



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA



EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

PROGRAMA DE CUENTA LEYENDAS PARA FORTALECER LA REDACCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "APOSTOL SANTIAGO", SAN JUAN DE MARCONA, NASCA, ICA, 2024.

Presentado por:

BACHILLER: KIRA ROSALIA CAHUA JARA

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es 4% de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO


Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 19 de setiembre de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Unidad de Investigación

Dr. Simon Pelaez
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Escuela Profesional de Educación Primaria



Programa de cuenta leyendas para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Apostol Santiago", San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Línea de investigación

Sociedad, textualización sostenible, políticas públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

Para optar el título profesional de: Licenciado en Ciencias de la Educación

En mención de: Educación Primaria

AUTORA:

CAHUA JARA, KIRA ROSALIA

ASESORA:

Dra. CAMPOS RAMIREZ, LILIANA CARMEN

Ica, Perú

2025

A Dios, por ser el guía y forjador de mi destino.

A mi madre, por ser mi motivación de vida, por todo el sacrificio que puso para formarme y hacerme una persona de bien, a través de sus enseñanzas y consejos.

A mi abuela Martha, quien fue mi ángel en este mundo y ahora está junto a Dios, gozando la vida eterna.

A mi hermano Karim, por sus palabras de aliento y ser uno de los pilares más importantes de mi vida.

Kira Cahua Jara.

Agradecimiento

A las personas que conducen los órganos rectorales de esta Casa del saber, por acogerme y brindarme una educación universitaria de calidad.

A los docentes de mi gloriosa Facultad de Ciencias de la Educación, por inculcarme los conocimientos académicos en los diez semestres de mi carrera profesional.

A mi asesora Dra. Campos Ramirez, Liliana Carmen, por sugerirme ideas innovadoras en la ejecución del manuscrito científico.

Kira Cahua Jara.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	
2.1. Enfoque de la investigación.....	16
2.2. Tipo de investigación.....	16
2.3. Nivel de investigación.....	16
2.4. Diseño de investigación.....	16
2.5. Población y Muestra de investigación.....	17
2.6 Técnicas e instrumentos de investigación.....	18
III. RESULTADOS	
3.1. Presentación e interpretación de resultados	20
3.2. Comprobación de hipótesis.....	41
IV. DISCUSIÓN.....	55
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
VIII. ANEXOS	61
1. Instrumentos de recolección de información	61
2. Matriz de consistencia	62
3. Operacionalización de las variables.....	64
7. Evidencias fotográficas.....	66
4. Consentimiento informado	67
5. Declaración jurada de autenticidad.....	68
6. Resolución decanal de aprobación del proyecto de investigación.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes	16
Tabla 2. Muestra de estudiantes	16
Tabla 3. Evaluación pre test de la V.D	20
Tabla 4. Evaluación de la dimensión 1	22
Tabla 5. Evaluación de la dimensión 2	24
Tabla 6. Evaluación de la dimensión 3	26
Tabla 7. Evaluación post test de la V.D.....	28
Tabla 8. Evaluación de la dimensión 1	30
Tabla 9. Evaluación de la dimensión 2	32
Tabla 10. Evaluación de la dimensión 3	34
Tabla 11. Comparación de la V.D y sus dimensiones	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evaluación pre test de la V.D.....	20
Figura 2. Evaluación pre test de la V.D.....	21
Figura 3. Evaluación de la dimensión 1.....	22
Figura 4. Evaluación de la dimensión 1.....	23
Figura 5. Evaluación de la dimensión 2.....	24
Figura 6. Evaluación de la dimensión 2.....	25
Figura 7. Evaluación de la dimensión 3.....	26
Figura 8. Evaluación de la dimensión 3.....	27
Figura 9. Evaluación post test de la V.D	28
Figura 10. Evaluación post test de la V.D	29
Figura 11. Evaluación de la dimensión 1.....	30
Figura 12. Evaluación de la dimensión 1.....	31
Figura 13. Evaluación de la dimensión 2.....	32
Figura 14. Evaluación de la dimensión 2.....	33
Figura 15. Evaluación de la dimensión 3.....	34
Figura 16. Evaluación de la dimensión 3.....	35
Figura 17. Comparación de la V.D y sus dimensiones.....	36
Figura 18. Comparación de la V.D y sus dimensiones.....	37

RESUMEN

El trabajo tuvo como objeto demostrar la contribución que produce la aplicación de programa de cuenta leyendas para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024. La metodología empleada se centró en el paradigma cuantitativo, de tipo aplicada, de naturaleza pre-experimental. La muestra quedó constituida por 25 estudiantes. Como instrumento se empleó la ficha de observación. Como conclusión, se comprobó la aplicación del programa de cuenta leyendas contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024. De modo que, a una eficiente aplicación del programa cuentos regionales, se le atribuye un nivel alto de redacción de textos narrativos.

Palabras claves: programa de cuenta leyendas, redacción de textos narrativos.

ABSTRACT

The purpose of this study was to demonstrate the contribution of applying a storytelling program to strengthening the writing of narrative texts in primary school students at the "Apostol Santiago" Educational Institution, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024. The methodology used focused on a quantitative, applied, and pre-experimental paradigm. The sample consisted of 25 students. An observation form was used as an instrument. In conclusion, it was found that applying the storytelling program significantly contributes to strengthening the writing of narrative texts in primary school students at the "Apostol Santiago" Educational Institution, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024. Thus, a high level of narrative writing is attributed to efficient application of the regional stories program..

Keywords:storytelling program, narrative text writing.

I. INTRODUCCIÓN

El problema de la redacción de textos narrativos en la educación peruana, se ha convertido en un obstáculo para que un porcentaje de aprendices en todos los niveles de la EBR, avancen a la formación superior, ya que resulta un aspecto esencial el dominio de la capacidad de entender los textos. Con ello, se realizó una indagación con el objeto de demostrar la contribución que produce la aplicación de programa de cuenta leyendas para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Realidad problemática:

En ciertos países de América del sur, son evidentes los avances de la tecnología y su repercusión en la educación, observándose una gama indiscriminada y avasalladora de información que llega a los niños y adolescentes, etapas más vulnerables del ser humano. Generando en ellos, la pérdida de valores e identidad cultural y adoptando una actitud mimética a patrones de conducta ajenos a su realidad. A escasos años del siglo XXI, se ha hecho posible este fenómeno extraordinario de la globalización multidimensional. En ese sentido, muchos países están desarrollando políticas educativas trascendentales para elevar la calidad educativa (Romero, 2015).

Dentro del sistema educativo peruano, también existen deficiencias, así como Ramos (2011) manifiesta que con la influencia cada vez mayor de las tecnologías informáticas en las prácticas de escritura, se han impuesto nuevos enfoques de producción de texto, motivando el uso de diversas habilidades del estudiante, ya que es observable cuando se trabaja la producción de textos, estos prefieren copiar a ser creativos. Adoptan una posición facilista, limitándose a reproducir oraciones mal estructuradas, carentes de secuencia lógica y menos muestran interés por expresar sus sentimientos, necesidades e inquietudes reales. Para tener una idea muy clara del textualización de la competencia de producción de textos escritos en nivel primario, se hizo una revisión de investigaciones efectuadas y la literatura científica pertinente; de igual manera también fue corroborado en el trabajo de campo y la aplicación de instrumentos de recolección de datos, tales como: prueba pedagógica a estudiantes, entrevista a los directivos y docentes del sexto grado del nivel primario, registros anecdóticos y fichas de observación, llegando a determinar las siguientes falencias y dificultades en el proceso de producción de textos escritos: Rechazo a la escritura, brevedad en sus textos, pobreza en su léxico, carencia de signos de puntuación, cohesión y coherencia (Romero, 2015).

Abordando el problema de manera institucional, en el Centro Educativo “Apostol Santiago”, en el aula de 5to grado A, se evidenció que existen falencias por parte de los estudiantes respecto al bajo nivel respecto a la producción de textos narrativos escritos observado en los estudiantes tienen relación directa con la metodología utilizada y la falta de conocimiento de los fundamentos

teóricos lingüísticos, psicológicos y socioculturales, las que influyen decisivamente en la escritura creativa, su calidad y estética. Esta alternativa es la aplicación del Programa de cuentos para desarrollar la redacción de textos narrativos en estudiantes. Son estas las razones que permiten plantear el siguiente problema científico:

Formulación del problema:

Problema general:

¿En qué medida la aplicación del programa de cuentos contribuye en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024?

Problemas específicos:

P.E.1. ¿En qué medida la aplicación de la leyenda de Hucachina contribuye en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024?

P.E.2. ¿En qué medida la aplicación de la leyenda de Cerro Prieto contribuye en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024?

P.E.3. ¿En qué medida la aplicación de la leyenda de la Bruja de Cachique contribuye en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024??

Antecedentes de la investigación:

Antecedentes internacionales

Saavedra (2019), desarrolló un estudio titulado: fortalecimiento de la redacción de textos narrativos, a través de cuentos infantiles. Investigación ejecutada en la Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia. El objetivo fue fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes. La metodología se basa en un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción. Se trabajó con 50 personas entre estudiantes y docentes. Los instrumentos utilizados son: registro de observación y entrevistas semiestructuradas. La conclusión principal fue, a partir de las falencias identificadas se diseñó la propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos, a través de cuentos infantiles, la cual fue implementada y dando una experiencia significativa en el proceso de aprendizaje de los niños, el cual los llevó a crear algunos hábitos lectores, aumentar su vocabulario, leer algunas palabras sin silabeo, fortaleciendo la oralidad. Además en algunas ocasiones lograron construir una visión crítica del contenido texto, de acuerdo con el contexto y sus presaberes.

Fonseca et al. (2019), realizaron un estudio sobre: estrategias para fortalecer la comprensión de la lectura: Impacto de un Programa de aplicación en Español, trabajo desarrollado en la Universidad Nacional de San Martín, Argentina. Dicho trabajo tuvo como finalidad medir la

eficacia de un programa de aplicación en español, para fortalecer la redacción de textos narrativos. El método fue de diseño cuasi-experimental. El estudio concluye: únicamente el equipo de trabajo que se sometió a la aplicación evidenció mejorías significativamente en la capacidad de comprender la lectura a comparación al grupo de control. Estas evidencias recomiendan que la aplicación basada en las dimensiones descritas mejora de manera significativa la comprensión de la lectura de los estudiantes dentro de su colegio.

Cáceres et al (2018) en su trabajo de investigación: redacción de textos narrativos y significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de redacción de textos narrativos en NB2. Tesis sustentada en la Universidad de Chile. Trabajaron con una muestra de 95 docentes, teniendo como diseño de investigación al descriptivo simple y como instrumento de recolección de información fue la encuesta, donde llegaron a la conclusión, que la redacción de textos narrativos, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias.

Antecedentes nacionales.

Misaico (2023), hizo una publicación que tuvo como objeto buscar la relación existe entre el uso de material didáctico y la producción de textos narrativos en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria. La investigación fue no experimental, descriptiva y de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por los estudiantes del 5to. grado de educación primaria, conformada por 104 alumnos matriculados en la Institución Educativa San Isidro Labrador. El instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario de tipo Escala Likert acerca de los materiales didácticos y el otro cuestionario es sobre la producción de textos narrativos que tiene suficiente pertinencia y relevancia para ser aplicado. Conforme a los resultados encontrados de acuerdo al coeficiente de Alfa de Cronbach aplicado en los ítems del instrumento, se concluye que la consistencia es aceptable; por lo tanto, existe una relación significativa entre el uso de material didáctico y la producción de textos narrativos

Carhuamaca & Raymundo (2018), realizaron un trabajo titulado: programa Narrando Cuentos en la redacción de textos narrativos en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo. Estudio desarrollado en la Universidad Nacional del Centro. Dicho estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del programa “Narrando cuentos” en la redacción de textos narrativos en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo. Es una investigación de tipo aplicada - experimental empleando como método general y específico el método científico y el experimental, con un diseño cuasi - experimental; la muestra estuvo constituida por 43 estudiantes. El instrumento aplicado fue una Lista de Cotejo. En conclusión, el programa “Narrando cuentos” influyó positivamente en la redacción de textos narrativos en niños y niñas

de 5 años de la Institución Educativa N° 252; del grupo experimental aula Clavel cuyo resultado obtenido en la media aritmética es de 31,30 a lo contrario del grupo control aula Azucena el resultado obtenido en la media aritmética de 26,74.

Hurtado (2018), desarrolló un estudio titulado: Cuenta cuentos para alcanzar la redacción de textos narrativos. Investigación ejecutada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. El objetivo fue mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación, puesto que esta área está sustentada en el enfoque comunicativo textual. El estudio tuvo un enfoque cualitativo, diseño investigación-acción, la muestra fue de 21 estudiantes. El instrumento empleado fue el diario de campo. Dentro de los resultados fue posible identificar el problema que mis estudiantes no entendían lo que leían, no respondían a preguntas tenían dificultades. Utilizando los niveles de comprensión, motivos que afectan el aprendizaje de la redacción de textos narrativos.

Ortíz & Rafael (2018), ejecutó un estudio titulado: programa de cuentos infantiles y su efecto en los niveles de redacción de textos narrativos en estudiantes de una Institución Educativa de Oxapampa. Estudio desarrollado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. El objetivo fue determinar el efecto del programa de cuentos infantiles en el logro de los niveles de redacción de textos narrativos en estudiantes de una Institución Educativa de Oxapampa. La metodología fue de tipo cuantitativa, caracterizada por ser cuasiexperimental, la muestra compuesta por 20 estudiantes. El instrumento empleado fue el cuestionario. Se concluye que el nivel de efectividad es muy significativo con respecto al nivel inicial, la propuesta influye significativamente en los niveles de planificación e inferencial, los valores de acuerdo a la prueba de hipótesis de t de Student es 6,433 y es mayor a la t teórico.

