



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

Google Workspace for Education en la mejora del sistema educativo virtual en el Instituto de Educación Superior Tecnológico público "AUCARÁ" de Ayacucho

Presentado por:

- **ANDRADE ALEGRIA DALIA CLARA**

BACHILLER en PREGRADO de la facultad de Ingeniería de Sistemas. El resultado obtenido es (**porcentaje de similitud 8%**) por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO, según el Reglamento de Evaluación de la Originalidad.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 15 de abril de 2024


Dr. JAVIER ORLANDO GUTIÉRREZ FERREYRA
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ingeniería de Sistemas

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD INGENIERÍA DE SISTEMAS



Google Workspace for Education en la mejora del sistema educativo virtual en el Instituto de Educación Superior Tecnológico público “AUCARÁ” de Ayacucho

Línea de investigación: Ciencias naturales, ingeniería y tecnologías sostenibles

INFORME FINAL DE TESIS

Autor: Bachiller Andrade Alegria Dalia Clara

Ica, Perú

2023

DEDICATORIA

A mi madre quien me motiva constantemente para poder lograr alcanzar cada una de mis metas y a mi padre que desde el cielo me guía, protege y me lleva por buen camino, siendo ambos pilares en mi vida, ya que siempre me brindaron su apoyo y sus consejos para poder formar de mí una mejor persona.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi asesor Dr. Erwin Peña Casas, que sin su ayuda y conocimientos en el desarrollo del proyecto no sería posible.

A mis familiares por su apoyo, en especial a mi tía Mirian Alegria por sus consejos en todo momento.

Al plantel del I.E.S.T.Público Aucará, por permitirme poder desarrollar este proyecto de investigación y brindarme todas las facilidades del caso.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE:	
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Antecedentes	3
1.3 Justificación e importancia	9
1.4 Objetivos	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	11
2.1 Metodología	11
2.2 Método	11
2.3 Procedimiento	13
III. RESULTADOS	14
3.1 Capacitación de la plataforma	14
3.2 Aplicación almacenamiento de tareas – Google Drive	16
3.3. Herramientas para el desarrollo de sesiones de clase – Google Meet, Jamboard, Slides.	16
3.3 Evaluaciones	24
3.4 Análisis estadístico	26
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
VIII. ANEXOS	36
Anexo 01: Resultados de evaluación con Google Forms	37
Anexo 02: Registro de alumnos en el registro oficial de matrícula 2022-1	39

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I: AREAS Y SECCIONES DE ALUMNOS	11
TABLA II: PERSONAL DIRECTIVO, JERÁRQUICO, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO 2022	15
TABLA III: PROMEDIO DE NOTAS POR CARRERA TÉCNICA	28
TABLA IV: PROMEDIO DE NOTAS POR SEXO Y CARRERA TÉCNICA	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 1 Dictado de clases con la herramienta Google meet.	2
Fig. 2 Página principal del Google Workspace	12
Fig. 3 Configuración del servicio	12
Fig. 4. Página del administrador de Google Workspace	13
Fig. 5. Capacitación de docentes y estudiantes de la plataforma, sobre la Biblioteca Virtual	14
Fig. 6. Aplicación del Google Drive, para almacenar los trabajos encargados a los estudiantes	16
Fig. 7. Aplicación del Google Meet para el desarrollo de clase virtual con enfermería técnica	16
Fig. 8. Aplicación del Google Meet para el desarrollo de clase virtual con enfermería técnica	17
Fig. 9. Aplicación del Google Meet para el desarrollo de clase virtual con Producción Agropecuaria II	17
Fig. 10. Aplicación del Google Meet para el desarrollo de clase virtual con Producción Agropecuaria II	18
Fig. 11. Aplicación del Google Meet para el desarrollo de clase virtual con enfermería técnica II	18
Fig. 12. Aplicación del Google Meet para el desarrollo de clase virtual con producción agropecuaria II	19
Fig. 13. Aplicación del Google Meet para el desarrollo de clase virtual con producción agropecuaria II	19
Fig.14. Clase virtual de Interpretación y Producción de Textos con los estudiantes de Producción Agropecuaria II	20
Fig. 15. Clase virtual Interpretación y Producción de Textos estudiantes de Enfermería Técnica II	20
Fig. 16. Clase virtual de Aplicaciones en Internet con los estudiantes de Enfermería Técnica I	21
Fig. 17. Utilización del Google Meet Evaluación Oral de Aplicaciones en Internet	21
Fig. 18. Exposiciones Grupales con los estudiantes de Enfermería Técnica IV	22
Fig. 19. Clase virtual de Comunicación Empresarial con los estudiantes Enfermería Técnica VI	22
Fig. 20. Exposición virtual e interacción mediante Chat del Meet	23
Fig. 21. Clausura del año académico 2022	23
Fig. 22. Cuestionario de la evaluación del curso de Ofimática – actividad 02	24
Fig. 23. Preguntas de Ofimática – Excel	24
Fig. 24. Respuestas de la evaluación	25
Fig. 25. Reporte de las calificaciones de los estudiantes en la Hoja de cálculo de la plataforma	25
Fig. 26. Lista de evaluaciones realizadas a los estudiantes mediante la herramienta de Google Forms	26
Fig. 27. Estudiantes participantes por carrera técnica	26
Fig. 28. Notas de los estudiantes de la carrera de Enfermería Técnica II	27
Fig. 29. Notas de los estudiantes de la carrera de Producción agropecuaria II	27

Fig. 30. Gráfica de Cajas de las notas de los estudiantes

29

Fig. 31. Gráfica de violín de las notas

29

RESUMEN

Objetivo: Capacitar sobre recursos o herramientas tecnológicas para la educación virtual en el I.E.S.T. público “Aucará”. **Método:** El método consistió en la capacitación de docentes y estudiantes en la plataforma del Google Workspace for Education, el uso de las herramientas más importantes como Google meet, Drive, Forms, Jamboard en el desarrollo de las clases y las evaluaciones, intervinieron. Participaron del proyecto 23 estudiantes de la carrera de Enfermería Técnica II y 16 estudiantes de la carrera de Producción agropecuaria II. **Resultados:** se logró capacitar a todos los docentes de la institución incluyendo la capacitación de la biblioteca virtual con Google meet, los estudiantes obtuvieron en promedio notas mayores a 14 y por encima de 17, los promedios de notas más altos lo obtuvieron los estudiantes del sexo femenino para ambas carreras técnicas. **Conclusiones:** se ha demostrado en el proyecto la eficacia de la plataforma para el dictado de clases virtuales, sin que se haya afectado la calidad de estas, el docente siempre ha tenido el control de las clases y los estudiantes han podido desarrollar capacidades de aprendizaje colaborativo.

Palabras clave: Google Workspace for Education, Aprendizaje Virtual, Colaboración

ABSTRACT

Objective: To train on technological resources or tools for virtual education in the public I.E.S.T. "Aucará". **Method:** The method consisted of training teachers and students in the Google Workspace for Education platform, the use of the most important tools such as Google meet, Drive, Forms, Jamboard in the development of classes and evaluations, intervened. Twenty-three students from the Technical Nursing II course and 16 students from the Agricultural Production II course participated in the project. **Results:** all the teachers of the institution were trained, including the training of the virtual library with Google meet, the students obtained an average of grades higher than 14 and above 17; the highest-grade averages were obtained by female students in both technical careers. **Conclusions:** The project has demonstrated the effectiveness of the platform for the delivery of virtual classes, without affecting the quality of these, the teacher has always had control of the classes and students have been able to develop collaborative learning skills.

Key words: Google Workspace for Education, Virtual Learning, Collaboration.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El planteamiento de la presente tesis, en el I.E.S.T. público “Aucará” de la provincia de Lucanas de la región Ayacucho. La institución está supedita por la dirección regional de educación-DRE AYACUCHO que supervisa el servicio educativo. La I.E.S.T. cuenta con dos carreras técnico profesional: Enfermería técnica y Producción agropecuaria, y tiene establecido en su estrategia institucional lo siguiente y que se encuentra en su portal web <https://www.institutoaucara.edu.pe/>.

Misión: Somos una Institución Tecnológica que formamos profesionales técnicos competitivos en la producción y servicios, de acuerdo con el Catálogo Nacional Formativo y los Lineamientos Académicos Generales por competencias, con principios de liderazgo, aportando en el desarrollo socio económico de la región y del país.

Visión: El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Aucará” al 2024, será una institución moderna y licenciada a nivel nacional; líder en la formación tecnológica, que forma profesionales competitivos, con una sólida práctica de valores y una actitud emprendedora en un Sistema de Gestión de Calidad y la preservación del medio ambiente.

Valores institucionales:

- ✓ Profundo amor a la Patria y a la Institución.
- ✓ Actitud de servicio a la Comunidad.
- ✓ Puntualidad, estudio, disciplina y respeto.
- ✓ Sentido de solidaridad.
- ✓ Ser agentes de cambio y estar involucrados en un Sistema de Gestión de Calidad.
- ✓ Sinceridad, capacidad de esfuerzo y de sacrificio en un clima organizacional adecuado.
- ✓ Que se practique la identidad cultural y respeto a las costumbres de la comunidad.

- ✓ Amor a la naturaleza, que viene siendo maltratada por sistemas políticos y económicos que, sin escrúpulos, miran solamente el poder y el lucro.
- ✓ Que se asuma el trabajo, como un proceso de autorrealización y de desarrollo productivo y servicios.
- ✓ Que se promueva relaciones participativas, democráticas, de igualdad y de diálogo por ello nuestro lema debe ser “EDUCAR PARA LA VIDA”.

El I.E.S.T. público “Aucará” a raíz de la pandemia se vio afectada por la pandemia del COVID-19 como todas las instituciones en el mundo ... se interrumpió el servicio educativo como todas en el país a raíz de esta situación, y que fue adecuándose en base a las disposiciones del Ministerio de educación MINEDU, para la continuación del servicio educativo por medios virtuales. En mi calidad de personal de la institución responsable del soporte tecnológico de la IEST Público Aucará, se tuvo que implementar rápidamente para las claves virtuales la plataforma de Google en lo que se refiere a la impartición de las sesiones de clase por medio de la herramienta Google Meet logrando poder continuar con la prestación del servicio académico.



Fig. 1 Dictado de clases con la herramienta Google meet.

En la Fig.1 se puede comprobar la sesión de clases dictada mediante esta herramienta con marcado éxito en el cumplimiento de la continuidad del servicio académico. Debido a la experiencia durante el confinamiento de la COVID-19 y como se puede comprobar se ha logrado implementar la herramienta para las clases virtuales con Google meet, a la actualidad las

necesidades de mejorar el servicio académico que se da en la I.E.S.T. y como egresada de la facultad de Ingeniería de Sistemas de la universidad nacional San Luis Gonzaga, y personal de la institución, he visto la oportunidad de poder mejorar el sistema educativo en la institución, y por el conocimiento sobre la herramienta de Google, el poder mejorar con otras herramientas de Google, como es la plataforma del Google Workspace for Education. Como es de conocimiento Google meet es una herramienta de Google, pero solo para hacer video conferencias, que ha servido para continuar con el servicio académico.

Debido a que la I.E.S.T. pública “Aucará” va a continuar con el servicio de educación en modalidad semi presencial, es necesario mejorar el servicio educativo con herramientas para una educación semi presencial, con aprendizajes híbridos, por lo cual y con la finalidad de mejorar el servicio en la que los docentes puedan utilizar otras herramientas para mayor interacción con los estudiantes y lograr establecer con estas herramientas equipos de trabajo, para hacer trabajo colaborativo por lo cual Google Workspace for Education se considera una de las plataformas para la educación de alta calidad, para Mejorar la enseñanza en el aula, aumentar la productividad de los docentes (ahorra tiempo al crear, organizar, compartir y calificar todo en un solo lugar) , optimizar el trabajo de los estudiantes (ayuda a los estudiantes a realizar el mejor trabajo posible con herramientas sencillas que promueven el aprendizaje) y Proteger los datos de la I.E.S.T. (protege el trabajo, la identidad y la privacidad de todos con funciones y controles de seguridad proactivos).

Debido a que la continuidad del servicio académico en modalidad semipresencial requiere del uso de diversas herramientas académicas, lo cual ya se presenta como una problemática, por el bajo conocimiento de los docentes en el empleo de la tecnología. Pero además porque en el plan de trabajo anual institucional se tiene establecida dicha necesidad: **PLAN ANUAL DE TRABAJO del presente año pág. 62, actividad 09: “Capacitación sobre recursos o herramientas tecnológicas para la educación virtual”** cuya responsabilidad recae en mi persona.

1.2 Antecedentes

Las bases del proyecto y que sirven de respaldo al desarrollo del mismo, se presentan a continuación con diversas investigaciones recopiladas de la búsqueda bibliográfica en diversas fuentes de datos que concuerdan con el tema de tesis.

[1] Muchos colegios han iniciado a emplear G-Suite en los últimos años, la causa primordial es que las herramientas son extraordinarias. La G-Suite accede tanto docentes como los estudiantes y que colaboran en tiempo real y participen y acceden a recursos y materiales de

la educación desde cualquier ubicación y en cualquier instante. Por otro lado, G-Suite para la enseñanza es 100 % gratuito. Google Drive (ahora denominado Backup and Sync) vale la pena, aunque no emplees las otras herramientas. Cuentas con almacenamiento considerable en la nube para tu colegio y el tamaño de un file es de 4 TB.

[2] Al igual que en todo cambio, en la instrucción pedagógica existen tres componentes claves que siempre deben estar integrados: las personas (profesores y alumnos), los métodos y las herramientas; y mucho más en tiempos difíciles, como la que estuvimos este año, nos centramos en diversos cambios, el más crítico fue que nos vimos en la obligación de cambiarnos a entornos virtuales para seguir con los procesos académicos.

[3] actualmente, la epidemia de la COVID-19 y el encierro derivado de esta hacen necesario activar la promoción, el empleo y el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) con la finalidad que los docentes impartan sus clases en línea y a distancia. En esta investigación se muestra un material didáctico en forma de videotutorial para el empleo y uso de algunas herramientas de G Suite en la formación y el complemento YAMM (acrónimo del inglés Yet Another Mail Merge). La colectividad académica de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán de la UNAM cuenta con un dominio institucional de G Suite para la educación, el cual fue implementado dentro del Proyecto de Conectividad Móvil Puma (PC Puma).

[4] En la medida que las aplicaciones y herramientas tecnológicas siguen creciendo, es importante discernir y tomar conocimiento para seleccionar las herramientas más ventajosas para fomentar el aprendizaje dentro y fuera de la asignatura y generar nuevas habilidades de los estudiantes. Herramientas como Podbean, Anchor y Google Suite ayudan a los docentes en el trabajo colaborativo y comunicación para aprendizaje más individualizadas.

[5] Esta investigación presenta el esfuerzo perenne de Knowledge-Building Community (KBC) que comunica a los docentes dentro y entre los colegios para la generación de conocimiento y la cimentación de la comunidad ocasionadas por las dificultades de COVID-19. Durante esta etapa, los colegios de todo el mundo afrontan la necesidad de implementar el aprendizaje virtual. Se identificó 03 áreas de desórdenes: aprendizaje eliminado con separación entre la casa y el colegio, tecnologías limitadas para imitar la instrucción física y desunión entre el progreso profesional docente y las experiencias en el aula, se discutieron las iniciativas emergentes de reestructuración para el aprendizaje convertidor. Por medio de este análisis de los casos: cómo los profesores contestaron a los retos de COVID-19 en espacios interrelacionados de currículo, pedagogía, tecnología y comunidad, Se encontraron muchos temas relacionados a alineaciones disruptivas para la enseñanza y la tecnología innovadora por medio del adelanto de

la comunidad. Estos temas contienen la práctica innovadora con relación a las ideas, la percepción de la elaboración del conocimiento como un empleo omnipresente y convertidor de la tecnología, y el progreso simétrico del conocimiento en la que la experiencia se comunica dentro y entre las comunidades. Estos casos muestran que, en estos momentos disruptivos, los profesores vivían más aceleradamente construyendo nuevas prácticas afirmadas por la emprendedora comunitaria y los procesos integrales de la KBC. Como resultado, las interacciones entre los interesados cambiaron de relaciones aisladas en diferentes niveles jerárquicos a una colectividad de personas, opiniones y recursos, y profesores que crecen continuamente en su práctica de elaboración de conocimiento en estos momentos de crisis.

[6] El empleo de las plataformas virtuales ocasionadas por el encierro del COVID-19 se han transformado en parte esencial actualmente, brindando una solución rápida para trabajar, aprender y relacionarnos sin transitar de un lugar a otro, hay muchas plataformas que ofrecen este tipo de servicios entre las cuales se ha seleccionado las más utilizadas a nivel educativo: google meet y zoom las mismas que han tenido un crecimiento récord en la pandemia del COVID-19, a pesar de ello; se tienen una serie de dificultades a cierta población y usuarios en específico porque estas plataformas necesitan de un ancho de banda estable y correspondientemente alto para operar adecuadamente.

[7] La acción pedagógica que se realiza en las universidades emplea cada vez más herramientas TIC (web mailing, email, campus virtual - plataformas electrónicas, Google Apps for Education). Estas herramientas cumplen el papel de comunicación permitiendo a los alumnos tener la información que requieren de manera inmediata. Nuestro estudio se concentra en dos puntos relacionados proceso educativo y que se desarrolla en el ambiente académico. El primer punto abarca la comunicación terciada por la tecnología entre los actores de la educación (profesor-alumno, alumno-alumno). Nuestro interés es conocer si esta comunicación tiene aportes educativos y cómo podría mejorarse. El segundo punto se refiere al empleo de las herramientas TIC en la instrucción inmediata a los estudiantes, en esencia los objetivos seguidos y los efectos alcanzados.

