



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](#)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN COMUNITARIA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 69, DEL DISTRITO DE SANTIAGO, ICA - 2023"

Presentado por:

GARCÍA CCAYO LUISA YOLANDA

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **GESTIÓN EDUCATIVA**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el Informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 15%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 01 de octubre de 2024

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA: EDUCACION

Mención: GESTION EDUCATIVA



TESIS

**“RELACION ENTRE LA GESTION COMUNITARIA Y LA PARTICIPACION DE
LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°69,
DEL DISTRITO DE SANTIAGO, ICA-2023”**

Línea de Investigación:

Sociedad, Desarrollo Sostenible, Políticas Públicas y Ambientales.

PRESENTADA POR:

Bach. Luisa Yolanda, Garcia Ccayo

GRADO A OBTENER: MAESTRO

ASESOR:

Dr. LUIS ARTEMIO MARTÍNEZ QUINTANA

Ica – Perú

2025

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios, por protegerme y darme salud en mi vida profesional y personal. A mi madre que es una persona luchadora que siempre han estado allí para apoyarme y enseñarme buenos valores, para que sea una persona de bien y un profesional comprometido con mi sociedad. A mi hija y esposo que son la fortaleza en mi hogar y el motivo que me inspira a seguir.

Luisa Yolanda

AGRADECIMIENTO

- A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, alma mater de la Institución Universitaria Iqueña, la cual ofrece normas morales y éticas para el crecimiento profesional.
- Con mucho trabajo, esfuerzo y perseverancia, pude alcanzar logros que benefician a la Institución Educativa Inicial N° 69, Santiago, Ica, 2023, guiada por mi asesor.
- A los catedráticos, quienes me han inspirado a buscar la excelencia y convertirme en una profesional que busca la excelencia académica.
- Un agradecimiento especial a la Directora de la Institución por darme autorización para utilizar su espacio y tener la posibilidad de entablar diálogos con los padres, alumnos y docentes y autoridades.
- Gracias a los padres de familia y sus hijos por brindarme parte de su tiempo en beneficio personal de cada uno de ellos, que permitió alcanzar datos reales y conclusiones que fueron aportes muy valiosos. Los llevare siempre en mi corazón.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-------------------------------|
| Portada | ¡Error! Marcador no definido. |
| Dedicatoria | ¡Error! Marcador no definido. |
| Agradecimiento | ¡Error! Marcador no definido. |
| Índice de contenidos | ¡Error! Marcador no definido. |
| Índice de tablas | ¡Error! Marcador no definido. |
| Índice de figuras | ¡Error! Marcador no definido. |
| Resumen | ¡Error! Marcador no definido. |
| Abstract | ¡Error! Marcador no definido. |
| I. Introducción | ¡Error! Marcador no definido. |
| II. Estrategia metodológica | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.1. Enfoque de la investigación | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.2. Tipo de investigación | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.3. Nivel de investigación | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.4. Diseño de investigación | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.5. Población y muestra | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.6. Técnicas de Recolección de información | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.7. Instrumentos de Recolección de información | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.8. Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados | ¡Error! |
| Marcador no definido. | |
| III. Resultados | ¡Error! Marcador no definido. |
| IV. Discusión | ¡Error! Marcador no definido. |
| V. Conclusiones | ¡Error! Marcador no definido. |
| VI. Recomendaciones | ¡Error! Marcador no definido. |
| VII. Referencias bibliográficas | ¡Error! Marcador no definido. |
| VIII. Anexos | ¡Error! Marcador no definido. |

Índice de tablas

| | | |
|-----------------|---|----|
| Tabla 1 | Población de padres de familia de la I.E.I. N° 69 | 32 |
| Tabla 2 | Muestra seleccionada por el investigador de la I.E.I. N° 69 | 32 |
| Tabla 3 | Instrumentos aplicados a .los PP.FF., docentes y director de la I.E.I. N° 69 | 33 |
| Tabla 4 | Criterios para medir el coeficiente Alfa de Cronbach | 33 |
| Tabla 5 | Resultado de distribución de la frecuencia variable Gestión Comunitaria | 35 |
| Tabla 6 | Resultado de frecuencia de la dimensión Proyección a la comunidad | 36 |
| Tabla 7 | Resultado de frecuencia de la dimensión Convivencia en la I.E. y comunidad | 37 |
| Tabla 8 | Resultado de frecuencia de la dimensión Participación de la comunidad educativa | 38 |
| Tabla 9 | Resultado de distribución de la frecuencia variable Participación de Padres de familia | 39 |
| Tabla 10 | Resultado de frecuencia de la dimensión Órgano de gobierno | 40 |
| Tabla 11 | Resultado de frecuencia de la dimensión Órgano de participación | 41 |
| Tabla 12 | Resultado de frecuencia de la dimensión Órgano de control | 42 |
| Tabla 13 | Prueba de bondad de ajuste o normalidad | 43 |
| Tabla14 | Escala de valores del coeficiente de correlación | 44 |
| Tabla 15 | Correlación no paramétrica de las variables Gestión Comunitaria y Participación de los padres de familia de la I.E.I. N° 69 | 45 |
| Tabla 16 | Escala de valores del coeficiente de correlación | 46 |
| Tabla 17 | Correlación no paramétrica entre la dimensión proyección a la comunidad y participación de los padres de familia de la I.E.I. N° 69 | 46 |
| Tabla 18 | Escala de valores del coeficiente de correlación | 48 |
| Tabla 19 | Correlación no paramétrica entre la dimensión convivencia dentro de la Institución Educativa y comunidad y la participación de los padres de familia de la I.E.I. N° 69 | 48 |
| Tabla 20 | Escala de valores del coeficiente de correlación | 49 |
| Tabla 21 | Correlación no paramétrica entre la dimensión participación de la comunidad educativa y la participación de los padres de familia de la I.E.I. N° 69 | 50 |

Índice de Figuras

| | | |
|-----------------|--|----|
| Figura 1 | Figura 1. Gráfico estadístico SPSS Variable Gestión Comunitaria | 35 |
| Figura 2 | Figura 2. Gráfico estadístico SPSS_Dimensión proyección a la comunidad | 36 |
| Figura 3 | Figura 3. Gráfico estadístico SPSS_Dimensión convivencia en la I.E. y comunidad | 37 |
| Figura 4 | Figura 4. Gráfico estadístico SPSS_Dimensión Participación de la comunidad educativa | 38 |
| Figura 5 | Figura 5. Gráfico estadístico SPSS_Variable Participación de los padres de familia | 39 |
| Figura 6 | Figura 6. Gráfico estadístico SPSS_Dimensión Órgano de gobierno | 40 |
| Figura 7 | Figura 7. Gráfico estadístico SPSS_Dimensión Órgano de participación | 41 |
| Figura 8 | Figura 8. Gráfico estadístico SPSS_Dimensión Órgano de control | 42 |

Resumen

Para garantizar que los niños reciban una educación de calidad, la gestión comunitaria y la participación de los padres son esenciales para el funcionamiento de los centros educativos. Es por eso que el presente trabajo titulado la gestión comunitaria y su relación con la participación de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, Santiago, Ica, 2023, cuyo objetivo fundamental es establecer que las dos variables se relacionan para el buen funcionamiento del centro de nivel inicial.

La metodología empleada presenta un estudio de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de corte transversal y correlacional y con diseño no experimental. La población, objeto de la investigación, estuvo conformada por 110 padres de familia de niños de 3, 4 y 5, donde la muestra de 73 padres de familia fue tomada a conveniencia del investigador, siendo no probabilística. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento validado fue el cuestionario y los datos se obtuvieron mediante la prueba Rho de Spearman, con un Alfa de Cronbach para la variable independiente de 0.870 y la variable dependiente de 0.899, y se utilizó la prueba de bondad de ajuste o normalidad de kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra es mayor a 50 unidades de análisis, teniendo una distribución no paramétrica.

Los resultados arrojaron que se percibe un nivel regular (64.38%) en la gestión comunitaria y un nivel alto (56.16%) de participación de los padres de familia. Se concluye que el p-valor o significancia = $0.000 < 0.05$, con una correlación de Spearman = $0,708^{**}$, presentando una correlación positiva alta, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Palabras claves: Gestión, comunitaria, participación de los padres de familia.

Abstract

In order to ensure that children receive a quality education, community management and parental participation are essential for the functioning of educational centres. That is why the present study entitled 'Community management and its relationship with the participation of parents of the Institución Educativa Inicial N° 69, Santiago, Ica, 2023', whose main objective is to establish that the two variables are related for the proper functioning of the initial level centre.

The methodology used presents a basic study, with a quantitative approach, cross-sectional and correlational and with a non-experimental design. The population, object of the research, consisted of 110 parents of children aged 3, 4 and 5, where the sample of 73 parents was taken at the convenience of the researcher, being non-probabilistic. The technique used was the survey and the validated instrument was the questionnaire and the data were obtained through Spearman's Rho test, with a Cronbach's Alpha for the independent variable of 0.870 and the dependent variable of 0.899, and the kolmogorov-Smirnov goodness-of-fit or normality test was used, since the sample is greater than 50 units of analysis, having a nonparametric distribution.

The results showed that a fair level (64.38%) of community management and a high level (56.16%) of parental involvement are perceived. It is concluded that the p-value or significance = $0.000 < 0.05$, with a Spearman correlation = 0.708^{**} , presenting a high positive correlation, therefore the null hypothesis is rejected and the researcher's hypothesis is accepted.

Keywords: Management, community, parental involvement.

Introducción

En la actualidad, el éxito de una institución educativa no solo depende de la calidad de la enseñanza impartida, sino también de la colaboración activa entre la escuela, la comunidad y los padres de familia. La gestión comunitaria ha demostrado ser una herramienta estratégica para fortalecer esta relación, ya que involucra a todos los actores en el proceso de toma de decisiones y desarrollo institucional. En este contexto, la participación de los padres de familia es esencial, ya que su involucramiento no solo refuerza el vínculo con el aprendizaje de sus hijos, sino que también contribuye significativamente a la mejora de la calidad educativa. Esta investigación tiene como propósito explorar la relación entre la gestión comunitaria y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 69 del distrito de Santiago, Ica, durante el año 2023, con el objetivo de identificar cómo estas variables influyen en el funcionamiento institucional y en el desarrollo integral de los estudiantes. La evidencia obtenida permitirá formular estrategias que optimicen el rol de los padres en la educación, generando un impacto positivo tanto en la comunidad educativa como en el rendimiento académico y personal de los niños.

A nivel internacional, en diversos contextos educativos internacionales, la falta de participación activa de los padres en la educación de sus hijos ha sido un problema persistente. La UNESCO (2020) destaca que la implicación de las familias en el proceso educativo es crucial para mejorar los resultados académicos, pero esta participación varía considerablemente en función de factores culturales, económicos y sociales. En muchas regiones del mundo, las escuelas enfrentan desafíos para involucrar a los padres debido a limitaciones como la falta de tiempo, la desinformación sobre la importancia de su papel, y la percepción de que la escuela es la única responsable de la educación. Según Epstein (2018), los padres tienden a subestimar su influencia en el rendimiento académico de sus hijos, lo que contribuye a una menor participación en las actividades escolares y comunitarias, afectando negativamente los logros educativos.

Históricamente la participación de los padres de familia en la vida institucional comenzó desde el año 2003, en la gestión de los Centros Educativos, asumiendo diferentes papeles, desde tomar parte en la formulación de los Proyectos Educativos Institucionales, hasta que en los últimos años forman parte de los Consejos Educativos Institucionales, según el Art. 52 de la Ley General de Educación 28044. Al respecto, la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors (1996), en el informe a la UNESCO, recomienda una educación para la vida basada en los pilares fundamentales como: “aprender a conocer”, “el aprender a aprender”, “aprender a hacer” (principalmente en equipo), “aprender a vivir juntos” para resolver los problemas colectivamente y “aprender a ser”, desarrollando los valores como persona humana. Estos cambios

fueron motivando a las instituciones educativas, ya que, al fomentar la participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional, se preocuparon por una educación de calidad que satisfaga las aspiraciones y necesidades de los niños y la comunidad.

A nivel nacional, en Perú, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos ha sido reconocida como un componente esencial para la mejora educativa, pero su implementación enfrenta dificultades. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018) señala que, aunque existen políticas que fomentan la participación familiar en la gestión escolar, la respuesta de los padres sigue siendo limitada en muchas zonas, especialmente en áreas rurales y de bajos recursos. La falta de comprensión sobre el papel activo que pueden desempeñar y la percepción de la escuela como un "cuidado" más que un lugar de formación integral dificulta el desarrollo de una gestión comunitaria efectiva. Según Ochoa (2018), en su estudio sobre la participación de los padres en una escuela del Callao, aunque los padres valoran la educación de sus hijos, existen barreras prácticas como los horarios de trabajo que les impiden involucrarse más profundamente en la vida escolar.

A nivel local, en la región de Ica, la situación no es diferente. A nivel local, la participación de los padres en la educación de sus hijos en las instituciones educativas iniciales, como la Institución Educativa Inicial N° 69 del distrito de Santiago, es aún insuficiente para generar un impacto positivo. Los docentes y directivos identifican que, aunque algunos padres muestran interés en las reuniones y eventos escolares, muchos de ellos ven la escuela como el principal responsable de la educación (Rengifo, 2017). Esto crea una desconexión entre el hogar y la escuela, afectando la calidad educativa y el desarrollo integral de los niños, quienes requieren un apoyo constante tanto en el ámbito escolar como familiar.

El diagnóstico actual revela que la falta de integración entre la gestión comunitaria y la participación de los padres es un obstáculo significativo para la mejora de la calidad educativa. A nivel internacional, se ha comprobado que la participación activa de los padres mejora el rendimiento académico y social de los estudiantes (Epstein, 2018). En Perú, el MINEDU ha implementado diversas estrategias para promover la participación de los padres, pero en muchas instituciones, como la IEI N° 69 en Ica, estas estrategias no han logrado consolidarse. Según Delgado (2017), la falta de comunicación efectiva y la desinformación sobre los beneficios de una participación activa son factores que contribuyen a esta problemática.

Si no se implementan mejoras en la integración de los padres en la gestión comunitaria, es probable que el rendimiento académico de los estudiantes continúe viéndose afectado. La investigación de Galindo (2018) en Colombia demuestra que cuando los padres no participan en la gestión educativa, el proyecto educativo institucional pierde relevancia y eficacia, afectando los

logros académicos y sociales de los estudiantes. En el contexto local de Ica, si persiste la baja participación de los padres, se prevé que los estudiantes de la IEI N° 69 tendrán dificultades en alcanzar un desarrollo integral y en mejorar su rendimiento escolar, lo que limitará sus oportunidades futuras.

Para evitar un pronóstico desfavorable, es necesario que las instituciones educativas adopten estrategias más inclusivas y eficaces para fomentar la participación activa de los padres. Esto implica mejorar la comunicación entre la escuela y las familias, y ofrecer programas de capacitación para los padres sobre la importancia de su rol en la educación de sus hijos (Bocanegra, 2021). Además, la creación de espacios flexibles de participación y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) pueden ayudar a superar las barreras de tiempo y disponibilidad que enfrentan muchos padres (Delgado, 2017). Con estas acciones, se espera que la participación de los padres mejore, lo que a su vez contribuirá a una gestión comunitaria más efectiva y a un desarrollo educativo más integral en la IEI N° 69.

Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Meza-Rodríguez (2020) el artículo científico titulado “*La participación de la familia en la institución educativa: sus condiciones en el proceso pedagógico*”; señaló como propósito determinar las condiciones en que debe participar la familia en el proceso educativo de las instituciones educativas que reúnen a familias y docentes para planificar las acciones que permitan articular las vivencias y experiencias de estos estamentos para lograr desde la práctica el empoderamiento, la comunicación bidireccional y las relaciones de apoyo y colaboración para mejorar la calidad de la educación. La participación de los padres de familia, respetando sus posturas teóricas y políticas, debe ser orientada por el personal directivo y docentes para realizar actividades que potencien, compensen o corrijan las potenciales necesidades de los estudiantes y oportunidades de las familias.

Galindo (2018), en su estudio titulado “*La participación comunitaria desde la gestión escolar en el colegio rural pasquilla ied, Colombia*”, señala las siguientes conclusiones: En cuanto al objetivo sobre mecanismo y estrategias de participación comunitaria señala la poca participación de los padres de familia en la discusión y construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI), por lo que éste no se ajusta a la realidad y su aplicación resulta ineficaz y no ayuda a resolver los problemas de la comunidad, como es el caso entre la población urbana y rural. El poco apoyo de los padres de familia y líderes de la comunidad es limitado, porque no conocen las funciones que deben realizar en las diferentes instancias, lo que hace que fundamentalmente la participación se concentre en los directivos de los padres.

Los padres de familia confunden los órganos del gobierno escolar con otras dependencias, lo que genera que este desconocimiento de los roles o funciones no ayude a su participación efectiva en las actividades de la escuela. Se requiere, en consecuencia, desarrollar acciones de capacitación con los padres en los temas pertinentes. Con respecto al objetivo sobre niveles de participación (padres, líderes comunitarios) y acciones de mejoramiento institucional, los padres y líderes con mayor nivel educativo y que tienen más tiempo de haber ingresado a sus hijos, son los que participan de una manera más efectiva en sus procesos académicos y convivenciales, así como asistir responsablemente a reuniones de la escuela. De otro lado, los docentes afirman que son los padres quienes se rehúsan a participar en este aspecto. Al aplicar una encuesta los resultados obtenidos por parte de padres y líderes en lo referente a la autoevaluación institucional demuestran que tienden a confundir las actividades de superación de dificultades con la superación académica de los estudiantes. La escuela de padres de familia no representa a la totalidad de ellos y por tanto afecta la representatividad, así como la toma de decisiones, que muchas veces no son pertinentes. Finalmente agrega que la mayoría de padres de familia y líderes no han participado en la elaboración de propuestas y/o proyectos para realizar una buena gestión institucional.

Canil (2017), en su trabajo de investigación titulado “*Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*”, tuvo como objetivo determinar las formas de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación primaria en escuelas bilingües. Las personas investigadas fueron maestros, padres de familia y niños y niñas. La investigación fue de tipo descriptivo tanto de los datos y características de la población, así como de la interpretación de los resultados obtenidos y las consiguientes conclusiones y recomendaciones. En la recolección de los datos se aplicó una encuesta para 3 docentes, 2 hombres y 1 mujer y 2 entrevistas, a los 30 padres de familia, 20 mujeres y 10 hombres, y otra a 30 estudiantes conformados por 14 niñas y 16 niños.

Los resultados señalan que la mayoría de los padres de familia sí participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque los apoyan en la realización de tareas, participan en reuniones de los padres de familia y las convocadas por la escuela, visitan a sus hijos en el centro educativo y se informan sobre su rendimiento académico y colaboran en las actividades escolares. Hay una minoría que no apoyan a sus hijos ya que no tienen ningún nivel educativo y desconocen la importancia de la educación. La conclusión es que la gran mayoría de los padres de familia sí participan de las actividades que realiza la escuela y apoyan a sus hijos en su labor educativa.

Delgado (2017), en su artículo científico titulado “*La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*”, precisa que es la clave para el éxito de los alumnos, de los docentes y la calidad de

la educación. En este artículo se destacan las ventajas de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Se afirma que, cuando hay una adecuada interacción entre padres de familia y maestros disminuye el ausentismo, al punto de reducirse las inasistencias hasta en un 24%, según un informe científico de la Universidad Johns Hopkins. Así mismo, el rendimiento académico de los alumnos aumenta en la comprensión de lectura y fluidez lectora, más aún si los padres le dedican tiempo para leer con sus hijos, ya éstos se sienten motivados a aprender y mejorar sus calificaciones, según un reporte de la misma universidad. De otro lado, se señala que la participación de los padres en la educación de sus hijos ayuda a mejorar su comportamiento en el aula, a sentirse motivado en clase y mejorar su autoestima. Finalmente, la participación de los padres mejora el desempeño del docente, ya que al existir una mayor comunicación con los docentes éstos se sienten valorados y valoran más su trabajo; lo que hace que los maestros conozcan más al alumno y hasta le enseñan de manera personalizada y efectiva.

