



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## **Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

**CONSTANCIA**

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

**INFORME FINAL DE TESIS**

**AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE DE INFANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°18 “MARÍA INMACULADA”, PARCONA – ICA, 2023.**

Presentado por:

**BACHILLER: CONTRERAS GUERREROS EDITH BEATRIZ**

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Inicial** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **4%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

**APROBADO**

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....  
.....

Ica, 01 de setiembre de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Escuela profesional de educación inicial**



Autoestima y su relación con la autonomía en el aprendizaje de  
infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María  
Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

**Línea de investigación:**

Sociedad, Desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

**TESIS**

Para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación  
En la mención de Educación inicial

**Autora:**

Bach. CONTRERAS GUERREROS EDITH BEATRIZ

**Asesor:**

Dr. PEÑARANDA CALLE CÉSAR AUGUSTO

**Ica - Perú**

**2025**

**DEDICATORIA:**

Esta tesis está dedicada a mi familia, por haber sido mi mayor apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida.

A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación como profesional y como ser humano.

**La Autora.**

**AGRADECIMIENTO:**

El agradecimiento eterno a mi familia por haber sido mi mayor apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación profesional y también como ser humano.

**La Autora.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA:	ii
AGRADECIMIENTO:	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1.	1
1.2.	2
1.3.	5
1.4.	6
1.5.	6
1.6.	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:	11
2.1.	11
2.2.	12
2.3.	13
2.4.	13
III. RESULTADOS:	14
3.1.	14
3.2.	62
IV. DISCUSIÓN:	66
V. CONCLUSIONES:	68
VI. RECOMENDACIONES:	69
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	70
VIII. ANEXOS:	73

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Población de estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 18 María Inmaculada, Parcona - Ica.	<b>12</b>
	Muestra de estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 18 María Inmaculada, Parcona-Ica.	<b>13</b>
	¿Se acepta tal como es?	<b>14</b>
	¿Se siente satisfecho con sus logros personales?	<b>15</b>
	¿Se expresa con claridad al compartir ideas?	<b>16</b>
	¿Actúa con seguridad en sus decisiones?	<b>17</b>
	¿Realiza sus tareas sin temor a equivocarse?	<b>18</b>
	¿Muestra disposición para mejorar sus conductas?	<b>19</b>
	¿Tiene confianza en sus habilidades?	<b>20</b>
	¿Muestra interés por superarse?	<b>21</b>
	¿Se relaciona con respeto hacia los demás?	<b>22</b>
	¿Comparte materiales y juguetes con sus compañeros?	<b>23</b>
	¿Escucha con atención a sus compañeros?	<b>24</b>
	¿Muestra empatía ante los sentimientos ajenos?	<b>25</b>
	¿Participa activamente en actividades grupales?	<b>26</b>
	¿Es amable con sus compañeros?	<b>27</b>
	¿Acepta sugerencias de los demás sin molestarse?	<b>28</b>
	¿Coopera en la resolución de conflictos?	<b>29</b>
	¿Asume sus tareas escolares con responsabilidad?	<b>30</b>
	¿Se esfuerza por cumplir con los objetivos propuestos?	<b>31</b>
	¿Atiende con interés las indicaciones de la maestra?	<b>32</b>
	¿Se concentra en las actividades escolares?	<b>33</b>
	¿Se organiza para cumplir con sus actividades?	<b>34</b>
	¿Demuestra entusiasmo al aprender cosas nuevas?	<b>35</b>
	¿Pide ayuda cuando no comprende algo?	<b>36</b>
	¿Persevera ante las dificultades del aprendizaje?	<b>37</b>
	¿Identifica sus errores y busca corregirlos?	<b>38</b>
	¿Establece metas personales para aprender?	<b>39</b>
	¿Organiza su tiempo para cumplir con sus actividades?	<b>40</b>
	¿Reflexiona sobre lo que aprendió después de una actividad?	<b>41</b>

¿Persevera hasta lograr terminar sus tareas?	42	<b>Tabla 32.</b>
¿Aplica estrategias como dibujos o esquemas para aprender?	43	<b>Tabla 33.</b>
¿Controla sus emociones al enfrentar una tarea difícil?	44	<b>Tabla 34.</b>
¿Evalúa si ha mejorado en comparación con actividades anteriores?	45	<b>Tabla 35.</b>
¿Reconoce cuándo ha comprendido un tema?	46	<b>Tabla 36.</b>
¿Elige formas de aprender que le resultan efectivas?	47	<b>Tabla 37.</b>
¿Se interesa por aprender más allá de lo que se le pide?	48	<b>Tabla 38.</b>
¿Identifica para qué le sirve lo que aprende?	49	<b>Tabla 39.</b>
¿Recuerda con facilidad lo aprendido?	50	<b>Tabla 40.</b>
¿Establece relaciones entre nuevos y antiguos aprendizajes?	51	<b>Tabla 41.</b>
¿Selecciona información adecuada para resolver actividades?	52	<b>Tabla 42.</b>
¿Explica con sus palabras lo que ha comprendido?	53	<b>Tabla 43.</b>
¿Se siente capaz de aprender por sí mismo?	54	<b>Tabla 44.</b>
¿Busca resolver sus dudas antes de pedir ayuda?	55	<b>Tabla 45.</b>
¿Se muestra motivado al aprender cosas nuevas?	56	<b>Tabla 46.</b>
¿Mantiene una actitud positiva ante los retos?	57	<b>Tabla 47.</b>
¿Disfruta al compartir sus aprendizajes con otros?	58	<b>Tabla 48.</b>
¿Regula su comportamiento en el aula para no interrumpir?	59	<b>Tabla 49.</b>
¿Se esfuerza por ser responsable en sus actividades?	60	<b>Tabla 50.</b>
¿Acepta críticas constructivas para mejorar su aprendizaje?	61	<b>Tabla 51.</b>
Comprobación de Hipótesis General		<b>¡Error! Marcador no definido. Tabla 52.</b>
Comprobación de Hipótesis Específica 1	63	
<b>Tabla 53.</b> Comprobación de Hipótesis Específica 2		<b>¡Error! Marcador no definido. Tabla 54.</b>
Comprobación de Hipótesis Específica 3	65	
<b>Tabla 55.</b> Matriz de Consistencia		<b>¡Error! Marcador no definido. Tabla 56.</b>
Matriz de operacionalización de variable (X): La autoestima.	75	
<b>Tabla 57.</b> Matriz de operacionalización de variable (Y): Autonomía en el Aprendizaje	76	

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b>	Estructura de pesquisa	11
	¿Se acepta tal como es?	14
	¿Se siente satisfecho con sus logros personales?	15
	¿Se expresa con claridad al compartir ideas?	16
	¿Actúa con seguridad en sus decisiones?	17
	¿Realiza sus tareas sin temor a equivocarse?	18
	¿Muestra disposición para mejorar sus conductas?	19
	¿Tiene confianza en sus habilidades?	20
	¿Muestra interés por superarse?	21

¿Se relaciona con respeto hacia los demás?	22 <b>Figura 11.</b>
¿Comparte materiales y juguetes con sus compañeros?	23 <b>Figura 12.</b>
¿Escucha con atención a sus compañeros?	24 <b>Figura 13.</b>
¿Muestra empatía ante los sentimientos ajenos?	25 <b>Figura 14.</b>
¿Participa activamente en actividades grupales?	26 <b>Figura 15.</b>
¿Es amable con sus compañeros?	27 <b>Figura 16.</b>
¿Acepta sugerencias de los demás sin molestarse?	28 <b>Figura 17.</b>
¿Coopera en la resolución de conflictos?	29 <b>Figura 18.</b>
¿Asume sus tareas escolares con responsabilidad?	30 <b>Figura 19.</b>
¿Se esfuerza por cumplir con los objetivos propuestos?	31 <b>Figura 20.</b>
¿Atiende con interés las indicaciones de la maestra?	32 <b>Figura 21.</b>
¿Se concentra en las actividades escolares?	33 <b>Figura 22.</b>
¿Se organiza para cumplir con sus actividades?	34 <b>Figura 23.</b>
¿Demuestra entusiasmo al aprender cosas nuevas?	35 <b>Figura 24.</b>
¿Pide ayuda cuando no comprende algo?	36 <b>Figura 25.</b>
¿Persevera ante las dificultades del aprendizaje?	37 <b>Figura 26.</b>
¿Identifica sus errores y busca corregirlos?	38 <b>Figura 27.</b>
¿Establece metas personales para aprender?	39 <b>Figura 28.</b>
¿Organiza su tiempo para cumplir con sus actividades?	40 <b>Figura 29.</b>
¿Reflexiona sobre lo que aprendió después de una actividad?	41 <b>Figura 30.</b>
¿Persevera hasta lograr terminar sus tareas?	42 <b>Figura 31.</b>
¿Aplica estrategias como dibujos o esquemas para aprender?	43 <b>Figura 32.</b>
¿Controla sus emociones al enfrentar una tarea difícil?	44 <b>Figura 33.</b>
¿Evalúa si ha mejorado en comparación con actividades anteriores?	45 <b>Figura 34.</b>
¿Reconoce cuándo ha comprendido un tema?	46 <b>Figura 35.</b>
¿Elige formas de aprender que le resultan efectivas?	47 <b>Figura 36.</b>
¿Se interesa por aprender más allá de lo que se le pide?	48 <b>Figura 37.</b>
¿Identifica para qué le sirve lo que aprende?	49 <b>Figura 38.</b>
¿Recuerda con facilidad lo aprendido?	50 <b>Figura 39.</b>
¿Establece relaciones entre nuevos y antiguos aprendizajes?	51 <b>Figura 40.</b>
¿Selecciona información adecuada para resolver actividades?	52 <b>Figura 41.</b>
¿Explica con sus palabras lo que ha comprendido?	53 <b>Figura 42.</b>
¿Se siente capaz de aprender por sí mismo?	54 <b>Figura 43.</b>
¿Busca resolver sus dudas antes de pedir ayuda?	55 <b>Figura 44.</b>
¿Se muestra motivado al aprender cosas nuevas?	56 <b>Figura 45.</b>

¿Mantiene una actitud positiva ante los retos?	57	<b>Figura 46.</b>
¿Disfruta al compartir sus aprendizajes con otros?	58	<b>Figura 47.</b>
¿Regula su comportamiento en el aula para no interrumpir?	59	<b>Figura 48.</b>
¿Se esfuerza por ser responsable en sus actividades?	60	<b>Figura 49.</b>
¿Acepta críticas constructivas para mejorar su aprendizaje?	61	

## RESUMEN

El presente estudio se realizó en el marco de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades con el propósito de analizar la relación entre la autoestima y la autonomía en el aprendizaje en infantes de 5 años de la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, durante el año 2023. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 81 estudiantes y la muestra fue censal, integrada por 75 infantes. Se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos: uno para evaluar la autoestima en sus dimensiones personal, social y académica, y otro para medir la autonomía en el aprendizaje desde la autorregulación, los procesos cognitivos y socio - afectivos. Los resultados descriptivos revelaron que una parte importante de los niños mostró niveles intermedios en ambas variables. A nivel inferencial, la prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de  $\rho = 0.785$  con  $p = 0.000$ , evidenciando una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto indica que, a mayor autoestima, los estudiantes presentan mayores niveles de autonomía en el aprendizaje. Se concluye que fortalecer el desarrollo emocional desde la etapa inicial constituye una estrategia pedagógica fundamental para impulsar aprendizajes más autónomos y significativos.

**Palabras clave:** Autoestima, autonomía, aprendizaje, educación inicial, desarrollo emocional.

## ABSTRACT

This study was conducted within the framework of the Faculty of Education and Humanities with the purpose of analyzing the relationship between self-esteem and autonomy in learning among 5-year-old children at Educational Institution No. 18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, during the year 2023. The research adopted a quantitative approach, basic type, correlational level, and non-experimental design with a cross-sectional scope. The population consisted of 81 students and the sample was census-based, made up of 75 children. Two questionnaires were used as instruments: one to assess self-esteem through its personal, social, and academic dimensions, and another to evaluate learning autonomy through self-regulation, cognitive processes, and socio-affective aspects. Descriptive results revealed that a significant portion of the children exhibited intermediate levels in both variables. At the inferential level, the Spearman correlation test yielded a coefficient of  $\rho = 0.785$  with  $p = 0.000$ , indicating a strong and statistically significant positive relationship between the variables. This means that higher self-esteem is associated with greater autonomy in learning among students. It is concluded that fostering emotional development from early childhood is a fundamental pedagogical strategy to enhance more autonomous and meaningful learning.

**Keywords:** Self-esteem, autonomy, learning, early education, emotional development.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Descripción de la realidad problemática:

Investigaciones recientes sobre autoestima han encontrado que muchos niños tienen baja autoestima, convirtiéndose en un problema que afecta a los habitantes que luego se convierten en ciudadanos. Cuando se detecta una baja autoestima, las personas exhiben un comportamiento negativo que arruina el estado de ánimo y la vida positiva del sujeto. Según la UNESCO (2021), en los niños la socialización se desarrolla en la interrelación con la familia y el marco que lo circunda, a partir de las manifestaciones que surgen en la interacción de los grupos sociales; nos hace comprender que la educación es un procedimiento de desarrollo de destrezas y capacidades, posibilita que al sujeto interactúe con entendimientos, tomando resoluciones y realizando acciones, potenciando así su vida emocional, procedimental e intelectualmente. De manera que, el término infante se está usando como el niño menor de 6 años y se desarrolla en la educación inicial según la RAE.

MINEDU (2015) aboga en sus documentos normativos por el aprendizaje permanente, el cual se consigue por medio de un procedimiento continuo, pero pone más énfasis en la enseñanza común como una forma de existencia comunitaria. Las etapas de la vida, las habilidades y capacidades que es necesario desarrollar estarán ahí para permitirles enfrentar las dificultades que la existencia les deparará en los próximos años. Lo anterior incide también en la perfección necesaria para que la asociación y la nación alcancen el desarrollo; esto significa que los escolares asumen obligaciones educativas durante su etapa escolar y por tanto se sienten capaces de afrontar los desafíos que proponen las actuales demandas científicas y tecnológicas para el próximo año y aceptar desafíos laborales, sociales y familiares. Demostrar valores, entendimientos y actitud positiva.

Reconociendo la literatura sobre dignidad, encontramos que una expresión adecuada de la autoestima requiere considerar las formas externas de la persona, como la sociedad, el individuo y la familia, que son condiciones emocionales desde una perspectiva psicológica que se manifiesta de un individuo la gente. Dependiendo de estas circunstancias, las personas pueden tener diferentes grados de dignidad en la casa y en el colegio. Para una familia, cuando se enfoca en la participación de los miembros y las acciones integradas, prevalece el diálogo y la cooperación, se asume la responsabilidad compartida y los padres consideran a todos los miembros como iguales, esto crea ídoles para que se piense en sujetos con superior dignidad, pero ocurre todo lo opuesto, el nivel de amor propio se reduce al mínimo o se cree que la persona tiene bajo pundonor. Si trasladamos estas posiciones a la escuela, definitivamente el rendimiento será el mismo, los niños que provienen de un entorno con familias plenamente implicadas y con un desempeño independiente en la toma de decisiones conseguirán un mejor proceso de aprendizaje, pero en cambio, si un niño proviene de una

familia disfuncional, el niño si vive en un estado informal e irresponsable, es lógico que tenga bajo amor propio y dificultad para aprender.

Las citadas condiciones de autoestima y relaciones que existen en el proceso de aprendizaje deben estudiarse como método diagnóstico del estado emocional de los niños. Para ello, las instituciones educativa N°18 María Inmaculada, Parcona – Ica, 2023, donde se observaron situaciones de alta y bajo amor propio entre alumnos que mostraron grados de aprendizajes distintos.

**A continuación, se presenta los problemas de estudio:**

**problema general:**

¿De qué manera la autoestima se relaciona con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023?

**Los problemas específicos:**

PE1: ¿De qué manera la conducta personal se relaciona con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023?

PE2: ¿De qué manera la conducta social se relaciona con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023?

PE3: ¿De qué manera la conducta educativa se relaciona con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023?

**1.2. Antecedentes del problema de investigación:**

**antecedentes internacionales:**

Macías. Párraga. (2023), en su trabajo *“La autoestima en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. Guía didáctica para docente”*. UG. Guayaquil-Ecuador. El propósito de esta pesquisa fue resolver la importancia del amor propio en el crecimiento de la afinidad y el autogobierno en infantes de 4 a 5 años. El método de investigación es un método mixto, que incluye investigación teórica, explicativa - descriptiva, no experimental e indagación transversal. Los métodos y herramientas utilizados fueron entrevistas y encuestas, las cuales se aplicaron al segundo nivel inicial de la escuela primaria “Etelvina Carbo Plaza”. Los resultados indican dificultades en la adquisición de habilidades en las áreas de identidad y autonomía, que tienen en cuenta aspectos tan importantes como identificar y expresar emociones, elegir actividades, vestir según sus gustos y preferencias. Las posibles razones son la falta de elección o de capacidad para expresar sentimientos, gustos y deseos. La recomendación de este estudio es desarrollar un manual de enseñanza para docentes y desarrollar un plan de enseñanza utilizando el enfoque ERCA.

Aguilar. Cunuhay. (2022), en su trabajo *“Autoestima y Estilos de Aprendizaje de los y las estudiantes de Primero y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador en el periodo académico 2021-2022”*. UCE. Ecuador. Este estudio investiga la conexión que hay entre el amor propio y los tipos de enseñanza. Estas inconstantes fueron sustentadas mediante un diseño socio-pedagógico; el número total de estudiantes encuestados fue de 131 alumnos. El método utilizado fue de naturaleza cuantitativa con niveles administrativamente significativos utilizando el instrumento Escala de Autoestima y CHAEA de Honey Alonso. Para calcular los resultados del cálculo de las dos variables se utiliza Excel y SPSS para aplicar la fórmula de Pearson para resolver si hay conexión entre las dos variables, y así determinar que los datos obtenidos para la autoestima indican un nivel superior, mientras que el estilo dominante entre los estilos de aprendizaje es el reflejo. Por tanto, no hay una conexión entre la inconstante de amor propio y tipos de enseñanza, alcanzando que los tipos de enseñanza no dependen del puntaje de los alumnos.

Ríos Et al. (2022), en su trabajo *“Fortaleciendo la Autonomía de los Niños del Grado Primero 2 de la I.E Pedregal de la Sección Rafael J. Mejía de la Ciudad de Medellín”*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá-Colombia. Este estudio revela las bases de los esfuerzos por fortalecer la independencia de los niños de segundo grado a través de las recomendaciones de capacitación de la I.E Pedregal para padres de familia y la importancia de considerar el desarrollo emocional desde la posición de la incorporación familiar y escolar. En este marco, este estudio utiliza entrevistas y encuestas, se realizó un procedimiento de exploración y recolección de informes, y finalmente se realizó un proyecto de taller de diálogo con los progenitores de los alumnos que participaron en el estudio, y se llegó a una conclusión positiva. Actividades de aprendizaje extensivas que tienen en cuenta el aprendizaje afectivo.

