



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

TÍTULO

INFORME FINAL DE TESIS. LA INTERROGACIÓN DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 25 “EMILIA BARCIA BONIFFATTI” DE ICA, 2019.

Presentado por

Bachiller: VARGAS TITO, BRIGGITTE MAIRA

Egresada del nivel pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Programa académico de Educación Inicial. El Resultado obtenido del Informe final de Tesis es 17% de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADA

según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 27 de abril de 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Unidad de Investigación Científica



[Firma]
Dra. Julia L. Morón Hernández
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La interrogación didáctica para el desarrollo de la identidad en niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica, 2019

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Sociedad, Desarrollo Sostenible, Políticas Públicas y Ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Bach. VARGAS TITO, BRIGGITTE MAIRA

ASESOR

Dr. VALENCIA GUILLÉN, CÉSAR ALBERTO

ICA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la fuerza y fortaleza que me permitieron terminar con éxito mi Tesis investigativa.

Con mucho cariño y aprecio a mis padres, porque siempre estuvieron allí cuando los necesitaba, por su amor y apoyo incondicional para superarme en el aspecto profesional.

Y un sentido a mi vida es mi hijo que es mi motor y motivo.

La Autora

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la universidad por la calidad humana en todas sus orientaciones para formar profesionales de calidad.

A nuestros compañeros y familiares por su apoyo cuando se ha necesitado durante toda la formación.

Por siempre darme su apoyo incondicional hasta la culminación del trabajo de investigación al Dr. César Valencia Guillén, mi asesor principal.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Descripción de la realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	11
1.2.1. Problema General	11
1.2.2. Problemas Específicos	11
1.3. Antecedentes del problema de Investigación	11
a) Antecedentes a nivel internacional.....	11
b) Antecedentes a nivel nacional.....	18
c) Antecedentes a nivel local o regional.....	20
1.4. Marco Teórico	21
1.5. Justificación e importancia de la investigación	27
a) Justificación	27
b) Importancia.....	27
1.6. Objetivos de la investigación	28
1.6.1. Objetivo general.....	28
1.6.2. Objetivos específicos	28
1.7. Hipótesis de la Investigación.....	28
1.7.1. Hipótesis general.....	28
1.7.2. Hipótesis específicas	29
1.8. Variable de la investigación	29
1.9. Operacionalización de variables:.....	30
CAPÍTULO II:.....	31
ESTRATEGIA METODOLOGICA.....	31
2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	31
2.1.1. Tipo de investigación	31
2.1.2. Nivel de Investigación.....	31

2.1.3.	Diseño de la Investigación.....	31
2.2.	Población, muestra materia de investigación	32
2.2.1.	Población.....	32
2.2.2.	Muestreo.....	32
2.3.	Técnicas de recolección de datos.....	32
2.4.	Instrumentos de recolección de datos	33
2.5.	Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados	33
CAPÍTULO III:		34
RESULTADOS		34
3.1.	Presentación e interpretación de los resultados	34
3.2.	Comprobación de las hipótesis.....	46
3.2.1.	Contrastación de las hipótesis.....	46
3.2.2.	Contrastación de las hipótesis específicas	47
CAPÍTULO IV		50
DISCUSIÓN.....		50
CAPÍTULO V.		53
CONCLUSIONES		53
CAPÍTULO VI.		54
RECOMENDACIONES		54
CAPITULO VII.....		55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		55
ANEXOS.....		59
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....		60
Anexo 2: Instrumento de recolección de información		61
Anexo 3: Consentimiento informado		62
Anexo 4: Otros		63
INFORME DE ASESOR		67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Desarrollo de la identidad en niños de 5 años de edad, en la evaluación pre test.	30
Tabla 2	Capacidad para valorarse a sí mismo en niños de 5 años, en la evaluación pre test.	31
Tabla 3	Capacidad para autorregular sus emociones en niños de 5 años, en la evaluación pre test.	33
Tabla 4	Capacidad para autorregular sus comportamientos en niños de 5 años, en la evaluación pre test.	34
Tabla 5	Desarrollo de la identidad en niños de 5 años, en la evaluación post test.	36
Tabla 6	Capacidad para valorarse a sí mismo en niños de 5 años de edad, en la evaluación post test.	37
Tabla 7	Capacidad para autorregular sus emociones en niños de 5 años, en la evaluación post test.	39
Tabla 8	Capacidad para autorregular sus comportamientos en niños de 5 años, en la evaluación post test.	40
Tabla 9	Comparativo por dimensiones- Grupo experimental	42
Tabla 10	Comparativo por dimensiones- Grupo de control	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Desarrollo de la identidad en niños de 5 años de edad, en la evaluación pre test.	30
Figura 2	Capacidad para valorarse a sí mismo en niños de 5 años, en la evaluación pre test.	32
Figura 3	Capacidad para autorregular sus emociones en niños de 5 años, en la evaluación pre test.	33
Figura 4	Capacidad para autorregular sus comportamientos en niños de 5 años, en la evaluación pre test.	35
Figura 5	Desarrollo de la identidad en niños de 5 años, en la evaluación post test.	36
Figura 6	Capacidad para valorarse a sí mismo en niños de 5 años de edad, en la evaluación post test.	38
Figura 7	Capacidad para autorregular sus emociones en niños de 5 años, en la evaluación post test.	39
Figura 8	Capacidad para autorregular sus comportamientos en niños de 5 años, en la evaluación post test.	41
Figura 9	Comparativo por dimensiones- Grupo experimental	42
Figura 10	Comparativo por dimensiones- Grupo de control	44

RESUMEN

Se puede resumir que la investigación realiza en este trabajo como principal objetivo tratar de explicar los efectos que produce la técnica de la interrogación didáctica que se da en el desarrollo de la identidad de los niños y niñas de 05 años de edad, pertenecientes a la Institución Educativa N° 25 – “ Emilia Barcia Boniffatti”, de la ciudad de Ica, 2019. Para la realización de este trabajo se empelo la metodología basada en un tipo experimental, con un nivel aplicado, siendo su diseño cuasi experimental. Para este experimento se tuvo una población compuesta por 56 niños(as), los que se dividen en 02 grupos siendo estos el grupo experimental (28) y grupo control (28). Dentro del trabajo se puede evaluar el desarrollo de la identidad el instrumento aplicado fue la lista de cotejo. Se obtuvieron resultados que determinaron la técnica de la interrogación didáctica tiene efectos significativos al incrementar en un 30% el progreso de la identidad. Se puede concluir que la comparación de medias establece que hay diferencia de 16,21 puntos (tabla 9), dados teniendo un valor de sig.= 0,000 (<0,05).

Palabras claves: Interrogación didáctica – Desarrollo de la identidad – Evaluación.

ABSTRACT

It can be summarized that the research carried out in this work as the main objective is to try to explain the effects produced by the technique of didactic interrogation that occurs in the development of the identity of children of 05 years of age, belonging to the Institution Educational No. 25 - "Emilia Barcia Boniffatti", of the city of Ica, 2019. To carry out this work, the methodology based on an experimental type, with an applied level, being its quasi-experimental design, was used. For this experiment there was a population composed of 56 children, who are divided into 02 groups, these being the experimental group (28) and the control group (28). Within the work, the development of the identity can be evaluated, the instrument applied was the checklist. Results were obtained that determined the didactic interrogation technique has significant effects by increasing the progress of identity by 30%. It can be concluded that the comparison of means establishes that there is a difference of 16.21 points (table 9), given having a value of sig.= 0.000 (<0.05).

Keywords: Didactic questioning – Identity development – Evaluation.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Lo que se necesita para poder construir la identidad personal de cada niño(a) en su entorno los hacen ellos mismos cuya relación se plasma donde cada uno vive, es por eso que tener la autonomía les permite conquistar, descubrir y descubrirse. Ellos necesitan estar inmersos en ambientes que les ayuden a tener múltiples herramientas que les ayuden en su aprendizaje, es así que pueden verse y ver a los demás, donde deberán descubrirse a sí mismo como un ser diferente y poder encontrar rasgos que los definan en su identidad, ya que estas características los hacen únicos, formando parte de una comunidad social y dentro de la naturaleza.

Ante estas circunstancias el personal formador debe priorizar la formación pedagógica que permita ayudar a los más pequeños, donde se les asegure condiciones en donde ellos puedan desplegar todas sus potenciales iniciativas como el desenvolvimiento dado de forma autónoma en concordancia con ellos mismos y con el resto. (Fierro, 2018).

Es por ello que es de suma importancia utilizar la interrogación didáctica, ya que se vuelve una interacción clave y comunicativa dentro del aula, de manera que tiene beneficios en esta etapa de forjarse una identidad. En la actualidad, los cambios en la educación, en la sociedad, en la forma del entretenimiento han generado impactos negativos en los niños y en sus familias, donde la mayoría de padres emplean recursos tecnológicos para distraer al niño, dejando de lado la comunicación entre padres e hijos que le permitan tener un mayor conocimiento de sí mismo de quien es y que representa en la sociedad.

Podemos tomar en cuenta que en el ámbito internacional Bajardi (2015), en su investigación, de la ciudad española, señala que el asunto de la identidad del niño, es tratado en todo el ámbito formal, informal y no formal de la educación, sin embargo, se desarrolla en momentos breves y ocasionales en el entorno educativo.. Esto hace que los niños no sientan el aprendizaje y por consiguiente no tienen la capacidad de darle valor y desarrollar su identidad personal que este acorde a la sociedad y al entorno en el que se desenvuelven, lo cual genera una deficiencia en su autodefinición en distintos planos tales como el social, personal e individual, lo cual repercute negativamente en su vida futura.

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el Perú, cada vez más instituciones educativas de la sociedad peruana, se han incrementado las acciones de bullying por relación a la procedencia o a los rasgos físicos de los niños, y esto se observa desde el nivel educativo, hecho que viene afectando la personalidad y progreso del niño(a), donde muchas veces sus sentimientos no son positivos hacia ellos mismos, hacia su familia o su cultura materna, lo cual se refleja en el desinterés del niño por saber quién es. Munarriz, V. y Lima, L. (2015).

En la región de Ica, en el caso concreto del distrito de Salas Guadalupe, se tiene a la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini”, tampoco se ha dado importancia privilegiada al fortalecimiento de la identidad personal y la formación en valores. Entre algunas expresiones más recurrentes en estos aspectos se observa que existe poco nivel de valores que se practican como es el caso de la solidaridad, justicia, tolerancia y la verdad, en la cual la sociedad actual peruana lo necesita. Se puede identificar que la honestidad, responsabilidad y otros valores como identificarse asimismo y con su familia, el autoestima, el amor por la familia, respetar las creencias y tradiciones, que son algunas deficiencias en un grupo de alumnos que es de suma importancia revertir. (Pisconte, 2015).

En la Institución Educativa Inicial N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” se tiene una preocupación puesta de manifiesto ya que es una realidad palpable, donde los niños tienen actitudes que reflejan un bajo desarrollo de su identidad, ya que no se valoran a sí mismos, no conocen ni controlan sus emociones, no realizan procesos de análisis y reflexión sobre hechos o acontecimientos ocurridos, desconocen su sexualidad y sus implicadas. De continuar esta problemática, los niños crecerán con un alto déficit en su identidad, siendo incapaz de hacer valer y prevalecer sus derechos.

Esta investigación tiene como fin poder analizar de manera conveniente la investigación didáctica del desarrollo de sus identidades de cada estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 25, cuya planificación es ayudar a solucionar y detectar esta problemática.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

PG. ¿Qué efectos produce la técnica de la interrogación didáctica en el desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti”, de Ica, 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

PE.1 ¿En qué medida la técnica de la interrogación didáctica incrementa la capacidad para valorarse a sí mismo en niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti”, de Ica, 2019?

PE.2 ¿En qué medida la técnica de la interrogación didáctica incrementa la capacidad para autorregular sus emociones en niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti”, de Ica, 2019?

PE.3 ¿En qué medida la técnica de la interrogación didáctica incrementa la capacidad para autorregular sus comportamientos en niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti”, de Ica, 2019?

1.3. Antecedentes del problema de Investigación

a) Antecedentes a nivel internacional

- Se encontró que, **Benoit (2020)** en su artículo referido a la formulación de preguntas en base a estrategias didácticas que permiten poder motivar la reflexión que se da dentro de un aula de clases, cuya finalidad del estudio fue examinar la relevancia de las dos variables en mención que servirá como guía para docentes que se están formando. La investigación optó por un enfoque mixto, de tipo descriptivo. La muestra quedó conformada 40 estudiantes de pedagogía, en la cual se tuvo que aplicar el cuestionario para obtener información, y de esta manera los hallazgos encontrados en el estudio evidencian que los docentes en formación mejoran sus habilidades para argumentar y de explicación, estas habilidades son fundamentales en las actividades pedagógicas. Puesto de manifiesto se indica que la estrategia se basa en poder relacionar de forma bidireccional las diferentes reflexiones sistemáticas que son asociadas con

los nuevos conocimientos resaltantes para una mejor educación académica. Se concluyó que, la aplicación de este método en el salón de clase ayuda a potenciar una actitud crítica y promueve el aprendizaje autónomo de los estudiantes, características esenciales para el asentamiento de conocimientos permanentes en el tiempo. “El estudio revela que la formulación de preguntas como un método de aprendizaje ayuda a que los estudiantes de pedagogía puedan desarrollar positivamente sus capacidades para poder argumentar, para explicar, también potencian una actitud crítica”.

- **Llapa & Naula (2021)** elaboraron una investigación sobre, las estrategias didácticas que permiten tener una formación respecto a la identidad de los niños(as), cuyas edades son de 03 a 04 años, durante la jornada matutina, realizada en el Centro Inicial Alberto Astudillo Montesinos, Cuenca, Ecuador. Su objetivo era emplear prácticas pedagógicas que ayudaran al crecimiento de los niños respecto a su identidad y que reciben educación infantil. Incluyó un estudio de casos. Para ello, se pudo obtener fundamentos que consoliden una búsqueda y un diagnóstico del entorno situacional existente, y para tener en cuenta la creatividad en el proceso de la enseñanza del aprendizaje respecto a la identidad del niño, la cual se interpreta y analiza en función a la recolección de datos en su centro educativo. El efecto primario del estudio fue la creación y ejecución de una oferta de técnicas pedagógicas para la construcción de la identidad en niños de tres a cuatro años de edad, basada en el método Montessori, denominada "Yo creo mi Identidad". Se determina que el resumen de cuentos, juegos o leyendas se aplican e ilustran una variedad que representa la étnica, el entorno cultural y el aspecto social de un país, facilitando el hallazgo de nuestra identidad nacional.
- **Parra (2019)** en su estudio, que envuelve el pensamiento seguro que permite fortalecer el sentido del dominio de nuestro país, reflejando el fortalecimiento de nuestra identidad, la cual se basa en estrategias didácticas enfocadas en los niños del 5° grado del nivel primario, en donde su fin es darse cuenta que el desarrollo del pensamiento histórico genera la construcción de naciones con mucho de identidad y pertenencia nacional en los alumnos de primaria. Se caracterizó por ser una investigación de casos, donde se comenzó a dar valor al enriquecimiento cultural en función a nuestras costumbres y tradiciones en

nuestro país, que fue recibido por los alumnos, y de esta manera pueden revalorizarse la identidad hacia la zona donde residen. Las contribuciones que se remarcan en este trabajo de investigación se encuentran identificadas por factores que ayudan a la construcción de la identidad y la propiedad, en los que influye el ambiente de los alumnos, desarrollando en ellos un pensamiento histórico aplicado y guiado por el docente, que se da dentro de un clima aceptable. Se tiene también aportes de mucha utilidad que varían en distintas estrategias didácticas favoreciendo un pensamiento histórico de la identidad y pertenencia,

