



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## [Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



**UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**  
**FACENI**



**EVALUACION DE ORIGINALIDAD**

**CONSTANCIA**

El Que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

**"GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN Y SU RELACIÓN CON LA  
REDUCCIÓN DE LOS ÍNDICES DE POBREZA EN ICA, 2021"**

Presentado por:

**BRENDA MONICA HUAMANI ROQUE** Del nivel **PREGRADO** de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios Internacionales, Escuela Académico Profesional de **CIENCIAS ECONÓMICAS**. El resultado obtenido es **10%** por el cual se otorga el calificativo de:

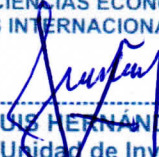
**APROBADO**

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

Ica, 16 de febrero del 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
Y NEGOCIOS INTERNACIONALES



DR. JORGE LUIS HERNÁNDEZ NAPA  
Director de la Unidad de Investigación  
FACENI

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y NEGOCIOS INTERNACIONALES  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA



Titulo.

GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN Y SU RELACIÓN CON LA  
REDUCCIÓN DE LOS ÍNDICES DE POBREZA EN ICA, 2021.

**Trabajo de investigación por modalidad de.**

Presentación de tesis.

**Para optar el título profesional de.**

Economista.

**Línea de investigación.**

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

## INFORME FINAL DE TESIS

Bach. HUAMANI ROQUE BRENDA MONICA

ASESOR:

DR. MOYANO MUSTTO VICTOR OSCAR

Ica, Perú

2023

### **DEDICATORIA**

Dedico esta Tesis a mis PADRES que fueron un apoyo para mí todo el tiempo, A mis MAESTROS quienes nunca dejaron de depositar sus conocimientos en mí al enseñarme, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí. A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta Tesis.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

### **AGRADECIMIENTOS**

Todo el trabajo realizado fue posible gracias al apoyo incondicional de mis PADRES, a ellos les hago presente mi amor y respeto durante este arduo camino. A mi asesor, por la gran dedicación, tiempo, y comprensión al ejercer su gran labor como MAESTRO, y ser guía de sus estudiantes.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....	20
III. RESULTADOS .....	22
IV. DISCUSIÓN .....	43
V. CONCLUSIONES .....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	46
VIII. ANEXOS .....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de variable (X): Proyectos de Inversión. ....	18
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de variable (Y): Reducción de los Índices de Pobreza. .....	19
Tabla 3.	¿La duración de los proyectos repercute en la vida diaria de los ciudadanos? .....	22
Tabla 4.	¿Se pone a disposición de la población información importante sobre los proyectos que se llevan a cabo? .....	23
Tabla 5.	¿Considera que durante la realización de los proyectos de inversión se toma en cuenta la participación de la población? .....	24
Tabla 6.	¿Considera que el presupuesto asignado a los proyectos es el adecuado? .....	25
Tabla 7.	¿Considera que el gobierno local recibe el financiamiento necesario para la puesta en marcha de los proyectos?.....	26
Tabla 8.	¿Considera que se lleva a cabo una evaluación económica y financiera de los proyectos de inversión? .....	27
Tabla 9.	¿Los proyectos de inversión generan un incremento de la productividad de la región? .....	28
Tabla 10.	¿Considera que el gobierno local actual tiene el conocimiento necesario para la realización de los proyectos? .....	29
Tabla 11.	¿Considera que se evalúa los riesgos técnicos de los proyectos?.....	30
Tabla 12.	¿Considera que los proyectos de inversión favorecen los ingresos económicos de la población? .....	31
Tabla 13.	¿Considera que los proyectos de inversión fomentan una mayor oportunidad de trabajo?.....	32
Tabla 14.	¿Considera que los índices de empleabilidad se ven beneficiados por la realización de los proyectos de inversión?.....	33
Tabla 15.	¿Considera que los proyectos de inversión contribuyen a la disminución de los costos dentro del sector educativo? .....	34
Tabla 16.	¿Considera que los proyectos de inversión en educación favorecen la formación de los docentes? .....	35
Tabla 17.	¿Considera que la realización de los proyectos de inversión en el plano educativo contribuye a la minimización de la deserción escolar? .....	36
Tabla 18.	¿Considera que un mayor acceso a los servicios básicos deriva en mejor calidad de vida para las familias? .....	37
Tabla 19.	¿Considera que mejorar y ampliar la prestación de servicios básicos es un componente clave para el desarrollo del distrito? .....	38



Tabla 20.	¿Considera que un servicio de calidad y a un costo razonable, es fundamental para el desarrollo y bienestar de la población? .....	39
Tabla 21.	Comprobación de la hipótesis específica 1 .....	40
Tabla 22.	Comprobación de la hipótesis específica 2 .....	41
Tabla 23.	Comprobación de la hipótesis específica 3 .....	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	¿La duración de los proyectos repercute en la vida diaria de los ciudadanos? .....	22
Figura 2.	¿Se pone a disposición de la población información importante sobre los proyectos que se llevan a cabo?.....	23
Figura 3.	¿Considera que durante la realización de los proyectos de inversión se toma en cuenta la participación de la población?.....	24
Figura 4.	¿Considera que el presupuesto asignado a los proyectos es el adecuado? .....	25
Figura 5.	¿Considera que el gobierno local recibe el financiamiento necesario para la puesta en marcha de los proyectos? .....	26
Figura 6.	¿Considera que se lleva a cabo una evaluación económica y financiera de los proyectos de inversión?.....	27
Figura 7.	¿Los proyectos de inversión generan un incremento de la productividad de la región? .....	28
Figura 8.	¿Considera que el gobierno local actual tiene el conocimiento necesario para la realización de los proyectos? .....	29
Figura 9.	¿Considera que se evalúa los riesgos técnicos de los proyectos? .....	30
Figura 10.	¿Considera que los proyectos de inversión favorecen los ingresos económicos de la población?.....	31
Figura 11.	¿Considera que los proyectos de inversión fomentan una mayor oportunidad de trabajo? .....	32
Figura 12.	¿Considera que los índices de empleabilidad se ven beneficiados por la realización de los proyectos de inversión? .....	33
Figura 13.	¿Considera que los proyectos de inversión contribuyen a la disminución de los costos dentro del sector educativo?.....	34
Figura 14.	¿Considera que los proyectos de inversión en educación favorecen la formación de los docentes?.....	35
Figura 15.	¿Considera que la realización de los proyectos de inversión en el plano educativo contribuye a la minimización de la deserción escolar?.....	36
Figura 16.	¿Considera que un mayor acceso a los servicios básicos deriva en mejor calidad de vida para las familias?.....	37
Figura 17.	¿Considera que mejorar y ampliar la prestación de servicios básicos es un componente clave para el desarrollo del distrito?.....	38
Figura 18.	¿Considera que un servicio de calidad y a un costo razonable, es fundamental para el desarrollo y bienestar de la población?.....	39

## RESUMEN

La investigación se plantea según la interrogante ¿De qué manera los proyectos de inversión se relacionan con la reducción de los índices de pobreza en Ica, 2021?, donde se formula por consiguiente como objetivo general Determinar cómo los proyectos de inversión se relacionan con la reducción de los índices de pobreza en Ica, 2021. Para ello, se planteó una investigación básica, de nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra seleccionada estuvo integrada por 250 pobladores de la provincia de Ica, participando en la investigación a través de una encuesta, cuyo cuestionario involucró 18 preguntas estructuradas según las dimensiones de cada una de las variables. Por lo cual, se ha identificado como principal resultado del estudio que, los proyectos de inversión se relacionan con la reducción de los índices de pobreza en Ica, 2021.

**Palabras claves:** Recursos económicos, capacidad técnica, ingresos económicos, nivel educativo y servicios básicos.

## **ABSTRACT**

The research is raised according to the question: How are investment projects related to the reduction of poverty rates in Ica, 2021? where it is therefore formulated as a general objective to determine how investment projects are related to the reduction of the poverty indices in Ica, 2021. For this, a basic investigation, of correlational level and non-experimental design, was proposed. The selected sample consisted of 250 residents of the province of Ica, participating in the research through a survey, whose questionnaire involved 18 questions structured according to the dimensions of each of the variables. Therefore, it has been identified as the main result of the study that investment projects are related to the reduction of poverty rates in Ica, 2021.

**Keywords:** Economic resources, technical capacity, economic income, educational level and basic services.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **A. Planteamiento del problema**

La pobreza, es entendida como la falta de recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas, está relacionada con la incapacidad de los individuos para desarrollar su potencial productivo para una calidad de vida óptima, por lo que la pobreza en la ciudad de Ica es un problema social crónico y gráfico.

La inversión pública nacional SNIP es una intervención económica dirigida a reducir la brecha en las necesidades básicas de un determinado grupo poblacional, el proyecto nace como una oferta para solucionar un problema o necesidades sociales identificadas. Por esta razón, la ciudad de Ica tenía un proyecto de inversión pública, pero la calidad del gasto era mala, las necesidades estaban mal definidas, el proyecto estaba mal formulado y los beneficiarios estaban mal identificados, por lo que no se logró la meta.

El punto de partida de este estudio es la necesidad de comprender el impacto de los proyectos de inversión pública implementados en la ciudad de Ica respecto a la reducción del nivel de pobreza.

En este estudio intentaremos identificar la conexión entre los proyectos que han incidido en alguna medida en la reducción del nivel de pobreza y las brechas identificadas en las necesidades sociales, y el monto destinado a los proyectos en el presupuesto de las ciudades y se identificó mecanismos alternativos para la reducción de la pobreza y los índices de pobreza extrema.

### **B. Antecedentes de la investigación**

#### **Antecedentes internacionales**

- 1. Espinosa (2018)**, en su tesis de maestría publicada en el Colegio de la Frontera del norte, Tijuana - México. El objetivo fue reconocer la relación que existió entre la inflación y el crecimiento económico en México durante el período 1993-2017, utilizando un sistema de dos ecuaciones simultáneas que revisó puntos de inflexión de corto, largo plazo e hipotéticos para la presencia de inflación. Los resultados confirman la existencia de evidencia empírica de que la inflación de corto y largo plazo afecta el crecimiento económico simultáneamente, y además, se estima un umbral de inflación del 14,7%, antes y después de que esta variable afecte el crecimiento de manera diferente. En el corto plazo, si la inflación está por debajo del umbral, no tiene efecto sobre el crecimiento, y si está por encima del umbral, su efecto es muy negativo. La inflación a ambos lados del umbral puede afectar negativamente el crecimiento a largo plazo, pero los niveles de inflación por encima del umbral son más perjudiciales para la economía. Además, el

crecimiento tiene un impacto negativo sobre la inflación tanto a corto como a largo plazo.

2. **Manrique. San Juan (2019).** “Inversión Pública, capacidades y pobreza multidimensional en Cartagena”. Para obtener el título de economista. Universidad de Cartagena. Cartagena de Indias-Colombia. Este trabajo de investigación abarca inversión pública, capacidad y pobreza multidimensional en Cartagena y tiene como objetivo principal analizar el nivel de pobreza en el periodo 2015-2016 a partir del método de capacidad desarrollado por el economista y filósofo indio Amartya Sen, que estudia específicamente las características de pobreza en la ciudad de Cartagena, aplicando los indicadores de pobreza multidimensional de Colombia para evaluar la asociación entre las variables de investigación, la inversión pública y la pobreza, de tal forma que nos apoyamos en métodos descriptivos, combinando herramientas cuantitativas y cualitativas para lograr el objetivo, utilizando tablas de contingencia a través de la prueba de chi-cuadrado y el coeficiente de contingencia de Pearson, así, existe una asociación intermedia entre la variable de estudio y una reducción de 6 puntos porcentuales en la incidencia de la pobreza multidimensional en 2016, siendo el nivel educativo el más vulnerable tanto en la población general como en la pobre, lo que afecta la capacidad de imaginar, sentir y la razonar.

3. **Peláez. Vásquez (2018).** “Evolución y causas de la pobreza en el departamento del Chocó durante el siglo XXI”. Proyecto de investigación para optar el título de economista. Fundación Universidad de América. Bogotá-Colombia. El deterioro social, económico y cultural de la provincia del Chocó en los últimos años ha profundizado el estancamiento socioeconómico del siglo pasado, se han propuesto diferentes factores y se han realizado diversos estudios para tratar de responder por qué el Chocó tiene el índice de pobreza más alto de Colombia. En la investigación realizada se analizaron una serie de razones particulares, que hoy en día se plantean como un gran problema en el sector, ya mencionadas en los objetivos de investigación propuestos.

Debido a la corrupción generalizada y sobre todo a la falta de inversión pública. Las vías de acceso son escasas o están en mal estado, lo que dificulta el tránsito de bienes y servicios hacia y desde el sector y su capital, Quibdó. Además, allí son características la falta de oportunidades de empleo, la falta de servicios educativos, de salud y otras causas que impactan negativamente

en el bienestar de la población. Recordemos que Chocó ha sido catalogado como el sector con mayor porcentaje de hogares con necesidades básicas insatisfechas en la NBI. En particular, esto se mide utilizando indicadores como subvivienda, viviendas severamente superpobladas, poblaciones desatendidas y con un nivel educativo extremadamente bajo. Según el DANE (2012), este indicador ha llegado al 82,8%. Cuando se trata de la pobreza, recurrimos al análisis de las diversas variables explicadas en los hallazgos aquí presentados. La pobreza es reconocida actualmente como un fenómeno social multidimensional que afecta a grandes poblaciones en Colombia, por lo que un estudio con métodos cualitativos y cuantitativos pretende explicar causas específicas en casos tan importantes como Chocó.

4. **Rivera (2018).** “Pobreza en Zonas Rurales de la Región Oriente del Estado Morelos”. Para obtener el grado de doctor en ciencias sociales. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Morelos-Mexico. La pobreza en México es de larga data y persistente, ha aumentado en los últimos años y afecta a un número grande y desproporcionado de residentes, especialmente en las zonas rurales. La pobreza es un problema social porque significa acceso limitado a bienes de consumo básicos, salud y educación, es económico y político porque los gobiernos están interesados en asignar recursos y mejorar las condiciones de vida de las personas. Además, dada la gran cantidad de escritos sobre orígenes, evolución, teoría interpretativa, política pública, etc., constituye el tema de investigación y discusión académica relevante. El propósito de este estudio fue investigar las causas de la pobreza en los hogares de las localidades rurales de los municipios de Tetela del Volcán, Totolopan y Temoac ubicados en el oriente del estado de Morelos. Desde una perspectiva económica y microrregional, la pobreza y la dotación de factores están correlacionadas en el sentido de que se supone que los determinantes del ingreso son las dotaciones de factores de producción, tierra, trabajo y capital. Así, se establece el supuesto de que la pobreza es la falta de tierras y dotaciones de capital y trabajo no calificado. Sin embargo, se reconoce que existen enfoques sociales y políticos de la pobreza que pueden ser abordados con diferentes fundamentos teóricos y herramientas. Revisando la literatura sobre el tema, nuevamente, a través de entrevistas a jefes de hogar, se realizó una muestra por cuotas en 20 zonas rurales de tres municipios con el objetivo de identificar variables que inciden en los ingresos, como la cantidad de recursos (factor de producción) y la calidad de los mismos; idioma, activos encuestados como disponibilidad y acceso a

tierras agrícolas y ganaderas, acceso a crédito, maquinaria, equipo y suministros; se percibe que los trabajos dependen de la salud y la educación. También se recopiló información sobre otras variables que afectan los ingresos del hogar, incluido el tamaño del hogar, la infraestructura, las rutas de comunicación, la electricidad, Internet y más. El análisis estadístico y la econometría se utilizan para probar hipótesis. Se estudió el comportamiento de las variables (independientes y dependientes) a través de modelos causales multitypo, se calcularon coeficientes de correlación de Pearson y se utilizaron modelos de regresión de Poisson como pronósticos de ingresos. En este sentido, el estudio es explicativo y transversal. Los resultados de la investigación realizada en zonas rurales de tres municipios de la región oriente de Morelos muestran que el ingreso de los hogares depende de la cantidad y calidad de los factores de producción: a) trabajo no calificado, b) falta de tierra o pequeñas parcelas de agua de lluvia, c) falta de capital o acceso al crédito. Otras variables afectan los niveles de ingresos, pero no se incluyen en el modelo explicativo, como la actividad laboral, el nivel de infraestructura disponible para las ciudades y los hogares, la geografía, etc.

