



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud de la **TESIS** cuyo título es:

"PERCEPCIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN ICA 2025"

Presentado por:

GARCÍA DE MUÑANTE, ROSA YSABEL

Del **DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA.**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 1%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 21 de abril de 2026.

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. MARIO GUSTAVO REYES MEJÍA
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA



Percepción de la alfabetización ambiental y actitud en estudiantes
de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025.

Línea de investigación:

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

PRESENTADO POR

Mag. García de Muñante, Rosa Ysabel

GRADO A OBTENER: DOCTOR

ASESOR:

Dra, Carmen Rosa Alvarez de Ramos

ORCID: 0000-0002-7329-8114

Ica - Perú

2026

DEDICATORIA

A Dios fuente infinita de sabiduría y fortaleza,
a mi familia por el apoyo constante e
incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A Decana de la Facultad de Enfermería, por la apertura y facilidades para ejecutar el estudio.

A mi asesora Dra. Carmen Rosa Alvarez Chinchay por su orientación en cada proceso investigativo que permitió consolidar la investigación.

A los colegas y alumnos por su disposición y apoyo en el recojo de la información.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii

Cuerpo del Informe Final

I. Introducción.....	1
II. Estrategia metodológica.....	8
III. Resultados.....	13
IV. Discusión.....	20
V. Conclusiones.....	24
VI. Recomendaciones.....	25
VII. Referencias bibliográficas.....	26
VIII. Anexos.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Relación entre percepción de la alfabetización en salud ambiental y actitud de los estudiantes de enfermería de una universidad pública Ica 2025.	18
Tabla 2	Relación entre percepción de la visión del medio ambiente y desarrollo sostenible con la actitud de los estudiantes de enfermería de una universidad pública Ica 2025	19
Tabla 3	Relación entre percepción de formación medioambiental y la actitud de los estudiantes de enfermería de una universidad pública Ica 2025	20
Tabla 4	Relación entre percepción de conciencia ambiental y la actitud de los estudiantes de enfermería de una universidad pública Ica 2025.	21
Tabla 5	Relación entre percepción de la responsabilidad ambiental y la actitud de los estudiantes de enfermería de una universidad pública Ica 2025	22
Tabla 6	Relación entre datos académicos y la alfabetización en salud ambiental de los estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.	23
Tabla 7	Relación entre datos académicos y la actitud ambiental de los estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1	Alfabetización en salud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.	64
Gráfico 2	Actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.	64

RESUMEN

La problemática ambiental constituye un determinante relevante de la salud pública, por lo que la formación de profesionales de enfermería requiere fortalecer la alfabetización ambiental y las actitudes. **Objetivo:** Determinar la relación entre la alfabetización en salud ambiental y la actitud en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025. **Metodología:** El estudio fue cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 171 estudiantes de enfermería, por muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios validados, uno para medir la alfabetización en salud ambiental, estructurado en las dimensiones: visión del medio ambiente y desarrollo sostenible, formación medioambiental, conciencia y responsabilidad ambiental; y otro para evaluar la actitud ambiental en sus componentes cognitivo, afectivo y conductual. Los **resultados** evidenciaron una relación significativa entre la alfabetización en salud ambiental y la actitud ($Rho = 0,390$; $p = 0,000$). Asimismo, se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre cada una de las dimensiones de la alfabetización y la actitud ambiental: visión del medio ambiente y desarrollo sostenible ($Rho = 0,290$; $p = 0,000$), formación medioambiental ($Rho = 0,312$; $p = 0,000$), conciencia ambiental ($Rho = 0,329$; $p = 0,000$) y responsabilidad ambiental ($Rho = 0,226$; $p = 0,003$). Dentro de los datos académicos, la identificación del rol del estudiante en la salud ambiental se relacionó significativamente con ambas variables ($p=0,000$). **Conclusión:** La alfabetización en salud ambiental se asocia significativamente con la actitud ambiental en estudiantes de enfermería.

Palabras clave: Educación en salud ambiental, alfabetización en salud, actitud, enfermería, medioambiente y salud pública.

ABSTRACT

Environmental problems are a significant determinant of public health, therefore, the training of nursing professionals requires strengthening environmental literacy and attitudes. Objective: To determine the relationship between environmental health literacy and attitudes among nursing students at a public university in Ica in 2025. Methodology: This was a quantitative, correlational, non-experimental, cross-sectional study. The sample consisted of 171 nursing students, selected using probabilistic sampling. Data was collected using validated questionnaires: one to measure environmental health literacy, structured around the dimensions of environmental vision and sustainable development, environmental education, and environmental awareness and responsibility; and another to assess environmental attitudes in their cognitive, affective, and behavioral components. The results showed a significant relationship between environmental health literacy and attitudes ($Rho = 0.390$; $p = 0.000$). Furthermore, statistically significant relationships were found between each of the dimensions of environmental literacy and environmental attitude: vision of the environment and sustainable development ($Rho = 0.290$; $p = 0.000$), environmental training ($Rho = 0.312$; $p = 0.000$), environmental awareness ($Rho = 0.329$; $p = 0.000$), and environmental responsibility ($Rho = 0.226$; $p = 0.003$). Within the academic data, the identification of the student's role in environmental health was significantly related to both variables ($p = 0.000$). Conclusion: Environmental health literacy is significantly associated with environmental attitude in nursing students.

Keywords: Environmental health education, health literacy, attitude, nursing, environment, and public health.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la crisis ambiental constituye uno de los principales determinantes sociales de la salud, con repercusiones directas e indirectas sobre la calidad de vida de las poblaciones. La degradación del medio ambiente, el cambio climático, la contaminación del aire, agua y suelo, así como la pérdida de biodiversidad, configuran escenarios que incrementan la carga de enfermedad y profundizan las desigualdades en salud, especialmente en países en desarrollo. En este marco, la formación universitaria en enfermería adquiere un rol estratégico, dado que el personal de enfermería participa activamente en educación sanitaria, trabajo comunitario, vigilancia y respuesta frente a riesgos ambientales. Sin embargo, la evidencia reciente en población universitaria sugiere brechas persistentes en competencias para comprender riesgos ambientales y traducirlos en decisiones y prácticas consistentes; asimismo, se describen asociaciones entre alfabetización ambiental, percepciones del cambio climático y disposiciones actitudinales proambientales en estudiantes de enfermería, lo que refuerza la necesidad de caracterizar estas variables en contextos locales para orientar mejoras curriculares y estrategias formativas basadas en evidencia (1).

La alfabetización en salud ambiental se concibe como la aplicación de habilidades propias de la alfabetización en salud (acceso, comprensión, evaluación crítica y uso de información) al campo de los riesgos ambientales y sus efectos en la salud, con el propósito de facilitar decisiones informadas y participación activa en acciones preventivas. Esta aproximación se inserta en una línea de desarrollo conceptual y metodológico vigente, que incluye propuestas recientes para su medición en estudiantes universitarios mediante índices específicos y validación psicométrica, evidenciando que se trata de un constructo emergente, aún heterogéneo en sus componentes, pero con crecimiento sostenido en investigación aplicada.

En estudiantes de enfermería, se ha reportado que los niveles de alfabetización en salud ambiental pueden ubicarse por encima de valores moderados, acompañándose de recomendaciones explícitas para fortalecer cursos obligatorios y metodologías activas que integren problemas ambientales nacionales y globales, reforzando la pertinencia académica del tema en la formación profesional (2). El abordaje de la alfabetización se estructura en cuatro dimensiones, dentro de las cuales, la visión del medio ambiente y desarrollo sostenible expresa la capacidad de comprender el ambiente como un sistema socioecológico que condiciona la salud, y de reconocer el desarrollo sostenible como marco para decisiones equilibradas entre bienestar humano, equidad y protección ambiental (3). La formación medioambiental, segunda dimensión, alude al proceso educativo que desarrolla conocimientos y competencias para identificar riesgos ambientales, interpretar evidencia y aplicar principios preventivos. Investigaciones en educación en enfermería han insistido en integrar contenidos ambientales con estrategias pedagógicas activas para transformar conocimiento en competencias aplicables (4).

Asimismo, la conciencia ambiental, como una dimensión más, comprende la percepción de riesgo, la sensibilidad y la relevancia atribuida a los problemas ambientales. En población de estudiantes de enfermería, se han observado relaciones entre fenómenos psicológicos asociados al cambio climático y actitudes/compromiso, lo que sugiere que la conciencia ambiental no es solo cognitiva, sino también afectiva y contextual (5). En tanto que, la cuarta dimensión, responsabilidad ambiental, integra un componente ético y de agencia personal/colectiva, expresado en la disposición a asumir prácticas sostenibles y a promover acciones protectoras del entorno desde el rol profesional. La literatura reciente en educación de enfermería ha enfatizado la necesidad de medir y potenciar actitudes de sostenibilidad, dado su vínculo con conductas proambientales y con la preparación para la práctica profesional alineada con salud planetaria (6).

Por otro lado, la actitud ambiental se conceptualiza como una disposición relativamente estable que orienta evaluaciones y respuestas frente al ambiente, articulando creencias, emociones e intenciones conductuales. En estudiantes de enfermería se han estudiado actitudes hacia el cambio climático y sostenibilidad, describiéndose asociaciones con conductas de consumo responsable y con variables formativas, lo que refuerza la relevancia de su medición en el ámbito universitario (7).

De acuerdo con la literatura, la actitud involucra 3 componentes que se integran como dimensiones, cognitiva, que incluye creencias, conocimientos y juicios sobre la problemática ambiental y sus implicancias sanitarias. La dimensión afectiva que abarca sentimientos, preocupaciones y valoración del ambiente; y la conductual que se refiere a la intención y a la predisposición a realizar conductas proambientales. La evidencia en estudiantes de enfermería sugiere que mayores niveles de alfabetización ambiental se asocian con mayor comprensión y conciencia sobre cambio climático y sostenibilidad, aportando plausibilidad teórica a una relación entre alfabetización y componentes de la actitud (8).

Además, el estudio se sustenta en un marco integrador. Primero, se adopta el enfoque de alfabetización en salud como un continuo de habilidades funcionales, interactivas y críticas, útil para explicar cómo el estudiante accede a información, la interpreta y la usa para actuar sobre determinantes de salud, donde se incluyen los ambientales; esta noción se mantiene vigente y ha sido revisitada recientemente desde la salud pública, destacando su valor como resultado de procesos educativos y como capacidad para actuar sobre determinantes sociales. Segundo, se utiliza la Teoría del Comportamiento Planificado de Ajzen (9), que postula que la conducta depende de la actitud, normas subjetivas y control percibido; este enfoque continúa siendo pertinente para comprender la transición desde disposiciones actitudinales hacia intenciones y prácticas proambientales en contextos universitarios. Tercero, se incorpora la perspectiva de sostenibilidad en enfermería, respaldada por instrumentos contemporáneos que evalúan actitudes

de sostenibilidad en estudiantes y por estudios que recomiendan integración curricular explícita del enfoque ambiental (9).

Por otro lado, la Teoría del entorno de Nightingale constituye uno de los fundamentos históricos más sólidos para comprender la relación entre ambiente y salud, al postular que la manipulación adecuada de factores ambientales como el aire puro, el agua limpia, el saneamiento, la luz y la higiene, favorece los procesos de recuperación y bienestar humano. Revisiones recientes subrayan que el pensamiento de Nightingale anticipó los principios de la salud ambiental y la sostenibilidad, al reconocer al entorno como un determinante esencial de la salud y al atribuir al profesional de enfermería una responsabilidad activa en la protección del ambiente físico y social donde viven las personas y comunidades, lo cual resulta plenamente coherente con el desarrollo de la alfabetización en salud ambiental en la formación universitaria de enfermería (10).

Diversos estudios teóricos y empíricos en enfermería han retomado la Teoría Ambiental de Nightingale para sustentar la necesidad de fortalecer competencias ambientales, actitudes proambientales y compromiso ético en estudiantes y profesionales de la salud. En este sentido, la alfabetización en salud ambiental puede interpretarse como una extensión operativa de su legado, al promover la comprensión crítica de los riesgos ambientales y la adopción de conductas responsables orientadas a la prevención de enfermedades y la promoción de entornos saludables. Asimismo, la actitud ambiental en sus componentes cognitivo, afectivo y conductual encuentra sustento en esta teoría al enfatizar que el conocimiento del entorno, la sensibilidad frente a su deterioro y la acción consciente para su mejora son dimensiones inseparables del cuidado enfermero (11,12).

En este contexto, analizar la percepción de la alfabetización ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Ica no solo contribuye al fortalecimiento del cuerpo teórico en salud pública, sino que también genera evidencia empírica relevante para la mejora de los procesos formativos, la formulación de políticas universitarias sostenibles y el desarrollo de intervenciones educativas orientadas a formar profesionales de enfermería comprometidos con la salud humana y la protección del ambiente. Evidencias que revelan esta realidad son mostradas en la **descripción del problema**.

Hoy en día, el análisis de la realidad en salud considera múltiples indicadores clásicos que por décadas se han priorizado a través de políticas públicas cuya aplicabilidad demanda una lucha constante por alcanzar óptimos resultados. Sin embargo, de esta situación se desprende un problema mayor, el cambio climático, cuyos efectos en la salud impacta negativamente incrementando las tasas de morbilidad, cuyas enfermedades consideradas controladas asumen nuevos comportamientos y requieren de nuevas estrategias para hacerles frente (13).

Por otro lado, tanto la industrialización como la urbanización han dado lugar a una rápida degradación ambiental a nivel global. Comportamientos irresponsables por parte de los seres humanos han generado inquietudes ambientales que tienen un impacto significativo en el ecosistema natural (14) A lo largo del tiempo, los problemas que afronta la humanidad se han asociado a una serie de determinantes sociales, satisfacción de necesidades básicas, sin embargo, el planeta se deteriora progresivamente y aún no tiene la atención suficiente de la población (15). Cafaro, et al. (16) en su publicación del 2022 destacó que la superpoblación es una de las principales causas de la pérdida de biodiversidad, más aún si esta no es consciente del cuidado del lugar que habita.

Al respecto, las Naciones Unidas han establecido Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) trazados hasta el 2030 que involucran el cuidado del medio ambiente de forma específica y otros ligados a la salud que requiere la participación no solo de los gestores públicos, sino de la población en su conjunto en cada curso de vida. Bajo esta perspectiva, existe la necesidad de estipular políticas que apunten al logro de los mismos, donde la protección de recursos naturales como el agua, suelo, aire se convierta en una responsabilidad compartida con la población (17).

En tal sentido, la educación reflejada en un proceso de alfabetización es, de hecho, un componente clave para alcanzar los ODS, por lo tanto, se requiere de una educación superior que prepare estudiantes para manejar los principales impactos del cambio climático. Países europeos como Suecia han implementado medidas para alinear dicho nivel educativo con los ODS, sin embargo, se informa que su implementación es lenta y requiere mayor trabajo estratégico de concientización. En consecuencia, la formación en enfermería debe apuntar a educar a las futuras enfermeras (os) en atención de salud sostenible (18).

En esa línea, la OMS (19) destacó que, para ofrecer un ambiente seguro, se requiere intervenciones conjuntas de instituciones, organizaciones públicas y privadas, así como la participación del personal de salud como enfermería, afirmando que las enfermeras no sólo son fundamentales para todas las facetas de la promoción de la salud y la atención al paciente, sino por el rol educador con lo cual se identifica con la población. De tal forma que, el cuidado como esencia de su profesión, incluye el entorno con la finalidad de cuidar la salud pública, asumiendo el liderazgo en la alfabetización ambiental.

Frente a esta situación, muchos investigadores en diversas áreas han inclinado su interés en la salud ambiental, su deterioro es un problema complejo que está afectando al mundo entero, pero, son pocos los que conocen las causas, procesos y consecuencias relacionadas al cambio climático. Al respecto, una revisión sistemática publicada en el 2023 destacó la necesidad de incluir temas relacionados al cuidado del medio ambiente en Turquía, puesto que la mayoría de las

investigaciones realizadas en el decenio confirman que los niveles de alfabetización, actitud y conciencia de los estudiantes de enfermería en estas materias no alcanzan niveles óptimos (20).

Si bien, la población más joven de Europa es de gran importancia para la adopción de un estilo de vida ambientalmente responsable, pues un estudio realizado en Kosovo en el 2023, destacó conocimientos insuficientes respecto a la salud ambiental, situación que revela la necesidad de fortalecer la conciencia ambiental a partir de la alfabetización e inclusión de los jóvenes universitarios de carreras de salud como enfermería (21).

De igual manera, en el año 2022, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (22) informó que en América Latina se generan alrededor de quinientas mil toneladas de desechos sólidos domésticos como resultado del proceso de urbanización. La falta de conciencia en la gestión adecuada de estos residuos refleja las consecuencias graves que surgen de adoptar comportamientos destructivos, evidenciados por una tasa de mortalidad del 13% de la población relacionada con problemas ambientales.

