



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

Aplicación de la técnica de Juego de roles y desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica, 2022

Presentado por:

BACHILLER: CHÁVEZ FLORES SHEYLIS DAYANA

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **05%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

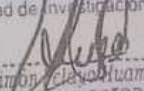
Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 16 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Unidad de Investigación

Dr. Simón Alejandro Huamani Alveca
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Escuela Profesional de Ciencia de la Educación en
Educación Primaria



Aplicación de la técnica de Juego de roles y desarrollo de
habilidades sociales básicas en niños de cuarto grado de Educación
Primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica,
2022

Línea de investigación

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y medio ambiente

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN: EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

CHAVEZ FLORES SHEYLIS DAYANA

ASESOR:

Dr. ROGER NAVARRO MENDOZA

Ica, Perú
2026

DEDICATORIA:

A Dios por nunca soltarme durante este arduo camino estudiantil, por darme la sabiduría para superar cada obstáculo que se presentó y cumplir cada meta que me propuse.

Agradezco a mis padres por ser quienes me impulsaron a seguir con mis sueños y apoyarme a terminar exitosamente mi carrera profesional.

SHEYLLIS DAYANA

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi universidad por albergarme en sus aulas y convertirme en una profesional, gracias a cada maestro que formaron parte de mi proceso de formación por sus enseñanzas y consejos quienes me incentivaron en seguir adelante.

A todos que estuvieron a mi lado apoyándome en este camino de preparación.

A mi asesor de tesis que siempre me brindó su ayuda en todo momento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS		Pág.
Índice		iv
- Índice de contenidos		iv
- Índice de tablas		vi
- Índice de figuras		vii
Resumen		viii
Abstract		ix
CAPÍTULO I		10
Introducción		10
Formulación del problema		11
- Problema General		11
- Problemas específicos		11
Antecedentes del problema de investigación		11
- Antecedentes a nivel internacional		11
- Antecedentes a nivel nacional		15
- Antecedentes a nivel local		19
Justificación de la investigación		20
Importancia		20
Objetivos de la investigación		21
- Objetivo General		21
- Objetivos específicos		21
Hipótesis de la investigación		21
- Hipótesis general		21
- Hipótesis específicas		21
Variables de investigación		22
Operacionalización de variables		22
CAPÍTULO II		24
ESTRATEGIA METODOLÓGICA		24
2.1 Enfoque de la investigación		24
2.2 Tipo de investigación		24
2.3 Nivel de investigación		24
2.4 Diseño de investigación		24
2.5 Población y Muestra		25
- Población de estudio		25
- Muestra de estudio		25
2.6 Técnicas de Recolección de información		26
2.7 Instrumentos de Recolección de información		26

2.8 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados.	26
CAPÍTULO III	28
RESULTADOS	28
3.1 Presentación e interpretación de resultados	28
3.2 Comprobación de las hipótesis	44
3.2.1 Contrastación de hipótesis general	44
3.2.2 Contrastación de hipótesis específicas	49
CAPÍTULO IV	57
DISCUSIÓN	57
CAPÍTULO V	61
CONCLUSIONES	61
CAPÍTULO VI	62
RECOMENDACIONES	62
CAPÍTULO VII	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS. ANEXO 1	67
ANEXO 2	68
ANEXO 3	69
ANEXO 4	70
ANEXO 5	71
ANEXO 6 Matriz de Consistencia	72

	ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla 1	Población de estudiantes	25
Tabla 2	Cantidad de estudiantes de la muestra	26
Tabla 3	Guía de observación para desarrollo de habilidades sociales básicas	28
Tabla 4	Categorías para análisis por dimensiones de variable desarrollo de habilidades sociales básicas	30
Tabla 5	Categorización de dimensión “Habilidad para escuchar activamente”. Evaluación pretest	31
Tabla 6	Categorización de dimensión “Habilidad de iniciar una conversación”. Evaluación Pretest	32
Tabla 7	Categorización de dimensión “Habilidad para formular preguntas”. Evaluación Pretest	33
Tabla 8	Categorización de dimensión “Habilidad para presentarse ante otras personas”. Evaluación pretest	35
Tabla 9	Categorización de dimensión “Habilidad para escuchar activamente”. Evaluación postest	36
Tabla 10	Categorización de dimensión “Habilidad para iniciar una conversación”. Evaluación Postest	37
Tabla 11	Categorización de dimensión “Habilidad para formular preguntas”. Evaluación Postest	38
Tabla 12	Categorización en dimensión “Habilidad para presentarse ante otras personas”. Evaluación postest	39
Tabla 13	Categorías para análisis de la variable integral “Desarrollo de Habilidades sociales básicas	40
Tabla 14	Categorización de la Variable “Desarrollo de Habilidades sociales básicas”. Evaluación pretest	41
Tabla 15	Categorización en variable “Desarrollo de habilidades sociales básicas”. Evaluación postest	42
Tabla 16	Prueba p-valor para Variable Desarrollo de habilidades sociales	48
Tabla 17	Prueba p-valor para dimensión habilidad para escuchar activamente	50
Tabla 18	P-valor para dimensión “habilidad de iniciar una conversación”	52
Tabla 19	P-valor para dimensión “Habilidad para formular preguntas”	54
Tabla 20	P-valor para Dimensión “Habilidad para presentarse ante otras personas”	56

	ÍNDICE DE FIGURAS	Pág.
Figura 1	Categorización de dimensión “Habilidad para escuchar activamente”. Evaluación pretest	31
Figura 2	Categorización de dimensión “Habilidad para iniciar una conversación”. Evaluación Pretest	32
Figura 3	Categorización para dimensión “Habilidad para formular preguntas”. Evaluación Pretest	34
Figura 4	Categorización de dimensión “Habilidad para presentarse ante otras personas”. Evaluación pretest	35
Figura 5	Categorización de dimensión “Habilidad para escuchar activamente”. Evaluación posttest	36
Figura 6	Categorización de dimensión “Habilidad para iniciar una conversación”. Evaluación Posttest	37
Figura 7	Categorización de dimensión “Habilidad para formular preguntas”. Evaluación Posttest	38
Figura 8	Categorización de dimensión “Habilidad para presentarse ante otras personas”. Evaluación posttest	39
Figura 9	Categorización de la Variable “Desarrollo de Habilidades sociales básicas”. Evaluación pretest	41
Figura 10	Categorización de variable “Desarrollo de habilidades sociales básicas”. Evaluación posttest	42
Figura 11	Diferencia de promedios entre evaluaciones Pre y Posttest. Variable “Desarrollo de habilidades sociales básicas”	43
Figura 12	Comparación de las evaluaciones Pre y Posttest. Variable “Desarrollo de habilidades básicas	45
Figura 13	Evolución de promedios generales de aula en la Variable “Desarrollo de habilidades sociales básicas”	46
Figura 14	Comparación de promedios de evaluaciones pretest y posttest por estudiante	47
Figura 15	Evolución de promedios generales de aula en la dimensión Habilidad para “Escuchar activamente”	49
Figura 16	Evolución de promedios generales de aula en la dimensión Habilidad para “iniciar una conversación”	51
Figura 17	Evolución de promedios generales de aula en la dimensión Habilidad para “formular preguntas”	53
Figura 18	Evolución de promedios generales de aula en la dimensión Habilidad para “presentarse ante otras personas”	55

RESUMEN

Las habilidades sociales deben ser necesariamente desarrolladas, aunque no solamente, por el sistema educativo, desde los primeros años de vida de los niños, pues les permiten relacionarse con sus semejantes. Habilidades como escuchar, conversar bien, preguntar, entre muchas otras, son esenciales para el desarrollo integral de los niños. La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la Aplicación de la técnica de juego de roles en el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños que integraron la muestra. Se empleó el enfoque cuantitativo, la investigación fue de tipo aplicado, longitudinal, prospectiva, con diseño preexperimental. La muestra la integraron 26 estudiantes seleccionados de manera intencional y por conveniencia. Se emplearon como técnicas la observación y el fichaje y los instrumentos fueron la guía de observación y las fichas de investigación. En la evaluación pretest el 92,30% (24 estudiantes) se ubicaron en los niveles “En inicio” y “En proceso”, pero realizado el trabajo, 23 estudiantes (88,46%) se ubicaron en las dos categorías superiores “Esperado” y “Destacado”. La conclusión es que la aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec. Así se concluye porque el p-valor es 0,0000000 (<0,05), y la comparación y evolución de promedios prueban que luego de aplicar la técnica de juego de roles los resultados son, en todos los casos, favorables a la evaluación posttest.

Palabras clave: Técnicas de juegos, habilidades sociales, juego de roles.

ABSTRACT

Social skills must necessarily be developed, although not only, by the educational system, from the first years of children's lives, since they allow them to relate to their peers. Skills such as listening, good conversation, questioning, among many others, are essential for the integral development of children. The objective of this research is to determine the influence of the application of the role-playing technique in the development of basic social skills in children who were part of the sample. The quantitative approach was used, the research was applied, longitudinal, prospective, with a pre-experimental design. The sample consisted of 26 students selected intentionally and by convenience. Observation and recording were used as techniques and the instruments used were the observation guide and the research forms. In the pretest evaluation, 92.30% (24 students) were placed in the "At the beginning" and "In process" levels, but when the work was carried out, 23 students (88.46%) were placed in the two higher categories "Expected" and "Outstanding". The conclusion is that the application of the role-playing technique has a positive and significant influence on the development of basic social skills in children in the fourth grade of primary education at the Educational Institution N° 22318 of Pachacútec. This conclusion is reached because the p-value is 0.0000000 (<0.05), and the comparison and evolution of averages prove that after applying the role-playing technique the results are, in all cases, favorable to the post-test evaluation.

Key words: Game techniques, social skills, role-playing.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales deben ser desarrolladas por el sistema educativo desde los primeros años de vida de los niños. Éstas, permiten que la persona se pueda relacionar con sus semejantes de manera correcta y así establecer una eficaz comunicación. Por supuesto que no todos los estudiantes desarrollan estas habilidades de la misma manera y en el mismo tiempo porque también han tenido oportunidades diferentes. Habilidades como escuchar, conversar bien, preguntar, entre muchas otras, son esenciales para el desarrollo integral de los niños.

Se entiende por habilidades sociales básicas a las formas de actuar que permiten a las personas interactuar y relacionarse positivamente con los demás integrantes de la sociedad. Lo normal es que estas habilidades se vayan desarrollando o aprendiendo conforme a los estímulos que pueda ir recibiendo. Pero estos estímulos se deben brindar en los hogares y, básicamente, en la educación formal que inicia desde la etapa inicial. Pero la adquisición de estas habilidades no se produce rápidamente, sino que se van aprendiendo progresivamente y, casi siempre, con dificultades.

El desarrollo de estas habilidades no se presenta aisladamente, sino que se da de acuerdo con el nivel cultural, costumbres y otras características de las personas. Pero como es necesario desarrollarlas desde etapas tempranas se necesita implementar estrategias adecuadas que logren tales propósitos. Estas habilidades son indispensables para que las personas puedan expresarse libremente y escuchar con atención a los demás. Permiten desarrollar otras habilidades como la solidaridad, la comprensión de los problemas de los demás, entre otros aspectos.

Nadie nace sabiendo, por ello es que estas habilidades se aprenden en la medida en que las estrategias que se empleen sean las más adecuadas. Para ello tiene que haber una relación con sus compañeros de aula para ponerlas en práctica lo que verbalmente podría haber aprendido. Es indispensable, entonces, que los adultos (los docentes en el sistema educativo), les brinden las oportunidades requeridas.

Sin embargo, en la generalidad de los casos de las instituciones educativas, se puede observar que las estrategias que se emplean no son las más adecuadas, por lo tanto, el desarrollo de las habilidades sociales no es el más eficiente o ideal. Es de conocimiento general que se necesita desarrollar las habilidades en mención, pero es necesario aplicar determinadas estrategias para lograr este propósito.

En ese sentido, esta investigación se propone aplicar la técnica de juego de roles con el propósito de identificar en qué medida influye en el desarrollo de las habilidades mencionadas.

Formulación del problema

- Problema General

¿De qué manera la Aplicación de la técnica de juego de roles influye en el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica?

- Problemas específicos

PE1. ¿De qué manera la Aplicación de la técnica de juego de roles influye en el desarrollo de la habilidad de escuchar activamente en niños de Cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica?

PE2. ¿De qué manera la Aplicación de la técnica de juego de roles influye en el desarrollo de la habilidad de iniciar una conversación en niños de Cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica?

PE3. ¿De qué manera la Aplicación de la técnica de juego de roles influye en el desarrollo de la habilidad de formular preguntas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica?

PE4. ¿De qué manera la Aplicación de la técnica de juego de roles influye en el desarrollo de la habilidad de presentarse ante otras personas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica?

Antecedentes del problema de investigación

- Antecedentes a Nivel Internacional

De la Torre et al. (2023) en su trabajo “Estrategia pedagógica basada en el juego de roles para mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa Departamental Electo Cáliz Martínez de Aguaestrada - El Banco Magdalena” (p.1), realizada en Colombia, se propusieron diseñar y proponer la aplicación de una estrategia para mejorar el clima institucional. Para ello ejecutaron un diagnóstico a cerca de las dificultades y conflictos que se dan en el aula. El enfoque que asumieron fue el cualitativo, pues, permite a los estudiantes interpretar las características de su entorno. La muestra la conformaron 26 estudiantes que tenían entre 9 y 12 años. La propuesta tuvo la finalidad de disminuir las conductas agresivas de los estudiantes en el interior del aula. Con esta metodología lograron identificar los índices de actitudes violentas de los estudiantes de la muestra, de manera que el juego de roles les sirvió para fortalecer la convivencia entre ellos. La conclusión fue que el juego de roles es una adecuada estrategia que permite al estudiante desarrollar su creatividad e imaginación, porque simulan actitudes de personajes y su comportamiento de vida y también los hacen interactuar con otros compañeros facilitando, de este modo, el desarrollo de sus habilidades de comunicación.

Ortiz y Sánchez (2023) ejecutaron la investigación “Estrategias didácticas para entrenar las habilidades sociales en estudiantes de educación básica, Guayaquil 2021” (p.1) con el propósito de proponer una serie de estrategias didácticas que sirvan para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de su muestra. La población fue conformada por 920 estudiantes y la muestra por 63 de ellos. La técnica que emplearon fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. El tipo de investigación fue básico, nivel descriptivo. Los resultados indican que el 63,5% de estudiantes alcanzan un nivel medio; el 19% se encuentra en nivel bajo y el 17,5% están en nivel alto. Con respecto a las estrategias que implementaron, encontraron que el 90.5% de estudiantes están en la categoría medio; el 6.3% un nivel alto y solo el 3,2% está en el nivel bajo. La conclusión fue que las estrategias didácticas que aplicaron fortalecen las habilidades sociales básicas y también las avanzadas.

Hernández y Fonseca (2023) en su investigación “El juego de roles en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Vida Nueva I, de la parroquia Guamaní, cantón Quito, provincia de Pichincha” (p.1) se propusieron hacer un análisis sobre la importancia del juego de roles en el aprendizaje de los estudiantes de su muestra. Para ello, primero hicieron un análisis y relacionaron las dos variables de estudio para darle el soporte teórico al trabajo. El enfoque que asumieron fue el mixto. Recogieron información bibliográfica de diferentes autores para darle mayor sustento. Como el nivel de su investigación fue el exploratorio pudieron profundizar el análisis del problema. La técnica que emplearon fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. La muestra la integraron 40 estudiantes. Los resultados señalan que aún hay docentes que continúan desarrollando las clases de forma tradicional, pues, no ejecutan actividades grupales y los estudiantes no comprenden el propósito de las actividades ya que lo hacen de manera memorística. En ese sentido, concluyen que es una necesidad que los docentes apliquen estrategias de enseñanza activas entre las cuales destaca el juego de roles para el aprendizaje de las ciencias sociales.

Peña y Gómez (2023) en su investigación “Fortalecimiento de las competencias socioemocionales a través del juego de roles en los niños de grado primero de la escuela rural Pablo VI” (p.1) tuvieron como objetivo comunicar el proceso seguido en el trabajo mencionado con el cual pretendieron comprender y regular las emociones de sus estudiantes y así contribuir a su desarrollo integral y a la formación de relaciones humanas positivas a través del juego de roles. La metodología empleada consistió en identificar una situación problemática y detectar, haciendo uso de la observación directa, el grado de timidez, falta de autoestima, problemas de expresión y todo lo que configura como competencias socioemocionales, empleando para ello los juegos de roles. Los resultados indican que cuando se utiliza esta técnica se alivian las tensiones, los estudiantes logran manifestar sus emociones

y socializan con facilidad. La conclusión fue que los niños de la muestra lograron expresar sus sentimientos ya sean positivos o negativos, y que el juego de roles permite desarrollar el aspecto socio afectivo de los estudiantes así como sus sentimientos y emociones. Esto les permitirá ser personas seguras y construir relaciones afectivas estables.

