



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL PROCESO DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 22336 Y 22375 DISTRITO DE SAN JOSE DE LOS MOLINOS-ICA-2017".

Presentado por:

ANCHANTE CAHUA DE CCAICO ROSA MARITZA.

Del **DOCTORADO EN EDUCACION**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 9%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 13 de setiembre del 2021

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



DR. ROBERTO H. CASTAÑEDA TERRONES
DIRECTOR GENERAL DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

ESCUELA DE POST GRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL
PROCESO DE LA COMPRESION LECTORA EN LOS
ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS 22336 Y 22375 DISTRITO DE SAN JOSE DE LOS
MOLINOS-ICA-2017**

PARA OPTAR EL GRADO DE:DOCTORA EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

ANCHANTE CAHUA DE CCAICO, ROSA MARITZA

ASESOR:

DOCTOR. REYNALDO VENTURA PISCONTE

**ICA-PERU
2017**

A Dios:

Por permitirme que la sabiduría
dirija y guíe mis pasos

A mi madre:

Por su soporte completo en el
cumplimiento de mis objetivos
propuesto.

A mi esposo: Víctor

Por su apoyo y paciencia incondicional

Rosa Maritza

AGRADECIMIENTO:

La reciente Tesis está ofrecida al creador, ya que por él he alcanzado terminar mis estudios, a mis papás, siempre estuvieron a mi lado otorgándome su sostén y sus exhortaciones haciendo de mí una excelente elemento, desde el cielo yo sé que me están ciudadano y guiando mis pasos, a mi esposo Víctor Ccaico Gonzales, por sus palabras y su confianza, por su amor y por ofrecerme el espacio suficiente para lograr la ansiada profesión, a mis hermanos y sobrinos por sus palabras y su compañía, a mi tío Leopoldo aunque no está físicamente con nosotros, desde el cielo siempre me cuida y me guía, para que todo salga bien. A la Universidad que me abrió la puerta para ser mejor persona y buen profesional. A los docentes que al transitar los años se transformaron en modelo a seguir.

A los acompañantes que con ellos vivimos los mejores momentos que solo están en nuestra alma mater.

La Autora

ÍNDICE

	Pag.
CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
CONTRACARATULA	xiii
INTRODUCCION	xiv
CAPITULO I MARCO TEORICO	16
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	16
1.1.1. ANTECEDENTES NACIONALES	16
1.1.2. ANTECEDENTE INTERNACIONAL	19
1.2. BASES TEORICAS	21
1.2.1. Comprensión Lectora	21
1.2.1.1. Enfoques de la comprensión lectora	22
1.2.1.2. Niveles de la comprensión lectora	24
1.2.1.3. Factores condicionantes de la Comprensión	25
1.2.1.4. Estrategias de la comprensión lectora	26
1.2.2. Aprendizaje Significativo	26
1.2.2.1. Clases de Aprendizaje significativo	27
1.2.2.2. Fases del Aprendizaje significativo	28
1.2.2.3. Aprendizaje Significativo y Comprensión lectora	29
1.2.2.4. Ventajas del Aprendizaje Significativo	29

1.3. MARCO CONCEPTUAL	30
1.4. MARCO LEGAL	32
1.5. MARCO FILOSOFICO	33
CAPITULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	36
2.1. SITUACION PROBLEMÁTICA	36
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	39
2.2.1. Problema General	39
2.2.2. Problemas específicos	39
2.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION	39
2.4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	41
2.4.1. Objetivo General	41
2.4.2.- Objetivos Específicos	42
2.5. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	42
2.5.1.- Hipótesis principal	42
2.5.2. Hipótesis específicas	42
2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACION	43
2.6.1. Identificación de las variables	43
2.6.2. Operacionalización de Variables	44
CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	46
3.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACION	46
3.1.1. Tipo de investigación	46
3.1.2. Nivel de investigación	46

22375-SANTA ROSA	113
Anexo 16 RELACION DE ALUMNOS QUE DIERON EL EXAMEN DE COMPRENSION LECTORA I. E. 22336 SANTA ROSA-DISTRITO DE SAN JOSE DE LOS MOLINOS-ICA	114
Anexo 17 EXAMEN DE COMPRENSION LECTORA	115
Anexo 18 EXAMEN DE COMPRENSION LECTORA	117
Anexo 19 EXAMEN DE COMPRENSION LECTORA	119
Anexo 20 FOTOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 22336 SECCION QUINTO "A" DESAN JOSE DE LOS MOLINOS-ICA	121
Anexo 21 FOTOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 22375 SANTA ROSA DE SANJOSE DE LOS MOLINOS -ICA	129
Anexo 22 MATRIZ PARA LA ELABORACION DE INSTRUMENTOS	131
Anexo 23 EXAMEN DE COMPRENSION LECTORA	132
Anexo 24 LOS DOS HERMANOS	134
Anexo 25 LAS MALAS ACCIONES	137
Anexo 26 EL LOBO Y EL CABRITO	140
MATRIZ DE CONSISTENCIA	143

RESUMEN

La presente investigación tiende a la comprensión lectora, en la instrucción de los niños y niñas donde se debe de enseñar a los tres primeros años . A leer y comprender un texto. Que es de aquí donde se forman los pilares de enseñanza al niño o estudiante.

Este estudio de investigación se realizó en las Instituciones Educativas 22336 y 22375, del distrito de San José de los Molinos-Ica, y así contribuir a mejorar la calidad educativa principalmente en el hábito de la lectura ya que a nivel regional, nacional y mundial se observa un notorio descenso del mismo, lo que repercute en la formación humanista e intelectual del alumno.

El estudio se enmarcó dentro del nivel de investigación de tipo cuasi experimental, para ello se seleccionó un muestreo estratificado formado por 66 alumnos y 3 docentes de las instituciones educativas mencionadas. A esta muestra se le administró pruebas de comprensión lectora, constituida de texto. Y una encuesta a los alumnos y profesores que cubre contenido relacionado a la comprensión lectora, actividad comunicativa integral. Presentado en orden jerárquico de dificultad, obteniendo los datos necesarios para el tratamiento estadístico y por consiguiente para el análisis e interpretación cualitativa y cuantitativa de los resultados, lográndose así verificar la correlación existente entre la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los alumnos mencionados.

De acuerdo a las resultas logrados en el estudio del programa manifiesta la dificultad planteada, en perfeccionar la comprensión lectora de los alumnos del 5to grado de formación primera de los Colegios Educativos mencionadas, como lo demuestra la t de Student

se encuentren en 25.8834 hallados en las tablas específicas, para un $\alpha = 0,05$.

En definitiva, la aplicación del evento ha mediado elocuentemente en el adelanto de los niveles de la comprensión lectora así se pudo ver en la contratación de hipótesis y las tablas 8 de las pruebas orales y escritas y así como se puede apreciar que el progreso en las extensiones de comprensión lectora, dando como resultado de la aplicación del programa “plan lector” tiene logros significativos en el ascenso educativo, por tanto, en el progreso de la educación.

Palabras claves: Plan, Lector, Comprensión, lectora,

ABSTRACT

This goal is to inform about the importance of reading comprehension in the education of children, which are taught to children from three years of age and it consists of reading and understanding a text, these activities will be the pillars of the teaching of the child or student.

This research study was conducted in the educational institutions 22336 and 22375 in the district of San José de los Molinos-Ica and contributes to improving the educational quality, mainly in the habit of reading because it decreases in the regional, national and global levels affecting the humanistic and the intellectual formation of the student.

The study carried out is within the level of research of a quasi-experimental type. For this purpose, a stratified sample consisting of 66 students and 3 teachers from the mentioned educational institutions was selected. This sample was administered reading comprehension tests, based on texts and a survey to students and teachers that covers content related to reading comprehension and comprehensive communication activity with a hierarchical order of difficulty. Obtaining the necessary data for the statistical treatment and the qualitative and quantitative interpretation of the results, it was possible to verify the existing correlation between the reading comprehensions in the significant learning of the students.

According to the results obtained in the research in the application of the program, they respond to the problem evaluated, such as improving the reading comprehension of the students of the fifth grade of primary education of the mentioned educational institutions as evidenced by the t of student which is 25.8834 data found in the special tables for an alpha equal to 0.05.

In conclusion, we can say that the application of the program has significantly influenced the development of the levels of reading comprehension corroborating it with the testing of hypothesis and table 8 of the oral and written tests where we observed that the development of reading comprehension, with the application of the "Plan lector" program has significant effects in the educational improvement and in the development of the education, being demonstrated the application of the program.

Keywords: Plan, Reader, Comprehension, reading,

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TÍTULO

INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL PROCESO DE LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 22336 Y 22375 DISTRITO DE SAN JOSE DE LOS MOLINOS-ICA-2017

AUTOR: MG. ROSA MARITZA ANCHANTE CAHUA DE CCAICO

ASESOR: DOCTOR. REYNALDO VENTURA PISCONTE

INTRODUCCIÓN

El presente estudio posee como objetivo principal determinar la **INFLUENCIA DEL APRENDIAJE SIGNIFICATIVO Y EL PROCESO DE LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 22336 Y 22375 DISTRITO DE SAN JOSE DE LOS MOLINOS-ICA-2017**

El mundo actual que vivimos es una época de profundos cambios en la educación, son innumerables las razones y factores que influyen en el hábito del lector, las presiones y característica de la sociedad inciden en el comportamiento y opciones culturales en los niños, jóvenes y adultos los cuales eligen actividades de otra índole, consumiendo su tiempo y energía de manera poco productiva.

En el Perú los niños y jóvenes presenta en mayor magnitud este fenómeno, las evaluaciones a nivel internacional indican que estamos ocupando unos de los últimos lugares en comprensión lectora, lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes, ya que la gran mayoría no comprende lo que lee (Informe PISA-2009 al 2015)

Es por este motivo que se aborda el problema de la Comprensión Lectora con la intención de contribuir a la solución de la emergencia educativa en el aprendizaje Significativo del área de comunicación integral, y su relación con este aspecto. Frente a este contexto el estudio realizado pretende dar pautas positivas a fin de que sirvan a los Docentes en el proceso aprendizaje para que en ellas se ofrezca una formación de nivel calificativo a los escolares.

Se considera que la investigación que se propone es pertinente para el Doctorado y Mención estudiada porque **LA COMPRESIÓN LECTORA** está relacionado implícitamente y explícitamente a la comprensión de los textos o libros de lectura.

Se reafirma la convicción de que el presente trabajo busca optimizar la comprensión lectora en todos sus aspectos y beneficios. La ejecución del estudio se desarrolló una estructura metodológica que comprende los siguientes:

En el capítulos I, del presente trabajo de investigación se considera el **Marco Teórico**, donde se presentan datos relacionados con los antecedentes de investigación, bases

teóricas de la variable independiente: Influencia del Aprendizaje Significativo y la variable Dependiente: Proceso de la Comprensión Lectora; el Marco conceptual, asimismo Marco legal y finalmente el Marco Filosófico.

En el Capítulo II, incumbe al planteamiento del problema, conformado por la situación problemática, integrando el problema general los problemas específicos de la investigación, así también la justificación e importancia de la investigación, seguidos de los objetivos de la investigación. También, se formulan las hipótesis, las variables de estudio.

En el capítulo III, pertenece al Método de la investigación, se explica el tipo de estudio de la investigación; se determina el nivel de investigación, se explica el diseño de la investigación, se determina la población y la muestra.

En el capítulo IV, se indican las técnicas e instrumentos.

En el capítulo V, se desarrolla la contrastación de la Hipótesis.

En el capítulo VI, se presenta la presentación, interpretación y discusión de los resultados de la investigación, con estadística descriptiva e inferencial así también se expresan la discusión y conclusión de los resultados.

Se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

1.1.1. ANTECEDENTE NACIONALES

Ricardo (2008), en su trabajo de investigación denominado, **Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje**, muestra los hallazgos encontrados en el campo de la Comprensión Lectora. Partiendo del modelo teórico de la psicología cognitiva y la psicolingüística, y en especial de la teoría de Van Dijk y Kitsch (1983, 1993, 1994), el creador explora la eventualidad de la lectura comprensiva, en una exhibe de jóvenes con inconvenientes de estudio de la provincia del Callao, intentando de comprender hasta qué punto se puede intervenir en la optimización de sus deficiencias lectoras, para eso se diseña y aplica un Programa En fase de prueba de Tratamiento. Como descubrimiento primordial del estudio, se descubrió, después de aplicado el Programa, distingue importante en los escenarios de interpretación de la lectura logrados en el examen previo y posterior, en los estudiantes del agrupamiento I (secundaria) expuestos al programa experimental; de esta forma como la mejoría en los estudiantes del agrupamiento II (primaria).

Aliaga Murray (2010) en su tesis de exploración centra sus propósitos en el avance y aplicación de un Taller con enfoque cognitivo y lingüístico para hacer mejor la capacidad de comprensión de lectura de contenidos escritos narrativos y expositivos. La prueba probabilística quedó formada por 87 alumnos del tercer nivel de instrucción secundaria del Lugar Educativo Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino. Se empleó otras destrezas para desarrollar la costumbre lectora. El tiempo de prueba fue de dos meses. Se usaron 10 pruebas de interpretación de la lectura y el examen Cattell de sabiduría. El examen de los resultados admitió comprender hasta qué nivel las destrezas de la interpretación de

la lectura, alteran el desarrollo de comprensión de los alumnos. De esta forma, se indagó si la interpretación de la lectura es congruente con el beneficio estudiantil y con el talento. Se finiquita por eso los institucionales entendidos en el tratado tienen menos inconvenientes de interpretación de la lectura cuantas más capacidades saben, y estas capacidades conseguidas están similares con el desempeño estudiantil y el intelecto. Se halló, además, que tienen más grande conflicto en la comprensión de contenidos escritos narrativos.

Guillen Salazar(2012), en su tesis “**Ccomprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de 5º grado de primaria de una Institución Educativa Policial del Callao**”, analizó la relación entre la interpretación de la lectura y el desempeño estudiantil en alumnos de quinto nivel de principal de una institución didáctica policial del Callao. A la exhibe de 140 alumnos de los dos sexos, se les aplicó la Prueba Comprensión Lectora de Dificultad Lingüística Progresiva (CLP) de formas paralelas Forma A Nivel 5 de Allende, Condemarán y Milicic (1991) adaptada por Angosto (2005) para comprender los escenarios de interpretación de la lectura y para el desempeño estudiantil se utilizó el Registro Oficial y Acta Final de Evaluación. Los valores hallados demostraron que prevalece un grado muy pequeño de asimilación lector, y un grado intermedio en provecho académico. Para el examen inferencial, se empleó el ensayo de Spearman. Se corroboró la hipótesis general, es decir consta una relación efectiva de los dos parámetros, como son la mejor comprensión lectora, mejor rendimiento académico (p.10).

Barturen Silva, (2012), en su tesis **Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una Institución Educativa del Callao**, es una investigación descriptivo-correlacional. La exhibe estuvo conformada por un total de 67 estudiantes. Se utilizó la Escala de Tácticas de Estudio ACRA (Román & gallego, 1994) y el Test de interpretación de la lectura (Tapia, 1982). Los resultados constatan que hay semejanza entre las destrezas de beneficio de la comunicación y pericias de ordenamiento de comunicación con la interpretación de la lectura. En muchos casos las extensiones: tácticas de recobro de la pesquisa y tácticas de acompañamiento de comunicación y la interpretación

de lo leído se encuentra una relación pequeña sin importancia (p.10).

Tayo Huaman & Regalado Mego, (2012), en su tesis “**El Cuento como Estrategia Didáctica para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos del quinto grado de la I.E. N° 101172, Nueva Esperanza – Bambamarca, 2018**”, como propósito general saber la predominación del cuento como estrategia didáctica para hacer mejor la interpretación de la lectura en los estudiantes del Quinto nivel de la I.E. N° 101172, el estudio es del tipo cuantitativo, diseño pre en fase de prueba con un solo grupo, con pre test y pos test, se laboró con una exhibe de 12 estudiantes del Quinto nivel de la institución, el desarrollo comenzó con la toma del frente examen a los integrantes de la exhibe, cuyos valores hallados detallan que el nivel promedio de interpretación de la lectura logrado por los sujetos de la exhibe es de 21,16 de 45 puntos en el pre examen y en el examen posterior, el puntaje alcanzado es de 44,08 puntos de 45, con una discrepancia de la media de 22,91 puntos; así se revela que el pre test tiene una media de 21,5 puntos, de los 45 puntos estimados, y en el post test una media de 45 puntos, de los 45 puntos considerados, con una diversidad de 23,5 puntos de mediana; a la vez se puede ver que el pre test tiene una moda de 22 puntos y en el post test una moda de 45 puntos, logrando una disparidad de 23 puntos popular, de los 45 puntos estimados. Para fijar el predominio del cuento como táctica didáctica para perfeccionar la interpretación de lo leído, se utilizó la T de Student, con una seguridad del 95% y un error de 5% = 0,05; se consigue una significancia bilateral de 0,000, lo que sugiere que está en el punto crítico de la H1, ósea $t_t = 1,796$ y $t_c = 35,781$.

Gutiérrez Romero (2011), en su tesis **La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga de Ica"**, el estudio básico. utilizando Esquema Descriptivo Correlacional, con una cantidad de 1200 alumnos y porción de 300 estudiantes., se sostiene que en las dos variables hay una correspondencia positiva característica cuyo coeficiente de correlación para la hipótesis específica es de 0.5371, hipótesis específica 2 de 0.6541; en efecto del engrandecimiento del nivel de la comprensión va seguido también del aumento del grado de aprendizaje significativo en los escolares, en los indicadores considerados en cuenta de uno y otra variable(p.7).

Vera Ganto & Laura Jorge (2013), en su tesis, **Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 6to grado en la I.E. Simón Bolívar – Oyón. 2013**, tuvo como objetivo, determinar qué la analogía existe entre sus variables en el campo de comunicación de los alumnos del sexto nivel de la I.E. Simón Bolívar - Oyón 2013. Se escogió de manera deliberado 70 estudiantes de siete y ocho años (28 hombres y 32 féminas). Para valorar el parámetro comprensión lectora se empleó el interrogatorio con la graduación tipo Likert como herramienta de valuación y observación. De las secuelas estadísticas afirmamos que la hipótesis general del estudio es aceptada por consiguiente existe una analogía significativa entre La Comprensión Lectora con el Aprendizaje en el campo de la Comunicación de los educandos. (p.6)

1.1.2. ANTECEDENTE INTERNACIONAL

Cadena Collay (2014), en su trabajo de tesis **La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo `B´ de la escuela de `Educación Fe y Alegría´ Ambato provincia de Tungurahua**, la labor del estudio está enmarcado en educar y educarse en Literatura y lenguaje como la instrumento para la relación social, establece relaciones con la percepción lectora y la instrucción significativa para perfeccionar la comunicación. Tiene una orientación cuali- cuantitativo, en la que se recabo datos que han permitido equilibrar de cerca el problema efectivo, la institución colaboro abriendo sus puertas para llevar a cabo el estudio en la cogida de datos usando la encuesta a profesores y alumnos, examen que hizo posible fijar la insuficiente percepción Lectora en el Enseñanza revelador de los alumnos del Séptimo año de Educación General Básica paralelo —B||, con la diagnosis se pudo lograr las conclusiones : la generalidad de profesores indican que no aplican habilidades lectoras en sus secciones correspondientes, de otra forma ayudaría a conservar un contexto de información buena y edificación del material pedagógico en beneficio estudiantil, con lo antes aludido se pudo procesar un ofrecimiento que ayude al inconveniente investigado, prefiriendo el esquema de una pautas de

tácticas para estimular la pericia de la percepción en lectora encaminada a los docentes.(p.14)

Andino (2015), en su tesis, **Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren**, las formas de aprendizaje, bajo los que se expone la enseñanza, se encuadran adentro de elementos constructivistas, específicamente en la suposición de instrucción característico de Ausubel (2002). Se logra apartarse del prototipo habitual de la formación en el cual el empleo de lo memoria en adquirir los era el fundamento de la instrucción. Sin embargo, la enseñanza de la lección es primordial, y se lograba sin situar una atención en la perspicacia del contexto, y, se generando costumbres de lectura maquinales que no contribuyen positivamente a aumentar los conocimientos.

Cortes Avendaño, Oviedo Ramirez, & Zabala (2018), en su tesis, **Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación**, asume como fin saber las causas que hacen que los infantes de inicial, presenta apuros en el asunto de percepción de lectura. Para la ejecución de este estudio se llevó a cabo una labor de campo con los principales actores de la inexactitud encontrada, como fueron los profesores y alumnos, involucrando a algunos padres de familia. Se realizaron actividades de observación, se usó un método cuantitativo fraccionado en una primera fase “caracterización de las disertaciones que transitan y prácticas que se ejecutan en la instrucción de infantes menores de siete años” y una fase secundaria “Los Sentidos Pedagógicos De Los Proyectos De Intervención”. Concluidas estas etapas se provee una técnica de interposición con el micro proyecto pedagógico del salón “El Mundo Mágico de la Lectura”, creándose un método de instrucción en los estudiantes de estudio, que hace reseña a la debilidad hallada como lo fue organizar un hábito de lección en estos niños, tratando de buscar la mejora del nivel de contenidos. Tomando como base las teorías de los teóricos expertos a este nivel (p.6).

Casas Tequia, Prada Chaparro, & Torres Zamora (2009), en su tesis

“Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo”, estudia el proceso de aprensión de lectura que tienen estos en el logro de las competencias. Así mismo, el reciente trabajo indica cómo una táctica pedagógica bien empleada, puede perfeccionar la percepción de libros escritos. La lectura es la pericia que ayuda a estos a comunicarse y les da la ocasión de un desempeño social y culturalmente de forma individual y colectiva, consintiendo la ejecución de acciones sinceras y eficaces que enaltezca su bagaje cultural, producción escrita, vocabulario, pensamiento analítico y crítico. (p.15)

Perez Ariza & Hernandez Sanchez (2014), en su artículo **“Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades”**, el aprendizaje ha sido una de las categorías más estudiadas por la Psicología y la Didáctica. Ello refleja la importancia que tiene en el desarrollo y la formación de la personalidad. Los aportes últimos y significativos en ese campo refieren los enlaces que ya están entre los procesos de estudio y comprensión. Por la consideración del tema en el artículo se persigue como propósito pensar alrededor de las relaciones que ya están entre los nombrados procesos. El estudio llevado a cabo radica en la sistematización de postulados básicos de ciencias humanísticas y sociales, tales como: la Psicología, la Lingüística, la Semiótica, la Hermenéutica y la Didáctica.

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. Comprensión Lectora

Pinzas (2001) afirma que la lectura comprensiva: Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. (p.40)

“La percepción de lectura es la aptitud para entender lo que se percibe, tanto en relación al concepto de las expresiones que forman un texto, como en relación a la comprensión global del texto mismo” (Cuñachi Duire & Leyva Tejada, 2015,p.21).

