



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA N° 55 – 2025

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **INFORME FINAL** cuyo título es:

“Adicción a internet y ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024”

Presentado por:

Bach. MARIA ELENA DE LA CRUZ CARLOS

Bachiller del nivel de **Pregrado** de la Facultad de Enfermería El resultado obtenido es **1%** por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 19 de mayo del 2025

Operador LSO
Fecha y hora :19-mayo- 2025 08:20 A.M.
Id:116310771

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION



Dra. NORMA PASTOR RAMIREZ
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Enfermería



“Adicción a internet y ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024”

Línea de investigación:

Salud Pública y Conservación de Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Autor:

Bach. María Elena De La Cruz Carlos

Asesora:

Dra. Margarita Córdova Delgado

Orcid: 0000-0002-5881-8134

Ica, Perú

2025

DEDICATORIA

A Dios, quien me da la paz, el amor de los que me rodean, y el sentir de ayudar a los demás.

A mis padres, quienes iniciaron mi educación, por su amor y protección.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora Dra. Margarita Córdova Delgado, por el gran apoyo científico en el desarrollo de mi tesis.

A las autoridades de la I.E. Gabriel Ramos de Ica, por las facilidades administrativas.

A los estudiantes del 3er, 4to y 5to Grado, por su participación en el estudio.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	19
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
VIII. ANEXOS.....	45-70

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Datos generales de los estudiantes	24
Tabla 2. Adicción al internet en los estudiantes.....	25
Tabla 3. Adicción al internet según dimensiones, en los estudiantes.....	25
Tabla 4. Ansiedad en los estudiantes	26
Tabla 5. Ansiedad según dimensiones, en los estudiantes	26
Tabla 6. Relación entre la adicción al internet y la ansiedad	27
Tabla 7. Relación entre el uso excesivo del internet y la ansiedad	27
Tabla 8. Relación entre la tolerancia al uso del internet y la ansiedad.....	28
Tabla 9. Relación entre la abstinencia en el uso del internet y la ansiedad.....	28
Tabla 10. Relación entre las consecuencias negativas del uso del internet y la ansiedad	29

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 1. Datos generales de los estudiantes	53
Gráfico 2. Adicción al internet en los estudiantes.....	54
Gráfico 3. Adicción al internet según dimensiones, en los estudiantes.....	54
Gráfico 4. Ansiedad en los estudiantes	55
Gráfico 5. Ansiedad según dimensiones, en los estudiantes	55

RESUMEN

La adicción al internet constituye un serio problema que afecta con mayor predominio a la población adolescente por el uso excesivo de redes sociales y videojuegos online, ocasionando cuadros de ansiedad que afectan la salud biopsicosocial y el rendimiento escolar. **Objetivo:** “Determinar la relación entre la adicción al internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024”. **Material y métodos:** Investigación cuantitativa, transversal, correlacional, no experimental, participando 111 estudiantes mediante encuesta, aplicándose instrumentos validados en Perú. **Resultados:** La adicción al internet fue de nivel bajo 70.3%, al igual que en las dimensiones uso excesivo 68.5%, tolerancia 72.1%, abstinencia 66.7% y consecuencias negativas 59.5%. La ansiedad fue de nivel mínimo en el 50.5%, al igual que en las dimensiones ansiedad fisiológica 53.2% y afectiva-cognitiva 45.0%. Se confirmó la relación entre las variables ($p=0.000$), observándose que en estudiantes con nivel moderado de ansiedad, presentaban en su mayoría nivel medio y alto de adicción al internet, siendo su comportamiento de forma positiva y moderada ($r = 0.566$). Las dimensiones de la adicción al internet se relacionaron significativamente con la ansiedad según uso excesivo ($p=0.005$), tolerancia ($p=0.000$), abstinencia ($p=0.000$) y consecuencias negativas ($p=0.000$). **Conclusiones:** La adicción al internet se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024.

Palabras clave: Adicción al internet, ansiedad, estudiantes adolescentes.

ABSTRACT

Excessive use of the internet constitutes a serious problem that predominantly affects the adolescent population when entering social networks and online video games, causing anxiety disorders that affect biopsychosocial health and academic performance. **Objective:** To determine the relationship between internet addiction and anxiety in students from third to fifth grade at the Gabriel Ramos secondary school, Ica 2024. **Material and methods:** Quantitative, cross-sectional, correlational, non-experimental research, with the participation of 111 students through a survey, applying instruments validated in Peru. **Results:** Internet addiction was low in 70.3%, as well as in the dimensions excessive use 68.5%, tolerance 72.1%, abstinence 66.7% and negative consequences 59.5%. Anxiety was at a minimal level in 50.5%, as well as in the dimension's physiological anxiety 53.2% and affective-cognitive 45.0%. The relationship between the variables was confirmed ($p = 0.000$), observing that in students with moderate level of anxiety, the majority presented medium and high level of internet addiction, with positive and moderate behavior ($r = 0.566$). The dimensions of internet addiction were significantly related to anxiety according to excessive use ($p = 0.005$), tolerance ($p = 0.000$), abstinence ($p = 0.000$) and negative consequences ($p = 0.000$). **Conclusions:** Internet addiction is significantly related to anxiety in students from third to fifth grade at the Gabriel Ramos secondary school, Ica 2024.

Keywords: Internet addiction, anxiety, adolescent students.

I. INTRODUCCIÓN

Según los aspectos científicos vinculados a la investigación, el avance de las tecnologías de la información y la comunicación propicia una transformación digital sin precedentes en la sociedad. Internet, como principal plataforma de interacción en este nuevo entorno, ha generado un cambio profundo en la educación y los patrones de interacción entre las personas. Sin embargo, este fenómeno ha traído consigo una serie de efectos colaterales por su uso indiscriminado, trayendo consecuencias negativas para la salud ⁽¹⁾. En adolescentes, el uso compulsivo de dispositivos electrónicos puede generar una adicción conductual que interfiere con el funcionamiento cotidiano, afectando áreas como el rendimiento académico, las relaciones sociales y sobre todo la salud mental, predominando la sintomatología ansiosa como consecuencia de estar conectado con mayor frecuencia al internet ⁽²⁾.

Ante esto, se define a la adicción al internet como aquel uso excesivo y no controlado de páginas o aplicaciones interactivas, caracterizado porque el individuo no puede llevar una vida plena o satisfactoria debido a la dependencia en su uso, ya sea por redes sociales, juegos online, videos de toda índole o navegar en diversas páginas, causándole irritabilidad, malestar y ansiedad cuando no puede acceder al mismo ⁽³⁾.

La ansiedad constituye una reacción normal ante situaciones desafiantes, de amenaza o de peligro, pero que sin embargo al presentarse en niveles moderados o de gran intensidad, pueden dar lugar a un desequilibrio mental que se caracteriza por el nerviosismo, preocupación, irritabilidad y pánico, afectando la salud física y mental de quien lo padece ⁽⁴⁾. La ansiedad y el uso de internet se han entrelazado de manera significativa en diversos estudios. Si bien internet ofrece innumerables beneficios, como acceso a información, comunicación y entretenimiento, su uso excesivo o descontrolado puede desencadenar y exacerbar síntomas ansiosos tales como la irritabilidad, preocupación y nerviosismo, impactando a su vez en su salud general y sociabilidad ⁽⁵⁾.

En cuanto a los datos publicados por la OMS (Organización Mundial de la Salud) ⁽⁶⁾ en su último reporte del 2021, explica que en todo el mundo 1 de cada 7 adolescentes entre 10-19 años sufre de un trastorno mental, en el que se incluye a la ansiedad como una condición psicopatológica que afecta el desarrollo físico y mental de esta población, siendo la incidencia del 13%, lo que a su vez causa preocupación por los casos de autolesiones y suicidios entre adolescentes, debido a los cambios de ánimos, el aislamiento y la soledad.

Asimismo, la OPS (Organización Panamericana de Salud) ⁽⁷⁾, explica al 2022 que en América Latina los trastornos mentales tales como la ansiedad se han incrementado en la población, predominando esta situación en adolescentes y jóvenes, con una tasa de incidencia de entre 10%

y 15%, esto debido a diversos cambios drásticos en la sociedad, tales como la desigualdad y la influencia de los medios sociales de comunicación.

El Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF) ⁽⁸⁾ también corrobora este problema, manifestando que más del 10% de la población adolescente presenta un problema de salud mental, predominando las atenciones médicas por ansiedad, esto a consecuencia de situaciones conflictivas en el hogar, escuela, y por malos hábitos de vida, ocasionando síntomas diversos tales como las palpitaciones cardíacas, sudoración excesiva, y respiración agitada, afectando el bienestar general de los adolescentes.

Uno de esos negativos hábitos de vida es el uso excesivo del internet, así lo confirma un reporte realizado por la Asociación Española de Psiquiatría en 2022, quien manifiesta que en la aparición de la ansiedad en adolescentes existe un origen multifactorial, teniendo gran impacto el gran uso de dispositivos electrónicos que conllevan a la adicción al internet, afirmando que el 49.6% de adolescentes invierten más de 5 horas por día a ingresar a internet y redes sociales, corriendo el riesgo de acceder a contenido inadecuado que conlleva a niveles altos de ansiedad que se manifiestan con nerviosismo, hiperactividad, trastorno obsesivo y déficit de atención ⁽⁹⁾.

De igual forma el Instituto Mexicano de Seguro Social (IMSS) ⁽¹⁰⁾ en 2023, manifiesta que los adolescentes que tienen desmedido uso del internet, están más propensos a sufrir síntomas de ansiedad, como consecuencia de la gran información inadecuada presente en las páginas de internet, y ser vulnerables a acoso en las redes sociales, lo que ocasiona aislamiento social, frustración, trastornos del sueño y bajo rendimiento escolar.

A su vez el Ministerio de Salud (MINSA) ⁽¹³⁾ en 2022 reporta que el 14.5% de adolescentes presentó un trastorno de salud mental, predominando los casos de ansiedad con 28.81%, quienes están expuestos a tener problemas psicopatológicos e incluso la tendencia al suicidio ⁽¹¹⁾. La UNICEF en 2021 reporta que en el Perú 3 de cada 10 niños y adolescentes presenta algún problema de salud psicológico, de los cuales el 16% ha sufrido de ansiedad, como consecuencia de los cambios en los hábitos de vida tales como la educación virtual y uso del internet, falta de interacción con el entorno escolar y reducción del juego, escaso deporte e inactividad física ⁽¹²⁾. Asimismo, este organismo afirma que existe una gran preocupación por el uso excesivo del internet, situación que causan problemas de salud mental si no son utilizados correctamente en los niños y adolescentes.

En el reporte del Instituto Nacional de Estadística-Informática (INEI) ⁽¹⁴⁾ sobre las estadísticas de tecnologías de la información en 2023, se evidencia que el 85% de adolescentes entre los 12 y 18 años tenían un frecuente uso del internet mediante dispositivos electrónicos tales como el celular, Tablet y laptop, existiendo un incremento del 10% con respecto a años anteriores.

Diversos estudios a nivel nacional dan a conocer esta problemática en los adolescentes, tal es así que en Lima 2022, se confirma que en una institución educativa de nivel secundario el 53.5% de esta población presentó ansiedad en grado moderado y el 30.3% en nivel severo ⁽¹⁵⁾. En otro estudio realizado en instituciones educativas de Chiclayo en 2021, se evidenció que en más del 60% de los adolescentes presentaban un nivel medio de adicción a internet, de los cuales el 48.7% se conectaba 4 horas diarias a internet, principalmente para jugar e interactuar con Facebook e Instagram, asociándose al 72.3% de casos por ansiedad leve y 18.4% en forma moderada ⁽¹⁶⁾.

Sin embargo, en la ciudad de Ica, no existen reportes oficiales sobre el uso de internet y ansiedad en la población adolescente, sin embargo, existen diversos estudios académicos que dan a conocer esta situación. Por ejemplo, en una institución educativa del cercado de Ica se encontró en 2022 que el 54.1% de adolescentes se encontraba en riesgo o nivel medio de tener alta dependencia o adicción al internet por medio del uso de los teléfonos celulares inteligentes ⁽¹⁷⁾. Asimismo, se reporta que en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa en Pisco 2022, el 40.3% presentó nivel moderado de adicción al internet con uso del teléfono celular, lo que les producía irritación y agresividad propios de los cuadros ansiosos ⁽¹⁸⁾. En Nazca también se observa esta problemática, encontrando en 2021 que en adolescentes de una I.E. presentaban moderada dependencia al móvil, caracterizándose por un frecuente uso del internet para interactuar con otras personas y para los videojuegos ⁽¹⁹⁾. Dentro de la problemática local, se pudo identificar durante la visita comunitaria a la Institución Educativa Gabriel Ramos del Distrito de Los Aquijes, que algunos adolescentes se mostraban irritados, nerviosos y ansiosos durante sus actividades escolares, existiendo también un frecuente uso de los dispositivos electrónicos tales como los celulares y Tablet en clase y horas de recreo, Situación que motivó a ejecutar el presente estudio formulando la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024? Y ante ello se desprenden otras interrogantes cuales fueron: ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo del internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024? ¿Cuál es la relación entre la tolerancia al uso del internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024? ¿Cuál es la relación entre la abstinencia en el uso internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024? ¿Cuál es la relación entre las consecuencias negativas del internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024?

Respecto a la búsqueda bibliográfica en el contexto de tipo o investigaciones o articulados publicados de tipo internacional se detalla las investigaciones de García J. ⁽²⁰⁾ en Ecuador, presenta un trabajo de investigación cuyo objetivo fue “analizar la adicción a redes-internet y ansiedad en

adolescentes de una I.E. de la ciudad de Quito”, año 2022. Se aplicó el diseño correlacional, participando 100 adolescentes entre los 11 y 18 años. En los resultados, se halló una relación estadística entre estas variables ($p=0.014$), observándose a su vez que el 52% tuvo bajo nivel de adicción al internet-redes sociales, y en cuanto a la ansiedad, se halló un nivel medio 66%. El autor concluye que estas variables se comportan de una forma directa y significativa, ya que en los que presentaron alta adicción, tenían un mayor nivel de ansiedad.

Por otro lado, la investigación Ruvalcabar O. et. al. ⁽²¹⁾ en México, presenta un trabajo cuyo objetivo fue “determinar la adicción a internet en estudiantes de secundaria en el estado de Chiapas”, año 2022. El diseño fue transversal y cuantitativo, integrando a 250 adolescentes y con el uso de un cuestionario se recolectó los datos. En los hallazgos, la adicción se halló en nivel bajo con 85.6%, seguido de nivel medio 13.6% y en grado bajo con 0.8%. Asimismo, se determinó que el 30% se encontraba 4 horas diarias en internet, y el 26% 5 horas, sólo un 17% con 7 horas diarias. Concluyendo que la mayoría presentó un bajo nivel de adicción, existiendo diferencias significativas por grados de estudios ($p<0.001$).

