



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional**

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACION**

**Mención: Administración y Planificación de la Educación Superior**



**TESIS**

**“DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PRIMARIA DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES - UNICA, AÑO  
2018”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**LIC. ARTEMIO VALDIVIA CARDENAS**

**ASESORA**

**Dra. JULIA LILIANA MORON HERNANDEZ**

**ICA – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios, ya que con su ayuda y fuerza permite superarme e iluminar cada paso que doy y de esa manera concluir la investigación.

A mi familia, por ser mi fortaleza en mis decisiones y apoyo para lograr mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, por darme la oportunidad para seguir preparándome, a mis Docentes por impartir conocimiento, a mi asesor por sus acertadas orientaciones para el desarrollo de la tesis y a todos mis amigos por su apoyo para lograr mi objetivo.

**El Autor**

# INDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCION .....	xii
CAPÍTULO I .....	14
MARCO TEÓRICO .....	14
1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.1.1. Antecedentes Internacionales .....	14
1.1.2. Antecedentes Nacionales .....	17
1.1.3. Antecedentes Locales.- .....	19
1.2. BASES TEORICAS.....	21
1.2.1. EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS. ....	21
1.2.2. EL APRENDIZAJE .....	34
1.3. MARCO CONCEPTUAL .....	39
CAPITULO II .....	40
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	40
2.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	41
2.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMAS.....	42
2.2.1. Problema General. ....	42
2.2.2. Problemas Específicos.....	42
2.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN. ....	42
2.3.1. Justificación de la Investigación .....	43
2.3.2. Importancia de la Investigación .....	43
2.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	43
2.4.1. Objetivo General.....	43
2.4.2. Objetivos Específicos .....	44

<b>2.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACION</b> .....	44
<b>2.5.1. Hipótesis General</b> .....	44
<b>2.5.2. Hipótesis Específicas</b> .....	44
<b>2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.</b> .....	45
<b>2.6.1. Identificación de Variables</b> .....	45
<b>2.6.2. Operacionalización de Variables</b> .....	45
<b>CAPÍTULO III</b> .....	46
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	46
<b>3.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	47
<b>3.1.1. Tipo.</b> .....	47
<b>3.1.2. Nivel de investigación</b> .....	47
<b>3.1.3. Diseño de investigación.</b> .....	47
<b>3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.</b> .....	48
<b>3.2.1. Población</b> .....	48
<b>3.2.2. Muestra</b> .....	48
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	48
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	48
<b>4.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</b> .....	49
<b>4.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</b> .....	49
<b>4.3. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.</b> .....	49
<b>CAPITULO V</b> .....	50
<b>COMPROBACION DE HIPOTESIS</b> .....	50
<b>CAPITULO VI</b> .....	52
<b>PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> ..	52
<b>6.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	52
<b>6.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	82
<b>CONCLUSIONES</b> .....	83
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	84

<b>FUENTES DE INFORMACION.....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>88</b>

## RESUMEN

El propósito de la Investigación fue determinar la incidencia del Diseño Curricular por Competencias en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNICA, realidad que se fundamentó con los enfoques teóricos correspondientes, tales como: Generalidades, análisis del currículo desde el punto de vista de las asignaturas, experiencias, sistemas, básicamente por competencias, que permiten establecer la relevancia de las competencias laborales, genéricas, técnicas, metodológicas, sociales y participativas, etc; entendiendo por competencia a las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, valores, etc; de manera integral en las diversas interacciones que tienen los seres humanos para la vida en los ámbitos personal, social y laboral. Asimismo, el aprendizaje basado en las competencias abarca contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permite al estudiante o persona Saber que, Saber cómo y el saber hacer.

Por lo tanto, para recolectar y procesar los datos se aplicó técnicas tales como: análisis documental, observación, organización y tabulación de datos.

Para la comprobación de la hipótesis se consideró los resultados según indicadores de la Operacionalización de variables, además de los objetivos e hipótesis establecidas en su oportunidad. La población de estudio estuvo integrada por estudiantes del IV y V semestre de la Escuela Profesional de

Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Para el caso se consideró para el Grupo experimental 54 estudiantes y para el Grupo de Control 53 estudiantes

El tipo de investigación por su propósito fue aplicada, según ciencia corresponde a una investigación Fáctica, el nivel de estudio se constituye como una investigación explicativa, cuyo diseño corresponde al cuasi experimental de corte pre y Post test.

En consecuencia, los resultados nos permitieron llegar a la siguiente conclusión general: La Formación Profesional basado en un diseño curricular por competencias es un factor primordial en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, ya que mediante ello se desarrollan habilidades, destrezas, actitudes, valores y conocimiento científico que permite al estudiante desarrollarse y socializarse adecuadamente; marcando la diferencia de una formación profesional por currículo tradicional.

**Palabras claves:** formación profesional por competencias, educación por competencias, aprendizaje por competencias, aprendizaje por destrezas, etc.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to determine the impact of the Curricular Design for Competencies in the Learning of the students of the Primary Professional School of the Faculty of Educational Sciences and Humanities - UNICA, reality that was based on the corresponding theoretical approaches, such like: Generalities, analysis of the curriculum from the point of view of the subjects, experiences, systems, basically by competences, that allow to establish the relevance of the labor, generic, technical, methodological, social and participative competences, etc; understanding by competence human capabilities that consist of different knowledge, skills, thoughts, values, etc; in a comprehensive manner in the various interactions that human beings have for life in the personal, social and work environments. Likewise, competency-based learning encompasses conceptual, procedural and attitudinal content that allows the student or person to know, know how and know how.

Therefore, techniques such as: documentary analysis, observation, organization and tabulation of data were applied to collect and process the data. For the verification of the hypothesis, the results were considered according to indicators of Operationalization of variables, in addition to the objectives and hypotheses established in their opportunity. The study population was composed of students of the IV and V semester of the Primary Professional School of the Faculty of Education and Humanities Sciences. For the case, 54 students were considered for the Pilot Group and 53 students for the Control Group.

The type of research for its purpose was applied, according to science corresponds to a research FACT, the level of study is constituted as an explanatory research, whose design corresponds to the quasi-experimental pre- and Post-test

As a result, the results allowed us to reach the following general conclusion: Vocational Training based on a curricular design by competencies is a primary factor in the learning of students of the Primary Professional School of the Faculty of Education and Humanities Sciences -UNICA, as through this skills, skills, attitudes, values and scientific knowledge are developed that allow the student to develop and socialize adequately; marking the difference of a professional training by traditional curriculum.

Keywords: professional training by competences, education by competences, learning by competences, learning by skills, etc.

# **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Mención: Administración y Planificación de la Educación  
Superior**

## **TITULO**

**“DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES - UNICA, AÑO 2018”**

## **AUTOR**

**LIC. ARTEMIO VALDIVIA CARDENAS**

## **ASESORA**

**Dra. JULIA LILIANA MORON HERNANDEZ**

## INTRODUCCION

La presente investigación, tiene como objetivo determinar la incidencia del Diseño curricular por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA.

Por lo tanto, el trabajo se sustenta en el marco teórico referente a las competencias que debe lograr el estudiante durante su Formación Profesional, entendiéndose por ello a las capacidades que tenemos para poner en práctica todos nuestros conocimientos, habilidades, destrezas y valores en el ámbito laboral y sociedad en su conjunto; ya que hoy la formación de profesionales es un tema de grandes discusiones en los foros educacionales, debido a que el mundo está en permanente cambio.

Entonces, La Educación juega un papel significativo en la sociedad, ante la demanda de una persona competente que constituye una exigencia de la sociedad en capacidad, actitudes, destrezas, habilidades y valores que conlleven a una formación profesional en forma integral y de calidad al servicio de las organizaciones y sociedad. En tal sentido, el aprendizaje del estudiante debe centrarse en cualidades propias del sujeto; que se considera como el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (conceptos, procedimientos, valores, etc), se, construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

En consecuencia, para un mejor análisis de la problemática el proyecto de investigación se ha dividido en: Planteamiento del problema, que contiene un breve relato de la situación problemática, así como la formulación de los problemas y la justificación e importancia de la investigación. Luego se considerara las Bases Teóricas: que comprende los antecedentes, el marco

referencial y conceptual, que en conjunto nos brindara el contexto en el que se ubica el problema y el sustento teórico de la Investigación; complementado por las hipótesis, los objetivos y la metodología de la Investigación. Además, de las fuentes de información, la programación de actividades, presupuesto y el anexo respectivo.

**El Autor**

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

##### 1.1.1. Antecedentes Internacionales

- ✓ **Dadonim Vila Morales, Herminia Hernández Fernández, Fidel Martínez Álvarez**, realizo en La Habana - Cuba, año 2016, la investigación titulada: “***El diseño curricular doctoral desde la perspectiva transdisciplinaria***”, llegando a la conclusión: “Las actividades y formas de organización de los doctorados curriculares deben lograr una ruptura de la simetría de las estructuraciones vigentes, para proyectar y consolidar nuevas configuraciones en los planos docente e investigativo, acorde con los ideales de transdiscipliniedad que se han pretendido fundamentar y explicar en este artículo..

Además, el diseño curricular doctoral debe promover una verdadera eclosión de modificaciones mentales, organizacionales y metodológicas, debe fertilizarse también con las novedades que hoy se desarrollan en el mundo académico y de la educación popular, especialmente, en América Latina, donde se desarrollan proyectos de rediseño curricular a todos los niveles de la educación”.<sup>1</sup>

- ✓ **Maribel Burrola Vásquez**, realizo en México, año 2015, la investigación titulada: “***Evaluación de las Competencias Básicas en TIC en docentes de educación superior en México***”, llegando a la conclusión: “Esta serie de resultados nos permite cuestionar la falta de políticas públicas asertivas, la importancia de que el docente sea el propio actor de su formación a través del empleo del modelo de pensamiento crítico y

---

<sup>1</sup> Dadonim Vila Morales, Herminia Hernández Fernández, Fidel Martínez Álvarez, “***El diseño curricular doctoral desde la perspectiva transdisciplinaria***, La Habana - Cuba, año 2016, resumen

reflexivo, en donde compartir experiencias los lleve a la generación de espacios de intercambios aprovechando los medios digitales, en los cuales las barreras del tiempo, espacio y distancia, no existe. Es momento de buscar que estas políticas educativas no continúen impulsando el trabajo individualista, sino que generen las condiciones para el trabajo colegiado, en donde se enriquecen de todo su acervo de experiencias y conocimientos.”<sup>2</sup>

- ✓ **Solano Solano, Andrea Carolina**, realizo en Guayaqui, año 2014, la investigación titulada: “***Diseño micro curricular por competencias de la asignatura nutrición, carrera de Ingeniería en Alimentos. Universidad Técnica de Machala***”, llegando a la conclusión: “El nivel de calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Nutrición de la Carrera de Ingeniería en Alimentos no es idóneo, debido a que los contenidos curriculares no están acorde con las necesidades de la sociedad Orense y agroindustrial, por lo que el diseño microcurricular de esta asignatura no está estructurado bajo un enfoque por competencias. A lo que se suma, la no presencia de docentes especializados en el área de nutrición aplicada a la tecnología de alimentos, la no existencia de infraestructura adecuada como lo es un laboratorio que permita utilizar tecnologías de la información software y herramientas para la rotulación y etiquetado nutricional, y elaboración de dietas para el proceso de enseñanza”.<sup>3</sup>

- ✓ **Patricia Ligeia Bravo Soto**, realizo en Santiago - Chile, año 2014, la investigación titulada: “***El Currículum Basado en Competencias y sus implicancias en la Docencia Universitaria: un estudio de caso sobre***

---

<sup>2</sup> Maribel Burrola Vásquez, “***Evaluación de las Competencias Básicas en TIC en docentes de educación superior en México***”, México, año 2015, pág. 141.

<sup>3</sup> Solano Solano, Andrea Carolina, “***Diseño micro curricular por competencias de la asignatura nutrición, carrera de Ingeniería en Alimentos. Universidad Técnica de Machala***”, Guayaqui, año 2014, pág-86.

**las representaciones sociales de académicos**”, llegando a la conclusión: “En los planteamientos y nociones de los académicos respecto de un currículum basado en competencias (CBC) es posible reconocer un conjunto de elementos que aluden a una representación social (RS), tales como: información, conceptos, ideas, valoraciones, creencias y actitudes, configuradas por los sujetos en tanto miembros de una comunidad; en definitiva, una construcción social de significados. Estas representaciones se han configurado a partir de la experiencia de los docentes, sus vivencias de participación en el proceso, el intercambio con pares, la información recibida a través de diversas instancias institucionales y los procesos de reflexión sobre la práctica personal y colectiva”.<sup>4</sup>

- ✓ **Elena Ibáñez**, realizo en Buenos Aires, año 2011, la investigación titulada: **“El Enfoque de enseñanza basado en Competencias en la Educación Superior: Una Experiencia Didáctica”**, llegando a la conclusión: “El desarrollo de competencias vinculadas con la expresión escrita, sea académica o profesional, excede el tiempo de una materia cuatrimestral y, si bien es un buen comienzo haber instalado una continuidad en la práctica de la escritura académica entre el curso de ingreso y una materia de grado de primer año, entendemos que otras instancias transversales insertadas en las materias integradoras apuntalarían el desarrollo de estas competencias.”<sup>5</sup>
  
- ✓ **Lic. Emilio Ajitimbay C.**, realizo en Ecuador, año 2011 la investigación titulada: **“Diseño Curricular por Competencias”**, llegando a la conclusión:

---

<sup>4</sup> Patricia Ligeia Bravo Soto, **“El Currículum Basado en Competencias y sus implicancias en la Docencia Universitaria: un estudio de caso sobre las representaciones sociales de académicos”**, Santiago - Chile, año 2014, pág. 179.

<sup>5</sup> Elena Ibáñez, **“El Enfoque de enseñanza basado en Competencias en la Educación Superior: Una Experiencia Didáctica”**, Buenos Aires, año 2011, Resumen pág 14.

