



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

ICA, 04 de noviembre del 2024

INFORME Nº 142 – 2024 – EO/UI-FE/UNICA

Dra. MARGARITA CORDOVA DELGADO

JURADOR REVISOR

Facultad de Enfermería

Presente

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de hacerle llegar informe automatizado de originalidad de los documentos de investigación realizo el: **Inteligencia artificial y ética académica en estudiantes de una Universidad Pública**, por la BACH. **MUÑOZ MORON KAROL STEFANY**, habiendo obtenido el **4%** de índice de similitud.

Asimismo, solicitarle la emisión del informe sobre la evaluación de la originalidad del trabajo de investigación, en virtud al Artículo 32 Inc. 14 de la RR, N°048-R-UNICA-2021, que aprueba el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Atentamente,


Adjunto:

Constancia

Caratula de tesis

Informe de antiplagio

Índice de similitud

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA

Ing. Wilmer Luciano Sotelo Olivares
Encargado del Área de Grados y Títulos

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA



**Inteligencia artificial y ética académica en estudiantes de una
Universidad Pública**

Línea de investigación
Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA

AUTOR:
MUÑOZ MORON, KAROL STEFANY

Asesor(a):
Dra. Pastor Ramírez, Norma
ORCID: 0000-0002-5166-4275

Ica, Perú

2024

Dedicatoria

A mis queridos padres, por ser mi mayor inspiración y apoyo incondicional en cada paso de este camino académico. Su amor y sacrificio han sido fundamentales para alcanzar este logro.

Agradecimientos

De manera especial, agradezco a mi asesora, cuyo conocimiento, paciencia y orientación han sido importante para la realización del presente informe. Su dedicación y compromiso han sido una fuente constante de inspiración y motivación. Su apoyo ha sido esencial para el éxito de este proyecto, y estoy profundamente agradecido por haber contado con su mentoría.

Finalmente, agradezco a todos aquellos que de una u otra manera han contribuido a la culminación de este trabajo, ya sea con palabras de aliento, consejos o colaboraciones directas. A todos, mi más sincero agradecimiento

Índice de contenidos

Portada	i
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice	iii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas.....	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. Introducción.....	7
II. Estrategia metodológica	14
2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	14
2.2. Población y muestra	14
2.3. Técnica e instrumento de recolección de datos	14
2.4. Técnica de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados	17
2.5. Consideraciones éticas.....	18
III. Resultados.....	19
IV. Discusión	27
V. Conclusiones.....	30
VI. Recomendaciones.....	31
VII. Referencias bibliográficas.....	32
VIII. Anexos	35

Índice de tablas

Tabla 1.	Inteligencia Artificial y Ética Académica en estudiantes de enfermería en una Universidad Pública.	19
Tabla 2.	Inteligencia Artificial y Honestidad Académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Publica	19
Tabla 3.	Inteligencia Artificial y la integridad Académica en estudiantes de enfermería en una Universidad Pública	20
Tabla 4.	Inteligencia Artificial y la responsabilidad Académica en estudiantes de enfermería en una Universidad Publica	20
Tabla 5.	Uso de Inteligencia Artificial y Ética Académica con las características sociodemográficas en estudiantes de enfermería en una Universidad Pública	22
Tabla 6.	Uso de la Inteligencia Artificial en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública	23
Tabla 7.	Tipo de aplicación de Inteligencia artificial	23
Tabla 8.	Prueba de normalidad	24
Tabla 9.	Correlación entre la inteligencia artificial y la ética académica en estudiantes de enfermería en una Universidad Pública.	24
Tabla 10.	Correlación entre la inteligencia artificial y la honestidad académica en estudiantes de una Universidad Pública.	25
Tabla 11.	Correlación entre la inteligencia artificial y la integridad académica en estudiantes de una Universidad Pública.	25
Tabla 12.	Correlación entre la inteligencia artificial y la responsabilidad académica en estudiantes de una Universidad Pública.	25

Resumen

Objetivo: Fue determinar la relación entre la inteligencia artificial y la ética académica en estudiantes de una universidad pública. **Métodos:** Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental-transversal, se analizó una muestra de 274 estudiantes de enfermería, recolectando datos a través de encuestas que incluían cuestionarios categorizados en niveles bajo, medio y alto, para la obtención de resultados se aplicó la estadística descriptiva que permitió presentar los resultados en tablas de frecuencia y la estadística inferencial para contrastar la hipótesis a través de la prueba estadística Rho de Spearman. **Resultados:** Se encontró que 93,8% de estudiantes utilizan Inteligencia Artificial siendo el Chat GPT la herramienta más popular en 59,1%. Los estudiantes de enfermería que utilizan inteligencia artificial y presentan un nivel medio de ética académica son en su mayoría mujeres (69.3%), con una edad predominante entre 20 y 25 años (71.9%). La mayoría cursa el décimo ciclo (26.3%) y proviene de zonas urbanas (58.4%). Además, la mayoría son solteros/as (83.6%) y residen en el distrito de Ica (42%). Sin embargo, no se halló una correlación significativa entre las variables sociodemográficas. **Conclusión:** Se encontró una correlación positiva débil pero significativa entre el uso de **inteligencia** artificial y la ética académica, entonces es evidente que un mayor uso consciente de la tecnología podría estar asociado con una mejora en los estándares éticos académicos en estudiantes de una Universidad Pública.

Palabras clave:

Inteligencia artificial, ética en enfermería, ética en investigación.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between artificial intelligence and academic ethics among students at a public university. **Methods:** Using a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design, a sample of 274 nursing students was analyzed. Data were collected through surveys that included questionnaires categorized into low, medium, and high levels. Descriptive statistics were applied to present the results in frequency tables, and inferential statistics were used to test the hypothesis through the Spearman's Rho statistical test. **Results:** It was found that 93.8% of students use artificial intelligence, with Chat GPT being the most popular tool at 59.1%. Nursing students who use artificial intelligence and exhibit a medium level of academic ethics are predominantly female (69.3%), with a majority aged between 20 and 25 years (71.9%). Most are in their tenth cycle (26.3%) and come from urban areas (58.4%). Additionally, most are single (83.6%) and reside in the district of Ica (42%). However, no significant correlation was found between the sociodemographic variables. **Conclusion:** A weak but significant positive correlation was found between the use of artificial intelligence and academic ethics, indicating that a greater conscious use of technology may be associated with improved academic ethical standards among students at a public university.

Keywords: Artificial intelligence, ethics in nursing, ethics in research.

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) se ha convertido en la actualidad en una herramienta fundamental para diversos campos, incluyendo la educación a nivel superior, dando oportunidades significativas para mejorar el aprendizaje y enseñanza. La inteligencia artificial (IA), conocido en la actualidad como “machine learning” cobra vida desde el año 1943 donde ha ido desarrollándose y actualizando con el pasar del tiempo dejando de ser una ciencia ficción para volverse realidad relacionándose con diferentes maneras de abordar la vida cotidiana de cada individuo ⁽¹⁾, representando en la actualidad un gran potencial para la transformación en el sistema educativo y el sistema de enseñanza a nivel mundial enriqueciendo el contenido educativo proporcionando recursos dinámicos e interactivos ⁽²⁾.

En cuanto a la realidad problemática, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), manifiesta la importancia que representa la ética en la educación, por ello adopta iniciativas y estrategias promoviéndola ⁽³⁾. Las actividades que plantea la UNESCO para el proyecto sobre la inteligencia artificial y los futuros del aprendizaje son: un informe que propone recomendaciones sobre el aprendizaje del mañana basado en IA, una guía sobre los principios éticos de la utilización de la IA en el ámbito de educación y un marco de orientaciones sobre las competencias en materia por parte de los educadores ⁽⁴⁾. El desarrollo digital ha permitido el acceso a un aprendizaje personalizado adaptando los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades personales, mejorando la motivación y retención del conocimiento. Además de ello, tienen la capacidad de analizar y evaluar exámenes como tareas. Por otro lado, trae beneficios para los docentes permitiéndoles crear evaluaciones interactivas, pensamiento crítico y creativos entre los alumnos, al pasar el tiempo la inserción abarcará un cambio drástico en la forma de evaluar ⁽⁵⁾.

Pese a las grandes ventajas y beneficios que trae su uso, también repercute de manera negativa como el déficit ético basándose en la falta de capacidad para conectar de manera civilizada el ser humano con la ciencia, trayendo como consecuencia riesgos para la sociedad ⁽⁶⁾, desde su aparición ha traído un ambiente continuo de opiniones y discusiones divergentes sobre el rol de herramientas como Bing, Chat GPT, Metsa, Google bard, etc. Existen diferentes maneras de realizar fraude académico, utilizando ideas de terceras personas como propias, o la toma de información sin autorización previa, manipulación de resultados, inclusive información falsa y compra venta de trabajos realizados por una de las aplicaciones de la IA ⁽⁷⁾, los estudiantes hoy en día lo usan como principal fuente de información, sin embargo en las universidades recién se está implantando estos referentes a la IA, sobre su uso, sobre sus riesgos, y las consideraciones éticas, es por ello nació el interés de abordar el tema con el propósito de identificar indicadores nuevo que sirvan como base para proponer soluciones al problema.

Existen **evidencias internacionales** que sustentan la importancia de investigar sobre la inteligencia artificial y la ética académica es los estudiantes de una Universidad Pública, una investigación

realizada en España en el año 2023 por Labrague L. et. al. Con el objetivo de investigar sobre la actitudes e intenciones de los estudiantes de enfermería hacia la IA, contando con una muestra de 200 estudiantes, obtuvieron como resultado que la utilización de la IA fue positiva significativamente en la utilización de Enfermería y la adaptación de la IA ($p < 0,001$), Hubo una relación parcial entre ambas ($B = 0,255$). Concluyendo que existe una percepción favorable por parte de los estudiantes de enfermería sobre la utilización y la intención de adoptar la IA ⁽⁸⁾.

Por otra parte, una investigación llevada a cabo en Guatemala en el año 2023 por Gutiérrez K mediante un enfoque cuantitativo con el objetivo de abordar la irrupción de la inteligencia artificial generativa y los desafíos que plantea esta rama de la IA en la sociedad, contando con la participación de 108 usuarios de aplicaciones de IA, evidenciaron que el 50% está indeciso si la IA influye en la sociedad, el 31,5% estuvo de acuerdo en que sustituirá tareas y ocasionará desempleo, el 46,3% cree que las herramientas ofrecen información valiosa, y el 41,7% creen que la IA puede democratizar el acceso a nivel público; Concluyendo que pese a la utilización de las aplicaciones falta mucho por trabajar para ir implementándola a la sociedad, esto resalta la necesidad de un enfoque equilibrado y consciente en la integración de la IA en la sociedad, a medida que se avanza hacia su implementación ⁽⁹⁾.

Por otro lado, un estudio realizado en Ecuador en el 2023 por Rivera D con el objetivo de evaluar el impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo de habilidades clínicas en estudiantes de enfermería, se analizó 32 aplicaciones empleando una encuesta adaptada a escala de Likert, evidenciando que el 20% pertenecía al 4to semestre, 67% se presentaba neutro respecto a si la IA ha transformado las formas de enseñanza y aprendizaje, 48% ha evidenciado el uso de IA en la cátedra, 42% se mantiene neutro ante la opinión sobre si la IA ha aumentado su capacidad para diagnosticar, y el 56% está de acuerdo en que la IA ha mejorado la retroalimentación, concluyendo que la IA contribuye en la mejora de habilidades clínicas de estudiante ⁽¹⁰⁾.

Asimismo, un estudio realizado por Yucra J. en el 2023 con el objetivo de indagar el uso de la filosofía en su práctica profesional por las enfermeras/os, la muestra fue de 8 enfermeras/os a quienes se les aplicó una entrevista de 5 preguntas donde se evidenció que la opinión sobre la filosofía es positiva y coopera al ejercicio profesional siendo tales de Mileto, Sócrates y Aristóteles los más recordados, la mayoría de participantes coinciden su uso en la práctica diaria; Concluyendo que estudiar filosofía ayuda a entender las teorías y modelos de enfermería en épocas actuales con la IA ⁽¹¹⁾.

Finalmente una investigación realizada en México por Martínez M, et al., en el 2023 con el objetivo de analizar el uso responsable de la inteligencia artificial en la elaboración de trabajos académicos, la muestra fue de 18 estudiantes a quienes se les aplicó una entrevista estructurada, donde se evidenció que la IA facilita el trabajo de los docentes y estudiantes, la IA es útil para la realización de tarea de manera rápida y fácil y los estudiantes respondieron que no usan la IA de manera moral; Concluyendo que la integración de la IA debe ser aplicada responsablemente

promoviendo su uso de manera didáctica apoyando al aprendizaje y nuevas formas de proceso educativo ⁽¹²⁾.

Estos estudios previos realizados en un contexto internacional, da a conocer que la integración de la Inteligencia Artificial en el ámbito académico está en constante evolución, por lo que existe una creciente aceptación de sus beneficios y la necesidad de afrontar sus desafíos a nivel ético y práctico, su percepción varía en diferentes regiones, pero por lo general se reconoce su nivel potencial para lograr que la educación y métodos de enseñanza mejoren.

Diversos estudios elaborados **a nivel nacional** enfocados en investigar sobre la inteligencia artificial y la ética académica en estudiantes, han puesto en evidencia datos importantes como una investigación elaborada en Puno en el año 2023 por Esteves A. quien tuvo como objetivo identificar de qué manera y con qué frecuencia están utilizando programas de inteligencia artificial los alumnos, contando con la participación de 173 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario online, evidenciado que el 74% ha utilizado la IA para realizar algún trabajo académico, el 66,4% realiza tarea de manera automática mediante la IA, y el mayor beneficio fue la eficiencia en generación de contenido (39,8%); Concluyendo así que hay un alto uso de la IA para facilitar y mejorar la eficiencia en los trabajos académicos, resaltando un aumento en la dependencia de estas tecnologías desde un contexto educativo ⁽¹³⁾.

Por otra parte, en Lima Arredondo C. En el 2020 realizó una investigación de alcance descriptivo-cualitativo con el objetivo de analizar la contribución del uso del chatbot en la gestión del tiempo y desarrollo del curso de investigación académica, donde entrevistaron a 23 estudiantes, evidenciando que 13 estudiantes usan chatbot en el curso, de los cuales 6 tuvieron una regular experiencia, había desventaja para su implementación, los docentes no estaban capacitados; Concluyendo que el chatbot puede ser un asistente inteligente en la práctica educativa diaria si se diera con una mayor capacitación ⁽¹⁴⁾.