Se le adiciona a Jarrín C. ⁽²²⁾ en Ecuador, presenta un trabajo que tuvo por objetivo “analizar la ansiedad en adolescentes escolares de una Institución Educativa, en Ambato, año 2022”. El método fue descriptivo-cuantitativo, con participación de 161 adolescentes entre los 15 y 18 años, proporcionándoles un cuestionario. Los resultados mostraron que el 79.5% tuvo nivel bajo o leve de ansiedad. Por dimensiones se halló un nivel alto o extremo problemático en defensividad 36%, nivel bajo en ansiedad fisiológica (100%), sin embargo, el 72% tuvo alta o extrema inquietud. La ansiedad social fue de nivel bajo 88.8%. El autor concluye que la ansiedad es de bajo nivel y se asocia con el rendimiento académico.

Sin dejar de lado la investigación de De Witt V. et. al. ⁽²³⁾ en México, presentan un estudio con el objetivo de “identificar la ciberadicción y ansiedad en adolescentes del Estado de Puebla, año 2021”. El diseño fue correlacional, con participación de 384 adolescentes mediante aplicación del encuestado. En los hallazgos, el 57% permanecía 5 horas diarias en internet, el 54.7% no podía permanecer 3 o más horas sin utilizar internet, siendo la página de mayor uso era el YouTube 22.7%, siendo la adicción a internet de nivel normal o bajo en 38.5%, en cambio el 35.7% fue leve, 24.2% moderado y 1.6 severo. La ansiedad fue leve en el 73.4%, concluyendo que estas variables se correlacionan ($p=0.041$).

También se encontró el artículo de Ávila S. et. al. ⁽²⁴⁾ publican un trabajo de investigación en Colombia, cuyo objetivo fue “analizar los niveles de ansiedad en adolescentes de una I.E. en a su vez se encontró la investigación de Bucaramanga, año 2021”. Un trabajo tipo cuantitativo, la recolección de datos se realizó con 115 estudiantes, tomando como técnica la encuesta. Los resultados indican que la ansiedad global fue leve con 27.83%, seguido de moderada 26.95%,

grave 26.09%, y mínima 19.13%. Predominó el nivel leve en entumecimiento 51.3%, acalorado 39.1%, temblor en piernas 34.2%, incapaz de relajarse 35.7%, temor a lo peor 35.7%, mareado 40%, nerviosismo 37.4%, inquietud 41.7%. El Nivel mínimo o ausente fue en latidos de corazón acelerados, inestabilidad 41.7%, atemorizado 38.3%, temblor en manos 50.4%, miedo a perder el control 54.8%, sensación de ahogo 64.3%, temor a morir 51.3%, con miedo 38.3%, problemas digestivos 52.6% y desvanecimiento 62.8%, rubor 66.7%, y sudoración 34.8%. Concluyendo en forma global un nivel leve.

Finalmente se adiciono el artículo de Yudes C. et. al. ⁽²⁵⁾ presentan en España un estudio que tuvo por objetivo “analizar la adicción a internet en adolescentes según diferencias de género en colegios de Málaga”, año 2020. Trabajo de método correlacional y cuantitativo, siendo el muestreo de 845 adolescentes de seis colegios, aplicándose el encuestado. En los hallazgos, se comprobó que en la mayoría tenía un uso problemático o de nivel moderado de adicción a internet con 32.7%, destacándose en la conclusión que la adicción estaba asociada con la ciber agresión, ansiedad y nivel de inteligencia emocional, ya que el 70.4% no fueron ciber acosadores, pero un 14.6% en forma ocasional ($p < 0.05$).

Sobre las investigaciones nacionales se encontraron artículos publicados por, Ramos F. et.al. ⁽²⁶⁾ en Trujillo, realizaron una investigación con el objetivo de “analizar la adicción a internet en escolares de secundaria de una Institución Pública”, año 2023. Trabajo de método descriptivo y cuantitativo, siendo la participación de 60 adolescentes entre 13-17 años, con un cuestionario autoadministrado. En los hallazgos, la mayoría tuvo un nivel medio de adicción con 47%, destacando que este problema se comporta en forma moderada en casi la mitad de los adolescentes. Asimismo, evaluó la dimensión de la adicción según tolerancia, de los cuales el 51% demostró un nivel medio. El autor concluye que los niveles de adicción provocan un grado medio de compulsividad, ansiedad y evitación frente al uso frecuente de redes sociales.

Novella M. ⁽²⁷⁾ en Lima, presenta un trabajo de investigación cuyo objetivo fue “identificar la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa. en Carabayllo, año 2022”. El método fue cuantitativo y transversal, con una participación de 45 escolares mediante encuestado. Los resultados mostraron que predominó la edad de 15 años con 42%, y sexo masculino 53%. La ansiedad predominó en el nivel leve 64%, seguido de severa 20% y moderada en 16%. Por dimensiones se encontró que la ansiedad psíquica fue de nivel leve 98% y la ansiedad somática de igual forma en nivel leve con 66.6%, por lo que concluye que los adolescentes presentan en su mayoría nivel leve de ansiedad.

Mamani R. ⁽²⁸⁾ presentan un estudio en Arequipa, que tuvo por objetivo “identificar la ciber adicción y ansiedad en adolescentes de una I.E. del cercado de Arequipa”, año 2021. El método fue correlacional, siendo la participación de 385 escolares entre los 12 y 17 años, ejecutándose un

cuestionario. En los hallazgos, predominó la adicción mínima o baja 63.6%, seguido de leve 28.6%, y moderada en 6.8%, observándose según indicadores que la mayoría mantenía 1-3 horas en internet por día 31.9%, y lo empleaban mayormente para trabajos escolares 69%, siendo el dispositivo de mayor uso el celular 69.1%, y se conectaban mediante wifi 80.5%. La ansiedad estuvo ausente o mínima en el 82.3%, y sólo 17.7% en nivel patológico. Por “dimensiones, se halló un nivel ausente o mínimo en ataque de pánico 80.8%, fobia social 82.9%, síntomas físicos 88.1%, y trastorno compulsivo 91.2%, concluyendo que estas variables están correlacionadas ($p=0.001$)”.

Pampamallco M. ⁽²⁹⁾ presenta un trabajo de investigación en Lima, que tuvo por objetivo “analizar los niveles de ansiedad en adolescentes en una I.E. en el Distrito San Martín de Porres”, año 2021. El método fue descriptivo comparativo, con participación de 370 adolescentes de 13-17 años. En los hallazgos, la ansiedad fue de nivel leve 28.3%, y según dimensiones hubo nivel leve en síntomas físicos 29.9%, y nivel mínimo o ausente en evitación del dolor 35.8%, nivel severo en separación/pánico 28.3%, y ansiedad social. Los valores leves de ansiedad predominaron en el sexo femenino y en las edades de 14-15 años. Concluyendo que la ansiedad se comporta en un nivel leve.

Flores C. ⁽³⁰⁾ en Lima realiza una investigación que tuvo por objetivo “analizar el nivel de adicción a internet en adolescentes que acudían a un centro de psicoterapia en el Distrito Miraflores, año 2020”. El diseño fue cuantitativo, con participación de 122 adolescentes. En los hallazgos, predominó la edad de 16 años 45.9% y sexo femenino 54.1%. La adicción a internet fue de grado medio 41%, seguido de muy alto 27.9% y alto 26.2%, en mínima proporción el nivel bajo y muy bajo (3.3% y 1.6%). Según dimensiones predominó el nivel medio en tolerancia 45.1%, uso excesivo 36.1%. El nivel alto predominó en retirada 40.2% y nivel bajo en consecuencias negativas 36.9%. Concluyendo que esta variable se comporta en un nivel medio o regular.

Pacheco D. ⁽³¹⁾ realiza un trabajo de investigación en Lima, que tuvo por objetivo “analizar la adicción a internet y ansiedad en escolares de secundaria de dos I.E. en Villa Salvador; año 2019”. El método fue correlacional y cuantitativo, integrando a 501 adolescentes entre los 13 a 18 años, con aplicación del encuestado. En los resultados, predominó el nivel bajo 32.1%, por dimensiones la tolerancia fue de grado muy bajo 26.9%, uso excesivo fue muy bajo 30.3%, retirada muy bajo 39.1%. La ansiedad fue muy baja o mínima con 34.7%, y por dimensiones predominó el nivel muy bajo en ansiedad afectiva 34.1%, cognitiva 34.3% y somático 32.7%. Concluye que existe relación entre dichas variables ($p=0.000$).

Rivas L. et. al. ⁽³²⁾ realizan un trabajo de investigación en Lima, cuyo objetivo fue “analizar la adicción al internet en adolescentes de diversos colegios de Lima, Cusco, Iquitos, San Martín, Tumbes, Pucallpa y Tacna, año 2019”. El diseño fue correlacional, siendo la participación de

1707 adolescentes entre el tercer y quinto nivel de secundaria, obteniéndose en los resultados que la mayoría de los adolescentes de la costa presentó nivel medio de adicción según las dimensiones tolerancia 57.67%, en uso excesivo 58.20%, retirada 58.86%, y consecuencias negativas 59.13%. Asimismo, se determinó que existía un nivel medio de madurez psicológica 53.44%, quienes estaban propensos a sufrir problemas psicoemocionales tales como la ansiedad y la depresión, esto a consecuencia del uso indiscriminado del internet. Concluyendo que la adicción a internet se asocia con la madurez en el aspecto psicológico.

A si mismo se agrega a este trabajo las investigaciones regionales y/o locales como la de Salazar I. ⁽³³⁾ elabora un trabajo de investigación en Ica, con el objetivo de “analizar la adicción a internet en adolescentes de una I.E. del Distrito La Tinguiña, año 2023”. Investigación que utiliza un método correlacional y cuantitativo, integrando a 300 escolares del 3ero a 5to de secundaria, y aplicándose el test de adicción de Young. En los hallazgos, predominó la edad de 16 años 27%. La adicción a internet fue de nivel medio 45.3%, y por dimensiones predominó el grado medio en uso excesivo 41%, abstinencia 43%, tolerancia 53% y nivel bajo en consecuencias negativas 63%. De igual forma se determinó que el 44% tenía un nivel medio de impulsividad, por lo que concluye que la adicción a internet se asocia de forma significativa con la impulsividad.

Villarreal F. et. al. ⁽³⁴⁾ en una investigación realizada en Ica, que tuvo por objetivo “identificar la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Pública, año 2022”. Los datos fueron analizados mediante el diseño correlacional y transversal, siendo la participación de 165 escolares entre los 12 y 17 años, aplicándose el cuestionario. En los resultados, hubo un mayor predominio de ansiedad moderada con 50.9%, sin embargo, un 46.1% presentó nivel ausente o ninguno, y 3% de forma severa. Según dimensiones los síntomas físicos fueron de nivel leve 60%, al igual que los comportamentales 30%, concluyendo que esta situación se relaciona con el estrés.

Yonz K. et.al ⁽³⁵⁾ trabajo realizado en Ica, que tuvo por objetivo “analizar la ansiedad en una muestra de adolescentes de la región Ica, año 2022”. El método fue descriptivo y transversal, con participación de 332 estudiantes entre los 12 y 18 años, mediante encuesta. En los hallazgos, la ansiedad se halló en un nivel medio en 50%, siendo también de nivel moderado en la ansiedad estado, sin embargo, el nivel alto de ansiedad fue mayor en la dimensión rasgo con 53%. Por lo que concluyen que la mayoría de los adolescentes presenta niveles moderados de ansiedad, existiendo la necesidad de que se realicen terapias psicoeducativas para reducir este problema.

López R. ⁽³⁶⁾ en Ica presenta un trabajo de investigación, que tuvo por objetivo “identificar la adicción a redes sociales - Internet en adolescentes de una Institución Educativa del cercado de Ica año 2020”. El método fue correlacional al establecerse con la agresividad, en una muestra de 104 estudiantes mediante encuestado. Obteniéndose en los resultados que la adicción fue baja o leve 55.8%, seguido de moderada 39.4% y severa en 4.8%, encontrándose un mayor grado de

agresividad en los que tenían moderada y severa adicción (16.3% y 10.6% respectivamente). Concluye que la ansiedad es de nivel leve y se asocia a la agresividad.

Hernández J. ⁽³⁷⁾ realiza un trabajo de investigación en Ica, que tuvo por objetivo “analizar la adicción a internet en adolescentes de una I.E. del cercado de la ciudad”, año 2020. Se trabajó con el método correlacional-cuantitativo, integrando a 114 adolescentes. En los resultados, predominó la edad de 15 años con 32%, y sexo masculino 55%. La adicción a internet fue en la mayoría de grado moderado, y por dimensiones se halló un nivel moderado en actividad física 50%, apoyo social 60% y entorno escolar 50%. Por lo que concluye que la adicción a internet afecta estas dimensiones de la vida, correlacionándose en gran manera con la calidad de vida ($p=0.001$).

Pérez N. ⁽³⁸⁾ elabora un trabajo en Ica, que tuvo por objetivo “analizar la ansiedad en adolescentes de tercero a quinto secundaria de una Institución Educativa Pública, año 2020”. El diseño fue correlacional y transversal, con participación de 265 escolares encuestados. Los resultados mostraron que la ansiedad fue de nivel bajo o leve con 78.6%, seguido de moderado en 17% y alto en 4.5%. Por dimensiones la ansiedad estado fue leve o baja 68.8% al igual que en la ansiedad rasgo con 75.9%. Concluyéndose que la mayoría de escolares presentó nivel leve o bajo de ansiedad, asociándose con el aislamiento social ($p=0.000$).

La justificación social de este estudio fue porque se realizó debido a que los adolescentes son un grupo propenso a desarrollar conductas negativas para su salud, siendo el uso excesivo o la adicción al internet un serio problema dentro de los hábitos de vida que puede causar dependencia que los conlleva a tener problemas de salud mental tales como la ansiedad, ya que el internet posee una gran cantidad de información inadecuada que puede repercutir en forma negativa en la salud mental de los adolescentes. Ante esta situación el estudio analizó de forma precisa los niveles de estas variables y su relación estadística, con la finalidad de darle un buen abordaje.

Por ello al ejecutar el estudio se justificó de manera teórica por el desarrollo de ella contribuye con la descripción de diversas teorías, fundamentos científicos y/o postulados sobre las variables anteriormente mencionadas, enriqueciendo el tema con enfoque en la población adolescente, lo que permitirá que se aporte en gran manera con información precisa sobre el tema, y sirva de modelo para otras investigaciones. También se aportó nueva información con los resultados obtenidos.