[8] La intención de la investigación fue describir la inclusión del Elearning como métodos de enseñanza en alumnos de instrucción media superior, tras el encierro procedente por la COVID-19. El tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptivo; se utilizó un cuestionario a 966 estudiantes relacionado al proceso de aprendizaje durante este periodo, y análisis de clase por medio de G-suite; el cuestionario valuó las áreas: 1) la calidad de la comunicación y los elementos multimedia, 2) la coherencia curricular de las asignaturas y el nivel de adaptación de las personas y 3) la calidad de su organización didáctica. Los resultados derivados y evaluados

por medio de un Anova factorial, presentan diferencias estadísticamente significativas. Para la calidad de la comunicación reflejó la media más baja; debido a ello urge capacitar a los profesores en habilidades de enseñanza aprendizaje y medición de competencias en plataformas virtuales. En general, los usuarios previamente ejecutaban actividades de elearning como habilidad formativa; con el confinamiento apelar a recursos de aprendizaje abiertos fue una excelente forma de afirmar el conocimiento, los estudiantes valoran de forma negativa la formación recibida.

[9] La presente investigación tiene el propósito de valorar la implementación del aula virtual “Classroom” como soporte de enseñanza-aprendizaje, en el Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional, Administrativa y Comercial con el objetivo de evaluar la efectividad del empleo de esta herramienta para el mejoramiento de los procesos académicos y también la adaptación y recepción al cambio de docentes y estudiantes en un escenario donde se aplica la actualización de sapiencias teóricas y recursos didácticos para elevar la producción del conocimiento en los estudiantes. En relación con lo antes aludido el objetivo del presente trabajo es describir el contexto educativo en el Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial en relación con el uso de las aplicaciones de G Suite; concretamente la herramienta Classroom dadas las necesidades de interacción que brinda la misma en el progreso del proceso docente académico.

[10] Investigación que muestran los resultados cualitativos en el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), en el área de la educación básica primaria, secundaria y media, del régimen público de la República de Colombia, apoyado en herramientas de software, que brindan bases de datos, aplicaciones de oficina, seguridad online, trabajo colaborativo desde diferentes partes del mundo, validez en el uso de datos; se emplea la plataforma en la nube G-Suite For Education de la compañía Google LLC. Desde los escenarios actuales y en la comprensión de la necesidad de los datos por medios electrónicos, para la mejora de los procesos establecidos en la misión, estratégicos y de soporte de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez, a partir del año 2018 se hace un modelo de gestión académica soportado en CLOUD COMPUTING, el mismo a través de evidencias cualitativas es un referido y sirve de modelo para que organizaciones de educación privadas y públicas, desarrollen en su estrategia institucional. El empleo de tecnologías e información trae cambios positivos a nivel interno y externo en los procesos de las personas, la migración desde sistemas clásicos a sistemas binarios apoya al cambio y sostenibilidad del medio ambiente y en proceso de toma de decisiones con datos al día.

[11] La Universidad Complutense se incluyen al ecosistema de la instrucción virtual en el curso 2003/2004 y a partir de allí, el campus virtual ha ido aumentando año tras año, tanto en cantidad de áreas virtualizadas, como en el de cátedráticos y alumnos que emplean las herramientas de formación virtual. A lo largo de estas últimos 16 asignaturas académicos, han sido diversas las modificaciones que se han efectuado, modificando no solo a los recursos de infraestructura, de aplicaciones y de personal, sino igualmente en la misión y la integración de la información y usuarios. Igualmente, de contar de un campus virtual, la UCM se incluyó en el curso 2012/13 a la propuesta de publicación de cursos masivos y abiertos en línea (MOOCs), transmitiendo el primer MOOC en el año 2013. El presente documento pretende ser un acercamiento, desde el punto de vista del Gestor/Desarrollador informático, a la práctica de la Universidad Complutense en el espacio de la enseñanza virtual (p.19).

[12] El artículo trazó por objetivo evaluar la correspondencia del control de gestión de autoridades en la instrucción virtual universitaria en Perú. La metodología utilizada de enfoque cualitativo, ejecutando un trabajo de nivel descriptivo, correlacional, se sustentó en un diseño transeccional. Del estudio en relación con la gestión de las autoridades universitarias actuales lo que establece un desafío, la mejora continua de la educación virtual, ya que no solo compone una de las rutas para lograr el camino hacia la excelencia, sino que apoya igualmente en el clima organizacional deseado. Se comprueba de la revisión realizada que, por cambios y nacimiento de nuevos modelos en elaboración del conocimiento y sus aplicaciones, como la educación virtual, están en la indagación permanente de fortalecer y cambiar las relaciones entre la enseñanza de educación universitaria y el control de la gestión universitaria.

[13] Como objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre las herramientas G-suite y el aprendizaje colaborativo en alumnos de una Institución Educativa Santo Domingo de los Tsachilas, 2021. Se empleo como método un diseño no experimental, correlacional, del tipo cuantitativo, y corte transeccional, se elaboraron instrumentos que fueron validados y tamizados en su confiabilidad en dos orientaciones (Cuestionario orientado a la herramientas G-suite y el cuestionario sobre el aprendizaje colaborativo), estos fueron aplicado a una muestra de 35 estudiantes de la Unidad Educativa Villa Florida de Santo Domingo de los Tsachilas, los mismos se seleccionaron por técnicas de muestreo no probabilístico o intencionado. Los resultados establecen que hay una relación significativa entre las dimensiones técnica $Rho = 0.783$; cognitiva $Rho = 0.724$; socioemocional $Rho=0.796$; en relación con el aprendizaje colaborativo en los alumnos de una Institución Educativa Santo Domingo de los Tsachilas, 2021. La investigación concluye que teniendo un $Rho = 0.796$ y un valor de significancia de $(0.013 < 5\%)$, se prueba, la existencia de una relación significativa de las

herramientas G-suite y el aprendizaje colaborativo en alumnos de una Institución Educativa Santo Domingo de los Tsachilas, 2021.

[14] El proyecto toma una asignatura de autoformación, en la plataforma Moodle para los educadores del Instituto Profesional PAX, con el objetivo de establecer a Google Suite (GSuite) en la práctica cotidiana del Instituto. El propósito es incrementar la capacidad digital de los docentes y suministrar soluciones que ayuden a mejorar el trabajo personal y del centro educativo en su quehacer diario. El proyecto docente incluye una metodología “learning by doing”, que establece el aprendizaje significativo. Los resultados muestran que el proyecto puede tener una importante mejora en el instituto siempre que el tiempo de implementación sea el conveniente.

[15] Debido a la pandemia ocasionada por el virus de la Covid-19, la educación ha pasado por grandes modificaciones, con un cambio de la metodología tradicional a una educación virtual de manera abrupta, en donde se utilizan los espacios virtuales de aprendizaje (EVA) mediante el empleo de las plataformas digitales que han acrecentados sus mercados para la construcción de conocimientos. En Ecuador, el Ministerio de Educación se vio en la obligación de implementar y emplear la plataforma Teams para seguir con el servicio educativo. A pesar de ello, se han mostrado un sin números de elementos que frenan que este plan marche en su totalidad. Con esta motivación el presente artículo científico, el objetivo analizar el uso de la aplicación G- Suite Classroom como plataforma virtual de aprendizaje en los alumnos de educación básica superior. Se aplicó una investigación de tipo cualitativa y el análisis bibliográfico documental. Finalmente se muestra el empleo de aplicaciones innovadoras y con características de uso libre además del fácil uso para quienes no pueden ingresar al entorno virtual realizado por las autoridades educativas.

[16] Esta investigación establece el diseño y propuesta didáctica en el curso de la Física mecánica, como resultado final de una mediación pedagógica de tipo exploratorio desde el punto de vista del docente, en la que se incluyen aplicaciones de ofimática en la plataforma virtual G-Suite de Google, como Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), con intenciones de fortificar, en primer lugar, los procesos de planeación y desde una metodología apoyada por recursos digitales, con una pedagogía que se intensificó con el uso de estos recursos, dentro del aula, mejorando la enseñanza de las sesiones de clase y, en segundo lugar, como soporte al proceso de aprendizaje de los alumnos en la consolidación de las habilidades tecnológicas y el aprovechamiento de las sesiones de Trabajo y energía, incluidas en esta materia.

En el lado de la metodología, la investigación es cualitativa, diseño de investigación acción y un enfoque deliberativo. La población con la cual se aplicó la investigación fue de 22 estudiantes del décimo grado, de la I.E.P. GI School, cuyas edades fluctúan entre los 14 y 16

años mixto. Al tiempo de muchas deliberaciones pedagógicas del escenario educativo, el docente diseñó un cuestionario de diagnóstico, los resultados le permitieron precisar las pautas de encargo para la intervención, la cual se almacenó en una bitácora de campo, y al final, se diseñó y aplicó una encuesta de final, en la que se indagó mostrar las percepciones de los alumnos con relación a la experiencia en el aula, apoyada con el empleo de herramientas digitales que suministraron de manera significativa los procesos de afianzamiento, comprensión, manejo de las teorías y procesos en el curso de Física. De las conclusiones cabe precisar que el uso de las TIC en las sesiones de Física a juicio del docente un apoyo valioso en la organización de su clase como mecanismo innovador, esto resultó efectivamente en la comprensión y apropiación de las sesiones tratadas por parte de los alumnos. Al mismo tiempo, con la implementación de la estrategia del Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), se consiguió demostrar un trabajo colaborativo y de intervención de los alumnos, debido al empoderamiento de su rol, fortificando su conocimiento de sí mismos y de sus capacidades y beneficios al utilizar un aprendizaje significativo y con un punto de vista constructivista del conocimiento logrado.

Como consecuencia de la información revisada en diversas fuentes de datos y la problemática detallada en los puntos anteriores, se planteó la siguiente pregunta problemática: ¿Cuál será la efectividad del uso del Google Workspace for Education en el I.E.S.T. público “Aucará” de Ayacucho?, que será resuelto en los siguientes capítulos.

1.3 Justificación e importancia

El estudio de investigación en base a los criterios para determinar su justificación como son “tal vez ayude a resolver un problema social, a formular una teoría o a generar nuevas inquietudes de investigación” [17]. En el caso de la presente tesis se quiere solucionar la necesidad de contar con herramientas tecnológicas para una educación virtual o semi presencial como está establecido en las actividades del plan de trabajo para el 2022. Socialmente es relevante porque va a ayudar a mejorar las destrezas de los profesores lo que recaerá en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos del I.E.S.T., además de resolver una situación práctica en un contexto de educación semi presencial, donde las herramientas tecnológicas son fundamentales para ello. Metodológicamente también se considera importante porque recogerá datos importantes sobre el empleo herramientas tecnológicas en el campo de la educación.

1.4 Objetivos

Objetivo general:

Capacitar sobre recursos o herramientas tecnológicas para la educación virtual en el I.E.S.T. público “Aucará”

Objetivos específicos:

1. Describir el empleo de la plataforma Google Workspace for Education en el I.E.S.T. público “Aucará”.
2. Integrar Google Workspace for Education en la práctica diaria en el I.E.S.T. público “Aucará”.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 Metodología

La estrategia metodológica utilizada en el desarrollo del presente proyecto fue de tipo aplicada, de nivel descriptivo, basado en un estudio cuantitativo, debido a la aplicación de la plataforma se considera una investigación prospectiva de corte longitudinal, no experimental.

La población estuvo compuesta por estudiantes de las áreas técnicas según la tabla siguiente:

TABLA I
AREAS Y SECCIONES DE ALUMNOS

AULA	AREA	CANTIDAD
01	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	28
02	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	17
03	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	8
04	ENFERMERÍA TÉCNICA	32
05	ENFERMERÍA TÉCNICA	25
06	ENFERMERÍA TÉCNICA	11

Fuente: Registro oficial de matrícula MINEDU -Anexo 01

2.2 Método

Para el desarrollo de las actividades semi presenciales en el I.E.S.T. Público “AUCARÁ”, los estudiantes del Instituto asistían de manera semipresencial, con actividades académicas que se desarrollaron de manera virtual, por lo cual se utilizó la plataforma de Google Workspace, la que incluye herramientas que ofrece Google, entre ellas Meet, Drive, documentos, hojas de cálculo, presentaciones, formularios y Gmail. Mediante los Documentos de Google que forma parte de la plataforma, se realiza el seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución, con esta herramienta para facilitar el aprendizaje desde el lugar de origen de

cada estudiante, asimismo también se cumplió el trabajo pedagógico de cada docente en sus áreas correspondientes. Participaron 39 estudiantes. 23 estudiantes de la carrera de Enfermería Técnica II y 16 estudiantes de la carrera de Producción Agropecuaria II.

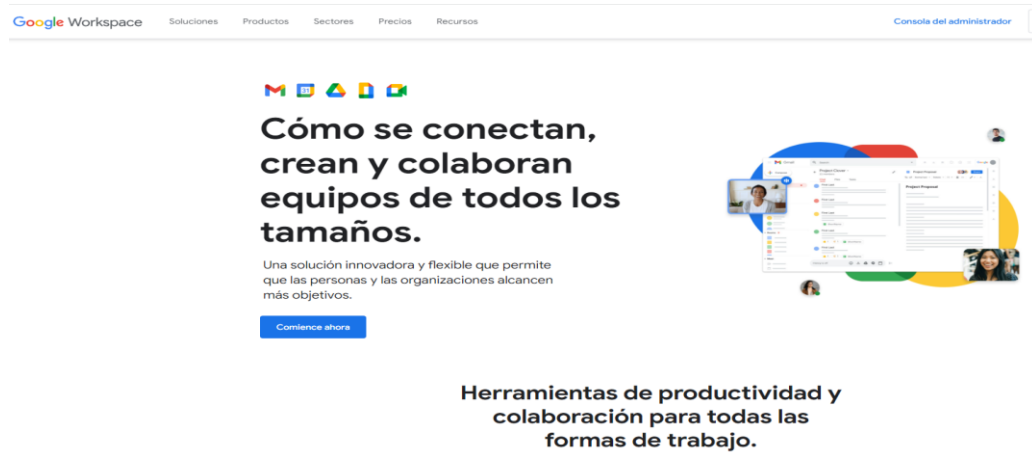


Fig. 2 Página principal del Google Workspace

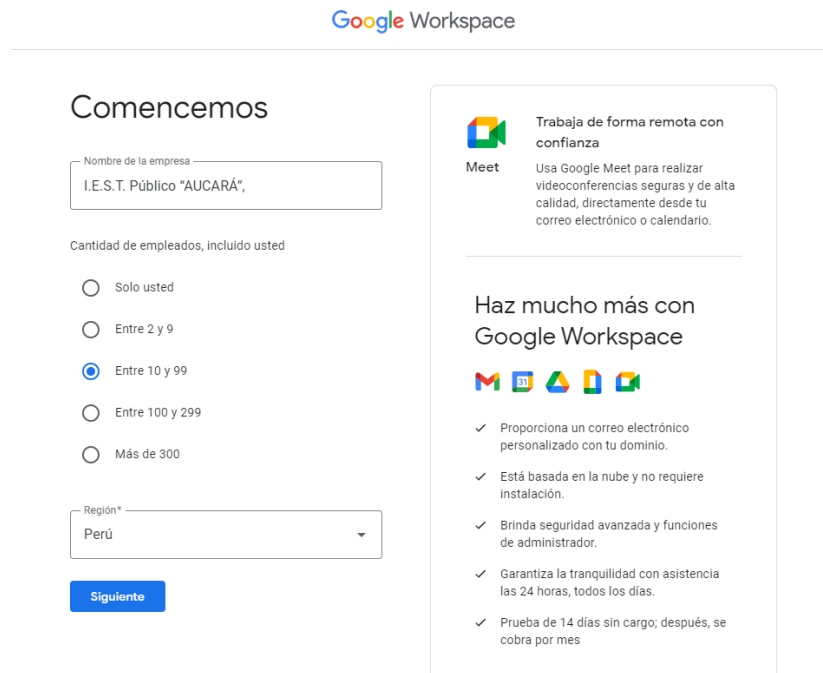


Fig. 3 Configuración del servicio

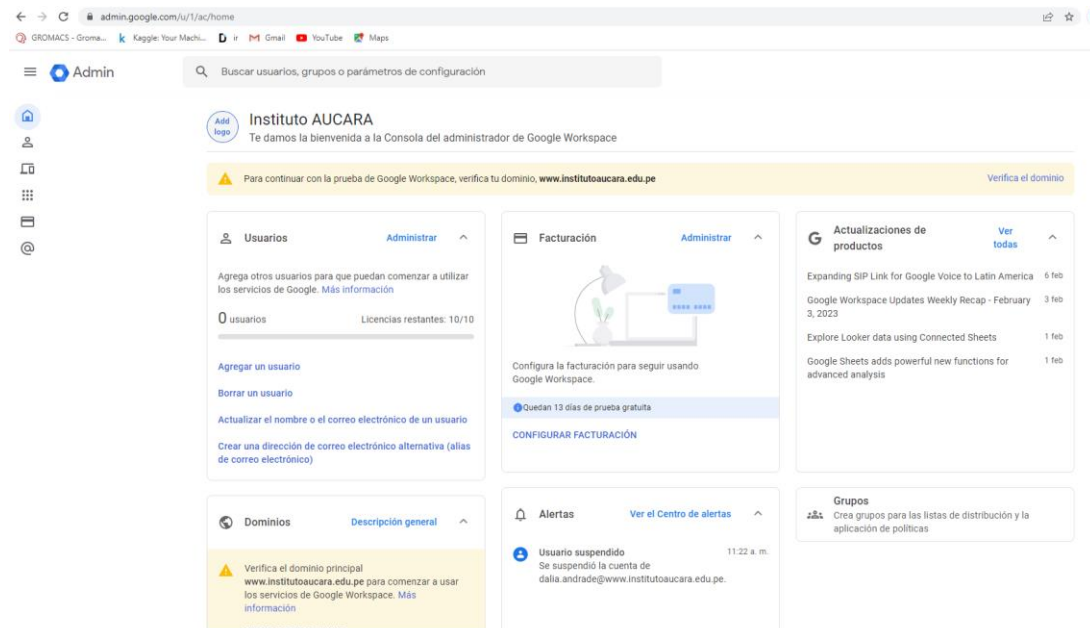


Fig. 4. Pagina del administrador de Google Workspace

Después del registro con los datos solicitados por Google, se accede a la pantalla principal del Google Workspace for Education, cabe resaltar que para registrarse se debe tener una URL válida que si se pudo realizar porque el instituto cuenta con una URL. La cuenta de registro es gratuita por espacio de 15 días, además es importante que se puede utilizar las aplicaciones de Google desde cualquier cuenta de Google.