“El diseño y planificación curricular por competencias **incide positivamente** en el rendimiento académico en matemática, lenguaje - comunicación, historia - geografía y ciencias aplicadas de los estudiantes.”<sup>6</sup>

- ✓ **Johana Catalina Prieto Diego y Edgar Muñoz Torres**, realizaron en Colombia, año 2000, la Investigación titulada: “***Evaluación por Competencias, una Alternativa para la Orientación Profesional en Colombia***”, llegando a la conclusión:

“Las nuevas formas de concebir al hombre, la sociedad y la cultura, el respeto por las diferencias, la formación en el fortalecimiento de los lazos sociales y la convivencia, unidos a la importancia marcada del desarrollo científico y tecnológico configuran el contexto desde donde se ha pensado y analizado la nueva propuesta de Evaluación por Competencias, lideradas en el país desde el Ministerio de Educación, y que el Icfes ha sabido canalizar a través de las nuevas Pruebas de Estado a iniciarse en marzo del año 2000.”<sup>7</sup>

### **1.1.2. Antecedentes Nacionales**

- ✓ **Isabel Espezúa Salmón y Karina Gricelda Santa Maria Santamaría**, realizaron en Lima – Perú, año 2015 la investigación titulada: “***Modelo Curricular basado en Competencias en el Diseño de Unidades de Aprendizaje de una Institución Educativa Secundaria de Chiclayo***”; llegando a la conclusión:

---

<sup>6</sup> EMILIO, Ajitimbay C; Investigación titulada " **Diseño Curricular Por Competencias** "; Ecuador, año 2011; pág. 04.- Resumen

<sup>7</sup> JOHANA CATALINA Prieto Diego y EDGAR Muñoz Torres; Investigación titulada " **Evaluación Por Competencias, Una Alternativa Para La Orientación Profesional En Colombia** "; Colombia, año 2000; pág. 164.

“La integralidad no está presente en el diseño de unidades, dado que las situaciones problemáticas o propósitos determinados en la mayoría de las unidades son muy genéricas, diversas y mal estructuradas; no se identifica articulación de los saberes; se prioriza el saber conocer y en menor proporción el saber hacer, a la vez que el saber ser no está presente; finalmente, hay ausencia del compromiso ético dado que los valores y actitudes presentados no están correlacionados con la situación problemática presentada.”<sup>8</sup>

- ✓ **Sandra Arellano Correa**, realizo en Lima, año 2015, la investigación titulada: ***“El Plan Curricular y el Desempeño Académico por Competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas – USMP – Año 2014”***, llegando a la conclusión: “Se determinó que existe una similitud entre el Plan Curricular por competencias y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas- USMP-año 2014, como se sustenta en las tablas N° 9. Se determinó que existe relación significativa entre el plan curricular por competencias y el desempeño académico conceptual de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas –USMP-año 2014, como se demuestra en la tabla N° 6”.<sup>9</sup>
  
- ✓ **Deluides Hernández Padilla**, realizo en Chiclayo - Perú, año 2014, la investigación titulada: ***“Competencias profesionales de los Docentes para la Evaluación de los Aprendizajes en los Estudiantes del Nivel Primario y Secundario de la I.E.P. Peruano Español de Chiclayo - 2014”***, llegando a la conclusión: “La evaluación de los aprendizajes es

---

<sup>8</sup> Isabel Espezúa Salmón Y Karina Gricelda Santa Maria Santamaría; *“Modelo Curricular Basado En Competencias En El Diseño De Unidades De Aprendizaje De Una Institución Educativa Secundaria De Chiclayo ”*; Lima – Perú, año 2015; pág. 75.

<sup>9</sup> Sandra Arellano Correa, *“El Plan Curricular y el Desempeño Académico por Competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas – USMP – Año 2014”*, realizo en Lima, año 2015, Pág 173.

parte del proceso de aprendizaje; sin embargo la forma como se ha abordado en los procesos curriculares demuestra que es un tema complementario a éste. Los profesores tienen insuficiente capacitación y manifiestan que es un tema que siempre se deja para el final de cualquier proceso de capacitación o se posterga para procesos posteriores. Los profesores, estudiantes, directivos y especialistas locales consultados en la fase diagnóstica de este estudio, coincide en señalar que existen deficiencias teóricas y metodológicas en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica”.<sup>10</sup>

### 1.1.3. Antecedentes Locales

- ✓ **Magdalena Cecilia Talla Linderman, José Huamán Narvay**, realizó en Chincha-Perú, año 2017, la investigación titulada: ***“Uso De Las Actividades De La Plataforma De Aprendizaje Moodle En La Comprensión De Textos Escritos En Estudiantes De Primer Año De Secundaria De La Institución Educativa Emblemática Santa Ana De Chincha, 2017”***, llegando a la siguiente conclusión: “La comprensión de textos escritos se ha convertido en un tema de interés para los estudiantes y profesores en el nuevo Currículo Nacional, sin embargo hasta la fecha, no existen herramientas TIC en nuestro medio local que permitan su práctica en el campo educativo, es así que los maestros no cuentan con aliados tecnológicos que ayuden a desarrollar potencialidades de la comprensión lectora. Las dimensiones de la plataforma de aprendizaje Moodle estuvieron integrada por herramientas interactivas para facilitar la comprensión de textos escritos.”<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Deluides Hernández Padilla, ***“Competencias profesionales de los Docentes para la Evaluación de los Aprendizajes en los Estudiantes del Nivel Primario y Secundario de la I.E.P. Peruano Español de Chiclayo - 2014”***, realizo en Chiclayo - Perú, año 2014, Pág 109

<sup>11</sup> Magdalena Cecilia Talla Linderman, José Huamán Narvay, ***“Uso de las Actividades de la Plataforma de Aprendizaje Moodle en la Comprensión de Textos escritos en Estudiantes de Primer Año de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Santa Ana De Chincha, 2017***, realizó en Chincha-Perú, año 2017, resumen

- ✓ **Paulina Eliades Yarasca Carlos**, realizó en Ica-Perú, año 2015, la investigación titulada: ***“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Biología .UNICA”***, llegando a la conclusión: “En este trabajo se muestra un panorama que involucra al alumno como un ser complejo en el cual los métodos de enseñanza tendrán éxito o no si coordinan con el estilo de aprendizajes. Así tenemos que, tomando en conjunto los alumnos del II, IV y VI Ciclo de la Facultad de Biología, podemos decir que presentan los 4 estilos de aprendizaje siendo el de porcentaje más alto el estilo reflexivo, el cual se presenta en el 49% de la población estudiantil. Un análisis estadístico de varianza (ANOVA) comparando los valores de los puntajes promedios del rendimiento académico nos indican que existen diferencias estadísticas entre los estilos de aprendizaje”<sup>12</sup>
  
- ✓ **Artemio Martinez Quintana, Juan José Sigvas Huapaya**, realizó en Ica-Perú, año 2015, la investigación titulada: ***“Relación entre la ejecución curricular y calidad de formación profesional de los estudiantes de la mención ciencias matemáticas e informática de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica”***, llegando a la conclusión: “Existe una marcada relación entre la ejecución Curricular y la calidad de la formación profesional en la mención académica de Ciencias Matemáticas e Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. La aplicación de Estrategias metodológicas aplicada por los docentes de la mención en referencia no es del todo óptima. No existe una adecuada utilización de medios y materiales y ésta deficiencia guarda relación con la formación profesional” <sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Paulina Eliades Yarasca Carlos, ***“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Biología .UNICA”***, realizó en Ica-Perú, año 2015, resumen.

<sup>13</sup> Artemio Martinez Quintana, Juan José Sigvas Huapaya, ***“Relación entre la ejecución curricular y calidad de formación profesional de los estudiantes de la mención ciencias matemáticas e informática de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica”*** realizó en Ica-Perú, año 2015,

## 1.2. BASES TEORICAS

### 1.2.1. EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS.

Según Vicente Santivañez (2013) establece las siguientes consideraciones:

#### a) Generalidades conceptuales del Currículo

- **El Currículo como Conjunto de Cursos o Asignaturas;** Concepción desarrollada desde la edad media hasta la mitad del siglo XIX y, aunque parezca increíble, continua utilizándose por muchas personas hasta la actualidad.

Tiene como propósito asegurar la transmisión de la cultura universalmente acumulada a las generaciones nuevas; además tiene como características principales lo siguiente: Su orden es vertical e independiente, ofrece poca oportunidad, de relacionar los diferentes conocimientos. Enfatiza en los contenidos de las asignaturas presentadas aisladamente una de otras. Es sinónimo de planes y programas de estudio. El currículo se ve como una estructura fija compuesta por asignaturas. Su preocupación principal es el contenido. El rol del profesor es llenar al educando de conocimientos. No integra las asignaturas o materias, entre otras cualidades.

En función a los criterios expuestos, se puede definir al currículo como el conjunto de asignaturas que conforman los planes y programas que se estudian en una institución.

- **El Currículo como Conjunto de Experiencias;** Se caracteriza por estar centrada en las experiencias de aprendizaje que vive el educando, y que son integradores de todo el proceso educativo; surge a finales del siglo XIX, teniendo mayor relevancia en el siglo XX. Entre las principales cualidades se tiene: las experiencias se programan para lograr los objetivos deseados. Se precisan que tipos de cambios se

quieren lograr (objetivos y competencias). Exige necesariamente la relación directa(o indirecta) entre el sujeto y ambiente, a través de la Observación. Es una concepción dinámica y flexible donde el educando desarrolla el currículo viviéndolo, acorde con su realidad y el momento. Aprovecha las diversas experiencias vividas por el educando dentro y fuera del aula. Permite que el educando aprenda haciendo y así logre un aprendizaje más útil para su vida futura; entre otras.

Teniendo en consideración los aspectos antes indicados, se puede conceptualizar al currículo como un programa de experiencias diseñado de modo que los educandos alcancen, en el mayor grado posible ciertos fines y objetivos educativos.

- **El Currículo como Sistema;** es un conjunto de elementos o unidades interrelacionadas, los que a su vez, interactúan a través de distintos procesos para lograr un objetivo común como es la formación integral del educando.
  
- b) **Diseño Curricular a partir de Competencias;** implica la acción de elaborar un plan curricular seleccionando los contenidos curriculares esenciales que permitan al profesional o egresado no solo vivir en la sociedad, sino desempeñarse adecuadamente en ella. Para tal efecto, dicha actividad debe realizarse identificando y seleccionando los contenidos de aprendizaje cognitivos, procedimentales y actitudinales básicos y necesarios.
  
- **Importancia del Diseño Curricular por Competencias**
  - ✓ El plan curricular tiene una tendencia hacia la innovación constante.
  - ✓ La innovación de la programación del plan curricular surge desde el interior de la realidad social, económica y cultural inmediata y no es impuesta de arriba hacia abajo por expertos o modelos ajenos a la realidad misma en donde se desarrolla el plan curricular.

- ✓ La elaboración del plan curricular compromete a todas las autoridades, docentes, alumnos, administrativos de la institución educativa y a los miembros del sector productivo.
- ✓ La acción de diseñar un plan curricular expresa la aplicación de una real educación de calidad, la exigencia de profesores actualizados, la cultura familiar de la educación y la cultura nacional por la educación.

### **c) Tipos de Competencias a considerar en el Diseño Curricular.**

Al respecto, es necesario considerar que las competencias, aparecen primeramente relacionadas con los procesos productivos en las organizaciones, particularmente en el campo tecnológico, donde la adquisición del conocimiento, se observa en un avance avasallante. Este concepto de competencias, ha sido ampliamente analizado. Para Lévy-Leboyer, C., (1997) es, el hilo de las experiencias profesionales desatándose de manera dinámica siendo: reconocidas, adquiridas, prácticas y perfeccionadas a lo largo de toda la vida activa del ser humano.

Constituyen dimensiones que permiten caracterizar a los individuos, respondiendo a conceptos que se prestan a la evaluación. Otro de los planteamientos hechos es la de Hay-Group (2004) quien evoca a Boyatzis para definir las competencias como "una característica subyacentes en una persona, que está causalmente relacionada con una actuación exitosa en un puesto de trabajo". Constituyen dimensiones que permiten caracterizar a los individuos y, por tanto, concepciones que se prestan a la evaluación; las competencias suelen ser indisociables de la noción de desarrollo.

#### **• COMPETENCIAS LABORALES**

La capacidad de un individuo por mantener un desempeño efectivo, a través, de un conjunto de acciones en diversos ámbitos llega a ser

consideradas como Competencias Laborales o Gerenciales por Benavides, O., (2001) es, el conjunto de atributos personales visibles que se aportan al trabajo, actuaciones que se desarrollan para lograr un desempeño idóneo y eficiente. Como resultado, las características del ser humano, son: (a) conocimientos, (b) habilidades y destrezas, (c) autoconcepto, (d) rasgos y temperamento y, (e) motivos y necesidades.

Aunado a esta definición, Rodríguez, G., (2006) determina que, las competencias humanas generales, se distinguen por características, siendo, aprendizajes mayores o comprensivos, por cuanto es, el resultado de la totalidad de experiencias educativas formales e informales. Las personas, manifiestan multiplicidad de situaciones y escenarios como, parte de su comportamiento. Las competencias, no sólo se aprenden en la escuela, sino, en el empeño y desempeño del trabajador, desde, cualidades innatas o adquiridas, y combinando, conocimientos teóricos y prácticos, conduciéndolo a la adquisición de la capacidad de comunicarse, trabajar en equipo, resolución de conflictos, y las relaciones interpersonales. Esto supone, cultivar cualidades humanas, dominando procesos y métodos para aprender desde la práctica.

- **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Esta categoría es explicada por Maldonado, M., (2002) como, los comportamientos asociados con desempeños comunes a diversas ocupaciones desde: (a) el manejo de la informática, (b) el trabajo en equipo, (c) la capacidad de planeación, (d) programación y (e) el dominio de un segundo idioma. Como consecuencia, se fortalece la identidad y serán, el fundamento para la determinación de competencias, la cual, es la base en la orientación organizacional. Benavides, O., (2001) las considera como, una serie de características

requeridas por las personas y que podrían generalizarse en una empresas, siendo su finalidad, fortalecer la identidad empresarial.

Por supuesto, Benavides, O. determinará, una lista de competencias genéricas reflejando: (a) amplitud de conocimientos para estar bien informado, (b) astucia para tener un entendimiento claro, (c) razonamiento para encontrar alternativa, (d) organización para trabajar productivamente, (e) se enfoca en conseguir resultados, (f) liderazgo, (g) sensibilidad para identificar otros puntos de vista, (h) cooperación para trabajar en equipo y (i) orientación a conseguir objetivos a largo plazo.