Castillo y Suárez (2023) ejecutaron la investigación “La lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de educación básica” (p.1) en la que expresan que las personas deben desarrollar habilidades comunicativas y ponerlas en práctica en toda su vida para comunicarse y relacionarse con sus semejantes. En el caso de los niños, esta necesidad es mucho más requerida porque ellos necesitan interactuar diariamente con sus compañeros y docentes, pues, necesitan intercambiar ideas, aprenden nuevas cosas, construyen nuevos significados, entre otros aspectos. El objetivo del trabajo fue identificar la influencia que ejerce la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades mencionadas. El enfoque que asumieron fue el cualitativo basado en la recopilación y análisis bibliográfico. Utilizó el muestreo no probabilístico, las técnicas para recoger la información fueron la observación, entrevista semiestructurada y el grupo focal. Para analizar la información emplearon el programa Atlas. Ti 22. La conclusión fue a través de la lectura dialógica los niños logran dar a conocer sus opiniones, relacionarse con sus semejantes, consolidar su convivencia en el aula, desarrollar la memoria, expresar su creatividad y, sobre todo, desarrollar su lenguaje.

Cubides (2020) desarrolló la investigación “El juego de roles como herramienta para promover la competencia oral” (p.1), en Colombia, con el objetivo de identificar la influencia de la primera sobre la segunda variable en estudiantes del colegio seleccionado. El enfoque asumido fue el cualitativo en su modalidad de investigación acción. La población estuvo formada por los estudiantes del curso 303 del Colegio seleccionado y la muestra ascendió a 31 estudiantes (14 niños y 17 niñas) que pertenecían a los estratos socioeconómicos 2 y 3, cuya característica es que estudiaban en el turno tarde de la institución y mostraban ser introvertidos, pero participaban en las actividades inherentes a la investigación. Luego de destacar la necesidad de desarrollar la habilidad oral como un factor importante para establecer relaciones humanas, llega a los resultados siguientes: en la dimensión fluidez, los estudiantes evidenciaron un avance significativo pero destaca que para este avance los estudiantes deben tener previamente un dominio del léxico, pues de no poseer un vocabulario suficiente la comunicación o conversación se verá interrumpida constantemente porque tratará de buscar nuevas palabras para no repetir continuamente las ya utilizadas. En la dimensión pragmática los estudiantes evidenciaron ser conscientes de la situación de comunicación en que se encuentran, pero mostraron también ciertas limitaciones por no tener el vocabulario requerido para la ocasión. La conclusión que extrajo refiere que la

comunicación interpersonal no es un acto improvisado, sino que requiere poseer determinadas condiciones y habilidades previamente aprendidas.

Sandoval et al. (2020) en su investigación “Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales” (p.1), realizada en Costa Rica, se propuso desarrollar determinadas habilidades sociales de acuerdo con el nivel educativo de los estudiantes de la muestra. Para ello aplicó un cuestionario de observación y la entrevista, y contó con una muestra de 18 participantes cuyas edades fluctuaron entre 13 y 28 años. La metodología de trabajo se basó en la investigación-acción, y desarrolló sesiones semanales aplicando talleres de teatro cuya duración iba incrementando paulatinamente de una hora hasta dos horas. Cada sesión se iniciaba haciendo previamente un movimiento corporal y de flexibilidad. Como resultados obtuvieron que se incrementaron en los estudiantes las habilidades de comunicación como seguridad, fijación visual, rapidez de respuesta, entre otras, es decir, se evidenció el fortalecimiento de la interacción entre los participantes, superando las dificultades de comunicación observadas en un inicio. La conclusión que extrajo es que la ejecución de actividades propias del teatro favorece el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes y fortalecen su convencimiento de pueden lograr sus propósito u objetivos en el plazo previsto. De igual manera concluyen en que la ejercitación del teatro puede significar para los participantes una oportunidad laboral.

Vargas (2019) desarrolló en Colombia la tesis titulada “El juego de rol: Herramienta para mejorar la oralidad” (p.1) con el propósito de determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la capacidad mencionada. Asumió la modalidad de Investigación acción y su muestra la conformaron 36 estudiantes de la sección 503 del Liceo seleccionado. Plantea que en este tipo de trabajos es necesaria la participación de los miembros de la comunidad en donde se encuentra la institución, pues de este modo contribuye a la mejora de la formación de los estudiantes. Entre los resultados que obtuvo destaca el hecho de que los estudiantes adecuaron el texto de acuerdo con la situación de comunicación, adaptando el lenguaje no verbal al verbal para que el mensaje sea recibido correctamente por el interlocutor. Esto le permitió valorar la importancia de estos juegos mencionados como recurso didáctico para mejorar la oralidad de los estudiantes. La conclusión que extrajo refiere que los juegos de roles influyen positivamente la mejora de la oralidad de los educandos. Llegó a esta conclusión porque observó que en el proceso de investigación los estudiantes lograron adaptar la lectura a diferentes contextos, además de adecuar los diferentes aspectos de la comunicación como el tono, intensidad y modulación de la voz, a la vez que mejoraron las relaciones interpersonales entre ellos. Otra conclusión fue que la oralidad que tenían los alumnos les dificultaba comunicarse asertivamente con sus compañeros, hecho que era

motivo de desorden y desorientación. Sin embargo, al finalizar la investigación logró mejorar esta situación haciendo que el mensaje fuera enviado y recibido adecuadamente.

Mahecha (2019) desarrolló la tesis “Exploración del desarrollo de habilidades de indagación en niños de 3° de primaria en un ambiente de aprendizaje para las ciencias naturales mediado por juego de roles” (p23), en Colombia, con el propósito de identificar el nivel de desarrollo de las habilidades en mención, pero en tres dimensiones: cognitiva, socioafectiva y físico-creativas a partir de la ejercitación de un juego de roles que trata de representar un viaje en el cual se explora tres planetas en los cuales los estudiantes tratan de lograr algunos propósitos en relación con el proceso indagatorio. La investigación asumió el enfoque cualitativo, en la modalidad de observación participante, y utilizó técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para recoger la información. La variable en estudio, como se dijo, la desagregó en tres dimensiones: socio afectiva, cognitiva y físico creativa. Para analizar la primera de ellas, aplicó una encuesta relacionada con el nivel de socio afectividad de los estudiantes. En esta se pone énfasis en la interacción que se producen entre compañeros de clase. Para la dimensión cognitiva aplicó cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas para determinar las dificultades que tienen en el área de matemáticas, por ejemplo. Finalmente, para la dimensión físico-creativa, el juego de roles fue un estímulo que motiva el logro de aprendizajes. Los resultados indican que esta estrategia permite que los estudiantes aprendan a formular preguntas y pongan en práctica sus ideas con respecto a las interacciones con sus pares y con aspectos relacionados con los componentes de la naturaleza. Es que el juego de roles fue un estímulo para el aprendizaje y el desarrollo de la curiosidad de los estudiantes, pues como estrategia novedosa para ellos constituyó una razón de motivación, de manera que también desarrollaron su creatividad y capacidad de autorregulación. La conclusión que extrajo fue que el juego de roles sirvió para desarrollar capacidades relacionadas con el área de ciencias naturales y que, en la medida en que se aplique de manera planificada y sistemática pueden movilizar saberes y capacidades diversas.

- **Antecedentes a Nivel Nacional**

Moreno (2023) en ejecutó la investigación “Juego de roles como estrategia para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de cuatro años de la institución educativa Bethel de San Juan de Lurigancho provincia y región Lima, año 2021” (p.1) en la que observó que los niños durante las clases no podían comunicarse correctamente con sus compañeros, manifestaban dificultad para escuchar activamente y seguir indicaciones, debido a que no se empleaban estrategias adecuadas, por lo que su objetivo fue determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de habilidades. El enfoque fue cuantitativo, de tipo aplicado, diseño preexperimental con pre y posttest con un solo grupo. El instrumento fue una lista de cotejo y el trabajo fue realizado en 12 sesiones de aprendizaje, utilizando el juego de roles. Los

resultados indican que la mayoría de los niños (62,0 %) no tenían desarrolladas estas habilidades, hecho que se revirtió luego de su aplicación y el 95% de ellos niños desarrolló las habilidades en estudio. Igualmente, como resultado obtuvo que la diferencia a favor de la prueba posttest fue 34,650 y un sig. de 0,000(<a 0, 05). Sobre estos resultados concluyó en que las estrategias y actividades con juegos de roles ayudan en el desarrollo de las habilidades aludidas.

Lui y Paredes (2023) en su trabajo “Juego de roles para mejorar la expresión oral de los estudiantes de III ciclo de una institución educativa - Comas – 2022” (p.1) se propusieron determinar la influencia de la primera sobre la segunda variable, para lo cual su enfoque fue cuantitativo con diseño preexperimental. La muestra fue conformada por 30 estudiantes seleccionados de manera no probabilística. La técnica que emplearon fue la observación y el instrumento una lista de cotejo que fue validado mediante juicio de expertos. Los resultados después de aplicar los juegos de roles fue que quienes conformaron el grupo de estudio mejoraron su expresión oral, por lo tanto sus hipótesis fueron validadas. Lograron probar que hay diferencia significativa entre los resultados pre y posttest. La conclusión fue la ejecución del juego de roles permitió la expresión oral de los estudiantes de la muestra.

Aguilera (2023) desarrolló el trabajo “Juego de roles con títeres para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de una institución educativa pública, Padre Abad – 2021” (p.1) con el objetivo de determinar si la primera variable mejora el desarrollo de la segunda. La investigación emerge a partir de la observación de que los niños de esa institución mostraban limitaciones en su manera de expresarse oralmente. El enfoque fue el cuantitativo, de nivel explicativo y con diseño preexperimental. La muestra la integraron 20 estudiantes a quienes les aplicó evaluaciones pre y posttest. El trabajo consistió en una serie de sesiones aplicando el juego. La técnica fue la observación y utilizó como instrumento una ficha para evaluar la expresión oral y sus tres dimensiones. Los resultados muestran que en la evaluación pretest el 70% de niños se encontraba en el nivel “en proceso” y el 15% de ellos estaba en nivel “logro esperado”. Luego del posttest, encontró que el 90% alcanzó el nivel “logro esperado”, es decir, hubo un notable desarrollo de la variable dependiente. La conclusión fue que al aplicar el juego de roles con títeres, se logra una evolución favorable del nivel de expresión oral en niños de la muestra.

Tejada (2023) llevó a cabo su investigación “Juego de roles para desarrollar la expresión oral en estudiantes de la institución educativa inicial N°288 Divino Niño Jesús del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo – Ucayali, 2022” (p.1) en la que se propuso determinar la influencia de la primera en la segunda variable. El estudio tuvo enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño preexperimental. La muestra la conformaron 20 niños, la técnica fue la observación y el instrumento una ficha de observación. La metodología de trabajo se basó en

la ejecución de diez sesiones de aprendizaje utilizando como estrategia el juego de roles. Los datos fueron procesados mediante la estadística descriptiva e inferencial y utilizó los programas Excel 2019 y SPSSV24 prueba de Wilcoxon. Los resultados muestran que en la evaluación pretest el 60% de niños se encontraban en el nivel “en proceso” y el 30% en el nivel “en inicio”. Finalizado el experimento obtuvo que el 75% llegó al nivel “logro esperado” y el 25% se quedó en el nivel “en proceso”. Al utilizar la prueba de Wilcoxon encontró que el 90% de estudiantes mejoró notablemente su nivel de expresión y esta significatividad fue determinada por el valor Sig. de 0,000. La conclusión fue que al emplear juego de roles se desarrolla significativamente la expresión oral en los niños de la muestra.

Narro (2021) trabajó la investigación titulada “Propuesta didáctica juego de roles y habilidades sociales básicas en estudiantes de primaria” (p.1), en Trujillo, con el objetivo de hallar la posibilidad de desarrollar la segunda variable aplicando la primera. Para ello utilizó el diseño preexperimental en una muestra de 20 estudiantes de la institución educativa de Colpa. Utilizó la técnica de la entrevista y la observación en evaluaciones pre y postest. Los resultados indican que la propuesta mejora y desarrolla las habilidades sociales básicas en los estudiantes, pues al iniciar la investigación, el 38,1% mostraba tener algunas habilidades desarrolladas, pero luego de la ejecución de la propuesta el 86,9% evidenció un desarrollo de dichas habilidades, es decir, mejoraron las habilidades sociales básicas más del 50%. La conclusión que extrajo refiere que la propuesta pudo desarrollar en los estudiantes de la muestra la capacidad de, por ejemplo, saludar, despedirse de sus compañeros, mostrar cortesía, ser amable y proactivo.

Villena (2020) en su trabajo “Juego de roles y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 1er año de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho - 2019” (p.1) se propuso encontrar la influencia de la primera sobre la segunda variable, en la institución seleccionada. El tipo de investigación fue básico, nivel descriptivo, no experimental. La población estuvo conformada por 302 estudiantes y la muestra por 60 de ellos. Los resultados indican que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.577, lo que denota que hay una relación moderada, de manera que la conclusión que extrajo refiere que existe relación positiva y significativa entre ambas variables.

Vizconde (2019) en su investigación “Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Los Educadores – San Luis” (p.1), realizada en Lima, se propuso sugerir la ejecución de estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, como asertividad, empatía, transmisión de emociones, la escucha activa, manejo de conflictos. etc. El enfoque que asumió fue el cualitativo etnográfico. La técnica que empleó fue la entrevista y los resultados muestran que las habilidades sociales cumplen un rol sumamente importante en el desarrollo personal de

cada estudiante, pues facilita que la persona emita su opinión o su posición frente a un tema en particular. La conclusión fue que las habilidades que requieren desarrollar los niños pueden empezar desde los niveles básicos o iniciales de la educación en los cuales el docente puede encontrar formas efectivas de enseñar a sus estudiantes.

Trujillo (2019) en su investigación “Dramatizando mis cuentos en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 32155 de Buena Vista de Virooy, Ambo, Huánuco, 2019” (p.1) se propuso determinar la efectividad del programa “dramatizando mis cuentos” para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la muestra. La investigación fue de tipo cuantitativa, con diseño cuasi experimental, y aplicó evaluaciones pre y posttest. La muestra estuvo formada por 22 estudiantes de educación primaria. Para hacer los análisis correspondientes utilizó la prueba de “t” de Student. Los resultados muestran que el 28,35% de los estudiantes mostraron tener desarrolladas sus habilidades sociales. Ante esto, aplicó el programa “dramatizando mis cuentos” durante 15 sesiones de aprendizaje y los resultados mostraron que el 69,82% de los estudiantes desarrollaron sus habilidades. La conclusión que extrajo refiere que las dramatizaciones con cuentos promueven el desarrollo de las habilidades sociales.

Mendoza (2019) desarrolló la investigación titulada “Programa Juego de roles para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019” (p.1), en la cual se propuso determinar la influencia que ejerce el programa referido en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la muestra. El estudio fue de tipo cuantitativo, con diseño cuasi experimental y aplicó evaluaciones pre y posttest con un único grupo de trabajo. La población ascendió a 11 niños de cuatro años de edad del nivel inicial y para sus análisis utilizó la prueba de Rangos de Wilcoxon. Los resultados evidencian que al iniciar el experimento los estudiantes obtuvieron un nivel bajo en habilidades sociales, pero luego de aplicar las estrategias previstas en 10 sesiones de aprendizaje, al aplicar la evaluación posttest obtuvo resultados con diferencias significativas. A partir de estos resultados concluyó en el sentido de que la ejecución del programa mencionado desarrolla significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de la muestra.

Rodríguez (2019) en su investigación “Programa de juegos dramáticos para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 88314 – Progreso Tandar” (p.1), tuvo como objetivo desarrollar las habilidades en mención en estudiantes de su muestra. La investigación fue de tipo aplicada, preexperimental y la muestra ascendió a 17 estudiantes de quinto grado. Los resultados indican que, antes del experimento, el 78% de estudiantes se encontraba en la categoría Algunas veces, pero luego del trabajo experimental el 84% se ubicó en la categoría Siempre, con lo cual conformó su

hipótesis. La conclusión a la que llegó refiere que la aplicación de los juegos especificados permitió desarrollar las habilidades sociales en los alumnos de la muestra. Sobre esta base sugirió que se instituya en los colegios la realización de estos tipos de programa para desarrollar las capacidades que el momento presente exige.

- **Antecedentes a Nivel Local**

Mendoza (2020) en su investigación “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, I.E.P. Carlos Noriega Jiménez N° 22176, Pisco, 2020”, realizada en Chincha, se propuso identificar el grado de relación que existe entre las dos variables mencionadas en el título del trabajo. La investigación es de nivel correlacional, transversal y la muestra fue conformada por 324 estudiantes a quienes les aplicó la prueba del clima familiar con la cual obtuvo un grado de fiabilidad equivalente a “0,832”. Una de las dimensiones fue el nivel de relaciones en la que encontró que hay un predominio en el adecuado clima familiar igual al 41,05%. En la categoría inadecuado se encontraba el 83,33% de la muestra. Pero también aplicó la escala de habilidades (EHS) con la que tuvo una confiabilidad de “0,851”. Los resultados muestran que quienes empezaron en las categorías más bajas lograron acceder a las categorías más superiores. Por lo tanto, llegó a la conclusión de que el clima familiar influye decisivamente en el desarrollo de las habilidades que presenta este trabajo. Esta conclusión se basa en que se prueba la relación positiva entre las variables en estudio.

