



Universidad Nacional

**SAN LUIS GONZAGA**



### **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional**

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Nº 033-UI-FP-UNICA-2024

## EVALUACION DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

**"ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES DE ESTUDIANTES DE TRES AÑOS DE EDAD PERTENECIENTES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 137 TINGUIÑA, 2023"**

presentado por:

**ALVARADO CASTILLO, MORELIA VILMA**

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **2%** por el cual se otorga el calificativo de:

**APROBADO,**

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral N° 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

#### Observaciones:

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Ica, 12 de Agosto del 2024

**Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT**  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Recibo de Pago (Baucher) N° 731483

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología



**Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de  
estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la  
Institución Educativa Pública N° 137 Tinguíña, 2023.**

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

Alvarado Castillo, Morelia Vilma

Ica, Perú

## **Dedicatoria**

En primer lugar, quiero agradecer a mi familia, quienes a pesar de la distancia siempre me ofrecieron su apoyo incondicional, y me motivaron constantemente en este proceso de investigación.

Agradezco a Vilma Castillo, mi madre, quien es un ejemplo de perseverancia, fuerza y amor, y quien fue el factor decisivo para elegir una de mis variables.

A Nilo Alvarado, mi padre, quien me enseñó a leer mis primeros libros y me ha brindado lo mejor de sí, mejorando constantemente y acompañándome cuando las situaciones se tornaban complejas.

A José María Alvarado, mi hermano, quien con su sensibilidad, locuacidad e imaginación hace los momentos más gratificantes.

A Emilia Alvarado, mi hermana, a quien considero especialmente, por ser aquella que ilumina mis días y hace que cada esfuerzo valga la pena.

**MORELIA VILMA**

### **Agradecimientos**

De manera especial a la Directora Luz Palomino Linares, directora de la Institución Educativa N° 137 Tinguíña por brindarme la oportunidad de intervenir en el centro educativo que dirige.

A la docente Isabel Soriano, tutora encargada de los salones de 3 años, por brindarme las facilidades para realizar la presente investigación.

A mi primera maestra, la miss Guadalupe, a quien guardo un cariño especial por su instrucción en mis primeros años, en la institución N° 137.

A mi asesora, la Dra. Yrma Chávez del Castillo por su apoyo en este gran paso.

Finalmente, agradecer a todas las mujeres que participaron en el presente estudio, sus aportes fueron esenciales para alcanzar nuestros propósitos y dar a conocer la importancia de la maternidad deseada.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|                                                            |             |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Portada.....</b>                                        | <b>i</b>    |
| <b>Dedicatoria.....</b>                                    | <b>ii</b>   |
| <b>Agradecimientos.....</b>                                | <b>iii</b>  |
| <b>Índice de contenidos.....</b>                           | <b>iv</b>   |
| <b>Índice de tablas.....</b>                               | <b>vi</b>   |
| <b>Índice de figuras .....</b>                             | <b>vii</b>  |
| <b>Resumen.....</b>                                        | <b>vii</b>  |
| <b>Abstract.....</b>                                       | <b>viii</b> |
| <b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>                               | <b>1</b>    |
| <b>II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....</b>                    | <b>16</b>   |
| 2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación .....        | 16          |
| 2.1.1. Tipo de investigación.....                          | 16          |
| 2.1.2. Nivel de investigación .....                        | 16          |
| 2.1.3. Diseño de investigación .....                       | 16          |
| 2.2. Variables de investigación.....                       | 17          |
| 2.3. Población, muestra y muestreo .....                   | 18          |
| 2.4. Criterios de inclusión y exclusión .....              | 20          |
| 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 20          |
| 2.5.1 Técnicas de recolección de datos.....                | 20          |
| 2.5.2 Instrumentos de recolección de datos .....           | 21          |
| 2.5.3 Aspectos éticos .....                                | 24          |
| 2.5.4 Procedimiento .....                                  | 25          |
| 2.6. Análisis e interpretación de los resultados .....     | 26          |
| <b>III. RESULTADOS .....</b>                               | <b>27</b>   |
| <b>IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>                    | <b>46</b>   |
| <b>V. CONCLUSIONES. ....</b>                               | <b>50</b>   |
| <b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>                           | <b>51</b>   |
| <b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>                | <b>52</b>   |
| <b>VIII. ANEXOS.....</b>                                   | <b>52</b>   |
| 8.1. Instrumentos de recolección de información .....      | 57          |

|      |                                                              |    |
|------|--------------------------------------------------------------|----|
| 8.2. | Consentimiento informado.....                                | 63 |
| 8.3. | Matriz de consistencia.....                                  | 64 |
| 8.4. | Carta de aceptación de desarrollo del proyecto de tesis..... | 66 |



## INDICES DE TABLAS

|                                                                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> Población de estudio según las secciones .....                                                                                                                                | 18 |
| <b>Tabla 2.</b> Muestra de estudio .....                                                                                                                                                      | 19 |
| <b>Tabla 3.</b> Baremos para interpretar los niveles y dimensiones de la variable Actitudes Maternas .....                                                                                    | 22 |
| <b>Tabla 4.</b> Baremos de la variable Bienestar Psicológico por niveles y rangos .....                                                                                                       | 23 |
| <b>Tabla 5.</b> Baremos general de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff .....                                                                                                           | 24 |
| <b>Tabla 6.</b> Distribución de las madres de estudiantes de tres años de edad de la Institución Educativa N° 137, según su estado civil .....                                                | 27 |
| <b>Tabla 7.</b> Distribución de confusión-dominancia de la variable actitudes maternas en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....   | 28 |
| <b>Tabla 8.</b> Tabla cruzada entre la edad y los niveles de la dimensión aceptación en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....     | 29 |
| <b>Tabla 9.</b> Tabla cruzada entre edad y los niveles de la dimensión sobreprotección en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....   | 30 |
| <b>Tabla 10.</b> Tabla cruzada entre edad y los niveles de la dimensión sobreindulgencia en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 ..... | 31 |
| <b>Tabla 11.</b> Tabla cruzada entre edad y los niveles de la dimensión rechazo en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....          | 32 |
| <b>Tabla 12.</b> Tabla cruzada entre edad y la variable bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.....             | 33 |
| <b>Tabla 13.</b> Tabla cruzada entre edad y la dimensión autoaceptación en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....                  | 34 |
| <b>Tabla 14.</b> Tabla cruzada entre la dimensión dominio del entorno y su edad en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....          | 35 |
| <b>Tabla 15.</b> Tabla cruzada entre la dimensión relaciones positivas y edad en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.....             | 36 |
| <b>Tabla 16.</b> Tabla cruzada entre edad y la dimensión crecimiento personal en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.....             | 37 |
| <b>Tabla 17.</b> Tabla cruzada entre edad y la dimensión autonomía en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....                       | 38 |

|                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 18.</b> Tabla cruzada entre edad y la dimensión propósito de vida en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....     | 39 |
| <b>Tabla 19.</b> Tabla cruzada entre el bienestar psicológico y número de hijos en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137..... | 40 |
| <b>Tabla 20.</b> Confiabilidad de las variables actitud materna y bienestar psicológico.....                                                                                        | 41 |
| <b>Tabla 21.</b> Prueba de normalidad de las actitudes maternas y bienestar psicológico .....                                                                                       | 41 |
| <b>Tabla 22.</b> Prueba de normalidad de las dimensiones de la actitud materna y la variable bienestar psicológico. ....                                                            | 42 |
| <b>Tabla 23.</b> Correlación de la variable actitud materna y bienestar psicológico .....                                                                                           | 42 |
| <b>Tabla 24.</b> Correlación de la dimensión aceptación y la variable bienestar psicológico .....                                                                                   | 43 |
| <b>Tabla 25.</b> Correlación de la dimensión sobreprotección y la variable bienestar psicológico.....                                                                               | 44 |
| <b>Tabla 26.</b> Correlación de la dimensión sobreindulgencia y la variable bienestar psicológico ....                                                                              | 44 |
| <b>Tabla 27.</b> Correlación de la dimensión rechazo y la variable bienestar psicológico.....                                                                                       | 45 |

## INDICES DE FIGURAS

|                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1.</b> Madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137, según su estado civil .....                                               | 27 |
| <b>Figura 2.</b> Confusión-dominancia de la variable actitudes maternas en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....            | 28 |
| <b>Figura 3.</b> Edad y los niveles de la dimensión aceptación en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....                     | 29 |
| <b>Figura 4.</b> Edad y los niveles de la dimensión sobreprotección en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....                | 30 |
| <b>Figura 5.</b> Edad y los niveles de la dimensión sobreindulgencia en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....               | 31 |
| <b>Figura 6.</b> Edad y los niveles de la dimensión rechazo en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....                        | 32 |
| <b>Figura 7.</b> Participantes en función al nivel de bienestar psicológico y edad en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 ..... | 33 |
| <b>Figura 8.</b> Edad y los niveles de la dimensión aceptación en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....                     | 34 |
| <b>Figura 9.</b> Edad y los niveles de la dimensión dominio del entorno en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....            | 35 |
| <b>Figura 10.</b> Edad y los niveles de la dimensión relaciones positivas en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....          | 36 |
| <b>Figura 11.</b> Edad y los niveles de la dimensión crecimiento personal en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....          | 37 |
| <b>Figura 12.</b> Edad y los niveles de la dimensión autonomía en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....                     | 38 |
| <b>Figura 13.</b> Edad y la dimensión propósito de vida en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....                            | 39 |
| <b>Figura 14.</b> Niveles de bienestar psicológico y número de hijos en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137 .....               | 40 |

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación se desarrolló con una muestra objetiva de 99 madres de niños de tres años pertenecientes a una Institución Pública N° 137 en el distrito de la Tinguina, cuyas edades fluctúan entre los 18 a 40 años. La metodología utilizada fue de tipo básica, centrada en un nivel descriptivo-correlacional y con diseño no experimental de corte transversal, los cuales nos permitieron determinar la relación que existe entre las actitudes maternas y bienestar psicológico existente en las participantes. Como instrumentos para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre-Niño (ERM) la cual consta de 48 ítems y una puntuación tipo Likert; y la Escala de bienestar Psicológico de Ryff compuesta por 35 ítems y una escala de tipo Likert. Los resultados descriptivos evidencian que existe predominio de la actitud materna de sobreprotección, y de sobreindulgencia; asimismo, un alto bienestar psicológico en las madres jóvenes; así como un nivel bajo en la dimensión autonomía y crecimiento personal; por otra parte, las madres con mayor número de hijos puntuaron un bajo bienestar psicológico. El análisis inferencial mediante el estadístico de Pearson nos permitió establecer que no existe relación estadísticamente significativa entre actitudes maternas y el bienestar psicológico ( $r=,002$ ), por lo que se concluye que, no hay relación entre las actitudes maternas y el bienestar psicológico.

**Palabras claves:** Actitudes maternas, bienestar psicológico, madre, niño.

## **Abstract**

The present research work was developed with an objective sample of 99 mothers of three-year-old children belonging to Public Institution No. 137 in the district of La Tinguina, whose ages range from 18 to 40 years old. The methodology used was basic, focused on a descriptive-correlational level and with a non-experimental cross-sectional design, which allowed us to determine the relationship that exists between maternal attitudes and the psychological well-being of the participants. As instruments for data collection we used the Mother-Child Relationship Evaluation Questionnaire (MREQ), which consists of 48 items and a Likert-type score; and the Ryff Psychological Well-Being Scale, which consists of 35 items and a Likert-type scale. The descriptive results show that there is a predominance of the maternal attitude of overprotection and overindulgence; likewise, a high psychological well-being in young mothers; as well as a low level in the dimension of autonomy and personal growth. On the other hand, mothers with a higher number of children scored low psychological well-being. The inferential analysis using Pearson statistic allowed us to establish that there is no statistically significant relationship between maternal attitudes and psychological well-being ( $r=.002$ ), so it is concluded that there is no relationship between maternal attitudes and psychological well-being.

**Key words:** Maternal attitudes, psychological well-being, mother, child.

## I. INTRODUCCIÓN

Diariamente, los seres humanos nos enfrentamos a situaciones complejas, y nuestro objetivo resolver el conflicto de la forma más saludable posible, tomando en cuenta nuestro juicio, posibilidades y experiencias personales. Lo mismo ocurre cuando una mujer decide ser madre. La mujer que materna tiene el rol de afrontar las diferentes circunstancias del entorno y sobrellevar la gestación durante 9 meses. En este proceso, pueden surgir preocupaciones o dificultades que podrían derivar en trastornos o un bajo nivel de bienestar general.

La maternidad es una etapa llena de desafíos, durante la cual la mujer comenzará a formar una familia y asume la responsabilidad de diferentes tareas. Por ello, es esencial que la madre se encuentre mentalmente preparada y tenga nociones de una crianza saludable. Por su parte Martínez (1) nos mencionan que la edad más certera para tener hijos, considerando el desarrollo físico de la mujer, es de 18 a 30 años, y el límite podría situarse entre los 35 y 40 años. A partir de estas edades existen mayores riesgos de presentarse patologías como la diabetes gestacional, enfermedades del corazón, cáncer de mama y complicaciones como los abortos involuntarios, los cuales afectan el bienestar psicológico de las mujeres embarazadas, e interfiere con su desenvolvimiento materno desde el parto. Asimismo, existen factores de riesgo que favorecen la aparición de perturbaciones en la salud mental de la gestante, como sentimientos negativos sobre el embarazo, tener un embarazo adolescente o no planificado, bajo nivel de escolaridad, escasa presencia de la pareja y tener varios hijos (2).

El vínculo materno o actitud maternal es un aspecto poco estudiado, pero necesario de conocer, su importancia radica en que predispone el desarrollo socioemocional de los niños y estimula diferentes habilidades. Roncallo, Sánchez y Freijo (3) coinciden en que la figura de la madre proporciona protección y contacto, por ende, sus características emocionales, cognitivas, de personalidad y un idóneo perfil económico-demográfico de la mujer es favorecedor en cuanto al desarrollo fetal y crecimiento pueril del menor. Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en el año 2023 (UNICEF) (4) reconoce la importancia de utilizar óptimos cuidados y brindar oportunidades durante los primeros años de vida dado que, son cruciales para el desarrollo socioemocional del menor, dónde pueda explorar su medio de la mano de sus cuidadores. Para llevar a cabo dichas acciones debe existir la disposición y aceptación en la madre, en otras palabras, una actitud maternal positiva.

Para Estrella (5), la actitud maternal se encuentra influenciada por la edad, carácter, temperamento, el grado de instrucción, la actividad laboral, el contexto cultural, la condición social-económica y la cohesión familiar. Particularmente, las mujeres con solvencia económica evidencian una maternidad más comprensiva y amorosa, con respuestas

emocionales sinceras hacia el niños y con menor predisposición a desarrollar comportamientos sobreprotectores.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (6) en su manual sobre El Cuidado Cariñoso y Sensible señala que, las madres que se encuentren atravesando por una etapa donde a menudo se experimente un estado de ánimo sombrío, irritable y pesimista, pueden tener dificultades para expresar calidez y afecto. Este estado emocional puede incluso complicarse aún más por las preocupaciones, excesivas responsabilidades o niveles de ansiedad.

A la edad de 3 años, los niños y niñas comienzan a construir bases del aprendizaje, esta etapa tendrá gran trascendencia en el rendimiento escolar del menor y su capacidad cognitiva, de manera que, se reduce la deserción escolar en los próximos años (4). Según Pereyra y Herrera (7), la emisión de palabras se configura a partir de las actitudes de la madre en esta edad, influyendo también en la conducta del menor. Una madre que sobrepasa los límites del cuidado y se encuentra exageradamente al tanto de sus necesidades, síntomas físicos y desempeño académico, contribuirá a reducir los niveles de independencia y por el contrario se elevará el temor a equivocarse del pequeño. Asimismo, la tolerancia o rigidez que muestre la cuidadora frente a situaciones estresantes referentes a la crianza, condicionaran el manejo de la ira del niño, incluso, si la progenitora es poco afectiva, descuidada o cría con normas muy estrictas afectará de alguna manera al progreso académico del pequeño.

En este mismo punto, en el estudio realizado por Álvarez (8) se puede identificar aquellos componentes involucrados en el bienestar psicológico: el nivel de autoestima, la posición ocupacional, su motivación y el cumplimiento de sus metas personales, son aspectos que influyen en la percepción que tienen las mujeres sobre sus hijos. Es esta razón, el estado mental positivo de la madre es fundamental para vivir de forma equilibrada, aceptándose y obteniendo un significado a su existencia (9).

La aspiración de ser madre y el desarrollo personal de una mujer, son aspectos que se pueden ejecutar simultáneamente. Conviene precisar que, llevar a cabo ambos propósitos se encuentra sujeto al deseo o anhelo de la maternidad en su totalidad, concluyendo que independientemente de la elección que escoja, esta no afectará a su bienestar psicológico y emocional siempre y cuando la decisión sea tomada con deseo y conciencia (10).

En los países en crecimiento económico como China, Brasil o Rusia la opción de maternidad se pospone a cambio de una mejor condición laboral, esto se debe a que las madres asumen en mayor proporción la responsabilidad de la crianza de los hijos, motivo por el cual se esmeran por brindarles los cuidados necesarios, la formación de valores y aspiran que sus hijos tengan mayores oportunidades. Asimismo, debemos considerar que, las vivencias de las

mujeres no se desarrollan de forma heterogénea. Algunas se encargan de todas las responsabilidades mencionadas, sin contar con soporte o ayuda, lo cual puede originarles descontento, limitando indirectamente su autocuidado, metas y su autonomía al enfrentarse a cargas sociales sin contar con oportunidades. Para reforzar esta idea, Cáceres et al. (11) manifiestan que, el bienestar psicológico de las mujeres en la maternidad se encuentra significativamente relacionada con el nivel socioeconómico, cultural y los cuidados que recibe. Así también, Estrella (5), descubrió en la ciudad de Lima que, aquellas mujeres con solvencia económica evidenciaron una maternidad más comprensiva, amorosa y estable, en comparación con las mujeres sin recursos financieros, quienes presentaron actitudes maternas más variadas, con una mínima predominancia de los comportamientos sobreprotectores, debido a que consideran el contexto dónde se desenvuelven sus hijos como peligroso.

En referencia a la materia de investigación, en el año 2019 el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (12) encontró que un 68.9 % de los menores de edad, con edades entre 9 y 11 años, han experimentado violencia psicológica o física en su hogar en alguna ocasión. Asimismo, la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) (13) en el año 2020 reveló que se registraron un total de 12,537 casos de víctimas de violencia familiar en infantes de 0 a 5 años, y 15,584 casos en niños de 6 a 11 años.

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del año 2020, realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (13) reveló que existe una reducción del 7.1 % en los índices de interacción y apego entre la madre y el bebé desde el año 2018. Además, en el mismo estudio, las estadísticas nos revelan que el porcentaje de respuestas adecuadas al llanto de los hijos en el año 2019 fue del 91.4 %, disminuyendo al 89,4 % en el año 2020.

En el Perú, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en el año 2021 (UNICEF) (14) refiere que luego de la pandemia por COVID-19, los sistemas familiares se vieron afectados por el contexto de emergencia, modificando hábitos, estilos de vida y formas de crianza, por ello se intenta promover los vínculos positivos entre padres y niños (as) y se considera como indispensable su ejercicio, a pesar de que se encuentran cada vez en menores proporciones. La data nos señala que en la ciudad de Lima, de cada 10 cuidadores 3 presentan patologías relacionadas con el estado de ánimo; mientras que un 40 % de infantes (menores de 18 meses) presentan afectaciones emocionales. Dada la situación sanitaria frente al COVID- 19, las autoridades pertinentes priorizaron algunos servicios y dejaron de ofrecer otros centrados en el cuidado prenatal, los servicios de psicoprofilaxis, acompañamiento psicológico y de asistencia social, los cuales se centran principalmente en la atención de personas con mayor vulnerabilidad social.



A nivel internacional en la ciudad de Ginebra, la Organización Mundial de la Salud en el año 2022 publicó nuevas recomendaciones para el cuidado postnatal (OMS) (15) en el cual informa que de cada 10 mujeres, 3 no reciben atención especializada para recuperarse emocionalmente después del parto (6 semanas), dado que el nacimiento modifica diversos patrones de comportamiento, en el cual se acumulan sentimientos de miedo, sorpresa y amor; y provocan sensaciones de angustia que resquebrajan el bienestar psicológico de las madres. Esto se puede contrastar con los resultados del estudio realizado en la ciudad de Asunción (Guatemala) por Gonzáles (16), quien señala que el bienestar psicológico es mayor en mujeres que planifican su embarazo, puesto que la madre ha aceptado su maternidad y ha podido organizar su proyecto de vida, permitiéndole alcanzar autonomía, estabilidad emocional y el ejercicio de una maternidad positiva e informada.