2.3 Procedimiento

El procedimiento aplicado fue realizado, principalmente en la mejora de las capacidades de los docentes en cuanto a la plataforma. Se aplicó la herramienta de videoconferencia Google meet para las sesiones de clase de los estudiantes.

Para la evaluación de los estudiantes se utilizó un cuestionario con Google Forms

La herramienta de Google drives se utilizó como almacén de datos académicos, para la programación de las actividades, evaluaciones y otras actividades.

III. RESULTADOS

3.1 Capacitación de la plataforma

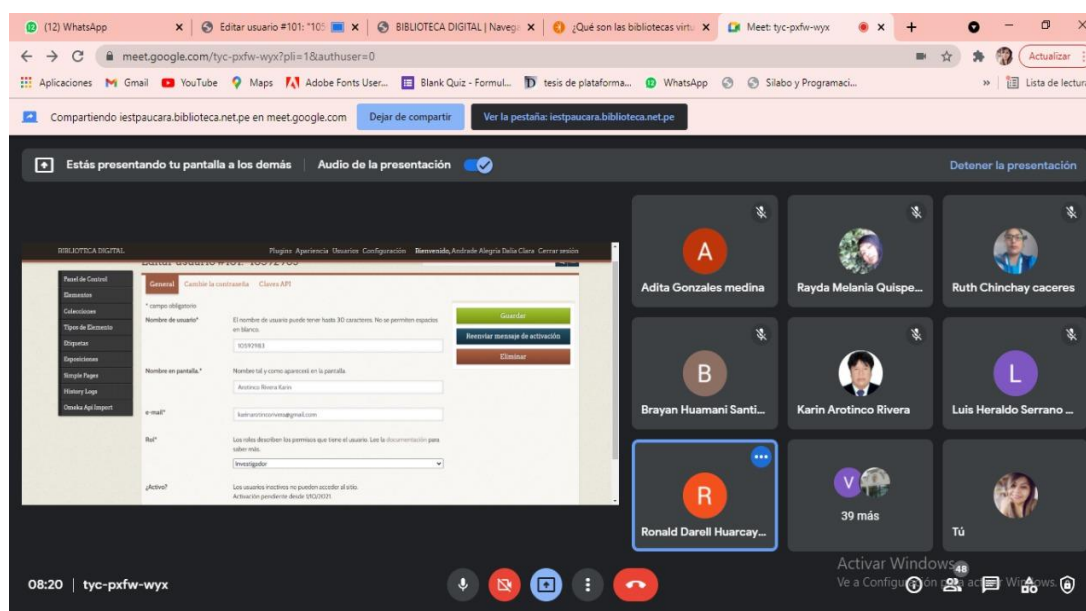


Fig. 5. Capacitación de docentes y estudiantes de la plataforma, sobre la Biblioteca Virtual

En la Fig. 5, se muestra la interfaz de la capacitación Virtual a los docentes y estudiantes del IEST Público “Aucará” sobre el uso de la Biblioteca Virtual de la Institución, capacitación que se realizó mediante Google Meet.

TABLA II
PERSONAL DIRECTIVO, JERÁRQUICO, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO 2022

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CARGO	CONDICIÓN	TELEFONO
1	Virgilio Concepción Mejía Collahua	28807391	DIRECTOR GENERAL	Nombrado	951517477
2	José Antonio Ochoa Trillo	21440184	JEFE DE LA UNIDAD ACADÉMICA	Nombrado	956129476
3	Simón Oré Pumayauri	21400261	COORDINADOR DEL ÁREA ACAÉMICA DE PROD. AGROP.	Nombrado	969213587
4	Juan Ricardo Cupe Oropeza	21412981	SECRETARIO ACADÉMICO	Nombrado	925020967
5	Olga Fajardo Andía	07590696	COORDINADORA DEL ÁREA ACADÉMICA DE ENFERMERÍA	Nombrada	969975628
6	Karin Arotinco Rivera	10592983	DOCENTE ESTABLE	Contratado	943496007
7	Antonio Ficher Cuevas Huamaní	22191958	DOCENTE ESTABLE	Contratado	935647441
8	Carlos Manuel Espino Uribe	21496845	DOCENTE ESTABLE	Contratado	956833394
9	Favio Adoyel Quispe Llamocca	40894305	DOCENTE ESTABLE	Contratado	935304282
10	Ruth Chinchay Cáceres de Bendezú	43459291	DOCENTE ESTABLE	Contratada	927176302
11	Dalia Clara Andrade Alegría	72492722	DOCENTE ESTABLE	Contratada	980586085
12	Lili Dolores De Los Ríos Rivas	42963506	DOCENTE ESTABLE	Contratada	953177276
13	María Zoraima Falcón López	40002106	DOCENTE ESTABLE	Contratada	987225482
14	Juan Jesús Paredes Valenzuela	21867279	DOCENTE ESTABLE	Contratado	966654234
15	Mirían Alegría Caccha	21542055	TÉCNICO ADMINISTRATIVO I	Nombrada	#961085148
16	Mario Rafael Tipte Huanaco	28811474	PERSONAL DE SERVICIO II	Nombrado	#945035428
17	Nicolás Llamocca Serpa	28843794	PERSONAL DE SERVICIO II	Nombrado	961537801

Tabla II. se muestra el personal administrativo y docente del I.E.S.T. Público “Aucará”

En la Tabla II, se resalta en color amarillo mi persona que como parte de la institución se consideró la necesidad de incorporar la tecnología en el área académica por lo que se debía capacitar al personal docente fundamentalmente para que se minimizar el impacto de la pandemia del COVID-19 y que para seguir prestando el servicio académico.

3.2 Aplicación almacenamiento de tareas – Google Drive

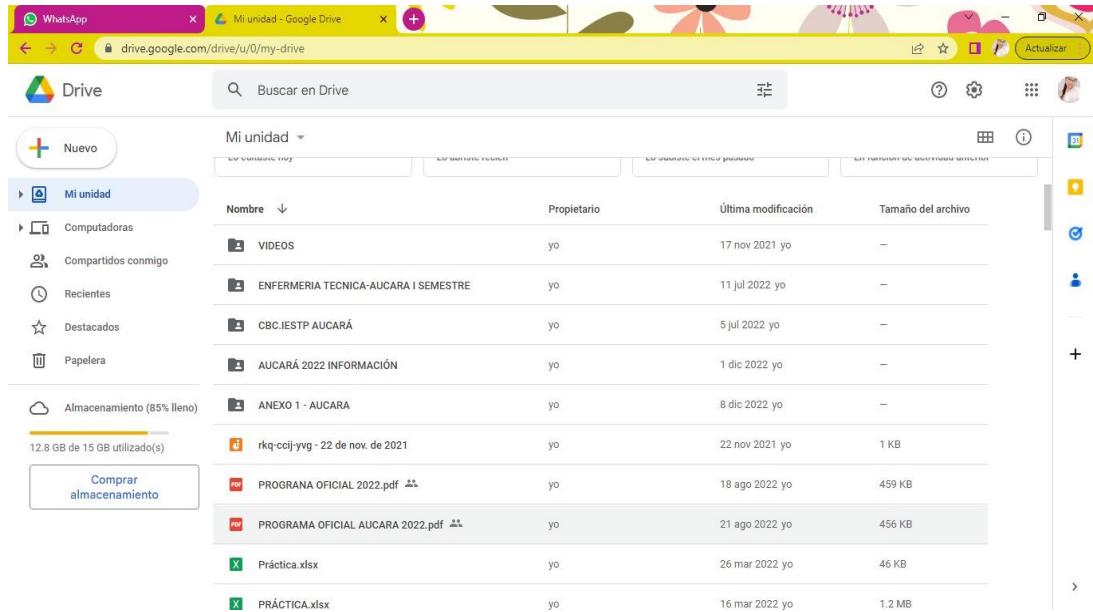


Fig. 6. Aplicación del Google Drive, para almacenar los trabajos encargados a los estudiantes.

En la Fig. 6, se muestra la organización de la información en la herramienta del Google Drive, en la que se almacenan los trabajos realizados por los estudiantes de las carreras técnicas.

3.3. Herramientas para el desarrollo de sesiones de clase – Google Meet, Jamboard, Slides.

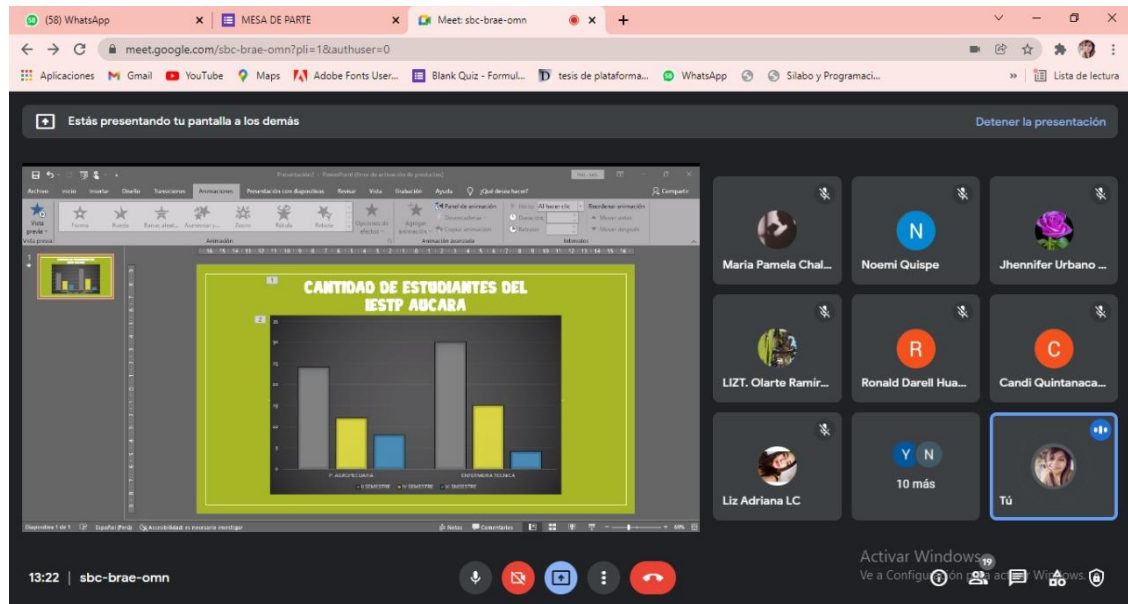


Fig. 7. Aplicación del Google Meet para el desarrollo de clase virtual con enfermería técnica.

En la Fig. 7, se muestra una sesión del curso de Ofimática realizada con los estudiantes de Enfermería Técnica II, mediante Google Meet.

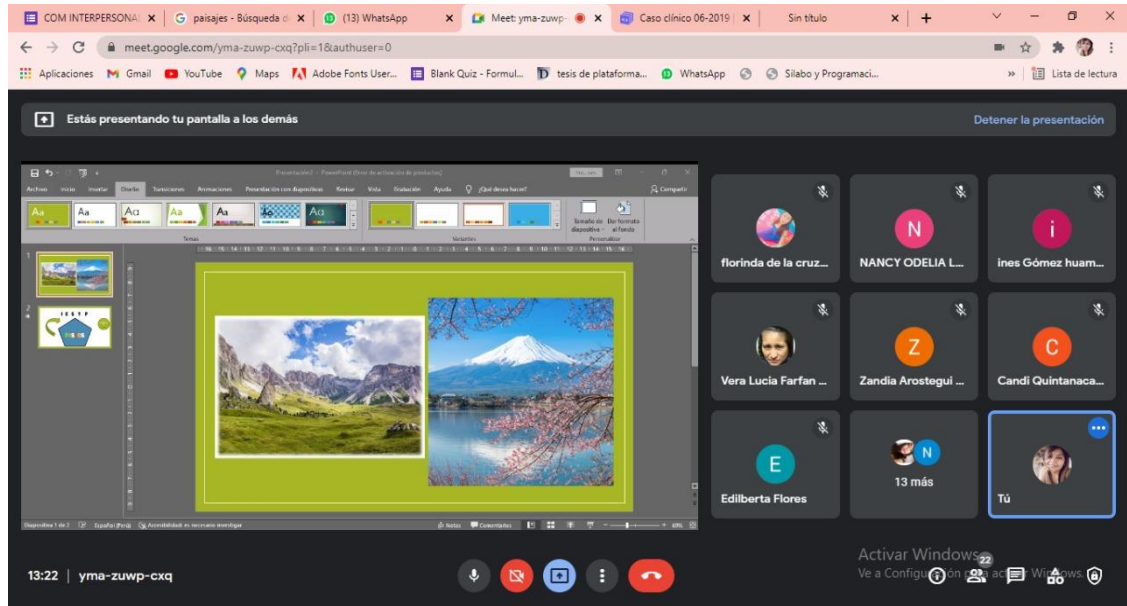


Fig. 8. Aplicación del Google Meet para el desarrollo de clase virtual con enfermería técnica
 En la Fig. 8, se muestra la sesión de clase virtual de la asignatura de Ofimática – Power-Point con los estudiantes de Enfermería Técnica II.

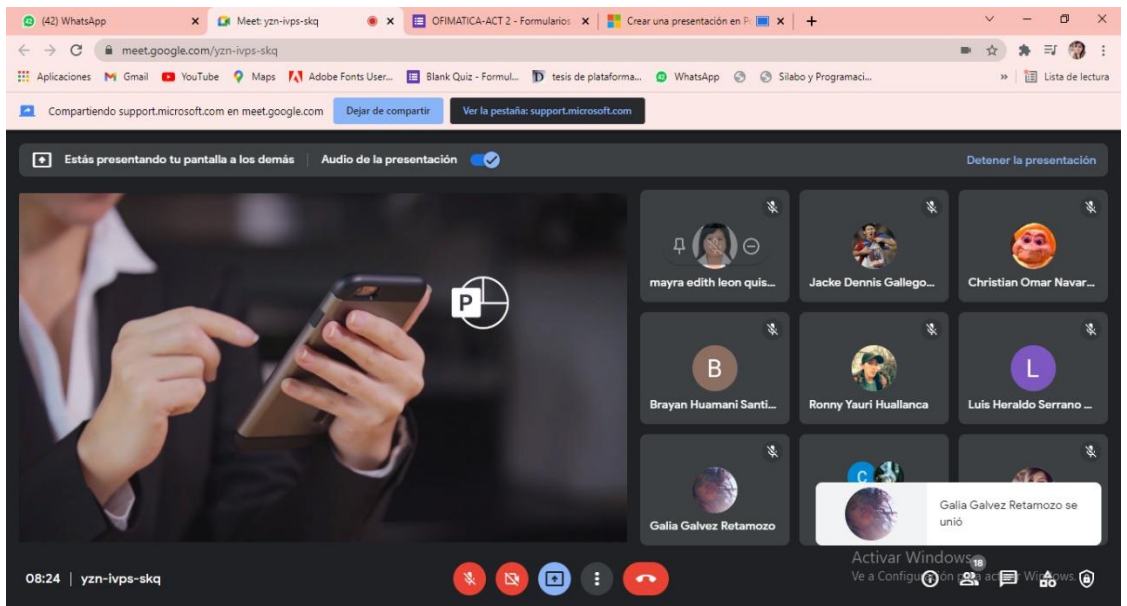


Fig. 9. Aplicación del Google Meet para el desarrollo de clase virtual con Producción Agropecuaria II.
 En la Fig. 9, se muestra la sesión de clase virtual de la asignatura de Ofimática con los estudiantes de la carrera técnica de Producción Agropecuaria II.