- Entre los resultados se evidencia el reconocimiento de la enseñanza y el aprendizaje de distintos sucesos como un núcleo principal para la vida en la comunidad a través del progreso del pensamiento histórico. La utilización de herramientas tecnológicas resultó beneficiosa en el aprendizaje y enseñanza de la historia, teniendo un ambiente creado en el trabajo grupal siendo este incentivador para un adecuado desarrollo del pensamiento histórico.
- **Limachi (2018)** realizó una investigación sobre, las estrategias didácticas que permiten la enseñanza de una identidad cultural en niños y niñas que pertenecen a la calle. Su principal objetivo es promover de forma apropiada distintas estrategias, que permitirán tratar de inculcarles un valor sobre el origen del valor, que hasta ese momento pueden ser desconocidos por cada uno de ellos. Se caracterizó por ser de tipo descriptivo, con un diseño transeccional descriptivo y con un enfoque cuantitativo. La población objeto de estudio estuvo constituida por 78 sujetos en los que se encuentran niños(as), docentes, trabajadores sociales y psicóloga. Finalmente, la muestra quedó constituida por 30 individuos. Se empleó el cuestionario para conseguir información. Los resultados evidenciaron lo siguiente; respecto a si se incluye aspectos de identidad cultural: Su objetivo era aplicar enfoques pedagógicos que ayudaran a que la identidad tomara forma especial en los niños y niñas que reciben una enseñanza infantil. Se realizó un estudio de caso, en donde se realizó búsquedas que fundamenten teorías y puedan de algún modo diagnosticar situaciones que se dan en la actualidad en el proceso de la identidad, acompañado del aprendizaje y la enseñanza en los niños, esto seguido de la interpretación de información que se recoge en el entorno educativo. Los resultados que se esperan son fundamentales para la

investigación, formulación e implementación de una propuesta de estrategias educativas basadas en Montessori, que permite la construcción de un fortalecimiento de la identidad de los niños y niñas cuyas edades son de tres a cuatro años de edad. Se hace mención que el título “Yo hago mi identidad” es un compendio seleccionado y que adaptado de juegos, cuentos y leyendas que representan las diversidades culturales étnicas y sociales de la nación ayudando a encontrar la identidad nacional. Por otro lado, respecto a si la participación de los infantes es alta: El cuarenta (40%) de los docentes estuvo en desacuerdo donde mencionan que el criterio y compromiso de los niños debe ser alto, el treinta (30%) dijo no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el veinte (20%) dijo estar completamente en desacuerdo y el diez (10%) dijo estar de acuerdo. Además, respecto a si consideran las experiencias de los infantes para realizar estrategias didácticas: Para que los niños perciban que los educadores se preocupan por ellos, es fundamental incluir las experiencias de los niños en el desarrollo de los procedimientos pedagógicos. También, respecto a si los infantes perciben alguna motivación por las actividades que hacen: El 60% de los niños manifestó que a veces les inspiran realizar actividades en el seno del hogar Alalay, el veinte (20%) indico falta de motivarse y también el otro veinte / (20%) afirmo estar motivado. La ausencia de la motivación es un aspecto muy importante a considerar, ya que estos tienen sus inicios en las actividades que se van desarrollando, y marcados por los resultados obtenidos, por consiguiente no es de asombrarse que la mayor cantidad de niños, lo que hacen es generar climas con muy poca cooperación, se puede decir que un niños desmotivado no estará dispuesto a realizar una determinada actividad. Asimismo, respecto a si el infante conoce sobre el tema de identidad cultural: el 60% de los infantes mencionan no saber respecto a la identidad cultural, el 25% indican que en ocasiones escuchó algo asociado a la mencionada categoría, el 15% confirma que si escucharon sobre el tema. La ignorancia de gran parte de los infantes de su identidad cultural demuestra un requerimiento educacional, en la que necesita una integración a que les ayude a tener una formación y un hogar (Alalay) que les ayude a entender su identidad cultural. La relevancia de ello se basa en 02 principios mencionados previamente, la incidencia que ayuda al desarrollo de la identidad y personalidad del infante, ya que acrecienta sus habilidades de poder producir relaciones en su entorno social. Se puede concluir que la importancia de colocar el mayor

conocimiento y reconocimiento en cada niño respecto a su identidad cultural se refuerza como un eje primordial que está dentro de las estrategias didácticas desde perspectiva que ayude a posibilitar un buen trabajo interinstitucional, donde se hace evidente a la luz de los datos obtenidos, ya que el setenta (70%) de los menores aún no sabe en ciencia cierta lo que es identidad cultural.

- **Meza et al. (2018)** elaboraron un artículo científico sobre las estrategias pedagógicas que ayudan a consolidar la formación de la identidad y su autonomía en niños de una Institución Educativa Inicial. Tuvo como objetivo principal fortalecer las capacidades pedagógicas preservando su autonomía e identidad personal. Este trabajo se caracteriza por tener un enfoque cuantitativo. La muestra quedó conformada por infantes en el preescolar que estima las fluctuaciones de sus edades entre los 04 y 05 años de edad. Se utilizó la ficha de observación como instrumento, realizada durante la fase de diagnóstico, se identificaron deficiencias en el proceso de creación de la autoimagen y la autoestima cultural del niño. Como resultado, se sugirió que los alumnos del jardín de infancia recibieran formación en tácticas educativas y así poder aumentar sus capacidades formativas. Esto permitirá aplicar formas de técnicas que sean mucho más adecuadas y pedagógicas que permita desarrollar esta área y poder entender de mejor manera al educador en su fin de poder inculcar actitudes que harán que el niño realice diferentes actividades y que poco a poco necesiten progresivamente menos ayuda del adulto. Se puede concluir que los docentes deben demostrar sus propias estrategias pedagógicas ajustando las actividades y la visión que se tiene para desarrollarlas, ya que la adaptación permitirá formas de rectificar y poder autorizar una conducta inadecuada del infante.
- De acuerdo a los métodos investigativos, el personal docente deberá mostrar su tolerancia con los niños, ya que por el contrario podía causar confusiones y lo apropiado es tener un ambiente metódico, para que esto no se sienta como algo forzoso, que tenga que realizarse planificadamente, esto bajo el estricto cumplimiento de establecer seres independientes, de los aspectos observados sobre la autonomía en los menores, se manifiestan reacciones que son apropiadas, como la limpieza, el saber elegir ante varias opciones, vestirse, exponer acciones y obligaciones aceptadas.

- **Agudelo (2018)** desarrolló un estudio sobre la relación de la construcción y reconstrucción de las identidades en niños(as) que se desarrollan en espacios colaborativos. La investigación presentó el objetivo que permita observar cómo se van armando las identidades de los niños(as) del 3° grado y 4° grado del nivel primario. El estudio presentó una metodología colaborativa, con un enfoque etnográfico, en donde la muestra quedó registrada con 26 participantes, en la cual se consideraron los datos realizando técnicas aplicadas, como lo es la observación, la entrevista, el diario de campo y proyectos colaborativos. Se pudo concluir que respecto a la investigación como tal, el enfoque colaborativo no solo permitió recolectar información muy valiosa, también me permitió visibilizar la manera en que se configura la identidad de los niños(as) de diferentes maneras según el contexto en el que se encuentran y, especialmente, cómo influye la imagen que los demás tienen de ellos, la “identidad social virtual”, en la construcción de su identidad del yo. La investigación ha permitido conocer cómo se logra plasmar una idea que se desarrolla en base a su identidad en los niños(as), donde ha evidenciado que se construye dependiendo del lugar en donde se encuentren, además influye mucho las personas que se encuentran alrededor de ellos.
- **Hidalgo y Ríos (2018)** desarrollaron un estudio sobre la autonomía y la identidad en los niños de 04 años del nivel inicial, cuyas metodologías fueron lúdicas. El estudio utiliza un tipo descriptivo, de campo y con un enfoque mixto. La muestra quedó constituida por 79 individuos. Una vez que se recolectaron los datos para la investigación donde hubo aplicación de técnicas de encuesta y entrevistas. Los datos permiten conocer que gran parte de los infantes nunca van solos a los servicios higiénicos para realizar esta acción independiente, en ocasiones los padres permiten que lo hagan por su cuenta y una pequeña cantidad de padres lo dejan ir al baño solo siempre. Por otro lado, de la misma valoración se conoce que los padres en ocasiones no toman en cuenta las decisiones de los más pequeños, considerándole solo una pequeña parte proporcional de sus peticiones. Se pide concluir que los apoderados o padres de familia no están pendiente en su cuidado de los hijos, negándole realizar actividades que les permitan desarrollar su identidad y autonomía en diversas actividades. Las maestras demuestran que tienen conocimientos de las capacidades que deben

aplicar para tener la capacidad de desarrollarse a través de su identidad y autonomía que se basa en las estrategias de juego o lúdicas. pero, no suelen aplicarlas para que los niños y niñas se beneficien de estos métodos. La investigación permitió conocer que las maestras conocen estrategias que puedan ayudar a perfeccionar la identidad y autonomía de los estudiantes, pero, no son capaces de aplicarlos en el aula, esto a diversos factores que perciben.

- **Choez (2017)**, cuyo título de su tesis hace mención que los juegos desarrollan el aspecto único y social de los niños y niñas en el nivel educativo inicial, de la ciudad del Ecuador, Quito. La metodología empleada está dado por un punto de vista mixto, en la cual se trabaja realizando un diseño cuasi experimental, donde la prueba o muestra está conformada por sesenta niños(as). Para poder recolectar los datos se tuvo que aplicar una escala valorativa. Se puede llegar a concluir que se elaboró una propuesta en beneficio de los educadores de la primera infancia que les proporciona formas de ayuda para su desarrollo social y personal de cada integrante de este centro educativo. Es por eso que los niños se beneficiaron de todas las experiencias del aprendizaje que son descritas en el plan, ya que se observaron mejoras en su desarrollo respecto a su entorno social y personal, lo que permitió encontrar singularidades y reforzar su sentido de identidad. La realización de actividades lúdicas dio lugar a un compromiso social entre los niños y sus padres. Desde el punto de vista emocional, los jóvenes han crecido gracias a las experiencias de aprendizaje. La investigación permitió conocer que la aplicación de lúdica para que se pueda desarrollar el ámbito personal y social de los estudiantes ha sido de gran ayuda y beneficiosa para ellos. De tal manera que han logrado perfeccionar dichos ámbitos.
- Cabe señalar que para los autores Olguín & Soto (2015), en su tesis denominadas organización de la identidad personal en los niños, cuyas edades fluctúan entre los 06 -11 años, Santiago, Chile. La muestra de este estudio cualitativo estaba compuesta por 12 chicos y chicas. Se utilizó una lista de control para la recogida de datos. Se determinó que las diferencias entre chicos y chicas se atribuyen principalmente al hecho de que los chicos se centran más en las actividades que disfrutan y en sus propios intereses, privilegiando su propio reconocimiento como únicos y diferentes, mientras que las chicas están más integradas con los demás, tanto en términos de reconocimiento de los demás como de

reconocimiento de sí mismas a través de la interacción con los demás. Tal y como demuestra los resultados de la investigación en donde se logra evidenciar que los niños realizan actividades que les gustan, que tienen interés por ello, y en el caso de las niñas mantienen otra manera de realizar sus actividades.

b) Antecedentes a nivel nacional

- **Vega (2019)**, realizó una tesis sobre el Método interrogativo para la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario, del distrito de Pichos, 2018. El presente estudio tuvo como método el científico y como específicos al descriptivo-estadístico. Para su desarrollo se usó el tipo de forma experimental, teniendo un diseño pre experimental, donde se tuvo que la muestra quedo constituida por 27 alumnos. Se obtuvo información para poder aplicar el trabajo como la prueba pedagógica. Se evidenciaron los siguientes resultados, respecto a la comprensión de texto, que se aplicó en la prueba de entrada, donde se logró mostrar que un 11.1% de los participantes de la muestra, consiguieron un puntaje de 6 y 12, así como el 40.7% de alumnos consiguieron un puntaje de 8, también un 33.3% de alumnos consiguieron un puntaje de 10 y el 3.7% consiguieron un puntaje de 14. En la prueba de salida se lograron estos resultados respecto a la comprensión lectora; se evidenció que un 7.4% del alumnado obtuvieron un puntaje de 8, además un 14.8% del alumnado consiguieron un puntaje de 10, también un 18.5% del alumnado consiguieron un puntaje 12 y un 29.6% del alumnado consiguieron un puntaje de 14 y 16. Respecto a la conclusión se pudo lograr establecer que el método interrogativo usado como recurso didáctico incide de manera positiva y progresiva en la comprensión lectora de los alumnos de esta Institución Educativa. La investigación ha aportado en lo teórico y práctico, dejando en evidencia que el método interrogativo aplicado ayuda a mejorar la comprensión lectora. Este estudio permitirá que diversos docentes apliquen dichas estrategias para que puedan ayudar y paralelamente mejorar las capacidades de sus estudiantes.
- **Rubio (2019)** desarrolló un estudio sobre los juegos dramáticos que tienen relación con los niños (5 años) respecto a su identidad personal, del distrito de Magdalena del Mar, Lima, 2018. La finalidad que presentó esta investigación fue lograr identificar e implantar la correlación que existe entre ambas variables que se estudiaron. El estudio mantuvo un planteamiento cuantitativo, siendo este

descriptivo correlacional, teniendo un diseño no experimental, en la cual la muestra a estudiar fue de 11 niños(as). Para lograr los resultados se pudo aplicar el instrumento de lista de cotejo, donde los resultados evidenciaron que existe un coeficiente de correlación, siendo este de $r=0,872$, teniendo nivel de significancia de $p=0,000$, siendo este $p<0,05$, es por ello que la hipótesis planteada por el investigador se acepta, rechazando totalmente la hipótesis nula. Se llega a concluir que existe evidencia estadística, por lo tanto también hay relación significativa entre ambas variables variables que se están investigando. La investigación permitió conocer que si existe una adecuada aplicación y utilización de los juegos dramáticos que demuestren un nivel alto, también se verá reflejado en la identidad personal de los niños(as), desarrollándose de manera adecuada.

- **Sairitupac y Vilca (2018)** desarrollaron un estudio donde se señala el desarrollo de la identidad en los estudiantes del nivel inicial de cinco (05) años, escuela N° 92, Ica, Perú. Siendo su metodología de tipo básico, teniendo un diseño descriptivo y enfoque cuantitativo. Se aplicó una lista de cotejo, para la obtención de la información, en donde se demostró el resultado sobre el desarrollo de la identidad se encuentra en forma regular, porque se obtuvo como promedio respecto a esta dimensión del 36.22. Ello se aprecia en los ítems en donde 11 estudiantes manifestaron tener a veces costumbres y rutinas al lado de su familia. Muy semejante fue en la pregunta 09, donde se indica que a veces manifiestan si se encuentran alegres o tristes en momentos graves los 15 estudiantes. El estudio ha permitido conocer que los estudiantes mantienen un desarrollo regular de su identidad, esto se debe a que en ocasiones no logran manifestar lo que piensan o sienten a sus respectivos padres.
- **De este modo Cueva (2018)**, en su trabajo de investigación sobre el taller folklórico del Huayno y como este incide en el desarrollo de la identidad de los niños y niñas del nivel inicial N° 09, planeta, Lima, 2017. La metodología aplicada es cuasi experimental, compuesta por 48 alumnos que vendría hacer nuestra muestra, y para recabar la información de trabajo con una lista de verificación. Los datos mostrados en la tabla once relacionada a la prueba de Wilcoxon, permitieron inferir que la implementación que se generó a través del taller (Folklorito Huayno), tuvo una influencia favorable en el desarrollo de la

identidad de los niños de cinco años, en la que alcanzo un promedio de 13. Asimismo, al aplicar la prueba de U de Mann Whitney revelaron que el grupo experimental su promedio fue de 10,52 puntos mucho mayor, con una significación de 0,000, lo que indica que el impacto positivo estuvo relacionado con la implementación del taller, es por eso que para este estudio se procede a rechazar la hipótesis nula y confirmando la validez de la hipótesis de estudio. El estudio ha aportado de manera teórica y práctica en que al incluir un programa cuya aplicación nace del folklore, esta puede incidir de forma positiva en el mejoramiento de la identidad los alumnos, estos resultados son importantes ya que futuros docentes pueden tomar como referencia esta investigación y así aplicar dicho programa con un sustento confiable”.