#### **Antecedentes nacionales**

1. **Rodas (2021)**. “Los proyectos de inversión pública y la reducción de la pobreza en el distrito de Pilpichaca, provincia de Huaytará, departamento de Huancavelica, periodo 2005-2019”. Para optar el Grado Académico de Maestro en Gerencia Pública. Universidad Continental. Huancayo-Perú. Como lo han hecho muchos investigadores, es importante considerar la relevancia de los proyectos de inversión pública para el desarrollo económico de un país. En particular, este estudio se inspiró en la confirmación de la validez de las encuestas extranjeras en el contexto de realidades específicas relacionadas con la reducción de la pobreza en el distrito de Pilpichaca de la provincia de Huaytará, provincia de Huancavelica. Lo anterior surge como una pregunta de investigación, en marcado contraste con la realidad de que la inversión pública requiere un compromiso de participación coherente y sostenida de los sectores público y privado en un contexto estratégico, que no está sujeto a la volatilidad política, que tiene implicaciones en el capital privado, en la productividad de la mano de obra para incrementar los ingresos de los hogares y así reducir el índice de pobreza observado en la zona de estudio. Como resultado, existen diferencias significativas en las metas específicas previstas en los planes de desarrollo local, que no se corresponden en modo alguno con la



planificación de las intervenciones, contribuyendo al agravamiento de los aumentos de la pobreza en las zonas estudiadas. Con base en los supuestos anteriores, este estudio tiene como objetivo investigar la relación entre los proyectos de inversión pública y la reducción de la pobreza en la provincia de Huancavelica, en el distrito de Pilpichaca, provincia de Huaytará, durante el período 2005-2015.

2. **Hualpa (2019).** “Gestión de proyectos de inversión pública y su influencia en la reducción del nivel de pobreza en la perspectiva de los pobladores de San Juan de Lurigancho, 2019”. Tesis para obtener el grado académico de: maestro en gestión pública. Universidad César Vallejo. Lima-Perú. Esta tesis de maestría se titula “Gestión de Programas de Inversión Pública y su Impacto en la Reducción de la Pobreza desde la Perspectiva de los Habitantes de San Juan de Lurigancho, 2019”. Tiene como objetivo general determinar si la gestión de proyectos de inversión pública incidirá en la reducción de los niveles de pobreza desde la perspectiva de los pobladores de San Juan de Lurigancho, 2019. La variable independiente gestión de proyectos de inversión pública y sus dimensiones de organización y coordinación, capacidad técnica, planificación y control, recursos económicos y participación; el nivel de las variables dependientes de pobreza, cuyas dimensiones incluyen el nivel de educación, vivienda y servicios básicos, servicios de salud, necesidades e ingresos. Para este estudio se utilizó un diseño no experimental básico, con niveles relevantes de interpretación, tipos de aplicaciones, métodos cuantitativos, diseños transversales y métodos de razonamiento hipotético-deductivo. La población está compuesta por 1.091.303 vecinos de la zona de San Juan de Lurigancho, y la misma muestra incluye 385 vecinos de la zona que fueron investigados. Mientras tanto, los datos adquiridos y recolectados fueron procesados y analizados utilizando el software SPSS v.25. De acuerdo con los análisis descriptivos e inferenciales, muestran valores no paramétricos, también en la prueba Rho de Spearman, generalmente asumidos en 0.333\*\*, lo que indica que la variable gestión de proyectos de inversión pública y el nivel de reducción de la pobreza también resultaron ser correlacionado positivamente a nivel bajo y nivel de significación (bilateral)  $p$  igual a 0,000 menor que 0,01 altamente significativo. Por lo tanto, rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis general. Desde la perspectiva de los vecinos de San Juan de Lurigancho, en 2019 la gestión de proyectos de inversión pública

contribuyó significativamente a la reducción de los niveles de pobreza. Finalmente, se describen recomendaciones y bibliografía.

3. **Ocas (2019).** “La incidencia de la inversión pública en la pobreza monetaria del departamento de La Libertad período 2000-2017”. Para optar el título profesional de economista. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú. El propósito de este estudio fue analizar cómo la inversión pública afectó la pobreza monetaria en la provincia peruana de La Libertad entre los años 2000 y 2017, por lo que se utilizaron métodos de investigación no experimental longitudinal y transversal para determinar incidencia, econometría mediante panel de efectos fijos, modelo de datos, utilizando así información del marco teórico. Para ilustrar los resultados, se realizó un análisis descriptivo de los índices de inversión pública y pobreza monetaria utilizando datos de series de tiempo para cuantificar el impacto de la inversión pública en la pobreza.

Con base en los resultados de las estimaciones econométricas, se ha demostrado que la inversión pública en el Ministerio de la Libertad tiene un efecto positivo en la reducción de la pobreza monetaria. Se puede decir que el índice de pobreza monetaria se reducirá en 2,96% por cada 100 millones de soles adicionales en el período anterior al proyecto de inversión pública en La Libertad, por lo que también muestra que la inversión pública social es la que más contribuye a la reducción de pobreza. Por otro lado, muestra que durante este tiempo la inversión pública ha exhibido un comportamiento creciente producto de la descentralización. Al final, lo cierto es que la inversión pública es una herramienta que puede ayudar a reducir la pobreza.

4. **Caballero (2018).** “La gestión de proyecto de inversión y su incidencia en la reducción de los niveles de pobreza del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz, 2016-2018”. Para optar el grado académico maestro en gestión pública. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú. El estudio tuvo como objetivo determinar si la gestión de proyectos de inversión pública tuvo un impacto significativo en la reducción de los niveles de pobreza en el distrito de Tayabamba de la provincia de Pataz en el período 2016-2018. El estudio fue un diseño de correlación causal transaccional, no experimental y aplicado. La muestra estuvo conformada por 164 pobladores del distrito de Tayabamba y funcionarios municipales de la provincia y ciudad de Pataz en el período 2016-2018, se elaboraron dos cuestionarios para recolectar datos sobre las variables de estudio. Los resultados se presentan en forma de tablas y estadísticas. Como resultado, el 39,6% de los habitantes del distrito de

Tayabamba y los funcionarios del gobierno provincial y municipal de Pataz creen que la gestión de los proyectos de inversión pública es formal y por lo tanto la reducción de los niveles de pobreza es alta. El coeficiente de variación estadístico de la prueba Tau-b de Kendall es  $\tau = 0.867$ , y el nivel de significancia es menor al 1% ( $P < 0.01$ ), esto permite verificar que la gestión de proyectos de inversión pública ha tenido un efecto significativo en la reducción de niveles de pobreza en Tayabamba, provincia de Pataz en 2016-2018 impacto significativo.

Los resultados muestran que la gestión de proyectos de inversión pública tiene un impacto significativo del 39,6% en la reducción de los niveles de pobreza en el distrito de Tayabamba de la provincia de Pataz del 2016 al 2018, el coeficiente de contingencia estadístico para la prueba Tau-b de Kendall es  $\tau = 0,867$ , y el nivel de significancia es inferior al 1% ( $P < 0,01$ ). Palabras clave: gobernabilidad, proyectos de inversión pública, reducción de la pobreza, Tayabamba.

5. **Manayay (2018).** “Las decisiones de inversión y su impacto en la reducción de la pobreza en el Perú”. Para optar el grado académico de doctor en economía. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima-Perú. El estudio “Decisiones de Inversión y su Impacto en la Reducción de la Pobreza en el Perú” utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental y transversal. Análisis de diferentes decisiones de inversión (infraestructura, maquinaria y equipo, impacto en el crecimiento del producto interno bruto (PIB), educación, salud, servicios básicos y proyectos sociales) a partir de las opiniones expresadas por micro y pequeños empresarios. Las opiniones son corroboradas con información estadística obtenido del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), que permite una comparación explicativa entre los dos escenarios. El análisis de regresión realizado determinó que las decisiones más representativas fueron el crecimiento del PIB y los programas sociales, por ser las de mayor impacto en la reducción de la incidencia de la pobreza. Al comparar hipótesis se utilizó el método de correlación de Pearson y se encontró que, para metas generales, las decisiones de inversión en maquinaria y equipo podrían reducir la pobreza en el Perú (correlación de -96.7%). Esta alta correlación negativa indica una alta dependencia de las decisiones de inversión en el crecimiento económico de Perú, lo que se refleja en un crecimiento continuo del PIB a largo plazo (96,6%). El alto coeficiente 2 (93,3%)  $R^2$  de la regresión múltiple indica que las variables consideradas en el modelo (PIB e inversión en programas

sociales) explican en gran medida la disminución de la incidencia de la pobreza en el país, por lo que es importante que las Políticas lo ideal es centrarse en los tipos de inversiones identificados como los que tienen el mayor impacto en la reducción de la pobreza.

#### **Antecedentes locales**

Un análisis y búsqueda bibliográfica de las variables, proyectos de inversión y reducción de índices de pobreza en Ica en el año 2021 y se concluyó que nuestra investigación actual no tiene contexto local.

### **C. Bases teóricas**

- **Gestión de proyectos de inversión**

El SNIP es un conjunto de normas, directivas y procedimientos, cuyo objeto es ordenar el proceso de inversión estatal en el contexto del Estado moderno con el fin de concretar las oportunidades de inversión más beneficiosas económica y/o socialmente, teniendo en cuenta los siguientes lineamientos: Gobierno política. Es una herramienta de gestión que permite convertir los planes de inversión en proyectos específicos, teniendo en cuenta el ciclo de vida de los proyectos. (Rosale Pozas, 2000)

El SNIP opera dentro de la política macroeconómica, sectorial y regional formulada por el gobierno, la cual sirve como marco de referencia para la selección y priorización de proyectos. De esta forma, el SNIP trabaja en la elaboración y actualización del Plan Plurianual de Inversiones Públicas (PIP), que dota a un sistema presupuestario de información Social que orienta las negociaciones de cooperación internacional.

El SNIP opera en un organismo que apoya la descentralización con la participación e interacción de todos los ministerios y organismos regionales que promueven y ejecutan proyectos de inversión pública. Su finalidad es cubrir las necesidades de inversión desde la base según el tipo de proyectos municipales, sectoriales, regionales y nacionales.

El involucramiento de la sociedad civil en la determinación de sus necesidades y la promoción de proyectos que satisfagan estas necesidades sienta las bases para un proceso de descentralización que apoye las inversiones estatales. Cabe señalar que estos procesos de participación, para expresar con mayor precisión las necesidades de la población, deben estar orientados al cumplimiento de los planes y programas de desarrollo nacional y regional.

Podemos hacer una pregunta, ¿qué son las inversiones estatales? Cualquier intervención de duración limitada que utilice recursos públicos en todo o en parte para crear, ampliar, mejorar, modernizar o renovar la capacidad

productiva o proporcionar bienes o servicios; cuyos beneficios surgen durante la operación del proyecto y que son independientes de otros (MEF P., 2007)

- **Fundamentos para el proceso de priorización de programas y proyectos de inversión pública**

A la pregunta de por qué y para qué se lleva a cabo el proceso de evaluación de proyectos de inversión (comparación), la respuesta más adecuada es que los recursos siempre son escasos, por lo que la comparación ayuda a priorizar los proyectos, especialmente la asignación de recursos. Esto hace que la asignación de recursos sea más eficiente y apoya la toma de decisiones.

La transición del proyecto de una fase a otra a lo largo de su ciclo de vida y la elaboración del plan de inversiones exigieron una selección previa de alternativas y una priorización de proyectos en espera de financiación, lo que supuso la creación de métodos comparativos para desarrollar un proceso de evaluación razonable. durante el cual se financiarán los proyectos. Una de las principales ventajas de lo anterior es que una vez que se prioriza una cartera de proyectos, esta tiene un alto grado de legitimidad tanto entre los actores nacionales (conocidos como ministerios, gobiernos regionales o autoridades locales) como entre las organizaciones de la sociedad civil que la priorizan. el predictor número uno del éxito. (CEPAL, 2010).

El proyecto de inversión estatal mencionado en los indicadores ha contribuido a este estudio y consta principalmente de tres componentes; Construcción de la sede de la nueva institución aprobada por la Oficina de Planificación de Inversiones del Ministerio de Salud del Perú en etapa de estudio de factibilidad, equipamiento y soporte normativo para los lineamientos. (MEF R., 2007)

- **Proceso de Inversión Pública**

El proceso de inversión pública es una serie de acciones y tareas que deben asegurar el uso eficiente y justo de los recursos disponibles, tanto del ahorro interno como a través de donaciones y endeudamiento interno y externo.

En el proceso de inversión pública se pueden distinguir las siguientes actividades: identificación, formulación, evaluación, análisis técnico y económico, priorización, planificación y asignación de recursos, ejecución, seguimiento físico y financiero, operaciones y evaluación posterior.

Dado que existe una necesidad insatisfecha, el primer paso en el proceso de inversión comienza con la identificación de la idea, el proyecto, e incluye la aclaración del problema. En el procesamiento y análisis de problemas, corresponde a la necesidad que la definición pretende satisfacer o intenta resolver. A partir de este análisis se especifican los bienes a construir o los servicios a prestar. En este caso, se pueden tomar diferentes decisiones, como renunciar a él, posponer los estudios o profundizar más. Por lo tanto, la aprobación del plan de inversión se realiza por etapas hasta que el proyecto anterior se agota por completo, el siguiente proyecto no puede ser aprobado y los fondos del presupuesto se asignan en la misma cantidad. (Baca Urbina, 1999)

Si se decide continuar, se lleva a cabo el desarrollo del proyecto, que incluye el desarrollo secuencial de la fase de preinversión relacionada con la decisión, con el objeto de brindar elementos de evaluación económica y técnica en dicho proceso, de modo que la conveniencia y se puede entender la viabilidad de implementar el concepto del proyecto. Al mismo tiempo, se evalúa cada etapa del proceso, se analiza la factibilidad técnica del esquema propuesto, se elimina el esquema técnica y económicamente desventajoso, se profundiza en el esquema que se considera más conveniente y se desarrolla un posible esquema.

El proyecto será gestionado. Las actividades de identificación, desarrollo y evaluación son realizadas por el titular de la institución o departamento solicitante.

Una vez que la unidad de industria ha evaluado las alternativas, se lleva a cabo un análisis técnico económico, que incluye una revisión de los documentos que respaldan el desarrollo del proyecto, que puede ser una descripción general, un estudio de factibilidad o un estudio de factibilidad, o su final. diseño. Independientemente del nivel de investigación, los aspectos a analizar son: el método utilizado, la correcta definición del proyecto, el estudio de las alternativas propuestas, el análisis de los costos de inversión y operación y el financiamiento.

Además, se debe analizar el cumplimiento del proyecto con la política departamental. Como resultado de este análisis, se elaboraron informes con recomendaciones sobre la factibilidad de

implementación del proyecto, así como opiniones sobre el carácter técnico económico de su desarrollo, con el fin de apoyarlo o mejorarlo en consecuencia. Una vez que las unidades de la industria han evaluado las alternativas, se realiza un análisis técnico-económico, que incluye una revisión de los documentos del proyecto que respaldan su desarrollo, que puede ser una descripción general, un estudio de factibilidad o un estudio de factibilidad, o su diseño final. Independientemente del nivel de investigación, los aspectos a analizar son: el método utilizado, la correcta definición del proyecto, el estudio de las alternativas propuestas, el análisis de los costos de inversión y operación y el financiamiento.

Si el proyecto también es compatible con las estrategias departamentales, debe analizarse. Debido a los resultados de este análisis, la conveniencia se prepara en la implementación del proyecto, así como la observación técnica de las tecnologías en las observaciones económicas, que respalda o mejora su desarrollo en el desarrollo apropiado. Si los proyectos reciben informes positivos, se priorizan, lo que también incluye determinar si el proyecto puede ser seleccionado para su inclusión en el Programa Estatal de Inversiones -PIP-.