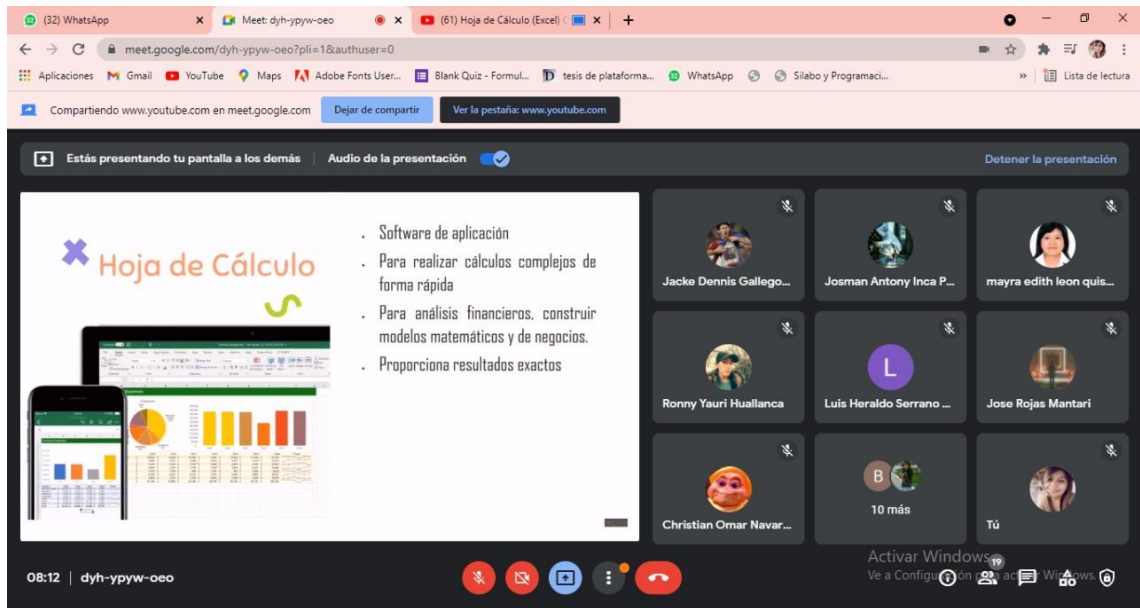


Fig. 10. Aplicación del Google Meet para el desarrollo de clase virtual con Producción Agropecuaria II. En la Fig. 10, se presenta la clase virtual realizada sobre el uso de Ofimática – Excel, conceptos fundamentales, para los estudiantes de Producción Agropecuaria II, mediante Google Meet.

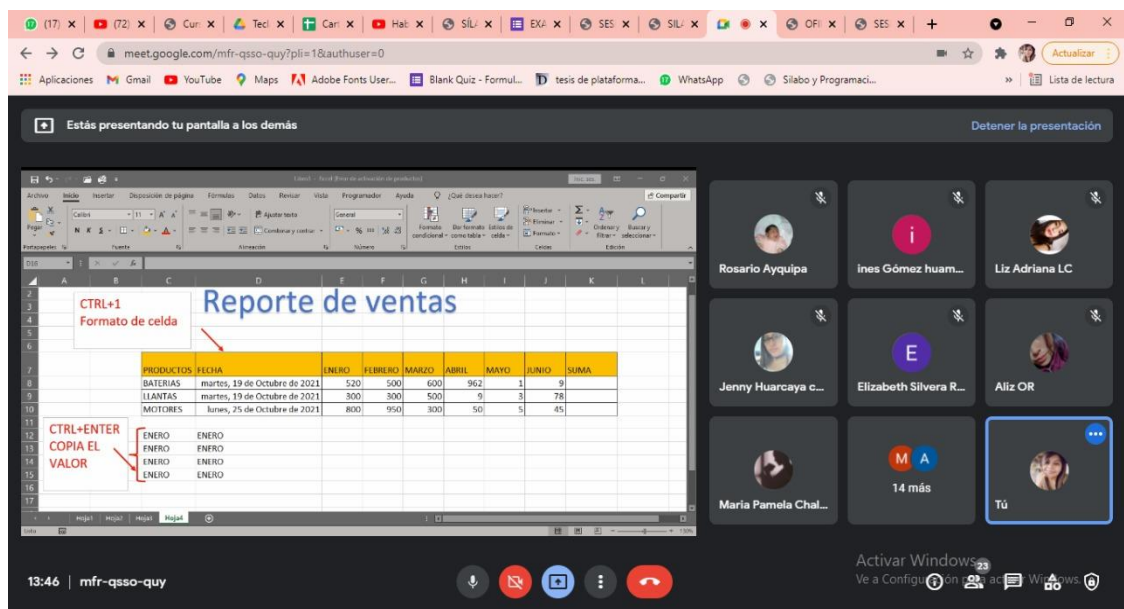


Fig. 11. Aplicación del Google Meet para el desarrollo de clase virtual con enfermería técnica II. En la Fig. 11, se muestra la sesión de clase virtual de la asignatura de Ofimática – Excel, aplicación del Excel diseño de reportes para los estudiantes de Enfermería Técnica II.

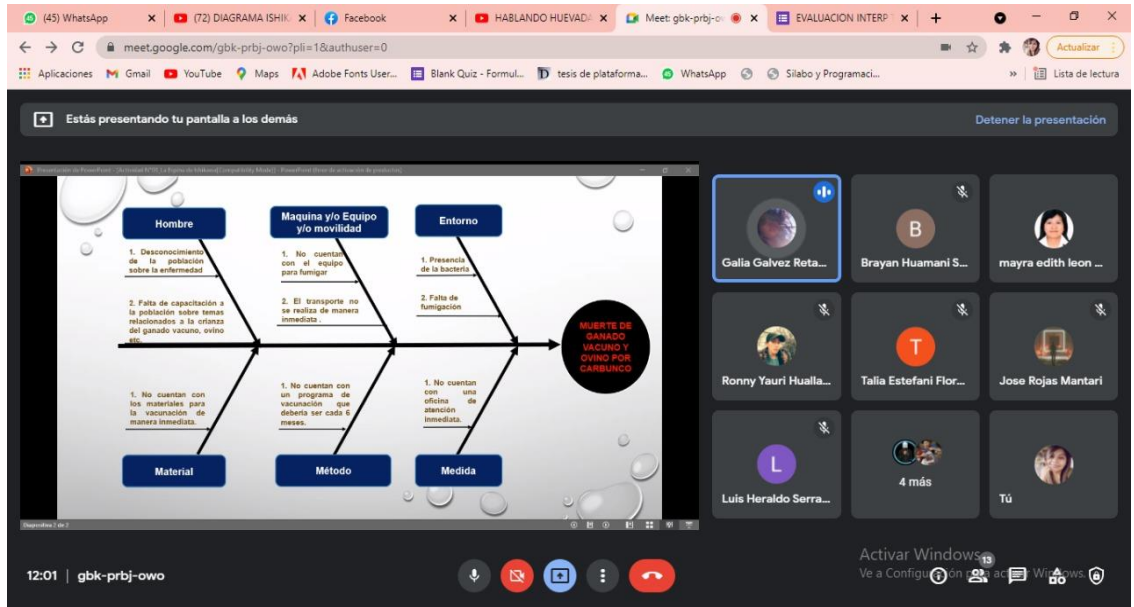


Fig. 12. Aplicación del Google Meet para el desarrollo de clase virtual con producción agropecuaria II.

En la Fig. 12, se muestra la sesión de clase virtual sobre Interpretación y Producción de Textos con el tema de interpretación de la problemática mediante el diagrama de ISHIKAWA para los estudiantes de Producción Agropecuaria II.

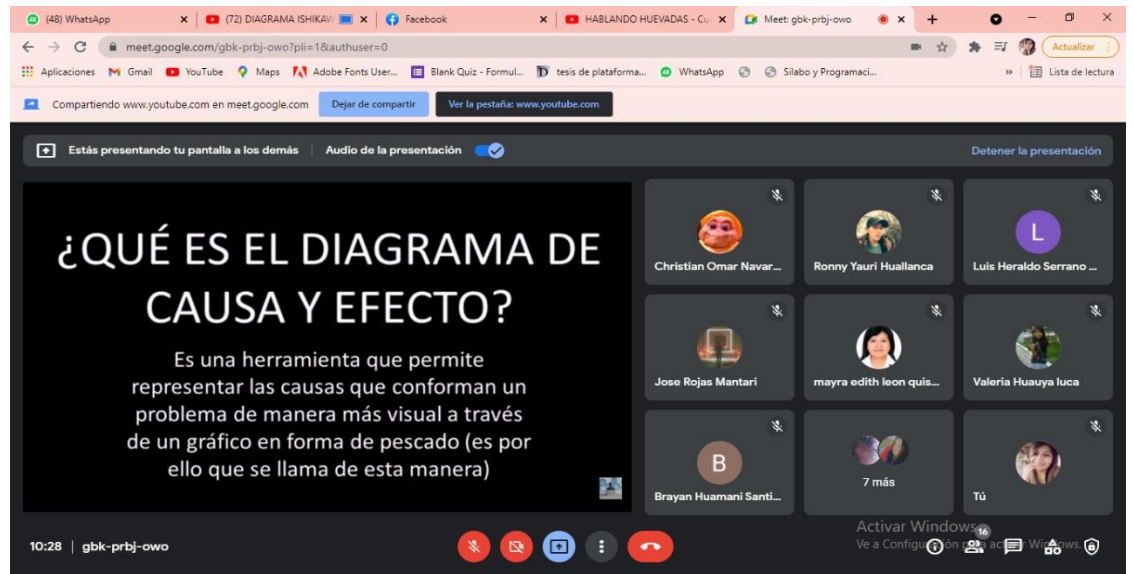


Fig. 13. Aplicación del Google Meet para el desarrollo de clase virtual con producción agropecuaria II.

En la Fig. 13, se muestra la sesión de clase virtual sobre Interpretación y Producción de Textos con el tema de Causa - Efecto para determinar la problemática para los estudiantes de Producción Agropecuaria II.

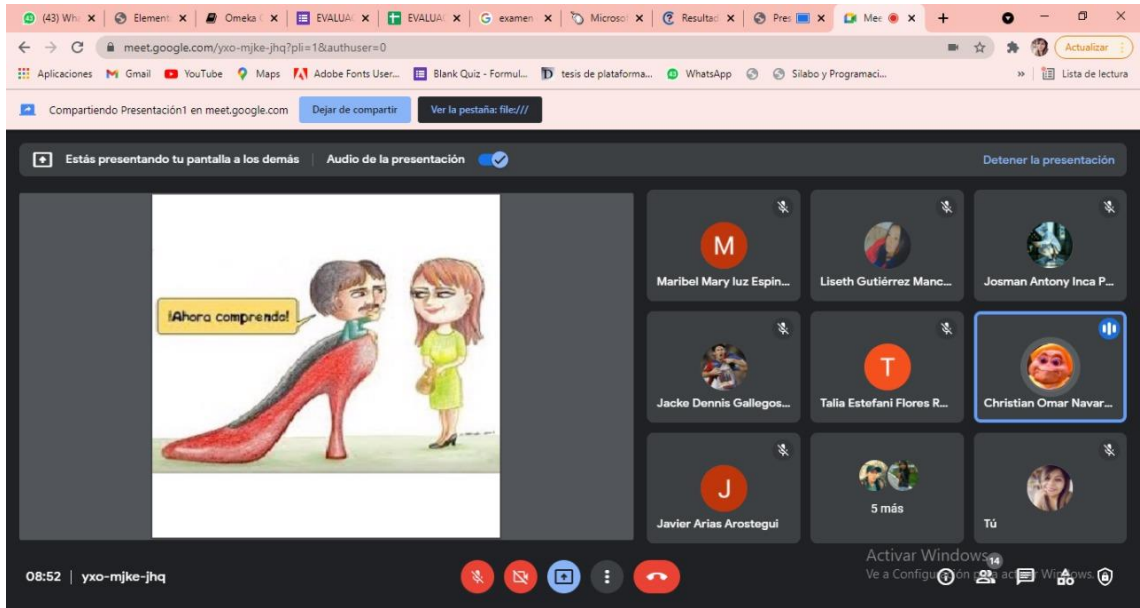


Fig.14. Clase virtual de Interpretación y Producción de Textos con los estudiantes de Producción Agropecuaria II.

En la Fig. 14, se aprecia el tema sobre comprensión de la producción de textos elaborado con Google Jamboard para los estudiantes de Producción Agropecuaria II.

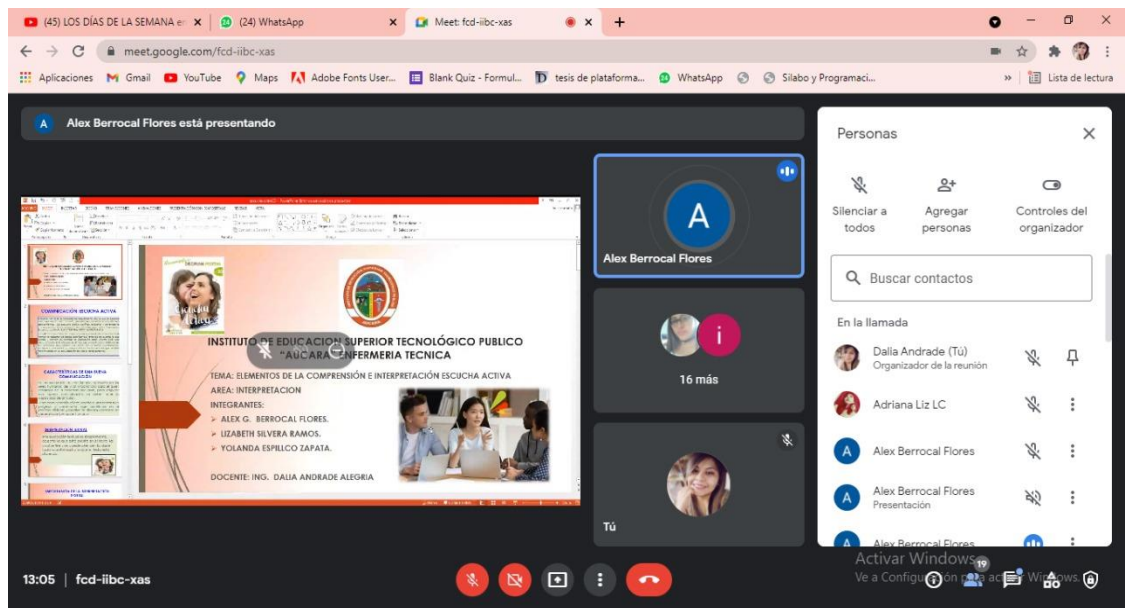


Fig. 15. Clase virtual Interpretación y Producción de Textos estudiantes de Enfermería Técnica II.

En la Fig. 15, se muestra la sesión de clases desarrollada con Google Slide , para el tema de interpretación y producción de textos.

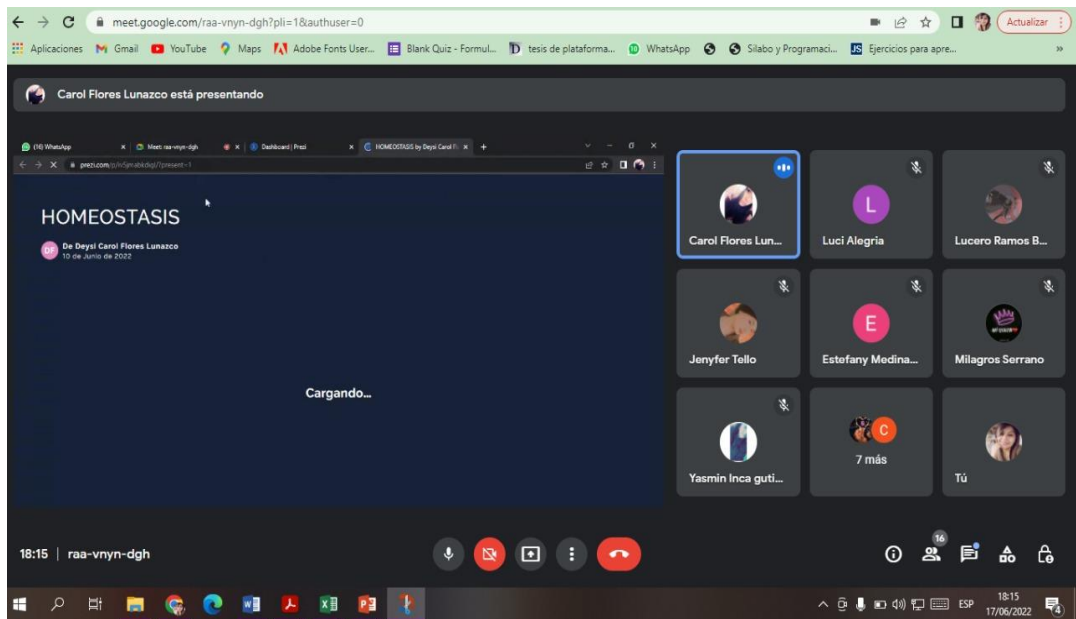


Fig. 16. Clase virtual de Aplicaciones en Internet con los estudiantes de Enfermería Técnica I

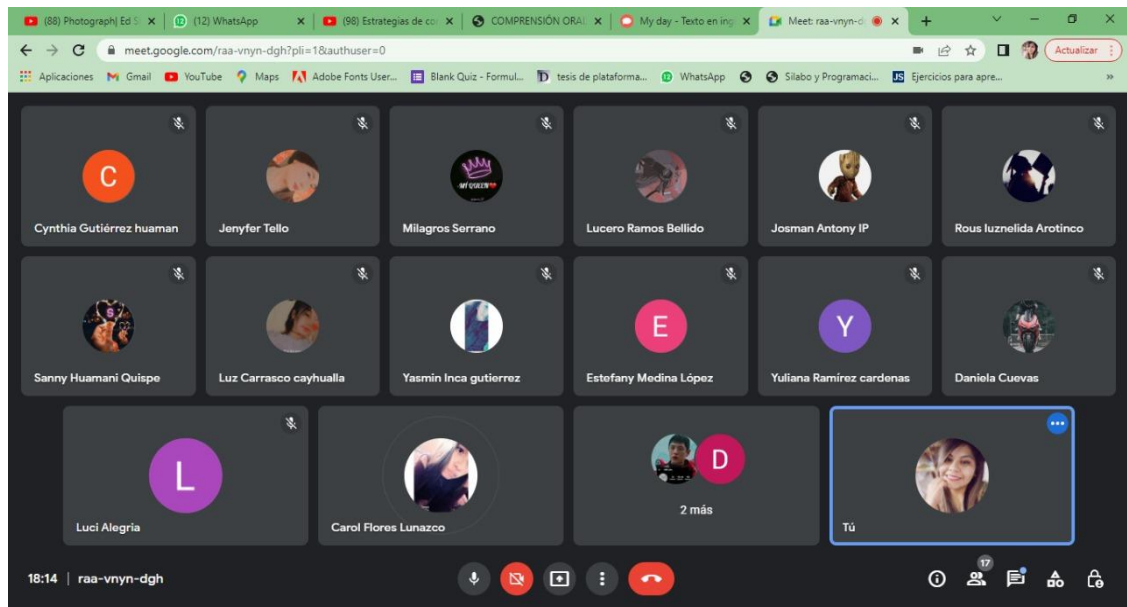


Fig. 17. Utilización del Google Meet Evaluación Oral de Aplicaciones en Internet

En la Fig. 17, se muestra a los estudiantes en la plataforma de Google Meet, la que además de utilizarla para las videoconferencias de sesiones de clase, también se utilizó para las evaluaciones orales con los estudiantes de Enfermería Técnica I.