Fernández (2019) llevó a cabo la investigación “El juego didáctico y el desarrollo de habilidades sociales en los niños/as de educación inicial 04 años de la institución educativa N° 071 de “San Joaquín” de Ica” (p.1) con el propósito de hallar la influencia de la primera sobre la segunda variable. El tipo de investigación fue aplicado y de nivel explicativo. Distribuyó a los estudiantes en dos grupos: control y experimental y aplicó las evaluaciones pre y postest. La muestra estuvo integrada por 32 niños, es decir, 16 por cada grupo. Las técnicas de recolección de datos se basaron en la encuesta, el fichaje y la observación. Los resultados hacen referencia a que en la categoría Regular se posicionó el 81,25%, en la categoría Alto se ubicó el 6,25% de niños, pero luego de realizar el experimento observó que el 100% de niños ya habían desarrollado sus habilidades y se ubicaron en las categorías Regular y Alto. Esto significa que la estrategia aplicada favorece fuertemente en el desarrollo de capacidades. Los resultados refieren que cuando participan los estudiantes en los juegos didácticos desarrollan con facilidad sus habilidades que les permitan relacionarse con sus semejantes. La conclusión que extrajo indica que los juegos didácticos como recursos educativos, influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales.

Morales y Pérez (2018) ejecutaron el trabajo “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa, Ica-2018” (p.1) con

la finalidad de hallar la relación que hay entre las variables mencionadas en el título. El enfoque utilizado fue el cuantitativo, no experimental, correlacional, la población ascendió a 452 estudiantes y la muestra a 208, seleccionados mediante el muestreo probabilístico. Como técnica empleó la encuesta y como instrumentos, el cuestionario referente a habilidades sociales. Para procesar los datos utilizó la estadística descriptiva e inferencial para determinar las acciones a realizar con el fin de validar las hipótesis. Los resultados indican que las habilidades guardan relación significativa con la convivencia escolar en los alumnos de la muestra, pues el coeficiente Spearman calculado fue 0.711, que significa a mayor nivel de habilidades sociales le corresponde un buen nivel de convivencia escolar y viceversa, es decir hay una relación directa entre ellas.

Justificación de la investigación

Como se sabe, el desarrollo de determinadas habilidades son la garantía para que las personas puedan desenvolverse de manera eficaz ante otras. Entre estas habilidades destacan las sociales porque con estas pueden interactuar con sus pares y favorecen el establecimiento de relaciones entre las personas. En tal virtud, la investigación que se ejecutó se justifica porque, sin duda, ayuda a desarrollar las habilidades mencionadas en los niños de la muestra. Así, de manera muy favorable ayuda a resolver las dificultades que se presentan en el proceso de formación y significará una garantía para que puedan desenvolverse de manera eficaz ante las personas de su alrededor. Si los niños desde temprana edad no desarrollan estas habilidades, seguramente tienen dificultades para comunicarse y relacionarse con sus semejantes, les resulta difícil emitir opiniones y no pueden plantear alternativas de solución a situaciones difíciles.

Importancia

La importancia de este trabajo reside en que el propósito es relacionar las variables que conforman el título. Este trabajo es de suma importancia ya que aumenta la cantidad de información en la bibliografía nacional e internacional sobre el tema de investigación. Los resultados de este estudio fueron posibles de contrastar con los encontrados por otros investigadores en diferentes lugares del mundo. Igualmente, desde el punto de vista social, es importante porque favorece el desempeño de los profesores en el cumplimiento de su misión, más aún en estos momentos en los cuales se exponen nuevas corrientes y tendencias pedagógicas referidas a la labor docente. Este trabajo enfatiza la necesidad de planificar el acompañamiento hacia los docentes en procura de superar las limitaciones que pudieran mostrar en el ejercicio de su profesión.

Objetivos de la investigación

- Objetivo General

Determinar la influencia de la Aplicación de la técnica de juego de roles en el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica.

- Objetivos Específicos

OE1. Evaluar la influencia de la Aplicación del juego de roles en el desarrollo de la habilidad de escuchar activamente en niños de Cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec

OE2. Analizar la influencia de la Aplicación del juego de roles en el desarrollo de la habilidad de iniciar una conversación en niños de Cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica.

OE3. Analizar la influencia de la Aplicación de la técnica de juego de roles en el desarrollo de la habilidad de formular preguntas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica.

OE4. Describir la influencia de la aplicación de la técnica de juego de roles en el desarrollo de la habilidad de presentarse ante otras personas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica.

Hipótesis de la investigación

- Hipótesis General

La Aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica.

- Hipótesis Específicas

HE1. La Aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de la habilidad de escuchar activamente en niños de Cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica.

HE2. La Aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de la habilidad de iniciar una conversación en niños de Cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica.

HE3. La Aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de la habilidad de formular preguntas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica.

HE4. La aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de la habilidad de presentarse ante otras personas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica.

Variables de investigación

- **Variable independiente/Variable 1**

Aplicación de la técnica de juego de roles

- **Variable dependiente/ Variable 2**

Desarrollo de habilidades sociales básicas

- **Variable interviniente**

Nivel de conocimientos previos

Edad de los estudiantes

Clima familiar

- **Operacionalización de las variables**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Aplicación de la técnica de juego de roles	Planificación	- Elaboración de los documentos de planificación - Selección de actividades a representar
	Organización	- Asignación de tareas - Distribución de responsabilidades por actividades - Selección de materiales a emplear
	Ejecución	- Aplicación de la técnica de juego de roles - Dosificación de trabajo a realizar por cada sesión
	Evaluación y reflexión	- Reflexión sobre los actividades ejecutadas - Identificación de aciertos obtenidos - Identificación de errores habidos
VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de habilidades sociales básicas	Desarrollo de la habilidad escuchar activamente	- Atiende cuando habla con algún compañero - Expresa sus dudas a su interlocutor - Resume lo escuchado

	Desarrollo de la habilidad de iniciar una conversación	- Puede iniciar una conversación - Mantiene una conversación - Encuentra temas de conversación
	Desarrollo de la habilidad de formular preguntas	- Formula preguntas pertinentes - Hace preguntas relacionadas con el tema - Propicia preguntas de sus compañeros
	Desarrollo de la habilidad de presentarse ante otras personas	- Se identifica antes otras personas - Muestra fluidez para presentarse ante otras personas - Se presenta con cortesía y amabilidad

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Enfoque de investigación

En esta investigación se asumió el enfoque cuantitativo razón por la cual se hicieron los análisis basados en la estadística descriptiva e inferencial y se pudo expresar los resultados cuantitativamente.

2.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicado porque tuvo como propósito resolver un problema práctico como es el desarrollo de habilidades sociales básicas en los estudiantes, desde los primeros años de su formación. Para eso se aplicó la técnica del juego de roles y se evaluó al inicio, durante y al finalizar el experimento para determinar el grado de desarrollo de habilidades alcanzado. De acuerdo con el criterio del tiempo en que suceden los hechos esta investigación corresponde al tipo prospectivo porque los datos de la evaluación posttest todavía no existían en el momento de iniciar el trabajo, de manera que hubo necesidad de construirlos u obtenerlos. Desde el punto de vista de cantidad de evaluaciones aplicadas, es de tipo longitudinal porque se evaluó en más de una oportunidad.

Finalmente, de acuerdo con el criterio de manipulación o no de variables, es de tipo Experimental porque se pretendió modificar la variable dependiente al manipular la independiente. Es decir, se puso en práctica la técnica del juego de roles para mejorar la situación inicial. Es lo que se denomina experimento.

2.3 Nivel de investigación

Teniendo en cuenta la profundidad de la investigación, la presente es de nivel explicativo porque buscó hallar la causa principal para que se desarrollen las habilidades sociales.

2.4 Diseño de investigación

De acuerdo con la finalidad de este trabajo se utilizó el “Diseño preexperimental con un solo grupo” que consiste en determinar la evolución que experimentó la variable dependiente. Por ello el diagrama del diseño seleccionado fue:

-- O ₁ -- O ₂ x O ₃ x O ₄
--

Donde:

-- : Etapa de No aplicación del juego de roles

O₁ : Resultados de la evaluación pretest al grupo estudio, sin haber aplicado el juego de roles

O₂ : Resultados de la primera evaluación de proceso al grupo estudio, también sin aplicar el juego de roles

O₃ : Resultados de la segunda evaluación de proceso al grupo estudio, luego del primer periodo de aplicación del juego de roles

O₄ : Resultados de la evaluación posttest al grupo estudio luego de finalizado el experimento, es decir, luego de aplicar por segunda vez el juego de roles.

2.5 Población y muestra de la investigación

a. Población

La población estuvo constituida por los estudiantes de las cinco secciones del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa seleccionada, la cual asciende a un total de 124 estudiantes. El detalle por sección se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudiantes

Semestre	Sección	Cantidad	Total
4to.	“A”	26	124
4to.	“B”	24	
4to.	“C”	25	
4to.	“D”	25	
4to.	“E”	24	

b. Muestra

Para seleccionar la muestra se recurrió al muestreo intencional y por conveniencia, entendiendo que este procedimiento es de carácter no probabilístico que consiste en seleccionar la muestra de acuerdo con las necesidades y disponibilidad del investigador. Se recurrió a este muestreo porque las unidades de análisis fueron fáciles de ubicar y fueron más accesibles a su utilización. En este caso se acudió a este procedimiento porque es, justamente en esa sección, donde hicimos nuestras prácticas preprofesionales y no era posible ingresar a otras secciones porque en cada una de ellas hay una docente diferente y también distintas practicantes.

Aun cuando este muestreo no es tan resistente, se puede decir que es lo suficientemente confiable por ello es utilizado por muchos autores y es el más común de los muestreos, por su rapidez, efectividad y facilidad de acceso. Tomando en cuenta lo anterior, se trabajó con la sección de 4to. “A” porque en esa sección realizamos nuestras prácticas preprofesionales y la cantidad de estudiantes fue 26, de acuerdo con la tabla siguiente:

Tabla 2

Cantidad de estudiantes de la muestra

Semestre	Sección	Cantidad
4to.	“A”	26

2.6 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron para recoger los datos fueron el fichaje y la observación, fundamentalmente.

2.7 Instrumentos de recolección de datos

- a. Guía de observación.** Es un instrumento ordenado u organizado que tiene una relación o listado de indicadores o desempeños que deben ser mostrados por el estudiante, que permiten su calificación de acuerdo con el cumplimiento o no de dichos desempeños. Generalmente se la utiliza para evaluar desempeños, acciones, comportamientos o aprendizajes. Es decir, sirve para comprobar si están presentes o ausentes los desempeños que evidencian el aprendizaje de los estudiantes. Miden básicamente los contenidos procedimentales y actitudinales.

Este instrumento fue utilizado en momentos diferentes del trabajo. Así, se aplicó antes de realizar el juego de roles (evaluación pretest) para identificar el nivel de habilidades sociales que trajeron los estudiantes; durante la ejecución del experimento también se utilizó (evaluación de proceso) y al concluir el trabajo nuevamente se utilizó a través de la denominada evaluación postest.

- b. Fichas de Investigación.** Son instrumentos en las cuales se anotan los datos que se necesitan de las fuentes bibliográficas. Son de varios tipos, pero en este trabajo se utilizaron fundamentalmente las fichas textuales y las de resumen para guardar la información necesaria de la bibliografía consultada cuando se elaboraron los antecedentes de la investigación, entre otros elementos del proyecto.

2.8 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados

Con el propósito de analizar y hacer la interpretación de los datos reunidos se procedió con la secuencia que sigue:

- 1° Se clasificaron los datos de acuerdo con el análisis que se deseaba realizar para lograr el objetivo general del trabajo.

- 2° Se hizo la codificación de los Datos, asignando, cuando fue necesario, códigos literales o numéricos a las variables o sus dimensiones para reunirlos de acuerdo con los propósitos a lograr.
- 3° Se tabularon los datos para presentarlos en tablas, diagramas o figuras y de esta manera su lectura se hizo mucho más fluida.
- 4° Finalmente se analizaron e interpretaron los datos que se muestran en los organizadores contruidos. De esta manera se dio sentido y se argumentó el significado de los datos obtenidos con el propósito de comprobar las hipótesis.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Presentación e interpretación de resultados

Para evaluar la variable dependiente “Desarrollo de habilidades básicas” se construyó y aplicó la guía de observación que se muestra:

Tabla 3

Guía de observación para desarrollo de habilidades sociales básicas

Nº	ÍTEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
Habilidad escucha activa						
1	Está atento cuando habla algún compañero suyo	x				
2	Manifiesta a su interlocutor cuando tiene dudas	x				
3	Evidencia estar comprendiendo lo que habla su compañero		x			
4	Puede resumir lo que ha expresado su compañero	x				
SUB TOTAL 1		3	2			
TOTAL 1		5				
Habilidad de iniciar una conversación						
5	Evidencia capacidad para iniciar una conversación	x				
6	Puede mantener la conversación durante cierto tiempo		x			
7	Emplea sus conocimientos previos para participar en una conversación	x				
8	Le resulta fácil encontrar temas de conversación		x			
SUB TOTAL 2		2	4			
TOTAL 2		6				
Habilidad para formular preguntas						
9	Muestra facilidad para formular preguntas pertinentes		x			
10	Hace preguntas de acuerdo con el tema tratado		x			
11	Muestra actitud positiva ante las preguntas que puedan surgir en la conversación	x				
12	Propicia que sus compañeros pregunten cuando tengan dudas		x			
SUB TOTAL 3		1	6			
TOTAL 3		7				
Habilidad de presentarse ante otras personas						
13	Se identifica primero para presentarse ante otras personas	x				
14	Muestra naturalidad y fluidez para presentarse		x			
15	Expresa el saludo correspondiente para presentarse	x				
16	Su presentación es con cortesía y amabilidad	x				
SUB TOTAL 4		3	2			
TOTAL 4		5				
TOTAL GENERAL (1 + 2 + 3 + 4)		23				

INTERPRETACIÓN

Como se trata de una investigación experimental, en su modalidad preexperimental, es necesario probar la influencia que ejerce la variable independiente (Aplicación de la técnica de Juego de roles) en la evolución de la variable dependiente (desarrollo de habilidades sociales básicas), a un solo grupo que, en esta investigación, es la sección de 4to. Grado “A” de la institución educativa N° 22318 del distrito de Pachacútec de Ica. Para lograr dicho propósito, la aludida variable dependiente fue evaluada hasta en cuatro oportunidades diferentes para ir comprobando la evolución que experimentaba mientras se iba aplicando esta técnica.

En efecto, de conformidad con los propósitos de este trabajo, se aplicó el diseño preexperimental para probar la influencia de la primera sobre la segunda variable. Para ello fue necesario determinar la evolución de promedios generales y el p-valor por cada una de las dimensiones seleccionadas para la variable dependiente. Con este fin, debido a que se trata de una investigación preexperimental, se aplicó un instrumento (Guía de Observación) para recoger la información que fuera necesaria. En este acápite, se inicia el procesamiento de la variable dependiente.

Como se observa en la tabla 3, esta variable fue desagregada en cuatro dimensiones: “Habilidad para escuchar activamente”, “Habilidad para iniciar una conversación”, “Habilidad para formular preguntas” y “Habilidad para presentarse ante otras personas”, y para cada una de ellas se consideraron 4 ítems solamente, por tratarse de niños de 4to. Grado de primaria, cuyas edades están en aproximadamente 9 años, de manera que toda la guía que evalúa esta variable está conformada por 16 ítems que tuvieron hasta 5 alternativas para evaluar con puntos que oscilan entre 1 y 5. Por ello es que todo el instrumento pudo alcanzar una puntuación máxima de 80 puntos y una mínima de 16. Por otro lado, el niño evaluado en cada dimensión pudo obtener un máximo de 20 puntos y un mínimo de 4.

Esta tabla 3, a manera de ejemplo, muestra las puntuaciones otorgadas por la investigadora al niño identificado con el número 1, en lo que respecta al desarrollo de habilidades sociales básicas. Contiene las puntuaciones por cada dimensión y el puntaje total general que el niño ha alcanzado según la observación hecha por la investigadora, quien ha evaluado con 5 puntos (de un total probable de 20) en la dimensión “Habilidad para escuchar activamente”, igualmente, 6 puntos en la dimensión “Habilidad para iniciar una conversación”, 7 puntos en la dimensión “Habilidad para formular preguntas” y 5 puntos en la dimensión “Habilidad para presentarse ante otras personas”, cuya sumatoria asciende a 23 puntos (de un máximo total posible de 80) que corresponde al valor de la variable en su totalidad.