Antecedentes locales.

Al explorar e investigar las fuentes respecto a las variables, no se han hallado ninguna similitud en los repositorios o bibliotecas institucionales de las Universidades de la Región de Ica.

Justificación:

Justificación teórica

Se justifica teóricamente, ya que, frente a la carencia de poca información, se construyó antecedentes y fundamentos teórico-científicos para cada variable investigada.

Justificación práctica

Se justifica prácticamente, ya que la aplicación del programa cuentos regionales aplicado en la praxis docente contribuyó en el fortalecimiento de las competencias de redacción de textos narrativos en sus estudiantes, y potenciará su desempeño escolar.

Justificación metodológica

Se justifica metodológicamente, ya que se conforme al diseño pre-experimental, se elaboró y adaptó una herramienta llamada lista de cotejo.

Importancia.

Dicho estudio es fundamental, porque permitirá nutrir los conocimientos empíricos y transformarlo en conocimientos epistemológicos sobre las variables estudiadas. Así mismo, este trabajo servirá como fuente bibliográfica para la comunidad universitaria o usuarios en general que deseen explorar el actual informe.

Hipótesis de la investigación:

Hipótesis general.

La aplicación del programa de cuenta leyendas contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Hipótesis nula.

La aplicación del programa de cuenta leyendas no contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Hipótesis específicas:

H.E.1. La aplicación de la Leyenda de Huacachina contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

H.E.2. La aplicación de la Leyenda de Cierro Prieto contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

H.E.3. La aplicación de la Leyenda de la Bruja de Cachiche contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024..

Variables de investigación:**Variable independiente:**

Programa de cuenta leyendas

Dimensiones:

D1: Leyendas de Huacachina

D2: Leyenda de Cerro Prieto

D3: Leyenda de la Bruja de Cachiche

Variable dependiente:

Redacción de textos narrativos

Dimensiones:

D1: planificación.

D2: textualización

D3: revisión

Variable Interviniente:

Edad y sexo de los estudiantes del 5to grado del nivel primaria.

Objetivos de la investigación:**Objetivo general:**

Demostrar la contribución que produce la aplicación de programa de cuenta leyendas para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Objetivos específicos:

O.E.1. Demostrar la contribución que produce la aplicación de la leyenda de Hucachina para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

O.E.2 Demostrar la contribución que produce la aplicación de la leyenda de Cerro Prieto para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

O.E.3. Demostrar la contribución que produce la aplicación de la leyenda dela Bruja de Cachiche para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

En consecuencia, con la intención de comenzar el trabajo, primero se detalla los acápites del informe final, conforme se aprecia:

En el capítulo II, se describe la estrategia metodológica; en esta sección, se describe los métodos empleados en la investigación como es el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados. En el capítulo III, se presentan e interpretan los resultados, es decir se muestras las tablas y figuras estadísticas, así

como la contrastación de las hipótesis, mientras que en el capítulo IV, se muestra la discusión, se describe el análisis, comparación de los resultados, en concordancia con la fundamentación teórica de las variables, estableciendo al autor o autores respectivos.

Las conclusiones en el capítulo V, se muestran las conclusiones que toman como base a los resultados obtenidos en la ejecución de todo el trayecto del trabajo científico, en las recomendaciones del capítulo VI, se muestran las sugerencias que están estrechamente vinculados con las conclusiones.

En el capítulo VII, se aprecia el conjunto de fuentes bibliográficas que han sido recopiladas en la redacción del trabajo científico. Finalizando con el capítulo VIII anexos, se visualiza la matriz, el instrumento, documentos y evidencias fotográficas que acreditan y otorgan veracidad del actual trabajo científico. Finalmente, cabe acotar que la culminación del presente informe final fue en el mes de Julio del 2023.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de investigación.

Es cuantitativo. Este paradigma, se basa en estudios donde se muestran datos numéricos y de recopilación a través de instrumentos, así también, en este tipo de enfoque se emplean métodos informáticos con el fin de manipular el aspecto estadístico (Ñaupas et al., 2018).

2.2. Tipo de Investigación.

Se consigna la tipología Aplicada. Se conoce como pragmática. Tiene el objeto de ejecutar los saberes que se incorporan en el transcurso del estudio. Tal es así, que se sobrevalora la óptica práctica (Aguilar & Oseda, 2021).

2.3. Nivel de investigación.

Se consigna el nivel explicativo. Siguiendo a Ñaupas et al. (2018) expresa que, “su principal objeto es por poseer una asociación causal siendo el factor causa – efecto (circuitos psicomotrices) - (motricidad gruesa) respectivamente”

2.4. Diseño de la investigación.

Se ejecutó un bosquejo Pre-experimental. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), “permitió establecer resultados de un grupo de trabajo, sometiéndolo al tratamiento experimental”.

Este diseño se caracteriza por tener un solo grupo de estudiantes, es decir, un grupo experimental, para ser sometido en su etapa diagnóstica y final.

Cabe agregar, que la ficha de observación se aplicó en dos momentos, el primer momento será aplicado al planificación del actual estudio, sin haber aplicado ninguna actividad o estrategia de mejora, y como segundo momento, la misma ficha de observación será aplicada luego de haber transcurrido dos meses, por tanto, en ese periodo, la investigadora, aplicó el programa de cuentos regionales para mejorar y fortalecer la redacción de textos narrativos.

Se esquematiza como sigue:



Donde:

G.E. = Grupo de estudiantes que participan en el módulo experimental.

X = Estimulo experimental (programa de cuenta leyendas).

O₁ = Pretest en el G.E.

O₂ = Postest en el G.E.

2.5. Población y muestra.

2.5.1. Población de estudio

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Estuvo constituida por 25 aprendices.

Tabla 1

Población de estudiantes

Edad	Sección	N°
5to	A	25
Total		25

2.5.2. Muestra de estudio

Considerando el diseño pre-experimental, se seleccionará un solo grupo (5to grado A), que se denomina grupo experimental es decir la muestra estuvo constituida por 25 aprendices.

Tabla 2

Muestra de estudiantes

Grupo experimental	N	h%
5to grado A	25	100%
Total	25	100%

En la tabla 2, se muestra que solo existe un aula de 5to grado A de 25 aprendices equivalen al 100%.

Muestreo:

No probabilístico por conveniencia. Dicha técnica incluye tomar en cuenta una cierta cantidad de individuos que según el investigador considere conveniente estudiarlo. Para ello, la muestra será elegida por los criterios que se ha establecido, entre ellos la disponibilidad de participación de los investigados (Ñaupás et al., 2018).

2.5.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Aprendices del 5to A.

Aprendices de ambos géneros.

Criterios de exclusión

Aprendices del 1ero, 2do, 3ero y 4to.

2.6. Técnicas e instrumentos de investigación

2.6.1. Técnicas de recolección de datos

La encuesta:

Método que tiene por finalidad percibir y observar los hechos a indagar por parte del investigador, por lo consiguiente a cada momento debe de ir registrando los datos e información mientras visualiza la problemática (Aguirre, 2019).

2.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario:

Este instrumento de evaluación que se elabora en forma de cuadrículas donde se considera un conjunto de puntos más relevantes que se observaron para ejecutar una evaluación según los aspectos que se analizan (Aguirre, 2019).

Procedimientos para la aplicación de los instrumentos

1. Coordinaciones institucionales requeridas para la realización de la investigación:

Se realizó las coordinaciones respectivas con la directora de la Institución educativa, para que emita la constancia o autorización de aplicación respectiva.

2. Modo de recolección de información, la manipulación o control de variables:

La aplicación se ejecutó de manera presencial. Para poder realizar la recabación de datos, se realizó una solicitud dirigida a la directora de la I.E. De esta manera, fue a la directora que se explicó detalladamente en qué consistía el trabajo de investigación, y que era necesario la aplicación del instrumento a 25 estudiantes con el fin de medir la variable redacción de textos narrativos. También se manifestó que la duración de la aplicación era de entre 20 a 25 minutos. Una vez que se accedió el ingreso a la I.E, se hizo las coordinaciones respectivas para solicitar el horario del aula, así mismo, se procedió a aplicar el instrumento en su fase pre-test (prueba diagnóstica), de modo que se ejecutó de manera satisfactoria, y al cabo de 3 meses se ejecutó el programa de cuentos regionales en los estudiantes, y también se le aplicó la misma lista de cotejo en su fase pos-test (prueba de salida), finalmente se realizó las evidencias fotográficas respectivas.

2.6.3. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.

Entre las técnicas se tiene:

Transformación de datos

Se ejecutó una evaluación simulada a los aprendices. Así mismo se empleó el coeficiente de alfa Cronbach para establecer el grado de confiabilidad.

Análisis descriptivo

Se empleó la aplicación Excel para la construcción de tablas y el diseño de los gráficos.

Análisis inferencial

Se empleó Programa SPSS v. 27. Así mismo se construyó una base de datos con codificación, para luego aplicar la evaluación de Normalidad. Luego, se determinó la significatividad de la prueba experiencial establecida, utilizando las pruebas de hipótesis que se realice.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación, interpretación y discusión de resultados

Evaluación de la variable dependiente redacción de textos narrativos

Presentación e interpretación de resultados

En seguida se presentan los resultados obtenidos al evaluar redacción de textos narrativos, habiendo sido evaluado por la herramienta ficha de observación que se aplicó a 25 aprendices.

Dicha variable tiene tres dimensiones, así como se detallan:

D1: planificación

D2: textualización.

D3: revisión.

EVALUACIÓN PRE-TEST

Tabla 3.

Evaluación de la V.D: redacción de textos narrativos

Nivel	Escala	f	h%
Bajo	[18- 24>	13	52%
Regular	<24- 30>	07	28%
Alto	<30-36]	05	20%
Total		25	100%

Figura 1.

Variable de la V.D: redacción de textos narrativos

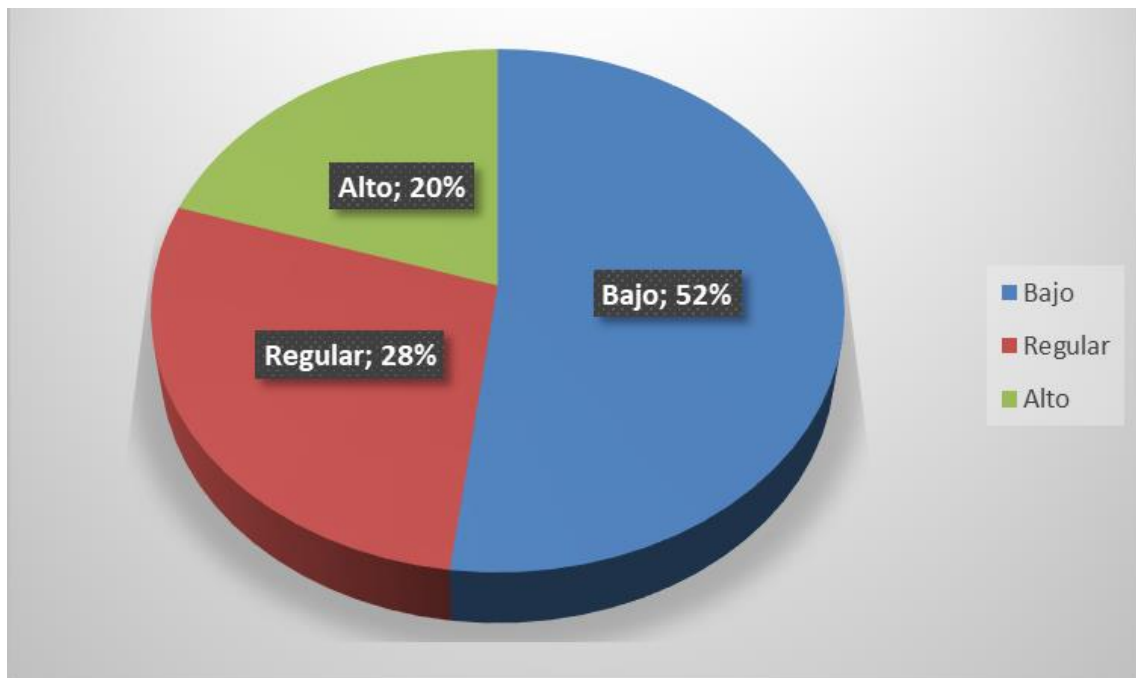
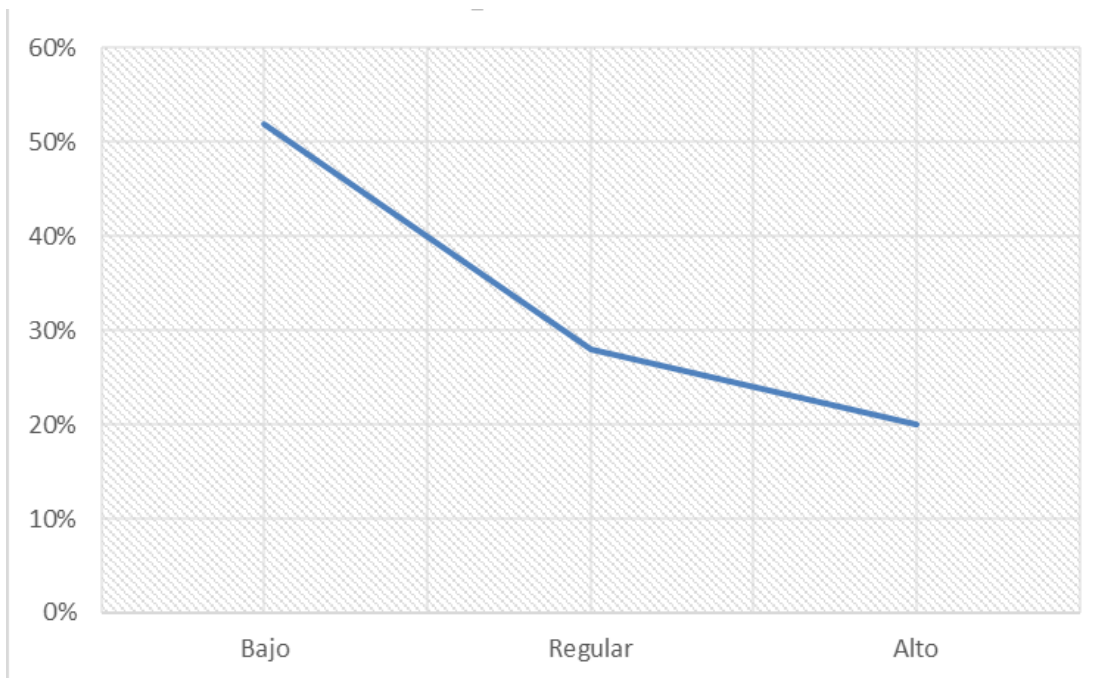


Figura 2.

