



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

AUTONOMÍA ESTUDIANTIL Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, DE LA I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE ICA, 2024

Presentado por:

BACHILLER: JHONATAN ALCIDES, SOLIS VILCARIMA

Egresado del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **HISTORIA Y GEOGRAFÍA** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **01%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 20 de enero de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Tesis

Autonomía estudiantil y desarrollo del pensamiento crítico en
estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales, de la
I.E. José María Arguedas de Ica, 2024

Línea de investigación

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

SOLIS VILCARIMA JHONATAN ALCIDES

Ica - Perú

2024

Dedicatoria

A mis padres. Este logro académico es un reflejo del esfuerzo que han realizado en mi educación sólida.

Agradecimiento

Gracias a mis padres por su apoyo moral, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar de este logro. También expreso mi gratitud a mi hermano, por su tiempo para escucharme y apoyarme, y mis profesores. Han sido fundamentales para la finalización de esta tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. Introducción	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
Formulación del problema.....	13
Problema general	13
Problemas específicos.....	13
1.2. Antecedentes del problema de investigación	14
Antecedentes a nivel internacional	14
Antecedentes a nivel nacional.....	15
Antecedentes a nivel local	15
1.3. Justificación de la investigación	16
1.4. Hipótesis de la investigación.....	17
Hipótesis general.....	17
Hipótesis específicas.....	17
1.5. Variables de la investigación	18
Variable 1	18
Variable 2.....	18
1.6. Objetivos de investigación	18
Objetivo general.....	18

Objetivos específicos	18
II. Estrategia metodológica	19
2.1. Enfoque de investigación	19
2.2. Tipo de investigación	19
2.3. Nivel de investigación.....	19
2.4. Diseño de investigación	19
2.5. Población y muestra de la investigación	20
Población de estudio	20
Muestra de estudio	20
2.6. Técnicas de recolección de datos	20
2.7. Instrumentos de recolección de datos	21
2.8. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados.....	21
III. Resultados.....	22
3.1. Presentación e interpretación de resultados	22
Análisis de las variables y dimensiones	22
Análisis por pregunta	29
3.2. Comprobación de hipótesis.....	54
Contrastación de la hipótesis general.....	54
Contrastación de la hipótesis específica 1.....	54
Contrastación de la hipótesis específica 2.....	55
IV. Discusión	56
V. Conclusiones	59
VI. Recomendaciones	60
VII. Referencias bibliográficas	61
VIII. Anexos	64
Anexo 1 Instrumento de recolección de datos	64

Anexo 2 Matriz de consistencia.....	66
Anexo 3 Cuadro de operacionalización de variables.....	67
Anexo 4 Ficha técnica de instrumento	68
Anexo 5 Base de datos	69
Anexo 6 Confiabilidad del instrumento.....	70
Anexo 7 Baremos	71

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Confiabilidad</i>	21
Tabla 2	<i>Pruebas de normalidad</i>	54
Tabla 3	<i>Correlación entre Autonomía estudiantil y Desarrollo del pensamiento crítico</i>	54
Tabla 4	<i>Correlación entre Afectivo motivacional y Desarrollo del pensamiento crítico</i>	54
Tabla 5	<i>Correlación entre Planificación propia y Desarrollo del pensamiento crítico</i>	55
Tabla 6	<i>Baremos de variables y dimensiones</i>	71

Índice de figuras

Figura 1	<i>Análisis de la variable Autonomía estudiantil.....</i>	22
Figura 2	<i>Análisis de la dimensión Afectivo motivacional.....</i>	23
Figura 3	<i>Análisis de la dimensión Planificación propia.....</i>	24
Figura 4	<i>Análisis de la variable Desarrollo del pensamiento crítico.....</i>	25
Figura 5	<i>Análisis de la dimensión Problemas relevantes.....</i>	26
Figura 6	<i>Análisis de la dimensión Recursos mentales.....</i>	27
Figura 7	<i>Análisis de la dimensión Respuestas racionales.....</i>	28
Figura 8	<i>¿Considera que la libertad para elegir algunos temas de estudio aumenta su interés en las actividades escolares?.....</i>	29
Figura 9	<i>¿Cree que tener autonomía en su aprendizaje fomenta una actitud positiva hacia la resolución de problemas complejos?.....</i>	30
Figura 10	<i>¿Piensa que la posibilidad de trabajar de manera independiente en proyectos escolares incrementa su motivación para investigar y aprender más?.....</i>	31
Figura 11	<i>¿Opina que al recibir retroalimentación constructiva sobre su desempeño, se siente más motivado a mejorar y afrontar nuevos desafíos académicos?.....</i>	32
Figura 12	<i>¿Está de acuerdo en que tener la opción de participar en la toma de decisiones académicas le hace sentir más comprometido con sus estudios diarios?.....</i>	33
Figura 13	<i>¿Considera que planificar sus actividades académicas diariamente mejora su capacidad para cumplir con todas sus responsabilidades escolares?.....</i>	34
Figura 14	<i>¿Cree que establecer objetivos claros para cada período de estudio le ayuda a enfocarse mejor y a alcanzar sus metas académicas?.....</i>	35
Figura 15	<i>¿Piensa que distribuir su tiempo entre diferentes asignaturas según su dificultad contribuye a un aprendizaje más efectivo?.....</i>	36
Figura 16	<i>¿Opina que fijar plazos específicos para la finalización de proyectos escolares le motiva a ser más constante en sus esfuerzos?.....</i>	37
Figura 17	<i>¿Está de acuerdo en que crear un horario detallado de estudio le permite manejar mejor las fechas de entrega y exámenes?.....</i>	38

Figura 18	<i>¿Considera que estudiar casos históricos relevantes le ayuda a reconocer problemas similares en el contexto actual?</i>	39
Figura 19	<i>¿Cree que analizar las consecuencias de decisiones históricas le permite entender mejor el impacto de sus propias decisiones en la sociedad?</i>	40
Figura 20	<i>¿Piensa que debatir sobre eventos históricos controversiales fomenta su capacidad para identificar problemas en diferentes situaciones?</i>	41
Figura 21	<i>¿Opina que examinar los resultados de políticas históricas le ayuda a evaluar mejor las políticas contemporáneas?.....</i>	42
Figura 22	<i>¿Está de acuerdo en que estudiar diferentes perspectivas sobre hechos históricos le capacita para identificar problemas desde múltiples puntos de vista?</i>	43
Figura 23	<i>¿Considera que desglosar eventos históricos en sus causas y efectos le ayuda a mejorar su capacidad para analizar situaciones complejas?.....</i>	44
Figura 24	<i>¿Cree que recordar detalles específicos de hechos históricos contribuye a una mejor comprensión de los temas actuales en clase?.....</i>	45
Figura 25	<i>¿Piensa que comparar diferentes fuentes históricas le permite desarrollar una visión más crítica y fundamentada de los acontecimientos?</i>	46
Figura 26	<i>¿Opina que relacionar conceptos históricos con eventos contemporáneos le facilita retener información de manera más efectiva?</i>	47
Figura 27	<i>¿Está de acuerdo en que examinar las motivaciones detrás de las decisiones históricas fortalece su habilidad para evaluar argumentos y perspectivas diversas?</i>	48
Figura 28	<i>¿Considera que es fundamental respaldar sus opiniones sobre eventos históricos con hechos verificables y argumentos sólidos?</i>	49
Figura 29	<i>¿Cree que presentar argumentos bien estructurados y coherentes le ayuda a defender sus puntos de vista durante los debates en clase?</i>	50
Figura 30	<i>¿Piensa que analizar la causa y efecto de los acontecimientos históricos le permite desarrollar una comprensión más lógica de los mismos?</i>	51
Figura 31	<i>¿Opina que elaborar explicaciones detalladas y bien fundamentadas le ayuda a clarificar sus ideas y perspectivas sobre temas históricos?</i>	52
Figura 32	<i>¿Está de acuerdo en que evaluar críticamente las fuentes históricas mejora su capacidad para justificar sus conclusiones de manera lógica?</i>	53

Resumen

El planteamiento del estudio buscó determinar la relación entre la autonomía estudiantil y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024. Bajo lo señalado, el estudio fue de tipo básico, estableciendo el empleo del cuestionario en un total de 61 participantes. Los resultados indicaron que la autonomía estudiantil mostró una correlación de 0.705 con el desarrollo del pensamiento crítico, ya que la capacidad de actuar sin instrucciones constantes fortaleció la habilidad para tomar decisiones reflexivas y analizar situaciones desde múltiples perspectivas. La dimensión afectivo motivacional presentó una relación de 0.596, evidenciando que los factores emocionales y motivacionales impulsan el compromiso y la disposición a analizar críticamente los contenidos. Por último, la planificación personal tuvo una correlación de 0.664, lo que permitió un enfoque estructurado y profundo en el estudio, promoviendo un pensamiento analítico y habilidades argumentativas. Se ha concluido que la autonomía, la motivación afectiva y la planificación son elementos clave en el desarrollo de habilidades críticas, dado que facilitan una postura activa y analítica frente al aprendizaje. Estos aspectos favorecen el razonamiento lógico, permitiendo a los estudiantes enfrentar desafíos académicos con una sólida capacidad para argumentar y evaluar críticamente cada situación.

Palabras clave: Autonomía estudiantil, pensamiento crítico, planificación, problemas, recursos.

Abstract

The approach of the study sought to determine the relationship between student autonomy and the development of critical thinking in 5th grade secondary school students in the social sciences area of the I.E José María Arguedas de Ica, 2024. Under the above, the study was of a basic type, establishing the use of the questionnaire in a total of 61 participants. The results indicated that student autonomy showed a correlation of 0.705 with the development of critical thinking, since the ability to act without constant instructions strengthened the ability to make reflective decisions and analyze situations from multiple perspectives. The affective motivational dimension presented a relationship of 0.596, showing that emotional and motivational factors drive commitment and willingness to critically analyze content. Finally, personal planning had a correlation of 0.664, which allowed a structured and in-depth approach to the study, promoting analytical thinking and argumentative skills. It has been concluded that autonomy, affective motivation and planning are key elements in the development of critical skills, since they facilitate an active and analytical stance towards learning. These aspects favor logical reasoning, allowing students to face academic challenges with a solid capacity to argue and critically evaluate each situation.

Keywords: Student autonomy, critical thinking, planning, problems, resources.

I. Introducción

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en el 2020 reveló que, el covid-19 a nivel mundial afectó a más de 38% de los educandos y que más de 1200 millones de educandos abandonaron sus estudios, donde ello no sólo incidió en su aprendizaje, sino que limitó su capacidad autónoma educativa (Lorenzo, 2023). Mientras que, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señaló que otro de los problemas educativos es la poca importancia que las escuelas le vienen dando al desarrollo del pensamiento crítico en los educandos, donde ello se evidenció en la ausencia de reflexión en los exámenes, adquiriendo valoraciones bajas en un 53% (Yana, 2022).

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) indicó que los procesos de evaluación formativa actualmente están presentes permanente y continuamente en el desarrollo pedagógico a nivel latinoamericano, sin embargo, existen limitaciones que impiden reforzar favorablemente las técnicas de aprendizaje para reforzar en ellos su capacidades, aptitudes y autonomía (Malaver, 2022). Igualmente, en Colombia, la educación tradicional representa una enseñanza que no facilita al educando la libre expresión, análisis crítico, así como la libertad para tomar sus apropiadas decisiones (Fernández et al., 2002).

Igualmente, a nivel educativo las insatisfacciones halladas han causado con el paso del tiempo, el rediseño de programas educativos, los cuales discutan y respondan al significado, pertinencia, así como a la eficacia del proceso de enseñanza, donde todo ello contribuya a potenciar la autonomía, así como las habilidades analíticas, cognitivas, reflexivas y por ende el pensamiento crítico en los educandos. Asimismo, dado que la pandemia afectó en los educandos el desarrollo de su aprendizaje y sus capacidades reflexivas y críticas, sin embargo, con el uso del aula invertida se mejoró este aprendizaje en un 79% de los educandos (Ramos, 2022).

A nivel nacional, según el Ministerio de Educación (MINEDU) reveló que las instituciones no vienen fortaleciendo en los educandos su autonomía, observándose una serie de dificultades para desenvolverse, para opinar, tomar decisiones, así como para reflexionar respecto a su tema (Palacios, 2021). Sumado a ello, otro de los problemas educativos es la carencia de creatividad, el poco interés investigativo, la carencia de postura libre y la deficiente enseñanza para despertar en los educandos su capacidad de análisis y de reflexión (Esteban, 2022).

Por otro lado, una indagación reveló que la enseñanza de historia en el nivel secundario es crucial para fomentar en los educandos su desarrollo cognitivo y crítico, dado que permite que estos comprendan y analicen el impacto pasado con el actual; el pensamiento crítico se alcanza a través de análisis argumentativos, no obstante, sólo el 21% logra desarrollar esta habilidad y sólo el 8%

demuestra capacidad para interpretar y cuestionar argumentos. Asimismo, el Minedu reveló que adolescentes entre los 13 y 15 años vienen reflejando poca iniciativa para resolver problemas diarios de forma autónoma, donde ello también incide negativamente en sus habilidades de liderazgo (Chávez et al., 2024).

A nivel regional, un estudio reveló que uno de los problemas que vienen enfrentando los educandos es desterrar el aprendizaje mecánico, así como el memorístico de cada una de sus asignaturas, dado que ello dificulta que su aprendizaje sea significativo y duradero. Además, dicho aprendizaje ha limitado el desarrollo del aprendizaje crítico, donde en el 20% fue regular, mientras que, el pensamiento lógico fue regular en un 41.6% y el 44.5% alcanzó un aprendizaje reflexivo de nivel medio (Ramos, 2022).

En el contexto de la investigación surgen diversas problemáticas institucionales que requieren un análisis exhaustivo. Entre las causas identificadas, se observa una carencia en la implementación de metodologías pedagógicas que fomenten la autonomía en el aprendizaje, lo cual podría repercutir en el desarrollo insuficiente del pensamiento crítico. Consecuentemente, los estudiantes del área de ciencias sociales pueden exhibir limitaciones en su capacidad para analizar y evaluar información de manera independiente. Los principales problemas abarcan la falta de motivación para el aprendizaje autónomo, una dependencia excesiva en la guía del docente, y un deficiente desarrollo de habilidades de razonamiento crítico. Además, el entorno educativo puede no estar adecuadamente equipado para promover la auto-regulación y la reflexión crítica, factores esenciales para el crecimiento intelectual de los alumnos. La correlación entre estos aspectos podría señalar que la mejora en la autonomía estudiantil podría estar vinculada positivamente con un incremento en las habilidades de pensamiento crítico.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la autonomía estudiantil y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas Ica, 2024?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión afectivo motivacional y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas Ica, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión planificación propia y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas Ica, 2024?

1.2. Antecedentes del problema de investigación

Antecedentes a nivel internacional

Rodríguez (2021), Quito, buscó estudiar el desarrollo del pensamiento crítico (PC) en educandos mediante el aprendizaje basado en problemas (ABP). Se trabajó un estudio cuantitativo, explicativo, transversal, se incurrió en la observación con 23 educandos. Los resultados ostentaron que, la implementación del ABP contribuyó a que los educandos fortalezcan sus capacidades reflexivas, así como las analíticas, donde estas fueron demostradas en cada una de sus asignaturas. Concluyendo que, el ABP contribuyó a que los educandos mejoren y desarrollen su AC de manera significativa.

Zapatanga (2022), Ecuador, se buscó estudiar el aprendizaje basado en problemas (ABP) y su influencia sobre el desarrollo del pensamiento creativo (PC). Se trabajó una indagación cuantitativa, cuasi experimental, incurrió en el cuestionario con 15 educandos. Los resultados ostentaron que, en el pretest, antes de la implementación del ABP, el nivel de PC fue medio en un 33.3% y alto en un 66.7%; mientras que, en el post test. El 100% alcanzó un nivel alto. Concluyendo que, entre las variables no hubo influencia demostrativa, dado que la sigma fue >0.05 .

Monteros (2020), Ecuador, se enfocó en estudiar la autonomía en los educandos antes y después de ingresar a la universidad. Se efectuó una indagación cuantitativa, transversal, analítica, se incurrió en la observación con los educandos. Los resultados ostentaron que, la autonomía estudiantil se desarrolló en los educandos mediante el aprendizaje cooperativo, con la discusión, mediante los estudios de caso, así como con el aprendizaje por competencias y el activo, donde ello permitió al educando a autocorregirse. Concluyendo que, la autonomía con el pasar del tiempo, aprendizaje y experiencia adquirida por los educandos se fortalece de manera significativa.

Ramírez (2021), Colombia, se orientó en estudiar el pensamiento crítico (PC) mediante los videojuegos en los educandos de secundaria. Se desarrolló una indagación explicativa, cualitativa, documental, analítica, se incurrió en el análisis bibliográfico. Los resultados ostentaron que, la utilización de varias herramientas tecnológicas permitió que los educandos, no sólo desarrollen su PC, sino que también adquirieron nuevas capacidades y construyeron un mejor aprendizaje. Concluyendo que, el empleo continuo de los Videojuegos sí ayudó a desarrollar el PC en los educandos.

Antecedentes a nivel nacional

Diaz (2024), Lima, se enfocó en examinar el desarrollo del pensamiento crítico (PC) de los educandos en el área de ciencias sociales de educandos de secundaria. Se desarrolló una indagación explicativa, cualitativa, transversal, se incurrió en la entrevista con 6 educandos. Los resultados presentaron que, estrategias y acciones escolares, como la autonomía en el aprendizaje y el constante uso del razonamiento, para avivar el PC desde la enseñanza ha contribuido el logro de aprendizajes en los educandos en cada una de sus áreas. Concluyendo que, los esfuerzos educativos han impactado positivamente en el desarrollo de las habilidades tanto reflexivas como analíticas de los educandos, así como en el desarrollo educativo.

Peralta (2023), Cusco, se orientó en estudiar el uso de la plataforma Moodle y su asociación con el pensamiento crítico (PC) en educandos. Se trabajó una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, se incurrió en el cuestionario con 132 educandos. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de uso de la plataforma, el 95% indicó que es alto y el 5% señaló que es muy alto; mientras que, en lo referido al nivel del PC, el 8.1% manifestó que es alto y el 91.9% indicó que es muy alto. Concluyendo que, entre las variables existió asociación, dado que se halló una sigma 0.05 y una correlación de 0.622.