Farfán et al (2016) en su trabajo titulado “*Estrategia de gestión comunitaria: Escuela de familia como eje de gestión del proceso de inclusión en el aula de los ciclos I y II en tres instituciones educativas distritales*”, realizado en Bogotá – Colombia, tuvo como propósito desarrollar estrategia de gestión comunitaria, teniendo como eje de la gestión la Escuela de Familia y su proceso de inclusión en el aula de los ciclos mencionados; esto se hizo teniendo en cuenta el diagnóstico realizado en las tres instituciones educativas donde se pudo constatar que no existe un espacio de participación activa de la familia en Gestión Comunitaria, Igualmente se pudo identificar que, en general, las familias no tenían una percepción clara sobre la condición de sus hijos, ni contaban con herramientas para acompañar los procesos educativos, por lo que la presente investigación buscó diseñar e implementar una estrategia comunitaria para lograr la articulación entre las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas de los mismos. Esto fue esencial para relacionar practicas familiares con las institucionales en favor de los niños. Esta estrategia permitió articular la participación de las familias en el proceso de inclusión, favoreciendo las prácticas pedagógicas entre la comunidad educativa, mejorando el rendimiento académico y la convivencia de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Bocanegra (2021), en su trabajo de investigación titulado “*Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural*”, tuvo como propósito determinar la participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante y su relación con la gestión institucional en una institución educativa rural; se empleó el método hermenéutico basado en la sistematización e interpretación de información de fuentes documentales y uso del programa Mendeley. La conclusión de esta investigación

determinó que la participación de los padres de familia influye positivamente en el desarrollo integral del estudiante, teniendo en cuenta una adecuada gestión institucional en la institución educativa rural.

Ochoa (2018) en su trabajo titulado “*Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en una institución educativa de Carmen de La Legua, Callao*”, Perú. Esta investigación de tipo descriptiva tuvo como propósito determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen De La Legua - Callao. La muestra no probabilística estuvo conformada por 110 padres de familia de dicha institución. Se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia de Valdés (2010) adaptado por la investigadora, el cual fue sometido a juicio de expertos, obteniéndose una alta validez (V de Aiken =.925**) y con la prueba piloto una alta confiabilidad (.85**). Al procesar los resultados se determinó la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa, y niveles bajos en las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad.

Chapilliqué (2018) en su trabajo titulado “*Gestión educativa en la práctica docente de la Institución Educativa FE y ALEGRÍA N° 37, San Juan de Lurigancho*”, Lima - Perú. El objetivo de esta investigación fue establecer indagaciones respecto a la influencia que ejerce la gestión educativa en la práctica docente. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica con diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 40 docentes. Para la obtención de datos se utilizó los cuestionarios sobre gestión educacional y sobre práctica docente; el diseño estadístico consideró estadísticos descriptivos e inferenciales; finalmente se llegó a la siguiente conclusión: No existe influencia significativa de la gestión educativa en la práctica docente de la I.E. Fe y Alegría N°37, San Juan de Lurigancho 2017.

Delgado (2017) en su trabajo titulado “*Gestión comunitaria y participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa Primaria N° 3057 de Carabayllo*”, Lima - Perú. El objetivo de esta investigación fue evaluar la relación entre la gestión comunitaria y la participación de la asociación de padres de familia de la mencionada Institución Educativa. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, siguiendo el método deductivo, fue una investigación básica, de tipo correlacional, de corte transversal porque se aplica una sola medición, el diseño de investigación fue no experimental porque no se realizó manipulación de la variable independiente, ya que el estudio abarcó hechos pasados; la muestra fue de 140 padres de familia, para recoger la información se aplicó una encuesta y se utilizó dos cuestionarios en un mismo día, el análisis estadístico de los datos se efectuó mediante la Rho de Spearman, La conclusión fundamental indica que: Existe correlación significativa entre la Gestión comunitaria y la participación de la Apafa de la Institución Educativa

N° 3057 de Carabayllo, ya que el coeficiente de correlación de Spearman es $r = 0,884$ y $p = 0,000 > \alpha 0,01$

Rengifo (2017) en su trabajo titulado "*Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, región San Martín*", Tarapoto - Perú. El objetivo de esta investigación fue, establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa mencionada. El método es cuantitativo, y su diseño fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional; la muestra fue de 27 padres de familia. Para recoger la información se aplicaron dos cuestionarios; y para el análisis de los resultados se empleó la tabulación, cuadros estadísticos, tablas. Para la correlación se utilizó el estadístico del chi cuadrado. Los resultados indican que existe una correlación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes. El chi cuadrado calculado es (13.55), mayor que el valor tabular (9.49). Del mismo modo, se tiene como resultado que el nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa de acuerdo a esta investigación están relacionados, siendo el valor calculado (9.82), mayor que el valor tabular (9.49). Conclusión: sí existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la referida institución educativa.

Marco Teórico

Gestión Comunitaria

Es un conjunto de estrategias y acciones desarrolladas por autoridades locales orientadas a la consecución de un objetivo o para resolver problemas específicos, en este caso problemas relacionado con la enseñanza aprendizaje, las actitudes de los miembros de la comunidad, la participación de los padres y la comunidad en general. Según Friedberg, Erhard, 1993, sostiene que la gestión comunitaria es "un conjunto interdependiente de actores individuales o colectivos, naturales e institucionales, que compiten unos con otros tanto por la definición de los problemas a cuya solución hay que (pueden) contribuir como por la elaboración de las soluciones que se darán a esos problemas." La gestión, en su dimensión práctica exige mediar, alcanzar consensos y coordinar objetivos e intereses de la comunidad. Estas actividades no son sencillas considerando las características de las instituciones, a veces el burocratismo y las opiniones y actitudes discordantes que pueden llevar a un conflicto, que desanima s algunos integrantes de la comunidad y, sobre todo a los padres de familia.

Características y dimensiones de la gestión comunitaria

Entre las características de la gestión comunitaria encontramos la participación de la sociedad, proveen ayuda, asistencia; es responsable de administración y prestación de los servicios. Es legal, autónoma y tiene sus autoridades.

Entre las dimensiones de la gestión comunitaria podemos señalar tres. **La primera** está relacionada a la proyección a la comunidad. La proyección de la escuela responde a una necesidad de relacionarse con los demás, como una forma de promoción social, porque la educación es el medio fundamental para lograr procesos de cambios y transformación social. **La segunda dimensión** es la convivencia de la escuela y la comunidad. Se trata en este caso de promover una cultura preventiva que permita la participación en los proyectos de innovación, de mejores estrategias de aprendizaje, plan de gestión de riesgos, mejora de áreas verdes, de limpieza y reciclaje. Así mismo es necesario realizar coordinaciones con el (la) psicólogo (a) y acciones para ayudar en la modificación de conductas para disminuir la violencia en la escuela, en la sociedad o para mejorar el rendimiento académico. Como dice Cosser (2010), “la familia y la escuela son aliadas con el objetivo de alcanzar una buena enseñanza, estimulando las potencialidades de los alumnos y tener una mejor calidad de vida y desarrollo social”. Entonces hay que propiciar la buena convivencia de la escuela y la comunidad. Así mismo en la Ley General de Educación, art. 54 se establece que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable, en primer lugar, de la educación integral de los hijos. **En la tercera dimensión** se precisa la participación de la comunidad educativa, indicando que es necesario el diseño de programas orientados a la protección, la solidaridad cuando se presentan situaciones de riesgo y estar preparados para afrontarlos de forma oportuna y eficaz. La escuela, por sí sola no puede afrontar todos los casos, por lo que es necesario coordinar acciones con la entidades públicas y privadas, las ONG, para atender, por ejemplo, a los niños, adolescentes y jóvenes en situación de pobreza o pobreza extrema.

La familia

La familia es la célula básica de la sociedad y está conformada por los padres y los hijos, que tienen un lugar de residencia y que viven juntos. Los hijos están bajo el cuidado y protección de los padres quienes tienen el deber de darles amor, seguridad y adecuada alimentación. Según la UNESCO (2008) y de acuerdo a la Declaración de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la Sociedad y del Estado.

Desde temprana edad madres y padres van formando a sus hijos en su manera de ser, sentir, de conocer, de pensar y de actuar en el mundo. Por eso el rol de la familia es complementario al que cumple la escuela.

Podemos señalar que las funciones fundamentales de las familias son económicas, porque tienen que cubrir las necesidades básicas de sus integrantes; educativas, porque constituyen el primer agente de

la educación de los hijos, que logren adaptarse adecuadamente al medio natural y social, el respeto a los demás y la práctica de los valores morales.

Deberes de la familia

Según el Artículo 54° de la Ley General de Educación la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable, en primer lugar, de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- **Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso** de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades y asegurarles la culminación de su educación.
- **Informarse sobre la calidad del servicio educativo** y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- **Participar y colaborar en el proceso educativo** de sus hijos.
- **Organizarse en asociaciones de padres de familia**, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.
- **Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento** de la Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades.

Asociación de padres de familia

En primer lugar, diremos que el padre o madre es responsable, proveedor, protector cariñoso y ejemplo para los suyos. El que marca la buena senda y enseña, el que entiende y abraza al que está triste, el que da consejos de vida, y el que ama a los suyos hasta dar la vida por ellos. Lo primero que hay que entender es que no hay padres perfectos, los padres de familia son las progenitores que siempre están dispuestos a dar consejos, a responder a su hijo en forma adecuada, a prevenir comportamientos arriesgados o problemas antes de que ocurran, a supervisar las relaciones de su hijo con el mundo que lo rodea, a aconsejar a su hijo para apoyar y fomentar comportamientos deseados, a servir de modelo con su propio comportamiento para dar un ejemplo coherente y positivo a su hijo.

En segundo lugar, precisamos que los padres de familia en las instituciones educativas del país están debidamente organizados en la APAFA – Asociación de padres de familia. La Asociación es: una organización estable de personas naturales, o de personas jurídicas, o de ambas; que a través de una actividad común persigue un fin no lucrativo. Entonces vemos que la Asociación no tiene por objeto un fin de lucro para sus miembros, lo que no excluye que el ente pueda realizar actividades lucrativas como medio para alcanzar sus fines propios (científicos, deportivos, culturales, etc.). En el campo de

la educación, la APAFA propicia la participación de los padres de familia, tutores y apoderados en el proceso de mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y del servicio educativo que brinda la Institución Educativa.

En ese sentido, la Asociación de Padres de Familia – APAFA - existe por el servicio educativo; sino habría servicio educativo no existiría la asociación de padres de familia. Quizá podría existir como cualquier tipo de asociación, pero no APAFA. La educación debe estar o está al servicio del pueblo (puede ser ofertado por personas jurídicas, en nuestro caso a través del Estado y/o entidades de carácter privado/ particular), esta es la razón de ser de la Asociación de Padres de Familia, y hace que sea imprescindible que las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada asesoren oportunamente a las Asociaciones de Padres de Familia para su correcto funcionamiento.

Marco legal

El marco normativo de la Asociación de Padres de Familia está constituido por las siguientes normas legales vigentes:

- Constitución Política del Perú (1993). En su Artículo 13°. Establece que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación, así como participar en el proceso educativo. El derecho de participar en el proceso educativo consiste en que los padres, de acuerdo a ley y a las disposiciones internas del centro educativo, puedan opinar y tomar decisiones sobre cómo se enseña en él, esta participación es muy importante para que las instituciones educativas puedan llevar a cabo su labor de la mejor manera: los padres tienen su opinión de lo que es mejor para sus hijos y vale la pena que dicha opinión sea compartida con las autoridades y profesores.
- Ley General de Educación N° 28044. El Artículo 54° de la Ley General de Educación establece que, a los padres de familia, o quienes hagan sus veces, les corresponde:
 - Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
 - Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
 - Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
 - Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la institución educativa.

- Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la institución educativa, de acuerdo a sus posibilidades.
- Código Civil. Respecto a las Asociaciones: La Asociación está regulada en el Código Civil, Artículo 80° al Artículo 98°. En este punto, voy a referirme a tres aspectos trascendentales: la Aprobación del Estatuto y Libro de Actas y Libro Padrón de Asociados.
 - Aprobación del Estatuto: El Estatuto es la norma interna que regula el desenvolvimiento de la asociación. Es aprobado por la Asamblea General de la APAFA.
 - La Asociación debe contar con Libros de Actas de las sesiones de Asamblea General y de Consejo Directivo en los que constarán los acuerdos adoptados.
 - Además, la Asociación debe tener un Libro Padrón, es decir, un registro actualizado en el que consten el nombre, actividad, domicilio y fecha de admisión de cada uno de sus miembros, con indicación de los que ejerzan cargos de administración o representación.

Los libros de actas y de registro se llevan con las formalidades de ley, bajo responsabilidad del presidente del Consejo Directivo y de conformidad con los requisitos fijados por el estatuto.

- D.S N° 004-2006-ED. OBJETO. El presente Reglamento tiene por objeto regular la organización y funcionamiento de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular y Especial. Su finalidad es propiciar la participación de los padres de familia, tutores y curadores en el proceso de mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y del servicio educativo. El criterio que debe regir en el trabajo del personal Directivo de la institución educativa con las actividades de la APAFA, será el de democratizar el proceso de participación de los padres de familia a fin de lograr la colaboración, el servicio, la transparencia, el respeto y la equidad a favor de los alumnos.
- **Deberes de los padres de familia**

De acuerdo al Decreto Supremo N° 004-2006-ED, son los siguientes:

- Velar que en la institución educativa exista un ambiente adecuado que permita la formación integral de los alumnos.
- Informarse sobre el rendimiento escolar y la conducta de sus hijos.
- Apoyar la labor educativa del personal docente dentro y fuera de la institución educativa y colaborar con las actividades educativas programadas por el Personal Directivo y Docente.
- Participar en la formulación de los documentos de gestión de la institución educativa.
- Asistir a las sesiones de asamblea general y de los demás órganos de gobierno de la APAFA.

- Abonar la cuota anual ordinaria y las extraordinarias aprobadas por la Asamblea General.
- Cuidar los bienes de la Institución Educativa.
- **Derechos de los padres de familia**

De acuerdo al Decreto Supremo N° 004-2006-ED, son los siguientes:

- Elegir y ser elegidos para los distintos cargos de los órganos de la APAFA.
- Tener voz y voto (Asociados), en cada una de las sesiones ordinarias y extraordinarias que se realicen al interior de la APAFA.
- Supervisar a través del Consejo de Vigilancia las actividades y gestión económica de la APAFA.
- Recibir información sobre los avances de aprendizaje (logro) de sus hijos.
- Denunciar ante los órganos competentes (UGEL, Ministerio Público, Fiscalía, etc.), a los responsables por la mala administración de los recursos recaudados por la APAFA, así como los casos de maltrato, abuso, discriminación, etc. en perjuicio de los estudiantes.

Participación - Conceptualización

En el contexto educativo participar está relacionado con el actuar, con el hacer, con el ayudar, colaborar o ser partícipe de una actividad o tarea educativa de manera individual o colectiva. “La Real Academia Española (RAE) (2016) define la participación como la acción y efecto de participar. La palabra participar significa tomar parte de algo, recibir una parte de algo”.

Tamariz (2013) sostiene que en este componente lo podemos identificar para mayor comprensión, como la participación de los padres de familia en las acciones del aula, en la cual se puede identificar la participación de dichos padres en la definición de los planes de estudio, en el cumplimiento de las horas de clase, en el cumplimiento de las actividades de recuperación.

Participar en términos generales implica tomar parte, tener parte en algo o recibir una parte de algo; es cuando una persona se involucra en algo de forma activa, asumiendo un compromiso. La participación de las personas en cualquier tipo de acto está determinada por la disponibilidad o posibilidad de participar en estos. Participar es asistir a actos o convocatorias, es intervenir voluntaria y conscientemente en situaciones determinadas, siempre tratando de formar parte de un grupo o a compartir proyectos comunes entre personas afines.

Participación es la acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad educativa de forma intuitiva o cognitiva; generalmente va de lo simple a lo complejo, se da poco a poco e implica tomar parte en las decisiones, buscando un objetivo claramente definido y deseado por quienes están implicados.

Participación escolar

Dentro del sistema educativo, la participación implica la colaboración activa según los distintos modelos y grados en el planeamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso educativo de todos los elementos personales que intervienen en dicho proceso.

En la actualidad se habla de la participación dentro de las instituciones educativas, porque directivos, docentes, padres de familia y comunidad en general se han dado cuenta de que las intenciones, innovaciones, proyectos, planes, actividades educativas fracasan o no logran cumplir con sus metas, por falta de una participación verdadera de los agentes educativos, perjudicándose de esta manera a los estudiantes que son el centro del proceso educativo.

"La participación escolar como un proceso de colaboración que lleva a la comunidad educativa a compartir unas metas comunes, implicándose en la toma de decisiones y en las tareas que se derivan de dichas metas". (SANCHEZ). "Participación se entiende como una efectiva y responsable concurrencia de la población, de los trabajadores de la administración y del gobierno para viabilizar una eficiente toma de decisiones. Participar es tomar conciencia de la realidad comunal a que se pertenece y comprometerse a organizarla y cambiar positivamente su problemática socio económica y cultural". (Pareja, 1994).

Necesidad e importancia de la participación

Existen diversas razones que afirman que la participación activa de los padres de familia en los procesos de enseñanza - aprendizaje y educación de sus hijos es necesaria e importante; entre ellas destacan:

- Las instituciones educativas que generan, conservan y desarrollan buenas relaciones e interrelaciones con las familias y las Asociaciones de Padres de Familia, son instituciones educativas con menos problemas de convivencia y logran mejores resultados en el aprendizaje y rendimiento escolar de los niños y niñas.
- La preocupación universal por la educación, los nuevos retos, desafíos, compromisos a los que ha de hacer frente la educación en general, requieren nuevos acuerdos, pactos y alianzas estratégicas, no solo con padres de familia, sino con otros actores sociales que promuevan una educación de calidad a partir de una movilización educativa de la sociedad civil.
- Un elevado porcentaje de maestras de educación inicial y de padres de familia consideran muy importante la colaboración y apoyo de los padres de familia, destacando la trascendencia del hogar en los procesos educativos.

- Familias y docentes están obligados a colaborar desde el momento en que comparten una meta común: la formación integral de los niños y niñas.
- Las instituciones educativas de calidad (eficientes y eficaces) son aquellas que han asumido el trabajo en equipo, colaborativo
- La participación de los padres de familia en las instituciones educativas fortalece principios educativos de equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad.

Los objetivos de la participación general en el sector educación:

- Contribuir al fortalecimiento de la institucionalidad democrática en el sector educación, a partir de la familia, instituciones educativas y comunidad en general.
- Promover la participación de los actores educativos, fundamentalmente de los padres de familia en los procesos educativos de las instituciones educativas donde estudian sus hijos.
- Involucrar a los actores educativos en el análisis de las fortalezas, debilidades y problemas que enfrentan las instituciones educativas donde estudian sus hijos.
- Aumentar la responsabilidad de los actores educativos, especialmente de los padres de familia con la educación de sus hijos
- Transparencia en la gestión y desarrollo de las actividades educativas, curriculares, deportivas, culturales, sociales que se desarrollan en las instituciones educativas donde estudian sus hijos.
- Propiciar el debate y la búsqueda de acuerdos más inteligentes y creativos sobre oportunidades y situaciones problemáticas que enfrentan las instituciones educativas donde estudian sus hijos

Tipos de participación

Después de reflexionar sobre qué significa participar, nos planteamos profundizar sobre la participación individual y colectiva y su incidencia en el centro educativo. Tratamos fundamentalmente de abarcar los cuatro tipos más importantes de participación según la actitud del participante (Martínez, 2009).

