



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

ESCUELA DE POSGRADO



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS DE LAS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" DE ICA, 2019".

Presentado por:

ANA LUISA CENTENO AQUIJE.

De la **MAESTRIA EN EDUCACIÓN** mención **GESTION EDUCATIVA**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 19%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 04 de noviembre del 2021

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



Dr. ROBERTO H. CASTAÑEDA TERRONES
DIRECTOR (A) DE LA ESCUELA DE POSGRADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA
ESCUELA DE POSGRADO.
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TÍTULO DE LA TESIS

**“RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGRO
DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS DE LAS
ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS
MERCEDES” DE ICA, 2019”**

**PARA OPTAR GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCION GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADO POR:

Lic. CENTENO AQUIJE, Ana Luisa

ASESOR:

Dra. Liliana Morón Hernández

ICA – Perú

2020

DEDICATORIA.**A mis hijos:**

Porque son el motivo

De todo mi esfuerzo

En mi perfeccionamiento
profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, a sus autoridades, catedráticos y trabajadores, quienes han aportado de muchas formas en mi perfeccionamiento profesional.

Al Director de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

A la Dra. Liliana Morón Hernández mi asesora, por sus aportes muy importantes para la culminación de esta investigación.

INDICE

		Pág
	Carátula	1
	Dedicatoria	2
	Agradecimiento	3
	Índice	4
	Índice de cuadros	7
	Índice de gráficos	9
	Resumen	11
	Abstract	12
	Contracarátula	13
	Introducción	14
	CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	16
1.1.	Antecedentes	17
	a) Antecedentes internacionales	17
	b) Antecedentes nacionales	20
	c) Antecedentes locales	22
1.2.	Bases teóricas	23
	1.2.1. La gestión pedagógica	23
	1.2.1.1. Concepto	23
	1.2.1.2. Dimensiones de la gestión pedagógica	24
	1.2.1.3. Teorías científicas relacionadas con la gestión pedagógica	26
	1.2.2. Las competencias del área de ingles	27
	1.2.2.1. Concepto	27

	1.2.2.2. Importancia del idioma inglés	28
	1.2.2.3. Currículo con enfoque por competencias	29
	1.2.2.4. Dimensiones de la competencia del idioma inglés	30
1.3.	Marco conceptual	35
CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		38
2.1.	Situación problemática	39
2.2.	Formulación del problema	41
	a) Problema general	41
	b) Problemas específicos	41
2.3.	Justificación e importancia	42
2.4.	Objetivos	45
	2.4.1. Objetivo general	45
	2.4.2. Objetivos específicos	45
2.5.	Hipótesis de la investigación	46
	a) Hipótesis general	46
	b) Hipótesis específicas	46
2.6.	Variables de la investigación.	47
	a) Identificación de variables	47
	b) Operacionalización de variables	47
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		50
3.1.	Tipo, nivel y diseño de la investigación	51
3.2.	Población y muestra	53
CAPÍTULO IV TECNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN		56
4.1.	Técnicas de la Recolección de datos	57

4.2.	Instrumentos de recolección de datos	57
4.3.	Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados.	60
CAPÍTULO V CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS		63
5.1.	Prueba de hipótesis	64
	5.1.1. Prueba de la hipótesis específica 1	64
	5.1.2. Prueba de la hipótesis específica 2	69
	5.1.3. Prueba de la hipótesis específica 3	74
	5.1.4. Prueba de la hipótesis general	79
CAPÍTULO VI PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		83
6.1.	Presentación e interpretación de resultados	84
6.2.	Discusión de resultados	96
CONCLUSIONES		99
RECOMENDACIONES		100
FUENTES DE INFORMACIÓN		101
ANEXOS		105

ÍNDICE DE CUADROS

		Pág
Cuadro 1	Población de estudio	47
Cuadro 2	Muestra de estudio	49
Cuadro 3	Relación entre la Gestión curricular (X1) y el logro de la competencia Expresión y comprensión oral en inglés (Y1) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, por categorías	59
Cuadro 4	Distribución de frecuencias de la variable X1 y la variable Y1 según intervalos de clase.	61
Cuadro 5	Relación entre la Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje s (X2) y Comprensión de textos en inglés (Y2) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019	63
Cuadro 6	Distribución de frecuencias de la variable Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje s (X2) y Comprensión de textos en inglés (Y2) según intervalos de clase	66
Cuadro 7	Relación entre la Gestión de la evaluación de los aprendizajes (X3) y producción de textos en inglés (Y3) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019	68
Cuadro 8	Distribución de frecuencias de la variable Gestión de la evaluación de los aprendizajes (X3) y producción de textos en inglés (Y3) de las estudiantes según intervalos de clase.	71
Cuadro 9	Relación entre la Gestión pedagógica (X) y el logro de competencias en el área de Inglés (Y) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019	76
Cuadro 10	Nivel de desarrollo de la Gestión curricular (X1) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica	78
Cuadro 11	Nivel de desarrollo de la gestión de los procesos enseñanza-aprendizaje (X2) de Inglés de los estudiantes de la IE “NSM” Ica, por niveles	80
Cuadro 12	Nivel de desarrollo de la gestión de La evaluación de los aprendizajes (X3) del área de Inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria la IE “NSM” Ica, por niveles	82

Cuadro 13	Logro de la competencia expresión y comprensión oral en Inglés (Y1) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, según categorías	84
Cuadro 14	Nivel de logro de la competencia comprensión de textos en inglés (Y2) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, según categorías	86
Cuadro 15	Nivel de logro de la competencia producción de textos en inglés (Y3) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, por categorías	88
Cuadro 16	Coeficiente de correlación de las variables: gestión curricular (X1) y la expresión y comprensión oral en inglés (Y1) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica	100
Cuadro 17	Coeficiente de correlación de las variables: Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje (X2) y la comprensión de textos en inglés (Y2) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica	101
Cuadro 18	Coeficiente de correlación de las variables: gestión de la evaluación de los aprendizajes (X3) y la producción de textos en inglés (Y3) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica	103
Cuadro 19	Coeficiente de correlación de las variables: gestión pedagógica (X) y el logro de competencias en el área de Inglés (Y) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág
Gráfico 1	Relación de las medias aritméticas de la variable Gestión curricular (X1) y el logro de la competencia Expresión y comprensión oral en inglés (Y1) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, según niveles	59
Gráfico 2	Correlación de la variable Gestión curricular (X1) y el logro de la competencia Expresión y comprensión oral en inglés (Y1) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica	61
Gráfico 3	Relación de las medias aritméticas de Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje (X2) y Comprensión de textos en inglés (Y2) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, según niveles	64
Gráfico 4	Correlación entre la variable Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje (X2) y Comprensión de textos en inglés (Y2) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica	65
Gráfico 5	Relación de las medias aritméticas de Gestión de la evaluación de los aprendizajes (X3) y producción de textos en inglés (Y3) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, según niveles	68
Gráfico 6	Correlación entre la variable Gestión de la evaluación de los aprendizajes (X3) y producción de textos en inglés (Y3) de las estudiantes	70
Gráfico 7	Distribución porcentual Nivel de desarrollo de la Gestión curricular (X1) en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, por categorías	76
Gráfico 8	Distribución porcentual del Nivel de desarrollo de la gestión de los procesos enseñanza-aprendizaje (X2) de Inglés de los estudiantes de la IE “NSM” Ica, por niveles, por categorías	78
Gráfico 9	Distribución porcentual del Nivel de desarrollo de la gestión de La evaluación de los aprendizajes (X3) del área de Inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria la IE “NSM” Ica, por categorías	80

Gráfico 10	Distribución porcentual del nivel de logro de la competencia expresión y comprensión oral en Inglés (Y1) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, según niveles	82
Gráfico 11	Distribución porcentual del Nivel de logro de la competencia comprensión de textos en inglés (Y2) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, según niveles	84
Gráfico 12	Distribución porcentual del Nivel de logro de la competencia producción de textos en inglés (Y3) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, por categorías	86

RESUMEN

Esta investigación titulada “Relación entre la gestión pedagógica y logro de competencias del área de inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019”, se estableció como objetivo determinar la relación existente entre la variable gestión pedagógica y logro de competencias del área de inglés de las alumnas del tercer grado de secundaria.

Se empleó como metodología un diseño descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, se trabajó con una muestra de 160 estudiantes de educación secundaria, se empleó como instrumentos de recolección de datos un cuestionario y una guía de observación, y para la prueba de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados.

Se obtuvo como resultado que existe una relación positiva significativa entre la gestión pedagógica y logro de competencias del área de inglés y sus correspondientes dimensiones, los mismos que se han evidenciado en el coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados el mismo que resultó $r = 0.833$ en la hipótesis específica 1, $r = 0.9052$ en la hipótesis específica 2 y $r = 0.6072$ en la hipótesis específica 3, que en conjunto muestran una alta correlación positiva entre las variables.

PALABRAS CLAVE: Relación positiva, gestión educativa, competencias, área inglés.

ABSTRACT

This research entitled "Relationship between the educational management and achievement of competencies in the area of English of the students of the 3rd grade of secondary school of the educational institution "Nuestra Señora de las Mercedes" of Ica, 2019", was established as an objective to determine the relationship between the variable educational management and achievement of competencies in the area of English of the students of third grade.

This was used as a descriptive correlational design methodology, non-experimental cross-sectional study, we worked with a sample of 90 students of secondary education, employment as instruments of data collection a questionnaire and an observation guide, and for hypothesis testing were carried out using the Pearson correlation coefficient for grouped data.

As a result, it was observed that there is a positive relationship between the educational management and achievement of competencies of the area of English and their corresponding dimensions, the same as evidenced in the Pearson correlation coefficient for grouped data the same as was $r = 0.8333$ In the specific hypothesis 1, $r = 0.9052$ In the specific hypothesis 2 and $r = 0.6072$ In the specific hypothesis 3, which together show a high positive correlation between variables.

Key words: positive relationship, educational management, skills, English.

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DE LA TESIS.

“RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS DE LAS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” DE ICA, 2019”

AUTOR:

Bach. CENTENO AQUIJE, Ana Luisa

ASESOR:

Dra. Liliana Morón Hernández

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la sociedad actual globalizada, el aprendizaje del idioma inglés ha resultado una necesidad. La importancia de aprender Inglés, hoy día es indispensable para tener éxito en la vida profesional y hacer nuestra vida más fácil, es importante empezar a estudiar o mejorar nuestro nivel del Idioma inglés. Simplemente porque el inglés es el idioma universal que se habla, lee y escribe en muchas partes del mundo.

Actualmente, el inglés es el idioma más utilizado como primera o segunda lengua, siendo el primer caso el de más 400 millones de personas en todo el mundo, mientras que las estimaciones del British Council apuntan que para 2018, unos 2.000 millones de personas lo estarán aprendiendo como segunda lengua. En este sentido, no cabe duda de que se convertirá (si no lo es ya) en un requisito fundamental para acceder a una gran parte de las ofertas de empleo que se publiquen a medio plazo.

La importancia del inglés queda evidente incluso en el ámbito personal: aproximadamente el 80% de la información almacenada electrónicamente está disponible en inglés, mientras que de los 40 millones de usuarios de Internet cerca del 80% se comunican en inglés. Si no quieres quedarte fuera de juego en el ámbito de las nuevas tecnologías y de la web 2.0, tarde o temprano tendrás que "ponerte las pilas" y aprender el idioma de Shakespeare.

Teniendo en cuenta estas consideraciones se ha definido este proyecto de investigación titulado "Relación entre la gestión pedagógica y logro de competencias del área de inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa "nuestra señora de las mercedes" de Ica, 2018", en el que se busca determinar el tipo de relación existente entre la variable gestión pedagógica y logro de competencias en el área de Inglés de las estudiantes de la IE "NSM" de Ica.

Formalmente y en concordancia con el Reglamento de maestrías y doctorados aprobado, este trabajo tiene la siguiente estructura:

- I. Marco teórico; que contiene los antecedentes de la investigación, el sustento teórico o marco teórico propiamente dicho, así como los conceptos de los principales términos empleados en la investigación.
- II. Planteamiento del problema; que contiene la situación problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, hipótesis y variables de estudio.
- III. De la Metodología; donde se desarrolla puntos referentes al tipo y nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas de recolección de la información y descripción del método empleado.
- IV. De los instrumentos de investigación; que contiene la información sobre los instrumentos de recolección de datos empleados y la técnica de validación de dichos instrumentos.
- V. Contrastación de las hipótesis; donde se presenta la técnica de contrastación empleada en la investigación.
- VI. Presentación, interpretación y discusión de los resultados; que contiene los resultados obtenidos con la investigación, así como la contrastación y validación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, fuentes de información y anexos.

La investigadora

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS.

Como antecedentes se han considerado las siguientes investigaciones:

1.1.1. Antecedentes Internacionales.

A nivel internacional

Díaz, Gómez, y Otero (2016), realizó una investigación sobre *Estrategias lúdicas para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 6-1 de la institución educativa Santa María de la Ciudad de Montería – Córdoba*, empleó un diseño investigación – acción, en donde participaron 25 estudiantes, de los cuales 10 fueron hombres y quince 15 mujeres pertenecientes al 6°1 grado, a quienes se les hicieron un diario de campo y se aplicaron cuestionarios, con la finalidad de que en base a las experiencias recolectadas se pueda implementar estrategias lúdicas para el aprendizaje del inglés. Se concluye que al llevarse a cabo la propuesta pedagógica planteada, se pudo percibir la relevancia que posee la relación entre la lúdica y el aprendizaje, al utilizarse el juego y las canciones para mejorar las competencias comunicativas del inglés. Al implementarse las TIC's bajo una estrategia didáctica, se pudo mejorar significativamente la motivación de cada estudiante logrando una mayor adquisición de conocimientos para el dominio del idioma.

Vera (2016), en Ecuador, investigó sobre *Actividades lúdicas a través de las TIC's, en el desarrollo de habilidades comunicativas en la asignatura de inglés en los estudiantes de Educación General Básica*, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, en su estudio cuanti – cualitativo, se empleó como muestra 195 entre directivos, docentes y estudiantes (191) del 10mo año de educación regular básica a quienes se les aplicó una encuesta con la finalidad de conocer de qué manera ellos perciben el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Se concluye que el uso de actividades lúdicas en clase es

limitado; los docentes aplican en un nivel bajo las actividades lúdicas mediante las TIC's dentro del desarrollo de sus clases, no logrando que los estudiantes se motiven; asimismo, se percibe la falta de una guía de actividades lúdicas que apoye la enseñanza del idioma inglés y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Se pudo determinar que los jóvenes consideran que el uso de las TIC's facilita la interacción con sus compañeros además de generar espacios de aprendizaje y diversión, contribuyendo en el desarrollo emocional, mental y social de los estudiantes.

Ruiz, E.L., Rodríguez, L. A., Guano, D. F., & Rojas, M. R. (2019) en su investigación sobre *Dificultades que predominan en el proceso enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera*, se planteó como objetivo identificar las dificultades que predominan en la enseñanza-aprendizaje de inglés como Lengua Extranjera en los estudiantes del nivel B1. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes pertenecientes a la Carrera de Electrónica. El estudio fue descriptivo; se empleó como instrumento un cuestionario de 30 preguntas, dividido en dos secciones: en la primera sección se presentaron 15 preguntas dicotómicas, donde los estudiantes debieron elegir entre Si o No; la segunda sección presento 15 ítems los cuales fueron analizados considerando una escala numérica del 1 al 10. En lo que respecta a las dificultades emocionales, los estudiantes identificaron tres como las más comunes: el nerviosismo, la inseguridad y la frustración. Por lo que se recomienda que todos los entes involucrados se responsabilicen y participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y de ese modo podamos asegurar una educación de calidad para romper con estos problemas que afectan en las aulas de inglés.

Beltrán, M. (2017), en su investigación *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Ecuador*, se propuso como objetivo describir las características del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en Ecuador. Parte del reconocimiento de que el Inglés ha sido considerado como

el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituciones educativas lo integran en el currículo. Al hablar del Inglés como idioma extranjero se hace referencia al aprendizaje de un idioma diferente al de la lengua materna, y que además no es el que se emplea en la vida cotidiana del estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades. El proceso de aprendizaje del Inglés como lengua extranjera generalmente se da dentro del aula de clase, lugar en el cual se realizan diferentes actividades de tipo controladas. Se reporta el hecho de que bajo el sistema educativo vigente, el estudiante solo tiene la oportunidad de desarrollar el aprendizaje del idioma Inglés únicamente durante su formación, cuando se encuentran en las instituciones educativas, y escasamente en otro tipo de actividades, limitando en ciertas ocasiones que el estudiante pueda finalmente ser capaz de comunicarse en este idioma, dado que se reducen el número de veces de la práctica del idioma fuera del aula de clase.

Peña, V. L. (2019) investigó sobre *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*, y cuyo objetivo fue establecer la relación entre la enseñanza del inglés como lengua extranjera y el desarrollo de las competencias lingüísticas en la Escuela de Lenguas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. La investigación parte del reconocimiento de que el inglés corresponde a una lengua universalmente utilizada en distintos países del mundo, no solo como lengua materna sino también como lengua extranjera. Sin embargo, en ciertos países como el Ecuador, el estudio de este idioma no concluye con estándares aceptables a nivel internacional. Se empleó una muestra de 87 estudiantes del sexto nivel de idioma inglés. Asimismo, los docentes fueron entrevistados y observados en sus clases, mientras que los estudiantes realizaron una encuesta. El resultado más significativo que se obtuvo fue identificar que existe una relación directa entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias lingüísticas, lo cual es considerado satisfactoria por los estudiantes.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Goicochea, E. P. L. V. (2019) realizó una investigación sobre *Las Técnicas de Enseñanza y su Relación con el Aprendizaje del Idioma Inglés de los Estudiantes del Nivel Básico Uno del Centro de Idiomas de la Universidad Ricardo Palma, 2017-1*. UNE, con el objetivo de determinar la relación que existe entre las técnicas de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico uno del Centro de Idiomas de la universidad Ricardo Palma, 2017-1. La metodología que se utilizó en la investigación es descriptiva-correlacional; se tomó como muestra 30 alumnos del Centro de Idiomas de la Universidad Ricardo Palma 2017-1. Para la recolección de datos, en el caso de la variable X se aplicó una encuesta de veinte preguntas, tipo cuestionario y en el caso de la variable Y se aplicó una lista de cotejo, los mismos que fueron validados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Se reporta como resultados que en relación a las técnicas de enseñanza que el 10% de los alumnos del nivel básico uno del Centro de Idiomas de la Universidad Ricardo Palma, 2017-1 presentan un nivel medio y el 90% un nivel alto; podemos interpretar que la mayoría significativa de la muestra de los estudiantes obtienen puntajes promedios de nivel alto en relación con las técnicas de enseñanza, de modo que existe una relación alta entre las variables de estudio.