**Presentamos los antecedentes nacionales que contribuyeron en esta investigación:**

Pozo. (2022), en su tesis *“La autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la Institución Educativa Inicial 404 de Mazo”*. UNJFSC. Huacho-Perú. Una persona determina una guía de índices favorables para su éxito en la existencia, de lo contrario pueden surgir conflictos, lo que significa que desde la infancia deben existir factores en su existencia que orienten su subsistencia para tomar decisiones cuando las incitaciones externas no están a su favor. Esto significa que desarrollar la autoestima les ayuda a desenvolverse en todos los ámbitos de su vida personal, incluido el proceso estudiantil que deben atravesar. Se entiende que el propósito de este estudio es resolver la dependencia del amor propio y el proceso de enseñanza de los alumnos de las 404 instituciones de educación primaria Mazo. Para lograr este objetivo, el estudio se posiciona como básico, direccional, representativo, diseñado y cuantitativo; el muestreo poblacional utilizado para el análisis es de 25 infantes, pero las variables para la aplicación de la herramienta son Fichas de Observación. Luego del

procesamiento estadístico, se realizaron comparaciones descriptivas e inferenciales entre las suposiciones que produjeron las conclusiones: la correlación fue  $r = 0,702$  y la significancia fue menor que  $r 0,05$ , lo que apoya la suposición propuesta y cuestiona la suposición opuesta. Por lo tanto, deducimos que existe un proceso explicativo de autoestima y aprendizaje mutuo entre los 404 estudiantes de las Instituciones de Educación Primaria, lo que muestra una buena fortaleza.

Guerra. (2022), en su trabajo “Adicción a redes sociales y la autoestima en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria, Lima-2022”. UCV. Lima-Perú. El objetivo es examinar el influjo de la suma a la social media y el amor propio en el autogobierno de enseñanza de alumnos de quinto grado. Método: Se utilizó un diseño causal correlacional transversal no experimental; se utilizó un enfoque hipotético-deductivo; el número de participantes fue 209; Se evaluaron el cuestionario ARS de Ecurra y Salas, el cuestionario CA-14 y el formulario de autogobierno de enseñanza, posteriormente se contó el asentimiento informado previo. El valor de importancia es  $p=0,012$ , que es menor a  $0,05$ ; Se rechaza la suposición nula y se acepta la alternativa, deduciendo que la suma a la social media y el amor propio afectarán el autogobierno de enseñanza. Se concluyó que la influencia de los inconstantes precedentes sobre las variables consecuentes es del 14,4%; muestra que hay otras inconstantes exóticas que influyen en las variables de autonomía de aprendizaje.

Ruelas. Cruz. (2022), en su trabajo “La autoestima y su relación con el aprendizaje escolar en niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 -Sandia, en el año 2022”. Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua-Perú. La finalidad de esta pesquisa fue resolver cómo se relaciona la autoestima con el aprendizaje escolar. Los tipos de investigación son básica y correlacional, y el propósito es determinar la relación entre inconstantes de amor propio y enseñanza escolar de infantes. Su universo está formado por 150 estudiantes de 3 a 5 años y muestreo no probabilístico, es decir está integrado por 50 infantes. Para la recaudación de informes utilizamos una hoja de observación, una lista de verificación compuesta por dos indicativos, amor propio y enseñanza estudiantil, que nos permitió recolectar informes para probar la relación entre las inconstantes. Este análisis dedujo con un grado de credibilidad del 95% y un margen de error del 5% que hay una conexión fundamental entre el amor propio y el rendimiento escolar en infantes. Los resultados mostraron que la dignidad se relacionó fundamentalmente con la enseñanza estudiantil 75%, el aprendizaje cognitivo 67%, y el aprendizaje socioemocional 72%. El nivel de aprendizaje psicomotriz es del 75%. En resumen, la dignidad es fundamental para la enseñanza ( $p<0,05$  y  $Rho=0,75$ , existe alta relación entre inconstantes).

Cucho. (2018), en su trabajo “Autoestima y aprendizaje en niños de una Institución Educativa Pública, Sangayaico - Huaytará”. UNH. Huancavelica-Perú. Consiguió como

propósito determinar la conexión entre la dignidad y la enseñanza de los estudiantes. La pesquisa realizada fue de tipo básico, nivel apropiado y de modelo no experimental. En este análisis se encuestó a 28 alumnos, el tamaño del muestreo fue igual al del universo, debido a que la población era pequeña; en ellos se utilizaron dos herramientas, un formulario para reconocer el grado de dignidad de los alumnos, una guía de exploración para comprender su grado de enseñanza. Asimismo, los resultados del procesamiento, análisis e interpretación de datos muestran que en la institución educativa estatal N°22169, hay una correlación verdadera, superior y fundamental entre la dignidad de los niños y la enseñanza; porque obtuvo un coeficiente de relación  $r$  de Pearson de 0.840 y  $t_c = 7.89 > t_t = 1.70$ ; esto nos accede confirmar que los alumnos con alto amor propio tienen posibilidades de tener mayores niveles de aprendizaje y por lo tanto los alumnos con baja dignidad tienen menores niveles de aprendizaje.

#### **antecedentes locales:**

Análisis y búsqueda bibliográfica sobre la autoestima y autonomía en el aprendizaje de los infantes de 5 años de la I.E N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023, y se indica que no existe precedentes locales para la presente indagación.

### **1.3. Justificación e importancia de la investigación:**

El trabajo de investigación tiene justificación e importancia, por las siguientes razones que se mencionan a continuación:

#### Justificación:

Este trabajo de indagación se establece en marcos teóricos existentes que sustentan aseveraciones sobre el amor propio y sus manifestaciones en sujetos desde el primer año de vida. Desde una perspectiva psicológica y psicopedagógica, las investigaciones han proporcionado conclusiones óptimas y explicativas que serán de utilidad como cimiento para predecir las relaciones permanentes con el aprendizaje que los infantes adquieren durante su primer año de educación formal.

- Justificación social, esta indagación es fundamental para la asociación porque coopera a la asociación científica, y los alumnos se favorecerán de las conclusiones, no solo los educadores, sino también los jefes del análisis, quienes presentarán las conclusiones y posiblemente harán sugerencias de mejora a otros venideros indagadores.
- La relevancia práctica es la cuestión de esclarecer aquellas inconstantes de indagación cuyas conclusiones serán trascendentales porque el análisis contiene informes relevantes que sentará un precedente para presentes indagaciones en el futuro.
- Relevancia teórica: esta sección examina y estudia hipótesis superiores de las inconstantes, compara informes actuales y sienta los cimientos para todo el análisis.
- Utilidad metódica, esta pesquisa procesará instrumentos para examinar la autoestima y autonomía en la enseñanza de los infantes de 5 años de la I.E N°18 María Inmaculada,

Parcona – Ica, que serán legitimadas por profesionales que exploren y rebusquen relaciones entre dimensiones, puntajes e interrogantes.

Importancia:

Esta pesquisa es significativa porque coopera a la ampliación del entendimiento sobre la autoestima y la autonomía en la enseñanza de los infantes de 5 años de la I.E N°18 María Inmaculada, Parcona – Ica, 2023. Estos datos servirán de cimiento para el crecimiento del actual programa de indagación para extraer epílogos relevantes sobre los conceptos planteados.

**1.4. Se presenta las hipótesis de la investigación:**

**Hipótesis General:**

La autoestima se relaciona significativamente con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

**Hipótesis Específicas**

HE1: La conducta personal se relaciona positivamente con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

HE2: La conducta social se relaciona positivamente con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

HE3: La conducta educativa se relaciona positivamente con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

**1.5. Variables de la investigación:**

a) Variable independiente

La autoestima

b) Variable dependiente

Autonomía en el aprendizaje

c) Variable interviniente

Deber de los maestros, Compromiso de los alumnos

**A continuación, se presenta el sustento teórico de la variable independiente: La autoestima.**

Conceptualización de la autoestima:

La dignidad es la evaluación que un sujeto hace de sí misma y refleja la aceptación o el rechazo de lo que cada individuo puede hacer si se siente valioso o idóneo. Coopersmith (1967).

El amor propio es un procedimiento interior en el que una persona se evalúa reflexivamente a sí misma a la luz de todas sus veteranías y experiencias. Hertzog (1980).

La dignidad depende no sólo de la propia evaluación, sino también de la tasación que uno mismo hace de los demás. En relación, el amor propio está estrechamente relacionada con las veteranías tanto verdaderas como falsas en la consecución de finalidades. Mézerville (1993).

En el marco social, en especial en el marco familiar, desempeña un papel vital en el desarrollo del amor propio porque estos sujetos del marco nos darán valor y nos harán creer el valor que tenemos. Por tanto, un sujeto tiene una visión positiva de sí misma, la cual está influenciada en gran medida por el reconocimiento y valor que se le otorga. Satir (1972).

#### Importancia de la autoestima:

La dignidad es el procedimiento por el cual cada persona se evalúa a sí misma en función de sus triunfos y derrotas en referencia a las metas, objetivos, deseos y percepciones de los demás. El autor de todo esto llama autoevaluación. Por lo tanto, el autor cree que ha hecho un aporte fundamental en términos de fracaso y victoria, porque señaló que nadie solo puede lograr o fracasar, en tal sentido, sugirió que se debe juzgar la acción, no las personas; También creía que los demás tienen una influencia positiva. Nuestra opinión no debe influir en quién es cada persona. Con base en lo anterior, ideó el concepto de “autoaceptación”, que incluye amarse, valorarse y aceptarse a uno mismo, independientemente de virtudes o defectos, éxitos o fracasos, oportunidades o limitaciones, con el fin de evitar sentimientos de exclusión. También muestra que trastornos como los desánimos y el ansia pueden desenvolverse si una persona no tiene una autoevaluación suficiente y correcta. Ellis (2003).

#### Dimensiones de la autoestima:

##### ❖ **Conducta Personal:**

El valor que toma una persona. Los infantes son valorados por sus actitudes y comportamientos, admiten el sostén de sus progenitores y tienen rasgos de personalidad distintivos. Otro aspecto relacionado con el ámbito particular son las ídoles de enseñanza del carácter, es decir, agradar y aceptar a los demás. Va más allá de la base del comportamiento positivo o negativo de un niño.

##### ❖ **Conducta Social:**

Se detalla en la fase de vinculación del pequeño cuando está rodeado de familiares, vecinos y compañeros del colegio. Están influenciados por las condiciones emocionales de aceptación o rechazo del grupo y, en última instancia, de la aceptación del grupo. El otro aspecto es expresar tus sentimientos, compartirlos con los demás y poder solucionar los problemas que surgen durante el día.

##### ❖ **Conducta académica:**

Es el comportamiento que se presenta cuando el niño se involucra en actividades educativas, el comportamiento de afrontar responsablemente el proceso educativo y

adaptarse a las exigencias del proceso. Además, las evaluaciones individuales que desarrollan tu entendimiento imaginativo y juicioso impulsarán a transformar tu inteligencia personal.

### **A continuación, se presenta el sustento teórico de la variable dependiente: Autonomía en el aprendizaje**

#### Conceptualización del rendimiento académico:

Miller (2019) define la autonomía como “la libertad del control o la influencia de otros” (p. 21). Es decir, un ser autónomo analiza la situación, reflexiona sobre ella y decide actuar en consecuencia. Según Muñoz y Sandes (2020), la autonomía es: la capacidad de desarrollarse gradualmente a partir de un conjunto de destrezas que le accedan a cada sujeto tomar sus particulares decisiones, tomar resoluciones y ser consciente de sus deducciones. El autogobierno, al igual que la adquisición de costumbres y destrezas, se logra mediante la interacción social desde una edad temprana (p. 7). En particular, la autonomía se refiere a la capacidad de realizar acciones o actividades basadas en las propias decisiones y se adquiere a través de la experimentación diaria y la interacción con los demás.

#### Importancia de la Autonomía en el Aprendizaje:

Aprender a regular el comportamiento y comprender lo que dicen los demás promueve una buena autonomía y al mismo tiempo mantiene una mejor relación consigo mismo y con la vida. Lip Licham (2022) afirmó: La importancia de la autonomía es que facilita la regulación del propio comportamiento y la comprensión de los demás; permite una vida de relación pacífica y tolerante; por ello, debe comenzar desde temprana edad, con esfuerzo constante y formación constante. (p. 41) Por ello, es importante fomentar la autonomía desde una edad temprana, ya que es aquí donde se empieza a moldear y regular la conducta de la misma manera para crear relaciones óptimas, efectivas y permisivas contigo mismo y con quienes te rodean.

#### Dimensiones de la autonomía en el aprendizaje:

##### ❖ *Autorregulación en el aprendizaje:*

El proceso de autorregulación desempeña un papel en la autoconciencia. Implicaciones que considerar al pensar, por ejemplo, en la vida, cómo el conocimiento puede materializarse en el aprendizaje práctico. Este tipo de aprendizaje profundo se desarrolla al observar acciones en el comportamiento de aprendizaje. Además, la conducta se monitorea y controla mediante la observación de las personas para lograr un aprendizaje efectivo.

##### ❖ *Conciencia de los procesos cognitivos:*

Son un conjunto de procesos distintos mediante los cuales se adquiere información sensorial y cómo ésta se transforma, reduce, elabora, almacena, recuerda o utiliza en los llamados procesos cognitivos. El proceso cognitivo corresponde a la capacidad de

procesamiento para adquirir información a través de la percepción y utilizar la experiencia a través del razonamiento para cumplir con las expectativas necesarias en diversos procesos como la atención, la retentiva y la enseñanza de acuerdo con la motivación de cada expectativa, el pensamiento es una herramienta importante.

❖ ***Procesos socio afectivos:***

Las operaciones o actividades mentales están relacionadas con nuestras emociones, sentimientos y actitudes, lo que nos permite relacionarlos con el comportamiento propio y ajeno. Por tanto, son fenómenos psicológicos que crean una reacción ante acontecimientos que afectan el comportamiento emocional de una persona.

**1.6. A continuación, se presenta los objetivos del estudio:**

**Objetivo General:**

Determinar cómo la autoestima se relaciona con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

**Objetivos Específicos:**

OE1: Determinar cómo la conducta personal se relaciona con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

OE2: Determinar cómo la conducta social se relaciona con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

OE3: Determinar cómo la conducta educativa se relaciona con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

Para la elaboración de la actual tesis se ha tenido en cuenta el siguiente esquema:

CAPITULO I: Introducción: Se considera la problemática situacional de la indagación, la formulación de nuestro problema a investigar, que comprende el problema general, problemas específicos, consideramos los precedentes de la indagación, tanto internacionales, nacionales y locales; la importancia y justificación, los objetivos tanto generales como específicos, y finalmente las hipótesis y las variables del estudio.

CAPITULO II: Estrategia metodológica: se considera el tipo de análisis, nivel del estudio, diseño del estudio, población y muestra; además, aquí se consideraron los métodos de recaudación de informes, los instrumentos y las técnicas de procesamiento de informes.

CAPITULO III: Resultados: aquí son considerados la presentación e interpretación de resultados; además, aquí se considera la contrastación de hipótesis tanto general como las específicas.

CAPITULO IV: Discusión: se considera la discusión de los resultados de la indagación.

CAPITULO V: Conclusiones: aquí se elabora las conclusiones a las que arribo la investigación después de la contrastación de cada una de las hipótesis.

CAPITULO VI: Recomendaciones: en esta parte se considera las recomendaciones necesarias para una mejora del problema investigado.

CAPITULO VII: Referencias Bibliográficas: se considera las referencias bibliográficas de autores.

CAPITULO VIII: Anexos: De las herramientas de recojo de datos, Matriz de consistencia, Constancia de autorización de la I.E, Declaración jurada de autenticidad de la investigación y la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis.

## II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

### 2.1. Tipo y diseño de la investigación:

- **Enfoque de investigación:**

El presente informe final presentó un enfoque cuantitativo.

El estudio presenta el enfoque cuantitativo, según Coello & León (2021) explica que consiste en que han sido medidos a través de aspectos numéricos. Dicho de otra manera, empleamos un estudio numérico basado en fundamentos o aspectos estadísticos.

- **Tipo de investigación:**

Esta investigación considera un tipo de indagación básica. Se recopilan informes actuales para aumentar la inteligencia teórica de la ciencia, lo que sostiene a ubicar principios y normativas y a tratar de ubicar relaciones entre circunstancias inconstantes. Valderrama (2013).

El **nivel** de este análisis es **descriptivo relacional y transversal**.

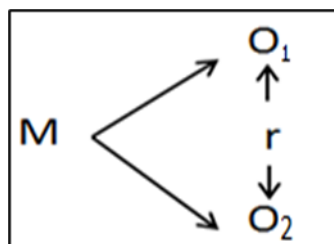
Bernal (2010) el escritor estima que la indagación descriptiva se basa fundamentalmente en procedimientos como encuestas, tablas, entrevistas, y revisiones bibliográficas.

Hernández et al. (2011) demostraron que esto es correlacional porque los volátiles se relacionan mediante grupos previsibles o modelos de grupo.

La orientación transversal de todos los estudios produce mediciones individuales a lo largo del tiempo y pretende analizar inconsistencias o correlaciones entre ellas (Cvetkovic-Vega et al., 2021).

- **Diseño de investigación:**

Los modelos en este estudio son no experimentales. Esto se hizo sin dictar adrede no constantes, ya que los fenómenos simplemente se estudiaron en entornos naturales y posteriormente se analizaron. Hernández et al. (2014).



**Figura 1.** Estructura de pesquisa

Donde:

M = Muestra de estudio

Ox1 = La Autoestima.

Oy2 = Autonomía en el Aprendizaje.

r= Relación entre las variables de estudio.

## 2.2. Población – Muestra:

La población se formará por 81 infantes de 5 años de la I.E N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

En este sentido, Hernández et al. (2014) afirman que el universo es el conjunto de todas las situaciones que ocurren en función de determinadas decisiones.

**Tabla 1.** Población de estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 18 María Inmaculada, Parcona - Ica.

Población	F
Sección A	26
Sección B	27
Sección C	28
Total	81

Nota. Fuente Nomina de estudiantes

### Muestra:

Para conocer la muestra se analizó en la fórmula continuante:

$$n = \frac{S^2 \times N \times P \times R}{E^2 \times (N - 1) + S^2 \times P \times R}$$

n = Tamaño de la muestra

Z<sup>2</sup> = Nivel de confianza es 1.96

p = Población a estimar es 50%

q = Población a medir es 50%

E = Margen de error: 5%

N = Tamaño de la población

### Reemplazando:

Sección: A:

$$= \frac{1.96^2 \times 26 \times 50 \times 50}{5^2 \times (26 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{24.9704}{1.0229} = 24$$

Sección: B:

$$= \frac{1.96^2 \times 27 \times 50 \times 50}{5^2 \times (27 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{25.9308}{1.0254} = 25$$

Sección: C:

$$= \frac{1.96^2 \times 28 \times 50 \times 50}{5^2 \times (28 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{26.8912}{1.0279} = 26$$

**Tabla 2.** Muestra de estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 18 María Inmaculada, Parcona-Ica.

Muestra	F
Sección A	24
Sección B	25
Sección C	26
Total	75

*Nota.* I.E. N° 18 María Inmaculada, Parcona-Ica (2023).

El muestreo se formó por 75 infantes de 5 años de la I.E N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

### **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información:**

#### Técnica de recolección de información:

Se constituyó como técnica principal la encuesta, entendida como un procedimiento que permite recolectar información mediante una serie de preguntas dirigidas a un grupo de personas, con el propósito de obtener datos relevantes que faciliten la comprensión de las variables en estudio y su posible relación.

Será la observación; comprende la elección de los datos en función de los factores objeto que se están estudiando. Asimismo, es una información sólida y eficaz acerca de los distintos planteamientos que se analizarán en este informe.

#### Instrumentos de recolección de información:

En la pesquisa el instrumento se vincula con el cuestionario. Según (Tamayo, 2014) manifiesta que es un “instrumento utilizado en investigaciones cualitativas y cuantitativas para registrar y organizar información obtenida mediante la observación directa o indirecta de un fenómeno, comportamiento o situación” (p. 150).

### **2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados:**

El software SPSS y el programa Microsoft Excel se utilizarán para procesar los datos obtenidos en investigación y desarrollo, debido a que se conoce su capacidad para procesar grandes cantidades de datos y proporciona una interfaz simple para el análisis. Una vez más, estos programas se utilizan principalmente para antecedentes educativos, ciencias sociales y aplicadas.