La selección se lleva a cabo aplicando criterios específicos de la industria, regionales y nacionales, con prioridades gubernamentales en la selección final del proyecto. Las actividades de análisis técnico económico y creación de PIP son realizadas por SEGEPLAN. El propósito de estas actividades es orientar el proceso de asignación de recursos con las iniciativas de inversión más rentables en función del costo de oportunidad de los recursos públicos. Después de la integración y el análisis, el PIP (plan plurianual de inversión pública) se convierte en la base del proceso de asignación de recursos, que está a cargo del Ministerio de Hacienda del Estado, cabeza del sistema presupuestario. SEGEPLAN ofrece los montos a tener en cuenta en la propuesta de presupuesto, y finalmente, la Oficina Técnica de Presupuesto asigna los recursos para la ejecución del proyecto, que es la unidad estructural ejecutora, incluso concretando lo previsto en el desarrollo del proyecto. proyecto.

Durante la ejecución se realiza un seguimiento y evaluación física y financiera con el fin de asegurar el correcto uso de los recursos

financieros y el cumplimiento de las metas físicas de acuerdo con los planes de ejecución previamente elaborados. Durante esta actividad, se podrán identificar problemas que estén obstaculizando la ejecución del proyecto y, de ser así, se deberán tomar acciones correctivas de gestión. Esta responsabilidad recae en la agencia que ejecuta el proyecto. Señalar que el seguimiento de la ejecución de los proyectos que integran el PIP es responsabilidad conjunta de SEGEPLAN y la Secretaría de Hacienda del Estado.

Una vez finalizada la fase de ejecución, el proyecto pasa a la fase de operación, donde comienza a operar el producto o servicio que satisfaga las necesidades identificadas o previstas al inicio del proceso. Esta actividad la lleva a cabo el organismo seleccionado para la ejecución del proyecto. Finalmente, al final del proceso, se realizará una evaluación post-mortem, que tiene como objetivo mirar el proyecto desde una perspectiva más amplia y tratar de identificar las razones del éxito o fracaso, para que la experiencia exitosa pueda ser replicada y replicada en el futuro. Evitar los problemas que se presenten. Además, a través de los informes de finalización del proyecto, debe proporcionar información sobre la eficacia y eficiencia del proyecto en el logro de sus objetivos de diseño.

En cuanto a la responsabilidad de esta actividad, se consideró que la estructura ejecutiva del proyecto, por un lado, es responsable directo de los resultados alcanzados y, por otro lado, SEGEPLAN, que es responsable de analizar la información y verificar el cumplimiento del proyecto. afuera. Igual que los proyectos inicialmente aprobados para evaluar impacto en indicadores y estrategias de desarrollo.

- **Reducción de los índices de pobreza**

La pobreza es un término que se refiere a la privación de los elementos necesarios para la vida humana y los medios o recursos en la sociedad para cambiarla. La diferencia conceptual surge principalmente del tipo de concepción del esquema ideal mínimo. Por ejemplo, si considera una sociedad en la que la economía local convierte sus activos en ingresos, lo que les permite comprar bienes de consumo y, por lo tanto, crear riqueza. La conversión de activos en ingresos, de ingresos a consumo y de consumo a bienestar, se



realiza de acuerdo con un conjunto específico de reglas y derechos de apropiación (existan o no). (Janvry y Sadoulet, 1999).

Así, la pobreza puede ser vista como privación definida en diferentes espacios:

- Falta de capital físico o humano (por ejemplo, falta de educación formal, atención médica adecuada o alguna forma de vivienda).
- Falta de ingresos (por ejemplo, flujo de efectivo insuficiente o flujo no monetario para alguna satisfacción).
- Falta de materias primas (por ejemplo, una canasta de alimentos y artículos no alimentarios).
- Falta de oportunidades para participar en mecanismos de toma de decisiones colectivas o políticas que permitan a los ciudadanos "hablar", representando sus intereses.
- Falta de mecanismos de financiación o propiedad de los recursos, lo que crea incertidumbre sobre el acceso a las necesidades básicas, incl.
- Falta de bienestar en un sentido subjetivo (por ejemplo, satisfacción personal adecuada)

La pobreza también puede ser entendida como un proceso que va en contra del desarrollo humano, ya que las necesidades básicas de los pobres son satisfechas de manera involuntaria y crónica (PNUD, 2001).

La pobreza no solo está relacionada con la falta de ingresos, sino también con la negación del derecho a la salud, la nutrición adecuada, la educación, el acceso al agua potable y al saneamiento, y el derecho a vivir en un entorno que permita ampliar las oportunidades. (MEF, 2017)

- **Programas sociales para reducir la pobreza**

El alivio de la pobreza es solucionar temporalmente el problema de la falta de alimentos, vestido, vivienda y transporte: si el jefe de familia no tiene dinero para desayunar todos los días, hay un plan municipal "vasos de leche" o si la madre en la familia no puede permitirse darle un brazo roto a un niño, existe el seguro integral de salud del MINSA. Todas estas y decenas de otras intervenciones gubernamentales se traducen en programas sociales que significan 4 mil millones de soles al presupuesto nacional cada año. Un crecimiento económico

promedio de diez años de 4.75% entre 1999 y 2009 permitió que los recursos estuvieran disponibles, pero no se maximizaran.

Lamentablemente, el uso eficaz, eficiente, justo y transparente de los recursos del Estado se ve socavado por el nivel de filtrado y la cobertura inadecuada de los programas sociales.

La pregunta de ¿cómo implementar una reforma técnica pero políticamente aceptable que permita a los más pobres y excluidos del país recibir inversiones sociales oportunas y de calidad? (Vázquez, 2011)

- **Inversión privada: reducir y no aliviar la pobreza**

La reducción de la pobreza significa abordar el problema de la generación de ingresos sostenibles para los hogares más desfavorecidos y marginados. ¿cómo? Promover la inversión privada que genere empleos dignos y justos de manera sostenible y políticamente aceptable.

Por lo tanto, en 2011-2016 En 2018, el gobierno debe abordar la pregunta: qué reglas de juego se deben crear para que el flujo de inversión privada pueda generar empleos dignos para los aproximadamente 3,5 millones de jefes de hogar en Perú que se encuentran atrapados en condiciones extremas en lugar de extremas. (Vázquez, 2011).

#### D. Marco conceptual

- **Inteligencia social:** “Son manifestaciones específicas de la inteligencia social, determinadas por la capacidad de un individuo para asumir un rol o “situarse” en una determinada situación social y su sensibilidad hacia otras personas. Su actitud hacia él y hacia los demás” (Meads, 2011).
- **Autoconciencia:** "La acción racional requiere que el individuo se trate a sí mismo objetiva e impersonalmente, de modo que se convierta en un objeto para sí mismo... el individuo no gana directamente, sino indirectamente de otros individuos miembros del mismo grupo social. Punto especial del grupo social en cuanto pertenece al punto de vista general del todo" (Goffman, s/f).
- **Territorio:** “Territorio puede definirse como cualquier lugar delimitado hasta cierto punto por barreras perceptivas. Por supuesto, los campos difieren en términos del grado de restricción y los medios de comunicación en los que ocurren estas barreras... El desempeño de una persona en un campo puede verse como un intento de demostrar que su desempeño en este campo mantiene y encarna ciertas normas. Uno de ellos se refiere a la actitud del

personaje principal hacia los espectadores mientras mantiene un diálogo con ellos, o intercambia gestos en lugar de diálogo. Otro conjunto de normas se refiere al comportamiento del protagonista cuando el público lo percibe visual o audiblemente, sin diálogo entre ambos. (Goffman, blanco y negro)

- **Impacto Social:** La evaluación social de proyectos debe estar inmersa en el reconocimiento de las modificaciones sociales en el entorno donde se va a desarrollar un proyecto, por ello conceptúa el impacto social como los cambios o variaciones deseadas en los destinatarios de las políticas, programas y/o proyectos<sup>10</sup> en cuanto a: a. Satisfacer necesidades básicas o no básicas. b. Promover o procurar condiciones para el mejoramiento de las condiciones de vida y trabajo. c. Generar, fortalecer o consolidar niveles e instancias organizativas, formas de expresión, asociación y participación organizada. d. Propiciar cambios de actitudes, condicionantes, aptitudes, comportamientos y mentalidades que modifiquen las concepciones y actuaciones de los actores sociales, de los cuales los individuos y grupos forman parte. (Pichardo Muñiz, 1997)
- **Orden público:** se entiende que el orden público es una reacción o solución a determinadas situaciones problemáticas o insatisfactorias, identificadas como problemas significativos en determinados ámbitos de la realidad, expresando la autoridad o voluntad de las instituciones gubernamentales. La política de Estado existe en la medida en que las instituciones estatales están total o parcialmente encargadas de lograr ciertos objetivos (cambiar una situación que se considera problemática o insatisfactoria) de acuerdo con la asignación de ciertos instrumentos (o medios) y los recursos correspondientes. (Velásquez Jara, 2000)
- **Pobreza extrema:** Es el estado de pobreza más grave en el que las personas no pueden satisfacer sus necesidades básicas de vida, como el acceso a alimentos, agua potable, vivienda, salud, educación, saneamiento o información. Este perfil de pobreza depende no solo del nivel de ingresos, sino que también tiene en cuenta la disponibilidad y accesibilidad de los servicios básicos. (ONU, 2005)
- **Pobreza crónica:** incluye personas con necesidades básicas limitadas, bajos ingresos y bajo consumo. (Diario, 2015)
- **Casi pobres:** consiste en personas cuyas necesidades básicas están satisfechas, pero cuyos ingresos y gastos están por debajo de la línea de pobreza. (Diario, 2015)

- **Pobres perezosos:** personas que no tienen problemas de ingresos y consumo, pero tienen al menos una necesidad básica que no está siendo satisfecha. Integración social (no pobreza). (Diario, 2015)

## **E. Problemas de la investigación**

### **a. Problema general**

¿De qué manera los proyectos de inversión se relacionan con la reducción de los índices de pobreza en Ica, 2021?

### **b. Problemas específicos**

1. ¿De qué manera los proyectos de inversión se relacionan con los ingresos económicos en Ica, 2021?
2. ¿De qué manera los proyectos de inversión se relacionan con el nivel educativo en Ica, 2021?
3. ¿De qué manera los proyectos de inversión se relacionan con la vivienda y servicios básicos en Ica, 2021?

## **F. Justificación**

A través del presente trabajo de investigación, se analizará y demostrará la relación entre los proyectos de inversión y la reducción de la pobreza. Sumado a esto, el crecimiento económico actual no permite cubrir las políticas sociales implementadas que no han tenido un impacto en la reducción de los niveles de pobreza en la región Ica, especialmente en el área de investigación de esta encuesta, todo esto conduce a las desigualdades sociales, ya que la inversión no logra absorber parte de la educación, la salud y la calidad de vida para reducir la pobreza en la región, y tampoco contribuye a la economía local que permite la creación de empleo, lo que a su vez conduce a la mayoría de las comunidades de la región Las familias están económicamente excluidas.

Por lo tanto, se puede inferir que el Estado no ha logrado mejorar las condiciones de vida de la población (a través de proyectos de inversión) debido a que no se brindan adecuadamente los servicios que pueden satisfacer las necesidades básicas de la población. Asimismo, es necesario el desarrollo de investigaciones actuales, ya que sus resultados contribuirán a comprender la importancia de una adecuada identificación de proyectos de inversión en el medio rural para mejorar la calidad del gasto; su impacto se verá reflejado en los principales objetivos de las políticas sociales y económicas nacionales como Exclusión Social y Reducción de la Pobreza. Por otro lado, el sustento del trabajo relevante está guiado por la observación continua del efecto ineficaz de alivio de la pobreza del gobierno local en Ica.

## **G. Objetivos de la investigación**

### **a. Objetivo general**

Determinar cómo los proyectos de inversión se relacionan con la reducción de los índices de pobreza en Ica, 2021.

**b. Objetivos específicos**

1. Determinar cómo los proyectos de inversión se relacionan con los ingresos económicos en Ica, 2021.
2. Determinar cómo los proyectos de inversión se relacionan con el nivel educativo en Ica, 2021.
3. Determinar cómo los proyectos de inversión se relacionan con la vivienda y servicios básicos en Ica, 2021.

**H. Hipótesis de la investigación**

**a. Hipótesis general**

Los proyectos de inversión se relacionan con la reducción de los índices de pobreza en Ica, 2021.

**b. Hipótesis específicas**

1. Los proyectos de inversión se relacionan con los ingresos económicos en Ica, 2021.
2. Los proyectos de inversión se relacionan con el nivel educativo en Ica, 2021.
3. Los proyectos de inversión se relacionan con la vivienda y servicios básicos en Ica, 2021.

**I. Variables de la investigación**

**a. Variable independiente**

Proyectos de inversión.

**b. Variable dependiente**

Reducción de los índices de pobreza.

**c. Variable interviniente**

Desarrollo económico, calidad de vida.

## J. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variable (X): Proyectos de Inversión.*

<b>Título:</b> Gestión de proyectos de inversión y su relación con la reducción de los índices de pobreza en Ica, 2021.				
<b>Variable (X)</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
Proyectos de Inversión.	Es un plan que asigna capital e insumos materiales, humanos y tecnológicos. El objetivo es generar retornos económicos dentro de un cierto período de tiempo. Para ello, es necesario fijar los recursos durante un largo período de tiempo. Las etapas de un proyecto de inversión incluyen la generación de ideas, la investigación de mercado, la toma de decisiones de inversión, la gestión de inversiones y la evaluación de resultados. El proyecto en sí es a menudo evaluado por diferentes expertos.	Es la disciplina de planificar, organizar, motivar y controlar los recursos para lograr uno o más objetivos. Un proyecto es un emprendimiento diseñado para producir un solo producto, servicio o resultado con un comienzo y un final definidos (generalmente en términos de tiempo, costo y/o entregables), con el objetivo de lograr un solo objetivo y generar cambios positivos que pueden añadir valor.	Planificación y control.  Recursos económicos.  Capacidad Técnica.	*Tiempo y duración del proyecto. *Documentación del proyecto. *Etapas del proyecto. ----- *Presupuesto. *Financiamiento. *Capacidad financiera. *Costos. ----- *Programas de producción. *conocimiento del proyecto. *Riesgos técnicos.

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Tabla 2***Matriz de operacionalización de variable (Y): Reducción de los Índices de Pobreza.*

<b>Título:</b> Gestión de proyectos de inversión y su relación con la reducción de los índices de pobreza en Ica, 2021.				
<b>Variable (Y)</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
Reducción de los Índices de Pobreza.	Es un indicador que puede referirse al crecimiento o desarrollo de una población o de un miembro de un grupo de personas, el cual se mide en función de varios factores o diferentes características socioculturales, así como del nivel educativo o formación académica. Las personas, la vivienda básica y los servicios básicos en las zonas urbanas, los servicios de salud ubicados localmente e implementados por excelentes profesionales, asegurando que las necesidades básicas y los ingresos económicos estén cubiertos, y que existan muchas oportunidades de desarrollo y crecimiento personal y profesional.	Choque (2014) afirma que la pobreza es la incapacidad para satisfacer las necesidades básicas como alimentación, vestido, vivienda, educación, servicios básicos, salud e ingresos económicos por falta de recursos, lo cual obedece al modelo del sistema económico en cada lugar o país en algún orden.	Ingresos económicos.	*Falta de trabajo. *Tasas de subempleo. *Carencias económicas. *Exclusión laboral. ----- *Altos costos educativos. *Deficiente formación del docente. *Deserción escolar. -----
			Nivel educativo.	*Condiciones sanitarias. *Contaminación del ambiente. *Déficit de viviendas.
			Vivienda y servicios básicos.	

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

## **II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

### **A. Tipo, nivel y diseño de investigación**

#### **a. Tipo de investigación**

Este tipo de investigación es básico porque demuestra y explica un fenómeno, tiene una visión cuantitativa, porque se pueden cuantificar variables, y es descriptivo porque el objetivo fijo de la investigación es describir fenómenos y situaciones. La encuesta permitió indagar variables, tales como: proyectos de inversión y reducción de los índices de pobreza en Ica en el año 2021, usando cuadros estadísticos descriptivos de series de bases de datos mensuales para cada variable, cuantificando sus cambios y estableciendo coeficientes de relación por medio de correlaciones.