Rengifo y Shuna. (2016), en su investigación *Programa de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos en inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Maynas, Iquitos 2015*, se propuso como objetivo establecer la incidencia de un Programa de aprendizaje para mejorar el aprendizaje del idioma inglés; se empleó un diseño cuasi experimental, con un grupo experimental y otro de control, los mismos que fueron evaluados en la variable dependiente uno al principio y otro al final del cuasi experimento. Se obtuvo como resultado que al aplicarse este programa, el grupo experimental obtuvo un promedio de 13 lo que demostró una mejora

con respecto al grupo de control cuyo promedio no pasó de 09. Por lo que se demuestra que la inclusión de este programa mejoró significativamente la comprensión lectora en el idioma inglés de los alumnos del primer año de secundaria del colegio Mayna en Iquitos.

Arenas, J. E. (2019) Investigó sobre *Estrategias de enseñanza basadas en los medios de comunicación y el logro de competencias comunicativas orales - lectoras en inglés, en un colegio de secundaria de surco*. La investigación tuvo por objetivo principal determinar la relación que existe entre estrategias de enseñanza basadas en los medios de comunicación y el logro de las competencias comunicativas orales-lectoras en inglés, en un colegio de secundaria de Surco. El enfoque de investigación fue el cuantitativo, el diseño metodológico fue de tipo no experimental y su nivel fue el correlacional de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 266 estudiantes y la muestra por 62 estudiantes del 4to grado de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” ubicada en el distrito de Santiago de Surco, y a la UGEL N°07. Los instrumentos aplicados para la recogida de datos fueron una encuesta de treinta (30) ítems. La investigación tuvo como hallazgo la existencia de una relación directa entre las estrategias de enseñanza basadas en los medios de comunicación y el logro de las competencias comunicativas orales-lectoras en inglés, según consta el resultado de la prueba de coeficiente r de Pearson, con un valor positivo de 0.698.

Chura (2016), Investigó sobre *La motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli 2016*, el propósito fue conocer el grado de relación entre la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés; la metodología correspondió a una investigación básica no experimental, de tipo descriptivo correlacional, así como una muestra censal. La población estuvo conformada por los estudiantes

del tercer grado A y B. Se empleó como instrumento un cuestionario de 15 ítems para la variable I y un test de 18 ítems para la variable II, la confiabilidad fue determinada por el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó 777 para la variable motivación y 610 para la variable interaprendizaje del idioma inglés. Luego de la prueba de hipótesis, se concluye que existe una relación significativa entre la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito.

Condori, E. L. (2018) realizó una investigación sobre *Efecto del programa “English world” en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 1° de secundaria I.E.- Jazmines de Naranjal, SMP, 2017*, con el objetivo de establecer el nivel de eficacia que ejercer el programa “English world” en los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. Jazmines del Naranjal, SMP 2017. La población estuvo conformada por 105 estudiantes del nivel de educación secundaria, se tomó como muestra no probabilística a dos grupos: uno de experimentación con 60 estudiantes y otro de control con 45 estudiantes de las secciones del primero A y B respectivamente. Se aplicó una prueba de entrada y otra de salida. Evaluado los resultados mediante una prueba de desempeño de pretest y postest, se concluye que la aplicación del programa “English world” es viable por los resultados favorables, ya que según el pre test y postest presentando existe una diferencia significativa a favor del grupo experimental con lo que se valida las hipótesis.

1.1.3. Antecedentes locales.

No se encontró ningún antecedente local.

1.2. BASES TEÓRICAS.

Las bases teóricas que sustentan este trabajo de investigación se pueden sintetizar en los siguientes aspectos.

1.2.1. LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.2.1.1. CONCEPTO

Para Fajardo y Cervantes la Gestión pedagógica es: “Conjunto de acciones pedagógicas con las cuales el docente de aula cumple las fases del proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de su competencia didáctica (p, 177).

Para Cortez (2004), La gestión pedagógica: Define a la gestión pedagógica como el desarrollo académico, que es la verdadera consistencia del trabajo del profesional docente en la educación, La unidad de aprendizaje, la sesión de aprendizaje y el proyecto de producción son los instrumentos básicos, para lograr que el desarrollo académico sea coherente y sistemático. El otro aspecto de la gestión pedagógica se refiere al calendario escolar, que al margen de los hechos cívicos- sociales- culturales y deportivos, se encuentra la planificación, la organización, la ejecución y la evaluación de las mega ferias de cultura productiva, a llevarse en tres etapas. El último aspecto de la gestión pedagógica, se refiere a la evaluación académica que tiene el propósito de verificar el nivel de avance del programa experimental a fin de programar si fuera necesario o reformular de acuerdo con los resultados. (p.12).

Para Lubo (2007), la gestión pedagógica emerge de la práctica docente, tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad, en ese sentido es posible definirla como el “campo teórico y radiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica

política y cultural comprometida con la promoción de valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática”

Según Sander, B. (2002) trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé la gestión está siempre sustentada en una teoría implícita o explícita de la acción humana. Puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas dentro de estas el que el educador, que es el que está en contacto directo con sus educandos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.(p, 05).

Para el Ministerio de educación (MINEDU) (2009), La Gestión pedagógica: Es aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. Esto implica ir más allá de la gestión de las realidades presentes para rediseñarlas en función de dichas metas. En esa medida el liderazgo pedagógico aboca a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino en ir las alterando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula. (p, 10).

1.2.1.2. DIMENSIONES DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Las dimensiones de la gestión pedagógica consideradas en este trabajo de investigación son las siguientes:

a) Dimensión 1: La planificación curricular

Para Roque (2010), La planificación curricular: La planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados. Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, capacidades, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente. (p. 56) También definimos a la planificación Curricular: como el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de 25 acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes. (Minedu, 2014, p.26)

b) Dimensión 2 : Organización curricular

Roque (2010), La organización del curricular comprende aquellas medidas que toma el docente para que el currículo construido se lleve a la práctica. Aquí hay diversas decisiones que tomar, tales como el modo en que los componentes curriculares han de llegar a los estudiantes; la manera cómo el currículo hará uso del tiempo disponible; la calendarización escolar, distribución de los componentes los horarios de clase, las áreas de desarrollo personal (ADP. Asignaturas) del plan de estudio (que establece las áreas y el número de horas de cada área), coordinadamente entre los profesores para que las organicen y las implementen; Además la dirección establece el número de secciones; el número de alumnos por sección; el número de horas que se asigna a cada profesor, etc. (p.143).

c) Dimensión 3 : Ejecución curricular

Según Garcia, J.A. (2008). La ejecución curricular es la puesta en práctica del desarrollo del currículo o de realización del diseño curricular. En esta etapa se desarrollan todos los contenidos programáticos, con los respectivos elementos curriculares es. Se caracteriza por el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos. Involucra un rol predominante del docente en el desarrollo de las asignaturas a su cargo y está supeditado en cierta manera por la fase previa de implementación que se haya realizado. La Aplicación del currículo, implica necesariamente una adaptación a casos concretos según la realidad de la institución educativa, de los sujetos que en él intervienen y del contexto de la realidad en que se desenvuelve, incluye la realización de determinadas actividades.

1.2.1.3. TEORÍAS CIENTÍFICAS RELACIONADAS CON LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Para hacer una valoración sobre la gestión pedagógica, desarrollada en los centros educativos objeto de estudio se hace necesario tomar las diferentes conceptualizaciones sobre el término Gestión Pedagógica. La definición de uso del término Gestión Pedagógica, se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina y en particular en la República Dominicana fue a partir de la segunda mitad de la década de los 90 cuando se hace uso y aplicación del término. Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo, en el campo de la educación. Por tanto, está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión, como por la cotidianidad de su práctica.

En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de

la pragmática. Es por tanto, una disciplina en proceso de gestación e identidad. Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por otra parte Sander Venno (2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática. A partir de las conceptualizaciones, puede apreciarse entonces, las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica, que como su etimología la identifica siempre, buscar conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de éstas el que el educador, que es él, el que está en contacto directo con sus alumnos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos. Es por ello entonces que en estos tiempos donde la tecnología de la información, la educación y la competitividad nos obligan a desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo deben preocuparse por enseñar, sino por formar alumnos capaces de sobrevivir en la sociedad de la información, del conocimiento múltiple y del aprendizaje continuo, para esto se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje.

1.2.2. LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE INGLES

1.2.2.1. CONCEPTO

Según el Minedu (2017), en el Currículo Nacional se señala que la competencia es la facultad de manejar un conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes, valores y comportamientos que los estudiantes deben lograr como un desempeño significativo en la

educación básica regular, con el fin de enfrentarse a la vida diaria de forma pertinente y con sentido ético; por ello, en el ámbito educativo las competencias están planteadas por el Ministerio de Educación para lograr una educación integral de calidad (p. 29).

Las competencias para Vásquez (citado por Amaguaña, 2012) son consideradas como un conjunto estructurado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que conforman un desempeño óptimo de los estudiantes que asumen dentro del contexto educativo (p. 28). Una competencia es un proceso de aprendizaje que consiste no solamente en recibir información y memorizar para tener conocimiento como antiguamente se creía, sino que es un proceso que requiere conocer el procedimiento para desarrollar capacidades, habilidades, actitudes, hábitos, sentimientos, etc. Al desarrollar y potenciar nuestra 13 competencia académica a partir de la educación, la persona va consiguiendo su crecimiento cognitivo, emocional, cognoscitivo y sociocultural, a través de ejercicios para transformarse y llegar a su plena realización personal. En este desarrollo y potenciación del aprendizaje, juega un rol importante la actitud y disponibilidad ante este proceso.

1.2.2.2. IMPORTANCIA DEL IDIOMA INGLÉS

Desde el enfoque comunicativo textual, Saraz (2009) sostiene que, su aprendizaje contribuye a la formación integral del estudiante en tanto le permite desarrollar sus capacidades comunicativas, y por ende, una mejor estructuración de su pensamiento para que pueda comunicarse con más claridad, confianza y eficacia. (p. 79)

Saraz (2009) El aprender un idioma extranjero brinda a los estudiantes la oportunidad de contar con una herramienta que les ayuda a convertirse en ciudadanos capaces de participar, en un proceso intercultural; en intercambios de ideas, percepciones y sentimientos; así como a compartir su visión del mundo enriqueciéndose con el aprendizaje de una segunda lengua.(p. 89)

En ese sentido se considera que, los aprendizajes lingüísticos de una segunda lengua contribuyen a nuevos aprendizajes y vivencias significativas en las que ambas se alimentan mutuamente. Es decir, el estudiante no empieza a aprender a leer y escribir en la segunda o tercera lengua, sino que transfiere algunos elementos de su experiencia lingüística y bagaje cultural a un nuevo contexto. Más aún, el aprendizaje de una lengua segunda o tercera, permite al estudiante reflexionar sobre su lengua y cultura de origen; orientándolo a descubrir lo que las lenguas y las culturas tienen en común o diferente y aquello que es particular a cada una de ellas.

En el Diseño Curricular Nacional (2009) y también en los posteriores, el inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y como tal, se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues les permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolviéndose de manera eficiente en diversas situaciones de la vida y al entrar en contacto con personas de habla inglesa y de otros entornos sociales y culturales puedan demostrar sus habilidades, así como para poder transitar laboralmente en diferentes ámbitos.

En tal sentido, el área de un Idioma Extranjero como el inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa, la que le permitirá a su vez tener acceso a la información y a los más recientes avances científicos, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y permitir de esta manera ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.

1.2.2.3. CURRÍCULO CON ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Para Aliaga (2008) lo que pretende resaltar en este enfoque es: Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural,

afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de capacidades y habilidades comunicativas para vincular su vida con el mundo del trabajo y afrontar los incesantes cambios en la sociedad. (p. 144)

Según el Diseño curricular Nacional, (2009) sostiene que “La tendencia mundial actual hacia una formación profesional más integral y con desempeños más eficientes, es el principal sustento para diseñar currículos por competencias” (p. 14)

De ello se puede concluir que las competencias han sido definidas y asumidas de diversas maneras, desde un simple saber hacer que pone énfasis en la conducta observable y verificable de los individuos (enfoque conductista) o un saber referido a las funciones laborales requeridas en el desempeño de una ocupación o cargo (enfoque funcionalista) hasta el saber con la participación activa de la persona en su propio aprendizaje (enfoque constructivista) y un saber complejo que integra un saber hacer, un saber conocer y un saber ser, implicando una actuación integral de la persona para analizar y resolver problemas en distintos escenarios (enfoque sistémico complejo).

El idioma extranjero inglés genera competencias comunicativas para poder mejorar las condiciones de vida en un mundo globalizado.

Según, Villa, A. y Poblete, M. (2010), el aprendizaje basado en competencias, significa establecer las competencias que se consideren necesarias en el mundo actual y que como es lógico, no pueden ser únicamente determinadas por las universidades sin la consulta y participación de las empresas y profesionales; de esta colaboración ha nacido la propuesta de

competencias transversales o genéricas que intentan delimitar las competencias esenciales en las distintas profesiones para las que capacita y prepara la universidad, formando en todos los aspectos y dimensiones que se consideren oportunos, pertinentes y necesarios para la óptima formación de los estudiantes, mediante un diseño curricular basado en competencias (Villa y Poblete, 2010, p. 20).

También Dell Hymes (2001) señala que la competencia comunicativa es: El estudio de las estructuras gramaticales de la lengua, que incluyen el manejo de las reglas sociales, culturales y psicológicas que rigen el uso del lenguaje dentro de un determinado contexto. Entonces, la competencia comunicativa hace referencia a las capacidades que ha desarrollado el estudiante para saber qué y cómo decir algo en el momento apropiado de acuerdo a la situación, a los participantes, sus roles y a sus intenciones comunicativas. (p. 15)

1.2.2.4. DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA DEL IDIOMA INGLÉS

Las competencias expresan el desempeño que el estudiante debe lograr al culminar cada uno de los ciclos de la EBR. Están descritas de manera secuencial y gradual considerando la complejidad de un ciclo a otro. Como parte de la organización del área se plantean tres competencias:

- (1) Expresión y Comprensión oral,
- (2) Comprensión de textos y
- (3) Producción de textos, las mismas que se fortalecen interactivamente.

Expresión y comprensión oral

El Minedu (2009) en el DCN menciona que la comprensión es la capacidad que involucra el saber escuchar e interpretar los textos orales en diversos contextos comunicativos con interlocutores diferentes, de tal forma que

el sujeto participa en un acto de interacción comunicativa utilizando de manera pertinente los recursos verbales y no verbales del idioma inglés (p. 359).

Planifica su participación en diversos contextos y con propósitos diversos, como expresar alegría, sorpresa y sus puntos de vista.

- Conversa con diversos interlocutores sobre temas de interés social, en los que expresa sus opiniones, sentimientos y emociones como alegría, sorpresa, entre otras.
- Expone sus ideas referidas a temas variados y de interés personal y social, presentando argumentos sobre las mismas.
- Describe lugares, sucesos, hechos y situaciones específicas relacionando causa y consecuencia, empleando las expresiones pertinentes con una entonación y pronunciación precisa.
- Infiere la información proveniente de programas de televisión y de documentos grabados sobre temas familiares o de su interés en los que se usa un lenguaje estándar.
- Analiza textos variados en los que tiene en cuenta las cualidades de la voz para expresar ideas, opiniones, emociones y sentimientos.
- Utiliza recursos no verbales y expresiones de cortesía para dirigirse a alguien, así como para iniciar, mantener y terminar una conversación o diálogo.
- Evalúa opiniones vertidas por hablantes nativos sobre temas de interés social.

Comprensión de textos

Proceso que consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas de los estudiantes y su relación con el contexto. La reconstrucción del sentido del texto se da a través del empleo de estrategias que permiten identificar la información principal y secundaria, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas del texto. Asimismo, el estudiante hace inferencias, saca conclusiones y emite un juicio crítico, además de reflexionar sobre el proceso de comprensión para tenerlo en cuenta en sus futuros aprendizajes.

Comprende capacidades como:

- Predice el sentido del texto considerando los elementos paratextuales.
- Identifica las ideas principales y secundarias o la secuencia de ideas en cuentos, historietas u otros textos referidos a temas sociales de su interés.
- Discrimina las características del lenguaje televisivo y cinematográfico.
- Infiere el mensaje de los textos que lee, considerando la estructura general del texto.
- Organiza la información de diversos temas de interés social de manera secuencial y jerárquica, empleando esquemas visuales para su mejor comprensión.
- Evalúa las opiniones vertidas en los textos.

Producción de textos

Es un proceso de elaboración y creación de textos escritos de diferente tipo, con originalidad e imaginación. Al escribir se debe tener la capacidad de expresar ideas, emociones y sentimientos en el marco de la reestructuración de textos previamente planificados. En este proceso se hace uso de las estructuras lingüísticas empleando criterios de adecuación, cohesión, coherencia y corrección. La producción de textos se acompaña con un proceso de reflexión.

- Planifica el tipo de texto por producir y selecciona la información relevante por comunicar.
- Organiza formas de presentación del texto apoyándose en las estrategias para la producción de textos.
- Redacta cuentos y experiencias vinculadas a su entorno personal, familiar o al contexto de su comunidad, respetando las reglas de ortografía.
- Redacta diversos tipos de texto para informar y expresar sus ideas sobre temas abstractos o culturales, como una película o la música.
- Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas propias del texto que produce.

- Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la adecuación, cohesión y coherencia del texto

1.3. MARCO CONCEPTUAL.

Aprendizaje significativo.

Fajardo y Luque (2002) es el aprendizaje se produce cuando la nueva información se relaciona con experiencias, hechos u objetos no totalmente desconocidos, es decir hay una participación activa del sujeto en su proceso de conocimiento. Resulta significativo el aprendizaje si se parte de realidades percibidas por los alumnos, si se explicitan y analizan sus hipótesis, si se comprenden y consideran sus intereses.

Eficacia de la educación.