### III. RESULTADOS:

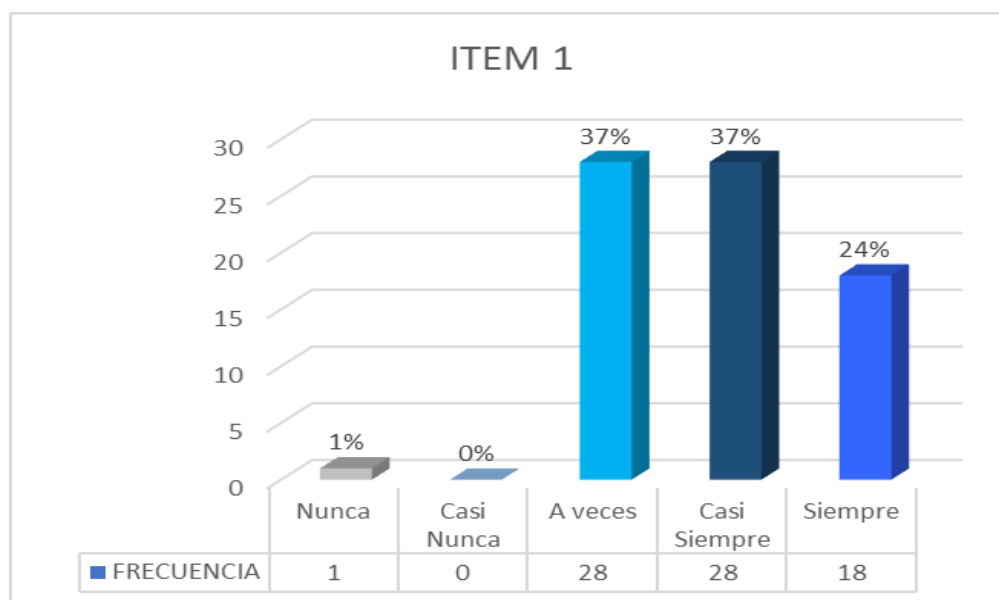
#### 3.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Tabla 3.** ¿Se acepta tal como es?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	1	1%
Casi Nunca	0	0%
A veces	28	37%
Casi Siempre	28	37%
Siempre	18	24%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 2.** ¿Se acepta tal como es?



Nota: Elaboración propia (2025).

**Interpretación:** Según la figura 2, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una mayoría considerable de infantes de 5 años manifiesta sentirse aceptado tal como es con frecuencia. El 37% indicó que “a veces” se siente aceptado, el mismo porcentaje (37%) señaló que ocurre “casi siempre”, y un 24% expresó que “siempre” se siente aceptado, lo cual en conjunto representa un 98% del total de respuestas. Solo un 1% manifestó que “nunca” se siente aceptado, y ninguno eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan un entorno en el que la mayoría de los niños percibe aceptación por parte de su entorno, lo cual es un componente fundamental para el desarrollo de una autoestima saludable. Por tanto, se

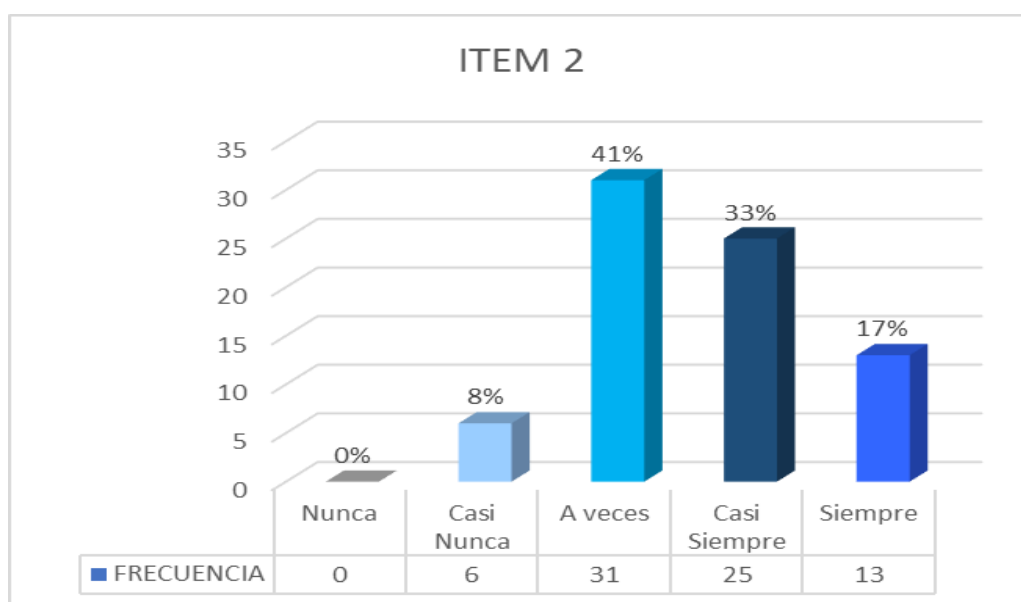
sugiere seguir fortaleciendo prácticas educativas y vínculos afectivos positivos que refuercen la identidad personal y emocional del niño, asegurando que cada infante se sienta valorado, comprendido y respetado en su singularidad.

**Tabla 4.** ¿Se siente satisfecho con sus logros personales?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	6	8%
A veces	31	41%
Casi Siempre	25	33%
Siempre	13	17%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 3.** ¿Se siente satisfecho con sus logros personales?



Nota: Elaboración propia (2025).

**Interpretación:** Según la figura 3, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una proporción significativa de infantes de 5 años se siente satisfecho con sus logros personales. El 41% respondió “a veces”, el 33% indicó “casi siempre” y el 17% manifestó sentirse satisfecho “siempre”, lo que en conjunto representa un 91% del total. Sin embargo, un 8% señaló que “casi nunca” experimenta dicha satisfacción, y ninguno eligió la opción “nunca”. Estos datos reflejan un nivel moderado de autoestima en los niños, aunque también sugieren que una parte de ellos requiere mayor acompañamiento emocional y refuerzo positivo. Por tanto, se recomienda implementar estrategias pedagógicas que reconozcan el esfuerzo individual, promuevan la

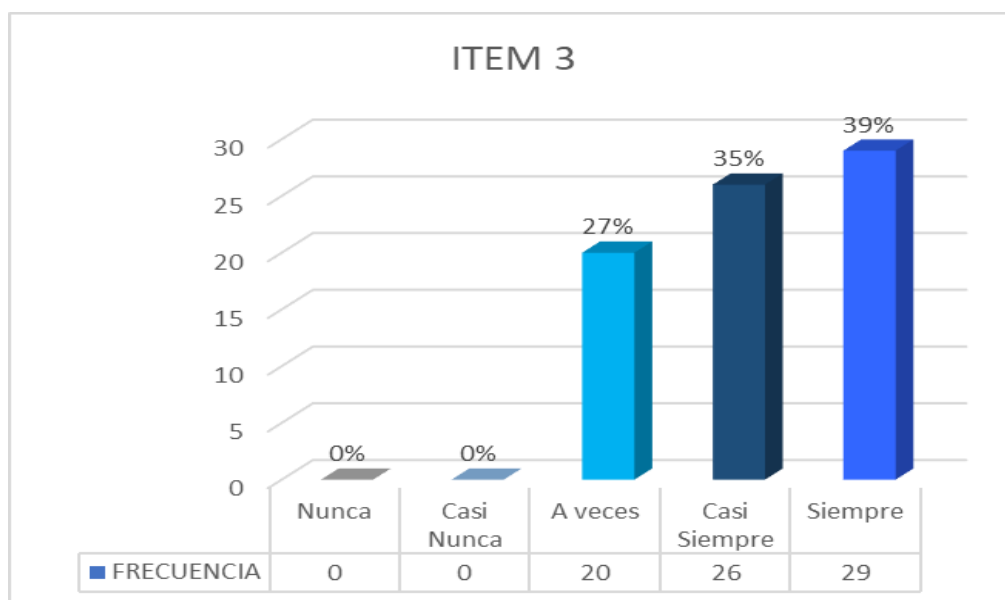
valoración personal y fortalezcan la motivación intrínseca, para contribuir al bienestar emocional y a una experiencia de aprendizaje más significativa y autónoma.

**Tabla 5.** ¿Se expresa con claridad al compartir ideas?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	20	27%
Casi Siempre	26	35%
Siempre	29	39%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 4.** ¿Se expresa con claridad al compartir ideas?



Nota: Elaboración propia (2025).

**Interpretación:** Según la figura 4, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la mayoría de los infantes de 5 años se expresa con claridad al compartir ideas. El 39% manifestó hacerlo “siempre”, el 35% indicó “casi siempre” y el 27% respondió “a veces”, lo que en conjunto representa el 101% (por efecto de redondeo), evidenciando una tendencia muy favorable en esta habilidad comunicativa. Ninguno de los estudiantes eligió las opciones “nunca” ni “casi nunca”. Estos datos reflejan un desarrollo positivo en la expresión oral y en la confianza al momento de compartir ideas, lo cual contribuye significativamente a su autonomía en el aprendizaje. Por tanto, se recomienda continuar fomentando espacios de diálogo,

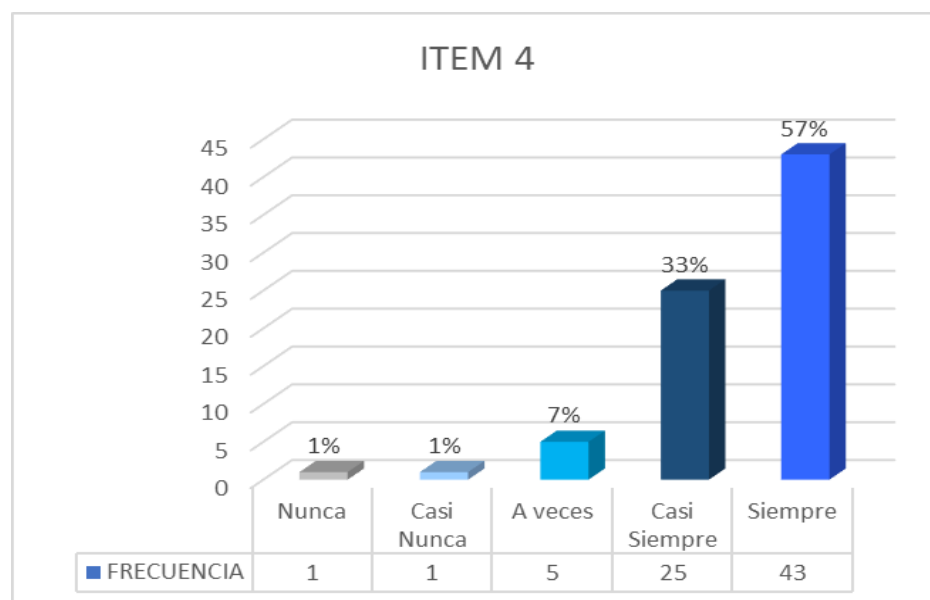
actividades grupales y dinámicas participativas que promuevan el uso del lenguaje como herramienta para comunicar pensamientos, emociones e ideas con claridad y seguridad.

**Tabla 6.** ¿Actúa con seguridad en sus decisiones?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	1	1%
Casi Nunca	1	1%
A veces	5	7%
Casi Siempre	25	33%
Siempre	43	57%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 5.** ¿Actúa con seguridad en sus decisiones?



Nota: Elaboración propia (2025).

**Interpretación:** Según la figura 5, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la mayoría de los infantes de 5 años actúa con seguridad en sus decisiones. El 57% afirmó hacerlo “siempre”, el 33% indicó “casi siempre” y el 7% señaló que lo hace “a veces”, lo que en conjunto representa un 97% del total. Solo un 1% manifestó que “nunca” actúa con seguridad, y otro 1% eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan un alto nivel de confianza personal y capacidad de autodeterminación en los niños, lo cual es fundamental para fortalecer su autonomía en el aprendizaje. Por tanto, se recomienda continuar incentivando actividades que promuevan la toma de decisiones, la resolución de problemas y la participación activa, permitiendo

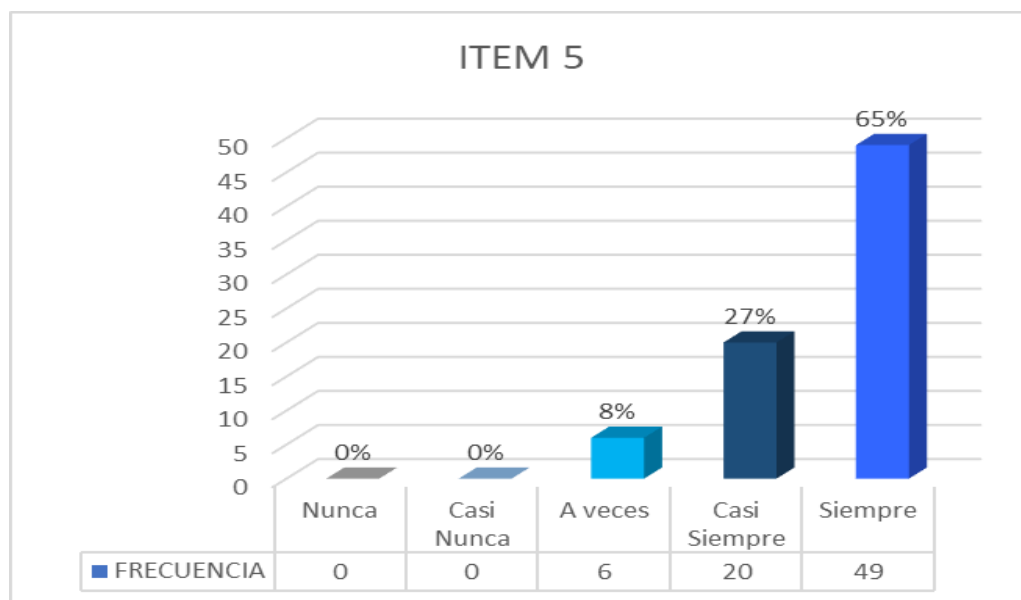
que los infantes desarrollen un sentido crítico y seguro de sí mismos en contextos educativos y sociales.

**Tabla 7.** ¿Realiza sus tareas sin temor a equivocarse?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	6	8%
Casi Siempre	20	27%
Siempre	49	65%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 6.** ¿Realiza sus tareas sin temor a equivocarse?



Nota: Elaboración propia (2025).

**Interpretación:** Según la figura 6, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la mayoría de los infantes de 5 años realiza sus tareas sin temor a equivocarse. El 65% manifestó hacerlo “siempre”, el 27% indicó “casi siempre” y el 8% respondió “a veces”, sumando en conjunto el 100% de las respuestas. Ningún niño eligió las opciones “nunca” ni “casi nunca”. Estos datos reflejan un ambiente de aprendizaje positivo que promueve la confianza, la seguridad y la libertad para explorar sin miedo al error, elementos esenciales para el desarrollo de la autonomía y la autoestima. Por tanto, se recomienda continuar implementando metodologías que valoren el proceso más que el resultado, fomentando la resiliencia, el

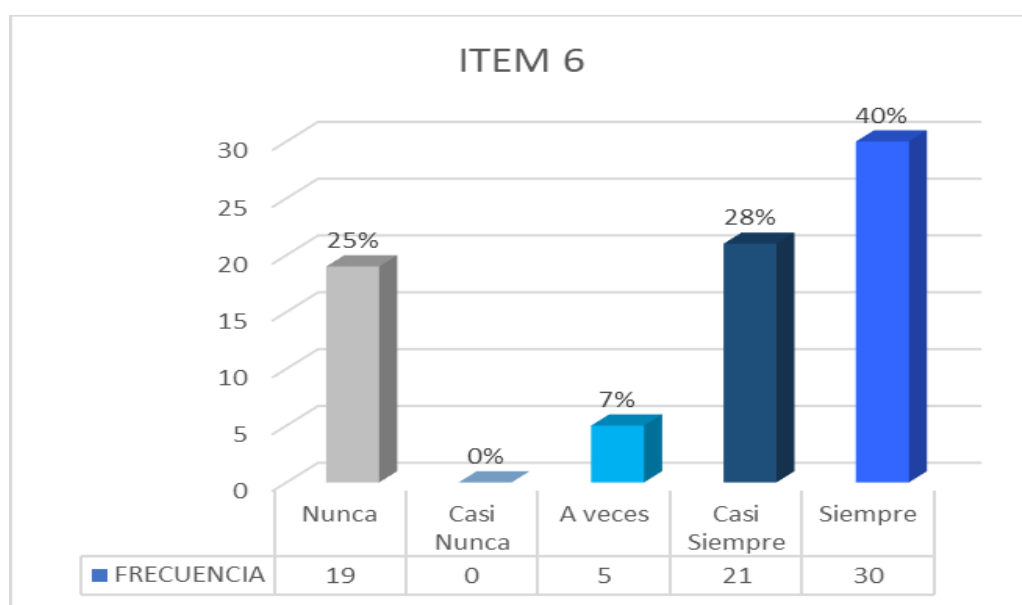
pensamiento crítico y la disposición a aprender de los errores como parte fundamental del crecimiento personal y académico.

**Tabla 8.** ¿Muestra disposición para mejorar sus conductas?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	19	25%
Casi Nunca	0	0%
A veces	5	7%
Casi Siempre	21	28%
Siempre	30	40%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 7.** ¿Muestra disposición para mejorar sus conductas?



Nota: Elaboración propia (2025).

**Interpretación:** Según la figura 7, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una parte importante de los infantes de 5 años muestra disposición para mejorar sus conductas. El 40% indicó hacerlo “siempre”, el 28% señaló “casi siempre” y el 7% respondió “a veces”, lo que en conjunto representa un 75% del total. No obstante, un 25% manifestó que “nunca” tiene disposición para mejorar su comportamiento, mientras que ninguno eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan un avance positivo en el desarrollo de la autorregulación, aunque también evidencian la necesidad de reforzar las estrategias de acompañamiento emocional y normativo en un grupo considerable de estudiantes. Por tanto, se recomienda implementar actividades que promuevan la reflexión sobre las propias acciones, el reconocimiento del

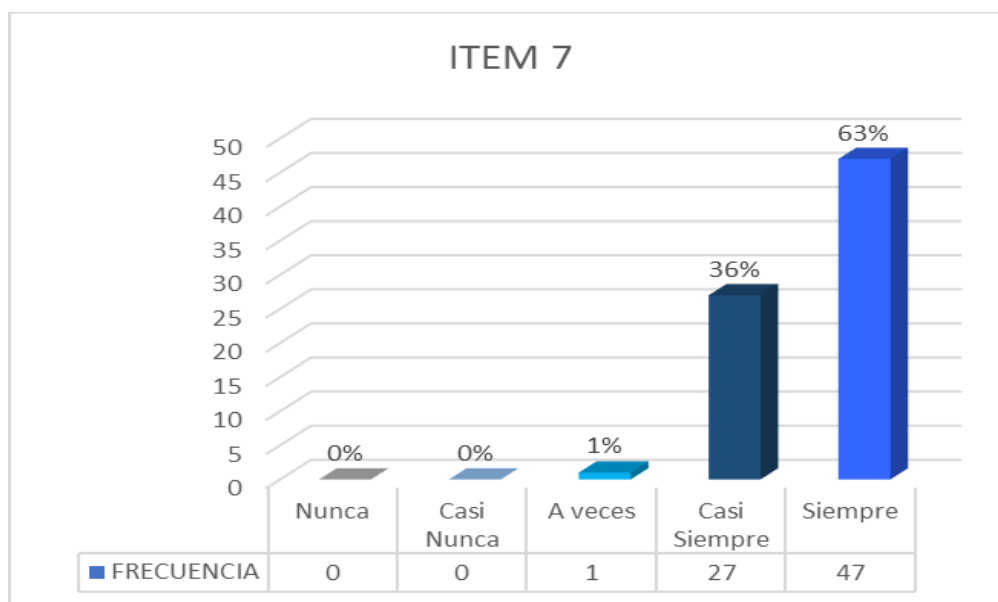
error como parte del aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la mejora continua, en un entorno de respeto, contención y orientación afectiva.