Por otro lado, en la ciudad de Ica de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (17), se obtuvo que las mujeres con estudios superiores eligen en menor proporción el castigo físico, frente a las mujeres que solo culminaron sus estudios primarios o secundarios. Las mujeres que únicamente alcanzaron a completar sus estudios primarios eligieron en mayor porcentaje el castigo verbal con un 25,5 %; aquellas con estudios secundarios optaban por el castigo físico con un 25,5 %; y finalmente, las madres con estudios superiores utilizaban la prohibición de actividades agradables para los niños como forma de castigo, con un 54,3%.

De esta manera, se evidencian la problemática tratada, como Kuipers et al. (18) investigadores de la Revista ELSEVIER, en su artículo realizado en la nación de Países Bajos, denominado: “El impacto de la maternidad en la evolución del bienestar psicológico de las mujeres” en el año 2021, el cual tuvo como objetivo explorar la relación entre el estatus de maternidad (tener hijos biológicos o no) y el bienestar psicológico de las mujeres. Esta investigación fue de diseño longitudinal prospectivo y se trabajó con una muestra de 869 mujeres con edades entre 18 a 45 años, las cuales fueron elegidas de forma aleatoria y por conveniencia, un estudio de cohortes de casos y controles emparejados. Para medir el bienestar psicológico, se utilizó el Inventario de Salud Mental (MHI-5) el cual consta de 5 preguntas, cada ítem tiene 6 respuestas posibles, donde “todo el tiempo” (0 puntos) y “en ningún momento” (5 puntos). El ANCOVA y la Q de Cochran examinaron las siguientes puntuaciones del MHI-5 de los casos y controles en tres momentos (T1: Antes del embarazo, T2: Después del parto, T3: a largo plazo). Como resultado el bienestar psicológico de los casos disminuye significativamente T2 a T3 ( $p < ,001$ ) y de T1 a T3 ( $p < ,001$ ), mientras que el bienestar psicológico de los controles permanece igual. Los casos tienen puntuaciones MHI-5 significativamente más frecuente por debajo del valor del corte en T2 en comparación con T3 ( $p = ,05$ ) y en T1 en comparación con T3 ( $p < ,001$ ). Los controles tienen puntuaciones

significativamente más frecuentes por debajo del valor del corte en T1 en comparación con T2 ( $p<.001$ ) y en T1 en comparación con T3 ( $p<.001$ ). Dicha investigación concluye que el nivel de bienestar psicológico de las mujeres con hijos disminuye a lo largo del tiempo, mientras que el de las mujeres sin hijos se mantiene estable, ambos grupos muestran buenos indicios de salud mental.

Acorde a lo que nos refiere Gonzáles (16), investigadora de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, en su tesis titulada: “Diferencia en el bienestar psicológico en mujeres entre 18 a 25 años de la ciudad de Guatemala, que planificaron y no planificaron un embarazo” en el año 2018, el cual tuvo como objetivo principal establecer la diferencia en el bienestar psicológico en mujeres entre 18 y 25 años que planificaron y no planificaron su embarazo. El estudio fue realizado por medio de una investigación de enfoque no experimental-transversal de tipo descriptiva. Se trabajó con una población conformada por 30 mujeres, de las cuales 15 planificaron su gestación y el resto no, las participantes fueron elegidas por un muestreo no probabilístico. Para determinar la diferencia en el Bienestar Psicológico entre ambos grupos de mujeres, se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff, el cual cuenta con 6 escalas, 39 ítems y un formato de respuesta tipo Likert con puntuaciones comprendidas entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 6 (totalmente de acuerdo). Los resultados obtenidos señalan que, si existe diferencia significativa entre el grupo de madres con embarazo no planificado y el grupo de madres con embarazo planificado, dicha diferencia es importante como se puede apreciar en el tamaño del efecto Cohen ( $d=1.28$ ) el cual supera en un 90% al grupo con media menor, asumiendo una distribución normal. Siendo EP= Embarazo planificado y ENP=Embarazo no planificado, se encontró en relación con los ENP que existe una diferencia significativa en las dimensiones autoaceptación ( $P=.009$ ), relaciones positivas ( $P=.000$ ) y propósito de vida (.001) por lo que se puede notar que existe una diferencia significativa entre ambos grupos. Finalmente, se puede concluir que todas las mujeres que formaron parte del estudio poseían un bienestar psicológico alto, sin embargo las mujeres que planificaron su embarazo contaban con mayor aceptación en cuanto a la maternidad, mayor autonomía, estabilidad emocional y económica, puesto que, planearon sus objetivos personales.

Para Owais et al. (19) investigadores de la Revista National Library of Medicine, quienes efectuaron un estudio titulado: “Conocimientos y actitudes maternas hacia la alimentación complementaria en relación con el momento de su inicio en zonas rurales de Bangladesh” en el año 2019. El artículo se realizó para una investigación basada en cohortes de un programa de educación nutricional. El estudio tuvo como objetivo evaluar la asociación del conocimiento y el tipo de actitud materna frente al inicio de la alimentación complementaria, las voluntarias fueron 2078 mujeres embarazadas (1042 del área de intervención y 1036 del

área de control) de las cuales una parte se radicaba en el subdistrito de Karimganj y el resto en otro distrito llamado Katiadi, dichas participantes se encontraban entre las 28 y 32 semanas de embarazo, y fueron estratificadas en 4 grupos de acuerdo al lugar de residencia de cada una. Para medir el conocimiento de alimentación complementaria se utilizó el Control de Crecimiento y Estado Nutricional creado a partir de los principios rectores de la OMS para la alimentación complementaria, y el cuestionario de Actitudes ante la lactancia materna y la alimentación complementaria, obteniéndose como resultado que la edad materna, la alfabetización, la paridad y el nivel socioeconómico fueron similares en los terciles de ambas puntuaciones. El momento de inicio de la alimentación complementaria difirió significativamente según los terciles de actitudes maternas ( $p < 0,01$ ), pero no difirió según los terciles de conocimientos.

En el área de control, las madres del tercil de actitudes medias tenían menos probabilidades de iniciar la alimentación complementaria precoz (frente a la oportuna, con un OR ajustada = 0,4; IC 95%: 0,3-0,9), pero más probabilidades de iniciar la alimentación complementaria tardía (frente a la oportuna, con un OR ajustada: 1,7; IC 95%: 1,2-2,3) en comparación con las madres de los terciles de actitudes más bajas.

En el área de intervención, las actitudes maternas hacia la alimentación complementaria se asociaron significativamente con el momento de inicio de la alimentación complementaria sólo en el caso de las madres inscritas en un primer momento. Las madres del tercil de actitudes medias tenían menos probabilidades de iniciar la alimentación complementaria temprana (frente a la oportuna) en comparación con las madres del tercil de actitudes más bajas (OR ajustada = 0,3; 95% CI: 0.1-0,8). Asimismo, las madres del tercil de actitudes más altas tenían mayores probabilidades de iniciar la alimentación complementaria tardía (frente a la oportuna), en comparación con las madres en el tercil de actitudes más bajas (OR ajustada = 2,2; IC 95%: 1,1-4,4). Finalmente, se concluye que las actitudes maternas, el nivel socioeconómico del hogar, la edad de la madre, la alfabetización, paridad y el sexo del lactante no se asociaron con el momento de inicio de la alimentación complementaria, sin embargo, si se observó asociación con el nivel de conocimiento que las participantes poseían frente al inicio de la alimentación.

Molgora y Accordini (20), investigadoras de la Universidad Católica del Sagrado Corazón de Milán-Italia realizaron un estudio en el año 2020, denominado: “Maternidad en tiempos de Coronavirus: El impacto de la Emergencia Pandémica en el bienestar psicológico de las mujeres embarazadas y puérperas”, el cual tuvo como propósito investigar el bienestar psicológico de las féminas Italianas durante el embarazo y los primeros meses post-parto en tiempos de pandemia. La investigación contó con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y un diseño transversal. En la investigación participaron un total de 575 mujeres con un promedio de 32.9 años de edad, las cuales fueron reclutadas mediante redes sociales

(Facebook e Instagram), para medir el nivel de ansiedad se les administró el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo-STAI, compuesta por 40 ítems y dos dimensiones (ansiedad estado y ansiedad rasgo), la Escala de Depresión Postnatal de Edimburgo-EPDS, la cual consta de 10 preguntas cerradas y respuestas con un valor numérico de 0 a 3 (la respuesta debe reflejar su estado de ánimo durante la semana), y una breve entrevista con el objetivo de detectar la presencia de trastornos afectivos (depresión o ansiedad), y estrés post traumático conocer las perspectivas pre y post parto. Como resultado la investigación demostró que las dos muestras de mujeres (embarazadas y puérperas) no se diferenciaban en cuanto a sus características sociodemográficas, ni edad, ni en el grado de instrucción o puesto laboral, si tenían otros hijos, si presentaban trastornos psicológicos, si vivieron acontecimientos vitales estresantes, o uno de sus familiares directos habían dado positivo en la prueba de Covid-19. Con respecto a la ansiedad: el 64,0% de las gestantes y el 57,7% de las puérperas puntuaron por encima del rango clínicamente significativa para la ansiedad estado, los datos relativos a la ansiedad rasgo revelaron que el 44,0% de las gestantes y el 46,2% de las puérperas se situaron por encima de la puntuación de corte. Además, el 34,2% de las gestantes y el 26,3% de las puérperas presentaban niveles clínicamente significativos de depresión según la escala EPDS. Los datos proporcionados indicaron que las mujeres puérperas desarrollaron una expectativa negativa respecto al parto incluso antes de que este ocurriera, y también tuvieron una experiencia negativa durante el mismo. Por tanto, el estudio concluyó que las mujeres gestantes muestran mayores signos de ansiedad a medida que se aproxima el momento del parto; no obstante, estos signos de ansiedad son más manejables cuando la pareja está presente durante los primeros días después de tener a su hijo (a).

Por otra parte, Ramaj y Eisner (21), investigadores de la revista SageJournals realizaron un artículo titulado “Experiencias adversas en la infancia, violencia de pareja y bienestar mental entre las madres de niños pequeños en Tirana, Albania: Un análisis transversal de mediación”. La investigación pretendió examinar la relación entre la exposición materna a experiencias infantiles adversas (EAC), la violencia de pareja (VPI) y dos aspectos del bienestar mental materno: el estrés y los síntomas depresivos. Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal. La muestra representativa se conformó por un total de 328 madres y sus edades oscilaban entre los 22 y 46 años, y los instrumentos aplicados en las participantes fueron: la Escala de Estrés Percibido, compuesta por 10 ítems a través de una escala Likert de 5 puntos; el Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ-9), conformado por 9 ítems y valoradas en una escala Likert de 4 puntos; adaptación del Cuestionario ACE-International, compuesta por 18 ítems; la Escala Adaptada extraída del estudio multinacional sobre la salud de la mujer y la violencia doméstica contra la mujer de la OMS (2005). Los resultados indicaron que el 71.34 % de las mujeres no sufrieron depresión

post parto. Por otra parte, para medir el efecto de la violencia de pareja con las experiencias adversas en la infancia se obtuvo un  $p < .001$ , además de encontrarse una asociación positiva entre los niveles de estrés ( $p < 0,001$ ) y las experiencias infantiles adversas. En este mismo punto, las EAC preceden temporalmente a los niveles de estrés y que las VPI median parcialmente el efecto de las EAC sobre el estrés. Se concluyó que, las experiencias infantiles adversas de las participantes se asocian significativamente con el estrés y los síntomas depresivos maternos, mientras se mantenían constantes las variables de control (edad, etnia, lugar de nacimiento, estado civil). Además, la violencia ejercida por la pareja influyó en los efectos de las EAC sobre los síntomas depresivos y parcialmente sobre los niveles de estrés.

En referencia a los antecedentes nacionales, podemos nombrar a Campos y Llamo (22), investigadoras de la Universidad Señor de Sipán en Chiclayo, quienes realizaron una investigación titulada: “Estilos de Crianza Parental y Actitudes Maternas en madres del nivel inicial, Ferreñafe-2017”. El estudio tuvo como objetivo conocer si existe relación entre los estilos de crianza parental y las actitudes maternas. En la metodología aplicada se tuvo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 85 madres de familia de una Institución Educativa Inicial de Ferreñafe, a quienes se les aplicó dos instrumentos: la Escala de Actitudes Maternas de Robert Roth, constituido por 48 ítems y 5 dimensiones, además la escala de Afecto, y la Escala de Normas y Exigencias de Bersabé. Los resultados mostraron que la actitud materna predominante es la de aceptación con un 35.3%, además al aplicar la prueba chi cuadrado se obtuvo un  $p < 0,001$ , el cual nos indica que existe relación altamente significativa entre los estilos de crianza parental y las actitudes maternas. Por otro lado, mediante la prueba de correlación de Spearman se evidenció que existe una relación altamente significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza parentales y la variable actitudes maternas (estilo de crianza afecto – comunicación, el estilo crítica – rechazo, parental inductiva y el estilo parental rígida) con un valor de “ $p$ ”  $< .01$  en cada uno de sus resultados. Se pudo concluir que, si existe una relación entre los estilos de crianza y las actitudes maternas en las progenitoras, además de encontrarse una predominancia del estilo de crianza rígido, y niveles medio alto para sobreprotección y sobreindulgencia

Itme y Martinez (23), investigadoras de la Universidad César Vallejo en Lima realizaron una tesis titulada: “Violencia Intrafamiliar y bienestar psicológico en madres de estudiantes de un CEBA, Tacna, 2021”. Dicha investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la variable violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en madres de estudiantes pertenecientes a un CEBA en la ciudad de Tacna. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y transversal. La población se conformó por 113 mujeres con edades comprendidas entre los 23 y 60 años, quienes fueron evaluadas utilizando

los siguientes instrumentos: la Escala de Violencia Intrafamiliar VIJ4, compuesta por 25 ítems en una escala de Likert y el Cuestionario de Bienestar Psicológico para adultos de Casullo, el cual consta de 13 ítems y 4 dimensiones. Luego de aplicar la prueba de correlación no paramétrica de Pearson, los resultados evidenciaron que existe una correlación significativa, inversa y moderada baja entre la variable Bienestar psicológico y Violencia intrafamiliar con un “p” valor menor a 0.05. Asimismo, se encontró una correlación moderada baja e inversa entre casi todas las dimensiones y el bienestar psicológico, con excepción en la dimensión “proyecto de vida” ( $> 0.05$ ); con respecto al bienestar psicológico y su correlación con las dimensiones de la variable violencia intrafamiliar se obtuvo que si existía una relación significativa; sin embargo, en la dimensión proyecto de vida no se halló relación significativa ( $>0.05$ ). La investigación concluye que, existe relación entre el bienestar psicológico de las evaluadas y la violencia intrafamiliar que atraviesan, sin embargo, a pesar de la situación que sobrellevan, las madres no interrumpen la planificación de sus proyectos personales.

Linares (24), investigadora de la Universidad Señor de Sipán ubicada en Pimentel-Chiclayo, realizó una tesis que lleva por título: “Actitudes Maternas y Bienestar Psicológico en mujeres en un centro de Salud de Chiclayo, 2019”, el cual tuvo el objetivo de determinar la relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en mujeres de un centro de salud. La investigación fue de tipo cuantitativa y diseño no experimental transversal. Las participantes fueron 132 mujeres cuyas edades oscilaban entre 18 a 78 años, y se les administró dos instrumentos: el cuestionario de evaluación de la relación madre - niño de Robert Roth, el cual contiene 5 dimensiones; y la escala de Bienestar Psicológico de José Sánchez Cánovas, constituido por 65 ítems y con valoraciones que van desde 1=Nunca o casi nunca, a 5=siempre. Como resultado se obtuvo que si existe una relación significativa entre las variables actitudes maternas y bienestar psicológico, con un “p” valor menor a 0.05. Además, se encontró una correlación positiva significativa entre las dimensiones de actitudes maternas (aceptación, sobreprotección y sobre indulgencia) y la variable bienestar psicológico con valores  $p < 0.05$ , y una correlación alta significativa en las dimensiones de la variable bienestar psicológico (bienestar material y bienestar laboral) con un “p” valor  $< 0.05$ . Por ello, se concluye que el estado del bienestar psicológico, la situación económica y laboral de la madre si influye en la aprobación afectiva hacia los hijos e hijas, quiere decir que si el bienestar psicológico es bajo, la madre puede llegar a cuidar excesivamente a su hijo o por el contrario, ser poco atenta con sus necesidades emocionales.

A continuación, Baca (25) investigadora de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo realizó una investigación que lleva como título: “Propuesta de un Programa Cognitivo Conductual para mejorar las Actitudes Maternas en Madres que acuden al Centro de Salud de Pomalca,

Chiclayo – 2018’’, el cual tuvo como objetivo proponer un programa cognitivo conductual para mejorar las actitudes materna en las participantes. El diseño que utilizó la investigadora es descriptivo, no experimental con propuesta. La muestra se conformó por 150 mujeres que asistieron a los servicios psicológicos del Centro de Salud de Pomalca, con edades entre los 17 a 47 años, y fue elegida a partir de un muestreo de tipo no probabilístico de manera intencionada. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de evaluación en la Relación Madre-Niño (ERMN) de Roth, adaptada a la versión peruana por Arévalo (2005), prueba que consta de 48 ítems, 4 dimensiones y 5 posibilidades de respuesta. Los resultados denotaron que las participantes presentaban actitudes maternas negativas de rechazo (30 %), sobreindulgencia (23 %), de sobreprotección (19 %), y de aceptación (28 %). Finalmente, se concluye que el programa propuesto en el estudio fomentó en las madres el desarrollo de actitudes favorables hacia sus hijos.

Por su parte, Romero (26) investigadora de la Universidad Cayetano Heredia desarrolló una tesis en la ciudad de Lima en el año 2020, titulada: ‘‘Relación entre las actitudes maternas y los niveles de ansiedad que presentan las madres de un Establecimiento Penitenciario de Lima Metropolitana’’. El cual tuvo como objetivo conocer la relación entre las actitudes maternas y los niveles de ansiedad en las madres en un Establecimiento Penitenciario de la ciudad. El diseño de la investigación fue descriptivo-correlacional, y la muestra estuvo conformada por 98 mujeres que tuvieran un hijo cuya edad oscile entre los 0 a 3 años. Las participantes fueron elegidas mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, sus edades se encontraban entre los 19 a 46 años de edad. Para alcanzar los objetivos y determinar el tipo de actitud materna en las participantes se utilizó la Escala de Actitudes Maternas de Roth, adaptada en su versión peruana por César Estrella Villadegut, el cual consiste en desarrollar 48 ítems (4 sub escalas); para medir el nivel de ansiedad en las madres se utilizó la Escala de Autovaloración de la Ansiedad de Zung, compuesta por 20 ítems y un método de respuesta de tipo Likert (1 a 4 puntos). En los resultados se obtuvo que existe una correlación de moderada intensidad entre los niveles de ansiedad y las actitudes maternas (aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo) en las madres ( $r=.469$ ). En cuanto al análisis de los niveles de ansiedad y las diferentes dimensiones de la variable actitudes maternas, se identificó lo siguiente: con la dimensión ‘‘aceptación’’ existe un coeficiente de correlación de ,1533 (relación débil), frente a la dimensión ‘‘sobreprotección’’ se tiene un coeficiente de ,3599 (relación moderada); a continuación, con la dimensión ‘‘sobre indulgencia’’ se obtuvo un coeficiente de ,2603 (relación débil); y finalmente, frente a la dimensión ‘‘rechazo’’ se identificó una relación débil de correlación de ,2760 (relación débil). El resultado evidenció que los índices de ansiedad están relacionados con al tipo de cuidado que la madre ofrezca a sus hijos, es decir, si la madre se encuentra experimentando altos índices de ansiedad puede

que ejerza excesivo cuidado en la crianza, por el propio temor a situaciones futuras o peligrosas.

En un estudio desarrollado en la ciudad de Chiclayo por Celis (27), investigadora de la Universidad Señor de Sipán, quien desarrolló el proyecto de tesis titulado: “Bienestar psicológico y actitudes maternas, en madres de una Institución Educativa Pública del distrito de Reque, 2019”. Dicha investigación tuvo el objetivo de conocer la relación el bienestar psicológico y las actitudes maternas en las madres de una Institución Educativa. El tipo de investigación fue cuantitativa, con un diseño correlacional no experimental-transversal. La muestra estuvo conformada por 207 madres que tenían hijos matriculados de primero a sexto grado del nivel primario. Para alcanzar los objetivos y medir el nivel de bienestar mental en las participantes se empleó la escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff, instrumento compuesto por 35 ítems y respuestas de tipo Likert, considerando un puntaje del 1 al 6 (1=Totalmente en desacuerdo y 6= Totalmente de acuerdo) y la Escala de Actitudes Maternas de Robert Roth para evaluar la relación madre-niño, el cual consta de 48 ítems, 4 dimensiones, donde: CA=Completamente de acuerdo, A= acuerdo, I=indeciso con la afirmación, D= desacuerdo, CD= completamente en desacuerdo. Los resultados obtenidos mostraron que existe una relación entre las variables estudiadas, con un  $r=0,333$  y un “p” valor de  $<0.05$ . Además, se observó que existe una relación negativa entre la dimensión sobreindulgencia y la variable bienestar psicológico ( $r=-,321$ ;  $p<0.05$ ), relación que no se observó frente a otras dimensiones de las actitudes maternas ( $p>0.05$ ). Como conclusión se obtuvo que el bienestar psicológico y las actitudes maternas si se encuentran relacionadas de forma positiva, quiere decir que la presencia del bienestar emocional y mental en las participantes favorece la satisfacción con la vida y fomenta los cuidados adecuados en el crecimiento de los hijos, sin llegar a la sobreindulgencia o permisividad en la crianza.