Por otro lado, es importante subrayar que la responsabilidad de cuidar el medio ambiente recae en toda la población, desde la etapa escolar hasta los profesionales, sean o no del ámbito especializado. En este contexto, una investigación llevada a cabo en Ecuador en el año 2023 reveló que la mayoría de los estudiantes universitarios mostraron actitud positiva en la dimensión cognitiva, sin embargo, había indecisión en lo cognitivo y conductual como actitud de cuidado al medio ambiente alcanzando el 50% (22). Por el contrario, en México, el resultado de un estudio reveló que el 69,4% de universitarios mostraron actitudes en nivel inaceptable debiéndose apostar por la formación de actitudes proambientales con la incorporación de temas vinculados a la salud ambiental en los planes y programas curriculares (23).

En el caso de Perú, la protección del medio ambiente está contemplada tanto en la Constitución Política como en la ley ambiental, las cuales se reflejan transversalmente en varias políticas estatales. Sin embargo, la implementación para alcanzar los objetivos establecidos no se refleja completamente en las acciones de la ciudadanía. Además, son muy escasas las investigaciones que hayan abordado la alfabetización ambiental en estudiantes de enfermería; en Lima e Ica, un estudio realizado en universidad privada en el 2023, identificó que este grupo poblacional tienen actitudes en nivel promedio en 49,1%, revelando conductas que ponen en riesgo a la naturaleza como el uso desmedido de agua, energía, limitar actividades de reciclaje, no hacer difusión cuando la situación de riesgo ambiental lo amerita, concluyendo que las actitudes deben ser fortalecidas para que su comportamiento sea saludable al medio ambiente (24,25).

Específicamente, en la región de Ica, no se destacan estudios previos, motivo por el cual, frente a la ausencia de evidencias y considerando las características de medio ambiente en esta región, se

requiere conocer el comportamiento de las variables en la población de estudiantes de enfermería, futuros cuidadores, orientadores y consejeros de la persona, familia, comunidad y entorno.

Dentro de los **antecedentes internacionales** que evidencian la problemática abordada, destaca En el año 2023 Incesu y Yas (26), publicaron su investigación realizada en Turquía con el propósito de determinar la asociación entre la alfabetización ambiental y la conciencia sobre el cambio climático en estudiantes de enfermería. Este estudio, de enfoque cuantitativo y correlacional, contó con una muestra de 476 participantes. Se utilizaron instrumentos, específicamente escalas validadas, que arrojaron resultados indicativos de una relación significativa entre la alfabetización y la conciencia ambiental. Los promedios obtenidos fueron de 7,31 y 75,6, revelando un nivel medio en ambas dimensiones. Como conclusión, se destacó que a medida que mejora la alfabetización, también se incrementa la toma de conciencia sobre el cambio climático entre los estudiantes de enfermería ($p>0.001$).

De la misma forma, Cernicova, et al. (27) en el año 2023 publicaron un estudio con el propósito de evaluar la preparación de los estudiantes universitarios como promotores de la sostenibilidad y la conciencia ambiental en Rumanía. Esta investigación descriptiva incorporó a una muestra de 380 participantes matriculados, a quienes se les administró un cuestionario sobre conciencia ambiental, abordando aspectos como disposición y actividades de protección ambiental. Los datos recopilados permitieron revelar que el 43,3% de los participantes tiene conocimientos sobre la protección del medio ambiente, mientras que el 52,8% considera importante su preservación. Aunque la contaminación del aire fue identificada como uno de los problemas ambientales más significativos, más del 40% de los participantes no participaron en actividades de sostenibilidad. En consecuencia, se concluye que es necesario fortalecer la conciencia ambiental a través de acciones específicas y sostenibles.

De manera similar, Torroba et al. (28) en el año 2023 llevaron a cabo una investigación en España con el objetivo de explorar la relación entre la inteligencia ambiental, la actitud y el comportamiento ambiental de los estudiantes universitarios en instituciones tanto públicas como privadas. Este estudio correlacional contó con una muestra de 480 participantes, para los cuales se empleó un cuestionario. Los resultados revelaron una conexión significativa entre la inteligencia ambiental y las otras variables: actitud ($\beta=0,28$), conocimientos ($\beta=0,52$) y comportamiento ambiental ($\beta=0,57$), todos con una significancia de $p<0,001$. Como conclusión, se determinó que el proceso formativo influye en el comportamiento ambiental, fomentando buenas prácticas y asegurando la sostenibilidad.

Por otro lado, Bala et al. (29), en el año 2023 también publicaron su investigación llevada a cabo en India, con el objetivo de explorar la relación entre la sensibilidad ambiental, la actitud, el conocimiento y el comportamiento ambiental en estudiantes universitarios. El estudio adoptó un

enfoque cuantitativo y examinó a 466 estudiantes universitarios en su muestra. Se utilizaron cuestionarios específicos para cada variable investigada. Los resultados demostraron la existencia de relaciones significativas entre las variables: conocimiento y comportamiento, así como actitud y sensibilidad. Esto condujo a la conclusión de que la relación significativa ($p < 0.001$).

Mallick et al. (30) llevaron a cabo su investigación en China en el año 2023, con el objetivo de relacionar los conocimientos y actitudes sobre el medio ambiente en estudiantes universitarios, en el contexto de la alfabetización oceánica en Hong Kong. Este estudio correlacional incluyó a 220 estudiantes, quienes participaron en la resolución de cuestionarios diseñados para cada variable explorada. Los resultados resaltaron que el conocimiento fue evaluado como insuficiente en el 59%, con puntajes vigesimales por debajo de 10. En cuanto a la actitud, se observó una evaluación media. Como conclusión, se determinó que tanto el conocimiento como la actitud deben ser fortalecidos a través de la alfabetización ambiental para mejorar la comprensión y apreciación del entorno.

En el año 2022, Kapan y Gürel (31) llevaron a cabo un estudio en Turquía con el objetivo de investigar los niveles de alfabetización ambiental en estudiantes de enfermería. Este estudio descriptivo incluyó la participación de 292 estudiantes, quienes completaron un cuestionario de alfabetización. Los resultados destacaron los promedios alcanzados en cada dimensión: conocimiento ($12,23 \pm 2,96$), actitud ambiental ($66,11 \pm 6,38$) y comportamiento ($10,26 \pm 2,08$). Se concluyó que estos valores indican la existencia de una alfabetización en un nivel moderado, subrayando la necesidad de mejorarla mediante el fortalecimiento de la educación ambiental en el ámbito de la enfermería.

Asimismo, Álvarez et al. (32) publicaron su estudio en 2022 con el objetivo de investigar las actitudes y la conciencia respecto al cambio climático y la sostenibilidad en estudiantes de enfermería de siete universidades europeas. Este estudio multicéntrico de enfoque cuantitativo contó con una muestra de 846 estudiantes de Australia, Alemania, España, Reino Unido y Australia. Se utilizó un cuestionario y la participación fue voluntaria. Los resultados revelaron que los puntajes alcanzaron 6,21 en un máximo de 8 para el cambio climático y la sostenibilidad. Sin embargo, los puntajes fueron menores en la inclusión de estos temas en el plan de estudios. Se concluyó que tanto el cambio climático como la sostenibilidad deben ser integrados en la educación para lograr un mayor impacto.

2.1.1.2. Antecedentes Nacionales

Vilcapoma et al. (33) publicaron en el 2023 su investigación realizada en Lima, con el objetivo de identificar las perspectivas de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios. Este estudio descriptivo incluyó una muestra de 1324 estudiantes utilizando un cuestionario validado. Entre los resultados, se destacó un promedio de 3.68 puntos para la dimensión afectiva, aunque

las otras dimensiones consideradas mostraron promedios más bajos. Se concluyó que los temas relacionados con el cuidado del medio ambiente no se difunden ampliamente, pero el rango revela una inclinación de preocupación de parte de los estudiantes, siendo útil fortalecer dichos comportamientos ambientales.

En la misma línea, Palacios, et al. (34) en el año 2022 publicaron su investigación realizada en Perú, con el objetivo de describir los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes de la carrera de salud. Este estudio de enfoque cuantitativo consideró una muestra de 500 universitarios a quienes se les aplicó un cuestionario utilizando la técnica de encuesta. Los resultados indicaron que el 48,8% de los participantes no mostraron una conciencia ambiental aceptable, y en cada dimensión considerada se hallaron niveles inaceptables. Además, el análisis incluyó el género en relación con dicho comportamiento, concluyendo que los varones presentan un mejor nivel de conciencia ambiental, lo que sugiere la necesidad de una mayor educación ambiental para mejorar y sostener la conciencia.

Por otro lado, Estrada, et al. (35) en el año 2021 publicaron su investigación realizada en el departamento de Iquitos, Perú, con el objetivo de determinar la relación entre la conciencia ambiental y las actitudes proambientales de estudiantes de Madre de Dios. Este estudio correlacional incluyó a 181 adolescentes de la IE Almirante Grau. Cada estudiante resolvió un cuestionario destinado a cada variable. Los hallazgos revelaron que el 35.4% alcanzó un nivel moderado respecto a la conciencia ambiental, mientras que las actitudes alcanzaron un nivel intermedio en el 43.7% de los estudiantes. Se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la alfabetización ambiental.

Chumbe (36), en el año 2021 publicó su investigación realizada en Lima, con el objetivo de identificar los niveles de actitud en estudiantes ingresantes a la universidad. Este estudio descriptivo incluyó una muestra de 128 participantes y utilizó un cuestionario denominado escala ambiental. Entre los resultados obtenidos, se destacaron porcentajes significativos en actitud de nivel medio alcanzado por el 54.7% de los estudiantes, concluyendo que los universitarios aún están formando su conciencia ambiental motivo por el cual se requiere de una mayor alfabetización en este campo.

A nivel regional se menciona a Hidalgo (37), quien, en el año 2022 sustentó su tesis con el objetivo de determinar la asociación entre la formación ambiental y reducción de generación de residuos plásticos en estudiantes de una universidad pública de Ica. El estudio se desarrolló con enfoque cuantitativo, donde consideró una muestra de 30 participantes, a quienes se les aplicó un cuestionario abordando ambos aspectos. Los resultados mostraron que el nivel de formación alcanzado fue alto en el 66,7%; y 83% en la dimensión afectiva, de la misma forma, la segunda

variable fue alta en su práctica alcanzando 53%; concluyendo que ambas variables se relacionan ($R: 0,77$; $p: 0.000$).

En base a las evidencias descritas se plantea como **problema general**: ¿Cuál es la relación entre la percepción de la alfabetización ambiental y la actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025?

Problemas específicos:

PE1. ¿Cuál es la relación entre la visión del medio ambiente y el desarrollo sostenible y la actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025?

PE2. ¿Cuál es la relación entre la formación medioambiental y la actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025?

PE3. ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025?

PE4. ¿Cuál es la relación entre responsabilidad ambiental y actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025?

PE5. ¿Cuál es la relación entre los datos académicos y la percepción de la alfabetización ambiental en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Ica 2025?

PE6. ¿Cuál es la relación entre los datos académicos y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Ica 2025?

La **justificación** del estudio destaca un aporte teórico, práctico, metodológico y social, es así que, la justificación teórica basada en la necesidad de comprender de manera sistemática y cuantificable la relación entre el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes en este campo específico, apoyada en teorías del comportamiento planificado, teoría del entorno, cuyos enfoques destacan la relación entre la salud humana y el medio ambiente, enfatizando el cuidado holístico, sostenibilidad y ética profesional.

De la misma forma, el estudio se basa en teorías filosóficas como la desarrollada por Aizen²⁶, “Teoría del Comportamiento Planificado” que enfatiza la psicología ambiental. afirmando que a medida que la actitud y la norma subjetiva son más positivas y mayor es el control percibido, la intención de llevar a cabo la conducta se fortalece (9). Asimismo, la teoría de Nightingale, en paralelo, desarrolló la teoría del entorno la cual enfatiza la importancia del medio ambiente como factor determinante de la salud, considerando el espacio físico, el entorno social y psicológico (10). En tal sentido, los resultados concretarán lo sustentado por las teorías en el desarrollo de acciones específicas de salud pública incluyendo el cuidado del medio ambiente en futuros profesionales sanitarios.

Por otro lado, se enfatiza una justificación práctica que toma en cuenta la salud ambiental como un aspecto crucial en el ámbito de la salud, por tanto, su integración en la práctica de enfermería es esencial para abordar los desafíos ambientales actuales. Además, proporciona una visión actual de la construcción de significados en torno al cambio climático, contaminación y otros aspectos producto de la actividad antropogénica, lo que puede ser valioso para el diseño de intervenciones educativas y formativas más efectivas en el cuidado de la salud y medio ambiente, así como la inclusión en los planes curriculares de nivel universitario. Frente a ello, para enfermería, es necesario iniciar su preparación desde su formación, empoderarse en el medio social para convertirse en una activista de la protección del planeta mediante la promoción de prácticas sostenibles y éticas que complementan el cuidado integral de la persona a través de la protección del entorno.

La elección de una metodología cuantitativa para investigar la alfabetización y actitud hacia la salud ambiental en estudiantes de enfermería se justifica por la capacidad de medir de manera objetiva, realizar análisis estadísticos, generalizar resultados a poblaciones más amplias, facilitar la replicabilidad, permitir comparaciones entre grupos y identificar patrones a gran escala. Esta aproximación brinda rigurosidad y estructura para obtener datos cuantificables y analizar relaciones significativas entre variables, contribuyendo a una comprensión más completa y generalizable de los niveles de alfabetización y actitudes en este contexto específico.

Finalmente la justificación social destaca un enorme impacto en la salud de la población a partir del cuidado del medio ambiente, pues, a medida que los problemas ambientales como el cambio climático y pérdida de biodiversidad afectan mundialmente, es esencial que los futuros enfermeros se conviertan en entes multiplicadores de conductas de protección, agentes de cambio en la comunidad, enfrentar desafíos a lo largo del tiempo y contribuir a soluciones sostenibles, asumiendo un rol clave en la educación y concientización de la población.

Por otro lado, la **importancia** del estudio se basa en que, investigar respecto a la salud ambiental en los estudiantes de enfermería contribuye a la formación de profesionales de la salud comprometidos y conscientes con la promoción de la salud ambiental, preparados para desafíos futuros, obrar en la prevención de enfermedades emergentes y reemergentes producto del propio deterioro ambiental, con adopción de comportamientos y decisiones que minimicen los impactos negativos en el medio ambiente cuyas prácticas profesionales sean sostenibles. Asimismo, esto permitiría integrar de manera sostenible la participación y compromiso de estudiantes, docentes, autoridades universitarias y gubernamentales, así como del personal de salud, con el fin de elevar el nivel de conciencia ambiental y asumir la responsabilidad social que le corresponde.

En tal sentido, el estudio propone como **Objetivo General:** Determinar la relación entre la percepción de la alfabetización ambiental y la actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025.

Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación entre la visión del medio ambiente y el desarrollo sostenible y la actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025.

OE2. Establecer la relación entre la formación medioambiental y la actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025.

OE3. Establecer la relación entre conciencia ambiental y actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025.

OE4. Establecer la relación entre responsabilidad ambiental y actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025.

OE5. Identificar la relación entre los datos académicos y la percepción de la alfabetización ambiental en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Ica 2025.

OE6. Identificar la relación entre los datos académicos y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Ica 2025.

Las Hipótesis propuestas son las siguientes:

Hipótesis general: Existe relación significativa entre la gestión del talento humano y el desempeño laboral de los profesionales de enfermería de un hospital público de Ica 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la visión del medio ambiente y el desarrollo sostenible y la actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025.

HE2. Existe relación significativa entre la formación medioambiental y la actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025.

HE3. Existe relación significativa entre conciencia ambiental y actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025.

HE4. Existe relación significativa entre responsabilidad ambiental y actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025.

HE5. Existe relación significativa entre algunos datos académicos y la percepción de la alfabetización ambiental en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Ica 2025.

HE6. Existe relación significativa entre algunos datos académicos y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Ica 2025.

Finalmente, cabe destacar que el informe de la investigación se **estructuró** considerando ocho apartados: iniciando con: I Introducción, donde se describe la realidad problemática, antecedentes, base teórica, así como la justificación de la investigación y objetivos; II: Estrategia

Metodológica, identificando el tipo, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos utilizados y técnicas de análisis de datos ejecutados; III. Resultados, según objetivos planteados usando estadística descriptiva e inferencial; IV: Discusión de resultados, donde se analiza los resultados obtenidos en base a los antecedentes bibliográficos y teorías existentes; V: Conclusiones; VI: Recomendaciones; VII: Referencias bibliográficas, redactadas en estilo Vancouver, y VIII: Anexos.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo de Investigación.