Las alternativas de respuesta fueron: (1) Nunca o casi nunca, (2) Muy pocas veces, (3) Ni muchas ni pocas veces, (4) Muchas veces, (5) Siempre o casi siempre. Y como se observa, este niño ha sido evaluado con 23 puntos que indica que el niño registra muy bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales básicas, pues lo ubica apenas con tres puntos sobre el límite inferior del rango (comprendido entre 20 a 80 puntos).

Con todo lo expresado, se puede interpretar que el niño identificado con el N°1 debe ser necesariamente estimulado de manera adecuada para que desarrolle sus habilidades sociales que le permitirán desenvolverse de manera eficaz en cualquier contexto. Así, con el fin de hacer un análisis objetivo de estos resultados, se construyó una tabla con las categorías necesarias para ubicar justamente los resultados de la evaluación en función de los puntos que hayan obtenido los niños de la muestra.

Tabla 4

Categorías para análisis por dimensiones de variable desarrollo de habilidades sociales básicas

NIVELES	INTERVALO
En inicio	04 – 06
En proceso	07 – 09
Aceptable	10 – 12
Esperado	13 – 16
Destacado	17 – 20

EXPLICACIÓN

Con el fin de situar los resultados de las evaluaciones en los lugares que les corresponde, de conformidad con las puntuaciones obtenidas por los niños de la muestra, se ha elaborado la tabla 4 que exhibe las categorías en las cuales se ubicarán los resultados de la observación y así analizar objetivamente los datos obtenidos en cada una de las dimensiones de la variable desarrollo de habilidades sociales básicas.

En dichas dimensiones, el puntaje máximo a obtener por cada niño fue 20 y el mínimo 4 y con este rango se ha considerado hasta cinco categorías: En inicio (4 - 6), En proceso (7 - 9), Aceptable (10 – 12), Esperado (13 – 16) y Destacado (17 – 20). De acuerdo con estos intervalos se han ubicado a los niños según el puntaje que hayan obtenido.

Tabla 5

Categorización de dimensión “Habilidad para escuchar activamente”. Evaluación pretest

NIVELES	CANTIDAD	PORCENTAJE
En inicio	16	61,54%
En proceso	7	26,92%
Aceptable	3	11,54%
Esperado	0	0%
Destacado	0	0%
TOTAL	26	100%

Figura 1

Categorización de dimensión “Habilidad para escuchar activamente”. Evaluación pretest



INTERPRETACIÓN

La tabla 5 y Figura 1 contienen la categorización de las puntuaciones obtenidas por los niños de la muestra con respecto a la dimensión “Habilidad para escuchar activamente”, en la evaluación pretest. Como se sabe, la muestra la integran 26 niños de 4to. Grado “A”, de los cuales el 61,54% (16 niños) se encuentran en la categoría “En inicio”. En el nivel “En proceso” se han ubicado 7 niños (26,92%), en el nivel “Aceptable” hay 3 niños (11,54%), y en las categorías “Esperado” y “Destacado” no aparece estudiante alguno (0%).

A partir de estos resultados se interpreta que, cuando se inició la investigación, esta habilidad prácticamente no estaba desarrollada en los niños, pues el 100% (26) fueron ubicados entre las categorías “En inicio” y “Aceptable”. Aún más, se observa que 23 niños (88,46%) fueron ubicados, según sus puntuaciones, en las dos categorías más inferiores, lo que reitera la interpretación de que esta habilidad no ha sido estimulada o forjada en los niños, hecho que exige un trabajo planificado y sistematizado para revertir esta situación.

Tabla 6

Categorización de dimensión “Habilidad de iniciar una conversación”. Evaluación Pretest

NIVELES	CANTIDAD	PORCENTAJE
En inicio	15	57,69%
En proceso	10	38,46%
Aceptable	1	3,85%
Esperado	0	0%
Destacado	0	0%
TOTAL	26	100%

Figura 2

Categorización de dimensión “Habilidad para iniciar una conversación”. Evaluación Pretest



INTERPRETACIÓN

La tabla 6 y Figura 2 muestran la cantidad y porcentaje de niños cuyas puntuaciones han sido ubicadas en las diferentes categorías concebidas para este análisis, con relación a la dimensión “Habilidad para iniciar una conversación”, luego de la evaluación pretest. De los 26 niños que integran la muestra, el 57,69% (15 niños) se han ubicado en la categoría “En inicio”. En la categoría “En proceso” se encuentran 10 niños (38,46%), en el nivel “Aceptable” hay solo 1 niño (3,85%), y en las categorías “Esperado” y “Destacado” no hay niño alguno (0%).

Sobre la base de estos resultados se puede interpretar que, en el momento de iniciar la investigación, los niños no tenían desarrollada la habilidad de iniciar una conversación. Esto se evidencia porque 25 de ellos (96,15%) se situaron, según sus puntuaciones, entre las categorías “En inicio” y “Aceptable” y lo más saltante es que 15 niños (57,69%), es decir, más de la mitad de niños de la muestra, se encuentran en la categoría “En inicio”, la más baja de la tabla. Solo un niño (3,85%) se ha ubicado en el nivel “Aceptable”. Y, como se deduce, en los niveles “Esperado” y “Destacado” no aparece ningún niño. Estos resultados reiteran la interpretación de que la habilidad para iniciar una conversación no ha sido desarrollada o cultivada, de manera que no son capaces de interaccionar con sus compañeros y demás personas de su entorno, pues al no poder iniciar una conversación, tampoco serán capaces de mantenerla o continuarla. Igualmente, esto obliga a que se ejecuten las acciones pertinentes para revertir esta situación.

De esto último se deduce que si no puede iniciar una conversación tendrá serias limitaciones en participar en diálogos o debates que normalmente se ejecutan en las sesiones de aprendizaje para reforzar los conocimientos que se van adquiriendo, de manera que esta limitación repercute negativamente en el logro académico.

Tabla 7

Categorización de dimensión “Habilidad para formular preguntas”. Evaluación Pretest

NIVELES	CANTIDAD	PORCENTAJE
En inicio	12	46,15%
En proceso	10	38,46%
Aceptable	4	15,38%
Esperado	0	0%
Destacado	0	0%
TOTAL	26	100%

Figura 3

Categorización para dimensión “Habilidad para formular preguntas”. Evaluación Pretest



INTERPRETACIÓN

La tabla 7 y Figura 3 exhiben las categorías en las que han sido ubicados los niños de acuerdo a las puntuaciones que merecieron luego de aplicar la guía de observación como parte de la evaluación pretest, en la dimensión “habilidad para formular preguntas”. Se observa que el 46,15% (12 niños) se han ubicado en el nivel “En inicio”. En el nivel “En proceso” aparecen 10 niños (38,46%), en el nivel “Aceptable” hay 4 niños (15,38%), y en los niveles “Esperado” y “Destacado” no hay niño alguno (0%).

Sobre estos resultados se interpreta que, cuando empezó la investigación, los niños no habían desarrollado la habilidad de formular preguntas. Esto se percibe porque 22 de ellos (84,61%) fueron ubicados, de acuerdo con sus puntuaciones, entre los niveles “En inicio” y “En proceso” y lo más notorio es que 12 niños (46,15%), es decir, casi la mitad de niños de la muestra, se han ubicado en el nivel “En inicio”, la más baja de la tabla. Solo cuatro niños (15,38%) se han situado en el nivel “Aceptable”. Y en los niveles “Esperado” y “Destacado” tampoco aparece niño alguno. De manera que se puede asegurar que los niños no son capaces de formular interrogantes, por lo tanto no están en condiciones de iniciar un proceso de indagación porque actividades de esta naturaleza, inician con una interrogante que suele denominarse problema científico. De persistir esta situación, los niños serán capaces satisfacer alguna necesidad de conocimiento, pues al no saber cómo preguntar acerca de una duda o curiosidad, tampoco sabrán cómo resolverla.

Tabla 8

Categorización de dimensión “Habilidad para presentarse ante otras personas”.

Evaluación pretest

NIVELES	CANTIDAD	PORCENTAJE
En inicio	12	46.15%
En proceso	11	42.31%
Aceptable	3	11.54%
Esperado	0	0%
Destacado	0	0%
TOTAL	44	100%

Figura 4

Categorización de dimensión “Habilidad para presentarse ante otras personas”.

Evaluación pretest



INTERPRETACIÓN

La tabla 8 y Figura 4 contienen los niveles o categorías en los que se han ubicado los niños de acuerdo con sus puntuaciones luego de la evaluación pretest, en la dimensión “Habilidad para presentarse ante otras personas”. Se aprecia que el 46,15% (12 niños) se han ubicado en el nivel “En inicio”. En la categoría “En proceso” aparecen 11 niños (42,31%), en el nivel

“Aceptable” hay solo 3 niños (11,54%), y en los niveles “Esperado” y “Destacado” no aparece estudiante alguno (0%).

Estos resultados permiten interpretar que, al empezar la investigación, los niños no tenían desarrollada la habilidad presentarse ante otras personas. Esto se afirma porque 23 de ellos (88,46%) se ubicaron, según sus puntuaciones, entre los niveles “En inicio” y “En proceso”, las más bajas de la tabla. De esta manera se puede aseverar que los niños no son capaces de presentarse ante otras personas con la formalidad y corrección necesarias, por lo tanto, de seguir así, no podrían interaccionar ni entablar relaciones sociales con sus compañeros, docentes y otras personas de su entorno.

Tabla 9

Categorización de dimensión “Habilidad para escuchar activamente”. Evaluación posttest

NIVELES	CANTIDAD	PORCENTAJE
En inicio	0	0%
En proceso	0	0%
Aceptable	0	0%
Esperado	19	73.08%
Destacado	7	26.92%
TOTAL	26	100%

Figura 5

Categorización de dimensión “Habilidad para escuchar activamente”. Evaluación posttest



INTERPRETACIÓN

La tabla 9 y Figura 5 muestran la categorización de las puntuaciones logradas por los niños de la muestra con referencia a la dimensión “Habilidad para escuchar activamente”, en la evaluación posttest. Así, el 100% de niños (26) se encuentran entre los niveles “Esperado” y “Destacado”, las dos categorías más altas de este estudio. Esto permite interpretar que debido a la aplicación de la técnica del juego de roles los niños han revertido su situación inicial, pues, en la evaluación pretest se ubicaron en las categorías más inferiores y, como se ve, en la evaluación posttest ya todos los niños se han posicionado de las categorías superiores, probándose la efectividad de la técnica empleada para el desarrollo de estas habilidades.

Tabla 10

Categorización de dimensión “Habilidad para iniciar una conversación”. Evaluación Posttest

NIVELES	CANTIDAD	PORCENTAJE
En inicio	0	0%
En proceso	0	0%
Aceptable	1	3.85%
Esperado	12	46.15%
Destacado	13	50%
TOTAL	26	100%

Figura 6

Categorización de dimensión “Habilidad para iniciar una conversación”. Evaluación Posttest



INTERPRETACIÓN

La tabla 10 y Figura 6 presentan la cantidad y porcentaje de niños cuyas calificaciones han sido ubicadas en las diversas categorías consideradas para este análisis, con respecto a la dimensión “Habilidad para iniciar una conversación”, luego de la evaluación posttest. Se observa que 25 niños de la muestra (96,15%) se han posicionado en los niveles “Esperado y “Destacado”, pese a que en la evaluación pretest no había ningún niño en estas categorías.

Sobre estos resultados se interpretar que, en el momento de culminar la investigación, los niños ya habían desarrollado esta habilidad. Esto prueba la eficacia y acierto de la utilización de la técnica del juego de roles para desarrollar esta habilidad. En este momento ya se puede decir que los niños interaccionan con sus compañeros y otras personas de su entorno, y al ser capaces de iniciar una conversación, ya pueden mantenerla o continuarla.

Tabla 11

Categorización de dimensión “Habilidad para formular preguntas”. Evaluación Posttest

NIVELES	CANTIDAD	PORCENTAJE
En inicio	0	0%
En proceso	0	0%
Aceptable	0	0%
Esperado	15	57.69%
Destacado	11	42.31%
TOTAL	26	100%

Figura 7

Categorización de dimensión “Habilidad para formular preguntas”. Evaluación Posttest



INTERPRETACIÓN

La tabla 11 y Figura 7 muestran las categorías en las que han sido ubicados los niños de conformidad con las evaluaciones luego de aplicar la evaluación posttest, en la dimensión “habilidad para formular preguntas”. Se observa que el 100% (26 niños) se han posicionado en los niveles “Esperado” y “Destacado”, luego de que en la evaluación pretest no aparecía ningún niño en estas dos categorías.

Con estos resultados se interpreta que, cuando culminó la investigación, los niños ya habían desarrollado la habilidad de hacer preguntas porque participaron en el juego de roles. De manera que se puede asegurar que los niños ya son capaces de preguntar, por lo tanto ya están en condiciones de iniciar un proceso de indagación, luego de investigación científica.

Tabla 12

*Categorización en dimensión “Habilidad para presentarse ante otras personas”.
Evaluación posttest*

NIVELES	CANTIDAD	PORCENTAJE
En inicio	0	0%
En proceso	0	0%
Aceptable	1	3.85%
Esperado	14	53.85%
Destacado	11	42.31%
TOTAL	26	100%

Figura 8

*Categorización de dimensión “Habilidad para presentarse ante otras personas”.
Evaluación posttest*



INTERPRETACIÓN

La tabla 12 y Figura 8 contienen los niveles en los que se han posicionado los niños de acuerdo con las puntuaciones obtenidas en la evaluación posttest, dimensión “Habilidad para presentarse ante otras personas”. Se observa que el 53,85% (14 niños) se han ubicado esta vez en el nivel “Esperado”, y un significativo 42,31% (11 niños) están en el nivel “Destacado” y solo un niño (3,85%) se ha situado en el nivel “Aceptable”.

A diferencia de los resultados obtenidos en la evaluación pretest, en esta ocasión los datos mostrados permiten interpretar que, al finalizar la investigación, los niños ya habían desarrollado la habilidad presentarse ante otras personas. Se hace esta afirmación porque 25 de ellos (96,16%) se ubicaron, según sus puntuaciones, entre los niveles “Esperado” y “Destacado”, las más altas categorías. De esta manera se puede asegurar que los niños que participaron en este trabajo experimental ya son capaces de presentarse ante otras personas con la formalidad y corrección necesarias, por lo tanto, ya están en condiciones de interaccionar y entablar relaciones sociales con sus compañeros, docentes y demás personas de su entorno, porque han participado en la aplicación del juego de roles

Tabla 13

Categorías para análisis de la variable integral “Desarrollo de Habilidades sociales básicas

NIVELES	INTERVALO
En inicio	16 – 27
En proceso	28 – 40
Aceptable	41 – 53
Esperado	54 – 67
Destacado	68 – 80

EXPLICACIÓN

Con el fin de ubicar los resultados de las evaluaciones correspondientes a la variable integral desarrollo de habilidades sociales básicas, según las puntuaciones obtenidas por los niños de la muestra, se ha elaborado la tabla 13 que contiene las categorías en las cuales se ubican los resultados de la observación y así analizarlos objetivamente.

Como el máximo puntaje posible de alcanzar fue 80 y el mínimo 16, se ha considerado el rango comprendido entre estas dos cantidades, de manera que hay cinco categorías: En inicio

(16 – 27), En proceso (28- 40), Aceptable (41 – 53), Esperado (54 – 67) y Destacado (68 – 80). De acuerdo con estos intervalos se han ubicado a los niños según el puntaje que hayan obtenido en la totalidad de la variable luego de las evaluaciones pre y postest.

Tabla 14

Categorización de la Variable “Desarrollo de Habilidades sociales básicas”. Evaluación pretest

NIVELES	CANTIDAD	PORCENTAJE
En inicio	17	65,38%
En proceso	7	26,92%
Aceptable	2	7,69%
Esperado	0	0%
Destacado	0	0%
TOTAL	26	100%

Figura 9

Categorización de la Variable “Desarrollo de Habilidades sociales básicas”. Evaluación pretest



INTERPRETACIÓN

La tabla 14 y Figura 9 presentan la categorización de los resultados obtenidos por los niños con respecto a la variable “Desarrollo de Habilidades sociales básicas”. Se observa que en la

categoría “En inicio” han sido ubicados 17 niños (65,38%), “en proceso” se encuentran 7 niños (26,92%) y solo dos niños (7,69%) están en el nivel Aceptable.

A partir de estos datos se interpreta que los niños, antes de aplicar la técnica del juego de roles, no habían desarrollado sus habilidades básicas porque el 92,30% (24 niños) fueron ubicados en los dos niveles más inferiores de la tabla, es decir, entre “En inicio” y “En proceso”, por lo tanto tenían dificultades para saludar, hacer preguntas y presentarse de manera formal ante otras personas. Esto exige adoptar las acciones necesarias para superar estas dificultades.