Para UNESCO (2008), la eficacia de la educación es la capacidad de un sistema educativo para lograr los objetivos relevantes con la totalidad de alumnos que deben cursar el nivel y en el tiempo previsto para ellos. Los objetivos de la eficacia son: Cobertura, permanencia, promoción y aprendizaje real.

Eficacia.

Para la RALE (2005) es la capacidad para obrar o para conseguir un resultado determinado, con poca inversión.

Eficiencia de la educación.

Según UNESCO (2008), se refiere al óptimo empleo de los recursos para obtener los mejores resultados, es decir evita los desperdicios de recursos y esta enfocados en el funcionamiento eficiente.

Eficiencia.

Para la RALE (2005) es la capacidad para lograr un fin empleando los mejores medios posibles.

Equidad de la educación.

Para Bracho, T. y Hernández, G. (2005) se refiere al hecho de que reconoce que diferentes tipos de alumnos acceden a la educación desde diferentes puntos de partida, la equidad implica dar más, apoyar más a los que más lo necesitan a través de apoyos diferenciales que garanticen que los objetivos de la educación se logre, para ello debe existir una comunicación entre la escuela y los padres de familia.

Equidad.

Para la RALE (2005) es la cualidad que mueve a dar a cada uno lo que merece. 2. Justicia, imparcialidad en un trato o un reparto.

Gestión pedagógica.

Fajardo y Luque (2002) Conjunto de acciones pedagógicas con las cuales el docente de aula cumple las fases del proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de su competencia didáctica.

Gestión, para Fajardo (2002) es la capacidad de liderazgo del docente de aula, asociada a la planeación y gestión escolar, acción de carácter creativo vinculado a formar estudiantes.

Para la RALE (2005).Conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto. 2. dirección, administración de una empresa, negocio. Innovar. Fajardo y Luque (2002) es ampliar horizontes de interés investigatorio propio del ser humano para que el placer por indagar, descubrir, verificar, evaluar y proponer se puede ejercitar de manera sistemática generando nuevos principios y nuevos cuerpos de conocimiento conceptuales, innovar es hacer extraordinario lo cotidiano es construir aportes significativos.

La calidad educativa.

Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad: filosofía (relevancia), pedagogía (eficacia), cultura (pertinencia), sociedad (equidad) economía (eficiencia)

Pertinencia de la educación.

Pérez (2006), en términos generales podemos decir que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción.

Pertinencia.

Para la RALE (2005) Oportunidad, adecuación y conveniencia de una cosa. Relevancia de la educación. Para Gerad (2011) Corresponde a las necesidades e intereses de los niños como persona, se preocupa por 46 identificar los futuros escenarios de los requerimientos y exigencias que el medio impondrá al niño debe formar alumnos críticos y participantes

Relación

Es la posición que guarda una variable respecto a otra. Puede haber 3 tipos de relación:

La relación de asociación se da cuando una variable no genera ningún cambio en otra variable; es decir entre dos ó más variables no hay covarianza ni causalidad. En una relación de asociación dos ó más variables pueden presentarse a la misma vez, una antes o después que otra; pero entre éstas no existe ninguna relación de covarianza ni mucho menos causalidad.

La relación de covarianza se da cuando entre dos o más variables el cambio o la modificación de sus valores, va asociado al cambio de los valores de las otras variables. Aun cuando estos cambios sean una después de la otra no existe necesariamente relación de causalidad.

La relación de causalidad es cuando una variable se comporta necesariamente como causa o efecto de otra.

CAPÍTULO II
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Según Casassus (2009), países como España, Francia y Noruega en Europa, Japón en Asia, Brasil, Argentina, Chile y México y otros en América Latina han aplicado Reformas Basados en Estándares estructurales curriculares que repercuten en los aprendizajes de los estudiantes; Estos estándares cuando se vinculen con la medición, como los ocurridos en los Estados Unidos y en Chile, tienen efectos negativos que conducen a la rigidez y a la estandarización y en Finlandia es flexible y están acompañados de marcos curriculares también flexibles, los países antes mencionados no solo han sufrido estancamientos, sino retrocesos.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) ha publicado los resultados de la evaluación internacional PISA 2012, en la que participó el Perú, entre otros 65 países los resultados el Perú quedó en el último lugar tanto en la prueba: matemática, ciencia y comprensión lectora, del total de 65 países evaluados, causando gran preocupación en el estado Peruano. Según el informe PISA, evalúa cada 3 años, nuestro país descendió 2 lugares en el ranking mundial, respecto al 2009. Aquel año se ubicaba en el puesto 63 y hoy, en el 65 último puesto.

En el Perú en estos últimos seis años, el Estado Peruano a través del Ministerio de Educación viene implementando una reingeniería del Sistema Educativo, con sendos cambios normativos laborales, curriculares y normas de gestión escolar. Que responde al proyecto Educativo nacional al 2021 en el programa "La educación que queremos para el Perú" aprobado mediante R.S. N° 001-2007-ED. Con la finalidad de mejorar la calidad educativa, que no resolvió problemas de fondo, con una pobre formación de directores, una gestión escolar en crisis, no se realiza concursos para directores, sino son designados a dedo o por confianza política tampoco se convoca a concurso de ascenso de escala de la Reforma Magisterial de docentes el aprendizaje y

rendimiento escolar, al vincularle con la medición de la calidad, Evaluación PISA.

Por otra parte, viendo la realidad actual en nuestras instituciones públicas a nivel nacional, consideramos que existe una variedad de dificultades que obstaculizan el aprendizaje real y significativo de nuestros educandos, y el nivel de aprendizaje de la habilidad oral o comunicativa en el área de inglés es aún más bajo. Para lograr el aprendizaje significativo del inglés en su interacción comunicativa requiere desarrollar actividades tales como la motivación, el esfuerzo, la práctica, sacrificios que muchas veces los estudiantes de secundaria no están dispuestos a dar al cien por ciento.

En el caso del idioma inglés que últimamente ha adquirido importancia para el estado peruano, el problema aún es más crítico no obstante haberse dado algunas medidas correctivas. Si el alumno es consiente y quiere aprender a hablar en inglés, debe enfocarse y reflexionar sobre cuánto va a influir el dominio del inglés en su desarrollo personal, pero el dominio de este idioma se logrará cuando haya mucha dedicación y perseverancia, de manera paulatina tal como fue el aprendizaje de una lengua materna, para a partir de allí hacer lo mismo con el inglés. Nadie vino al universo sabiendo un idioma, sino que con el transcurrir del tiempo uno lo va adquiriendo hasta dominarlo; este dominio se da a medida que el ser humano en su vida cotidiana se involucra en una situación comunicativa escuchando sonidos y tratando de reproducirlos. Al inicio es dificultoso, pero con la práctica y la constancia se llega a perfeccionar y dominar un determinado idioma.

En este contexto es que, este proyecto de investigación titulado “Relación entre la gestión pedagógica y logro de competencias del área de inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa “nuestra señora de las mercedes” de Ica, 2018”, se plantea como objetivo general determinar el tipo de relación existente entre la variable gestión pedagógica y

logro de competencias en el área de Inglés de las estudiantes de la IE “NSM” de Ica.

Se trata de determinar la relación existente entre la gestión pedagógica realizada por los docentes, según la opinión de las estudiantes, y los niveles de logro de las competencias del área de Inglés. Se postula a que existe una relación positiva entre estas dos variables, lo cual será confirmada o denegada en esta investigación.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Los problemas se han formulado de la siguiente manera:

a) PROBLEMA GENERAL.

¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el logro de competencias en el área de inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019?

b) PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

Problema Específico 1

¿Qué relación existe entre la gestión curricular y la expresión y comprensión oral en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019?

Problema Específico 2

¿Qué relación existe entre la Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y la comprensión de textos en inglés de las estudiantes del 3er

grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019?

Problema Específico 3

¿Qué relación existe entre la gestión de la evaluación de los aprendizajes y la producción de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019?

2.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

2.3.1. JUSTIFICACION

La justificación e importancia de este proyecto es como sigue:

a) RELEVANCIA ACADÉMICA.

Los resultados de esta investigación son de gran utilidad, pues permitirá manejar tanto la gestión educativa como el desempeño docente en el contexto de estudio.

Además, las conclusiones y sugerencias de la investigación sirve de apoyo para orientar a superar las deficiencias encontradas, derivadas del desempeño docente con la finalidad de mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes así como garantizar la buena marcha institucional y promoverán el desarrollo integral de los estudiantes y para una adecuada inserción en la sociedad.

b) IMPORTANCIA ESTRATÉGICA

Las instituciones educativas están en proceso de acreditación y de licenciamiento. Y uno de los estándares para el logro de estos propósitos es precisamente un desempeño adecuado de los docentes, de modo que el servicio educativo brindado sea de calidad. Esta investigación aporta a esta necesidad de mejora de la calidad de los servicios, sobre la base de un conocimiento contextualizado de la gestión educativa y del desempeño docente

c) CONVENIENCIA SOCIAL.

La educación debe ser pertinente a la sociedad y una respuesta a sus necesidades. Por ello la realización de esta investigación se justifica por cuanto contribuye al desarrollo social e institucional.

d) JUSTIFICACIÓN LEGAL.

Desde el punto de vista legal este proyecto de investigación se sustenta en la propia Constitución Política del Perú, que en su Art. 2 prescribe un conjunto de derechos de la persona humana, dentro de los que se puede mencionar el inciso 8 referido a la libertad de creación intelectual, artística, técnica y científica; el Art. 13 que reconoce la libertad de enseñanza, y en especial el Art. 18 que prescribe que la Universidad tiene como finalidad la formación profesional, la difusión de la cultura, la creación intelectual y artística, y a la investigación científica y tecnológica.

Asimismo, tomo como base la Ley General de Educación N° 28044, que confiere a todas las universidades la principal función de realizar investigaciones tal como se indica en el Art. 29 inciso b, en sus diversas modalidades y aportar a la sociedad en la comprensión de su realidad problemática.

También la ejecución de este proyecto de investigación se sustenta en la Ley Universitaria N° 30220, que establece como una de las funciones de la Universidad la investigación. Por otra parte, el Estatuto de la Universidad

Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, establece también como una de sus funciones fundamentales la investigación, lo que es corroborado por el Reglamento para la elaboración de tesis de la Escuela de Post grado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, que da las pautas necesarias para la realización de trabajos de investigación para fines de obtención del grado académico.

Como se sabe, una de las deficiencias más sentidas de los procesos penales o administrativos en el Perú, es lo relacionado a la celeridad, al hacinamiento de los documentos por lo que la asesoría gratuita se orienta a mejorar.

2.3.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

La realización de esta investigación tendrá una importancia significativa tanto por el aporte teórico como por el aporte práctico.

2.4.2.1. APOORTE TEÓRICO.

La información de nuestra investigación ayudará a conocer la realidad de la relación entre la gestión pedagógica y logro de competencias del área de Ingles de las estudiantes del ámbito de estudio.

El conocimiento de las teorías acerca de la variable y sus dimensiones servirán de referencia para profundizar en una posterior investigación en el campo del aprendizaje de idiomas.

2.4.2.2. APOORTE PRÁCTICO.

Este estudio es importante porque describe la realidad del desarrollo de la competencia oral del idioma inglés en la institución educativa; a la vez permite proponer soluciones que ayuden a mejorar tanto la gestión pedagógica como el aprendizaje de las estudiantes.

Además, ayudará a tomar decisiones a los docentes que deben tomar criterios y determinar acciones que garanticen el desarrollo de la capacidad oral. La comunicación oral a través del inglés se basa en un proceso de interacción comunicativa, donde el estudiante actúe de forma alterna como oyente y hablante con sus compañeros y el profesor, de manera que construya una conversación fluida y amena.

2.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

a) Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el logro de competencias en el área de inglés de las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019

b) Objetivos específicos.

Objetivo Específico 1

Establecer la relación existente entre la gestión curricular y la expresión y comprensión oral en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019

Objetivo Específico 2

Identificar el tipo de relación que existe entre la Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y la comprensión de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019

Objetivo Específico 3

Reconocer el tipo de relación que existe entre la gestión de la evaluación de los aprendizajes y la producción de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019

2.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

Las hipótesis y variables formuladas son las siguientes:

a) Hipótesis general.

Existe una relación positiva entre la gestión pedagógica y el logro de competencias en el área de inglés de las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019

b) Hipótesis específicas.

Hipótesis Específica 1

Existe una relación positiva significativa entre la gestión curricular y la expresión y comprensión oral en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019

Hipótesis Específica 2

Existe una relación positiva significativa entre la Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y la comprensión de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019

Hipótesis Específica 3

Existe una relación positiva significativa entre la gestión de la evaluación de los aprendizajes y la producción de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

a) IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Las variables son:

VARIABLE X

Gestión pedagógica

DIMENSIONES

X1: Gestión curricular

X2: Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje.

X3: Gestión de la evaluación de los aprendizajes

VARIABLE Y

Logro de competencias en el área de Inglés

DIMENSIONES:

Y1: Expresión y comprensión oral en inglés.

Y2: Comprensión de textos en inglés.

Y3: Producción de textos en inglés

b) Operacionalización de variables.

La operacionalización de variables es un proceso que consiste en pasar de la variable general a la variable intermedia y de ésta a las variables empíricas o llamadas también indicadores. Esta operacionalización es muy importante porque permite medir las variables estudiadas en sus aspectos o características más concretas, específicas y observables.

El procedimiento seguido para la operacionalización de variables ha sido el siguiente:

- a) En el primer paso se da un concepto teórico a las variables generales o las variables empleadas en el problema general.
- b) El segundo paso, consiste en dividir (solo si es posible) a cada una de las variables generales en sus dimensiones más concretas. A estas variables se denominan también como dimensiones o variables intermedias.
- c) El tercer paso es especificar aún más las variables intermedias, de modo que se expresen en rasgos o características directamente observables. Estas variables directamente observables o medibles se llaman variables empíricas o indicadores.
- d) Finalmente, se precisan los índices de medición de cada uno de los indicadores, es decir las escalas de medición según la naturaleza de las variables, con los instrumentos correspondientes.

Este proceso se representa de la siguiente manera:

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable X: Gestión pedagógica	Según Cortez (2004), "La gestión pedagógica se refiere al desarrollo de académico, que es la verdadera consistencia del trabajo del profesional docente en la educación, La unidad de aprendizaje, la sesión de aprendizaje y el proyecto de producción son los instrumentos básicos, para lograr que el desarrollo académico sea coherente y sistemático" (P. 12)	Conjunto de decisiones y acciones pertinentes a la gestión curricular, enseñanza aprendizaje y evaluación de los aprendizajes, medidos mediante un cuestionario de 30 ítems	X1: Gestión curricular X2: Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje. X3: Gestión de la evaluación de los aprendizaje.	Niveles de percepción democrática de la definición del problema, selección de alternativas y ejecución y evaluación de decisiones.	Interval
Variable Y: Logro de competencias en el área de Inglés	Según el Minedu (2017), la competencia es la facultad de manejar un conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores que los estudiantes deben lograr como un desempeño en inglés al término del grado de estudios.	Grado en que una estudiante ha logrado las competencias del área de inglés correspondientes al tercer grado de secundaria, que ha sido medido mediante una guía de observación con 30 ítems.	Y1: Expresión y comprensión oral en inglés. Y2: Comprensión de textos en inglés. Y3: Producción de textos en inglés	Niveles de expresión y comprensión oral del inglés, comprensión de textos en inglés, producción de textos en inglés.	Interval

CAPÍTULO III
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Tipo de investigación.

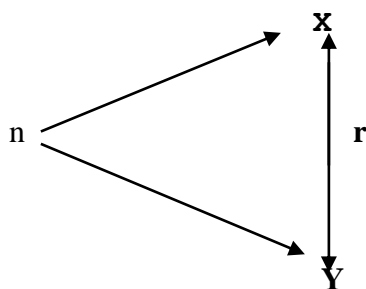
Considerando su finalidad, este trabajo de investigación corresponde a una investigación básica, por cuanto su propósito es aportar con nuevos conocimientos contextualizados sobre la relación entre las variables estudio.

3.1.2. Nivel de investigación.

Teniendo en cuenta el nivel, esta investigación es no experimental de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal por cuanto se trata de establecer el tipo de relación existente entre las variables de estudio

2.3.3. Diseño de investigación.

Concordante con el tipo, el nivel así como los objetivos de la investigación, el diseño seleccionado y empleado es el diseño Descriptivo correlacional que se representa de la siguiente manera:



En donde:

n : Muestra seleccionada.

X : Variable Gestión educativa

Y : Variable logro de competencias en el área de inglés

r : Coeficiente de correlación.

Según este diseño se determinó una muestra de estudio de docentes a quienes se aplicó cada los instrumentos de recolección de datos para medir cada una de las variables de estudio representados por X y por Y.

Una vez recogida la información de las dimensiones de cada variable se procede a establecer el tipo de relación que existe entre las dimensiones de la variable X y la variable Y, para ello se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.2.1. Población.

La población está constituida por todas las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica. Cuantitativamente son 397 estudiantes

CUADRO N° 01

Población de estudio

Nº	ESTAMENTOS	CANTIDAD
	Tercer grado A	35
	Tercer grado B	36
	Tercer grado C	36
	Tercer grado D	29
	Tercer grado E	26
	Tercer grado F	18
	Tercer grado G	29
	Tercer grado H	29
	Tercer grado I	31
	Tercer grado J	29
	Tercer grado K	27
	Tercer grado L	28
	Tercer grado M	24
	Tercer grado N	20
	TOTAL	397

3.2.2. Muestra: base, tamaño y técnicas de elección de la muestra.

La muestra es la parte es una parte reducida del universo, que se ha seleccionado por los procedimientos adecuados, en representación del universo, con la finalidad de someter a la observación natural, en este caso.

a) TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para determinar el tamaño de la muestra se ha considerado un nivel de confianza de 1.96 y 6 % de error muestral y con una prevalencia estimada de la presencia o ausencia de las variables estudiadas en el universo de 50 para P y 50 para Q.

La fórmula empleada para la determinación del tamaño es el siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

En donde:

n = Muestra.

N : Universo.

Z : Nivel de confianza adoptado

E : Error muestral.

P : Prevalencia estimada de la presencia en el universo de la variable estudiada.

Q : Prevalencia de la ausencia de la variable estudiada en el universo (100-P).