**Tabla 9.** ¿Tiene confianza en sus habilidades?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	1	1%
Casi Siempre	27	36%
Siempre	47	63%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 8.** ¿Tiene confianza en sus habilidades?



Nota: Elaboración propia (2025).

**Interpretación:** Según la figura 8, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la gran mayoría de los infantes de 5 años tiene confianza en sus habilidades. El 63% manifestó sentirse seguro “siempre”, el 36% indicó “casi siempre” y solo el 1% respondió “a veces”, lo que representa un 100% de percepciones positivas. Ninguno de los niños eligió las opciones “nunca” ni “casi nunca”. Estos datos reflejan un nivel elevado de autoconfianza entre los estudiantes, aspecto fundamental para el desarrollo de la autonomía, la autoestima y la disposición al aprendizaje. Por tanto, se recomienda continuar fortaleciendo entornos educativos que promuevan la exploración libre, el refuerzo positivo y el reconocimiento del esfuerzo

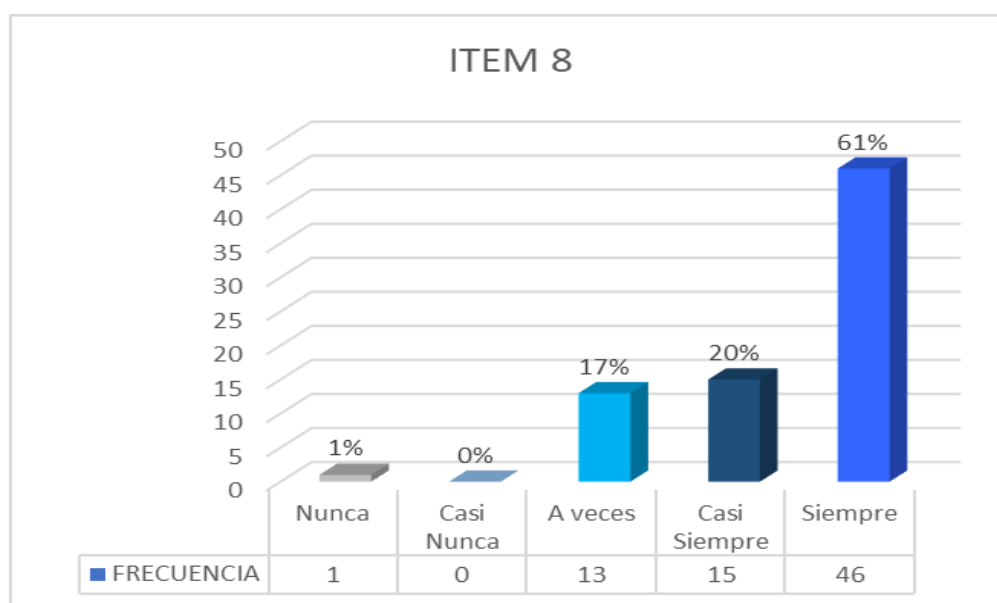
individual, contribuyendo así a formar niños seguros de sus capacidades y dispuestos a afrontar desafíos con actitud proactiva y resiliente.

**Tabla 10.** ¿Muestra interés por superarse?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	1	1%
Casi Nunca	0	0%
A veces	13	17%
Casi Siempre	15	20%
Siempre	46	61%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 9.** ¿Muestra interés por superarse?



Nota: Elaboración propia (2025).

**Interpretación:** Según la figura 9, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la mayoría de los infantes de 5 años muestra interés por superarse. El 61% manifestó hacerlo “siempre”, el 20% indicó “casi siempre” y el 17% respondió “a veces”, sumando un 98% de respuestas positivas. Solo un 1% expresó que “nunca” tiene interés por superarse, mientras que ninguno eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan una actitud positiva hacia el desarrollo personal y el esfuerzo en el aprendizaje, lo cual es fundamental para fomentar la autonomía, la perseverancia y la motivación intrínseca. Por tanto, se recomienda continuar promoviendo entornos educativos estimulantes, que reconozcan el progreso individual y ofrezcan

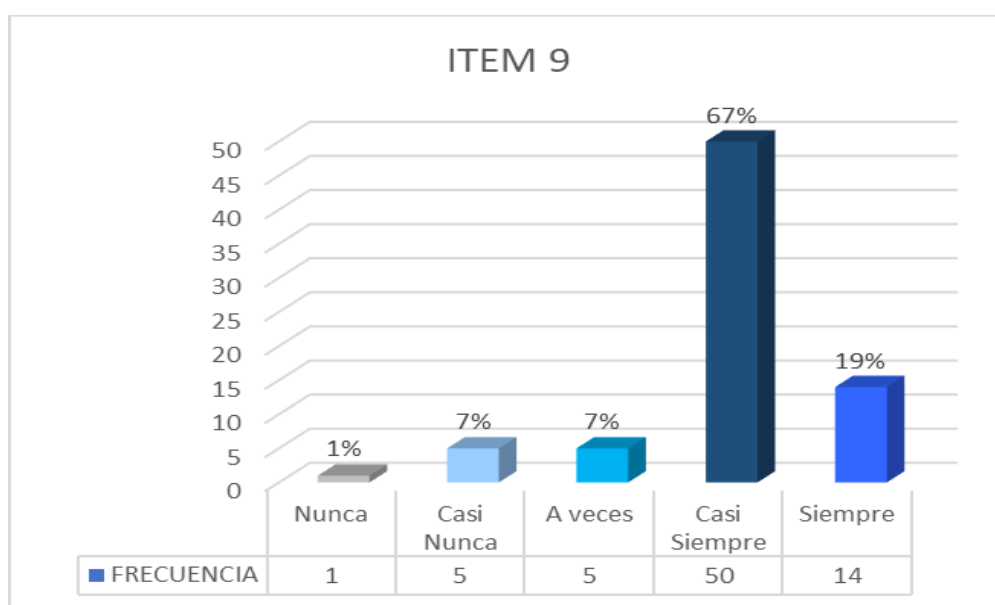
desafíos adecuados a las capacidades de los niños, fortaleciendo así su compromiso con el aprendizaje y su deseo de mejora continua.

**Tabla 11.** ¿Se relaciona con respeto hacia los demás?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	1	1%
Casi Nunca	5	7%
A veces	5	7%
Casi Siempre	50	67%
Siempre	14	19%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 10.** ¿Se relaciona con respeto hacia los demás?



Nota: Elaboración propia (2025).

**Interpretación:** Según la figura 10, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la mayoría de los infantes de 5 años se relaciona con respeto hacia los demás. El 67% manifestó hacerlo “casi siempre”, el 19% indicó que lo hace “siempre” y el 7% respondió “a veces”, lo que representa un 93% de respuestas positivas. Sin embargo, un 7% señaló “casi nunca” y un 1% “nunca” se relaciona con respeto. Estos datos reflejan una tendencia favorable en el desarrollo de habilidades sociales y de convivencia, aunque aún se observan algunos casos que requieren orientación específica en el ámbito del respeto interpersonal. Por tanto, se recomienda fortalecer actividades pedagógicas que promuevan la empatía, la resolución pacífica de

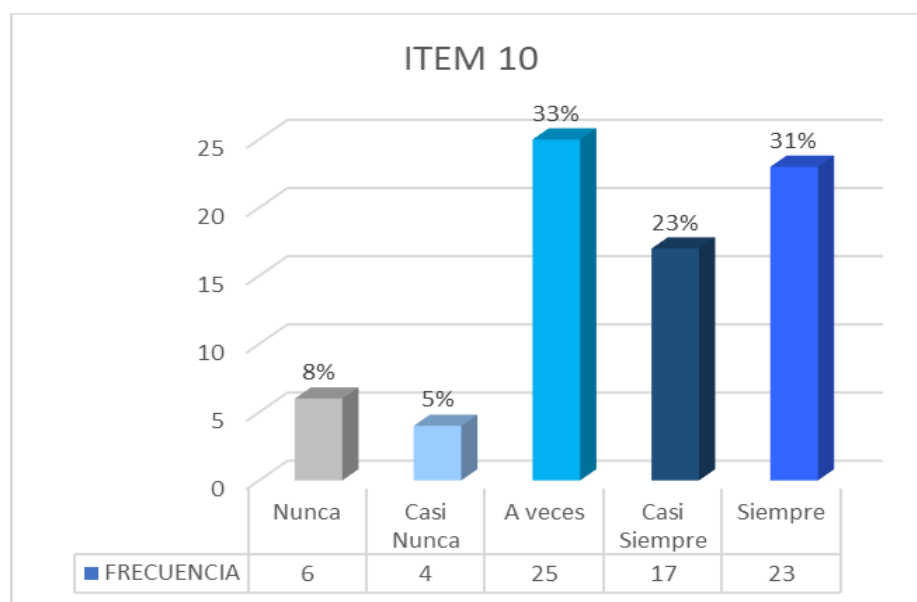
conflictos y el trabajo colaborativo, con el objetivo de consolidar valores de respeto y armonía en la dinámica escolar.

**Tabla 12.** ¿Comparte materiales y juguetes con sus compañeros?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	6	8%
Casi Nunca	4	5%
A veces	25	33%
Casi Siempre	17	23%
Siempre	23	31%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 11.** ¿Comparte materiales y juguetes con sus compañeros?



Nota: Elaboración propia (2025).

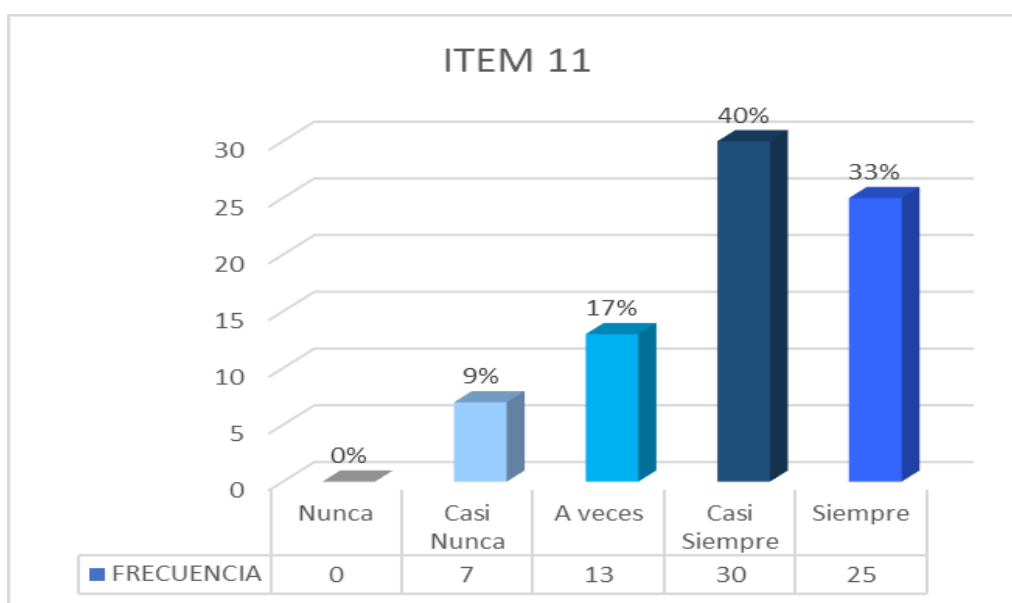
**Interpretación:** Según la figura 11, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una mayoría significativa de infantes de 5 años comparte materiales y juguetes con sus compañeros. El 33% indicó que lo hace “a veces”, el 31% manifestó hacerlo “siempre” y el 23% respondió “casi siempre”, sumando en conjunto un 87% de respuestas positivas. Sin embargo, un 8% señaló que “nunca” comparte y un 5% eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan una disposición favorable hacia la convivencia y la colaboración, aunque también señalan la importancia de reforzar en algunos estudiantes actitudes solidarias y cooperativas. Por tanto, se recomienda implementar dinámicas grupales, juegos colaborativos y actividades pedagógicas que promuevan el valor del compartir, la empatía y el respeto mutuo como base para fortalecer vínculos positivos en el aula.

**Tabla 13.** ¿Escucha con atención a sus compañeros?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	7	9%
A veces	13	17%
Casi Siempre	30	40%
Siempre	25	33%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 12.** ¿Escucha con atención a sus compañeros?



Nota: Elaboración propia (2025).

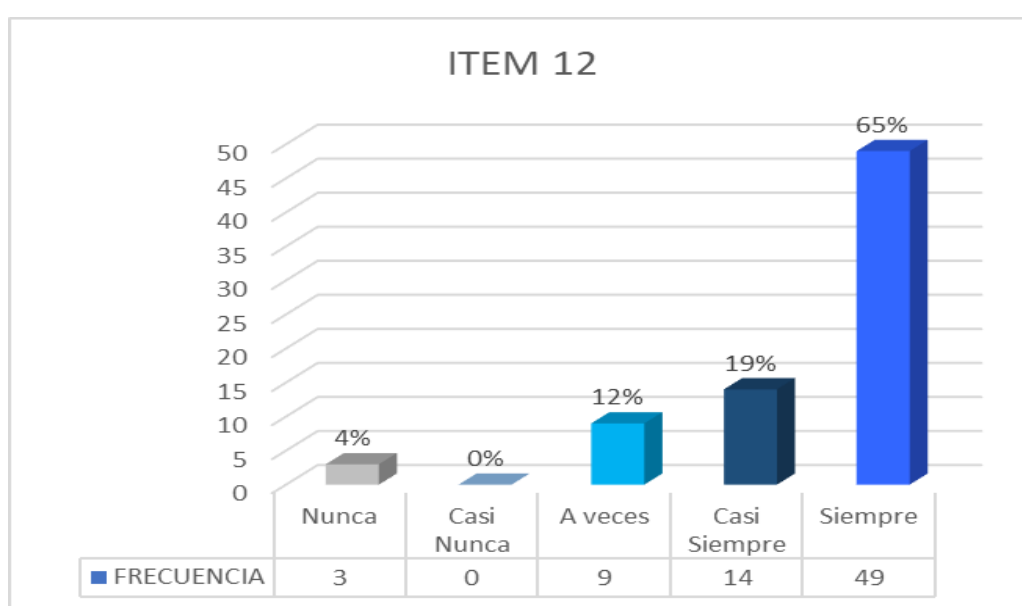
**Interpretación:** Según la figura 12, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la mayoría de los infantes de 5 años escucha con atención a sus compañeros. El 40% manifestó hacerlo “casi siempre”, el 33% indicó que lo hace “siempre” y el 17% respondió “a veces”, sumando en conjunto un 90% de respuestas positivas. No obstante, un 9% señaló que “casi nunca” presta atención, y ninguno eligió la opción “nunca”. Estos datos reflejan un desarrollo favorable en las habilidades de escucha activa, elemento clave en la interacción social y el trabajo colaborativo. Por tanto, se recomienda continuar promoviendo estrategias metodológicas centradas en la comunicación empática, el respeto por la palabra del otro y la escucha reflexiva, para fortalecer la convivencia escolar y el aprendizaje significativo desde edades tempranas.

**Tabla 14.** ¿Muestra empatía ante los sentimientos ajenos?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	3	4%
Casi Nunca	0	0%
A veces	9	12%
Casi Siempre	14	19%
Siempre	49	65%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 13.** ¿Muestra empatía ante los sentimientos ajenos?



Nota: Elaboración propia (2025).

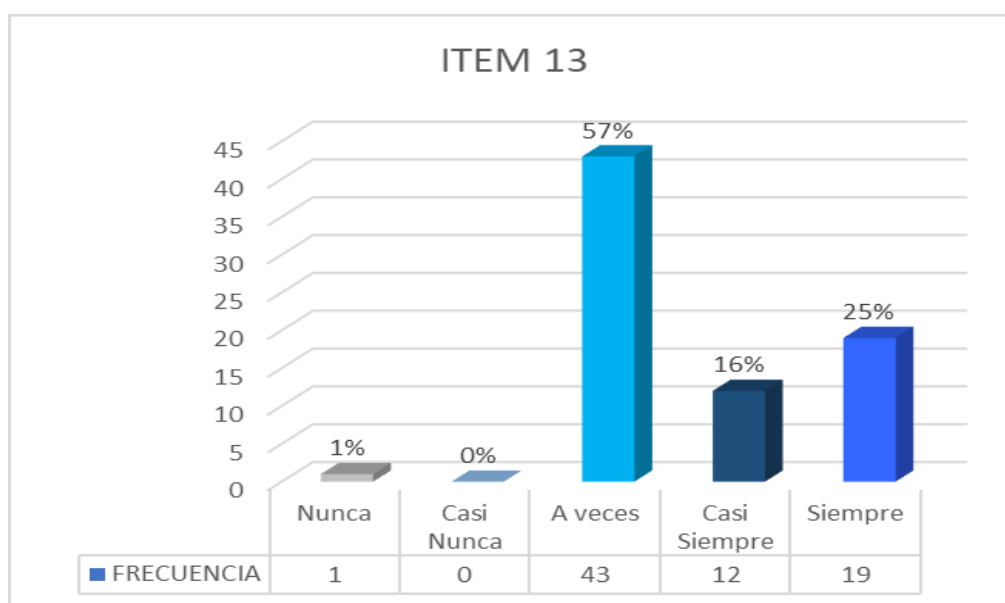
**Interpretación:** Según la figura 13, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la mayoría de los infantes de 5 años muestra empatía ante los sentimientos ajenos. El 65% manifestó hacerlo “siempre”, el 19% indicó “casi siempre” y el 12% respondió “a veces”, sumando en conjunto un 96% de respuestas positivas. Solo un 4% señaló que “nunca” demuestra empatía, mientras que ninguno eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan una tendencia muy favorable en el desarrollo de la sensibilidad emocional y la capacidad de ponerse en el lugar del otro, aspectos fundamentales para una convivencia armoniosa. Por tanto, se recomienda continuar fortaleciendo prácticas pedagógicas que promuevan la educación emocional, la identificación y el reconocimiento de emociones propias y ajenas, y el fomento de relaciones respetuosas y solidarias dentro del entorno escolar.

**Tabla 15.** ¿Participa activamente en actividades grupales?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	1	1%
Casi Nunca	0	0%
A veces	43	57%
Casi Siempre	12	16%
Siempre	19	25%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 14.** ¿Participa activamente en actividades grupales?



Nota: Elaboración propia (2025).