- **COMPETENCIAS TÉCNICAS**

En referencia al dominio de tareas a desarrollar por el individuo en una circunstancia dada, demandará la utilización de conocimientos y evocará las Competencias Técnicas, es así como Maldonado, M., (2002) menciona que son "las requeridas en el contexto o ámbito de trabajo, al igual las destrezas necesarias para ello". De este modo, establece aquellas características específicas que se requieren para llevar a cabo una función determinada, expresadas, en un producto acabado. Se necesita implementar conocimientos teóricos, principios, técnicas y métodos para su desempeño, el trabajador contará con las actitudes manifestadas durante el ejercicio de la función laboral.

Desde esta perspectiva, Maldonado, M. explica que, las competencias adquiridas por los individuos, requieren ser desempeñadas en el ámbito laboral, es decir, en el puesto de trabajo y comprobadas en la práctica, a través, del cumplimiento de criterios establecidos por un individuo (jefe, supervisor, gerente) en la misma organización.

- **COMPETENCIAS METODOLÓGICAS**

Es considerado como, la aplicación de procedimientos y el nivel en que se da las reacciones para actuar. Para Maldonado, M., (2002) son empleadas por quien sabe reanudar su procedimiento adecuadamente en tareas encomendadas.

Un atributo esencial de las competencias es, la relación entre teoría y práctica, involucrándose entre las condiciones y demandas de las situaciones concretas en el trabajo (la práctica) con las necesidades de sistematización del conocimiento (la teoría), es más, significativa para los individuos si la teoría cobra sentido a partir de la práctica; es decir, el saber teórico, se aborda en función de las condiciones concretas del trabajo y si se pueden identificar como situaciones originales.

- **COMPETENCIAS SOCIALES**

Las Competencias Sociales según lo identificado por Maldonado, M., (2002) es colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva, y muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento adecuado a las relaciones interpersonales.

Desde esta visión holística e integral, se plantea que, esta categoría formativa promovida por la institución educativa no sólo debe diseñarse en función de la incorporación del sujeto a la vida productiva, desde el empleo, sino más bien, partir de una formación, que además, de promover el perfeccionamiento de ciertos atributos, sea la agrupación, de categorías en las competencias para las relaciones interpersonales que cada individuo debe adquirir, mantener y perfeccionar, a través, del ejercicio de su cargo.

- **COMPETENCIAS PARTICIPATIVAS**

Se establece en el ambiente de trabajo, identificarse con su quehacer diario, permitiendo relacionarse con otros individuos de manera plena. Maldonado, M., (2002) define ésta acción como Competencias Participativas donde se logra expresar ese sentir participando en la organización desde su puesto de trabajo, será capaz de, decidir y estará, dispuesto a asumir responsabilidades. Haciendo relación con, aquellos aspectos organizativos del ambiente de trabajo y el entorno, los niveles de compromiso y responsabilidad.

Desde el marco pedagógico modernizante, se dice que las competencias están siendo instauradas en los diversos países iberoamericanos, constituyen en sí una vuelta a la política de formación de recursos humanos de las décadas de los setenta y ochenta, o cual explica el énfasis en conceptos tales como eficiencia y equidad.

Jurado (2003), esta tendencia lo apoya e impulsa el Banco Mundial, y plantea la necesidad de que las instituciones educativas formen el capital humano que requiere el mercado local y global.

Ser competente hoy en día significa desempeñarse de acuerdo a los estándares profesionales y ocupacionales para la obtención de un resultado específico. (Barrón, 2000, pág.29).

La educación debe tener como visión la de formar mujeres y hombres integrales, dentro de lo cual una faceta de gran importancia es la de formar tanto para el mercado laboral como para crear condiciones dignas de trabajo que favorezcan la calidad de vida.

Inicialmente las competencias fueron conceptualizadas como una opción alternativa para la educación, sin embargo con el tiempo se ha llegado a un reduccionismo sin precedentes. En este contexto reduccionista, las competencias tienden a ser conceptualizadas como aquellos comportamientos observables y habituales que posibilitan el éxito de una persona en una actividad o función.

Constituyen un saber hacer en contexto, que implican el análisis y el manejo de problemas del entorno mediante el uso de conocimientos y de recursos de la situación.

La definición de competencias como “saber hacer en contexto”, definen seis problemas fundamentales:

- a) El “*saber hacer*”, enfatiza en lo procedimental, dejando de lado aspectos esenciales de la racionalidad humana tales como entender y comprender las implicaciones de los hechos.
- b) No tiene en cuenta la actitud hacia la actuación idónea y su articulación con valores personales.
- c) El desempeño se reduce a la acción y a resolver problemas, sin tener en cuenta la asunción de la responsabilidad por el actuar humano.
- d) Aborda la actuación en el entorno, sin tener en cuenta que las actuaciones inteligentes de mayor impacto implican la transformación de dicho entorno en favor del bienestar humano.
- e) Se asume el saber hacer de forma separada del *saber conocer* y del *saber ser*, cuando la realidad muestra que todo proceso de actuación integra los tres saberes.
- f) El “*hacer*” es muy limitado y denota interacción con objetos, dejando de lado acciones humanas interpersonales e intrapersonales. <sup>14</sup>

## ➤ ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LAS COMPETENCIAS

---

<sup>14</sup> Sergio Tobón Tobón, “*Formación Integral y Competencia: Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación*”- 4° edición, Bogotá - Colombia, año 2014, pág. 87, 88

- ANÁLISIS NOCIONAL.- La conceptualización del término competencias depende del enfoque respecto de la gestión del talento humano, de la valoración que se otorgue al trabajador y al trabajo en la acumulación de valor. También se considera más significativo el aprendizaje individual o se incorpora el concepto de aprendizaje colectivo o si la pretensión es llegar a conformar organizaciones calificantes.

El término competencia significa incumbir a, pertenecer a, corresponder a. De esta forma, se constituye el significado de competencia, lo que corresponde a una persona hacer con responsabilidad e idoneidad.

El término competencia es un concepto confuso en la cultura organizacional y en la educación actual, en la medida en que no está claro si las competencias se refieren a lo que las personas son capaces de hacer, deben ser capaces de hacer, tienen que hacer o realmente hacen para alcanzar el éxito en un puesto de trabajo o en una organización. (Gil 2000).

La formación integral y de las competencias requiere de la asunción de una nueva inteligencia y racionalidad que trascienda la parcelación y la fragmentación, con el fin de que aborde la realidad en su multidimensionalidad.

Sergio Tobón Tobón (2014), propone conceptualizar las competencias como:

Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer), todo ello deberá aplicarse con idoneidad, mejoramiento continuo y ética.

Según López – Herrerías (2002) “No hay que decir muchas veces que cada persona es un universo que se hace en diálogo con el mundo, que cada uno somos nuestra diferencia, el resultado abierto y

comunicacional de la complejidad dinámica e interdependiente, bio-psico-socio-cultural, en que consistimos.

Por lo tanto, la finalidad de formar las competencias en las personas desde la formación humana integral es hacer realidad la autorrealización personal desde el proyecto ético de vida; contribuir al equilibrio ambiental; desempeñar alguna ocupación con pertinencia, idoneidad y ética; trabajar enfocándose siempre en el desarrollo socioeconómico para emprender proyectos sociales, económicos, comunitarios y científicos con base en la creatividad, el sentido crítico-propositivo y la flexibilidad.

Esto confronta y cuestiona la concepción predominante en la actualidad de asumir las competencias como una simple hacer individual, concepción explicable por la predominancia de la cultura del egoísmo, el consumismo y el materialismo<sup>15</sup>.

Torrado (2000) define una educación básica de calidad orientada al desarrollo de las competencias, puede convertirse en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano contemporáneo, así como participar en un mundo laboral cada vez más intensivo en conocimiento, en un mundo más competitivo.

- **CARACTERIZACIÓN.**- las competencias tienen cinco características fundamentales como se detalla:

---

<sup>15</sup> Sergio Tobón Tobón, “*Formación Integral y Competencia: Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación*”- 4º edición, Bogotá - Colombia, año 2014, pág 85.

i) **Actuación Integral.**- la noción de competencia implica un dominio del uso, en distintos contextos, la competencia se enfoca a un dominio de la gramática, explícita o implícita, de un sector del conocimiento. Esto se basa en la comprensión de la información y no es su memorización. La memorización busca la introyección de la información para que sea repetida sin variación. Esto no quiere decir que la memoria no tenga importancia en las competencias, sino que las competencias se apoyan en procesos de memoria a largo plazo, con análisis, relación y crítica.

Es diferente tener conocimientos en torno a un determinado asunto que saber actuar. Esta actuación se enfoca a modificar y a transformar el contexto y no solo a adaptarse a este o comprenderlo. Esto es esencial a toda propuesta de formación de competencias, con el objetivo de apuntar al crecimiento humano, la sociedad y del desarrollo económico. Por último, la actuación debe ser asumida como un proceso integral donde se enlaza el sentido de reto y la motivación para lograr un objetivo, con base en la confianza en las propias capacidades y el apoyo social (saber ser), con la conceptualización, la comprensión del contexto y la identificación de las actividades y problemas por resolver (saber conocer), para luego ejecutar un conjunto de acciones planeadas por procedimientos, técnicas y estrategias con autoevaluación y corrección constante (saber hacer).

ii) **Resolución de Problemas del contexto.**- resolver un problema es realizar las operaciones establecidas y llegar a un resultado. Tampoco la resolución de problemas depende exclusivamente del grado de aprendizaje de las nociones, conceptos y categorías de una determinada disciplina; sino de la forma como sean significados, comprendidos y abordados en un contexto. En la resolución de

problemas desde las competencias es preciso realizar las siguientes acciones:

- ✓ Comprender el problema en un contexto disciplinar, personal, ambiental, social y económico.
- ✓ Establecer varias estrategias de solución, en las cuales se tenga en cuenta lo imprevisto y la incertidumbre.
- ✓ Considerar las consecuencias del problema y los efectos de la solución dentro del conjunto del sistema.
- ✓ Aprender del problema para asumir y resolver problemas similares en el futuro.

Sergio Tobón (2014), Todo contexto, es un tejido de relaciones significado por las personas, quienes a su vez resultan sujetadas por los entornos. Es necesario entender los contextos atravesados por transformaciones económicas, políticas, sociales y educativas, las cuales influyen en la persona.

- iii) **Idoneidad.**- la idoneidad es una característica central del concepto de competencias, por lo cual se puede afirmar que un criterio para determinar si una persona es lo suficientemente competente, para ellos se evaluara su grado de idoneidad en la actuación. Desde una perspectiva compleja, la idoneidad relaciona e integra el tiempo y la cantidad con aspectos tales como: calidad, empleo de recursos, oportunidad y contexto.
- iv) **Ética.**- toda competencia implica una actuación ética cuando se analiza desde el pensamiento complejo. No existe otra posibilidad si somos coherentes con este marco epistemológico, ya que si se plantea que las competencias se articulan a la formación humana integral, e integran el saber ser y el saber convivir, ahí estará presente la actuación ética. Por lo tanto, la ética no es una competencia más como otros enfoques de las competencias, sino una dimensión esencial de toda competencia.

v) **Metacognición.-** en toda competencia hay un proceso metacognitivo, esto quiere decir que la persona busca el mejoramiento continuo a partir de unas metas, con base en la práctica continua de la reflexión.

### **¿LAS COMPETENCIAS SE FORMAN, SE DESARROLLAN, SE APRENDEN O SE CONSTRUYEN?**

Se propone asumir la docencia basada en competencias a partir de la unión de los cuatro conceptos (formación, desarrollo, aprendizaje y construcción):

a) **Formación.-** en las competencias el proceso de formación se expresa como la reunión, integración de diversos saberes, para posibilitar la emergencia de un ser humano nuevo capaz de pensar por sí mismo, crítico y autocrítico de los condicionantes socioeconómicos, teniendo en cuenta sus potencialidades; lo cual es contrario a la pretensión tradicional de moldear un tipo de persona específica acorde con intereses poco claros o no enfocados en el desarrollo humano.

b) **Desarrollo.-** en las competencias hay procesos que van pasando de un estado de globalidad relativa hacia estados de mayor diferenciación, articulación, integración jerárquica y crecimiento ordenado. El desarrollo cognoscitivo consiste en el proceso por medio del cual los fenómenos cognitivos pasan por una serie de etapas, donde cada una presentan una determinada característica en el procesamiento de la información. La docencia tiene como tarea, implementar estrategias para favorecer el desarrollo de las estructuras cognitivas y afectivas, ya que estas son la base para la estructuración de los diversos instrumentos afectivo – motivacionales, cognitivos y de desempeño.

c) **Aprendizaje.-** las competencias tienen componentes que se aprenden a través de la práctica interactiva contextualizada; no son priori, ni están en

la naturaleza de la persona. La docencia debe implementar procesos pertinentes e idóneos para que las personas incorporen nuevas estructuras de actuación que les posibilite resolver problemas del contexto cada vez más complejos, de esta manera poseer nuevas herramientas para desenvolverse y actuar en la vida.

- d) Construcción.-** en las competencias hay procesos que se construyen con base en subprocesos básicos. La docencia deberá construir mapas de aprendizaje que articulen los diferentes niveles educativos y que posibiliten la edificación de nuevas competencias con base en saberes previos. <sup>16</sup>

### 1.2.2. EL APRENDIZAJE

Orlando Almeyda Saenz (Nuevo enfoque pedagógico) establece lo siguiente:

- ✓ El aprendizaje como producto; lo define como todo cambio en el comportamiento de los individuos, siendo este el resultado de la práctica o experiencia personal del sujeto.
- ✓ El aprendizaje como proceso interno; es definido como un cambio en la disposición o capacidad humana con carácter de relativa permanencia y no es atribuido simplemente al proceso de maduración biológica.

La concepción de la educación ha ido cambiando progresivamente en los últimos años, impulsado e por el aprendizaje por competencias. La incorporación de las tecnologías ha alterado el espacio-tiempo en la enseñanza en las aulas.

---

<sup>16</sup> Ibid, pág 288.

### **a) Características del Aprendizaje**

- Constituye un proceso mediador organizado al interior del sujeto, pudiendo manifestarse en forma de conducta y comportamientos observables
- Es de relativa permanencia lo cual significa que es susceptible de ser modificado o reemplazado por otros
- Se origina en la experiencia del sujeto, es decir, en la práctica diaria, cuando el individuo se halla frente a los estímulos del medio ambiente, constituyéndose estos, en condiciones externas que propician las modificaciones conductuales y sus capacidades internas.