En lo que concierne a los antecedentes locales, de acuerdo a Muñante (28) investigadora de la Universidad Alas Peruanas en la ciudad de Ica, quien efectuó una investigación en el Centro de Salud Tinguíña. Dicha investigación tuvo como título “Bienestar Psicológico y Afrontamiento al estrés en adolescentes embarazadas del centro de salud Ica – 2018”. Dicha investigación tuvo como objetivo establecer la asociación entre las variables bienestar psicológico y afrontamiento al estrés en adolescentes embarazadas. El estudio es de naturaleza cuantitativa, no experimental - transversal, analítica. Las adolescentes que participaron como muestra fueron 92 y sus edades fluctuaron entre 14 y 18 años. Los instrumentos utilizados para la evaluación de las variables fueron la Escala de bienestar psicológico BIEPS-J, compuesta por 13 ítems y con 3 opciones de respuesta: De acuerdo (3 puntos), ni de acuerdo ni en desacuerdo (2 puntos), en desacuerdo (1 punto); y la Escala de Afrontamiento para adolescentes, constituida por 80 ítems los cuales tienen 5 opciones de



respuesta: A= No lo hago (1 punto), B= Lo hago raras veces (2 punto), C= Lo hago algunas veces (3 puntos), D= Lo hago a menudo (4 puntos) y E= Lo hago con mucha frecuencia (5 puntos) y una encuesta estructurada como técnica para la recolección de datos. Los resultados evidencian que el 5,4% de la muestra presentó nivel bajo de bienestar psicológico, el 62% un nivel medio y el 32,6 % un nivel alto de bienestar psicológico. Por otra parte, de acuerdo a los resultados de la prueba chi cuadrado denota una diferencia estadísticamente significativa entre las proporciones de las variables afrontamiento del estrés y bienestar psicológico (0,000), lo cual nos indicaría que existe una relación entre ambas variables en la población evaluada. Los resultados evidencian que, a mayor presencia de bienestar psicológico en las adolescentes mayor facilidad tendrán para resolver conflictos en su entorno, y solicitar ayuda cuando es debido.

Apari y Astoquilca (29), investigadoras de la Universidad César Vallejo en Lima, titulada “Dependencia emocional y bienestar psicológico en mujeres víctimas de violencia de pareja de la provincia de Ica, 2021”, quienes efectuaron una investigación de tipo básica y descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación entre dependencia emocional y bienestar psicológico en mujeres víctimas de violencia de la provincia de Ica, las edades de las participantes oscilaban entre los 18 a 25 años. Las evaluadas inicialmente se sometieron a la técnica de encuesta virtual, y como instrumentos psicométricos para la evaluación se utilizaron el Inventario de Dependencia Emocional IDE, el cual mide la dimensión disfuncional de la dependencia y se encuentra compuesto por 49 ítems con valoraciones desde 1 a 5 puntos por ítem; y la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-A, el cual permite valorar el grado de bienestar general de las participantes y se compone por 6 dimensiones y 13 ítems. Los resultados nos indicaron un nivel de significancia no paramétrico con un “p” valor  $<0.05$ ; asimismo, se concluye que si existe una correlación significativa de tipo inversa y un grado de correlación moderada entre las variables dependencia emocional y bienestar psicológico, además, se encontró que los niveles de dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia son más notables, es decir, el 80.4% de la población. Se concluye que el estado de dependencia emocional presentado en las mujeres influye notablemente en su bienestar psicológico

En vista de lo anteriormente expuesto, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 del distrito de la Tinguina, 2023.

Por consiguiente, la investigación se ha justificado por las siguientes razones:

Desde un punto de vista teórico, el propósito de la investigación es generar conocimiento a partir del estudio de las variables: actitudes maternas y bienestar psicológico; de esta forma los conocimientos obtenidos podrán generalizarse en distintos ámbitos y servirá como uno de los primeros puntos de referencia para investigaciones futuras, contribuyendo en la promoción de salud mental de las mujeres en la maternidad y el conocimiento científico.

A nivel práctico, la investigación buscó estudiar una problemática social en mujeres que actualmente se encuentren desempeñando el rol de la maternidad, donde se observó que las madres suelen dedicarse en menor proporción a sus proyectos personales y bienestar en general. Motivo por el cual, se ejecutó la tarea de determinar la relación que existe entre las actitudes maternas y bienestar psicológico, con el objetivo de proporcionar a mujeres de nuevas generaciones, sociedad y profesionales del área de la salud recomendaciones que promueva el bienestar psicológico a partir de nuevos enfoques en materia de prevención e intervención de las actitudes maternas positivas y saludables.

De acuerdo a la justificación metodológica, para determinar si las actitudes maternas están relacionadas con el bienestar psicológico en madres de niños de tres años de edad pertenecientes a las Institución Pública N° 137 Tinguíña, 2023. Se optó por una metodología basada en la revisión de textos académicos internacionales, nacionales y regionales las cuales contemplan las variables seleccionadas. Luego de haber aplicado nuestros instrumentos y haber recopilado los datos, se llevó a cabo un análisis estadístico y una interpretación detallada de los resultados. Este procedimiento permitió confirmar la relación entre las actitudes maternas y el bienestar psicológico de las madres y así, ofrecer soluciones específicas para abordar este problema. Por ende, la metodología utilizada en este proyecto posibilitó obtener información significativa para determinar la relación entre las actitudes maternas y el bienestar psicológico de las madres de niños de tres años de edad, y ayudó a crear estrategias eficaces para enfrentar esta problemática social.

Así mismo, se formuló el problema principal: ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137, del distrito de la Tinguíña-Ica, 2023?

La importancia de la presente investigación radica en comprender cómo las percepciones y comportamientos de las madres influyen en su bienestar emocional y, en consecuencia, en el de sus hijos. Un bienestar materno adecuado se asocia con una variedad de resultados positivos en los infantes, como mejores habilidades socioemocionales, un rendimiento escolar óptimo y una mayor capacidad de afrontamiento.

Además, un bienestar psicológico saludable en la progenitora impulsa mayores niveles de cuidado y afecto durante la infancia. En contraste, una madre que experimenta altos índices de estrés, ansiedad o depresión puede enfrentar dificultades para brindar el soporte socioafectivo necesario, lo que incrementa la posibilidad de originar riesgos emocionales en los primeros años de vida, tanto para ella como para sus hijos e hijas (30). El resultado de la investigación ofrecerá un mejor panorama sobre la situación de las madres a las autoridades encargadas del bienestar de la población en general, profesionales de la salud y comunidad, con el propósito de prevalecer las actitudes maternas positivas y mejorar los niveles de bienestar psicológico de las madres, las cuales podrían ser ejecutadas más adelante en programas psicosociales y de promoción de la salud materna. Seguidamente, las conclusiones del estudio permitirán a futuros investigadores contar con los resultados, conclusiones y sugerencias dadas en el estudio, además de formar parte de los antecedentes para futuros análisis.

En relación a la presentación del informe, se dispuso organizar en capítulos que consolidan la información importante de acuerdo al diseño y tipo de investigación.

En el capítulo I, ha sido redactado considerando aspectos generales y específicos de las variables actitudes maternas y bienestar psicológico, asimismo contiene aspectos científicos y prácticos vinculados al estudio, describiendo la situación problemática donde se citó y comentó investigaciones recientes de origen nacional, internacional como local, realizándose una justificación teórica, práctica y metodológica; además, se indicó el objetivo principal de la investigación, así como la importancia y los beneficios de la misma. De igual manera, se describió los contenidos de cada capítulo de forma breve abordados en este informe final.

En el capítulo II, se detalla la estrategia metodológica empleada para la investigación, especificando el tipo de investigación, nivel y diseño de investigación, así como el esquema empleado. Además, se detalla las características de la población y muestra elegida para el estudio, las definiciones conceptuales y operacionales de las variables con sus respectivas dimensiones; incluye también, los criterios de inclusión y exclusión; las técnicas e instrumentos estandarizados para la recolección de datos, finalmente se detalla el procedimiento de la investigación realizada.

En el capítulo III, se exponen los resultados encontrados mediante la estadística descriptiva e inferencial; en la parte descriptiva se utilizó tablas y figuras para presentar e interpretar los resultados hallados luego de la aplicación de los instrumentos estadísticos. Asimismo, en la parte inferencial, se utilizó tablas para presentar los resultados de las pruebas de normalidad y correlación de los datos recopilados para posteriormente realizar sus interpretaciones

respectivas; de igual modo, se contrasta la hipótesis principal y específicas con los resultados encontrados.

En el capítulo IV, se analizan y comparan los resultados más relevantes obtenidos de la investigación en donde se tomaron en cuenta los aspectos más novedosos y convenientes para la investigación. Por otra parte, se dio respuesta al objetivo principal y específicos, describiendo acerca de las variables actitudes maternas y bienestar psicológico, para luego realizar las conclusiones citando a diversos autores con quienes se ha encontrado similitudes en los resultados de la investigación.

En el capítulo V, se exponen las conclusiones, es decir, los resultados precisos hallados en la investigación, derivados de la sistematización de los resultados procesados estadísticamente de acuerdo a los objetivos planteados, así como también información adicional importante obtenidas durante el estudio.

Finalmente, en el capítulo VI se describen las sugerencias sobre nuevas investigaciones utilizando una población distinta, con el objetivo conocer aquellos factores que no se incluyeron en la investigación y que nos puedan aportar información adicional sobre las variables actitudes maternas y bienestar psicológico. Asimismo, se incentiva a promover actitudes maternas saludables y positivas mediante la gestión de las autoridades pertinentes.

## II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### 2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

#### 2.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, es decir, su propósito principal estuvo orientado a incrementar y generar resultados que beneficien al progreso científico, facilitar una mayor comprensión de las variables de estudio y establecer teorías o modelos explicativos. En otras palabras, recolectar el mayor conocimiento posible por el simple hecho de ampliar nuestra comprensión y conocimiento sobre las actitudes maternas y bienestar psicológico, sin necesariamente tener una aplicación práctica inmediata (31).

#### 2.1.2. Nivel de investigación

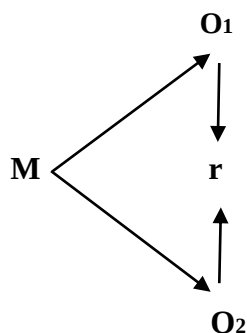
En la vigente investigación se optó por el nivel descriptivo-correlacional. El nivel descriptivo se enfoca en la descripción y documentación de la realidad presente y nos proporciona una visión objetiva y completa de los hechos o fenómenos observados en la actualidad. Adicionalmente, el nivel correlacional permite examinar la asociación entre las variables y determinar el grado de relación que existe entre las variables investigadas, sin establecer una relación de causa y efecto (32).

#### 2.1.3. Diseño de investigación

El diseño elegido para realizar la investigación fue no experimental-transversal. La investigación no experimental, también conocida como ex post facto, implica que no se manipularon las variables, ni tampoco se intervino en el momento de su realización, sino después de ocurrido el fenómeno estudiado. El diseño utilizado se limitó únicamente a observar y compilar datos en situaciones auténticas, sin intervenir ni manipular las variables.

En este mismo aspecto, podemos definir que la secuencia en la que se realizó el estudio fue transversal, es decir, se recolectó información en un periodo específico y se analizó cualquier relación encontrada (33).

El diseño descriptivo-correlacional se representa mediante el siguiente esquema:



**Donde:**

M = Muestra de estudio, constituida por 99 madres de estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137.

O<sub>1</sub> = Representó la observación de la variable actitudes maternas.

O<sub>2</sub> = Representó la observación de la variable bienestar psicológico.

r = Representó la hipotética relación entre variables.

**2.2. Variables de investigación****Variable 1: Actitudes maternas.****Definición conceptual**

Robert Roth (34) define a las actitudes maternas como las actitudes prevalentes en las madres, que involucra las opiniones, comportamientos, sentimientos y creencias que la cuidadora proyecta a su hijo y la maternidad en general. Son cuatro las actitudes maternas descritas por el autor, de las cuales la actitud de “aceptación” es la más adecuada debido al equilibrio entre la firmeza y afecto que la madre expresa al momento de interactuar con su hijo.

**Definición operacional**

La variable es de naturaleza cuantitativa y fue medida mediante la escala de tipo Likert. Se consideró 4 dimensiones y 48 ítems, los cuales fueron útiles para elaborar el cuestionario de “Actitudes Maternas”, donde se estima el tipo de filiación que experimenta una madre hacia su hijo utilizando la escala de actitudes maternas de Robert Roth, adaptada a su versión peruana por Edmundo Arévalo Luna. Esta escala nos permite analizar las relaciones de aceptación, rechazo, sobreindulgencia, y sobreprotección, considerando las actitudes negativas y positivas de la madre.

**Dimensiones:**

- Aceptación.
- Sobreprotección.
- Sobre indulgencia.
- Rechazo.

**Variable 2: Bienestar psicológico.****Definición conceptual**

Carol Ryff (35) propuso un nuevo modelo para definir la variable. La autora considera que el Bienestar Psicológico se basa principalmente en la potencialización de las capacidades y el desarrollo personal desde una perspectiva positiva, asimismo, el bienestar psicológico hace referencia al estado de equilibrio total de la persona, el cual implica ser capaz de enfrentar los desafíos de la vida de forma efectiva.

### Definición operacional

La variable bienestar psicológico es de naturaleza cuantitativa que consta de 6 dimensiones, 6 indicadores y 35 ítems, con una escala de evaluación de tipo Likert. Los mismos que fueron de utilidad para realizar el cuestionario de “Bienestar Psicológico”, donde se estima el nivel de bienestar mental que la madre posee en ese entonces, y adaptada en su versión peruana por Pérez Basilio Madelinne Ana. Los resultados se medirán mediante tres niveles: bajo, promedio, y alto.

### Dimensiones:

- Autoaceptación.
- Relaciones positivas.
- Autonomía.
- Dominio del entorno.
- Propósito de la vida.
- Crecimiento personal.

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### Población

La población de estudio estuvo conformada por 132 madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 la Tinguña- Ica, 2023.

**Tabla 1.** Población de madres de estudiantes de tres años de edad según las secciones.

| Sección      | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| “A”          | 24         | 18 %       |
| “B”          | 21         | 16 %       |
| “C”          | 25         | 19 %       |
| “D”          | 23         | 17 %       |
| “E”          | 20         | 15 %       |
| “F”          | 23         | 17 %       |
| <b>Total</b> | 132        | 100%       |

*Nota.* \*Nómina de matrícula de la Institución Educativa Pública N° 134 Tinguña, 2023.

### Muestra

La muestra de la investigación se conformó por 99 madres de estudiantes de tres años pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 la Tinguña-Ica, 2023. Para determinar el tamaño de nuestra muestra se hizo uso de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

**Dónde:**

N = Población conformada por 132 madres.

Z = Nivel de confianza.

E = Error muestral cuyo valor es 5 %.

P = Posibilidad de éxito, cuyo valor es de 50 %.

Q = Posibilidad de fracaso, cuyo valor es de 50 %.

**Reemplazando:**

$$n = \frac{1.96^2 \times 132 \times 50 \times 50}{5^2 \times (132 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50}$$

$$n = \frac{3.84 \times 132 \times 2500}{25 \times (131) + 3.84 \times 2500}$$

$$n = \frac{506.88 \times 2500}{3525 + 9600}$$

$$n = \frac{1.267.200}{12.875}$$

$$n = 99$$

**Tabla 2.** Muestra de madres de estudiantes de tres años de edad según las secciones.

| Sección      | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| “A”          | 23         | 18 %       |
| “B”          | 16         | 16 %       |
| ”C”          | 19         | 19 %       |
| “D”          | 17         | 17 %       |
| “E”          | 15         | 15 %       |
| “F”          | 17         | 17 %       |
| <b>Total</b> | 99         | 100%       |

*Nota.* \*Nómina de matrícula de la Institución Educativa Pública N° 134 Tinguíña, 2023.

**Muestreo**

El tipo de muestreo utilizado en el presente proyecto fue: Probabilístico al azar estratificado. Este tipo de muestreo se elige con el propósito de mejorar la representación de la muestra, no obstante, aseguramos proporcionalidad, generalizamos nuestros resultados a la población total y obtenemos conclusiones más confiables. Asegurar proporcionalidad significa



seleccionar cantidades homogéneas en los diferentes estratos imitando la composición original de la población total (36).

## **2.4. Criterios de inclusión y exclusión**

### **Criterios de inclusión**

- Madres que firmen el consentimiento informado.
- Madres que tengan hijos cursando el nivel inicial de 3 años de edad.

### **Criterios de exclusión**

- Madres que no acepten formar parte de la investigación.
- Madres que no completen los cuestionarios requeridos.

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.5.1. Técnicas de recolección de datos**

Para la investigación se utilizó una técnica multimodal, puesto que los datos recopilados provenían de diversas fuentes informativas y se utilizaron una variedad de instrumentos sobre la población estudiada.

En la investigación realizada, se emplearon las técnicas que a continuación se describen:

**La observación:** Mediante esta técnica se logró concentrar información desde una perspectiva futura, disminuyendo así las posibilidades de errores de medición. En este mismo aspecto, se pudo contemplar de forma objetiva la relación entre las variables actitudes maternas y bienestar psicológico a través de la bibliografía. De acuerdo a Gallardo (37) la técnica de la observación consta de realizar un registro sistemático de los eventos o situaciones estudiados que se desarrollan en la realidad, de acuerdo a los objetivos de la investigación predefinidos.

**Análisis documental:** El análisis documental es un conjunto de operaciones que consiste en examinar y evaluar documentos, textos o registros escritos para extraer información relevante y estructurarla de manera que sea más fácil de entender y utilizar. Este proceso es fundamental en diversas disciplinas y entornos, como la gestión de la información y la investigación académica (37).

**La encuesta:** A partir de esta técnica, se realizó la recopilación de los datos por ser su objetivo de naturaleza cuantitativa, lo que llevó a parametrar las preguntas. Además, en esta técnica existe conciencia en la evaluación por contar con el consentimiento informado de la evaluadora. Los datos se recogerán y se obtendrá información a través de las respuestas de los sujetos, con la finalidad de conocer de manera sistemática las opiniones o ideas de las participantes e inferir las razones de los distintos comportamientos observados en su contexto (38).

**Psicometría:** A través de esta técnica se hará uso de dos pruebas psicométricas, los cuales nos permitirán medir las actitudes maternas y bienestar psicológico de las madres. Para Meneses (39) la psicometría es aquella que contribuye a los métodos, teorías y técnicas que permiten describir, clasificar, diagnosticar, explicar o predecir fenómenos psicológicos que aún no presentan una medida.

### 2.5.2. Instrumentos de recolección de datos:

Para la investigación se hizo uso de los siguientes instrumentos:

#### **Instrumento 01: Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre-Niño (ERM).**

##### **Ficha técnica:**

- Nombre : Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre-Niño (ERM).
- Autor : Robert Roth.
- Adaptación : Por Edmundo Arévalo Luna en 2005.
- Año de publicación : 1965.
- Forma de aplicación : Individual y colectivo.
- Edad : No hay límite de edad.
- Número de ítems : 48 ítems.
- Escala : De tipo Likert.
- Tiempo de administración : 25 minutos.

##### **Descripción:**

El cuestionario de la evaluación de la Relación Madre-Niño fue creado por Robert Roth en 1965 y adaptado por Arévalo en el año 2005, su objetivo es descubrir el tipo de relación que presenta la madre con su hijo, dicho instrumento se encuentra compuesto por 4 dimensiones y 48 ítems, donde sus dimensiones son: Aceptación (A), sobreprotección (SP), sobreindulgencia (SI), Rechazo (R).