Bustamante (2022), Guadalupe, se enfocó en estudiar la autoestima y su asociación con la autonomía en el aprendizaje de los educandos. Se trabajó una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, se incurrió en la utilización de un cuestionario con 150 educandos. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de la autoestima, el 16.7% manifestó que es bajo, el 62.7% que es medio y el 20.6% que es alto; mientras que, referente al nivel de la autonomía, el 18% manifestó que es bajo, el 60% medio y el 22% lato. Concluyendo que, entre las variables hubo asociación demostrativa, dado que se halló una sigma <0.05 y una correlación de 0.702.

Ramírez (2021), Lima, Buscó estudiar la influencia del pensamiento crítico (PC) frente a la autonomía del aprendizaje en los educandos. Se trabajó una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, se incurrió en el cuestionario con 162 educandos. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel del PC, el 60.5% indicó que es alto, el 37.7% que es medio y el 1.9% que es bajo; mientras que, referente al nivel de la autonomía, el 45.1% señaló que es alto, el 52.5% medio y el 2.5% bajo. Concluyendo que, entre las variables si hay influencia representativa, dado que se halló una sigma <0.05 y una correlación de 0.300.

Antecedentes a nivel local

Ramos (2022), Ica, buscó examinar el aprendizaje basado en problemas (ABP) y su influencia frente al pensamiento crítico (PC) en los educandos. Se trabajó una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, se incurrió en el uso del cuestionario con 281 educandos. Los resultados

ostentaron que, referente al nivel del ABP, el 3.2% indicó que este es inadecuado, el 22.1% que es mediadamente inadecuado y el 74.7% señaló que es adecuado, mientras que, referido al nivel del PC, el 1.1% señaló que es bajo, el 4.3% medio, el 47% indicó que es alto y el 47.7% muy alto. Concluyendo que, entre las variables hubo influencia, dado que se halló una $\sigma < 0.05$ y una correlación de 0.285.

Gutierrez (2021), Ica, se orientó en estudiar la metodología activa (MA) y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico. Se desarrolló una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, no experimental, se incurrió en el empleo del cuestionario con 103 educandos. Los resultados ostentaron que, en el pretest en cuanto al nivel del desarrollo del PC, el 58% indicó que es bajo, el 30% regular y el 12% señaló que es alto; mientras que, en el post test, luego del uso de la metodología, el PC de los educandos fue bajo en un 11%, medio en un 21% y alto en un 68%. Concluyendo que, entre las variables sí hubo influencia representativa, dado que se halló una $\sigma < 0.05$.

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación abordó una problemática relevante para el **bienestar social**, enfocándose en cómo la autonomía estudiantil puede relacionarse con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del área de ciencias sociales. En un contexto donde la capacidad de análisis y la toma de decisiones informadas son fundamentales para la participación ciudadana activa, comprender estos aspectos resulta crucial. Aumentar la autonomía y el pensamiento crítico en los jóvenes puede generar ciudadanos más comprometidos y reflexivos, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más equitativa y democrática. Este estudio, por tanto, tuvo el potencial de ofrecer datos valiosos que promuevan mejoras educativas con beneficios amplios y duraderos para la comunidad.

Desde una **perspectiva práctica**, esta investigación se enfocó en identificar áreas específicas dentro del entorno educativo que pudieron estar mejorando o impidiendo la autonomía y el pensamiento crítico entre los estudiantes del área de ciencias sociales. Los hallazgos pueden servir como base para desarrollar iniciativas que optimicen el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando la adopción de prácticas pedagógicas más efectivas. Además, los resultados pudieron proporcionar a los educadores herramientas para evaluar y ajustar sus métodos, promoviendo un ambiente educativo más dinámico y adaptativo que responda a las necesidades actuales de los estudiantes y fomente su desarrollo integral.

La investigación pretendió mantener una **justificación teórica** al explorar la intersección entre la autonomía estudiantil y el desarrollo del pensamiento crítico. Aunque se ha investigado ampliamente la importancia de cada factor por separado, hay una carencia de estudios que analicen su interacción específica en el contexto de la educación secundaria. Este estudio no solo

amplió el cuerpo de conocimientos existentes, sino que también proporcionó una base empírica sólida para futuras investigaciones, contribuyendo a un entendimiento más profundo de estos conceptos y sus implicaciones educativas.

La elección de un **diseño correlacional** permitió una exploración detallada de los factores asociados con la autonomía estudiantil y el desarrollo del pensamiento crítico. Utilizando cuestionarios aplicados directamente a los estudiantes de quinto año de secundaria, se obtuvo una visión integral de sus percepciones y experiencias educativas. Este facilitó la recopilación de datos cuantitativos precisos y relevantes, que fueron esenciales para identificar patrones y tendencias significativas. La metodología elegida aseguró que los datos recogidos sean representativos y útiles para extraer conclusiones válidas y generalizables, contribuyendo de manera efectiva a la comprensión del fenómeno estudiado.

La **importancia** de este estudio radicó en su potencial para influir en políticas educativas y prácticas pedagógicas que beneficien directamente a los estudiantes. Al centrar la atención en la autonomía y el pensamiento crítico, se buscó equipar a los jóvenes con habilidades esenciales para su éxito académico y personal. Estas competencias son cruciales en un mundo cada vez más complejo y demandante, donde la capacidad de pensar críticamente y actuar de manera autónoma puede determinar el futuro de los individuos y, por extensión, de la sociedad en su conjunto. Así, los resultados de este estudio pueden tener un impacto significativo en la formación de generaciones futuras.

1.4. Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autonomía estudiantil y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la dimensión afectivo motivacional y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024

Existe relación significativa entre la dimensión planificación propia y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024

1.5. Variables de la investigación

Variable 1

Autonomía estudiantil

Variable 2

Desarrollo del pensamiento crítico

1.6. Objetivos de investigación

Objetivo general

Determinar la relación entre la autonomía estudiantil y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024

Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión afectivo motivacional y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024

Establecer la relación entre la dimensión planificación propia y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024

Basándose en lo previamente expuesto, el estudio se organiza de la siguiente manera:

Capítulo Uno: se identifica el desafío que dirigió la elaboración del análisis.

Capítulo Dos: se detallan las estrategias y procedimientos aplicados durante la investigación.

Capítulo Tres: se muestran los datos numéricos recolectados a lo largo del trabajo.

Capítulo Cuatro: se lleva a cabo una evaluación comparativa de los resultados obtenidos.

Capítulo Cinco: se presentan las conclusiones para alcanzar los objetivos propuestos.

Capítulo Seis: se ofrecen sugerencias basadas en los descubrimientos realizados.

Capítulo Siete: se listan las referencias utilizadas para sustentar el marco analizado.

Capítulo Ocho: se adjunta material adicional empleado en la ejecución del estudio.

II. Estrategia metodológica

2.1. Enfoque de investigación

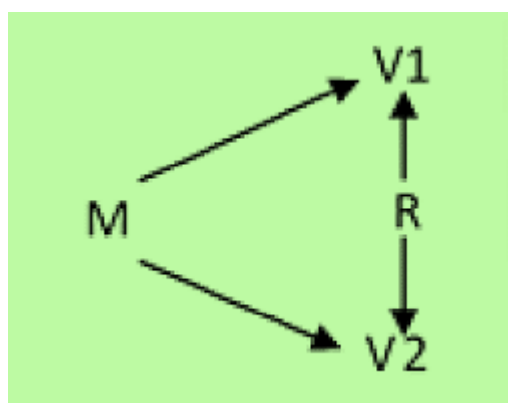
Para abordar los objetivos planteados, se utilizó una metodología cuantitativa, permitiendo el análisis de datos recolectados mediante técnicas estadísticas. Según Villanueva (2022), este enfoque facilita responder a las preguntas de investigación mediante un análisis cuantitativo, utilizando herramientas estadísticas avanzadas, lo que ayuda a aclarar las dudas presentes en la investigación.

2.2. Tipo de investigación

La investigación se situó en el campo de la investigación básica, enfocándose en recopilar información detallada sobre el comportamiento de las variables involucradas. Su propósito es enriquecer y profundizar el conocimiento de quienes estén interesados en el tema. Villanueva (2022), menciona que la finalidad de este esfuerzo es obtener datos relevantes que fomenten una comprensión más extensa del asunto estudiado.

2.3. Nivel de investigación

El estudio se centró en examinar la correlación para identificar y documentar la relación entre diversas variables. Villanueva (2022), afirma que este análisis es esencial para comprender las interacciones mutuas entre diferentes fenómenos del campo de investigación.



El análisis se realizó sobre la muestra representada por (M), observando la interacción entre las variables especificadas (V1, V2). Esto permitió comprender la relación entre los elementos contrastados (R).

2.4. Diseño de investigación

Para mantener la autenticidad de los elementos estudiados, se empleó una estrategia metodológica que no altere sus características. Siguiendo un diseño no experimental, el investigador observó las variables en su entorno natural sin intervenir. Villanueva (2022), expone que esta metodología

es esencial para presentar los elementos tal como se encuentran en su contexto real, sin modificaciones.

2.5. Población y muestra de la investigación

Población de estudio

La población estuvo compuesta por 61 estudiantes de quinto grado de secundaria, que lleven el área de ciencias sociales, de una institución educativa de Ica. Según Villanueva (2022), se entiende que la población incluye a individuos con el conocimiento necesario para producir un conocimiento específico.

Muestra de estudio

El tamaño muestral fue de tipo no probabilístico, ya que incluyó a toda la población como muestra representativa, conformada por 61 estudiantes con las características mencionadas de forma previa. Villanueva (2022), explica que este tipo de muestra se selecciona según el criterio técnico del investigador para identificar a los individuos representativos.

Muestreo

El muestreo fue intencional, ya que el investigador estableció una serie de criterios para seleccionar individuos específicos dentro del estudio. Villanueva (2022), define el muestreo como el proceso de elegir personas o elementos con el objetivo de obtener conocimientos específicos.

Criterios de inclusión

Estudiantes de quinto de secundaria que muestren disposición para formar parte del estudio

Estudiantes con asistencia regular hacia la entidad

Estudiantes que formen parte del área de ciencias sociales

Criterios de exclusión

Estudiantes que cuenten con menos de 1 año de antigüedad en la entidad en estudio

Estudiantes que no asistan el día de la aplicación del instrumento

2.6. Técnicas de recolección de datos

Mediante una serie de preguntas, se utilizó la técnica de encuesta para recolectar y organizar las opiniones del grupo objetivo sobre el tema de estudio. Este método, según se señala, permitió consolidar las percepciones de los participantes sobre el fenómeno investigado a través de cuestionarios elaborados meticulosamente. Villanueva (2022), destacan que esta técnica facilita la agrupación de las perspectivas de los encuestados.

2.7. Instrumentos de recolección de datos

Para este estudio, se eligió el cuestionario como herramienta de recolección de datos, con 10 preguntas para el caso de la variable autonomía estudiantil y 15 preguntas para la variable pensamiento crítico. Las preguntas fueron valoradas utilizando una escala ordinal. Villanueva (2022), especifica que esta herramienta se fundamenta en un conjunto de interrogantes diseñadas para capturar las percepciones de los participantes sobre el tema investigado.

Validez

El Anexo 4 presentó las fichas técnicas que integran los descubrimientos de las investigaciones que contribuyeron a la creación del instrumento utilizado para recoger información, proporcionando una base sólida para los métodos aplicados en el estudio. Según Villanueva (2022), es esencial contar con datos validados para desarrollar instrumentos efectivos de recolección, lo que aseguró un cimiento firme en el desarrollo de la investigación.

Confiabilidad

Conforme a Villanueva (2022), es imprescindible establecer procesos fiables para asegurar la solidez de las estrategias utilizadas en la recopilación de datos. En el Anexo 6, se aplicó el Coeficiente Alfa de Cronbach con el objetivo de confirmar la fiabilidad de las técnicas implementadas. Los resultados obtenidos excedieron el umbral de 0.70, considerado el mínimo necesario para garantizar la consistencia de los métodos empleados. Esto subrayó la relevancia de enfoques sólidos en la obtención de información, evidenciando la eficacia de las estrategias adoptadas.

Tabla 1

Confiabilidad

	Valor	Estado
Variable 1	0.892	
Variable 2	0.937	Confiable
Ambas variables	0.954	

Nota: Procesado en SPSS V26.00

2.8. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados

Para presentar los hallazgos obtenidos, se aplicó la estadística descriptiva, permitiendo una representación clara de las variables mediante porcentajes, frecuencias, tablas y gráficos que faciliten su comprensión. Además, se utilizó la estadística inferencial para analizar la información recopilada, lo cual incluyó la ejecución de análisis de normalidad, el cálculo de coeficientes de correlación y la realización de pruebas de significancia, adoptando un valor de S menor a 0.05 como criterio para confirmar la hipótesis planteada. Los datos fueron procesados con herramientas como Excel y SPSS V 26.00.

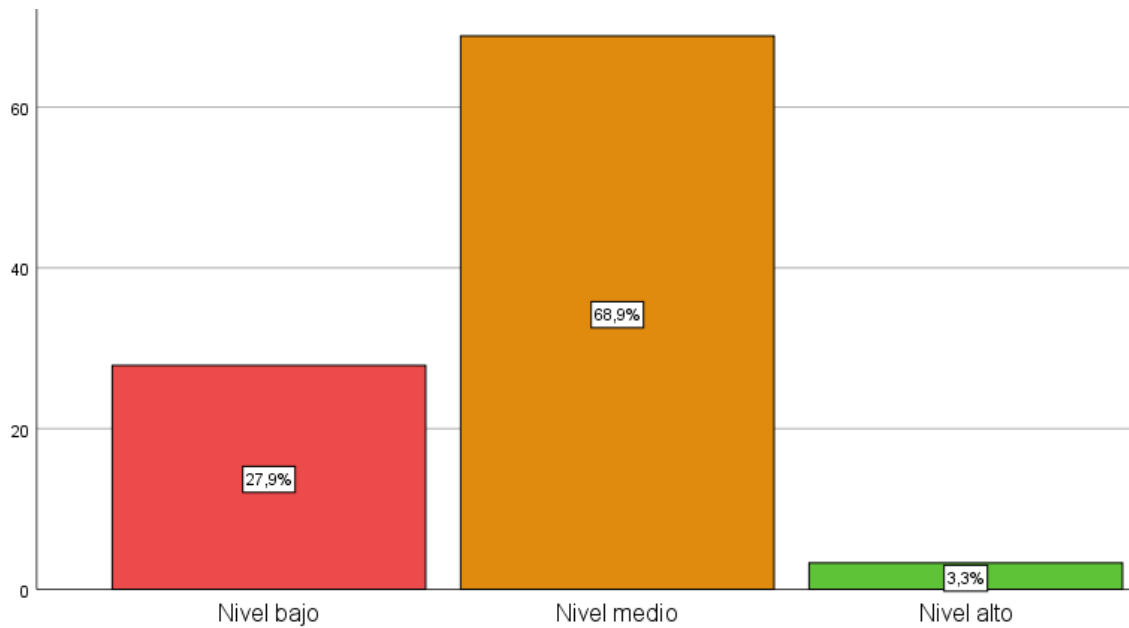
III. Resultados

3.1. Presentación e interpretación de resultados

Análisis de las variables y dimensiones

Figura 1

Análisis de la variable Autonomía estudiantil

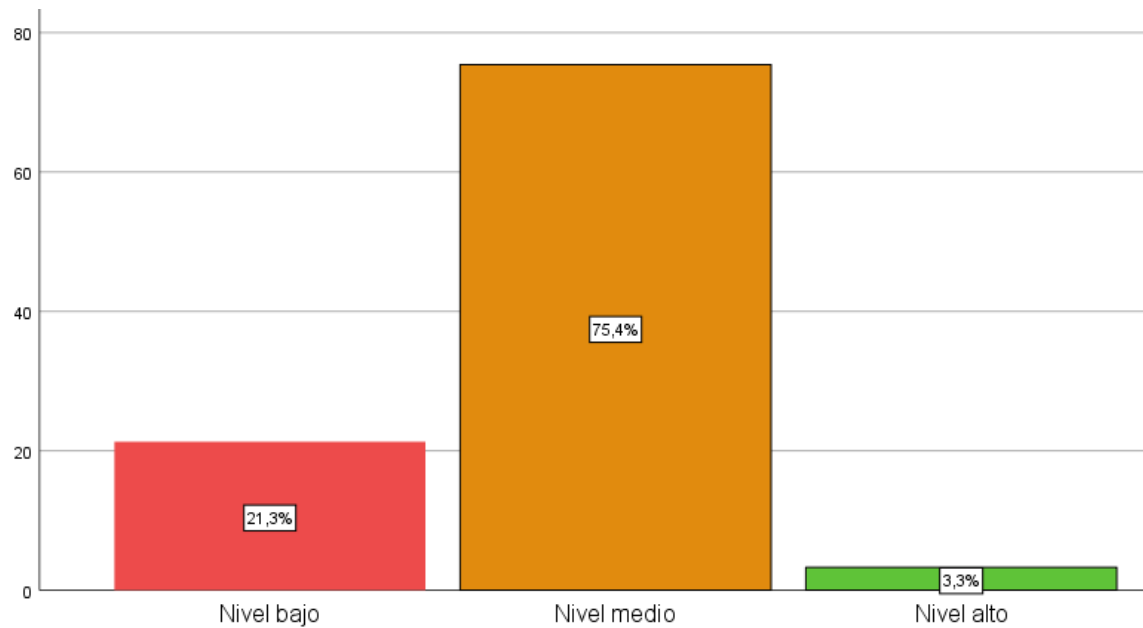


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel alcanzado fue el medio, en donde el valor predominante fue del 68.90%, debido a que, los estudiantes desarrollan la capacidad de actuar de manera independiente, se observa una evolución en su habilidad para tomar decisiones académicas que impactan directamente en su proceso de aprendizaje. Esta independencia en la toma de decisiones fomenta una gestión propia de sus estudios, facilitando una relación sólida con la autogestión en el aprendizaje. La capacidad de un estudiante para autoconducirse implica un fortalecimiento de habilidades de regulación interna, promoviendo una relación directa entre la libertad de acción y el compromiso académico.