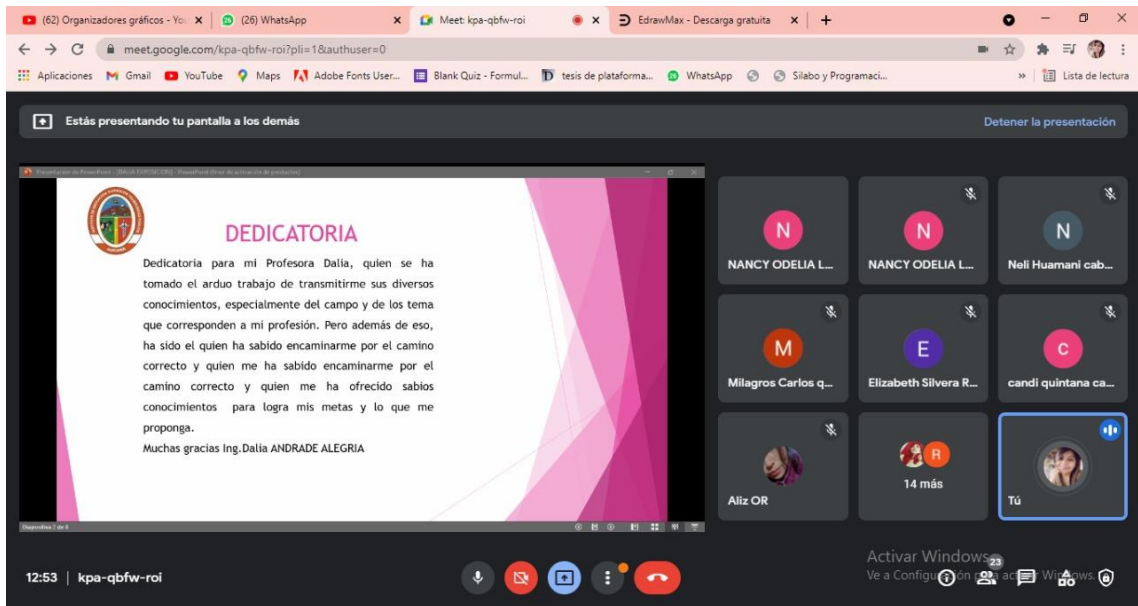


Fig. 18. Exposiciones Grupales con los estudiantes de Enfermería Técnica IV.

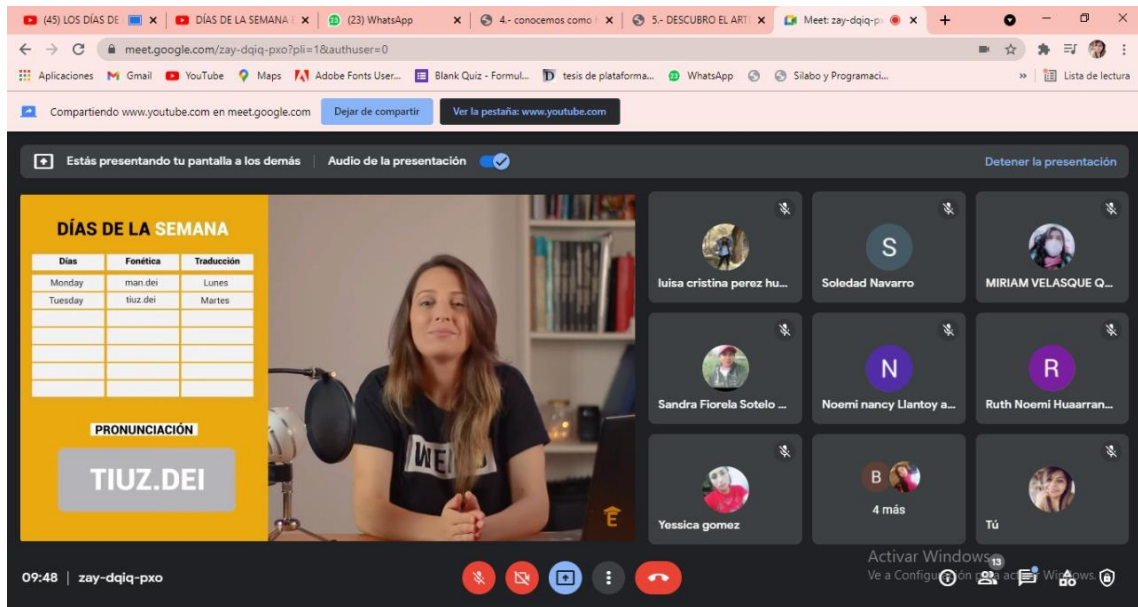


Fig. 19. Clase virtual de Comunicación Empresarial con los estudiantes Enfermería Técnica VI.

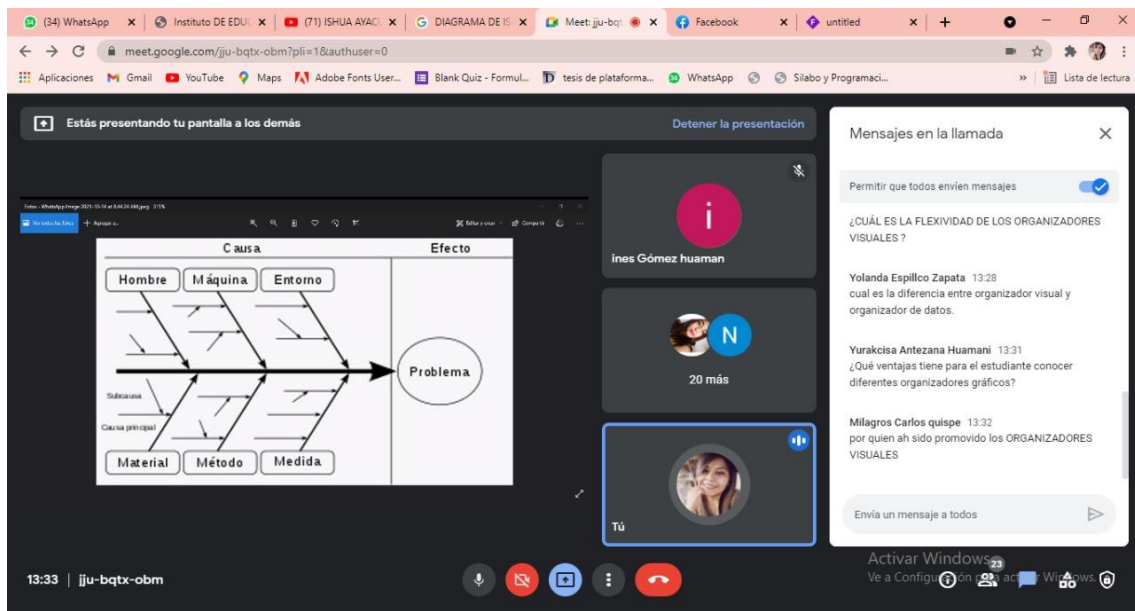


Fig. 20. Exposición virtual e interacción mediante Chat del Meet

La Fig. 20 en la sesión de la Unidad Didáctica de Interpretación y Producción de Textos con los estudiantes de Enfermería Técnica II, mediante Google Meet.

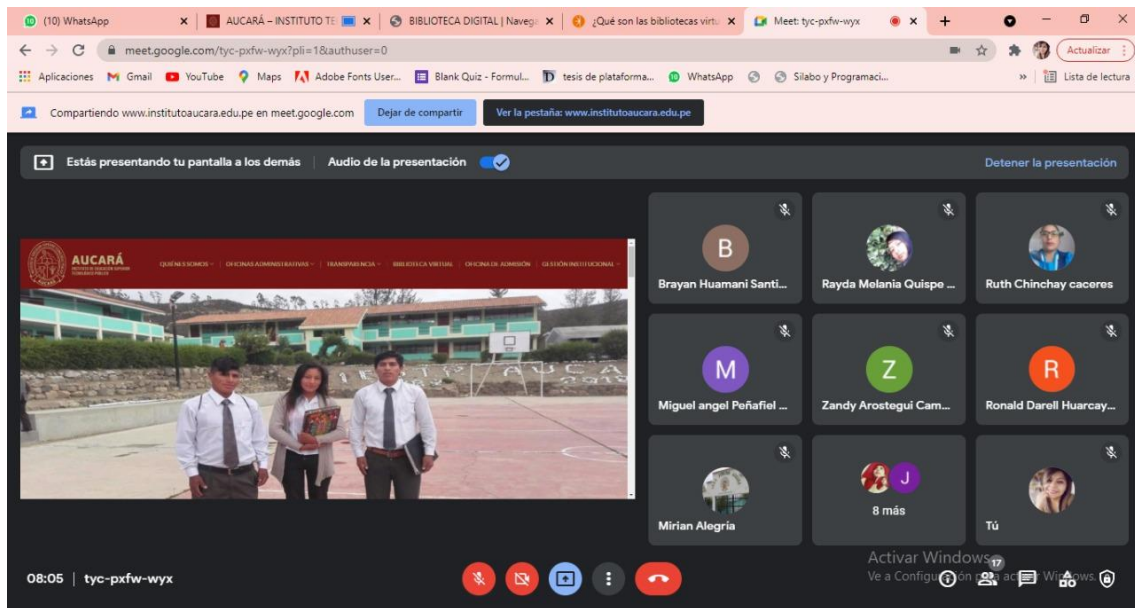
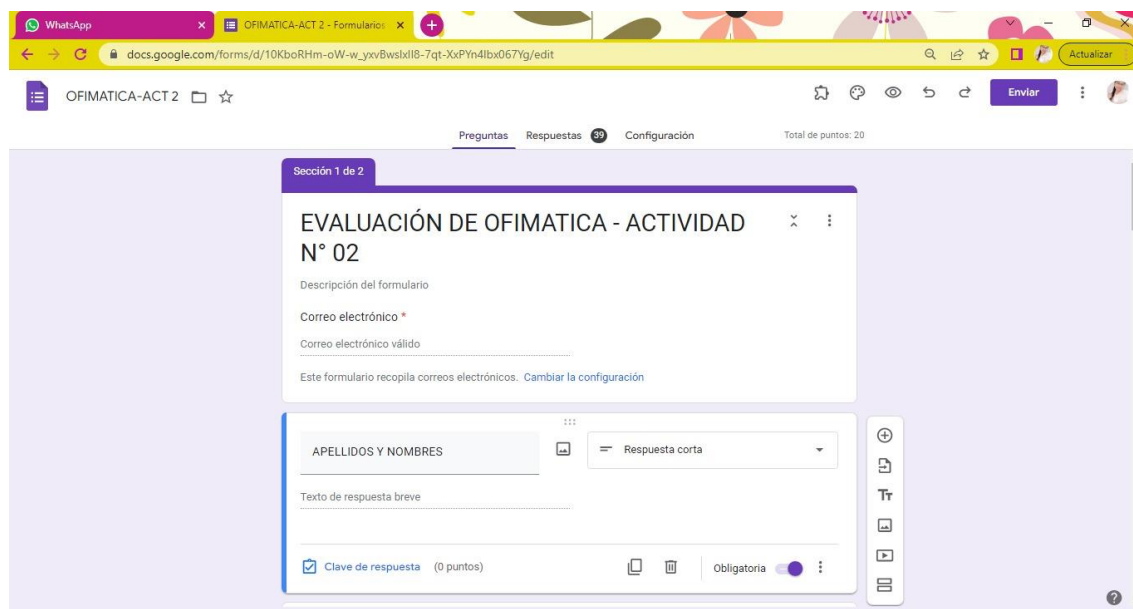


Fig. 21. Clausura del año académico 2022

En la Fig. 21, se presenta a algunos de los estudiantes en la clausura del año académico 2022, desarrollada de manera virtual igualmente con la herramienta de Google Meet.

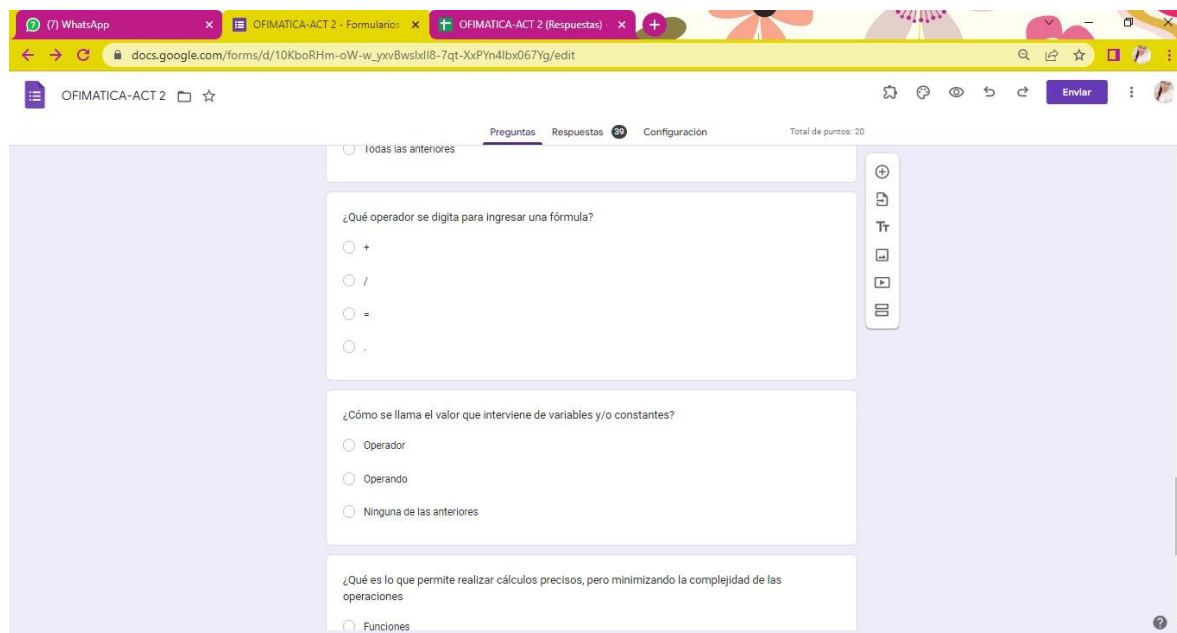
3.3 Evaluaciones

Se aprovecho de la plataforma la herramienta del Google Forms, con la que se pueden realizar cuestionarios de preguntas para poder realizar las evaluaciones escritas de los estudiantes.



The screenshot shows a Google Forms interface for a questionnaire. The title is "EVALUACIÓN DE OFIMÁTICA - ACTIVIDAD N° 02". Below the title, there is a description field and a required email address field labeled "Correo electrónico *". The main question is "APELLIDOS Y NOMBRES" with a dropdown menu set to "Respuesta corta". There is a "Clave de respuesta" field with "(0 puntos)" and an "Obligatoria" checkbox that is checked. The interface includes navigation tabs for "Preguntas", "Respuestas", and "Configuración", and a "Enviar" button.

Fig. 22. Cuestionario de la evaluación del curso de Ofimática – actividad 02



The screenshot shows a Google Forms interface with three multiple-choice questions. The first question is "¿Qué operador se digita para ingresar una fórmula?" with options: "+", "/", "=", and ".". The second question is "¿Cómo se llama el valor que interviene de variables y/o constantes?" with options: "Operador", "Operando", and "Ninguna de las anteriores". The third question is "¿Qué es lo que permite realizar cálculos precisos, pero minimizando la complejidad de las operaciones?" with the option "Funciones". The interface includes navigation tabs for "Preguntas", "Respuestas", and "Configuración", and a "Enviar" button.

