



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

**APEGO SEGURO Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
INFANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°136
SANTÍSIMA MARÍA AUXILIADORA, PARCONA – ICA, 2024**

Presentado por:

BACHILLER: VALERY KENIA VÁSQUEZ RAMOS

Egresado del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Inicial** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **3%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 07 de abril de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Apego seguro y desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años
de la Institución Educativa N°136 Santísima María Auxiliadora,
Parcona – Ica, 2024

Línea de investigación:

Sociedad, Desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

Para optar el título profesional de: Licenciado en Ciencias de la Educación
En la mención de: Educación Inicial

Autora:

Bach. VÁSQUEZ RAMOS, VALERY KENIA

Asesora:

Dra. MEDINA VÁSQUEZ, MARÍA LUISA

Ica - Perú

2024

DEDICATORIA:

Quiero dedicar esta investigación a Dios, quien me da la vida, su infinito amor, y por enviar a su único hijo Jesucristo para que muriera por mí y pudiera conocer los caminos de Dios.

A mis padres, por llevarme por el camino de Dios, y por todo el apoyo que me brindan en mi vida personal y académica.

A mis hermanos, quienes me dan su apoyo constante para cumplir mis sueños.

La Autora.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco infinitamente a la Universidad San Luis Gonzaga, por ser mi primera casa de estudios, y por darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

A mi asesora Dra. María Luisa Medina Vásquez, por transmitirme sus conocimientos y virtudes durante todo el desarrollo del presente estudio.

A todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de esta investigación.

La Autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA:	ii
AGRADECIMIENTO:	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN:	11
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:	28
III. RESULTADOS:	32
IV. DISCUSIÓN:	76
V. CONCLUSIONES:	78
VI. RECOMENDACIONES:	79
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	80
VIII. ANEXOS:	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de 106 infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.	29
Tabla 2. Muestra de infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.	30
Tabla 3. El niño habla con voz cariñosa.	32
Tabla 4. El niño sonríe.	33
Tabla 5. El niño comparte con sus compañeros.	34
Tabla 6. El niño utiliza expresiones positivas.	35
Tabla 7. El niño juega con sus compañeros.	36
Tabla 8. El niño interactúa con sus compañeros.	37
Tabla 9. El niño ofrece afecto emocional.	38
Tabla 10. El niño es amable con sus compañeros.	39
Tabla 11. El niño presta atención cuando se le indica algo.	40
Tabla 12. El niño cambia de actividad cuando su maestro le indica.	41
Tabla 13. El niño repite lo que el menor dice.	42
Tabla 14. El niño observa cuando el maestro le habla.	43
Tabla 15. El niño responde a algún sonido.	44
Tabla 16. El niño sigue de cerca la acción que quiere realizar.	45
Tabla 17. El niño es cuidadoso con sus juguetes y cosas.	46
Tabla 18. El niño demuestra entusiasmo.	47
Tabla 19. Al niño le gusta que lo aliente para que toque sus juguetes.	48
Tabla 20. Al niño le gusta que le brinden algún aliento verbal para que genere alguna actividad.	49
Tabla 21. El niño toma la iniciativa para interactuar con sus compañeros.	50
Tabla 22. El niño brinda aliento verbal hacia un compañero.	51
Tabla 23. El niño dice dos palabras que rimen.	52
Tabla 24. El niño mezcla fonemas para formar una palabra.	53
Tabla 25. El niño separa las palabras en sílabas.	54
Tabla 26. El niño reconoce el sonido inicial y final de una palabra.	55
Tabla 27. El niño encuentra la palabra que se le indica.	56
Tabla 28. El niño forma palabras utilizando sílabas.	57
Tabla 29. El niño completa las letras que faltan de una palabra.	58
Tabla 30. El niño comprende al hablarle.	59
Tabla 31. El niño menciona elementos según a sus categorías correspondientes.	60
Tabla 32. El niño ordena correctamente la secuencia de una historia.	61

Tabla 33. El niño describe las características de una imagen.	62
Tabla 34. El niño crea oraciones observando imágenes.	63
Tabla 35. El niño asocia palabras con sus imágenes correspondientes.	64
Tabla 36. El niño crea oraciones de ocho a más palabras.	65
Tabla 37. El niño forma palabras correctas utilizando lexemas y morfemas.	66
Tabla 38. El niño le da un orden correcto a las palabras y frases para ser entendido.	67
Tabla 39. El niño forma oraciones usando sujeto, verbo, objeto y complemento.	68
Tabla 40. El niño se expresa adecuadamente.	69
Tabla 41. El niño usa un tono de voz adecuado.	70
Tabla 42. El niño realiza pautas cuando es necesario.	71
Tabla 43. Comprobación de Hipótesis General:	72
Tabla 44. Comprobación de Hipótesis Específica 1:	73
Tabla 45. Comprobación de Hipótesis Específica 2:	74
Tabla 46. Comprobación de Hipótesis Específica 3:	75
Tabla 47. Matriz de Consistencia	84
Tabla 48. Matriz de operacionalización de variable Independiente (X): Apego seguro.	86
Tabla 49. Matriz de operacionalización de variable Dependiente (Y): Desarrollo del lenguaje oral.	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. El niño habla con voz cariñosa.	32
Figura 2. El niño sonrío.....	33
Figura 3. El niño comparte con sus compañeros.	34
Figura 4. El niño utiliza expresiones positivas.	35
Figura 5. El niño juega con sus compañeros.	36
Figura 6. El niño interactúa con sus compañeros.	37
Figura 7. El niño ofrece afecto emocional.....	38
Figura 8. El niño es amable con sus compañeros	39
Figura 9. El niño presta atención cuando se le indica algo.	40
Figura 10. El niño cambia de actividad cuando su maestro le indica.	41
Figura 11. El niño repite lo que el menor dice.	42
Figura 12. El niño observa cuando el maestro le habla.	43
Figura 13. El niño responde a algún sonido.	44
Figura 14. El niño sigue de cerca la acción que quiere realizar.	45
Figura 15. El niño es cuidadoso con sus juguetes y cosas.	46
Figura 16. El niño demuestra entusiasmo.....	47
Figura 17. Al niño le gusta que lo aliente para que toque sus juguetes.....	48
Figura 18. Al niño le gusta que le brinden algún aliento verbal para que genere alguna actividad.....	49
Figura 19. El niño toma la iniciativa para interactuar con sus compañeros.	50
Figura 20. El niño brinda aliento verbal hacia un compañero.	51
Figura 21. El niño dice dos palabras que rimen.....	52
Figura 22. El niño mezcla fonemas para formar una palabra.	53
Figura 23. El niño separa las palabras en sílabas.....	54
Figura 24. El niño reconoce el sonido inicial y final de una palabra.	55
Figura 25. El niño encuentra la palabra que se le indica.	56
Figura 26. El niño forma palabras utilizando sílabas.....	57
Figura 27. El niño completa las letras que faltan de una palabra.	58
Figura 28. El niño comprende al hablarle.....	59
Figura 29. El niño menciona elementos según a sus categorías correspondientes.....	60
Figura 30. El niño ordena correctamente la secuencia de una historia.	61
Figura 31. El niño describe las características de una imagen.	62
Figura 32. El niño crea oraciones observando imágenes.	63
Figura 33. El niño asocia palabras con sus imágenes correspondientes.	64
Figura 34. El niño crea oraciones de ocho a más palabras.	65

Figura 35. El niño forma palabras correctas utilizando lexemas y morfemas.....	66
Figura 36. El niño le da un orden correcto a las palabras y frases para ser entendido.	67
Figura 37. El niño forma oraciones usando sujeto, verbo, objeto y complemento.....	68
Figura 38. El niño se expresa adecuadamente.	69
Figura 39. El niño usa un tono de voz adecuado.	70
Figura 40. El niño realiza pautas cuando es necesario.....	71

RESUMEN

El presente estudio tiene por finalidad determinar cómo el apego seguro se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024. Se empleó una metodología básica de tipo descriptivo correlacional y transversal, con un diseño no experimental. La población objeto de estudio está compuesta por 106 infantes de 5 años de la mencionada institución, de los cuales se seleccionó una muestra de 99 niños mediante un muestreo aleatorio deliberado. Para la recolección de datos, se utilizó una ficha de observación como instrumento. Los resultados indican una relación significativa entre el apego seguro y el desarrollo del lenguaje oral en los infantes de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona. El análisis estadístico, realizado mediante el coeficiente de Pearson, arrojó un valor de 0.499, lo que sugiere una moderada correlación, además de un valor p de 0.000, que cumple con el criterio de significancia establecido ($p < 0.005$). Un vínculo afectivo robusto con los cuidadores es esencial para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños. Un apego seguro crea un entorno emocional favorable que estimula la exploración del lenguaje y la comunicación, permitiendo a los infantes sentirse protegidos y motivados para participar en interacciones verbales. Esta conexión emocional no solo facilita la adquisición de vocabulario y la comprensión de significados, sino que también mejora la capacidad de construir oraciones y aplicar la gramática de manera adecuada.

Palabras claves: Apego seguro, Desarrollo del lenguaje oral y enfoque fonológico.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine how secure attachment is related to the development of oral language in 5-year-old infants of Educational Institution No. 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024. A basic descriptive correlational methodology was used, and transversal, with a non-experimental design. The population under study is made up of 106 5-year-old infants from the aforementioned institution, from which a sample of 99 children was selected through deliberate random sampling. For data collection, an observation sheet was used as an instrument. The results indicate a significant relationship between secure attachment and the development of oral language in the infants of the Educational Institution No. 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona. The statistical analysis, carried out using the Pearson coefficient, yielded a value of 0.499, which suggests a moderate correlation, in addition to a p value of 0.000, which meets the established significance criterion ($p < 0.005$). A robust emotional bond with caregivers is essential for the development of language skills in children. A secure attachment creates a favorable emotional environment that stimulates the exploration of language and communication, allowing infants to feel protected and motivated to participate in verbal interactions. This emotional connection not only facilitates the acquisition of vocabulary and understanding of meanings, but also improves the ability to construct sentences and apply grammar appropriately.

Keywords: Secure attachment, oral language development and phonological approach.

I. INTRODUCCIÓN:

Actualmente, la educación requiere de una serie de actividades que inciden en los procesos emocionales y cognitivos de los estudiantes desde edades tempranas. Los niños comienzan a desarrollarse en la escuela y mantienen un vínculo natural con su madre. La adaptación social de los menores al sistema educativo conduce a la adquisición de nuevos conocimientos y favorece su desarrollo y madurez. El apego materno excesivo puede provocar retrasos en el aprendizaje y el crecimiento de los niños. Esta demora se puede observar en la manifestación verbal del infante durante las actividades de evaluación cognitiva, conceptual y motora.

Asimismo, la OMS ha dejado claro que las intervenciones sanitarias en esta etapa deben tener como objetivo impulsar y sostener "el bienestar, la ingestión, la solidez, el cuidado, el incentivo y las conveniencias de aprendizaje temprano" para "optimizar la condición física, el lenguaje, potencial social, cultural y emocional para promover su mejor adaptación a su entorno"; se anima a las familias, especialmente a las madres, a proporcionar un proceso de atención "amoroso" y "holístico" que les exija comprender y practicar una crianza positiva para comprender y cuidar para los niños con satisfacción.

UNICEF añadió que los progenitores necesitan acrecentar su perceptibilidad y cabida emocional para responder a las necesidades de sus hijos, lo cual es clave para crear un "entorno de lactancia sensible y sólida para que puedan estirar físicamente sanos, emocionalmente estables y significativos". "Requisitos básicos para las habilidades de aprendizaje" y "participación activa en actividades sociales". Pese a estas directrices globales, relativamente 200 millones de niños con menos de 5 años en naciones de ingresos menores y medianos siguen siendo vulnerables al abuso físico y psicológico y al estrés tóxico. Los niños afectados por estos problemas no reciben un estímulo positivo y no acuden al colegio, por lo que llegan tarde. Durante el crecimiento y desarrollo normal.

A nivel nacional, Ferreyros (2017) pretende estimular el uso de programas para lograr el desarrollo efectivo de las dimensiones del desarrollo infantil relacionadas con el apego seguro (motor, cognitivo, lenguaje, socioemocional y de auto esfuerzo). La relación madre-hijo mostró un crecimiento positivo, por lo que la tasa de desarrollo del apego seguro fue del 92,86%. Propone utilizar la teoría del apego y desarrollar un plan de cooperación con los padres, utilizando una metodología de actividades basadas en la edad del niño, el objetivo es ayudar a los padres peruanos a cultivar diferentes dimensiones del desarrollo infantil a través de guías para padres.

La teoría del apego consta de conceptos que explican las emociones humanas y el desarrollo emocional. A finales de la década de 1950, esta teoría sufrió cambios significativos. Recopile comentarios y contribuciones de varios académicos. Lejos de debilitarlo, le dieron un

estímulo y una fuerza extraordinarios.

A nivel de las instituciones educativas, las interacciones de los niños durante el proceso de adaptación e incluso durante los años escolares muestran agresión, ansiedad, ajuste social, llanto incontrolable, enojo, rabietas, retrasos en el lenguaje y problemas de comunicación, entre otros.

El niño habla en tono bajo y no realiza gestos ni movimientos con el cuerpo, incluidos movimientos retardados, debido a la sobreprotección de algunas madres, al niño le cuesta moverse libremente y explorar, y siempre quiere permanecer quieto, como resultado de lo cual el niño experimenta graves alteraciones emocionales. Bajo la influencia, tienen poco control sobre sus emociones y eligen ser agresivos o pasivos en las interacciones con sus compañeros.

A continuación, se presenta los problemas de estudio:

Se presenta el problema general:

¿De qué manera el apego seguro se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024?

Los problemas específicos:

PE1 ¿De qué manera el apego seguro se relaciona con el enfoque fonológico en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024?

PE2 ¿De qué manera el apego seguro se relaciona con el enfoque semántico en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024?

PE3 ¿De qué manera el apego seguro se relaciona con el enfoque gramático en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024?

1.1. Antecedentes del problema de investigación:

Presentamos los antecedentes internacionales:

Estévez, A. (2023), en su trabajo *“Desarrollo del lenguaje y socialización en niños y niñas de 3 años durante la pandemia por la covid-19”*. UPSE. Ecuador. Esta investigación surge de la realidad actual y fue validado en la práctica preprofesional con un bebé de 3 años con pobre desarrollo del lenguaje que quedó solo en casa ante una emergencia. La madre no puede comunicarse con otros miembros de la familia ni con otros bebés. Por esta razón, intentamos comprender este tema. El método utilizado fue cualitativo, lo que facilitó la recolección de información mediante formularios presenciales. Además, se observó y entrevistó a algunos docentes para conocer sus puntos de vista sobre el estudio. Los resultados esclarecen diversos puntos de vista que dificultan el crecimiento de la lengua, como el coronavirus, carencia de estímulo entre pares y uso desmesurado de instrumentos tecnológicos. En general, estos factores no contribuyen al crecimiento eficaz de la lengua en los niños. La conclusión muestra que hay diversas causas socioemocionales que influyen en

el crecimiento de las destrezas de comunicación en los infantes de 3 años. Los profesores deben entender la significancia de las destrezas lingüísticas en el procedimiento de interacción colectiva.

Morocho, A. & Cabrera, L. (2022). “*Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad*”. En su artículo de estudio. Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. Quito-Ecuador. Se detallan las fortalezas del uso de pictogramas para reforzar el perfeccionamiento de la expresión oral en los niños, explícitamente en Inicial 2 grupo 3-4 años, de la organización formativa “Alfonso Carrión Heredia”. El tema tratado surge de la ausencia de información sobre la utilización de pictogramas y cómo estos contribuyen al avance de la enseñanza ganando desde los principales grados de instrucción, en los que se pretende que los medios inspiren al niño hacia el perfeccionamiento de habilidades y capacidades intelectuales que hagan posible el dominio adecuado del uso del lenguaje oral. El propósito fue decidir la utilización de pictogramas para fomentar el progreso del diálogo oral en pequeños. El método empleado se basó por cuasiexperimental-transversal-cualitativo. Su población y el muestreo se enfocó por 21 infantes. Como compromiso con la revisión, se ha hecho una proposición con maniobras, en las que la utilización de pictogramas como herramienta principal, colaborará con la tarea del educador de trabajar el lenguaje oral de sus alumnos del nivel básico, con infantes, ayudando así a mejorar el tono de voz, la buena enunciación y la elocución satisfactoria, estimulando a los bebés a comunicar sus pensamientos o reflexiones de forma exclusiva, especialmente en las personas que tienen desafíos de enseñanza.

Guano luisa et al. (2021). “*El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños con autismo*”. En su artículo de investigación. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa. Sangolquí-Ecuador. Entre las principales dificultades de los infantes con TEA está el avance suficiente de su capacidad informativa con sus compañeros y mayores. El método se conformó por un enfoque cuantitativo, su tipo usado se conformó por la descriptiva, su nivel consistió en correlacional, pero su diseño alcanzo ser no experimental. Los principales resultados detectados muestran que la utilización de relatos tradicionales es viable siempre que se realice una transformación relevante, acudiendo a procedimientos que favorezcan la percepción del texto, ya sea utilizando pictogramas, técnicas de comprensión y demás materiales innovadores y físicos.

García, A. (2021), en su trabajo “*El apego y la conducta social*”. UNCH. Ecuador. La finalidad fue analizar la conexión entre el apego y el comportamiento social de los niños. El método utilizado fue cualitativo, el cual permitió un estudio integral de informes de indagaciones previas, como artículos, estudios y revistas, las cuales fueron presentadas en forma de matriz de revisión bibliográfica, la cual respalda y da confianza y credibilidad a los resultados conseguidos. Asimismo, existe un vínculo entre el apego y el comportamiento

colectivo porque la conducta de los niños es un eco de lo que aprenden en casa y las conexiones emocionales son fundamentales para el desarrollo conductual. Cuando hay un apego desordenado, pueden desarrollarse conexiones colectivas deficientes, en especial en los colegios. Depende en gran medida de cada sujeto, ya que en varios casos puede producirse agresión y en otros un aislamiento global. Por eso, los niños siempre prefieren quedarse en casa porque se sienten seguros y en su área de comodidad.

Rubio, G. (2021), en su trabajo *“El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador”*. UNAE. Ecuador. La finalidad global es promover el crecimiento del lenguaje verbal y perfeccionar destrezas conectadas con los componentes semánticos, fonológicos y pragmáticos, utilizando el sistema de acciones recreativas paralelas del centro educativo. Los fundamentos teóricos cubren temas como la posición del escritor, sus componentes, el crecimiento del lenguaje hablado y las causas que afectan su obtención. Nuevamente resulta imprescindible el curso de educación primaria (2014), ya que en este trabajo se tienen en cuenta las áreas de entendimiento y manifestación del lenguaje. Indagación cualitativa utilizando paradigmas sociocríticos y métodos de investigación acción. A juzgar por los instrumentos utilizados, el principal resultado es que la mayor parte de los infantes precisan robustecer varias destrezas conectadas con el habla y la pragmática. Por lo tanto, la validación e implementación del sistema de actividades de ocio puede tener un mayor impacto en el componente pragmático y semántico, ya que es visible su crecimiento de vocabulario y su participación en conversaciones más claras en la estructura. Luego rediseñar ciertas actividades y finalmente socializar a través del sitio web (Webnode).

Chiliquinga, G. & Guachamín, E. (2020), *“Los pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 – 4 años de la Escuela Particular “Federico Froebel” en el año lectivo 2019 – 2020”*. Para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito-Ecuador. El propósito de este trabajo es servir como una herramienta de mejora para los educadores, y para lograrlo, fue necesario examinar conceptos, antecedentes históricos, componentes, particularidades y recursos que contribuyeron al desarrollo de su labor. El enfoque metodológico adoptado en esta investigación se centró en la recolección de datos, utilizando técnicas de observación y encuestas como principales instrumentos para recabar información relevante. Esta información fue sometida a un análisis exhaustivo con el propósito de extraer conclusiones y formular recomendaciones que aporten al mejoramiento del trabajo docente. La población que se estudió estuvo integrada por 36 niños y niñas, así como 3 docentes. Los resultados de nuestro análisis de datos revelaron que las maestras no están utilizando pictogramas en las actividades escolares destinadas a perfeccionar la lingüística de los infantes. Para abordar este problema, recomendamos crear una guía

didáctica diseñada especialmente para las maestras. Esta guía contendrá una serie de actividades detalladas, un total de 15, diseñadas para facilitar la utilización y el dominio de los pictogramas con el fin de estimular el desenvolvimiento de la lingüística oral en los estudiantes. Su implementación tiene como objetivo principal brindar apoyo a las docentes en su labor profesional, permitiéndoles desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con expresión y comprensión del lenguaje en los infantes.

Presentamos los antecedentes nacionales que contribuyeron en esta investigación:

Quevedo, L. (2023), *“Desarrollo de la lectoescritura mediante el uso de pictogramas y la creación de rimas en los niños de 5 años de la IEP La Salle–Piura”*. Para optar al Título de Licenciado en Educación Nivel Inicial. Universidad de Piura. Piura-Perú. Trabajo de suficiencia profesional para optar el título de Licenciado en Educación. El propósito es mejorar las habilidades de lectoescritura de niños de cinco años que asisten a la Institución Educativa Privada La Salle en Piura. Se planea lograr esto mediante la introducción de pictogramas y la creación de rimas como herramientas pedagógicas. La iniciativa surge como respuesta a la preocupante falta de competencia en lectoescritura en estos niños, que se ha atribuido a estrategias de enseñanza previas ineficaces y a la falta de apoyo en su entorno familiar. Para llevar a cabo este proyecto, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva que abordó temas cruciales, como la importancia de la lectoescritura y sus diferentes niveles de desarrollo, así como la relevancia y características de los pictogramas y las rimas. La propuesta concreta del proyecto, denominada "Mentes lectoras", incluye la planificación detallada junto con las sesiones de aprendizaje que se realizaron dentro del contexto de este estudio. Estas sesiones se diseñaron teniendo en cuenta estrategias pedagógicas lúdicas, como la creación de rimas que incorporan pictogramas, el análisis de palabras por sus letras, y la práctica de dictados. El proyecto culminó con la creación y presentación de una rima por parte de los niños. Este enfoque permitió a los niños enriquecer su vocabulario y mejorar su capacidad de escritura, principalmente en lo que respecta a la formación de palabras con letras del alfabeto.

