



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

CLIMA EMOCIONAL EN EL AULA Y MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. RAYITO DE LUZ, ICA, 2024

Presentado por:

BACHILLER: MARÍA ALESSANDRA BACHOIR GAMBOA

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Inicial** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **10%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 09 de octubre de 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



**Clima emocional en el aula y motivación intrínseca en niños
de 5 años de la I.E. Rayito de Luz, Ica, 2024**

Línea de investigación:

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación

En la mención de Educación Inicial

Autor:

Bach. BACHOIR GAMBOA, María Alessandra

Asesor:

Dr. PEÑARANDA CALLE, César Augusto

Ica - Perú

2025

DEDICATORIA:

Con amor y gratitud, dedico este trabajo a mis hijitos, quienes con su dulzura, ejemplo y apoyo incondicional han sido mi mayor fuente de motivación. A mi familia por recordarme siempre la importancia de seguir adelante. Asimismo, dedico esta investigación a mis docentes, quienes sembraron en mí la pasión por aprender y enseñar.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco, en primer lugar, a Dios por darme la fortaleza y sabiduría necesarias para culminar esta etapa tan importante.

A mis padres, hijitos y esposo, por su paciencia y apoyo en todo momento, incluso en los días más difíciles.

A mi asesor de tesis, por su guía y valiosos consejos que enriquecieron este trabajo.

A mis compañeros y amigos, por su motivación constante y por ser parte de este camino de aprendizaje.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA:	ii
AGRADECIMIENTO:	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCIÓN	11
II ESTRATEGIA METODOLÓGICA	27
III RESULTADOS:	31
IV DISCUSIÓN	63
V CONCLUSIONES	64
VI RECOMENDACIONES	65
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
VIII ANEXOS	70
ÍNDICE DE TABLAS	

Tabla 1 Población de 5 años de la Institución educativa “Rayito de Luz”. - Ica26

Tabla 2 Muestra de 5 años de la Institución educativa “Rayito de Luz”- Ica27

Tabla 3 ¿El niño/a evidencia adecuados vínculos afectivos en aula?.....	29
Tabla 4 ¿El niño/a muestra control de sus emociones cuando interactúa con sus pares?	29
Tabla 5 ¿El niño/a muestran facilidad para expresar sus sentimientos?	30
Tabla 6 ¿El niño/a muestra facilidad para manifestar a su entorno cómo se siente?	31
Tabla 7 ¿El niño/a comprende las emociones o formas de expresarse de los demás?	32
Tabla 8 ¿El niño/a logra resolver pequeños conflictos con sus compañeros, como compartir un juguete o turnarse en un juego, sin necesidad de intervención constante?	33
Tabla 9 ¿El niño/a participa activamente y coopera en actividades grupales, mostrando disposición para trabajar juntos?	34
Tabla 10 ¿El niño/a muestra respeto a las opiniones o ideas de su entorno?	35
Tabla 11 ¿El niño/a puede hablar con facilidad sobre sus sentimientos?	36
Tabla 12 ¿El niño recibe una formación emocional en el colegio?.....	36
Tabla 13 ¿El niño/a muestra interés por la participación de actividades grupales que implican la interacción con los demás?	37
Tabla 14 ¿El niño no se da por vencido ante problemas hasta alcanzar resolverlos?	38
Tabla 15 ¿El niño demuestra empatía al preocuparse por las emociones o necesidades de sus compañeros?	38
Tabla 16 ¿El niño muestra capacidad para controlar sus emociones en situaciones de frustración o conflicto?	39
Tabla 17 ¿El niño/a puede describir apropiadamente sus sentimientos?	41
Tabla 18 ¿El niño emplea diversas formas de responder a cualquier tipo de situación o contexto?	41
Tabla 19 ¿El niño/a cuando se encuentran en situaciones difíciles, generalmente encuentran una salida por sí solos?	42
Tabla 20 ¿El niño/a puede calmarse o regular sus emociones cuando enfrentan situaciones de conflicto o frustración?	43
Tabla 21 ¿El niño/a muestra habilidades para interactuar de manera positiva con sus compañeros, como compartir o resolver problemas juntos?	44
Tabla 22 ¿El niño/a puede describir apropiadamente sus sentimientos?	44
Tabla 23 ¿El niño/a se autoevalúa para asegurarse que pone en práctica lo aprendido?	45
Tabla 24 ¿El niño/a muestra disposición para participar en el desarrollo de la clase?.....	46
Tabla 25 ¿El niño/a muestra interés por mejorar su nivel de conocimiento?	46
Tabla 26 ¿El niño/a muestra interés para alcanzar su aprendizaje?	47
Tabla 27 ¿El niño/a emplea la motivación cuando quiere conocer más sobre determinado tema de interés?	48
Tabla 28 ¿El niño/a demuestra confianza al realizar tareas cotidianas sin esperar instrucciones detalladas, como lavarse las manos o sentarse en su lugar?	48

Tabla 29 ¿El niño/a muestra iniciativa para realizar actividades simples por sí mismo, como guardar sus materiales o elegir un juego?.....	49
Tabla 30 ¿El niño/a muestra esfuerzo por comprender las clases que presentan cierto grado de dificultad?.....	50
Tabla 31 ¿El niño/a muestra preocupación cuando no alcanza un nivel de aprendizaje esperado?	50
Tabla 32 ¿El niño/a se interesa por los conocimientos recibidos?	51
Tabla 33 ¿El niño/a se muestra motivado y con un espíritu de superación durante las clases de reforzamiento?	52
Tabla 34 ¿El niño/a muestra buen estado de ánimo cuando logra la comprensión de las clases?	53
Tabla 35 ¿El niño/a muestra interés por explorar nuevos objetos, materiales o actividades en el aula?.....	53
Tabla 36 ¿El niño/ niña demuestra entusiasmo al descubrir algo nuevo o resolver un pequeño desafío, como completar un rompecabezas o identificar un color?	54
Tabla 37 ¿El niño/a muestra concentración cuando se encuentra estudiando o repasando los temas académicos?.....	55
Tabla 38 ¿El niño/a evidencia disposición para realizar esfuerzos que influyen sobre su aprendizaje?	56
Tabla 39 ¿El niño/a recuerda con facilidad los conocimientos adquiridos previamente para aplicarlos para dar solución a situaciones problemáticas?.....	57
Tabla 40 ¿El niño/a es analítico y reflexivo con situaciones de interés?	57
Tabla 41 ¿El niño/a adopta una postura expectante respecto a situaciones de interés?	58
Tabla 42 ¿El niño/a busca apoyo o soluciones alternativas cuando enfrenta un obstáculo, en lugar de abandonar la actividad?	59
Tabla 39 Comprobación de Hipótesis General:	60
Tabla 40 Comprobación de Hipótesis Específica 1:	61
Tabla 41 Comprobación de Hipótesis Específica 2:	61
Tabla 42 Comprobación de Hipótesis Específica 3:	62
Tabla 43 Matriz de Consistencia	70
Tabla 44 Matriz de operacionalización de variable Independiente (X): Clima emocional	72
Tabla 45 Matriz de operacionalización de variable Dependiente (Y): Motivación intrínseca	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿El niño/a evidencia adecuados vínculos afectivos en aula?	31
Figura 2 ¿El niño/a muestra control de sus emociones cuando interactúa con sus pares?	32

Figura 3 ¿El niño/a muestran facilidad para expresar sus sentimientos?	32
Figura 4 ¿El niño/a muestra facilidad para manifestar a su entorno cómo se siente?	33
Figura 5 ¿El niño/a comprende las emociones o formas de expresarse de los demás?	34
Figura 6 ¿El niño/a logra resolver pequeños conflictos con sus compañeros, como compartir un juguete o turnarse en un juego, sin necesidad de intervención constante?	35
Figura 7 ¿El niño/a participa activamente y coopera en actividades grupales, mostrando disposición para trabajar juntos?.....	35
Figura 8 ¿El niño/a muestra respeto a las opiniones o ideas de su entorno?	36
Figura 9 ¿El niño/a puede hablar con facilidad sobre sus sentimientos?	37
Figura 10 ¿El niño recibe una formación emocional en el colegio?	37
Figura 11 ¿El niño/a muestra interés por la participación de actividades grupales que implican la interacción con los demás?	38
Figura 12 ¿El niño no se da por vencido ante problemas hasta alcanzar resolverlos?	39
Figura 13 ¿El niño demuestra empatía al preocuparse por las emociones o necesidades de sus compañeros?	39
Figura 14 ¿El niño muestra capacidad para controlar sus emociones en situaciones de frustración o conflicto?	40
Figura 15 ¿El niño/a puede describir apropiadamente sus sentimientos?	41
Figura 16 ¿El niño emplea diversas formas de responder a cualquier tipo de situación o contexto?	41
Figura 17 ¿El niño/a cuando se encuentran en situaciones difíciles, generalmente encuentran una salida por sí solos?	42
Figura 18 ¿El niño/a puede calmarse o regular sus emociones cuando enfrentan situaciones de conflicto o frustración?	43
Figura 19 ¿El niño/a muestra habilidades para interactuar de manera positiva con sus compañeros, como compartir o resolver problemas juntos?	44
Figura 20 ¿El niño/a puede describir apropiadamente sus sentimientos?	45
Figura 21 ¿El niño/a se autoevalúa para asegurarse que pone en práctica lo aprendido?	45
Figura 22 ¿El niño/a muestra disposición para participar en el desarrollo de la clase?	46
Figura 23 ¿El niño/a muestra interés por mejorar su nivel de conocimiento?	46
Figura 24 ¿El niño/a muestra interés para alcanzar su aprendizaje?	47
Figura 25 ¿El niño/a emplea la motivación cuando quiere conocer más sobre determinado tema de interés?	48
Figura 26 ¿El niño/a demuestra confianza al realizar tareas cotidianas sin esperar instrucciones detalladas, como lavarse las manos o sentarse en su lugar?	49
Figura 27 ¿El niño/a muestra iniciativa para realizar actividades simples por sí mismo, como guardar sus materiales o elegir un juego?	49

Figura 28 ¿El niño/a muestra esfuerzo por comprender las clases que presentan cierto grado de dificultad?	50
Figura 29 ¿El niño/a muestra preocupación cuando no alcanza un nivel de aprendizaje esperado?	51
Figura 30 ¿El niño/a se interesa por los conocimientos recibidos?	51
Figura 31 ¿El niño/a se muestra motivado y con un espíritu de superación durante las clases de reforzamiento?	52
Figura 32 ¿El niño/a muestra buen estado de ánimo cuando logra la comprensión de las clases?	53
Figura 33 ¿El niño/a muestra interés por explorar nuevos objetos, materiales o actividades en el aula?	54
Figura 34 ¿El niño/ niña demuestra entusiasmo al descubrir algo nuevo o resolver un pequeño desafío, como completar un rompecabezas o identificar un color?	54
Figura 35 ¿El niño/a muestra concentración cuando se encuentra estudiando o repasando los temas académicos?	55
Figura 36 ¿El niño/a evidencia disposición para realizar esfuerzos que influyen sobre su aprendizaje?	56
Figura 37 ¿El niño/a recuerda con facilidad los conocimientos adquiridos previamente para aplicarlos para dar solución a situaciones problemáticas?	57
Figura 38 ¿El niño/a es analítico y reflexivo con situaciones de interés?	58
Figura 39 ¿El niño/a adopta una postura expectante respecto a situaciones de interés?	58
Figura 40 ¿El niño/a busca apoyo o soluciones alternativas cuando enfrenta un obstáculo, en lugar de abandonar la actividad?	59

RESUMEN

El análisis se obtuvo como propósito Determinar la relación entre el clima emocional en el aula y la motivación intrínseca en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024. El método se basó en lo cuantitativo, su tipo se conformó por el aplicado, su nivel se constituyó por lo descriptivo, correlacional y su diseño se relacionó con lo no experimental-corte transversal. Su población fue de 30 infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, y su muestra se basó por 28 infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”. En su técnica como instrumento se constituyó correspondientemente por encuesta y cuestionarios, conformado por un total de 40 ítems. El resultado un coeficiente de Spearman de 0.528, siendo un indicador de una correlación positiva moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.004, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que, si existe una correlación, para su mejor descripción de los resultados a dichas dimensiones se les estableció intervalos con escalas valorativas, esto con la

finalidad de ubicar las posibles respuestas que brindaron los encuestados y de ella determinar un mejor análisis.

Palabras claves: Autonomía, curiosidad y desafío.

ABSTRACT

The purpose of the analysis was to determine the relationship between the emotional climate of the classroom and intrinsic motivation in 5-year-old children of the I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024. The method was based on the quantitative, its type was made up of the applied, its level was made up of the descriptive, correlational and its design was related to the non-experimental-cross section. Its population was 30 5-year-old children from the “Rayito de Luz” Educational Institution, and its sample was based on 28 5-year-old children from the “Rayito de Luz” Educational Institution. In its technique as an instrument, it was correspondingly constituted by a survey and questionnaires, made up of a total of 40 items. The result was a Spearman coefficient of 0.528, being an indicator of a moderate positive correlation. Likewise, the significance value was 0.004, this shows that the correlation is significant. In this way, the alternative hypothesis is accepted, rejecting the null hypothesis, indicating that, if there is a correlation, for a better description of the results, intervals with evaluation scales were established for these dimensions, this with the purpose of locating the possible answers provided by the respondents and from them determine a better analysis.

Keywords: Autonomy, curiosity and challenge.

I. INTRODUCCIÓN:

1.1. Descripción de la realidad problemática:

Para Casas, M. (2023) A nivel internacional, la motivación dentro el ambiente educativo tiende a ser trascendental, dado que otorga a los educandos eficacia en su aprendizaje y que desarrolle el deseo de seguir aprendiendo. No obstante, actualmente, en este entorno el problema es que existe falta de motivación por parte de los educandos, por lo que dicha problemática conlleva a que los escolares adquieran un aprendizaje deficiente y se enfrenten a un ambiente negativo con carencia emocional. Díaz, J. (2021). Además, la desmotivación al igual que deficiencia en la escucha activa, genera que los educandos no tengan iniciativa propia para desempeñarse o actuar adecuadamente. Asimismo, los individuos están sometidos constantemente a una serie de estímulos los cuales son cada vez más cambiantes, además la educación actual que viene afrontando varios debates, los cuales conlleva a la necesidad de afrontar cambios actitudinales los cuales favorezcan a las relaciones interpersonales, principalmente en los infantes. Frente a ello, los docentes requieren ser capaces de emplear sus competencias emocionales, para crear un desarrollo armónico e integral, con la intención que se logre un ambiente emocional en las aulas académicas y los infantes puedan desarrollar adecuadamente sus habilidades emocionales.

Para Villon, B. (2020). En el contexto nacional, un estudio reveló que, los docentes en su mayoría indicaron que el clima escolar es negativo, donde uno de los factores incidentes es la baja motivación al momento de recibir sus clases. Por ello es que uno de los grandes retos de los docentes es motivar a los educandos, principalmente en los primeros niveles a crear un ambiente emocional positivo a través de sus mismos intereses. Además, en el 2020 según estudios el 21% de los docentes tuvo problemas para desarrollar sus clases, siendo una de las causas de ello el clima negativo en las aulas, derivado de las mismas conductas disruptivas de los escolares.

A nivel local, en la ciudad de Ica, la Institución Educativa "Rayito de Luz", que atiende a niños de 5 años, enfrenta diversos retos relacionados con el desarrollo socioemocional y motivacional de los estudiantes. Las aulas de esta institución, como en muchas otras de la región, reflejan dinámicas emocionales que impactan significativamente el aprendizaje y la interacción entre los niños y sus docentes. Estas dinámicas, conocidas como clima emocional en el aula, incluyen aspectos como la calidad de las relaciones interpersonales, el manejo de emociones y la percepción de apoyo por parte de los docentes.

A continuación, se presenta los problemas de estudio:

Se presenta el problema general:

¿De qué manera el clima emocional en el aula se relaciona con la motivación intrínseca en niños de 5 años de la IE Rayito de Luz, Ica, 2024?

Los problemas específicos:

PE1: ¿De qué manera el clima emocional en el aula se relaciona con la autonomía en niños de 5 años de la IE Rayito de Luz, Ica, 2024?

PE2: ¿De qué manera el clima emocional en el aula se relaciona con la curiosidad en niños de 5 años de la IE Rayito de Luz, Ica, 2024?

PE3: ¿De qué manera el clima emocional en el aula se relaciona con el desafío en niños de 5 años de la IE Rayito de Luz, Ica, 2024?

1.2. Antecedentes del problema de investigación:

Presentamos los antecedentes internacionales:

Zarazúa, P. (2023). *“La motivación intrínseca en alumnos que enfrentaban barreras del aprendizaje y la participación”*. Informe de práctica. Escuela del estado San Luis Potosí. México. En este informe, se llevó a cabo una investigación en la Escuela Primaria Oficial Heroínas Mexicanas, en la USAER 3, utilizando la metodología de investigación-acción. Este enfoque busca identificar un problema en el entorno y proponer una solución para implementarla en la práctica. El objetivo principal fue fomentar la motivación intrínseca en estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, ayudándolos a lograr un aprendizaje significativo. La motivación es lo que impulsa a las personas a actuar y les da la energía y la dirección para hacerlo. La motivación intrínseca es el nivel más alto de motivación, donde alguien realiza una actividad simplemente por el placer y la satisfacción que le genera. Son acciones que se hacen de forma voluntaria, sin esperar recompensas o beneficios externos, solo porque resultan agradables o interesantes. En la educación, la motivación intrínseca es clave para lograr un aprendizaje que realmente tenga significado, ya que se basa en el interés y la curiosidad natural del estudiante. Por eso, es importante ayudar a los alumnos a encontrar algo que les interese personalmente en lo que están aprendiendo

Juárez, J. (2022). *“Actitudes del docente que favorecen el clima emocional positivo en aulas de educación básica”*. Revista de investigación. UNDSM. Colombia. Este proyecto se desarrolló con un enfoque descriptivo propositivo, tomando como base a 52 docentes y 305 estudiantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. Se utilizaron cinco herramientas para recolectar datos: dos encuestas dirigidas a los estudiantes, una reunión grupal y dos encuestas aplicadas a los docentes. Los resultados muestran que el clima emocional en las aulas enfrenta problemas, especialmente en la comunicación y en las bajas expectativas que algunos docentes tienen hacia sus alumnos. Además, se observa que los recursos emocionales, como la comunicación asertiva, la autoestima, la proactividad y la inteligencia emocional, no se están utilizando de manera efectiva para promover el desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo. Frente a esta situación, se propone un programa basado en la psicología cognitiva, la inteligencia

emocional y la proactividad. Este programa busca fortalecer las habilidades emocionales de los docentes y mejorar el ambiente emocional en las aulas para beneficiar el proceso de aprendizaje.

Quinapallo, X. (2021). *“Clima de aula y rendimiento académico apuntes en torno al contexto universitario”*. Revista venezolana de Gerencia. Venezuela. Este trabajo, de carácter documental, tiene como objetivo analizar algunas ideas teóricas sobre la relación entre el clima de aula y el rendimiento académico en contextos universitarios. El clima de aula se entiende como un concepto complejo y multidimensional, mientras que el rendimiento académico se aborda desde una perspectiva tanto individual como colectiva. Factores como la comunicación, la participación, la motivación, la confianza, la planificación académica, el liderazgo y la creatividad del docente pueden influir en que el clima de aula sea positivo o desfavorable para alcanzar los objetivos de aprendizaje. En conclusión, se resalta la importancia del rol del docente en este proceso, así como la necesidad de considerar otros aspectos, como la gestión institucional de las universidades y la motivación personal de los estudiantes, para mejorar el rendimiento académico. Pinedo, V. (2020). *“Revisión sistemática sobre la importancia e influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el alumnado de educación física de Educación primaria”*. Tesis de grado. UDZ. España, formuló como objetivo examinar la importancia de la motivación intrínseca, así como extrínseca en los infantes de primaria. Se desarrolló una indagación bibliográfica, cualitativa, explicativa, no experimental, la muestra formada por 127 educandos, por lo que se recabó datos por medio del análisis documental. Los resultados ostentaron que, es crucial que los docentes dentro de las aulas logren equilibrar ambas motivaciones, dado que así podrán ofrecer mejores metodologías de aprendizaje a los educandos. Por ello se concluyó que, ambas motivaciones estudiadas resultaron cruciales para los educados, dado que les permite potenciar y fortalecer el proceso de enseñanza y/o aprendizaje de forma significativa.