#### **b. Nivel de investigación**

Se empleó una investigación de nivel correlacional, donde se analizó si las variables presentan un grado de relación entre sí, tanto a nivel de variable como de dimensiones.

#### **c. Diseño de investigación**

El diseño del estudio será no experimental ya que recogió información variable sin cambios ni modificaciones para la obtención de resultados. También presentó activamente un plan de negocios para los proyectos de inversión y la reducción de los índices de pobreza en Ica, 2021.

### **B. Población, muestra materia de investigación**

#### **a. Población**

La población para este cuestionario estuvo conformada por pobladores de la provincia de Ica en el año 2021.

#### **b. Muestra**

Con base en la magnitud de la población, se ha considerado según los recursos disponibles, una muestra integrada por 250 pobladores de la provincia de Ica.

### **C. Técnica de recolección de datos**

La técnica que se utilizó en la investigación para poder acceder al conocimiento fue la encuesta. Ya que nos permitió obtener y elaborar datos de un modo más rápido y efectivo. Además, es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se puede recoger y analizar una serie de datos de acuerdo a lo que se está buscando para la investigación. La encuesta fue dirigida a pobladores de la provincia de Ica en el año 2021.

### **D. Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento de recolección que se utilizó fue el cuestionario.



**E. Técnica de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados**

MS EXCEL. El plan de estudios se utilizará para enumerar datos en detalle y utilizar consultas para crear tablas. Asimismo, se realizará una gráfica para comprender el efecto obtenido.

SSPS. El paquete de software estadístico SPSS realizará el análisis correspondiente en tablas de frecuencia y gráficos según variables y dimensiones para verificar la hipótesis propuesta.

### III. RESULTADOS

**Tabla 3**

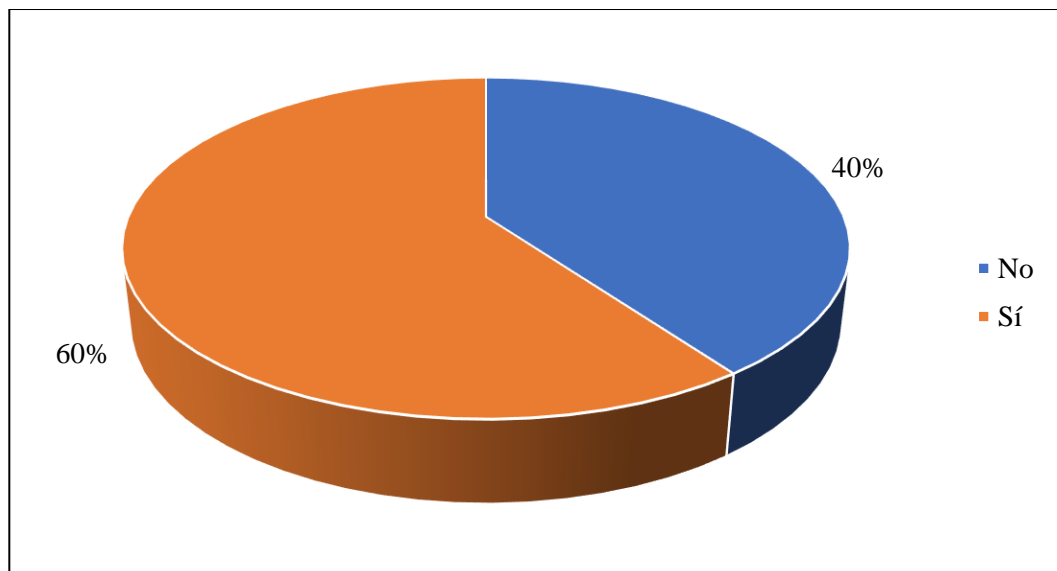
*¿La duración de los proyectos repercute en la vida diaria de los ciudadanos?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	101	40%
Sí	149	60%
Total	250	100%

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Figura 1**

*¿La duración de los proyectos repercute en la vida diaria de los ciudadanos?*



*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 60% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que la duración de los proyectos repercute en la vida diaria de los ciudadanos, el 40% restante indica que no.

**Tabla 4**

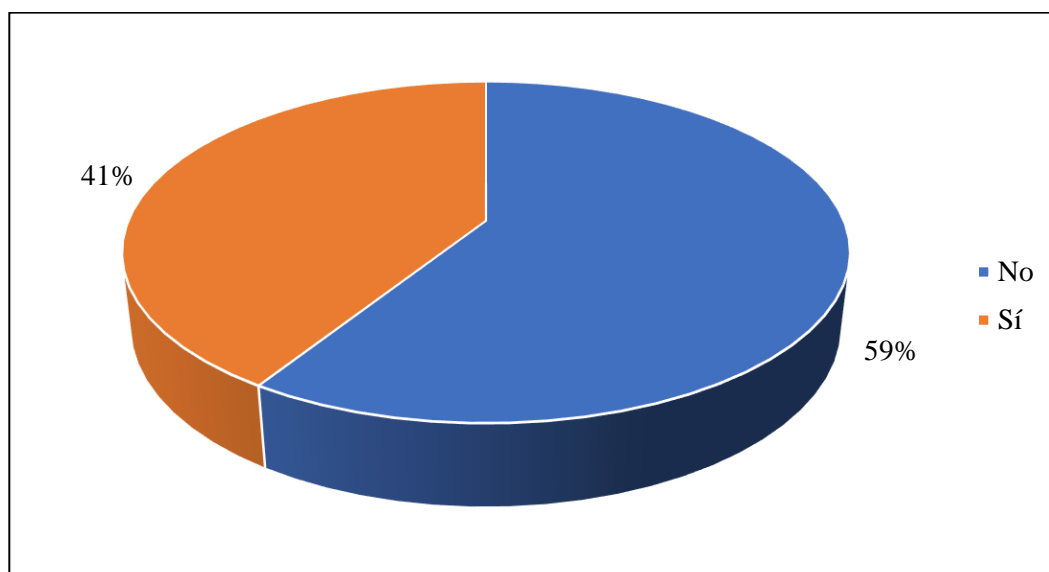
*¿Se pone a disposición de la población información importante sobre los proyectos que se llevan a cabo?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	148	59%
Sí	102	41%
Total	250	100%

Nota. Elaboración Propia (2022).

**Figura 2**

*¿Se pone a disposición de la población información importante sobre los proyectos que se llevan a cabo?*



Nota. Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 41% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que se pone a disposición de la población información importante sobre los proyectos que se llevan a cabo, el 59% restante indica que no.

**Tabla 5**

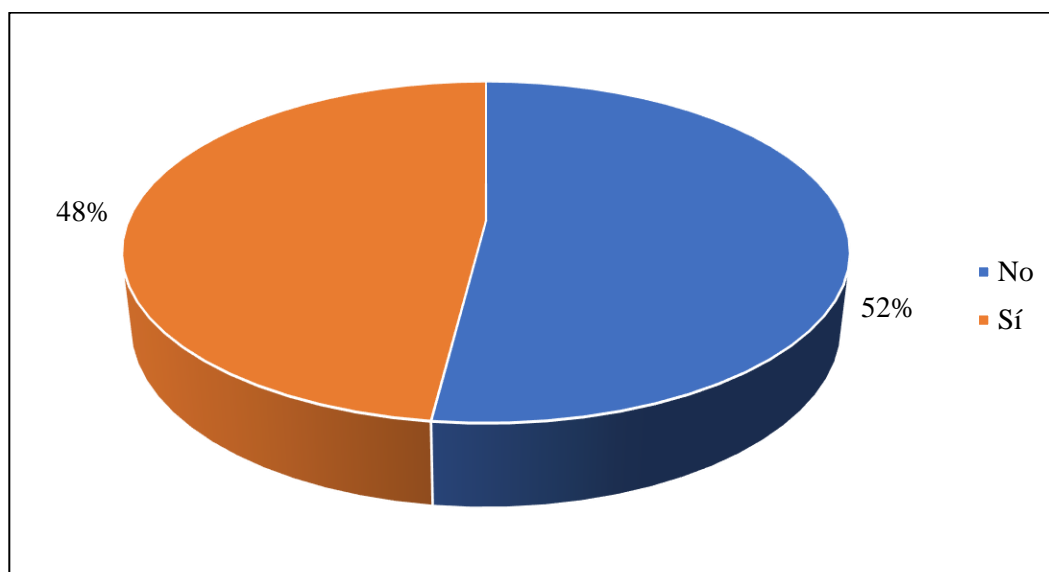
*¿Considera que durante la realización de los proyectos de inversión se toma en cuenta la participación de la población?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	130	52%
Sí	120	48%
Total	250	100%

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Figura 3**

*¿Considera que durante la realización de los proyectos de inversión se toma en cuenta la participación de la población?*



*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 48% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que durante la realización de los proyectos de inversión se toma en cuenta la participación de la población, el 52% restante indica que no.

**Tabla 6**

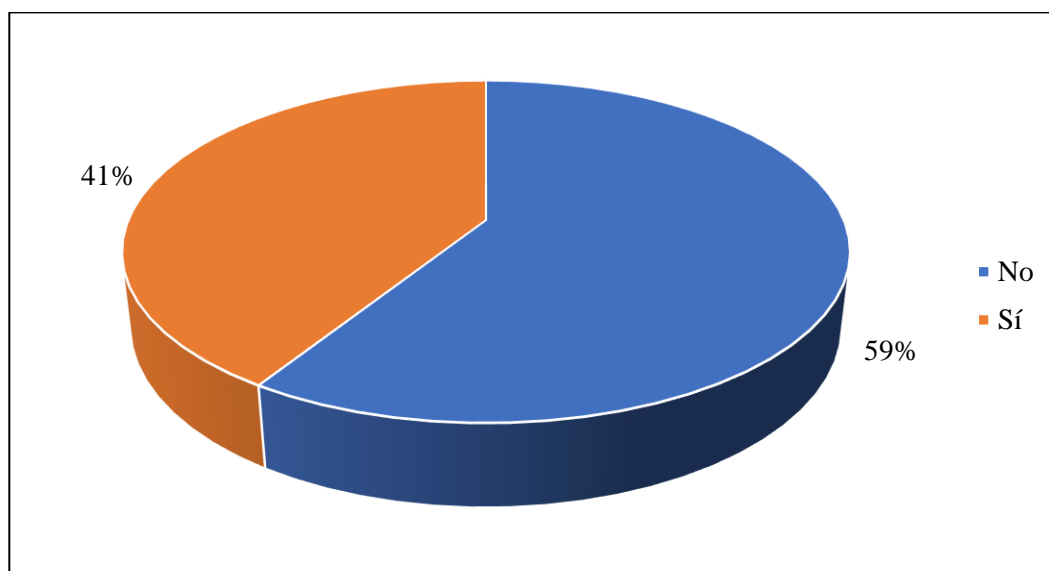
*¿Considera que el presupuesto asignado a los proyectos es el adecuado?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	148	59%
Sí	102	41%
Total	250	100%

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Figura 4**

*¿Considera que el presupuesto asignado a los proyectos es el adecuado?*



*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 41% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que el presupuesto asignado a los proyectos es el adecuado, el 59% restante indica que no.

**Tabla 7**

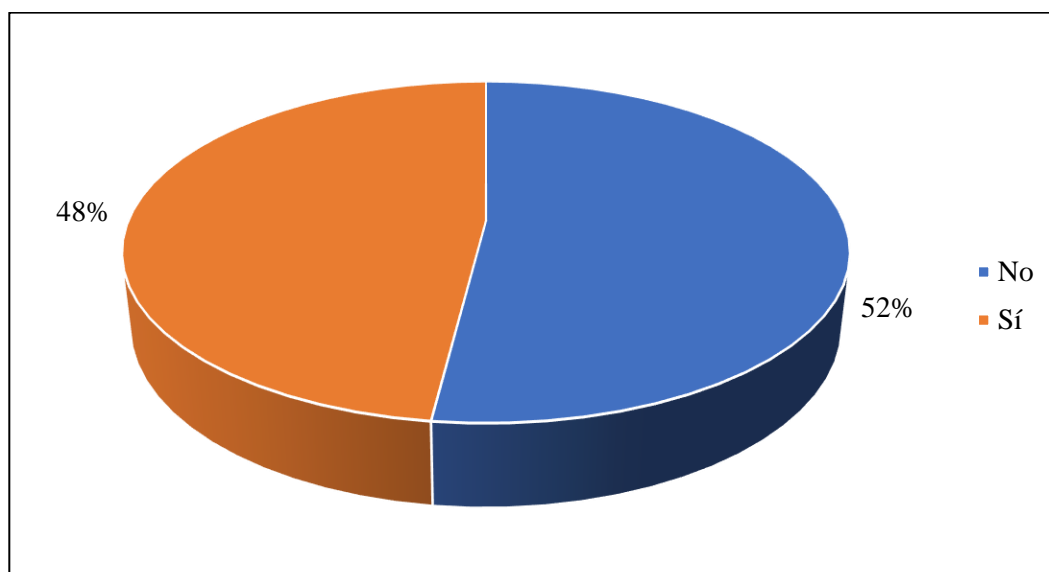
*¿Considera que el gobierno local recibe el financiamiento necesario para la puesta en marcha de los proyectos?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	130	52%
Sí	120	48%
Total	250	100%

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Figura 5**

*¿Considera que el gobierno local recibe el financiamiento necesario para la puesta en marcha de los proyectos?*



*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 48% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que el gobierno local recibe el financiamiento necesario para la puesta en marcha de los proyectos, el 52% restante indica que no.

**Tabla 8**

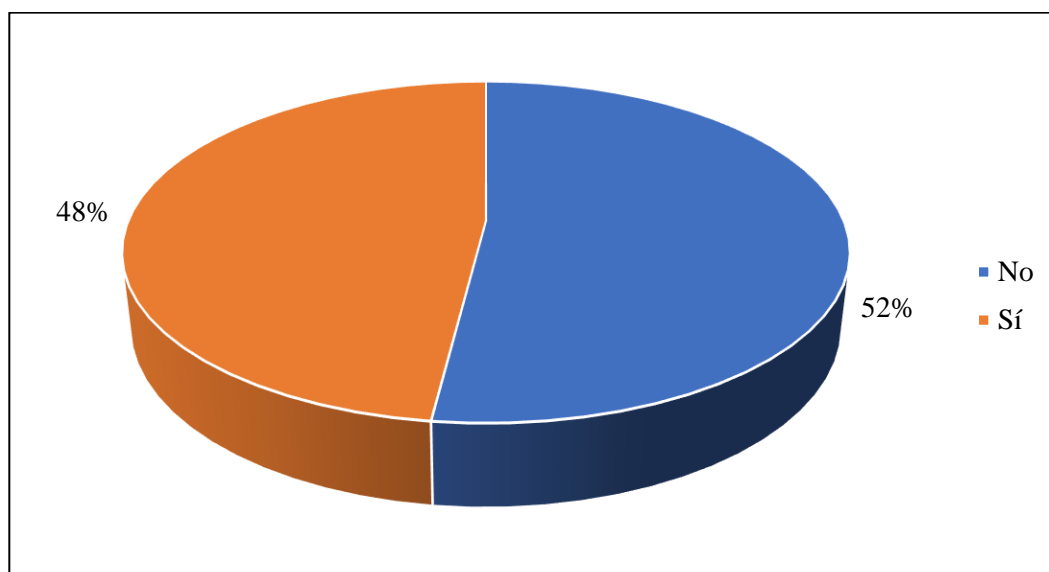
*¿Considera que se lleva a cabo una evaluación económica y financiera de los proyectos de inversión?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	130	52%
Sí	120	48%
Total	250	100%

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Figura 6**

*¿Considera que se lleva a cabo una evaluación económica y financiera de los proyectos de inversión?*



*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 48% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que se lleva a cabo una evaluación económica y financiera de los proyectos de inversión, el 52% restante indica que no.