Hernández, M. (2022), *“Vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años en tiempos de pandemia, en una Institución Educativa de Lima, 2021”*. UNMSM. Perú. Determinar la relación entre el tipo de conexión emocional madre-hijo y el crecimiento del lenguaje en infantes de 3 a 4 años durante la pandemia de 2021. El modelo del análisis no fue experimental, métodos cuantitativos, niveles de aplicación, tipos de correlación descriptiva y cortes transversales. El muestreo se formó por 33 infantes de 3 a 4 años de la Escuela de Ciencias "Newton" y sus respectivas madres. El método fue una conversación. El 100% (33) de las mamás formaron vínculos emocionales seguros con los infantes, el 88% (29) de los niños tuvieron un crecimiento normal de la lengua y el 12% (4) de los niños tuvieron riesgo de retraso en el desarrollo. Mediante chi-cuadrado se determinó que no

existía conexión significativa entre las inconstantes de análisis. Conclusión: Todas las mamás desarrollaron vínculos emocionales seguros con sus hijos, lo que significó que los niños desarrollaran su autogobierno y soberanía satisfactoriamente. Asimismo, la mayor parte de ellos entra en la jerarquía normal en cuanto al crecimiento del lenguaje, lo que les ayuda a manifestar sus sensaciones, pensamientos y fatalidades de manera oportuna; por lo tanto, logran un ajuste social satisfactorio. No se encontró correlación significativa entre las dos variables.

Quijano, R. (2022), en su trabajo “*Apego y Desarrollo Psicomotor en niños de 3 años de la I.E.I. N°241, Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021*”. UTDLA. Perú. El objetivo de este análisis fue resolver la conexión entre el apego y el crecimiento en infantes de 3 años, la metódica utiliza un enfoque hipotético-deductivo, la tipología es básica, el alcance y diseño relevantes no son experimentales, así mismo la técnica es útil para las herramientas de recaudación de informes Escala Massie-Campbell y crecimiento motor, prueba utilizada para la muestra, la cual incluyó a 70 niños. Asimismo, de los informes agrupados, los resultados demostraron que el apego estaba significativo, pero negativamente relacionado con el crecimiento psicomotor variable en infantes de 3 años, como lo indica la fórmula de Spearman de -0,696. La bidireccionalidad es 0,000 De manera similar, la conexión entre el apego y la coordinación, el lenguaje y las habilidades motoras de los niños es clara en términos de las respuestas de los niños, y el estudio encontró que los cuidadores y el desarrollo psicomotor se correlacionaron significativamente positivamente con los valores Rho de Spearman de 0,651 y 0,673, respectivamente. En conclusión: Existe conexión entre el apego y el crecimiento psicomotor de los infantes.

Mejía (2022). “*Desarrollo del lenguaje oral y conducta adaptativa en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, Ica-2022*”. Tesis de indagación. Universidad César Vallejo. Lima-Perú. Su propósito consistió en decidir el grado de vinculación entre los factores de perfeccionamiento del lenguaje verbal y la forma de comportamiento versátil en una organización instructora, provincia de Ica. Su método se conformó por un enfoque cuantitativo, su tipo usado se conformó por la básico, su nivel consistió en correlacional, pero su diseño alcanzo ser no experimental. Pero la muestra como la población fue conformado por 128 infantes. Se adquirió en los resultados sobre el coeficiente de Spearman tiene un grado crítico de conexión de 0,675 teniendo en cuenta una $p \leq 0,05$, debido a que las relaciones de la forma versátil de comportarse con los diferentes aspectos son de 0,675 en la parte de estructura, 0,476 en la parte de fundamento y ninguna relación en la parte de utilización. De este modo, se reconoció la estimación electiva y se descartó la estimación inválida.

Palomino, J. (2021), en su trabajo “*Apego y desarrollo de la expresión oral en la educación temprana del I ciclo del PRONOEI UGEL 01, 2020*”. UCV. Perú. La finalidad del análisis

es resolver la conexión entre el apego y el crecimiento de las expresiones verbales en la enseñanza temprana. La indagación es de tipo descriptivo, utilizando un modelo no experimental, transversal y de correlación esperada, los partícipes fueron 87 infantes de hasta 3 años, además a la correlación de Spearman. nivel de género significativo es del 5%. Las conclusiones mostraron que la mayor parte de las personas presentó un grado pobre de apego, el 60,9% en la dimensión seguro, el 51,7% en el estado de ánimo ansioso/evitativo, el 54,0% en el estado de ánimo ambivalente, el 39,1% necesitaba perfeccionar el crecimiento de la manifestación verbal, y 54,0% en la dimensión ambivalente Forma y Contenido 54,0%, uso 41,4%. La conclusión muestra que el apego y el crecimiento de la manifestación verbal no están relacionados entre sí y, en consecuencia, no existe conexión entre las dimensiones del apego y el desarrollo de la manifestación verbal.

Vílchez (2021). “*Ejercicios oro faciales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021*”. Tesis de indagación. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú. El propósito consistió sobre la potenciación en las capacidades del lenguaje verbal por medio de prácticas orofaciales hacia los infantes de 4 años de la I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque-2021. Su método se conformó por un enfoque cuantitativo, su tipo usado se conformó por la aplicada, su nivel consistió en descriptivo-correlacional, pero su diseño alcanzo ser preexperimental. Pero la muestra como la población fue conformado por 15 infantes. Las consecuencias del pre-test se ajustaron a lo que se detalla a continuación: El 0% de los escolares se ubicó en un punto inferior, el 27% se ubicó en un punto medio y finalmente el 73% se ubicó en un punto significativo; después de aplicar el estudio, obtendremos resultados como los que se indican a continuación: en el post-test, el 100% que los escolares alcanzaron un punto indiscutible. En definitiva, las actividades oro-faciales contribuyen en la actualidad al desenvolvimiento y la sensibilidad de los órganos fono-articulatorios.

Los antecedentes locales:

Análisis y búsqueda bibliográfica sobre el Apego seguro y desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024, y se indica que no hay precedentes locales para la presente pesquisa.

1.2. Justificación e importancia de la investigación:

El trabajo de investigación tiene justificación e importancia, por las siguientes razones que se justifican a continuación:

Justificación:

El informe final de investigación se evidencia porque es una importante contribución a la comunidad científica. Esta investigación es útil porque los niños tienen déficits para relacionarse con otros de su edad, y también ayudará a obtener una comprensión cuantitativa de cómo están y cómo pueden mejorar dados los problemas que se observan en los bebés

con poca seguridad emocional, además de ser entendidos cuando expresan ciertas emociones, también tienen dificultad para usar el lenguaje hablado.

- Relevancia social, este estudio es socialmente importante porque coopera a la asociación científica, son los infantes quienes se favorecerán de los resultados, además del docente, el responsable de este estudio presentará los resultados, podrán tener sugerencias de mejora para otros venideros indagadores.
- La significancia práctica es la identificación de inconstantes de indagación cuyos resultados serán trascendentales porque la investigación contiene informes relevantes que sienta un precedente para actuales estudios en el venidero.
- Valor teórico: Esta sección analiza hipótesis relevantes de las inconstantes, compara informes actuales y sienta los cimientos para toda la indagación.
- Utilidad metódica, este análisis acrecentará destrezas para evaluar el apego seguro y el lenguaje verbal en infantes, que serán validadas por profesionales que examinen y busquen conexiones entre dimensiones, puntajes e interrogantes.

Importancia:

El trabajo de investigación es significativo porque se presentarán los resultados de atracción segura y desarrollo del lenguaje oral, donde se analizará la relación entre ambas variables, debido a que los argumentos dados en la argumentación son pertinentes, la investigadora tiene experiencia en el campo del cumplimiento social, método. Se han hecho contribuciones considerables a la práctica, etc.

1.3. Se presenta las hipótesis de la investigación:

Hipótesis General:

El apego seguro se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

Hipótesis Específicas

HE1 El apego seguro se relaciona con el enfoque fonológico en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

HE2 El apego seguro se relaciona con el enfoque semántico en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

HE3 El apego seguro se relaciona con el enfoque gramático en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

1.5. Variables de la investigación:

Variable 1

Apego seguro.

Variable 2

Desarrollo del lenguaje oral.

A continuación, se presenta el sustento teórico de la variable 1: Apego Seguro.

Conceptualización de la variable Apego Seguro:

El apego seguro permite a los niños ver a su "cuidador" como una especie de "lugar seguro" al que regresan después de participar en un comportamiento exploratorio, relacionarse con el mundo y desarrollar su dominio cognitivo, aumentando así la confianza y la conexión emocional con el cuidador. (Ferreyros, 2017).

La seguridad que brinda el cuidador principal permitirá que el niño se adapte a diferentes ambientes porque sabe que su mayor vínculo protector y de cuidado estará dirigido hacia él. Un apego seguro es el más saludable y lo podemos ver reflejado en el amor, la seguridad y la atención a las necesidades del niño. El contacto cálido con el cuerpo de la mamá promueve un enlace emotivo entre ella y el infante. Este enlace se instaura durante la lactancia y la alimentación con biberón de los bebés, así como muchos otros aspectos de los cuidados que pueden realizar padres y madres (Papalia & Mantorell, 2015).

Según Sánchez (2019), indica que el apego es un lazo psicológico duradero entre las personas y es un proceso de tensión a paz, de sentirse amenazado a sentirse seguro. El apego se define como el acto de sentirse cercano a alguien. Los comportamientos más prominentes pueden incluir llanto, risa, vocalizaciones, miradas fijas, intentos activos de contacto físico como escalar, acariciar y aferrarse; debe ser mutuo. El apego también se puede definir como un vínculo mutuo y duradero entre un bebé y un cuidador, cada uno de los cuales contribuye a la relación. Juárez, De León, Téllez y López (2019) buscan definir el apego seguro como:

Un tipo de apego que el niño explora con seguridad con la madre, cuando la figura de apego se va por un tiempo, se percibe cierto comportamiento, y llora de forma limitada por la desaparición del personaje principal, sin embargo, cuando el personaje se incluye en el entorno explorado, el bebé es feliz y vuelve a explorar (pág. 6).

Importancia de la variable Apego seguro:

Luby (2012) sugirió que la hipótesis del apego puede entender mejor la naturaleza y los orígenes de las conexiones emocionales vinculando las relaciones con la cognición social, es decir, el procedimiento por medio el cual los infantes acrecientan activa e interactivamente una comprensión de su entorno. El entorno sirve como sustituto de las ideas y no simplemente como catalizador del aporte social. Además, existen diferentes comportamientos que pueden considerarse "normales". La vía aberrante en sí misma no determina necesariamente el resultado patológico. En la mayor parte de los casos hay la probabilidad de volver a la normalidad o, en el peor de los casos, a una desviación, de lo que se deduce que cuanto más tiempo esté una persona en el camino equivocado, más difícil le resultará romper con él, según sobre las circunstancias.

Córdova (2018) logra mostrar la importancia del apego seguro y afirma: Los bebés con apego seguro adquieren autonomía, desarrollan la capacidad de explorar su entorno y ven a sus

padres o cuidadores como una base segura. Cuando se enfrenta a una situación amenazante o angustiada, busca el apoyo y la inclusión de esa persona porque confía en que le brindarán la atención que necesita. Reunido con su madre, busca cercanía, pide cariño, trata de estar cerca de ella, muy cerca, se consuela fácilmente (p. 24).

Dimensiones del Apego seguro:

□ ***Afecto:***

Una emoción es un sentimiento que puede ser positivo o negativo. En el habla cotidiana, sentimiento es nuestro amor o afecto por alguien o algo.

□ ***Receptividad:***

La receptividad es la capacidad de una persona para recibir y procesar información o estímulos del entorno. Esta es una habilidad importante que permite a las personas concentrarse, comprender lo que sucede a su alrededor y reaccionar en consecuencia.

□ ***Aliento:***

Alentar es un verbo irregular que significa animar, o hacer un esfuerzo, inspirar a alguien o algo. Por ejemplo: "Tus aplausos me hacen seguir adelante".

El desarrollo del apego seguro en la primera infancia

Se entiende por apego el vínculo que se establece con un objeto de referencia primario durante los primeros años de vida. Para ello definiremos el apego basándonos en el aporte de Bowlby (1976) quien afirmó que el apego seguro es un vínculo que se forma durante un largo período de tiempo a través de una referencia que satisface las necesidades primarias de una persona. Desde este punto de vista, el apego se entiende como una asociación formada por un período de tiempo indefinido con nuestro referente principal, porque esta relación establecida permitirá al individuo adaptarse al entorno, porque es a partir de esta relación que los niños tomarán la iniciativa, explora, juega y aprende sobre el nuevo mundo que te rodea. Es decir, las primeras expresiones de afecto se desarrollan con el tiempo a medida que tomamos conciencia de sus necesidades. Por lo tanto, es importante enfatizar que el padre, la madre, el cuidador familiar o la niñera tengan el tiempo necesario y adecuado para atender las demandas del niño, porque es a través de estas demandas que el niño desarrolla una conexión emocional.

Por lo tanto, se puede concluir que el apego es un vínculo emocional que un individuo establece a través de diversas interacciones, pues es a partir de estas interacciones que el niño se siente más seguro y satisfecho y es capaz de formar nuevos vínculos emocionales. Según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del Perú (2018), los niños y niñas que forman un vínculo emocional con su cuidador principal (madre, padre u otro cuidador principal) serán responsables de brindarle una sensación de seguridad al niño. Son la primera persona en su vida, el referente más importante. Siempre que tengan un referente central, los niños se atreven a explorar el mundo que les rodea y desarrollar diferentes recursos. El desarrollo

del apego seguro proporciona a los niños una mayor capacidad para identificar, regular y comunicar sus emociones a través de gestos o del lenguaje hablado. De igual forma, es importante que los adultos establezcan relaciones afectivas en los primeros años de vida, para que niños y niñas tengan conexiones sanas y estables a medida que crecen. Por lo tanto, la madre, el padre o referente primario del niño tiene un papel importante en este marco, ya que serán los responsables de generar confianza y al mismo tiempo dar respuesta a las diversas necesidades que surjan.

Establecer un papel importante de referencia permitirá al niño configurarse y adentrarse en nuevas situaciones, porque tiene una sensación interior de seguridad que surgirá ante algunas dificultades. Nuevamente, el papel del objeto de referencia primario es satisfacer estas necesidades, lo que permitirá al niño sentir una sensación de seguridad y atención adecuada y así poder continuar y superar su proceso de adaptación. Por otro lado, cabe mencionar que la adaptación a la escuela comienza con el ingreso paulatino a la escuela, por lo que se enfatiza la labor del juez como facilitador del proceso de adaptación.

La función paternal y maternal en el desarrollo del apego seguro

Un niño depende de la madre desde la concepción hasta el nacimiento y por tanto requiere responsabilidad de los padres. Cabe mencionar que tanto el padre como la madre realizan las mismas tareas. El funcionamiento de la madre y del padre es la clave para el desarrollo del niño, especialmente la formación de relaciones de apego en los primeros meses. Por eso, la presencia de los padres desde el nacimiento del niño es importante para nutrir y desarrollar la conexión emocional. La interacción del recién nacido con la madre es muy importante e interesante, el contacto visual, la mirada, la comunicación verbal y no verbal y las caricias son elementos relevantes en la relación madre-hijo, ya que esto favorecerá la formación del apego (Chamarro 2012). (página 2).

De este modo, el niño se vuelve completamente dependiente del cuidado de la madre, porque a través de este cuidado el niño puede curarse y satisfacer sus diversas necesidades. Guerrero (2009) considera que para que los niños crezcan efectivamente es necesario brindarles a los padres una relación estable, deseo y atención para satisfacer sus necesidades físicas y fisiológicas, porque los niños sentirán la atención que reciben a través de la estructura de cuidado. Reiteran lo ya mencionado, las madres deben garantizar tiempo de calidad durante la lactancia, el baño y el juego libre. Por lo tanto, el padre y la madre son factores importantes en el desarrollo de un apego seguro desde el capullo madre-padre. Pero es con cuidado y atención a las necesidades primarias que el niño se tranquiliza y le da la oportunidad de abrir un mundo nuevo, de imprimir recursos y dejarlo brillar desde el papel activo de los padres.

A continuación, se presenta el sustento teórico de la variable 2: Desarrollo del Lenguaje Oral.

Conceptualización de la variable Desarrollo del Lenguaje Oral:

Es una zona significativa del crecimiento humano que tiene sus raíces en la familia. Desde el comienzo de la existencia, ha sido un sistema de comunicación que juega un papel vital en la existencia humana. Es una forma de afrontar la vida familiar y comunitaria gramatical. El lenguaje hablado es la acción más común de manifestación humana y lo indica como la acción más común de manifestación humana y lo distingue del resto de la existencia. Esta habilidad advierte que a medida que maduren y aprendan, desarrollarán habilidades complejas y variadas. El habla de un infante y el modo en que se expresa se caracterizan por procesos culturales locales, así como por un desarrollo biológico y social con objetivos generales. Gómez (2018).

Para De la Cruz (2017) el lenguaje consiste en un método o mecanismo de correspondencia, sin lugar a ninguna indecisión en el más amplio que tenemos. Pero viene ser compuesto por diversos códigos o marcos (música, movimientos, plástica, reglas numéricas, etcétera) el lenguaje constituye el medio aventajado y mejor para la comprensión y creación de nuestros puntos de vista, encuentros, afectos, necesidades, suposiciones, así como la comprensión de nuestro propio carácter.

De acuerdo con Coronado (2018) comprende el límite humano insuperable, lo que nos reconoce de las especies y nos perfecciona. La habilidad de conversar es la regla que reconoce a las personas de las diferentes especies. El discurso nos posibilita exteriorizar pensamientos, memorias, informaciones, necesidades y asimilar simultáneamente; nos faculta conectarnos con otros.

Para Ruiz et al. (2022) es una variante sociable que utiliza medios lingüísticos para describir hechos, pensamientos y sentimientos de manera más clara, fluida, coherente y persuasiva, a través de estructuras conversacionales y morfosintácticas, constituye un elemento fundamental, elemento de la cohabitación humana. Por otros aspectos, semejantemente que, con la lengua escrita, los infantes manejan el lenguaje como instrumento en agrandar aspiraciones y fatalidades, así como para estudiar y reseñar cosas del universo. Es útil en este sentido, ya que sostiene que esta es una de las fundamentales aplicaciones de la lengua para planificar las imágenes ambientales, asimismo, de otros usos igualmente importantes como juzgar, dar gracias, expresar descontento. En pocas palabras, una red social influyente. A su vez, es el lenguaje hablado como un instrumento para comprender lo que queremos decir y prestar cuidado a lo que otros intentan expresarnos, por lo que el progreso del léxico está muy relacionado con hablar. El lenguaje es una función compleja que permite la expresión y percepción de estados emocionales, conceptos e ideas a través de símbolos sonoros o gráficos. Por otro lado, encontramos que los niños aprenden las reglas del lenguaje usándolo

desde una edad temprana. Tienen una capacidad innata para descubrir las leyes del lenguaje que los rodea. Su entorno empresarial también es un factor importante. (p. 7) Wells (2000) define: “Antes de que los niños aprendan a usar el lenguaje, lloran y usan gestos cuando son bebés para transmitir significado. El lenguaje es el resultado de la interacción de los genes, el entorno y las habilidades de pensamiento” (p. 24).

Importancia de la variable Desarrollo del lenguaje oral:

El lenguaje como un método de significado psicológico e intercultural que permite la generación de universos posibles y el análisis del entendimiento, la imaginativa, la creación y la emoción. Hablar es parte del lenguaje, una destreza que se adquiere tempranamente por medio de escuchar (Uribe, Montoya y García, 2018). Asimismo, mencionaron que, al aprender el lenguaje hablado, un niño puede ganar independencia y mayor autonomía, permitiéndole explorar, socializar y pensar (Espinell y Piragauta, 2019).

Para León (2021), es un marco de codificación a través del cual se comunican los pensamientos, abordados mediante una disposición de signos, desvíos y códigos comprometidos con la escritura por correspondencia. Es más, es natural, es innato al individuo que se comunica en la vinculación relacional de cada individuo con sus cercanos; incorpora frases de distinta índole y tiene un sinnúmero de articulaciones que lo conforman. En la etapa de educación infantil, el desarrollo del lenguaje oral se reconoce como crucial porque es la herramienta fundamental que capacitará a los niños y niñas para lograr un aprendizaje escolar exitoso, cimentando así las bases de todo conocimiento futuro. Las reformas educativas han dado al lenguaje oral un estatus importante al ser considerado como un tema de enseñanza importante y establecer objetivos de aprendizaje específicos para su desarrollo. Sin embargo, en el pasado, el lenguaje oral rara vez recibió la atención que merecía: durante muchos años, el enfoque estaba en el lenguaje escrito, mientras que el lenguaje oral rara vez era objeto de una enseñanza estructurada. Se asumía que los estudiantes desarrollarían sus habilidades lingüísticas de forma natural, simplemente a través de la comunicación verbal. Por lo tanto, es responsabilidad del docente ayudar y orientar el progreso del lenguaje hablado para que los estudiantes puedan desarrollarse en otros entornos sociales. Situar la causa de comunicación en el centro del desarrollo pedagógico, teniendo en cuenta tanto el comunicado no verbal como el verbal. Un sujeto siempre se anuncia de distintas maneras y esta comunicación constante hace que sea fundamental tanto social como educativamente, en especial en la educación donde tienen que transformar el lenguaje hablado de varias maneras en un ambiente óptimo bajo la guía de profesionales.

Dimensiones del Desarrollo del lenguaje oral:

- **Enfoque Fonológico:** Es responsable de la asociación de los sonidos y fonemas en el lenguaje adquirido a través de la articulación, conlleva la cooperación de varios músculos para efectuar las articulaciones y tiene simetría en la formación y segmentación de

palabras que se logra gradualmente durante un largo período de tiempo. Soprano. (2011). Señala Camargo & Ortecho (2022) llaman la atención sobre el hecho de que se concentra en las pautas de los sonidos del discurso sin tener en cuenta el diseño silábico, el resalte, la cadencia como la inflexión. Consiste un fonema en la menor concordancia semántica sonora y toda lengua emplea sus fonemas, de esta manera se cuenta con 24 fonemas en español y 45 cuenta con inglés, y el alófono constituye en la forma de expresar un fonema dentro de un entorno dado. Los principios fonológicos orientan la apropiación y sucesión de los fonemas, de ahí que las pautas de agrupación nos permitan conocer las mezclas de fonemas admitidas, así como las modificaciones sonoras que se suceden al aparecer juntos dos fonemas explícitos. En otras palabras, implica la capacidad de reconocer el inicio y el final de estas unidades, contar cuántas palabras hay en una frase o cuántas sílabas o fonemas, en una palabra, así como la capacidad de agregar, quitar o cambiar estas unidades. Esta habilidad se relaciona estrechamente con la adquisición de la lectura, tanto antes de aprender a leer como después de haber adquirido esta habilidad. Los niños que poseen una mejor conciencia fonológica tienden a desempeñarse mejor en tareas de lectura y escritura, ya sea que se evalúe antes de aprender a leer y escribir o una vez que ya han adquirido estas habilidades.