### **b) El Aprendizaje con Base en Procesos y Competencias –APC.**

Este enfoque busca contextualizar el desarrollo de las competencias en toda su complejidad y riqueza (conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, actitudes y otros elementos que combinados de una cierta manera producen un alto desempeño), al "mapa natural" del trabajo que significan los procesos. Esto, por cuanto son los procesos donde estas capacidades pueden ser aplicadas por las personas competentes para agregar valor.

Se trata en concreto de aportar un conjunto sistémico de conceptos y herramientas al proceso de aprender y aplicar, en el que se relacionan de manera específica el desarrollo de competencias y la gestión por procesos.

El conocimiento representa el valor económico y social de mayor relevancia en la actual economía mundial. Que la producción, desarrollo y gestión del conocimiento y la información, son un potente empuje para el crecimiento, la competitividad, el empleo y el desarrollo del capital social.

El APC considera que el foco del proceso está en quien aprende y no en quien enseña. Que el proceso es continuo. Considera cualquier modalidad de aprendizaje como válida. Que la persona es

competente en tanto y en cuanto sabe cómo hacerlo, puede hacerlo y quiere hacerlo y que, en consecuencia, quienes provean o faciliten los aprendizajes deben incorporar como parte del proceso la transferencia de lo aprendido, la motivación y la provisión de las condiciones adecuadas para el trabajo.

El APC toma como fundamento para insertar y darle contexto operativo y de aplicabilidad al aprendizaje en las organizaciones, al enfoque de la gestión por procesos. En particular lo referido a la concepción del sistema organizacional como un conjunto de procesos interrelacionados, que debe ser gestionado con una visión interfuncional para poder aprovechar la sinergia y lograr así la más alta eficiencia, eficacia y efectividad.

El objetivo básico de este enfoque es que el aprendizaje debe facilitar el desarrollo de las competencias, para incrementar la capacidad de las personas para agregar valor e introducir mejoras verificables y medibles en los procesos de trabajo.

#### ➤ **ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

Hace referencia a un conjunto de acciones que se proyectan y se forman de manera ordenada para alcanzar un determinado propósito. En el campo del aprendizaje, las estrategias didácticas se refieren a planes de acción que pone en marcha el docentes de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes (Pérez, 1995).

Desde la docencia estratégica, las estrategias se planean y se aplican de manera flexible sobre el proceso formativo para ajustarlas a este y afrontar las incertidumbres que puedan surgir en el camino, teniendo en cuenta la complejidad de todo acto educativo.

Las estrategias se componen de tres elementos:

- Finalidades (propósitos sociales, institucionales y personales que se pretenden alcanzar).
- Contenidos por formar (están dados por las áreas y cursos)
- Concepción que se tiene de los estudiantes.

Las estrategias docentes se elaboran de acuerdo con un determinado método de enseñanza, el cual consiste en un procedimiento general para abordar el aprendizaje. Estas estrategias docentes guían el establecimiento de técnicas y actividades.



López Herrerías, 2002; Es preciso indicar que la estrategia en un determinado momento se puede convertir también en técnicas, por este motivo es necesario asumir una actitud flexible en el proceso didáctico y trascender toda sistematización que obstaculice como tal la formación. Tener en cuenta que todo esfuerzo pedagógico es un riesgo, un reto y un constante y potencial afán de mejora.

## ➤ **PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

En la educación, se encuentran diferentes acepciones e información de la palabra competencias. Esta definición no es nueva y las instituciones de educación superior la han retomado del ámbito laboral.

Zabalza (2003, p. 27) define las competencias como el “conjunto de conocimientos y habilidades que el sujeto necesita para desarrollar alguna actividad”. Por su parte, Álvarez y Villardón (2006, p. 23) la definen como el “conjunto de conocimientos habilidades y actitudes necesarios para desempeñar una ocupación dada y la capacidad de movilizar y aplicar estos recursos en un entorno determinado, para producir un resultado definido”.

Asimismo, Goñi (2005, p. 86) define a las competencias como la “capacidad para enfrentarse con garantías de éxito a una tarea en un contexto determinado”.

Otra clasificación de competencias es la propuesta en el proyecto Tuning (2006, p. 16) que considera las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas; mientras que Aldape (2008) considera las competencias académicas, administrativas y humano sociales. Las competencias representan una combinación dinámica de las capacidades cognitivas y metacognitivas, de conocimiento y entendimiento, interpersonales, intelectuales y prácticas, así como de los valores éticos que juntos tratan de seguir un enfoque integrador que permiten un desempeño competente. (Proyecto Tuning, 2006, p.8). Es decir, esta definición integra no solo conocimientos, sino también comportamientos y habilidades Sociales que se están sucediendo en la educación superior. Por consiguiente, estos cambios conllevan modificaciones en las funciones, roles y tareas asignadas al profesor, exigiéndole a este el desarrollo de nuevas competencias para realizar con eficacia y eficiencia sus funciones profesionales.

Todo ello ha generado nuevas necesidades formativas, provocando el desarrollo de planes formativos pedagógicos específicos para este colectivo; siendo indispensable definir el nuevo perfil competencial que debe atesorar el profesor universitario en los diferentes escenarios de su actuación profesional.

El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias articula conocimientos científicos, globales y experiencias que se proponga y considera un currículo orientado a la formación profesional en el que se identifican las competencias profesionales idóneas para el establecimiento del perfil de egresado del futuro profesional acorde a las exigencias de la sociedad

### **1.3. MARCO CONCEPTUAL**

- **Aprendizaje.-** Es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la

conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. Lo que se aprende es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión la requiera

- **Competencia.-** Implica la capacidad, la habilidad, la destreza o la pericia para realizar algo en específico o tratar un tema determinado
- **Diseño Curricular.-** Es el proceso mediante el cual se estructuran programas de formación profesional, con el fin de dar respuesta adecuada a las necesidades de formación de las diferentes poblaciones a través de la transformación de un referente productivo en una orientación pedagógica.
- **Estrategias de Aprendizaje.-** son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.
- **Método de Enseñanza.-** Es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno
- **Plan de Estudio.-** Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.
- **Técnica de Estudio.-** Es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. Respecto al estudio, puede decirse que es el esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo.

## CAPITULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 2.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los cambios pedagógicos que se presentan en la Educación, han conllevado que tanto el Docente como el Estudiante modifique su rol; específicamente en el aspecto del aprendizaje. Por lo consiguiente, a nivel de la Educación Superior Universitaria se viene observando muchas deficiencias en cuanto a las estrategias, métodos, técnicas, entre otros aspectos aplicadas en el aprendizaje; debido a que no existe un criterio uniforme de comprensión del enfoque educativo por competencias; el mismo que al final se mide por resultados e implica la articulación de conocimientos (Saber), actitudes (ser) y habilidades (hacer), con la intención de facilitar el aprendizaje y desempeño del estudiante de forma flexible, eficaz y crítica de las cosas.

Entonces, si entendemos la naturaleza del dinamismo por la que atraviesa la sociedad en su conjunto, debemos comprender que la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica; específicamente la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en cuanto a Formación Profesional no puede mantenerse ajena a los diversos cambios económicos, sociales y culturales que la afectan. En tal sentido, atender las demandas de sus estudiantes y exigencias de la sociedad conllevan a replantear la misión y visión de la Facultad materia de estudio, con la finalidad de mejorar la calidad educativa en relación a como se producen los aprendizajes respondiendo a las necesidades y expectativas hacia un profesional competente al servicio de la sociedad.

De tal manera, que el desempeño del profesional egresado estará en función a las actitudes, habilidades procedimentales y destrezas; orientado a un enfoque relacionado a las competencias que surgirán de las exigencias del campo laboral – profesional que se han percibido en los problemas de índole social, cultural y de investigación.

Entonces, la problemática materia de investigación quedo delimitada de la siguiente manera:

- **Delimitación Espacial.-** El trabajo se realizó en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNICA, a nivel de la Provincia de Ica.
- **Delimitación Temporal.-** La investigación comprendió el año 2018.
- **Delimitación social.-** El trabajo tuvo como beneficiarios directos a los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNICA.
- **Delimitación Conceptual.-** Implicó la relación causa – efecto, referente al Diseño Curricular por Competencias y el Aprendizaje.

## **2.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMAS**

### **2.2.1. Problema General.**

¿De qué manera influye el diseño curricular por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018?

### **2.2.2. Problemas Específicos.**

- ¿De qué manera influye el contenido del diseño curricular por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018?
- ¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas establecidas por el diseño curricular por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018?

## **2.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.3.1. Justificación de la Investigación**

El trabajo de investigación se justificó debido a que en los últimos años, la Formación Profesional mediante un currículo tradicional no tenía los resultados esperados, por ello la urgencia y mediante un cambio progresivo se debía implementar un diseño curricular por competencias, para una eficiente y eficaz Formación Profesional, que permita desarrollar en el estudiante habilidades, destrezas y estrategias acorde con los cambios que se viene dando en la actualidad, ya que la Formación Profesional del educando exige estrategias metodológicas acorde con los cambios sociales, culturales y de investigación, con la intención de formar Profesionales integrales y humanistas capaces de resolver los problemas que enfrenta la sociedad en su conjunto.

### **2.3.2. Importancia de la Investigación**

La investigación es importante, porque permitió hacer un seguimiento en los educandos mediante la aplicación de contenidos y estrategias metodológicas Basadas en la Formación por Competencias, razón por la cual los resultados de la investigación han permitido apreciar el avance y mejora en el aprendizaje, contribuyendo de esa manera a una Formación Profesional por competencias, resaltando en ello las capacidades del educando mediante diversos conocimientos, habilidades, destrezas, pensamientos y valores que desarrolla una persona para comprender, transformar y resolver los problemas de la sociedad en la que se desenvuelve.

## **2.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.4.1. Objetivo General.**

Analizar la incidencia del diseño curricular por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria

de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018.

#### **2.4.2. Objetivos Específicos**

- Analizar la incidencia del contenido del diseño curricular por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018.
- Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas del diseño curricular por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018.

### **2.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACION**

#### **2.5.1. Hipótesis General**

El Diseño Curricular por Competencias influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018.

#### **2.5.2. Hipótesis Específicas**

- El contenido del diseño curricular por competencias incide directamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018.
- Las estrategias metodológicas acorde con el diseño curricular por competencias inciden directamente en el aprendizaje de los

estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018.

## **2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.6.1. Identificación de Variables**

- **Variable Independiente** : Diseño Curricular por Competencias.
- **Variable Dependiente** : Aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNICA.

### **2.6.2. Operacionalización de Variables**

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>
------------------	-------------------------------	--------------------

<p>Diseño Curricular por Competencias. (V.I.)</p>	<p>Es el proyecto educativo que permite ofrecer una Formación Profesional integral que interrelaciona principios, valores, conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades y prácticas en pro de una mejor calidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Estrategias Metodológicas</li> </ul>
<p>Aprendizaje de estudiantes (V.D.)</p>	<p>Es el proceso a través del cual se aprenden y desarrollan ciertas habilidades, destrezas, conocimientos y valores como resultado del estudio, la experiencia, el razonamiento y la observación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación Semestral</li> <li>• Programación por Unidad</li> <li>• Programación de Sesión de Clase</li> </ul>

### CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1. Tipo.

La investigación de acuerdo a su propósito fue de tipo **aplicada**, ya que permitió en la praxis aplicar el conocimiento y de esa manera proponer soluciones prácticas a la problemática materia de estudio.

De acuerdo a la ciencia, fue una Investigación de tipo Fáctica, debido a que se trabajó con hechos reales, acorde con la realidad de investigación.

#### 3.1.2. Nivel de investigación

De acuerdo a la realidad, la investigación fue de nivel **Explicativa**, ya que permitió conocer las características, causas y efectos de la realidad materia de estudio.

#### 3.1.3. Diseño de investigación.

Según naturaleza del estudio, se utilizó el grupo Cuasi – Experimental por ésta razón, se seleccionaron dos muestras de estudiantes, una experimental y otra de control, para hacer tratados en sus fases pre – test y post – test; cuya representación gráfica fue:

GE	$O_1$	X	$O_2$
<hr/>			
GC	$O_1$		$O_2$

#### Dónde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo Control

$O_1$  = Evaluación Pre – Test del grupo experimental.

$O_2$	=	Evaluación Post – Test del grupo experimental.
"		
$O_1$	=	Evaluación Pre – Test del grupo de control.
"		
$O_2$	=	Evaluación Post – Test del grupo de control.
X	=	Variable experimental
_____	=	Indica que los grupos no están igualados.

## **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

### **3.2.1. Población**

La población estuvo integrada por todos los estudiantes del IV y V ciclo de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, siendo un total de 107 Estudiantes, de los cuales corresponden al IV ciclo "A" = 25, IV ciclo "B" = 24, y al V ciclo "A" = 30 y al V ciclo "B" = 28.

### **3.2.2. Muestra**

Para mayor confiabilidad y veracidad del estudio se consideró el total de la población como muestra de investigación. Siendo su estratificación la siguiente: Para el GRUPO EXPERIMENTAL 54 estudiantes del IV B ( 24 ) y V A (30) y para el Grupo Control 53 alumnos, del IV A ( 25) y V B (28)

## **CAPÍTULO IV**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Las técnicas empleadas fueron el análisis documental (Leyes, libros, revistas, documentos, periódicos, e informes sobre el tema materia de estudio), y la observación

#### **4.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Los instrumentos utilizados fueron:

- Ficha de Observación
- Libros, revistas, documentos, etc.

#### **4.3. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

Las técnicas de análisis e interpretación de datos utilizadas en el estudio fueron las siguientes:

➤ **Codificación y clasificación de datos:**

Nos permitió ordenar y agrupar los datos obtenidos, según variables de estudio.

➤ **Tabulación de datos:**

Con esta técnica se realizó el conteo de las respuestas para la obtención de los resultados de la investigación.

➤ **Cuadros y representaciones estadísticas:**

Técnica que nos permitió hacer la presentación final de los resultados obtenidos y las gráficas respectivas.

## CAPITULO V

### COMPROBACION DE HIPOTESIS

De acuerdo al seguimiento del grupo experimental y resultados obtenidos, se comprobó las hipótesis planteadas oportunamente.

#### Hipótesis específica N° 1

El contenido del diseño curricular por competencias incide directamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018.