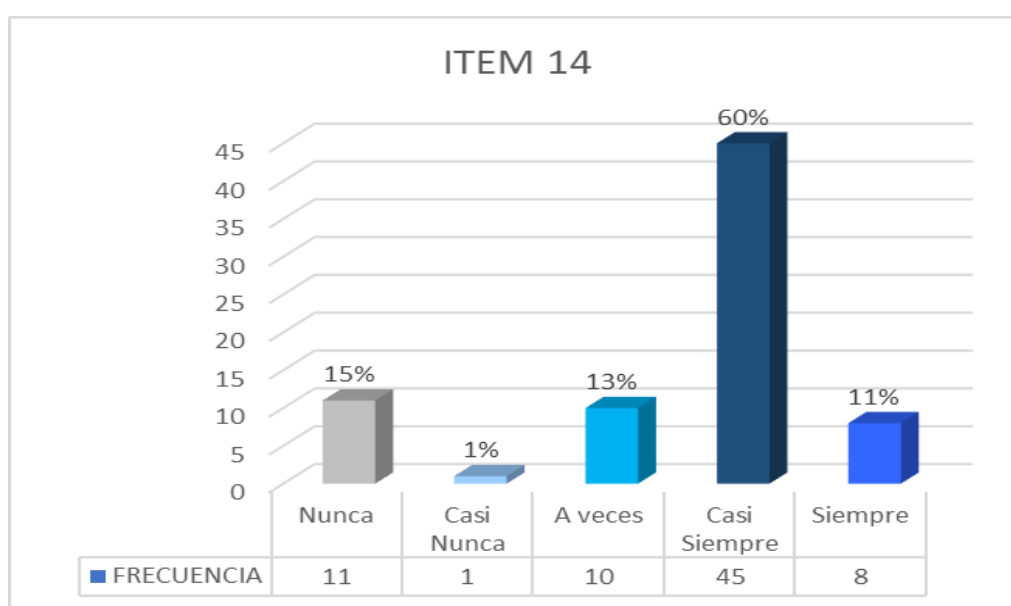
**Interpretación:** Según la figura 14, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la mayoría de los infantes de 5 años participa activamente en actividades grupales con cierta regularidad. El 57% manifestó hacerlo “a veces”, el 25% indicó que participa “siempre” y el 16% señaló “casi siempre”, sumando un 98% de respuestas positivas. Solo un 1% eligió la opción “nunca”, y ninguno indicó “casi nunca”. Estos datos reflejan una disposición favorable hacia la interacción colectiva y el trabajo colaborativo, aunque también sugieren la necesidad de fomentar una participación más constante y comprometida. Por tanto, se recomienda fortalecer las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo, el juego en equipo y la asignación de roles grupales, con el fin de potenciar la autonomía, la responsabilidad compartida y las habilidades sociales en contextos de interacción.

**Tabla 16.** ¿Es amable con sus compañeros?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	11	15%
Casi Nunca	1	1%
A veces	10	13%
Casi Siempre	45	60%
Siempre	8	11%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 15.** ¿Es amable con sus compañeros?



Nota: Elaboración propia (2025).

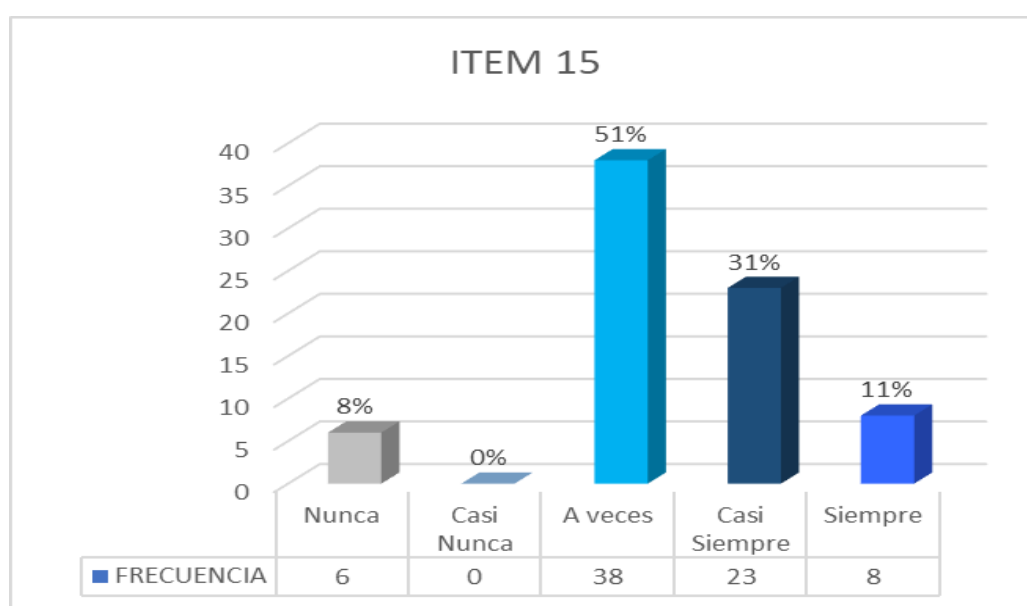
**Interpretación:** Según la figura 15, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una parte considerable de los infantes de 5 años manifiesta conductas de amabilidad hacia sus compañeros. El 60% indicó ser amable “casi siempre”, el 13% señaló hacerlo “a veces” y el 11% expresó ser amable “siempre”, sumando un 84% de respuestas positivas. Sin embargo, un 15% manifestó que “nunca” es amable, y un 1% eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan que, aunque existe una tendencia mayoritaria hacia conductas prosociales, aún persisten casos que requieren atención para fortalecer el respeto, la empatía y la convivencia positiva. Por tanto, se recomienda implementar estrategias formativas que promuevan la amabilidad como valor central, a través de juegos cooperativos, cuentos con enfoque socioemocional y dinámicas de reconocimiento entre pares, con el fin de cultivar relaciones armoniosas en el entorno escolar.

**Tabla 17.** ¿Acepta sugerencias de los demás sin molestarse?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	6	8%
Casi Nunca	0	0%
A veces	38	51%
Casi Siempre	23	31%
Siempre	8	11%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 16.** ¿Acepta sugerencias de los demás sin molestarse?



Nota: Elaboración propia (2025).

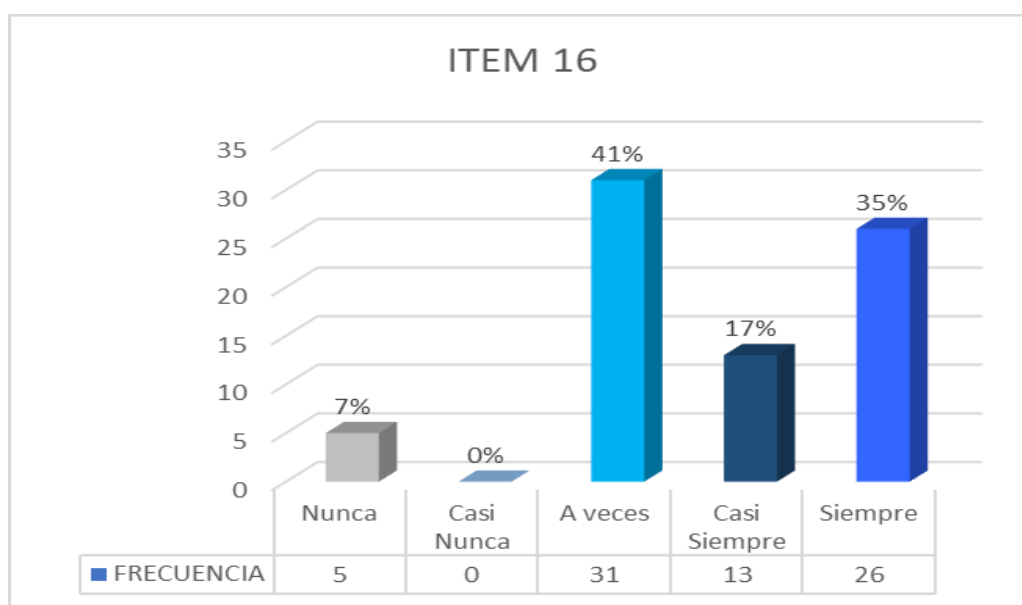
**Interpretación:** Según la figura 16, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una parte significativa de los infantes de 5 años acepta sugerencias de los demás sin molestarse. El 51% manifestó hacerlo “a veces”, el 31% indicó “casi siempre” y el 11% respondió que lo hace “siempre”, lo que representa un 93% de respuestas relativamente positivas. No obstante, un 8% señaló que “nunca” acepta sugerencias sin incomodarse, y ninguno eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan una actitud moderadamente receptiva frente a las opiniones externas, aunque también revelan la necesidad de fortalecer la tolerancia, la apertura al diálogo y el control emocional en algunos estudiantes. Por tanto, se recomienda implementar actividades que promuevan la escucha activa, la retroalimentación constructiva y la empatía, a fin de fomentar actitudes más flexibles y colaborativas en la convivencia escolar.

**Tabla 18.** ¿Coopera en la resolución de conflictos?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	5	7%
Casi Nunca	0	0%
A veces	31	41%
Casi Siempre	13	17%
Siempre	26	35%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 17.** ¿Coopera en la resolución de conflictos?



Nota: Elaboración propia (2025).

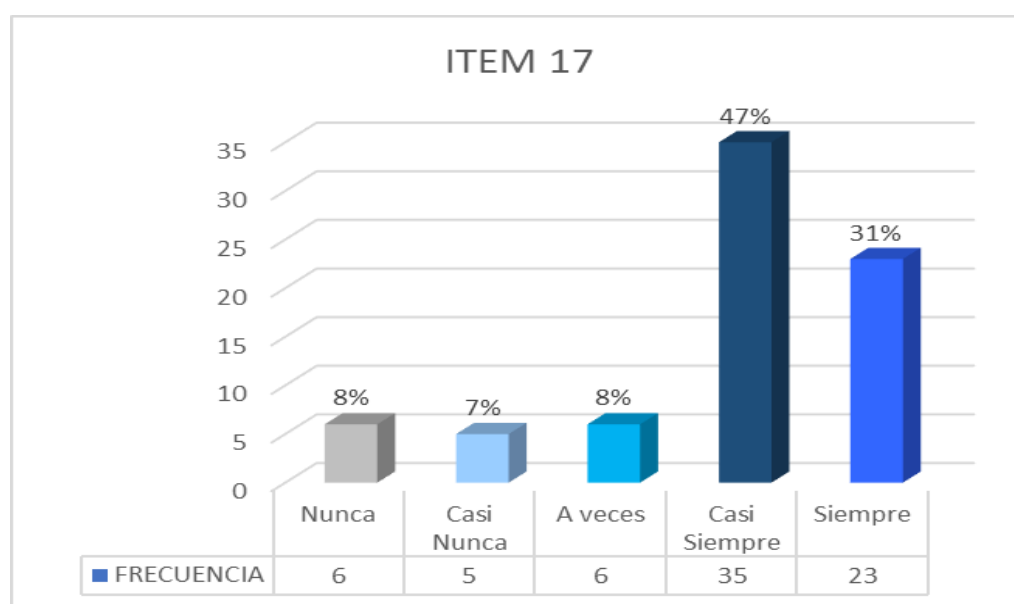
**Interpretación:** Según la figura 17, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una parte importante de los infantes de 5 años coopera en la resolución de conflictos. El 41% manifestó hacerlo “a veces”, el 35% indicó que coopera “siempre” y el 17% señaló que lo hace “casi siempre”, lo que representa un 93% de respuestas positivas. Sin embargo, un 7% afirmó que “nunca” coopera, y ninguno eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan una tendencia favorable hacia la participación activa en la solución de desacuerdos, aunque también revelan la necesidad de fortalecer en algunos niños las habilidades de convivencia, diálogo y resolución pacífica de conflictos. Por tanto, se recomienda implementar dinámicas de grupo y actividades pedagógicas orientadas a la mediación, el trabajo en equipo y la gestión emocional, promoviendo así un clima escolar más armonioso y colaborativo.

**Tabla 19.** ¿Asume sus tareas escolares con responsabilidad?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	6	8%
Casi Nunca	5	7%
A veces	6	8%
Casi Siempre	35	47%
Siempre	23	31%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 18.** ¿Asume sus tareas escolares con responsabilidad?



Nota: Elaboración propia (2025).

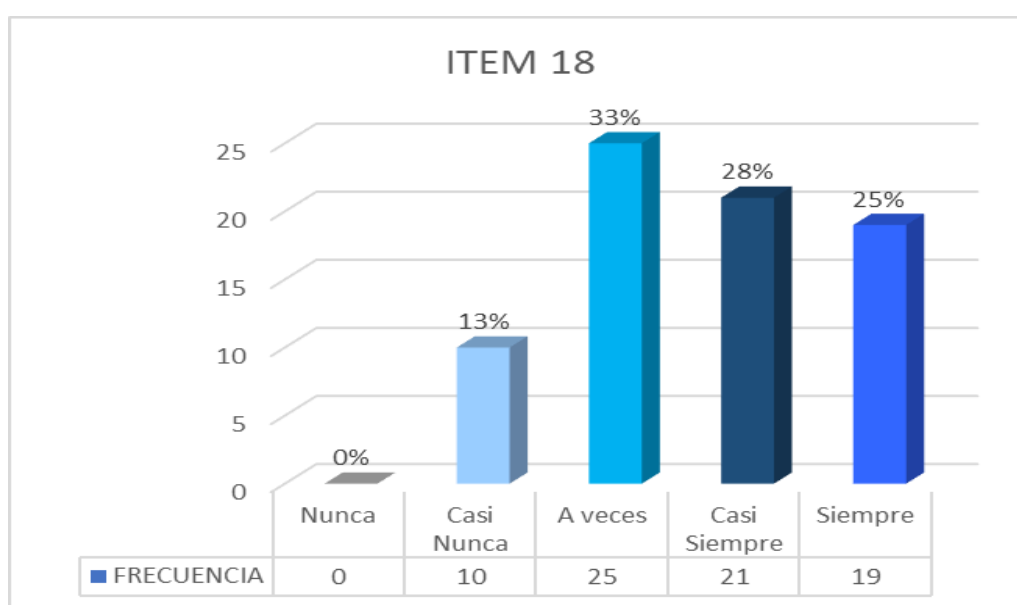
**Interpretación:** Según la figura 18, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una mayoría de los infantes de 5 años asume sus tareas escolares con responsabilidad. El 47% indicó hacerlo “casi siempre”, el 31% manifestó que lo hace “siempre” y el 8% respondió “a veces”, lo que representa un 86% de respuestas positivas. Sin embargo, un 8% señaló que “nunca” asume sus tareas con responsabilidad y un 7% eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan una tendencia favorable hacia el compromiso con sus deberes escolares, aunque también resaltan la importancia de reforzar hábitos de responsabilidad en una parte del grupo. Por tanto, se recomienda implementar rutinas consistentes, reforzamiento positivo y estrategias lúdicas que promuevan el cumplimiento autónomo de tareas, fortaleciendo así la autodisciplina y la actitud responsable desde temprana edad.

**Tabla 20.** ¿Se esfuerza por cumplir con los objetivos propuestos?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	10	13%
A veces	25	33%
Casi Siempre	21	28%
Siempre	19	25%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 19.** ¿Se esfuerza por cumplir con los objetivos propuestos?



Nota: Elaboración propia (2025).

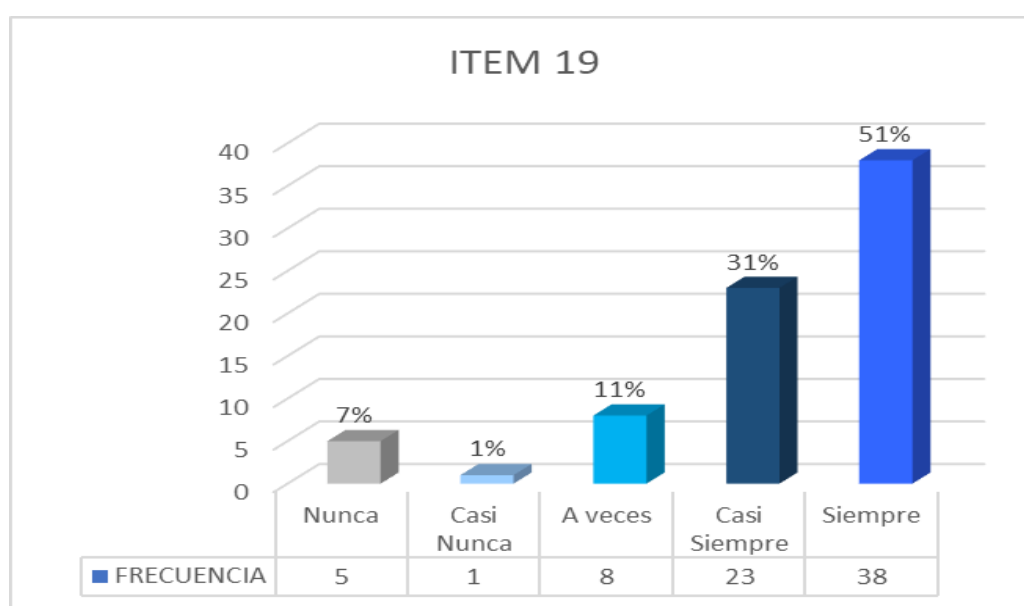
**Interpretación:** Según la figura 19, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una buena parte de los infantes de 5 años se esfuerza por cumplir con los objetivos propuestos. El 33% indicó hacerlo “a veces”, el 28% señaló que lo hace “casi siempre” y el 25% manifestó que se esfuerza “siempre”, sumando en conjunto un 86% de respuestas positivas. Sin embargo, un 13% eligió la opción “casi nunca” y ninguno indicó “nunca”. Estos datos reflejan una disposición general favorable hacia el logro de metas, aunque también se identifican casos en los que es necesario fortalecer la motivación y el compromiso. Por tanto, se recomienda fomentar el establecimiento de metas claras y alcanzables, utilizar el refuerzo positivo y promover actividades desafiantes pero accesibles, con el fin de estimular el esfuerzo personal, la constancia y la satisfacción por el logro en el proceso de aprendizaje.

**Tabla 21.** ¿Atiende con interés las indicaciones de la maestra?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	5	7%
Casi Nunca	1	1%
A veces	8	11%
Casi Siempre	23	31%
Siempre	38	51%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 20.** ¿Atiende con interés las indicaciones de la maestra?



Nota: Elaboración propia (2025).

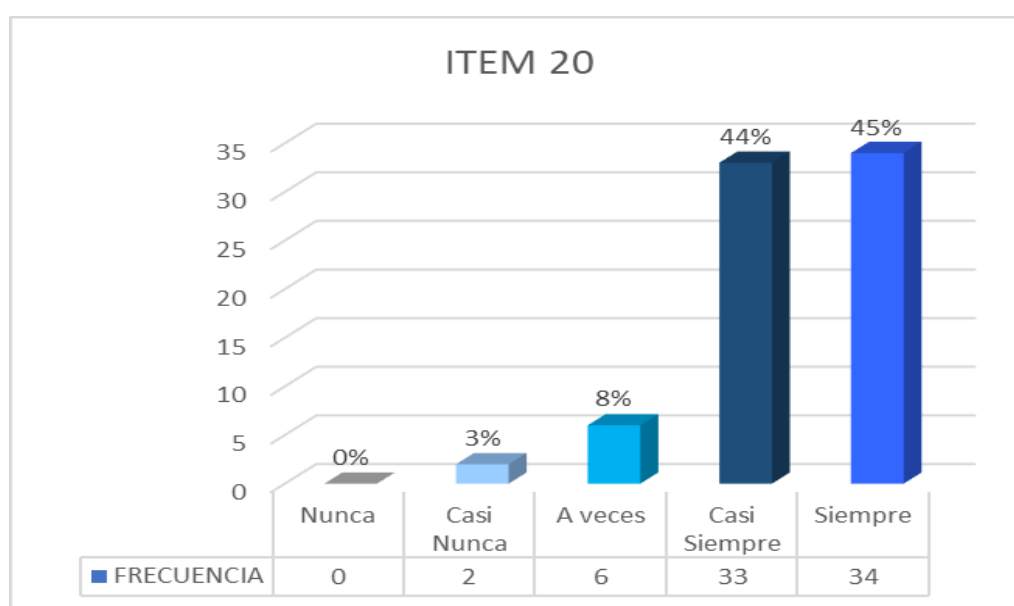
**Interpretación:** Según la figura 20, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una mayoría de los infantes de 5 años atiende con interés las indicaciones de la maestra. El 51% indicó que lo hace “siempre”, el 31% respondió “casi siempre” y el 11% señaló que atiende “a veces”, lo que representa un 93% de respuestas positivas. Sin embargo, un 7% manifestó que “nunca” atiende con interés, y un 1% eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan una actitud mayoritariamente favorable hacia la atención y el respeto por la autoridad docente, aunque también evidencian la necesidad de trabajar con algunos estudiantes en el desarrollo de la escucha activa y la disposición al seguimiento de instrucciones. Por tanto, se recomienda seguir fortaleciendo estrategias didácticas participativas, establecer normas claras y utilizar recursos motivadores que capten la atención infantil, promoviendo una relación educativa basada en el respeto, el interés y la comunicación efectiva.