Figura 2

Análisis de la dimensión Afectivo motivacional

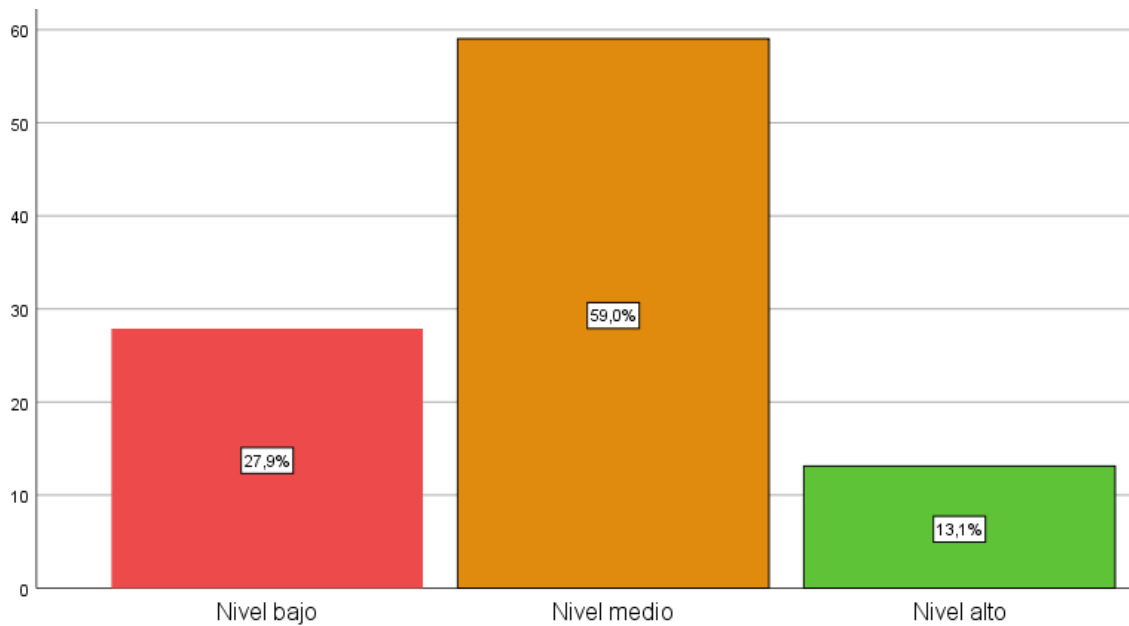


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel alcanzado fue el medio, en donde el valor predominante fue del 75.40%, debido a que, los factores emocionales y de motivación juegan un papel esencial en el proceso de formación de habilidades cognitivas avanzadas, se observa cómo la disposición emocional del estudiante hacia su proceso de aprendizaje influye notablemente en su capacidad para abordar desafíos académicos. La motivación personal impulsa la persistencia ante problemas complejos y facilita una actitud proactiva, lo que contribuye al fortalecimiento de habilidades de razonamiento reflexivo. Este componente emocional permite que los estudiantes encuentren un propósito significativo en sus esfuerzos académicos.

Figura 3

Análisis de la dimensión Planificación propia

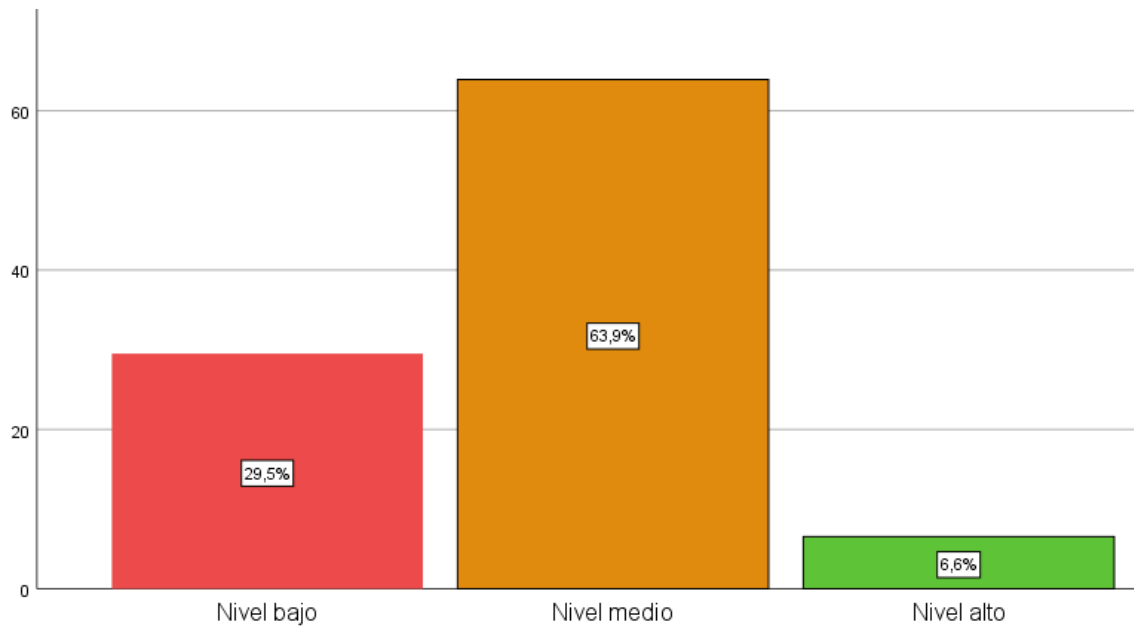


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel alcanzado fue el medio, en donde el valor predominante fue del 59.00%, debido a que, el establecimiento de metas y la organización de estrategias de estudio favorecen la estructuración de actividades que conducen al logro de objetivos académicos, la habilidad de los estudiantes para planificar su aprendizaje se convierte en un aspecto fundamental de su progreso académico. Esta planificación permite que los estudiantes diseñen y ajusten sus métodos de estudio, adaptándolos a sus propias necesidades y estilos de aprendizaje, lo cual optimiza sus recursos y aumenta su eficacia en el desarrollo de competencias intelectuales.

Figura 4

Análisis de la variable Desarrollo del pensamiento crítico

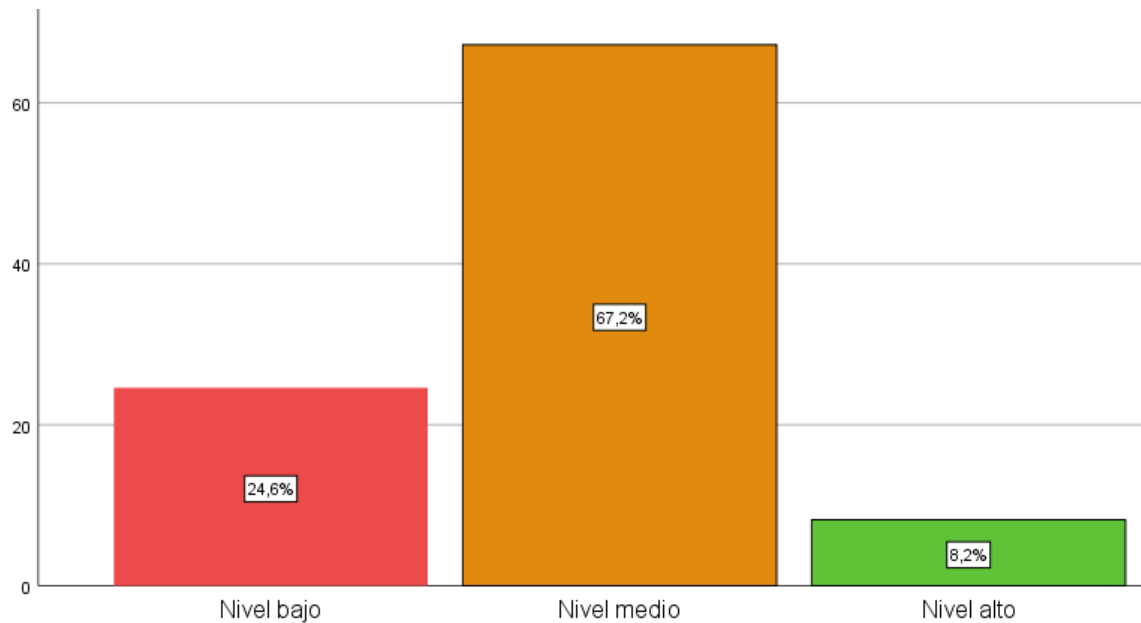


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel alcanzado fue el medio, en donde el valor predominante fue del 63.90%, debido a que, el razonamiento reflexivo y evaluativo es clave en el análisis profundo de la información, se facilita la capacidad de los estudiantes para desarrollar una mirada crítica ante los diversos contenidos académicos. Este razonamiento estructurado promueve la capacidad para identificar, analizar y contrastar distintas perspectivas, habilitándolos para desarrollar juicios fundamentados y resolver cuestiones de manera reflexiva. El ejercicio de esta habilidad no solo refuerza la comprensión académica, sino que también promueve la independencia en la toma de decisiones informadas.

Figura 5

Análisis de la dimensión Problemas relevantes

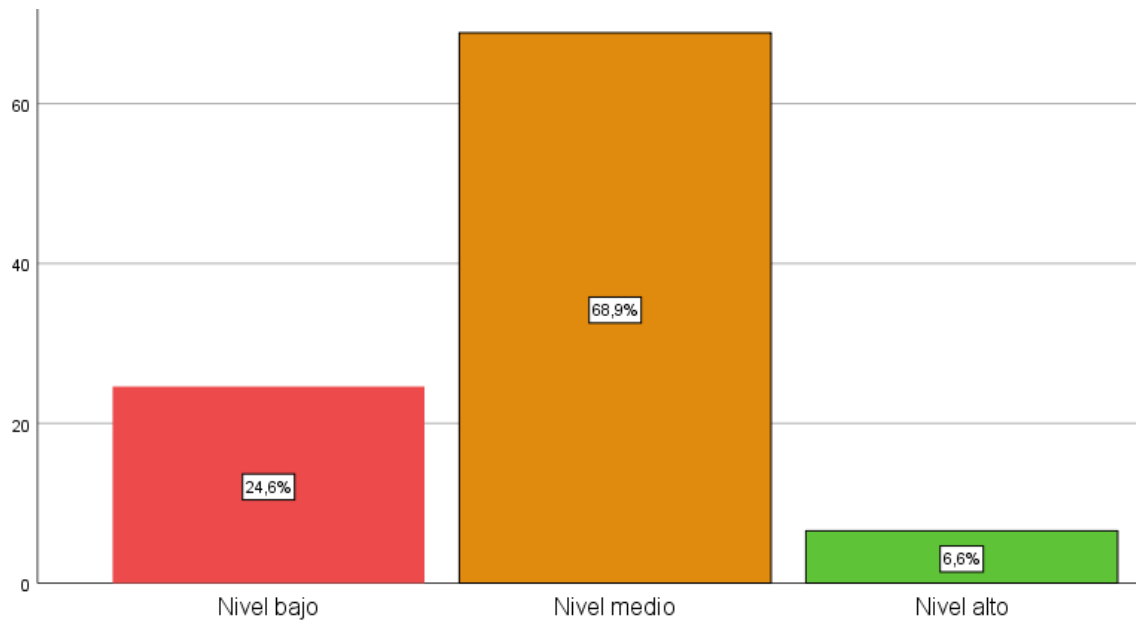


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel alcanzado fue el medio, en donde el valor predominante fue del 67.20%, debido a que, los desafíos relevantes exigen del estudiante un análisis exhaustivo y una evaluación minuciosa de las posibles soluciones, se fortalece la habilidad para abordar cuestiones complejas de manera estructurada. Al interactuar con problemáticas de importancia contextual, los estudiantes desarrollan competencias para identificar aspectos clave y plantear soluciones efectivas, lo que impacta directamente en su habilidad para razonar desde un enfoque práctico y crítico. Este proceso fomenta la capacidad de adaptación y creatividad en situaciones académicas y reales.

Figura 6

Análisis de la dimensión Recursos mentales

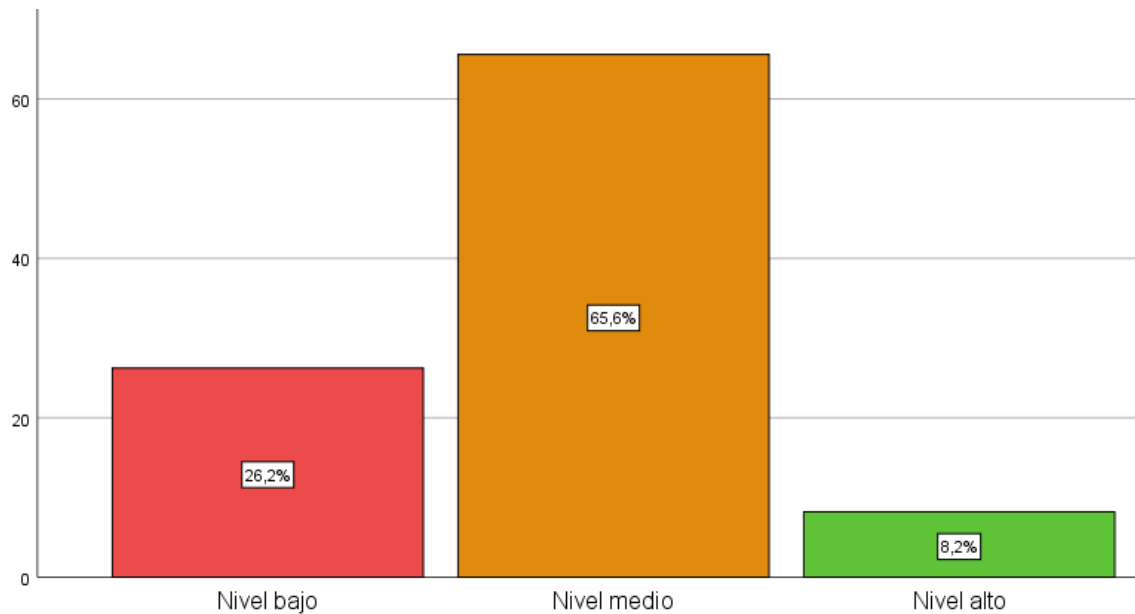


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel alcanzado fue el medio, en donde el valor predominante fue del 68.90%, debido a que, el aprovechamiento de los recursos mentales potencia el procesamiento de información, los estudiantes optimizan su rendimiento al acceder a habilidades cognitivas específicas que facilitan el análisis y la síntesis de contenidos. Esta habilidad para emplear estrategias cognitivas avanzadas contribuye a una comprensión profunda de los conceptos y permite una organización mental que mejora su desempeño académico. La habilidad de utilizar estos recursos de manera eficiente permite el desarrollo de un pensamiento analítico y estructurado.

Figura 7

Análisis de la dimensión Respuestas racionales



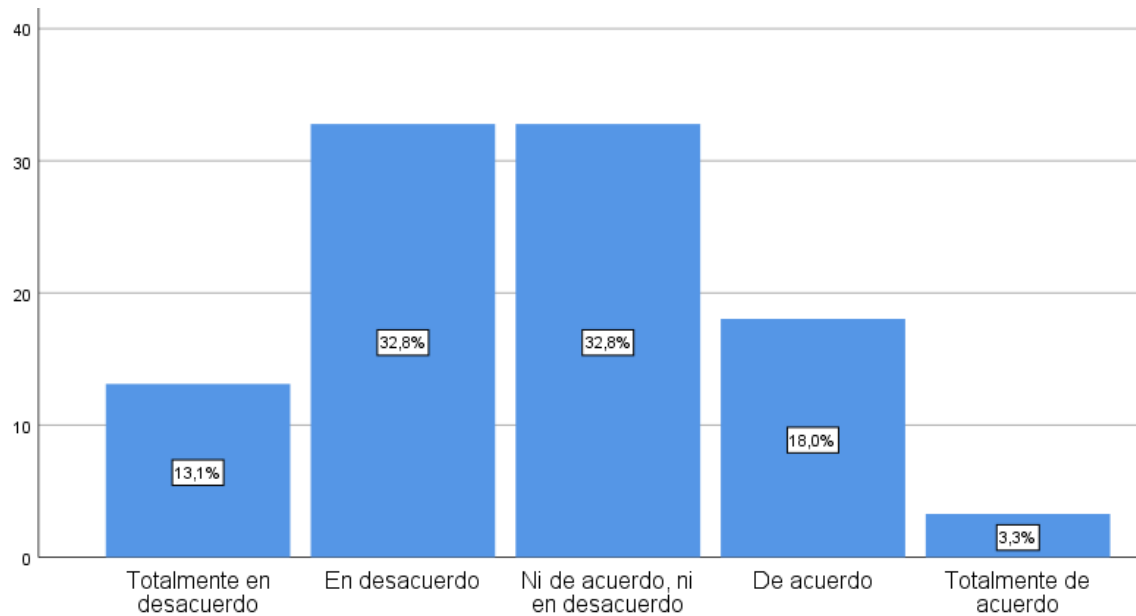
Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel alcanzado fue el medio, en donde el valor predominante fue del 65.60%, debido a que, responder de forma fundamentada a diferentes escenarios exige una evaluación detallada de la información, los estudiantes desarrollan una habilidad para formular respuestas argumentadas que reflejan un pensamiento coherente y lógico. Este proceso de formulación de respuestas implica la consideración de múltiples perspectivas y la capacidad de deducir conclusiones válidas a partir de los datos disponibles, promoviendo una competencia para tomar decisiones racionales y bien justificadas en contextos diversos. Esta habilidad es fundamental en la elaboración de argumentos sólidos y reflexivos.

Análisis por pregunta

Figura 8

¿Considera que la libertad para elegir algunos temas de estudio aumenta su interés en las actividades escolares?