**Tabla 9**

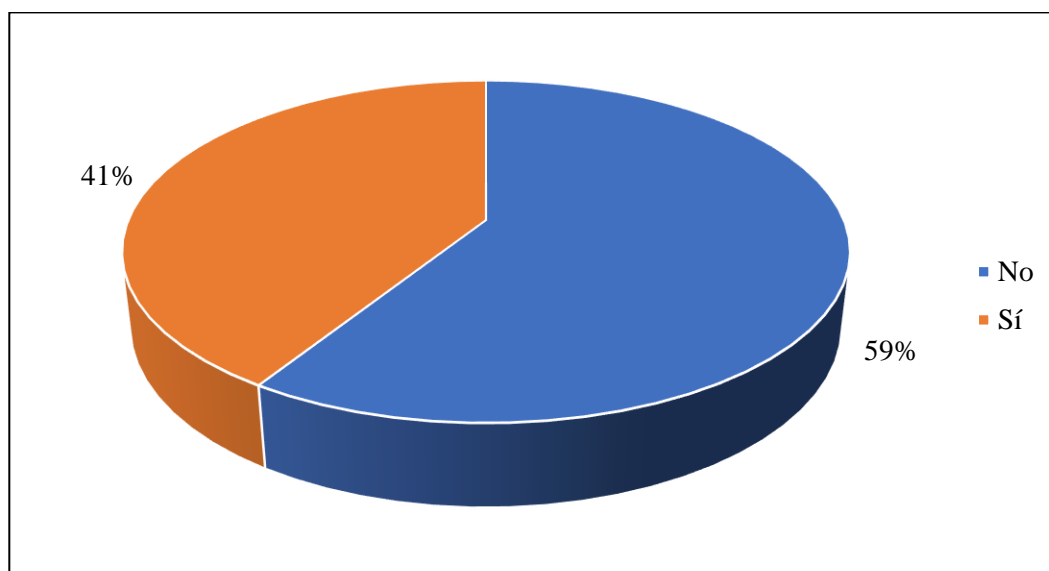
*¿Los proyectos de inversión generan un incremento de la productividad de la región?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	148	59%
Sí	102	41%
Total	250	100%

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Figura 7**

*¿Los proyectos de inversión generan un incremento de la productividad de la región?*



*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 41% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que los proyectos de inversión generan un incremento de la productividad de la región, el 59% restante indica que no.



**Tabla 10**

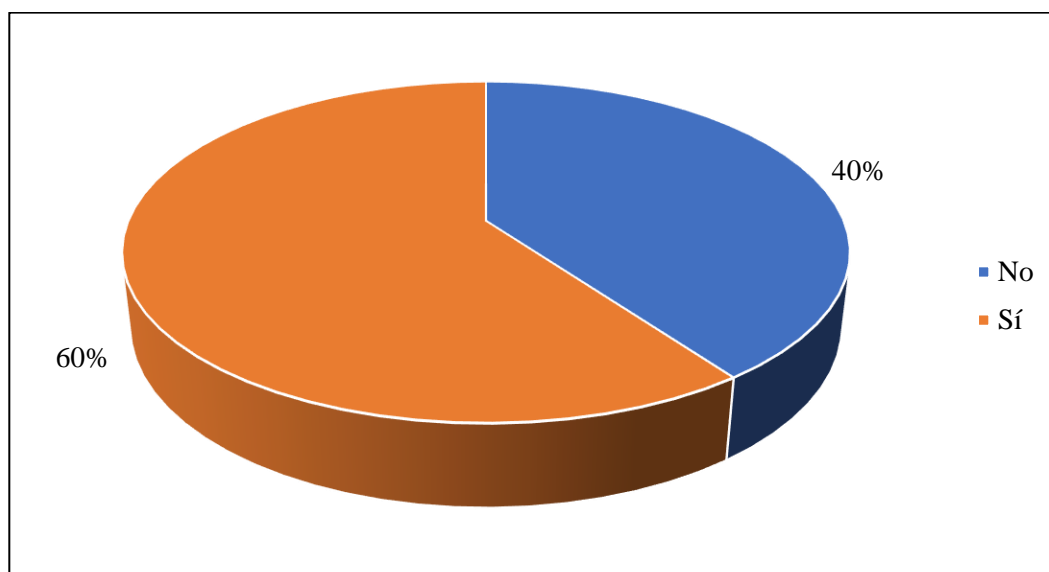
*¿Considera que el gobierno local actual tiene el conocimiento necesario para la realización de los proyectos?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	101	40%
Sí	149	60%
Total	250	100%

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Figura 8**

*¿Considera que el gobierno local actual tiene el conocimiento necesario para la realización de los proyectos?*



*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 60% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que el gobierno local actual tiene el conocimiento necesario para la realización de los proyectos, el 40% restante indica que no.

**Tabla 11**

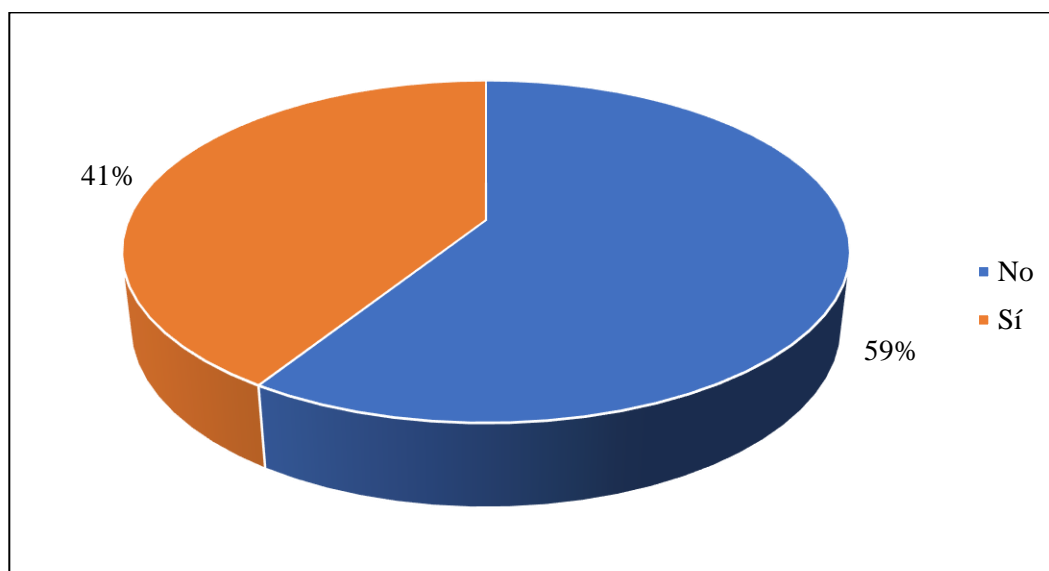
*¿Considera que se evalúa los riesgos técnicos de los proyectos?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	148	59%
Sí	102	41%
Total	250	100%

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Figura 9**

*¿Considera que se evalúa los riesgos técnicos de los proyectos?*



*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 59% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que se evalúa los riesgos técnicos de los proyectos, el 41% restante indica que no.

**Tabla 12**

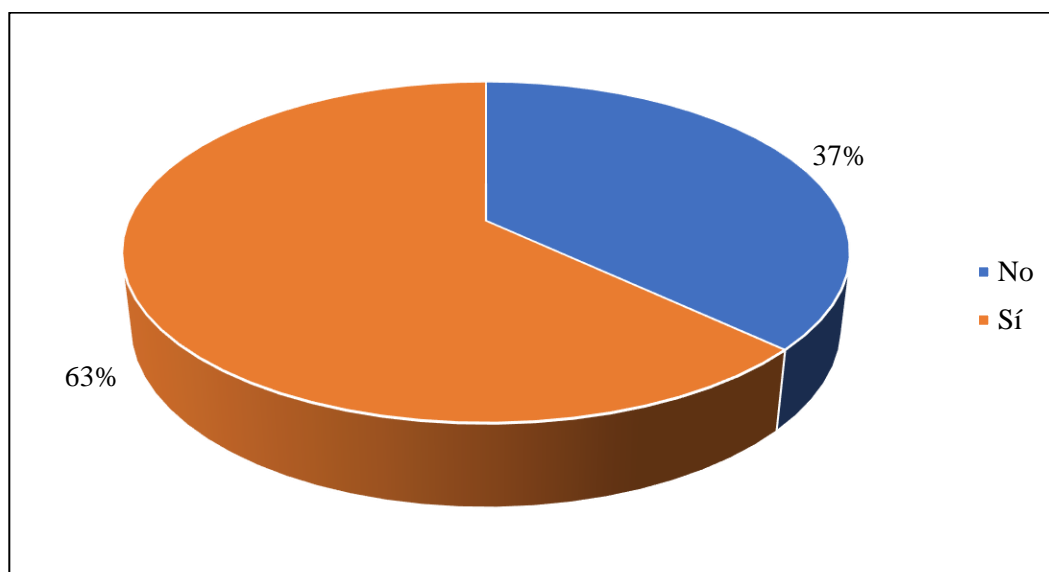
*¿Considera que los proyectos de inversión favorecen los ingresos económicos de la población?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	93	37%
Sí	157	63%
Total	250	100%

Nota. Elaboración Propia (2022).

**Figura 10**

*¿Considera que los proyectos de inversión favorecen los ingresos económicos de la población?*



Nota. Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 63% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que los proyectos de inversión favorecen los ingresos económicos de la población, el 37% restante indica que no.

**Tabla 13**

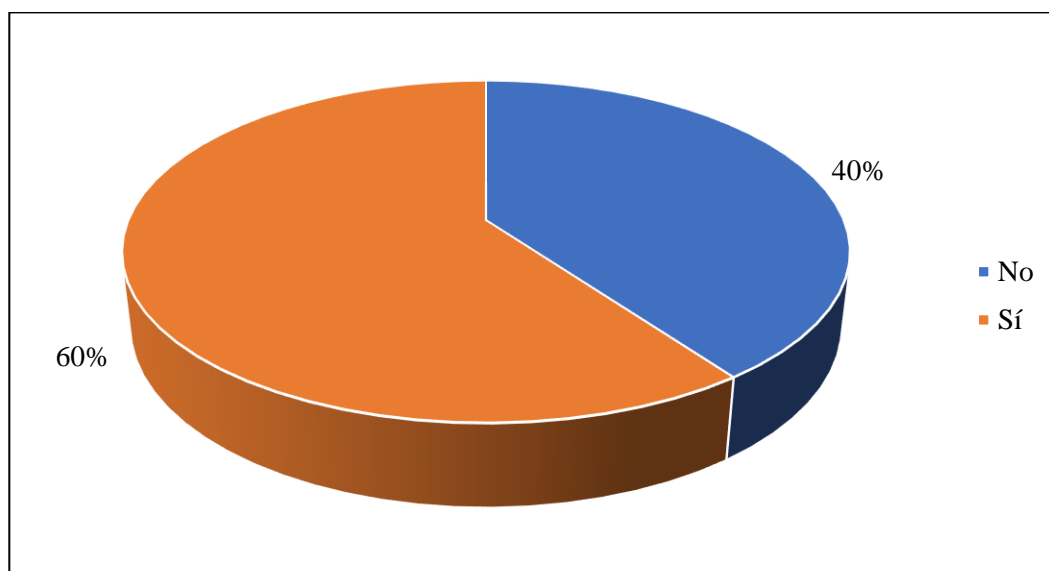
*¿Considera que los proyectos de inversión fomentan una mayor oportunidad de trabajo?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	101	40%
Sí	149	60%
Total	250	100%

Nota. Elaboración Propia (2022).

**Figura 11**

*¿Considera que los proyectos de inversión fomentan una mayor oportunidad de trabajo?*



Nota. Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 60% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que los proyectos de inversión fomentan una mayor oportunidad de trabajo, el 40% restante indica que no.

**Tabla 14**

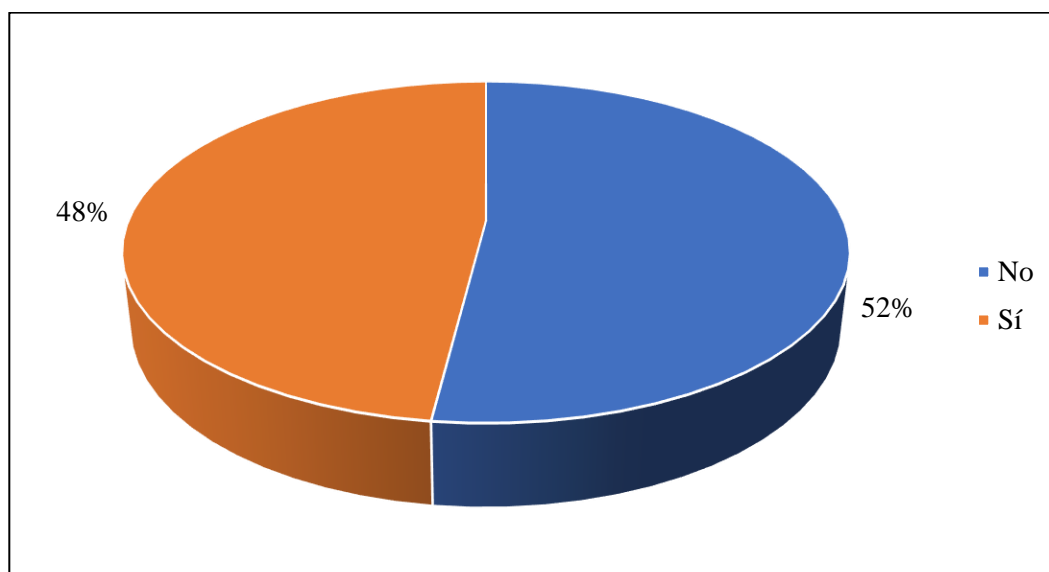
*¿Considera que los índices de empleabilidad se ven beneficiados por la realización de los proyectos de inversión?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	130	52%
Sí	120	48%
Total	250	100%

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Figura 12**

*¿Considera que los índices de empleabilidad se ven beneficiados por la realización de los proyectos de inversión?*



*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 48% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que los índices de empleabilidad se ven beneficiados por la realización de los proyectos de inversión, el 52% restante indica que no.

**Tabla 15**

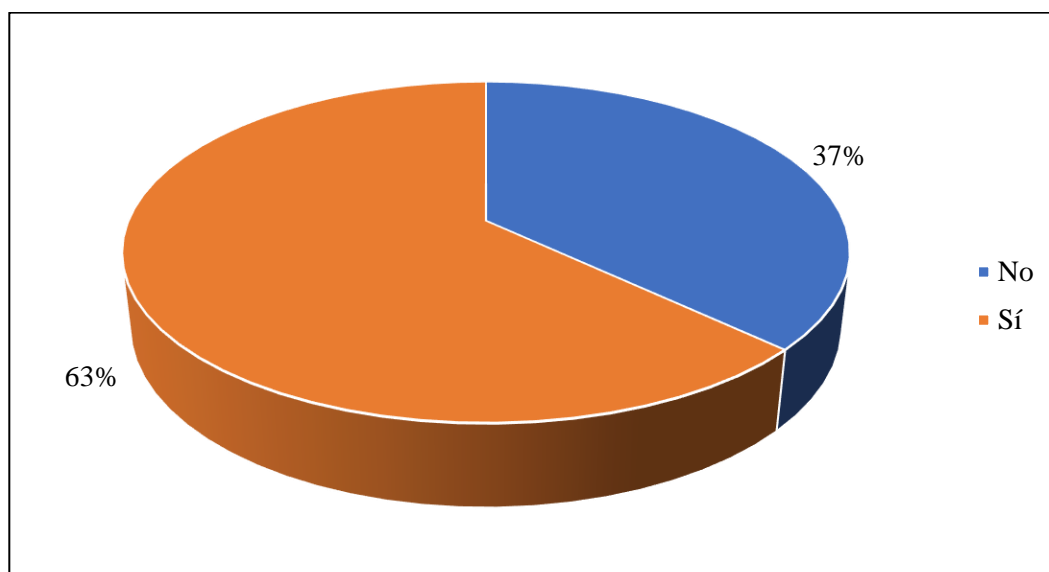
*¿Considera que los proyectos de inversión contribuyen a la disminución de los costos dentro del sector educativo?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	93	37%
Sí	157	63%
Total	250	100%

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Figura 13**

*¿Considera que los proyectos de inversión contribuyen a la disminución de los costos dentro del sector educativo?*



*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 63% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que los proyectos de inversión contribuyen a la disminución de los costos dentro del sector educativo, el 37% restante indica que no.