- **Castañeda. (2015)** en su tesis titulada sobre las estrategias didácticas que permiten el mejoramiento de la identidad personal de los niños(as) de 03 años, cuya metodología aplicada es de tipo acción, en la cual la muestra está dada por 25 alumnos. Cabe mencionar que se aplicaron entrevistas para obtener información y poder procesarla. Se puede llegar a concluir que la práctica ejecutada por el docente, en las que aplico la herramienta del diario de campo, identificando hechos que no pueden ser interpretados como las fortalezas, debilidades en las que habitualmente incurren relacionados con la acción pedagógica y el aprendizaje de los alumnos, quienes pudieron demostrar desacuerdos entre pares y falta de autoestima y conciencia emocional. El estudio ha logrado demostrar que existen métodos didácticos que pueden ayudar a perfeccionar la identidad personal de los estudiantes de manera positiva.

c) Antecedentes a nivel local o regional

- **Carbajal, et al. (2018)** en su tesis titulada sobre la representación de historias que causan emociones, en la cual estas ayudan al mejoramiento del logro de competencias para que el niño de 05 años afiance su identidad de la Institución del nivel inicial N° 132, Ica, 2017. Este trabajo se pudo realizar bajo el tipo experimental, con un diseño cuasi experimental, donde la prueba de la muestra lo constituyeron 50 niños(as). Para poder recolectar la información de los datos se procedió a aplicar la lista de cotejo. Se llegó a concluir que se ha logrado determinar que el Programa Representando historias que causan emociones, mejora significativamente en un 30% el logro de las competencias realzando su

identidad, y por el otro lado se tiene que el grupo control logro un incremento del 2%. El estudio ha permitido conocer que, si se utiliza o aplica el taller planteado en la investigación, se podrá perfeccionar las competencias respecto a su identidad de los estudiantes. Dicho resultado permitirá que docentes puedan tomar como referencia este estudio y así poder aplicar el taller para que puedan beneficiarse sus estudiantes respecto al desarrollo de su identidad.

- **Quispe (2015)** en su tesis titulada Programa entrenando mis emociones, la cual hace que las relaciones interpersonales mejoren en los estudiantes del 5° grado del nivel secundario, Ica, 2014. Para este trabajo se empleó la metodología de tipo cuasi experimental explicativa, en la cual se procedió a trabajar con una muestra conformada por 46 alumnos. Se aplicó un instrumento de tipo cuestionario. Podemos concluir que los hallazgos reflejan que los estudiantes obtuvieron un beneficio al realizar el programa entrenando mis emociones, mejorando de manera significativa sus relaciones interpersonales de 20.73% puntos a 36.26% lo que significa que este grupo alcanzó un desarrollo de 15.53%, pero por el contrario esto no se vio reflejado en el grupo control que solo llegaron a obtener un incremento del 3.89%. La investigación logra aportar en lo práctico y teórico que el taller planteado ha logrado perfeccionar las relaciones interpersonales del alumnado. Estos resultados son muy importantes, ya que permite saber que si se aplica dicho programa se logrará obtener beneficios a favor de los estudiantes. De tal manera, que los docentes puedan aplicar dicho programa para que así sus alumnados puedan perfeccionar sus capacidades sociales.

1.4. Marco Teórico

Frente a todo esto y para una mejor comprensión de la investigación definimos la variable **interrogación didáctica**:

Ramos y Quispe (2017), señala que el análisis del uso de la pregunta sobre un tema constituye la interrogación como recurso pedagógico. Por lo tanto, interrogar y preguntar tienen una connotación similar, pero hay una sutileza de expectativa, ya que interrogar sugiere una demanda, es decir, el planteamiento de una pregunta que debe ser respondida por el otro. Preguntar sugiere que se anticipa una respuesta adecuada y suficiente a la indagación planteada.

Se presenta la importancia de la interrogación didáctica: La indagación didáctica es uno de los componentes esenciales del compromiso comunicativo en el aula, y los instructores la utilizan con más frecuencia que los alumnos. (Ramos y Quispe, 2017). Escorsia, Rodríguez, Polo, Téllez y Vecino (2015), señalan que está basado en preguntas de estrategias de enseñanza que ayudan a la estimulación del grupo facilitando de esta manera lograr un objetivo, pero esto no se logra si no existe una interrogación bien fundamentada que contengan aspectos sociales cognitivos y cronológicos que se debe aprender. Este resulta hacer una alternativa conveniente para la aplicación de estas metodologías, cuyo fin poder fortalecer las practicas con aulas interactiva, en donde se analice y motive a los alumnos en el aspecto cognitivo, permitiendo al docente restablecer una mejor calidad en su desempeño dentro del aula. El conducir el aprendizaje hace que se realicen aprendizajes en los que se puede aprender, pensar, y lograr construir conocimiento, generando un enfoque investigativo y crítico, realzando la innovación al momento de formular las preguntas.

- **Dimensiones de la interrogación didáctica**

Cabe considerar por Nieto (2006) que las dimensiones pueden tomar referencias diferentes y pueden ser:

- 1) **Preguntas referidas a quien soy:** son preguntas referidas al conocimiento o comprensión), buscando respuestas orientadas a saber el conocimiento que tiene el niño sobre sí mismo.
- 2) **Preguntas referidas a como soy:** son preguntas que ayudan a desarrollar y estimular los criterios valorativos que se da en los niños(as) ya que implican un juicio o valoración por parte de los mismos sobre sí mismos.

Por otro lado, se mencionan los objetivos de la interrogación didáctica:

- La práctica respecto a la interrogación manifiesta un mecanismo que guarda relación de forma diferente y especial entre profesores y alumnos, Hace del aprendizaje un proceso de enseñar y aprender compartido. Esto solo se desarrolla cuando cambian de rol entre el docente y el alumno o viceversa. (Bolso, 2015).

Enfoque teórico de la interrogación didáctica:

- Bolso (2015), señala que Platón y Sócrates fueron los primeros en utilizar las formas dialogadas y las formas interrogativas. En 1912 surgen las primeras

investigaciones sobre la conducta en el aula, asegurando que el 80% de la interacción oral realizada en el aula era interrogativa. A pesar de los grandes cambios en la humanidad, la interrogación entendida como estrategia didáctica ha permanecido casi inalterable.

- Se sigue usando estrategia interrogativa básica que permite confirmar el aprendizaje.
- Esto se realiza mediante una lluvia de preguntas que formula el docente dentro del salón de clases.
- Para poder obtener una respuesta del alumno, se le brinda un tiempo muy limitado

Por último, se presenta la interrogación como recurso didáctico:

- Ramos y Quispe (2017), en donde explican que el interrogatorio o recurso didáctico está en función al examen sobre las preguntas que se relacionan a un tema específico, como se indica en el artículo. Por lo tanto, interrogar y preguntar son sinónimos, pero hay una sutileza expectante, ya que sugiere una demanda, en la cual la articulación de una solicitud de respuesta del otro. La indagación didáctica es uno de los componentes esenciales del compromiso comunicativo en el aula, y los instructores la utilizan con más frecuencia que los alumnos. Los resultados del estudio escolar de los autores indican que el uso de la interrogación didáctica varía significativamente en función de los dominios de conocimiento y las etapas de crecimiento de la clase. Asimismo, se presentan recomendaciones para maximizar el cuestionamiento como recurso didáctico para la mejora de la práctica docente (Morata, 1997).

- También consideramos importante definir la variable Identidad en niños para una mejor comprensión de la investigación:

- Hacer Familia (2015), identifica que la identidad presenta un entorno de rasgos o características que distinguen a un ser humano de otro, y cambia desde el nacimiento hasta la vejez. Incluso durante el embarazo, la identidad del niño por nacer está moldeada por la realidad interior de la madre y su entorno familiar. En la medida que pase el tiempo el niño crece y pasa a la educación inicial, su mundo comienza a tomar otras alternativas. Gómez (2014) señala que la identidad de una persona lo hace distinta al resto, aunado a sus características,

ideas, actitudes que lo distinguen de los demás. Esta identidad se forma a una edad muy temprana. Cuando un bebé tiene apenas unos días de nacido los primeros padres pueden llegar a confirmar que presentan ciertos comportamientos que lo hacen diferente como estar muy tranquilo, que llora mucho, que es bueno, haciendo de esto que el niño se identifique con unos rasgos más que con otros. Según *Emprende Hoy* (2018), la identidad de una persona comprende sus cualidades, actitudes, competencias y talentos. Se construye en los primeros años de vida. Comienza cuando el joven toma conciencia de sí mismo como individuo distinto a los demás e intenta identificarse. Su entorno familiar, sus relaciones y su contexto de desarrollo tienen un impacto significativo en el establecimiento de su identidad personal.

Se presenta el valor que representa la identidad en los niños:

- Es preciso señalar que la identidad es el cimiento emocional de su autoestima, su autoconocimiento de cualquier individuo, en donde va construyendo el “yo” personal y único, donde lo refuerza con sus diferencias en el aspecto físico, afectivo, intelectual y social, y esto hace que seamos único y distintos. Se puede considerar que la interacción puede ser alterada por factores internos y externos. Al aparecer el lenguaje y pensamiento simbólico en los niños, ellos expresan su sentir y pensar (enfoque psicopedagógico), pero se tiene otros puntos de vista como es el factor humano que incide el conocimiento de la propia identidad, formulándose varias interrogantes: ¿Quiénes somos?, ¿A qué lugar pertenecemos?, ¿de dónde vinimos?, entre otras muchas más, siendo esto un derecho inviolable, el saber realmente quienes somos. (Familia S.O.S., 2016).

En este punto nos referiremos a las dimensiones de la identidad que se presentan en los niños, según indica el MINEDU (2016) y se refieren a:

- Capacidad que se tiene para aprender a valorarse en forma individual, es cuando el niño se da cuenta de los rasgos, las cualidades, los límites y los potenciales que le hacen ser quien es, lo que le permite aceptarse a sí mismo, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de enfrentarse a los obstáculos y alcanzar sus objetivos. Además, tiene un sentimiento de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, nación y al mundo.

- Capacidad para autorregular sus emociones, el cual significa que el niño identifica y toma conciencia de sus sentimientos para expresarlos eficazmente en función de la situación, de las diversas pautas culturales y de las repercusiones que tienen para él y para los demás. Esto le ayuda a moderar su conducta para su propio bienestar y el de los demás.
- Capacidad de autorregulación de la conducta, donde implica que el chico examine los acontecimientos cotidianos para identificar los valores existentes en ellos y elegir una posición basada en razones razonadas y normas éticas. También implica ser consciente de las propias elecciones y comportamientos, pensar si se ajustan a las normas éticas aceptadas y considerar cómo los resultados y las repercusiones afectan a uno mismo y a los demás.

Enfoque teórico de la identidad en niños:

- Olguín y Soto (2015), señalan que la identidad tiene base en la teoría de la Identidad Piagetiana, que busca explicar los cambios que permitan poder experimentar conceptos en las cuales Sinclair, Piaget & Bang procesan los fundamentos y el seguimiento de su identidad permitiendo aplicar un diseño experimental en las diversas situaciones, pero no específicamente al concepto de identidad personal. Esto se debe a que, al referirse a la identidad objetal, la cual se le asigna a cada niño a partir de sus sucesivas interrelaciones con ella, se estaría enlazando alguna actividad de causa, por este sentido el concepto se volvería muy amplio, ya que a pesar de recoger información en los trabajos indicando sobre su identidad, no presenta la misma repercusión ni medida que se le da en forma particular, debido a sus características estructurales y de desarrollo que se asemejan a niños con otras formas de estructuras. Señala Piaget que el centro principal de los niños inicia en el estadio preoperacional y luego va ascendiendo en las diferentes etapas de desarrollo, presentando características diferentes en cada avance, observando que si bien existen diferencias significativas entre las etapas, también se generan constantemente variaciones y ajustes dentro de cada etapa a lo largo del desarrollo. Así, de este trabajo surge el conocimiento de cómo los individuos progresan en el desarrollo y cómo la identidad igualmente progresa en este proceso, apuntando directamente al desarrollo de la identidad personal como eje del estudio del desarrollo.

Presentamos también las actividades para fortalecer la identidad en niños:

- Arambulo, Y. (2019), donde indica que la realización de actividades pueden conducirse en cualquier contexto del niño (familia, escuela, etc.) que le ayudan a potenciar su sentido del yo desde una edad muy temprana. Estas actividades deben ser supervisadas primero por instructores, padres u otros miembros de la familia hasta que los participantes desarrollen el sentido esencial del yo. Estas actividades deben ser supervisadas primero por instructores, padres u otros miembros de la familia hasta que los participantes desarrollen el sentido esencial del yo, que les permita realizarlas:
 - a) Levantar una figura que sea positiva y adecuada teniendo una socialización propia con su entorno.
 - b) Señalar los atributos físicos y cada parte de su funcionamiento, permitiéndoles poder adquirir mayores posibilidades de emplearlos y que tengan que realizar acciones que les implique poder expresarse y poder coordinar sus movimientos.
 - c) Inspeccionar las distintas habilidades con que se cuenta, teniendo en consideración sus necesidades, sentimientos, preferencias y las emociones siendo empático con los demás que se encuentren dentro de su entorno y lograr tolerarlos.
 - d) Desplegar distintas acciones en su quehacer diario, que les permita tener tareas sencillas y sirvan solucionar situaciones que son cotidianas, dándose de forma progresiva y autónoma. Es aquí que los niños estarán mucho más seguros de sus destrezas cuando comiencen el proceso, se sentirán aptos en las que ellos mismo puedan decidir y tomar sus iniciativas con claridad y puedan actuar aprovechando sus propios beneficios.

Por último, se tiene en cuenta los elementos que son indispensables en la identidad de los niños:

- La formación de esta identidad incorpora una serie de rasgos compartidos con la identidad colectiva. A nivel individual, Giménez (2008) sostiene que la persona presenta instrumentos para la formación de la identidad.
- Visto de esta forma en primer lugar los estilos de vida son señales que indican la identidad de cada individuo, en tanto el segundo lugar está dado bajo una red de vínculos personales está compuesta por operadores diferenciadores del

contexto. En tercer lugar, la conexión emotiva satisface el impulso de sentirse que pertenece o forma parte de algo. Por último, se tiene que la bibliografía presenta distintas historias pero con una personalidad propia, es por eso que es necesario que las 4 herramientas explicadas anteriormente siempre estén presentes para facilitar el desarrollo de la identidad de forma individual, ya que la vinculación afectiva busca que sus lazos se relacionen emocionalmente y puedan ser necesarios para producir un enfoque de pertenencia, en tanto la forma de dirigir nuestra vida e historia está en función al sentido decisivo para considerar la calidad de seres humanos que somos.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

a) Justificación

Debe señalarse que el presente trabajo investigativo se justifica desde un aspecto teórico por que define un proceso formativo de mucha importancia para los niños(as) de la Institución donde se realiza el estudio y para nuestra región. Por ello la implementación y desarrollo de esta técnica permitirá hacerla mucho más fuerte en donde la identidad de los más pequeños se manifiesta a través de la interrogación didáctica, ya que esto permitirá tomar medidas que indiquen el inicio para superar distintos obstáculos las cuales están vigentes, llámese el desarrollo de la identidad en la niñez y futuro de un pueblo en desarrollo.

Desde una perspectiva práctica se dará la búsqueda de información sobre la interrogación didáctica y la forma en la que puede ser utilizado como medio didáctico y pedagógico, así como la manera en la que contribuye a la mejora de la identidad y la influencia del entorno en el que se desenvuelven; así mismo, tener un propósito investigativo que genere alternativas para el desarrollo de la interrogación didáctica.

b) Importancia

El avance de este estudio es crucial porque cuando la construcción de la identidad de un individuo es buena, su autoestima aumenta, y viceversa. Los procesos de formación de la identidad, crecimiento emocional y socialización de los niños comienzan en el hogar. Sin embargo, a medida que tu hijo madura y entra en la escuela infantil, su mundo seguirá ampliándose. Desarrollará más independencia y se fijará más en los adultos. Sentirá curiosidad por su entorno

y querrá explorarlo. Las relaciones que pueda tener con su familia o personas de su entorno influirán en la formación de su personalidad y en su estilo único de pensar y actuar. Al compartir experiencias, los alumnos aprenden diversos métodos de interacción que les permitirá poder colaborar, participar y convivir con las experiencias, frente a ello el docente debe desarrollar estrategias que logren un adecuado desarrollo de la identidad, es por ello que a través de la interrogación didáctica se busca lograr este propósito.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

OG. Explicar los efectos que produce la técnica de la interrogación didáctica en el desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti”, de Ica, 2019.

