



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

Uso de materiales didácticos para mejorar las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 "Niño de Ayaví" – San José de Los Molinos, Ica-2024

Presentado por:

Bachiller: SILVA BERNAOLA, STHEFANY RUTH

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Inicial** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es 6% de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 05 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Unidad de Investigación



Dr. Simón Alejandro Huamani Atoocsa
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Uso de materiales didácticos para mejorar las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024

Línea de investigación:

Sociedad, Desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

Para optar el título profesional de: Licenciado en Ciencias de la Educación
En la mención de: Educación Inicial

Autora:

Bach. SILVA BERNAOLA, STHEFANY RUTH

Asesor:

Dr. VALENCIA GUILLÉN, CÉSAR ALBERTO

Ica - Perú

2024

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo a Dios por darme la vida, a mi Madre por ser mi soporte en cada circunstancia de mi vida y por su apoyo incondicional, por confiar en mí.

A mis hijas que son mi impulso y mi fuerza para salir adelante y lograr mis metas trazadas.

La Autora.

AGRADECIMIENTO:

Extiendo mi más sincera gratitud a mis Docentes por sus enseñanzas y dedicación durante estos cinco años.

A mi querida Universidad “San Luis Gonzaga”, mi alma mater, por darme la oportunidad de ser Profesional.

A mi Madre, por apoyarme en todo el proceso profesional para mí.

La Autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA:	ii
AGRADECIMIENTO:	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I INTRODUCCIÓN.....	11
II ESTRATEGIA METODOLÓGICA	28
III RESULTADOS:.....	31
IV DISCUSIÓN	67
V CONCLUSIONES	69
VI RECOMENDACIONES.....	70
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
VIII ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.	29
Tabla 2 Muestra de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.	30
Tabla 3 ¿El infante utiliza mapas y rompecabezas?.....	31
Tabla 4 ¿El infante utiliza láminas y cubos?.....	32
Tabla 5 ¿El infante utiliza bloques lógicos y maquetas?.....	33
Tabla 6 ¿El infante adquiere información rápidamente?.....	34
Tabla 7 ¿El infante participa en la combinación de formas sólidas y fichas?	35
Tabla 8 ¿Las actividades favorecen la mejora motriz del infante?	36
Tabla 9 ¿El infante tiene gran destreza en tomar objetos con propias sus manos?	37
Tabla 10 ¿El infante puede sujetar el lápiz, el bloc de notas, la goma de borrar y otros objetos?	38
Tabla 11 ¿El infante utiliza cintas y botellas?.....	39
Tabla 12 ¿El infante utiliza periódicos y cajas?	40
Tabla 13 ¿El infante utiliza papelotes y papeles?.....	41
Tabla 14 ¿El infante utiliza plumones y crayolas?.....	42
Tabla 15 ¿El infante utiliza semillas y chapas?.....	43
Tabla 16 ¿El infante utiliza maderas y palitos?.....	44
Tabla 17 ¿El infante completa las tareas que le dan en clases?.....	45
Tabla 18 ¿El infante utiliza procedimientos para solucionar problemas?.....	46
Tabla 19 ¿El infante realiza una interpretación de cantidades en construcciones matemáticas?.....	47
Tabla 20 ¿El infante reúne y organiza objetos en su circunstancia actual?.....	48
Tabla 21 ¿El infante transmite la percepción de los números y las actividades?.....	49
Tabla 22 ¿El infante realiza modelos de objetos con figuras matemáticas?	50
Tabla 23 ¿El infante imparte información acerca de las figuras matemáticas y sus conexiones?	51
Tabla 24 ¿El infante comunica importes utilizando metodologías como la del recuento?	52
Tabla 25 ¿El infante utiliza metodologías y estrategias para ordenar los espacios?	53
Tabla 26 ¿El infante investiga productos y circunstancias en su modo actual en su propia unidad?.....	54
Tabla 27 ¿El infante comunica el estudio del largo de dos productos?.....	55
Tabla 28 ¿El infante plantea uniones de área?	56
Tabla 29 ¿El infante comunica el área de las personas correspondientes a los objetos en el espacio?.....	57

Tabla 30 ¿El infante expone uniones de formas matemáticas?.....	58
Tabla 31 ¿El infante expone la correspondencia equilibrada con los objetos?	59
Tabla 32 ¿El infante encuentra en las tarjetas su nombre?.....	60
Tabla 33 ¿El infante elige dibujos para exponer la relación?.....	61
Tabla 34 ¿El infante coordina cada producto por medio de su suplemento?	62
Tabla 35 Comprobación de Hipótesis General:	63
Tabla 36 Comprobación de Hipótesis Específica 1:	64
Tabla 37 Comprobación de Hipótesis Específica 2:	65
Tabla 38 Comprobación de Hipótesis Específica 3:.....	66
Tabla 39 Matriz de Consistencia.....	76
Tabla 40 Matriz de operacionalización de variable Independiente (X): Uso de materiales didácticos	78
Tabla 41 Matriz de operacionalización de variable Dependiente (Y): Competencias matemáticas.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿El infante utiliza mapas y rompecabezas?.....	31
Figura 2 ¿El infante utiliza láminas y cubos?	32
Figura 3 ¿El infante utiliza bloques lógicos y maquetas?	33
Figura 4 ¿El infante adquiere información rápidamente?	34
Figura 5 ¿El infante participa en la combinación de formas sólidas y fichas?	35
Figura 6 ¿Las actividades favorecen la mejora motriz del infante?.....	36
Figura 7 ¿El infante tiene gran destreza en tomar objetos con propias sus manos?.....	37
Figura 8 ¿El infante puede sujetar el lápiz, el bloc de notas, la goma de borrar y otros objetos?	38
Figura 9 ¿El infante utiliza cintas y botellas?	39
Figura 10 ¿El infante utiliza periódicos y cajas?	40
Figura 11 ¿El infante utiliza papelotes y papeles?.....	41
Figura 12 ¿El infante utiliza plumones y crayolas?	42
Figura 13 ¿El infante utiliza semillas y chapas?	43
Figura 14 ¿El infante utiliza maderas y palitos?	44
Figura 15 ¿El infante completa las tareas que le dan en clases?.....	45
Figura 16 ¿El infante utiliza procedimientos para solucionar problemas?	46
Figura 17 ¿El infante realiza una interpretación de cantidades en construcciones matemáticas?	47
Figura 18 ¿El infante reúne y organiza objetos en su circunstancia actual?	48
Figura 19 ¿El infante transmite la percepción de los números y las actividades?	49
Figura 20 ¿El infante realiza modelos de objetos con figuras matemáticas?.....	50
Figura 21 ¿El infante imparte información acerca de las figuras matemáticas y sus conexiones?	51
Figura 22 ¿El infante comunica importes utilizando metodologías como la del recuento?.....	52
Figura 23 ¿El infante utiliza metodologías y estrategias para ordenar los espacios?.....	53
Figura 24 ¿El infante investiga productos y circunstancias en su modo actual en su propia unidad?.....	54
Figura 25 ¿El infante comunica el estudio del largo de dos productos?.....	55
Figura 26 ¿El infante plantea uniones de área?.....	56
Figura 27 ¿El infante comunica el área de las personas correspondientes a los objetos en el espacio?.....	57
Figura 28 ¿El infante expone uniones de formas matemáticas?	58
Figura 29 ¿El infante expone la correspondencia equilibrada con los objetos?.....	59
Figura 30 ¿El infante encuentra en las tarjetas su nombre?.....	60

Figura 31 ¿El infante elige dibujos para exponer la relación?	61
Figura 32 ¿El infante coordina cada producto por medio de su suplemento?.....	62

RESUMEN

El proyecto sostiene por finalidad de Establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024. La metodología es aplicada de tipo correlacional-transversal y de diseño no experimental; en una población conformada por 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024; se utilizó un muestreo deliberado al azar de toda la población para obtener la muestra, la cual estaría conformada por 45 de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, aplicándose la ficha de observación como instrumento. Como resultado un coeficiente de Pearson de 0.363, siendo un indicador de una correlación positiva débil. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.014, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que, si existe una correlación, queremos decir que si hay una relación entre las cosas que estamos estudiando. Para entender mejor lo que encontramos, organizamos los resultados en rangos o escalas de valor. Esto nos ayuda a entender las respuestas de las personas que preguntamos y nos permite hacer un análisis más detallado.

Palabras clave: Resuelve problemas de cantidad, correspondencia y resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

ABSTRACT

The purpose of the project is to establish the relationship between the use of teaching materials and mathematical skills in 5-year-old children of Educational Institution No. 531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024. The methodology is applied in a correlational-cross-sectional way and with a non-experimental design; in a population made up of 48 5-year-old children from Educational Institution N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024; A deliberate random sampling of the entire population was used to obtain the sample, which would be made up of 45 5-year-olds from Educational Institution No. 531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, applying the observation as an instrument. As a result, a Pearson coefficient of 0.363, being an indicator of a weak positive correlation. Likewise, the significance value was 0.014, this shows that the correlation is significant. In this way, the alternative hypothesis is accepted, rejecting the null hypothesis, indicating that, if there is a correlation, we mean that there is a relationship between the things we are studying. To better understand what we found, we organized the results into ranges or value scales. This helps us understand the answers of the people we ask and allows us to do a more detailed analysis.

Keywords: Solve problems of quantity, correspondence and solve problems of shape, movement and location.

I. INTRODUCCIÓN:

1.1. Descripción de la realidad problemática:

El aprendizaje en el espacio de la ciencia es lo que ocurre en diferentes entornos: mundial, público y cercano. Estos aprietos en el proceso de aprendizaje se manifiestan en los escasos grados de consecución de capacidades por parte de los infantes hacia los diversos niveles la formación.

A nivel mundial, se tiende a ver que hay varios estudios y proyectos enfocados a responder a los requerimientos de avance de los niños de preescolar en el espacio de las matemáticas; a la vista de esta cuestión, se han ideado programas de evaluación. En las naciones de la OCDE, los infantes que asistieron a la educación preescolar obtuvieron una puntuación 53 veces superior en ciencias, al igual que en Francia, Alemania, España y algunos países europeos. Estos datos demuestran que la consideración de la escolarización preescolar es excepcionalmente fundamental, ya que algunos alumnos expresan mejores niveles de aprendizaje y otros expresan un aprendizaje desafortunado.

En el Perú, según el MINEDU (2016), indico que es necesario mejorar los niveles de rendimiento del aprendizaje en el ámbito de las matemáticas, pues numerosos niños no disponen de datos para lograr un avance en el aprendizaje a un nivel de profundidad más significativo; esta circunstancia hace posible que el empleo de materiales importantes pueda contribuir a corregir las deficiencias en la formación como el logro de las destrezas numéricas.

A nivel local, en el ambiente de las instituciones educativas de Ica, encontramos problemas similares, a veces los niños experimentan problemas en el desarrollo de la idea de número y cantidad, también experimentan problemas en el desarrollo de las conexiones territoriales y en la comprensión de puntos de vista relacionados con la forma y el área y el pensamiento único; esta circunstancia podría estar relacionada con la escasa utilización de materiales educativos que favorecen un óptimo aprendizaje en el espacio de la ciencia.

A continuación, se presenta los problemas del estudio:

Problema general:

¿De qué manera el uso de materiales didácticos se relaciona con las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024?

Los problemas específicos:

PE1 ¿Cuál es la relación del uso de materiales didácticos y la competencia resuelve problemas de cantidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024?

PE2 ¿Cuál es la relación del uso de materiales didácticos y la competencia correspondencia

en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024?

PE3 ¿Cuál es la relación del uso de materiales didácticos y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024?

1.2. Antecedentes del problema de investigación:

Presentamos los antecedentes internacionales:

Arroba (2020). *“Material didáctico como apoyo a niños de 4 y 5 años con dislalia en la ciudad Ambato”*. Tesis de indagación. Universidad Técnica de Ambato. Ambato-Ecuador. El propósito fue fomentar el material pedagógico, a través del uso del plan de notas para ayudar al desarrollo del modelo de restauración en infantes con dislalia en Ambato. El método se enfocó en lo cualitativo, su tipo se conformó por el descriptivo, su nivel se adecua con lo correlacional. Su muestreo se constituyó por 63 escolares en base a su población total de 63 escolares. Este compromiso plantea la elaboración de material pedagógico, cuya importancia radica en su consideración en los cursos de idiomas y su efecto en la mejora del discurso. Además, como una ayuda para los profesores de idiomas, o los profesores de idiomas entre los diferentes expertos. En el marco de la evaluación, se investigaron las reuniones de tratamiento, se inspeccionó igualmente el material pedagógico que se ejecuta en la actualidad, junto con un conciso estudio de la manera de comportarse de los niños, con lo que es importante no inmovilizar para lograr un material de desarrollo mediante el uso del plan de publicación para ayudar al desarrollo del modelo.

Álvarez. (2020). *“Estimulación de las habilidades motrices finas, mediante el uso de materiales didácticos en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Transición de la Institución Educativa Inem Lorenzo María Lleras de la ciudad de Montería”*. Tesis de indagación. Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia. Bogotá-Colombia. El propósito era romper la tensión de las destrezas coordinadas por medio del manejo de elementos educativos hacia los infantes de 4 y 5 años de Montería. Su método se enfocó adecuadamente en lo cualitativo, su tipo se conformó por el descriptivo y su nivel se compuso por lo explicativo. Su población se conformó por 60 escolares y su muestreo se calculó por 21 escolares. En este sentido, se efectuó una mediación que buscó reforzar los ritmos de habilidades coordinativas y potenciar la utilización de materiales pedagógicos para la potenciación de habilidades coordinativas finas en infantes de la institución a través de diversas metodologías sistémicas, destacando el entretenimiento, la distracción como los instructores en la mejora social, mental y motriz en infantes. Se dedujo respaldar necesariamente a los infantes por medio de los padres y figuras parentales para el avance de ejercicios que ejecuten la naturaleza del juego y la diversión.

Rivera (2019). *“Diseño de material didáctico a partir de la leyenda ecuatoriana” La*

Gallina de Oro para favorecer el desarrollo de destrezas y aprendizajes en niños de 4 a 6 años, del Centro Integral Club de la Diversión y el Aprendizaje de la ciudad de Guayaquil, 2018". Tesis de indagación. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Guayaquil-Ecuador. El propósito era estudiar las clases de materiales didácticos y el sistema de avance mediante juegos instructivos razonables para los infantes de 4 a 6 años. Su método se enfocó en lo cualitativo, su tipo se compuso por descriptiva y su nivel se constituyó por lo correlacional. Los resultados permitieron entender los requerimientos de los infantes, que se sitúan en una fase subyacente en la que fomentan sus capacidades, movimientos coordinados finos o gruesos, regiones mentales para tener un aprendizaje más destacado y a través de la representación es factible ajustar diversas historias enfocadas a un público en particular, aplicándolo al ámbito instructivo. Se ha llegado al final con los diversos expertos del foco vital y el creador y artista para ejecutar un estilo que llame la atención del infante, bien por su figura, variedades, tamaño y articulaciones, la totalidad de este circuito potencia los movimientos mentales y coordinados finos estableciendo un clima de diversión e imaginación para el aprendizaje de los pequeños.

Pinduisaca (2019). *“La literatura infantil para el desarrollo de las competencias lingüísticas en los niños de 4 a 5 años en el centro de educación inicial “María Guerrero Vásquez”, Cantón Chambo en el periodo septiembre 2018-junio 2019”*. Tesis de indagación. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador. El propósito consistió en determinar si la escritura de los infantes crea habilidades gramaticales hacia los infantes de 4 a 5 años en el Centro Educativo en Cantón Chambo, septiembre 2018-junio 2019. El método se enfocó en lo cualitativo, su tipo se conformó por el diagnóstica-exploratoria, su nivel se constituyó por lo descriptivo y su diseño se compuso por el no experimental. La población como el muestreo se calculó por 20 infantes. Con los resultados se presumió que se resuelve que los sistemas más grandes para la mejora de las capacidades semánticas en la fase de la infancia viene ser la imaginación práctica por medio de la producción de narración, el reconocimiento de identificar personajes, las variaciones antes que nada o el fin de una narración, el reconocimiento de los héroes de forma realista como la comprensión de acontecimientos significativas de manera gradual o a través de la representación del equivalente, por lo que se sugiere que los dos educadores y tutores ideen nuevas metodologías para dinamizar la lectura de los infantes para fomentar las capacidades lingüísticas de los pequeños y que su aprendizaje en el aula sea significativo e intuitivo.

Esteves et al. (2018). *“La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial”*. En su artículo de indagación. Universidad de Guayaquil. Guayaquil-Ecuador. El propósito era romper el efecto de no utilizar de ninguna manera o en cierta medida el material accesible y los individuos que los necesitan totalmente. Su método se enfocó en lo deductivo, su tipo se conformó por lo

descriptivo, su nivel se compuso por lo explicativo y su diseño se constituyó por el no experimental. Su población como el muestreo se calculó en 36 infantes. Los efectos posteriores de las perspectivas de los infantes fueron favorables. La organización de algunos elementos inspiró a los niños a tener que trabajar continuamente en algo distinto. Se animaron de forma correcta con diversos materiales. Todo les resultaba extraño y estaban interesados en saber cómo utilizarlos y, sobre todo, en la posibilidad de utilizar el material real. Gradualmente, adquirieron seguridad y se responsabilizaron de la nueva experiencia y de su aprendizaje particular. Es difícil crear y aprender sin: motivación innata, razón, responsabilidad, oportunidad, inmediatez, empeño, esfuerzo. La actividad colabora con los métodos de aprendizaje por la técnica del ósmosis. El juego y la actividad libre vencen la inconsistencia del deleite del trabajo que impide la responsabilidad del alumno en la escuela. La comunicación con los infantes, la intercesión del instructor y el juego son circunstancias que permiten esperar y practicar formas de comportamiento más desarrolladas.

Presentamos los antecedentes nacionales que contribuyeron en esta investigación:

Monzón & Quispe (2024). *“Influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno, en el año 2023”*. UNDA. Perú. El propósito fue determinar el efecto del uso de materiales didácticos específicos en el aprendizaje de infantes de 5 años en matemáticas de la escuela “Jean Piaget”. La población fueron infantes de 5 años, divididos en dos grupos: grupo experimental A y grupo B, como grupo control A recibió el uso de material didáctico especial durante tres meses. La herramienta utilizada fue una ficha de observación y se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% de los niños mejoraron exitosamente su aprendizaje utilizando materiales de aprendizaje específicos, además, el 83% de infantes lograron convertir cantidades en expresiones numéricas, y el 67% de los niños, los infantes podían resolver problemas de formas, movimiento y posición con un valor p de 0,045 mediante la prueba de rango de Mann-Whitney concluida utilizando materiales de aprendizaje específicos (por ejemplo, bloques, juegos de construcción), enlaces geométricos, cubos matemáticos, construcción de cubos. y las unidades geométricas ayudan a niños y niñas de 5 años a aprender matemáticas.

Cuba (2023). *“Uso del material didáctico y la enseñanza de la matemática en estudiantes de la IEP Jesús el Maestro Comas, 2022”*. UPLA. Perú. El propósito de este trabajo es determinar el nivel de correlación entre el uso de materiales de aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas a estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P Jesús El Maestro-Comas en el año 2022. El método es cuantitativo, básico, no experimental. Los instrumentos de recolección de datos fueron guías de observación y fichas de registro. Se contó con un total de 113 estudiantes, y la muestra fue de 20 estudiantes de primaria de

segundo grado. El valor de los libros de texto y lecciones de matemáticas para estudiantes de segundo grado en instituciones educativas es 0,97. Según el coeficiente de correlación de Spearman, existe una fuerte relación. Esto significa que cuanto más utilizan los estudiantes el material en su proceso de aprendizaje, más mejoras significativas logran en matemáticas. Sotomayor & Moreano (2023). *“Uso del material didáctico no estructurado para el fortalecimiento de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad” en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 31 Niño Jesús, Distrito de Pachaconas – Antabamba, 2022”*. Tesis de indagación. UNMBA. Perú. El objetivo fue demostrar la contribución del uso de materiales de aprendizaje no estructurados para mejorar la capacidad matemática de niños de 4 años, el método utilizado es un método cuantitativo, aplicado con un diseño piloto-experimental con una población de 29 niños de 3, 4 y 5 años, nuestra muestra estuvo compuesta por 15 niños de 4 años, a ellos se les realizó un pretest, luego se les trató y finalmente se utilizó como técnica el pos-test y el instrumento fue una lista de cotejo. El resultado resultante representa el valor "sig". 0.00 menor que 0.05 el nivel de confianza es del 95%, por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho). Con base en los resultados dados, se concluye que este trabajo demuestra que el uso de material de aprendizaje no estructurado es fundamental para reforzar; Contribución significativa a las habilidades matemáticas de los niños para "resolver problemas cuantitativos". En la evaluación pre-test el 53.3% de los niños se ubicaron en el nivel básico y el 46.7% en la evaluación post-test, el 13.3% de los niños alcanzó el nivel esperado y el 86.7% de los niños alcanzó el nivel excelente; un nivel que demuestra la eficacia de los materiales de aprendizaje no estructurados. Su uso desarrolla y fortalece las habilidades matemáticas anteriores.