Asimismo, se encontró un estudio realizado en Lima por Karan M. En el 2023 quien evaluó las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial, la muestra fue de 200 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario, a la vez se comparó las variables con los datos sociodemográficos, se evidenció una aceptación mayoritaria sobre el uso de la Inteligencia artificial dado que el 86% de estudiantes están de acuerdo en que la IA proporciona grandes avances en la carrera, el 86% de la muestra tuvo predominio en el sexo femenino, concluyendo que existe relación significativa entre los estudiantes de odontología y la inteligencia artificial por lo que se destaca una percepción favorable en su uso y reconocimiento de sus beneficios ⁽¹⁵⁾. Estudio similar se encontró en el elaborado por Vargas C. en Lima en el año 2023 quien determinó la influencia de la plataforma virtual con inteligencia artificial en el aprendizaje de estudiantes, la muestra estuvo conformada por 91 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario, obteniendo como resultado a través del R2 de Nagelkerke (0,429) es decir, que hay un 42,9% de impacto de la plataforma virtual en relación a la IA en proceso de aprendizaje ⁽¹⁶⁾.

Finalmente, en Lima Agüero R en el año 2022 realizó un estudio donde dio a conocer como se ha ido desarrollando la gestión de la oferta académica en la formación de profesionales en relación a las competencias digitales, la muestra estuvo conformada por 5 universidades, los datos fueron procesados mediante el MINER LITE V2 y Excel 2019, concluyendo que se requiere actualizar y fortalecer su estructura de gestión de la oferta académica en relación a las competencias digitales en estudiantes de psicología de las cinco universidades, es decir, que a medida que haya una mayor integración de la Inteligencia Artificial, será necesario que las Universidades adopten en la malla curricular nuevos métodos de enseñanza para maximizar sus beneficios que traen estas tecnologías ⁽¹⁷⁾.

Estas investigaciones a nivel nacional fueron realizadas en diferentes regiones del Perú, como en Puno y la mayoría centralizadas en la ciudad de Lima, demostrando un aumento en la adopción e impacto de la inteligencia artificial a nivel académico, y dando a conocer que se requiere mayor capacitación y adaptación para optimizar su implementación en las Instituciones.

Aunque se han realizado diversos estudios en un contexto internacional y nacional sobre como la Inteligencia artificial es percibida, aceptada e influenciada en los alumnos, no existen estudios a nivel local que sea relacionado con la ética académica en los estudiantes, considerando que es fundamental ya que, así como estas aplicaciones traen beneficios, también pueden repercutir negativamente si no se da un buen uso. Por ello, el estudio se **justificó** a nivel teórico ya que la investigación se llevó a cabo teniendo como premisa la inteligencia artificial y ética académica en estudiantes, por ello se tomó como dimensiones los aspectos señalados en la teoría de cada variable y que fue de suma utilidad para incrementar y contribuir con el conocimiento científico. A nivel social, porque abarca la problemática actual, causado por el uso desmesurado e incontrolado uso del internet y las posibles repercusiones que este puede generar en el ámbito académico cuando es mal empleado estas herramientas tecnológicas, en ese sentido es importante orientar a los jóvenes universitarios para que se enfoquen en extraer el mejor provecho para su formación académica y que logren un óptimo desarrollo. A nivel practico, fue necesario abordar este problema porque se logrará aportar estrategias adecuadas para abordar el uso, la frecuencia y formas de uso de la inteligencia artificial teniendo en cuenta las consideraciones éticas. Finalmente, los instrumentos utilizados en este estudio hallaron resultados que servirán para futuros investigadores y realizar una discusión con sus resultados.

Su **importancia** radica frente a los cambios que se han ido dando en la sociedad del conocimiento y donde día a día se exige cambios urgentes en los sistemas educativos del mundo, los cuales van de la mano con las nuevas tecnologías, se ha llegado a la era de la Inteligencia Artificial (IA), y que en la educación universitaria se ha vuelto imprescindible en el accionar académico de los estudiantes ya que dentro de su proceso de aprendizaje es imprescindible el uso de diversas plataformas y aplicaciones que contribuyen en su formación académica, sin embargo en varios estudios se ha encontrado que muchas veces se incurre a un inapropiado uso de la IA, situación

que preocupa como investigadora e inicia de esta investigación para identificar indicadores en el contexto de una universidad pública, los hallazgos contribuyeron a proponer estrategias de control e interceptación al problema investigado y fue de conocimiento público para que las autoridades universitarias implementen estrategias para hacer frente a esta dificultad.

La investigación se realizó bajo un sustento teórico, en razón a la literatura revisada, Mc Carthy quien es considerado como uno de los fundadores de la inteligencia artificial en el 2007 la definió como la ciencia y la ingeniería de innovar y crear equipos inteligentes como aplicaciones, programas y computadoras, ya que relaciona el uso de computadoras con la inteligencia humana ⁽¹⁸⁾.

Por otra parte, Boden en el 2017, la definió como el uso de programas en computadoras en algoritmos para incrementar el comportamiento humano intelectual como en el aprendizaje, la planificación y tengan la capacidad de resolución de problemas a través de estos programas ⁽¹⁹⁾. Asimismo, Minsky quien también fue considerado como uno de los pioneros en la inteligencia artificial, ya que la consideró en muchas de su investigación, en 1961 definió a la inteligencia artificial como la acción o intento de crear máquinas que faciliten las tareas del ser humano sin requerir su presencia, es por ello, que empezó a buscar sistemas que realicen sus funciones tradicionales que fueran exclusivas de la inteligencia humana ⁽²⁰⁾. En el caso de Russell y Norvig consideraron en el 2020 a la inteligencia artificial como un agente que percibe el entorno mediante un sistema de sensores y actúa de acuerdo a ello, por lo que, postularon que la inteligencia artificial busca diseñar agentes que tengan la capacidad de buscar, procesar y decidir para optimizar el rendimiento en un entorno determinado; consideraron como agentes inteligentes a los robots autónomos, y equipos que reconocen voces a la vez programas y/o aplicaciones ⁽²¹⁾.

La inteligencia artificial fue dimensionada de acuerdo a lo propuesto por Esteves A. ⁽¹³⁾ quien considero la frecuencia del uso de inteligencia artificial ya que un uso constante de estas herramientas contribuye a adquirir habilidades técnicas y digitales en los estudiantes, preparándolos para ser mejor en el mercado laboral, pero su uso excesivo puede llevar a que el estudiante se vuelva dependiente de las herramientas para la realización de sus tareas, por lo que podría repercutir negativamente su desarrollo de capacidad y habilidad para la resolución de problemas y que presenten un pensamiento crítico ⁽²²⁾. Además, consideró como otra dimensión a las formas del uso que los estudiantes le daban a la inteligencia artificial porque estas herramientas ofrecen ayuda personalizada a sus preguntas en diferentes temas, como también pueden usarlas para generar textos y correcciones gramaticales mejorando la calidad de sus actividades, si es que hay una forma inadecuada de utilizar estas herramientas puede reducir la interacción con los profesores, en algunos casos pueden proporcionar información incorrecta y terminar en una burbuja de contenido, es decir, que solo refuerzan sus conocimientos, pero no exploran más temas enriqueciéndolo ⁽²³⁾. Finalmente, consideró a la manera en que los estudiantes perciben a la Inteligencia artificial, esto dependerá de diversos factores, como la experiencia previa con la

tecnología, las actitudes individuales ante estas herramientas por ello, puede ser variable. La implementación de la inteligencia artificial en la educación ofrece grandes oportunidades, pero también presenta desafíos éticos importantes. La ética académica en relación a la inteligencia artificial, debe guiar su desarrollo, el uso de estas herramientas para garantizar la integridad, honestidad, transparencia, y responsabilidad, asegurando la protección de datos y también beneficiando a los individuos mediante su uso.

Barrena S. en el 2018 investigó acerca de la importancia de la investigación genuina y la ética académica propuesta por Susan Haack, considerándola como un proceso que busca la verdad de manera desinteresada, la filósofa enfatizó que la investigación debe ser guiada por principios éticos, incluyendo a la honestidad, apertura a la crítica y compromisos con la rigurosidad y objetividad, sostuvo que la ética académica es crucial para conservar la integridad en las investigaciones, siendo fundamental para el avance del conocimiento como para mantener la confianza del público interesado en la ciencia, ya que ella destaca su contraposición con el “Showmanship” o mostrar resultados sin contar con una base de datos sólida, además la presión por publicar a cualquier costo sin considerar las repercusiones negativas como prácticas poco éticas, llevándolas al plagio o manipulación de datos que no son propios ⁽²⁴⁾.

Por ello, se considera importante durante la elaboración de investigación para la realización de trabajos académicos mantener la honestidad ya que fomentará e incrementará un clima confiable, valorando la integridad personal y académica, porque es un reflejo del carácter de la persona y no solo pertenece a una serie de comportamientos, evitando acciones como plagio, y el uso no autorizado de información, y de esta manera contrarrestar en fraude académico y otras formas de deshonestidad.

Bajo este contexto, el estudio fue elaborado con **el objetivo** de determinar la relación entre la Inteligencia Artificial y la ética académica en estudiantes de una Universidad Pública. Junto a sus objetivos específicos: Determinar la relación entre la Inteligencia Artificial con la honestidad académica en estudiantes de una Universidad Pública. El segundo fue determinar la relación entre la Inteligencia Artificial con la integridad académica en estudiantes de una Universidad Pública. Y el tercero, determinar la relación entre la Inteligencia Artificial con la responsabilidad académica en estudiantes de una Universidad Pública.

El trabajo final se encuentra estructurado en 8 capítulos, el cual inicia se dará inicio con la introducción sobre el tema considerando la realidad problemática, estudios previos desde un contexto internacional y nacional, la justificación del estudio, fundamento teórico y los objetivos planteados por el investigador; en el segundo capítulo, se da a conocer la estrategia metodológica con la que se elaboró el estudio el cual fue básico, de nivel correlacional, no experimental y transversal, a su vez se da a conocer la población y muestra que fueron parte del estudio, y las técnicas e instrumentos que se aplicaron para la recolección de datos; en el tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento representado

especificados en la metodología acompañado de tablas y gráficos sustentándolas para facilitar su comprensión, en el cuarto capítulo se presenta la discusión de los resultados haciendo comparación de los hallazgos de investigaciones previas y similares que se encontraron al realizar el proyecto de investigación. En el quinto capítulo se presenta las conclusiones del estudio, en el sexto capítulo se dan las recomendaciones de acuerdo a los resultados encontrados; en el séptimo capítulo se da a conocer las referencias bibliográficas que se utilizaron para darle sustento teórico y científico al estudio; por último, en el octavo capítulo se encuentran los anexos, que es la información complementaria de la investigación.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue básica por el propósito que tuvo de recoger información dentro de una realidad y de esta manera enriquecer el conocimiento científico orientado al descubrimiento de principios y leyes ⁽²⁵⁾.

Nivel de investigación

El estudio fue correlacional, clasificado como tipo III según Hernández R y Mendoza C (2018); ya que se determinó la relación entre la inteligencia artificial y la ética académica en estudiantes que conforman la muestra ⁽²⁶⁾.

Diseño de investigación

Fue un estudio no experimental y transversal, lo que implica que se centró en establecer relaciones entre variables sin abordar la causalidad. En este tipo de investigaciones, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales dentro de un único período de tiempo, sin intentar analizar relaciones causales.

2.2. Población y muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista, "la población es el conjunto de todos los casos que cumplen con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben definirse claramente en función de sus características, incluyendo contenido, ubicación y temporalidad" ⁽²⁶⁾.

La población se refiere al conjunto total de individuos o casos que comparten características específicas y que son objeto de estudio. En este caso, la población está formada por 329 estudiantes matriculados en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" durante el periodo 2023-2.

La muestra es una parte representativa de la población seleccionada para el estudio. Se toma de la población total aplicando ciertos criterios. En este caso, la muestra consistió en 274 estudiantes seleccionados de la población total, considerando los criterios de inclusión y exclusión.

Se utilizó un muestreo no probabilístico, específicamente un muestreo por conveniencia, lo que llevó a no aplicar la fórmula de muestreo finito. Esto se debió a que se optó por incluir la totalidad de la población disponible para el estudio, es decir, los 329 estudiantes matriculados que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. En este contexto, no fue necesario calcular un tamaño muestral, ya que el enfoque se centró en analizar a todos los participantes relevantes en lugar de seleccionar una muestra representativa de un grupo mayor. Al elegir este método, se priorizó la facilidad de acceso a los sujetos de estudio en lugar de realizar una selección aleatoria que permitiera generalizar los resultados a toda la población.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que hayan aceptado ser participe mediante el consentimiento informado.

- Estudiantes mayores de 18 años.
- Estudiantes que se encuentren presentes al momento de aplicar el instrumento.
- Cuestionarios que hayan sido completados de manera correcta.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no hayan aceptado ser partícipes.
- Menores de 18 años.
- Estudiantes que no se encuentren en el aula o no hayan asistido al momento de la aplicación del instrumento.

2.3. Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo con estudiantes a partir del primer ciclo de estudio en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" en el semestre académico 2023-2. Para este propósito, se utilizó la encuesta como técnica principal, estructurada en cuatro cuestionarios impresos (anexo 3). A continuación, se detallan los pasos seguidos en el proceso de recolección de datos:

Solicitud de permisos

Se solicitó y obtuvo la autorización del comité de ética de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" (anexo 5). Este paso es importante para garantizar que la investigación cumple con los estándares éticos y de protección a los participantes.

Posteriormente, se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades de la Facultad de Enfermería (anexo 6), asegurando así el respaldo institucional para la ejecución del estudio.

Permiso de aplicación del instrumento

Docente del Aula: Una vez obtenidas las autorizaciones, se contactó al docente del aula para solicitar el permiso para aplicar el instrumento de recolección de datos. Esto fue fundamental para coordinar la logística y el momento adecuado para la aplicación.

Consentimiento Informado: A cada estudiante se le entregó un consentimiento informado (anexo 4). Se realizó una breve explicación sobre la investigación, que abarcó los siguientes puntos:

- Riesgos: Se aclararon posibles inconvenientes o incomodidades que pudieran surgir durante la participación.
- Importancia y Objetivos: Se destacó la relevancia de la investigación y su contribución al conocimiento en el área de estudio.
- Beneficios: Se mencionaron los posibles beneficios que podrían derivarse de la investigación, tanto para los participantes como para la comunidad académica.

Entrega de cuestionarios

Se inició con la entrega de los cuatro cuestionarios correspondientes a cada variable de estudio (anexo 3). Cada cuestionario fue diseñado para abordar aspectos específicos relacionados con el uso de la inteligencia artificial y la ética académica.