- **Individual:** La participación individual es aquella que habitualmente realiza una familia para ser parte del proceso educativo de sus hijos. Lo que supone un seguimiento sistemático del estudio y tareas educativas, una relación fluida con el tutor y un compromiso de tomar parte activa de las actividades y compromisos entre la institución educativa y la familia. Esta participación individual tiene una triple intención: estar pendiente del día a día de las actividades y acciones que realiza nuestros hijos relacionados con la institución educativa, prevenir o actuar rápidamente ante cualquier problema que les puedan surgir y buscar el éxito educativo.

- **Colectiva:** La participación colectiva la entendemos como las acciones que agrupan a personas decididas a enfrentar un problema, para buscar las soluciones a través de un proyecto de mejora o cambio de la situación. La característica principal de la participación colectiva es la de buscar mejorar la calidad educativa de todos los estudiantes. Los requisitos básicos de la participación colectiva son:

Agrupación de personas: Es decir que exista un grupo de personas cohesionado y que trabajen en un mismo objetivo para buscar la solución al problema, que el grupo se haya planteado.

Partir de un proyecto

Que permita que todos los que voluntariamente quieran o puedan tomar parte en el proceso de la búsqueda de soluciones para eliminar el problema.

Por lo tanto, la participación colectiva, a diferencia de la individual, tiene como objetivo, conseguir mejoras que redunden en todo el centro y repercutan en todo el alumnado.

Pasiva: Denominada también sub participación, presencia de los padres de familia con participación mínima, inapreciable, periférica, ya que los miembros no participan ágil, dinámica y eficazmente. Las causas o razones de este tipo de participación pueden estar en la falta de motivación e interés, débil organización, centralización, desconocimiento de los criterios de participación costumbres, alienación, entre otras.

El acto de estar presente en una reunión, sin expresar ni manifestar opinión ya es participación, porque ya está enterado de lo que ocurre o sucede. En este caso la participación pasiva indica una actitud insensible del participante, despreocupado, ya que la persona es receptiva y no toma decisiones, tampoco emite críticas, no hace ninguna propuesta.

Existen cinco razones de participación pasiva, que son las siguientes: El objetivo no es prioritario o trascendente, existe temor por el trabajo o la solución, dificultad para resolver problemas, los miembros consideran que un trabajo será inútil, conflictos internos al interior del grupo. Padres de familia dejan de creer en las promesas educacionales y se convierten en entidades cada vez más indiferentes, frías y distantes, en cierto modo apáticos, despreocupados e indiferentes, ya que han desarrollado una mentalidad social estática que acepta obedecer lo que unos pocos deciden.

Activa: Los padres de familia que participan activamente no solo hacen presencia física, sino que buscan implicarse, es decir luchan por hacer valer sus derechos y, al mismo tiempo, dinamizan y hacen efectivas sus obligaciones.

“Los padres participativos saben que su papel no se agota con inscribir a sus hijos y proporcionarles lo que necesitan para sus estudios, sino que implica participar activamente en su proceso de formación

y crecimiento y en la marcha de la escuela” (PÉREZ ESCLARIN, Antonio. (2008). Educar en el tercer milenio. Edit. San Pablo. Bogotá-Colombia. Pág. 120.)

Una participación activa consiste en la movilización de los actores en base a la dinamización de su conciencia sobre los objetivos comunes y lograr así la máxima colaboración. Desde esta perspectiva, la participación es un proceso de cambio de actitud, de descubrimiento de nuevas potencialidades y valoraciones orientadas a la construcción de alternativas proactivas de comunicación y desarrollo de métodos de acción grupal. La participación activa se caracteriza por la creación de espacios en los cuales los grupos funcionan y emprenden acciones dentro de un proceso de autogestión y adquisición de poder. Los padres de familia adquieren un mayor compromiso con las actividades en pro del mejoramiento general de la escuela, están más pendientes de la dinámica interna de la escuela, vigilan más de cerca los aprendizajes, vigilan la asistencia, puntualidad y efectividad de las maestras o maestros. En lo general esta posición la ostenta el grupo más pequeño, es decir padres de familia que poseen mayor nivel educativo y cultural.

Niveles de participación

La participación de las familias en la gestión y gobierno de los centros educativos permite potenciar un clima de diálogo y de colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico y humano de sus hijos y alumnos. (PARRA ORTIZ, José María. 2004. La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. Tendencias pedagógicas. Universidad Complutense. Madrid – España. Pág. 168)

La participación de los padres en la institución educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de implicación considerado. Suelen distinguirse cinco niveles posibles de participación:

- **Informativo:** Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la institución educativa, de suministrar información clara y precisa sobre el proceso educativo para cada uno de los actores educativos; acerca del Proyecto Educativo Institucional, planes y programas en ejecución; derechos y deberes; mecanismos de comunicación y coordinación entre los actores; reglamentos, normativas y mecanismos de control; procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños y niñas, entre otros. La escuela también informa sobre los cambios y decisiones más importantes que vayan ocurriendo en el año escolar, así como mantiene informados a los padres sobre las situaciones relacionadas con el rendimiento y conducta del niño, particularmente en lo que respecta a sus logros académicos.
- **Colaborativo:** Constituye el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de los padres, en actividades tales como: actos o eventos escolares de carácter social; ayuda en la

reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y valores en el hogar y eventualmente a nivel de aula; disciplina de los niños y niñas en el hogar y en la institución educativa; ayuda en la gestión administrativa (recaudación de cuotas, materiales, etc.).

- **Consultivo:** Para este nivel se requiere que la institución educativa o la asociación de padres de familia instale y ubique instancias de consulta sobre diversos temas: Matriculas, programas de recuperación, talleres extracurriculares, innovaciones educativas, etc. Es importante, además, que estos mecanismos se constituyan sobre la base de opciones abiertas, evitando el desgobierno y la confusión.
- **Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos:** Consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes del estamento de los padres de familia en las instancias máximas de toma de decisiones de la institución educativa: Consejo Educativo Institucional - CONEI, Comisión de económica, Comisión de Admisión de Alumnos, comité de infraestructura, entre otros.
- **Control de eficacia:** Este nivel les otorga a los padres de familia, un rol de supervisor, verificador, fiscalizador del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la gestión de la institución educativa. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos, de los padres como una " amenaza" para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar desde su mirada opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la institución educativa.

Basándose en las ideas planteadas por los autores mencionados anteriormente, se sugieren los siguientes problemas:

Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, del distrito de Santiago, Ica, 2023?

Problemas específicos

- ¿En qué medida la proyección a la comunidad influye en la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023?
- ¿En qué medida la convivencia en la institución educativa y en la comunidad influyen en la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023?

- ¿En qué medida las actividades de la comunidad educativa influyen en la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica -2023?

Justificación e importancia de la investigación

Justificación de la investigación

Esta investigación busca optimizar la gestión comunitaria y fomentar una mayor participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 69, del distrito de Santiago, Ica, en el año 2023. El propósito principal es mejorar la calidad educativa de los estudiantes, promoviendo una participación activa, consciente y comprometida de los padres en el proceso educativo de sus hijos. La implicación de los padres es crucial, ya que su colaboración refuerza no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su desarrollo integral en aspectos socioemocionales y cognitivos.

Es fundamental que los padres conozcan y comprendan las formas en que pueden involucrarse y apoyar la gestión comunitaria, para superar limitaciones previas y adoptar nuevas prácticas que fortalezcan la gestión educativa. A través de esta investigación, se pretende potenciar nuevas formas de participación que contribuyan activamente a la mejora de la calidad educativa de la institución. La investigación no solo será viable, sino que cuenta con los recursos y condiciones necesarias para lograr los objetivos planteados, garantizando la aplicabilidad de los resultados y su impacto positivo en la comunidad educativa.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación contribuirá a ampliar el conocimiento sobre la importancia de la gestión comunitaria en las instituciones educativas y su relación con la participación familiar. Basándose en modelos de participación escolar y teorías de gestión comunitaria, este estudio aportará un marco teórico actualizado que permitirá comprender mejor cómo la colaboración entre escuela y familia puede influir positivamente en el logro de los objetivos educativos. Además, ofrecerá nuevas aproximaciones para mejorar la gestión educativa a través del fortalecimiento de la participación de los padres, destacando su rol en el contexto de la educación inicial.

En términos prácticos, esta investigación es necesaria para diseñar e implementar estrategias efectivas que promuevan la participación de los padres en la vida escolar. Al identificar las barreras que impiden una mayor colaboración y proponer soluciones concretas, el estudio permitirá a los docentes, directivos y padres de familia adoptar nuevas prácticas de trabajo conjunto. Los resultados proporcionarán herramientas aplicables que mejoren la gestión institucional, lo que a su vez contribuirá a elevar la calidad educativa de los estudiantes.

Asimismo, se podrá replicar el modelo en otras instituciones educativas con condiciones similares.

Desde una perspectiva social, la investigación busca generar un impacto positivo en la comunidad educativa del distrito de Santiago, Ica. La mayor integración de los padres en el ámbito escolar no solo mejorará la educación de los estudiantes, sino que también fortalecerá el tejido social y promoverá la cohesión comunitaria. Al empoderar a los padres y fomentar una cultura de participación activa, se contribuirá al desarrollo de ciudadanos más conscientes y comprometidos con el bienestar colectivo. Además, esta iniciativa responderá a la creciente demanda social de involucrar a la familia en el proceso educativo, promoviendo una educación más inclusiva, equitativa y de calidad.

Importancia de la investigación

Para realizar esta investigación es importante tomar en cuenta la relación entre las dos variables complementarias como son la gestión comunitaria y la participación de los padres de familia, destacando el rol del personal directivo, especialmente del director, como líder pedagógico y principal responsable de la planificación, elaboración y cumplimiento de las acciones a desarrollar, fomentar un buen clima institucional, de aula y que promueve la participación democrática de los diversos estamentos de la institución educativa para garantizar una adecuada formación y un buen aprendizaje de los alumnos. Un elevado porcentaje de maestras (os) de educación inicial y de padres de familia consideran muy importante la colaboración y apoyo de los padres de familia, destacando la trascendencia del hogar en los procesos educativos. Familias y docentes están obligados a colaborar desde el momento en que comparten una meta común: la formación integral de los niños y niñas. Las instituciones educativas de calidad (eficientes y eficaces) son aquellas que han asumido el trabajo en equipo, colaborativo. La participación de los padres de familia en las instituciones educativas fortalece principios educativos de equidad, inclusión, calidad, democracia e interculturalidad.

Viabilidad

El presente estudio será autofinanciado por el propio investigador, donde los instrumentos aplicados serán viables para poder obtener información que nos permita llegar a resultados y conclusiones confiables, no existiendo ningún tipo de riesgo para el que entrevista ni el que participa.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la gestión comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023.

Objetivos específicos

Determinar la influencia de la proyección a la comunidad en la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica, 2023.

Determinar que la convivencia en la institución educativa y en la comunidad influyen en la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023.

Determinar que las actividades de la comunidad educativa influyen en la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, del distrito de Santiago, Ica, 2023.

Hipótesis y variables de la investigación

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la Gestión Comunitaria y la Participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, del distrito de Santiago, Ica -2023

Hipótesis específica

Existe relación positiva entre la proyección a la comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023.

Existe relación positiva entre la convivencia en la institución educativa y en la comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023.

Existe relación significativa entre las actividades de la comunidad educativa y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023.

Variables

Variable independiente

Gestión Comunitaria. La gestión comunitaria es definida por la Real Academia Española, (RAE) como “el conjunto de estrategias y acciones desarrolladas por autoridades locales orientadas a resolver problemas específicos”. En el caso de este trabajo, la gestión comunitaria está orientada a resolver los problemas que inciden en la formación de los niños, la participación de los padres y el proceso enseñanza-aprendizaje.

Variable dependiente

Participación de los padres de familia. Los padres no sólo tienen un rol importante en la unidad de la familia, sino que, además, son sujetos activos que se organizan en torno a objetivos, tienen los mismos referentes culturales que los identifican y dan cierta cohesión a su participación en educación de sus hijos.

II. Estrategia Metodológica

2.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, ya que se basó en la recolección y análisis de datos numéricos para examinar la relación entre las variables. Este enfoque permitió medir de manera objetiva el grado de participación de los padres de familia y su influencia en la gestión comunitaria de la Institución Educativa Inicial N° 69. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por su rigurosidad y precisión, lo que facilita la obtención de resultados fiables y la posibilidad de realizar análisis estadísticos que permiten identificar patrones y relaciones entre los fenómenos estudiados. A través de este enfoque, se buscó generar conclusiones generalizables y objetivas, respaldadas por el análisis de datos obtenidos mediante encuestas estructuradas y otras técnicas cuantitativas.

2.2. Tipo de investigación

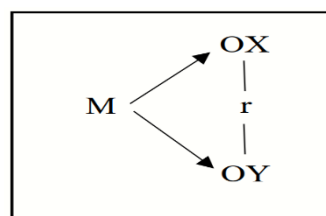
La investigación fue de tipo descriptiva, ya que permitió obtener información detallada mediante la aplicación de una encuesta. Este método facilitó la recopilación de datos precisos sobre los fenómenos estudiados. De acuerdo con Hernández (2007), la encuesta es una unidad de análisis en el proceso de investigación cuantitativa, que se desarrolla de manera dinámica entre dos o más personas de forma presencial. En esta investigación, la encuesta se utilizó para recabar información y describir el grado de participación de los padres de familia en el proceso educativo.

2.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue correlacional, ya que se buscó relacionar las dos variables del estudio con el propósito de establecer afinidades. Las variables fueron medidas de manera absoluta mediante el uso de estadísticos descriptivos. Las correlaciones entre las variables se analizaron y confrontaron para mostrar su grado de asociación, proporcionando una comprensión más profunda de la relación entre la gestión comunitaria y la participación de los padres de familia.

2.4. Diseño de la investigación

El diseño es descriptivo correlacional, porque se busca determinar la relación entre las variables gestión comunitaria y participación de los padres de familia, en una misma muestra.



Donde:

M = Muestra

R = Relación

Ox= Variable independiente: Gestión Comunitaria

Oy= Variable dependiente: Participación de los padres de familia

2.5. Población y muestra

• Población

La población en esta investigación está conformada por los padres de familia (110) de la Institución Educativa Inicial N° 69 del distrito de Santiago, Ica - 2023., en un contexto donde hay docentes, trabajadores administrativos y los estudiantes, que son menores de edad. Podemos apreciar la tabla siguiente:

Tabla 1

Población de padres de familia de la I.E.I. N° 69

| Edad | Sección | Mujeres | Varones | Total |
|---------------|---------------------|-----------|-----------|------------|
| 3 años | A | 10 | 15 | 25 |
| 3 años | B | 05 | 09 | 14 |
| 4 años | Única (A) | 12 | 12 | 24 |
| 5 años | A | 12 | 11 | 23 |
| 5 años | B | 10 | 14 | 24 |
| Tota | I.E.I. N° 69 | | | 110 |

Fuente: Elaboración propia del investigador

• Muestra

La muestra fue un subconjunto representativo de la población objetivo, conformada específicamente por padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, del distrito de Santiago, Ica, en el año 2023. Para este estudio, el investigador seleccionó intencionalmente una muestra de 73 padres de familia, distribuidos de la siguiente manera: 25 padres de niños de 3 años, sección “A”; 24 padres de niños de 4 años, sección Única; y 24 padres de niños de 5 años, sección “B”. La unidad de análisis estuvo conformada por los 73 padres de familia, representando a cada uno de los niños de la institución educativa. Esta selección intencional permitió obtener datos pertinentes y alineados con los objetivos de la investigación.

Tabla 2

Muestra seleccionada por el investigador de la I.E.I. N° 69

| Edad | Sección | Mujeres | Varones | Total |
|---------------------------|-----------|---------|---------|-----------|
| 3 años | A | 10 | 15 | 25 |
| 4 años | Única (A) | 12 | 12 | 24 |
| 5 años | B | 10 | 14 | 24 |
| Total I.E.I. N° 69 | | | | 73 |

Fuente: Elaboración propia del investigador

2.6. Técnicas de Recolección de información

• Técnica de la investigación

Una técnica es un conjunto de pasos utilizados para aprovechar las circunstancias que rodean al fenómeno estudiado. La utilidad de los procedimientos de investigación queda demostrada por lo bien que optimizan los esfuerzos, gestionan los recursos y proporcionan resultados fácilmente compartibles. La técnica empleada para este trabajo fue mediante la encuesta, que permite recolectar información de la muestra investigada.

2.7. Instrumentos de Recolección de información

Es una herramienta, ayuda u objeto que el investigador crea para facilitar la recogida de datos, de modo que su medición resulte más sencilla. El cuestionario sirvió de herramienta en esta investigación. A través de este instrumento se permitió recopilar datos de forma organizada mediante un conjunto de preguntas precodificadas. La teoría que subyace a la estructura de las preguntas es maximizar la fiabilidad y confianza de la información.

Tabla 3

Instrumentos aplicados a los PP.FF., docentes y director de la I.E.I. N° 69

| TECNICAS | INSTRUMENTOS | APLICACION |
|----------|--------------|---------------|
| Encuesta | Cuestionario | Procedimental |

• Validez y confiabilidad de los instrumentos

• Validez

Según indica Hernández (2014), para que se obtenga una validez legítima de los instrumentos que se aplicaran a las dos variables a través de un cuestionario para cada uno, estos deben ser revisados y aceptados por un grupo de expertos, siendo en total de 03 a más especialistas de la materia, que permitirán obtener resultados confiables, eficaces y consistentes. Los especialistas tendrán grado de Magister o doctorado, quienes tendrán la misión de revisar y calificar cada ítem del trabajo de investigación.

• Confiabilidad

También explica Hernández (2014), que la medición de confiabilidad debe ser coherente, sólido y compacto, porque el instrumento muchas veces ha sido utilizado reiteradamente. La confiabilidad de los instrumentos se podrá obtener a través de la prueba Alfa de Cronbach el cual calcula cada ítem de las variables. Se trabajará mediante el estadístico SPSS vs 24, que establecerá el hallazgo que se ejecutará. Se muestra a continuación la escala de valores de Alfa de Cronbach:

Tabla 4

Crterios para medir el coeficiente Alfa de Cronbach

| Valores | Interpretación |
|-------------|----------------|
| 0.9 a 1.0 | Excelente |
| 0.8 a 0.89. | Buena |
| 0.7 a 0.79 | Aceptable |
| 0.6 a 0.69 | Débil |
| 0.5 a 0.59 | Pobre |

Fuente: Elaboración propia

El instrumento de recolección de información utilizado en esta investigación fue un cuestionario, diseñado específicamente para facilitar la obtención de datos de manera organizada y estructurada. Este cuestionario consistió en un conjunto de preguntas precodificadas que permitieron recopilar la información de los participantes de manera eficiente. La teoría subyacente en la formulación de las preguntas se basó en maximizar la fiabilidad y la validez de las respuestas obtenidas, garantizando que la información fuera precisa y confiable.

El cuestionario fue aplicado de manera presencial a los padres de familia, docentes y directivos de la Institución Educativa Inicial N° 69, del distrito de Santiago, Ica. Se explicó previamente a los participantes el objetivo de la investigación y se les solicitó su consentimiento informado. El instrumento se aplicó de forma individual y anónima, respetando la confidencialidad de las respuestas. Los encuestadores, debidamente capacitados, estuvieron presentes para brindar orientación en caso de que surgieran dudas durante el proceso de llenado del cuestionario, asegurando que todos los participantes comprendieran correctamente cada pregunta.

El cuestionario fue diseñado para completarse en un tiempo estimado de 20 minutos, y se revisaron todas las respuestas al final para detectar posibles inconsistencias o errores. En los casos donde se detectaron inconsistencias, se solicitó a los participantes revisar o completar sus respuestas, asegurando de esta manera la calidad de los datos recogidos para el análisis posterior.

2.8. Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados

Una vez aceptado el proyecto, se procedió a solicitar al despacho del director de la Institución Educativa Inicial N° 69, del distrito de Santiago, Ica, el permiso respectivo para realizar el trabajo de investigación.

