



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

**"DECISIONES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR POSTSECUNDARIA Y
CARACTERÍSTICAS QUE INFLUYEN EN LOS JÓVENES DEL DISTRITO DE
LA TINGUIÑA ICA PERÚ - 2023"**

Presentado por:

ARAUJO HUAMANÍ LUIS ANDREY

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 2%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 05 de noviembre de 2024

Atentamente


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA: *EDUCACIÓN*

Mención: *Administración y Planificación de la Educación Superior*



TESIS

**“DECISIONES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR POSTSECUNDARIA Y
CARACTERÍSTICAS QUE INFLUYEN EN LOS JÓVENES DEL DISTRITO DE
LA TINGUIÑA ICA PERÚ - 2023”**

Línea de Investigación:

Sociedad, Desarrollo Sostenible, Políticas Públicas y Ambientales

PRESENTADA POR:

Lic. ARAUJO HUAMANI LUIS ANDREY

GRADO A OBTENER: MAESTRO

ASESOR:

Dra. Azucena María Franco Guevara

Ica – Perú

2024

DEDICATORIA

A mi hija Adriana, como muestra de persistencia e integridad en los objetivos que se propone cada ser humano.

AGRADECIMIENTO

Perpetua ofrenda a mis seres queridos por sus muestras
incontrastables de amor y amparo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Antecedentes:	10
1.2 Realidad problemática:	13
1.3 Justificación e importancia:	13
1.3.1 Justificación:	13
1.4 Objetivos de la investigación	14
1.4.1 Objetivo general:	14
1.4.2 Objetivos específicos:	14
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	15
2.2 Enfoque de la investigación.	15
2.3 Tipo, nivel y diseño de investigación	15
2.3.1 Tipo de investigación	15
2.3.2 Diseño de investigación	15
2.3.3 Nivel de investigación	15
2.4 Población y muestra	15
2.4.1 Población de estudio	15
2.4.2 Muestra	16
2.5 Técnicas de recolección de datos:	16
2.6 Instrumento de recolección de datos	16
2.7 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados.	17
2.8 Variables de investigación.	17
2.8.1 Identificación de las variables	17
2.8.2 Operacionalización de variables.	17
III. RESULTADOS	18
3.1 Presentación e interpretación de resultados	18
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
VIII. ANEXO	36

ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos	36
ANEXO 2	38
ANEXO 3	38
ANEXO 4	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1:	Datos demográficos por edad y sexo de los jóvenes del distrito de la Tinguña	18
Tabla N°2:	Decisión sobre la educación superior postsecundaria en los jóvenes del distrito de la Tinguña	19
Tabla N°3:	Características individuales y familiares de los jóvenes del distrito de la Tinguña	20
Tabla N°4:	Experiencia educativa previa de los jóvenes del distrito de la Tinguña	21
Tabla N°5:	Características de la II.EE. que prefieren los jóvenes del distrito de la Tinguña	22
Tabla N°6:	Disposición de equipos tecnológicos de la II.EE. que prefieren los jóvenes de la Tinguña	23
Tabla N°7:	Decisión a la educación superior y las características familiares de los jóvenes de la Tinguña	24
Tabla N°8:	Decisión a la educación superior y la experiencia previa de los jóvenes de la Tinguña	25
Tabla N°9:	Decisión a la educación superior y características de la II.EE. en los jóvenes de la Tinguña	26
Tabla N°10:	Decisión a la educación superior y la disposición de equipos tecnológicos en los jóvenes de la Tinguña	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1:	Datos demográficos por edad y sexo de los jóvenes del distrito de la Tinguña	18
Figura N°2:	Decisión sobre la educación superior postsecundaria en los jóvenes del distrito de la Tinguña	19
Figura N°3:	Características individuales y familiares de los jóvenes del distrito de la Tinguña	20
Figura N°4:	Experiencia educativa previa de los jóvenes del distrito de la Tinguña	21
Figura N°5:	Características de la II.EE. que prefieren los jóvenes del distrito de la Tinguña	22
Figura N°6:	Disposición de equipos tecnológicos de la II.EE. que prefieren los jóvenes de la Tinguña	23
Figura N°7:	Decisión a la educación superior y las características familiares de los jóvenes de la Tinguña	24
Figura N°8:	Decisión a la educación superior y la experiencia previa de los jóvenes de la Tinguña	25
Figura N°9:	Decisión a la educación superior y características de la II.EE. en los jóvenes de la Tinguña	26
Figura N°10:	Decisión a la educación superior y la disposición de equipos tecnológicos en los jóvenes de la Tinguña	27

RESUMEN

El propósito de la investigación fue relacionar las Decisiones a la educación superior postsecundaria y características que influyen en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023. Seguimos una METODOLOGIA: la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, observacional, descriptivo transversal, nivel relacional, analítico. La POBLACION fue de 39,574 jóvenes, La muestra fue de 91 jóvenes del distrito de la Tinguña. La técnica seguida fue la observación, técnica para de la recolección de datos fue la entrevista estructurada mediante un cuestionario. Y encontramos los siguientes RESULTADOS: 76.5 % se deciden por la educación postsecundaria mientras que el 23.5 % no toman esa decisión, características familiares buenas predominaron en los jóvenes en un 56.8%, las características familiares malas fue el 43.2%, La experiencia educativa previa en los jóvenes fue mala en su mayoría el 65.4%, experiencia previa buena fue el 34.6, Las características de la institución educativa buenas 53,1 % malas 46,9%%, La disposición de los equipos tecnológicos en la institución educativa fue buen en el 51.9%, mala en el 48.1%.

CONCLUSIONES: Las decisiones a la educación superior postsecundaria no está asociado a las características familiares, Experiencia educativa e instituciones educativas, este asociado a la disposición de equipos tecnológicos.

Palabras claves: educación superior postsecundaria, experiencia educativa, disposición de equipos tecnológicos, características de las instituciones educativas.

ABSTRACT

The purpose of the research was to relate the Decisions to post-secondary higher education and characteristics that influence the young people of the Tinguña Ica district Peru - 2023. We followed a **METHODOLOGY**: the research had a quantitative, observational, transversal descriptive, relational level approach, analytical. The **POPULATION** was 39,574 young people. The sample was 91 young people from the Tinguña district. The technique followed was observation, the technique for data collection was the structured interview using a questionnaire. And we found the following **RESULTS**: 76.5% decide on post-secondary education while 23.5% do not make that decision, good family characteristics predominated in the young people by 56.8%, bad family characteristics was 43.2%, Previous educational experience in young people was mostly bad 65.4%, previous experience good was 34.6, The characteristics of the educational institution good 53.1% bad 46.9%, The layout of the technological equipment in the educational institution was good in the 51.9%, bad in 48.1%.

CONCLUSIONS: Decisions to postsecondary higher education are not associated with family characteristics, educational experience and educational institutions, it is associated with the availability of technological equipment.

Keywords: post-secondary higher education, educational experience, provision of technological equipment, characteristics of educational institutions.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes:

El objetivo de la investigación fue determinar los factores para la elegir una carrera universitaria en los estudiantes de secundaria de un colegio de Ancapca en Huancavelica. El estudio se realizó a 17 jóvenes de cuarto y quinto año de la secundaria, para recolectar la información se usó el cuestionario como instrumento, haciendo uso del método científico, el estudio fue descriptivo, al procesar los datos se utilizó estadística descriptiva en el software SPSS. Entre sus resultados el 100% de los jóvenes dijo sí querer una carrera universitaria, su forma de pensar del estudiante el 82.4% dice sí influir, mientras que el 17.6% dijo no influir. El 88.2% de los estudiantes dijo que estudiará una carrera que le interesa y le guste, así como el 94.1% quiere una carrera donde pueda desenvolver sus valores. La influencia de la opinión de sus padres el 82.4% dijo si tenerla, mientras que el 17.6% dijo que no influye. Concluyendo que hay factores internos y externos que influyen y son significativos como las aptitudes, los intereses, los valores, motivación, la familia, la influencia de los padres y la familia. (De la Cruz & Poma, 2023)

El objetivo de este artículo es examinar los elementos que influyen a los jóvenes a realizar la solicitud de educación superior. El análisis de la elección educativa se realizó con el modelo logit, Se recolecto la información por medio de una encuesta que fue llenado por los jóvenes de cusco que culminaron la educación secundaria, como resultado se obtuvo que el nivel socioeconómico, el nivel de educación del jefe del hogar, la edad, el ingreso mensual al hogar, las aspiraciones que tienen los jóvenes si influyen en la decisión de realizar sus estudios superiores en la universidad. (Análisis de los factores que contribuyen en la demanda de educación superior universitaria en la provincia de Cusco – Perú, 2020 | Semestre Económico, 2023)