##### **Administración y corrección:**

El cuestionario de la evaluación de la Relación Madre-Niño se aplicó de forma grupal a las madres, y respondieron cada una un total de 48 ítems, cada dimensión contiene 12 ítems. La dimensión Aceptación (A): tiene por ítem el 1; 5; 13; 17; 21; 25; 29; 33; 37; 41; 45; la dimensión Sobreprotección (SP): 2; 6; 10; 14; 18; 22; 26; 30; 34; 38; 42; 46; la dimensión Sobreindulgencia (SI): 3; 7; 11; 15; 19; 23; 27; 31; 35; 39; 43; 47 y la dimensión Rechazo (R): 4; 8; 12; 16; 20; 24; 28; 32; 36; 40; 44; 48; las cuales estuvieron distribuidas en una escala de tipo Likert de cinco opciones de respuestas: completamente en desacuerdo = 1; En desacuerdo = 2; Indecisa = 3; De acuerdo = 4;

Completamente de acuerdo = 5. Para obtener el resultados se procedió a sumar los puntajes totales por cada dimensión, dicha puntuación se transformó en percentiles, denotando prevalencia en alguna de las subescalas. Si la escala de Aceptación (A) es mayor en comparación con las demás subescalas se considera una actitud maternal positiva, por el contrario, otras fueran las dominantes nos encontraríamos ante una actitud maternal negativa, por otra parte, si predomina más de una escala nos encontraríamos frente a la falta de equilibrio en la relación madre-niño o en la categoría: Confusión – dominancia (CD).

**Tabla 3.** Baremos para interpretar los niveles y dimensiones de la variable Actitudes Maternas.

|                   | PERCENTILES | A  | SP | SI | R  |
|-------------------|-------------|----|----|----|----|
| <b>ALTO</b>       | 99          | 52 | 45 | 44 | 43 |
|                   | 95          | 50 | 42 | 39 | 40 |
|                   | 90          | 47 | 39 | 38 | 39 |
|                   | 80          | 45 | 37 | 35 | 37 |
| <b>MEDIO</b>      | 75          | 44 | 36 | 34 | 36 |
|                   | 70          | 43 | 35 | 34 | 35 |
|                   | 60          | 42 | 34 | 33 | 34 |
|                   | 50          | 41 | 32 | 31 | 32 |
| <b>POBRE</b>      | 40          | 40 | 31 | 30 | 31 |
|                   | 30          | 39 | 29 | 29 | 30 |
|                   | 25          | 38 | 28 | 28 | 29 |
|                   | 20          | 36 | 27 | 27 | 27 |
| <b>DEFICIENTE</b> | 10          | 33 | 25 | 25 | 26 |
|                   | 5           | 33 | 23 | 24 | 25 |
|                   | 1           | 31 | 20 | 21 | 19 |

### Validez y confiabilidad

La escala de Actitudes Maternas adaptada por Edmundo Arévalo Luna utilizó como población a madres de la ciudad Trujillo y Piura, la validez de la prueba fue establecida a partir del método de contenido y fórmula de persona, dónde se proporcionó la escala al juicio de 4 expertos en la materia, los cuales aprobaron con unanimidad los 48 ítems, para posteriormente someterla al procesamiento estadístico.

En cuanto a la confiabilidad de la prueba, se obtuvo un coeficiente Alfa de Crombach igual a 0,89, traduciendo a la prueba como altamente confiable (40).

## **Instrumento 02: Escala de bienestar psicológico de Ryff**

### **Ficha técnica:**

- Nombre : Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.
- Autor : Carol Diane Ryff.
- Adaptación peruana : Por Madelinne Pérez Basilio en 2017.
- Año de publicación : 1995.
- Aplicación : Individual y colectivo.
- Forma de aplicación : Individual y/o grupal.
- Edad : Adolescentes y adultos de ambos sexos.
- Número de ítems : 39 ítems.
- Escala : De tipo Likert.
- Tiempo de administración: 20 minutos.

### **Descripción:**

La escala de Bienestar Psicológico fue creado por Carol Ryff en el año 1995, que está conformado por 39 ítems; y adaptado por Madelinne Pérez en el año 2017, el cual consta de 35 ítems, obtenidos de 6 dimensiones: Autoaceptación (ítems 1; 7; 8; 11; 16; 23; 25); relaciones positivas (ítems 2; 13; 15; 17; 31; 34); autonomía (ítems 3; 5; 10; 27); dominio del entorno (ítems 6; 18; 22; 26; 29; 32); propósito de vida (ítems 9; 12; 14; 19; 20; 28; 33; 35); y crecimiento personal (ítems 4; 21; 24; 30); distribuidos en una escala de tipo Likert. Los resultados obtenidos serán proporcionales a la satisfacción con la vida que presentan las madres en el que fueron evaluadas.

### **Administración y corrección:**

La escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff fue aplicada de forma grupal considerando el contexto de evaluación de las madres. Cada pregunta tendrá un puntaje mínimo de 1 y máximo de 6 puntos, donde: Totalmente en desacuerdo = 1; Poco de acuerdo = 2; Moderadamente de acuerdo = 3; Muy de acuerdo = 4; Bastante de acuerdo = 5; Totalmente de acuerdo = 6. Para la corrección de la prueba se debieron invertir los ítems: 15; 17; 21; 23; y 26 dónde: (1= 6) (2 = 5) (3 = 4) (4 = 3) (5 = 2) (6 =1) y continuar adicionando los puntajes obtenidos por subescala. Finalmente se deben ubicar los resultados en cuartiles. En el siguiente cuadro se podrá ubicar la prevalencia del bienestar psicológico después de la corrección del cuestionario y del puntaje obtenido.

**Tabla 4.** Baremos de la variable Bienestar Psicológico por niveles y rangos.

| Niveles  | Rangos                |
|----------|-----------------------|
| Elevado  | Mayor o igual a 176   |
| Alto     | 141 a 175             |
| Moderado | 117 a 140             |
| Bajo     | Menor o igual que 116 |

**Tabla 5.** Baremos general de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

| Rangos                | Autoaceptación | Relaciones positivas | Autonomía | Dominio del entorno | Propósito en la vida | Crecimiento personal |
|-----------------------|----------------|----------------------|-----------|---------------------|----------------------|----------------------|
| Alto                  | $\geq 27$      | $\geq 27$            | $\geq 36$ | $\geq 27$           | $\geq 27$            | $\geq 32$            |
| Medio                 | 18 a 26        | 18 a 26              | 24 a 35   | 18 a 26             | 18 a 26              | 21 a 31              |
| Bajo                  | $\leq 17$      | $\leq 17$            | $\leq 23$ | $\leq 17$           | $\leq 17$            | $\leq 20$            |
| <b>Puntaje máximo</b> | 42             | 36                   | 24        | 36                  | 48                   | 24                   |

**Validez y confiabilidad**

Esta prueba fue validada por Pérez Basilio en la ciudad de Lima, donde las evaluadas fueron 390 mujeres. Para determinar la validez de contenido el instrumento fue sometido a la prueba binomial y al juicio de 5 expertos (V de Aiken), dónde se obtuvo un promedio de 0.96 entre todos los enunciados, por lo que interpreta validez en la prueba. Asimismo, se evidenció una baja correlación ( $< 0.1$ ) en los ítems 15, 21, 23, y 26 por lo que se decidió eliminarlas de la prueba, contando así con 35 ítems (41).

En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo que el coeficiente de Alpha de Cronbach resulto altamente significativo (Alpha valor=0,942) por tanto, el instrumento posee un nivel alto de consistencia.

**2.5.3 Aspectos éticos**

El Informe de Belmont (42), menciona los 4 principios utilizados en la presenta investigación.

- **El respeto a las participantes:** Mediante este principio las participantes se encuentran protegidas e informadas sobre su individualidad y autonomía,

brindándoles espacios donde sus opiniones sean escuchadas y consideradas en todo momento.

- **La beneficencia:** Indica que las participantes no se verán perjudicadas ni expuestas a algún peligro u acto dañino en el proceso de la investigación, por el contrario, se busca recabar información que servirá para beneficiar el bienestar emocional de las madres.
- **La justicia:** El principio de justicia hace referencia al trato igualitario y respetuoso que se brindó a las participantes al momento de ser evaluadas, asimismo, se respetará si la participantes no tiene interés por participar en la investigación.

#### 2.5.4 Procedimiento

En primer lugar se eligió el tema de investigación de interés a investigar. Se presentó y explicó el proyecto de investigación a la directora de la Institución Educativa N°137, con el propósito de obtener la aprobación pertinente.

- Posteriormente, se requirió las autorizaciones oportunas para realizar la aplicación de los instrumentos, y se brindó, a pedido de la directora de la Institución, una propuesta de actividades que se desarrollaron previos a la aplicación de los cuestionarios.
- Se prosiguió a solicitar la base de datos oficial del colegio, con el objetivo de identificar el número participantes que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión.
- A continuación, se realizó una breve psicoeducación sobre la importancia de las actitudes maternas en la crianza, y se prosiguió con la aplicación de los instrumentos a la muestra, donde cada participante firma el consentimiento informado y responde las preguntas planteadas en las pruebas.
- Cabe precisar que la administración de las pruebas se realizó en la Institución, previa coordinación con la directora, la docente encargada del nivel de tres años de edad, y las participantes.
- Se procedió a realizar el vaciado de respuestas de cada instrumento en el programa Excel.
- Se realizó la agrupación y estructuración de los datos obtenidos.
- Simultáneamente, se procedió a sistematizar los datos derivados de la investigación, para ello, se utiliza el programa estadístico SPSS v. 27.
- Se procedió a la descripción e interpretación de los resultados obtenidos.
- Se desarrollaron las conclusiones de la investigación llevada a cabo, las cuales se encontraban vinculadas a los objetivos propuestos y a la información más relevante.

- Finalmente, se redactaron las recomendaciones sobre la investigación, las cuales fueron relacionadas con los resultados obtenidos.

## **2.6 Análisis e interpretación de los resultados**

En la investigación realizada se evaluaron diferentes aspectos lógicos y se llevó a cabo un análisis psicométrico enfocado en el desarrollo y nivel de ansiedad. Después de esto, se procedió con un análisis estadístico de los datos recolectados, abarcando tanto métodos descriptivos como inferenciales.

Para el análisis de la estadística descriptiva, se utilizaron métodos estadísticos que permiten resumir y describir los datos, como tablas y gráficos interpretados. El análisis de la estadística inferencial nos permitió determinar los valores de los resultados de la muestra y realizar generalizaciones válidas sobre la población de la cual proviene.

Inmediatamente después de aplicar los instrumentos de medición, se creó una base de datos en Microsoft Word y Excel para trasladar la información obtenida. Posteriormente, con el objetivo de analizar la información y sintetizar los datos, se utilizó el software de procesamiento estadístico SPSS versión 27.

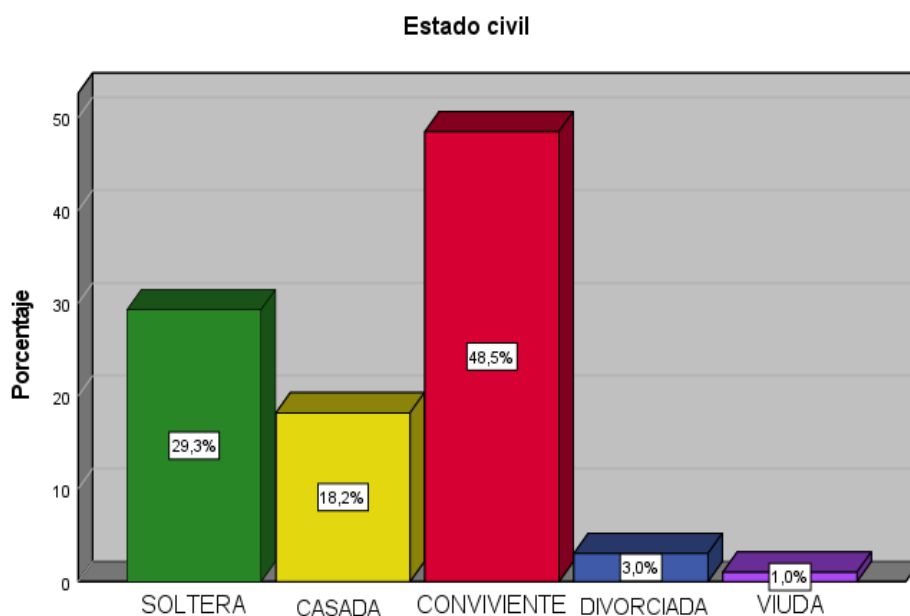
A continuación, para establecer relaciones bivariadas, se utilizó la prueba estadística no paramétrica denominada Chi-cuadrado de Pearson, con un nivel de significancia del 5%. Los resultados obtenidos se presentaron mediante tablas y figuras para facilitar la interpretación y lograr una mejor comprensión de las variables de estudio, actitudes maternas y bienestar psicológico.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos.

**Tabla 6.** Distribución de las madres de estudiantes de tres años de edad de la Institución Educativa N° 137, según su estado civil.

| Estado civil | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Soltera      | 29         | 29.2 %     |
| Casada       | 18         | 18.1 %     |
| Conviviente  | 48         | 48.8 %     |
| Divorciada   | 3          | 3 %        |
| Viuda        | 1          | 1 %        |
| <b>Total</b> | 99         | 100 %      |



**Figura 1.** Madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137, según su estado civil.

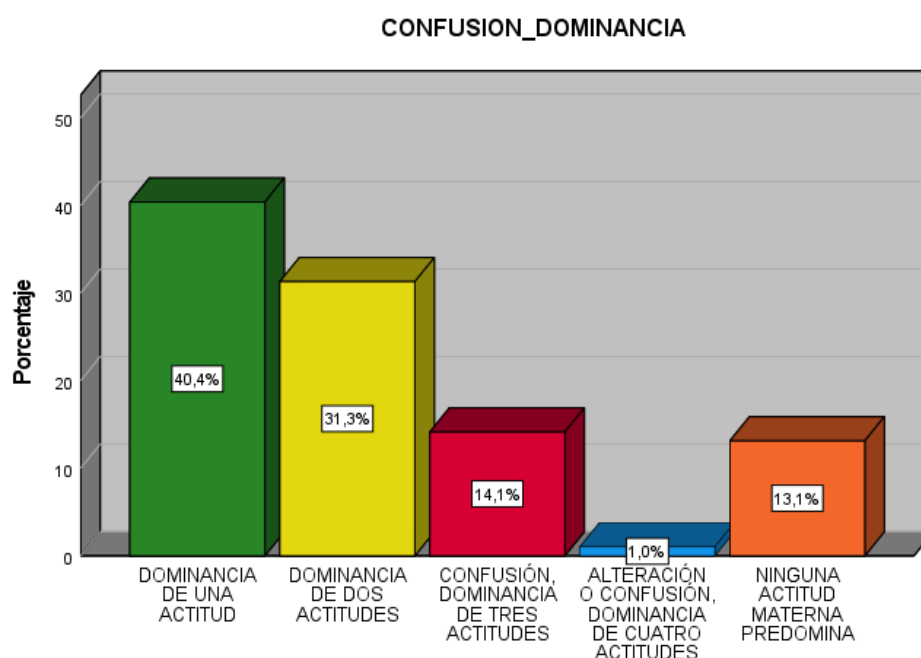
#### Interpretación:

En la tabla 6 y figura 1, se puede apreciar que, de un total de 99 madres de estudiantes de tres años de edad, el 48,5 % (48 madres) de las encuestadas poseen estado civil de conviviente, mientras que el 29,3 % (29 madres) de las encuestadas poseen estado civil de soltera. Asimismo, el 18.2 % (18 madres) de las encuestadas son casadas. Por otra parte, el 3,0 % (3 madres) de las encuestadas son divorciadas y, finalmente, la menor cantidad de madres, con un 1 % (1 madre) de las encuestadas poseen estado civil de viudas.



**Tabla 7.** Distribución de confusión-dominancia de la variable actitudes maternas en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

| CONFUSIÓN-DOMINANCIA                                     |            |            |
|----------------------------------------------------------|------------|------------|
|                                                          | Frecuencia | Porcentaje |
| Dominancia de una actitud                                | 40         | 40.4 %     |
| Confusión - dominancia de dos actitudes                  | 31         | 31.3 %     |
| Confusión - dominancia de tres actitudes                 | 14         | 14.1 %     |
| Alteración o confusión-dominancia entre cuatro actitudes | 1          | 1 %        |
| Ninguna actitud predomina                                | 13         | 13.1 %     |
| <b>Total</b>                                             | 99         | 100        |



**Figura 2.** Confusión-dominancia de la variable actitudes maternas en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

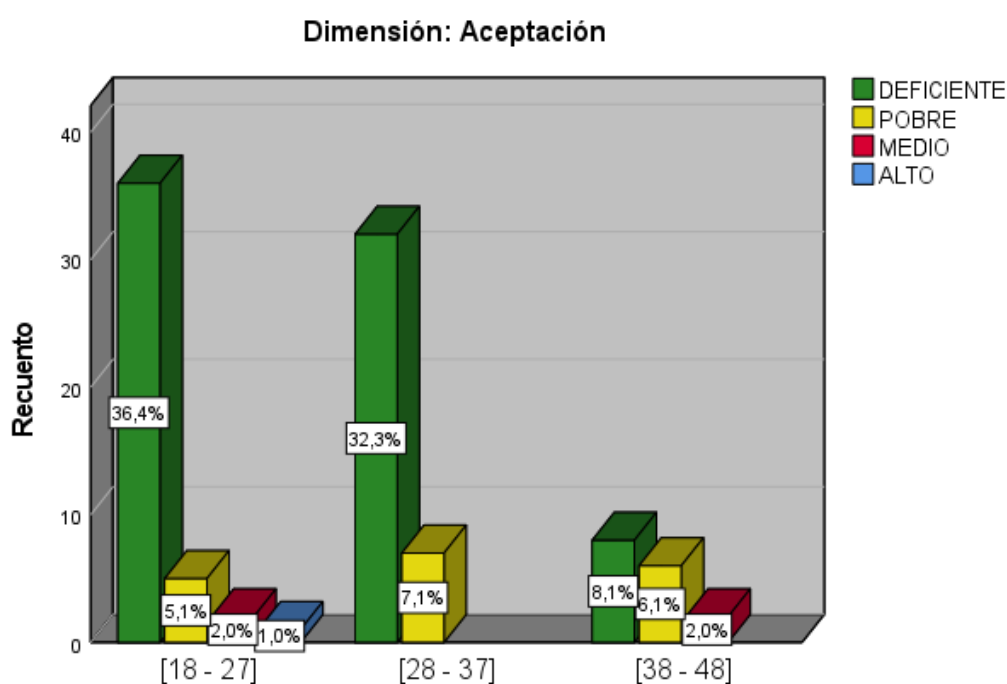
#### Interpretación:

En la tabla 7 y la figura 2, se puede apreciar que, del total de 99 madres de estudiantes de tres años de edad, el mayor porcentaje de madres emplean una actitud materna de forma predominante en su crianza, con un 40,4 % (40 madres). El 31,3 % (31 madres) de las encuestadas emplea un porcentaje de confusión-dominancia de dos actitudes maternas. Además, el 14,1 % (14 madres) de las encuestadas muestra confusión-dominancia de tres actitudes maternas, y el 1 % (1 madre) de las encuestadas presenta alteración de cuatro

actitudes maternas. Por otra parte, el 13,1 % (13 madres) de las encuestadas no emplea de manera predominante ninguna de las actitudes maternas.

**Tabla 8.** Tabla cruzada entre edad y los niveles de la dimensión aceptación en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

| Edad         | ACEPTACIÓN |      |       |      |       |     |      |     | Total | %    |
|--------------|------------|------|-------|------|-------|-----|------|-----|-------|------|
|              | Deficiente | %    | Pobre | %    | Medio | %   | Alto | %   |       |      |
| [18 - 27]    | 36         | 36.4 | 5     | 5.1  | 2     | 2.0 | 1    | 1.0 | 44    | 44.4 |
| [28 - 37]    | 32         | 32.3 | 7     | 7.1  | 0     | 0.0 | 0    | 0.0 | 39    | 39.4 |
| [38 - 48]    | 8          | 8.1  | 6     | 6.1  | 2     | 2.0 | 0    | 0.0 | 16    | 16.2 |
| <b>Total</b> | 76         | 76.8 | 18    | 18.2 | 4     | 4.0 | 1    | 1.0 | 99    | 100  |



**Figura 3.** Edad y los niveles de la dimensión aceptación en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

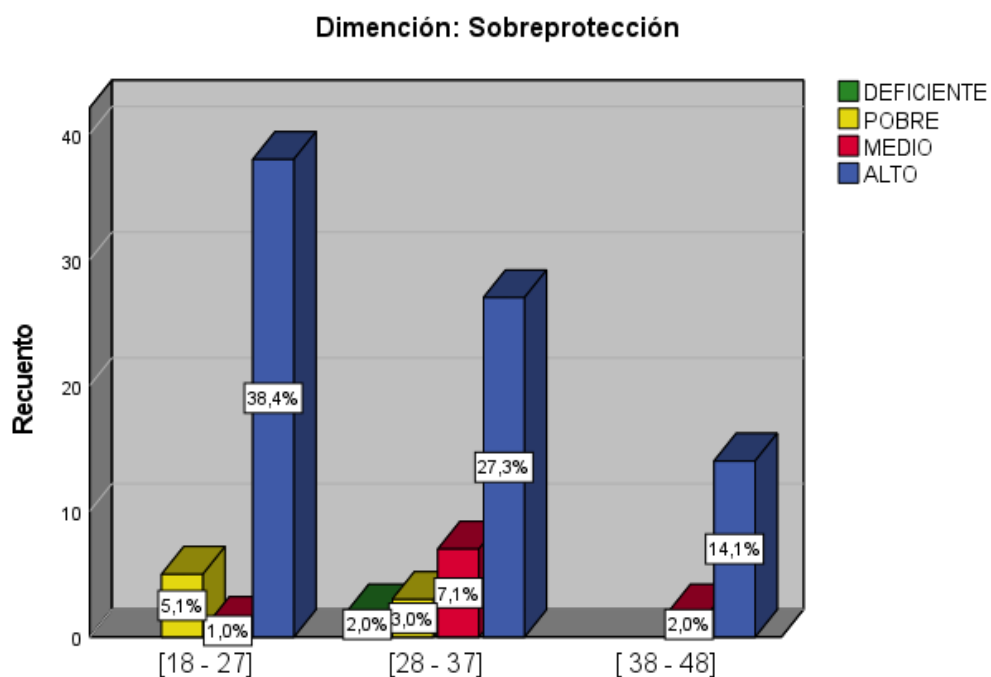
#### Interpretación:

En la tabla 8 y la figura 3, se puede apreciar que, de un total de 99 madres de estudiantes de tres años de edad, el 36,4 % (36 madres) del grupo cuyas edades se encuentran entre los 18 y 27 años tienen un nivel de aceptación deficiente, es decir, presentan dificultades para demostrar sentimientos positivos con su hijo. Asimismo, en dicho grupo se observó un porcentaje de 1 % (1 madre) de las encuestadas quienes poseen un nivel de aceptación alto. De manera similar, en el grupo de madres con edades entre los 28 a 37 años, el 32,3 % (32

madres) de las encuestadas tiene un nivel de aceptación deficiente. Por otro lado, en el grupo de madres con edades entre los 38 a 48 años, se obtuvo un menor porcentaje de aceptación deficiente, con un 8,1 %.

