



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras distribuir, combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial y, a pesar que son nuevas obras deben siempre rendir crédito y ser no comerciales, no están obligadas a licenciar sus obras derivadas bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EZEQUIEL SÁNCHEZ GUERRERO - ICA, 2022"

presentado por:

HENRY FRANKSUA, MORON ROJAS

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **15%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

La Tesis analizado se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Ica, 09 de mayo del 2023

.....
Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Recibo de Pago (Baucher) Nº 505950

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Psicología



Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del 3er
grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ezequiel
Sánchez Guerrero”- Ica, 2022

Línea de investigación
Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

MORON ROJAS, HENRY FRANKSUA

Ica, Perú

2023

A Dios por su don de haberme creado.

A mi familia, y en especial a mi abuelo Arsenio, por su inmensurable amor y estima que me dedicaron a lo largo de mi formación universitaria.

Henry Franksua Morón Rojas.

Agradecimiento

A las autoridades jerárquicas que conducen esta casa de estudios, por darme una formación científica y humanística.

A la decana y docentes de la Facultad de Psicología por sus sabios consejos y ardua enseñanza de todos estos años de estudios.

A la asesora del presente trabajo, por inagotable guía y enseñanza en la elaboración y trámites del actual trabajo.

El autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	11
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
VIII. ANEXOS.....	37
1. Instrumentos de recolección de información.....	37
2. Matriz de consistencia.....	40
3. Operacionalización de las variables.....	43
4. Consentimiento informado.....	45
5. Declaración jurada de autenticidad.....	47
6. Resolución decanal de aprobación del proyecto de investigación.....	49
7. Evidencias fotográficas.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del 3er grado de secundaria.....	12
Tabla 2. Muestra de estudiantes del 3er grado de secundaria.....	14
Tabla 3. Evaluación de la Variable X: Violencia familiar.....	18
Tabla 4. Evaluación de la dimensión violencia física.....	19
Tabla 5. Evaluación de la dimensión psicológica.....	20
Tabla 6. Evaluación de la Variable Y: Rendimiento académico	21
Tabla 7. Evaluación de la dimensión contenido conceptual	22
Tabla 8. Evaluación de la dimensión contenido procedimental	23
Tabla 9. Evaluación de la dimensión contenido actitudinal	24
Tabla 10. Resultado de la Prueba de normalidad.....	25
Tabla 11. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Violencia familiar y rendimiento académico	26
Tabla 12. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión violencia física y la variable rendimiento académico	27
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento académico	28
Tabla 14. Correlación entre las dimensiones de la VX y la VY	29

RESUMEN

El presente manuscrito busco establecer la asociación existente entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el tercer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022. Los métodos utilizados se centran en métodos cuantitativos del tipo básico de diseño de correlación descriptivo. La muestra contiene 70 aprendices. Como herramientas se utilizaron cuestionarios y registro de notas. Como hallazgo se obtuvo un coef. de Rho spearman de $r = 0,68$, existe una asociación de modo moderado positivo entre las variables. En síntesis, se cercioró que hay una asociación inversa entre la violencia familiar y el rendimiento académico. En otras palabras, altos niveles de violencia familiar corresponden a bajo rendimiento estudiantil.

Palabras claves: desempeño familiar, rendimiento académico, violencia familiar.

ABSTRACT

The present manuscript seeks to establish the existing association between family violence and academic performance in the third grade of secondary education of the Educational Institution "Ezequiel Sánchez Guerrero" - Ica, 2022. The methods used are focused on quantitative methods of the basic type of design. descriptive conversion. The sample contains 70 apprentices. As tools, questionnaires and record of notes were used. As a finding, a coef was obtained. Rho Spearman test of $r = 0.68$, there is a moderately positive association between the variables. In summary, it was verified that there is an inverse association between family violence and academic performance. In other words, high levels of family violence correspond to low student achievement.

Keywords: family performance, academic performance, family violence.

.

I. INTRODUCCIÓN

En concordancia al reglamento interno de la Universidad, se construyó el actual manuscrito, con el objeto de establecer la asociación existente entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022. De igual manera, se describen prácticas problemáticas. En América Latina, un gran porcentaje de mujeres y hombres que han experimentado diversas formas de violencia doméstica probablemente se conviertan en abusadores en el futuro debido a problemas psicológicos y discapacidades. Para frenar esta violencia, el gobierno ha fortalecido las leyes e impuesto castigos a todos los perpetradores de violencia contra niños y jóvenes.

Por un lado, la primera variable, responde a que es un acto de agresión contra la familia, se manifiesta en muchas formas de violencia como la mental y física, la discriminación, así como otras formas de abuso, reconocida internacionalmente y se ha convertido en un estándar en la vida diaria¹.

La segunda variable, por su parte, es una representación de las capacidades y rasgos psicológicos del alumno, las cuales se desarrollan y renuevan durante el proceso de aprendizaje para alcanzar un cierto grado de éxito. Conozca las funciones y el rendimiento a lo largo del tiempo².

En cuanto al contexto institucional, se percibió que los alumnos, presentan contextos de violencia familiar que afectan trascendentalmente el desarrollo de los aprendizajes, que generalmente son adolescentes entre 13 y 14 años, esto quiere decir, que se manifiestan casos donde los estudiantes llegan a la Institución a recibir la enseñanza con ánimos desalentadores, desconfianza, dificultades en el aprendizaje, debido a los problemas psicológicos, emocionales, etc., que padecen en sus hogares. Estos síntomas que manifiestan los estudiantes repercuten en su desempeño en el aula, involucrando otros aspectos como la autoestima, la motivación, entre otros, así mismo influyendo en las relaciones interpersonales y el comportamiento con sus demás compañeros.

Por tanto, el estudio permitió establecer la asociación entre las variables. Tal es así, que existen muchos factores negativos que se reflejan en sus calificaciones de los estudiantes. En este sentido, se requiere una atención e intervención psicológica necesaria, para contrarrestar la violencia familiar.

Sobre la realidad problemática descrita, con el propósito de revertir dicha dificultad se formulan los siguientes interrogantes:

Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022?,

Problemas específicos:

P.E.1. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022?,

P.E.2. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022?

En los antecedentes de la investigación, se tiene a:

Antecedentes internacionales:

Hernández³, en su búsqueda de Actividades sobre el rol de los progenitores en la administración del rendimiento académico. Nuestro objetivo es proporcionar liderazgo en el éxito de los estudiantes. La muestra fue de 31 personas. Este estudio es descriptivo y no experimental. Los cuestionarios se utilizan como una herramienta adecuada para fines de investigación. Este estudio muestra que el funcionamiento socioeconómico de los progenitores tiene una consecuencia muy trascendental en el desempeño escolar de los aprendices. Además, porque muchos niños no asisten a la escuela y tienen entrevistas continuas.

Macías⁴, su estudio describe la violencia intrafamiliar en la Unidad Educativa Juan Montalvo de Esmeraldas de Rio Verde y sus impactos en el desempeño académico de infantes y de jóvenes púber. El objeto fue conocer si la violencia en el seno familiar es un mecanismo que incide en el desempeño escolar de los aprendices de primaria de los grados 8, 9 y 10 de la Unidad Educativa Juan Montalvo. La muestra contiene 32 estudiantes. En este estudio se utilizó un método descriptivo. Se utilizó como herramienta un cuestionario. Las investigaciones muestran que la violencia doméstica tiene un efecto poderoso y que los niños que viven en ambientes violentos tienen un desempeño deficiente en la escuela.

Morillo et al.⁵, han desarrollado un estudio que analiza críticamente la prevalencia de la agresión intrafamiliar y su impacto en el desempeño escolar en los aprendices. El método es descriptivo, utiliza metodología de encuesta y utiliza un cuestionario prediseñado de 30 ítems sobre violencia doméstica. Los resultados muestran que la violencia doméstica tiene mayor efecto en los discentes de los grados 8 y 10, quienes experimentan más violencia y tienen los niveles más bajos de educación. La violencia en el seno familiar muestra consecuencias muy trascendentales en el rendimiento escolar de los jóvenes en todos los campos.

Pairumani⁷, estudio de investigadores de la Universidad de San Andrés (Bolivia): Efectos de interacciones del ámbito familiar en el rendimiento escolar de los aprendices que participan en una colectividad educativa inclusiva. La muestra está compuesta por 39 niños que participan en

la investigación. Esta investigación no es un método. Las herramientas empleadas fueron los cuestionarios. Los hallazgos finales muestran que el 60% de los discentes lograron un desempeño académico promedio y el 40% de los discentes lograron un desempeño académico bueno. Por otro lado, se dice que el 50% de los estudiantes con bajo nivel de competencia está relacionado con los vínculos familiares y el rendimiento académico.

Pinargote et al.⁸, el objetivo es analizar la agresión doméstica y su incidencia en el desempeño escolar. Se utiliza un enfoque mixto, ya que los métodos cuantitativos aplicados se reflejan en los datos estadísticos obtenidos de la recopilación de información y los métodos cualitativos se basan en la justificación de las variables de la investigación. En los hallazgos, se demuestran que gran parte de las familias se hayan en un estado de crisis psicosocial y cultural y carecen de valores, cultura y creencias indefinidas. El abuso emocional es el tipo predominante de abuso en el contexto del abuso infantil. Las investigaciones muestran que la comunicación, la disciplina y la implementación de un plan de prevención son esenciales.