1.6.2. Objetivos específicos

OE1. Determinar en qué medida la técnica de la interrogación didáctica incrementa la capacidad para valorarse a sí mismo en los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti”, de Ica, 2019.

OE2. Determinar en qué medida la técnica de la interrogación didáctica incrementa la capacidad para autorregular sus emociones en los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti”, de Ica, 2019.

OE3. Determinar en qué medida la técnica de la interrogación didáctica incrementa la capacidad para autorregular sus comportamientos en los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti”, de Ica, 2019.

1.7. Hipótesis de la Investigación

1.7.1. Hipótesis general

HG. La técnica de la interrogación didáctica favorece positivamente en el desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 05 años de edad de

la Institución Educativa Inicial N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti”, de Ica, 2019.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. La técnica de la interrogación didáctica incrementa significativamente la capacidad para valorarse a sí mismo en los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti”, de Ica, 2019.

HE2. La técnica de la interrogación didáctica incrementa significativamente la capacidad para autorregular sus emociones en los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti”, de Ica, 2019.

HE3. La técnica de la interrogación didáctica incrementa significativamente la capacidad para autorregular sus comportamientos en los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti”, de Ica, 2019.

1.8. Variable de la investigación

- Variable independiente

Técnica de interrogación didáctica

Considerando las dimensiones:

- Quién soy.
- Cómo soy.

- Variable dependiente

Desarrollo de la identidad

Considerando las dimensiones:

- Capacidad para valorarse a sí mismo.
- Capacidad para autorregular sus emociones.
- Capacidad para autorregular sus comportamientos
- Como variable interviniente se consideró:
 - Edad
 - Sexo
 - Emociones

1.9. Operacionalización de variables:

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Desarrollo de la identidad	Según Gómez (2014), nos señala que la identidad que tiene cada persona, es lo que lo diferencia del resto, ya que les proporciona un rasgo característico en cuanto a sus actitudes y pensamientos, la cual se incrementa con el transcurrir de los años.	Para definir esta variable del desarrollo de la identidad se tuvo que operacionalizar a través de una lista de cotejo, cuyas funciones están estructuradas por sus dimensiones establecidas: Capacidad para saber valorarse a sí mismo, para autorregular sus emociones y comportamientos.	<p>D1: Capacidad para valorarse a si mismo.</p> <p>D2: Capacidad para autorregular sus emociones.</p> <p>D3: Capacidad para regular sus comportamientos</p>	Escala de intervalo

CAPÍTULO II:

ESTRATEGIA METODOLOGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

Se explica que el enfoque cuantitativo permite caracterizar el enlace lógico empírico-deductivo, a través de rigurosos procedimientos, teniendo como uso de técnicas estadísticas la recolección de datos, para emplearlos como métodos experimentales.

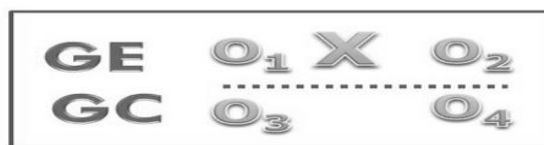
Esta se señala como una investigación pura, dogmática y teórica, la cual se llega a caracterizar por tener un marco teórico que permanece allí. Su único fin es poder incrementar y entender los conocimientos científicos, pero si tener que hacer las contrastaciones a través de la práctica.

2.1.2. Nivel de Investigación

Es evidente que el alcance de esta investigación es de tipo explicativo, donde establece los diferentes sucesos a los eventos fenómenos y/o sucesos el cual se están estudiando (Hernández, et al. 2010).

2.1.3. Diseño de la Investigación

Debe señalarse que el trabajo investigativo procedió a utilizar el diseño cuasi experimental, que se representa por la siguiente formula, la cual se determina como:



Se tiene que:

- G.E.** → Grupo experimental
- G.C.** → Grupo control
- O₁** → Prueba pre test del grupo experimental
- O₂** → Prueba Post test del grupo experimental
- O₃** → Prueba pre test del grupo control
- O₄** → Prueba post test del grupo control
- ...** → Grupos experimental y de control no están igualados
- X** → Interrogación didáctica

2.2. Población, muestra materia de investigación

2.2.1. Población

Según el trabajo de Tamayo (2012), desde su perspectiva hace mención que la población está dado por un grupo en que sus hechos se están estudiando, teniendo dentro de su totalidad la inclusión de unidades que lo integran debiendo medirse o calcularse respecto a un conjunto N, para poder intervenir diferentes características teniendo una denominación que es la población del fenómeno unido a la investigación.

Para nuestro caso la población a investigar está establecido por 56 niños de cinco (05) años, que representa a la Institución Educativa del nivel inicial N° 25 - Emilia Barcia Boniffatti, Ica, 2019.

2.2.2. Muestreo

Es parte de la población estadísticamente, representando una proporción o subconjunto de elementos. Si se quiere obtener un resultado mucho más certero es preferible usar toda la población.

Se utilizara la totalidad de la población para establecer la muestra quedando conformada por 56 niños(as), que se dividirá en 02 grupos: que son 28 alumnos que conformaran el grupo experimental y los 28 restantes pertenecerán al grupo control

I.E.I. N°25 “EMILIA BARCIA BONIFFATTI”	
Manzanitas = 28	Grupo Experimental
Naranjitas = 28	Grupo de Control
Total = 56	

2.3. Técnicas de recolección de datos

Para este trabajo la técnica que se empleara será la observación, porque en este caso el investigador estuvo con todos sus sentidos alertas, que le permitieron percibir de forma directa los fenómenos y hechos que se estuvieron realizando, donde pudo obtener información certera y verídica.

2.4. Instrumentos de recolección de datos

En relación al instrumento que se aplicó fue a través de la lista de cotejo, cuyo alcance les permitió poder evaluar el desarrollo de la identidad, donde se estará estructurando en base a 18 preguntas, contando con 03 dimensiones.

2.5. Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados

El procesamiento que se obtuvo canalizado por la lista de cotejo para su evaluación respectiva del desarrollo de la identidad, fue en primera instancia el ingreso de los datos tabulados al programa de hojas de cálculo Excel 2013, y luego paso al programa estadístico SPSS vs. 24, para su respectivo análisis. Se toma en consideración que para la parte estadística descriptiva se tendrá que tabular la información recogida, en donde se hallara medidas de tendencia central y dispersión cuyos orígenes formaran figuras y tablas estadísticas que se estimara por frecuencias relativas y absolutas en un entorno porcentual que estarán definidos por la investigación y sobre el estadístico inferencial se aplicara la distribución de probabilidad de T de Student, que se toman para grupos independientes o relacionados.

$$t_c = \frac{X_x - X_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Presentación e interpretación de los resultados

De acuerdo a la consecuencia de resultados por medio de la población encuestada sobre el desarrollo de la identidad, respecto a las evaluaciones del pre test y post test, que se realizaron en ambos grupos, con el propósito de conocer el efecto que tiene la técnica de la interrogación didáctica en el desarrollo de la identidad se tabuló las respuestas estadísticamente y se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 1:

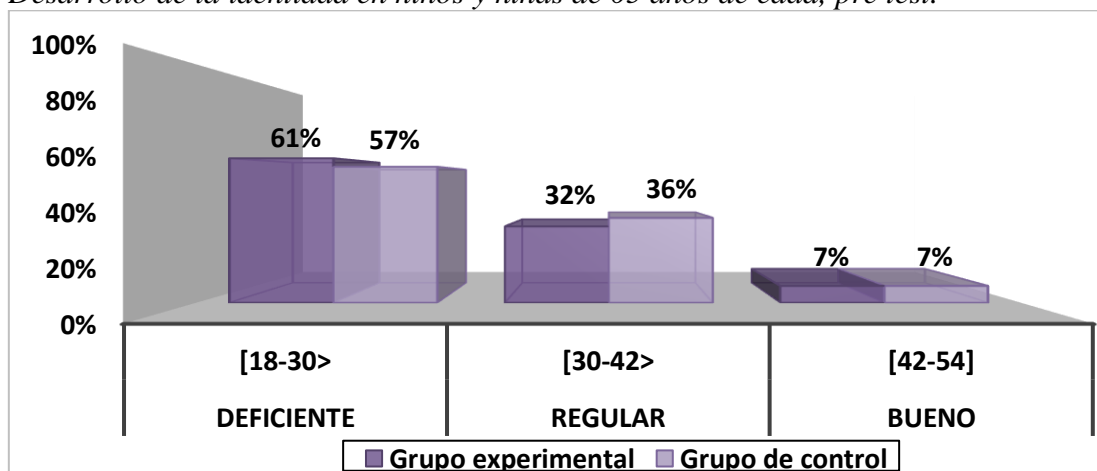
Desarrollo de la identidad en niños y niñas de 05 años de edad, pre test.

Categorías	Rango	Grupo experimental		Grupo control	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente	[18-30>	17	61%	16	57%
Regular	[30-42>	9	32%	10	36%
Bueno	[42-54>	2	7%	2	7%
Total		28	100%	28	100%
Media aritmética		27.36		27.04	
Mediana		25.50		25.50	
Moda		30		30	

Fuente: Data de resultados

Figura 1:

Desarrollo de la identidad en niños y niñas de 05 años de edad, pre test.



Análisis e interpretación de la información

De los datos obtenidos en nuestro cuadro de la tabla 1 respecto al desarrollo de la identidad, en la evaluación del pre test que se realizó en ambos grupos, se puede destacar lo siguiente:

- Se tiene que el grupo experimental arroja que el 61% (17) de los niños observados están dentro de la categoría de deficiente, en tanto el 32% (9) se ubica en el ámbito regular y con solo el 7% (2) se encuentra en el nivel de bueno.
- Estos resultados alcanzados por ambos grupos de estudio en la evaluación pre test muestran una mínima diferencia antes de comenzar con la técnica de la interrogación didáctica.

Tabla 2:

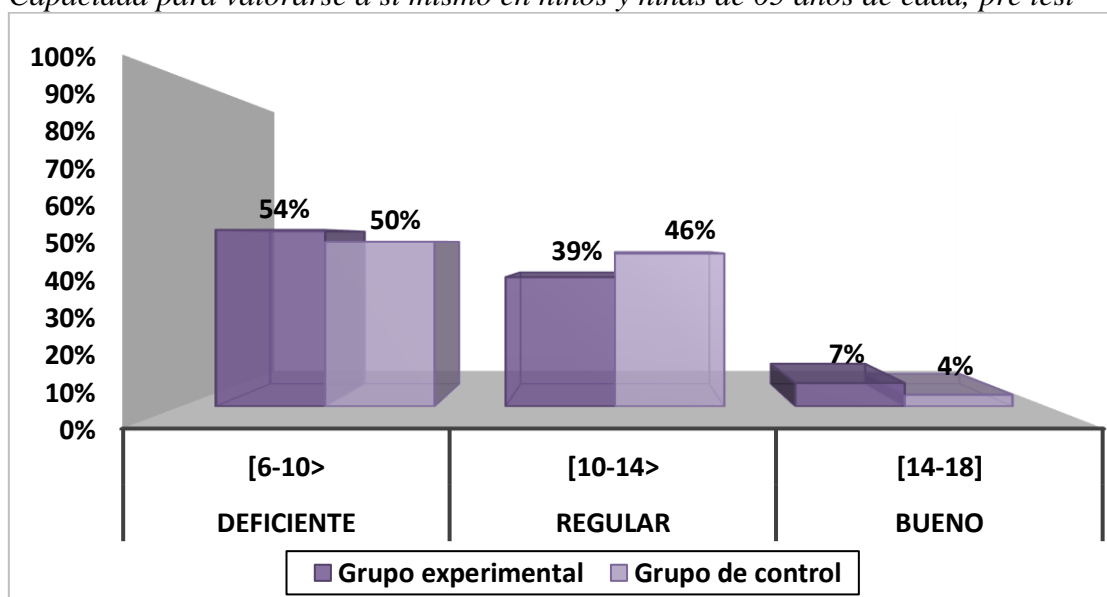
Capacidad para valorarse a sí mismo en niños y niñas de 05 años de edad, pre test.

Categorías	Rango	Grupo experimental		Grupo control	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente	[6-10>	15	54%	14	50%
Regular	[10-14>	11	39%	13	46%
Bueno	[14-18>	2	7%	1	4%
Total		28	100%	28	100%
Media aritmética		9.29		9.07	
Mediana		9.00		9.50	
Moda		10		10	

Fuente: Data de resultados

Figura 2:

Capacidad para valorarse a sí mismo en niños y niñas de 05 años de edad, pre test



Análisis e interpretación de la información

De los datos obtenidos en nuestro cuadro de la tabla 2 respecto a la capacidad para valorarse a sí mismo, en la evaluación del pre test que se realizó en ambos grupos, se puede destacar lo siguiente:

- Se tiene que en el grupo experimental en la categoría de deficiente estos presentan el 54% (15) de los niños observados, mientras que en la categoría regular su muestra es de 39% (11), y por ultimo esta un 7% (2) que se encuentran dentro de la categoría de bueno.
- Estos resultados que alcanzar a los dos grupos de trabajo de estudio consignados en la evaluación del pre test muestran similitud de condiciones antes de comenzar con la técnica de la interrogación didáctica.

Tabla 3:

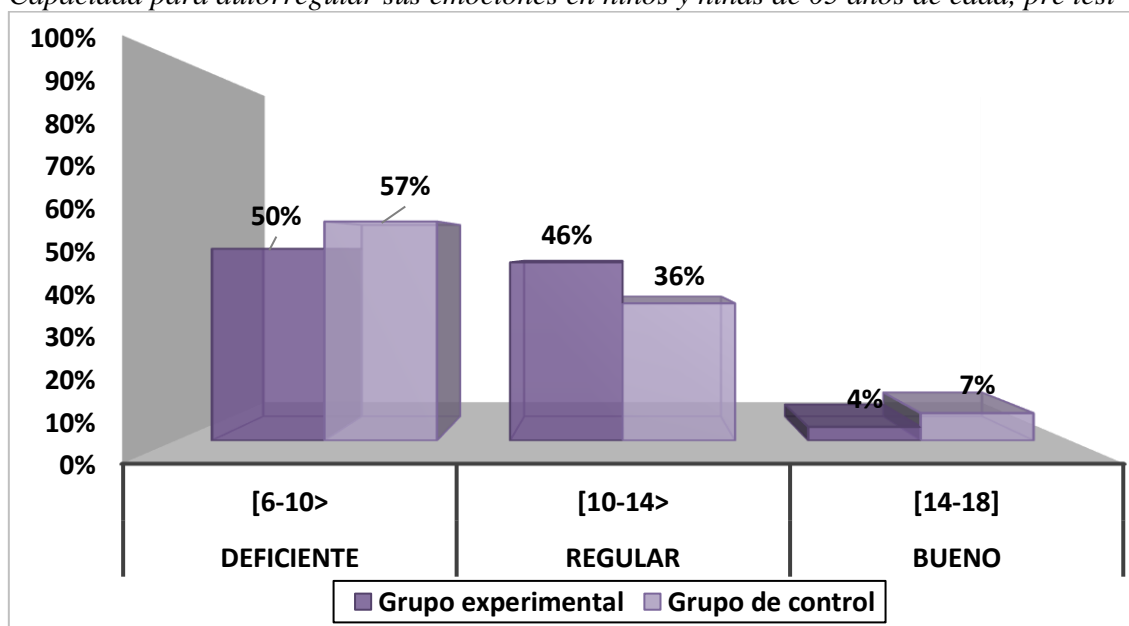
Capacidad para autorregular sus emociones en niños y niñas de 05 años de edad, pre test.