La herramienta de medición se basó en las variables para determinar si existía una relación entre ellas. El cuestionario fue validado previamente mediante el juicio de expertos. La prueba se aplicó a todo el personal docente, al director y a los padres de familia que aceptaron formar parte del estudio, garantizando que la participación fuera personal, anónima y utilizada exclusivamente con fines investigativos y científicos. Los encuestadores fueron capacitados para asesorar adecuadamente a los participantes en el proceso de llenado del cuestionario, asegurando que no tuvieran ningún parentesco con la muestra investigada. El tiempo estimado de duración para completar el cuestionario fue de 20 minutos. Cualquier formulario que presentara inconsistencias fue anulado, informándose inmediatamente a la persona encuestada para asegurar la obtención de resultados e información de calidad.

Aspectos éticos

Los aspectos éticos de esta investigación se fundamentaron en el respeto hacia los participantes y el cumplimiento de los principios bioéticos. En primer lugar, el principio de autonomía fue garantizado mediante la elaboración de un consentimiento informado, en el cual se detalló claramente la naturaleza de la investigación y se brindó la opción a los padres de familia, docentes y directivos de participar libremente.

El principio de justicia se respetó al establecer criterios inclusivos y equitativos, permitiendo que cada individuo decidiera voluntariamente si deseaba participar, sin discriminación alguna. Asimismo, el principio de beneficencia se aplicó asegurando que los resultados de la investigación fueran devueltos a los encuestados, generando un beneficio a través del conocimiento compartido.

Por otro lado, el principio de no maleficencia se mantuvo, ya que se protegió en todo momento la privacidad y la integridad de los participantes, resguardando la confidencialidad de los datos proporcionados. La investigación contó con la debida autorización del director de la Institución Educativa Inicial N° 69, y cada participante dio su consentimiento informado de manera formal, firmando su autorización. Finalmente, este estudio se desarrolló respetando la dignidad de cada individuo y asegurando la confiabilidad de sus respuestas, en conformidad con los principios éticos establecidos en tratados internacionales, como la Declaración de Helsinki, garantizando que la información recabada sería procesada exclusivamente con fines científicos.

- **Técnicas de análisis e interpretación de resultados**

Para el presente estudio se aplicó un cuestionario dirigido a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023. Se utilizaron una encuesta y dos cuestionarios, y el análisis estadístico de los datos se llevó a cabo mediante el método Rho de Spearman, con el fin de determinar la relación significativa entre la gestión comunitaria y la

participación de los padres. Asimismo, se realizaron las pruebas de hipótesis, donde se procedió a la falsación de las hipótesis nulas, las cuales fueron rechazadas, y se aceptaron las hipótesis alternas, todo ello en el marco del enfoque cuantitativo y el análisis estadístico de Rho de Spearman. El análisis de los datos obtenidos se efectuó utilizando la estadística descriptiva, a través de la distribución de frecuencia absoluta y relativa.

III. RESULTADOS

- **Resultados descriptivos**
- **Resultados de la variable Gestión Comunitaria**

Tabla 5

Resultado de distribución de la frecuencia variable Gestión Comunitaria

| Categorías | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|-------|------------|------------|
| Nivel | Bajo | 24 | 32,9% |
| | Medio | 47 | 64,4% |
| | Alto | 2 | 2,7% |
| | Total | 73 | 100,0 |

Fuente: Estadístico SPSS_Vs24

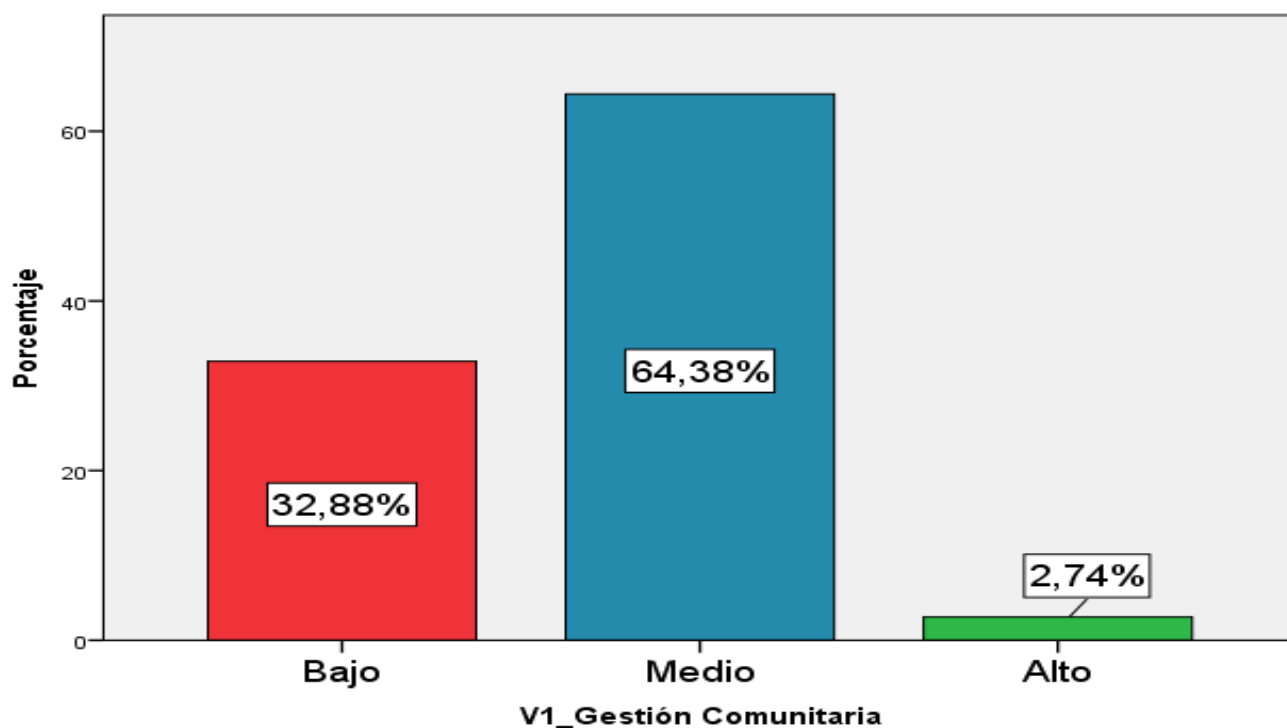


Figura 1. Gráfico estadístico SPSS_Variante Gestión Comunitaria

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 5 y figura 1, con respecto a las variables gestión comunitaria de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, del distrito de Santiago, Ica, se puede evidenciar que

el 64.38% (47) de la muestra encuestada establece que se percibe un nivel medio, mientras el 32.88% (24) menciona que se tiene un nivel bajo y solo el 2.74% (2) está por encima del nivel alto. Esto demuestra que la proyección, la convivencia y la participación en la escuela y comunidad con respecto a la gestión educativa tienen un predominio regular sobre los demás.

Tabla 6

Resultado de frecuencia de la dimensión Proyección a la comunidad

| Categorías | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|-------|------------|------------|
| Nivel | Bajo | 36 | 49.3% |
| | Medio | 35 | 47.9% |
| | Alto | 2 | 2.7% |
| | Total | 73 | 100,0 |

Fuente: Estadístico SPSS_Vs24

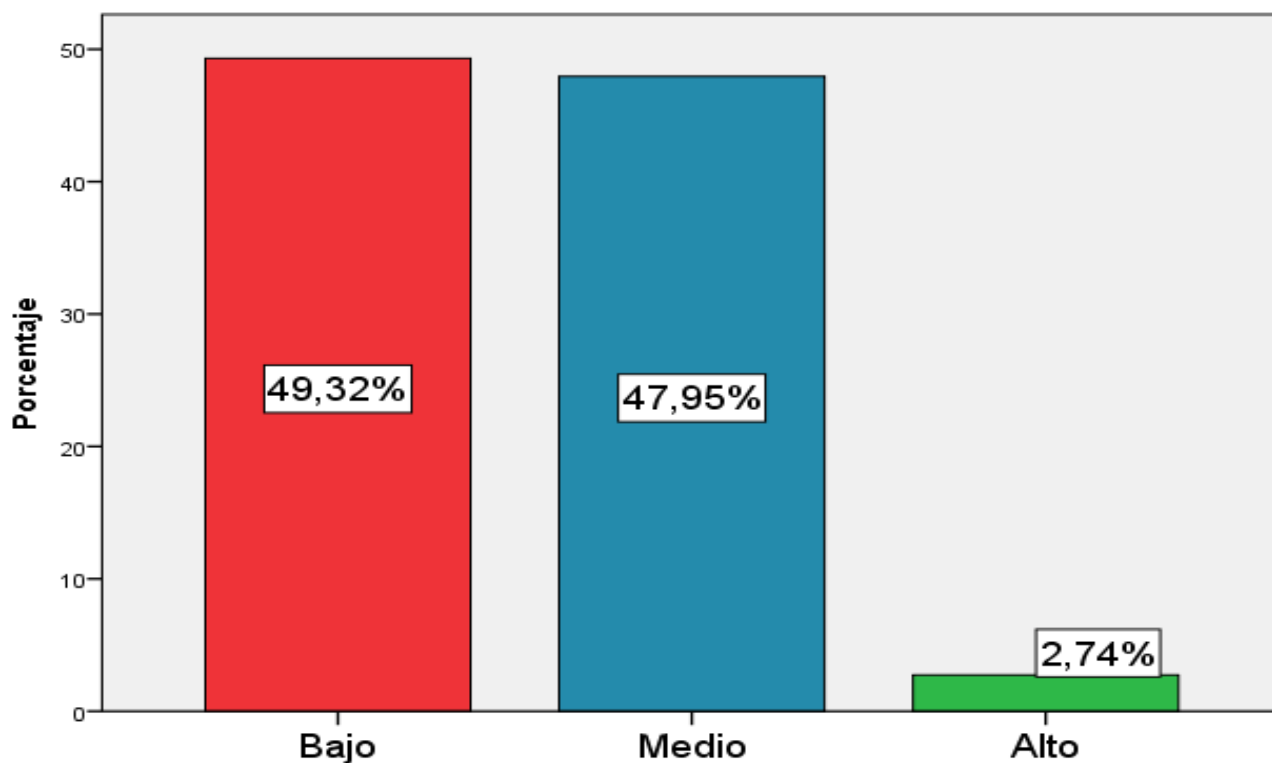


Figura 2. Gráfico estadístico SPSS_Dimensión proyección a la comunidad

Análisis e interpretación

En cuanto a la dimensión de proyección a la comunidad sobre la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 69 del distrito de Santiago, Ica, la tabla 6 y Figura 2 muestran que el 49.32% (36) de la muestra encuestada manifestó tener un nivel bajo, el 47.95% (35) indico tener un nivel bajo y sólo el 2,74% (2) se encuentra en un nivel alto. Esto demuestra que el nivel bajo predomina sobre los demás, ya que se percibe la ausencia de información sobre planes, programas, servicios, prevención al maltrato escolar, al consumo de drogas, al inadecuado uso de las redes sociales entre otras cosas.

Tabla 7

Resultado de frecuencia de la dimensión Convivencia en la I.E. y comunidad

| Categorías | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|-------|------------|------------|
| Nivel | Bajo | 14 | 19.2% |
| | Medio | 52 | 71.2% |
| | Alto | 7 | 9.6% |
| | Total | 73 | 100,0 |

Fuente: Estadístico SPSS_Vs24

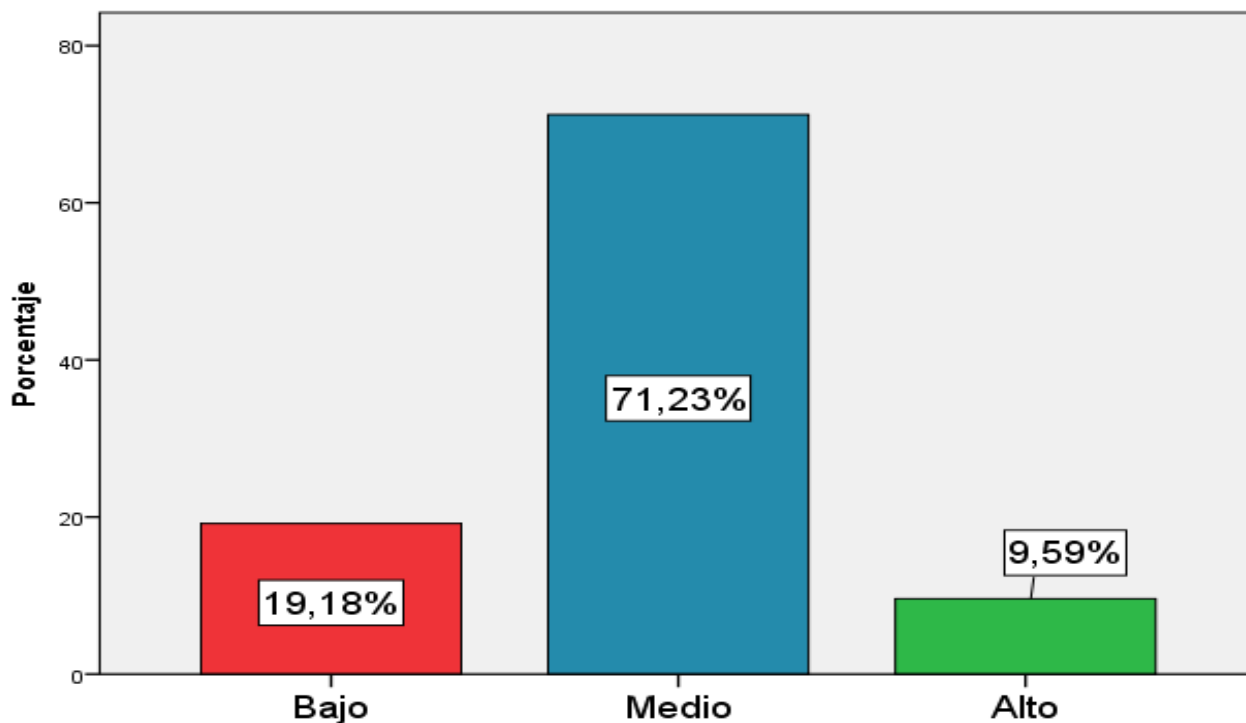


Figura 3. Gráfico estadístico SPSS_Dimensión convivencia en la I.E. y comunidad

Análisis e interpretación

En cuanto a la dimensión de convivencia en la escuela y comunidad respecto a la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 69 del distrito de Santiago, Ica, la tabla 7 y Figura 3 muestran que el 71.23% (52) de la muestra encuestada manifestó tener un nivel medio, el 19.18% (14) indicó tener un nivel bajo y sólo el 9.54% (7) se encuentra en un nivel alto. Esto demuestra que el nivel medio predomina sobre los demás, ya que se percibe que las relaciones entre los directivos, docentes y padres de familia presentan regular empatía, al igual que la solución de conflictos, procedencias culturales y poca participación del CONEI (Consejo Educativo Institucional) en estas circunstancias.

Tabla 8

Resultado de frecuencia de la dimensión Participación de la comunidad educativa

| Categorías | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|-------|------------|------------|
| Nivel | Bajo | 36 | 49.3% |
| | Medio | 37 | 50.7% |
| | Total | 73 | 100,0 |

Fuente: Estadístico SPSS_Vs24

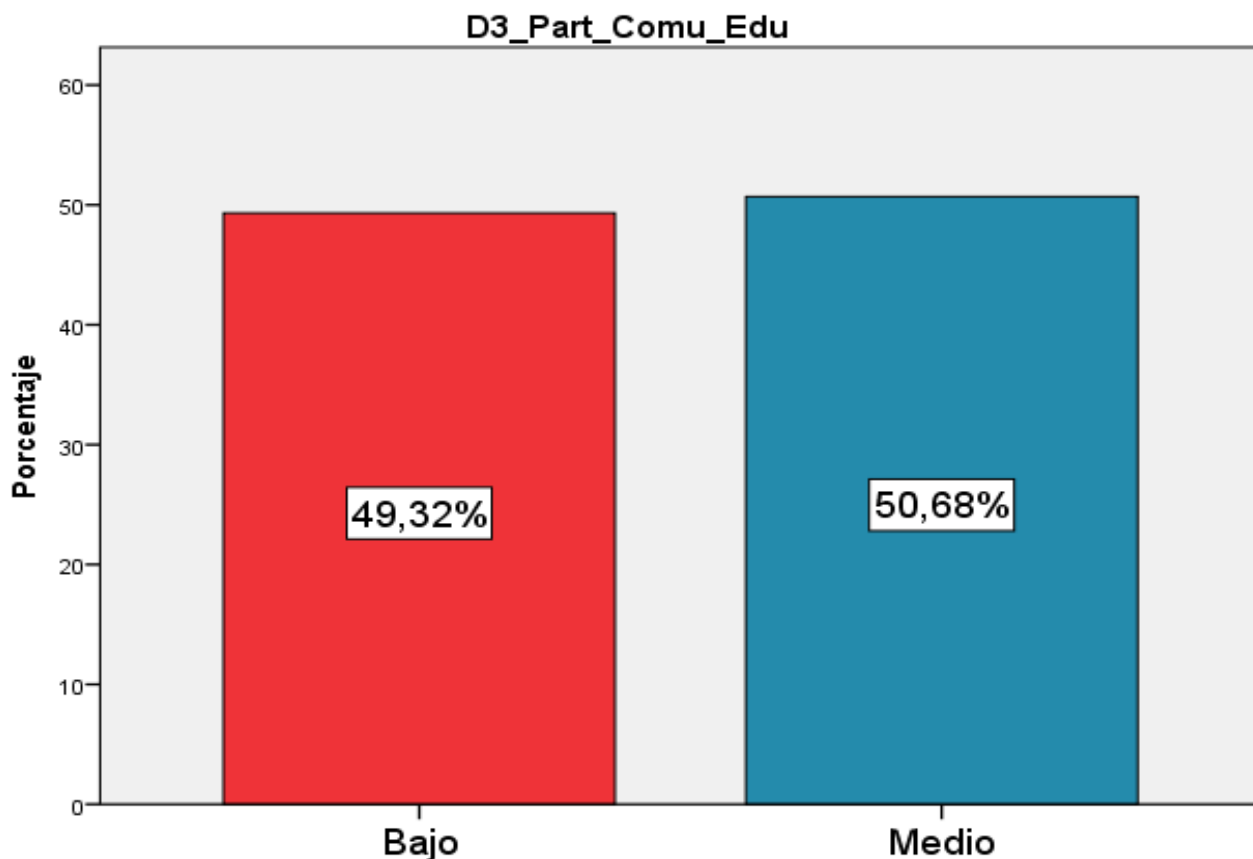


Figura 4. Gráfico estadístico SPSS_Dimensión Participación de la comunidad educativa

Análisis e interpretación

En cuanto a la dimensión de participación de la comunidad educativa respecto a la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 69 del distrito de Santiago, Ica, la tabla 8 y Figura 4 muestran que el 50.68% (37) de la muestra encuestada manifestó tener un nivel medio, y el restante 49.32% (36) indicó tener un nivel bajo, observándose un empate técnico. Esto demuestra que el nivel medio y bajo son los que predominan, ya que se percibe que la APAFA no coordina adecuadamente sus reuniones, al igual que la poca asistencia de padres en las asambleas, resaltando el poco diálogo entre los docentes y padres de familia. Por otro lado los docentes tienen poca participación en los proyectos de mejora de la institución, mientras los estudiantes canalizan su voz ante el municipio escolar para que puedan ser escuchados, la cual debe generar participación de toda la comunidad educativa.