A su vez la justificación metodológica estuvo dirigido en realizar una investigación ideal para caracterizar y describir estadísticamente a las variables, identificando técnicas, procesos, instrumentos, medios estadísticos y técnicas cuantitativas que muestren a precisión el nivel de adicción al internet y de la ansiedad en los adolescentes, sirviendo de modelo para otros investigadores que aborden la misma problemática.

Y por último la Justificación social fueron los hallazgos del estudio permitirán que se analice a precisión la relación estadística entre las variables, y se planteen acciones, medidas o actividades que aborden la problemática de la ansiedad y la adicción al internet en la población adolescente, contribuyendo de esta forma a mejorar su salud general.

La investigación cobra gran importancia porque cumple un papel fundamental dentro del campo de la enfermería, quienes mediante su labor de investigación pueden conocer a precisión y con métodos estadísticos el análisis de las variables “ansiedad” y “adicción al internet” en adolescentes, permitiéndoles tener un mejor panorama de esta situación y puedan dirigir sus competencias asistenciales hacia un mejor abordaje de esta problemática. De esta forma el analizar el tema, le permite al profesional de enfermería mejorar sus habilidades en la atención integral del adolescente.

Por ello se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la adicción al internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024. Y por consiguiente los siguientes objetivos específicos:

Identificar la relación entre el uso excesivo del internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024.

Identificar relación entre la tolerancia al uso del internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024.

Identificar la relación entre la abstinencia en el uso del internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024.

Identificar la relación entre las consecuencias negativas del internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024.

El estudio está estructurado en ocho apartados; en el apartado I se detalla aspectos de la introducción, para en el apartado II describir la metodología empleada. En el apartado III se muestran resultados estadísticos, y en el apartado IV se describe la discusión. En el apartado V y VI se redactó las conclusiones – recomendaciones, para en el apartado VII y VIII consignar referencias bibliográficas y anexos.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La investigación de tipo cuantitativo, y de corte transversal. Cuantitativo porque los datos se analizaron con técnicas matemáticas – estadísticas, mediante procesos estandarizados. Fue transversal, porque la información se recogió en una sola oportunidad, haciendo un corte en el tiempo⁽³⁹⁾.

También de nivel correlacional, puesto que el estudio tuvo por finalidad establecer la asociación o relación entre dos fenómenos o variables, de tal forma que se evidenció el comportamiento estadístico según análisis porcentual, aplicándose una prueba estadística para comprobar una hipótesis⁽³⁹⁾.

Finalmente tuvo un diseño no experimental, al observar las variables según su comportamiento natural en el medio social, evitando que se realice alguna alteración de la información recolectada⁽³⁹⁾.

La investigación estuvo integrada por todos los adolescentes del tercer (59 adolescentes), cuarto (59 adolescentes) y quinto grado (38 adolescentes) de secundaria de la I.E. Gabriel Ramos del Distrito de “Los Aguijes” en Ica, siendo el total de 156 participantes.

Y para obtener la muestra se usó la fórmula estadística según población conocida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + p \cdot q \cdot Z^2}$$

Dónde:

N = Población = 156

Z = Margen para confianza = 1.96

p = Margen en éxito = 0.5

q = Parámetro en fracaso = 0.5

E = Error muestral = 0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 156}{0.05^2 (156 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$n = \frac{149.8224}{0.3875 + 0.9604} = 111 \text{ adolescentes}$$

La Unidad de Análisis fueron estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria. Y el tipo de Muestreo fue el probabilístico, seleccionándose a los estudiantes mediante técnica aleatoria – al azar según el siguiente muestreo estratificado:

Estrato	Ni=Población de cada Grado	Muestra proporcional	Muestra definitiva
3er Grado	59	111 x 59/156	42 (21 A y 21 B)
4to Grado	59	111 x 59/156	42 (21 A y 21 B)
5to Grado	38	111 x 38/156	27 (Sección única)
N=Población:	156	n=Muestra:	111

Los criterios de Inclusión fueron:

- Estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.
- De ambos sexos y entre los 12 a 17 años.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en el estudio.

Y los criterios de Exclusión fueron:

- Estudiantes ausentes al momento de ejecutar el estudio.
- Estudiantes en situación de abandono o deserción de los estudios.
- Estudiantes que no obtuvieron el permiso firmado de sus padres (consentimiento)

Las técnicas que se empleó fue la encuesta, que consistió en brindar un documento impreso con preguntas concernientes a las variables de estudio por lo que se tuvo que tramitar la autorización al director de la I.E. Gabriel Ramos, seguidamente a cada estudiante se le entregó el consentimiento informado, con la finalidad de que sus padres lo reciban y firmen, posteriormente se coordinó con los tutores de los salones de clase para la ejecución del estudio, determinando hora y fecha de aplicación del instrumento; finalmente se procedió a encuestar a los estudiantes seleccionados, orientándolos sobre la forma de responder las preguntas, tomando en cuenta en cuenta los principios éticos de no maleficencia (preservando la integridad física-psicológica), autonomía (libre decisión de participar), justicia (trato igualitario para cada uno), y beneficencia (comunicando los alcances del estudio e importancia).

El instrumento de recolección de datos consiste en un “cuestionario”, el cual presenta datos generales con 5 preguntas: Edad, sexo, con quien vive, dispositivo de mayor frecuencia para acceder a internet y número de horas conectado a internet por día; y el cuestionario de adicción al internet, cuyo instrumento fue elaborado por el Young en el 1992, siendo sujeto a validación y confiabilidad en el contexto peruano por Asenjo⁽⁴⁰⁾ en adolescentes de Chiclayo en el año 2022. Presenta las siguientes características, este cuestionario está conformado por 17 ítems que se dividen en 4 dimensiones, D1. Uso excesivo: 3 ítems (2, 3 y 9), D2. Tolerancia: 10 ítems (7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17), D3. Abstinencia o retirada: 2 ítems (1 y 6), D4. Consecuencias negativas: 2 ítems (4 y 5).

En cuanto a la validez realizada por Asenjo J. ⁽⁴⁰⁾ quien, valida el cuestionario de adicción a internet, mediante dos procedimientos: En la validez de contenido participaron 7 expertos en el tema, obteniéndose mediante V. de Aiken un valor global de 0.98 (alta validación), y según los indicadores de pertinencia (0.85), relevancia (0.85) y claridad (0.85). Asimismo, determinó su validación estadística, obteniendo en sus propiedades psicométricas un valor de CFI de 0.927, TLI 0.912, y RMSEA 0.0409, valores estadísticos que indicaron un análisis factorial confirmatorio de nivel alto. También determinaron la prueba de KMO y Bartlett, obteniendo un valor de 0.906 y significancia estadística $p=0.000$. La confiabilidad Asenjo J. ⁽⁴⁰⁾ calculó la confiabilidad del cuestionario de adicción a internet, realizando una prueba piloto con adolescentes, obteniendo mediante Alfa Cronbach un valor de 0.804, y en análisis de McDonald's un valor de 0.806.

Sobre el Cuestionario de Ansiedad (BAI). Es un instrumento elaborado por Aaron Beck en 1988, siendo adaptado y sujeto a validación – confiabilidad en el contexto peruano por Hirayda K. ⁽⁴¹⁾ en adolescentes de Arequipa año 2018. Cuyo instrumento está conformado por 21 preguntas, divididos en 2 dimensiones, D1. Síntomas fisiológicos: 11 preguntas (1, 2, 5, 6, 11, 14, 17 al 21), D2. Síntomas afectivos-cognitivos: 10 preguntas (3, 4, 7 al 10, 12, 13, 15 y 16).

En cuanto la validez realizada por Hirayda K. ⁽⁴¹⁾ se validó mediante la opinión de 3 expertos en el tema, obteniendo una valoración del 100% de aceptación y una calificación cualitativa de Alto-Muy Alto. También manifiesta que este instrumento tiene una validez según carga factorial de $p=0.000$, y una validez concurrente de 0.51, puntuaciones apropiadas de validez estadística para el cuestionario. La Confiabilidad de igual forma Hirayda K. ⁽⁴¹⁾ realizó una prueba piloto con 10 adolescentes, obteniendo de esta forma la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, con un valor de 0.867.

Referente a la técnica sobre el procesamiento, el análisis y la interpretación se realizaron los siguientes procesos: El primero fue la sistematización de información, para ello se procedió al respectivo codificado de datos obtenido de los cuestionarios, utilizando el programa especializado Excel 2021, diseñando de esta manera la sábana de datos uniformizada; posteriormente el análisis cuantitativo sistematizando la información, se llevó a tratamiento estadístico en el programa estadístico SPSS 27, del cual se calcularon porcentajes y frecuencias según cada nivel de las variables en forma global y según dimensiones, los que fueron mostrados tablas – gráficos representativos; luego el análisis estadístico correlacional, dando a conocer los valores porcentuales, se procedió a conocer la distribución de datos mediante prueba de normalidad, obteniendo los siguientes resultados:

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	G1	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Adicción al Internet	0,177	111	0,013	0,931	111	0,000
Ansiedad	0,118	111	0,001	0,935	111	0,000

Indicando el resultado de la prueba de Kolmogórov-Smirnov (para muestras superiores a 50), que se debía ejecutar una prueba no paramétrica ($p < 0.05$). Por ello se aplicó la prueba Rho de Spearman, considerándose un parámetro de confianza de 95% ($p < 0.05$).

En este estudio se consideró los 4 principios bioéticos durante su ejecución; usando el principio de la justicia al dar un trato equitativo e igualitario a cada uno de los participantes, sobre la autonomía en el estudio se respetó la participación voluntaria al firma los padres o tutores el asentamiento y consentimiento de cada participantes, en cuanto a la beneficencia estudio trata de buscar propuestas o actividades de mejoras en beneficio de la salud mental de cada individuo encuestado y por ultimo sobre la no maleficencia en este estudio no se expuso a riesgo severos o innecesarios para la recolección de datos en cada individuo.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Datos generales de los estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024

Datos generales		N°	%
Edad	13-14 años	13	11.7%
	15-16 años	87	78.4%
	17 años	11	9.9%
	Total	111	100.0%
Sexo	Masculino	60	54.1%
	Femenino	51	45.9%
	Total	111	100.0%
Vive con	Padre y Madre	62	55.9%
	Solo con uno de los padres	41	36.9%
	Otros familiares	8	7.2%
	Total	111	100.0%
Dispositivo de mayor uso para internet	Celular o Smartphone	102	91.9%
	Tablet	2	1.8%
	Computadora o Laptop	7	6.3%
	Total	111	100.0%
Horas diarias conectado a internet	1 a 2 horas	46	41.5%
	3 a 4 horas	45	40.5%
	5 a más horas	20	18.0%
	Total	111	100.0%

Fuente: encuesta

Interpretación: Se identificó los datos generales de los estudiantes, predominando la edad de 15 a 16 años con 78.4%, sexo masculino 54.1%, y el vivir con ambos padres 55.9%. En cuanto al uso del internet, la mayoría afirmó que utiliza el celular o smartphone para conectarse a internet 91.9%, y con mayor predominio estaban conectados diariamente entre 1 a 2 horas con 41.5%.

Tabla 2. Adicción al internet en los estudiantes de la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024

	Nivel	N°	%
Adicción al internet	Bajo	78	70.3%
	Medio	28	25.2%
	Alto	5	4.5%
	Total	111	100.0%

Fuente: encuesta

Interpretación: El 70.3% de los estudiantes presentó bajo nivel de adicción al internet, el 25.2% nivel medio, y 4.5% con nivel alto.

Tabla 3.

Adicción al internet según dimensiones, en los estudiantes de la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024

	Nivel	N°	%
D1. Uso excesivo	Bajo	76	68.5%
	Medio	27	24.3%
	Alto	8	7.2%
	Total	111	100.0%
D2. Tolerancia	Bajo	80	72.1%
	Medio	26	23.4%
	Alto	5	4.5%
	Total	111	100.0%
D3. Abstinencia	Bajo	74	66.7%
	Medio	28	25.2%
	Alto	9	8.1%
	Total	111	100.0%
D4. Consecuencias negativas	Bajo	66	59.5%
	Medio	27	24.3%
	Alto	18	16.2%
	Total	111	100.0%

Fuente: encuesta

Interpretación: Sobre las dimensiones de la adicción al internet en los estudiantes, predominando el nivel bajo en el uso excesivo 68.5%, tolerancia 72.1%, abstinencia 66.7%, y consecuencias negativas 59.5%.

Tabla 4. Ansiedad en los estudiantes de la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024

	Nivel	N°	%
Ansiedad	Mínimo	56	50.5%
	Leve	35	31.5%
	Moderado	20	18.0%
	Total	111	100.0%

Fuente: encuesta

Interpretación: La mayoría de los estudiantes presentó nivel mínimo (normal) de ansiedad con 50.5%, nivel leve en 31.5%, y nivel moderado en el 18.0%.

Tabla 5. Ansiedad según dimensiones de los estudiantes de la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024

	Nivel	N°	%
D1. Ansiedad Fisiológica	Mínimo	59	53.2%
	Leve	36	32.4%
	Moderado	16	14.4%
	Total	111	100.0%
D2. Ansiedad Afectiva-cognitiva	Mínima	50	45.0%
	Leve	32	28.8%
	Moderado	29	26.2%
	Total	111	100.0%

Fuente: encuesta

Interpretación: Existe un mayor predominó de nivel mínimo de ansiedad fisiológica 53.2%, al igual que en la ansiedad afectiva-cognitiva 45.0%.

Tabla 6. Relación entre la adicción al internet y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024

Adicción al Internet	Ansiedad						Total	
	Mínimo		Leve		Moderado		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Nivel Bajo	50	45.1%	26	23.4%	2	1.8%	78	70.3%
Nivel Medio	6	5.4%	9	8.1%	13	11.7%	28	25.2%
Nivel Alto	0	0.0%	0	0.0%	5	4.5%	5	4.5%
Total	56	50.5%	35	31.5%	20	18.0%	111	100.0%

Fuente: encuesta

Interpretación: Una ansiedad moderada predomina en estudiantes con nivel medio y alto de adicción al internet (11.7% y 4.5% respectivamente), sin embargo, de forma inversa se aprecia que la ansiedad mínima y leve es característica en los que presentaron nivel bajo de adicción al internet (45.1% y 23.4% respectivamente) proporciones que indican una relación estrecha entre las variables.