Categorías	Rango	Grupo experimental		Grupo control	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente	[6-10>	14	50%	16	57%
Regular	[10-14>	13	46%	10	36%
Bueno	[14-18>	1	4%	2	7%
Total		28	100%	28	100%
Media aritmética		8.93		8.89	
Mediana		9.50		9.00	
Moda		10		7	

Fuente: Data de resultados

Figura 3:

Capacidad para autorregular sus emociones en niños y niñas de 05 años de edad, pre test



Análisis e interpretación de la información

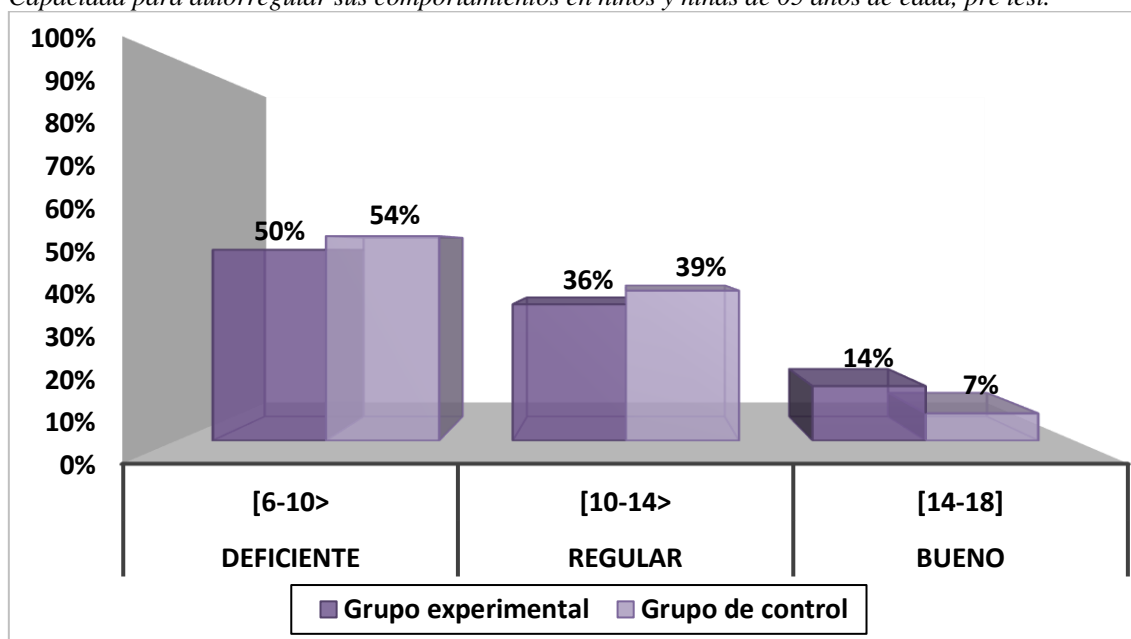
De los datos obtenidos en nuestro cuadro de la tabla 3 respecto a la capacidad para autorregular sus emociones, en la evaluación del pre test que se realizó en ambos grupos, se puede destacar lo siguiente:

- Se tiene que en el grupo experimental en la categoría de deficiente estos presentan el 50% (14) de los niños observados, mientras que en la categoría regular su muestra es de 46% (13), y por ultimo esta un 4% (1) que se encuentran dentro de la categoría de bueno.
- Estos resultados nos indican que para el grupo control y experimental consignados en la evaluación del pre test muestran similitud de condiciones antes de comenzar con la técnica de la interrogación didáctica.

Tabla 4:*Capacidad para autorregular sus comportamientos en niños y niñas de 05 años de edad, pre test.*

Categorías	Rango	Grupo experimental		Grupo control	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente	[6-10>	14	50%	15	54%
Regular	[10-14>	10	36%	11	39%
Bueno	[14-18>	4	14%	2	7%
Total		28	100%	28	100%
Media aritmética		9.14		9.07	
Mediana		9.50		5.80	
Moda		10		10	

Fuente: Data de resultados

Figura 4:*Capacidad para autorregular sus comportamientos en niños y niñas de 05 años de edad, pre test.***Análisis e interpretación de la información**

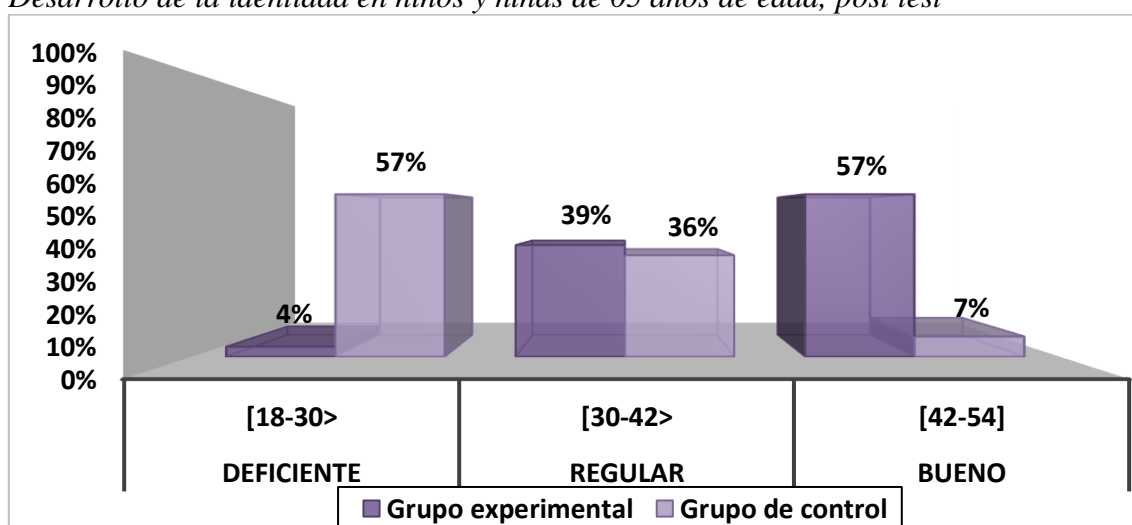
De los datos obtenidos en nuestro cuadro de la tabla 4 respecto a la capacidad para autorregular sus comportamientos, en la evaluación del pre test que se realizó en ambos grupos, se puede destacar lo siguiente:

- Se tiene que en el grupo experimental en la categoría de deficiente estos presentan el 50% (14) de los niños observados, mientras que en la categoría regular su muestra es de 36% (10), y por último esta un 14% (4) que se encuentran dentro de la categoría de bueno.
- Se tiene en cuenta para ambos grupos (Control y experimental) sus resultados de estudio están consignados en la evaluación del pre test muestran similitud de condiciones antes de comenzar con la técnica de la interrogación didáctica.

Tabla 5:*Desarrollo de la identidad en niños y niñas de 05 años de edad, post test*

Categorías	Rango	Grupo experimental		Grupo control	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente	[8-30>	1	4%	16	57%
Regular	[30-42>	11	39%	10	36%
Bueno	[42-54>	16	57%	2	7%
Total		28	100%	28	100%
Media aritmética		43.57		27.50	
Mediana		42.50		25.00	
Moda		48		30	

Fuente: Data de resultados

Figura 5:*Desarrollo de la identidad en niños y niñas de 05 años de edad, post test***Análisis e interpretación de la información**

De los datos obtenidos en nuestro cuadro de la tabla 5 respecto al nivel de desarrollo de la identidad, en la evaluación del post test que se realizó en ambos grupos, se puede destacar lo siguiente:

- Se tiene que en el grupo experimental respecto al desarrollo de la identidad, nos indica que el 57% (16) están en la categoría de bueno, mientras que el 39% (11) están en la categoría de regular y tan solo el 4% (1) se encuentra dentro de la categoría de deficiente.
- Estos resultados alcanzados por ambos grupos de estudio consignados en la evaluación del post test, luego de la aplicación de la técnica de la interrogación didáctica muestran una mejora significativa, en tanto los niños del grupo control no lograron dicha mejora, respecto a que no formaron parte de la interrogación didáctica.

Tabla 6:

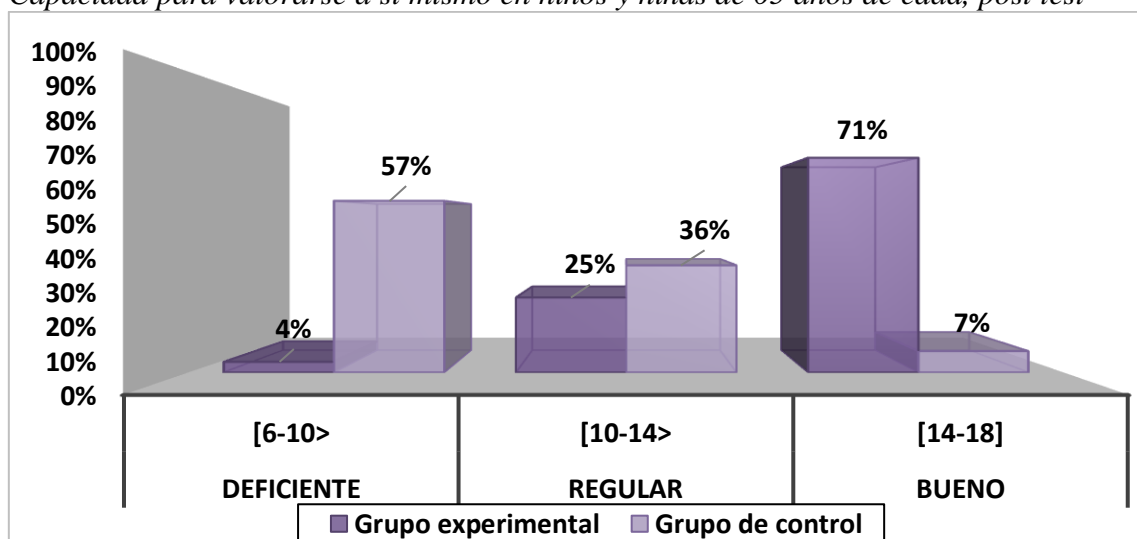
Capacidad para valorarse a sí mismo en niños y niñas de 05 años de edad, post test

Categorías	Rango	Grupo experimental		Grupo control	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente	[8-30>	1	4%	16	37%
Regular	[30-42>	7	25%	10	36%
Bueno	[42-54>	20	71%	2	7%
Total		28	100%	28	100%
Media aritmética		14.50		9.21	
Mediana		15.00		9.00	
Moda		16		7	

Fuente: Data de resultados

Figura 5:

Capacidad para valorarse a sí mismo en niños y niñas de 05 años de edad, post test



Análisis e interpretación de la información

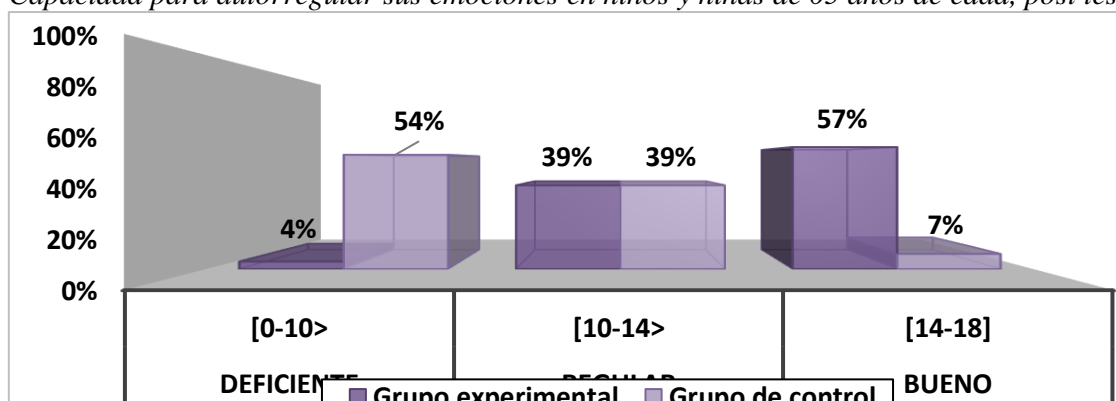
De los datos obtenidos en nuestro cuadro de la tabla 6 respecto a la capacidad para valorarse a sí mismo, en la evaluación del post test que se realizó en ambos grupos, se puede destacar lo siguiente:

- Se tiene que en el grupo experimental respecto a valorarse a sí mismo, nos indica que el 71% (20) están en la categoría de bueno, mientras que el 25% (7) están en la categoría de regular y tan solo el 4% (1) se encuentra dentro de la categoría de deficiente.
- De acuerdo a los resultados alcanzados por ambos grupos de estudio consignados en la evaluación del post test, luego de la aplicación de la técnica de la interrogación didáctica muestran una mejora significativa, y los niños y niñas del grupo control no lograron dicha mejora, respecto a que no formaron parte de la interrogación didáctica.

Tabla 7:*Capacidad para autorregular sus emociones en niños y niñas de 05 años de edad, post test*

Categorías	Rango	Grupo experimental		Grupo control	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0-10>	1	4%	15	54%
Regular	[10-14>	11	39%	11	39%
Bueno	[14-18>	16	57%	2	7%
Total		28	100%	28	100%
Media aritmética		14.32		9.21	
Mediana		14.00		9.00	
Moda		12		7	

Fuente: Data de resultados

Figura 7:*Capacidad para autorregular sus emociones en niños y niñas de 05 años de edad, post test***Análisis e interpretación de la información**

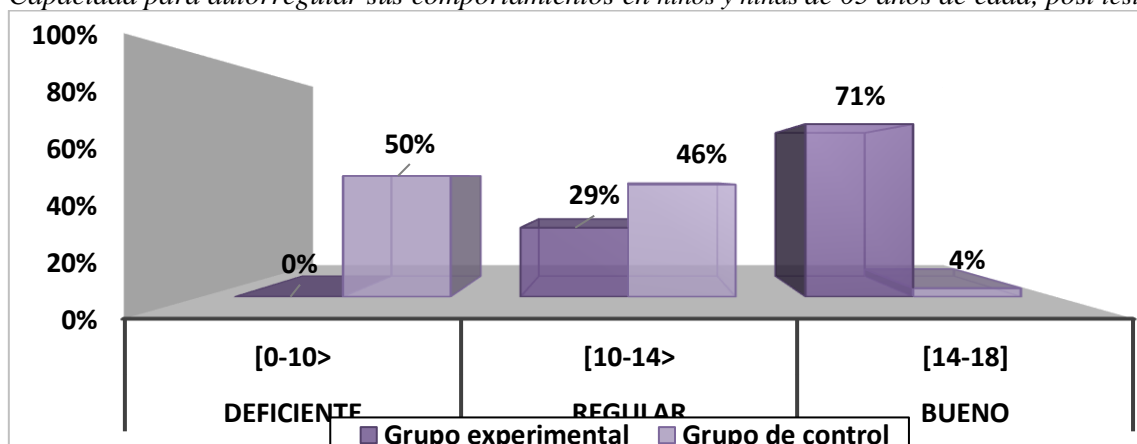
De los datos obtenidos en nuestro cuadro de la tabla 7 respecto a la capacidad para autorregular sus emociones, en la evaluación del post test que se realizó en ambos grupos, se puede destacar lo siguiente:

- Se tiene que en el grupo experimental respecto a autorregular sus emociones, nos indica que el 57% (16) están en la categoría de bueno, mientras que el 39% (11) están en la categoría de regular y tan solo el 4% (1) se encuentra dentro de la categoría de deficiente. En tanto en el otro grupo control menciona que el 54% (15) están dentro del rango de categoría deficiente, en tanto el 39% (11) en la categoría regular y solo el 7% (2) se encuentran en la categoría de bueno
- Se menciona que los resultados alcanzados por ambos grupos de estudio consignados en la evaluación del post test, luego de la aplicación de la técnica de la interrogación didáctica muestran una mejora significativa, donde se puede mencionar que los niños del grupo control no lograron dicha mejora, respecto a que no formaron parte de la interrogación didáctica.