#### Hipótesis Nula

El contenido del diseño curricular por competencias no incide directamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018

Entonces, los resultados nos muestran los cambios según evaluación Pre y Post Test del Grupo Experimental, lo que demuestra un contundente avance en cuanto a la adquisición de capacidades pasando de deficiente a Bueno, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1.

<b>Criterio Observado</b>	<b>EVALUACION PRE TEST</b>		<b>EVALUACION POST TEST</b>	
	<b>D</b>	<b>R</b>	<b>R</b>	<b>B</b>
<i>Contenido conceptual</i>	25 (46,3)	29 (53,7)	18 (33,3)	36 (66,7)
<i>Contenido procedimental</i>	23 (42,6)	31 (57,4)	20 (37,0)	34 (63,0)
<i>Contenido actitudinal</i>	22 (40,7)	32 (59,3)	18 (33,3)	36 (66,7)

## Hipótesis específica 2

Las estrategias metodológicas acorde con el diseño curricular por competencias inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018.

## Hipótesis nula

Las estrategias metodológicas acorde con el diseño curricular por competencias no inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018.

<i>Criterio Observado</i>	<i>EVALUACION PRE TEST</i>		<i>EVALUACION POST TEST</i>		
	<i>D</i>	<i>R</i>	<i>R</i>	<i>B</i>	<i>MB</i>
<i>Estrategias metodológicas</i>	24 (44,4)	30 (55,6)	-	46 (85,2)	8 (14,8)
<i>Técnicas de dinámicas de grupos</i>	26 (48,2)	28 (51,8)	14 (25,9)	40 (74,1)	

Dichos resultados nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2, considerando la mejoría en cuanto la utilización de métodos y aplicación de técnicas de dinámicas de grupos, en el proceso de Formación Profesional por competencias; pasando de deficiente a Bueno y Muy Bueno respectivamente.

En consecuencia, dado los resultados se puede validar la hipótesis general donde se afirma que: El Diseño Curricular por Competencias influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA.

## CAPITULO VI

### PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 6.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

VARIABLE INDEPENDIENTE: DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

INDICADOR: CONTENIDO

TABLA N° 01

EVALUACION PRE TEST: ASPECTO CONCEPTUAL

<i>Categorías</i>	<i>GRUPO EXPERIMENTAL</i>				<i>GRUPO DE CONTROL</i>			
	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>
<i>Muy deficiente 05 - 08</i>	-	-	6,5	-	-	-	6,5	
<i>Deficiente 08 - 12</i>	25	46,3	10	250	25	47,2	10	250
<i>Regular 12 - 16</i>	29	53,7	14	406	28	52,8	14	392
<i>Bueno 16 - 20</i>	-	-	18	-	-	-	18	-
<i>Muy bueno 20 - 24</i>	-	-	22	-	-	-	22	-
<i>Total</i>	54	100	-	$\Sigma FX^1$ 656 12,1	53	100	-	$\Sigma FX^1$ 642 12,1

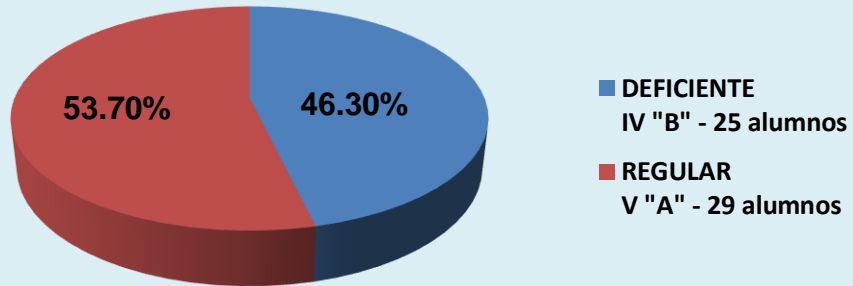
Fuente: Datos ficha de observación

Elaboración propia del tesista

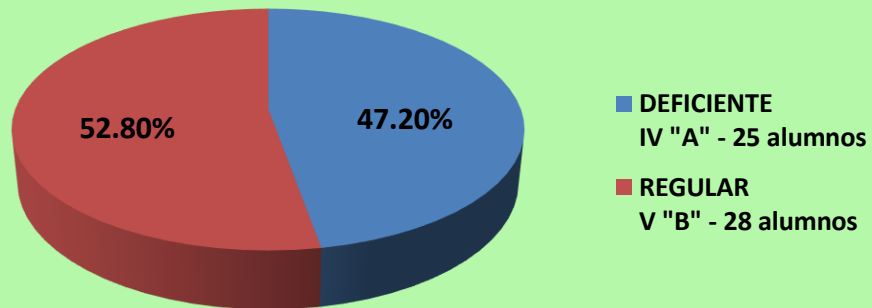
Los resultados que se muestran en la presente tabla, referente a la evaluación Pre-Test, nos ha permitido conocer la realidad en cuanto al nivel de conocimiento que tiene los estudiantes de IV y V semestre de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018. Por lo tanto, en el Grupo Experimental, el 46,3% de los alumnos se ubican en la categoría de deficiente y el 53,7% en la categoría de regular; teniendo un promedio de media aritmética de 12,1 puntos, ubicándose en la categoría considerada como regular.

Por otro lado, el Grupo de Control obtiene un promedio de media aritmética de 12,1 puntos, ubicándose en la categoría de regular, por lo que se puede entender que el conocimiento que tienen los estudiantes en las diversas áreas de estudios es insuficiente para competir, según exigencias del mercado laboral. En tal sentido, acorde con el avance y desarrollo del sistema educativo estos resultados no favorecen a los alumnos, pero sí favorecieron los fines que persigue la investigación, al realizar un seguimiento a los estudiantes mediante una formación por competencias, tal como lo exige el plan curricular vigente, que nos ha permitido aplicar todas las herramientas posibles, con la intención de desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante, específicamente en las capacidades que deben tener los futuros profesores en el ámbito social y del conocimiento respectivamente.

**EVALUACION PRE TEST:  
ASPECTO CONCEPTUAL  
"GRUPO EXPERIMENTAL"**



**EVALUACION PRE TEST: ASPECTO CONCEPTUAL  
"GRUPO DE CONTROL"**



**TABLA N° 02**

**EVALUACION POST TEST: ASPECTO CONCEPTUAL**

<i>Categorías</i>	<i>GRUPO EXPERIMENTAL</i>				<i>GRUPO DE CONTROL</i>			
	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>
<i>Muy deficiente 05 - 08</i>	-	-	6,5	-	-	-	6,5	
<i>Deficiente 08 - 12</i>			10	-	24	45,3	10	240
<i>Regular 12 - 16</i>	18	33,3	14	252	29	54,7	14	406
<i>Bueno 16 - 20</i>	36	66,7	18	648	-	-	18	-
<i>Muy bueno 20 - 24</i>	-	-	22	-	-	-	22	-
<i>Total</i>	54	100	-	$\Sigma FX^1$ 656 16,7	53	100	-	$\Sigma FX^1$ 646 12,2

**Fuente:** Datos ficha de observación

**Elaboración propia del tesista**

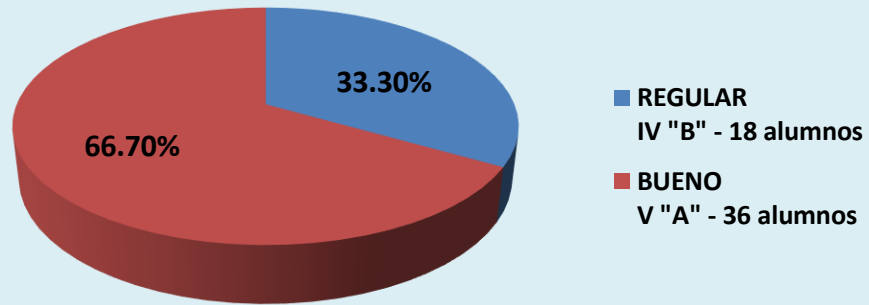
La presente tabla, referente a la evaluación Post - Test, nos ha permitido conocer el avance en cuanto al nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de IV y V semestre de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018 al aplicar una Formación por competencias. Por lo tanto, en el Grupo Experimental, el 33,3% de los alumnos se ubican en la categoría de regular y el 66,7% en la categoría de Bueno; teniendo un promedio de media

aritmética de 16,7 puntos, ubicándose en la categoría considerada como Bueno.

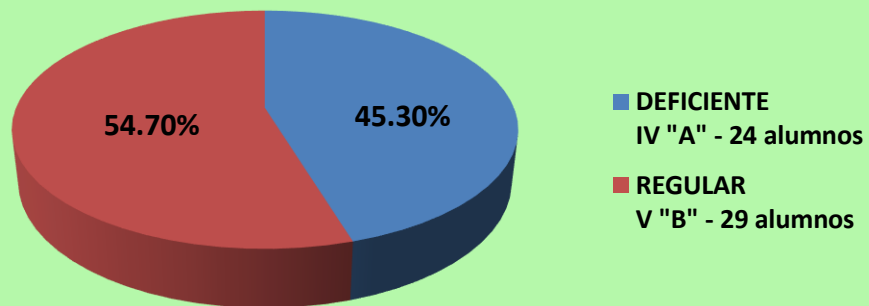
Por otro lado, el Grupo de Control obtiene un promedio de media aritmética de 12,2 puntos, ubicándose en la categoría de regular, por lo que se puede entender, que el conocimiento que tienen los estudiantes en las diversas áreas de estudios es similar a la evaluación Pre - Test.

En tal sentido, el destacado avance del grupo experimental se debe a la aplicación de un currículo por competencias en cuanto al aprendizaje del estudiante; el mismo que durante el proceso de formación le corresponde hacer las cosas con conocimiento, responsabilidad e idoneidad. Es decir, el estudiante va adquiriendo capacidad para hacer las actividades o funciones asignadas que los conlleve alcanzar el éxito y por ende su desarrollo personal. Dicho seguimiento se realizó durante 06 meses.

**EVALUACION POST TEST:  
ASPECTO CONCEPTUAL  
"GRUPO EXPERIMENTAL"**



**EVALUACION POST TEST:  
ASPECTO CONCEPTUAL  
"GRUPO DE CONTROL"**



**TABLA N° 03**

**EVALUACION PRE TEST: ASPECTO PROCEDIMENTAL**

<i>Categorías</i>	<i>GRUPO EXPERIMENTAL</i>				<i>GRUPO DE CONTROL</i>			
	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>
<i>Muy deficiente 05 - 08</i>	-	-	6,5	-	-	-	6,5	
<i>Deficiente 08 - 12</i>	23	42,6	10	230	29	54,7	10	290
<i>Regular 12 - 16</i>	31	57,4	14	434	24	45,3	14	336
<i>Bueno 16 - 20</i>	-	-	18	-	-	-	18	-
<i>Muy bueno 20 - 24</i>	-	-	22	-	-	-	22	-
<i>Total</i>	54	100	-	$\Sigma FX^1$ 664 12,3	53	100	-	$\Sigma FX^1$ 626 11,8

**Fuente:** Datos ficha de observación

**Elaboración propia del tesista**

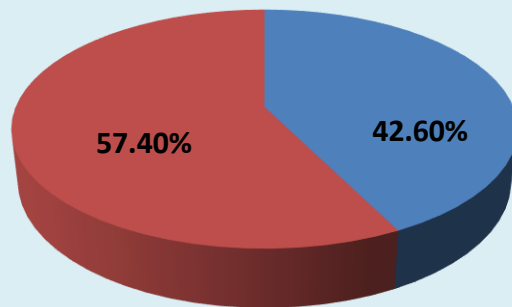
En cuanto al aspecto procedimental, correspondiente a la evaluación Pre - Test a los estudiantes de IV y V semestre de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018, se observa que en el Grupo Experimental, el 42,6% se ubica en la categoría de deficiente y el 57,4% se ubica en la categoría

calificada como regular, teniendo como media aritmética 12,3 puntos, lo que permitió calificarla como Regular.

En cambio, en el Grupo control el 54,7% se ubica en la categoría de deficiente y el 45,3% se considera regular. Por lo consiguiente, dicho grupo tiene un promedio de media aritmética de 11,8 puntos recayendo en la categoría de deficiente.

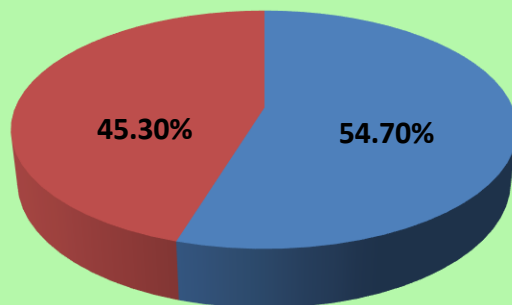
Para el caso, es relevante que se entienda el conocimiento procedimental, como el conjunto de acciones organizadas y ordenadas, cuyo fin conlleva al logro de metas cognitivas

**EVALUACION PRE TEST:  
ASPECTO PROCEDIMENTAL  
"GRUPO EXPERIMENTAL"**



- DEFICIENTE  
IV "B" - 23 alumnos
- REGULAR  
V "A" - 31 alumnos

**EVALUACION PRE TEST:  
ASPECTO PROCEDIMENTAL  
"GRUPO DE CONTROL"**



- DEFICIENTE  
IV "A" - 29 alumnos
- REGULAR  
V "B" - 24 alumnos

**TABLA N° 04**  
**EVALUACION POST TEST: ASPECTO PROCEDIMENTAL**

<i>Categorías</i>	<i>GRUPO EXPERIMENTAL</i>				<i>GRUPO DE CONTROL</i>			
	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>
<i>Muy deficiente 05 - 08</i>	-	-	6,5	-	-	-	6,5	
<i>Deficiente 08 - 12</i>	-	-	10	-	25	47,2	10	250
<i>Regular 12 - 16</i>	20	37,0	14	280	28	52,8	14	392
<i>Bueno 16 - 20</i>	34	63,0	18	612	-	-	18	-
<i>Muy bueno 20 - 24</i>	-	-	22	-	-	-	22	-
<i>Total</i>	54	100	-	$\Sigma FX^1$ 892 16,5	53	100	-	$\Sigma FX^1$ 642 12,1

**Fuente:** Datos ficha de observación

**Elaboración propia del tesista**

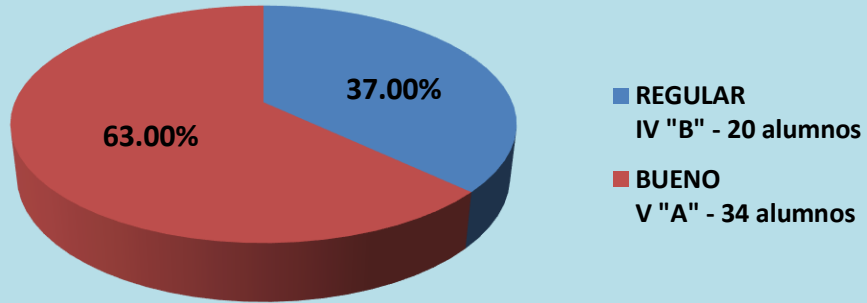
En lo que respecta a la evaluación Post - Test, nos ha permitido conocer el avance en cuanto al nivel de conocimiento procedimental que tiene los estudiantes de IV y V semestre de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018 al aplicar una Formación por competencias. Por tal razón, en el Grupo Experimental, el 37% de los alumnos se ubican en la categoría de regular y el 63% en la categoría de Bueno; teniendo un promedio de media

aritmética de 16,5 puntos, ubicándose en la categoría considerada como Bueno.