- **Resultados de la variable Participación de los Padres de familia**

Tabla 9

Resultado de distribución de la frecuencia variable Participación de Padres de familia

| Categorías | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|-------|------------|------------|
| Nivel | Bajo | 32 | 43.8% |
| | Medio | 41 | 56.2% |
| | Total | 73 | 100,0 |

Fuente: Estadístico SPSS_Vs24

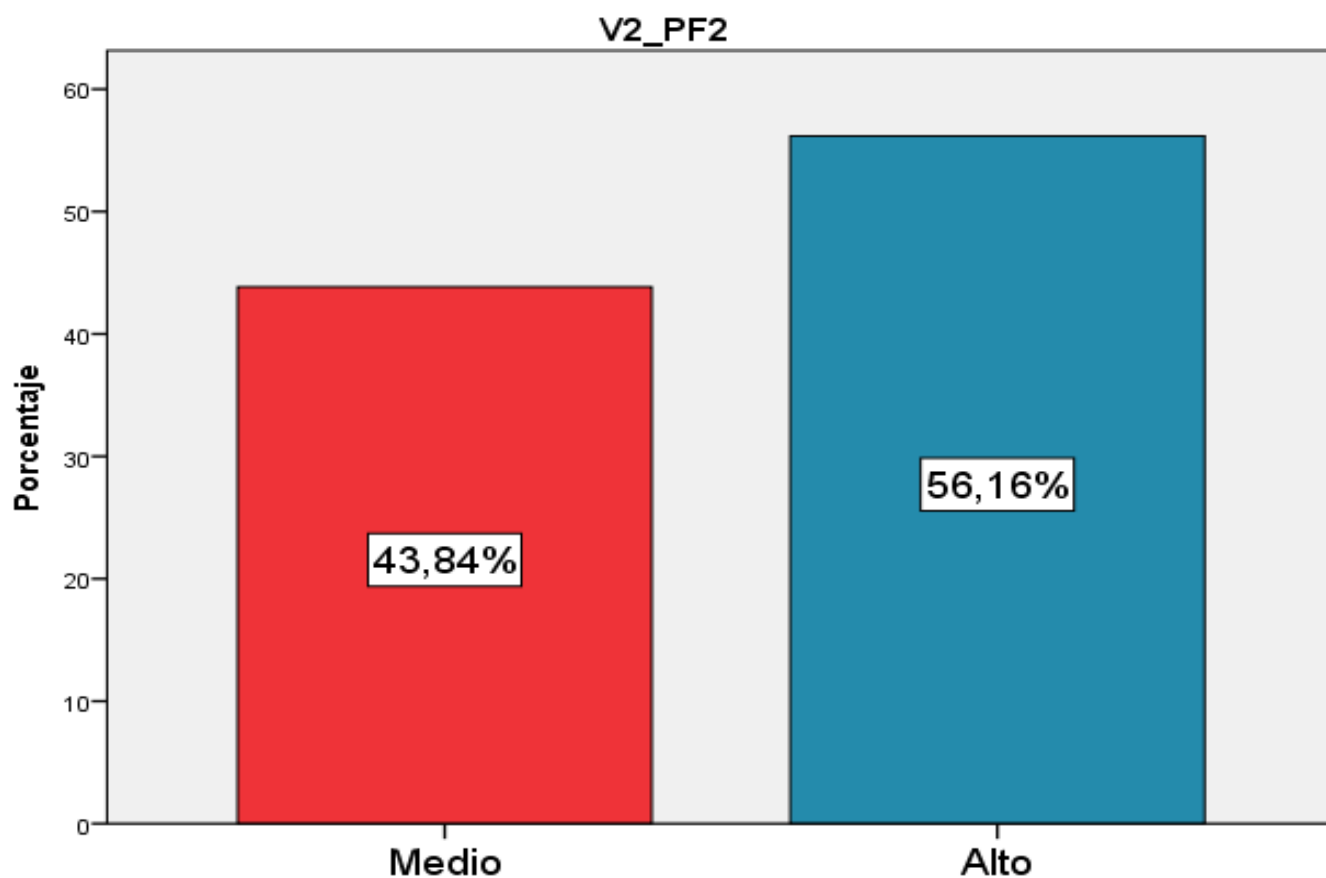


Figura 5. Gráfico estadístico SPSS_Vs24 Variable Participación de los padres de familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 9 y figura 5, con respecto a las variables participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, del distrito de Santiago, Ica, se puede evidenciar que el 56.16% (41) de la muestra encuestada establece que se aprecia un nivel alto, mientras el 43.84% (32) menciona que se tiene un nivel bajo, no evidenciando ningún nivel alto. Esto demuestra que las autoridades educativas, los órganos de control vigilantes y comités participativos de APAFA y aula,

con respecto a la participación de los padres de familia presentan un predominio medio o regular sobre el resto.

Tabla 10

Resultado de frecuencia de la dimensión Órgano de gobierno

| Categorías | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|-------|------------|------------|
| Nivel | Bajo | 4 | 5.5% |
| | Medio | 60 | 82.2% |
| | Alto | 9 | 12.3% |
| | Total | 73 | 100,0 |

Fuente: Estadístico SPSS_Vs24

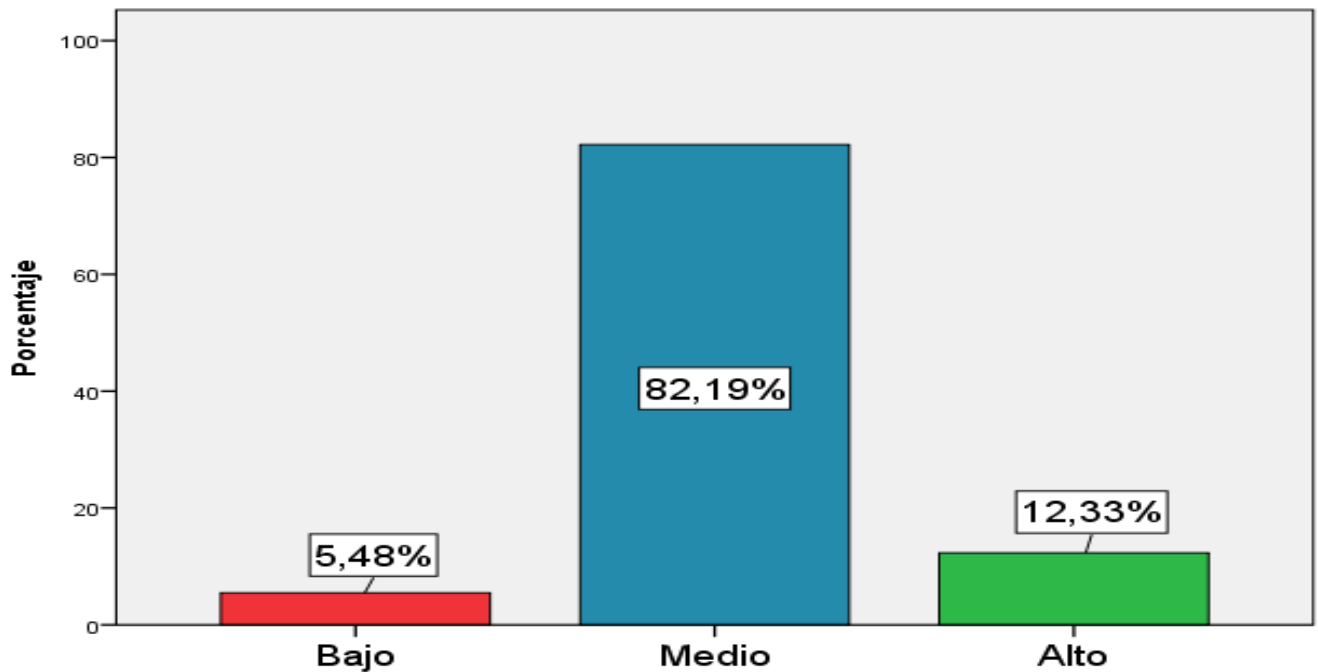


Figura 6. Gráfico estadístico SPSS_Dimensión Órgano de gobierno

Análisis e interpretación

En cuanto a la dimensión órgano de gobierno con respecto a la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 69 del distrito de Santiago, Ica, la tabla 10 y Figura 6 muestran que el 82.19% (60) de la muestra encuestada manifestó tener un nivel medio, en tanto el 12.33% (9) indico tener un nivel alto y sólo el 5.48% (4) se encuentra en un nivel bajo. Esto demuestra que el

nivel medio predomina sobre los demás, ya que se percibe la poca convocatoria de las autoridades a las reuniones de la APAFA, en la que los padres poco opinan o votan, generando acuerdos que no gozan de aprobación de los padres de familia, y no se respetan las normativas establecidas por la institución educativa, entre otras cosas.

Tabla 11

Resultado de frecuencia de la dimensión Órgano de participación

| Categorías | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|-------|------------|------------|
| Nivel | Medio | 29 | 39.7% |
| | Alto | 44 | 60.3% |
| | Total | 73 | 100,0 |

Fuente: Estadístico SPSS_Vs24

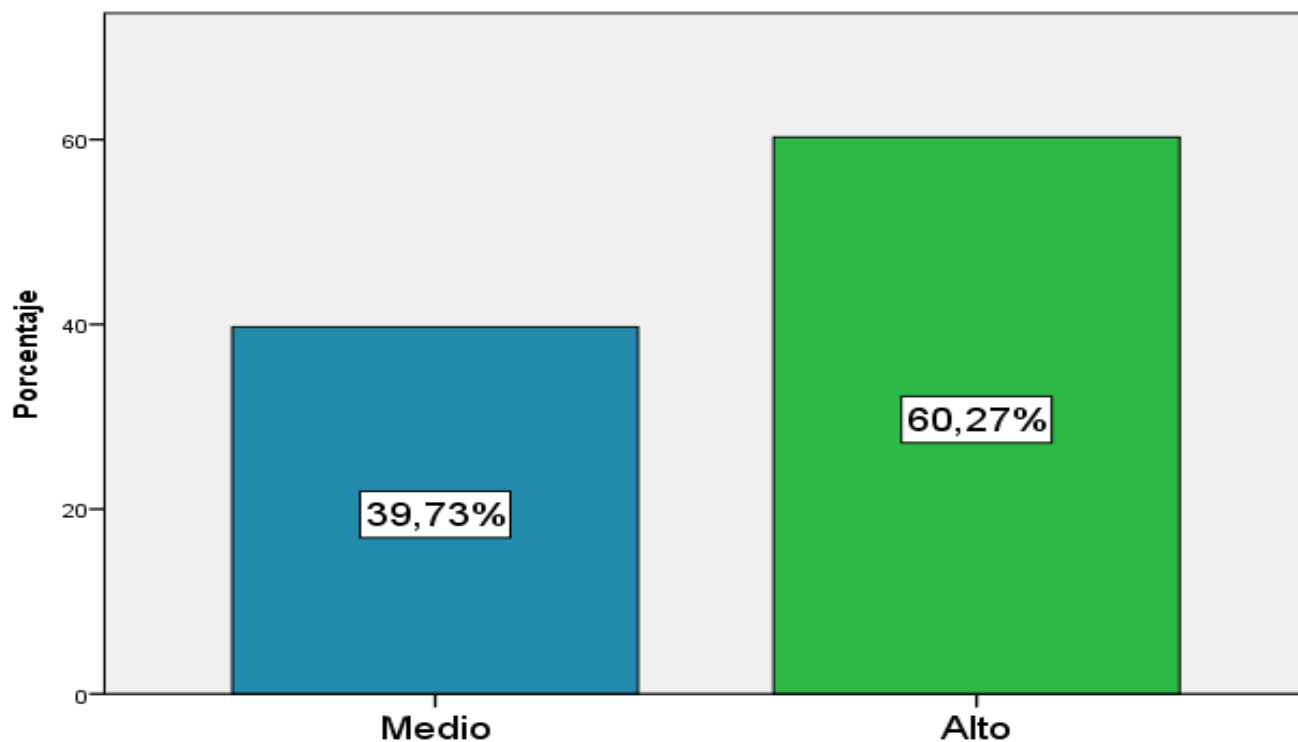


Figura 7. Gráfico estadístico SPSS_Dimensión Órgano de participación

Análisis e interpretación

En cuanto a la dimensión órgano de participación con respecto a la colaboración de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 69 del distrito de Santiago, Ica, la tabla 11 y Figura 7

muestran que el 60.27% (44) de la muestra encuestada manifestó tener un nivel alto, y tan solo el en tanto el 39.73% (29) indico tener un nivel medio y no teniendo a ninguno en nivel bajo. Esto demuestra que el nivel alto predomina sobre los demás, ya que se percibe que la coordinación entre los comités de aulas y APAFA presentan participación conjunta, donde los informes y acuerdos de aula son de conocimiento general. También se manifiesta que los comités de aula tienen mayor participación y colaboran de forma activa en los talleres para los padres considerándolo importante.

Tabla 12

Resultado de frecuencia de la dimensión Órgano de control

| Categorías | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|-------|------------|------------|
| Nivel | Bajo | 1 | 1.4% |
| | Medio | 31 | 42.5% |
| | Alto | 41 | 56.2% |
| | Total | 73 | 100,0 |

Fuente: Estadístico SPSS_Vs24

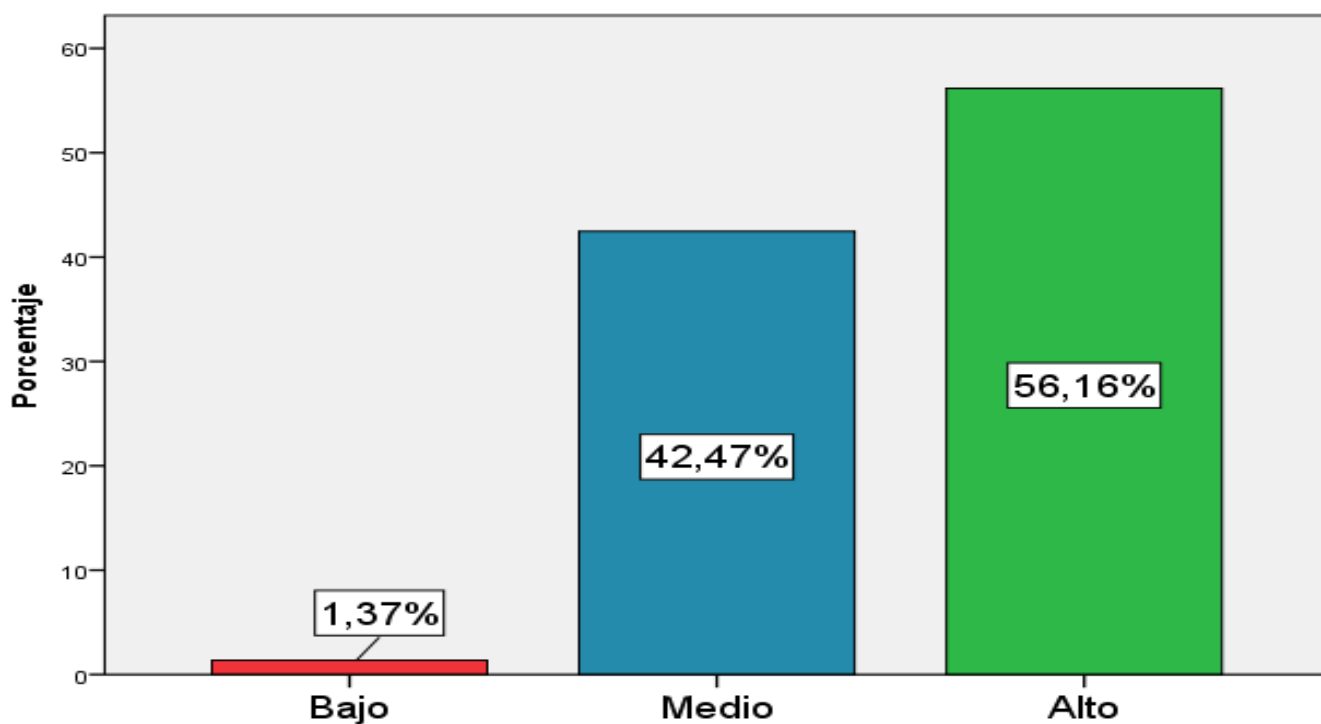


Figura 8. Gráfico estadístico SPSS_Dimensión Órgano de control

Análisis e interpretación

En cuanto a la dimensión órgano de control con respecto a la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 69 del distrito de Santiago, Ica, la tabla 12 y Figura 8, se puede mostrar que el 56.16% (41) de la muestra encuestada manifestó tener un nivel alto, mientras el 42.47% (31) menciona estar en un nivel medio y tan solo el 1.37% (1) indico tener un nivel bajo. Esto demuestra que el nivel alto predomina sobre los demás, ya que se percibe que la vigilancia de actividades, la fiscalización financiera, las denuncias sobre las autoridades, los acuerdos de APAFA, y la participación del CONEI (Consejo Educativo Institucional) en el control educativo, en la actividad académica contribuyen a que se genere un buen clima organizacional dentro de la institución educativa.

- **Prueba de bondad de ajuste o prueba de normalidad**

La prueba permite verificar si el grupo de datos de la muestra investigada presenta una distribución normal o no.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

- Se emplea para muestras mayores a 50
- Ho: La muestra sigue una distribución normal
- H1: La muestra no sigue una distribución normal

Prueba de Shapiro-Wilk

- Se emplea para pruebas menores o iguales a 50
- Ho: La muestra sigue una distribución normal
- H1: La muestra no sigue una distribución normal

Regla de decisión

- Si $p\text{-valor} < \alpha = (0.05)$, entonces se rechaza la hipótesis nula
- Si $p\text{-valor} > (0.05) \alpha$, entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 13

Prueba de bondad de ajuste o normalidad

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| VI_Gestión Comunitaria | ,114 | 73 | ,019 | ,953 | 73 | ,009 |

| | | | | | | |
|--|------|----|------|------|----|------|
| V2_Participación de padres de familia | ,114 | 73 | ,020 | ,946 | 73 | ,003 |
| a. Corrección de significación de Lilliefors | | | | | | |

Interpretación

La variable Gestión comunitaria presenta un nivel de significación $< 0,05$, como demuestra su puntuación en la prueba de Kolmogorov-Smirnov de 0,19. Esto lleva directamente a la conclusión de que la variable no tiene realmente una distribución normal; por lo tanto, se utilizará la prueba de correlación Rho de Spearman para evaluar la fuerza del vínculo entre esta variable en función del resultado.

La variable Participación de los padres de familia presenta un nivel de significación $< 0,05$, como demuestra su puntuación en la prueba de Kolmogorov-Smirnov de 0,20. Esto lleva directamente a la conclusión de que la variable no tiene realmente una distribución normal; por lo tanto, se utilizará la prueba de correlación Rho de Spearman para evaluar la fuerza del vínculo entre esta variable en función del resultado.

- **Prueba de contrastación de la hipótesis general y específicas de la investigación**
- **Contrastación de hipótesis general**
- **Hipótesis general estadística**
 - **Ho:** No existe una relación significativa entre la gestión comunitaria y la participación de los padres de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023.
 - **Ha:** Existe una relación significativa entre la gestión comunitaria y la participación de los padres de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023.
- **Regla de decisión del nivel de significancia**

| Nivel de significancia | Interpretación | |
|------------------------|------------------------|---------------------|
| | Ha (Hipótesis alterna) | Ho (Hipótesis nula) |
| $P \leq 0.05$ | Se acepta la Ha | Se acepta la Ho |
| $P > 0.05$ | Se rechaza la Ha | Se rechaza la Ho |

- **Margen de error permitido**
 - Valor $\alpha = 0.05$ ó 5%
- **Prueba de correlación no paramétrica empleada**
 - Correlación Rho de Spearman
- **Rho calculado de Spearman**

- 0,708**
- **P-valor**
 - 0.000
- **Escala de medida del coeficiente de correlación**

Tabla 14

Escala de valores del coeficiente de correlación

| Escala de valores | Interpretación |
|--------------------|-------------------------------|
| 1 | Correlación positiva perfecta |
| 0.8 hasta 0.99 | Correlación positiva muy alta |
| 0.6 hasta 0.79 | Correlación positiva alta |
| 0.4 hasta 0.59 | Correlación positiva moderada |
| 0.2 hasta 0.39 | Correlación positiva baja |
| 0.1 hasta 0.19 | Correlación positiva muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| -1 | Correlación negativa perfecta |
| - 0.8 hasta - 0.99 | Correlación negativa muy alta |
| - 0.6 hasta - 0.79 | Correlación negativa alta |
| - 0.4 hasta - 0.59 | Correlación negativa moderada |
| - 0.2 hasta - 0.39 | Correlación negativa baja |
| - 0.1 hasta - 0.19 | Correlación negativa muy baja |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

Correlación no paramétrica de las variables Gestión Comunitaria y Participación de los padres de familia de la I.E.I. N° 69

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | V1_Gestión Comunitaria | V2_Participación de los PPF |
| Rho de Spearman | V1_Gestión Comunitaria | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,708** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 73 | 73 |
| | V2_Participación de padres de familia | Coefficiente de correlación | ,708** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 73 | 73 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

0,000<0,05 es el valor p calculado para ambas variables al nivel de significación permitido. Por lo tanto, se presenta un coeficiente de correlación de ,708**, lo que indica que existe un 99% (nivel 0,01) de confianza. Esta evidencia estadística confirma efectivamente que existe una relación directa y

significativa entre las variables de gestión comunitaria y participación de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, Santiago, Ica. De acuerdo a la escala de medición presenta una correlación positiva alta. Lo que indica que se procede a aceptar la hipótesis alterna o del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Esto sugiere que a medida que exista mejora de la gestión comunitaria también mejora en tamaño y sentido la participación de padres de familia.