El tipo de investigación fue básica, esta investigación tiene como finalidad ampliar el conocimiento teórico, explicar relaciones entre variables y aportar evidencia científica sin intervenir directamente ni evaluar una solución inmediata. De acuerdo con Hernández y Mendoza (38), la investigación básica se orienta a generar conocimiento y comprensión de los fenómenos, mientras que la investigación aplicada busca resolver un problema práctico inmediato mediante intervención o evaluación de programas. estudio se desarrolló con un diseño no experimental con alcance correlacional de corte transversal, en tal sentido, el estudio no estará sujeto a manipulación alguna de parte de la investigadora, el nivel correlacional determinó la relación entre las variables, el comportamiento de las variables en razón a la relación entre ambas requirió de la aplicación de la estadística inferencial para contrastar las hipótesis.

Cabe destacar que, dado el enfoque cuantitativo, previamente se cuantificaron los datos obtenidos para su procesamiento estadístico, datos que fueron recogidos en una sola oportunidad de acuerdo al corte transversal que establece la intervención en un solo momento y tiempo específico.

2.2. Población y muestra

La población tomada en cuenta consideró la totalidad de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga cuya Facultad registró 308 estudiantes matriculados en el semestre 2024-II. La población está distribuida desde I a IX ciclo; donde I ciclo incluye 92 estudiantes; II ciclo 62; III ciclo 60; V ciclo: 46; IX ciclo 49.

Para el estudio se estableció una muestra cuyo tamaño fue obtenido por muestreo probabilístico estratificado, considerando unidades de análisis a los estudiantes de cada ciclo académico, según muestreo y tomando en cuenta criterios de inclusión dentro de los cuales se estableció la edad a partir de 18 años con la finalidad de usar consentimiento informado para cada uno sin ninguna dificultad, que se encuentren matriculados en la facultad o escuela profesional en el año 2024; excluyendo a aquellos estudiantes que no hayan dado su aceptación a través del formato de consentimiento informado, estudiantes que no hayan resuelto el cuestionario de forma completa.

Aplicación del muestreo probabilístico:

$$n = \frac{N \times z^2 \times p \times q}{e^2 (N - 1) + p \times q \times z^2}$$
$$n = \frac{308 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (308 - 1) + 0.5 \times 0.5 \times 1.96^2}$$

$$n = \frac{308 \times 3.8416 \times 0.5 \times 0.5}{0.0025 (307) + 0.25 \times 3.8416}$$

$$n = \frac{295.68}{0.7675 + 0.9604}$$

$$n = \frac{295.68}{1.7279}$$

$$n = 171.12$$

$$n = 171$$

Tamaño de la muestra: 171 estudiantes.

2.3. Técnica e instrumento de recolección de datos

Primera variable: “Percepción de la alfabetización en salud ambiental”;

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario en escala de Likert

Estructura:

Cuestionario elaborado por Mateo et al. (39), en Cuba, en versión castellana, consta de 20 ítems, estructurado en cuatro dimensiones; la primera de ellas es denominada “Visión del medio ambiente y desarrollo sostenible”, la misma que incluye 9 ítems; la segunda dimensión corresponde a la “Formación medioambiental”, que incluye 7 ítems; la tercera dimensión “Conciencia ambiental” aborda 2 ítems; y la cuarta dimensión “responsabilidad ambiental” que incluyó 2 ítems; cada uno de los ítems está propuesto en escala de Likert para su valoración con puntajes que corresponde: Definitivamente no (1); Probablemente No (2); Indeciso (3); Probablemente si (4); Definitivamente si (5).

La escala de valoración que permitió la medición de la variable fue la siguiente:

Favorable [20 - 50]; Poco favorable [51 - 75]; Desfavorable [76 - 100]

Los puntajes quedaron establecidos de acuerdo a la proporción de 50%; 25% y 25% para cada dimensión según número de ítems

Segunda variable: Actitud ambiental

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario en escala de Likert

Estructura:

El instrumento considerado fue el cuestionario de Actitudes Ambientales desarrollado por Casa et al. (40) en el 2020 en estudiantes universitarios de Puno-Perú, basado en el estudio de Castañedo (41), cuestionario de 36 ítems publicado en el 2020 en la Revista de Gestao Social e Ambiental (42), estructurado en tres dimensiones: Cognitiva, conductual y afectiva, las mismas

que incluyen 12 ítems en cada dimensión. Dicho cuestionario está diseñado en escala de Likert de 5 valores que corresponden a valores de 1 a 5, los cuales corresponden de forma ascendente la afirmación de: Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); De acuerdo (4) y Muy de acuerdo (5). Los valores finales asumidos corresponden a: Aceptación [144-180], indiferencia [108-143] y rechazo [36-107]; utilizando la misma proporción de 50% para el valor más bajo, 25% para cada valor central y superior. Para las dimensiones quedaron establecidas las siguientes escalas y puntajes respectivos:

D1: Desfavorable = 9 a 27; Poco favorable = 28 a 36 y Favorable = 37 a 45.

D2: Desfavorable = 7 a 21; Poco favorable = 22 a 28 y favorable F=29 a 35

D3: Desfavorable = 2 a 6; Poco favorable = 7 a 8; Favorable = 9 a 10

D4: Desfavorable = 2 a 6; Poco favorable = 7 a 8; Favorable = 9 a 10

Validación y confiabilidad del instrumento:

La validación del instrumento de percepción de la alfabetización ambiental fue realizada por sus autores a través de juicio de expertos considerando 13 criterios de evaluación, además se contrastó la hipótesis a través del Coeficiente de concordancia W de Kendall, obteniendo un valor de 0.664, con un valor crítico de p,0.00 menor a la significancia de ,05; aceptando su validez de criterio. Asimismo, se demostró su validez de constructo mediante el análisis factorial [rotación Varimax] con valores óptimos de significancia. Sin embargo, por tratarse de un instrumento aplicado en entorno diferente al Perú, se realizó su validación de criterio para consolidar la validez de contenido mediante una prueba piloto (41).

El instrumento de la segunda variable: Actitud ambiental, se validó mediante juicio de expertos, cuyo valor obtenido fue del 97.5% (0.975) de concordancia entre jueces, lo cual fue válido en su contenido. Para determinar la confiabilidad, se empleó el estadístico Alfa de Cronbach coeficiente que evaluó la consistencia interna de los instrumentos, cuyos valores correspondieron a $\alpha = ,908$ para el cuestionario de percepción, y un valor $\alpha = ,841$ para la segunda variable: actitud ambiental.

En el estudio se realizó una prueba piloto con 20 participantes, lo que permitió determinar la confiabilidad de los instrumentos a través del coeficiente Alfa de Cronbach [0,89; 0,91].

2.4. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.

El análisis de los datos recolectados siguió una metodología sistemática que comenzó con la asignación de códigos numéricos. Los datos se registraron y organizaron en una base de datos utilizando Microsoft Excel 2019, luego se transfirieron al software estadístico SPSS versión 27. Este programa permitió realizar análisis estadísticos inferenciales, generar tablas y crear visualizaciones gráficas alineadas con los objetivos de la investigación. Como paso inicial, se evaluó si los datos siguen una distribución normal, lo cual determinó la ausencia de normalidad

eligiendo una prueba no paramétrica (Spearman) cuyo criterio tomado se debió también al uso de variables cualitativas ordinales. La docimasia de hipótesis consideró una significancia de 0,05.

En la etapa final, se procedió a interpretar y analizar los resultados mediante una discusión detallada. Este análisis incluyó una comparación con estudios previos y el marco teórico existente, lo que facilitó la comprensión de los hallazgos y sirvió como base para formular recomendaciones pertinentes.

2.5. Consideraciones éticas

El presente estudio se desarrolló bajo estrictos criterios éticos, en concordancia con los principios universalmente aceptados para la investigación en seres humanos y con las normativas vigentes en el ámbito de la salud pública y la investigación universitaria. Previamente a la recolección de datos, se gestionó la autorización institucional correspondiente, garantizando que el desarrollo del estudio no interfiriera con las actividades académicas regulares ni vulnerara los derechos de los participantes.

El principio de autonomía fue respetado plenamente, considerando que la población de estudio estuvo conformada exclusivamente por estudiantes de enfermería de 18 años a más, legalmente capaces de tomar decisiones informadas. La participación fue estrictamente voluntaria y se sustentó en la obtención del consentimiento informado, el cual explicó de manera clara y comprensible los objetivos del estudio, la naturaleza de los instrumentos, el carácter no intervencionista de la investigación, la confidencialidad de la información y el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello generara consecuencias académicas o administrativas. Asimismo, se garantizó que los participantes comprendieran que los datos recolectados serían utilizados únicamente con fines científicos.

En relación con el principio de beneficencia, el estudio fue diseñado para generar beneficios indirectos tanto a nivel individual como institucional y social. A nivel académico, los resultados permitirán identificar fortalezas y brechas en la alfabetización en salud ambiental y la actitud ambiental de los futuros profesionales de enfermería, contribuyendo a la mejora de los procesos formativos. Desde la perspectiva de la salud pública, la evidencia generada servirá como base para el diseño de estrategias educativas orientadas a la promoción de entornos saludables y sostenibles. En ningún momento se expuso a los participantes a riesgos físicos, psicológicos o sociales, dado que la investigación se limitó a la aplicación de cuestionarios estructurados.

El principio de no maleficencia se garantizó asegurando que el estudio no ocasionara daño alguno a los participantes. La recolección de datos se realizó mediante instrumentos de carácter académico, sin contenido sensible, invasivo o que pudiera generar malestar emocional. La información fue manejada bajo criterios estrictos de confidencialidad y anonimato, asignándose códigos numéricos a los participantes y evitando el registro de datos personales identificables.

Asimismo, los resultados fueron analizados y presentados de forma agregada, impidiendo la identificación individual de los estudiantes.

El principio de justicia se respetó mediante una selección equitativa de los participantes, sin discriminación por género, edad, ciclo académico, condición socioeconómica u otra característica no relacionada con los criterios del estudio. Todos los estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión tuvieron la misma oportunidad de participar, y los beneficios derivados del conocimiento generado estarán dirigidos a la comunidad universitaria en su conjunto. Además, se aseguró que los resultados no fueran utilizados para emitir juicios individuales ni para fines distintos a los científicos y académicos declarados.

En conjunto, estas consideraciones éticas garantizan que el estudio se desarrolló con respeto a la dignidad humana, la integridad de los participantes y los estándares éticos exigidos en la investigación en salud pública y enfermería.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación e interpretación de Resultados.

Tabla 1. Relación entre percepción de la alfabetización en salud ambiental y actitud de los estudiantes de enfermería de una universidad pública Ica 2025

						Coeficiente de Correlación Sig	
		Actitud ambiental			Total		
		Rechazo	Indiferencia	Aceptación			
Alfabetización en salud ambiental	Desfavorable	F	2	0	0	2	Rho=,390 p=0,000
		%	1,2%	0,0%	0,0%	1,2%	
	Poco favorable	F	9	12	1	22	
		%	5,3%	7,0%	0,6%	12,9%	
	Favorable	F	6	116	25	147	
		%	3,5%	67,8%	14,6%	86,0%	
Total		F	17	128	26	171	
		%	9,9%	74,9%	15,2%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Al analizar la alfabetización en salud ambiental en relación con la actitud ambiental, se observa que la mayor proporción de estudiantes presenta un nivel favorable de alfabetización (86,0%). Dentro de este grupo, predomina la actitud de indiferencia (67,8%), seguida de aceptación (14,6%) y rechazo (3,5%). En los estudiantes con alfabetización en salud ambiental poco favorable (12,9%), la actitud ambiental se distribuye principalmente en indiferencia (7,0%) y rechazo (5,3%), mientras que una proporción mínima corresponde a aceptación (0,6%). Por su parte, el nivel de alfabetización desfavorable representa una proporción reducida (1,2%), concentrándose exclusivamente en la actitud de rechazo (1,2%).

De manera global, la prueba de correlación de Rho de Spearman evidenció una relación positiva de magnitud moderada entre la alfabetización en salud ambiental y la actitud ambiental (Rho = 0,390; p = 0,000), indicando la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Tabla 2. Relación entre percepción de la visión del medio ambiente y desarrollo sostenible con la actitud de los estudiantes de enfermería de una universidad pública Ica 2025

		Actitud ambiental				Coeficiente de Correlación Sig.
		Rechazo	Indiferencia	Aceptación	Total	
Visión del medio ambiente y desarrollo sostenible	Desfavorable	F 5	0	0	5	Rho=,290 p=0,000
		% 2,9%	0,0%	0,0%	2,9%	
	Poco favorable	F 4	9	6	19	
		% 2,3%	5,3%	3,5%	11,1%	
	Favorable	F 8	119	20	147	
		% 4,7%	69,6%	11,7%	86,0%	
Total		F 17	128	26	171	
		% 9,9%	74,9%	15,2%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Al analizar la visión del medio ambiente y desarrollo sostenible en relación con la actitud ambiental, se observa que la mayor proporción de estudiantes presenta un nivel favorable en esta dimensión (86,0%). Dentro de este grupo, predomina la actitud de indiferencia (69,6%), seguida de aceptación (11,7%) y rechazo (4,7%). En los estudiantes con una visión poco favorable del medio ambiente y desarrollo sostenible (11,1%), la actitud ambiental se distribuye principalmente en indiferencia (5,3%), seguida de aceptación (3,5%) y rechazo (2,3%). Por su parte, el nivel desfavorable representa una proporción menor (2,9%), concentrándose exclusivamente en la actitud de rechazo (2,9%).

Asimismo, la prueba de correlación de Rho de Spearman evidenció una relación positiva de magnitud baja a moderada entre la visión del medio ambiente y desarrollo sostenible y la actitud ambiental (Rho = 0,290; p = 0,000), indicando la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Tabla 3. Relación entre percepción de formación medioambiental y la actitud de los estudiantes de enfermería de una universidad pública Ica 2025

Actitud ambiental							Coeficiente de Correlación Sig.
			Rechazo	Indiferencia	Aceptación	Total	
Formación medioambiental	Desfavorable	F	5	5	3	13	Rho=,312 p=0,000
		%	2,9%	2,9%	1,8%	7,6%	
	Poco favorable	F	8	77	11	96	
		%	4,7%	45,0%	6,4%	56,1%	
	Favorable	F	4	46	12	62	
		%	2,3%	26,9%	7,0%	36,3%	
Total	F	17	128	26	171		
	%	9,9%	74,9%	15,2%	100,0%		

Nota: Elaboración propia

Al analizar la formación medioambiental en relación con la actitud ambiental, se observa que la mayor proporción de estudiantes presenta un nivel poco favorable de formación medioambiental (56,1%), seguida del nivel favorable (36,3%) y del nivel desfavorable (7,6%). En los estudiantes con formación medioambiental poco favorable, predomina la actitud de indiferencia (45,0%), seguida de aceptación (6,4%) y rechazo (4,7%). En el grupo con formación medioambiental favorable, la actitud ambiental se distribuye principalmente en indiferencia (26,9%), seguida de aceptación (7,0%) y rechazo (2,3%). Por su parte, los estudiantes con formación medioambiental desfavorable representan una proporción menor (7,6%), presentando indiferencia (2,9%), rechazo (2,9%) y aceptación (1,8%).

Además, la prueba de correlación de Rho de Spearman evidenció una relación positiva de magnitud baja a moderada entre la formación medioambiental y la actitud ambiental (Rho = 0,312; p = 0,000), indicando la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Tabla 4. Relación entre percepción de conciencia ambiental y la actitud de los estudiantes de enfermería de una universidad pública Ica 2025

Actitud ambiental							Coeficiente de Correlación Sig.
			Rechazo	Indiferencia	Aceptación	Total	
Conciencia ambiental	Desfavorable	F	15	75	11	101	Rho=,329 p=0,000
		%	8,8%	43,9%	6,4%	59,1%	
	Poco favorable	F	0	36	6	42	
		%	0,0%	21,1%	3,5%	24,6%	
	Favorable	F	17	17	9	28	
		%	9,9%	9,9%	5,3%	16,4%	
Total		F	17	128	26	171	
		%	9,9%	74,9%	15,2%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Al analizar la conciencia ambiental en relación con la actitud ambiental, se observa que la mayor proporción de estudiantes presenta un nivel desfavorable de conciencia ambiental (59,1%), seguido del nivel poco favorable (24,6%) y del nivel favorable (16,4%). En los estudiantes con conciencia ambiental desfavorable, la actitud ambiental se concentra principalmente en indiferencia (43,9%), seguida de rechazo (8,8%) y aceptación (6,4%). En el grupo con conciencia ambiental poco favorable, predomina la indiferencia (21,1%), seguida de aceptación (3,5%), sin registrarse casos en la categoría de rechazo (0,0% [0]). Por su parte, los estudiantes con conciencia ambiental favorable presentan proporciones similares en rechazo (9,9%) e indiferencia (9,9%), seguidas de aceptación (5,3%).