Con estos valores, se determinará el tamaño de la muestra, en cifras enteras, quedando 160 estudiantes, el mismo que se determinó de la siguiente manera:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 397 \cdot 50 \cdot 50}{6^2 (397-1) + 3.84 \times 50 \times 50}$$

$$n = \frac{3.84 \cdot 397 \cdot 50 \cdot 50}{36 (396) + 9600}$$

$$n = \frac{3811200}{23856} \quad n = 160$$

En consecuencia, la muestra queda de la siguiente manera:

CUADRO N° 02

Muestra de estudio

N°	ESTAMENTOS	CANTIDAD
	Tercer grado A	14
	Tercer grado B	14
	Tercer grado C	14
	Tercer grado D	12
	Tercer grado E	10
	Tercer grado F	7
	Tercer grado G	12
	Tercer grado H	12
	Tercer grado I	12
	Tercer grado J	12
	Tercer grado K	11
	Tercer grado L	12
	Tercer grado M	10
	Tercer grado N	8
	TOTAL	160

c) ELECCIÓN DE LAS UNIDADES DE LA MUESTRA

Para la elección de las unidades de la muestra se ha empleado el muestreo probabilístico por azar simple.

CAPÍTULO IV
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

4.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Teniendo en cuenta la naturaleza de nuestra investigación las técnicas de recolección de datos empleados son las siguientes:

4.1.1. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN

Esta técnica consiste en obtener datos mediante los sentidos, en contacto entre el sujeto y objeto de estudio. Dentro de los tipos de observación a emplearse, se tiene la observación directa simple y la observación documental.

4.1.2. TÉCNICA DE ENCUESTA.

Esta técnica consiste en recabar datos, informaciones o conocimientos a través de diferentes instrumentos aplicados a los elementos o unidades de la muestra seleccionados.

4.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Los instrumentos de recolección de datos empleados son:

a) CUESTIONARIO

Este cuestionario se ha elaborado para determinar aspectos referidos a la gestión pedagógica realizada por los profesores y percibida por las estudiantes. Consta de 30 ítems.

b) GUÍA DE OBSERVACIÓN

La Guía de observación es otro instrumento elaborado para medir aspectos o indicadores referidos al logro de competencias en el área de Inglés

por las estudiantes que constituyen la muestra de estudio. También consta de 30 indicadores, 10 para cada dimensión.

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

Los instrumentos de recolección de datos se han elaborado de acuerdo con las necesidades de la investigación, y por lo mismo han sido objeto de validación mediante las siguientes técnicas y procedimientos:

Selección de indicadores a partir de la operacionalización.

Para buscar la pertinencia de los indicadores o ítems del instrumento y de este modo garantizar la validez de contenido, se ha realizado la operacionalización de las variables de estudio.

Este proceso de operacionalización, es un mecanismo que concretiza las variables generales X y Y, que tienen un sentido abstracto, por lo que no pueden ser medibles si no es mediante el proceso de operacionalización que precisamente concretiza a las variables.

En este sentido, cada uno de los instrumentos empleados cuenta con 10 indicadores, los mismos que se pueden observar en los modelos que se presentan en el punto referido a los instrumentos.

Sometimiento a un juicio de expertos.

El Juicio de expertos, es una técnica muy empleado para la validación de los instrumentos de recolección de datos, más aún si éstos son no estandarizados.

El juicio de expertos, se establece recopilando opiniones emitidas por informantes calificados acerca de la validez de contenido del cuestionario y de la escala de actitud.

Se entiende por validez la coherencia entre lo que el instrumento pretende medir y lo que con ello se pretende observar. En otras palabras, lo que se busca es constatar, si es coherente la relación entre las preguntas que se han formulado con las variables seleccionadas.

Para este propósito se ha solicitado a 3 personas que son conocedores de este aspecto, y como tal tienen autoridad y formación académica para tal efecto, quienes han emitido sus juicios valorativos, de acuerdo con los indicadores considerados para tal fin.

Validación en prueba piloto de los instrumentos.

Consistió en la aplicación experimental "en campo", de los instrumentos de recolección de datos, una vez que se ha mejorado mediante el juicio de expertos. Esta prueba piloto es una suerte de ensayo general y se ha llevado a cabo como si en verdad estuviera aplicándose en la realidad, sólo que a un grupo más pequeño de personas (10 personas por cada instrumento).

Esta prueba piloto, era con la finalidad de lograr los siguientes objetivos:

- Verificar si los ítems considerados en los instrumentos incluyen todas las variables necesarias para el estudio, además se ha buscado tener información sobre si las alternativas son exhaustivas y excluyentes.
- Observar la pertinencia de los ítems (del instrumento) al entorno o a la especificidad del agente en estudio; la comprensión de los términos o palabras empleadas por los potenciales encuestados.

- Verificar si el tiempo previsto es o no suficiente de acuerdo con la naturaleza del instrumento y la situación cultural de los encuestados.
- Asimismo para verificar el aspecto de la receptividad de los reactivos de cada instrumento de los sujetos en estudio.
- La posibilidad de identificar potenciales sesgos en los resultados del instrumento.

En conclusión, la prueba piloto es con la finalidad de verificar la validez interna y externa de cada uno de los instrumentos elaborados, así como los niveles de confiabilidad.

4.3. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El procesamiento de los datos comprende las siguientes etapas:

a) Clasificación de Datos

La clasificación es la etapa que consiste en seleccionar los datos obtenidos en función de diferentes criterios como la validez de los datos, el diseño seleccionado, estadígrafos que se emplearán, etc.

b) Codificación de Datos

La codificación consiste en asignar códigos o valores a cada uno de los datos con el objetivo de favorecer su identificación, así como el procesamiento estadístico. La asignación de códigos o de valores se efectuará teniendo en cuenta las escalas de medición de las variables estudiadas.

c) Tabulación de Datos

Comprende la elaboración de cuadros estadísticos, de acuerdo con el diseño de investigación y la naturaleza de las escalas de medición de las variables de estudio. Los estadígrafos empleados en la tabulación se adecuan a la naturaleza de las escalas de medición de las variables.

c) Análisis e Interpretación de Datos

El análisis de datos consiste en separar en las correspondientes partes, con la finalidad de identificar los aspectos particulares de dichos datos.

La interpretación de datos es el proceso mediante el cual se explica lo que los datos expresan. Esta interpretación se hará en dos niveles: el análisis descriptivo que hará uso de la estadística descriptiva, haciendo uso especialmente a la distribución de frecuencias, así como las frecuencias porcentuales.

La interpretación implica el uso de estadística descriptiva o inferencial, según la necesidad de la investigación. Para la interpretación se hará uso de medidas de tendencia central y de dispersión tales como moda, mediana, la media aritmética, como la varianza, la desviación estándar, respectivamente. Para el establecimiento de la correlación entre las variables estudiadas, se hará uso del Coeficiente de correlación de Pearson.

Como referencia se empleará las siguientes fórmulas:

Para media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{f \cdot X}{n}$$

Fórmula para calcular la desviación estándar:

Desviación estándar σ

$$\sigma = \sqrt{\frac{1}{N-1} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}$$

Finalmente se empleará el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables de estudio.

$$r = \frac{n \sum n_{xy} d_x d_y - (\sum n_x d_x)(\sum n_y d_y)}{\sqrt{[n \sum n_x d_x^2 - (\sum n_x d_x)^2][n \sum n_y d_y^2 - (\sum n_y d_y)^2]}}$$

CAPÍTULO V
CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

5.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se realizó primeramente la prueba de las hipótesis específicas y luego de la hipótesis general.

5.1.1. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1.

Para la prueba de hipótesis, se procedió a contrastar lo que se expresa teóricamente en cada una de las hipótesis, con los resultados obtenidos con los correspondientes instrumentos de recolección de datos empleados.

Para tal efecto, primero se procede a formular la hipótesis nula 1 y la hipótesis alternativa 1 de la siguiente manera:

Hipótesis nula 1 (H0)

“NO existe una relación positiva significativa entre la gestión curricular y la expresión y comprensión oral en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019”

Hipótesis alterna 1 (H1) (H0)

“Existe una relación positiva significativa entre la gestión curricular y la expresión y comprensión oral en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019”

La correlación de las variables se presenta en el siguiente cuadro:

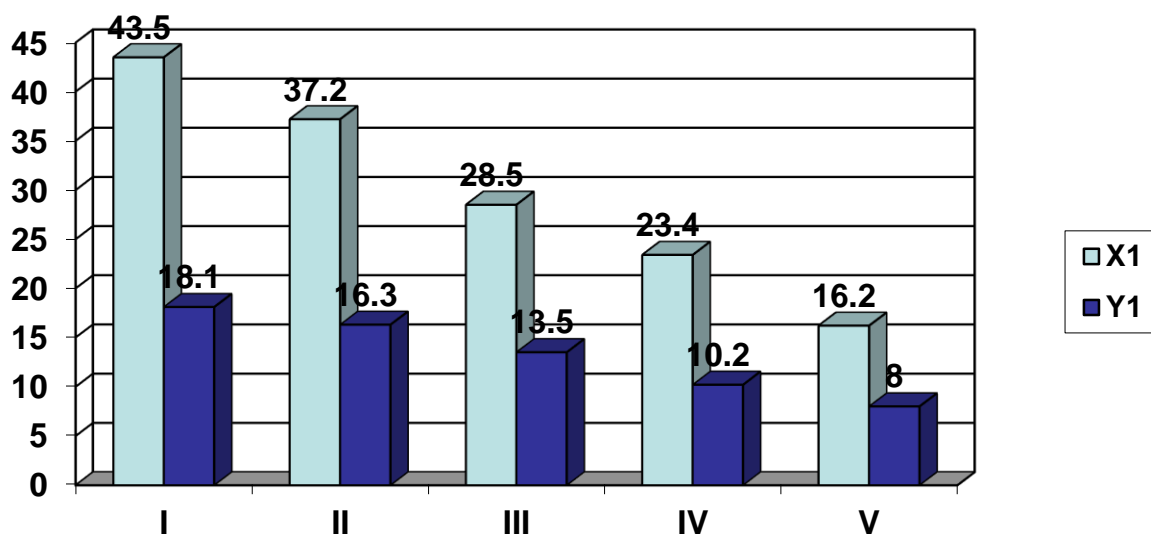
CUADRO Nº 03

Relación entre la Gestión curricular (X1) y el logro de la competencia Expresión y comprensión oral en inglés (Y1) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE "NSM" de Ica, por categorías

VARIABLE X1					VARIABLE Y1				
NIV	CAT	f	fp	\bar{X}	NIV	CAT	f	fp	\bar{X}
I	MA	6	3.7	43.5	I	MA	6	3.7	18.1
II	A	32	20.0	37.2	II	A	36	22.5	16.3
III	R	72	45.0	28.5	III	R	68	42.5	13.5
IV	B	46	28.8	23.4	IV	B	46	28.8	10.2
V	MB	4	2.5	16.2	V	MB	4	2.5	8.0
TOTAL		160	100	20.0	TOTAL		160	100	13.1

Gráfico Nº 01

Relación de las medias aritméticas de la variable Gestión curricular (X1) y el logro de la competencia Expresión y comprensión oral en inglés (Y1) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE "NSM" de Ica, según niveles



I = Muy alto. II = Alto. III = Regular. IV = Bajo. V = Muy bajo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CUADRO N° 03

En este cuadro N° 03 se presenta los resultados relativos a la relación de las medias aritméticas de los puntajes obtenidos de la variable X1 y la variable Y1, en el contexto de estudio.

Como se observa en este cuadro N° 03, tanto la variable X1 como la variable Y1, desde el I nivel tomado como referencia hasta el V nivel, disminuyen en sus medias aritméticas, de modo que se observa una relación positiva entre estas variables. Así por ejemplo, en el nivel I la media aritmética de la variable X1 es de 43.5 puntos, en el nivel II 37.2; en el nivel III 28.5; en el IV nivel 23.4 puntos y en el V nivel 16.2 puntos.

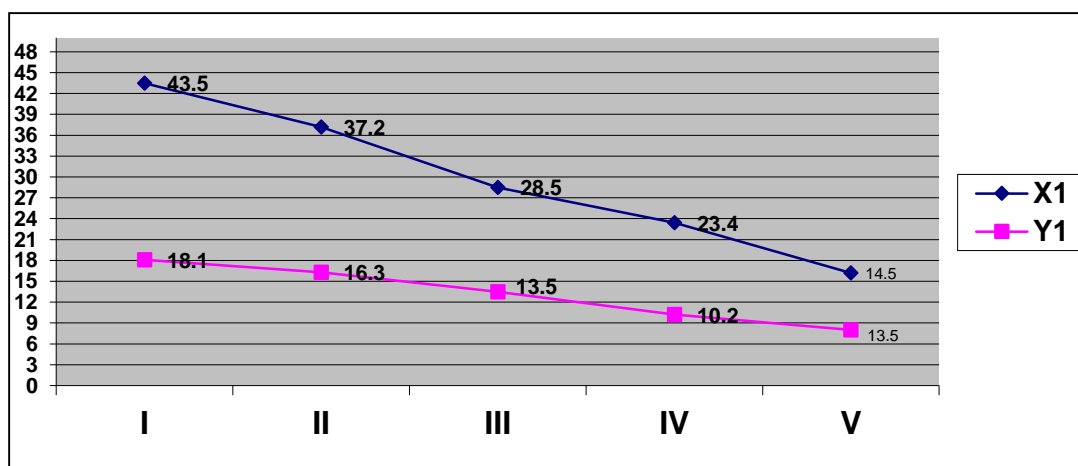
En cuanto a la variable Y1, las medias aritméticas también disminuyen: así en el I nivel la media es 18.1 puntos; en el II nivel 16.3 puntos; en el III nivel 13.5 puntos; en el IV nivel 10.2 puntos y en el V nivel 8 puntos.

Estas medias aritméticas de cada una de las variables que se busca relacionar, nos indican que cuanto mayor es la media de la variable X1, también es mayor el valor de la variable Y1; y consecuentemente, al disminuir el valor de la variable X1 del I nivel al V nivel, también se observa que disminuye en esa misma dirección los valores de la variable Y1, estableciéndose de este modo una relación positiva.

De manera gráfica, esta relación entre la variable X1 y la variable Y1 queda representada de la siguiente manera:

Gráfico N° 02:

Correlación de la variable Gestión curricular (X1) y el logro de la competencia Expresión y comprensión oral en inglés (Y1)



Para determinar el coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados, se ha empleado la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \sum n_{xy} d_x d_y - (\sum n_x d_x)(\sum n_y d_y)}{\sqrt{[n \sum n_x d_x^2 - (\sum n_x d_x)^2][n \sum n_y d_y^2 - (\sum n_y d_y)^2]}}$$

Para la aplicación de esta fórmula se requiere los siguientes datos:

CUADRO N° 04

Distribución de frecuencias de la variable X1 y la variable Y1 según intervalos de clase.

Variable Y1 Variable X1	Niv.MA 18-20	Niv. A 15-17	Niv. R 12- 14	Niv.B 9-11	Niv. MB 6-8	n x
Muy alto 42 – 50 pts	4	2				6
Alto 34 – 41 pts	2	24	6			32
Regular 26 – 33 pts		10	56	6		72
Bajo 18 – 25 pts			6	36	4	46
Muy bajo 10 – 17 pts				4		4
n y	6	36	68	46	4	160

Al aplicar esta fórmula del coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados se obtuvo el cuadro N° 15 que se encuentra en Anexos, y cuyos valores requeridos son:

$$\sum n_{xy} d_x d_y = 100$$

$$\sum n_x d_x^2 = 118$$

$$\sum n_x d_x = - 10$$

$$\sum n_y d_y = - 6$$

$$\sum n_y d_y^2 = 122$$

Procesando la fórmula, el coeficiente de correlación de Pearson obtenido es $r = 0.8333$

Este resultado de $r = 0.8333$ significa la existencia de una alta correlación positiva entre gestión curricular (X1) y la expresión y comprensión oral en inglés

(Y1) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018.

Asimismo, existiendo una relación positiva significativa, se rechaza la hipótesis nula que se ha formulado anteriormente y que en esencia niega la existencia de una relación positiva significativa entre las variables de estudio. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna 1.

5.1.2. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

Para la prueba de hipótesis específica 2, se formula la hipótesis nula 2 y la hipótesis alternativa 2 de la siguiente manera:

Hipótesis nula 2 (Ho)

“NO existe una relación positiva significativa entre la Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y la comprensión de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019”

Hipótesis alterna 2

“Existe una relación positiva significativa entre la Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y la comprensión de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019”

Para determinar el tipo de relación existente entre estas variables de la hipótesis específica 2, se presenta el siguiente cuadro:

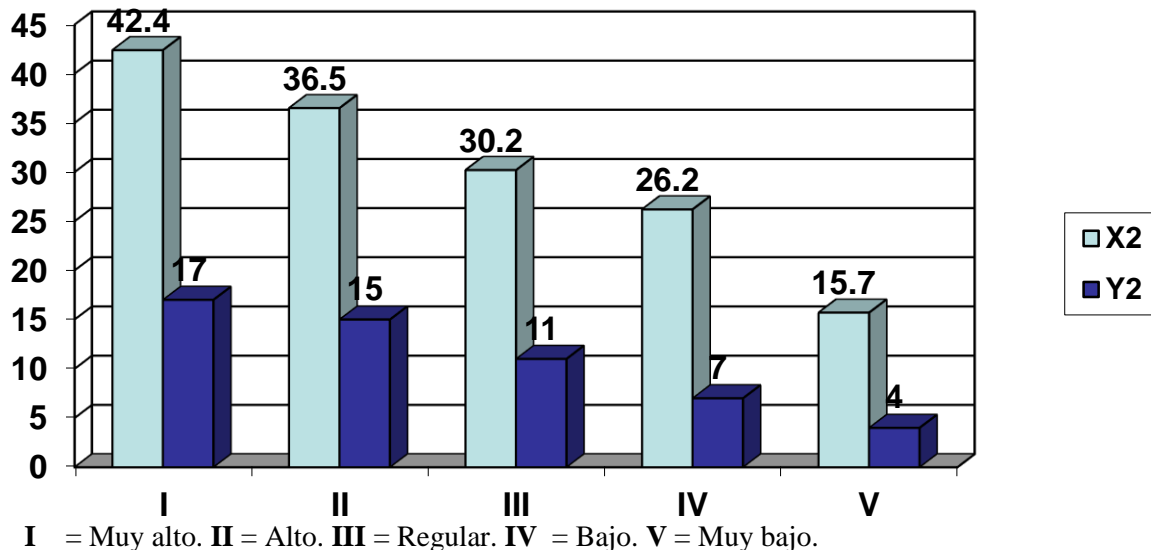
CUADRO Nº 05

Relación entre la Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje s (X2) y Comprensión de textos en inglés (Y2) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019

VARIABLE X2					VARIABLE Y2				
NIV	CAT	f	fp	\bar{X}	NIV	CAT	f	fp	\bar{Y}
I	MA	20	12.5	42.4	I	MA	20	12.5	17
II	A	36	22.5	36.5	II	A	36	22.5	15
III	R	64	40	30.2	III	R	60	37.5	11
IV	B	26	16.3	22.2	IV	B	30	18.8	7
V	MB	14	8.7	15.7	V	MB	14	8.7	4
TOTAL		160	100	30.5	TOTAL		160	100	11.3

Gráfico Nº 03

Relación de las medias aritméticas de Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje (X2) y Comprensión de textos en inglés (Y2) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, según niveles



ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CUADRO N° 05

En este cuadro N° 05 se presenta los resultados relativos a la relación de la variable X2 y la variable Y2, en el contexto de estudio.