Desarrollo del muestreo

Se realizó una presentación ante los estudiantes y el docente del aula entrevistada. En esta etapa, se explicó el propósito de la investigación y se abordaron las inquietudes de los participantes.

Se brindó una explicación detallada de la investigación a los estudiantes, preguntando acerca de su disposición para participar y asegurando que comprendieran la importancia de su colaboración.

Se entregó nuevamente el consentimiento informado para que los estudiantes lo leyeran con atención, lo completaran y lo firmaran en caso de decidir participar. Se enfatizó la voluntariedad de su participación y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Se realizó una explicación detallada sobre el contenido de cada cuestionario, señalando lo siguiente:

- Datos del Estudiante: Incluye información sociodemográfica como edad, sexo, origen de nacimiento, procedencia, estado civil, situación laboral, provincia y ciclo académico.
- Cuestionarios específicos:
 - Cuestionario sobre inteligencia artificial que evalúa el uso y la percepción de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes.
 - Cuestionario sobre honestidad académica que indaga sobre las creencias y comportamientos relacionados con la honestidad en el contexto académico.
 - Cuestionario sobre la integridad académica que explora las percepciones sobre la integridad y sus implicaciones en la vida académica.
 - Cuestionario sobre la responsabilidad académica que examina como los perciben y asumen su responsabilidad en el ámbito académico.

Codificación y análisis de datos

Aplicación de Cuestionarios: Una vez que los estudiantes completaron los cuestionarios, se recogieron cuidadosamente para su posterior análisis.

Codificación de Respuestas: Se llevó a cabo la codificación de las respuestas para facilitar el análisis estadístico. Este proceso es esencial para asegurar que los datos sean organizados y puedan ser interpretados adecuadamente en la presentación de resultados.

Este proceso meticuloso en la preparación e implementación de la recolección de datos garantizó no solo la validez y fiabilidad de la información obtenida, sino también el respeto por los derechos y el bienestar de los participantes.

Instrumento de recolección de datos

Para el estudio se contó con 4 instrumentos:

a) Cuestionario sobre Inteligencia Artificial en estudiantes

El primer cuestionario elaborado por Esteves A. elaborado en el año 2023 ⁽¹³⁾ validado en Perú, quien midió su confiabilidad con la aplicación del estadístico de coeficiente de contingencia obteniendo como resultado 0,940 lo que significa que existe una excelente consistencia del

instrumento para medir la inteligencia artificial. El cuestionario cuenta con 15 ítems el cual está distribuido en las dimensiones de frecuencia, formas y percepción sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial.

La dimensión frecuencia de uso está conformado por 3 ítems la dimensión, la cual tiene una escala de puntos:

Nunca	1 punto
Casi nunca	2 puntos
A veces	3 puntos
Casi siempre	4 puntos
Siempre	5 puntos

La dimensión formas de uso está conformado por 8 ítems con respuestas dicotómicas, las cuales tienen la siguiente escala de puntos

SI	1 punto
NO	2 puntos

La tercera dimensión sobre la percepción del uso de la Inteligencia Artificial está conformada por 4 preguntas con respuestas politómicas, la cual es la siguiente:

Ítem 12:

Mayor eficacia	1 punto
Mejora la originalidad	2 puntos
Mayor precisión	3 puntos
Otros	4 puntos

Ítem 13,14 y 15:

NO	1 punto
SI	2 puntos
No estoy de acuerdo	3 puntos

Cada pregunta fue respondida por el estudiante mediante un (X) según la escala de valores, sea la percepción del estudiante.

b) Cuestionario sobre Honestidad Académica

El segundo cuestionario elaborado y validado en Perú por Muñoz J. et al., en el año 2019 ⁽²⁷⁾, quien midió su confiabilidad mediante la aplicación del estadístico de coeficiente α de Cronbach obteniendo como resultado 0,924 lo que significa que existe una excelente confiabilidad del instrumento para medir la Honestidad académica en los estudiantes de la facultad de enfermería. El cuestionario está conformado por 8 ítems con respuestas dicotómicas.

SI	1 punto
NO	2 Puntos

c) Cuestionario sobre integridad académica

Se aplicó un tercer cuestionario elaborado por el Centro de integridad académica en el año 2013⁽²⁸⁾, el cual estuvo conformado por 16 preguntas con respuestas politómicas, según la siguiente

Si	1 punto
Aun no	2 puntos
No	3 puntos

d) Cuestionario sobre responsabilidad académica en estudiantes

En el 2020, Mares C.⁽²⁹⁾ realizó un trabajo validando un instrumento sobre responsabilidad académica en el Perú, el cual fue organizado y sistematizado por el autor en relación con las teorías modernas del liderazgo y de la dirección de empresas de Daniel Goleman, Stephen Covey, Juan Pérez y David Isaacs, el cuestionario cuenta con un nivel de confiabilidad según el estadístico de alfa de Cronbach de 0,92 lo que significa que es excelente para su aplicación. El cuestionario estuvo conformado por 20 ítems tipo escala de Likert, ya que su respuesta está estructurada en:

Totalmente en desacuerdo	1 punto
En desacuerdo	2 puntos
Ni de acuerdo ni desacuerdo	3 puntos
De acuerdo	4 puntos
Totalmente de acuerdo	5 puntos

Finalmente, se aplicó una encuesta para medir que aplicación es más utilizada por los estudiantes de la Facultad de enfermería considerando a aplicaciones que sean exclusivamente para búsquedas de información como: Chat GPT, Bing Chat, Google Bard, Humata AI y Research GPT.

2.4. Técnica de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados

Una vez recolectada toda la información, los cuestionarios fueron codificados para garantizar el anonimato y la identidad de los participantes. Los datos se organizaron en una base de datos y se trasladaron al software SPSS, donde fueron procesados y analizados. Se utilizó estadística descriptiva para crear tablas de frecuencia, acompañadas de sus respectivas interpretaciones. Además, se aplicó estadística inferencial mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, seleccionado tras realizar la prueba de normalidad, que arrojó un valor de 0.000, indicando que los datos no seguían una distribución normal. Por lo tanto, se optó por una prueba no paramétrica, obteniendo un resultado de 0.021, lo que evidencia una relación positiva entre el uso de inteligencia artificial y la ética académica en estudiantes de una universidad pública.

2.5. Consideraciones éticas

La investigación desempeña un papel fundamental en la sociedad al generar conocimientos que contribuyan al desarrollo humano. Sin embargo, la creciente presión sobre los investigadores ha dado lugar a un aumento preocupante de malas prácticas en las publicaciones científicas, lo que resalta la necesidad de revalorizar la originalidad de cada estudio a través de la ética académica

⁽³⁰⁾. Durante este estudio, se consideraron los principios bioéticos del Informe de Belmont ⁽³¹⁾, que incluyen el respeto por las personas, asegurando la dignidad y autonomía de los participantes mediante el consentimiento informado; la beneficencia, maximizando beneficios y minimizando daños; y la justicia, garantizando un trato equitativo y evitando la discriminación en la selección de participantes. Estos principios son esenciales para promover una investigación responsable y ética, fundamental para el avance del conocimiento y la integridad académica ⁽³²⁾.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados según objetivos

Tabla 1. Inteligencia Artificial y Ética Académica en estudiantes de enfermería en una Universidad Pública, año 2024.

Variables	Ética Académica						
		Baja		Media		Alta	
		N	%	N	%	N	%
Inteligencia Artificial	No	2	0,7	15	5,5	0	0,0
	Si	23	8,4	234	85,4	0	0,0
Total		25	9,1	249	90,9	0	0,0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Enfermería

Interpretación: En el uso de inteligencia artificial se evidencia que se relaciona con una mayor prevalencia de ética académica media entre los estudiantes, el 85,4% de quienes utilizan esta tecnología presentan este nivel ético, en contraste con solo el 5,5% de los que no la emplean. En general, la mayoría de los participantes (90,9%) exhibe una ética académica media, lo que resalta la influencia positiva de la inteligencia artificial en los estándares éticos académicos de los estudiantes.

Tabla 2. Inteligencia Artificial y Honestidad Académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, año 2024.

Variables	Honestidad Académica						
		Baja		Moderada		Alta	
		N	%	N	%	N	%
Inteligencia Artificial	No	7	2,6	10	3,6	0	0,0
	Si	124	45,3	116	42,3	17	6,2
Total		131	47,8	126	46,0	17	6,2

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Enfermería

Interpretación: En el uso de inteligencia artificial se evidencia que se relaciona con una mayor frecuencia de Honestidad académica baja, ya que el 45,3% de los usuarios reporta tener Honestidad académica baja. Sin embargo, el 6,2% de los usuarios de IA sí reporta una Honestidad académica alta. Estos resultados resaltan la influencia significativa de la inteligencia artificial en los estándares de honestidad académica entre los estudiantes.

Tabla 3. Inteligencia Artificial y la integridad Académica en estudiantes de enfermería en una Universidad Pública, año 2024

Integridad Académica		Baja		Moderada		Alta	
		N	%	N	%	N	%
No		0	0,0	9	3,3	8	2,9
Inteligencia Artificial	Si	5	1,8	101	36,9	151	55,1
Total		5	1,8	110	40,1	159	58,0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Enfermería

Interpretación. Los usuarios de inteligencia artificial, el 55,1% presenta una alta integridad académica, en contraste con solo el 2,9% de los no usuarios. En general, la mayoría de los participantes (58,0%) muestra alta integridad académica, el 40,1% tiene una integridad académica moderada y solo el 1,8% presenta integridad académica baja. Estos datos evidencian la influencia positiva de la inteligencia artificial en los estándares de integridad académica entre los estudiantes.

Tabla 4

Inteligencia Artificial y la responsabilidad Académica en estudiantes de enfermería en una Universidad Pública, año 2024

Responsabilidad Académica		Baja		Moderada		Alta	
		N	%	N	%	N	%
No		0	0,0	12	4,4	5	1,8
Inteligencia Artificial	Si	10	3,6	215	78,5	32	11,7
Total		10	3,6	227	82,8	37	13,5

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Enfermería

Interpretación. Los estudiantes usuarios de IA, el 78,5% tiene una responsabilidad académica moderada, frente al 4,4% de los no usuarios. En general, el 82,8% de los participantes tiene una responsabilidad académica moderada, lo que indica que el uso de inteligencia artificial está relacionado con niveles más altos de responsabilidad académica.

Tabla 5. Uso de Inteligencia Artificial y Ética Académica según datos sociodemográficos en estudiantes de enfermería en una Universidad Pública, año 2024

Variables	Uso de Inteligencia Artificial				Ética Académica				Total		
	No		Si		Baja		Media		N	%	
	N	%	N	%	N	%	N	%			
Sexo											
Masculino	3	1,1	61		22,35	1,8	59		21,5	64	23,4
Femenino	14	5,1	196		71,520	7,3	190		69,3	210	76,6
Edad											
20 a 25 años	14	5,1	199		72,616	5,8	197		71,9	213	77,7
26 a 35 años	3	1,1	31		11,39	3,3	25		9,1	34	12,4
36 a 45 años	0	0,0	4	1,5	0	0,0	4		1,5	4	1,5
> 45 años	0	0,0	23	8,4	0	0,0	23		8,4	23	8,4
Ciclo											
I ciclo	3	1,1	58		21,24	1,5	57		20,8	61	22,3
II ciclo	5	1,8	57		20,86	2,2	56		20,4	62	22,6
IV ciclo	3	1,1	20	7,3	2	0,7	21		7,7	23	8,4
VIII ciclo	2	0,7	47		17,26	2,2	43		15,7	49	17,9
X ciclo	4	1,5	75		27,47	2,6	72		26,3	79	28,8
Procedencia											
Rural	8	2,9	95		34,714	5,1	89		32,5	103	37,6
Urbana	9	3,3	162		59,111	4,0	160		58,4	171	62,4
Estado Civil											
Soltero/a	15	5,5	239		87,225	9,1	229		83,6	254	92,7
Casado/a	1	0,4	15	5,5	0	0,0	16		5,8	16	5,8
Conviviente	0	0,0	3	1,1	0	0,0	3		1,1	3	1,1
Otro	1	0,4	0	0,0	0	0,0	1		0,4	1	0,4
Distritos											
Ica	4	1,5	114		41,63	1,1	115		42,0	118	43,1
Tinguiña	3	1,1	32		11,71	0,4	34		12,4	35	12,8
Parcona	1	0,4	20	7,3	4	1,5	17		6,2	21	7,7
Subtanjalla	2	0,7	20	7,3	2	0,7	20		7,3	22	8,0
Santiago	0	0,0	18	6,6	0	0,0	18		6,6	18	6,6
Tate	3	1,1	12	4,4	0	0,0	15		5,5	15	5,5
Los Molinos	1	0,4	8	2,9	0	0,0	9		3,3	9	3,3
Los Aquijes	3	1,1	16	5,8	13	4,7	6		2,2	19	6,9
Otros Distritos	0	0,0	14	5,1	2	0,7	12		4,4	3	1,1
Otras Provincias	0	0,0	3	1,1	0	0,0	3		1,1	14	5,1

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Enfermería

Interpretación. Los datos sociodemográficos de los estudiantes muestran que el 71,5% de los usuarios de IA son mujeres y 72,6% tiene entre 20 y 25 años. 27,4% de estudiantes son del X ciclo académico y 59,1% proviene de áreas urbanas. 87,2% son solteros. En cuanto a la ética académica, el 78,5% de los usuarios de IA presenta una ética académica media, en contraste con solo el 4,4% de los no usuarios que reportan un nivel moderado. Estos datos resaltan la asociación positiva entre el uso de IA y una mejor ética académica entre los estudiantes.

3.2. Resultados descriptivos

Tabla 6. Uso de la Inteligencia Artificial en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, año 2024

Escala	Uso de la Inteligencia Artificial	
	n=274	Porcentaje= 100%
No	17	6,2
Si	257	93,8
Total	274	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Enfermería

Interpretación. Los datos que revelan un 93,8% de los estudiantes encuestados utiliza inteligencia artificial, mientras que solo el 6,2% no lo hace. Esta cifra destaca cómo la inteligencia artificial se ha convertido en una parte fundamental de su experiencia académica, lo que refleja una tendencia creciente hacia el uso de las herramientas digitales en la educación, lo que podría tener implicaciones importantes para el aprendizaje y la ética en las prácticas académicas en este nuevo contexto.

