



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

EVALUACION DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

TÍTULO

INFORME FINAL DE TESIS

Eficacia de la aplicación del plan lector en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica - 2023

PRESENTADO POR

Bachiller: CARBAJAL CONTRERAS, SIGNIA YESENIA

Egresado del nivel pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Programa académico de Educación Primaria. El Resultado obtenido del Proyecto es 01% de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 12 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Unidad de Investigación



Dr. Alexander S. Valencia Medina
DIRECTOR



Eficacia de la aplicación del plan lector en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica - 2023

Por SIGNIA YESENIA CARBAJAL CONTRERAS

CANTIDAD DE PALABRAS 12808

HORA DE ENTREGA

12-AGO-2024 11:33P. M.

NÚMERO DE
IDENTIFICACIÓN DEL
TRABAJO

111039331



Eficacia de la aplicación del plan lector en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

1%

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unica.edu.pe	Internet	97 palabras — 1%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe	Internet	60 palabras — < 1%

QUIRÓTEGO DESACTIVADO EXCLUIR FUENTES DESACTIVADO
INSTRUMENTACIÓN ACTIVADO EXCLUIR FUENTES < 40 PALABRAS

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



Eficacia de la aplicación del plan lector en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica - 2023

Línea de investigación

Sociedad, Desarrollo sostenible, Políticas Públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO

AUTOR (A):

SIGNIA YESENIA CARBAJAL CONTRERAS

Ica, Perú

2023

DEDICATORIA:

A Sergio Hernández, mi esposo, por su invalorable e incondicional apoyo y acompañamiento, por darme perseverancia en este periodo de mucho esfuerzo.

SIGNIA YESENIA

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, por proporcionarme todas las herramientas y la educación de alta calidad que hoy me ha permitido lograr mi más grande objetivo.

A mis estimados docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, quienes desinteresadamente me han compartido sus conocimientos y experiencias profesionales a través de sus horas de clase.

Un agradecimiento especial a mi asesor, el Dr. Roger Navarro Mendoza, por su atención, guía y apoyo incondicional para el buen y correcto desarrollo de la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS	Pág.
Índice	iv
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
CAPÍTULO I	10
Introducción	10
Formulación del problema	12
Problema General	12
Problemas específicos	12
Antecedentes del problema de investigación	13
Antecedentes a nivel internacional	13
Antecedentes a nivel nacional	16
Antecedentes a nivel local	18
Justificación de la investigación	19
Importancia	19
Objetivos de la investigación	20
Objetivo General	20
Objetivos específicos	20
Hipótesis de la investigación	21
Hipótesis general	21
Hipótesis específicas	21
Variables de investigación	22
Operacionalización de variables	22
CAPÍTULO II	23
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	23
2.1 Enfoque de la investigación	23
2.2 Tipo de investigación	23
2.3 Nivel de investigación	23
2.4 Diseño de investigación	23
2.5 Población y Muestra	24
- Población de estudio	24
- Muestra de estudio.....	24

- Criterios de inclusión y exclusión.....	25
2.6 Técnicas de Recolección de datos.....	25
2.7 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados.....	25
2.8 Instrumentos de Recolección de datos	26
CAPÍTULO III	27
RESULTADOS	27
3.1 Presentación e interpretación de resultados	27
Comprobación de las hipótesis	45
Contrastación de hipótesis general	45
3.2 Contrastación de hipótesis específicas	47
CAPÍTULO IV	50
DISCUSIÓN	50
CAPÍTULO V	51
CONCLUSIONES	51
CAPÍTULO VI	52
RECOMENDACIONES	52
CAPÍTULO VII	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS. ANEXO 1	56
ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	58
ANEXO 3 MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	60

	ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla 1	Población de estudiantes	24
Tabla 2	Cantidad de estudiantes de la muestra	25
Tabla 3	Ficha de encuesta habilidades blandas y la inteligencia cognitiva	27

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	29
Figura 2	30
Figura 3	31
Figura 4	32
Figura 5	33
Figura 6	34
Figura 7	35
Figura 8	36
Figura 9	37
Figura 10	38
Figura 11	39
Figura 12	40
Figura 13	41
Figura 14	42
Figura 15	43
Figura 16	44
Figura 3	46
Figura 3	48

RESUMEN

Actualmente, el sistema educativo concede gran importancia a fomentar el disfrute de la lectura y mejorar las habilidades de comprensión lectora de los discentes. La lectura es la herramienta esencial para facilitar un aprendizaje futuro que sea más complejo y abstracto. Sin duda, es un instrumento indispensable para la adquisición de información y un medio crucial para el desarrollo integral de los individuos. En este contexto, la responsabilidad principal de la institución educativa es familiarizar a los discentes con la cultura y las funciones pedagógicas del instructor. Esta investigación proporciona una justificación que se basa en la teoría, la metodología y consideraciones prácticas. En teoría, ayuda a los educadores a revisar sus puntos de vista sobre los enfoques contemporáneos para mejorar la comprensión lectora. Este estudio confirma metódicamente la eficacia del programa de lectura para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los discentes de segundo grado de la escuela primaria. Esencialmente, ayuda a fomentar y reconsiderar los métodos de lectura en las escuelas, fomentando la contemplación de enfoques personales y grupales para mejorar la comprensión de los estudiantes sobre lo que leen y mejorando los métodos de enseñanza en las escuelas. Contemplar la relevancia de la lectura en el proceso de aprendizaje podría resultar en la integración y establecimiento de su práctica para lograr un progreso educativo sustancial. Este estudio evaluó la eficacia de un programa de lectura en discentes de segundo grado de la I.E. N°22494 Juan XXIII de Ica, con énfasis específico en la habilidad de hacer inferencias. Antes y después de la intervención, ambos grupos se sometieron a determinadas pruebas que revelaron disparidades notables. La muestra estuvo compuesta por 34 estudiantes y los resultados demostraron que el plan de lectura mejoró la comprensión lectora de los discentes.

Palabras clave: Eficacia del plan lector, comprensión lectora, habilidad lingüística cultural.

ABSTRACT

Currently, the education system places great importance on promoting the enjoyment of reading and improving students' reading comprehension skills. Reading is the essential tool to facilitate future learning that is more complex and abstract. Without a doubt, it is an indispensable instrument for the acquisition of information and a crucial means for the comprehensive development of people. In this context, the main responsibility of the educational institution is to familiarize students with the culture and the pedagogical functions of the instructor. This research provides a rationale that is based on theory, methodology and practical considerations. In theory, it helps educators revise their views on contemporary approaches to improving reading comprehension. This study methodically confirms the effectiveness of the reading program in improving the reading comprehension skills of second grade elementary school students. Essentially, it helps to encourage and reconsider reading methods in schools, encouraging the contemplation of personal and group approaches to improve students' understanding of what they read and improving teaching methods in schools. Contemplating the importance of reading in the learning process could result in the integration and establishment of its practice to achieve substantial educational progress. This study evaluated the effectiveness of a reading program in second grade students of Educational Institution N°22494 Juan XXIII of Ica, with specific emphasis on the ability to make inferences. Before and after the intervention, both groups underwent certain tests that revealed notable disparities. The sample was made up of 34 students and it was shown that the reading plan improved the students' reading comprehension.

Key words: Wirksamkeit des Leseplans, Leseverständnis, kultursprachliche Fähigkeiten.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como propósito determinar la eficacia del plan lector que aplicará a los estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la I.E. N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023, el propósito es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes al iluminar la mejor estrategia para fomentar el aprecio por la literatura y un hábito de lectura permanente entre el alumnado, como resultado de los hallazgos que esperamos descubrir con este diagnóstico, los educadores tendrán mejores herramientas a su disposición para fomentar la competencia lectora de los estudiantes. El propósito es evaluar la efectividad del Plan de Lectura, centrándose específicamente en el papel del docente dentro del aula y el proceso general involucrado en la ejecución del plan de lectura. Además, al ser el estudiante el factor central, la investigación considera factores como la preferencia y la rutina lectoras. A pesar de que los docentes se encuentran cada día con una serie de cuestiones que requieren cada vez más respuestas, es necesario y vital para el compromiso docente tener una visión fundamentada, así como actualizada de cómo se forma un plan de lectura, cómo se imagina su adquisición. en un sentido más funcional. cómo se desarrolla, etc. Estos principios no están destinados a transmitirse a los estudiantes, sino más bien a guiar la práctica educativa e informar decisiones sobre cómo crear y mejorar la implementación de un plan de lectura. Gran parte de los niños no leen, y los que sí lo hacen, en particular los estudiantes, tienen desafíos adicionales debido a su edad y, a menudo, solo leen a petición del instructor. no necesariamente por el bien de la apreciación estética. El éxito de un plan de lectura ahora estará ligado a qué tan bien el maestro que ideó el plan lo comprende y lo implementa en el aula. Los docentes, sostiene el informe, se encuentran en medio de cambios radicales tanto en su posición institucional como educadores como en la estrategia de lectura que implementan con sus estudiantes. educativo. En otras palabras, queremos evaluar cómo sirve de ayuda a los docentes a organizar su actividad a través de talleres continuos para diagnosticar la eficacia de un plan de lectura. Sin conformarnos con respuestas intuitivas, creemos que es crucial difundir investigaciones teóricas relacionadas con la práctica. Es fundamental tener esto en cuenta, ya que a veces las dificultades de los discentes con la comprensión lectora se derivan de problemas fundamentales con la decodificación. Pinzás, J. (2006:15-16), define la decodificación como el proceso de reconocer o conocer palabras junto con sus significados, esencialmente comprendiendo cómo leerlas y comprendiendo su significado. Se instruye a los estudiantes a desarrollar habilidades de decodificación a un ritmo rápido y automático. Algunas personas tienen una capacidad innata para descifrar desde una edad temprana. Algo inesperado también ocurre habitualmente en las aulas: niños que, si bien decodifican de manera adecuada (tienen una lectura oral rápida, precisa y fluida), no captan lo que leen. Esto ocurre porque las personas tienen

