



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, NASCA – 2022"

Presentado por:

MENDOZA GARCIA, JUAN CARLOS

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 0%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 13 de marzo de 2023

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



Dr. ROBERTO H. CASTAÑEDA TERRONES
DIRECTOR (a) DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR



TESIS

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa
José Abelardo Quiñones Gonzales, Nasca – 2022

Línea de investigación:
Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

PRESENTADO POR:

MENDOZA GARCIA, JUAN CARLOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

Ica – Perú

2023

Dedicatoria

Dedico esta Tesis a Dios, a mis padres Isaac y Zenaida
y a las personas que siempre confiaron en mí y
constantemente me dieron todo su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Dra. Rossana Castillo Martínez,
mi eterno agradecimiento a usted por su
apoyo imprescindible en este proceso.

A mi madre.

“Yo no conozco el verdadero amor, pero sí conozco a mi madre,
si el verdadero amor es una mujer, entonces esa mujer es mi madre”.

- Juan Carlos Mendoza García.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	9
II. Estrategia metodológica.....	12
2.1 Enfoque de investigación.....	12
2.2 Tipo de investigación.....	12
2.3 Diseño de investigación.....	12
2.4 Nivel de investigación.....	12
2.5 Población.....	12
2.6 Muestra.....	13
2.7 Muestreo.....	13
2.8 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	14
2.9 Procesamiento y análisis de datos.....	15
III. Resultados.....	17
IV. Discusión.....	23
V. Conclusiones.....	25
VI. Recomendaciones.....	26
VII. Referencias bibliográficas.....	27
VIII. Anexos.....	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Conformación de la población.....	13
Tabla 2	Conformación de la muestra.....	14
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento.....	14
Tabla 4	Distribución de estudiantes según el sexo.....	17
Tabla 5	Distribución de estudiantes según el grado.....	18
Tabla 6	Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, Nasca – 2022	19
Tabla 7	Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, según el sexo	20
Tabla 8	Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, según el grado	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diseño de investigación	12
Figura 2	Fórmula de cálculo de muestra para población finita	13
Figura 3	Distribución de estudiantes según el sexo	17
Figura 4	Distribución de estudiantes según el grado	18
Figura 5	Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, Nasca – 2022	19
Figura 6	Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, según el sexo	20
Figura 7	Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, según el grado	21

RESUMEN

Objetivo: La investigación tuvo por objetivo determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, Nasca – 2022. **Materiales y métodos:** La investigación fue cuantitativa, no experimental, transversal y descriptiva; la muestra estuvo conformada por 165 estudiantes y fue seleccionada por muestreo probabilístico estratificado. Los datos se recolectaron mediante la aplicación del Test de Estilos de Aprendizaje (Modelo Kolb). **Resultados:** Los resultados de la investigación evidencian que, de los 165 estudiantes encuestados, el 35% presentaron un estilo Acomodador, el 27% un estilo Divergente, el 21% un estilo Asimilador y el 17% un estilo Convergente. Respecto al sexo, en los estudiantes, destacaron los estilos Divergente y Acomodador con un 39% y 35% respectivamente, mientras que, en las estudiantes destacaron los estilos Asimilador y Acomodador con un 39% y 35% respectivamente. Respecto al grado, en los estudiantes de 1.º grado, destacaron los estilos Divergente (66%) y Acomodador (19%); en el 2.º grado, destacaron los estilos Asimilador (47%) y Divergente (26%); en el 3.º grado, destacaron los estilos Acomodador (43%) y Divergente (23%); en el 4.º grado, destacaron los estilos Acomodador (56%) y Convergente (19%); en el 5.º grado, destacaron los estilos Convergente (50%) y Acomodador (39%). **Conclusión:** Se concluye que, los estilos de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez son Acomodador, Divergente, Asimilador y Convergente.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, estudiantes, Kolb.

ABSTRACT

Objective: The objective of the research was to determine the learning styles of the students of the José Abelardo Quiñonez Educational Institution, Nasca - 2022. **Materials and methods:** The research was quantitative, non-experimental, cross-sectional and descriptive; The sample consisted of 165 students and was selected by stratified probabilistic sampling. The data was collected by applying the Learning Styles Test (Kolb Model). **Results:** The results of the research show that, of the 165 students surveyed, 35% presented an Accommodating style, 27% a Divergent style, 21% an Assimilation style and 17% a Convergent style. Regarding gender, in the male students, the Divergent and Accommodating styles stood out with 39% and 35% respectively, while in the female students the Assimilator and Accommodating styles stood out with 39% and 35% respectively. Regarding the grade, in the 1st grade students, the Divergent (66%) and Accommodating (19%) styles stood out; in the 2nd grade, the Assimilator (47%) and Divergent (26%) styles stood out; in the 3rd grade, the Accommodator (43%) and Divergent (23%) styles stood out; in the 4th grade, the Accommodator (56%) and Convergent (19%) styles stood out; in the 5th grade, the Convergent (50%) and Accommodating (39%) styles stood out. **Conclusion:** It is concluded that the learning styles of the students of the José Abelardo Quiñonez Educational Institution are Accommodator, Divergent, Assimilation and Convergent.

Keywords: Learning styles, students, Kolb.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y valores a través del estudio, el ejercicio o la experiencia, orientado a la transformación de la conducta y perspectiva del individuo. Como seres racionales, poseemos la capacidad de adquirir, procesar, almacenar y comprender la información existente en nuestro entorno, con el fin de aplicarla en las exigencias del contexto actual. El aprendizaje es vital para los seres humanos, toda vez que, permite adaptarnos social e intelectualmente al medio en el que vivimos, a través de la modificación de la conducta del individuo.

Martin Buber, filósofo y escritor austriaco-israelí, señala: “en este mundo cada persona representa algo nuevo, algo que nunca ha existido todavía, algo único y original. Es deber de cada uno el saber que nunca ha existido en el mundo nadie semejante a él, porque si hubiera existido alguien semejante a él, ya no sería necesaria su existencia. Cada persona en el mundo es una cosa nueva y está llamada a realizar su peculiaridad”, en sentido, al ser cada persona única y con características peculiares, es evidente que, la forma como aprenden también es única y diferente a los demás, por lo que sería interesante conocer cuáles son esas formas en las que se produce el aprendizaje de cada persona, con el fin de fortalecerlas y potencializarlas en beneficio de un objetivo común para la sociedad.

En el ámbito educativo, para que este ideal sea posible, es necesario reconocer a los estudiantes como personas transformadoras de la sociedad e identificar plenamente los talentos que tienen cada uno de ellos, considerando que nuestra sociedad actual posee diversas culturas, contextos socio-económicos, intencionalidades y habilidades, que influyen como factores externos en el aprendizaje. En ese sentido, distintos investigadores han estudiado los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y han desarrollado diversas teorías que concluyen en la idea de que los estudiantes aprenden de forma diferente, motivo por el cual, sugieren que la metodología de enseñanza debe estructurarse y responder directamente a dicha premisa.

En consecuencia, surgen las teorías de los Estilos de aprendizaje, “para acercarse al conocimiento de las características propias de los estudiantes, permitiendo así identificar la forma como aprenden las personas, facilitando las posibilidades que tiene el profesor para lograr una planeación estratégica de sus actividades en el aula” (Rodríguez, 2017, p. 57). Esta investigación se desarrolló en base a la teoría del psicólogo estadounidense David Kolb (1979), quien postula que, el aprendizaje está basado en la experiencia, y que este se logra según como se perciba y procese la información, por ello establece a la percepción y el procesamiento de la información como dimensiones del aprendizaje (Rodríguez, 2017). Asimismo, señala que, “para aprender es necesario disponer de cuatro capacidades básicas: experiencia concreta (EC); observación reflexiva (OR); conceptualización abstracta (EA); y experimentación activa (EA), de cuya combinación surgen los cuatro estilos de aprendizaje propuestos por este modelo” (Romero et al.,

2010, p. 3). En ese sentido, considerando que aprendizaje toma como eje central la experiencia directa del estudiante, Kolb establece cuatro tipos de estilos de aprendizajes: divergente (concreto y reflexivo), asimilador (abstracto y reflexivo), convergente (abstracto y activo) y acomodador (concreto y activo), los mismos que se determinan a través de la aplicación del Test de Estilos de Aprendizaje del propio autor.