**Tabla 9.** Tabla cruzada entre edad y los niveles de la dimensión sobreprotección en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

| SOBREPROTECCIÓN |            |   |       |     |       |      |      |      |       |      |
|-----------------|------------|---|-------|-----|-------|------|------|------|-------|------|
| Edad            | Deficiente | % | Pobre | %   | Medio | %    | Alto | %    | Total | %    |
| [18 - 27]       | 0          | 0 | 5     | 5.1 | 1     | 1.0  | 38   | 38.4 | 44    | 44.4 |
| [28 - 37]       | 2          | 2 | 3     | 3   | 7     | 7.1  | 27   | 27.3 | 39    | 39.4 |
| [38 - 48]       | 0          | 0 | 0     | 0   | 2     | 2.0  | 14   | 14.1 | 16    | 16.2 |
| <b>Total</b>    | 2          | 2 | 8     | 8.1 | 10    | 10.1 | 79   | 79.8 | 99    | 100  |



**Figura 4.** Edad y los niveles de la dimensión sobreprotección en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

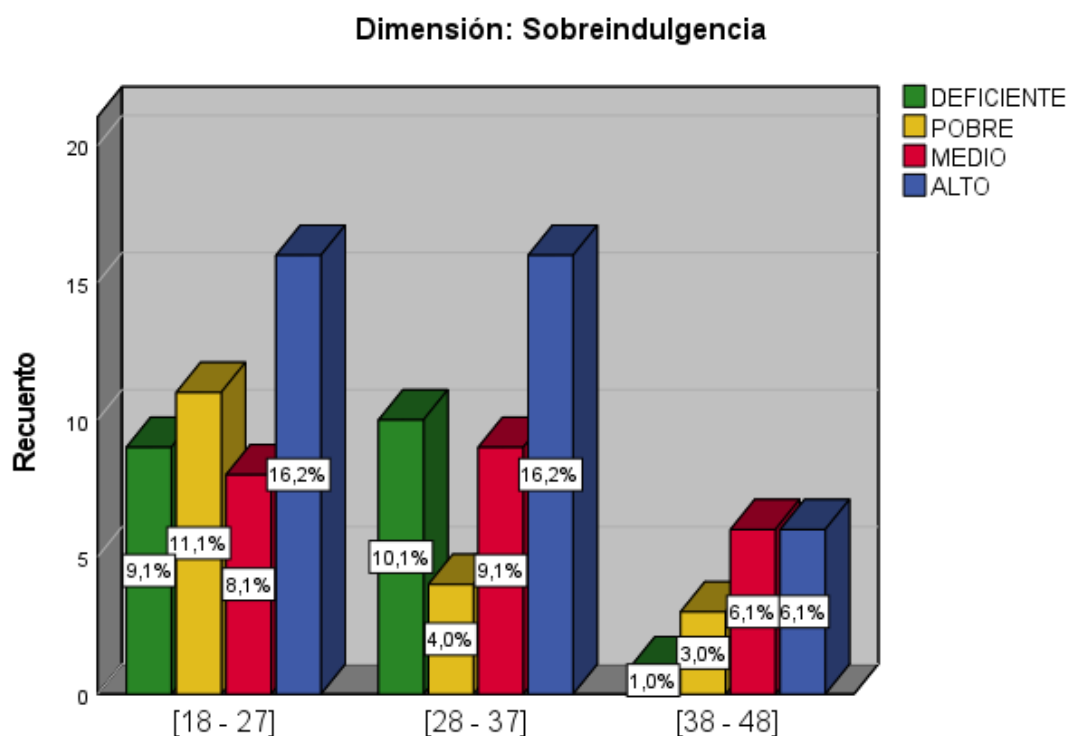
#### Interpretación:

La tabla 9 y figura 4, nos permite apreciar que, tanto las mujeres más jóvenes y con mayor edad poseen niveles altos de sobreprotección. Inicialmente, el 38,4 % (38 madres) de las encuestadas, cuyas edades oscilan entre los 18 a 27 años, poseen un nivel alto, y un 5,1 % (5 madres) un nivel pobre de sobreprotección. En este mismo sentido, el 27,3 % (27 madres) de las encuestadas, con edades entre los 28 a 37 años, poseen también un nivel alto, y el 2,0

% (2 madres) de las encuestadas un nivel deficiente de sobreprotección. Por otra parte, el 14,1 % (14 madres) de las encuestadas con edades entre los 38 a 48 años obtuvieron un nivel alto, y un 2 % (2 madres) de las encuestadas un nivel medio de sobreprotección.

**Tabla 10.** Tabla cruzada entre edad y los niveles de la dimensión sobreindulgencia en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

| SOBREINDULGENCIA |            |      |       |      |       |      |      |      |       |      |
|------------------|------------|------|-------|------|-------|------|------|------|-------|------|
| Edad             | Deficiente | %    | Pobre | %    | Medio | %    | Alto | %    | Total | %    |
| [18 - 27]        | 9          | 11.1 | 11    | 11.1 | 8     | 8.1  | 16   | 16.2 | 44    | 44.4 |
| [28 - 37]        | 10         | 10.1 | 4     | 4    | 9     | 9.1  | 16   | 16.2 | 39    | 39.4 |
| [38 - 48]        | 1          | 1    | 3     | 3    | 6     | 6.1  | 6    | 6.1  | 16    | 16.2 |
| <b>Total</b>     | 20         | 20.2 | 18    | 18.2 | 23    | 23.2 | 38   | 38.4 | 99    | 100  |



**Figura 5.** Edad y los niveles de la dimensión sobreindulgencia en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

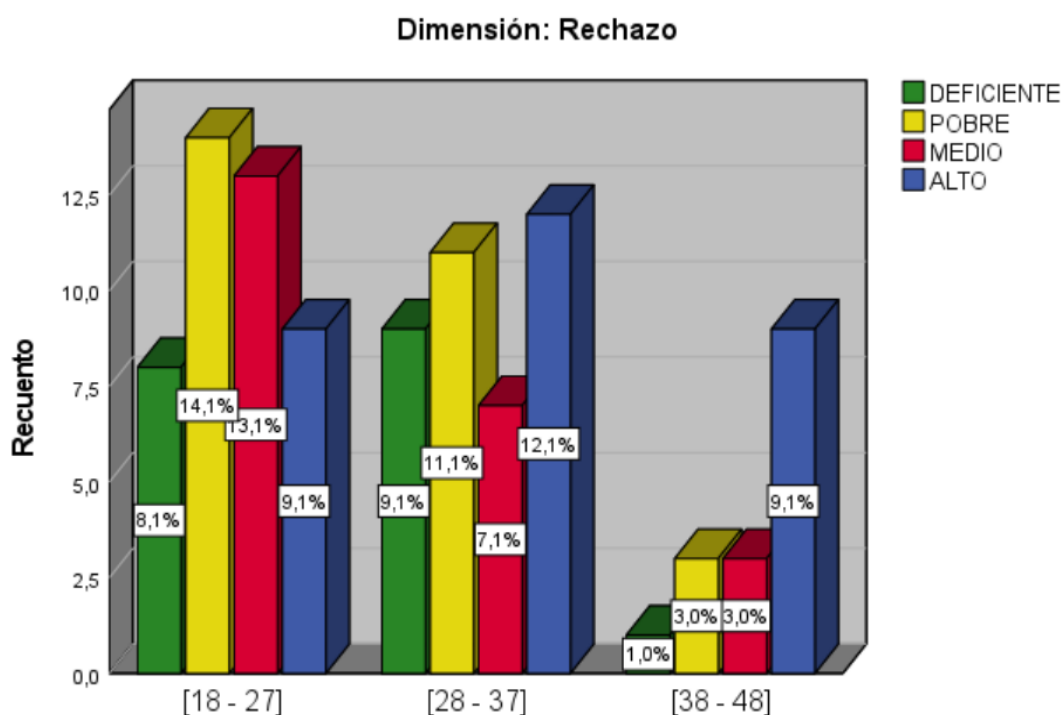
#### Interpretación:

En la tabla 10 y la figura 5, se observa gran incidencia de la actitud materna de sobreindulgencia en dos grupos. Inicialmente, el 16.2 % (16 madres) de las encuestadas con edades de 18 a 27 poseen un nivel alto, y un 9,1 % (9 madres) de las encuestadas un nivel

deficiente de sobreindulgencia. Asimismo, el 16,2 % (16 madres) de las encuestadas cuyas edades se encuentran entre los 28 a 37 años poseen un nivel alto en sobreindulgencia, y un 10,1 % (10 madres) de las encuestadas un nivel deficiente. Además, el 6,1 % (6 madres) de las encuestadas puntuaron un nivel medio en sobreindulgencia, y un 1,0 % (1 madre) en el nivel deficiente de sobreindulgencia.

**Tabla 11.** Tabla cruzada entre edad y los niveles de la dimensión rechazo en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

| RECHAZO      |            |      |       |      |       |      |      |      |       |      |
|--------------|------------|------|-------|------|-------|------|------|------|-------|------|
| Edad         | Deficiente | %    | Pobre | %    | Medio | %    | Alto | %    | Total | %    |
| [18 - 27]    | 8          | 8.1  | 14    | 14.1 | 13    | 13.1 | 9    | 9.1  | 44    | 44.4 |
| [28 - 37]    | 9          | 9.1  | 11    | 11.1 | 7     | 7.1  | 12   | 12.1 | 39    | 39.4 |
| [38 - 48]    | 1          | 1    | 3     | 3    | 3     | 3    | 9    | 9.1  | 16    | 16.2 |
| <b>Total</b> | 18         | 18.2 | 28    | 28.3 | 23    | 23.2 | 30   | 30.3 | 99    | 100  |



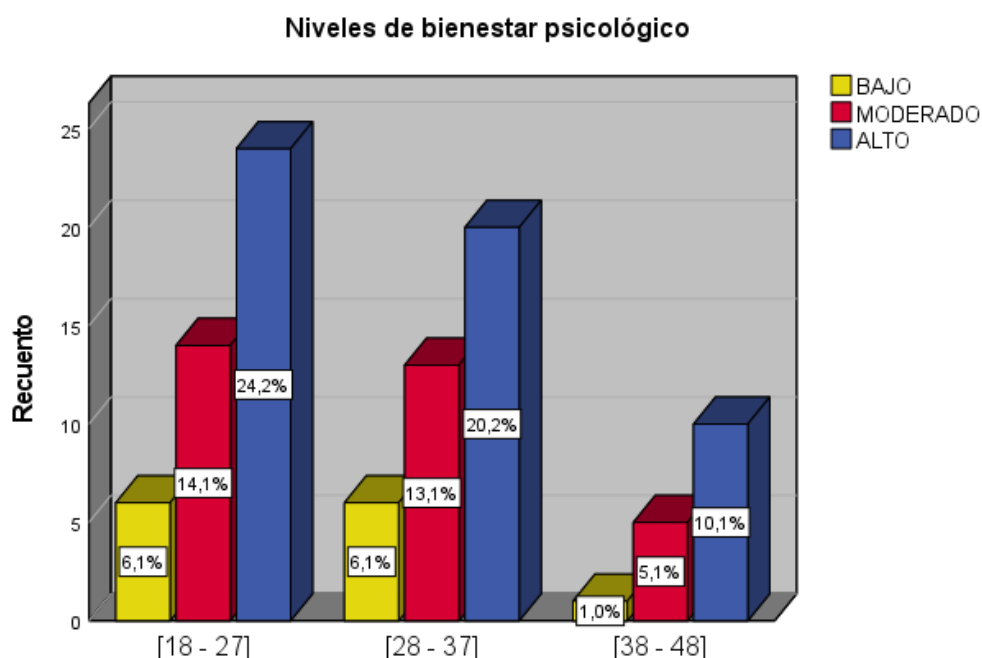
**Figura 6.** Edad y los niveles de la dimensión rechazo en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

### Interpretación:

En la tabla 11 y figura 6 se puede apreciar que el 9,1 % (9 madres) encuestadas con edades entre los 18 a 27 años poseen un nivel alto de rechazo, un 14,1 % (14 madres) un nivel pobre y un 8,1 % (8 madres) un nivel deficiente en dicha dimensión. De manera similar, el 12,1 % (12 madres) de las encuestadas con edades entre los 28 a 37 años presentan un nivel alto, el más sobresaliente entre los grupos; además, un 11,1 % (11 madres) de las encuestadas un nivel pobre de rechazo. Finalmente, las madres con edades entre los 38 a 48 años un 9,1 % (9 madres) en el nivel alto y un 1 % (1 madre) en el nivel deficiente de la dimensión rechazo.

**Tabla 12.** Tabla cruzada entre edad y los niveles de la variable bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

| BIENESTAR PSICOLÓGICO |      |      |          |      |      |      |         |   |       |      |
|-----------------------|------|------|----------|------|------|------|---------|---|-------|------|
| Edad                  | Bajo | %    | Moderado | %    | Alto | %    | Elevado | % | Total | %    |
| [18 - 27]             | 6    | 6.1  | 14       | 14.1 | 24   | 24.2 | 0       | 0 | 44    | 44.4 |
| [28 - 37]             | 6    | 6.1  | 13       | 13.1 | 20   | 20.2 | 0       | 0 | 39    | 39.4 |
| [38 - 48]             | 1    | 1    | 5        | 5.1  | 10   | 10.1 | 0       | 0 | 16    | 16.2 |
| <b>Total</b>          | 13   | 13.1 | 32       | 32.3 | 54   | 54.5 | 0       | 0 | 99    | 100  |



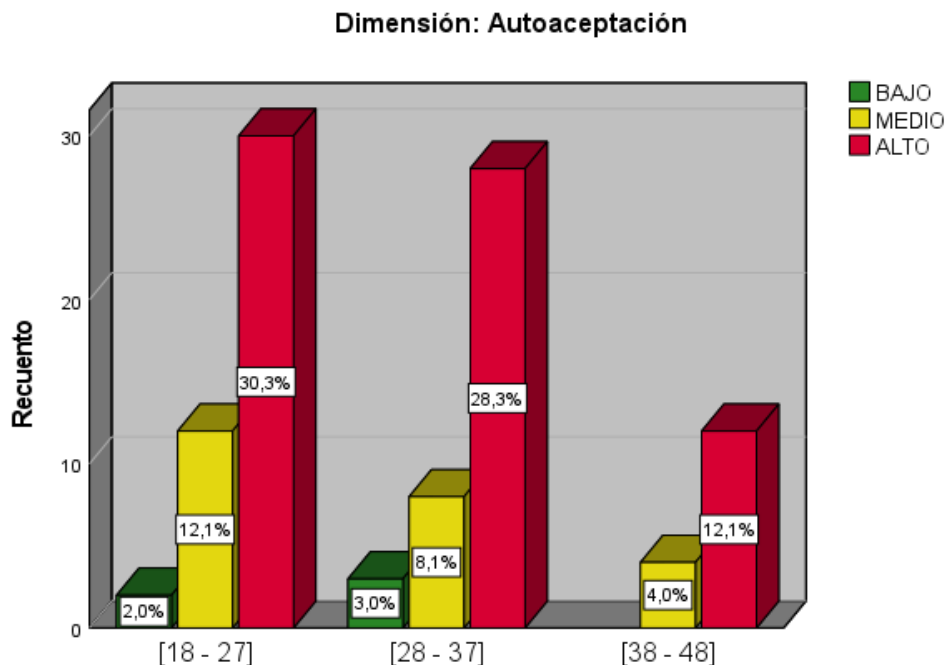
**Figura 7.** Participantes en función al nivel de bienestar psicológico y edad en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

### Interpretación:

En la tabla 12 y figura 7, se puede observar gran incidencia de la variable bienestar psicológico en dos grupos de madres. Inicialmente, el 24.2 % (24 madres) de las encuestadas presentan un nivel alto, y un 6,1 % (6 madres) un nivel bajo de bienestar psicológico. Asimismo, las madres con edades entre los 28 a 37 años presentan un 20,2 % (20 madres) en el nivel alto, y un 6,1% (6 madres) en el bajo de dicha variable. Finalmente, las madres cuyas edades se encuentran entre los 38 a 48 años presentaron un 10,1 % (10 madres), de bienestar psicológico alto, y un 1 % (1 madres) en el nivel bajo de bienestar psicológico.

**Tabla 13.** Tabla cruzada entre edad y los niveles de la dimensión autoaceptación en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

| AUTOACEPTACIÓN |      |     |       |      |      |      |       |      |
|----------------|------|-----|-------|------|------|------|-------|------|
| Edad           | Bajo | %   | Medio | %    | Alto | %    | Total | %    |
| [18 - 27]      | 2    | 2   | 12    | 12.1 | 30   | 30.3 | 44    | 44.4 |
| [28 - 37]      | 3    | 3   | 8     | 8.1  | 28   | 28.3 | 39    | 39.4 |
| [38 - 48]      | 0    | 0   | 4     | 4    | 12   | 12.1 | 16    | 16.2 |
| <b>Total</b>   | 5    | 5.1 | 24    | 24.2 | 70   | 70.7 | 99    | 100  |



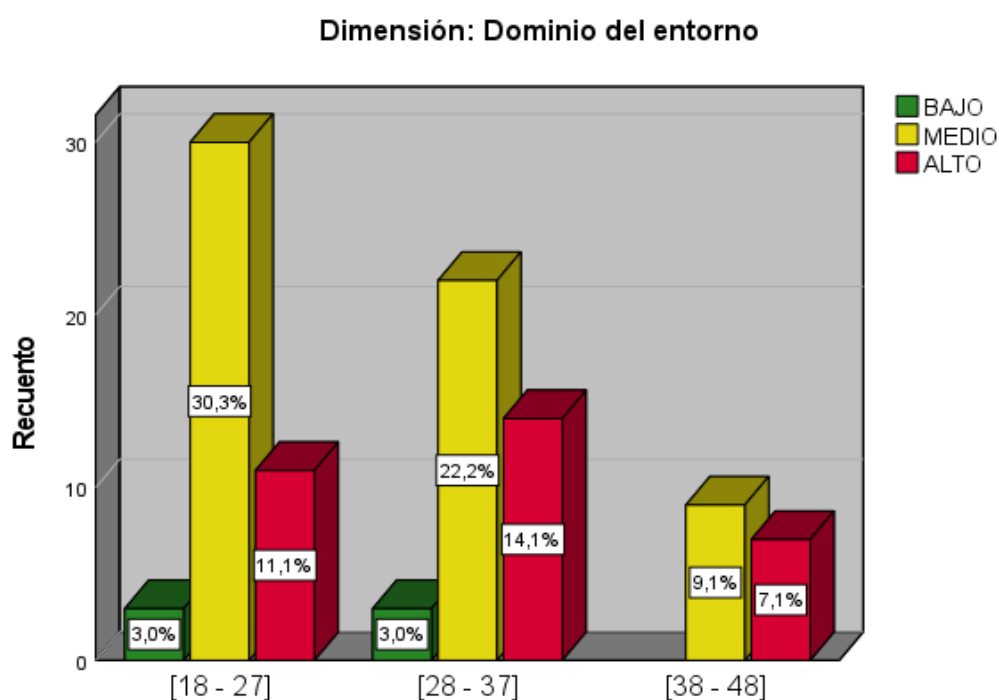
**Figura 8.** Edad y los niveles de la dimensión autoaceptación en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 13 y la figura 8, se puede observar una alta prevalencia de la dimensión autoaceptación en los tres grupos de madres. Inicialmente, el 30,3 % (30 madres) de las encuestadas con edades entre los 18 a 27 años presentan un nivel alto de autoaceptación, y el 2 % (2 madres) de las encuestadas un nivel bajo. Por otra parte, el 28,3 % (28 madres) de las encuestadas cuyas edades oscilan entre los 28 a 37 tienen un nivel alto de autoaceptación, mientras que el 3 % (3 madres) presenta un nivel bajo. Para finalizar, el 12,1 % (12 madres), el porcentaje más bajo en dicho nivel, de las encuestadas que forman parte del grupo de madres con edades entre los 38 a 48 años presentaron un nivel alto, y un 4 % (4 madres) en el nivel medio de la dimensión autoaceptación.

