



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NUEVO HORIZONTE, PARCONA, ICA, 2023.

Presentado por:

BACHILLER: KATHERINE MARLENE CALDERON SOLIS

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **4%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 17 de marzo de 2025



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NUEVO HORIZONTE, PARCONA, ICA, 2023.

Presentado por:

BACHILLER: KATHERINE MARLENE CALDERON SOLIS

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **4%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 17 de marzo de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado
de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo
Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Línea de investigación
Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales.

INFORME FINAL DE TESIS

CALDERON SOLIS, KATHERINE MARLENE

Ica, Perú
2025

A Dios, todopoderoso de lo visible e invisible, por ser partícipe de darme la vida. A mi hijo y a mis adorados padres, que incondicionalmente me brindan su apoyo emocional.

La autora

Agradecimiento

A las autoridades universitarias, que conducen esta casa de estudios, por alojarme en sus aulas para recibir una educación de calidad.

A todos los catedráticos de la Facultad de Ciencias de la Educación, por dotarme de sus enseñanzas en todo lo que duró mi formación universitaria.

A la Dra. Liliana Campos Ramirez, por su asesoría en la ejecución del presente informe científico.

Katherine.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	17
III. RESULTADOS.....	20
3.1. Presentación e interpretación de resultados.....	20
3.2. Comprobación de hipótesis.....	46
IV. DISCUSIÓN.....	53
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
VIII. ANEXOS.....	63
1. Instrumentos de recolección de información.....	63
2. Matriz de consistencia.....	65
3. Operacionalización de las variables.....	67
4. Consentimiento informado.....	69
5. Declaración jurada de autenticidad.....	70
6. Resolución decanal de aprobación del proyecto de investigación.....	72
7. Resolución decanal de aprobación de informe final.....	74
8. Evidencias fotográficas.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes.....	18
Tabla 2. Muestra de estudiantes.....	18
Tabla 3. Evaluación de la Variable 1: inteligencia emocional.....	21
Tabla 4. Evaluación de la dimensión 1.....	23
Tabla 5. Evaluación de la dimensión 2.....	24
Tabla 6. Evaluación de la dimensión 3.....	26
Tabla 7. Evaluación de la dimensión 4.....	27
Tabla 8. Evaluación de la dimensión 5.....	29
Tabla 9. Evaluación de la Variable 2: rendimiento académico.....	31
Tabla 10. Evaluación de la dimensión 1.....	33
Tabla 11. Evaluación de la dimensión 2.....	35
Tabla 12. Evaluación de la dimensión 3.....	37
Tabla 13. Evaluación de la dimensión 4.....	39
Tabla 14. Evaluación de la dimensión 5.....	40
Tabla 15. Prueba de normalidad.....	42
Tabla 16. Coef de correlación de variables.....	43
Tabla 17. Coef de correlación D1.....	44
Tabla 18. Coef de correlación D2.....	45
Tabla 19. Coef de correlación D3.....	46
Tabla 20. Coef de correlación D4.....	47
Tabla 21. Coef de correlación D5.....	48
Tabla 22. Correlación entre las dimensiones de la V1 y la V2.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evaluación de la Variable 1: autoestima.....	21
Figura 2. Evaluación de la Variable 1: autoestima.....	22
Figura 3. Evaluación de la dimensión 1.....	23
Figura 4. Evaluación de la dimensión 2.....	24
Figura 5. Evaluación de la dimensión 2.....	25
Figura 6. Evaluación de la dimensión 2.....	26
Figura 7. Evaluación de la dimensión 3.....	27
Figura 8. Evaluación de la dimensión 3.....	28
Figura 9. Evaluación de la dimensión 4.....	29
Figura 10. Evaluación de la dimensión 4.....	30
Figura 11. Evaluación de la dimensión 5.....	31
Figura 12. Evaluación de la dimensión 5.....	32
Figura 13. Evaluación de la Variable 2: Rendimiento académico.....	33
Figura 14. Evaluación de la Variable 2: Rendimiento académico.....	34
Figura 15. Evaluación de la dimensión 1.....	35
Figura 16. Evaluación de la dimensión 1.....	36
Figura 17. Evaluación de la dimensión 2.....	37
Figura 18. Evaluación de la dimensión 2.....	38
Figura 19. Evaluación de la dimensión 3.....	39
Figura 20. Evaluación de la dimensión 3.....	40
Figura 21. Evaluación de la dimensión 4.....	41
Figura 22. Evaluación de la dimensión 4.....	42
Figura 23. Evaluación de la dimensión 5.....	43
Figura 24. Evaluación de la dimensión 5.....	44

RESUMEN

El informe científico tuvo como objeto determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023. La metodología empleada se centró en el paradigma cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental. La muestra quedó constituida por 30 aprendices. Como instrumentos se empleó el cuestionario. Como conclusión, se pudo verificar que, existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Palabras claves: autoestima, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of the scientific report was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in third-grade students of primary education at the Nuevo Horizonte Private Educational Institution, Parcona, Ica, 2023. The methodology used focused on the quantitative paradigm, basic type, non-experimental design. The sample consisted of 30 apprentices. The questionnaire was used as instruments. In conclusion, it was possible to verify that there is a significant relationship between self-esteem and academic performance in third grade students of primary education at the Nuevo Horizonte Private Educational Institution, Parcona, Ica, 2023.

Keywords: autoestima, rendimiento académico.

I. INTRODUCCIÓN

Siguiendo los parámetros del Vicerrectorado de investigación, se presenta el siguiente informe con el objeto de determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Esta indagación se origina a partir de dos dificultades, como es la autoestima y el rendimiento académico que se presentan en el educando repercutiendo en sus vida escolar, familiar y social.

Realidad problemática:

En tiempos actuales se conoce que la Educación ha presentado una deficiencia que se observa en el sistema educativo, debido a que no se involucran las escuelas con la sociedad y sus problemas que tiene las familias y sus hijos, además, que no contribuyen en el desarrollo de las capacidades y las destrezas que insertan a la vida de los estudiantes en la sociedad para su futuro. Esto es una realidad que se ha visto en algunas de las escuelas en la ciudad de Cuenca, en las cuales el bajo rendimiento es uno de los problemas principales que se observa en la educación, por lo cual, los docentes han identificado una serie de causas entre las que destacan la autoestima y los hábitos alimenticios (Dario, 2017). Por ello, sabiendo que educación se encuentra día a día en un cambio constante, se debe mejorar la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes para que en conjunto, puedan tener un buen impacto en el nivel de su autoestima y así puedan desenvolverse muchísimo mejor en la escuela y luego en la sociedad; al manejar este aspecto fundamental en la vida y la personalidad de los estudiantes, se va a poder tener en cada uno de ellos una buena superación personal, ya que, se encuentra fundamentada y relacionada con todas aquellas manifestaciones que tenemos todos los seres humanos, teniendo en cuenta que ese es un trabajo no solo de los docentes de aula, sino también, debe ser compartida con los padres de familia y toda está en su conjunto (Laguna, 2017). En cuanto a la realidad de nuestro país, muchos docentes han observado problemas relacionadas a la falta de interés por los estudios, poca presencia en el colegio o las actividades que se realicen, abandono escolar y lo principal y que nos interesa en esta investigación, la autoestima, este problema de autoestima esta muchas veces relacionado a muchos otros factores determinantes en la vida de cada uno de los estudiantes, muchas veces los hogares con más carencias y limitantes son los que están ligados a este problema, además, aquellos hogares en los cuales prevalece un clima de violencia física y psicológica que afecta su fama de socializar en la escuela con sus compañeros y sus docentes; se le suma también a ello, la falta de seguridad y confianza en ellos mismos, que los hacen propensos a sufrir cualquier tipo de maltrato por parte de sus compañeros, y que afectan aún más su autoestima y su manera de desarrollarse (Meza, 2018). Este factor tan determinante como es la autoestima en los estudiantes, hace que muchos de ellos tengan complicaciones en sus estudios que luego se ve reflejado en el

nivel de rendimiento académico que tiene por cada área o asignatura de estudio, muchos de ellos, bajan sus calificaciones justamente porque no logran concentrarse al momento de realizar una tarea o un examen; faltan a clase por miedo a que se rían de ellos si es que sufren de algún tipo de maltrato; no participan en clase por miedo a equivocarse; y así una serie de actividades que se ven día a día en las aulas de clase en nuestro país y en todo el mundo, que a la larga se convierte en un grave problema, el cual debe ser prioridad de los docentes si esperan que sus alumnos puedan entender y lograr los aprendizajes impartidos (Supo, 2018). Esta problemática vista en nuestro país, no es para nada ajena a lo que se vive en la ciudad de Ica, en la cual muchos de los alumnos que asisten a las escuelas provienen de sectores de la población vulnerables y con ciertas deficiencias que se ven reflejadas en el rendimiento escolar que presentan en sus salones de clase, muchos de estos alumnos dejan de estudiar a una temprana edad por razones económicas y si a esto se le suma el maltrato tanto físico como psicológico traducido luego a una baja autoestima, se convierte en un gran problema que debe ponerse sobre la mesa cuando se establezcan políticas de estado en beneficios de los estudiantes escolares (Jordán, 2017). Tomando como referencia esta problemática, se ha visto una situación en los Institución Educativa Nuevo Horizonte, la que busca ser evaluada y ejecutada teniendo como fin el poder exponer información en relación a la realidad, en lo que respecta a la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico, con el fin de buscar toda la información posible y tomando de toda ella solo lo más primordial e imprescindible que contribuya a la mejora de la autoestima y con este al rendimiento académico, buscando siempre su superación para que más adelante, en su futuro, puedan desenvolverse con plenitud, así mismo, dicha investigación servirá como un referente para otras investigaciones.

Formulación del problema:

Problema general:

¿Cómo se relaciona la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023?

Problemas específicos

PE1 ¿Cómo se relaciona la autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023?

PE2 ¿Cómo se relaciona la autoestima ética y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023?

PE3 ¿Cómo se relaciona la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023?

PE4 ¿Cómo se relaciona la autoestima emocional y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023?

PE5 ¿Cómo se relaciona la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023?

Antecedentes de la investigación:

Antecedentes internacionales

Dario (2019) ha planteado como objetivo general, determinar la influencia que tiene la autoestima y el rendimiento académico en la escuela de Cuenca. En relación a la metodología, la investigación ha sido de tipo aplicada, en la que se ha usado también la correlación como diseño, asimismo, el tamaño de muestra fue de 38 estudiantes y se usó el cuestionario como un instrumento de recolección de datos. Por lo tanto, los resultados han mostrado que, el 35% de los encuestados han respondido que no han sufrido discriminación alguna, a diferencia del 65% mencionó que si han sufrido discriminación. Por ello, se ha concluido que, se evidencio una baja autoestima en los alumnos debido a la falta de seguridad que demuestran entre ellos en parte porque los profesores no les brindan apoyo.

Laguna (2019) ha planteado como principal objetivo, explicar cómo la autoestima se define como un factor que influye en el Rendimiento académico. En relación a la metodología, la investigación fue de un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado con un diseño que fue el correlacional de corte transversal; así mismo, el tamaño muestral fue de 17 niños, usando a un cuestionario como el medio para recoger la información. Los resultados han evidenciado que, de los 17 alumnos encuestados, 3 de ellos han mostrado tener una buena autoestima con ellos, su familia y su compañeros de colegio, 7 de ellos tiene una baja autoestima, una alta asociación con su familia pero con sus compañeros es baja; 3 presentan una baja autoestima, baja relación con su familia pero con sus compañeros de clase es alta; por otro lado, 2 de ellos presentan autoestima baja pero alta relación con su familia y sus compañeros de clase; y solo 2 de ellas presentan autoestima baja además de una baja relación con su familia y compañero de clase. Por lo tanto, se concluyó que, si existió una correlación positiva entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los niños con un porcentaje de 85%.

Vega (2019) ha propuesto planteado como objetivo general, explicar si existe o no relación entre la autoestima y el Rendimiento académico en los estudiantes. En cuanto a la metodología, la investigación ha sido de enfoque cuantitativa, de tipo aplicada y un diseño no experimental, además, la muestra fue de 170 alumnos, usando un cuestionario como el instrumento de recolección de datos. Por ello, los resultados han mostrado que, del total de alumnos el 73,3% han mostrado una alta autoestima, mientras que el 20,8% tuvieron una autoestima de nivel medio y

solo el 5,8% tiene una baja autoestima. Por ello, se ha concluido que, si existió relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, ya que, mientras más elevada fue su autoestima, menos problemas educativos han presentado, y viceversa.

Antecedentes a nivel nacional

Meza (2019) han propuesto como principal objetivo explicar, cuál fue la influencia entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos. La investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y con un diseño de corte transversal, debido a que, solo se aplicó el instrumento una única vez en toda la investigación, así mismo, el tamaño de muestra fue de 210 estudiantes en la cual el instrumento de recojo de datos fue un cuestionario. Los resultados han obtenido que, el total de 87,6% de los estudiantes han tenido un nivel medio de autoestima con los mismos valores en cuanto a su familia y la escuela. Por ello, se concluyó que, los estudiantes aún no han definido su autoestima o está se encuentra aún en proceso, por lo tanto, si influyen en su rendimiento académico.

Supo (2019) ha propuesto como principal objetivo, determinar la relación que hay entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a su metodología, la investigación fue de tipo aplicada, en el que se usó un diseño descriptivo debido a que solo se buscó explicar a las variables mas no manipularlas, además, el tamaño de muestra que se uso fue de 197 estudiantes en total con un cuestionario como instrumento de recojo de datos. Por otro lado, los resultados, han evidenciado que, se obtuvo un porcentaje de 34 % de estudiantes que han presentado un nivel positivo y moderado entre las dos variables de estudio con notas que van entre un 11 a 13 como promedio ponderado, demostrando la influencia que tiene la autoestima con el rendimiento académico. Por ello, se concluyó que, con un coeficiente de 0.445 ha mostrado tener una correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico con un margen de error de 0.00, aceptando la hipótesis alternativa.

Barrera & Huanca (2019). Formuló como principal objetivo, identificar cual es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa. En función a su metodología, la investigación fue de un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con un diseño correlación que busco determinar cuál fue la influencia que tuvo una variable respecto a la otra, así mismo, el tamaño muestral estuvo formando por 50 estudiantes, en el cual se usó como instrumento de recojo de información a una lista de cotejo. Los resultados han mostrado que, el rendimiento académico fue de 54.3% en la categoría de logrado regularmente, con un 36% de logrado y un 10% de deficiente; además que, con una autoestima de 54.3% se obtuvo una menos frecuencia. Por ello, se llegó a concluir que, estadísticamente se rechaza la hipótesis nula con una relación de Spearman de 0.25 y un T Student de 2.62 demostrando la correlación significativa que tienen ambas variables.