Dada la importancia del tema, investigadores internacionales y nacionales han realizado diversos estudios en los últimos cinco años, con la finalidad de identificar y describir la realidad y diversidad de los estilos de aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas de nivel secundaria, los cuales detallo a continuación:

Peña et al. (2019) realizaron una investigación con el propósito de “establecer los estilos de aprendizaje en una muestra de estudiantes de Bachillerato del Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez del municipio de Galán, Santander (Colombia)” (p.1). La investigación fue cuantitativa, descriptiva y transversal, contó con una muestra integrada por estudiantes colombianos de secundaria, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (Modelo VARK). Los resultados obtenidos muestran que, del total de encuestados, el 29% presentó un estilo Lectura/escritura; el 28%, un estilo Kinestésico; el 26%, un estilo Auditivo y el 17%, un estilo Visual. Concluyendo que, los estilos de aprendizaje de los estudiantes en mención son Lectura/escritura, Kinestésico, Auditivo y Visual.

Estrada (2018) realizó una investigación con el propósito de “identificar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes” (p. 218). La investigación fue descriptiva y transversal, contó con una muestra integrada por 46 estudiantes ecuatorianos de Bachillerato General Unificado (secundaria), a quienes se les aplicó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (Modelo CHAEA). Los resultados obtenidos muestran que, del total de encuestados, el 42.30% presentó un estilo Reflexivo; el 21.01%, un estilo Pragmático; el 19.57%, un estilo Activo y el 17.12%, un estilo Teórico. Concluyendo que, los estilos de aprendizaje de los estudiantes en mención son Reflexivo, Pragmático, Activo y Teórico.

Mamani (2022) realizó una investigación con el propósito de “determinar el nivel de preferencia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes” (p. 30). La investigación fue no experimental y transversal, contó con una muestra integrada por 66 estudiantes peruanos de secundaria, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (Modelo CHAEA). Los resultados obtenidos muestran que, en el estilo Activo destacó el nivel moderado con un 39.4%; en el estilo Reflexivo, el nivel moderado con un 50.0%; en el estilo teórico, el nivel muy alto con un 56.1% y en el nivel Pragmático, el nivel muy alto con un 42.4%. Concluyendo que, los niveles de preferencia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes en mención son moderados para los estilos Activo y Reflexivo y muy altos para los estilos Teórico y Pragmático.

Diez (2019) realizó una investigación con el propósito de “determinar el nivel del estilo de aprendizaje predominante en una muestra de estudiantes de nivel secundaria de la institución

educativa particular Raymond Clark en el distrito de Pueblo Libre de la ciudad de Lima” (p. 19). La investigación fue cuantitativa, no experimental y descriptiva, contó con una muestra integrada por 117 estudiantes peruanos de secundaria, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (Modelo PNL). Los resultados obtenidos muestran que, los estilos de aprendizaje de los estudiantes presentan un nivel promedio con un 84%, seguido por los niveles alto, bajo y muy alto con un 12%, 3% y 1% respectivamente. Concluyendo que, el nivel predominante del estilo de aprendizaje de los estudiantes en mención es el promedio.

Por todo lo mencionado, surgieron en mí, una serie de reflexiones sobre el rol que desempeña los estilos de aprendizajes en el crecimiento personal y social de los estudiantes, pues para desarrollar y potencializar sus habilidades y destrezas, primero se debe identificar cuál es la forma de aprender de cada uno. En ese sentido, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, Nasca – 2022?

En consecuencia y en aras de responder los problemas de investigación y direccionar la misma, se establecieron los siguientes objetivos: en calidad de general, determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, Nasca – 2022; y en calidad de específicos, determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, según el sexo y determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, según el grado. El logro de los objetivos se dio mediante un estudio cuantitativo, no experimental y descriptivo que evidenció su existencia, frecuencia y nivel en la muestra de estudio.

En tal sentido, la presente investigación ha sido redactada a través de ocho capítulos, que describen organizada y detalladamente el desarrollo de la misma. Inicia con el capítulo I, el cual expresa la intención y justificación del estudio; en el capítulo II, apreciará las estrategias metodológicas que hicieron posible la ejecución del mismo; en el capítulo III, apreciará los resultados que generó el mismo, así como su organización y presentación; en el capítulo IV se muestra un análisis de los resultados propios con los de otros estudios afines; en el capítulo V y VI se expresan las conclusiones y recomendaciones que surgieron de los resultados, finalmente los capítulos VII y VIII contienen las referencias bibliográficas que respaldan la investigación y documentos anexos que permitieron su ejecución, así como también, las evidencias del trabajo de campo que esta implicó.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 Enfoque de investigación

La investigación fue cuantitativa. Sánchez et al. (2018) sostienen que, este enfoque de investigación “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación; confían en la medición numérica, en el conteo y, frecuentemente, en el uso de la estadística” (p. 59).

2.2 Tipo de investigación

La investigación fue aplicada. Sánchez et al. (2018) sostienen que, este tipo de investigación “aprovecha los conocimientos logrados por la investigación básica o teórica para el conocimiento y solución de problemas inmediatos” (p. 79).

2.3 Diseño de investigación

La investigación fue no experimental. Arispe et al. (2020) sostienen que, en este diseño “no se manipulan las variables, los fenómenos se observan de manera natural, para posteriormente analizarlos” (p. 69).

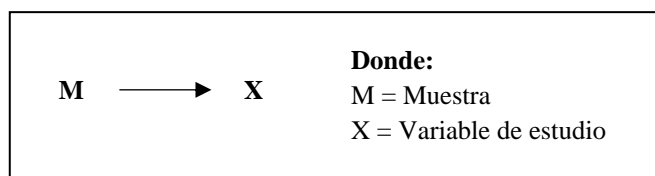
La investigación fue transversal. Arispe et al. (2020) sostienen que, en este corte “la recolección de los datos se realiza en un único momento” (p. 70).

2.4 Nivel de investigación

La investigación fue descriptiva. Hernández et al. (2014) sostienen que, este nivel “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p. 92).

Figura 1

Representación del diseño de investigación



2.5 Población

Sánchez et al. (2018) definen la población como “el total de un conjunto de elementos o casos, sean estos individuos, objetos o acontecimientos, que comparten determinadas características o un criterio; y que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados” (p. 102). En ese sentido, la población estuvo conformada por 286 estudiantes, por ser la totalidad del

alumnado de nivel secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, de la provincia de Nasca, del departamento de Ica.

Tabla 1

Conformación de la población

Población	
Institución Educativa José Abelardo Quiñonez	
Grado	Cantidad de estudiantes
1.º	55
2.º	66
3.º	60
4.º	56
5.º	49
Total	286

2.6 Muestra

Fuentes-Doria et al. (2010) definen a la muestra como el “una porción o un subconjunto de la población que selecciona el investigador como unidades o elementos para el estudio para obtener información confiable y representativa” (p. 63). En ese sentido, la muestra estuvo conformada por 165 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, tamaño que se determinó a través de la fórmula estadística para poblaciones finitas:

Figura 2

Fórmula de cálculo de muestra para población finita

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{e^2 (N - 1) + z_a^2 * p * q} \quad n = \frac{95^2 * 286 * 0.5 * 0.5}{5^2 (286) + 95^2 * 0.5 * 0.5} \quad n = 165$$

Donde:

n = Tamaño de muestra buscado.

N = Tamaño de la población (286).

Z = Nivel de confianza (95%).

e = Error de estimación máximo aceptado (5%).

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (0.5).

q = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (0.5).