Valles (1998) apartir de un contexto cognoscitivo relata que: Tenemos la oportunidad de comprender la lectura como utilidad y un desarrollo; como utilidad coexistiría una relacion de lector y texto. Lo util se acumula en la rememoracion

luego se recordara al cuestionarle lo leído. La apreciación de la lectura, se ubica como desarrollo solamente si recibe la información y en la que actúa la recordación instantánea (p.98).

Como se puede observar los puntos de vista de los creadores al determinar la percepción lectora. Así mismo, se hablan de términos como concepto, intención del autor, procesos psicológicos, cambios gramaticales, relación con el texto, utilizar anagramas, afiliar apremios, capacidad de juntura de opiniones. La percepción es el cambiante cambio donde el recado que transfiere el texto es aclarado por el lector, y paralelamente el recado perjudica al individuo al amontonar los entendimientos (Cuñachi Duire & Leyva Tejada, 2015,p.22).

Escoriza (2003) manifiesta que, Leer para estudiar entendiendo, es un dinamismo complicado que necesita de un preciso nivel de rivalidad estratégica. Debe el lector entender y usar una sucesión de normas que trabajan como pautas comunes. posea como fin componer los temas de una disertación redactada, en su disposición cognitiva ya eficaz (p.15).

1.2.1.1.- Enfoques de la comprensión lectora

Cassany (2005) opina, la apreciación de la lectura como un desarrollo global que paralelamente se compone por otros elementos más concretos. Estos elementos, acogen el nombre de micro capacidades. Su proposición se apoya en afianzar estas micro capacidades por separado para lograr enorme capacidad al tiempo de comprender todo lo que tiene que ver con lo que leamos e identifica las siguientes micro habilidades:

1. Percepción: El propósito es adiestrar la conducta visual del leyente, con la intención de captar celeridad y aptitud lectora. Esta micro habilidad procura que los lectores logren un aumento de su propiedad óptica, la disminución del monto de sujeciones y la mejora de la distinción ocular.

2. Memoria: La micro capacidad se divide en reminiscencia a corto y largo periodo. La de corto período posibilita una indagación muy insuficiente que suspendiéndola nos posibilita concepciones de algunas oraciones. Por otra parte, el de prolongado

período selecciona toda esa indagación conservada en el recuerdo a pequeño plazo para remover el contenido más significativo de un argumento leído.

3. Anticipación: Por medio de esta micro capacidad se lleva a cabo la destreza de los lectores en el instante de presentir lo comprendido de un contexto. Pues no es idóneo de adivinar el fondo de un argumento, el progreso de lectura va a ser más complejo. Esta micro capacidad es considerada, debido a que, estimula la razón del leyente y la óptima práctica para la lectura de un pasaje.

4. Lectura rápida y atenta: Son esenciales y adicionales para el beneficio de una leída eficiente y ligera. En extrañas ocasiones nos apropiamos el tiempo de repasar vocablo por vocablo, sino que escogemos ofrecer una lectura habitual, la que permite conseguir el dato más significativo o de provecho antes de hacer una leída más minuciosa. Convenimos lograr que los leyentes sepan girar de un lugar a otro en el texto conociendo la información evadiendo solamente la asignatura directa.

5. Inferencia: Esta reducida capacidad brinda comunicación no localizada de manera visible en el libro. Hablamos de una habilidad importante para lograr la soberanía de los leyentes y no acudan a otra persona para dilucidar la orientación de lo leído.

6. Ideas principales: Admite al leyente versado, remover cierta comunicación de un texto específico: opiniones más significativas, disposición de estas opiniones, procedencia de ejemplos, actores, síntesis del texto, criterio del escritor del libro, instrucciones, etc. Tienen la eventualidad de tener relaciones con ideas en general o ideas particulares de algunas porciones.

7. Estructura y forma: Habilidad donde se laborarán los argumentos serios de un argumento (organización, exposición, modo, grafías lingüísticas, riquezas retóricas, etc.). En esta micro habilidad se elabora a partir de las consideraciones generalizadas como la conexión, unión y ajuste, hacia los más concretos como la coordinación y el vocabulario.

8. Lectura a través de líneas: Esta reducida capacidad trasciende lo mostrado

en el párrafo, brinda conocimiento del contenido que no está de manera manifiesta en el párrafo, sino que está medianamente vigente, está oculto o el creador lo otorga por comprendido.

9. Autoevaluación: Es la aptitud reflexiva de vigilar nuestro desarrollo de percepción, cubre antes de comenzar la lección hasta concluirla. Esta micro capacidad de adelanto, conseguimos evidenciar si nuestras conjeturas eran correctas y corroborar si verdaderamente hemos entendido preciso el texto. Al haber conseguido todas estas destrezas, tenemos la probabilidad decir que se logró transitar de un lector novato a un leyente con vivencia, y logramos comprender cualquier clase de libro que localicemos.

Sole (2000) sustenta que, instruir a leer no es finalmente simple. La lectura es un asunto complejo. Y de esta forma proyectar la correspondencia que existe entre leer, comprender y formarse. Tras leer estas expresiones de Solé, creo primordial argumentar con más grande claridad esos tres instantes del desarrollo de la lectura cuando nos encontramos frente un texto escrito (p.21).

1.2.1.2.- Niveles de la Comprensión Lectora

Literal. “Se accede rigurosamente a la información incluida expresamente en el texto, es decir, capturar la información que presenta claramente”.

Inferencial. “Este tipo de comprensión se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto” (Pinzas, 1999).

Criterion. “La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído” (Cuetos, 2002).

1.2.1.3.- Factores condicionantes de la comprensión lectora.

El texto: La organización textual como la composición de las expresiones adentro del texto, así mismo, la legibilidad y distensión de los vocabularios influyen sobre como el lector ocupa la tarea de leer y posiblemente la comprensión. El carácter del párrafo pide que el lector piense cómo ha predeterminado el creador, sus ideas. Los contenidos escritos expresivos, expositivos e investigativos se establecen de forma

diferente, y cada tipo tiene su vocabulario y conceptos servibles. Los que leen han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los diferentes tipos de texto (Guillen Salazar J. R., 2012,p.15).

El lenguaje oral: Un elemento importante que los docentes han de sospechar al elaborar el comentario de la lectura viene a ser la destreza oral de un estudiante y su técnica lectora. La costumbre oral de un alumno está intensamente relacionada con sus bosquejos y vivencias anteriores.

Puesto que, el idioma oral materno es el atributo fundamental de este avance. En efecto, la expresión verbal con su glosario oral constituye los orígenes sobre lo que se va erigiendo el vocabulario del lector, componente primordial para la percepción. Consecuentemente, el alumno carente de un óptimo vocabulario oral va a estar con límite para desarrollar un vocabulario con sentido bastante extenso, lo cual, paralelamente, logra limitarlo en la percepción contenidos en escritos (Guillen Salazar J. R., 2012,p.15).

“Las actitudes Las reacciones y creencias que un elemento se va forjando en relación con numerosos temas, en especial tienen la eventualidad de perjudicar a su forma de comprenderlos” (Guillen Salazar J. R., 2012,p.15-16).

El propósito de la lectura: La intención de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello que la persona habrá de atender (atención selectiva), si su intención es informarse sobre un tema, pues atenderá mejor a los indicios o contenidos referidos al mismo, si su propósito es indefinido e incierto, no alcanzará la comprensión esperada (Guillen Salazar J. R., 2012,p.16).

1.2.1.4.- Estrategias de la Comprensión Lectora:

Serra Capallera (2001) la recurrente acción del fondo del argumento y el sujeto, se regula por la intención de lectura del texto, así como por la estimulación de macroprocesos que asisten a la percepción de la lectura. Estos llamados macroprocesos son las tácticas de interpretación de lo leído. Tácticas que se activan en la lectura trabajan como métodos que regulan nuestra lectura. Estos métodos

necesitan partir de objetivos para lograr una evaluación de efectos y posterior modificación de la diligencia del estudio a inicio del examen, de esta forma Serra Capallera y Oller Barnada. (2001) piensan que, para poder integrar las tácticas de interpretación de la lectura al progreso de lectura de los estudiantes, los dos requieren coordinar que aprender y que enseñar.

Según Jiménez Ortega (2007) Existen varias estrategias de percepción de la lectura que buscan enriquecer el proceso , y aumentar el entendimiento que un individuo tiene acerca de un texto, entre estas se pueden mencionar, • Conocimientos previos • Lluvia de ideas • Extraer la Idea principal • Organizadores gráficos • Claves contextuales • Las palabras suplentes • Sinónimos-antónimos • Asociar conceptos a la experiencia • Tutoría interactiva • Lectura parafraseada • La relectura del texto • Lectura recurrente • Lectura continuada • Imaginar el contenido del texto • Formular hipótesis • Generar analogías • Aplazar la búsqueda • Análisis de frases/proposiciones • Detectar contradicciones • Anotaciones • Resúmenes • Estructura del texto. • Esquemas (técnica de estudio)

1.2.2. Aprendizaje Significativo

“El aprendizaje es un método de cimentación de representaciones personales, significativas con sentido” (Echaiz, 2001,p.10).

El **aprendizaje** es la vía en el cual se obtienen o cambian destrezas, conocimientos, guías o valores como consecuencia del estudio, la práctica, la educación, la reflexión y la observación.

Diaz & Hernandez (2010) manifiestan que la instrucción representativo es el que conduce a la formación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante. Así mismo indican que durante este proceso le corresponde de manera impropia y sustancial la reciente información con las sapiencias y estilos previas y familiares que ya tienen en su organización del conocimiento.

Es evidente, por consiguiente, que, en lo relacionado a los resultados del estudio

importante de salón de clase, la disponibilidad y otras características indispensables, de contenidos pertinentes en las construcciones cognoscitivas de estudiantes diferentes conforman las cambiantes y determinantes decisivos de la significatividad potencial (Cruz Reyes, 2018,p.26).

Según **Ausubel (1963)**, el aprendizaje significativo se realiza cuando el reciente saber del estudiante adquiere significado y usa como base sus sapiencias anteriores. De este modo, podemos interpretar que esto sucede cuando los nuevos conceptos se suman a la conformación del estudiante, entonces es necesario que la reciente comunicación se organice de manera lógica; además, de conectarse con las sapiencias anteriores del alumno, para que pueda relacionar las concepciones y sentirse atraído al nuevo aprendizaje logrando que el alumno se convierta en el principal protagonista del aula; la noción es el profesor conoce a sus estudiantes, con sus fortalezas, capacidades y debilidades, para desarrollar una sesión de enseñanza aprendizaje en torno a sus insuficiencias e intereses.(p.67)

1.2.2.1.- Clases de aprendizaje significativo

Ausubel,(1976) fundamenta tres clases: representacional, de conceptos y proposicional. **El aprendizaje de representaciones**, es considerado como el aprendizaje significativo más fundamental, ya que los otros dos tipos dependen de este. Consiste en establecer significados. El individuo identifica símbolos (típicamente palabras) y sus conexos (cosas, programas, concepciones). Entonces, los símbolos representan en el estudiante lo que significan sus referentes. Frecuentemente, se puede apreciar la clase de enseñanza en infantes, que son ellos quienes se localizan en constante hallazgo de la significación del lenguaje. **El aprendizaje de conceptos**: conforma un aprendizaje representacional debido a que los conceptos son representados por categorías o símbolos específicos los cuales simbolizan abstracciones de características fundamentales de los referentes.

El sujeto adquiere conceptos por medio del método informativo y provecho. En la formación de conceptos, las características de criterio del concepto de obtienen por medio de la experiencia directa, en fases continuas de formulación y prueba de hipótesis.

El aprendizaje de proposiciones. Para este modelo de aprendizaje, el objetivo es aprender lo que representan las ideas mencionadas en forma de proposiciones. En este aprendizaje, se fusionan y relacionan diferentes palabras, las cuales representan un referente unitario. Posteriormente, estas se combinan dando como resultado un nuevo significado que es incorporado a su estructura cognoscitiva.

1.2.2.2.-Fases del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es todo un proceso; para poder conseguirlo es necesario tomar en cuenta diferentes etapas. Según ello, **(Díaz & Hernández (2002))** indica durante el transcurso de aprendizaje está dividido en tres fases.

Fase inicial, el estudiante recibe una cantidad limitada de información o información aislada y hace lo lógico, memorizar información y acceder a conocimientos ya existentes, descifrar la novedosa comunicación para hacer comparaciones entre ellas.

Fase intermedia, el estudiante expande sus conocimientos adhiriéndolos a nuevas situaciones y aprende haciendo. La indagación recibida primigeniamente, es utilizada como para solucionar nuevos problemas. El estudiante utiliza indagaciones aisladas de la fase inicial va encajando gradualmente en su sistema cognitivo.

Fase terminal de aprendizaje, finalmente, la disposición de conocimientos y nociones que se formaron durante la fase intermedia se unen y se activan de manera independiente. En esta fase, el estudiante tiene la noción de resolver problemas sin mucho esfuerzo, y es que las ideas emergen de manera natural y automática.

1.2.2.3.-Aprendizaje Significativo y Comprensión Lectora

Preexiste una analogía muy precisa las conveniencias de pronunciamiento y mantiene esta correlación es el indicado procedimiento TECLAS.

Entendemos que esta técnica TECLAS, es ordenado el cual ~~es~~ de la conducción de técnicas, utilizadas de forma interconectadas permiten una aprensión lectora y un aprendizaje explicativo, de un contenido emparentado a la formación

académica del estudiante, con beneficio e interés para él.

Iniciaremos por especificar que Pierre Gamarra, referido por Crai Francisco “Comprensión de texto” indica según la visión lectora.

Logramos expresar en comunicación a lo primero, que la apreciación en un párrafo del texto lleva tácito una lectura con significado, involucra esto comprender la integridad de los caracteres, las ideas primordiales y el requerimiento de sus componentes. Esto fortalece la capacidad del estudiante para organizar conclusiones propias y meditación crítica de lo leído, sin embargo le admite fijar establecer juicios respecto al tema tratado, integrado este con el argumento general.

1.2.2.4.- Ventajas del Aprendizaje Significativo

Causa una conservación más perdurable de la averiguación. Suministra el conseguir nuevos conocimientos afines con los precedentemente obtenidos de manera explicativa, porque al estar seguros en su conformación cognitiva se presta la detención del original tema. La información adquirida recientemente al ser afín con la anterior, es almacenada en la memoria a largo plazo. Es dinámico, pues obedece a la asimilación de las diligencias de aprendizaje por parte del estudiante. Es propio, ya que la trascendencia del aprendizaje acata los recursos cognitivos del alumno (Lara Otarola, Tovar Quintero, & Martínez Barreto, 2015,p.32).

1.3. MARCO CONCEPTUAL

Evocación

Este proceso consiste en recordar la información extraída en la lectura para que la memoria la organice y la integre en sus esquemas mentales. Manera de evocar lo leído es parafrasearlo. Significa que ~~decir~~ lo que hemos leído con nuestras propias palabras.

Motivación

“Es la incitación que alienta a un individuo a expresar su disposición por una cosa Determinada”.

Texto

Conjunto de enunciados que accede dar un encargo relacionado y sistemático, sea de forma escrita o a través de la expresión. Se presenta con una organización acomodada por símbolos y un manuscrito definitivo que da lugar a una unidad coherente.

Comprensión

Facultad que posee un individuo de interpretar los sentimientos y las conductas del otro.

Percepción de lectura

“Es un método recíproco del que lee y el contenido que da lugar a la edificación del concepto. Por la afirmación “leer es comprender”

Habilidades de percepción lectora

“Logros de habilidades cognitivas”.

Estrategias de percepción lectora:

“Estrategia se define como un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y utilizar información. Viene a ser la serie de habilidades de lectores que emplean para comprenderlo”.

Proceso mental

“Es el procedimiento por el cual todas las gentes tienen la posibilidad de elegir algo dado que antes de llevar a cabo las cosas lo meditan lo hacen un repaso y tratan de ofrecer un orden lógico a sus ideas”.

Conocimiento

Es una representación exclusiva de reflejo activo del contexto en el cerebro humano, lo que no representa que este conocimiento dispone de ser obligatoriamente cierto o verdadero, por lo contradictorio, con sorprendente repetición entendemos que algo que pensamos cierto efectivamente no lo

era.

Inferir

Es el asunto cognoscitivo por el cual se extrae información explícita en los discursos. Las deducciones o lo que se proviene de una aseveración o de una idea se cambian en deducciones si el autor del texto no afirma tales cosas explícitamente.

Información

“Se refiere a encontrar la información importante en coherencia con el objetivo (propósito) que guía la lectura Implica el desarrollo de habilidad”.

Lenguaje

“Destreza de toda persona para comunicarse por medio de signos”.

‘Principalmente lo hacemos utilizando el signo lingüístico’.

Juicio crítico

“Potestad del ser humano que puede diferenciar lo bueno de lo malo y lo falso del verdadero, juzgando según normas de la crítica, de la moral, de la equidad y la justicia”.

Debate

“El debate es un suceso correcto de la comunicación humana que radica en la cuestión acerca de un tema discutible. – llamado antecedente o moción”

Estrategia comunicativa

Son las tácticas Comunicacionales a transmitir una comunicación polémica de imagen de un mensaje satisfactorio.

Actividad comunicativa

Conjunto de operaciones o tareas propicias de un individuo que tiene

propensión o inclinación natural a franquearse con otro.

1.4 MARCO LEGAL

La presente investigación la he realizado teniendo en cuenta las normas legales vigentes como son:

- La Constitución Política del Perú en los artículos N.º 13 al 17.
- Ley General de Educación, Ley N.º 28044, y sus modificatorias. Leyes N.º 28123, N.º 28302, N.º 28329 Y N.º 28740.
- Ley N.º 29944, Ley de la Reforma Magisterial.
- Ley N.º 28988 que declara la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- Artículo 24, de la Ley N.º 29944, lineamientos del Marco del Buen Desempeño Docente.
- Resolución Ministerial N.º 044-2008-ED, diseño curricular de Educación.
- La Ley Universitaria N.º 23733, que establece como una de las funciones de la universidad la investigación. El estatuto de la universidad Nacional Mayor de San Marco, que establece como un deber la realización de la investigación en los diferentes aspectos del quehacer humano.
- Así mismo el reglamento general de la escuela del postgrado de la Universidad Mayor de San Marco, dispone los mecanismos y procedimientos a seguir para la obtención del grado académico, mediante la presentación y sustentación de una investigación

1.5. MARCO FILOSÓFICO

También podemos sustentar la indagación en la filosofía clásica-griega cuando Sócrates (469-339^{a.c}) aconsejaba: “Conócete a ti mismo porque la verdad está dentro de ti y su famoso dilema” “solo sé que nada sé”, invitando a adquirir conciencia de los límites de nuestro propio saber.” La sabiduría radica en saber que no se sabe cómo punto de partida de posible desarrollo del conocimiento.

En nuevas palabras, cuando más aprendo, más se abre mi horizonte de

potencialidades aprendizaje, me percató que el conocimiento es infinito y debo continuar indagando.

Otro aspecto fundamental que sirve de marco teórico a la indagación es la teoría socio cultural de Vygotsky que con la psicología social culturalista señala que “la actitud mental es producto de la sapiencia y las relaciones sociales le brindan al alumno para su educada relación con los demás.

Para el aprendizaje es un proceso social por sus contenidos y por la forma como se genera.

Por sus contenidos, porque lo que el educando adquiere es el producto de la cultura del saber acumulado de la humanidad, por la forma, porque el niño se apropia del conocimiento en la interacción permanente con las otras personas del entorno escolar con sus profesores y compañeros”.

La interacción y el espacio social son las actividades fundamentales de toda educación; “Vygotsky distingue “la Inteligencia practica” y competencia de hacer, las destrezas manuales del talento reflexivo”, posibilidad de construir representaciones y generalizaciones, el adelanto de la instrucción constituye un proceso cultural y social es resultado de la educación.

Uno de los campos de la investigación más populares de los últimos años sobre el desarrollo psicológico es el referido al de la meta cognición. Este rescate y de corte de ciudadanía científica al concepto “Conciencia” que había sido rechazado por la psicología conductista, que domino desde los años 20 al 60 del siglo XX.

La psicología cognitiva lo ha rescatado por su gran potencial practica para la educación moderna, pues el aprender que conoce a sí mismo en función a su mente tiene una ventaja frente aquel que no ha autoevaluado sus propios conocimientos, su capacidad atencional, su capacidad de aprendizaje pro materia,etc.

Con este conocimiento el aprendizaje va actuar a consecuencia: buscar ayuda para mejorar sus capacidades deficientes.

En este marco científico y filosófico es que el proyecto pretende desarrollarse con aplicaciones técnicas, didácticas e instrumentales para demostrar los efectos de la teoría Vigotskiana y de la filosofía griega de Sócrates.

**SOCRATES FUE UN FILOSOFO GRIEGO DE LA FILISOFIA UNIVERSAL
MAESTRO DE PLATON**



**LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VISOYKY PSICOLOGO SOSTENIA
QUE LOS NIÑOS DESARROLLA SU APRENDISAJE MEDIANTE LA
INTERACCION SOCIALVAN ADQUIRIENDO NUEVOS CONOCIMIENTOS
COGNOCITIVOS.**



CAPITULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. SITUACION PROBLEMÁTICA

El resultado conseguido en el examen PISA, proyecta una alarmante realidad en nuestro Sistema Educativo, donde nuestro país está al final de los otros países. La Organización, responsable del programa– comunicó al Perú ocupó el puesto 66 entre todos los estados de los cinco continentes, referido a la comprensión Lectora, realizada el año 2013. En el parte, que envuelve el período 2003 a 2012, nuestro país está al final de la relación, en el puesto 66, con 386 puntos.

En el año 2015 La prueba se aplicó en nuestro país entre el 17 de agosto y el 18 de setiembre de 2015. Participaron 281 colegios elegidos al azar de las 24 regiones y las dos provincias de régimen especial (Lima y Callao). El 71% de los colegios evaluados eran públicos y 29% privados. En total se evaluaron a 6,971 estudiantes de 15 años elegidos al azar.

Los **resultados** del informe **PISA** presentado en el **2016** sitúan a Singapur encabeza de todos los rankings (ciencias, comprensión lectora y matemáticas). El asunto de España, el estudio internacional indica que la escuela española empieza por fin a salir de la mediocridad. El Perú está en la posesión 64 en comprensión lectora.

Las dificultades que más intranquiliza a los educadores de los diferentes niveles es la perspicacia de lectura; repetidamente se cuestionan cómo enseñar a los discípulos a entender lo leído.