Tabla 15

Categorización en variable “Desarrollo de habilidades sociales básicas”. Evaluación postest

NIVELES	CANTIDAD	PORCENTAJE
En inicio	0	0%
En proceso	0	0%
Aceptable	3	11,54%
Esperado	16	61,54%
Destacado	7	26.92%
TOTAL	26	100%

Figura 10

Categorización de variable “Desarrollo de habilidades sociales básicas”. Evaluación postest



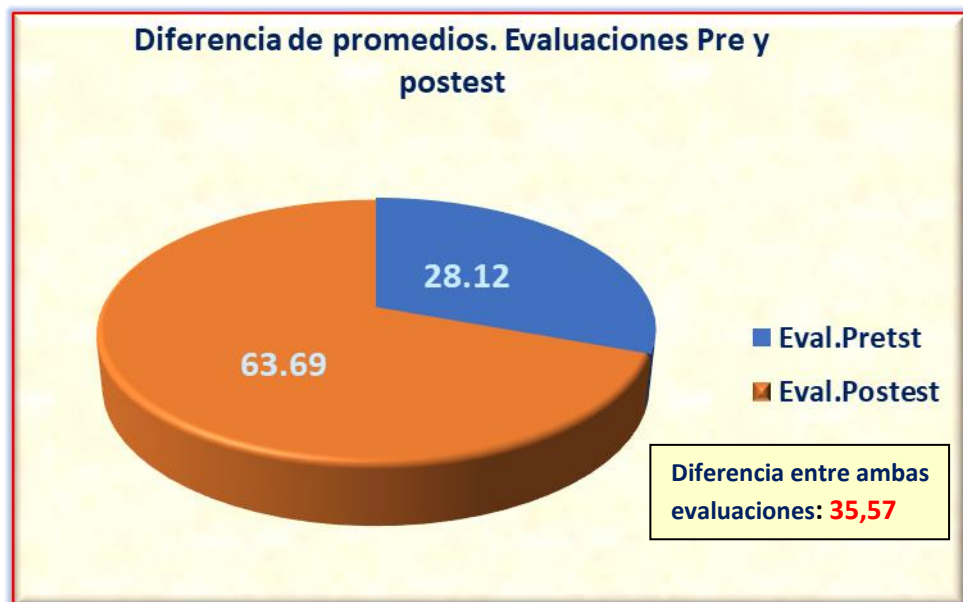
INTERPRETACIÓN

La tabla 15 y Figura 10 presentan la categorización de los resultados logrados por los niños en lo que se refiere a la variable “Desarrollo de Habilidades sociales básicas”, después de la aplicación del juego de roles (evaluación posttest). Se observa que en las categorías “En inicio” y “En proceso” no aparece estudiante alguno pese a que en la evaluación pretest, en estos dos niveles se ubicaron casi la totalidad de los niños de la muestra. Se observa que en el nivel “Esperado” hay 16 niños (61,54%), en “Destacado” se encuentran 7 niños (26,92%) y solo tres niños (11,54%) se han ubicado en el nivel Aceptable.

A partir de estos datos se interpreta que los niños, luego de aplicar la técnica del juego de roles, ya tenían desarrolladas sus habilidades sociales básicas porque el 88,46% (23 niños) fueron ubicados en los dos niveles superiores de la tabla, es decir, entre “Esperado” y “Destacado”, por lo tanto ya podían saludar, hacer preguntas y presentarse de manera formal ante otras personas. Esto debido a que participaron en el experimento de aplicar la técnica del juego de roles.

Figura 11

Diferencia de promedios entre evaluaciones Pre y Postest. Variable “Desarrollo de habilidades sociales básicas”



INTERPRETACIÓN

La Figura 11 muestra la diferencia que existe entre los promedios generales de aula de las evaluaciones pre y postest. Se aprecia que de 28,12 puntos ha incrementado a 63,69 puntos,

en solo 6 semanas de trabajo. Estos resultados refuerzan el hecho de que la técnica empleada favorece inobjetablemente el “Desarrollo de Habilidades sociales básicas”, por tanto, ayudan a validar las hipótesis formuladas en esta investigación.

3.2 Comprobación de hipótesis

Con el propósito de tomar conocimiento de la situación de la variable en estudio, se aplicaron hasta cuatro evaluaciones en diferentes momentos: Evaluación inicial (evaluación pretest), primera evaluación de proceso, segunda valuación de proceso y evaluación final (evaluación de proceso). Estas evaluaciones contuvieron los mismos ítems pero que fueron aplicados en circunstancias diferentes para hacer de la observación un proceso más objetivo. La variable evaluada (variable dependiente), para ser analizada, fue desagregada en cuatro dimensiones: “Habilidad para escuchar activamente”, “Habilidad para iniciar una conversación” “Habilidad para formular preguntas” y “Habilidad de presentarse ante otras personas”. Para tal efecto, se construyeron 16 ítems, a razón de 4 por cada dimensión. La variable independiente “Aplicación de la técnica de Juego de roles”, si bien es cierto también fue desagregada en dimensiones, no fue objeto de evaluación por ello es que no se construyó instrumento alguno.

Así, en la guía de observación construida, los ítems formulados tuvieron 05 probabilidades de respuestas (1 a 5) por lo que la variable pudo haber alcanzado 80 puntos como máximo y 16 como mínimo, y en cada dimensión el puntaje máximo pudo llegar a 20 puntos y el mínimo a 4. Las alternativas de respuesta fueron: (1) Nunca o casi nunca, (2) Muy pocas veces, (3) Ni muchas ni pocas veces, (4) Muchas veces, (5) Siempre o casi siempre.

Luego de que la guía de observación fue aplicada se procesaron los datos obtenidos y se sometieron a las pruebas respectivas para contrastar la hipótesis general y específicas enunciadas para los fines de esta investigación.

3.2.1 Contrastación de la hipótesis general

Esta hipótesis fue enunciada así: **La Aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica.** Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

La Aplicación de la técnica de juego de roles NO influye positiva y significativamente en el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica.

b. Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

La Aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica.

2° Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)

3° Análisis con Estadígrafos de Prueba

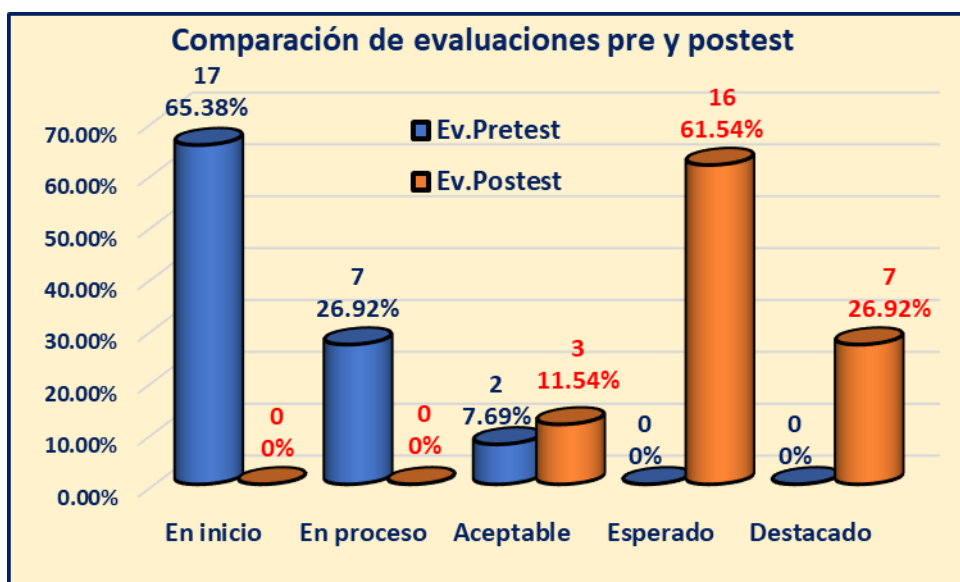
Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los resultados de las evaluaciones
- Se obtuvo el p-valor a través de la prueba t

a. Construcción de tablas y figuras

Figura 12

Comparación de las evaluaciones Pre y Postest. Variable “Desarrollo de habilidades básicas”



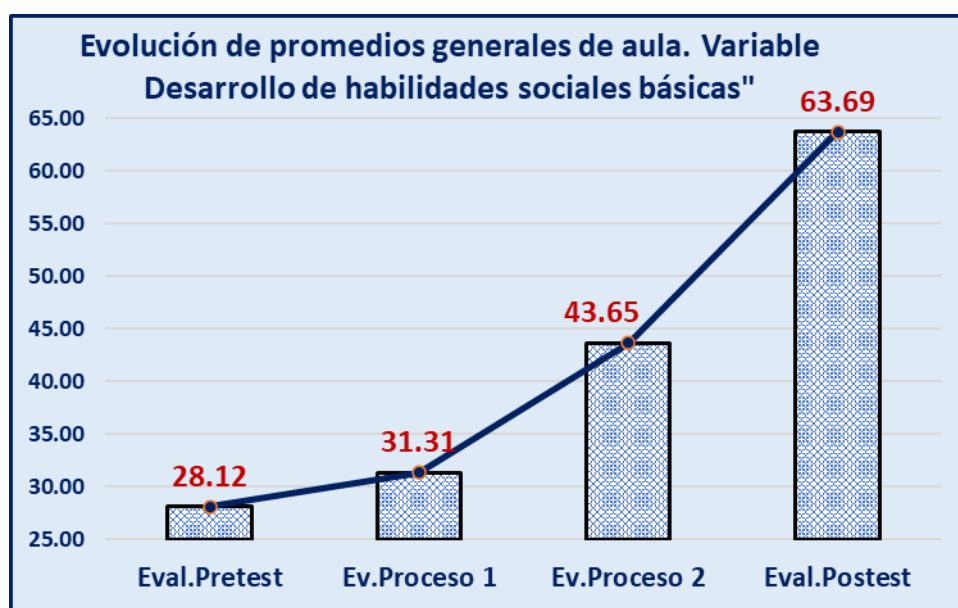
INTERPRETACIÓN

La Figura 12 muestra la comparación de la ubicación de los estudiantes por categorías según los resultados de las evaluaciones pre y posttest aplicadas antes y después del trabajo experimental, respectivamente. Como en todo trabajo experimental, la variable dependiente es la que se evalúa, de manera que estas ubicaciones corresponden a los resultados de la observación de esta variable. Se puede observar que en la evaluación pretest el 92,30% de estudiantes (24) se habían ubicado entre las categorías En inicio y En proceso, y solo dos de ellos (7,69%) lograron acceder a la categoría Aceptable. Esto quiere decir que cuando se inició el trabajo, ningún estudiante mostraba tener adecuadamente desarrolladas sus habilidades sociales básicas.

Por otro lado, en la evaluación posttest se observa que 23 estudiantes (88,46%) se posicionaron en los dos niveles más altos considerados en el presente estudio, y solo 3 estudiantes (11,54%) han permanecido en la categoría “aceptable”. Estos resultados hacen interpretar que la aplicación de la técnica de juego de roles desarrolla de manera inobjetable las habilidades sociales básicas de los niños, pues, los resultados indican que hay mejor desarrollo de estas habilidades después de que se aplicó la técnica en estudio, evidenciándose de esta manera su efectividad.

Figura 13

Evolución de promedios generales de aula en la Variable “Desarrollo de habilidades sociales básicas”



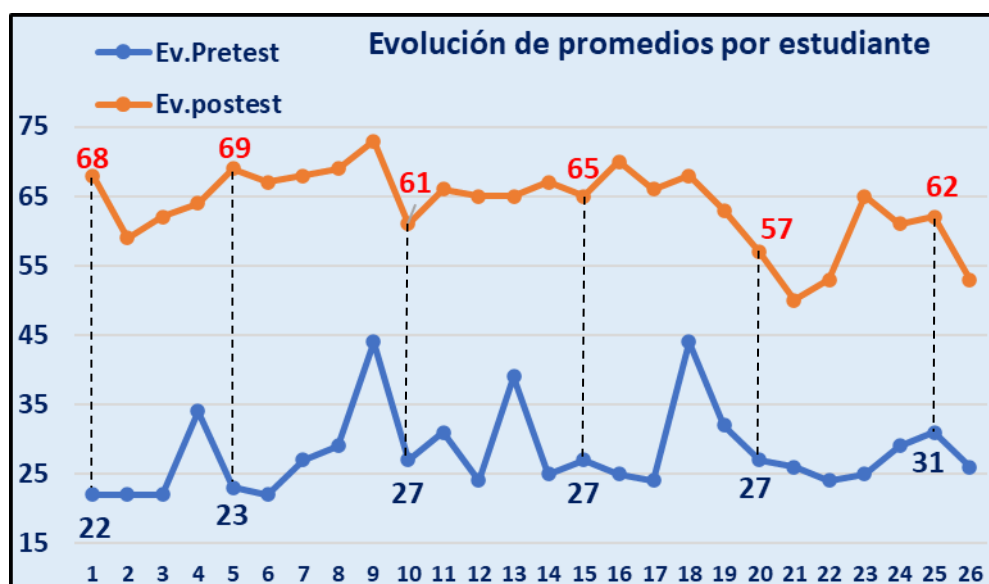
INTERPRETACIÓN

La Figura 13 presenta la evolución de los promedios generales del aula en lo correspondiente a la variable completa “Desarrollo de Habilidades sociales básicas”, como resultado de la aplicación de las cuatro evaluaciones consideradas en este experimento. Se observa que el promedio general de aula en la evaluación pretest fue 28,12 puntos, en la primera evaluación de proceso 31,31 puntos, en la segunda evaluación de proceso 43,65 puntos y 63,69, en la evaluación posttest.

Si se toma en cuenta que el rango de puntuaciones fue entre 16 y 80 puntos, se puede comprobar que la aplicación del juego de roles ha tenido efectos positivos en el desarrollo de las habilidades en estudio, pues conforme se iba aplicando esta técnica el promedio general de aula iba incrementándose significativamente. Entre la evaluación pretest y la primera evaluación de proceso el incremento del promedio no fue muy significativo seguramente porque recién los niños se iban adaptando o conociendo la técnica, pero una vez que llegaron a conocerla, se incrementó más acentuadamente. Esto evidencia la efectividad de esta técnica, hecho que ayuda a probar las hipótesis formuladas

Figura 14

Comparación de promedios de evaluaciones pretest y posttest por estudiante



INTERPRETACIÓN

La Figura 14 muestra la evolución de los calificaciones obtenidos por cada estudiante, tanto en la evaluación pretest como en la posttest. Se observa que en todos los casos, los calificaciones de la evaluación posttest supera largamente a los de la evaluación pretest,

debido a que esta última evaluación se aplicó después de haber trabajado la técnica de juego de roles.

Así manera de ejemplo se ha consignado las evaluaciones pre y posttest de los estudiantes identificados con los números 1, 5, 10, 15, 20 y 25, y en todos los casos la diferencia de calificativos es muy evidente y favorece largamente a la evaluación posttest. Si se considera que el rango de calificaciones estuvo entre 16 y 80 puntos, se comprueba una vez más que el juego de roles influye positivamente en el desarrollo de las habilidades en estudio, significativamente, con lo que se refuerza la validación de la hipótesis general.

b. Obtención del p-valor

Otro procedimiento empleado para validar la hipótesis general fue la prueba t para obtener el p-valor que se muestra a continuación:

Tabla 16

Prueba p-valor para Variable Desarrollo de habilidades sociales

	<i>Evaluación Pretest</i>	<i>Evaluación Posttest</i>
Media	28.12	63.69
Varianza	38.4261538	31.2615385
Observaciones	26	26
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	25.0000	
Estadístico t	-25.7338	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7081	
P(T<=t) dos colas	0.0000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0595	

INTERPRETACIÓN

De conformidad con los fundamentos de la estadística descriptiva se sabe que si el p-valor obtenido es menor que el margen de error admitido ($p < 0,05$) se aceptan los resultados y se les consideran significativos; consecuentemente, se acepta el enunciado de la hipótesis. La tabla 16 presenta los estadígrafos correspondientes a las evaluaciones pre y posttest para la variable integral “desarrollo de habilidades sociales básicas” y se aprecia que el p-valor es 0,0000000 que permite validar la hipótesis general de este trabajo.

4º Decisión

Luego de construídas la figuras de evolución de resultados y obtenido el p-valor, se toma la decisión de que existe influencia positiva y significativa de la ejecución de la técnica del juego roles en el desarrollo de habilidades sociales básicas de los niños que integran la muestra.

3.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

Para cumplir con los propósitos de este estudio, se han planteado 4 hipótesis específicas como resultado de haber desagregado la variable dependiente en igual número de dimensiones. En efecto, para la evaluación respectiva se procedió tal como se anuncia en la explicación de la Tabla 3 de este trabajo.