El objetivo de la investigación fue identificar los factores que tienen influencia en la elección de una universidad en los jóvenes de la ciudad de Piura. El estudio fue de tipo descriptivo, de corte longitudinal y de nivel correlacional, tuvo una muestra de 384 estudiantes, utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, para la verificación de la hipótesis plantada fue la prueba de Rho de Spearman. Los resultados fueron que el 58% de los jóvenes eran del sexo masculino, el prestigio de la universidad es muy importante en un 32%, seguido de importante en un 30%, de igual forma los convenios internaciones de la universidad es de regular importancia en un 33%, la infraestructura en un 34% es importante. los dispositivos tecnológicos son muy importantes en un 39%. En el aspecto familiar, la opinión de los padres

es importante en un 28%, mientras que el 22% lo considera poco importante. Concluyendo que hay relación significativa y positiva en los factores institucionales, factores demográficos y sociales que influyen en los jóvenes para elección de una universidad. (Sota & Viteri, 2021)

El propósito del estudio fue determinar los factores que influyen en la elección de la universidad en un grupo de jóvenes de Guayaquil. Fue un estudio descriptivo, donde utilizo como instrumento el cuestionario con 34 ítems agrupado en 5 aspectos como la infraestructura, la dimensión económica, el factor administrativo, el aspecto social y académico. Los resultados identificaron que el enfoque académico fue el más influyente para la elección de la universidad como el prestigio de los docentes, la certificación que cuenta la universidad, la duración de los cursos, entre otros. (Cárdenas & Pinos, 2021)

El propósito de esta investigación es reconocer los elementos que influyen en la decisión de elegir una educación superior universitaria. La metodología empleada fue sistemática y ordenada, se utilizaron técnicas de investigación cuantitativa orientadas al análisis, Como resultado se encontró que los miembros de familias con mejor posición social tienden a tener una educación universitaria. El fácil acceso a los servicios básicos aumenta las ventajas a la educación secundaria. Se observó falta de una orientación vocacional hacia los jóvenes y sus padres. (Chirinos_MS.pdf, s. f.)

El objetivo de esta investigación es comprender como se construyen las aspiraciones que tienen los jóvenes y adultos de Arequipa. Metodología fue de nivel descriptivo, con un enfoque cualitativo y se eligió el método de sesiones en profundidad o grupos de enfoque, se realizó este estudio en 6 colegios y dio como resultado que los jóvenes no tiene claro lo que quieren para su futuro, eligen estudiar cursos cortos y clásicas carreras universitarias, se debe promover más la realización de test vocacionales para que los alumnos tengan más claro la carrera universitaria que elegirán. (Vela Quico & Cáceres Coaquira, 2019)

El objetivo de este artículo realiza una exploración teórica de los aspectos escolares, sociofamiliares y personales de los estudiantes que quieren estudiar la universidad. Se realizó una revisión de la literatura, resultados se encontró variables importantes: como la edad, género, nivel educativo, nivel de estudio de los padres, ingreso económico en el hogar. (Hernández García et al., 2019)

Este estudio tiene como objetivo investigar los elementos que influyen en la decisión de jóvenes al acceder a la educación superior en la zona rural de Huaraz, metodología: fue descriptivo simple, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario de veinte preguntas. La muestra estuvo conformada por 134 jóvenes, como resultado se obtuvo que el 76.1% de jóvenes con desempeño escolar y el deseo de obtener una educación superior son factores clave para acceder a estudios universitarios, el 44% tuvo

indico apoyo por parte de sus padres y familia en general y el 52 % por el acceso demográfico y cultural. (Palacios et al., 2021)

Antecedentes nacionales

El propósito fundamental de este estudio es examinar los elementos que influyen en el acceso a la educación superior en Ecuador. La Metodología empleada fue cuantitativo se utilizó variables económicas, demográficas, educativas, familiares. Como hallazgo se encontró que la educación estatal tiene desventajas en la enseñanzas y acondicionamiento de aula a comparación de la educación privada. (Lapo et al., s. f.)

El objetivo de esta investigación fue hallar los factores principales para la toma de decisión de ingreso a la educación superior, metodología: fue estudio exploratorio y descriptivo, se realiza un análisis cruzado de los factores internos y externos utilizando un FODA. como resultado se obtiene que hay factores que influyen en la decisión de los jóvenes como el factor endógeno (inclinación a hacia una carrera) y exógena (factores económicos). (Rendon & Suarez, 2021)

El propósito de esta investigación es reconocer los factores que manifiestan los estudiantes de educación secundaria en áreas rurales, para dar paso a los estudios universitarios. Metodología: fue cuantitativo, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental que fue empleado en 288 estudiantes. Como resultado encontramos que la falta de dinero tiene relación con la necesidad de trabajar a temprana edad que conlleva a los jóvenes perder la continuidad de educación superior y el bajo rendimiento académico. (Herrera Arias et al., 2020)

El propósito de esta investigación fue explorar la conexión entre las creencias irracionales y la motivación para buscar educación superior en un grupo de estudiantes de Puerto Berrío, se administró un cuestionario de creencias irracionales y un cuestionario de motivación a los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo. Utilizando una metodología apropiada con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional, así como un diseño no experimental transversal, se concluyó que no hay una relación significativa entre las creencias irracionales y la motivación de los jóvenes para tomar la decisión de acceder a estudios universitarios. (Gómez Bernate et al., 2022)

El objetivo de esta investigación es comprender y examinar una variedad de factores socioculturales, personales, económicos e institucionales que representan obstáculos para los estudiantes de la Institución Educativa Sylvania localizado en una zona rural, la metodología empleada fue cualitativa. Inicialmente es descriptiva, como resultado encontramos la falta de estabilidad economía en las familias, esto pone en desventaja el postularse a la universidad,

los jóvenes y su familia viven en una zona agrícola y con respecto al factor social los estudiantes tienden a trabajar en el campo para ayudar a los padres agricultores porque tienen escasos recursos económicos. (TH ME 0362.pdf, s. f.)

1.2 Realidad problemática:

Problema general

¿Cuál es la relación de las Decisiones a la educación superior postsecundaria y características que influyen en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023?

Problemas específicos

¿Cuál es la Decisión a la educación superior postsecundaria en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023?

¿Cuáles son las características familiares previa a la educación superior postsecundaria en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023?

¿Cuáles son las características de la Experiencia educativa previa a la educación superior postsecundaria en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023?

¿Cuáles son las características de las instituciones educativas previa a la educación superior postsecundaria en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023?

¿Cuáles son la disposición de equipos tecnológicos de las instituciones educativas en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023?

1.3 Justificación e importancia:

1.3.1 Justificación:

Investigaciones muestran las aspiraciones al acceso a las universidades definen que el 76.1% factor personal, 44% respaldo familiar, 52.2 % acceso geográfico cultural. (Palacios et al., 2021).

Otra investigación muestra que la situación económica, el no contar con servicios básicos, además de la deficiente orientación vocacional (Chirinos Medina, 2022)

Esta investigación muestra las razones del acceso a la educación en la universidad por sus expectativas solo piensa en estudiar, trabajar, o ambos, no piensa en estudiar ni trabajar (Hernández García et al., 2019)

Por otro lado, las restricciones al sistema educativo universitario como sistema educativo, políticas de acceso, recursos familiares y personales (González, 2023)

Las instituciones educativas donde se forman en la etapa transicional forman parte de la desigualdad al acceso universitario peruano (Reátegui et al., 2020)

Las opciones de ayuda a través del financiamiento juegan un papel importante en el acceso a las universidades (Moncaleano Rendón & Henao Suárez, 2021)

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general:

Relacionar las Decisiones a la educación superior postsecundaria y características que influyen en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023

1.4.2 Objetivos específicos:

Determinar las Decisiones a la educación superior postsecundaria en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.

Determinar las características familiares previa a la educación superior postsecundaria en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.

Determinar las características de la Experiencia educativa previa a la educación superior postsecundaria en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.

Determinar las características de las instituciones educativas previa a la educación superior postsecundaria en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.

Determinar la disposición de equipos tecnológicos de las instituciones educativas en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.2 Enfoque de la investigación.

Investigación cuantitativa

2.3 Tipo, nivel y diseño de investigación

2.3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue sin la intervención del investigador por lo tanto es observacional, de características prospectivo, solo se observó a los jóvenes una vez por lo cual es de corte transversal, y de acuerdo a los números de muestra será descriptivo.

2.3.2 Diseño de investigación

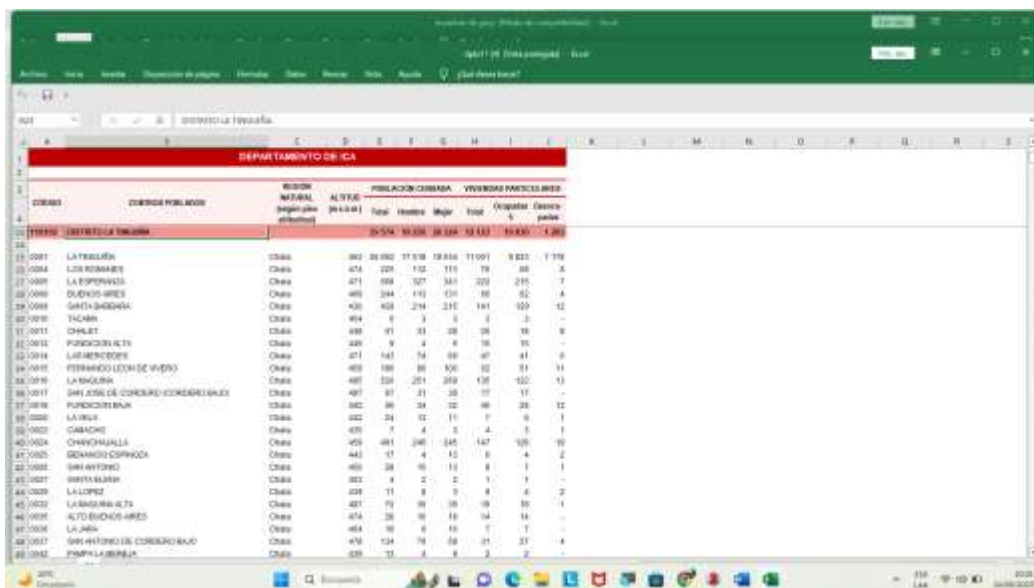
Es retrospectivo, transversal, analítico.