Antecedentes nacionales:

Arenas y Huamani⁹, publicaron un estudio que identifica la asociación entre la agresión en el entorno familiar y su desempeño escolar en aprendices en un Colegio de Arequipa. El estudio involucró a 109 estudiantes y utilizó métodos no empíricos, relacionales y transversales. Uso del cuestionario VIFA sobre 20 aspectos: violencia física y psicológica. La confiabilidad es alfa de 0.975 Cronbach usando la escala de Likert. Para las variables de rendimiento académico se utilizaron transcripciones. En una escala de C (novato), B (continuo), A (éxito esperado), AD (claro). La inferencia de la asociación entre las categorías en aprendices arrojó una asociación de modo negativo débil entre las categorías investigadas. En síntesis, se recomienda que la participación pragmática, se debe realizar un taller sobre prevención de la violencia doméstica. En términos de importancia metodológica, VIFA ha sido validado y servirá como punto de referencia para futuros estudios que utilicen ambas variables.

Arribasplata y Pascual¹⁰, Una comparación descriptiva que permite comparar los niveles de desempeño académico de discentes violentos y discentes que no son violentos. El objeto fue conocer las causas que conducen a la ocurrencia de un evento en particular. El método empleado es cuantificable de naturaleza descriptiva. Participaron 155 aprendices matriculados en los ciclos y centros educativos antes mencionados. La herramienta empleada es el SIAGIE y el test. El hallazgo fundamental muestra que, existe una diferencia de modo significativo entre el desempeño escolar de las víctimas de la agresión doméstica y las que no han sido agredidas en comparación con el desempeño de las aprendices que son víctimas de violencia doméstica. Discentes víctimas de violencia sexual y violencia física, psicológica y sexual. Discentes que no

fueron violados también variaron significativamente, en última instancia, con calificaciones promedio de B a C para quienes sufrieron violencia, y AD y A para quienes no.

Benites y Montero¹¹, estudio la agresión doméstica y rendimiento Académico, Huamachuco, el objetivo fue examinar cómo la agresión doméstica afecta el desempeño escolar de aprendices. La conformación de la muestra se representó por 102 infantes de primaria entre 9 y 11 años. Este estudio es descriptivo y transversal. Se utilizó un cuestionario como herramienta de medición. Los estudios muestran que los estudiantes que experimentan violencia doméstica obtienen mejores resultados en la escuela, pero incluso sin violencia, los estudiantes logran los resultados esperados. Entonces, la síntesis fue que, si existía una asociación positiva entre la violencia en el núcleo familiar con relación al desempeño escolar.

Cabanillas et al.¹², se propusieron investigar el impacto de la agresión doméstica en el desempeño escolar de los discentes e identificar el impacto de la violencia doméstica en los resultados de aprendizaje de los adolescentes. La muestra contiene 41 estudiantes. La investigación es cuantitativa, no experimental. Utilizar técnicas de investigación y cuestionarios como herramientas. La encuesta mostró que el 73,2% de los estudiantes encuestados habían experimentado violencia y el 36,6% de los estudiantes tenían bajo rendimiento académico. Dado que la estadística es inferior a 0,05, existe una relación positiva entre la violencia doméstica y el desempeño escolar, ya que una mayor propensión a la violencia doméstica se correlaciona con un menor rendimiento académico en la escuela y viceversa.

Castillejo¹³, dijo en su estudio: Rosas Tayapampa, número 86379 "Señor de Pomallucay" de Fitzcarraldo, El objetivo fue determinar un vínculo a través la violencia intrafamiliar y el desempeño académico de los infantes en instituciones educativas digitales. 86379 "Rey de Pomalcay" de Rosas Tayapampa. Dibuja 28 estudiantes. Método de correlación descriptivo. Se utilizó un cuestionario como herramienta de medición. La encuesta ha demostrado el impacto de la violencia doméstica en el bajo rendimiento escolar de los discentes son síntomas o ganancias psicológicas, la reacción más preocupante y fuerte a la violencia doméstica.

Chiquillan¹⁴ Investigadores de la Universidad César Vallejo han publicado un artículo científico que pretende esclarecer la relación entre la violencia de género y el desempeño escolar de los estudiantes de IE. Divino Maestro, Go Wyrus 2020. La muestra contiene 104 estudiantes. El diseño del estudio es inherentemente no empírico. Los datos sobre las variables de rendimiento escolar y los registros escolares se recopilaron mediante un cuestionario de violencia doméstica. Los resultados muestran que el 54% presenta violencia intrafamiliar moderada relacionada con el rendimiento escolar. El 43% de las muestras fueron clase B, 36% clase A, 13% clase AD y 6% clase C. Con rho de Spearman = -0.025, existe una relación negativa ligeramente más débil entre

la violencia doméstica y las variables de desempeño escolar. Eso significa más violencia doméstica. Cuanto mayor sea la puntuación, menor será el resultado del aprendizaje.

Díaz¹⁵, Docente Investigador de la Institución de nivel superior: “Enrique Guzmán y Valle” (Lima): Violencia Doméstica en el Campus y Actividades Científicas de los Estudiantes n° 20798 Daniel Alcides Carrión, Chancay UGEL n° 10. Este estudio se correlacionó descriptivamente y se aplicó un cuestionario como herramienta. Se puede concluir que las instituciones educativas necesitan desarrollar programas de diálogo con los padres para crear conciencia y combatir la violencia doméstica. Del mismo modo, la investigación muestra la necesidad de programas de apoyo en el área de la psicología educativa para identificar la violencia física en los discentes y mejorar los resultados de aprendizaje.

Hualpamya¹⁶, Docente investigador de la Universidad Privada “César Vallejo”, realiza un estudio en una I.E. del Callao para identificar la relación entre la violencia dentro del núcleo de la familia y el desempeño escolar de los discentes. Se ejecutó una investigación de tipo descriptivo correlacional en 137 discentes de primaria de sexo masculino y femenino entre 9 y 11 años. Se utilizó la herramienta Cuestionario de Violencia Doméstica de Cabanillas para registrar la media ponderada de los alumnos. Los resultados arrojan una relación negativa entre la violencia doméstica y aspectos de la violencia (violencia física y psicológica) y el desempeño escolar. Por lo tanto, la capacidad académica tiende a disminuir a medida que aumenta la violencia doméstica.

López¹⁷, llevo a cabo una investigación que tuvo como objetivo de establecer el efecto de la violencia en el desempeño escolar de las I.E. ubicada en Alto Selva Alegre. Los métodos utilizados fueron descriptivos y correlacionados con diseños transversales no empíricos. Se muestreó un total de 271 estudiantes de 476 estudiantes encuestados y la escala utilizada fue una escala de 40 puntos ajustada y modificada por actitudes de violencia doméstica. La herramienta fue sometida a validación por tres expertos en la materia, con ajustes y correcciones realizadas. Su confiabilidad es de acuerdo al coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando un nivel de confianza de 0.897. Las calificaciones finales de los estudiantes y los promedios ponderados se utilizaron para medir las variables de desempeño y se compararon con las tablas firmadas por el MINEDU. Como resultado, el 49,4 % de los estudiantes que viven en familias nucleares experimentó violencia leve, al menos el 20 % experimentó niveles altos de violencia y el 71 % experimentó niveles moderados y bajos de violencia. La correlación entre variables arroja un resultado importante que es una relación negativa entre variables. Aunque los resultados de la encuesta muestran que el nivel de violencia entre los estudiantes es en su mayoría moderado y bajo, aproximadamente el 15-20% de los estudiantes encuestados experimentan altos niveles de violencia en ambas escuelas. El desempeño escolar se encuentra dentro del rango normal, oscilando entre 11 y 14 puntos con respecto a la tabla firmada por el MINEDU. Esto se basa en

los puntajes del año final proporcionados por los administradores escolares. Entonces la violencia no es un factor que influye de manera directa en los resultados del aprendizaje en las instituciones encuestadas.

Mendoza y Buendía¹⁸, Este diseño no es experimental y es transformador ya que la información se recopila instantáneamente. Se incluyeron un total de 72 estudiantes del CEBA No. 34050 de Sarcabamba Tayacaja Huancavelica 2018, la muestra fue de 61 estudiantes, también se empleó como herramienta el método del cuestionario. Los hallazgos muestran que la violencia doméstica está relacionada de manera directa con el desempeño escolar de los discentes Seba n° 34050, Sarcabamba Tayakaja Huancavelica en el campo de la comunicación. En resumen, encontramos que existe una relación directa entre la violencia doméstica y el desempeño escolar en el dominio de la comunicación entre los discentes de Sarcabamba Tayakaja Huancavelica SEBA No. 34050.

Montoya y Cerrón¹⁹, lograron identificar una relación entre la violencia intrafamiliar y el desempeño escolar en las ciencias sociales. Los métodos utilizados son tanto científicos como descriptivos. La muestra es de 65 estudiantes. Se aplicaron cuestionarios sobre diversas escalas de violencia intrafamiliar y desempeño escolar. Los resultados mostraron una correlación de -0,379 entre el abuso emocional y el desempeño escolar, una correlación de -0,215 entre el abuso físico y el desempeño escolar, y una correlación de -0,215 entre el abuso sexual y los resultados de los estudios. En resumen, existe una relación muy negativa entre violencia conyugal y desempeño escolar de los discentes en estudios sociales. En otras palabras, los estudiantes en los grados 11, 12 y 13 reciben puntos por experimentar violencia doméstica leve. Sin embargo, no tuvo mucho éxito.