Tabla 7. Tipo de aplicación de Inteligencia artificial de información en estudiantes de enfermería de una Universidad pública, año 2024

Variables	Tipo de aplicación de Inteligencia Artificial	
	n=257	Porcentaje =100%
Chat GPT	152	59,1
Bing Chat	33	12,8
Bard	49	19,0
Humata AI	14	5,6
Research GPT	9	3,5
Total	257	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Enfermería

Interpretación. La aplicación más utilizada por los estudiantes de Enfermería, evidenciando que fue el Chat GPT, con un 59,1%, seguida de Bard (19%) y Bing Chat (12,8%). Las aplicaciones con menor uso fueron Humata AI (5,6%) y Research GPT (3,5%). Este hallazgo se basa en los datos de aquellos estudiantes que utilizaron inteligencia artificial.

3.3. Resultados inferenciales

Ho: Datos con distribución normal H1: Datos con distribución no normal

Tabla 8. Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Artificial	0.470	274	0.000	0.534	274	0.000
Ética académica	0.533	274	0.000	0.324	274	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos de encuesta aplicada a estudiantes de enfermería

Interpretación. Los resultados de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para las variables "Inteligencia Artificial" y "Ética Académica". Ambos tests muestran un p-valor inferior a 0,05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. En el caso de la inteligencia artificial, el estadístico de Kolmogorov-Smirnov es 0.470 y el de Shapiro-Wilk es 0.534, ambos con significancia de 0.000. Para la ética académica, los resultados son similares, con un estadístico de Kolmogorov-Smirnov de 0.533 y un Shapiro-Wilk de 0.324, también con p-valor de 0.000.

Dado que la muestra es mayor a 50 y los datos no presentan una distribución normal, se optó por métodos de correlación no paramétricos para el análisis. En este contexto, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que es adecuado para evaluar la relación entre las variables sin asumir normalidad en los datos.

Comprobación de hipótesis

H1: La inteligencia artificial se relaciona significativamente con la ética académica en estudiantes de una Universidad Pública.

H0: La inteligencia artificial no se relaciona significativamente con la ética académica en estudiantes de una Universidad Pública.

Tabla 9. Correlación entre la inteligencia artificial y la ética académica en estudiantes de enfermería en una Universidad Pública, año 2024

		Ética Académica
Inteligencia Artificial	Coefficiente de correlación	,139**
	Sig. (bilateral)	,022
	N	274

**La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos de encuesta aplicada a estudiantes de enfermería

Interpretación. El coeficiente de correlación de 0.139 y un p valor de 0.021, lo que indica una correlación positiva débil estadísticamente significativa entre la inteligencia artificial y la ética académica. Este hallazgo podría ser un punto de partida para una investigación más profunda, que podría explorar las razones detrás de esta correlación y su relevancia en contextos prácticos.

Tabla 10. Correlación entre la inteligencia artificial y la honestidad académica en estudiantes de una Universidad Pública, año 2024.

		Honestidad Académica
Inteligencia Artificial	Coefficiente de correlación	,252**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	274

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de encuesta aplicada a estudiantes de enfermería

Interpretación. El coeficiente de correlación de 0,252, junto con un p-valor de 0,000, sugiere que existe una correlación positiva débil y estadísticamente significativa entre la inteligencia artificial y la honestidad académica. Esto implica que, a medida que aumenta el uso de inteligencia artificial, también se observa un ligero incremento en los niveles de honestidad académica entre los estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad pública. En otras palabras, los estudiantes que utilizan más la inteligencia artificial tienden a asumir una mayor responsabilidad

en cuanto a la honestidad académica.

Tabla 11. Correlación entre la inteligencia artificial y la integridad académica en estudiantes de una Universidad Pública, año 2024.

		<u>Integridad Académica</u>
	Coeficiente de	
Inteligencia	correlación	-,147**
Artificial	Sig. (bilateral)	,015
	N	274

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de encuesta aplicada a estudiantes de enfermería

Interpretación. EL coeficiente de correlación de -0,147, junto con un p-valor de 0,015, sugiere que existe una correlación negativa débil y estadísticamente significativa entre la inteligencia artificial y la integridad académica. Esto implica que, a medida que aumenta el uso de inteligencia artificial, se observa una disminución en los comportamientos asociados con la integridad académica. En otras palabras, un mayor nivel de utilización de inteligencia artificial puede estar relacionado con una menor adherencia a los principios de integridad académica.

Tabla 12. Correlación entre la inteligencia artificial y la responsabilidad académica en estudiantes de una Universidad Pública, año 2024.

		<u>Responsabilidad Académica</u>
	Coeficiente de	
Inteligencia	correlación	,235**
Artificial	Sig. (bilateral)	,000
	N	274

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de encuesta aplicada a estudiantes de enfermería

Interpretación. El coeficiente de correlación de 0,235, junto con un p-valor de 0,000, indica que existe una correlación positiva débil y estadísticamente significativa entre la inteligencia artificial y la responsabilidad académica. Esto indica que, a medida que se incrementa el uso de inteligencia artificial, también se observa un ligero aumento en la responsabilidad académica, aunque la relación es de débil intensidad.

Tabla 13. Correlación entre el uso de la Inteligencia Artificial con la ética académica según los datos generales en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, año 2024.

Variables	Uso de Inteligencia Artificial		Ética Académica	
	Rho	P-valor	Rho	P-valor
	Spearman		Spearman	
Sexo	-0,35	0,567	-0,25	0,679
Edad	0,029	0,270	0,016	0,789
Ciclo	0,023	0,699	-0,032	0,602
Procedencia	0,050	0,407	0,120	0,046
Estado Civil	-0,104	0,085	0,081	0,180
Distritos	-0,077	0,206	-0,304	0,000

Fuente: Base de datos de encuesta aplicada a estudiantes de enfermería

Interpretación. El uso de inteligencia artificial indica que no presenta correlaciones significativas con las variables de sexo, edad, ciclo académico y estado civil, con p-valores superiores a 0,05. Sin embargo, se destaca una correlación positiva débil y significativa entre la procedencia y la ética académica ($p = 0,046$), lo que indica que el origen de los estudiantes puede influir en sus estándares éticos. Además, se observa una correlación negativa significativa entre los distritos y la ética académica ($Rho = -0,304$; $p = 0,000$), indicando que los estudiantes de diferentes tienen una importante influencia en las actitudes hacia la ética académica entre diferentes distritos.

IV. DISCUSIÓN

A pesar de las numerosas ventajas y beneficios que ofrece la inteligencia artificial, también existen repercusiones negativas, entre las que se destaca un déficit ético. Este déficit se refleja en la dificultad de integrar la tecnología de manera armónica con la humanidad, lo que podría generar riesgos significativos para la sociedad ⁽⁵⁾.

Los hallazgos revelan que los estudiantes de enfermería que utilizan inteligencia artificial (IA) tienden a tener un nivel medio de ética académica, con un 90,9% en esta categoría. La correlación positiva, aunque débil, sugiere que, si bien el uso de IA está asociado con una mayor ética académica, la relación no es particularmente fuerte. Este resultado podría reflejar un incremento en la conciencia ética de los estudiantes que emplean IA, en línea con el estudio de Labrague et al. ⁽⁸⁾, que encontró una percepción favorable hacia la adopción de esta tecnología entre los estudiantes de enfermería. Sin embargo, es necesario considerar que la ética en el uso de IA depende significativamente de su implementación y regulación en el entorno académico. La relación positiva observada no garantiza una mejora sustancial en la ética académica sin una regulación adecuada y una orientación clara sobre el uso de IA. Por lo tanto, aunque algunos estudiantes pueden integrar la tecnología de manera ética en sus prácticas académicas, es esencial establecer directrices claras y formativas para asegurar que el uso de IA promueva consistentemente principios éticos en toda la práctica académica.

Por otro lado, el análisis muestra que, aunque existe una correlación positiva débil (0,252) entre el uso de inteligencia artificial (IA) y la honestidad académica, esta relación es estadísticamente significativa ($p < 0,001$). El 45,3% de los usuarios de IA tienen una honestidad académica baja, y el 42,3% tiene una honestidad académica moderada. A pesar de esta asociación, la correlación no es lo suficientemente fuerte para concluir que la IA mejora directamente la honestidad académica. Este hallazgo se alinea con lo señalado por Patel ⁽³³⁾, quien enfatiza la necesidad de implementar mecanismos para verificar la originalidad de los trabajos y promuevan una cultura académica que valore la honestidad. Por lo tanto, aunque la IA puede tener algún impacto positivo, no debe considerarse como la única solución para promover la integridad académica, se requiere un enfoque integral que incluya políticas y prácticas adicionales para garantizar una auténtica honestidad académica.

La mayoría de los estudiantes que utilizan IA tienen un nivel alto de integridad académica (55,1%). Esto indica que, a pesar del uso de IA, muchos estudiantes mantienen una postura ética sólida en sus actividades académicas. Asimismo, el coeficiente de correlación de -0,147 indica una correlación negativa débil y significativa entre el uso de IA y la integridad académica. Esto significa que, aunque la relación es débil, existe una tendencia hacia una disminución en la integridad académica a medida que aumenta el uso de IA. Entonces, es necesario la existencia de una integración consciente y equilibrada de la IA para promover la integridad académica mediante

un uso didáctico que apoya el aprendizaje. Esto refuerza la idea de que el uso de IA debe ser bien regulado para asegurar que no afecte negativamente la ética académica ⁽¹²⁾.

Los estudiantes de enfermería que utilizan inteligencia artificial tienen una moderada responsabilidad académica (78,5%). Se observa un coeficiente de correlación de 0,235 y un p valor de 0,000. Esta relación es positiva y débil, señalando que a medida que los estudiantes utilizan más herramientas de IA, hay una ligera tendencia hacia una mayor responsabilidad académica. Por lo tanto, aquellos estudiantes que si utilizan de manera reflexiva la IA tienden a adoptar prácticas académicas responsables, esta situación se explica porque existe la posibilidad que los estudiantes de enfermería utilicen la IA como un apoyo en su proceso de aprendizaje y no como un reemplazo a su esfuerzo cognitivo. Asimismo, la tecnología puede tener un impacto positivo en la responsabilidad académica, aunque este impacto no siempre es fuerte. Para otros investigadores, la correlación débil refleja que otros factores, como la educación ética y la orientación institucional, también juegan un papel crucial en determinar cómo la IA afecta la responsabilidad académica ⁽³³⁾.

Los hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes son mujeres (76,6%), con una edad promedio entre 20 y 25 años (77,7%) y una notable concentración en el último ciclo académico (28,8%). La mayoría proviene de áreas urbanas (62,4%) y es soltera (92,7%), con un predominio del distrito de Ica (43,1%). Esta alta representación femenina sugiere la necesidad de implementar políticas de inclusión y apoyo académico, así como planificar actividades específicas para este grupo. La concentración en el último ciclo podría señalar la necesidad de mayor apoyo durante esta etapa, especialmente mientras los estudiantes adquieren experiencia en los centros hospitalarios durante su internado. Además, la baja representación de estudiantes de áreas rurales presenta una oportunidad para diversificar la población estudiantil y mejorar el acceso a la educación. La soltería de la mayoría puede ser favorable, ya que puede permitirles dedicar más tiempo a sus actividades académicas.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes de Enfermería que utilizan inteligencia artificial (IA) son mujeres (71,5%), lo que se alinea con la predominancia femenina en esta carrera, como también observó Karam ⁽¹⁵⁾. La mayor parte de los usuarios de IA tiene entre 20 y 25 años (72,6%), una franja etaria típica de estudiantes universitarios que se benefician de tecnologías avanzadas. Además, los estudiantes en el X Ciclo (27,4%) tienden a emplear IA para abordar las exigencias de su formación práctica. Un notable 59,1% de los usuarios proviene de áreas urbanas, lo que facilita el acceso a tecnología y conectividad. Estos hallazgos reflejan patrones similares a los reportados en otros estudios y subrayan la influencia de factores sociodemográficos en la adopción de IA.

Los estudiantes de enfermería que si usan inteligencia artificial relacionada a un nivel medio de ética académica son del sexo femenino (69,3), con un rango mayoritario de edad entre 20 a 25 años en inteligencia artificial (71,9%), que cursan el X ciclo (26,3%), provenientes de zona urbana (58,4%), solteros/as (83,6%) del distrito de Ica (42%). Sin embargo, no se encontró una correlación significativa entre las variables sociodemográficas (sexo, edad, ciclo, procedencia, estado civil, y distritos) con el uso de inteligencia artificial o la ética académica en esta muestra de estudiantes. Los resultados indican que mientras los estudiantes que utilizan IA y tienen un nivel medio de ética académica presentan características sociodemográficas comunes, estas características no influyen significativamente en el uso de IA ni en la ética académica. Esto indica que otros factores pueden ser más relevantes para entender cómo la IA afecta la ética académica. La formación y las políticas institucionales deben centrarse en promover prácticas éticas en el uso de IA a nivel general, en lugar de adaptar las intervenciones basadas en características sociodemográficas específicas.