Galvis, N. (2020). *“Fortalecimiento de la motivación intrínseca a través de la dupla arte–neuro didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria”*. IADI. Colombia, definió como objetivo examinar el fortalecimiento de la motivación intrínseca (MI) a partir de la dupla arte–neurodidáctica en los infantes de primaria para mejorar su comprensión. Se desarrolló una indagación mixta, explicativa, longitudinal, 20 educandos fueron los que integraron la muestra y se logró adquirir datos por medio de la observación. Los resultados ostentaron que, los docentes son los encargados de propiciar en los educandos sus habilidades y capacidades motivacionales, así como apoyarlos a construir y reconstruir su conocimiento, dado que tengan iniciativa de expresar lo que comprendieron de la temática analizada. Por ello se concluyó que, la MI a través de la disciplina estudiada permitió que los infantes no sólo mejoren su comprensión, sino que además permitió que puedan desempeñarse eficientemente en sus tareas.

Presentamos los antecedentes nacionales que contribuyeron en esta investigación:

Altamirano, C. (2024). “El clima emocional en el aula y el logro de aprendizaje”. Trabajo de

grado. ITS. Lima. Esta pesquisa estudia cómo se puede generar un buen clima emocional en el aula y su impacto en el logro de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. El clima de aula surge de la interacción entre docentes y estudiantes, así como entre los propios alumnos dentro del mismo espacio, donde el rol del docente es clave para el éxito del proceso educativo. Las conclusiones muestran que un clima emocional positivo en el aula fomenta aprendizajes significativos en los niños de primaria. Esto se debe a que un ambiente con buena convivencia entre todos los involucrados promueve un equilibrio emocional que facilita el aprendizaje. Además, para construir este clima, son fundamentales el docente, los estudiantes, las metodologías empleadas y el entorno en el aula. Todos estos elementos son esenciales para crear un ambiente que favorezca tanto la convivencia como el desarrollo de aprendizajes significativos. El objetivo principal de la investigación es comprender cómo se relaciona un buen clima emocional en el aula con los aprendizajes significativo

Mora, D. (2023), *“Motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo”*. UCV. Tesis de grado. Chiclayo. Formuló como objetivo examinar la asociación entre la motivación intrínseca (MI) frente al aprendizaje significativo (AS) en educandos de una I.E. Para ello desarrolló una indagación cuantitativa, no experimental, explicativa, correlacional, transversal, la muestra formada por 45 educandos, donde se logró recabar información a través de un cuestionario. Los resultados ostentaron que, referente a su autonomía, el 37.1% presentó un nivel medio, en competencia un nivel medio de 42.9% y en la relación psicológica, un mismo nivel de 34.3%; mientras que, respecto a su AS, el 42.9% un nivel medio. Por ello se concluyó que, entre las variables existió asociación demostrativa, tras un valor de sigma de 0.001 y una correlación de 0.763.

Becerra, O. (2023), *“Impacto del uso de computadoras portátiles con enfoque construccionista en la motivación intrínseca hacia la educación escolar de niños de primaria multigrado rural en el Perú”*. USMDP. Tesis de grado. Lima. Definió como objetivo examinar el impacto del uso de computadoras portátiles frente a la motivación intrínseca (MOI) en la educación de los infantes de primaria. Se desarrolló una indagación cuantitativa, no experimental, transversal, explicativa, la muestra estuvo formada por 101 educandos, en donde con un cuestionario fue que se logró obtener datos. Los resultados ostentaron que, el 51.8% fueron varones y el 48.2% mujeres; referido a los grados de MI, el 40.8% un nivel bajo en interés-placer, un 34.8% respecto a su presión-tensión y el 34.5% un grado bajo en su esfuerzo. Por ello se concluyó que, entre las variables sí se encontró un impacto positivo que contribuyó en la educación y aprendizaje de los educandos.

Mendoza, M. (2021). *“Competencias emocionales y clima en el aula de los estudiantes de educación superior del Instituto Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2019”*. UNDSA. Trabajo de grado. Arequipa. Esta pesquisa se centra en el ámbito de la educación superior. La educación superior tiene como objetivo formar profesionales autónomos, capaces de enfrentar los desafíos actuales, tomar decisiones acertadas y actuar con especialización,

iniciativa, compromiso y habilidades sociales en diversos contextos. En este sentido, analizar las competencias emocionales y el clima en el aula es esencial para diagnosticar y comprender su relación, con el propósito de atender de manera oportuna cualquier problemática asociada. La investigación sigue un enfoque cuantitativo, con un nivel aplicado y un diseño correlacional, para determinar la relación entre competencias emocionales y el clima en el aula. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos el “Cuestionario de competencias emocionales, nivel superior CUPECE-SUP”, validado por Iglesias (2009), y el “Inventario de Ambiente de Clases Universitarias (IACU)”, diseñado y validado por Villar (1998). Los resultados indican que el 51% de los estudiantes tienen un nivel regular de competencias emocionales, el 49% un nivel alto, y ninguno presenta un nivel bajo. En cuanto al clima en el aula, el 92% lo percibe como regular, el 6% como alto y el 2% como bajo. Se concluye que existe una relación moderada entre las competencias emocionales y el clima en el aula, con un coeficiente de correlación de 0,645 según la Rho de Spearman, en los estudiantes de Educación Superior del Instituto Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2019.

Pacheco, E. (2021). *“Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho”* UNJFS. Tesis de grado. Huacho. Formuló como objetivo examinar la asociación entre motivación intrínseca (MI) frente al aprendizaje significativo (AS) de los educandos de una I.E. Se desarrolló una metodología no experimental, transversal, explicativa, cuantitativa, la muestra formada por 100 educandos, se logró la obtención de datos mediante la observación. Los resultados demostraron que, el 80% dijo que los conocimientos que reciben si despiertan su interés y el 20% dijo que no; el 70% dijo que se siente contento con sus clases; el 60% dijo que siempre participa en clase; respecto al desarrollo de su MI, el 65% dijo que siempre y el 25% indicó que a veces. Por ello se concluyó que, entre las variables sí hubo asociación demostrativa, tras un valor de sigma de 0.000.

Los antecedentes locales:

Estudio y búsqueda bibliográfica sobre “Clima emocional en el aula y motivación intrínseca en niños de 5 años de la I.E Rayito de Luz, Ica-2024”, y se encontró que no existe antecedentes locales de la pesquisa.

1.3. Justificación e importancia de la investigación:

El trabajo de investigación tiene justificación e importancia, por las siguientes razones que se justifican a continuación:

Justificación:

Esta pesquisa es justificable ya que, desde un aspecto teórico, la investigación expone contenido que permita fundamentar la problemática que condujo el desarrollo del estudio, asimismo, la información expuesta proviene del análisis realizado a fuentes confiables como artículos científicos y tesis, de tal forma que debido a la calidad de lo expuesto pueda ser de utilidad para posteriores investigadores que busquen ampliar la temática planteada y formular acciones de mejora.

Desde la perspectiva práctica, el estudio ahondará en la determinación de la manera en la que el clima emocional en el aula llega a repercutir respecto a la motivación de los escolares dentro del ámbito académico, de modo que, los datos estadísticos sirvan como guía para la exposición de sugerencias que aminoren la problemática identificada, así como para que los mismos docentes desarrollen actividades o mejoras respecto a las metodologías aplicadas, buscando potenciar el factor motivacional del escolar a favor de un mayor rendimiento. Desde un aspecto metodológico, la investigación corresponderá a un nivel correlacional, donde para la recolección de los datos que permitirán el análisis y comprobación de hipótesis, se contará con instrumentos validados mediante las fichas técnicas siendo estas necesarias para evidenciar aquellos autores considerados para la adaptación de las guías de observación que serán aplicadas.

Importancia:

La importancia del estudio se refleja en la necesidad de comprender cómo el clima emocional generado dentro de los salones llega a repercutir sobre el grado de motivación intrínseca del alumnado, de tal forma que, los datos alcanzados sean de utilidad para que los docentes desarrollen estrategias encaminadas a mejorar los ambientes escolares en miras de potenciar los niveles de motivación, reconociendo la necesidad del factor motivacional para el alcance de las metas educativas.

1.4. Se presenta las hipótesis de la investigación:

Hipótesis General:

El clima emocional en el aula se relaciona con la motivación intrínseca en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.

Hipótesis Específicas

HE1: El clima emocional en el aula se relaciona con la autonomía en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.

HE2: El clima emocional en el aula se relaciona con la curiosidad en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.

HE3: El clima emocional en el aula se relaciona con el desafío en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.

1.5. Variables de la investigación:

- a) Variable independiente
Clima emocional.
- b) Variable dependiente
Motivación intrínseca.

A continuación, se presenta el sustento teórico de la variable independiente: Clima Emocional.

Conceptualización de Clima Emocional

Juárez, J. & Tananta, H. (2022). La variable corresponde a una serie de emociones que son manifestadas por las personas que conforman un equipo de trabajo y tienen influencia sobre el estado actual, así como futuro de estos individuos. En el contexto educativo, el clima emocional en el aula está relacionado con la calidad de las interacciones entre estudiantes y docentes, el manejo de emociones, y el nivel de confianza, respeto y apoyo mutuo. Este clima impacta directamente en el bienestar emocional, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, fomentando o dificultando el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas. Fernández, A. (2021). Es el ambiente afectivo y psicológico que se genera en un espacio determinado, como un aula, una familia o un grupo social, a partir de las interacciones y emociones compartidas entre las personas que lo integran. En el contexto educativo, el clima emocional en el aula se refiere a las emociones predominantes y la calidad de las relaciones entre el docente y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes.

Importancia del Clima Emocional:

La importancia radica en su influencia directa en el bienestar y el desarrollo integral de las personas dentro de un entorno determinado, especialmente en el ámbito educativo. Un clima emocional positivo en el aula fomenta relaciones de confianza, respeto y empatía entre docentes y estudiantes, lo que facilita la participación activa, la expresión de emociones y la motivación para aprender. Cuando el clima emocional es adecuado, los estudiantes se sienten valorados, seguros y apoyados, lo que mejora su autoestima, su disposición hacia el aprendizaje y su capacidad para enfrentar retos. Además, contribuye al desarrollo de habilidades sociales, como la colaboración y la resolución de conflictos, y fortalece la convivencia. es un elemento fundamental en cualquier entorno educativo, ya que influye directamente en el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Su relevancia radica en los efectos que tiene sobre las emociones, las relaciones interpersonales y las dinámicas de interacción en el aula.

Factores que influyen en el clima emocional en el aula:

Suero, S. (2021). Son diversos y están interrelacionados. Estos elementos determinan la calidad de las interacciones, el bienestar emocional de los estudiantes y, en consecuencia, el éxito en el aprendizaje. A continuación, se describen los principales factores:

1. Rol del docente:

- Habilidades emocionales del docente: Un maestro con inteligencia emocional alta puede gestionar mejor sus emociones, empatizar con los estudiantes y resolver conflictos de manera asertiva.
- Estilo de liderazgo: Los docentes que practican un liderazgo democrático, fomentando la participación y la colaboración, tienden a crear un clima emocional positivo.
- Actitud y empatía: La disposición afectuosa y la capacidad de comprender las necesidades emocionales de los niños son fundamentales.

2. Relaciones entre los estudiantes:

- Interacciones sociales: Las dinámicas entre los niños, como la cooperación, la amistad y el respeto, son esenciales para un ambiente armonioso.
 - Manejo del conflicto: La capacidad de los estudiantes para resolver desacuerdos de manera constructiva influye directamente en el clima emocional.
3. Metodologías pedagógicas:
- Enfoques participativos: Las estrategias que promueven la interacción, el juego y el aprendizaje colaborativo generan un ambiente más positivo.
 - Adaptación a las necesidades: Respetar los ritmos de aprendizaje individuales y atender la diversidad en el aula fomenta una mayor inclusión emocional.
4. Entorno físico en el aula:
- Diseño del espacio: Un aula bien iluminada, segura y equipada con materiales adecuados contribuye al bienestar de los niños.
 - Orden y organización: Un espacio organizado da una sensación de estabilidad y reduce el estrés tanto para los estudiantes como para el docente.
5. Rutinas y normas:
- Previsibilidad: Las rutinas claras brindan seguridad emocional a los niños, especialmente a los más pequeños, ya que saben qué esperar.
 - Normas positivas: Las reglas que promueven el respeto y la cooperación fortalecen un ambiente de convivencia sana.
6. Comunicación en el aula:
- Comunicación asertiva: Los mensajes claros, respetuosos y constructivos favorecen una interacción emocionalmente segura.
 - Retroalimentación: Reconocer los logros y brindar apoyo ante las dificultades contribuye a la autoestima y motivación de los estudiantes.
7. Factores externos:
- Influencia familiar: El clima emocional en casa puede impactar en la actitud y el comportamiento de los estudiantes en el aula.
 - Gestión institucional: Un apoyo adecuado por parte de la dirección y el personal administrativo puede proporcionar al docente los recursos y el respaldo necesarios para fomentar un buen clima emocional.

Estrategias para mejorar el clima emocional

Quinto, N. (2023). Son prácticas y enfoques diseñados para fomentar un ambiente positivo que favorezca el bienestar emocional, la interacción social y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estas estrategias son especialmente útiles en contextos educativos con niños pequeños, como en aulas de 3 años, donde el desarrollo emocional es clave. A continuación, se describen algunas de las más efectivas:

1. Fomentar relaciones positivas

- Promover la empatía: Ayudar a los niños a ponerse en el lugar de los demás mediante actividades que les enseñen a comprender y respetar los sentimientos de sus compañeros.
 - Reforzar las buenas conductas: Reconocer y premiar comportamientos positivos como el respeto, la cooperación y el esfuerzo.
2. Comunicación efectiva
 - Escucha activa: Mostrar interés genuino en lo que los niños tienen que decir, validando sus emociones y experiencias.
 - Lenguaje positivo: Usar palabras amables y alentadoras que refuercen la autoestima de los estudiantes.
 - Resolución de conflictos: Enseñar técnicas simples para solucionar problemas, como usar palabras en lugar de acciones impulsivas.
 3. Crear rutinas claras y consistentes
 - Estructura predecible: Diseñar un horario que los niños puedan anticipar les ayuda a sentirse seguros y tranquilos.
 - Transiciones suaves: Utilizar canciones, señales visuales o gestos para cambiar de actividad de forma ordenada y relajada.
 4. Incorporar juegos y actividades dinámicas
 - Dinámicas grupales: Juegos colaborativos que fomenten la unión y el trabajo en equipo.
 - Actividades de expresión emocional: Utilizar cuentos, teatro, música o dibujo para que los niños puedan expresar sus sentimientos.
 5. Espacios y materiales adaptados
 - Ambiente acogedor: Decorar el aula con colores cálidos, materiales naturales y áreas organizadas para que los niños se sientan cómodos.
 - Zonas emocionales: Crear un "rincón de calma" con cojines y recursos como peluches, libros o tarjetas de emociones para ayudar a los niños a regularse cuando se sientan abrumados.
 6. Fortalecer la conexión docente- alumno
 - Vínculo afectivo: Mostrar cercanía, cuidado y comprensión hacia cada niño, ayudando a que se sientan valorados.
 - Individualización: Conocer las particularidades de cada estudiante para atender sus necesidades emocionales y de aprendizaje.
 7. Desarrollar habilidades emocionales
 - Inteligencia emocional: Enseñar a los niños a identificar, nombrar y manejar sus emociones mediante actividades guiadas.
 - Autoestima: Brindar oportunidades para que los niños experimenten pequeños logros y se sientan capaces.

Impacto en el desarrollo integral del niño

Quevedo, R. (2023). Es fundamental, ya que un ambiente emocional positivo en el aula influye en múltiples áreas del desarrollo infantil. Este efecto va más allá del aprendizaje académico, abarcando aspectos sociales, emocionales, físicos y cognitivos. Un clima emocional positivo ayuda a los niños a reconocer, expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada. La aceptación y el apoyo emocional que reciben del docente y sus compañeros fortalecen su confianza en sí mismos. La interacción en un ambiente emocionalmente seguro fomenta la comprensión de los sentimientos de los demás. El clima emocional no es solo un factor que influye en el aula; es un motor que impulsa el desarrollo integral del niño. Al fomentar un ambiente positivo, los educadores están sembrando las bases para que los niños crezcan como individuos emocionalmente sanos, socialmente competentes y cognitivamente preparados para enfrentar el futuro.

El clima de aula adecuado promueve el desarrollo de las competencias emocionales Bermejo, M. (2021). Un clima de aula adecuado desempeña un papel crucial en el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes, ya que proporciona un entorno seguro, positivo y estimulante que favorece el aprendizaje y la práctica de habilidades emocionales esenciales para la vida.

Estas competencias incluyen:

- Autoconciencia emocional: Reconocer las propias emociones.
- Autorregulación: Manejar las emociones de forma adecuada.
- Empatía: Comprender los sentimientos de los demás.
- Habilidades sociales: Construir relaciones positivas y resolver conflictos.
- Motivación intrínseca: Usar las emociones para alcanzar metas personales.

Relaciones que componen un clima de aula positivo

Un clima de aula positivo se construye a partir de diversas relaciones interpersonales que contribuyen al bienestar emocional, la cohesión del grupo y el aprendizaje significativo.

Estas relaciones son fundamentales para establecer un ambiente afectivo que motive a los estudiantes y fomente su desarrollo integral.

1. Relación docente- estudiante

- Empatía y comprensión: Los docentes que se interesan genuinamente por las necesidades y emociones de sus estudiantes generan confianza y respeto mutuo.
- Comunicación asertiva: Expresar ideas y emociones de manera clara y respetuosa fortalece la interacción y evita conflictos.
- Apoyo emocional: Un docente que reconoce y valida los sentimientos de sus estudiantes crea un ambiente de seguridad emocional que favorece el aprendizaje.

2. Relación entre estudiantes

- Colaboración y trabajo en equipo: Fomentar actividades grupales inclusivas fortalece el sentido de comunidad y la cooperación entre compañeros.
- Respeto mutuo: La promoción de valores como la tolerancia y la aceptación de las diferencias crea un ambiente armonioso.

- Resolución de conflictos: Enseñar a los estudiantes a manejar desacuerdos de manera constructiva mejora la convivencia y evita rupturas en las relaciones.

3. Relación entre docentes y familias

- Comunicación constante: Mantener informadas a las familias sobre el progreso de los estudiantes y escuchar sus inquietudes fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar.
- Cooperación en objetivos educativos: Trabajar juntos para fomentar valores y habilidades emocionales en los niños asegura un enfoque coherente entre el aula y el hogar.
- Apoyo mutuo: La colaboración entre familias y docentes contribuye a crear un entorno emocionalmente estable para los estudiantes.

4. Relación docente- docente

- Trabajo colaborativo: La comunicación y el intercambio de ideas entre docentes mejora las prácticas pedagógicas y fomenta un ambiente escolar positivo.
- Apoyo profesional: Compartir experiencias y ofrecer apoyo emocional entre colegas reduce el estrés y mejora el desempeño docente.
- Construcción de una cultura escolar positiva: La unidad entre los docentes repercute en un ambiente más armónico y organizado en la institución.