Variable de la V.D: redacción de textos narrativos



En la Tabla 3, figura 1 y 2, se percibe que 13 aprendices que equivalen el 52% se ubican en un nivel bajo de redacción de textos narrativos, luego 7 aprendices que equivalen el 28% se ubican en un nivel regular de redacción de textos narrativos, y finalmente, 5 aprendices que equivalen el 20% se ubican en un nivel alto de redacción de textos narrativos. Todo esto suma un total de 25 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 52% de aprendices ubicándose en un nivel bajo de redacción de textos narrativos.

Tabla 4.

Dimensión 1. planificación

Nivel	Escala	f	h%
Bajo	[07 - 09>	12	48%
Regular	<09- 11>	07	28%
Alto	<11-14]	06	24%
Total		25	100%

Figura 3.

Dimensión 1. planificación

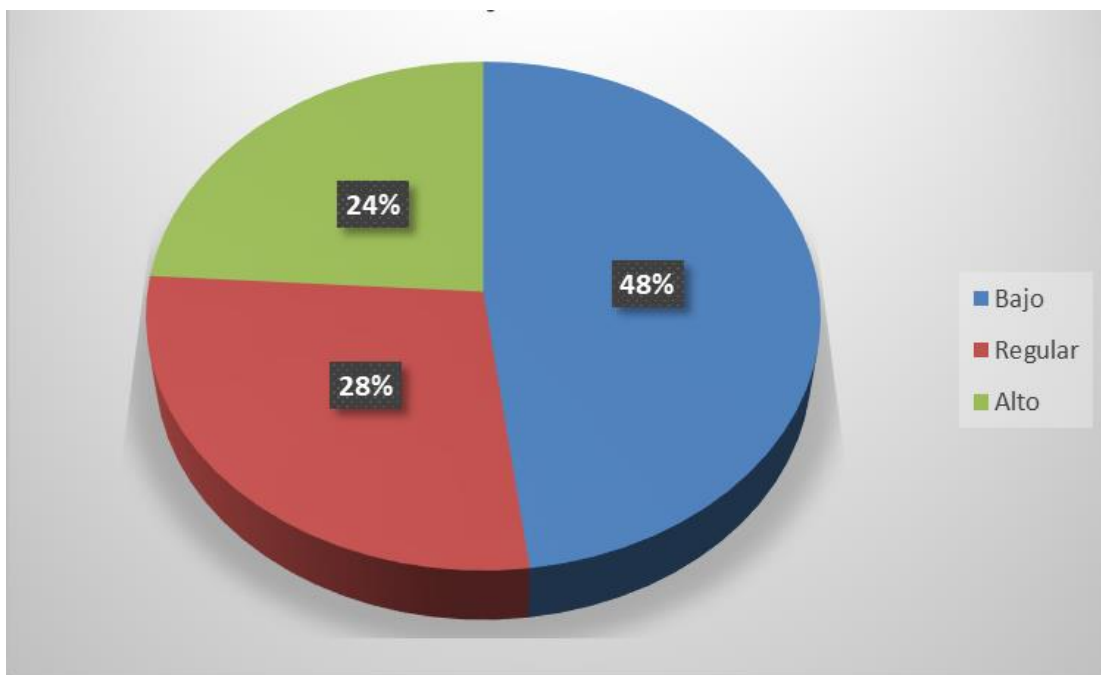
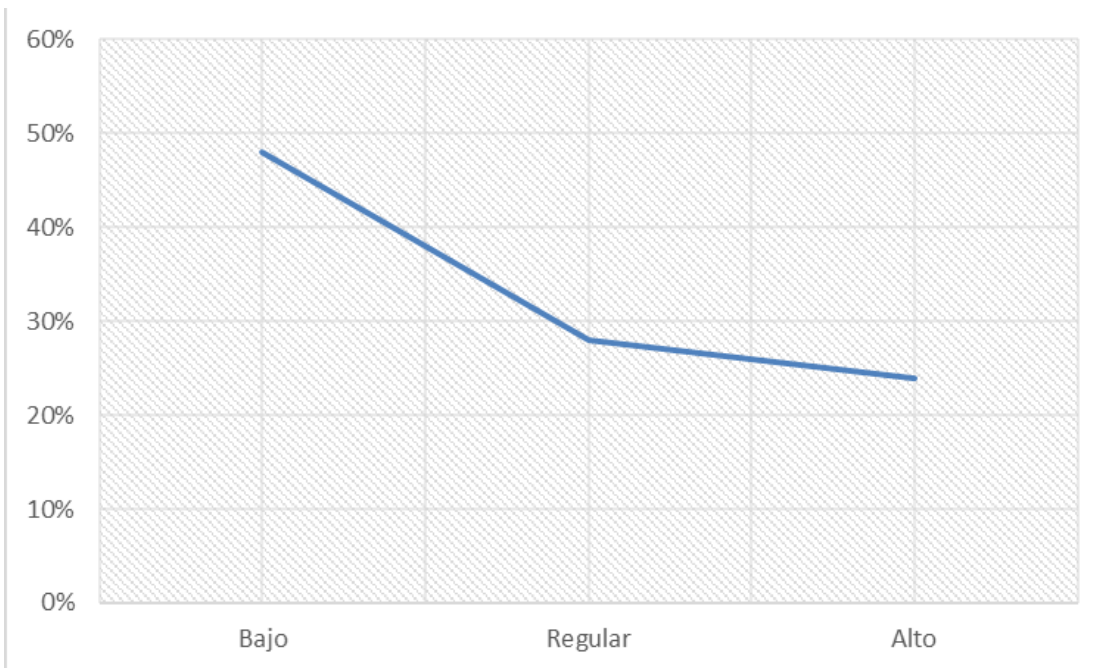


Figura 4.

Dimensión 1. planificación



En la Tabla 4, figura 3 y 4, se percibe que 12 aprendices que equivalen el 48% se ubican en un nivel bajo de planificación, luego 7 aprendices que equivalen el 28% se ubican en un nivel regular de planificación, y finalmente, 6 aprendices que equivalen el 24% se ubican en un nivel alto de planificación. Todo esto suma un total de 25 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 48% de aprendices ubicándose en un nivel bajo de planificación.

Tabla 5.

Dimensión 2. textualización

Nivel	Escala	f	h%
Bajo	[05-07>	15	60%
Regular	<07-09>	05	20%
Alto	<09 -10]	05	20%
Total		25	100%

Figura 5.

Dimensión 2. textualización

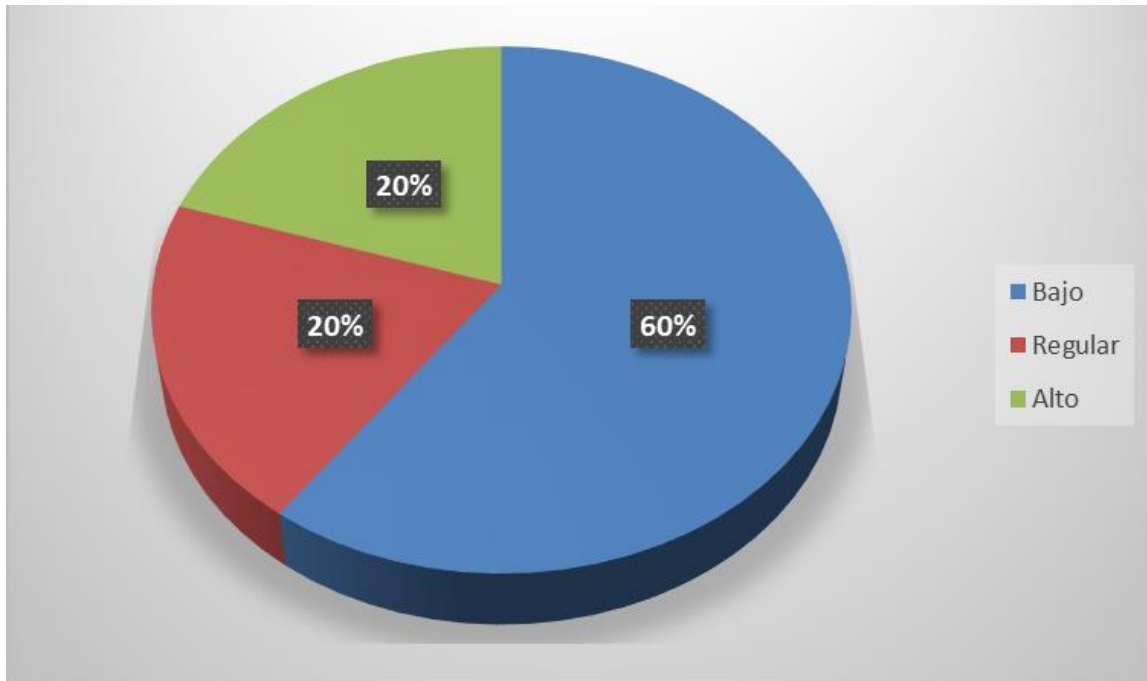
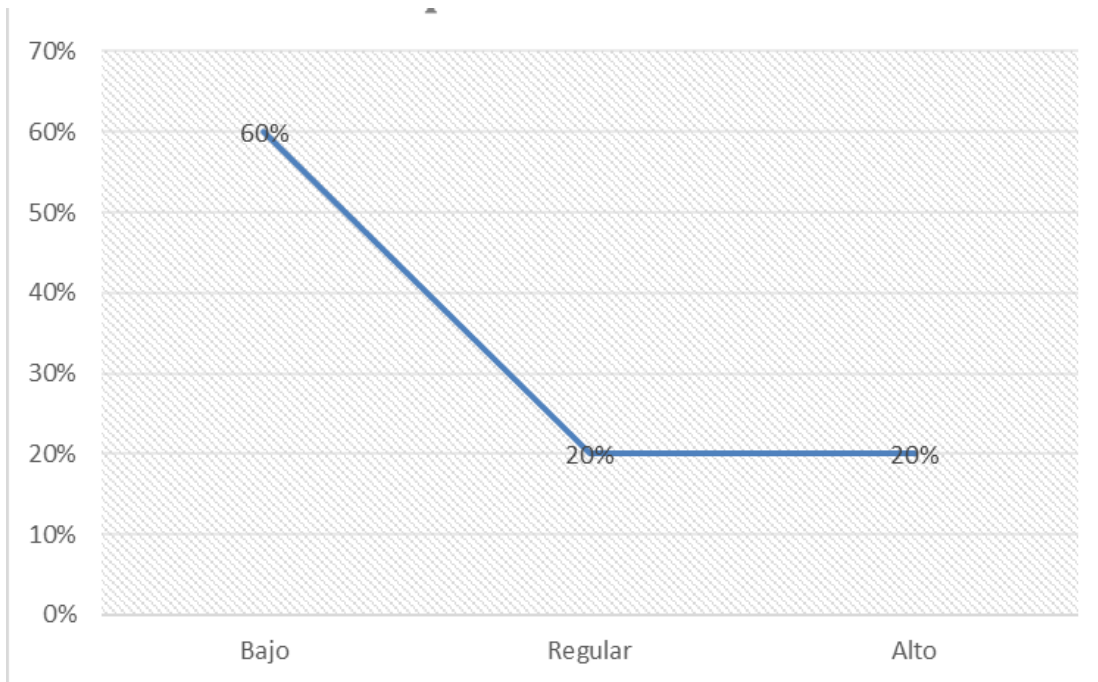


Figura 6.

Dimensión 2. textualización



En la Tabla 5, figura 5 y 6, se percibe que 15 aprendices que equivalen el 60% se ubican en un nivel bajo de textualización, luego 7 aprendices que equivalen el 28% se ubican en un nivel regular de textualización, y finalmente, 6 aprendices que equivalen el 24% se ubican en un nivel alto de textualización. Todo esto suma un total de 25 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 60% de aprendices ubicándose en un nivel bajo de textualización.

Tabla 6.
Dimensión 3. revisión

Nivel	Escala	F	h%
Bajo	[06-08>	14	56%
Regular	<08-10>	06	24%
Alto	<10 -12]	05	20%
Total		25	100%

Figura 7.