2.7 Muestreo

Ortiz (2003) definen al muestreo como la “técnica estadística para seleccionar una muestra representativa de la población o universo por investigar para aplicar la encuesta” (p.113). En ese sentido, el muestreo utilizado fue probabilístico estratificado.

Tabla 2*Conformación de la muestra*

Muestra					
Institución Educativa José Abelardo Quiñonez					
Estrato	Grado	fi	hi	hi*n	Muestra
1	1.º	55	0.19	31.7	32
2	2.º	66	0.23	38.1	38
3	3.º	60	0.21	34.6	35
4	4.º	56	0.20	32.3	32
5	5.º	49	0.17	28.3	28
N		286			
				n	165

Donde:

fi = Frecuencia absoluta, número de estudiantes por grado.

hi = Frecuencia relativa, fi / N.

N = Tamaño de población.

n = Tamaño de muestra.

a) Criterios de inclusión

- Estudiantes, cuyos padres aceptaron y firmaron el Consentimiento informado.
- Estudiantes que completaron el cuestionario.

b) Criterios de exclusión

- Estudiantes, cuyos padres no aceptaron ni firmaron el Consentimiento informado.
- Estudiantes que no completaron el cuestionario.

2.8 Técnica e instrumento de recolección de datos

La investigación empleó la encuesta, esta técnica se define como el “procedimiento de recolección de datos que utiliza un conjunto de cuestiones cuyo objetivo es recabar información factual en una muestra determinada” (Sánchez et al., 2018, p. 59).

La investigación empleó el cuestionario, este instrumento se define como un “formato escrito a manera de interrogatorio, en donde se obtiene información acerca de las variables a investigar” (Sánchez et al., 2018, p. 41). El cuestionario seleccionado para la investigación fue el Test de Estilos de Aprendizaje de David Kolb de 1979.

2.8.1 Descripción del instrumento

Tabla 3*Ficha técnica del instrumento*

Test de Estilos de Aprendizaje (Modelo Kolb)	
Autor	David Kolb.
Año	1979
Tipo	Cuestionario
Objetivo	Identificar el estilo de aprendizaje.
Dirigido a	Estudiantes
Descripción	Está constituido por treinta y seis ítems, distribuidos en nueve filas y cuatro columnas. Las filas están representadas por letras desde “A” hasta “I” y las columnas están representadas por cuatro indicadores: Experimentación activa, Observación reflexiva, Conceptualización abstracta y Experiencia concreta. Cada fila es un conjunto de cuatro situaciones de aprendizaje, a las cuales se le deberá asignar un puntaje del 1 al 4. Culminada la asignación de puntajes, estos se operacionalizan para obtener dos calificaciones finales, las mismas que, permitirán identificar el estilo de aprendizaje del estudiante: Acomodador, Divergente, Convergente y Asimilador.
Escala de medición	Ordinal, politómica.
Escala valorativa	1,2,3,4.
Aplicación	Individual, autoaplicable.
Tiempo	15 minutos

2.8.2 Validez y confiabilidad del instrumento

De acuerdo con Arias (2012), la validación consiste en “comprobar si el instrumento mide lo que se pretende medir, además de cotejar su pertinencia o correspondencia con los objetivos específicos y variables de la investigación” (p. 135). En ese sentido, Kolb (1979, 1984) y Merrit y Marsháll (1984) validaron el Test de Estilos de Aprendizaje (Modelo Kolb) mediante la Validez de constructo, indicando en ambos casos que, dicho instrumento es válido para medir la variable en cuestión.

De acuerdo con Arispe et al. (2020) la confiabilidad es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes en una muestra” (p. 81). En ese sentido, Encurra (1992) y Delgado (2004) determinaron la confiabilidad del Test de Estilos de Aprendizaje (Modelo Kolb) a través del método de Consistencia interna, cuyo valor de Alfa de Cronbach fue 0,87 y 0,71 respectivamente, indicando en ambos casos que, dicho instrumento es confiable para medir la variable en cuestión.

2.9 Procesamiento y análisis de datos

2.9.1 Técnica estadística

Se empleó la estadística descriptiva, para el procesamiento y análisis de datos. De acuerdo con Mendenhall et al. (2010), esta técnica estadística “está formada por

procedimientos empleados para resumir y describir las características importantes de un conjunto de mediciones” (p. 4), los cuales detallo a continuación:

a. Recolección de datos

Los datos se recolectaron mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes, previa firma del del Consentimiento informado por parte de los padres. A cada encuestado se le entregó un cuestionario físico, el cual respondieron de manera anónima e individual por un tiempo de 10 minutos en las aulas de la institución educativa en mención. Este procedimiento se llevó a cabo bajo mi supervisión, en calidad de investigador, brindando orientación constante durante el mismo.

b. Organización de datos

Los cuestionarios se codificaron con números arábigos consecutivos cuya información se almacenó en la base de datos virtual a través del software Microsoft Office Excel. Se procedió a realizar la clasificación, tabulación y creación de grupos de datos, a través del programa en mención.

c. Análisis de datos

Se realizó la distribución de frecuencia y representaciones gráfica de datos, a través del software Microsoft Office Excel, para su posterior examinación.

d. Interpretación de datos

Se examinó detalladamente el conjunto de datos, con el propósito de emitir conclusiones sobre estos, que respondan a los objetivos de la investigación.