3.2.2.1 Comprobación de la hipótesis Específica 1

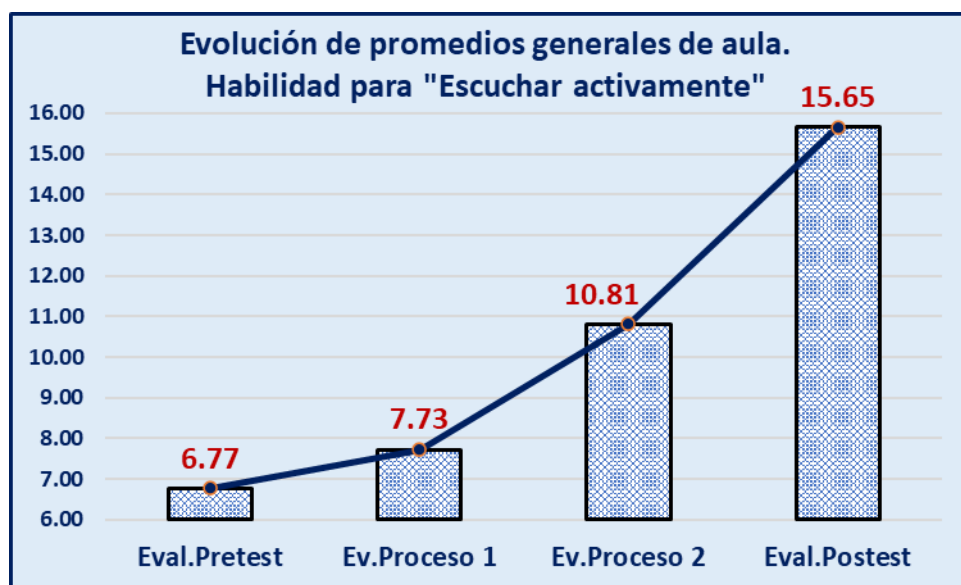
Esta hipótesis fue enunciada en los términos siguientes: **La Aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de la habilidad de escuchar activamente en niños de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica.**

Igual que con la hipótesis general, para contrastar esta hipótesis específica 1, se siguió el mismo procedimiento: construcción de tablas y figuras y obtención del p-valor a través de la prueba t.

a. Construcción de tablas y figuras

Figura 15

Evolución de promedios generales de aula en la dimensión Habilidad para “Escuchar activamente”



INTERPRETACIÓN

La figura 15 exhibe la evolución de los promedios generales de aula en lo concerniente a la dimensión habilidad para escuchar activamente, luego de aplicar las cuatro evaluaciones consideradas en este estudio. Como ya se expuso, en cada dimensión el puntaje máximo a obtener fue 20 y el mínimo 4. Así, el promedio general de aula en la evaluación pretest fue 6,77 puntos, en la primera evaluación de proceso alcanzó 7,73 puntos, en la segunda evaluación de proceso alcanzó 10,81 puntos y en la evaluación posttest 15,65.

Tomando en cuenta que el rango de puntajes fue entre 4 y 20 puntos, se puede llegar a interpretar que la aplicación del juego de roles ha surtido efecto muy positivo en el desarrollo de esta habilidad, pues conforme se fue utilizando esta técnica el promedio general de aula se incrementaba muy notoriamente. Así como sucedió en la variable integral, entre la evaluación pretest y la primera evaluación de proceso el incremento del promedio no fue muy notorio, probablemente porque los niños no habían trabajado con esta técnica y recién se estaban adaptando. Pero con transcurso de los días ya se fueron adaptando a esta metodología de trabajo y el incremento de promedios fue muy contundente. Esto evidencia una vez más que cuando se utiliza esta técnica, se desarrolla más favorablemente esta dimensión, lo que valida la hipótesis específica 1.

b. Obtención del p-valor

Tabla 17

Prueba p-valor para dimensión habilidad para escuchar activamente

	<i>Evaluación pretest</i>	<i>Evaluación posttest</i>
Media	6.77	15.65
Varianza	3.86461538	1.75538462
Observaciones	26	26
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	25.0000	
Estadístico t	-21.9335	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7081	
P(T<=t) dos colas	0.0000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0595	

Se observa en la tabla 17, que el p-valor es menor que el margen de error asumido en el trabajo, de manera que se asume que los resultados son igualmente significativos, por lo tanto se ratifica la validación de la hipótesis específica 1 de esta investigación.

Decisión

Sobre la base de los resultados que se vienen analizando en los organizadores precedentes, se toma la decisión de admitir la existencia de una influencia positiva y significativa de la Aplicación de la técnica de Juego de roles en el desarrollo de la habilidad para escuchar activamente en los niños de cuarto grado de Educación Primaria de la institución educativa seleccionada.

3.2.2.2 Comprobación de la hipótesis Específica 2

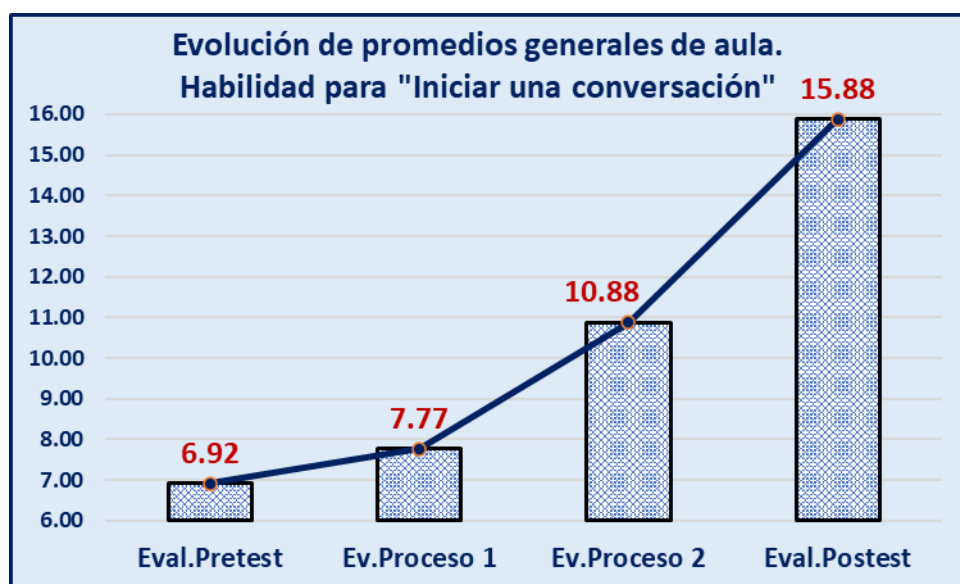
Esta hipótesis fue formulada así: **La Aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de la habilidad de iniciar una conversación en niños de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica.**

Así como se hizo en los casos anteriores, para validar esta hipótesis específica 2 se cumplió con los dos procedimientos: construcción de figuras con promedios y obtención del p-valor.

a. Construcción de tablas y figuras

Figura 16

Evolución de promedios generales de aula en la dimensión Habilidad para “iniciar una conversación”



INTERPRETACIÓN

La figura 16 exhibe la evolución de los promedios generales de aula en lo referente a la dimensión habilidad para iniciar una conversación, como resultado de la aplicación

de las cuatro evaluaciones. Así, en la evaluación pretest el promedio fue 6,92, en la primera evaluación de proceso llegó a 7,77, en la segunda evaluación de proceso fue 10,88 puntos y en la evaluación posttest alcanzó 15,88 como promedio. Si el puntaje máximo a obtener fue 20 y el mínimo 4, se interpreta que el hecho de aplicar el juego de roles ha tenido consecuencias positivas para desarrollar esta habilidad, pues conforme se utilizaba la técnica el promedio general fue incrementándose muy contundentemente. Así como en los dos casos anteriores, los resultados de la evaluación pretest comparados con los de la primera evaluación de proceso el aumento de promedios no fue muy evidente seguramente porque los niños recién estaban tomando conocimiento de esta técnica, nueva para ellos. Pero con el pasar del tiempo fueron adaptándose a esta nueva técnica logrando mejores resultados. Con esto se ratifica el hecho de que cuando se emplea la técnica aplicada en este trabajo, se desarrolla más rápida y contundentemente esta dimensión, lo que permite validar la hipótesis específica 2.

b. Obtención del p-valor

El segundo procedimiento empleado fue la prueba t para obtener el p-valor.

Tabla 18

P-valor para dimensión “habilidad de iniciar una conversación”

	<i>Evaluación Pretest</i>	<i>Evaluación Posttest</i>
Media	6.92	15.88
Varianza	2.23384615	2.50615385
Observaciones	26	26
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	25.0000	
Estadístico t	-24.2236	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7081	
P(T<=t) dos colas	0.0000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0595	

INTERPRETACIÓN

A partir de los resultados que muestra la tabla 18 se admite la significatividad de la diferencia entre ambos resultados (evaluaciones pretest y posttest). El p-valor obtenido es 0,0000000, muy inferior al margen de error admitido, permite validar la hipótesis específica 2 de esta investigación.

Decisión

De conformidad con el gráfico de evolución de promedios generales de aula y con los resultados del p-valor, se toma de decisión de aceptar que el juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de la habilidad de iniciar una conversación.

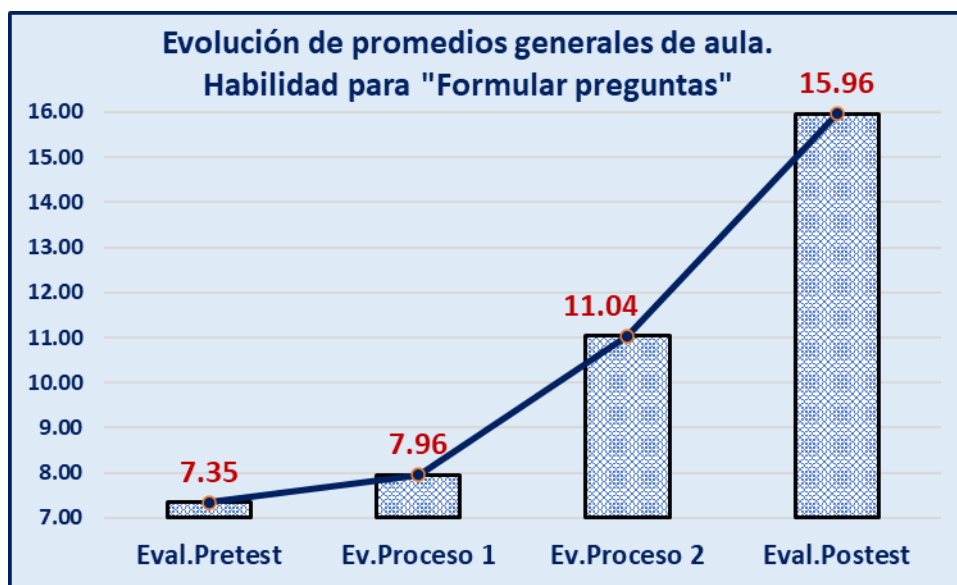
3.2.2.3 Comprobación de la hipótesis Específica 3

Esta hipótesis fue planteada como sigue: **La Aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de la habilidad de formular preguntas en niños de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica,** y como se procedió con las hipótesis anteriores, para validar esta, se cumplió con: diagrama de dispersión, coeficiente de correlación y obtención del p-valor.

a. Construcción de tablas y figuras

Figura 17

Evolución de promedios generales de aula en la dimensión Habilidad para “formular preguntas”



INTERPRETACIÓN

La figura 17 contiene los promedios generales de aula en las diferentes evaluaciones aplicadas para determinar la evolución de la habilidad para formular preguntas, como resultado de la aplicación de las cuatro evaluaciones. En la evaluación pretest el promedio fue 7,35, en la primera evaluación de proceso logró 7,96, en la segunda evaluación de proceso fue 11,04 y en la evaluación posttest logró 15,96 como promedio. Sabiendo que

la puntuación máxima a obtener fue 20 y el mínimo 4, se puede interpretar que la aplicación del juego de roles favorece el desarrollo de habilidades en los estudiantes, específicamente en esta habilidad, pues en tanto se aplicaba esta técnica el promedio general fue aumentando muy claramente. Se ratifica el hecho de que mientras se aplique la técnica del juego de roles se asegura en desarrollo de las habilidades sociales básicas de los estudiantes, en este caso específico el desarrollo de la habilidad de formular preguntas. Con esto se reitera que cuando se emplea la técnica en estudio, se desarrolla más rápida y significativamente esta dimensión, lo que hace que se valide la hipótesis específica 3.

b. Obtención del p-valor

El otro procedimiento que se empleó fue la prueba t para obtener el p-valor

Tabla 19

P-valor para dimensión “Habilidad para formular preguntas”

	<i>Evaluación Pretest</i>	<i>Evaluación Postest</i>
Media	7.35	15.96
Varianza	3.83538462	2.19846154
Observaciones	26	26
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	25.0000	
Estadístico t	-20.2073	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7081	
P(T<=t) dos colas	0.0000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0595	

INTERPRETACIÓN

El p-valor encontrado es 0,0000000 y es mucho menor que margen de error admitido (0.05), se admite que los resultados son significativos, por ello queda validada la hipótesis específica 3 de esta investigación.

Decisión

De acuerdo con los análisis realizados (evolución de promedios y el p-valor), se decide aceptar la influencia positiva que ejerce la aplicación de la técnica del juego de roles en el desarrollo de la habilidad de formular preguntas en los niños que integraron la muestra.

3.2.2.4 Comprobación de la hipótesis Específica 4

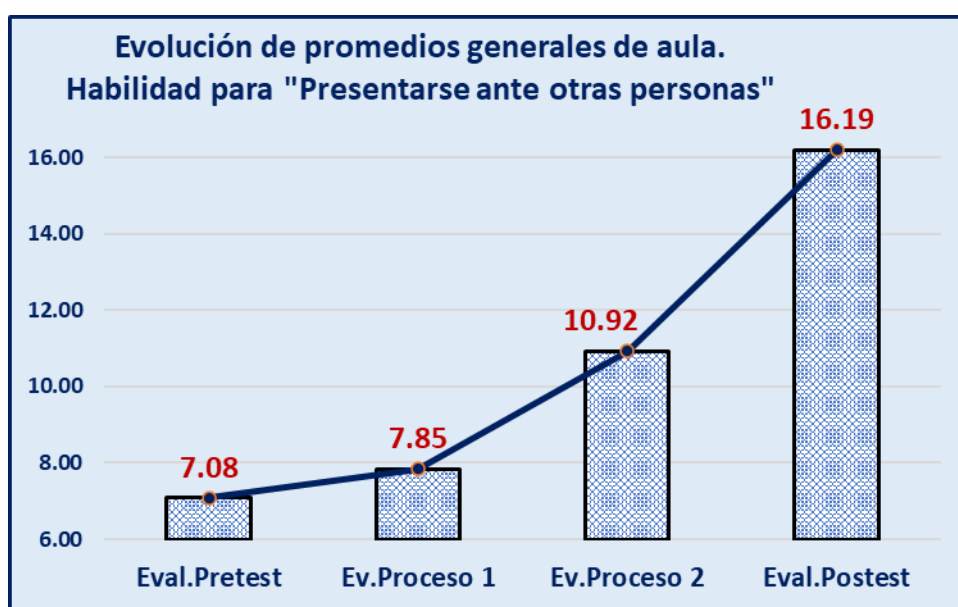
Esta hipótesis fue formulada así: **La aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de la habilidad de presentarse ante otras personas en niños de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec, Ica.**

Igualmente, para validar esta hipótesis específica 4 se siguió los procedimientos para validar las hipótesis anteriores: construcción de figuras y obtención del p-valor.

a. Construcción de figuras

Figura 18

Evolución de promedios generales de aula en la dimensión Habilidad para “presentarse ante otras personas”



INTERPRETACIÓN

La figura 18 muestra los promedios generales de aula en las cuatro evaluaciones administradas para observar la evolución de la habilidad para presentarse ante otras personas. En la evaluación pretest el promedio fue 7,08, en la primera evaluación de proceso logró 7,85, en la segunda evaluación de proceso fue 10,92 y en la evaluación posttest alcanzó 16,19 como promedio. Si se sabe que la puntuación máxima posible de obtener fue 20 y el mínimo 4, se llega a interpretar que la aplicación del juego de roles favorece el desarrollo de habilidades básicas en los niños de la muestra, específicamente en esta habilidad, pues en tanto se utilizaba la técnica el promedio general fue subiendo

paulatinamente. Con esto se ratifica el hecho de que la técnica del juego de roles garantiza el desarrollo de la habilidad de presentarse ante otras personas. Esto permite validar la hipótesis específica 4.

Decisión

De conformidad con los análisis realizados (evolución de promedios y el p-valor), se toma la decisión de admitir que la técnica del juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de la habilidad de presentarse ante otras personas en los niños de la muestra.