Se ha encontrado que la mayoría (93,8%) de estudiantes de Enfermería en una Universidad Pública hacen uso de la Inteligencia Artificial y la aplicación con mayor uso fue el Chat GPT (59,1%) seguido de Bard (19%) y Bing Chat (12,8%), frente a las aplicaciones de menor uso como Humata AI (5,6%) y Research GPT (3,5%). Sin embargo, en el estudio de Arredondo ⁽¹⁴⁾ muestra una tendencia al uso de chatbots como ChatGPT, consideradas como herramientas valiosas para la elaboración de trabajos académicos eficientes. Esta situación refleja la utilidad de estas herramientas para obtener respuestas rápidas, generar contenido y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, en contextos nacionales existe evidencias similares con alta frecuencia en la utilización de herramientas de IA, especialmente ChatGPT, esto quiere decir que los estudiantes buscan apoyo académico para mejorar la calidad del aprendizaje y aumentar la eficiencia en la realización de tareas ⁽¹³⁾.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el uso de IA presenta una correlación positiva débil pero significativa con la ética académica, entonces es evidente que a un mayor uso reflexivo de la tecnología le corresponde una mejora en los estándares éticos académicos en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública.
2. Se logró determinar que el uso de IA presenta relación con la honestidad académica en estudiantes de la Facultad de Enfermería. Aunque la relación es débil, su significancia evidencia el uso reflexivo de IA está en correspondencia con una mayor honestidad académica. Sin embargo, los estudiantes de enfermería tienen en cuenta los principios de honestidad académica en su proceso de formación académica recibida en la universidad pública.
3. Se determinó que el uso de IA presenta relación inversa y débil pero significativa con la integridad académica. Esto indica que, a mayor nivel de uso de IA, puede haber una tendencia hacia una disminución en la integridad académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública.
4. Se determinó una correlación positiva débil pero significativa entre el uso de inteligencia artificial y la responsabilidad académica. Esto indica, que un mayor uso de IA le corresponde un aumento en la responsabilidad académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades universitarias implementar programas educativos específicos que enseñen a los estudiantes cómo utilizar IA de manera ética. Estos programas deben incluir formación sobre cómo evitar el plagio, cómo integrar correctamente la información obtenida de IA en sus trabajos académicos, y cómo usar la tecnología para mejorar sus habilidades sin comprometer los estándares académicos.
2. Fortalecer la formación en honestidad académica, promover el uso responsable de IA, integrar criterios de honestidad en las evaluaciones, apoyar la formación continua, y fomentar la investigación y mejora continua en el uso de IA.
3. Incorporar módulos en los programas académicos que aborden cómo el uso de IA puede afectar la integridad académica. Esta formación debe enfatizar la importancia de mantener altos estándares de honestidad y cómo evitar prácticas que puedan socavar la integridad académica.
4. Integrar formación sobre responsabilidad académica, establecer directrices claras, fomentar el uso proactivo de IA, evaluar el impacto y apoyar la investigación continua.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carbonell García C, Burgos Goicochea S, Calderón de los Ríos D, Paredes Fernández O. La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *Episteme Koinonía Rev Electrónica Cienc Educ Humanidades Artes Bellas Artes*. diciembre de 2023;6(12):152-66. DOI: <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2547>.
2. Obregon Gonzales L, Onofre Baren C, Pareja Zapata E. El impacto de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. *Rev Científica FIPCAEC Fom Investig Publ Científico-Téc Multidiscip ISSN 2588- 090X Polo Capacit Investig Publ POCAIP*. 4 de septiembre de 2023;8(3):342-54. <http://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/871>
3. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). 2021 [citado 29 de enero de 2024]. La inteligencia artificial y los futuros del aprendizaje. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/ia-futuros-aprendizaje>
4. Ivanova Guerguéva K. La economía mundial transformada por la inteligencia artificial ha de beneficiar a la humanidad. Fondo Monetario Internacional (IMF); 2024. Disponible en: <https://www.imf.org/es/Blogs/Articles/2024/01/14/ai-will-transform-the-global-economy-lets-make-sure-it-benefits-humanity>
5. González Arencibia M, Martínez Cardero D. Dilemas éticos en el escenario de la inteligencia artificial. *Econ Soc*. junio de 2020;25(57):93-109. DOI: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-34032020000100093&script=sci_abstract&tlng=es
6. Muñoz Cantero J. La integridad académica (IA) vs. inteligencia artificial (IA) [Internet]. *El Diario de la Educación*. 2024 [citado 29 de enero de 2024]. Disponible en: <https://eldiariodelaeducacion.com/la-integridad-academica-ia-vs-inteligencia-artificial-ia/>
7. Díaz Arce D. Plagio a la Inteligencia Artificial en estudiantes de bachillerato: un problema real. *Rev Innova Educ*. 2023;5(2):108-16. Disponible en: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/845>
8. Labraque L, Aguilar Rosales R, Yboa B, Sabio J, De Los Santos J. Student nurses' attitudes, perceived utilization, and intention to adopt artificial intelligence (AI) technology in nursing practice: A cross-sectional study. *Nurse Educ Pract*. 2023 Nov;73:103815. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37922736/#full-view-affiliation-1>
9. Gutiérrez López, K. (2023). Inteligencia artificial generativa: Irrupción y desafíos. *Enfoques*, 4(2), 57–82. Recuperado a partir de <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/view/1075>
10. Rivera D. Inteligencia Artificial en la formación de profesionales de Enfermería [Tesis]. Ecuador: Universidad Estatal del Sur Manabí; 2023. [citado 31 de enero de 2024]. Disponible en:

<https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5902>

11. Yucra Lopez J. Relación de la Enfermería y la Filosofía en Tiempos de la Inteligencia Artificial. *Investig E Innov Rev Científica Enferm.* 2023;3(2):100-11. DOI: <https://doi.org/10.33326/27905543.2023.2.1748>
12. Martínez González M. Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada rectorial. *Rev Bol Redipe.* 1 de septiembre de 2023;12(9):172-8. DOI: <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i9.2008>
13. Esteves Pairazaman A. Aplicación de inteligencia artificial para el desarrollo de trabajos académicos en universidades del Perú: un problema actual. *Technol Innov J.* 29 de diciembre de 2023;2(4):20-32. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.ti.2023.04.002>
14. Arredondo Castillo C. Inteligencia artificial en la educación: uso del chatbot en un curso de pregrado sobre investigación académica en una Universidad Privada de Lima [Tesis de posgrado]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2020. Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20996>
15. Karan Romero M. Evaluación de las actitudes y percepciones en estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial en odontología [Tesis para optar título de Cirujano Dentista]. Lima: Universidad Peruana de ciencias aplicadas; 2023 [citado 2 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/667431>
16. Vargas Vila C. Plataforma virtual con inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una I. E. pública, Lima 2023 [Tesis de posgrado]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2023 [citado 2 de febrero de 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123460/Vargas_VCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Agüero Del Carpio R. Competencias digitales en la formación del profesional de psicología en las principales universidades del Perú, año 2022 [Tesis de posgrado]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2022 [citado 2 de febrero de 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100004/Ag%c3%bcero_DCRA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
18. McCarthy J. What is Artificial Intelligence? [Internet]. Stanford: Computer Science Department, Stanford University; 2007 [citado 2024 Ago 7]. Disponible en: <https://www-formal.stanford.edu/jmc/whatisai.pdf>
19. Boden M. *Inteligencia Artificial*. 1st ed. Madrid: Turner Publication; 2017. 11-12 p. Disponible en: https://www.turnerlibros.com/wp-content/uploads/2022/07/Adelanto_InteligenciaArtificial.pdf
20. Minsky M. Steps toward Artificial Intelligence. *Proc IRE.* enero de 1961;49(1):8-30. Available: <https://ieeexplore.ieee.org/document/4066245>
21. Russell S, Norvig P. *Inteligencia Artificial: Un Enfoque Moderno*. 2ª ed. Madrid: Pearson

Educación,S.A.;2004.1240p.ISBN:978-84-205-4003-0. Available:

<http://jdelagarza.fime.uanl.mx/IA/Libros/inteligencia-artificial-un-enfoque-moderno-stuart-j-russell.pdf>

22. Bu Q. Ethical risks in the integration of artificial intelligence in education and possible countermeasures. *Scientific Perspectives*. 2022 Jun;41(1):561-6. DOI: <https://doi.org/10.15354/si.22.re067>
23. Xu Z. AI in education: Enhancing learning experiences and student outcomes. *Appl Comput Eng*. 25 de marzo de 2024;51:104-11. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/379259445_AI_in_education_Enhancing_learning_experiences_and_student_outcomes
24. Barrena S. Susan Haack y la ética académica: en defensa de la investigación genuina. *Estud Filosóficos*. 2018;67(196):453-65.Available: <https://estudiosfilosoficos.dominicos.org/ojs/article/view/1329>
25. Nicomedes Teodoro E. Tipos de investigación. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
26. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: McGraw Hill Education; 2018. 714 p. ISBN: 978-1-4562-6096-5. Disponible en: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
27. Muñoz Cantero J, Rebollo Quintela N, Mosteiro García J, Ocampo Gómez C. Validación del cuestionario de atribuciones para la detección de coincidencias en trabajos académicos. *RELIEVE - Rev Electrónica Investig Eval Educ*. 9 de mayo de 2019;25(1). DOI: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17323>
28. Test de Integridad Académica | UDEM Integridad Academica [Internet]. [citado 1 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://centrodeintegridadacademica.org.mx/test-integridad-academica>
29. Mares M. Validación de un instrumento de medición para evaluar la responsabilidad académica de los estudiantes de una universidad lambayecana [Internet]. [Perú]: Universidad de Piura; 2020 [citado 2 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://pirhua.udep.edu.pe/items/745afcef-f33c-4334-a27c-8141192bed5a>
30. Espinoza D. CONSIDERACIONES ÉTICAS EN EL PROCESO DE UNA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA. *Rev Médica Clínica Las Condes*. 1 de mayo de 2019;30(3):226-30. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2019.04.001>
31. El informe belmont y los principios éticos fundamentales [Internet]. Canal Jurídico. 2020 [citado 1 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.inesem.es/revistadigital/juridico/informe-belmont/>
32. Patel R, Khan A. Ethics of AI tools in academia: balancing innovation and integrity. *J Educ Technol Ethics*. 2024;12(3):45-67. doi: 10.1234/jete.2024.01234.

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Índice final
Variable 1: Inteligencia artificial	Es el conjunto de programas y mecanismos acerca de la tecnología utilizando medios de comunicación, metadatos e internet.	Son las aplicaciones que tienen la capacidad de generar información coherente y creativa a partir de lo que se busca o diga.	Frecuencia del uso de IA	Realización de tarea académica Mejora de tarea académica Escritura de tarea académica	Si (2)
			Formas de uso de IA	Fuente primaria Generar conceptos Automatizar tareas Redacción Analizar datos Crear tablas	No (1)
			Percepción sobre uso de herramientas de IA	Evitar plagio Realización de trabajo y detección por docente	
Variable 2: Ética académica	Corresponde a los principios establecidos en la ejecución de prácticas responsables e integra y honesta en los universitarios y profesionales.	Será evaluado mediante la aplicación de los cuestionarios de honestidad, integridad y responsabilidad.	Honestidad	Entrega de trabajos Copia parcial de trabajos Copia de textos sin cita Utilización de fragmentos de profesor	Nivel Bajo (44-102)
			Integridad	Valores institucionales Acto de deshonestidad académica Responsable de atender casos de deshonestidad Diagnóstico de honestidad académica Programa de capacitación sobre Integridad académica Evaluación periódica	Nivel medio (103-161) Nivel alto (162-220)

			Responsabilidad	Cumplimiento de trabajos académicos Puntualidad Cumplimiento de objetivos Preocupación Trabajo en equipo Normas de convivencia	
--	--	--	-----------------	--	--

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ETICA ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA.

Autor: Bach. Muñoz Moron, Karol Stefany

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿En qué medida se relaciona la Inteligencia Artificial con la ética académica en estudiantes de una Universidad Pública?	Determinar la relación entre la Inteligencia Artificial y la ética académica en estudiantes de una Universidad Pública.	La inteligencia artificial se relaciona significativamente con la ética académica en estudiantes de una Universidad Pública.	Variable 1: Inteligencia Artificial Variable 2: Ética Académica	Tipo y diseño de investigación: Estudio básico, prospectivo, transversal, de enfoque cuantitativo. Nivel de investigación: Correlacional Población: La población de estudio estará conformada por 329 estudiantes del tercer ciclo al noveno de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” durante el periodo 2023-2. Muestra: Para hallar el tamaño muestral se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia, conformado por 274 estudiantes. Técnica e instrumento: -Cuestionario sobre IA -Cuestionario sobre honestidad académica -Cuestionario sobre integridad académica -Cuestionario sobre responsabilidad académica Análisis estadístico: Se utilizará el software de Excel para organizar los datos, luego el SPSS para ser tabulados, mediante la estadística descriptiva serán presentados los resultados en tablas de frecuencia con su interpretación y la estadística inferencial mediante el coeficiente de Spearman para la contratación de hipótesis.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS	ESPECÍFICAS		
¿En qué medida se relaciona la Inteligencia Artificial con la honestidad en estudiantes de una Universidad Pública?	Determinar la relación entre la Inteligencia Artificial con la honestidad en estudiantes de una Universidad Pública.	La inteligencia artificial se relaciona significativamente con la honestidad en estudiantes de una Universidad Pública.		
¿En qué medida se relaciona la Inteligencia Artificial con la integridad en estudiantes de una Universidad Pública?	Determinar la relación entre la Inteligencia Artificial con la integridad en estudiantes de una Universidad Pública.	La inteligencia artificial se relaciona significativamente con la integridad en estudiantes de una Universidad Pública.		
¿En qué medida se relaciona la Inteligencia Artificial con la responsabilidad en estudiantes de una Universidad Pública?	Determinar la relación entre la Inteligencia Artificial con la responsabilidad en estudiantes de una Universidad Pública.	La inteligencia artificial se relaciona significativamente con la responsabilidad en estudiantes de una Universidad Pública.		

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Encuesta:

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ETICA ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA

Estimado estudiante, reciba mi cordial saludo, mi nombre es Karol Stefany Muñoz Moron, bachiller de la Facultad de Enfermería de la “Universidad Nacional San Luis Gonzaga”, con el fin de recolectar información para la realización de la investigación, presento ante Ud. 4 cuestionarios dirigidos a los estudiantes de la Facultad de enfermería.

Es importante mencionar que el presente cuestionario es anónimo y los datos recolectados ayudaran a la presentación de resultados según el objetivo de la investigación, por ello se solicita responder las siguientes preguntas con la mayor sinceridad y honestidad posible, agradeciendo de ante mano su participación por su contribución con la investigación.

Datos sociodemográficos:

Sexo	Masculino ()	Femenino ()		
Edad:	20-25 años ()	26-35 años ()		
	36-45 años ()	Mayor de 45 años ()		
Ciclo académico:	III ciclo ()	VII ciclo ()	IX ciclo ()	
Procedencia:	Rural ()	Urbana ()		
Estado civil:	Soltero ()	Casado(a) ()	Conviviente ()	Otro ()
Distrito:				

A. Cuestionario sobre Inteligencia artificial

Autores: Ambrocio Esteves

Año: 2023 **Versión:** Original

Introducción: El presente cuestionario es con el fin de determinar en qué medida se relaciona la Inteligencia Artificial en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Las respuestas se mantendrán en anónimo.

Instrucción: Lea atentamente y marque con (x) la respuesta a criterio propio de acuerdo a la escala establecida en el cuestionario.