Limas (2020). *“Competencias matemáticas en preescolares de cinco años según género”*. Tesis de indagación. Universidad César Vallejo. Lima-Perú. El propósito consistía precisamente en establecer la distinción por orientación en las destrezas numéricas hacia los infantes de cinco años en la entidad educativa. El método se enfocó en lo cuantitativo, su tipo se conformó por el básica, pero su nivel se constituyó por el correlaciona-transversal y su diseño se adecuó con el no experimental. La población como el muestreo se calculó por 80 infantes. El resultado certifica que los jóvenes varones tenían un producto final superior en una forma adicional enorme en los infantes del centro educativo. En efecto, se reconoce la hipótesis electiva y se desestima la hipótesis inválida. Se presume que existen contrastes masivos entre las capacidades numéricas de los infantes de 5 años hacia la organización instructiva de libertad con una estima de importancia equivalente a 0,013. Con un beneficio evidente para los niños en contraste con las niñas.

Díaz (2019). *“Materiales didácticos y el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca,*

provincia de San Román, región Puno, 2019". Tesis de indagación. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Juliaca-Perú. El propósito fue determinar si la utilización de materiales educativos está relacionada con el logro de capacidades numéricas hacia los infantes de 5 años de la organización instructiva en la región Puno, 2019. Su método se enfocó cuantitativo, su tipo se compuso por lo aplicado, su nivel se constituyó en lo correlacional y su diseño se adecuó el pre-experimental. La población y su muestreo se calculó por 14 escolares. Resulta que muestran en el pre-test el 64,3% de los infantes fueron simultáneos y en el post-test el 100% de los infantes llegaron al logro normal en el espacio de ciencias. Se razona que los materiales educativos empleados están totalmente relacionados con el apoyo a la formación hacia el ámbito en la enumeración, pero son un activo fundamental hacia el desarrollo de la formación en este ámbito, por lo que su uso suficiente impulsa a los jóvenes a observar, probar y reflexionar, lo que les ayuda a construir sus propios pensamientos numéricos.

Vargas (2019). "*Materiales didácticos y desarrollo de nociones matemáticas en niños del nivel inicial en una institución educativa pública de la provincia de Luya*". Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo-Perú. El propósito era decidir la viabilidad del material pedagógico y la mejora del pensamiento numérico hacia los infantes de inicial en una organización instructiva de Luya. El método su tipo se enfocó en lo aplicativo, pero su nivel se conformó por explicativo y su diseño se adecuó con el pre-experimental. Su población como la muestra se basó en un total de 20 infantes. El resultado, hacia el inicio del estudio, el 95% estaba en el nivel subyacente y después de la mejora de 12 encuentros de formación, este índice se adquirió en el nivel logrado. Se razona que el empleo de materiales pedagógicos en el avance de las reuniones de aprendizaje fundamentalmente trabajó en la mejora de los pensamientos numéricos de los niños en el inicio de la formación de una organización instructiva pública en el territorio de Luya.

Los antecedentes locales:

Análisis y búsqueda bibliográfica sobre los materiales didácticos y las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 "Niño de Ayaví" – San José de Los Molinos, Ica-2024, se determinó que no hay investigaciones.

1.3. Justificación e importancia de la investigación:

Justificación de la investigación:

El estudio se justifica por la forma en que los educadores están haciendo un esfuerzo valiente para enviar los fundamentos a los estudiantes, sin embargo, no es completamente satisfactorio, muchos sólo envían grabaciones, los tutores no tienen la menor idea de cómo fomentar estas habilidades y la utilización de los activos pedagógicos es inválida.

- Justificación social, es un estudio que tiene una calidad increíble en el público en general debido a los compromisos con los investigadores establecidos, sencillamente los

infantes que se beneficiarán de los resultados, adicionalmente los educadores, supervisores de este examen con los resultados que realmente querrán dar pensamientos de progreso para otros futuros especialistas.

- Justificación práctica, es la que podría reconocer un inconveniente con los factores de estudio y sus resultados serán primordiales debido a los datos pertinentes que se ponen en este examen siendo este un futuro predecesor para nuevos análisis. No obstante, un montón de reuniones de aprendizaje hizo utilizando los activos de instrucción para fomentar las capacidades numéricas.
- Justificación teórica, en esta parte se contemplan y analizan las hipótesis respecto a los factores, se diferencian los datos actuales, lo que servirá para sustentar todo el estudio.
- Justificación metodológica, en este estudio es importante exponer los medios para la evaluación de las habilidades en el espacio de la ciencia, que deben ser aprobados con los especialistas que auditan y realmente echan un vistazo a la racionalidad entre los aspectos, señalamientos e interrogantes.

Importancia:

El presente estudio es relevante, porque busca cumplir hacia los estudiantes menores de una manera extremadamente importante su requerimiento crucial de juego y considerando este interés en el aprendizaje, se sumará el avance de sus capacidades numéricas de la forma más impactante y entretenida con el fin de apoyar a los estudiantes menores. Las circunstancias de diversión en el perfeccionamiento de los ejercicios numéricos es una gran ventaja para el aprendizaje y para saber abordar las circunstancias peligrosas que se presentan a los menores. Este enfoque de trabajo permite combinar la ciencia con el movimiento alegre. Los elementos didácticos son excepcionalmente críticos sobre todo para los principales proyectos. En este periodo, el juego es un importante instrumento educativo para iniciar el afianzamiento de ideas esenciales y flujos inventivos que se fabrican de forma independiente de los alumnos que organizan y establecen sus planes en sus actividades, seleccionan a qué jugar y con qué entretenerse.

1.4. Se presenta las hipótesis de la investigación:

Hipótesis general:

El uso de materiales didácticos se relaciona con las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

Hipótesis Específicas:

HE1 El uso de materiales didácticos se relaciona con la competencia resuelve problemas de cantidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

HE2 El uso de materiales didácticos se relaciona con la competencia correspondencia en

infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

HE3 El uso de materiales didácticos se relaciona con la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

1.5. Variables de la investigación:

- a) Variable independiente
Uso de materiales didácticos.
- b) Variable dependiente
Competencias Matemáticas.

A continuación, se presenta el sustento teórico de la variable Uso de Materiales Didácticos:

Conceptualización de la variable Uso de Materiales Didácticos:

La disposición de los medios materiales intercede y trabaja con la experiencia educativa de crecimiento. Estos medios elementos ya sean virtuales como presenciales, esperan el requerimiento de suscitar la atención en los alumnos, ajustarse a las cualidades físicas y psíquicas de los alumnos, aparte de que trabajan con el movimiento de mostrar rellenando como una ayuda; además, tienen la extraordinaria templanza de ajustarse a una materia.

Los materiales de aprendizaje son una de las herramientas más importantes en el trabajo de un docente, porque de esta manera los niños crean su propio conocimiento procesando y manipulando los materiales de aprendizaje para resolver problemas en las actividades cotidianas. Las herramientas pueden ser cualquier tipo de equipo diseñado y preparado para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales de aprendizaje son herramientas que son útiles para la enseñanza. Se caracterizan por despertar el interés de los estudiantes.

Cedeño et al (2004) argumentaron que los materiales educativos son herramientas de aprendizaje que apoyan a los niños emocional, física, intelectual y socialmente, es decir, ayudan a los niños a buscar un desarrollo holístico. Además, son un medio para estimular el aprendizaje, desarrollar la creatividad, estos materiales de aprendizaje son objetos que los docentes y/o estudiantes utilizan en el proceso educativo, son objetos de motivación. Barradas y Manjarrez (2005) afirmaron: Los materiales didácticos deben utilizar una variedad de ayudas didácticas para permitir a los estudiantes participar en actividades de aprendizaje de manera autónoma, reflexiva e interactiva. Estos recursos deben ser suficientes para organizar, desarrollar el contenido del aprendizaje, los aspectos afectivos, cognitivos y socioculturales del alumno y el programa educativo.

Zabala (2017) afirmó: “Los materiales instruccionales o documentos de desarrollo curricular son herramientas y medios que brindan orientación y estándares a los docentes

para la toma de decisiones, organización y comunicación directa durante la enseñanza/aprendizaje y la evaluación". Además, cabe señalar que los materiales de instrucción todavía están relacionados con los medios de instrucción e incluyen "cualquier recurso que los maestros planeen utilizar para diseñar o desarrollar lecciones", como material didáctico, contenido de los estudiantes, experiencias, desencadenantes metacognitivos y estrategias de desarrollo.

Asimismo, son materiales didácticos: diversas herramientas o dispositivos utilizados por profesores y estudiantes para lograr la enseñanza/aprendizaje. Algunos son completos, claros e informativos (por ejemplo, materiales didácticos, libros escritos), mientras que otros son ayudas (computadoras, equipos de laboratorio, proyectores, diapositivas, etc.). Los materiales no son un destino en sí mismos, por lo que los criterios de evaluación desarrollados a partir de ellos no solo se basan en la calidad, sino también en el modelo educativo, objetivos o métodos, uso previsto y el impacto de su uso (Santos Guerra, 2019). También conocidos como materiales educativos, son artefactos que contienen contenido que aún puede crear cambios positivos y óptimos en el proceso de educación y aprendizaje. (Sevilla, 2018). Se consideran recursos del proyecto medios y materiales que, gracias a sus sistemas de distribución simbólica y táctica, contribuyen al desarrollo de las capacidades cognitivas del sujeto en un contexto determinado, crean condiciones y estimulan el sentido de la verdad, así como contribuyen al aprendizaje y comprensión. (Cabero 2017).

Los materiales de aprendizaje también son muy importantes y pueden definirse como cualquier recurso utilizado por los estudiantes y proporcionado a los profesores que esté directamente relacionado con el proceso de aprendizaje y diseñado para ayudar a los profesores. Planificar y/o diseñar y/o evaluar cursos. (Socios, 2018). También se menciona que las herramientas físicas brindan información con fines educativos. Los materiales de aprendizaje consisten en contenido entregado a través de uno o más medios (Loayza 2018). Además, el material de aprendizaje se entiende como una herramienta que fomenta la experimentación (...), el cambio y el progreso en cualquier concepto o percepción, sentimiento, habilidad o respuesta. (Kaprun, 2020). En pocas palabras, los materiales de aprendizaje se consideran objetos, herramientas o representaciones que se utilizan en un entorno de aprendizaje para facilitar la transferencia de información o promover la comprensión. El material didáctico también es un elemento, es un recurso que proporciona a los estudiantes una experiencia alternativa de la verdad, la organización pedagógica de la información a transmitir y el material técnico pertinente y necesario para la transmisión de la información.

Funciones de los materiales didácticos concreto:

Ruiz y García (2001) se refieren a los recursos materiales como las funciones que los materiales del curso pueden y deben cumplir y que sirven al proceso de

enseñanza/aprendizaje. Cualquier material o recurso puede ser educativo si ya cumple con un conjunto de criterios o características que garantizan una determinada cantidad de aprendizaje. Para ello, Rodríguez (Rodríguez, 2005) identificó tres funciones que debe cumplir cualquier material utilizado en educación:

- ***Función de apoyo al aprendizaje:*** Estos materiales facilitan la internalización de contenidos durante el proceso de aprendizaje de una manera efectiva y significativa. Dada la naturaleza manual de la infancia, los materiales juegan un papel importante como canales para la selección y almacenamiento de información.
- ***Función estructuradora:*** Ayudan a organizar y estructurar todos los mensajes que reciben, transformando así las abstracciones en conocimientos más concretos y comprensibles, proporcionando así a los estudiantes un aprendizaje más específico y concreto.
- ***Función motivadora:*** Cualquier recurso material en la educación preescolar debe ser atractivo, fuente de interacción y promover el aprendizaje de una manera amena, interesante y placentera, donde el propio niño no considere que su principal objetivo es el aprendizaje, sino que considere todas las actividades educativas del factor como una extensión más de la vida cotidiana.

Las Dimensiones del uso de Materiales Didácticos:

Material estructurado:

Está destinado a trabajar con el aseguramiento de ideas específicas, un gran número de las cuales son polivalentes, que pueden ser utilizadas para diversas informaciones y objetivos. Un material pedagógico no se selecciona para un grupo de edad concreto. Un activo instructivo similar puede ser utilizado en varias edades, bastante alucinante. El material restante es un activo de ayuda, para decidir cómo empezamos y lo que tenemos que lograr con una evaluación básica incesante y la suficiencia en los ejercicios continuos. Los materiales organizados se destinan exclusivamente a la educación de las matemáticas, por ejemplo, bloques de razonamiento, reglas, etc., que se presentan continuamente en el aprendizaje del alumno. Estos materiales animan el límite de la deliberación en la utilización restrictiva de los numéricos.

El Ministerio de Educación y Cultura, asegura que será útil trabajar con cada uno de los procedimientos que trabajan en el trabajo académico del instructor que se suman al aprendizaje de los alumnos. A esta edad, el control de los elementos exactos es un resultado seguro. En esta perspectiva, la familia es la vía principal por medio de la formación y la enseñanza con el manejo de materiales numéricos. En esta información, es importante tener materiales sencillos que trabajen con la accesibilidad para trabajar con el control y la aplicación con los materiales educativos: diagramas, tiras, bloques, etc.

A esta edad, los alumnos controlan los artículos que constituyen el principal punto de cruce

en la experiencia de crecimiento.

Los materiales organizados pueden obtenerse en bases profesionales: bloques de razonamiento, mapas, globos terráqueos, etc. En consecuencia, cada componente o artículo ha sido planificado únicamente para que los fines instructivos puedan ver, oír, contactar, controlar, investigar. Se trata de una progresión de materiales y activos destinados exclusivamente a trabajar en las matemáticas.

Material no estructurado:

El alumno controla una variedad de elementos, todos los cuales contribuyen al giro mental. El principal material utilizado para instruir es el juguete, luego las figuras y otros. En consecuencia, a través de éste se han establecido conexiones inteligentes esenciales, como reunir, agrupar, ordenar, solicitar, seriar, además de controlar diversos artículos, lo que incluye información física y social sobre su control.

El control por parte de los menores del material utilizado normalmente es muy valioso para inclinar su forma de aprender, impulsándoles a fabricar su nueva información.

Los materiales no estructurados son los que no están hechos con un motivo instructivo o energético, pero que pueden utilizarse en ejercicios instructivos. Se rastrean dentro del área local. Por ejemplo, en las plantas, los productos naturales, las semillas, el agua, la tierra, las cajas, los contenedores, las botellas, los soportes, etc.

Los palos de chupete y las pinzas de la ropa son excepcionalmente útiles para los estudiantes, ya que pueden utilizarse para fomentar sus ejercicios en la sala de estudio y apoyar su información pasada.

Materiales fungibles:

Se trata de una visión fundacional, por lo que deben estar en correspondencia con los objetivos y razones del programa, con los artículos, con el aprendizaje normal, con las metodologías y los ejercicios. Las habilidades y destrezas de los menores son la mejor señal de la pertinencia de un material, mucho más que la edad secuencial. La construcción de las unidades pedagógicas, los proyectos o las diferentes modalidades utilizadas en la educación infantil deben ser vistas para ver la idea del aprendizaje normal, los indicadores y los ítems. A la vista de estos componentes, el profesor disecciona los ejercicios propuestos para el inicio de la clase, para el giro y para el final.

Características de los materiales didácticos o curriculares:

Los nuevos materiales deben satisfacer las necesidades de los sistemas educativos existentes y los nuevos métodos de enseñanza, y como parte de este esfuerzo, varios autores sugieren: Martínez (2018) sugiere que los materiales de contenido de cursos innovadores deben seguir un plan de investigación sistemático para beneficiarse. Además, evalúa estrategias de instrucción paralelas que involucran a los maestros en modelos de desarrollo curricular que son necesarios para el material y los incitan a tomar decisiones

informadas, sobre sus compañeros de estudios. Las fortalezas pedagógicas de Santos (2019) se centrarán en las siguientes características, que se originan en Raths, para evaluar la asignatura de desarrollo curricular: Permite a los estudiantes tomar decisiones racionales sobre su uso y comprender las consecuencias de sus elecciones. Permite a los estudiantes asumir un papel activo: investigar, presentar, observar, entrevistar, participar en simulaciones y más. Permite o anima a los estudiantes a dedicarse al estudio de las ideas, a la aplicación de procesos intelectuales y, especialmente, a los problemas sociales.

Conecte a los estudiantes con la realidad: toque, manipule, realice, explore, recolecte objetos y materiales. Perfecto para estudiantes de todas las capacidades e intereses, facilita tareas como imaginar, comparar, clasificar o resumir. Alienta a los estudiantes a explorar la aplicación de ideas o procesos mentales a nuevas situaciones, contextos o temas. Invitaron a los estudiantes a explorar temas o ideas que sus vecinos tienden a olvidar e ignorar en los medios: sexo, religión, guerra, paz... Exigen el reconocimiento de ciertos peligros, fracasos y críticas, y buscan salirse visiblemente de la norma y ganarse la aceptación pública.

Tipos de Materiales Didácticos:

Tarjetas de conteo: Preparan a los niños para aprender matemáticas, como los conceptos básicos de suma y resta. Las tarjetas que practican los números y las habilidades de contar son adecuadas para aprender secuencias numéricas, clasificación de números y aprender el número total y la cantidad de objetos (Alegre et al., 2018).

Cinta métrica: También conocido como flexómetro, es un instrumento de medición con líneas de marcado longitudinal a través de las cuales se pueden observar unidades de medida y sus divisiones (Alegre et al., 2018).

Regla: Instrumento rectangular rígido que se utiliza para dibujar líneas rectas o medir distancias entre dos puntos. (Alegre et al., 2018).

Metro: Unidad de longitud en el sistema internacional de medida. Los números en metros representan medidas en centímetros. Si el metro se divide en diez partes iguales, cada parte igual se llama decímetro, 10 decímetros = 1 metro. (Alegre et al., 2018).

Material base 10: Es un recurso de aprendizaje para comprender y visualizar el sistema numérico decimal y las matemáticas de forma concreta. También se utiliza para realizar aritmética de números reales de forma intuitiva: suma, resta, multiplicación, división e incluso raíces cuadradas. (Alegre et al., 2018).

Abaco: Es una herramienta informática muy antigua que se utiliza para realizar operaciones aritméticas sencillas (suma, resta y multiplicación). Consiste en un cuadrado de madera con barras paralelas por donde pasa la bola en movimiento. También se puede utilizar para estos cálculos sencillos. (Alegre et al, 2018).

Plegado: También conocido como origami, es un conjunto de técnicas para crear formas sobre papel sin doblar, cortar ni usar pegamento, y es muy utilizado para identificar formas

geométricas. (Alegre et al, 2018).

Material Concreto:

Según documentos del MINEDU, el concepto de materiales se define claramente como materiales que están bien diseñados y tienen potencial para el trabajo grupal e individual. Es un material manipulable y moldeable que despierta el interés de los estudiantes y estos comienzan a descubrir diferentes formas de utilizarlo para jugar y aprender. Te permiten desarrollar tu carrera de forma individual o en pequeños grupos en el aula, trabajar en grupo y colaborar de formas importantes e innovadoras. Estas carreras inspiradoras brindan a los estudiantes un éxito académico significativo. Los materiales concretos para las lecciones de matemáticas son sencillos y fáciles de hacer, y los estudiantes pueden utilizar cualquier material como papel, cartón, materiales básicos, etc. Sin embargo, también se define como un documento manipulable, es decir, un objeto tangible que el alumno manipula directamente e interviene de alguna manera para provocar que cambie. La investigación en educación matemática considera materiales específicos (materiales de aprendizaje), incluidos objetos cotidianos que pueden usarse como material didáctico en el aula, así como otros dispositivos diseñados específicamente para las necesidades de los estudiantes. (Lima, 2019).