**Tabla 16**

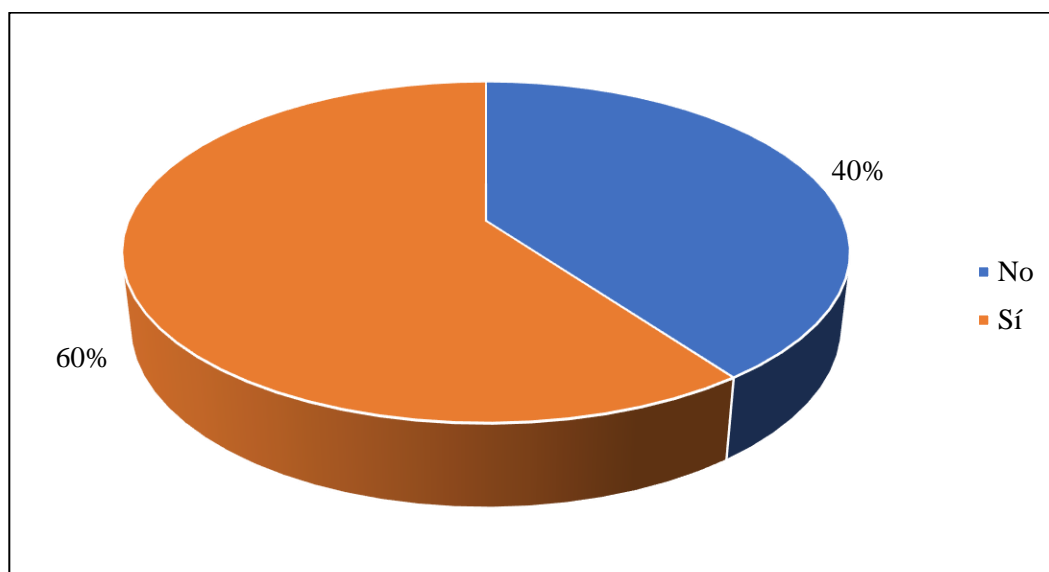
*¿Considera que los proyectos de inversión en educación favorecen la formación de los docentes?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	101	40%
Sí	149	60%
Total	250	100%

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Figura 14**

*¿Considera que los proyectos de inversión en educación favorecen la formación de los docentes?*



*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 60% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que los proyectos de inversión en educación favorecen la formación de los docentes, el 40% restante indica que no.

**Tabla 17**

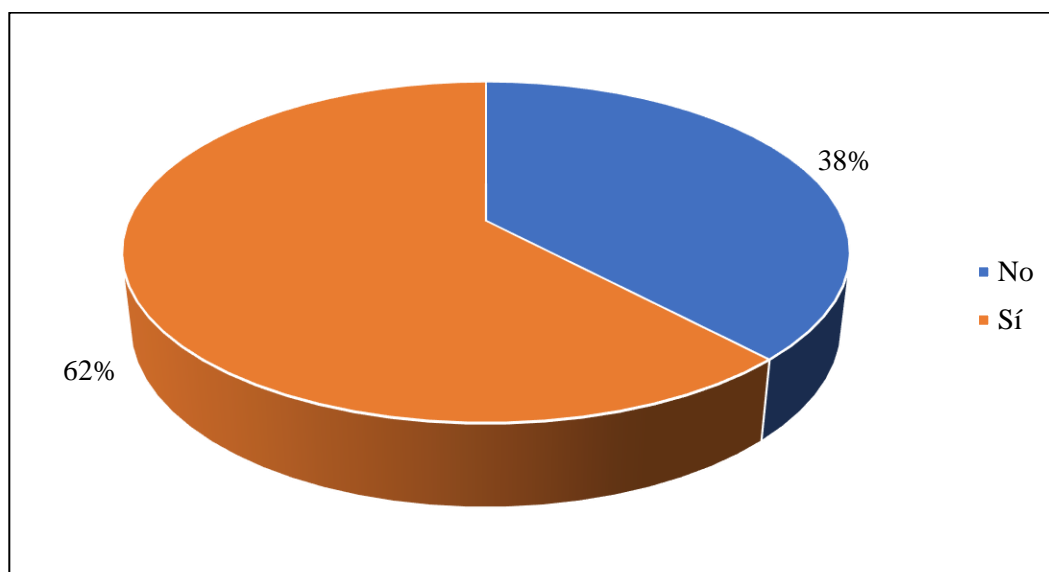
*¿Considera que la realización de los proyectos de inversión en el plano educativo contribuye a la minimización de la deserción escolar?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	96	38%
Sí	154	62%
Total	250	100%

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Figura 15**

*¿Considera que la realización de los proyectos de inversión en el plano educativo contribuye a la minimización de la deserción escolar?*



*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 62% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que la realización de los proyectos de inversión en el plano educativo contribuye a la minimización de la deserción escolar, el 38% restante indica que no.



**Tabla 18**

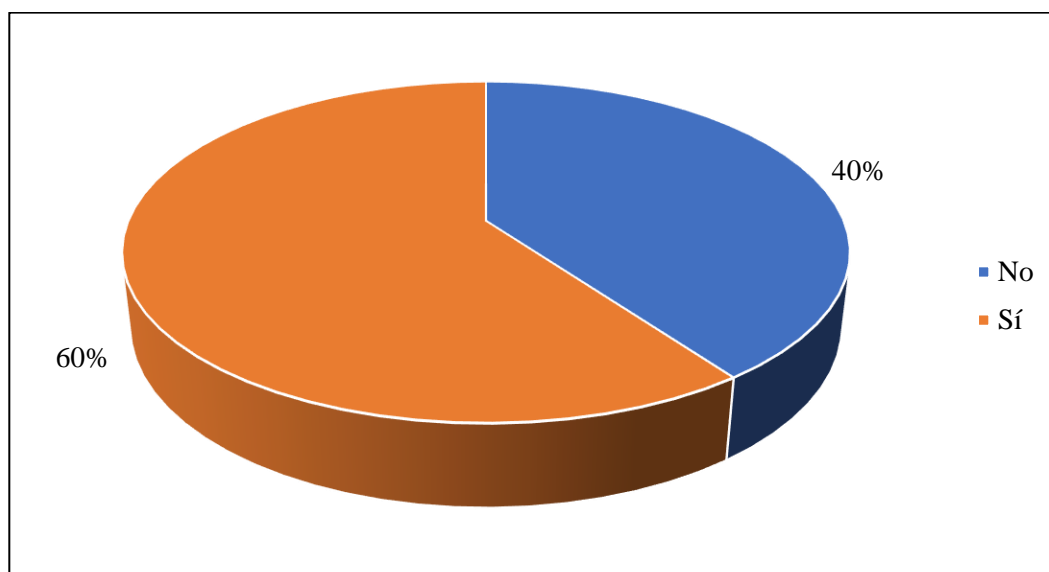
*¿Considera que un mayor acceso a los servicios básicos deriva en mejor calidad de vida para las familias?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	101	40%
Sí	149	60%
Total	250	100%

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Figura 16**

*¿Considera que un mayor acceso a los servicios básicos deriva en mejor calidad de vida para las familias?*



*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 60% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que un mayor acceso a los servicios básicos deriva en mejor calidad de vida para las familias, el 40% restante indica que no.

**Tabla 19**

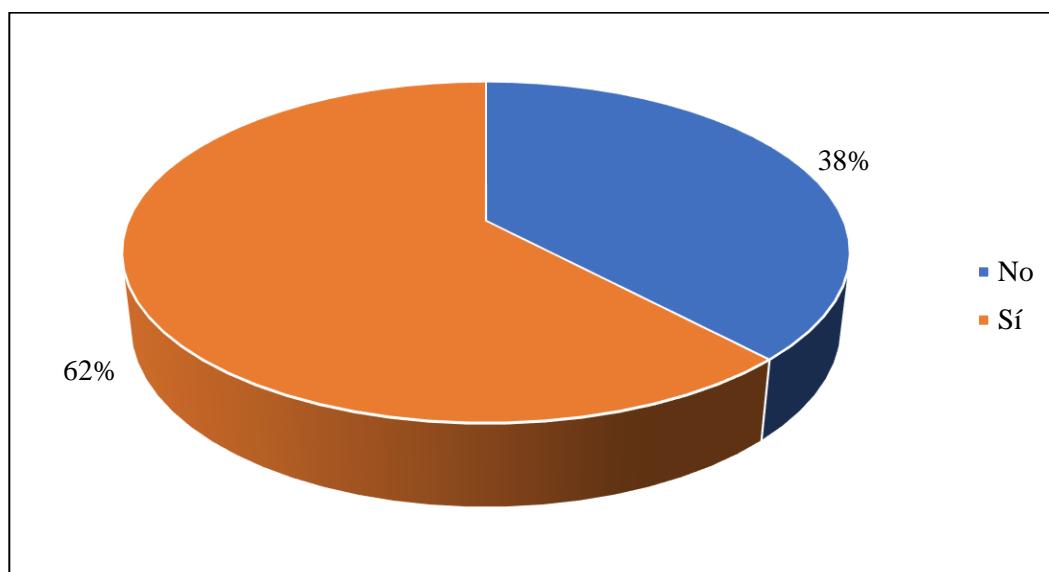
*¿Considera que mejorar y ampliar la prestación de servicios básicos es un componente clave para el desarrollo del distrito?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	94	38%
Sí	156	62%
Total	250	100%

Nota. Elaboración Propia (2022).

**Figura 17**

*¿Considera que mejorar y ampliar la prestación de servicios básicos es un componente clave para el desarrollo del distrito?*



Nota. Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 62% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que mejorar y ampliar la prestación de servicios básicos es un componente clave para el desarrollo del distrito, el 38% restante indica que no.

**Tabla 20**

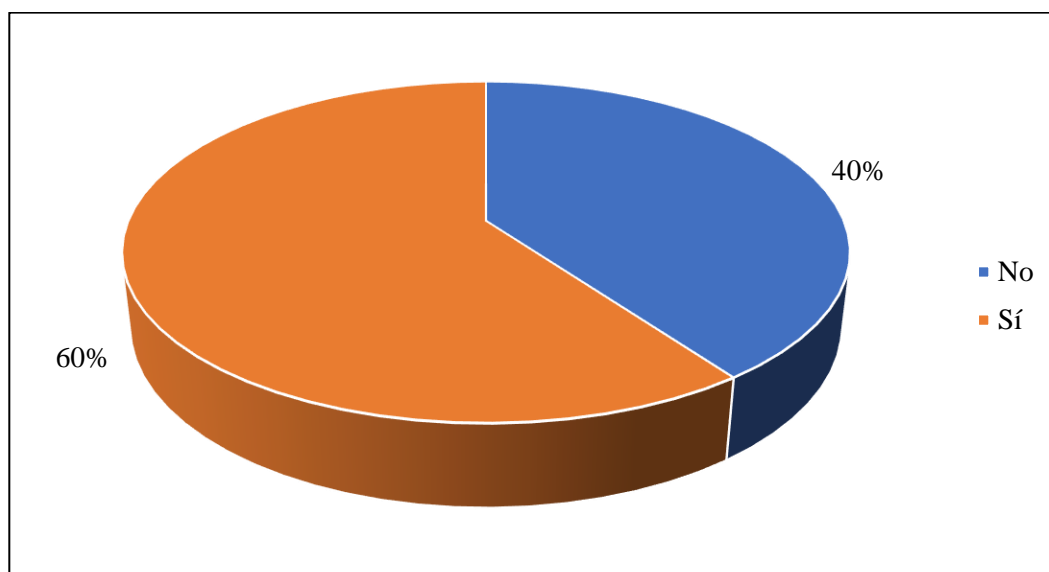
*¿Considera que un servicio de calidad y a un costo razonable, es fundamental para el desarrollo y bienestar de la población?*

Respuesta	f <sub>x</sub>	%
No	101	40%
Sí	149	60%
Total	250	100%

Nota. Elaboración Propia (2022).

**Figura 18**

*¿Considera que un servicio de calidad y a un costo razonable, es fundamental para el desarrollo y bienestar de la población?*



Nota. Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se determinó que, un 60% de los pobladores de la provincia de Ica afirman que un servicio de calidad y a un costo razonable, es fundamental para el desarrollo y bienestar de la población, el 40% restante indica que no.

**Hipótesis general:**

**Ho:** Los proyectos de inversión no se relacionan con la reducción de los índices de pobreza en Ica, 2021.

**Ha:** Los proyectos de inversión se relacionan con la reducción de los índices de pobreza en Ica, 2021.

**Interpretación:** Según las comprobaciones de las hipótesis específicas, se reveló que existe una correlación entre la variable independiente y las dimensiones que componen la variable dependiente, por lo cual, en un análisis general, se da por aceptada la hipótesis alterna, es decir, existe una relación entre las variables.

**Hipótesis específica 1:**

**Ho:** Los proyectos de inversión no se relacionan con los ingresos económicos en Ica, 2021.

**Ha:** Los proyectos de inversión se relacionan con los ingresos económicos en Ica, 2021.

**Tabla 21**

*Comprobación de la hipótesis específica 1*

		Proyectos de inversión	Ingresos económicos
Proyectos de inversión	Correlación de Pearson	1	,682**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	250	250
Ingresos económicos	Correlación de Pearson	,682**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	250	250

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se obtuvo un coeficiente de Pearson del 0.682, siendo representación de una correlación moderada. A su vez, el valor de significancia obtenido fue de 0.000, al ser menor a 0.05, se da por aceptada la hipótesis alterna, es decir, las variables se relacionan.

**Hipótesis específica 2:**

**Ho:** Los proyectos de inversión no se relacionan con el nivel educativo en Ica, 2021.

**Ha:** Los proyectos de inversión se relacionan con el nivel educativo en Ica, 2021.

**Tabla 21**

*Comprobación de la hipótesis específica 2*

		Proyectos de inversión	Nivel educativo
Proyectos de inversión	Correlación de Pearson	1	,657**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	250	250
Nivel educativo	Correlación de Pearson	,657**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	250	250

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se obtuvo un coeficiente de Pearson del 0.657, siendo representación de una correlación moderada. A su vez, el valor de significancia obtenido fue de 0.000, al ser menor a 0.05, se da por aceptada la hipótesis alterna, es decir, las variables se relacionan.

**Hipótesis específica 3:**

**Ho:** Los proyectos de inversión no se relacionan con la vivienda y servicios básicos en Ica, 2021.

**Ha:** Los proyectos de inversión se relacionan con la vivienda y servicios básicos en Ica, 2021.

**Tabla 21**

*Comprobación de la hipótesis específica 3*

		Proyectos de inversión	Vivienda y servicios básicos
Proyectos de inversión	Correlación de Pearson	1	,674**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	250	250
Vivienda y servicios básicos	Correlación de Pearson	,674**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	250	250

*Nota.* Elaboración Propia (2022).

**Interpretación:** Se obtuvo un coeficiente de Pearson del 0.674, siendo representación de una correlación moderada. A su vez, el valor de significancia obtenido fue de 0.000, al ser menor a 0.05, se da por aceptada la hipótesis alterna, es decir, las variables se relacionan.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Según los resultados obtenidos por Manrique (2019), se expone que, en Colombia, existe una correlación media entre los proyectos de inversión y los índices de pobreza, siendo que el nivel educativo es el más afectado ante dicha relación. Vásquez (2018), quien de igual manera analizó la situación colombiana, expuso que, los servicios básicos se ven afectados en gran medida debido a que la inversión al mismo tiempo es amenazada por los índices de corrupción del país. Rodas (2021), mencionó que, en Huaytará, la planificación de los proyectos de inversión al no llevarse a cabo de manera adecuada ha repercutido significativamente en los índices de pobreza. Huallpa (2019), indicó que, en Lima, específicamente en San Juan de Lurigancho, los índices de pobreza se vieron minimizados a razón de los proyectos de inversión llevados a cabo. Ocas (2019), señala que, en La Libertad, se presenta una situación similar donde los índices de pobreza son combatidos por medio de las inversiones públicas realizadas dentro de la región.