¿Has utilizado en algún momento algún tipo de programa, página web, entre otras herramientas de IA para realizar algún trabajo académico?	SI () NO ()
---	----------------------

N°	Pregunta	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
FRECUENCIA DE USO DE IA						
1	¿Con que frecuencia has utilizado algún tipo de programa web, entre otra herramienta con la IA que te ayude en la realización de algún documento o trabajo?					
2	¿Con qué frecuencia has utilizado algún tipo de programa, página web, entre otra herramienta con IA que te ayude a mejorar algún trabajo académico?					
3	¿Con qué frecuencia has utilizado alguna herramienta IA que te escriba un ensayo, proyecto o trabajo académico completo o por partes?					
FORMAS DE USO DE IA		SI			NO	
4	¿Has utilizado la IA como fuente primaria de información?					
5	¿has utilizado la IA para generar conceptos, premisas o modelos y poder utilizarlas en algún momento?					
6	¿has utilizado la IA para automatizar tu tarea o trabajo académico?					
7	¿has utilizado herramientas de IA para ayudarte en la redacción o estructuración de algún trabajo académico?					
8	¿has utilizado la IA para analizar datos de algún trabajo académico?					
9	¿has utilizado la IA para crear tablas, gráficos, visualizaciones o representaciones de algún trabajo académico?					
10	¿has utilizado la IA para evitar plagio de algún trabajo académico?					
11	¿Has utilizado la IA para realizar algún trabajo o mejora y este ha sido detectado por el docente?					

PERCEPCIÓN DEL USO DE LA IA		Mayor eficiencia	Mejora la originalidad	Mayor precisión	otros
12	¿Qué beneficios aporta el uso de la IA en la creación y desarrollo de trabajos académicos?				
		No	Si	No estoy de acuerdo	
13	¿Crees que el uso de la IA en trabajos académicos ha mejorado la calidad de tus resueltos académicos en términos de originalidad y precisión?				
14	¿Crees que el uso generalizado de la IA en trabajos académicos podría cambiar la dinámica de la educación y la investigación en el futuro?				
15	¿Has compartido tu experiencia en el uso de la IA con otros compañeros o colegas?				

B. Cuestionario de Honestidad académica

Autores: Muñoz Cantero Jesús, Rebollo Quintela Nuria, Mosteiro García Josefa y Ocampo Gómez Camilo.

Año: 2019 Versión: Original

Introducción: El presente cuestionario es con el fin de determinar en qué medida se relaciona la Honestidad académica en relación a la Inteligencia Artificial en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Las respuestas se mantendrán en anónimo.

Instrucción: Lea atentamente y marque con (x) la respuesta a criterio propio de acuerdo a la escala establecida en el cuestionario.

N°	CONTENIDO	SI	NO
1	He entregado algún trabajo realizado por otros/as en cursos anteriores		
2	He copiado partes de trabajos entregados en cursos anteriores para un trabajo nuevo		
3	He copiado de páginas en fragmentos de textos y, sin citar, los he incorporado al trabajo que tenía escrito.		
4	He copiado fragmentos de fuentes impresas (libros, periódicos, artículos de revista, etc.) y, sin citarlos, los he incorporado al trabajo que tenía escrita.		
5	He entregado como propio algún trabajo completo descargado de internet, sin modificarlo.		
6	He hecho íntegramente algún trabajo a partir de fragmentos copiados literalmente de páginas web.		
7	He hecho íntegramente algún trabajo a partir de fuentes impresas sin poner los/as autores/as.		
8	He utilizado fragmentos de los apuntes del profesor para elaborar algún trabajo sin citarlos.		

C. Cuestionario sobre Integridad Académica

Elaborado por el Centro de Integridad Académica de México Versión: Original

Introducción: El presente cuestionario es con el fin de determinar en qué medida se relaciona la integridad académica y la Inteligencia Artificial en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Las respuestas se mantendrán en anónimo.

Instrucción: Lea atentamente y marque con (x) la respuesta a criterio propio de acuerdo a la escala establecida en el cuestionario.

N°	CONTENIDO	SI	AUN NO	NO
1	En su institución tienen definidos valores institucionales como parte de la formación académica de sus estudiantes.			
2	En su institución tiene declarado como valor fundamental la integridad académica.			
3	Está definido en su institución lo que comprende un acto de deshonestidad académica.			
4	Su institución tiene conocimiento de los diferentes tipos de deshonestidad académica.			
5	En mi institución existe una persona responsable de atender los casos de deshonestidad académica.			
6	Se ha realizado un diagnóstico en tu institución acerca del estado actual de integridad académica donde estén involucrados los estudiantes, profesores y colaboradores.			
7	En mi institución participan activamente alumnos, profesores y colaboradores en la definición de políticas y consecuencias ante incidentes de deshonestidad académica.			
8	En mi institución los estudiantes, profesores y colaboradores conocen el proceso a seguir en un caso de deshonestidad académica.			
9	En mi institución se maneja material de apoyo impreso dirigido a toda la comunidad para la difusión de la información relacionada con la integridad académica.			
10	Se tienen consideradas estrategias de comunicación acerca de la integridad académica para promoverlo entre la comunidad educativa de la institución.			
11	La institución tiene un programa de capacitación de integridad académica para sus alumnos de primer ingreso.			
12	Se cuenta con un programa institucional de capacitación continua sobre la integridad académica entre sus estudiantes, profesores y colaboradores.			
13	La institución tiene tutoriales desarrollados que apoyan a los estudiantes para no cometer actos de deshonestidad académica.			
14	La institución tiene un comité de honor o integridad con la responsabilidad de revisar y dar seguimiento periódicamente a los casos de deshonestidad académica.			
15	Se pide a los alumnos que escriban en sus trabajos, tareas, exámenes, etc. Una leyenda sobre la autoría de lo que entregan.			
16	La institución evalúa periódicamente la percepción de la honestidad académica entre alumnos, profesores y colaboradores.			

D. Cuestionario sobre Responsabilidad académica

Autores: Mares Ruiz, Martin

Año: 2021 Versión: Original

Introducción: El presente cuestionario es con el fin de determinar en qué medida se relaciona la responsabilidad académica y la Inteligencia Artificial en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Las respuestas se mantendrán en anónimo.

Instrucción: Lea atentamente y marque con (x) la respuesta a criterio propio de acuerdo a la escala establecida en el cuestionario.

N°	Ítem	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	¿No cumples a tiempo, en el plazo dado, con las tareas y trabajos académicos que te dejan en la universidad?					
2	¿consideras la puntualidad una expresión importante de la responsabilidad y tratas de cultivarla con mucho esmero?					
3	Cuándo realizas una tarea o un trabajo académico, ¿no cumples con los objetivos propuestos?					
4	¿consideras que una buena calificación se puede obtener sin necesidad de hacer una tarea o un trabajo de acuerdo a los objetivos de aprendizaje?					
5	Cuándo realizas una tarea o un trabajo académico, ¿te preocupas por hacerlo bien y de buena calidad tanto en el contenido como en la forma?					
6	¿Las tareas y los trabajos académicos que realizas son productos de un estudio profundo y de investigaciones de fuentes de informaciones diversas y confiables					
7	¿asumes que tu aprendizaje depende más de lo que te pueda enseñar el profesor en clases que de tu voluntad de estudio y de investigación para aprender del aula?					
8	¿tienes iniciativa en hacer cosas, más allá de lo que el profesor te exige o te pide en tu formación académica o adelantándote a lo que el pueda enseñarte?					

9	¿asumes tus compromisos con responsabilidad e integridad, especialmente aquellos que tienen que ver con tu desarrollo personal, familiar y profesional?					
10	Cuando realizas una actividad, tarea o trabajo académico, ¿solo busca hacer las cosas por cumplir y no para aprender?					
11	¿acostumbra a evaluarte siempre para saber tus debilidades y fortalezas y ver en que puedes mejorar?					
12	¿te consideras incapaz de detectar tus errores y limitaciones en tu aprendizaje y, para mejorar, esperas siempre que otros te digan lo que tienes que hacer o corregir?					
13	¿reconoces tus limitaciones y debilidades con objetividad en todos los aspectos de tu vida académica?					
14	¿Consideras que las actividades, tareas o trabajos académicos que realizas son trascendentes y tienen mucho impacto en tu formación profesional y en el aula?					
15	¿Crees que tienes empatía con tus profesores y demás compañeros de aula lo que te permite siempre convivir con ellos en armonía?					
16	¿No te gusta trabajar en equipo porque consideras que solo trabajas mejor?					
17	Cuando trabajas en equipo, ¿eres solidario, responsable y trabajador para lograr los objetivos de la tarea o actividad propuesta?					
18	¿Siempre respetas las normas de convivencia y los derechos de los demás?					
19	¿Exiges tus derechos antes de cumplir con tus deberes y obligaciones?					
20	¿Siempre que desarrollas las actividades, tareas o trabajos académicos cuidas el medio ambiente y realizas acciones de uso adecuado de materiales?					

Tipos de aplicaciones de IA

Marque Ud. Con (X) Cual de las siguientes aplicaciones ha empleado para elaborar algún trabajo académico.

Chat GPT	
Bing Chat	
Google Bard	
Humata AI	
Research GPT	



ResearchGPT



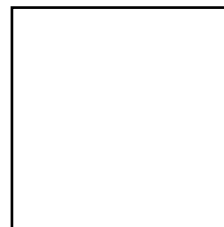
Anexo 4: Consentimiento Informado

Estimado(a), les saluda la bachiller Muñoz Morón Karol Stefany, identificada con documento de identidad N° 75583314, el presente es informar sobre la investigación que se está realizando titulada “INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ETICA ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA”, la misma que tiene como propósito contribuir con el conocimiento científico y tomar conciencia de la importancia de identificar como actúan los alumnos ante las herramientas de la IA; como parte de la investigación es necesario aplicar cuestionarios los cuales marcará según usted crea conveniente. La presente investigación no presenta un tipo de amenaza o riesgo y se ha elegido a usted por ser parte del grupo del personal estudiantil de la Facultad de Enfermería. Se requiere de un aproximado de 15 minutos y por ello solicitamos de su permiso voluntario para la participación.

El estudio propuesto no plantea ninguna amenaza para la salud física o mental de los participantes. Los datos personales y respuestas del participante no serán difundidas por ello se mantendrán bajo confidencialidad y solo serán conocidas por el autor del estudio. A la vez, cabe precisar que por su participación no recibirá algún beneficio económico.

Yo _____ habiendo recibido la información de este consentimiento. He tenido la oportunidad de hacer preguntas que han sido respondidas de manera clara y satisfactoria. Acepto de manera voluntaria participar.

FIRMA DEL PARTICIPANTE:



Huella Pulgar Derecho del voluntario:

FECHA Y HORA: _____

Anexo 5: Carta de autorización del Comité de ética del vicerrectorado



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO

CEI-UNICA Nº0020/06-2024

El que suscribe, certifica que:
El Proyecto de Investigación titulado
**"Inteligencia Artificial y Ética académica
en estudiantes de una Universidad Pública"**

De los señores:
DRA. PASTOR RAMÍREZ, NORMA
Estudiante **MURCOZ MORÓN, Karol Stefany**

Revisado por:
DR. FELIPE SURCO LAOS

Cumple con los procedimientos de manejo de seres humanos establecidos en el Reglamento del Comité de Ética para la Investigación con seres humanos, animales y plantas de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", aprobado con R.R. N° 1305-R-UNICA-2020.

Se expide el presente a los 10 días mes de abril de 2024.





DR. FELIPE ARTEMIO SURCO LAOS
Presidente
Comité de Ética para la Investigación
Universidad Nacional San Luis Gonzaga
Tel: 051-051-2416142

CÓDIGO: FNC-ETH
VERSIÓN: 01
FECHA: 01/04/2024



Anexo 7: Autorización decanal de Facultad de Enfermería para aplicación de instrumento

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" FACULTAD DE ENFERMERIA DECANATO</p>	
<p>"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"</p>		
<p>Ica, 05 de julio del 2024</p>		
<p>OFICIO N° 416-D-FE-UNICA-2024</p>		
<p>Señorita: Bach. KAROL STEFANY MUÑOZ MORON</p>		
<p><u>Lima.-</u></p>		
<p>Asunto: Autorización para aplicar Instrumento de Proyecto de Investigación en la Facultad de Enfermería.</p>		
<p>De mi especial consideración:</p>		
<p>Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que se le autoriza aplicar el instrumento correspondiente a su Proyecto de Investigación titulado: "INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ETICA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA", en la Facultad de Enfermería.</p>		
<p>Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.</p>		
<p>Atentamente,</p>		
<p>UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" FACULTAD DE ENFERMERIA  Mag. Lina Ester López Martínez DECANATO (1)</p>		
<p>S.S. - Archivo</p>		