Ramírez²⁰, ha publicado un estudio que investiga la relación entre la violencia intrafamiliar y el desempeño escolar. El objetivo fue comprender la relación que existe entre la violencia doméstica y el desempeño escolar de los discentes. Sabemos que esta situación afecta a todos los integrantes que ejercen violencia contra los niños más pequeños o vulnerables. La etapa escolar. El método utilizado es un documento bibliográfico. En resumen, los efectos de la violencia se reflejan en el desarrollo cognitivo de los infantes. Hable sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en los niños en edad escolar. El hogar es el núcleo donde los discentes reciben afecto de amor, sobre todo, el único e importante centro social para el aprendizaje de valores como valores, actitudes, habilidades y destrezas. reforzado en la escuela.

Saenz²¹, Los investigadores de CV realizaron un estudio para determinar la relación entre la violencia doméstica y los discentes del Centro de Investigación del Coma Regreso a la Escuela 3060 Alfonso Ugarte Ugel 04. La conformación de la muestra estuvo representada por 77 discentes del 5to de primaria de la I.E. Alfonso Ugarte 3060 UGEL 04 Comas. Se utilizaron como métodos y

escalas de violencia doméstica la investigación y el análisis bibliográfico, y como herramienta se recolectó un almacén de datos. Los resultados mostraron que el 51,2% de los discentes del campus Alfonso Ugarte 3060 experimentaron violencia doméstica en 'baja', 33,3% en 'moderada' y 15,4% en 'grave'. Asimismo, la violencia física (53,7%) y la violencia psicológica (46,3%) son moderadas y la violencia sexual (87,2%) es baja. La mayoría de mis notas son A. Físico ($p=0,030$) y psicológico ($p=0,017$) están indirectamente relacionados con los resultados de aprendizaje en estudiantes de planificación familiar. En la I.E. Alfonso Ugarte, la violencia sexual no es ($p=0.099$). Finalmente, podemos concluir que a violencia intrafamiliar está significativamente asociada con el desempeño estudiantil ($p=0.099$) 0.002).

Tuesta²², El docente Investigador de la Universidad: “Toribio Rodríguez de Mendoza” del departamento de Amazonas, tema de investigación: Impacto de la violencia intrafamiliar en los estudiantes IE n° 18040, Huanca, Chachapoyas, Amazonas Huanca, Chachapoyas, Amazonas, es el efecto de la violencia en el seno familiar tratado de identificar violencia. La muestra contiene 30 alumnos de IE. 18040 Huancas Chachapoyas. Este estudio utiliza estimación descriptiva simple y métodos descriptivos. Se utilizó como herramienta la escala Likert CUVEF. Como resultado, cuando el nivel de violencia intrafamiliar es alto, el desempeño estudiantil de estas familias es bajo, y cuando el nivel de violencia intrafamiliar es bajo, la diferencia entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico es baja, lo que indica una relación estadísticamente significativa. Lo mismo se aplica a los aspectos físicos y psicológicos de la violencia doméstica. Entonces se concluye que existe una correlación significativa entre las dos variables de estudio.

Antecedentes locales

Chuquihuaccha y Ugarte²³, catedráticos investigadores de la Universidad Privada Autónoma de Ica (Chincha): Ambiente Social Familiar y Logro Comunicativo Estudiantil en el Nivel Medio Básico, I.E. Shimabukuro Ikakuni. El objetivo fue determinar si hay relación entre el entorno social del hogar y el desempeño estudiantil en el dominio de la comunicación de los discentes. Tuvo una muestra de 94 estudiantes de secundaria de la I.E. Esta investigación es de tipo descriptivo relacional y no empírica. Se empleó como herramienta una Escala de Clima Familiar (FES) de 90 ítems. Las investigaciones han demostrado que existe una débil correlación positiva entre el entorno social del hogar y el desempeño estudiantil en comunicación en la Universidad de Shimabukuro.

Lurita²⁴, realizó un estudio que tuvo como objetivo establecer si hay relación entre la inteligencia emocional y el desempeño escolar de los infantes del 6° I.E. Byron de Chincha Alta. La muestra se integró por 36 discentes. Este estudio se empleó como método, tipo de fundamentación y nivel de explicación. Los cuestionarios se utilizan como una herramienta para que las variables sean

probadas y evaluadas por expertos. La investigación demostró que existe una relación de nivel y significativo entre las dos variables investigadas.

Navarrate y Alarcón²⁵, Catedráticos investigadores de la Universidad Autónoma de Ica (Chincha), aplicaron el siguiente estudio: Relación entre creencias y resultados de aprendizaje en estudiantes de psicología de la misma universidad. Tuvo como objetivo comprobar si la confianza en uno mismo estaba asociada al desempeño escolar de los discentes de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Chincha (Ica). Este estudio se centró en una muestra de 45 discentes de Matemática I y se utilizó como un estudio metodológico, descriptivo, no experimental. Como herramienta, se empleó cuestionarios. Este estudio mostró una relación significativa y positiva entre los cambios en la autoconfianza y desempeño escolar.

Palacios²⁶, investigadora de la Universidad Autónoma de Chincha (Ica), dijo en su investigación: No. 59 Comercio, Chincha, tuvo como objetivo establecer los efectos y consecuencias de la violencia intrafamiliar. Hay 69 estudiantes en la muestra. La investigación es descriptiva, explicativa y no empírica. Utilizar la investigación como herramienta. Como resultado, la investigación muestra que la violencia doméstica afecta negativamente el aprendizaje y la autoestima de los infantes.

Reyes²⁷, realizó un estudio destinado a establecer la relación entre la violencia doméstica y la autoestima entre los discentes universitarios. La conformación de la muestra se llevó a cabo por 32 discentes. Este estudio utiliza métodos descriptivos y un diseño de correlación. Se utilizaron cuestionarios y escalas como herramientas de medición. Los estudios han demostrado que este tema es importante. Esto se debe a que las tasas de violencia doméstica son altas entre discentes y en la mayoría de veces los perpetradores viven con los discentes.

Los siguientes puntos que detallaremos demuestran la relevancia del estudio:

Justificación teórica, el actual estudio tuvo como finalidad investigar las causas que influyen en las variables estudiadas, así como los aportes de la fundamentación, dicha información servirá para acrecentar los conocimientos científicos.

Justificación práctica, estuvo orientado a indagar la violencia familiar y su relación con el desempeño escolar de los discentes, así como sus implicancias en la praxis psicopedagógica es decir en su proceso de enseñanza. Así también, al momento de aplicar los instrumentos se obtendrán resultados que servirán para elaborar estrategias psicopedagógicas que contrarresten la problemática.

Justificación metodológica, el presente trabajo se justifica ya que se construirán instrumentos validados y de suma confiabilidad, aplicados a los estudiantes en un solo momento, que permitirán diagnosticar científicamente y de forma rigurosa ambas variables.

Este trabajo es de gran consonancia, por qué se reveló que ocasiona efectos en el desempeño escolar en discentes. Con la mejora del desempeño escolar en discentes, se alcanzará un nivel muy satisfactorio, así como la capacidad de desenvolvimiento de los estudiantes ante posibles hechos vulnerables que se presentan cotidianamente, evitándolas con un criterio propio y sobre todo razonable.

En la hipótesis del estudio se ha toma en cuenta lo siguiente:

Hipótesis general o principal: Existe relación inversa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022.

Hipótesis nula: no existe relación inversa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022.

Hipótesis específicas se ha considerado:

H.E.1. Existe relación directa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022.

H.E.2. Existe relación directa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022.

Objetivos de la investigación se ha considerado:

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022.

Objetivos específicos se ha considerado:

O.E.1 Describir la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022.

O.E.2 Identificar la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022.

En consecuencia, primero se detallará los acápite del informe final, conforme se aprecia:

De acuerdo al capítulo I, se muestra una introducción al presente proyecto y se explica desde el planteamiento de la pregunta de estudio. Se basa no solo en el contenido de los conceptos teóricos, sino también en el propósito. El Capítulo II describe la estrategia metodológica. Esta sección describe los métodos utilizados en la investigación, incluido el enfoque del estudio, el tipo, el nivel, el diseño, la población, la muestra y los métodos y herramientas utilizados. Sobre el

Capítulo III de los resultados. Responsable de la presentación e interpretación de resultados, es decir, la presentación de cuadros y datos estadísticos, así como la comparación de hipótesis, el Capítulo IV de la discusión abarcará el análisis, comparación de resultados según la base teórica de variables. Establecer un autor o autora para cada uno. Las conclusiones del Capítulo V indican conclusiones basadas en los resultados obtenidos en el transcurso de la realización de todo el proceso de investigación científica, y las recomendaciones del Capítulo VI son sugerencias estrechamente relacionadas con los resultados. En el Capítulo VII, Bibliografía, se pueden encontrar todas las bibliografías recopiladas durante la redacción del trabajo científico. Concluyendo con un anexo al Capítulo VIII, presentamos matrices, herramientas, documentos y evidencias fotográficas que reconocen y avalan la autenticidad de la investigación científica en curso. Finalmente, es oportuno describir los resultados de este trabajo.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de la investigación.