**Tabla 22.** ¿Se concentra en las actividades escolares?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	2	3%
A veces	6	8%
Casi Siempre	33	44%
Siempre	34	45%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 21.** ¿Se concentra en las actividades escolares?



Nota: Elaboración propia (2025).

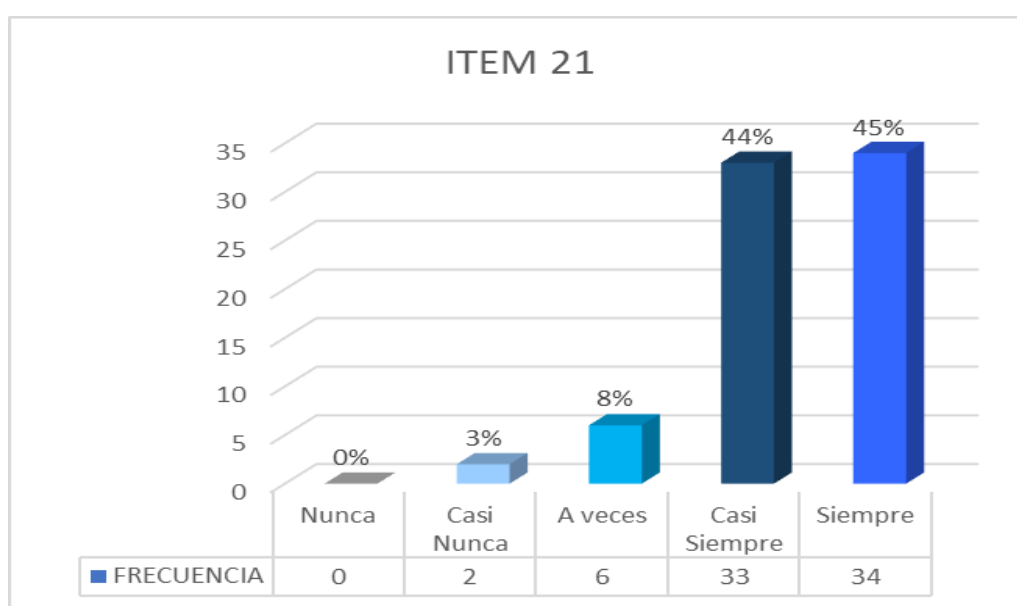
**Interpretación:** Según la figura 21, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la gran mayoría de los infantes de 5 años se concentra en las actividades escolares. El 45% manifestó hacerlo “siempre”, el 44% señaló que se concentra “casi siempre” y el 8% respondió “a veces”, lo que representa un 97% de respuestas positivas. Solo un 3% indicó que “casi nunca” mantiene la concentración, y ninguno eligió la opción “nunca”. Estos datos reflejan una actitud altamente favorable hacia la atención y el enfoque en el trabajo escolar, aspecto fundamental para el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje significativo. Por tanto, se recomienda continuar implementando estrategias pedagógicas activas, materiales motivadores y ambientes estructurados que favorezcan el mantenimiento de la atención, así como espacios de pausa activa que permitan regular el nivel de energía y concentración en el aula.

**Tabla 23.** ¿Se organiza para cumplir con sus actividades?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	2	3%
A veces	6	8%
Casi Siempre	33	44%
Siempre	34	45%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 22.** ¿Se organiza para cumplir con sus actividades?



Nota: Elaboración propia (2025).

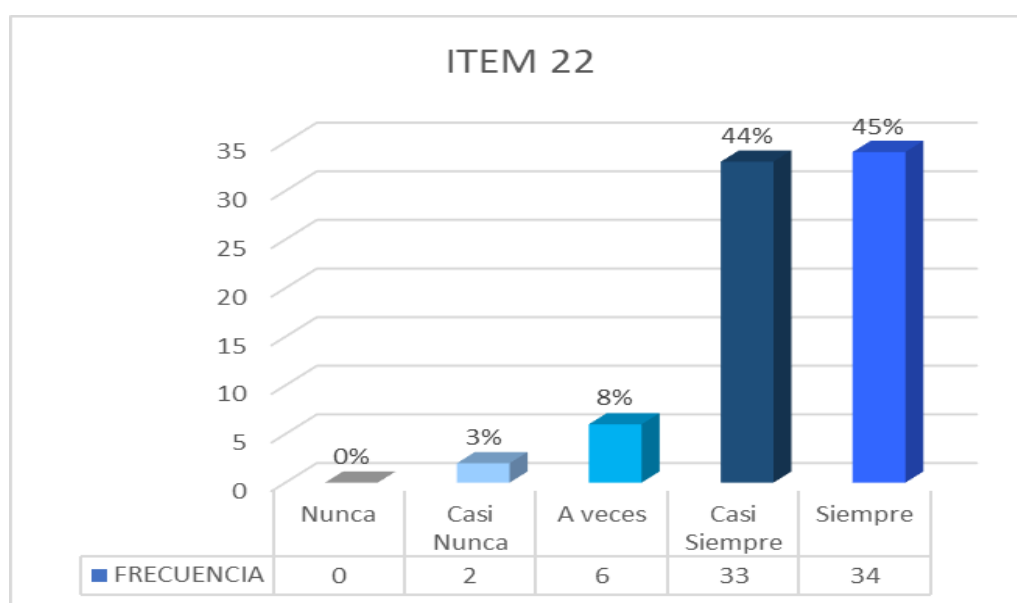
**Interpretación:** Según la figura 22, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la gran mayoría de los infantes de 5 años se organiza para cumplir con sus actividades. El 45% indicó que lo hace “siempre”, el 44% manifestó hacerlo “casi siempre” y el 8% señaló que se organiza “a veces”, sumando un 97% de respuestas positivas. Solo un 3% respondió que “casi nunca” lo hace, y ninguno eligió la opción “nunca”. Estos datos reflejan una tendencia altamente favorable hacia el desarrollo de hábitos de organización, lo cual es clave para fomentar la autonomía, la responsabilidad y la eficiencia en el desempeño escolar. Por tanto, se recomienda seguir promoviendo rutinas claras, planificación de tareas mediante recursos visuales y estrategias lúdicas que refuercen la organización personal desde edades tempranas, contribuyendo así al fortalecimiento de su desempeño académico y socioemocional.

**Tabla 24.** ¿Demuestra entusiasmo al aprender cosas nuevas?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	2	3%
A veces	6	8%
Casi Siempre	33	44%
Siempre	34	45%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 23.** ¿Demuestra entusiasmo al aprender cosas nuevas?



Nota: Elaboración propia (2025).

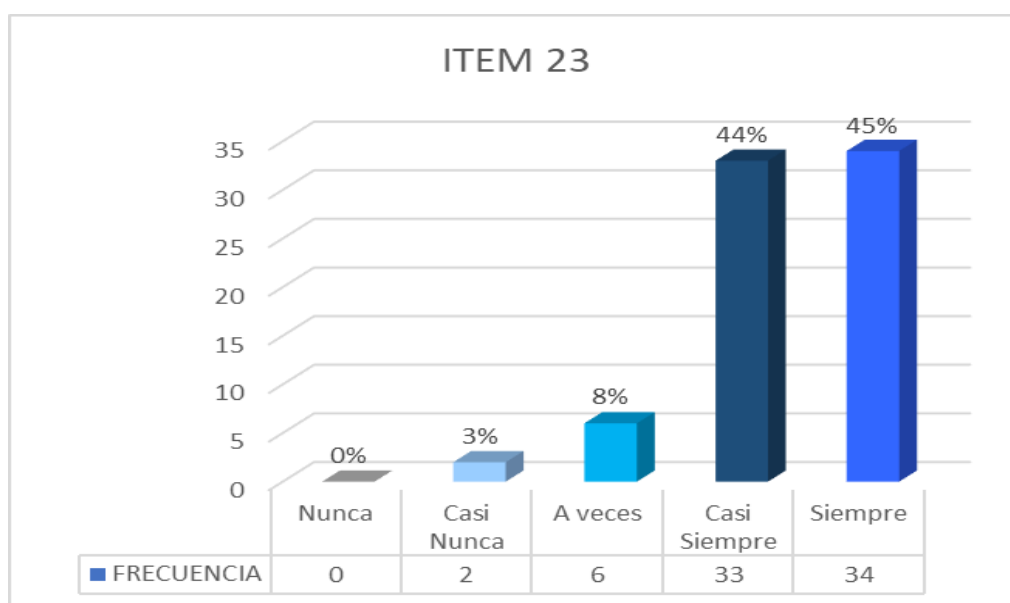
**Interpretación:** Según la figura 23, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la gran mayoría de los infantes de 5 años demuestra entusiasmo al aprender cosas nuevas. El 45% manifestó hacerlo “siempre”, el 44% indicó que lo hace “casi siempre” y el 8% respondió “a veces”, sumando un 97% de respuestas positivas. Solo un 3% señaló que “casi nunca” muestra entusiasmo, y ninguno eligió la opción “nunca”. Estos datos reflejan una actitud altamente favorable hacia el aprendizaje, lo que representa una base sólida para el desarrollo de la autonomía, la curiosidad y la motivación intrínseca. Por tanto, se recomienda continuar promoviendo experiencias educativas innovadoras, retadoras y significativas, que despierten el interés de los niños, favorezcan el descubrimiento activo y fortalezcan su deseo de aprender de manera autónoma y sostenida.

**Tabla 25.** ¿Pide ayuda cuando no comprende algo?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	2	3%
A veces	6	8%
Casi Siempre	33	44%
Siempre	34	45%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 24.** ¿Pide ayuda cuando no comprende algo?



Nota: Elaboración propia (2025).

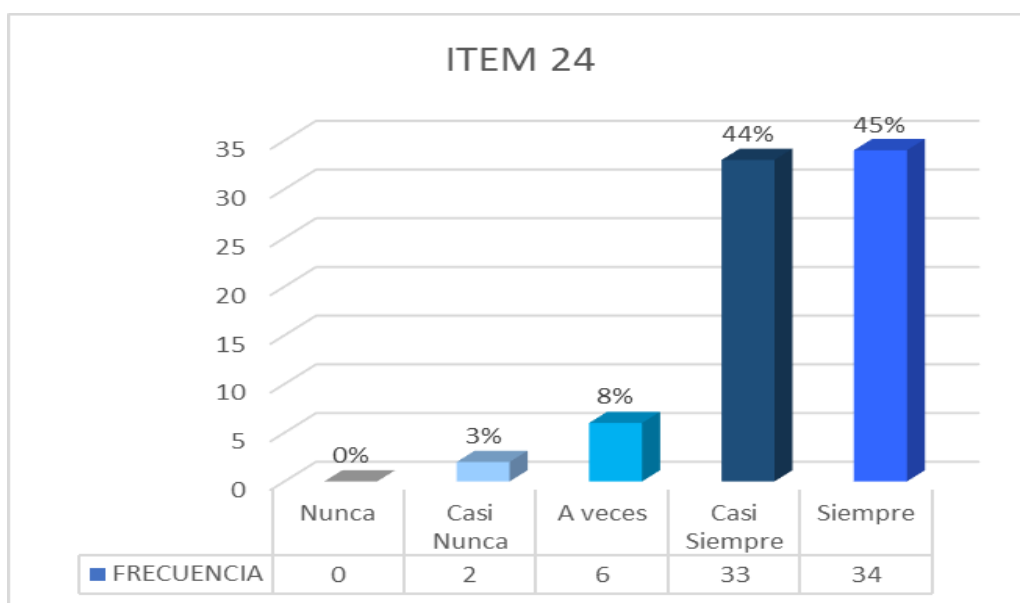
**Interpretación:** Según la figura 24, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la mayoría de los infantes de 5 años pide ayuda cuando no comprende algo. El 45% manifestó hacerlo “siempre”, el 44% indicó que lo hace “casi siempre” y el 8% respondió “a veces”, sumando un 97% de respuestas positivas. Solo un 3% señaló que “casi nunca” solicita ayuda, y ninguno eligió la opción “nunca”. Estos datos reflejan una actitud positiva hacia la búsqueda de apoyo, lo cual es fundamental para el desarrollo de la autonomía, la autorregulación del aprendizaje y la capacidad de afrontar desafíos con recursos adecuados. Por tanto, se recomienda seguir promoviendo un clima de confianza en el aula, en el que los niños se sientan cómodos para expresar sus dudas, reforzando la importancia del pedir ayuda como una estrategia válida y valiente para continuar aprendiendo.

**Tabla 26.** ¿Persevera ante las dificultades del aprendizaje?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	2	3%
A veces	6	8%
Casi Siempre	33	44%
Siempre	34	45%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 25.** ¿Persevera ante las dificultades del aprendizaje?



Nota: Elaboración propia (2025).

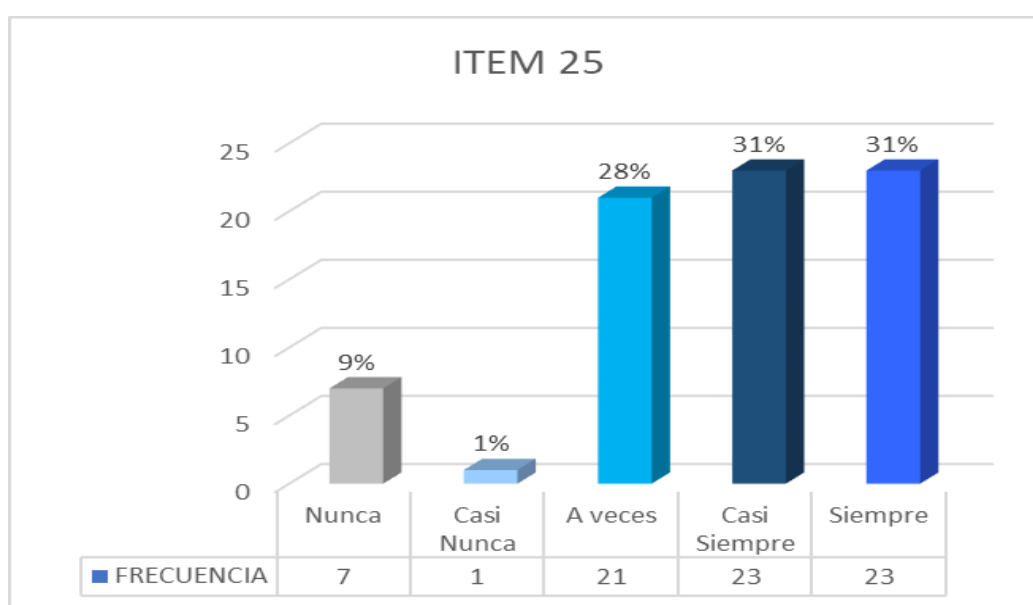
**Interpretación:** Según la figura 25, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la gran mayoría de los infantes de 5 años persevera ante las dificultades del aprendizaje. El 45% indicó hacerlo “siempre”, el 44% señaló que lo hace “casi siempre” y el 8% respondió “a veces”, sumando un 97% de respuestas positivas. Solo un 3% manifestó que “casi nunca” persevera, y ninguno eligió la opción “nunca”. Estos datos reflejan una actitud altamente resiliente y comprometida frente a los retos del aprendizaje, lo cual es clave para el desarrollo de la autonomía, la autoestima académica y la motivación intrínseca. Por tanto, se recomienda reforzar estas actitudes a través de actividades que valoren el esfuerzo, promuevan la superación personal y enseñen a los niños a enfrentar las dificultades como oportunidades de crecimiento en su proceso educativo.

**Tabla 27.** ¿Identifica sus errores y busca corregirlos?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	7	9%
Casi Nunca	1	1%
A veces	21	28%
Casi Siempre	23	31%
Siempre	23	31%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 26.** ¿Identifica sus errores y busca corregirlos?



Nota: Elaboración propia (2025).

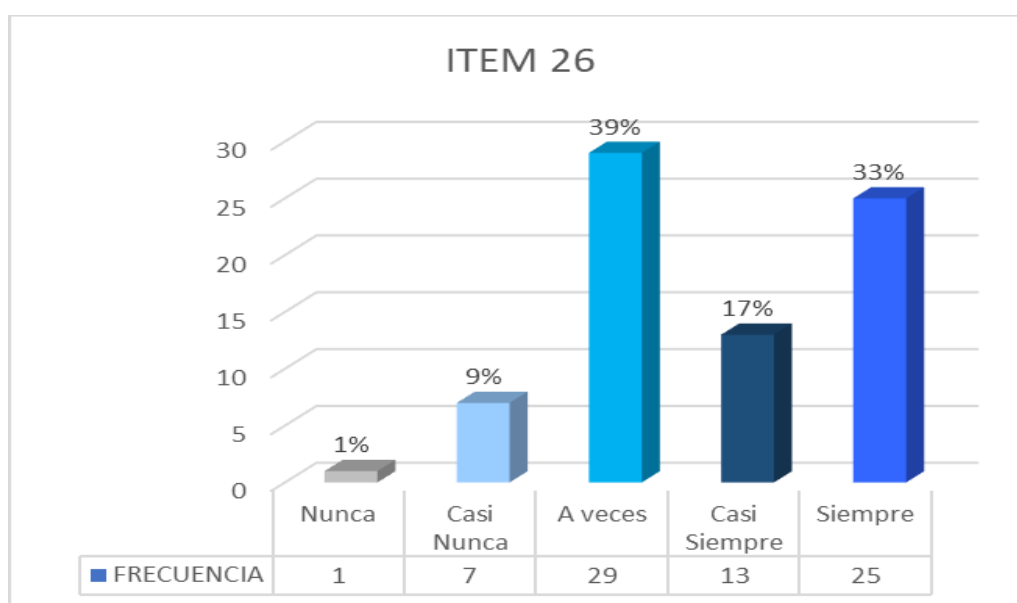
**Interpretación:** Según la figura 26, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una parte significativa de los infantes de 5 años identifica sus errores y busca corregirlos. El 31% manifestó hacerlo “siempre”, el mismo porcentaje (31%) indicó que lo hace “casi siempre” y el 28% respondió “a veces”, lo que representa un 90% de respuestas positivas. Sin embargo, un 9% señaló que “nunca” lo hace y un 1% eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan una actitud mayoritariamente favorable hacia la autorreflexión y la mejora personal, aunque también destacan la necesidad de fortalecer en algunos niños la capacidad de reconocer y aprender de sus errores. Por tanto, se recomienda implementar estrategias pedagógicas que promuevan la autoevaluación, el pensamiento crítico y el reconocimiento del error como parte natural del proceso de aprendizaje, favoreciendo así el desarrollo de una autonomía consciente y responsable.

**Tabla 28.** ¿Establece metas personales para aprender?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	1	1%
Casi Nunca	7	9%
A veces	29	39%
Casi Siempre	13	17%
Siempre	25	33%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 27.** ¿Establece metas personales para aprender?



Nota: Elaboración propia (2025).