## **V. CONCLUSIONES**

1. Se determinó que, los proyectos de inversión se relacionan con la reducción de los índices de pobreza en Ica durante el período 2021. Donde la relación expone que, ante mayores proyectos de inversión realizados dentro de la región, los índices de pobreza se verán reducidos en beneficio de la población.
2. Se determinó que, los proyectos de inversión se relacionan con los ingresos económicos en Ica durante el período 2021. Se menciona que, los proyectos de inversión llevados a cabo, generan de manera paralela una aceleración en cuanto a los ingresos económicos percibidos dentro de la región.
3. Se determinó que, los proyectos de inversión se relacionan con el nivel educativo en Ica durante el período 2021. Siendo relevante que, los servicios educativos se ven potenciados ante la realización de los proyectos de inversión, tanto desde el punto de vista material (infraestructuras) como el factor humano (docentes).
4. Se determinó que, los proyectos de inversión se relacionan con la vivienda y servicios básicos en Ica durante el período 2021. Se menciona que, los proyectos de inversión mayormente están destinados a la implementación o reforzamiento de los principales servicios, conllevando a mejorar los índices de calidad de vida de la población.



## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al Gobierno central impulsar la ejecución eficiente respecto a los proyectos de inversión dentro del ámbito nacional, como regional y local, teniendo un mayor interés en el mejoramiento de los servicios.
2. Se recomienda al Gobierno local, enfocarse en especializar a su recurso humano con respecto a la gestión de los proyectos de inversión, buscando de esta manera contribuir a una realización exitosa de dichos proyectos.
3. Se recomienda al Ministerio de Economía y Finanzas evaluar el rendimiento de los gobiernos en cuanto a la ejecución de los proyectos de inversión, con la finalidad de impulsar su realización en búsqueda del beneficio de las comunidades.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camino (2017). “*Proyectos de inversión pública para la reducción de los índices de pobreza en el distrito de San Pedro*”. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima-Perú.  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1887/TESIS\\_%20CAMINO%20QUESLLOYA%20EDWIN.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1887/TESIS_%20CAMINO%20QUESLLOYA%20EDWIN.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Caballero (2018). “*La gestión de proyecto de inversión y su incidencia en la reducción de los niveles de pobreza del distrito de Tayabamba, provincia de Patate, 2016-2018*”. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4584/caballero\\_zmd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4584/caballero_zmd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Del Razo (2016). “*Cooperación internacional y pobreza en México: análisis de la relación Inter-Institucional entre PNUD y SEDESOL, 2001-2014*”. Instituto Mora. Ciudad de México-México.  
[https://mora.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1018/136/1/Ana%20lilia%20del%20Razo%20Gonz%C3%A1lez%20\\_%20Cooperaci%C3%B3n%20internacional%20y%20pobreza%20en%20M%C3%A9xico.pdf](https://mora.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1018/136/1/Ana%20lilia%20del%20Razo%20Gonz%C3%A1lez%20_%20Cooperaci%C3%B3n%20internacional%20y%20pobreza%20en%20M%C3%A9xico.pdf)
- Farfan (2019). “*Análisis de la relación entre el desempleo y la pobreza en Colombia en los años 2010 al 2018*”. Universidad Cooperativa de Colombia. Ibagué-Colombia.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13219/1/2019\\_An%C3%A1lisis\\_Relaci%C3%B3n\\_Desempleo.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13219/1/2019_An%C3%A1lisis_Relaci%C3%B3n_Desempleo.pdf)
- Huallpa (2019). “*Gestión de proyectos de inversión pública y su influencia en la reducción del nivel de pobreza en la perspectiva de los pobladores de San Juan de Lurigancho, 2019*”. Universidad César Vallejo. Lima-Perú.  
[file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/HUALLPA\\_CLV.pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/HUALLPA_CLV.pdf)
- Manrique. San Juan (2019). “*Inversión Pública, capacidades y pobreza multidimensional en Cartagena*”. Universidad de Cartagena. Cartagena de Indias-Colombia.  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/9210/Tesis%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mercado (2019). “*Análisis del programa “Prospera” como instrumento para reducir la pobreza alimentaria. Estudio de caso: Delegación Adolfo López Mateos, Toluca, Estado de México y la nueva propuesta del gobierno federal 2018-2024*”. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca-México.  
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105426/Tesis%20Gabriela%20Mercado%20Mej%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manayay (2018). “*Las decisiones de inversión y su impacto en la reducción de la pobreza en el Perú*”. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima-Perú.

- <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2580/MANAYAY%20GUILLERMO%20ELVIS%20-DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meneses (2019). “*Impacto del crecimiento económico en la reducción de la pobreza extrema del Perú durante el periodo 2007 - 2014*”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú. <https://core.ac.uk/download/pdf/323346089.pdf>
- Mariátegui (2019). “*Efecto de la inversión pública en infraestructura económica y social sobre el índice de desarrollo humano en el Perú para el periodo 2007-2016*”. Universidad de Lima. Lima-Perú. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/9580/Mari%C3%A1tegui\\_Orbegozo\\_Romina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/9580/Mari%C3%A1tegui_Orbegozo_Romina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Madueño (2020). “*Factores que influyen en la pobreza urbana en la región de Arequipa, en el periodo 2019*”. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa-Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11661/ECmasas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ordoñez. Pari (2021). “*La inversión pública y su relación con la pobreza monetaria en el departamento de Huancavelica: periodo 2007 - 2019*”. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica-Perú. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3683/TESIS-2021-ECONOM%C3%8DA-ORDO%C3%91EZ%20SINCHE%20Y%20PARI%20TAIPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ocas (2019). “*La incidencia de la inversión pública en la pobreza monetaria del departamento de La Libertad período 2000-2017*”. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú. [https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15164/ocashorna\\_cynthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15164/ocashorna_cynthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peláez. Vásquez (2018). “*Evolución y causas de la pobreza en el departamento del Chocó durante el siglo XXI*”. Fundación Universidad de América. Bogotá-Colombia. <https://repository.uamerica.edu.co/bitstream/20.500.11839/6629/1/2131088-2018-1-EF.pdf>
- Portocarrero (2021). “*Gestión de proyecto de inversión y reducción de los niveles de pobreza del distrito de Churubamba, 2019*”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco-Perú. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6551/PGP00103P78.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rivera (2018). “*Pobreza en Zonas Rurales de la Región Oriente del Estado Morelos*”. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Morelos-Mexico. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/450/RIJCRS01T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodas (2021). “*Los proyectos de inversión pública y la reducción de la pobreza en el distrito de Pilpichaca, provincia de Huaytará, departamento de Huancavelica, periodo 2005-2019*”. Universidad Continental. Huancayo-Perú. [file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/IV\\_PG\\_MGP\\_TE\\_Rodas\\_Alejos\\_2021.pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/IV_PG_MGP_TE_Rodas_Alejos_2021.pdf)
- Rodríguez. Llanos (2020). “*Inversión pública y pobreza monetaria en la región Loreto periodo 2014 – 2018*”. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos-Perú. [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7059/Xana\\_Tesis\\_Titulo\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7059/Xana_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salinas (2019). “*Efectos del crecimiento económico y la desigualdad de los ingresos en la pobreza laboral en México: 2005-2018*”. Universidad de Castilla- La Mancha. España. [https://doctoradocienciaseconomicas.feyri.mx/wp-content/uploads/2021/08/2017-2020\\_Karina-Isabel-Salinas-Solis.pdf](https://doctoradocienciaseconomicas.feyri.mx/wp-content/uploads/2021/08/2017-2020_Karina-Isabel-Salinas-Solis.pdf)
- Salazar. Ramírez. Reategui (2016). “*Evaluación del crecimiento socioeconómico en la reducción de la pobreza rural del distrito de Jepelacio periodo 2010 – 2015*”. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto-Perú. <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2515/EVALUACI%C3%93N%20DEL%20CRECIMIENTO%20SOCIOECON%C3%93MICO%20EN%20LA%20REDUCCI%C3%93N%20DE%20LA%20POBREZA%20RURAL%20DEL%20DISTRITO%20DE%20JEP.pdf?sequence=1>
- Vargas (2021). “*Influencia de la inversión pública y el gasto social en la reducción de la pobreza en la región centro del Perú en el periodo 2007-2019*”. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo-Perú. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7182/T010\\_47225079\\_M.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7182/T010_47225079_M.pdf?sequence=1)
- Zeballos. Tohalino (2019). “*Análisis de la gestión del programa social juntos y su impacto sobre la anemia en el poblado de Imata - propuesta de mejora Arequipa, 2019*”. Escuela de postgrado San Francisco Xavier SFX. Arequipa-Perú. <http://repositorio.sfx.edu.pe/bitstream/handle/SFX/44/Karla%20Zeballos%20y%20Antony%20Tohalino%20SFX.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

## VIII. ANEXOS

### Anexo 1

*Instrumento de recojo de datos*

#### CUESTIONARIO

Por favor complete el siguiente cuestionario. La información que nos proporciona es muy valiosa para nosotros y estaremos muy agradecidos por su respuesta.

1. ¿La duración de los proyectos repercute en la vida diaria de los ciudadanos?  
No ( ) Sí ( )
2. ¿Se pone a disposición de la población información importante sobre los proyectos que se llevan a cabo?  
No ( ) Sí ( )
3. ¿Considera que durante la realización de los proyectos de inversión se toma en cuenta la participación de la población?  
No ( ) Sí ( )
4. ¿Considera que el presupuesto asignado a los proyectos es el adecuado?  
No ( ) Sí ( )
5. ¿Considera que el gobierno local recibe el financiamiento necesario para la puesta en marcha de los proyectos?  
No ( ) Sí ( )
6. ¿Considera que se lleva a cabo una evaluación económica y financiera de los proyectos de inversión?  
No ( ) Sí ( )
7. ¿Los proyectos de inversión generan un incremento de la productividad de la región?  
No ( ) Sí ( )
8. ¿Considera que el gobierno local actual tiene el conocimiento necesario para la realización de los proyectos?  
No ( ) Sí ( )
9. ¿Considera que se evalúa los riesgos técnicos de los proyectos?  
No ( ) Sí ( )
10. ¿Considera que los proyectos de inversión favorecen los ingresos económicos de la población?  
No ( ) Sí ( )
11. ¿Considera que los proyectos de inversión fomentan una mayor oportunidad de trabajo?  
No ( ) Sí ( )

12. ¿Considera que los índices de empleabilidad se ven beneficiados por la realización de los proyectos de inversión?  
No ( ) Sí ( )
13. ¿Considera que los proyectos de inversión contribuyen a la disminución de los costos dentro del sector educativo?  
No ( ) Sí ( )
14. ¿Considera que los proyectos de inversión en educación favorecen la formación de los docentes?  
No ( ) Sí ( )
15. ¿Considera que la realización de los proyectos de inversión en el plano educativo contribuye a la minimización de la deserción escolar?  
No ( ) Sí ( )
16. ¿Considera que un mayor acceso a los servicios básicos deriva en mejor calidad de vida para las familias?  
No ( ) Sí ( )
17. ¿Considera que mejorar y ampliar la prestación de servicios básicos es un componente clave para el desarrollo del distrito?  
No ( ) Sí ( )
18. ¿Considera que un servicio de calidad y a un costo razonable, es fundamental para el desarrollo y bienestar de la población?  
No ( ) Sí ( )

## **Anexo 2**

### *Consentimiento informado*



**Universidad Nacional San Luis Gonzaga**  
**Facultad de ciencias económicas y negocios internacionales**  
**Escuela Académico Profesional de Economía.**

### **PERMISO INFORMADO PARA PARTICIPANTES**

La razón para usar esta autorización es permitir que los colaboradores de la investigación describan claramente su naturaleza y función a los participantes.

La designación de un colaborador para este tema de la encuesta es voluntaria y se le pedirá que nos dé 30 minutos para explicar el formulario o realizar una entrevista. Nuevamente, los datos recopilados son solo información confidencial y no se utilizarán por ningún otro motivo que no sea el desarrollo de esta investigación. Las respuestas a esta encuesta serán anónimas, solo necesita especificar la ubicación y disponibilidad del negocio.

Si tiene alguna pregunta sobre la consulta, puede hacer preguntas durante la etapa de cooperación. Además, si encuentra que una pregunta le molesta, puede notificar al interrogador o no responder la pregunta.

Finalmente, puede salir de la encuesta en cualquier momento.

DATOS DEL PARTICIPE:

---

FIRMA: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

*Nota.* Elaboración propia (2022).

### Anexo 3

#### Matriz de consistencia

<b>Título:</b> Gestión de proyectos de inversión y su relación con la reducción de los índices de pobreza en Ica, 2021.				
<b>Pregunta general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
¿De qué manera los proyectos de inversión se relacionan con la reducción de los índices de pobreza en Ica, 2021?	Determinar cómo los proyectos de inversión se relacionan con la reducción de los índices de pobreza en Ica, 2021.	Los proyectos de inversión se relacionan con la reducción de los índices de pobreza en Ica, 2021.	<b>Variable (X):</b> Proyectos de Inversión <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación y control.</li> <li>• Recursos económicos.</li> <li>• Capacidad técnica.</li> </ul>	<b>Tipo:</b> Básica. <b>Nivel:</b> Correlacional. <b>Diseño:</b> No experimental
<b>Preguntas específicas</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		
¿De qué manera los proyectos de inversión se relacionan con los ingresos económicos en Ica, 2021?	Determinar cómo los proyectos de inversión se relacionan con los ingresos económicos en Ica, 2021.	Los proyectos de inversión se relacionan con los ingresos económicos en Ica, 2021.	<b>Variable (Y):</b> Reducción de los Índices de Pobreza. <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos económicos.</li> <li>• Nivel educativo.</li> <li>• Vivienda y servicios básicos.</li> </ul>	<b>Población:</b> Pobladores de la provincia de Ica. <b>Muestra:</b> 250 pobladores de la provincia de Ica. <b>Técnica de recolección:</b> Encuesta. <b>Instrumento de recolección:</b> Cuestionario.
¿De qué manera los proyectos de inversión se relacionan con el nivel educativo en Ica, 2021?	Determinar cómo los proyectos de inversión se relacionan con el nivel educativo en Ica, 2021.	Los proyectos de inversión se relacionan con el nivel educativo en Ica, 2021.		
¿De qué manera los proyectos de inversión se relacionan con la vivienda y servicios básicos en Ica, 2021?	Determinar cómo los proyectos de inversión se relacionan con la vivienda y servicios básicos en Ica, 2021.	Los proyectos de inversión se relacionan con la vivienda y servicios básicos en Ica, 2021.		