Se basa en estudios donde muestran datos numéricos y de recopilación a través de instrumentos, así también, en este tipo de enfoque se emplean métodos informáticos con el fin de manipular el aspecto estadístico²⁸. Entonces podemos decir que es Cuantitativo.

2.2. Tipo de Investigación.

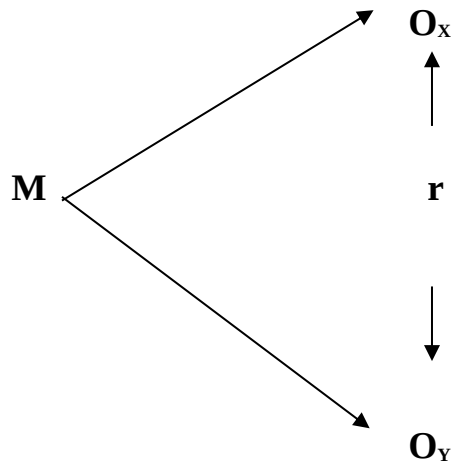
De tipo básico. Este estudio busca la generación de conocimientos, así mismo se preocupa en incrementar los hechos teóricos, dejando al margen su aplicación y efectos prácticos²⁹.

2.3. Nivel de Investigación.

Tuvo un nivel correlacional. Estudio correlacional está vinculado entre el grado de relación existente entre variables de interés en un evento observado³⁰.

2.4. Diseño de Investigación

Tuvo un diseño descriptivo correlacional, de corte transversal, teniendo un diseño:



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox = Violencia familiar

Oy = Rendimiento académico

r= Relación entre las variables de estudio

2.5. Población y muestra.**2.5.1. Población**

El estudio responde a una conformación de 85 aprendices.

Tabla 1. Población de estudiantes del 3er grado de secundaria.

Secciones	f	%
A	27	31.8
B	28	32.9
C	30	35.3
TOTAL	85	100.0

En la tabla 1, percibe que 27 encuestados, el 31.8% son de la sección A, luego 28 estudiantes que equivalen el 32.9% son de la sección B y finalmente, 30 estudiantes, que equivalen el 35.3% son de la sección C. Todo esto suma un total de 85 estudiantes que equivalen al 100%.

2.5.2. Muestra de estudio

Tiene una muestra de 70 estudiantes que investigó. Para esto, se empleó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{S^2 x N x P x R}{E^2 x (N - 1) + S^2 x P x R}$$

Donde:

N = Población.

S = Nivel de confianza (95%) cuyo valor es de 19.6

E = Error muestral, cuyo valor es de 5.

P = posibilidad de éxito, cuyo valor es 50.

R = Posibilidad de fracaso, cuyo valor es 50.

$$n = \frac{1.96^2 \times 85 \times 50 \times 50}{5^2 \times (85 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50}$$

$$n = \frac{3.84 \times 85 \times 50 \times 50}{25 \times (84) + 3.84 \times 50 \times 50}$$

$$n = \frac{816000}{11700}$$

$$n = 70$$

Tabla 2. Muestra de estudiantes del 3er grado de secundaria.

Secciones	f	%
A	22	31.4
B	23	32.9
C	25	35.7
TOTAL	70	100.0

En la tabla 2, percibe que 27 alumnos equivalen al 31.4% son de la sección A, luego 22 estudiantes que equivalen el 32.9% son de la sección B y finalmente, 25 estudiantes, que equivalen el 35.7% son de la sección C. Todo esto suma un total de 70 estudiantes que equivalen al 100%.

Muestreo:

El tipo de muestro es:

Muestreo probabilístico: fue al azar, todos con la misma probabilidad. Muestreo estratificado: la muestra involucra 3 secciones. Es decir, se empleó el muestreo aleatorio simple en cada estrato para seleccionar los elementos muestrales.

2.5.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Solamente se tomó a los discentes del 3er grado de secundaria A, B y C, que serán encuestados al azar.

Criterios de exclusión

No se tomó a los alumnos que no asistieron a clases para la aplicación de pruebas psicológicas

No se tomó en cuenta a los estudiantes de 3er grado de secundaria que no están matriculados.

2.6. Técnicas e instrumentos de investigación

2.6.1. Técnicas de recolección de información

Se emplearon técnicas como:

Análisis documental: al emplear esta técnica se podrá acceder a diferentes fuentes bibliográficas confiables.

Psicometría: el uso del test psicométrico, permitió medir las variables respectivas, así mismo, la psicometría es considerada como un conglomerado de métodos que se usan para medir ciencias asociadas a la psicología¹⁸.

2.6.2. Instrumentos de recolección de información

Cuestionario: Escala de evaluación para violencia intrafamiliar.

Ficha técnica:

Nombre: Escala de evaluación de la violencia intrafamiliar.

Autor: Julio Jaramillo Oyervide

Año: 2013

Administración: Individual / grupal

Edad de aplicación: 10 y 18 años

Tiempo: Aprox. de 10 a 15 minutos.

Descripción:

El instrumento está conformado por 09 reactivos, disgregados en 5 escalas, cuya finalidad es evaluar la violencia intrafamiliar en los alumnos materia de investigación.

Administración y corrección:

El Cuestionario: dicha herramienta, será aplicada de modo individual y grupal. La escala es ordinal del 0 al 4. Cuyas respuestas son: casi nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y casi siempre.

En esta herramienta de medición, se pudo tener un uso como es el coeficiente de Alfa de Cronbach, arrojando un nivel de confiabilidad muy alto con 0.937.

Así mismo esta herramienta ha sido validada por sus autores, y con alta confiabilidad. En la actual investigación, la herramienta, se encuentra validada habiendo sido revisada según el rigor requerido. Siendo considerado como “aplicable” para la muestra de estudio elegida¹⁹.

Baremación: alto (25-36), Moderado (13-24) y nulo (0 -12).

Registro de calificaciones.

Ficha técnica:

Nombre: Registro de calificaciones para evaluar la segunda variable de la investigación.

Autor: Moron Rojas Henry Franksua

Año: 2022

Administración: Individual

Descripción:

Es un registro de calificación donde evidencia todas las calificaciones, su finalidad es mostrar el desempeño escolar a través del promedio ponderado de los estudiantes, es decir las calificaciones de los estudiantes, estas conforme a la formación curricular, se clasificó en 3 contenidos: conceptual, procedimental y actitudinal.

Administración y corrección:

Se trata de una herramienta diseñada con la técnica del Análisis de documentos, cuyo registro de notas de los 70 discentes, que exploran la variable del desempeño académico definida de manera operacional como la medición de las habilidades cognitivas del discente, en otra frase, el rendimiento o denominado desempeño escolar indica o califica el aprendizaje que ha conseguido el discente en el transcurso de su formación escolar. Así mismo, se ha diseñado esta herramienta en base a las calificaciones obtenidas en cada dimensión de acuerdo al nivel de logro de sus aprendizajes con la siguiente escala: Logro esperado (16- 20), proceso (11- 15) e inicio (0- 10).

Procedimientos para llevar acabo la aplicación de los instrumentos:

1. Se requiere coordinación institucional para realizar investigaciones

Se está haciendo la coordinación correspondiente con el Director para emitir el certificado correspondiente o aprobar la candidatura. Del mismo modo, los padres deben firmar formularios de consentimiento para permitir que sus hijos participen en la investigación.

2. Modo de acopiar datos

La solicitud se hizo directamente. Se ha enviado una solicitud al Director de IE para la recogida de datos para obtener permiso. Por ello, el propio director explicó detalladamente en qué consistió el estudio y qué dos herramientas (fiabes y

contrastadas) había que aplicar a 70 alumnos para medir cada variable. Además, el tiempo de aplicación se especifica de 20 a 30 minutos. Una vez accesible la entrada del IE, se coordinará a cada uno y se solicitará un horario de tutores donde se realizarán entrevistas psicológicas en aulas predeterminadas, se realizarán encuestas a los alumnos y se aplicarán herramientas a los alumnos, se ha producido suficientemente, y asimismo se ha producido la correspondiente prueba.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación e interpretación de resultados

Evaluación de la variable: Violencia familiar

Presentación e interpretación de resultados

Se mostraron los hallazgos al evaluar la Variable X: Violencia familiar, a través del instrumento denominado cuestionario que se aplicó 70 estudiantes 3er grado de secundaria. Dicha variable tiene dos dimensiones, así como se detallan:

- **D1.** Violencia física.
- **D2.** Violencia psicológica.

Tabla 3. Evaluación de la Variable X: Violencia familiar

Nivel	Escala	f	h%	Fi	H%
Alto	[25-36]	15	21%	15	21%
Moderado	5[13-24]	31	44%	46	66%
Nulo	[0-12]	24	34%	70	100%
Total		70	100%		

En la tabla 3, se percibe 15 alumnos, equivale al 21% ubicándose en un nivel alto de violencia familiar; expresan un comportamiento agresivo significativo, hostilidad, baja autoestima y falta de necesidades básicas que ponen en riesgo la integridad física de la familia, luego 31 que equivalen el 44% se ubican en un nivel moderado de violencia familiar; se refiere a la ocurrencia de ciertos tipos de violencia; sin embargo, los aspectos de dicho estilo no están universalmente definidos; solo algunos de ellos están representados, por lo que podemos mostrar que se puede presentar implícitamente más adelante y finalmente, 24 estudiantes, que equivalen el 34% se ubican en un nivel nulo de violencia familiar significa que no existen indicios significativos para determinar algún tipo de violencia. Todo esto suma un total de 70 estudiantes que equivalen al 100% .