Tabla 7. Relación entre el uso excesivo del internet y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024

Uso excesivo del internet	Ansiedad						Total	
	Mínimo		Leve		Moderado		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Nivel Bajo	47	42.3%	27	24.3%	2	1.8%	76	68.5%
Nivel Medio	9	8.1%	8	7.2%	10	9.0%	27	24.3%
Nivel Alto	0	0.0%	0	0.0%	8	7.2%	8	7.2%
Total	56	50.5%	35	31.5%	20	18.0%	111	100.0%

Fuente: encuesta

Interpretación: La ansiedad moderada es más frecuente en escolares con nivel alto y medio de uso excesivo del internet (9.0% y 7.2% respectivamente). A su vez se evidencia que la ansiedad mínima y leve predominó en quienes tuvieron bajo nivel de uso excesivo del internet (24.3% y 42.3% respectivamente), diferencias porcentuales que demuestran la relación entre estas variables.

Tabla 8.**Relación entre la tolerancia al uso del internet y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024**

Tolerancia al uso del internet	Ansiedad						Total	
	Mínimo		Leve		Moderado		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Nivel Bajo	52	46.8%	25	22.5%	3	2.7%	80	72.1%
Nivel Medio	4	3.6%	10	9.0%	12	10.8%	26	23.4%
Nivel Alto	0	0.0%	0	0.0%	5	4.5%	5	4.5%
Total	56	50.5%	35	31.5%	20	18.0%	111	100.0%

Fuente: encuesta

Interpretación: El nivel moderado de ansiedad predomina en los estudiantes con nivel medio y alto de tolerancia al uso del internet (10.8% y 4.5% respectivamente). Sin embargo, la ansiedad de nivel mínimo y leve, fue característica en los que tuvieron un nivel bajo de tolerancia al uso del internet (46.8% y 22.5% respectivamente), proporciones que muestran una relación estrecha.

Tabla 9.**Relación entre la abstinencia en el uso del internet y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024**

Abstinencia en el uso del internet	Ansiedad						Total	
	Mínimo		Leve		Moderado		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Nivel Bajo	45	40.6%	28	25.2%	1	0.9%	74	66.7%
Nivel Medio	6	5.4%	7	6.3%	15	13.5%	28	25.2%
Nivel Alto	5	4.5%	0	0.0%	4	3.6%	9	8.1%
Total	56	50.5%	35	31.5%	20	18.0%	111	100.0%

Fuente: encuesta

Interpretación: La ansiedad de nivel moderado es característico en estudiantes con nivel medio y alto de abstinencia en el uso del internet (13.5% y 3.6% respectivamente). Sin embargo, los que presentaron ansiedad mínima y leve, tuvieron en su mayoría bajo nivel de abstinencia en el uso del internet (40.6% y 25.2% respectivamente), confirmándose la relación estadística entre estas variables.

Tabla 10. Relación entre las consecuencias negativas del uso del internet y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024

Consecuencias negativas del uso del internet	Ansiedad						Total	
	Mínimo		Leve		Moderado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nivel Bajo	39	35.2%	23	20.7%	4	3.6%	66	59.5%
Nivel Medio	10	9.0%	8	7.2%	9	8.1%	27	24.3%
Nivel Alto	7	6.3%	4	3.6%	7	6.3%	18	16.2%
Total	56	50.5%	35	31.5%	20	18.0%	111	100.0%

Fuente: encuesta

Interpretación: El nivel moderado de ansiedad predomina en estudiantes con nivel medio y alto de consecuencias negativas en el uso del internet (8.1% y 6.3% respectivamente). E inversamente se aprecia que la ansiedad mínima o leve es característico en los que tuvieron un bajo nivel de consecuencias negativas del uso del internet (35.2% y 20.7% respectivamente), existiendo una relación estrecha entre las variables.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

a) Enunciado de Hipótesis General.

HA. La adicción al internet se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024

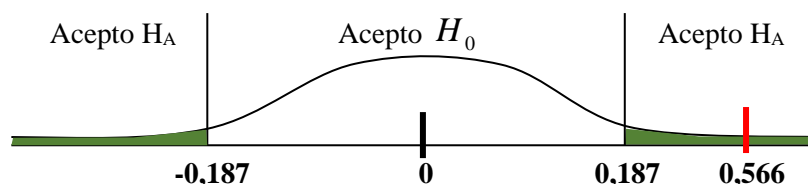
H0. La adicción al internet no se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024

b) Parámetros estadísticos

Muestra	=	111 estudiantes del 3er a la 5to secundaria
Prueba estadística	=	Rho Spearman
Nivel de confianza	=	95%
Punto crítico	=	± 0.187
Decisión	=	Si la significancia bilateral (p) es inferior a 0.05, se acepta HA

c) Resultado

		Correlaciones			
			Adicción al internet	Ansiedad	
Rho Spearman	Adicción al internet	Coeficiente correlación	1,000	,566**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	111	111	
	Ansiedad	Coeficiente correlación	,566**	1,000	.
		Sig. (bilateral)	,000	.	.
		N	111	111	111



d) Interpretación.

Se observa que el coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0.566, y el índice bilateral fue de $p = 0.000$ (menor que 0.05), resultados que confirman que existe una relación significativa positiva y moderada entre ambas variables, es decir que a mayor nivel de adicción al internet, mayor es el nivel de ansiedad en los estudiantes, y viceversa. Por ello se aceptó la hipótesis alterna (HA).

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

a) Enunciado de Hipótesis Específica 1

HA1. El uso excesivo del internet se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024

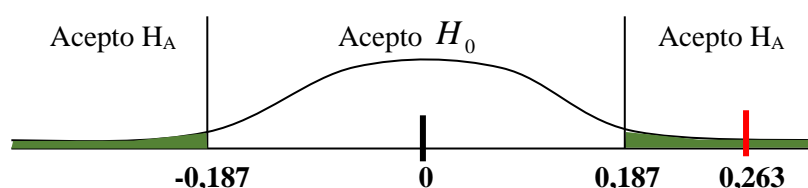
H0. El uso excesivo del internet no se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024

b) Parámetros estadísticos

Muestra	=	111 estudiantes del 3er a la 5to secundaria
Prueba estadística	=	Rho Spearman
Nivel de confianza	=	95%
Punto crítico	=	± 0.187
Decisión	=	Si la significancia bilateral (p) es inferior a 0.05, se acepta HA1

c) Resultado

		Correlaciones		
		Uso excesivo	Ansiedad	
Rho Spearman	Uso Excesivo	Coefficiente correlación	1,000	,263**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	111	111
	Ansiedad	Coefficiente correlación	,263**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	111	111



d) Interpretación.

Se observa que el coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0.263, y el índice bilateral fue de $p = 0.005$ (menor que 0.05), resultados que confirman que existe una relación significativa positiva y baja entre ambas variables, es decir que a mayor uso excesivo del internet, mayor es el nivel de ansiedad en los estudiantes, y viceversa. Por ello se aceptó la hipótesis alterna (HA1).

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

a) Enunciado de Hipótesis Específica 2

HA2. La tolerancia al uso del internet se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024

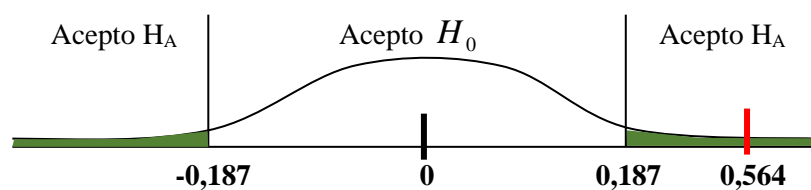
H0. La tolerancia al uso del internet no se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024

b) Parámetros estadísticos

Muestra	=	111 estudiantes del 3er a la 5to secundaria
Prueba estadística	=	Rho Spearman
Nivel de confianza	=	95%
Punto crítico	=	± 0.187
Decisión	=	Si la significancia bilateral (p) es inferior a 0.05, se acepta HA2

c) Resultado

		Correlaciones	
		Tolerancia	Ansiedad
Rho Spearman	Tolerancia	Coefficiente correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,564**
	Ansiedad	N	111
		Coefficiente correlación	,564**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	111



d) Interpretación.

Se observa que el coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0.564, y el índice bilateral fue de $p = 0.000$ (menor que 0.05), hallazgos que confirman que existe una relación significativa positiva y moderada entre ambas variables, es decir que a mayor tolerancia al uso del internet, mayor es el nivel de ansiedad en los estudiantes, y viceversa. Por ello se aceptó la hipótesis alterna (HA2).

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

a) Enunciado de Hipótesis Específica 3

HA3. La abstinencia en el uso del internet se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024

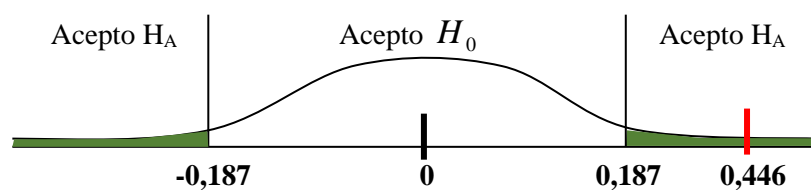
H0. La abstinencia en el uso del internet no se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024

b) Parámetros estadísticos

Muestra	=	111 estudiantes del 3er a la 5to secundaria
Prueba estadística	=	Rho Spearman
Nivel de confianza	=	95%
Punto crítico	=	± 0.187
Decisión	=	Si la significancia bilateral (p) es inferior a 0.05, se acepta HA3

c) Resultado

		Correlaciones	
		Abstinencia	Ansiedad
Rho Spearman	Abstinencia	Coefficiente correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,446**
		N	111
	Ansiedad	Coefficiente correlación	,446**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	111



d) Interpretación.

Se observa que el coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0.446, y el índice bilateral fue de $p = 0.000$ (menor que 0.05), hallazgos que confirman que existe una relación significativa positiva y moderada entre ambas variables, es decir que a mayor abstinencia en el uso del internet, mayor es el nivel de ansiedad en los estudiantes, y viceversa. Por ello se aceptó la hipótesis alterna (HA3).

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

a) Enunciado de Hipótesis Específica 4

HA4. Las consecuencias negativas del uso del internet se relacionan significativamente con la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024.

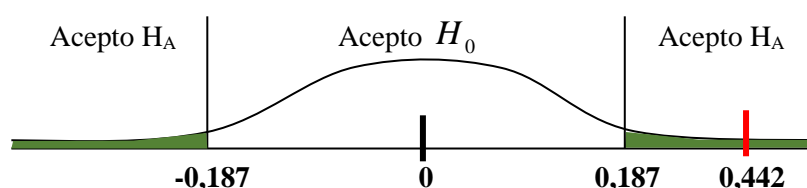
H0. Las consecuencias negativas del uso del internet no se relacionan significativamente con la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024.

b) Parámetros estadísticos

Muestra	=	111 estudiantes del 3er a la 5to secundaria
Prueba estadística	=	Rho Spearman
Nivel de confianza	=	95%
Punto crítico	=	± 0.187
Decisión	=	Si la significancia bilateral (p) es inferior a 0.05, se acepta HA4

c) Resultado

		Correlaciones		
		Consecuencias negativas	Ansiedad	
Rho Spearman	Consecuencias negativas	Coefficiente correlación	1,000	,442**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	111	111
	Ansiedad	Coefficiente correlación	,442**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111



d) Interpretación.

Se observa que el coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0.442, y el índice bilateral fue de $p = 0.000$ (menor que 0.05), hallazgos que confirman que existe una relación significativa positiva y moderada entre ambas variables, es decir que a mayor nivel de consecuencias negativas del uso del internet, mayor es el nivel de ansiedad en los estudiantes, y viceversa. Por ello se aceptó la hipótesis alterna (HA4).

IV. DISCUSIÓN

Analizando los resultados de la primera variable “adicción al internet”, se encontró que la mayoría de los estudiantes presentaron nivel bajo (70.3%), indicando que los adolescentes están teniendo conductas positivas de adecuada regulación en el acceso al internet, redes sociales o videojuegos online, siendo este hallazgo concordante en el contexto internacional con García J. ⁽²⁰⁾, quien halló que en adolescentes de Ecuador presentaban bajo nivel de adicción a internet (52%), siendo también concordante con Ruvalcabar y Hernández⁽²¹⁾ al evidenciar bajo grado de adicción en adolescentes de México (85.6%). En el contexto nacional Mamani R. ⁽²⁸⁾ también confirma este resultado en adolescentes de Arequipa, quienes mostraron bajo nivel de adicción a internet (63.6%), al igual que Pacheco D. ⁽³¹⁾ en su estudio con adolescentes de una institución educativa en Lima, con bajo grado de adicción al uso del internet (45.9%). En el panorama regional López R. ⁽³⁶⁾ también concuerda con este hallazgo, al encontrar que en adolescentes de una institución educativa en Ica presentaban en su mayoría nivel bajo de adicción al uso del internet (55.8%). Sin embargo, Ramos F. et. al ⁽²⁶⁾ en Trujillo difieren con este hallazgo, al afirmar que la adicción a internet es de nivel medio en los adolescentes, afectando su rendimiento académico y bienestar psicológico.

Según dimensiones de la “adicción al internet”, se halló que el uso excesivo del internet fue de nivel bajo (68.5%), afirmando los adolescentes que nunca o raras veces pasan demasiadas horas conectados a las redes sociales o videojuegos. En la dimensión tolerancia, también se confirmó un nivel bajo (72.1%), en el cual los estudiantes manifestaron que nunca o raras veces las ansias de estar conectado a internet interfería con sus actividades diarias, y con baja tendencia a estar irritados por no conectarse a las plataformas. Los resultados de estas dimensiones fueron confirmados por Pacheco D. ⁽³¹⁾ en Lima, quien también halló en su estudio que las dimensiones del uso excesivo y la tolerancia en la adicción al internet es de nivel bajo en adolescentes de un colegio nacional, refiriendo que no presentaban síntomas de nerviosismo o preocupación excesiva por usar a cada momento el dispositivo para conectarse al internet (45.9% y 45.7% respectivamente).

En la dimensión abstinencia o retirada, los adolescentes demostraron tener un nivel bajo (66.7%), manifestando los adolescentes que nunca o raras veces dejaban de cumplir sus obligaciones en el hogar o escuela por estar conectados a internet, no desvirtuándose su motivación hacia el estudio por su uso. Concerniente a la dimensión consecuencias negativas, el panorama también fue alentador, ya que la mayoría de los estudiantes demostró tener un nivel bajo de adicción (59.5%), es decir que nunca o raras veces el estar conectado en internet afectaba su rendimiento académico o salud. Estos resultados concordaron con Pacheco D. ⁽³¹⁾ en Lima quien también halló bajo nivel de adicción según las dimensiones abstinencia y consecuencias negativas (57.7% y 66.3%), ya

que manifestó que los adolescentes de su estudio no presentaban problemas de rendimiento o de estar conectados constantemente al internet.