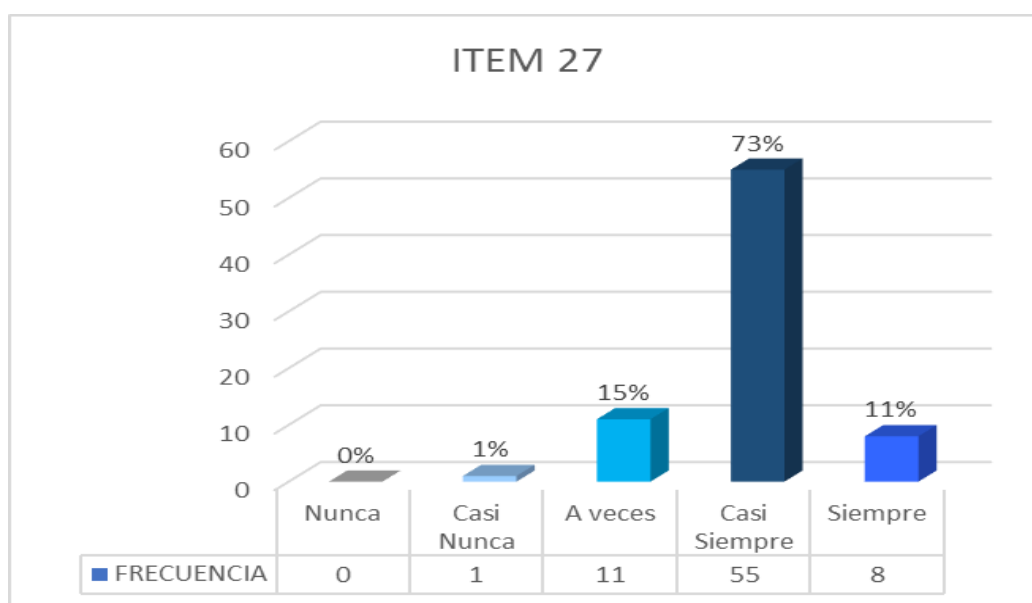
**Interpretación:** Según la figura 27, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una parte considerable de los infantes de 5 años establece metas personales para aprender. El 39% indicó hacerlo “a veces”, el 33% manifestó que lo hace “siempre” y el 17% señaló que lo hace “casi siempre”, lo que representa un 89% de respuestas positivas. Sin embargo, un 9% expresó que “casi nunca” lo hace y un 1% que “nunca”. Estos datos reflejan una tendencia favorable hacia el desarrollo de la autorregulación en el aprendizaje, aunque también evidencian la necesidad de reforzar en algunos niños la planificación y la motivación orientada a objetivos. Por tanto, se recomienda fomentar prácticas pedagógicas que ayuden a los estudiantes a definir metas claras, celebrar logros personales y reflexionar sobre sus avances, fortaleciendo así su autonomía, sentido de propósito y compromiso con el aprendizaje.

**Tabla 29.** ¿Organiza su tiempo para cumplir con sus actividades?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	1%
A veces	11	15%
Casi Siempre	55	73%
Siempre	8	11%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 28.** ¿Organiza su tiempo para cumplir con sus actividades?



Nota: Elaboración propia (2025).

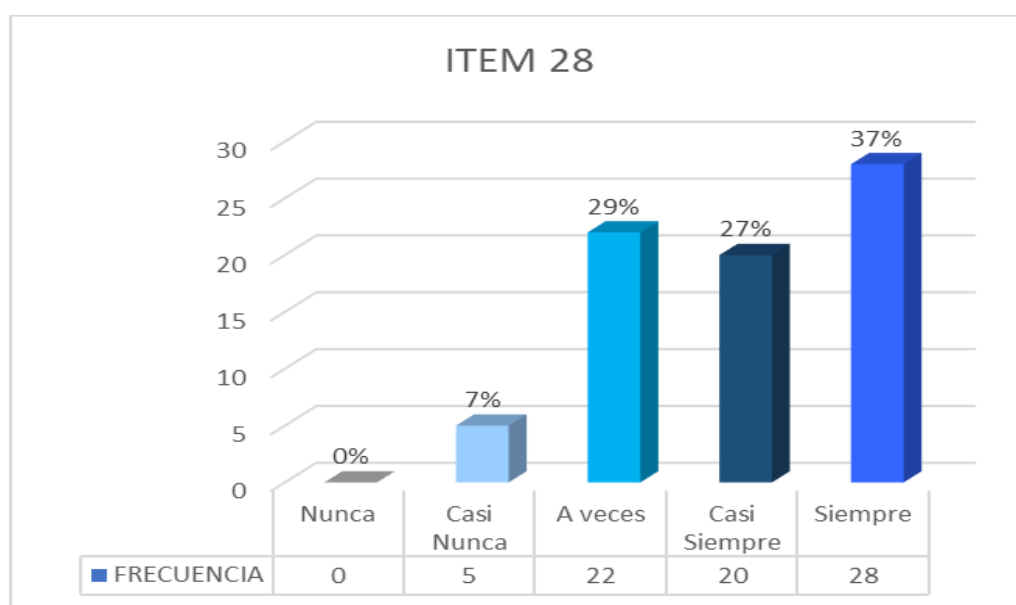
**Interpretación:** Según la figura 28, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una gran mayoría de los infantes de 5 años organiza su tiempo para cumplir con sus actividades. El 73% manifestó hacerlo “casi siempre”, el 11% indicó que lo hace “siempre” y el 15% respondió “a veces”, lo que representa un 99% de respuestas positivas. Solo un 1% eligió la opción “casi nunca” y ninguno señaló “nunca”. Estos datos reflejan una actitud altamente favorable hacia la gestión del tiempo y la planificación de tareas, aspectos fundamentales en el desarrollo de la autonomía infantil. Por tanto, se recomienda continuar promoviendo estrategias metodológicas que refuercen el uso de rutinas, horarios visuales y organización del entorno, permitiendo que los niños desarrollen habilidades de autorregulación y responsabilidad desde edades tempranas.

**Tabla 30.** ¿Reflexiona sobre lo que aprendió después de una actividad?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	5	7%
A veces	22	29%
Casi Siempre	20	27%
Siempre	28	37%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 29.** ¿Reflexiona sobre lo que aprendió después de una actividad?



Nota: Elaboración propia (2025).

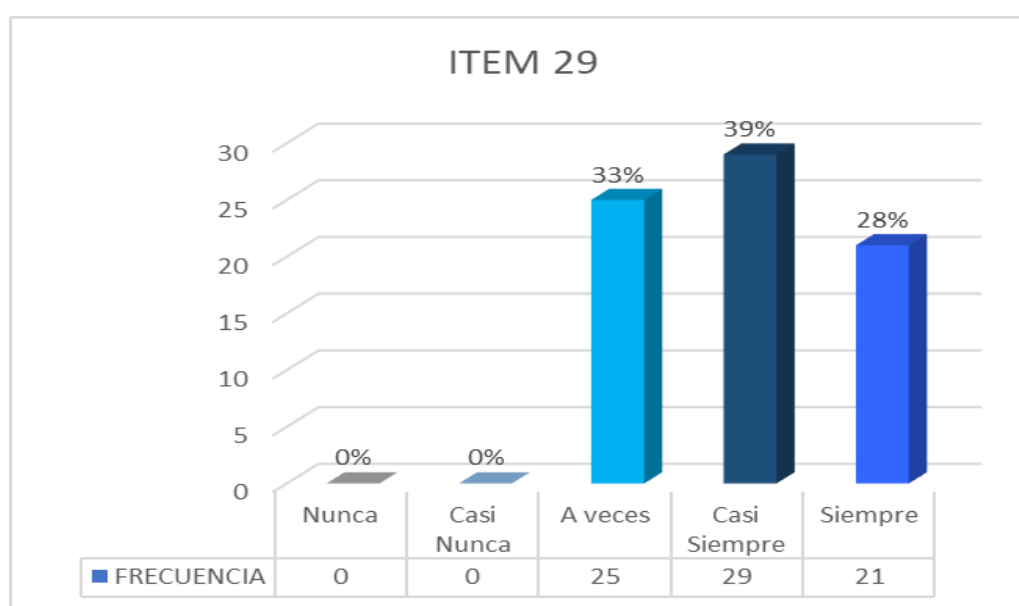
**Interpretación:** Según la figura 29, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una proporción importante de los infantes de 5 años reflexiona sobre lo que aprendió después de una actividad. El 37% indicó hacerlo “siempre”, el 27% manifestó que lo hace “casi siempre” y el 29% respondió “a veces”, lo que representa un 93% de respuestas positivas. Solo un 7% señaló que “casi nunca” reflexiona, y ninguno eligió la opción “nunca”. Estos datos reflejan una actitud favorable hacia el pensamiento reflexivo y la metacognición, elementos clave en el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje significativo. Por tanto, se recomienda continuar promoviendo espacios de diálogo, retroalimentación y autoevaluación en los que los niños puedan expresar lo que han aprendido, cómo lo han logrado y qué les gustaría mejorar, fortaleciendo así su conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje.

**Tabla 31.** ¿Persevera hasta lograr terminar sus tareas?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	25	33%
Casi Siempre	29	39%
Siempre	21	28%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 30.** ¿Persevera hasta lograr terminar sus tareas?



Nota: Elaboración propia (2025).

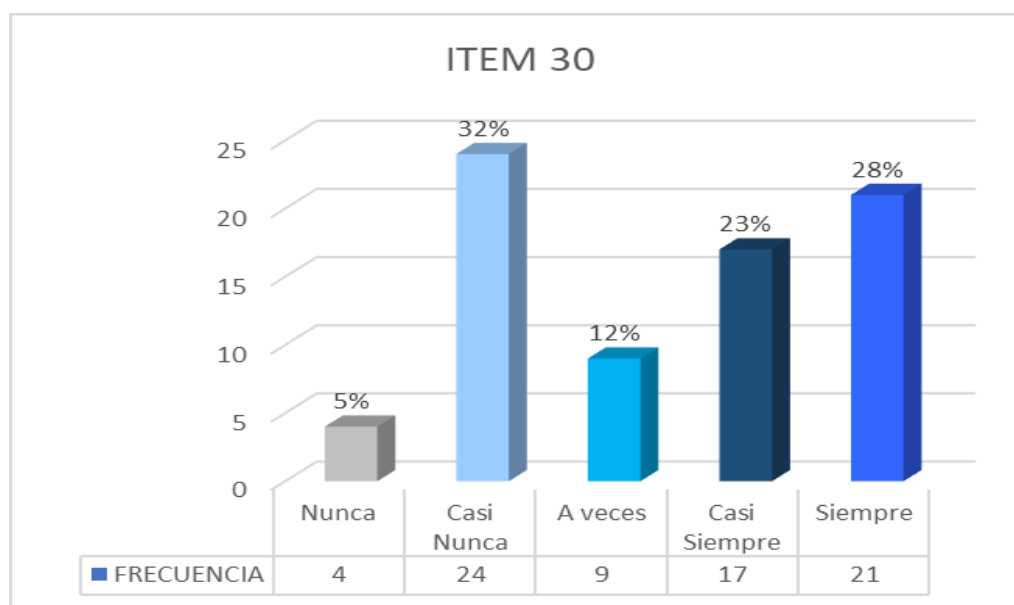
**Interpretación:** Según la figura 30, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la mayoría de los infantes de 5 años persevera hasta lograr terminar sus tareas. El 39% indicó que lo hace “casi siempre”, el 33% respondió que lo hace “a veces” y el 28% manifestó hacerlo “siempre”, sumando un 100% de respuestas positivas. Ninguno de los estudiantes eligió las opciones “nunca” ni “casi nunca”. Estos datos reflejan un compromiso favorable hacia el cumplimiento de objetivos escolares, evidenciando una actitud persistente frente a las responsabilidades asignadas. Por tanto, se recomienda seguir fortaleciendo el valor del esfuerzo y la perseverancia mediante estrategias motivadoras, reconocimiento de logros y acompañamiento emocional, para consolidar la autonomía, la responsabilidad y la disposición al trabajo continuo desde la primera infancia.

**Tabla 32.** ¿Aplica estrategias como dibujos o esquemas para aprender?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	4	5%
Casi Nunca	24	32%
A veces	9	12%
Casi Siempre	17	23%
Siempre	21	28%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 31.** ¿Aplica estrategias como dibujos o esquemas para aprender?



Nota: Elaboración propia (2025).

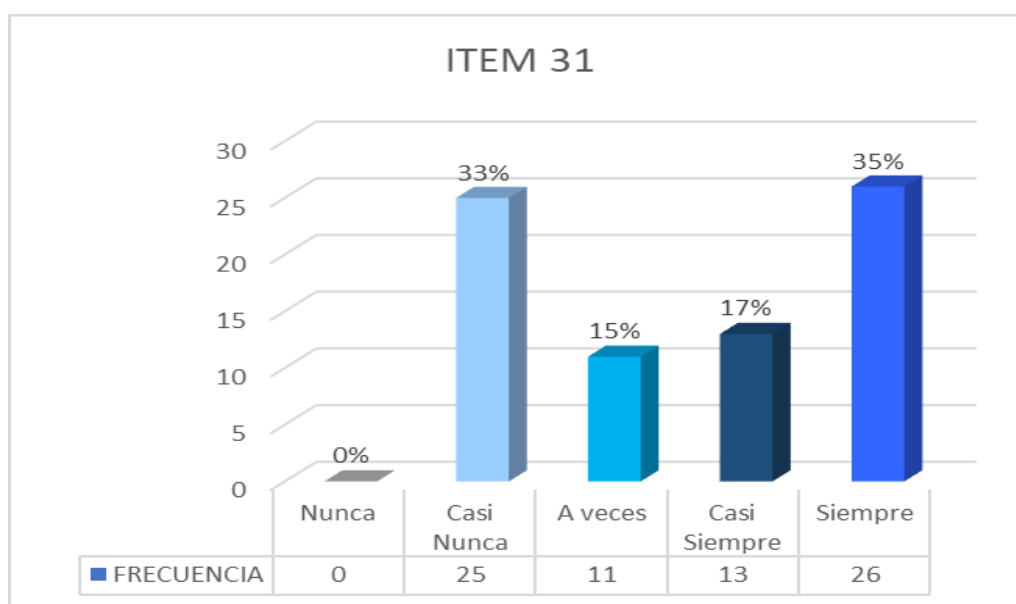
**Interpretación:** Según la figura 31, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que el uso de estrategias como dibujos o esquemas para aprender varía entre los infantes de 5 años. El 28% manifestó utilizarlas “siempre”, el 23% indicó que lo hace “casi siempre” y el 12% respondió que lo hace “a veces”, lo que representa un 63% de respuestas positivas. Sin embargo, un 32% señaló que “casi nunca” recurre a estas estrategias y un 5% indicó que “nunca” las aplica. Estos datos reflejan que, si bien una parte significativa de los niños ha incorporado técnicas visuales en su aprendizaje, todavía existe un grupo considerable que requiere orientación para desarrollar estas habilidades. Por tanto, se recomienda integrar de manera más intencionada metodologías visuales en las actividades pedagógicas, fomentando el uso de dibujos, mapas mentales y esquemas como herramientas que estimulen la comprensión, la memoria y la autonomía en el aprendizaje infantil.

**Tabla 33.** ¿Controla sus emociones al enfrentar una tarea difícil?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	25	33%
A veces	11	15%
Casi Siempre	13	17%
Siempre	26	35%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 32.** ¿Controla sus emociones al enfrentar una tarea difícil?



Nota: Elaboración propia (2025).

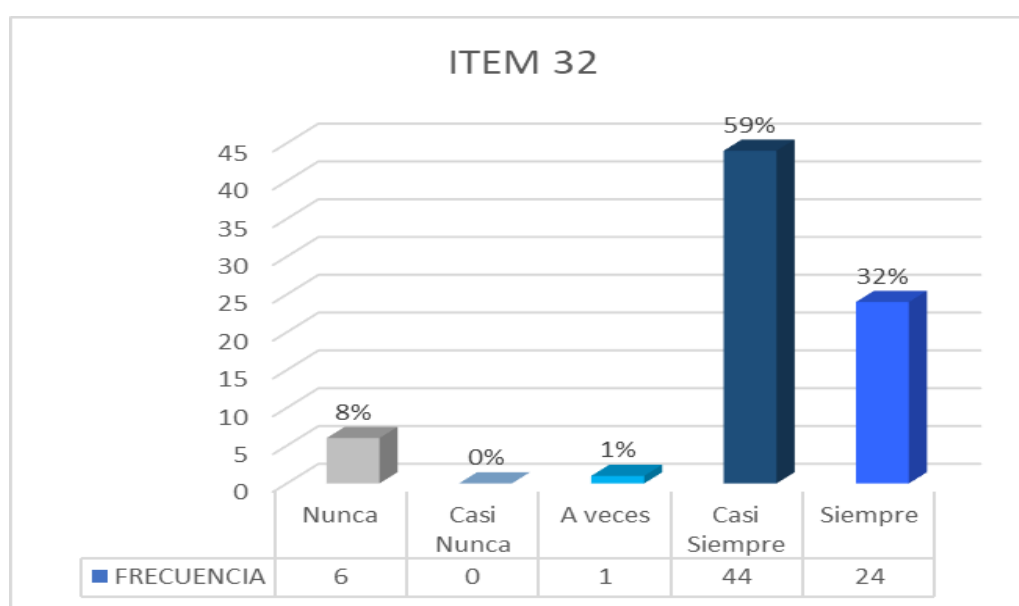
**Interpretación:** Según la figura 32, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que los niveles de control emocional al enfrentar una tarea difícil son diversos entre los infantes de 5 años. El 35% manifestó controlar sus emociones “siempre”, el 17% indicó que lo hace “casi siempre” y el 15% respondió que lo hace “a veces”, lo que representa un 67% de respuestas positivas. Sin embargo, un 33% señaló que “casi nunca” logra controlar sus emociones, y ninguno eligió la opción “nunca”. Estos datos reflejan que, si bien una mayoría muestra avances en la autorregulación emocional, existe un grupo considerable que requiere apoyo específico para desarrollar esta competencia. Por tanto, se recomienda implementar estrategias de educación socioemocional que enseñen a los niños a identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera saludable, especialmente en situaciones de reto o frustración, fortaleciendo así su autonomía emocional y su capacidad de afrontar con resiliencia los desafíos del aprendizaje.

**Tabla 34.** ¿Evalúa si ha mejorado en comparación con actividades anteriores?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	6	8%
Casi Nunca	0	0%
A veces	1	1%
Casi Siempre	44	59%
Siempre	24	32%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 33.** ¿Evalúa si ha mejorado en comparación con actividades anteriores?



Nota: Elaboración propia (2025).

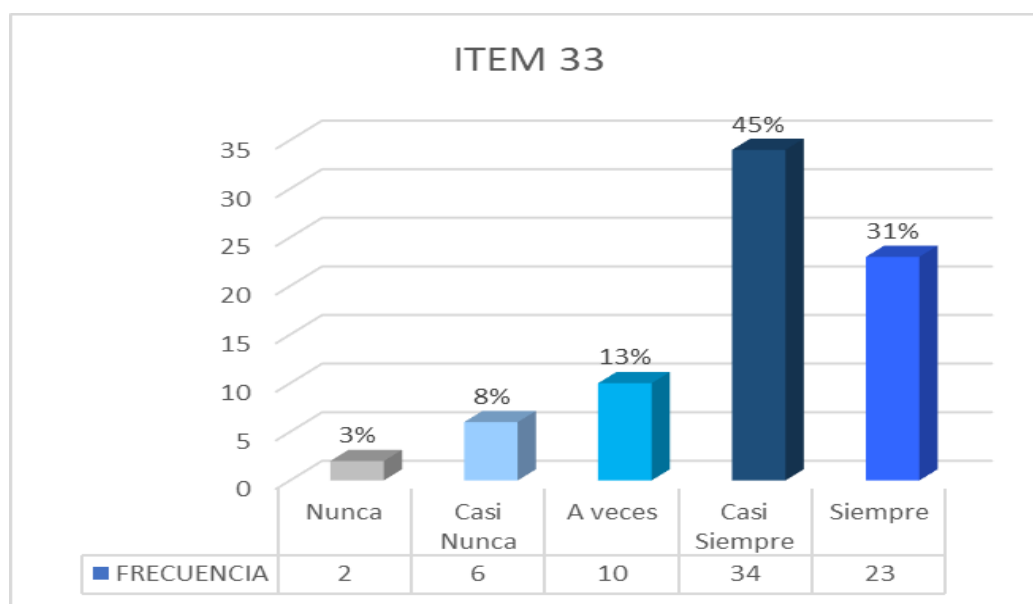
**Interpretación:** Según la figura 33, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la gran mayoría de los infantes de 5 años evalúa si ha mejorado en comparación con actividades anteriores. El 59% indicó que lo hace “casi siempre”, el 32% manifestó hacerlo “siempre” y el 1% respondió que lo hace “a veces”, sumando un 92% de respuestas positivas. Sin embargo, un 8% señaló que “nunca” realiza este tipo de evaluación, y ninguno eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan una actitud reflexiva favorable en los niños respecto a su progreso, lo cual es un indicio de pensamiento metacognitivo incipiente y desarrollo de autonomía en el aprendizaje. Por tanto, se recomienda continuar promoviendo prácticas de autoevaluación y reflexión al finalizar cada actividad, utilizando recursos visuales y verbales que permitan a los niños identificar sus logros, reconocer sus avances y establecer metas de mejora, fortaleciendo así su autoconciencia y sentido del logro personal.