En el transcurso de la última década tanto profesores como expertos se han formulado encontrar, desde una visión crítica, nuevas habilidades de enseñanza sustentadas en el mejor conocimiento de los métodos implicados en el entendimiento de la lectura para unirlos en matices teóricos que utilizan para enseñarles.

Gestas que se demuestran en el PEN al 2021, en los subsiguientes procesos: “El 85% y 88% de estudiantes del segundo y sexto nivel de primaria, respectivamente, muestran evidencias de no entender la lectura. Del mismo modo, solo el 1,0% de

alumnos de sexto de primaria tienen un nivel esperable en cuanto al manejo de información sobre ciudadanía y democracia” (IV Evaluación Nacional 2004, Unidad de Medición de La Calidad-MED. En el estudio Educativo Nacional al 2021. MED, p 66) en la realidad merece desplegar todo un tratado iniciándose de nuestra realidad.

A pesar que el país realiza una voluntad grande de favorecer con recursos para sobresalir de este problema, “Se han cedido, con ardor a la institución de Educación, trece millones de libros, 200 mil guías metodológicas para alumnos y profesores de primaria y casi tres mil módulos de biblioteca para instituciones educativas públicas de secundaria” (Proyecto Educativo Nacional al 2021.MED, p 65). No obstante, este inconveniente continúa existiendo, en las entidades educativas N.º 22336 y 22375.

La Organización Educativa 22336, del nivel primario ubicado en los Molinos. Siendo estatal y su nivel socio económico es bajo, cuenta con una población estudiantil de 362 infantes de diferentes edades distribuido en secciones del Primero al Sexto grado, con 01 directora (**CLARA EUGENIA ZARATE AYBAR**), cuenta con 18 docentes, 01 personal administrativo, personal de Limpieza, y funciona en turnos (mañana), poseen aula de innovación (Tic) y programas del Diseño Curricular Nacional.

El Establecimiento Educativo 22375 Caserío de Santa Rosa, nivel primario ubicado en el Distrito. De carácter público y su bajo grado socio económico, y con una población estudiantil de 148 de infantes de desiguales edades divididos en aulas del primer al Sexto grado, con 01 directora (**BETSABE ALVAREZ ALMIDON**), cuenta con 08 docentes, 01 personal administrativo, 01 personal de limpieza y funciona en turnos (mañana). Cuenta con siete secciones y siete aulas.

El Establecimiento Educativo Primario N° 22336 y 22375, en la valoración del quinto grado en los posteriores años obtuvo como efecto que no entienden lo leído obteniendo en percepción lectora hasta el grado literal.

La investigación se realizó en el lugar mencionado donde participaron las Instituciones Educativa 22336 y la I.E Santa Rosa N.º 22375 con la finalidad de

perfeccionar la calidad de aprensión lectora que en los escolares del quinto grado de dichas instituciones, ya que vivimos en una era de ilustraciones en búsqueda de la calidad total.

Para la mejora del aprendizaje significativo, la calidad de la percepción lectora, solicita de nuevos conocimientos, estrategias, actitudes y capacidades o habilidades de los agentes involucrados en la formación del nivel primaria, secundaria y superior.

Partimos de la concepción el buen maestro debe ser una persona motivada e impulsada a desarrollar todo su accionar por la formación intelectual de sus estudiantes, es decir despertar sapiencias de sus discípulos, con mantenerlos interesados en la cultura y con dirigirlos hacia las tareas que llevan con éxito al progreso del deseo de saber.

Las destrezas que un maestro requiere lo realizan en los salones; se trabaja e incrementan con la actividad diaria de mejorar la apreciación de lectura a todos sus estudiantes y continuar con sus quehaceres.

Las características efectivas contribuyen de manera notable en la eficiencia del trabajo docente, y no solo eso, sino que lo determinan y son el primer contribuyente del rendimiento del estudiante.

Entendemos sobre la eficiencia en el desempeño del docente va también en relación de entender y trabajar con eficiencia aun en situaciones de alumnos con problemas familiares agudos, de baja estima, o los que han experimentado una cadena de fracaso escolar anteriores.

El buen profesor es quien busca la eficiencia en su hacer y ser de sus discípulos puedan aprender a leer cuento o algún texto que a ellos les interese para mejorar su aprensión de lectura y llegar a ser un profesional de éxito en su campo que ellos elijan.

Basada en las consideraciones anteriores se ha considerado la importancia de los escolares de las IEs 22336 y 22375 de San José de los Molinos. Puedan lograr el procedimiento de apreciación lectora y su Aprendizaje.

2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

2.2.1. Problema General

¿En qué medida Influye la metodología del Aprendizaje significativo del docente en el proceso de incremento del nivel de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 22336 y I.E.22375?

2.2.2. Problemas específicos:

P E₁ ¿De qué manera se identifica la Metodología que emplean los docentes en el proceso de la comprensión Lectora en los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 22336 Y I.E. 22375 Distrito de San José de los Molinos–Ica-año-2017?

P E₂ ¿Cómo el Proceso de Nivel de Comprensión Lectora que tienen los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 22336 y 22375 de los Molinos Ica- año-2017?

2.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En lo relacionado a la justificación e importancia, deviene que el docente que utiliza estrategia de percepción de lectura va a lograr un 95%, y esto le sirve al estudiante a desarrollarse integralmente en su vida.

Según lo técnico-Pedagógico merece hacer referencia a los consecutivos aspectos:

- Esta investigación se orienta a contribuir en el tratado de tema pedagógico actuales de cuyo resultado deben extraer conclusiones útiles para perfeccionar la calidad de la instrucción y en la apreciación de lectura.
- El estudio está relacionado con la solución de algunos problemas pedagógicos que se observan en la IE. 22336 y 22375.
- Los logros del estudio facilitan la formulación y ejecución de un trabajo integral y colectivo.
- El actual estudio sirve como punto de referencia para otras investigaciones de

índole educativa.

- Este estudio interesa para ampliar conocimientos teóricos y prácticos en el terreno profesional y personal.
- El resultado obtenido favorece el ascenso de la actividad educativa.

Es importante por estar inmiscuido en el nuevo enfoque comunicativo textual que presenta las rutas de la apreciación lectora, referido al de comunicación, juega un rol importante sobre el progreso del pensamiento, pues su dominio permite el acceso a la comprensión de un enfoque pedagógico activo.

Este enfoque es el sustento pedagógico que se presenta en nuestro sistema curricular para empezar los métodos de ilustración e ilustración en percepción de lectura, donde el auténtico docente coloque en práctica las desiguales destrezas admitiendo lograr grados de percepción de lectura, en donde nuestros estudiantes muestren desempeños y logros partiendo de leer un libro, registrando el texto, como unidad lingüística que comunica, tiene un carácter pragmático, tiene una situación concreta, real y es estructurado, tienen orden, organización, forma.

En la estrategia de lectura, se utiliza cuando sucede la interacción directa con el libro y al hacerse el pequeño y gran procedimiento de la leída. Las actividades reguladoras más relevante en el proceso lector es el monitoreo del proceso en donde se establece acciones específicas como destacar la importancia de parte importante del texto, destrezas de apoyo a la revisión, recalcar, elaborar conceptos, construir cuadros mentales de lo que van leyendo, interrogando el texto, inferir lo expresado el contexto, prediciendo la continuación, deducir el significado de palabras, expresiones, el doblesentido y la ironía.

Las estrategias posteriores a la leída, sucede cuando ha finalizado la lección, se da la actividad auto reguladora que en la estimación de los métodos está en la referencia de la intención establecida. Las estrategias características son preparación de resúmenes, equiparar las opiniones primordiales con preguntas, que verifiquen el nivel de percepción de la lección en los colegas y sirvan

para que ellos constaten las consecuencias de la relación con el texto.

El interés por la percepción de leída es despertar en los educandos del quinto nivel, la competencia de emitir juicio crítico reflexivo frente a los mensajes que leen, plantearse inferencias, ya que permite al estudiante adquirir nuevos conocimientos, enriquecer su vocabulario y obtener una mejor comunicación oral con valoración personal sobre cualquier tema, en cualquier contexto, ya sea de aula o extracurricularmente.

2.4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. Objetivo General

Establecer que la Influencia de la metodología de aprendizajes significativos del docente incrementa el nivel del proceso de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E.22336 y 22375 del Distrito

2.4.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar la metodología usada por los docentes en el proceso de la comprensión lectora los alumnos del quinto grado de educación primaria en el nivel de comprensión lectora de las I.E. 22336 Y 22375 del Distrito San José de los Molinos 2017

Objetivo específico 2

Describir el proceso de nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E.22336 y 22375 del Distrito deSan José

2.5. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

2.5.1. Hipótesis principal

A mayor influencia del uso de la metodología de aprendizajes significativos del docente mayor será el nivel del proceso de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación primaria de las I.E. 22336 Y 22375 del Distrito.

2.5.2. Hipótesis específicas

H.E.1.-La aplicación correcta de la metodología de aprendizajes significativos, tiene un efecto favorable en el proceso de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación primaria de las I.E. 22336 y 22375 del Distrito de San José de los Molinos. 2017.

H.E.2.- Si el docente utiliza la metodología de aprendizajes significativos incrementará el proceso del nivel de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación primaria de las I.E. 22336 y 22375 del Distrito de San José de los molinos. 2017

2.6. VARIABLE DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. Identificación de las variables

Variable Independiente:

Influencia del Aprendizaje Significativo

Variable Dependiente:

Proceso de Comprensión Lectora.

2.6.2. Operacionalización de Variable

2.6.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Influencia del Aprendizaje Significativo.</p>	<p>Relación de aprendizajes nuevos con ideas previas</p> <p>Creación de estructuras cognitivas Componentes cognitivos</p> <p>Organización previa de la información para Asimilar los aprendizajes Nivel de actitud significativa de aprendizaje</p> <p>Experiencia y</p> <p>Habilidades sobre el aprendizaje significativo.</p>	<p>Conocimiento Ideas Retención Memorización, percepción y creencia</p> <p>Acción permanente para incrementar y valorar situaciones reales.</p> <p>Nivel de desarrollo de aprendizaje pre categoría. Que demande el uso de estrategia variada.</p> <p>Comprensión de texto, análisis de datos, interpretación de dibujo y gráficos, adquisición de técnicas motrices, elaboración de síntesis.</p> <p>o Incremento de la habilidad de aprendizaje del texto si reconoce o recuerda y organiza la información</p>	<p>-Cuestionario de Encuestas</p> <p>-Prueba de Comprensión Lectora</p> <p>- Tabla de especificaciones</p>

VARIABLES	DIMENSIONES	CRITERIO DE EVALUACION	ESCALA DE MEDICION	ANALISIS ESTADISTICO	ERROR DE MUESTREO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE DEPENDIENTE Proceso de la Comprensión Lectora	COMPRESION LECTORA LITERAL	-Satisfactorio/No Satisfactorio.	-Ordinal	Asociación "T"	0.05	<ul style="list-style-type: none"> De interpretación De descripción Acceso léxico Análisis <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidades para elaborar preguntas ✓ Capacidades para discernir entre varias opciones <ul style="list-style-type: none"> Capacidades para para pensamiento profundo Capacidades para pensamiento analítico Capacidades para pensamiento sintético 	-Cuestionario de Encuestas
		Satisfactorio/No Satisfactorio	-Ordinal	Student	0.05		-Prueba de Comprensión Lectora
		Satisfactorio/No Satisfactorio	-Ordinal	Asociación	0.05		Se consideró también los siguientes Aspectos:
	COMPRESION LECTORA INFERENCIAL	Satisfactorio/No Satisfactorio	-Ordinal	Asociación	0.05		-Ortografía
		Satisfactorio/No Satisfactorio	-Ordinal	Asociación	0.05		-Escritura de comprensión escrita
		Positiva Indiferente Negativa	Ordinal	Prueba de Chi cuadrado	0.05		-Tabla de especificaciones
COMPRESION LECTORA CRITICA							

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

Es una investigación aplicada, Experimental descriptiva, según esta perspectiva, el objetivo de la investigación es explicar, predecir y controlar los fenómenos educativos. Establece como criterios de calidad la validez, la fiabilidad y la objetividad. Se basa en instrumentos que implican la cuantificación de los hechos, utilizando test, encuesta, cuestionarios (Prueba escrita y oral), medida, entrevistas estructurales. Carrasco (200)

3.1.2. Nivel de Investigación

De acuerdo a la naturaleza del estudio de investigación es aplicada, básica, descriptivo correlacional (cuasi experimental) porque se determina la relación existente entre la variable Independiente Influencia del Aprendizaje Significativo y la variable Dependiente Comprensión Lectora Es descriptivo correlacional porque primero pretende describir la realidad, tal como es, acerca de la comprensión lectora que tiene los estudiantes de las Instituciones Educativa N° 22336 Y 22375 del quinto grado del nivel primario, y en segundo lugar porque pretende establecer la relación que existe en la influencia del aprendizaje significativo y el proceso de la comprensión lectora.

Es básica porque su finalidad es incrementar los conocimientos de aprendizaje significativo en el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes en este caso, se han adquirido con anterioridad. La aplicación de estos conocimientos permitirá posteriormente realizar otras investigaciones con mayor complejidad.

3.1.2. Diseño de Investigación

Considerando que el término de diseño, es una estructura esquematizada que toma el investigador para controlar las variables, el diseño

seleccionado de acuerdo con la naturaleza del problema, es el diseño cuasi experimental de Grupo Control No Equivalente. Carrasco, S. (2006) que se representa de la siguiente manera:

$$\begin{array}{r} \text{G.E.} \quad 0_1 \dots\dots\dots X \dots\dots\dots 0_2 \\ \hline \text{G.C.} \quad 0_1 \dots\dots\dots X \dots\dots\dots 0_2 \end{array}$$

DONDE:

G_E. = Grupo de Experimental 46 estudiantes 80%

G_C. = Grupo de Control 20 estudiante 20%

0₁: **Evaluación** Pre. Test del Grupo Experimental

0₂: **Evaluación** PostTest Grupo Experimental

0₁: **Evaluación** Pre. Test del Grupo Control

0₂: **Evaluación** PostTest Grupo Control

X: Variable Independiente: Aprendizaje significativo

-: **La línea significa que los grupos no están igualados.**

3.2. Población y Muestra.

3.2.1. Población

La población de la investigación está constituida con la totalidad de estudiante del primer grado al sexto grado de las Instituciones Educativas 22336 con 362 estudiante y 18 docentes y en la Institución Educativa 22375 con 148 estudiantes y 8 docentes ambas Instituciones Educativas son de nivel primario. con un total de 536 estudiantes según la nómina del año 2017

**CUADRO N°01
POBLACION DE ESTUDIO**

N°	ESTAMENTOS	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL
01	I.E. 22336	362	18	380
02	I.E. 22375	148	8	156
	TOTAL	510	26	536

FUENTE Nomina de Matricula 2017

3.2.2. Muestra

La muestra “Es una parte o subconjunto representativo del universo “En este caso el tamaño de la muestra fue de 66 estudiantes que equivale al 13% de la población, donde se eligió a 20 estudiantes del 5to grado de primaria que integran el grupo control en las instituciones educativas 22336 y 22375.del distrito de San José de los Molinos Ica elegidos a través del muestreo no probabilístico.

CUADRO N°02
MUESTRA DE ESTUDIO DE INVESTIGACION

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	SECCIONES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	%
I.E.22336	03 1er Grado	75	
	03 2do Grado	77	
	03 3er Grado	60	
	02 4to Grado	49	
	02 5to Grado	46	8.582089
	02 6to Grado	58	
	2 docente	02	
I.E. 22375	01 1er Grado	25	
	01 2do Grado	24	
	01 3er Grado	24	
	02 4to Grado	27	
	01 5to Grado	20	3.731343
	02 6to Grado	27	
	01 docente	01	
	TOTAL	536	13%

FUENTE: Cuadro N°01

La fórmula estadística usada en la muestra es:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot 1 - \frac{\alpha}{2} \cdot p \cdot q}{E^2(n-1) \pm Z^2 \cdot 1 - \frac{\alpha}{2} \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(536) \cdot (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{(0.04)^2 \cdot (535-1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = \frac{1040.60}{16.00} = 65.5375 = 66 \text{ Estudiantes}$$

De los cuales:

Grupo Experimental 46 Estudiantes

Grupo Control 20 Estudia

CUADRO 03 DATOS OBTENIDO DE LA MUESTRA

N°	Calificación
1	20
2	13
3	15
4	10
5	13
6	15
7	10
8	14
9	12
10	14
11	12
12	10
13	16
14	15
15	10
16	16
17	17
18	16
19	10
20	17
21	6
22	5
23	8
24	8
25	9
26	11
27	15
28	13
29	9
30	9
31	17
32	7
33	6
34	6
35	7

CONTINUACION	
N°	Nota
36	9
37	17
38	12
39	5
40	5
41	10
42	11
43	5
44	11
45	11
46	11
47	12
48	13
49	12
50	11
51	13
52	13
53	13
54	13
55	13
56	14
57	15
58	15
59	15
60	15
61	15
62	16
63	16
64	17
65	19
66	17

Promedio	12.2
Máximo	20.0
Mínimo	05.0
Cantidad	20

PUNTAJE OBTENIDO POR LOS DOCENTES

NOTA: El cuestionario de evaluación para los docentes consiste en 25 preguntas, cada ítem tiene un puntaje máximo de 4 puntos, lo cual hace un total de 100 puntos.

ESCALA CENTESIMAL

N°	PUNTAJE
1	72
2	80
3	90

ESCALA VIGESIMAL

N°	PUNTAJE
1	14
2	16
3	18

CUADRO 04

DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES POR DOCENTES

ALUMNOS	DOCENTES		
	1	2	3
1	20	6	11
2	13	16	11
3	15	8	11
4	10	8	12
5	13	9	13
6	15	11	12
7	10	15	20
8	14	13	15
9	9	9	13
10	14	17	15
11	12	18	13
12	10	9	13
13	8	12	14
14	15	17	17
15	8	17	15
16	16	9	15
17	17	17	15
18	8	12	15
19	10	10	16
20	17	5	16
21		10	17
22		11	19
23			17

PROMEDIO 12.7 11.8 14.6

TOTAL DE ESTUDIANTES: 66

TOTAL DE DOCENTES: 3

DOCENTE	PUNTAJE	ALUMNOS
1	69	20
2	74	22
3	85	23

CAPÍTULO IV

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Técnicas de Recolección de Datos.

Considerando el tipo del estudio los métodos de recolección de datos empleados se detallan

a) Para el Planteamiento del Problema.

En esta etapa de investigación se usa técnica de observación directa simple y de análisis documental.

b) Para la construcción del Marco Teórico.

Para estructurar el marco teórico, la técnica del fichaje, para que nos permita acceder a indagación novedosa y pertinente a las variables de estudio.

Esta técnica consiste en recoger datos y registrarlos en la ficha de investigación.

- Ficha Textual: su finalidad fue recoger el testimonio propiamente dicho del autor
- Ficha de Resumen: se caracterizan por que extraen las ideas de temas investigados
- Ficha Bibliográfica: Su propósito principal fue proporcionar los comienzos de indagación a los investigadores.

Las técnicas son: Prueba Escrita, ficha de observación, Encuesta.

4.2. Instrumento de Recolección de Datos

Para recoger la información se utilizó los siguientes instrumentos:

a. Objetivo medido.

La población accesible de estudio aplicó la prueba escrita, la observación y la encuesta constituida por 66 alumnos de quinto grado de Primaria de las IEs 22336 y 22375, y 3 Docentes.

b. Contenido Medio de la Variable Dependiente.

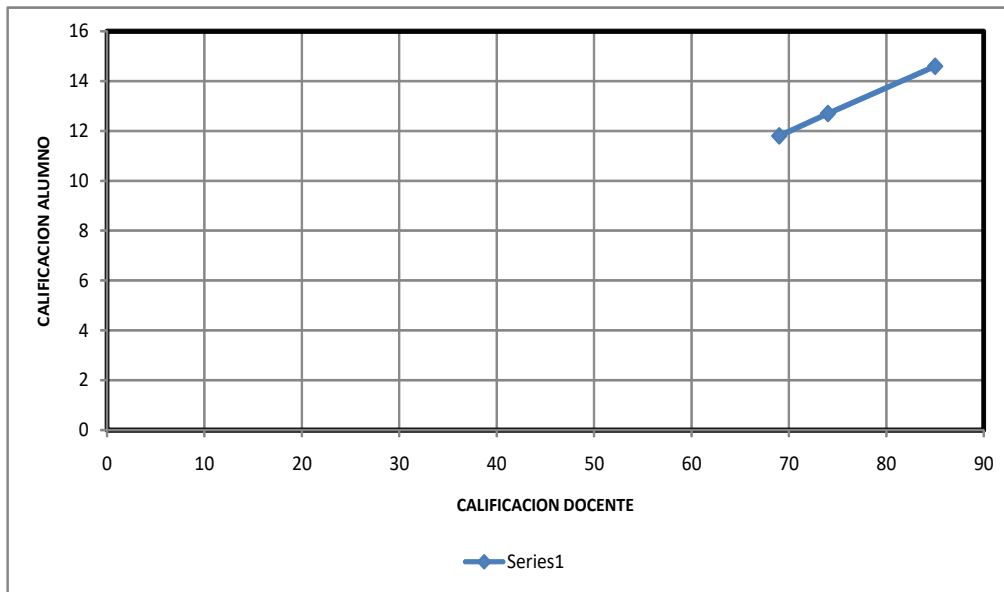
Se midió la variable de Comprensión lectora que incluye las dimensiones ((conocimiento textual o de análisis, conocimientos inferenciales y conocimientos contextuales) y 3 indicadores ya mencionados

Cuadro 05 Estructura de la prueba de comprensión lectora:

DIMENSION	ITEMS	TEXTO	N° DE ITEMS
Conocimiento textual o de análisis	1,2,6,7,11,12,16,17	1	08
Conocimiento inferencial	3,4,5,8,10,13,15,18,19,20	2	10
Conocimientos contextuales	9 Y 14	3Y4	02
TOTAL DE ITEMS			20

CORRELACION ENTRE LAS CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES

N°	DOCENTES X	ALUMNOS Y
1	69	11.8
2	74	12.7
3	85	14.6



ECUACION DE LA RECTA DE REGRESION LINEAL

$$Y = a + bX$$

$$a = \frac{\sum Y \sum X^2 - \sum XY \sum X}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \qquad b = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Para nuestro caso: n=3

N°	X	Y	X.Y	X ²
1	68	11.80	802.40	4624.0
2	75	12.70	952.50	5625.0
3	84	14.60	1226.40	7056.0

SUMA	227	39.10	2981.30	17305
	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum X.Y$	$\sum X^2$

a= -0.01
b= 0.17

CORRELACION ENTRE LAS CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES

N°	DOCENTES X	ALUMNOS Y
1	69	11.8
2	74	12.7
3	85	14.6

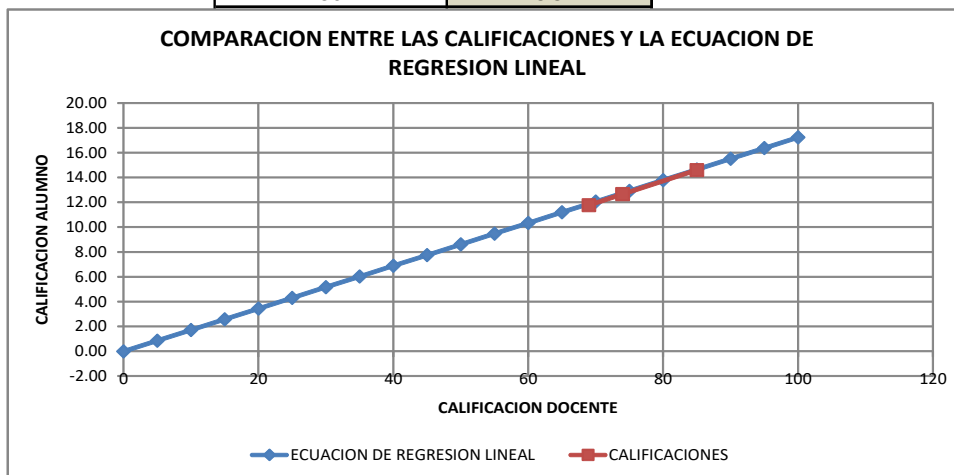
$$Y = a + bX$$

a= -0.01

b= 0.17

DOCENTES X	ALUMNO Y
0	-0.01
5	0.85
10	1.72
15	2.58
20	3.44
25	4.30
30	5.16
35	6.03
40	6.89
45	7.75
50	8.61
55	9.47
60	10.34
65	11.20
70	12.06
75	12.92
80	13.78
85	14.64
90	15.51

Y es calculado con la ecuación de regresion



La aproximación mediante la ecuación de regresion lineal es muy buena; esto se prueba puesto que la correlación de Pearson es muy cercana a 1.