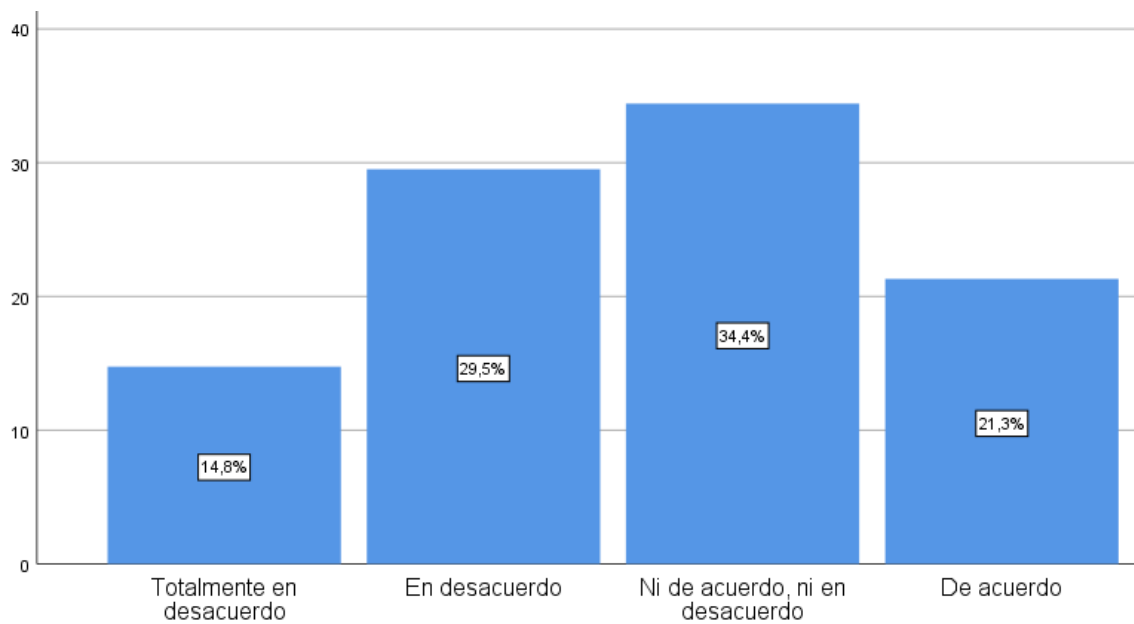


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Con un 32.80% de los estudiantes mostrando una postura neutral ante la libertad de seleccionar ciertos temas de estudio, se observa un interés intermedio en el impacto de esta autonomía en su motivación escolar. Este porcentaje sugiere que, aunque algunos jóvenes pueden sentirse ligeramente incentivados, la mayoría mantiene una posición ambivalente respecto al poder que esta libertad tiene en el fortalecimiento de su entusiasmo académico. La neutralidad detectada refleja quizás una falta de claridad en los efectos de esta elección en su experiencia educativa o que las expectativas sobre la flexibilidad en el currículum no son determinantes para ellos.

Figura 9

¿Cree que tener autonomía en su aprendizaje fomenta una actitud positiva hacia la resolución de problemas complejos?

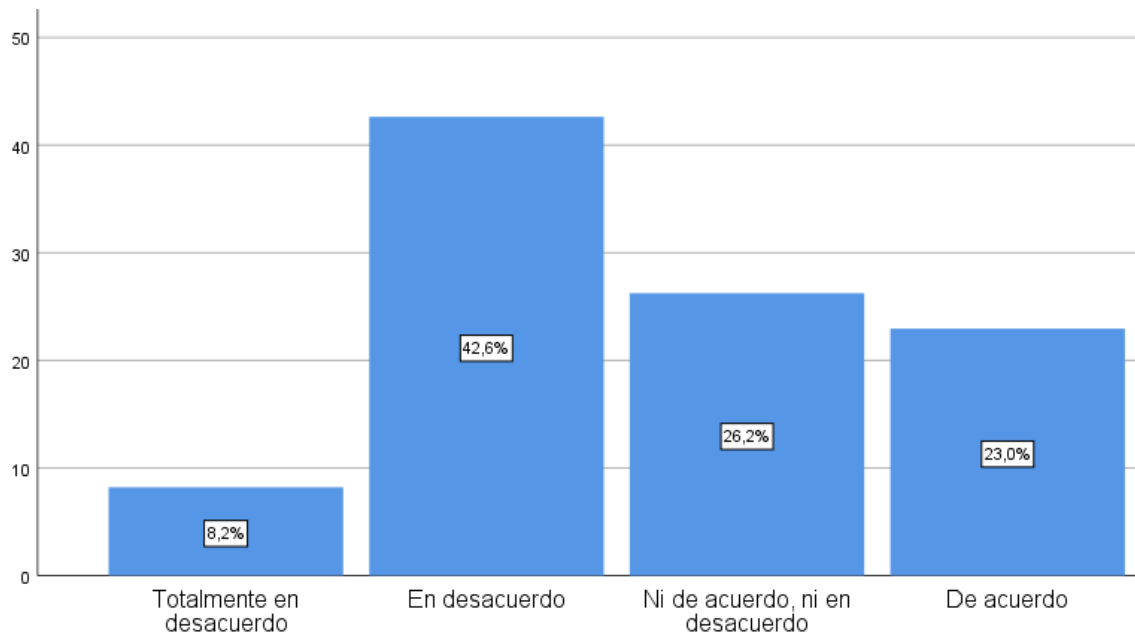


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Un 34.40% de los estudiantes encuestados manifestaron no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la idea de que una mayor autonomía en su aprendizaje pueda desarrollar una actitud favorable hacia la resolución de problemas complejos. Esta respuesta neutral puede interpretarse como una falta de certeza sobre el impacto de la independencia en su actitud ante desafíos cognitivos avanzados, lo cual podría indicar que los estudiantes aún no perciben de manera directa el vínculo entre autogestión y habilidades de análisis profundo, o que requieren un mayor grado de orientación en cómo esta autonomía influye en sus capacidades.

Figura 10

¿Piensa que la posibilidad de trabajar de manera independiente en proyectos escolares incrementa su motivación para investigar y aprender más?

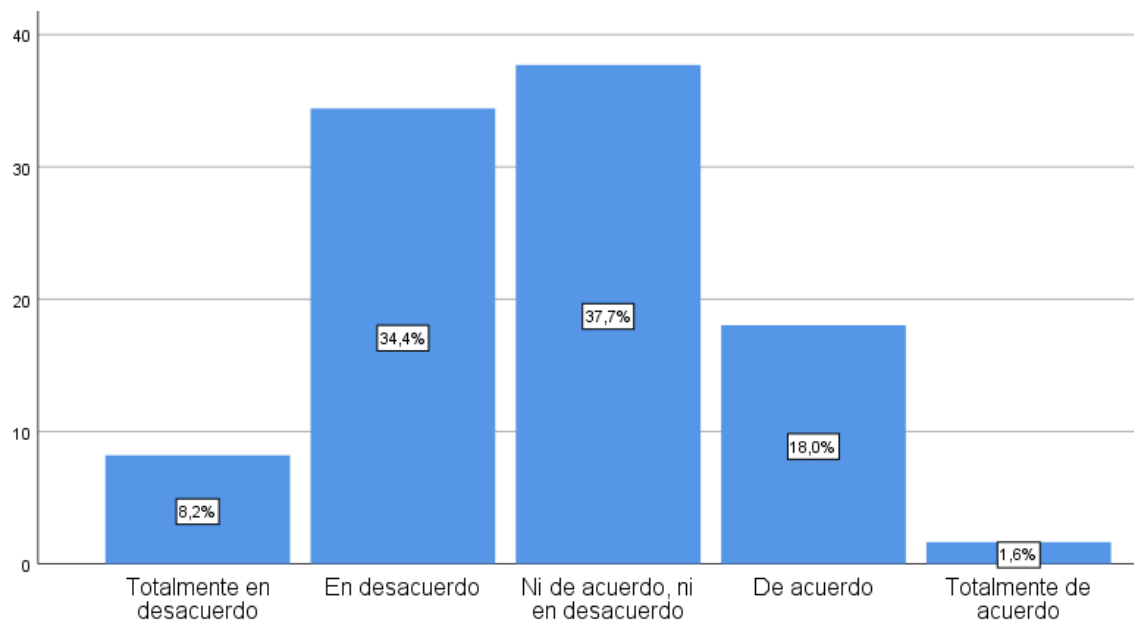


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Con el 42.60% de los estudiantes en desacuerdo respecto a si trabajar de forma independiente en proyectos escolares eleva su motivación para explorar y adquirir nuevos conocimientos, el dato apunta a una posible falta de interés en la independendia como un factor motivador. Esta respuesta mayoritariamente negativa sugiere que el aprendizaje autónomo no siempre se percibe como una vía para profundizar en los contenidos académicos, lo cual puede deberse a que algunos estudiantes prefieren la interacción o el apoyo docente para sentirse motivados y comprometidos en su proceso de investigación y descubrimiento.

Figura 11

¿Opina que al recibir retroalimentación constructiva sobre su desempeño, se siente más motivado a mejorar y afrontar nuevos desafíos académicos?

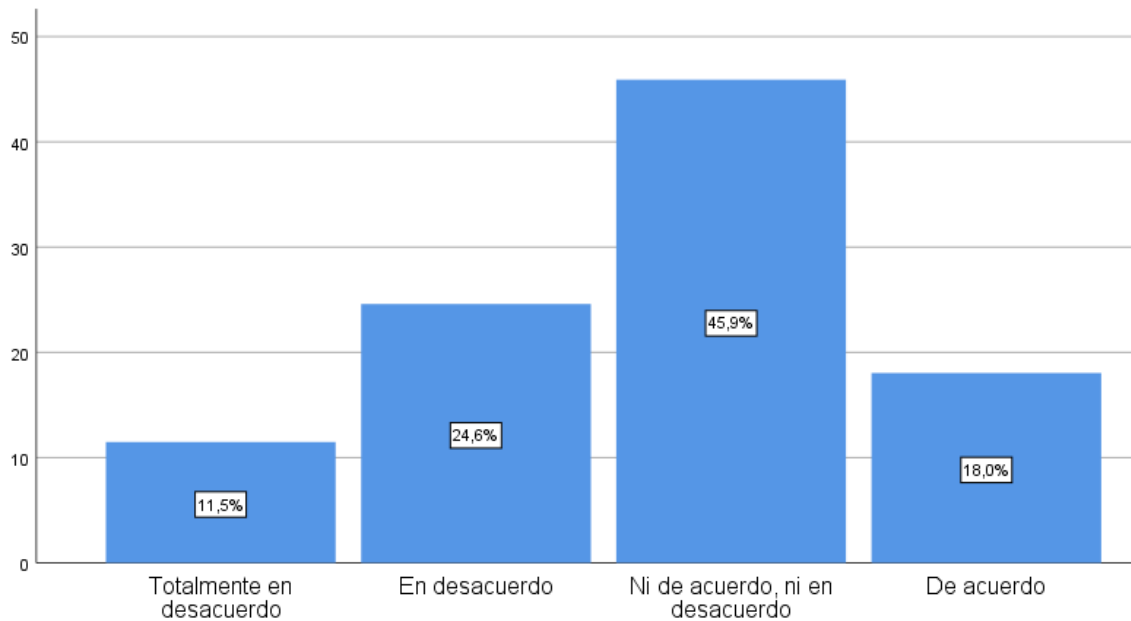


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 37.70% de los estudiantes mostró una respuesta neutral frente a la idea de que recibir retroalimentación constructiva sobre su rendimiento les impulse a mejorar y enfrentar nuevos retos académicos. Este porcentaje intermedio podría reflejar una falta de convicción en el valor del feedback o una percepción ambigua sobre cómo influye en su disposición a aceptar desafíos académicos adicionales. Esta reacción podría deberse a que los estudiantes no siempre reconocen de inmediato los beneficios de la retroalimentación, o que se sienten neutrales al respecto en función de la calidad o tipo de comentarios recibidos.

Figura 12

¿Está de acuerdo en que tener la opción de participar en la toma de decisiones académicas le hace sentir más comprometido con sus estudios diarios?

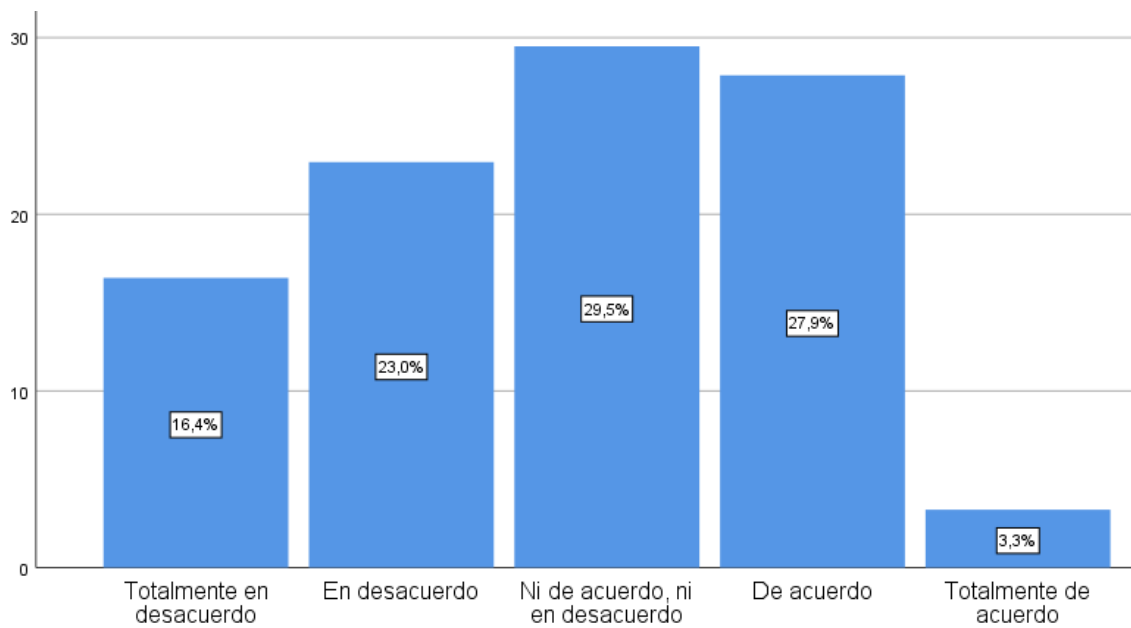


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Al expresar un 45.90% de neutralidad en cuanto a la idea de participar en la toma de decisiones académicas para reforzar su compromiso con los estudios diarios, se evidencia una posición ambivalente sobre el impacto de la inclusión en la planificación educativa. La alta tasa de neutralidad sugiere que los estudiantes no perciben claramente cómo involucrarse en decisiones académicas podría fortalecer su dedicación diaria, lo que podría interpretarse como una falta de hábito en la autogestión escolar o en que no se percibe de forma evidente una relación entre la participación activa y su compromiso académico.

Figura 13

¿Considera que planificar sus actividades académicas diariamente mejora su capacidad para cumplir con todas sus responsabilidades escolares?

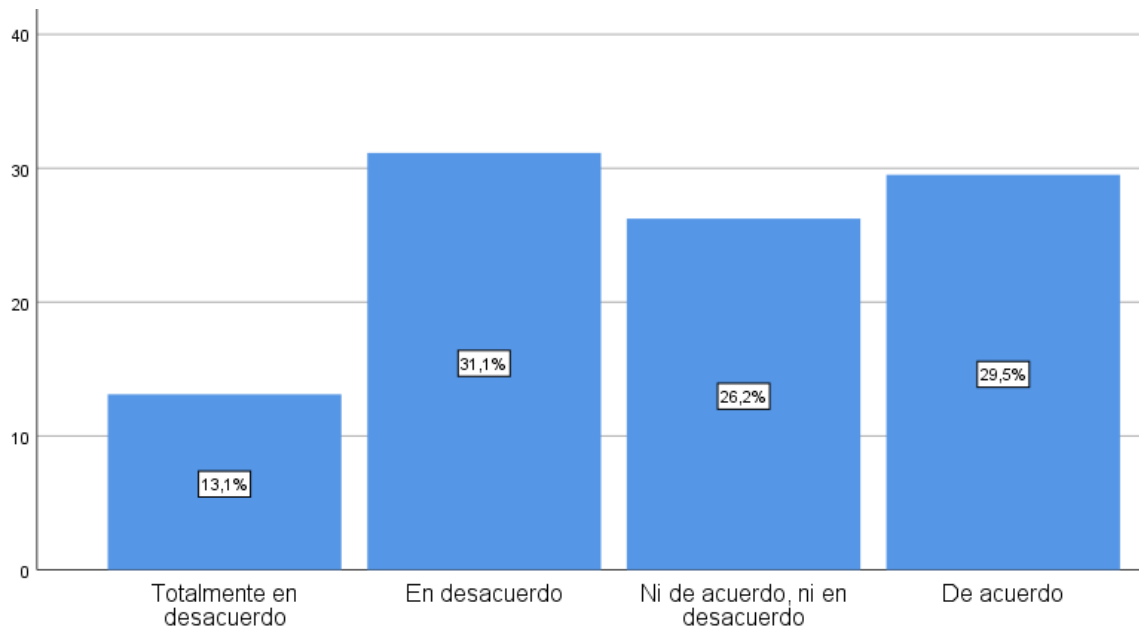


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 29.50% de los estudiantes expresó una postura neutral respecto a si planificar sus actividades diarias mejora su capacidad para cumplir con sus responsabilidades escolares. Este valor sugiere que, aunque algunos puedan percibir el valor de la organización personal, la mayoría no tiene una opinión definida sobre cómo la planificación diaria impacta en su gestión académica. Este resultado podría reflejar una falta de hábito en la organización de tareas o una percepción limitada sobre la efectividad de estructurar sus actividades para mejorar el cumplimiento de sus obligaciones.

Figura 14

¿Cree que establecer objetivos claros para cada período de estudio le ayuda a enfocarse mejor y a alcanzar sus metas académicas?

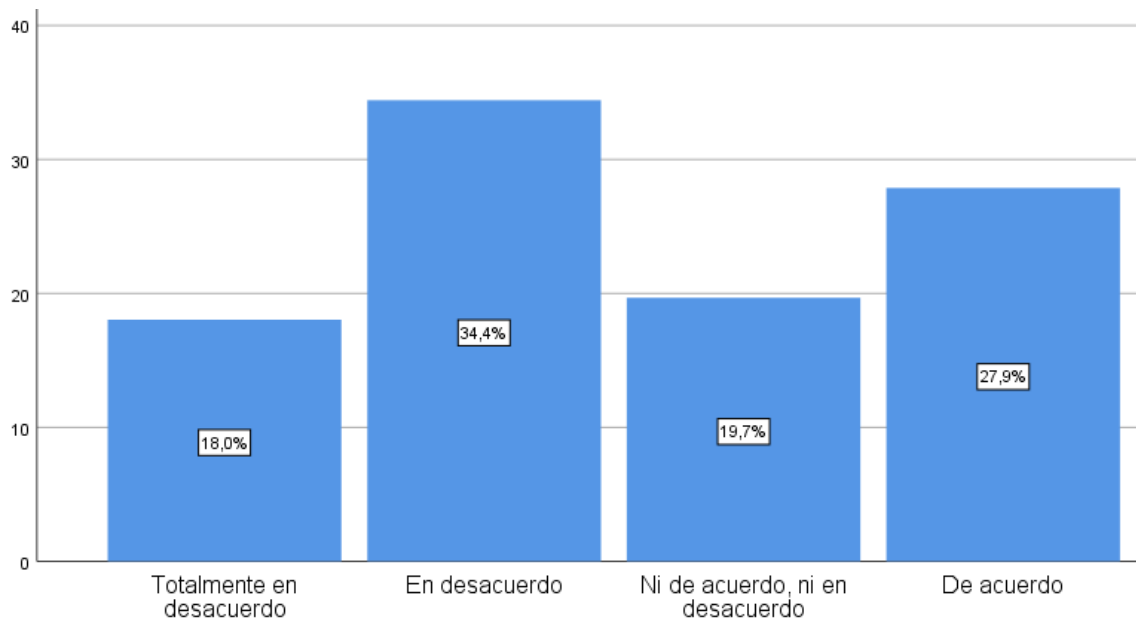


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Con un 31.10% de estudiantes en desacuerdo respecto a si el establecimiento de objetivos claros para cada período de estudio les ayuda a enfocarse y alcanzar sus metas, los resultados reflejan una percepción escéptica sobre la utilidad de esta práctica. Esta negativa puede indicar que algunos estudiantes no reconocen el valor de la fijación de metas en su proceso de aprendizaje o que encuentran difícil o innecesario establecer objetivos específicos como guía para lograr sus aspiraciones académicas.