Criterios para la selección de materiales:

Los materiales se eligen según lo que los profesores quieren desarrollar en los niños, teniendo en cuenta sus necesidades. Según el MINEDU (2012), “la observación es el eje principal a través del cual decidimos la idoneidad y beneficio de la elección de los materiales, teniendo en cuenta cada situación y cada niño específico” (p. 20). De manera similar, la DGEI (2009) afirma: “Al elegir los materiales didácticos básicos, considere las habilidades, intereses y nivel de desarrollo de los niños y niñas que utilizarán los materiales” (p. 20). Desde el punto de vista del autor, podemos decir que la correcta selección de materiales debe tener en cuenta los intereses, habilidades y características de cada niño, que resultan de las observaciones del maestro y permiten realizar correcciones y adaptaciones. Una vez seleccionados, se deben planificar y desarrollar nuevamente en relación con las lecciones a llevar a cabo en el aula para facilitar el aprendizaje previsto.

A continuación, se presenta el sustento teórico de la variable Competencias Matemáticas:

Conceptualización de las Competencias Matemáticas:

Se trata de la capacidad de la persona para averiguar, utilizar y descifrar la matemática en diversos ámbitos. Incorpora el pensamiento numérico y la utilización de ideas, sistemas, información y dispositivos numéricos para representar, dar sentido y prever peculiaridades. Asimismo, la destreza numérica es la habilidad de hacer, captar, juzgar como utilizar las enumeraciones en diversos entornos intra y extra numéricos.

Las habilidades matemáticas incluyen la capacidad de utilizar números, operaciones, expresiones, juegos matemáticos, pensamiento matemático y elaboración de modelos matemáticos. Todas estas habilidades se explican en números porque van mucho más allá de las matemáticas. Gutiérrez et al (2008) las habilidades matemáticas incluyen la capacidad de utilizar y relacionar números, operaciones básicas, símbolos, expresiones, razonamiento matemático, tanto para generar e interpretar diferentes tipos de información, como para ampliar conocimientos sobre cantidades y realidad, conocimiento real del espacio y resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana y el mundo laboral. Según MEN (2006), la capacidad matemática no se adquiere mediante generación espontánea, sino que requiere un entorno de aprendizaje enriquecido que utilice situaciones problemáticas significativas e integrales, que permitan la progresión hacia niveles de habilidad cada vez más complejos.

Aprendizaje de la matemática:

La matemática es la ciencia más antigua que surgió a partir de las necesidades de la actividad práctica humana (Guardadles, 2006). En la misma línea, Roa (2007) mencionó que las matemáticas se utilizaban en zonas antiguas y ahora son importantes en la vida diaria de los niños porque ayudan en la resolución de problemas. De manera similar, Aristóteles argumentó que las matemáticas son la ciencia de la cantidad tal como se usaba en la antigüedad y ayudaba a resolver problemas (Villegas, 2003). De hecho, el aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades, comportamientos, valores, conocimientos y habilidades, porque aprender matemáticas es la ciencia más antigua y más nueva, y puede resolver problemas matemáticos.

Enseñanza del Área de Matemática en Educación Primaria:

Las matemáticas son una actividad humana que juega un papel importante en el desarrollo intelectual y cultural de la sociedad. Según Bustamante (2019), continúa evolucionando y adaptándose y apoya cada vez más la investigación científica moderna, la tecnología y otras investigaciones necesarias para el desarrollo general de la humanidad. En educación, ayuda a desarrollar las capacidades de los ciudadanos para buscar, organizar, navegar y analizar información, comprender y procesar el mundo circundante, tomar decisiones adecuadas en diversas situaciones y resolver problemas de forma creativa. En esta área, el marco teórico y los métodos de enseñanza según el plan de estudios (2016) corresponden a los métodos de resolución de problemas. Este enfoque se basa en tres fuentes: la teoría de la situación de aprendizaje, la educación matemática del mundo real y los métodos de resolución de problemas. En este sentido, las situaciones deben entenderse como eventos importantes a través de los cuales surgen problemas y a través de los cuales surgen ideas matemáticas de su solución. Estas situaciones surgen en un entorno definido por espacios, prácticas socioculturales y competencias coexistentes en el mundo matemático.

Aprender matemáticas es un proceso de investigación y reflexión social e individual, que construye y reconstruye conocimientos mediante la resolución de problemas, incluida la conexión y organización de ideas y conceptos matemáticos cada vez más complejos. Las emociones, actitudes y creencias contribuyen al aprendizaje. La enseñanza de las matemáticas enfatiza el papel del docente como mediador entre los estudiantes y el conocimiento matemático, facilitando la resolución de problemas en un entorno que permite que surjan conocimientos, como la optimización de la resolución de problemas, la representación, la organización y el uso en nuevos contextos. Además de cometer errores en el camino, pensar y mejorar el aprendizaje de las matemáticas puede promover la metacognición y la autorregulación, lo que significa reconocer éxitos y fracasos, avances y dificultades.

Las dimensiones de las Competencias Matemáticas:

➤ ***Resuelve problemas de cantidad:***

La fase de escolarización subyacente, los infantes hacen un seguimiento de los artículos que tienen dentro de su rango, los ponen en comparación con los demás y, en consecuencia, encuentran sus cualidades. Abordan de forma útil las cuestiones que manifiesta sus ejercicios cotidianos estando en peligro sus técnicas. En la línea, descubren cómo coordinar sus actividades y construyen ideas de solicitud temporal, espacial y causal como razón en la mejora del razonamiento.

Esta capacidad se vislumbra cuando los infantes muestran interés por investigar los elementos de su circunstancia actual y encuentran sus atributos perceptivos, o al menos, perciben su tamaño, forma, variedad, peso, entre otros. Empieza los infantes a comprender conexiones, en lo que hace pensar, sumar, agrupar, contar, pedir, eliminar, manejando sus propias normas y según sus requerimientos y conveniencias. Esta multitud de actividades les permite abordar cuestiones ordinarias relacionadas con la idea de cantidad.

➤ ***Correspondencia:***

Se trata de establecer conexiones entre un elemento y otro, que posteriormente permitirán establecer correlaciones. En este caso, se deben utilizar dos conjuntos y establecer una relación coordinada entre los elementos. Los materiales educativos, incluidos los bloques consistentes, las plaquitas, los palos, permitirán al joven relacionarlo con los números, entonces, en ese momento, entrará en el universo de la ciencia ya que intelectualmente, puede hacer esta correspondencia entre artículos y números. En el momento en el que los jóvenes traen a colación las propiedades reales de los artículos, establecen conexiones entre ellos, los reconocen teniendo en cuenta sus semejanzas y los separan, entonces están en un curso de correspondencia.

➤ ***Resuelve problemas de forma, movimiento y localización:***

Es el fomento lógico de la apreciación del área, la comunicación en los elementos, el conocimiento de las características hacia las formas y su influencia, para la utilización de los datos en abordar diversas situaciones. Se incorpora el avance de la capacidad de matemáticas en circunstancias genuinas, la atención a los problemas, la utilización del lenguaje numérico para transmitir sus pensamientos o argumentar sus decisiones y respuestas.

Esta capacidad busca que los niños tengan la opción de fomentar el entendimiento de las cualidades y sus conexiones entre las matemáticas, así como la percepción, el área y el desarrollo en el espacio para involucrar esta información en diferentes circunstancias. Por lo tanto, las habilidades de esta destreza giran en torno a estos pensamientos vitales y permiten que el alumno tenga la opción de ocuparse de diversas cuestiones utilizando esta información.

1.6. Se presenta los objetivos de la investigación:

Objetivo General:

Establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

Objetivos Específicos:

OE1 Determinar la relación del uso de materiales didácticos y la competencia resuelve problemas de cantidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

OE2 Determinar la relación del uso de materiales didácticos y la competencia correspondencia en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

OE3 Determinar la relación del uso de materiales didácticos y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

Para la elaboración de la actual tesis se ha tenido en cuenta el siguiente esquema:

CAPITULO I: Introducción: Se considera la problemática situacional de la indagación, la formulación de nuestro problema a investigar, que comprende el problema general, problemas específicos, consideramos los precedentes de la indagación, tanto internacionales, nacionales y locales; la importancia y justificación de la investigación, los objetivos de la investigación tanto general como específicos, y finalmente las hipótesis y las variables del estudio.

CAPITULO II: Estrategia metodológica: se considera el tipo de estudio, nivel del estudio, diseño del estudio, población y muestra; además, aquí se consideraron los métodos de recaudación de informes, los instrumentos y las técnicas de procesamiento de datos.

CAPITULO III: Resultados: aquí son considerados la presentación e interpretación de

resultados; además, aquí se considera la contrastación de hipótesis tanto general como las específicas.

CAPITULO IV: Discusión: se considera la discusión de los resultados de la indagación.

CAPITULO V: Conclusiones: aquí se elabora las conclusiones a las que arribo la investigación después de la contrastación de cada una de las hipótesis.

CAPITULO VI: Recomendaciones: en esta parte se considera las recomendaciones necesarias para una mejora del problema investigado.

CAPITULO VII: Referencias Bibliográficas: se considera las referencias bibliográficas de autores.

CAPITULO VIII: Anexos: De las herramientas de recojo de información, Matriz de consistencia, Constancia de autorización de la I.E, Declaración jurada de autenticidad de la investigación y la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

2.1 Tipo, Nivel Y Diseño De Investigación:

- **Enfoque de investigación:**

El presente informe final presentó un enfoque cuantitativo.

El estudio presenta el enfoque cuantitativo, según Coello & León (2021) explica que consiste en que han sido medidos a través de aspectos numéricos. Dicho de otra manera, empleamos un estudio numérico basado en fundamentos o aspectos estadísticos.

- **Tipo de investigación:**

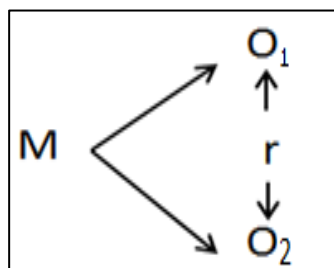
El tipo de investigación será la básica, según Torres (2018) determina que mediante de ello se busca en poner los conocimientos teóricos en práctica para conocer el desarrollo de las actividades de competencia para percibir el método educativo.

- **Nivel de investigación:**

El nivel de esta pesquisa es descriptivo, correlacional y transversal. La indagación es descriptiva, y el escritor estima que la pesquisa descriptiva se basa en procesos como la conversación, la plática y la exploración bibliográfica. Bernal (2010). Es relevante porque las inconstantes se unen mediante conjuntos o patrones de grupo predecibles. Hernández et al. (2011). Además, es de corte transversal, consisten se sitúa el estudio en un periodo de tiempo que es en el año 2024.

- **Diseño de investigación:**

El diseño del estudio fue no experimental, según Huallpa, B. (2019) define que se recopila la información de las variables sin cambios, ni modificaciones para la obtención de resultados dentro de su contexto natural:



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox1 = Uso de materiales didácticos

Oy2 = Competencias matemáticas

r= Relación entre las variables de análisis

2.2 Población – Muestra:

- **Población:**

Se formará por 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024. En este sentido, el universo es el conjunto de todas las situaciones que ocurren en función de determinadas decisiones. Hernández et al. (2014).

Tabla 1 Población de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.	
Sección	#de infantes
Sección: A	15
Sección: B	18
Sección: C	15
Total	48

Nota: Creación Propia, (2024).

- **Muestra:**

Se calcula la muestra de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times R}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times R}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z² = Nivel de confianza es 1.96

p = Población a estimar es 50%

q = Población a medir es 50%

E = Margen de error: 5%

N = Tamaño de la población

Reemplazando:

Sección: A:

$$= \frac{1.96^2 \times 15 \times 50 \times 50}{5^2 \times (15 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{14.4060}{0.9954} = 14$$

Sección: B:

$$= \frac{1.96^2 \times 18 \times 50 \times 50}{5^2 \times (18 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{17.2872}{1.0029} = 17$$

Sección: C:

$$= \frac{1.96^2 \times 15 \times 50 \times 50}{5^2 \times (15 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{14.4060}{0.9954} = 14$$

Tabla 2 Muestra de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.	
Sección	#de infantes
Sección: A	14
Sección: B	17
Sección: C	14
Total	45

Nota: Creación Propia, (2024).

El muestreo se formará por 45 de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Técnica de recolección de información:

- La Observación

Es un método que se emplea con frecuencia en el campo de la educación, ya que es el medio para reunir información, así como para conocer mejor las perspectivas de los entrevistados. Este es un medio el cual permite la operatividad del método.

Instrumentos de recolección de información:

- Ficha de observación

La ficha de observación nos permitirá medir la variable de la creatividad, la misma en que se distribuyen dimensiones con lo son la fluidez, originalidad y la flexibilidad.

2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados:

Se utilizarán SPSS y Excel para procesar los datos elaborados mediante el proceso de instrucción y crecimiento, ya que generan una gran cantidad de información y facilitan las interacciones de investigación básica. Además, estos programas son ampliamente utilizados en instituciones educativas, humanidades y ciencias aplicadas.

III. RESULTADOS:

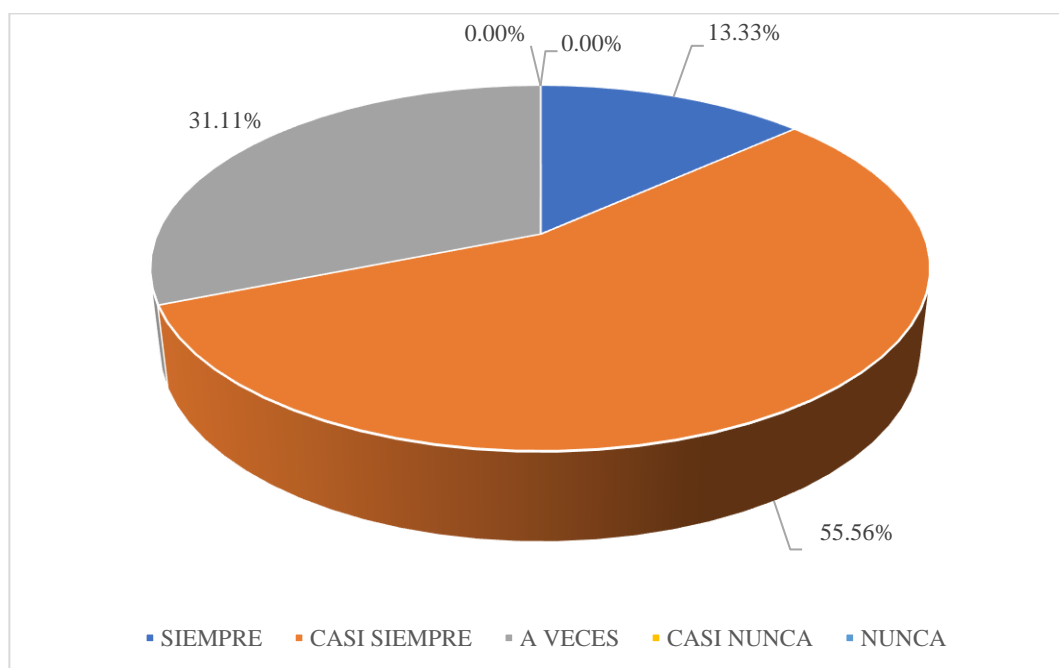
3.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Tabla 3 ¿El infante utiliza mapas y rompecabezas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	13.33%
Casi siempre	25	55.56%
A veces	14	31.11%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 1 ¿El infante utiliza mapas y rompecabezas?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

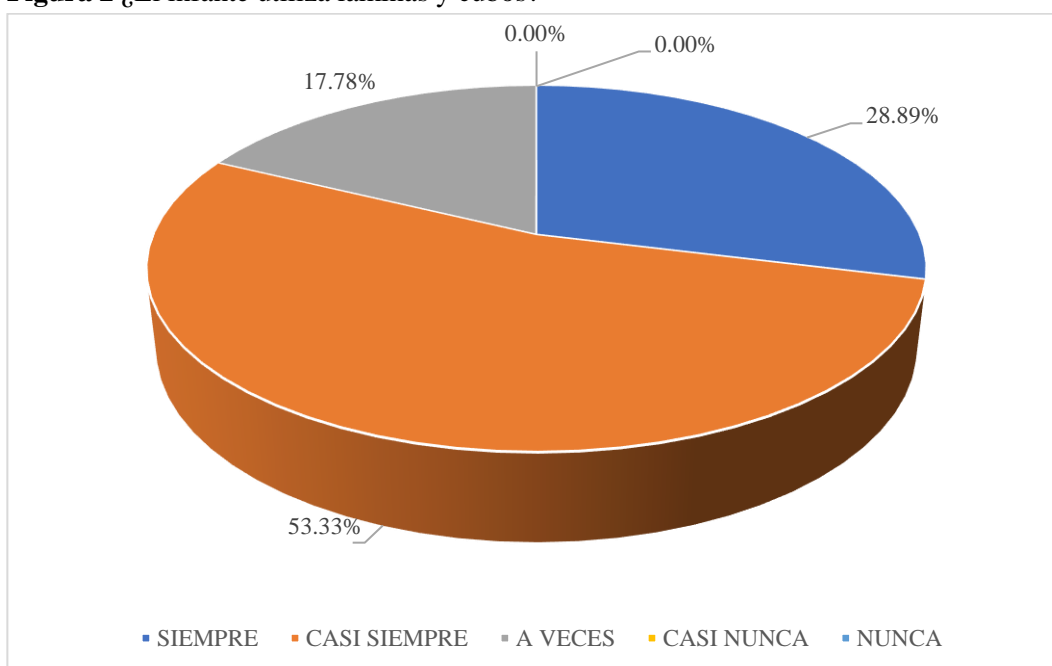
Según la figura 1, se observa que el 13.33% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante utiliza mapas y rompecabezas. Por otro lado, un 55.56% indican que casi siempre, un 31.11% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 4 ¿El infante utiliza láminas y cubos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	28.89%
Casi siempre	24	53.33%
A veces	8	17.78%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 2 ¿El infante utiliza láminas y cubos?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

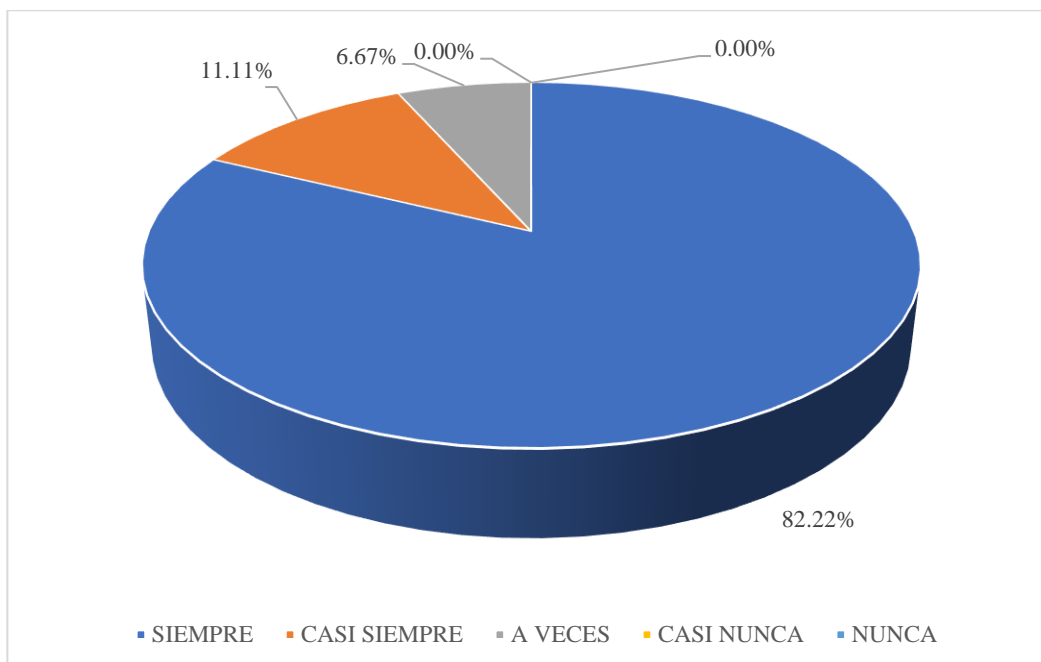
Según la figura 2, se observa que el 28.89% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante utiliza láminas y cubos. Por otro lado, un 53.33% indican que casi siempre, un 17.78% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 5 ¿El infante utiliza bloques lógicos y maquetas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	82.22%
Casi siempre	5	11.11%
A veces	3	6.67%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 3 ¿El infante utiliza bloques lógicos y maquetas?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