dificultades para comprender lo que han leído, no comprenden la tarea en cuestión o pasan por alto la relevancia de leer con comprensión. Pinzás enfatiza que el crecimiento exitoso de las habilidades lectoras requiere la integración de varios componentes que funcionan de manera colectiva y no independiente. El objetivo final es leer un libro y comprender su significado de forma eficaz. La cuestión de la alfabetización entre los jóvenes ha sido examinada por varios escritores en diversos entornos. El Ministerio de Educación emitió instructivo para la implementación del Plan Lector (PL) en las escuelas de Educación Básica Regular (EBR) con el objetivo de mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, el Plan de Lectura continúa siendo ineficaz tanto en escuelas públicas como privadas, ya que algunos estudiantes tienen dificultades para comprender los textos, lo que posteriormente dificulta sus habilidades orales y escritas, así como su aprendizaje general en otras materias. Perú constantemente obtiene puntuaciones bajas en las evaluaciones nacionales e internacionales de comprensión lectora entre los niños matriculados en educación básica normal, lo que pone de relieve los déficits de lectura del país. Las políticas y procedimientos escolares contribuyen de manera importante al desinterés de los estudiantes por la lectura. Ni el clima escolar ni las prácticas pedagógicas actuales alientan a los estudiantes a leer por placer, y el primero pone demasiado énfasis en el papel del profesor de comunicación y muy poco en el valor de la lectura en otras áreas temáticas. A pesar de la ausencia de nuevos métodos para motivar a los estudiantes a leer, muchos educadores persisten en utilizar prácticas de lectura anticuadas, como asignar libros sin pensar en los intereses de sus estudiantes. Según Solé (1999), numerosos estudios han relacionado los malos métodos de lectura con el fracaso académico. La enseñanza ya es complicada debido a la falta de recursos y a las dificultades de los profesores para mejorar su propia comprensión lectora. El proceso de aprendizaje se verá gravemente obstaculizado si estas deficiencias continúan. El carácter transversal de la comprensión lectora impacta la adquisición de información en otros dominios académicos. Las personas que carecen de habilidades de comprensión lectora pueden tener dificultades en el razonamiento lógico, la toma de decisiones y el cultivo de habilidades de pensamiento crítico e imaginativo. Esta investigación evalúa el impacto de un Plan Lector en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes mediante el uso de metodologías contemporáneas y lecturas basadas en sus experiencias reales, con el objetivo de hacer que el proceso de aprendizaje sea ameno y atractivo. Dada la amplia gama de orígenes culturales en el área, se insta a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de lectura y cultivar la capacidad de estudiar de forma autónoma. Los estudiantes no pueden construir su propio aprendizaje ni mejorar sus posibilidades de calidad de vida a largo plazo sin dominar primero la comprensión lectora. En la mayoría de las culturas, es la piedra angular de la educación tanto formal como informal. Uno de los fundamentos de la educación es enseñar a los estudiantes a amar la lectura y a comprender lo que leen para que puedan avanzar hacia conceptos más avanzados. Una de las formas más importantes de acceder a la información y una herramienta privilegiada para el aprendizaje futuro es la lectura. La lectura

es un método crucial para el desarrollo integral de las personas, siendo las instituciones educativas las principales responsables de fomentar una cultura de la lectura y las funciones pedagógicas que desempeñan los docentes. Esta investigación justifica su importancia teórica, metodológica así como práctica. En teoría, los educadores revisan sus puntos de vista sobre los enfoques contemporáneos de la comprensión. La investigación confirma metódicamente la eficacia del plan lector y mejora la comprensión lectora en discentes de segundo grado de educación primaria. Básicamente, motiva a los profesores a reconsiderar sus métodos de enseñanza de la lectura, aumentando su comprensión de cómo estos métodos podrían mejorar la comprensión lectora. Al considerar el impacto de la lectura en el aprendizaje, podemos promover y establecer su práctica de manera generalizada e institucionalizada para lograr resultados educativos sustanciales. Esta investigación podrá ser usada como base para otras instituciones educativas con características contextuales comparables, facilitando el desarrollo de iniciativas de formación y el establecimiento del Plan Lector como una práctica estándar.

Formulación del problema

- Problema General

¿De qué manera la eficacia del plan lector influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023?

- Problemas específicos

PE1. ¿De qué manera los textos del plan lector influyen en las características, intereses y necesidades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023?

PE2. ¿De qué manera el plan lector como estrategia pedagógica influye en el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el lenguaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023?

PE3. ¿Cómo la eficacia del plan lector influye en los niveles de la comprensión lectora inferencial, literal y crítico en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023?

PE4. ¿De qué manera la aplicación del plan lector influye en el hábito lector y comprendan lo que leen, los estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023?

Antecedentes del problema de investigación

Antecedentes a Nivel Internacional

Cobarro S. (2018). El conocimiento adquirido mediante la lectura tiene efecto positivo en el crecimiento mental, emocional, social y lingüístico de una persona. La lectura también fomenta el pensamiento crítico, que es esencial para el crecimiento personal. Motivar a los niños a leer, quienes a menudo la ven como una tarea más que como un pasatiempo placentero, es el ímpetu detrás del contenido de este documento. De acuerdo con afirma Mata (2009): “En este momento, a nadie le preocupa que la lectura sea principalmente una experiencia positiva y placentera. Sin embargo, las palabras elevadas son una cosa y la implementación real es otra”. Es mucho más sencillo inculcar hábitos de lectura para toda la vida en los niños si ven la lectura como algo divertido que hacer. El propósito, por tanto, es ofrecer una sugerencia de intervención diseñada para potenciar la motivación lectora de los discentes de Educación Primaria, abordando al mismo tiempo temas específicos de lengua y literatura española. En consecuencia, los temas dentro de este campo serán un foco central durante la duración de este proyecto, con planes de desarrollo anual. Además, es imperativo que los profesores de Educación Primaria comprendan estrategias para involucrar activamente a sus discentes en la lectura para garantizar que puedan beneficiarse plenamente de las numerosas ventajas que ofrece la lectura. En este proyecto nos esforzamos por "no hacer más de lo mismo" y diseñar actividades que ayuden a involucrar a los niños en la lectura mientras la vinculan con sus propias experiencias. Otro objetivo del proyecto es exponer al estudiante a una variedad de textos fuera de la literatura infantil, con la esperanza de que desarrolle una comprensión completa de la lectura en su conjunto. Asimismo, se está desarrollando material atractivo ajustado a su nivel. Una clase en la región de Murcia será el foco de atención de este proyecto de fomento de la lectura.

Dedicaban muy poco tiempo a la lectura, pero la consideraban una parte esencial de su vida. Los hábitos lectores de los doce discentes de la clase se recogieron mediante el uso de un cuestionario (Anexo I). Según los hallazgos de esta encuesta, sólo dos estudiantes leen por placer de forma constante. Los estudiantes no sólo informaron que pasaban poco tiempo leyendo y recibían poco estímulo de su familia para hacerlo, sino que también se descubrió que la escuela era su principal fuente de incentivo en esta área. Es importante resaltar que este plan se puede adaptar y aplicar a cualquier carrera o nivel educativo, siempre y cuando se realice una encuesta comparable. Los elementos clave incluyen: evaluar la cantidad de libros en casa, los hábitos de lectura dentro del entorno familiar, identificar los libros preferidos de los estudiantes, estimar el número de libros que completan, su frecuencia de lectura, su disfrute de la lectura y si participan en actividades voluntarias. actividades de lectura. Se concluye que se han propuesto muchas definiciones diferentes de "alentar la lectura", y es precisamente porque el tema es tan amplio que el consenso ha resultado difícil

de alcanzar. A continuación, se han elegido dos significados proporcionados para esta frase. Pedro Cerrillo y Jaime García Padrino (1996) definen el fomento de la lectura como "un conjunto de actividades, así como estrategias diseñadas para crear un mundo de libros atractivo para los niños, animándolos en última instancia a participar en la lectura". Y Mata (2009) lo describe como "una técnica destinada a convertir a los niños en lectores motivados, individuos que leen para buscar respuestas a sus preguntas más apremiantes, para divertirse, para soñar, para encender su imaginación, esencialmente, para sumergirse". en la aventura que ofrece la lectura recreativa." Soraya Cobarro Vélez, como podrás ver en estas definiciones, la idea es despertar el interés de los discentes por la lectura para que utilicen su imaginación para construir sus propios mundos y protagonizarlos. Debido al acuerdo generalizado sobre este punto, es crucial enfatizar la necesidad de promover la lectura como una actividad personal en lugar de una actividad académica requerida para mejorar los hábitos lectores de los estudiantes. Sin embargo, constantemente hay discentes que tienen grandes dificultades para sentirse motivados, por lo que necesitan una supervisión más personalizada para comprender sus preferencias literarias y evaluar las dificultades que puedan tener en la lectura. Aclimatarlos gradualmente a esta experiencia mejorará su afinidad por ella. Para cultivar una pasión permanente por la lectura y todo lo literario entre los jóvenes, es fundamental que el acto de leer sea una experiencia agradable y placentera para ellos. Además, existe la idea errónea de que son los profesores, y no los estudiantes, quienes eligen estos materiales.