Antecedentes a nivel local

Jordán (2019) ha planteado como principal objetivo determinar en qué grado influye el nivel de resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. En cuanto a la metodología, el tipo de investigación fue la aplicada, usando un diseño de correlacional, y teniendo como un tamaño muestral a un total de 90 estudiantes a los cuales se les aplicó un test, el cual fue el instrumento de recolección de información. Los resultados obtenidos demostraron que, el nivel de resiliencia fue de 83,3% lo que demostró que los niños fueron capaces de superar cualquier dificultad y en caso de sus estudios y sus notas, no se verán afectadas. Por ello, se ha concluido que, la hipótesis de la investigación se llegó a aceptar en la cual la resiliencia no se asocia con el rendimiento académico obteniendo un coeficiente de Rho de Spearman de 0.000 en la cual la correlación fue nula.

Palacios (2017) ha propuesto como principal objetivo explicar cómo la violencia familiar tiene influencia en el nivel de autoestima y el rendimiento académico. En función a la metodología, la investigación fue de tipo aplicada, con un diseño de corte transversal y una muestra de 130 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Por lo tanto, los resultados han mostrado que, alrededor el 85% de todas las personas encuestados deben tener un nivel educativo bajo y medio, que llevo a pensar que muchos de ellos tenían problemas socioeconómicos en sus hogares que ocasionaron una gran influencia en sus aprendizajes. Por ello, se comprobó que los maltratos físicos y psicológicos son determinados por una serie de causas como el mentir y el no realizar sus tareas a tiempo, demostrando su relación en ambos.

Cayo (2019) ha planteado como objetivo general explicar si existe relación entre la autoestima y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. la metodología usada fue, en el tipo de investigación la aplicada, el diseño fue descriptivo y no experimental, con una muestra total de 59 niños en total, en la cual se usó un cuestionario como el medio para recoger la información. Los resultados demostraron que, 69.64% de los encuestados tiene una edad de 11 años, de los cuales en lo que respecta a la autovaloración el 69.64% presentaron un nivel bajo de autoestima y solo un 32.14% tuvieron un nivel alto, además, en función a la autoconfianza el 33.93% ha presentado un nivel alto de autoestima, pero se ha visto un mayor porcentaje en la baja autoestima de 66.07%. Por ello, los resultados han concluido que, respecto al rendimiento académico en relación a la autoestima si se ha visto una influencia con solo un 10.71% de estudiantes con sobresaliente rendimiento, un 33.93% que mostraron un buen rendimiento, predominando el regular rendimiento con 44.65%, además un 7,14% con un mal rendimiento y solo el 3,57% tuvo una deficiente.

Justificación:**Justificación teórica**

El actual recurso científico, se justificó de modo teórico, ya que hay ausencia de fundamento teórico de las variables que se han investigado, motivo por el cual, se organizó y construyó un conjunto de conocimientos epistemológicos que formarán parte del marco teórico y antecedentes.

Justificación práctica

El actual recurso científico, se justificó de modo práctico, ya que posteriormente de obtener los resultados finales y frente a las insuficientes de estrategias, se pudo proponer una serie de métodos y técnicas que ayuden a mejorar las emociones entre los estudiantes y, por consiguiente, contrarrestar la problemática.

Justificación metodológica

El actual recurso científico, se justificó de modo metodológico, debido a la escasez de recursos y herramientas investigativas, es por ello que, se adaptaron dos cuestionarios que tuvieron como intención la medición de las categorías que se han investigado.

Importancia.

Es fundamental los resultados de este recurso, porque se transformó en una fuente de saberes cognitivos y científicos, y sirvió como material de lectura a la comunidad educativa y universitaria.

Hipótesis de la investigación:**Hipótesis general.**

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Hipótesis nula.

No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Hipótesis específicas:

HE1. Existe relación significativa entre la autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

HE2. Existe relación significativa entre la autoestima ética y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

HE3. Existe relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

HE4. Existe relación significativa entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

HE5 Existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Variables de investigación:

Variable 1:

Autoestima

Variable 2:

Rendimiento académico

Variable interviniente:

Sexo, edad, contexto sociocultural

Objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Objetivos específicos:

OE1. Determinar la relación que existe entre la autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

OE2. Determinar la relación que existe entre la autoestima ética y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

OE3. Determinar la relación que existe entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

OE4. Determinar la relación que existe entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

OE5. Determinar la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

En consecuencia, con la intención de comenzar el trabajo, primero se detalla los acápites del informe final, conforme se aprecia:

En el capítulo II, se describe la estrategia metodológica; en esta sección, se describe los métodos empleados en la investigación como es el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados. En el capítulo III, se presentan e interpretan los resultados, es decir se muestran las tablas y figuras estadísticas, así como la contrastación de las hipótesis, mientras que en el capítulo IV, se muestra la discusión, se describe el análisis, comparación de los resultados, en concordancia con la fundamentación teórica de las variables, estableciendo al autor o autores respectivos.

Las conclusiones en el capítulo V, se muestran las conclusiones que toman como base a los resultados obtenidos en la ejecución de todo el trayecto del trabajo científico, en las recomendaciones del capítulo VI, se muestran las sugerencias que están estrechamente vinculados con las conclusiones.

En el capítulo VII, se aprecia el conjunto de fuentes bibliográficas que han sido recopiladas en la redacción del trabajo científico. Finalizando con el capítulo VIII anexos, se visualiza la matriz, el instrumento, documentos y evidencias fotográficas que acreditan y otorgan veracidad del actual trabajo científico. Finalmente, cabe acotar que la culminación del presente informe final fue en el mes de Junio del 2025.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de investigación.

Es cuantitativo. Este método, se cimienta en indagaciones que evidencian un conjunto de algoritmos matemáticos mediante la recabación por instrumentos de medición, así también, en este tipo de paradigma se usan estrategias informáticas con el objeto de manipular el campo de la estadística (Ñaupas et al, 2018).

2.2. Tipo de Investigación.

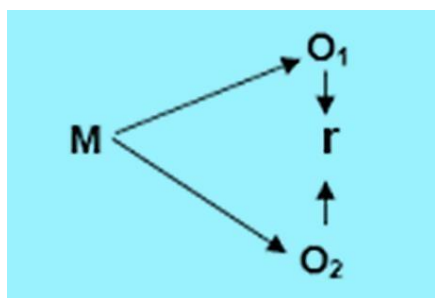
Se consigna la tipología básica. Se conoce como pragmática. Tiene el objeto de amplificar los conocimientos teóricos en el transcurso del estudio. Tal es así, que se sobrevalora el fundamento teórico (Aguilar & Oseda, 2021).

2.3. Nivel de investigación.

Correlacional. Desde la propuesta de Ñaupas et al (2018) opina “los estudios correlativos, busca corroborar la asociación presente entre ambas categorías investigadas”.

2.4. Diseño de la investigación:

No experimental, de corte transaccional. En el fundamento de Ñaupas et al (2018), se manifiesta “dichos estudios se ocupan en solucionar teorías de asociaciones y supuestos vínculos, donde no hay presencia de manipulación de las categorías”. Cabe recalcar, “los estudios transversales tienen como rasgo característico, la aplicabilidad de los instrumentos en una única fase”.



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la V.1: autoestima

O2 = Observación de la V.2: rendimiento académico

r = Correlacional entre dichas variables.

2.5. Población y muestra.

2.5.1. Población de estudio

Estuvo compuesta por 30 aprendices del tercer grado A, sección única.

Tabla 1*Población de estudiantes*

Grado y sección	N
3ero A	30
Total	30

2.5.2. Muestra

Para la muestra, se seleccionaron el mismo grupo, dicha de otra manera, la muestra estuvo establecida por 30 estudiantes.

Tabla 2*Muestra de estudiantes*

Grado y sección	N	h%
3ero A	30	100%
Total	30	100%

Muestreo:

El muestreo por conveniencia, consiste en escoger a las personas que convienen a la investigadora para ser considerados en la muestra. Dicha conveniencia se ocasiona debido a que a la investigadora le resulta menos difícil evaluar a estos individuos, teniendo en cuenta diferentes factores como proximidad geográfica, por personas conocidas (Ñaupas et al., 2018).

2.5.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Aprendices del 3ero A.

Aprendices de ambos sexos.

Criterios de exclusión

Aprendices pertenecientes al 1ero, 2do, 4to, 5to y 6to grado

2.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas de recolección de datos La encuesta:

Es una estrategia intangible que se aplica a una cantidad de individuos, con la intención de medir algún tipo de estudio de forma estandarizada con criterios (Hernández & Mendoza, 2018).

Instrumentos de recolección de datos El cuestionario:

Siguiendo a Ñaupás et al. (2018) considera que es, “un recurso tangible de medición y que agrupa a una serie de reactivos o preguntas, y su vez alternativas que las personas que serán encuestadas deberán responder a elección propia.

2.7. Procedimientos para la aplicación de los instrumentos

Coordinaciones institucionales requeridas para la realización de la investigación:

Se realizó las coordinaciones respectivas con la directora de la Institución educativa, para que emita la constancia o autorización de aplicación respectiva.

Modo de recolección de información, la manipulación o control de variables:

La aplicación se ejecutó de manera presencial. Para poder realizar la recopilación de datos, se realizó una solicitud al director de la I.E.P Nuevo Horizonte, pidiendo el permiso. De esta manera, fue a la directora que se explicó detalladamente en qué consistía el trabajo de investigación, y que era necesario la aplicación del instrumento (confiable y validado) a 30 estudiantes con el fin de medir las dos variables. También se manifestó que la duración de la aplicación era de entre 25 a 30 minutos. Una vez que se accedió el ingreso a la I.E, se hizo las coordinaciones respectivas para solicitar los horarios de aula, donde se explicó antes de encuestar a los estudiantes, y luego se procedió a aplicar el instrumento, de modo que se ejecutó de manera satisfactoria, y así mismo se realizó las evidencias fotográficas respectivas.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación, interpretación y discusión de resultados

Evaluación de la variable 1: autoestima

En seguida se presentan los resultados obtenidos al evaluar la variable 1: autoestima, mediante el instrumento denominado cuestionario que se aplicó a 30 estudiantes del 3er grado. Dicha variable tiene cinco dimensiones, así como se detallan:

D1: autoestima física

D2: autoestima ética

D3: autoestima académica

D4: autoestima emocional

D5: autoestima social.

EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 1: AUTOESTIMA

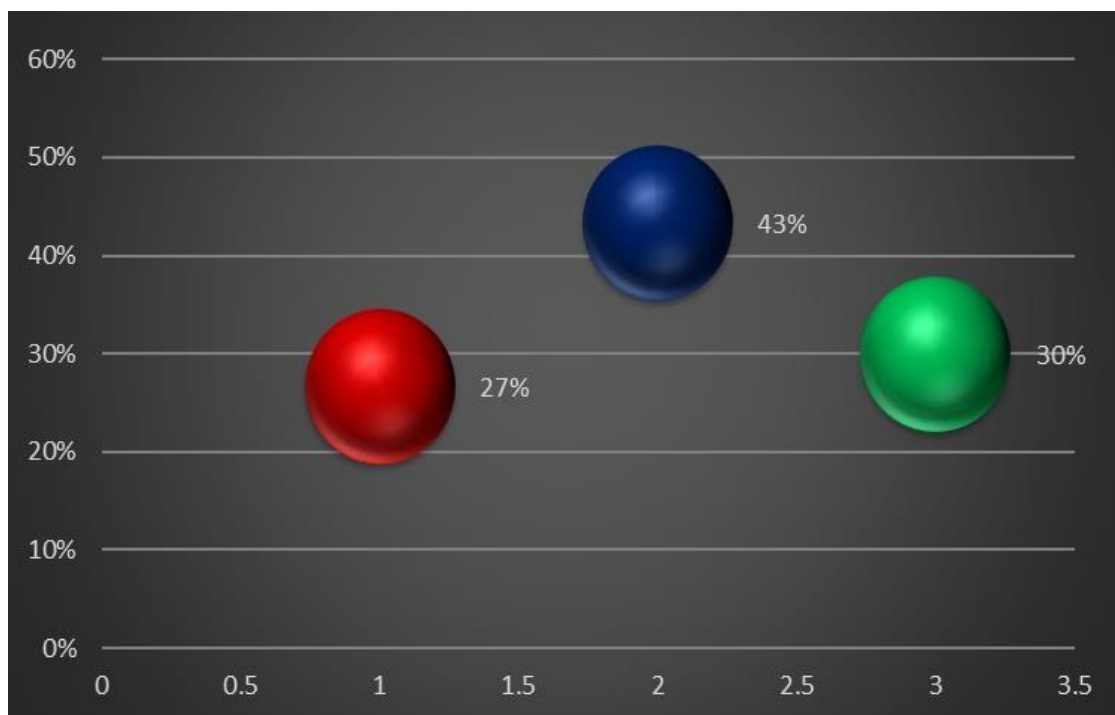
Tabla 3.

Variable 1: autoestima

Nivel	f	h%
Bajo	8	27%
Regular	13	43%
Alto	9	30%
Total	30	100%

Figura 1.

Variable 1: autoestima



En la Tabla 3 y figura 1, se percibe que 8 aprendices que equivalen el 27% se ubican en un nivel bajo, luego 13 aprendices que equivalen el 43% se ubican en un nivel regular y finalmente, 9 aprendices, que equivalen el 30% se ubican en un nivel alto. Todo esto suma un total de 30 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 43% de estudiantes ubicándose en un nivel regular de autoestima.

Figura 2.