Anexo 8: Base de datos de encuesta realizada en la Facultad de Enfermería

CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA ARTIFICIAL																										
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS							FRECUENCIA DEL			FORMAS DE USO DE LA IA											EXCEPCIÓN DEL USO DE LA IA					
SEXO	EDAD	CICLO	PROFESIÓN	ESTADO CIVIL	DISTRITO	TIPO	1	2	3	D1	4	5	6	7	8	9	10	11	D2	12	13	14	15	D3	V1	
1	1	2	5	2	2	3	2	4	4	3	11	2	2	2	2	2	1	1	1	13	2	1	2	2	5	29
2	2	1	5	2	1	2	2	1	1	0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	11	4	1	2	3	6	19
3	1	1	5	1	1	2	2	4	4	1	9	2	2	2	2	1	1	1	1	12	1	1	2	2	5	26
4	2	1	5	2	1	6	2	2	2	2	6	2	2	1	2	1	1	1	1	11	1	2	2	2	6	23
5	2	2	5	2	1	3	2	2	2	0	4	2	2	1	1	1	2	2	1	12	4	1	2	2	5	21
6	2	1	5	2	1	1	2	3	3	2	8	1	2	1	2	1	1	2	1	11	2	2	2	1	5	24
7	2	1	5	1	1	1	2	2	2	2	6	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	2	2	2	6	21
8	2	1	5	1	1	1	2	3	3	2	8	2	2	2	1	2	2	1	2	14	3	2	1	1	4	26
9	2	1	5	1	1	6	2	2	1	1	4	1	2	1	2	1	1	1	10	2	3	2	1	6	20	
10	1	1	5	2	1	1	2	1	2	2	5	1	2	2	2	2	1	1	1	12	1	2	2	1	5	22
11	2	2	5	1	1	1	2	2	2	2	6	1	1	2	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	4	19
12	2	1	5	2	1	7	2	1	2	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	1	3	7	18
13	2	1	5	2	1	10	2	2	2	1	5	2	2	1	2	1	1	1	1	11	1	2	2	2	6	22
14	2	2	5	2	1	3	2	2	2	2	6	1	2	1	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	6	26
15	2	1	5	2	1	8	1	3	3	3	9	1	1	1	2	2	2	2	2	13	3	3	3	1	7	29
16	2	1	5	2	1	2	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	1	1	14	4	1	1	2	4	23
17	2	3	5	2	2	1	2	2	3	3	8	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	6	29
18	1	1	5	2	1	1	2	3	3	2	8	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	2	2	2	6	29
19	1	1	5	2	1	1	2	2	2	1	5	1	1	1	2	1	1	2	1	10	3	2	2	2	6	21
20	2	1	5	2	1	2	2	1	2	0	3	1	2	1	2	2	1	1	1	11	1	2	2	2	6	20
21	2	4	5	2	1	1	2	3	2	1	6	2	2	1	2	2	2	2	1	14	3	2	2	2	6	26
22	2	1	5	2	1	1	2	2	2	2	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	4	2	2	1	5	20
23	2	1	5	2	1	5	2	2	2	2	6	1	2	1	2	1	1	2	2	12	3	2	2	2	6	24
24	2	1	5	1	1	4	2	3	3	3	9	1	2	2	2	2	2	2	1	14	3	2	2	2	6	29
25	2	1	5	1	1	8	2	2	2	2	6	1	1	1	2	2	1	1	1	10	4	1	2	1	4	20
26	2	1	5	1	1	6	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	3	3	3	9	20
27	1	1	5	2	1	4	2	2	2	2	6	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	2	1	5	20
28	2	1	5	1	1	1	2	1	2	0	3	1	2	1	2	2	2	2	1	13	3	2	2	1	5	21
29	2	1	5	1	1	10	2	2	3	1	6	1	2	1	2	1	1	1	1	10	1	2	2	1	5	21
30	2	1	5	2	1	1	2	2	3	2	7	1	1	1	1	2	1	1	1	9	2	2	2	2	6	22
31	1	1	5	1	1	1	2	2	2	2	6	1	2	2	2	2	1	1	1	12	1	2	2	2	6	24
32	2	1	5	2	1	2	2	2	2	1	5	1	1	2	2	2	1	1	1	11	1	2	2	2	6	22
33	2	1	5	2	1	3	2	2	2	2	6	1	1	2	1	2	1	1	1	10	1	2	2	2	6	22
34	2	2	5	1	1	8	2	2	1	1	4	1	2	1	2	1	1	1	2	11	4	1	2	1	4	19
35	2	1	5	1	1	5	2	1	2	0	3	1	1	1	2	1	1	1	1	9	4	3	2	2	7	19
36	1	2	5	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	3	2	1	6	15
37	1	1	5	1	1	5	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	1	2	1	14	3	2	1	2	5	24
38	1	1	5	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	2	2	2	6	19
39	1	1	5	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	9	3	1	2	2	5	17
40	2	1	5	2	1	1	2	2	2	1	5	1	1	1	2	1	2	1	1	10	4	3	3	1	7	22
41	2	1	5	1	1	1	2	2	2	2	6	1	1	2	1	1	1	1	1	9	2	2	2	1	5	20
42	2	1	5	1	1	1	2	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	1	11	2	3	1	1	5	20
43	2	2	5	1	2	7	2	4	4	4	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	2	6	34
44	2	1	4	2	1	6	2	2	2	1	5	1	1	1	2	2	1	1	1	10	4	1	2	2	5	20
45	2	1	4	2	1	1	2	2	2	0	4	2	2	2	2	1	1	2	1	13	3	2	1	2	5	22
46	2	1	4	2	1	1	2	1	2	0	3	1	1	1	1	2	2	1	10	3	2	2	2	6	19	
47	2	4	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	10	3	2	2	1	5	18
48	2	1	4	1	1	1	2	2	2	0	4	1	2	1	2	2	1	1	1	11	3	1	2	2	5	20
49	2	4	4	2	1	1	2	2	2	0	4	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	2	2	2	6	19
50	2	4	4	2	1	4	2	2	2	2	6	1	2	1	2	1	1	2	1	11	3	1	1	2	4	21
51	2	1	4	2	1	1	2	1	2	0	3	1	1	1	1	1	2	1	2	10	4	3	2	1	6	19
52	2	1	4	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	9	4	1	2	1	4	13
53	2	1	4	2	1	1	2	1	2	1	4	1	2	1	2	2	1	1	1	11	2	2	1	2	5	20
54	1	1	4	2	1	4	2	1	1	0	2	1	2	1	2	1	1	2	1	11	3	3	3	2	8	21
55	1	4	4	2	1	1	2	2	1	1	4	1	1	1	2	2	1	2	1	11	3	2	2	2	6	21
56	2	1	4	2	1	1	2	2	2	1	5	1	1	1	2	2	1	1	1	10	3	3	3	2	8	23
57	2	1	4	2	1	1	2	4	3	2	9	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	2	2	2	6	30
58	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	6	1	1	2	2	2	2	1	1	12	3	2	2	1	5	23
59	2	1	4	2	1	5	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	1	5	17
60	2	1	4	2	1	1	2	2	2	1	5	1	2	2	1	2	1	2	1	12	1	1	2	2	5	22
61	2	1	4	2	1	1	2	2	2	1	5	1	2	1	2	1	1	1	1	10	1	2	1	2	5	20
62	1	1	4	2	1	1	2	2	2	2	6	1	2	2	2	2	1	1	1	12	2	2	3	2	7	25
63	2	4	4	2	1	1	2	2	2	0	4	1	1	1	2	1	1	1	1	9	3	2	1	1	4	17
64	1	1	4	1	1	1	2	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	10	1	2	2	1	5	16

65	2	1	4	2	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	9	4	1	2	1	4	16
66	2	2	4	2	1	1	2	1	3	2	6	1	2	2	1	1	2	2	1	12	1	2	1	2	5	23
67	1	2	4	1	1	1	2	2	2	1	5	1	2	1	2	2	2	1	1	12	3	1	2	1	4	21
68	2	2	4	2	2	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	3	11
69	2	1	4	1	1	10	2	4	3	2	9	2	2	2	1	2	2	2	2	15	3	2	2	2	6	30
70	2	1	4	2	1	1	2	4	3	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	1	1	4	29
71	2	1	3	2	1	3	2	1	3	0	4	2	2	1	1	2	2	1	1	12	1	1	2	2	5	21
72	2	1	3	1	1	8	2	2	2	1	5	1	1	2	1	2	2	2	2	13	1	1	3	1	5	23
73	2	1	3	1	3	8	2	2	2	2	6	2	2	2	2	1	1	1	1	12	2	2	2	2	6	24
74	2	1	3	2	1	10	2	3	3	2	8	2	1	2	2	2	2	2	1	14	3	2	2	2	6	28
75	2	1	3	2	1	1	2	1	2	0	3	1	2	1	2	1	1	1	1	10	4	1	3	2	6	19
76	2	1	3	2	1	1	2	3	3	3	9	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	2	6	31
77	2	1	3	2	1	2	2	3	3	1	7	1	2	2	2	2	1	1	1	12	4	1	2	2	5	24
78	2	4	3	1	1	10	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	1	1	1	13	4	2	2	2	6	24
79	2	4	3	2	1	1	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	1	2	1	14	1	2	2	2	6	26
80	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	6	1	2	2	2	2	1	1	1	12	1	2	2	2	6	24
81	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	2	1	1	4	16
82	2	1	3	2	1	3	2	1	1	0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	11	1	2	2	2	6	19
83	1	1	3	1	1	7	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	1	5	24
84	2	4	3	2	3	4	2	2	2	1	5	2	2	1	2	2	1	2	1	13	4	2	2	2	6	24
85	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	9	4	1	1	1	3	15
86	1	1	3	1	4	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	2	2	1	5	13
87	2	1	3	1	1	4	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	1	5	25
88	1	4	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	9	3	2	2	2	6	18
89	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	6	1	2	2	2	2	1	1	1	12	4	2	2	2	6	24
90	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	3	14
91	2	1	1	2	1	9	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	1	1	1	13	1	1	2	1	4	22
92	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	1	1	1	14	3	2	2	1	5	25
93	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	11	1	2	2	2	6	20
94	2	1	1	2	1	5	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	1	13	2	2	1	1	4	21
95	2	1	1	2	1	8	2	2	2	1	5	1	2	2	1	2	1	1	1	11	1	2	1	2	5	21
96	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	5	1	2	2	1	1	1	1	1	10	4	2	2	2	6	21
97	2	1	1	2	1	2	2	3	1	0	4	1	1	1	1	1	1	2	1	9	3	3	2	2	7	20
98	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	4	1	2	1	2	1	1	1	1	10	1	2	2	1	5	19
99	2	1	1	2	1	9	2	4	2	4	10	3	1	2	2	1	1	1	1	12	1	2	2	1	5	27

100	1	1	1	2	1	6	2	2	3	2	7	2	2	1	2	1	1	1	1	11	3	2	2	1	5	23
101	2	1	1	1	2	7	2	2	2	0	4	2	1	1	2	2	2	1	1	12	2	2	2	1	5	21
102	2	1	1	1	1	8	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	1	5	24
103	2	1	1	1	1	10	2	2	2	0	4	2	2	1	1	2	1	1	1	11	1	2	2	2	6	21
104	1	1	1	1	1	6	2	2	2	0	4	1	1	2	2	2	1	1	1	11	1	2	2	1	5	20
105	1	1	1	2	1	3	2	2	3	2	7	1	2	1	1	1	1	1	2	10	1	2	2	2	6	23
106	2	1	1	1	1	6	2	2	2	0	4	2	2	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	6	20
107	2	1	1	1	1	5	2	2	2	1	5	1	2	2	1	1	1	1	1	10	3	1	2	2	5	20
108	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	6	1	1	2	2	2	2	1	1	12	4	2	3	2	7	25
109	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	6	1	2	2	2	2	1	1	1	12	3	2	2	2	6	24
110	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	7	2	2	2	2	1	1	1	1	12	3	2	2	2	6	25
111	2	1	1	2	1	1	2	4	3	1	8	2	2	2	1	1	2	1	1	12	3	2	2	2	6	26
112	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	6	1	2	2	2	2	2	1	1	13	2	2	2	2	6	25
113	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	1	2	2	2	2	1	2	1	13	2	2	2	2	6	23
114	2	4	1	2	1	1	2	2	2	0	4	1	2	2	2	2	1	1	1	12	2	2	1	2	5	21
115	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	7	1	2	1	2	2	2	1	1	12	2	2	1	2	5	24
116	2	1	1	1	1	8	2	3	2	2	7	1	2	1	2	1	1	1	1	10	3	1	1	1	3	20
117	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	7	2	2	1	2	1	1	1	1	11	2	2	2	1	5	23
118	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	3	2	2	7	18
119	2	1	1	1	1	4	2	3	3	3	9	1	2	2	2	2	2	1	14	3	2	2	2	6	29	
120	2	1	1	1	1	8	2	2	2	2	6	1	1	1	2	2	1	1	1	10	4	1	2	1	4	20
121	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	3	3	3	9	20
122	1	1	1	1	2	4	2	2	2	2	6	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	2	1	5	20
123	2	1	1	1	1	1	2	1	2	0	3	1	2	1	2	2	2	2	1	13	3	2	2	1	5	21
124	2	1	1	1	1	10	2	2	3	1	6	1	2	1	2	1	1	1	1	10	1	2	2	1	5	21
125	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	7	1	1	1	1	2	1	1	1	9	2	2	2	2	6	22
126	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	6	1	2	2	2	2	1	1	1	12	1	2	2	2	6	24
127	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	5	1	1	2	2	2	1	1	1	11	1	2	2	2	6	22
128	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	6	1	1	2	1	2	1	1	1	10	1	2	2	2	6	22
129	2	2	1	1	1	8	2	2	1	1	4	1	2	1	2	1	1	1	2	11	4	1	2	1	4	19
130	2	1	1	1	1	5	2	1	2	0	3	1	1	1	2	1	1	1	1	9	4	3	2	2	7	19
131	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	3	2	1	6	15
132	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	1	2	1	14	3	2	1	2	5	24
133	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	2	2	2	6	19
134	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	2	2	5	17
135	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	5	1	1	1	1	2	1	2	1	10	4	3	3	1	7	22

136	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	6	1	1	2	1	1	1	1	1	9	2	2	2	1	5	20
137	1	2	1	2	2	4	2	4	4	3	11	2	2	2	2	2	1	1	1	13	2	1	2	2	5	29
138	2	1	1	2	1	2	2	1	1	0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	11	4	1	2	3	6	19
139	1	1	1	1	1	5	2	4	4	1	9	2	2	2	2	1	1	1	1	12	1	1	2	2	5	26
140	2	1	1	2	1	6	2	2	2	2	6	2	2	1	2	1	1	1	1	11	1	2	2	2	6	23
141	2	2	1	2	1	3	2	2	2	0	4	2	2	1	1	1	2	2	1	12	4	1	2	2	5	21
142	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	8	1	2	1	2	1	1	2	1	11	2	2	2	1	5	24
143	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	6	1	1	2	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	4	19
144	2	1	2	2	1	7	2	1	2	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	1	3	7	18
145	2	1	2	2	1	10	2	2	2	1	5	2	2	1	2	1	1	1	1	11	1	2	2	2	6	22
146	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	6	1	2	1	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	6	26
147	2	1	2	2	1	8	1	3	3	3	9	1	1	1	2	2	2	2	2	13	3	3	3	1	7	29
148	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	1	1	14	4	1	1	2	4	23
149	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	8	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	6	29
150	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	8	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	2	2	2	6	29
151	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	5	1	1	1	2	1	1	2	1	10	3	2	2	2	6	21
152	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	3	1	2	1	2	2	1	1	1	11	1	2	2	2	6	20
153	2	4	2	2	1	1	2	3	2	1	6	2	2	1	2	2	2	2	1	14	3	2	2	2	6	26
154	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	6	1	1	1	1	1	2	1	9	4	2	2	1	5	20	
155	2	1	2	2	1	5	2	2	2	2	6	1	2	1	2	1	1	2	2	12	3	2	2	2	6	24
156	2	1	2	1	1	4	2	3	3	3	9	1	2	2	2	2	2	2	1	14	3	2	2	2	6	29
157	2	1	2	1	1	8	2	2	2	2	6	1	1	1	2	2	1	1	1	10	4	1	2	1	4	20
158	2	1	2	1	1	6	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	8	4	3	3	3	9	20	
159	1	1	2	2	1	4	2	2	2	2	6	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	2	1	5	20
160	2	1	2	1	1	1	2	1	2	0	3	1	2	1	2	2	2	2	1	13	3	2	2	1	5	21
161	2	1	2	1	1	10	2	2	3	1	6	1	2	1	2	1	1	1	1	10	1	2	2	1	5	21
162	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	7	1	1	1	1	2	1	1	1	9	2	2	2	2	6	22
163	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	6	1	2	2	2	2	1	1	1	12	1	2	2	2	6	24
164	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	5	1	1	2	2	2	1	1	1	11	1	2	2	2	6	22
165	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	6	1	1	2	1	2	1	1	1	10	1	2	2	2	6	22
166	2	2	2	1	1	8	2	2	1	1	4	1	2	1	2	1	1	1	2	11	4	1	2	1	4	19
167	2	1	2	1	1	5	2	1	2	0	3	1	1	1	2	1	1	1	1	9	4	3	2	2	7	19
168	1	2	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	3	2	1	6	15
169	1	1	2	1	1	5	2	2	2	1	5	2	2	2	2	1	2	1	14	3	2	2	1	5	24	
170	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	2	2	2	6	19