- **Enfoque Semántico:** Se refiere principalmente al significado dado a palabras y vocabularios individuales a medida que el niño aprende a conectar secuencias completas de sonidos y aprende otras partes del vocabulario, como conexiones de inclusión, relaciones y secuencias. Soprano (2011). La semántica se centra en la conexión de unas implicaciones con otras y en las progresiones de implicaciones que sufren las palabras, así como en el tipo de lenguaje y la visión de los elementos. La parte semántica será importante para la etimología y es responsable de ofrecer significado a los indicios fonéticos y sus diversas mezclas en los distintos grados de vinculación: palabras, oraciones, expresiones y conversaciones. Asimismo, nos hace saber que la parte semántica está más firmemente conectada con el acontecer mental. En la etapa infantil hablamos de la obtención y el desarrollo del marco léxico (capacidad léxica) y de la mejora calculada, que es un proceso mediante el cual los escolares integran elementos léxicos inconexos en clasificaciones razonables extensivas y diversas en función de su importancia (capacidad semántica).
- **Enfoque Gramático:** Combina léxico y sintaxis, el léxico se encarga de la organización de las palabras, en tanto que la sintaxis se encarga de asegurar la coordinación de estas palabras y formar oraciones. A partir de los 18 meses, el progreso es notable. Durante este período, los niños van integrando paulatinamente la morfología, dimensión en la que se aprenden morfemas como género, cantidad y tiempo, como sugiere Soprano (2011).

Componentes que perjudican el lenguaje de los infantes

Las magnitudes decisivas en el avance del lenguaje de los más pequeños están relacionadas con 5 espacios:

Factor conceptual. Este espacio se centra en cómo los pequeños utilizan las ideas de tiempo, área, petición y tamaño que están asociadas a la edad psicológica infantil. La memoria y la consideración ayudan o impiden estas habilidades lingüísticas, ya que, en caso de que el niño no recuerde efectivamente las ideas, implicaciones y vocalización de la palabra, decidirá comenzar a emitir su propio lenguaje para transmitir.

Factor social. Los expertos demuestran que el clima verbal influye en el aprendizaje del lenguaje. Se realizó un estudio con niños de familias "competentes" y excepcionalmente verbales que habían escuchado varias veces más palabras a la semana que los niños de familias que vivían con "ayuda social" y eran menos verbales. Cuanto mayor es el grado de articulación fonética en los menores, más influye el nivel de lenguaje extravagante en su forma de actuar en la guardería o en el ocio con diferentes amigos. De esta forma, en el caso de que ese pequeño no se presente a otros para jugar, investigar, hablar o sintonizar, estaríamos influyendo en su experiencia educativa lingüística, ya que no tendría la premisa para iniciar la experiencia de crecimiento lingüístico.

Factores de procesos cognitivos. Se trata de ciclos relacionados con "el desarrollo de la información y la adquisición de diferentes elementos del pensamiento, como la consideración, la memoria, la perspicacia, la voluntad, la comprensión y el avance de las implicaciones, el pensamiento crítico único y diferentes tipos de razonamiento, como la mente creativa, el razonamiento decisivo. La rapidez con la que los niños aprenden un idioma depende de la cantidad de veces que oyen una estructura lingüística y la descubren más rápido que los niños que reciben información convencional. Por lo tanto, un niño al que se le presenta continuamente un tipo de lenguaje se da cuenta más rápidamente de que se trata de una forma de expresarse y de hablar en su situación actual. Es típico que la "paga" aparezca en su orden de lenguaje, por ejemplo, cuando tienen que exponer verbalmente una frase desconcertante con ideas que aún no son evidentes para ellos. La memoria y la consideración favorecen u obstaculizan estas habilidades lingüísticas, ya que, en el caso de que nuestro hijo efectivamente no consiga recordar las ideas, implicaciones y vocalización de la palabra, decidirá comenzar a crear su propio lenguaje para impartirla.

Factor perceptivo. En el momento en que hablamos de discernimiento del discurso aludimos a los ciclos de extracción de datos del signo acústico. De este modo, podemos pensar en el discernimiento del discurso como el sistema subyacente del estudio de los signos. Como los niños avanzan por personificación semántica, deberíamos intentar, en la medida de lo razonable, exagerar un poco la vocalización de nuestro hijo, para que perciba continuamente las insinuaciones de las consonantes y descubra cómo imitarlas

satisfactoriamente, como la [t] con la [p].

Factor lingüístico. Esta perspectiva nos ayuda a comprender cómo aprende el niño la jerga y cómo la desarrolla, cómo se expresa adecuadamente y cómo produce un tono correcto al hablar. Asimismo, nos ayuda a dar relevancia al vocabulario y a familiarizarnos con su uso para relacionarnos con nuestros compañeros y con otros adultos. Por eso es conveniente que los tutores requieran un poco de inversión para redescubrir el mundo con ellos y mostrarles en general su circunstancia actual (nombres, implicaciones, inflexión, elocución, entre otros) y percibiremos la forma en que nuestro pequeño decide detener su ciclo de perfeccionamiento del lenguaje y veremos que no tendrá deseos de jugar con niños diferentes o con adultos que no los comprendan.

1.6. A continuación, se presenta los objetivos del estudio:

Objetivo General:

Determinar cómo el apego seguro se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

Objetivos Específicos:

OE1 Determinar cómo el apego seguro se relaciona con el enfoque fonológico en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

OE2 Determinar cómo el apego seguro se relaciona con el enfoque semántico en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

OE3 Determinar cómo el apego seguro se relaciona con el enfoque gramático en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

Para la elaboración de la actual tesis se ha tenido en cuenta el siguiente esquema:

CAPITULO I: Introducción: Se considera la problemática situacional de la indagación, la formulación de nuestro problema a investigar, que comprende el problema general, problemas específicos, consideramos los precedentes de la indagación, tanto internacionales, nacionales y locales; la importancia y justificación, los objetivos tanto generales como específicos, y finalmente las hipótesis y las variables del estudio.

CAPITULO II: Estrategia metodológica: se considera el tipo de análisis, nivel del estudio, diseño del estudio, población y muestra; además, aquí se consideraron los métodos de recaudación de informes, los instrumentos y las técnicas de procesamiento de informes.

CAPITULO III: Resultados: aquí son considerados la presentación e interpretación de resultados; además, aquí se considera la contrastación de hipótesis tanto general como las específicas.

CAPITULO IV: Discusión: se considera la discusión de los resultados de la indagación.

CAPITULO V: Conclusiones: aquí se elabora las conclusiones a las que arribo la investigación después de la contrastación de cada una de las hipótesis.

CAPITULO VI: Recomendaciones: en esta parte se considera las recomendaciones necesarias para una mejora del problema investigado.

CAPITULO VII: Referencias Bibliográficas: se considera las referencias bibliográficas de autores.

CAPITULO VIII: Anexos: De las herramientas de recojo de datos, Matriz de consistencia, Constancia de autorización de la I.E, Declaración jurada de autenticidad de la investigación y la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis.

Aprendizaje significativo.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

2.1 Tipo, Nivel Y Diseño De Investigación:

- **Enfoque de investigación:**

El presente informe final presentó un enfoque cuantitativo. Hernández et al. (2014) enfatiza que la investigación cuantitativa se utiliza para medir fenómenos, interpretándolos a través de una hipótesis y teoría previa, sin que intervenga en estos hechos quien realiza la investigación.

- **Tipo de investigación:**

Esta investigación se estima un tipo de indagación básica. Para Concytec (2018), Indicó que la investigación básica tiene como objetivo producir nuevos conocimientos en un campo particular del conocimiento para contribuir a la teoría.

- **Nivel de investigación:**

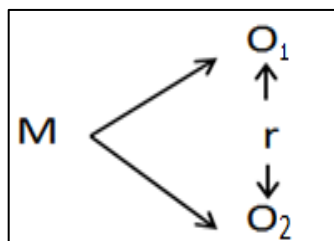
El nivel de este informe final es descriptivo, correlacional y transversal. La indagación es descriptiva, Hernández, et al. (2014) reportan que una encuesta descriptiva determina un hecho comparando los resultados con la investigación realizada previamente por la recolección de datos, consiste en presentar la información tal cual es, la cual muestra cuál es la situación al momento de la investigación.

Es correlacional, Hernández, et al. (2014) se refiere a la investigación correlacional como un modelo de investigación que intenta evaluar la correspondencia que coexiste entre diferentes nociones, clases o variables (en un texto específico).

Es transversal, ya que Hernández et al. (2014) afirman que este tipo de investigación recopila datos una vez, en un solo punto en el tiempo, para explorar variables y examinar su impacto durante un período.

- **Diseño de investigación:**

Los modelos en esta investigación son no experimentales. Esto se efectuó sin dictar intencionadamente las constantes, ya que los fenómenos simplemente se estudiaron en entornos naturales y posteriormente se analizaron. Hernández et al. (2014):



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox1 = Apego seguro

Oy2 = Desarrollo del lenguaje oral

r= Relación entre las variables de estudio

2.2 Población – Muestra:

- **Población.**

La población estará conformada por 106 infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024. En este sentido, el universo es el conjunto de todas las situaciones que ocurren en función de determinadas decisiones. Hernández et al. (2014).

Tabla 1. Población de 106 infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

Sección	Niños de 5 años
Turno mañana: sección A	26
Turno mañana: sección B	27
Turno tarde: sección A	25
Turno tarde: sección B	28
TOTAL	106

- **Muestra:**

Indica Hernández et al. (2014). es una agregación o grupo más pequeño de componentes de una población de calidad normal; Es decir, es un subconjunto de componentes que son relevantes para el grupo caracterizado que llamamos población.

Se adquirió como resultado en la muestra con la fórmula consecutiva:

$$n = \frac{Z^2 \cdot x \cdot N \cdot P \cdot x \cdot Q}{E^2 \cdot x \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot x \cdot P \cdot x \cdot Q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z² = Nivel de confianza es 1.96

p = Población a estimar es 50%

q = Población a medir es 50%

E = Margen de error: 5%

N = Tamaño de la población

Reemplazando:

Turno mañana: sección A

$$= \frac{1.96^2 \times 98 \times 26 \times 50}{5^2 \times (26 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{24.9704}{1.0229} = 24$$

Turno mañana: sección B

$$= \frac{1.96^2 \times 27 \times 50 \times 50}{5^2 \times (27 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{25.9308}{1.0254} = 25$$

Turno tarde: sección A

$$= \frac{1.96^2 \times 25 \times 50 \times 50}{5^2 \times (25 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{24.0100}{1.0204} = 24$$

Turno tarde: sección B

$$= \frac{1.96^2 \times 28 \times 50 \times 50}{5^2 \times (28 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{26.8912}{1.0279} = 26$$

Tabla 2. Muestra de infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

Sección	Niños de 5 años
Turno mañana: sección A	24
Turno mañana: sección B	25
Turno tarde: sección A	24
Turno tarde: sección B	26
TOTAL	99

La muestra estará conformada por 99 infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Técnica de recolección de información:

- La Observación

Es un método que se emplea con frecuencia en el campo de la educación, ya que es el medio para reunir información, así como para conocer mejor las perspectivas de los entrevistados. Este es un medio el cual permite la operatividad del método.

Instrumentos de recolección de información:

- Ficha de observación

La ficha de observación nos permitirá medir la variable de la creatividad, la misma en que se distribuyen dimensiones con lo son la fluidez, originalidad y la flexibilidad.

2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados:

Para el enjuiciamiento de los informes obtenidos mediante el proceso de capacitación y desarrollo se usará el SPSS y Excel, ya que generan mucha información y facilitan la interacción fundamental del estudio. Además, estos programas son ampliamente utilizados en instituciones educativas, humanidades y ciencias aplicadas.

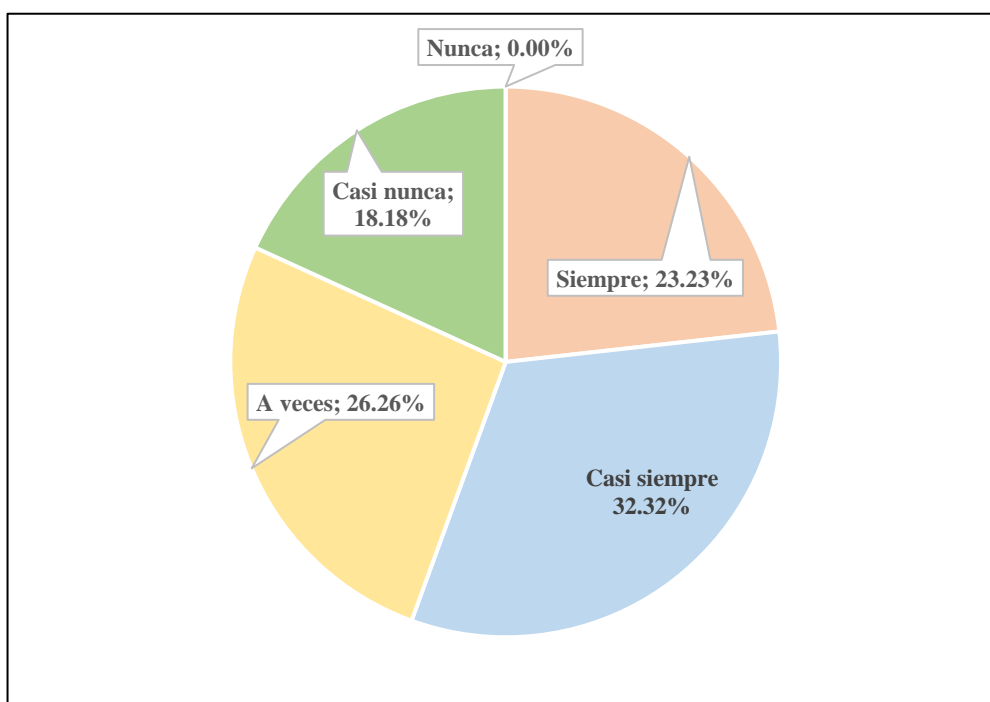
III. RESULTADOS:

3.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 3. El niño habla con voz cariñosa.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	23.23%
Casi siempre	32	32.32%
A veces	26	26.26%
Casi nunca	18	18.18%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 1. El niño habla con voz cariñosa.

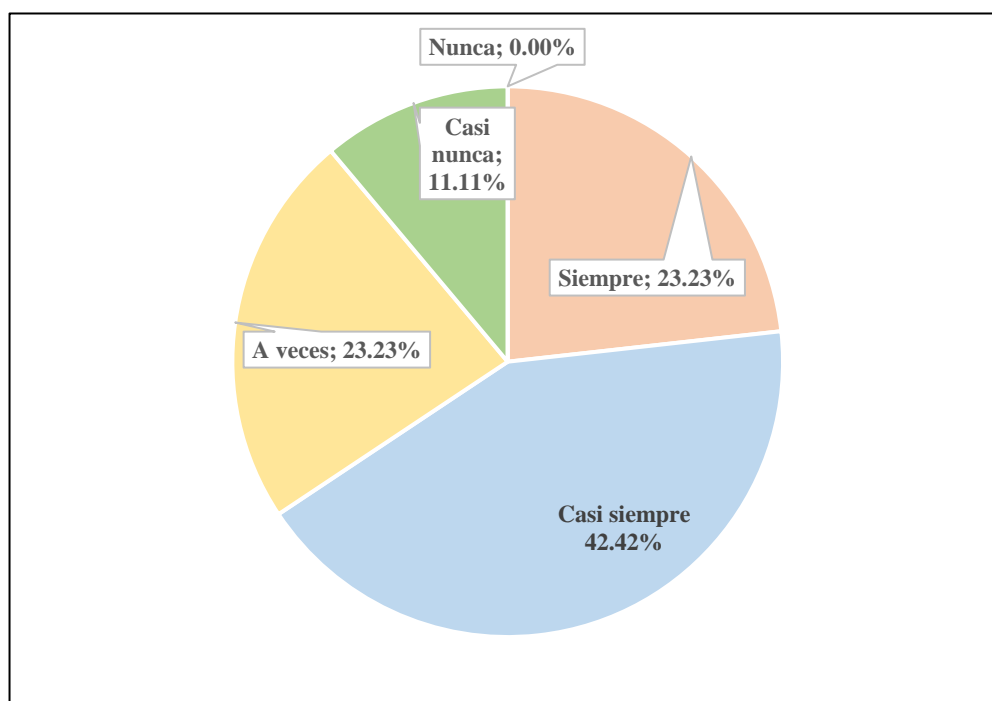


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 32.32% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” hablan con voz cariñosa. Así mismo un porcentaje considerable de 26.26% lo hace “a veces”, un porcentaje de 23.23% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 18.18% “casi nunca”.

Tabla 4. El niño sonrío.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	23.23%
Casi siempre	42	42.42%
A veces	23	23.23%
Casi nunca	11	11.11%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 2. El niño sonrío.

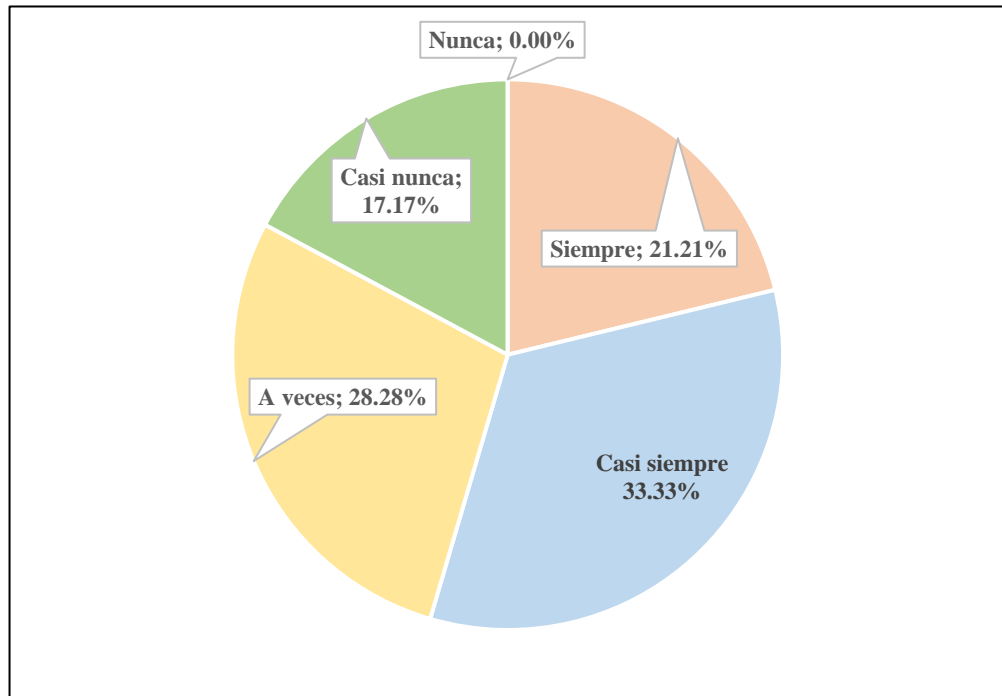


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 42.42% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” sonrían. Así mismo un porcentaje considerable de 23.23% lo hace “siempre”, un porcentaje de 23.23% “a veces” y solo un pequeño porcentaje de 11.11% “casi nunca”.

Tabla 5. El niño comparte con sus compañeros.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	21.21%
Casi siempre	33	33.33%
A veces	28	28.28%
Casi nunca	17	17.17%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 3. El niño comparte con sus compañeros.

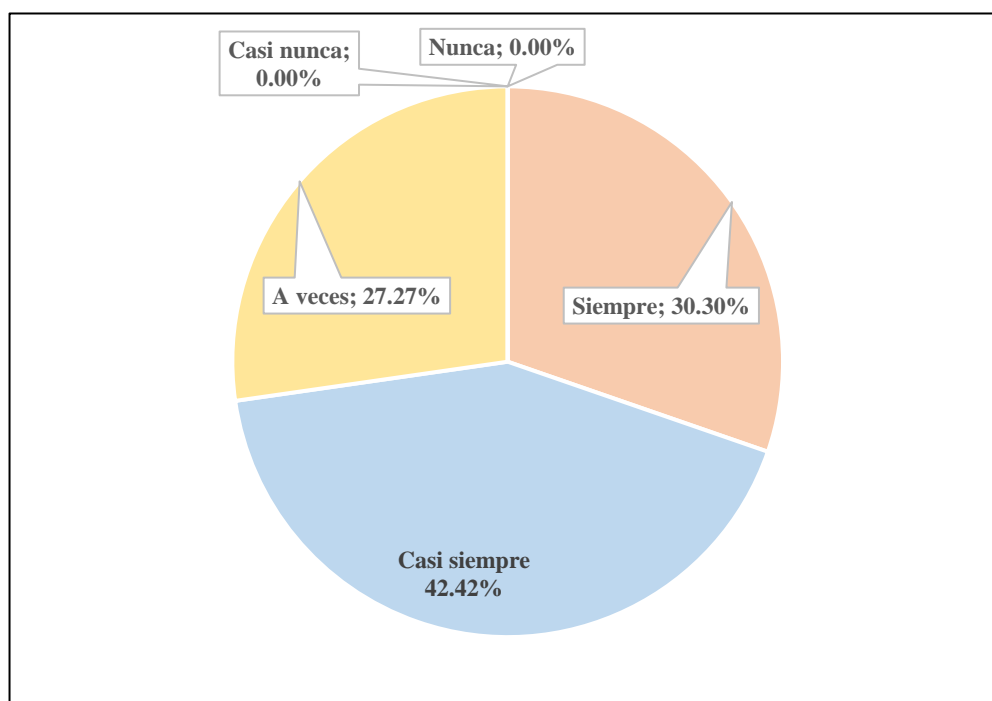


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 33.33% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” comparten con sus compañeros. Así mismo un porcentaje considerable de 28.28% lo hace “a veces”, un porcentaje de 21.21% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 17.17% “casi nunca”.

Tabla 6. El niño utiliza expresiones positivas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	30.30%
Casi siempre	42	42.42%
A veces	27	27.27%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 4. El niño utiliza expresiones positivas.

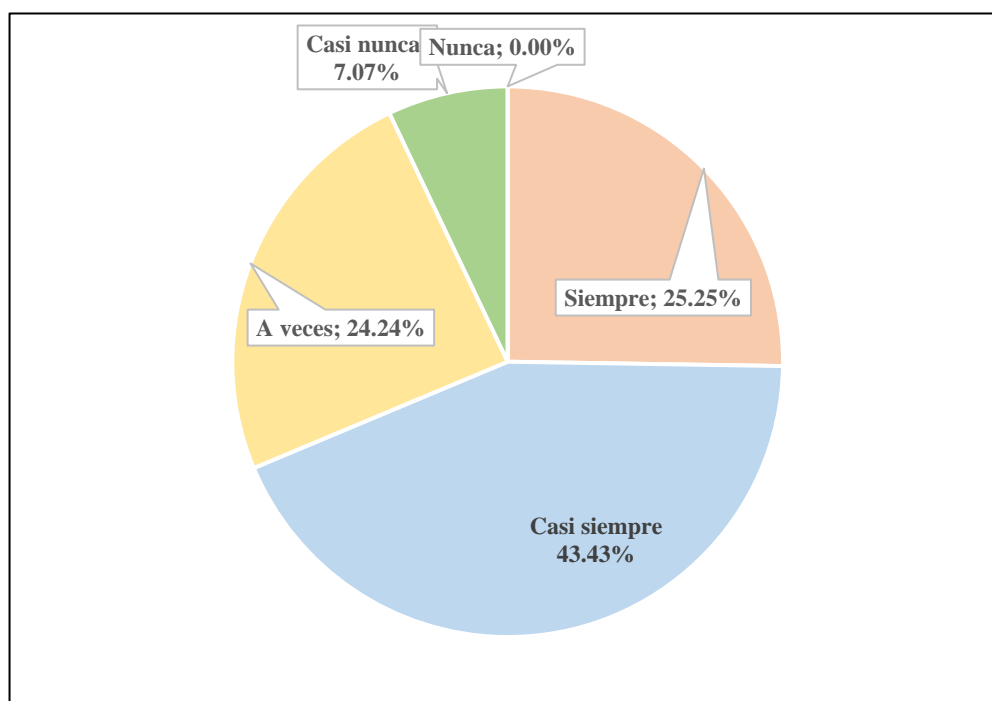


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 42.42% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” utilizan expresiones positivas. Así mismo un porcentaje considerable de 30.30% lo hace “siempre”, un porcentaje de 27.27% “a veces”.