III. RESULTADOS

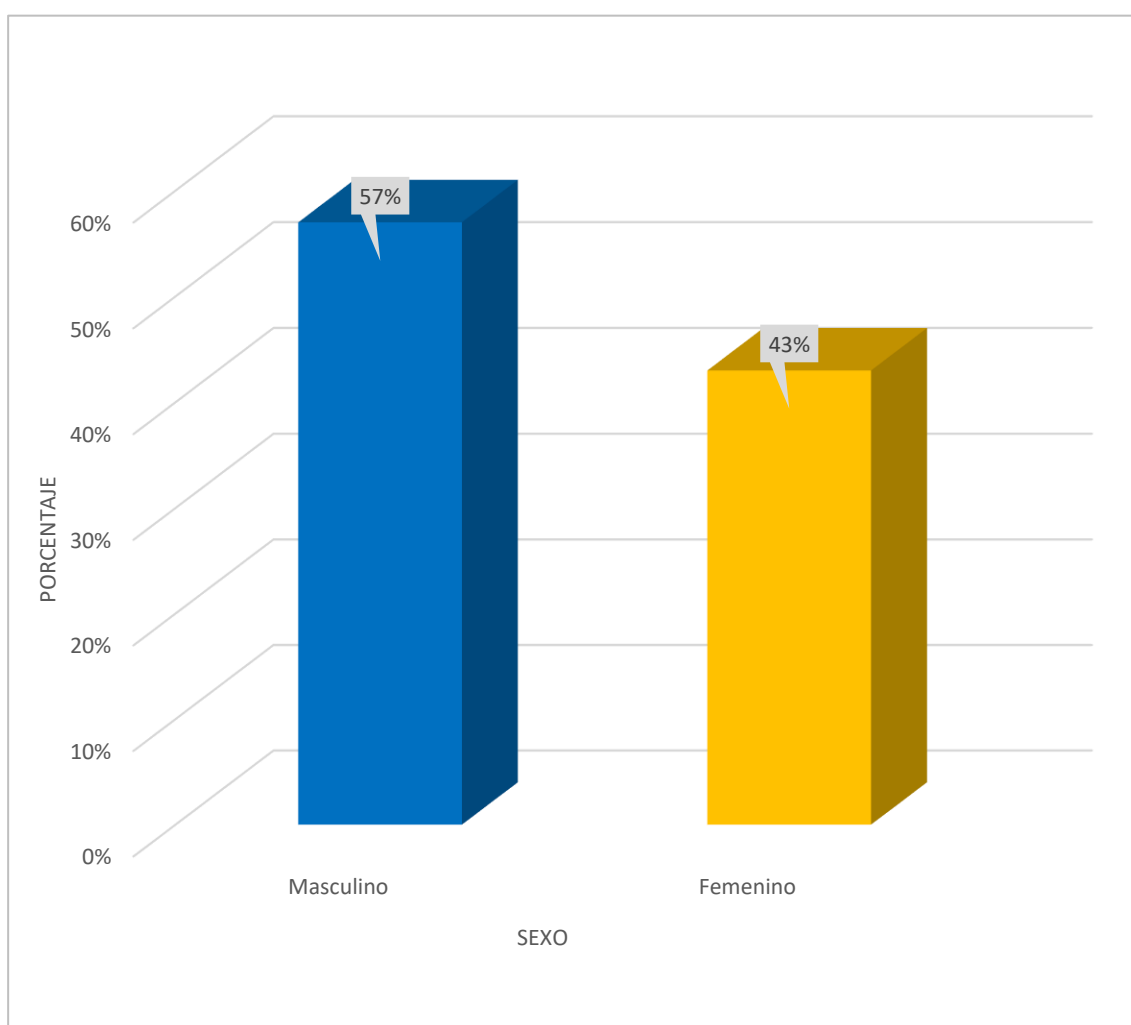
Tabla 4

Distribución de estudiantes según el sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	94	57%
Femenino	71	43%
Total	165	100%

Figura 3

Distribución de estudiantes según el sexo



Interpretación:

En la tabla 4 y figura 3 se evidencia que, de los 165 estudiantes encuestados, el 57% fueron del sexo masculino (94) y el 43% fueron del sexo femenino (71).

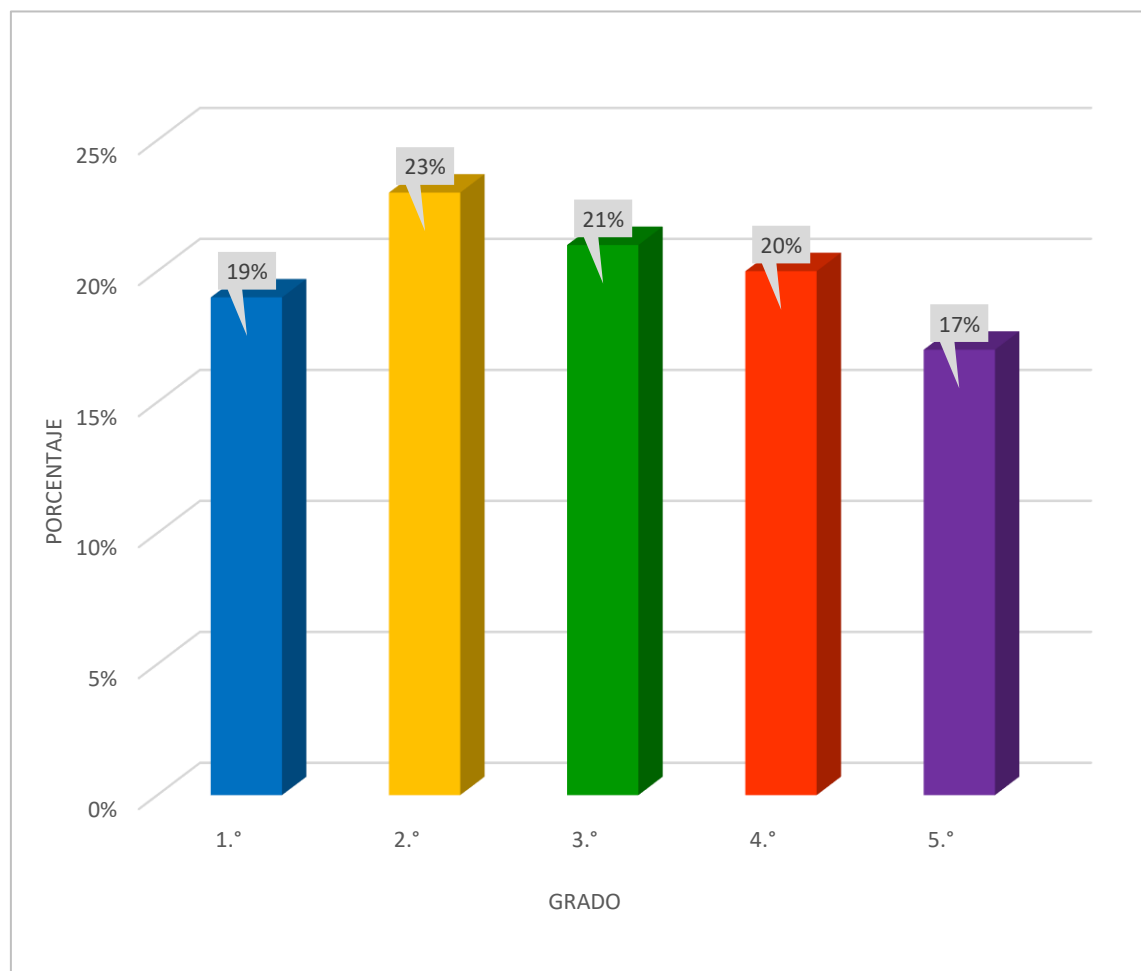
Tabla 5

Distribución de estudiantes según el grado

Grado	Frecuencia	Porcentaje
1.º	32	19%
2.º	38	23%
3.º	35	21%
4.º	32	20%
5.º	28	17%
Total	165	100%

Figura 4

Distribución de estudiantes según el grado



Interpretación:

En la tabla 5 y figura 4 se evidencia que, de los 165 estudiantes encuestados, el 19% pertenece al 1.º grado (32), el 23% pertenece al 2.º grado (38), el 21% pertenece al 3.º grado (35), el 20% pertenece al 4.º grado (32) y el 17% pertenece al 5.º grado.