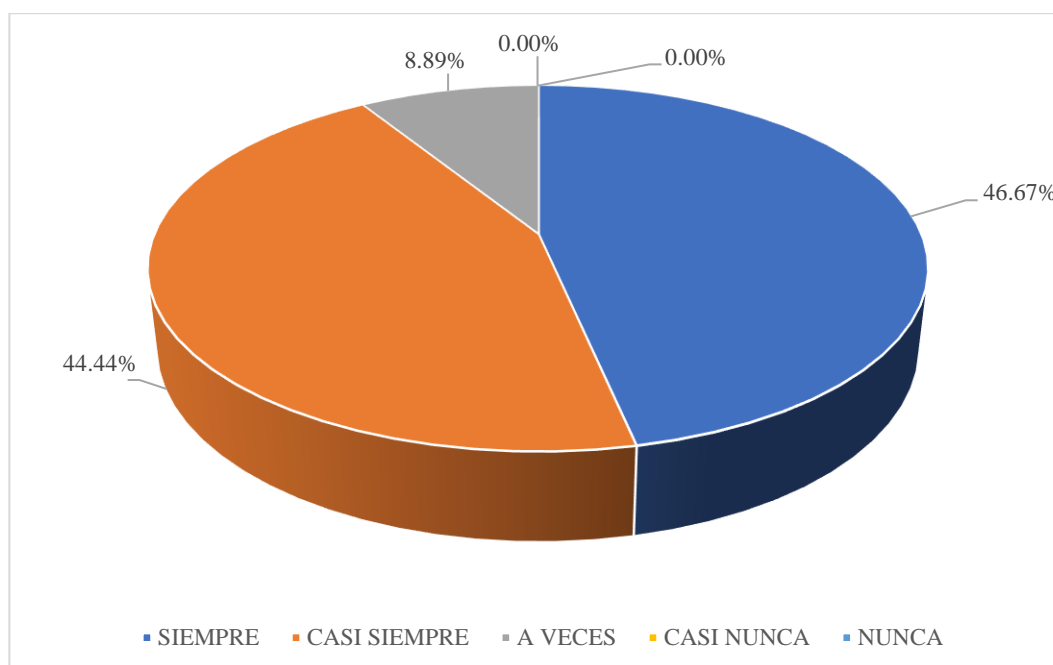
Según la figura 3, se observa que el 82.22% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante utiliza bloques lógicos y maquetas. Por otro lado, un 11.11% indican que casi siempre, un 6.67% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 6 ¿El infante adquiere información rápidamente?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	46.67%
Casi siempre	20	44.44%
A veces	4	8.89%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 4 ¿El infante adquiere información rápidamente?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

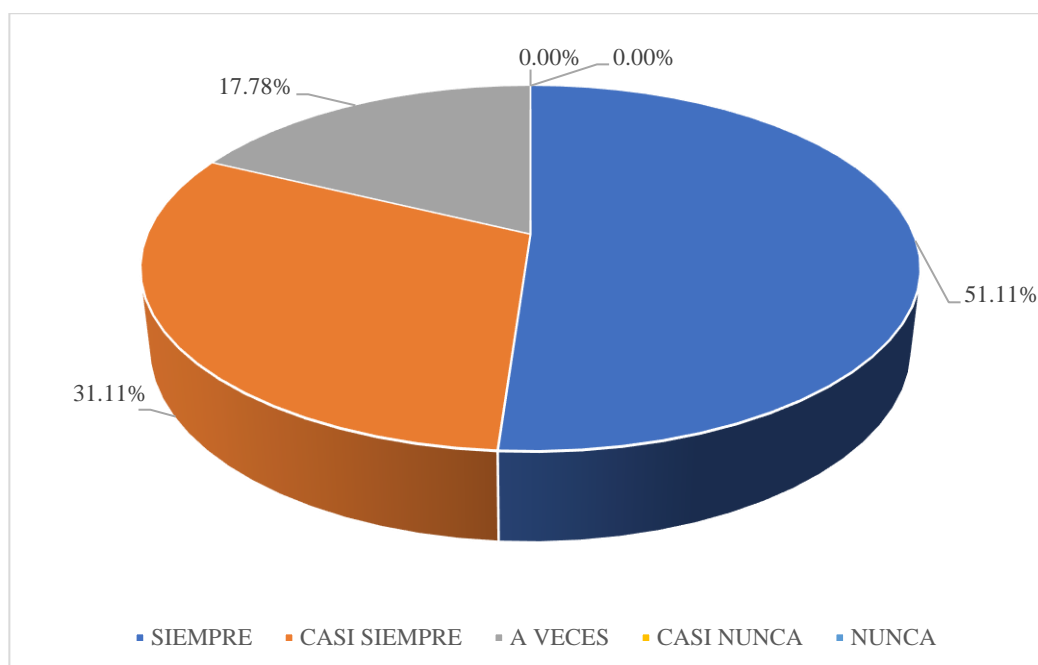
Según la figura 4, se observa que el 46.67% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante adquiere información rápidamente. Por otro lado, un 44.44% indican que casi siempre, un 8.89% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 7 ¿El infante participa en la combinación de formas sólidas y fichas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	51.11%
Casi siempre	14	31.11%
A veces	8	17.78%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 5 ¿El infante participa en la combinación de formas sólidas y fichas?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

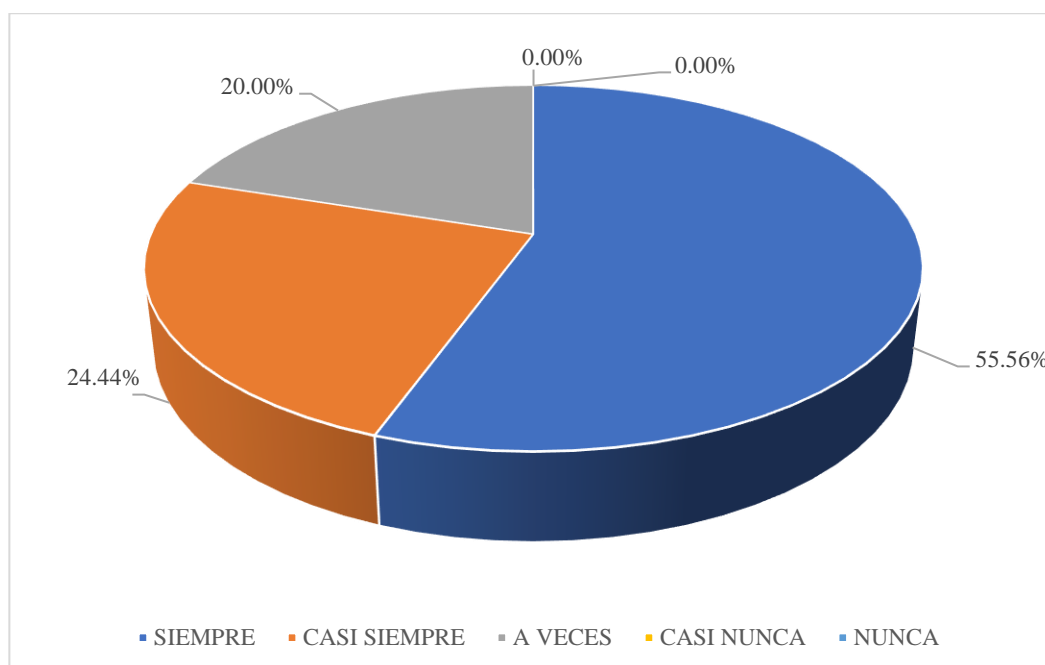
Según la figura 5, se observa que el 51.11% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante participa en la combinación de formas sólidas y fichas. Por otro lado, un 31.11% indican que casi siempre, un 17.78% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 8 ¿Las actividades favorecen la mejora motriz del infante?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	55.56%
Casi siempre	11	24.44%
A veces	9	20.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 6 ¿Las actividades favorecen la mejora motriz del infante?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

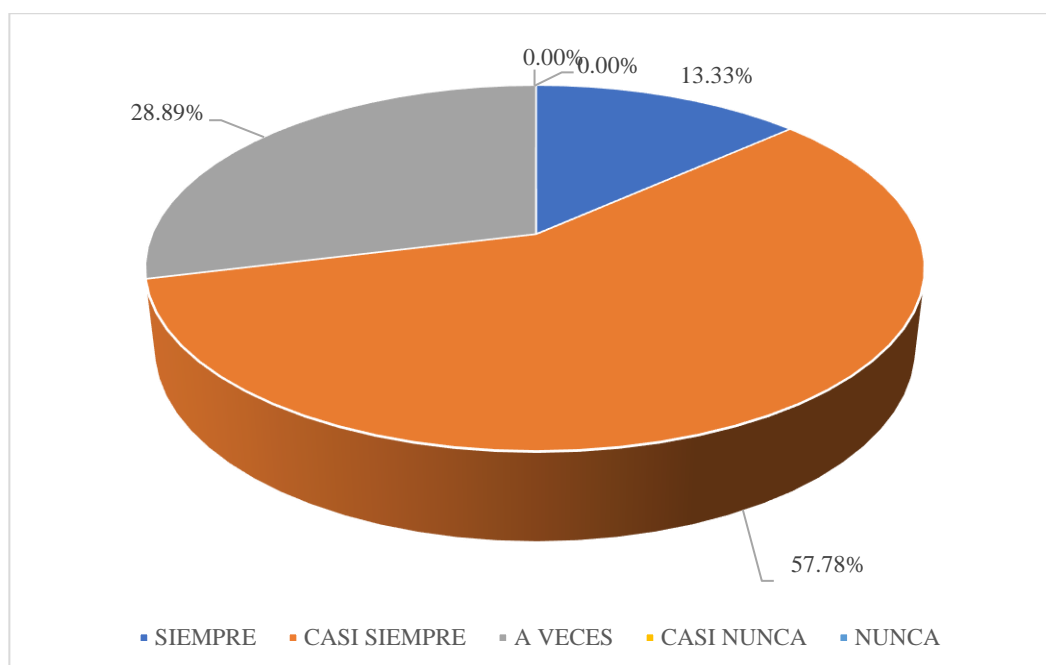
Según la figura 6, se observa que el 55.56% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre las actividades favorecen la mejora motriz del infante. Por otro lado, un 24.44% indican que casi siempre, un 20.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 9 ¿El infante tiene gran destreza en tomar objetos con propias sus manos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	13.33%
Casi siempre	26	57.78%
A veces	13	28.89%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 7 ¿El infante tiene gran destreza en tomar objetos con propias sus manos?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

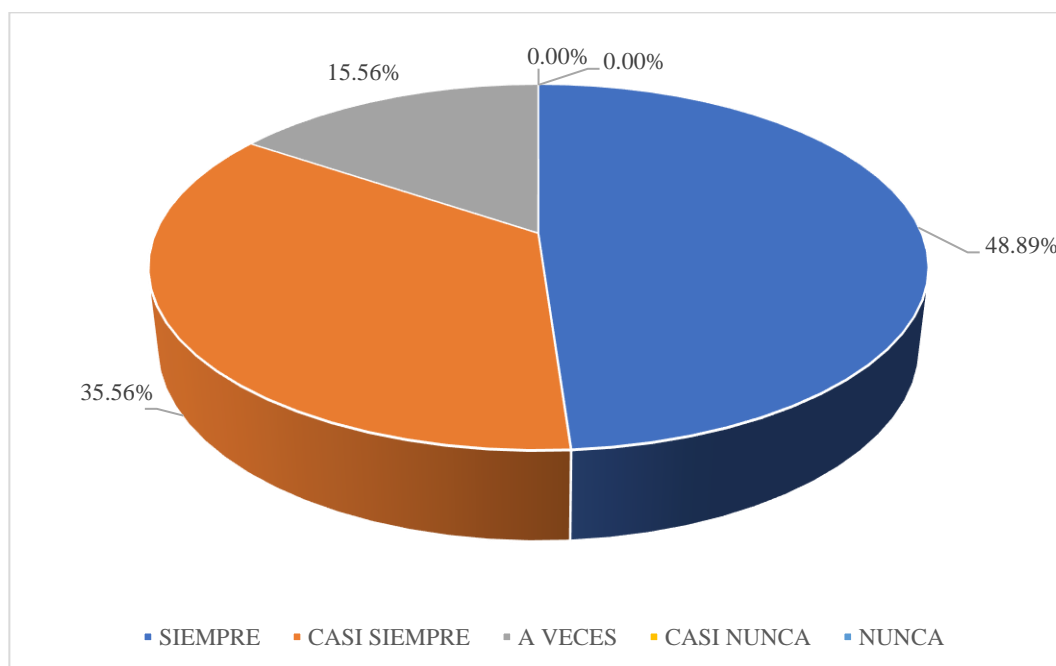
Según la figura 7, se observa que el 13.33% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante tiene gran destreza en tomar objetos con propias sus manos. Por otro lado, un 57.78% indican que casi siempre, un 28.89% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 10 ¿El infante puede sujetar el lápiz, el bloc de notas, la goma de borrar y otros objetos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	48.89%
Casi siempre	16	35.56%
A veces	7	15.56%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 8 ¿El infante puede sujetar el lápiz, el bloc de notas, la goma de borrar y otros objetos?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

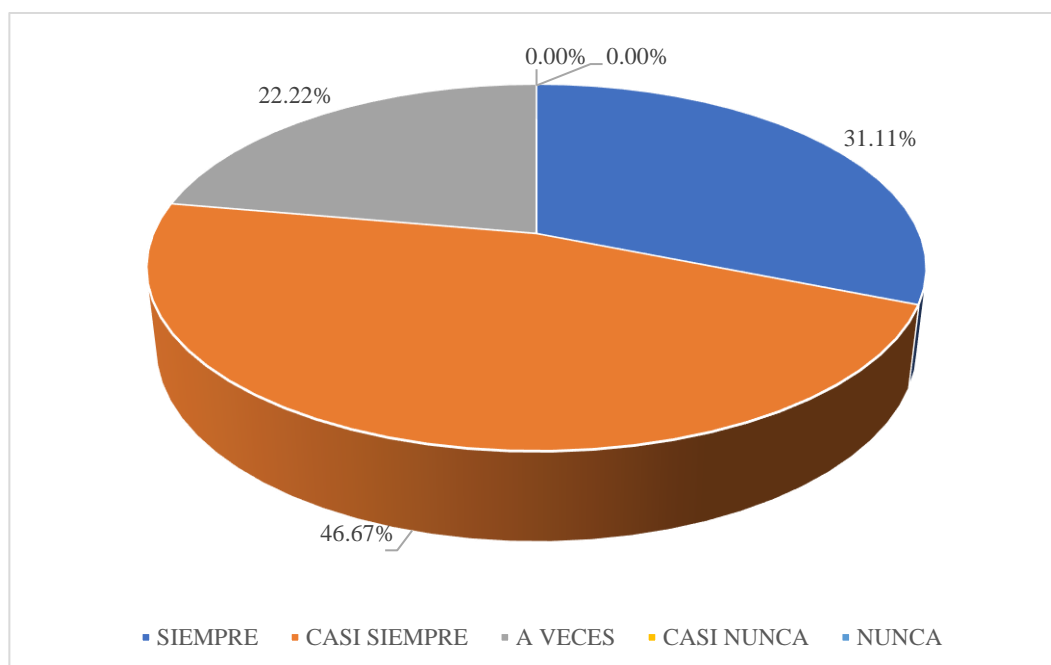
Según la figura 8, se observa que el 48.89% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante puede sujetar el lápiz, el bloc de notas, la goma de borrar y otros objetos. Por otro lado, un 35.56% indican que casi siempre, un 15.56% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 11 ¿El infante utiliza cintas y botellas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	31.11%
Casi siempre	21	46.67%
A veces	10	22.22%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 9 ¿El infante utiliza cintas y botellas?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

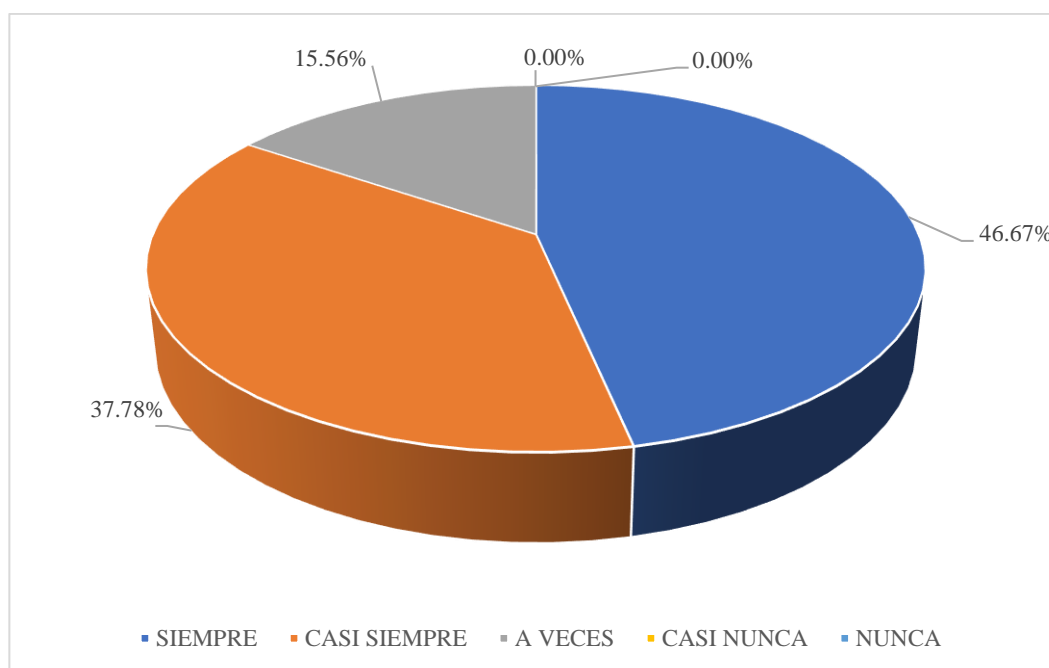
Según la figura 9, se observa que el 31.11% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante utiliza cintas y botellas. Por otro lado, un 46.67% indican que casi siempre, un 22.22% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 12 ¿El infante utiliza periódicos y cajas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	46.67%
Casi siempre	17	37.78%
A veces	7	15.56%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 10 ¿El infante utiliza periódicos y cajas?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