Asimismo, la prueba de correlación de Rho de Spearman evidenció una relación positiva de magnitud moderada entre la conciencia ambiental y la actitud ambiental (Rho = 0,329; p = 0,000), indicando la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Tabla 5. Relación entre percepción de la responsabilidad ambiental y la actitud de los estudiantes de enfermería de una universidad pública Ica 2025

Actitud ambiental						Total	Coeficiente de correlación Sig.
		Rechazo	Indiferencia	Aceptación			
Responsabilidad ambiental	Desfavorable	F	3	2	2	7	Rho=,226 p=0,003
		%	1,8%	1,2%	1,2%	4,1%	
	Poco favorable	F	6	24	6	36	
		%	3,5%	14,0%	3,5%	21,1%	
	Favorable	F	8	102	18	128	
		%	4,7%	59,6%	10,5%	74,9%	
Total	F	17	128	26	171		
	%	9,9%	74,9%	15,2%	100,0%		

Nota: Elaboración propia

Al analizar la responsabilidad ambiental en relación con la actitud ambiental, se observa que la mayor proporción de estudiantes presenta un nivel favorable de responsabilidad ambiental (74,9%), seguida del nivel poco favorable (21,1%) y del nivel desfavorable (4,1%). En los estudiantes con responsabilidad ambiental favorable, predomina la actitud de indiferencia (59,6%), seguida de aceptación (10,5%) y rechazo (4,7%). En el grupo con responsabilidad ambiental poco favorable, la actitud ambiental se distribuye principalmente en indiferencia (14,0%), seguida de rechazo (3,5%) y aceptación (3,5%). Por su parte, los estudiantes con responsabilidad ambiental desfavorable representan una proporción menor (4,1%), presentando rechazo (1,8%), indiferencia (1,2%) y aceptación (1,2%).

De manera global, la prueba de correlación de Rho de Spearman evidenció una relación positiva de magnitud baja entre la responsabilidad ambiental y la actitud ambiental ($Rho = 0,226$; $p = 0,003$), indicando la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Tabla 6. Relación entre datos académicos y la alfabetización en salud ambiental de los estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025

Datos académicos	Alfabetización en salud ambiental	
	Estadístico de prueba	p-valor
Ciclo de estudio	Rho= 0,022	0,774
Asignatura relacionada a salud ambiental	Rho= 0,06	0,42
Identifica su rol en la salud ambiental	Rho= 0,372	0,000

. Nota: Elaboración propia

Los resultados muestran que no existe relación estadísticamente significativa entre la alfabetización en salud ambiental y el ciclo de estudio, evidenciado por un coeficiente de correlación $Rho = 0,022$ y un $p\text{-valor} = 0,774$ ($p > 0,05$). De manera similar, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la alfabetización en salud ambiental y el haber cursado alguna asignatura relacionada con salud ambiental, con un coeficiente $Rho = 0,06$ y un $p\text{-valor} = 0,42$ ($p > 0,05$). En contraste, se evidenció una relación positiva de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre la alfabetización en salud ambiental y la identificación del rol del estudiante de enfermería en la salud ambiental, con un coeficiente $Rho = 0,372$ y un $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,01$).

Tabla 7. Relación entre datos académicos y la actitud ambiental de los estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025

Datos académicos	Actitud ambiental	
	Estadístico de prueba	p-valor
Ciclo de estudio	Rho= 0,015	0,846
Asignatura relacionada a salud ambiental	Rho= 0,00	0,99
Identifica su rol en la salud ambiental	Rho=0,10	0,019**

Nota: Elaboración propia

Los resultados indican que no existe relación estadísticamente significativa entre la actitud ambiental y el ciclo de estudio, evidenciado por un coeficiente de correlación $Rho = 0,015$ y un $p\text{-valor} = 0,846$ ($p > 0,05$). De igual manera, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la actitud ambiental y la asignatura relacionada con salud ambiental, con un coeficiente $Rho = 0,00$ y un $p\text{-valor} = 0,99$ ($p > 0,05$). Por el contrario, se identificó una relación positiva de magnitud baja pero estadísticamente significativa entre la actitud ambiental y la identificación del rol del estudiante de enfermería en la salud ambiental, con un coeficiente $Rho = 0,10$ y un $p\text{-valor} = 0,019$ ($p < 0,05$).

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con el objetivo general del estudio, el cual establecer determinar la relación entre las variables (Tabla 1), se evidenció una relación positiva de magnitud moderada entre la alfabetización en salud ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería ($Rho = 0,390$; $p = 0,000$), lo que confirma que niveles más altos de alfabetización se asocian con actitudes ambientales progresivamente más favorables. Este hallazgo es consistente con lo reportado por Incesu y Yas (24), quienes identificaron una relación significativa entre alfabetización y conciencia ambiental, señalando que el fortalecimiento del conocimiento ambiental se acompaña de una mayor sensibilización frente al cambio climático en estudiantes de enfermería. De igual modo, Torrob et al. (26) evidenciaron asociaciones significativas entre inteligencia ambiental, actitud y comportamiento ambiental, subrayando que el proceso formativo constituye un factor determinante en la consolidación de prácticas orientadas a la sostenibilidad.

Desde el sustento teórico, estos resultados se explican a la luz del Modelo de Alfabetización en Salud de Nutbeam (7), el cual plantea que la alfabetización no se limita a la adquisición de información (nivel funcional), sino que progresa hacia niveles interactivos y críticos que permiten a las personas interpretar, evaluar y aplicar el conocimiento en la toma de decisiones relacionadas con la salud. En el ámbito ambiental, una alfabetización más desarrollada favorece la comprensión de los riesgos ambientales y su impacto en la salud pública, lo que incrementa la probabilidad de adoptar actitudes favorables hacia la protección del entorno. Asimismo, la Teoría del Comportamiento Planificado de Ajzen (9) sostiene que la actitud constituye un predictor central de la intención conductual; por tanto, un mayor nivel de alfabetización ambiental fortalece las creencias y evaluaciones cognitivas que sustentan actitudes positivas hacia el ambiente.

No obstante, pese a la relación significativa identificada, en el presente estudio se observó que una proporción considerable de estudiantes con alfabetización favorable mantiene una actitud predominantemente indiferente frente al ambiente. Este resultado coincide con lo señalado por Cernicova et al. (25), quienes reportaron que, aunque los estudiantes reconocen la importancia de la protección ambiental, una parte relevante no se involucra activamente en acciones sostenibles. Desde una perspectiva teórica, esta situación puede interpretarse considerando que la alfabetización ambiental alcanzada podría situarse mayoritariamente en niveles funcionales o cognitivos, sin lograr consolidarse plenamente en niveles críticos que impulsen un compromiso actitudinal y conductual sostenido. En este sentido, la Teoría Ambiental de Florence Nightingale aporta un marco explicativo complementario, al enfatizar que el cuidado de la salud está intrínsecamente ligado a la modificación consciente del entorno. Desde este enfoque, el conocimiento ambiental adquiere sentido cuando se traduce en acciones concretas orientadas a la mejora del ambiente físico y social. Por tanto, la persistencia de actitudes de indiferencia, aun en contextos de alfabetización favorable, refuerza la necesidad de estrategias educativas integrales,

que articulen conocimiento, reflexión ética y experiencia práctica, permitiendo que los estudiantes de enfermería internalicen su rol profesional en la protección del ambiente como parte esencial del cuidado y la salud pública.

De acuerdo con el primer objetivo específico, el cual establece demostrar la relación con la dimensión visión del medio ambiente y desarrollo sostenible con la actitud ambiental (Tabla 2), se encontró una relación positiva de magnitud baja a moderada ($Rho = 0,290$; $p = 0,000$), lo que evidencia que una comprensión más amplia del vínculo entre ambiente, sostenibilidad y salud se asocia con disposiciones actitudinales progresivamente más favorables. Este resultado es coherente con los hallazgos de Álvarez et al. (30), quienes evidenciaron niveles aceptables de conocimiento sobre cambio climático y sostenibilidad, aunque con una limitada integración de estos contenidos en el currículo, lo que restringe su impacto sobre las actitudes de los estudiantes. De forma complementaria, Kapan y Gürel (29) reportaron niveles moderados de conocimiento, actitud y comportamiento ambiental, concluyendo que el fortalecimiento sistemático de la educación ambiental es clave para mejorar la alfabetización integral en enfermería.

Desde el sustento teórico, la Teoría del Comportamiento Planificado de Ajzen (9) ofrece un marco explicativo relevante, al señalar que la actitud se construye a partir de creencias evaluativas sobre las consecuencias de una conducta. En este sentido, una visión del desarrollo sostenible que no se vincula de manera directa con experiencias formativas significativas y con el rol profesional del estudiante puede resultar insuficiente para fortalecer la valoración afectiva y la intención conductual hacia el cuidado del ambiente. Esta interpretación se ve reforzada por los hallazgos de Mallick et al. (28), quienes identificaron niveles insuficientes de conocimiento y actitudes en niveles intermedio, recomendando fortalecer la alfabetización ambiental como estrategia para mejorar la comprensión y valoración del entorno. Además, desde la perspectiva de la Teoría Ambiental de Florence Nightingale (10), la visión del medio ambiente adquiere relevancia cuando se reconoce como un componente esencial del cuidado y la salud. La ausencia de una integración explícita entre desarrollo sostenible, entorno y práctica enfermera puede limitar la internalización de esta visión como parte del quehacer profesional, explicando por qué, aun con niveles favorables de conocimiento, las actitudes ambientales no alcanzan niveles óptimos. En conjunto, estos fundamentos teóricos refuerzan la necesidad de fortalecer enfoques educativos integrales que articulen sostenibilidad, salud pública y práctica enfermera para generar un impacto actitudinal más consistente.

Respecto al segundo objetivo específico, el cual relaciona la formación medioambiental con la actitud ambiental (Tabla 3), se evidenció una relación positiva de magnitud baja a moderada ($Rho = 0,312$; $p = 0,000$), lo que indica que mayores niveles de formación se asocian con disposiciones actitudinales progresivamente más favorables hacia el ambiente. Este resultado se alinea con lo

reportado por Torrob et al. (26), quienes demostraron que los procesos formativos influyen de manera significativa en la actitud y el comportamiento ambiental, favoreciendo la adopción de prácticas sostenibles en los estudiantes. En esta misma línea, Chumbe (34) evidenció que una proporción importante de universitarios presenta actitudes ambientales de nivel medio, lo que sugiere que dichas actitudes aún se encuentran en proceso de consolidación y dependen, en gran medida, de la calidad y continuidad de la formación recibida.

Estos hallazgos pueden interpretarse a partir del Modelo de Alfabetización en Salud de Nutbeam (8), el cual plantea que la educación formal constituye un medio fundamental para el desarrollo progresivo de habilidades cognitivas, interactivas y críticas. En el contexto ambiental, una formación medioambiental limitada o fragmentada podría restringir el avance hacia niveles críticos de alfabetización, en los que los estudiantes no solo comprenden la información, sino que también la integran en sus valores y actitudes. Esto explicaría la predominancia de niveles poco favorables de formación medioambiental observados en el presente estudio, tal como lo señalan Álvarez et al. (30), podría limitar la significatividad del aprendizaje y, en consecuencia, su impacto en la configuración de actitudes ambientales sólidas. En tal sentido, cuando la formación es insuficiente o discontinuada, dichas creencias pueden resultar débiles, generando actitudes ambientales moderadas o poco consolidadas.

Por otro lado, de acuerdo con el tercer objetivo específico, el análisis de la conciencia ambiental mostró una relación positiva de magnitud moderada con la actitud ambiental ($Rho = 0,329$; $p = 0,000$) (Tabla 4), lo que indica que mayores niveles de sensibilización y percepción de los problemas ambientales se asocian con actitudes ambientales más favorables. Este resultado es consistente con lo reportado por Incesu y Yas (24) y Estrada et al. (33), quienes evidenciaron relaciones significativas entre conciencia ambiental y actitud, destacando que la sensibilización frente a los problemas ambientales constituye un componente clave para la configuración de disposiciones actitudinales positivas en estudiantes universitarios. Desde el sustento teórico, estos hallazgos pueden explicarse a partir del Modelo tridimensional de la actitud, el cual establece que el componente afectivo, estrechamente vinculado a la conciencia ambiental, desempeña un rol determinante en la formación de actitudes. La conciencia ambiental, al involucrar percepciones, valores y preocupaciones frente al deterioro del entorno, fortalece la dimensión afectiva de la actitud, facilitando su expresión en disposiciones más favorables. En este sentido, la conciencia ambiental actúa como un puente entre el conocimiento cognitivo y la intención conductual, reforzando la coherencia interna de la actitud ambiental.

No obstante, la elevada proporción de estudiantes con conciencia ambiental desfavorable observada en el presente estudio coincide con los hallazgos de Palacios et al. (32), quienes identificaron niveles inaceptables de conciencia ambiental en una parte considerable de los participantes. Desde una perspectiva teórica, esta situación puede interpretarse considerando que

la conciencia ambiental no se desarrolla únicamente a partir de la transmisión de información, sino que requiere experiencias formativas que generen identificación emocional, reflexión ética y sentido de responsabilidad social. En ausencia de estos componentes, la conciencia ambiental tiende a permanecer limitada, afectando la consolidación de actitudes consistentes y duraderas.

En cuanto al cuarto objetivo específico, establecido para relacionar la responsabilidad ambiental (tabla 5), con la actitud ambiental, se identificó una relación positiva de magnitud baja ($Rho = 0,226$; $p = 0,003$), lo que indica que el nivel de compromiso y asunción de deberes frente al cuidado del ambiente se asocia de manera limitada, pero significativa, con las disposiciones actitudinales de los estudiantes. Este resultado es comparable con lo reportado por Bala et al. (27), quienes evidenciaron relaciones significativas entre conocimiento, actitud y sensibilidad ambiental, señalando que la responsabilidad ambiental se construye progresivamente a partir de procesos formativos y de alfabetización. Asimismo, los hallazgos coinciden con el estudio regional de Hidalgo (35), quien reportó una relación fuerte y significativa entre formación y actitud ambiental, sugiriendo que la consolidación de la responsabilidad ambiental como parte del rol profesional fortalece las actitudes y prácticas ambientales.

Desde el sustento teórico, estos resultados encuentran explicación en la Teoría Ambiental de Florence Nightingale, la cual plantea que el cuidado de la salud implica una responsabilidad activa del profesional en la modificación y preservación del entorno. Bajo este enfoque, la responsabilidad ambiental no constituye un elemento accesorio, sino un componente esencial del cuidado enfermero orientado a la prevención de enfermedades y la promoción de la salud. La relación observada, aunque de baja magnitud, sugiere que los estudiantes comienzan a reconocer esta responsabilidad; sin embargo, dicha comprensión aún no se traduce plenamente en actitudes sólidas y consistentes.

De manera complementaria, la Teoría del Comportamiento Planificado de Ajzen permite comprender que la responsabilidad ambiental se vincula con el control conductual percibido, es decir, con la percepción que tiene el estudiante sobre su capacidad y obligación de actuar frente a los problemas ambientales. Cuando este control es débil o no se refuerza mediante experiencias formativas significativas, la actitud resultante tiende a ser moderada, tal como se observa en la magnitud de la correlación encontrada.

Los objetivos 5 y 6 plantean relacionar los datos académicos con las variables de estudio (Tabla 6 y 7), los resultados mostraron que ni el ciclo de estudio ni la asignatura relacionada con salud ambiental se asociaron significativamente con la alfabetización ni con la actitud ambiental. Este hallazgo es consistente con lo señalado por Álvarez et al. (30), quienes advirtieron que la presencia aislada de contenidos ambientales en el currículo no garantiza un impacto significativo si estos no se integran de manera transversal y aplicada. En contraste, la identificación del rol del

estudiante de enfermería en la salud ambiental mostró una relación significativa tanto con la alfabetización en salud ambiental ($Rho = 0,372$; $p = 0,000$) como con la actitud ambiental ($Rho = 0,10$; $p = 0,019$). Este resultado coincide con lo reportado por Torrob et al. (26) y Hidalgo (35), quienes destacaron que el reconocimiento del rol profesional constituye un factor determinante para la adopción de actitudes y comportamientos ambientales responsables, reforzando la importancia de enfoques formativos orientados a la identidad profesional y la responsabilidad social de la enfermería. Interpretar estos hallazgos al señalar que el conocimiento sobre el entorno solo adquiere relevancia cuando se vincula de manera directa con la práctica del cuidado. Nightingale concibió el ambiente como un elemento activo del proceso de salud-enfermedad, cuya comprensión debía traducirse en acciones concretas orientadas a la protección y mejora del entorno. En este sentido, la ausencia de una asociación significativa entre ciclo de estudio o asignatura específica y las variables analizadas podría reflejar una enseñanza predominantemente teórica, desconectada de la práctica enfermera y del reconocimiento del ambiente como determinante de la salud, lo que limita la internalización de estos contenidos en la formación profesional.