Prosiguiendo con la discusión, se analizó la variable “ansiedad”, en el cual se identificó las experiencias de nerviosismo, irritación, signos somáticos, preocupación, entre otros que pueden afectar la salud de los adolescentes. En el presente estudio se confirmó que la mayoría de los encuestados presentó un nivel mínimo de ansiedad (50.5%), resultado que indicó que esta condición mental se comporta de forma normal y no patológica, lo que les permite reaccionar y afrontar situaciones conflictivas en forma adecuada. Confirmándose este resultado en el estudio de Mamani R. ⁽²⁸⁾, quien halló nivel mínimo de ansiedad en escolares adolescentes de Arequipa (82.3%), siendo también semejante a lo reportado por Pacheco D. ⁽³¹⁾, quien indica que la ansiedad es de nivel muy bajos en adolescentes de Lima (34.7%), consistente también con Pérez N. ⁽³⁸⁾ en Ica, al confirmar este resultado en su estudio, evidenciando niveles mínimos de ansiedad en escolares adolescentes (78.6%). Sin embargo, este resultado difiere con García J. ⁽²⁰⁾ en Ecuador, quien afirma que la ansiedad es de nivel medio o moderado en adolescentes.

Identificando a la “ansiedad” según dimensiones, se obtuvo en los resultados que la ansiedad fisiológica fue de nivel mínimo (53.2%), manifestando la mayoría de los estudiantes que nunca o raras veces experimentan síntomas somáticos tales como entumecimiento, temblor, mareos, palpitaciones, problemas digestivos, entre otros. Confirmándose este resultado en el estudio de Jarrín C. ⁽²²⁾, quien encontró que los adolescentes de un colegio en Ecuador presentaban mínima ansiedad en la dimensión fisiológica (100%) y Mamani R. ⁽²⁸⁾ en Arequipa también coincide con este hallazgo, ya que encontró en su estudio que 88.1% de adolescentes presentó nivel mínimo de ansiedad fisiológica, no siendo característico los síntomas somáticos como las palpitaciones, molestias gástricas, con ausencia de mareos o temblores en el cuerpo. En lo que respecta a la dimensión afectiva-cognitiva, los resultados también indicaron un nivel de ansiedad mínimo o normal (45%), existiendo ausencia de nerviosismo, temor y miedo en los adolescentes, lo que fue respaldado por Pacheco D. ⁽³¹⁾, quien confirma que en adolescentes de una institución educativa en Lima presentaron mínima o muy bajo nivel de ansiedad en la dimensión afectiva-cognitiva, quienes no mostraban síntomas de nerviosismo, irritabilidad o temor como consecuencia de la ansiedad (34.3%).

Mediante la prueba de Rho Spearman, se pudo comprobar la relación significativa entre las variables ($p=0.000$), evidenciándose en el cruce porcentual que en los estudiantes que presentaban un nivel medio y alto de adicción a internet, presentaban en su mayoría ansiedad de nivel moderado, es decir que el estar mucho tiempo en redes sociales, videojuegos online o páginas virtuales, ocasionan que exista cierta tendencia a la irritación, nerviosismo o preocupación por estar conectado más tiempo al internet, lo cual afecta en gran manera la salud psicológica,

rendimiento escolar y sociabilidad de los adolescentes. Esta correlación fue respaldada por Witt V. et. al. ⁽²³⁾ en México, quien al hacer el cruce de variables halló una relación estadística entre la ansiedad de los adolescentes y su adicción al internet ($p=0.041$), Mamani R. ⁽²⁸⁾ en Arequipa también encontró en su estudio que las variables adicción a internet y ansiedad se relacionaban estadísticamente en adolescentes ($p=0.001$), y Pacheco D. ⁽³¹⁾ en Lima halló en el cruce porcentual que la ansiedad leve y moderada se relacionaba con los niveles medios de ansiedad al internet ($p=0.000$).

De igual forma se confirmó que la ansiedad de nivel moderado era experimentada con mayor frecuencia en los adolescentes que presentaban nivel alto y medio de adicción al internet según las dimensiones uso excesivo ($p=0.005$), tolerancia ($p=0.000$), abstinencia o retirada ($p=0.000$), y consecuencias negativas ($p=0.000$), lo que demuestra que el estar por varias horas en el entorno virtual con énfasis en el uso de redes sociales y otros juegos interactivos, ocasionan dependencia, ansias y desesperación por estar conectado, el cual impacta en las actividades diarias y escolares de los adolescentes.

V. CONCLUSIONES

1. Se confirmó la relación significativa entre las variables mediante Rho de Spearman ($p=0.000$), evidenciándose que la ansiedad moderada era más frecuente en los escolares con nivel medio y alto de adicción al internet, comportándose de forma positiva y moderada.
2. Existe relación significativa entre el uso excesivo del internet y la ansiedad ($p=0.005$), siendo su comportamiento de forma positiva y baja, es decir que, a mayor uso excesivo del internet, mayor es el nivel de ansiedad en los adolescentes.
3. El nivel moderado de ansiedad fue predominante en los estudiantes con nivel medio y alto de tolerancia al uso del internet, confirmándose la relación significativa entre estas variables ($p=0.000$), comportándose de forma positiva y moderada.
4. El nivel moderado de ansiedad predominó en los estudiantes con nivel medio y alto de abstinencia en el uso del internet, confirmándose la relación significativa entre estas variables ($p=0.000$), comportándose de forma positiva y moderada.
5. Se confirmó que, en adolescentes con nivel medio y alto de adicción a internet, existía mayor prevalencia de ansiedad en nivel moderado, confirmándose la relación estadística entre estas variables ($p=0.000$), comportándose de forma positiva y moderada.

VI. RECOMENDACIONES

- Para abordar la relación existente, se recomienda a las autoridades de la institución educativa que ejecuten un programa psicosocial para los adolescentes, en el cual el profesional de enfermería y psicológica brinden orientación sobre las consecuencias de la adicción al internet y su impacto en la salud mental y aparición de la ansiedad. Que la institución siga identificando de forma periódica a aquellos adolescentes con estos problemas e integrarlos en terapias cognitivo-conductuales para reducir el impacto en la salud.
- En la disminución del uso excesivo del internet, se recomienda a las autoridades de la institución educativa que integren a los padres en una charla educativa sobre el control parental, proporcionándoles herramientas para filtrar el contenido y limitar el acceso extenso a las páginas, redes sociales o videojuegos online. También se recomienda que orienten a los padres sobre el fomento de hobbies, actividades al aire libre, eventos deportivos y mayor interacción con sus hijos, reduciendo de esta forma el exceso del uso del internet y por ende la ansiedad.
- Que se integre a los adolescentes en eventos deportivos y talleres al aire libre para fomentar la interacción social, motivando en ellos diversas actividades tales como el canto, baile, fútbol, juegos en equipo, entre otros, reduciendo de esta forma la tolerancia al uso indiscriminado del internet.
- A su vez, los padres deben definir roles, responsabilidades y actividades específicas para ocupar el tiempo de sus hijos, estableciendo a su vez horarios de conexión para utilizar el internet, lo que permitirá que puedan evitar la abstinencia de actividades diarias producto del uso excesivo del entorno virtual, evitando así síntomas de irritación y ansias por estas conductas.
- Finalmente, recomendar a los docentes tutores que sigan orientando a los adolescentes sobre las consecuencias del uso excesivo del internet, brindando consejería personalizada para aquellos que incumplen sus tareas académicas y pasan largas horas en los dispositivos electrónicos. De igual forma brindarles un acompañamiento escolar permanente, con la finalidad de que puedan fijarse objetivos y metas educativas, limitando el uso del celular o Tablet dentro de la institución educativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Otero F, Picoy P, Espinoza R. Impacto de la adicción a redes sociales en la salud mental de los estudiantes de medicina humana, en tiempos de Covid-19. Rev. Fac. Med. Humana [En línea] 2023 [Citado el 02 noviembre 2024] 23(4): 62-72. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v23n4/2308-0531-rfmh-23-04-62.pdf>
2. Sánchez E. Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. Rev. Psicol Hered. [En línea] 2021 [Citado el 03 Noviembre 2024] 14(1): 1-11. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/4028/4581>
3. Valera E. La Adicción a Internet en primera persona. [En línea] Clínica de Barcelona, España 2019 [Citado el 20 Junio 2024]. Disponible en: <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/vida-saludable/adiccion-a-internet#:~:text=Se%20habla%20de%20adicci%C3%B3n%20a,de%20toda%20%20C3%ADndole%20o%20navegar>
4. Salinas M. Ansiedad: Definición y tipos. [En línea]. En: R&A Psicólogos; 2020 [Citado el 20 Junio 2024]. Disponible en: <https://www.ryapsicologos.net/salud-y-trastornos-mentales/ansiedad/>
5. Monteiro A, Souza M, Correia E. Adicción a Internet: relación con la ansiedad, la depresión, el estrés y el tiempo en línea. Rev. CES Psicología [En línea] 22023 [Citado el 05 Noviembre 2024] 16(1): 45-61. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8923463>
6. OMS. Salud mental del adolescente: Datos y cifras. [En línea] 2021 [Citado el 15 Junio 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
7. OPS. Salud mental. [En línea] 2022 [Citado el 15 Junio 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
8. UNICEF. Salud mental en la adolescencia y la juventud: Qué saber. [En línea] 2023 [Citado el 16 Junio 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/salud-mental-en-la-adolescencia-y-la-juventud-qu%C3%A9-saber>
9. Asociación Española de Psiquiatría: Salud mental en niños y adolescentes: así influyen las redes sociales y videojuegos. Publicación realizada en Cúidate Plus; 2022 [Citado el 16 Junio 2024]. Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/2022/10/10/salud-mental-ninos-adolescentes-asi-influyen-redes-sociales-videojuegos-180076.html>
10. Gobierno de México-IMSS. Uso desmedido de redes sociales, internet y videojuegos puede llevar a síntomas de depresión y ansiedad. [En línea] 2023 [Citado el 17 Junio 2024].

- Disponible en: <https://www.gob.mx/imss/prensa/uso-desmedido-de-redes-sociales-internet-y-videojuegos-puede-llevar-a-sintomas-de-depresion-y-ansiedad?idiom=es>
11. MINSA. Pone la Lupa en la ansiedad. [En línea]. Reporte publicado en Diario El Peruano; 2022 [Citado el 17 Junio 2024]. Disponible en: <https://www.elperuano.pe/noticia/192010-minsa-pone-la-lupa-en-la-ansiedad>
 12. UNICEF. Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo de atención comunitaria a la salud mental. [En línea] 2021 [Citado el 18 Junio 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental>
 13. UNICEF. Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas. [En línea] 2021 [Citado el 19 Junio 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>
 14. INEI. Estadísticas de las tecnologías de la información y comunicación en hogares 2023 [En línea] 2023 [Citado el 19 Junio 2024]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-tics-ii-trimestre-2023.pdf>
 15. Etchebame N. Ansiedad y depresión en adolescentes de 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 2050 “República de Argentina”, Carabayllo Lima 2022 [Tesis licenciatura]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2022. [Citado el 19 Junio 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113669/Etchebarne_ZNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 16. Valladares M. Asociación entre adicción al internet y trastornos de ansiedad y depresión en estudiantes de nivel secundaria en dos colegios particulares de Chiclayo en tiempos de pandemia Covid-19 2021 [Tesis titulación]. Chiclayo, Perú: Universidad San Martín de Porres; 2021. [Citado el 19 Junio 2024]. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10071/perez_walter.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 17. Becerra B, Hernández E, Mayaute J, Solano C, Pardo P, Reyes A, et al. Adicción a teléfonos inteligentes en una muestra de adolescentes. Estudio Preliminar. Rev. Panacea [En línea] 2022 [Citado el 20 Junio 2024] 11(2): 39-47. Disponible en: [file:///C:/Users/david/Downloads/admin,+39-47+Art%C3%ADculo+Original+11\(2\)%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/david/Downloads/admin,+39-47+Art%C3%ADculo+Original+11(2)%20(2).pdf)
 18. Munayco L, Rivadeneyra A. Adicción al móvil y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Pisco, Ica 2022 [Tesis licenciatura]. Ica, Perú: Universidad Privada San Juan Bautista; 2023. [Citado el 19 Junio 2024]. Disponible

- en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/5493/T-TPLP-MUNAYCO%20BERNAOLA%20LUIS%20Y%20RIVADENEYRA%20LEVANO%20ARLET.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Huamaní J, Huamaní Y. Evaluación de la dependencia al móvil en estudiantes del 3er Grado de Secundaria de una I.E. en Nasca – Ica. [Tesis Especialidad]. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica; 2021. [Citado el 20 Junio 2024]. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/66cf5e67-74fc-41e3-b39c-2df1df9c28d8/content>
 20. García J. Adicción a las redes sociales y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Quito. [Tesis Licenciatura]. Quito, Ecuador: universidad Tecnológica Indoamericana; 2022. [Citado el 01 Junio 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5073/1/GARCIA%20PAREDES%20JOHANNA%20ROSALIA.pdf>
 21. Ruvalcabar O, Hernández H. Adicción a internet en estudiantes mexicanos de educación secundaria. Rev. Franz Tamayo [En línea] 2022 [Citado el 01 Junio 2024] 4(11): 50-67. Disponible en: <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/download/957/2198/4400>
 22. Jarrín C. Ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. [Tesis licenciatura]. Ambato, Ecuador: Universidad Católica del Ecuador; 2023 [Citado el 02 Junio 2024]. Disponible en: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4d30babe-36e4-4d9d-a757-70625f653deb/content>
 23. De Witt V, Guevara D. Relación entre la adicción al internet y la ansiedad en adolescentes de la Zona Metropolitana del Estado de Puebla 2021 [Tesis licenciatura]. México: Universidad de Las Américas Puebla; 2021. [Citado el 03 Junio 2024]. Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lef/de_witt_rolدان_v/etd_205102480938_3.pdf
 24. Ávila S, Carrillo R, Guarín J. Niveles de ansiedad en estudiantes del grado 11 de una institución educativa de Bucaramanga [Tesis titulación]. Bucaramanga, Colombia: universidad Cooperativa de Colombia; 2021 [Citado el 03 Junio 2024]. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f437bb24-e051-4578-acde-2f304aca801b/content>
 25. Yudes C, Rey L, Extremera N. Ciber agresión, adicción a internet e inteligencia emocional en adolescentes: Un análisis de diferencias de género. Rev. Voces de la Educación [En línea] 2020 [Citado el 04 Junio 2024] 2(1): 27-44. Disponible en: <https://hal.science/hal-02511693/>
 26. Ramos F, Sandoval J. Adicción a internet en estudiantes de nivel secundaria. Rev. Journal of Neuroscience and Public Health [En línea] 2023 [Citado el 05 Junio 2024] 3(2): 395-401. Disponible en: <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/442/495>