Nota. Elaboración propia (2022)



**Anexo 4***Resultados de la encuesta***Variable independiente: Proyectos de inversión**

ID	Planificación y control			Recursos económicos			Capacidad técnica		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	1	2	1	2	2	1	2	1
6	2	1	2	1	2	2	1	2	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	2	1	2	1	1	2	1	2
9	1	2	1	2	1	1	2	1	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	1	2	1	2	2	1	2	1
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	1	2	1	2	1	1	2	1	2
14	2	1	2	1	2	2	1	2	1
15	2	1	2	1	2	2	1	2	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	2	1	2	1	2	2	1	2	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	1	2	1	2	1	1	2	1	2

38	2	1	2	1	2	2	1	2	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	2	1	2	1	2	2	1	2	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	2	1	2	1	2	2	1	2	1
45	1	2	1	2	1	1	2	1	2
46	1	2	1	2	1	1	2	1	2
47	1	2	1	2	1	1	2	1	2
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	2	1	2	1	2	2	1	2	1
50	2	1	2	1	2	2	1	2	1
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	2	1	2	1	2	2	1	2	1
54	2	1	2	1	2	2	1	2	1
55	2	1	2	1	2	2	1	2	1
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	2	1	2	1	2	2	1	2	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	2	1	1	1	1	1	1	2	1
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	2	1	2	1	2	2	1	2	1
65	2	1	1	1	1	1	1	2	1
66	1	2	2	2	2	2	2	1	2
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	2	2	2	2	2	2	1	2
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2
71	2	1	1	1	1	1	1	2	1
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	2	1	1	1	1	1	1	2	1
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	2	2	2	2	2	2	1	2
77	2	2	2	2	2	2	2	2	2
78	2	1	1	1	1	1	1	2	1
79	2	1	1	1	1	1	1	2	1
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2
82	2	1	2	1	2	2	1	2	1

83	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2
87	2	1	2	1	2	2	1	2	1
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	2	1	2	1	2	2	1	2	1
90	1	2	1	2	1	1	2	1	2
91	2	1	2	1	2	2	1	2	1
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1
93	2	1	2	1	2	2	1	2	1
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	1	2	1	2	1	1	2	1	2
96	1	2	1	2	1	1	2	1	2
97	2	1	1	1	1	1	1	2	1
98	2	1	2	1	2	2	1	2	1
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1
101	2	2	2	2	2	2	2	2	2
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1
103	2	1	1	1	1	1	1	2	1
104	2	1	1	1	1	1	1	2	1
105	2	2	2	2	2	2	2	2	2
106	1	2	2	2	2	2	2	1	2
107	2	2	2	2	2	2	2	2	2
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1
109	1	2	2	2	2	2	2	1	2
110	2	1	1	1	1	1	1	2	1
111	2	2	2	2	2	2	2	2	2
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1
114	2	1	1	1	1	1	1	2	1
115	2	1	1	1	1	1	1	2	1
116	2	1	1	1	1	1	1	2	1
117	2	2	2	2	2	2	2	2	2
118	2	2	2	2	2	2	2	2	2
119	2	1	1	1	1	1	1	2	1
120	2	1	1	1	1	1	1	2	1
121	1	1	1	1	1	1	1	1	1
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1
124	2	1	2	1	2	2	1	2	1
125	2	1	2	1	2	2	1	2	1
126	2	2	2	2	2	2	2	2	2
127	1	2	1	2	1	1	2	1	2

128	2	2	2	2	2	2	2	2	2
129	2	1	1	1	1	1	1	2	1
130	2	2	2	2	2	2	2	2	2
131	1	2	1	2	1	1	2	1	2
132	2	1	2	1	2	2	1	2	1
133	2	1	1	1	1	1	1	2	1
134	2	1	1	1	1	1	1	2	1
135	2	2	2	2	2	2	2	2	2
136	2	2	2	2	2	2	2	2	2
137	1	1	1	1	1	1	1	1	1
138	2	2	2	2	2	2	2	2	2
139	1	1	1	1	1	1	1	1	1
140	2	2	2	2	2	2	2	2	2
141	1	1	1	1	1	1	1	1	1
142	1	1	1	1	1	1	1	1	1
143	1	1	1	1	1	1	1	1	1
144	2	2	2	2	2	2	2	2	2
145	2	1	1	1	1	1	1	2	1
146	1	1	1	1	1	1	1	1	1
147	1	2	2	2	2	2	2	1	2
148	2	2	2	2	2	2	2	2	2
149	1	1	1	1	1	1	1	1	1
150	2	1	1	1	1	1	1	2	1
151	1	2	2	2	2	2	2	1	2
152	2	1	1	1	1	1	1	2	1
153	1	1	2	1	2	2	1	1	1
154	2	1	1	1	1	1	1	2	1
155	2	2	2	2	2	2	2	2	2
156	2	2	1	2	1	1	2	2	2
157	1	2	1	2	1	1	2	1	2
158	2	1	1	1	1	1	1	2	1
159	1	2	2	2	2	2	2	1	2
160	1	2	2	2	2	2	2	1	2
161	1	1	1	1	1	1	1	1	1
162	1	1	1	1	1	1	1	1	1
163	2	1	2	1	2	2	1	2	1
164	2	1	1	1	1	1	1	2	1
165	2	1	2	1	2	2	1	2	1
166	2	2	1	2	1	1	2	2	2
167	2	2	2	2	2	2	2	2	2
168	2	2	2	2	2	2	2	2	2
169	2	1	2	1	2	2	1	2	1
170	2	2	2	2	2	2	2	2	2
171	1	2	1	2	1	1	2	1	2
172	2	1	2	1	2	2	1	2	1

173	1	1	1	1	1	1	1	1	1
174	2	1	1	1	1	1	1	2	1
175	2	1	1	1	1	1	1	2	1
176	2	1	2	1	2	2	1	2	1
177	1	1	2	1	2	2	1	1	1
178	2	1	2	1	2	2	1	2	1
179	2	2	1	2	1	1	2	2	2
180	1	2	2	2	2	2	2	1	2
181	1	2	1	2	1	1	2	1	2
182	1	1	2	1	2	2	1	1	1
183	1	2	1	2	1	1	2	1	2
184	2	2	2	2	2	2	2	2	2
185	2	1	1	1	1	1	1	2	1
186	2	1	1	1	1	1	1	2	1
187	2	1	1	1	1	1	1	2	1
188	2	2	2	2	2	2	2	2	2
189	2	2	2	2	2	2	2	2	2
190	2	1	1	1	1	1	1	2	1
191	2	1	1	1	1	1	1	2	1
192	2	2	2	2	2	2	2	2	2
193	2	1	2	1	2	2	1	2	1
194	2	1	2	1	2	2	1	2	1
195	2	1	1	1	1	1	1	2	1
196	2	2	2	2	2	2	2	2	2
197	2	2	1	2	1	1	2	2	2
198	2	2	2	2	2	2	2	2	2
199	2	1	1	1	1	1	1	2	1
200	2	2	1	2	1	1	2	2	2
201	2	2	1	2	1	1	2	2	2
202	2	1	2	1	2	2	1	2	1
203	2	1	2	1	2	2	1	2	1
204	1	2	2	2	2	2	2	1	2
205	1	1	1	1	1	1	1	1	1
206	1	1	2	1	2	2	1	1	1
207	2	1	1	1	1	1	1	2	1
208	2	2	2	2	2	2	2	2	2
209	2	2	1	2	1	1	2	2	2
210	1	2	2	2	2	2	2	1	2
211	2	1	1	1	1	1	1	2	1
212	2	2	1	2	1	1	2	2	2
213	1	2	1	2	1	1	2	1	2
214	2	1	2	1	2	2	1	2	1
215	2	1	2	1	2	2	1	2	1
216	2	1	1	1	1	1	1	2	1
217	2	1	1	1	1	1	1	2	1

218	1	1	1	1	1	1	1	1	1
219	2	2	2	2	2	2	2	2	2
220	1	1	1	1	1	1	1	1	1
221	2	1	2	1	2	2	1	2	1
222	2	1	2	1	2	2	1	2	1
223	2	1	2	1	2	2	1	2	1
224	1	2	1	2	1	1	2	1	2
225	1	2	1	2	1	1	2	1	2
226	1	2	1	2	1	1	2	1	2
227	2	1	2	1	2	2	1	2	1
228	2	2	2	2	2	2	2	2	2
229	1	2	1	2	1	1	2	1	2
230	1	1	1	1	1	1	1	1	1
231	2	1	2	1	2	2	1	2	1
232	1	1	1	1	1	1	1	1	1
233	2	1	2	1	2	2	1	2	1
234	1	1	1	1	1	1	1	1	1
235	2	1	2	1	2	2	1	2	1
236	1	2	1	2	1	1	2	1	2
237	2	2	2	2	2	2	2	2	2
238	1	2	1	2	1	1	2	1	2
239	1	1	1	1	1	1	1	1	1
240	1	2	2	2	2	2	2	1	2
241	2	2	2	2	2	2	2	2	2
242	1	1	2	1	2	2	1	1	1
243	1	1	1	1	1	1	1	1	1
244	1	2	2	2	2	2	2	1	2
245	1	1	1	1	1	1	1	1	1
246	2	2	2	2	2	2	2	2	2
247	2	1	1	1	1	1	1	2	1
248	2	2	2	2	2	2	2	2	2
249	2	1	1	1	1	1	1	2	1
250	2	1	1	1	1	1	1	2	1

**Variable dependiente: Reducción de los índices de pobreza**

ID	Ingresos económicos			Nivel educativo			Vivienda y servicios básicos		
	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	2	2	1	2	1	2	1	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	1	1	2	1	2	1	2	1
9	2	1	1	2	1	2	1	2	1
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	1	1	2	1	2	1	2	1
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	1	1	2	1	2	1	2	1
18	1	2	2	1	2	1	2	1	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1

40	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	2	1	2	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	2	2	2	2	2	1	2	1	2
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	2	2	1	2	2	2	2	2	2
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	2	2	1	2	2	2	2	2	2
66	1	1	2	1	1	1	1	1	1
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	1	2	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2
71	2	2	1	2	2	2	2	2	2
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	2	2	1	2	2	2	2	2	2
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	1	2	1	1	1	1	1	1
77	2	2	2	2	2	2	2	2	2
78	2	2	1	2	2	2	2	2	2
79	2	2	1	2	2	2	2	2	2
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2
82	2	2	2	2	2	2	2	2	2
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1



85	2	2	2	2	2	2	2	2	2
86	1	2	2	1	2	1	2	1	2
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1
93	1	2	2	1	2	1	2	1	2
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	2	1	1	2	1	2	1	2	1
96	2	1	1	2	1	2	1	2	1
97	1	2	1	1	2	1	2	1	2
98	1	2	2	1	2	1	2	1	2
99	2	1	1	2	1	2	1	2	1
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1
101	2	2	2	2	2	2	2	2	2
102	2	1	1	2	1	2	1	2	1
103	2	2	1	2	2	2	2	2	2
104	1	2	1	1	2	1	2	1	2
105	2	2	2	2	2	2	2	2	2
106	1	1	2	1	1	1	1	1	1
107	2	2	2	2	2	2	2	2	2
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1
109	1	1	2	1	1	1	1	1	1
110	2	2	1	2	2	2	2	2	2
111	2	2	2	2	2	2	2	2	2
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1
114	2	2	1	2	2	2	2	2	2
115	2	2	1	2	2	2	2	2	2
116	2	2	1	2	2	2	2	2	2
117	2	2	2	2	2	2	2	2	2
118	2	2	2	2	2	2	2	2	2
119	2	2	1	2	2	2	2	2	2
120	2	2	1	2	2	2	2	2	2
121	1	1	1	1	1	1	1	1	1
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1
124	2	2	2	2	2	2	2	2	2
125	2	2	2	2	2	2	2	2	2
126	2	2	2	2	2	2	2	2	2
127	1	1	1	1	1	1	1	1	1
128	2	2	2	2	2	2	2	2	2
129	2	2	1	2	2	2	2	2	2

130	2	2	2	2	2	2	2	2	2
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1
132	2	2	2	2	2	2	2	2	2
133	2	2	1	2	2	2	2	2	2
134	2	2	1	2	2	2	2	2	2
135	2	2	2	2	2	2	2	2	2
136	2	2	2	2	2	2	2	2	2
137	1	1	1	1	1	1	1	1	1
138	2	2	2	2	2	2	2	2	2
139	1	1	1	1	1	1	1	1	1
140	2	2	2	2	2	2	2	2	2
141	1	1	1	1	1	1	1	1	1
142	1	1	1	1	1	1	1	1	1
143	1	1	1	1	1	1	1	1	1
144	2	2	2	2	2	2	2	2	2
145	2	2	1	2	2	2	2	2	2
146	1	1	1	1	1	1	1	1	1
147	1	1	2	1	1	1	1	1	1
148	2	2	2	2	2	2	2	2	2
149	1	1	1	1	1	1	1	1	1
150	2	2	1	2	2	2	2	2	2
151	1	1	2	1	1	1	1	1	1
152	1	2	1	1	2	1	2	1	2
153	1	1	2	1	1	1	1	1	1
154	2	2	1	2	2	2	2	2	2
155	2	2	2	2	2	2	2	2	2
156	2	2	1	2	2	2	2	2	2
157	2	1	1	2	1	2	1	2	1
158	2	2	1	2	2	2	2	2	2
159	2	1	2	2	1	2	1	2	1
160	2	1	2	2	1	2	1	2	1
161	2	1	1	2	1	2	1	2	1
162	1	1	1	1	1	1	1	1	1
163	2	2	2	2	2	2	2	2	2
164	1	2	1	1	2	1	2	1	2
165	2	2	2	2	2	2	2	2	2
166	2	2	1	2	2	2	2	2	2
167	2	2	2	2	2	2	2	2	2
168	2	2	2	2	2	2	2	2	2
169	2	2	2	2	2	2	2	2	2
170	2	2	2	2	2	2	2	2	2
171	1	1	1	1	1	1	1	1	1
172	2	2	2	2	2	2	2	2	2
173	1	1	1	1	1	1	1	1	1
174	2	2	1	2	2	2	2	2	2

175	2	2	1	2	2	2	2	2	2
176	2	2	2	2	2	2	2	2	2
177	1	1	2	1	1	1	1	1	1
178	2	2	2	2	2	2	2	2	2
179	2	2	1	2	2	2	2	2	2
180	1	1	2	1	1	1	1	1	1
181	1	1	1	1	1	1	1	1	1
182	1	1	2	1	1	1	1	1	1
183	1	1	1	1	1	1	1	1	1
184	2	2	2	2	2	2	2	2	2
185	2	2	1	2	2	2	2	2	2
186	2	2	1	2	2	2	2	2	2
187	2	2	1	2	2	2	2	2	2
188	2	2	2	2	2	2	2	2	2
189	2	2	2	2	2	2	2	2	2
190	2	2	1	2	2	2	2	2	2
191	2	2	1	2	2	2	2	2	2
192	2	2	2	2	2	2	2	2	2
193	2	2	2	2	2	2	2	2	2
194	2	2	2	2	2	2	2	2	2
195	2	2	1	2	2	2	2	2	2
196	2	2	2	2	2	2	2	2	2
197	2	2	1	2	2	2	2	2	2
198	2	2	2	2	2	2	2	2	2
199	2	2	1	2	2	2	2	2	2
200	2	2	1	2	2	2	2	2	2
201	1	2	1	1	2	1	2	1	2
202	1	2	2	1	2	1	2	1	2
203	2	2	2	2	2	2	2	2	2
204	2	1	2	2	1	2	1	2	1
205	2	1	1	2	1	2	1	2	1
206	2	1	2	2	1	2	1	2	1
207	2	2	1	2	2	2	2	2	2
208	2	2	2	2	2	2	2	2	2
209	2	2	1	2	2	2	2	2	2
210	2	1	2	2	1	2	1	2	1
211	1	2	1	1	2	1	2	1	2
212	2	2	1	2	2	2	2	2	2
213	1	1	1	1	1	1	1	1	1
214	2	2	2	2	2	2	2	2	2
215	2	2	2	2	2	2	2	2	2
216	2	2	1	2	2	2	2	2	2
217	2	2	1	2	2	2	2	2	2
218	1	1	1	1	1	1	1	1	1
219	2	2	2	2	2	2	2	2	2

220	1	1	1	1	1	1	1	1	1
221	2	2	2	2	2	2	2	2	2
222	2	2	2	2	2	2	2	2	2
223	2	2	2	2	2	2	2	2	2
224	1	1	1	1	1	1	1	1	1
225	1	1	1	1	1	1	1	1	1
226	1	1	1	1	1	1	1	1	1
227	2	2	2	2	2	2	2	2	2
228	2	2	2	2	2	2	2	2	2
229	1	1	1	1	1	1	1	1	1
230	1	1	1	1	1	1	1	1	1
231	1	2	2	1	2	1	2	1	2
232	2	1	1	2	1	2	1	2	1
233	2	2	2	2	2	2	2	2	2
234	2	1	1	2	1	2	1	2	1
235	2	2	2	2	2	2	2	2	2
236	2	1	1	2	1	2	1	2	1
237	2	2	2	2	2	2	2	2	2
238	2	1	1	2	1	2	1	2	1
239	2	1	1	2	1	2	1	2	1
240	1	1	2	1	1	1	1	1	1
241	2	2	2	2	2	1	2	2	2
242	1	1	2	1	1	1	1	1	1
243	2	1	1	2	1	2	1	2	1
244	1	1	2	1	1	1	1	1	1
245	2	1	1	2	1	1	1	1	1
246	1	2	2	1	2	1	2	1	2
247	2	2	1	2	2	2	2	2	2
248	2	2	2	2	2	1	2	2	2
249	1	2	1	1	2	2	2	2	2
250	2	2	1	2	2	1	2	1	2