Cortes O., Oviedo C., y Carina S. (2018). En el estudio, “La relevancia de la comprensión lectora en el procedimiento de aprendizaje de los discentes de la entidad educativa del municipio de Purificación”, buscó identificar las razones que afectan a los discentes. Para este estudio, la recopilación de datos se realizó mediante trabajo de campo que incluyó a estudiantes, instructores y una selección de padres. Se usó una metodología cuantitativa en dos etapas distintas: la primera etapa incluyó el análisis y la comprensión de los discursos y prácticas relacionadas con la educación, mientras que la segunda etapa se centró en examinar la relevancia educativa de los programas de intervención. Siguiendo estas etapas, se ejecutó el microproyecto pedagógico presencial “El Mundo Mágico de la Lectura”, estableciendo un enfoque didáctico dirigido a potenciar el hábito lector y la comprensión textual de los niños objeto de estudio. Según las creencias de los expertos, se ha demostrado que la adopción de estrategias novedosas para la lectura y la comprensión mejora en gran medida las habilidades lectoras de los jóvenes. Al concluir la investigación, los estudiantes exhibieron mayores niveles de interés, comprensión y retención. Los ejercicios de instrucción tuvieron un impacto notable, particularmente en la mejora de las habilidades de lectura. El compromiso con los padres fue favorable, destacando la necesidad de fomentar hábitos de lectura en el

hogar, lo que potencia los vínculos afectivos. La enseñanza se volvió dinámica, inspirando a los jóvenes a disfrutar de la lectura como actividad educativa.

Ochoa E, Del Río N, Mellone C y Simonetti C. (2019). La comprensión de lectura es un proceso del lenguaje complicado y profundamente cultural. Las actividades se planifican con la intención de fomentar y medir la comprensión de lectura de los discentes, pero esto no siempre se hace de una manera sistemática que produzca los hallazgos deseados en el aula. Es crucial reconocer las dinámicas culturales y lingüísticas que intervienen en la comprensión de textos. El propósito era determinar qué tan bien funcionaba un programa de comprensión lectora de 12 semanas y 50 minutos de duración con un grupo de niños. Los estudiantes sirvieron como grupo de control. Ambos grupos se sometieron a evaluaciones específicas antes y después de la intervención. La comparación de los niveles promedio de desempeño antes y después de la intervención mostró una mejora estadísticamente significativa en todas las áreas; dado que la mejora es más pronunciada en el grupo experimental, estos hallazgos respaldan la afirmación central del estudio de que es crucial en los procesos subyacentes a la comprensión lectora y muestran que tal enfoque puede producir resultados positivos. Se concluye que es posible incrementar la comprensión lectora de los discentes mediante los esfuerzos sostenidos basados en teorías, la adopción de métodos de enseñanza apropiados, la utilización de materiales educativos atractivos y la promoción de docentes capacitados para orientar a los discentes en la exploración de significados. El desafío siguiente consiste en replicar estas estrategias en otros contextos de aula.

Pernía H. y Méndez G. (2018). El propósito fue incrementar el consumo de libros en una región escasamente poblada de Barinas. La técnica se situó en el paradigma cualitativo. Los hallazgos enfatizaron la necesidad de enseñar a los discentes métodos efectivos de comprensión lectora. En este contexto, se desarrolló un programa de intervención socioeducativa con el doble propósito de cultivar la apreciación de los estudiantes por el valor de la lectura desde una perspectiva estética, y al mismo tiempo prepararlos para convertirse en lectores independientes y competentes en la utilización de estrategias de comprensión, en particular la predicción, así como la inferencia. El trabajo concluye que activar el conocimiento pasado es crucial para la construcción de estrategias, y que reconocer los objetivos implícitos o explícitos de la lectura es necesario, pero no suficiente. Se concluye que los hallazgos de puesta en marcha del programa de intervención socioeducativa validan la relevancia de establecer predicciones e inferencias, que juegan un papel clave para involucrar el conocimiento previo del lector y establecer una conexión con los objetivos de lectura. Ha sido fundamental reconocer que simplemente enseñar las estrategias (predicción e inferencia) para la comprensión no es adecuado. Para lograr que los estudiantes internalicen y apliquen estos conceptos, es fundamental que se

pongan en práctica; esto depende en gran medida del desempeño del docente, la interacción con los estudiantes y el dinamismo que se imprime en cada sesión de trabajo. Este enfoque también sirve para reconocer los esfuerzos de todos los involucrados y brindar oportunidades para la introspección y la realización de los propósitos del programa. Las actividades diarias en el aula necesitan que los docentes hagan un balance de sus prácticas y determinen dónde pueden mejorar.

Antecedentes a Nivel Nacional

Elescano J. (2020). El propósito fue conocer el impacto de un programa de lectura en la mejora de la comprensión de lectura en discentes la I.E. N°60052 Beiruth, en el año 2017. El diseño fue experimental y aplicativo, utilizando un diseño cuasiexperimental de dos grupos no equivalentes. Había un total de 56 discentes. En el estudio participaron un total de 56 discentes, incluidos 38 del grupo experimental y 38 del grupo de control que constituyeron la muestra. Los estudiantes en el grupo experimental emplearon el método de Prueba Educativa con su Evaluación de rendimiento, considerando los indicadores propuestos en la comprensión de lectura, obteniendo un puntaje promedio de 16.11. El grupo control tuvo una media de 8,33, con una desviación estándar de 2,77 y 0,58, respectivamente. El uso del enfoque de lectura mejora dramáticamente las habilidades de comprensión de los discentes. Tras la implementación del método, se detectó una mejora estadísticamente significativa ($p=0,000 < 0,05$). Antes de la intervención, no había disparidades sustanciales en la comprensión lectora de los grupos. El grupo experimental experimentó un aumento notable en la puntuación media hasta 16,11, en contraste con el grupo de control que experimentó una disminución.

Flores J. (2020). El propósito es conocer los factores que inciden en la comprensión de lectura de discentes en una Institución de educación en el distrito de Santiago de Surco durante el año 2019. El enfoque fue de tipo descriptivo simple. La población total consistió en 65 estudiantes. Cuarenta estudiantes componían el total de la muestra. Se usó el método Encuesta para recopilar datos y Minitab 16 ejecutado en Windows para tabular los hallazgos. De igual manera, se administró un examen de diez preguntas únicamente a los estudiantes con el fin de lograr los datos necesarios para la investigación, y los hallazgos fueron analizados para determinar la actitud lectora y las características relacionadas con el hábito lector. De los datos recabados podemos inferir que: la actitud hacia la lectura fue en general buena, siendo la puntuación más alta del 72,5%, cifra que corroboraría la actitud positiva por la lectura. Se concluye que en una encuesta realizada a 40, se halló que el 55 % de los de la Sección A tenían poco interés en la lectura, mientras que el 55 % de los de la Sección B mostraban un mayor interés. El treinta % (A) de los lectores se inclina por la literatura

fantástica, mientras que al cuarenta y cinco % (B) le gustan las narrativas basadas en personajes, lo que sugiere un aire de lectura exploratoria. El 55% (A) y el 85% (B) planifican con antelación su tiempo de lectura, respectivamente. Sin embargo, sólo el 30% (A) y el 10% (B) siguen el calendario predeterminado. Más de la mitad (A) y las tres cuartas partes (B) disponen de una zona tranquila para leer. Es posible que estas características no representen una postura general favorable hacia la lectura.

García H. (2018). El Plan Lector Luditivo es una estrategia que mejora la comprensión lectora de los discentes. Es fundamental atender con prontitud el asunto para mejorar los hallazgos en la zona de Ucayali en relación con el tema investigado, por ello la propuesta. El propósito fue evaluar el impacto del Plan Lector "Luditivo" en la mejora de la comprensión lectora entre los discentes. El estudio usó un enfoque cuantitativo y una forma de investigación aplicada, utilizando una técnica experimental con un diseño preexperimental. La muestra censal estuvo compuesta por 17 discentes. Se concluyó que la implementación del Plan Lector "Luditivo" ha tenido un impacto positivo sustancial en la comprensión lectora de los estudiantes. La influencia favorable se observa en los aspectos literal, inferencial y criteriol de la comprensión lectora. La investigación indica que el plan de lectura "Luditivo" ha demostrado ser beneficioso para potenciar estas habilidades en los niños, destacando la relevancia de incorporar técnicas de lectura que aborden varios aspectos para lograr un aprendizaje más integral y eficiente.

Mateo C. y Doroteo M. (2022). El estudio se enfoca en la I.E. 32844 Huarapa, ubicada en Huánuco. Esta institución cuenta con una población estudiantil de tamaño mediano, compuesta por 89 discentes. El estudio se ajusta a las características del diseño experimental, siendo parte del preexperimental. La muestra es evaluada parcialmente y se subdivide en un solo grupo, el estudio es de tipo aplicada cuantitativa porque permite aplicar el método del Plan Lector en la comprensión lectora, arrojando hallazgos positivos para los discentes. En esta metodología, los niños observan los métodos de lectura y escritura del maestro participando activamente en tareas auténticas relacionadas con el lenguaje. J. Piaget defiende un método que sugiere que "los niños no simplemente retienen conocimientos, sino que los construyen a través de su interacción con su entorno". La habilidad de escribir con fluidez no es inherente y requiere un desarrollo educativo formal. Se concluye que utilizando la prueba T de Student, vemos que el valor derivado de -15,732 indica que se debe aceptar la hipótesis alternativa, con una media significativa de 14 frente a 11 en la evaluación anterior. Estos hallazgos sugieren que los discentes del grupo de control se benefician enormemente de la puesta en práctica del Plan de Lectura. Estos hallazgos respaldan lo afirmado por Plaza (2012), quien enfatiza la necesidad de leer ampliamente para comprender plenamente un tema. Se logró una T de Student de -5,60 y una desviación estándar de 1,508 en el examen del Plan de Lectura y su impacto en la comprensión literal, lo que indica su considerable

influencia. Esto está en línea con lo que dice Pinzas (2007) respecto de la necesidad de una interpretación literal para una inferencia válida. Además, el efecto del Plan sobre el conocimiento inferencial se muestra mediante una T de Student de -6,080 y una desviación estándar de 1,537, lo que da crédito a los hallazgos de Alvarado P. y Shirley C. (2017). Finalmente, la influencia significativa del Plan en la capacidad de lectura crítica de los discentes se confirma con el valor T (-9,758) y la desviación estándar (1,440) en comprensión crítica.