Utilizando la ecuación de regresion lineal obtenemos que para algunas calificaciones de los docentes, la ecuación de regresion calcula valores negativos para las calificaciones de los alumnos, tampoco se considerarían las calificaciones mayores a 20. Por este motivo sólo se consideran validas las calificaciones del área sombreada.

OBSERVACION



ESTIMACION DE PARAMETROS

MEDIA ARITMETICA

Media maestra = 12.2

Desviación estándar

maestra = 3.7

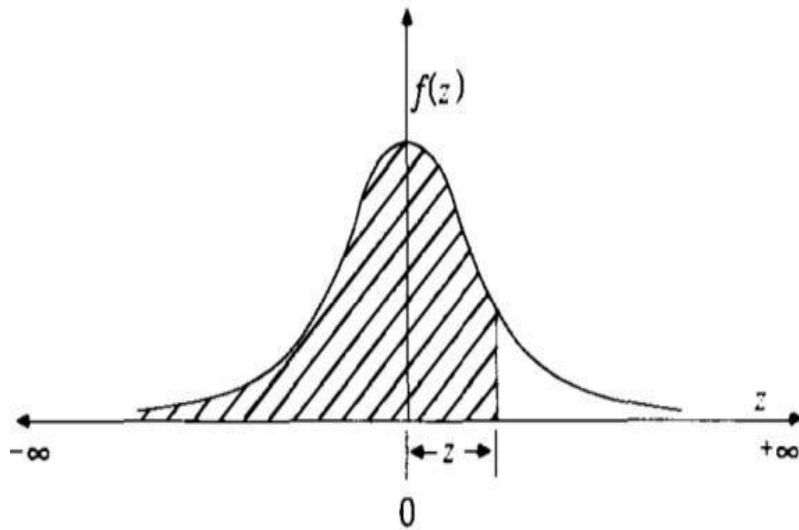
Tamaño de muestra = 66

El 95.0 % intervalo de confianza para la media: 12.2 +/- 0.902503
[11.2975,13.1025]

El intervalo de confianza muestra que los valores de μ soportado por los datos se encuentran entre 11.2975 y 13.1025

Los estudiantes cuyos docentes han utilizado el aprendizaje significativo para incrementar el nivel de comprensión lectora han tenido una calificación entre 11.2975 y 13.1025 de nota.

Las notas de los estudiantes cuyos docentes han utilizado los aprendizajes significativos para incrementar el nivel de comprensión lectora se dispersan de la nota promedio entre 0.61465 y 1.62694 puntos.



4.3. Análisis e interpretación de Resultados

A la muestra de estudio se le aplicó una prueba de comprensión lectora compuesta por cuatro textos, el primer texto contiene 5 preguntas el segundo texto de 6-10 preguntas, el tercer texto contiene 11-15 y el cuarto texto de 16-20 con el mismo sistema de preguntas de comprensión lectora.

La prueba consta de veinte cuestiones que valoran varios grados de la comprensión.

Del nivel textual o de análisis se plantearon ocho (08) preguntas con la finalidad de verificar procesos de reconocimiento y reproducción de información explícita contenida en el texto.

Del nivel inferencial se plantearon diez (10) preguntas orientadas a verificar saberes previos, deducciones y relaciones derivadas de la información.

Del grado textual de bosquejaron 02 interrogaciones encaminadas a confirmar la toma de punto de vista del educando frente al comprendido texto, suposición del propósito del autor y dependencia con conocimientos extra textuales.

CAPITULO V

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

5.1. CONTRASTACION DE HIPOTESIS PARA EL MODELO DE ESTUDIO

Hipótesis nula: $H_0 \quad \mu_1 = 0.5$

Hipótesis Alternativa: $H_1 \quad \mu_1 \neq 0.5$

CONTRASTACION DE HIPOTESIS (Utilizando el mu)

Datos ingresados:

Media maestra = 12.2

Desviación estándar

maestra = 3.7

Tamaño de muestra = 66

Intervalos de confianza del 95.0 % para la media:
12.2 +/- 0.902503 [11.2975,13.1025]

Hipótesis Nula: media = 0.5

Hipótesis Alternativa $\neq 0.5$

Estadístico t calculado = 25.8834

Valor-P = 0.0

Rechazar la hipótesis nula para alfa = 0.05.

Interpretación:

En el estudio muestran los resultados de llevar a cabo un examen de hipótesis referente a la nula(mu) de una repartición normal. Las hipótesis a ser evaluadas aquí son:

Hipótesis nula: $\mu(\mu) = 0.5$

Hipótesis alterna: $\mu(\mu) \neq 0.5$

Dada una muestra de 66 observaciones con una media de 12.2 y una desviación estándar de 3.7, el estadístico t calculado es igual a 25.8834. Puesto que el valor-P para la prueba es menor que 0.05, puede rechazarse la hipótesis nula con un 95.0% de nivel de confianza. El intervalo de confianza muestra que los valores de $\mu(\mu)$ soportados por los datos que se encuentran entre 11.2975 y 13.1025.

5.2. CONTRASTACION DE LAS HIPÓTESIS ESPECIFICAS

5.2.1. Contrastación de la Hipótesis Específica N° 01:

En esta hipótesis se sostiene textualmente: “El empleo frecuente del texto como herramienta incrementa significativamente la habilidad de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los alumnos del quinto grado de primaria de las Instituciones Educativas 22336 y 22375, del Distrito de San José de los Molinos de la Ciudad de Ica en el Año-2017”

Después de aplicar la encuesta respectiva a los docentes se pudo identificar que de un total de 66 alumnos el promedio de notas es 12.2, siendo la máxima nota 20 y la mínima de 05 lo cual nos indica que si aplica de manera regular la Comprensión Lectora se lograra mejores resultados en los alumnos.

5.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica N.º 02

En esta hipótesis se sostiene textualmente: “El empleo sostenido del texto como herramienta incrementa significativamente la destreza en la comprensión lectora del aprendizaje significativo de los colegiales del quinto grado de primaria de las Instituciones 22336 y 22375, del Distrito de San José de los Molinos de la Ciudad de Ica. en el Año-2017”.

Para la constatación de esta hipótesis, hemos considerado las calificaciones obtenidas por los estudiantes y el puntaje obtenido por sus respectivos docentes identificando la relación que existe entre ambas.

PUNTAJE DOCENTES	DOCENTES		
	1	2	3
	14	16	18
NOTA PROMEDIO DE ESTUDIANTES	12.7	11.8	14.6

Existiendo una diferencia entre los estudiantes cuyo docente aplica correctamente los aprendizajes significativos.

5.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Habiendo sido validadas las hipótesis específicas N° 01 y N° 02, la hipótesis general automáticamente ha quedado validada, por lo que podemos afirmar que:

A mayor práctica frecuente de comprensión lectora mayor será el aprendizaje significativo del docente de los alumnos de 09 a 11 años de Instrucción Primaria de las I.E. N° 22336 y 22375 del Distrito de San José de los Molinos 2017.

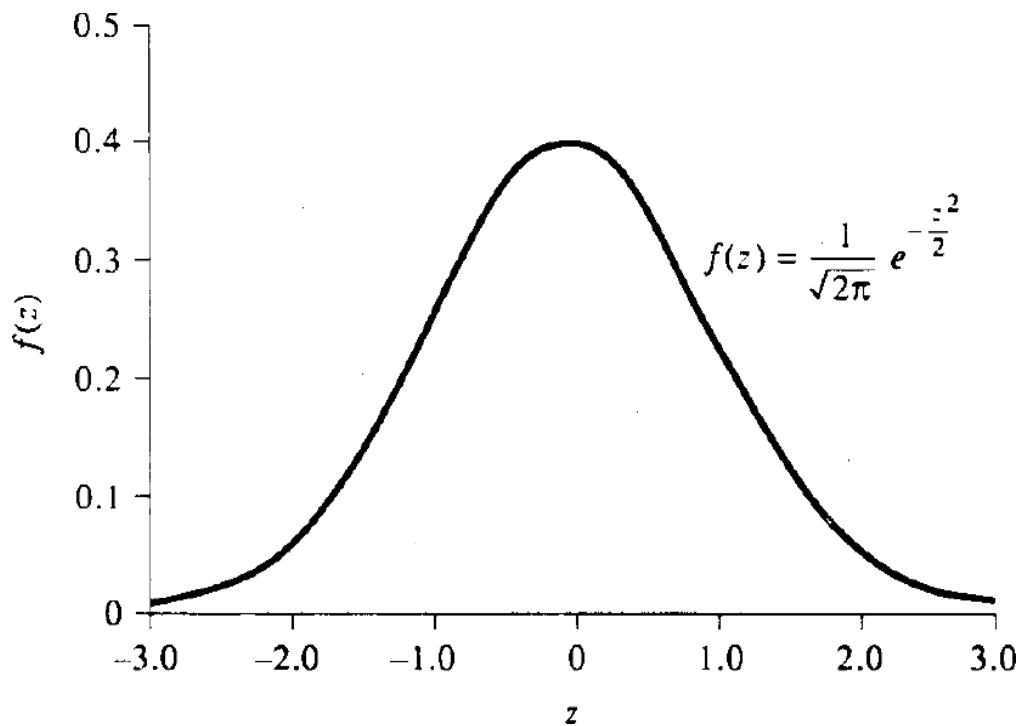
5.4. EL MÉTODO DE CHI CUADRADO

El método de CHI CUADRADO es un procedimiento estadístico para verificar la bondad de ajuste de una muestra. Esta tentativa fue proposición de Karl Pearson en 1900 y es comúnmente usada para verificar la bondad de ajuste de la distribución empírica a una distribución teórica conocida.

Las pruebas de bondad de ajuste consisten en comprobar gráficamente y/o estadísticamente si la frecuencia se ajusta a una determinada función teórica de probabilidad, esta función de probabilidad es seleccionada arbitrariamente y sus parámetros son estimados en base a las características de los valores de la muestra.

Para la evaluación de la bondad de ajuste lo más común es utilizar la función de distribución normal estándar, que se muestra a condición.

Figura1.- Función de densidad de probabilidad para la distribución normal estándar ($\mu=0, \sigma=1$)



CUADRO 06.- PROMEDIOS OBTENIDOS POR LOS 20 ALUMNOS

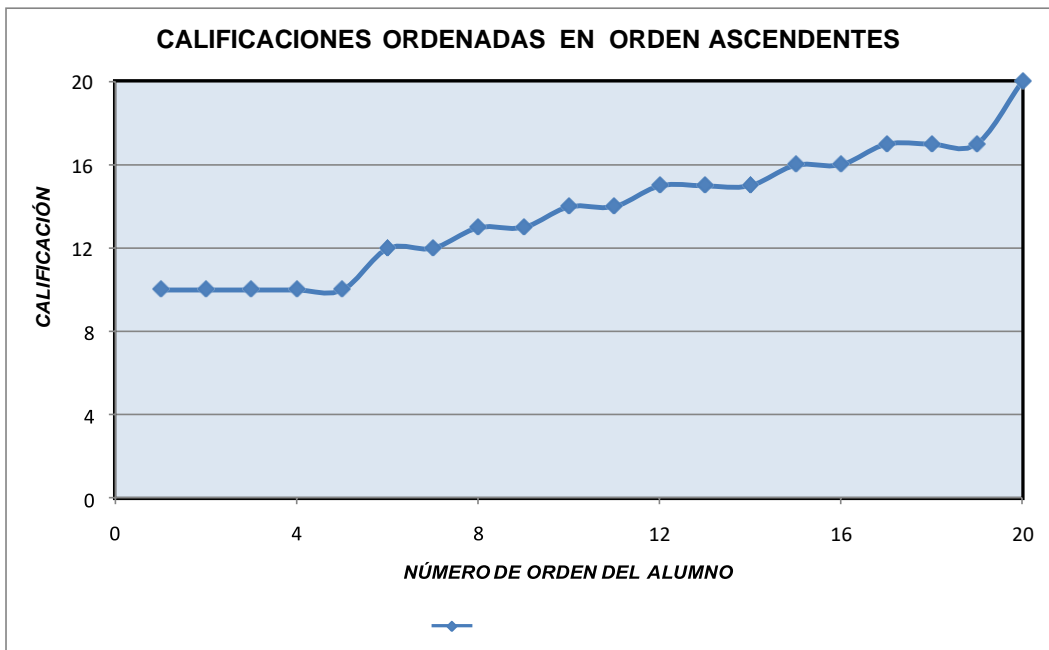
ALUMNOS	PUNTAJE POR CADA PREGUNTA																				PUNTAJE TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	13
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	15
4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	10
5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	13
6	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
7	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14
9	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	12
10	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14
11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	12
12	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	10
13	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
14	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15
15	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	10
16	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
17	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
18	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
19	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	10
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17

PROMEDIO	0.95	0.90	0.85	0.80	0.70	0.55	0.55	0.65	0.55	0.60	0.50	0.80	0.50	0.75	0.70	0.85	0.70	0.65	0.60	0.65	13.80
VARIANZA	0.048	0.090	0.128	0.160	0.210	0.248	0.248	0.228	0.248	0.240	0.250	0.160	0.250	0.188	0.210	0.128	0.210	0.228	0.240	0.228	8.160

CUADRO 07.- PUNTAJES FINALES ORDENADOS DE MENOR A MAYOR

ID ALUMNO	PUNTAJE TOTAL	DATOS ORDENADOS
1	20	10
2	13	10
3	15	10
4	10	10
5	13	10
6	15	12
7	10	12
8	14	13
9	12	13
10	14	14
11	12	14
12	10	15
13	16	15
14	15	15
15	10	16
16	16	16
17	17	17
18	17	17
19	10	17
20	17	20

PROMEDIO (\bar{x})= 13.8
 DESVIACIÓN ESTÁNDAR (S)= 2.9
 MÁXIMO= 20
 MÍNIMO= 10
 NÚMERO DE DATOS= 20



CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

NÚMERO DE DATOS =	20
PROMEDIO=	13.8
DESVIACIÓN ESTÁNDAR=	2.9
NOTA MÁXIMA=	20.0
NOTA MÍNIMA=	10.0

CÁLCULO DEL NÚMERO DE INTERVALOS (K)

$$K = 1 + 1.33 \ln(N)$$

$$K = 1 + 1.33 \ln(20) = 4.98$$

K es un número entero, entonces

$$K = 5$$

CÁLCULO DE LA AMPLITUD

$$\text{Amplitud} = \frac{X_{\text{MÁXIMO}} - X_{\text{MÍNIMO}}}{K - 1}$$

$$X_{\text{MÁXIMO}} = 20$$

$$X_{\text{MÍNIMO}} = 10$$

$$\text{AMPLITUD} = 2.5$$

En la aplicación de método de **CHI CUADRADO**, es necesario seguir algunos procedimientos previos, los cuales se detallan a continuación:

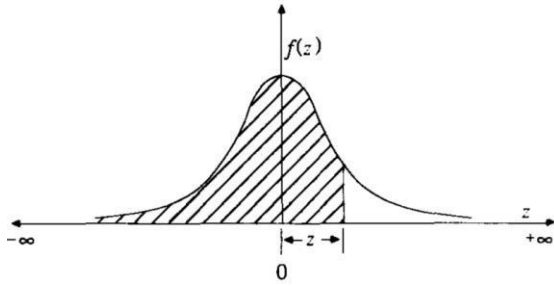
1.- OBTENER LA FRECUENCIA ABSOLUTA (θ)

Para esta etapa solo es necesario contabilizar la cantidad de datos que se repite según los intervalos de clase.

CUADRO 08.- ANÁLISIS DE FRECUENCIAS

INTERVALOS θ)	MARCA DE FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA DE CLASE ACUMULADA	FRECUENCIA CLASE	FRECUENCIA ABSOLUTA (
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
[10.0 - 12.5 >	11.25	7	0.35	0.35
[12.5 - 15.0 >	13.75	4	0.20	0.55
[15.0 - 17.5 >	16.25	8	0.40	0.95
[17.5 - 20.0]	18.75	1	0.05	1.00

2.- OBTENER LA FRECUENCIA ABSOLUTA
UTILIZANDO LA FUNCIÓN DE PROBABILIDAD (e)



Según
Abramowitz
y *Stengun*
(1965) el
área bajo la
curva para
un “Z”
conocido se
puede
aproximar
mediante la
ecuación:

$$B \approx \frac{1}{[1 + 0.196854|Z| + 0.115194|Z|^2 + 0.000344|Z|^3 + 0.019527|Z|^4]^{-4}}$$

Para $Z < 0$ $F(Z) = B$
 Para $Z \geq 0$ $F(Z) = 1 - B$

$$\text{Área} = F(Z) = \int_{-\infty}^z \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{u^2}{2\sigma^2}} du$$

Fuente:

Libro: Hidrología aplicada (Página 368) Autor Ven Te Chow

$Z = \frac{x - \bar{X}}{S}$
 Marca de clase \rightarrow x
 Promedio \rightarrow \bar{X}
 Desviación estándar \rightarrow S

Z: variable estandarizada:

Se obtiene multiplicando los valores de la columna 5 por la cantidad de datos.
 Ejemplo: $0.095 \times 20 = 1.9$

INTERVALOS DE CLASE (1)	MARCA DE CLASE (2)	VARIABLE ESTANDARIZADA (3)	ÁREA BAJO LA CURVA NORMAL (4)	FRECUENCIA RELATIVA (5)	FRECUENCIA ACUMULADA (e)(6)
	10.00	-1.30	0.098		
[10.0 - 12.5 >	11.25	-0.87	0.192	0.095	1.9
[12.5 - 15.0 >	13.75	-0.02	0.493	0.301	6.0
[15.0 - 17.5 >	16.25	0.84	0.798	0.305	6.1

3.- COMPARACIÓN DE RESULTADOS MEDIANTE EL CHI CUADRADO

MARCA DE CLASE (1)	FRECUENCIA ACUMULADA OBSERVADA (θ) (2)	FRECUENCIA ACUMULADA CALCULADA (e) (3)	$\frac{(\theta_i - e_i)^2}{e_i}$
11.25	7.00	1.90	13.75
13.75	4.00	6.02	0.68
16.25	8.00	6.10	0.59
18.75	1.00	3.13	1.45
TOTAL			16.47

Valor de CHI CUADRADO calculado

$$X_C^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(\theta_i - e_i)^2}{e_i} = 16.47$$

Valor de CH CUADRADO de tabla.

Grados de Libertad = 1
Nivel de significancia= 0.05

$$X^2_T = X^2_{0,95} = 3.84$$

Criterio de decisión

$$X^2_C \leq X^2_{0,95}$$

COMENTARIO

Los datos no se ajustan a la distribución normal, con un nivel de significación del 5 % 0 95 % de probabilidad

CAPÍTULO VI

PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6.1.1. Presentación de los Resultados

Para presentar los resultados se empleó el programa de SPSS versión 17 y Microsoft Excel XPy se procedió a elaborar los cuadros bidimensionales con su respectivo gráfico estadístico.

Para realizar el examen estadístico de las derivaciones del examen se recurrió a la distribución X^2 , con la finalidad de determinar la proporción de las frecuencias observadas (SACHS, 1978:291).

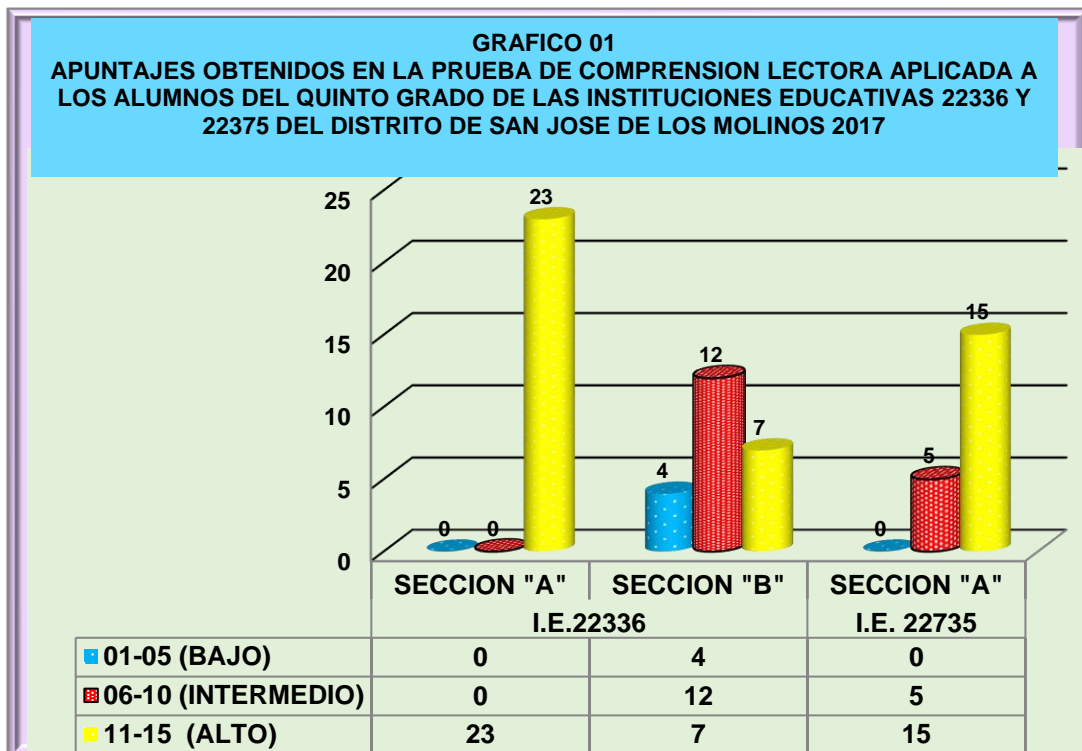
Procesados los datos en función de los problemas formulados, los objetivos planteados y las hipótesis establecidas, paso a presentar los resultados respetando el orden correspondiente de hipótesis mencionadas.