Tabla 7. El niño juega con sus compañeros.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	25.25%
Casi siempre	43	43.43%
A veces	24	24.24%
Casi nunca	7	7.07%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 5. El niño juega con sus compañeros.

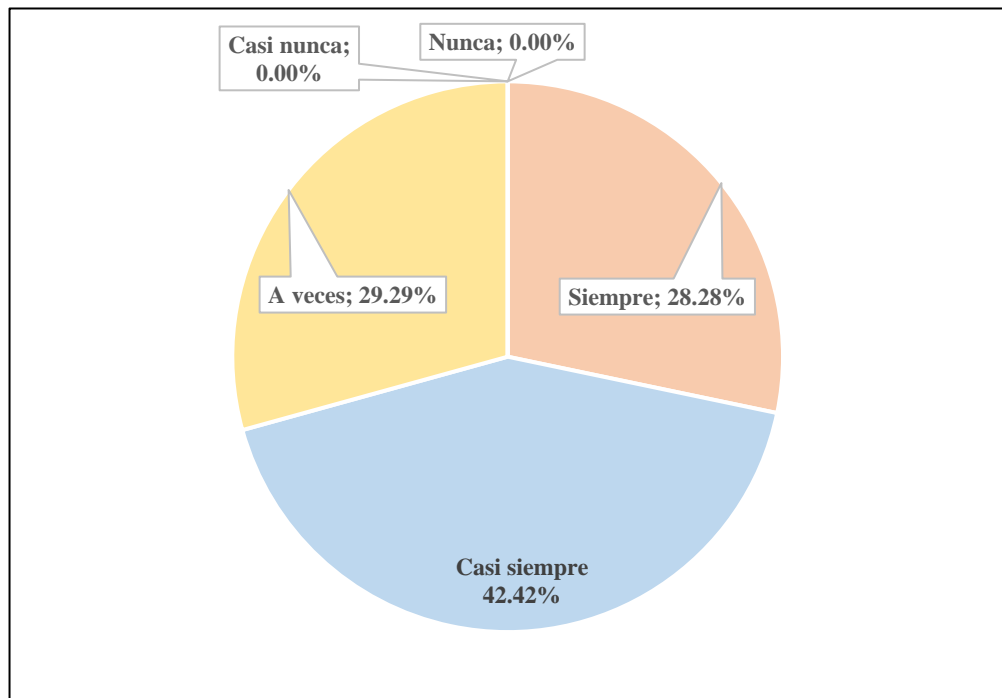


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 43.43% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” juegan con sus compañeros. Así mismo un porcentaje considerable de 25.25% lo hace “siempre”, un porcentaje de 24.24% “a veces” y solo un pequeño porcentaje de 7.07% “casi nunca”.

Tabla 8. El niño interactúa con sus compañeros.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	28.28%
Casi siempre	42	42.42%
A veces	29	29.29%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 6. El niño interactúa con sus compañeros.

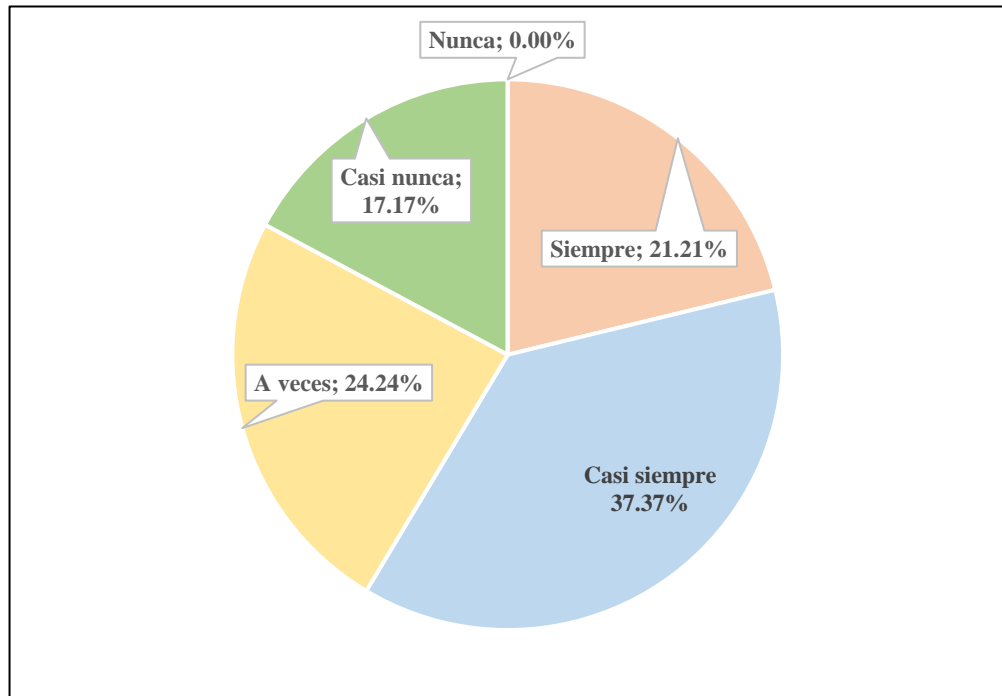


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 42.42% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” interactúan con sus compañeros. Así mismo un porcentaje considerable de 29.29% lo hace “a veces”, un porcentaje de 28.28% “siempre”.

Tabla 9. El niño ofrece afecto emocional.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	21.21%
Casi siempre	37	37.37%
A veces	24	24.24%
Casi nunca	17	17.17%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 7. El niño ofrece afecto emocional.

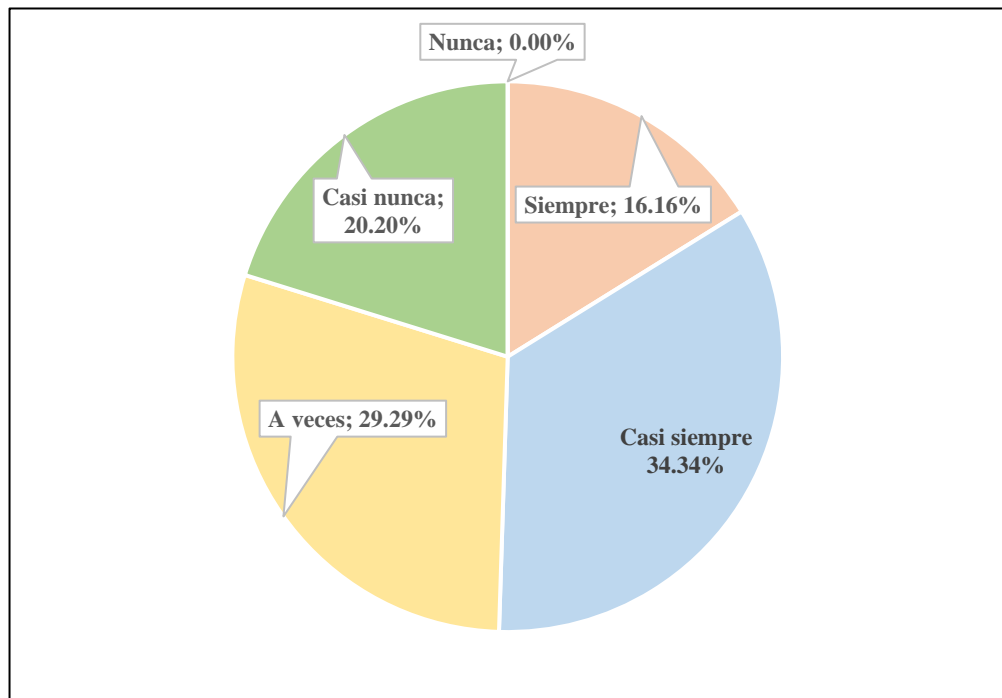


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 37.37% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” ofrecen afecto emocional. Así mismo un porcentaje considerable de 24.24% lo hace “a veces”, un porcentaje de 21.21% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 17.17% “casi nunca”.

Tabla 10. El niño es amable con sus compañeros

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	16.16%
Casi siempre	34	34.34%
A veces	29	29.29%
Casi nunca	20	20.20%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 8. El niño es amable con sus compañeros

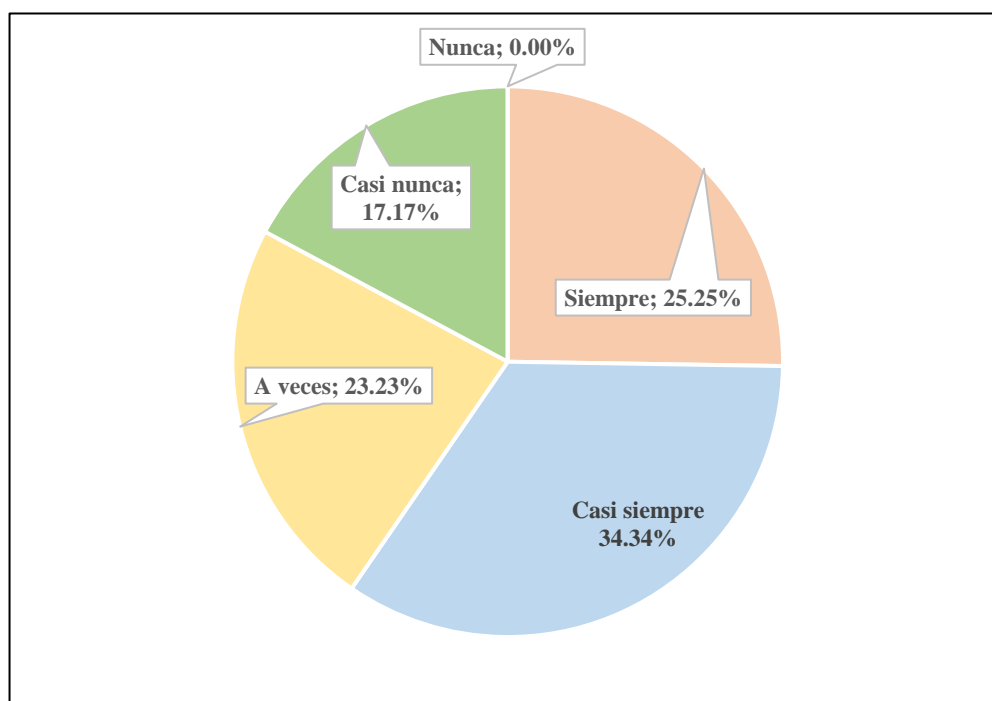


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 34.34% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” son amables con sus compañeros. Así mismo un porcentaje considerable de 29.29% lo hace “a veces”, un porcentaje de 20.20% “casi nunca” y solo un pequeño porcentaje de 16.16% “siempre”.

Tabla 11. El niño presta atención cuando se le indica algo.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	25.25%
Casi siempre	34	34.34%
A veces	23	23.23%
Casi nunca	17	17.17%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 9. El niño presta atención cuando se le indica algo.

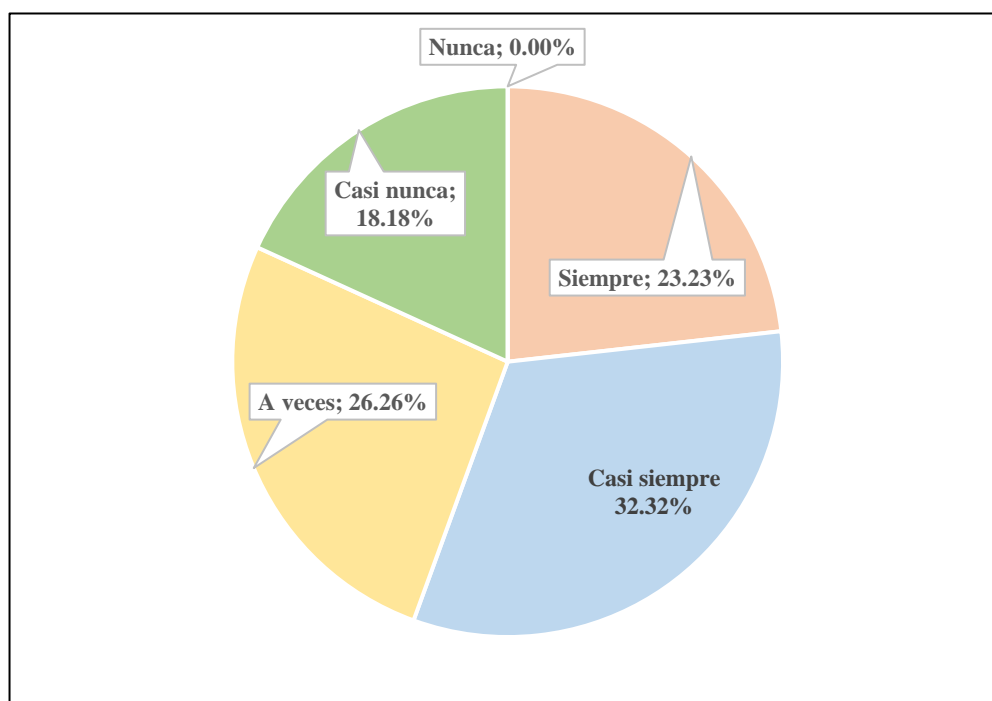


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 34.34% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” prestan atención cuando se le indica algo. Así mismo un porcentaje considerable de 25.25% lo hace “siempre”, un porcentaje de 23.23% “a veces” y solo un pequeño porcentaje de 17.17% “casi nunca”.

Tabla 12. El niño cambia de actividad cuando su maestro le indica.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	27.27%
Casi siempre	37	37.37%
A veces	22	22.22%
Casi nunca	13	13.13%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 10. El niño cambia de actividad cuando su maestro le indica.

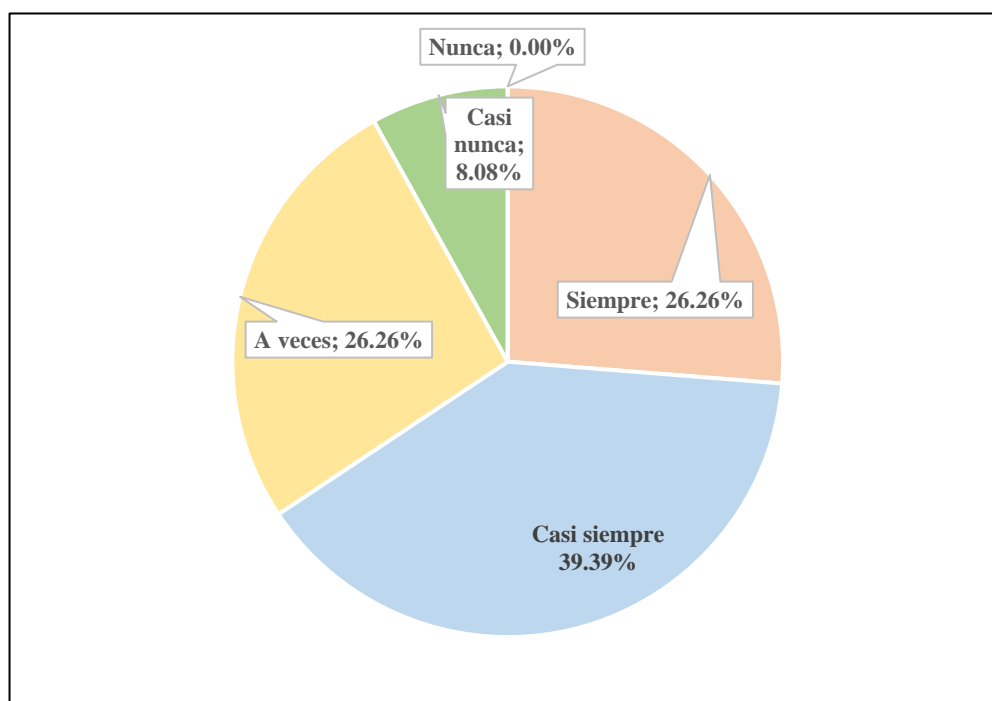


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 37.37% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” cambian de actividad cuando su maestro le indica. Así mismo un porcentaje considerable de 27.27% lo hace “siempre”, un porcentaje de 22.22% “a veces” y solo un pequeño porcentaje de 13.13% “casi nunca”.

Tabla 13. El niño repite lo que el educador dice.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	26.26%
Casi siempre	39	39.39%
A veces	26	26.26%
Casi nunca	8	8.08%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 11. El niño repite lo que el educador dice.

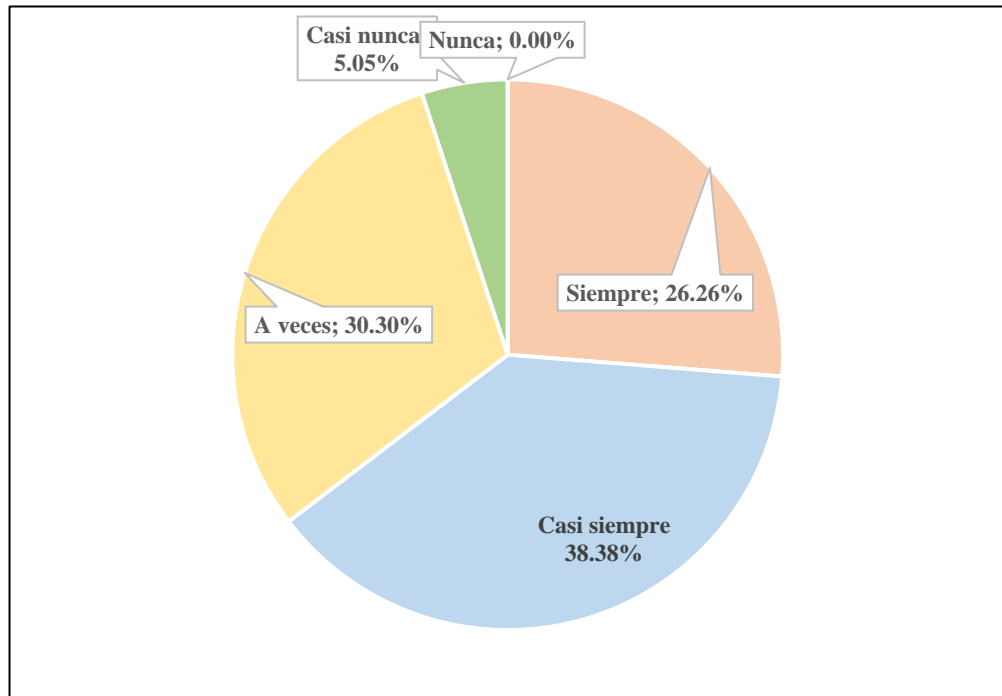


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 39.39% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” el niño repite lo que el adulto dice. Así mismo un porcentaje considerable de 26.26% lo hace “a veces”, un porcentaje de 26.26% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 8.08% “casi nunca”.

Tabla 14. El niño observa cuando el maestro le habla.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	26.26%
Casi siempre	38	38.38%
A veces	30	30.30%
Casi nunca	5	5.05%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 12. El niño observa cuando el maestro le habla.

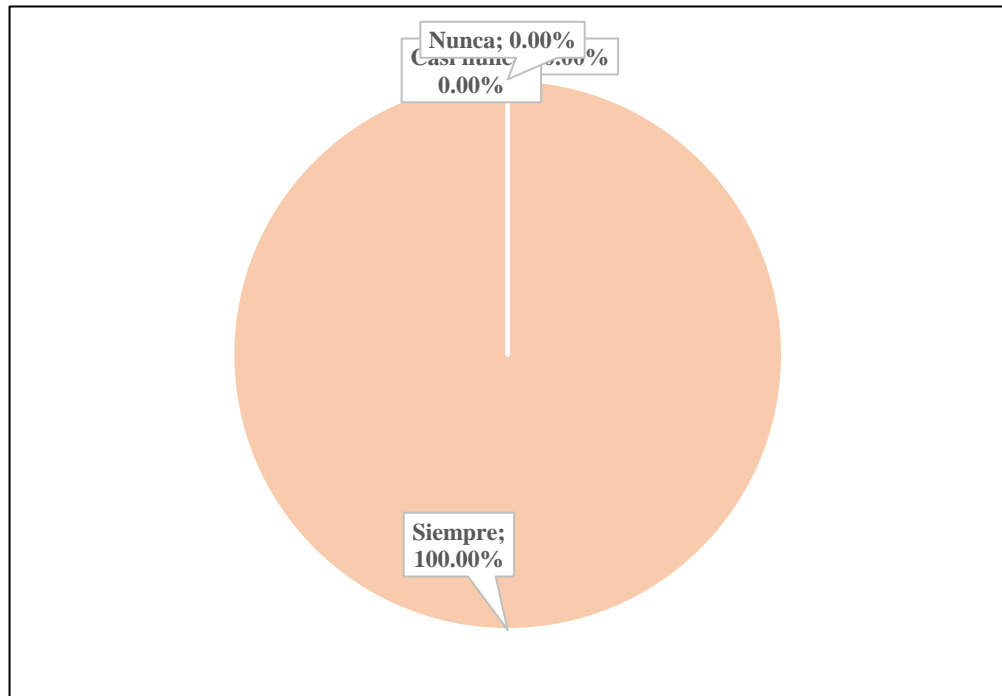


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 38.38% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” observan cuando el maestro le habla. Así mismo un porcentaje considerable de 30.30% lo hace “a veces”, un porcentaje de 26.26% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 5.05% “casi nunca”.

Tabla 15. El niño responde a algún sonido.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	99	100.00%
Casi siempre	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 13. El niño responde a algún sonido.