Tabla 20

P-valor para Dimensión “Habilidad para presentarse ante otras personas”

	<i>Evaluación Pretest</i>	<i>Evaluación postest</i>
Media	7.08	16.19
Varianza	3.67384615	2.64153846
Observaciones	26	26
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	25.0000	
Estadístico t	-20.4890	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7081	
P(T<=t) dos colas	0.0000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0595	

INTERPRETACIÓN

El p-valor hallado equivale a 0,0000000 y, como es mucho menor que margen de error admitido (0.05), se acepta que los resultados son significativos, por ello queda validada la hipótesis específica 4 de este trabajo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

Cuando se buscó la influencia que ejerce la aplicación de juego de roles en el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de la muestra, se encontró que el p-valor fue 0,0000000 que evidencia que la influencia es positiva y significativa. Además, se encontró que los resultados de las evaluaciones pre y posttest difieren notablemente, pues, en la primera evaluación (pretest) 17 estudiantes (65,38%) se ubicaron en la categoría “En inicio”, el 26,92% (7 estudiantes) fueron ubicado en el nivel “En proceso” y solo dos niños (7,69%) alcanzaron el nivel “Aceptable”. En cambio, en la evaluación posttest 23 niños (88,46%) se posicionaron de los niveles “Esperado” y “Destacado”, los dos niveles más altos y solo tres niños (11,54%) se quedaron en el nivel “Aceptable”, lo que prueba que al aplicar el juego de roles se obtienen mejores resultados en lo que concierne a las habilidades sociales básicas.

Para darle la consistencia necesaria se procede a hacer la discusión de resultados en relación con los hallazgos obtenidos por los autores que conforman los antecedentes de esta investigación. Así, se tiene que De la Torre et al. (2023) al realizar su trabajo “Estrategia pedagógica basada en el juego de roles para mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa Departamental Electo Cáliz Martínez de Aguaestrada - El Banco Magdalena” (p.1), realizado en Colombia, identificaron primero, los índices de actitudes violentas de los estudiantes, pero que con el juego de roles pudieron fortalecer sus habilidades sociales que influyó en una adecuada convivencia entre ellos. En ese sentido concluyeron en que el juego de roles es una estrategia acertada que hace posible que el estudiante desarrolle su capacidad creativa e imaginación. Es que al participar de la técnica en mención simulan comportamiento de diversos personajes que les permiten interactuar con sus compañeros. Esto coincide plenamente con los resultados y conclusiones que se difunden en esta investigación.

Por su parte, Ortiz y Sánchez (2023) en sus trabajo “Estrategias didácticas para entrenar las habilidades sociales en estudiantes de educación básica, Guayaquil 2021” (p.1) obtuvieron como resultados que el 90,5% de estudiantes se ubicaron en la categoría medio, el 6.3% un nivel alto y solo el 3,2% permaneció en el nivel bajo, en ese sentido concluyen que las estrategias didácticas que aplicaron favorecen el desarrollo de habilidades sociales básicas y avanzadas, hecho que coincide con lo que se ha encontrado en este trabajo.

Asimismo, Hernández y Fonseca (2023) al ejecutar su investigación “El juego de roles en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Vida Nueva I, de la parroquia Guamaní, cantón Quito, provincia de Pichincha” (p.1) hallaron que aún hay docentes que siguen desarrollando las sesiones de aprendizaje recurriendo a la metodología tradicional, pues, no conducen actividades grupales

de manera que los estudiantes tienen dificultad para comprender el objetivo de las actividades que ejecutan. Por ello concluyen en que es necesario que los docentes utilicen estrategias activas como el juego de roles para el aprendizaje de las ciencias sociales.

También, Peña y Gómez (2023) en su trabajo “Fortalecimiento de las competencias socioemocionales a través del juego de roles en los niños de grado primero de la escuela rural Pablo VI” (p.1) encontraron que utilizan el juego de roles se superan las tensiones de los estudiantes y ven facilitada la expresión de sus emociones y socializan con naturalidad. En tal sentido, concluyen en que los niños de su muestra pudieron manifestar sus sentimientos positivos o negativos, y que con el juego de roles pudieron potenciar el aspecto socio afectivo y su capacidad de interactuar con sus compañeros lo que asegura que sean personas seguras de sí mismas y que pueden construir y mantener relaciones afectivas duraderas.

Por su parte, Castillo y Suárez (2023), al ejecutar su investigación “La lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de educación básica” (p.1) llegaron a la conclusión de que a través de la lectura dialógica los estudiantes pueden informar sus opiniones, establecer relación con sus semejantes consolidando de esta manera su normal convivencia en el aula y el desarrollo de su lenguaje. Igualmente, esta conclusión coincide con la expuesta en esta investigación, ya que se atribuye al juego de roles el desarrollo de las habilidades sociales básica, fundamentalmente.

Cubides (2020) en su investigación “El juego de roles como herramienta para promover la competencia oral” (p.1), realizada en Colombia, los resultados indican que los estudiantes desarrollan su fluidez en el habla, siendo necesario para ello tener previamente conocimiento y dominio del léxico. Es precisamente, este aspecto, el que se desarrolla con el juego de roles que también permite a los estudiantes adquirir un vocabulario suficiente para comunicarse o conversar con sus compañeros, utilizando nuevas palabras para no repetir las que ya utilizaron. La conclusión que extrajo semeja a la aquí expuesta, en el sentido de que la comunicación interpersonal requiere determinadas condiciones y habilidades previamente aprendidas, de manera que no es un acto improvisado sino que se aprende en la medida en que se utilicen estrategias adecuadas.

Sandoval et al. (2020) al desarrollar su trabajo “Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales” (p.1), en Costa Rica, encontraron como resultados se potenciaron en los estudiantes sus habilidades de comunicación y se fortaleció la interacción entre ellos. La conclusión que extrajeron refiere que la ejecución de actividades teatrales desarrolla las habilidades sociales en sus estudiantes, por lo que concluyen en que la ejercitación del teatro (en la que se asumen actividades de otras personas) puede significar para los estudiantes una oportunidad de socializar con sus compañeros.

Por su parte, Vargas (2019), en su tesis “El juego de rol: Herramienta para mejorar la oralidad” (p.1), encontró que los estudiantes pudieron adecuar el texto de acuerdo con la situación de comunicación, mejorando su lenguaje no verbal y verbal para emitir sus mensajes de manera adecuada y entendible. La conclusión a la que llegó refiere que el juego de roles influye notablemente en la mejora de la oralidad de los estudiantes, quienes lograron adaptar la lectura a diferentes contextos, mejorar su proceso de comunicación beneficiando el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre ellos.

A nivel nacional también se ha realizado trabajos similares al presente. Es el caso de Moreno (2023) quien ejecutó su investigación “Juego de roles como estrategia para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de cuatro años de la institución educativa Bethel de San Juan de Lurigancho provincia y región Lima, año 2021” (p.1) en la que pudo observar que los niños tenían dificultad para comunicarse entre ellos, no escuchaban activamente y tampoco seguían indicaciones. Luego de 12 sesiones de trabajo logró que el 95% de los niños logró desarrollar las habilidades estudiadas. También obtuvo que el p-valor fue $0,000(< a 0, 05)$, igual que el obtenido en esta investigación. Su conclusión fue que las estrategias y actividades con juegos de roles ayudan en el desarrollo de las habilidades en mención.

Lui y Paredes (2023) en su tesis “Juego de roles para mejorar la expresión oral de los estudiantes de III ciclo de una institución educativa - Comas – 2022” (p.1) obtuvieron como resultados que después de aplicar los juegos de roles los niños mejoraron su expresión oral, por lo tanto probaron que hay diferencia significativa entre los resultados pre y postest. En ese sentido, la conclusión fue que la utilización del juego de roles desarrolló la expresión oral de sus estudiantes.

Aguilera, por su parte, (2023) desarrolló el trabajo “Juego de roles con títeres para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de una institución educativa pública, Padre Abad – 2021” (p.1) en el que sus resultados evidencian que al aplicar el juego de roles sus estudiantes desarrollaron su expresión oral, pues, después del experimento, el 90% alcanzó el nivel “logro esperado”, es decir, por ello concluye al emplear el juego de roles con títeres, sus estudiantes logran una sustancial mejora de su expresión oral. Hay coincidencia con lo hallado en esta investigación.

Tejada (2023) en su trabajo “Juego de roles para desarrollar la expresión oral en estudiantes de la institución educativa inicial N°288 Divino Niño Jesús del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo – Ucayali, 2022” (p.1) obtuvo como resultados que, luego de aplicar la técnica en mención, el 75% llegó al nivel “logro esperado” y el 25% se quedó en el nivel “en proceso”, así que el 90% de estudiantes mejoró significativamente su nivel de expresión oral y su capacidad de comunicación. Por ello concluye en que al emplear el juego de roles se logra un desarrollo favorable y significativo de la expresión oral en los niños de su muestra.

Narro (2021) en su investigación “Propuesta didáctica juego de roles y habilidades sociales básicas en estudiantes de primaria” (p.1), que realizó en Trujillo, obtuvo como resultados que esta técnica mejora y desarrolla las habilidades sociales básicas en sus estudiantes, ya que al iniciar la investigación, el 38,1% tenía algunas habilidades desarrolladas, pero después del experimento el 86,9% mostró un efectivo desarrollo de estas habilidades. La conclusión refiere que con el juego de roles pudo desarrollar en sus estudiantes la capacidad de saludar, despedirse de sus compañeros, mostrar cortesía, ser amable y proactivo.

Villena (2020) en su investigación “Juego de roles y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 1er año de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho - 2019” (p.1) comprobó la influencia de la primera sobre la segunda variable, pues, los resultados muestran que el coeficiente de correlación de Spearman fue 0.577, lo que indica que hay una relación positiva pero moderada, por lo que su conclusión fue que existe relación positiva y significativa entre las variables estudiadas.

Finalmente, a nivel local o regional también se han ejecutado diferentes investigaciones como la de Mendoza (2020) quien en su trabajo “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, I.E.P. Carlos Noriega Jiménez N° 22176, Pisco, 2020”, obtuvo como resultados que quienes participaron en su investigación empezaron en las categorías más bajas, luego de ejecutado el experimento lograron posicionarse de las categorías más superiores. Por ello su conclusión fue que el clima familiar influye decisivamente en el desarrollo de las habilidades que presenta este trabajo.

También, Fernández (2019) en su trabajo “El juego didáctico y el desarrollo de habilidades sociales en los niños/as de educación inicial 04 años de la institución educativa N° 071 de “San Joaquín” de Ica” (p.1) obtuvo como resultados que cuando inició el trabajo, en la categoría Regular se ubicó el 81,25% de niños, en la categoría Alto se ubicó el 6,25% de estudiantes, pero luego de ejecutar el experimento el 100% de niños ya habían desarrollado sus habilidades y se ubicaron en las categorías Regular y Alto. En ese sentido, la conclusión que formuló indica que utilizar los juegos didácticos significa una mejora en el desarrollo de habilidades sociales.

Igualmente, Morales y Pérez (2018) en su investigación “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa, Ica-2018” (p.1), utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados indican que las habilidades tienen relación significativa con la convivencia escolar en los estudiantes, pues el coeficiente Spearman fue 0.711. Esto indica que a mayor nivel de habilidades sociales le corresponde un adecuado nivel de convivencia escolar y viceversa, es decir hay una relación directa entre ellas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. En el presente estudio se verificó que la aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacútec. Así lo evidencia el p-valor obtenido = 0,0000000 (<0,05). Además, la comparación de promedios (fig.13) y la evolución de promedios obtenidos por cada estudiante (fig.14) prueban que luego de aplicar la técnica de juego de roles los resultados son, en todos los casos, favorables a la evaluación postest.
2. En lo que respecta al objetivo específico 1, los resultados de la presente investigación determinan que la influencia de la Aplicación del juego de roles en el desarrollo de la habilidad de escuchar activamente en niños de la muestra, es también favorable y significativa. Así se evidenció en la evolución de promedios generales de aula (fig.15) que prueba la efectividad de la técnica aplicada. La significatividad de la influencia está determinada por el p-valor (tabla 17) que es igual a 0,0000000 (<0,05).
3. En lo referente al objetivo específico 2, se encontró que la aplicación de la técnica de juego de roles influye de manera muy favorable y significativa en el desarrollo de la habilidad de iniciar una conversación en los niños que participaron en esta investigación. Esta conclusión se basa en que la evolución de promedios generales de aula en esta dimensión (fig.16) muestra la efectividad de la técnica, además se ratifica por el p-valor obtenido (tabla 18) que es igual a 0.000000 (<0.05).
4. Con referencia al objetivo específico 3 se determinó que la aplicación de la técnica de juego de roles ejerce influencia positiva y significativa en el desarrollo de la habilidad de formular preguntas en niños de la muestra. Esta conclusión se apoya en la evolución de promedios generales de aula que se ha producido en esta dimensión (fig.17) que prueba que cuando se aplica la técnica en mención se obtienen mejores resultados. Se suma a esta conclusión el p-valor obtenido (tabla 19) que es igual a 0.000000 (<0.05).
5. Finalmente, la influencia que ejerce la aplicación de la técnica de juego de roles en el desarrollo de la habilidad de presentarse ante otras personas en niños la muestra, es favorable y significativa. Así lo indica la fig. 18 que contiene los promedios generales de aula en las cuatro evaluaciones administradas. Del promedio general de aula (7,08), obtenido en la evaluación pretest, alcanzó a 16,19 en la postest. Si la puntuación máxima posible de obtener fue 20 y el mínimo 4, se ratifica que la aplicación del juego de roles favorece el desarrollo de habilidades básicas en los niños de la muestra, específicamente en esta habilidad.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

1. Que la dirección de la institución donde se ejecutó esta investigación difunda entre sus estamentos que la aplicación de la técnica del juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de habilidades sociales básicas, lo que se debe traducir en una revisión continua de las experiencias de aprendizaje elaboradas y su aplicación en el aula.
2. Se recomienda al área correspondiente de la institución educativa, que realice coordinaciones constantes con los docentes para que, de manera conjunta, puedan programar la aplicación de la técnica de juego de roles y de esta manera contribuir a que se desarrollen las habilidades sociales básicas por considerarse determinantes para su formación integral.
3. Se recomienda igualmente que la institución educativa, en coordinación con las instituciones relacionadas con la educación (UGEL, DREI, Universidades) programe y ejecute jornadas de capacitación para capacitar a los docentes en la aplicación de técnicas innovadoras, entre ellas la de juego de roles, para que puedan utilizarlas en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje con sus estudiantes.
4. Que la dirección de la institución planifique y organice jornadas de sensibilización con los padres de familia para que brinden las facilidades que el caso requiere, cuando los docentes apliquen la técnica del juego de roles, pues, se necesita que los estudiantes asuman comportamientos de los personajes a quienes representan.
5. Por último, se recomienda que la institución donde se ejecutó esta investigación, organice jornadas con los estudiantes para que interioricen que participar en la ejecución de técnicas innovadores, contribuye en su formación integral.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M. (2023). Juego de roles con títeres para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de una institución educativa pública, Padre Abad – 2021. Repositorio Institucional Universidad Los Andes de Chimbote. ULADECH
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32366>
- Castillo, I.A. y Suárez, C.F. (2023). La lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de educación básica. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9536>
- Crispin, A. (2021) “*Gestión pedagógica y motivación educativa en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica 2020*”. Tesis maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58107/Crispin_LA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cubides, M. (2020). *El juego de roles como herramienta para promover la competencia oral* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13022/El%20juego%20de%20roles%20como%20herramienta%20para%20promover%20la%20competencia%20oral.pdf?sequence=1>
- De la Torre, D.C., Estrada, M. y Ochoa, N. (2023). Estrategia pedagógica basada en el juego de roles para mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa Departamental Electo Cáliz Martínez de Aguaestrada - El Banco Magdalena. Colombia.
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5624>
- Hernández, P.E. y Fonseca, M.C. (2023). *El juego de roles en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Vida Nueva I, de la parroquia Guamaní, cantón Quito, provincia de Pichincha*. Repositorio Digital. Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37550bato>
- Fernández, V. (2019). *El juego didáctico y el desarrollo de habilidades sociales en los niños/as de educación inicial 04 años de la institución educativa N° 071 de “San Joaquín” de Ica* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica]
<https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3191/El%20Juego>

%20Did%20a%20ctico%20Y%20El%20Desarrollo%20De%20Habilidades%20Sociales%20En%20Los%20Ni%20os%20As%20De%20Educaci%20n%20Inicial%2004%20A%20b%20os%20De%20La%20Instituci%20n%20Educativa%20N%20ba%20071%20De%20e%2080%9cSan%20Joaqu%20adn%20e%2080%9d%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lui, M.A. y Paredes, E.R. (2023). *Juego de roles para mejorar la expresión oral de los estudiantes de III ciclo de una institución educativa - Comas – 2022*. Repositorio institucional Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116162>

Mahecha, D. (2019). *Exploración del desarrollo de habilidades de indagación en niños de 3° de primaria en un ambiente de aprendizaje para las ciencias naturales mediado por juego de roles* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana - Bogotá]

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45976/Trabajo%20de%20grado%20Diana%20V%20Mahecha%20O.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Mendoza, M. (2019). *Programas “juego de roles” para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache; san Martín-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17845/EL_PROGRAMA_JUEGO_DE_ROLES_HABILIDADES_SOCIALES_MARIA_DALILA_MENDOZA_VILLANUEVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, M. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, I.E.P. Carlos Noriega Jiménez N° 22176, Pisco, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/857/1/Mar%20ada%20Isabel%20Mendoza%20Llamoca.pdf>

Morales, C. y Pérez, C. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa, Ica-2018* [Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29479/morales_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, L.B. (2023). *Juego de roles como estrategia para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de cuatro años de la institución educativa Bethel de San Juan de Lurigancho provincia y región Lima, año 2021*. Repositorio institucional de la Universidad Los Andes de Chimbote.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32797>

Narro, L. (2021). *Propuesta didáctica juego de roles y habilidades sociales básicas en estudiantes de primaria* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/18083/Narro%20Cumpa%20Liliana%20Emperatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz, L.J. y Sánchez, M. (2023). Estrategias didácticas para entrenar las habilidades sociales en estudiantes de educación básica, Guayaquil 2021. *Revista Multidisciplinar de innovación y estudios aplicados. Polo del conocimiento*

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5174>

Peña, S.M. y Gómez, A.E. (2023). *Fortalecimiento de las competencias socioemocionales a través del juego de roles en los niños de grado primero de la escuela rural pablo VI*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55907>

Rodríguez, D. (2019). *Programa de juegos dramáticos para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 88314 – Progreso Tandar* [Tesis de maestro, Universidad San Pedro]. http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13282/Tesis_62701.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval, A.; Gonzales, V. y Madriz, L. (2020) Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 65 – 77. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2821>

Sandoval, M. (2019). *Programa de juego de roles para potenciar habilidades sociales básicas en niños de 4 años de una institución educativa* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3172/3/TIB_SandovalAdanaqueMelissa.pdf

Tejada, K. (2023). *Juego de roles para desarrollar la expresión oral en estudiantes de la institución educativa inicial N°288 Divino Niño Jesús del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo – Ucayali, 2022*. Repositorio digital de la Universidad Los Andes de Chimbote. ULADECH.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33820>

Trujillo, E. (2019). *Dramatizando mis cuentos en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa n° 32155 de*

Buena Vista de Viroay, Ambo, Huánuco, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16623/CUENTOS_HABILIDADES_SOCIALES_TRUJILLO_TARAZONA_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, C. (2019). *El juego de rol: Herramienta para mejorar la oralidad* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional].