**Tabla 14.** Tabla cruzada entre la dimensión dominio del entorno y edad en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

| DOMINIO DEL ENTORNO |      |     |       |      |      |      |       |      |
|---------------------|------|-----|-------|------|------|------|-------|------|
| Edad                | Bajo | %   | Medio | %    | Alto | %    | Total | %    |
| [18 - 27]           | 3    | 3   | 30    | 30.3 | 11   | 11.1 | 44    | 44.4 |
| [28 - 37]           | 3    | 3   | 22    | 22.2 | 14   | 14.1 | 39    | 39.4 |
| [38 - 48]           | 0    | 0   | 9     | 9.1  | 7    | 7.1  | 16    | 16.2 |
| <b>Total</b>        | 6    | 6.1 | 61    | 61.6 | 32   | 32.3 | 99    | 100  |



**Figura 9.** Edad y los niveles de la dimensión dominio del entorno en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

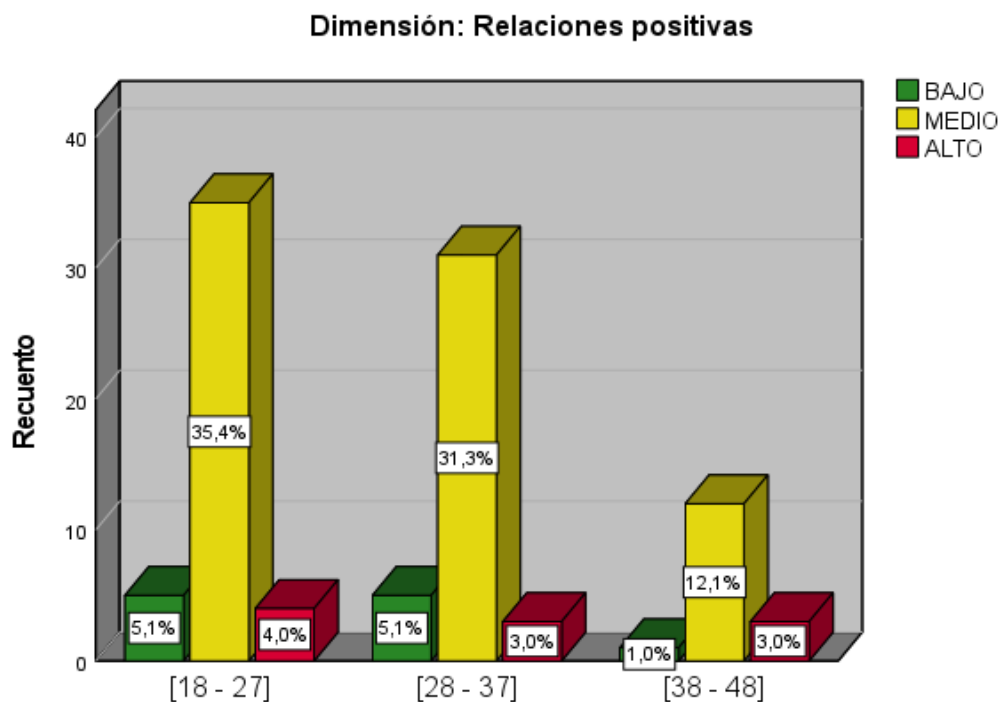


### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 14 y figura 9, podemos observar que el 30,3 % (30 madres) de las encuestadas presentan un nivel medio en la dimensión dominio del entorno, y un 3% (3 madres) de las encuestadas presentaban un nivel bajo. Asimismo, el 22,2 % (22 madres) de las encuestadas cuyas edades fluctúan entre los 28 a 37 años presentan un nivel medio, mientras que el 14,1 % (14 madres) de las encuestadas presenta un nivel alto y un 3 % (3 madres) en el nivel bajo en dominio del entorno. Por otra parte, el 9,1 % (9 madres) de las encuestadas con edades de 38 a 48 años presentan un nivel de porcentaje medio, y el 7,1 % (7 madres) de las encuestadas presentan un nivel alto esta dimensión, el menor porcentaje de nivel alto entre los tres grupos de encuestadas.

**Tabla 15.** Tabla cruzada entre la dimensión relaciones positivas y edad en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

| RELACIONES POSITIVAS |      |      |       |      |      |      |       |      |
|----------------------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|
| Edad                 | Bajo | %    | Medio | %    | Alto | %    | Total | %    |
| [18 - 27]            | 5    | 5.1  | 35    | 35.4 | 4    | 4    | 44    | 44.4 |
| [28 - 37]            | 5    | 5.1  | 31    | 31.3 | 3    | 3    | 39    | 39.4 |
| [38 - 48]            | 1    | 1    | 12    | 12.1 | 3    | 3    | 16    | 16.2 |
| <b>Total</b>         | 11   | 11.1 | 78    | 78.8 | 10   | 10.1 | 99    | 100  |



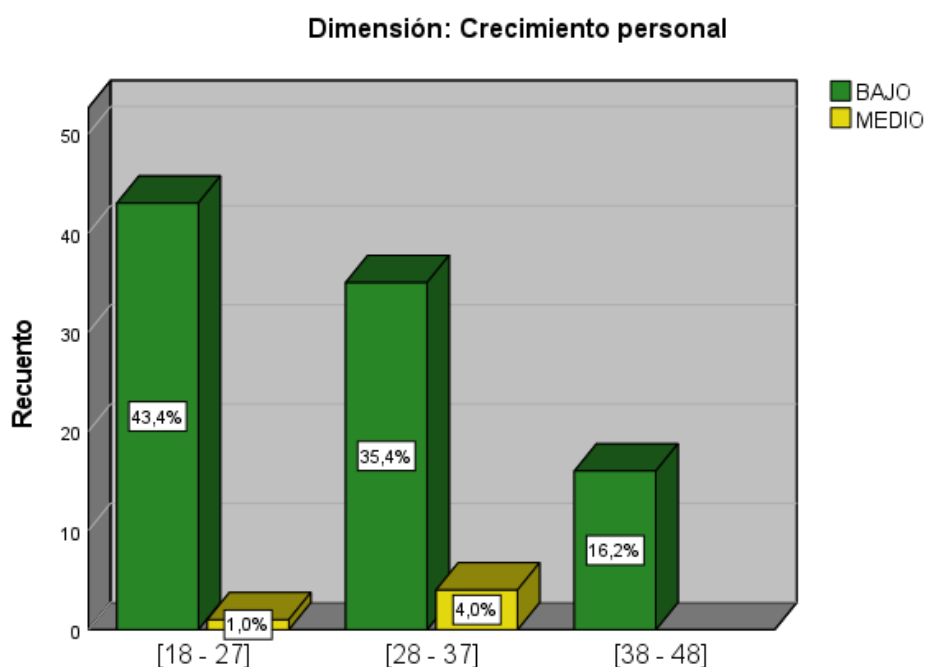
**Figura 10.** Edad y los niveles de la dimensión relaciones positivas en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

### Interpretación:

Se puede apreciar que existe una alta prevalencia del nivel medio en la variable relaciones positivas en dos grupos. Inicialmente, las madres con edades entre los 18 a 27 años presentan un nivel medio del 35,4 % (35 madres), un 5,1 % (5 madres) de las encuestadas un nivel bajo, y el 4 % (4 madres) de las encuestadas un nivel alto. Respecto a las madres cuyas edades oscilan entre los 28 a 37 años, el 31,3 % (31 madres) de las encuestadas presentan un nivel medio, el 5,1 % (5 madres) de las encuestadas un nivel bajo; y el 3 % (3 madres) de las encuestadas un nivel alto. Por otra parte, el 12,1 % (12 madres) de las encuestadas cuyas edades se encuentran entre 38 y 48 años presentan un nivel medio, el 1 % (1 madres) de las encuestadas un nivel bajo, y el 3 % (3 madres) de las encuestadas un nivel alto en relaciones positivas, el porcentaje más bajo entre los grupos.

**Tabla 16.** Tabla cruzada entre edad y la dimensión crecimiento personal en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

| CRECIMIENTO PERSONAL |      |      |       |     |      |   |       |      |
|----------------------|------|------|-------|-----|------|---|-------|------|
| Edad                 | Bajo | %    | Medio | %   | Alto | % | Total | %    |
| [18 - 27]            | 43   | 43.4 | 1     | 1   | 0    | 0 | 44    | 44.4 |
| [28 - 37]            | 35   | 35.4 | 4     | 4   | 0    | 0 | 39    | 39.4 |
| [38 - 48]            | 16   | 16.2 | 0     | 0   | 0    | 0 | 16    | 16.2 |
| <b>Total</b>         | 94   | 94.9 | 5     | 5.1 | 0    | 0 | 99    | 100  |



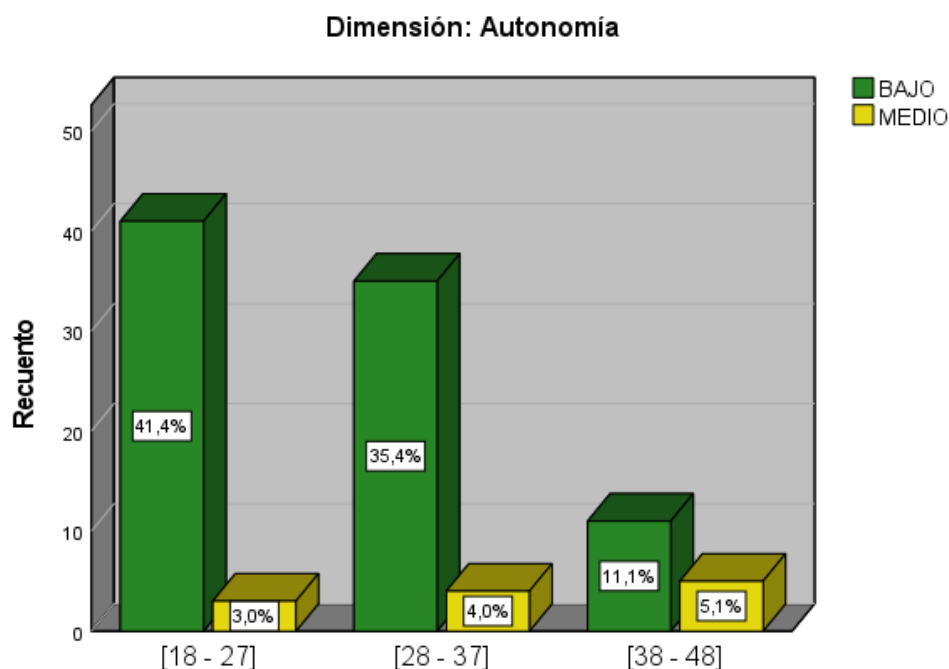
**Figura 11.** Edad y los niveles de la dimensión crecimiento personal en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

### Interpretación:

En la tabla 16 y la figura 11, se puede apreciar que en los tres grupos de encuestadas existen porcentajes significativos de bajo crecimiento personal. Inicialmente, las madres cuyas edades se encuentran entre los 18 a 27 años poseen un 43,4 % (43 madres) de las encuestadas poseen un nivel bajo, y el 1 % (1 madre) de las encuestadas presentan un nivel medio de crecimiento personal. Por otro lado, el 35,4 % (35 madres) de las encuestadas cuyas edades se encuentran entre los 28 a 37 años presentan un nivel bajo, y el 4 % (4 madres) de las encuestadas presentan un nivel medio. Finalmente, el 16,2 % (16 madres) de las encuestadas, cuyas edades oscilan entre los 38 a 48 años, presentan un nivel bajo de crecimiento personal; el porcentaje más bajo en comparación con los demás grupos.

**Tabla 17.** Tabla cruzada entre edad y la dimensión autonomía en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

| AUTONOMÍA    |      |      |       |      |      |   |       |      |
|--------------|------|------|-------|------|------|---|-------|------|
| Edad         | Bajo | %    | Medio | %    | Alto | % | Total | %    |
| [18 - 27]    | 41   | 41.4 | 3     | 3    | 0    | 0 | 44    | 44.4 |
| [28 - 37]    | 35   | 35.4 | 4     | 4    | 0    | 0 | 39    | 39.4 |
| [38 - 48]    | 11   | 11.1 | 5     | 5    | 0    | 0 | 16    | 16.2 |
| <b>Total</b> | 87   | 87.9 | 12    | 12.1 | 0    | 0 | 99    | 100  |



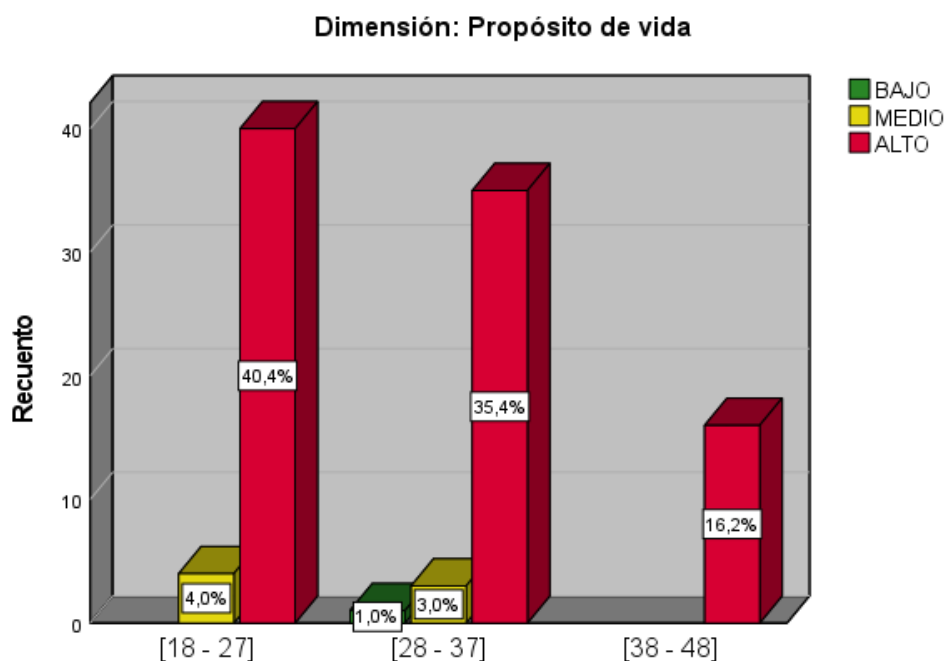
**Figura 12.** Edad y los niveles de la dimensión autonomía en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 17 y figura 12, se puede apreciar que el 41,4 % (41 madres) de las encuestadas cuyas edades oscilan entre los 18 a 27 años poseen un nivel bajo de autonomía; y un 3 % (3 madres) de las encuestadas poseen un nivel medio. Asimismo, en el grupo de madres con edades entre los 28 a 37 años, poseen un 35,4 % (35 madres) de las encuestadas un nivel bajo; y un 4 % (4 madres) de las encuestadas un nivel medio. Finalmente, las madres cuyas edades se encuentran entre los 38 a 48 años poseen un nivel bajo de autonomía, con un 11,1 % (11 madres) de las encuestadas; y un 5,1 % (5 madres) de las encuestadas poseen un nivel medio de autonomía.

**Tabla 18.** Tabla cruzada entre edad y la dimensión propósito de vida en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

| PROPÓSITO DE VIDA |      |   |       |     |      |      |       |      |
|-------------------|------|---|-------|-----|------|------|-------|------|
| Edad              | Bajo | % | Medio | %   | Alto | %    | Total | %    |
| [18 - 27]         | 0    | 0 | 4     | 4   | 40   | 40.4 | 44    | 44.4 |
| [28 - 37]         | 1    | 1 | 3     | 3   | 35   | 35.4 | 39    | 39.4 |
| [38 - 48]         | 0    | 0 | 0     | 0   | 16   | 16.2 | 16    | 16.2 |
| <b>Total</b>      | 1    | 1 | 7     | 7.1 | 91   | 91.9 | 99    | 100  |



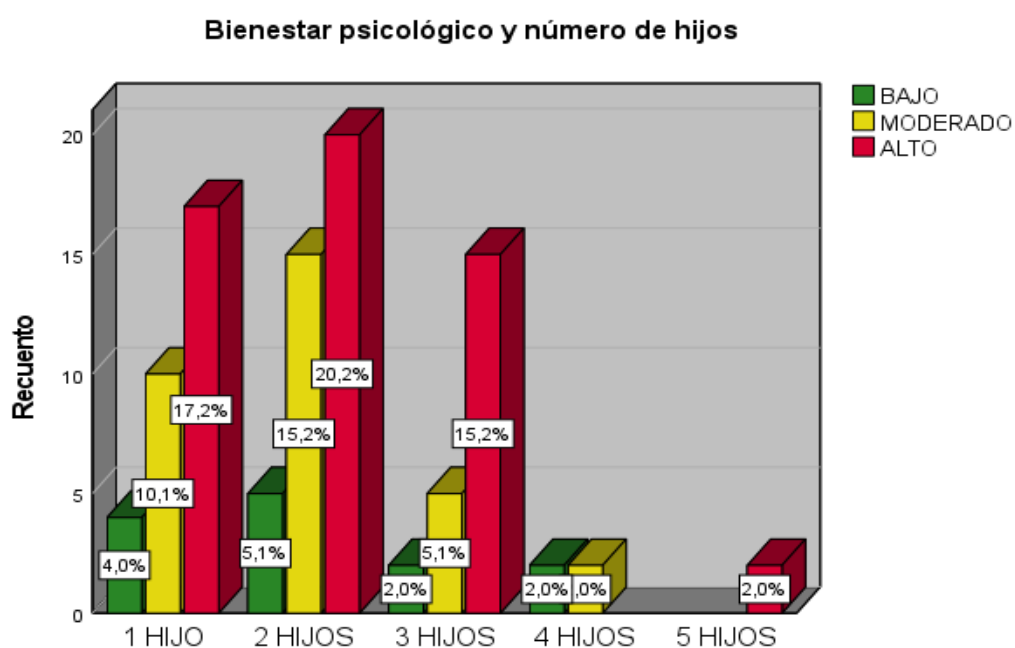
**Figura 13.** Edad y la dimensión propósito de vida en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

### Interpretación:

Se puede observar que, en los tres grupos de madres existe una significativa prevalencia de alto propósito de vida. Inicialmente, el 40,4 (40 madres) de las encuestadas, con edades entre los 18 a 27 años, poseen un nivel alto; y un 4 % (4 madres) de las encuestadas un nivel medio en propósito de vida, el porcentaje más alto en dicha dimensión. No obstante, el 35,4 % (35 madres) de las encuestadas, con edades entre los 28 a 37 años, poseen un nivel alto; el 3 % (3 madres) presenta un nivel medio; y un 1 % (1 madre) presenta un nivel bajo en propósito de vida. Por otra parte, el 16,2 % (16 madres) de las encuestadas presentan un nivel alto en dicha dimensión, el porcentaje más bajo en dicho nivel.

**Tabla 19.** Tabla cruzada entre el bienestar psicológico y número de hijos en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

| Número de hijos | BIENESTAR PSICOLÓGICO |      |          |      |      |      | Total | %    |
|-----------------|-----------------------|------|----------|------|------|------|-------|------|
|                 | Bajo                  | %    | Moderado | %    | Alto | %    |       |      |
| 1               | 4                     | 4    | 10       | 10.1 | 17   | 17.2 | 31    | 31.3 |
| 2               | 5                     | 5.1  | 15       | 15.2 | 20   | 20.2 | 40    | 40.5 |
| 3               | 2                     | 2    | 5        | 5.1  | 15   | 15.2 | 22    | 22.2 |
| 4               | 2                     | 2    | 2        | 2    | 0    | 0    | 4     | 4    |
| 5               | 0                     | 0    | 0        | 0    | 2    | 2    | 2     | 2    |
| <b>Total</b>    | 13                    | 13.1 | 32       | 32.3 | 54   | 54.5 | 99    | 100  |



**Figura 14.** Niveles de bienestar psicológico y número de hijos en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 137.