Variable 1: autoestima

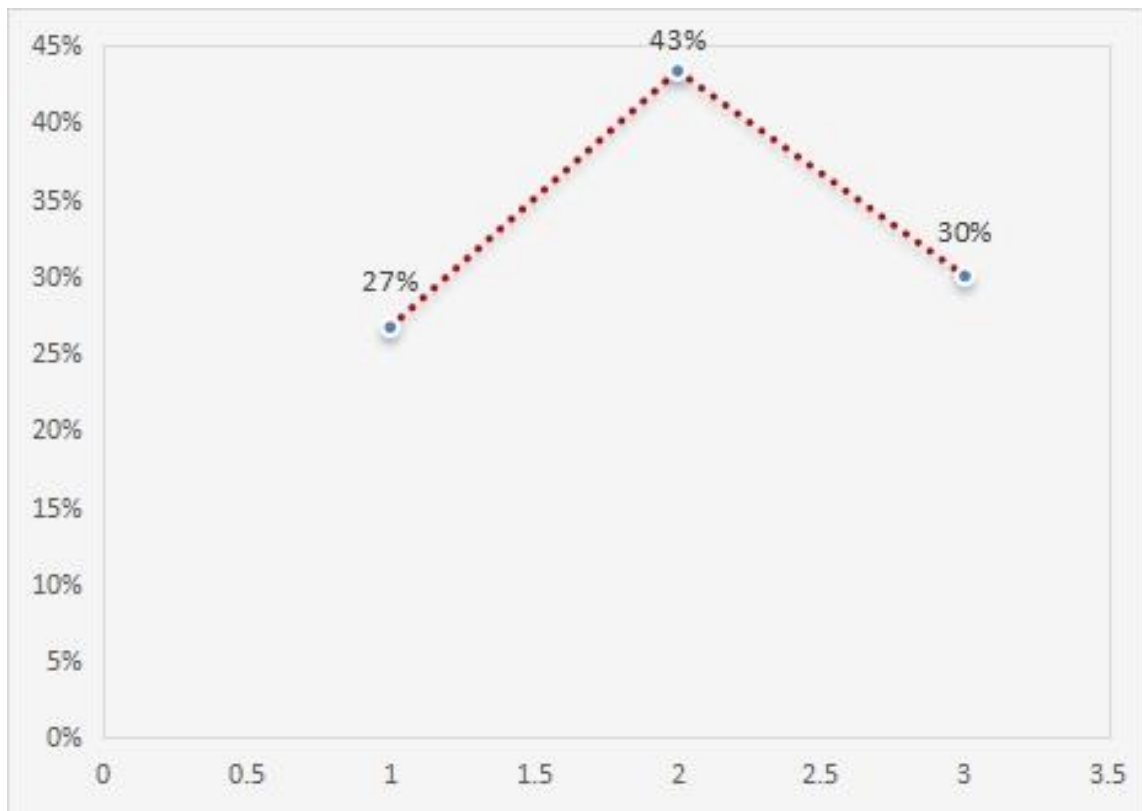


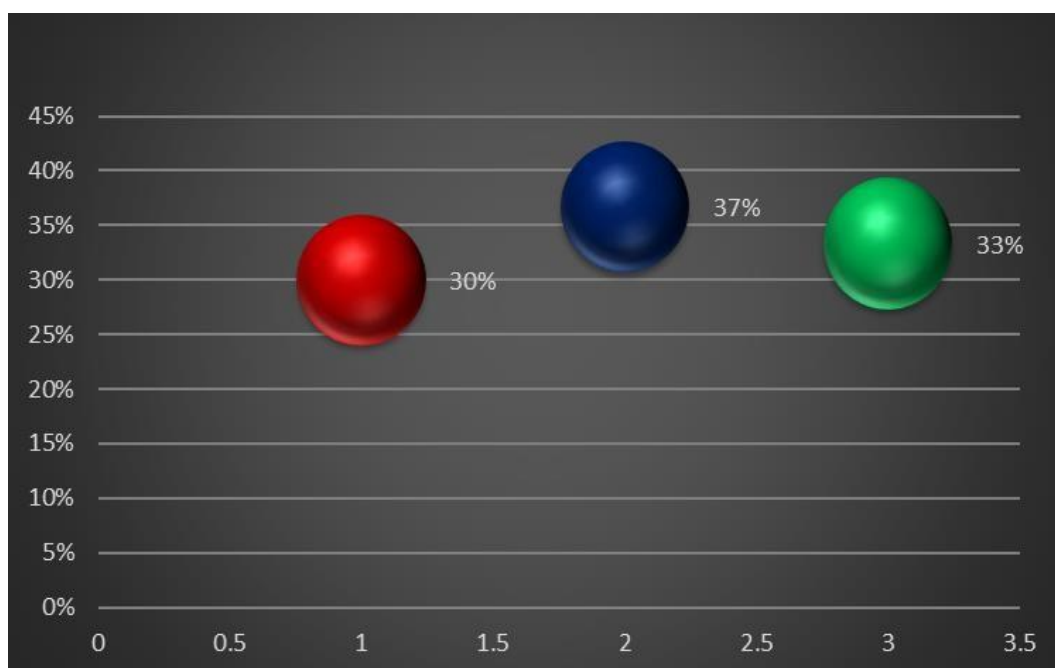
Tabla 4.

Dimensión 1: autoestima física

Nivel	f	h%
Bajo	9	30%
Regular	11	37%
Alto	10	33%
Total	30	100%

Figura 3.

Dimensión 1: autoestima física



En la Tabla 4 y figura 3, se percibe que 9 aprendices que equivalen el 30% se ubican en un nivel bajo, luego 11 aprendices que equivalen el 37% se ubican en un nivel regular, y finalmente, 10 aprendices, que equivalen el 33% se ubican en un nivel alto. Todo esto suma un total de 30 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 37% de aprendices ubicándose en un nivel regular.

Figura 4.

Dimensión 1: autoestima física

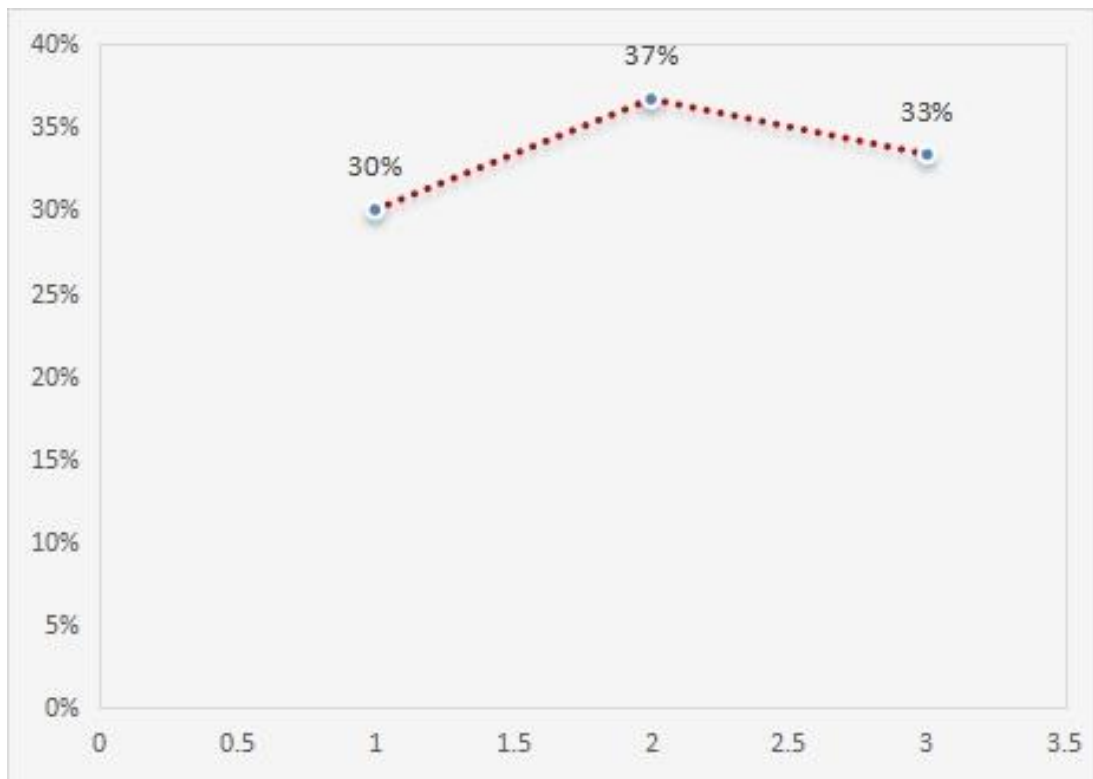


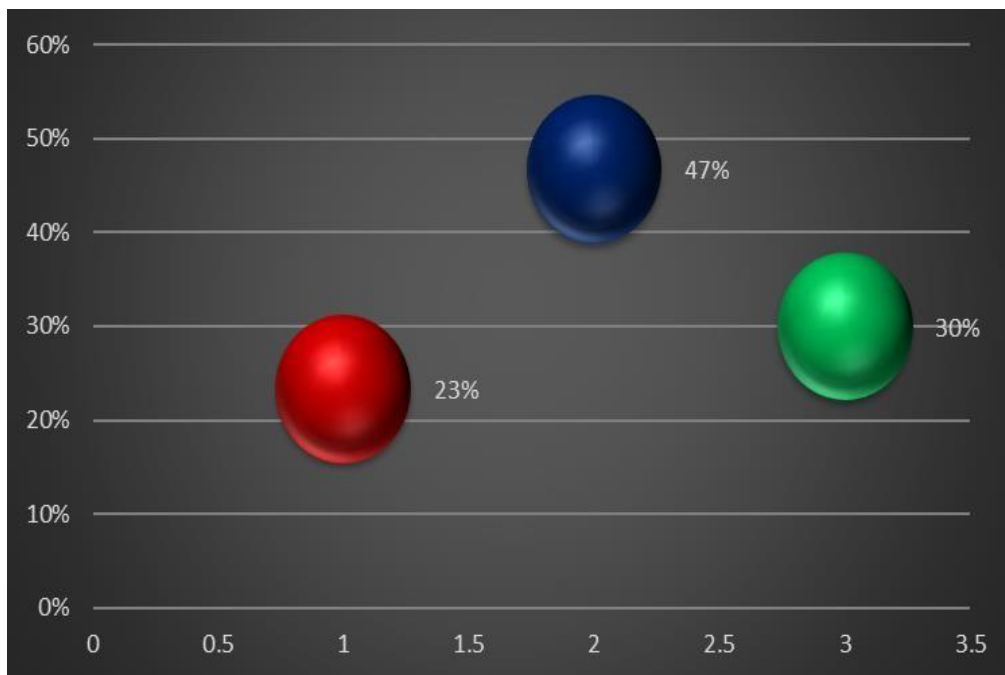
Tabla 5.

Dimensión 2: autoestima ética

Nivel	f	h%
Bajo	7	23%
Regular	14	47%
Alto	9	30%
Total	30	100%

Figura 5.

Dimensión 2: autoestima ética



En la Tabla 5 y figura 5, se percibe que 7 aprendices que equivalen el 23% se ubican en un nivel bajo, luego 14 aprendices que equivalen el 47% se ubican en un nivel regular, y finalmente, 9 aprendices, que equivalen el 30% se ubican en un nivel alto. Todo esto suma un total de 30 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 47% de aprendices ubicándose en un nivel regular de la dimensión autoestima ética.

Figura 6.

Dimensión 2: autoestima ética

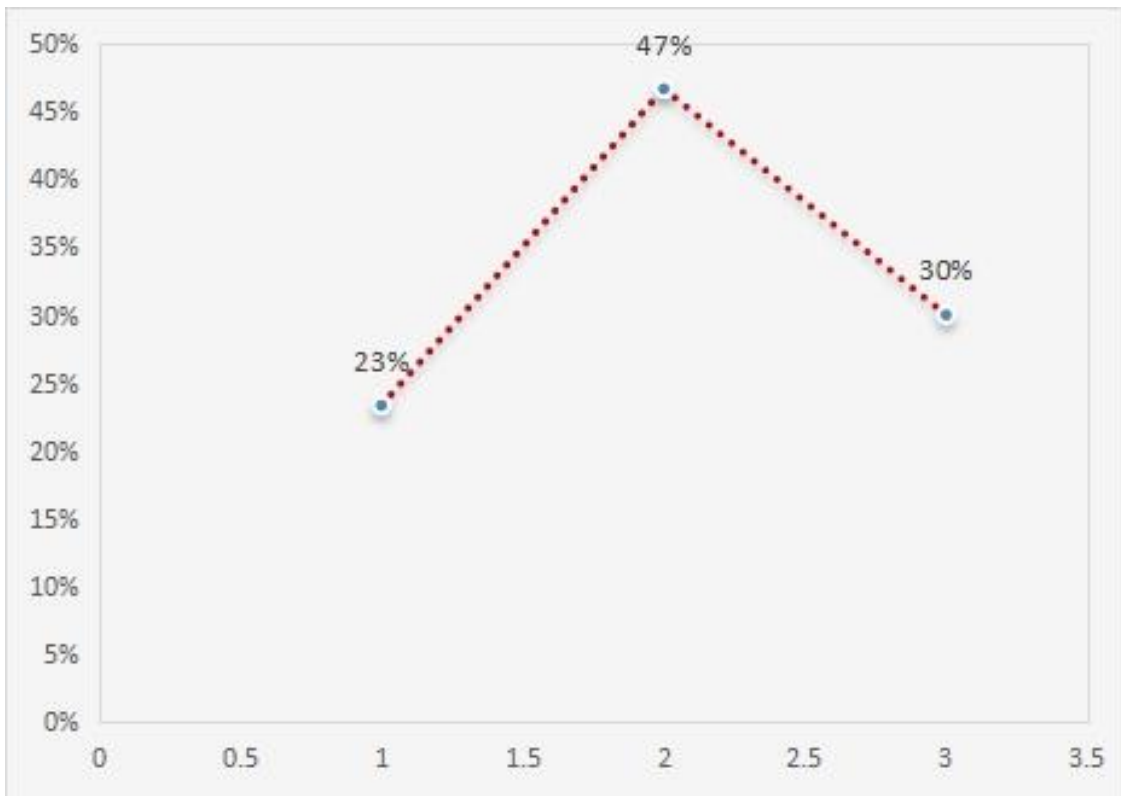


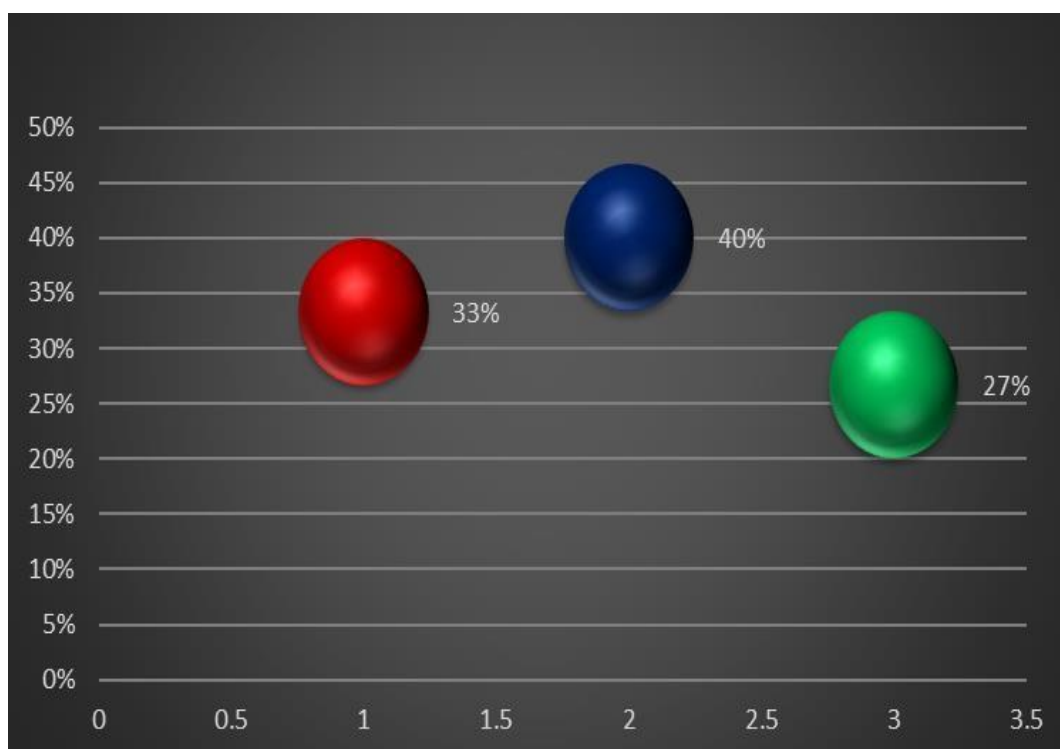
Tabla 6.