Tabla 8:*Capacidad para autorregular sus comportamientos en niños y niñas de 05 años de edad, post test*

Categorías	Rango	Grupo experimental		Grupo control	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0-10>	0	0%	14	50%
Regular	[10-14>	8	29%	13	46%
Bueno	[14-18>	20	71%	1	4%
Total		28	100%	28	100%
Media aritmética		14.75			
Mediana		15.00			
Moda		15			

Fuente: Data de resultados

Figura 8:*Capacidad para autorregular sus comportamientos en niños y niñas de 05 años de edad, post test***Análisis e interpretación de la información**

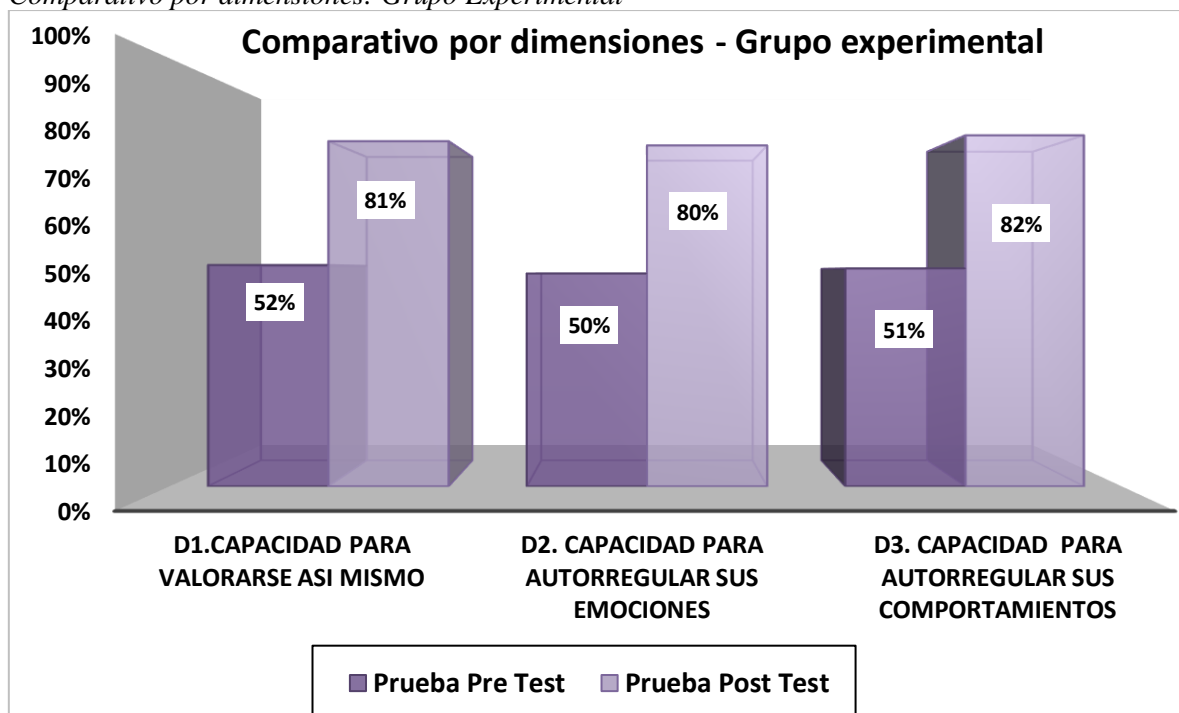
De los datos obtenidos en nuestro cuadro de la tabla 8 respecto a la capacidad para autorregular sus comportamientos, en la evaluación del post test que se realizó en ambos grupos, se puede destacar lo siguiente:

- Se tiene que en el grupo experimental respecto a autorregular sus emociones, nos indica que el 71% (20) están en la categoría de bueno, mientras que el 29% (8) están en la categoría de regular y ninguno 0% (0) se encuentra dentro de la categoría de deficiente. En tanto en el otro grupo control menciona que el 50% (14) están dentro del rango de categoría deficiente, en tanto el 46% (13) en la categoría regular y solo el 4% (1) se encuentran en la categoría de bueno
- Estos resultados alcanzados por ambos grupos de estudio consignados en la evaluación del post test, luego de la aplicación de la técnica de la interrogación didáctica muestran una mejora significativa, y por el otro lado el grupo control no logra dicha mejora, respecto a que no formaron parte de la interrogación didáctica.

Tabla 9:*Comparativo por dimensiones: Grupo Experimental*

Dimensiones	Prueba de pre test			Prueba de post test			Diferencia	
	f(i)	h(i)%	Q(i)	f(i)	h(i)%	Q(i)	f(i)	h(i)%
D1: Capacidad para valorarse a sí mismo	9.29	52%	Deficiente	14.50	81%	Bueno	5.21	29%
D2: Capacidad para autorregular sus emociones	8.93	50%	Deficiente	14.32	80%	Bueno	5.39	30%
D3: Capacidad para autorregular sus comportamientos	9.14	51%	Deficiente	14.75	82%	Bueno	5.61	1%
Total	27.36	51%	Deficiente	43.57	81%	Bueno	16.21	30%

Fuente: Data de resultados

Grafico 9:*Comparativo por dimensiones: Grupo Experimental***Análisis e interpretación de datos:**

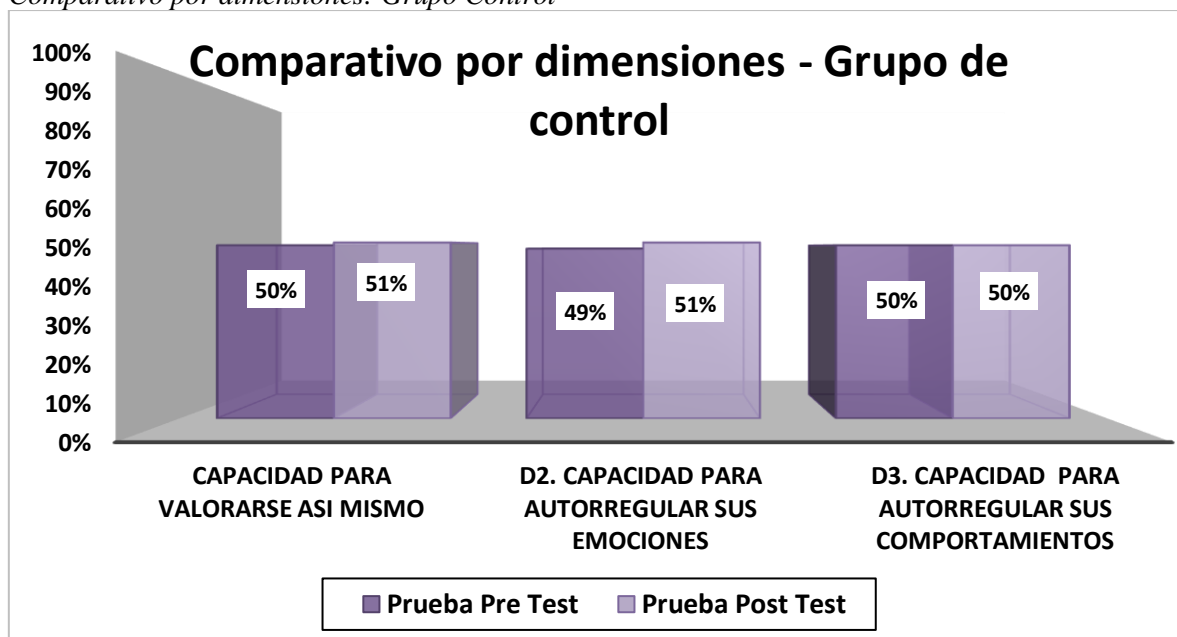
Del análisis procedente de los resultados de nuestra población investigada, la cual fue encuestada y tabulada, se obtienen datos y cifras estadísticas, en las cuales podemos concluir de la siguiente manera:

- Respecto a la tabla 9, se muestran los resultados los cuales han sido comparados por las dimensiones que se están aplicando en la Institución Educativa del nivel inicial N° 25, donde podemos observar que en promedio se tuvo un crecimiento del 30%, reflejando de esta manera que se tiene un nivel de desarrollo de la identidad en los niños(as) significativo y aceptable.
- En la dimensión de la capacidad para valorar a si mismo se tiene un crecimiento del 29%, es decir, los niños lograron mejorar sus capacidades para poder expresar sus distintas cualidades, manifestando sus características y roles de género, y de esta manera poder expresar tener satisfacción sobre ellos mismo, porque eso les permite actuar con autonomía y poder decidir su desagrado o agrado.
- La capacidad para autorregular sus emociones, presenta un incremento del 30%, es decir los niños lograron mejorar sus capacidades para expresar sus emociones, resolver situaciones de convivencia.
- La capacidad para autorregular sus comportamientos, presenta un incremento del 31%, es decir los niños lograron mejorar la capacidad de hacer uso de palabras que les permitió poder expresar una emoción, expresar buen comportamiento y evitar el comportamiento de ira.
- Se puede concluir de forma general los niños(as) del primer grupo experimental tuvieron un crecimiento en cada una de las dimensiones en que fueron evaluados, cuyos resultado es aceptable y significativo, realizado de la aplicación de la técnica de la interrogación didáctica.

Tabla 10:*Comparativo por dimensiones: Grupo Control*

Dimensiones	Prueba de pre test			Prueba de post test			Diferencia	
	f(i)	h(i)%	Q(i)	f(i)	h(i)%	Q(i)	f(i)	h(i)%
D1: Capacidad para valorarse a sí mismo	9.07	50%	Deficiente	9.21	51%	Deficiente	0.14	1%
D2: Capacidad para autorregular sus emociones	8.89	49%	Deficiente	9.21	51%	Deficiente	0.32	2%
D3: Capacidad para autorregular sus comportamientos	9.07	50%	Deficiente	9.07	30%	Deficiente	0.00	0%
Total	27.04	50%	Deficiente	27.50	51%	Deficiente	0.46	1%

Fuente: Data de resultados

Grafico 10:*Comparativo por dimensiones: Grupo Control***Análisis e interpretación de datos:**

Del análisis precedente de los resultados de nuestra población investigada, la cual fue encuestada y tabulada, se obtienen datos y cifras estadísticas, en las cuales podemos concluir de la siguiente manera:

- Respecto a la tabla 10, se muestran los resultados los cuales han sido comparados por las dimensiones que se están aplicando en la Institución Educativa del nivel inicial N° 25, donde podemos observar que en promedio se tuvo un crecimiento equivalente al 1%, reflejando de esta manera que se tiene un nivel de desarrollo de la identidad en los niños(as) deficiente.
- En la dimensión de la capacidad para valorarse a si mismo se tiene un crecimiento que incremento en uno por ciento (1%), por tanto, los niños no presentan mejoras para sus capacidades, en las que expresan sus distintas cualidades, manifestando sus características y roles de género, y de esta manera poder expresar tener satisfacción sobre ellos mismo, porque eso no les permite actuar con autonomía y poder decidir su desagrado o agrado.
- La capacidad para autorregular sus emociones, presenta un incremento equivalente al 2%, teniendo una categoría deficiente, es decir los niños siguen presentando dificultades para poder desarrollar sus pensamientos e ideas respecto tema y de esta manera con ayuda la secuencia lógica y temporal.
- La capacidad para autorregular sus comportamientos, no presenta variación (0%), es decir los niños no logran mejorar sus capacidades para poder expresarse por medio de la palabra y de esta manera no regulan ninguna emoción ni expresar buen comportamiento y evitar el comportamiento de ira.
- Se puede concluir de forma general los niños(as) del primer grupo control no presentan mejoras en el crecimiento en cada una de las dimensiones en que fueron evaluados, porque no fueron considerados a formar parte de la evaluación, en la que se aplicó la técnica de la interrogación didáctica.

3.2. Comprobación de las hipótesis

3.2.1. Contrastación de las hipótesis

La técnica de la interrogación didáctica favorece positivamente el desarrollo de la identidad en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica-2019.

Pre test	Post test
<p>H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba pre test.</p> <p>H_a: $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba pre test.</p>	<p>H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba post test.</p> <p>H_a: $\mu_x > \mu_y$ El promedio del desarrollo de la identidad del grupo experimental es mayor que del grupo de control en la prueba post test.</p>
<p>Nivel de significancia: De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.</p>	
<p>Prueba estadística: Se eligió la Prueba de T- student que tiene la siguiente formula:</p> $t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S_x^2 + (m-1).S_y^2}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$	
<p style="text-align: center;">T calculado: T_c=0.21</p> $t_c = \frac{27,36 - 27,04}{\sqrt{(28-1)33,05 + (28-1)32,33}} \cdot \sqrt{\frac{28 \times 28(28+28-2)}{28+28}}$ $t_c = \frac{0,32}{\sqrt{892,43 + 872,96}} \cdot \sqrt{\frac{42336}{56}}$ $t_c = \frac{0,32}{42,02} \times \sqrt{756}$ $t_c = 0,0077 \times 27,4955$ $t_c = 0,21$	<p style="text-align: center;">T calculado: T_c= 10,19</p> $t_c = \frac{43,57 - 27,50}{\sqrt{(28-1)38,77 + (28-1)30,85}} \cdot \sqrt{\frac{28 \times 28(28+28-2)}{28+28}}$ $t_c = \frac{16,07}{\sqrt{1046,86 + 833}} \cdot \sqrt{\frac{42336}{56}}$ $t_c = \frac{16,07}{43,36} \times \sqrt{756}$ $t_c = 0,3707 \times 27,4955$ $t_c = 10,19$
<p>Grado de libertad: GL= m+n -2 GL=29+28-2=54</p>	
<p>T_{tabla} = T(1-α/2; n+m-2) = T(0.95; 54) = ±2.005</p>	<p>T_{tabla} = T(1-α; n+m-2) = T(0.95; 54) = + 1.674</p>
<p>Como $t_c = 0.21$ pertenece a la región de aceptación, se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba pre test a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.</p>	<p>Como $t_c = 10,19$ pertenece a la región de rechazo, rechazamos la H₀ y aceptamos la H_a, podemos afirmar que el promedio del desarrollo de la identidad alcanzado por el grupo experimental es mayor del grupo de control en la prueba pos test, gracias a la aplicación de la técnica de la interrogación didáctica.</p>

3.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

3.2.2.1. Comprobación de las hipótesis específicas 1

La técnica de la interrogación didáctica incrementa significativamente la capacidad para valorarse a sí mismo en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica-2019.

Pre test	Post test
<p>H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba pre test.</p> <p>H_a: $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba pre test.</p>	<p>H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba post test.</p> <p>H_a: $\mu_x > \mu_y$ El promedio de la capacidad para valorarse a sí mismo del grupo experimental es mayor que del grupo de control en la prueba post test.</p>
<p>Nivel de significancia: De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.</p>	
<p>Prueba estadística: Se eligió la Prueba de T- student que tiene la siguiente formula:</p> $t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$	
<p>T calculado: T_c= 0.37</p> $t_c = \frac{9,29 - 9,07}{\sqrt{(28-1)5,03 + (28-1)4,51}} \cdot \sqrt{\frac{28 \times 28(28+28-2)}{28+28}}$ $t_c = \frac{0,21}{\sqrt{135,71 + 121,86}} \cdot \sqrt{\frac{42336}{56}}$ $t_c = \frac{0,21}{16,05} \times \sqrt{756}$ $t_c = 0,0134 \times 27,4955$ $t_c = 0,37$	<p>T calculado: T_c= 8,98</p> $t_c = \frac{14,50 - 9,21}{\sqrt{(28-1)4,93 + (28-1)4,77}} \cdot \sqrt{\frac{28 \times 28(28+28-2)}{28+28}}$ $t_c = \frac{5,29}{\sqrt{133 + 128,71}} \cdot \sqrt{\frac{42336}{56}}$ $t_c = \frac{5,29}{16,18} \times \sqrt{756}$ $t_c = 0,3267 \times 27,4955$ $t_c = 8,98$
<p>Grado de libertad: GL= m+n -2 GL=29+28-2=54</p>	
<p>T de tabla: T_{tabla}= T(1-α/2; n+m-2) = T(0.95; 54) = ±2.005</p>	<p>T de tabla: T_{tabla}= T(1-α; n+m-2) = T(0.95; 54) = + 1.674</p>
<p>Como $t_c = 0,37$ pertenece a la región de aceptación, se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba pre test a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.</p>	<p>Como $t_c = 8,98$ pertenece a la región de rechazo, rechazamos la H₀ y aceptamos la H_a, podemos afirmar que el promedio del capacidad para valorarse a sí mismo alcanzado por el grupo experimental es mayor del grupo de control en la prueba pos test, gracias a la aplicación de la técnica de la interrogación didáctica.</p>

3.2.2.2. Comprobación de las hipótesis específicas 2

La técnica de la interrogación didáctica incrementa significativamente la capacidad para autorregular sus emociones en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 25 "Emilia Barcia Boniffatti" de Ica-2019.