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11803/TE-23908.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villena, A. (2020). *Juego de roles y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 1er año de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4634>

Vizconde, A. (2019). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I. E. Los Educadores – San Luis* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio De Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b39c529e-bf69-4bcf-b44a-3473ee67f426/content>

ANEXOS
ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

Nº	ÍTEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
Habilidad escucha activa						
1	Está atento cuando habla algún compañero suyo					
2	Manifiesta a su interlocutor cuando tiene dudas					
3	Evidencia estar comprendiendo lo que habla su compañero					
4	Puede resumir lo que ha expresado su compañero					
SUB TOTAL 1						
TOTAL 1						
Habilidad de iniciar una conversación						
5	Evidencia capacidad para iniciar una conversación					
6	Puede mantener la conversación durante cierto tiempo					
7	Emplea sus conocimientos previos para participar en una conversación					
8	Le resulta fácil encontrar temas de conversación					
SUB TOTAL 2		2	4			
TOTAL 2		6				
Habilidad para formular preguntas						
9	Muestra facilidad para formular preguntas pertinentes					
10	Hace preguntas de acuerdo con el tema tratado					
11	Muestra actitud positiva ante las preguntas que puedan surgir en la conversación					
12	Propicia que sus compañeros pregunten cuando tengan dudas					
SUB TOTAL 3		1	6			
TOTAL 3		7				
Habilidad de presentarse ante otras personas						
13	Se identifica primero para presentarse ante otras personas					
14	Muestra naturalidad y fluidez para presentarse					
15	Expresa el saludo correspondiente para presentarse					
16	Su presentación es con cortesía y amabilidad					
SUB TOTAL 4		3	2			
TOTAL 4		5				
TOTAL GENERAL (1 + 2 + 3 + 4)		23				

ANEXO 2

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA VARIABLE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS. EVALUACIÓN PRETEST

Nº Ord.	Habilidad para escuchar activamente	Habilidad para iniciar una conversación	Habilidad para formular preguntas	Habilidad para presentarse ante otras personas	Variable Desarr. de habilidades sociales básicas
1	5	6	6	5	22
2	4	6	6	6	22
3	6	6	5	5	22
4	9	8	8	9	34
5	5	6	7	5	23
6	4	6	6	6	22
7	6	6	10	5	27
8	6	8	9	6	29
9	10	12	11	11	44
10	6	6	8	7	27
11	9	8	7	7	31
12	6	5	6	7	24
13	11	9	9	10	39
14	5	6	6	8	25
15	9	7	6	5	27
16	7	6	5	7	25
17	6	6	6	6	24
18	11	9	12	12	44
19	6	7	11	8	32
20	7	6	7	7	27
21	6	7	8	5	26
22	6	6	6	6	24
23	6	6	5	8	25
24	8	8	7	6	29
25	7	8	8	8	31
26	5	6	6	9	26

ANEXO 3

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA VARIABLE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS. PRIMERA EVALUACIÓN DE PROCESO

Nº Ord.	Habilidad para escuchar activamente	Habilidad para iniciar una conversación	Habilidad para formular preguntas	Habilidad para presentarse ante otras personas	Variable Desarr. de habilidades sociales básicas
1	7	7	6	6	26
2	6	7	7	6	26
3	6	6	5	8	25
4	9	10	10	9	38
5	7	7	8	6	28
6	6	7	7	6	26
7	8	8	10	7	33
8	8	8	8	6	30
9	12	12	12	12	48
10	7	6	7	7	27
11	9	8	8	8	33
12	8	6	6	8	28
13	11	10	10	11	42
14	6	6	6	7	25
15	10	9	7	6	32
16	7	8	8	9	32
17	6	7	8	6	27
18	11	12	12	12	47
19	7	10	11	10	38
20	7	6	6	8	27
21	6	8	9	6	29
22	6	6	8	7	27
23	8	6	6	9	29
24	8	8	8	6	30
25	9	8	8	9	34
26	6	6	6	9	27

ANEXO 4

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA VARIABLE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS. SEGUNDA EVALUACIÓN DE PROCESO

Nº Ord.	Habilidad para escuchar activamente	Habilidad para iniciar una conversación	Habilidad para formular preguntas	Habilidad para presentarse ante otras personas	Variable Desarr. de habilidades sociales básicas
1	11	10	12	11	44
2	9	10	10	10	39
3	9	11	11	10	41
4	12	13	12	14	51
5	10	9	12	10	41
6	10	10	10	9	39
7	11	12	13	10	46
8	11	10	12	10	43
9	14	15	14	15	58
10	10	11	10	12	43
11	12	11	10	12	45
12	12	11	10	10	43
13	13	13	14	13	53
14	10	10	9	11	40
15	11	11	9	8	39
16	10	11	10	12	43
17	9	10	10	9	38
18	13	14	14	14	55
19	11	11	13	13	48
20	11	9	9	10	39
21	9	10	9	8	36
22	10	10	11	10	41
23	10	9	11	11	41
24	11	11	11	10	43
25	12	11	10	11	44
26	10	10	11	11	42

ANEXO 5

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA VARIABLE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS. EVALUACIÓN POSTEST

Nº Ord.	Habilidad para escuchar activamente	Habilidad para iniciar una conversación	Habilidad para formular preguntas	Habilidad para presentarse ante otras personas	Variable Desarr. de habilidades sociales básicas
1	16	16	17	19	68
2	14	15	15	15	59
3	16	15	16	15	62
4	16	15	16	17	64
5	17	17	18	17	69
6	15	17	17	18	67
7	17	16	18	17	68
8	17	17	17	18	69
9	18	18	18	19	73
10	15	15	16	15	61
11	16	17	16	17	66
12	16	17	16	16	65
13	15	17	17	16	65
14	17	17	16	17	67
15	15	17	17	16	65
16	17	18	17	18	70
17	16	17	17	16	66
18	17	17	17	17	68
19	16	16	15	16	63
20	15	14	14	14	57
21	13	12	13	12	50
22	13	13	13	14	53
23	16	17	16	16	65
24	15	15	15	16	61
25	16	15	15	16	62
26	13	13	13	14	53

ANEXO 6

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: JUEGO DE ROLES Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22318 DE PACHACÚTEC, ICA, 2022

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables y Dimensiones Variable X: Aplicación de la técnica de juego de roles Dimensiones: Planificación Organización Ejecución Reflexión Variable Y: Nivel de desarrollo de habilidades sociales básicas - Habilidad de escuchar activamente - Habilidad de iniciar una conversación - Habilidad de formular preguntas - Habilidad de presentarse ante otras personas
¿De qué manera la Aplicación de la técnica de juego de roles influye en el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la IE N° 22318 de Pachacútec, Ica?	Determinar la influencia de la Aplicación de la técnica de juego de roles en el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la IE N° 22318 de Pachacútec, Ica.	La Aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la IE N° 22318 de Pachacútec, Ica.	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	
PE1. ¿De qué manera la Aplicación de la técnica de juego de roles influye en el desarrollo de la habilidad de escuchar activamente en niños de Cuarto grado de educación primaria de la IE N° 22318 de Pachacútec, Ica?	OE1. Describir la influencia de la Aplicación de la técnica de juego de roles en el desarrollo de la habilidad de escuchar activamente en niños de Cuarto grado de educación primaria de la IE N° 22318 de Pachacútec, Ica.	HE1. La Aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de la habilidad de escuchar activamente niños de Cuarto grado de educación primaria de la IE N° 22318 de Pachacútec, Ica.	
PE2. ¿De qué manera la Aplicación de la técnica de juego de roles influye en el desarrollo de la habilidad de iniciar una conversación en niños de Cuarto grado de educación primaria de la IE N° 22318 de Pachacútec, Ica?	OE2. Explicar la influencia de la Aplicación de la técnica de juego de roles en el desarrollo de la habilidad de iniciar una conversación en niños de Cuarto grado de educación primaria de la IE N° 22318 de Pachacútec, Ica.	HE2. La Aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de la habilidad de iniciar una conversación en niños de Cuarto grado de educación primaria de la IE N° 22318 de Pachacútec, Ica.	
PE3. ¿De qué manera la Aplicación de la técnica de juego de roles influye en el desarrollo de la habilidad de formular preguntas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la IE N° 22318 de Pachacútec, Ica?	OE3. Describir la influencia de la Aplicación de la técnica de juego de roles en el desarrollo de la habilidad de formular preguntas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la IE N° 22318 de Pachacútec, Ica.	HE3. La Aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de la habilidad de formular preguntas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la IE N° 22318 de Pachacútec, Ica.	
PE4. ¿De qué manera la Aplicación de la técnica de juego de roles influye en el desarrollo de la habilidad de presentarse ante otras personas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la IE N° 22318 de Pachacútec, Ica?	OE4. Analizar la influencia de la Aplicación de la técnica de juego de roles influye en el desarrollo de la habilidad de presentarse ante otras personas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la IE N° 22318 de Pachacútec, Ica.	HE4. La aplicación de la técnica de juego de roles influye positiva y significativamente en el desarrollo de la habilidad de presentarse ante otras personas en niños de Cuarto grado de educación primaria de la IE N° 22318 de Pachacútec, Ica.	

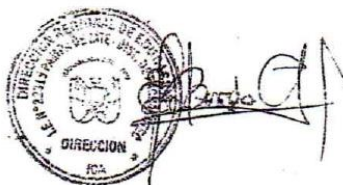
La Directora de la Institución Educativa N° 22318 de Pachacutec - Ica

DEJA CONSTANCIA

Que la señorita Sheylis Dayana Chavez Flores, tiene autorización para que pueda ejecutar en esta institución su investigación titulada **"APLICACIÓN DE LA TECNICA DE JUEGO DE ROLES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22318 DE PACHACUTEC - ICA, 2022"**, para efectos de su titulación en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

Se expide la constancia para los fines que estimen conveniente.

Ica, 14 de enero de 2022



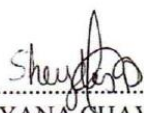
La suscrita Sheylis Dayana Chavez Flores identificada con DNI N° 72309665, egresada de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, Mención Académica de Educación Primaria

DECLARO BAJO JURAMENTO

Que el Proyecto de Trabajo de Investigación que pretendo desarrollar titulado: **"APLICACIÓN DE LA TECNICA DE JUEGO DE ROLES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22318 DE PACHACUTEC, ICA, 2022"**, es de mi autoría y no corresponde a transcripción de trabajo similar alguno, salvo las citas textuales que toda investigación debe contener y que han sido debidamente referenciados en la sección correspondiente.

Para mayor constancia firmo en Ica a los 29 días del mes de marzo de dos mil veintitrés.

Ica, 29 de marzo de 2023


SHEYLIS DAYANA CHAVEZ FLORES

DNI N° 72309665

CERTIFICADO DE FIRMA

CERTIFICO LA AUTENTICIDAD DE LA SUSCRIPCIÓN DE Sheylis Dayana Chavez Flores IDENTIFICADO CON DNI N° 72309665 DOCUMENTO QUE ME FUE MANIFESTADO ANTE MÍ QUE LA FIRMA Y HUELLA DIGITAL PUESTA LE PERTENECEN, ASÍ COMO LA QUE UTILIZA EN TODOS SUS ACTOS Y CONTRATOS, DUYEN EN LA

YBle

29 MAR 2023



ENRIQUE LUQUE VASQUEZ
Abogado - Notario
COLEGIO DE NOTARIOS DE ICA





UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCIÓN DECANAL Nº417-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 10 de febrero de 2025

VISTO:

El Oficio Nº 010-2025-UI-FCEH-UNICA de fecha 10 de enero de 2025, en el que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece en Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala "En tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7º del reglamento de Registro nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaría General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)"

Que, mediante Resolución Rectoral Nº1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial Nº 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Mag. Mariana DIAZ OLAECHEA, Dr. Juan HUAMANÍ CÓRDOVA, Dra. Patricia CÁRDENAS AYALA, Dra. Raquel CHACALTANA HUARCAYA, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: Aplicación de la técnica de juego de roles y desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº22318 de Pachacutec, Ica, 2022, presentado por la bachiller CHAVEZ FLORES Sheylis Dayana, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN PRIMARIA, teniendo como asesor al docente Dr. Roger NAVARRO MENDOZA.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario presencial de fecha 07 de febrero de 2025.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el INFORME FINAL DE TESIS titulado: Aplicación de la técnica de juego de roles y desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº22318 de Pachacutec, Ica, 2022, elaborado por la bachiller CHAVEZ FLORES Sheylis Dayana, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN PRIMARIA.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente Dr. Roger NAVARRO MENDOZA.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. ALEXANDER VALENCIA MEDINA
DECANO



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCIÓN DECANAL N°202-D-FCEH-UNICA-2023

Ica, 26 de julio de 2023

VISTO:

El Oficio N°114-2023-UI-FCEH-UNICA de fecha 19 de mayo de 2023, en la que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, con fecha 24 de marzo de 2023, se expide la RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N°013-2023-SUNEDU/CD, que en artículo 1º de la parte Resolutiva resuelve Derogar la Resolución del Consejo Directivo N°158-2019-SUNEDI-CD, que aprobó las "Disposiciones para el mejor cumplimiento de la Ley N° 30220, Ley Universitaria en materia electoral de las universidades públicas". Debiendo dejarse sin efecto todas las disposiciones normativas y administrativas dictadas en atención a este marco normativo.

Que, mediante Oficio N°0419-2023-SUNEDU-02-15, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU procede a dejar sin efecto la vigencia legal del registro de firmas del Rector y Vicerrectores de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, desde el 05 de mayo del año 2023.

Que, el Oficio N° 0419-2023-SUNEDU-02-15, establece que en cumplimiento de lo dispuesto en los informes de Asesoría Legal N°249-2023-SUNEDU-03-06, de fecha 05 de abril del 2023, y el Informe Legal especializado dirigido a la Superintendencia de SUNEDU, se requiere solicitar a la Oficina de Recursos Humanos que indique el nombre del docente principal más antiguo con grado de doctor de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, para el registro de datos como Rector conforme a Ley.

Que, de acuerdo al Oficio N°00583-RR-HH-UNICA-2023, que remite Informe N°073-E/URH-DGA-UNICA-2023, sustentado en los Registros de Escalafón Docente, informa a SUNEDU que el Docente principal más antiguo de esta Universidad es la Dra. KUROKI DE KAWATA ANA MARIA.

Que, con fecha 09 de mayo de 2023, DIGRAT-SUNEDU informa el registro de firmas de la Dra. KUROKI DE KAWATA ANA MARIA, como Rectora interina de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Que, mediante Resolución Rectoral N°013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio N°2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Proveído N°0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado Aplicación de la técnica de juego de roles y desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22318 de Pachacutec, Ica, 2022, elaborado por la tesista CHÁVEZ FLORES Sheylis Dayana, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA por el asesor Dr. Roger NAVARRO MENDOZA.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 25 de julio de 2023.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado Aplicación de la técnica de juego de roles y desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22318 de Pachacutec, Ica, 2022, elaborado por la tesista CHÁVEZ FLORES Sheylis Dayana, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente Dr. Roger NAVARRO MENDOZA.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