Dimensión 3: autoestima académica

Nivel	f	h%
Bajo	10	33%
Regular	12	40%
Alto	8	27%
Total	30	100%

Figura 7.

Dimensión 3: autoestima académica



En la Tabla 6 y figura 7, se percibe que 10 aprendices que equivalen el 33% se ubican en un nivel bajo, luego 12 aprendices que equivalen el 40% se ubican en un nivel regular, y finalmente, 8 aprendices, que equivalen el 27% se ubican en un nivel alto. Todo esto suma un total de 30 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 40% de aprendices ubicándose en un nivel regular de la dimensión autoestima académica.

Figura 8.

Dimensión 3: autoestima académica

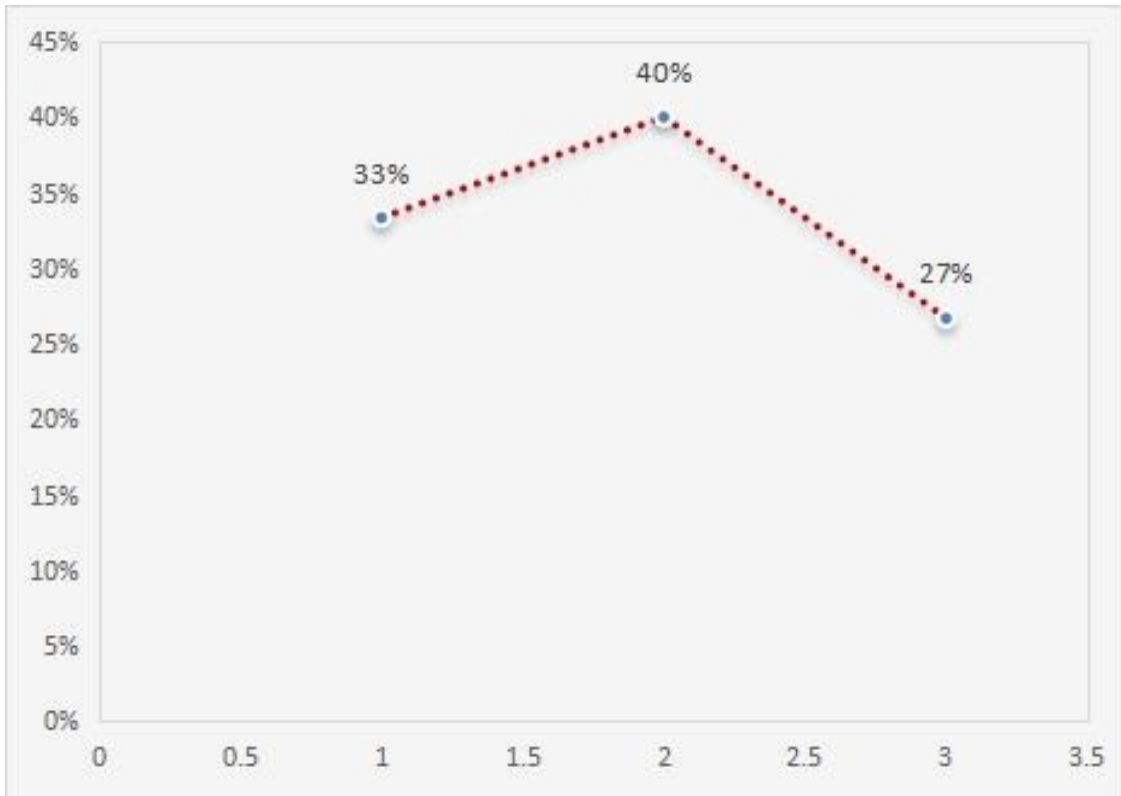


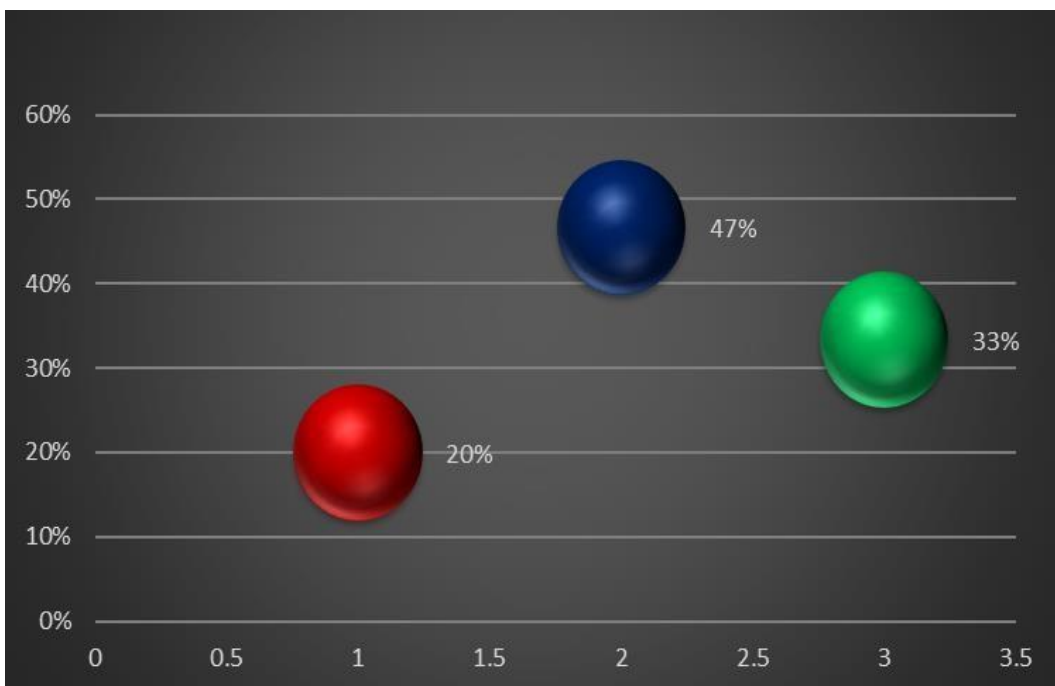
Tabla 7.

Dimensión 4: autoestima emocional

Nivel	f	h%
Bajo	6	20%
Regular	14	47%
Alto	10	33%
Total	30	100%

Figura 9.

Dimensión 4: autoestima emocional



En la Tabla 7 y figura 9, se percibe que 6 aprendices que equivalen el 20% se ubican en un nivel bajo, luego 14 aprendices que equivalen el 47% se ubican en un nivel regular, y finalmente, 10 aprendices, que equivalen el 33% se ubican en un nivel alto. Todo esto suma un total de 30 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 47 % aprendices, ubicándose en un nivel regular de la dimensión autoestima emocional.

Figura 10.

Dimensión 4: autoestima emocional

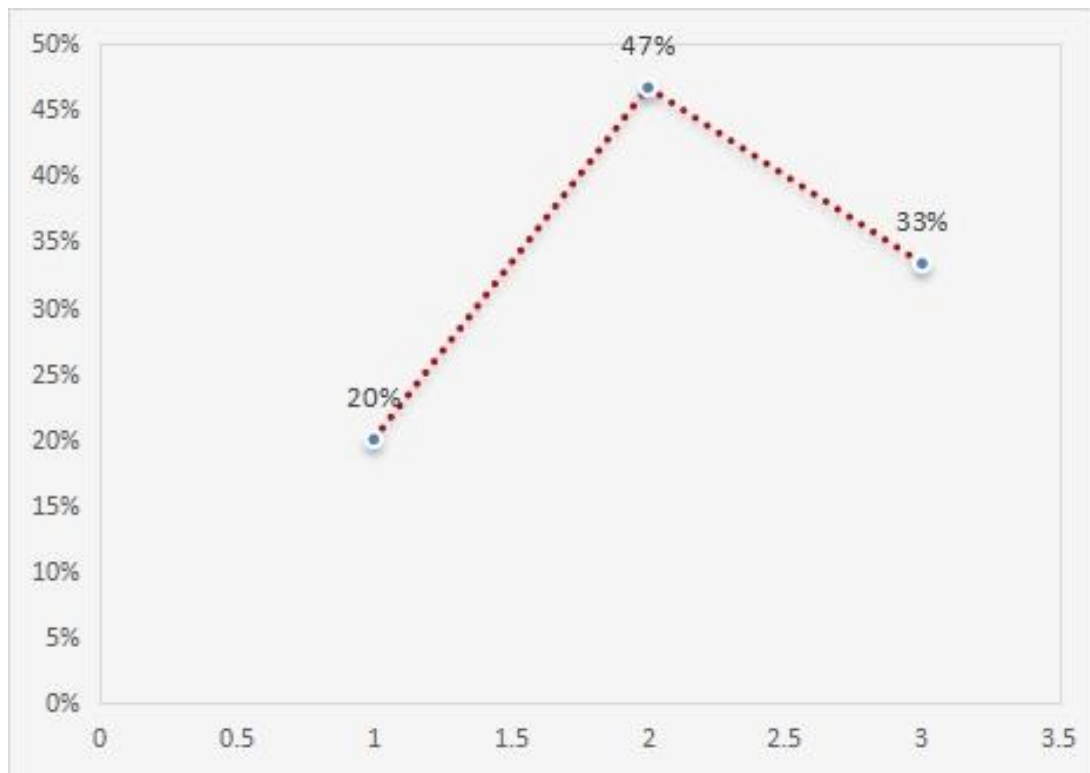


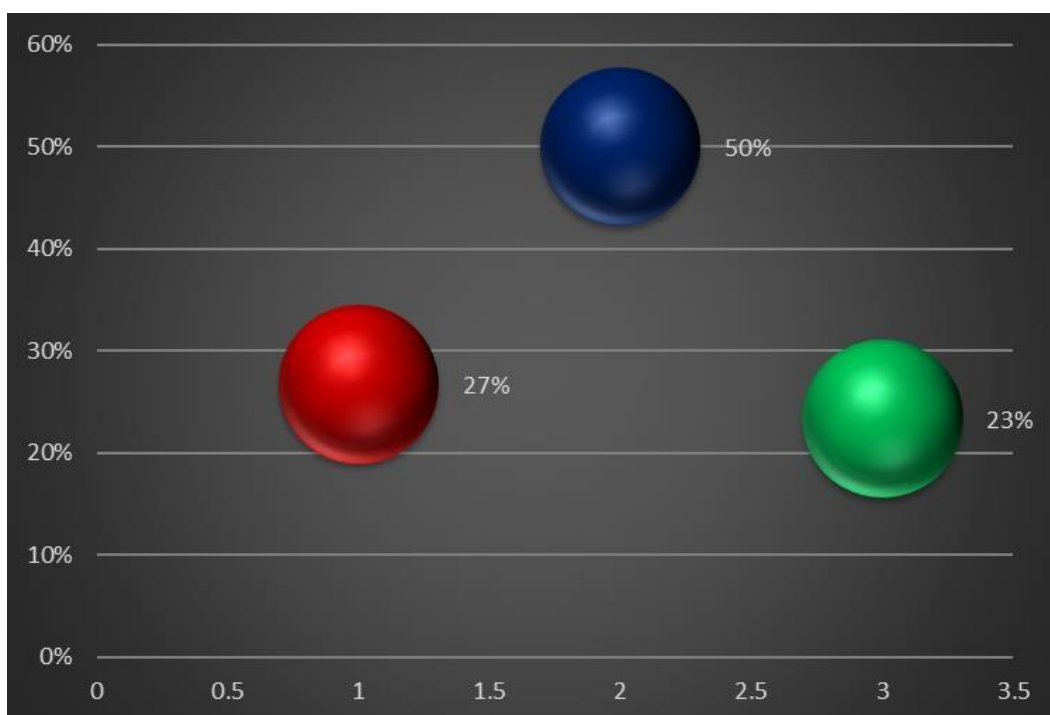
Tabla 8.

Dimensión 5: autoestima social

Nivel	f	h%
Bajo	8	27%
Regular	15	50%
Alto	7	23%
Total	30	100%

Figura 11.

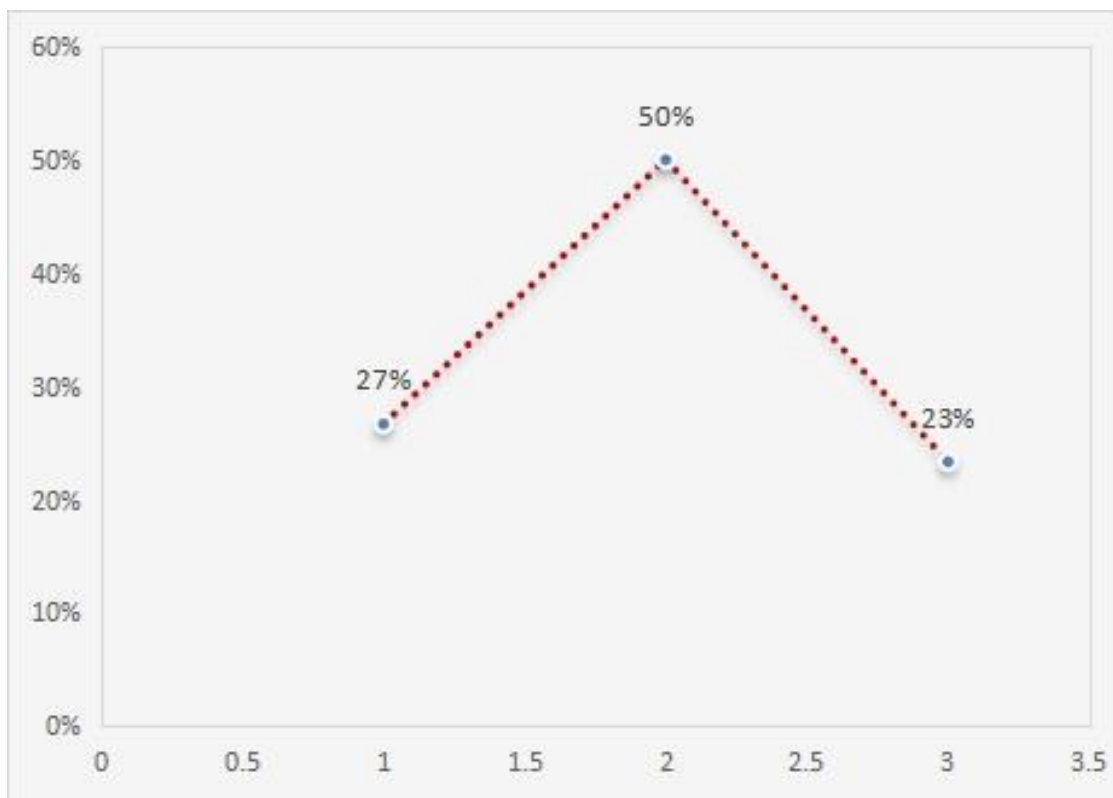
Dimensión 5: autoestima social



En la Tabla 8 y figura 11, se percibe que 8 aprendices que equivalen el 27% se ubican en un nivel bajo, luego 15 aprendices que equivalen el 50% se ubican en un nivel regular, y finalmente, 7 aprendices, que equivalen el 23% se ubican en un nivel alto. Todo esto suma un total de 30 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 50% aprendices, ubicándose en un nivel regular de la dimensión autoestima social.