Figura 15

¿Piensa que distribuir su tiempo entre diferentes asignaturas según su dificultad contribuye a un aprendizaje más efectivo?

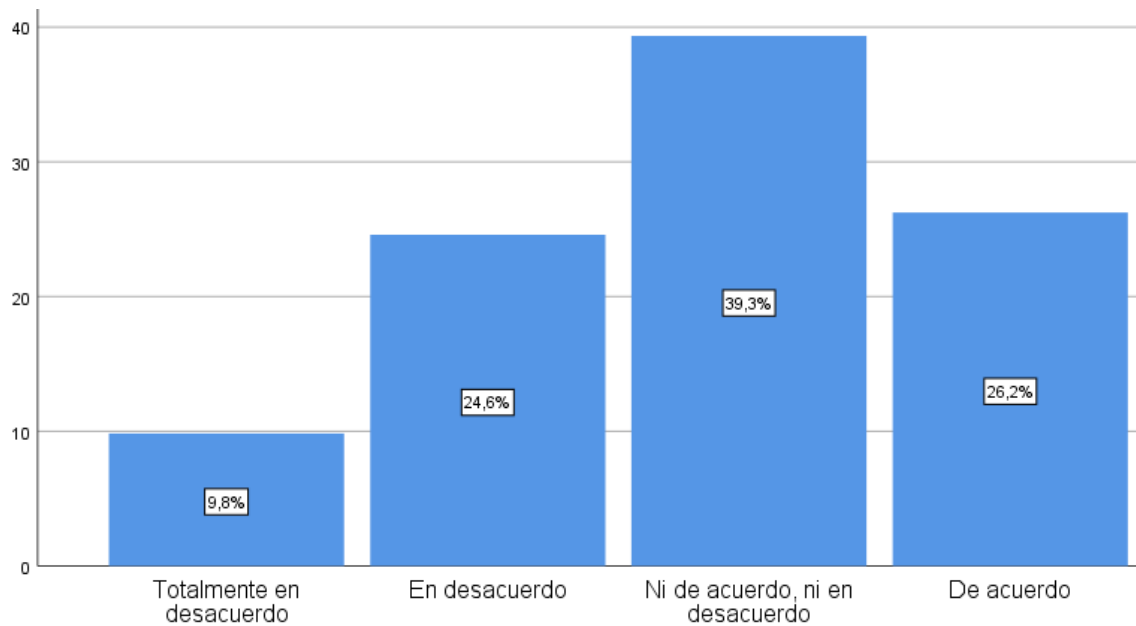


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 34.40% de los estudiantes manifestó desacuerdo con la afirmación de que distribuir su tiempo entre asignaturas según su dificultad contribuye a un aprendizaje más efectivo. Este resultado sugiere una resistencia a la planificación diferenciada del tiempo en función de la complejidad de los temas. Es posible que algunos estudiantes no perciban un beneficio claro en ajustar su dedicación en función de la demanda de cada asignatura, lo cual puede deberse a la falta de experiencia en la gestión del tiempo o a una preferencia por un enfoque más uniforme en sus estudios.

Figura 16

¿Opina que fijar plazos específicos para la finalización de proyectos escolares le motiva a ser más constante en sus esfuerzos?

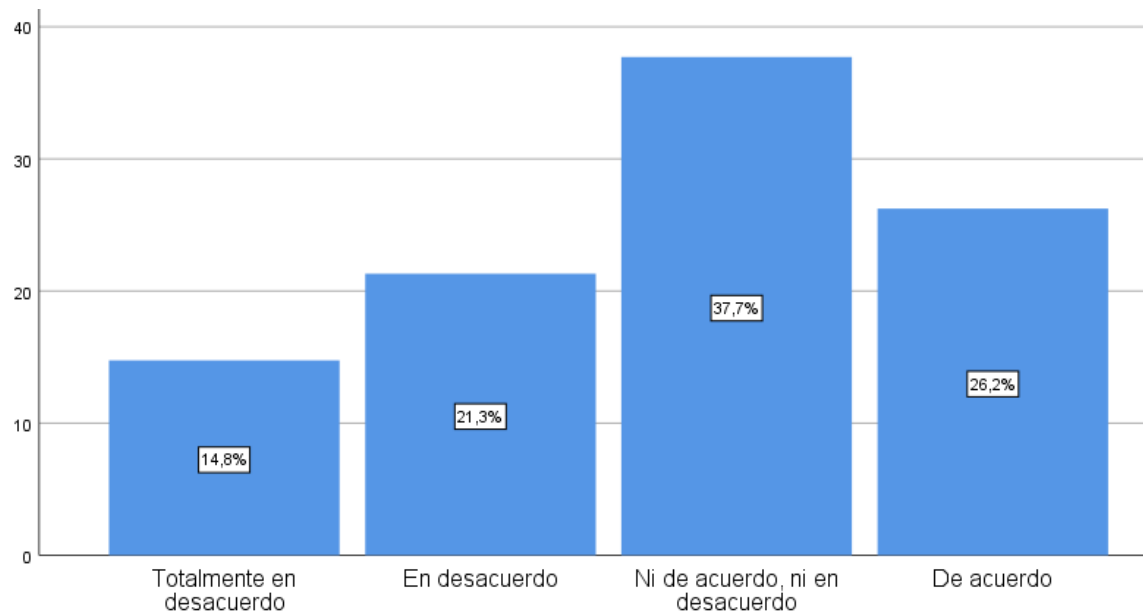


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Con un 39.30% de neutralidad ante la idea de que fijar plazos específicos para la finalización de proyectos escolares incentiva una mayor constancia, los estudiantes muestran una postura ambivalente. Este resultado podría implicar que muchos no ven de inmediato la relación entre la asignación de fechas límite y el fortalecimiento de su perseverancia académica, posiblemente debido a que no suelen integrar plazos como un factor clave para el desarrollo de su compromiso en el proceso de aprendizaje.

Figura 17

¿Está de acuerdo en que crear un horario detallado de estudio le permite manejar mejor las fechas de entrega y exámenes?

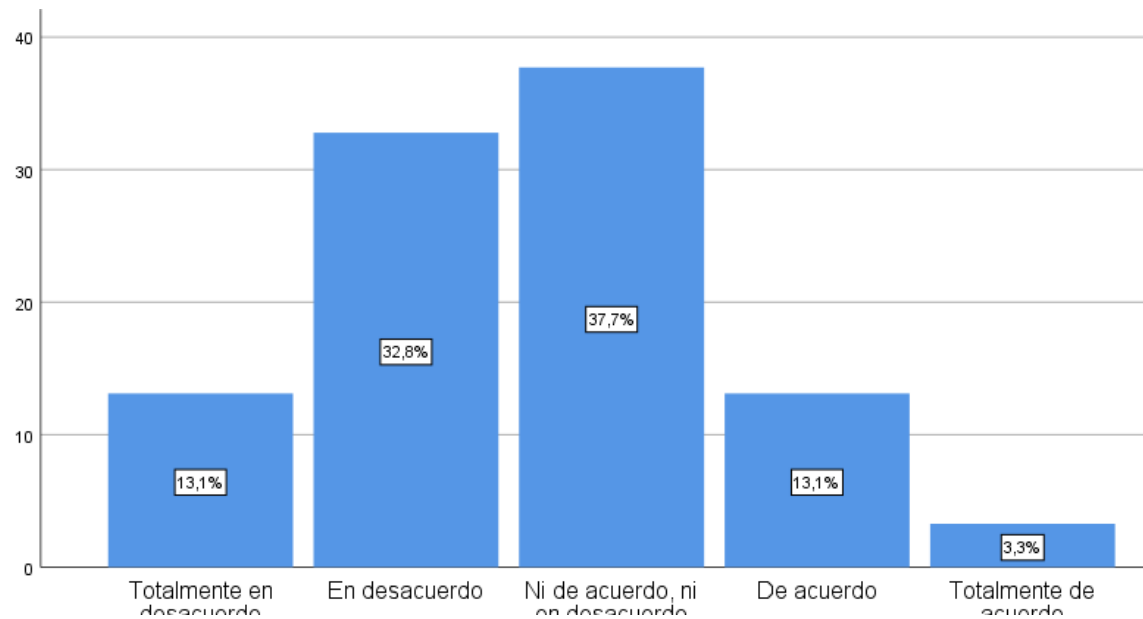


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Un 37.70% de los estudiantes respondió de forma neutral sobre si crear un horario detallado de estudio les facilita la gestión de entregas y exámenes. Esta respuesta refleja que, aunque algunos pueden considerar el valor de una organización precisa, no todos lo ven como un aspecto fundamental para la administración de fechas importantes. La neutralidad detectada podría estar relacionada con una falta de costumbre en el uso de horarios como herramienta de planificación o con una percepción limitada sobre cómo la estructuración del tiempo puede facilitar la preparación y el cumplimiento de plazos académicos.

Figura 18

¿Considera que estudiar casos históricos relevantes le ayuda a reconocer problemas similares en el contexto actual?

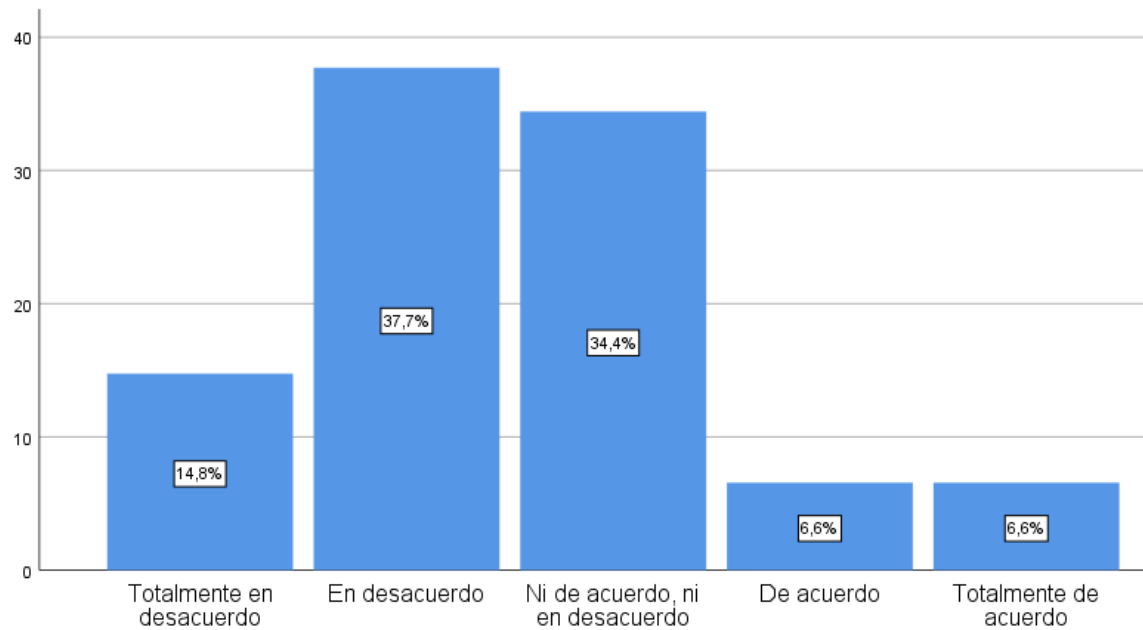


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Con un 37.70% de los estudiantes mostrando una postura neutral sobre la utilidad de estudiar casos históricos relevantes para identificar problemas actuales, se observa una percepción intermedia en cuanto a esta conexión entre el pasado y el presente. Este nivel de neutralidad podría reflejar que muchos no están convencidos de la aplicabilidad de los estudios históricos en la interpretación de situaciones actuales, posiblemente porque no ven una relación directa o porque consideran que el enfoque histórico es poco práctico en el contexto cotidiano.

Figura 19

¿Cree que analizar las consecuencias de decisiones históricas le permite entender mejor el impacto de sus propias decisiones en la sociedad?

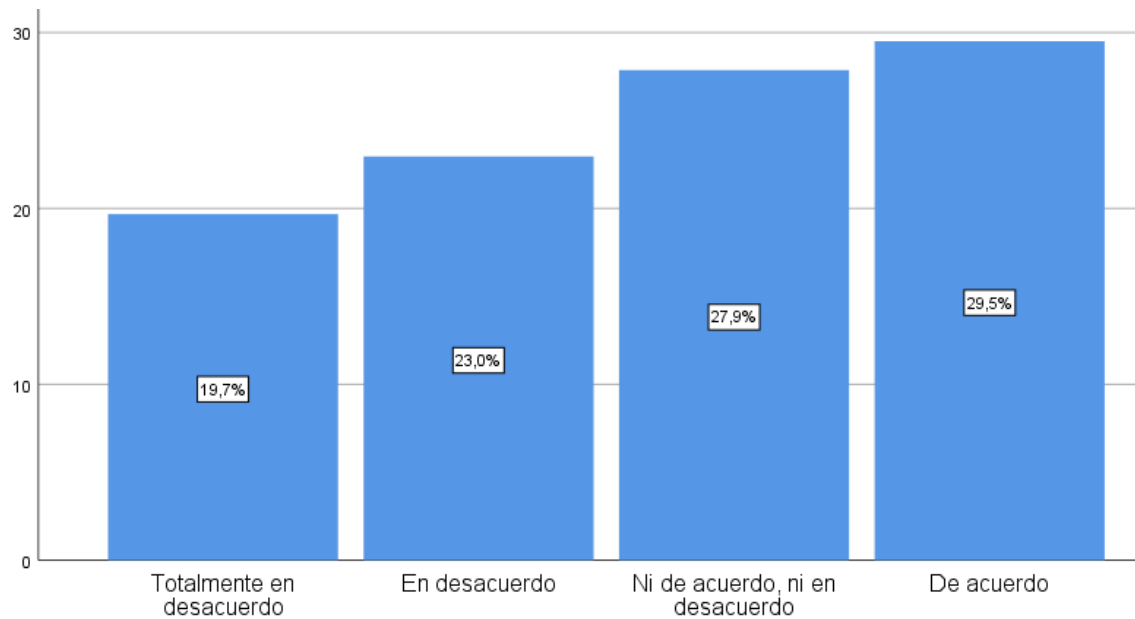


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 37.70% de desacuerdo sobre si analizar decisiones históricas facilita la comprensión de las propias decisiones dentro de la sociedad indica cierta resistencia a este enfoque. La mayoría de los estudiantes no considera que examinar el pasado proporcione una perspectiva útil para sus propias decisiones. Este resultado sugiere que algunos no perciben una conexión tangible entre las decisiones de épocas anteriores y el impacto de sus elecciones actuales, o que sienten que las experiencias históricas no tienen un valor inmediato en su propio proceso de reflexión.

Figura 20

¿Piensa que debatir sobre eventos históricos controversiales fomenta su capacidad para identificar problemas en diferentes situaciones?

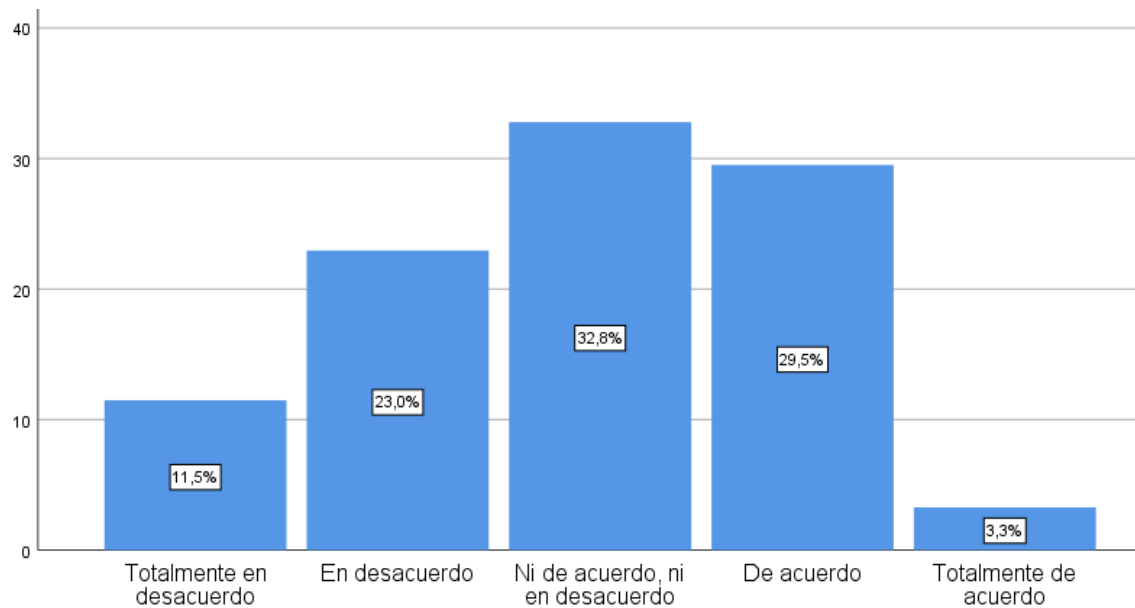


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Con un 29.50% de acuerdo en que los debates sobre eventos históricos controversiales desarrollan su capacidad para identificar problemas en diferentes contextos, se observa una actitud positiva, aunque minoritaria, hacia el uso del debate como herramienta formativa. Este porcentaje, aunque bajo en comparación con otros, sugiere que algunos estudiantes sí reconocen cómo el análisis de situaciones controvertidas puede enriquecer su capacidad para identificar y evaluar problemas desde diversas perspectivas, potenciando así su habilidad para aplicar estas experiencias en situaciones actuales.

Figura 21

¿Opina que examinar los resultados de políticas históricas le ayuda a evaluar mejor las políticas contemporáneas?