Pre test	Post test
<p>H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba pre test.</p> <p>H_a: $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba pre test.</p>	<p>H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba post test.</p> <p>H_a: $\mu_x > \mu_y$ El promedio de la capacidad para autorregular sus emociones del grupo experimental es mayor que del grupo de control en la prueba post test.</p>

Nivel de significancia: De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

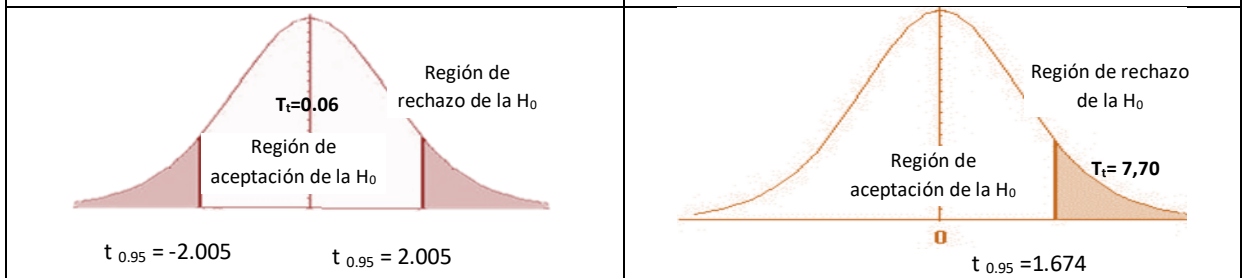
Prueba estadística: Se eligió la Prueba de T- student que tiene la siguiente formula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

T calculado: T _c = 0,06	T calculado: T _c = 7,70
$t_c = \frac{8,93 - 8,89}{\sqrt{(28-1)4,14 + (28-1)5,28}} \cdot \sqrt{\frac{28 \times 28(28+28-2)}{28+28}}$ $t_c = \frac{0,04}{\sqrt{111,86 + 142,68}} \cdot \sqrt{\frac{42336}{56}}$ $t_c = \frac{0,04}{15,95} \times \sqrt{756}$ $t_c = 0,0022 \times 27,4955$ $t_c = 0,06$	$t_c = \frac{14,32 - 9,21}{\sqrt{(28-1)7,19 + (28-1)5,14}} \cdot \sqrt{\frac{28 \times 28(28+28-2)}{28+28}}$ $t_c = \frac{5,11}{\sqrt{194,11 + 138,71}} \cdot \sqrt{\frac{42336}{56}}$ $t_c = \frac{5,11}{18,24} \times \sqrt{756}$ $t_c = 0,2799 \times 27,4955$ $t_c = 7,70$

Grado de libertad: GL= m+n -2 GL=29+28-2=54

T de tabla:	T de tabla:
T _{tabla} = T(1- α /2; n+m-2) = T(0.95; 54) = ±2.005	T _{tabla} = T(1- α ; n+m-2) = T(0.95; 54) = + 1.674



Como $t_c = 0,06$ pertenece a la región de aceptación, se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba pre test a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.

Como $t_c = 7,70$ pertenece a la región de rechazo, rechazamos la H₀ y aceptamos la H_a, podemos afirmar que el promedio de la capacidad para autorregular sus emociones alcanzado por el grupo experimental es mayor del grupo de control en la prueba post test, gracias a la aplicación de la técnica de la interrogación didáctica

3.2.2.3. Comprobación de las hipótesis específicas 3

La técnica de la interrogación didáctica incrementa significativamente la capacidad para autorregular sus comportamientos en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 25 "Emilia Barcia Boniffatti" de Ica-2019.	
Pre test	Post test
<p>H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba pre test.</p> <p>H_a: $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba pre test.</p>	<p>H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba post test.</p> <p>H_a: $\mu_x > \mu_y$ El promedio de la capacidad para autorregular sus comportamientos del grupo experimental es mayor que del grupo de control en la prueba post test.</p>
<p>Nivel de significancia: De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.</p>	
<p>Prueba estadística: Se eligió la Prueba de T- student que tiene la siguiente formula:</p> $t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$	
<p>T calculado: T_c= 0,11</p> $t_c = \frac{9,14 - 9,07}{\sqrt{(28-1)6,50 + (28-1)4,74}} \cdot \sqrt{\frac{28 \times 28(28+28-2)}{28+28}}$ $t_c = \frac{0,07}{\sqrt{175,43 + 127,86}} \cdot \sqrt{\frac{42336}{56}}$ $t_c = \frac{0,07}{17,42} \times \sqrt{756}$ $t_c = 0,0041 \times 27,4955$ $t_c = 0,11$	<p>T calculado: T_c= 10,45</p> $t_c = \frac{14,75 - 9,07}{\sqrt{(28-1)4,12 + (28-1)4,14}} \cdot \sqrt{\frac{28 \times 28(28+28-2)}{28+28}}$ $t_c = \frac{5,68}{\sqrt{111,25 + 111,86}} \cdot \sqrt{\frac{42336}{56}}$ $t_c = \frac{5,68}{14,94} \times \sqrt{756}$ $t_c = 0,3802 \times 27,4955$ $t_c = 10,45$
<p>Grado de libertad: GL= m+n -2 GL=29+28-2=54</p>	
<p>T de tabla: T_{tabla}= T(1-α/2; n+m-2) = T(0.95; 54) = ± 2.005</p>	<p>T de tabla: T_{tabla}= T(1-α; n+m-2) = T(0.95; 54) = + 1.674</p>
<p>Como $t_c = 0,11$ pertenece a la región de aceptación, se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba pre test a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento</p>	<p>Como $t_c = 10,45$ pertenece a la región de rechazo, rechazamos la H₀ y aceptamos la H_a, podemos afirmar que el promedio de la capacidad para autorregular sus comportamientos alcanzado por el grupo experimental es mayor del grupo de control en la prueba pos test, gracias a la aplicación de la técnica de la interrogación didáctica.</p>

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

- En relación a los resultados que se obtuvieron se puede mencionar que la evaluación a los niños a través del grupo experimental, los cuales participaron de la técnica de la interrogación didáctica lograron mejorar su desarrollo de la identidad situándose en un 30%, haciendo un contraste con el grupo control que tuvieron un equivalente de crecimiento del 1% poco significativo.
- En cambio, Cueva (2018) encontró que el taller folklórico de huayno su impacto fue beneficioso en los niños de 05 años, que tuvo un promedio de 13, mientras que aplicando la prueba de U. de Mann Whitney se obtuvo un promedio de 10,52 de punto porcentuales para el grupo experimental resultando mayor, con un nivel de significación de 0,000. Esto indicó que el efecto positivo era atribuible a la utilización del taller, y de esta manera se rechaza la Hipótesis nula o H_0 e indicando que la hipótesis planteada por el investigador es la correcta, por otro lado se tiene el trabajo de Quispe (2015), quien señala que en su investigación que los alumnos del 5° de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Julio C. Tello, de la ciudad de Ica, 2014, se favorecieron con el programa entrenando mis emociones, los cuales mejoraron de forma significativa el nivel de relaciones interpersonales de 20.73 puntos a 36.26 lo que significa que este grupo alcanzó un desarrollo de 15.53 puntos, lo cual no ocurrió con el grupo control, ya que solo pudo obtener un crecimiento total de 3.89 puntos.
- En cuanto a la información sobre la Técnica de la interrogación didáctica, Ramos y Quispe (2017), señala que preguntar como recurso didáctico implica una investigación sobre la aplicación de la pregunta a un tema. Por lo tanto, interrogar y preguntar tienen una connotación similar; sin embargo, hay una sutileza de expectativa, ya que interrogar denota una demanda, es decir, el enunciado de una pregunta para una respuesta del otro. Interrogar sugiere que se anticipa una respuesta adecuada y suficiente a la indagación planteada. En cuanto a la formación de la identidad, sin embargo, Emprede Hoy (2018) afirma que los rasgos, actitudes, habilidades y talentos de una persona la identifican.
- Se pudo lograr determinar que la técnica en base a la interrogación didáctica incrementa significativamente en un 29%, la capacidad para valorarse a si mismo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de 05 años N° 25, Ica, 2019. Además, la comparación de medias establece que hay diferencia de 5,21 puntos (tabla

9) entre lo que concierne al pre test y post test cuyo valor significativo es de 0,000 ($< 0,05$). Resulta primordial el estudio entre las relaciones de autoestima y los factores que se vinculan con la familia, docentes en los proyectos escolares se preocupen un poco más por el desarrollo cognitivo y poder generar experiencias que sean satisfactorias dentro de la institución (Rodríguez-Garcés, et al 2021). Asimismo, se tiene que el cuarenta y seis punto siete por ciento (46.7 %) (6 años), cuya media está conformado por 5.80 años, teniendo que su desvío estándar recalca en 0.71 años y el sesenta por ciento (60%) fueron del sexo femenino y la zona de procedencia (9.3.3%) del entorno urbano. Se tiene una autoestima deficiente del 96.7%, en donde la psicoterapia cognitiva conductual pudo evidenciar una validez del 96.7%. También se tiene que las estrategias recreativas, la recreación o juego simbólico, técnicas para adquirir y mantener los tipos de conducta pudieron constituir una eficaz psicoterapia que permitió desarrollar la autoestima en los niños. (Santos-Morocho, 2019).

- Se pudo lograr determinar que la técnica en base a la interrogación didáctica incrementa significativamente en un 30%, la capacidad para autorregular sus emociones en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de 05 años N° 25, Ica, 2019.
- Además, la comparación de medias establece que hay diferencia de 5,39 puntos (tabla 9) entre el pre test y post test con un valor sig. de 0,000 ($< 0,05$). La inteligencia emocional de los alumnos de Chimbote I.E. 89007 ha aumentado mucho como resultado del despliegue de juegos didácticos. Según corresponde a la tabla y figura N° 07, el veinte por ciento (20%), se encuentra en un promedio alto, mientras que el setenta por ciento (70%) está en un nivel decente, que corresponde al 0% perteneciente al grupo control. Los alumnos que se encuentran en los niveles alto y excelente varían entre sí. Para poder autorregularse emocionalmente los niños desarrollan una significativa influencia por las tácticas de juego. Éstas pueden incluirse eficazmente en la práctica educativa, lo que puede beneficiar considerablemente el desarrollo en conjunto de los niños y niñas. Esto indica que el juego se basa en la motivación del niño, produciéndose de forma aleatoria y natural en respuesta a una serie de aspectos o acontecimientos motivadores. Debe entender que esto permite a los pequeños explorar de manera libre y propone una variedad de actividades con o sin cosas diversas (Natividad, 2021).

- Se pudo lograr determinar que la técnica en base a la interrogación didáctica incrementa significativamente en un 31%, la capacidad para autorregular sus comportamientos en los niños(as) de la Institución Educativa Inicial de 05 años N° 25, Ica, 2019. Además, la comparación de medias establece que hay diferencia de 5,61 puntos (tabla 9) entre el pre test y post test con un valor sig. de 0,000 ($< 0,05$). Se tiene que mencionar que el grupo de control no alcanzo mejorar. Se ve reflejado las mejoraría que podemos obtener luego de aplicar una estrategia innovadora según Niño (2020). En el Jardín de Infancia Pequeños Encantos, pudimos identificar situaciones que se regulan con la conducta de los niños de 1 a 2 años, especialmente en cuatro de ellos que muestran rechazo y mal comportamiento cuando no quieren seguir las indicaciones y/o actividades propuestas durante el día, manifestándolo a través de gritos, berrinches, llantos, golpes y otras conductas inadecuadas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La propuesta experimental centrada en la adaptación de la técnica interrogación didáctica presenta efectos significativos, ya que pudo incrementarse en un 30%, el desarrollo de la identidad de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial N° 25, Ica, 2019. Además, la comparación de medias establece que hay diferencia de 16,21 puntos (tabla 9) entre el pre test y post test con un valor sig. de 0,000 ($< 0,05$).
- SEGUNDA:** Se pudo lograr determinar que la técnica de la interrogación didáctica incrementa significativamente en un 29% el nivel para valorarse a sí mismo en los niños y niñas de 05 años del nivel inicial N° 25, Ica, 2019. Además, la comparación de medias establece que hay diferencia de 5,21 puntos (tabla 9) entre el pre test y post test con un valor sig. de 0,000 ($< 0,05$).
- TERCERA:** Cabe considerar que la técnica de la interrogación didáctica incrementa significativamente en un 30% la capacidad para autorregular sus emociones en niños(as) de 05 años del nivel inicial N° 25, Ica, 2019. Además, la comparación de medias establece que hay diferencia de 5,39 puntos (tabla 9) entre el pre test y post test con un valor sig. de 0,000 ($< 0,05$).
- CUARTA:** Cabe resaltar que la técnica de la interrogación didáctica incrementa significativamente en un 31% la capacidad para autorregular sus comportamientos en niños(as) de 05 años del nivel inicial N° 25, Ica, 2019. Además, la comparación de medias establece que hay diferencia de 5,61 puntos (tabla 9) entre el pre test y post test con un valor sig. de 0,000 ($< 0,05$). Como último punto se puede plantear que el grupo control no llego a alcanzar mejorar la técnica de interrogación didáctica.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda al gobierno regional, poder fortalecer lazos de confianza y responsabilidad con las UGELs. de toda la región Ica, con la finalidad de atender exclusivamente a las deficiencias de todos los educandos y de igual forma satisfaciendo la necesidad de apoderados o padres en base a la educación que sus hijos debe recibir, dentro de los pilares que es necesario enfocarse, para desarrollar la identidad de cada uno de ellos.
- SEGUNDA:** Se recomienda a las UGEL de Ica, tomar en cuenta siempre la gestión desarrollada por el MINEDU en base prioridades que la comunidad educativa necesita, esto permitirá enfocarse en el desarrollo de la identidad, lo cual va a formar parte importante de su base social, el cual va a ser posible por medio de la interrogación didáctica como se evidencia en esta investigación.
- TERCERA:** Se le recomienda a los docentes y directivos de la I.E.I. N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica, trabajar en conjunto con el fin de hacer posible el uso de estrategias y metodologías educativas en bien de los estudiantes, como es el caso de la interrogación didáctica, la cual se logra por medio del cumplimiento de preguntas referidas a quien soy y como soy por parte del niño.
- CUARTA:** Se le recomienda a los docentes y directivos de la I.E.I. N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica, trabajar en conjunto con el fin de hacer posible el desarrollo de la identidad en niños, la cual va a ser posible conocer por medio del logro de la capacidad del niño en valorarse así mismo, también la de autorregular sus emociones y la de autorregular sus comportamientos.

CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, L. (2018) Construcción y reconstrucción de identidades en niños y niñas en espacios colaborativos. [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Javeriana] <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39594/Trabajo%20de%20grado%20Laura%20Agudelo.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Arambulo, Y. (2019). Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43014>
- Bajardi, A. (2015). La identidad personal en relación con la educación: características y formación del concepto. REIDOCREA | Monográfico: Identidad y Educación| Artículo 15. Páginas 106-114 | 106.
- Giménez, G. (2008). Cultura, identidad y memoria: materiales para una sociología de los procesos culturales en las franjas fronterizas. *Frontera Norte*, 21(41), 7-32.
- Morata, S. R. (1997). "La interrogación como recurso Didáctico". Madrid.: Servicio de publicaciones.
- Natividad, R. (2021) "El juego como estrategia para el desarrollo de la autorregulación emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 "Divino Niño Jesús"-Huacho, durante el año escolar 2020" [Universidad José Faustino Sánchez Carrión, tesis de grado] <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/6017/GLADIS%20SOFIA%20ROSALES%20MU%C3%91OZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santos-Morocho, J. (2019). Psicoterapia Para Desarrollar Autoestima en Niños De 4 a 7 Años. *Revista Cubana de Educacion Superior*, 38, 1–15.
- Rodríguez-Garcés, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 1–18. <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Ramos, M., y Quispe, A. (2017). La estrategia de interrogación de textos en la comprensión lectora en niños (as) del cuarto grado de la IEP N° 70047 Huáscar - Puno – 2016. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8071>
- Benoit, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de investigación educativa*, 11(2), 95-115. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v11n2/1688-9304-cie-11-02-95.pdf>
- Bolso, M. (2015). Interrogación Didáctica. Scribd. En línea en: <https://es.scribd.com/document/267303469/Interrogacion-didactica>
- Carbajal, O. Huamaní, D. y Quispe, K. (2018) "Programa: "Representando historias que causan emociones" para mejorar el logro de la competencia afirma su identidad en niños de 5 años

- de la institución educativa inicial N° 132 de Ica, 2017". (Tesis de pregrado). Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Juan XXIII" de Ica, Perú.
- Castañeda, E. (2015) "Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal de niñas y niños de 3 años del aula los campeones de la I.E.I. N°213 "Las Intimpas" Abancay. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional De San Agustín, Apurímac, Perú.
- Choez, M. (2017) "La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa fiscal cultura Machalilla". (Tesis de maestría). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Cueva, C. (2018) "Taller folklorito Huayno en el desarrollo de la identidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 019 el Planeta Lima, 2017". (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Emprende Hoy (2018). La importancia de la formación de identidad en los niños. En línea en: <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-importancia-de-la-formacion-de-identidad-en-los-ninos-noticia-1103849>
- Escorsia, A., Rodríguez, L., Polo, D., Téllez, S. y Vecino, R. (2015). La interrogación didáctica, estrategia mayéutica de gran pertinencia para el análisis y reflexión en el aula. En línea en: <http://investigacionencontexto.blogspot.com/2015/11/la-interrogacion-didactica-estrategia.html>
- Familia S.O.S. (2016). La importancia de la identidad personal. En línea en: <https://forofamiliacom.wordpress.com/2016/06/09/la-importancia-de-la-identidad-personal/>
- Fierro, G. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Gómez, E. (2014). La identidad del niño: quién es y quién cree que es. ACV. En línea en: https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-27/la-identidad-del-nino-quien-es-y-quien-cree-que-es_588347/
- Hacer Familia (2015). La identidad del niño. En línea en: <https://www.hacerfamilia.com/coach-de-familia/noticia-identidad-nino-quien-quien-cree-20120727121235.html>
- Hidalgo, L. & Ríos, S. (2018) Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018. [Tesis de Grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2341/1/T-ULVR-2138.pdf>
- Limachi, R. (2018) Estrategias didácticas para la formación de la identidad cultural en niños (as) en situación de calle. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés] <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18982/CS.ED.-1101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Niño, O. (2020) Autorregulación del comportamiento en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. [Universitaria Los Libertadores, tesis de pre grado]
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3481/Cabrera_Mayerly_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Llapa, D. & Naula, M. (2021) Estrategias didácticas para la formación de la identidad en niños de 3 a 4 años de edad jornada matutina del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca, Ecuador. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]
<http://201.159.222.12:8080/bitstream/123456789/1740/1/TIC7EI-Educaci%c3%b3nInicial-Llapa-Naula.pdf>
- Meza, H., Alay, A. Linzán, N., Cárdenas, J. & Linzán, E. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 3(4), 27-36.
<https://190.15.136.223/index.php/Cognosis/article/view/1555/1716>
- MINEDU (2016). Currículo Nacional. Lima. (1)
- Munarriz, V. y Lima, L. (2015). Bullying y el desarrollo de identidad personal y social de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa No 36005 del distrito de Ascensión• Huancavelica. Tesis de la Universidad Nacional de Huancavelica; Huancavelica – Perú.
- Nieto, M. (2006). La interrogación didáctica. (En línea). (Consultado el 03 de junio del 2019). Recuperado en: <http://files.experiencias-conocimientos.webnode.es/200000066-2944c2a41c/Documento%205.pdf>
- Olguín, C. y Soto, S. (2015) “Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad.”. (Tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Olguín, C. y Soto, S. (2015). Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad. Tesis de grado. Universidad de Chile. Chile.
- Parra, M. (2019) El desarrollo del pensamiento histórico para fortalecer la identidad y sentido de pertenencia a la nación a través de estrategias didácticas en los niños de quinto grado de educación primaria. [Tesis de grado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado De San Luis Potosí.
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/295/3/TELP372-89P259d2019.pdf>
- Pisconte, A. (2015). Identidad personal y formación en valores en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Salas Guadalupe-Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, sede Ica.
- Quispe, A. (2015). Programa “Entrenando mis emociones” para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ica, 2014. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, sede Ica, Perú.

- Ramos, M. y Quispe, A. (2017). La estrategia de interrogación de textos en la comprensión lectora en niños (as) del cuarto grado de la IEP N° 70047 Huáscar- Puno – 2016. Tesis de grado. Universidad Nacional del Altiplano. Perú.
- Rubio, U. (2019) El juego dramático y su relación con la identidad personal de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. “Risas y Trazos” del distrito de Magdalena del Mar, Lima, 2018. [Tesis de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3114/RUBIO%20FLOREANO%20URSULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sairitupac, E. & Vilca, E. (2018) Desarrollo de la identidad en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 92 Ica – Perú. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Huancavelica] https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2094/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO_SEG.ESP_%20SAIRITUPAC%20TORRES%20EVELINA%20Y%20EVELYN%20LUCY%20VILCA%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vega, O. (2019) Método interrogativo en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la institución educativa Santiago del Distrito de Pichos – 2018. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37460/vega_po.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: La interrogación didáctica para el desarrollo de la identidad en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica-2019.

Autora: VARGAS TITO, Brigitte Maira

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué efectos produce la técnica de la interrogación didáctica en el desarrollo de la identidad en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica-2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <p>P.E.1 ¿En qué medida la técnica de la interrogación didáctica incrementa la capacidad para valorarse a si mismo en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica-2019?</p> <p>P.E.2 ¿En qué medida la técnica de la interrogación didáctica incrementa la capacidad para autorregular sus emociones en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica-2019?</p> <p>P.E.3 ¿En qué medida la técnica de la interrogación didáctica incrementa la capacidad para autorregular sus comportamientos en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica-2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Explicar los efectos produce la técnica de la interrogación didáctica en el desarrollo de la identidad en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica-2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>O.E.1 Determinar en qué medida la técnica de la interrogación didáctica incrementa significativamente la capacidad para valorarse a si mismo en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica-2019.</p> <p>O.E.2 Determinar en qué medida la técnica de la interrogación didáctica incrementa la capacidad para autorregular sus emociones en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 14 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica-2020.</p> <p>O.E.3 Determinar en qué medida la técnica de la interrogación didáctica incrementa la capacidad para autorregular sus comportamientos en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica-2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: La técnica de la interrogación didáctica favorece positivamente el desarrollo de la identidad en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica-2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</p> <p>H.E.1 La técnica de la interrogación didáctica incrementa significativamente la capacidad para valorarse a si mismo en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica-2019.</p> <p>H.E.2 La técnica de la interrogación didáctica incrementa significativamente la capacidad para autorregular sus emociones en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica-2019.</p> <p>H.E.3 La técnica de la interrogación didáctica incrementa significativamente la capacidad para autorregular sus comportamientos en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica-2019.</p>	<p>Variable independiente: Técnica de la interrogación didáctica</p> <p>Dimensiones: - Quien soy - Como soy</p> <p>Variable dependiente: Desarrollo de la identidad</p> <p>Dimensiones: - Capacidad para valorarse a si mismo - Capacidad para autorregular sus emociones - Capacidad para autorregular sus comportamientos</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: Experimental</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p> <p>Muestra: Conformada por 56 niños y niñas</p> <p>Técnicas e Instrumentos:</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de información

Lista de cotejo para evaluar el desarrollo de identidad

Código:

fecha:...../...../.....

Indicador	Dimensiones D1: Se valora a sí mismo Ítems	Valoración		
		B	R	D
Expresa algunas de sus características nombra sus características y roles de género Expresa satisfacción sobre sí mismo Actúa con autonomía Manifiesta su agrado o desagrado	1. Expresa algunas de sus características físicas reconociéndolas como suyas.			
	2. Expresa algunas de sus cualidades y habilidades valorándolas.			
	3. Se identifica como niño o niña y nombra algunos roles de género.			
	4. Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos.			
	5. Actúa y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.			
	6. Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe.			
D2: Autorregula sus emociones				
	Ítems			
Expresa sus emociones	7. Dice si se sentiría alegre o triste, frente a las diferentes situaciones que vive.			
	8. Dice si se sentiría con miedo o enojo, frente a situaciones específicas que observa.			
	9. Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones.			
Resuelve situaciones de convivencia	10. Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce			
	11. Señala normas que incorporado como límites y que le brindan seguridad.			
	12. Muestra mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.			
D3: Autorregula sus comportamientos.				
	Ítems			
Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción	13. Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo.			
	14. Actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en el salón.			
Expresa buen comportamiento	15. Muestra disciplina en el aula			
	16. Obedece las orientaciones que brinda el profesor			
Evita el comportamiento de ira	17. Evita levantar la voz innecesariamente			
	18. Controla su enfado en situaciones de conflicto			

Anexo 3: **Consentimiento informado**

CONSENTIMIENTO INFORMADO – PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia y/o apoderado:

Actualmente estamos realizando una investigación sobre el tema "El interrogatorio didáctico para la formación de la identidad en niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 25 - Emilia Barcia Boniffatti" de Ica, 2019. Quisiéramos contar con su permiso para incluir a su hijo menor en esta investigación. El procedimiento consiste en completar un formulario durante unos cuarenta minutos.

La información recopilada se mantendrá en secreto y se utilizará únicamente para los fines de esta investigación. Marque la casilla si autoriza la participación de su hijo en el estudio. Como prueba de haber sido informado sobre los protocolos del estudio, doy mi consentimiento seleccionando SÍ. Añada su número de identificación como prueba de que ha sido informado del objetivo y los métodos de la investigación.

Con respecto, a lo presentado anteriormente, ¿Acepta que su hijo(a) sea incluido en la presente investigación?

Sí, acepto

No, acepto

Firma del padre de familia

DNI:

Firma de las evaluadoras

Anexo 4: Otros

DESARROLLO DE LA IDENTIDAD																		GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.			
D1. Capacidad para valorarse a si mismo						D2. Capacidad para autorregular sus emociones						D3. Capacidad para autorregular sus comportamientos						D 1	D 2	D 3	TOTA L
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8				
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	6	8	8	22
1	1	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	10	10	10	30
1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	8	10	7	25
1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	10	11	9	30
2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	15	13	14	42
1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	7	8	7	22
1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	8	10	7	25
1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	8	7	8	23
1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	3	3	2	3	2	1	10	8	14	32
1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	7	10	7	24
1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	8	7	7	22
1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	7	10	6	23
2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	12	10	14	36
1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	10	6	10	26
1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	10	10	10	30
1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	6	20
2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	13	10	10	33
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	6	6	10	22
1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	10	6	24
1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	10	7	7	24
1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	8	7	8	23
1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	11	9	10	30
1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	9	10	11	30
1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	9	7	10	26
1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1	9	11	10	30
1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	10	7	10	27
1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	7	6	23
3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	14	14	14	42

DESARROLLO DE LA IDENTIDAD															GRUPO DE CONTROL PRE TEST.					
D1					D2					D3					D1	D2	D3	TOTAL		
P1	P2	P4		P5	P6	P7		P8	P10	P11	P12			P13					P15	
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	8	8	6	22	
2	3	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	3	2	2	10	10	10	30
2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	12	9	9	30
2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	11	9	10	30
2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	13	14	15	42
1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	8	7	7	22
1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	11	7	8	26
1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	8	8	8	24
1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	2	3	2	9	11	10	30
2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	10	7	7	24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	6	7	8	21
1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	6	7	23
3	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	10	11	12	33
1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	6	9	10	25
1	3	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	10	10	10	30
1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	7	7	7	21
2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	10	10	10	30
1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	7	7	6	20
1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	10	6	8	24
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	7	6	10	23
1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	7	7	7	21
1	1	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	1	9	10	11	30
2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	10	10	8	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	6	10	8	24
1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	10	12	8	30
2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	2	9	11	10	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	6	6	10	22
3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	14	14	14	42

DESARROLLO DE LA IDENTIDAD												GRUPO EXPERIMENTAL POST TEST.									
D1. Capacidad para valorarse a si mismo						D2. Capacidad para autorregular sus emociones						D3. Capacidad para autorregular sus comportamientos						D 1	D 2	D 3	TOTAL
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8				
3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	14	14	14	42
3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	13	13	15	41
3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	15	14	14	43
3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	13	12	14	39
3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	15	10	16	41
3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	12	12	13	37
3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	13	12	13	38
3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	12	14	15	41
3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	14	12	13	39
3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	14	13	15	42
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	15	12	12	39
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	18	18	13	49
3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	15	17	17	49
3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	14	12	14	40
3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	13	12	13	38
3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	14	17	17	48
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	18	18	52
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	17	16	17	50
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	7	8	10	25
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	17	16	18	51
3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	16	17	15	48
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	17	17	17	51
3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	16	17	14	47
3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	16	16	16	48
3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	16	16	15	47
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	16	17	15	48
3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	17	18	51

DESARROLLO DE LA IDENTIDAD															GRUPO DE CONTROL POST TEST.					
D1. Capacidad para valorarse a si mismo					D2. Capacidad para autorregular sus emociones					D3. Capacidad para autorregular sus comportamientos					D1	D2	D3	TOTAL		
P1	P2			P3	P5	P6	P7		P8	P10	P11	P12							P13	P15
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	8	6	8	22
1	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	1	1	10	10	10	30
1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	9	9	12	30
2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	9	10	11	30
2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	14	15	13	42
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	7	7	7	21
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	7	8	10	25
1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	8	8	7	23
3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	11	10	9	30
1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	7	7	10	24
1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	7	8	7	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	6	7	10	23
1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	11	12	10	33
2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	9	10	6	25
1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	10	10	10	30
2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	8	7	7	22
2	1	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	10	13	10	33
2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	9	6	7	22
1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	7	8	10	25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	6	10	8	24
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	7	8	7	22
3	3	2	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	11	11	9	31
2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	10	8	10	28
1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	10	8	7	25
2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	12	8	10	30
2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	12	10	9	31
1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	9	10	6	25
3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	14	14	14	42

INFORME DE ASESOR

Ica, 20 de enero del 2022

Señora: Dra. CASTILLO MARTÍNEZ, Rossana Alicia

Directora de la Oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA.

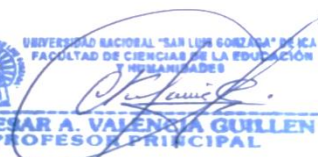
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Ud. Con la finalidad de ponerle en manifiesto que, la egresada: **VARGAS TITO, BRIGGITE MAIRA**; de la Mención Académica de EDUCACIÓN INICIAL de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, ha culminado su Proyecto de Investigación al 100% titulado: **“La interrogación didáctica para el desarrollo de la identidad en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica - 2019”**; por lo que considero se dé trámite a su solicitud a fin de que pueda proseguir con la revisión y aprobación de la tesis mediante la modalidad de sustentación, para optar de esta manera el título profesional de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la mención Académica de EDUCACIÓN INICIAL; tal como lo estipula el Estatuto de nuestra Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Es lo que tengo informar en merito a la verdad.

Atentamente



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
Dr. CESAR A. VALENCIA GUILLEN
PROFESOR PRINCIPAL