2.3.3 Nivel de investigación

Es de nivel relacional

2.4 Población y muestra

2.4.1 Población de estudio



DEPARTAMENTO DE ICA									
CÓDIGO	DISTRITO	MUNICIPIO	Población Urbana	Población Urbana		VIVIENDAS PARTICULARES			
				Total	Mujer				
01	CAJAMARCA	CAJAMARCA	24.574	19.326	26.324	52.113	19.420	1.282	
02	LA TINGUIÑA	LA TINGUIÑA	387	28.982	21.978	18.816	11.001	9.833	1.178
03	LOS REALES	LOS REALES	474	229	132	119	78	88	3
04	LA ESPERANZA	LA ESPERANZA	471	589	327	341	229	215	7
05	OLIVOS-ARCS	OLIVOS-ARCS	469	244	143	131	89	82	4
06	SANTA ANTONIA	SANTA ANTONIA	436	428	274	212	141	109	12
07	ISLATA	ISLATA	414	8	3	3	3	3	-
08	CHALAT	CHALAT	409	97	51	38	38	38	8
09	PUNCIÓN ALTA	PUNCIÓN ALTA	389	9	4	4	18	16	-
10	LAS BENDICIONES	LAS BENDICIONES	371	143	74	68	47	41	6
11	PEDRANCO LEÓN DE HUERO	PEDRANCO LEÓN DE HUERO	469	189	86	80	52	31	11
12	LA MANSURA	LA MANSURA	489	339	251	209	138	100	13
13	SAN JOSÉ DE CORONADO CORONADO BAJOS	SAN JOSÉ DE CORONADO CORONADO BAJOS	487	87	31	38	17	11	-
14	PUNCIÓN BAJA	PUNCIÓN BAJA	362	86	39	32	88	28	12
15	LA VIGA	LA VIGA	322	29	12	11	7	6	1
16	CABACHE	CABACHE	479	7	4	3	4	3	1
17	OMYOMALLA	OMYOMALLA	459	481	248	145	147	109	19
18	SAN ANTONIO DE CAYANES	SAN ANTONIO DE CAYANES	442	17	4	12	6	4	2
19	SAN ANTONIO	SAN ANTONIO	469	28	6	13	6	1	1
20	SAN ANTONIO DE CAYANES	SAN ANTONIO DE CAYANES	382	4	2	2	1	1	-
21	LA LOPEZ	LA LOPEZ	439	11	8	7	8	4	2
22	LA MANSURA ALTA	LA MANSURA ALTA	487	79	38	38	38	30	1
23	ALTO BENDICIONES	ALTO BENDICIONES	474	28	6	14	14	14	-
24	LA LATA	LA LATA	464	10	6	10	7	7	-
25	SAN ANTONIO DE CORONADO BAJOS	SAN ANTONIO DE CORONADO BAJOS	476	124	76	58	37	27	4
26	POMPA LA BELLA	POMPA LA BELLA	339	33	8	8	2	2	-

Mapa de la Tinguiña



2.4.2 Muestra

Se hizo uso de la siguiente fórmula para obtener la muestra:

$$n = \frac{N * Z\alpha^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z\alpha^2 * p * q}$$

Reemplazando los valores:

					26087.9153	
	152027					
	3.8416		0.1716			
39,574	1.96	0.78	0.22			
						91.0337373
0.085	39,573	1.96	0.78	0.22		
0.00723	285.915	3.8416		0.1716		
			0.65921856			
					286.574144	

2.5 Técnicas de recolección de datos:

La técnica para ambas variables fue la observación, de tipo estructurada, no participativa y la técnica para de la recolección de datos fue la entrevista estructurada mediante el cuestionario (anexo)

2.6 Instrumento de recolección de datos

Validación del instrumento

Validez de criterio: el instrumento midió lo que se necesitó medir.

Validez del contenido: los resultados del plan piloto en lo que respecta a la magnitud son similares a los estudios previos

Validez constructo: tenemos bien definidos los conceptos de cada variable por lo que nos fue asequible el desarrollo del estudio con precisión.

En lo que respecta a la fiabilidad se obtuvo un coeficiente de 0.80 alta o 80%

2.7 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados.

El ingreso de las variables fue mediante la matriz creada previamente para todas las variables de la investigación con sus respectivas dimensiones. Posteriormente se almacenó los datos en la base de datos del software del spss. Almacenado los datos se verificó el correcto almacenamiento de datos mediante la distribución de frecuencia detectando algunos errores.

En el procesamiento de datos fue mediante la tabla de contingencia para obtener los resultados y el análisis estadístico para la contrastación de hipótesis fue la prueba no paramétrica del chi cuadrado por la naturaleza de las variables.

Los resultados fueron procesados con el SPSS versión 26

2.8 Variables de investigación.

2.8.1 Identificación de las variables

Variables independientes

Características individuales

Características familiares

Características de la experiencia educativa

Instituciones educativas previa

Variables dependientes

Decisiones a la educación superior

2.8.2 Operacionalización de variables.

III. RESULTADOS

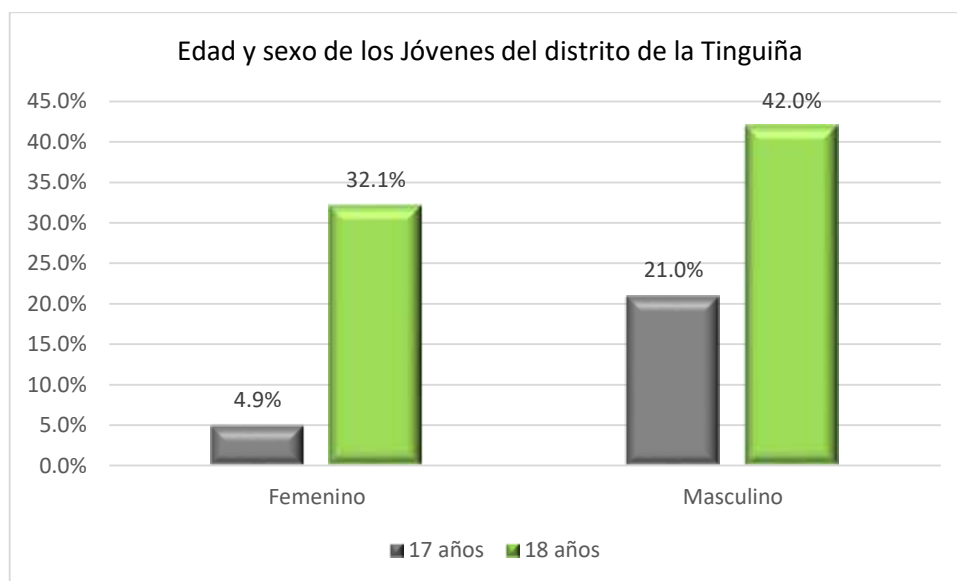
3.1 Presentación e interpretación de resultados

Tabla N°1: Datos demográficos por edad y sexo de los jóvenes del distrito de la Tinguña

		Edad		Total
		17 años	18 años	
Sexo	Femenino	4	26	30
		4.9%	32.1%	37.0%
	Masculino	17	34	51
		21.0%	42.0%	63.0%
Total		21	60	81
		25.9%	74.1%	100.0%

Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

Figura N°1: Datos demográficos por edad y sexo de los jóvenes del distrito de la Tinguña



Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

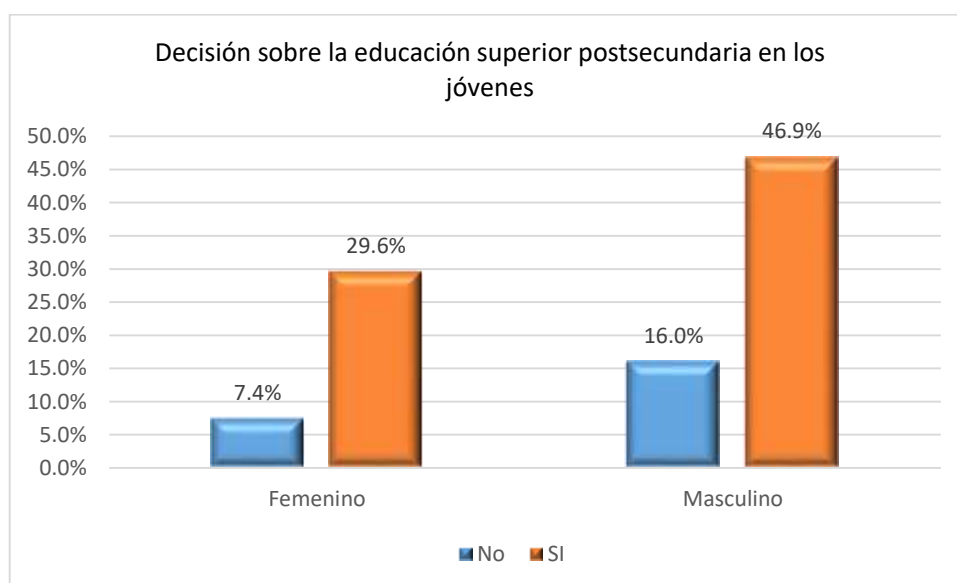
Entre los datos demográficos la proporción de los jóvenes del distrito de la Tinguña la edad fue entre 17 y 18 años, siendo 25,9% y 74,1% respectivamente, con respecto al sexo predominó el sexo masculino con 63%.

Tabla N°2: Decisión sobre la educación superior postsecundaria en los jóvenes del distrito de la Tinguña

		Decisiones a la educación superior postsecundaria del distrito de la Tinguña		Total
		No	Si	
Sexo	Femenino	6 7.4%	24 29.6%	30 37.0%
	Masculino	13 16.0%	38 46.9%	51 63.0%
Total		19 23.5%	62 76.5%	81 100.0%

Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

Figura N°2: Decisión sobre la educación superior postsecundaria en los jóvenes del distrito de la Tinguña



Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

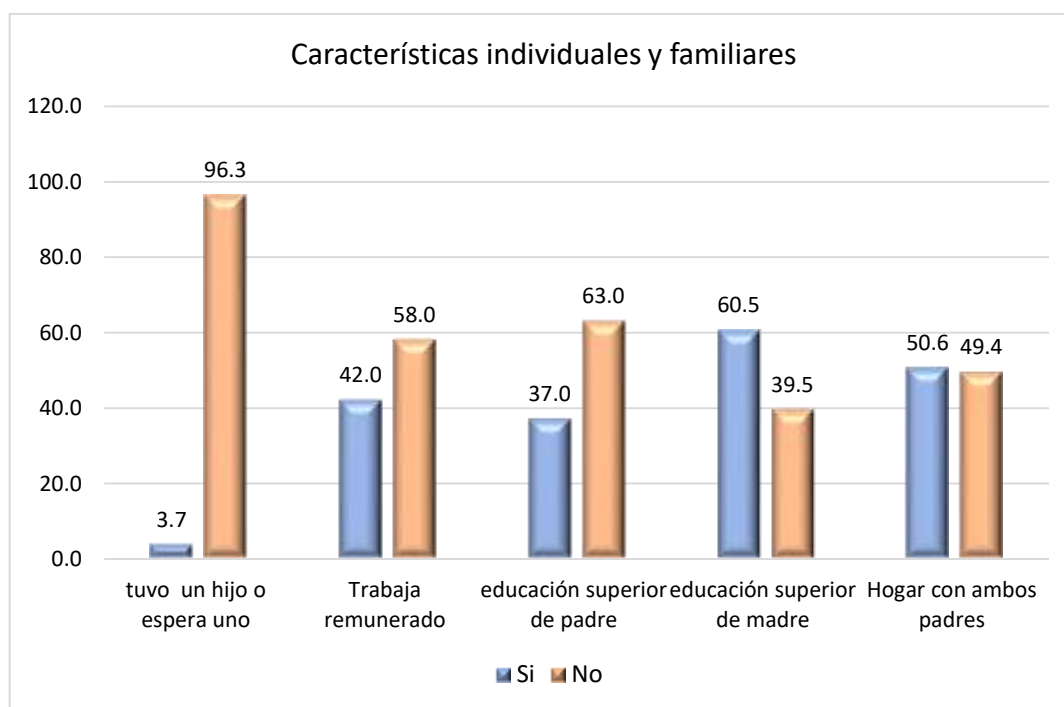
La decisión de los jóvenes del distrito de la Tinguña con respecto a la educación superior fue en su mayoría una respuesta positiva 76.5%, predominando en el sexo masculino con 46.9% y 29.6% en el sexo femenino. Sin embargo, la respuesta negativa ante la educación superior también predominó en el sexo masculino en un 16%.

Tabla N°3: Características individuales y familiares de los jóvenes del distrito de la Tinguña

	Si	Porcentaje	No	Porcentaje
Tuvo un hijo o espera uno	3	3.7	78	96.3
Trabaja remunerado	34	42.0	47	58.0
Educación superior de padre	30	37.0	51	63.0
Educación superior de madre	49	60.5	32	39.5
Hogar con ambos padres	41	50.6	40.0	49.4

Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

Figura N°3: Características individuales y familiares de los jóvenes del distrito de la Tinguña



Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

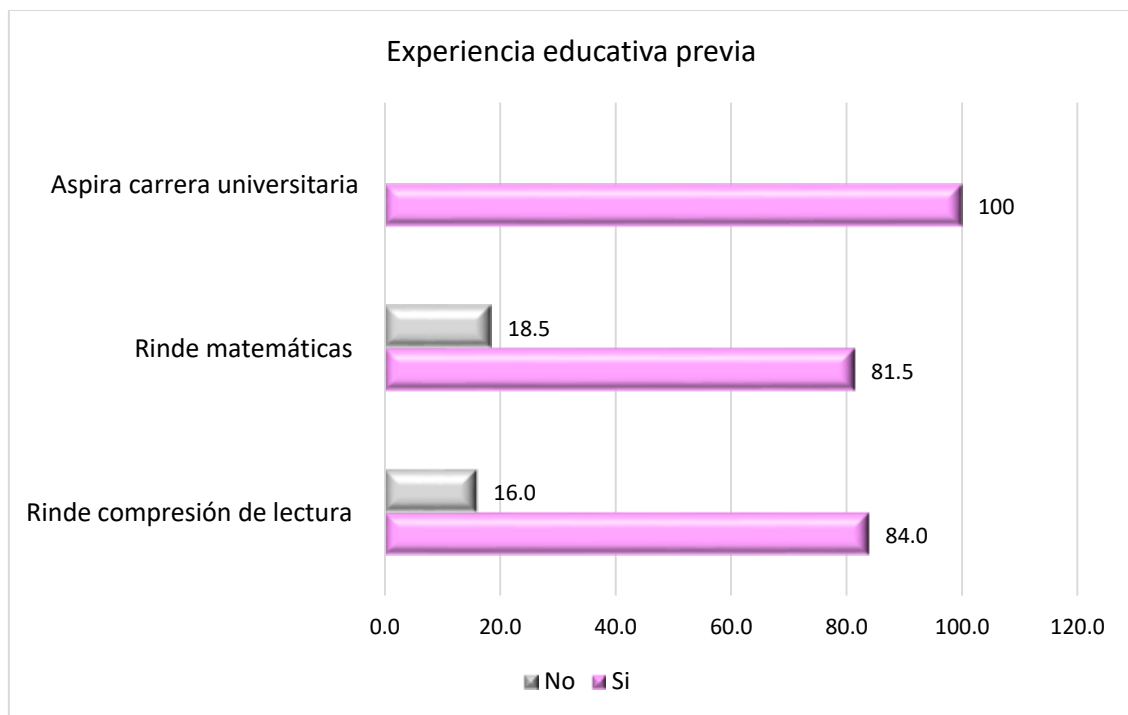
Entre las características individuales la mayoría de jóvenes dijo no tener hijos 96.3% y el 58% trabaja con un sueldo remunerado. Con respecto a las características familiares, jóvenes que su madre tiene educación superior fue 60.5%, mientras que al preguntar por su padre si tiene educación superior la respuesta predominante fue 63% negativa. Jóvenes que cuentan con un hogar con ambos padres el 50,6% dijo sí tenerlo y el 49.4% no lo tiene.

Tabla N°4: Experiencia educativa previa de los jóvenes del distrito de la Tinguña

	Si	Porcentaje	No	Porcentaje
Rinde comprensión de lectura	68	84.0	13	16.0
Rinde matemáticas	66	81.5	15	18.5
Aspira carrera universitaria	81	100		

Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

Figura N°4: Experiencia educativa previa de los jóvenes del distrito de la Tinguña



Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

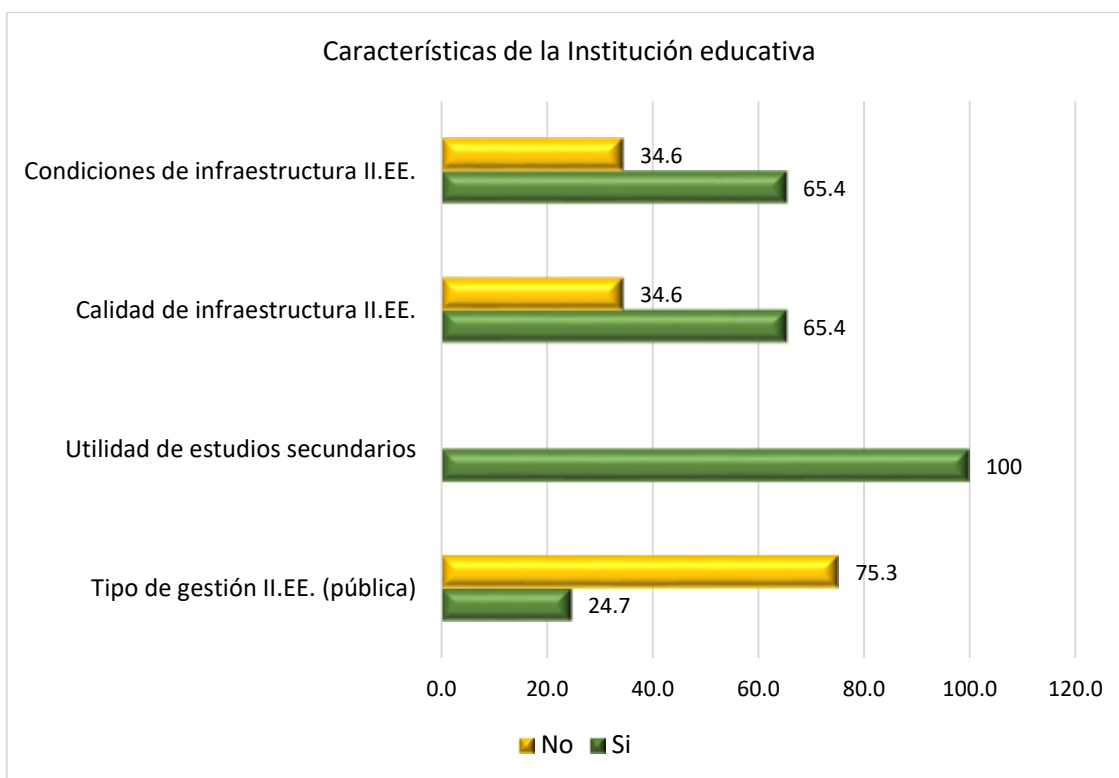
La experiencia educativa previa de los jóvenes de la Tinguña el 84% si rinde en comprensión de lectura, de manera similar el 81.5% si rinde en matemáticas y el 100% respondió si aspirar a una carrera universitaria.

Tabla N°5: Características de la II.EE. que prefieren los jóvenes del distrito de la Tinguña

	Si	Porcentaje	No	Porcentaje
Tipo de gestión II.EE. (pública)	20	24.7	61	75.3
Utilidad de estudios secundarios	81	100		
Calidad de infraestructura II.EE.	53	65.4	28	34.6
Condiciones de infraestructura II.EE.	53	65.4	28	34.6

Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

Figura N°5: Características de la II.EE. que prefieren los jóvenes del distrito de la Tinguña



Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

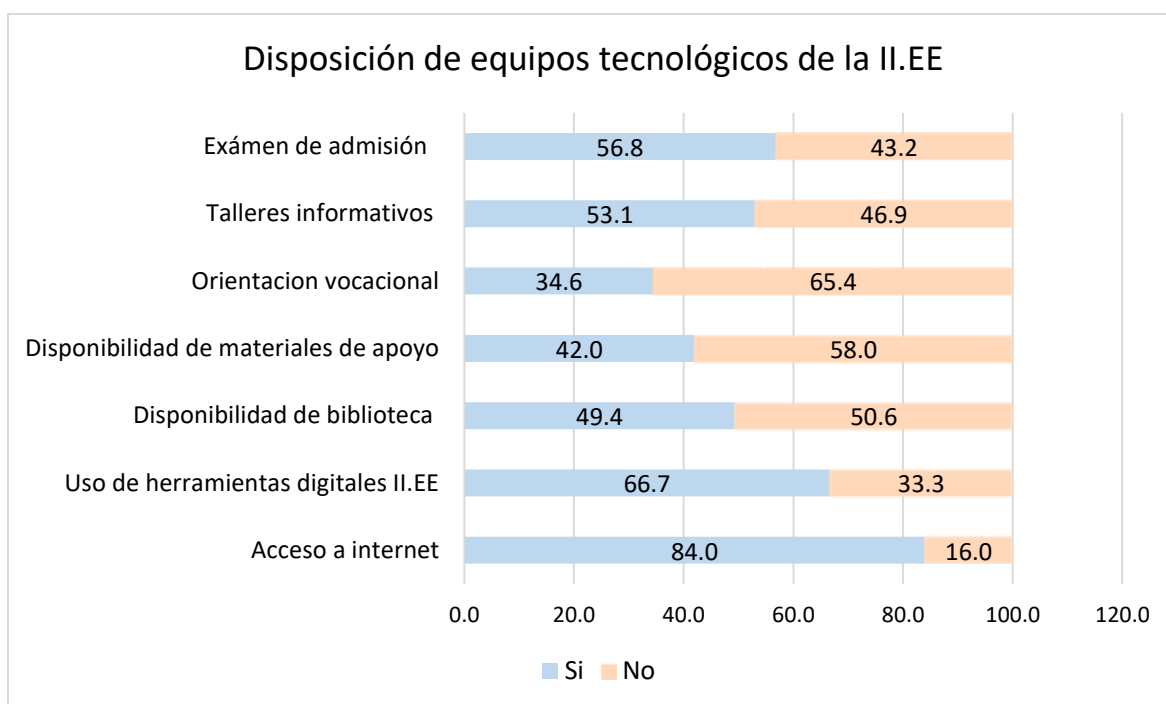
El 100% de jóvenes entrevistados dijo sí tener utilidad los estudios secundarios, el 75.3% dijo no preferir una institución pública, el 65.4% si prefiere una institución educativa de buena calidad y también considera importante la infraestructura de la institución con 65.4%.

Tabla N°6: Disposición de equipos tecnológicos de la II.EE. que prefieren los jóvenes de la Tinguña

	Si	Porcentaje	No	Porcentaje
Acceso a internet	68	84.0	13	16.0
Uso de herramientas digitales II.EE	54	66.7	27	33.3
Disponibilidad de biblioteca	40	49.4	41	50.6
Disponibilidad de materiales de apoyo	34	42.0	47	58.0
Orientación vocacional	28	34.6	53	65.4
Talleres informativos	43	53.1	38	46.9
Examen de admisión	46	56.8	35	43.2

Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

Figura N°6: Disposición de equipos tecnológicos de la II.EE. que prefieren los jóvenes de la Tinguña



Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

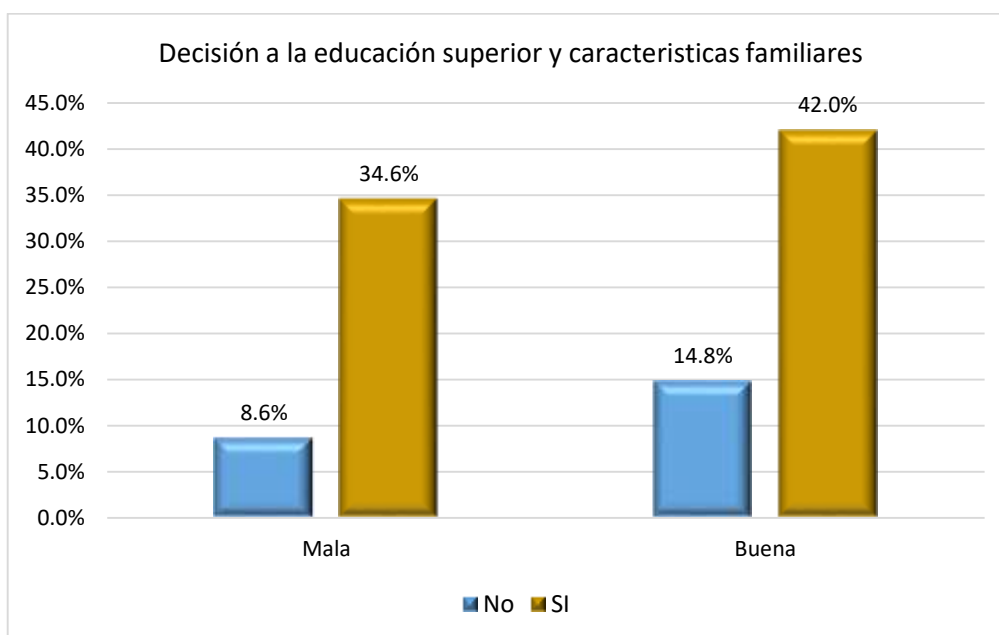
La disposición de los equipos tecnológicos de la II.EE para los jóvenes si influye el acceso a internet 84%, el uso de herramientas digitales de la II.EE. 66.7%, la presencia de talleres informativos 53.1% y el tener un examen de admisión el 56.8% para la decisión de la educación superior. Sin embargo, según la opinión de los jóvenes no consideran como influencia la disponibilidad de biblioteca el 50.6%, la disponibilidad de material de apoyo el 58% y la orientación vacacional el 65.4%.

Tabla N°7: Decisión a la educación superior y las características familiares de los jóvenes de la Tinguña

		Decisiones a la educación superior postsecundaria del distrito de la Tinguña		Total
		No	Si	
Características familiares	Mala	7	28	35
		8.6%	34.6%	43.2%
	Buena	12	34	46
		14.8%	42.0%	56.8%
Total		19	62	81
		23.5%	76.5%	100.0%

Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

Figura N°7: Decisión a la educación superior y las características familiares de los jóvenes de la Tinguña



Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

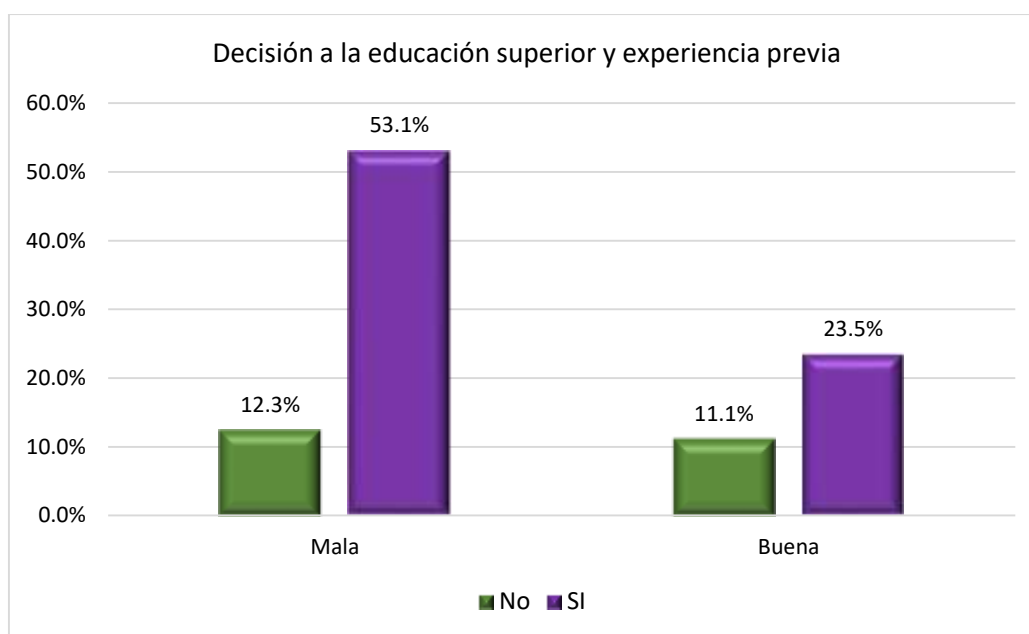
Las características familiares buenas predominaron en los jóvenes en un 56.8%, de los cuales el 42% si decide por una educación superior, mientras que el 14.8% dijo no a la educación superior. De manera similar, las características familiares malas fue el 43.2%, sin embargo, el 34.6% si decide por una educación superior y solo el 8.6% dijo no a la educación superior.

Tabla N°8: Decisión a la educación superior y la experiencia previa de los jóvenes de la Tinguíña

		Decisiones a la educación superior postsecundaria del distrito de la Tinguíña		Total
		No	Si	
Experiencia educativa previa	Mala	10	43	53
		12.3%	53.1%	65.4%
	Buena	9	19	28
		11.1%	23.5%	34.6%
Total		19	62	81
		23.5%	76.5%	100.0%

Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

Figura N°8: Decisión a la educación superior y la experiencia previa de los jóvenes de la Tinguíña



Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

La experiencia educativa previa en los jóvenes fue mala en su mayoría el 65.4%, aun así, el 53.1% si decide por una educación superior y el 12.3% no busca una educación superior.

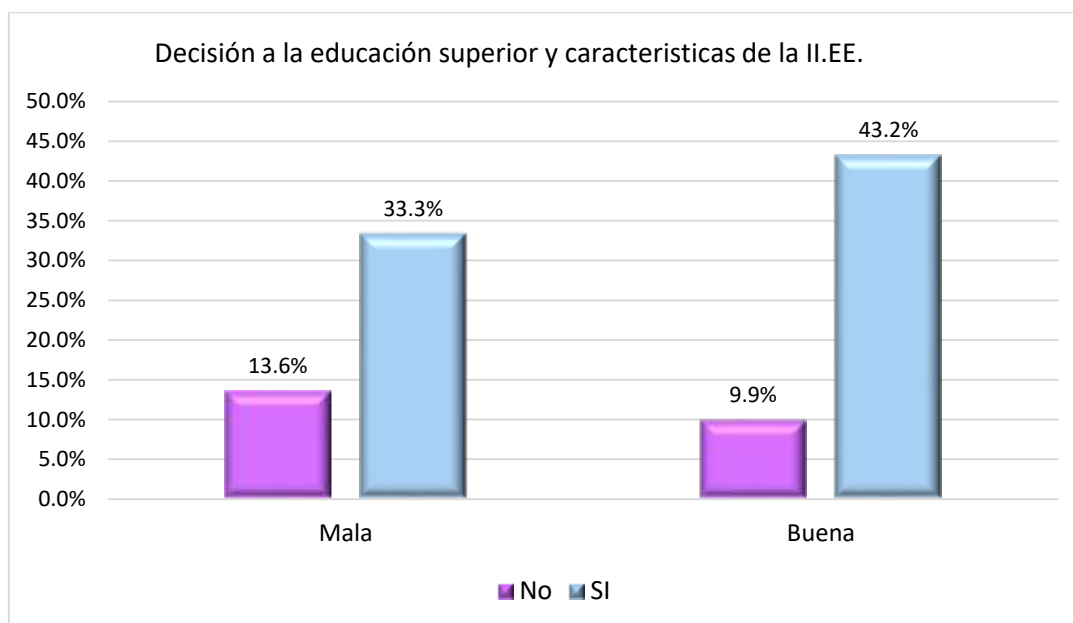
Una experiencia previa buena fue el 34.6%, donde el 23.5% si decide por una educación superior.

Tabla N°9: Decisión a la educación superior y características de la II.EE. en los jóvenes de la Tinguña

		Decisiones a la educación superior postsecundaria del distrito de la Tinguña		Total
		No	Si	
Características de la Institución Educativa	Mala	11 13.6%	27 33.3%	38 46.9%
	Buena	8 9.9%	35 43.2%	43 53.1%
Total		19 23.5%	62 76.5%	81 100.0%

Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

Figura N°9: Decisión a la educación superior y características de la II.EE. en los jóvenes de la Tinguña



Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

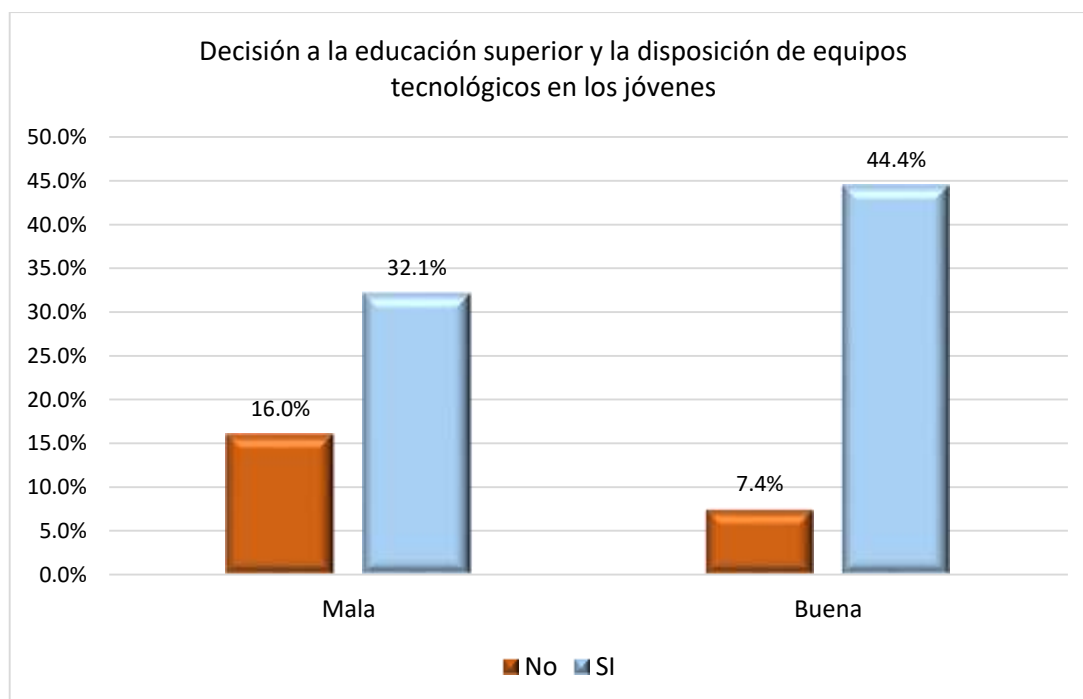
Las características de la institución educativa buenas y la decisión positiva a la educación superior se ve en el 43.2% de los jóvenes, sin embargo, en las características malas de la institución educativa el 33.3% de los jóvenes si decide por la educación superior.

Tabla N°10: Decisión a la educación superior y la disposición de equipos tecnológicos en los jóvenes de la Tinguña

		Decisiones a la educación superior postsecundaria del distrito de la Tinguña		Total
		No	Si	
Disposición de equipos tecnológicos de la Institución Educativa	Mala	13	26	39
		16.0%	32.1%	48.1%
	Buena	6	36	42
		7.4%	44.4%	51.9%
Total		19	62	81
		23.5%	76.5%	100.0%

Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

Figura N°10: Decisión a la educación superior y la disposición de equipos tecnológicos en los jóvenes de la Tinguña



Fuente: información obtenida y elaborado por el autor

La disposición de los equipos tecnológicos en la institución educativa fue buen en el 51.9% y la mala en el 48.1%. sin embargo, la decisión por una educación superior supera el 76.5%, a pesar de las características antes mencionadas.

Planteamiento de hipótesis

➤ Planteamiento de hipótesis específica 1

H₀. Las Decisiones a la educación superior postsecundaria no está asociado a las características familiares que influyen en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.

H₁. Las Decisiones a la educación superior postsecundaria está asociado a las características familiares que influyen en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.

	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,410 ^a	0.522
N de casos válidos	81	

Como la prueba arroja un valor P de 0.522 y es mayor que 0.05 entonces aceptamos la hipótesis nula, las Decisiones a la educación superior postsecundaria no está asociado a las características familiares que influyen en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.

➤ Planteamiento de hipótesis específica 2

H₀. Las Decisiones a la educación superior postsecundaria no está asociado a las características de la Experiencia educativa en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.

H₁. Las Decisiones a la educación superior postsecundaria está asociado a las características de la Experiencia educativa en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.

	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,798 ^a	0.180
N de casos válidos	81	

Como la prueba arroja un valor P de 0.180 y es mayor que 0.05 entonces aceptamos la hipótesis nula, las Decisiones a la educación superior postsecundaria no está asociado a las características de la Experiencia educativa en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.

➤ Planteamiento de hipótesis específica 3

H₀. - Las Decisiones a la educación superior postsecundaria no está asociado a las características de las instituciones educativas en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.

H₁.- Las Decisiones a la educación superior postsecundaria está asociado a las características de las instituciones educativas en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.

	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,202 ^a	0.273
N de casos válidos	81	

Como la prueba arroja un valor P de 0.273 y es mayor que 0.05 entonces aceptamos la hipótesis nula, las Decisiones a la educación superior postsecundaria no está asociado a las características de las instituciones educativas en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023

➤ Planteamiento de hipótesis específica 4

H₀. - Las Decisiones a la educación superior postsecundaria no está asociado a la disposición de equipos tecnológicos de las instituciones educativas en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.

H₁.- Las Decisiones a la educación superior postsecundaria está asociado a la disposición de equipos tecnológicos de las instituciones educativas en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.

	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,086 ^a	0.043
N de casos válidos	81	

Como la prueba arroja un valor P de 0.043 y es menor que 0.05 entonces aceptamos la hipótesis alterna, las Decisiones a la educación superior postsecundaria está asociado a la disposición de equipos tecnológicos de las instituciones educativas en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.

IV. DISCUSIÓN

En el propósito de las decisiones a la educación superior postsecundaria y características que influyen en los jóvenes del distrito de la Tinguíña Ica. un gran porcentaje de los jóvenes 76.5 % se deciden por la educación postsecundaria mientras que el 23.5 % no toman esa decisión, las razones fundamentales en el 2024 de no decidir por la educación superior son por el Tipo de gestión II.EE. (pública), Disponibilidad de materiales de apoyo, Orientación vocacional. solo este asociado a la educación superior postsecundaria la disposición de equipos tecnológicos $p < 0.05$. Las dimensiones de las características que influyen para las decisiones a la educación superior postsecundaria tres dimensiones no encontramos asociación, las investigaciones que antecedieron encontraron asociación a diferencia de nuestra investigación.

Para determinar las características familiares previa a la educación superior postsecundaria, las características familiares buenas predominaron en los jóvenes en un 56.8%, las características familiares malas fue el 43.2%, la mayoría de jóvenes dijo no tener hijos 96.3%, y el padre cuenta con el grado superior, el 50% cuenta en el hogar con ambos padres. las decisiones a la educación superior postsecundaria no están asociado a las características familiares $p = 0.522$. En la investigación realizada por (De la Cruz & Poma, 2023), (TH ME 0362.pdf, s. f.) encontraron asociación encontramos diferencia debido a que en nuestra investigación no encontramos asociación con las características familiares.

Respecto a determinar las características de la Experiencia educativa previa a la educación superior La experiencia educativa previa en los jóvenes fue mala en su mayoría el 65.4%, experiencia previa buena fue el 34.6, el 84% responde en comprensión lectora, así como el 81% en matemática. Y todos aspiran a una carrera universitaria, las decisiones a la educación superior postsecundaria no están asociado a las características de la Experiencia educativa $p = 0.180$. en la investigación realizada por (Chirinos_MS.pdf, s. f.), (Vela Quico & Cáceres Coaquira, 2019), (Palacios et al., 2021), (Herrera Arias et al., 2020), (Gómez Bernate et al., 2022) asocia a esta dimensión encontramos diferencias debida a que en nuestra investigación no encontramos asociación con relación a la Experiencia educativa.

Y el propósito de determinar las características de las instituciones educativas previa a la educación superior. Las características de la institución educativa buenas 53,1 % malas 46,9% El 100 expresaron tener utilidad los estudios secundarios, pese a no tener preferencias por la institución educativa 65.4 %, las Decisiones a la educación superior postsecundaria no está asociado a las características de las instituciones educativas $P = 0.273$ las investigaciones realizada por (Cárdenas & Pinos, 2021), (Hernández García et al., 2019), (Lapo et al., s. f.), (Lapo

et al., s. f.),(Rendon & Suarez, 2021) encontraron asociación con relación a lo que hallamos encontramos diferencia.

Finalmente, para determinar la disposición de equipos tecnológicos La disposición de los equipos tecnológicos en la institución educativa fue buen en el 51.9%, mala en el 48.1%. el 84 % de los jóvenes manifestaron la influencia de equipos tecnológicos. las decisiones a la educación superior postsecundaria están asociado a la disposición de equipos tecnológicos $P = 0.043$. finalmente, las dimensiones de las características familiares, Experiencia educativa, características de las instituciones educativas en la gran mayoría de las investigaciones estuvieron asociados. La dimensión de disposición de equipos tecnológicos en nuestra investigación encontramos asociación estadística debido que toda la población sale de una pos pandemia que todas las actividades educativas fueron virtualizadas por lo que consideramos toma relevancia los equipos tecnológicos.

V. CONCLUSIONES

- 1.- Las decisiones a la educación superior postsecundaria no está asociado a las características familiares que influyen en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.
- 2.- las decisiones a la educación superior postsecundaria no está asociado a las características de la Experiencia educativa en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.
- 3.- las decisiones a la educación superior postsecundaria no está asociado a las características de las instituciones educativas en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023
- 4.- las decisiones a la educación superior postsecundaria está asociado a la disposición de equipos tecnológicos de las instituciones educativas en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023.

VI. RECOMENDACIONES

El estado debe realizar la financiación de equipos tecnológicos a los jóvenes aspirantes a las instituciones educativas superiores universitarias.

Esta conducta disruptiva sobre las características familiares, Experiencia educativa, instituciones educativas, debe seguir mejorando, mediante concientización de la realidad educativa de la localidad y del país.

Los jóvenes del país están convencidos que con el apoyo familiar y personal se forjan una carrera universitaria por lo que el estado debería de crear fondos para impulsar y apoyar este modo educativo.

La Desigualdad en la experiencia educativa es relevante las instituciones educativas públicas por lo que deberá de reforzar las materias de rendimiento en comprensión lectora y matemática.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De la Cruz, J., & Poma, E. (2023). Factores para la elección de una Carrera Universitaria en Estudiantes de Secundaria de Ancapa - Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5e298520-634f-4744-bfd7-94d5a1124e43/content>

Análisis de los factores que influyen en la demanda de educación superior universitaria en la provincia de Cusco – Perú, 2020 | Semestre Económico. (2023). <http://semestreeconomico.unap.edu.pe/index.php/revista/article/view/53>

Sota, D., & Viteri, G. (2021). Factores que influyen en la elección de una universidad por parte de los jóvenes en la ciudad de Piura, año 2021. *Teaching and Teacher Education*, 12(1), 1–17. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5e298520-634f-4744-bfd7-94d5a1124e43/content>

Cárdenas, J., & Pinos, G. (2021). Análisis de los factores que influyen en la selección de una Universidad en bachilleres de la ciudad de Guayaquil. *Compendium: Cuadernos de Economía y Administración*, 8(3), 317. <https://doi.org/10.46677/compendium.v8i3.995>

Chirinos Medina, S. N. (2022). Factores determinantes de la demanda de educación superior en los hogares del Perú. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/663409>

Chirinos_MS.pdf. (s. f.). Recuperado 7 de julio de 2023, de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/663409/Chirinos_MS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Gómez Bernate, Y. A., Velilla Ordoñez, C. E., & Rivas Marín, M. A. (2022). Las creencias irracionales y su relación con la motivación para el acceso a la educación superior de un grupo de estudiantes del grado undécimo del Municipio de Puerto Berrío. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/29786>

González, L. C. (2023). La no admisión a la educación superior: Configuración y reconfiguración de trayectorias juveniles. *Revista de la Educación Superior*, 52(205), Article 205. <https://doi.org/10.36857/resu.2023.205.2370>

Hernández García, O. E., Padilla González, L. E., Hernández García, O. E., & Padilla González, L. E. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: Influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica (México)*, 34(98), 221-251.

Herrera Arias, D., Rivera Alarcón, J., Herrera Arias, D., & Rivera Alarcón, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 87-105. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941herrera6>

Lapo, P., Esmeralda, A., Ávila, C., & Oswaldo, I. (s. f.). Estudio de los factores que inciden en el acceso a la Educación Superior en el Ecuador en el.

Moncaleano Rendón, J. C., & Henao Suárez, S. (2021). Factores que inciden en la toma de decisión de ingreso a la educación superior de los estudiantes de último año de educación media de los colegios públicos de Caicedonia Valle del Cauca. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/21982>

Palacios, F. R. del C., Huerta, B. M. Y., & Palma, G. B. C. (2021). Factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz – Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1128

Rendon, J. C. M., & Suarez, S. H. (2021). Factores que inciden en la toma de decisión de ingreso a la educación superior de los estudiantes de último año de educación media de los colegios públicos de Caicedonia valle del Cauca.

Reategui, L., Velásquez, A. G., & Rentería, M. (2020). Brechas de origen, brechas de trayectoria. La desigual transición a la educación superior en dos grupos de jóvenes peruanos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(12), Article 12. <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.162>

TH ME 0362.pdf. (s. f.). Recuperado 13 de julio de 2023, de <https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/2070/1/TH%20ME%200362.pdf>

Vela Quico, G. A., & Cáceres Coaquira, T. J. (2019). Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú. *Revista de ciencias sociales*, 25(Extra 1), 371-383.

VIII. ANEXO

ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA

TESIS DE MAESTRIA

Determinar las Decisiones a la educación superior postsecundaria y características que influyen en los jóvenes del distrito de la Tinguña Ica Perú – 2023

Nº ficha: _____

Fecha: ____/____/____

Sexo: _____

Edad del niño/a: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que Ud. considere correcta:

Muchas gracias por la colaboración.

Postulación a la educación universitaria

Características individuales

Sexo (Mujer) (hombre) Edad (en años)

Tuvo un hijo o espera uno

Trabaja remunerado

Características familiares

Lengua materna de los padres ()

Max. nivel edu. del padre (educación superior)

Max. nivel edu. de la madre (educación superior)

Hogar con ambos padres

Nivel socioeconómico-

Experiencia educativa previa

Rendimiento comprensión de lectura

Rendimiento matemáticas

Aspiraciones de vida (terminar una carrera universitaria)

Características de la IE

Tipo de gestión II.EE. (pública)

Nivel de enseñanza II.EE

Utilidad de estudios secundarios

Calidad de infraestructura II.EE

Condiciones de infraestructura II.EE

Disposición de equipos tecnológicos II.EE

Estado de equipos tecnológicos II.EE

Acceso a internet II.EE

Uso de herramientas digitales II.EE

Disponibilidad de SS de biblioteca

Disponibilidad de materiales de apoyo

Apoyo institucional (orientación vocacional)

Frecuencia de apoyo institucional (orientación vocacional)

Apoyo institucional (talleres informativos)

Apoyo institucional (exámenes de admisión)

ANEXO 2

Base de datos en el software spss.

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidas	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	PEU	Namérico	8	0	Decisiones a la educación superior postsecundaria	{0, No}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
2	sexo	Namérico	8	0		{1, Femenin}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
3	edad	Namérico	8	0			Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
4	TH	Namérico	8	0	Tuvo un hijo o esposa uno	{1, Si}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
5	TR	Namérico	8	0	Trabajo remunerado	{1, No}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
6	CF1	Namérico	8	0	Longos matema de los padres	{1, Guechua}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
7	CF2	Namérico	8	0	Max. nivel edu. del padre (educación superior)	{1, Si}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
8	CF3	Namérico	8	0	Max. nivel edu. de la madre (educación superior)	{1, Si}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
9	CF4	Namérico	8	0	Hogar con ambos padres	{1, No}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
10	CF5	Namérico	8	0	Nivel socioeconómico	{1, Baja}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
11	EEP1	Namérico	8	2	Rendimiento comprensión de lectura	{1,00, No}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
12	EEP2	Namérico	8	2	Rendimiento matemáticas	{1,00, No}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
13	EEP3	Namérico	8	2	Aspiraciones de vida (terminar una carrera univer.	{1,00, No}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
14	CARACE1	Namérico	8	2	Tipo de gestión IEE (pública)	{1,00, Si}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
15	CARACE2	Namérico	8	2	Nivel de enseñanza IEE	{1,00, Mala}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
16	CARACE3	Namérico	8	2	Utilidad de estudios secundarios	{1,00, Si}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
17	CARACE4	Namérico	8	2	Calidad de infraestructura IEE	{1,00, Si}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
18	CARACE5	Namérico	8	2	Condiciones de infraestructura IEE	{1,00, Si}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
19	DISEQUITE	Namérico	8	2	Estado de equipos tecnológicos IEE	{1,00, Mala}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
20	DISEQUITE	Namérico	8	2	Acceso a internet IEE	{1,00, No}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
21	DISEQUITE	Namérico	8	2	Uso de herramientas digitales IEE	{1,00, No}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
22	DISEQUITE	Namérico	8	2	Disponibilidad de SS de biblioteca	{1,00, No}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
23	DISEQUITE	Namérico	8	2	Disponibilidad de materiales de apoyo	{1,00, No}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
24	APOYOMS	Namérico	8	2	Frecuencia de apoyo institucional (orientación voc.	{1,00, No}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
25	APOYOMS	Namérico	8	2	Apoyo institucional (talleres informativos)	{1,00, No}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
26	APOYOMS	Namérico	8	2	Apoyo institucional (exámenes de admisión)	{1,00, No}	Ninguna	8	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha <input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada

ANEXO 3

	PEU	sexo	edad	TH	TR	CF1	CF2	CF3	CF4	CF5	EEP1	EEP2	EEP3	CARACE 1	CARACE 2
1	Si	Masculino	16	No	No	Castellano	Si	Si	No	media	Si	Si	1,00	Si	Mala
2	Si	Masculino	16	No	No	Castellano	No	No	No	media	No	Si	1,00	Si	Regular
3	Si	Masculino	17	No	No	Castellano	Si	Si	Si	media	Si	Si	1,00	No	Buena
4	Si	Masculino	16	No	No	Castellano	No	No	No	media	Si	Si	1,00	No	Regular
5	Si	Masculino	17	No	No	Castellano	Si	Si	Si	media	Si	Si	1,00	No	Regular
6	Si	Femenino	16	No	No	Castellano	Si	No	No	media	No	Si	1,00	No	Regular
7	Si	Masculino	16	No	No	Castellano	No	Si	Si	media	No	Si	1,00	Si	Regular
8	Si	Masculino	16	No	No	Castellano	Si	No	Si	media	Si	Si	Si	No	Regular
9	Si	Femenino	16	No	No	Castellano	No	Si	No	media	Si	Si	Si	Si	Mala
10	Si	Masculino	16	No	No	Castellano	Si	Si	Si	media	Si	Si	Si	No	Regular
11	Si	Femenino	16	No	No	Castellano	No	No	Si	media	Si	Si	Si	No	Regular
12	Si	Masculino	16	No	No	Castellano	Si	Si	No	media	Si	Si	Si	No	Regular
13	Si	Masculino	16	No	No	Castellano	No	Si	No	media	Si	Si	Si	No	Regular
14	Si	Masculino	16	No	No	Castellano	No	No	No	media	Si	Si	Si	Si	Mala
15	Si	Femenino	16	No	No	Castellano	No	Si	No	media	Si	Si	Si	No	Regular
16	Si	Masculino	17	No	No	Castellano	Si	No	Si	media	No	No	1,00	No	Regular
17	Si	Masculino	17	No	No	Castellano	No	Si	Si	media	Si	Si	1,00	No	Regular
18	Si	Masculino	17	No	No	Castellano	Si	Si	No	media	Si	Si	1,00	No	Regular
19	Si	Femenino	16	No	No	Castellano	No	No	No	media	Si	No	1,00	Si	Regular
20	Si	Masculino	16	No	No	Castellano	Si	No	Si	media	Si	No	1,00	No	Regular
21	Si	Femenino	17	No	No	Castellano	Si	No	No	media	Si	Si	1,00	No	Regular
22	Si	Femenino	16	No	No	Castellano	No	Si	No	media	No	Si	Si	No	Regular
23	Si	Masculino	17	No	No	Castellano	Si	No	Si	media	No	No	1,00	No	Regular
24	Si	Masculino	17	No	No	Castellano	No	Si	Si	media	Si	Si	1,00	No	Regular

ANEXO 4
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