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 19 y la figura 14, se puede apreciar que el porcentaje más significativo de bienestar psicológico alto se encuentra entre las madres que poseen 2 hijos, con un 20,2 % (20 madres) de las encuestadas; un 15,2 % (15 madres) de las encuestadas poseen un nivel moderado, y el 5,1 % (5 madres) de las encuestadas un nivel bajo de bienestar psicológico. Por otra parte, las madres con 1 hijo a su cargo, presentan un 17,2 % (17 madres) de bienestar psicológico alto, un 10,1 % un nivel moderado, y un 4 % (4 madres) de las encuestadas un nivel bajo. Asimismo, las madres que tienen tres hijos presentan un 15,2 % (15 madres) de bienestar psicológico alto, un 5,1 % (5 madres) un nivel moderado; y el 2 % (2 madres) un nivel bajo. Finalmente, las madres encuestadas que tienen 4 hijos presentan un 2 % (2 madres) de nivel moderado y bajo; a diferencia de las madres que tiene 5 hijos, donde el 2 % (2 madres) presentan un nivel alto, y ninguna de ellas un nivel medio o bajo.

### 3.2 Resultados inferenciales

**Tabla 20.** Confiabilidad de las variables actitud materna y bienestar psicológico.

| Variables             | Alfa de Cronbach | Número de elementos |
|-----------------------|------------------|---------------------|
| Actitud materna       | ,811             | 48                  |
| Bienestar psicológico | ,848             | 39                  |

En la tabla 20 se puede apreciar el valor de Alfa de Cronbach de las variables actitud materna y bienestar psicológico, valores que denotan una considerable consistencia interna, puesto que, ambos son mayores a 0.5, lo cual indica que los instrumentos midieron adecuadamente nuestras variables.

**Tabla 21.** Prueba de normalidad de las actitudes maternas y bienestar psicológico.

| Variable              | K-S  | Sig. |
|-----------------------|------|------|
| Actitud materna       | ,064 | ,200 |
| Bienestar psicológico | ,069 | ,200 |

En cuanto a la prueba de normalidad, se utilizó el estadístico Kolmogórov-Smirnov, puesto que la muestra estuvo conformada por 99 participantes. De este modo en la presente tabla se evidencia que las variables siguen una distribución normal, ya que el p-valor es > a 0.05, por

lo que utilizamos el estadístico paramétrico de Pearson, para realizar la correlación entre la actitud materna y el bienestar psicológico.

**Tabla 22.** Prueba de normalidad de las dimensiones de la actitud materna y la variable bienestar psicológico.

| <b>Factores</b>  | <b>K-S</b> | <b>Sig.</b> |
|------------------|------------|-------------|
| Aceptación       | ,083       | ,090        |
| Sobreprotección  | ,106       | ,080        |
| Sobreindulgencia | ,080       | ,125        |
| Rechazo          | ,088       | ,058        |

Asimismo, la tabla 22 presenta los valores de normalidad de las dimensiones de la actitud materna con respecto a la variable bienestar psicológico, en el que se puede apreciar que todas las dimensiones de la actitud materna poseen un p-valor  $> 0,05$ , lo cual indica que representan una distribución normal, por ello, para el procesamiento de los datos haremos uso del estadístico de correlación de Pearson.

### 3.3 Contrastación de hipótesis general

$H_0$ : No existe una relación significativa actitud materna y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguina, 2023.

$H_1$ : Existe una relación significativa actitud materna y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguina, 2023.

**Tabla 23.** Correlación de las variables actitud materna y bienestar psicológico.

|                        | <b>Actitud materna</b> | <b>Bienestar psicológico</b> |
|------------------------|------------------------|------------------------------|
| Correlación de Pearson | -,034                  | -,034                        |
| Sig. (Bilateral)       | ,737                   | ,737                         |
| N                      | 99                     | 99                           |

La correlación es baja en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 23 muestra los resultados del coeficiente de correlación de Pearson, que indica una relación de -,034 entre las variables actitud materna y la variable bienestar psicológico, siendo el p-valor de ,737, superando significativamente el nivel de significancia (0,05).

De esta manera se acepta la ( $H_0$ ) y rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) indicando así que no existe una relación significativa ( $r = -.034$ ) entre actitud materna y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguina, 2023.

### 3.4 Contrastación de hipótesis específicas

#### Hipótesis 1:

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la aceptación y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguina, 2023.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre la aceptación y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguina, 2023.

**Tabla 24.** Correlación de la dimensión aceptación y la variable bienestar psicológico.

|                            | Aceptación | Bienestar psicológico |
|----------------------------|------------|-----------------------|
| Coeficiente de correlación | -,002      | 1                     |
| Sig. (Bilateral)           |            | ,986                  |
| N                          | 99         | 99                    |

La correlación es baja en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 24 muestra los resultados del coeficiente Pearson, que indica una relación de -,002 entre la aceptación y bienestar psicológico, siendo el  $p$ -valor de ,986 y superando significativamente el nivel de significancia (0,05).

De esta manera se acepta la ( $H_0$ ) y rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) indicando así que no existe una relación significativa ( $r = -.002$ ) entre la aceptación y la variable bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguina, 2023.

#### Hipótesis 2:

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la sobreprotección y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguina, 2023.



$H_1$ : Existe una relación significativa entre la sobreprotección y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguña, 2023.

**Tabla 25.** Correlación de la dimensión sobreprotección y la variable bienestar psicológico.

|                            | <b>Sobreprotección</b> | <b>Bienestar psicológico</b> |
|----------------------------|------------------------|------------------------------|
| Coeficiente de correlación | 1,000                  | ,052                         |
| Sig. (Bilateral)           |                        | ,606                         |
| N                          | 99                     | 99                           |

La correlación es baja en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 25 se muestra los resultados del coeficiente Pearson, que indican una relación de 0,052 entre la sobreprotección y la variable bienestar psicológico, con un p-valor de ,606 superando de este modo el límite de significancia (0,05).

Con el resultado, aceptamos hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) indicando que no existe una relación significativa entre la sobreprotección y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguña, 2023.

### **Hipótesis 3:**

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la sobreindulgencia y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguña, 2023.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre la sobreindulgencia y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguña, 2023.

**Tabla 26.** Correlación de la dimensión sobreindulgencia y la variable bienestar psicológico.

|                            | <b>Sobreindulgencia</b> | <b>Bienestar psicológico</b> |
|----------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Coeficiente de correlación | -,101                   | 1                            |
| Sig. (Bilateral)           |                         | ,318                         |
| N                          | 99                      | 99                           |

La correlación es baja en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 26 se muestran los resultados del coeficiente Pearson, que indica una relación de  $-,101$  entre la sobreindulgencia y bienestar psicológico, siendo el p-valor de  $,318$  superando de este modo el límite de significancia (0,05).

De esta forma se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazamos la hipótesis alterna ( $H_1$ ) indicando que no existe una relación significativa ( $r=-,101$ ) entre la sobreindulgencia y la variable bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguíña, 2023.

#### **Hipótesis 4:**

$H_0$ : No existe una relación significativa entre el rechazo y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguíña, 2023.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre el rechazo y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguíña, 2023.

**Tabla 27.** Correlación de la dimensión rechazo y variable bienestar psicológico.

|                            | <b>Rechazo</b> | <b>Bienestar psicológico</b> |
|----------------------------|----------------|------------------------------|
| Coeficiente de correlación | $-,019$        | 1                            |
| Sig. (Bilateral)           |                | $,849$                       |
| N                          | 99             | 99                           |

La correlación es baja en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 25 se muestran los resultados de que indica una relación de  $-,019$  entre el rechazo y bienestar psicológico, siendo el p-valor de  $,849$  superando de este modo el límite de significancia (0,05).

Por tanto, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazamos la hipótesis alterna ( $H_1$ ) indicando que no existe una relación significativa ( $r=-,019$ ) entre el rechazo y la variable bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguíña, 2023.

#### **IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Para responder el objetivo principal de la presente investigación, se analizaron los resultados para determinar la relación que existe entre las actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguña, se consideró dicho rango de edad en los niños debido que, en esta etapa se encuentran en un proceso de desarrollo de la capacidad cognitiva, emocional, social y de lenguaje (7), aspectos que podrían influenciar en las actitudes maternas y el bienestar psicológico de las 99 madres que participaron del presente estudio.

Al analizar los resultados se confirma que no existe relación significativa entre la actitud materna y bienestar psicológico en la muestra evaluada, un resultado que difiere del estudio de Linares (24) en su estudio, en el cual se señala que sí existe una correlación positiva entre las actitudes maternas y bienestar psicológico, influyendo en el método que la madre utiliza para corregir el comportamiento y la proporción de afecto que brinda a sus hijos. Reforzando esta idea, Celis (27) determinó en su estudio que, el bienestar mental y emocional de la mujer si influye en el uso de medidas saludables para corregir la conducta de sus hijos.

En cuanto a los objetivos específicos, los resultados son similares, no se encontró relación significativa entre la actitud materna de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo con la variable bienestar psicológico. Quiere decir que, la postura de crianza que utilice la madre con su hijo de tres años, no se encuentra influenciada por el nivel de bienestar psicológico que presente en dicho momento.

Las actitudes maternas son el modelo de crianza que ejerce la madre, que involucra el nivel de afecto y límites establecidos durante el crecimiento de su hijo, e influye en el manejo de sus emociones, nivel de independencia y seguridad del menor. No obstante, se ha encontrado en la presente investigación altos porcentajes en la actitud materna de sobreprotección (38.4 %), en madres con edades entre los 18 a 27 años. Dichos resultados coinciden con la investigación de Campos y Llamo (22) quienes obtienen un 30.6 % de prevalencia de la actitud materna de sobreprotección, cuya población eran madres de niños de 0 a 5 años, por lo cual podemos evidenciar que, en dicho periodo las madres suelen utilizar la sobreprotección como método principal de cuidado. Sin embargo, los resultados encontrados en el estudio dirigido por Baca (25) difieren en cuanto a la actitud materna con mayor prevalencia, mientras que en nuestra investigación hay un mayor porcentaje de madres con actitud materna sobreprotectora, en el estudio de la autora mencionada prevalece la actitud materna de rechazo con un 30 %.

En cuanto al bienestar psicológico, nos referimos a aquellos factores que influyen en el estado emocional de la madre, es decir, el desarrollo de capacidades, su proyecto de vida y el equilibrio en su círculo cercano. Dichos elementos afectan la percepción que posee sobre sus hijos (8), por ello, se ha encontrado predominancia del bienestar psicológico alto en madres más jóvenes (18-27 años) con un porcentaje de 24.2 %, en comparación con las madres mayores (38-48 años) con un 10.1 %, resultados que coinciden con lo mencionado por Kuipers (18), quien señala que el bienestar mental de las madres disminuye significativamente con el tiempo, incluso antes del embarazo y después del parto.

Respecto al estado civil de las evaluadas, se obtuvo que existe un importante porcentaje de mujeres que conviven con sus parejas, con el 48.5 %, seguido de las mujeres solteras, con un 29.3 %. Dichos resultados nos pueden indicar que la presencia de la pareja a nivel emocional o económico puede influenciar en el bienestar psicológico de la madre, como lo menciona Guimaraes et al. (2), para los investigadores el estado de salud mental de las madres está asociada con su estado civil, nivel de escolaridad y la planificación de su embarazo, lo cual nos lleva a inferir que el estado civil de nuestras evaluadas influencia en la prevalencia de un alto bienestar psicológico.

En cuanto a la actitud materna de aceptación, nos referimos a un estilo de crianza positivo y equilibrado, donde la madre le ofrece a su pequeño el soporte y expresión de afecto necesario; en este aspecto, se ha encontrado que las madres más jóvenes, cuyas edades oscilan entre los 18 a 27 años, representan porcentajes deficientes en dicha dimensión, con un 36.4 %; un similar porcentaje se observa en las madres que tienen entre los 28 a 37 años, con el 32.3 %. Asimismo, las madres con edades entre los 38 y 48 años denotaron un porcentaje significativamente menor del 8.1%, lo cual quiere decir que las participantes con mayor edad presentan en menor porcentaje un nivel deficiente de aceptación, a diferencia de otros grupos. Es por ello que, no se encontró una correlación significativa entre la actitud materna de aceptación y el bienestar psicológico ( $r = -0.002$ ;  $p = 0.968$ ). Estos resultados son divergentes respecto a los hallazgos de Celis (27), quien encontró una relación positiva entre el bienestar psicológico y la actitud materna de aceptación ( $r = -0.321$ ;  $p < 0.05$ ) en su estudio con madres de estudiantes de nivel primario. Además, Cruz (44) identificó una relación de grado medio y altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la actitud materna de aceptación y el bienestar psicológico en su investigación.

Respecto a la dimensión de sobreprotección, hacemos referencia a la actitud materna que ofrece excesivo cuidado, afecto y preocupación de la madre hacia las actividades que el niño realiza; en este sentido, se encontró una diferencia significativa de los porcentajes en los tres grupos de madres de diferentes edades. Las madres más jóvenes denotaron un porcentaje de

sobreprotección significativamente alta, con un 38.4 %, mientras que las madres con mayor edad (38 a 48 años) debido a la experiencia de ensayo y error, denotan un 14.1 %. Asimismo, no se halló relación entre dicha dimensión y el bienestar psicológico. Estos resultados son similares con el estudio realizado por Cruz (44), quien tampoco encontró una relación significativa ( $p > 0.05$ ) en su investigación sobre actitudes maternas en madres con hijos que poseen necesidades diferentes.

La actitud materna de sobreindulgencia implica brindar premios y afecto excesivos, llegando a ceder las demandas del niño en diferentes circunstancias; en ese sentido, se encontró una prevalencia de la actitud materna de sobreindulgencia, con un nivel alto del 16.2 % en las madres más jóvenes (18 a 27 años) y aquellas con una edad intermedia, de 28 a 37 años; mientras que las madres con mayor edad (38 a 48 años) denotaron un 6.1 %. De acuerdo a los resultados, no se halló relación entre dicha dimensión y la variable bienestar psicológico ( $r = -.101$ ;  $p < .318$ ); a diferencia de Celis (27), quien obtuvo una relación negativa e inversa entre la dimensión sobreindulgencia y el bienestar psicológico ( $r = -.321$ ;  $p < 0.05$ ). Por su parte, Cruz (44) difiere y determinó que no existe relación ( $p > 0.05$ ) con la variable bienestar psicológico.

La actitud materna de rechazo implica un comportamiento materno sobre exigente y poco afectivo, comparando logros y capacidades con otros niños; en tal sentido, se descubrió que las madres con edades intermedias (28 a 37 años) tuvieron un porcentaje del 12.1 % de altos niveles de rechazo, mientras que las madres con menor edad (18 a 27 años) y mayor edad (38 a 48 años) obtuvieron un 91.% en este aspecto. Por ello, el presente estudio no se determinó una relación entre la dimensión rechazo y la variable bienestar psicológico ( $r = -.019$ ;  $p < .849$ ), a diferencia de Cruz (44) quien detectó una relación inversa, de grado medio y altamente significativa ( $p < 0.01$ ), entre el bienestar psicológico y dicha dimensión.

Respecto al nivel de bienestar psicológico y el número de hijos, encontramos una importante prevalencia en el bienestar psicológico alto, con un 20.2 %, en las madres que tienen 2 hijos. No muy distante se encuentran las madres con 1 hijo (17.2 %); sin embargo, el porcentaje va disminuyendo mientras mayor sea la cantidad de hijos; las madres con 3 hijos presentaron 15.2 % en este nivel, las madres con 4 hijos presentaron un 2 % de bienestar psicológico moderado y finalmente las madres con 5 hijos puntuaron de igual forma un 2 % de bienestar psicológico alto. Por su parte Estrella (43) concluye en su artículo de investigación que, el número de hijos es un factor influyente en el bienestar mental durante la maternidad, además, señala que a mayor número de hijos que cuidar, mayor será la actitud de rechazo (0.01\*) y sobreindulgencia (0.02\*\*) en la crianza.

Además, luego de analizar nuestros resultados de correlación de, observamos que no existe relación significativa ( $r=-,034$ ;  $p<0.05$ ) entre las actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguña, 2023, lo cual difiere con lo hallado por Celis (27) quien en su investigación obtuvo que existe una relación positiva entre ambas variables ( $r=,333$ ;  $p<0.05$ ), lo cual da a entender que las actitudes maternas si se encuentran influenciadas por el bienestar mental y estado emocional de la madre. En cuanto a los resultados de las correlaciones entre las dimensiones de la actitud materna y la variable bienestar psicológico no se encontraron relación significativa, sin embargo la autora de referencia (27) halló una relación positiva entre la aceptación( $r=,333$ ), y negativa en la dimensión sobreindulgencia ( $r=-,321$ ) en su estudio; quiere decir que, a mayor bienestar psicológico en la madre, mayor será el uso de la aceptación en la crianza.

## V. CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas en la presente investigación son las siguientes:

- Al explorar la relación entre la actitud materna y bienestar psicológico, por medio del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre - Niño (ERM) se ha determinado que no existe una relación estadísticamente significativa entre las actitudes maternas y bienestar psicológico ( $r=-,034$ ;  $p<,737$ ) en madres de estudiantes de tres años de edad. Es decir, la forma de crianza de la madre no se encuentra influenciada por el nivel de bienestar psicológico que posea. Por otra parte, se ha confirmado que solo el 40,4 % (40 de 99 madres) utiliza una actitud materna de forma predominante en la crianza, mientras que el 58,6 % restante maneja más de una actitud materna o las cuatro al mismo tiempo, lo cual afecta negativamente al niño por la falta de seguridad y consistencia en la crianza, o a la propia madre por no establecer una relación de confianza y respeto. Asimismo, la actitud materna que predomina en la muestra es la de sobreprotección, y se acentúa especialmente en las madres más jóvenes (18 a 27 años) con un 38.4 % de sobreprotección alta. Asimismo, dicho grupo es aquel que puntuó mayores niveles de bienestar psicológico alto, con un 24. 2 %.
- No existe relación estadísticamente significativa ( $r=,002$ ;  $p<,986$ ) entre la dimensión aceptación y la variable bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad. Sin embargo, las madres más jóvenes, entre 18 a 37 años, presentaron mayores dificultades para demostrar afecto e interés por las necesidades emocionales de sus hijos.
- No existe relación estadísticamente significativa ( $r=,052$ ;  $p<,606$ ) entre la dimensión sobreprotección y la variable bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad. Sin embargo, las madres cuyas edades fluctuaron entre los 18 a 27 años suelen utilizar excesivo cuidado y preocupación por el niño.
- No existe relación estadísticamente significativa ( $r=-,101$ ;  $p<,318$ ) entre la dimensión sobreindulgencia y la variable bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad; sin embargo, las madres que poseían edades entre los 18 a 37 años tienden a ceder constantemente ante las demandas de sus hijos, brindando excesivas muestra de afecto y atención.
- No existe relación estadísticamente significativa ( $r=-,019$ ;  $p<,849$ ) entre la dimensión rechazo y la variable bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad. Además, las madres cuyas edades oscilaban entre los 28 a 37 años fueron aquellas quienes presentaron mayor tosqueda en la crianza y poco interés por los sentimientos del niño.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **A LAS DOCENTES:**

- Observar el comportamiento de los alumnos y la interacción que manejan con sus madres, con el objetivo de poder derivar a los profesionales pertinentes. Brindando de esta manera, la orientación necesaria sobre la crianza y la importancia del rol materno, de este modo educar sobre las consecuencias de utilizar métodos de crianza sobreprotectores o negativos, con el objetivo de fortalecer la relación madre-hijo y brindarles bienestar general a las mujeres que se encuentran en un proceso de maternidad.

### **A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN:**

- Solicitar a las autoridades pertinentes la incorporación de un departamento psicológico con el objetivo de brindar orientación y un espacio de soporte emocional a las evaluadas, abordando sus miedos y dificultades fuera de su labor como madres.

### **A LOS PROFESIONALES DE PSICOLOGÍA:**

- Replicar la investigación sobre las actitudes maternas y bienestar psicológico en otras instituciones y entidades públicas o privadas, con el objetivo de determinar cuáles son los factores que influyen en las actitudes maternas y el bienestar psicológico en las madres (diferente a la edad, estado civil o número de hijos) y su relación con el maltrato infantil, donde se profundice sobre los factores que incrementan el bienestar psicológico en las mujeres durante la maternidad.