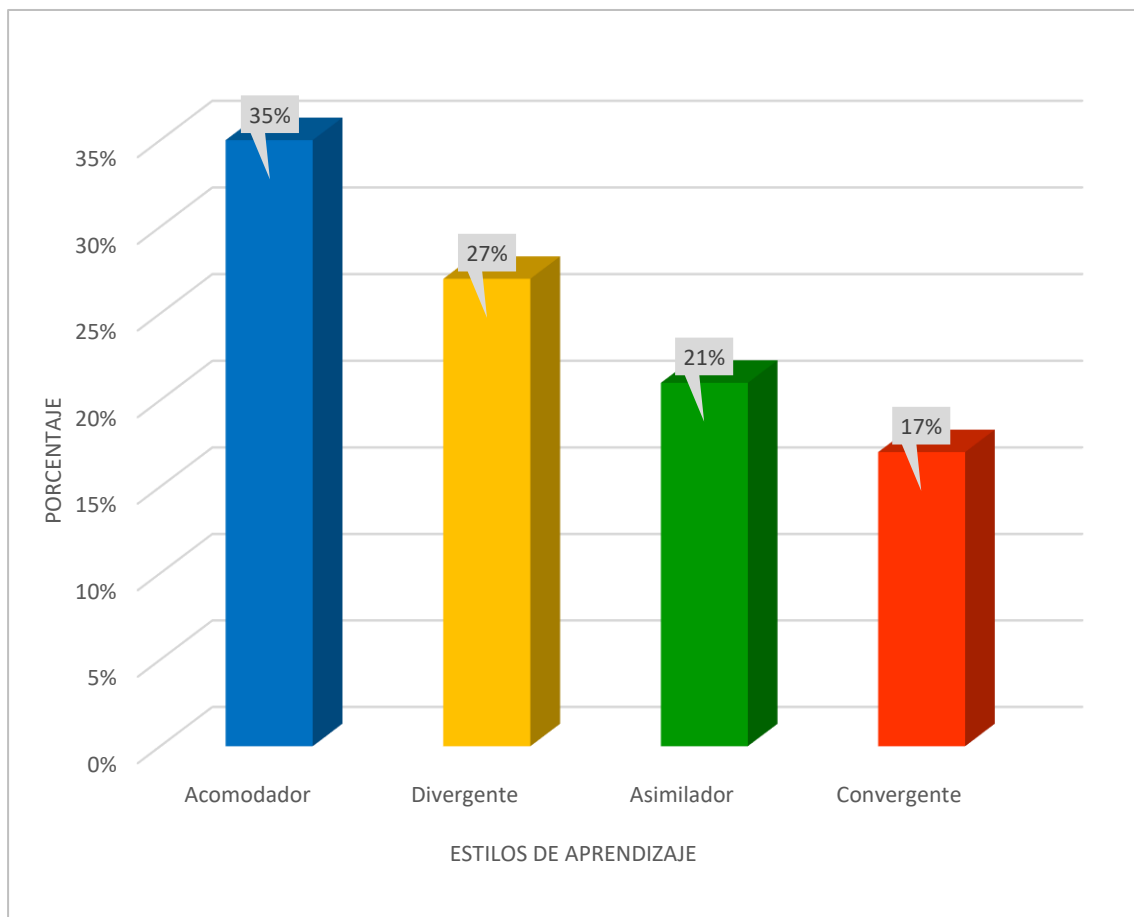
Tabla 6

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, Nasca – 2022.

Estilos de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Acomodador	58	35%
Divergente	45	27%
Asimilador	34	21%
Convergente	28	17%
Total	165	100%

Figura 5

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, Nasca – 2022.



Interpretación:

En la tabla 6 y figura 5 se evidencia que, de los 165 estudiantes encuestados, el 35% presenta un estilo Acomodador (58), el 27% un estilo Divergente (45), el 21% un estilo Asimilador (34) y el 17% un estilo Convergente (28).

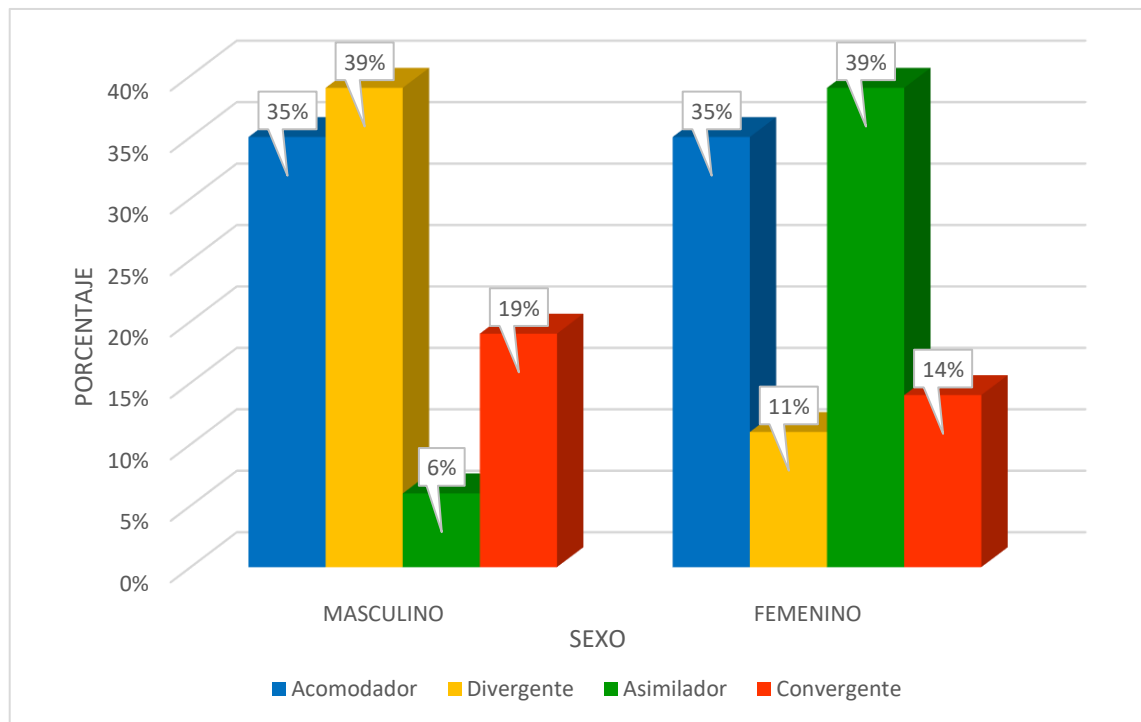
Tabla 7

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, según el sexo.

Estilos de Aprendizaje	Sexo				Total
	Masculino		Femenino		
	fi	%	fi	%	
Acomodador	33	35%	25	35%	58
Divergente	37	39%	8	11%	45
Asimilador	6	6%	28	39%	34
Convergente	18	19%	10	14%	28
Total	94	100%	71	100%	165

Figura 6

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, según el sexo.



Interpretación:

En la tabla 7 y figura 6 se evidencia que, de los 94 estudiantes encuestados, el 35% presenta un estilo Acomodador (33), el 39% presenta un estilo Divergente (37), el 6% presenta un estilo Asimilador (6) y el 19% presenta un estilo Convergente (18). De las 71 estudiantes encuestadas, el 35% presenta un estilo Acomodador (25), el 11% presenta un estilo Divergente (8), el 39% presenta un estilo Asimilador (28) y el 14% presenta un estilo Convergente (10).