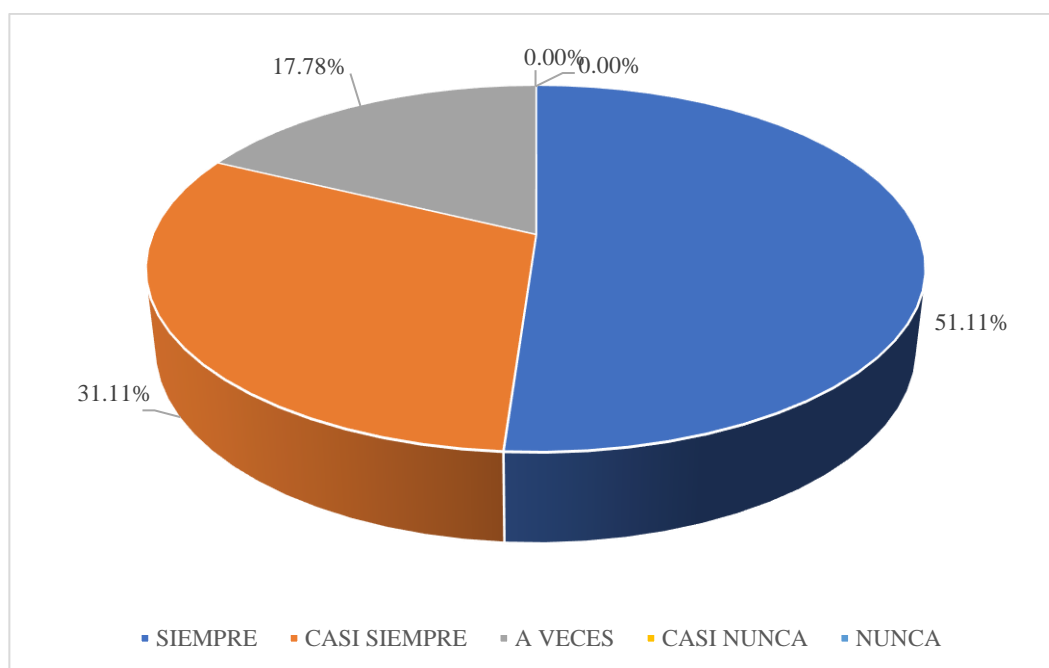
Según la figura 10, se observa que el 46.67% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante utiliza periódicos y cajas. Por otro lado, un 37.78% indican que casi siempre, un 15.56% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 13 ¿El infante utiliza papelotes y papeles?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	51.11%
Casi siempre	14	31.11%
A veces	8	17.78%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 11 ¿El infante utiliza papelotes y papeles?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

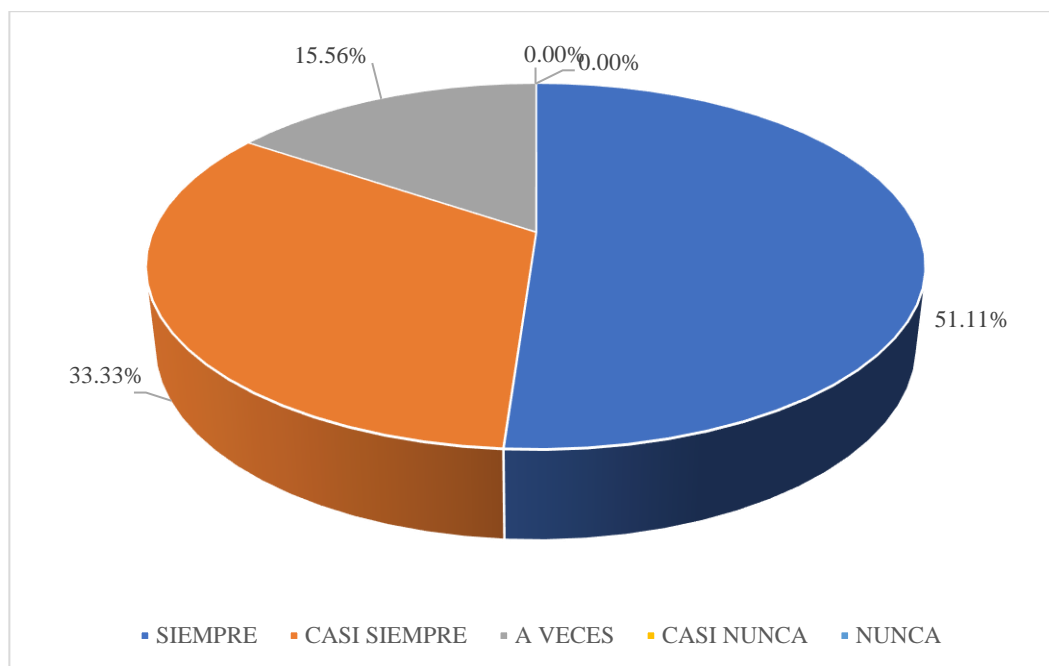
Según la figura 11, se observa que el 51.11% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante utiliza papelotes y papeles. Por otro lado, un 31.11% indican que casi siempre, un 17.78% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 14 ¿El infante utiliza plumones y crayolas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	51.11%
Casi siempre	15	33.33%
A veces	7	15.56%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 12 ¿El infante utiliza plumones y crayolas?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

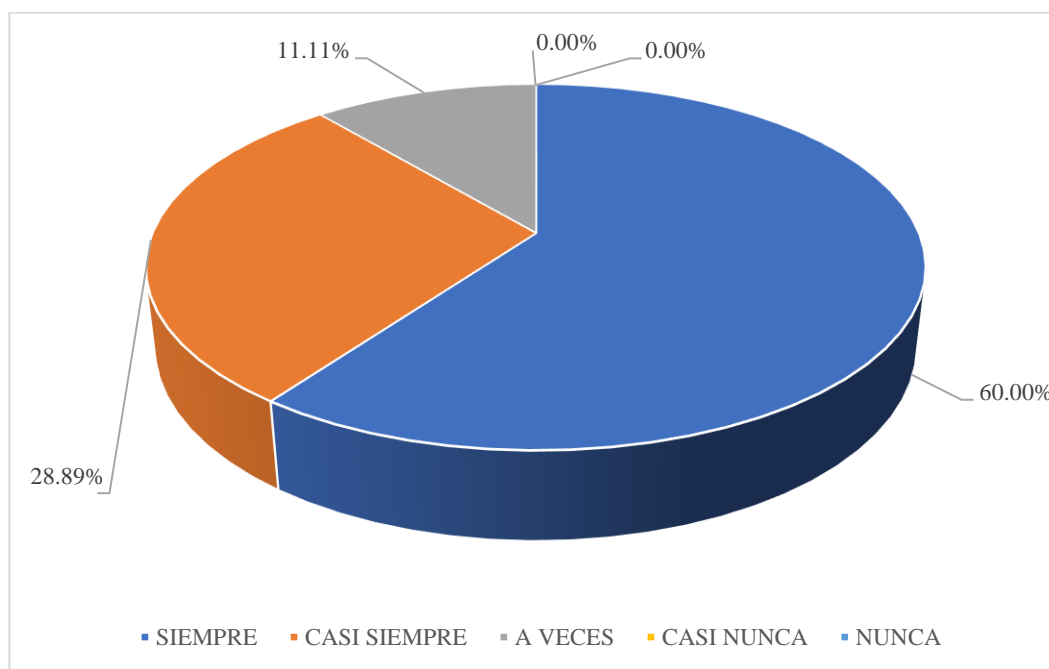
Según la figura 12, se observa que el 51.11% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante utiliza plumones y crayolas. Por otro lado, un 33.33% indican que casi siempre, un 15.56% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 15 ¿El infante utiliza semillas y chapas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	60.00%
Casi siempre	13	28.89%
A veces	5	11.11%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 13 ¿El infante utiliza semillas y chapas?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

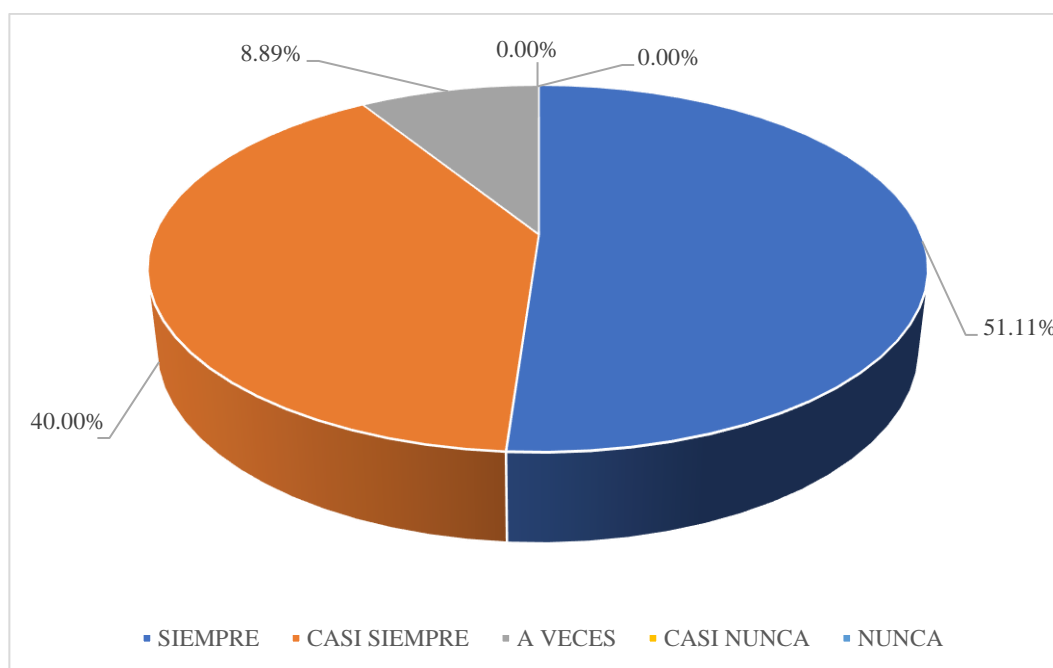
Según la figura 13, se observa que el 60.00% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante utiliza semillas y chapas. Por otro lado, un 28.89% indican que casi siempre, un 11.11% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 16 ¿El infante utiliza maderas y palitos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	51.11%
Casi siempre	18	40.00%
A veces	4	8.89%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 14 ¿El infante utiliza maderas y palitos?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

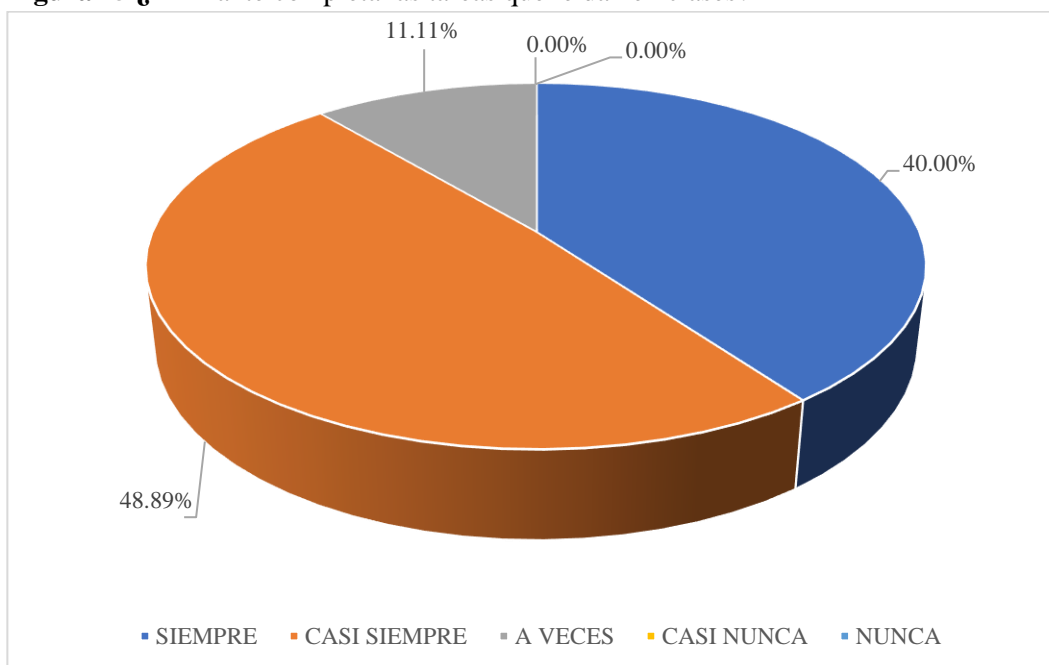
Según la figura 14, se observa que el 51.11% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante utiliza maderas y palitos. Por otro lado, un 40.00% indican que casi siempre, un 8.89% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 17 ¿El infante completa las tareas que le dan en clases?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	40.00%
Casi siempre	22	48.89%
A veces	5	11.11%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 15 ¿El infante completa las tareas que le dan en clases?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

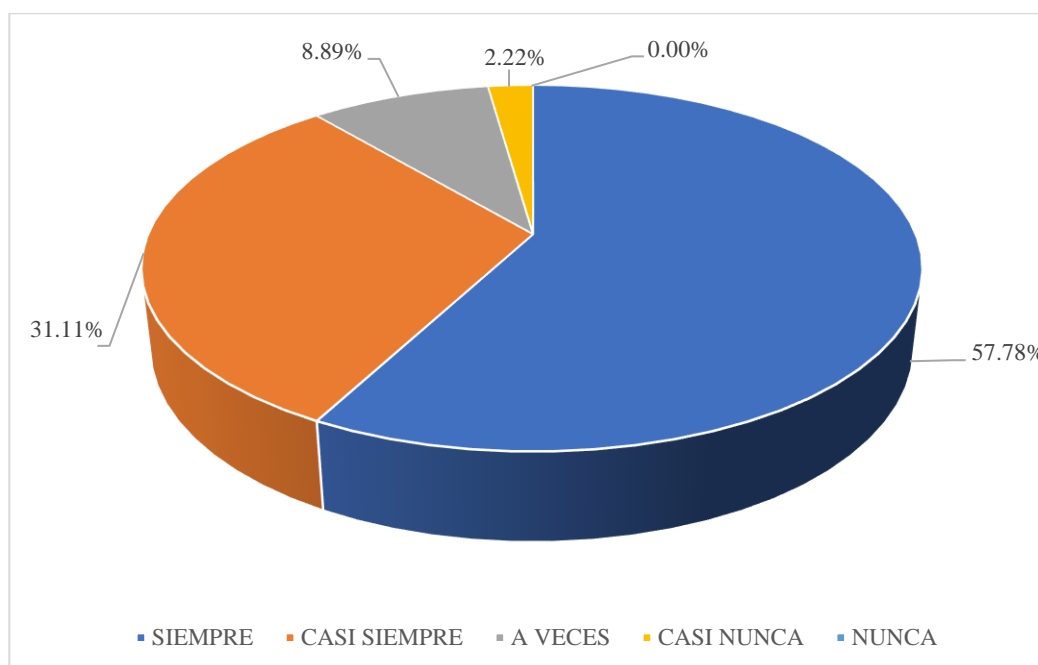
Según la figura 15, se observa que el 40.00% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante completa las tareas que le dan en clases. Por otro lado, un 48.89% indican que casi siempre, un 11.11% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 18 ¿El infante utiliza procedimientos para solucionar problemas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	57.78%
Casi siempre	14	31.11%
A veces	4	8.89%
Casi nunca	1	2.22%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 16 ¿El infante utiliza procedimientos para solucionar problemas?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

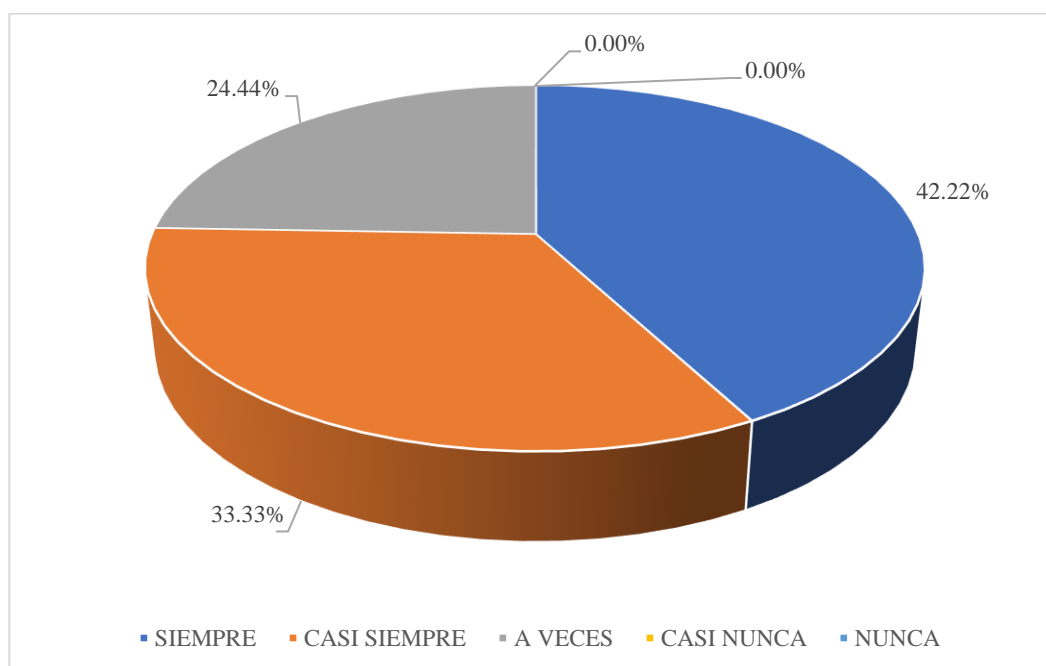
Según la figura 16, se observa que el 57.78% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante utiliza procedimientos para solucionar problemas. Por otro lado, un 31.11% indican que casi siempre, un 8.89% a veces, un 2.22% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 19 ¿El infante realiza una interpretación de cantidades en construcciones matemáticas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	42.22%
Casi siempre	15	33.33%
A veces	11	24.44%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 17 ¿El infante realiza una interpretación de cantidades en construcciones matemáticas?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

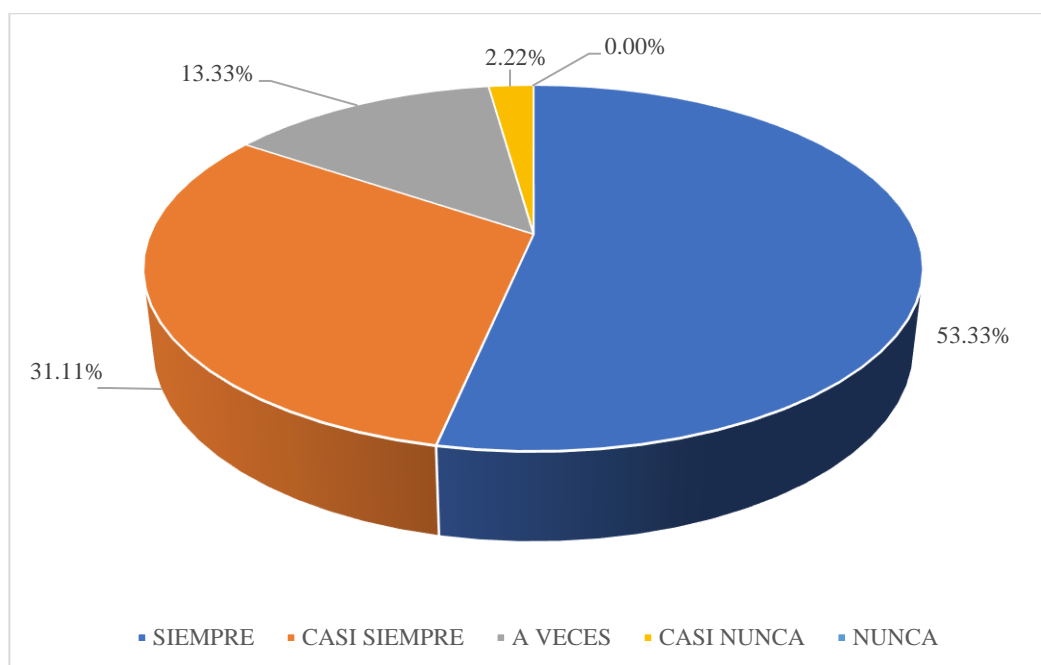
Según la figura 17, se observa que el 42.22% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante realiza una interpretación de cantidades en construcciones matemáticas. Por otro lado, un 33.33% indican que casi siempre, un 24.44% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 20 ¿El infante reúne y organiza objetos en su circunstancia actual?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	53.33%
Casi siempre	14	31.11%
A veces	6	13.33%
Casi nunca	1	2.22%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 18 ¿El infante reúne y organiza objetos en su circunstancia actual?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