Figura 12.

Dimensión 5: autoestima social



Evaluación de la variable 2: rendimiento académico

En seguida se presentan los resultados obtenidos al evaluar la variable 2: rendimiento académico, mediante el instrumento denominado cuestionario que se aplicó a 30 estudiantes del 3er grado. Dicha variable tiene cinco dimensiones, así como se detallan:

D1: rendimiento en matemática

D2: rendimiento en comunicación

D3: rendimiento en ciencia y tecnología

D4: rendimiento en religión

D5: rendimiento en personal social.

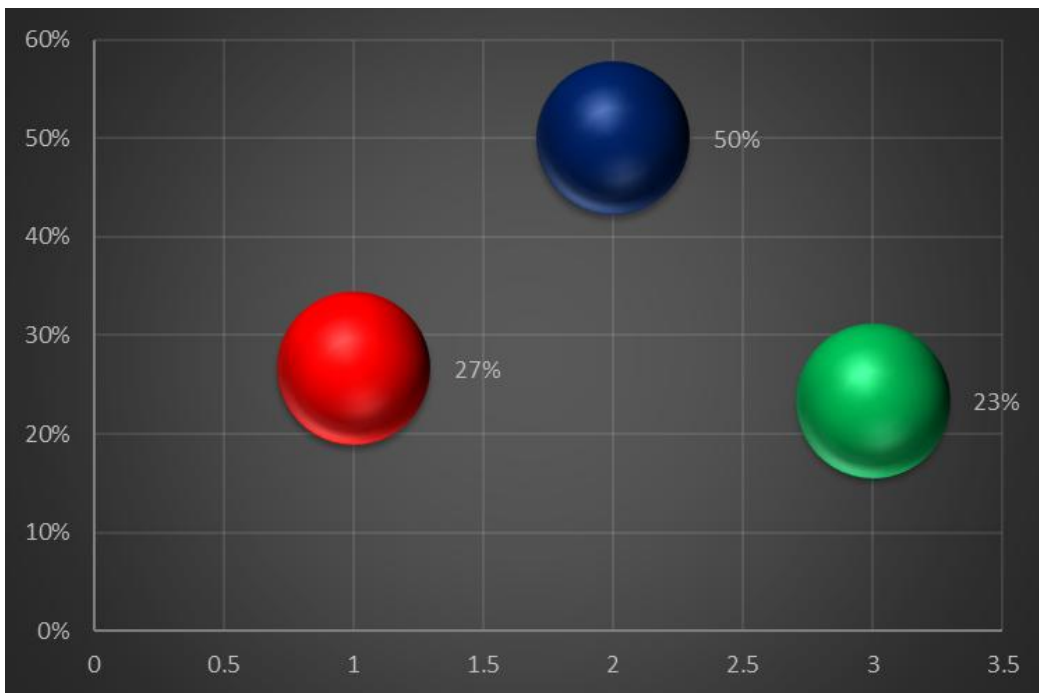
Tabla 9.

Variable 2: rendimiento académico

Nivel	f	h%
Bajo	8	27%
Regular	15	50%
Alto	7	23%
Total	30	100%

Figura 13.

Variable 2: rendimiento académico



En la Tabla 9 y figura 13, se percibe que 8 aprendices que equivalen el 27% se ubican en un nivel bajo, luego 15 aprendices que equivalen el 50% se ubican en un nivel regular, y finalmente, 7 aprendices, que equivalen el 23% se ubican en un nivel alto. Todo esto suma un total de 30 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 50% de estudiantes ubicándose en un nivel regular de rendimiento académico.

Figura 14.

Variable 2: rendimiento académico

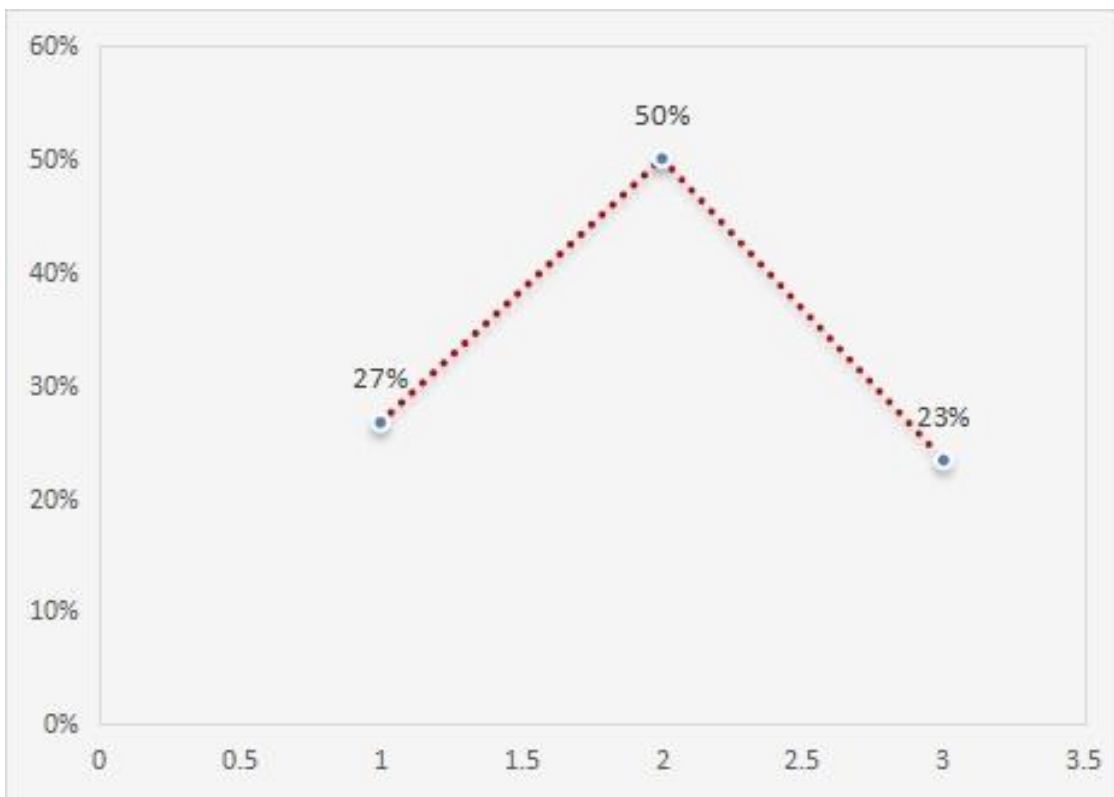


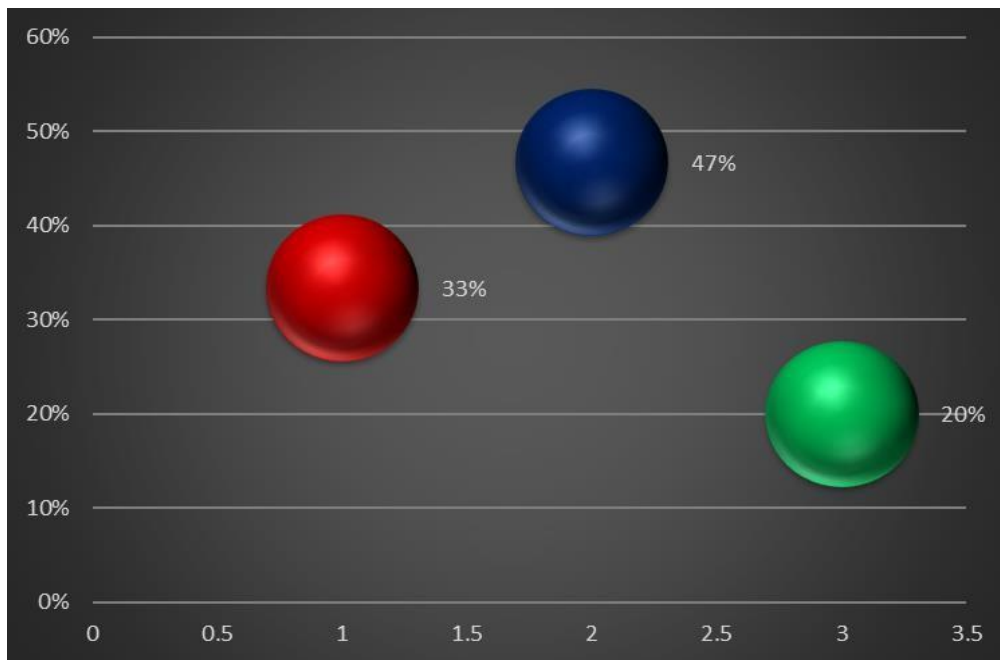
Tabla 10.

Dimensión 1: rendimiento en matemática

Nivel	f	h%
Bajo	10	33%
Regular	14	47%
Alto	6	20%
Total	30	100%

Figura 15.

Dimensión 1: rendimiento en matemática



En la Tabla 9 y figura 15, se percibe que 10 aprendices que equivalen el 33% se ubican en un nivel bajo de la dimensión comunicación, luego 14 aprendices que equivalen el 47% se ubican en un nivel regular de la dimensión comunicación, y finalmente, 6 aprendices, que equivalen el 20% se ubican en un nivel alto de la dimensión comunicación. Todo esto suma un total de 30 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 47% de aprendices ubicándose en un nivel regular de la dimensión rendimiento en matemática.

Figura 16.

Dimensión 1: rendimiento en matemática

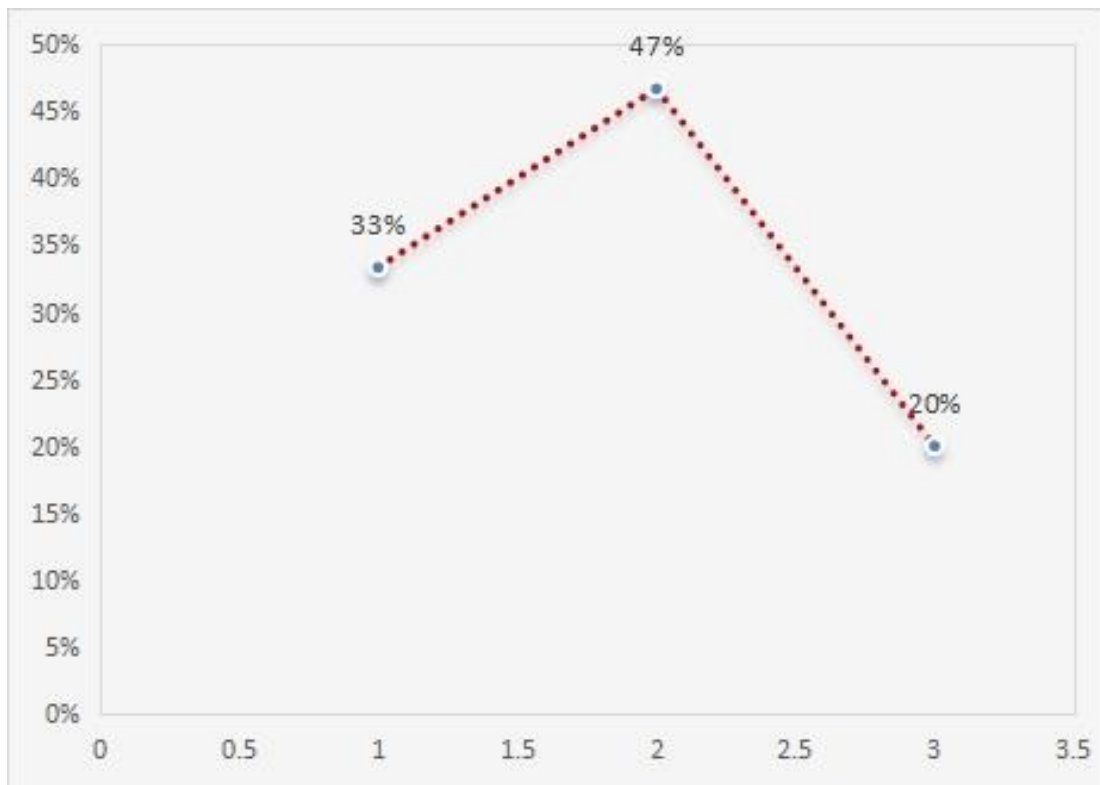


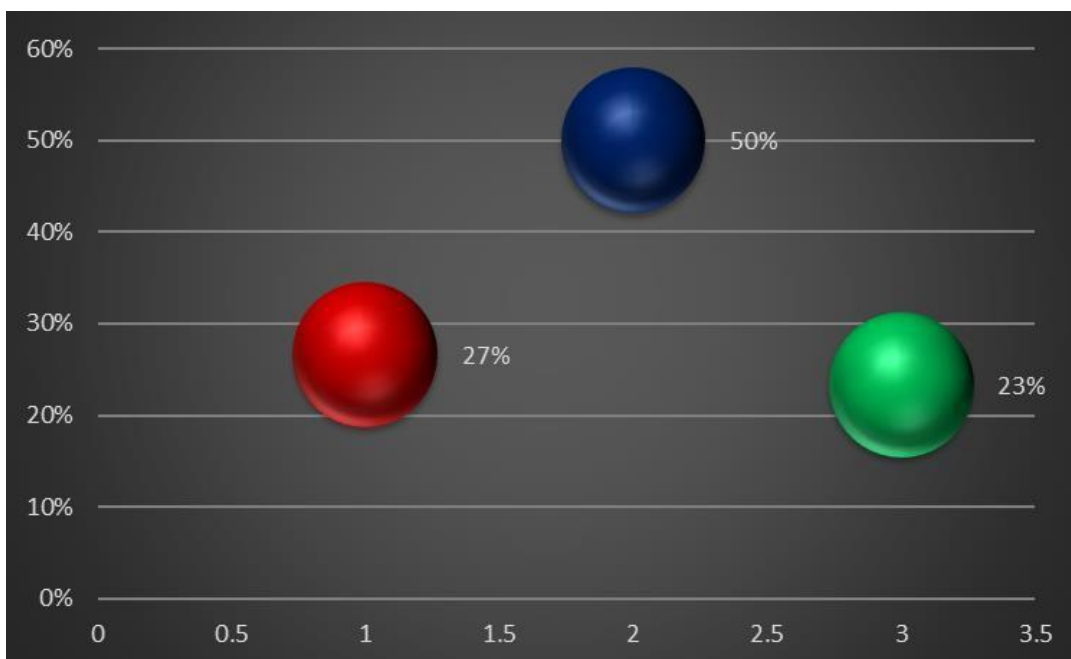
Tabla 11.