Por otro lado, la Teoría del Comportamiento Planificado de Ajzen sostiene que la actitud no se fortalece únicamente mediante la exposición a información, sino a través de la interacción entre creencias, normas subjetivas y control conductual percibido. Desde esta perspectiva, cursar una asignatura o avanzar en el plan de estudios no necesariamente modifica las creencias ni la percepción de capacidad para actuar, lo que explica la falta de relación significativa observada. Sin un contexto formativo que refuerce la aplicabilidad del conocimiento y el rol activo del estudiante, los contenidos ambientales pueden permanecer en un nivel descriptivo, sin generar cambios actitudinales relevantes. Además, la identificación del rol profesional fortalece tanto la actitud como el control conductual percibido, al permitir que el estudiante se reconozca como un agente capaz de influir en la protección del ambiente y la salud pública. Esta percepción incrementa la probabilidad de desarrollar actitudes favorables y de transformar el conocimiento en intención y acción. En conjunto, estos hallazgos refuerzan la importancia de enfoques formativos centrados en la identidad profesional, la responsabilidad social y la integración práctica del cuidado ambiental, más allá de la mera progresión académica o la presencia aislada de asignaturas, como elementos clave para fortalecer la alfabetización y la actitud ambiental en la formación en enfermería.

No obstante, el estudio presenta fortalezas relevantes que aportan solidez a sus hallazgos, entre las que destaca el abordaje integral de la alfabetización en salud ambiental a partir de múltiples dimensiones, lo que permitió una comprensión más amplia y matizada de su relación con la actitud ambiental en estudiantes de enfermería. Asimismo, el uso de un diseño cuantitativo correlacional y de análisis estadísticos adecuados favoreció la identificación de asociaciones

significativas entre las variables, aportando evidencia empírica pertinente para el ámbito de la salud pública y la formación en enfermería. De igual manera, la incorporación de un sustento teórico claro, basado en la Teoría Ambiental de Florence Nightingale y la Teoría del Comportamiento Planificado de Ajzen, permitió interpretar los resultados desde marcos conceptuales consolidados y pertinentes al objeto de estudio.

Cabe destacar que, las limitaciones se enmarcan en el diseño no experimental y transversal limita la posibilidad de establecer relaciones causales entre la alfabetización en salud ambiental y la actitud ambiental, permitiendo únicamente identificar asociaciones en un momento específico. Asimismo, el uso de instrumentos de autorreporte puede haber introducido sesgos de percepción y deseabilidad social. Por otro lado, la investigación se desarrolló en una sola universidad pública, lo que restringe la generalización de los hallazgos a otros contextos académicos. Finalmente, no se incorporaron variables contextuales adicionales ni enfoques cualitativos que permitan profundizar en los significados y experiencias formativas de los estudiantes, lo cual podría enriquecer la comprensión integral del fenómeno estudiado.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que la alfabetización en salud ambiental se relaciona de manera positiva y estadísticamente significativa con la actitud ambiental, con un $Rho = 0,390$ y $p = 0,000$.
- La dimensión visión del medio ambiente y desarrollo sostenible presentó una relación positiva y estadísticamente significativa con la actitud ambiental, con un $Rho = 0,290$ y $p = 0,000$.
- La formación medioambiental mostró una relación positiva y estadísticamente significativa con la actitud ambiental, evidenciada por un $Rho = 0,312$ y un $p = 0,000$.
- La conciencia ambiental presentó una relación positiva y estadísticamente significativa con la actitud ambiental, con un $Rho = 0,329$ y un $p = 0,000$.
- La responsabilidad ambiental evidenció una relación positiva y estadísticamente significativa con la actitud ambiental, con un $Rho = 0,226$ y un $p = 0,003$.
- No se encontró relación estadísticamente significativa entre la alfabetización en salud ambiental y el ciclo de estudio ($Rho = 0,022$; $p = 0,774$), ni con la asignatura relacionada con salud ambiental ($Rho = 0,06$; $p = 0,42$). Se identificó una relación estadísticamente significativa entre la alfabetización en salud ambiental y la identificación del rol del estudiante de enfermería en la salud ambiental, con un $Rho = 0,372$ y $p = 0,000$.
- No se encontró relación estadísticamente significativa entre la actitud ambiental y el ciclo de estudio ($Rho = 0,015$; $p = 0,846$), ni con la asignatura relacionada con salud ambiental ($Rho = 0,00$; $p = 0,99$). Se determinó una relación estadísticamente significativa entre la actitud ambiental y la identificación del rol del estudiante de enfermería en la salud ambiental, con un $Rho = 0,10$ y $p = 0,019$.

VI. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones están dirigidas a la Facultad de Enfermería:

- Fortalecer las actividades académicas que integren contenidos de alfabetización en salud ambiental con espacios de reflexión y aplicación práctica, tales como talleres, seminarios o proyectos formativos, a fin de reforzar simultáneamente ambas variables dentro del proceso educativo regular.
- Incorporar de manera progresiva y transversal contenidos relacionados con desarrollo sostenible y salud ambiental en asignaturas existentes, utilizando estudios de caso vinculados al contexto local, para reforzar esta dimensión sin necesidad de crear nuevas asignaturas.
- Revisar y fortalecer la formación medioambiental mediante actividades académicas complementarias como sesiones, cursos cortos o módulos integradores que refuercen los contenidos ambientales a lo largo del plan de estudios, favoreciendo su continuidad y coherencia.
- Promover estrategias educativas que incrementen la conciencia ambiental, tales como campañas informativas, jornadas de sensibilización o actividades comunitarias vinculadas a la salud ambiental, que permitan reforzar esta dimensión dentro y fuera del aula.
- Incentivar la participación estudiantil en actividades institucionales relacionadas con el cuidado del ambiente (gestión de residuos, uso responsable de recursos, proyectos de responsabilidad social universitaria), con el fin de fortalecer la responsabilidad ambiental desde experiencias concretas y alcanzables.
- Evalúen la forma de implementación de los contenidos ambientales en el currículo, priorizando su integración transversal y aplicada en diversas asignaturas, en lugar de concentrarlos únicamente en cursos específicos como los primeros ciclos, espacios formativos que promuevan la identificación del rol del enfermero en la salud ambiental, tales como tutorías, cursos introductorios o actividades de orientación profesional vinculadas a la salud pública.
- Complementar la formación académica con estrategias extracurriculares, como proyectos interdisciplinarios o actividades voluntarias, que refuercen la actitud ambiental más allá del avance académico formal o de la aprobación de asignaturas específicas. Asimismo, incorporar actividades que refuercen la identidad profesional y el compromiso social del estudiante, vinculando explícitamente el rol del enfermero con la protección del ambiente y la promoción de la salud ambiental.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cevheroğlu S, Frat H. Environmental health literacy levels of nursing students. BMC Nurs [Internet]. 2025 [Consultado 4 de enero 2025]; 24: 1425. Disponible en: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s12912-025-04078-6.pdf>
2. Abdelrahman MM, Hussien R, Othaman A, Hashem R, Rateb M. Towards a greener future: nursing students' climate consciousness and green purchasing intentions. BMC Nurs [Internet]. 2025 [Consultado 13 de junio 2025]; 24:322. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11948917/>
3. Breakey S, Starodub R, Nicholas PK, Wong J. A cross-sectional study to assess faculty and student knowledge of climate change and health: Readiness for curricular integration. J Adv Nurs. 2023 Dec;79(12):4716-4731. Doi: <https://doi.org/10.1111/jan.15729>
4. Chung SJ, Lee H, Jang S. Factors affecting environmental sustainability attitudes in nursing students (SANS-2). J Adv Nurs [Internet]. 2024 [Consultado 3 de julio 2025]; 1: 1-12. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jan.16205>
5. Fiore M, Lorini C, Bonaccorsi G, Paoli S, Vaccato G, Verani M, et al. A new tool to assess environmental health literacy among university students: validation of the Environmental Health Literacy Index (EHLI). Eur J Public Health [Internet]. 2024 [Consultado 14 de enero 2025];34(5):1001. Disponible en: <https://academic.oup.com/eurpub/article/34/5/1001/7723656>
6. Smith C, Beham S, Belton S, Nicholl C, Murray M, Goss H. An update on health literacy dimensions: an umbrella review. Plos One [Internet]. 2025 [Consultado 26 de junio 2025]; 20(6): e0321227. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12151441/>
7. Nutbeam D. Improving health literacy: how to succeed. Public Health Res Pract [Internet]. 2023 [Consultado 12 de enero 2025];33(1): e3312301. Disponible en: <https://doi.org/10.17061/phrp3312301>
8. Nutbeam D. Health literacy as a public health goal: 25 years on. Health Promot Int [Internet]. 2025 [Consultado 18 de marzo 2025]; 40(4): 116. Disponible en: <https://academic.oup.com/heapro/article/doi/10.1093/heapro/daaf119/8203152>
9. Ajzen I. The theory of planned behavior. Organ Behav Hum Decis Process [Internet]. 1991 [Consultado 13 de diciembre 2025];50(2): 179–211. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/074959789190020T>
10. Raile M, Modelos y teorías de enfermería. ;0 ed. Madrid: Elsevier; 2022.
11. Dossey BM, Keegan L. Holistic nursing: a handbook for practice [Internet]. 8th ed. Burlington: Jones & Bartlett Learning; 2022. Disponible en: <https://www.jblearning.com/catalog/productdetails/9781284235043>

12. Martínez-Riera JR, Gras-Nieto E. Environmental determinants of health and nursing responsibility: revisiting Florence Nightingale's legacy. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2021 [Consultado 12 de junio 2025];18(14):7492. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/14/7492>
13. O'Sullivan J. The social and environmental influences of population growth rate and demographic pressure deserve greater attention in ecological economics. *Ecological Economics* [Internet]. 2020 [Accessed: January 4, 2024]; 172(106648). Doi: <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2020.106648>
14. Grace Phang, Zul Ilham. Theory of planned behavior to understand pro-environmental behavior among University Malaya students[J]. *AIMS Environmental Science* [Internet]. 2023 [Accessed: January 1, 2024]; 10(5): 691-708. Doi: <https://doi.org/10.3934/environsci.2023038>
15. Fazli M, Fazhani N, Wijekoon. The mediation effect of intention in the proenvironmental workplace (PEW) behavior of Malaysian public employees [Internet]. 2019 [Consultado 7 de enero 2024]; 9(10): 1567-1576. Disponible en: <https://m.growingscience.com/beta/msl/3238-the-mediation-effect-of-intention-in-the-pro-environmental-workplace-pew-behavior-of-malaysian-public-employees.html>
16. Cafaro P, Hansson P, Götmark F. Overpopulation is a major cause of biodiversity loss and smaller human populations are necessary to preserve what is left. *Biol Conserv* [Internet]. 2022 [Accessed: December 12, 2023]; 272: 109646. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2022.109646>
17. Organización de las Naciones Unidas. Objetivos y metas de desarrollo Sostenible. [Internet]. Washington: ONU; 2022 [Consultado 5 de enero 2024]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
18. López I, Álvarez Nieto C, Grose J, Eslbernd A, Huss N, Huynen M, et al. Competencies on environmental health and pedagogical approaches in the nursing curriculum: A systematic review of the literature. *Nurse Education in Practice* [Internet]. 2019 [Accessed: December 7; 2023]; 37:1-8. Disponible en: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85064524747&origin=inward&txGid=f9ed9830c80251402325dfaddbe70c96>
19. OMS. Las nuevas directrices mundiales de la OMS sobre la calidad del aire. [Internet]. OMS: Ginebra; 2021. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/22-09-2021-new-who-global-air-quality-guidelines-aim-to-save-millions-of-lives-from-air-pollution>
20. Karavin N, Das G, Memis A. An overview of environmental attitudes, awareness, sensitivity, and literacy of nursing students in Turkey. *International Journal of Science Letter* [Internet]. 2023 [Accessed: December 21, 2023]; 5(1): 345-352. Disponible en: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/3035761>

21. Ymeri, P., Bytyqi, P., Shala-Abazi, A. et al. Visiones del mundo ambiental de los estudiantes universitarios basadas en la escala del nuevo paradigma ambiental (NEP): un estudio de caso de Kosovo. *Environ Dev Sustain* (2023). <https://doi.org/10.1007/s10668-023-04272-z>
22. Pan American Health Organization (PAHO). Climate change in the Americas [Internet]. Washington (DC): PAHO; 2022. [consultado 12 de enero 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/en/publications/climate-change-americas>
23. Ordóñez C, Herrera I, Ordóñez F. Actitudes ambientales de los estudiantes universitarios carrera de enfermería UPSE Ecuador. *Revista arbitrada de investigación y estudios gerenciales* [Internet]. 2023 [Consultado 4 de enero 2023]; 62: 171-184. Disponible en: <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/06/Ed.62171-184-Ordonez-et-al.pdf>
24. Vargas C, Martínez M, Fernández M. Actitudes ambientales en estudiantes de Seguridad, salud y medio ambiente. *inventio* [Internet]. 2019 [internet]; 15(35): 45-49. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8081151.pdf>
25. Pulido-Capurro V, Olivera-Carhuaz E, García-Salazar G, Acevedo-Flores J, Morillo-Flores J. Actitud y Comportamiento de los Estudiantes de una Universidad Privada y su Compromiso con la Sostenibilidad Ambiental. *Journal of Law and Sustainable Development* [Internet]. 2023 [Consultado 5 de enero 2024]; 11(1): e415. <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i1.415>
26. Incesu O, Yas M. The relationship between nursing students' environmental literacy and levels of awareness of global climate change. *Public Health Nurs* [Internet]. 2023 [Consultado 13 de junio 2025]; 41(1): 67-78. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/phn.13255>
27. Cernicova-Buca M, Dragomir GM, Gherheş V, Palea A. Students' Awareness Regarding Environment Protection in Campus Life: Evidence from Romania. *Sustainability* [Internet]. 2023 [Accessed January 3, 2024]; 15(23):16444. <https://doi.org/10.3390/su152316444>
28. Torroba M, Sabo A, Callejón A, Rosales A, López L. Environmental behavior of university students. *International Journal of Sustainability in Higher Education* [Internet]. 2023 [Accessed: January 4, 2024]; 24(7): 1489-1506. Disponible en: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSHE-07-2022-0226/full/pdf?title=environmental-behavior-of-university-students>
29. Bala R, Singh S, Sharma KK. Relationship between environmental knowledge, environmental sensitivity, environmental attitude and environmental behavioural intention – a segmented mediation approach", *Management of Environmental Quality* [Internet]. 2023[Accessed: January 8, 2023]; 34(1): 119-136. Disponible en: <https://doi.org/10.1108/MEQ-08-2021-0202>
30. Mallick D, Tsang EPK, Lee JC-K, Cheang CC. Marine Environmental Knowledge and Attitudes among University Students in Hong Kong: An Application of the Ocean Literacy

- Framework. *International Journal of Environmental Research and Public Health* [Internet]. 2023[Accessed: January 8, 2023]; 20(6):4785. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph20064785>
31. Kapan R, Gürel T. An evaluation of the enviromental literacy levels of nursing students in Turkey. *Health Sciences Quarterly* [Internet]. 2022 [Accessed: January 3, 2024]; 2(3): 139-148. Doi: <https://doi.org/10.26900/hsq.2.3.03>
 32. Álvarez C, Richardson J, Navarro A, Tutticci N, Huss N, Elfo M, et al. Nursing students' attitudes towards climate change and sustainability: A cross-sectional multisite study. *Nurse Education Today* [Internet]. 2022 [Accessed: December 12; 2023]; 108: 105185. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105185>
 33. Vilcapoma P, Vilcañaupa G, Huamán Y, Aragón T, Huaraca R, Machaca JC. Perspectivas de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios. *Human Review* [Internet]. 2023 [Consultado 6 de enero 2024]; 21(1): 201-213. Disponible en: <https://journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/5048/3327>
 34. Palacios J, Oliver J, Montaña J, Torres LA, Alarcón M, Rivera J. Environmental Awareness in University Students According to Gender and Age. *Webology* [Internet]. 2022 [Accessed on January 12, 2023]; 19(1): 1915-1929. Disponible en: <https://www.webology.org/data-cms/articles/20220122091856pmWEB19129.pdf>
 35. Estrada E, Huaypar K, Gallegos N, Velásquez L. Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)* [Internet]. 2021 [Consultado 5 de enero 2024]; 9(2): 69-80. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22386/ca.v9i2.341>
 36. Chumbe A. Caracterización de la actitud ambiental en estudiantes ingresantes a la universidad. *EDUSER: Revista Científica de Educación* [Internet]. 2021[Consultado 4 de enero 2023]; 8: 21.34. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9101393>
 37. Hidalgo C. Formación ambiental y su relación en la reducción de residuos plásticos de un solo uso en una Universidad nacional Ica. [Tesis de maestría]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2022. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5363/HIDALGO%20BOZA%20%20CYNTHIA%20ATENAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 38. Hernández R. Metodología de la investigación: Enfoque cuantitativo y cualitativo. México: Mc Graw Hill; 2018.
 39. Mateo J, Francke A, García A. Diseño de un instrumento para evaluar la percepción ambiental de desarrollo sostenible en Centros universitarios cubanos. *Cub@: Medio Ambiente y Desarrollo* [Internet]. 2024 [Consultado 8 de diciembre 2024]; 24(1). Disponible en: <https://cu-id.com/1961/v24e04>

40. Casa M. Percepciones sobre contaminación ambiental y su relación con las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación secundaria UNA. [Tesis doctoral]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2020. Disponible en: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14778/Casa_Coila_Manuela_Daishy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
41. Castañedo C. Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales. Revista Complutense de Educación. 1995; 6 (2).
42. Casa M, Mamani D, Cervantes S, Mamani P, Yana M, Alanoca R. Percepciones sobre contaminación y actitudes ambientales en estudiantes universitarios en la región Puno, Perú. Revista de Gestao social e ambiental [Internet]. 2022 [Consultado 9 de noviembre 2024]; 17(1): 1-14. Disponible en: <https://rgsa.openaccesspublications.org/rgsa/article/view/3180/858>

VIII. ANEXOS

2.8.1 Instrumento de recolección de información

Cuestionario sobre percepción de la alfabetización ambiental

I. Presentación:

Estimado(a) estudiante reciba Ud. un saludo cordial Ud. tendrá que resolver un cuestionario propuesto respecto a la percepción de la **alfabetización ambiental** y **actitud** de los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Ica 2025, sin incluir su nombre ni apellido, es anónimo, deberá marcar las respuestas según su percepción según las indicaciones dadas a continuación. Si Ud. tuviese alguna consulta sobre alguna pregunta o respecto al cuestionario o la investigación puede dirigirse a la investigadora para disipar sus dudas, desde ya nuestro agradecimiento por su participación.