Dimensiones del clima emocional:

□ **Relaciones interpersonales:** Son los vínculos que se establecen entre dos o más personas mediante la comunicación, la interacción y el intercambio de emociones, pensamientos y experiencias. Estas relaciones pueden ser de diversos tipos, como familiares, amistosas, laborales o educativas, y varían en profundidad e intensidad según el grado de cercanía y confianza entre los involucrados.

□ **Educación emocional:** Es un proceso educativo que busca desarrollar competencias emocionales en las personas para que puedan reconocer, comprender, expresar y regular sus emociones de manera adecuada. También promueve la capacidad de empatizar con los demás y manejar relaciones interpersonales de forma positiva.

□ **Competencias emocionales:** Son el conjunto de habilidades y capacidades que permiten a las personas reconocer, comprender, expresar y regular sus emociones de manera efectiva, así como interpretar y responder adecuadamente a las emociones de los demás.

A continuación, se presenta el sustento teórico de la variable dependiente: Motivación intrínseca

Conceptualización de motivación intrínseca:

Fernández, J. (2021). Es el impulso interno que lleva a una persona a realizar una actividad por el interés, el placer o la satisfacción que esta le genera, sin necesidad de recompensas externas. Surge de la curiosidad, el deseo de aprender, el disfrute de la experiencia o el sentido de logro personal. En el contexto educativo, la motivación intrínseca es esencial, ya que fomenta un aprendizaje más significativo y profundo. Los estudiantes motivados intrínsecamente tienden a estar más comprometidos, a perseverar en los retos y a

experimentar mayor bienestar emocional, ya que encuentran valor y satisfacción personal en lo que están haciendo.

Importancia de la motivación intrínseca:

Morocho, N. (2023). Es fundamental porque impulsa a las personas a realizar actividades de manera voluntaria, disfrutando del proceso y enfocándose en el aprendizaje o la experiencia en sí, más allá de recompensas externas. Es clave para que los estudiantes encuentren significado en su aprendizaje, disfruten del proceso y desarrollen una actitud positiva hacia su crecimiento personal y académico. Cuando alguien está intrínsecamente motivado, aprende de manera más profunda porque conecta el contenido con sus intereses y valores. Promueve la autonomía, la creatividad y el deseo de superación. Las personas intrínsecamente motivadas son más propensas a enfrentar retos y superar obstáculos.

Como fomentar la motivación intrínseca

Salavarría, D. (2023). La motivación intrínseca se desarrolla cuando las personas realizan actividades porque les resultan interesantes, satisfactorias o desafiantes en sí mismas, sin depender de recompensas externas. Para cultivarla, es fundamental crear entornos y experiencias que promuevan el interés personal, la autonomía y el sentido de logro.

1. Promover la autonomía

- Permitir elecciones: Dar opciones en las actividades aumenta la sensación de control y compromiso. Ejemplo: En el aula, permitir a los estudiantes elegir entre diferentes temas para un proyecto.
- Evitar el control excesivo: Dar libertad para explorar y tomar decisiones propias fomenta el interés.

2. Establecer metas significativas

- Fijar objetivos personales: Ayudar a las personas a identificar metas que resuenen con sus valores e intereses.
- Dividir grandes metas en pasos alcanzables: Esto facilita el progreso y evita la frustración.

3. Fomentar la curiosidad y el interés

- Explorar nuevos enfoques: Introducir actividades variadas y desafíos para mantener la novedad. Ejemplo: Usar dinámicas creativas en el aprendizaje, como juegos o debates interactivos.
- Relacionar las actividades con la vida real: Mostrar cómo los aprendizajes son útiles en contextos prácticos.

4. Proporcionar retroalimentación positiva

- Reconocer el esfuerzo y el progreso: En lugar de enfocarse solo en los resultados, valorar el aprendizaje continuo. Ejemplo: Decir “Me gusta cómo abordaste este problema” en lugar de solo felicitar por la solución correcta.
- Evitar comparaciones: Resaltar los logros individuales sin medirlos contra los demás.

5. Crear un ambiente emocionalmente seguro
 - Fomentar la confianza: Un entorno donde las personas no temen cometer errores estimula la exploración y el aprendizaje.
 - Promover la colaboración: Las actividades grupales que refuercen el apoyo mutuo incrementan la motivación intrínseca.
6. Brindar retos adecuados
 - Diseñar tareas desafiantes pero alcanzables: Retos que demanden esfuerzo pero que sean posibles generan satisfacción al completarlos. Ejemplo: Proponer problemas que se resuelvan con creatividad y persistencia.
 - Ajustar las actividades al nivel de habilidad: Evitar tareas demasiado fáciles o difíciles para mantener el interés.
7. Resaltar el propósito de las actividades
 - Conectar con valores intrínsecos: Mostrar cómo las actividades contribuyen al crecimiento personal o al bienestar de los demás.
 - Fomentar un sentido de pertenencia: Ayudar a las personas a entender su impacto en la comunidad o el grupo.
8. Uso moderado de recompensas externas
 - Las recompensas externas pueden socavar la motivación intrínseca si son excesivas o constantes.
 - Es mejor utilizarlas para reforzar comportamientos iniciales y luego centrarse en el interés intrínseco por la actividad.

Características de la motivación intrínseca

Vélez, V. (2024). Se caracteriza por ser interna, profunda y sostenible. Las personas motivadas intrínsecamente realizan una actividad porque la disfrutan o encuentran satisfacción en el proceso mismo, no porque estén buscando recompensas externas. Algunas de sus principales características:

- Placer y satisfacción personal: Las personas motivadas intrínsecamente encuentran disfrute y satisfacción en la actividad misma, más que en el resultado o la recompensa externa. Ejemplo: Un estudiante que lee por placer, no solo para obtener una calificación.
- Autonomía: La motivación intrínseca está vinculada con la sensación de control sobre las acciones propias. Las personas motivadas intrínsecamente prefieren realizar actividades por su propia voluntad y elección, sin sentirse presionadas. Ejemplo: Un profesional que elige un proyecto porque le apasiona, no por la obligación o por una recompensa externa.
- Persistencia ante dificultades: Las personas intrínsecamente motivadas son más persistentes y resilientes ante los desafíos. Ven los obstáculos como parte del proceso de

aprendizaje y no como barreras insuperables. Ejemplo: Un estudiante que sigue investigando un tema complicado porque está interesado en comprenderlo a fondo.

- Enfoque en el proceso: La motivación intrínseca pone énfasis en el proceso de realizar una actividad, no solo en el resultado. La satisfacción proviene de la experiencia misma y no necesariamente del logro final. Ejemplo: Alguien que disfruta de pintar no solo por el cuadro terminado, sino por el acto de pintar.
- Sentimiento de competencia y logro: Las personas motivadas intrínsecamente sienten un sentido de logro y satisfacción por mejorar en lo que hacen y por desafiarse a sí mismas. Ejemplo: Un músico que practica una pieza complicada y siente satisfacción por su progreso, independientemente de los premios o reconocimiento que pueda recibir.
- Curiosidad e interés: Existe un fuerte componente de curiosidad, ya que la persona intrínsecamente motivada está genuinamente interesada en aprender o experimentar, más allá de obtener recompensas externas. Ejemplo: Un niño que investiga un tema en internet porque le interesa, no porque tenga que hacer un informe.

Tipos de motivación

Zarazúa, P. (2023). Tenemos los siguientes tipos:

- Motivación extrínseca:

Se refiere a la realización de una actividad o tarea no por el disfrute o satisfacción que se obtiene al realizarla, sino por los beneficios externos que se pueden recibir a cambio. Estos beneficios pueden incluir recompensas tangibles (dinero, premios, reconocimientos) o evitar consecuencias negativas (castigos, desaprobación). Las personas motivadas extrínsecamente tienden a enfocarse en el resultado final más que en el proceso, y su nivel de esfuerzo está vinculado directamente con la expectativa de obtener una recompensa. Este tipo de motivación es común en contextos como el laboral, educativo o deportivo, donde las recompensas externas actúan como estímulos para el rendimiento y la productividad.

Ejemplo: Un estudiante que estudia para obtener una buena calificación, un trabajador que se esfuerza para recibir un bono, o un atleta que compite para ganar una medalla.

- Motivación intrínseca:

Se refiere a la realización de una actividad porque es inherentemente interesante, placentera o satisfactoria por sí misma. Las personas motivadas intrínsecamente disfrutan del proceso y del desafío que supone la actividad, sin depender de recompensas externas o resultados tangibles. Este tipo de motivación está vinculado con el desarrollo personal, el aprendizaje, la creatividad y la curiosidad. Las personas que están intrínsecamente motivadas se sienten más comprometidas, persisten más ante dificultades y experimentan una mayor satisfacción emocional. En lugar de hacer una actividad solo por el resultado, la motivación intrínseca se enfoca en el disfrute y la satisfacción que se obtiene de la propia experiencia.

Ejemplo: Un músico que toca su instrumento porque disfruta de la música, una persona que lee por puro placer o un pintor que crea arte sin preocuparse por la venta de sus obras.

- Motivación internalizada o trascendente:

Es un concepto que se encuentra en el punto intermedio entre la motivación extrínseca e intrínseca. Se refiere a cuando las personas adoptan o interiorizan objetivos o valores externos, pero los perciben como propios, es decir, los reconocen como importantes para su bienestar o desarrollo personal. La motivación internalizada ocurre cuando una actividad o tarea se asocia con un propósito más grande o significativo, y la persona se siente motivada a realizarla no solo por la recompensa externa inmediata, sino porque tiene una conexión personal con el valor de la actividad o el objetivo. Este tipo de motivación es más duradera que la motivación extrínseca pura, ya que la persona ha internalizado el valor de la tarea y puede seguir realizándola incluso sin recompensas externas.

Ejemplo: Un estudiante que estudia para obtener buenas calificaciones porque reconoce que la educación es importante para su futuro, una persona que hace ejercicio porque entiende sus beneficios para la salud, o un trabajador que se esfuerza por un objetivo común dentro de su equipo porque cree en la misión de la organización.

Dimensiones de la motivación intrínseca:

□ **Autonomía:** Es la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de manera independiente, basándose en sus propios valores, conocimientos y deseos, sin depender exclusivamente de la guía o influencia de otros.

□ **Curiosidad:** Es el deseo natural de explorar, aprender y descubrir cosas nuevas. Es una inclinación innata del ser humano que impulsa a buscar información, comprender el entorno y plantear preguntas sobre lo desconocido.

□ **Desafío:** Es una situación o tarea que implica dificultad o esfuerzo y que requiere superar obstáculos, desarrollar habilidades o encontrar soluciones para lograr un objetivo. Los desafíos pueden surgir en diversos contextos, como el personal, académico, profesional o social, y suelen ser oportunidades para crecer, aprender y fortalecer la confianza en uno mismo.

1.6. A continuación, se presenta los objetivos del estudio:

Objetivo General:

Determinar la relación entre el clima emocional en el aula y la motivación intrínseca en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.

Objetivos Específicos:

OE1: Determinar la relación entre el clima emocional en el aula y la autonomía en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.

OE2: Determinar la relación entre el clima emocional en el aula y curiosidad en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024

OE3: Determinar la relación entre el clima emocional en el aula y el desafío en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

2.1 Tipo, Nivel Y Diseño De Investigación:

- **Enfoque de investigación:**

El presente informe final presentó un enfoque cuantitativo.

El enfoque al cual pertenece la presente investigación es cuantitativo. Villanueva, F. (2022) Donde los objetivos podrán ser respondidos mediante los valores numéricos derivados de la aplicación de la estadística. afirma que este enfoque se centra en la recolección de valores numéricos mediante el uso de la estadística para poder dar respuesta a los objetivos trazados.

- **Tipo de investigación:**

Esta pesquisa es tipo aplicada. Según Álvarez, A. (2020). Aquella que se enfoca en resolver problemas concretos o responder interrogantes específicas mediante la utilización de conocimientos teóricos y metodológicos.

- **Nivel de investigación:**

Asimismo, su nivel se adecuará con lo transversal-correlacional, es correlacional ya que, según López, F. (2021) su motivación es tener la opción de estimar una conexión actual entre factores, a través de la ejecución de mediciones. Del mismo modo, según Barrera, B. (2024) es transversal son los que recogen datos sobre un solo instante. es decir, recolecta datos de los participantes u objetos de estudio en un momento específico, sin seguimiento a lo largo del tiempo.

- **Diseño de investigación:**

El diseño es no- experimental, señala Ortega, M. (2024) las variables y elementos analizados no podrán ser modificados por el investigador, avalando con ello que estos serán presentados mediante el contexto natural. menciona que este diseño garantiza la no alteración referente al contexto real reflejado por los fenómenos analizados.

El diseño se basará en el detalle siguiente:

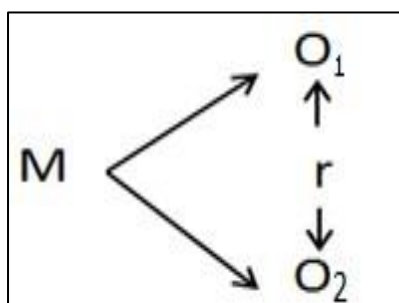


Figura 1. Estructura de pesquisa.

Donde:

M = Muestra de estudio

Ox1 = Clima emocional. Oy2 =

Motivación intrínseca.

r= Relación entre las variables de estudio

2.2 Población – Muestra:

- **Población.**

Para Sánchez, J. (2023). Indica que la población queda constituida por el universo de personas de quienes se pretende conseguir datos relevantes que favorezcan en la caracterización y entendimiento de los fenómenos observados.

La población estará compuesta por un grupo de 30 infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”.

Tabla 1 Población de 5 años de la Institución educativa “Rayito de Luz”. - Ica

Población	F	%
Sección A	15	50
Sección B	15	50
Total	30	100.00%

Nota. I.E “Rayito de Luz”, 2024.

- **Muestra:**

Indica Rivera, S. (2023). La muestra es una porción significativa extraída de una población más amplia que se selecciona para ser estudiada en una investigación. En lugar de examinar a cada miembro de toda la población (lo cual suele ser impracticable por razones de tiempo, recursos o acceso), los investigadores seleccionan una muestra que refleje las características clave de la población en estudio.

Aplicando la fórmula de la muestra obtenemos lo siguiente:

$$n = \frac{Z^2 x N x P x Q}{E^2 x (N - 1) + Z^2 x P x Q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra
 Z^2 = Nivel de confianza es 1.96
 p = Población a estimar es 50%
 q = Población a medir es 50%
 E = Margen de error: 5%
 N = Tamaño de la población

Reemplazando:

Sección A:

$$n = \frac{1.96^2 \times 15 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (15 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 14$$

Sección B:

$$n = \frac{1.96^2 \times 15 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (15 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 14$$

Tabla 2 Muestra de 5 años de la Institución educativa “Rayito de Luz”- Ica.

Población	F	%
Sección A	14	50
Sección B	14	50
Total	28	100.00%

Nota. I.E “Rayito de Luz”, 2024.

La muestra será 28 infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Técnica de recolección de información:

En la pesquisa la técnica será la observación. Puente, R. (2020). Es un procedimiento esencial en la investigación científica y en el aprendizaje cotidiano que consiste en examinar detenidamente fenómenos, hechos o comportamientos con el fin de describirlos, analizarlos y, en algunos casos, formular hipótesis o teorías.

Instrumentos de recolección de información:

En la pesquisa el instrumento se vincula con la ficha de observación, Según Reátegui, L. (2020). Es un instrumento utilizado en investigaciones cualitativas y cuantitativas para registrar y organizar información obtenida mediante la observación directa o indirecta de un fenómeno, comportamiento o situación.

2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados:

Se usó la encuesta como técnica establecida por medio de la realización de un enlace con la ayuda que ofrece Google, ya que por este medio virtual permitirá archivar los datos por el Microsoft Excel para luego ser estudiados y después aplicarlo en la estadística descriptiva para la explicación a través de las tablas como gráficos para que continuamente se deduzca los resultados del tema en estudio usando el Microsoft Word. Asimismo, se utilizará la programación estadística SPSS para mostrar la vinculación que tienen las dos variables por medio del método de correlación del Coeficiente de Spearman con el fin de comprobar la prueba de hipótesis y realizar su interpretación con la ayuda de la tabulación.

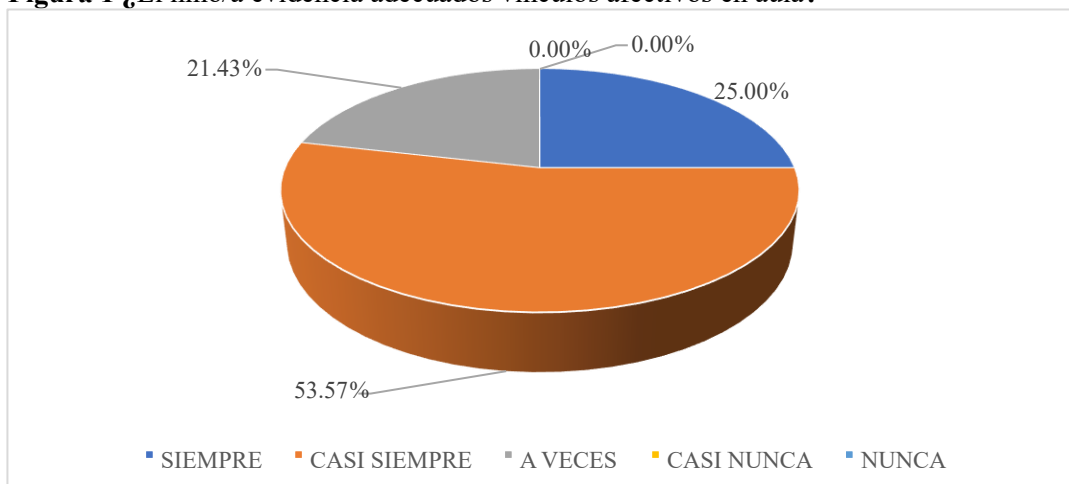
III. RESULTADOS:

3.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Tabla 3 ¿El niño/a evidencia adecuados vínculos afectivos en aula?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	25.00%
Casi siempre	15	53.57%
A veces	6	21.43%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 1 ¿El niño/a evidencia adecuados vínculos afectivos en aula?



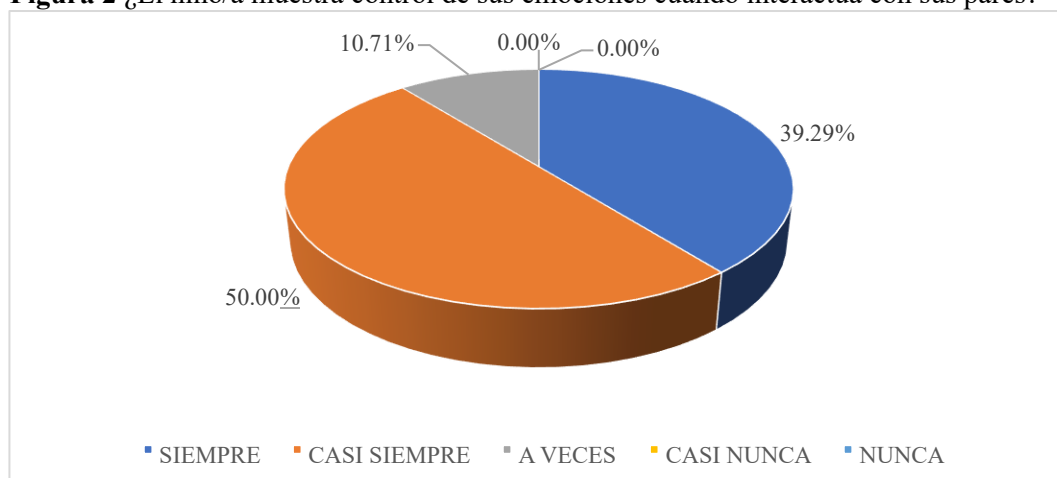
Interpretación: Según la figura 1, se observa que el 25.00% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a evidencia adecuados vínculos afectivos en aula. Por otro lado, un 53.57% indican que casi siempre, un 21.43% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 4 ¿El niño/a muestra control de sus emociones cuando interactúa con sus pares?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	39.29%
Casi siempre	14	50.00%
A veces	3	10.71%
Casi nunca	0	0.00%

Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 2 ¿El niño/a muestra control de sus emociones cuando interactúa con sus pares?