Dimensión 2: rendimiento en comunicación

Nivel	F	h%
Bajo	8	27%
Regular	15	50%
Alto	7	23%
Total	30	100%

Figura 17.

Dimensión 2: rendimiento en comunicación



En la Tabla 11 y figura 17, se percibe que 8 aprendices que equivalen el 27% se ubican en un nivel bajo de la dimensión actitud, luego 15 aprendices que equivalen el 50% se ubican en un nivel regular de la dimensión actitud, y finalmente, 7 aprendices, que equivalen el 23% se ubican en un nivel alto de la dimensión actitud. Todo esto suma un total de 30 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 50% de aprendices ubicándose en un nivel regular de rendimiento en comunicación.

Figura 18.

Dimensión 2: rendimiento en comunicación

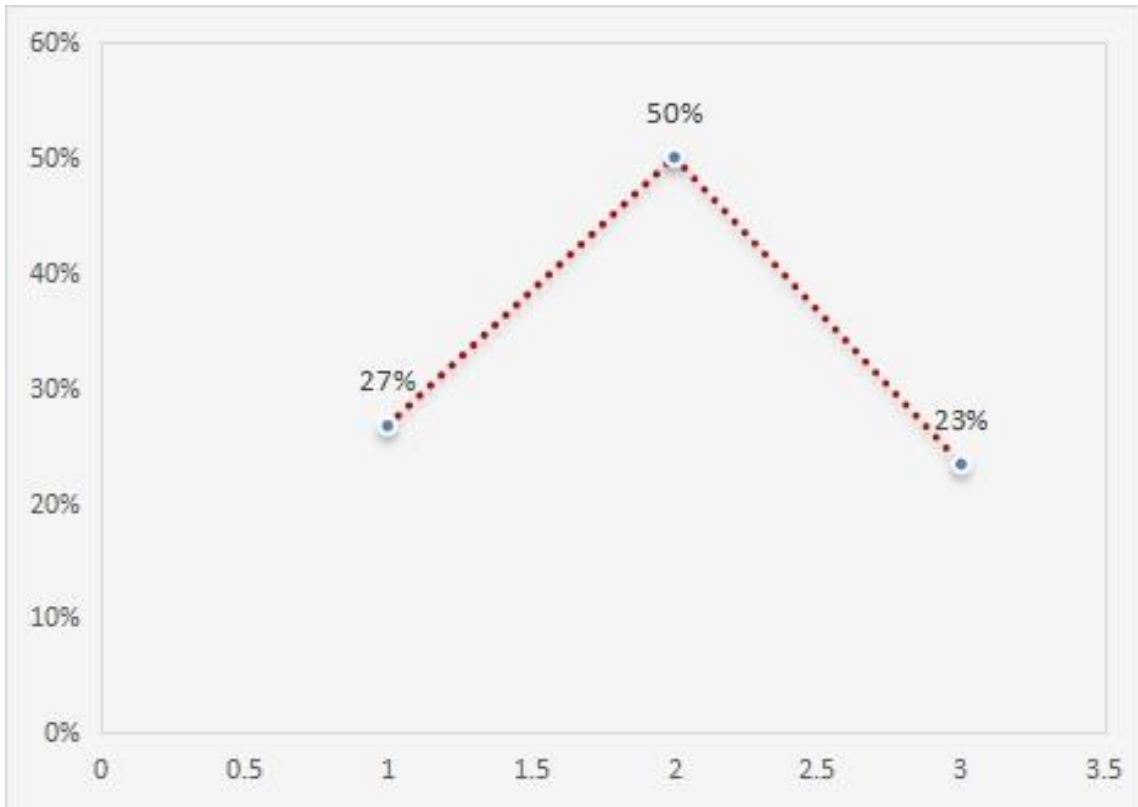


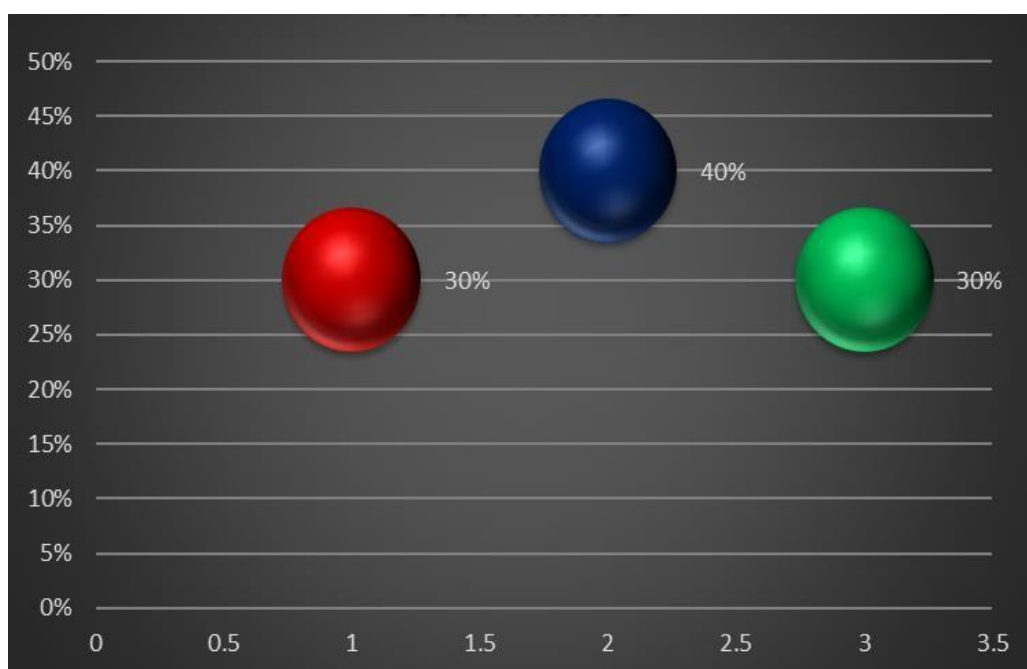
Tabla 12.

Dimensión 3: rendimiento en ciencia y tecnología

Nivel	F	h%
Bajo	9	30%
Regular	12	40%
Alto	9	30%
Total	30	100%

Figura 19.

Dimensión 3: rendimiento en ciencia y tecnología



En la Tabla 11 y figura 19, se percibe que 9 aprendices que equivalen el 30% se ubican en un nivel bajo, luego 12 aprendices que equivalen el 40% se ubican en un nivel regular, y finalmente, 9 aprendices, que equivalen el 30% se ubican en un nivel alto. Todo esto suma un total de 30 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 40% de aprendices ubicándose en un nivel regular de rendimiento en ciencia y tecnología.

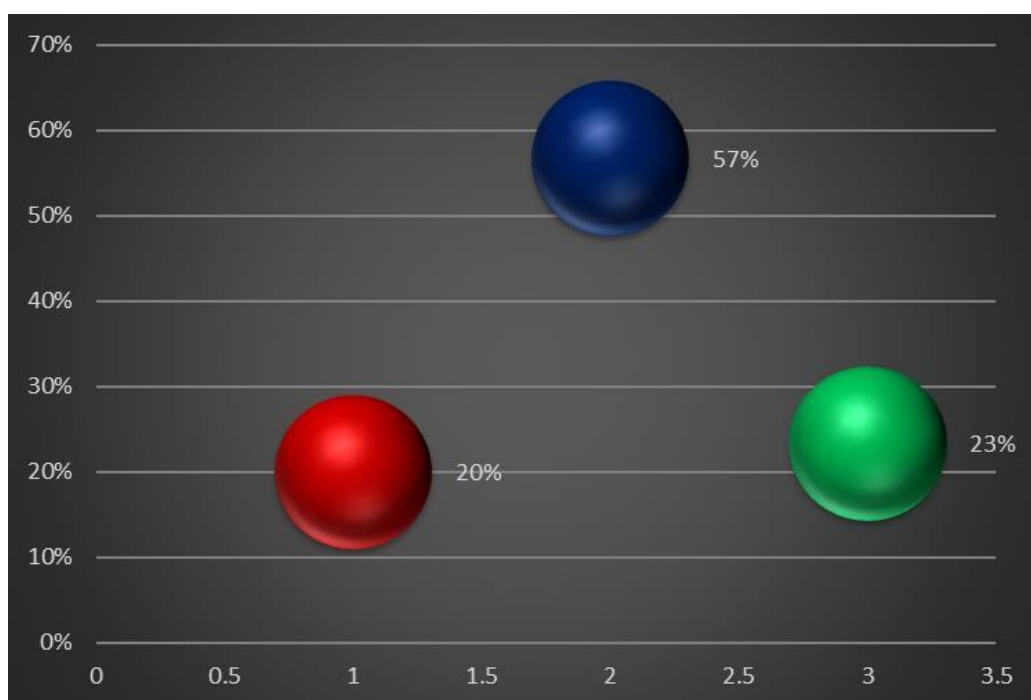
Tabla 13.

Dimensión 4: rendimiento en religión

Nivel	F	h%
Bajo	6	20%
Regular	17	57%
Alto	7	23%
Total	30	100%

Figura 20.

Dimensión 4: rendimiento en religión



En la Tabla 13 y figura 20, se percibe que 6 aprendices que equivalen el 20% se ubican en un nivel bajo, luego 17 aprendices que equivalen el 57% se ubican en un nivel regular, y finalmente, 7 aprendices, que equivalen el 23% se ubican en un nivel alto. Todo esto suma un total de 30 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 57% de aprendices ubicándose en un nivel regular de rendimiento en religión.

Figura 21.

Dimensión 4: rendimiento en religión

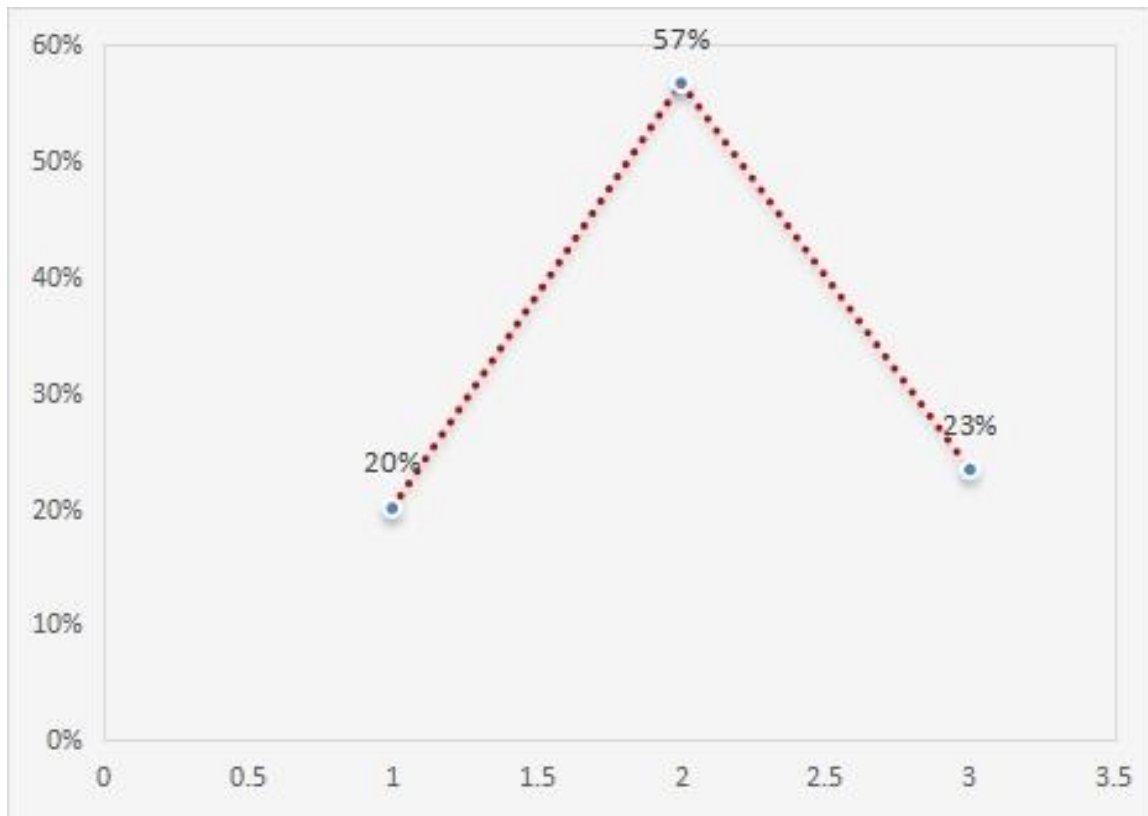


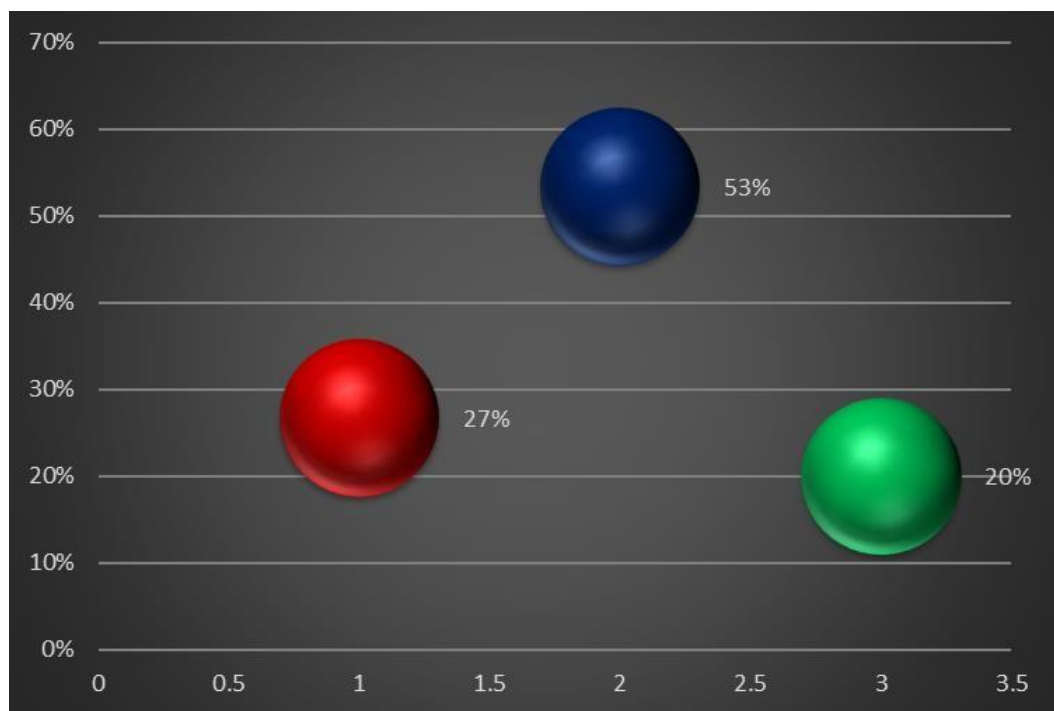
Tabla 14.