Tabla 4. Evaluación dimensión Violencia física

Nivel	Escala	fi	h%	Fi	H%
Alto	[11-16]	12	17%	12	17%
Moderado	[06-10]	26	37%	38	54%
Nulo	[0 -05]	32	46%	70	100%
Total		70	100%		

En la tabla 4, percibe que 12 estudiantes cuya equivalencia es que un 17% se ubican en un nivel alto de violencia física: Las lesiones que alguna vez ha sufrido el estudiante por parte de un miembro familiar han requerido de atención médica inmediata. El estudiante sufre lesiones graves en varias etapas de curación, luego 26 que equivalen el 37% se ubican en un nivel moderado de violencia física; el abuso del estudiante comienza con un toque ligero y progresa a actos más violentos con el tiempo y finalmente, 32 estudiantes, que equivalen el 46% se ubican en un nivel nulo de violencia física: en el estudiante no se apreció ningún tipo de lesiones físicas. Todo esto suma un total de 70 estudiantes que equivalen al 100% .

Tabla 5. Evaluación de la dimensión psicológica

Nivel	Escala	f	h%	Fi	H%
Alto	[14-20]	18	26%	18	26%
Moderado	[07-13]	36	51%	54	77%
Nulo	[0 -06]	16	23%	70	100%
Total		70	100%		

En la tabla 5, percibe que 18 estudiantes cuya equivalencia es que un 26% se ubican en un nivel alto de violencia psicológica; el estudiante recibe insulto y amenazas reiteradamente causando un estado de baja autoestima, miedo y ansiedad, luego 36 estudiantes que equivalen el 51% se ubican en un nivel moderado de violencia psicológica; son frecuentes los ataques verbales por parte de un miembro familiar hacia al estudiante provocando dificultad para desempeñar un adecuado desenvolvimiento y 16 estudiantes, que equivalen el 23% se ubican en un nivel nulo de violencia psicológica: el maltrato emocional no está presente como para no afectar las interacciones sociales del estudiante u otros aspectos de su desarrollo emocional. Todo esto suma un total de 70 estudiantes que equivalen al 100% .

Evaluación de la variable: Rendimiento académico

Presentación e interpretación de resultados

Se mostraron los hallazgos que se obtuvo de la Variable Y: Rendimiento académico mediante un instrumento denominado registro de calificaciones que se extrajo con el permiso correspondiente de los archivos de la I.E Ezequiel Sánchez Guerrero. Dicha variable tiene tres dimensiones, así como se detallan:

- **D1:** Contenido conceptual.
- **D2:** Contenido procedimental.
- **D3:** Contenido actitudinal.

Tabla 6. Evaluación de la Variable Y: Rendimiento académico.

Nivel	Escala	F	h%	Fi	H%
En Inicio	[00-10]	12	17%	12	17%
En proceso	[11-15]	35	50%	47	67%
Logro esperado	[16 -20]	23	33%	70	100%
Total		70	100%		

De acuerdo a la tabla 6, percibe que 12 estudiantes que son el 17% se ubican en un nivel en inicio de rendimiento académico, se muestra un progreso mínimo en la competencia de acuerdo al nivel esperado. A menudo existen dificultades para completar las tareas. Esto requiere más tiempo para el apoyo y la intervención del maestro, luego 35 que equivalen el 50% se ubican dentro de los límites de rendimiento académico; el estudiante está próximo del nivel esperado para la competencia, por lo que requiere una cantidad razonable de tiempo de acompañamiento para alcanzar ese nivel. y finalmente, 23 estudiantes, que equivalen el 33% están en un nivel logro esperado de rendimiento académico; el discente demuestra el nivel esperado en relación a la capacidad y maneja satisfactoriamente todas las tareas dentro del tiempo asignado. Todo esto suma un total de 70 estudiantes que equivalen al 100%.

Tabla 7. Evaluación dimensión contenido conceptual

Nivel	Escala	Fi	h%	Fi	H%
En Inicio	[00-10]	11	16%	11	16%
En proceso	[11-15]	41	59%	52	74%
Logro esperado	[16 -20]	18	26%	70	100%
Total		70	100%		

En la tabla 7, percibe que 11 alumnos que tiene una equivalencia del 16% se ubican en un nivel en inicio de contenido conceptual, luego 41 que equivalen el 59% se ubican en un nivel en proceso de contenido conceptual y finalmente, 18 estudiantes, que equivalen el 26% están en un nivel logro esperado de contenido conceptual. Todo esto suma un total de 70 estudiantes que equivalen al 100%.

Tabla 8. Evaluación dimensión contenido procedimental.

Nivel	Escala	f	h%	Fi	H%
En Inicio	[00-10]	8	11%	8	11%
En proceso	[11-15]	37	53%	45	64%
Logro esperado	[16 -20]	25	36%	70	100%
Total		70	100%		

En la tabla 8, se percibe que 8 alumnos con una equivalencia del 11% se ubican en un nivel en inicio de contenido procedimental, luego 37 que equivalen el 53% se ubican en un nivel en proceso de contenido procedimental y finalmente, 25 estudiantes, que equivalen el 36% se ubican en un nivel logro esperado de contenido procedimental. Todo esto suma un total de 70 estudiantes que equivalen al 100%.

Tabla 9. Evaluación dimensión contenido actitudinal.

Nivel	Escala	Fi	h%	Fi	H%
En Inicio	[00-10]	16	23%	16	23%
En proceso	[11-15]	28	40%	44	63%
Logro esperado	[16 -20]	26	37%	70	100%
Total		70	100%		

En la tabla 9, percibe que 16 alumnos con una equivalencia del 23% se ubican en un nivel en inicio de contenido actitudinal, luego 28 que equivalen el 40% se ubican en un nivel en proceso de contenido actitudinal y finalmente, 26 estudiantes, que equivalen el 37% se ubican en un nivel logro esperado de contenido actitudinal. Todo esto suma un total de 70 estudiantes que equivalen al 100%.

Tabla 10: Resultado prueba Normalidad de Kolmogorov - Smirnov.

		Violencia familiar	Violencia física	Violencia psicológica	Rendimiento académico	Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
N		70	70	70	70	70	70	70
	Media	11,91	5,80	2,34	8,20	3,46	1,67	3,07
Parámetros normales, b	Desviación típica	3,083	1,697	1,821	3,006	1,258	1,536	1,340
	Absoluta	,143	,189	,152	,150	,248	,191	,204
Diferencias más extremas	Positiva	,143	,102	,152	,083	,153	,191	,167
	Negativa	-,113	-,189	-,100	-,150	-,248	-,138	-,204
	Z de Kolmogórov-Smirnov	2,177	2,875	2,317	2,283	3,772	2,916	3,101
	Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

Interpretación:

En la tabla 11, de la prueba de K-S fue de 2,177 sobre Violencia familiar con un nivel de sign. p de ,000; para la violencia física, el resultado K-S fue de 2,875, con un nivel de sign. p de ,000; para la violencia psicológica, el resultado K-S fue de 2,317, con un nivel de sign. p de ,000. Para el rendimiento académico, el resultado K-S fue de 2,283 con un nivel de sign. p de ,000; para el contenido conceptual, el resultado K-S fue de 3,772, con un nivel de sign. p de ,000; para el contenido procedimental, el resultado K-S fue de 2,916, con un nivel de sign. p de ,000, y para el contenido actitudinal, el resultado K-S fue de 3,101, con un nivel de sign. p de ,000. Esto significa que, como existe nivel de sign. ser del tipo no paramétrico para la contrastación de las hipótesis, que en este caso sería la Prueba de hipótesis de la rho de Spearman.

3.2. Comprobación de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

Ho: No existe relación inversa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I. E. “Ezequiel Sánchez Guerrero”-Ica, 2022.

Ha: Existe relación inversa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero”-Ica, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 11. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables

		V.X	V.Y.
V.X Violencia familiar	Correlación	1	,681**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
V.Y Rendimiento académico	Correlación	,681**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables: violencia familiar y rendimiento académico, equivalente a $r=0,681$, demostrando una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas, con un nivel de significancia de $p = 0.000$ menor a 0.05, indicando que se acepta la hipótesis alterna. (Ha) y rechazamos la hipótesis nula (Ho).

Contrastación de Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación directa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022.

Ha: Existe relación directa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; rechazamos la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 12. Coeficiente de correlación de Spearman entre dimensión violencia física y la variable rendimiento académico.

		D.1 Violencia física	V.Y. Rendimiento académico
D.1 Violencia física	Correlación	1	,665**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
V.Y Rendimiento académico	Correlación	,665**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman, equivalente a $r=0,665$, demostrando una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas, con un nivel de significancia de $p = 0.000$ menor a 0.05, indicando que se acepta la hipótesis alterna. (Ha) y rechazamos la hipótesis nula (Ho).

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación directa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022.