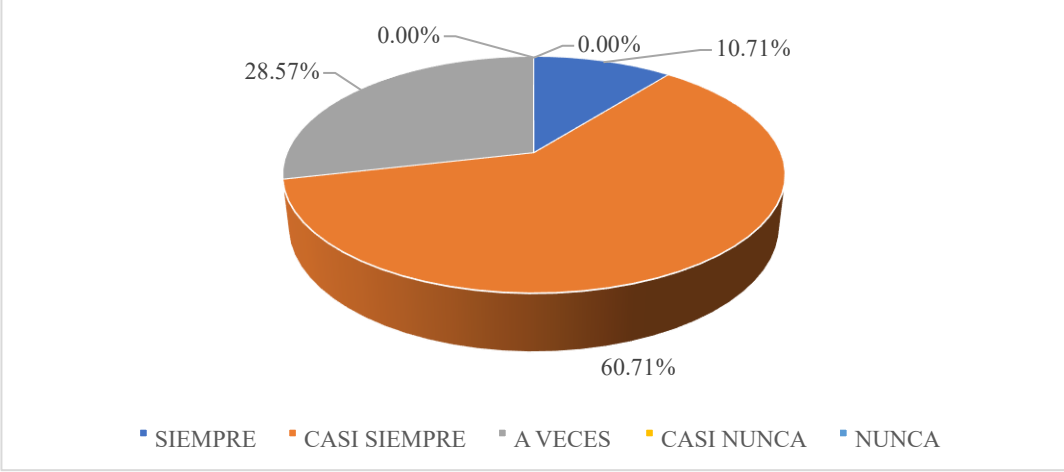


Interpretación: Según la figura 2, se observa que el 39.79% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a muestra control de sus emociones cuando interactúa con sus pares. Por otro lado, un 50.00% indican que casi siempre, un 10.71% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 5 ¿El niño/a muestran facilidad para expresar sus sentimientos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10.71%
Casi siempre	17	60.71%
A veces	8	28.57%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 3 ¿El niño/a muestran facilidad para expresar sus sentimientos?

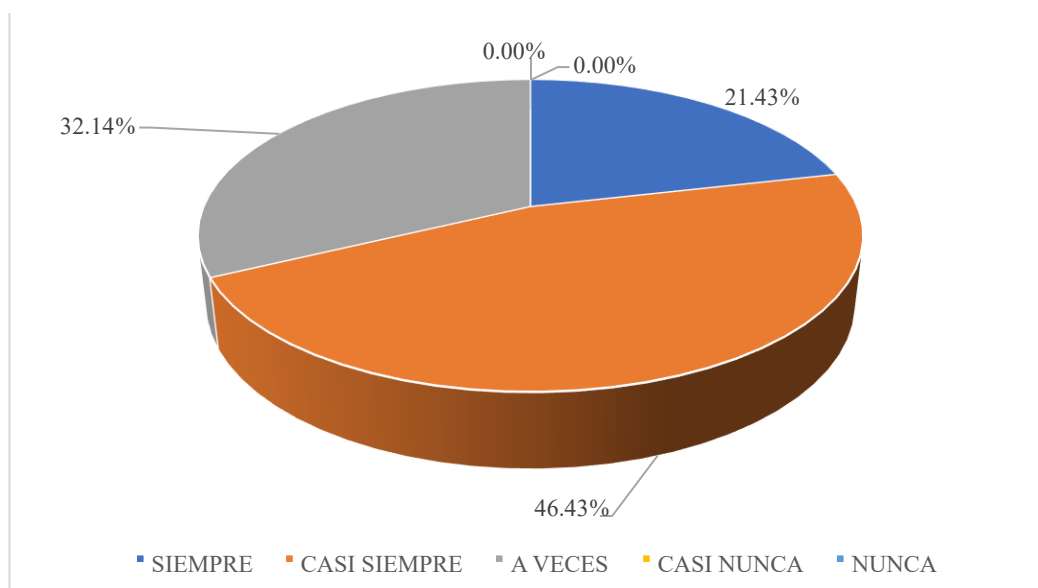


Interpretación: Según la figura 3, se observa que el 10.71% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a muestran facilidad para expresar sus sentimientos. Por otro lado, un 60.71% indican que casi siempre, un 28.57% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 6 ¿El niño/a muestra facilidad para manifestar a su entorno cómo se siente?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	21.43%
Casi siempre	13	46.43%
A veces	9	32.14%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 4 ¿El niño/a muestra facilidad para manifestar a su entorno cómo se siente?

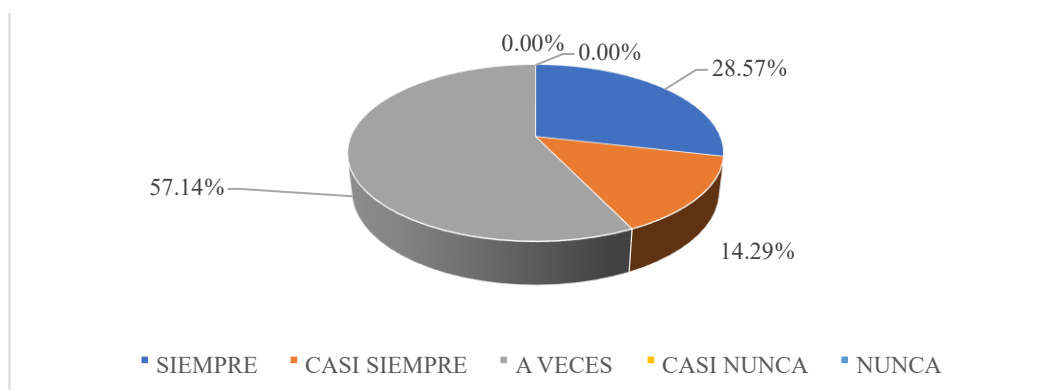


Interpretación: Según la figura 4, se observa que el 21.43% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a muestra facilidad para manifestar a su entorno cómo se siente. Por otro lado, un 46.43% indican que casi siempre, un 32.14% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 7 ¿El niño/a comprende las emociones o formas de expresarse de los demás?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	28.57%
Casi siempre	4	14.29%
A veces	16	57.14%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 5 ¿El niño/a comprende las emociones o formas de expresarse de los demás?

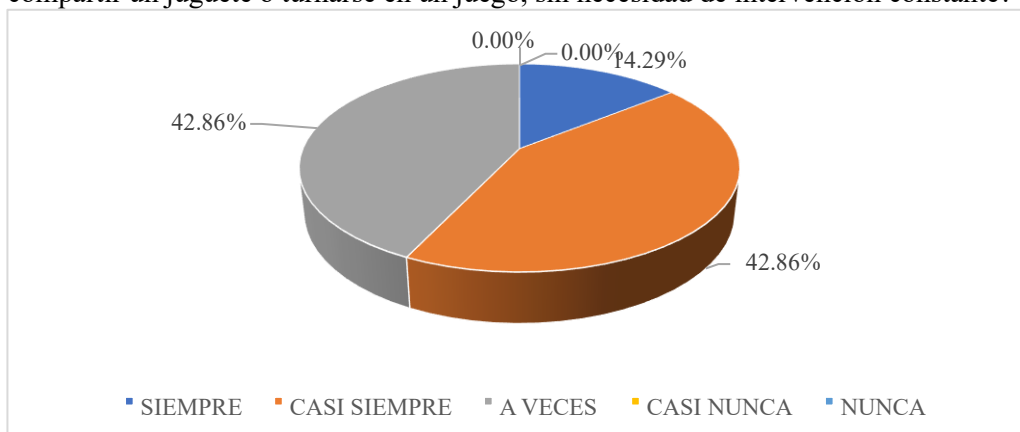


Interpretación: Según la figura 5, se observa que el 28.57% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a comprende las emociones o formas de expresarse de los demás. Por otro lado, un 14.29% indican que casi siempre, un 57.14% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 8 ¿El niño/a logra resolver pequeños conflictos con sus compañeros, como compartir un juguete o turnarse en un juego, sin necesidad de intervención constante?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	14.29%
Casi siempre	12	42.86%
A veces	12	42.86%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

6 ¿El niño/a logra resolver pequeños conflictos con sus compañeros, como compartir un juguete o turnarse en un juego, sin necesidad de intervención constante?



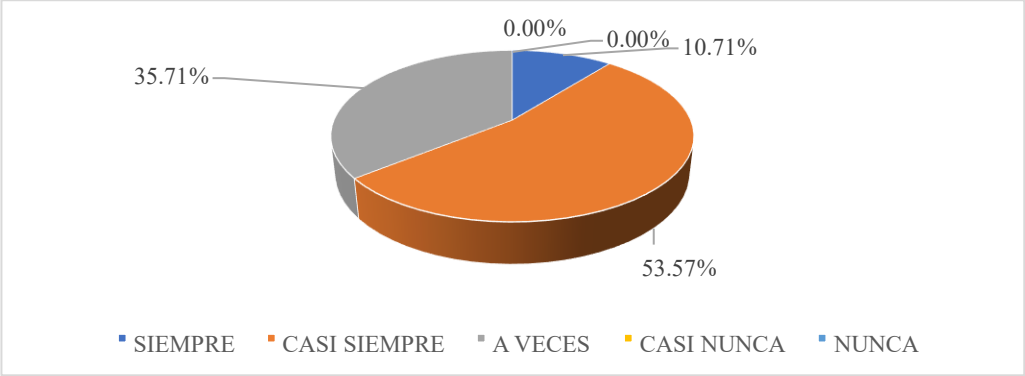
Interpretación: Según la figura 6, se observa que el 14.29% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a logra resolver pequeños conflictos con sus compañeros, como compartir un juguete o turnarse en un juego, sin necesidad de intervención constante. Por otro lado, un 42.86% indican que casi siempre, un 42.86% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 9 ¿El niño/a participa activamente y coopera en actividades grupales, mostrando disposición para trabajar juntos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10.71%
Casi siempre	15	53.57%
A veces	10	35.71%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 7 ¿El niño/a participa activamente y coopera en actividades grupales, mostrando disposición para trabajar juntos?

Figura

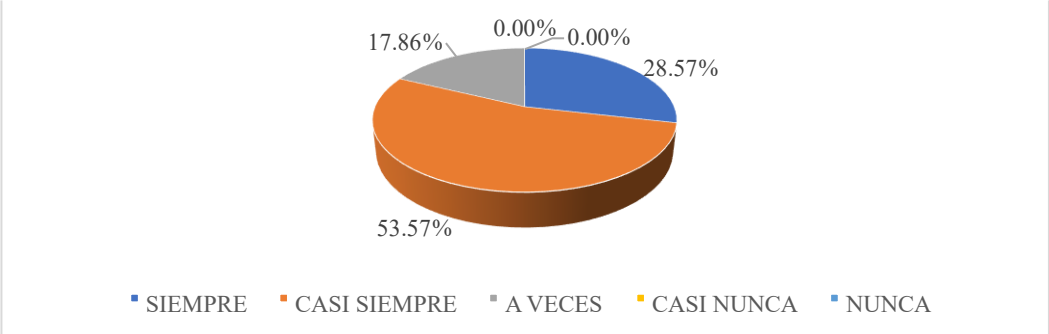


Interpretación: Según la figura 7, se observa que el 10.71% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a participa activamente y coopera en actividades grupales, mostrando disposición para trabajar juntos. Por otro lado, un 53.57% indican que casi siempre, un 35.71% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 10 ¿El niño/a muestra respeto a las opiniones o ideas de su entorno?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	28.57%
Casi siempre	15	53.57%
A veces	5	17.86%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

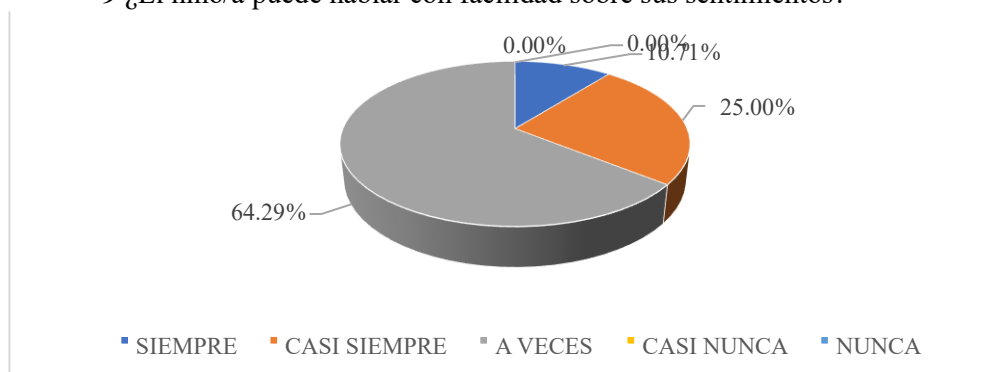
Figura 8 ¿El niño/a muestra respeto a las opiniones o ideas de su entorno?



Interpretación: Según la figura 8, se observa que el 28.57% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a muestra respeto a las opiniones o ideas de su entorno. Por otro lado, un 53.57% indican que casi siempre, un 17.86% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 11 ¿El niño/a puede hablar con facilidad sobre sus sentimientos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10.71%
Casi siempre	7	25.00%
A veces	18	64.29%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

9 ¿El niño/a puede hablar con facilidad sobre sus sentimientos?

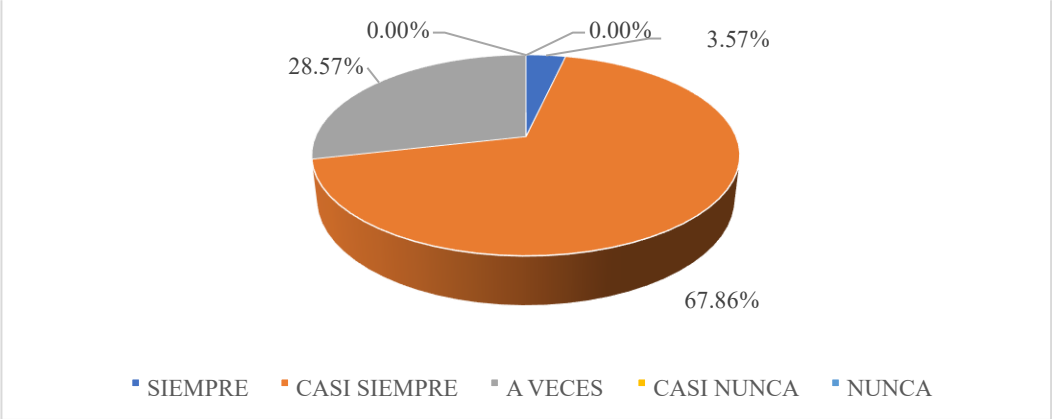
Interpretación: Según la figura 9, se observa que el 10.71% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a puede hablar con facilidad sobre sus sentimientos. Por otro lado, un 25.00% indican que casi siempre, un 64.29% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 12 ¿El niño recibe una formación emocional en el colegio?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3.57%
Casi siempre	19	67.86%
A veces	8	28.57%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 10 ¿El niño recibe una formación emocional en el colegio?

Figura

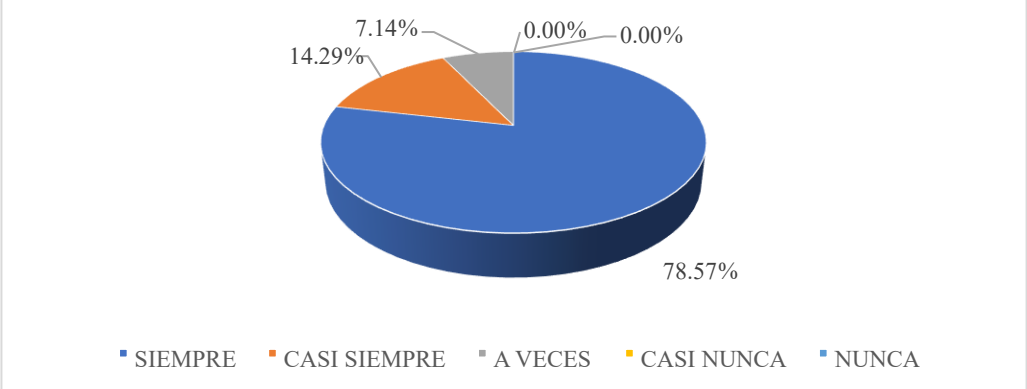


Interpretación: Según la figura 10, se observa que el 3.57% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño recibe una formación emocional en el colegio. Por otro lado, un 67.86% indican que casi siempre, un 28.57% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 13 ¿El niño/a muestra interés por la participación de actividades grupales que implican la interacción con los demás?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	78.57%
Casi siempre	4	14.29%
A veces	2	7.14%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 11 ¿El niño/a muestra interés por la participación de actividades grupales que implican la interacción con los demás?



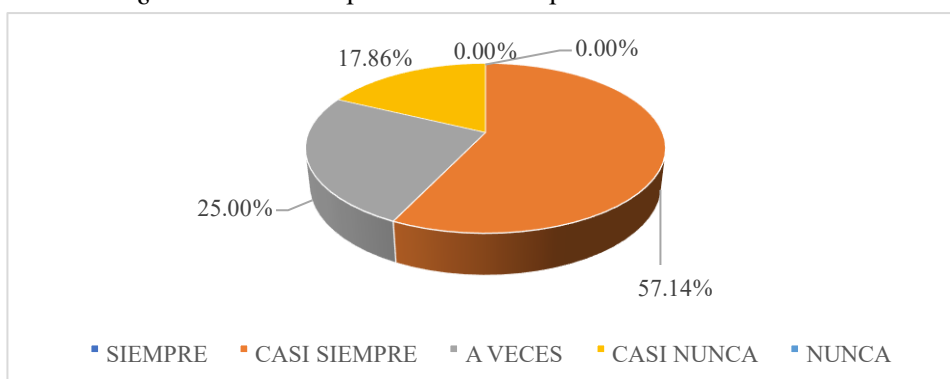
Interpretación: Según la figura 11, se observa que el 78.57% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a muestra interés por la

participación de actividades grupales que implican la interacción con los demás. Por otro lado, un 14.29% indican que casi siempre, un 7.14% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 14 ¿El niño no se da por vencido ante problemas hasta alcanzar resolverlos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0.00%
Casi siempre	16	57.14%
A veces	7	25.00%
Casi nunca	5	17.86%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

12 ¿El niño no se da por vencido ante problemas hasta alcanzar resolverlos?