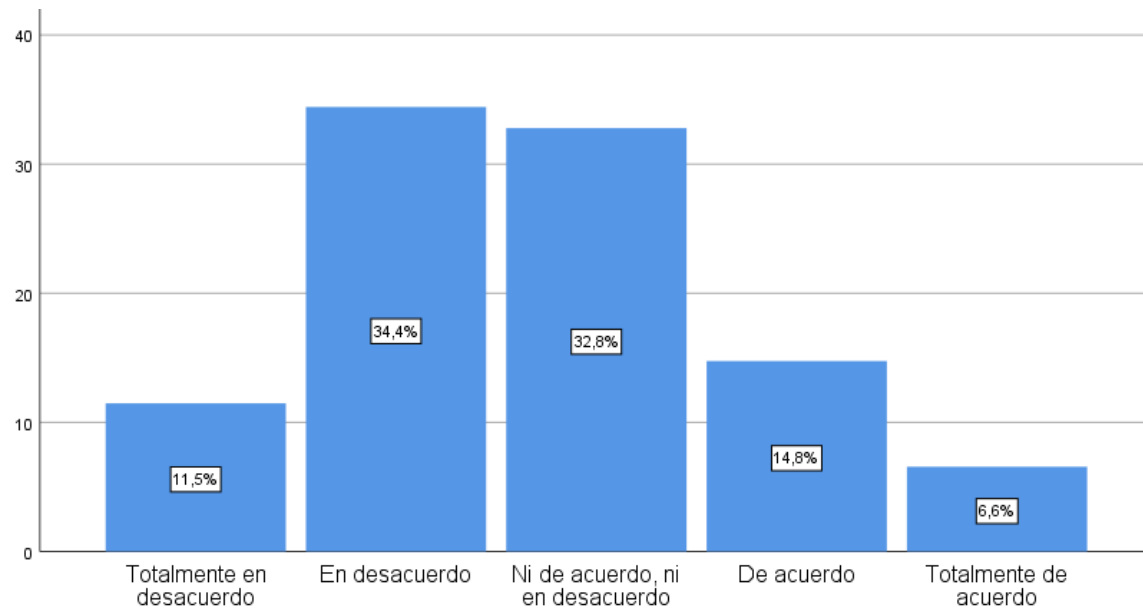


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 32.80% de los estudiantes permanece neutral respecto a si examinar políticas históricas contribuye a una mejor evaluación de las políticas actuales, lo cual refleja una ambigüedad sobre el valor práctico de este análisis comparativo. La falta de acuerdo indica que muchos no encuentran útil esta práctica como referencia para evaluar situaciones políticas contemporáneas, posiblemente debido a que consideran que las diferencias contextuales entre épocas limitan la aplicabilidad de tales análisis o simplemente no perciben una relación relevante.

Figura 22

¿Está de acuerdo en que estudiar diferentes perspectivas sobre hechos históricos le capacita para identificar problemas desde múltiples puntos de vista?

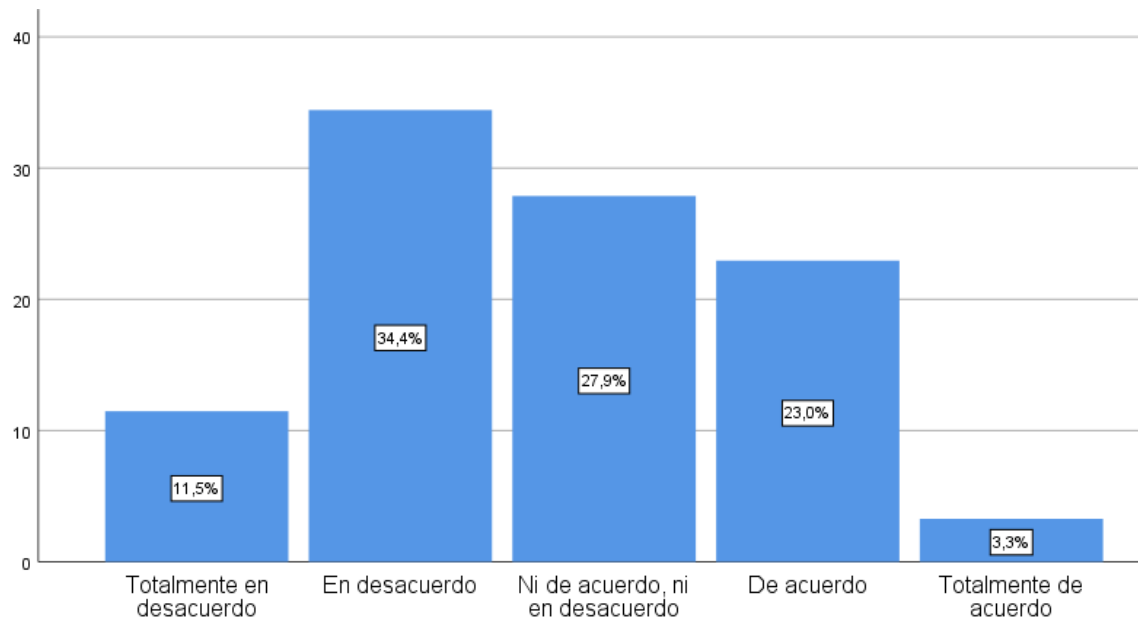


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 34.40% de los estudiantes expresó su desacuerdo con la idea de que estudiar múltiples perspectivas sobre hechos históricos facilita la identificación de problemas desde diversos puntos de vista. Este rechazo puede reflejar una baja valoración del análisis multilateral en la comprensión de situaciones complejas, lo cual podría indicar una preferencia por enfoques más directos o una percepción de que tales perspectivas no aportan significativamente al análisis crítico de problemas.

Figura 23

¿Considera que desglosar eventos históricos en sus causas y efectos le ayuda a mejorar su capacidad para analizar situaciones complejas?

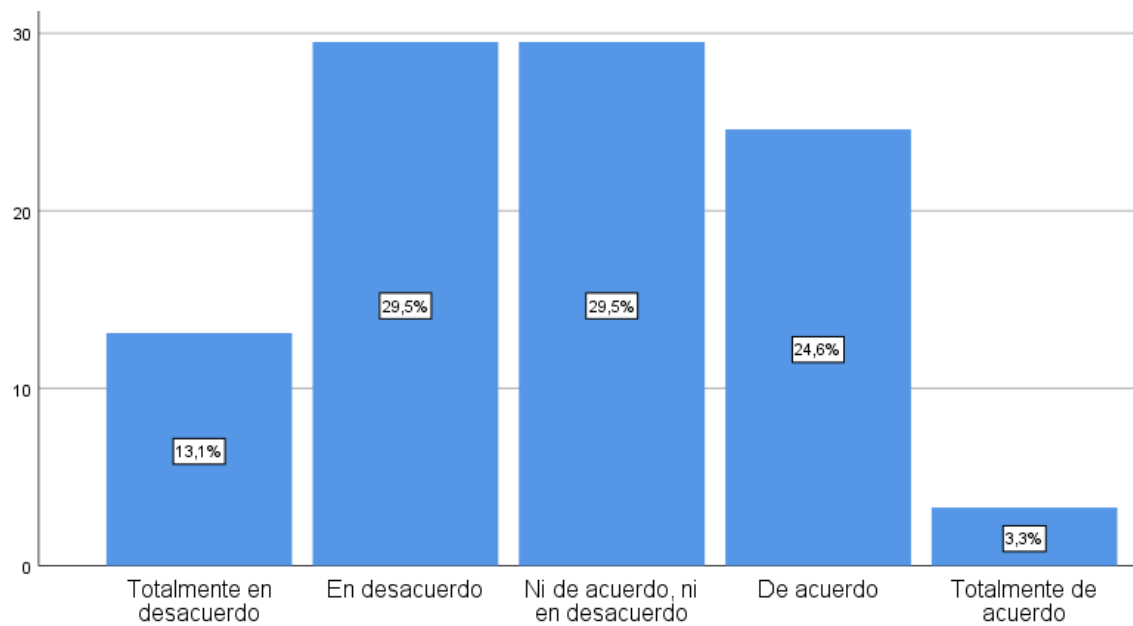


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Con un 34.40% de desacuerdo sobre la ayuda que proporciona desglosar eventos históricos en causas y efectos para analizar situaciones complejas, los estudiantes muestran un bajo nivel de afinidad hacia este enfoque analítico. La negativa podría reflejar una percepción de que la historia no ofrece herramientas útiles para desentrañar problemas complejos del presente, o una falta de experiencia en la aplicación de esta metodología en contextos actuales que consideren pertinentes.

Figura 24

¿Cree que recordar detalles específicos de hechos históricos contribuye a una mejor comprensión de los temas actuales en clase?

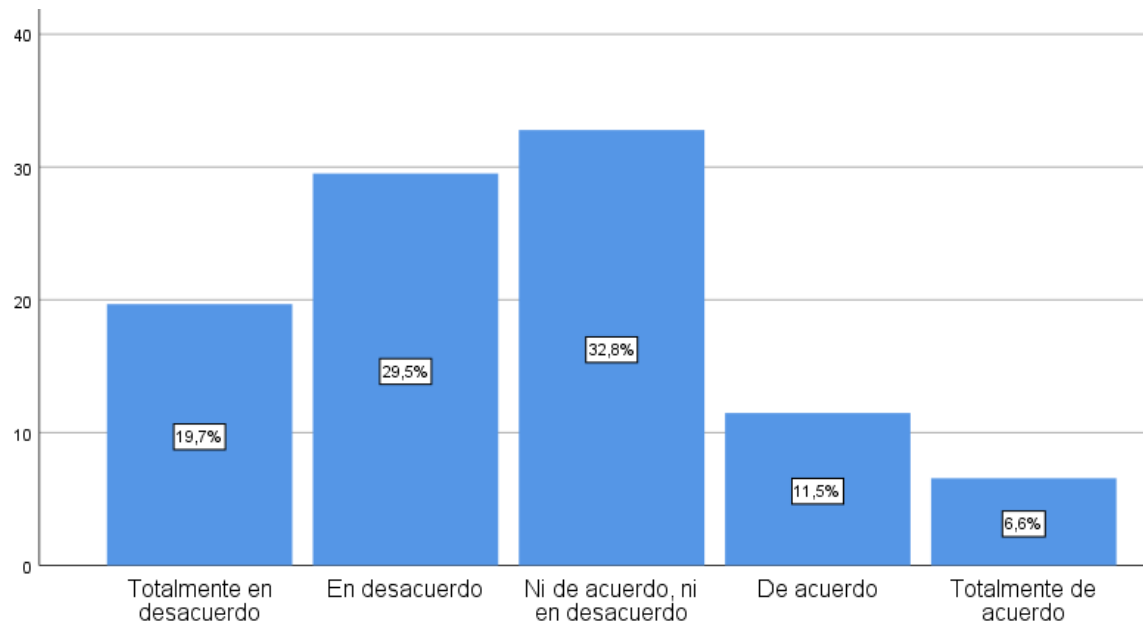


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Un 29.50% de los estudiantes se muestra neutral respecto a si recordar detalles específicos de eventos históricos enriquece su comprensión de los temas actuales. Este resultado revela una ambivalencia ante la relevancia del conocimiento detallado del pasado, lo cual podría estar vinculado a una percepción de que estos datos no necesariamente mejoran su entendimiento en el contexto moderno o a una falta de claridad sobre cómo utilizar esta información en el análisis de situaciones contemporáneas.

Figura 25

¿Piensa que comparar diferentes fuentes históricas le permite desarrollar una visión más crítica y fundamentada de los acontecimientos?

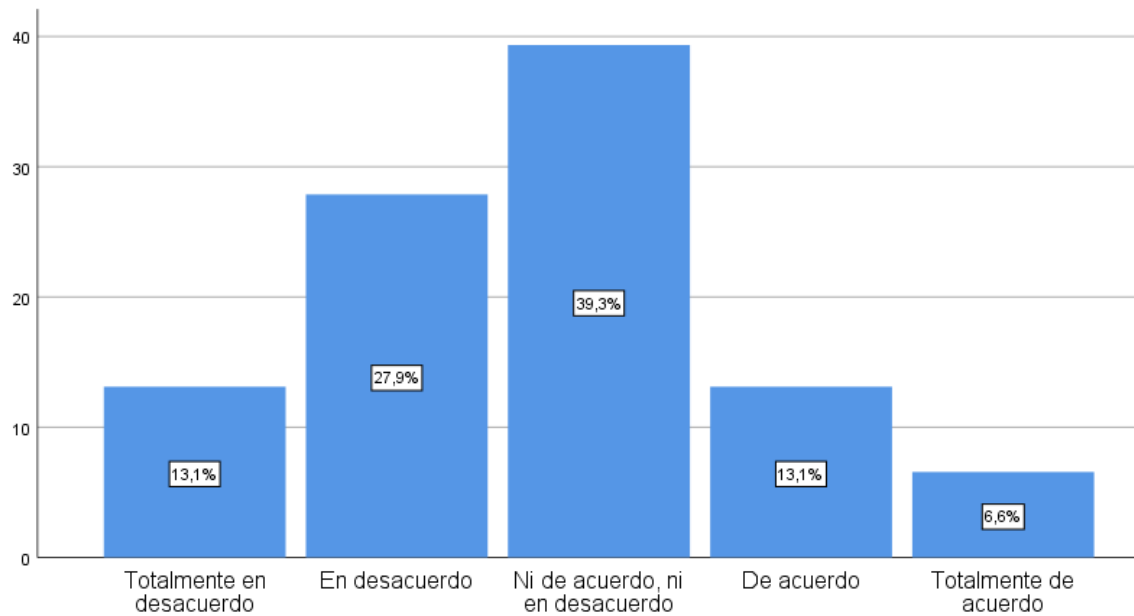


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Con un 32.80% de neutralidad sobre si comparar diversas fuentes históricas fortalece una visión crítica de los acontecimientos, los estudiantes expresan una postura ambigua ante esta estrategia. La falta de acuerdo podría sugerir que no ven esta comparación como un ejercicio significativo para desarrollar una perspectiva informada, posiblemente debido a que no todos identifican el valor de analizar fuentes variadas para comprender las complejidades detrás de los eventos históricos y su relación con el presente.

Figura 26

¿Opina que relacionar conceptos históricos con eventos contemporáneos le facilita retener información de manera más efectiva?

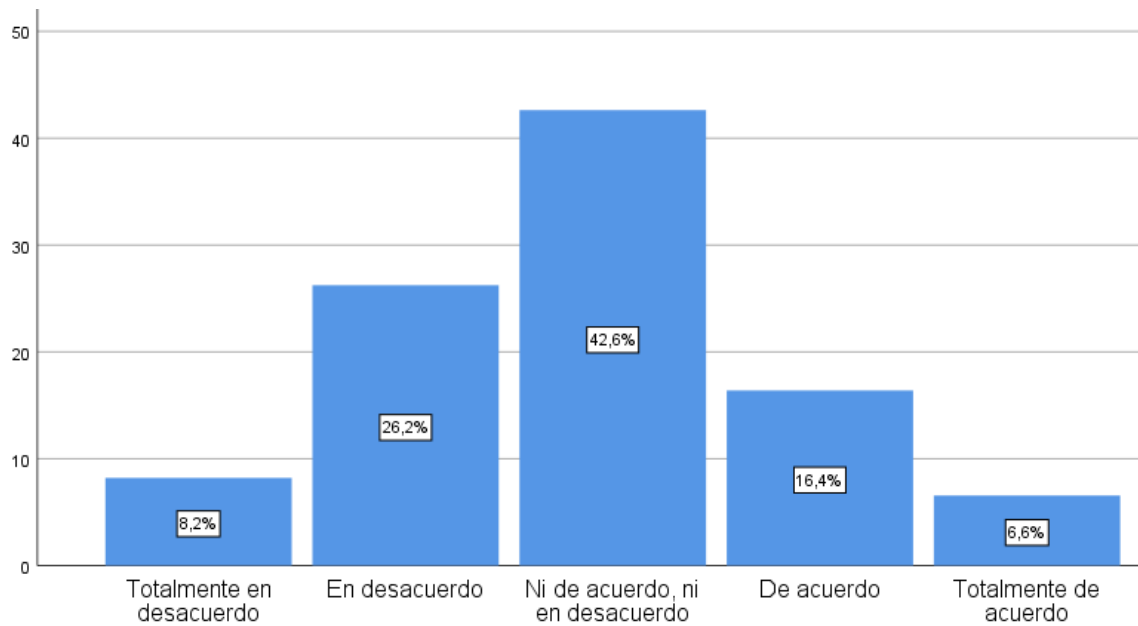


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 39.30% de neutralidad ante la relación entre conceptos históricos y eventos contemporáneos para retener información sugiere una percepción intermedia sobre esta metodología. La respuesta refleja que algunos estudiantes no identifican una clara conexión entre el estudio histórico y la memorización efectiva, lo cual podría deberse a que no encuentran en el contexto histórico un recurso útil para recordar datos o conceptos que consideran más relevantes para el presente.

Figura 27

¿Está de acuerdo en que examinar las motivaciones detrás de las decisiones históricas fortalece su habilidad para evaluar argumentos y perspectivas diversas?

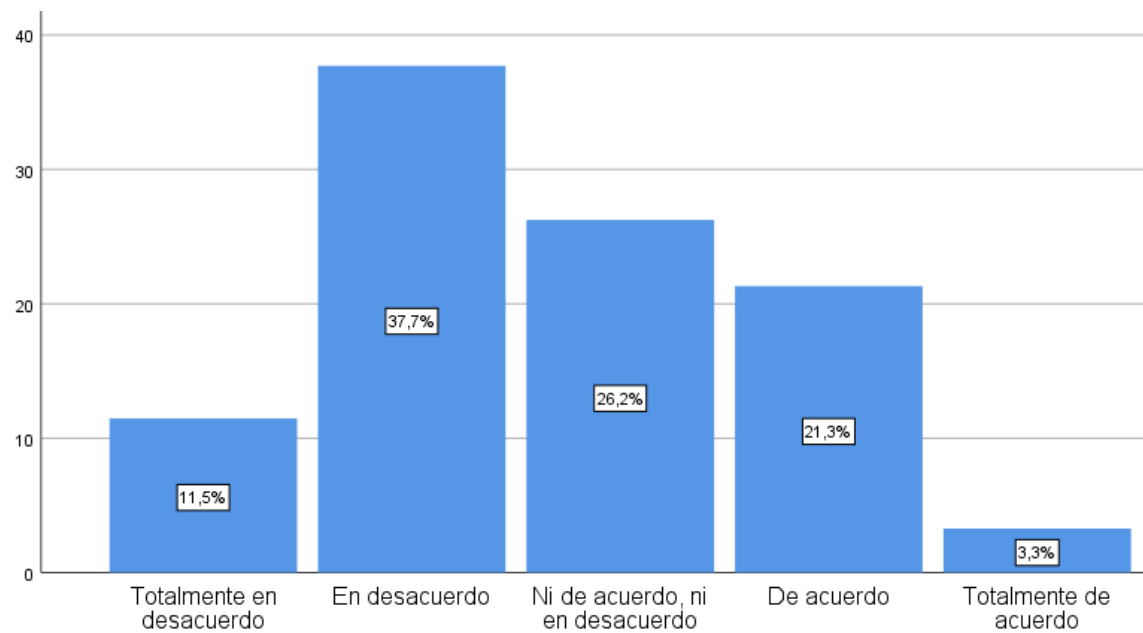


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Un 42.60% de los estudiantes mantiene una postura neutral sobre si examinar las motivaciones de decisiones históricas potencia su habilidad para evaluar argumentos y perspectivas. Esta neutralidad podría señalar una falta de convicción en el valor de analizar motivaciones pasadas para mejorar su juicio crítico, posiblemente debido a una percepción de que las decisiones históricas no influyen directamente en su capacidad para evaluar situaciones actuales o porque prefieren enfocarse en otras estrategias analíticas.