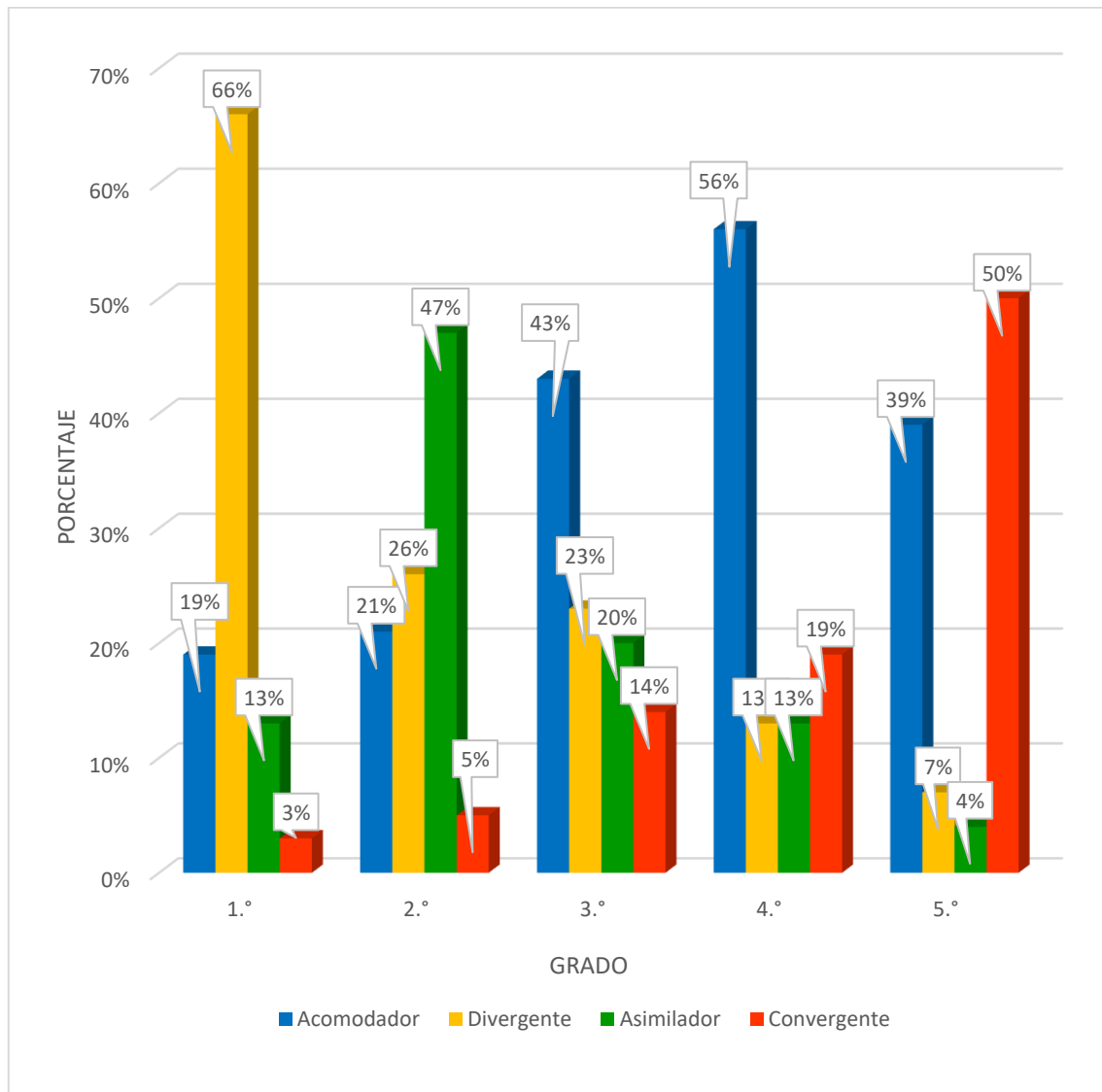
Tabla 8

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, según el grado.

Estilos de Aprendizaje	Grado										Total
	1.º		2.º		3.º		4.º		5.º		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Acomodador	6	19%	8	21%	15	43%	18	56%	11	39%	58
Divergente	21	66%	10	26%	8	23%	4	13%	2	7%	45
Asimilador	4	13%	18	47%	7	20%	4	13%	1	4%	34
Convergente	1	3%	2	5%	5	14%	6	19%	14	50%	28
Total	32	100%	38	100%	35	100%	32	100%	28	100%	165

Figura 7

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, según el grado.



Interpretación:

En la tabla 8 y figura 7 se evidencia que, de los 32 estudiantes del 1.º grado, el 19% presenta un estilo Acomodador (19), el 66% presenta un estilo Divergente (21), el 13% presenta un estilo Asimilador (4) y el 3% presenta un estilo Convergente (1). De los 38 estudiantes del 2.º grado, el 21% presenta un estilo Acomodador (8), el 26% presenta un estilo Divergente (10), el 47% presenta un estilo Asimilador (18) y el 5% presenta un estilo Convergente (2). De los 35 estudiantes del 3.º grado, el 43% presenta un estilo Acomodador (15), el 23% presenta un estilo Divergente (8), el 20% presenta un estilo Asimilador (7) y el 14% presenta un estilo Convergente (5). De los 32 estudiantes del 4.º grado, el 56% presenta un estilo Acomodador (18), el 13% presenta un estilo Divergente (4), el 13% presenta un estilo Asimilador (4) y el 19% presenta un estilo Convergente (6). De los 28 estudiantes del 5.º grado, el 39% presenta un estilo Acomodador (11), el 7% presenta un estilo Divergente (2), el 4% presenta un estilo Asimilador (1) y el 50% presenta un estilo Convergente (14).

IV. DISCUSIÓN

La investigación se realizó en 165 estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales de Nasca, quienes al ser analizados según el sexo y el grado evidencian que, el 57% fueron del sexo masculino y el 43% del sexo femenino, asimismo, el 19% perteneció al 1.º grado, el 23% al 2.º grado, el 21% al 3.º grado, el 20% al 4.º grado y el 17% al 5.º grado.

Los resultados obtenidos evidencian que, según los estilos de aprendizaje de Kolb (1979), el 35% de los estudiantes presentó un estilo Acomodador, el 27% presentó un estilo Divergente, el 21% presentó un estilo Asimilador y el 17% presentó un estilo Convergente, destacando entre ellos el estilo Acomodador y Divergente, lo cual indica que, los estudiantes en su mayoría aprenden a través de actividades que incluyan experiencias concretas con experimentación activa y con observación reflexiva, respectivamente. Estas cifras son similares a los resultados de Estrada (2018) quien señala que, según los estilos de aprendizaje propuestos por Peter Honey y Allan Mumford, los estilos que destacaron en los estudiantes de su investigación fueron el Teórico con un 56.1% y el Pragmático con un 42.4%, los mismo que, son equivalentes a los estilos Divergente y Convergente de Kolb respectivamente (Rodríguez, 2017). Asimismo, el autor explica que, los estudiantes con estilo Teórico, “analizan los problemas de forma vertical y escalonada, consideran etapas lógicas, son perfeccionistas, consideran una profundidad en el sistema de pensamiento, les gusta analizar y sintetizar” mientras que, los de estilo Pragmático “aplican los contenidos aprendidos, descubren lo positivo de las ideas y apenas pueden las experimentan; actúan rápidamente ante proyectos que los llamen la atención” (Estrada, 2018, p. 224). Por su parte, Diez (2019) orientó su investigación, a determinar los niveles de los estilos de aprendizaje en una muestra de 117 estudiantes de nivel secundaria, obteniendo como resultado que, el 84% obtuvo un nivel promedio y el 12% un nivel alto, dejando en evidencia que, en dicha institución educativa, sus estudiantes sí habían desarrollado algún estilo de aprendizaje.

También fueron similares a los resultados de la investigación de Mamani (2022), toda vez que, los estilos que destacaron en sus estudiantes fueron el Reflexivo con un 42.3% y el Pragmático con un 21.0%, los mismo que, son equivalentes a los estilos Asimilador y Convergente de Kolb respectivamente (Rodríguez, 2017). Asimismo, el autor explica que, los estudiantes con estilo Reflexivo, “consideran todos los datos y alternativas posibles antes de tomar una decisión Prudente” mientras que, los de estilo Pragmático “busca el lado positivo de una nueva idea o proyecto que les agrada para aplicarla en forma inmediata” (Mamani, 2022, p. 53).

En cuando a los estilos de aprendizaje según el sexo, se evidencia que, de los 94 estudiantes encuestados, el 39% presentó un estilo Divergente, el 35% presentó un estilo Acomodador, el 19% presentó un estilo Convergente y el 6% presenta un estilo Asimilador. Por su parte, de las 71 estudiantes encuestadas, el 39% presentó un estilo Asimilador, el 35% presentó un estilo Acomodador, el 14% presentó un estilo Convergente y el 11% presentó un estilo Divergente. En

tal sentido, en los estudiantes de sexo masculino destacó el estilo Divergente mientras que, en las estudiantes de sexo femenino destacó el estilo Asimilador, lo cual indica que, ellos aprenden a través de actividades que incluyan experiencias concretas con observación reflexiva, y ellas a través de actividades que impliquen observación reflexiva con conceptualización abstracta. Estas cifras difieren de los resultados de la investigación de Peña et al. (2019), la cual señala que, en los estudiantes de sexo masculino, destacó el estilo Lectura/Escritura con un 29% y en el sexo femenino los estilos Lectura/Escritura y Kinestésico con 27% ambos, según los estilos de aprendizaje propuestos por Neil Fleming y Collen Mills, lo que indica que tanto los varones como las mujeres aprenden mediante experiencias concretas con experimentación activa, similar al estilo Acomodador de Kolb, con la diferencia que ellas también aprenden a través de la observación reflexiva, similar al estilo Divergente de Kolb.