Como se observa en este cuadro N° 05, tanto la variable X2 como la variable Y2, desde el I nivel tomado como referencia hasta el V nivel, disminuyen en sus medias aritméticas, de modo que se observa una relación positiva entre estas variables. Así por ejemplo, en el nivel I la media aritmética de la variable X2 es de 42.4 puntos, en el nivel II 36.5; en el nivel III 30.2; en el IV nivel 26.2 puntos y en el V nivel 15.7 puntos.

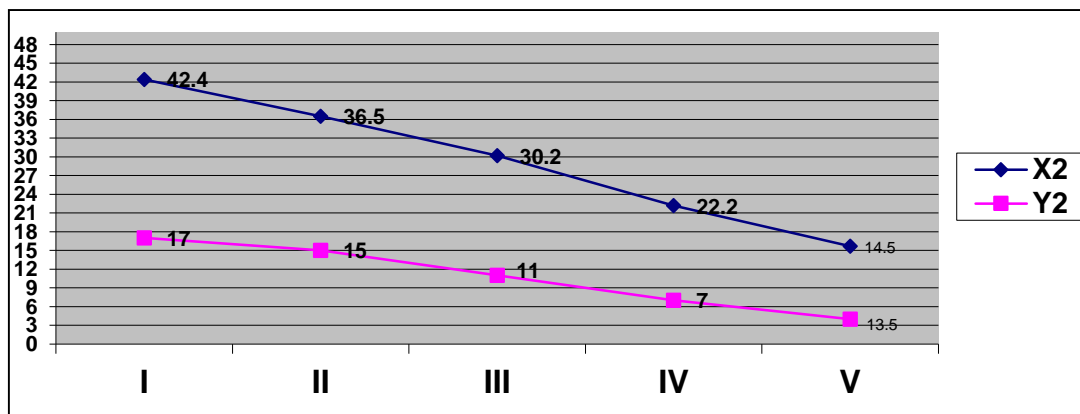
En cuanto a la variable Y2, las medias aritméticas también disminuyen: así en el I nivel la media es 17 puntos; en el II nivel 15 puntos; en el III nivel 11 puntos; en el IV nivel 7 puntos y en el V nivel 4 puntos.

Estas medias aritméticas de cada una de las variables que se busca relacionar, nos indican que cuanto mayor es la media de la variable X2, también es mayor el valor de la variable Y2; y consecuentemente, al disminuir el valor de la variable X2 del I nivel al V nivel, también se observa que disminuye en esa misma dirección los valores de la variable Y2, estableciéndose de este modo una relación positiva.

De manera gráfica, esta relación entre la variable X2 y la variable Y2 queda representada de la siguiente manera:

Gráfico N° 04

Correlación entre la variable Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje (X2) y Comprensión de textos en inglés (Y2)



Al efectuar el coeficiente de correlación de Pearson de los datos de la variable X2 y Y2, se ha empleado la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \sum n_{xy} d_x d_y - (\sum n_x d_x)(\sum n_y d_y)}{\sqrt{[n \sum n_x d_x^2 - (\sum n_x d_x)^2][n \sum n_y d_y^2 - (\sum n_y d_y)^2]}}$$

Para la aplicación de esta fórmula se requiere los siguientes datos:

CUADRO N° 06
Distribución de frecuencias de la variable Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje (X2) y Comprensión de textos en inglés (Y2) según intervalos de clase.

Variable Y2 Variable X2	Niv. MA 17-20	Niv.A 13-16	Niv.R 9- 12	Niv.B 5-8	Niv.MB 0-4	n x
Muy alto 42 – 50 pts	14	6				20
Alto 34 – 41 pts	6	26	4			36
Regular 26 – 33 pts		4	52	8		64
Bajo 18 – 25 pts			4	18	4	26
Muy bajo 10 – 17 pts				4	10	14
n y	20	36	60	30	14	160

Al aplicar esta fórmula del coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados se obtuvo el cuadro N° 17 que se encuentra en Anexos, y cuyos valores requeridos son:

$$\sum n_{xy} d_x d_y = 180$$

$$\sum n_x d_x^2 = 198$$

$$\sum n_x d_x = 22$$

$$\sum n_y d_y = 46$$

$$\sum n_y d_y^2 = 202$$

Procesando la fórmula, el coeficiente de correlación de Pearson obtenido es $r = 0.9052$

Este resultado de $r = 0.9052$ significa la existencia de una alta correlación positiva entre la capacidad para establecer relaciones causales lógicas entre la Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y la comprensión de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.

Asimismo, existiendo una relación positiva significativa, se rechaza la hipótesis nula 2 que se ha formulado anteriormente, que en esencia niega la existencia de una relación positiva significativa entre las variables de estudio, Y se acepta la hipótesis alternativa 2.

5.1.3. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.

Para la prueba de hipótesis específica 3, se formula la hipótesis nula 3 y su correspondiente hipótesis alternativa 3 de la siguiente manera:

Hipótesis nula 3 (Ho)

“NO existe una relación positiva significativa entre la gestión de la evaluación de los aprendizajes y la producción de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019”

Hipótesis alterna 2

“Existe una relación positiva significativa entre la gestión de la evaluación de los aprendizajes y la producción de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019”

Para determinar el tipo de relación existente entre estas variables de la hipótesis específica 3, se presenta el siguiente cuadro:

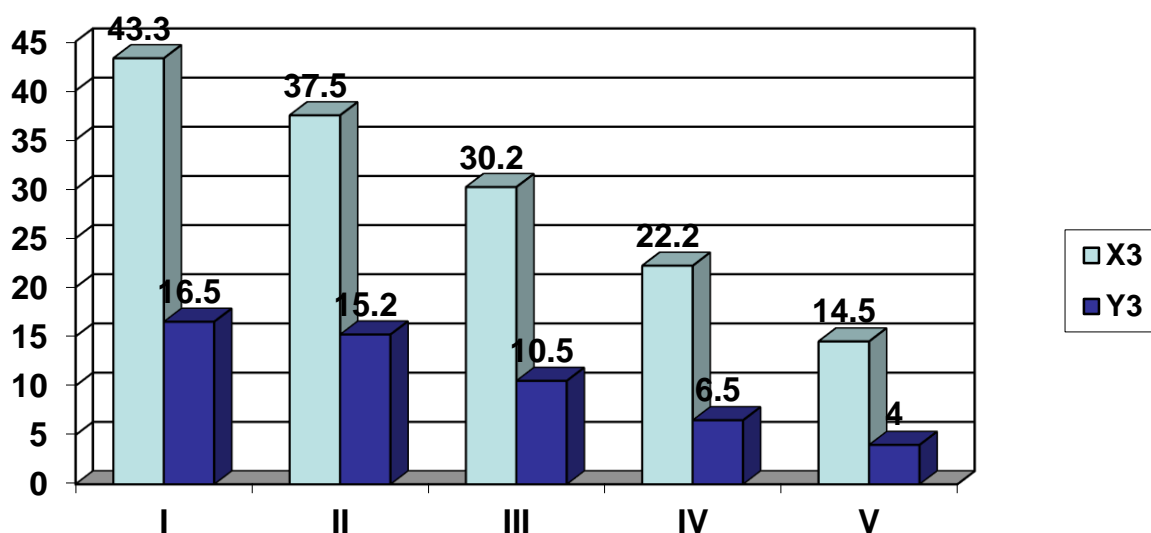
CUADRO Nº 07

Relación entre la Gestión de la evaluación de los aprendizajes (X3) y producción de textos en inglés (Y3) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019

VARIABLE X3					VARIABLE Y3				
NIV	CAT	f	fp	\bar{X}	NIV	CAT	f	fp	\bar{Y}
I	MA	18	11.2	43.3	I	MA	18	11.3	16.5
II	A	38	23.8	37.5	II	A	34	21.2	15.2
III	R	64	40	30.2	III	R	61	38.1	10.5
IV	B	28	17.5	22.2	IV	B	34	21.3	6.5
V	MB	12	7.5	14.5	V	MB	13	8.1	4
TOTAL		160	100	30.8	30.8		160	100	11.1

Gráfico Nº 05

Relación de las medias aritméticas de Gestión de la evaluación de los aprendizajes (X3) y producción de textos en inglés (Y3) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, según niveles



I = Muy alto. II = Alto. III = Regular. IV = Bajo. V = Muy bajo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CUADRO N° 07

En este cuadro N° 07 se presenta los resultados relativos a la relación de la variable X3 y la variable Y3, en el contexto de estudio.

Como se observa en este cuadro N° 07, tanto la variable X3 como la variable Y3, desde el I nivel tomado como referencia hasta el V nivel, disminuyen en sus medias aritméticas, de modo que se observa una relación positiva entre estas variables. Así por ejemplo, en el nivel I la media aritmética de la variable X3 es de 43.3 puntos, en el nivel II 37.5; en el nivel III 30.2; en el IV nivel 22.2 puntos y en el V nivel 14.5 puntos.

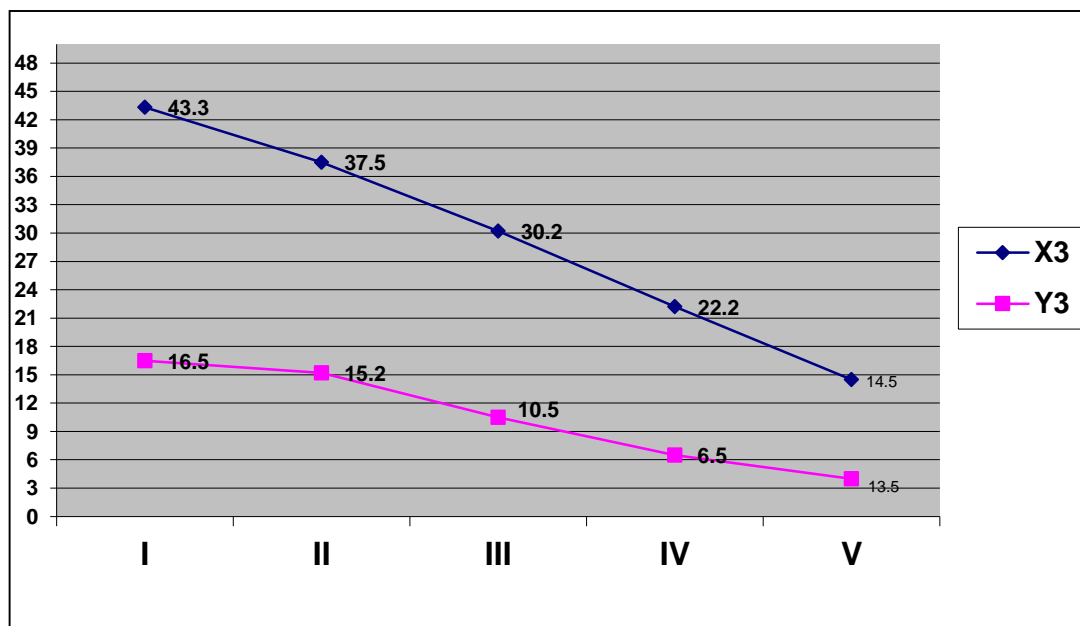
En cuanto a la variable Y3, las medias aritméticas también disminuyen: así en el I nivel la media es 16.5 puntos; en el II nivel 15.2 puntos; en el III nivel 10.5 puntos; en el IV nivel 6.5 puntos y en el V nivel 4 puntos.

Estas medias aritméticas de cada una de las variables que se busca relacionar, nos indican que cuanto mayor es la media de la variable X3, también es mayor el valor de la variable Y3; y consecuentemente, al disminuir el valor de la variable X3 del I nivel al V nivel, también se observa que disminuye en esa misma dirección los valores de la variable Y3, estableciéndose de este modo una relación positiva.

De manera gráfica, esta relación entre la variable X3 y la variable Y3 queda representada de la siguiente manera:

Gráfico N° 06

Correlación entre la variable Gestión de la evaluación de los aprendizajes (X3) y producción de textos en inglés (Y3)



Al efectuar el coeficiente de correlación de Pearson de los datos de la variable X3 y Y3, se ha empleado la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \sum n_{xy} d_x d_y - (\sum n_x d_x)(\sum n_y d_y)}{\sqrt{[n \sum n_x d_x^2 - (\sum n_x d_x)^2][n \sum n_y d_y^2 - (\sum n_y d_y)^2]}}$$

Para la aplicación de esta fórmula se requiere los siguientes datos:

CUADRO N° 08

Distribución de frecuencias de la variable Gestión de la evaluación de los aprendizajes (X3) y producción de textos en inglés (Y3) según intervalos de clase.

Variable Y2 Variable X2	Niv. MA 17-20	Niv. A 13-16	Niv. R 9- 12	Niv. B 5-8	Niv. MB 0-4	n x
Muy alto 42 – 50 pts	14	4				18
Alto 34 – 41 pts	4	26	8			38
Regular 26 – 33 pts		4	50	10		64
Bajo 18 – 25 pts			3	22	3	28
Muy bajo 10 – 17 pts				2	10	12
n y	18	34	61	34	13	160

Al aplicar esta fórmula del coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados se obtuvo el cuadro N° 18 que se encuentra en Anexos, y cuyos valores requeridos son:

$$\sum n_{xy} d_x d_y = 115$$

$$\sum n_x d_x^2 = 186$$

$$\sum n_x d_x = 22$$

$$\sum n_y d_y = 10$$

$$\sum n_y d_y^2 = 192$$

Procesando la fórmula, el coeficiente de correlación de Pearson obtenido es $r = 0.6072$

Este resultado de $r = 0.6072$ significa la existencia de una regular correlación positiva entre la la gestión de la evaluación de los aprendizajes y la producción de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.

Asimismo, existiendo una relación positiva, se rechaza la hipótesis nula 3 que se ha formulado anteriormente, que en esencia niega la existencia de una relación positiva entre las variables de estudio, se acepta la hipótesis alterna 3.

5.1.4. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS GENERAL.

A partir de los resultados parciales de la discusión y validación de las hipótesis específicas 1, 2 y 3 se procede a validar la hipótesis general para lo cual se formula la hipótesis nula general y la hipótesis alternativa general de la siguiente manera:

Hipótesis nula general

“No existe una relación positiva entre la gestión pedagógica y el logro de competencias en el área de inglés de las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019”

Hipótesis alternativa general

“Existe una relación positiva entre la gestión pedagógica y el logro de competencias en el área de inglés de las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019”

Habiéndose contrastado y validado las hipótesis específicas 1, 2 y 3, tomando en cuenta criterios de tipo lógico, también la hipótesis general queda contrastada y validada. Esta validación es consistente por cuanto mediante el proceso de operacionalización de las variables generales de la hipótesis general como son gestión pedagógica (X) y el logro de competencias en el área de inglés (Y) de los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018.

En consecuencia, habiéndose contrastado, analizado los resultados y validado las hipótesis específicas 1, 2 y 3, queda también validada la hipótesis general.

Asimismo, los datos presentados en los cuadros N° 10, 11 y 12 y sus correspondientes gráficos, nos muestran que existe relación positiva entre las variables de estudio, considerando los indicadores tomados en cuenta de cada variable.

Teniendo en cuenta los promedios de las frecuencias en cada una de las categorías, que se ha obtenido en cada una de las dimensiones de la variable X y de la variable Y, se ha elaborado el siguiente cuadro para el contraste de la hipótesis general.

CUADRO N° 09

Distribución de frecuencias de la variable Gestión pedagógica (X) y logro de competencias en el área de Inglés (Y) según intervalos de clase.

Variable Y2 Variable X2	Niv. MA 17-20	Niv. A 13-16	Niv. R 9- 12	Niv. B 5-8	Niv. MB 0-4	n_x
Muy alto 42 – 50 pts	14	1				15
Alto 34 – 41 pts	1	27	7			35
Regular 26 – 33 pts		7	50	10		67
Bajo 18 – 25 pts			6	24	3	33
Muy bajo 10 – 17 pts				3	7	10
n_y	15	35	63	37	10	160

Al aplicar esta fórmula del coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados se obtuvo el cuadro N° 19 que se encuentra en Anexos, y cuyos valores requeridos son:

$$\sum n_{xy} d_x d_y = 151$$

$$\sum n_x d_x^2 = 168$$

$$\sum n_x d_x = 12$$

$$\sum n_y d_y = 8$$

$$\sum n_y d_y^2 = 132$$

Procesando la fórmula, el coeficiente de correlación de Pearson obtenido es **$r = 0.996$**

Este resultado de $r = 0.966$ significa la existencia de una alta correlación positiva entre la la gestión pedagógica y logro de competencias en el área de Inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.

Asimismo, existiendo una relación positiva alta, se rechaza la hipótesis general nula que se ha formulado anteriormente, que en esencia niega la existencia de una relación positiva entre las variables de estudio, y consecuentemente se acepta la hipótesis general alterna.

CAPÍTULO VI
PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN
DE LOS RESULTADOS.

6.1. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Teniendo en cuenta el tipo de investigación, los objetivos, el diseño empleado, y los datos necesarios para contrastar cada una de las variables de las hipótesis específicas, los resultados obtenidos se presentan a continuación:

6.1.1. RESULTADOS REFERENTES A LA PERCEPCION DE LA GESTIÓN CURRICULAR (X1) DE LOS ESTUDIASNTES DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE “NSM” DE ICA.