Figura 28

¿Considera que es fundamental respaldar sus opiniones sobre eventos históricos con hechos verificables y argumentos sólidos?

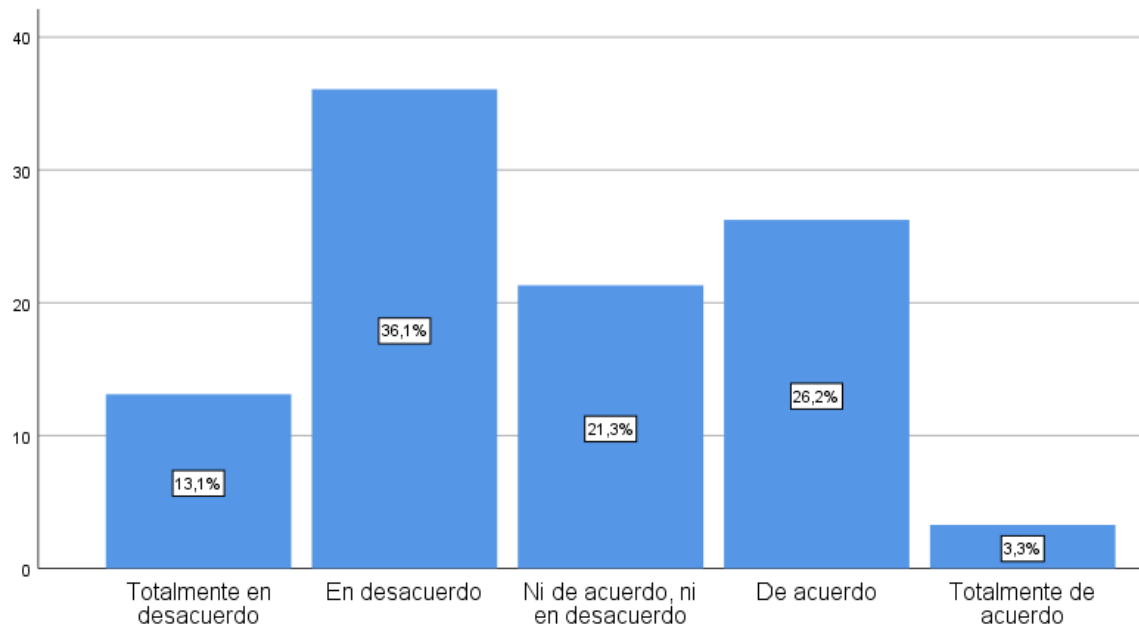


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 37.70% en desacuerdo con la importancia de respaldar opiniones con hechos verificables y argumentos sólidos indica una inclinación por enfoques menos rigurosos en la argumentación. Este resultado sugiere que algunos estudiantes no ven la necesidad de un sustento sólido en sus puntos de vista, lo que podría interpretarse como una preferencia por opiniones espontáneas o un desconocimiento de cómo la validación de argumentos contribuye a su credibilidad en debates.

Figura 29

¿Cree que presentar argumentos bien estructurados y coherentes le ayuda a defender sus puntos de vista durante los debates en clase?

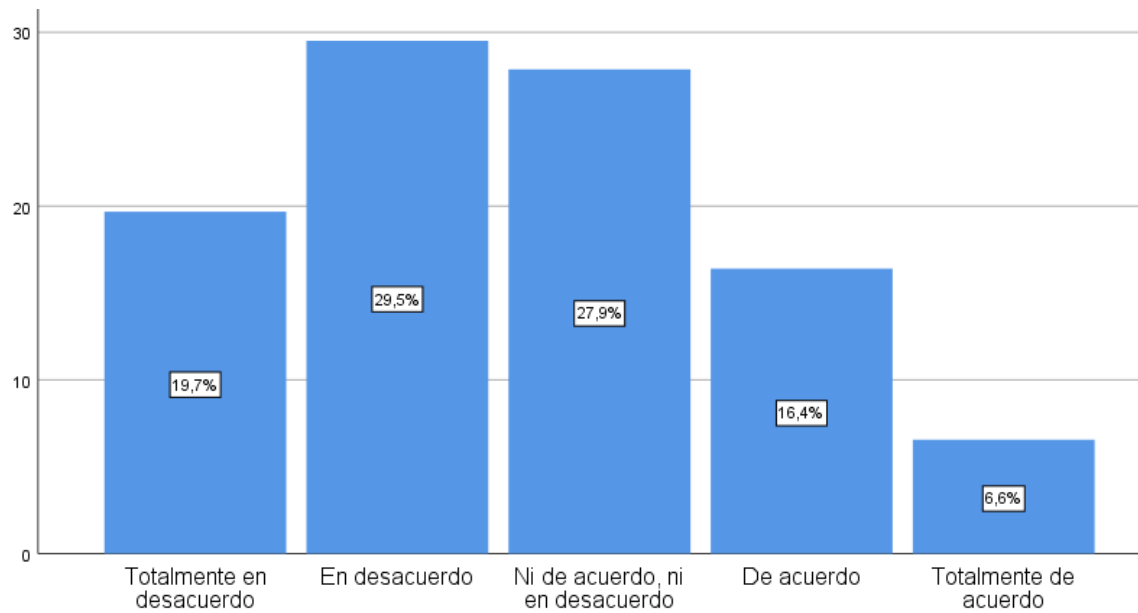


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Con un 36.10% en desacuerdo respecto a si presentar argumentos bien estructurados le ayuda en debates, se percibe una resistencia hacia la formalización de sus puntos de vista. Esta respuesta negativa puede indicar que algunos estudiantes no consideran esencial organizar sus ideas de manera coherente o que, en su experiencia, han logrado expresarse adecuadamente sin una estructura rigurosa, subestimando el impacto de la organización en la defensa de sus posturas.

Figura 30

¿Piensa que analizar la causa y efecto de los acontecimientos históricos le permite desarrollar una comprensión más lógica de los mismos?

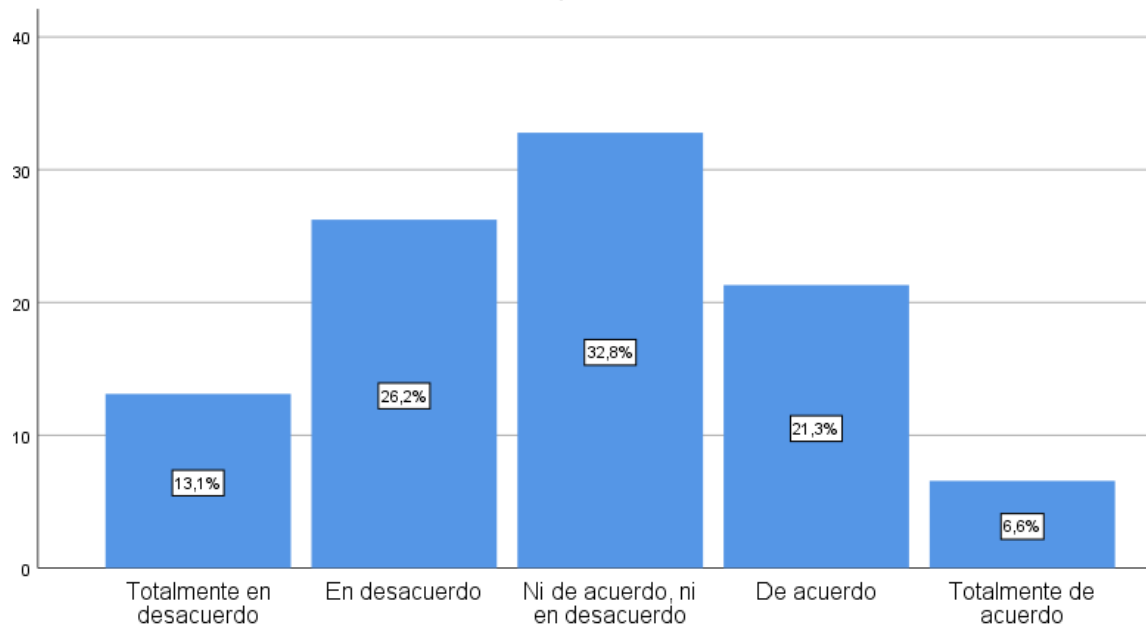


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 29.50% de desacuerdo sobre la utilidad de analizar causas y efectos en eventos históricos para una comprensión lógica evidencia una baja apreciación de esta metodología en su proceso analítico. Los estudiantes parecen no ver en este enfoque una herramienta efectiva para desarrollar una comprensión coherente, lo cual podría deberse a una falta de experiencia en el uso de esta técnica o a una preferencia por análisis menos detallados en su estudio de temas complejos.

Figura 31

¿Opina que elaborar explicaciones detalladas y bien fundamentadas le ayuda a clarificar sus ideas y perspectivas sobre temas históricos?

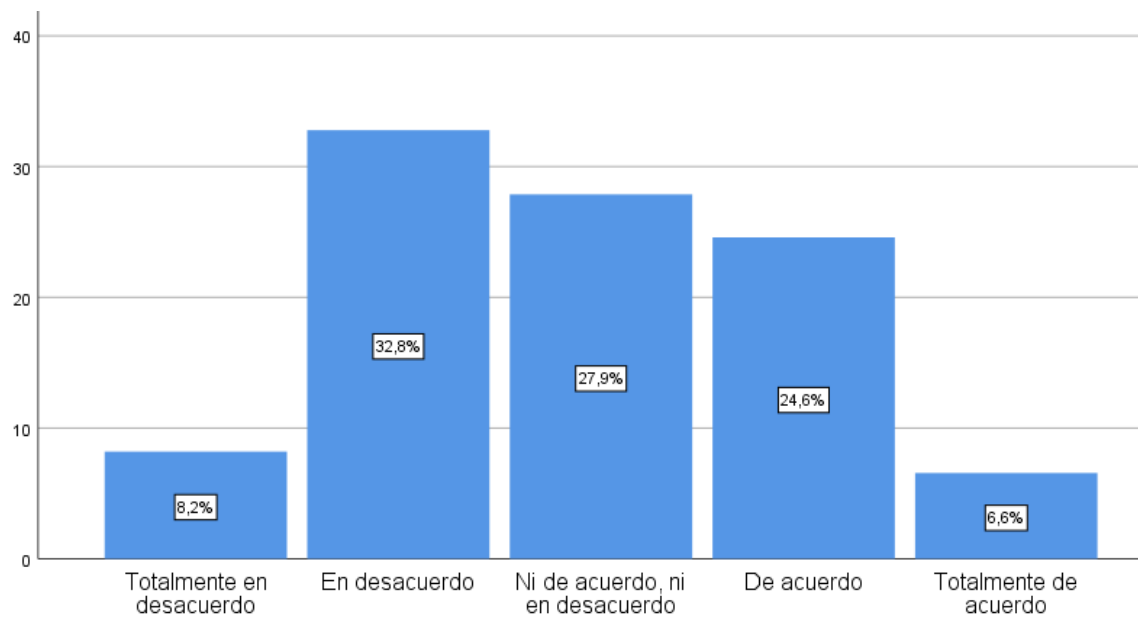


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Con un 32.80% de neutralidad sobre si elaborar explicaciones detalladas les ayuda a clarificar sus ideas sobre temas históricos, los estudiantes mantienen una postura ambivalente. Este resultado sugiere que muchos no perciben el desarrollo de explicaciones exhaustivas como un factor clave para organizar sus pensamientos, lo cual podría reflejar una preferencia por enfoques más directos o una percepción de que la claridad no depende exclusivamente de la profundidad en sus explicaciones.

Figura 32

¿Está de acuerdo en que evaluar críticamente las fuentes históricas mejora su capacidad para justificar sus conclusiones de manera lógica?



Nota: Procesado en SPSS V26.00

El 32.80% de desacuerdo respecto a la utilidad de evaluar críticamente las fuentes históricas para justificar conclusiones de manera lógica refleja una falta de afinidad hacia esta práctica. Los estudiantes no consideran esencial este enfoque crítico para el desarrollo de argumentos sólidos, lo que sugiere que prefieren apoyarse en interpretaciones directas o que no identifican el valor de contrastar fuentes como una herramienta de justificación analítica.

3.2. Comprobación de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 2

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autonomía estudiantil	,408	61	,000	,670	61	,000
Desarrollo del pensamiento crítico	,364	61	,000	,727	61	,000

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Debido a que la muestra contó con una cantidad superior a los 50 representantes, se ha posibilitado el estudio del coeficiente de Kolmogorov Smirnov, en donde al haber alcanzado una sigma inferior a 0.050, se posibilitó confirmar un comportamiento no paramétrico.

Contrastación de la hipótesis general

Tabla 3

Correlación entre Autonomía estudiantil y Desarrollo del pensamiento crítico

		Desarrollo del pensamiento crítico
Autonomía estudiantil	Relación Rho de Spearman	0.705
	Sigma	0.000
	N	61

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Los elementos comparados demostraron la existencia de una relación significativa y considerable, debido a que la sigma alcanzada fue inferior a 0.050 y el valor alcanzado de relación fue de 0.705.

Contrastación de la hipótesis específica 1

Tabla 4

Correlación entre Afectivo motivacional y Desarrollo del pensamiento crítico

		Desarrollo del pensamiento crítico
Afectivo motivacional	Relación Rho de Spearman	0.596
	Sigma	0.000
	N	61

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Los elementos comparados demostraron la existencia de una relación significativa y considerable, debido a que la sigma alcanzada fue inferior a 0.050 y el valor alcanzado de relación fue de 0.596.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Tabla 5

Correlación entre Planificación propia y Desarrollo del pensamiento crítico

		Desarrollo del pensamiento crítico
	Relación Rho de Spearman	0.664
Planificación propia	Sigma	0.000
	N	61

Nota: Procesado en el software SPSS V 26.00

Los elementos comparados demostraron la existencia de una relación significativa y considerable, debido a que la sigma alcanzada fue inferior a 0.050 y el valor alcanzado de relación fue de 0.664.

IV. Discusión

Los resultados del **objetivo general** revelan un vínculo significativo de 0.705 entre la capacidad de actuación independiente y el pensamiento crítico, resaltando cómo la autonomía fortalece la habilidad para analizar situaciones desde múltiples ángulos. La independencia en el aprendizaje motiva decisiones informadas y permite a los estudiantes desarrollar estructuras argumentativas sólidas y bien fundamentadas para resolver problemas, impulsando un pensamiento crítico sólido y orientado al análisis.

Igualmente, Rodríguez (2021) evidenció una afinidad en su estudio al señalar que el aprendizaje basado en problemas (ABP) promovió habilidades analíticas y reflexivas en los estudiantes. Al compararse, ambos enfoques destacan la capacidad de toma de decisiones críticas, donde el valor específico de 23 educandos en el antecedente revela una mejora en el pensamiento crítico, reforzando la autonomía como un factor esencial para potenciar la autoevaluación y resolución de problemas. Por otra parte, Zapatanga (2022) ofrece una visión contrastante al observar que, aunque el aprendizaje basado en problemas mejoró los niveles de pensamiento creativo, no mostró influencia significativa en el desarrollo autónomo del pensamiento crítico. Con un 66.7% de estudiantes en el nivel alto en el pretest, se plantea una diferencia esencial entre la relación de autonomía con la profundidad analítica y el análisis meramente creativo, subrayando una distinción en el impacto educativo.

La relación entre independencia estudiantil y formación crítica destaca como un pilar en el aprendizaje secundario. Fomentar un ambiente donde los estudiantes asumen responsabilidad en su proceso cognitivo propicia habilidades analíticas de autoconfianza, que trascienden el ámbito académico. Este enfoque promueve el ejercicio de habilidades reflexivas, generando una base sólida para discernir y evaluar escenarios complejos con fundamentos argumentativos y analíticos.

De manera similar, el desarrollo de habilidades de pensamiento en adolescentes exige estrategias que impulsen tanto la independencia como el análisis profundo. Asimismo, Monteros (2020) señaló que la formación de criterio autónomo en estudiantes secundarios favorece la capacidad de evaluar perspectivas diversas, facilitando una comprensión integral de los temas tratados. A su vez, Ramírez (2021) considera que el análisis reflexivo se desarrolla cuando los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje, configurando un esquema mental basado en la crítica constructiva y la autoevaluación constante.

Se observó en el **objetivo específico 1** una correlación de 0.596 entre la motivación y el pensamiento crítico, destacando cómo las emociones positivas incrementan el compromiso de los estudiantes con el análisis de los contenidos. Este interés impulsa su capacidad para estructurar argumentos coherentes y evaluar críticamente, generando una comprensión profunda. La

implicación emocional es clave para fortalecer el enfoque analítico en los desafíos del aprendizaje.

Asimismo, Monteros (2020) destaca un proceso paralelo donde la autonomía estudiantil se impulsa a través de métodos cooperativos, permitiendo la autocorrección en los estudiantes. La comparación muestra que el crecimiento autónomo está en sintonía con la motivación afectiva, ya que ambos contribuyen a una mayor autogestión en el aprendizaje, reflejando el impacto de la experiencia compartida y el entorno colaborativo en la consolidación del pensamiento crítico. Por otra parte, Ramírez (2021) presenta una similitud en su estudio al indicar que el uso de videojuegos facilita el desarrollo del pensamiento crítico mediante herramientas tecnológicas. Con un enfoque distinto, Ramírez encuentra que la interacción digital contribuye a la formación crítica, resaltando que tanto la dimensión motivacional como el uso de tecnologías ofrecen un estímulo importante para profundizar el análisis y juicio en el aprendizaje.