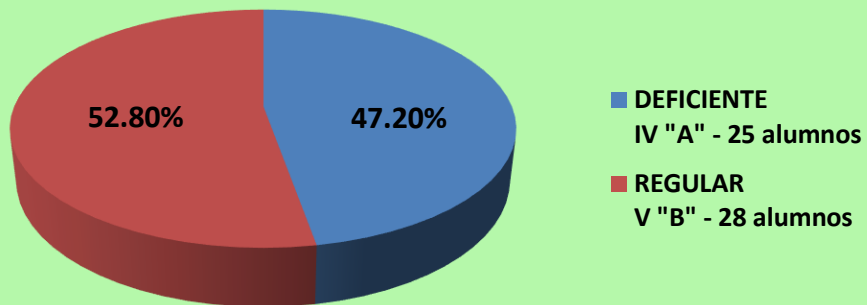
Por otro lado, el Grupo de Control obtiene un promedio de media aritmética de 12,1 puntos, ubicándose en la categoría de regular, por lo que se puede entender que el conocimiento que tienen los estudiantes en las diversas áreas de estudios es similar a la evaluación Pre - Test.

En consecuencia, *el destacado avance del grupo experimental se debe a la aplicación de un currículo por competencias en cuanto al aprendizaje del estudiante; mediante el conocimiento procedimental, que implica que el estudiante conozca como ejecutar o realizar acciones interiorizadas como habilidades intelectuales y motrices; las mismas que comprenden destrezas, estrategias y procesos; mediante el cual se establecen una serie de acciones tendientes a lograr un fin determinado. Dicho seguimiento de formación referente al aspecto procedimental se realizó durante 06 meses.*

**EVALUACION POST TEST:  
ASPECTO PROCEDIMENTAL  
"GRUPO EXPERIMENTAL"**



**EVALUACION POST TEST:  
ASPECTO PROCEDIMENTAL  
"GRUPO DE CONTROL"**



**TABLA N° 05**

**EVALUACION PRE TEST: ASPECTO ACTITUDINAL**

<i>Categorías</i>	<i>GRUPO EXPERIMENTAL</i>				<i>GRUPO DE CONTROL</i>			
	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>
<i>Muy deficiente 05 - 08</i>	-	-	6,5	-	-	-	6,5	
<i>Deficiente 08 - 12</i>	22	40,7	10	220	25	47,2	10	250
<i>Regular 12 -16</i>	32	59,3	14	448	28	52,8	14	392
<i>Bueno 16 - 20</i>	-	-	18	-	-	-	18	-
<i>Muy bueno 20 - 24</i>	-	-	22	-	-	-	22	-
<i>Total</i>	54	100	-	$\Sigma FX^1$ 668 12,4	53	100	-	$\Sigma FX^1$ 642 12,1

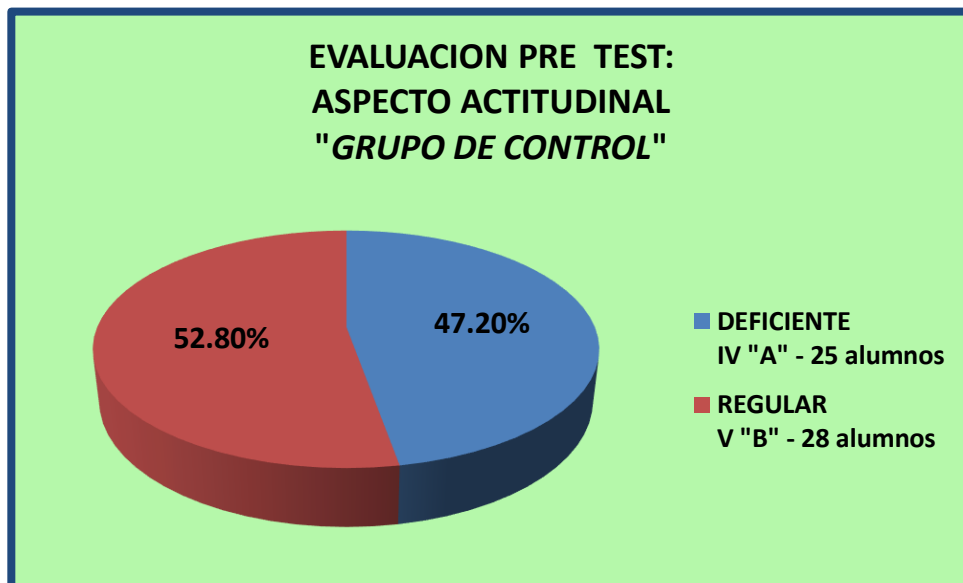
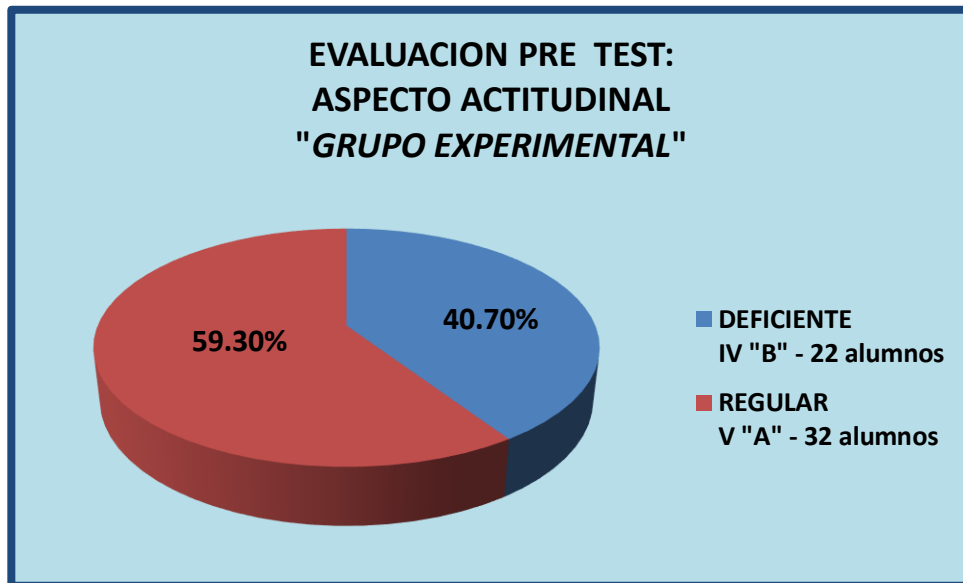
**Fuente:** Datos ficha de observación

**Elaboración propia del tesista**

En función a lo observado en el aspecto actitudinal, correspondiente a la evaluación Pre - Test a los estudiantes de IV y V semestre de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018, se determinó que en el Grupo Experimental, el 40,7% se ubica en la categoría de deficiente y el 59,3% se ubica en la categoría calificada como regular, teniendo como media aritmética 12,4 puntos, lo que permitió calificar como Regular.

En cambio, en el Grupo control el 47,2% se ubica en la categoría de deficiente y el 52,8% se considera regular. Por lo consiguiente, dicho grupo tiene un

promedio de media aritmética de 12,1 puntos recayendo en la categoría de Regular.



**TABLA N° 06**  
**EVALUACION POST - TEST: ASPECTO ACTITUDINAL**

<i>Categorías</i>	<i>GRUPO EXPERIMENTAL</i>				<i>GRUPO DE CONTROL</i>			
	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>
<i>Muy deficiente 05 - 08</i>	-	-	6,5	-	-	-	6,5	
<i>Deficiente 08 - 12</i>	-	-	10	-	25	47,2	10	250
<i>Regular 12 - 16</i>	18	33,3	14	252	28	52,8	14	392
<i>Bueno 16 - 20</i>	36	66,7	18	648	-	-	18	-
<i>Muy bueno 20 - 24</i>	-	-	22	-	-	-	22	-
<i>Total</i>	54	100	-	$\Sigma FX^1$ 900 16,7	53	100	-	$\Sigma FX^1$ 642 12,1

**Fuente:** Datos ficha de observación

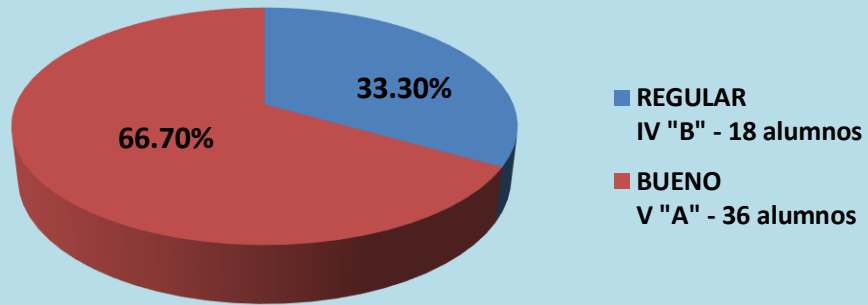
**Elaboración propia del tesista**

Los resultados de la evaluación Post - Test, nos ha permitido conocer el avance en cuanto al nivel de conocimiento actitudinal que tienen los estudiantes de IV y V semestre de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018 al aplicar una Formación por competencias. Por tal razón, en el Grupo Experimental, el 33,3% de los alumnos se ubican en la categoría de regular y el 66,7% en la categoría de Bueno; teniendo un promedio de media aritmética de 16,7 puntos, ubicándose en la categoría considerada como Bueno.

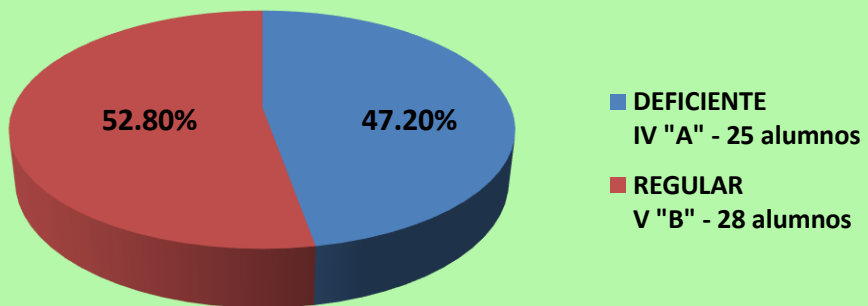
Por otro lado, el Grupo de Control obtiene un promedio de media aritmética de 12,1 puntos, ubicándose en la categoría de regular, por lo que se puede entender que el conocimiento que tienen los estudiantes en las diversas áreas de estudios es igual a la evaluación Pre - Test.

En consecuencia, el sobresaliente avance del grupo experimental se debe a la aplicación de un currículo por competencias en cuanto al aprendizaje del estudiante; mediante el conocimiento actitudinal que comprende el contexto socio formativo, el resaltando valores, creencias, costumbres, etc, con la intención de lograr un equilibrio en su actuar personal y social; que le permita interactuar en grupo. Es decir, trabajar en equipo para desarrollar capacidades cognitivas intelectuales, cognitivas motrices y cognitivas afectivas. Dicho seguimiento de formación referente al aspecto actitudinal se realizó durante 06 meses.

**EVALUACION POST - TEST:  
ASPECTO ACTITUDINAL  
"GRUPO EXPERIMENTAL"**



**EVALUACION POST - TEST:  
ASPECTO ACTITUDINAL  
"GRUPO DE CONTROL"**



**INDICADOR: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

**TABLA N° 07**

**EVALUACION PRE TEST – METODOS: DE CASOS, RESOLUCION DE PROBLEMAS, DESCUBRIMIENTO, CRÍTICO Y TRABAJO EN EQUIPO**

<i>Categorías</i>	<i>GRUPO EXPERIMENTAL</i>				<i>GRUPO DE CONTROL</i>			
	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>
<i>Muy deficiente 05 - 08</i>	-	-	6,5	-	-	-	6,5	
<i>Deficiente 08 - 12</i>	24	44,4	10	240	28	52,8	10	280
<i>Regular 12 -16</i>	30	55,6	14	420	25	47,2	14	350
<i>Bueno 16 - 20</i>	-	-	18	-	-	-	18	-
<i>Muy bueno 20 - 24</i>	-	-	22	-	-	-	22	-
<i>Total</i>	54	100	-	$\Sigma FX^1$ 660 12,2	53	100	-	$\Sigma FX^1$ 630 11,8

**Fuente: Datos ficha de observación**

**Elaboración propia del tesista**

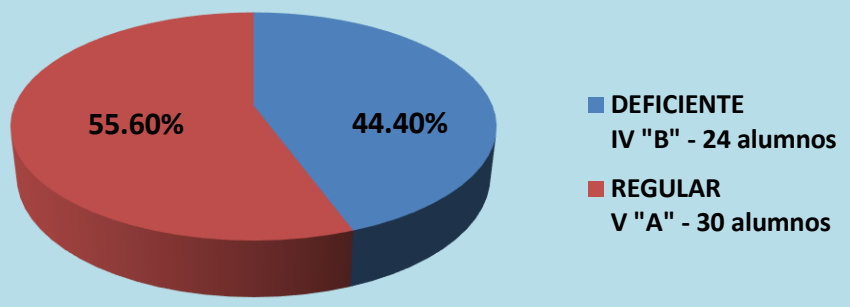
En lo referente a la aplicación de los diferentes métodos como estrategias de enseñanza – aprendizaje por competencias, durante la evaluación Pre- Test a los estudiantes de IV y V semestre de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018, se observa que en el Grupo Experimental, el 44,4% se ubica en la categoría de

deficiente y el 55,6% se ubica en la categoría calificada como regular, teniendo como media aritmética 12,2 puntos, lo que permitió calificarla como Regular.