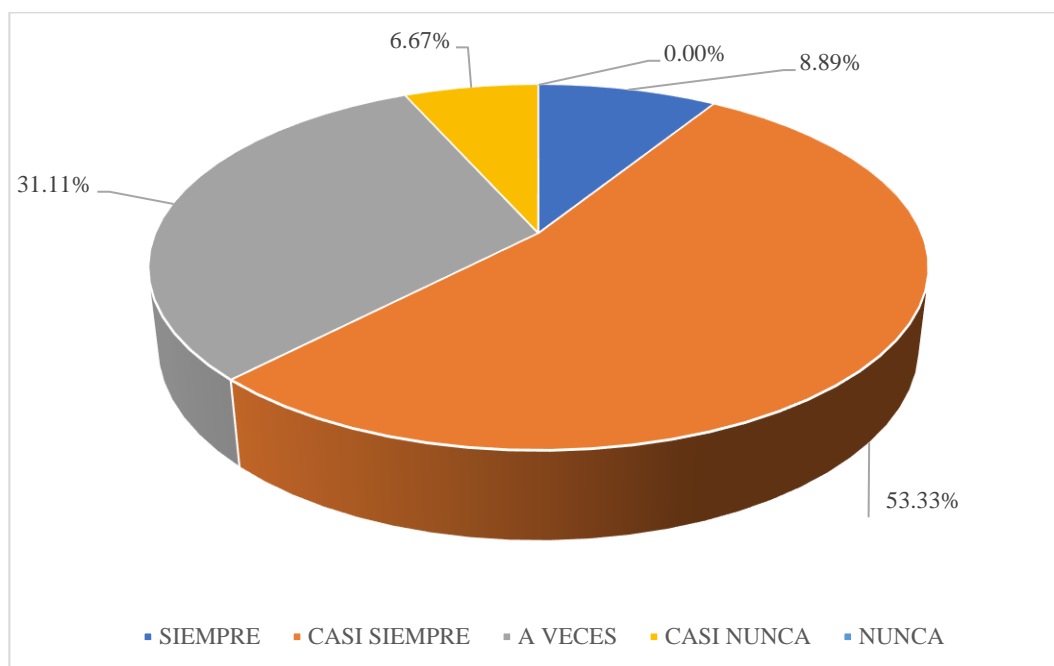
Según la figura 18, se observa que el 53.33% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante reúne y organiza objetos en su circunstancia actual. Por otro lado, un 31.11% indican que casi siempre, un 13.33% a veces, un 2.22% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 21 ¿El infante transmite la percepción de los números y las actividades?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	8.89%
Casi siempre	24	53.33%
A veces	14	31.11%
Casi nunca	3	6.67%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 19 ¿El infante transmite la percepción de los números y las actividades?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

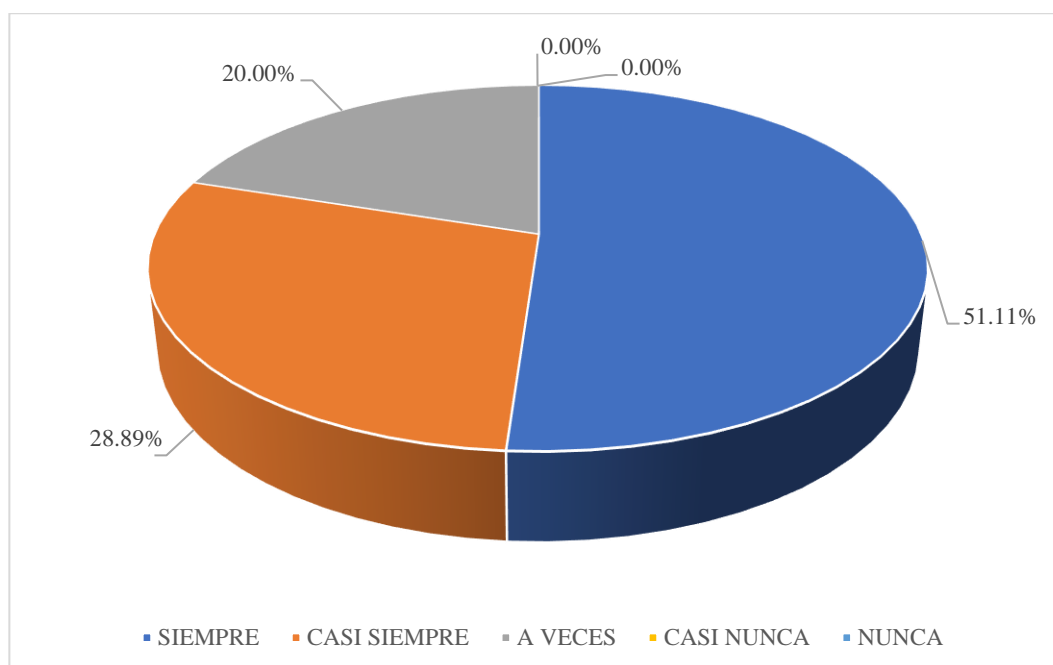
Según la figura 19, se observa que el 8.89% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante transmite la percepción de los números y las actividades. Por otro lado, un 53.33% indican que casi siempre, un 31.11% a veces, un 6.67% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 22 ¿El infante realiza modelos de objetos con figuras matemáticas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	51.11%
Casi siempre	13	28.89%
A veces	9	20.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 20 ¿El infante realiza modelos de objetos con figuras matemáticas?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

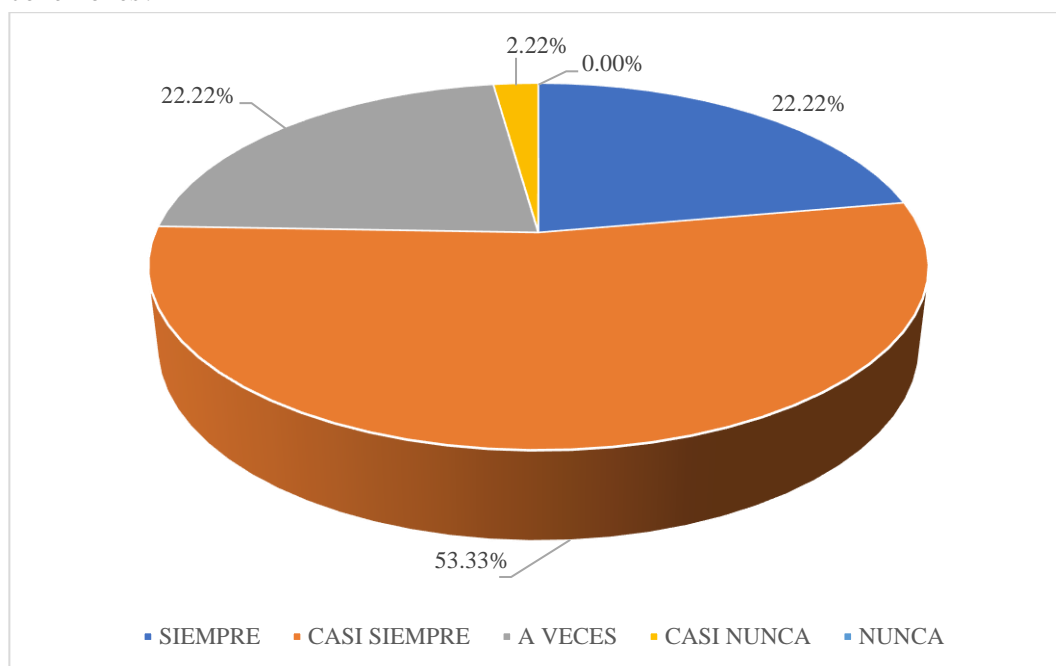
Según la figura 20, se observa que el 51.11% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante realiza modelos de objetos con figuras matemáticas. Por otro lado, un 28.89% indican que casi siempre, un 20.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 23 ¿El infante imparte información acerca de las figuras matemáticas y sus conexiones?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	22.22%
Casi siempre	24	53.33%
A veces	10	22.22%
Casi nunca	1	2.22%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 21 ¿El infante imparte información acerca de las figuras matemáticas y sus conexiones?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

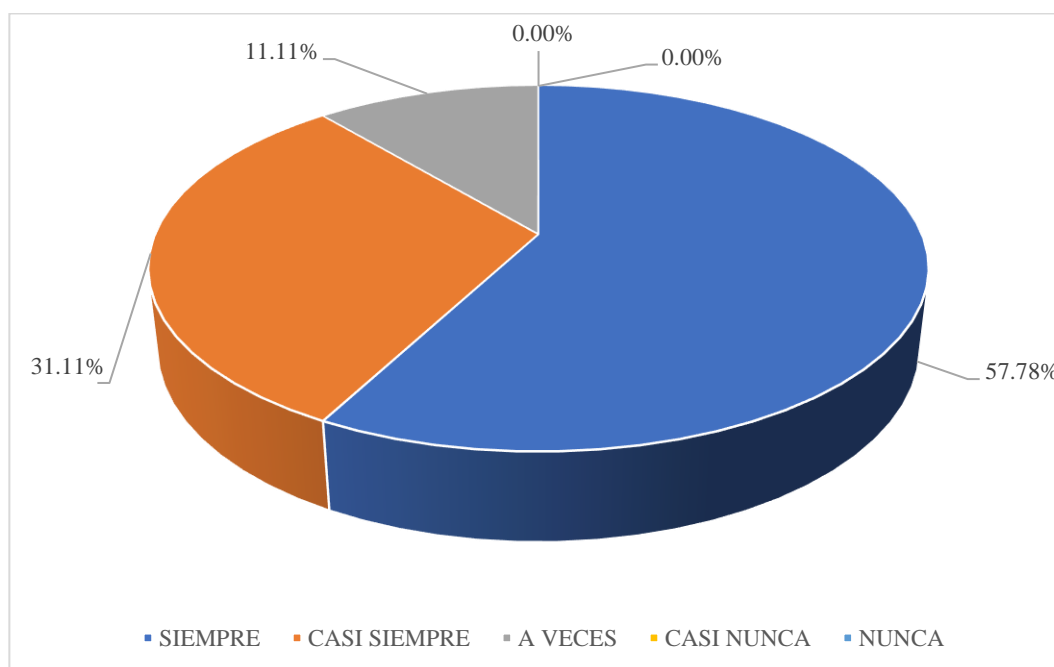
Según la figura 21, se observa que el 22.22% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante imparte información acerca de las figuras matemáticas y sus conexiones. Por otro lado, un 53.33% indican que casi siempre, un 22.22% a veces, un 2.22% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 24 ¿El infante comunica importes utilizando metodologías como la del recuento?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	57.78%
Casi siempre	14	31.11%
A veces	5	11.11%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 22 ¿El infante comunica importes utilizando metodologías como la del recuento?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

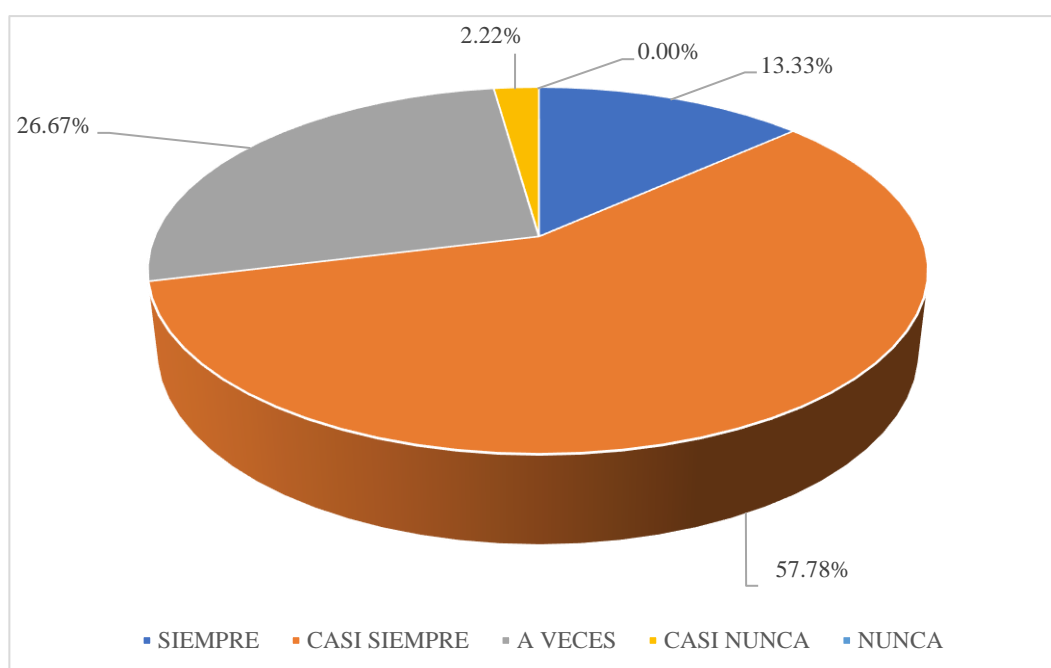
Según la figura 22, se observa que el 57.78% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante comunica importes utilizando metodologías como la del recuento. Por otro lado, un 31.11% indican que casi siempre, un 11.11% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 25 ¿El infante utiliza metodologías y estrategias para ordenar los espacios?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	13.33%
Casi siempre	26	57.78%
A veces	12	26.67%
Casi nunca	1	2.22%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 23 ¿El infante utiliza metodologías y estrategias para ordenar los espacios?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

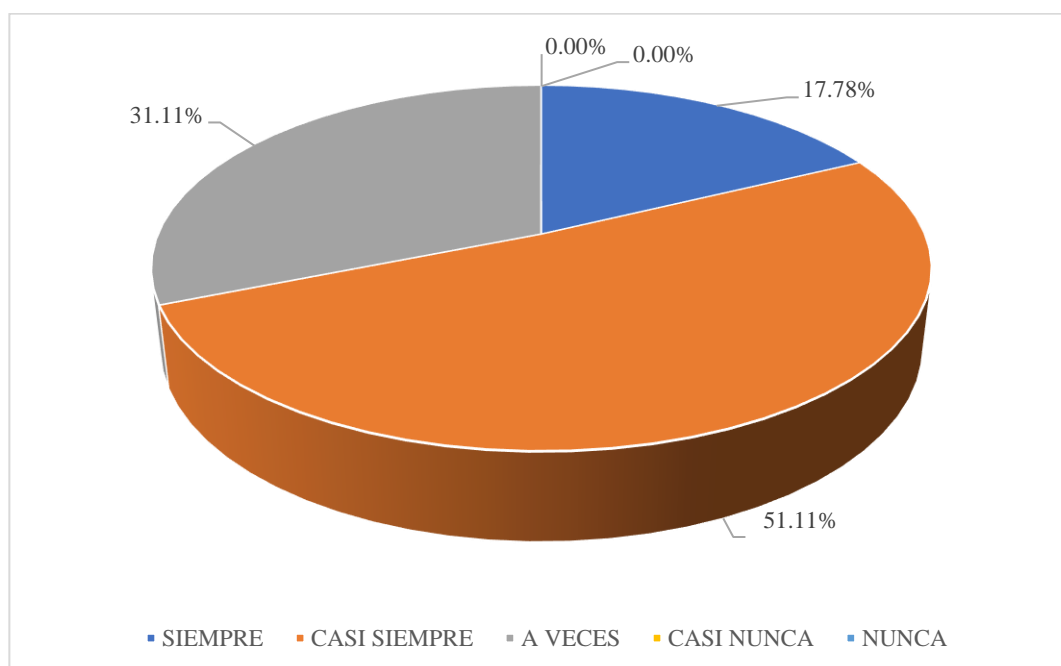
Según la figura 23, se observa que el 13.33% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante utiliza metodologías y estrategias para ordenar los espacios. Por otro lado, un 57.78% indican que casi siempre, un 26.67% a veces, un 2.22% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 26 ¿El infante investiga productos y circunstancias en su modo actual en su propia unidad?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	17.78%
Casi siempre	23	51.11%
A veces	14	31.11%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 24 ¿El infante investiga productos y circunstancias en su modo actual en su propia unidad?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

Según la figura 24, se observa que el 17.78% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante investiga productos y circunstancias en su modo actual en su propia unidad. Por

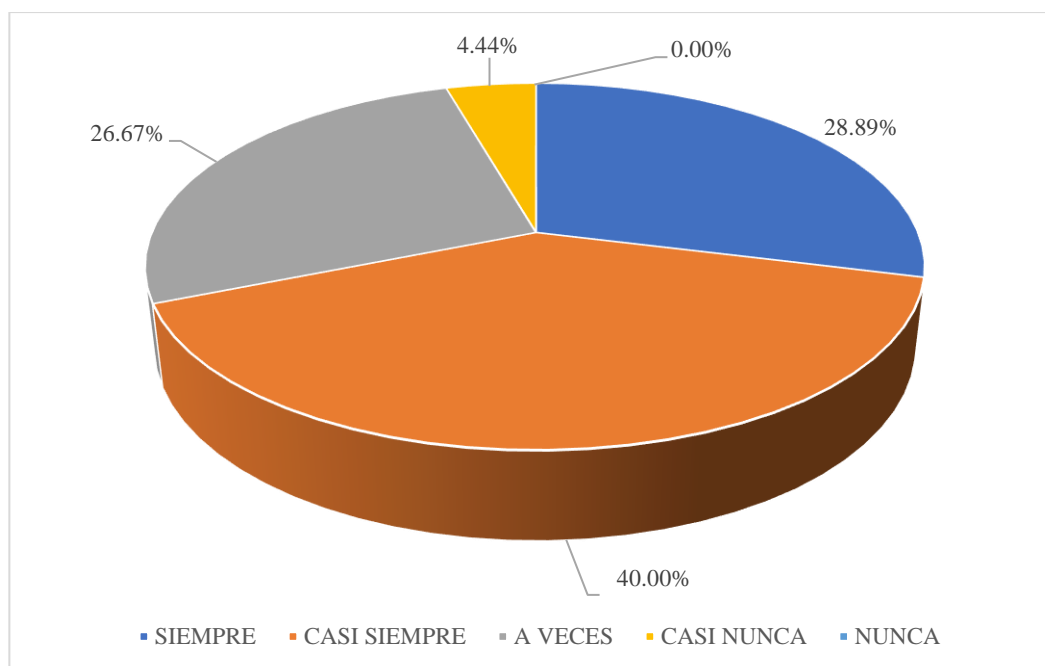
otro lado, un 51.11% indican que casi siempre, un 31.11% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 27 ¿El infante comunica el estudio del largo de dos productos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	28.89%
Casi siempre	18	40.00%
A veces	12	26.67%
Casi nunca	2	4.44%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 25 ¿El infante comunica el estudio del largo de dos productos?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

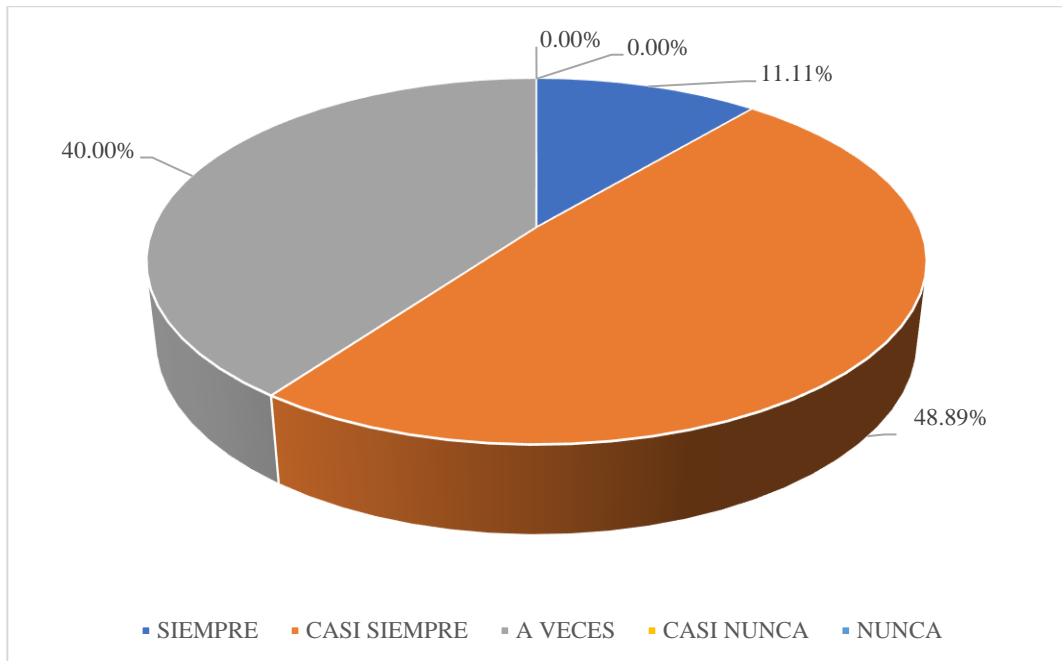
Según la figura 25, se observa que el 28.89% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante comunica el estudio del largo de dos productos. Por otro lado, un 40.00% indican que casi siempre, un 26.67% a veces, un 4.44% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 28 ¿El infante plantea uniones de área?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	11.11%
Casi siempre	22	48.89%
A veces	18	40.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 26 ¿El infante plantea uniones de área?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