CUADRO N°09

PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA APLICADAS A LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 22336 Y 22375 DEL DISTRITO DE SAN JOSE DE LOS MOLINOS-ICA 2017”

PUNTAJE	I.E.22336		I.E. 22375	ESTUDIANTES	
	SECCION "A"	SECCION "B"	SECCION "A"	f	%
01-05 (BAJO)	0	4	0	4	6
06-10 (INTERMEDIO)	0	12	5	17	26
11-15 (ALTO)	23	7	15	45	68
TOTAL	23	23	20	66	100

FUENTE: prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos del 5to grado de primaria de las I.E.22336 y 22375 del Distrito de San José de los Molinos Ica-2017

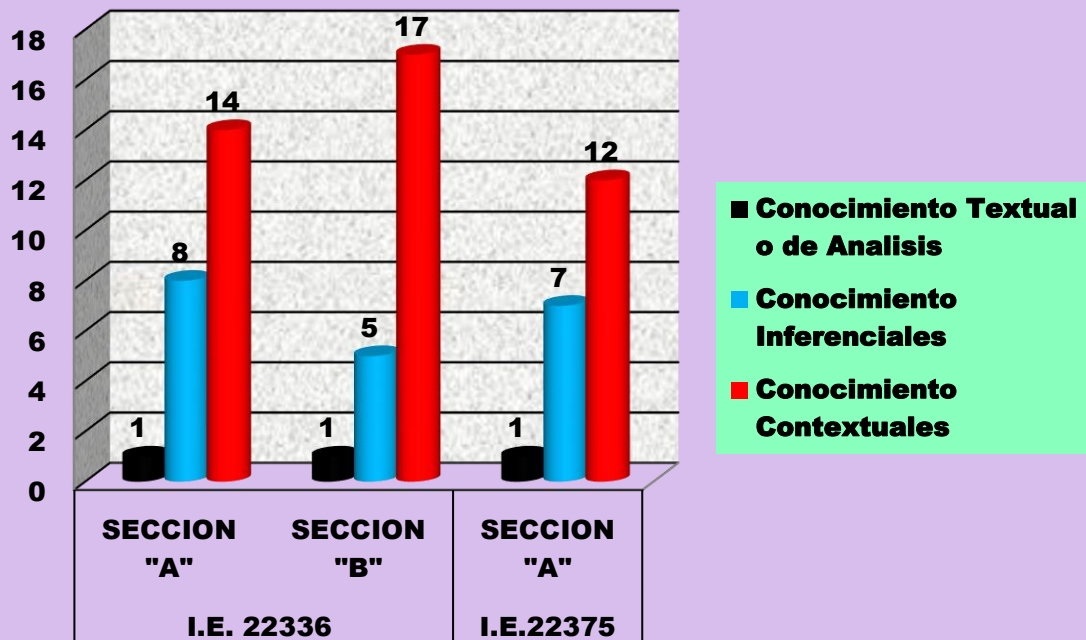


CUADRO N°10
ANALISIS DE LOS NIVELES DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOA
ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LAS I.E.22336 Y 22375 DEL
DISTRITO DE SAN JOSE DE LOS MOLINOSICA2017

PUNTAJE	I.E.22336		I.E. 22375	ESTUDIANTES	
	SECCION "A"	SECCION "B"	SECCION "A"	f	%
01-05 (BAJO)	1	1	1	3	5
06-10 (INTERMEDIO)	8	5	7	20	30
11-15 (ALTO)	14	17	12	43	65
TOTAL	23	23	20	66	100

FUENTE: Prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos del quinto grado de primaria de las I.E. 22336 Y 22375 DEL Distrito de los Molinos Ica-2017

GRAFICO 02
ANALISIS DE LOS NIVELES DE COMPRESION LECTORA DE
LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LAS I.E. 22336 Y
22375 DEL DISTRITO DE SAN JOSE DE LOS MOLINOS-ICA
2017

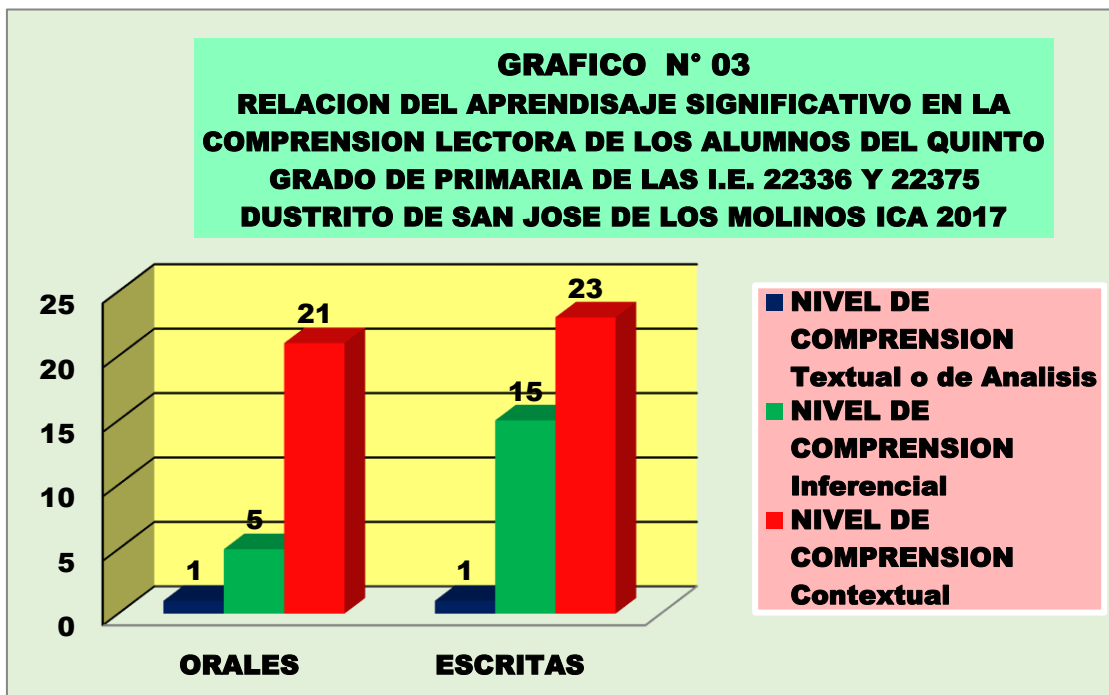


CUADRO 11

RELACION DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL QUE PRESENTA LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS I.E,22336 Y W22375 CON LA COMPRESION LECTORA DEL DISTRITO DE SAN JOSE DE LOS MOLINOS ICA 2017

APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL	NIVELES DE COMPRESION			TOTAL
	Conocimiento Textual o de Análisis	Conocimiento Inferenciales	Conocimiento Contextuales	
ORALES	1	5	21	27
ESCRITAS	1	15	23	39
TOTAL	2	20	44	66

FUENTE: Prueba de comprension lectora aplicada a los alumnos del quinto grado de primaria de las I.E.22336 Y 22375 Distrito de San Jose de los Molinos Ica 2017



6.1.2. Interpretación de los resultados

Para poder demostrar en forma adecuada, precisa y completa los resultados, debemos partir determinando los datos obtenidos de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes, es necesario empezar refiriendo que, conforme se verificó en la Sección Presentación de los Resultados, la comprensión lectora del conjunto de estudiantes en estudio (66) de la IE. N° 22336 y 22375 de San José de los Molinos. Ica, fueron realmente Altos (68%) que se expresaban y, de igual modo, explicaban por el rápido ritmo de lectura en la mitad de estudiantes, y entendimiento del vocabulario contenido en los textos leídos por el conjunto de estudiantes. Todo lo cual significa que ellos al leer comprendían cabalmente los contextos que requerían consultar en las diversas áreas y/o asignatura de su especialidad, por lo que, para desarrollar sus tareas académicas, estudiar para sus exámenes y aprender los contenidos de tal o cual área y/o asignatura de su especialidad, lo harían priorizando libros y no sus tradicionales copias o apuntes realizado en clases, con las implicancias cognitivas y académicas.

La realidad de que casi todos los estudiantes de las IEs N° 22336 y 22375 de San José de los Molinos –Ica-2017 (asignados en la muestra) hayan finalizado el ciclo académico teniendo un alto grado de percepción lectora conforme lo indican los datos presentados-corroborados los informes de otras investigaciones fácticas realizadas en América Latina (Internacional) aunque éstas focalizaban sus estudios con dificultades o problemas de la comprensión lectora.

6.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.2.1. En la Formulación de la Hipótesis

H₀ No existe diferencias significativas en los procesos de niveles de Comprensión Lectora que adquieren los alumnos con las actividades de expresión oral y escrita.

H₁ Existe diferencias significativas en los procesos de niveles de comprensión Lectora que adquieren los alumnos con las actividades de expresión oral y escrita.

1. Elección del nivel de significancia $\alpha = 5\%$
2. Cálculo del estadístico de prueba

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Utilizando el paquete estadístico SPSS versión 17 tenemos los siguientes resultados:

Tabla de contingencia APRENDIZAJE ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL * COMPRENSIÓN LECTORA

			COMPRENSIÓN LECTORA			Total
			CONOCIMIENTO TEXTUAL O ANÁLISIS	CONOCIMIENTO O INFERENCIAL	CONOCIMIENTO O CONTEXTUAL	
APRENDIZAJE ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL	ORALES	Recuento	1	5	21	27
		Frecuencia esperada	0,8	8,2	18,0	27,0
	ESCRITAS	Recuento	1	15	23	39
		Frecuencia esperada	1,2	11,8	26,0	39,0
Total		Recuento	2	20	44	66
		Frecuencia esperada	2,0	20,0	44,0	66,0

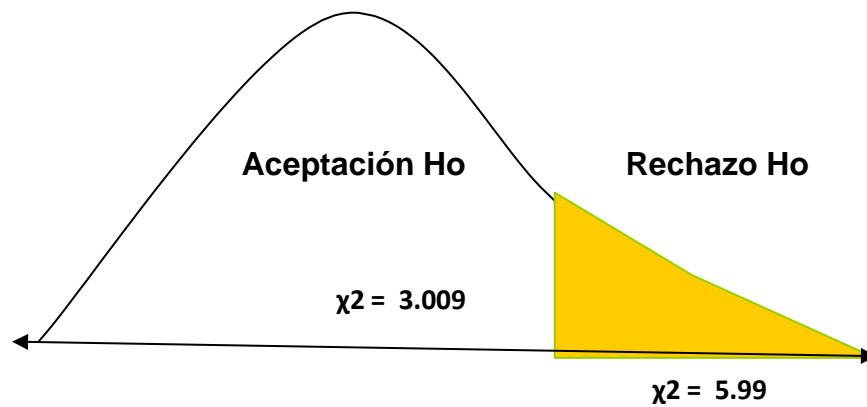
FUENTE: SPSS versión 17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,009^a	2	0,222
Razón de verosimilitudes	3,129	2	0,209
Asociación lineal por lineal	1,679	1	0,195
N de casos válidos	66		

a. 2 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .82.

Toma de decisiones



El valor χ^2 calculado es 3.009 debemos compararlo con la distribución $\chi^2 = 5.99$ con $V=(2-1)(3-1)= 1 \times 2 = 2$ grado de libertad. Entonces, el valor 3.009 cae en la región de aceptación por lo tanto aceptamos la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

Después de haber finalizado la investigación llegamos a las siguientes:

1. Se determinó que el análisis de los niveles de comprensión lectora efectivamente presenta correlación entre la enseñanza del aprendizaje significativo con un alto nivel 65% en los conocimientos inferenciales y conocimientos contextuales de los estudiantes del quinto grado de primaria de las I.E. 22336 Y 22375, del Distrito San José de los molinos Ica año- 2017
2. Se llegó a conocer que la expresión oral se interrelaciona concisamente con los conocimientos contextuales en un 27% en las Instituciones Educativas 22336 y 22375, según cuadro numero 10 con la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de San José de los Molinos Ica- año-2017
3. Se llegó a determinar que la expresión escrita se relaciona con los conocimientos inferenciales, conocimientos contextuales en un 39% en las Instituciones Educativas 22336 y 22375, según cuadro N°10 con la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de San José de los Molinos-Ica año-2017.
4. Se logró precisar que las imágenes de los contenidos se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Instituciones Educativas 22336 y 22375 de San José de los Molinos Ica-año-2017
5. Se contrastó que la comprensión lectora ha mejorado significativamente en un 68% en las Instituciones Educativas 22336 y 22375 (no solo en un sentido estadístico sino también pedagógico-didáctico) en la ilustración de la comunicación integral de los estudiantes del quinto grado de primaria de San José de los Molinos Ica –año-2017.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que para perfeccionar la agudeza lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de las Instituciones Educativas 22336 y 22375, de San José de los Molinos Ica se inserten talleres del Plan lector
2. Que la plana Directiva y jerárquica de las Instituciones Educativas N° 22336 Y 22375, del Distrito de San José de los Molinos Ica 2017, (Dirección Académica, Coordinaciones Académicas y Jefaturas), deben diseñar políticas de capacitación docente basadas en el aprendizaje significativo a fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
3. Se debe incluir en los planes curriculares del Nivel primaria seminarioso talleres de comprensión lectora, que utilicen en el aprendizaje significativo a fin de superar o remediar las dificultades lectoras evidenciados en los estudiantes del quinto grado de primaria de las Instituciones Educativas 22336 y 22375, del Distrito de San José de los Molinos Ica-2017
4. Se debe incentivar al estudiante de las Instituciones Educativas N° 22336 y 22375, del Distrito de San José de los Molinos Ica, 2017, a leer y analizar lectura del ámbito local, regional y nacional

FUENTES DE INFORMACION

- Aliaga Murray, N. G. (2010). *La comprensión Lectora de textos narrativos y expositivos y su relacion con el rendimiento academico y la inteligencia en los alumnos del 3° grado de educacion secundaria de la Institucion Educativa Andres Avelino Caceres del distrito Del Agustino*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educacion, Lima. Recuperado el 18 de 05 de 2021, de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2618/Aliaga_m_n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. Tesis de Grado, Facultad de Ciencias de la Educacion, Quito. Recuperado el 19 de 05 de 2021, de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS%20Estudio%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa: Un Punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- Barturen Silva, M. L. (2012). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una Institucion Educativa del Callao*. Tesis, Universidad San Ignacio de LOyola, Facultad de Educacion, Lima. Recuperado el 18 de 05 de 2021, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1097/1/2012_Bartur%C3%A9n_Estrategias%20de%20aprendizaje%20y%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20alumnos%20de%20quinto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao
- Cadena Collay, M. D. (2014). *La comprensión lectora y su influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes del septimo año de Educacion Genera Basica Paralelo "B" de laEscuela de Educacion Fe y AlegriaAmbato Provincia de Tungurahua*. Tesis, Universidad Tecnica de Ambato, Educacion Basica, Ambato.

Recuperado el 19 de 05 de 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12713/1/FCHE-EBP-1424.pdf>

Casas Tequia, S. A., Prada Chaparro, A. C., & Torres Zamora, A. Y. (2009). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del Aprendizaje Significativo*. Trabajo de Grado, Universidad Libre de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá-Colombia. Recuperado el 19 de 05 de 2021, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10089/PROYECTO%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA%20A%20TRAVES%20DEL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua*. España: GRAO.

Cortes Avendaño, O. L., Oviedo Ramirez, C. A., & Zabala, S. C. (2018). *Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede de Cora Grimaldo del municipio de Purificación*. Trabajo de Grado, Universidad del Tolima, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Tolima-Colombia. Recuperado el 19 de 05 de 2021, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3002/1/T%200829%20318%20CD7068.pdf>

Cruz Reyes, K. A. (2018). *Aprendizaje significativo como experiencia comunicativa en el aula*. Tesis, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias y Educación, Bogotá. Recuperado el 02 de 06 de 2021

Cuetos, F. (2002). *Psicología de la Lectura*. Barcelona: Cispraxis.

Cuñachi Duire, G. A., & Leyva Tejada, G. J. (2015). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las Instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. Título profesional, Universidad Nacional de Educación, Facultad de Pedagogía y Educación Física, Lima. Recuperado el 02 de 06 de 2021

Díaz, A., & Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw - Hill Interamericana.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

- Una interpretación constructivista*. Mexico D.F: McGraw-Hill -Interamericana.
- Echaiz, A. (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres*". Tesis de Maestria, Universidad San Martín de Porres, Lima. Recuperado el 02 de 06 de 2021
- Escoriza, J. (2003). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona-España: Edición Universitat.
- Guillen Salazar, J. R. (2012). *Comprension Lectora y rendimiento Academico en alumnos de 5° Grado de primaria de una Institucion Educativa Policial del Callao*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Pos Grado, Lima. Recuperado el 02 de 06 de 2021
- Guillen Salazar, J. R. (2012). *Comprension Lectora y Rendimiento en alumnos de 5° grado de primaria de una Institucion Educativa Policial del Callao*. Tesis, Universidad San Ignacio de LOyola, Facultad de Educacion, Lima. Recuperado el 18 de 05 de 2021, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1198/1/2012_Guill%C3%A9n_Comprension_lectora_y_rendimiento_academico_en_alumnos_de_5%C2%B0grado_de_primaria_de_una_institucion_educativa_policial_del_Callao
- Gutiérrez Romero, C. P. (2011). *La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica*. Tesis, Universidad Mayor de San Marcos, Facultad de Educacion, Lima. Recuperado el 19 de 05 de 2021, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1665/Guti%C3%A9rrez_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez Ortega, J. (2007). *Método para el desarrollo de la comprensión lectora* (3ra. corregida y Actualizada ed., Vol. I). Madrid: Ediciones La tierra. Hoy S.L.
- Lara Otarola, L., Tovar Quintero, L. K., & Martinez Barreto, L. S. (2015). *Aprendizaje Significativo y atencion en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. Trabajo de grado, Fundacion Universitaria Los Libertadores, Facultad de Ciencias de la Educacion, Bogota. Recuperado el 03 de 06 de 2021
- Perez Ariza, K., & Hernandez Sanchez, J. E. (2014). *Aprendizaje y comprension*. Una

mirada desde las humanidades. *Humanidades Medicas*, 14(3). Recuperado el 19 de 05 de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010

Pinzas, J. (2001). *Leer Pensando*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ricardo, C. G. (25 de 04 de 2008). Procesos Cognitivos y Estrategias Psicolinguísticas que intervienen en la Lectura comprensiva: Diseño y Ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(1-2008), 81-100. doi.: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3878>

Serra Capallera, J. y. (2001). *Estrategias lectoras y comprensión del texto en la enseñanza obligatoria en Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: GRAO.

Sole, I. (2000). *Estrategias de lectura* (9° Edición ed.). Barcelona: GRAO.

Tayo Huaman, L. A., & Regalado Mego, N. (2012). *El Cuento como Estrategia Didáctica para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos del quinto grado de la I.E. N° 101172, Nueva Esperanza-Bambamarca, 2018*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de postgrado. Recuperado el 18 de 05 de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28442/tayo_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valles, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona-España: PromoLibro.

Vera Ganto, D. E., & Laura Jorge, C. (2013). *Comprensión Lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 6to grado en la I.E. Simon Bolívar-Oyon. 2013*. Tipo, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima. Recuperado el 19 de 05 de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/893/final%20tesis%20comprension%20%20lectora.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 01



EL HOMBRE QUE PERDIÓ SU TIEMPO



En un pequeño Distrito del Perú llamado San José de los Molinos vivió hace mucho tiempo un pobre campesino llamado Carlos Guillermo con su mujer y sus dos hijos.

Todas las mañanas, al salir el Sol, Carlos Guillermo se iba a su parcela y trabajaba hasta que se ocultaba el Sol. Luego, volvía a casa con su familia y aunque eran muy pobres, él se sentía feliz.

Una mañana, antes de salir para la parcela, sus hijos le pidieron que volviera antes para ir a la fiesta de la pelea de gallos. Carlos Guillermo trabajó toda la mañana en el campo y a la hora de comer se metió en una cueva para protegerse del Sol.

En la cueva había dos ancianos jugando al ajedrez y Carlos Guillermo se quedó un rato mirando cómo jugaban. Al rato, observó que las barbas de los ancianos habían crecido hasta el suelo; esto ocurría porque dentro de la cueva una hora de tiempo era igual que cincuenta años fuera.

Cuando Carlos Guillermo volvió a su casa, ya no la encontró porque se había convertido en una gran ciudad y en el lugar de su casa había un gran palacio. Carlos Guillermo preguntó por su familia, le contestaron que la mujer y los hijos de un campesino que se fue al campo y no volvió habían muerto pobres y tristes hacía muchos años. Carlos Guillermo regresó a la cueva y le pidió por favor a los viejos que le ayudaran a volver a su tiempo.

Ellos le contestaron que tenía que ir hasta la luna y una vez allí,

beber el elixir de la vida que guarda la liebre blanca de la luna. J Carlos Guillermo ía viajó hasta la Luna y le pidió a la liebre que lo devolviera a su tiempo, La liebre le concedió el deseo y Carlos Guillermo volvió a su casa con su mujer y sus hijos.



ANEXO 02

ENCUESTA PARA DOCENTES DE EDUCACION PRIMARIA DISTRITO DE SAN JOSE DE LOS MOLINOS

INDICACIONES:

El propósito de la presente encuesta es indagar su opinión sobre la comprensión lectora, de los alumnos y docentes. Los resultados de esta encuesta nos permitirá dar orientaciones para mejorar y desarrollar estrategias, de enseñanza más eficaces.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA A DOCENTE:

Desarrollar habilidades para aplicar estrategias, pertinentes Dinámicas significativas y adecuadas en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora para que facilite el aprendizaje de los estudiantes.