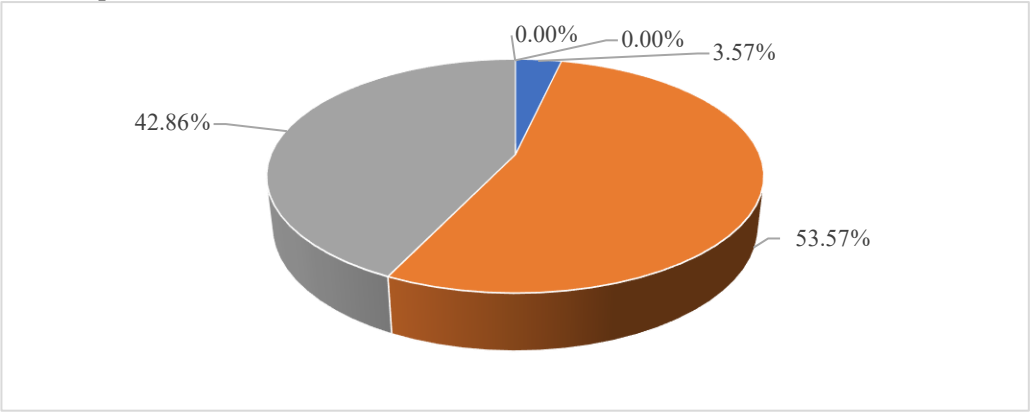
Interpretación: Según la figura 12, se observa que el 0.00% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño no se da por vencido ante problemas hasta alcanzar resolverlos. Por otro lado, un 57.14% indican que casi siempre, un 25.00% a veces, un 17.86% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 15 ¿El niño demuestra empatía al preocuparse por las emociones o necesidades de sus compañeros?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3.57%
Casi siempre	15	53.57%
A veces	12	42.86%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura

Figura 13 ¿El niño demuestra empatía al preocuparse por las emociones o necesidades de sus compañeros?

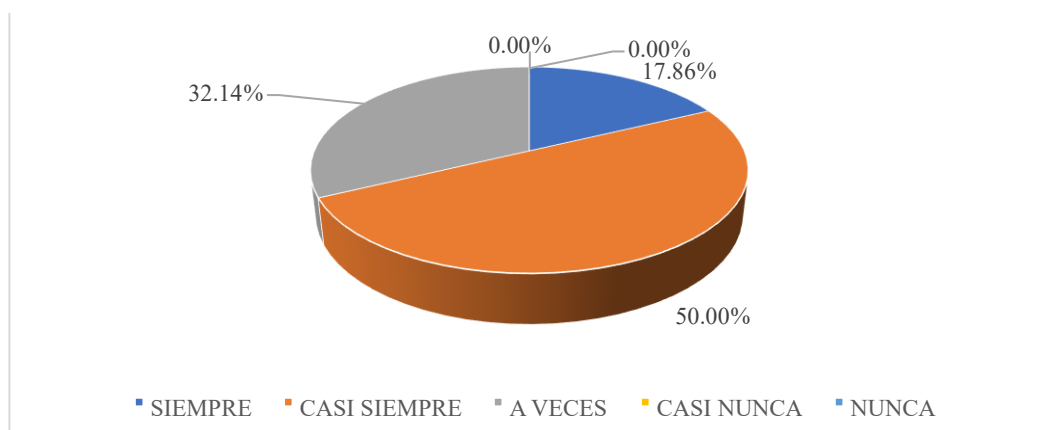


Interpretación: Según la figura 13, se observa que el 3.57% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño demuestra empatía al preocuparse por las emociones o necesidades de sus compañeros. Por otro lado, un 53.57% indican que casi siempre, un 42.86% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 16 ¿El niño muestra capacidad para controlar sus emociones en situaciones de frustración o conflicto?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17.86%
Casi siempre	14	50.00%
A veces	9	32.14%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

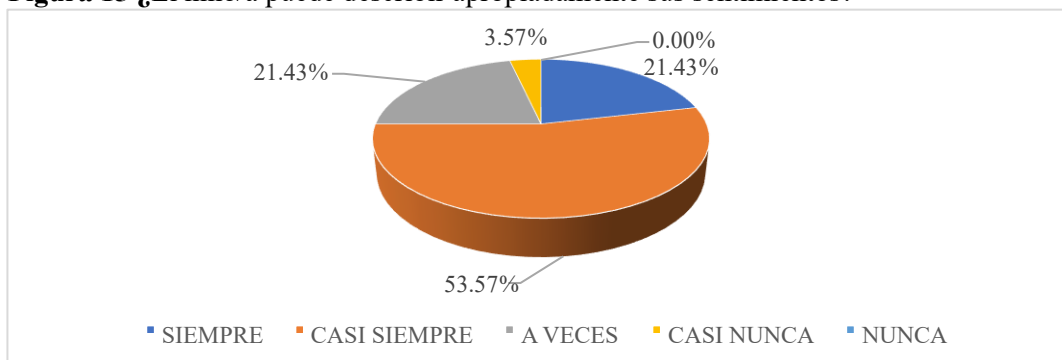
Figura 14 ¿El niño muestra capacidad para controlar sus emociones en situaciones de frustración o conflicto?



Interpretación: Según la figura 14, se observa que el 17.86% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño muestra capacidad para controlar sus emociones en situaciones de frustración o conflicto. Por otro lado, un 50.00% indican que casi siempre, un 32.14% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 17 ¿El niño/a puede describir apropiadamente sus sentimientos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	21.43%
Casi siempre	15	53.57%
A veces	6	21.43%
Casi nunca	1	3.57%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

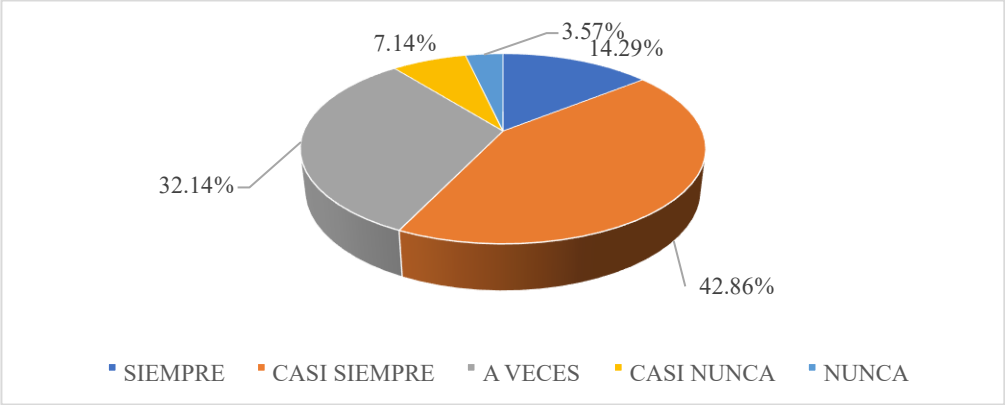
Figura 15 ¿El niño/a puede describir apropiadamente sus sentimientos?

Interpretación: Según la figura 15, se observa que el 21.43% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a puede describir apropiadamente sus sentimientos. Por otro lado, un 53.57% indican que casi siempre, un 21.43% a veces, un 3.57% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 18 ¿El niño emplea diversas formas de responder a cualquier tipo de situación o contexto?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	14.29%
Casi siempre	12	42.86%
A veces	9	32.14%
Casi nunca	2	7.14%
Nunca	1	3.57%
Total	28	100%

Figura 16 ¿El niño emplea diversas formas de responder a cualquier tipo de situación o contexto?

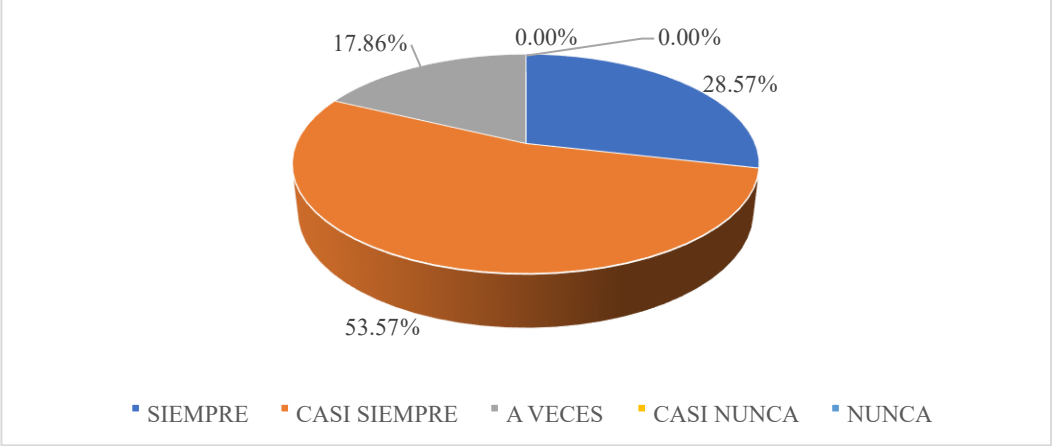


Interpretación: Según la figura 16, se observa que el 14.29% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño emplea diversas formas de responder a cualquier tipo de situación o contexto. Por otro lado, un 42.86% indican que casi siempre, un 32.14% a veces, un 7.14% casi nunca y nunca un 3.57%.

Tabla 19 ¿El niño/a cuando se encuentran en situaciones difíciles, generalmente encuentran una salida por sí solos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	28.57%
Casi siempre	15	53.57%
A veces	5	17.86%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 17 ¿El niño/a cuando se encuentran en situaciones difíciles, generalmente encuentran una salida por sí solos?

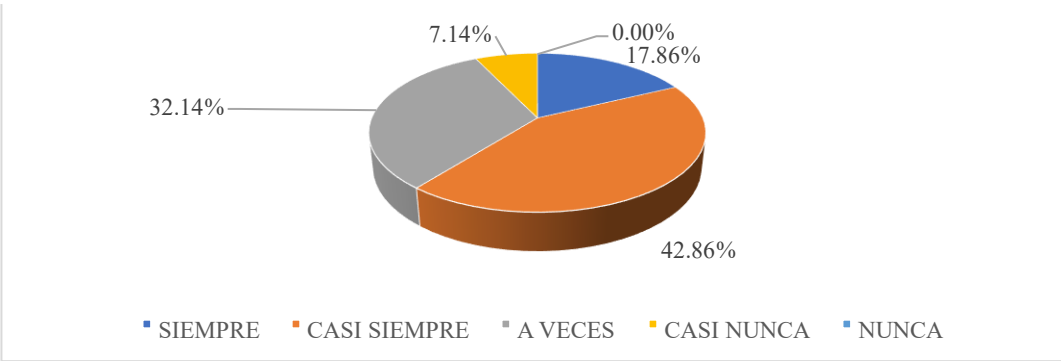


Interpretación: Según la figura 17, se observa que el 28.57% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a cuando se encuentran en situaciones difíciles, generalmente encuentran una salida por sí solos. Por otro lado, un 53.57% indican que casi siempre, un 17.86% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 20 ¿El niño/a puede calmarse o regular sus emociones cuando enfrentan situaciones de conflicto o frustración?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17.86%
Casi siempre	12	42.86%
A veces	9	32.14%
Casi nunca	2	7.14%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 18 ¿El niño/a puede calmarse o regular sus emociones cuando enfrentan situaciones de conflicto o frustración?



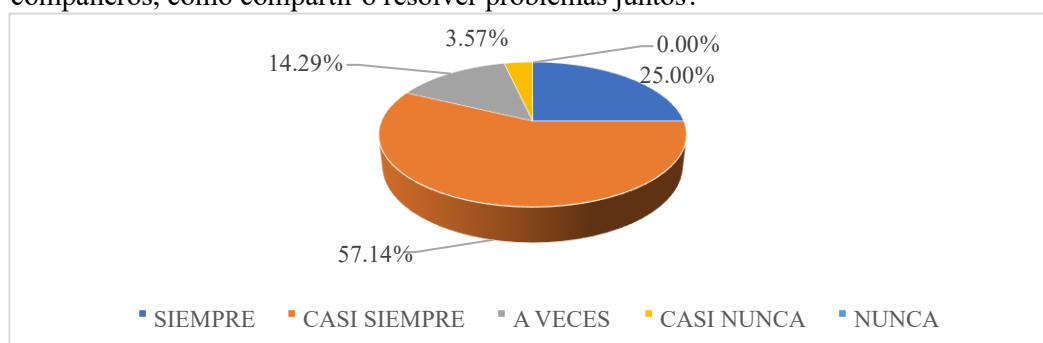
Interpretación: Según la figura 18, se observa que el 17.86% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a puede calmarse o regular sus emociones cuando enfrentan situaciones de conflicto o frustración. Por otro lado, un 42.86% indican que casi siempre, un 32.14% a veces, un 7.14% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 21 ¿El niño/a muestra habilidades para interactuar de manera positiva con sus

compañeros, como compartir o resolver problemas juntos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	25.00%
Casi siempre	16	57.14%
A veces	4	14.29%
Casi nunca	1	3.57%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 19 ¿El niño/a muestra habilidades para interactuar de manera positiva con sus compañeros, como compartir o resolver problemas juntos?

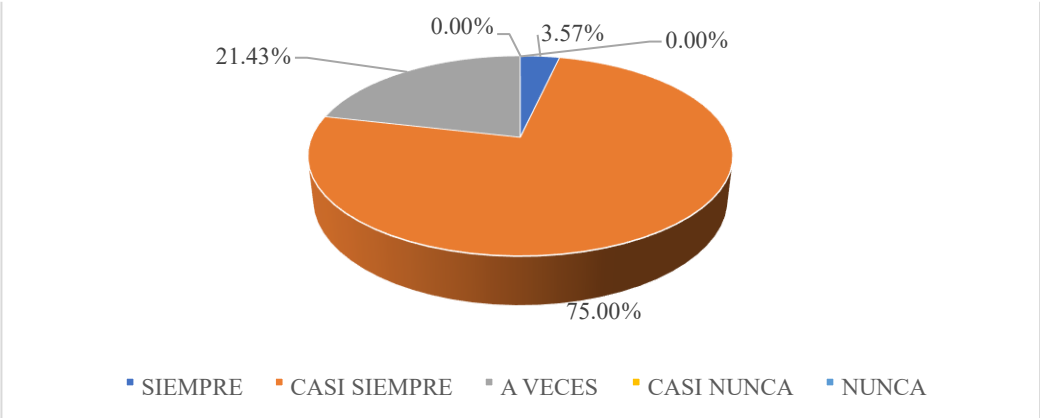


Interpretación: Según la figura 19, se observa que el 25.00% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a muestra habilidades para interactuar de manera positiva con sus compañeros, como compartir o resolver problemas juntos. Por otro lado, un 57.14% indican que casi siempre, un 14.29% a veces, un 3.57% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 22 ¿El niño/a puede describir apropiadamente sus sentimientos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3.57%
Casi siempre	21	75.00%
A veces	6	21.43%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 20 ¿El niño/a puede describir apropiadamente sus sentimientos?

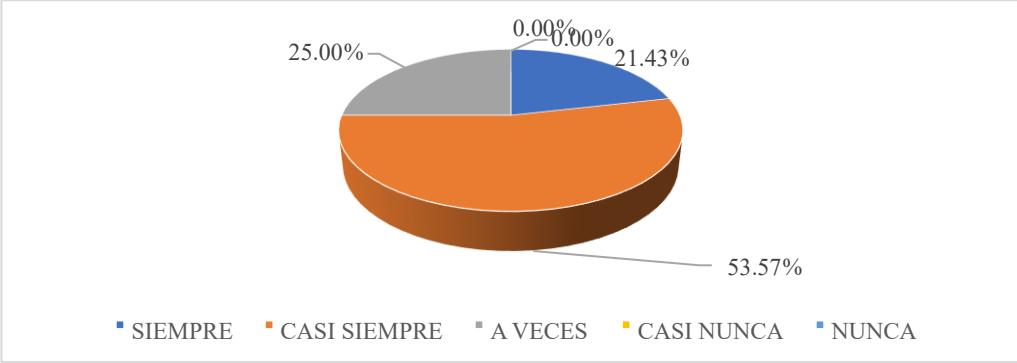


Interpretación: Según la figura 20, se observa que el 3.57% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a puede describir apropiadamente sus sentimientos. Por otro lado, un 75.00% indican que casi siempre, un 21.43% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 23 ¿El niño/a se autoevalúa para asegurarse que pone en práctica lo aprendido?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	21.43%
Casi siempre	15	53.57%
A veces	7	25.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

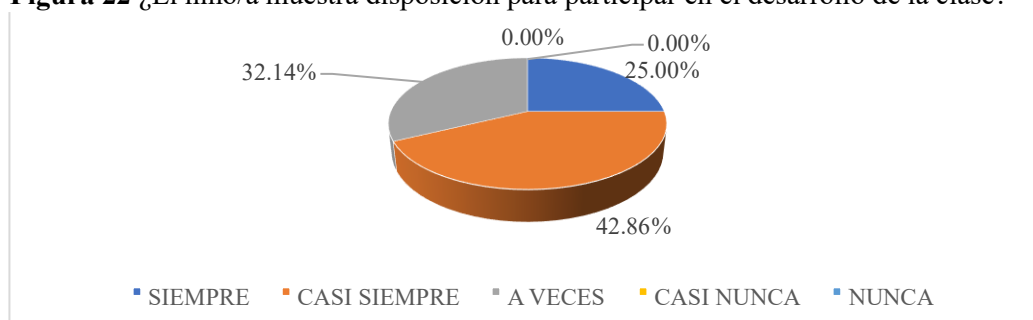
Figura 21 ¿El niño/a se autoevalúa para asegurarse que pone en práctica lo aprendido?



Interpretación: Según la figura 21, se observa que el 21.43% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre El niño/a se autoevalúa para asegurarse que pone en práctica lo aprendido. Por otro lado, un 53.57% indican que casi siempre, un 25.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 24 ¿El niño/a muestra disposición para participar en el desarrollo de la clase?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	25.00%
Casi siempre	12	42.86%
A veces	9	32.14%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

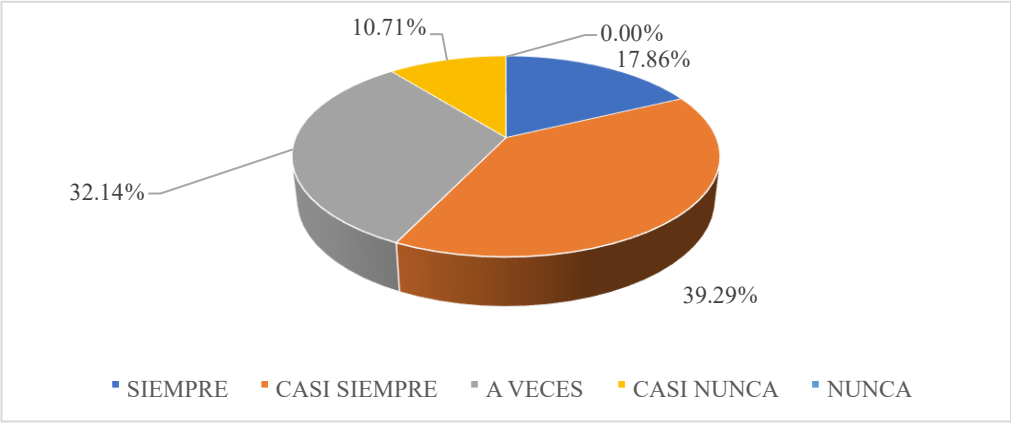
Figura 22 ¿El niño/a muestra disposición para participar en el desarrollo de la clase?

Interpretación: Según la figura 22, se observa que el 25.00% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a muestra disposición para participar en el desarrollo de la clase. Por otro lado, un 42.86% indican que casi siempre, un 32.14% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 25 ¿El niño/a muestra interés por mejorar su nivel de conocimiento?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17.86%
Casi siempre	11	39.29%
A veces	9	32.14%
Casi nunca	3	10.71%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 23 ¿El niño/a muestra interés por mejorar su nivel de conocimiento?