La relación de factores motivacionales en el aprendizaje crítico es fundamental, ya que fomenta un compromiso profundo en el análisis. Esta disposición emocional positiva genera en el estudiante un entorno propicio para la autocrítica y la argumentación sólida. Además, al potenciar el interés por los contenidos, se crean bases para una estructura cognitiva independiente y flexible, facilitando la capacidad de resolver problemas con criterio propio.

En consecuencia, la implicación de los aspectos emocionales permite que los estudiantes aborden los contenidos académicos desde una perspectiva proactiva. Además, Díaz (2024) subraya que las emociones positivas facilitan la retención de conceptos, al implicarse en actividades que estimulen el interés natural de los educandos. Igualmente, Peralta (2023) sugiere que la motivación intrínseca, combinada con estrategias de reflexión, desarrolla un juicio analítico en los estudiantes, permitiéndoles abordar situaciones complejas desde una estructura lógica.

Se encontró en el **objetivo específico 2** una correlación de 0.664 entre la planificación personal y el pensamiento crítico, sugiriendo que un enfoque ordenado y estratégico en el aprendizaje fortalece las habilidades analíticas. La capacidad de estructurar el propio estudio permite a los estudiantes profundizar en los temas, desarrollando un razonamiento argumentativo robusto que se traduce en una comprensión más crítica y exhaustiva del conocimiento abordado.

Por otro lado, Díaz (2024) evidenció cómo el pensamiento crítico en estudiantes se fortalece con estrategias que estimulan el razonamiento constante, destacando una intervención mediante acciones escolares para este fin. La comparación revela que, aunque el resultado se centra en la planificación, ambos enfoques promueven una organización mental estructurada y orientada hacia la reflexión profunda, considerando los 6 estudiantes analizados en el antecedente. Del mismo modo, Peralta (2023) identificó una asociación significativa entre el uso de Moodle y el pensamiento crítico, observando una alta frecuencia de usuarios (95%) que desarrollaron

capacidades de análisis crítico. En comparación, el análisis del resultado y este antecedente sugiere que tanto la planificación personal como el uso de plataformas digitales aportan al pensamiento crítico, donde ambos permiten a los estudiantes estructurar y profundizar sus aprendizajes con autonomía.

La capacidad de organizar de forma autónoma el proceso de aprendizaje contribuye decisivamente al desarrollo de habilidades críticas. A medida que los estudiantes estructuran su estudio, potencian la capacidad de evaluar e interpretar información con mayor eficacia. Este enfoque de autorregulación favorece la reflexión constante, permitiendo que cada paso en la planificación esté guiado por una conciencia crítica que fortalece el análisis profundo de cada tema.

Consecuentemente, una planificación ordenada y metódica permite que los estudiantes organicen sus estudios, maximizando el tiempo y la concentración en temas complejos. Además, Bustamante (2022) ha señalado que un sistema educativo que promueve la autogestión refuerza el aprendizaje consciente, facilitando la introspección y el cuestionamiento constante. Asimismo, Ramírez (2021) considera que la autonomía en la organización de actividades académicas genera un marco que incentiva a los estudiantes a construir argumentos sólidos y a examinar información críticamente, apoyando el desarrollo de un criterio reflexivo.

V. Conclusiones

1. La autonomía estudiantil y el desarrollo del pensamiento crítico expusieron una relación de 0.705 debido a que, la habilidad para actuar sin depender de directrices constantes fortalece la toma de decisiones reflexivas, se observa que los estudiantes desarrollan un criterio propio que favorece la evaluación profunda de diversas situaciones. Este proceso de independencia fomenta una postura analítica, donde el alumno puede valorar múltiples perspectivas y resolver problemas con una estructura lógica y bien fundamentada.
2. La dimensión afectivo motivacional y el desarrollo del pensamiento crítico expusieron una relación de 0.596 debido a que, los aspectos emocionales y de motivación influyen en el interés hacia el aprendizaje, los estudiantes tienden a comprometerse más en analizar críticamente los contenidos cuando experimentan una disposición positiva. Este impulso interno permite que enfoquen sus esfuerzos en construir argumentos sólidos y soluciones creativas, lo que facilita una comprensión integral y fomenta una postura activa ante los desafíos académicos.
3. La dimensión planificación propia y el desarrollo del pensamiento crítico expusieron una relación de 0.664 debido a que, la organización personal impulsa un abordaje ordenado del conocimiento, se facilita que el estudiante desarrolle estrategias claras para profundizar en temas complejos. La capacidad de planificar permite que organicen su estudio de forma eficiente, estructurando sus actividades para explorar a fondo los temas y desarrollar un pensamiento analítico que refuerza sus habilidades de razonamiento y argumentación.

VI. Recomendaciones

1. Se considera relevante que el director implemente un programa que promueva actividades de autonomía en los estudiantes de 5° de secundaria, con un enfoque particular en el área de ciencias sociales. Este programa podría incluir talleres y proyectos prácticos donde los estudiantes tomen decisiones independientes sobre temas históricos, fomentando un ambiente que impulse su pensamiento crítico. La finalidad de esta estrategia es crear un espacio donde los alumnos desarrollen confianza y responsabilidad en su proceso de aprendizaje, facilitando así un desarrollo cognitivo más profundo que fortalezca su capacidad de análisis y reflexión sobre los hechos históricos.
2. Resulta conveniente que el director establezca un sistema de apoyo emocional que tenga como fin fortalecer la dimensión afectivo-motivacional en los estudiantes de 5° de secundaria. Este sistema podría consistir en la creación de espacios de diálogo y actividades de integración que faciliten la expresión y gestión emocional de los alumnos en el área de ciencias sociales. La motivación y el bienestar emocional han demostrado ser esenciales para el desarrollo de habilidades cognitivas complejas, como el pensamiento crítico, ya que estos factores incrementan la disposición y apertura de los estudiantes hacia el análisis profundo y el cuestionamiento crítico de contenidos históricos, promoviendo una actitud reflexiva y crítica en el aprendizaje.
3. Para los docentes, sería valioso diseñar estrategias de enseñanza que incorporen ejercicios de planificación propia en el desarrollo de proyectos históricos dentro del curso. Una metodología orientada a que los estudiantes organicen sus propios procesos de investigación y análisis, asignándoles responsabilidades sobre el diseño y la ejecución de sus trabajos, puede fomentar en ellos una visión estructurada y crítica de los temas tratados. Esta estrategia no solo incentivará el orden y la gestión personal en su aprendizaje, sino que además desarrollará la habilidad de evaluar información de manera autónoma y crítica, elementos clave para un aprendizaje profundo y sostenible en el área de ciencias sociales.

VII. Referencias bibliográficas

- Allpas, Y. (2022). *El método del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7227>
- Banda, O. (2021). *Desarrollo de la Programación Curricular y el Pensamiento Crítico en la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui"* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71176/Banda_YO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bustamante, R. (2022). *Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97616/Bustamante_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, R., Carmen, M., Sandoval, J. y Gallo, J. (2024). Método histórico y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(1), 229-238. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137470/AC_Chavez_CRL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, V. (2024). *Desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales de estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pisco* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/139242>
- Fernández, L., Escobar, J., Ortega, B. y Gómez, E. (2022). *El desarrollo de la autonomía a través de expresiones artísticas en la escuela* [Informe de posgrado]. Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/5583>
- Gutierrez, A. (2021). *Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E. Máximo De La Cruz Solórzano de Ica – 2019* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5c7137f2-a5d6-4c1b-a26f-6c3f4a81876f/content>
- Lorenzo, M. (2023). *Autonomía y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en SJL – 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119685/Lorenzo_RMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Malaver, S. (2022). *Retroalimentación y autonomía en los estudiantes en una institución educativa del distrito de Lucma, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119388/Malaver_SSD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, J. (2021). *Gestión de liderazgo y la autonomía en los estudiantes del nivel secundaria del colegio San José de Cluny Surquillo Lima 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71074/Medina_RJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monteros, M. (2020). *La autonomía universitaria en el Ecuador antes y después de la Universidad Andina Simón Bolívar* [Informe de posgrado]. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7226/1/T3133-MDE-Monteros-La%20autonomia.pdf>
- Palacios, R. (2021). *Desarrollo de la autonomía en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa multigrado N° 30001- 33 Santa Rosita de Shirintiari, Rio Tambo – Satipo, 2020* [Informe de posgrado]. Universidad ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30301/AUTONOMIA_DISCENCIA_PALACIOS_OTERO_ROBERTH_CRISTIAN.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Peralta, R. (2023). *Uso de la plataforma Moodle y el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123623>
- Ramírez, F. (2021). Pensamiento crítico y videojuegos en estudiantes de educación básica secundaria. *Revista Academia y Virtualidad*, 14(2), 45-56. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/5369/4900>
- Ramírez, V. (2021). Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *IGOVERNANZA*, 4(14), 197–203. <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/121>
- Ramos, E. (2022). *Aprendizaje basado en problemas y su influencia en el pensamiento crítico en estudiantes de una Universidad Pública, Ica – 2020* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. <http://164.68.119.42/bitstream/handle/20.500.13028/3980/Aprendizaje%20basado%20en%20problemas%20y%20su%20influencia%20en%20el%20pensamiento%20cr%e3%a>

[dtico%20en%20estudiantes%20de%20una%20universidad%20p%20c3%20bablica%20ca%20-%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Ramos, R. (2022). *Aula invertida y autonomía del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza distrito de Yauyos, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90122/Ramos_PRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Songwriting utilizando aprendizaje basado en proyectos. *MLS Educational Research*, 5(1), 61-75. <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/526>
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación*. Editorial KLIK Soluciones Educativas. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=METODOLOGÍA+PDF&ots=WHDT0JJDkv&sig=cVXZ8LMmm0stjx0QmdWK8fMQtD8#v=onepage&q&f=false>
- Yana, M. (2022). *Pensamiento crítico y autonomía en las clases virtuales en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas, Achaya 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102055/Yana_QM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Zapatanga, J. (2022). *Programa sobre Aprendizaje Basado en Proyecto para Desarrollar el Pensamiento Crítico de Estudiantes de un Instituto Superior en el Ecuador, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78378/Zapatanga_TJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIII. Anexos

Anexo 1 Instrumento de recolección de datos



“Autonomía estudiantil y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024”

Instrucciones: El propósito de este cuestionario es Determinar la relación entre la autonomía estudiantil y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

AUTONOMÍA ESTUDIANTIL

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Afectivo motivacional						
1	¿Considera que la libertad para elegir algunos temas de estudio aumenta su interés en las actividades escolares?					
2	¿Cree que tener autonomía en su aprendizaje fomenta una actitud positiva hacia la resolución de problemas complejos?					
3	¿Piensa que la posibilidad de trabajar de manera independiente en proyectos escolares incrementa su motivación para investigar y aprender más?					
4	¿Opina que al recibir retroalimentación constructiva sobre su desempeño, se siente más motivado a mejorar y afrontar nuevos desafíos académicos?					
5	¿Está de acuerdo en que tener la opción de participar en la toma de decisiones académicas le hace sentir más comprometido con sus estudios diarios?					
Planificación propia						

6	¿Considera que planificar sus actividades académicas diariamente mejora su capacidad para cumplir con todas sus responsabilidades escolares?
7	¿Cree que establecer objetivos claros para cada período de estudio le ayuda a enfocarse mejor y a alcanzar sus metas académicas?
8	¿Piensa que distribuir su tiempo entre diferentes asignaturas según su dificultad contribuye a un aprendizaje más efectivo?
9	¿Opina que fijar plazos específicos para la finalización de proyectos escolares le motiva a ser más constante en sus esfuerzos?
10	¿Está de acuerdo en que crear un horario detallado de estudio le permite manejar mejor las fechas de entrega y exámenes?

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Problemas relevantes						
1	¿Considera que estudiar casos históricos relevantes le ayuda a reconocer problemas similares en el contexto actual?					
2	¿Cree que analizar las consecuencias de decisiones históricas le permite entender mejor el impacto de sus propias decisiones en la sociedad?					
3	¿Piensa que debatir sobre eventos históricos controversiales fomenta su capacidad para identificar problemas en diferentes situaciones?					
4	¿Opina que examinar los resultados de políticas históricas le ayuda a evaluar mejor las políticas contemporáneas?					
5	¿Está de acuerdo en que estudiar diferentes perspectivas sobre hechos históricos le capacita para identificar problemas desde múltiples puntos de vista?					
Recursos mentales						
6	¿Considera que desglosar eventos históricos en sus causas y efectos le ayuda a mejorar su capacidad para analizar situaciones complejas?					
7	¿Cree que recordar detalles específicos de hechos históricos contribuye a una mejor comprensión de los temas actuales en clase?					
8	¿Piensa que comparar diferentes fuentes históricas le permite desarrollar una visión más crítica y fundamentada de los acontecimientos?					
9	¿Opina que relacionar conceptos históricos con eventos contemporáneos le facilita retener información de manera más efectiva?					
10	¿Está de acuerdo en que examinar las motivaciones detrás de las decisiones históricas fortalece su habilidad para evaluar argumentos y perspectivas diversas?					
Respuestas racionales						
11	¿Considera que es fundamental respaldar sus opiniones sobre eventos históricos con hechos verificables y argumentos sólidos?					
12	¿Cree que presentar argumentos bien estructurados y coherentes le ayuda a defender sus puntos de vista durante los debates en clase?					
13	¿Piensa que analizar la causa y efecto de los acontecimientos históricos le permite desarrollar una comprensión más lógica de los mismos?					
14	¿Opina que elaborar explicaciones detalladas y bien fundamentadas le ayuda a clarificar sus ideas y perspectivas sobre temas históricos?					
15	¿Está de acuerdo en que evaluar críticamente las fuentes históricas mejora su capacidad para justificar sus conclusiones de manera lógica?					

Gracias por su colaboración

Anexo 2 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación
¿Cuál es la relación entre la autonomía estudiantil y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024?	Determinar la relación entre la autonomía estudiantil y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024	Existe relación significativa entre la autonomía estudiantil y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024	Autonomía estudiantil	Tipo de investigación Tipo básica Enfoque de investigación Cuantitativo Nivel de investigación: Nivel correlacional
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Diseño de la investigación:
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectivo motivacional y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión planificación propia y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024? 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer la relación entre la dimensión afectivo motivacional y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de Ica, 2024 Establecer la relación entre la dimensión planificación propia y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024 	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la dimensión afectivo motivacional y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024 Existe relación significativa entre la dimensión planificación propia y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5° de secundaria del área de ciencias sociales de la I.E. José María Arguedas de Ica, 2024 	Afectivo motivacional Planificación propia Variable 2 Desarrollo del pensamiento crítico Dimensiones Problemas relevantes Recursos mentales Respuestas racionales	Diseño de la investigación: Diseño no experimental Población y muestra Población: 61 estudiantes Muestra: 61 estudiantes Tipo de muestra no probabilística Muestreo intencional
				Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario

Anexo 3 Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable 1: Autonomía estudiantil	Corresponde a ser la habilidad de los estudiantes para poder tomar decisiones que prevalezcan sobre su propio aprendizaje y actividades académicas, como parte del proceso educativo en base a la gestión del tiempo y recursos (Medina, 2021).	Por medio del cuestionario, se pudo valorar la autonomía del estudiante en cuanto a la planificación de sus labores académicas y el control de sus emociones para mantener su rendimiento de forma constante.	Afectivo motivacional	Interés en tareas Actitud positiva	Ordinal	Cuestionario
			Planificación propia	Organización del tiempo Definición de metas		
Variable 2: Desarrollo del pensamiento crítico	Es la habilidad que tiene un estudiante para analizar y evaluar información que permita que el estudiante formule una serie de argumentos que generen como consecuencia el potencial de resolver problemas de forma compleja (Banda, 2021).	Mediante el cuestionario, el estudiante pudo exponer su capacidad para ofrecer medidas resolutivas de problemas, en los cuales haga uso de recursos mentales que conlleven hacia una serie de respuestas racionales dentro del contexto académico.	Problemas relevantes	Identificación de problemas Análisis de impacto	Ordinal	Cuestionario
			Recursos mentales	Capacidad de análisis Memoria funcional		
			Respuestas racionales	Justificación lógica Argumentación coherente		

Anexo 4 Ficha técnica de instrumento

Variable: Autonomía estudiantil

Publicado por: Universidad César Vallejo

Autor: Br. Medina Romaní, Juan Antonio

Año: 2021

Lugar: Perú

Título: Gestión de liderazgo y la autonomía en los estudiantes del nivel secundaria del colegio San José de Cluny Surquillo Lima 2021

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado, por medio del Alfa de Cronbach, en el que se alcanzó una valoración mayor a 0.70

Profesionales validadores: Dr. Fernando Antonio Flores Lim

Link: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71074/Medina_RJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Variable: Desarrollo del pensamiento crítico

Publicado por: Universidad César Vallejo

Autor: Banda Ynga, Olga

Año: 2021

Lugar: Perú

Título: Desarrollo de la Programación Curricular y el Pensamiento Crítico en la Institución Educativa N° 11153 "Carlos Mariátegui"

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado, por medio del Alfa de Cronbach, en el que se alcanzó una valoración mayor a 0.70

Profesionales validadores: Dr. Montenegro Camacho, Luis

Link: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71176/Banda_YO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 5 Base de datos

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	
5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
1	1	1	1	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	
2	4	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	
3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	
2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	
3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	
2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	
3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	
2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	
3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	
1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	
3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	
1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	
3	4	2	2	3	3	3	1	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	
3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	2	2	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	3	
4	3	3	2	4	2	1	4	3	3	2	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	
3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	2	1	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	
5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	
3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	
1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3	
3	2	3	3	1	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	
1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	2	
3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	
3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	
4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	4	2	4	4	2	3	
4	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	
2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3	
4	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	4	
2	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	
2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	
4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	
2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	4	4	2	2	4	2	3	3	2	4	
2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	2	4	2	
4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	
3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	
3	4	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	2	2	4	3	2	
3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	3	4	
4	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	
4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	
2	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	
3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	
2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	
2	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	2	
2	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4
3	3	4	3	2	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	
4	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	
4	2	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	
4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	2	2	
2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	
2	2	3	4	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	

Anexo 7 Baremos

Tabla 6

Baremos de variables y dimensiones

	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Variable 1	10 – 23	24 – 36	37 – 50
Variable 2	15 – 35	36 – 55	56 - 75
Dimensiones	5 – 11	12 – 17	18 - 25