Fig. 23. Preguntas de Ofimática - Excel

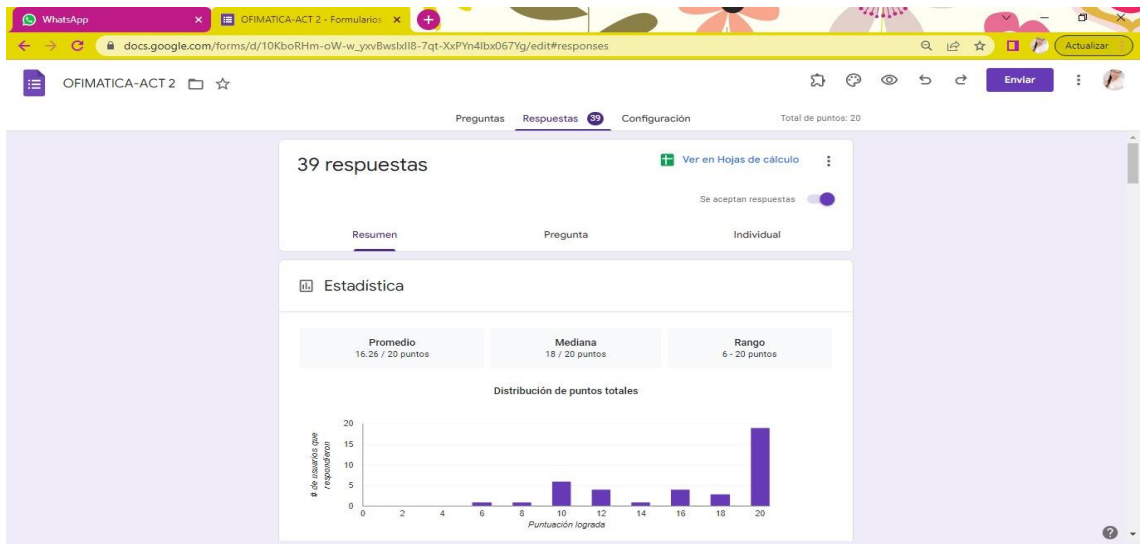


Fig. 24. Respuestas de la evaluación

En la Fig. 24, se muestra el gráfico estadístico generado automáticamente por la herramienta del Google Forms de las calificaciones de los estudiantes mediante los formularios de Google. El gráfico destaca que se ha registrado 39 respuestas, y que las notas en promedio son de 16.26.

Marca temporal	Dirección de correo elect	Puntuación	APELLIDOS Y NOMBRE PROGRAMA DE ESTUD	¿Qué es Excel?	¿Cómo se llama la barra	¿Cuántas partes tiene la	Contiene las operaciones	Muestra
12/11/2021 14:47:14	christ10@hotmail.com	8 / 20	Navarro Delgado Christa	PRODUCCION AGROPE	Es una hoja de cálculo	Barra de título	6 Cinta de opciones	Barra de
12/11/2021 14:54:00	zarostegucarmargo@gmail.com	10 / 20	Zandia Arostegui Camarj	ENFERMERIA TECNICA	Es una hoja de cálculo	Barra de opciones	8 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 14:56:32	rosarioayquipaquierra@gmail.com	20 / 20	Ayquipa guerra rosario	ENFERMERIA TECNICA	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 15:04:21	milagrosCarlosquispe7@gmail.com	16 / 20	carlos quispe milagros	ENFERMERIA TECNICA	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 15:05:32	kimjeonalex2@gmail.com	12 / 20	Valeria huayua luca	PRODUCCION AGROPE	Es una hoja de cálculo	Barra de título	8 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 15:14:28	gallegosfloresjackedenni@gmail.com	16 / 20	Gallegos flores JACK E	PRODUCCION AGROPE	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 15:23:54	chalcomendozamaniapan@gmail.com	20 / 20	Chalco Mendoza María F	ENFERMERIA TECNICA	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 15:24:10	jennyhuarcayachauca22@gmail.com	20 / 20	huarcaya chauca jenny	ENFERMERIA TECNICA	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 15:27:55	joseinca923@gmail.com	16 / 20	Florinda de la cruz sianci	ENFERMERIA TECNICA	Es una hoja de cálculo	Barra de título	8 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 15:29:50	volfelaga@gmail.com	12 / 20	Vera Lucía Farfán García	ENFERMERIA TECNICA	Es una hoja de cálculo	Barra de título	8 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 15:53:22	josman1710p@gmail.com	12 / 20	Josman Antony inca pau	PRODUCCION AGROPE	Es una hoja de cálculo	Barra de opciones	8 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 15:54:42	candiquintanacahuana@gmail.com	18 / 20	Quintana Cahuana candi	ENFERMERIA TECNICA	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 16:25:37	crisfoferandres127@gmail.com	6 / 20	Cristofer Fernández Fern	PRODUCCION AGROPE	Es una aplicación de Ag	Barra de navegación	8 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 16:26:45	katyCuaremaPariona@gmail.com	20 / 20	Cuarema pariona katy	ENFERMERIA TECNICA	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 16:29:18	Javariarasostegui75156@gmail.com	20 / 20	Arias Arostegui Javier Nc	PRODUCCION AGROPE	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 16:32:09	noemiquispeurbano@gmail.com	20 / 20	QUISPE URBANO NOEI	ENFERMERIA TECNICA	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 17:04:56	050603ulecabana2019@gmail.com	20 / 20	LEON BERROCAL NANI	ENFERMERIA TECNICA	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 17:27:23	maribelmaryluzespinoza@gmail.com	10 / 20	Maribel Mary Luz Espino	PRODUCCION AGROPE	Es una hoja de cálculo	Barra de título	8 Cinta de opciones	Barra de
12/11/2021 17:29:33	espilicozapatalolanda@gmail.com	18 / 20	espilico zapata yolanda	ENFERMERIA TECNICA	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 17:32:40	alexberrocalflores@gmail.com	20 / 20	BERROCAL FLORES AL	ENFERMERIA TECNICA	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 17:42:27	huamanicabananel@gmail.com	18 / 20	Huamani cabana nely	ENFERMERIA TECNICA	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 18:39:27	alizmanolarte@gmail.com	20 / 20	LIZTABET OLARTE RAH	ENFERMERIA TECNICA	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 18:40:09	jousik2004@gmail.com	12 / 20	Rojas Mantari Jose	PRODUCCION AGROPE	Es una hoja de cálculo	Barra de título	6 Barra de acceso rapido	Barra de
12/11/2021 18:40:35	taliaestefanireves@gmail.com	20 / 20	Flores Reyes Talia Estef	PRODUCCION AGROPE	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7 Barra de acceso rapido	Barra de

Fig. 25. Reporte de las calificaciones de los estudiantes en la Hoja de cálculo de la plataforma.

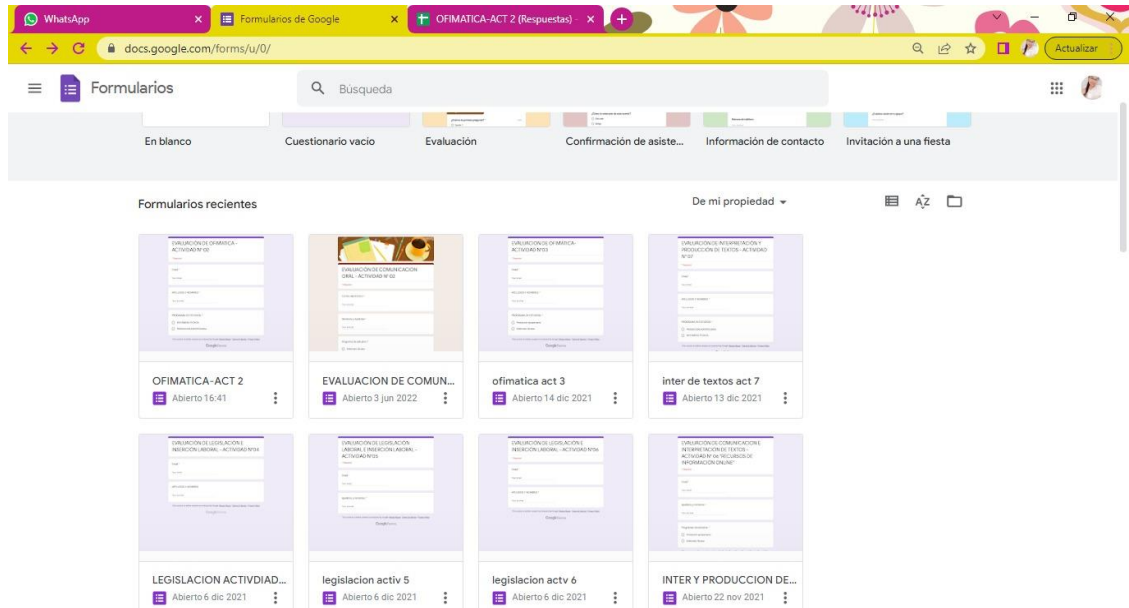


Fig. 26. Lista de evaluaciones realizadas a los estudiantes mediante la herramienta de Google Forms.

3.4 Análisis estadístico

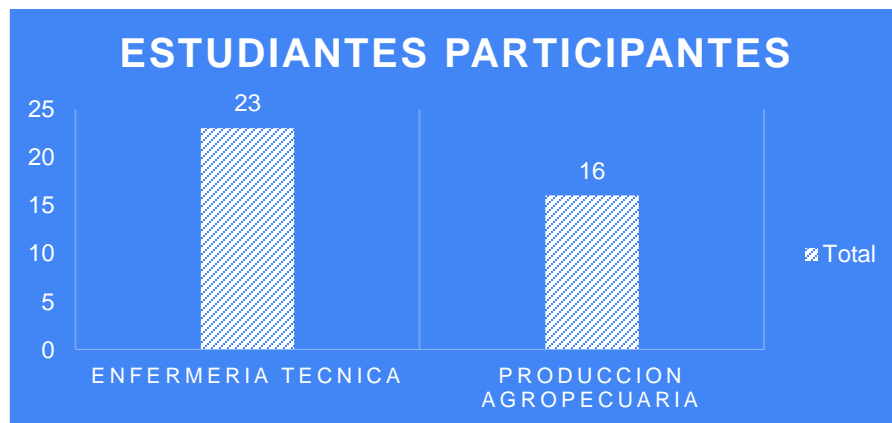


Fig. 27. Estudiantes participantes por carrera técnica

En la Fig. 27, se puede comprobar basado en los resultados del Google Forms, la participación de 23 estudiantes del área de Enfermería Técnica II y 16 Estudiantes del área de Producción Agropecuaria II.

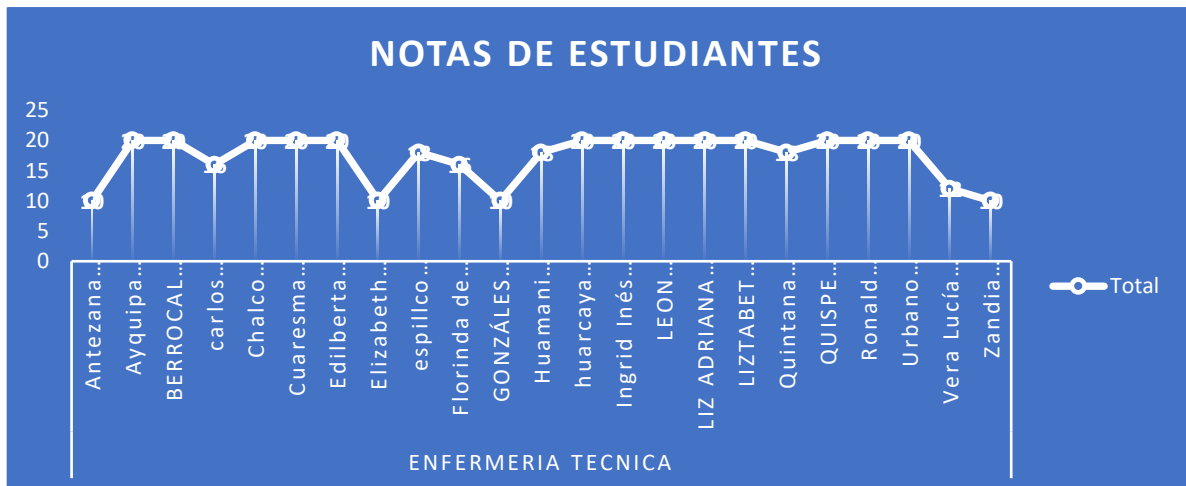


Fig. 28. Notas de los estudiantes de la carrera de Enfermería Técnica II

En la Fig. 28, se puede ver el comportamiento de los resultados de las evaluaciones del área de Enfermería Técnica II, con nota mínima de 10 y máxima de 20.



Fig. 29. Notas de los estudiantes de la carrera de Producción agropecuaria II

En la Fig. 29, se puede ver el comportamiento de los resultados de las evaluaciones del área de Producción Agropecuaria II, con nota mínima de 06 y máxima de 20.

TABLA III
PROMEDIO DE NOTAS POR CARRERA TÉCNICA

Etiquetas de fila	Promedio de Puntuación
ENFERMERIA TECNICA	17,30
PRODUCCION AGROPECUARIA	14,75
Total general	16,26

En la Tabla III, se puede apreciar que los estudiantes del área de Enfermería Técnica tienen un mejor promedio de la asignatura con 17,30 en relación con el área de Producción Agropecuaria que solo tiene una media de 14.75. se debe tener en cuenta que, estas notas se consideran como regular o muy buena.

TABLA IV
PROMEDIO DE NOTAS POR SEXO Y CARRERA TÉCNICA

Promedio de Puntuación	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	FEMENINO	MASCULINO	Total general
ENFERMERIA TECNICA	17,40	16,67	17,30
PRODUCCION AGROPECUARIA	17,20	13,64	14,75
Total general	17,36	14,29	16,26

La Tabla IV, muestra que los promedios de notas en el área de Enfermería Técnica los estudiantes del sexo femenino presentan un mejor promedio con 17.40 en relación con el sexo masculino con 16.67 de notas ambas notas se consideran buenas notas. Para el caso del área de Producción Agropecuaria el promedio de notas del sexo femenino igualmente es mucho mejor con 17.20 que los del sexo masculino con solo 13.64.

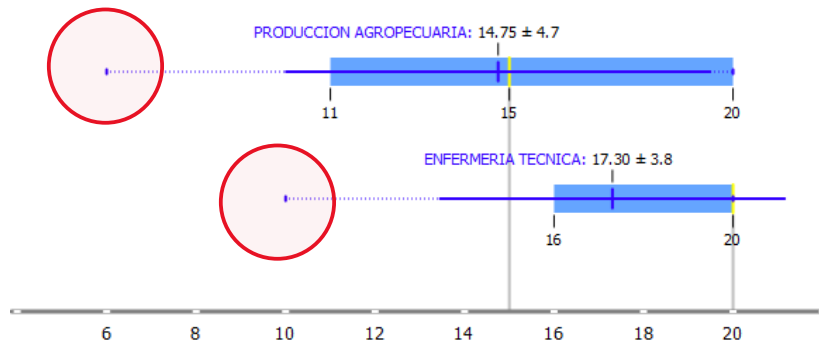


Fig. 30. Gráfica de Cajas de las notas de los estudiantes

En la Fig. 30, el gráfico de cajas muestra los cuartiles de las notas. En el área de producción agropecuaria en el cuartil 25 las notas están por debajo de 11; en el cuartil 2, el 50% de las notas están por debajo de 15 y en el cuartil 3, el 75% de las notas están por debajo de 20. Similarmente en el caso del área de enfermería técnica, el 25% de las notas están por debajo de 16 (Q1), el 50% por debajo de 17.30 (Q2) y en el 75% de las notas están por debajo de 20 (Q3). Se resalta con el círculo rojo los outliers (valores fuera de rango que afectan los resultados; 06 para producción agropecuaria y 10 para Enfermería técnica)

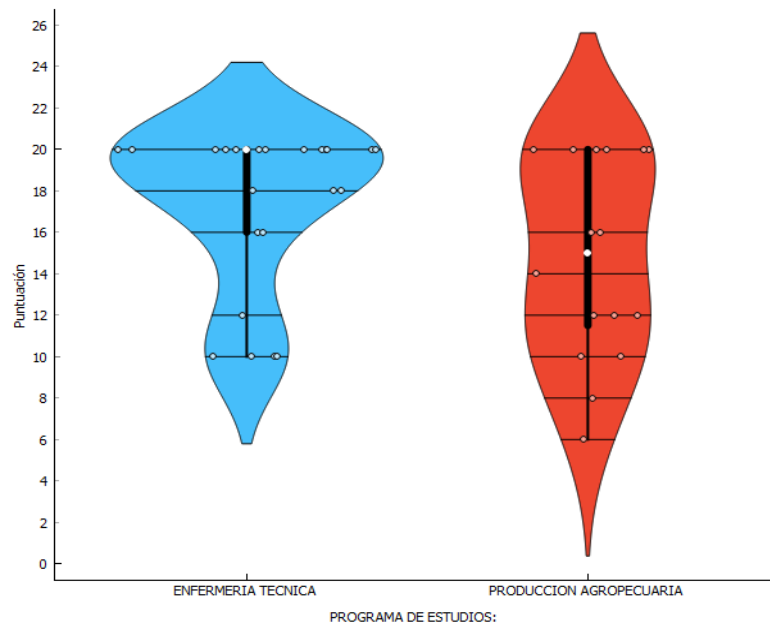


Fig. 31. Gráfica de violín de las notas

La gráfica de la Fig. 31, muestra la distribución de notas, para el caso de Enfermería Técnica, de las 23 notas solo 3 tienen la nota de 10, no siendo representativo, pero influye en el promedio final. Para

el caso de Producción Agropecuaria existe una nota con 06 y una con 08 y dos notas de 10, que afectan el promedio final, por lo que es importante destacarlo.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de las evaluaciones de los estudiantes de las carreras de enfermería técnica II y producción agropecuaria II con promedio de notas entre 14 y 17 respalda su uso, como también se demuestra en la relación que existe entre la plataforma Google Workspace for Education (G-Suite) y el aprendizaje colaborativo con la plataforma [13]. Al mismo tiempo en el estudio de [15] se encontró esta plataforma esta permitiendo la interacción entre docente y estudiante por medio del aula virtual sin restricciones de tiempo y lugar, fortaleciendo la calidad de la enseñanza en la institución educativa. Coincidiendo con este resultado el estudio de [14] donde con la plataforma de Google Workspace for Education (G-Suite) se promueve la calidad y la innovación en la formación en busca de la excelencia académica. Finalmente, se refuerza la investigación ya que con la plataforma G Suite los docentes pueden realizar que sus clases sean mucho más fáciles [2]

VI. CONCLUSIONES

Cumplido del desarrollo del proyecto, se ha cumplido con los objetivos de la investigación y a continuación se listan:

1. El personal docente y estudiantes han sido capacitados para el dictado de clases semipresencial con la plataforma de Google Workspace for Education utilizando las herramientas más importantes para ello, como el Google meet para las videoconferencias, el Google Drive para el almacenamiento de las tareas de los estudiantes, el Jamboard para presentaciones, Google Forms para las calificaciones como se demuestra en el Capítulo III.
2. Con el uso o empleo de la plataforma Google Workspace for Education, se ha logrado con la formación de los estudiantes de las dos carreras técnicas con resultados en las notas de regular hacia bueno y muy bueno con promedios de notas donde se destaca que los estudiantes del sexo femenino son las que han obtenido mejores promedios en sus calificaciones.
3. Desde el 2022 se ha incorporado el uso de la plataforma Google Workspace for Education en el I.E.S.T. público “Aucará” desarrollando las actividades académicas con normalidad incluido el cierre del año académico con la herramienta del Google Meet.