Dimensión 5: rendimiento en personal social

Nivel	F	h%
Bajo	8	27%
Regular	16	53%
Alto	6	20%
Total	30	100%

Figura 22.

Dimensión 5: rendimiento en personal social



En la Tabla 14 y figura 22, se percibe que 8 aprendices que equivalen el 27% se ubican en un nivel bajo, luego 16 aprendices que equivalen el 53% se ubican en un nivel regular, y finalmente, 6 aprendices, que equivalen el 20% se ubican en un nivel alto. Todo esto suma un total de 30 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 53% de aprendices ubicándose en un nivel regular de rendimiento en personal social.

Figura 22.

Dimensión 5: rendimiento en personal social

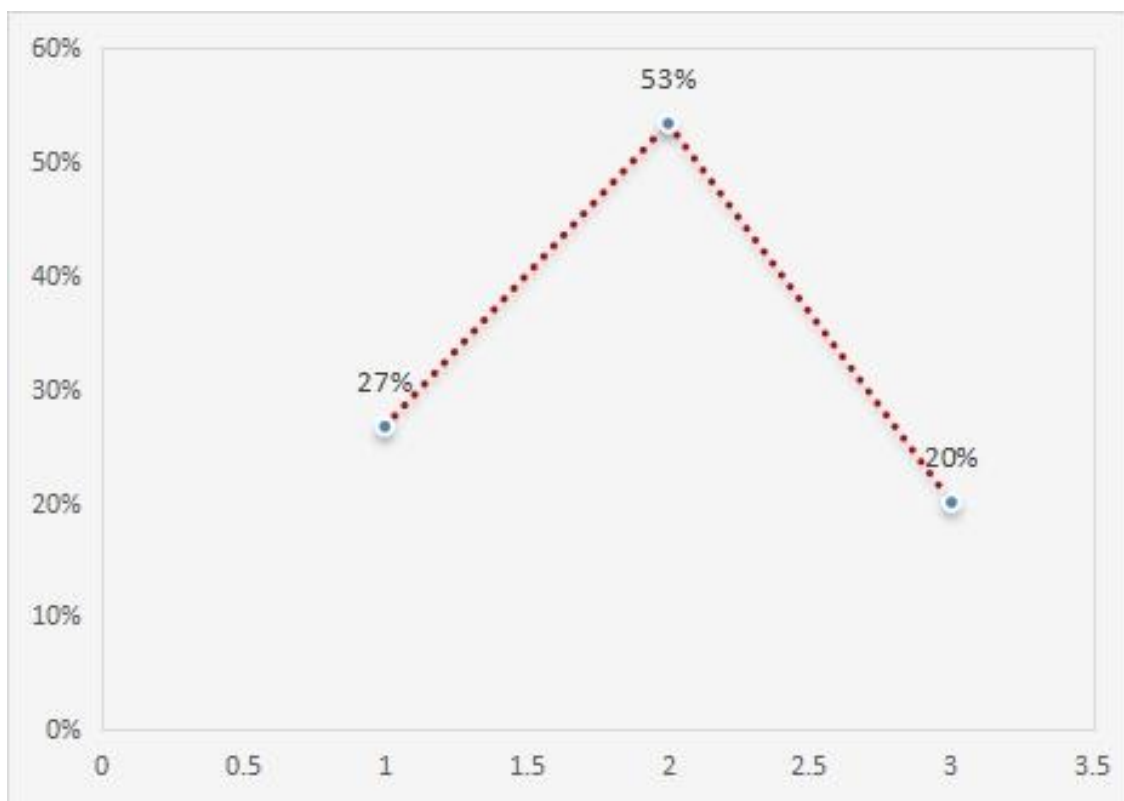


Tabla 15.*Resultado de la prueba de Normalidad de Shapiro Wilk.*

		Inteligencia emocional	Rendimiento académico
N		30	30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	11,79	8,09
	Desviación típica	3,071	3,001
Diferencias más extremas	Absoluta	,134	,141
	Positiva	,132	,081
	Negativa	-,111	-,138
Z de Shapiro Wilk		2,151	2,276
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

Interpretación:

En la tabla 15, el resultado de la prueba de Shapiro Wilk fue de 2,151 para la variable 1, autoestima con un nivel de significación p de ,000. Para la variable 2, rendimiento académico, el resultado K-S fue de 2,276 con un nivel de significación p de ,000. Esto significa que, como existe nivel de significancia menor a 0.05 entonces, la decisión para el análisis estadístico debe ser del tipo paramétrico para la contrastación de las hipótesis, que en este caso sería la Prueba de hipótesis de la rho de Spearman.

Comprobación de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha=0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis

nula. Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 16.

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: autoestima y rendimiento académico

		V.1 Autoestima	V.2. Rendimiento escolar
	Correlación	1	,660**
V.1 Autoestima	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
V.2 Rendimiento académico	Correlación	,660**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación r de Spearman entre las variables: inteligencia emocional y Rendimiento académico, equivalente a $r=0,660$, se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p=0,000$ menor a $0,05$ lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_o).

Contrastación de Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha=0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman

Tabla 17.

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 1: autoestima física y la variable 2: rendimiento académico

		D.1 Autoestima física	V.2. Rendimiento académico
D.1 Autoestima física	Correlación	1	,668**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	27
V.2 Rendimiento académico	Correlación	,668**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación r de Spearman entre la dimensión 1: autoestima física y la V.2: rendimiento académico, equivalente a $r=0,668$, se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p=0,000$ menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima ética y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima ética y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha=0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 18.

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 2: autoestima ética y la variable 2: rendimiento académico.

		D.2 Autoestima física	V.2. Rendimiento académico
	Correlación	1	,669**
D.2 Autoestima física	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
V.2 Rendimiento académico	Correlación	,669**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación r de Spearman entre la dimensión 2: autoestima académica y la variable 2: rendimiento académico, equivalente a $r=0,669$, se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p=0,000$ menor a $0,05$ lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_o).

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha=0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 19.

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión motivación y la variable 2: Rendimiento académico.

		D.3 Autoestima académica	V.2. Rendimiento académico
	Correlación	1	,659**
D.3 Autoestima académica	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
V.2 Rendimiento académico	Correlación	,659**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación r de Spearman entre la dimensión 3: autoestima académica y la variable 2: rendimiento académico, equivalente a $r=0,659$, se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p=0,000$ menor a $0,05$ lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_o).

Hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha=0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 20.

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 4: autoestima emocional y la variable 2: rendimiento académico.

		D.4 Autoestima emocional	V.2. Rendimiento académico
	Correlación	1	,664**
D.4 Autoestima emocional	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
V.2 Rendimiento académico	Correlación	,664**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación r de Spearman entre la dimensión 4: autoestima emocional y la variable 2: rendimiento académico, equivalente a $r=0,664$, se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p=0,000$ menor a $0,05$ lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Hipótesis específica 5:

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha=0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 21.

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 5: autoestima emocional y la variable 2: rendimiento académico.

		D.5 Autoestima social	V.2. Rendimiento académico
	Correlación	1	,661**
D.5 Autoestima social	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
V.2 Rendimiento académico	Correlación	,661**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación r de Spearman entre la dimensión 5: autoestima social y la variable 2: rendimiento académico, equivalente a $r=0,661$, se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p=0,000$ menor a $0,05$ lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Resultados de la correlación entre las variables de estudio

Tabla 22.

Correlación entre las dimensiones de la V1 y la V2

Correlación	Variable 2: Rendimiento académico
D.1 Autoestima física	r= 0.668
D.2 Autoestima ética	r= 0.669
D.3 Autoestima académica	r= 0.659
D.4 Autoestima emocional	r=0.664
D.5 Autoestima social	r= 0.661
Variable 1: autoestima	Coef. de corr. de Spearman r= 0.668

Descripción

La Tabla 22, refleja los resultados finales sobre el coeficiente de correlación de Spearman entre las dimensiones de la variable 1 y la variable 2 es 0.668 (Correlación positiva moderada)

El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 1 y la variable 2:

Rendimiento académico es 0.668 (Correlación positiva moderada)

El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 2 y la variable 2:

Rendimiento académico es 0.669 (Correlación positiva moderada)

El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 3 y la variable 2:

Rendimiento académico es 0.659 (Correlación positiva moderada)

El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 4 y la variable 2:

Rendimiento académico es 0.669 (Correlación positiva moderada)

El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 5 y la variable 2:

Rendimiento académico es 0.668 (Correlación positiva moderada)

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al resultado de la presente investigación, se pudo corroborar que en la hipótesis general: existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023. Los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio respecto a sus resultados evidencian que, presenta una asociación Dario (2019), donde certifico que, el 35% de los encuestados han respondido que no han sufrido discriminación alguna, a diferencia del 65% mencionó que si han sufrido discriminación. Por ello, se ha concluido que, se evidencio una baja autoestima en los alumnos debido a la falta de seguridad que demuestran entre ellos en parte porque los profesores no les brindan apoyo. También, en la hipótesis específica 1, se logró evidenciar que, existe relación significativa entre la autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023. De igual forma, los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio de Laguna (2019), donde, los 17 alumnos encuestados, 3 de ellos han mostrado tener una buena autoestima con ellos, su familia y su compañeros de colegio, 7 de ellos tiene una baja autoestima, una alta asociación con su familia pero con sus compañeros es baja; 3 presentan una baja autoestima, baja relación con su familia pero con sus compañeros de clase es alta; por otro lado, 2 de ellos presentan autoestima baja pero alta relación con su familia y sus compañeros de clase; y solo 2 de ellas presentan autoestima baja además de una baja relación con su familia y compañero de clase. Por lo tanto, se concluyó que, si existió una correlación positiva entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los niños con un porcentaje de 85%.

Del mismo modo, en la hipótesis específica 2, se logró evidenciar que, existe relación significativa entre la autoestima ética y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023. Tal es así que, en los resultados actuales de Vega (2019), que realizó una investigación donde los alumnos el 73,3% han mostrado una alta autoestima, mientras que el 20,8% tuvieron una autoestima de nivel medio y solo el 5,8% tiene una baja autoestima. Por ello, se ha concluido que, si existió relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, ya que, mientras más elevada fue su autoestima, menos problemas educativos han presentado, y viceversa.

Siguiendo los resultados en la hipótesis específica 3, existe relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

Dicho a esto, en los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio de Meza (2019), donde indica que el total de 87,6% de los estudiantes han tenido un nivel medio de autoestima con los mismos valores en cuanto a su familia y la escuela. Por ello, se concluyó que, los estudiantes aún no han definido su autoestima o está se encuentra aún en proceso, por lo tanto, si influyen en su rendimiento académico.

Para complementar los resultados en la hipótesis específica 4, existe relación significativa entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023, la cual tiene cierta coincidencia con Barrera & Huanca (2019), donde el hallazgo principal fue que, el rendimiento académico fue de 54.3% en la categoría de logrado regularmente, con un 36% de logrado y un 10% de deficiente; además que, con una autoestima de 54.3% se obtuvo una menos frecuencia. Por ello, se llegó a concluir que, estadísticamente se rechaza la hipótesis nula con una relación de Spearman de 0.25 y un T Student de 2.62 demostrando la correlación significativa que tienen ambas variables.

Siguiendo esta línea, también los resultados en la hipótesis específica 4, existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023, la cual tiene cierta coincidencia con Jordan (2019), donde el hallazgo principal fue que, el nivel resiliencia fue de 83,3% lo que demostró que los niños fueron capaces de superar cualquier dificultad y en caso de sus estudios y sus notas, no se verán afectadas. Por ello, se ha concluido que, la hipótesis de la investigación se llegó a aceptar en la cual la resiliencia no se asocia con el rendimiento académico obteniendo un coeficiente de Rho de Spearman de 0.000 en la cual la correlación fue nula.

V. CONCLUSIONES

1. Se pudo cerciorar que, existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.
2. Se pudo cerciorar que, existe relación significativa entre la autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.
3. Se pudo cerciorar que, existe relación significativa entre la autoestima ética y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.
4. Se pudo cerciorar que, existe relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.
5. Se pudo cerciorar que, existe relación significativa entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.
6. Se pudo cerciorar que, existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, y en particular a la Facultad de Ciencias de la Educación, realizar coordinaciones respectivas con la Institución educativa privada “Nuevo Horizonte”, para que se planifiquen programas sobre la práctica de un Taller de socioemocional y de esta manera se mejore el rendimiento académico en los estudiantes, como parte de la Responsabilidad social universitaria.
2. Se recomienda al director de la Institución Educativa, realizar alianzas estratégicas con la Dirección General de Educación de Ica, con la intención de promover talleres de reforzamiento de matemática para fortalecer el rendimiento académico del área de matemáticas de los estudiantes.
3. Se recomienda al director de la Institución Educativa, realizar alianzas estratégicas con la Dirección General de Educación de Ica, con la intención de promover talleres de reforzamiento de comunicación en el aula para fortalecer el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes.
4. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa, incorporar en sus programaciones curriculares talleres de reforzamiento sobre conciencia ambiental la para mejorar rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los estudiantes.
5. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa, incorporar en sus programaciones curriculares juegos cooperativos con el objeto de mejorar la comunicación asertiva y el trabajo en equipo de los estudiantes.
6. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa, incorporar en sus programaciones curriculares talleres afectivos con especialistas Psicólogos para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. D., & Oseda, D. (2021). *Taller de investigación I. Módulo II*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Albán, J. y Calero, J. (2017) El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13 (58), 213-220.
- Barrera, M. y Huanca, M. (2019). Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pública Hipólito Unanue- Obas, Yarowilca- 2017 (Informe de posgrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizan: Huánuco
- <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/4490/TPS263B25.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cayo, R. (2017). Nivel de autoestima y rendimiento académico en los niños de 6to grado de primaria en la Institución Educativa N° 22305 “Julio César Tello” San Joaquín Nuevo Ica, junio – 2016 (Informe de pregrado). Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica: Ica. Recuperado de <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/638/TTPLE-%20Rita%20Deyanira%20%20Cayo%20Saenz.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Chérrez, C. (2020). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019. (Informe de posgrado). Universidad César Vallejo: Piura. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49571/Ch%20c3%a9rrez_A CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49571/Ch%20c3%a9rrez_A%20CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Condori, M. (2019). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación de la UNSAAC (Informe de posgrado). Universidad Nacional De San Antonio Abad del Cusco: Cusco.

http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5283/253T201_91235_T_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Condori, M. (2019). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación de la UNSAAC (Informe de posgrado). Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco:

http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5283/253T201_91235_T_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dario, A. (2017) Como influye la autoestima en el Rendimiento Académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básico de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de Matemáticas, en el periodo 2015-2016 (Informe de pregrado). Universidad Politécnica

Salesiana Sede Cuenca: Ecuador.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

Enciso, K. (2019). La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La Victoria – Huarmey, 2018 (Informe de pregrado).