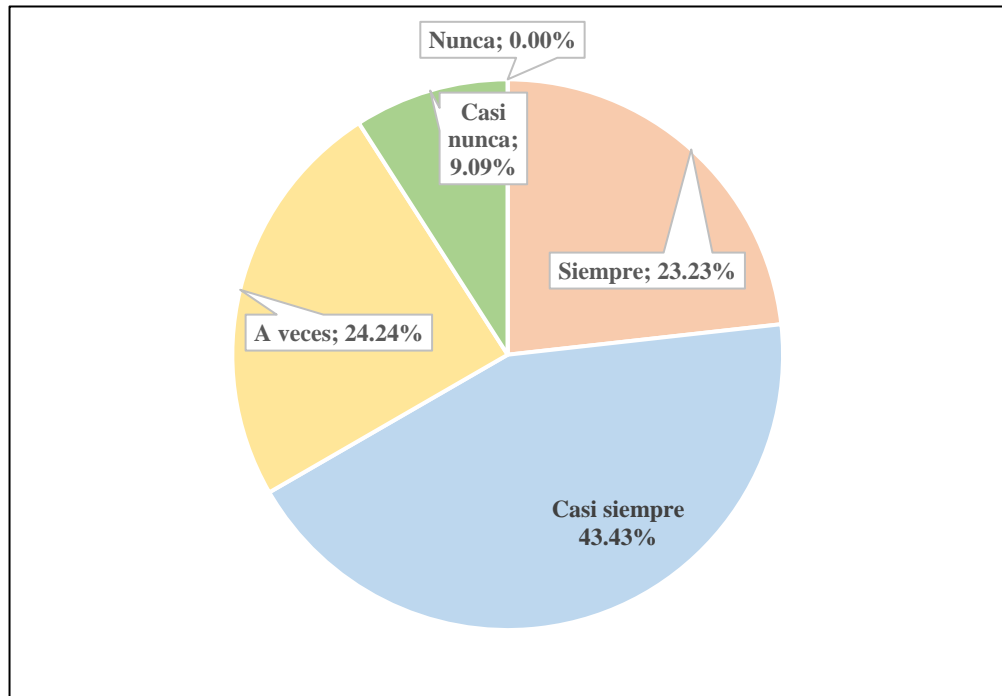


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 100% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “siempre” responden a algún sonido.

Tabla 16. El niño sigue de cerca la acción que quiere realizar.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	23.23%
Casi siempre	43	43.43%
A veces	24	24.24%
Casi nunca	9	9.09%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 14. El niño sigue de cerca la acción que quiere realizar.

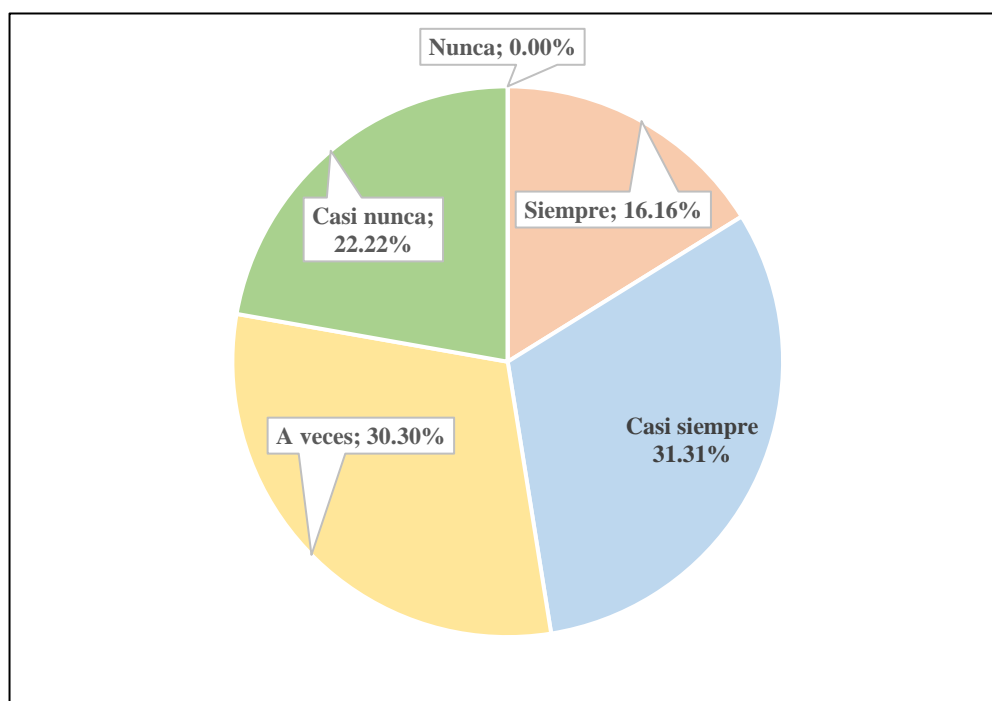


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 43.43% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” sigue de cerca la acción que quiere realizar. Así mismo un porcentaje considerable de 24.24% lo hace “a veces”, un porcentaje de 23.23% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 9.09% “casi nunca”.

Tabla 17. El niño es cuidadoso con sus juguetes y cosas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	16.16%
Casi siempre	31	31.31%
A veces	30	30.30%
Casi nunca	22	22.22%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 15. El niño es cuidadoso con sus juguetes y cosas.

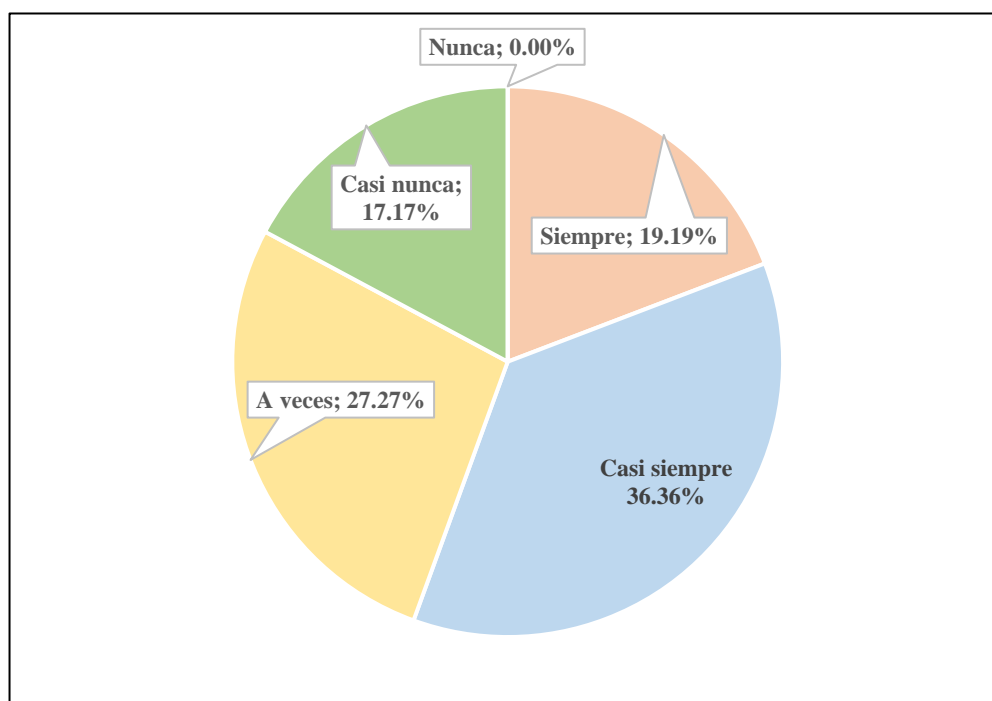


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 31.31% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” son cuidadosos con sus juguetes y cosas. Así mismo un porcentaje considerable de 30.30% lo hace “a veces”, un porcentaje de 22.22 “casi nunca” y solo un pequeño porcentaje de 16.16% “siempre”.

Tabla 18. El niño demuestra entusiasmo.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	19.19%
Casi siempre	36	36.36%
A veces	27	27.27%
Casi nunca	17	17.17%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 16. El niño demuestra entusiasmo.

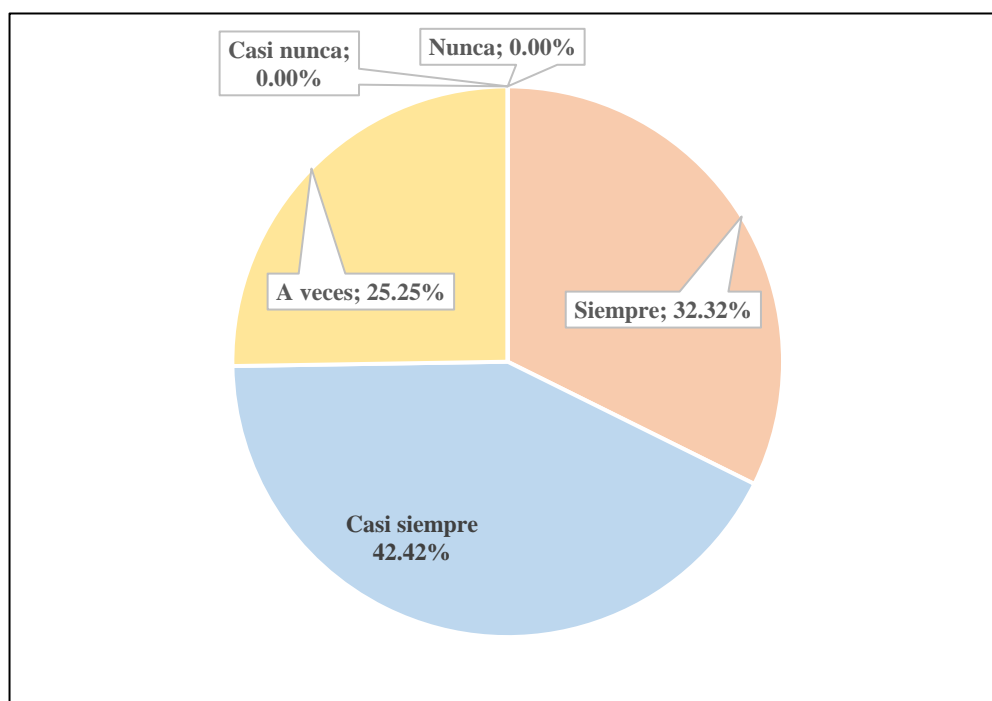


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 36.36% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” demuestran entusiasmo. Así mismo un porcentaje considerable de 27.27% lo hace “a veces”, un porcentaje de 19.19% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 17.17% “casi nunca”.

Tabla 19. Al niño le gusta que lo aliente para que toque sus juguetes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	32.32%
Casi siempre	42	42.42%
A veces	25	25.25%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 17. Al niño le gusta que lo aliente para que toque sus juguetes.

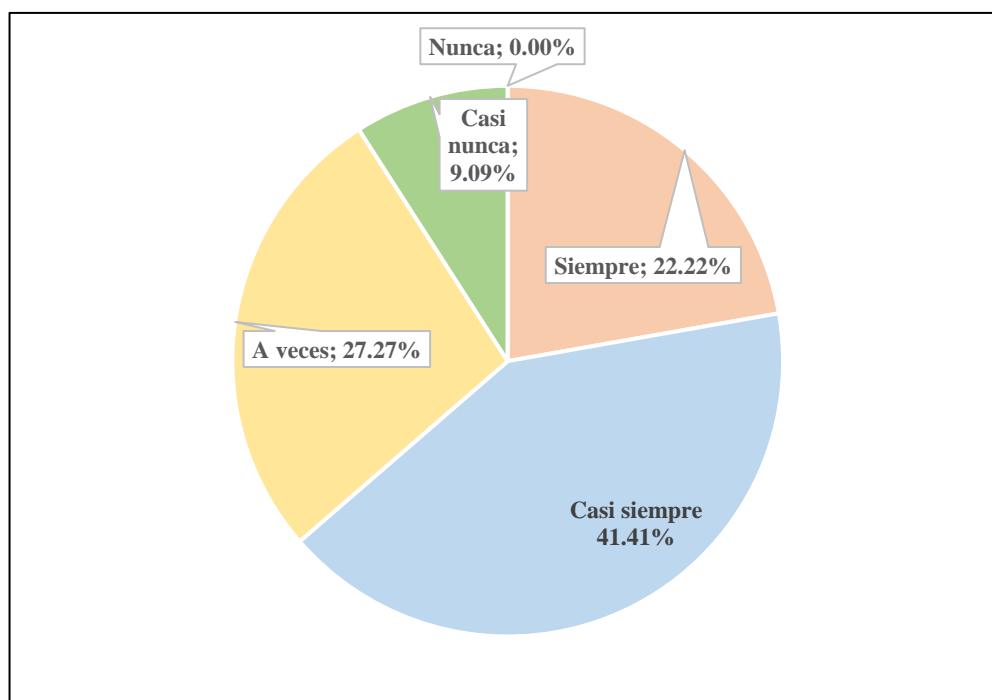


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 42.42% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” les gusta que lo aliente para que toque sus juguetes. Así mismo un porcentaje considerable de 32.32% lo hace “siempre”, un porcentaje de 25.25% “a veces”.

Tabla 20. Al niño le gusta que le brinden algún aliento verbal para que genere alguna actividad.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	22.22%
Casi siempre	41	41.41%
A veces	27	27.27%
Casi nunca	9	9.09%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 18. Al niño le gusta que le brinden algún aliento verbal para que genere alguna actividad.

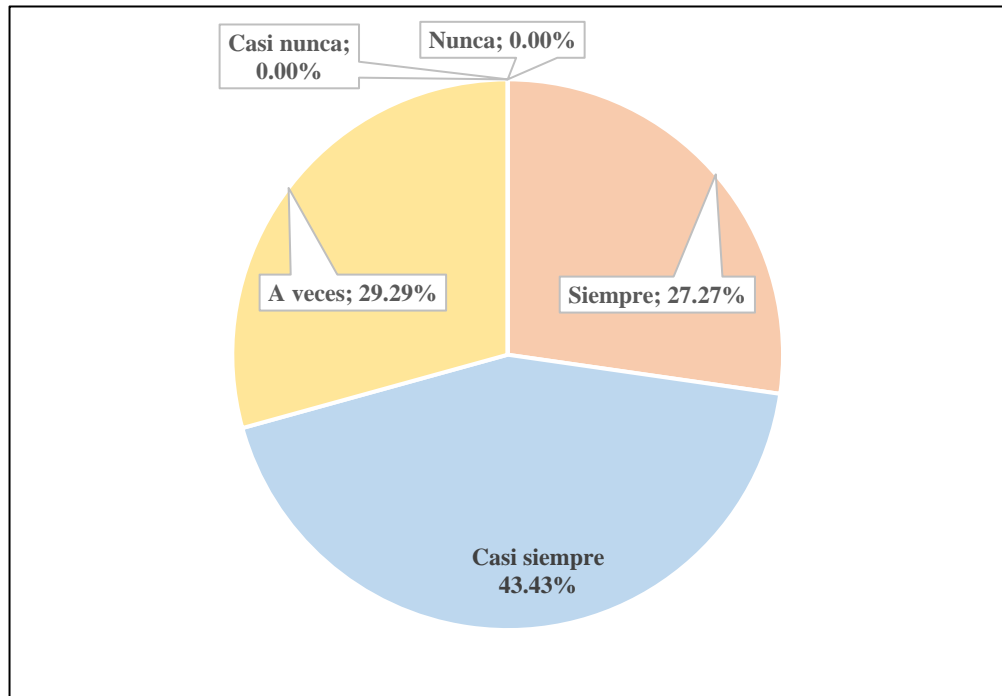


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 41.41% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” les gusta que le brinden algún aliento verbal para que genere alguna actividad. Así mismo un porcentaje considerable de 27.27% lo hace “a veces”, un porcentaje de 22.22% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 9.09% “casi nunca”.

Tabla 21. El niño toma la iniciativa para para interactuar con sus compañeros.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	27.27%
Casi siempre	43	43.43%
A veces	29	29.29%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 19. El niño toma la iniciativa para para interactuar con sus compañeros.

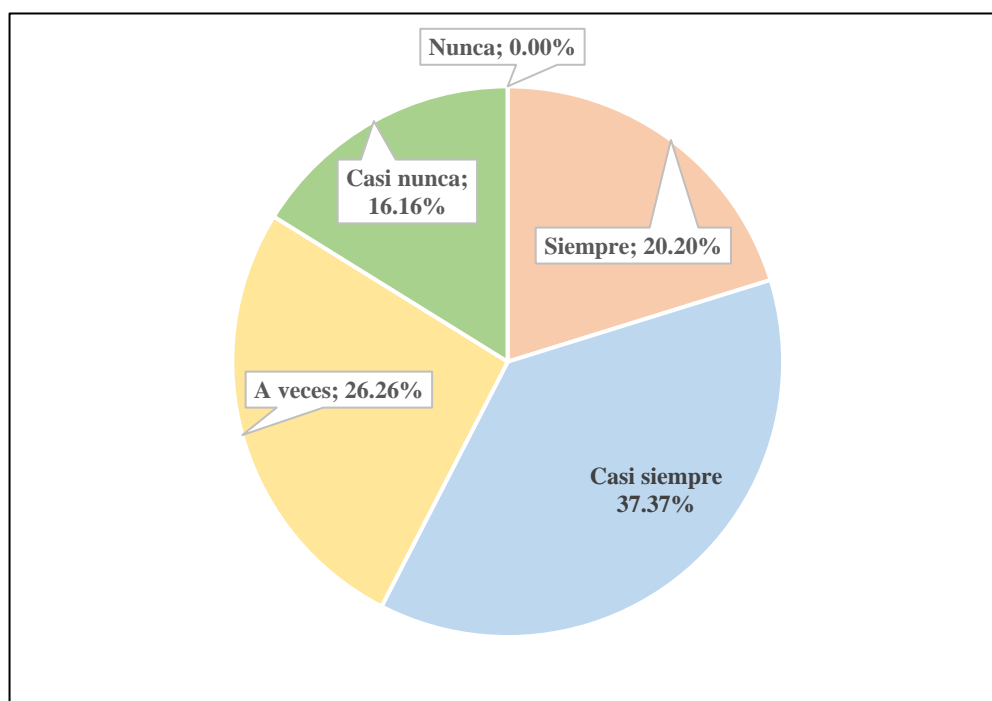


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 43.43% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” toman la iniciativa para para interactuar con sus compañeros. Así mismo un porcentaje considerable de 29.29% lo hace “a veces”, un porcentaje de 27.27% “siempre”.

Tabla 22. El niño brinda aliento verbal hacia un compañero.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	20.20%
Casi siempre	37	37.37%
A veces	26	26.26%
Casi nunca	16	16.16%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 20. El niño brinda aliento verbal hacia un compañero.

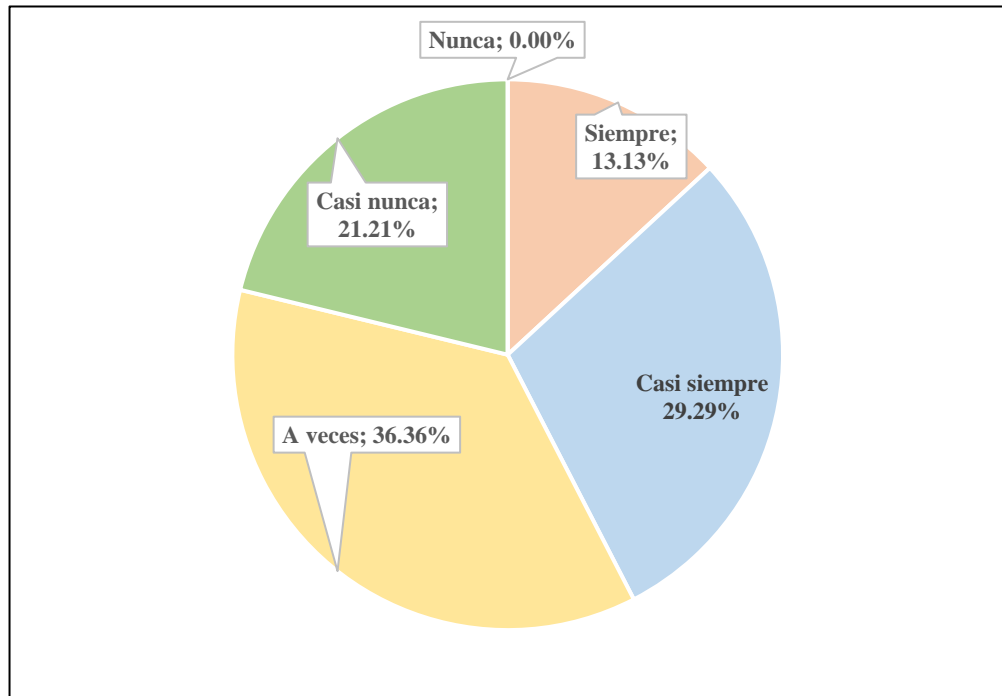


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 37.37% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” brindan aliento verbal hacia un compañero. Así mismo un porcentaje considerable de 26.26% lo hace “a veces”, un porcentaje de 20.20% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 16.16% “casi nunca”.

Tabla 23. El niño dice dos palabras que rimen.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	13.13%
Casi siempre	29	29.29%
A veces	36	36.36%
Casi nunca	21	21.21%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 21. El niño dice dos palabras que rimen.

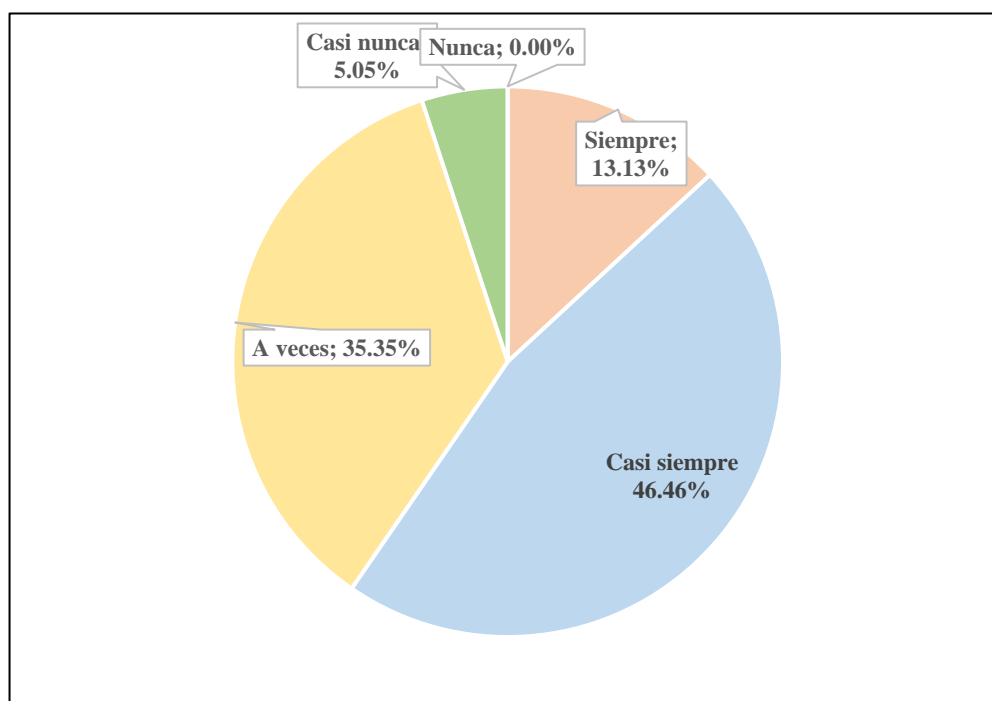


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 36.36% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “a veces” dicen dos palabras que rimen. Así mismo un porcentaje considerable de 29.29% lo hace “casi siempre”, un porcentaje de 21.21% “casi nunca” y solo un pequeño porcentaje de 13.13% “siempre”.