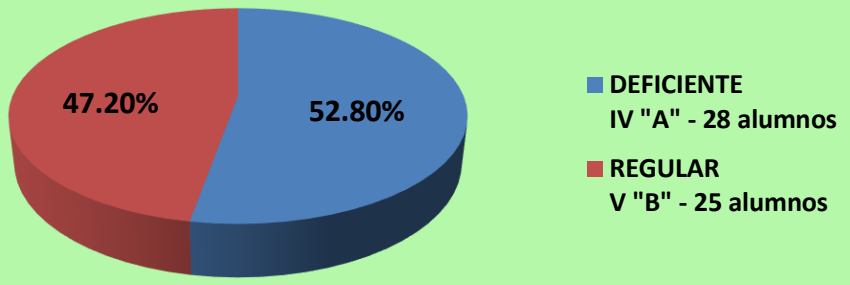
En cambio, en el Grupo control el 52,8% se ubica en la categoría de deficiente y el 47,2% se considera regular. Por lo consiguiente, dicho grupo tiene un promedio de media aritmética de 11,8 puntos recayendo en la categoría de deficiente.

Entonces, según problemática es importante entender al método de estudio como el procedimiento por el cual un estudiante adopta una manera de aprender y el docente como la forma de enseñar; los mismos que se pueden ir adaptando de acuerdo al alumno, teniendo en cuenta que se basa en los hábitos de estudio; siendo materia de análisis: los métodos de casos, de resolución de problemas, de descubrimiento, crítico y trabajo en equipo.

**EVALUACION PRE TEST – METODOS:  
DE CASOS, RESOLUCION DE PROBLEMAS,  
DESCUBRIMIENTO, CRÍTICO Y TRABAJO EN EQUIPO  
"GRUPO EXPERIMENTAL"**



**EVALUACION PRE TEST – METODOS:  
DE CASOS, RESOLUCION DE PROBLEMAS,  
DESCUBRIMIENTO, CRÍTICO Y TRABAJO EN EQUIPO  
"GRUPO DE CONTROL"**



**TABLA N° 08**

**EVALUACION POST TEST – METODOS: DE CASOS, RESOLUCION DE PROBLEMAS, DESCUBRIMIENTO, CRÍTICO Y TRABAJO EN EQUIPO**

<i>Categorías</i>	<i>GRUPO EXPERIMENTAL</i>				<i>GRUPO DE CONTROL</i>			
	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>
<i>Muy deficiente</i> 05 - 08	-	-	6,5	-	-	-	6,5	
<i>Deficiente</i> 08 - 12	-	-	10	-	23	43,4	10	230
<i>Regular</i> 12 - 16	-	-	14	-	30	56,6	14	420
<i>Bueno</i> 16 - 20	46	85,2	18	828	-	-	18	-
<i>Muy bueno</i> 20 - 24	8	14,8	22	176	-	-	22	-
<i>Total</i>	54	100	-	$\Sigma FX^1$ 1004 18,6	53	100	-	$\Sigma FX^1$ 650 12,3

**Fuente:** Datos ficha de observación

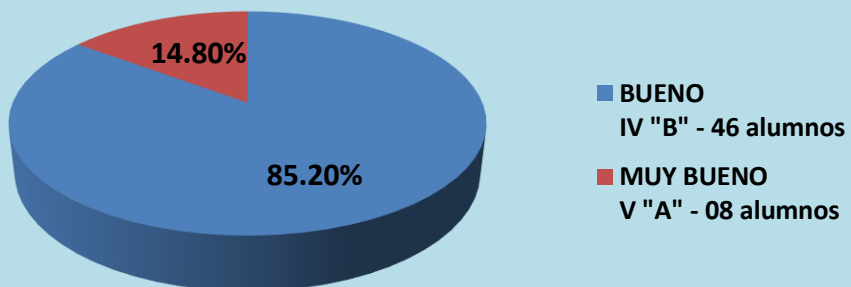
**Elaboración propia del tesista**

La evaluación Post - Test, nos ha permitido conocer el preponderante avance del aprendizaje los estudiantes de IV y V semestre de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018 al aplicar las estrategias metodológicas durante el proceso de Formación por competencias. De tal manera, que en el Grupo Experimental, el 85,2% de los alumnos se ubican en la categoría de Bueno y el 14,8% en la categoría de Muy Bueno; teniendo un promedio de media aritmética de 18,6 puntos, ubicándose en la categoría considerada como Bueno.

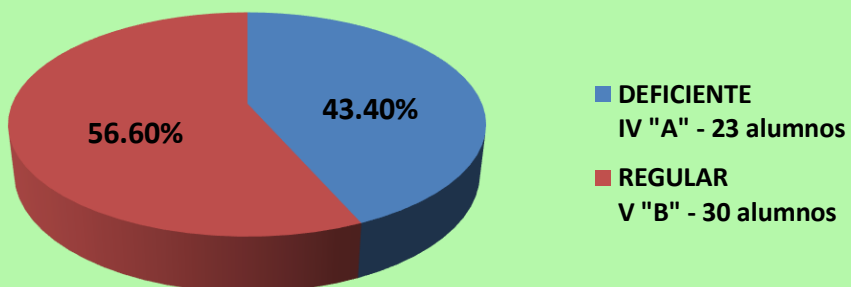
Por otro lado, el Grupo de Control obtiene un promedio de media aritmética de 12,3 puntos, ubicándose en la categoría de regular, por lo que se puede entender que el conocimiento que tienen los estudiantes en las diversas asignaturas es similar a la evaluación Pre - Test.

Por las razones expuestas, *el sobresaliente avance del grupo experimental se debe a la aplicación de métodos de estudio*, tales como: de casos, de resolución de problemas, de trabajo en equipo, etc; todo ello comprometido en la formación por competencias, resaltando el aprendizaje del estudiante; mediante el conocimiento o estudio de una situación concreta para aprender o mejorar en un campo del conocimiento, teniendo como características Fomentar la participación activa y dinámica de los estudiantes a través de la investigación para resolver los problemas que pudiesen suscitarse; además de la integración para evaluar o trabajar en equipo y de esa manera hacer frente a los eventos que pueden presentarse. Dicho seguimiento de formación referente al aspecto procedimental se realizó durante 06 meses.

**EVALUACION POST TEST – METODOS:  
DE CASOS, RESOLUCION DE PROBLEMAS,  
DESCUBRIMIENTO, CRÍTICO Y TRABAJO EN EQUIPO  
"GRUPO EXPERIMENTAL"**



**EVALUACION POST TEST – METODOS:  
DE CASOS, RESOLUCION DE PROBLEMAS,  
DESCUBRIMIENTO, CRÍTICO Y TRABAJO EN EQUIPO  
"GRUPO DE CONTROL"**



**TABLA N° 09**

**EVALUACION PRE –TEST: TECNICAS DE DINAMICA DE GRUPOS-  
DISCUSION/DEBATE**

<i>Categorías</i>	<i>GRUPO EXPERIMENTAL</i>				<i>GRUPO DE CONTROL</i>			
	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>
<i>Muy deficiente 05 - 08</i>	-	-	6,5	-	-	-	6,5	
<i>Deficiente 08 - 12</i>	26	48,2	10	260	26	49,1	10	260
<i>Regular 12 - 16</i>	28	51,8	14	392	27	50,9	14	378
<i>Bueno 16 - 20</i>	-	-	18	-	-	-	18	-
<i>Muy bueno 20 - 24</i>	-	-	22	-	-	-	22	-
<i>Total</i>	54	100	-	$\Sigma FX^1$ 652 12,1	53	100	-	$\Sigma FX^1$ 638 12,04

**Fuente: Datos ficha de observación**

**Elaboración propia del tesista**

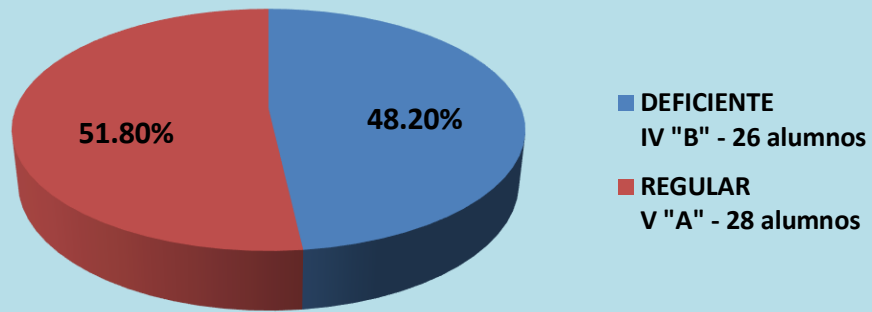
Realizado el análisis referente a las estrategias metodológicas, que se pueden considerar en un currículo por competencias nos ha permitido aplicar diversas técnicas de enseñanza – aprendizaje; observando que durante la evaluación Pre - Test a los estudiantes de IV y V semestre de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018, tienen los siguientes resultados, en el Grupo Experimental, el 48,2%

se ubica en la categoría de deficiente y el 51,8% se ubica en la categoría de regular, teniendo como media aritmética 12,1 puntos, lo que permitió calificarla como Regular.

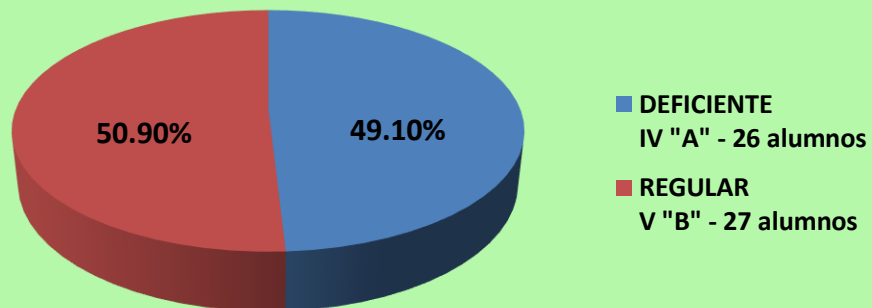
En cambio, en el Grupo control el 49,1% se ubica en la categoría de deficiente y el 50,9% se considera regular; establecido los resultados se tiene un promedio de media aritmética de 12,04 puntos, recayendo en la categoría de regular.

En efecto, es importante entender el nivel de conocimiento y de aplicación de las técnicas de enseñanza – aprendizaje que tiene los estudiantes del IV y V semestre de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA es insuficiente, de tal forma que así no les garantiza competitividad en el ejercicio profesional. Por tal razón, acorde con el avance y cambios en el sistema educativo, estos resultados no favorecen a los alumnos, pero sí favorecieron los fines que persigue la investigación, al realizar un seguimiento a los estudiantes mediante una formación por competencias, tal como lo exige el plan curricular vigente

**EVALUACION PRE –TEST: TECNICAS DE DINAMICA DE GRUPOS- DISCUSION/DEBATE "GRUPO EXPERIMENTAL"**



**EVALUACION PRE –TEST: TECNICAS DE DINAMICA DE GRUPOS- DISCUSION/DEBATE "GRUPO DE CONTROL"**



**TABLA N° 10**

**EVALUACION POST –TEST: TECNICAS DE DINAMICA DE GRUPOS-  
DISCUSION/DEBATE**

<i>Categorías</i>	<i>GRUPO EXPERIMENTAL</i>				<i>GRUPO DE CONTROL</i>			
	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>	<i>F</i>	<i>FP</i>	<i>X<sup>1</sup></i>	<i>FX<sup>1</sup></i>
<i>Muy deficiente 05 - 08</i>	-	-	6,5	-	-	-	6,5	
<i>Deficiente 08 - 12</i>	-	-	10	-	19	35,8	10	190
<i>Regular 12 -16</i>	14	25,9	14	196	34	64,2	14	476
<i>Bueno 16 - 20</i>	40	74,1	18	720	-	-	18	-
<i>Muy bueno 20 - 24</i>	-	-	22	-	-	-	22	-
<i>Total</i>	54	100	-	$\Sigma FX^1$ 916 16,9	53	100	-	$\Sigma FX^1$ 666 12,6

**Fuente:** Datos ficha de observación

**Elaboración propia del tesista**

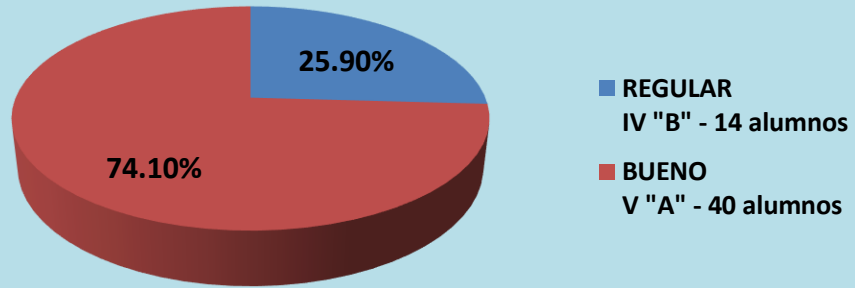
Como se puede apreciar, los resultados de la evaluación Post - Test, nos ha permitido conocer el eficiente avance del aprendizaje de los estudiantes del IV y V semestre de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018 al aplicar las técnicas de dinámicas de grupos, del proceso enseñanza - aprendizaje durante la Formación profesional por competencias. De tal forma, que en el Grupo Experimental, el 74,1% de los alumnos se ubican en la categoría de Bueno y

el 25,9% en la categoría de regular; teniendo un promedio de media aritmética de 16,9 puntos, ubicándose en la categoría considerada como Bueno.

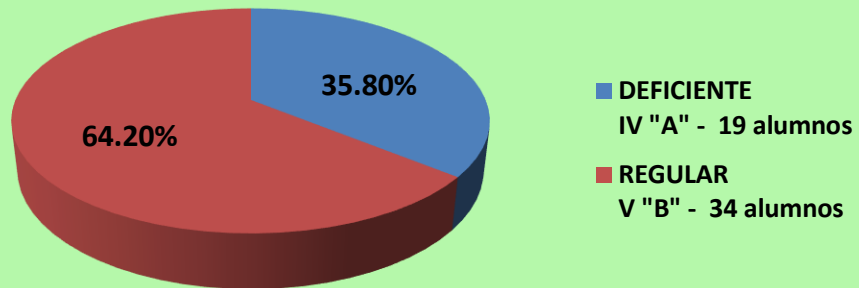
Por otro lado, el Grupo de Control obtiene un promedio de media aritmética de 12,6 puntos, ubicándose en la categoría de regular, por lo que se puede entender que el conocimiento que tienen los estudiantes en las diversas asignaturas es similar a la evaluación Pre - Test.