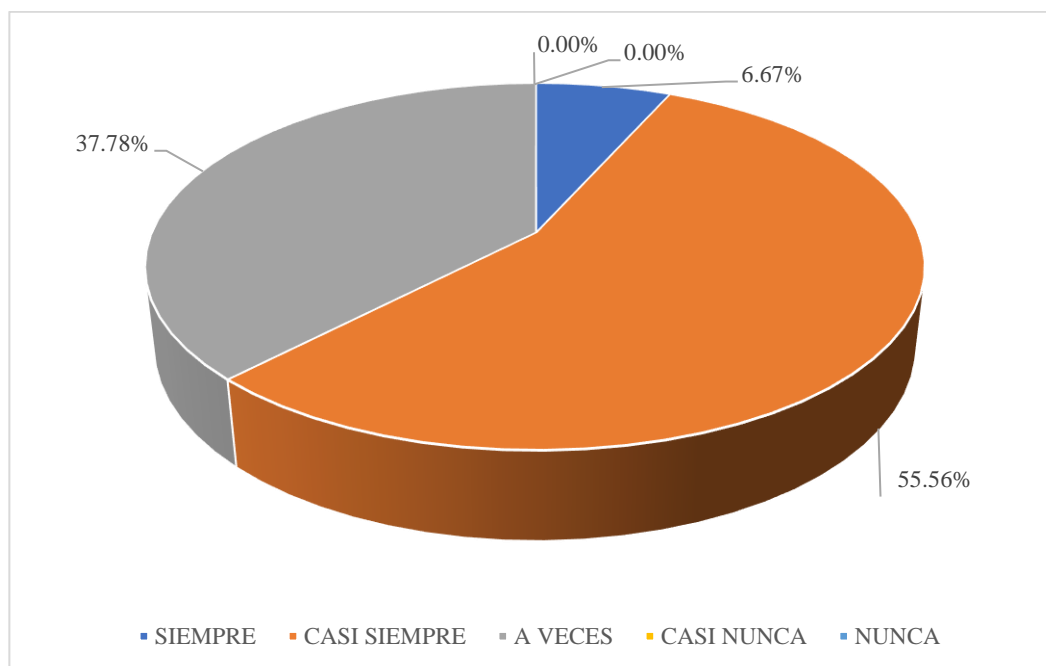
Según la figura 26, se observa que el 11.11% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante plantea uniones de área. Por otro lado, un 48.89% indican que casi siempre, un 40.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 29 ¿El infante comunica el área de las personas correspondientes a los objetos en el espacio?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	6.67%
Casi siempre	25	55.56%
A veces	17	37.78%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 27 ¿El infante comunica el área de las personas correspondientes a los objetos en el espacio?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

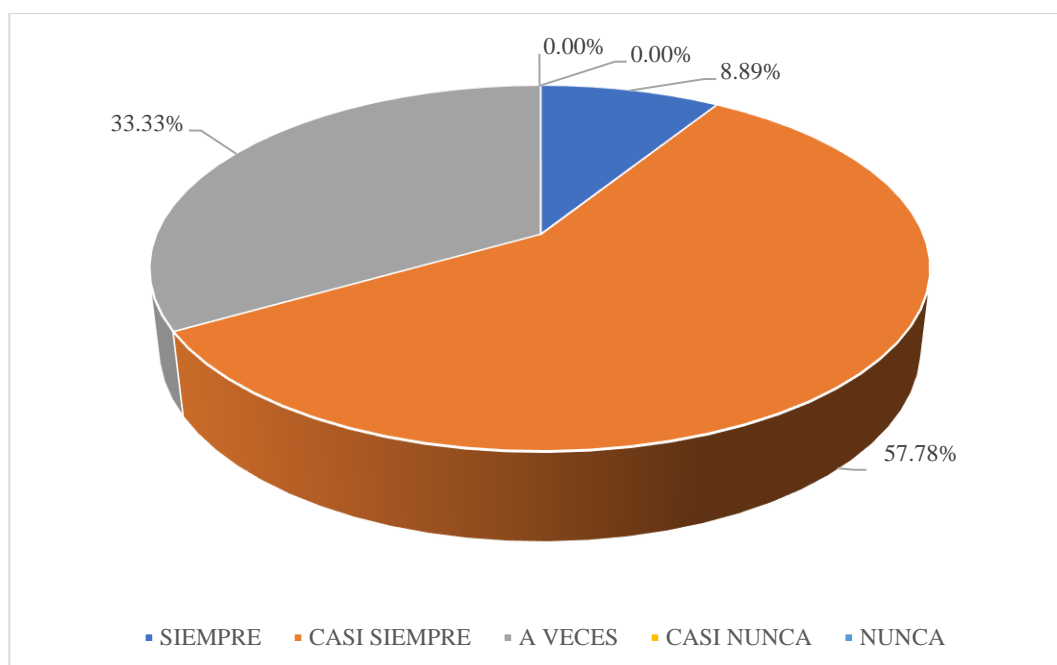
Según la figura 27, se observa que el 6.67% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante comunica el área de las personas correspondientes a los objetos en el espacio. Por otro lado, un 55.56% indican que casi siempre, un 37.78% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 30 ¿El infante expone uniones de formas matemáticas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	8.89%
Casi siempre	26	57.78%
A veces	15	33.33%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 28 ¿El infante expone uniones de formas matemáticas?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

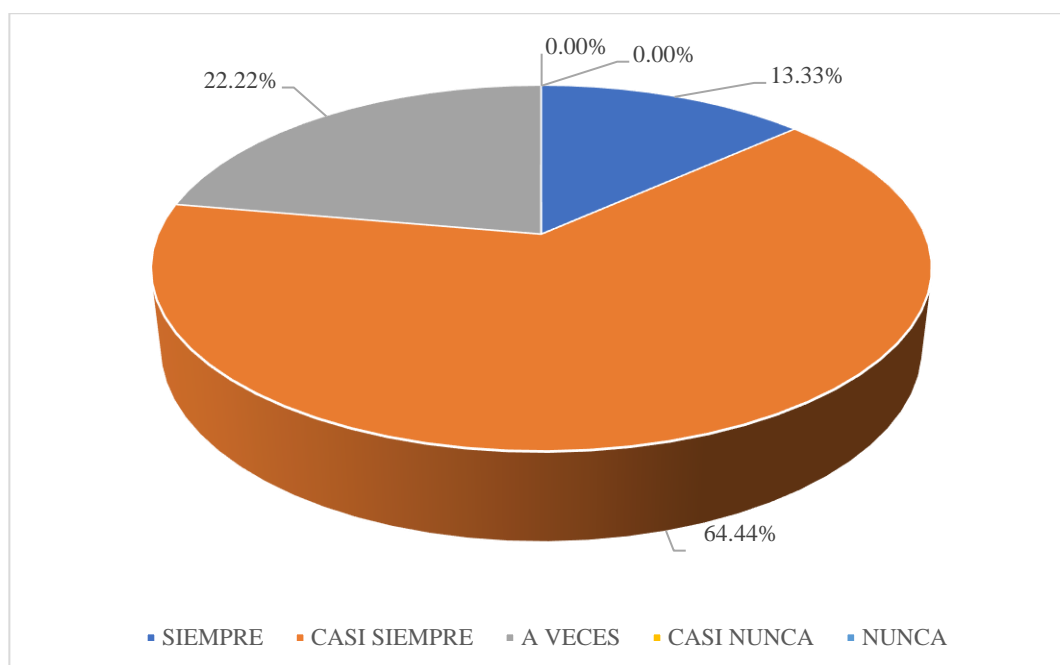
Según la figura 28, se observa que el 8.89% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante expone uniones de formas matemáticas. Por otro lado, un 57.78% indican que casi siempre, un 33.33% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 31 ¿El infante expone la correspondencia equilibrada con los objetos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	13.33%
Casi siempre	29	64.44%
A veces	10	22.22%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 29 ¿El infante expone la correspondencia equilibrada con los objetos?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

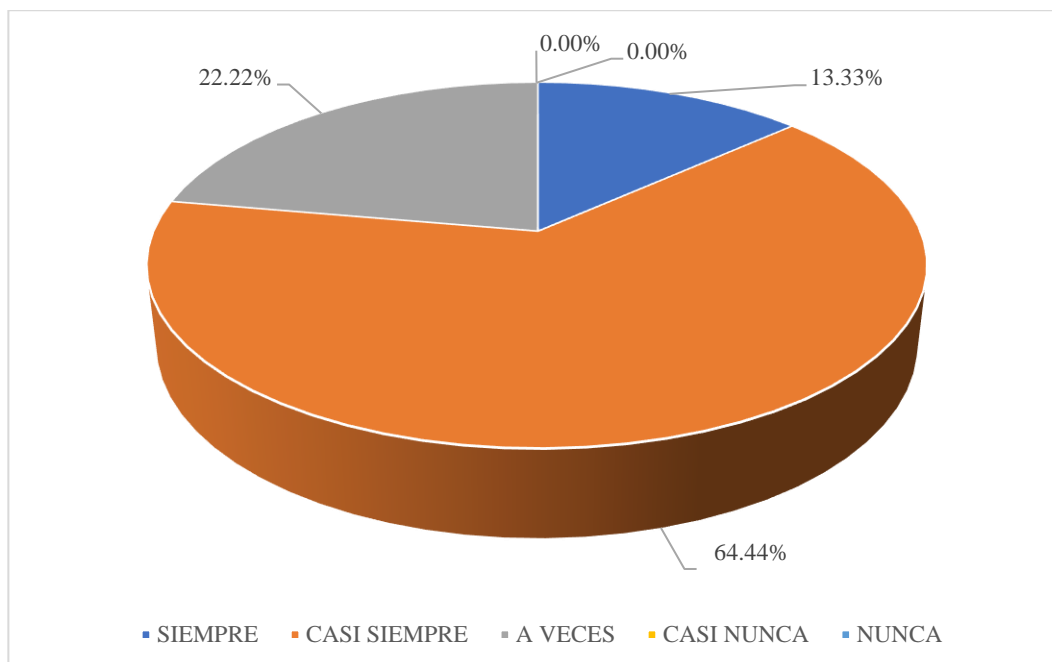
Según la figura 29, se observa que el 13.33% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante expone la correspondencia equilibrada con los objetos. Por otro lado, un 64.44% indican que casi siempre, un 22.22% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 32 ¿El infante encuentra en las tarjetas su nombre?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	13.33%
Casi siempre	29	64.44%
A veces	10	22.22%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 30 ¿El infante encuentra en las tarjetas su nombre?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

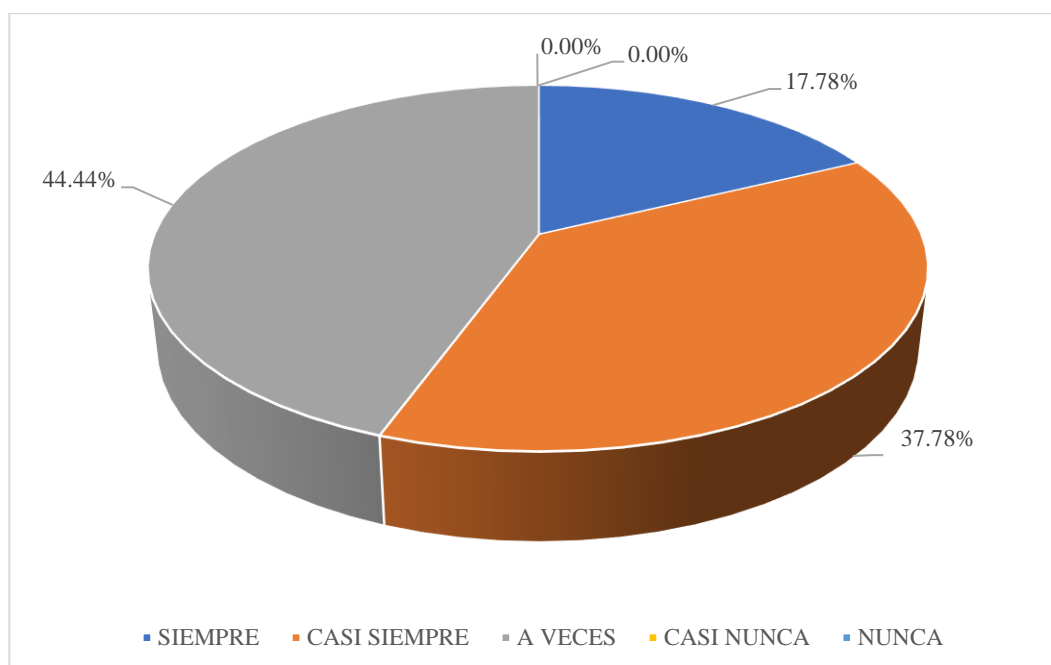
Según la figura 30, se observa que el 13.33% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante encuentra en las tarjetas su nombre. Por otro lado, un 64.44% indican que casi siempre, un 22.22% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 33 ¿El infante elige dibujos para exponer la relación?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	17.78%
Casi siempre	17	37.78%
A veces	20	44.44%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 31 ¿El infante elige dibujos para exponer la relación?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

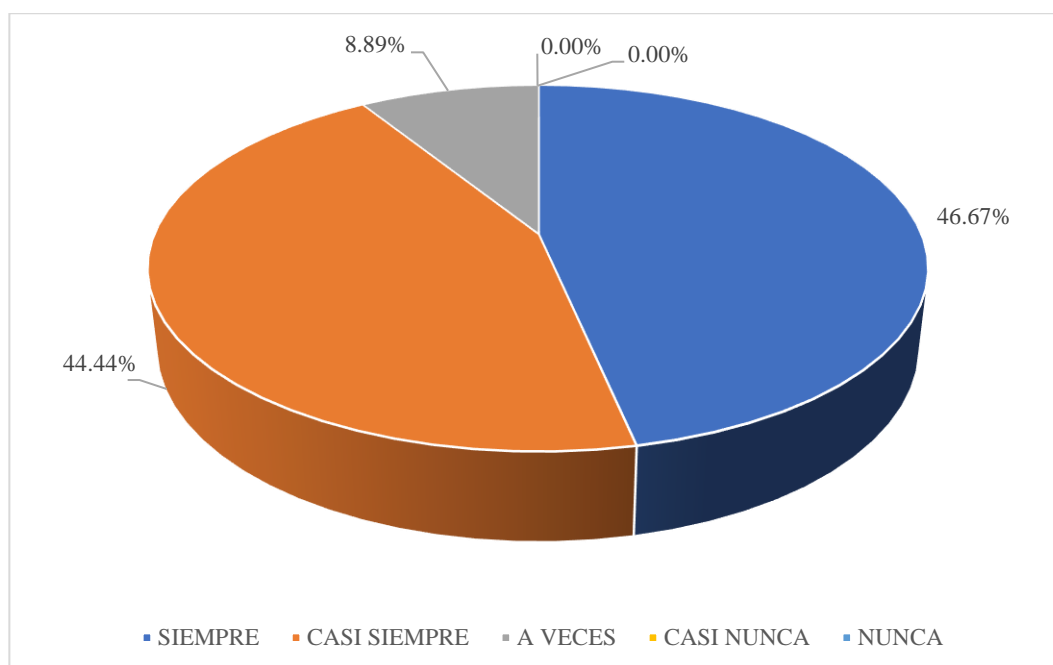
Según la figura 31, se observa que el 17.78% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante elige dibujos para exponer la relación. Por otro lado, un 37.78% indican que casi siempre, un 44.44% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 34 ¿El infante coordina cada producto por medio de su suplemento?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	46.67%
Casi siempre	20	44.44%
A veces	4	8.89%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	45	100%

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Figura 32 ¿El infante coordina cada producto por medio de su suplemento?



Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

Según la figura 32, se observa que el 46.67% de los 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024, siempre el infante coordina cada producto por medio de su suplemento. Por otro lado, un 44.44% indican que casi siempre, un 8.89% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

3.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS:

Contrastación de hipótesis general:

Hipótesis general:

H₀: El uso de materiales didácticos no se relaciona con las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

H₁: El uso de materiales didácticos se relaciona con las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

Tabla 35 Comprobación de Hipótesis General:

		Correlaciones	
		V1: Uso de Materiales Didácticos	V2: Competencias Matemáticas
V1: Uso de Materiales Didácticos	Correlación de Pearson	1	,363
	Sig. (bilateral)		,014
	N	45	45
V2: Competencias Matemáticas	Correlación de Pearson	,363	1
	Sig. (bilateral)	,014	
	N	45	45

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis general dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.363, siendo un indicador de una correlación positiva débil. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.014, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

Contrastación de hipótesis específicas:

Comprobando la hipótesis específica 1:

H₀ El uso de materiales didácticos no se relaciona con la competencia resuelve problemas de cantidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

H₁ El uso de materiales didácticos se relaciona con la competencia resuelve problemas de cantidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

Tabla 36 Comprobación de Hipótesis Específica 1:

		Correlaciones	
		V1: Uso de Materiales Didácticos	DIM1: Resuelve problemas de cantidad
V1: Uso de Materiales Didácticos	Correlación de Pearson	1	,542
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
DIM1: Resuelve problemas de cantidad	Correlación de Pearson	,542	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 1 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.542, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

Comprobando la hipótesis específica 2:

H₀ El uso de materiales didácticos no se relaciona con la competencia correspondencia en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

H₁ El uso de materiales didácticos se relaciona con la competencia correspondencia en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

Tabla 37 Comprobación de Hipótesis Específica 2:

		Correlaciones	
		V1: Uso de Materiales Didácticos	DIM2: Correspondencia
V1: Uso de Materiales Didácticos	Correlación de Pearson	1	,639
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
DIM2: Correspondencia	Correlación de Pearson	,639	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.639, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

Comprobando la hipótesis específica 3:

H₀ El uso de materiales didácticos no se relaciona con la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

H₁ El uso de materiales didácticos se relaciona con la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.

Tabla 38 Comprobación de Hipótesis Específica 3:

		Correlaciones	
		V1: Uso de Materiales Didácticos	DIM3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
V1: Uso de Materiales Didácticos	Correlación de Pearson	1	,562
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
DIM3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Correlación de Pearson	,562	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 3 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.562, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

IV. DISCUSIÓN:

- 1) Arroba (2020), en su trabajo, su propósito fue fomentar el material pedagógico, a través del uso del plan de notas para ayudar al desarrollo del modelo de restauración en infantes con dislalia en Ambato. El uso de materiales didácticos se relaciona con las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024. La comprobación de la hipótesis general dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.363, siendo un indicador de una correlación positiva débil. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.014, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.
- 2) Álvarez. (2020), en su trabajo, su propósito fue romper la tensión de las destrezas coordinadas por medio del manejo de elementos educativos hacia los infantes de 4 y 5 años de Montería. El uso de materiales didácticos se relaciona con la competencia resuelve problemas de cantidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024. La comprobación de la hipótesis específica 1 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.542, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.
- 3) Limas (2020), en su trabajo, su propósito fue precisamente en establecer la distinción por orientación en las destrezas numéricas hacia los infantes de cinco años en la entidad educativa El uso de materiales didácticos se relaciona con la competencia correspondencia en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024. La comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.639, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.
- 4) Vargas (2019), en su trabajo, su propósito fue decidir la viabilidad del material pedagógico y la mejora del pensamiento numérico hacia los infantes de inicial en una organización instructiva de Luya. El uso de materiales didácticos se relaciona con la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024. La

comprobación de la hipótesis específica 3 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.562, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

V. CONCLUSIONES:

Primera: Con respecto al objetivo general, lo cual fue Establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.363.

Segunda: Con respecto al objetivo específico 1, lo cual fue Determinar la relación del uso de materiales didácticos y la competencia resuelve problemas de cantidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.542.