Dimensión 3. revisión

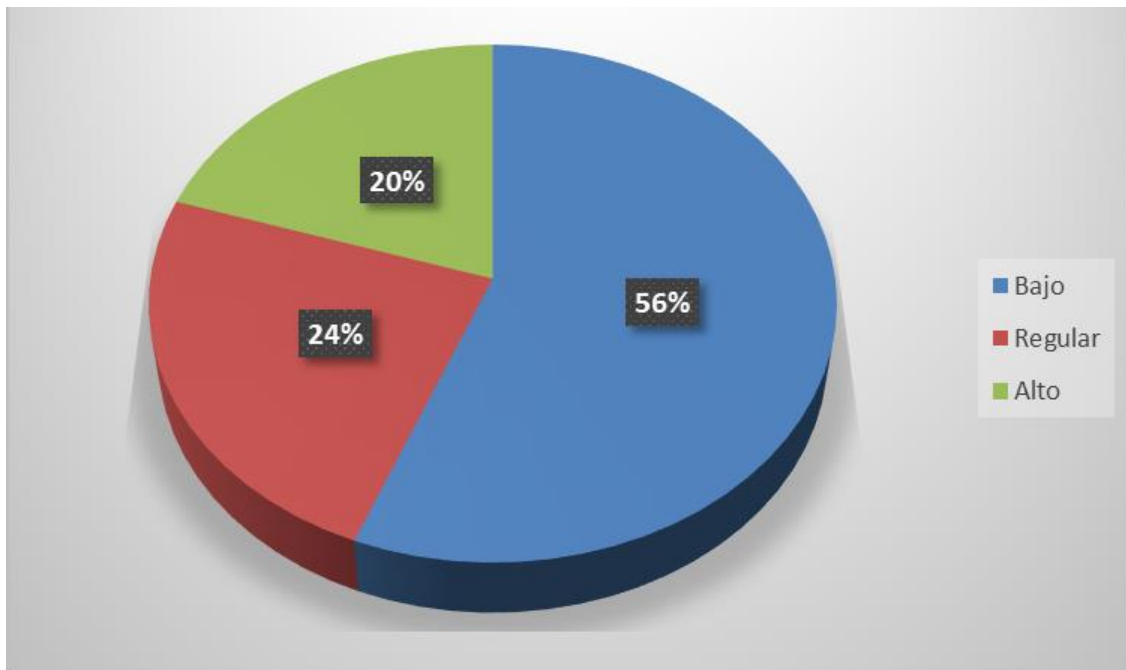
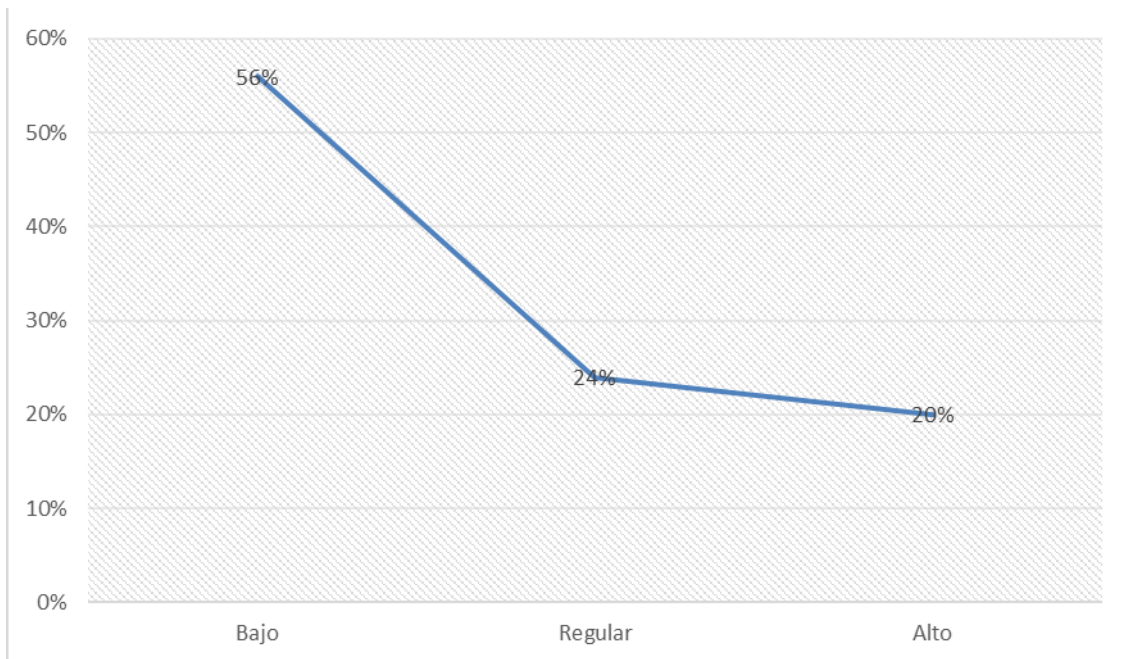


Figura 8.

Dimensión 3. revisión



En la Tabla 6, figura 7 y 8, se percibe que 14 aprendices que equivalen el 56% se ubican en un nivel bajo de revisión, luego 6 aprendices que equivalen el 24% se ubican en un nivel regular de revisión, y finalmente, 5 aprendices que equivalen el 20% se ubican en un nivel alto de revisión. Todo esto suma un total de 25 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 56% de aprendices ubicándose en un nivel bajo de revisión.

EVALUACIÓN POST-TEST

Tabla 7.

Evaluación de la V.D: redacción de textos narrativos

Nivel	Escala	F	h%
Bajo	[18- 24>	01	4%
Regular	<24- 30>	04	16%
Alto	<30-36]	20	80%
Total		25	100%

Figura 9.

Variable de la V.D: redacción de textos narrativos

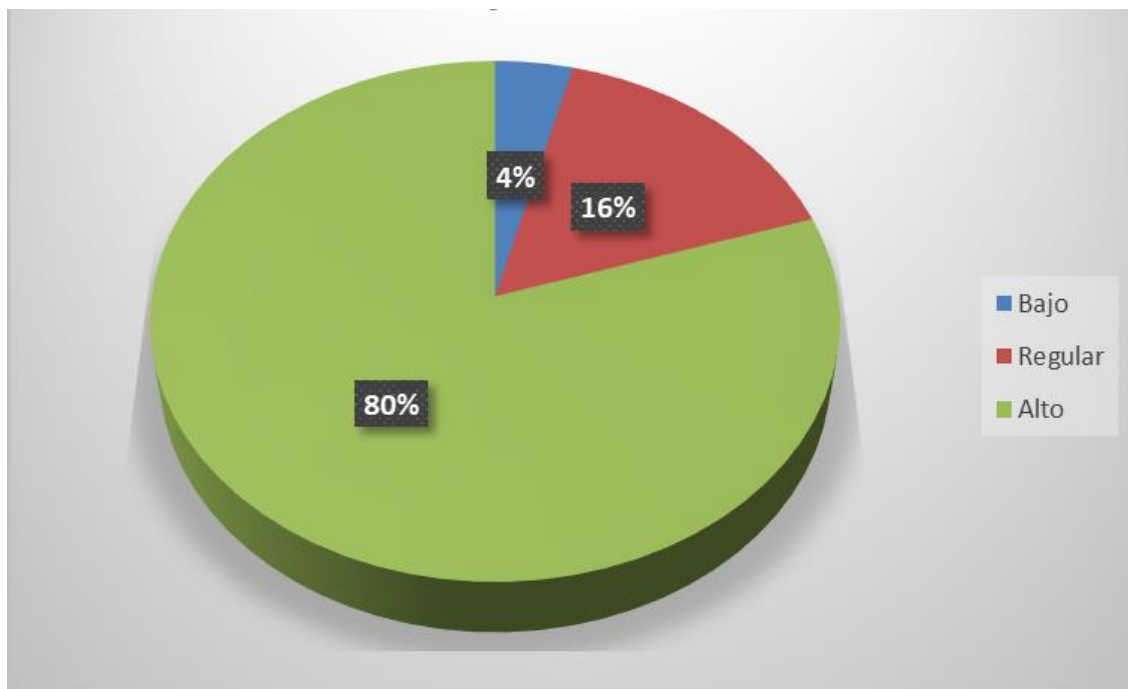
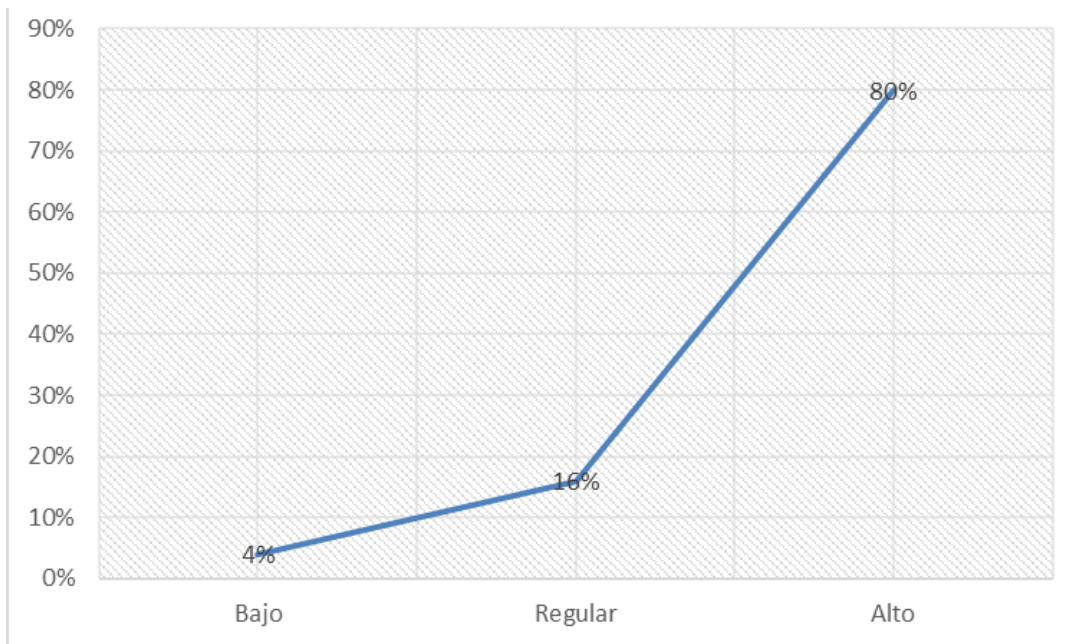


Figura 10.

Variable de la V.D: redacción de textos narrativos



En la Tabla 7, figura 9 y 10, se percibe que 1 aprendiz que equivale el 4% se ubica en un nivel bajo de redacción de textos narrativos, luego 4 aprendices que equivalen el 16% se ubican en un nivel regular de redacción de textos narrativos, y finalmente, 20 aprendices que equivalen el 80% se ubican en un nivel alto de redacción de textos narrativos. Todo esto suma un total de 25 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 80% de aprendices ubicándose en un nivel alto de redacción de textos narrativos.

Tabla 8.

Dimensión 1. planificación

Nivel	Escala	f	h%
-------	--------	---	----

Bajo	[07 - 09>	03	12%
Regular	<09- 11>	05	20%
Alto	<11-14]	17	68%
Total		25	100%

Figura 11.

Dimensión 1. planificación

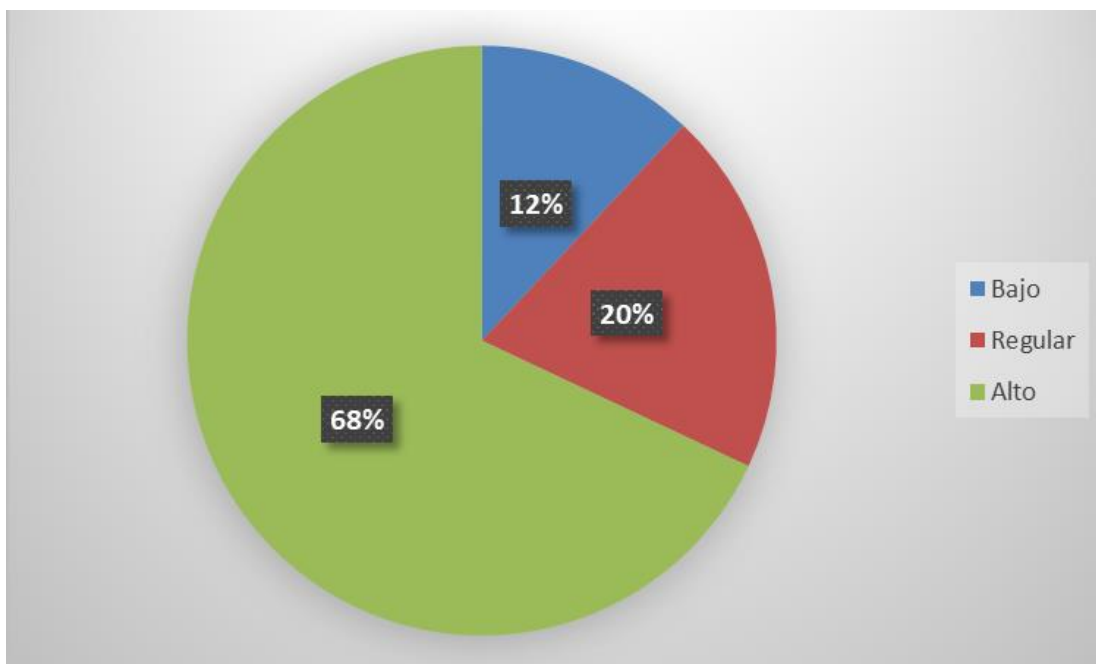
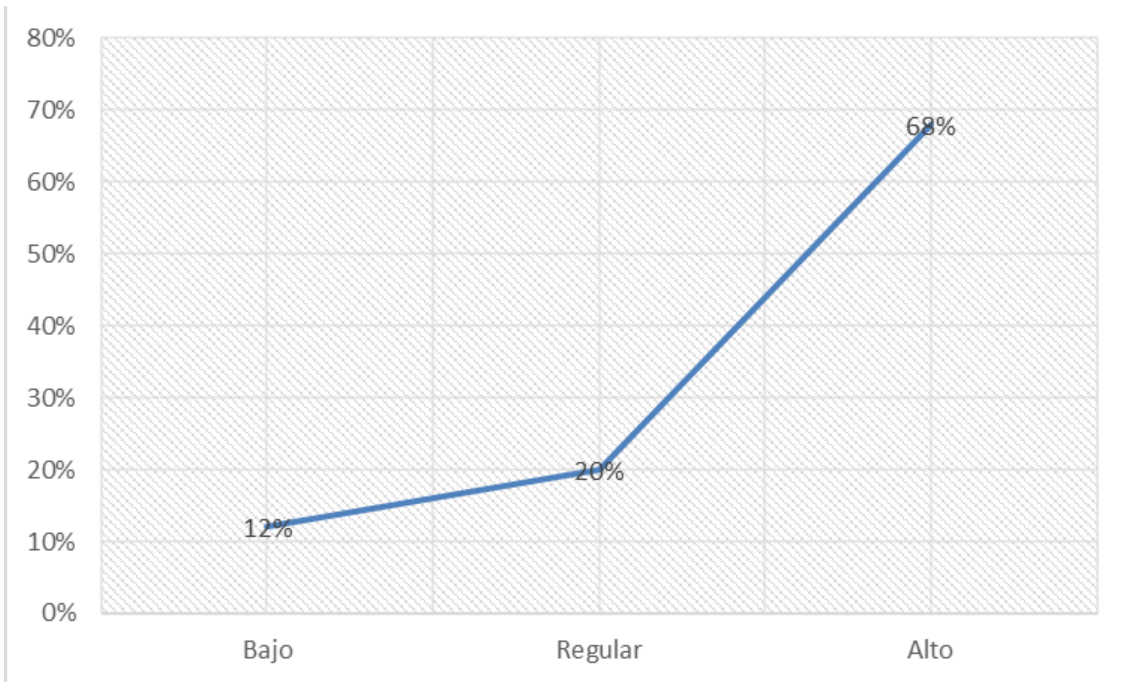