VII. RECOMENDACIONES

Con los resultados favorables obtenidos de la investigación se recomienda para la continuidad del servicio de clases semipresenciales que la institución adquiriera una licencia definitiva del Google Workspace para aprovechar otras herramientas que están disponibles en la versión de pago.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] S. Baker, «Equipping the Digital History Student, Teacher and Classroom of Today and Tomorrow», *Agora*, vol. 53, n.º 1, pp. 4-10, 2018.
- [2] J. Buesaquillo-Tulcan, «G-suite for education en época de pandemia», *Runin*, n.º 12, pp. 24-30, 2021, doi: <https://doi.org/10.22267/runin>.
- [3] A. Espinoza-Godínez, J. Garza-Rivera, y M. Hernández-Duarte, «HERRAMIENTAS Y COMPLEMENTOS DE LA G SUITE PARA LA EDUCACIÓN EN LÍNEA Y A DISTANCIA», *3er Congreso Nacional de Tecnología*, Mexico, pp. 80-89, 2020.
- [4] W. M. Gillum, «Utilizing Online Apps to Improve University Instruction», *Internet Learn.*, vol. 7, n.º 1, pp. 71-74, 2019, doi: 10.18278/il.7.1.8.
- [5] C. Lee, S. Chee, y C. Chang, «Pedagogical Transformation and Teacher Learning for Knowledge Building: Turning COVID-19 Challenges into Opportunities», *Can. J. Learn. Technol.*, vol. 47, pp. 1-26, 2021.
- [6] Y. Moreira-Viteri, «ANÁLISIS COMPARATIVO DE FUNCIONABILIDAD DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES GOOGLE MEET Y ZOOM UTILIZADAS EN LAS CLASES ON-LINE EN EL ECUADOR», Universidad Técnica de Babahoyo, 2021.
- [7] I. Motataianu, «TEHNOLOGY MEDIATED COMMUNICATION IN EDUCATION», *EUROMENTOR J.*, vol. 9, n.º 2, pp. 48-55, 2018.
- [8] M. C. M. Niembro-Gaona, A. M. Hernández-Díaz, y R. Amador-Velázquez, «Aplicación del E learning en Educación Media Superior», *Rev. Electrónica Sobre Tecnol. Educ. Soc.*, vol. 7, n.º 14, pp. 53-65, 2020.
- [9] M. Nuñez-Castro y R. De-la-Llana-Pérez, «EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL CLASSROOM EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL», *Instituto Tecnológico de Formación Profesional, Administrativa y Comercial*, p. 10.
- [10] J. Perdomo-Mera, «MEJORAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO COLOMBIANO SOPORTADO EN CLOUD COMPUTING», *Univ. Nac. Abierta Distancia —UNAD—*, 2018, [En línea]. Disponible en: <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/wpecbti/article/download/5574/5309>
- [11] B. Rivas-Rebaque, M. Gálvez-de-la-Cuesta, N. Esteban-Sánchez, y C. Cáceres-Taladriz, *Aplicaciones de las plataformas de enseñanza virtual a la Educación Superior*. Madrid, España, 2021. [En línea]. Disponible en: <https://www.digitaliapublishing.com/a/100654>

- [12] Y. Sánchez G., J. Caldera, y Y. Vega, «El Control de Gestión en la Educación Virtual Universitaria», *Maest. Soc.*, vol. 18, n.º 4, pp. 1460-1473, 2021.
- [13] M. Soza-Cuadros, «Las herramientas G-suite y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una Institución Educativa Santo Domingo de los Tsachilas, 2021», 2021. [En línea]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- [14] P. Tarin-Debón, «Integración de las herramientas G-SUITE en el Instituto Técnico Profesional PAX», Instituto Técnico Profesional PAX-Valencia España, 2018.
- [15] C. Y. Velez-Moreira y C. E. García-Vera, «La G Suite: Classroom Como Plataforma Virtual De Aprendizaje», *Polo Conoc.*, vol. 06, n.º 2, pp. 236-249, 2021, doi: 10.23857/pc.v6i2.2250.
- [16] J. Zuluaga, «Incorporación de herramientas G-Suite en la enseñanza de física como apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Gimnasio Inglés», Universidad Nacional de Colombia, 2019.
- [17] R. Hernández-Sampieri, C. Fernández-Collado, y P. Baptista-Lucio, *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill, 2014.

IX. ANEXOS

Anexo 01: Resultados de evaluación con Google Forms

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Marca temporal	Dirección de correo electrónico	Puntuación	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS:		¿Qué es Excel?	¿Cómo se llama la barra donde	¿Cuántas part
2	11/12/2021 14:47:14	chist10@hotmail.com	8 / 20	Navarro Delgado Christian Omar	PRODUCCION AGROPECUARIA	MASCULINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	6
3	11/12/2021 14:54:00	zarostegucamargo@gmail.com	10 / 20	Zandia Arostegui Camargo	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de opciones	8
4	11/12/2021 14:56:32	rosarioayquipaguerra@gmail.com	20 / 20	Ayquiqa guerra rosario	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
5	11/12/2021 15:04:21	milagrosCarlosquispe7@gmail.com	16 / 20	carlos quispe milagros	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
6	11/12/2021 15:05:32	kimjeonalex2@gmail.com	12 / 20	Valeria huayua luca	PRODUCCION AGROPECUARIA	MASCULINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	8
7	11/12/2021 15:14:28	gallegosfloresjackedennis@gmail.com	16 / 20	Gallegos flores JACKE DENNIS	PRODUCCION AGROPECUARIA	MASCULINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
8	11/12/2021 15:23:54	chalcomendozamariapamela@gmail.c	20 / 20	Chalco Mendoza María Pamela	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
9	11/12/2021 15:24:10	jennyhuarcayachauca228@gmail.com	20 / 20	huarcaya chauca jenny	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
10	11/12/2021 15:27:55	joseinca923@gmail.com	16 / 20	Florinda de la cruz siancas	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	8
11	11/12/2021 15:29:50	velufaga@gmail.com	12 / 20	Vera Lucía Farfán Garcia	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	8
12	11/12/2021 15:53:22	josman1710ip@gmail.com	12 / 20	Josman Antony inca paucar	PRODUCCION AGROPECUARIA	MASCULINO	Es una hoja de cálculo	Barra de opciones	8
13	11/12/2021 15:54:42	candiquintanacahuana@gmail.com	18 / 20	Quintana Cahuana candy	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
14	11/12/2021 16:25:37	cristoferfernandez127@gmail.com	6 / 20	Cristofer Fernández Fernández	PRODUCCION AGROPECUARIA	MASCULINO	Es una aplicación de Apple	Barra de navegación	8
15	11/12/2021 16:26:45	katycuaresmapariona@gmail.com	20 / 20	Cuaresma pariona katy	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
16	11/12/2021 16:29:18	Javariasarostegui75156980@gmail.co	20 / 20	Arias Arostegui Javier Noe	PRODUCCION AGROPECUARIA	MASCULINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
17	11/12/2021 16:32:09	noemiquispeurbano@gmail.com	20 / 20	QUISPE URBANO NOEMI	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
18	11/12/2021 17:04:56	050603ulecabana2019@gmail.com	20 / 20	LEON BERROCAL NANCY ODELIA	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
19	11/12/2021 17:27:23	maribelmaryluzespinozafernande@gr	10 / 20	Maribel Mary Luz Espinoza Fernández	PRODUCCION AGROPECUARIA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	8
20	11/12/2021 17:29:33	espillico Zapatayolanda@gmail.com	18 / 20	espillico zapata yolanda	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
21	11/12/2021 17:33:22	alexberrocaflores@gmail.com	20 / 20	BERROCAL FLORES ALEX	ENFERMERIA TECNICA	MASCULINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
22	11/12/2021 17:42:27	huamanicabananeli@gmail.com	18 / 20	Huamani cabana nely	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
23	11/12/2021 18:39:27	alizmanolarte@gmail.com	20 / 20	LIZTABET OLARTE RAMIREZ	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
24	11/12/2021 18:40:09	jousk2004@gmail.com	12 / 20	Rojas Mantari Jose	PRODUCCION AGROPECUARIA	MASCULINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	6
25	11/12/2021 18:40:35	taliaestefanireyes@gmail.com	20 / 20	Flores Reyes Talia Estefany	PRODUCCION AGROPECUARIA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
26	11/12/2021 18:49:35	eliasgonzalesquispe2004@gmail.com	10 / 20	GONZÁLES QUISPE Elías gilderbran	ENFERMERIA TECNICA	MASCULINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
27	11/12/2021 19:01:09	inesgomezhuaman@gmail.com	20 / 20	Ingrid Inés Gómez Huamán	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
28	11/12/2021 19:03:00	jaimecanchos@gmail.com	20 / 20	Jaime Canchos Achamiso	PRODUCCION AGROPECUARIA	MASCULINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
29	11/12/2021 19:05:07	brayansantiago9986@gmail.com	10 / 20	Huamani Santiago Brayan Angel	PRODUCCION AGROPECUARIA	MASCULINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	9
30	11/12/2021 19:41:40	antezana.huamani2007@gmail.com	10 / 20	Antezana huamani yurakcisa	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	9
31	11/12/2021 19:50:03	hronalddarell@gmail.com	20 / 20	Ronald Huar cayua I	ENFERMERIA TECNICA	MASCULINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
32	11/12/2021 20:04:37	elizabethsilveraramos@gmail.com	10 / 20	Elizabeth silvera Ramos	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
33	11/12/2021 20:22:03	urbanohennifer@gmail.com	20 / 20	Urbano Jhennifer	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
34	11/12/2021 20:24:47	edilbertaflores197@gmail.com	20 / 20	Edilberta Flores	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
35	11/12/2021 20:57:08	gutierrezmancco03@gmail.com	16 / 20	Gutierrez Mancco Liseth	PRODUCCION AGROPECUARIA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de desplazamiento	9
36	11/12/2021 20:59:32	yaurihuallancar@gmail.com	20 / 20	Yauri huallanca Ronny	PRODUCCION AGROPECUARIA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
37	11/12/2021 21:12:55	adnializ.lecu@gmail.com	20 / 20	LIZ ADRIANA LEON CUARESMA	ENFERMERIA TECNICA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
38	11/12/2021 22:27:10	maelequis1210@gmail.com	20 / 20	León Quispe Mayra Edith	PRODUCCION AGROPECUARIA	FEMENINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7
39	11/15/2021 11:38:56	heraldoluis0@gmail.com	14 / 20	Serrano Vacas Luis Heraldo	PRODUCCION AGROPECUARIA	MASCULINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	9
40	11/21/2021 9:40:50	elvisflorescayetano@gmail.com	20 / 20	Flores Cayetano Elvis	PRODUCCION AGROPECUARIA	MASCULINO	Es una hoja de cálculo	Barra de título	7

J	K	L	M	N	O	P	Q	R
Contiene las operacion	Muestra el contenido c	¿Cuáles son los elem	¿Qué operador se digi	¿Cómo se llama el val	¿Qué es lo que permit	Complica su trabajo cuando los datos son demasiados, es el:		
Cinta de opciones	Barra de acceso rápid	Todas las anteriores	=	Ninguna de las anterio	Fórmulas	Operando		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Ninguna de las anterio	Operaciones	Operador		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Fórmulas	Funciones		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operador	Fórmulas	Funciones		
Barra de acceso rapid	Barra de acceso rápid	Todas las anteriores	=	Operador	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Ninguna de las anterio	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operador	Fórmulas	Funciones		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operador	Operaciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operador	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de título	Todas las anteriores	+	Operador	Funciones			
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Cinta de opciones	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	+	Ninguna de las anterio	Operando	Fórmulas		
Cinta de opciones	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Funciones		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Ninguna de las anterio	Fórmulas	Operador		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de vistas	Todas las anteriores	+	Operador	Fórmulas	Funciones		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Cinta de opciones	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Ninguna de las anterio	Fórmulas	Operador		
Barra de acceso rapid	Barra de vistas	Todas las anteriores	=	Ninguna de las anterio	Fórmulas	Operador		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Celdas	/	Operador	Fórmulas	Funciones		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Fórmulas	Funciones		
Barra de acceso rapid	Barra de fórmulas	Todas las anteriores	=	Operando	Funciones	Fórmulas		

Periodo lectivo 2022-1

Fecha v Hora de Emisión: 31/05/2022 08:26

Anexo 02: Registro de alumnos en el registro oficial de matrícula 2022-1

Datos del Instituto de Educación Superior Tecnológico						
DRE-GRE	AYACUCHO	Nombre del IEST	AUCARA			Mención (Si fuera el caso)
Departamento	AYACUCHO	Carrera	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA			
Provincia	LUCANAS	Nivel Formativo	Profesional Técnico			Resolución de autorización
Distrito	AUCARA	Periodo académico	2022-1			
Centro Poblado	AUCARA	Ciclo	I	Plan de estudios	PLAN 2021 (MODULAR)	
Nombre de la Sede	PRINCIPAL	Turno	MAÑANA	Sección/Aula	A	
Dirección del IESTP (Sede principal Av. Jr. Calle)		AVENIDA TUPAC AMARU 700				Resolución de revalidación
Dirección del IEST (Local a donde corresponde el registro de matrícula)		AV. TUPAC AMARU 700				
Número de Código modular		0757229	Tipo de Gestión	PÚBLICO		
						Tipo
						N°
						Fecha
						Tipo
						N°
						Fecha

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS								
						Aplicaciones de internet	Botánica y fisiología vegetal	Comunicación oral	Experiencias formativas en situación real de trabajo	Manejo y conservación de suelos	Mantenimiento y operatividad de maquinaria agrícola	Preparación de terreno	Propagación de plantas en vivero	Sistemas de riego
1	72492720	ANDRADE ALEGRIA, Johana Patricia	F	21	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
2	71084272	AROTINCO GASPAS, Flor Karina	F	18	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS								
						Aplicaciones de internet	Botánica y fisiología vegetal	Comunicación oral	Experiencias formativas en situación real de trabajo	Manejo y conservación de suelos	Mantenimiento y operatividad de maquinaria agrícola	Preparación de terreno	Propagación de plantas en vivero	Sistemas de riego
3	71501180	BARRIENTOS LOPEZ, Alexander	M	18	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
4	10199152	CAMPOS HUAMAN, John	M	46	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
5	28854725	CAMPOS HUAMAN, Katuska	F	45	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
6	71473096	CARRASCO OSCCO, Gabino Jhon	M	20	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
7	60196383	CONDORI MELENDEZ, Jhustin Crhis	M	17	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
8	71078512	CUARESMA QUISPE, Luis Gustavo	M	17	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
9	43600681	CURO CUARESMA, Daniel Abad	M	36	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
10	77219530	FERNANDEZ FERNANDEZ, Janeth Damiana	F	17	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
11	70785616	GUTIERREZ MARTINEZ, Samuel	M	22	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
12	70888550	GUTIERREZ SOSA, Gertzson Alexander	M	25	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
13	70884663	GUTIERREZ SOSA, Holmer Alizon	M	18	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
14	41318930	HUAMANI CCAPCHA, Celso Daniel	M	40	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
15	45615100	LEON BERROCAL, Maritza	F	34	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
16	45339592	LEON LEON, Doris Adelayda	F	33	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
17	74395564	MAMANI PARIONA, Yadira	F	19	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
18	77219730	MANCCO PLASENCIA, Antony Francisco	M	21	NO	C	C	C	NO	SI	C	C	SI	SI
19	71465115	MENDOZA FAJARDO, Joaquin Rodrigo	M	16	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
20	74310822	PARIONA ATEQUIPA, Luis Enrique	M	20	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS								
						Aplicaciones de internet	Botánica y fisiología vegetal	Comunicación oral	Experiencias formativas en situación real de trabajo	Manejo y conservación de suelos	Mantenimiento y operatividad de maquinaria agrícola	Preparación de terreno	Propagación de plantas en vivero	Sistemas de riego
21	73147311	QUISPE MARCACUZCO, Maxiel Rommeld	M	18	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
22	62101488	QUISPE QUISPE, Danny Eloy	M	17	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
23	70757337	RAMIRES GARIBAY, Reyna Melisa	F	19	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
24	70783961	ROMERO HUAMANI, Luis	M	24	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
25	75582853	SANCHEZ QUISPE, Brenda Mariella	F	17	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
26	77239070	VACAS AYQUIPA, Elsa Janeth	F	19	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
27	77165220	VELASQUE ALFARO, David Leopoldo	M	23	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
28	61663118	VELASQUE ALFARO, Marleni Rosa	F	24	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI

Periodo lectivo 2022-1

Fecha v Hora de Emisión: 31/05/2022 08:27

Datos del Instituto de Educación Superior Tecnológico						
DRE-GRE	AYACUCHO	Nombre del IEST	AUCARA			Mención (Si fuera el caso)
Departamento	AYACUCHO	Carrera	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA			
Provincia	LUCANAS	Nivel Formativo	Profesional Técnico			Resolución de autorización
Distrito	AUCARA	Periodo académico	2022-1			
Centro Poblado	AUCARA	Ciclo	III	Plan de estudios	PLAN 2021 (MODULAR)	
Nombre de la Sede	PRINCIPAL	Turno	MAÑANA	Sección/Aula	A	
Dirección del IESTP (Sede principal Av. Jr. Calle)		AVENIDA TUPAC AMARU 700				Resolución de revalidación
Dirección del IEST (Local a donde corresponde el registro de matrícula)		AV. TUPAC AMARU 700				
Número de Código modular		0757229	Tipo de Gestión	PÚBLICO		
						Tipo
						N°
						Fecha
						Tipo
						N°
						Fecha

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS						
						Anatomía y fisiología animal	Crianza de cuyes y conejos	Experiencias formativas en situación real de trabajo	Inglés para la comunicación oral	Instalaciones para la crianza animal	Nutrición y alimentación animal	Producción apícola
1	75156980	ARIAS AROSTEGUI, Javier Noe	M	20	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
2	77801246	CANCHOS ACHAMISO, Jaime Naiht	M	18	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS						
						Anatomía y fisiología animal	Crianza de cuyes y conejos	Experiencias formativas en situación real de trabajo	Inglés para la comunicación oral	Instalaciones para la crianza animal	Nutrición y alimentación animal	Producción apícola
3	47273358	ESPINOZA FERNANDEZ, Maribel Mary Luz	F	29	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
4	77239068	FERNANDEZ FERNANDEZ, Cristofer Andres	M	19	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
5	71451467	FLORES CAYETANO, Elvis	M	30	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
6	73937233	FLORES REYES, Talia Estefany	F	17	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
7	71470495	GALLEGOS FLORES, Jacke Dennis	M	18	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
8	42217539	GALVEZ RETAMOZO, Galia Sintia	F	39	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
9	73513072	GUTIERREZ MANCCO, Liseth	F	17	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
10	70794931	HUAMANI SANTIAGO, Brayan Angel	M	18	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
11	70852846	HUAUYA LUCA, Valeria	F	19	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
12	45468502	LEON QUISPE, Mayra Edith	F	33	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
13	77219730	MANCCO PLASENCIA, Antony Francisco	M	21	NO	C	C	NO	SI	SI	C	SI
14	75716649	NAVARRO DELGADO, Christian Omar	M	27	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
15	75375324	ROJAS MANTARI, Jose Manuel	M	17	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
16	71986711	SERRANO VACAS, Luis Heraldo	M	18	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
17	74151629	YAURI HUALLANCA, Ronny Santiago	M	19	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI

Periodo lectivo 2022-1

Fecha v Hora de Emisión: 31/05/2022 08:28

Datos del Instituto de Educación Superior Tecnológico						
DRE-GRE	AYACUCHO	Nombre del IEST	AUCARA			Mención (Si fuera el caso)
Departamento	AYACUCHO	Carrera	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA			
Provincia	LUCANAS	Nivel Formativo	Profesional Técnico			Resolución de autorización
Distrito	AUCARA	Periodo académico	2022-1			
Centro Poblado	AUCARA	Ciclo	V	Plan de estudios	PLAN 2010 (TRANSVERSAL)	
Nombre de la Sede	PRINCIPAL	Turno	MAÑANA	Sección/Aula	A	
Dirección del IESTP (Sede principal Av. Jr. Calle)		AVENIDA TUPAC AMARU 700				Resolución de revalidación
Dirección del IEST (Local a donde corresponde el registro de matrícula)		AV. TUPAC AMARU 700				
Número de Código modular		0757229	Tipo de Gestión	PÚBLICO		
						Tipo
						N°
						Fecha
						Tipo
						N°
						Fecha

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS							
						Comportamiento ético	Comunicación empresarial	Organización y constitución de empresas	Producción de Camélidos Sudamericanos	Producción de Ovinos y Caprinos	Producción de Plantas Medicinales y Aromáticas	Reproducción Animal e Inseminación Artificial	Topografía Agrícola
1	41168675	BERROCAL REMICIO, Efrain	M	40	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
2	75056278	ESPAÑA SANCHEZ, Kenjhy Miguel	M	27	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS							
						Comportamiento ético	Comunicación empresarial	Organización y constitución de empresas	Producción de Camélidos Sudamericanos	Producción de Ovinos y Caprinos	Producción de Plantas Medicinales y Aromáticas	Reproducción Animal e Inseminación Artificial	Topografía Agrícola
3	71941210	INCA JANAMPA, Flor Gumercinda	F	26	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
4	71501169	MOLINA CCORAHUA, Dana Paola	F	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5	41555001	ORTIZ HUAMANI, Alfredo	M	39	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
6	48101942	PEÑAFIEL SUAREZ, Miguel Angel	M	28	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
7	43989218	RAMOS HUARCAYA, Cesar Jacob	M	40	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
8	73370435	SANTARIA CARRASCO, Jhovana Cintya	F	27	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Periodo lectivo 2022-1

Fecha v Hora de Emisión: 31/05/2022 08:23

Datos del Instituto de Educación Superior Tecnológico						
DRE-GRE	AYACUCHO	Nombre del IEST	AUCARA			Mención (Si fuera el caso)
Departamento	AYACUCHO	Carrera	ENFERMERÍA TÉCNICA			
Provincia	LUCANAS	Nivel Formativo	Profesional Técnico			Resolución de autorización
Distrito	AUCARA	Periodo académico	2022-1			
Centro Poblado	AUCARA	Ciclo	I	Plan de estudios	PLAN 2021 (MODULAR)	
Nombre de la Sede	PRINCIPAL	Turno	MAÑANA	Sección/Aula	A	
Dirección del IESTP (Sede principal Av. Jr. Calle)		AVENIDA TUPAC AMARU 700				Resolución de revalidación
Dirección del IEST (Local a donde corresponde el registro de matrícula)		AV. TUPAC AMARU 700				
Número de Código modular		0757229	Tipo de Gestión	PÚBLICO		
						Tipo
						N°
						Fecha
						Tipo
						N°
						Fecha

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS							
						Anatomía y fisiología humana	Aplicaciones en internet	Asistencia en promoción y prevención de la salud	Atención de enfermería a la persona, familia y comunidad	Comunicación oral	Educación para la salud	Experiencias formativas en situación real de trabajo	Salud comunitaria
1	47327699	ACHAMIZO SALAZAR, Olga Lucila	F	29	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
2	71450386	ALEGRIA HUARCAYA, Lucy Victoria	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS							
						Anatomía y fisiología humana	Aplicaciones en internet	Asistencia en promoción y prevención de la salud	Atención de enfermería a la persona, familia y comunidad	Comunicación oral	Educación para la salud	Experiencias formativas en situación real de trabajo	Salud comunitaria
3	75605987	AROTINCO CARHUAS, Roos Luznelida	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
4	70807797	AYME QUISPE, Silvia Justina	F	27	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
5	70120811	BUSTAMANTE FLORES, Saul	M	21	NO	C	C	NO	C	C	C	NO	C
6	71953058	CABANA ALVAREZ, Brigida	F	21	NO	C	C	NO	C	C	C	NO	C
7	74631946	CARRASCO CAYHUALLA, Luz Yesenia	F	18	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
8	73995125	CHECCNES ARPI, Bertha Lizbeth	F	18	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
9	45081899	COLLAHUA CHALCO, Evelyn Noemi	F	35	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
10	71442553	CUEVAS TITO, Daniela Judith	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
11	71450379	ESPINOZA GUTIERREZ, Zarela Isabel	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
12	71047836	FLORES LUNAZCO, Deysi Carol	F	23	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
13	76124696	GASPAR ALVAREZ, Maricielo Olenka	F	16	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
14	71442524	GUTIERREZ HUAMAN, Cynthia	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
15	70845411	HUAMANI QUISPE, Shirley Janira	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
16	60049309	HUARCAYA SANTARIA, Diana Roxana	F	16	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
17	76519114	INCA GUTIERREZ, Yasmin Silvea	F	16	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
18	71445058	INCA PAUCAR, Josman Antony	M	18	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
19	61594047	MEDINA LOPEZ, Estefany	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
20	73672431	NAVARRO RAMIREZ, Hugo	M	18	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS							
						Anatomía y fisiología humana	Aplicaciones en internet	Asistencia en promoción y prevención de la salud	Atención de enfermería a la persona, familia y comunidad	Comunicación oral	Educación para la salud	Experiencias formativas en situación real de trabajo	Salud comunitaria
21	71916174	NIETO CABANA, Heraclio	M	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
22	62101489	QUISPE QUISPE, Danixa Carina	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
23	77296758	QUISPE ROQUE, Judith Maritza	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
24	72850267	RAMIREZ LLAMOCCA, Grover	M	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
25	75323382	RAMIREZ PILLIHUAMAN, Yuliana	F	18	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
26	73311916	RAMIREZ YAUYO, Mirla Anyhela	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
27	74396777	RAMOS BELLIDO, Sharol Lucero	F	19	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
28	73370429	SERRANO CUSI, Krystel Milagros	F	19	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
29	71953061	TELLO ALVAREZ, Rosa Isabel	F	19	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
30	74315931	TELLO URBANO, Crisell Jenyfer	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
31	60150788	URBANO CARBAJAL, Yhanina	F	25	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
32	71912565	VILCAMASCO VENTURA, Wilmer	M	21	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI

Periodo lectivo 2022-1

Fecha v Hora de Emisión: 31/05/2022 08:20

Datos del Instituto de Educación Superior Tecnológico						
DRE-GRE	AYACUCHO	Nombre del IEST	AUCARA			Mención (Si fuera el caso)
Departamento	AYACUCHO	Carrera	ENFERMERÍA TÉCNICA			
Provincia	LUCANAS	Nivel Formativo	Profesional Técnico			Resolución de autorización
Distrito	AUCARA	Periodo académico	2022-1			
Centro Poblado	AUCARA	Ciclo	III	Plan de estudios	PLAN 2021 (MODULAR)	
Nombre de la Sede	PRINCIPAL	Turno	MAÑANA	Sección/Aula	A	
Dirección del IESTP (Sede principal Av. Jr. Calle)		AVENIDA TUPAC AMARU 700				Resolución de revalidación
Dirección del IEST (Local a donde corresponde el registro de matrícula)		AV. TUPAC AMARU 700				
Número de Código modular		0757229	Tipo de Gestión	PÚBLICO		
						Tipo
						N°
						Fecha
						Tipo
						N°
						Fecha

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS						
						Asistencia hospitalaria	Bioseguridad en salud	Comportamiento ético	Documentación en salud	Experiencias formativas en situación real de trabajo	Inglés para la comunicación oral	Muestras biológicas
1	71700083	ANTEZANA HUAMANI, Yuracisa Nayeli	F	19	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS						
						Asistencia hospitalaria	Bioseguridad en salud	Comportamiento ético	Documentación en salud	Experiencias formativas en situación real de trabajo	Inglés para la comunicación oral	Muestras biológicas
2	70785628	AROSTEGUI CAMARGO, Zandia	F	30	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
3	48607177	AYQUIPA GUERRA, Rosario Isabel	F	27	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
4	41512048	BERROCAL FLORES, Alex Gregorio	M	40	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
5	70120811	BUSTAMANTE FLORES, Saul	M	21	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
6	71953058	CABANA ALVAREZ, Brigida	F	21	NO	SI	C	SI	C	NO	SI	SI
7	74317727	CARLOS QUISPE, Milagros	F	21	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
8	71495447	CHALCO MENDOZA, Maria Pamela	F	30	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
9	71442979	CUARESMA PARIONA, Katy Alicia	F	20	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
10	71925792	DE LA CRUZ SIANCAS, Florinda	F	21	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
11	41543626	ESPILLCO ZAPATA, Yolanda	F	39	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
12	41786276	FARFAN GARCIA, Vera Lucia	F	39	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
13	45091418	FLORES VILCA, Edilberta	F	40	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
14	73771195	GOMEZ HUAMAN, Ingrid Ines	F	18	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
15	75589035	GONZALES QUISPE, Elias Gilderbran	M	18	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
16	70503640	HUAMANI CABANA, Nely	F	28	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
17	41357146	HUARCAYA CHAUCA, Jenny	F	40	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
18	71274499	HUARCAYA INOCENTE, Ronald Alvaro	M	28	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
19	41679597	LEON BERROCAL, Nancy Odelia	F	39	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
20	71450710	LEON CUARESMA, Liz Adriana	F	24	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI

Periodo lectivo 2022-1

Fecha y Hora de Emisión: 31/05/2022 08:20

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS						
						Asistencia hospitalaria	Bioseguridad en salud	Comportamiento ético	Documentación en salud	Experiencias formativas en situación real de trabajo	Inglés para la comunicación oral	Muestras biológicas
21	76365372	OLARTE RAMIREZ, Liztabet	F	19	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
22	75354263	QUINTANA CAHUANA, Teodosia Candelaria	F	23	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
23	43336449	QUISPE URBANO, Noemi	F	36	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
24	70333915	SILVERA RAMOS, Elizabeth	F	31	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
25	72350168	URBANO FLORES, Jhenifer Anali	F	17	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI

Periodo lectivo 2022-1

Fecha v Hora de Emisión: 31/05/2022 08:25

Datos del Instituto de Educación Superior Tecnológico						
DRE-GRE	AYACUCHO	Nombre del IEST	AUCARA			Mención (Si fuera el caso)
Departamento	AYACUCHO	Carrera	ENFERMERÍA TÉCNICA			
Provincia	LUCANAS	Nivel Formativo	Profesional Técnico			Resolución de autorización
Distrito	AUCARA	Periodo académico	2022-1			
Centro Poblado	AUCARA	Ciclo	V	Plan de estudios	PLAN 2010 (TRANSVERSAL)	
Nombre de la Sede	PRINCIPAL	Turno	MAÑANA	Sección/Aula	A	
Dirección del IESTP (Sede principal Av. Jr. Calle)		AVENIDA TUPAC AMARU 700				Resolución de revalidación
Dirección del IEST (Local a donde corresponde el registro de matrícula)		AV. TUPAC AMARU 700				
Número de Código modular		0757229	Tipo de Gestión	PÚBLICO		
						Tipo
						N°
						Fecha
						Tipo
						N°
						Fecha

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS						
						Asistencia al Adulto Mayor	Asistencia de Enfermería en Salud Mental	Atención en Salud Materna	Comportamiento ético	Comunicación empresarial	Organización y constitución de empresas	Salud del Niño y Adolescente
1	73370431	DE LA CRUZ SERRANO, Noemi Elizabeth	F	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD (SI/NO)	UNIDADES DIDÁCTICAS						
						Asistencia al Adulto Mayor	Asistencia de Enfermería en Salud Mental	Atención en Salud Materna	Comportamiento ético	Comunicación empresarial	Organización y constitución de empresas	Salud del Niño y Adolescente
2	72273488	GOMEZ HUACLES, Yessica Jacinta	F	22	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3	21574829	HUAMANI PALOMINO, Jesus	M	45	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
4	77034862	HUARANCCA LLAMOCCA, Ruth Noemi	F	21	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5	75742030	LLANTOY ACHCARAY, Noemi Nancy	F	23	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
6	43533723	MIRANDA FLORES, Armando	M	36	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
7	70120837	NAVARRO FERROA, Soledad	F	34	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
8	70856760	OROPEZA CUEVAS, Lisset Karen	F	21	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
9	71497412	SOTELO RAMOS, Sandra Fiorella	F	23	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
10	75539267	TINTA MAMANI, Deidre Melanny	F	18	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11	45361751	VELASQUE QUISPE, Miriam	F	33	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI