



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE DVV INTERNACIONAL – APURÍMAC, 2023"

Presentado por:

VIGIL MAMANI LOURDES DEL CARMEN

Del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 3%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 05 de setiembre de 2024

Atentamente


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

“PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE DVV INTERNACIONAL – APURÍMAC, 2023”

Línea de investigación:

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

PRESENTADA POR:

Mg. Lourdes del Carmen Vigil Mamani

GRADO A OBTENER: DOCTOR EN EDUCACIÓN

ASESORA:

DRA. ROSSANA ALICIA CASTILLO MARTÍNEZ

Ica – Perú

2025

Dedicatoria

A mis motivaciones, Thamara, Camila
y Rafael, porque mañana cuenten
con muchas oportunidades para
transformar la sociedad en un lugar más
justo, equitativo y armonioso.

Agradecimientos

A mis padres, Jorge y Carmen, que me acompañan e impulsan eternamente en el emprendimiento de mis sueños.

A mi esposo e hijo, Ali Amed y Alí Dashur, porque con paciencia, colaboración y comprensión permiten que mis proyectos tengan luz, sin su incondicional apoyo no hubiera culminado esta investigación.

A mi asesora, Dra. Rossana Castillo, por su apoyo y acompañamiento
brindados durante la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	9
II. Estrategia metodológica.....	12
2.1 Enfoque y tipo de investigación.....	12
2.2 Diseño y nivel de investigación.....	12
2.3 Población.....	12
2.4 Muestra.....	13
2.5 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	13
2.6 Procesamiento y análisis de datos.....	15
III. Resultados.....	17
IV. Discusión.....	25
V. Conclusiones.....	28
VI. Recomendaciones.....	29
VII. Referencias bibliográficas.....	30
VIII. Anexos.....	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Conformación de la población.....	13
Tabla 2	Conformación de la muestra.....	13
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento 1	14
Tabla 4	Ficha técnica del instrumento 2	14
Tabla 5	Validación del instrumento	17
Tabla 6	Distribución de estudiantes según el sexo.....	17
Tabla 7	Distribución de la variable 1	18
Tabla 8	Distribución de las dimensiones de la variable 1	19
Tabla 9	Distribución de la variable 2	20
Tabla 10	Distribución de las dimensiones de la variable 2	21
Tabla 11	Prueba de normalidad	22
Tabla 12	Prueba de hipótesis general	23
Tabla 13	Prueba de hipótesis específica 1	23
Tabla 14	Prueba de hipótesis específica 2	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diseño de investigación	12
Figura 2	Distribución de estudiantes según el sexo	18
Figura 3	Distribución de la variable 1	18
Figura 4	Distribución de las dimensiones de la variable 1	19
Figura 5	Distribución de la variable 2	20
Figura 6	Distribución de las dimensiones de la variable 2	21

RESUMEN

La procrastinación académica es una conducta latente y preocupante que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, a consecuencia de la postergación de sus responsabilidades y la presentación de tareas ineficientes. La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023. La investigación fue cuantitativa y correlacional; la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de posgrado. Los datos fueron analizados mediante de estadísticos descriptivos e inferenciales en el programa SPSS 25, obteniendo como resultados que, sí existe relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico ($p=0,001$), así como también existe relación entre la autorregulación académica ($p=0,000$) y la postergación de actividades ($p=0,001$) con el rendimiento académico. Existe relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de posgrado de DVV Internacional.

Palabras clave: Procrastinación académica, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

Academic procrastination is a latent and worrying behavior that has an impact on students' academic performance, as a result of postponing their responsibilities and presenting inefficient tasks. The research aimed to determine the relationship between academic procrastination and academic performance of postgraduate students at DVV Internacional – Apurímac, 2023.: The research was quantitative and correlational; The sample was made up of 60 graduate students. The data were analyzed using descriptive and inferential statistics in the SPSS 25 program, obtaining the results that there is a relationship between academic procrastination and academic performance ($p=0.001$), as well as there is relationship between academic self-regulation ($p=0.000$) and postponement of activities ($p=0.001$) with academic performance. There is a relationship between academic procrastination and academic performance in DVV Internacional graduate students.

Keywords: Academic procrastination, academic performance, students.

INTRODUCCIÓN

La procrastinación académica se define como el acto de posponer o retrasar el inicio o término de las tareas académicas, muy a pesar de tener o no la intención de llevarlas a cabo. Este acto puede ser voluntario o involuntario y surge cuando el estudiante considera a una actividad como inalcanzable, desagradable e incómoda, llegando a sustituirla por actividades ajenas y menos importantes aún siendo conscientes de las consecuencias negativas asociadas con este comportamiento (Atalaya y García, 2019).

La procrastinación académica surge por múltiples causas, y estas a su vez pueden variar en cada estudiante. Algunas de las causas comunes incluyen: miedo al fracaso, por temor a no cumplir con las expectativas académicas; falta de motivación, por no tener interés en las tareas o considerarlas irrelevantes; distracciones; por la presencia de distractores como la carga laboral, familiar p actividades ajenas al estudio que dificultan su concentración; problemas de organización y gestión de tiempo, por la incapacidad de planificar y administrar eficazmente el tiempo para realizar una actividad oportunamente (Picho et al., 2020).

La procrastinación académica puede tener diversas consecuencias negativas para los estudiantes, tanto a corto como a largo plazo, que pueden afectarlos a nivel emocional como académico. En el ámbito emocional, puede generar en los estudiantes estrés y ansiedad, debido a la presión que genera el completar las actividades en una fecha muy próxima; deterioro de la calidad de vida, los niveles de estrés pueden interferir en las relaciones personales, el autocuidado y en su participación de actividades sociales; finalmente, también puede afectar su autoestima, porque pueden experimentar sentimiento de culpa y frustración por no cumplir con sus responsabilidades académicas. Por su parte, en el ámbito educativo, este fenómeno es común entre los estudiantes y también puede manifestarse de diversas formas, como dejar para último momento la realización de tareas, presentación de trabajos incompletos o de baja calidad, estudiar para exámenes solo cuando se acerca la fecha límite, o evadir responsabilidades académicas en favor de actividades menos importantes o distracciones. Los estudiantes que procrastinan tienden a dejar las tareas importantes para último momento, lo que resulta en una distribución desigual de su tiempo y esfuerzo. Como resultado, pueden no tener suficiente tiempo para completar las responsabilidades académicas de manera adecuada, lo cual, evidentemente, repercutirá negativamente en su rendimiento académico (Melchor et al., 2022).

Considerando que, el rendimiento académico se define como el nivel de éxito que un estudiante alcanza en su formación académica y que esta, es un indicador para evaluar su progreso y competencias en relación con los estándares establecidos por la institución, es preciso señalar que, la procrastinación no solo afecta al estudiante a corto plazo con sus calificaciones, sino que también puede afectarlos a largo plazo, repercutiendo en la motivación y el compromiso con su aprendizaje (Melchor et al., 2022; Méndez, 2021). Cuando los estudiantes postergan

constantemente las tareas académicas, es más probable que pierdan interés en el material y experimenten una disminución en su motivación intrínseca para aprender. Esto puede dificultar su capacidad para mantenerse enfocados en sus estudios y perseguir sus metas académicas a largo plazo.

Por todo lo mencionado, es preciso citar la famosa frase “no dejes para mañana lo que puedas hacer hoy” pues evidentemente, quién deja sus pendientes académicos para después puede tener una serie de consecuencias negativas que afectan tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional.

Por tal motivo, a lo largo de los últimos años se han realizado investigaciones que revelan la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico, los cuales detallo a continuación: Zumárraga-Espinosa y Cevallos-Pozo (2022) desarrollaron un estudio correlacional con la intención de determinar la relación entre procrastinación y rendimiento académico obteniendo como resultado que, ambas variables se relacionan inversa y significativamente ($p < .001$, $\beta = -.22$). En las investigaciones de Hidalgo-Fuentes et al. (2021) y Ramírez (2020) también reportaron la misma relación entre ambas variables ($p = 0.001$, $r_s = -.316$; $p = 0.000$; $r_s = -.946$ respectivamente). Cabrera et al. (2019) desarrollaron un estudio correlacional con la intención de determinar la relación entre la autorregulación académica y el rendimiento académico obteniendo como resultado que, sí relacionan directa y significativamente ($p = 0.000$, $r_s = .295$) y Calderón (2022) desarrolló un estudio correlacional con la intención de determinar la relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico obteniendo como resultado que, sí relacionan significativamente ($p = 0.004$).

La relación entre la procrastinación y el rendimiento académico es un tema de gran interés en la investigación educativa y psicológica, ya que entender cómo ambas variables se relacionan puede proporcionar información valiosa para implementar mejorar los resultados educativos, razón por la cual se planteó, en esta investigación, las siguientes interrogantes:

Problema general:

- ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023?

Problemas específicos:

- P.E.₁ ¿Cuál es la relación entre la autorregulación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023?
- P.E.₂ ¿Cuál es la relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023?

Con la intención de responder los problemas de investigación en mención, se establecieron los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Determinar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.

Objetivos específicos:

- O.E.1 Identificar la relación entre la autorregulación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional Apurímac, 2023.
- O.E.2 Identificar la relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.

El logro de los objetivos se dio mediante un estudio cuantitativo y correlacional que evidenció la existencia, dirección e intensidad de la relación de variables en la muestra de estudio.

En tal sentido, esta investigación ha sido redactada en base a ocho capítulos, que narran detallada y organizadamente el desarrollo de la misma, como son: la introducción, la estrategia metodológica, los resultados, la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y finalmente, los anexos.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 Enfoque y tipo de investigación

Fue cuantitativa porque en este enfoque “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación; confían en la medición numérica, en el conteo y en la estadística” (p. 59); fue aplicada porque en este tipo “aprovecha los conocimientos logrados por la investigación básica o teórica para el conocimiento y solución de problemas inmediatos” (Sánchez et al., 2018, p. 79).

2.2 Diseño y corte de investigación

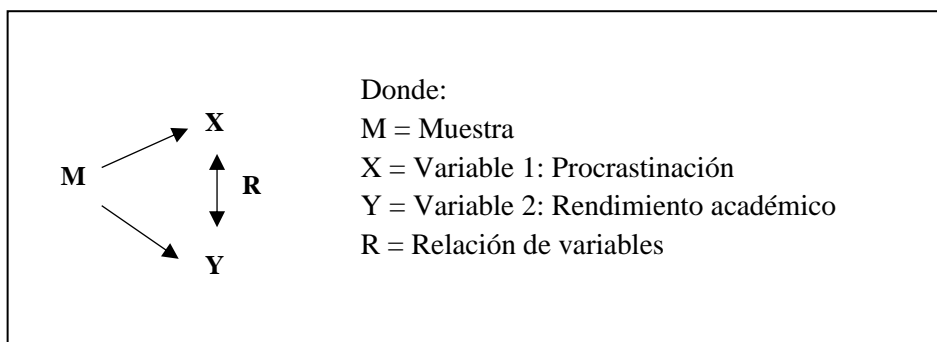
Fue no experimental porque en este diseño “no se manipulan las variables, los fenómenos se observan de manera natural, para posteriormente analizarlos” (p. 69). Así mismo, fue transversal porque en este corte “la recolección de los datos se realiza en un único momento” (Arispe et al., 2020, p. 70).

2.3 Nivel de investigación

Fue correlacional, de acuerdo con Sánchez et al. (2018) este nivel “tiene como objetivo establecer el grado de correlación estadística que hay entre dos variables en estudio.” (p. 51).

Figura 1

Diseño de investigación



2.3 Población

De acuerdo con Sánchez et al. (2018), la población se define como “el total de un conjunto de individuos, que comparten determinadas características o un criterio; y que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados” (p. 102). En ese sentido, la población de este estudio estuvo conformada por 60 estudiantes del Diplomado en Currículo GlobAle del DVV Internacional (Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana de Educación de Adultos), del departamento de Apurímac.

Tabla 1*Conformación de la población*

Población DVV Internacional	
Cantidad de estudiantes	60
Total	60

2.4 Muestra

La muestra fue censal, de acuerdo con Arias (2012), este tipo de muestra abarca la totalidad de elementos que conforman a la población, debido al pequeño tamaño de esta. En ese sentido, la muestra estuvo conformada por los 60 estudiantes del Diplomado en Currículo GlobAle de DVV Internacional.

Tabla 2*Conformación de la muestra*

Muestra DVV Internacional	
Cantidad de estudiantes	60
Total	60

2.5 Técnica e instrumento de recolección de datos

Como técnicas de recolección de datos se aplicaron: la encuesta, la define como el “procedimiento de recolección de datos que utiliza un conjunto de cuestiones cuyo objetivo es recabar información factual en una muestra determinada” (Sánchez et al., 2018, p. 59); y el análisis documental, el cual se define como el “proceso de revisión que se realiza para obtener datos del contenido de un determinado documento” (Arias, 2022, p. 84).

Asimismo, los instrumentos de recolección de datos aplicados fueron: el cuestionario para medir la variable 1, denominado “Escala de Procrastinación Académica”, elaborado por Domínguez et al. (2014); y la ficha de registro documental para medir la variable 2, denominada “Ficha de registro del rendimiento académico” de elaboración propia.

Asimismo, es preciso señalar que, previa aplicación de los instrumentos, se les entregó, a los encuestados, un consentimiento informado para dejar constancia de su aceptación como participante de la muestra de estudio en esta investigación.

2.5.1 Descripción de los instrumentos

Tabla 3

Ficha técnica: instrumento 1

Nombre	Escala de Procrastinación Académica.
Autores	Sergio Domínguez Lara, Graciela Villegas García y Sharon Centeno Leyva.
Año	2014.
Institución y lugar	Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú.
Tipo	Cuestionario.
Objetivo	Medir la procrastinación académica.
Escala de medición	Ordinal, politómica.
Escala valorativa	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.
N° de ítems	Doce.
Aplicable a	Estudiantes.

Tabla 4

Ficha técnica: instrumento 2

Nombre	Ficha de registro de rendimiento académico
Autor	Lourdes Del Carmen Vigil Mamani
Año	2023.
Institución y lugar	Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Perú.
Tipo	Ficha de registro documental.
Objetivo	Medir el rendimiento académico.
Escala de medición	Ordinal, politómica.
Escala valorativa	0-10 = desaprobado, 11-14 = aprobado, 15-16 = bueno, 17-18 = muy bueno y 19-20 = excelente.
N° de ítems	Cuatro.
Aplicable a	Estudiantes.

2.5.2 Validez y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos de la investigación contaron con la validez y confiabilidad requerida para su aplicación. En cuanto a la validez, con Domínguez et al. (2014) validaron la “Escala de Procrastinación Académica” mediante la Validez de constructo y la prueba de prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) obteniendo un valor de 0,812, demostrando que, el instrumento es válido para medir la variable en mención.

En cuanto a la confiabilidad, Domínguez et al. (2014) determinaron la confiabilidad de la “Escala de Procrastinación Académica” mediante del método de Consistencia interna, cuyo valor de Alfa de Cronbach fue 0.816, demostrando que, el instrumento es confiable para medir la variable en mención.

Adicional a ello, con la intención de garantizar la pertinencia del instrumento en el contexto de la investigación, se realizó una validez de contenido a través del juicio de expertos, en el cual participaron cuatro jueces con experiencia en el tema. El dictamen de los jueces fue, por unanimidad, aplicable.

Tabla 5. Validación del instrumento

Nº	Apellidos y nombres	Grado académico	Dictamen
1	Dr. Jesús Castillo Martínez	Doctor en Educación	Aplicable
2	Mtro. Jorge Jerónimo Castillo	Maestro en Docencia Universitaria	Aplicable
3	Mtro. Raúl Flores Rivero	Maestro en Docencia Universitaria	Aplicable
4	Mtra. Liliana Angeles Cadenillas	Maestra en Docencia Universitaria	Aplicable

2.6 Procesamiento y análisis de datos

2.6.1 Técnica estadística

Para desarrollar el procesamiento y análisis de datos se utilizaron: la estadística descriptiva, con la finalidad de “presentar al lector un panorama organizado y sintético de las relaciones que los datos en cuestión guardan entre sí, su distribución, jerarquía y forma de presentación” (Sánchez et al., 2018, p. 63) a través de tablas y figuras; y la estadística inferencial, con la finalidad de “estimar relaciones de semejanzas y diferencias entre las poblaciones, a partir de las muestras de estudio” (Sánchez et al., 2018, p. 63) a través de la prueba de normalidad y la prueba de hipótesis.

El empleo de ambas técnicas demandó la ejecución de una serie de procedimientos en distintos programas, los cuales se detallan a continuación: para el almacenamiento de las respuestas en base de datos, se utilizó el programa Microsoft Office Excel; para la organización, análisis e interpretación de datos, se utilizó en programa SPSS versión 25

y finalmente para la redacción del presente informe final, se utilizó el programa Microsoft Office Word.

Finalmente, es preciso señalar que, todo lo mencionado se realizó con previa autorización de las autoridades pertinentes y la aplicación del consentimiento informado. Es por tal motivo que, se adjunta en el presente, la resolución directoral de aprobación del proyecto de tesis emitida por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” así como también la carta de autorización para aplicar los instrumentos emitida por la Dirección Nacional de DVV Internacional Perú.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

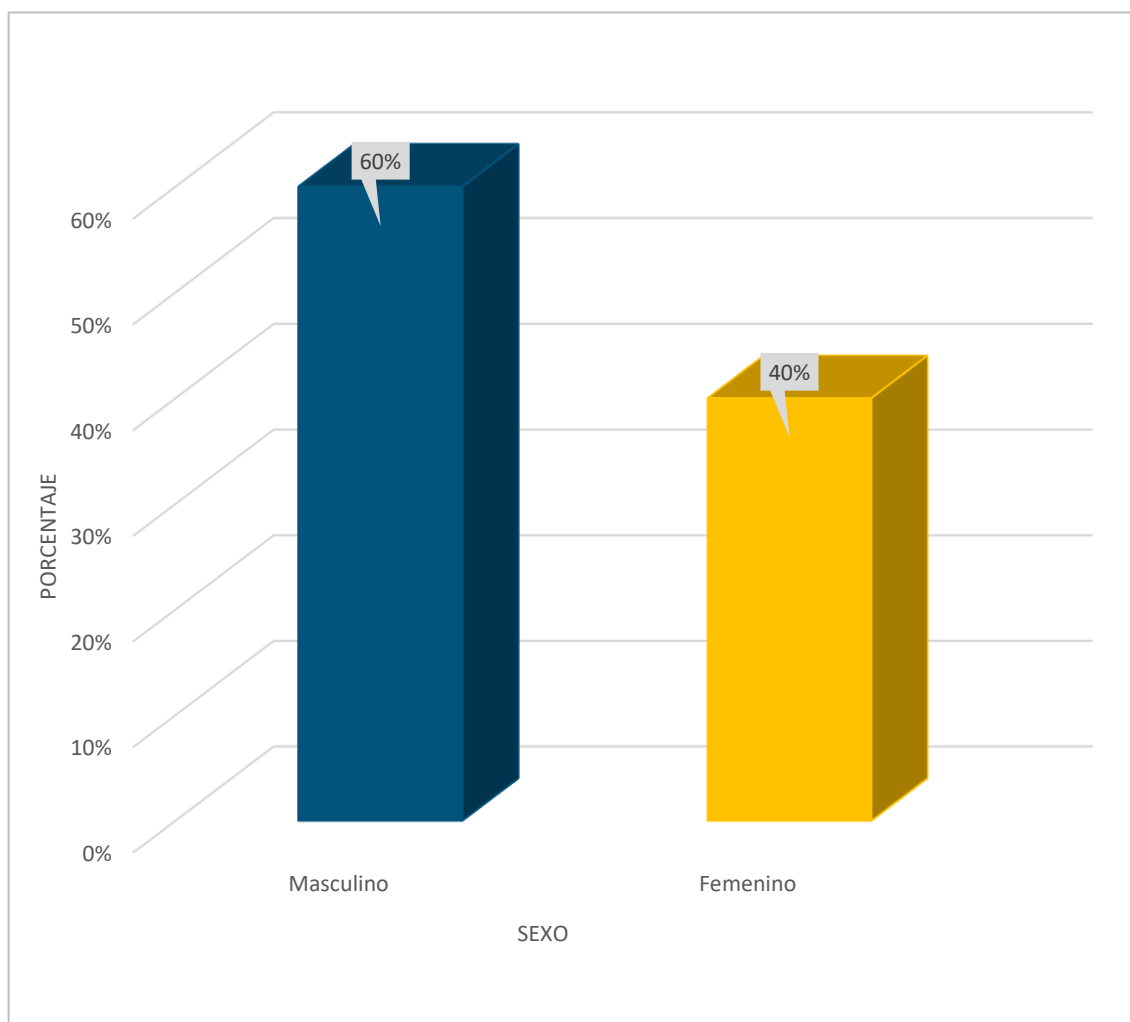
Tabla 6

Distribución de estudiantes según el sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	36	60%
Femenino	24	40%
Total	60	100%

Figura 2

Distribución de estudiantes según el sexo



Interpretación:

La tabla 6 y la figura 2 muestran que, de los 60 encuestados, el 60% fueron del sexo masculino (36) y el 40% fueron del sexo femenino (24).

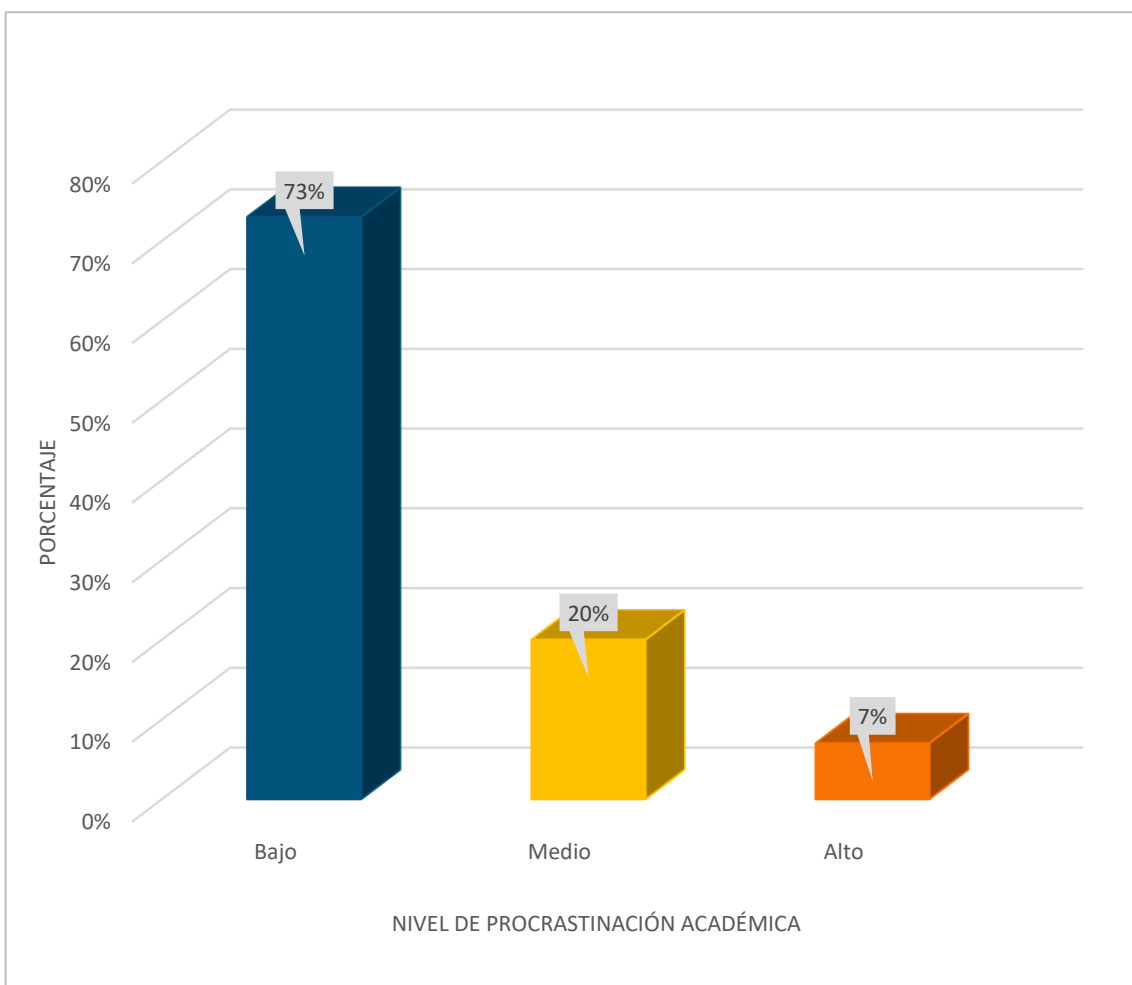
Tabla 7

Distribución de la variable procrastinación académica

Procrastinación académica		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	44	73%
Medio	12	20%
Alto	4	7%
Total	60	100%

Figura 2

Distribución de la variable procrastinación académica



Interpretación:

La tabla 7 y la figura 2 muestran que, de los 60 encuestados, el 77% presenta un nivel de procrastinación académica leve (46); el 17%, un nivel medio (10); y el 6%, un nivel alto (4).

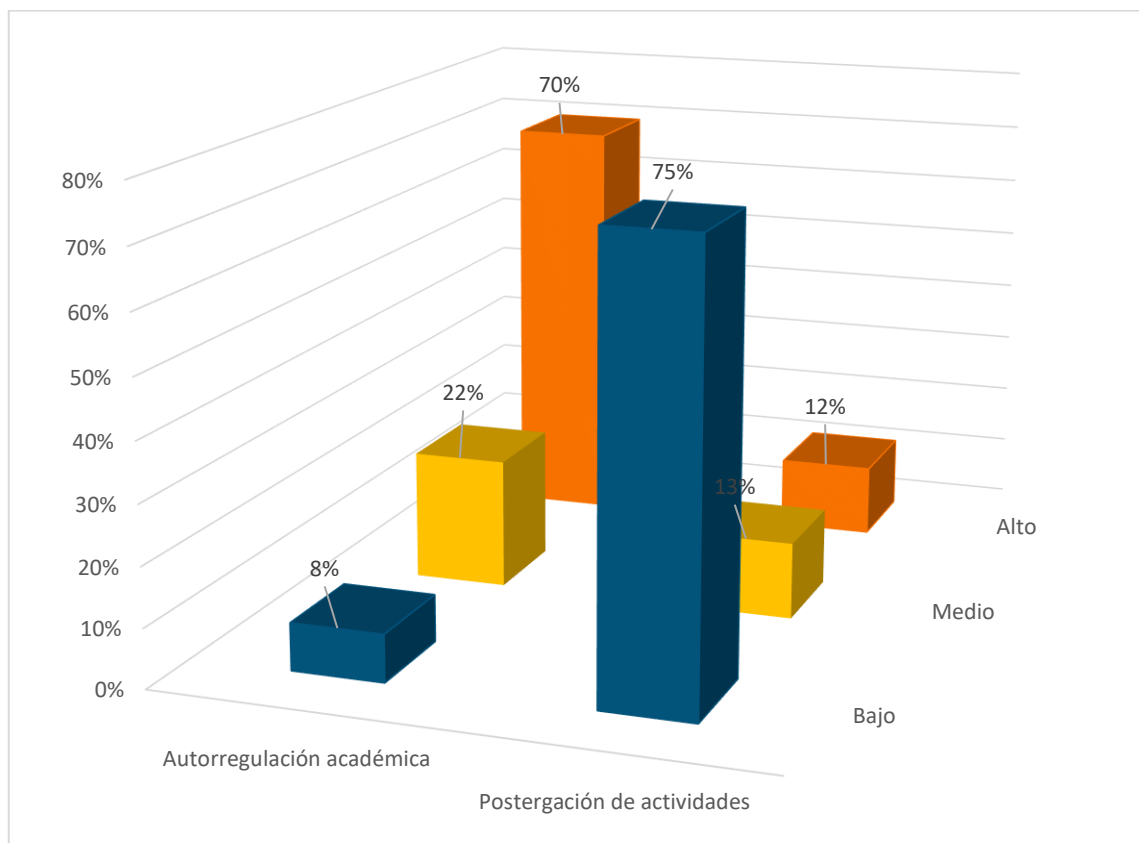
Tabla 8

Distribución de las dimensiones de la variable procrastinación académica

Dimensiones	Procrastinación académica							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Autorregulación académica	5	8%	13	22%	42	70%	60	100%
Postergación de actividades	45	75%	8	13%	7	12%	60	100%

Figura 4

Distribución de las dimensiones de la variable procrastinación académica



Interpretación:

La tabla 8 y la figura 4 muestran la distribución de las dimensiones de la variable procrastinación académica a través de niveles. En cuanto a la dimensión autorregulación académica, se registró que de los 60 encuestados, el 8% (5) presentó un nivel bajo; el 22% (5), un nivel medio y el 70% (42), un nivel alto. En tanto, en la dimensión postergación de actividades, se registró que, el 75% (45) presentó un nivel bajo; el 13% (8), un nivel medio y el 12% (7), un nivel alto

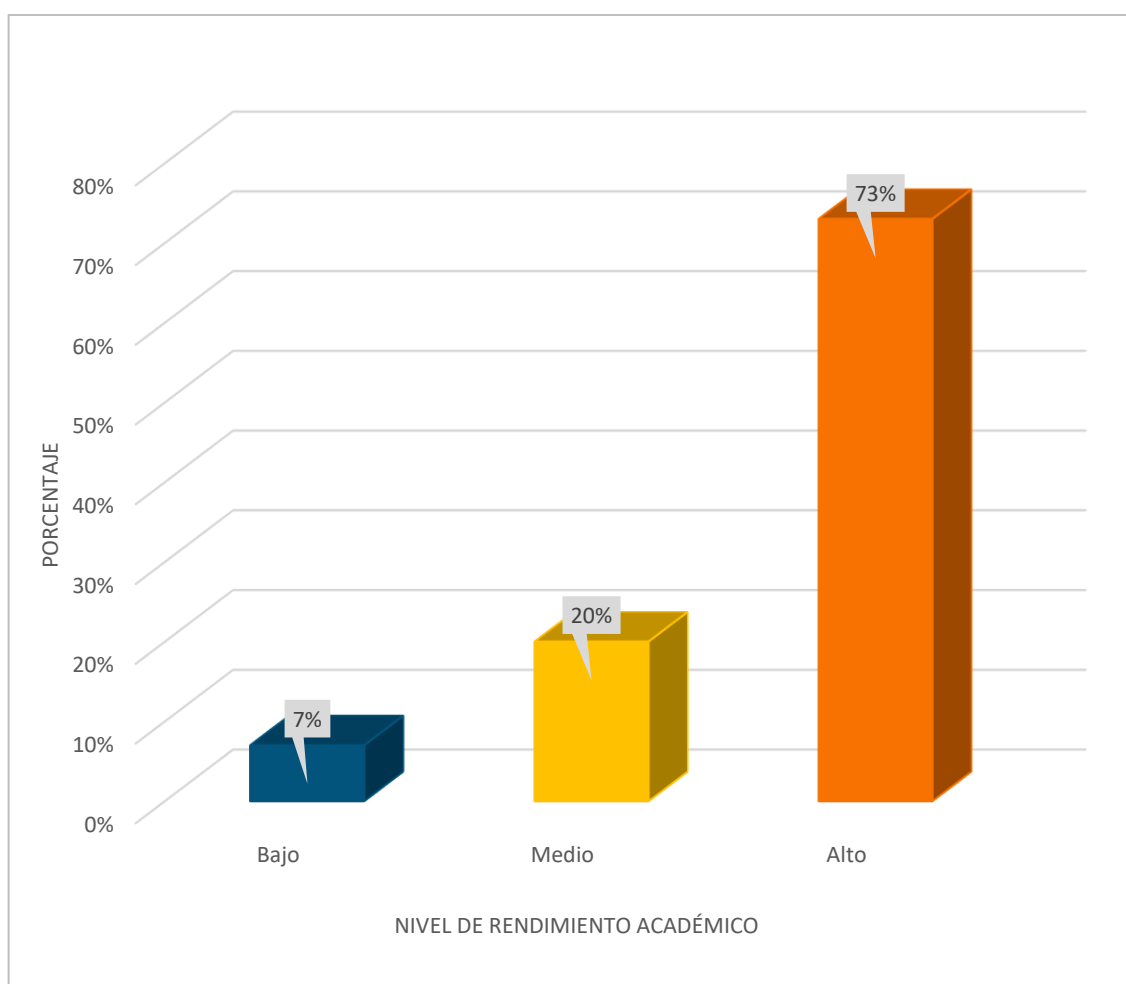
Tabla 9

Distribución de la variable rendimiento académico

Rendimiento académico		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	7%
Medio	12	20%
Alto	44	73%
Total	60	100%

Figura 5

Distribución de la variable rendimiento académico



Interpretación:

La tabla 9 y la figura 5 muestran que, de los 60 encuestados, el 73% presenta un nivel de rendimiento académico alto (44); el 20%, un nivel medio (12); y el 7%, un nivel bajo (4).

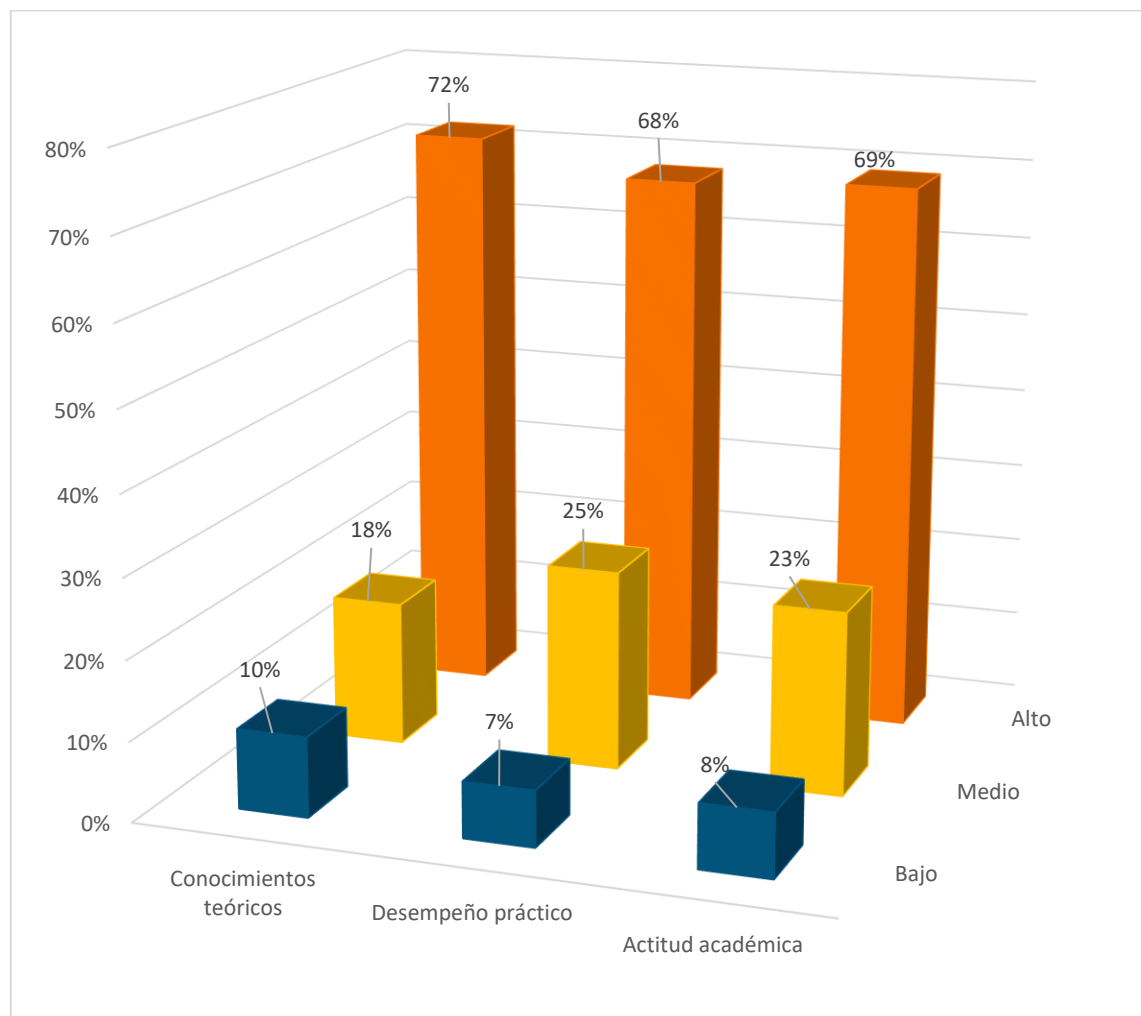
Tabla 10

Distribución de las dimensiones de la variable rendimiento académico

Rendimiento académico									
Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Conocimientos teóricos	6	10%	11	18%	43	72%	60	100%	
Desempeño práctico	4	7%	15	25%	41	68%	60	100%	
Actitud académica	5	8%	14	23%	41	69%	60	100%	

Figura 6

Distribución de las dimensiones de la variable rendimiento académico



Interpretación:

La tabla 10 y la figura 6 muestran la distribución de las dimensiones de la variable rendimiento académico a través de niveles. En cuanto a la dimensión conocimientos teóricos, se registró que de los 60 encuestados, el 10% (6) presentó un nivel bajo; el 18% (11), un nivel medio y el 72% (43), un nivel alto. En tanto, en la dimensión desempeño práctico, se registró que el 7% (4) presentó un nivel bajo; el 25% (15), un nivel medio y el 68% (41), un nivel alto. Finalmente, en la dimensión actitud académica, se registró que el 8% (5) presentó un nivel bajo; el 23% (14), un nivel medio y el 68% (41), un nivel alto.

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad

Variables / Dimensiones	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Est.	gl	Sig.	Est.	gl	Sig.
Procrastinación académica	0.093	60	0.029	0.947	60	0.019
Autorregulación académica	0.148	60	0.000	0.936	60	0.000
Postergación de actividades	0.137	60	0.000	0.956	60	0.011
Rendimiento académico	0.109	60	0.008	0.989	60	0.024

^a. “Corrección de significación de Lilliefors”

La tabla 11 muestra que, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, las variables procrastinación académica y rendimiento académico poseen un valor de significancia de 0.029 y 0.008 respectivamente, motivo por el cual se aplicó como prueba de hipótesis el coeficiente de Rho de Spearman con una significancia de 0.05.

3.2.2 Prueba de hipótesis

2.3.1.1 Hipótesis general

Ha: Existe relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.

Ho: No existe relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.

Tabla 12*Prueba de hipótesis general*

			Procrastinación académica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1.000	-,790**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	60	60
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,790**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 muestra que, según el valor de significancia obtenido en la prueba de hipótesis ($p=0,001<0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir sí existe relación significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico. Dicha relación es inversa y muy fuerte ($rs= -,790$), es decir, a medida que la procrastinación académica disminuye, el rendimiento académico mejora.

2.3.1.2 Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la autorregulación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.

Ho: No existe relación entre la autorregulación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.

Tabla 13*Prueba de hipótesis específica 1*

			Autorregulación académica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autorregulación académica	Coefficiente de correlación	1.000	,680**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	60	60
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,680**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 muestra que, según el valor de significancia obtenido en la prueba de hipótesis ($p=0,0001<0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir sí existe relación significativa entre la autorregulación académica y el rendimiento académico. Dicha relación es

directa y considerable ($r_s = .680$), es decir, a medida que la autorregulación académica mejora, el rendimiento académico también.

2.3.1.3 Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.

Ho: No existe relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 2

			Postergación de actividades	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	-,770**
		N	60	60
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,770**	1.000
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 muestra que, según el valor de significancia obtenido en la prueba de hipótesis ($p=0,001 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir sí existe relación significativa entre la postergación de actividades y el rendimiento académico. Dicha relación es inversa y muy fuerte ($r_s = -,770$), es decir, a medida que la postergación de actividades disminuye, el rendimiento académico mejora.

IV. DISCUSIÓN

La investigación se realizó en 60 estudiantes del Diplomado en Currículo GlobAle del DVV Internacional (Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana de Educación de Adultos), quienes al ser analizados según el sexo se evidencia que, el 60% fueron del sexo masculino y el 40% del sexo femenino. Asimismo, se evidencia que, en cuanto a procrastinación académica, el 73% presentó un nivel bajo mientras que, en rendimiento académico el 73% presentó un nivel alto.

En cuanto al objetivo general: determinar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023, los resultados obtenidos evidencian que, existe relación significativa, inversa y muy fuerte entre la procrastinación académica y el rendimiento académico ($p=0,001$, $r_s= -,790$).

Estas cifras coinciden con los resultados de la investigación de Zumárraga-Espinosa y Cevallos-Pozo (2022), quienes señalan que, la procrastinación académica se relaciona de manera inversa con el rendimiento académico ($p<.001$, $\beta =-.22$) generando en él, un efecto significativo y negativo. Asimismo, dichos autores agregan que, “los estudiantes que procrastinan más frecuentemente, en relación con sus tareas y actividades académicas, tienden a su vez a reportar peor desempeño académico” (p. 283). De igual manera, existe una coincidencia con los resultados obtenidos en la investigación de Hidalgo-Fuentes et al. (2021), los cuales no solo evidencian que existe una relación inversa entre el rendimiento académico y la procrastinación académica ($p=0.001$; $r_s=-.316$), sino que también, señalan que, el resultado esperado de todo estudiante procrastinador será un bajo rendimiento académico, debido a que “no desarrollan hábitos de estudio sistemáticos ni cumplen los plazos de sus tareas académicas, requisitos fundamentales para conseguir buenas calificaciones” (p. 8). Por su parte, los resultados emitidos por el estudio de Ramírez (2020) también coinciden con las cifras en cuestión, toda vez que, señalan que entre la procrastinación académica y el rendimiento académico existe una relación inversa ($p=0.000$; $r_s= -,946$), de la misma manera que existe entre este último y la procrastinación emocional ($r_s= -,950$). Razón por la cual, añaden que, esta relación se puede manifestar no solo en bajas calificaciones, sino que también en altos niveles de estrés, bajos niveles de motivación y de autoestima en los estudiantes.

Dichos resultados demuestran que, la procrastinación académica es un evidente predictor negativo del rendimiento académico en los estudiantes, que surge a consecuencia de bajos niveles de autorregulación académica y altos niveles en postergación de actividades, lo cual explica la recurrente postergación de tareas y responsabilidades académicas de los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico 1: identificar la relación entre la autorregulación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional Apurímac, 2023,

los resultados obtenidos evidenciaron que, existe relación significativa, directa y considerable entre la autorregulación académica y el rendimiento académico ($p=0,000$, $r_s= ,680$).

Estos resultados coinciden con los obtenidos en la investigación de Cabrera et al. (2019), quienes señalan que, la autorregulación se relaciona de manera directa con el rendimiento académico ($p=0,000$, $r_s= ,295$). Esto debido a que, la autorregulación académica es una habilidad crucial para el éxito académico de los estudiantes pues les permite planificar y gestionar su tiempo de manera efectiva, conservar la motivación y la persistencia, mejorar su comprensión, desarrollar habilidades metacognitivas y, en última instancia, mejorar su rendimiento académico.

Estos resultados también coinciden con la investigación de Vergara et al. (2023) quienes señalan que, el término "autorregulación académica" se refiere al conjunto de acciones cognitivas, emocionales y comportamentales que utilizan los estudiantes para planificar, supervisar y controlar su propio aprendizaje. Esta habilidad incluye establecer objetivos, administrar el tiempo de estudio, utilizar métodos de aprendizaje efectivos, controlar las distracciones y manejar emociones relacionadas con el proceso de aprendizaje. Por su parte, al rendimiento académico lo definen como el grado de éxito que un discente logra durante su formación académica, que generalmente se evalúa mediante calificaciones, exámenes y otros indicadores de éxito académico. En ese sentido, los autores expresan que, la autorregulación se relaciona de manera directa con el rendimiento académico, toda vez que, los estudiantes que tienen habilidades sólidas de autorregulación tienden a tener un mejor rendimiento académico en comparación con los estudiantes que tienen dificultades para controlar su propio aprendizaje. Las habilidades de autorregulación dan a los estudiantes las herramientas necesarias para superar los desafíos del aprendizaje y maximizar su potencial académico. Por lo tanto, fomentar el desarrollo de la autorregulación en los estudiantes es esencial para promover el éxito académico y el aprendizaje a lo largo de la vida.

En cuanto al objetivo específico 2: Identificar la relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023, los resultados obtenidos evidenciaron que, existe relación significativa, inversa y muy fuerte entre la postergación de actividades y el rendimiento académico ($p=0,001$, $r_s= -,770$).

Estas cifras coinciden con la investigación de Calderón (2022), quien obtuvo como resultado que, existe relación significativa entre la postergación de actividades y el rendimiento académico ($p = 0.004 < 0.05$). También comenta la autora que, esta relación demanda un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes, debido a que no retrasar las actividades académicas radica en una serie de factores importantes que influyen en el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

En primer lugar, postergar puede resultar en una gestión del tiempo deficiente. Los estudiantes pueden encontrarse con la presión de completar múltiples tareas en un período de tiempo limitado

al dejar las tareas importantes para después. Esto puede aumentar el estrés y afectar negativamente su capacidad para realizar un trabajo de alta calidad.

Estos resultados también coinciden con la investigación de Melchor et al. (2022), quienes señalan que la postergación de actividades afecta el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que, la postergación constante genera como consecuencia la acumulación de tareas y el incremento del riesgo de no culminar en tiempo y forma los trabajos afectando de tal manera sus calificaciones, y con ello, su rendimiento académico. También los autores señalan que, postergar las actividades no solo genera un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también afecta su salud emocional, a través de, estrés, falta de concentración, menor motivación, menor calidad del trabajo y una menor autoestima. En ese sentido, es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades de gestión del tiempo efectivas y aprendan a evitar la procrastinación para que puedan mejorar su desempeño académico.

V. CONCLUSIONES

Primera, existe relación significativa e inversa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023 ($p=0.001$; $r_s=-,790$).

Segunda, existe relación significativa y directa entre la autorregulación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023 ($p=0.000$; $r_s=,680$).

Tercera, existe relación significativa e inversa entre la postergación de actividades y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023 ($p=0.001$; $r_s=-,770$).

VI. RECOMENDACIONES

- Primera, a los directivos de GlobAle de DVV Internacional, se les sugiere gestionar actividades de capacitación y consejería dirigidas a docentes y estudiantes orientadas a la identificación, manejo y monitoreo de la procrastinación académica y el rendimiento académico de su grupo estudiantil. Entre ellas, se sugiere: la aplicación de pruebas diagnósticas (test) y los monitoreos periódicos para detectar los niveles de procrastinación y rendimiento académico oportunamente.
- Segunda, a los docentes de GlobAle de DVV Internacional, se les sugiere implementar, en sus sesiones de clase, talleres orientados a fomentar y fortalecer la capacidad de autorregulación académica de sus estudiantes. Entre ellas, se sugiere enseñar estrategias de autorregulación, como la planificación, la organización del tiempo, la gestión del estrés y la automotivación.
- Tercera, a los estudiantes de GlobAle de DVV Internacional, se les sugiere identificar los factores que estimulan la postergación de actividades y responder a ellos con estrategias que contrarresten o eviten a la misma. Entre ellas, se sugiere: establecer metas claras y alcanzables, crear un plan de estudio, eliminar distracciones, priorizar tareas, tomar descansos regulares y gestionar sus tiempos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Universidad Internacional de Ecuador.
- Atalaya, C. y García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), pp. 363-378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Cabrera, I., Hurtado, A. y Marcelo, Y. (2019). *Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional virtual. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15827/Cabrera%20rosco_Hurtado%20Carrasco_Marcelo%20Botetano1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, L. (2022). *Procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal, Písaq, Cusco, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional virtual. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85444/Calderon_FLV-SD.pdf?sequence=1
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *LIBERABIT*, 20(2), pp. 293-304. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4429>
- Flores, L. y Ramos, M. (2022). Procrastinación laboral en docentes durante el confinamiento por COVID-19. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), pp. 1596-1605.
- Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2019). El papel de la procrastinación académica como factor de la ansiedad en docentes universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 307-324. Recuperado de <https://www.academia.edu/39237697>
- Gil Flores, J., & Garzón Umerenkova, A. (2018). Modelos teóricos de la procrastinación académica. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 145-163. Recuperado de <https://www.academia.edu/39237703>
- Hernández, P. J., & Martínez, C. G. (2022). Estrategias de afrontamiento ante la procrastinación académica en docentes universitarios. *Revista de Estudios sobre Educación*, 13(1), 101-118. <https://doi.org/10.15581/004.13.1.101-118>




- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I. y Sospedra-Baeza, M. (2021). Rendimiento académico en universitarios españoles: el papel de la personalidad y la procrastinación académica. *European Journal of Education and Psychology*, 14(1), pp. 1-13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7924138>
- Jiménez, M. A., & Ortega, L. P. (2020). La procrastinación en la enseñanza universitaria: Factores y consecuencias. *Revista de Educación Superior*, 50(3), 205-222.
<https://doi.org/10.5154/r.resu.2020.50.3.4>
- López, R. A., & Sánchez, J. M. (2021). Procrastinación y calidad educativa en docentes universitarios: Un estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 63-80. <https://doi.org/10.22201/rlee.2021.51.2.5>
- Martínez, C. R., & Rojas, L. F. (2023). Procrastinación y estrés académico en profesores de educación superior. *Revista de Psicología Educativa*, 12(2), 78-95.
<https://doi.org/10.5093/psed2023a2>
- Medina, M., & Gómez, E. (2020). Procrastinación académica en docentes universitarios: factores influyentes y estrategias de afrontamiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 37(2), 123-139. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467771629008/>
- Melchor M., Gonzáles, D. y Jaik, A. (2022). *Relación entre la procrastinación y el rendimiento académico mediada por el tiempo de uso de tecnologías de la información*. Editorial Instituto Universitario Anglo Español.
- Méndez, C. (2021). Procrastinación e incremento del estrés en docentes y estudiantes universitarios frente a la educación online. *Revista Científica*, 6(20), pp. 62–78.
- Núñez, V. L., & Salazar, P. M. (2019). La procrastinación académica en docentes universitarios: Factores personales y contextuales. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 89-105.
<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.313781>
- Ochoa, L. M., & Vargas, F. G. (2022). Procrastinación académica y sus repercusiones en el ámbito docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 121-139. <https://doi.org/10.6018/reifop.503741>
- Pérez, C., & Martínez, A. (2021). Procrastinación académica y bienestar psicológico en docentes de educación superior. *Psicología y Salud*, 31(2), 15-30. Recuperado de <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/psicologia/article/view/4677>

- Pérez, J. F., & García, D. L. (2021). Análisis de la procrastinación académica en profesores de universidad. *Revista de Psicología y Educación*, 56(4), 321-338. <https://doi.org/10.5209/rpey.67004>
- Picho, N., Quincho, N. y Salaman, M. (2020). *Procrastinación académica: una revisión descriptiva de la literatura* [Tesis de bachiller, Universidad Continental]. Repositorio institucional virtual. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10383/1/IV_FHU_501_TI_Picho_Quincho_Salaman_2020.pdf
- Ramírez, S. *Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Meseta de Bombón” Carhuamayo – Junín, 2020*. [Tesis de titulación, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional virtual. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1338/1/Susan%20Carmelita%20Ramirez%20Mandujano.pdf>
- Ramírez, T. E., & Domínguez, M. P. (2023). Procrastinación y burnout en docentes universitarios. *Revista de Psicología Aplicada*, 14(2), 88-104. <https://doi.org/10.1037/apl0000248>
- Reyes, M., & Sánchez, P. (2022). Estrés y procrastinación académica en docentes universitarios durante la pandemia. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 25(3), 45-59. Recuperado de <https://www.laccei.org/LACCEI2021-VirtualEdition/meta/FP223.html>
- Rodríguez, A., & Fernández, J. (2019). Procrastinación académica y uso de TICs en docentes universitarios. *Educación XXI*, 22(1), 95-112. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40976>
- Román E. y Vásquez, R. (2023). Estrés laboral y procrastinación en docentes de una institución pública de la ciudad de Chiclayo en el marco de la educación virtual, 2020 – 2021. [Tesis de titulación, Universidad Señor de Sipán].
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, R., & López, M. (2020). Procrastinación académica y rendimiento docente en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 38(4), 613-629. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/338925>

- Silva, T., & Castro, L. (2021). Procrastinación y autoeficacia en docentes universitarios: un estudio correlacional. *Revista Colombiana de Educación*, 29(2), 179-195. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/339752>
- Torres, P., & Gómez, H. (2019). Procrastinación académica: Conceptos, teorías y modelos explicativos en docentes universitarios. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 58-76. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467771629008/>
- Torres, Z. (2023). Procrastinación laboral y eficacia de los docentes en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023. [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo].
- Vargas, C., & Montoya, S. (2018). Estrategias para reducir la procrastinación en docentes universitarios. *Revista de Psicología Aplicada*, 34(1), 85-102.
- Vergara, L., Bernett, M., Navarro-Obeid, J., Serpa, A. y Martínez, I. y Montes-Millan, J. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Rev. innova educ*, 5(1), pp. 88-89. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>
- Zumárraga-Espinoza, M. y Cevallos-Pozo, G. (2022). Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador. *Revista de Educación*, 17(2), pp. 270-290. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.08>

VIII. ANEXOS

8.1 Aprobación de proyecto de tesis

 UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" ESCUELA DE POSGRADO 
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0245-EPG-UNICA-2023
Ica, 06 de junio de 2023
Visto: El expediente N.º 0483- EPG-UNICA-2022 de fecha 25 de octubre de 2022 presentado por la egresada VIGIL MAMANI LOURDES DEL CARMEN , participante en el DOCTORADO EN EDUCACION solicitando la aprobación del Proyecto de Tesis " PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE DVV INTERNACIONAL – APURIMAC, 2023 ", para optar el Grado Académico de Doctor; y en cumplimiento con lo establecido en el Reglamento Interno y Reglamento de Maestrías y Doctorados; y
CONSIDERANDO: Que, de acuerdo al Art. 19º del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, se establece que el egresado presenta la solicitud a la Dirección de la Escuela de Posgrado pidiendo la designación del asesor sugerido o propuesto. En caso de no proponer, podrá pedir en su solicitud que se le asigne uno. Que, conforme al Art. 19º, inciso 3. del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, el Director de la Escuela de Posgrado es Quien otorga la designación del asesor para su aprobación u observación de ser el caso, al proyecto de tesis. Que, conforme al Art. 19º, inciso 8. del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA una vez aprobado el proyecto de tesis, este será desarrollado por el egresado de la Maestría durante un plazo de seis (06) meses como mínimo. En uso de las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado, señaladas en el artículo N°17 del Reglamento interno de la Escuela de Posgrado, concordante con el Estatuto de la UNICA y la Ley Universitaria N°30220.
SE RESUELVE: Artículo 1º.- Aprobar el Proyecto de Tesis Titulado: " PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE DVV INTERNACIONAL – APURIMAC, 2023 ", presentado por VIGIL MAMANI LOURDES DEL CARMEN participante en el DOCTORADO EN EDUCACION , en estricto cumplimiento del Art. 19º, inciso 7. del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA. Artículo 2º. - Designar como Asesor del desarrollo del Trabajo de Tesis al Dra. CASTILLO MARTINEZ ROSSANA ALICIA . Artículo 3º. - Otorgar un plazo de tres (03) años, que vence el 06 de junio de 2026 , conforme a lo dispuesto en el Art. 19º, inciso 8. del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, para la presentación del informe final. Artículo 4º.- Inscribir en el Libro de Registro de Proyectos de Investigación aperturando una carpeta individual para la anotación de los avances de la acotada investigación.
Regístrese, comuníquese y archívese.
 UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" ESCUELA DE POSGRADO Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE Director (e)
<hr/> <small>Av. San Martín 291</small> <small>Correo: posgrado.mesadepartes@unica.edu.pe</small>

8.2 Autorización de aplicación de instrumentos

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”



OFICINA NACIONAL
DVV INTERNATIONAL PERÚ
Lima, 10 de julio de 2023

CARTA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe, Walter Pedro Quispe Rojas, director nacional de la **DVV International** del distrito de San Miguel, provincia de Lima y departamento de Lima:

AUTORIZA

A la **Mg. Lourdes Del Carmen Vigil Mamani**, identificada con DNI N° 29478399, Magíster en Educación y egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, **la aplicación de su instrumento de recolección de datos** en los estudiantes de posgrado de DVV Internacional, como parte del desarrollo de su proyecto de tesis titulado: **Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.**

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

Atentamente,



Walter P. Quispe Rojas
Director Nacional
Oficina DVV International Perú

DVV INTERNATIONAL PERÚ
OFICINA Nacional PERÚ
Calle Andrés Castello 148, San Miguel – Perú, Teléf. +51-937214697

INSTRUMENTO 1: Cuestionario de Procrastinación académica

I. INSTRUCCIONES:

Ficha N°: _____

Estimado participante, es muy importante que lea las instrucciones antes de responder el cuestionario, por lo que, recomendamos tener en cuenta los siguientes criterios:

- Lea detenidamente todos los ítems antes de responderlos.
- Siga el orden establecido y no deje algún ítem sin responder.
- Cada ítem está estructurado por un total de cinco alternativas. Seleccione una sola y márkela según su opinión.
- Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Trate de responder en forma veraz y sincera.
- Si se presentan dudas al responder el cuestionario, consulte a la encuestadora.