171	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	9	3	1	2	2	5	17	
172	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	5	1	1	1	1	2	1	2	1	10	4	3	3	1	7	22
173	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	6	1	1	2	1	1	1	1	9	2	2	2	1	5	20	
174	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	1	11	2	3	1	1	5	20
175	2	2	2	1	2	7	2	4	4	4	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	2	6	34
176	2	1	2	2	1	6	2	2	2	1	5	1	1	1	2	2	1	1	1	10	4	1	2	2	5	20
177	2	1	2	2	1	1	2	2	2	0	4	2	2	2	2	1	1	2	1	13	3	2	1	2	5	22
178	2	1	2	2	1	1	2	1	2	0	3	1	1	1	1	2	2	1	10	3	2	2	2	6	19	
179	2	4	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	10	3	2	2	1	5	18
180	2	1	2	1	1	1	2	2	2	0	4	1	2	1	2	2	1	1	1	11	3	1	2	2	5	20
181	2	4	2	2	1	1	2	2	2	0	4	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	2	2	6	19	
182	2	4	2	2	1	4	2	2	2	2	6	1	2	1	2	1	1	2	1	11	3	1	1	2	4	21
183	2	1	2	2	1	1	2	1	2	0	3	1	1	1	1	2	1	2	10	4	3	2	1	6	19	
184	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	9	4	1	2	1	4	13
185	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	4	1	2	1	2	2	1	1	1	11	2	2	1	2	5	20
186	1	1	2	2	1	4	2	1	1	0	2	1	2	1	2	1	1	2	1	11	3	3	3	2	8	21
187	1	4	2	2	1	1	2	2	1	1	4	1	1	1	2	2	1	2	1	11	3	2	2	2	6	21
188	2	1	2	2	1	8	2	2	2	1	5	1	1	1	2	2	1	1	1	10	3	3	3	2	8	23
189	2	1	5	2	1	1	2	4	3	2	9	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	2	2	2	6	30
190	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	6	1	1	2	2	2	1	1	12	3	2	2	1	5	23	
191	2	1	2	2	1	5	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	1	5	17	
192	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	5	1	2	2	1	2	1	2	1	12	1	1	2	2	5	22
193	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	5	1	2	1	2	1	1	1	1	10	1	2	1	2	5	20
194	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	6	1	2	2	2	2	1	1	1	12	2	2	3	2	7	25
195	2	4	2	2	1	1	2	2	2	0	4	1	1	1	2	1	1	1	9	3	2	1	1	4	17	
196	1	1	2	1	1	2	2	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	10	1	2	2	1	5	16
197	2	1	5	2	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	9	4	1	2	1	4	16
198	2	2	5	2	1	1	2	1	3	2	6	1	2	2	1	1	2	2	1	12	1	2	1	2	5	23
199	1	2	5	1	1	4	2	2	2	1	5	1	2	1	2	2	2	1	1	12	3	1	2	1	4	21
200	2	2	5	2	2	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	3	11	
201	2	1	5	1	1	10	2	4	3	2	9	2	2	2	1	2	2	2	2	15	3	2	2	2	6	30
202	2	1	5	2	1	1	2	4	3	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	1	1	4	29
203	2	1	5	2	1	3	2	1	3	0	4	2	2	1	1	2	2	1	1	12	1	1	2	2	5	21
204	2	1	4	2	1	5	2	2	2	2	6	1	2	1	2	1	1	2	2	12	3	2	2	2	6	24
205	2	1	4	1	1	4	2	3	3	3	9	1	2	2	2	2	2	2	1	14	3	2	2	2	6	29
206	1	1	4	1	1	8	2	2	2	2	6	1	1	1	2	2	1	1	1	10	4	1	2	1	4	20

206	1	1	4	1	1	8	2	2	2	2	6	1	1	1	2	2	1	1	1	10	4	1	2	1	4	20
207	1	1	4	1	1	6	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	3	3	3	9	20
208	1	1	4	2	1	4	2	2	2	2	6	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	2	1	5	20
209	2	1	4	1	1	1	2	1	2	0	3	1	2	1	2	2	2	2	1	13	3	2	2	1	5	21
210	1	1	4	1	1	10	2	2	3	1	6	1	2	1	2	1	1	1	10	1	2	2	1	5	21	
211	2	1	4	2	1	1	2	2	3	2	7	1	1	1	1	2	1	1	1	9	2	2	2	2	6	22
212	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	6	1	2	2	2	2	1	1	1	12	1	2	2	2	6	24
213	2	1	4	2	1	2	2	2	2	1	5	1	1	2	2	2	1	1	1	11	1	2	2	2	6	22
214	2	1	4	2	1	3	2	2	2	2	6	1	1	2	1	2	1	1	1	10	1	2	2	2	6	22
215	2	2	4	1	1	8	2	2	1	1	4	1	2	1	2	1	1	1	2	11	4	1	2	1	4	19
216	2	1	4	1	1	5	2	1	2	0	3	1	1	1	2	1	1	1	1	9	4	3	2	2	7	19
217	1	2	4	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	3	2	1	6	15	
218	1	1	4	1	1	5	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	1	2	1	14	3	2	1	2	5	24
219	1	1	4	1	1	2	2	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	2	2	2	6	19
220	1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	9	3	1	2	2	5	17
221	2	1	4	2	1	1	2	2	2	1	5	1	1	1	1	2	1	2	1	10	4	3	3	1	7	22
222	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	6	1	1	2	1	1	1	1	1	9	2	2	2	1	5	20
223	2	1	4	1	1	1	2	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	1	11	2	3	1	1	5	20
224	2	1	5	2	1	1	2	2	2	0	4	2	2	2	2	1	1	2	1	13	3	2	1	2	5	22
225	2	1	5	2	1	1	2	1	2	0	3	1	1	1	1	1	2	2	1	10	3	2	2	2	6	19
226	2	4	5	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	10	3	2	2	1	5	18
227	2	1	1	1	1	1	2	2	2	0	4	1	2	1	2	2	1	1	1	11	3	1	2	2	5	20
228	2	4	1	2	1	1	2	2	2	0	4	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	2	2	2	6	19
229	2	4	1	2	1	4	2	2	2	2	6	1	2	1	2	1	1	2	1	11	3	1	1	2	4	21
230	2	1	5	2	1	1	2	1	2	0	3	1	1	1	1	1	2	1	2	10	4	3	2	1	6	19
231	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	9	1	2	2	2	2	2	2	1	14	3	2	2	2	6	29
232	2	1	1	1	1	8	2	2	2	2	6	1	1	1	2	2	1	1	1	10	4	1	2	1	4	20
233	2	1	2	1	1	6	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	3	3	3	9	20
234	1	1	1	2	1	4	2	2	2	2	6	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	2	1	5	20
235	2	1	2	1	1	1	2	1	2	0	3	1	2	1	2	2	2	2	1	13	3	2	2	1	5	21
236	2	1	2	1	1	10	2	2	3	1	6	1	2	1	2	1	1	1	1	10	1	2	2	1	5	21
237	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	7	1	1	1	1	2	1	1	1	9	2	2	2	2	6	22
238	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	6	1	2	2	2	2	1	1	1	12	1	2	2	2	6	24
239	2	1	2	2	1	10	2	2	2	1	5	1	1	2	2	2	1	1	1	11	1	2	2	2	6	22
240	2	1	4	2	1	7	2	2	2	2	6	1	1	2	1	2	1	1	1	10	1	2	2	2	6	22
241	2	2	4	1	1	8	2	2	1	1	4	1	2	1	2	1	1	1	2	11	4	1	2	1	4	19

243	1	2	3	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	3	2	1	6	15	
244	1	1	3	1	1	3	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	1	2	1	14	3	2	1	2	5	24
245	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	2	2	2	6	19
246	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	9	3	1	2	2	5	17
247	2	1	3	2	1	4	2	2	2	1	5	1	1	1	1	2	1	2	1	10	4	3	3	1	7	22
248	2	1	2	1	1	4	2	2	2	2	6	1	1	2	1	1	1	1	1	9	2	2	2	1	5	20
249	2	1	1	1	1	9	2	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	1	11	2	3	1	1	5	20
250	2	2	1	1	2	2	2	4	4	4	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	2	6	34
251	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	6	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1	3	2	2	7	23
252	1	2	5	2	2	3	2	4	4	3	11	2	2	2	2	2	1	1	1	13	2	1	2	2	5	29
253	2	1	5	2	1	2	2	1	1	0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	11	4	1	2	3	6	19
254	1	1	5	1	1	2	2	4	4	1	9	2	2	2	2	1	1	1	1	12	1	1	2	2	5	26
255	2	1	5	2	1	6	2	2	2	2	6	2	2	1	2	1	1	1	1	11	1	2	2	2	6	23
256	2	2	5	2	1	3	2	2	2	0	4	2	2	1	1	1	2	2	1	12	4	1	2	2	5	21
257	2	1	5	2	1	1	2	3	3	2	8	1	2	1	2	1	1	2	1	11	2	2	2	1	5	24
258	2	1	5	1	1	1	2	2	2	2	6	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	2	2	2	6	21
259	2	1	5	1	1	1	2	3	3	2	8	2	2	2	1	2	2	1	2	14	3	2	1	1	4	26
260	2	1	5	1	1	6	2	2	1	1	4	1	2	1	2	1	1	1	1	10	2	3	2	1	6	20
261	1	1	5	2	1	1	2	1	2	2	5	1	2	2	2	2	1	1	1	12	1	2	2	1	5	22
262	2	2	5	1	1	1	2	2	2	2	6	1	1	2	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	4	19
263	2	1	5	2	1	7	2	1	2	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	1	3	7	18
264	2	1	5	2	1	10	2	2	2	1	5	2	2	1	2	1	1	1	1	11	1	2	2	2	6	22
265	2	2	5	2	1	3	2	2	2	2	6	1	2	1	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	6	26
266	2	1	5	2	1	8	1	3	3	3	9	1	1	1	2	2	2	2	2	13	3	3	3	1	7	29
267	2	1	5	2	1	2	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	1	1	14	4	1	1	2	4	23
268	2	3	5	2	2	1	2	2	3	3	8	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	6	29
269	1	1	5	2	1	1	2	3	3	2	8	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	2	2	2	6	29
270	1	1	5	2	1	1	2	2	2	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	10	3	2	2	2	6	21
271	2	1	5	2	1	2	2	1	2	0	3	1	2	1	2	2	1	1	1	11	1	2	2	2	6	20
272	2	4	5	2	1	1	2	3	2	1	6	2	2	1	2	2	2	2	1	14	3	2	2	2	6	26
273	2	1	5	2	1	1	2	2	2	2	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	4	2	2	1	5	20
274	2	1	5	2	1	5	2	2	2	2	6	1	2	1	2	1	1	2	2	12	3	2	2	2	6	24

Anexo 9: Evidencia

1. Dando una breve introducción comenzando con mi presentación y dando a conocer el objetivo, beneficios y riesgos de la investigación.



2. Haciendo entrega del consentimiento informado para ser firmado por el estudiante.





CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a), les saluda la tuchiller Muñoz Merón Karol Stefany, identificada con documento de identidad N° 75283314, el presente es informar sobre la investigación que se está realizando titulada "INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ETICA ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA", la misma que tiene como propósito contribuir con el conocimiento científico y tomar conciencia de la importancia de identificar como actúan los alumnos ante las herramientas de la IA, como parte de la investigación es necesario aplicar cuestionarios los cuales marcará según usted cosa conveniente. La presente investigación no presenta un tipo de amenaza o riesgo y se ha elegido a usted por ser parte del grupo del personal estudiantil de la Facultad de Enfermería. Se requiere de un aproximado de 15 minutos y por ello solicitamos de su permiso voluntario para la participación.

El estudio propuesto no plantea ninguna amenaza para la salud física o mental de los participantes. Los datos personales y respuestas del participante no serán difundidas por ello se mantendrán bajo confidencialidad y solo serán conocidas por el autor del estudio. A la vez, cabe precisar que por su participación no recibirá algún beneficio económico.

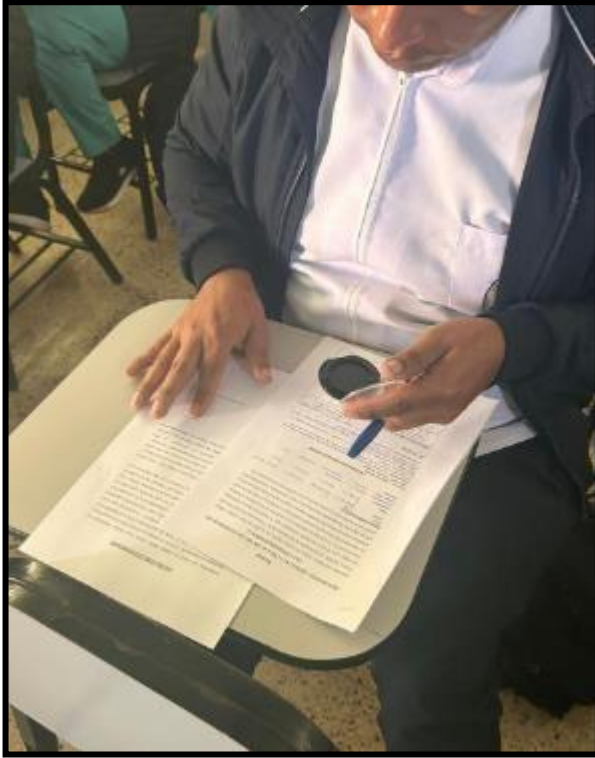
Yo Diana Ganes Lopez habiendo recibido la información de este consentimiento, he tenido la oportunidad de hacer preguntas que han sido respondidas de manera clara y satisfactoria. Acepto de manera voluntaria participar.

FIRMA DEL PARTICIPANTE: 



Huella Pulgar Derecho del voluntario:

FECHA Y HORA: 01-07-24



3. **Entregando los cuestionarios a los estudiantes**







4.

Los estudiantes llenando los cuestionarios