Tercera: Con respecto al objetivo específico 2, lo cual fue Determinar la relación del uso de materiales didácticos y la competencia correspondencia en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.639.

Cuarto: Con respecto al objetivo específico 3, lo cual fue Determinar la relación del uso de materiales didácticos y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.562.

VI. RECOMENDACIONES:

1. Se recomienda que los maestros realicen proyectos mensuales que involucren a padres y niños para utilizar materiales reciclados para crear materiales educativos útiles para las aulas de los niños.
2. Se recomienda que los docentes organicen y utilicen constante y sistemáticamente materiales didácticos en cada sesión de aprendizaje en el aula.
3. Los profesores deben utilizar materiales didácticos en el aula porque pueden mejorar la concentración mediante el uso de ellos.
4. Actualmente se observa que muchos estudiantes tienen miedo a los números, es decir al campo de las matemáticas, por diversas razones, pero depende mucho de cómo el docente utiliza las estrategias de enseñanza al inicio de cada lección y las mismas deben ser seguidas y evaluadas continuamente.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Arroba, M. (2020). "Material didáctico como apoyo a niños de 4 y 5 años con dislalia en la ciudad Ambato". Universidad Técnica de Ambato. Ambato-Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31446>
- Álvarez, L. (2020). "Estimulación de las habilidades motrices finas, mediante el uso de materiales didácticos en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Transición de la Institución Educativa Inem Lorenzo María Lleras de la ciudad de Montería". Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia. Bogotá-Colombia. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27676/2020lorenaalvarez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Díaz, N. (2019). "Materiales didácticos y el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019". Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Juliaca-Perú. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16159/APRENDIZAJE_DIDACTICOS_MATERIALES_MATEMATICA_DIAZ_CAYLLAHUA_NOEM_I_MARLENY.pdf?sequence=1
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V. & Poveda, E. (2018). "La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial". Universidad de Guayaquil. Guayaquil-Ecuador. <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>
- Chacón, R. & Yataco, A. (2018). "Ejecución de actividades lúdicas y su Influencia en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio C. Tello, Ica". Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Ica-Perú. <https://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/3193>
- Rivera, K. (2019). "Diseño de material didáctico a partir de la leyenda ecuatoriana "La Gallina de Oro" para favorecer el desarrollo de destrezas y aprendizajes en niños de 4 a 6 años, del Centro Integral Club de la Diversión y el Aprendizaje de la ciudad de Guayaquil, 2018". Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Guayaquil-Ecuador. <http://201.159.223.180/bitstream/3317/12886/1/T-UCSG-PRE-ARQ-CGGP-107.pdf>

- Pinduisaca, J. (2019). “La literatura infantil para el desarrollo de las competencias lingüísticas en los niños de 4 a 5 años en el centro de educación inicial “María Guerrero Vásquez”, Cantón Chambo en el periodo septiembre 2018-junio 2019”. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5837/1/UNACH-FCEHT-PI-E.PARV-2019-000008.pdf>
- Vargas, N. (2019). “Materiales didácticos y desarrollo de nociones matemáticas en niños del nivel inicial en una institución educativa pública de la provincia de Luya”. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo-Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43026/Vargas_VNC.pdf?sequence=1
- Limas, L., Novoa, P., Uribe, Y., Ramírez, Y. & Cansino, R. (2020). “Competencias matemáticas en preescolares de cinco años según género”. Universidad César Vallejo. Lima-Perú. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2424>
- Huallpa, B. (2019). “Situaciones lúdicas para mejorar competencias de matemática en el II Ciclo de Educación Inicial N° 560 Sicuani, Canchis, Cusco, 2018”. Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37589>
- Torres, J. (2018). “Aplicación del taller de juegos dramáticos para mejorar las competencias emocionales en niños de 5 años del colegio San Antonio Marianistas–Callao, 2018”. Universidad César Vallejo. Lima-Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25340/Torres_LJLM.pdf?sequence=1
- García, D. (2019). “Uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje del área de matemática en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial”. Universidad Nacional de Tumbes. Piura-Perú.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2062/Dalesi%20Irina%20Garcia%20Godillo.pdf?sequence=1>
- Salas, J. (2018). Gestión curricular en el uso de materiales didácticos para mejorar los aprendizajes en el área de matemáticas en la Institución Educativa Pública N° 821358. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1524aea2-a695-4a62-b8c6-e6272d0e05cd/content>
- Monzón & Quispe (2024). “Influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial

- “Jean Piaget” de la ciudad de Puno, en el año 2023”. UNDA. Perú.
file:///D:/DATA/Downloads/Monzon_Yetsi_Quispe_Dhanitza.pdf
- Cuba (2023). “Uso del material didáctico y la enseñanza de la matemática en estudiantes de la IEP Jesús el Maestro Comas, 2022”. UPLA. Perú.
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6434/T037_44127154_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sotomayor & Moreano (2023). “Uso del material didáctico no estructurado para el fortalecimiento de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad” en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 31 Niño Jesús, Distrito de Pachaconas – Antabamba, 2022”. Tesis de indagación. UNMBA. Perú.
https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez (2022). “LOS MATERIALES DIDACTICOS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EBR DEL COLEGIO 20930 VIRGEN DE LA MERCED – SAYAN”. Tesis de indagación. UNJFSC. Perú.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6764/TESIS%20GOMEZ%20MENDOZA%20JOEL%20ALBERTO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Vargas (2021). “MATERIAL DIDÁCTICO ESTRUCTURADO EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FLORIDA SCHOOL” JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, PUNO 2019”. Tesis de indagación. ULADECH. Perú.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22277/COMPETENCIA_DIDACTICO_ESTRUCTURADO_MATEMATICA_MATERIAL_VARGAS_FLORES_ANA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamán (2021). “EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS PRODUCIDOS POR EL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS, DISTRITO DE HUAYLLATI, PROVINCIA DE GRAU, APURIMAC, 2019”. Tesis de indagación. UARM. Perú.
<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/56ffc0fd-57d4-4fd5-b01f-7f0474e2197a/content>
- Mashacuri (2020). “MATERIALES EDUCATIVOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 934 “LAGARTO COCHA”, DEL
DISTRITO NAPO, PROVINCIA MAYNAS, REGIÓN LORETO, 2019”. Tesis de
indagación. UAP. Perú.

[https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10670/1/Tesis_Materiales
Educativos_RendimientoAcad%C3%A9mico_Matem%C3%A1tica_Inst.Edu.inicial%
20934_Lagarto%20Cocha_Napo_Maynas.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10670/1/Tesis_Materiales_Educativos_RendimientoAcad%C3%A9mico_Matem%C3%A1tica_Inst.Edu.inicial%20934_Lagarto%20Cocha_Napo_Maynas.pdf)

VIII. ANEXOS:

Tabla 399 Matriz de Consistencia

Título: Uso de materiales didácticos para mejorar las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿De qué manera el uso de materiales didácticos se relaciona con las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024?	Establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.	El uso de materiales didácticos se relaciona significativamente con las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.	Variable Independiente: Uso de materiales didácticos. Dimensiones: • Material Estructurado. • Material fungible • Material no estructurado.	Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional-transversal Diseño: No experimental Población: Conformado por 48 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
PE1: ¿Cuál es la relación del uso de materiales didácticos y la competencia resuelve problemas de cantidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024? PE2: ¿Cuál es la relación del uso de	OE1: Determinar la relación del uso de materiales didácticos y la competencia resuelve problemas de cantidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024. OE2: Determinar la relación del uso de	HE1: Existe relación significativa entre el uso de materiales didácticos y la competencia resuelve problemas de cantidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024. HE2: Existe relación significativa entre el		

<p>materiales didácticos y la competencia correspondencia en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación del uso de materiales didácticos y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024?</p>	<p>materiales didácticos y la competencia correspondencia en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.</p> <p>OE3: Determinar la relación del uso de materiales didácticos y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.</p>	<p>uso de materiales didácticos y la competencia correspondencia en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre el uso de materiales didácticos y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.</p>	<p>Competencias matemáticas.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Correspondencia. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	<p>Muestra: Comprendido por 43 infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.</p> <p>Técnica de recolección: Observación</p> <p>Instrumento de recolección: Ficha de observación.</p>
--	--	---	--	---

Nota. Elaboración propia (2024)

Operacionalización De Variables:

Tabla 40 Matriz de operacionalización de variable Independiente (X): Uso de materiales didácticos

Título: Uso de materiales didácticos para mejorar las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024.				
Variable (X)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Uso de materiales didácticos	Según Salas (2018) se trata de herramientas que ayudarán al profesor a rehacer la nueva información, que se sitúan para ayudar en el aprendizaje con manejo. De igual manera, estos activos sostendrán al educador en el desarrollo posterior del aprendizaje de los escolares.	El uso de materiales didácticos será medido mediante el material estructurado, material fungible y el material no estructurado.	Material estructurado.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza rompecabezas. • Utiliza juegos de mesa. • Utiliza cubos. • Utiliza pelotas.
			Material no estructurado.	<ul style="list-style-type: none"> • Manipula botellas. • Manipula sogas. • Manipula telas, pañuelos. • Manipula cintas. • Manipula cajas.
			Material fungible.	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja crayolas. • Maneja papeles. • Maneja plumones.

Nota. Elaboración propia (2024)

Tabla 41 Matriz de operacionalización de variable Dependiente (Y): Competencias matemáticas

Título: Uso de materiales didácticos para mejorar las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica- 2024.				
Variable (Y)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Competencias matemáticas	Para García (2019) es un proceso mental, ya que incluye el intercambio y la mezcla idónea de destrezas extremadamente diferentes con el fin de variar una circunstancia y lograr una razón numérica específica. Es una información contextualizada e imaginativa para actuar, y su formación es de manera larga, ya que se repite en la tutoría. De este modo, puede resultar lógicamente más intrincado y permitir al alumno llegar a grados de ejecución cada vez más elevados.	Las competencias matemáticas será medida mediante resuelve problemas de cantidad, correspondencia y resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y realiza operaciones. • Realiza expresiones numéricas.
			Correspondencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece y selecciona correspondencia.
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza formas geométricas. • Realiza relaciones geométricas. • Orientación en el espacio.

Nota. Elaboración propia (2024)

2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Alumno: _____

Edad: _____

Marque con una (X) según corresponda, teniendo en cuenta que:

Escala de medición:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Nº	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Material Estructurado					
1	El infante utiliza mapas y rompecabezas.					
2	El infante utiliza láminas y cubos.					
3	El infante utiliza bloques lógicos y maquetas.					
4	El infante adquiere información rápidamente.					
5	El infante participa en la combinación de formas sólidas y fichas.					
	Dimensión: Material fungible					
6	Las actividades favorecen la mejora motriz del infante.					
7	El infante tiene gran destreza en tomar objetos con propias sus manos.					
8	El infante puede sujetar el lápiz, el bloc de notas, la goma de borrar y otros objetos.					
9	El infante utiliza cintas y botellas.					
10	El infante utiliza periódicos y cajas					

11	El infante utiliza papelotes y papeles.					
12	El infante utiliza plumones y crayolas.					
	Dimensión: Material no estructurado					
13	El infante utiliza semillas y chapas.					
14	El infante utiliza maderas y palitos.					
15	El infante completa las tareas que le dan en clases.					

Nota. Elaboración propia (2024).

FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE
LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

Alumno: _____

Edad: _____

Marque con una (X) según corresponda, teniendo en cuenta que:

Escala de medición:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Nº	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Resuelve problemas de cantidad					
1	El infante utiliza procedimientos para solucionar problemas.					
2	El infante realiza una interpretación de cantidades en construcciones matemáticas.					
3	El infante reúne y organiza objetos en su circunstancia actual.					
4	El infante transmite la percepción de los números y las actividades.					
5	El infante realiza modelos de objetos con figuras matemáticas.					
6	El infante imparte información acerca de las figuras matemáticas y sus conexiones.					
	Dimensión: Correspondencia					
7	El infante comunica importes utilizando metodologías como la del recuento.					
8	El infante utiliza metodologías y estrategias para ordenar los espacios.					
9	El infante investiga productos y circunstancias en su modo actual en su propia unidad.					
10	El infante comunica el estudio del largo de dos productos.					
	Dimensión: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización					

11	El infante plantea uniones de área.					
12	El infante comunica el área de las personas correspondientes a los objetos en el espacio.					
13	El infante expone uniones de formas matemáticas.					
14	El infante expone la correspondencia equilibrada con los objetos.					
15	El infante encuentra en las tarjetas su nombre.					
16	El infante elige dibujos para exponer la relación.					
17	El infante coordina cada producto por medio de su suplemento.					

Nota. Elaboración propia (2024).

3. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PERMISO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

La finalidad del formulario de consentimiento es facilitar a los contribuyentes informes claros que detalle su cooperación. Usted acepta voluntariamente intervenir en esta pesquisa para analizar la relación entre los siguientes factores **“Uso de materiales didácticos para mejorar las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 “Niño de Ayaví” – San José de Los Molinos, Ica-2024”**

El periodo del formulario no debe exceder de aprox. 20 min. Asimismo, los datos que usted proporcione sólo se utilizarán para esta pesquisa y su participación sólo se almacenará y no se usará para ningún otro fin. Si tienes interrogantes sobre el formulario, también puedes efectuarlas.

DATOS DEL PARTICIPE:

FIRMA: _____

FECHA: _____

Del Padre o Apoderado

Uso de Materiales Didácticos

#	Dimensión 1: Material Estructurado					Dimensión 2: Material Fungible							Dimensión 3: Material no estructurado		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2
2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	3	3	1	1
3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1
4	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1
5	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	2	1	1
6	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
7	1	1	1	2	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	2
8	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	1
9	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
10	2	3	1	2	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1
11	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1
12	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
13	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2
14	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1
15	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	2
16	2	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	3
17	3	2	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	3
18	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2
19	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	3	1	1	3
20	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1
21	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2
22	3	1	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1
23	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3

24	2	1	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	2	2	2
25	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
26	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	3	3	1	3	2
27	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2
28	2	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	3	1	2
29	3	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	1	3	1	2
30	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1
31	2	3	1	3	1	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2
32	2	2	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	2	1	3
33	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1
34	3	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
35	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2
36	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1
37	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2
38	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2
39	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2
40	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
41	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
42	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
43	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
44	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1
45	2	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1

Competencias Matemáticas

#	Dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad						Dimensión 2: Correspondencia				Dimensión 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1
2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	3	2	1	3	1
3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2
5	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	1	2	2	3	2
6	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	3	3	1
7	1	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2
8	2	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2
9	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	2	3	3	1	3	1	1
10	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3
11	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
12	1	1	2	4	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	3	1
13	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2
14	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2
15	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1
16	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
17	2	1	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2
18	1	1	4	2	1	3	1	4	3	2	2	3	2	3	2	2	1
19	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2
20	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2
21	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
22	2	3	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1
23	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2

24	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2
25	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2
26	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1
27	1	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1
28	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
29	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1
30	1	1	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1
31	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1
32	1	2	1	3	1	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1
33	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	3	3	2	2	3	1
34	1	3	3	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1
35	2	1	1	3	2	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	3	1
36	1	3	2	2	3	3	1	3	3	1	1	2	1	3	3	1	1
37	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1
38	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1
39	4	3	3	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
40	1	3	1	4	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
41	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2
42	1	3	1	4	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
43	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2
44	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2
45	1	3	1	2	1	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3



RESOLUCIÓN DECANAL Nº591-D-FCEH-UNICA-2024

Ica, 21 de junio de 2024

VISTO:

El Oficio Nº344-2024-UI-FCEH-UNICA de fecha 31 de mayo de 2024, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria Nº 30220, el Rector es el personero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto Universitario.

Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirige la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.

Que, con Oficio Nº 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral Nº 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió " *Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector Interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023*".

Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de 2023, en el marco de lo que regula el artículo 18º del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en flagrancia en el cargo de Rectora (i) de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata, estableciendo el orden de sucesión determinado en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (e) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias; Que, de acuerdo al Oficio Nº6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Proveído Nº 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;

Que, mediante Resolución Rectoral Nº 006-R-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como RECTORA de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.

Que, mediante Resolución Rectoral Nº013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio Nº2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Proveído Nº0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: Uso de materiales didácticos para mejorar las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa Nº531 "Niño de Ayavi"- San José de los Molinos, Ica-2024, elaborado por la tesisista SILVA BERNAOLA Sthefany Ruth, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL, por el asesor Dr. Cesar Alberto VALENCIA GUILLEN.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 19 de junio de 2024.





R.D. N°591 -D-FCEH-UNICA-2024
21-06-2024 Pág. 2

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado: Uso de materiales didácticos para mejorar las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 "Niño de Ayavi"- San José de los Molinos, Ica-2024, elaborado por la tesista SILVA BERNAOLA Sthefany Ruth, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente Dr. César Alberto VALENCIA GUILLEN.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dr. SIMÓN PERALTA HUAMANI, ROCCSA
DECANO - F.

DECLARACION JURADA

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO
REDACTADO EN ESTA NOTARIA

Yo STHEFANY RUTH SILVA BERNAOLA, natural de Ica, identificado con el DNI 77505779 y con domicilio en calle José de la Torre Ugarte 207 distrito de La Tinguiña, provincia de Ica, departamento de Ica.

DECLARO BAJO JURAMENTO Y EN HONOR A LA VERDAD

Que la tesis titulada "Uso de materiales didácticos para mejorar las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°531 "Niño de Ayavi" – San José de Los Molinos, Ica-2024, presentada a la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, es original e inédita

De lo que doy fe con mi firma el día 13 del mes de mayo del año 2024

CESAR E. SANCHEZ BAIOCCHI
NOTARIO
CALLAO N°. 208
TELEF. 232825
ICA - PERU

Sthefany R. Bernola
STHEFANY RUTH SILVA BERNAOLA
DNI 77505779

CERTIFICO: Que la firma que antecede es de
Don Sthefany Ruth Silva Bernola
DNI N.º 77505779
No redactado, solo se legaliza la firma más no el contenido.
De acuerdo al Art. 108 del D. Leg. N° 1049.
Ica, 14 MAY 2024



“Año del Bicentenario, de la Consolidación de
nuestra Independencia, y de la Conmemoración de
las Heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



La directora de la Institución Educativa N°531 Niño de Ayavi del distrito de San José de los Molinos, provincia de Ica y departamento de Ica, con DNI 21529560 y número de celular 967956871

DEJA CONSTANCIA

Que la Señorita STHEFANY RUTH SILVA BERNAOLA tiene autorización para que pueda aplicar su instrumento para recoger datos para su investigación titulada: **USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN INFANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°531 “NIÑO DE AYAVÍ” – SAN JOSÉ DE LOS MOLINOS, ICA-2024**, para efectos de su titulación en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

Se expide la constancia para fines que estimen conveniente.

Ica, 13 de Mayo del 2024

Atentamente.


GEOVANNIA BERNAOLA
RODRIGUEZ
Directora



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCIÓN DECANAL Nº416-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 10 de febrero de 2025

VISTO:

El Oficio Nº 009-2025-UI-FCEH-UNICA de fecha 10 de enero de 2025, en el que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece en Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala "En tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7º del reglamento de Registro nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaría General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)"

Que, mediante Resolución Rectoral Nº1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial Nº 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Dra. Maritza Elizabeth ARONES MAYURÍ, Mag. Margarita CORNEJO CONTRERAS, Dr. Raúl Ángel BARRIOS MENDOZA, Mag. Mauro ESPINOZA CORDOVA, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: Uso de materiales didácticos para mejorar las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa Nº531 "Niño de Ayavi"- San José de los Molinos, Ica -2024, presentado por la bachiller SILVA BERNAOLA Sthefany Ruth, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN INICIAL, teniendo como asesor al docente Dr. César Alberto VALENCIA GUILLÉN.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario presencial de fecha 07 de febrero de 2025.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el INFORME FINAL DE TESIS titulado: Uso de materiales didácticos para mejorar las competencias matemáticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa Nº531 "Niño de Ayavi"- San José de los Molinos, Ica -2024, elaborado por la bachiller SILVA BERNAOLA Sthefany Ruth, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN INICIAL

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente Dr. César Alberto VALENCIA GUILLÉN.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Dr. ALEXANDER S. VALENCIA MEDINA
DECANO