Muñoz M. (2018). En el estudio: Implementación de la estrategia del plan lector para incrementar la comprensión lectora en los discentes de una entidad educativa de Carabayllo, buscó identificar los efectos de implementar la estrategia del Plan Lector para mejorar la comprensión lectora de los discentes. El estudio usó una técnica cuantitativa con un nivel aplicado y explicativo. Usó un diseño cuasiexperimental y siguió el método deductivo hipotético. La muestra estuvo conformada 70 discentes. Se concluyó que la implementación de la técnica del Plan de Lectura tuvo un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes, confirmando la premisa general del estudio. Al implementar la técnica, el grupo experimental tuvo un nivel de desempeño en comprensión lectora del 85%, mientras que el grupo de control alcanzó solo el 59%. Los hallazgos indican que la implementación del método Plan de Lectura tiene un impacto positivo sustancial en las habilidades de comprensión lectora de los discentes. La investigación concluye que implementar el método Plan de Lectura tiene un impacto sustancial en la comprensión lectora de los discentes. En el ámbito de la comprensión literal, el grupo experimental alcanzó un nivel del 83% al implementar la técnica, mientras que el grupo de control obtuvo solo un 61%, mostrando así la eficacia de la intervención. Dentro de la dimensión reordenamiento, el grupo experimental alcanzó un nivel de 74% luego de la implementación del método del plan de lectura, en contraste con el logro del grupo de control de 55%. La ejecución del Plan Lector ha demostrado una influencia sustancial en la capacidad de comprensión de los niños. El grupo experimental demostró un 91% de competencia en conocimiento inferencial y un 90% de competencia en comprensión crítica, mientras que el grupo de control solo alcanzó el 60% y el 61% respectivamente. Este marcado contraste enfatiza la eficacia del enfoque.

Antecedentes a Nivel Local

Rivas P., Vásquez P. y Tello L. (2018). Mejorar la implementación de estrategias metodológicas que impacten positivamente para el progreso de la comprensión lectora de los discentes en la I.E. Fermín Tanguis - Ica- durante el año 2017, La investigación fue realizada con un grupo intencional de muestra compuesto por 51 estudiantes y 2 educadores. Los datos se obtuvieron mediante entrevistas y observaciones en el aula de prácticas de instrucción. Estas observaciones se enfocaron en el uso de herramientas metodológicas específicas para

mejorar la comprensión de las lecturas asignadas a los discentes. Se implementaron estrategias antes, durante y después de la lectura, lo que contribuyó al desarrollo de habilidades y micro habilidades de los discentes. Los hallazgos muestran que la experiencia con tácticas como subrayar, resumir y parafrasear para mejorar la comprensión al leer. El informe presenta ideas sobre cómo los educadores pueden emplear estas estrategias en sus aulas. métodos que pueden usarse en la escuela, en el hogar y en la biblioteca escolar para alentar a los estudiantes a leer por placer. Se concluye que la comprensión lectora es pobre en la institución educativa debido a que no se utilizan enfoques sistemáticos ni procedimientos pedagógicos que garanticen que los discentes comprendan lo que leen; el tiempo de lectura en clase es extremadamente corto; y el tiempo de lectura no se controla. lectura, ni hubo preguntas diseñadas para que hicieran inferencias, separaran el concepto principal de los detalles de apoyo, resumieran lo que acababan de leer o usaran elementos visuales para aclarar los puntos que habían planteado, al inicio del estudio, los docentes no aplicaron adecuadamente estrategias cognitivas para asegurarse de que los estudiantes entendieran lo que leían.

Justificación de la investigación

Existe un problema subyacente: los discentes no leen por placer, no desarrollan un hábito de lectura, no utilizan sus habilidades de lectura y tienen una comprensión lectora deficiente. siempre ha sido un tema importante para los educadores de todo el mundo, pero particularmente para los de segundo grado de la I.E. Juan XIII N°22494 en Ica, Perú, si bien estas pueden ser las razones generales para crear un programa de lectura escolar, creemos que es importante realizar investigaciones destinadas a determinar qué tan exitoso ha sido el programa de lectura en incentivar el interés por la lectura durante toda la vida en los niños de la escuela primaria. El objetivo al llevar a cabo este diagnóstico es ofrecer información valiosa que pueda ser usada como punto de referencia para incrementar la enseñanza de la lectura en el entorno del aula. Existe un interés comunitario constante en comprender por qué los niños leen principalmente para las tareas escolares y no por interés personal, por qué carecen de hábitos de lectura, técnicas de lectura y habilidades de comprensión. en la historia de la educación. Estos pueden ser algunos de los objetivos generales que motivan a una organización a crear un programa de lectura.

Se puede afirmar que este estudio tiene justificación teórica y práctica.

Justificación teórica. Para realizar el estudio se busca literatura teórica apropiada y adecuada que nos ayude a conocer más sobre por qué es relevante la eficacia de la implementación del plan lector, que incrementará la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje-enseñanza en los discentes. Lo mismo ocurre con el contenido teórico presentado; Los lectores se desarrollarán personalmente como resultado de los conocimientos que obtengan.

Justificación práctica. Los hallazgos y conclusiones adquiridos servirán como base sobre la cual se podrá implementar la estrategia de lectura para incrementar la comprensión. Esto permitirá a los educadores implementar el plan de lectura en una variedad de entornos y con una amplia gama de poblaciones estudiantiles. En otras palabras, este estudio proporciona una contribución metodológica útil que puede utilizarse para informar estudios futuros.

Importancia de la investigación

Para llevar a cabo esta investigación, buscamos exhaustivamente recursos teóricos apropiados y completos. Estos recursos fueron cruciales para ayudarnos a comprender la relevancia de implementar un plan de lectura como técnica fundamental para mejorar las habilidades de lectura y cultivar el hábito de lectura. Esto, a su vez, permite a los estudiantes incrementar sus habilidades de comprensión lectora. y obtenga acceso a más recursos educativos. El contenido teórico proporcionado facilitará el crecimiento personal de los lectores a través de la adquisición de conocimientos.

El objetivo principal es formular técnicas que ayuden a identificar el género discursivo y el propósito previsto de la lectura, generar predicciones para concentrarse en la lectura y activar conocimientos pasados para controlar la comprensión. Esta habilidad esencial facilita el aprendizaje tanto dentro como fuera de los límites de las instituciones educativas. Además, facilita la ampliación de las perspectivas sociales y los modos de existencia. La lectura efectiva es crucial para desarrollar la disciplina y aumentar el crecimiento de los niños de 2do Grado de la I.E. N°22494 Juan XXIII de Ica - 2024.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Explicar la eficacia del plan lector influye en la mejora de la comprensión lectora influyen en el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.

Objetivos específicos

- OE1:** Explicar de qué manera los textos del plan lector influyen en las características, intereses y necesidades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.
- OE2:** Explicar de qué manera el plan lector como estrategia pedagógica influye en el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el lenguaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.
- OE3:** Analizar de qué manera la eficacia del plan lector influye en los niveles de la comprensión lectora inferencial, literal y crítico en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.

OE4: Explicar de qué manera la aplicación del plan lector influye en el hábito lector y comprendan lo que leen en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

La eficacia del plan lector influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.

Hipótesis específicas

HE1: Los textos del plan lector influyen significativamente en las características, intereses y necesidades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.

HE2: El plan lector como estrategia pedagógica influye significativamente en el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el lenguaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.

HE3: La eficacia del plan lector influye significativamente en los niveles de la comprensión lectora inferencial, literal y crítico en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.

HE4: La aplicación del plan lector influye significativamente en el hábito lector y comprendan lo que leen en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.

Variables de la investigación

Variable independiente/Variable 1

Eficacia del plan lector

Variable dependiente/Variable 2

Mejora de la comprensión lectora

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Eficacia del plan lector	- Hábitos de lectura	- Antes de leer - Durante la lectura - Después de leer
	- Placer por la lectura	- Antes de leer - Durante la lectura - Después de leer
	- Estrategia pedagógica	Estrategias: - Antes de leer - Durante la lectura - Después de leer
VARIABLE DEPENDIENTE: Mejora de la comprensión lectora	- Niveles de la comprensión lectora	- Recupera información en diversos textos escritos - Identifica ideas explícitas Inferencial
	- Inferencial, literal y criterial	- Infiere información en textos escritos. - Elabora conclusiones
	- Desarrollo de la imaginación	- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. - Opinan de manera argumentada.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de investigación

En el estudio se asumió el enfoque cuantitativo razón por la cual se hicieron los análisis basados en la estadística descriptiva y se pudo expresar los hallazgos cuantitativamente.