Le agradecemos que responda el cuestionario con objetividad y rapidez, evite borrones en su respuesta

Esta encuesta es personal y anónima, debe llenarse a mano colocando un sapa (+) o "equis" (x) Entre las cinco opciones presentadas, **sólo debe marcar una sola respuesta.** Tiene cuarenta y cinco minutos para absolver el cuestionario, responda todas las preguntas.

CUESTIONARIO

1).- ¿Coincide con la siguiente propuesta de definición sobre la comprensión lectora: Es un conjunto de proceso psicológicos que consisten en una series de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se tome una decisión

Totalmente de acuerdo ()

De Acuerdo (x)

Regularmente de acuerdo ()

En desacuerdo ()

En total Desacuerdo

2).- ¿Estás de acuerdo que en la elaboración del currículo se debe tener en cuenta las necesidades y características de los niños y niñas de 8 a 10 años, coincidiendo con las demandas sociales y culturales de la comunidad?

- Totalmente de acuerdo ()
- De Acuerdo
- Regularmente de acuerdo ()
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

3).- ¿Consideras que el actual Estructura Básica de Educación primaria está diseñada por competencias?

- Totalmente de acuerdo ()
- De Acuerdo ()
- Regularmente de acuerdo
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

4).- Considera que las características esenciales de la Estructura Básica de Educación Primaria debe comprender el desarrollo de capacidades y habilidades en el niño y niña?

- Totalmente de acuerdo ()
- De Acuerdo
- Regularmente de acuerdo ()
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

5).- ¿Estás de acuerdo en considerar que la Estructura Curricular básica sólo debe tener como característica "Ser Humanista y Valorativo, abierto y re conceptualista; Flexible y diversificable; integral e interdisciplinario?"

- Totalmente de acuerdo ()
- De Acuerdo ()
- Regularmente de acuerdo
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

6).- Consideras que una de las características de la Estructura Básica de la Educación Primaria debe atender el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas en función de su realidad socioeconómica, geográfica y cultural?

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- Regularmente de acuerdo
- En desacuerdo
- En total Desacuerdo

7) ¿Coincides en considerar que la Estructura Curricular Básica de Educación primaria está correctamente organizada para desarrollar tu labor de enseñanza en el aula?

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- Regularmente de acuerdo
- En desacuerdo
- En total Desacuerdo

8) ¿Estás de acuerdo en considerar que los componentes de la Estructura Curricular Básica de Educación Inicial son: a) Los Ejes curriculares; b) Contenidos transversales; c) Programa Curricular Básico; d) Competencias; e) actuar reflexivo y autónomo del educando?

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- Regularmente de acuerdo
- En desacuerdo
- En total Desacuerdo

9) ¿Coincides que en la organización de la estructura curricular básica se considera que una *competencia* es un saber actuar reflexivo, creativo y autónomo para resolver problemas o lograr propósitos en el escenario de la vida cotidiana de los niños y niñas?

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- Regularmente de acuerdo
- En desacuerdo
- En total Desacuerdo

10) ¿Estás de acuerdo en definir que el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 08 a 10 años puede ser comprendido como un proceso de construcción de conocimientos?

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo ()
- Regularmente de acuerdo ()
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

11) ¿Consideras que la conceptualización de la enseñanza y el aprendizaje propuesto en la actual Estructura Básica Curricular de Educación Primaria es superior y más adecuado frente al modelo curricular por objetivos?

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo ()
- Regularmente de acuerdo ()
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

12) ¿Eres consciente de que la enseñanza que impartes es interactiva, de manera tal, que niños y niñas construyen sus aprendizajes en relación con los contextos que propones?

- Totalmente de acuerdo ()
- De Acuerdo
- Regularmente de acuerdo ()
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

13) ¿Estás de acuerdo en considerar como acertados los ejes curriculares propuestos en la Estructura Curricular Básica de Educación Primaria son: a) Comunicación integral; b) Matemáticas; y, c) Personal Social?

- Totalmente de acuerdo ()
- De Acuerdo
- Regularmente de acuerdo ()
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

14) ¿Coincides con la propuesta de que los siguientes ejes curriculares más adecuados son: a) Identidad personal y cultural; b) Conciencia democrática y ciudadana; y, c) Cultura creadora y productiva?

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo ()
- Regularmente de acuerdo ()
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

15) ¿Coincides que la conciencia democrática y ciudadana formada en niños y niñas de 08 a 10 años de edad permite formar hábitos de tolerancia, habilidades de integración social y actitudes de justicia, solidaridad y respeto a los demás integrantes del medio social?

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo ()
- Regularmente de acuerdo ()
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

16) Coincides con la siguiente propuesta: "Un contenido transversal se define como aquellos campos de problemática que deben hallarse presentes a lo largo del desarrollo de la Estructura Curricular Básica."

- Totalmente de acuerdo ()
- De Acuerdo
- Regularmente de acuerdo ()
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

17) ¿Estás de acuerdo que es necesario reforzar en la Estructura Curricular Básica temas transversales cuyos contenidos están referidos a pluriculturalidad y conservación del ambiente?

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo ()
- Regularmente de acuerdo ()
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

18) ¿Coincides que uno de los contenidos transversales más importantes en la Estructura Curricular Básica es lo relacionado a temas de Defensa Nacional y Derechos Humanos?

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo ()
- Regularmente de acuerdo ()
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

19) ¿Estás de acuerdo en considerar que el perfil del niño o niña de 08 a 10 años debe enfatizar como logro educativo la valoración de su identidad como persona?

- Totalmente de acuerdo ()
- De Acuerdo
- Regularmente de acuerdo ()
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

20) ¿Coincides que en la construcción del perfil del niño o niña, éste debe considerar la reproducción del modelo social y cultural en el que se halla inmerso, posibilitándole un óptimo desarrollo personal?

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo ()
- Regularmente de acuerdo ()
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

21) ¿Estás de acuerdo en considerar que en el perfil del niño y niña se considera que en el desarrollo de su personalidad utilice diversas estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de planificación y de regulación de su propia actividad para construir aprendizajes significativos?

- Totalmente de acuerdo ()
- De Acuerdo
- Regularmente de acuerdo ()
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

22) ¿Coincides en que el Ministerio de Educación tiene definida una política curricular en Educación Inicial y Primaria contenida dentro del Proyecto Educativo Nacional proyectada hasta el año 2021?

- Totalmente de acuerdo ()
- De Acuerdo
- Regularmente de acuerdo ()
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

23) En tu opinión: ¿La actual política curricular en Educación Primaria se caracteriza por aplicar sistemas cognitivos muy precisos que permiten el logro del perfil educativo del niño o niña mediante la adecuada planificación de dichos contenidos?

- Totalmente de acuerdo ()
- De Acuerdo ()
- Regularmente de acuerdo
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

24) ¿Consideras que al aplicar la Estructura Curricular Básica de Educación Primaria los elementos del diagnóstico de tu lista de cotejo coinciden con la capacidad de atención local que se proponen como metas curriculares para el año escolar?

- Totalmente de acuerdo ()
- De Acuerdo ()
- Regularmente de acuerdo
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

25) ¿Coincides que los lineamientos de construcción curricular emitidos por el Ministerio de Educación permiten la diversificación de la Estructura Curricular Básica de Educación Primaria aplicable a tu realidad local?

- Totalmente de acuerdo ()
- De Acuerdo ()
- Regularmente de acuerdo
- En desacuerdo ()
- En total Desacuerdo

ANEXO 03

570 "A"

ENCUESTA A ESTUDIANTE:

INDICADORES:

El propósito de la presente encuesta es indagar la retención, interpretación, valoración y capacidad léxica. De los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la variable independiente de la comprensión lectora.

Le agradecemos que ustedes niños y niñas respondan este cuestionario evitando borrones en sus respuestas.

Niños y Niñas este cuestionario es personal debe llenar estas repuestas con un aspa (+) o equis (x) solò debe marcar una respuesta tiene una hora.

CUESTIONARIO

1.- ¿Te gusta leer?

- Bastante
- Poco
- Nada

2.- ¿Qué es lo que más te gusta de los libros?

- Ver la figura
- Leer
- comprender
- leer y comprender

3.- ¿Entiendes bien cuando lees libros?

- Todo
- Bastante
- Poco
- Nada

4.- Por qué crees que a veces no entiendes bien los libros?

- Porque trabajo
- No tengo quien me enseñe en casa
- No comprendo los libros
- No tengo tiempo

5.- ¿Para qué crees que lees en clase?

- Aprender
- Comprender
- Redactar

6.- ¿Qué te gustaría hacer en clase en torno a los libros?

- Leer un libro de cuento
- Leer y saber comprender la lectura
- No me gustan los libros

7.- ¿Cómo crees que son los libros que tienes que leer en clase?

- Divertido
- Aburridos
- Interesante
- Complicados
- sencillos

8.- ¿Qué es para ti una biblioteca?

- Es el lugar donde se guardan los libros
- Es el lugar donde puedo sacar información para realizar las tareas
- Es el lugar donde se juega
- A y b son correcta
- Ninguna de las anteriores.
- Solo b es correcta.

9.- ¿En tu Aula de clase hay biblioteca de libros? Marca con un Aspa.

- Sí ()
- No ()

10.- ¿Sabes lo que es una biblioteca pública? Marca con un Aspa

- Sí ()
- No ()

11.- ¿Has visitado alguna biblioteca pública? Marca con un Aspa

- Sí ()
- No ()

12.- ¿En tú casa tiene una mini biblioteca de libro? Marca con un Aspa

ANEXO 04

570 "B"

ENCUESTA A ESTUDIANTE:

INDICADORES:

El propósito de la presente encuesta es indagar la retención, interpretación, valoración y capacidad léxica. De los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la variable independiente de la comprensión lectora.

Le agradecemos que ustedes niños y niñas respondan este cuestionario evitando borrones en sus respuestas.

Niños y Niñas este cuestionario es personal debe llenar estas repuestas con un aspa (+) o equis (x) solo debe marcar una respuesta tiene una hora.

CUESTIONARIO

1.- ¿Te gusta leer?

- Bastante
- Poco
- Nada

2.- ¿Qué es lo que más te gusta de los libros?

- Ver la figura
- Leer
- comprender
- leer y comprender

3.- ¿Entiendes bien cuando lees libros?

- Todo
- Bastante
- Poco
- Nada

4.- Por qué crees que a veces no entiendes bien los libros?

- Porque trabajo
- No tengo quien me enseñe en casa
- No comprendo los libros
- No tengo tiempo

5.- ¿Para qué crees que lees en clase?

- Aprender
- Comprender
- Redactar

6.- ¿Qué te gustaría hacer en clase en torno a los libros?

- Leer un libro de cuento
- Leer y saber comprender la lectura
- No me gustan los libros

7.- ¿Cómo crees que son los libros que tienes que leer en clase?

- Divertido
- Aburridos
- Interesante
- Complicados
- sencillos

8.- ¿Qué es para ti una biblioteca?

- Es el lugar donde se guardan los libros
- Es el lugar donde puedo sacar información para realizar las tareas
- Es el lugar donde se juega
- A y b son correcta
- Ninguna de las anteriores.
- Solo b es correcta.

9.- ¿En tu Aula de clase hay biblioteca de libros? Marca con un Aspa.

- Sí ()
- No ()

10.- ¿Sabes lo que es una biblioteca pública? Marca con un Aspa

- Si ()
- No ()

11.- ¿Has visitado alguna biblioteca pública? Marca con un Aspa

- Sí ()
- No ()

12.- ¿En tu casa tiene una mini biblioteca de libro? Marca con un Aspa

- Sí ()
- No ()

13.- ¿Te gusta leer...? que clases de libros Marca con un Aspa.

- Tebeos/Cómics: _____ Libros de aventuras: _____
- Libros de terror: Libros de poesía: _____
- Libros de humor: _____ Libros sobre películas: _____
- Periódicos: _____ Revistas : _____

14.- ¿Cuando lees un libro sabes interpretarlo?

- Todo
- Bastante
- Poco
- Nada

15.- ¿Sabes retener lo que lees

- Todo
- Bastante
- Poco
- Nada

ANEXO 05



ICA, 23 DE Marzo del 2018

OFICIO N° 004 -2018 INSTITUCION EDUCATIVA 22336-ICA

SEÑOR: JAVIER FRANCISCO PAHUARA MENDOZA
Director de la Institución Educativa 22336 del Distrito de San José de los Molinos

ASUNTO: EXAMEN A LOS NIÑOS DEL 5TO GRADO COMPRENSION LECTORA.

Mediante el presente me es grato dirigirme a su digno despacho para saludarlo y a la vez manifestarle que el día 21 me apersoné a su digna dirección con la finalidad de poderle pedir a usted señor director realizar un examen de comprensión lectora a los niños del 5to grado de Primaria., ya que estoy realizando mi tesis de Doctorado en educación. Lo cual usted aceptó; es por esta razón que acudo a usted para ponernos de acuerdo que día puedo realizar estos exámenes a sus niños.

Es propicia la ocasión para expresarle mi estima personal

Atentamente.

DIRECCION REGIONAL DE SALUD
OFICINA PROMOCION DE LA SALUD
ROSA MARCHANTE CAMUJA DE CCAH
AGENTE COMUNITARIO DE SALUD

cc. Ach.

ANEXO 06



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA INMUNIDAD"

ICA. 13 DICIEMBRE DEL 2019

OFICIO N°005-2019-INSTITUCION EDUCATIVA 22375 SANTA ROSA

SEÑORA : LIC. JAVIER FRANCISCO PAHUARA MENDOZA
DIRECTORA DE LA I.E 22336 DISTRITO DE SAN JOSE DE LOS
MOLINOS

ASUNTO : REMITO RESULTADO DE EXAMEN

Me es grato dirigirme a su honorable despacho a fin de saludarlo cordialmente y darle a conocer los resultados del examen tomado a sus alumnos del 5to grado de su Institución educativa. Cuyo cuento Fue: "EL HOMBRE QUE PERDIO SU TIEMPO", adjunto la relación de los alumnos con su nota.

Agradeciéndole su gentil atención quedo de usted.

Atentamente


ROSA MARITZA ANCHANTE CAHUA

ANEXO 07

RELACION DE NIÑOS QUE DIERON EL EXAMEN DE COMPRESION LECTORA INSTITUCION EDUCATIVA 22336 DE SAN JOSE DE LOS MOLINOD –ICA

SECCION: QUINTO "A"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
1	ACHAMIZO PARIONA, Robert David	15
2	AGUIRRE DE LA CRUZ, Fernanda Mercedes	13
3	AROSENA ESCATE, Ximena Fernanda	13
4	ARAUCANQUI HUARCAYA, Adriana Susana	F
5	CASTILLO INJANTE, Julio Aldair	16
6	CHAHUAYLA CHIRA, Jennifer Josselyn	15
7	CLAUDIO AREVALO, Brenda Lizeth	17
8	CLAUDIO CHANCOS, Merry Alison	15
9	CORDERO ANCHANTE, Aldinho Stefano	19
10	DONAYRE HUAMANI, Kasim	13
11	FERNANDEZ ZARATE, Jack Kevin	11
12	FERREYRA GUTIERREZX, Christian Alexander	11
13	GARCIA VENTURA, Jenny Marina	17
14	HERNANDEZ HUARCAYA, Anyuri Greysi	12
15	HUAMAN DELGADO, Julio cesar	11
16	HUAMAN MORALES, Máximo Emiliano	16
17	HUAMAN PAREDES, Enzo Rodrigo	13
18	HUARANCCA ARROYO, Ley si Ariana	F
19	JANJACHI NESTARES, Ryan Esteban Luis	11
20	MENDOZA FIGUEROA, Sofia Fernanda	13
21	MOLINA CENTENO, Marisol Guadalupe	13
22	NIETO MUÑOZ, Jossimar Aldair	15
23	PARAVECINO TACAS, Rossellyn Brisheyda	12
24	PEÑA PANTA, Carlos Eduardo	15
25	PERALTA ROJAS, Jimmy Alexander	14
26	RIVAS ESTELO, Sheyla Nayeli	F

DOCENTE: AMILCAR OCHOA CARDENAS.



ANEXO 08

RELACION DE NIÑOS QUE DIERON EL EXAMEN DE COMPRESION
LECTORA INSTITUCION EDUCATIVA 22336 DE SAN JOSE DE LOS
MOLINOD -ICA

SECCION: QUINTO "B"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
1	ACHAMISO CARLOS HUGO JEANPIER	18
2	BALBUENA ACHCARAY MARLON AYОВI	08
3	CABRERA SAUME MARIEL MILEIDY	12
4	CANELA HUAMAN TERESA MERCEDES	06
5	CASTRO GUTIERREZ JESUS OSVALDO	
6	CHACAYA CHACALIAZA JHASURY YAMILE	09
7	CHUMPITAZ TORRES ZOOMY ENRIQUE	08
8	CONTRERAS QUISPE JHOSET EYVI	13
9	CORIA APARCANA PABLO JESUS	11
10	CRUZ CHACON LYZ MARYCIELO	05
11	CUETO BALBUENA LUIS ENRIQUE	10
12	DONAYRE CHAVEZ JAVIER ANGEL	11
13	DONAYRE MORALES MARCIA MILAGROS	06
14	DOUGLAS YATACO BRUNO FRANCESCO	09
15	FLORES ZARATE JHONIER MIGUEL	17
16	GABRIEL HUAMAN SEBASTIAN ANTONIO	07
17	GARCIA PANDURO JAZMIN DAYANARA	18
18	GUZMAN POMA HENRY	13
19	JIMENEZ PEVE DINA RUHT	F
20	HERRERA RAMÍREZ ANDRE BENJAMÍN	17
21	HUILLCA ROJAS EDDY VALERIO	09
22	PALOMINO SANCHEZ ANAHIS ROCIO	06
23	PAREDES HUAMANI NAYELI NILBER	09
24	PARVINA CENTENO LEONEL ALEXANDER	15
25	PASACHE CRUZ JESUS EDUARDO	07
26	PERALTA CORDERO YUDANY CELESTE	09
27	PICHUILLA AGUILAR CESAR FRANCISCO	05

RESPONSABLE: : LIC. JAVIER FRANCISCO PAHUARA MENDOZA



ANEXO 09

12

EXAMEN DE COMPRENSION LECTORA
EL HOMBRE QUE PERDIÓ SU TIEMPO
RODEA CON UN CÍRCULO O ASPA LAS OPCIONES VERDADERA

NOMBRES Y APELLIDOS: Panamericano Tacas.....

Rosvelyn Brishayda.....

INSTITUCION EDUCATIVA N°: 22336.....

GRADO: 5to.....

SECCION: 4A.....

1.- EN LAS MAÑANA A DONDE IBA CARLOS GUILLERMO

- a) Campo
- b) Parque
- c) Parcela

4

2.- QUÉ VIO CARLOS GUILLERMO EN LA CUEVA

- a) Un anciano que se afeitaba la barba
- b) Dos ancianos que le crecía la barba
- c) Tres ancianos que le crecía la barba

4

3.- CARLOS GUILLERMO AL LLEGAR AL PUEBLO POR QUIEN PREGUNTO

- a) Por sus hijos
- b) Por su mujer
- c) Por su familia

0

4.- CUANDO CARLOS GUILLERMO REGRESO A LA CUEVA QUE LE PIDIÓ A LOS ANCIANOS.

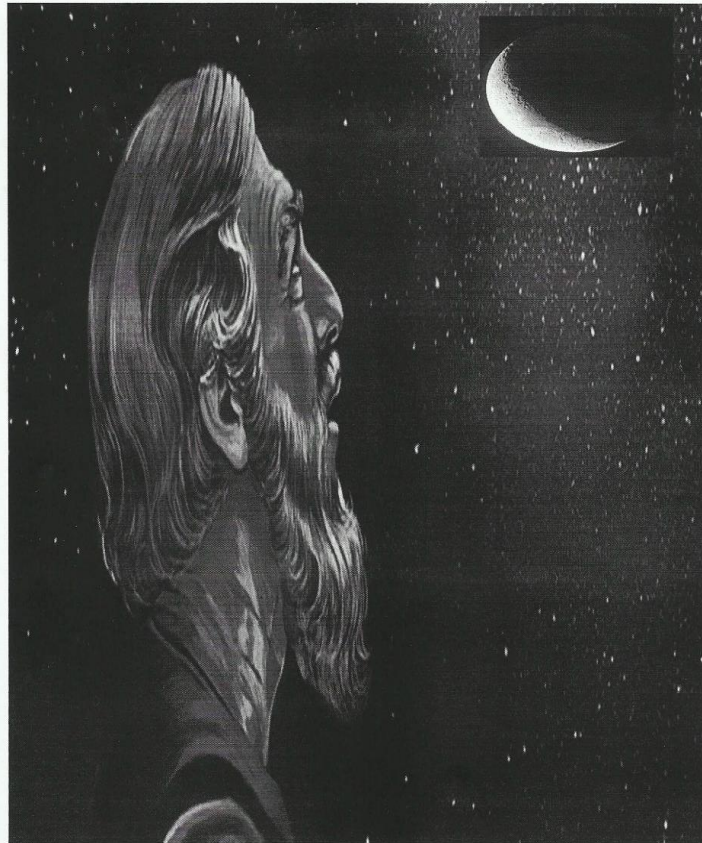
- a) Volver al pasado
- b) Volver a su tiempo
- c) Volver al presente

0

5.- QUÉ LES DIJO LOS ANCIANOS A CARLOS GUILLERMO

- a) Ir a la luna
- b) Ir a la luna y al sol
- c) Beber el elixir de la vida que guardaba la liebre
- d) Solo A y C son correcta

4



ANEXO 10

13

EXAMEN DE COMPRENSION LECTORA
EL HOMBRE QUE PERDIÓ SU TIEMPO
RODEA CON UN CÍRCULO O ASPA LAS OPCIONES VERDADERA

NOMBRES Y APELLIDOS: Pevaratta Rojas Jimmy

Alexander

INSTITUCION EDUCATIVA N°: 22336

GRADO: 5to

SECCION: A

1.- EN LAS MAÑANA A DONDE IBA CARLOS GUILLERMO

- a) Campo
- b) Parque
- c) Parcela ✓

4

2.- QUÉ VIO CARLOS GUILLERMO EN LA CUEVA

- a) Un anciano que se afeitaba la barba
- b) Dos ancianos que le crecía la barba ✓
- c) Tres ancianos que le crecía la barba

4

3.- CARLOS GUILLERMO AL LLEGAR AL PUEBLO POR QUIEN PREGUNTO

- a) Por sus hijos
- b) Por su mujer
- c) Por su familia ✓

4

4.- CUANDO CARLOS GUILLERMO REGRESO A LA CUEVA QUE LE PIDIÓ A LOS ANCIANOS.