Finalmente, en cuanto a los estilos de aprendizaje según el grado, se evidencia que, en los 32 estudiantes del 1.º grado, destacaron los estilos Divergente y Acomodador con un 66% y 19% respectivamente. En los 38 estudiantes del 2.º grado, destacaron los estilos Asimilador y Divergente con un 47% y 26% respectivamente. En los 35 estudiantes del 3.º grado, destacaron los estilos Acomodador y Divergente con un 43% y 23% respectivamente. En los 32 estudiantes del 4.º grado, destacaron los estilos Acomodador y Convergente con un 56% y 19% respectivamente. En los 28 estudiantes del 5.º grado, destacaron los estilos Convergente y Acomodador con un 50% y 39% respectivamente. Dicho de otra manera, en la mayoría de los grados, los estudiantes aprenden a través de actividades que incluyan experiencias concretas con experimentación activa y observación reflexiva. Estas cifras son similares a los resultados de Peña et al. (2019), en cuyos estudiantes colombianos del 7.º grado (11-14 años) destacó el estilo Lectura/Escritura con un 31%, en el 8.º grado (13-16 años) destacó el estilo Divergente con un 29% y en el 9.º grado (14-17 años) destacó el estilo Lectura/Escritura con un 34%, indicando con ello que, la mayoría de los estudiantes de los diferentes grados aprenden mediante experiencias concretas con experimentación activa y observación reflexiva, similar al estilo Acomodador y Divergente de Kolb.

V. CONCLUSIONES

Primera, los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez de Nasca son en su mayoría Acomodador (35%), seguidos por los estilos Divergente (27%), Asimilador (21%) y Convergente (17%).

Segunda, los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, en el sexo masculino, son en su mayoría Divergente (39%), seguidos por los estilos Acomodador (35%), Convergente (19%) y Asimilador (6%); mientras que, en el sexo femenino, son en su mayoría Asimilador (39%), seguidos por los estilos, Acomodador (35%), Convergente (14%) y Divergente (11%).

Tercera, los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, en el 1.º grado, son en su mayoría Divergente (66%), seguido por los estilos Acomodador (19%), Asimilador (13%) y Convergente (3%); en el 2.º grado, son en su mayoría Asimilador (47%), seguido por los estilos Divergente (26%), Acomodador (21%) y Convergente (5%); en el 3.º grado, son en su mayoría Acomodador (43%), seguido por los estilos Divergente (23%), Asimilador (20%) y Convergente (14%); en el 4.º grado, son en su mayoría Acomodador (56%), seguidos por los estilos Convergente (19%), Divergente (13%) y Asimilador (13%); en el 5.º grado, son en su mayoría Convergente (50%), seguido por los estilos Acomodador (39%), Divergente (7%) y Asimilador (4%).

VI. RECOMENDACIONES

Primera, a los directivos, se recomienda promover e implementar programas de capacitación docente y grupos de interaprendizaje orientados a la identificación, manejo y monitoreo de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa. Asimismo, se recomienda gestionar la participación de psicólogos especialistas en el tema, para que brinden charlas y talleres dirigidos a los estudiantes de la institución educativa.

Segunda, a los docentes, se recomienda aplicar test de estilos de aprendizaje en los estudiantes, a fin de identificar el estilo de cada uno de ellos. Asimismo, se recomienda complementar sus sesiones de clase, con metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje que respondan a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, se recomienda informar a los estudiantes sobre la importancia y características de los estilos de aprendizajes, así como las estrategias pertinentes para su desarrollo.

Tercera, a los estudiantes, fortalecer sus estilos de aprendizaje con actividades y talleres que respondan a los mismos y faciliten la construcción de su propio aprendizaje. Así como también, se recomienda compartir experiencias con compañeros que presenten el mismo estilo.


VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Editorial Episteme.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Universidad Internacional de Ecuador.
- Delgado, A. (2004). *Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes de maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de universidad*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis de doctorado]. Repositorio Institucional. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3292>
- Diez, A. (2019). Estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa particular Raymond Clark en el distrito de Pueblo Libre, periodo 2018. [Tesis de titulación profesional]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4215>
- Escurrea, L. (1992). Adaptación del Inventario de Estilos de Aprendizajes de Kolb. *Revista de Psicología*, 10(1-2), pp. 125-142. <https://doi.org/10.18800/psico.199201.007>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Pedagogía, pedagogos y ámbitos de educación*, 7(7), pp. 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fuentes-Doria, D., Toscano-Hernández, A., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz, J. y Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill/ interamericana Editores.
- Kolb, D. (1979). *Learning Style Inventory: Technical Manual*. Mc Bier y Co.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Mamani, K. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de matemática de tercero de secundaria, Colegio Cristo Rey de Tacna, 2021*. [Tesis de grado de bachiller]. Universidad Privada de Tacna. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2325>


- Mendenhall, W., Beaver R. y Beaver B. (2010). *Introducción a la probabilidad y estadística*. Cengage Learning Editores, S.A.
- Merrit, S. y Marshall, J. (1984). Reliability and Construct Validity of Ipsative and Normative Forms of the Learning Style Inventory. *Educational and Psychological Measurement*, 44(2), 463–472. <https://doi.org/10.1177/0013164484442028>
- Ortiz, F. (2003). *Diccionario de Metodología de la Investigación Científica*. Noriega Editores.
- Peña D., Manco, S. y Rincón, E. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria del Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez del Municipio de Galán Santander*. [Tesis de grado de bachiller]. Universidad Cooperativa de Colombia. Repositorio Institucional. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/14990>
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), pp. 51-64.
- Romero, L., Salinas, V. y Mortera, F. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura*, 2(1), pp.1-20.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

VIII. ANEXOS

8.1 Aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0304-EPG-UNICA-2022

Ica, 23 de mayo del 2022

VISTO:

El Expediente N°040-2022 presentado por el egresado MENDOZA GARCIA JUAN CARLOS, participante de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN mención ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, solicitando la aprobación del Proyecto de Tesis titulado "ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, NASCA - 2022", para optar el Grado Académico de Maestro; y en cumplimiento con lo establecido en el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA; y

CONSIDERANDO:

Que, conforme al Título II Capítulo III Art. 14° Inc. C, del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, Para la obtención del grado académico de Maestro, es obligatorio la elaboración de una tesis o trabajo de investigación, debiendo guardar relación con las líneas de investigación de la universidad.

Que, de acuerdo al Título II Capítulo III Art. 15° del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, la tesis de maestría y el trabajo de investigación deben ser inéditos y son de propiedad del autor. Deben versar sobre temas de interés local, regional o nacional que aborden problemas de impacto social o académico que tengan pertinencia con el perfil profesional y que estén relacionados con las líneas de investigación de la Universidad.

Que, conforme al Art. 19° Inc. 3, del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, se designa al asesor del proyecto. Esta designación se formaliza mediante oficio dirigido al docente asesor con el nombre del proyecto, del asesorado y del asesor.

Que, mediante oficio OFICIO N°0369-EPG-UNICA-2022 de fecha 16 de febrero de 2022 se designa como asesora del Proyecto de Tesis a la Dra. ROSSANA ALICIA CASTILLO MARTINEZ.

Que, con fecha 14 de marzo de 2022 la asesora Dra. ROSSANA ALICIA CASTILLO MARTINEZ autoriza la revisión por el sistema de antiplagio de la Escuela de Posgrado del Proyecto de Tesis titulado: "ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, NASCA - 2022", presentado por el egresado MENDOZA GARCIA JUAN CARLOS de la Maestría en EDUCACIÓN mención ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Qué, el Art. 19° Inc. 6, 7 y 8 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA; Si el resultado del sistema antiplagio es favorable, el asesor deberá aprobar el proyecto y la aprobación del proyecto deberá ser comunicada por el asesor a la Dirección de Posgrado, señalando la fecha y hora de su aprobación. Esta aprobación deberá ser formalizada mediante Resolución Directoral; con esta aprobación, el asesorado deberá desarrollar el proyecto de investigación en un plazo mínimo de seis (6) meses, debiendo concluirse en un plazo máximo de treinta y seis (36) meses, pudiéndose prorrogar el plazo por dos (2) meses más. Vencido el plazo, el asesorado tendrá que presentar un nuevo proyecto.

Que, de acuerdo al INFORME N°0190-SA-EPG-UNICA-2022 Presentado por la responsable del sistema antiplagio de la Escuela de Posgrado, aprueba el Proyecto de Tesis.