Las variables a correlacionar en esta investigación son la Gestión pedagógica (X) y Logro de competencias en el área de Inglés (Y). Cada una de estas variables se ha especificado en 3 dimensiones, identificados con X1, X2, X3 y Y1, Y2, Y3 respectivamente, como son:

X1: Gestión curricular

X2: Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje.

X3: Gestión de la evaluación de los aprendizaje.

Y1: Expresión y comprensión oral en inglés.

Y2: Comprensión de textos en inglés.

Y3: Producción de textos en inglés.

Los resultados obtenidos en la investigación se presentan teniendo en cuenta cada una de estos indicadores.

Con respecto a las variables de la hipótesis específica 1, constituidas por el X1 y Y1, se presentan a continuación:

CUADRO N° 10

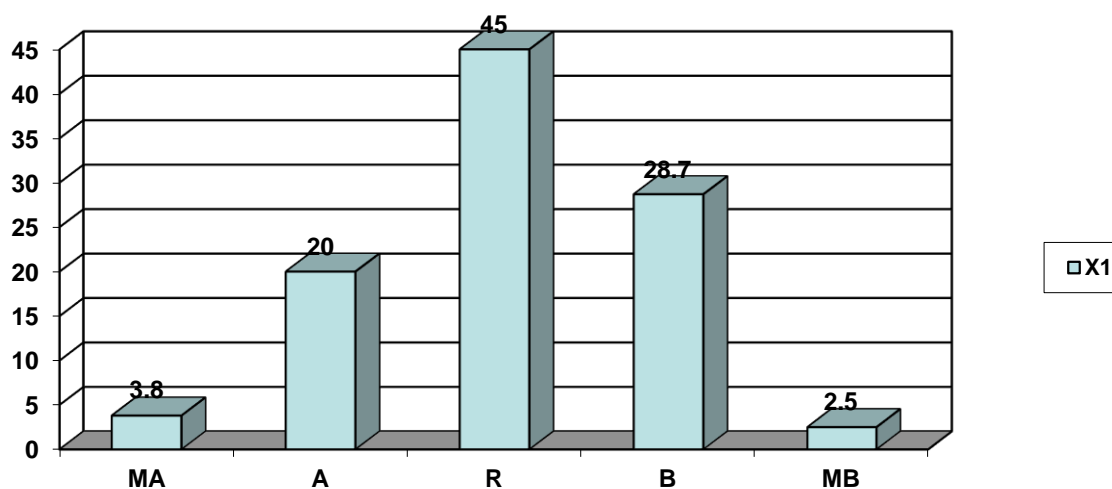
Nivel de desarrollo de la Gestión curricular (X1) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE "NSM" de Ica.

CAEGORIAS Y PUNTAJE	NIVEL	X'	F	FP	Sumatoria X	\bar{X}
Muy alto 42 – 50 pts	I	46	6	3.7	261	43.5
Alto 34 – 41 pts	II	37.5	32	20.0	1191	37.2
Regular 26 – 33 pts	III	29.5	72	45.0	2052	28.5
Bajo 18 – 25 pts	IV	21.5	46	28.8	1077	23.4
Muy bajo 10 – 17 pts	V	13.5	4	2.5	65	16.2
TOTAL	-	-	160	100	4646	29.0

Fuente: Resultados obtenidos con el Test de comprensión A

Gráfico N° 07

Distribución porcentual Nivel de desarrollo de la Gestión curricular (X1) en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE "NSM" de Ica, por categorías



Leyenda:

MA = Muy alta. **A** = Alta. **R** = Regular. **B** = Baja. **MB** = Muy Baja.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 10

El cuadro N° 10 contiene datos relativos al Nivel de desarrollo de la Gestión curricular (X1) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” Ica.

Como se observa en este cuadro, en el I nivel, que se caracteriza por que corresponde a muy alto nivel de gestión curricular, se han ubicado solamente a 6 estudiantes que constituyen el 3.8 % y tienen una media aritmética de 43.5 puntos (media de datos sin agrupar); en el II nivel se ubicaron 32 estudiantes que hacen el 20%, con una media aritmética de 37.2 puntos y se caracterizan por tener alta gestión curricular; en el III nivel se encuentra 72 estudiantes que hacen el 45 % del total, con una media aritmética de 28.5 puntos y se caracterizan por tener regular gestión curricular; en el IV nivel se encuentran 46 estudiantes que constituyen el 28.7 % del total, con una media aritmética de 23.4 puntos y se caracterizan por tener baja gestión curricular, y finalmente, en el V nivel se ubicaron 4 estudiantes que constituye el 2.5 % del total, tienen una media aritmética de 16.2 puntos y se caracterizan por tener muy baja gestión curricular.

6.1.2. RESULTADOS RESPECTO AL NIVEL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN DE LOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (X2) DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE “NSM” ICA.

Con respecto a la segunda dimensión de la variable gestión curricular (X) que en este caso se refiere a la gestión de los procesos enseñanza-aprendizaje (X2) de los estudiantes de la IE “NSM” Ica, se obtuvo el siguiente resultado:

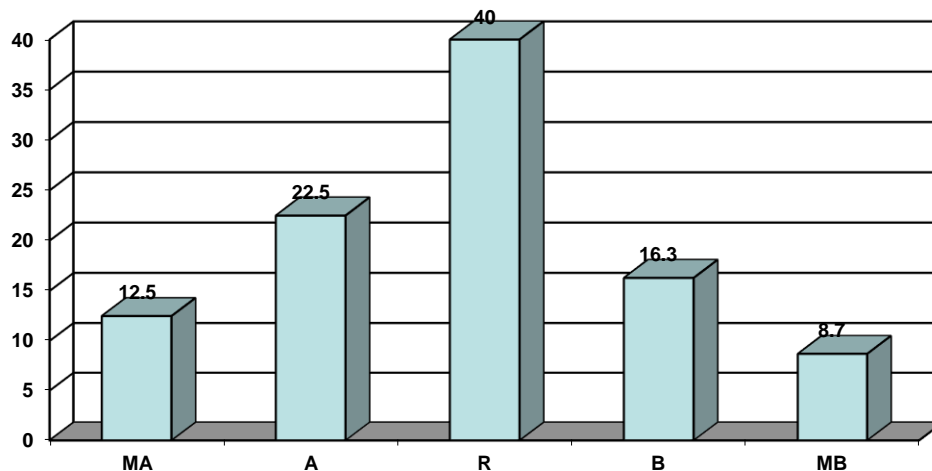
CUADRO N° 11

Nivel de desarrollo de la gestión de los procesos enseñanza-aprendizaje (X2) de Inglés de los estudiantes de la IE "NSM" Ica, por niveles.

CAEGORIAS Y PUNTAJE	NIVEL	X'	F	FP	Sumatoria X	\bar{X}
Muy alto 42 – 50 pts	I	46	20	12.5	848	42.4
Alto 34 – 41 pts	II	37.5	36	22.5	1314	36.5
Regular 26 – 33 pts	III	29.5	64	40	1933	30.2
Bajo 18 – 25 pts	IV	21.5	26	16.3	578	22.2
Muy bajo 10 – 17 pts	V	13.5	14	8.7	221	15.7
TOTAL	-	-	160	100	4894	30.5

Gráfico N° 08

Distribución porcentual del Nivel de desarrollo de la gestión de los procesos enseñanza-aprendizaje (X2) de Inglés de los estudiantes de la IE "NSM" Ica, por niveles, por categorías



□X2

Leyenda:

MA = Muy alto. **A** = Alto. **R** = Regular. **B** = Bajo. **MB** = Muy Bajo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 10

El cuadro N° 11 contiene datos relativos al Nivel de desarrollo de la gestión de los procesos enseñanza-aprendizaje (X2) de Inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” Ica.

Como se observa en este cuadro, en el I nivel, que se caracteriza por que corresponde a muy alto nivel de gestión de los procesos enseñanza-aprendizaje, se han ubicado solamente a 20 estudiantes que constituyen el 12.5% y tienen una media aritmética de 42.4 puntos (media de datos sin agrupar); en el II nivel se ubicaron 36 estudiantes que hacen el 22.5%, con una media aritmética de 36.5 puntos y se caracterizan por tener alta gestión de los procesos enseñanza-aprendizaje; en el III nivel se encuentra 64 estudiantes que hacen el 40 % del total, con una media aritmética de 30.2 puntos y se caracterizan por tener regular gestión de los procesos enseñanza-aprendizaje; en el IV nivel se encuentran 26 estudiantes que constituyen el 16.3% del total, con una media aritmética de 22.2 puntos y se caracterizan por tener baja gestión de los procesos enseñanza-aprendizaje, y finalmente, en el V nivel se ubicaron 14 estudiantes que constituye el 8.5 % del total, tienen una media aritmética de 15.7 puntos y se caracterizan por tener muy baja gestión de los procesos enseñanza-aprendizaje.

6.1.3. RESULTADOS RESPECTO AL NIVEL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN DE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES (X3) EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE “NSM” ICA.

Con respecto a la tercera dimensión de la variable gestión curricular (X) que en este caso se refiere a la gestión de la evaluación de los aprendizajes (X3) en el área de Inglés de los estudiantes de la IE “NSM” Ica, se obtuvo el siguiente resultado:

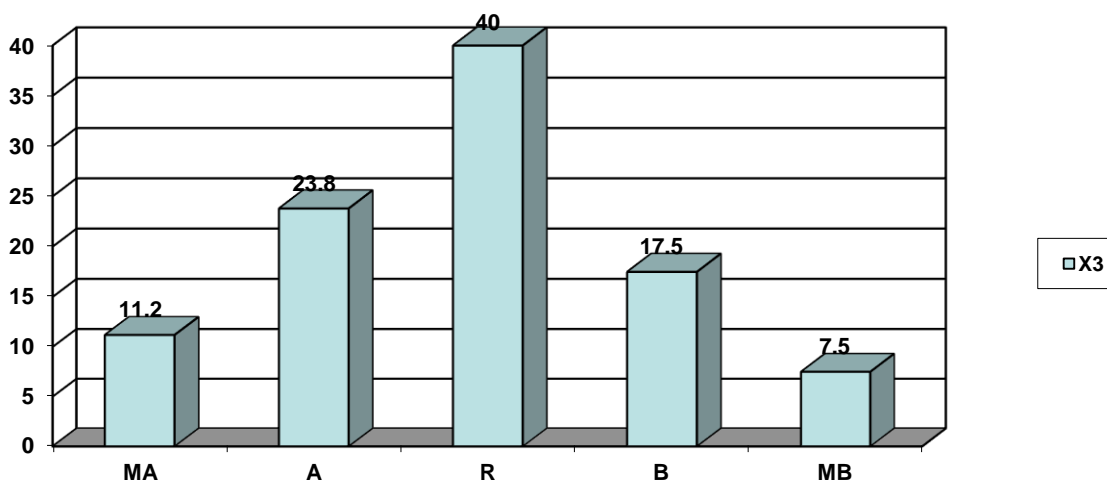
CUADRO N° 12

Nivel de desarrollo de la gestión de La evaluación de los aprendizajes (X3) del área de Inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria la IE "NSM" Ica, por niveles.

CAEGORIAS Y PUNTAJE	NIVEL	X'	F	FP	Sumatoria X	\bar{X}
Muy alto 42 – 50 pts	I	46	18	11.2	781	43.3
Alto 34 – 41 pts	II	37.5	38	23.8	1425	37.5
Regular 26 – 33 pts	III	29.5	64	40	1933	30.2
Bajo 18 – 25 pts	IV	21.5	28	17.5	622	22.2
Muy bajo 10 – 17 pts	V	13.5	12	7.5	174	14.5
TOTAL	-	-	160	100	4935	30.8

Gráfico N° 09

Distribución porcentual del Nivel de desarrollo de la gestión de La evaluación de los aprendizajes (X3) del área de Inglés de los estudiantes del 3rt grado de secundaria la IE "NSM" Ica, por categorías



Leyenda:

MA = Muy alto. **A** = Alto. **R** = Regular. **B** = Bajo. **MB** = Muy Bajo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 12

El cuadro N° 11 contiene datos relativos al Nivel de desarrollo de la de la gestión de la evaluación de los aprendizajes (X3) del área de Inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria la IE “NSM” Ica.

Como se observa en este cuadro, en el I nivel, que se caracteriza por que corresponde a muy alto nivel de gestión de la evaluación de los aprendizajes, se han ubicado solamente a 18 estudiantes que constituyen el 12.2% y tienen una media aritmética de 43.3 puntos (media de datos sin agrupar); en el II nivel se ubicaron 38 estudiantes que hacen el 23.8%, con una media aritmética de 37.5 puntos y se caracterizan por tener alta gestión de la evaluación de los aprendizajes; en el III nivel se encuentra 64 estudiantes que hacen el 40 % del total, con una media aritmética de 30.2 puntos y se caracterizan por tener regular gestión de la evaluación de los aprendizajes; en el IV nivel se encuentran 28 estudiantes que constituyen el 17.5% del total, con una media aritmética de 22.2 puntos y se caracterizan por tener baja gestión de la evaluación de los aprendizajes, y finalmente, en el V nivel se ubicaron 12 estudiantes que constituye el 7.5 % del total, tienen una media aritmética de 14.5 puntos y se caracterizan por tener muy baja gestión de la evaluación de los aprendizajes.

6.1.4. RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN INGLÉS (Y1) DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE SECUNRARIA DE LA IE “NSM” DE ICA.

Con respecto a la variable logro de la competencia expresión y comprensión oral en inglés (Y1) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, distribuidos en las diversas categorías de X1, se obtuvo los siguientes resultados:

Cuadro N° 13

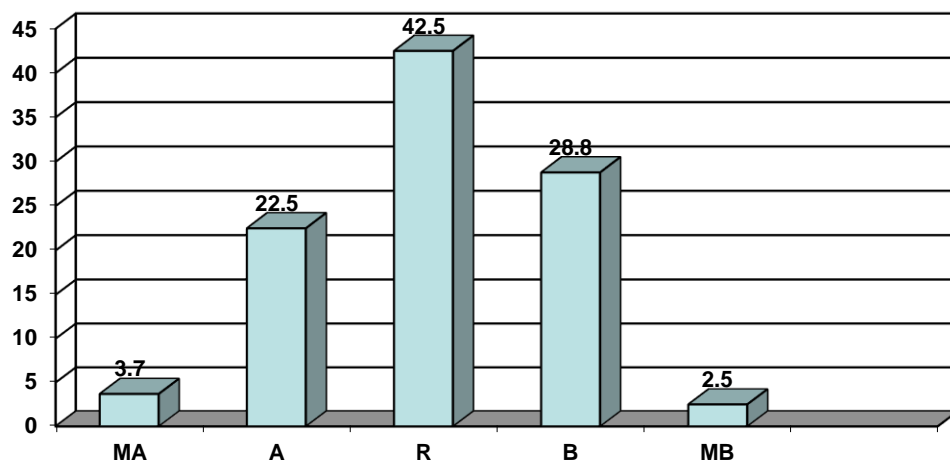
Logro de la competencia expresión y comprensión oral en Inglés (Y1) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE "NSM" de Ica, según categorías

Variable X1			Frecuencia Y1					Sumatoria Y 1	\bar{Y}
	Nivel	F	MA 18-20	A 15- 17	R 12- 14	B 9- 11	MB 6-8		
Muy alto 42 – 50 pts	I	6	4	2				109	18.1
Alto 34 – 41 pts	II	32	2	24	6			524	16.3
Regular 26 – 33 pts	III	72		10	56	6		972	13.5
Bajo 18 – 25 pts	IV	46			6	36	4	470	10.2
Muy bajo 10 – 17 pts	V	4				4		32	8.0
TOTAL		160	6	36	68	46	4	2107	13.1
%		100	3.7	22.5	42.5	28.8	2.5		

Fuente: Registro Auxiliar de Evaluaciones 2014

Gráfico N° 10

Distribución porcentual del nivel de logro de la competencia expresión y comprensión oral en Inglés (Y1) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE "NSM" de Ica, según niveles.



Leyenda:

MA = Muy alto. A = Alto R = Regular B = Bajo. MB = Muy bajo.

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 13

Según los datos presentados en el cuadro N° 13, respecto a la variable Y1 referente al nivel de logro de la competencia expresión y comprensión oral en Inglés (Y1) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, se tiene lo siguiente:

En este cuadro se observa que un 3.7 % de las estudiantes se han ubicado en la categoría Muy alto, es decir un nivel muy alto de logro de la competencia expresión y comprensión oral en Inglés (Y1) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, con una media aritmética de datos sin agrupar de 18.1 puntos; asimismo, un 22.5 % de los estudiantes se ubican en la categoría alto, con una media aritmética de 16.3 puntos en una escala vigesimal; un 42.5 % de los estudiantes tienen un regular logro de la competencia expresión y comprensión oral en Inglés, con una media aritmética de 13.5 puntos; asimismo, el 28.8 % de los estudiantes se ubicaron en la categoría bajo con una media aritmética de 10.1 puntos y finalmente un 2.5% de los estudiantes tienen un nivel muy bajo de promedio de notas, con una media aritmética de 08 puntos.

6.1.5. RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS (Y2) DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE SECUNRRARIA DE LA IE “NSM” DE ICA.