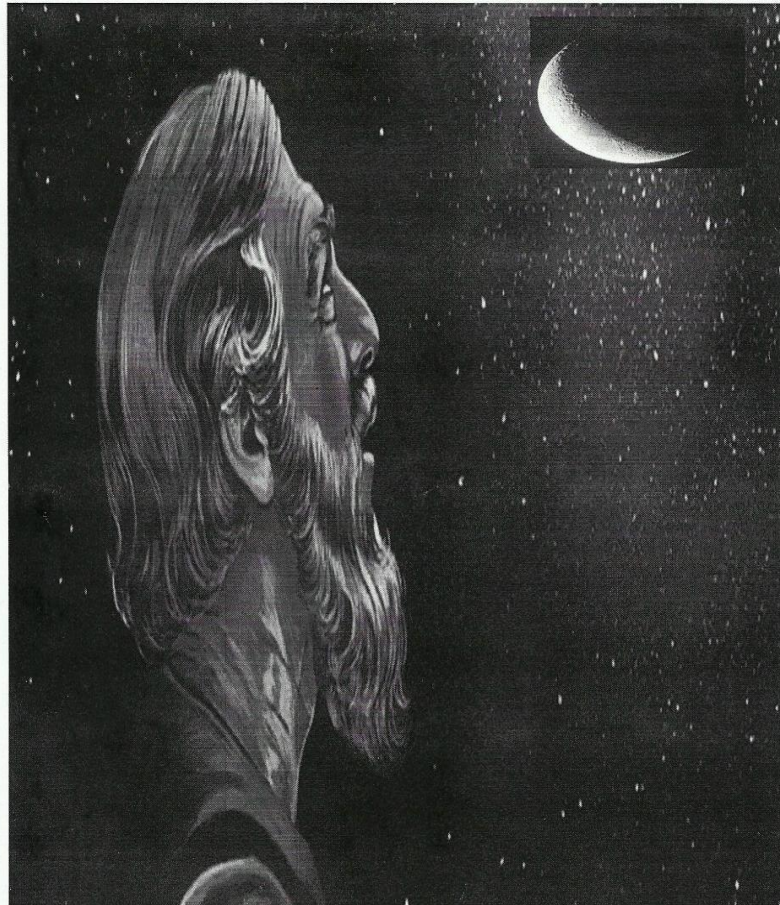
- a) Volver al pasado ✓
- b) Volver a su tiempo
- c) Volver al presente

0

5.- QUÉ LES DIJO LOS ANCIANOS A CARLOS GUILLERMO

- a) Ir a la luna ✓
- b) Ir a la luna y al sol
- c) Beber el elixir de la vida que guardaba la liebre
- d) Solo A y C son correcta

2



ANEXO 11



EXAMEN DE COMPRENSION LECTORA

EL HOMBRE QUE PERDIÓ SU TIEMPO

RODEA CON UN CÍRCULO O ASPA LAS OPCIONES VERDADERA

NOMBRES Y APELLIDOS: Jesús Oswaldo Castro Guillermos

INSTITUCION EDUCATIVA N°: 22336

GRADO: 5º

SECCION: 4º

1.- EN LAS MAÑANA A DONDE IBA CARLOS GUILLERMO

- a) Campo
- b) Parque
- c) Parcela



2.- QUÉ VIO CARLOS GUILLERMO EN LA CUEVA

- a) Un anciano que se afeitaba la barba
- b) Dos ancianos que le crecía la barba
- c) Tres ancianos que le crecía la barba



3.- CARLOS GUILLERMO AL LLEGAR AL PUEBLO POR QUIEN PREGUNTO

- a) Por sus hijos
- b) Por su mujer
- c) Por su familia



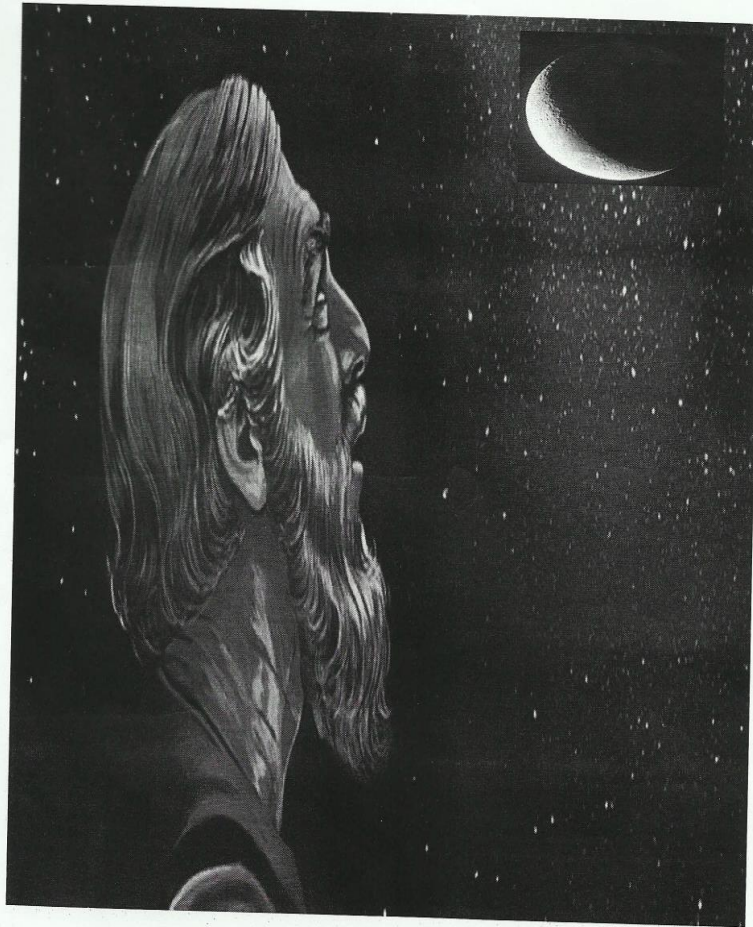
4.- CUANDO CARLOS GUILLERMO REGRESO A LA CUEVA QUE LE PIDIÓ A LOS ANCIANOS.

- a) Volver al pasado
- b) Volver a su tiempo
- c) Volver al presente



5.- QUÉ LES DIJO LOS ANCIANOS A CARLOS GUILLERMO

- a) Ir a la luna
- b) Ir a la luna y al sol
- c) Beber el elixir de la vida que guardaba la liebre
- d) Solo A y C son correcta



ANEXO 12

(05)

EXAMEN DE COMPRENSION LECTORA
EL HOMBRE QUE PERDIÓ SU TIEMPO
RODEA CON UN CÍRCULO O ASPA LAS OPCIONES VERDADERA

NOMBRES Y APELLIDOS: Richardla Aguilar
Cesar Francisco
.....
INSTITUCION EDUCATIVA N°: 2233.6
.....
GRADO: 4^{ta}
.....
SECCION: B4
.....

1.- EN LAS MAÑANA A DONDE IBA CARLOS GUILLERMO

- a) Campo
- b) Parque
- c) Parcela

4

2.- QUÉ VIO CARLOS GUILLERMO EN LA CUEVA

- a) Un anciano que se afeitaba la barba
- b) Dos ancianos que le crecía la barba
- c) Tres ancianos que le crecía la barba

0

3.- CARLOS GUILLERMO AL LLEGAR AL PUEBLO POR QUIEN PREGUNTO

- a) Por sus hijos
- b) Por su mujer
- c) Por su familia

0

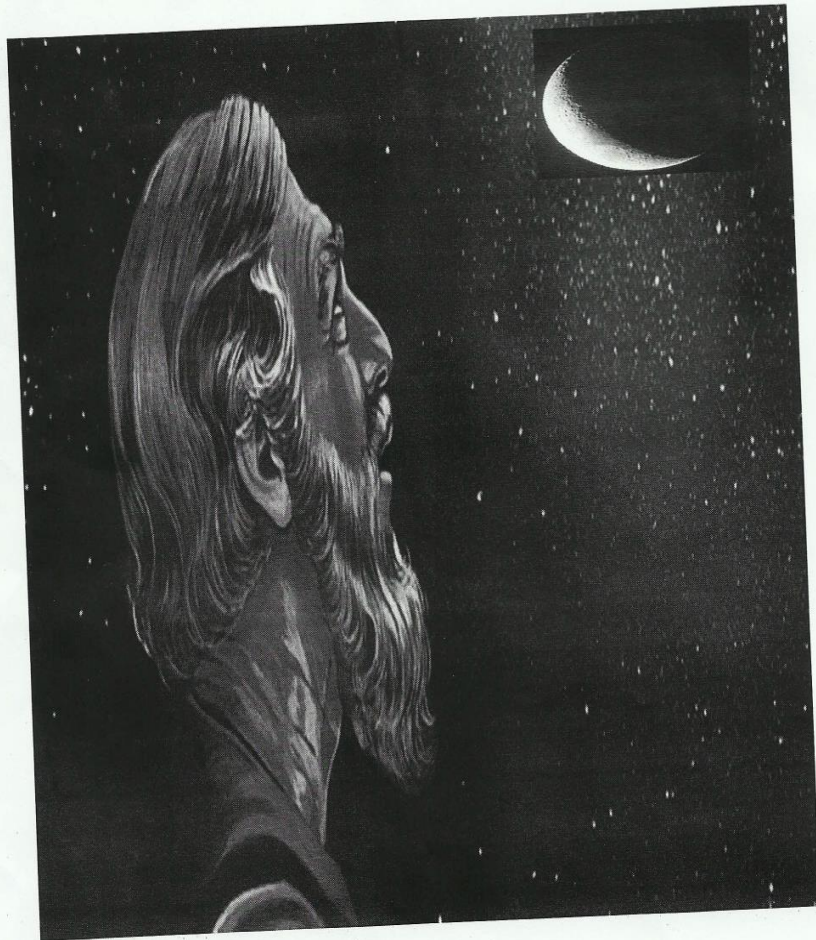
4.- CUANDO CARLOS GUILLERMO REGRESO A LA CUEVA QUE LE PIDIÓ A LOS ANCIANOS.

- a) Volver al pasado
- b) Volver a su tiempo
- c) Volver al presente

0

5.- QUÉ LES DIJO LOS ANCIANOS A CARLOS GUILLERMO

- a) Ir a la luna
- ~~b) Ir a la luna y al sol~~ C
- c) Beber el elixir de la vida que guardaba la liebre
- d) Solo A y C son correcta



ANEXO 13

(10)

EXAMEN DE COMPRENSION LECTORA

EL HOMBRE QUE PERDIÓ SU TIEMPO

RODEA CON UN CÍRCULO O ASPA LAS OPCIONES VERDADERA

NOMBRES Y APELLIDOS: Queto Bolbuena

Luis Enrique

INSTITUCION EDUCATIVA N°: 22336

GRADO 5^{to}

SECCION: B'

1.- EN LAS MAÑANA A DONDE IBA CARLOS GUILLERMO

- a) Campo
- b) Parque
- c) Parcela

4

2.- QUÉ VIO CARLOS GUILLERMO EN LA CUEVA

- a) Un anciano que se afeitaba la barba
- b) Dos ancianos que le crecía la barba
- c) Tres ancianos que le crecía la barba

4

3.- CARLOS GUILLERMO AL LLEGAR AL PUEBLO POR QUIEN PREGUNTO

- a) Por sus hijos
- b) Por su mujer
- c) Por su familia

0

4.- CUANDO CARLOS GUILLERMO REGRESO A LA CUEVA QUE LE PIDIÓ A LOS ANCIANOS.

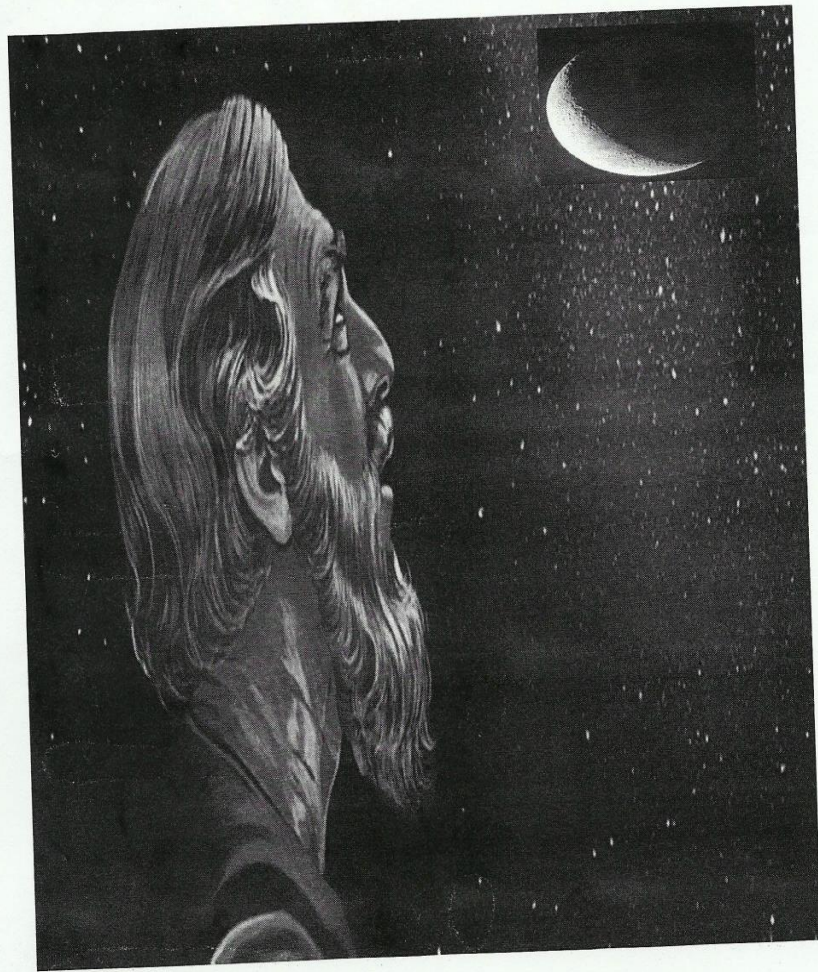
- a) Volver al pasado
- b) Volver a su tiempo
- c) Volver al presente

0

5.- QUÉ LES DIJO LOS ANCIANOS A CARLOS GUILLERMO

- a) Ir a la luna
- b) Ir a la luna y al sol
- c) Beber el elixir de la vida que guardaba la liebre
- d) Solo A y C son correcta

2



ANEXO 14

ICA, 23 DE Marzo del 2018

OFICIO N° 005 -2018 INSTITUCION EDUCATIVA 22375-ICA

SEÑORA: BETSABE SALOMINA ALVAREZ ALMIDON
Director de la Institución Educativa 22375del Distrito de San José de los
Molinos

ASUNTO: EXAMEN A LOS NIÑOS DEL 5TO GRADO COMPRESION LECTORA.

Mediante el presente me es grato dirigirme a su digno despacho para saludarlo y a la vez manifestarle que me permita realizar un examen de comprensión lectora a los niños del 5to grado de Primaria., ya que estoy realizando mi tesis de Doctorado en educacion. Es por esta razón que acudo a usted señora directora.

Es propicia la ocasión para expresarle mi estima personal

Atentamente.

DIRECCION REGIONAL DE SALUD - ICA
OFICINA PROMOCION DE LA SALUD
ROSA M. ANCHANTE CAHUA DE CCAIF
AGENTE COMUNITARIO DE SALUD



[Handwritten signature]
26/03/18
956885771

ANEXO 15

Carga

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA INMUNIDAD"

ICA. 13 DICIEMBRE DEL 2019

OFICIO N°0010.2019-INSTITUCION EDUCATIVA 22375 SANTA ROSA

SEÑORA : LIC. BETSABE SALOMINA ALVAREZ ALMIDON
DIRECTORA DE LA I.E. 22375 SANTA ROSA DEL
DISTRITO DE SAN JOSE DE LOS MOLINOS

ASUNTO : REMITO RESULTADO DE EXAMEN

Me es grato dirigirme a su honorable despacho a fin de saludarla cordialmente y darle a conocer los resultado del examen tomado del día 12 de diciembre a los alumnos del 5to grado de su Institución educativa. Cuyo cuento Fue: "EL HOMBRE QUE PERDIO SU TIEMPO", adjunto la relación de los alumnos con su nota.

Agradeciéndole su gentil atención quedo de usted.

Atentamente

Rosa M. Anchante Cahua
ROSA MARITZA ANCHANTE CAHUA



Betsabé S. Álvarez Almidón
BETSABÉ S. ALVAREZ ALMIDÓN
DIRECTORA

ANEXO 16

RELACION DE LOS ALUMNOS QUE DIERON LOS EXAMEN DE COMPRESION LECTORA I.E.22375 SANTA ROSO-DISTRITO DE SAN JOSE DE LOS MOLINOS-ICA.

01	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
01	AQUIJE CORDOBA, Sebastián Camilo	15
02	ARANGO HUAROTO, Alison Sofía	14
03	ATIOQUIPA ALLCCHUAMAN, Jhonantan Gonzalo	18
04	CAJAMARCA SOTO, Nadine Julesi	13
05	CASANI TINEO, Leonela Lucero	10
06	CHACAYA PEÑA, María Paz	17
07	FLORES AQUIJE, Mayra Luciana	17
08	HUAMAQN JANAMPA, Briza Yassmin	10
09	HERNANDEZ ALVAREZ, Víctor Alejandro	12
10	IPANAQUE BURGOS, Cesar Esaud	15
11	IPANAQUE CARMONA, Xiana Ximena	14
12	JANAMPA GUERRA, Tatiana Rosa	13
13	LEVANO PALOMINO, Ivanna Nayeska	15
14	MENDOZA CASANI, Marco Antonio	122
15	MORON PISCONTE, Nicol Noelia	13
16	OCAÑA QUISPE, Álvaro Fabián	16
17	PARI GUTIERREZ, Morgana	16
18	PARIONA VELARDE, Valeria Consuelo	15
19	PASACHE CURI, Nicole Fernanda	10
20	ROJAS PAREJA, Dayron	20




BETSABÉ S. ALVAREZ ALMÓZAR
DIRECTORA

ANEXO 17

90

EXAMEN DE COMPRENSION LECTORA
EL HOMBRE QUE PERDIÓ SU TIEMPO

RODEA CON UN CÍRCULO O ASPA LAS OPCIONES VERDADERA

NOMBRES Y APELLIDOS: Parache Cuzi
Nicole Fernandez
INSTITUCION EDUCATIVA N°: 22375
GRADO: 5to
SECCION: única

1.- EN LAS MAÑANA A DONDE IBA CARLOS GUILLERMO

- a) Campo
- b) Parque
- c) Parcela

4

2.- QUÉ VIO CARLOS GUILLERMO EN LA CUEVA

- a) Un anciano que se afeitaba la barba
- b) Dos ancianos que le crecía la barba
- c) Tres ancianos que le crecía la barba

4

3.- CARLOS GUILLERMO AL LLEGAR AL PUEBLO POR QUIEN PREGUNTO

- a) Por sus hijos
- b) Por su mujer
- c) Por su familia

0

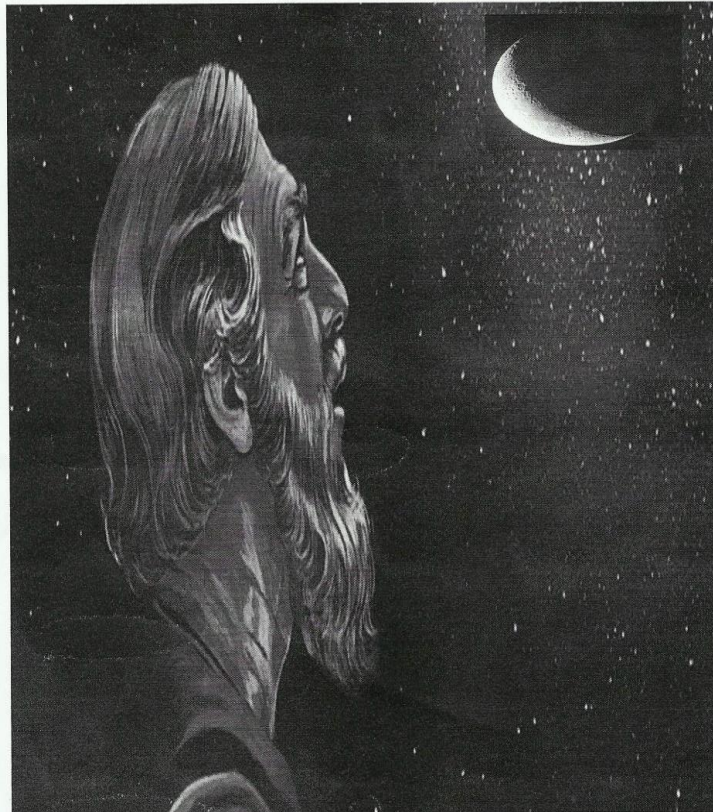
4- CUANDO CARLOS GUILLERMO REGRESO A LA CUEVA QUE LE PIDIÓ A LOS ANCIANOS.

- a) Volver al pasado
- b) Volver a su tiempo
- c) Volver al presente

0

5.- QUÉ LES DIJO LOS ANCIANOS A CARLOS GUILLERMO

- a) Ir a la luna
- b) Ir a la luna y al sol
- c) Beber el elixir de la vida que guardaba la liebre
- d) Solo A y C son correcta



ANEXO 18

12

EXAMEN DE COMPRENSION LECTORA
EL HOMBRE QUE PERDIÓ SU TIEMPO

RODEA CON UN CÍRCULO O ASPA LAS OPCIONES VERDADERA

NOMBRES Y APELLIDOS: Hernandez Alvarez
Victor Alejandro

INSTITUCION EDUCATIVA N°: 22375

GRADO: 5ta

SECCION: unico

1.- EN LAS MAÑANA A DONDE IBA CARLOS GUILLERMO

- a) Campo
 - b) Parque
 - c) Parcela
- 4

2.- QUÉ VIO CARLOS GUILLERMO EN LA CUEVA

- a) Un anciano que se afeitaba la barba
 - b) Dos ancianos que le crecía la barba
 - c) Tres ancianos que le crecía la barba
- 4

3.- CARLOS GUILLERMO AL LLEGAR AL PUEBLO POR QUIEN PREGUNTO

- a) Por sus hijos
 - b) Por su mujer
 - c) Por su familia
- 4

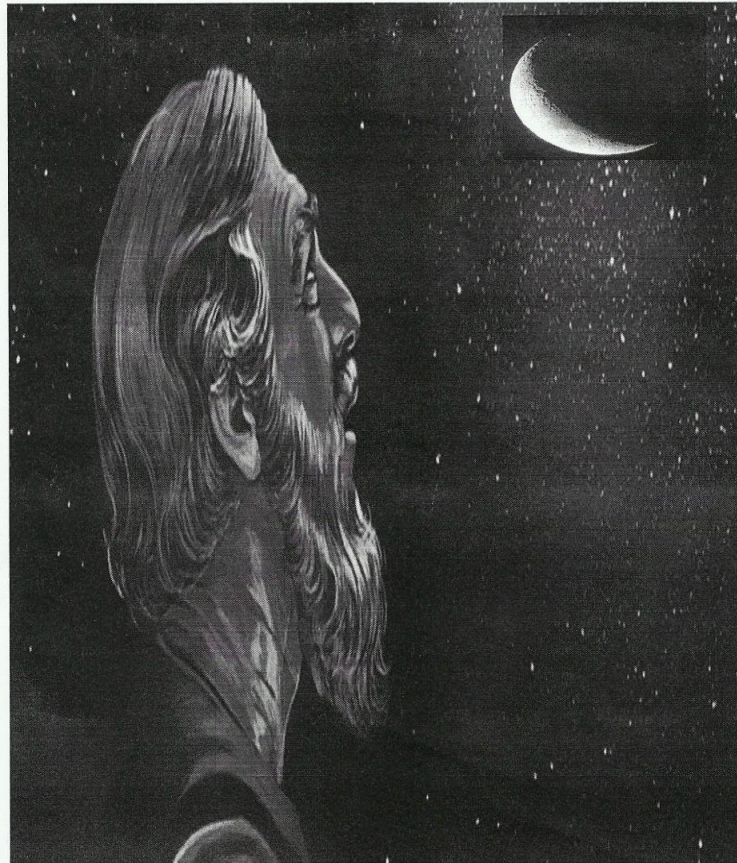
4.- CUANDO CARLOS GUILLERMO REGRESO A LA CUEVA QUE LE PIDIÓ A LOS ANCIANOS.