Tabla 24. El niño mezcla fonemas para formar una palabra.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	13.13%
Casi siempre	46	46.46%
A veces	35	35.35%
Casi nunca	5	5.05%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 22. El niño mezcla fonemas para formar una palabra.

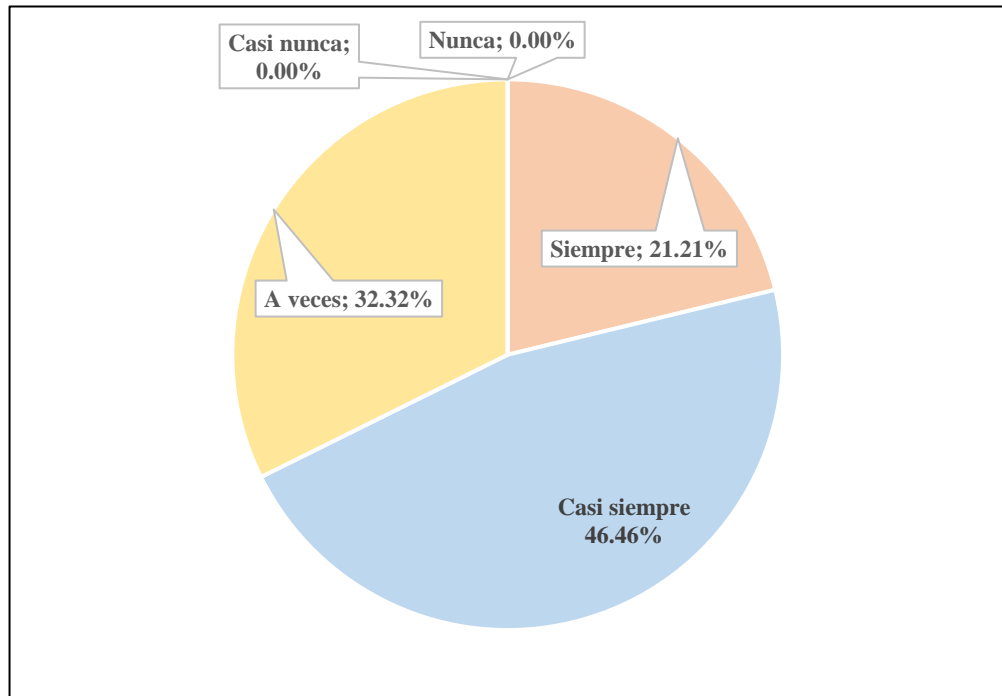


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 46.46% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” mezcla fonemas para formar una palabra. Así mismo un porcentaje considerable de 35.35% lo hace “a veces”, un porcentaje de 13.13% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 5.05% “casi nunca”.

Tabla 25. El niño separa las palabras en sílabas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	21.21%
Casi siempre	46	46.46%
A veces	32	32.32%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 23. El niño separa las palabras en sílabas.

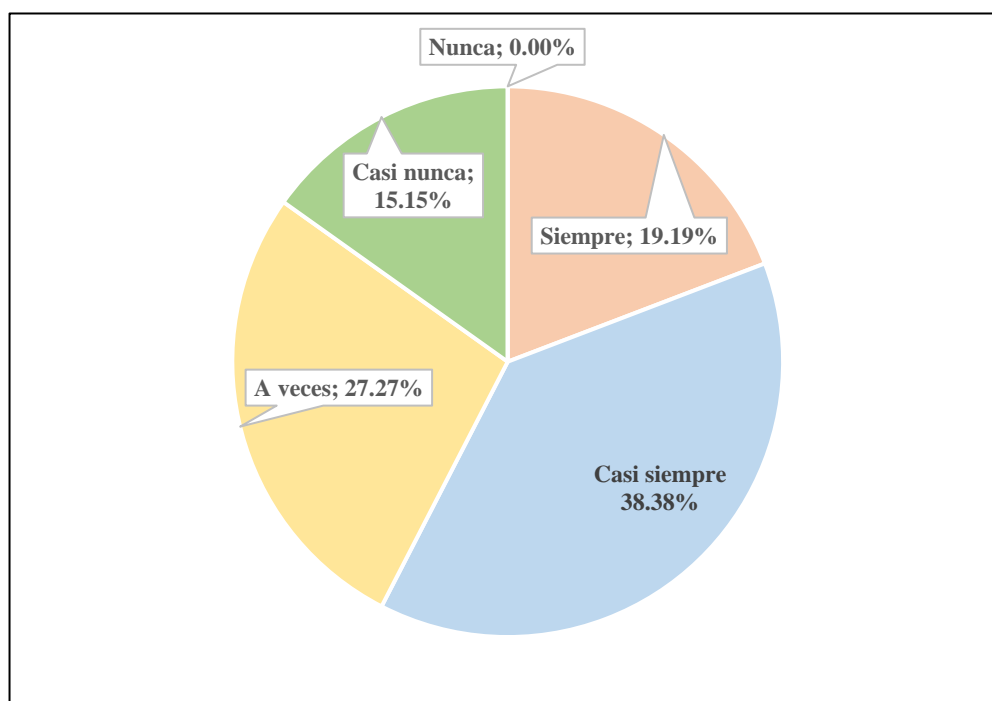


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 46.46% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” separan las palabras en sílabas. Así mismo un porcentaje considerable de 32.32% lo hace “a veces”, un porcentaje de 21.21% “siempre”.

Tabla 26. El niño reconoce el sonido inicial y final de una palabra.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	19.19%
Casi siempre	38	38.38%
A veces	27	27.27%
Casi nunca	15	15.15%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 24. El niño reconoce el sonido inicial y final de una palabra.

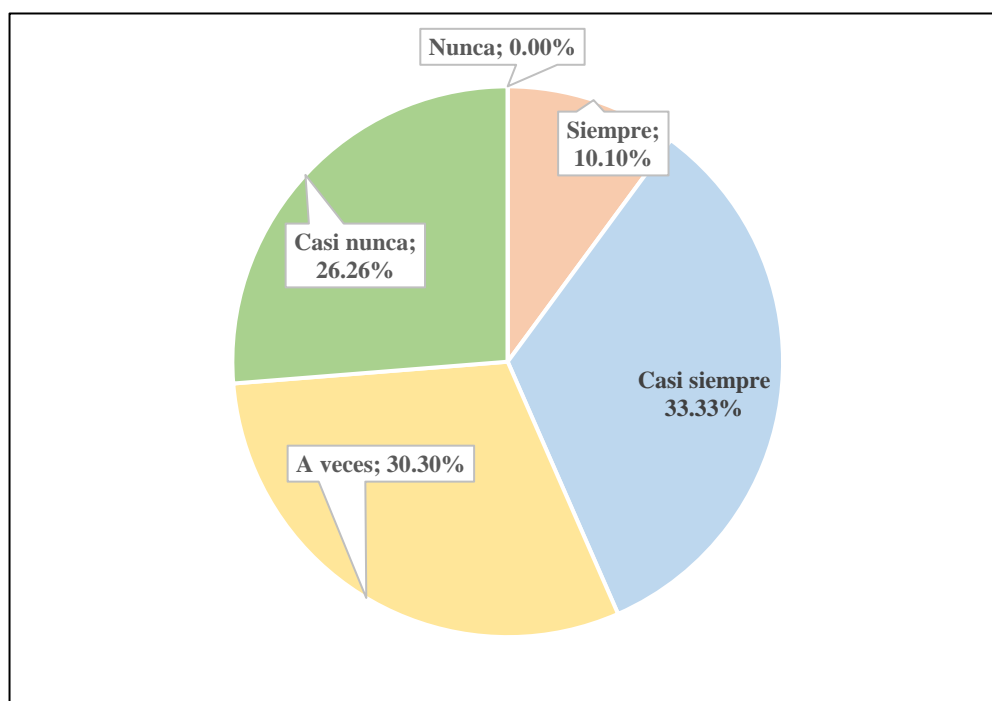


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 38.38% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” reconocen el sonido inicial y final de una palabra. Así mismo un porcentaje considerable de 27.27% lo hace “a veces”, un porcentaje de 19.19% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 15.15% “casi nunca”.

Tabla 27. El niño encuentra la palabra que se le indica.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	10.10%
Casi siempre	33	33.33%
A veces	30	30.30%
Casi nunca	26	26.26%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 25. El niño encuentra la palabra que se le indica.

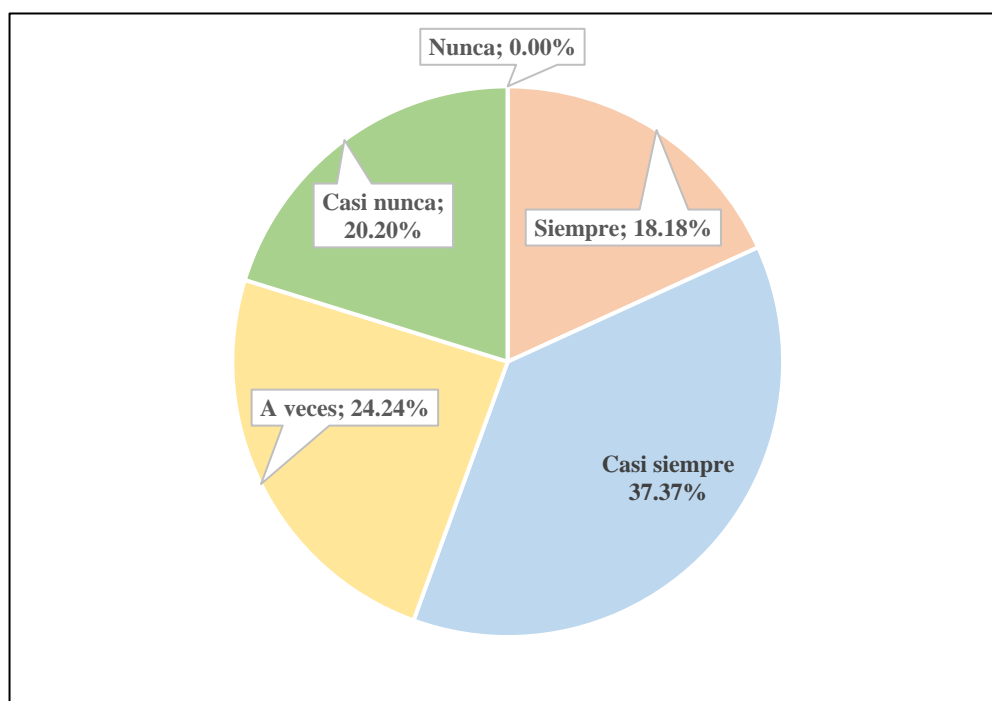


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 33.33% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” hablan con voz cariñosa. Así mismo un porcentaje considerable de 30.30% lo hace “a veces”, un porcentaje de 26.26% “casi nunca” y solo un pequeño porcentaje de 10.10% “siempre”.

Tabla 28. El niño forma palabras utilizando sílabas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	18.18%
Casi siempre	37	37.37%
A veces	24	24.24%
Casi nunca	20	20.20%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 26. El niño forma palabras utilizando sílabas.

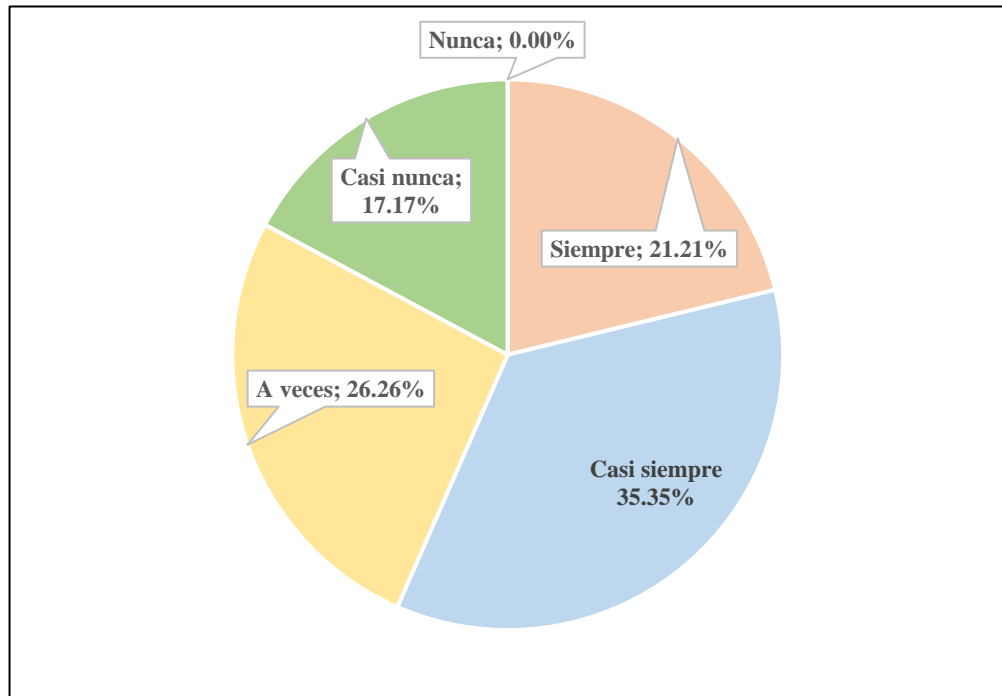


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 37.37% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” forman palabras utilizando sílabas. Así mismo un porcentaje considerable de 24.24% lo hace “a veces”, un porcentaje de 20.20% “casi nunca” y solo un pequeño porcentaje de 18.18% “siempre”.

Tabla 29. El niño completa las letras que faltan de una palabra.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	21.21%
Casi siempre	35	35.35%
A veces	26	26.26%
Casi nunca	17	17.17%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 27. El niño completa las letras que faltan de una palabra.

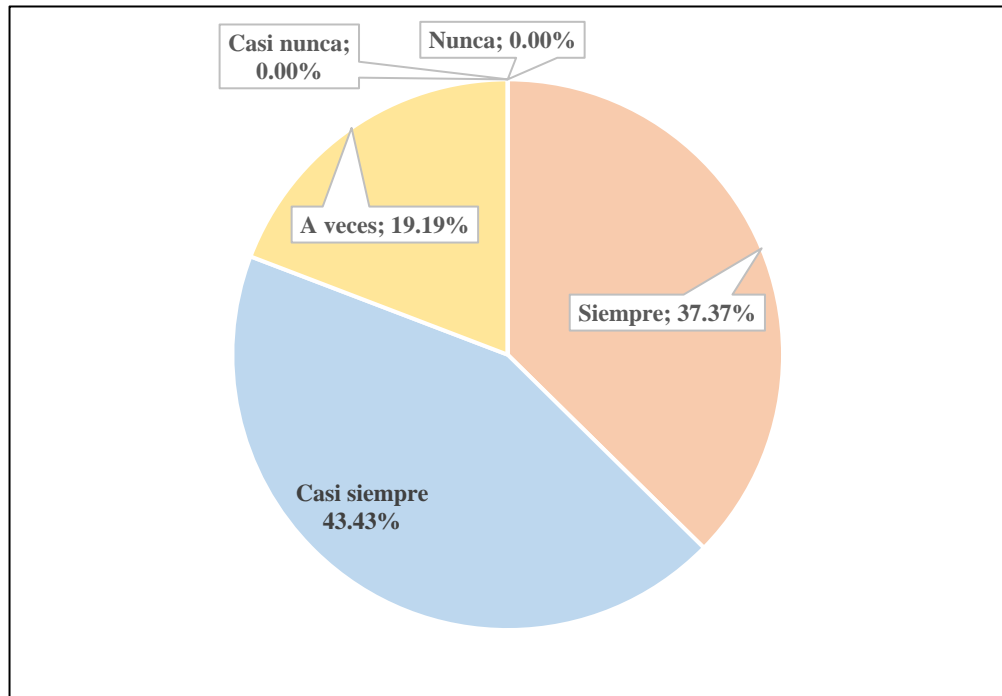


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 35.35% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” completa las letras que faltan de una palabra. Así mismo un porcentaje considerable de 26.26% lo hace “a veces”, un porcentaje de 21.21% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 17.17% “casi nunca”.

Tabla 30. El niño comprende al hablarle.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	37.37%
Casi siempre	43	43.43%
A veces	19	19.19%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 28. El niño comprende al hablarle.

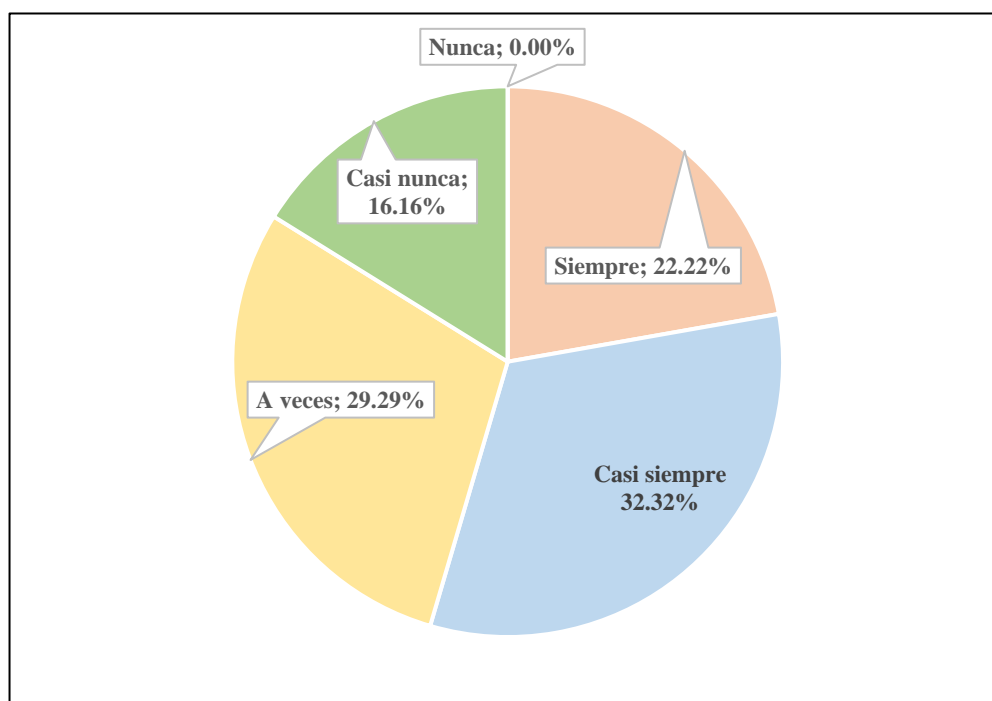


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 43.43% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” comprenden al hablarle. Así mismo un porcentaje considerable de 37.37% lo hace “a veces”, un porcentaje de 19.19% “a veces”.

Tabla 31. El niño menciona elementos según a sus categorías correspondientes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	22.22%
Casi siempre	32	32.32%
A veces	29	29.29%
Casi nunca	16	16.16%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 29. El niño menciona elementos según a sus categorías correspondientes.

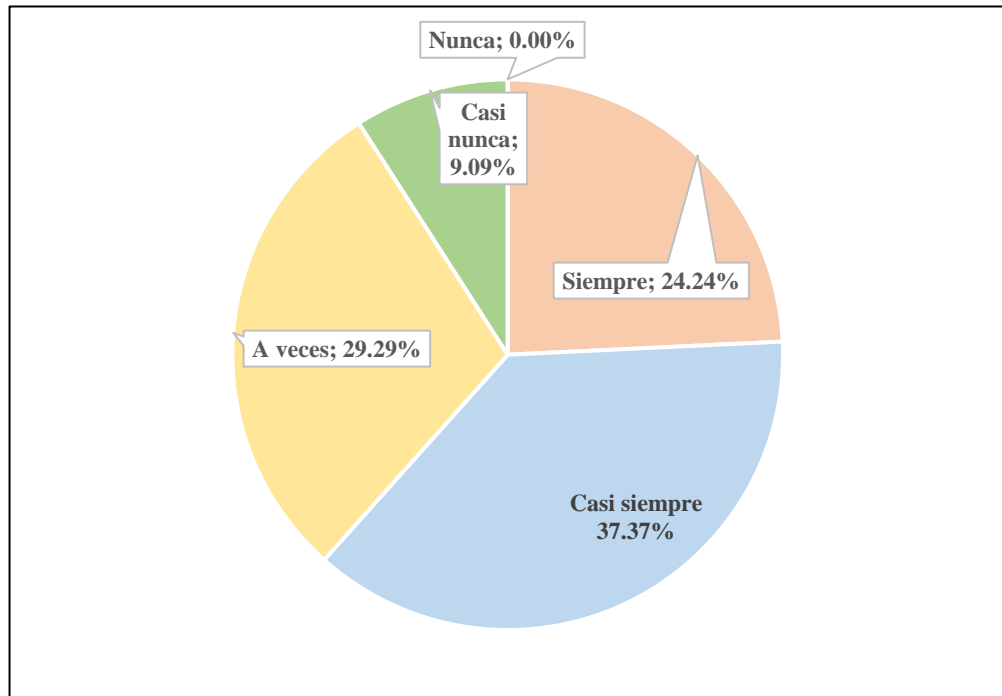


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 32.32% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” menciona elementos según a sus categorías correspondientes. Así mismo un porcentaje considerable de 29.29% lo hace “a veces”, un porcentaje de 22.22% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 16.16% “casi nunca”.

Tabla 32. El niño ordena correctamente la secuencia de una historia.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	24.24%
Casi siempre	37	37.37%
A veces	29	29.29%
Casi nunca	9	9.09%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 30. El niño ordena correctamente la secuencia de una historia.

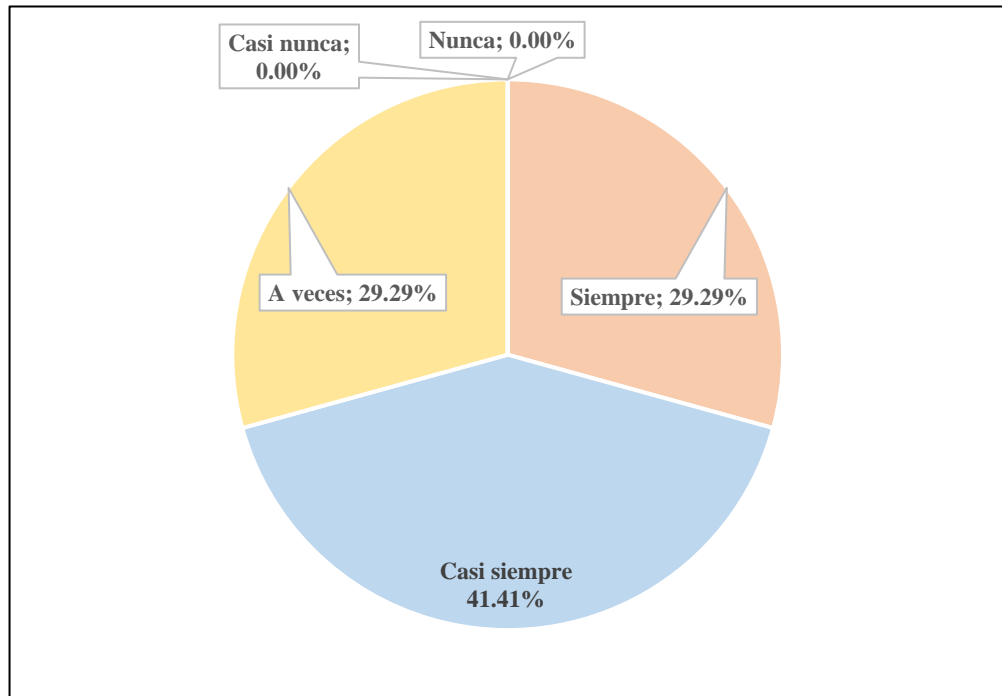


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 37.37% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” ordena correctamente la secuencia de una historia. Así mismo un porcentaje considerable de 29.29% lo hace “a veces”, un porcentaje de 24.24% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 9.09% “casi nunca”.