Figura 12.

Dimensión 1. planificación



En la Tabla 8, figura 11 y 12, se percibe que 3 aprendices que equivalen el 12% se ubican en un nivel bajo de planificación, luego 5 aprendices que equivalen el 20% se ubican en un nivel regular de planificación, y finalmente, 27 aprendices que equivalen el 68% se ubican en un nivel alto de planificación. Todo esto suma un total de 25 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 68% de aprendices ubicándose en un nivel alto de planificación.

Tabla 9.

Dimensión 2. textualización

Nivel	Escala	f	h%
Bajo	[05-07>	02	8%
Regular	<07-09>	04	16%
Alto	<09 -10]	19	76%
Total		25	100%

Figura 13.

Dimensión 2. textualización

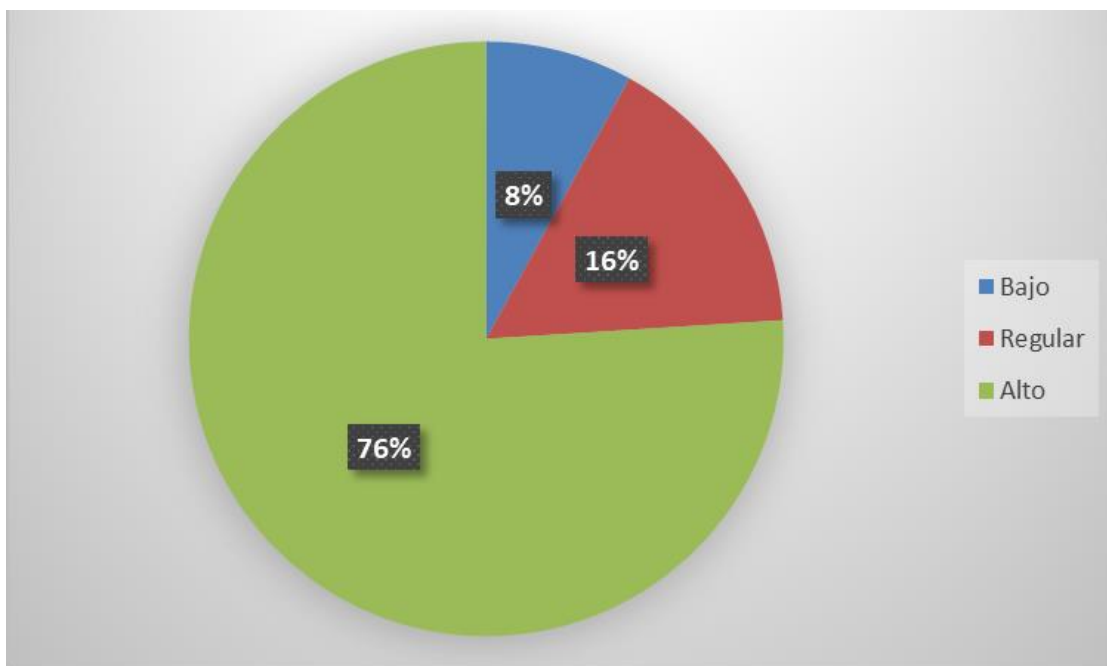
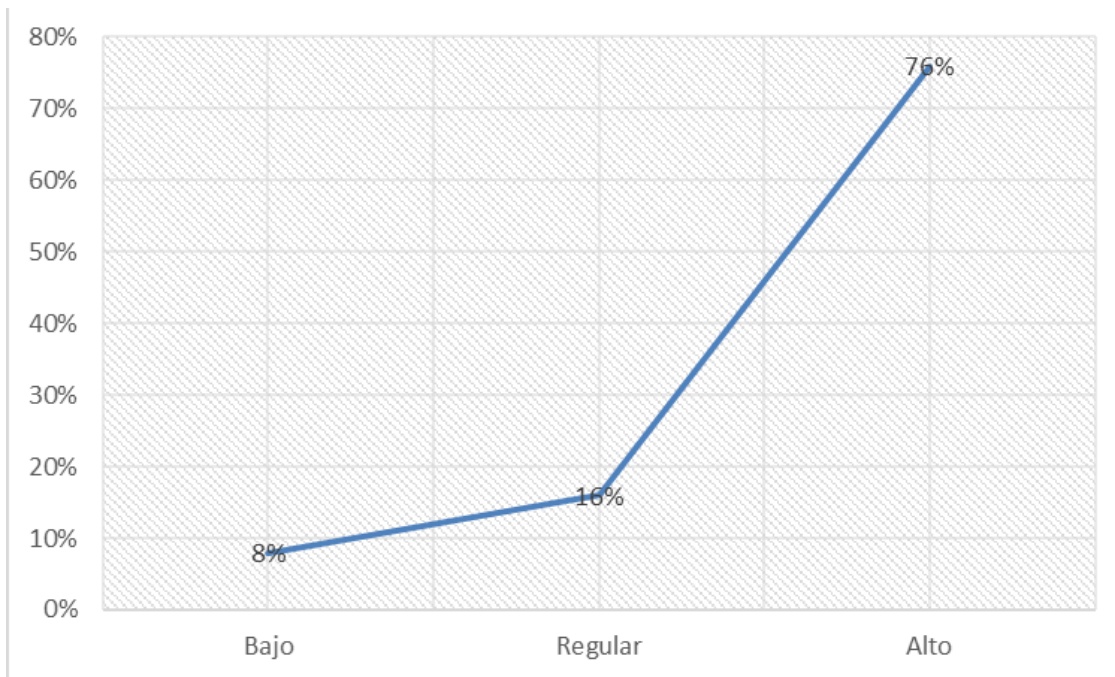


Figura 14.

Dimensión 2. textualización



En la Tabla 10, figura 15 y 16, se percibe que 2 aprendices que equivalen el 8% se ubican en un nivel bajo de textualización, luego 4 aprendices que equivalen el 16% se ubican en un nivel regular de textualización, y finalmente, 19 aprendices que equivalen el 76% se ubican en un nivel alto de textualización. Todo esto suma un total de 25 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 76% de aprendices ubicándose en un nivel alto de textualización.

Tabla 10.

Dimensión 3. revisión

Nivel	Escala	F	h%
Bajo	[06-08>	03	12%
Regular	<08-10>	06	24%
Alto	<10 -12]	16	64%
Total		25	100%

Figura 15.

Dimensión 3. revisión

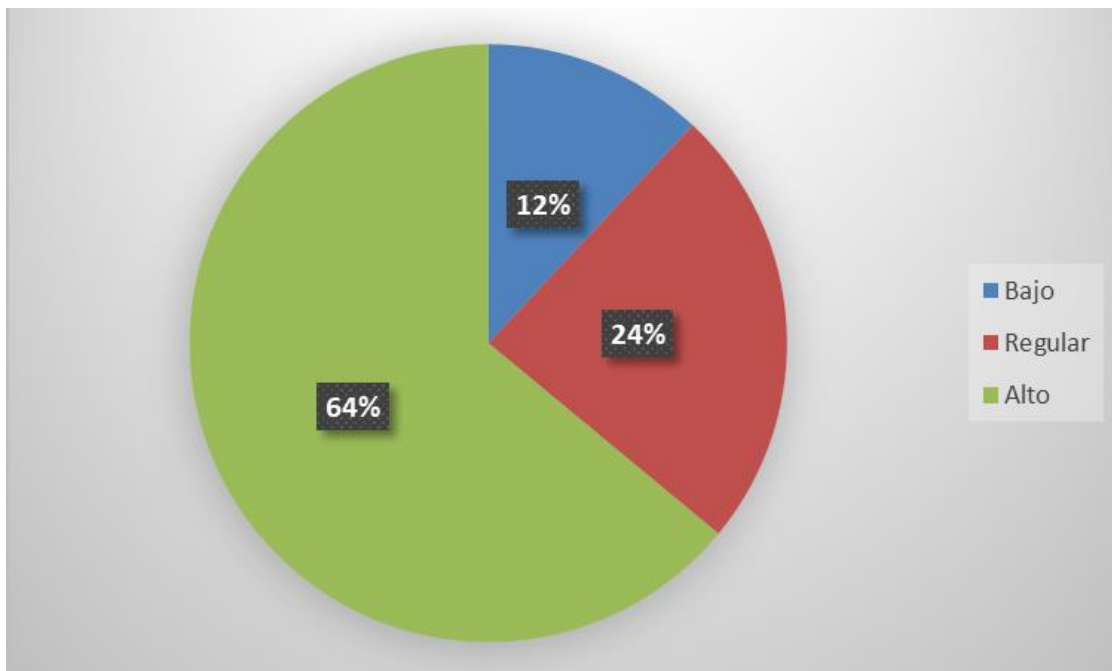
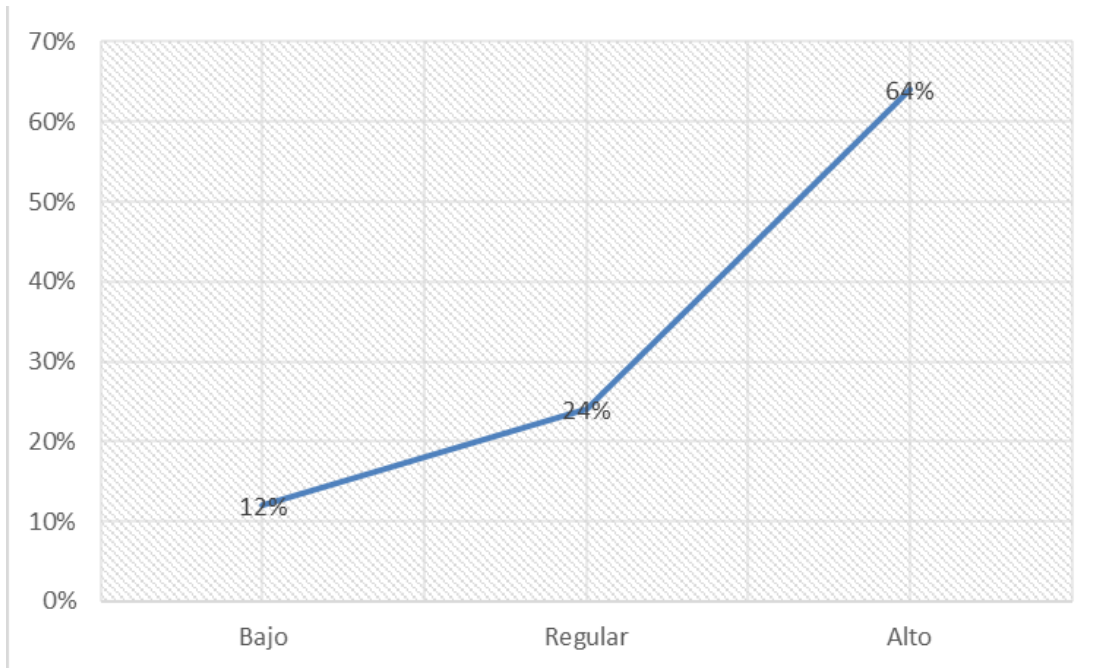


Figura 16.

Dimensión 3. revisión



En la tabla 11, figura 17 y 18, se percibe que 3 aprendices que equivalen el 12% se ubican en un nivel bajo de revisión, luego 6 aprendices que equivalen el 24% se ubican en un nivel regular de revisión, y finalmente, 16 aprendices que equivalen el 64% se ubican en un nivel alto de revisión. Todo esto suma un total de 25 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 64% de aprendices ubicándose en un nivel alto de revisión.