- **Contrastación de hipótesis específica 1**
- **Hipótesis específica estadística 1**
 - **Ho:** No existe relación positiva entre la proyección a la comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023
 - **Ha:** Existe relación positiva entre la proyección a la comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023

- **Regla de decisión del nivel de significancia**

| Nivel de significancia | Interpretación | |
|------------------------|------------------------|---------------------|
| | Ha (Hipótesis alterna) | Ho (Hipótesis nula) |
| $P \leq 0.05$ | Se acepta la Ha | Se acepta la Ho |
| $P > 0.05$ | Se rechaza la Ha | Se rechaza la Ho |

- **Margen de error permitido**
 - Valor $\alpha = 0.05$ ó 5%
- **Prueba de correlación no paramétrica empleada**
 - Correlación Rho de Spearman
- **Rho calculada de Spearman**
 - 0,663**
- **P-valor**
 - 0.000
- **Escala de medida del coeficiente de correlación**

Tabla 16

Escala de valores del coeficiente de correlación

| Escala de valores | Interpretación |
|-------------------|-------------------------------|
| 1 | Correlación positiva perfecta |
| 0.8 hasta 0.99 | Correlación positiva muy alta |

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| 0.6 hasta 0.79 | Correlación positiva alta |
| 0.4 hasta 0.59 | Correlación positiva moderada |
| 0.2 hasta 0.39 | Correlación positiva baja |
| 0.1 hasta 0.19 | Correlación positiva muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| -1 | Correlación negativa perfecta |
| - 0.8 hasta - 0.99 | Correlación negativa muy alta |
| - 0.6 hasta - 0.79 | Correlación negativa alta |
| - 0.4 hasta - 0.59 | Correlación negativa moderada |
| - 0.2 hasta - 0.39 | Correlación negativa baja |
| - 0.1 hasta - 0.19 | Correlación negativa muy baja |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17

Correlación no paramétrica entre la dimensión proyección a la comunidad y participación de los padres de familia de la I.E.I. N° 69

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | | | D1_Proyección a la comunidad | V2_Participación de los PPF |
| Rho de Spearman | D1_V1_Proyección a la comunidad | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,663** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 73 | 73 |
| | V2_Participación de los Padres de familia | Coefficiente de correlación | ,663** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 73 | 73 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

0,000<0,05 es el valor p calculado para ambas variables al nivel de significación permitido. Por lo tanto, se presenta un coeficiente de correlación de ,663**, lo que indica que existe un 99% (nivel 0,01) de confianza. Esta evidencia estadística confirma efectivamente que existe una relación directa y significativa entre la dimensión proyección a la comunidad y participación de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, Santiago, Ica. De acuerdo a la escala de medición presenta una correlación positiva alta. Lo que indica que se procede a aceptar la hipótesis alterna o del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Esto sugiere que a medida que exista mejora en la proyección a la comunidad también mejora en tamaño y sentido la participación de padres de familia.

- **Contrastación de hipótesis específica 2**
- **Hipótesis específica estadística 2**

- **Ho:** No existe relación positiva entre la convivencia dentro de la Institución Educativa y comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023.
- **Ha:** Existe relación positiva entre la convivencia dentro de la Institución Educativa y comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023.
- **Regla de decisión del nivel de significancia**

| Nivel de significancia | Interpretación | |
|------------------------|------------------------|---------------------|
| | Ha (Hipótesis alterna) | Ho (Hipótesis nula) |
| $P \leq 0.05$ | Se acepta la Ha | Se acepta la Ho |
| $P > 0.05$ | Se rechaza la Ha | Se rechaza la Ho |

- **Margen de error permitido**
 - Valor $\alpha = 0.05$ ó 5%
- **Prueba de correlación no paramétrica empleada**
 - Correlación Rho de Spearman
- **Rho calculado de Spearman**
 - 0,563**
- **P-valor**
 - 0.000
- **Escala de medida del coeficiente de correlación**

Tabla 18

Escala de valores del coeficiente de correlación

| Escala de valores | Interpretación |
|--------------------|-------------------------------|
| 1 | Correlación positiva perfecta |
| 0.8 hasta 0.99 | Correlación positiva muy alta |
| 0.6 hasta 0.79 | Correlación positiva alta |
| 0.4 hasta 0.59 | Correlación positiva moderada |
| 0.2 hasta 0.39 | Correlación positiva baja |
| 0.1 hasta 0.19 | Correlación positiva muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| -1 | Correlación negativa perfecta |
| - 0.8 hasta - 0.99 | Correlación negativa muy alta |
| - 0.6 hasta - 0.79 | Correlación negativa alta |

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| - 0.4 hasta - 0.59 | Correlación negativa moderada |
| - 0.2 hasta - 0.39 | Correlación negativa baja |
| - 0.1 hasta - 0.19 | Correlación negativa muy baja |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19

Correlación no paramétrica entre la dimensión convivencia dentro de la Institución Educativa y comunidad y la participación de los padres de familia de la I.E.I. N° 69

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| | | | D2_Convivencia dentro de la I.E | V2_Participación de los PPF |
| Rho de Spearman | D2_V1_Convivencia dentro de la I.E. | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,563** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 73 | 73 |
| | V2_Participación de los Padres de familia | Coefficiente de correlación | ,563** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 73 | 73 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

0,000<0,05 es el valor p calculado para ambas variables al nivel de significación permitido. Por lo tanto, se presenta un coeficiente de correlación de ,563**, lo que indica que existe un 99% (nivel 0,01) de confianza. Esta evidencia estadística confirma efectivamente que existe una relación directa y significativa entre la dimensión convivencia dentro de la Institución Educativa y comunidad y la participación de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, Santiago, Ica. De acuerdo a la escala de medición presenta una correlación positiva moderada. Lo que indica que se procede a aceptar la hipótesis alterna o del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Esto sugiere que a medida que exista mejora entre la convivencia en la escuela y comunidad también mejora en tamaño y sentido la participación de padres de familia.

- **Contrastación de hipótesis específica 3**
- **Hipótesis específica estadística 3**
 - **Ho:** No existe relación significativa entre las actividades de la comunidad educativa y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, Ica – 2023.
 - **Ha:** Existe relación significativa entre las actividades de la comunidad educativa y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, Ica – 2023.
- **Regla de decisión del nivel de significancia**

| Nivel de significancia | Interpretación |
|------------------------|----------------|
|------------------------|----------------|

| | Ha (Hipótesis alterna) | Ho (Hipótesis nula) |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|
| P ≤ 0.05 | Se acepta la Ha | Se acepta la Ho |
| P > 0.05 | Se rechaza la Ha | Se rechaza la Ho |

- **Margen de error permitido**
 - Valor $\alpha = 0.05$ ó 5%
- **Prueba de correlación no paramétrica empleada**
 - Correlación Rho de Spearman
- **Rho calculado de Spearman**
 - 0,649**
- **P-valor**
 - 0.000
- **Escala de medida del coeficiente de correlación**

Tabla 20

Escala de valores del coeficiente de correlación

| Escala de valores | Interpretación |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | Correlación positiva perfecta |
| 0.8 hasta 0.99 | Correlación positiva muy alta |
| 0.6 hasta 0.79 | Correlación positiva alta |
| 0.4 hasta 0.59 | Correlación positiva moderada |
| 0.2 hasta 0.39 | Correlación positiva baja |
| 0.1 hasta 0.19 | Correlación positiva muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| -1 | Correlación negativa perfecta |
| - 0.8 hasta - 0.99 | Correlación negativa muy alta |
| - 0.6 hasta - 0.79 | Correlación negativa alta |
| - 0.4 hasta - 0.59 | Correlación negativa moderada |
| - 0.2 hasta - 0.39 | Correlación negativa baja |
| - 0.1 hasta - 0.19 | Correlación negativa muy baja |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21

Correlación no paramétrica entre la dimensión actividades de la comunidad educativa y la participación de los padres de familia de la I.E.I. N° 69

| Correlaciones | | |
|----------------------|--|-----------------------------|
| | D3_Participación de la comunidad Educativa | V2_Participación de los PPF |
| | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | ,649** |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------|--------|-------|
| Rho de Spearman | D3_V1_Participación de la comunidad educativa | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 73 | 73 |
| | V2_Participación de los Padres de familia | Coefficiente de correlación | ,649** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 73 | 73 |
| | **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). | | | |

Interpretación

0,000<0,05 es el valor p calculado para ambas variables al nivel de significación permitido. Por lo tanto, se presenta un coeficiente de correlación de ,649**, lo que indica que existe un 99% (nivel 0,01) de confianza. Esta evidencia estadística confirma efectivamente que existe una relación directa y significativa entre la dimensión actividades de la comunidad educativa y la participación de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, Santiago, Ica. De acuerdo a la escala de medición presenta una correlación positiva alta. Lo que indica que se procede a aceptar la hipótesis alterna o del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Esto sugiere que a medida que exista mejora entre la participación de la comunidad educativa también mejora en tamaño y sentido la participación de padres de familia.

IV. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación, que tuvo un diseño no experimental, siendo aplicada, teniendo un enfoque cuantitativo, siendo de tipo descriptivo correlacional, donde la muestra de trabajo fue de 73 padres de familia del nivel inicial, empleando una prueba no probabilística, siendo exclusivamente por conveniencia del investigador, en la I.E.I. N° 69, Santiago, Ica, 2023. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario. Se trabajó con 21 ítems para la primera variable gestión comunitario y 3 dimensiones siendo proyección a la comunidad (7), convivencia en la escuela y comunidad (7) y participación de la comunidad educativa (7)

Asimismo, dentro de los resultados que se pudieron obtener para el contraste de la hipótesis general, ésta presentó un nivel de confianza del 95%, o un valor de $\alpha = 0,05$, donde se ha obtenido una correlación de Rho de Spearman= 0,708**, con un p-valor de significancia bilateral=0.000<0.05, por lo que se afirma que existe relación directa y significativa entre la variable gestión comunitaria y participación de padres de familia, evidenciando en la escala de medida una correlación positiva alta, concluyendo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 69, Santiago, Ica, 2023. Ante los hallazgos presentados se compara con lo expuesto con los autores Meza-Rodríguez (2020), donde refieren que las participaciones de las familias están sujetas al proceso de desarrollo de las autoridades competentes, que les permitan planificar mediante la experiencia las rutas prácticas que se deben seguir para que estén empoderados, comunicación de ambas partes, apoyo y colaboración que permite tener un objetivo de fortalecer la calidad educativa, al igual que Galindo (2018), manifiesta que no se logran los objetivos si no se tiene la participación de los padres de familia que permita una construcción y tener un análisis del PEI (Proyecto Educativo Institucional), ya que muchas veces no se toma la realidad del entorno, en las que se obtiene resultados inoperables que no beneficia a la solucionar los problemas que existen en la comunidad, llámese poblaciones urbanas o rurales. Por otra parte Canil (2017) en su artículo científico estableció que su objetivo es establecer formas participativas de los padres de familia en el

mejoramiento del aprendizaje en los niños, teniendo una investigación dirigida a padres, estudiantes, maestros, siendo de tipo descriptivo aplicando encuestas, entrevistas, donde los resultados mencionan que existe el apoyo para que cumplan las tareas, acudir a las reuniones de padres y APAFA, están al tanto de su rendimiento y actividades académicas, por otro lado está una minoría de padres que no ve la importancia de la educación, por eso está el desconocimiento y nulo apoyo. Otro aspecto a considerar es el artículo científico de Delgado (2017), en la que indica que el éxito se fortalece en la calidad educativa de la mano de los docentes, alumnos y autoridades. Resalta que el ausentismo disminuye cuando los padres y maestros están comunicados, teniendo por otro lado el crecimiento académico de la comprensión y fluidez de lectura, ya que va de la mano con los padres al tener tiempo con sus hijos, fortaleciendo su autoestima y estar motivados y también mejora el desenvolvimiento del docente en el aula, por que siente que valoran su trabajo y experiencia, comprometiéndose más con sus alumnos. Dentro de este orden se encuentran Farfán et al. (2016), donde la prioridad fue la gestión comunitaria, donde la evaluación tuvo a 3 centros educativos, en las que encontraron que no existe participación de la familia en forma activa para la gestión de la comunidad educativa. Esto presentó una percepción no muy clara de cuál era el procedimiento para el desarrollo educativo de sus hijos. Se realizaron estrategias comunitarias con el fin de lograr una articulación entre los padres de familia y sus necesidades educativas, permitiendo una inclusión que fortaleció el aspecto pedagógico entre las autoridades, los estudiantes y mejora el rendimiento educativo. El análisis procedente de Delgado (2018) indica que existe una relación entre la gestión comunitaria y la participación de APAFA, teniendo un enfoque cuantitativo, con una investigación básica, de corte transversal y correlacional y de diseño no experimental, aplicado la muestra a 140 padres, siendo la técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, mediante la correlación Rho de Spearman=0.884 y p-valor=0.000>0.01.

En primer lugar podemos mencionar la hipótesis específica 1, presenta un nivel de confianza del 95%, o un valor de $\alpha = 0,05$, donde se ha obtenido una correlación de Rho de Spearman= 0,663**, con un p-valor de significancia bilateral=0.000<0.05, por lo que se afirma que existe relación directa y significativa entre la dimensión proyección a la comunidad y la participación de padres de familia, y en la escala de medida presenta una correlación positiva alta, concluyendo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 69, Santiago, Ica, 2023. Otros resultados indican que Bocanegra (2021), tuvo como principal objetivo que los padres participen en el desarrollo integral de los alumnos para que tengan un uso adecuado de una gestión educativa rural, lo cual influyó de forma positiva

En segundo punto se menciona la hipótesis específica 2, que presenta un nivel de confianza del 95%, o un valor de $\alpha = 0,05$, donde se ha obtenido una correlación de Rho de Spearman= 0,563**, con un p-valor de significancia bilateral=0.000<0.05, por lo que se afirma que existe relación directa y

significativa entre la dimensión convivencia dentro de la institución y comunidad y la participación de padres de familia, y en la escala de medida presenta una correlación positiva moderada, concluyendo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 69, Santiago, Ica, 2023. En esta perspectiva Ochoa (2018) indica que los padres y docentes presentan una correlación participativa. Para el presente trabajo se aplicó un cuestionario, cuyos resultados evidenciaron un predominio regular en la participación de los padres de familia teniendo altos niveles en la dimensión comunicación y aprendizaje, pero lo contrario se dio en la cooperación de la institución educativa y comunidad. Dicho de otro modo, Chapillique (2018) establece que ejercer la gestión educativa influye de forma significativa en la práctica docente.

Como tercer punto se menciona la hipótesis específica 3, que presenta un nivel de confianza del 95%, o un valor de $\alpha = 0,05$, donde se ha obtenido una correlación de Rho de Spearman= 0,649**, con un p-valor de significancia bilateral=0.000<0.05, por lo que se afirma que existe relación directa y significativa entre la dimensión participación de la comunidad educativa y comunidad y la participación de padres de familia, y que dentro de la escala de medida presenta una correlación positiva alta, concluyendo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 69, Santiago, Ica, 2023. Debe señalarse que Rengifo (2017), establece una relación participativa entre los padres de familia y el aprendizaje de los alumnos, teniendo a los resultados que indican una correlación significativa entre la dimensión escolar y logros de aprendizaje con un valor calculado $T_c=9.82>9.49$ (valor tabular).

Como padre de familia se comprende el valor de implicarse en la institución. Es bien sabido que algunos padres dan prioridad a la asistencia de sus hijos a la escuela, al cumplimiento de las tareas y a otras obligaciones; sin embargo, no consideran que su participación sea un componente crucial de la administración educativa. Las oportunidades de adquirir nuevos espacios surgen de iniciativas educativas innovadoras. Esta perspectiva nos lleva a creer que cada nuevo plan educativo es una fantástica oportunidad para movilizar a los padres y conseguir espacios adicionales a nivel local, regional y nacional.