II. Instrucciones:

Responda el cuestionario de acuerdo a las preguntas planteadas, lea con atención cada una y responda y/o marque según corresponda, en la primera parte se consignan datos generales de Ud. los cuales deber completar o marcar con un aspa la alternativa que contenga su respuesta, luego tendrá un cuadro donde deberá marcar con un aspa dentro del casillero que a opinión suya representa alguna dificultad. Tome en cuenta la leyenda propuesta.

III. Datos generales:

3.1. Datos sociodemográficos

1. Edad:.....
2. Sexo:
 - a. Masculino (1)
 - b. Femenino (2)
3. Institución educativa de procedencia:
 - a. Pública (1)
 - b. Particular (2)

3.2. Datos académicos:

4. Ciclo académico:
5. Llevó asignatura que involucró salud ambiental:
 - a. Si
 - b. No
6. ¿Considera que la formación proporcionada en la universidad le permite identificar y conocer el rol que le corresponde en la salud ambiental?
 - a. Si
 - b. No

IV. Datos específicos:

Definitivamente no	Probablemente no	Indeciso	Probablemente sí	Definitivamente sí
1	2	3	4	5

N°	Dimensión 1: Visión del medio ambiente y el desarrollo sostenible	1	2	3	4	5
1	La naturaleza, el hombre, las relaciones económicas, culturales y sociales componen el medio ambiente y el desarrollo sostenible.			X		
2	Los problemas ambientales ocupan un lugar relevante en la actualidad.			X		
3	Consideras que tu medio ambiente está afectado de algún modo.			X		
4	Todos tenemos implicación en los problemas ambientales			X		
5	Todos podemos ser parte de las soluciones a los problemas ambientales e impulsar el desarrollo sostenible				X	
6	La recolección y separación de los desechos en todos los espacios es fundamental.				X	
7	Emprender acciones para cuidar el medio ambiente es un deber moral.				X	
8	Reutilizar productos o reducir el consumo de productos desechables ayuda al medio ambiente.				X	
9	El cuidado del medio ambiente es una necesidad urgente de la que tenemos que ocuparnos hoy.		X			
	Dimensión 2: Formación medioambiental	1	2	3	4	5
10	Las acciones de formación que recibo abordan el medio ambiente y el desarrollo sostenible de manera favorable.					
11	Conozco las políticas, documentos y tareas estratégicas relacionadas con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.					
12	Me siento informado sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible.					
13	La comunidad en que vivo participa en mi formación medioambiental.					
14	Yo participo activamente en mi comunidad entorno a los problemas ambientales y sus soluciones.					
15	Reducir el consumo de energía, agua y otros recursos es vital					
16	Estoy haciendo el mejor esfuerzo para cuidar el medio ambiente desde todos los espacio.					
	Dimensión 3: Conciencia ambiental	1	2	3	4	5

17	Las autoridades locales desarrollan activamente estrategias para resolver los problemas ambientales.					
18	Desde el sector público, empresarial y la comunidad se ejecutan acciones para resolver los problemas ambientales					
	Dimensión 4: Responsabilidad ambiental	1	2	3	4	5
19	Me interesa saber de medio ambiente y desarrollo sostenible.					
20	Los problemas ambientales se producen en todo el planeta.					

CUESTIONARIO DE ACTITUD AMBIENTAL

Leyenda:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Dimensión 1: Cognitivo	1	2	3	4	5
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					
2	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no se cuida se agotará.					
3	La naturaleza y el ambiente son bienes sociales, patrimonio de toda la humanidad y de las generaciones futuras, por tanto, no tenemos derecho a deteriorarlo y explotarlo como lo estamos haciendo.					
4	El uso de productos químicos, en la agricultura, es peligroso para la supervivencia del ser humano.					
5	Todos los países deben buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.					
6	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las futuras generaciones.					
7	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.					
8	El fin de cada hombre debe ser contribuir una buena relación entre el ser humano y el medio donde vive.					
9	La contaminación afecta al hombre y a las especies animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.					
10	Los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.					

11	La contaminación no es una consecuencia de haber infringido las leyes naturales del ambiente.					
12	El incremento de la contaminación y la progresiva degradación del ambiente es perjudicial para la salud e incluso para la supervivencia humana.					
Dimensión 2: Conductual		1	2	3	4	5
13	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.					
14	Conservo el material usado (papel, botellas, cartones, etc.) para echarlo en contenedores y que sirva para ser reciclado y reutilizado.					
15	La basura se tiene que botar al río, lago, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.					
16	Me interesa cambiar los productos que he utilizado siempre por otros nuevos que contaminen menos, incluso aunque esta medida significa un mayor gasto y un menor rendimiento.					
17	Yo ganaré dinero si aprendo a separar los materiales para reciclar.					
18	Me gustaría participar en la limpieza de la bahía del lago Titicaca.					
19	Los productos alimenticios envasados, como bebidas y conservas, deberían ser de vidrio retornable, para evitar la acumulación, en el ambiente, de latas y botellas. Actitudes afectivas.					
20	Me gustaría establecer contacto con la oficina local del ambiente para obtener información sobre programas de anticontaminación.					
21	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas (que viven en ella).					
22	Estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, plásticos, cohetes, pirotécnicos, bosques ni otros residuos sólidos.					
23	Debería controlarse el uso y el abuso de las bolsas de plástico, mediante ordenanzas.					
24	El gobierno debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental, ya que poca gente la regulará por sí misma.					
Dimensión 3: Afectiva		1	2	3	4	5
25	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da dinero, y en un país como el nuestro, debería ser legal.					
26	Los predadores, como los halcones, cuervos, zorros y lobos, que viven de las cosechas de granos y aves de corral de los granjeros, deberían ser eliminados.					

27	No creo que casi todas las criaturas vayan a extinguirse por la contaminación a niveles exagerados.					
28	Debería evitarse la construcción de fábricas contaminantes de la atmósfera, ríos y costas, aunque estas generasen empleo y riqueza					
29	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.					
30	Debemos prevenir la extinción de cualquier tipo de animal, aun cuando signifique renunciar a algunas cosas para nosotros mismos.					
31	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.					
32	No deberíamos preocuparnos por matar demasiados animales de caza porque a la larga la naturaleza se equilibrará.					
33	No debemos preocuparnos por la contaminación del ambiente. La primera preocupación debería ser la economía.					
34	La educación ambiental no puede solucionar el problema de la contaminación ambiental.					
35	Los docentes de todas las áreas y cursos deberían recibir un seminario de Educación Ambiental, para que trabajen con enfoque ambiental con sus estudiantes en los enfoques transversales					
36	Lo que está en peligro no es solamente la calidad de la vida en la tierra. sino la propia vida del organismo					

2.8.2 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento Ud. Está siendo invitado a participar de manera voluntaria en una investigación titulada: de “Percepción de la Alfabetización ambiental y actitud de los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Ica 2025”, cuyo objetivo será relacionar las variables de estudio para fortalecer las competencias y el rol en el cuidado del medio ambiente.

Propósito: Proponer estrategias para mejorar el comportamiento individual de las personas en relación al entorno y el medio ambiente mediante el comportamiento individual de las personas y la solución de problemas ambientales; motivo por el cual solicitamos su participación en esta investigación enfatizando la actitud ambiental.

Riesgos y beneficios de su participación: Para que Ud. participe de la investigación deberá responder un cuestionario considerando su situación personal y las conductas que realiza para cuidar el medio ambiente. No tiene ningún riesgo, debo mencionar que la resolución de este formato es anónima, si Ud. tuviese alguna consulta sobre alguna pregunta o respecto a la investigación puede dirigirse a las investigadoras para disipar sus dudas, desde ya nuestro agradecimiento por su participación. Su participación no cuenta con retribución monetario, motivo por el cual es voluntario y se deja constancia que previamente se contó con la aprobación del comité de ética de la Universidad Nacional san Luis Gonzaga.

Confidencialidad: Además, se le comunica que la información que proporciona es anónima y estrictamente confidencial, asegurándole que esta no será usada para ningún otro propósito fuera de esta investigación, la data será manejada por la investigadora de forma individual, en archivo codificado y con clave para salvaguardar su confidencialidad.

Si Ud. considera que por su participación ha sufrido o está en riesgo de sufrir alguna situación que atente contra su dignidad o bienestar antes durante o posterior a su participación puede consultar a la investigadora principal, quien suscribe es Rosa Ysabel García flores, con DNI:....., mi número de teléfono es 9..... y mi correo electrónico rosa.garcia@unica.edu.pe, puede Ud. comunicarse en cualquier momento.

Luego de haber leído detenidamente el formato yo:..... Dejo constancia que he sido informado(a) sobre la investigación que se realizará y manifiesto mi voluntad de participar en el estudio.

Firma del participante _____

ANEXO 3. Confiabilidad de los instrumentos

Variable 1: Alfabetización en salud ambiental	Cuestionario conductas de Alfabetización en salud ambiental
Autor	Mateo et al. (39)
Número de ítems	20
Estadístico de prueba	Coeficiente Alfa de Cronbach
Variable 2: Actitud ambiental	Escala de actitud ambiental
Número de ítems	14
Autor	Casa et al. (40)
N° de participantes	36
Fórmula	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k Si}{St} \right]$
Resultado del Coeficiente Alfa de Cronbach	
Variable 1	Confiabilidad alta [0. 89]
Variable 2	Confiabilidad alta [0.91]

Anexo 4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	VALOR FINAL
Percepción de la alfabetización ambiental	Es la capacidad de una persona para adquirir, comprender y emplear información de manera efectiva en diversos contextos va más allá de la simple habilidad de leer y escribir, englobando la capacidad de interpretar información críticamente y aplicarla en la toma de decisiones y acciones ¹⁵	Es la capacidad que poseen los estudiantes de enfermería respecto a la salud ambiental la cual será identificada a través de un cuestionario cuyos valores serán nivel alto, medio y bajo.	Visión del medio ambiente y el desarrollo sostenible Formación medioambiental Conciencia ambiental Responsabilidad ambiental	- Idea respecto al medio ambiente - Problemas ambientales - conductas favorables para el desarrollo sostenible - Información de la educación ambiental - Calidad y efectividad de las acciones - Capacidad para fomentar una cultura ambiental - Interés hacia el conocimiento del medio ambiente - Desarrollo sostenible - Reconocimiento de problemas ambientales - Apreciación de factores claves en la protección del ambiente	Ordinal	Favorable Poco favorable Desfavorable

Anexo 5. Matriz de consistencia

Título: Percepción de la alfabetización ambiental y actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025

Variable	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Metodología
V1: Percepción de la alfabetización ambiental	Problema general ¿Cuál es la relación entre la percepción de la alfabetización ambiental y la actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025? Problemas específicos: PE1. ¿Cuál es la relación entre la visión del medio ambiente y el desarrollo sostenible y la actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025?	Objetivo General Determinar la relación entre la percepción de la alfabetización ambiental y la actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025. Objetivos específicos OE1. Establecer la relación entre la visión del medio ambiente y el desarrollo sostenible y la actitud en estudiantes de enfermería de una	Hipótesis general Existe relación significativa entre la gestión del talento humano y el desempeño laboral de los profesionales de enfermería de un hospital público de Ica 2024. Hipótesis específicas HE1. Existe relación significativa entre la visión del medio ambiente y el desarrollo sostenible y la actitud en estudiantes de enfermería de una	V1: Visión del medio ambiente y el desarrollo sostenible Formación medioambiental Conciencia ambiental Responsabilidad ambiental V2: Cognitiva Conductual Afectiva	Tipo de investigación: Enfoque cuantitativo Nivel correlacional Corte transversal Población y muestra Población: 309 Muestra: 171 Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios validados.

	PE2. ¿Cuál es la relación entre la formación medioambiental y la actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025? PE3. ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025? PE4. ¿Cuál es la relación entre responsabilidad ambiental y actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025? PE5. ¿Cuál es la relación entre los datos académicos y	Universidad Pública en Ica 2025. OE2. Establecer la relación entre la formación medioambiental y la actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025. OE3. Establecer la relación entre conciencia ambiental y actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025. OE4. Establecer la relación entre responsabilidad ambiental y actitud en	Universidad Pública en Ica 2025. HE2. Existe relación significativa entre la formación medioambiental y la actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025. HE3. Existe relación significativa entre conciencia ambiental y actitud en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025. HE4. Existe relación significativa entre responsabilidad ambiental y actitud en		
--	---	---	--	--	--

	la percepción de la alfabetización ambiental en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Ica 2025? PE6. ¿Cuál es la relación entre los datos académicos y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Ica 2025?	estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025. OE5. Identificar la relación entre los datos académicos y la percepción de la alfabetización ambiental en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Ica 2025. OE6. Identificar la relación entre los datos académicos y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una	estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Ica 2025. HE5. Existe relación significativa entre algunos datos académicos y la percepción de la alfabetización ambiental en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Ica 2025. HE6. Existe relación significativa entre algunos datos académicos y la actitud ambiental en estudiantes de		
--	--	---	---	--	--

		Universidad Pública de Ica 2025.	enfermería de una Universidad Pública de Ica 2025.		
--	--	----------------------------------	--	--	--

Anexo 6. Tablas adicionales

Tabla 8: Datos sociodemográficos de los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Ica 2025.

Datos generales	Categorías	f (n=171)	Porcentaje (100%)
Edad	18 – 29	168	98.2%
	30 – 40	3	1.8%
Sexo	Femenino	145	84.8%
	Masculino	26	15.2%
Institución educativa de procedencia	Pública	119	69.6%
	Privada	52	30.4%

Nota: Elaboración propia

Respecto a los datos sociodemográficos, el 98.2% (168) estudiantes de enfermería tiene edades entre 18 y 29 años; el 84,8% (145) son mujeres y el 69.6% (119) procede de una institución educativa pública.

Tabla 9: Datos académicos de los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Ica 2025.