Ha: Existe relación directa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; rechazamos la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento académico.

		D.2 Violencia psicológica	V.Y. Rendimiento académico
D.2 Violencia psicológica	Correlación	1	,679**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
V.Y Rendimiento académico	Correlación	,679**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión: violencia psicológica y la variable rendimiento académico, equivalente a $r=0,679$, demostrando una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas, con un nivel de significancia de $p = 0.000$ menor a 0.05, indicando que se acepta la hipótesis alterna. (Ha) y rechazamos la hipótesis nula (Ho).

Resultados de la correlación entre las variables de estudio

Tabla 14. Correlación entre las dimensiones de la VX y la VY

Correlación	VARIABLE Y: Rendimiento académico
D.1 Violencia física	r= 0.665
D.2 Violencia psicológica	r= 0.679
VARIABLE X: Violencia familiar	Coef. de corr. de Spearman r= 0.681

Descripción

La tabla 14, refleja sobre el coeficiente de correlación de Spearman entre las dimensiones de la variable X y la variable Y es 0.681 (Correlación positiva moderada)

El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión física y la variable Y: Rendimiento académico es 0.665 (Correlación positiva moderada)

El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión psicológica y la variable Y: Rendimiento académico es 0.679 (Correlación positiva moderada)

IV. DISCUSIÓN

En razón a los hallazgos indagados se toma la H.G, que establece asociación inversa entre variables de estudio. Así como en el objetivo general, determinar la asociación existente entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes. Por lo que guardan relación con lo que sostiene en su investigación un autor respecto al rendimiento académico que las relaciones interpersonales están íntimamente asociadas al desempeño escolar de los discentes evidenciando que la minoría de estos se ubican en un nivel moderado, mientras que el 40% se haya en un nivel bueno. Y el 50% de los discentes Haya en un nivel bajo de calificación, que existe una relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico⁷.

Así mismo, otros trabajos similares se evidencian en sus resultados que, los niveles más elevados de rendimiento académico se perciben entre los estudiantes que han sufrido violencia familiar, pero en ausencia de violencia, los estudiantes aún logran las calificaciones esperadas. Por lo consiguiente, se establece, que hay asociación positiva entre la violencia familiar y rendimiento académico¹¹.

Agregado a ello, otro autor presenta sus indagaciones que concuerdan, al demostrar en sus resultados, existencia de una asociación entre la violencia familiar y rendimiento académico, en este sentido el nivel de violencia familiar tiene un impacto negativo en el aprendizaje y la autoestima de los niños²².

Siguiendo la comparación de resultados, hay otro estudio que corrobora, que el vínculo de la violencia familiar y rendimiento académico está estrechamente ligado por una relación inversa, es decir a mayor índice de violencia familiar, existirá un menor grado rendimiento académico. Puesto que este tema es importante debido a la alta tasa de violencia familiar que padecen los estudiantes y, en la mayoría de los casos, los perpetradores viven con ellos²³.

También, en la H.E.1, se logró evidenciar que, tiene asociación inversa entre la violencia física y rendimiento académico en estudiantes. Así como en el objetivo específico 1, establecer la asociación que existe entre la violencia física y rendimiento académico en estudiantes. De igual forma, los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con un estudio similar al presente, respecto a sus resultados se evidenció que, existe la necesidad de que una Institución desarrolle un programa de entrevistas para padres para crear conciencia y manejar la violencia familiar-física. De tal modo que, es necesaria la implementación de un programa de intervención como parte de un apoyo en el campo de la psicológica pedagogía²⁴.

Del mismo modo, en la H.E.2, se logró evidenciar que, hay una asociación inversa entre la violencia psicológica y rendimiento académico. A esto, se suma el objetivo específico 2,

identificar la asociación que hay entre la violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes. Tal es así que, en los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con otro autor, que muestra que, el impacto de la violencia familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes es preocupante, siendo el factor más fuerte a la violencia familiar una fuerte expresión verbal o psicológica de los padres²⁵.

V. CONCLUSIONES

1. Se logró demostrar que, existe asociación inversa entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes. Asumiendo que se trabajó con un coef. de Corr de $r=0,681$, que muestra una asociación positiva de modo moderado, esto significa que, a un grado alto nivel de violencia familiar, le está correspondiendo un grado bajo rendimiento académico, y viceversa.
2. Se logró demostrar que, existe asociación inversa entre la violencia física y rendimiento académico en estudiantes. Asumiendo que se trabajó con un coef. de Corr de $r=0,665$, que muestra una asociación positiva de modo moderado, esto significa que, a un grado alto de violencia física, le está correspondiendo un grado bajo rendimiento académico, y viceversa.
3. Se logró demostrar que, existe asociación inversa entre la violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes. Asumiendo que se trabajó con un coef. de Corr de $r=0,679$, que muestra una asociación positiva de modo moderado, esto significa que, a un grado alto de violencia psicológica, le está correspondiendo un grado bajo de rendimiento académico, y viceversa.

VI. RECOMENDACIONES

1. Recomiendo que la U.N. “San Luis Gonzaga”, a través la Facultad de Psicología hacer las coordinaciones con la institución, para que se realicen y ejecuten actividades de apoyo y eliminación de la violencia en el seno familiar, incluyendo talleres y charlas en sus diferentes dimensiones, como parte de la responsabilidad social universitaria.
2. Recomiendo que el director, tiene que hacer las coordinaciones respectivas con la Dirección General de Educación de Ica, para fomentar, crear y ejecutar talleres socioemocionales liderados por especialistas del campo de la psicología para que aborden la temática de la violencia física con la finalidad de contrarrestar aquella, y así mismo se realice el soporte socioemocional a los estudiantes.
3. Se sugiere a los coordinadores de tutoría y a los docentes de la institución, incorporar en sus programaciones curriculares planes y estrategias con contenido y temas transversales, respecto a la defensa de sus derechos como adolescente y de su familia frente a casos de violencia psicológica, con la finalidad de que puedan diferenciar las acciones positivas y negativas para la convivencia familiar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vásquez J. Un estudio de la violencia y agresión. Edit. Fervex; 1997.
2. Chadwick W. Rendimiento escolar en el ámbito educativo. Edit. Brula; 1979.
3. Hernández, F. La acción orientadora en el rol de los padres al rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa [tesis maestría]. [Venezuela]: Universidad de Carabobo; 2016.
4. Macías Vera AM. La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas [tesis maestría]. [Ecuador]: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2017.
5. Morillo J. Guerrón S. y Narváez M. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. Conrado vol.17 no.81 Cienfuegos jul.-ago. 2021
6. Orozco C. y Castellón Y. Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería. Revista Avances En Salud, 4(1), 2020.
7. Pairumani-Ticoná, R. Influencia de Las Relaciones Intrafamiliares, En El Rendimiento Académico En Niños (As) de 10 Y 11 Años, Que Asisten a La Comunidad de Educación Integral (CEI). Revista de Investigación Psicológica, no. 18, 1 Dec. 2017, pp. 87–108.
8. Pinargote P. Loo L. Reyes E. y Intriago K. La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en etapa escolar. RefCalE. Publicación arbitrada cuatrimestral. Vol. 10, Año 2022.
9. Arenas A. y Huamaní D. Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria en la Institución Educativa Libertadores de América, Arequipa. [tesis pre grado]. [Callao]: Universidad César Vallejo; 2022.
10. Arribasplata M. y Pascual E. Rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y no violentados de IV-V ciclo de Primaria de I.E – Jangas. [tesis pre grado]. [Huaráz]: Universidad César Vallejo; 2022.
11. Benites C, y Montero A. Violencia intrafamiliar y rendimiento Académico en escolares, Huamachuco [tesis pre grado]. [Trujillo]: Universidad Nacional de Trujillo; 2019.

12. Cabanillas C, y Torres, O. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes [tesis pre grado]. [Chiclayo]: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2013.
13. Castillejo L. Relación de la violencia familiar y el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, Fitzcarrald [tesis maestría]. [Chimbote]: Universidad Nacional de Santa; 2018.
14. Chiquillan Y. Q. Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas. [tesis pre grado]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2022.
15. Diaz M. La violencia familiar y el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario en la Institución Educativa N° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancay UGEL N° 10 – 2014 [tesis maestría]. [Lima]: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2017.
16. Hualpamya C. E. Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa estatal de Ventanilla región Callao. [tesis pre grado]. [Callao]: Universidad César Vallejo; 2021.
17. López L. Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre Arequipa. [tesis pre grado]. [Arequipa]: Universidad Nacional San Agustín; 2019.
18. Mendoza J. y Buendía Y. Violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en el CEBA N° 34050 del distrito de Salcabamba Tayacaja Huancavelica. [tesis pre grado]. [Huancavelica]: Universidad Nacional de Huancavelica; 2019.
19. Montoya E. y Cerrón J. Y. Violencia familiar y rendimiento académico del área de ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica. [tesis pre grado]. [Huancavelica]: Universidad Nacional de Huancavelica; 2022.
20. Ramírez G. La violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. [tesis pre grado]. [Huancavelica]: Universidad Nacional de Tumbes; 2019.
21. Saenz R. Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas. [tesis pre grado]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2019.