Tabla 11.

Comparación de la variable y sus dimensiones

Dimensiones	Evaluación pre test	Evaluación post test	Diferencia
-------------	---------------------	----------------------	------------

	h (i)	Q(i)	h (i)	Q(i)	h (i)
V.D: redacción de textos narrativos	52%	Bajo	80%	Alto	28%
D1: planificación	48%	Bajo	68%	Alto	20%
D2: textualización	60%	Bajo	76%	Alto	16%
D3: revisión	56%	Bajo	64%	Alto	8%

Figura 17.

Comparación de la variable y sus dimensiones (Evaluación pre test)

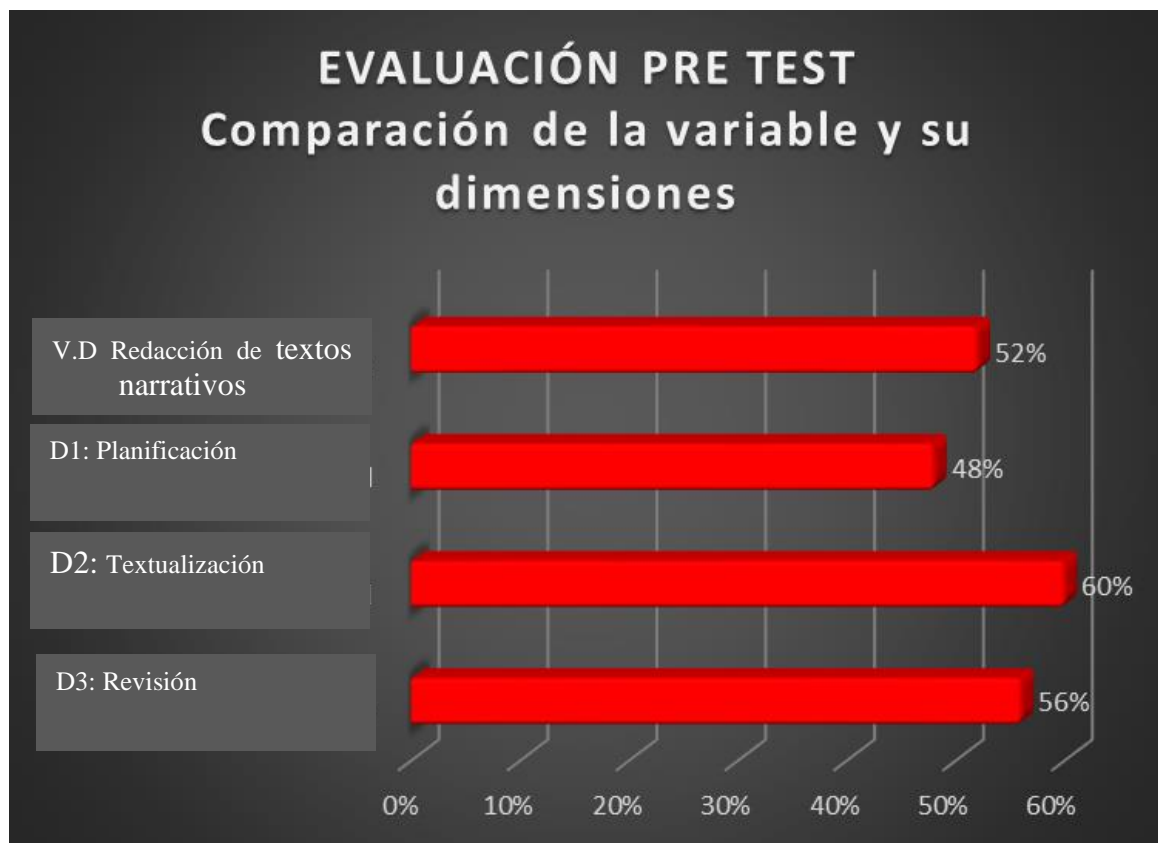


Figura 18.

Comparación de la variable y sus dimensiones (Evaluación post test)

EVALUACIÓN POST TEST

Comparación de la variable y su dimensiones

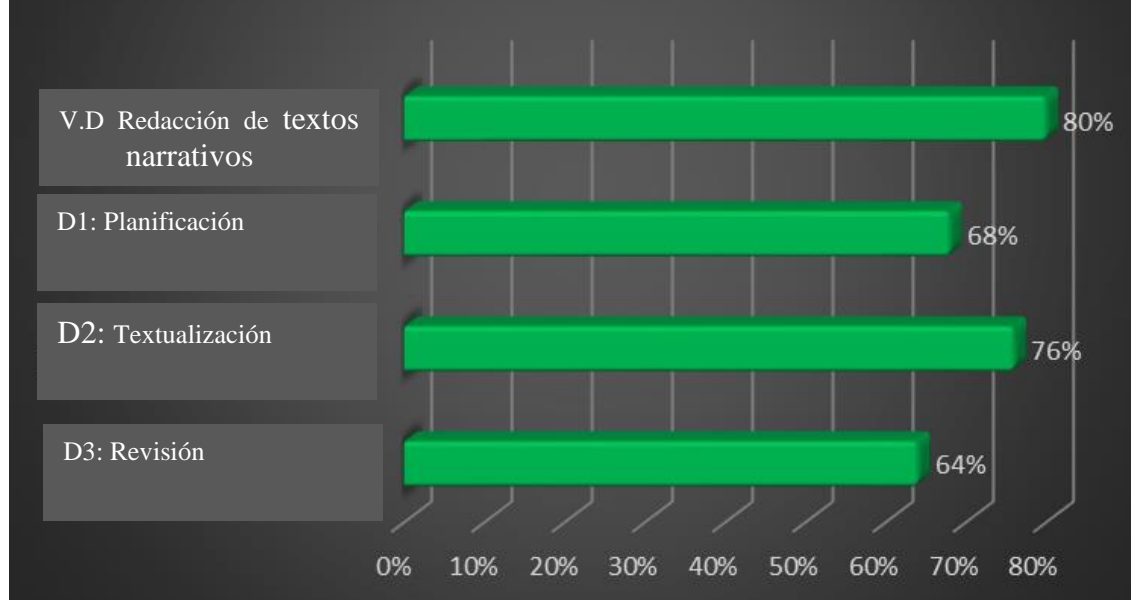


Tabla 12.

Evolución de los resultados entre la pre test y poste test

Nivel	Pre test	Post test
Bajo	13	01
Regular	07	04
Alto	05	20
Total	25	25

Figura 19.

Evolución de los resultados entre la pre test y poste test

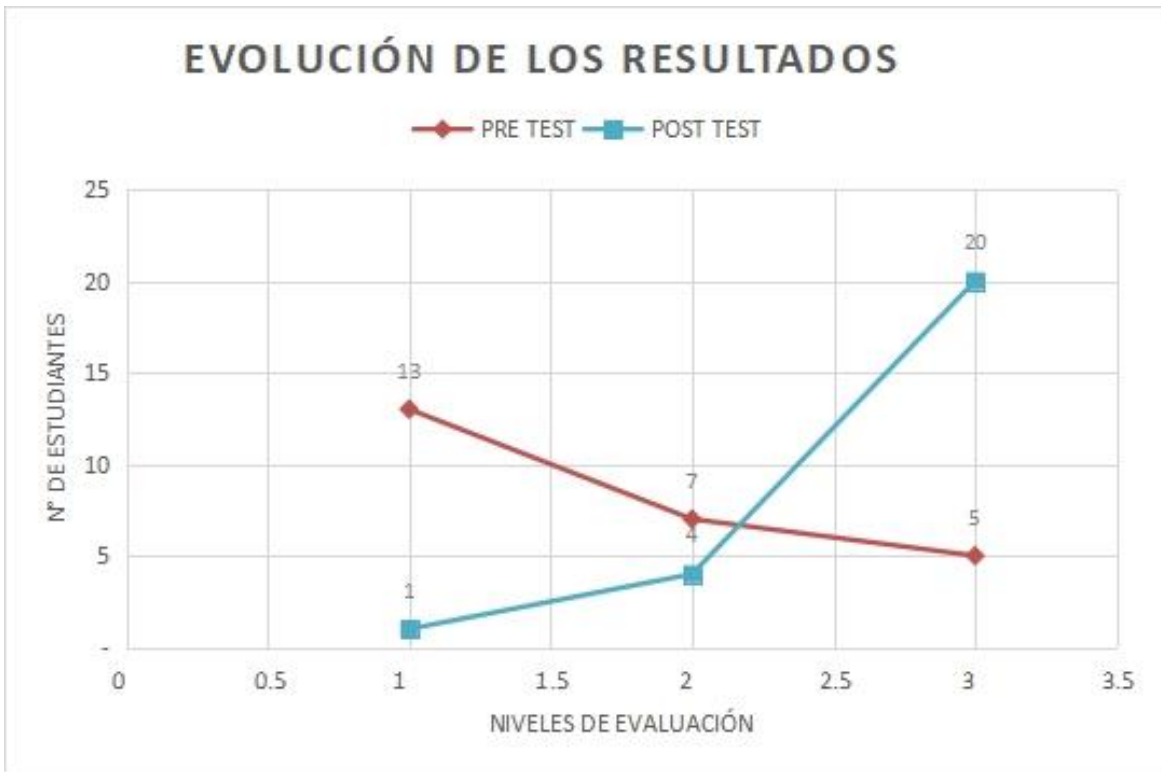


Figura 20.

Dispersión de los resultados entre la pre test y poste test



Comprobación de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

3.2. Comprobación de hipótesis

Para la actual indagación se empleó la prueba de T-Student por considerarse menor a 25 individuos muestrales.

Contrastación de hipótesis general

Ho: La aplicación del programa de cuenta leyendas no contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Ha: La aplicación del programa de cuenta leyendas contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Para ello se aplicó la prueba de T de Student.

Hipótesis estadísticas

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_a: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba (T calculado)

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Reemplazamos los valores en la fórmula:

	Valores
\bar{D}	10.58
\sqrt{n}	4.69
S_D	5.84
TCalculado	9.41

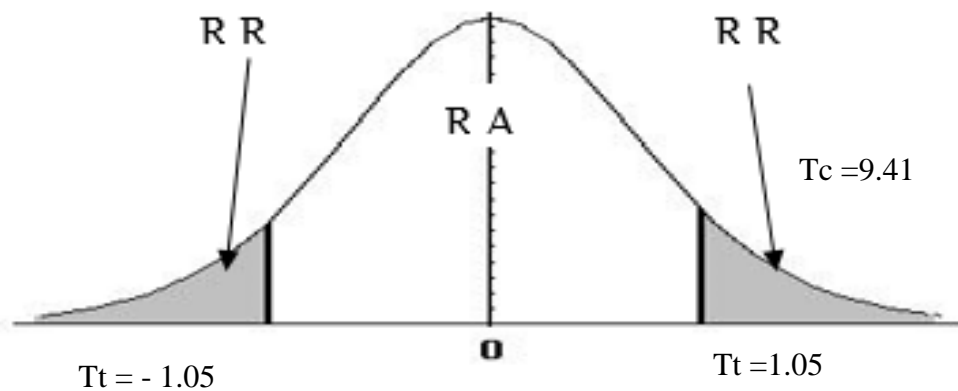
Valor tabular o región crítica

$$t_t = t\alpha(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(25 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(24) \rightarrow T_{Tabulado} = 1,05$$

La Región de Rechazo y la de Aceptación



Decisión:

Se ha obtenido un Tcalculado = 9.41 es mayor que Ttabulado =1.05 y por lo tanto es mayor al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que,

la aplicación del programa de cuenta leyendas contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Contrastación de Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

Ho: La aplicación de la Leyenda de Huacachina no contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Ha: La aplicación de la Leyenda de Huacachina contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Para ello se aplicó la prueba de T de Student.

Hipótesis estadísticas

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_a: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba (T calculado)

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Reemplazamos los valores en la fórmula:

Valores

$$\bar{D} \quad 7.34$$

$$\sqrt{n} \quad 4.69$$

$$S_D \quad 3.80$$

$$T \text{ Calculado} \quad 10.21$$

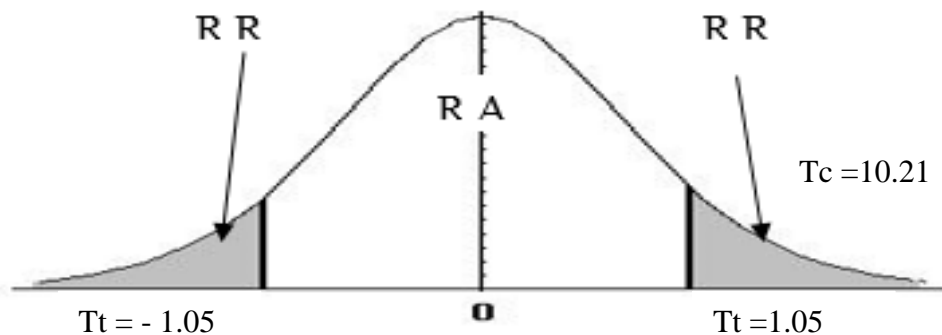
Valor tabular o región crítica

$$t_t = t\alpha(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(25 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(24) \rightarrow T_{\text{tabulado}} = 1,05$$

La región de rechazo y la de aceptación



Decisión:

Se ha obtenido un $T_{\text{calculado}} = 10.21$ es mayor que $T_{\text{tabulado}} = 1.05$ y por lo tanto es mayor al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que, que la aplicación de la Leyenda de Huacachina contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Hipótesis específica 2:

Ho: La aplicación de la Leyenda de Cierro Prieto no contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Ha: La aplicación de la Leyenda de Cierro Prieto contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Prueba de T de Student.