Datos generales	Categorías	f (n=171)	Porcentaje (100%)
Ciclo de estudio	I	18	10.5%
	II	39	22.8%
	III	35	20.5%
	IV	28	16.4%
	VI	27	15.8%
	X	24	14.0%
Asignatura que incluye salud ambiental	Si	112	65.5%
	No	59	35.5%
Identifica su rol en la salud ambiental	Si	140	81.9%
	No	31	18.1%

Nota: Elaboración propia

Los estudiantes de mayor proporción corresponden a II ciclo con 22.8% (29); el 65.5% manifestaron llevar asignatura relacionada con la salud ambiental y el 81,9% refirió que la educación que reciben le permite identificar su rol en la salud ambiental-

Anexo 7. Pruebas de hipótesis

Relación entre Alfabetización en salud ambiental y actitud

Propuesta de hipótesis

H0. No existe relación significativa entre la percepción de la alfabetización en salud ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025

H1. Existe relación significativa entre la percepción de la alfabetización en salud ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025

Nivel de significancia: 0,05

Elección de la prueba: Rho de Spearman

Correlaciones

		Alfabetización en salud ambiental	Actitud ambiental
Rho de Spearman	Alfabetización en salud ambiental	1,000	,390**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
Actitud ambiental	N	171	171
	Coeficiente de correlación	,390**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	171

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0,05, el valor crítico es menor que la significancia, por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1, la cual afirma que existe relación significativa entre la percepción de la alfabetización en salud ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Relación entre visión del medio ambiente y el desarrollo sostenible y la actitud ambiental

Propuesta de hipótesis

H0. No existe relación significativa entre la percepción de la visión del medio ambiente y el desarrollo sostenible y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

H1. Existe relación significativa entre la percepción de la visión del medio ambiente y el desarrollo sostenible y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025-

Nivel de significancia: 0,05

Elección de la prueba: Rho de Spearman

Correlaciones

			Visión del medio ambiente y el desarrollo sostenible	Actitud ambiental
Rho de Spearman	Visión del medio ambiente y el desarrollo sostenible	Coeficiente de correlación	1,000	,290**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	171	171
	Actitud ambiental	Coeficiente de correlación	,290**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	171	171

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0,05, el valor crítico es menor que la significancia (0,000), por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1, la cual afirma que existe relación significativa entre la percepción de la visión del medio ambiente y el desarrollo sostenible y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Relación entre la percepción de la formación medioambiental y la actitud ambiental

Propuesta de hipótesis

H0. No existe relación significativa entre la percepción de la formación medioambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

H1. Existe relación significativa entre la percepción de la formación medioambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Nivel de significancia: 0,05

Elección de la prueba: Rho de Spearman

Correlaciones

			Formación medioambiental	Actitud ambiental
Rho de Spearman	Formación medioambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,312**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	171	171
	Actitud ambiental	Coeficiente de correlación	,312**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	171	171

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0,05, el valor crítico es menor que la significancia, por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1, la cual afirma que existe relación significativa entre la percepción de la formación medioambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Relación entre la percepción de la conciencia ambiental y la actitud ambiental

Propuesta de hipótesis

H0. No existe relación significativa entre la percepción de la conciencia ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

H1. Existe relación significativa entre la percepción de la conciencia ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Nivel de significancia: 0,05

Elección de la prueba: Rho de Spearman

Correlaciones

		Conciencia ambiental	Actitud ambiental
Rho de Spearman	Conciencia ambiental		
	Coeficiente de correlación	1,000	,329**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	171	171
	Actitud ambiental		
	Coeficiente de correlación	,329**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	171	171

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0,05, el valor crítico es menor que la significancia, por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1, la cual afirma que existe relación significativa entre la percepción de la conciencia ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Relación entre la percepción de responsabilidad ambiental y actitud ambiental

Propuesta de hipótesis

H0. No existe relación significativa entre la percepción de la responsabilidad ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

H1. Existe relación significativa entre la percepción de la responsabilidad ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Nivel de significancia: 0,05

Elección de la prueba: Rho de Spearman

Correlaciones

			Responsabilidad ambiental	Actitud ambiental
Rho de Spearman	Responsabilidad ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,226**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	171	171
	Actitud ambiental	Coeficiente de correlación	,226**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	171	171

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0,05, el valor crítico es menor que la significancia, por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1, la cual afirma que existe relación significativa entre la percepción de la responsabilidad ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Relación entre los datos académicos y la alfabetización en salud ambiental

Propuesta de hipótesis

H0. No existe relación significativa entre el ciclo de estudio y la alfabetización en salud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

H1. Existe relación significativa entre el ciclo de estudio y la alfabetización en salud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Nivel de significancia: 0,05

Elección de la prueba: Rho de Spearman

Correlaciones

		Ciclo	Alfabetización en salud ambiental
Rho de Spearman	Ciclo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,022
		N	,774
	Alfabetización en salud ambiental	Coeficiente de correlación	171
		Sig. (bilateral)	171
		N	,022

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0,05, el valor crítico es mayor que la significancia, por lo tanto, se acepta la H0 la cual afirma que no existe relación significativa entre el ciclo de estudio y la alfabetización de la salud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Relación entre los datos académicos y la alfabetización en salud ambiental

Propuesta de hipótesis

H0. No existe relación significativa entre la asignatura relacionada a la salud ambiental y la alfabetización en salud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

H1. Existe relación significativa entre la asignatura relacionada a la salud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Nivel de significancia: 0,05

Elección de la prueba: Rho de Spearman

Correlaciones

		Asignatura que incluye salud ambiental	Alfabetización en salud ambiental
Rho de Spearman	Asignatura que incluye salud ambiental	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,062
		N	,423
Alfabetización en salud ambiental		Coeficiente de correlación	171
		Sig. (bilateral)	,062
		N	,423

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0,05, el valor crítico es mayor que la significancia, por lo tanto, se acepta la H0 la cual afirma que **no** existe relación significativa entre la asignatura relacionada a la salud ambiental y la alfabetización de la salud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Relación entre la identificación del rol en la salud ambiental y la alfabetización en salud ambiental

Propuesta de hipótesis

H0. No existe relación significativa entre la identificación del rol en la salud ambiental y la alfabetización en salud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

H1. Existe relación significativa entre la identificación del rol en la salud ambiental y la alfabetización en salud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Nivel de significancia: 0,05

Elección de la prueba: Rho de Spearman

Correlaciones

			Identifica su rol en la salud ambiental	Alfabetización en salud ambiental
Rho de Spearman	Identifica su rol en la salud ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,372**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	171	171
	Alfabetización en salud ambiental	Coeficiente de correlación	,372**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	171	171

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0,05, el valor crítico es menor que la significancia, por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1, la cual afirma que **existe** relación significativa entre la identificación del rol en la salud ambiental y la alfabetización en salud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Relación entre los datos académicos y la actitud ambiental

Propuesta de hipótesis

H0. No existe relación significativa entre el ciclo de estudio y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

H1. Existe relación significativa entre el ciclo de estudio y la actitud ambiental en salud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Nivel de significancia: 0,05

Elección de la prueba: Rho de Spearman

Correlaciones				
			Ciclo	Actitud ambiental
Rho de Spearman	Ciclo	Coefficiente de correlación	1,000	,015
		Sig. (bilateral)	.	,846
		N	171	171
	Actitud ambiental	Coefficiente de correlación	,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,846	.
		N	171	171

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0,05, el valor crítico es mayor que la significancia, por lo tanto, se acepta la H0 la cual afirma que **no** existe relación significativa entre el ciclo de estudios y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Propuesta de hipótesis

H0. No existe relación significativa entre la asignatura que incluye la salud ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

H1. Existe relación significativa entre la asignatura que incluye salud ambiental y la actitud ambiental en salud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Nivel de significancia: 0,05

Elección de la prueba: Rho de Spearman

Correlaciones

		Asignatura que incluye salud ambiental	Actitud ambiental
Rho de Spearman	Asignatura que incluye salud ambiental	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,995
		N	171
	Actitud ambiental	Coefficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,995
		N	171

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0,05, el valor crítico es mayor que la significancia, por lo tanto, se acepta la H0 la cual afirma que **no** existe relación significativa entre la asignatura que incluye salud ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Propuesta de hipótesis

H0. No existe relación significativa entre la identificación de su rol en la salud ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

H1. Existe relación significativa entre la identificación de su rol en la salud ambiental y la actitud ambiental en salud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Nivel de significancia: 0,05

Elección de la prueba: Rho de Spearman

Correlaciones

Rho de Spearman	Identifica su rol en la salud ambiental	Identifica su rol en la salud ambiental			Actitud ambiental	
		Coeficiente de correlación	1,000		,181**	
		Sig. (bilateral)	.		,0190	
		N	171		171	
	Actitud ambiental	Coeficiente de correlación	,101		1,000	
		Sig. (bilateral)	,190		.	
		N	171		171	

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0,05, el valor crítico es menor que la significancia, por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1, la cual afirma que existe relación significativa entre la identificación de su rol en la salud ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ica 2025.

Anexo 8. Gráficos

Gráfico 1. Alfabetización en salud ambiental

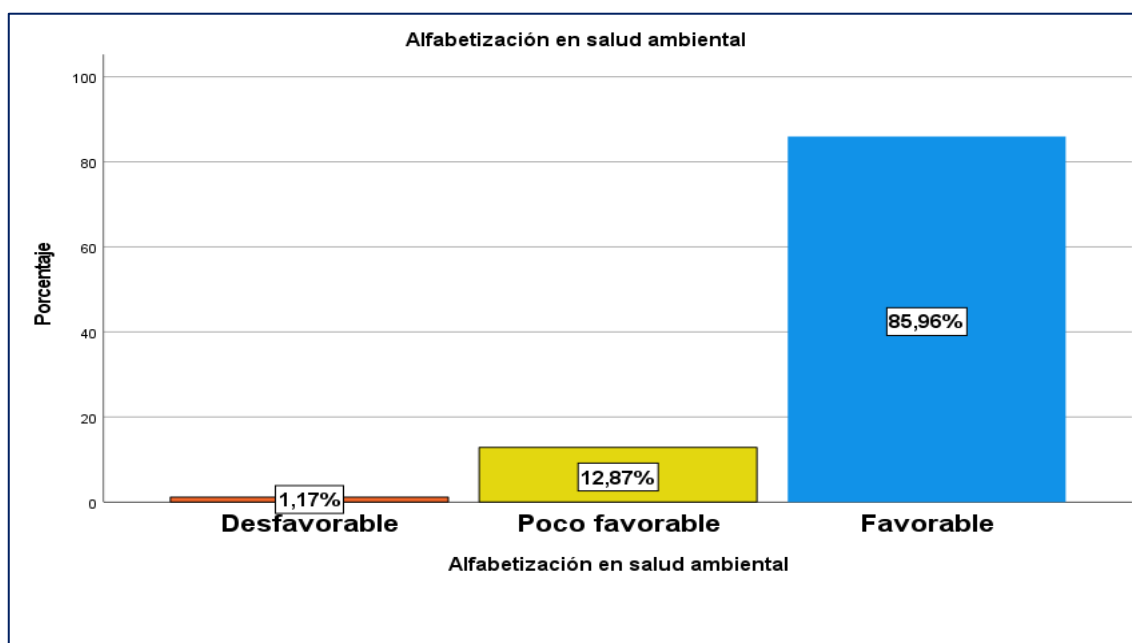
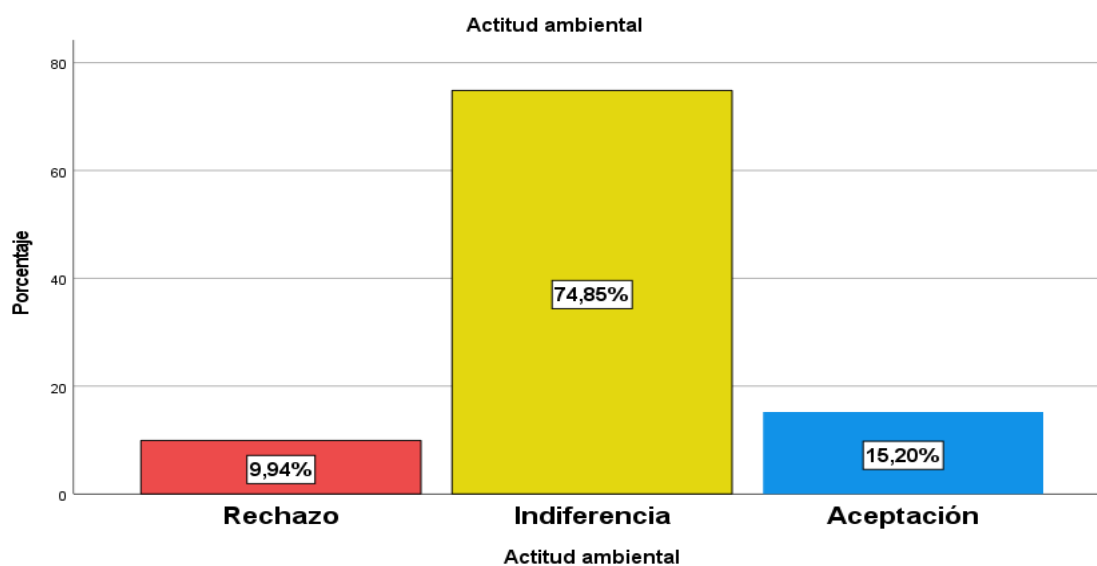


Gráfico 2. Actitud ambiental



Anexo 9. Base de datos

	DATOS GENERALES						ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL																			
	SOCIODEMOGRÁFICOS			ACADÉMICOS			DIMENSIÓN 1									DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3		DIMENSIÓN 4		
N°	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	19	2	1	3	0	1	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5
2	18	1	1	3	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	18	2	1	3	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	1	5	5	1	3	5	5
4	19	2	1	3	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5
5	33	2	2	3	1	1	1	5	4	4	4	4	5	5	5	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3
6	20	2	1	3	1	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	5	5
7	18	2	0	3	0	0	1	2	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
8	18	2	1	3	0	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
9	18	2	1	3	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	1	4	4
10	20	2	0	3	0	0	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	5	5	1	1	4	5
11	20	2	1	3	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	2	3	5	5
12	19	2	1	3	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	2	5	4	2	1	5	5
13	23	2	1	3	0	1	5	5	4	4	4	1	5	5	5	5	3	5	4	1	4	4	3	4	4	5
14	20	1	2	3	0	1	2	1	5	5	2	2	2	5	5	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4
15	19	2	1	3	0	2	3	2	5	5	5	5	2	3	2	5	2	3	2	3	2	2	2	4	5	5
16	20	2	1	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	4	2	2	5	5
17	18	2	1	3	1	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5
18	20	2	1	3	1	1	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	1	3	4	5	3	2	5	5
19	19	2	1	3	0	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5
20	28	2	1	3	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	2	3	4	5
21	19	1	1	3	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	1	3	2	4	2	3	3
22	20	2	1	3	0	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5

23	18	2	2	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	5	3	2	3	4	5
24	19	2	1	3	1	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5
25	18	2	1	3	1	1	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5
26	22	1	1	10	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4
27	25	1	0	10	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5
28	22	2	1	10	1	1	4	5	4	1	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	5	5
29	25	2	2	10	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5
30	22	2	1	10	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
31	24	2	1	10	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	1	1	4	5
32	23	2	1	10	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	3	3	4	4
33	24	1	1	10	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	5
34	22	2	0	10	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4
35	24	2	2	10	1	1	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
36	24	2	2	10	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5
37	26	2	2	10	0	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3
38	24	2	2	10	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5
39	23	2	2	10	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	2	3	5
40	23	2	2	10	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
41	24	2	2	10	1	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4
42	23	2	1	10	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
43	23	2	1	10	0	1	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
44	24	1	1	10	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
45	24	2	2	10	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5
46	22	2	1	10	1	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	3	3	5	5
47	23	2	1	10	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	3	5	5
48	18	2	1	2	1	0	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	1	3	5	5
49	18	2	1	2	1	1	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	5

50	26	2	1	2	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	3	4	5
51	19	1	1	2	1	1	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	5
52	19	2	2	2	0	1	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	2	2	4	5
53	25	2	2	2	0	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5
54	18	2	2	2	1	1	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	2	2	5	5
55	18	1	1	2	1	1	4	5	5	5	4	4	3	1	5	3	5	2	4	2	3	5	2	4	3	4
56	19	1	1	2	1	1	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	3	3	4	5
57	20	2	1	2	1	1	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4
58	20	2	1	2	0	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
59	19	2	1	2	0	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	5
60	20	2	1	2	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	3	3	4	5
61	22	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	3	2	5	5
62	18	2	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
63	20	2	2	2	1	1	3	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4
64	20	2	1	2	1	1	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	2	5	5	1	1	5	5
65	20	2	1	2	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
66	21	1	1	2	0	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
67	19	2	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	21	2	0	3	0	0	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	5	5	1	1	4	5
69	20	2	1	3	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	2	3	5	5
70	19	2	1	2	0	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	5
71	23	2	1	2	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	3	3	4	5
72	20	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	3	2	5	5
73	19	2	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
74	20	2	1	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	4	2	2	5	5
75	18	2	1	3	1	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5
76	20	2	1	2	0	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	5