27. Novella M. Ansiedad en adolescentes en tiempos de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022 [Tesis licenciatura]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2022. [Citado el 06 Junio 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113149/Novella_BM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. Mamani R. Asociación entre ciberadicción y trastorno de ansiedad en adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann 40038, Arequipa 2021 [Tesis titulación]. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2021 [Citado el 07 Junio 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f17c4194-0ceb-437e-a797-1ee304434648/content>
29. Pampamallco M, Matalinares M. Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres, Lima. Rev. Científica de Ciencias Sociales Socialium [En línea] 2021 [Citado el 08 Junio 2024]. Disponible en: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1106/1574>
30. Flores C. Adicción al internet en adolescentes de un centro de psicoterapia del distrito de Miraflores Lima 2020. [Tesis licenciatura]. Lima, Perú: Universidad Continental; 2022 [Citado el 08 Junio 2024]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11088/3/IV_FHU_501_TE_Florez_Duarte_2022.pdf
31. Pacheco D. Adicción al internet, impulsividad y ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador. [Tesis licenciatura]. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú; 2019 [Citado el 09 Junio 2024]. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/696/PACHECO%20HAVEZ%2c%20DANA%20GRACIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
32. Rivas L, Matalinares M, Díaz A, Baca D, Villavicencio N. Relación entre adicción a Internet y madurez psicológica en adolescentes del Perú. Rev. Cubana de Enfermería ECIMED [En línea] 2022 [Citado el 10 Junio 2024] 38(3): 1-19. Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4710/886>
33. Salazar I. Adicción al internet e impulsividad en adolescentes de una institución pública de la Tinguíña, Ica 2023 [Tesis licenciatura]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2023. [Citado el 11 Junio 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120157/Salazar_GIL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
34. Villarreal F, Panta C. Estrés académico y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres – UGEL 05, 2022 [Tesis licenciatura]. Chíncha, Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2022 [Citado el 11 Junio 2024]. Disponible en:

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/2196/1/PANTA%20OLAYA%20CINTHIA%20LORENA%20-%20VILLARREAL%20REA%20FABIANA%20ISABEL.pdf>

35. Yonz K, Hernández A. Análisis descriptivo de la ansiedad en una muestra de adolescentes mujeres de la Región Ica 2022. Rev. Boletín Científico Estudiantil [En línea] 2022 [Citado el 12 Junio 2024] 1(1): 84-90. Disponible en: <https://autonmadeica.edu.pe/wp-content/uploads/2023/01/BOLETIN-CIENTIFICO-ESTUDIANTIL-2022.pdf#page=84>
36. López R. Adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica 2020 [Tesis licenciatura]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2021 [Citado el 12 Junio 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62240/L%c3%b3pez_BRF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
37. Hernández J. Adicción a internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa, Ica 2020 [Tesis licenciatura]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2021 [Citado el 13 Junio 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59772/Hernandez_GJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
38. Pérez N. Aislamiento social y ansiedad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública Ica 2020. [Tesis licenciatura]. Ica, Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2020. [Citado el 14 Junio 2024]. Disponible en: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/921/1/Nury%20Sarai%20Perez%20Cabrera.pdf>
39. Baena G. Metodología de la investigación. 3era Edición; Editorial Patria. [En línea] México; 2018. [Citado el 20 Junio 2024]. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
40. Asenjo J. Propiedades psicométricas de la adaptación del test de adicción a internet en adolescentes de la región Lambayeque. [Tesis Licenciatura]. Chiclayo, Perú: Universidad César Vallejo; 2022 [Citado el 21 Junio 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92023/Asenjo_UJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hirayda K. Violencia familiar y relación con ansiedad en adolescentes de institución educativa Socabaya. [Tesis]. Arequipa, Perú: Posgrado de Univ. César Vallejo; 2018. [Citado el 21 Junio 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37604/hilari_fh.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo del internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre la tolerancia al internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la retirada del internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre las consecuencias negativas del internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la adicción al internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1. Identificar la relación entre el uso excesivo del internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024.</p> <p>OE2. Identificar relación entre la tolerancia al internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024.</p> <p>OE3. Identificar la relación entre la retirada del internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024.</p> <p>OE4. Identificar la relación entre las consecuencias negativas del internet y la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL HA. La adicción al internet se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HA1. El uso excesivo del internet se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024.</p> <p>HA2. La tolerancia al uso del internet se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024.</p> <p>HA3. La abstinencia en el uso del internet se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024.</p> <p>HA4. Las consecuencias negativas de uso del internet se relacionan significativamente con la ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024.</p>	<p>Variable 1. “Adicción a internet” Sus dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso excesivo • Tolerancia • Abstinencia o retirada • Consecuencias negativas <p>Variable 2. “Ansiedad” Sus dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad fisiológica • Ansiedad afectiva-cognitiva 	<p>Tipo y diseño de investigación: Estudio cuantitativo y transversal.</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 156 estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Gabriel Ramos de Los Aquijes, Ica.</p> <p>Muestra: Obtenido por muestreo probabilístico con aplicación de fórmula: En total 111 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica de encuesta. Como instrumento el cuestionario, conteniendo datos generales, test de adicción a internet, y test de ansiedad, validados en el contexto nacional.</p> <p>Procesamiento y Análisis estadístico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la información mediante codificado en Excel 2021. • Análisis cuantitativo (frecuencias y porcentajes) en forma global y por dimensiones en SPSS 27. • Prueba estadística de Rho de Spearman para relacionar las variables (95% confianza, $p < 0.05$).

Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLES	Def. conceptual	Def. operacional	Dimensiones	Indicador	Valor Final
Variable 1. “Adicción a internet”	Es aquel uso excesivo y no controlado del acceso al internet, caracterizado porque el individuo no puede llevar una vida plena o satisfactoria debido a la dependencia del uso del internet mediante redes sociales, juegos online, videos de toda índole o navegar en diversas páginas, causándole irritabilidad y malestar cuando no puede acceder al mismo (34).	Es el nivel de adicción al internet en los adolescentes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos de Ica en 2024, el cual será medido mediante el test de Young según las dimensiones: Uso excesivo, tolerancia, retirada y consecuencias negativas del internet, para finalmente ser categorizado en nivel alto, medio y bajo	Uso excesivo	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de nuevas relaciones por internet • Frecuencia de horas en internet • Esperar con ansias entrar a internet 	<p>Nivel Bajo: 0-22 pts.</p> <p>Nivel Medio: 23-45 pts.</p> <p>Nivel Alto: 46-68 pts.</p>
			Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> • Defensiva para conectarse a internet • Uso de internet para reemplazar pensamientos • Ansias para volver a conectarse • Perder horas de sueño para conectarse • Pensamientos centrados en internet • Centrarse en internet cuando no se conecta • Reducir cantidad de tiempo en internet • Oculta cantidad de tiempo en internet • Sentirse deprimido o irritado al estar desconectado de internet 	
			Abstinencia o retirada	<ul style="list-style-type: none"> • Deja de cumplir obligaciones por estar conectado a internet • Prefiere revisar redes sociales antes de cumplir obligaciones. 	
			Consecuencias negativas	<ul style="list-style-type: none"> • Afectación del rendimiento académico por estar en internet • Motivación hacia el estudio afectado por el internet. 	

Variables	Def. conceptual	Def. operacional	Dimensiones	Indicador	Valor Final
Variable 1. “Ansiedad”	Es aquella reacción normal ante situaciones desafiantes, de amenaza o de peligro, pero que sin embargo en niveles moderados o de gran intensidad, pueden dar lugar a un desequilibrio mental que se caracteriza por el terror, preocupación, nerviosismo y pánico, afectando la salud física y mental del individuo que lo padece (35)	Es el nivel de ansiedad en los adolescentes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos de Ica en 2024, el cual será medido mediante el test de Beck (BAI) según las dimensiones: Ansiedad fisiológica y ansiedad afectiva-cognitiva, considerando los cuatro niveles: Normal, leve, moderado y severo	Ansiedad fisiológica	<ul style="list-style-type: none"> • Entumecimiento o sentir torpeza • Temblores en piernas • Mareos, sensación en la cabeza • Aceleración de latidos cardiacos • Temblor en manos • Ahogo o dificultad respiratoria • Síntomas digestivos • Sensación de desvanecerse o desmayarse • Rubor en la cara • Sudoración caliente o fría • Sentirse acalorado. 	Mínima: 0-15 pts.
			Ansiedad afectiva-cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • No poder relajarse (incapacidad) • Sentirse inestable, o inseguro • Sentirse en gran manera asustando o con terror • Nerviosismo • Sentir gran temor a que ocurra algo malo. • Incapacidad de realizar cosas, sentirse vacío • Inquietud constante • Miedo a perder el control de las cosas • Sentir miedo a morir • Miedo general en actividades diarias. 	Leve: 16-32 pts. Moderado: 33-48 pts. Severo: 49-63 pts.

Anexo 3. Instrumento de recojo de datos

“Adicción a internet y ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024”



CUESTIONARIO N° _____



Estimado estudiante: Mi nombre es **Bach. Maria Elena De La Cruz Carlos**, y soy egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga. En esta oportunidad estoy ejecutando un estudio con la finalidad de **analizar la adicción a internet y ansiedad en adolescentes**, por lo que le pido a Ud. que conteste el presente cuestionario marcando en las respuestas que consideres es correcta. **Te pido total sinceridad** en tus respuestas, manifestándote que este cuestionario es totalmente anónimo y no tienes que consignar tus datos personales, siendo el estudio totalmente “confidencial”.

I. DATOS GENERALES.

1) **Edad:**

- 13-14 años ()
- 15-16 años ()
- 17 años ()

2) **Sexo**

- a) Masculino
- b) Femenino

3) **Vives con:**

- a) Padre y madre
- b) Solo con uno de los padres
- c) Con otros familiares (tíos, abuelos, etc)

4) **¿Qué dispositivo usar con más frecuencia para entrar a internet?**

- a) Celular o Smartphone
- b) Tablet
- c) Computadora o laptop

5) **¿Cuántas horas sueles conectarte a internet en un día?**

- a) 1 a 2 horas.
- b) 3 a 4 horas
- c) 5 a más horas

II. TEST DE ADICCIÓN A INTERNET.

Marca con un aspa (X) en el recuadro que consideres correcto.

N°	Ítems	Nunca (0)	Rara vez (1)	Ocasionalmente (2)	Muy a menudo (3)	Siempre (4)
1	¿Dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?					
2	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?					
3	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a las horas que pasas en el internet sin hacer trabajos?					
4	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?					
5	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tus redes sociales como WhatsApp, Facebook, Instagram antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?					
6	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?					
7	¿Reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta que haces conectado a internet?					
8	¿Con qué frecuencia haces uso del internet, para reemplazar los pensamientos que perjudican tu vida?					
9	¿Frecuentemente esperas con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?					
10	¿Frecuentemente esperas con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?					
11	¿Reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?					
12	¿Pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?					
13	¿Sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no estás conectado?					
14	¿Sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no estás conectado?					
15	¿Intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?					
16	¿Tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?					
17	¿Te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?					

III. TEST DE ANSIEDAD.

Marca con un aspa (X) en el recuadro que consideres correcto con respecto a lo que experimentas en tu vida.

N°		Ítems	Nunca (0)	Leve (1)	Moderado (2)	Severo (3)
1	AF	Torpe o entumecido				
2	AF	Con temblor en las piernas				
3	AAC	Incapaz de relajarse				
4	AAC	Con temor a que ocurra lo peor				
5	AF	Mareado, o que se le va la cabeza				
6	AF	Con latidos del corazón fuertes y acelerados				
7	AAC	Inestable, inseguro o inconstante				
8	AAC	Atemorizado o asustado				
9	AAC	Nervioso				
10	AAC	Vacío o incapaz de hacer mis cosas				
11	AF	Con temblores en las manos				
12	AF	Inquieto, inseguro				
13	AAC	Con miedo a perder el control				
14	AF	Con sensación de ahogo				
15	AAC	Con temor a morir				
16	AAC	Con miedo				
17	AF	Con problemas digestivos				
18	AF	Con desvanecimientos				
19	AF	Me pongo rojo				
20	AF	Con sudores fríos o calientes				
21	AF	Acalorado.				

AF: Ansiedad Fisiológica.

AAC: Ansiedad Afectivo-Conductual

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Anexo 4. Consentimiento informado

TÍTULO:

“Adicción a internet y ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024”



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre, madre o tutor de familia: Le saluda la Bachiller en Enfermería: **María Elena De La Cruz Carlos** En esta oportunidad me encuentro realizando una investigación titulada: “Adicción a internet y ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024”, estudio desarrollado con fines de titulación que tiene como propósito conocer los niveles de ansiedad y adicción a internet en los adolescentes, investigación que servirá de apoyo para nuevas estrategias de mejoramiento en la prevención de problemas psicológicos en los estudiantes.

Ante ello pido a Ud. La participación de su hijo(a) de forma voluntaria en el presente estudio, pudiendo retirarse cuando lo decida. Su participación consta resolver un cuestionario con preguntas respecto a los temas mencionados, en tal sentido, no tiene riesgo alguno, no afectará su salud o integridad, cada uno de los datos se manejan en estricta reserva de parte de la investigadora.

Si Ud. tuviera alguna consulta al respecto no dude en consultar con la investigadora **María Elena De La Cruz Carlos** al número telefónico celular: 941500030

ACEPTACIÓN:

Yo.....Identificado con DNI N°..... manifiesto que firmo este documento dando mi autorización para que mi hijo(a) tenga participación en el estudio titulado: “Adicción a internet y ansiedad en estudiantes del tercer a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024”. Soy conocedor(a) del propósito, forma de participación, beneficios y riesgos de la investigación, se me hizo presente que los datos serán manejados con estricta confidencialidad y sin fines lucrativos. Tengo los datos de la investigadora con quien podré comunicarme ante alguna duda.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para la participación voluntaria de mi hijo(a) en el estudio.

.....