22. Tuesta G. Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040 de la localidad de Huancas, provincia de Chachapoyas, región Amazonas Mogrovejo [tesis pre grado]. [Amazonas]: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2018.
23. Chuquihuaccha O, y Ugarte F. Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. Shimabukuro provincia de Ica – 2020[tesis pre grado]. [Chincha]: Universidad Autónoma de Ica; 2020.
24. Lurita F. Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento escolar en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada a. Byron del distrito de chincha alta 2020 [tesis pre grado]. [Chincha]: Universidad Autónoma de Ica; 2020.
25. Navarrate G, y Alarcon E. El asertividad y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica [tesis pre grado]. [Chincha]: Universidad Autónoma de Ica; 2020.
26. Palacios I. La violencia familiar, su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en alumnos de la institución educativa comercio N°59 chincha [tesis pre grado]. [Chincha]: Universidad Autónoma de Ica; 2018.
27. Reyes A. Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017 [tesis pre grado]. [Chincha]: Universidad Autónoma de Ica; 2018.
28. Maraví Lindo AF. Metodología de la Investigación Científica. Lima: Editorial Libros y Publicaciones; 2002.
29. Hernández R., Fernández C. y Baptista P. Metodología de la Investigación. (4a. ed.). México: McGraw-Hill; 2006.
30. Meneses J. Aproximación histórica y conceptos básicos de psicometría. Universitat Oberta de Catalunya; 2013.
31. Jaramillo J, Astudillo J, Bermeo J, y Caldas S. Construcción de una escala de violencia intrafamiliar, Cuenca – Ecuador, 2013. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas Medicina, Enfermería, Tecnología Médica, Postgrado Universidad de Cuenca Universidad de Cuenca 32(2), 30-39; 2013.

VIII. ANEXOS

1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Instructivo: Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una X la respuesta que usted considere apropiada, la información que usted proporcione es estrictamente confidencial.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Violencia física					
1. ¿Su padre o madre le pega?					
2. ¿Su padre o madre le ha hecho moretones cuando le golpea?					
3. ¿Ha sangrado a causa de los golpes recibidos por su padre o madre?					
4. ¿Por los golpes recibidos por su padre o madre ha necesitado atención médica?					
Dimensión 2: Violencia psicológica					
5. ¿Su padre o madre le hace callar cuando usted da su opinión?					
6. ¿Su padre o madre le insulta en frente de otras personas?					
¿Su padre o madre lo humilla hasta hacerlo llorar?					
8 ¿Su padre o madre lo ha amenazado con correrlo de tu casa?					
9. ¿Usted siente temor cuando su padre o madre llega a la casa molesto?					
Total					

Registro de calificaciones del 3er grado de secundaria

	V.Y. RENDIMIENTO ACADEMICO			
N°	V2	D1	D2	D3
1	19	18	20	18
2	18	17	18	18
3	18	17	17	19
4	15	15	16	14
5	19	19	19	18
6	14	14	15	13
7	14	16	15	12
8	18	18	18	18
9	15	16	14	15
10	9	8	10	9
11	14	14	14	15
12	17	18	18	15
13	17	15	17	18
14	17	17	17	17
15	19	20	19	18
16	9	10	9	9
17	14	12	13	17
18	18	16	19	19
19	14	12	16	15
20	11	13	11	10
21	13	12	13	14
22	13	15	12	12
23	14	13	14	14
24	13	14	12	12
25	17	18	14	19
26	13	13	12	13
27	18	17	18	19
28	14	14	15	14
29	10	11	10	10
30	10	12	9	10
31	11	11	11	12
32	16	16	15	16
33	16	16	16	17
34	13	14	13	13
35	10	9	10	11
36	14	14	13	15
37	14	13	14	15
38	17	18	16	16
39	10	10	9	10
40	13	14	13	12
41	18	18	17	18
42	14	14	13	14
43	13	13	14	13
44	9	10	10	8
45	14	13	15	13

46	9	8	11	8
47	13	12	13	14
48	14	12	15	14
49	18	18	19	18
50	13	13	13	13
51	14	13	15	14
52	18	18	17	18
53	14	15	12	15
54	12	13	11	11
55	10	9	10	10
56	13	13	12	13
57	13	12	13	14
58	16	16	14	17
59	18	18	18	18
60	14	13	15	14
61	14	14	16	12
62	11	11	11	12
63	16	16	17	15
64	17	16	16	18
65	14	13	13	15
66	15	15	14	15
67	13	12	13	13
68	14	14	13	16
69	13	13	14	13
70	14	14	15	12

2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022.	Hipótesis General Existe relación directa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022.	Variable X Violencia familiar Dimensiones: - Violencia física - Violencia psicológica	Ordinal
Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022?	Objetivos específicos Describir la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022.	Hipótesis específicas Existe relación directa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa	Variable Y Rendimiento académico Dimensiones:	

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022?	Identificar la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022.	“Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022. Existe relación directa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero”- Ica, 2022.	-Contenido conceptual -Contenido procedimental -Contenido actitudinal
--	---	---	---

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Investigación Básica	Descriptivo Correlacional	Población: La población del presente estudio está conformada por 85 estudiantes del 3er grado de secundaria.	Cuantitativo	Observación Psicométrica Análisis documental	Para la variable Violencia familiar Nombre: Escala de medición de la violencia intrafamiliar Autor: Julio Jaramillo Oyervide Adaptación: Jaramillo Objetivo: Evaluar la violencia familiar Total, de ítems: 09 ítems Confiabilidad: 0,938
		Muestra: Con una probabilidad de éxito del 95% la muestra de estudio estará conformada por 70 estudiantes del 3er grado de secundaria.			Para la variable Rendimiento académico Nombre: Registro de calificaciones para evaluar el rendimiento académico Autor: Moron Rojas Henry Franksua Adaptación: Moron Objetivo: Evaluar el rendimiento académico

3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
Violencia familiar (V.X.)	Es una forma de agresión de parte de un integrante familiar sobre otro. Es decir, es el abuso que incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo; señala que se consideran el maltrato a los niños, la agresión hacia los ancianos, hacia las personas incapacitadas y a su pareja.	La variable Y: Violencia familiar, se medirá aplicando un cuestionario que contiene 9 ítems.	D1: Violencia física D2: Violencia psicológica	Cuestionario.

Rendimiento académico (V.Y.)	Es el nivel del logro alcanzado por los estudiantes, esto va depender de su grado de esfuerzo y sacrificio para obtener un desempeño intelectual satisfactorio.	La variable Y: Rendimiento académico, se medirá recabando datos mediante el Registro de calificaciones.	D1. Contenido conceptual. D2. Contenido procedimental. D3. Contenido actitudinal.	Registro de calificación
--	--	--	--	---------------------------------

4. AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Señor Director de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" – Ica.

S.D.

Yo, Morón Rojas Henry Franksua, con DNI N°45500868, con domicilio en Santa Rosa de Lima I – 5, ubicado en el distrito de Parcona, Provincia de Ica, departamento de Ica, estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", con código de estudiante: 20151455, con correo electrónico: 201514155@unica.edu.pe número de celular: 955593909

Que siendo requisito indispensable para obtener el Título profesional de Licenciado en Psicología y habiendo desarrollado mis prácticas pre-profesionales en dicha Institución y deseando desarrollar mi trabajo de investigación denominado "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EZEQUIEL SÁNCHEZ GUERRERO"- ICA, 2022", solicito a ud, Autorizarme la aplicación de instrumentos de recolección de datos a los estudiantes del 3er grado de educación secundaria.

Por tanto:

A usted Señor Director solicito acceder a nuestra petición por ser de justicia.

Adjunto:

- Copia de DNI

Ica, 21 de febrero del 2022


Recepción de para su expedición

Henry Franksua Morón Rojas
DNI N°45500868

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Instructivo: Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una X la respuesta que usted considere apropiada, la información que usted proporcione es estrictamente confidencial. Dicho cuestionario es anónimo

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Violencia física					
1. ¿Su padre o madre le pega?					
2. ¿Su padre o madre le ha hecho moretones cuando le golpea?					
3. ¿Ha sangrado a causa de los golpes recibidos por su padre o madre?					
4. ¿Por los golpes recibidos por su padre o madre ha necesitado atención médica?					
Dimensión 2: Violencia psicológica					
5. ¿Su padre o madre le hace callar cuando usted da su opinión?					
6. ¿Su padre o madre le insulta en frente de otras personas?					
¿Su padre o madre lo humilla hasta hacerlo llorar?					
8 ¿Su padre o madre lo ha amenazado con correrlo de tu casa?					
9. ¿Usted siente temor cuando su padre o madre llega a la casa molesto?					
Total					

5. CONSENTIMIENTO INFORMADO



GOBIERNO REGIONAL DE ICA
Dirección Regional de Educación de Ica
Institución Educativa
"Ezequiel Sánchez Guerrero" 23008 - Ica

El Director de la Institución Educativa, que suscribe y:

AUTORIZA:

Al investigador Morón Rojas Henry Franksua, para que desarrolle su investigación y así mismo realice la aplicación de los Instrumento de recolección de datos para su trabajo de investigación denominado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EZEQUIEL SÁNCHEZ GUERRERO"- ICA, 2022**, dichos instrumentos serán aplicados a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, quienes conformarán la población de estudio.

Se le otorga la presente a solicitud del interesado y para los fines que estime conveniente.