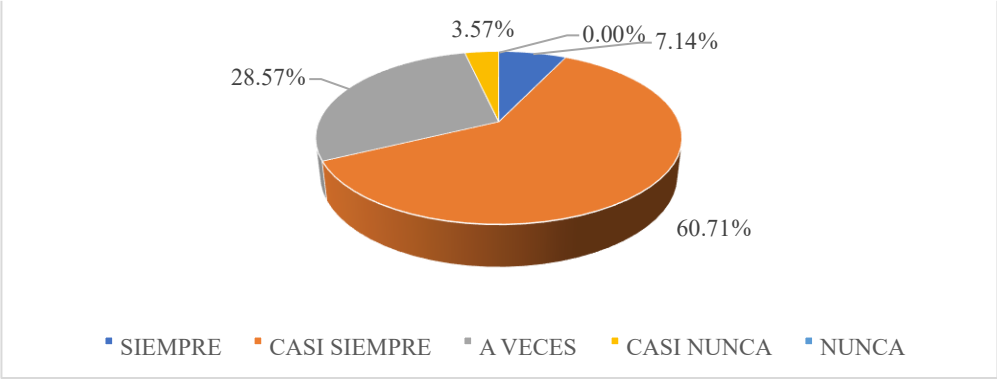


Interpretación: Según la figura 23, se observa que el 17.86% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a muestra interés por mejorar su nivel de conocimiento. Por otro lado, un 39.29% indican que casi siempre, un 32.14% a veces, un 10.71% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 26 ¿El niño/a muestra interés para alcanzar su aprendizaje?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7.14%
Casi siempre	17	60.71%
A veces	8	28.57%
Casi nunca	1	3.57%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 24 ¿El niño/a muestra interés para alcanzar su aprendizaje?



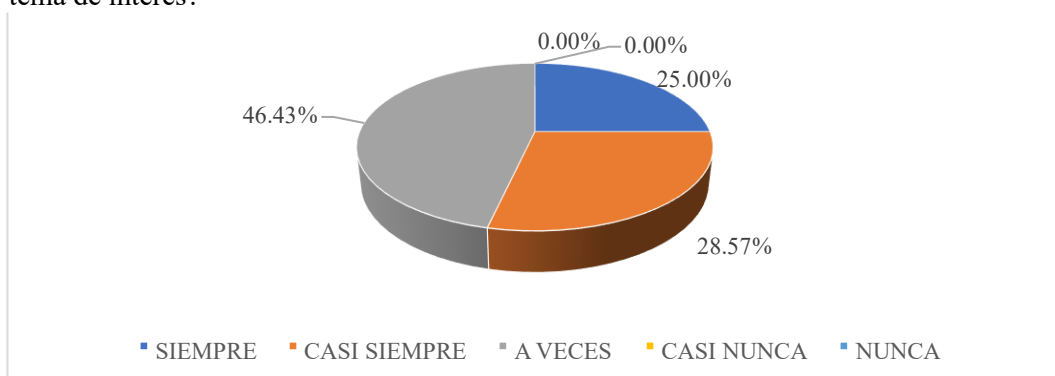
Interpretación: Según la figura 24, se observa que el 7.14% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a muestra interés para

alcanzar su aprendizaje. Por otro lado, un 60.71% indican que casi siempre, un 28.57% a veces, un 3.57% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 27 ¿El niño/a emplea la motivación cuando quiere conocer más sobre determinado tema de interés?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	25.00%
Casi siempre	8	28.57%
A veces	13	46.43%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 25 ¿El niño/a emplea la motivación cuando quiere conocer más sobre determinado tema de interés?



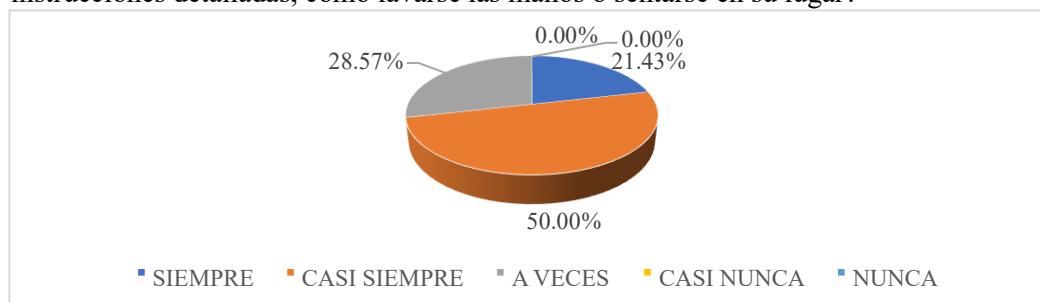
Interpretación: Según la figura 25, se observa que el 25.00% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a emplea la motivación cuando quiere conocer más sobre determinado tema de interés. Por otro lado, un 28.57% indican que casi siempre, un 46.43% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 28 ¿El niño/a demuestra confianza al realizar tareas cotidianas sin esperar instrucciones detalladas, como lavarse las manos o sentarse en su lugar?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	21.43%
Casi siempre	14	50.00%
A veces	8	28.57%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%

Total	28	100%
-------	----	------

Figura 26 ¿El niño/a demuestra confianza al realizar tareas cotidianas sin esperar instrucciones detalladas, como lavarse las manos o sentarse en su lugar?

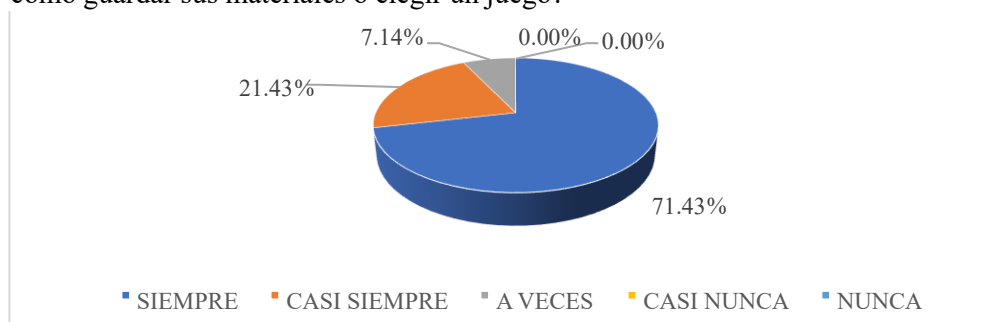


Interpretación: Según la figura 26, se observa que el 21.43% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a demuestra confianza al realizar tareas cotidianas sin esperar instrucciones detalladas, como lavarse las manos o sentarse en su lugar. Por otro lado, un 50.00% indican que casi siempre, un 28.57% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 29 ¿El niño/a muestra iniciativa para realizar actividades simples por sí mismo, como guardar sus materiales o elegir un juego?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	71.43%
Casi siempre	6	21.43%
A veces	2	7.14%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 27 ¿El niño/a muestra iniciativa para realizar actividades simples por sí mismo, como guardar sus materiales o elegir un juego?

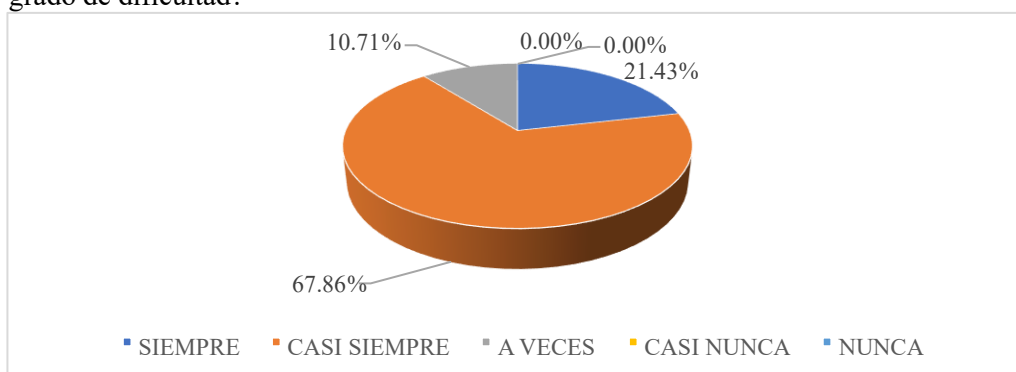


Interpretación: Según la figura 27, se observa que el 71.43% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a muestra iniciativa para realizar actividades simples por sí mismo, como guardar sus materiales o elegir un juego. Por otro lado, un 21.43% indican que casi siempre, un 7.14% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 30 ¿El niño/a muestra esfuerzo por comprender las clases que presentan cierto grado de dificultad?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	21.43%
Casi siempre	19	67.86%
A veces	3	10.71%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 28 ¿El niño/a muestra esfuerzo por comprender las clases que presentan cierto grado de dificultad?



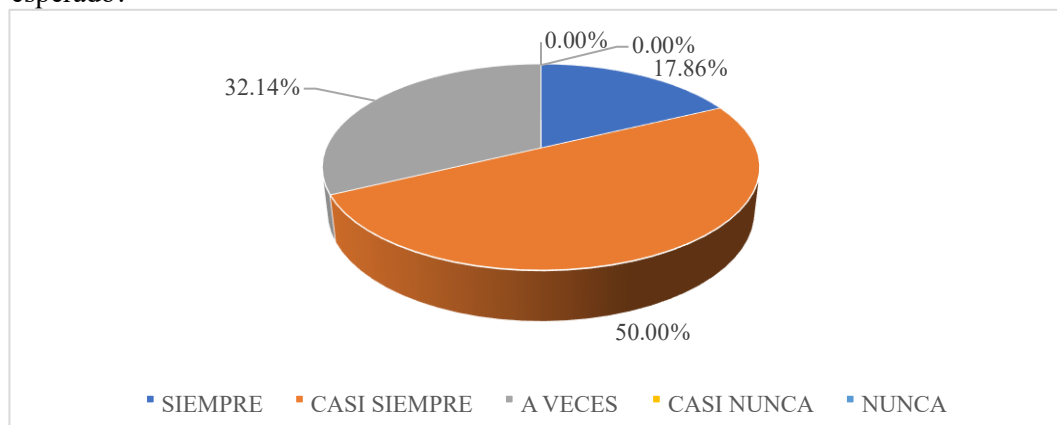
Interpretación: Según la figura 28, se observa que el 21.43% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a muestra esfuerzo por comprender las clases que presentan cierto grado de dificultad. Por otro lado, un 67.86% indican que casi siempre, un 10.71% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 31 ¿El niño/a muestra preocupación cuando no alcanza un nivel de aprendizaje esperado?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17.86%
Casi siempre	14	50.00%
A veces	9	32.14%
Casi nunca	0	0.00%

Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 29 ¿El niño/a muestra preocupación cuando no alcanza un nivel de aprendizaje esperado?

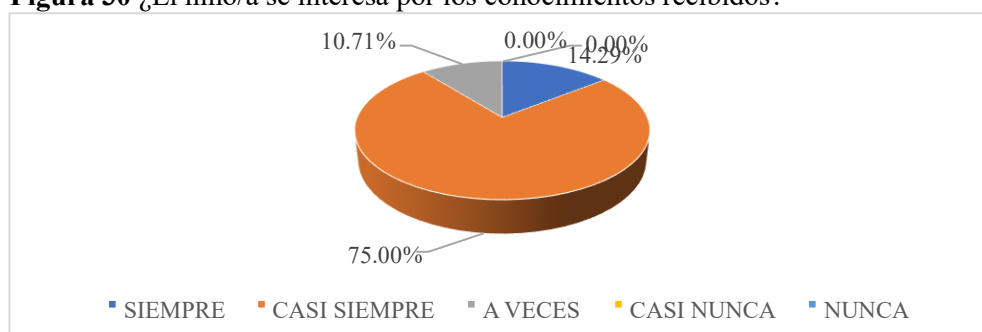


Interpretación: Según la figura 29, se observa que el 17.86% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a muestra preocupación cuando no alcanza un nivel de aprendizaje esperado. Por otro lado, un 50.00% indican que casi siempre, un 32.14% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 32 ¿El niño/a se interesa por los conocimientos recibidos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	14.29%
Casi siempre	21	75.00%
A veces	3	10.71%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 30 ¿El niño/a se interesa por los conocimientos recibidos?

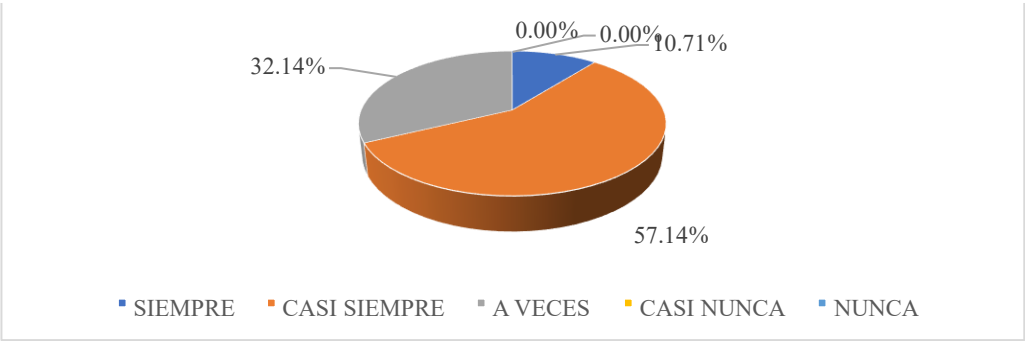


Interpretación: Según la figura 30, se observa que el 14.29% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a se interesa por los conocimientos recibidos. Por otro lado, un 75.00% indican que casi siempre, un 10.71% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 33 ¿El niño/a se muestra motivado y con un espíritu de superación durante las clases de reforzamiento?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10.71%
Casi siempre	16	57.14%
A veces	9	32.14%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 31 ¿El niño/a se muestra motivado y con un espíritu de superación durante las clases de reforzamiento?

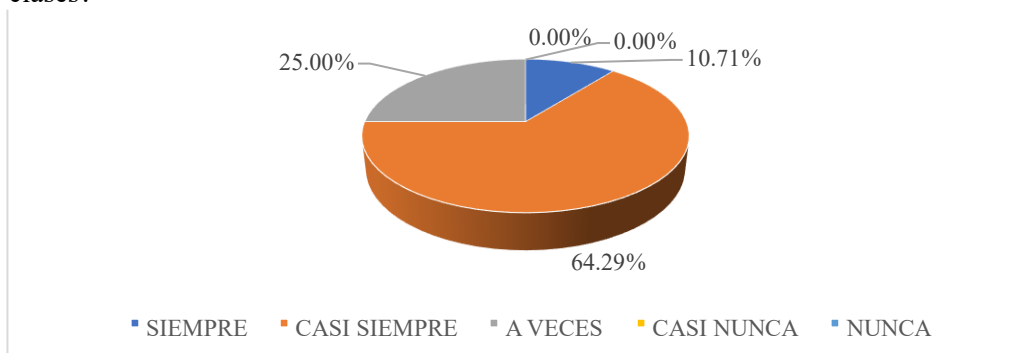


Interpretación: Según la figura 31, se observa que el 10.71% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a se muestra motivado y con un espíritu de superación durante las clases de reforzamiento. Por otro lado, un 57.14% indican que casi siempre, un 32.14% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 34 ¿El niño/a muestra buen estado de ánimo cuando logra la comprensión de las clases?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10.71%
Casi siempre	18	64.29%
A veces	7	25.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 32 ¿El niño/a muestra buen estado de ánimo cuando logra la comprensión de las clases?

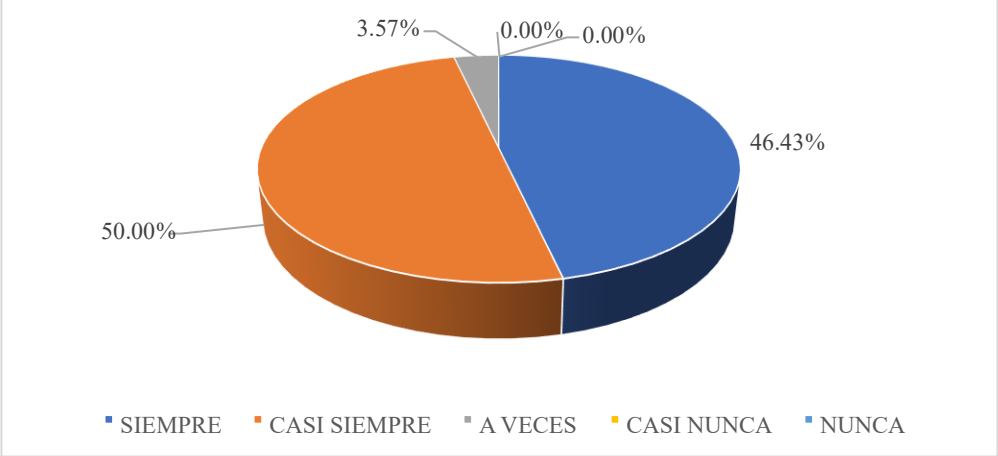


Interpretación: Según la figura 32, se observa que el 10.71% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a muestra buen estado de ánimo cuando logra la comprensión de las clases. Por otro lado, un 64.29% indican que casi siempre, un 25.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 35 ¿El niño/a muestra interés por explorar nuevos objetos, materiales o actividades en el aula?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	46.43%
Casi siempre	14	50.00%
A veces	1	3.57%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 33 ¿El niño/a muestra interés por explorar nuevos objetos, materiales o actividades en el aula?

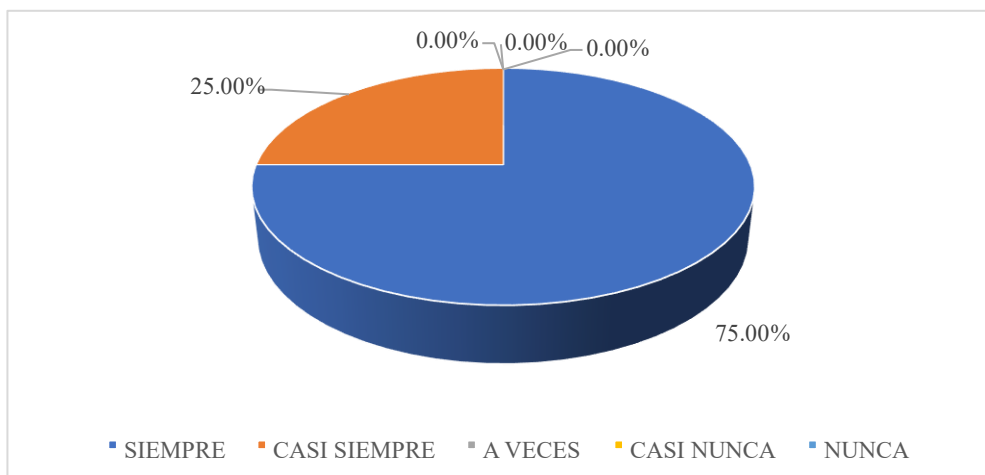


Interpretación: Según la figura 33, se observa que el 46.43% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a muestra interés por explorar nuevos objetos, materiales o actividades en el aula. Por otro lado, un 50.00% indican que casi siempre, un 3.57% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 36 ¿El niño/ niña demuestra entusiasmo al descubrir algo nuevo o resolver un pequeño desafío, como completar un rompecabezas o identificar un color?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	75.00%
Casi siempre	7	25.00%
A veces	0	0.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 34 ¿El niño/ niña demuestra entusiasmo al descubrir algo nuevo o resolver un pequeño desafío, como completar un rompecabezas o identificar un color?