Por último, se esfuerzan por alcanzar los objetivos contando con la ayuda de toda la comunidad escolar. Se puede sacar una conclusión sobre cómo interactúan los otros dos elementos en este aspecto, y es que debemos ser conscientes del compromiso dentro de la escuela o comunidad educativa, que incluye la gestión educativa. Como miembros de la comunidad educativa, debemos organizarnos y compartir la responsabilidad de alcanzar los objetivos.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados alcanzados, mediante los datos cuantificados, donde se utilizó el programa Excel 2010, y el análisis estadístico SPSS vs. 24, para la prueba de correlación de Rho de Spearman, entre las variables gestión comunitaria y la participación de los padres de familia, de la Institución Educativa Inicial N° 69, Santiago, Ica, el cual se indica a continuación:

- Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r=708^{**}$, y un $p\text{-valor}=0.000 < \alpha=0.05^\circ$, lo que indica en la escala de medida una correlación positiva alta, entre la gestión comunitaria y la participación de los padres de familia, de la I.E.I. N° 69, Santiago, Ica. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r=663^{**}$, y un $p\text{-valor}=0.000 < \alpha=0.05^\circ$, lo que indica en la escala de medida una correlación positiva alta, entre la dimensión proyección a la comunidad y la participación de los padres de familia, de la I.E.I. N° 69, Santiago, Ica. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r=563^{**}$, y un $p\text{-valor}=0.000 < \alpha=0.05^\circ$, lo que indica en la escala de medida una correlación positiva moderada, entre la dimensión convivencia dentro de la escuela y la comunidad y la participación de los padres de familia, de la I.E.I. N° 69, Santiago, Ica. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r=649^{**}$, y un $p\text{-valor}=0.000 < \alpha=0.05^\circ$, lo que indica en la escala de medida una correlación positiva alta, entre la dimensión actividades de la comunidad educativa y participación de los padres de familia, de la I.E.I. N° 69, Santiago, Ica. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

El trabajo de investigación presentado tiene real importancia, el cual también se dirige a la DREI de la ciudad de Ica, porque considera que los resultados obtenidos podrían beneficiar e incentivar la gestión comunitaria en los centros educativos, por tanto, se presenta las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a las autoridades correspondientes que se elabore una autoevaluación para que se desarrollen gestiones educativas, las cuales permitan sugerir estrategias de planificación con la cooperación de los padres de familia analizando cada uno de los diferentes problemas que se presenten.
- Se recomienda a la autoridad educativa y docentes que se fomente una cultura participativa entre los padres de familia a través de los talleres para padres, de charlas grupales, que permita orientar el objetivo de impulsar en los estudiantes el aprendizaje, siendo ellos protagonistas de campañas preventivas de las buenas costumbres.
- Se recomienda que se incentive a los padres de familia mediante la directiva de APAFA y comité de aulas, para que sean participantes activos y conjuntamente con la autoridad educativa contribuir en el fortalecimiento e integración de la Institución Educativa Inicial N° 69, Santiago, Ica.
- Se recomienda que mejore la relación entre la autoridad del centro educativo y padres de familia para que se aprovechen los diferentes órganos participativos de la institución, en las que están inmersos las directivas de padres, los docentes, tutores, que puedan generar coordinaciones planificadas.
- Con un espíritu similar, la dirección del centro debería recurrir a los órganos de participación de la comunidad mediante asambleas de padres, grupos del colegio de profesores, asambleas informativas para padres, tutores y otras técnicas de coordinación.
- A fin de propiciar un compromiso entre ambas partes y lograr que las estrategias planificadas sean beneficiosas para las actividades académicas de los alumnos, se recomienda que las autoridades de la institución educativa inicial N° 69 de Santiago, Ica, mejoren su comunicación y comprensión a las necesidades de los padres de familia.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, C., Valenti, G., & Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y padres de familia en escuelas públicas de México. *Scielo*, 55-93. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00053.pdf>
- Aguilar-Barreto, A. J., Carrillo-Sierra, S. M., & Fonseca-Hernández, K. S. (2018). Política educativa en Colombia: Una mirada a la gestión comunitaria. En A. J. Aguilar-Barreto, Y. K. Hernández-Peña, Y. L. Contreras-Santander, & M. Flórez-Romero (Eds.), *La investigación educativa: Reconociendo la escuela para transformar la educación* (pp. 39-59). Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Bocanegra, P. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Revista de Investigación Educativa*, 10(2), 45-58.
- Delgado, J. (2017). Gestión comunitaria y participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa Primaria N° 3057 de Carabayllo. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ende, M. (s.f.). ¿Qué entendemos por participación? Instituto Interamericano del Niño, la Niña y el Adolescente. Organización de los Estados Americanos. <http://www.uam.mx/cdi/dialogo/cap2.pdf>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Galindo, R. (2018). La participación comunitaria desde la gestión escolar en el colegio rural Pasquilla IED, Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 35(1), 85-99.
- Foro Educativo. (2017). *La inclusión de la educación: Cómo hacerlo realidad*. Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/gestion-escolar.php>
- Lastre, K., & López, L. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Artículo de Investigación*, 102-115.
- MADEFU. (2014). *Manual de deberes fundamentales: Nociones básicas*. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos del Perú. <https://observatorioderechoshumanos.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Minjusdh-2014-Manual-de-deberes-fundamentales-Nociones-b%3%A1sicas.pdf>
- Miranda Calderón, L. A., & Rosabal Vitoria, S. (2018). La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-30.
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: Un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Revista Iberoamericana*

para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(13), 1-28.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00562.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2018). Política Nacional de Participación de Padres de Familia en el Sistema Educativo. Lima: MINEDU.

Murillo, F., & Martínez, C. (2018). Factores de aula asociados al desarrollo integral de los estudiantes: Un estudio observacional. *Estudios Pedagógicos*, 24(1), 181-205.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00181.pdf>

Ñañez, M., & Lucas, G. (2019). Liderazgo del director en la calidad de la gestión institucional: Un reto en la educación actual. *Investigación y Postgrado*, 37(1), 167-180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6931371>

Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. *Universidad San Ignacio de Loyola*.

Ortega, M., & Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 98-118.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n52/a06v27n52.pdf>

Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: Una relación dinámica. *Educación y educadores*, 21(2), 259-281. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00259.pdf>

Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: El potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 449-462. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educ. Pesqui.* 44, 1-20.
<https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e180495.pdf>

Rengifo, L. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo - Limón, Bellavista, región San Martín. Tarapoto, Perú: Universidad Nacional de San Martín.

Rivelino Patiño, A. (2020). Gestión comunitaria y cooperación de padres en la Institución Educativa de Primaria Contamana, Loreto. *Revista Sendas*.

Sánchez, P. (2016). La participación educativa. *Aula de Innovación Educativa*, 44.
<http://www.grao.com/revistas/aula/044-juego-tradicional-y-educacion-fisica-participacion-en-la-comunidad-educativa/la-participacion-educativa>

Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: Un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. *Biblioteca*, 1-82.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170801052837/AI16.pdf>

- Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Scielo*, (81), 111-128.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, L. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Innova Educ.*, 1(1), 7-18.
- UNESCO. (2020). Global education monitoring report 2020: Inclusion and education. París: UNESCO.

- **Anexos**

- **Matriz de consistencia**

Título: RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN COMUNITARIA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 69, DEL DISTRITO DE SANTIAGO, ICA -2023.

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES DIMENSIONES E INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|--|--|--|---|
| <p>Problema General:</p> <p>¿Cómo influye la gestión comunitaria en la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>PE1. En qué medida la proyección a la comunidad influye en la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023.</p> <p>PE2: En qué medida la convivencia en la institución educativa y la comunidad influyen en la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023.</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1: Determinar la influencia de la proyección a la comunidad en la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica, 2023.</p> <p>OE2: Determinar que la convivencia en la institución educativa y en la comunidad influyen en la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica, 2023.</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre la gestión comunitaria y la participación de los padres de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>HE1: Existe relación positiva entre la proyección a la comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023.</p> <p>HE2: Existe relación positiva entre la convivencia en la comunidad educativa y en la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica – 2023.</p> | <p>Variable Independiente:</p> <p>X = Gestión comunitaria</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Proyección a la comunidad</p> <p>Indicadores</p> <p>Oferta de servicio a la comunidad</p> <p>Prevención física</p> <p>Prevención social</p> <p>Prevención cultural</p> <p>D2: Convivencia en la institución y comunidad</p> <p>Indicadores</p> <p>Escuela de padres</p> <p>Relaciones empáticas</p> <p>Manejo de las diferencias y la diversidad cultural</p> <p>Manejo de conflictos</p> <p>D3: Participación de la comunidad educativa</p> <p>Indicadores</p> <p>Asamblea y participación de los padres</p> <p>Participación de docentes</p> <p>Participación de los estudiantes</p> <p>Estrategia de coordinación</p> | <p>Tipo de investigación: Investigación descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: El diseño es descriptivo correlacional</p> <p>Población: La población está constituida por los padres de familia (110) de la Institución Educativa N°69</p> <p>Muestra: La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población, integrada por padres de familia, y la unidad de análisis fueron los padres de familia. (73)</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>PE3 En qué medida las actividades de la comunidad educativa influyen en la participación de los padres de la familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica - 2023.</p> | <p>de Santiago, Ica - 2023.</p> <p>OE3: Determinar que las actividades de la comunidad educativa influyen en la participación de los padres de la familia de la Institución Educativa N° 69, del distrito de Santiago, Ica, 2023.</p> | <p>Santiago, Ica - 2023.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre las actividades de la comunidad educativa y la participación de los padres de la familia de la Institución Educativa N° 69, Ica - 2023.</p> | <p>Variable dependiente:</p> <p>Y = Participación de los padres de familia</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Órganos de gobierno:</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea general • Consejo directivo <p>D2: Órgano de participación</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pleno de presidentes • Comité de aulas • Comité de taller <p>D3: Órgano de control</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo de Vigilancia • Consejo Educativo Institucional |
|--|---|--|--|

• **Operacionalización de las variables**

Variable 1: Operacionalización de la Variable **Gestión Comunitaria**

| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | NIVELES Y RANGOS |
|---|--|----------|--|
| Proyección a la comunidad | Oferta de servicio a la comunidad | 1-2 | |
| | Prevenición física | 3 | |
| | Prevenición social | 4 | |
| | Prevenición cultural | 5 | |
| | Escuela de padres | 6-7 | |
| Convivencia en la institución y comunidad | Relaciones empáticas | 7-8-9 | |
| | Manejo de las diferencias y la diversidad cultural | 10-11 | Alto <78-105> Medio <50-77- 95> Bajo <21-49> |
| | Manejo de conflictos | 12-13-14 | |
| Participación de la comunidad educativa | Asamblea y participación de los padres | 15 | |
| | Participación de docentes | 16 | |

| | |
|----------------------------------|-------|
| Participación de los estudiantes | 17 |
| Estrategia de coordinación | 18-21 |

Variable 2: **Participación de los padres de familia**

| . DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | NIVELES Y RANGOS |
|-------------------------|---------------------------------|--------------|--|
| Órganos de gobierno | Asamblea general | 1-7 | Alto <78-105> Medio <50-77- 95> Bajo <21-49> |
| | Consejo directivo | | |
| Órgano de participación | Pleno de presidentes | 7-14 | |
| | Comité de aulas | | |
| | Comité de taller | | |
| Órgano de control | Consejo de vigilancia | 15-21 | |
| | Consejo Educativo Institucional | | |

• **Instrumentos de recolección de información**

INSTRUMENTO 1 - VARIABLE DE LA GESTIÓN COMUNITARIA

Este cuestionario está conformado por 21 indicadores con niveles que van del 1 al 5; es importante precisar que los indicadores están convenientemente integrados en tres dimensiones, las cuáles son: proyección a la comunidad, convivencia en la escuela y comunidad y participación de la comunidad educativa. Se trata de un instrumento de recolección de datos que, seguramente, promoverá la reflexión de los padres de familia

Instrucciones:

1. Lea detenidamente cada pregunta y marque con una “X” la casilla correspondiente a la frecuencia con que realizó esa acción hasta ahora durante el ciclo escolar.

Apellidos y nombres del padre o madre:

.....

Nombre del alumno:

.....

Institución Educativa.....

Grado: **Sección**

Lugar y fecha:

Instrucciones: Escriba un aspa (X) en el espacio en blanco según considere si su respuesta es la correcta.

2. Escala de valoración:

- Siempre (5 puntos)
- Casi siempre (4 puntos)
- Regularmente (3 puntos)
- A veces (2 puntos)
- Nunca (1 puntos)

| VARIABLE GESTIÓN COMUNITARIA | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Nº | DIMENSIÓN PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD | | | | | |
| 1 | Se le informo a la comunidad educativa sobre los objetivos e iniciativas de la Institución. | | | | | |
| 2 | La comunidad educativa fue informada sobre los servicios que ofrece la Institución | | | | | |
| 3 | Se encuentra informado sobre el desarrollo de estrategias para la prevención social, que ayude a detener el consumo de alcohol, drogas, entre otras. | | | | | |
| 4 | Se encuentra informado sobre la creación de estrategias de planes de cultura o valores sociales, que permita evitar Bull ying, acoso físico, acoso cibernético, ludopatía, etc. | | | | | |
| 5 | La programación y planes de desarrollo educativos como las escuelas de padres o talleres, le parece realmente eficiente. | | | | | |

6 Los programas académicos y culturales, lo informan a la comunidad educativa para que usted sea participe de este evento.

7 La institución educativa le brinda la información suficiente sobre los derechos y deberes que tienen los padres de familia para con la institución.

DIMENSIÓN CONVIVENCIA EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD

1 2 3 4 5

8 ¿Existe relaciones empáticas entre el personal directivo y los docentes?

9 ¿Existen relaciones empáticas entre el personal docente y padres de familia?

10 ¿Existen relaciones empáticas entre el personal directivo, docentes de aula y los padres de familia?

11 Cree usted que ¿se respeta la procedencia cultural de los padres de familia y los estudiantes?

12 Cree usted que ¿se respeta la procedencia cultural de los docentes?

13 ¿Cuándo existen conflictos entre los docentes y personal directivo se solucionan de forma pacifica y constructiva?

14 Los conflictos internos dentro de la institución son resueltos con la participación del CONEI

DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1 2 3 4 5

15 Cree usted ¿Qué los directivos de APAFA coordinan las reuniones, asambleas y otros de forma adecuada en los que los padres de familia participan absolutamente?

16 Cree usted que ¿los docentes participan en la mejora de la institución a través de proyectos de innovación?

17 Los alumnos dirigen su participación a través del municipio escolar, que ellos mismos eligen.

18 En el sistema educativo existe una comunicación constante entre padres, alumnos y profesores.

19 Se invita a todos los miembros de la comunidad educativa a participar activamente

20 El centro educativo busca ayuda en los servicios o programas municipales.

21 Considera que existe dialogo con los padres de familia para lograr acuerdos en las reuniones

·
·

INSTRUMENTO 2 - VARIABLE DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Este instrumento consta de 21 indicadores con tres niveles cada uno, los cuales incluyen aspectos que se realizan en el hogar pero que están relacionados directamente con la escuela como lo son la puntualidad, la limpieza, el uniforme, los materiales, el apoyo con las tareas entre otros. De igual manera, se integran indicadores inherentes a la comunicación directa con los profesores y la escuela.

Instrucciones: Escriba un aspa (X) en el espacio en blanco según considere si su respuesta es la correcta.

TABLA DE VALORACIÓN:

- Siempre (5 puntos)
- Casi siempre (4 puntos)
- Regularmente (3 puntos)
- A veces (2 puntos)
- Nunca (1 puntos)

| VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| N° | DIMENSIÓN ÓRGANO DE GOBIERNO | | | | | |
| 1 | ¿Te presentas a las asambleas que convoca la APAFA? | | | | | |
| 2 | ¿Participas en las asambleas votando y expresando tus opiniones? | | | | | |
| 3 | En la asamblea general de APAFA ¿se toman acuerdos importantes? | | | | | |
| 4 | Considera usted ¿que la APAFA en su Institución Educativa es un ente de apoyo eficaz en la gestión educativa? | | | | | |
| 5 | La junta directiva de APAFA ¿respeto la política del colegio? | | | | | |
| 6 | ¿Crees que los acuerdos con otras instituciones son promovidos por la junta directiva de APAFA? | | | | | |
| 7 | ¿Cree usted que la autoridad educativa es consecuente con lo que dice y con lo que hace dentro de la I.E.? | | | | | |
| | DIMENSIÓN ÓRGANO DE PARTICIPACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | La junta directiva de la APAFA ¿trabaja con los presidentes de los comités de aula para poder coordinarse? | | | | | |
| 9 | ¿Tiene conocimientos sobre que acuerdos se llegó durante las últimas sesiones del comité en el aula? | | | | | |
| 10 | ¿Cree usted que los presidentes de los comités en las aulas deberían tener más autoridad o facultades? | | | | | |
| 11 | Emite una papeleta de voto democráticamente para participar en la elección del comité de aula. | | | | | |
| 12 | Aceptas y colaboras en la asamblea del comité de clase sobre las decisiones tomadas en las reuniones de manera transparente. | | | | | |
| 13 | ¿Crees tu que son importantes los programas de talleres para la formación y capacitación para padres? | | | | | |

- 14 Participas activamente en los cursos de formación de padres.

DIMENSIÓN ÓRGANO DE CONTROL

1 2 3 4 5

- 15 Las operaciones de APAFA son observadas y monitoreadas por el consejo de supervisión de la I.E.
- 16 Los estados financieros de APAFA son auditados por el consejo de supervisión.
- 17 El consejo de supervisión investiga las reclamaciones relativas a la gestión financiera.
- 18 El consejo de supervisión confirma el cumplimiento de los compromisos de APAFA.
- 19 ¿Cree usted que el CONEI está a cargo del programa educativo de la institución educativa?
- 20 ¿Cree usted que el CONEI ayuda en la consulta a los padres de familia?
- 21 ¿Cree usted que el CONEI influye en el clima organizacional de la institución educativa?

- **Consentimiento informado**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....he sido invitado(a) a formar parte de una investigación para poder medir las variables de Relación entre la gestión comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 69, del distrito de Santiago, Ica -2023.

Esta autorización me lo ha hecho saber la Lic. García Ccayo, Luisa Yolanda, que la información y respuestas proporcionadas serán estrictamente anónimas y confidenciales, que he sido informada de la trascendencia de este trabajo de investigación, que tengo derecho a no aceptar o negarme a contestar las preguntas proporcionadas si es mi opinión, y que tengo derecho a conocer los resultados de la investigación realizada.

Su participación no es obligatoria, pero su ayuda es muy valiosa para la investigación científica.

Firmo en señal de aceptación para asegurar mi participación.

¿Desea Participar?

Yo..... SI deseo participar del estudio.

Firma del participante

Firma de la Investigadora

Lugar y fecha

- Otros

Base de datos de la aplicación de los instrumentos de la variable gestión comunitaria y sus dimensiones proyección a la comunidad, convivencia en la escuela y comunidad y participación de la comunidad educativa

| N° | VARIABLE GESTIÓN COMUNITARIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | D 1 | D 2 | D 3 | Total |
|----|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|------|------|------|------|------|---|------|------|------|------|------|------|----|----|----|-----|-----|-----|-------|
| | Proyección a la comunidad | | | | | | | Convivencia en la I.L.E.E. y comunidad | | | | | | | Participación de la comunidad educativa | | | | | | | | | | | | | |
| | P 1 | P 2 | P 3 | P 4 | P 5 | P 6 | P 7 | P 8 | P 9 | P1 0 | P1 1 | P1 2 | P1 3 | P1 4 | P1 5 | P1 6 | P1 7 | P1 8 | P1 9 | P2 0 | P2 1 | | | | | | | |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 32 | 27 | 30 | 89 | | |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 34 | 29 | 29 | 92 | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 32 | 24 | 31 | 87 | | | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 38 | 30 | 31 | 99 | | | |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 34 | 26 | 31 | 91 | | | |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 27 | 33 | 98 | | | |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 37 | 28 | 30 | 95 | | | |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 33 | 27 | 29 | 89 | | | |
| 9 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 35 | 25 | 31 | 91 | | | |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 38 | 28 | 32 | 98 | | | |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 33 | 26 | 30 | 89 | | | |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 33 | 24 | 30 | 87 | | | |
| 13 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 34 | 25 | 30 | 89 | | | |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 37 | 27 | 33 | 97 | | | | |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 35 | 26 | 32 | 93 | | | |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 37 | 26 | 32 | 95 | | | |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 | 26 | 29 | 88 | | | |
| 18 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 37 | 26 | 31 | 94 | | | |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 38 | 27 | 32 | 97 | | | |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 35 | 25 | 32 | 92 | | | |
| 21 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 29 | 24 | 26 | 79 | | | |
| 22 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 33 | 27 | 31 | 91 | | | |
| 23 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 35 | 28 | 30 | 93 | | | |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 32 | 24 | 30 | 86 | | | |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 38 | 29 | 31 | 98 | | | |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 34 | 25 | 30 | 89 | | | |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 38 | 27 | 32 | 97 | | | |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 37 | 28 | 30 | 95 | | | |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 37 | 27 | 32 | 96 | | | |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 35 | 26 | 32 | 93 | | | |
| 31 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 37 | 26 | 32 | 95 | | | |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 | 26 | 29 | 88 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 33 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 37 | 27 | 31 | 95 |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 38 | 27 | 32 | 97 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 35 | 25 | 32 | 92 |
| 36 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 29 | 24 | 26 | 79 |
| 37 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 33 | 27 | 31 | 91 |
| 38 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 35 | 28 | 30 | 93 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 32 | 24 | 30 | 86 |
| 40 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | 30 | 30 | 98 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 34 | 26 | 29 | 89 |
| 42 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 38 | 27 | 32 | 97 |
| 43 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 37 | 28 | 30 | 95 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 33 | 27 | 29 | 89 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 35 | 25 | 32 | 92 |
| 46 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 29 | 24 | 26 | 79 |
| 47 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 33 | 27 | 31 | 91 |
| 48 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 35 | 28 | 30 | 93 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 32 | 24 | 30 | 86 |
| 50 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 38 | 30 | 30 | 98 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 34 | 25 | 31 | 90 |
| 52 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 38 | 27 | 32 | 97 |
| 53 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 37 | 28 | 30 | 95 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 33 | 27 | 29 | 89 |
| 55 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 35 | 25 | 32 | 92 |
| 56 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 38 | 28 | 32 | 98 |
| 57 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 33 | 26 | 30 | 89 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 33 | 24 | 30 | 87 |
| 59 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 34 | 25 | 29 | 88 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 34 | 26 | 31 | 91 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 35 | 25 | 32 | 92 |
| 62 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 29 | 24 | 26 | 79 |
| 63 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 33 | 27 | 31 | 91 |
| 64 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 35 | 28 | 30 | 93 |
| 65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 32 | 24 | 30 | 86 |
| 66 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | 30 | 30 | 98 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 34 | 26 | 29 | 89 | |
| 68 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 38 | 27 | 32 | 97 |
| 69 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 37 | 28 | 30 | 95 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 33 | 27 | 29 | 89 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 35 | 25 | 32 | 92 |
| 72 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 33 | 27 | 31 | 91 |
| 73 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 35 | 28 | 30 | 93 |