Ica, 21 Febrero del 2022



Lic. Cuadros Aybar Ríos



Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, con Dirección
en _____, con DNI

_____ autorizo y acepto que mi menor hijo participe de la investigación científica y resuelva la prueba psicológica que será aplicada, por el Bachiller en Psicología Henry Franksua Morón Rojas, con la condición que toda información personal será estrictamente confidencial y utilizada sólo para los fines de dicha investigación. En el proyecto titulado:

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EZEQUIEL SÁNCHEZ GUERRERO"- ICA, 2022.

El investigador me ha explicado que este proyecto que es fundamental para medir la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Ezequiel Sánchez Guerrero"- Ica, 2022.

Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos.

ATENTAMENTE

Ica..... Junio de 2022

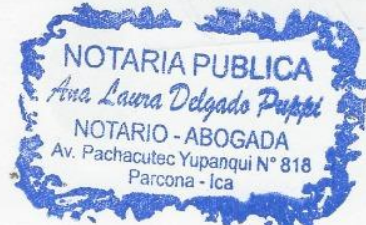
Firma

DNI:

6. DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA
AV. Los Maestros s/n - Ciudad Universitaria



NOTARIA PUBLICA
Ana Laura Delgado Puyetti
NOTARIO - ABOGADA
Av. Pachacutec Yupanqui N° 818
Parcona - Ica

DECLARACIÓN JURADA

Yo; Moron Rojas Henry Franksua, con DNI N°45500868, con domicilio en Santa Rosa de Lima I – 5, ubicado en el distrito de Parcona, Provincia de Ica, departamento de Ica. **DECLARO BAJO JURAMENTO Y EN HONOR A LA VERDAD:**

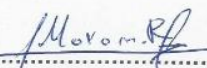
Que el Proyecto de Tesis Titulado:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EZEQUIEL SÁNCHEZ GUERRERO" - ICA, 2022"

Es original e inédito.

De lo que doy fé con mi firma a los 21 días del mes de febrero del año 2022.

NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA



Henry Franksua Moron Rojas
DNI 45500868

LEGALIZACION AL REVERSO

Morón R.J.

NOTARIA PUBLICA
Ana Laura Delgado Puppi

NOTARIO - ABOGADA
Av. Pachacutec Yupanqui N° 818
Parcona - Ica

ANA LAURA DELGADO PUPPI

CERTIFICO: LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA DE: =====

-HENRY FRANKSUA MORON ROJAS, IDENTIFICADO CON D.N.I.
N° 45500868. =====

EL FIRMANTE EXPONE QUE LA IMPUESTA ES LA QUE UTILIZAN EN TODOS SUS
ACTOS. SE CERTIFICA LA FIRMA DE CONFORMIDAD CON LO DISPUESTO POR
EL ARTICULO 97° DEL DECRETO LEGISLATIVO 1232 DEL
26/09/2015.=====

HABIENDOSE IMPRESO TAMBIEN SUS HUELLAS DACTILARES. =====

ARTICULO 108.- RESPONSABILIDAD POR EL CONTENIDO.- EL NOTARIO NO ASUME
RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO DE LO QUE DEBERA DEJAR
CONSTANCIA EN LA CERTIFICACIÓN, SALVO QUE CONSTITUYA EN SI MISMO UN ACTO ILICITO O
CONTRARIO A LA MORAL O A LAS BUENAS COSTUMBRES. =====

ICA, 21 DE FEBRERO DEL 2022. =====

Ana Laura Delgado Puppi
NOTARIO ABOGADA - A

AV. PACHACUTEC YUPANQUI N° 818 - PARCONA / ICA / TELEF: (056) 25-1374 / 25-2674 / FAX: 25-1374
Pag. Web: www.notariadelgadopuppi.com E-mail: notariadelgado@notariosica.org.pe
E-mail: notariaanadelgado@gmail.com E-mail: notariadelgadopuppi@hotmail.com

7. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DECANATO



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 058-2022 -FP-UNICA-D.

Ica, 12 de Mayo de 2022.

VISTO:

El Oficio N° 014-UI/FP-UNICA-2022, presentado por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología donde adjunta el Informe N° 007-CI-UI/FP-UNICA-2022, y demás anexos; para la formalización de la aprobación del Proyecto de Tesis titulado *"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EZEQUIEL SÁNCHEZ GUERRERO"- ICA, 2022."*, presentado por el *Bachiller Henry Franksua Morón Rojas*, y, asesorado por la Dra. Judith Margarita Palomino Antezana.



CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" dentro de la Autonomía Normativa de Gobierno Académico, Administrativo y Económico que le autoriza en su artículo 18° de la Constitución Política del Estado, así mismo conforme al Artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220;

Que, con Resolución Rectoral N° 044-R-UNICA-2013 del 15 de enero de 2013 se crea la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica;

Que, con Resolución Rectoral N° 273-R-UNICA-2013 del 04 de marzo de 2013 se autoriza el funcionamiento de la Facultad de Psicología;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 028-R-UNICA-2017, Resolución N° 023-2017/SUNEDU-02-15-02 y Resolución Rectoral N° 735-R-UNICA-2017, se nombra a la Dra. LUISA ELIZABETH VARGAS REYES como Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, por el periodo del 02 de setiembre de 2017 al 01 de setiembre de 2021;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 1817-R-UNICA-2021, de fecha 20 de agosto del 2021, se prorroga el mandato de las autoridades e integrantes de los órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" hasta el 31 de enero de 2022, en cumplimiento la Art. 6° del Decreto Legislativo y en aplicación de la Ley N° 30220 Ley Universitaria;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 0490-R-UNICA-2020, de fecha 20 de Enero del 2022, se prorroga el mandato de las autoridades e integrantes de los órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" hasta el 30 de abril de 2022, en cumplimiento la Art. 6° del Decreto Legislativo 1496 y en aplicación de la Ley N° 30220 Ley Universitaria;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 2297-2022-R-UNICA, de fecha 30 de abril del 2022, se prorroga el mandato de las Autoridades e Integrantes de los Órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", hasta el 27 de Agosto de 2022 o hasta las fechas del registro de firmas por la SUNEDU de las nuevas autoridades elegidas...;

Que, mediante Resolución N° 023-2017/ SUNEDU -02-15-02, de fecha 05 de octubre de 2017, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU, resuelve Declarar Procedente la inscripción de datos de la Dra. LUISA ELIZABETH VARGAS REYES en el cargo de Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, en el Registro de Datos de Autoridades Universitarias, Instituciones y Escuelas de Educación Superior de la SUNEDU;

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU, de fecha 01 de abril de 2020 se aprueba las orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria, a nivel nacional, dispuesto por el decreto Supremo N° 008-2020-SA;

Que, el Decreto Legislativo N° 1496 de fecha 9 de mayo de 2020, su artículo 5: Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. FACULTA a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados;



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DECANATO



"AÑO DEL PORTAL DE CIMENTACIÓN DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

R.D. N° 058-2022-FP-UNICA-D.

12-05-2022.

Página 2.

Que, el artículo 37° del Estatuto Universitario señala que el Decano es la máxima autoridad de gobierno de la facultad y en el artículo 39° inciso 39.3 Es atribución del Decano dirigir académicamente la Facultad, a través de los directores de los Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y Unidades de posgrado;



Que, la Directora de la Unidad de Investigación, ha remitido a este Despacho el Oficio N° 014-UI/FP-UNICA-2022, adjuntando el Informe N° 007-CI-UI/FP-UNICA-2022, y demás anexos; para la formalización de la aprobación del Proyecto de Tesis titulado **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EZEQUIEL SÁNCHEZ GUERRERO"- ICA, 2022"**, presentado por el Bachiller Henry Franksua, Morón Rojas;

Que, el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" Art. 32, Procedimientos para la Obtención del Título Profesional, ítems 09 y 10; señala que para efectos del inicio del desarrollo de la Tesis debe ser formalizada mediante Resolución Decanal;

Que, según los considerandos y visto; en uso de las atribuciones conferidas a la Decana mediante Resolución Rectoral N° 028-R-UNICA-2017, Resolución N° 023-2017/ SUNEDU-02-15-02, Resolución Rectoral N° 735-R-UNICA-2017, Resolución Rectoral N° 1817-R-UNICA-2021, Resolución Rectoral N° 0490-R-UNICA-2022, Resolución Rectoral N° 2297-2022-R-UNICA, Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto Universitario.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR, el Proyecto de Tesis titulado **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EZEQUIEL SÁNCHEZ GUERRERO"- ICA, 2022"**, presentado por el Bachiller Henry Franksua, Morón Rojas.

Artículo 2°.- Comunicar, la presente Resolución Decanal a la ASESORA Dra. Judith Margarita Palomino Antezana, e INTERESADO Bachiller Henry Franksua, Morón Rojas, a fin de que se dé inicio al desarrollo de la tesis en los plazos establecidos en el Reglamento de Grados Académicos y Título Profesional vigente de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Artículo 3°.- Inscribir, en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis aperturando una carpeta individual para la anotación de los avances de la acotada investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Dra. Luisa E. Vargas Reyes
DECANA

8. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Investigador Franksua Morón proporcionando las instrucciones para el llenado del cuestionario







Investigador Franksua Morón aplicando el cuestionario





Investigador Franksua Morón resolviendo las incertidumbres de las preguntas del cuestionario