Que, de acuerdo al reglamento Interno de Maestrías y Doctorados, dispone la inscripción oficial del Proyecto en los registros de la Escuela de Posgrado y se abrirá una carpeta individual de la graduanda, en la que el Asesor emitirá un informe final del desarrollo de la tesis.

Que, el Art. 17° del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, señala el Perfil de los Asesores de Proyectos de Tesis y procedimiento del nombramiento de Asesor.

En uso de las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado, señaladas en el artículo 19° d Inc. 7 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, concordante con el Estatuto de la UNICA y Ley Universitaria N°30220.

Av. San Martín 291 Correo: posgrado.mesadepartes@unica.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Aprobar el Proyecto de Tesis Titulado: "ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, NASCA - 2022", presentado por MENDOZA GARCIA JUAN CARLOS, egresado de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN mención ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, en estricto cumplimiento del Art. 10° del Reglamento de Maestrías y Doctorados.

Artículo 2°.- Ratificar como Asesora del desarrollo del Proyecto de Tesis a la Dra. ROSSANA ALICIA CASTILLO MARTINEZ.

Artículo 3°.- Otorgar un plazo de tres (03) años que vence el 23 de mayo del 2025, conforme a lo dispuesto en el Art 19° Inc. 8 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, para la presentación del informe final.

Artículo 4°.- Inscribir en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis, aperturando una carpeta individual para la anotación de los avances de la acotada Tesis.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. ROBERTO H. CASTAÑEDA TERRONES
DIRECTOR (a) DE LA ESCUELA DE POSGRADO

8.2 Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO

Ficha N°: _____

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, Nasca – 2022

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

(Modelo Kolb)

I. INSTRUCCIONES PARA EL PARTICIPANTE:

Estimado participante, es muy importante que lea las instrucciones antes de responder el cuestionario, por lo que recomendamos tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- El presente cuestionario tiene como finalidad determinar el estilo de aprendizaje que predomina en tu proceso de aprendizaje.
- El cuestionario tiene nueve filas, identificadas (horizontales), identificadas con letras desde la "A" hasta la "I". Cada fila es un conjunto de situaciones de aprendizaje.
- Deberás asignar un puntaje a cada una de las situaciones de una fila determinada, respondiendo la pregunta del encabezamiento: **¿Cómo aprendo mejor?**
- El puntaje varía del 1 al 4 y se coloca en los casilleros denominados "Ptje". Coloca "4" puntos a la situación que te otorgue más beneficios cuando aprendes y asigna los puntajes "3", "2" y "1" a las restantes situaciones expuestas en la fila, en función de la efectividad que tienen estas en tu forma de aprender. No se puede repetir un puntaje dentro de la misma fila.
- Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Trate de responder en forma sincera.
- Si se presentan dudas al responder el cuestionario, consulte al encuestador.

II. DATOS DEL PARTICIPANTE:

- **Sexo:** Femenino () Masculino ()
- **Grado:** 1.er grado () 2.do grado () 3.er grado () 4.to grado () 5.to grado ()

III. CUESTIONARIO:

¿Cómo aprendo mejor?								
	Experimentación activa		Observación reflexiva		Conceptualización abstracta		Experiencia concreta	
Fila	Situación	Ptje.	Situación	Ptje.	Situación	Ptje.	Situación	Ptje.
A	Practicando. Poniendo en práctica lo aprendido.		Ensayando. Para mejor uso posterior.		Comprometiéndome. Involucrándome.		Discriminando. Distinguiendo una cosa de otra.	
B	Aplicadamente. A partir de su utilidad.		Apropiadamente. Acomodándome al objetivo que tengo.		Analíticamente. Descomponiendo al todo en sus partes.		Receptivamente. Me fijo principalmente en lo que recibo.	
C	Haciendo. Realizando actividades.		Observando. Examinando atentamente.		Pensando. Examinando con cuidado para hacerme una idea.		Sintiendo. Experimento sensaciones.	
D	Evaluando. Fijándome si las ideas son ciertas o correctas.		Corriendo riesgos. Exponiéndome a fallar.		Cuidadosamente. Examinando el valor de los contenidos.		Aceptando. Aprobando, dando por correcto.	
E	Interrogando. Preguntando a quien sabe más.		Productivamente. Con resultados a la vista.		Lógicamente. Descubriendo de modo lógico.		Intuitivamente. Teniendo percepciones tal como si las viera.	
F	Activamente. Realizando, trabajando, manipulando todo.		Observando. Examinando atentamente los detalles.		Concretamente. Dedicándome a lo esencial o a lo importante.		En forma abstracta. Separando lo esencial de los caballos.	
G	Pragmáticamente. Buscando efectos o usos prácticos.		Reflexivamente. Considerando detenidamente.		Orientándome al futuro. Lo aprendido me servirá después.		Orientándome al presente. Lo aprendido me servirá ahora.	
H	Diseñando formas de probar las ideas.		Observando.		Conceptualizando. Definiendo las cosas.		Viviendo las situaciones.	
I	Responsablemente. Obligándome a responder concretamente.		Reservadamente. Con cautela y sin manifestación externa.		Racionalmente. Discerniendo con la razón lo verdadero de lo falso.		Afectamente. Siendo estimulado por las emociones.	

¡Gracias por su participación!

8.3 Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución : Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"
Investigador : Juan Carlos Mendoza García
Título : Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, Nasca – 2022.

Propósito del estudio:

Invito a su menor hijo, por medio de usted, a participar en el estudio "Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, Nasca – 2022", desarrollado por mi persona: **Juan Carlos Mendoza García**, Licenciado en Educación de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". El propósito del estudio es determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, Nasca. Su ejecución permitirá a estudiantes, docentes y directivos conocer los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes de la institución en mención, con la finalidad de favorecer el proceso mismo de aprender, ayudar a fomentar los aprendizajes y crear el método más adecuado para cada uno de los estudiantes. De esta forma se conseguirá sus metas académicas y éxito personal.

Procedimientos:

Si Usted decide que su menor hijo participe en este estudio, se le aplicará una encuesta, a través de un cuestionario, que tendrá una duración de 15 minutos. Los resultados de la encuesta se le entregarán a Usted, por medio de su menor hijo, en forma individual. La información obtenida de las encuestas, se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos:

El presente estudio no presenta un riesgo para los estudiantes, porque se realizará solamente la aplicación de una encuesta para la recolección de datos, en un tiempo máximo de 15 minutos.

Beneficios:

El resultado será beneficioso para los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y directivos. Esto debido a que, al conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes, ellos **podrán conocer sus características y preferencias para lograr su aprendizaje** mientras que, los docentes y directivos **podrán plantear nuevas alternativas de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún pago por la participación de su menor hijo en el estudio. También cabe señalar que, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

La información brindada por su menor hijo, será guardada con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante:

Si su menor hijo se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de esta en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al autor del estudio. Puede comunicarse con el investigador principal: Juan Carlos Mendoza García (Celular: 951506488) y/o a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" a través del correo: posgrado.mesadepartes@unica.edu.pe.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente que mi menor hijo _____ identificado con número de DNI _____ participe en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participa en el estudio, también entiendo que puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Padre o apoderado
NOMBRES Y APELLIDOS:

DNI : _____

Juan Carlos Mendoza García
INVESTIGADOR
DNI : 44391339

8.4. Autorización para el recojo de datos

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe, **Carlos Alberto Alarcón Espinoza**, Director de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales:

AUTORIZA

A **Juan Carlos Mendoza García**, identificado con DNI n° **44391339**, egresado del Programa de **Maestría en Educación** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", **la aplicación de su instrumento de recolección de datos** en los estudiantes de Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, como parte del desarrollo de su proyecto de tesis titulado: **Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, Nasca – 2022.**

Se expide el presente documento, a solicitud del interesado para los fines que considere conveniente.

Nasca, 13 de junio 2022

Atentamente,



Carlos Alberto Alarcón Espinoza
DIRECTOR
I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales

8.5 Fotografías de evidencia del recojo de datos





































