II. CUESTIONARIO:

Marque con una “X” según su opinión.

0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = A veces, 3 = Casi siempre, 4 = Siempre.

N°	ÍTEMS	0	1	2	3	4
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					

10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

¡Gracias por tu participación!

Fecha: _____

INSTRUMENTO 2

Cuestionario de Procrastinación académica

N°	Conocimientos teóricos	Desempeño práctico	Actitud académica	Promedio
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				

47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				

Fecha: _____

8.4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: _____

Propósito del Estudio:

Invito a usted, a participar en el estudio “**Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023**”, desarrollado por mi persona: **Mg. Lourdes del Carmen Vigil Mamani**, egresada del Programa Académico de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. El propósito del estudio es determinar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio, se le aplicará una encuesta, a través de un cuestionario, que tendrá una duración de 10 minutos y se revisará las notas académicas de su persona en el registro de calificaciones del docente. La información obtenida de las encuestas, se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Confidencialidad:

La información brindada por usted, será guardada con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante:

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de esta en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, puede dudar en preguntar al autor del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Yo, _____, acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo, también entiendo que puedo desistir de mi decisión, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

PARTICIPANTE
DNI: _____

Mg. Lourdes del Carmen Vigil Mamani
INVESTIGADORA
DNI: 29478399

8.5. Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Juez experto 1: Dr. Jesús Castillo Martínez

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN:

1.1 Título de la investigación:

Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.

1.2 Investigadora:

Lourdes Del Carmen Vigil Mamani

II. DATOS Y EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

2.1 Nombre del instrumento 1:

Escala de Procrastinación Académica.

2.2 Autores:

Sergio Domínguez, Graciela Villegas y Sharon Centeno.

2.3 Tipo:

Cuestionario.

2.4 Número de ítems:

Doce.

Nº	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X	
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X	
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X	
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X	
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X	

6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X	
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X	
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X	
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X	
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X	
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X	
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X	

2.5 Nombre del instrumento 2:

Ficha de registro de rendimiento académico.

2.6 Autor:

Lourdes Del Carmen Vigil Mamani.

2.7 Tipo:

Ficha de registro documental.

2.8 Número de ítems:

Cuatro.

N°	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Conocimientos teóricos.	X		X		X	
2	Desempeño práctico.	X		X		X	
3	Actitud académica.	X		X		X	
4	Rendimiento académico	X		X		X	

De acuerdo con la evaluación, se emite el siguiente dictamen:

DICTAMEN	Aplicable	X
	Aplicable después de corregir	
	No Aplicable	

III. DATOS DEL VALIDADOR

Apellidos y nombres:	Castillo Martínez, Jesús.
Número de DNI:	22096489
Grado académico:	Doctor en Educación



Dr. Jesús Castillo Martínez
FIRMA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Juez experto 2: Mtro. Raúl Flores Rivero

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN:

1.1 Título de la investigación:

Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.

1.2 Investigadora:

Lourdes Del Carmen Vigil Mamani

II. DATOS Y EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

2.1 Nombre del instrumento 1:

Escala de Procrastinación Académica.

2.2 Autores:

Sergio Domínguez, Graciela Villegas y Sharon Centeno.

2.3 Tipo:

Cuestionario.

2.4 Número de ítems:

Doce.

N°	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X	
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X	
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X	
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X	
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X	

6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X	
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X	
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X	
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X	
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X	
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X	
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X	

2.5 Nombre del instrumento 2:

Ficha de registro de rendimiento académico.

2.6 Autor:

Lourdes Del Carmen Vigil Mamani.

2.7 Tipo:

Ficha de registro documental.

2.8 Número de ítems:

Cuatro.


N°	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Conocimientos teóricos.	X		X		X	
2	Desempeño práctico.	X		X		X	
3	Actitud académica.	X		X		X	
4	Rendimiento académico	X		X		X	

De acuerdo con la evaluación, se emite el siguiente dictamen:

DICTAMEN	Aplicable	X
	Aplicable después de corregir	
	No Aplicable	

III. DATOS DEL VALIDADOR

Apellidos y nombres:	Flores Rivero, Raúl
Número de DNI:	09952623
Grado académico:	Maestro en Docencia Universitaria.



Mtro. Raúl Flores Rivero
FIRMA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Juez experto 3: Mtro. Jorge Jerónimo Castillo

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN:

1.1 Título de la investigación:

Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.

1.2 Investigadora:

Lourdes Del Carmen Vigil Mamani

II. DATOS Y EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

2.1 Nombre del instrumento 1:

Escala de Procrastinación Académica.

2.2 Autores:

Sergio Domínguez, Graciela Villegas y Sharon Centeno.

2.3 Tipo:

Cuestionario.

2.4 Número de ítems:

Doce.

N°	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X	
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X	
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X	
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X	
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X	

6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X	
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X	
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X	
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X	
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X	
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X	
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X	

2.5 Nombre del instrumento 2:

Ficha de registro de rendimiento académico.

2.6 Autor:

Lourdes Del Carmen Vigil Mamani.

2.7 Tipo:

Ficha de registro documental.

2.8 Número de ítems:

Cuatro.

N°	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Conocimientos teóricos.	X		X		X	
2	Desempeño práctico.	X		X		X	
3	Actitud académica.	X		X		X	
4	Rendimiento académico	X		X		X	

De acuerdo con la evaluación, se emite el siguiente dictamen:

DICTAMEN	Aplicable	X
	Aplicable después de corregir	
	No Aplicable	

III. DATOS DEL VALIDADOR

Apellidos y nombres:	Jerónimo Castillo, Jorge
Número de DNI:	70302657
Grado académico:	Maestro en Docencia Universitaria.



Mtro. Jorge Jerónimo Castillo
FIRMA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Juez experto 4: Mtra. Liliana Angeles Cadenillas

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN:

1.1 Título de la investigación:

Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.

1.2 Investigadora:

Lourdes Del Carmen Vigil Mamani

II. DATOS Y EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

2.1 Nombre del instrumento 1:

Escala de Procrastinación Académica.

2.2 Autores:

Sergio Domínguez, Graciela Villegas y Sharon Centeno.

2.3 Tipo:

Cuestionario.

2.4 Número de ítems:

Doce.

N°	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X	
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X	
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X	
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X	
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X	

6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X	
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X	
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X	
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X	
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X	
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X	
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X	

2.5 Nombre del instrumento 2:

Ficha de registro de rendimiento académico.

2.6 Autor:

Lourdes Del Carmen Vigil Mamani.

2.7 Tipo:

Ficha de registro documental.

2.8 Número de ítems:

Cuatro.

N°	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Conocimientos teóricos.	X		X		X	
2	Desempeño práctico.	X		X		X	
3	Actitud académica.	X		X		X	
4	Rendimiento académico	X		X		X	

De acuerdo con la evaluación, se emite el siguiente dictamen:

DICTAMEN	Aplicable	X
	Aplicable después de corregir	
	No Aplicable	

III. DATOS DEL VALIDADOR

Apellidos y nombres:	Angeles Cadenillas, Liliana.
Número de DNI:	32970653
Grado académico:	Maestra en Docencia Universitaria



Mtra. Liliana Angeles Cadenillas
FIRMA

8.6 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables y dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023?	Determinar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.	Existe relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.	Procrastinación académica: Autorregulación académica Postergación de actividades	Cuantitativa Aplicada No experimental Descriptiva
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1		
¿Cuál es la relación entre la autorregulación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023?	Identificar la relación entre la autorregulación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional Apurímac, 2023	Existe relación entre la autorregulación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.	Rendimiento académico: Conocimiento teórico Desempeño práctico	Muestra: 60 participantes Técnicas: Encuesta Análisis documental
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2		
¿Cuál es la relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023?	Identificar la relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.	Existe relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de DVV Internacional – Apurímac, 2023.	Actitud académica	Instrumentos: Cuestionario Ficha de registro del rendimiento académico

8.7 Fotografías de evidencia del recojo de datos