2.2. Tipo de investigación

El tipo de estudio es básico porque tiene como fin la búsqueda de nuevos conocimientos para resolver un problema práctico en discentes de 2° Grado de Educación Primaria de la I.E. N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023. Siguiendo los lineamientos del estudio, se trata de una indagación cuantitativa; se considera de naturaleza cuantitativa como lo afirma Sierra Bravo (citado en Valderrama, 2007), ya que enfatiza principalmente los elementos objetivos y medibles de los fenómenos educativos en la investigación social. Debido a que busca comprender la estructura y las fuerzas que interactúan en los fenómenos pedagógicos y su dinámica, puede catalogarse como Explicativa (Valderrama, 2007). Como los elementos de la muestra no se escogen de forma aleatoria, sino que existen como grupos preexistentes e intactos antes del experimento, se explica la razón detrás de la utilización de un diseño de estudio cuasiexperimental. El público objetivo del plan son los maestros y estudiantes de segundo grado, y su objetivo es determinar si el programa de lectura les está ayudando o no a comprender lo que están leyendo y a superar los obstáculos que enfrentan (Hernández ,2003).

2.3. Nivel de investigación

Teniendo en cuenta la profundidad de la investigación, la presente es de nivel explicativo porque buscará hallar la causa principal para que apliquen la eficacia del plan lector en la mejora de la comprensión lectora en discentes de 2° Grado de Educación Primaria. Se formularon los niveles el descriptivo y correlacional. Este estudio puede clasificarse como una investigación descriptiva, ya que implica la medición, evaluación y recopilación de datos relacionados con numerosos aspectos, dimensiones, así como componentes de los fenómenos que se examinan. El fin de recolectar toda la información es facilitar el logro del resultado de la investigación. Este estudio emplea un diseño de investigación correlacional para conocer la presencia o ausencia de una vinculación entre dos variables. Esto implica conocer la correlación entre un cambio en una variable y un cambio correspondiente en otra (Hernández, et al. 2014).

2.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es el siguiente: De acuerdo con (Hernández ,2003).

GE: O1 X O3

GC: O2 ----- O4

Dónde:

GE= Grupo experimental

GC= Grupo control

O1= Pre-test al grupo experimental

X = Variable independiente

O3= Post-test medición al grupo experimental

O2= Pre-test al grupo control Ausencia de estímulo

O4= Post-test medición al grupo control

2.5 Población y muestra de la investigación

Población

La población estuvo conformada con los estudiantes de la escuela seleccionada que asciende a 139, según detalla la tabla siguiente:

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado	Sección	Cantidad	Total
2°.	“A”	36	139
	“B”	36	
	“C”	33	
	“D”	34	

Muestra

Para seleccionar la muestra se recurrió al muestreo intencional y por conveniencia, entendiendo que este procedimiento es de carácter no probabilístico que consiste en seleccionar la muestra de acuerdo con las necesidades y disponibilidad del investigador. Se recurre a este muestreo porque las unidades de análisis son fáciles de ubicar y son más accesibles a su utilización. En este caso se acude a este procedimiento porque es, justamente en esa sección, donde hicimos nuestras prácticas preprofesionales y no era posible ingresar a otras secciones porque en cada una de ellas hay una docente diferente y también practicantes distintas.

Aun cuando este muestreo no es tan resistente, se puede decir que es lo suficientemente confiable por ello es utilizado por muchos autores y es el más común de los muestreos, por su rapidez, efectividad y facilidad de acceso. Tomando en cuenta lo anterior, se trabajó con la sección de 2°. “A”, “B”, “C” y “D” porque en esa sección realizamos nuestras prácticas preprofesionales y la cantidad de estudiantes fue 34, de acuerdo con la tabla siguiente:

Tabla 2*Cantidad de estudiantes de la muestra*

Grado	Sección	Cantidad
2°	“D”	34

Criterios de inclusión

Estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria, estudiantes de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no deseen ser parte de la investigación, estudiantes con dificultades de salud. El estudio se centró en discentes de 2do Grado “D” de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica - 2023. Realizamos nuestras prácticas preprofesionales en esa sección, y en la tabla se muestra que fueron 34 estudiantes. Los criterios de inclusión fueron un conjunto de características que hicieron que la muestra de población fuera elegible para el estudio, mientras que los criterios de exclusión fueron un conjunto de características que pretendían excluir esas mismas variables.

Los criterios de inclusión proporcionan un método estandarizado, confiable, consistente e imparcial para identificar la población de investigación. Los criterios de exclusión son cualidades o características específicas que excluyen a las personas de participar en la investigación. Estos factores pueden operar como variables de confusión para el parámetro de resultado.

La inclusión se refiere al principio de brindar igualdad de acceso a las personas sin ningún tipo de discriminación por factores como sexo, raza, orientación sexual, religión o cualquier otra característica. La exclusión se refiere a una circunstancia que impide que un individuo o un colectivo participe activamente en actividades sociales. Imagine tener la capacidad de elegir meticulosamente los datos, las muestras y los participantes que constituirán los componentes fundamentales de su estudio.

2.6. Técnicas de recolección de datos**Técnicas**

Esta sección proporcionó una descripción completa de las metodologías e instrumentos de investigación. Además, incluyeron medidas para garantizar la precisión y consistencia de los instrumentos. La metodología de recolección de datos usada incluyó observación, encuestas y talleres.

2.7 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados

Con el propósito de analizar y hacer la interpretación de los datos que se han reunido se procedió con la secuencia que sigue:

- 1° Se clasificó los datos de acuerdo con el análisis que se desee realizar para lograr el objetivo general del trabajo.
- 2° Se hizo la codificación de los Datos, asignando, si fuera necesario, códigos literales o numéricos a las variables o sus dimensiones para reunirlos de acuerdo con los propósitos a lograr.
- 3° Se tabuló los datos para presentarlos en tablas, diagramas o figuras y de esta manera su lectura sea mucho más fluida.
- 4° Finalmente se analizó e interpretó los datos que ya se muestran en los organizadores contruidos. De esta manera se dará sentido y se argumentará el significado de los datos obtenidos con el propósito de comprobar las hipótesis.

2.8 Instrumentos de recolección de datos

- a. **Encuesta.** Durante este método, el investigador le hace al entrevistado una serie de preguntas y registra las respuestas de la persona al pie de la letra acerca de la eficacia del plan lector para incrementar la comprensión lectora en discentes de 2° Grado. El encuestado tiene la opción de completar el cuestionario con o sin el investigador presente.
- b. **Talleres.** Se realizará un taller sobre la eficacia del plan lector para incrementar la comprensión lectora con actividades, dirigido a los discentes del 2° grado de Educación Primaria de la I.E. N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Presentación e interpretación de resultados

Para evaluar la variable independiente y dependiente “Eficacia del plan lector y la mejora de la comprensión lectora” se construyó y aplicó el cuestionario que se muestra:

Tabla 3

Cuestionario a estudiantes sobre la eficacia del plan lector y la mejora de la comprensión lectora.

N°	ÍTEMS <i>Eficacia del plan lector y la mejora de la comprensión lectora</i>	Escala			
		1 Nunca	3 Casi nunca	4 Con cierta frecuencia	5 Siempre
1	Consideran que la metodología que aplica el docente es didáctico y flexible que responden a las necesidades e intereses de los discentes.				
2	Consideran que el docente utiliza materiales didácticos a fin de desarrollar la animación a la lectura en el desarrollo de su clase.				
3	Participan en la lectura por placer en horas de plan lector.				
4	Consideran que el docente aplica estrategias para la animación a la lectura en los estudiantes.				
5	Consideran que el docente está capacitado en metodología para el uso del plan lector en las aulas.				
6	Consideran que el uso de estrategias para animar a la lectura, desarrollan estrategias de producción de textos.				
7	Consideran que el docente desarrolla los niveles de comprensión lectora.				
8	Consideran que el docente estimula la participación de los estudiantes para que emitan ideas así como criterios en clases después de la lectura.				
9	Consideran que participan en dinámicas para responder sobre sus experiencias previas.				
10	Consideran que el docente desarrolla actividades de comprensión lectora en sus sesiones de clase.				
11	Consideran que el docente desarrolla de niveles de la comprensión lectora, como comprender el texto de manera íntegra en niveles literal, inferencial, crítico así como metacognitivo.				

12	Consideran que el docente evalúa la comprensión, el análisis y críticas de situaciones planteadas en los textos que leen los estudiantes.				
13	Creen que los estudiantes utilizan los conocimientos adquiridos para mejorar su expresión oral así como escrita, explorando diversas formas de lenguaje artístico.				
14	Opinan que los estudiantes crean textos de manera creativa, divertida y agradable, siguiendo una secuencia lógica e identificando a los destinatarios.				
15	Piensen que los estudiantes participan de manera responsable en las actividades planificadas.				
16	Sostienen que los docentes son supervisados por los miembros del comité del plan lector.				

CUADRO N°1

Consideran que la metodología que aplica el docente es didáctica y flexible que responden a las necesidades e intereses de los estudiantes

Alternativas	N°	%
Siempre	19	56%
Con cierta frecuencia	9	26%
Casi nunca	4	12%
Nunca	2	6%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 56% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que la metodología que aplica el docente es didáctica y flexible que responden a las necesidades e intereses de los discentes, el 26% refieren que **con cierta frecuencia** que la metodología que aplica el docente es didáctica y flexible, el 12% dicen que **casi nunca** manifiestan consideran que es didáctica y flexible que responden a las necesidades e intereses de los discentes, y el 6% de los estudiantes dicen **nunca** lo hacen.



CUADRO N°2

Consideran que el docente utiliza materiales didácticos a fin de desarrollar la animación a la lectura en el desarrollo de su clase.

Alternativas	N°	%
Siempre	20	59%
Con cierta frecuencia	8	24%
Casi nunca	5	14%
Nunca	1	3%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 59% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que el docente usa materiales didácticos a fin de desarrollar la animación a la lectura en el desarrollo de su clase, el 24% refieren que **con cierta frecuencia** el docente usa materiales didácticos a fin de desarrollar la animación a la lectura, el 14% dicen que **casi nunca** consideran que el docente usa materiales didácticos en el desarrollo de su clase, y el 3% de los estudiantes dicen **nunca** lo hacen.