77	19	2	1	2	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	3	3	4	5	
78	28	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	3	2	5	5	
79	19	2	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	
80	20	2	1	3	0	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
81	18	2	2	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	5	3	2	3	4	5
82	19	2	1	2	0	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	5
83	18	2	1	2	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	3	3	4	5
84	22	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	3	2	5	5
85	25	2	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
86	22	2	1	10	1	1	4	5	4	1	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	5	5
87	25	2	2	10	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5
88	18	2	2	2	1	1	2	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4
89	19	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5
90	18	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5
91	18	2	1	2	1	1	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	2	4	3	2	4	3	3	2	4	4
92	18	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	4	5	5	5	5
93	35	1	2	2	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
94	18	2	1	2	0	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5
95	18	2	2	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	4	5	4	2	4	5	5
96	22	2	1	2	1	1	3	5	1	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	1	5	2	2	5	5
97	19	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
98	18	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5
99	18	2	2	2	1	0	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
100	19	2	1	2	1	1	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4
101	18	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1
102	17	2	1	1	0	1	3	2	4	2	2	3	4	2	3	2	1	1	2	2	3	2	4	2	2	3

103	26	2	1	1	0	1	3	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5
104	38	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	4	5	4	1	1
105	18	1	2	1	0	0	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	3	3	5	5	3	3	4	5
106	18	2	1	1	0	0	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4
107	20	1	1	1	0	0	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
108	21	2	1	1	0	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
109	19	2	2	1	0	1	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4
110	19	2	1	1	0	0	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4
111	21	1	1	1	1	0	5	4	3	4	3	4	5	4	5	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3
112	26	2	1	1	0	2	4	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	4	2	2	1	4	4	3	4	5
113	18	2	2	1	0	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	5
114	29	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
115	22	2	1	1	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5
116	17	2	0	1	0	0	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3
117	28	1	2	1	0	0	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	5	4	2	2	4	5
118	23	2	1	1	0	0	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2
119	17	2	1	1	0	1	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
120	25	2	1	4	1	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	2	4	2	2	1	5	5
121	19	1	1	4	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
122	18	2	2	4	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5
123	22	2	2	4	1	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	1	4	1	2	5	5	2	2	5	5
124	22	2	2	4	1	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5
125	27	2	2	4	0	0	4	5	4	2	4	5	4	5	5	3	2	4	2	2	4	4	3	4	4	5
126	19	2	2	4	1	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3	5	5	2	2	5	5
127	22	1	0	4	0	0	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	2	2	4	5
128	20	2	2	4	1	1	4	2	5	5	5	5	4	5	5	3	2	4	1	5	3	4	2	1	5	5

129	20	2	1	4	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	3	3	5	5
130	22	2	1	4	1	0	5	1	4	4	5	5	5	5	5	3	1	4	4	1	5	4	3	1	4	5
131	20	2	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5
132	20	2	1	4	0	1	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	3	5	4	2	4	5	5
133	19	2	1	4	1	0	4	3	5	3	5	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	5
134	19	2	1	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	3	3	5	5
135	22	2	1	4	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	3	4	5	5
136	20	2	2	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	4	3	3	5	5
137	21	2	0	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	3	1	3	5
138	21	2	1	4	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	3	3	4	5
139	24	2	0	4	0	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	3	4	5	5
140	26	2	0	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	3	5	5
141	21	2	2	4	1	1	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	5
142	23	1	1	4	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5
143	19	2	2	4	1	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5
144	20	1	1	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	4	4	5	4	5
145	22	2	2	4	0	1	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5
146	19	1	2	4	1	0	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
147	21	2	1	4	1	1	4	5	5	5	5	5	4	1	5	3	3	3	1	2	2	2	4	4	4	5
148	25	2	2	2	0	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5
149	18	2	2	2	1	1	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	2	2	5	5
150	18	1	1	2	1	1	4	5	5	5	4	4	3	1	5	3	5	2	4	2	3	5	2	4	5	4
151	19	1	1	2	1	1	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	3	3	4	5
152	20	2	1	2	1	1	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4
153	20	2	1	2	0	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
154	19	2	1	2	0	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	5

155	20	2	1	2	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	3	3	4	5	
156	22	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	3	2	5	5	
157	18	2	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	
158	20	2	2	2	1	1	3	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4
159	20	2	1	2	1	1	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	2	5	5	1	1	5	5
160	20	2	1	2	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
161	21	1	1	2	0	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
162	19	2	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
163	21	2	0	3	0	0	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	5	5	1	1	4	5
164	20	2	1	3	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	2	3	5	5
165	23	2	1	2	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	3	3	4	5
166	20	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	3	2	5	5
167	22	2	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
168	22	2	1	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	4	2	2	5	5
169	21	2	1	2	0	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	5
170	25	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	3	2	5	5
171	23	2	1	3	0	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5

ACTITUD AMBIENTAL

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
3	2	5	5	5	2	5	5	2	5	3	2	2	2	1	2	3	2	5	3	2	5	5	5	1	2	3	2	5	1	5	1	2	3	5	5
1	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4
1	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3
5	4	4	3	4	5	5	4	2	3	3	4	5	5	2	4	2	4	4	4	4	4	5	5	2	2	2	1	3	4	5	3	2	2	4	4
2	3	2	2	2	5	5	2	5	3	1	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2
2	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4
5	5	5	5	5	1	2	5	2	5	2	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	2	3	5
4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	2	5	5	5	5	1	1	4	3	4	
3	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	4	3	1	5	4	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	4	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	5	1	5	4	4	4	4	5	4	4	5	1	1	1	3	5	4	4	1	1	1	4	4
1	5	1	3	4	5	5	4	5	2	3	3	5	5	1	4	5	3	4	4	5	5	5	5	1	1	1	2	5	4	5	1	1	1	5	5
2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3
5	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5
1	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	4	5	5	1	5	4	4	4	
2	5	5	1	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	1	3	3	4	4	4	5	4	4	5	1	3	2	2	5	4	5	2	1	2	3	5
2	5	5	4	5	5	5	4	3	3	2	4	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3
1	5	5	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	5	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3
2	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	1	3	3	4	4	4	5	4	4	5	1	3	2	2	5	4	5	2	1	2	3	5
1	5	5	4	2	5	5	5	4	2	3	5	4	3	1	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	1	2	5	5
1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	1	3	3	4	5	3	5	5	4	5	1	1	1	4	5	5	5	1	1	1	1	4

1	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	1	4	4	4	5	4	5	5	5	5	1	2	1	5	5	5	5	1	1	2	5	5	
5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	
1	5	5	2	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	1	4	3	4	4	4	5	1	1	5	1	1	3	5	5	5	4	1	1	4	5	5	
3	5	4	4	4	2	5	5	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	5	5	5	5	2	2	1	2	5	5	5	5	2	2	3	4	5
3	4	5	4	5	4	5	4	3	2	3	4	5	4	1	3	3	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	4	5	4	5	1	1	3	4	4	
1	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	
2	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	
2	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	3	2	2	4	4		
2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	3	3	2	5	5		
1	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	4	1	4	2	3	1	4	5	4	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	
3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	1	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	3	3	4	5	4	5	3	2	2	5	6	
1	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	5	5	5	5	5	3	5	5	
2	2	1	2	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	1	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	1	3	2	4	
1	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	
1	4	5	4	5	5	5	4	1	3	1	5	5	4	1	3	4	5	5	3	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	3	4	5	
1	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	5	4	4	2	2	2	4	4	
1	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	5	5	5	1	3	5	2	3	4	4	5	1	1	1	4	4	
1	5	5	4	3	5	5	5	4	1	1	5	5	5	1	5	4	5	4	4	5	4	5	5	1	1	1	5	5	4	5	1	1	1	5	5	
2	5	4	4	4	5	5	5	5	4	2	5	4	4	1	4	3	4	3	4	5	4	4	4	1	3	2	4	5	4	5	1	2	2	4	5	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	
1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	4	4	4	5	4	5	4	5	5	1	1	1	4	5	5	5	1	1	1	5	5	
1	5	5	4	5	5	5	5	2	2	1	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	1	4	4	5	4	5	1	1	1	4	5	
1	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	1	1	2	5	4	5	1	1	1	5	5	
1	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	1	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	1	3	4	4	
1	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	5	
1	5	5	4	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	4	3	1	5	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	
2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1	1	4	5	4	4	1	1	3	4	4	

1	5	1	5	5	1	5	5	5	3	3	3	5	5	1	5	5	3	3	3	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3	1	3	3	5
3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	2	4	2	4	4	4	5	4	5	4	2	2	3	4	5	3	3	2	2	3	4	4
1	5	3	5	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	3	
4	5	2	3	3	3	3	2	2	2	5	5	2	2	5	2	5	5	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	5	5	2	2	5	4	
4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	1	3	4	5
1	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4
2	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	2	2	2	5	5	5	5	2	2	2	1	1
2	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	4	5	4	1	3	5	3	4	3	5	4	5	5	5	3	2	4	5	5	5	1	1	1	5	5
1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	4	3	3	5	4	5	5	5	1	5	1	5	5	4	5	1	1	1	5	5	5
1	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	3	1	5	4	5	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	
2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	2	1	4	4
2	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	5	5	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4
1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	4	5	4	1	3	5	3	4	3	5	4	5	5	5	3	2	4	5	5	5	1	1	1	5	5
1	5	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1	5	5	5
1	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	3	1	5	4	5	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	
2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	2	1	4	4
2	3	4	3	4	5	5	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	1	2	4	5	5	4	3	3	2	4	5
5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	2	4	4	4	1	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	5
2	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	4	5	4	1	3	5	3	4	3	5	4	5	5	5	3	2	4	5	5	5	1	1	1	5	5
1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	4	3	3	5	4	5	5	5	1	5	1	5	5	4	5	1	1	1	5	5	5
1	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	3	1	5	4	5	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	
2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	2	1	4	4

1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	
2	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	1	3	3	4	4	4	5	4	4	5	1	3	2	2	5	4	5	2	1	2	3	5	
2	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	4	5	4	1	3	5	3	4	3	5	4	5	5	5	3	2	4	5	5	5	1	1	1	5	5	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	4	3	3	5	4	5	5	5	1	5	1	5	5	4	5	1	1	1	5	5	5	
1	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	3	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4		
2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	4	4
3	5	4	4	4	4	5	5	3	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	1	2	5	5	5	2	2	3	4	5	
3	4	5	4	5	4	5	4	3	2	3	4	5	4	1	3	3	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	4	5	4	5	1	1	3	4	4	
4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	1	4	5	4	1	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	1	4	1	4	5	
1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	3	4	5	4	5	5	5	5	2	1	1	4	5	5	5	2	1	1	5	5	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	3	1	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	1	1	5	5	5	1	1	3	5	5		
2	5	4	4	5	5	4	4	1	4	1	4	4	5	1	4	4	5	4	2	4	4	4	5	1	2	1	4	4	4	5	1	1	1	4	5	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	
4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	
2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	1	4	4	4	5	4	5	4	4	4	1	3	2	4	5	5	5	2	2	4	4	4	
1	5	5	4	5	5	5	5	1	2	1	5	5	2	1	3	2	4	5	3	5	5	4	5	1	1	2	2	1	4	4	2	1	2	4	5	
1	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4
1	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	1	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	3	5	5	5	3	1	1	5	5		
1	1	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	2	5	4	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	
2	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	2	3	5	4	5	3	1	1	4	5	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	5	1	1	1	1	3	1	5	1	1	
2	3	4	2	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	1	3	2	3	1	3	2	3	
2	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	4	5	5	5	3	2	3	5	4	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	

1	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	5	5	5	5	1	5	3	4	5	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	1	4	2	3	4	3	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4
5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
5	4	4	5	3	3	4	3	2	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	3	4	5	3	4	3	3	
3	5	1	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	4	2	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	2	2	5	5	
1	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	3	1	3	3	3	4	3	5	4	4	5	1	1	1	1	4	5	4	5	1	1	1	5	5	
1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4		
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	
2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	3	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	5	5	5	5	2	1	1	4	5	
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	
1	4	5	4	4	5	5	4	4	1	2	4	4	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	4	1	1	2	2	5	4	4	1	1	1	5	4		
1	5	5	4	5	4	5	4	1	1	2	5	5	4	1	4	4	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	4	5	5	5	5	1	1	2	5	5	
1	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5	1	4	5	4	5	4	5	4	5	5	1	1	1	4	5	5	5	5	1	1	1	4	5	
1	5	5	3	4	5	5	5	4	1	3	4	5	5	1	4	5	4	5	4	5	4	5	5	1	1	1	4	5	5	5	5	3	1	1	4	4	
1	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	5	5	4	1	2	4	5	5	5	5	4	5	5	1	1	1	4	5	5	5	5	1	1	3	5	5	
1	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	1	1	2	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	
4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	1	4	2	4	3	4	4		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	1	4	2	4	3	4	4		
2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	1	5	3	2	5	5	3	5	3	5	2	5	2	1	3	2	5	3	2	3	2	3	3	5	5		
1	5	5	4	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	1	1	2	5	5	5	5	2	1	2	5	5	
1	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	
2	4	5	4	4	5	5	4	2	3	2	5	5	3	1	3	2	2	2	2	5	2	2	5	1	2	1	2	5	2	5	2	2	2	5	5		

3	5	5	4	5	5	4	4	5	2	4	4	5	4	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	3	4	5	5	5	1	2	3	4	5
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
2	5	5	1	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	1	4	3	4	5	4	5	4	5	4	1	3	1	2	5	5	4	1	1	5	4	5
1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	1	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	1	2	4	5	5	5	1	1	1	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	1	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	1	2	4	5	5	5	1	1	1	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5
1	5	5	4	5	5	4	4	2	1	3	5	5	3	1	4	3	4	5	3	5	4	4	4	1	1	1	4	5	5	5	1	1	2	5	5
2	4	5	4	4	5	5	4	4	2	2	4	5	4	1	4	3	4	5	4	5	5	4	5	1	1	1	5	5	5	5	3	1	3	5	5
1	5	5	4	5	5	5	5	5	2	1	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5
2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4
1	3	4	3	4	3	3	4	1	3	2	3	3	4	1	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	2	1	4	3	3	3	1	1	2	4	5
1	5	5	4	5	5	5	5	4	3	1	5	5	4	1	4	3	4	5	3	5	4	5	5	1	1	2	3	5	5	5	1	1	1	4	5
1	5	4	4	4	5	5	5	2	1	3	5	4	5	1	3	3	3	3	3	5	4	5	5	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5
4	5	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	2	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	1	2	3	4	5	5	3	2	3	4	3
2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	4	4
2	5	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	5	1	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	1	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3
3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	2	4	2	4	4	4	5	4	5	4	2	2	3	4	5	3	3	2	2	3	4	4
1	5	3	5	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	1	1	2	3	3
4	5	5	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	5	4
4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	1	3	4	5
1	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	2	2	1	1
2	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	4	5	4	1	3	5	3	4	3	5	4	5	5	5	3	2	4	5	5	5	1	1	1	5	5
1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	4	3	3	5	4	5	5	5	1	5	1	5	5	4	5	1	1	1	5	5	5
1	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	3	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4			
2	2	2	2	5	5	5	2	5	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	5	3	4	3	2	1	4	4		
2	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	5	5	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4		
1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2		
2	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	4	5	4	1	3	5	3	4	3	5	4	5	5	5	3	2	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	4	3	1	1	1	5	5	5		
1	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	3	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	
2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	2	1	4	4		
2	3	4	3	4	5	5	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	1	2	4	5	5	4	3	3	2	4	5		
5	4	5	2	5	2	5	2	2	3	2	2	2	2	1	3	5	2	5	3	5	2	5	5	5	2	3	3	2	2	5	2	3	3	4	5		
2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	4	5	4	1	3	5	3	4	3	5	4	5	5	5	3	2	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5
1	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	3	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	
2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	2	1	4	4			
2	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	2	2	5	4	5	2	5	2	3	5		

ANEXO 10. DOCUMENTO DE PERMISO



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"

Ica, 22 de mayo de 2025

OFICIO N° 432-D-FE-UNICA-2025

Señora:

Mg. ROSA YSABEL GARCIA DE MUÑANTE

Docente de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga

Presente.-

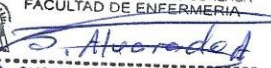
Asunto: Autorización para aplicar Instrumento de
Proyecto de Investigación

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que se le autoriza aplicar el instrumento correspondiente a su proyecto titulado: **"PERCEPCION DE LA ALFABETIZACION AMBIENTAL Y ACTITUD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA EN ICA 2025"** en la Facultad de Enfermería.

Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA

Dra. SUSANA ALVARADO ALFARO
DECANA

C.C.
- Archivo