- a) Volver al pasado
 - b) Volver a su tiempo
 - c) Volver al presente
- 0

5.- QUÉ LES DIJO LOS ANCIANOS A CARLOS GUILLERMO

- a) Ir a la luna
- ~~b) Ir a la luna y al sol.~~
- c) Beber el elixir de la vida que guardaba la liebre
- d) Solo A y C son correcta

C



ANEXO 19

20

EXAMEN DE COMPRENSION LECTORA

EL HOMBRE QUE PERDIÓ SU TIEMPO

RODEA CON UN CÍRCULO O ASPA LAS OPCIONES VERDADERA

NOMBRES Y APELLIDOS: *Raya Paraya Dayton*.....

INSTITUCION EDUCATIVA N°: *20375*.....

GRADO: *5to*.....

SECCION: *única*.....

1.- EN LAS MAÑANA A DONDE IBA CARLOS GUILLERMO

- a) Campo
- b) Parque
- c) Parcela

4

2.- QUÉ VIO CARLOS GUILLERMO EN LA CUEVA

- a) Un anciano que se afeitaba la barba
- b) Dos ancianos que le crecía la barba
- c) Tres ancianos que le crecía la barba

4

3.- CARLOS GUILLERMO AL LLEGAR AL PUEBLO POR QUIEN PREGUNTO

- a) Por sus hijos
- b) Por su mujer
- c) Por su familia

4

4.- CUANDO CARLOS GUILLERMO REGRESO A LA CUEVA QUE LE PIDIÓ A LOS ANCIANOS.

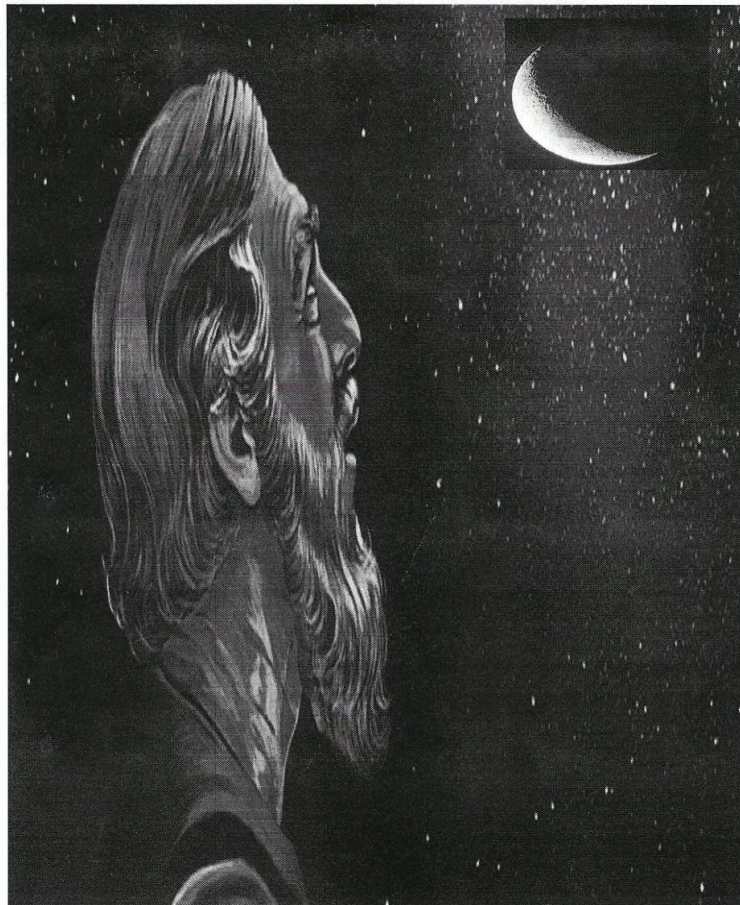
- a) Volver al pasado
- b) Volver a su tiempo
- c) Volver al presente

4

5.- QUÉ LES DIJO LOS ANCIANOS A CARLOS GUILLERMO

- a) Ir a la luna
- b) Ir a la luna y al sol
- c) Beber el elixir de la vida que guardaba la liebre
- Solo A y C son correcta

4



ANEXO 20

**FOTOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 22336
SECCION QUINTO "A" DE SAN JOSE DE LOS
MOLINOS-ICA**









FOTOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 22336 SECCION B" DE SANJOSE DE LOS MOLINOS









EL DIRECTOR DEL LA INSTITUCION EDUCATIVA 22336

ANEXO 21

**FOTOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 22375
SANTA ROSA DE SANJOSE DE LOS MOLINOS-ICA**





ANEXO 22

MATRIZ PARA LA ELABORACION DE INSTRUMENTOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIA	INSTRUMENTOS
V. Independiente	Relación de aprendizaje nuevos con ideas previas	Conocimiento Ideas Retención Memorización Percepción Creencias	-Muy Inadecuado -Inadecuado -Regular -Adecuado Muy Adecuado	-Cuestionario de Encuesta -Prueba de Comprensión Lectora Se consideró los Sigüientes Aspectos:: Ortografía Escritura Comprensión Escrita -Tabla de Especificaciones - Registro
Influencia de Aprendizaje Significativo	Creación de estructuras cognitivas Componente cognitivos Organización previa de la información para asimilar los aprendizajes Nivel de actitud significativa de aprendizaje	Nivel de desempeño de aprendizaje pre categoría Que demanden el uso de estrategia variadas: Comprensión de texto, analices de datos, interpretaciones de dibujos y gráficos, adquisición de técnicas motrices, elaboración de síntesis	-Muy Inadecuado -Inadecuado -Regular -Adecuado Muy Adecuado	- demanda el uso de estrategia variadas
V. Dependiente	Comprensión Lectora Literal	De Interpretación De descripción	-Muy Inadecuado -Inadecuado -Regular -Adecuado Muy Adecuado	Cuestionario de Encuesta Prueba de Comprensión Lectora Tabla de Especificaciones Guía de auto observación
Proceso de Comprensión Lectora	Comprensión Lectora Inferencial Comprensión lectora Critica	Capacidades para elaborar preguntas Capacidades para discernir entre varias opciones Capacidades para pensamiento profundo Capacidades para pensamiento analítico Capacidades pensamiento sintético.	-Muy Inadecuado -Inadecuado -Regular -Adecuado Muy Adecuado	Cuestionario de Encuesta Prueba de Comprensión Lectora Tabla de Especificaciones – guía de auto control

ANEXO 23

EXAMEN DE COMPRENSION LECTORA

EL HOMBRE QUE PERDIÓ SU TIEMPO

RODEA CON UN CÍRCULO O ASPA LAS OPCIONES VERDADERA

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

..... **INSTITUCION**

EDUCATIVA

Nº:

.....

GRADO:.....

SECCION:

1.- EN LAS MAÑANA A DONDE IBA CARLOS GUILLERMO

- a) Campo
- b) Parque
- c) Parcela

2.- QUÉ VIO CARLOS GUILLERMO EN LA CUEVA

- a) Un anciano que se afeitaba la barba
- b) Dos anciano que le crecía la barba
- c) Tres anciano que le crecía la barba

3.- CARLOS GUILLERMO AL LLEGAR AL PUEBLO POR QUIEN PREGUNTO

- a) Por sus hijos
- b) Por su mujer
- c) Por su familia

4- CUANDO CARLOS GUILLERMO REGRESO A LA CUEVA

QUE LE PIDIÓ A LOSVIEJOS

- a) Volver al pasado**
- b) Volver a su tiempo**
- c) Volver al presente**

5.- QUÉ LES DIJO LOS ANCIANOS A CARLOS GUILLERMO

- a) Ir a la luna**
- b) Ir al luna y al sol**
- c) Beber el elixir de la vidas que guardaba la liebre**
- d) Solo A y C son correcta**

ANEXO 24

LOS DOS HERMANOS

Nicolás y Luis eran dos hermanos que Vivian en el Distrito de San Jose de los molinos. El primero era rico; el segundo muy pobre.

Nicolás era un hombre egoísta. Nunca ayudo a su hermano ni a nadie. Undía. Luis, desesperado por su pobreza, marchó hacia unos cerros en buscade algunas hierbas para calmar el hambre de su familia y el de él. Cuando llegó a su destino, los cerros comenzaron a dialogar en estas formas:

- ¡Oye!...
- ¿Qué?
- ¿Ha llegado un hombre pobre?
- ¿Y tú que les vas a dar?
- Yo... ¡una olla de mazamorra! ¿Y tú?...
- ¡Una olla de plata!.... ¿y tú?
- ¡Una olla de oro!

En ese momento aparecieron ante Luis tres olla llena de lo dicho. Este con felicidad y sorpresa, las llevo a su casa.

Este dio de comer a su familia, pero cuando Nicolas, el egoísta, se enteró delo sucedido, marchó a los cerros con la esperanza de conseguir lo mismo que su hermano.

Cuando llegó al mismo lugar, los cerros comenzaron a dialogar:

- ¡Oye!...
- ¿Qué?
- ¿Ha llegado un hombre malo?
- ¿Y tú que les vas a dar?
- ¡Palo le voy a dar!.... ¿Y tú?...
- ¡Látigo.... ¿y tú?
- ¡Chicote!

Cesaron las voces e inmediatamente aparecieron un palo, un chicote y unlátigo que comenzaron a golpear el cuerpo de Isidro. Lleno de dolor corrió

hasta su casa. Fue entonces que Nicolas comprendió todo el mal que había hecho a su hermano y que eso le había sucedido en castigo a su maldad.

Desde entonces prometió ayudar, no solo a él, sino a todas las personas necesitadas:

MARCA LA RESPUESTA CORRECTAS

1.- Según el texto, la característica más resaltante de los cerros es:

- Lo juntos de sus decisiones
- Su enorme bondad
- Tenía muchas riquezas
- Su gran tamaño
- Su familia

2.- ¿Qué idea no aparece en el cuento:

- La esposa de Isidro se puso furiosa
- Ese día pudo comer la familia
- Cesaron la voces e inmediatamente aparecieron un palo, chicote y un látigo
- El buen hombre se fue a enseñar el regalo
- El egoísmo y envidia de su hermano Antonio

3.- De la lectura, se puede inferir que:

- Debemos ser bondadosos con todos
- Podemos vivir con la conciencia tranquila
- La humildad es recompensa siempre
- Los problemas se arreglan yendo a los cerros
- No debemos ser codiciosos ni ambiciosos

4.- Qué hizo su hermano de Nicolas

- Al enterarse se fue al cerro
- Corrió a pegarle a su hermano
- La esposa de Antonio se puso furiosa

- Antonio converso con su hermano sobre lo que le había dado el cerro
- El cerro le dio un palo, látigo un chicote

5.- ORDENA las secuencias

escribiendo del 1 al 6() a) Isidro

era un hombre egoísta

() b) Dos hermanos Vivian en los Molinos

() c) Eso le había sucedido en castigo a su maldad

() d) Este día pudo comer su familia.

() e) ¡ha llegado un hombre malo!

() f) ¡Una olla de oro!

ANEXO 25

“LAS MALAS ACCIONES”

Un padre había entregado varios clavos y una tabla a su hijo, recomendándole que metiera un clavo en la tabla por cada mala acción que cometiese.

A los pocos días se le presentó el hijo, diciéndole que habría empleado y a todos los clavos

- ¡Cómo! Le dijo el padre-¿En tan poco tiempo has cometido tantas malas acciones?
- ¿Qué quieres, papa? ¡No lo he podido remediar! He llegado varias veces tarde a clases, no realice mis deberes e hice enojar a mi maestra; desobedecí a mamá, he desarmado todos mis juguetes, al correr por la calle tropecé con una señora haciendo caer sus paquetes, sin querer cause una discusión entre mis compañeros, con mi honda destruí un nido de pajarito, en fin son tantas cosas...
- Pues ahora te tomaras el trabajo de arrancar un clavo por cada buena acción que hagas.
- Casi con prontitud volvió el muchacho a reunir clavos entonces el padre le dijo:
- Hijo mío has procedido bien, y me complace muchísimo en ello; pero advierte que aun cuando has reparado las malas acciones con las buenas, nunca podrás quitar las huellas que los clavos dejaron en la madera.

En la vida pasa lo mismo, Las malas acciones jamás se reparan completamente.

MARCA LA RESPUESTA CORRECTAS

1.-¿Por qué el padre le entrego clavos a su hijo?

- a) Para que lo mandara al almacén
- b) Para que trabajar mucho
- c) Para que clavara uno por cada acción cometida.
- d) Porque arreglara la puerta

- e) Para que reparara su zapato
- f) Porque arranca los clavos.

2.- ¿Qué hizo el hijo cuando se le acabaron los clavos?

- a) Los solicito por correos
- b) Fue a comprar más a la ferretería del pueblo
- c) Abrió la caja donde su papa guardaba las herramientas.
- d) Le pidió más a su papá
- e) Se los pidió a su mama

3.- Cómo iba el hijo a demostrar que iba a reparar sus malas acciones?

- a) Haciendo firmar a la persona que iba a ser beneficiada.
- b) Sacando un clavo por cada buena acción cometida.
- c) Llevando a un testigo
- d) Tomando fotos a cada acción cometida.
- e) Nunca podrás quitar las huellas de la tabla.

4.- ¿Qué enseñanzas dio el padre a su hijo?

- a) La tabla agujereada se puede arreglar
- b) Que hay que cuidar los clavos
- c) Es mejor no hacer nada
- d) Que nunca se puede borrar las malas acciones.
- e) Metiera un clavo por cada mala acción cometida.

5.- ¿ORDENA las secuencias escribiendo del 1 al 6?

- () a) Habría empleado ya todos los clavos
- () b) Metiera un clavo por cada mala acción cometida

- () c) En la vida pasa lo mismo
- () d) Con prontitud el muchacho reunió clavos
- () e) Nunca podrás quitar las huellas de la tabla
- () f) Arranca un clavo por cada buena acción.

ANEXO 26

“EL LOBO Y EL CABRITO”

A ¡Salir la cabra de su establo encargo a su hijo la atención de la vivienda, indicándole el peligro de los animales que recorrían por las periferias con intención de ingresar a los establos y devorar los ganados!

No demoro mucho en arribar el enemigo: Un lobo espantoso, amiguitos míos, un lobo, que remedando la voz de cabra aclamó cortésmente a la puerta para ingresar.

Al echar un vistazo el cabrito por una abertura vio al fiero carnicero y, sin amilanarse le envió el siguiente discurso

- Bien sé que eres nuestro mayor enemigo y que, copiando la voz de mi madre, procuras ingresar para devorarme. Puedes irte, repudiado animal, que no seré yo quien te abra la puerta.

“Sigues el consejo de tus padres y vivirás feliz toda la vida” MARCA LA

RESPUESTA CORRECTAS

1.- ¿Qué tipo de texto es este?

- Un poema
- Un cuento
- Una novela
- Una revista

2.- ¿Quiénes son los personajes de este cuento?

- La cabra y el Cabrito
- La cabra el cabrito y el lobo
- La cabra el lobo y el león
- El lobo el león y la cabra

- El cabrito y el león

3.- ¿Cómo pensaba el lobo entrar en la casa?

- Soplar y soplar hasta derribarla
- Imitando la voz de su mamá y engañar al cabrito
- Destruir la puerta de entrada con un hacha
- Imitando la voz de la cabra y engañar al cabrito.
- Entrando por la chimenea

4.- ¿Qué acciones no se produce en la lectura?

- La mamá cobra salió a comprar al mercado
- Sé que no eres un digno adversario
- La intención del lobo era devorar los ganados
- Siguiendo el consejo de los padres seremos felices
- No hacer casos a personas extraña y contar a mamá

5.- El texto que no pertenece al cuento

- Sigue el consejo de tus padres y vivirás feliz toda la vida
- Sé que eres nuestro mayor adversario
- Estaban con la piel colgando de las castillas
- El granjero compra un gato
- El granjero adquiere un lobo

6.- A quien dejo encargada la casa

- a) Al Lobo
- b) A los cabritos
- c) A y b son correctas
- d) Solo b
- e) Todas las anteriores

7.- La mama cabra que hizo para recuperar los cabritos

- a) Corto con tijera la barriga del lobo
- b) Hecho piedra y tijera a la barriga del lobo
- c) Solo piedra
- d) Cosió la barriga del lobo
- e) Solo a es correcta

8.- que recomendaciones dejo la mama cabra a los cabritos

- a) Que no salieran a jugar
- b) Que no le abrieran la Puerta a nadie
- c) Las dos son verdaderas
- d) todas son falsas

"INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL PROCESO DE LA COMPRESION LECTORA DE LOS ALUMNOS DELQUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 22336 Y 22375 DEL DISTRITO DE SAN JOSE DE LOS MOLINOS -2017"

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VRIAALES INDICADORES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA	BIBLIOGRAFÍA
	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Establecer que la influencia de la metodología de aprendizajes significativos del docente incrementa el nivel del proceso de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de educación primaria de las I.E. 22336 y 22375 -2017.</p> <p>OBJETIVOS SECUNDARIOS:</p> <p>Identificar la metodología usadas por los docentes en el proceso de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de educación primaria en el nivel de comprensión lectora de las I.E. 22336 y 22375 del Distrito de San Jose de los Molinos del Distrito de los Molinos 2017.</p> <p>Describir el proceso de nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de educación primaria de las I.E.22336 Y 22375 del Distrito de San Jose de los Molinos 2017</p>	<p>HIPÓTESIS PRINCIPAL:</p> <p>A mayor Influencia del uso de la metodología de aprendizaje significativos del docente mayor será el nivel del proceso de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de educación primaria de las I.E. 22336 y 22375 del Distrito de San José de los Molinos 2017</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>1. La aplicación correcta de la metodología de aprendizajes significativos, tiene un efecto favorable en el proceso de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de educación primaria de las I.E. 22336 Y 22375 del Distrito de San José de los Molinos 2017.</p> <p>2 Si el docente utiliza la metodología de aprendizajes significativos incrementara el proceso del nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de educación primaria de las I.E 22336 y 22375 del Distrito de San Jose de los Molinos 2017.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Influencia del Aprendizaje significativo</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Proceso de Comprensión Lectora</p> <p>INDICADORES:</p> <p>De la V. I.</p> <p>Conocimiento, Ideas, Retención, Memorización, Percepción y Creencias. X_1</p> <p>Acción permanente para interpretar y valorar situaciones reales. X_2</p> <p>Nivel de desarrollo de aprendizaje pre categoría que demande el uso de estrategias variadas</p> <p>Comprensión de texto, análisis de datos interpretación de dibujo y gráficos adquisición de técnicas motrices, elaboración de síntesis X_3</p> <p>De la V. D.</p> <p>De Interpretación, De descripción Y_1</p> <p>Capacidades para elaborar preguntas, Capacidades para discernir entre varias opciones Y_2</p> <p>Capacidad para pensamiento profundo, Analítico y Sintético Y_3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes CAP. I Aspecto básico de la Comprensión Lectora - Fundamento de la Comprensión lectora - Habilidades del la C.I. - Procesos mentales de C.L. - Fases de la C.L. Niveles de C.L. Factores que influyen en la C.L. Actividades de comunicación de Lineamiento de organización. Que es Aprendizaje Estrategias de Aprendizajes Habilidades de Aprendizaje Etapas de Aprendizaje Importancia del conocimiento previo El desempeño Didáctica del Docente CAP. II Definiciones de termino básico Marco conceptual 	<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>Investigación Descriptivo-Correlacional</p> <p>El presente trabajo de invest. esde tipo explicativo o básico</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo Correlacional simple</p> <p>Diseño: Cuasi-Experimental G₁:</p> <p>$O_1 \dots \dots \dots X \dots \dots \dots O_2$</p> <p>DONDE:</p> <p>G₁: Grupo de sujeto (Grupo Experimental)</p> <p>X: Variable Independiente (medición Pre- Test (previa) O₁: (medición Post-Test posterior O₂: (medición posterior</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>I.E.22336: 262 Alumnos y 18 Docente Total</p> <p>I.E.22375 = 380 148 alumno y 8 Docente</p> <p>I.E 22375= 156</p> <p>MUESTRA: 536</p> <p>La muestra será representada por 46 estudiante del grupo experimental y 20 del grupo control</p>	<p>Informe preparado por Hugo Díaz D. Otto Eléspuru. R. responsable del Área de Educación PISA I– 2003 al 2013- Ausubel-CAIRNEY, T. H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid. Ediciones Morata. GODED, JAIME. (1996) Antología de la comunicación humana. Universidad Nacional Autónoma de México-2004</p> <p>. Santillana, Lenguaje y comunicación 1. 2005</p> <p>4. Larousse Editorial. Comprender y comentar un texto.</p> <p>ROCKWLL. E Los usos escolares de la lengua escrita México Siglo XXI 1982 P.45.</p> <p>SOLE. ISABEL Lensenyament de la comprensión lectora. Barcelona. 1987 p.25</p> <p>3. PEARSON. P.D. ROEHLER L. R. DOLE. J.A. & Duffy. G.A. Developing expertise in reading comprehension, Newark. 1992 da ed. P. 145</p> <p>5 Cáceres (2007) Producción de textos escritos Valles 2006, Clok 1997 y Trabasso 1980,</p>