Universidad César Vallejo: Chimbote.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41185/Enciso_V_KB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grasso, P. (2020) Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Revista Educación, 6 (20), 87-101.

Herrera, C. (2019). La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016 (Informe de posgrado). Universidad César Vallejo: Tarapoto.
Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28623/Herrera_R_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Jordán, J. (2017) Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017 (Informe de posgrado). Ica. Recuperado de <http://repositorio.autonomaieica.edu.pe/bitstream/autonomaieica/133/1/ARTURO%20JORDAN%20PALOMINORENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESCOLARES.pdf>
- Laguna, N. (2019) La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico (Informe de posgrado). Universidad Del Tolima Ibagué. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%20C3%91OS.pdf>
- Loaiza, C. (2016). Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 43033 “Virgen Del Rosario” De La Provincia De Ilo - Moquegua 2016 (Informe de pregrado). Universidad Nacional De San Agustín: Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3161/EDSloflcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meza, B. (2018) El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier De Luna Pizarro - Miraflores 2018 (Informe de posgrado). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8103/EDMmeteb02.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pacheco, M. (2016) Estrategias de Aprendizajes para el Desempeño Académico de Estudiantes en Instituciones de Educación Básica

Secundaria. Revista Escenarios, 14 (2), 60-71.

- Palacios, L. (2017) La violencia familiar, su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha 2016. (Informe de pregrado). Universidad Autónoma de Ica: Ica. Recuperado de <http://repositorio.autonomaieca.edu.pe/bitstream/autonomaieca/180/1/LUIS%20ANTONIO%20PALACIOS%20CARASSANIVEL%20AUTOESTIMA%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Revista alternativas psicología, 1(41), 1-11. Recuperado de <http://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%A9ticas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pizarro, E. (2017) Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM) (Informe de posgrado). Universidad Nacional Mayor De San Marcos: Lima. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6624/Pizarro_c he.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pujapat, A. y Kunchikui, W. (2021) Nivel de autoestima de los estudiantes de educación primaria, Institución Educativa Awajún N° 16721, San Rafael, Amazonas, 2018. (Informe de pregrado). Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas: Chachapoyas. <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10000/Kunchikui%20Wamputsag%20Wilson.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rengifo, L. (2019). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison

Seminario”, Pacasmayo 2015 (Informe de posgrado). Universidad San Pedro: Trujillo.

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10776/Tesis_60728 .pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10776/Tesis_60728.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sotil, F. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea, Palpa - Ica 2020 (Informe de pregrado).

Universidad Autónoma De Ica: Ica.

<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/800/1/Fresista%20Mercedes%20Sotil%20Su%20c3%a1rez%20.pdf>

Supo, M. (2018) La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad De Trabajo Social – Una - Puno 2018. (Informe de posgrado). Universidad Nacional Del Altiplano: Puno. Recuperado de

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11050/Supo_Mamani_Maribel_Tania.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, S. (2018). Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño” Del Distrito De Chaupimarcapasco, 2017 (Informe de pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión:

<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/484/1/TESIS%20TORRES%20YACHAS%20C%20Sonia%20Cecilia.pdf>

Vega, M. (2018). Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria (Informe de pregrado). Universidad Santo Tomás: Chile. Recuperado de <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/22.pdf>

Yucra, M. (2017). Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública De Santiago De Surco (Informe de pregrado). Universidad Autónoma del Perú: Lima.

[http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/411/3/YUCRA%20SERPA %20%20MYRIAM.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/411/3/YUCRA%20SERPA%20%20MYRIAM.pdf)

Zenteno, M. (2017) La autoestima y como mejorarla. Revista ventana & científica, 8 (13), 43 –46.

http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rvc/v8n13/v8n13_a07.pdf

Zevallos, P. (2018). “Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5to año de secundaria de la Institucion Educativa Publica Integrada N°32586- Huarichaca, Pachitea- 2017 (Informe de pregrado). Universidad De Huánuco: Huánuco.

[http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1431/ZEVALLOS%](http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1431/ZEVALLOS%20LEON.%20Paolo%20Roberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[20LEON .%20Paolo%20Roberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1431/ZEVALLOS%20LEON.%20Paolo%20Roberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

VIII. ANEXOS

1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta dirigida a estudiantes de tercer grado de educación primaria

Instrucciones: La finalidad de esta encuesta es Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
Autoestima física						
1	Me siento satisfecho conmigo mismo.					
2	Soy un chico/a guapo/a.					
3	Me gustaría ser otra persona.					
4	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.					
5	Me siento satisfecho con mi condición física.					
Autoestima ética						
6	Soy honesto al contar las cosas que me suceden en el día a día.					
7	Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.					
8	Siento que soy un fracasado.					
9	A veces me da ganas de decir algunas palabrotas.					
10	Aplico los valores, dentro del salón de clase					
Autoestima académica						
11	Pienso que soy un chico/a listo/a.					
12	Normalmente olvido lo que aprendo.					
13	Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos.					
14	Cuento con alta capacidad cognitiva.					
15	Me pongo nervioso cuando tenemos examen.					
Autoestima emocional						
16	Suelo ponerme nervioso, cuando rindo un examen.					
17	Suelo ponerme nervioso, cuando el profesor me realiza alguna pregunta.					
18	Siento que tengo un mal criterio de autoevaluación.					
19	Suelo tener problemas para manejar mis emociones.					
20	Me altero con facilidad.					
Autoestima social						
21	Siento que les caigo mal a mis compañeros.					
22	Te es fácil sociabilizar con los demás.					
23	Mis padres están contentos con mis notas.					
24	Tengo una buena relación con mis amigos y mis padres.					
25	Muchos de mis compañeros, señalan que soy torpe en los estudios.					

Encuesta dirigida a estudiantes de tercer grado de educación primaria,

Instrucciones: La finalidad de esta encuesta es Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Rendimiento en matemática						
1	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad					
2	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio					
3	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización					
4	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre					
5	Suele tener un rendimiento alto, en cuanto al área de matemática					
Rendimiento en comunicación						
6	Tiende a expresarse adecuadamente					
7	Comprende con facilidad los textos orales					
8	Comprende con mayor facilidad, los textos escritos					
9	Suele tener una producción de textos escritos de alta calidad					
10	Cuenta con buena interacción, recurriendo al uso de expresiones literarias					
Rendimiento en ciencia y tecnología						
11	Explica adecuadamente las ecuaciones físicas					
12	Explica su toma de decisiones, en base a conocimientos científicos					
13	Diseña prototipos tecnológicos					
14	Aplica métodos de resolución de problemas de forma adecuada					
15	Analiza su entorno y busca los medios para solucionar problemas					
Rendimiento en personal social						
16	Construye interpretaciones históricas					
17	Actúa responsablemente en el ambiente.					
18	Actúa responsablemente ante los recursos económicos.					
19	Cuenta con mayor rendimiento de historia					
20	Cuenta con mayor rendimiento en geografía y economía					
Rendimiento en religión						
21	Cuenta con conocimiento acerca de los dogmas católicos					
22	Cuenta con conocimiento acerca de los hechos históricos de la biblia					
23	Cuenta con conocimiento acerca de los salmos					
24	Cuenta con conocimiento acerca de la muerte de Jesús					
25	Cuenta con conocimiento acerca de las oraciones más importantes de la religión católica					

2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Problema General ¿Cómo se relaciona la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023? Problemas específicos</p> <p>PE1 ¿Cómo se relaciona la autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023? PE2 ¿Cómo se relaciona la autoestima ética y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023? PE3 ¿Cómo se relaciona la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023? PE4 ¿Cómo se relaciona la autoestima emocional y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.</p> <p>Objetivos específicos OE₁ Determinar la relación que existe entre la autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023. OE₂ Determinar la relación que existe entre la autoestima ética y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023. OE₃ Determinar la relación que existe entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1 Existe relación significativa entre la autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023. HE2 Existe relación significativa entre la autoestima ética y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023. HE3 Existe relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.</p>	<p>Variable 1 Autoestima Dimensiones: Física Ética Académica Emocional Social.</p> <p>Variable 2 Rendimiento académico Dimensiones: Rendimiento en matemática Rendimiento en comunicación Rendimiento en ciencia y tecnología Rendimiento en religión Rendimiento en personal social</p>	<p>1 Ordinal</p>

PE5 ¿ Cómo se relaciona la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023?	OE4 Determinar la relación que existe entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte Parcona, Ica, 2023. OE5 Determinar la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte Parcona, Ica, 2023.	HE4 Existe relación significativa entre la autoestima emocional y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023. HE5 Existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023.
---	---	---



TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Tipo: básica Nivel: correlacional	No experimental	Población: La población estuvo conformada por 30 estudiantes del 3er grado. Muestra: La muestra estuvo constituida por 30estudiantes	Cuantitativo	Encuesta	Cuestionarios

3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
Autoestima (V.1)	Es la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma. Se trata de la medida en la que alguien se aprecia, respeta y acepta a sí mismo, influyendo en su autoconcepto, su confianza y su bienestar emocional.	La variable 1: autoestima, se evaluó mediante sus 5 dimensiones y a su vez fue medido mediante un cuestionario que contiene 25 ítems.	D1: autoestima física D2: autoestima Ética D3:autoestima académico D4:autoestima emocional D5: autoestima social.	Cuestionario

<p>Rendimiento académico (V.2.)</p>	<p>“Es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Pizarro , 2011).</p>	<p>La variable 2: Rendimiento académico, se evaluó mediante sus 5 dimensiones y a su vez fue medido mediante un cuestionario que contiene 25 ítems.</p>	<p>D1: Rendimiento en matemática D2: Rendimiento en comunicación D3: Rendimiento en ciencia y tecnología D4: Rendimiento en religión D5: Rendimiento en personal social</p>	<p>Cuestionario</p>
-------------------------------------	---	---	---	---------------------

4. CONSENTIMIENTO INFORMADO

**GOBIERNO REGIONAL DE ICA**
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DE ICA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ICA

Institución Educativa Privada
"Nuevo Horizonte"


LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, MARIELA BELÉN ZUÑIGA SAUÑE, QUE SUSCRIBE:

Autorización:

Para que la señora Katherine Marlene Calderon Sulis, pueda proceder a la aplicación de sus instrumentos y a la vez pueda ejecutar su trabajo de investigación titulado: **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NUEVO HORIZONTE, PARCONA, ICA, 2023**. Cabe recalcar que dicha investigación, se desarrollará para trámites de titulación en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Se emite la presente constancia de autorización, a la interesada para trámites personales en su Universidad de procedencia.

Ica, 11 de Setiembre del 2023



Calle Andrés Bello Cáceres N° 204, Parcona - Ica

5. DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ATA PARA VELA SOLIS
NOTARIA - ABOGADA
Calle Tarma 120, Ica - Peru
956 213745 / atara@notarijavelasolis.com

DECLARACIÓN JURADA


Yo: Katherine Marlene Calderon Solis, identificado con DNI N° 70097281 con domicilio en Calle Manuel Pardo N° 512, distrito de Parcona, provincia de Ica, departamento de Ica. **DECLARO BAJO JURAMENTO Y EN HONOR A LA VERDAD:**

Que la investigación titulada:

"**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NUEVO HORIZONTE, PARCONA, ICA, 2023**"

Es original e inédito.

De lo que doy fe con mi firma a los 17 días del mes de Enero del año 2024.


Katherine Marlene Calderon Solis
DNI N° 70097281

LEGALIZACION AL DORSO →

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARÍA

Katherine Marlene Calderón Solís

70097281

[Handwritten signature]



CERTIFICO Que, la firma y huella dactilar que anteceden

corresponden a Katherine Marlene
Calderón Solís

Identificada con DNI 70097281

Quien asume la responsabilidad por el contenido del documento
que firma, la misma que se legaliza a su solicitud (artículo 10º
del Decreto Legislativo 1049, ICA)



17 ENE 2024



ANA MARÍA VELASCO
NOTARIO ABOGADA
ICA PERÚ



6. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DE PROYECTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

RESOLUCIÓN DECANAL Nº346-D-FCEH-UNICA-2024

Ica, 05 de abril 2024

VISTO:
El Oficio Nº193-2024-UI-FCEH-UNICA de fecha 12 de marzo de 2024, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:
Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria Nº 30220, el Rector es el personerero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto Universitario.

Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirige la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.

Que, con Oficio Nº 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral Nº 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió "Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector Interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023".

Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de 2023, en el marco de lo que regula el artículo 18º del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en flagrancia en el cargo de Rectora (i) de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata, estableciendo el orden de sucesión determinado en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (e) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias; Que, de acuerdo al Oficio Nº6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Proveído Nº 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;


Que, mediante Resolución Rectoral Nº 006-R-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como RECTORA de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.

Que, mediante Resolución Rectoral Nº013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio Nº2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Proveído Nº0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023, elaborado por la tesista CALDERON SOLIS Katherine Marlene, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA, por la asesora Dra. Lilita CAMPOS RAMIREZ.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 27 de marzo de 2024.





R.D. N°346-D-FCEH-UNICA-2024
05-04-2024 Pág. 2

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2023, elaborado por la tesista CALDERON SOLIS Katherine Marlene, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Artículo 2º. Reconocer como asesora a la docente Dra. Liliانا CAMPOS RAMIREZ.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Dr. SIMÓN AYLA HUAMANÍ ATOCCSA
DECANO

7. RESOLUCIÓN DE CANAL DE APROBACIÓN DE INFORME FINAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCIÓN DECANAL N°971-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 23 de junio de 2025

VISTO:

El Oficio N° 0343-2025-UI-FCEH-UNICA de fecha 26 de mayo de 2025, en el que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece en Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala: "En tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7º del reglamento de Registro Nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaria General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)".

Que, mediante Resolución Rectoral N°1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial N° 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Dra. Rosa Antonia AQUIJE GARCÍA, Dra. Maximiliana Gladys CORTEZ CORDOVA, Dra. Raquel Elizabeth CHACALTANA HUARCAYA, Dra. María Luisa MEDINA VASQUEZ, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2024, presentado por la bachiller CALDERON SOLIS Katherine Marlene, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN PRIMARIA, teniendo como asesor a la docente Dra. Liliana Carmen CAMPOS RAMIREZ.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad ordinario de fecha 20 de junio de 2025.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el INFORME FINAL DE TESIS titulado: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte, Parcona, Ica, 2024, elaborado por la bachiller CALDERON SOLIS Katherine Marlene, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN PRIMARIA.

Artículo 2º. Reconocer como asesor a la docente Dra. Liliana Carmen CAMPOS RAMIREZ.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dr. ALEXANDER S. VALENCIA MEDINA
DECANO

8. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