CUADRO N°3

Participan en la lectura por placer en horas de plan lector.

Alternativas	N°	%
Siempre	22	65%
Con cierta frecuencia	5	15%
Casi nunca	5	15%
Nunca	2	5%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 65% de los participantes manifiestan que **siempre** participan en la lectura por placer en horas de plan lector, el 15% refieren que **con cierta frecuencia** participan en la lectura por placer en horas de plan lector, el 15% dicen que **casi nunca** participan en la lectura por placer en horas de plan lector, y el 5% de los estudiantes dicen **nunca** lo hacen.



CUADRO N°4

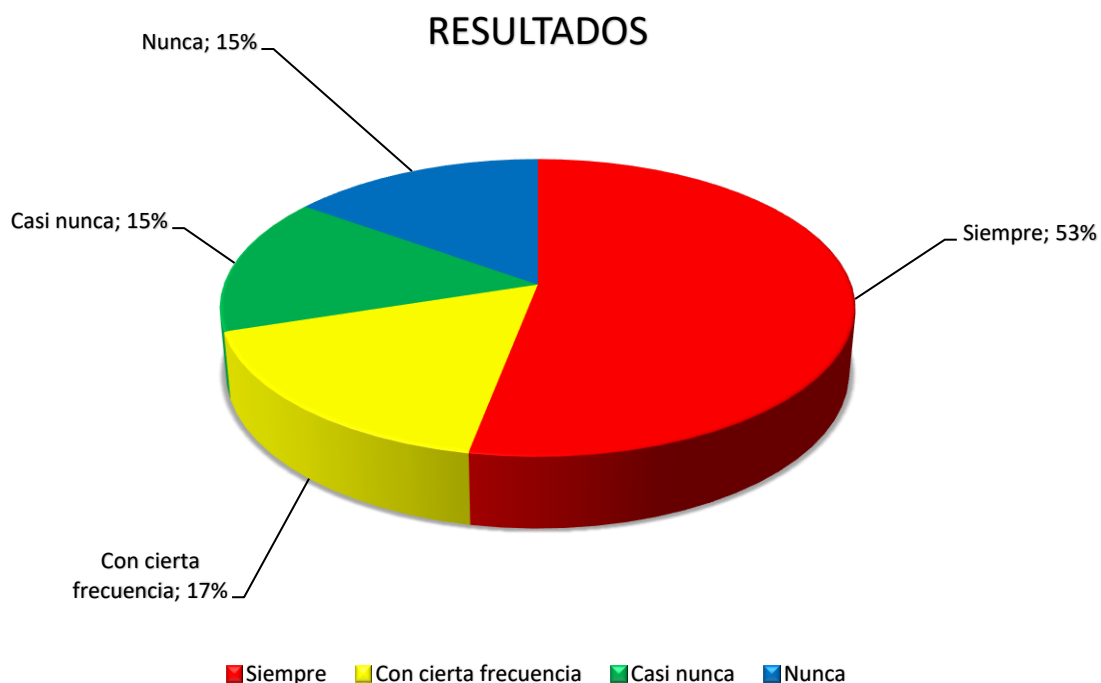
Consideran que el docente aplica estrategias para la animación a la lectura en los estudiantes.

Alternativas	N°	%
Siempre	18	53%
Con cierta frecuencia	6	17%
Casi nunca	5	15%
Nunca	5	15%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 53% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que el docente aplica estrategias para la animación a la lectura en los estudiantes, el 17% refieren que **con cierta frecuencia** el docente aplica estrategias para la animación a la lectura, el 15% dicen que **casi nunca** manifiestan consideran que aplica estrategias para la animación a la lectura en los estudiantes, y el 15% de los discentes nunca lo hacen.



CUADRO N° 5

Consideran que el docente está capacitado en metodología para el uso del plan lector en las aulas.

Alternativas	N°	%
Siempre	18	53%
Con cierta frecuencia	6	17%
Casi nunca	5	15%
Nunca	5	15%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 53% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que el docente está capacitado en metodología para el uso del plan lector en las aulas, el 17% refieren que **con cierta frecuencia** el docente está capacitado en metodología para la ejecución del plan lector, el 15% dicen que **casi nunca** consideran que el docente está capacitado en metodología para el uso del plan lector en las aulas, y el 15% de los discentes nunca lo hacen.



CUADRO N°6

Consideran que el uso de estrategias para animar a la lectura, desarrollan estrategias de producción de textos.

Alternativas	N°	%
Siempre	21	62%
Con cierta frecuencia	8	23%
Casi nunca	3	9%
Nunca	2	6%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 62% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que el uso de estrategias para animar a la lectura, desarrollan estrategias de producción de textos, el 23 refieren que **con cierta frecuencia** la aplicación de estrategias para animar a la lectura, desarrollan estrategias de producción de textos, el 9% dicen que **casi nunca** consideran que el uso de estrategias para animar a la lectura, desarrollan estrategias de producción de textos, y el 6% de los discentes nunca lo hacen.



CUADRO N°7

Consideran que el docente desarrolla los niveles de comprensión lectora.

Alternativas	N°	%
Siempre	18	53%
Con cierta frecuencia	6	17%
Casi nunca	5	15%
Nunca	5	15%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 53% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que el docente desarrolla los niveles de comprensión lectora, el 17% refieren que **con cierta frecuencia** el docente desarrolla los niveles de comprensión lectora, el 15% dicen que **casi nunca** consideran que el docente desarrolla los niveles de comprensión lectora, y el 15% de los discentes nunca lo hacen.



CUADRO N°8

Consideran que el docente estimula la participación de los estudiantes para que emitan ideas y criterios en clases después de la lectura.

Alternativas	N°	%
Siempre	22	65%
Con cierta frecuencia	6	18%
Casi nunca	4	12%
Nunca	2	5%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 65% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que el docente estimula la participación de los estudiantes para que emitan ideas así como criterios en clases después de la lectura., el 18% refieren que con cierta frecuencia el docente estimula la participación de los estudiantes, el 12% dicen que casi nunca consideran que el docente estimula la participación de los discentes para que emitan ideas así como criterios en clases después de la lectura., y el 5% de los discentes nunca lo hacen.



CUADRO N°9

Consideran que participan en dinámicas para responder sobre sus experiencias previas

Alternativas	N°	%
Siempre	20	59%
Con cierta frecuencia	7	21%
Casi nunca	5	15%
Nunca	2	5%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 59% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que participan en dinámicas para responder sobre sus experiencias previas, el 21% refieren que **con cierta frecuencia** participan en dinámicas para responder sobre sus experiencias previas, el 15% dicen que **casi nunca** manifiestan consideran que participan en dinámicas para responder sobre sus experiencias previas, y el 5% de los discentes nunca lo hacen.



CUADRO N°10

Consideran que el docente desarrolla actividades de comprensión lectora en sus sesiones de clase

Alternativas	N°	%
Siempre	21	62%
Con cierta frecuencia	7	21%
Casi nunca	5	14%
Nunca	1	3%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 62% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que el docente desarrolla actividades de comprensión lectora en sus sesiones de clase, el 21% refieren que **con cierta frecuencia** el docente desarrolla actividades de comprensión lectora, el 14% dicen que **casi nunca** consideran que el docente desarrolla actividades de comprensión lectora en sus sesiones de clase, y el 3% de los discentes nunca lo hacen.



CUADRO N°11

Consideran que el docente desarrolla niveles de la comprensión lectora, como comprender el texto de manera íntegra en sus niveles literal, inferencial, crítico y metacognitivo

Alternativas	N°	%
Siempre	18	53%
Con cierta frecuencia	7	21%
Casi nunca	6	17%
Nunca	3	9%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 53% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que el docente desarrolla niveles de la comprensión lectora, como comprender el texto de manera íntegra en sus niveles literal, inferencial, crítico así como metacognitivo, el 21% refieren que **con cierta frecuencia** el docente desarrolla niveles de la comprensión lectora, de manera íntegra en sus niveles literal, inferencial, crítico así como metacognitivo, el 17% dicen que **casi nunca** consideran que el docente desarrolla niveles de la comprensión lectora, en sus niveles literal, inferencial, crítico y metacognitivo, y el 9% de los discentes nunca lo hacen.



CUADRO N°12

Consideran que el docente evalúa la comprensión, el análisis y críticas de situaciones planteadas en los textos que leen los estudiantes.

Alternativas	N°	%
Siempre	21	62%
Con cierta frecuencia	7	21%
Casi nunca	4	11%
Nunca	2	6%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 62% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que el docente evalúa la comprensión, el análisis y críticas de situaciones planteadas en los textos que leen los estudiantes, el 21% refieren que **con cierta frecuencia** el docente evalúa la comprensión, el análisis y críticas de situaciones planteadas en los textos que leen los discentes, el 11% dicen que **casi nunca** consideran que el docente evalúa la comprensión de situaciones planteadas en los textos que leen los discentes, y el 6% de los discentes nunca lo hacen.



CUADRO N°13

Consideran que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en su expresión oral y escrita, experimentando las diferentes formas de lenguaje artístico.

Alternativas	N°	%
Siempre	16	47%
Con cierta frecuencia	8	23%
Casi nunca	6	17%
Nunca	2	3%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 47% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que los estudiantes aplican los conocimientos que se adquieren en su expresión oral así como escrita, experimentando las diferentes formas de lenguaje artístico, el 23% refieren que **con cierta frecuencia** que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en su expresión oral y escrita, el 17% dicen que **casi nunca** consideran que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en su expresión oral así como escrita, y el 3% de los discentes nunca lo hacen.