Con respecto a la segunda dimensión de la variable nivel de logro de competencias en el área de inglés (Y2) se ha recogido la información pertinente cuyos resultados se presentan en el cuadro siguiente:

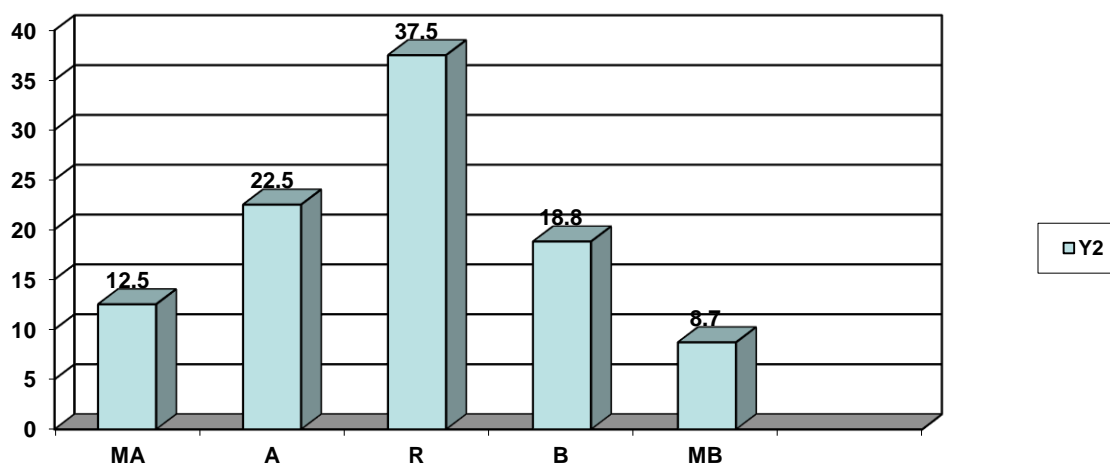
Cuadro N° 14

Nivel de logro de la competencia comprensión de textos en inglés (Y2) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE "NSM" de Ica, según categorías

Variable X2			Frecuencia Y2					Sumatoria Y 2	\bar{Y}
	Nivel	F	MA 17-20	A 13- 16	R 9 - 12	B 5- 8	MB 0-4		
Muy alto 42 – 50 pts	I	20	14	6				340	17
Alto 34 – 41 pts	II	36	6	26	4			540	15
Regular 26 – 33 pts	III	64		4	52	8		704	11
Bajo 18 – 25 pts	IV	26			4	18	4	182	7
Muy bajo 10 – 17 pts	V	14				4	10	56	4
TOTAL % Y1		160	20	36	60	30	14	1822	11.3
		100	12.5	22.5	37.5	18.8	8.7		

Gráfico N° 11

Distribución porcentual del Nivel de logro de la competencia comprensión de textos en inglés (Y2) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE "NSM" de Ica, según niveles.



Leyenda:

MA = Muy alto. A = Alto R = Regular B = Bajo. MB = Muy bajo.

INTERPRETACION DEL CUADRO N° 14

Según los datos presentados en el cuadro N° 14, respecto al Nivel de logro de la competencia comprensión de textos en inglés (Y2) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, se tiene lo siguiente:

En este cuadro se observa que un 12.5% de los estudiantes de la muestra se han ubicado en la categoría Muy alto, es decir tienen muy alto nivel de logro de la competencia comprensión de textos en inglés (Y2) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, con una media aritmética de datos sin agrupar que es de 17 puntos; asimismo, un 22.5% de los estudiantes se ubican en la categoría alto, con una media aritmética de 15 puntos; un 37.5% de los estudiantes se ubicaron en la categoría regular, con una media aritmética de 11 puntos; asimismo, el 18.8% de los estudiantes se ubicaron en la categoría bajo con una media aritmética de 7 puntos y finalmente un 8.7 % de los estudiantes se ubicaron en la categoría muy bajo nivel de logro de la competencia comprensión de textos en inglés, con una media aritmética de apenas 4 puntos.

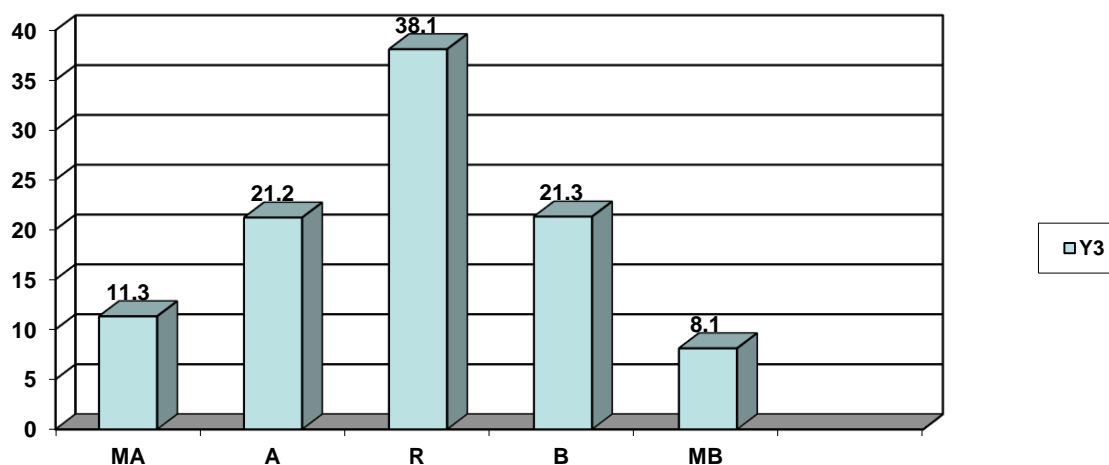
6.1.6. RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS (Y3) DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE SECUNRARIA DE LA IE “NSM” DE ICA.

Con respecto a la tercera dimensión de la variable Y, referido a la competencia producción de textos en inglés (Y3) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica.

Cuadro N° 15
Nivel de logro de la competencia producción de textos en inglés (Y3) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, por categorías

Variable X3			Variable Y3					Sumatoria Y 2	\bar{Y}
	Nivel	F	MA 17-20	A 13- 16	R 9 - 12	B 5- 8	MB 0-4		
Muy alto 42 – 50 pts	I	18	14	4				297	16.5
Alto 34 – 41 pts	II	38	4	26	8			578	15.2
Regular 26 – 33 pts	III	64		4	50	10		672	10.5
Bajo 18 – 25 pts	IV	28			3	22	3	182	6.5
Muy bajo 10 – 17 pts	V	12				2	10	48	4
TOTAL % Y1		160 100	18 11.3	34 21.2	61 38.1	34 21.3	13 8.1	1777	11.1

Gráfico N° 12
Distribución porcentual del Nivel de logro de la competencia producción de textos en inglés (Y3) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, por categorías



Leyenda:

MA = Muy alto. **A** = Alto **R** = Regular **B** = Bajo. **MB** = Muy bajo.

INTERPRETACION DEL CUADRO N° 15

Según los datos presentados en el cuadro N° 15, respecto al Nivel de logro de la competencia producción de textos en inglés (Y3) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, se tiene lo siguiente:

En este cuadro se observa que un 11.3% de los estudiantes de la muestra se han ubicado en la categoría Muy alto nivel de logro de la competencia producción de textos en inglés (Y3) de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica, y tienen un promedio de 16.5 puntos; asimismo, un 21.2% de los estudiantes se ubican en la categoría alto, con una media aritmética de 15.2 puntos; un 38.1% de los estudiantes se ubicaron en la categoría regular, con una media aritmética de 10.5 puntos; asimismo, el 21.3% de los estudiantes se ubicaron en la categoría bajo con una media aritmética de 6.5 puntos y finalmente un 8.1 % de los estudiantes se ubicaron en la categoría muy bajo nivel de logro de la competencia producción de textos en inglés, con una media aritmética de apenas 4 puntos.

6.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación se ha llegado a la conclusión de una relación positiva entre la gestión pedagógica y el logro de competencias en el área de inglés de las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica. Sobre la relación positiva entre gestión pedagógica y el logro de competencias en el área de inglés muchas investigaciones han llegado a similares conclusiones.

A nivel internacional, Sánchez (2012) en su investigación sobre *Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Nicolás Infante Díaz de la ciudad de Quevedo provincia de los Ríos*, concluye que las estrategias de enseñanza adecuadamente aplicadas, favorecen el aprendizaje del Inglés.

Roces (2014) en su investigación sobre *Estrategia de enseñanza y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes de Cali*”, establece la relación entre la estrategia de enseñanza y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes de Cali.

Asimismo, Báez (2012) cuando investiga sobre *Estrategia de docentes y las competencias del área de inglés en los estudiantes de la educación básica regular*, Universidad de la Laguna, en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Tesis de Maestría, España, determino la relación entre la estrategia del docentes y las competencias del área de inglés.

En el ámbito nacional, González (2010), en su tesis de licenciatura Efecto del trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de Inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio nacional Iquitos, establece el efecto del trabajo cooperativo para desarrollar las competencias de comprensión y expresión oral en el área de Inglés.

Baldoceda (2006), En su tesis de investigación la gestión Pedagógica y el mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes de la I.E. Sor Ana de los Ángeles, UNE- Lima-Perú. encontró que existe una relación significativa y directa entre la gestión pedagógica y la calidad académica de los estudiantes en el área de ciencias sociales del 3er. Grado de educación secundaria.

Suazo (2011) en su investigación sobre *Estrategia de enseñanza y la comprensión de textos del área de inglés de los alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. Fibonacci llega a determinar* la relación que existe entre estrategia de enseñanza y la comprensión de textos del área de inglés de los alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. Fibonacci.

CONCLUSIONES

- 1) Existe una relación positiva entre la variable gestión pedagógica y el logro de competencias en el área de inglés en las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019.
- 2) Existe una relación positiva significativa entre la variable gestión curricular (X1) y la expresión y comprensión oral en inglés (Y1) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson entre ambas variables es de $r = 0.8333$.
- 3) Existe una relación positiva significativa entre la variable Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje (X2) y la comprensión de textos en inglés (Y2) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson entre ambas variables es de $r = 0.9052$
- 4) Existe una relación positiva entre la variable gestión de la evaluación de los aprendizajes (X3) y la producción de textos en inglés y producción de textos (Y3) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson entre ambas variables es de $r = 0.6072$

RECOMENDACIONES

- 1) La Dirección de la IE “Nuestra Señora de las Mercedes” debe implementar talleres sobre gestión pedagógica del área de Inglés, para mejorar de este manera la formación de calidad de las estudiantes.
- 2) La coordinación del área de Inglés de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, debe implementar talleres sobre la gestión curricular en el área de Inglés, con el objetivo de mejorar la expresión y comprensión oral en inglés.
- 3) Se debe realizar monitoreo y acompañamiento de la Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje así como de la comprensión de textos en inglés en las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.
- 4) Se debe implementar cursos y talleres para los docentes sobre la gestión de la evaluación de los aprendizajes en el área de Inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aliaga, F. (2008). *Medios y materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje del lenguaje*. Perú: Lima, Abedul.
- Arenas, J. E. (2019) *Estrategias de enseñanza basadas en los medios de comunicación y el logro de competencias comunicativas orales - lectoras en inglés, en un colegio de secundaria de surco*. USMP
- Beltrán, M. (2017) *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Ecuador.
- Bracho, T. y Hernández, G. (2005) *Equidad educativa: avances en la definición de su concepto*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa | área 10: interrelaciones educación-sociedad
- Casassus, Juan (2009) *La política de reforma basada en estándares aplicada a Chile: otra mala idea*. Ponencia presentada en el Seminario “Reforma basada en estándares y nuevos ciclos escolares: ¿avance hacia una educación de calidad para todos?” Santiago de Chile.
- Condori , E. L. (2018) *Efecto del programa “English world” en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 1° de secundaria I.E.- Jazmines de Naranjal, SMP, 2017*. Lima.
- Chura, Y. (2016). *La motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Emblemática Tahuantinsuyo del Distrito de Desaguadero, Provincia de Chucuito Juli*. Programa de Segunda Especialidad de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno.
- Cortez J. (2004) Plan estratégico para el desarrollo del programa experimenta. CEAVROR-UNE. Chosica –Perú.
- Dell Hymes M. (2001) *On the acquisition of planned discourse: Written English as a second dialect*, en M. Douglas (comp.), Claremont Reading Conference:

42nd Yearbook, Claremont, California, Claremont Graduate School, pp. 173-185

Díaz, F.; Gómez, R.; y Otero, S. (2016). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 6-1 de la institución educativa Santa María de la Ciudad de Montería – Córdoba* [Tesis digital, Fundación Universitaria los Libertadores, Montería, Córdoba]. Repositorio institucional.

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/702/D%
c3%a1dazFrancisco.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/702/D%c3%a1dazFrancisco.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Fajardo. R. y Luque E. (2002) *Cultura pedagógica y gestión institucional*. CESDEPCIPSE. Editorial. "OMAN.E.I.R.L. Lima .Perú."

García, J.A. (2008). *Relación de la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal*. (Tesis para optar el grado de maestro). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2427>

Goicochea, E. P. L. V. (2019) *Las Técnicas de Enseñanza y su Relación con el Aprendizaje del Idioma Inglés de los Estudiantes del Nivel Básico Uno del Centro de Idiomas de la Universidad Ricardo Palma, 2017-1*. UNE

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.

Lubo, M. A. (2007). *La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos40/gestion-del-docente/gestion-del-docente.shtml>

MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima.

MINEDU. (2017). *Currículo nacional*. Lima.

- MINEDU. (2014) Marco Curricular Nacional. Ediciones Ministerio de Educación. Lima-Perú.
- Namo de Mello, G. (1998) Nuevas propuestas para la gestión educativa. México:
- Peña, V. L. (2019) *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. Universidad Andina "Simón Bolívar" Ecuador.
- Rengifo, M. y Shuna, L. (2016). *Programa de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos en inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Maynas, Iquitos*. URI: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4454>
- Ruiz López, E. R., Rodríguez Pillajo, L. A., Guano Merino, D. F., & Rojas Yumisaca, M. R. (2019). *Dificultades que predominan en el proceso enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera*. *Ciencia Digital*, 3(4.2), 204-216. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i4.2.1025>
- Sander, B. (2002). *Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad*. Recuperado de http://www.educando.edu.do/files/4313/4643/1519/NUE-VAS_TENDENCIAS_EN_LA_GESTIN_EDUCATIVA.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa*, Santiago de Chile: Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación Disponible en línea: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177648S.pdf> [10 de Abril de 2015]
- Pérez, R. Diez, E. (1999). *Aprendizaje y currículum*, Editorial: EOS.
- Roque W. (2010) *Pedagogía y currículo*. Edit. Impresiones Miranda. Lima. Perú
- Saraz, O. (2009). *El proceso lector y su evaluación*. Barcelona: Laertes.

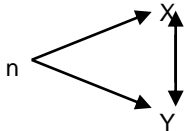
- Ventocilla Rojas, J. A. (2014). *Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay – UGEL 09 – 2014*. Tesis de maestría en administración de la educación. Universidad César Vallejo.
- Vera, D. (2016). *Actividades lúdicas a través de las TIC's, en el desarrollo de habilidades comunicativas en la asignatura de inglés en los estudiantes de Educación General Básica* [Tesis digital, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional PUCE. [https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/642/1/VERA%20MO REIRA%20DANNY%20JANETH.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/642/1/VERA%20MO%20REIRA%20DANNY%20JANETH.pdf)
- Villa, A. y Poblete, M. (2010). *Aprendizaje Basado en Competencias*. Bilbao, Ediciones mensajero S.A.U.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Relación entre la gestión pedagógica y logro de competencias del área de inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2016”

Autor: Ana Centeno

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM	METODOLOGÍA
<p>PG</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el logro de competencias en el área de inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018?</p>	<p>OG</p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el logro de competencias en el área de inglés de las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018</p>	<p>HG</p> <p>Existe una relación positiva entre la gestión pedagógica y el logro de competencias en el área de inglés de las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018</p>	<p>VX: Gestión pedagógica</p> <p>VY: Logro de competencias en el área de Inglés</p>	<p>X1: Gestión curricular</p> <p>X2: Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>X3: Gestión de la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Y1: Expresión y comprensión oral en inglés.</p> <p>Y2: Comprensión de textos en inglés.</p> <p>Y3: Producción de textos en inglés.</p>	<p>-Acciones de planificación y toma de decisiones a fin de implementar la gestión curricular, procesos de E-A y la evaluación curricular.</p> <p>Niveles de expresión y comprensión oral del inglés, comprensión de textos en inglés, producción de textos en inglés.</p>	<p>Cuestionario, modelo A, B y C.</p> <p>Guía de observación A, B y C</p>	<p>TIPO: Por su finalidad es investigación Básica.</p> <p>METODO: Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO: Diseño correlacional.</p>  <p>POBLACIÓN: Todos los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica.</p> <p>MUESTRA: Tamaño: 80 estudiantes del 3er grado de secundaria establecidos con 1.96 de nivel de confianza, 5 % de</p>
<p>PE 1</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión curricular y la expresión y comprensión oral en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las</p>	<p>OE 1</p> <p>Establecer la relación existente entre la gestión curricular y la expresión y comprensión oral en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora</p>	<p>HE 1</p> <p>Existe una relación positiva significativa entre la gestión curricular y la expresión y comprensión oral en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>X1: Gestión curricular</p> <p>Y1: Expresión y comprensión oral en inglés.</p>	<p>Puntaje categorizado de los niveles de gestión curricular positiva.</p> <p>Puntaje categorizado de los niveles de expresión y comprensión oral en inglés.</p>	<p>Muy positiva Positiva Regular Negativa Muy negativa</p> <p>Muy bueno Bueno Regular Bajo Muy bajo</p>	<p>Cuestionario, modelo A.</p> <p>Guía de observación A</p>	<p>POBLACIÓN: Todos los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” de Ica.</p> <p>MUESTRA: Tamaño: 80 estudiantes del 3er grado de secundaria establecidos con 1.96 de nivel de confianza, 5 % de</p>

Mercedes” de Ica, 2018?	de las Mercedes” de Ica, 2018	“Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018					error muestral y una prevalencia estimada de la variable estudiada de 50 para P y 50 para Q.
<p>PE 2</p> <p>Qué relación existe entre la Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y la comprensión de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018?</p>	<p>OE 2</p> <p>Identificar el tipo de relación que existe entre la Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y la comprensión de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018</p>	<p>HE 2</p> <p>Existe una relación positiva significativa entre la Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y la comprensión de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018</p>	<p>X2: Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Y2: Comprensión de textos en inglés.</p>	<p>Puntaje categorizado de los niveles de gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Puntaje categorizado de los niveles de comprensión de textos en inglés.</p>	<p>Muy positiva Positiva Regular Negativa Muy negativa</p> <p>Muy bueno Bueno Regular Bajo Muy bajo</p>	<p>Cuestionario, modelo B.</p> <p>Guía de observación B</p>	<p>La fórmula empleada es:</p> $n: \frac{S^2}{E^2 (N-1) + S^2} \frac{N P Q}{P.Q}$ <p>Técnica de elección de la muestra: Muestreo estratificado y muestreo por azar simple.</p>
<p>PE 3</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión de la evaluación de los aprendizajes y la producción de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018?</p>	<p>OE 3</p> <p>Reconocer el tipo de relación que existe entre la gestión de la evaluación de los aprendizajes y la producción de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018</p>	<p>HE 3</p> <p>Existe una relación positiva significativa entre la gestión de la evaluación de los aprendizajes y la producción de textos en inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018</p>	<p>X3: Gestión de la evaluación de los aprendizajes</p> <p>Y3: Producción de textos en inglés</p>	<p>Puntaje categorizado de los niveles de gestión de la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Puntaje categorizado de los niveles de producción de textos en inglés.</p>	<p>Muy positiva Positiva Regular Negativa Muy negativa</p> <p>Muy bueno Bueno Regular Bajo Muy bajo</p>	<p>Cuestionario, modelo C.</p> <p>Guía de observación C</p>	<p>Para determinar la correlación entre las variables se hará uso del Coeficiente de correlación de Pearson.</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: “Relación entre la gestión pedagógica y logro de competencias del área de inglés de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2019”