Hipótesis estadísticas

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_a: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba (T calculado)

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Reemplazamos los valores en la fórmula:

	Valores
\bar{D}	7.23
\sqrt{n}	4.69
S_D	3.80

TCalculado 10.26

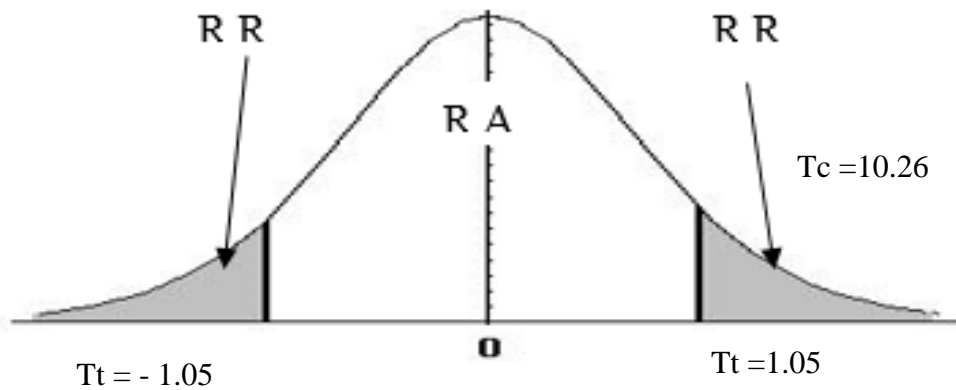
Valor tabular o región crítica

$$t_t = t\alpha(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(25 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(24) \rightarrow T_{Tabulado} = 1,05$$

La región de rechazo y la de aceptación



Decisión:

Se ha obtenido un Tcalculado = 10.26 es mayor que Ttabulado =1.05 y por lo tanto es mayor al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que, la aplicación de la Leyenda de Cierro Prieto contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Hipótesis específica 3:

Ho: La aplicación de la Leyenda de la Bruja de Cachiche no contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Ha: La aplicación de la Leyenda de la Bruja de Cachiche contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula. Prueba de T de Student.

Hipótesis estadísticas

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_a: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba (T calculado)

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Reemplazamos los valores en la fórmula:

	Valores
\bar{D}	7.23
\sqrt{n}	4.64
S_D	3.81
TCalculado	10.19

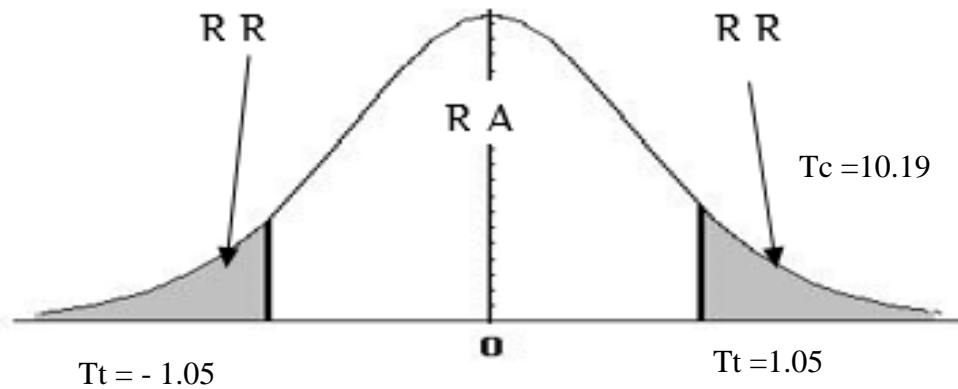
Valor tabular o región crítica

$$t_t = t\alpha(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(25 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(24) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 1,05$$

La región de rechazo y la de aceptación



Decisión:

Se ha obtenido un $T_{\text{calculado}} = 10.19$ es mayor que $T_{\text{tabulado}} = 1.05$ y por lo tanto es mayor al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que, la aplicación de la Leyenda de la Bruja de Cachiche contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Apostol Santiago", San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

BASE DE DATOS

EVALUACIÓN PRE TEST

Variable dependiente: redacción de textos narrativos																		
N°	p1	p2	p3	p4	p5	D1	p6	p7	p8	p9	p 10	D2	p11	p12	p13	D3	TOTAL	
1	1	3	1	2	1	8	1	1	4	1	1	8	3	1	1	5	21	
2	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	1	1	1	3	16	
3	3	1	1	3	2	10	1	1	4	1	5	12	1	3	1	5	27	
4	1	3	1	2	1	8	1	1	1	2	1	6	1	1	5	7	21	
5	3	1	3	2	1	10	1	1	1	1	1	5	4	1	1	6	21	
6	1	3	1	3	1	9	1	1	2	1	1	6	1	1	2	4	19	
7	1	2	1	1	2	7	1	1	1	2	1	6	2	5	1	8	21	
8	3	1	3	1	1	9	1	1	1	1	2	6	1	1	2	4	19	
9	1	2	1	2	1	7	1	1	1	2	1	4	3	3	1	7	18	
10	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	1	5	2	8	19	
11	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	2	6	4	1	1	6	19	
12	1	1	1	2	1	6	1	2	1	2	1	7	1	1	1	3	16	
13	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	14	
14	1	4	1	1	1	8	1	2	3	1	2	9	5	1	1	7	24	
15	2	1	1	3	1	8	2	1	1	4	1	9	1	3	1	5	22	
16	1	2	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	5	1	1	7	19	
17	1	1	2	3	1	8	2	1	5	1	1	10	1	1	2	4	22	
18	1	2	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6	4	2	1	7	19	
19	1	2	2	2	1	8	2	1	1	2	1	7	1	1	1	3	18	
20	1	1	2	3	2	9	1	1	1	1	2	6	3	2	1	6	21	
21	1	4	1	1	1	8	1	1	5	1	1	9	1	1	3	5	22	
22	1	2	1	1	1	6	1	1	1	4	2	9	1	1	1	3	18	
23	1	2	1	5	1	10	1	1	3	1	1	7	3	2	1	6	23	
24	1	4	1	1	1	8	2	1	4	2	1	10	1	1	2	4	22	
25	1	2	1	5	2	11	1	1	1	5	1	9	3	2	1	6	26	

EVALUACIÓN POST TEST

Variable dependiente: redacción de textos narrativos																		
N°	p1	p2	p3	p4	p5	D1	p6	p7	p8	p9	p 10	D2	p11	p12	p13	D3	TOTAL	
1	4	3	4	2	4	17	5	4	1	3	5	18	5	4	3	12	47	
2	5	4	5	2	5	21	4	3	5	2	4	18	4	5	1	10	49	
3	5	4	1	3	5	18	3	5	3	2	1	14	5	4	2	11	43	
4	4	3	5	2	4	18	5	3	3	3	1	15	4	2	1	7	40	
5	3	5	3	2	1	14	4	5	1	1	4	15	1	4	2	7	36	
6	5	3	3	3	1	15	3	1	3	1	4	12	4	3	3	10	37	
7	4	5	1	1	4	15	5	5	4	2	4	20	4	5	1	10	45	
8	3	1	3	1	4	12	1	5	4	1	4	15	5	1	4	10	37	
9	5	5	4	2	4	20	1	5	2	1	4	13	5	3	1	9	42	
10	1	5	4	1	4	15	5	5	1	2	5	18	5	5	3	13	46	
11	1	5	2	1	4	13	1	2	1	1	4	9	4	1	1	6	28	
12	5	5	1	2	5	18	4	4	4	4	4	20	1	1	1	3	41	
13	1	2	1	1	4	9	3	1	3	3	3	13	4	4	5	13	35	
14	4	4	4	4	4	20	1	4	1	5	4	15	5	1	5	11	46	
15	3	1	1	3	3	11	4	5	4	3	1	17	1	3	4	8	36	
16	1	4	1	5	4	15	4	4	5	1	4	18	5	4	1	10	43	
17	4	5	4	3	1	17	5	5	4	2	4	20	1	1	2	4	41	
18	4	4	5	1	4	18	4	4	2	1	1	12	4	2	1	7	37	
19	5	5	4	2	4	20	4	1	4	2	3	14	5	4	4	13	47	
20	5	4	4	3	2	18	1	4	3	3	4	15	3	2	1	6	39	
21	4	5	5	5	5	24	1	4	5	1	3	14	4	1	3	8	46	
22	5	4	4	5	4	22	4	5	1	4	4	18	3	4	4	11	51	
23	1	5	4	5	4	19	3	5	3	1	3	15	3	2	1	6	40	
24	1	4	4	5	4	18	3	4	4	2	4	17	4	5	2	11	46	
25	5	3	4	5	5	22	4	5	1	5	4	19	3	5	4	12	53	

BASE DE DATOS DEL PROGRAMA SPSS V.29

PRE TEST

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráfico

3 :

	D1_PRET EST	D2_PRET EST	D3_PRET EST	VD_PRE TEST
1	8	8	5	21
2	7	6	3	16
3	10	12	5	27
4	8	6	7	21
5	10	5	6	21
6	9	6	4	19
7	7	6	8	21
8	9	6	4	19
9	7	4	7	18
10	5	6	8	19
11	7	6	6	19
12	6	7	3	16
13	6	5	3	14
14	8	9	7	24
15	8	9	5	22
16	6	6	7	19
17	8	10	4	22
18	6	6	7	19
19	8	7	3	18
20	9	6	6	21
21	8	9	5	22
22	6	9	3	18
23	10	7	6	23
24	8	10	4	22

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	D1_PRETEST	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	D2_PRETEST	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	D3_PRETEST	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	VD_PRETEST	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	D1_POSTTEST	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	D2_POSTTEST	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	D3_POSTTEST	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	VD_POSTTE...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor est

BASE DE DATOS DEL PROGRAMA SPSS V.29

POST TEST

	D1_POST TEST	D2_POST TEST	D3_POST TEST	VD_POS TTEST
1	17	18	12	47
6	21	18	10	49
7	18	14	11	43
1	18	15	7	40
1	14	15	7	36
9	15	12	10	37
1	15	20	10	45
9	12	15	10	37
8	20	13	9	42
9	15	18	13	46
9	13	9	6	28
6	18	20	3	41
4	9	13	13	35
4	20	15	11	46
2	11	17	8	36
9	15	18	10	43
2	17	20	4	41
9	18	12	7	37
8	20	14	13	47
1	18	15	6	39
2	24	14	8	46
8	22	18	11	51
3	19	15	6	40
2	18	17	11	46

*Sin título1 [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	D1_PRETEST	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	D2_PRETEST	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	D3_PRETEST	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	VD_PRETEST	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	D1_POSTTEST	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	D2_POSTTEST	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	D3_POSTTEST	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	VD_POSTTE...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor est

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al resultado de la presente investigación, se pudo corroborar que, en la hipótesis general, la aplicación del programa de cuenta leyendas contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024. Así como el objetivo general, demostrar la contribución que produce la aplicación de programa de cuenta leyendas para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024. Dichos resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio respecto a sus resultados evidencian que, presenta una asociación con Saavedra (2019) donde indicó que, a partir de las falencias identificadas se diseñó la propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos, a través de cuentos infantiles, la cual fue implementada y dando una experiencia significativa en el proceso de aprendizaje de los niños, el cual los llevó a crear algunos hábitos lectores, aumentar su vocabulario, leer algunas palabras sin silabeo, fortaleciendo la oralidad. Además, en algunas ocasiones lograron construir una visión crítica del contenido texto, de acuerdo con el contexto y sus presaberes. Así como una similitud con los resultados de Fonseca et al. (2019), donde se comprobó que, únicamente el equipo de trabajo que se sometió a la aplicación evidenció mejoras significativamente en la capacidad de comprender la lectura a comparación al grupo de control. Estas evidencias recomiendan que la aplicación basada en las dimensiones descritas mejora de manera significativa la comprensión de la lectura de los estudiantes dentro de su colegio. En otra indagación de Cáceres et al. (2019), también hay coincidencia con sus hallazgos, donde se demostró que, que la redacción de textos narrativos, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias. También, en la hipótesis específica 1, se logró evidenciar que, la aplicación de la Leyenda de Huacachina contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024. Así también como el objetivo específico 1, demostrar la contribución que produce la aplicación de la leyenda de Hucachina para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024. De igual forma, los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio de Carhuamaca & Raymundo (2018), donde se cercioró que, el programa “Narrando cuentos” influyó positivamente en la redacción de textos narrativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 252; del grupo experimental

aula Clavel cuyo resultado obtenido en la media aritmética es de 31,30 a lo contrario del grupo control aula Azucena el resultado obtenido en la media aritmética de 26,74.

Del mismo modo, en la hipótesis específica 2, se logró evidenciar que, la aplicación de la Leyenda de Cerro Prieto contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024. Del mismo modo, el objetivo específico 2, demostrar la contribución que produce la aplicación de la leyenda de Cerro Prieto para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024. Tal es así que, en los resultados actuales de Hurtado (2018), donde se evidencio que, fue posible identificar el problema que mis estudiantes no entendían lo que leían, no respondían a preguntas tenían dificultades. Utilizando los niveles de comprensión, motivos que afectan el aprendizaje de la redacción de textos narrativos.