CUADRO N°14

¿Consideran que los estudiantes producen textos de forma creativa lúdica así como placentera siguiendo un hilo conductor e identificando los destinatarios a quienes se dirige?

Alternativas	N°	%
Siempre	17	50%
Con cierta frecuencia	6	18%
Casi nunca	6	18%
Nunca	5	14%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 50% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que los estudiantes producen textos de forma creativa lúdica así como placentera siguiendo un hilo conductor e identificando los destinatarios a quienes se dirige, el 18% refieren que **con cierta frecuencia** que los estudiantes producen textos de forma creativa lúdica así como placentera, el 18% dicen que **casi nunca** consideran que los estudiantes producen textos de forma creativa lúdica así como placentera, y el 14% de los discentes nunca lo hacen.



CUADRO N°15

Consideran que participan de manera responsable en las actividades programadas

Alternativas	N°	%
Siempre	22	65%
Con cierta frecuencia	8	24%
Casi nunca	3	9%
Nunca	1	2%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 65% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que participan de manera responsable en las actividades programadas, el 24% refieren que **con cierta frecuencia** participan de manera responsable en las actividades programadas, el 9% dicen que **casi nunca** consideran que participan de manera responsable en las actividades, y el 2% de los discentes nunca lo hacen.



CUADRO N°16

Consideran que los docentes son monitoreados por los miembros del comité del plan lector

Alternativas	N°	%
Siempre	18	53%
Con cierta frecuencia	9	26%
Casi nunca	5	15%
Nunca	2	6%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 53% de los participantes manifiestan que **siempre** consideran que los docentes son monitoreados por los integrantes del comité del plan lector, el 26% refieren que **con cierta frecuencia** los docentes son monitoreados por los miembros del comité del plan lector, el 15% dicen que **casi nunca** consideran que los docentes son monitoreados por los miembros del comité del plan lector, y el 6% de los discentes nunca lo hacen.



3.2 Comprobación de hipótesis

Con el propósito de tomar conocimiento de la situación de la variable en estudio, se aplicó la encuesta a los discentes de aula y la ficha de observación. Esta evaluación se aplicó a las dos variables para ser analizada, fue desagregada en las dimensiones hábitos de lectura, placer por la lectura, estrategias pedagógicas para efecto se constituyeron 16 ítems, asimismo la (variable independiente), para ser analizada, fue desagregada en las dimensiones: niveles de la comprensión lectora, inferencial, literal y criterial y desarrollo de la imaginación.

Así, en el formato de la ficha de encuesta constituida, los ítems formulados tuvieron 04 probabilidades de respuestas (1 a 4) por lo que la variable pudo haber logrando 64 puntos como máximo y 16 como mínimo, y en cada dimensión el puntaje máximo pudo llegar a 16 puntos y el mínimo a 4. Las alternativas de respuesta fueron: (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) con cierta frecuencia, (4) Siempre.

Luego de que la ficha de encuesta fue aplicada se procesaron los datos obtenidos y se sometieron a las pruebas respectivas para contrastar la hipótesis general y específicas enunciadas para los fines del estudio.

3.2.1 Contrastación de la hipótesis general

Esta hipótesis fue formulada así: **La eficacia del plan lector influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.** Para realizar el contraste, se llevó a cabo el procedimiento:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

La eficacia del plan lector no influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.

b. Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

La eficacia del plan lector influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.

2º Nivel de significación

$$\alpha = 0,05 \text{ (Prueba bilateral)}$$

3º Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general así como las específicas se tuvo que analizar y procesar los hallazgos de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones
- Se obtuvo el p-valor a través de la prueba t

a. Construcción de tablas y figuras

Figura 3

Participan en la lectura por placer en horas de plan lector.

Alternativas	Nº	%
Siempre	22	65%
Con cierta frecuencia	5	15%
Casi nunca	5	15%
Nunca	2	5%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 65% de los participantes manifiestan que **siempre** participan en la lectura por placer en horas de plan lector, el 15% refieren que **con cierta frecuencia** participan en la lectura por placer en horas de plan lector, el 15% dicen que **casi nunca** participan en la lectura por placer en horas de plan lector, y el 5% de los estudiantes dicen **nunca** lo hacen.



Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los hallazgos y se concluye que en la muestra de los estudiantes 65% participan en la lectura por placer en horas de plan lector, cuanto más leen los niños, mejor se desempeñan en la lectura así como escritura, permite disfrutar o gozar de lo que se lee, le permite construir un mundo personal en donde puede deleitarse con la temática elegida. Además, sus habilidades lingüísticas mejoran a medida que interactúan con los libros de forma regular. El acto de leer no sólo fomenta el deseo de leer, sino que también motiva a los estudiantes a continuar leyendo. Esta conexión entre lectura y disfrute contribuye a su crecimiento personal.

Contrastación de la hipótesis específica

Esta hipótesis fue formulada así: **Los textos del plan lector influyen significativamente en las características, intereses y necesidades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.** Con el propósito de efectuar el contraste, se implementó el procedimiento:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

c. Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

Los textos del plan lector no influyen significativamente en las características, intereses y necesidades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.

d. Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Los textos del plan lector influyen significativamente en las características, intereses y necesidades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.

2° Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)

3° Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los hallazgos de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones
- Se obtuvo el p-valor a través de la prueba t

b. Construcción de tablas y figuras

Figura 3

Participan en la lectura por placer en horas de plan lector.

Alternativas	N°	%
Siempre	22	65%
Con cierta frecuencia	5	15%
Casi nunca	5	15%
Nunca	2	5%
Total	34	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 65% de los participantes manifiestan que **siempre** participan en la lectura por placer en horas de plan lector, el 15% refieren que **con cierta frecuencia** participan en la lectura por placer en horas de plan lector, el 15% dicen que **casi nunca** participan en la lectura por placer en horas de plan lector, y el 5% de los estudiantes dicen **nunca** lo hacen.



Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los hallazgos y se concluye que en la muestra de los estudiantes el 65% participan en la lectura por placer en horas de plan lector, cuanto más leen los niños, mejor se desempeñan en la lectura así como escritura, permite disfrutar o gozar de lo que se lee, le permite construir un mundo personal en donde puede deleitarse con la temática elegida. Además, sus habilidades lingüísticas mejoran mediante la exposición regular a libros y un aprecio genuino por la lectura. Esto fomenta una sensación de entusiasmo e impulso para participar en la lectura, a medida que los estudiantes comienzan a asociarla con diversión y gratificación.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

El propósito de este capítulo es comparar y contrastar los hallazgos con los antecedentes de la investigación. Esto se hace de acuerdo con el supuesto básico, que afirma que influye significativamente entre la eficacia del plan lector y la mejora de la comprensión lectora de los discentes del 2° Grado de Educación Primaria. Dado que las muestras obtenidas logran la eficacia del plan lector significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los discentes del 2° Grado de Educación Primaria, se deduce que la investigación nos proporciona con la oportunidad de formarse una opinión sobre la realidad de esta afirmación.

Los hallazgos se aplicaron a los datos recopilados de una muestra de 34 estudiantes, de los cuales 22 participantes (65%) proporcionaron respuestas relacionadas con las variables eficacia del plan lector, esto sugiere que las opiniones de los participantes sobre la variable eficacia del plan lector fueron significativa y acordes con las preguntas relativas a esta variable. Por tanto, es justo concluir que la mejora de la comprensión lectora se beneficia y se complementa con el plan lector. Cinco estudiantes equivalentes al 15% del total, marcaron con cierta frecuencia, en esta tabla idéntica. Los mismos que revelan un patrón en relación con la eficacia del plan lector y la mejora de la comprensión lectora, ya que las respuestas dadas se sitúan entre casi nunca 5 estudiantes con un 15% del total y se registra que nunca respondieron 2 estudiantes con el 5% de los participantes.

El investigador puede ver en las respuestas al instrumento de investigación aplicada que los participantes tenían un buen conocimiento del tema y pudieron aplicar lo que aprendieron, lo cual es una señal de un procedimiento de encuesta bien administrado. Además, no hay experimentación en la investigación. Los datos presentados en el estudio están sesgados selectivamente y sirven al resultado deseado por el investigador. En consecuencia, proporcionan información valiosa sobre el panorama educativo, es decir, la eficacia del plan de lectura, desde el punto de vista de la práctica docente. Leer por placer mejora la alfabetización, la seguridad en uno mismo, el bienestar general, el crecimiento cognitivo, el rendimiento académico, la aptitud social y estimula nuestra creatividad, sentidos y emociones. Es una actividad cognitiva en la que nuestro cerebro participa activamente ordenando pensamientos, conectando ideas y provocando imágenes mentales, emociones y sentimientos profundos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. Concluimos que es posible lograr la mejora en la comprensión lectora en los discentes de 2° Grado de Educación Primaria de la I.E. N°22494 Juan XXIII de Ica, participando en un trabajo regular y fundamentado teóricamente, utilizando un método de enseñanza apropiado, utilizando recursos educativos interesantes y contando con instructores que puedan inspirar eficazmente a los estudiantes a explorar y descubrir significados. Replicar este tipo de trabajo en otras instituciones educativas es una tarea formidable para el futuro.
2. Los hallazgos de la presente investigación determinan que la eficacia del plan lector influye en la comprensión lectora de los discentes de 2° Grado de Educación Primaria de la I.E N°22494 Juan XXIII de Ica.
3. En lo referente a los objetivos específicos se encontró que los textos del plan lector influyen en las características, intereses y necesidades de aprendizaje en discentes de 2° Grado de Educación Primaria de la I.E N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.
4. Con referencia al objetivo específico 3 se determinó que el plan lector como estrategia pedagógica influye en el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el lenguaje en discentes de 2° Grado de Educación Primaria de la I.E N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.
5. En lo que refiere la eficacia del plan lector influye en los niveles de la comprensión lectora inferencial, literal y crítico en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la I.E N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.
6. Finalmente, la aplicación del plan lector influye en el hábito lector y comprendan lo que leen en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la I.E N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

Con base en los resultados de esta investigación se proponen las siguientes sugerencias:

Aplicar estrategias de Plan Lector a los estudiantes del 2° Grado de la I.E. Juan XXIII de Ica, que los hallazgos indican una mejora notable en el nivel alcanzado, destacando la necesidad y urgencia de formar lectores competentes. Este aumento tiene implicaciones positivas a nivel institucional, ya que permite fortalecer las habilidades de comprensión lectora. Fomentan la motivación y crean una fuerte conexión con el desarrollo de la competencia lectora..