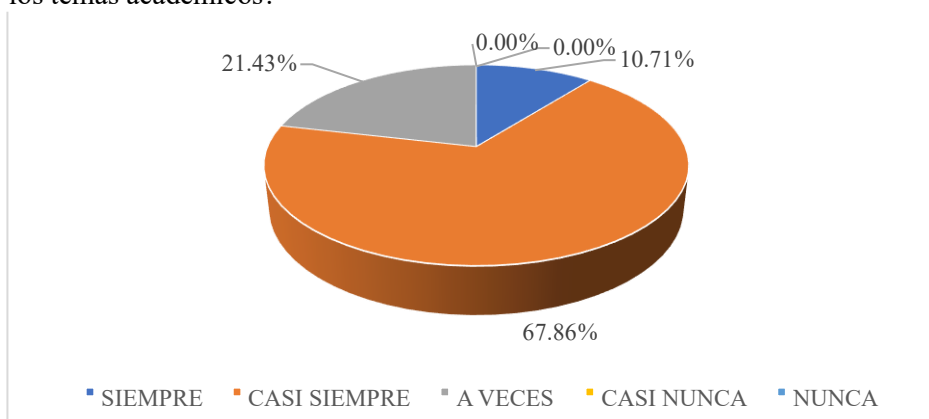


Interpretación: Según la figura 34, se observa que el 75.00% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/ niña demuestra entusiasmo al descubrir algo nuevo o resolver un pequeño desafío, como completar un rompecabezas o identificar un color. Por otro lado, un 25.00% indican que casi siempre, un 0.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 37 ¿El niño/a muestra concentración cuando se encuentra estudiando o repasando los temas académicos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10.71%
Casi siempre	19	67.86%
A veces	6	21.43%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 35 ¿El niño/a muestra concentración cuando se encuentra estudiando o repasando los temas académicos?

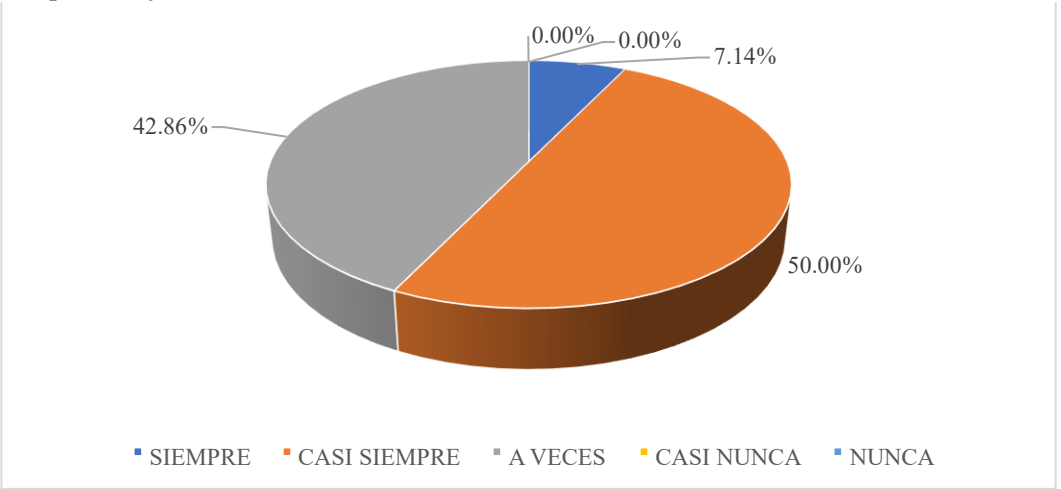


Interpretación: Según la figura 35, se observa que el 10.71% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a muestra concentración cuando se encuentra estudiando o repasando los temas académicos. Por otro lado, un 67.86% indican que casi siempre, un 21.43% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 38 ¿El niño/a evidencia disposición para realizar esfuerzos que influncian sobre su aprendizaje?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7.14%
Casi siempre	14	50.00%
A veces	12	42.86%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 36 ¿El niño/a evidencia disposición para realizar esfuerzos que influncian sobre su aprendizaje?



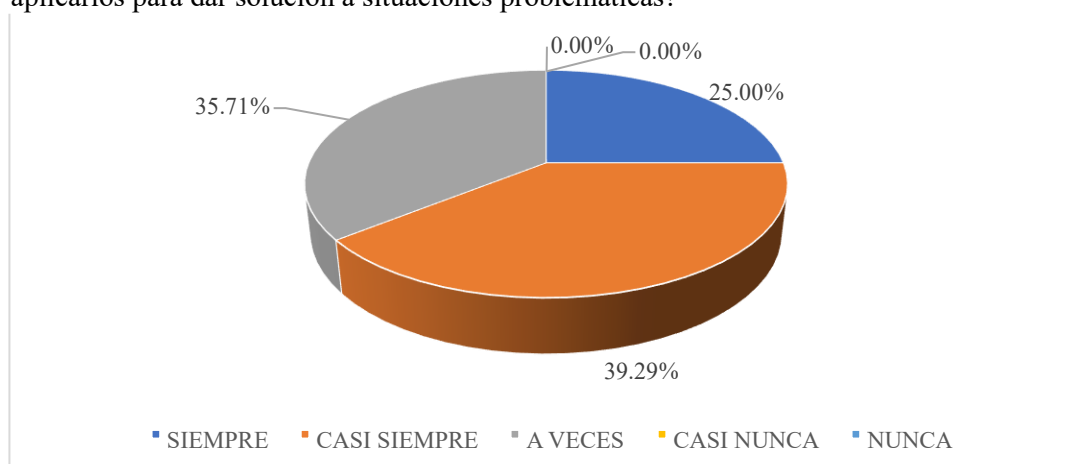
Interpretación: Según la figura 36, se observa que el 7.14% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a evidencia disposición para realizar esfuerzos que influncian sobre su aprendizaje. Por otro lado, un 50.00% indican que casi siempre, un 42.86% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 39 ¿El niño/a recuerda con facilidad los conocimientos adquiridos previamente

para aplicarlos para dar solución a situaciones problemáticas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	25.00%
Casi siempre	11	39.29%
A veces	10	35.71%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 37 ¿El niño/a recuerda con facilidad los conocimientos adquiridos previamente para aplicarlos para dar solución a situaciones problemáticas?

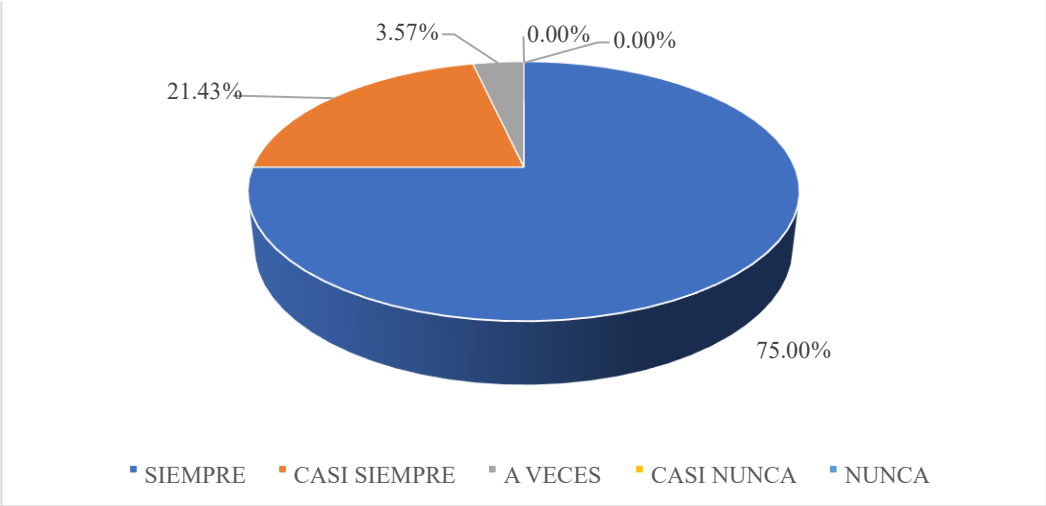


Interpretación: Según la figura 37, se observa que el 25.00% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a recuerda con facilidad los conocimientos adquiridos previamente para aplicarlos para dar solución a situaciones problemáticas. Por otro lado, un 39.29% indican que casi siempre, un 35.71% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 40 ¿El niño/a es analítico y reflexivo con situaciones de interés?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	75.00%
Casi siempre	6	21.43%
A veces	1	3.57%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

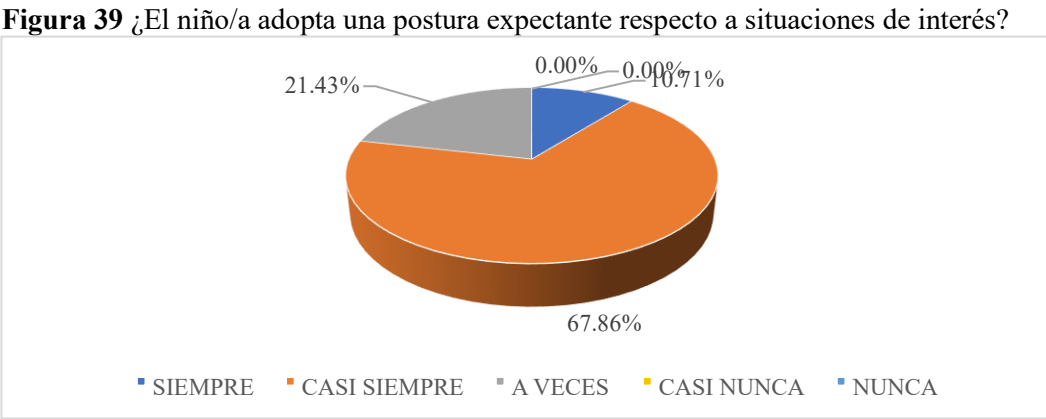
Figura 38 ¿El niño/a es analítico y reflexivo con situaciones de interés?



Interpretación: Según la figura 38, se observa que el 75.00% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a es analítico y reflexivo con situaciones de interés. Por otro lado, un 21.43% indican que casi siempre, un 3.57% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 41 ¿El niño/a adopta una postura expectante respecto a situaciones de interés?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10.71%
Casi siempre	19	67.86%
A veces	6	21.43%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%



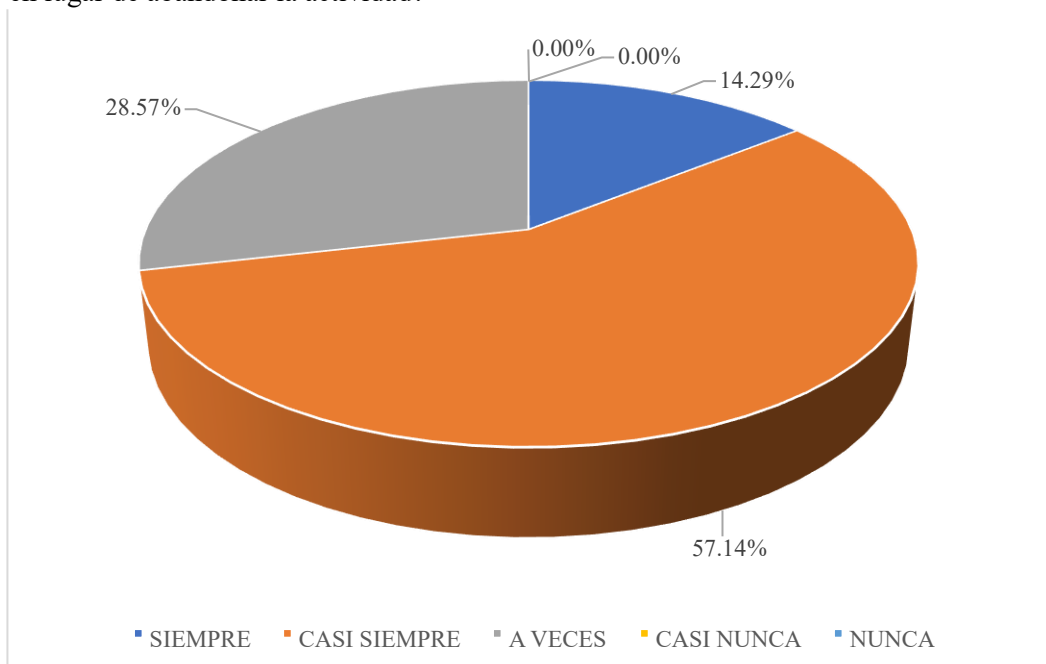
Interpretación: Según la figura 39, se observa que el 10.71% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a adopta una postura

expectante respecto a situaciones de interés. Por otro lado, un 67.86% indican que casi siempre, un 21.43% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 42 ¿El niño/a busca apoyo o soluciones alternativas cuando enfrenta un obstáculo, en lugar de abandonar la actividad?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	14.29%
Casi siempre	16	57.14%
A veces	8	28.57%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	28	100%

Figura 40 ¿El niño/a busca apoyo o soluciones alternativas cuando enfrenta un obstáculo, en lugar de abandonar la actividad?



Interpretación: Según la figura 40, se observa que el 14.29% de los infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”, 2024, siempre el niño/a busca apoyo o soluciones alternativas cuando enfrenta un obstáculo, en lugar de abandonar la actividad. Por otro lado, un 57.14% indican que casi siempre, un 28.57% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

5.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS:

Contrastación de hipótesis general:

Hipótesis general:

H₀: El clima emocional en el aula no se relaciona con la motivación intrínseca en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.

H₁: El clima emocional en el aula se relaciona con la motivación intrínseca en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.

Tabla 43 Comprobación de Hipótesis General:

Correlaciones			V1: Clima Emocional	V2: Motivación intrínseca
Rho de Spearman	V1: Clima Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,528**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	28	28
	V2: Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	,528**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis general dio como resultado un coeficiente de Spearman de 0.528, siendo un indicador de una correlación positiva moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.004, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

Contrastación de hipótesis específicas:**Comprobando la hipótesis específica 1:**

H₀ El clima emocional en el aula no se relaciona con la autonomía en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.

H₁ El clima emocional en el aula se relaciona con la autonomía en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.

Tabla 44 Comprobación de Hipótesis Específica 1:

Correlaciones			V1: Clima Emocional	DIM1: Autonomía
Rho de Spearman	V1: Clima Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,466*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	28	28
	DIM1: Autonomía	Coeficiente de correlación	,466*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	28	28

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 1 dio como resultado un coeficiente de Spearman de 0.466, siendo un indicador de una correlación positiva moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.012, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que sí existe una correlación.

Comprobando la hipótesis específica 2:

H₀ El clima emocional en el aula se relaciona con la curiosidad en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.

H₁ El clima emocional en el aula se relaciona con la curiosidad en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.

Tabla 45 Comprobación de Hipótesis Específica 2:

Correlaciones			V1: Clima Emocional	DIM2: Curiosidad
Rho de Spearman	V1: Clima Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,389*
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	28	28
	DIM2: Curiosidad	Coeficiente de correlación	,389*	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	28	28

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado un coeficiente de Spearman de 0.389, siendo un indicador de una correlación positiva baja. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.041, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

Comprobando la hipótesis específica 3:

H₀ El clima emocional en el aula no se relaciona con el desafío en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.

H₁ El clima emocional en el aula se relaciona con el desafío en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.

Tabla 46 Comprobación de Hipótesis Específica 3:

Correlaciones			V1: Clima Emocional	DIM3: Desafío
Rho de Spearman	V1: Clima Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	DIM3: Desafío	Coeficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 3 dio como resultado un coeficiente de Spearman de 0.730, siendo un indicador de una correlación positiva baja. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

IV. DISCUSIÓN:

- 1) Zarazúa, P. (2023), en su estudio, su objetivo principal fue fomentar la motivación intrínseca en estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, ayudándolos a lograr un aprendizaje significativo. La motivación es lo que impulsa a las personas a actuar y les da la energía y la dirección para hacerlo. El clima emocional en el aula se relaciona con la motivación intrínseca en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024. La comprobación de la hipótesis general dio como resultado un coeficiente de Spearman de 0.528, siendo un indicador de una correlación positiva moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.004, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.
- 2) Quinapallo, X. (2021), en su estudio, su objetivo fue analizar algunas ideas teóricas sobre la relación entre el clima de aula y el rendimiento académico en contextos universitarios. El clima emocional en el aula se relaciona con la autonomía en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024. La comprobación de la hipótesis específica 1 dio como resultado un coeficiente de Spearman de 0.466, siendo un indicador de una correlación positiva moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.012, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.
- 3) Becerra, O. (2023), en su estudio, su objetivo fue examinar el impacto del uso de computadoras portátiles frente a la motivación intrínseca (MOI) en la educación de los infantes de primaria. El clima emocional en el aula se relaciona con la curiosidad en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024. La comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado un coeficiente de Spearman de 0.389, siendo un indicador de una correlación positiva baja. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.041, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.
- 4) Mendoza, M. (2021), en su estudio, su objetivo fue formar profesionales autónomos, capaces de enfrentar los desafíos actuales, tomar decisiones acertadas y actuar con especialización, iniciativa, compromiso y habilidades sociales en diversos contextos. El clima emocional en el aula se relaciona con el desafío en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024. La comprobación de la hipótesis específica 3 dio como resultado un coeficiente de Spearman de 0.730, siendo un indicador de una correlación positiva baja. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

V. CONCLUSIONES:

1. Con respecto al objetivo general, lo cual fue determinar la relación entre el clima emocional en el aula y la motivación intrínseca en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024. En donde se obtuvo un valor de Spearman de 0.528.
2. Con respecto al objetivo específico 1, lo cual fue determinar la relación entre el clima emocional en el aula y la autonomía en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024. En donde se obtuvo un valor de Spearman de 0.466.
3. Con respecto al objetivo específico 2, lo cual fue determinar la relación entre el clima emocional en el aula y curiosidad en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024. En donde se obtuvo un valor de Spearman de 0.389.
4. Con respecto al objetivo específico 3, lo cual fue determinar la relación entre el clima emocional en el aula y el desafío en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024. En donde se obtuvo un valor de Spearman de 0.730.

VI. RECOMENDACIONES:

1. Crear un aula en la que los niños se sientan emocionalmente seguros, aceptados y valorados es esencial para fomentar tanto el clima emocional positivo como la motivación

intrínseca. Los docentes deben establecer reglas claras de convivencia, ofrecer apoyo emocional cuando sea necesario y promover interacciones positivas entre los niños, utilizando estrategias que refuercen el respeto y la empatía.

2. Integrar actividades lúdicas que fomenten el disfrute y la curiosidad, son fundamentales en la educación infantil. Estas actividades deben diseñarse de manera que no solo enseñen, sino que también sean divertidas y estimulantes para los niños.
3. Fomentar la autonomía y la toma de decisiones, es importante que los niños tengan oportunidades para tomar decisiones dentro en el aula, lo cual les permitirá desarrollar su sentido de autonomía. Se pueden ofrecer elecciones dentro de las actividades, como decidir qué material usar o cómo organizar una tarea.
4. Reforzar la retroalimentación positiva y el reconocimiento emocional, los docentes deben ofrecer retroalimentación constante y positiva, enfocándose en los esfuerzos y progresos de los niños, no solo en los resultados. Además, es importante reconocer emocionalmente a los niños, validando sus sentimientos y mostrando aprecio por sus logros, aunque sean pequeños.
5. Capacitación continua para los docentes sobre gestión emocional, los docentes deben estar capacitados no solo en técnicas pedagógicas, sino también en cómo manejar las emociones dentro en el aula. La formación en inteligencia emocional les permitirá reconocer y abordar las emociones de los niños, así como gestionar sus propias emociones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Altamirano Loayza, C. P. (2024). El clima emocional en el aula y el logro de aprendizaje.