También, en la hipótesis específica 3, se logró evidenciar que, la aplicación de la Leyenda de la Bruja de Cachiche contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024. Del mismo modo, el objetivo específico 3, dDemostrar la contribución que produce la aplicación de la leyenda dela Bruja de Cachiche para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024. Es así como dichos resultados se vinculan con la indagación de Ortíz & Rafael (2018), donde concluye que, el nivel de efectividad es muy significativo con respecto al nivel inicial, la propuesta influye significativamente en los niveles de planificación e inferencial, los valores de acuerdo a la prueba de hipótesis de t de Student es 6,433 y es mayor a la t teórico.

V. CONCLUSIONES

1. Se cercioró que, la aplicación del programa de cuenta leyendas contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024. De modo que, a una eficiente aplicación del programa cuenta leyendas, se le atribuye un nivel alto de redacción de textos narrativos.
2. Se cercioró que, la aplicación de la Leyenda de Huacachina contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024. De modo que, a una eficiente aplicación de la leyenda de Huacachina, se le atribuye un nivel alto de planificación.
3. Se cercioró que, la aplicación de la Leyenda de Cerro Prieto contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024. De modo que, a una eficiente aplicación de la Leyenda de Cerro Prieto, se le atribuye un nivel alto de textualización.
4. Se cercioró que, la aplicación de la Leyenda de la Bruja de Cachiche contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024. De modo que, a una eficiente aplicación de la Leyenda de la Bruja de Cachiche, se le atribuye un nivel alto de comprensión revisión.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, coordinar de forma pertinente con la I.E, para que se desarrollen programas de cuentos regionales liderados por los docentes universitarios de la especialidad de educación primaria y lengua y literatura, para fortalecer la redacción de textos narrativos en los aprendices como parte de la Responsabilidad Social Universitaria.
2. Se recomienda a la directora de la I.E P “Apostol Santiago”, realizar alianzas estratégicas con la Dirección Regional de Educación de Ica, con la única intención de incentivar la adquisición de materiales y recursos de lectura, para emplearse en la ejecución de talleres de cuenta cuentos, y de esta forma fortalecer la planificación en los aprendices.
3. Se recomienda a la directora de la I. E P “Apostol Santiago”, realizar convenios y acuerdos con la Unidad de Gestión Educativa Local de Ica, con el fin de fomentar la ejecución de talleres de lectura, apoyados con los especialistas de educación primaria, y de esta forma fortalecer la textualización en los aprendices.
4. Se recomienda a la directora de la I. E P “Apostol Santiago”, realizar acuerdos con ONGs de índole internacional, con la finalidad de que exista una capacitación sobre comprensión de textos a los docentes de educación primaria de la Institución, y de esta forma que la enseñanza aprendida se vea reflejada en fortalecer la textualización en los aprendices.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, E; & De la Torre, C. (2019). *Metodología de la Investigación Científica: Un aprender a investigar*. (1era edic.). Perú. Edit. Moshera SRL.

<http://isbn.bnpp.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=105943>

Cáceres, J. (2018). *redacción de textos narrativos y significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de redacción de textos narrativos en NB2*. [Tesis de pre-grado]. Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Carhuamaca, D. D., & Raymundo, R. P. (2018). *Programa Narrando Cuentos en la redacción de textos narrativos de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 252 San Carlos – Huancayo*. [Tesis de pre-grado]. Universidad Nacional del Centro.

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4902/Carhuamaca%20Aauto%20-%20Reymundo%20Orellana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fonseca, L. (2019). *Estrategias para Mejorar la redacción de textos narrativos: Impacto de un Programa de Intervención en Español*. *Psicología Educativa*, 25, 91 - 99.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Hurtado, L. E. (2018). *Cuenta cuentos para alcanzar la redacción de textos narrativos*. [Tesis de pre-grado]. Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4029/2ED.DP20038H96.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Misaico, N, A. (2023). *Material didáctico y la producción de textos narrativos en estudiantes de educación primaria*. [Tesis de pre-grado]. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0af1f0c7-4c1f-49d3-a111-3f44ba56cc00/content>

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5ta. Edición). Ediciones de la U. <https://bit.ly/3LmQp3b>

Ortíz, M. F., & Rafael, J. G. (2018). *Programa de Cuentos Infantiles y su efecto en los niveles de redacción de textos narrativos en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34207 “Antonio Brack Egg” - Oxapampa*. [Tesis de pre-grado]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/464/4/T026_41547988_T.pdf

Ramos M. (2011). *Taller de técnicas de la escritura creativa en el aula*. Lima: UNMSM.

Romero, H. (2015). *Estrategia didáctica para la producción de textos narrativos en estudiantes de sexto grado de educación primaria*. [Tesis de pre-grado]. Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f4c2e41e-a6fb-443b-8cf5-07fd01d2a761/content>

Saavedra (2019). *Fortalecimiento de la redacción de textos narrativos, a través de cuentos infantiles*. [Tesis de pre-grado]. Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5173/Saavedra_Mari%CC%81a%20del%20Pilar_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

.VIII. ANEXOS

1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionario para medir la redacción de textos narrativos

Instrucciones: A continuación, le presentaremos una serie de enunciados que debemos leerlo con calma y así contestar correctamente y ser sincero en responder cada una de las preguntas que sean de acuerdo a lo que uno piensa. Lo único que debemos de hacer es marcar (x) las respuestas en el casillero que están clasificadas en nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión: 1 Planificación	Escala de respuestas				
1. Elaboras ideas principales para realizar un texto narrativo.					
2. Respetas la opinión del leyente.					
3. Puntualizas con claridad el propósito del texto.					
4. Determinas los objetivos del texto.					
5. Elaboras recursos y estrategias para producir un texto narrativo.					
Dimensión: 2 Textualización					
6. Formas las ideas principales, la estructura y los aspectos gramaticales.					
7. Tu texto debe estar compuesto por una unidad temática.					
8. Presentas buena ortografía en el texto escrito.					
9. Muestras una buena cohesión.					
10. Muestras una buena coherencia en el texto.					
Dimensión: 3 Revisión					
11. Corrige las fallas ortográficas de tu texto.					
12. Revisa el texto culminado.					
13. Elaboras reflexiones en el texto.					

2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Problema General</p> <p>¿En qué medida la aplicación del programa de cuenta leyendas contribuye en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>P.E.1. ¿En qué medida la aplicación de la leyenda de Hucachina para contribuye en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024?</p> <p>P.E.2. ¿En qué medida la aplicación de la leyenda de Cerro Prieto contribuye en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Demostrar la contribución que produce la aplicación de programa de cuenta leyendas para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1. Demostrar la contribución que produce la aplicación de la leyenda de Hucachina para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.</p> <p>O.E.2 Demostrar la contribución que produce la aplicación de la leyenda de Cerro Prieto para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La aplicación del programa de cuenta leyendas contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1. La aplicación de la Leyenda de Hucachina contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.</p> <p>H.E.2. La aplicación de la Leyenda de Cerro Prieto contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Programa de cuenta leyendas</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Leyendas de Huacachina</p> <p>Leyenda de Cerro Prieto</p> <p>Leyenda de la Bruja de Cachiche</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Redacción de textos narrativos</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Planificación</p> <p>Textualización</p> <p>Revisión</p>	<p>Ordinal</p>

Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024?

P.E.3. ¿En qué medida la aplicación de la leyenda de la Bruja de Cachique contribuye en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024?

O.E.3. Demostrar la contribución que produce la aplicación de la leyenda de la Bruja de Cachiche para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

H.E.3. La aplicación de la Leyenda de la Bruja de Cachiche contribuye significativamente en el fortalecimiento de la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Apostol Santiago”, San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024.

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo	Pre-experimental	Población: Estuvo constituida por 25 estudiantes del 5to grado Muestra: La muestra estuvo constituida por 25 estudiantes del 5to grado	Cuantitativo	Observación	Cuestionario

3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE Programa de cuenta leyendas	Es un conjunto de estrategias diseñadas conteniendo actividades de su contexto socio cultural y regional a través de los cuentos infantiles para los estudiantes del 5to grado de educación primaria (Ortiz y Rafael, 2018).	La variable independiente: Programa de cuenta leyendas presenta 3 dimensiones. Para esta variable no se aplica ningún instrumento ya que no se va a manipular dicha variable.	D1: Leyenda de Huacachina D2: Leyenda de Cierro Prieto D3: Leyenda de la Bruja de Cachiche	No es aplicable a la variable independiente, por tratarse de una investigación de diseño cuasa-experimental, solo se elabora y se aplica el instrumento en la variable dependiente (problema).

VARIABLE	Según la propuesta de Lescano	La variable dependiente:	D1: planificación	Questionario
DEPENDIENTE	(2001), manifiesta “la redacción de textos	redacción de textos narrativos	narrativos , presenta 3	
Redacción de textos	consiste en un proceso	dimensiones, dicha variable	D2: textualización.	
narrativos	interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor que, a su vez, posee un sistema cognitivo”.	se medirá a través de un instrumentos denominado ficha de observación para medir el nivel de redacción de textos narrativos.	D3: revisión	

4. EVIDENCIA FOTOGRAFICA



5. CONSENTIMIENTO INFORMADO



Dirección Regional de Educación de Ica
Unidad de Gestión Educativa Local de Nasca



Institución Educativa Privada
"Apóstol Santiago"

La directora de la Institución Educativa Privada
"Apóstol Santiago", quien suscribe:

Constancia de autorización:

A Kira Rosalia Cahua Jara, identificada con DNI N° 70397924, se le otorga el permiso respectivo para que pueda aplicar el Instrumento de recolección de datos, y a su vez ejecute su trabajo de Investigación titulado: PROGRAMA DE CUENTA LEYENDAS PARA FORTALECER LA REDACCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "APOSTOL SANTIAGO", SAN JUAN DE MARCONA, NASCA, ICA, 2024.

Por lo tanto, se expide la constancia de autorización, a la parte interesada para fines que estime conveniente.

Ica, 02 de Setiembre de 2024.




Delia Nancy Cuisóstomo Pérez
DIRECTORA
I.E.P. APÓSTOL SANTIAGO

AA.HH SAN MARTÍN DE PORRES C- 10- SAN JUAN DE MARCONA, NASCA-ICA

6. DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD



DECLARACIÓN JURADA



Yo; Kira Rosalia Cahua Jara, identificada con DNI N° 70397924, con domicilio en Urb. La Esmeralda de Marcona MZ. B Lt. 11, distrito de Marcona, provincia: Nasca, departamento: Ica **DECLARO BAJO JURAMENTO EN HONOR A LA VERDAD:**

Que, el proyecto de investigación titulado:

PROGRAMA DE CUENTA LEYENDAS PARA FORTALECER LA REDACCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "APOSTOL SANTIAGO", SAN JUAN DE MARCONA, NASCA, ICA, 2024. Es original e inédito.

De lo que doy fé con mi firma a los 03 días del mes de setiembre del año 2024.

NO REDACTADO EN
ESTA NOTARIA Y
CERTIFICO LA FIRMA
MAS NO EL CONTENIDO



Kira Rosalia Cahua Jara
DNI N° 70397924

LEGALIZACIÓN AL REVERSO →



CERTIFICO Que la(s) firma(s) corresponde(n)
a KIRA ROSALIA CAHUA JARA

Identificado(a)(s) con DUI N° 70397924



CM
NIEVES URQUIZA VASQUEZ
NOTARIA - ABOGADA
MARCONA



03 SEP. 2024

7. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCIÓN DECANAL Nº220-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 02 de enero de 2025

VISTO:

El Oficio Nº 741-2024-UI-FCEH-UNICA de fecha 21 de diciembre de 2024, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece en Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala "En tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7º del reglamento de Registro nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaría General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)"

Que, mediante Resolución Rectoral Nº1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial Nº 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: Programa de cuenta leyendas para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Apóstol Santiago" San Juan de Marcona Nasca, Ica, 2024, elaborado por la tesista CAHUA JARA KIRA ROSALIA de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA por la asesora Dra. CAMPOS RAMIREZ LILIANA.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario virtual de fecha 30 de diciembre de 2024.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado: Programa de cuenta leyendas para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Apóstol Santiago" San Juan de Marcona Nasca, Ica, 2024, elaborado por la tesista CAHUA JARA KIRA ROSALIA, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN PRIMARIA.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente Dra. CAMPOS RAMIREZ LILIANA.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Dr. ALEXANDER S. VALENCIA MEDINA
DECANO



RESOLUCIÓN DECANAL N°1429-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 20 de octubre de 2025

VISTO:

El Oficio N°0620-2025-UI-FCEH-UNICA de fecha 14 de octubre de 2025, en el que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece en Art. 18 de la Constitución Política del Perú y la Ley Universitaria N°30220.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7° del reglamento de Registro Nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaria General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)"

Que, mediante Resolución Rectoral N°1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial N° 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Dr. Iván Leónidas VELÁSQUEZ ZEA, Dr. Américo JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, Mag. Artemio VALDIVIA CÁRDENA, Mag. Jackeline Gricelda ESLAVA DE LA CRUZ, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: Programa de cuenta leyendas para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Apostol Santiago", San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024, presentado por la bachiller CAHUA JARA Kira Rosalia, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN PRIMARIA, teniendo como asesor al docente Dra. Liliana Carmen CAMPOS RAMIREZ

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad ordinario de fecha 17 de octubre de 2025.


SE RESUELVE:

Artículo 1°. Aprobar el INFORME FINAL DE TESIS titulado: Programa de cuenta leyendas para fortalecer la redacción de textos narrativos en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Apostol Santiago", San Juan de Marcona, Nasca, Ica, 2024, elaborado por la bachiller CAHUA JARA Kira Rosalia, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN PRIMARIA.

Artículo 2°. Reconocer como asesor al docente Dra. Liliana Carmen CAMPOS RAMIREZ.

Artículo 3°. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. ALEXANDER S. VALENCIA MEDINA
DECANO