Firma

DNI N° _____

Anexo 5.
Gráficos estadísticos

Gráfico 1. Datos generales de los estudiantes

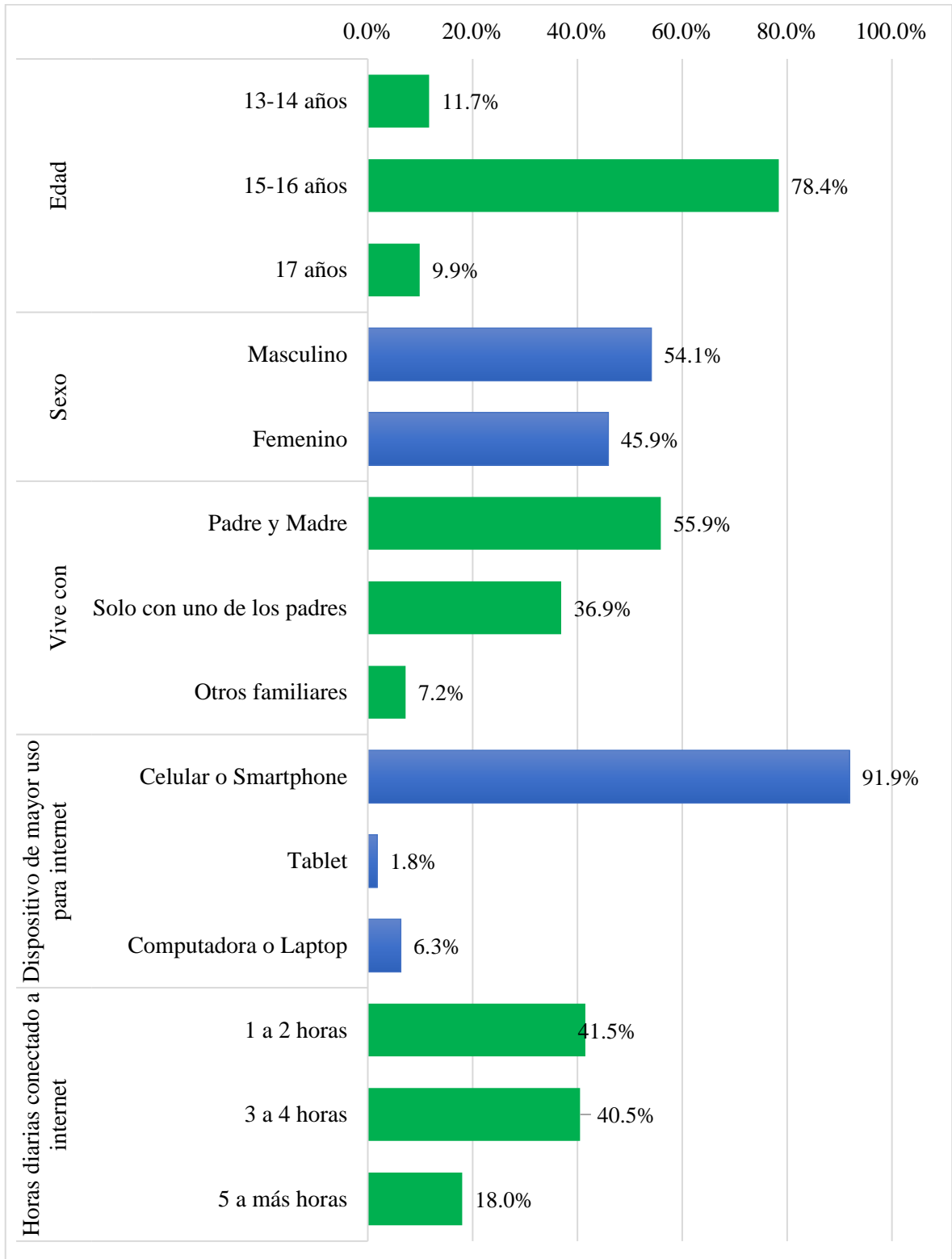


Gráfico 2. Adicción al internet en los estudiantes

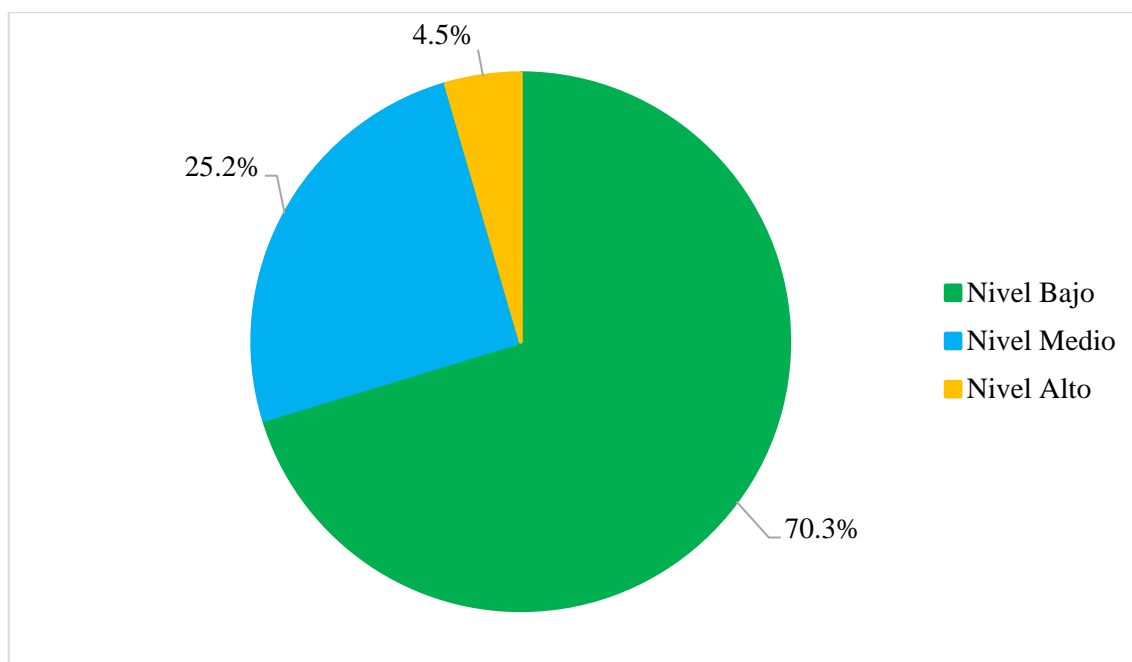


Gráfico 3. Adicción al internet según dimensiones, en los estudiantes

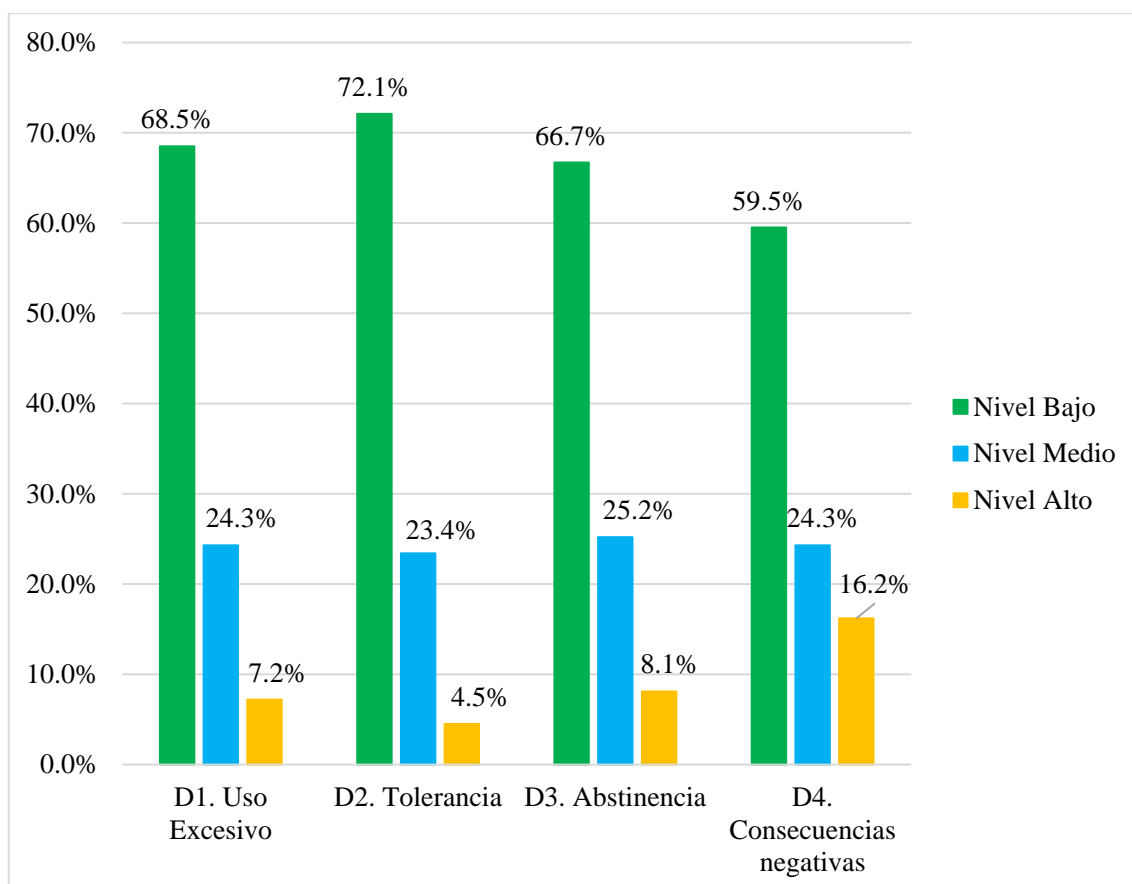


Gráfico 4. Ansiedad en los estudiantes

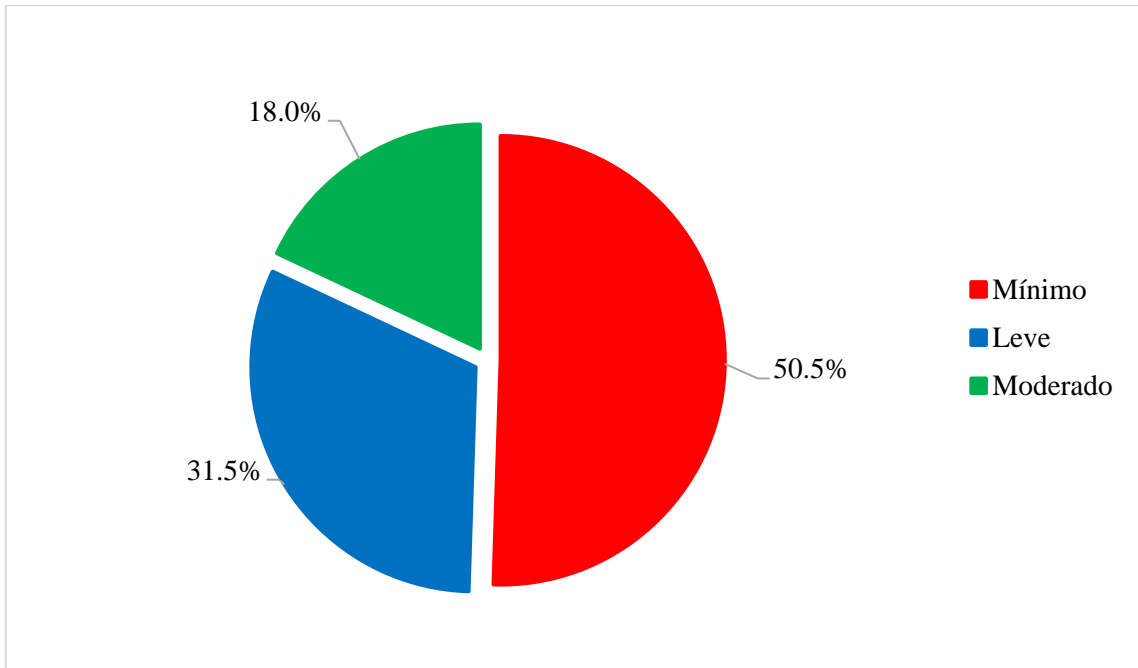
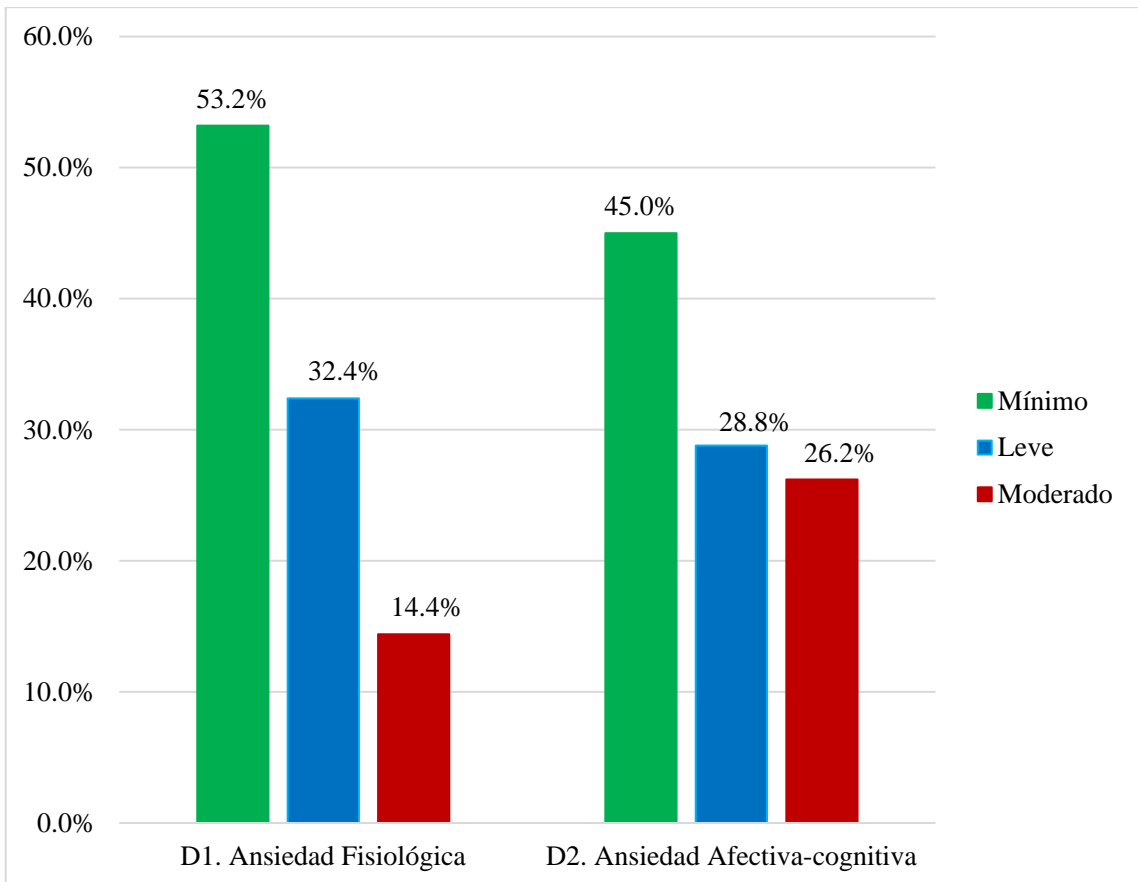