<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/119/12.%20Informe%20antiplagio%20%2870%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Becerra, O. (2023). *Impacto del uso de computadoras portátiles con enfoque construcccionista en la motivación intrínseca hacia la educación escolar de niños de primaria multigrado rural en el Perú* [Informe de pregrado]. Universidad San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/11885>
- Bermejo, M. T. F. (2021). La musicoterapia y las emociones como recurso para la resolución de conflictos en el aula. *Revista de investigación en Musicoterapia*, 4, 45-55. https://revistas.uam.es/rim/article/download/rim2020_4_003/13307
- Cama Onofre, S. M., & Fuentes Ortiz, R. (2022). *La importancia de la motivación intrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de primaria* (Doctoral dissertation, Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada" ITS Innova Teaching School"). <https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/25/MOTIVACI%C3%93N%20INTR%C3%8DNSICA%20APRENDIZAJE%20NI%C3%91OS%20DE%20PRIMARIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Casas, M. (2023). *Motivación intrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en estudiantes de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107088>
- Díaz, J., Tananta, H., Bardales, E., Vela, T. y Castillo, I. (2021). Actitudes del Docente que favorecen el clima emocional positivo en aulas de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4017-4037. <https://www.cienclatina.org/index.php/cienciala/article/view/603>
- Fernández, A. M. (2021). Clima emocional en estudiantes universitarios durante la pandemia. *Revista de Sociología*, 36(2). https://www.academia.edu/download/83353664/Clima_emocional_en_estudiantes_universitarios_durante_la_pandemia_AMFP.pdf
- Fernández Pillco, J. G., & Vele Curillo, M. G. (2021). Efectos de los recreos activos sobre la motivación intrínseca, las relaciones socio afectivas y el disfrute en niños de 9 a 12 años. Revisión bibliográfica. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstreams/9fe8a9b2-efaa-4ba8-be40b7ba2712f93f/download>
- Fierro, S., Velázquez, N. y Fernández, C. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado. *Retos*, 42 (1),434-442.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986351>

- Galvis, N. (2020). Fortalecimiento de la motivación intrínseca a través de la dupla arte–neuro didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Instituto Antioqueño de Investigación*, 3(3), 223-228.
- M/publication/346026854_Revolucion_en_la_Formacion_y_la_Capacitacion_para_el_Siglo_XXI_Vol_II_ed_3/links/5fb6b9d9299bf104cf5cb6d8/Revolucion-en-la-Formacion-y-la-Capacitacion-para-el-Siglo-XXI-Vol-II-ed-3.pdf#page=231
- Ibarra, M. y Salinas, L. (2022). *Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022* [Informe pregrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7089/tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Juárez, D. (2021). *Actitudes del docente que favorecen el clima emocional positivo en aulas de educación básica* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de San Martín.
- https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM_9c6f828a40f6e827447928a5ed6905b8
- Juárez, J. y Tananta, H. (2022). Actitudes del docente que favorecen el clima emocional positivo en aulas de educación básica. *Revista Enfoque*, 1 (1), 95-116.
- https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM_9c6f828a40f6e827447928a5ed6905b8
- Leon, R. (2022). *Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes de Instituciones Educativas Privadas, UGEL- 04, Puente Piedra, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86076>
- Mendoza Valdivia, M. R. (2021). Competencias emocionales y clima en el aula de los estudiantes de educación superior del Instituto Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2019.
- https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_8b14314137801cc2bcc88f47c3ee4a5f
- Mora, D. (2023). *Motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo.

- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122038>
- Morocho Gualpa, N. E. (2023). *La motivación intrínseca como factor fundamental en la generación de conocimientos en los estudiantes de básica superior* (Master's thesis). <https://dspace.upse.edu.ec/bitstream/123456789/26659/1/UPS-CT011063.pdf>
- Muñoz, F. C., & Calderón, D. M. D. (2024). Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común. *Praxis*, 20(1), 143-157. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9624059.pdf>
- Pacheco, E. (2021). *Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2018* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5340>
- Pinedo, V. (2020). *Revisión sistemática sobre la importancia e influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el alumnado de educación física de Educación Primaria* [Informe de pregrado]. Universidad Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/98154/files/TAZ-TFG-1951.pdf?ln=fr&version=1>
- Quevedo-Blasco, R., Llavat, S., Palomares-Rodríguez, J. M., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2023). Clima emocional y burnout en funcionarios de instituciones penitenciarias andaluzas. *Revista Iberoamericana de Justicia Terapéutica*, 6. <https://produccioncientifica.ugr.es/documentos/64763ffd270b911b20c1dfc4>
- Quinapallo, X. P. L., Yépez, M. M. M., & Corbi, R. G. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(5), 140-156. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8890506.pdf>
- Quinto, N. M. M., Paredes, B. F. R., Moreno, I. M. M., López, M. E. C., & Barreiro, B. L. R. (2023). Inteligencia Emocional en el aula: Una Revisión de Prácticas y Estrategias para promover el Bienestar Estudiantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4731-4748. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5683/8582>
- Salavarría, D. E. C., & Zambrano, V. R. J. (2023). La motivación en la lectura para el desarrollo de la creatividad en niños de básica elemental. *Revista Universidad de Guayaquil*, 136(1), 71-80. <https://www.academia.edu/download/104884199/articulo-corregido-lamotivacin-en-la-lectura-para-el-desarrollo-de-la-creatividad-en-nios-de-bsicaelemental.pdf>

- Sornoza, Y. (2022). *Motivación y clima escolar en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa de Quevedo, 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93259>
- Suero, S. F., Ahumada, N. V., & Espínola, C. F. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 434-442.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7986351.pdf>
- Torner, C. S., & Morales, N. M. M. (2023). Liderazgo ético, motivación intrínseca y comportamiento creativo en el sector eléctrico colombiano. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 28(104), 1648-1666.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9142793.pdf>
- Vélez Quimis, V. P. (2024). *Motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar de los niños de educación inicial* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024.).
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11073/1/UPSE-MSP-20240046.pdf>
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación*. Editorial Soluciones Educativas.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6eKEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodología+de+la+investigación&ots=WGMT4NMEds&sig=7bKpFfXb0d1v9p83bBcLUX8F1FE#v=onepage&q=metodología%20de%20la%20investigación&f=false>
- Villón, B. (2020). *Motivación y su influencia en el clima escolar en los estudiantes de sexto año básico de la Unidad Educativa Sebastián Landeta Cagua Guayaquil, 2020* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61471/Vill%c3%b3n_ABG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIII. ANEXOS:

Tabla 47 Matriz de Consistencia

Título: Clima Emocional en el aula y motivación intrínseca en niños de 5 años de la I.E. Rayito de Luz, Ica, 2024				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿De qué manera el clima emocional en el aula se relaciona con la motivación intrínseca en niños de 5 años de la IE Rayito de Luz, Ica, 2024?	Determinar la relación entre el clima emocional en el aula y la motivación intrínseca en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.	El clima emocional en el aula se relaciona con la motivación intrínseca en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.	Variable Independiente: Clima emocional Dimensiones: • Relaciones interpersonales. • Educación emocional.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada. Nivel: Transversal - Correlacional Diseño: No experimental
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		

PE1: ¿De qué manera el clima emocional en el aula se relaciona con la autonomía en niños de 5 años de la IE Rayito de Luz, Ica, 2024? PE2: ¿De qué manera el clima emocional en el aula se relaciona con la curiosidad en niños de 5 años de la IE Rayito de Luz, Ica, 2024? PE3: ¿De qué manera el clima emocional en el aula se relaciona	OE1: Determinar la relación entre el clima emocional en el aula y la autonomía en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024. OE2: Determinar la relación entre el clima emocional en el aula y la curiosidad en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024 OE3: Determinar la relación entre el clima emocional en el aula y el desafío en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.	HE1: El clima emocional en el aula se relaciona con la autonomía en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024. HE2: El clima emocional en el aula se relaciona con la curiosidad en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024. HE3: El clima emocional en el aula se relaciona con el desafío en niños de 5 años de la I.E. Rayito De Luz, Ica, 2024.	• Competencia emocional. Variable Dependiente: Motivación intrínseca. Dimensiones: • Autonomía. • Curiosidad. • Desafío.	Población: La población estará compuesta por un grupo de 63 infantes de 5 años de la Institución Educativa “Rayito de Luz”. Muestra: La muestra será 55 infantes de 5 años de la Institución
con el desafío en niños de 5 años de la IE Rayito de Luz, Ica, 2024?				Educativa “Rayito de Luz”. Técnica de recolección: La observación. Instrumento de recolección: Ficha de observación.

Nota. Elaboración propia (2024) **Operacionalización De Variables**

Tabla 48 Matriz de operacionalización de variable Independiente (X): Clima emocional

Título: Clima Emocional en el aula y motivación intrínseca en niños de 5 años de la I.E. Rayito de Luz, Ica, 2024				
Variable (X)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Clima emocional.	Juárez, D. (2021). Es una situación o tarea que implica dificultad o esfuerzo y que requiere superar obstáculos, desarrollar habilidades o encontrar soluciones para lograr un objetivo.	El clima emocional será medido por las relaciones interpersonales, la educación emocional y las competencias emocionales.	Relaciones interpersonales	• Calidad e interacción social. • Resolución de conflictos. • Participación en actividades grupales
			Educación emocional	• Desarrollo de la autoconciencia emocional. • Regulación emocional, • Empatía y habilidades sociales.
			Competencias emocionales.	• Autorregulación emocional. • Conciencia emocional. • Habilidades interpersonales.

Nota. Elaboración propia (2024)

Tabla 49 Matriz de operacionalización de variable Dependiente (Y): Motivación intrínseca

Título: Clima Emocional en el aula y motivación intrínseca en niños de 5 años de la I.E. Rayito de Luz, Ica, 2024.

Variable (Y)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Motivación intrínseca	Ibarra, M. & Salinas, L. (2022). Representa la realización de acciones que desarrollan las personas como consecuencia de un impulso propio y sin esperar el recibir una recompensa, debido a que su finalidad es el sentirse realizado.	La motivación intrínseca será medida por la autonomía, la curiosidad y el desafío.	Autonomía	• Toma de decisiones independientes. • Responsabilidad en el aprendizaje. • Autoconfianza y autoestima.
			Curiosidad	• Búsqueda activa de información. • Preguntas y exploración. • Interés en actividades nuevas.
			Desafío	• Disposición a enfrentar tareas difíciles. • Capacidad para resolver problemas complejos. • Resiliencia frente a la adversidad.

Nota. Elaboración propia (2024)

2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



CUESTIONARIO PARA EVALUAR

CLIMA EMOCIONAL

Alumno: _____

Edad: _____

Marque con una (X) según corresponda, teniendo en cuenta que:

Escala de medición:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Variable Independiente: Clima emocional						
Ítem	Preguntas	Respuestas				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Relaciones interpersonales					
1	El niño/a evidencia adecuados vínculos afectivos en aula.					
2	El niño/a muestra control de sus emociones cuando interactúa con sus pares.					
3	El niño/a muestran facilidad para expresar sus sentimientos.					
4	El niño/a muestra facilidad para manifestar a su entorno cómo se siente.					
5	El niño/a comprende las emociones o formas de expresarse de los demás.					

6	El niño/a logra resolver pequeños conflictos con sus compañeros, como compartir un juguete o turnarse en un juego, sin necesidad de intervención constante.					
7	El niño/a participa activamente y coopera en actividades grupales, mostrando disposición para trabajar juntos.					
	Dimensión 2: Educación emocional					
8	El niño/a muestra respeto a las opiniones o ideas de su entorno					
9	El niño/a puede hablar con facilidad sobre sus sentimientos					
10	El niño recibe una formación emocional en el colegio					
11	El niño/a muestra interés por la participación de actividades grupales que implican la interacción con los demás					
12	El niño no se da por vencido ante problemas hasta alcanzar resolverlos.					
13	El niño demuestra empatía al preocuparse por las emociones o necesidades de sus compañeros.					
14	El niño muestra capacidad para controlar sus emociones en situaciones de frustración o conflicto.					
	Dimensión 3: Competencias emocionales					
15	El niño/a puede describir apropiadamente sus sentimientos.					
16	El niño emplea diversas formas de responder a cualquier tipo de situación o contexto.					
17	El niño/a cuando se encuentran en situaciones difíciles, generalmente encuentran una salida por sí solos.					
18	El niño/a puede calmarse o regular sus emociones cuando enfrentan situaciones de conflicto o frustración.					
19	El niño/a muestra habilidades para interactuar de manera positiva con sus compañeros, como compartir o resolver problemas juntos.					
20	El niño/a puede describir apropiadamente sus sentimientos.					

CUESTIONARIO SOBRE **MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**

Alumno: _____

Edad: _____

Marque con una (X) según corresponda, teniendo en cuenta que:

Escala de medición:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Variable dependiente: Motivación intrínseca						
Ítem	Preguntas	Respuestas				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Autonomía					
1	El niño/a se autoevalúa para asegurarse que pone en práctica lo aprendido.					
2	El niño/a muestra disposición para participar en el desarrollo de la clase.					
3	El niño/a muestra interés por mejorar su nivel de conocimiento.					
4	El niño/a muestra interés para alcanzar su aprendizaje.					
5	El niño/a emplea la motivación cuando quiere conocer más sobre determinado tema de interés.					
6	El niño/a demuestra confianza al realizar tareas cotidianas sin esperar instrucciones detalladas, como lavarse las manos o sentarse en su lugar.					
7	El niño/a muestra iniciativa para realizar actividades simples por sí mismo, como guardar sus materiales o elegir un juego.					

	Dimensión 2: Curiosidad					
8	El niño/a muestra esfuerzo por comprender las clases que presentan cierto grado de dificultad.					
9	El niño/a muestra preocupación cuando no alcanza un nivel de aprendizaje esperado.					
10	El niño/a se interesa por los conocimientos recibidos.					
11	El niño/a se muestra motivado y con un espíritu de superación durante las clases de reforzamiento.					
12	El niño/a muestra buen estado de ánimo cuando logra la comprensión de las clases.					
13	El niño/a muestra interés por explorar nuevos objetos, materiales o actividades en el aula.					
14	El niño/ niña demuestra entusiasmo al descubrir algo nuevo o resolver un pequeño desafío, como completar un rompecabezas o identificar un color.					
	Dimensión 3: Desafío					
15	El niño/a muestra concentración cuando se encuentra estudiando o repasando los temas académicos.					
16	El niño/a evidencia disposición para realizar esfuerzos que influyen sobre su aprendizaje.					
17	El niño/a recuerda con facilidad los conocimientos adquiridos previamente para aplicarlos para dar solución a situaciones problemáticas.					
18	El niño/a es analítico y reflexivo con situaciones de interés.					
19	El niño/a adopta una postura expectante respecto a situaciones de interés.					
20	El niño/a busca apoyo o soluciones alternativas cuando enfrenta un obstáculo, en lugar de abandonar la actividad.					

Nota. Elaboración propia (2024).

3. CONSENTIMIENTO INFORMADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS
GONZAGA"**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PERMISO INFORMADO PARA PARTICIPANTE

La razón de esta ficha es dar a los participantes un retrato preciso e inequívoco de esta evaluación, así como de su trabajo en ella como miembros.

En caso de que acepte formar parte del equipo en el análisis actual, es su elección deliberada, se espera que nos conceda unos 30 minutos de su valioso tiempo para realizar el sondeo o la entrevista. Además, la información recabada se guardará y no se empleará con propósitos distintos al desarrollo de la encuesta, en la que se desconocerán sus respuestas.

En el caso de que a lo largo de la reunión surjan preguntas acordes con el alcance del sondeo, podrá solicitar explicaciones durante su esfuerzo coordinado. Además, en caso de que te sientas extraño, podrás ilustrar al especialista o no contestar a la pregunta.

Por último, podrás limitar cualquier asociación con la mejora de la evaluación siempre que lo desees, para cualquier evento que estimes ventajoso.

DATOS DEL PARTICIPE:

FIRMA: _____

FECHA: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCIÓN DECANAL N°645-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 26 de marzo de 2025

VISTO:

El Oficio N°118-2025-UI-FCEH-UNICA, de fecha 26 de febrero de 2025, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece en Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala "En tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7° del reglamento de Registro nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaria General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)"

Que, mediante Resolución Rectoral N°1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial N° 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: Clima Emocional en el aula y Motivación Intrínseca en niños de 5 años de la I.E. Rayito de Luz, Ica, 2024, elaborado por la tesista BACHOIR GAMBOA María Alessandra, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL, por el asesor Dr. César Augusto PEÑARANDA CALLE.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario presencial de fecha 25 de marzo de 2025.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado: Clima Emocional en el aula y Motivación Intrínseca en niños de 5 años de la I.E. Rayito de Luz, Ica, 2024, elaborado por la tesista BACHOIR GAMBOA María Alessandra, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente Dr. César Augusto PEÑARANDA CALLE.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Dr. ALEXANDER S. VALENCIA MEDINA
DECANO



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

PROYECTO DE TESIS

**CLIMA EMOCIONAL DEL AULA Y MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN NIÑOS
DE 5 AÑOS DE LA I.E. RAYITO DE LUZ, ICA, 2024**

Presentado por:

MARIA ALESSANDRA BACHOIR GAMBOA

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Inicial** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Proyecto es **4%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

.....
.....

Ica, 30 de enero de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Unidad de Investigación

Dr. Sergio Augusto Hernández
DIRECTOR



DECLARACION JURADA

Yo, **MARIA ALESSANDRA BACHOIR GAMBOA**, IDENTIFICADO CON DNI 70302603, CON DOMICILIO EN CALLE LA MAR 619, DEL DISTRITO, PROVINCIA, Y DEPARTAMENTO DE ICA.

DECLARO BAJO JURAMENTO EN HONOR A LA VERDAD:

Que, la tesis titulada CLIMA EMOCIONAL EN EL AULA Y MOTIVACION INTRINSECA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA RAYITO DE LUZ, ICA, 2024, PRESENTADO A LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES DE LA UNICA, ES ORIGINAL Y ENEDITA.

DE LO QUE DOY FE CON MI FIRMA EL DIA 11 DE AGOSTO DE 2025



MARIA ALESSANDRA BACHOIR GAMBOA
DNI 70302603

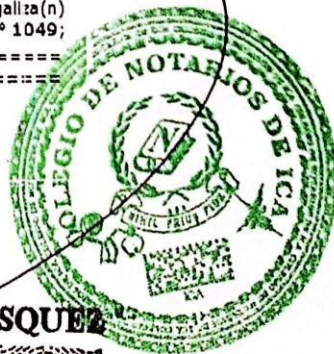


NOTARIA ENRIQUE LUQUE VÁSQUEZ

LEGALIZACIÓN DE FIRMAS



CERTIFICO: La autenticidad de la(s) suscripción(es) de: **MARIA ALESSANDRA BACHOIR GAMBOA** identificado con D.N.I. N° 70302603; declara(n) haber suscrito y asumir toda la responsabilidad del documento. El notario legaliza(n) la(s) firma(s) más no el contenido art. 108° D. Leg. N° 1049; doy fe. (13445-2025/000000/ADHA). =====
ICA, 11 DE AGOSTO DEL 2025. =====



ENRIQUE LUQUE VÁSQUEZ

Abogado - Notario
COLEGIO DE NOTARIOS DE ICA



DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

INREDACCION

SE PROCEDE A CERTIFICAR LA(S) FIRMA(S)
MAS NO EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO

FE DE SUSCRIPCION

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "RAYITO DE LUZ" – ICA, OTORGA LA PRESENTE.

AUTORIZACION

Se otorga la autorización señorita MARIA ALESSANDRA BACHOIR GAMBOA, egresada de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la escuela profesional de Educación Inicial, para que pueda realizar su proyecto de tesis: **CLIMA EMOCIONAL EN EL AULA Y MOTIVACIÓN INTRINCICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAYITO DE LUZ, ICA, 2024**

Se expide la presente Autorización a solicitud de la interesada para los fines correspondientes.



Ica, 10 de diciembre de 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

CLIMA EMOCIONAL EN EL AULA Y MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. RAYITO DE LUZ, ICA, 2024

Presentado por:

BACHILLER: MARÍA ALESSANDRA BACHOIR GAMBOA

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Inicial** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **10%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 09 de octubre de 2025