Tabla 33. El niño describe las características de una imagen.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	29.29%
Casi siempre	41	41.41%
A veces	29	29.29%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 31. El niño describe las características de una imagen.

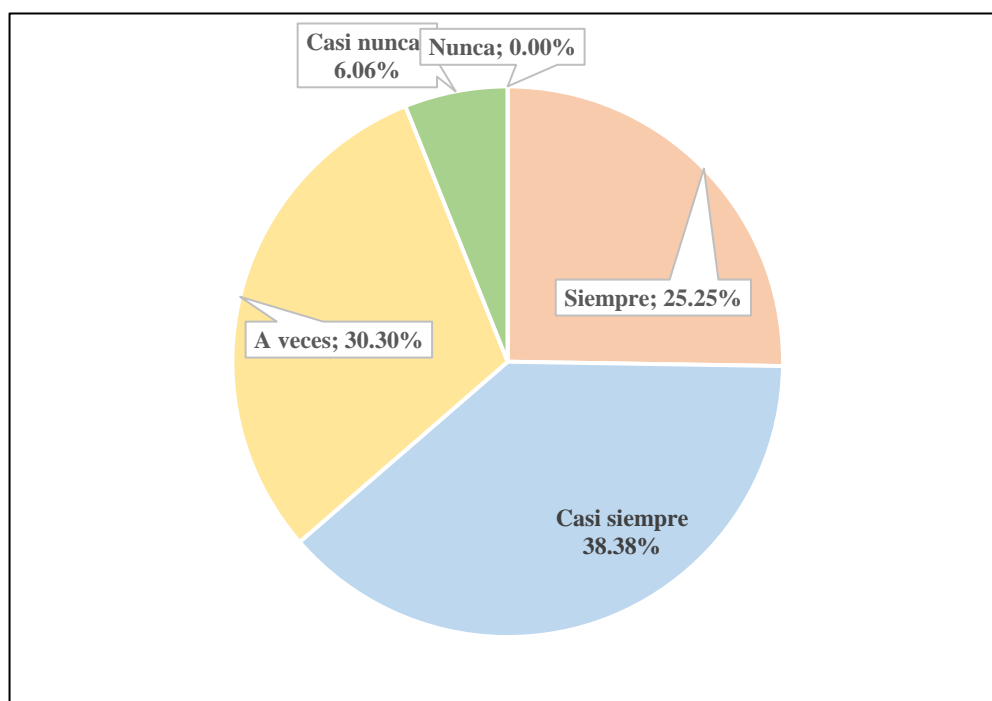


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 41.41% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” describen las características de una imagen. Así mismo un porcentaje considerable de 29.29% lo hace “a veces”, un porcentaje de 29.29% “siempre”.

Tabla 34. El niño crea oraciones observando imágenes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	25.25%
Casi siempre	38	38.38%
A veces	30	30.30%
Casi nunca	6	6.06%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 32. El niño crea oraciones observando imágenes.

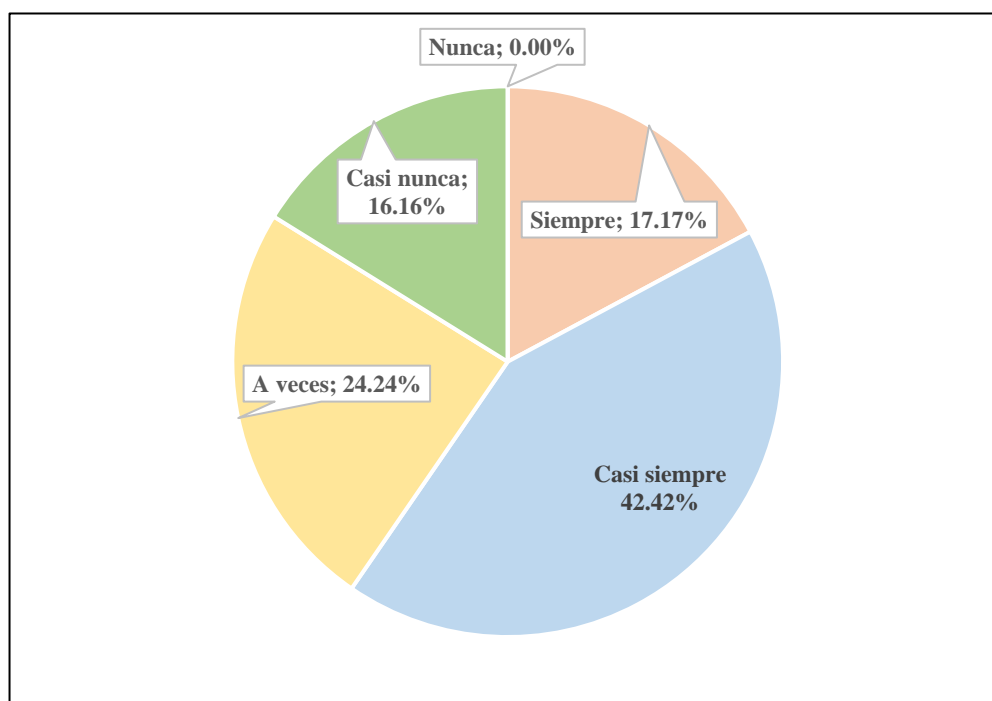


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 38.38% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” crea oraciones observando imágenes. Así mismo un porcentaje considerable de 30.30% lo hace “a veces”, un porcentaje de 25.25% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 6.06% “casi nunca”.

Tabla 35. El niño asocia palabras con sus imágenes correspondientes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	17.17%
Casi siempre	42	42.42%
A veces	24	24.24%
Casi nunca	16	16.16%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 33. El niño asocia palabras con sus imágenes correspondientes.

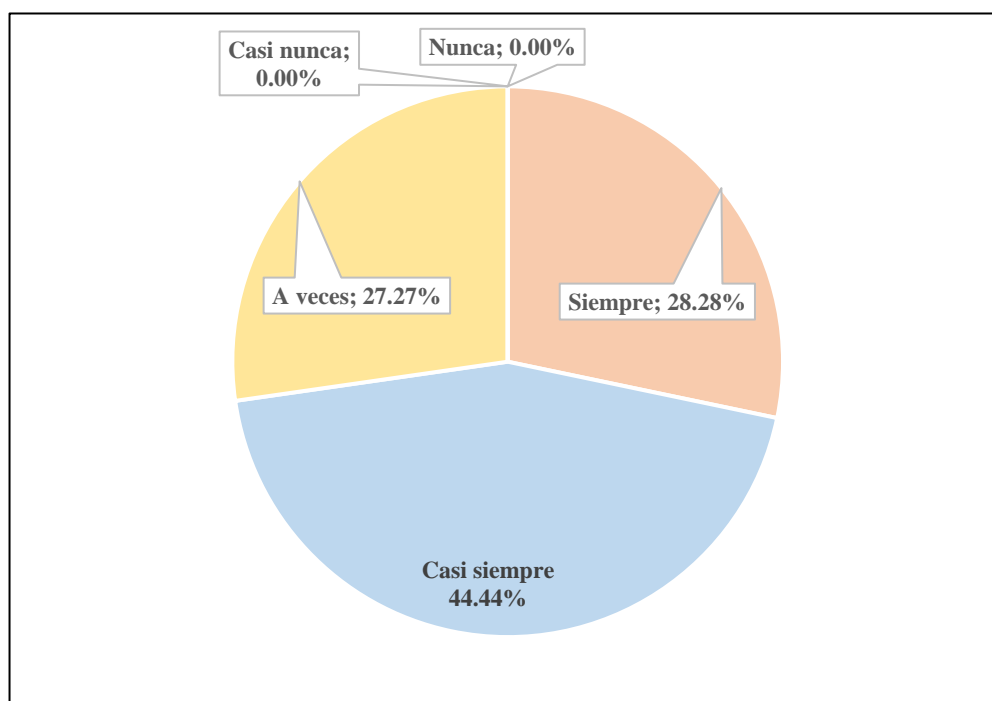


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 42.42% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” asocian palabras con sus imágenes correspondientes. Así mismo un porcentaje considerable de 24.24% lo hace “a veces”, un porcentaje de 17.17% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 16.16% “casi nunca”.

Tabla 36. El niño crea oraciones de ocho a más palabras.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	28.28%
Casi siempre	44	44.44%
A veces	27	27.27%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 34. El niño crea oraciones de ocho a más palabras.

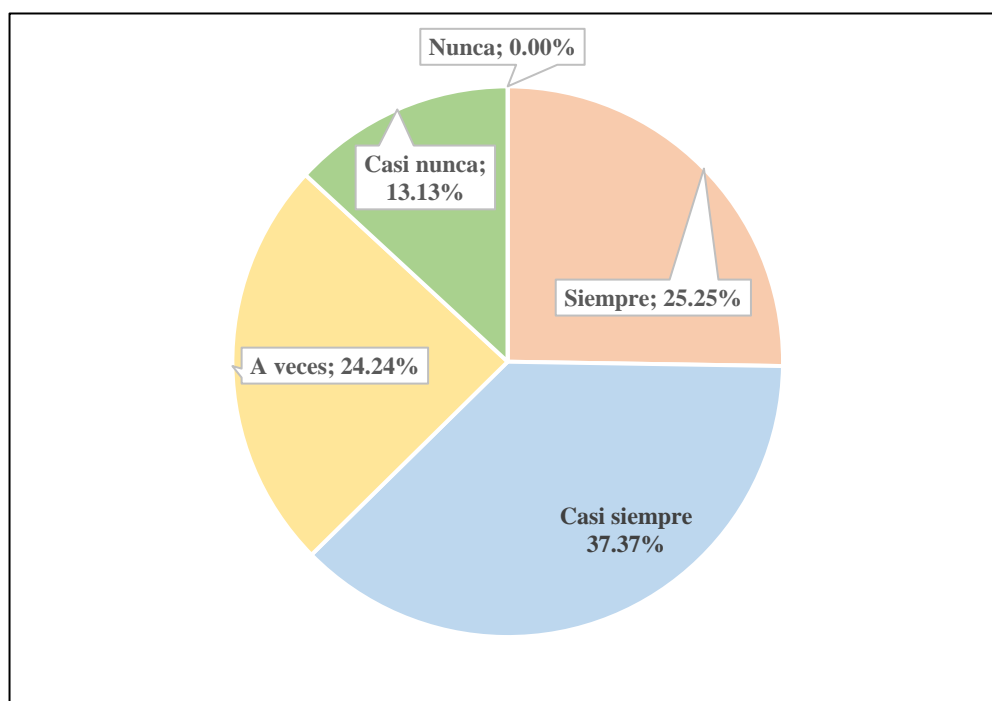


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 44.44% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” crean oraciones de ocho a más palabras. Así mismo un porcentaje considerable de 28.28% lo hace “siempre”, un porcentaje de 27.27% “a veces”.

Tabla 37. El niño forma palabras correctas utilizando lexemas y morfemas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	25.25%
Casi siempre	37	37.37%
A veces	24	24.24%
Casi nunca	13	13.13%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 35. El niño forma palabras correctas utilizando lexemas y morfemas.

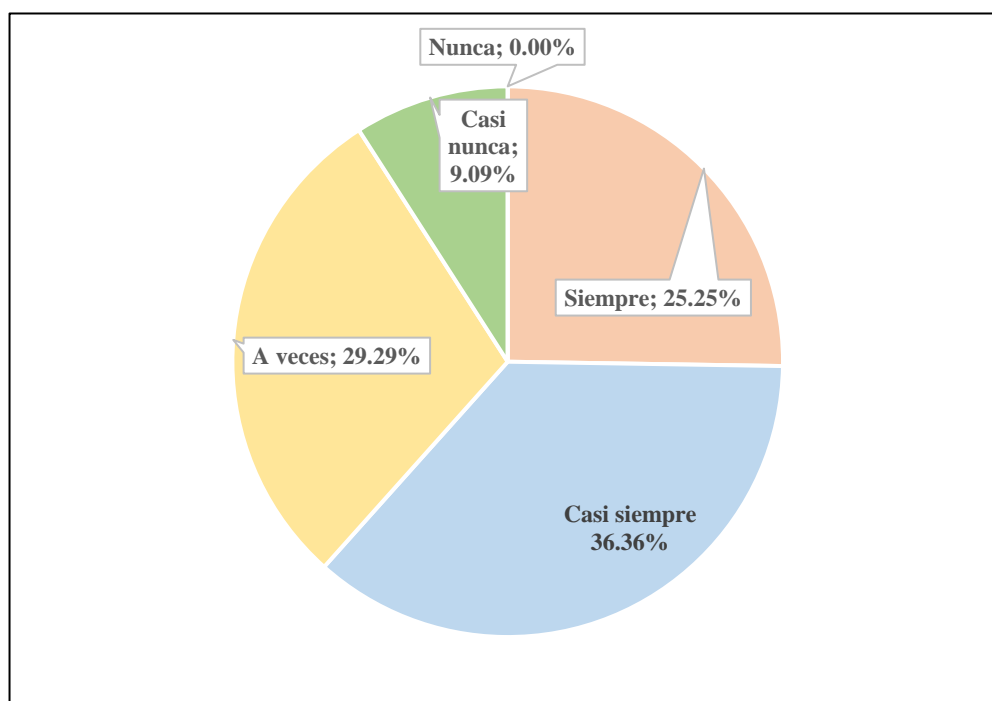


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 37.37% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” forman palabras correctas utilizando lexemas y morfemas. Así mismo un porcentaje considerable de 25.25% lo hace “siempre”, un porcentaje de 24.24% “a veces” y solo un pequeño porcentaje de 13.13% “casi nunca”.

Tabla 38. El niño encierra en un círculo todas las consonantes (p).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	25.25%
Casi siempre	36	36.36%
A veces	29	29.29%
Casi nunca	9	9.09%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 36. El niño encierra en un círculo todas las consonantes (p).

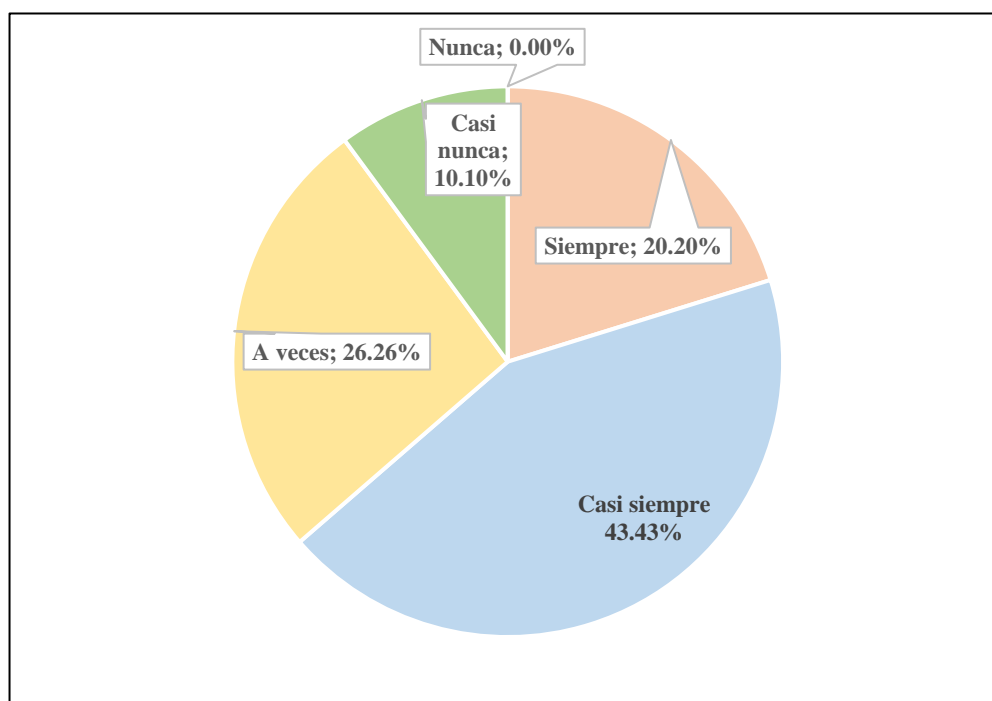


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 36.36% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” el niño encierra en un círculo todas las consonantes (p). Así mismo un porcentaje considerable de 29.29% lo hace “a veces”, un porcentaje de 25.25% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 9.09% “casi nunca”.

Tabla 39. Encierra en un círculo todas las vocales (o).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	20.20%
Casi siempre	43	43.43%
A veces	26	26.26%
Casi nunca	10	10.10%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 37. Encierra en un círculo todas las vocales (o).

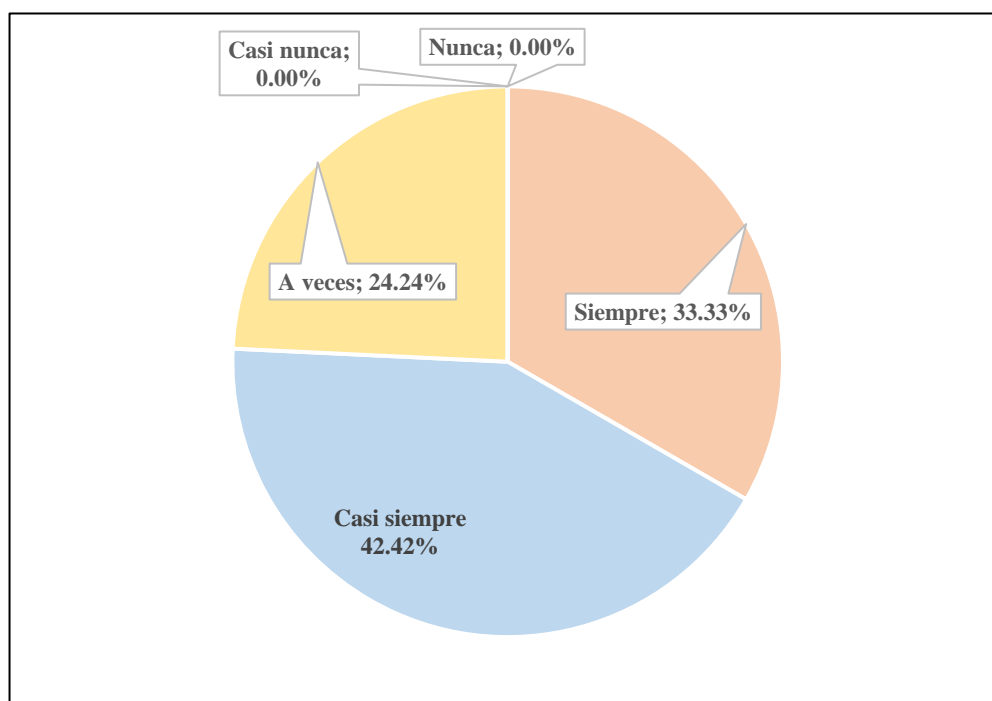


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 43.43% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” encierra en un círculo todas las vocales (o). Así mismo un porcentaje considerable de 26.26% lo hace “a veces”, un porcentaje de 20.20% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 10.10% “casi nunca”.

Tabla 40. El niño se expresa adecuadamente.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	33.33%
Casi siempre	42	42.42%
A veces	24	24.24%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 38. El niño se expresa adecuadamente.

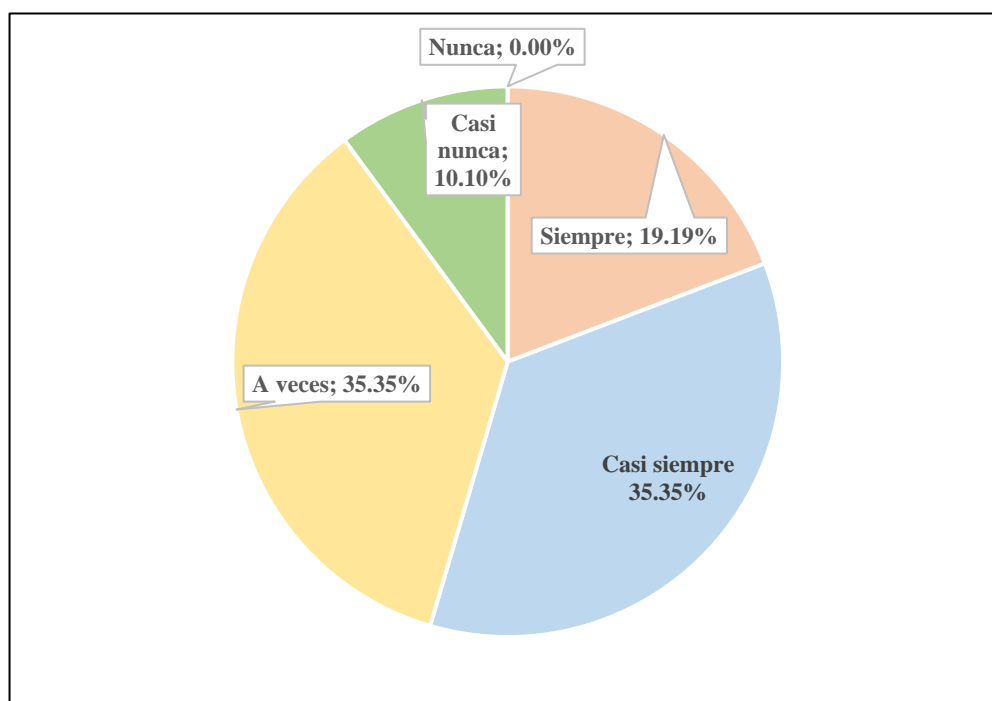


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 42.42% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” se expresa adecuadamente. Así mismo un porcentaje considerable de 33.33% lo hace “siempre”, un porcentaje de 24.24% “a veces”.

Tabla 41. El niño usa un tono de voz adecuado.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	19.19%
Casi siempre	35	35.35%
A veces	35	35.35%
Casi nunca	10	10.10%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 39. El niño usa un tono de voz adecuado.