Gráfico 5. Ansiedad según dimensiones, en los estudiantes



Anexo 6. Base de datos

N°	DATOS GENERALES					ADICION AL INTERNET																		
	Edad	Sexo	Vive con	Dispositivo	Horas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	Total	Calific
1	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	49	Alto
2	1	2	2	1	3	1	0	4	0	4	0	4	4	4	4	0	2	1	1	0	0	0	29	Medio
3	2	2	1	2	2	1	2	0	1	1	2	0	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	19	Bajo
4	2	1	1	1	2	0	1	3	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	14	Bajo
5	2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	Bajo
6	2	1	1	1	1	4	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	48	Alto
7	2	2	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	Bajo
8	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	24	Medio
9	2	2	2	1	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	11	Bajo
10	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	0	0	3	3	1	27	Medio
11	1	2	2	1	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	Bajo
12	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	Bajo
13	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	Bajo
14	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	23	Medio
15	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	4	24	Medio
16	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	0	2	1	2	0	2	1	1	0	19	Bajo
17	2	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	Bajo
18	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	3	1	1	0	1	1	1	2	0	1	20	Bajo

19	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	15	Bajo
20	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	3	1	2	2	2	0	0	1	1	0	1	0	19	Bajo
21	2	1	2	1	1	2	0	0	2	3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	13	Bajo
22	2	2	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	7	Bajo
23	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	1	4	1	1	0	2	1	1	3	2	1	30	Medio
24	1	1	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	6	Bajo
25	2	1	2	1	3	1	0	0	1	1	0	0	1	2	2	0	2	0	0	1	0	0	11	Bajo
26	2	2	1	1	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	2	2	3	4	1	1	0	46	Alto
27	1	2	3	1	2	0	1	3	1	2	0	1	3	1	1	1	2	0	0	1	1	4	22	Bajo
28	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	0	0	8	Bajo
29	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	3	1	1	24	Medio
30	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	0	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	1	42	Medio
31	2	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	12	Bajo
32	2	2	2	3	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7	Bajo
33	1	1	1	1	2	1	0	2	0	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	25	Medio
34	1	2	1	1	2	2	1	3	3	0	4	1	2	1	1	0	3	0	1	1	1	0	24	Medio
35	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11	Bajo
36	1	2	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8	Bajo
37	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	0	0	0	16	Bajo
38	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Bajo
39	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Bajo

40	2	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Bajo
41	2	1	1	1	1	1	2	0	3	3	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	Bajo
42	2	2	1	1	3	0	1	1	1	4	3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3	1	21	Bajo	
43	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	Bajo	
44	2	2	3	1	3	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	0	3	0	0	3	0	0	16	Bajo	
45	2	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	3	3	0	1	1	1	1	2	2	27	Medio	
46	2	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	51	Alto	
47	2	1	2	1	1	1	2	1	2	4	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	20	Bajo	
48	2	1	1	3	1	1	2	0	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	2	1	27	Medio	
49	2	1	1	1	1	0	1	3	3	2	1	1	2	0	0	0	0	3	3	1	0	3	23	Medio	
50	2	2	2	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	1	2	2	2	1	2	3	2	3	48	Alto	
51	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	4	3	2	2	1	3	1	1	2	3	2	35	Medio	
52	2	2	2	3	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	Bajo	
53	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	3	2	2	0	1	1	1	1	1	0	19	Bajo	
54	2	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	0	2	1	1	1	0	0	0	4	1	0	20	Bajo	
55	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	10	Bajo	
56	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	2	20	Bajo	
57	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	28	Medio	
58	2	1	2	3	2	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	12	Bajo	
59	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	1	2	3	0	0	1	2	0	20	Bajo	
60	2	1	1	1	3	3	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	2	0	2	17	Bajo	

61	2	1	1	1	3	3	2	1	2	2	1	1	3	2	2	0	2	1	1	3	2	2	30	Medio
62	2	1	2	1	2	1	0	0	0	3	0	1	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	11	Bajo
63	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	7	Bajo
64	2	2	1	1	3	1	1	3	0	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	25	Medio
65	2	2	1	1	2	2	0	2	2	1	2	1	3	1	1	0	0	0	0	2	2	2	21	Bajo
66	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	25	Medio
67	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	12	Bajo
68	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1	2	2	23	Medio
69	2	2	2	1	2	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	11	Bajo
70	2	1	2	1	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	Bajo
71	2	1	1	1	1	1	3	0	2	1	0	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	1	15	Bajo
72	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	2	0	1	2	2	2	3	1	29	Medio
73	2	1	1	1	2	0	3	1	1	2	0	0	1	2	1	0	1	2	1	3	2	1	21	Bajo
74	2	1	3	1	2	1	1	2	2	3	3	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	Medio
75	2	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	12	Bajo
76	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	3	0	0	0	0	1	0	2	1	0	15	Bajo
77	2	1	2	1	3	1	1	0	0	0	1	0	1	2	2	1	1	0	0	1	0	0	11	Bajo
78	2	2	2	1	2	1	0	2	2	4	1	0	3	1	1	0	1	1	1	4	0	0	22	Bajo
79	2	1	2	3	2	1	1	1	3	2	1	0	2	2	1	1	2	0	1	3	1	1	23	Medio
80	3	2	1	1	3	1	0	1	2	4	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	Bajo
81	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	2	0	2	17	Bajo

82	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	22	Bajo
83	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	2	14	Bajo
84	3	2	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
85	3	2	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
86	2	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	10	Bajo
87	2	2	2	1	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Bajo
88	2	1	1	1	2	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	8	Bajo
89	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	3	0	0	1	2	0	15	Bajo
90	2	1	2	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	6	Bajo
91	2	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Bajo
92	3	1	1	3	2	0	0	1	1	3	0	0	0	3	3	0	1	1	1	1	0	0	15	Bajo
93	3	1	1	1	2	0	2	0	1	4	2	0	2	3	1	1	1	0	0	0	1	0	18	Bajo
94	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	0	1	1	1	2	2	0	27	Medio
95	3	2	2	1	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Bajo
96	3	2	2	1	2	0	1	0	1	3	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11	Bajo
97	3	2	2	1	3	1	1	1	0	2	0	1	1	2	1	1	0	0	1	2	0	1	15	Bajo
98	3	1	1	1	3	1	1	0	2	1	4	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	0	18	Bajo
99	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	1	0	2	0	13	Bajo
100	2	2	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	14	Bajo
101	3	1	2	1	2	3	1	0	2	3	1	2	1	2	2	3	1	0	0	3	0	1	25	Medio
102	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	26	Medio

103	3	1	3	1	1	0	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	15	Bajo
104	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	Bajo
105	2	1	3	1	3	1	0	4	0	4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16	Bajo
106	1	2	2	1	3	1	0	4	0	4	0	4	4	4	4	0	2	1	1	0	0	0	29	Medio
107	2	2	1	2	2	1	2	0	1	1	2	0	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	19	Bajo
108	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	23	Medio
109	2	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	Bajo
110	2	2	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	7	Bajo
111	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	3	1	1	24	Medio

N°	TEST DE ANSIEDAD																					Total	Calific
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21		
1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	0	2	0	1	2	2	1	35	Moderado
2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Mínimo
3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	Mínimo
4	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Mínimo
5	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	7	Mínimo
6	1	0	3	3	3	1	0	0	0	3	3	3	3	0	0	0	0	3	3	3	3	35	Moderado
7	1	0	3	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	11	Mínimo
8	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	34	Moderado
9	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	9	Mínimo
10	1	1	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	0	1	1	1	38	Moderado
11	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	1	2	13	Mínimo
12	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	Mínimo
13	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Mínimo
14	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	26	Leve
15	1	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	3	3	1	1	3	3	3	37	Moderado
16	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	1	1	0	1	27	Leve
17	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	2	1	15	Mínimo
18	1	0	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	28	Leve
19	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	Mínimo

20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	Mínimo
21	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	Mínimo
22	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	Mínimo
23	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	35	Moderado
24	0	0	0	1	1	1	0	2	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	11	Mínimo
25	2	0	0	1	0	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	24	Leve
26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	0	1	3	3	3	3	2	0	1	0	1	45	Moderado
27	1	2	2	1	1	0	1	2	3	1	0	3	1	0	0	2	1	1	0	0	3	25	Leve
28	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10	Mínimo
29	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6	Mínimo
30	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	0	1	1	1	0	0	2	2	3	41	Moderado
31	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	Mínimo
32	0	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	20	Leve
33	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	0	0	2	0	1	1	1	0	0	34	Moderado
34	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Mínimo
35	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8	Mínimo
36	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Mínimo
37	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	17	Leve
38	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	22	Leve
39	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	Mínimo
40	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	Mínimo

41	2	0	0	3	0	0	3	3	3	3	0	3	1	0	3	3	3	1	3	1	3	38	Moderado
42	0	3	1	0	0	1	0	0	3	3	3	2	3	1	0	0	0	0	3	3	3	29	Leve
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Mínimo
44	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	47	Moderado
45	0	1	2	3	1	1	2	3	2	1	0	2	3	1	3	3	3	0	0	1	2	34	Moderado
46	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	0	0	2	0	39	Moderado
47	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5	Mínimo
48	3	2	1	2	3	3	1	1	3	1	0	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	36	Moderado
49	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	0	0	0	1	0	3	3	3	44	Moderado
50	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	0	0	0	0	39	Moderado
51	1	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	0	1	2	37	Moderado
52	0	1	1	3	1	0	1	2	1	1	0	3	3	3	3	3	1	0	1	1	0	29	Leve
53	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	0	1	0	0	0	1	1	24	Leve
54	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	3	0	1	2	1	2	1	1	1	26	Leve
55	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	3	3	0	0	0	1	1	31	Leve
56	1	0	1	0	0	2	1	1	2	0	1	2	2	0	1	1	0	1	1	2	2	21	Leve
57	0	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	0	0	2	0	2	1	0	1	23	Leve
58	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	3	0	1	9	Mínimo
59	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	2	0	1	0	1	1	24	Leve
60	1	2	1	2	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	2	2	1	0	0	0	23	Leve
61	1	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	37	Moderado

62	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	Mínimo	
63	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	Mínimo	
64	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	0	1	0	0	1	1	1	26	Leve	
65	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	Mínimo	
66	2	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	1	2	27	Leve	
67	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	Mínimo	
68	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	28	Leve	
69	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	13	Mínimo	
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	Mínimo
71	0	0	1	2	0	0	1	0	2	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	1	3	15	Mínimo	
72	1	1	2	2	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	2	1	0	2	1	24	Leve	
73	1	2	1	2	0	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	31	Leve	
74	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	0	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	36	Moderado	
75	2	0	1	2	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	3	2	1	0	1	1	2	24	Leve	
76	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	1	2	3	0	0	0	0	0	0	1	0	13	Mínimo	
77	1	0	2	0	1	0	2	1	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	2	1	2	20	Leve	
78	1	1	2	2	1	0	3	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	0	1	3	1	32	Leve	
79	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	36	Moderado	
80	1	1	1	3	3	0	0	3	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1	0	0	24	Leve	
81	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	12	Mínimo	
82	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	3	0	0	0	3	0	18	Leve	

83	0	0	0	2	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	13	Mínimo
84	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Mínimo
85	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Mínimo
86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Mínimo
87	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	14	Mínimo
88	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	2	0	0	0	2	0	1	1	3	19	Leve
89	1	3	1	2	2	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	19	Leve
90	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	2	15	Mínimo
91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	5	Mínimo
92	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	13	Mínimo
93	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	Mínimo
94	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	9	Mínimo
95	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Mínimo
96	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	2	1	1	23	Leve
97	0	1	2	1	3	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	Mínimo
98	0	1	1	1	2	2	1	2	1	0	1	1	2	1	3	2	0	1	2	2	2	28	Leve
99	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	Mínimo
100	0	2	2	2	2	2	0	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	26	Leve
101	1	0	0	2	1	1	2	1	1	2	0	2	3	1	3	0	0	1	1	2	2	26	Leve
102	0	0	1	2	0	0	1	0	2	1	3	0	0	0	2	1	0	0	2	1	3	19	Leve
103	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	7	Mínimo

104	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	8	Mínimo
105	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Mínimo
106	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Mínimo
107	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	Mínimo
108	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	26	Leve
109	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	2	1	15	Mínimo
110	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	Mínimo
111	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6	Mínimo

Anexo 7. Documentos de autorización



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Ica, 10 de octubre del 2024

OFICIO N° 029-D-FE-UNICA-2024

Señor:

Mg. ALFREDO MUÑOZ SAIRE

Director de la I.E. Nivel Secundario Gabriel Ramos

Presente.-

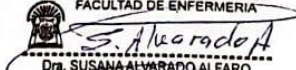
Asunto: Autorización para aplicar Instrumento del Proyecto de Investigación en su Institución.

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Bach. MARIA ELENA DE LA CRUZ CARLOS, quien realizará la ejecución de su Proyecto de Investigación titulado: "ADICCIÓN A INTERNET Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL TERCER A QUINTO GRADO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO GABRIEL RAMOS, ICA 2024", en la Institución que dignamente dirige; por lo que solicito se le sirvan dar las facilidades que el caso amerite para la ejecución del mencionado proyecto.

Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA

Dra. SUSANA ALVARADO ALFARO
DECANA

C.C.
- Archivo



MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL DE
RAMOS



INSTITUCION EDUCATIVA "GABRIEL

CODIGO MODULAR N° 0553470

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Los Aquijes, 29 de octubre del 2024

Srta.
MARIAE ELENA DE LA CRUZ CARLOS
Bachiller en Enfermería de la Universidad "San Luis Gonzaga"

Reciba usted un cordial saludo a nombre de la I.E. GABRIEL RAMOS, del distrito de Los Aquijes. Visto la solicitud presentada ante mi Despacho y revisado es factible Autorizar Por medio de la presente la ejecución de su proyecto de investigación titulado: **"Adicción a internet y ansiedad en estudiantes del tercer grado a quinto grado en la institución educativa de nivel secundario Gabriel Ramos, Ica 2024"** en La Institución Educativa a mi cargo.

Es ocasión oportuna para expresarle la muestra de mi especial consideración

Atentamente.



M. Sc. Alfredo Muñoz Soto
DIRECTOR
I.E. GABRIEL RAMOS

Anexo 8.

Evidencia fotográfica de ejecución del estudio