Motivar a los estudiantes en el proceso de lectura utilizando formas que muestren métodos de enseñanza únicos, educativos e imaginativos, que mejoren el proceso de lectura y la comprensión.

Mejorar aún más la participación de los padres a través de iniciativas como "el plan de lectura" y la "escuela para padres", que enfatizan la cooperación, la interacción y la integración para promover el aprendizaje en la temprana edad. Estas iniciativas tienen como objetivo iniciar este proceso crucial dentro del entorno doméstico.

La institución debe proporcionar un plan de estudios que incluya cursos y actividades pedagógicas diseñadas para cultivar el interés, la motivación y el entusiasmo cotidiano por la lectura de los estudiantes, fomentando así su desarrollo educativo.

La dirección de la I.E. N°22494 Juan XXIII de Ica, para que los docentes adopten la mentalidad y la postura de conocer las experiencias internas de las personas, la comunicación afectiva-efectiva debe mejorarse continuamente a través de formas creativas.

Se recomienda al docente de aula de la I.E. N°22494 Juan XXIII de Ica. Continuar con mucha eficacia en el plan lector para el mejoramiento de la comprensión lectora que eso fortalece y beneficia a los estudiantes, padres de familia y a la institución Educativa.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cobarro S. (2018). Proyecto lector para el aula de Primaria Creamos y descubrimos. Región de Murcia. Consejería de Educación, Juventud y Deportes Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística. España.

https://conocimientoabierto.carm.es/jspui/bitstream/20.500.11914/2063/1/11967-Texto%20Completo%201%20Proyecto%20lector%20para%20el%20aula%20de%20Primaria_%20creamos%20y%20descubrimos.pdf

Elescano J. (2020). Efecto de un plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°60052 Beiruth - Distrito de San Pablo-Bajo Amazonas -2017. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria. Iquitos - Perú.

https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6759/Juana_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores J. (2020). Factores que determinan la eficacia de la comprensión lectora en discentes del segundo de secundaria de un colegio público ubicado en el Distrito de Santiago de Surco. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación. Carrera de Educación Secundaria. Lima – Perú.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ffbf79a-3174-43eb-af91-c49c4261519e/content>

García H. (2018). El Plan Lector “Luditivo” para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64508-B, Manantay, 2016. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Facultad de Educación Intercultural y Humanidades. Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe. Ucayali – Perú.

<https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bbbd8952-ff5a-4b7d-8137-be4016d77bb0/content>

Mateo C. y Doroteo M. (2022). Aplicación del plan lector y su influencia en la comprensión lectora de los discentes del sexto grado de la Institución Educativa 32844 Huarapa Huánuco – Perú.

Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela Profesional Educación Primaria. Huánuco – Perú.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7108/TEDP00425M28.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Molinero V (2021). Lectura por placer. Motivando la lectura por placer. Nara Blog.

<https://www.naralearning.com/motivando-la-lectura-por-placer/>

Muñoz M. (2018). Aplicación de la estrategia del plan lector para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. 3079 - Carabayllo, 2017. Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14988/Mu%c3%b1oz_DMD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ochoa E, Del Río N, Mellone C y Simonetti C. (2019). Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria. Concejo General de Psicología. Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education, 2019, 14(1), 63-73 (www.rpye.es). España.

<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/172>.

Pernía H. y Méndez G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria. Universidad de Los Andes, Venezuela. Venezuela.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>

Rivas P., Vásquez P. y Tello L. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fermín Tangüis - Ica - 2017. Universidad Nacional “San Luis

Gonzaga” de Ica. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Mención: Lengua, Literatura e Idiomas. Ica – Perú.

<https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3149/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20estudiantes%20del%20primer%20grado%20de%20educacion%20secundaria%20de%20la%20institucion%20educativa%20Fermin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS VIII

ANEXO 1

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario a estudiantes sobre la eficacia del plan lector y la mejora de la comprensión lectora

N°	ÍTEMS <i>Eficacia del plan lector y la mejora de la comprensión lectora</i>	Escala			
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 Con cierta frecuencia	4 Siempre
1	Consideran que la metodología que aplica el docente es didáctico y flexible que responden a las necesidades e intereses de los estudiantes.				
2	Consideran que el docente utiliza materiales didácticos a fin de desarrollar la animación a la lectura en el desarrollo de su clase.				
3	Participan en la lectura por placer en horas de plan lector.				
4	Consideran que el docente aplica estrategias para la animación a la lectura en los estudiantes.				
5	Consideran que el docente está capacitado en metodología para el uso del plan lector en las aulas.				
6	Consideran que el uso de estrategias para animar a la lectura, desarrollan estrategias de producción de textos.				
7	Consideran que el docente desarrolla los niveles de comprensión lectora.				
8	Consideran que el docente estimula la participación de los estudiantes para que emitan ideas y criterios en clases después de la lectura.				
9	Consideran que participan en dinámicas para responder sobre sus experiencias previas.				
10	Consideran que el docente desarrolla actividades de comprensión lectora en sus sesiones de clase.				
11	Consideran que el docente desarrolla de niveles de la comprensión lectora, como comprender el texto de manera íntegra en sus niveles literal, inferencial, crítico y metacognitivo.				
12	Consideran que el docente evalúa la comprensión, el análisis y críticas de situaciones planteadas en los textos que leen los estudiantes.				
13	Consideran que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en su expresión oral y escrita, experimentando las diferentes formas de lenguaje artístico.				

14	Consideran que los estudiantes producen textos de forma creativa lúdica así como placentera siguiendo un hilo conductor e identificando los destinatarios a quienes se dirige.				
15	Consideran que participan de manera responsable en las actividades programadas.				
16	Consideran que los docentes son monitoreados por los miembros del comité del plan lector.				

ANEXO 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EFICACIA DE LA APLICACIÓN DEL PLAN LECTOR EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22494 JUAN XXIII DE ICA - 2023

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables y Dimensiones	Metodología
¿De qué manera la eficacia del plan lector influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023?	Explicar la eficacia del plan lector influye en la mejora de la comprensión lectora influyen en el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.	La eficacia del plan lector influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.	Variable X: Eficacia del plan lector - Dimensiones: Hábitos de lectura. - Placer por la lectura. - Estrategia metodológica.	Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica o fundamental Diseño El diseño de investigación es el siguiente: De acuerdo con (Hernández ,2003). GE: O1 X O3 GC: O2 ----- O4 Dónde: GE= Grupo experimental GC= Grupo control O1= Pre-test al grupo experimental X = Variable independiente O3= Post-test medición al grupo experimental O2= Pre-test al grupo control Ausencia de estímulo
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
PE1. ¿De qué manera los textos del plan lector influyen en las características, intereses y necesidades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023?	OE1. Explicar de qué manera los textos del plan lector influyen en las características, intereses y necesidades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.	HE1. Los textos del plan lector influyen significativamente en las características, intereses y necesidades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.	Variable Y: Mejora de la comprensión lectora Dimensiones: - Niveles de la comprensión lectora. - Inferencial, literal y criterial. - Desarrollo de la imaginación.	
PE2. ¿De qué manera el plan lector como estrategia pedagógica influye en el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el lenguaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023?	OE2. Explicar de qué manera el plan lector como estrategia pedagógica influye en el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el lenguaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.	HE2. El plan lector como estrategia pedagógica influye en el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el lenguaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.		

PE3. ¿Cómo la eficacia del plan lector influye en los niveles de la comprensión lectora inferencial, literal y crítico en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023?	OE3. Analizar de qué manera la eficacia del plan lector influye en los niveles de la comprensión lectora inferencial, literal y crítico en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.	HE3. La eficacia del plan lector influye en los niveles de la comprensión lectora inferencial, literal y crítico en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.		O4= Post-test medición al grupo control X: Eficacia del plan lector. Población:139 estudiantes del 2° Grado. Muestra: 34 estudiantes del 2° Grado “D”. Instrumento: Cuestionario,
PE4. ¿De qué manera la aplicación del plan lector influye en el hábito lector y comprendan lo que leen, los estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023?	OE4. Explicar de qué manera la aplicación del plan lector influye en el hábito lector y comprendan lo que leen en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.	HE4. La aplicación del plan lector influye en el hábito lector y comprendan lo que leen en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22494 Juan XXIII de Ica – 2023.		

ANEXO 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Eficacia del plan lector	- Hábitos de lectura	- Antes de leer - Durante la lectura - Después de leer
	- Placer por la lectura	- Antes de leer - Durante la lectura - Después de leer
	- Estrategia pedagógica	Estrategias: - Antes de leer - Durante la lectura - Después de leer
VARIABLE DEPENDIENTE: Mejora de la comprensión lectora	- Niveles de la comprensión lectora	- Recupera información en diversos textos escritos - Identifica ideas explícitas - Inferencial
	- Inferencial, literal y criterial	- Infiere información en textos escritos. - Elabora conclusiones
	- Desarrollo de la imaginación	- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. - Opinan de manera argumentada.