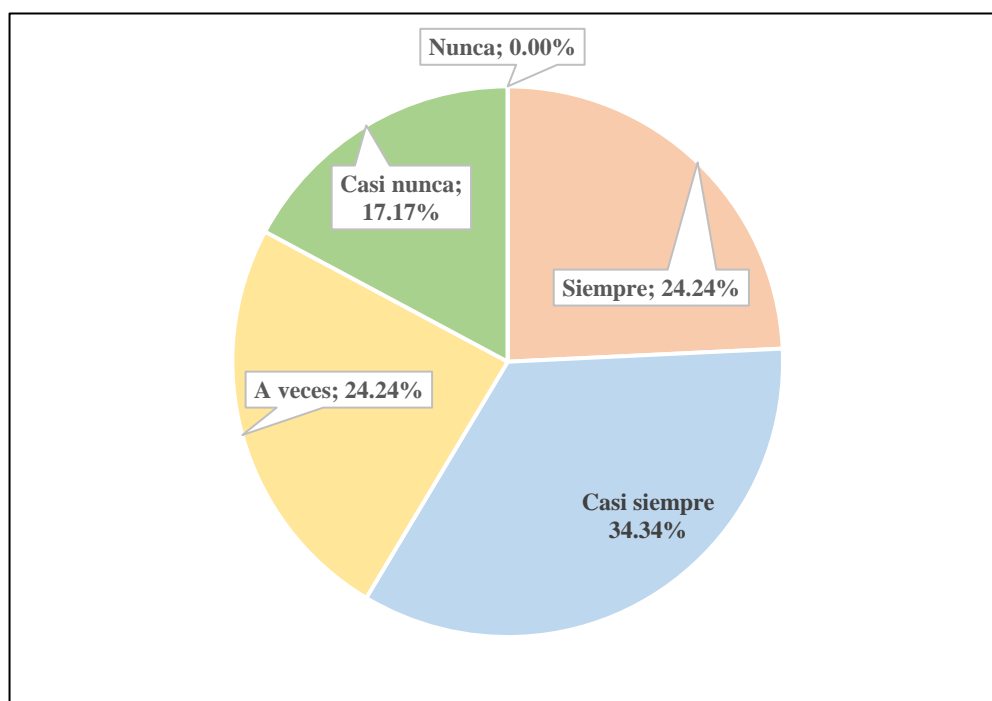


Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 35.35% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” hablan con voz cariñosa. Así mismo un porcentaje considerable de 35.35% lo hace “a veces”, un porcentaje de 19.19% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 10.10% “casi nunca”.

Tabla 42. El niño, encierra en un círculo todas las consonantes (s).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	24.24%
Casi siempre	34	34.34%
A veces	24	24.24%
Casi nunca	17	17.17%
Nunca	0	0.00%
Total	99	100%

Figura 40. El niño, encierra en un círculo todas las consonantes (s).



Interpretación: El análisis de los datos reveló que, el 34.34% de los infantes de 5 años de la I.E N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica “casi siempre” el niño encierra en un círculo todas las consonantes (s). Así mismo un porcentaje considerable de 24.24% lo hace “a veces”, un porcentaje de 24.24% “siempre” y solo un pequeño porcentaje de 17.17% “casi nunca”.

3.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS:

Contrastación de hipótesis general:

Hipótesis general:

H₀: El apego seguro no se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

H₁: El apego seguro se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

Tabla 43. Comprobación de Hipótesis General:

		Correlaciones	
		APEGO SEGURO	LENGUAJE ORAL
APEGO SEGURO	Correlación de Pearson	1	,499**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	99	99
LENGUAJE ORAL	Correlación de Pearson	,499**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se aprecia en la tabla 43 que, la correlación de Pearson obtenida es de 0.499 lo que corresponde a la existencia de una correlación moderada entre las variables de estudio. Además, los resultados indican que el p valor es 0.000 lo cual, asevera la correlación por lo que respeta la regla $p < 0.005$. De estos resultados se da por aceptado la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si hay una correlación.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Comprobando la hipótesis específica 1:

H₀: El apego seguro no se relaciona con el enfoque fonológico en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

H₁: El apego seguro se relaciona con el enfoque fonológico en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

Tabla 44 Comprobación de Hipótesis Específica 1:

		APEGO SEGURO	ENFOQUE FONOLÓGICO
APEGO SEGURO	Correlación de Pearson	1	,416**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	99	99
ENFOQUE FONOLÓGICO	Correlación de Pearson	,416**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se aprecia en la tabla 44 que, la correlación de Pearson obtenida es de 0.416 lo que corresponde a la existencia de una correlación moderada entre la variable independiente y la primera dimensión. Además, los resultados indican que el p valor es 0.000 lo cual, asevera la correlación por lo que respeta la regla $p < 0.005$. De estos resultados se da por aceptado la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si hay una correlación.

Comprobando la hipótesis específica 2:

H₀: El apego seguro no se relaciona con el enfoque semántico en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

H₁: El apego seguro se relaciona con el enfoque semántico en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

Tabla 45. Comprobación de Hipótesis Específica 2:

		APEGO SEGURO	ENFOQUE SEMÁNTICO
APEGO SEGURO	Correlación de Pearson	1	,561**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	99	99
ENFOQUE SEMÁNTICO	Correlación de Pearson	,561**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se aprecia en la tabla 45 que, la correlación de Pearson obtenida es de 0.561 lo que corresponde a la existencia de una correlación moderada entre la variable independiente y la segunda dimensión. Además, los resultados indican que el p valor es 0.000 lo cual, asevera la correlación por lo que respeta la regla $p < 0.005$. De estos resultados se da por aceptado la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si hay una correlación.

Comprobando la hipótesis específica 3:

H₀: El apego seguro no se relaciona con el enfoque gramático en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

H₁: El apego seguro se relaciona con el enfoque gramático en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.

Tabla 46. Comprobación de Hipótesis Específica 3:

		APEGO SEGURO	ENFOQUE GRAMÁTICO
APEGO SEGURO	Correlación de Pearson	1	,496**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	99	99
ENFOQUE GRAMÁTICO	Correlación de Pearson	,496**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se aprecia en la tabla 46 que, la correlación de Pearson obtenida es de 0.496 lo que corresponde a la existencia de una correlación moderada entre la variable independiente y la tercera dimensión. Además, los resultados indican que el p valor es 0.000 lo cual, asevera la correlación por lo que respeta la regla $p < 0.005$. De estos resultados se da por aceptado la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si hay una correlación.

IV. DISCUSIÓN:

- 1) Estévez, A. (2023), en su estudio se propuso analizar el impacto de diversos factores, como la pandemia de COVID-19, la limitada interacción social y el uso intensivo de tecnologías digitales, en el desarrollo del lenguaje y la socialización de niños de 3 años. La correlación de Pearson obtenida es de 0.499, lo que corresponde a la existencia de una correlación moderada entre las variables de estudio. De estos resultados se da por aceptado la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si hay una correlación. Los resultados obtenidos revelan que estos factores confluyen para ejercer una influencia negativa en la adquisición y consolidación de las competencias comunicativas en la primera infancia.
- 2) Morocho, A. & Cabrera, L. (2022), el presente estudio se centra en evaluar la eficacia de los pictogramas como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 y 4 años. La correlación de Pearson obtenida es de 0.416 lo que corresponde a la existencia de una correlación moderada entre la variable 1 y la primera dimensión. De estos resultados se da por aceptado la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si hay una correlación. Se plantea que el uso de pictogramas puede contribuir a mejorar diversos aspectos del lenguaje, como la pronunciación, la fluidez y la coherencia discursiva. Además, se espera que esta herramienta facilite la comunicación de niños con dificultades de aprendizaje, al proporcionar un sistema de representación visual que complementa el lenguaje oral.
- 3) Quevedo, L. (2023), se propuso evaluar el impacto de una intervención pedagógica innovadora que combinó el uso de pictogramas y la creación de rimas para mejorar las competencias lectoescritoras de niños de 5 años. La correlación de Pearson obtenida es de 0.561, lo que corresponde a la existencia de una correlación moderada entre la variable 1 y la segunda dimensión. De estos resultados se da por aceptado la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si hay una correlación. Los resultados indican que esta intervención resultó en avances significativos en el desarrollo del vocabulario, la conciencia fonológica y las habilidades de escritura de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que el uso de recursos lúdicos y significativos puede ser una estrategia eficaz para superar las dificultades en lectoescritura, especialmente cuando se complementan con prácticas pedagógicas adecuadas.
- 4) Hernández, M. (2022), el presente estudio exploró la relación entre el vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en un contexto particular, marcado por la

pandemia. La correlación de Pearson obtenida es de 0.496, lo que corresponde a la existencia de una correlación moderada entre la variable 1 y la tercera dimensión. De estos resultados se da por aceptado la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si hay una correlación. Aunque se observó un desarrollo lingüístico adecuado en la mayoría de los niños, los resultados no permitieron establecer una relación causal entre ambas variables. Se sugiere que futuras investigaciones profundicen en esta temática, considerando un mayor número de variables y utilizando instrumentos de evaluación más específicos.

V. CONCLUSIONES:

Primera: Con respecto al objetivo general, se determinó que, el apego seguro se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024. Por lo obtenido en el análisis estadístico siendo el coeficiente de Pearson 0.499 representando una correlación moderada y por cumplir con un valor p de 0.000, cumpliendo con el criterio $p < 0.005$.

Segunda: Con respecto al objetivo específico 1, se determinó que, el apego seguro se relaciona con el enfoque fonológico en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024. Por lo obtenido en el análisis estadístico siendo el coeficiente de Pearson 0.416 representando una correlación moderada y por cumplir con un valor p de 0.000, cumpliendo con el criterio $p < 0.005$.

Tercera: Con respecto al objetivo específico 2, se determinó que, el apego seguro se relaciona con el enfoque semántico en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024. Por lo obtenido en el análisis estadístico siendo el coeficiente de Pearson 0.561 representando una correlación moderada y por cumplir con un valor p de 0.000, cumpliendo con el criterio $p < 0.005$.

Cuarto: Con respecto al objetivo específico 3, se determinó que, el apego seguro se relaciona con el enfoque gramático en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024. Por lo obtenido en el análisis estadístico siendo el coeficiente de Pearson 0.496 representando una correlación moderada y por cumplir con un valor p de 0.000, cumpliendo con el criterio $p < 0.005$.

VI. RECOMENDACIONES:

1. Se recomienda que, en investigaciones futuras, se aporte en programas de intervención a infantes del nivel inicial, pero también se trabajó con los progenitores en zonas rurales y urbanas para que se fomente el desarrollo de habilidades metalingüísticas con una metodología experimental.
2. Se recomienda implementar métodos para estimular el desarrollo del lenguaje oral, que vayan de la mano tanto en el aula como en casa.
3. Se recomienda realizar test de lenguaje oral al inicio del año escolar, para conocer en qué nivel de desarrollo del lenguaje se encuentra el niño y poder actuar a tiempo si se presenta algún desfase de lenguaje.
4. Se recomienda que educadores y padres implementen interacciones lingüísticas diversificadas y enriquecedoras en entornos caracterizados por un apego seguro. Actividades tales como la narración de historias, la realización de juegos de rol y el fomento de conversaciones significativas no solo contribuirán al fortalecimiento del vínculo emocional, sino que también facilitarán la comprensión y el uso de estructuras gramaticales. Esto permitirá a los niños adquirir habilidades lingüísticas más avanzadas y potenciar su capacidad para comunicarse de manera efectiva.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Estévez, A. (2023), en su trabajo “Desarrollo del lenguaje y socialización en niños y niñas de 3 años durante la pandemia por la covid-19”. UPSE.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24553/1/TTQ1112.pdf>
- García, A. (2021), en su trabajo “El apego y la conducta social”. UNCH. Ecuador.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8084/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-PSCE-2021-000073.pdf>
- Rubio, G. (2021), en su trabajo “El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador”. UNAE. Ecuador.
http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1741/1/TIC2EI%20_%20EI%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os%20del%20Centro%20de%20Educa%C3%B3n%20Inicial%20Alberto%20Astudillo%20Montesinos%20Cuenca%20-%20Ecuador%20%28G%20A%20n%C3%A9sis%20Laura%20Rubio%20Bodero%20-%20Juliana%20Mariuxi%20Soledispa%20D%20C%20ADaz%29.pdf
- Hernández, M. (2022), “Vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años en tiempos de pandemia, en una Institución Educativa de Lima, 2021”. UNMSM. Perú.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18432/Hernandez_cm.pdf?sequence=3
- Quijano, R. (2022), en su trabajo “Apego y Desarrollo Psicomotor en niños de 3 años de la I.E.I. N°241, Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021”. UTDLA. Perú.
<https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/387/1/Apego%20y%20desarrollo%20psicomotor%20en%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20la%20I.E.I.%20N%C2%B0241%20Nuestra%20Se%C3%B1ora%20de%20Cocharcas%20Aldea%20Infantil%20Andahuaylas%202021.pdf>
- Palomino, J. (2021), en su trabajo “Apego y desarrollo de la expresión oral en la educación temprana del I ciclo del PRONOEI UGEL 01, 2020”. UCV. Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59991/Palomino_MJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Palomino, J. (2021), en su trabajo “Estilos de apego y nivel de desarrollo psicomotor en niños menores de 2 años. Servicio de niño sano del CS Francisco Bolognesi Cayma – 2018”. UNSA. Perú. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8b913337-2801-4011-b700-e79f978764b8/content>
- Ylasaca, J. (2021), en su trabajo “El apego y los problemas de conducta en los niños de 3 años de la Institución Educativa “Birmingham”, Ugel 07, Santiago de surco, 2018”. UAP. Perú. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10957/Tesis_Apego_Problemas.Conducta_Ni%C3%B1os%20A%C3%B1os_Inst.Edu.%20Birmingham_UGEL%2007_Santidago.Surco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Laguna, M. (2019), en su trabajo “Seguridad de apego en niños andinos de 24 a 36 meses y variables asociadas”. PUCP. Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20320/LAGUNA_S%C3%81NCHEZ_MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quiroz, S. (2020), en su trabajo “Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020”. UCV. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53628/Quiroz_CSF-SD.pdf?sequence=1
- Palomino, J. (2021), en su trabajo “Apego y desarrollo de la expresión oral en la educación temprana del I ciclo del PRONOEI UGEL 01, 2020”. UCV. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53628/Quiroz_CSF-SD.pdf?sequence=1
- Espichan, N. (2022), en su trabajo “La importancia del apego en los primeros años de vida”. URP. Perú. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5080/2ESP-PSIC-ESPICHAN%20CANDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pamo, M. (2021), en su trabajo “Estilos de apego entre los niños menores de 18 meses y sus profesoras y auxiliares de la cuna - jardín “Casa Jesús Niño” Arequipa - 2019”. UNSA. Perú. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1a2ef1d7-73e7-4cbf-a06d-845f4244d1e1/content>
- Rivero, K. Salvatierra, M. (2022), en su trabajo “Estilos de apego y agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancavelica 2022”. UCV. Perú. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5059/TESIS%20-%20katherine%20riveros%20gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gómez, N. (2021), en su trabajo “Nivel de desarrollo de apego emocional en niños y niñas de 3 años de la IEI “430-2/MX-P Huancapi” Provincia de Fajardo - Ayacucho, 2020.”. ULADECH. Perú.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27728/APEGO_EVITATIVO_GOMEZ_VEGA_NOEME.pdf?sequence=3
- Casimiro, G. (2021), en su trabajo “Nivel de desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 3 años de una I.E. de Jauja - Junín”. UNH. Perú.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/67e279fe-ba60-486e-8d1f-60ca66930b87/content>
- Ruíz, C. (2020), en su trabajo “El vínculo de apego en los niños del ciclo 1”. UNT. Perú.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2419/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20RUIZ%20VELASQUEZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Soto, A. (2021), en su trabajo “Apego seguro en el desarrollo de habilidades sociales de niños del II ciclo, Ccapacca - Abancay, 2021. Estudios de casos”. UCV. Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68340/Soto_CAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, A. (2022), en su trabajo “Estilos de apego y celos en jóvenes de 18 a 25 años de Lima metropolitana”. USIL. Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bd058dce-0bb4-4b35-ae2f-fffb803db83b/content>
- Herrera, C. (2019), en su trabajo “El vínculo de apego en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Fátima, Paíta”. UCV. Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44335/Herrera_CCM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIII. ANEXOS:

Tabla 47. Matriz de Consistencia

Título: Apego seguro y desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿De qué manera el apego seguro se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024?	Determinar cómo el apego seguro se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.	El apego seguro se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.	Variable 1: Apego seguro Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Afecto. • Receptividad • Aliento 	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica. Nivel: Descriptivo-Correlacional, transversal. Diseño: No experimental Población: La población se constituirá por 106 infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024. Muestra: La muestra se formará por 99 infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
PE1: ¿De qué manera el apego seguro se relaciona con el enfoque fonológico en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024? PE2: ¿De qué manera el apego seguro se relaciona con el enfoque semántico en infantes de	OE1: Determinar cómo el apego seguro se relaciona con el enfoque fonológico en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024. OE2: Determinar cómo el apego seguro se relaciona con el enfoque semántico en infantes de	HE1: El apego seguro se relaciona positivamente con el enfoque fonológico en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024. HE2: El apego seguro se relaciona positivamente con el enfoque semántico en infantes de	Variable 2: Desarrollo del desarrollo del lenguaje oral. Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque fonológico. 	

<p>5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024?</p> <p>PE3: ¿De qué manera el apego seguro se relaciona con el enfoque gramático en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024?</p>	<p>5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.</p> <p>OE3: Determinar cómo el apego seguro se relaciona con el enfoque gramático en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.</p>	<p>5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.</p> <p>HE3: El apego seguro se relaciona positivamente con el enfoque gramático en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque semántico. • Enfoque gramático. 	<p>Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.</p> <p>Técnica de recolección: La Observación.</p> <p>Instrumento de recolección: Ficha de observación</p>
---	--	--	--	---

Operacionalización De Variables

Tabla 48. Matriz de operacionalización de variable Independiente (X): Apego seguro

Título: Apego seguro y desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de la I.E N°136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.				
Variable (X)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Apego seguro	El apego seguro es la creencia de una persona de que su padre (o figura paterna) será acogedor, empático y cooperativo cuando se enfrente a una situación adversa o aterradora. Con esta sensación de seguridad se atreve a explorar el mundo (Bowlby, 1988).	El apego seguro será medido mediante el afecto, la receptividad y el aliento.	Afecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Simpatía. • Cordialidad. • Agradecimiento.
			Receptividad	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de recibir. • Comunicación expresiva.
			Aliento	<ul style="list-style-type: none"> • Alentar. • Vigor. • Esfuerzo.

Tabla 49. Matriz de operacionalización de variable Dependiente (Y): Desarrollo del lenguaje oral

Título: Apego seguro y desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de la I.E N°136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.				
Variable (Y)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Desarrollo del lenguaje oral.	El crecimiento del lenguaje hablado depende de la conexión del infante con el entorno y no inevitablemente de su coeficiente intelectual, porque tienen orígenes distintos, pero si se da de forma paulatina junto con el entendimiento, el niño puede verse expuesto a diferentes grupos rítmicos desde los primeros años de vida, lo que permitiría desarrollar su lenguaje. Hickmann y Kail (2010).	El desarrollo del lenguaje oral será medido mediante el enfoque fonológico, enfoque semántico y el enfoque gramático.	Enfoque Fonológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Segmentación de fonemas • Comparación de sonidos. • Combinación de fonemas.
			Enfoque Semántico.	<ul style="list-style-type: none"> • Significado de palabras. • Sigue una secuencia de tiempo.
			Enfoque Gramático.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza las palabras en oraciones complejas.

2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



FICHA PARA OBSERVAR

APEGO SEGURO

Alumno: _____

Edad: _____

Marque con una (X) según corresponda, teniendo en cuenta que:

Escala de medición:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Afecto					
1	El niño habla con voz cariñosa.					
2	El niño sonríe.					
3	El niño comparte con sus compañeros.					
4	El niño utiliza expresiones positivas.					
5	El niño juega con sus compañeros.					
6	El niño interactúa con sus compañeros.					
7	El niño ofrece afecto emocional.					
8	El niño es amable con sus compañeros					
	Dimensión: Receptividad					
9	El niño presta atención cuando se le indica algo.					
10	El niño cambia de actividad cuando su maestro le indica.					
11	El niño repite lo que el educador dice.					
12	El niño observa cuando el maestro le habla.					
13	El niño responde a algún sonido.					
14	El niño sigue de cerca la acción que quiere realizar.					
15	El niño es cuidadoso con sus juguetes y cosas.					
	Dimensión: Aliento					

16	El niño demuestra entusiasmo.					
17	Al niño le gusta que lo alienten para que toque sus juguetes.					
18	Al niño le gusta que le brinden algún aliento verbal para que genere alguna actividad.					
19	El niño toma la iniciativa para interactuar con sus compañeros.					
20	El niño brinda aliento verbal hacia un compañero.					

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO

DEL LENGUAJE ORAL

Alumno: _____

Edad: _____

Marque con una (X) según corresponda, teniendo en cuenta que:

Escala de medición:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Enfoque fonológico					
1	El niño dice dos palabras que rimen.					
2	El niño mezcla fonemas para formar una palabra.					
3	El niño separa las palabras en sílabas.					
4	El niño reconoce el sonido inicial y final de una palabra.					
5	El niño encuentra la palabra que se le indica.					
6	El niño forma palabras utilizando sílabas.					
7	El niño completa las letras que faltan de una palabra.					
	Dimensión: Enfoque semántico					
8	El niño comprende al hablarle.					
9	El niño menciona elementos según a sus categorías correspondientes.					
10	El niño ordena correctamente la secuencia de una historia.					
11	El niño describe las características de una imagen.					
12	El niño crea oraciones observando imágenes.					
13	El niño asocia palabras con sus imágenes correspondientes.					
	Dimensión: Enfoque gramático					
14	El niño crea oraciones de ocho a más palabras.					
15	El niño forma palabras correctas utilizando lexemas y morfemas.					
16	El niño encierra en un círculo todas las consonantes (p).					
17	El niño encierra en un círculo todas las vocales (o).					

18	El niño se expresa adecuadamente.					
19	El niño usa un tono de voz adecuado.					
20	El niño encierra en un círculo todas las consonantes (s).					

3. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PERMISO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

La finalidad del formulario de consentimiento es compensar a los contribuyentes datos claros que indique su intervención. Usted acepta voluntariamente intervenir en esta investigación examinando las conexiones entre **Apego seguro y desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 136 Santísima María Auxiliadora, Parcona – Ica, 2024.** La duración del formulario no debe rebasar de aprox. 20 min. Asimismo, los datos que proporciones sólo se utilizarán para este estudio y tu participación se conservará de forma exclusiva y no se utilizará para ningún otro fin. También puede preguntarles si tiene interrogantes sobre el formulario.

DATOS DEL PARTICIPE:

FIRMA: _____

FECHA: _____

Del Padre o Apoderado