Autor: Ana Centeno

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VX: Gestión pedagógica	Según Cortez (2004), “La gestión pedagógica se refiere al desarrollo de académico, que es la verdadera consistencia del trabajo del profesional docente en la educación, La unidad de aprendizaje, la sesión de aprendizaje y el proyecto de producción son los instrumentos básicos, para lograr que el desarrollo académico sea coherente y sistemático” (P. 12)	Conjunto de acciones y decisiones que toman los docentes tanto en la programación curricular, procesos de enseñanza-aprendizaje y acciones de evaluación del logro de competencias de los alumnos, que ha sido medido mediante con un cuestionario de 30 ítems.	X1: Gestión curricular	a) Acciones de planificación que los docentes ejecutan b) Decisiones que los docentes toman para implementar su programación curricular.	Interval
			X2: Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	c) Implementación y uso de estrategias para llevar a cabo adecuadamente las sesiones de aprendizaje d) Uso de estrategias para hacer que los estudiantes construyan sus aprendizajes.	Interval
			X3: Gestión de la evaluación de los aprendizaje	a) Acciones y decisiones que los docentes realizan para juzgar los niveles de logro de competencias. b) Uso de estrategias para evaluar a los estudiantes.	Interval
VY: Logro de competencias en el área de Inglés	Según MINEDU (2020) la competencia es la "Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético", lo cual es logrado en diversos niveles por los alumnos.	Operacionalmente, logro de competencias en el área de inglés, es el conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos que logra un estudiante al final de un periodo de formación, lo cual ha sido medido mediante una prueba de comprobación.	Y1: Expresión y comprensión oral en inglés.	a) Habilidades de expresión oral de las estudiantes. b) Habilidades de comprensión oral de las estudiantes	Interval
			Y2: Comprensión de textos en inglés.	a) Nivel literal de comprensión de textos b) Nivel procedimental de comprensión de textos c) Nivel crítico de comprensión de textos	Interval
			Y3: Producción de textos en inglés	a) Coherencia de los textos escritos b) Uso de normas gramaticales en textos	Interval

CUADRO N° 16

Coefficiente de correlación de las variables: gestión curricular (X1) y la expresión y comprensión oral en inglés (Y1) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica,

Y \ X	Muy alta 18 - 20	Alta 15 - 17	Regular 12 - 14	Baja 9 - 11	Muy baja 06 - 08	n_x	X'	d_x	n_x d_x	n_x d_x²	n_{xy} d_x d_y
Muy alto 42 -50	4 16	2 4				6	46	2	12	24	20
Alto 34 -41	2 4	24 24	6 0			32	37.5	1	32	32	28
Regular 26 – 33		10 0	56 0	6 0		72	29.5	0	0	0	0
Bajo 18 – 25			6 0	36 36	4 8	46	21.5	-1	-46	46	44
Muy bajo 10 - 17				4 8		4	13.5	-2	-8	16	8
n_y	6	36	68	46	4	160			- 10	118	100
Y'	19	16	13	10	07				$\sum n_x d_x$	$\sum n_x d_x^2$	$\sum n_{xy} d_x d_y$
d_y	2	1	0	-1	-2						
n_y d_y	12	36	0	-46	-8		-6	$\sum n_y d_y$			
n_y d_y²	24	36	0	46	16		122	$\sum n_y d_y^2$			

CUADRO N° 17

Coefficiente de correlación de las variables: Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje (X2) y la comprensión de textos en inglés (Y2) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.

X \ Y	Muy alta 18 - 20	Alta 15 - 17	Regular 12 - 14	Baja 9 - 11	Muy baja 06 - 08	n_x	X'	d_x	n_x d_x	n_x d_x²	n_{xy} d_x d_y
Muy alto 42 - 50	14 56	6 12				20	46	2	40	80	68
Alto 34 - 41	6 12	26 26	4 0			36	37.5	1	36	36	38
Regular 26 - 33		4 0	52 0	8 0		64	29.5	0	0	0	0
Bajo 18 - 25			4 0	18 18	4 8	26	21.5	-1	-26	26	26
Muy bajo 10 - 17				4 8	10 40	14	13.5	-2	-28	56	48
n_y	20	36	60	30	14	160			22	198	180
Y'	19	16	13	10	07				$\sum n_x d_x$	$\sum n_x d_x^2$	$\sum n_{xy} d_x d_y$
d_y	2	1	0	-1	-2						
n_y d_y	40	36	0	-30	-28		46	$\sum n_y d_y$			
n_y d_y²	80	36	0	30	56		202	$\sum n_y d_y^2$			

CUADRO N° 18

Coefficiente de correlación de las variables: gestión de la evaluación de los aprendizajes (X3) y la producción de textos en inglés (Y3) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica

Y \ X	Muy alta 18 - 20	Alta 15 - 17	Regular 12 - 14	Baja 9 - 11	Muy baja 06 - 08	n _x	X'	d _x	n _x d _x	n _x d _x ²	n _{xy} d _x d _y
Muy alto 42 - 50	14 56	6 12				20	46	2	40	80	68
Alto 34 - 41	6 12	26 26	4 0			36	37.5	1	36	36	38
Regular 26 - 33		4 0	52 0	8 0		64	29.5	0	0	0	0
Bajo 18 - 25			4 0	18 18	4 8	26	21.5	-1	-26	26	26
Muy bajo 10 - 17				4 8	10 40	14	13.5	-2	-28	56	48
n _y	20	36	60	30	14	160			22	198	180
Y'	19	16	13	10	07				$\sum n_x d_x$	$\sum n_x d_x^2$	$\sum n_{xy} d_x d_y$
d _y	2	1	0	-1	-2						
n _y d _y	40	36	0	-30	-28		46	$\sum n_y d_y$			
n _y d _y ²	80	36	0	30	56		202	$\sum n_y d_y^2$			

CUADRO N° 19

Coeficiente de correlación de las variables: gestión pedagógica (X) y logro de competencias en el área de Inglés (Y) de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica

Y \ X	Muy alta 18 - 20	Alta 15 - 17	Regular 12 - 14	Baja 9 - 11	Muy baja 06 - 08	n _x	X'	d _x	n _x d _x	n _x d _x ²	n _{xy} d _x d _y
Muy alto 42 - 50	14 56	1 2				15	46	2	30	60	58
Alto 34 - 41	1 2	27 27	7 0			35	37.5	1	35	35	29
Regular 26 - 33		7 0	50 0	10 0		67	29.5	0	0	0	0
Bajo 18 - 25			6 0	24 24	3 6	33	21.5	-1	-33	33	30
Muy bajo 10 - 17				3 6	7 28	10	13.5	-2	-20	40	34
n _y	15	35	63	37	10	160			12	168	151
Y'	19	16	13	10	07				$\sum n_x d_x$	$\sum n_x d_x^2$	$\sum n_{xy} d_x d_y$
d _y	2	1	0	-1	-2						
n _y d _y	30	35	0	-37	-20		8	$\sum n_y d_y$			
n _y d _y ²	60	35	0	37	40		132	$\sum n_y d_y^2$			

ENCUESTA SOBRE GESTION PEDAGOGICA

Estimado estudiante:

La presente encuesta es parte de la tesis de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de “La Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa de las Instituciones Educativas del Distrito de Ica”. La presente encuesta es anónima. Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las preguntas según tu opinión, de acuerdo a como pienses o actúas. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS				
		S	C	R	P	N
	X1: Gestión curricular					
1	¿Tus profesores del área de Inglés realizan programación curricular?					
2	¿Conoces la planificación curricular que hacen tus profesores del área de Inglés?					
3	¿En el área de Inglés se trabaja con competencias y capacidades?					
4	¿La programación curricular que tus profesores del área de Inglés realizan, toman en cuenta tu realidad?					
5	¿La programación curricular que realizan tus profesores del área de Inglés, responden a tus necesidades?					
6	¿Tus profesores del área de Inglés, disponen de materiales didácticos adecuados para su labro en el aula?					
7	¿Tus profesores del área de Inglés se capacitan para hacer gestión curricular adecuadamente?					
8	¿Los docentes del área de Inglés comparten información referente al área de inglés?.					
9	¿Tus profesores del área de Inglés, presentan sus unidades de aprendizaje oportunamente?					
10	¿Tus profesores del área de Inglés planifican oportunamente las sesiones de aprendizaje para tu aula?					
	X2: Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje					
11	¿Entiendes lo que tus profesores del área de inglés pretenden realizar en cada sesión de aprendizaje?					
12	¿Participas con mucho interés en las sesiones de aprendizaje del área de Inglés?					
13	¿La forma cómo trabajan tus profesores de inglés favorecen tu aprendizaje?					
14	¿Permiten tus profesores de Inglés que les preguntes cuando no entiendes algo?					
15	¿Te motivan tus profesores de Inglés reflexionar sobre los progresos o dificultades en tu aprendizaje?					
16	¿Las estrategias que emplean tus profesores del área de Inglés están de acuerdo con tus intereses?.					

17	¿Tus profesores del área de Inglés atienden a la diversidad de ritmos en el aprendizaje de los estudiantes?				
18	¿Tus profesores del área de Inglés atienden la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes?				
19	¿Cuándo tienes dificultades de aprendizaje en el área de Inglés, recibes apoyo inmediato de tus profesores del área de Inglés?				
20	¿Los profesores de Inglés toman en cuenta tu realidad para programar las actividades de aprendizaje del área?				
	X3: Gestión de la evaluación de los aprendizajes				
21	¿Tus profesores de área de Inglés si estas o no aprendiendo lo que deberías de aprender?				
22	¿Tus profesores del área de Inglés, se interesan en saber en qué punto del área tienes dificultades para aprender?				
23	¿Después de cada evaluación de los aprendizajes, tus profesores del área de Inglés comentan en aula las dificultades o logros de aprendizaje?				
24	¿Tus profesores del área de Inglés, reformulan sus estrategias de aprendizaje a partir de los resultados de evaluación?				
25	¿Tus profesores del área de Inglés, implementan la autoevaluación en tu aula?				
26	¿A partir de la evaluación de los aprendizajes tus profesores implementar nuevas formas de enseñar?				
27	¿Los profesores del área de Inglés, eligen el material didáctico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?				
28	¿Tus profesores del área de inglés, verifican que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo?				
29	¿Cuándo tienes dificultades en tu aprendizaje del área de Inglés, tus profesores se esfuerzan por que aprendas?				
30	¿La evaluación del área de inglés que lleva a cabo tus profesores, te generan temor o miedo?				

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Apellidos y nombres.....

IE.....

Grado Sección

Inicio Finalización.....

Objetivo: Determinar las habilidades de expresión y comprensión oral en Inglés, de las alumnas del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” Ica.

Instrucciones: Antes de iniciar la prueba indique explícitamente lo que debe hacer cada alumna para responder o ejecutar cada una de las acciones sugeridas. Compruebe que la alumna ha entendido lo que debe hacer en cada uno de los indicadores. Es necesario darle confianza y seguridad para lograr una respuesta confiable.

N°	INDICADORES O REACTIVOS	CATEGORÍAS Y PUNTUACIÓN.					Ptje
		MB 2.5	B 2.0	R 1.5	D 1.0	MD 0.5	
1	Expresa con claridad y comprensiblemente su deseo, en inglés						
2	Relata con coherencia una vivencia corta en Inglés						
3	Describe en inglés, con detalle las actividades de su familia.						
4	Expresa de manera clara y comprensiva sus necesidades en inglés						
5	Escucha y ejecuta de modo correcto la consigna 1 en Inglés						
6	Escucha y ejecuta de modo correcto la consigna 2 En Inglés.						
7	Formula una pregunta en Inglés de lo que desea saber.						
8	Ejecuta de manera adecuada lo que se le indica en inglés.						

Leyenda.

MB: Muy bueno. B: Bueno. R: Regular. D: Deficiente. MD: Muy deficiente

Escala de puntuación:

2.5 puntos: Cuando la respuesta es totalmente correcta.

2.0 puntos: Cuando se equivoca en un 25 % de la respuesta.

1.5 puntos: Cuando se equivoca en un 50 % de la respuesta

1.0 puntos: Cuando se equivoca en un 75% de las respuestas.

0.5 puntos: Cuando se equivoca en más del 75 % de las respuestas.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Apellidos y nombres.....

IE.....

Grado Sección

Inicio Finalización.....

Objetivo: Determinar el nivel de comprensión de textos escritos en Inglés, de las alumnas del 3er grado de secundaria de la IE “NSM” Ica.

Instrucciones: Antes de iniciar la prueba indique explícitamente lo que debe hacer cada alumna para responder o ejecutar cada una de las acciones sugeridas. Compruebe que la alumna ha entendido lo que debe hacer en cada uno de los indicadores. Es necesario darle confianza y seguridad para lograr una respuesta confiable.

N°	INDICADORES O REACTIVOS	CATEGORÍAS Y PUNTUACIÓN.					Ptje
		MB 4	B 3	R 2	D 1	MD 0	
1	Comprensión del Texto 1 sobre estados de salud de una persona						
2	Comprensión del Texto 2 sobre las partes del cuerpo humano						
3	Comprensión del Texto 3 sobre las estaciones del año						
4	Comprensión del Texto 4 sobre las prendas de vestir						
5	Comprensión del Texto 5 las actividades de compra						
	TOTAL						

Leyenda.

MB: Muy bueno. B: Bueno. R: Regular. D: Deficiente. MD: Muy deficiente

Escala de puntuación:

4 puntos: Cuando la respuesta es totalmente correcta.

3 puntos: Cuando se equivoca en un 25 % de la respuesta.

2 puntos: Cuando se equivoca en un 50 % de la respuesta

1 puntos: Cuando se equivoca en un 75% de las respuestas.

0 puntos: Cuando se equivoca en más del 75 % de las respuestas.

REACTIVOS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Texto 1:

¿Cómo se encuentra tu mamá de su corazón? ¿Ya le operaron?

Respuesta:

.....

Texto 2:

Tenemos extremidades superiores e inferiores. ¿Qué tipo de extremidades son las manos? Y ¿Qué tipo de extremidades son los pies?.

Respuesta:

.....

Texto 3:

¿Qué meses del año comprende la primavera y el invierno?

Respuesta:

.....

Texto 4:

Ordena de menor costo a mayor costo las siguientes prendas de vestir: Zapato, 50 soles; medias, 5 soles; polo azul, 10 soles.

Respuesta:

.....

Texto 5:

¿En qué lugar se compra los siguientes artículos?: Un pantalón, un kilo de fideo, un martillo, un medicamento para dolor de cabeza.

Respuesta:

.....

PRUEBA DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Apellidos y nombres.....

IE.....

Grado Sección

Inicio Finalización.....

Objetivo: Determinar el nivel de producción de textos escritos en Inglés, de las alumnas del 3er grado de secundaria de la IE "NSM" Ica.

Instrucciones: Antes de iniciar la prueba indique explícitamente lo que debe hacer cada alumna para responder o ejecutar cada una de las acciones sugeridas. Compruebe que la alumna ha entendido lo que debe hacer en cada uno de los indicadores. Es necesario darle confianza y seguridad para lograr una respuesta confiable.

N°	INDICADORES O REACTIVOS	CATEGORÍAS Y PUNTUACIÓN.					Ptje
		MB 4	B 3	R 2	D 1	MD 0	
1	Producción de texto escrito 1 sobre compra de ropas.						
2	Producción de texto escrito 2 sobre las estaciones.						
3	Producción de texto escrito 3 sobre la práctica de valores.						
4	Producción de texto escrito 4 sobre compras en el mercado.						
5	Producción de texto escrito 5 sobre viajes de vacaciones.						
	TOTAL						

Leyenda.

MB: Muy bueno. B: Bueno. R: Regular. D: Deficiente. MD: Muy deficiente

Escala de puntuación:

4 puntos: Cuando la respuesta es totalmente correcta.

3 puntos: Cuando se equivoca en un 25 % de la respuesta.

2 puntos: Cuando se equivoca en un 50 % de la respuesta

1 puntos: Cuando se equivoca en un 75% de las respuestas.

0 puntos: Cuando se equivoca en más del 75 % de las respuestas.

REACTIVOS PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Elabore de manera creativa un texto de 5 líneas de los siguientes aspectos:

Texto 1: Sobre compra de ropa.

Respuesta:

.....
.....
.....
.....

Texto 2: Sobre las estaciones del año:

Respuesta:

.....
.....
.....
.....

Texto 3: Sobre los valores

Respuesta:

.....
.....
.....
.....

Texto 4: Sobre compras en el mercado

Respuesta:

.....
.....
.....
.....

Texto 5: Sobre viajes de vacaciones

Respuesta:

.....
.....
.....
.....

EJEMPLO DE TRADUCCIONES.
REAGENTS FOR THE PRODUCTION OF WRITTEN TEXTS
Develop creatively a text of 5 lines of the following aspects:

1: Text on purchases of clothing. Answer:

.....
.....
.....
.....
.....

2: Text about the seasons

.....
.....
.....
.....
.....

3: Text on text values

.....
.....
.....
.....
.....

4: About shopping in the market

.....
.....
.....
.....
.....

5 Text: On holiday travel

.....
.....
.....
.....
.....

REAGENTS FOR THE COMPREHENSION OF WRITTEN TEXTS

Read the texto and decide if the information is true (T) or false (F).

Birthday present

It is Liane's Birthday. Her mom takes her shopping to Sagley.

"You can choose a dress," Mom says. Liane sees a blue dress that she likes. "I like that dress, Mom," she says. She puts it on. "The dress fits you well," said Mom. "Can I have it?" Liane asks. "Of course you can, dear. It's your birthday present".

- a) It is mom's birthday (___)
- b) Liane goes shopping (___)
- c) Liane can choose a coat (___)
- d) The coat is blue (___)
- e) Liane is in Sagley with her mother (___)
- f) Liane's mom buys a dress for her (___)