Base de datos de la aplicación de los instrumentos de la variable participación de los padres de familia y sus dimensiones órgano de gobierno, órgano de participación y órgano de control.

| N° | VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | D 1 | D 2 | D 3 | Total |
|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------|-----|------|------|------|------|------|-------------------|------|------|------|------|------|------|----|----|-----|-----|-----|-------|
| | Órgano de gobierno | | | | | | | Órgano de participación | | | | | | | Órgano de control | | | | | | | | | | | | |
| | P 1 | P 2 | P 3 | P 4 | P 5 | P 6 | P 7 | P 8 | P 9 | P1 0 | P1 1 | P1 2 | P1 3 | P1 4 | P1 5 | P1 6 | P1 7 | P1 8 | P1 9 | P2 0 | P2 1 | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 30 | 25 | 24 | 79 | | |
| 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 27 | 26 | 31 | 84 | | |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 27 | 22 | 25 | 74 | | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 24 | 20 | 21 | 65 | | |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 26 | 29 | 33 | 88 | | |
| 6 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 33 | 26 | 32 | 91 | | |
| 7 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 33 | 28 | 32 | 93 | | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 | 29 | 32 | 89 | | |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 27 | 24 | 31 | 82 | | |
| 10 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 26 | 27 | 30 | 83 | | |
| 11 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 27 | 26 | 31 | 84 | | |
| 12 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 26 | 21 | 27 | 74 | | |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 26 | 21 | 26 | 73 | | |
| 14 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 20 | 14 | 23 | 57 | | |
| 15 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 26 | 24 | 26 | 76 | | |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 28 | 28 | 30 | 86 | | |
| 17 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 24 | 21 | 23 | 68 | | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 27 | 33 | 88 | | |
| 19 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 28 | 25 | 26 | 79 | | |
| 20 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 34 | 29 | 31 | 94 | | |
| 21 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 30 | 28 | 29 | 87 | | |
| 22 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 27 | 25 | 28 | 80 | | |
| 23 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 27 | 24 | 26 | 77 | | |
| 24 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 24 | 27 | 28 | 79 | | |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 21 | 19 | 15 | 55 | | |
| 26 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 22 | 17 | 18 | 57 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 27 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 21 | 16 | 17 | 54 | |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 21 | 17 | 17 | 55 | |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 20 | 19 | 22 | 61 | |
| 30 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 24 | 24 | 23 | 71 | |
| 31 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 29 | 29 | 29 | 87 | |
| 32 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 26 | 28 | 32 | 86 | |
| 33 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 32 | 22 | 26 | 80 | |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 22 | 25 | 22 | 69 | |
| 35 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 26 | 30 | 33 | 89 | |
| 36 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 33 | 29 | 33 | 95 | |
| 37 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 34 | 28 | 32 | 94 | |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 26 | 26 | 31 | 83 |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 27 | 22 | 29 | 78 | |
| 40 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 27 | 27 | 29 | 83 | |
| 41 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 29 | 29 | 32 | 90 | |
| 42 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 28 | 24 | 27 | 79 | |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 25 | 22 | 27 | 74 | |
| 44 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 24 | 17 | 21 | 62 | |
| 45 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 24 | 22 | 25 | 71 | |
| 46 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 27 | 28 | 31 | 86 | |
| 47 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 25 | 22 | 26 | 73 | |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 27 | 33 | 84 | |
| 49 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 28 | 25 | 27 | 80 |
| 50 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 31 | 27 | 29 | 87 | |
| 51 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 30 | 27 | 31 | 88 | |
| 52 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 25 | 21 | 26 | 72 | |
| 53 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 26 | 26 | 28 | 80 | |
| 54 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 20 | 24 | 21 | 65 | |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 20 | 17 | 21 | 58 | |
| 56 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 20 | 20 | 23 | 63 | |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 20 | 17 | 18 | 55 | |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 22 | 21 | 20 | 63 | |
| 59 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 22 | 22 | 19 | 63 | |
| 60 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 23 | 17 | 26 | 66 | |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 21 | 19 | 15 | 55 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 6 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 22 | 17 | 18 | 57 |
| 6 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 21 | 16 | 17 | 54 |
| 6 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 21 | 17 | 17 | 55 |
| 6 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 20 | 19 | 22 | 61 |
| 6 6 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 24 | 24 | 23 | 71 |
| 6 7 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 29 | 29 | 29 | 87 |
| 6 8 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 29 | 29 | 32 | 90 |
| 6 9 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 28 | 24 | 27 | 79 |
| 7 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 25 | 22 | 27 | 74 |
| 7 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 24 | 17 | 21 | 62 |
| 7 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 24 | 22 | 25 | 71 |
| 7 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 27 | 28 | 31 | 86 |

Datos tabulados en el programa estadístico SPSS vs 24 – Variable gestión comunitaria

Gestion Comun - Resultados_2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

| | GC_1 | GC_2 | GC_3 | GC_4 | GC_5 | GC_6 | GC_7 | GC_8 | GC_9 | GC_10 | GC_11 | GC_12 | GC_13 | GC_14 | GC_15 | GC_16 | GC_17 | GC_18 | GC_19 | GC_20 | GC_21 | D1_V1 | D2_V1 | D3_V1 | V1_G1 | D1_Proc | D2_Con_EE | D3_Part_Com_Educ | V1_Gst_Co | PF_1 | PF_2 | PF_3 | PF_4 | PF_5 | PF_6 | PF_7 | PF_8 |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-----------|------------------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 13 | 19 | 19 | 51 | Bajo | Medio | Medio | Medio | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 26 | 26 | 73 | Medio | Medio | Medio | Medio | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 11 | 18 | 14 | 43 | Bajo | Medio | Bajo | Bajo | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 16 | 13 | 21 | 50 | Bajo | Bajo | Medio | Medio | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 27 | 23 | 74 | Medio | Alto | Medio | Medio | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 30 | 24 | 24 | 78 | Alto | Medio | Medio | Alto | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 7 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 26 | 24 | 24 | 74 | Medio | Medio | Medio | Medio | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 22 | 28 | 22 | 72 | Medio | Alto | Medio | Medio | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 9 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 19 | 17 | 55 | Medio | Medio | Medio | Medio | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 10 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 20 | 20 | 58 | Medio | Medio | Medio | Medio | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 11 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 17 | 25 | 20 | 62 | Medio | Medio | Medio | Medio | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 20 | 15 | 50 | Bajo | Medio | Bajo | Medio | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 17 | 15 | 13 | 45 | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 16 | 9 | 32 | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 15 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | 20 | 13 | 49 | Bajo | Medio | Bajo | Bajo | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 17 | 23 | 19 | 59 | Medio | Medio | Medio | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 13 | 17 | 16 | 46 | Bajo | Medio | Bajo | Bajo | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 21 | 31 | 23 | 75 | Medio | Alto | Medio | Medio | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 19 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 23 | 13 | 52 | Bajo | Medio | Bajo | Medio | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | 17 | 21 | 59 | Medio | Medio | Medio | Medio | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 21 | 21 | 22 | 64 | Medio | Medio | Medio | Medio | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 22 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | 19 | 15 | 52 | Medio | Medio | Bajo | Medio | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 23 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | 19 | 16 | 51 | Bajo | Medio | Bajo | Medio | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 09:52 p.m. 20/05/2024

Datos tabulados en el programa estadístico SPSS vs 24 – Variable participación de los padres de familia

Gestion Comun - Resultados_2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

| | PF_1 | PF_2 | PF_3 | PF_4 | PF_5 | PF_6 | PF_7 | PF_8 | PF_9 | PF_10 | PF_11 | PF_12 | PF_13 | PF_14 | PF_15 | PF_16 | PF_17 | PF_18 | PF_19 | PF_20 | PF_21 | D1_V2 | D2_V2 | D3_V2 | V2_PF | D1_V2_OG | D2_V2_OrPart | D3_V2_OrgCon | V2_PPF | var | var |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|--------------|--------------|--------|-----|-----|
| 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 26 | 29 | 24 | 79 | Medio | Alto | Medio | Alto | | |
| 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | 31 | 31 | 84 | Medio | Alto | Alto | Alto | | |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 23 | 26 | 25 | 74 | Medio | Medio | Medio | Medio | | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 20 | 24 | 21 | 65 | Medio | Medio | Medio | Medio | | |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 22 | 33 | 33 | 88 | Medio | Alto | Alto | Alto | | |
| 6 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 | 31 | 32 | 91 | Alto | Alto | Alto | Alto | | |
| 7 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 28 | 33 | 32 | 93 | Alto | Alto | Alto | Alto | | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 | 34 | 32 | 89 | Medio | Alto | Alto | Alto | | |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | 29 | 31 | 82 | Medio | Alto | Alto | Alto | | |
| 10 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 21 | 32 | 30 | 83 | Medio | Alto | Alto | Alto | | |
| 11 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 22 | 31 | 31 | 84 | Medio | Alto | Alto | Alto | | |
| 12 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 22 | 25 | 27 | 74 | Medio | Medio | Alto | Medio | | |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 22 | 25 | 26 | 73 | Medio | Medio | Medio | Medio | | |
| 14 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 17 | 17 | 23 | 57 | Medio | Medio | Medio | Medio | | |
| 15 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 23 | 27 | 26 | 76 | Medio | Alto | Alto | Medio | | |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 23 | 33 | 30 | 86 | Medio | Alto | Alto | Alto | | |
| 17 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 22 | 23 | 23 | 68 | Medio | Medio | Medio | Medio | | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 32 | 33 | 88 | Medio | Alto | Alto | Alto | | |
| 19 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 23 | 30 | 26 | 79 | Medio | Alto | Alto | Medio | | |
| 20 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 29 | 34 | 31 | 94 | Alto | Alto | Alto | Alto | | |
| 21 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 25 | 33 | 29 | 87 | Medio | Alto | Alto | Alto | | |
| 22 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 22 | 30 | 28 | 80 | Medio | Alto | Alto | Alto | | |
| 23 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 23 | 28 | 26 | 77 | Medio | Alto | Medio | Medio | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

09:53 p.m. 20/05/2024

Tabla de frecuencias de la variable gestión comunitaria y sus dimensiones

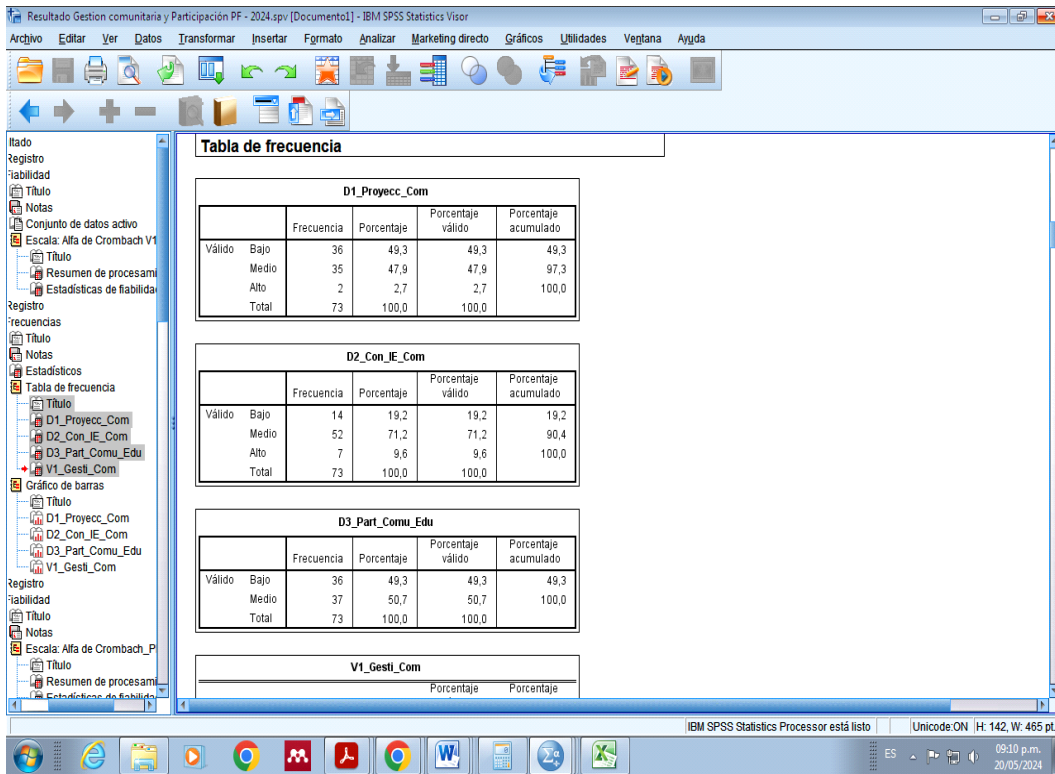
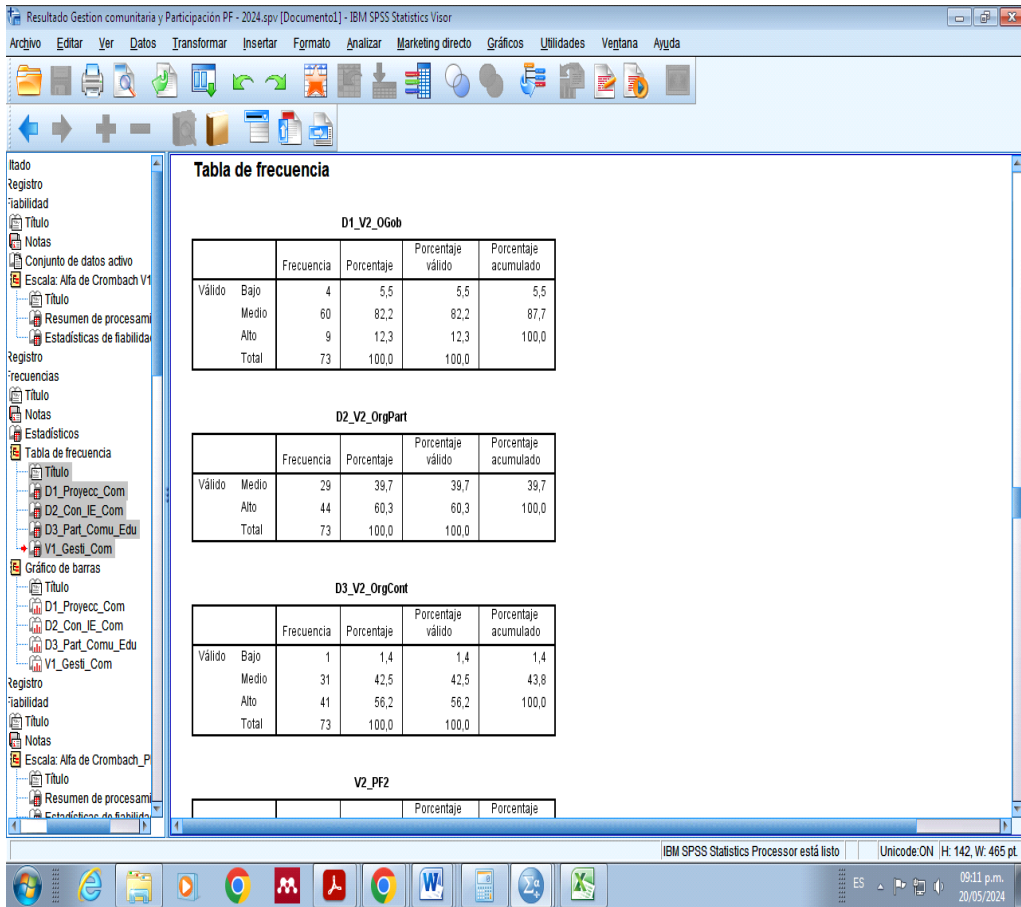
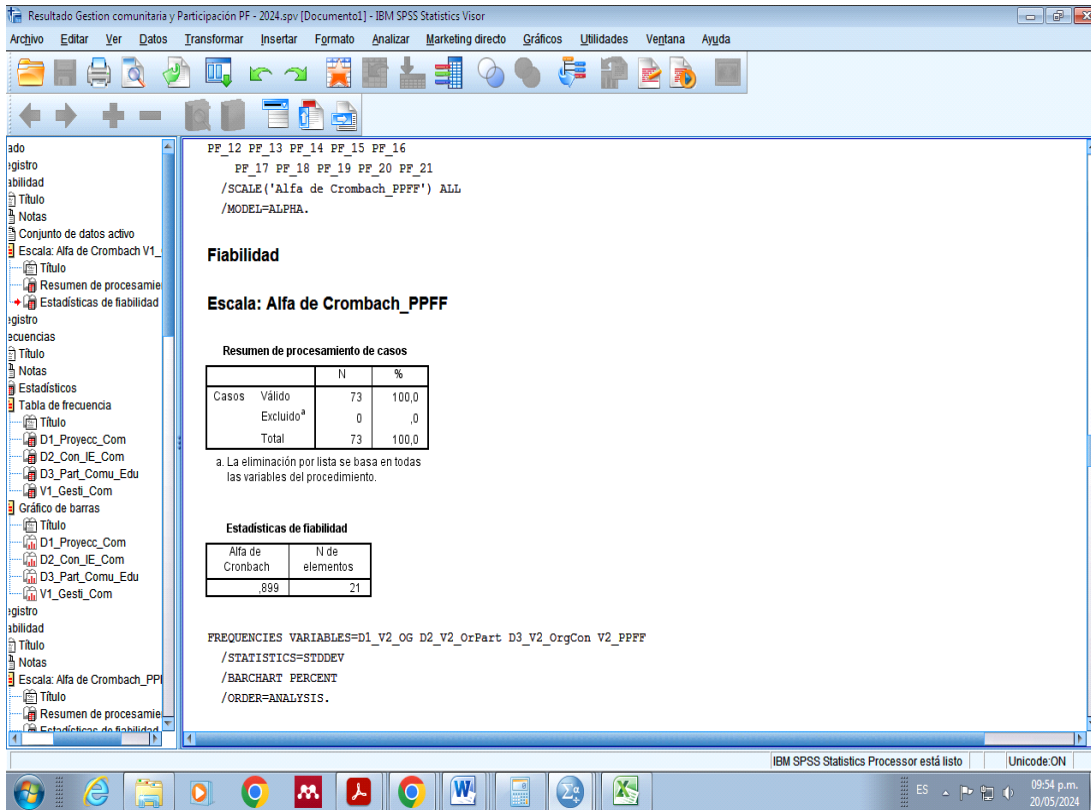


Tabla de frecuencias de la variable participación de los padres de familia y sus dimensiones



Alfa de Cronbach variable independiente



Alfa de Cronbach variable dependiente

Resultado Gestion comunitaria y Participación PF - 2024.spv [Documento] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

FF_12 FF_13 FF_14 FF_15 FF_16
 FF_17 FF_18 FF_19 FF_20 FF_21
 /SCALE('Alfa de Crombach_PFFF') ALL
 /MODEL=ALPHA.

Fiabilidad

Escala: Alfa de Crombach_PFFF

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 73 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 73 | 100,0 |

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Crombach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,899 | 21 |

FRECUENCIAS VARIABLES=D1_V2_OG D2_V2_OrPart D3_V2_OrgCon V2_PFFF
 /STATISTICS=STDDEV
 /BARCHART PERCENT
 /ORDER=ANALYSIS.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ES 09:54 p.m. 20/05/2024