Entonces, el sobresaliente avance del grupo experimental se debe a la aplicación de técnicas de dinámica de grupo, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, tales como: técnicas de discusión o debate; las mismas que mediante el acto de la comunicación, consistió en la discusión acerca de un tema entre dos o más estudiantes. Siendo de carácter argumentativo, y guiado por el profesor, todo ello comprometido en la formación por competencias, resaltando el aprendizaje del estudiante; mediante el conocimiento o estudio de una situación concreta para aprender o mejorar en un campo del conocimiento, Dicho seguimiento de formación referente al aspecto procedimental se realizó durante 06 meses.

**EVALUACION POST –TEST:  
TECNICAS DE DINAMICA DE GRUPOS-  
DISCUSION/DEBATE  
"GRUPO EXPERIMENTAL"**



**EVALUACION POST –TEST:  
TECNICAS DE DINAMICA DE GRUPOS-  
DISCUSION/DEBATE  
"GRUPO DE CONTROL"**



**TABLA N° 11**

**RESULTADOS DE FORMACION POR COMPETENCIAS ADQUIRIDAS**

**GRUPO EXPERIMENTAL**

**RESUMEN**

<b>Criterio Observado</b>	<b>EVALUACION PRE TEST</b>		<b>EVALUACION POST TEST</b>		
	<b>D</b>	<b>R</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>MB</b>
<i>Contenido conceptual</i>	25 (46,3)	29 (53,7)	18 (33,3)	36 (66,7)	
<i>Contenido procedimental</i>	23 (42,6)	31 (57,4)	20 (37,0)	34 (63,0)	
<i>Contenido actitudinal</i>	22 (40,7)	32 (59,3)	18 (33,3)	36 (66,7)	
<i>Estrategias metodológicas</i>	24 (44,4)	30 (55,6)	-	46 (85,2)	8 (14,8)
<i>Técnicas de dinámicas de grupos</i>	26 (48,2)	28 (51,8)	14 (25,9)	40 (74,1)	

**Fuente:** Datos ficha de observación

**Elaboración propia del tesista**

**Leyenda:** Deficiente (D), Regular (R), Bueno (B) y Muy Bueno (MB)

La presente tabla muestra en síntesis la evolución del Grupo experimental en cuanto al aprendizaje de los estudiantes del IV y V semestre de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018, mediante la formación por competencias; en sus contenidos: conceptual, procedimental y actitudinal, los mismos que otorgan al estudiante el desarrollo de habilidades que demuestran destrezas, estrategias, procesos, valores, normas, creencias, entre otros aspectos conducentes a una formación integral y humanista.

## 6.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados nos indican, el gran avance en cuanto al aprendizaje de los estudiantes del IV y V semestre de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA. Según evaluación Pre y Post Test.

En tal sentido; de la Evaluación Pre test deficiente 46,3% y regular 53,7% se pasó en la evaluación Post Test de regular 33,3% y Bueno 66,7%, en lo referente al **aspecto conceptual**. Así mismo, en lo concerniente al **aspecto procedimental** se tiene en la evaluación Pre test deficiente 42,6% y regular 57,4%, lo que demuestra una mejoría en la evaluación Post Test, donde se califica como regular 37,0% y Bueno 63,0%. Luego en el **aspecto actitudinal** según evaluación Pre Test deficiente 40,7% y regular el 59,3%; en cambio en la evaluación Post Test hay una mejora en cuanto al desarrollo de capacidades de los estudiantes del grupo experimental, cuyos resultados establecen Regular 33,3% y Bueno 66,7%.

Sin embargo, en las estrategias metodológicas se tuvo en la evaluación pre test deficiente 44,4% y regular 55,6%; para el caso según evaluación Post Test se obtuvo como Bueno 85,2% y Muy Bueno 14,8%.

En lo que corresponde a la aplicación de las técnicas de dinámica de grupos, en la evaluación pre test se obtuvo como deficiente 48,2% y regular 51,8%. Posteriormente en la evaluación Post Test se mejoró la formación por competencias, ya que se obtuvo como regular 25,9% y como Bueno el 74,1%.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado la evaluación Pre y Post – Test a los estudiantes del IV y V semestre de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018, mediante una formación por competencias y considerando al Grupo Experimental, se llegó a las siguientes conclusiones

- La Formación Profesional basado en un diseño curricular por competencias es un factor primordial en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, ya que mediante ello se desarrollan habilidades, destrezas, actitudes, valores y conocimiento científico que permite al estudiante desarrollarse y socializarse adecuadamente; marcando la diferencia de una formación profesional por currículo tradicional.
- Los contenidos en sus aspectos conceptual, procedimental y actitudinal, exigidos en un currículo por competencias inciden positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, resaltando en ello el Saber que, Saber cómo y el saber hacer, lo que se relaciona con las diversas capacidades que hoy son esenciales para el desarrollo personal y social del futuro profesional, siendo ellas cognitivas – intelectuales, cognitivas – motrices y cognitivas – afectivas.
- Las estrategias metodológicas acorde con el diseño curricular por competencias influyen en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA; en cuanto a la utilización de métodos de casos, de resolución de problemas, de trabajo en equipo, etc. Además, de las técnicas de dinámicas de grupos y programación de sesiones de aprendizaje

## RECOMENDACIONES

Analizado e interpretado los resultados de la problemática de estudio, se sugiere lo siguiente.

- Considerando el avance Técnico – Científico – Humanista de la sociedad, las autoridades de la UNICA y especialmente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, deben implementar definitivamente un Currículo por competencias y establecer políticas y estrategias de mejora continua para una actualización permanente en pro una formación que permita al futuro Licenciado en Educación desarrollar capacidades, habilidades y destrezas orientadas a un desarrollo personal y social del caso.
- Las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, deben implementar políticas y programas de sensibilización con la finalidad de comprometer a la Docencia, estudiantes, graduados y personal no Docente en una Formación Profesional por competencias y de Calidad al servicio de la sociedad.
- Para una eficiente y eficaz Formación Profesional por competencias, las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades deben implementar programas de seguimiento al estudiante con el propósito de desarrollar capacidades cognitivas en lo referente a lo intelectual, motriz y afectivo, las mismas que deben ser motivadas por el Docente.

## FUENTES DE INFORMACION

- Addine F. y otros Caracterización del modo de actuación pedagógico, en Revista Varona no.37. Ciudad de La Habana, 2004.
- Addine, F. y otros. Didáctica. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2004
- Almeyda Sáenz, Orlando; Tecnología Educativa en el Nuevo enfoque pedagógico; editorial J.C, Lima – Perú 2000
- Álvarez de Zayas, C. Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana, 1999.
- Álvarez de Zayas, C. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. Ciudad de La Habana, 1996
- Ávila Costa, R.B.; Cómo Elaborar Tesis y/o Investigación; Editorial Estudios y Ediciones R.A., Lima – Perú 2001.
- Bernal, César Augusto: Metodología de la Investigación; Editorial Prentice-Hall, México 2006.
- Castellanos, D. y otros. Enseñar y Aprender en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2003
- Cruz, N (Coordinadora). Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2004
- Danilov, M. A y Skatkin, M. N. Didáctica de la escuela media. Editorial Pueblo Educación. Ciudad de La Habana.1978
- Fariña, G. Maestro, para una didáctica del aprender a aprender”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2004
- García, G. (Compilador). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 20
- García, G. y E. Caballero Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004

- García, L, A. Valle y otros. Los retos del cambio educativo Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1996.
- González, A. M. y C. Reinoso. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2002
- Mitjás, A, Pensar y crear, estrategias, métodos y programas. Editorial Academia. Ciudad de La Habana.1995.
- Rico, P. (compiladora). El proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria-Teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana (2004)
- Rico, P. Dirección del proceso enseñanza aprendizaje en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2004
- Rivera, G y otros. El trabajo independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005
- Santibáñez Limas, Vicente; Diseño Curricular a partir de competencias, Ediciones de la U, Bogotá – Colombia, 2013
- Sierra. R. A. La estrategia pedagógica, su diseño e implementación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 2008
- Soto Pasco, Rogelio, Técnicas de Estudio, editorial Palomino E.I.R.L., Lima – Perú 2004
- Sergio Tobón Tobón, “*Formación Integral y Competencia: Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación*”- 4° edición, Bogotá - Colombia, año 2014
- Yakoliev, N. Metodología y técnica de la clase Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002.
  
- **INTERNET:**

- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos96/el-diseno-curricular-por-competencias/el-diseno-curricular-porcompetencias.shtml#ixzz59pDBK6Sf>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos96/el-diseno-curricular-por-competencias/el-diseno-curricular-porcompetencias.shtml#ixzz59pDPwt87>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos96/el-diseno-curricular-por-competencias/el-diseno-curricular-porcompetencias.shtml#ixzz59pDdJAgw>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos96/el-diseno-curricular-por-competencias/el-diseno-curricular-por.competencias.shtml#ixzz59pDkveGr>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos65/aprendizaje.competencias/aprendizaje-competencias2.shtml#ixzz59pMRUPIP>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos96/el-diseno-curricular-por-competencias/el-diseno-curricular-por-competencias.shtml#ixzz59pDBK6Sf>
- ✓ [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142016000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000100010)
- ✓ <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/10422/1/tesis%20ANDREA%20SOLANO%20dic-2014.pdf>
- ✓ <https://www.udesa.edu.ar/sites/default/files/resumenibanez.pdf>
- ✓ [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1454/1/mejoria\\_mcps.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1454/1/mejoria_mcps.pdf)
- ✓ <http://www.unica.edu.pe/transparencia/InfAdic/pdfs/CT2015/trabajos-investigacion-conclusiones2015.pdf>
- ✓ [http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonoma/263/1/boletn%20autonoma%202017c%20\(1\).pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonoma/263/1/boletn%20autonoma%202017c%20(1).pdf)

## **ANEXO**

### **1. MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA**

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLES E INDICADORES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL.</b> ¿De qué manera influye el diseño curricular por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera influye el contenido del diseño curricular por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018?</li> <li>• ¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas establecidas por el diseño curricular por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018?</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL.</b> El Diseño Curricular por Competencias influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El contenido del diseño curricular por competencias incide directamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018.</li> <li>• Las estrategias metodológicas acorde con el diseño curricular por competencias inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018.</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL.</b> Analizar la incidencia del diseño curricular por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la incidencia del contenido del diseño curricular por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018.</li> <li>• Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas del diseño curricular por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018.</li> </ul>	<p>• <b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño Curricular por Competencias</li> </ul> <p><b>INDICADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contenido</li> <li>✓ Estrategias Metodológicas</li> </ul> <p>• <b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprendizaje de Estudiantes</li> </ul> <p><b>INDICADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programación Semestral</li> <li>✓ Programación por Unidad</li> <li>✓ Programación de Sesión de Clase</li> </ul>	<p><b>*Tipo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Por su naturaleza fue de tipo aplicada</li> <li>✓ Según la ciencia es una Investigación de tipo Fáctica.</li> </ul> <p><b>*Nivel de investigación.</b> Descriptiva-Explicativa</p> <p><b>*Diseño:</b> Cuasi – Experimental</p> <p>• <b>Población y Muestra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Población:</b> Comprende a los estudiantes del IV y V ciclo de la Escuela Profesional de Primaria de la, siendo un total de 107 Estudiantes.</li> </ul>	<p><b>DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Análisis Documental</li> </ul> <p><b>DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codificación y clasificación de datos</li> <li>• Tabulación de datos</li> <li>• Cuadros y representaciones estadísticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Addine, F. y otros. Didáctica. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2004</li> <li>• Almeida Saenz, Orlando; Tecnología Educativa en el Nuevo enfoque pedagógico; editorial J.C, Lima – Perú 2000</li> <li>• Ávila Costa, R.B.; Cómo Elaborar Tesis y/o Investigación; Editorial Estudios y Ediciones R.A., Lima – Perú 2001.</li> <li>• Bernal, César Augusto: Metodología de la Investigación; Editorial Prentice-Hall, México 2006.</li> <li>• Santivañez Limas, Vicente; Diseño Curricular a partir de</li> </ul>

				<p>✓ <b>Muestra:</b> se considera el total de la población como muestra de la investigación</p>		<p>competencias, Ediciones de la U, Bogotá – Colombia, 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sierra. R. A. La estrategia pedagógica, su diseño e implementación . Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 2008</li> <li>• Soto Pasco, Rogelio, Técnicas de Estudio, editorial Palomino E.I.R.L., Lima – Perú 2004</li> <li>• Sergio Tobón Tobón, “Formación Integral y Competencia: Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación”- 4° edición, Bogotá - Colombia, año 2014</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---

## 2. FORMATO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA  
ESCUELA DE POSGRADO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PRIMARIA DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES - UNICA, AÑO  
2018”

### FICHA DE OBSERVACION

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

Facultad : \_\_\_\_\_

Escuela profesional : \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres : \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

- II. **OBJETIVO:** Analizar la incidencia del diseño curricular por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNICA, año 2018.

ASPECTOS OBSERVABLES	CATEGORÍAS					PUNTAJE
	MD	D	R	B	MB	
	1	2	3	4	5	
Aspecto conceptual						
Aspecto procedimental						
Aspecto Actitudinal						
<b>Estrategias Metodológicas</b>						
Método de casos						
Método de resolución de problemas						
Método de descubrimiento						
Método crítico						
Método de trabajo en equipo						
<b>Técnicas de Dinámica de Grupos:</b> Discusión/debate						
<b>Elaboración de Programación de Aprendizaje</b>						
Conocimiento y elaboración de programación semestral						
Conocimiento y elaboración de programación por unidad						

Conocimiento y elaboración de programación de sesión de clase						
Resultado de competencias adquiridas						
<b>Total</b>						

**Escala de Valoración:**

- MD = Muy deficiente 5 - 8 puntos
- D = Deficiente 8 -12 puntos
- R = Regular 12-16 puntos
- B = Bueno 16 - 20 puntos
- MB = Muy bueno 20 - 24 puntos