### **A LOS PADRES DE FAMILIA:**

- Reflexionar sobre la importancia de las actitudes maternas en la crianza y comprometerse a modificar algunas conductas inadecuadas y sobreprotectoras para el niño, con el fin de incrementar el bienestar emocional y el rendimiento académico mediante la independencia de cada uno de sus hijos e hijas de tres años de edad.
- Cuestionarse sobre la importancia del bienestar psicológico durante la maternidad, debido que a los tres años de edad los niños requieren de mucha atención y cuidado, por ello, es usual que las madres descuiden algunos aspectos de su vida personal o profesional. Asimismo, una adecuada distribución de responsabilidades en el hogar y cuidado del niño, con el objetivo de fomentar la participación de ambos padres y vincularse de manera igualitaria y responsable.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martínez J. La maternidad en madres de 40 años. EsciELO [Internet]. 2016 mar [citado 2023 ago 03]. 42(3): 451-8. Disponible en: <https://www.bing.com/search?q=La+maternidad+en+madres+de+40+años.+Escielo&q&qs=n&form=QBRE&sp=1&lq=0&sm=csrmain&pq=la+maternidad+en+madres+de+40+años.+escielo&sc=243&sk=&cvid=F151E863DE144319868680F9F61E5573&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=>
2. Guimaraes J, Santos J, Leite B, Holanda V, Sousa G, Galdino J. Enfermedad mental en mujeres embarazadas. SciELO [Internet]. 2019 oct [citado 2023 ago 03]. 18(1):499-534. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S16956141201900010001](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16956141201900010001)
3. Roncallo C, Sánchez M, Freijo E. Vínculo materno-fetal: implicaciones en el desarrollo psicológico y propuesta de intervención en atención temprana. SciELO [Internet]; 2015 may [citado 2023 ago 04]; 8(2):14-23. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S198938092015000204](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S198938092015000204)
4. UNICEF. Desarrollo en la primera infancia [Internet]. 2020 oct [citado 2023 ago 07]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/development-en-the-first-infancy#programme-resources>
5. Estrella C. Actitudes maternas y nivel socioeconómico: un estudio comparativo. Revista PUCP [Internet]. 1986 feb [citado 2023 ago 08]; 04(1). Disponible en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4519/4500>
6. OPS. El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia. Marco para ayudar a los niños y niñas a sobrevivir y prosperar a fin de transformar la salud y el potencial humano [Internet]. 2021 ago [citado 2023 dic 20]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/cuidado-carinoso-sensible-para-desarrollo-primera-infancia-marco-para-ayudar-ninos-ninas>
7. Pereyra A, Herrera M. Actitudes Maternales y desarrollo socioeducativo de los niños de cinco años del jardín N° 315 Huerto Infantil-2019 [Internet]. [Tesis para obtener el grado de licenciatura]. Puerto Maldonado: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios; 2019. Disponible en:

<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/752/004-1-5036.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.

8. Alvarez W. The meaning of maternal employment for mothers and their perceptions of their three-year-old children [Internet]. Society for Research in Child Development; 2016 mar [citado 2023 ago 08]. Pag. 350-60. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/1129725>
9. Brenlla M, Castro A, Cruz M, González R, Maganto C, Casullo M, et al. Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica [Internet]. Buenos Aires: PAIDÓS; 2002 sep [citado 2023 ago 09]. p.15. Disponible en: <https://idoc.pub/documents/idocpub-d49o5dodjo49>
10. Promsex. Maternidades elegidas y celebradas [Internet]. 2017 sep [citado 2023 ago 10]. Disponible en: <https://promsex.org/columnistas/maternidades-elegidas-celebradas/#:~:text=Dejar%20decidir%20a%20las%20mujeres%20para%20que>
11. Cáceres F, Molina , Molina G, Ruiz M. Maternidad: Un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. Redalyc [Internet]. 2014 sep [citado 2023 ago 04]; 14(3):3196-326; Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/741/74132361004.pdf>
12. INEI. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales [Internet]; 2019 ene [citado 2023 ago 15]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)
13. INEI. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [Internet]. 2020 ene [citado 2023 oct 29]. Disponible en: [Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2020 - Informes y publicaciones - Instituto Nacional de Estadística e Informática - Plataforma del Estado Peruano \(www.gob.pe\)](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones/pdf/4202010.pdf)
14. UNICEF. Salud mental de padres, madres y cuidadores es clave para la crianza positiva [Internet]. 2021 ago [citado 2023 ago 14]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/salud-mental-padres-madres-cuidadores-clave-crianza-positiva-consejo-pandemia-covid19>
15. OMS. La OMS insta a ofrecer atención de calidad a las mujeres y los recién nacidos en las primeras semanas cruciales después del parto [Internet]; 2022 sep [citado 2023

agosto 11]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/30-03-2022-who-urges-quality-care-for-women-and-newborns-in-critical-first-weeks-after-childbirth>

16. González M. Diferencia en el bienestar psicológico en mujeres entre 18 y 25 años de la ciudad de Guatemala, que planificaron y no planificaron un embarazo [Tesis de Licenciatura]. Nueva Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2018. Disponible en: <https://recursosbiblio2.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Gonzalez-Maria.pdf>
17. INEI. Ica: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [Internet]; 2012 ago [citado 2023 ago 29]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1128/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1128/Libro.pdf).
18. Kuipers Y, Beeck E, Astrid C, Gils Y. The impact of motherhood on the course of women's psychological wellbeing [Internet]. Elsevier; 2023 sep [citado 2023 septiembre 11]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666915321001426>.
19. Owais A, Suchdev P, Schwartz B, Kleinbaum D, Faruque A, Das S, et al. Maternal knowledge and attitudes towards complementary feeding in relation to timing of its initiation in rural Bangladesh [Internet]. PubMed; 2019 ene [citado 2023 ago 02]; 5:7. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32153921/>.
20. Molgora S, Accordini M. Motherhood in the time of coronavirus: the impact of the pandemic emergency on expectant and postpartum women's psychological well-being [Internet]. Frontiers; 2020 oct [citado 2023 ago 02]; 11(11). Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.567155/full>
21. Ramaj K, Eisner M [Internet]. Universidad de Cambridge; 2023 [citado 2023 nov 03]. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/10778012231203659>
22. Campos T, Llamas S. Estilos de crianza parental y actitudes maternas en madres del nivel inicial, Ferreñafe - 2017 [Tesis de Licenciatura]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2019. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5370/Campos%20Bautista%20%26%20Llamas%20Fernandez.pdf?sequence=1>.
23. Urpay L. Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia [Tesis de licenciatura] Lima:

- Universidad Privada César Vallejo; 2021. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73523/Urpay\\_VLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73523/Urpay_VLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
24. Linares J. Actitudes maternas y bienestar psicológico en mujeres de un centro de salud de Chiclayo [Tesis de licenciatura]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2019. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6365/Linares%20V%c3%a1squez%20Jackeline%20del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  25. Baca K. Propuesta de un Programa Cognitivo Conductual para mejorar las Actitudes Maternas en Madres que acuden al Centro de Salud de Pomalca, Chiclayo - 2018. [Internet]; [Tesis de maestria]. Lambayeque, Perú. Universidad Pedro Ruiz Gallo; 2020. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8871>.
  26. Romero A. Relación entre las actitudes maternas y los niveles de ansiedad que presentan las madres de un Establecimiento Penitenciario [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2020. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe>
  27. Celis B. Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de una Institución Educativa Pública [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Chiclayo: Universidad Señor De Sipán; 2020. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7695/Cel>
  28. Muñante M. Bienestar psicológico y afrontamiento al estrés en adolescentes embarazadas del centro de salud, Ica - 2018 [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Ica: Universidad Alas Peruanas; 2018. Disponible en: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/6601?show=full>
  29. Apari E, Astoquilca M. Dependencia emocional y bienestar psicológico en mujeres víctimas de violencia de pareja de la provincia de Ica, 2021 [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62096/Apari\\_PEA-Astoquilca\\_RMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62096/Apari_PEA-Astoquilca_RMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  30. Ryff C. Happiness is everything, or is it? explorations on the meaning of psychological well-being [Internet]. Madison: Journal of Personality and Social

Psychology; 1989. p. 2-4. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/1990-12288-001#:~:text=Happiness%20is>

31. Ávila H. Introducción a la metodología de la investigación [Internet]. México: Biblioteca virtual de derecho, economía, ciencias sociales y tesis doctorales; agosto 2006 [citado 2023 jul 10]. 195 p. Disponible en: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/>
32. Porras A. Tipos de muestreo [Internet]. México: Centro Público de Investigación CONATYC; 2020 sep 15 [citado 2023 jul 02]. 14 p. Disponible en: [https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%](https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%91lisis%20de%20Datos%20Cuantitativos.pdf)
33. Lopez P. Población muestra y muestreo [Internet]. SciELO; abril 2004 [citado 2023 jul 03]. p 69-74. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
34. Arévalo E. Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño [Internet]. Lima: Marzo 2005 [citado 2023 sep 01]. Disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-autonoma-de-nuevo-leon/psicologia/escala-a>
35. Pérez M. Adaptación de la escala de bienestar psicológico de ryff en trabajadores de empresas industriales del distrito de Los Olivos [Tesis de licenciatura] [Internet]. Lima: Universidad César Vallejo; 2017. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11>
36. Otzen T, Manterola C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio [Internet]. Int. J. Morphol. 2017 Mar [citado 2023 Jul 02]; 35(1):227-32. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es). <http://dx.doi.org/10.1515/ijmorphol-2016-0050>
37. Gallardo E. Metodología de la investigación [Internet]. Huancayo: Universidad Continental; jul 2017 [citado 2023 sep 15]. p. 72. Disponible en: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

38. López P, Sandra F. Metodología de la investigación social cuantitativa [Internet]. Barcelona: UAB; feb 2015 [citado 2023 julio 02]. 41 p. Disponible en: [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf)
39. Meneses J, Barrios M, Bonillo A, Cosculluela A, Lozano L, Turbany J, et al. Psicometria [Internet]. Barcelona: UOC; feb 2013 [citado 2023 julio 02]. p 16. Disponible en: [https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/69306/7/Psicometria\\_portada.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/69306/7/Psicometria_portada.pdf)
40. Arévalo E. Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño [Internet]. Trujillo: Universidad Antenor Orrego; 2005 [citado 2023 jul 03]. Disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-autonoma-de-nuevo-leon/psicologia/escala-actitudes-maternas-manual/50049876>
41. Pérez M. Adaptación de la escala de bienestar psicológico de Ryff en trabajadores de empresas industriales del Distrito de los Olivos [Tesis de licenciatura]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11339>
42. Informe Belmont. Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos [Internet]. Revista Médica Herediana. 2013; 4(3). Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/424/391>
43. Estrella C. Actitudes maternas y nivel socioeconómico [Internet]. Dialnet. 1986; 4 (1). [citado 2023 agos 07]. Disponible en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4519>
44. Cruz V. Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo [Internet] [Tesis de Licenciatura]. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. Disponible en: [RE\\_PSICOLOGIA\\_BIENESTAR.PSICO.ACTITUDES.MATERNAS.NECESIE SPECIALES\\_TESIS.pdf \(upao.edu.pe\)](#)

## VIII. ANEXOS

### 8.1 Instrumentos de recolección de información

#### **ESCALADE ACTITUDES DE LA RELACIÓN MADRE - NIÑO**

**(R. Roth)**

**(Adaptación y estandarización: Edmundo Arévalo- 2005)**

#### **INSTRUCCIONES:**

Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) En el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

Marque debajo de CA, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación.

Marque debajo de A, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación.

Marque debajo de I, cuando usted esté indecisa con la afirmación.

Marque debajo de D, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación.

Marque debajo de CD, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo UNA de las alternativas que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, que siga el orden de la numeración.

#### **NO ESCRIBA NI REALICE MARCA EN ALGUNA HOJA DEL CUESTIONARIO, SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LAHOJA DE RESPUESTAS**

1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño(a) tiene.
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo(a) todas las cosas que ella no tuvo de niña.
3. Considero que un niño(a) no está en falta cuando hace algo malo.
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños(as).
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo(a), al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño(a).
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.
8. Es bueno para el niño(a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 o 2 meses).
9. Los niños tienen sus propios derechos.
10. Un niño hasta los 7 años no debe jugar solito, por tanto, la madre debe acompañarlo.
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño(a).
12. Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño(a), ella debe señalarle repetidamente las consecuencias de esa conducta.
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre.
14. Una madre debe defender a su hijo(a) de las críticas de los demás.
15. No tienen nada de malo que los padres dejen al niño(a) jugando nintendo o vea TV el tiempo que desee.

16. Mi niño(a) no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.
17. Los niños pequeños son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño(a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo 3 veces por semana.
19. Yo muchas veces amenazó con castigar a mi niño(a), pero nunca lo hago.
20. Para criar un niño(a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.
22. Una madre debe ayudar a su hijo(a) y hacerle la tarea cuando él no puede.
23. Si el niño(a) no le gustan los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
24. Con un entrenamiento estricto un niño(a) puede llegar a hacer prácticamente todo.
25. Disciplinar a un niño(a), significa ponerle límites.
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).
27. Los padres responsables deben preocuparse porque es un niño(a) tenga una propina fija.
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los medios disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.
29. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño(a) no este triste.
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño(a) hasta que se logre dormir, como parte de su rutina diaria.
32. Muchas cosas que mi niño(a) hace, me fastidian.
33. No me gusta cuando mi niño manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor).
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.
35. A un niño(a) no se le debe resonar, por arrancharle cosas a un adulto.
36. El niño es como un adulto en miniatura.
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo.
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos.
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.
44. A menudo le juego bromas a mi hijo(a) sabiendo que a él le disgustan.
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres.
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no puede hacerlo solo.
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño(a) sean atendidas.
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.



## ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF (EBP)

**EDAD:**

**SEXO: FEMENINO( )**

**MASCULINO( )**

A continuación se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo marcando una equis(x).

| Ítems                                                                                                              | Totalmente de acuerdo | Poco de acuerdo | Moderadamente de acuerdo | Muy de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|--------------------------|----------------|---------------------|-----------------------|
| 1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.                           |                       |                 |                          |                |                     |                       |
| 2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.                                                               |                       |                 |                          |                |                     |                       |
| 3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente |                       |                 |                          |                |                     |                       |
| 4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo (a).                                   |                       |                 |                          |                |                     |                       |
| 5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.                                 |                       |                 |                          |                |                     |                       |
| 6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.                    |                       |                 |                          |                |                     |                       |
| 7. Reconozco que tengo defectos.                                                                                   |                       |                 |                          |                |                     |                       |
| 8. Reconozco que tengo virtudes.                                                                                   |                       |                 |                          |                |                     |                       |
| 9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.                                      |                       |                 |                          |                |                     |                       |
| 10. Sostengo mis decisiones hasta el final.                                                                        |                       |                 |                          |                |                     |                       |
| 11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.                                                         |                       |                 |                          |                |                     |                       |
| 12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.                                    |                       |                 |                          |                |                     |                       |
| 13. Puedo confiar en mis amigos.                                                                                   |                       |                 |                          |                |                     |                       |
| 14. Cuando cumplo una meta, me planteo otra.                                                                       |                       |                 |                          |                |                     |                       |
| 15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.                                                     |                       |                 |                          |                |                     |                       |

|                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 16. Mis relaciones amicales son duraderas.                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| 17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.                                             |  |  |  |  |  |  |
| 18. Comprendo con facilidad como la gente se siente.                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 19. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles.                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 20. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.                       |  |  |  |  |  |  |
| 21. Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida.                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 22. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 23. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.                                             |  |  |  |  |  |  |
| 24. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.                                     |  |  |  |  |  |  |
| 25. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo.                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 26. Siento que soy víctima de las circunstancias.                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 27. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen.                                |  |  |  |  |  |  |
| 28. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.                   |  |  |  |  |  |  |
| 29. Tengo la capacidad de construir mi propio destino.                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 30. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo. |  |  |  |  |  |  |
| 31. Mis amigos pueden confiar en mí.                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 32. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.                                             |  |  |  |  |  |  |
| 33. Como acciones ante las metas que me planteo.                                                                       |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 34. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.                     |  |  |  |  |  |  |
| 35. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.                              |  |  |  |  |  |  |
| 36. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria. |  |  |  |  |  |  |
| 37. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.  |  |  |  |  |  |  |
| 38. Es importante tener amigos.                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 39. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.               |  |  |  |  |  |  |

## 8.2 Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ica, \_\_\_\_\_ de 2023

Se le invita a participar en un estudio para evaluar la correlación entre las Actitudes Maternas y el Bienestar Psicológico en mujeres de la ciudad de Ica, a cargo de la estudiante de la Facultad de Psicología Morelia Vilma Alvarado Castillo, identificada con DNI 71806677.

La evaluación se realizará a través de un cuestionario, donde usted tendrá que responder con la mayor honestidad, y se podrá tomar el tiempo que sea necesario para responder dentro de los parámetros establecidos. La aplicación del instrumento no demandará ningún tipo de riesgo para su salud.

Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación y/o vinculación de las personas que participaron en este estudio.

Si usted decide participar en este estudio, es requisito rellenar y firmar la siguiente:

Yo \_\_\_\_\_ identificado con el número de DNI \_\_\_\_\_, acepto participar de manera voluntaria en este estudio, donde se me aplicará la Escala de Actitudes Maternas y de Bienestar Psicológico, declaro que he sido informado de que el proceso se desarrollará en un tiempo máximo de 30 minutos y que los resultados obtenidos serán empleados únicamente con fines de investigación académica.

En señal de conformidad por lo antes expuesto, firmo al pie de la página.

---

**FIRMA**

### 8.3 Matriz de consistencia

Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguña, 2023.

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ESCALA DE MEDICIÓN                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema General:</b><br/>¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguña, 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b><br/>¿Cuál es la relación que existe entre la aceptación y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguña, 2023?<br/>¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres</p> | <p><b>Objetivo General:</b><br/>Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguña, 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b><br/>Establecer la relación que existe entre la aceptación y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguña, 2023.</p> | <p><b>Hipótesis General:</b><br/>Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguña, 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b><br/>Existe una relación significativa directa entre la aceptación y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguña, 2023.</p> | <p><b>Variable:</b> Actitudes maternas</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación.</li> <li>- Sobreprotección.</li> <li>- Sobre indulgencia.</li> <li>- Rechazo.</li> </ul> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación (5; 13; 25; 1; 27; 21; 29; 37; 33; 4; 45).</li> <li>- Sobreprotección (2; 6; 10; 14; 18; 26; 34; 38; 42; 22; 30; 46).</li> <li>- Sobre indulgencia (7; 23; 27; 31; 39; 43; 47; 3; 11; 15; 19; 35).</li> <li>- Rechazo (4; 16; 24; 32; 36; 48; 8; 12; 20; 28; 40; 44).</li> </ul> | <p>Para la variable Actitud Materna: Nominal.</p> <p>Para la variable Bienestar Psicológico: Nominal.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguíña, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la sobre indulgencia y bienestar psicológico de las madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguíña, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe el rechazo y bienestar psicológico de las madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguíña, 2023?</p> | <p>Establecer la relación que existe entre la sobreprotección y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguíña, 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la sobre indulgencia y bienestar psicológico de las madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguíña, 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe el rechazo y bienestar psicológico de las madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguíña, 2023.</p> | <p>Existe una relación significativa directa entre la sobreprotección y bienestar psicológico en madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguíña, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa directa entre la sobre indulgencia y bienestar psicológico de las madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguíña, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa directa entre el rechazo y bienestar psicológico de las madres de estudiantes de tres años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Pública N° 137 Tinguíña, 2023.</p> | <p><b>Variable:</b> Bienestar Psicológico.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoaceptación.</li> <li>- Relaciones positivas.</li> <li>- Autonomía.</li> <li>- Dominio del entorno.</li> <li>- Propósito de la vida.</li> <li>- Crecimiento personal.</li> </ul> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoaceptación (1; 7; 8; 11; 17; 25; 34).</li> <li>- Relaciones positivas (2; 13; 16; 18; 23; 31; 38)</li> <li>- Autonomía (3; 5; 10; 15; 27).</li> <li>- Dominio del entorno (6; 19; 26; 29; 32; 36; 39).</li> <li>- Propósito de vida (9; 12; 14; 20; 22; 28; 33; 35).</li> <li>- Crecimiento personal (4; 21; 24; 30; 37).</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 8.4 Carta de aceptación de desarrollo del proyecto de tesis.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION ICA

**Institución Educativa N.º 137**

R.M. 1336 - 05 - 05 - 1967 COD.MODULAR 0279091

La Tinguiña, 06 de setiembre del 2023.

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE DESARROLLO DE  
PROYECTO DE TESIS**

ASUNTO: Aceptación de Desarrollo de proyecto de Tesis "ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN MADRES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N.º 137"

Mediante la presente queremos dejar constancia que la Institución Educativa N.º 137, debidamente representado por la directora: LUZ PALOMINO OLIVARES identificada con DNI 21465340, **acepta la realización de desarrollo de proyecto de tesis:** "ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN MADRES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N.º 137", de la Srta. MORELIA VILMA, ALVARADO CASTILLO con DNI 71806677, Bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

Si otro particular, aprovechamos la ocasión para expresar nuestra mayor consideración y estima.

Atentamente,

  
LUZ PALOMINO OLIVARES  
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 137 - LA TINGUIÑA

Calle San Martín N° 336 - La Tinguiña 137@dreica.gob.pe