**Tabla 35.** ¿Reconoce cuándo ha comprendido un tema?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	2	3%
Casi Nunca	6	8%
A veces	10	13%
Casi Siempre	34	45%
Siempre	23	31%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 34.** ¿Reconoce cuándo ha comprendido un tema?



Nota: Elaboración propia (2025).

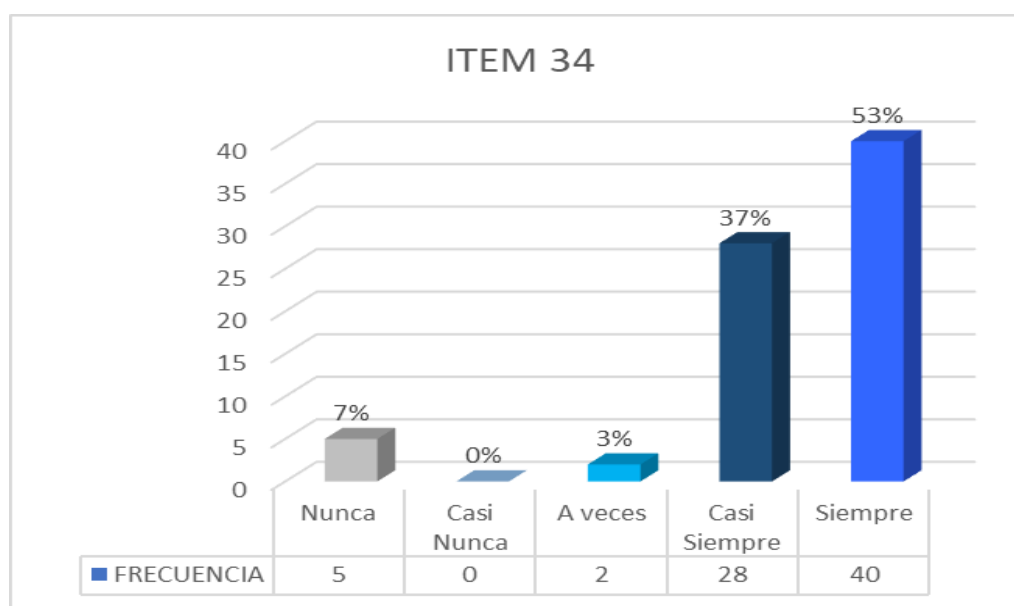
**Interpretación:** Según la figura 34, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una mayoría de los infantes de 5 años reconoce cuándo ha comprendido un tema. El 45% manifestó hacerlo “casi siempre”, el 31% indicó que lo hace “siempre” y el 13% respondió que lo hace “a veces”, sumando un 89% de respuestas positivas. No obstante, un 8% señaló que “casi nunca” lo reconoce y un 3% indicó que “nunca”. Estos datos reflejan una tendencia favorable hacia la conciencia del propio aprendizaje, una capacidad clave dentro del desarrollo metacognitivo y la autonomía escolar. Por tanto, se recomienda seguir promoviendo espacios de reflexión al cierre de las actividades, en los que los niños puedan verbalizar lo aprendido, identificar dudas y reconocer momentos de comprensión, fortaleciendo así su autoconocimiento y su capacidad para autorregular su proceso de aprendizaje.

**Tabla 36.** ¿Elige formas de aprender que le resultan efectivas?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	5	7%
Casi Nunca	0	0%
A veces	2	3%
Casi Siempre	28	37%
Siempre	40	53%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 35.** ¿Elige formas de aprender que le resultan efectivas?



Nota: Elaboración propia (2025).

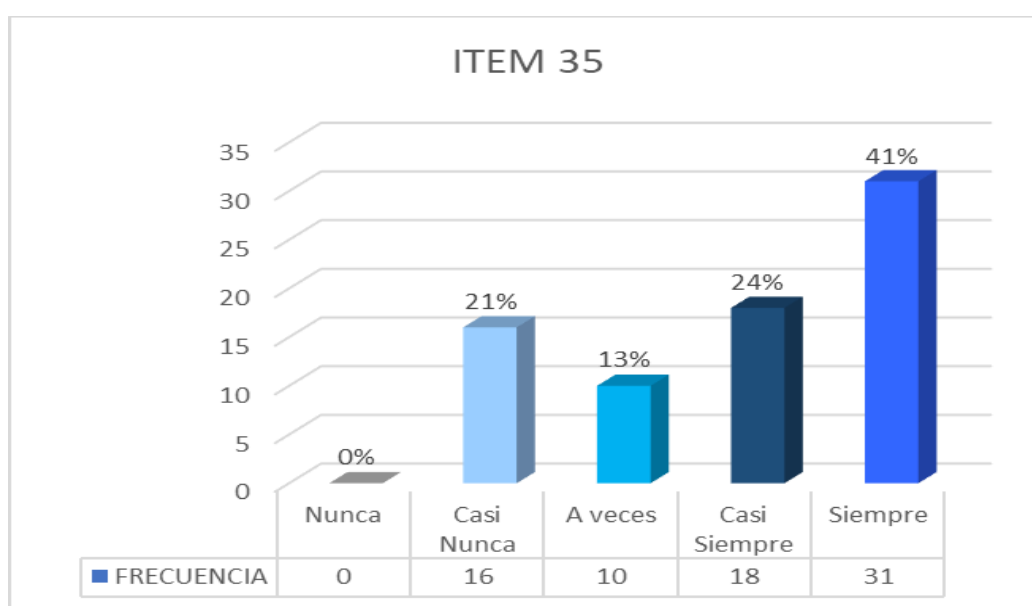
**Interpretación:** Según la figura 35, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la mayoría de los infantes de 5 años elige formas de aprender que les resultan efectivas. El 53% manifestó hacerlo “siempre”, el 37% indicó que lo hace “casi siempre” y el 3% respondió que lo hace “a veces”, sumando un 93% de respuestas positivas. Solo un 7% señaló que “nunca” opta por estrategias que le resulten útiles, y ninguno eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan un avance importante en la capacidad de autorregulación y selección de estrategias de aprendizaje, habilidades fundamentales para el desarrollo de la autonomía escolar. Por tanto, se recomienda continuar fortaleciendo prácticas pedagógicas que promuevan la exploración de diversas metodologías, permitiendo que los niños descubran y utilicen aquellas que mejor se adapten a sus estilos y ritmos de aprendizaje, favoreciendo así un proceso más significativo y eficaz.

**Tabla 37.** ¿Se interesa por aprender más allá de lo que se le pide?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	16	21%
A veces	10	13%
Casi Siempre	18	24%
Siempre	31	41%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 36.** ¿Se interesa por aprender más allá de lo que se le pide?



Nota: Elaboración propia (2025).

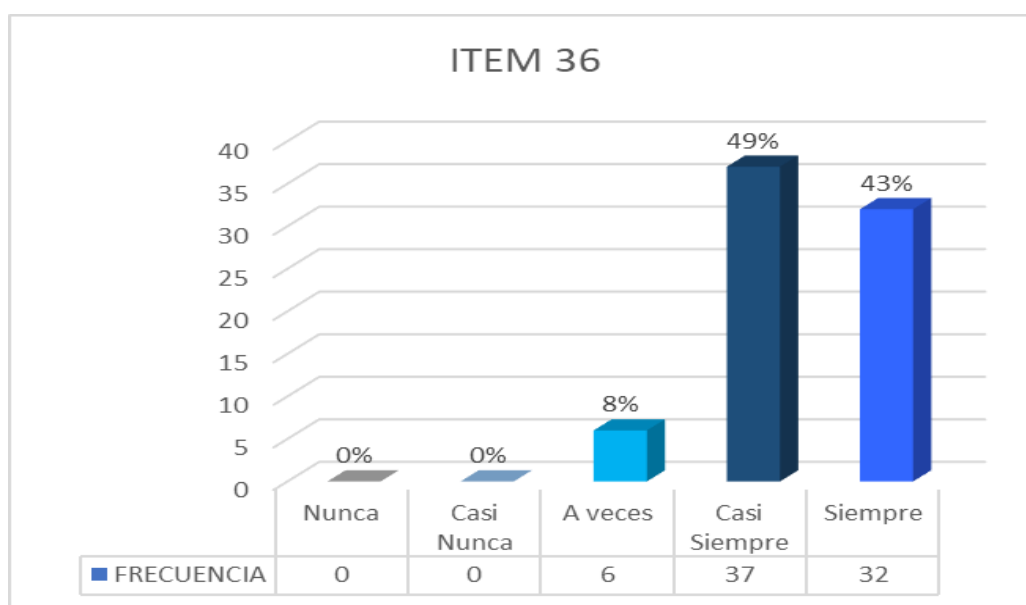
**Interpretación:** Según la figura 36, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una parte importante de los infantes de 5 años muestra interés por aprender más allá de lo que se les pide. El 41% indicó que lo hace “siempre”, el 24% señaló que lo hace “casi siempre” y el 13% respondió que lo hace “a veces”, sumando un 78% de respuestas positivas. No obstante, un 21% manifestó que “casi nunca” muestra dicho interés, y ninguno eligió la opción “nunca”. Estos datos reflejan una inclinación mayoritaria hacia la curiosidad y el aprendizaje autónomo, aunque también sugieren la necesidad de fomentar una motivación más activa en un sector del grupo. Por tanto, se recomienda implementar propuestas pedagógicas basadas en el aprendizaje por indagación, proyectos abiertos y actividades significativas que estimulen el deseo natural de explorar, investigar y aprender más allá de las tareas establecidas, promoviendo así una actitud autónoma y crítica frente al conocimiento.

**Tabla 38.** ¿Identifica para qué le sirve lo que aprende?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	6	8%
Casi Siempre	37	49%
Siempre	32	43%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 37.** ¿Identifica para qué le sirve lo que aprende?



Nota: Elaboración propia (2025).

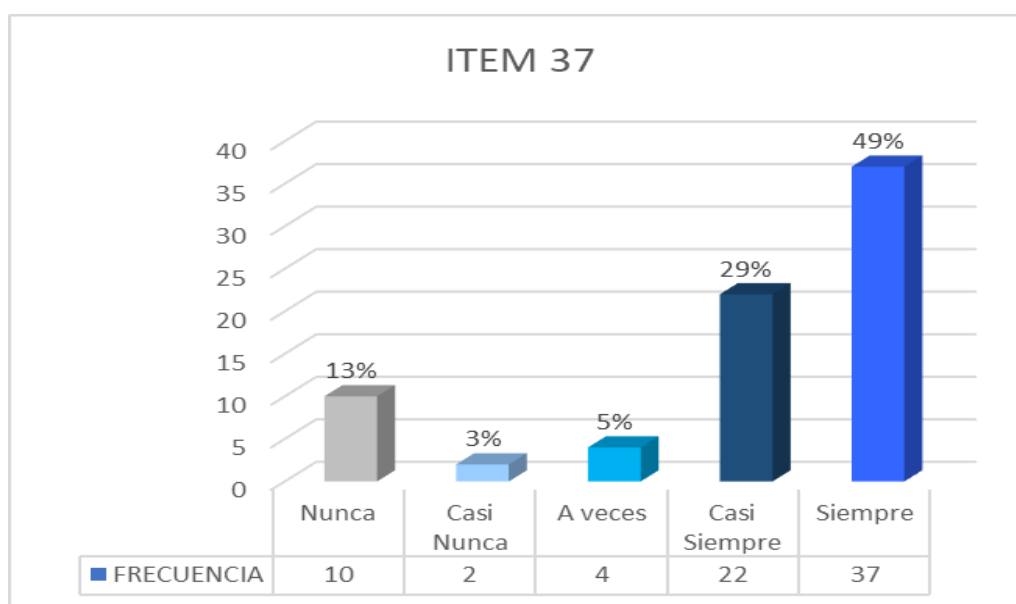
**Interpretación:** Según la figura 37, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la mayoría de los infantes de 5 años identifica para qué le sirve lo que aprende. El 49% indicó que lo hace “casi siempre”, el 43% manifestó hacerlo “siempre” y el 8% respondió que lo hace “a veces”, sumando un 100% de respuestas positivas. Ningún estudiante eligió las opciones “nunca” ni “casi nunca”. Estos datos reflejan un desarrollo muy favorable en cuanto a la conciencia del propósito del aprendizaje, lo cual fortalece la motivación, la autorregulación y la significatividad de los contenidos escolares. Por tanto, se recomienda seguir promoviendo estrategias pedagógicas que relacionen los aprendizajes con situaciones reales, cotidianas y funcionales para los niños, incentivando así la reflexión sobre la utilidad del conocimiento y el desarrollo de una actitud autónoma y crítica frente al aprendizaje.

**Tabla 39.** ¿Recuerda con facilidad lo aprendido?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	10	13%
Casi Nunca	2	3%
A veces	4	5%
Casi Siempre	22	29%
Siempre	37	49%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 38.** ¿Recuerda con facilidad lo aprendido?



Nota: Elaboración propia (2025).

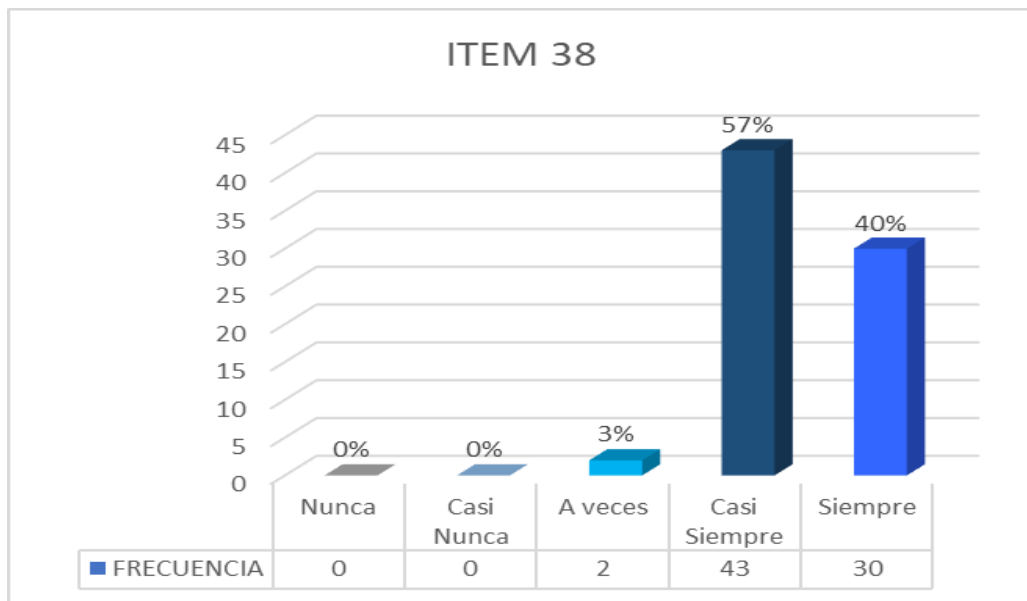
**Interpretación:** Según la figura 38, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una mayoría de los infantes de 5 años recuerda con facilidad lo aprendido. El 49% manifestó hacerlo “siempre”, el 29% indicó que lo hace “casi siempre” y el 5% respondió que lo hace “a veces”, sumando un 83% de respuestas positivas. Sin embargo, un 13% señaló que “nunca” recuerda con facilidad lo aprendido y un 3% eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan un panorama mayormente favorable en cuanto a la retención de aprendizajes, aunque se identifican algunos casos que requieren estrategias adicionales de apoyo. Por tanto, se recomienda continuar utilizando recursos didácticos multisensoriales, repaso lúdico, y técnicas de memoria visual y auditiva que refuercen la consolidación de contenidos, permitiendo a los estudiantes fortalecer su memoria comprensiva y significativa.

**Tabla 40.** ¿Establece relaciones entre nuevos y antiguos aprendizajes?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	2	3%
Casi Siempre	43	57%
Siempre	30	40%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 39.** ¿Establece relaciones entre nuevos y antiguos aprendizajes?



Nota: Elaboración propia (2025).

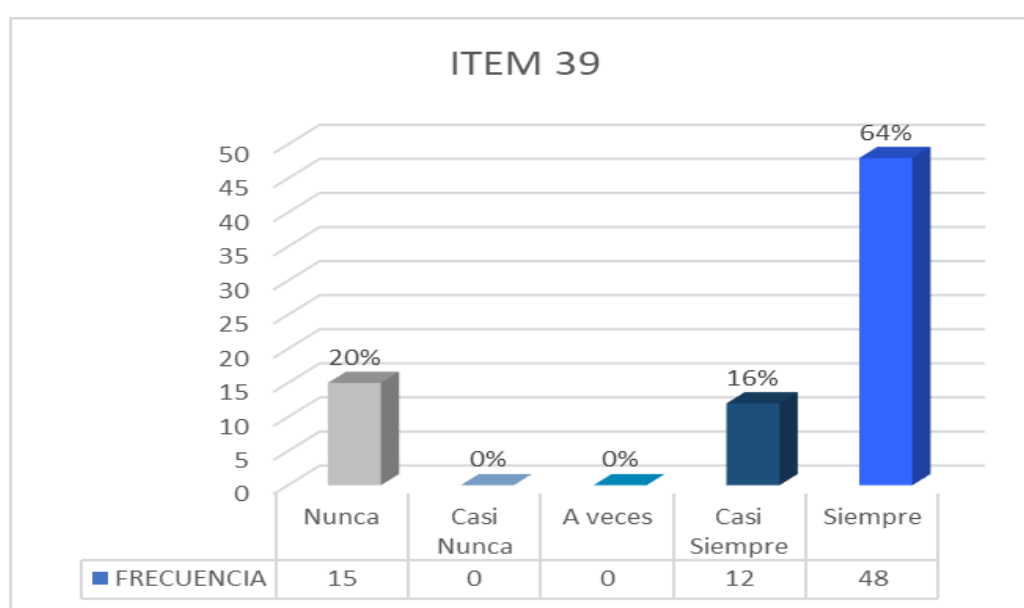
**Interpretación:** Según la figura 39, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la gran mayoría de los infantes de 5 años establece relaciones entre nuevos y antiguos aprendizajes. El 57% manifestó hacerlo “casi siempre”, el 40% indicó que lo hace “siempre” y el 3% respondió que lo hace “a veces”, sumando un 100% de respuestas positivas. Ninguno de los niños eligió las opciones “nunca” ni “casi nunca”. Estos datos reflejan una habilidad altamente desarrollada para vincular conocimientos previos con nuevos contenidos, lo cual es esencial para el aprendizaje significativo y la construcción de saberes complejos. Por tanto, se recomienda continuar con metodologías que favorezcan la activación de conocimientos previos, la conexión entre experiencias escolares y cotidianas, y el uso de estrategias didácticas que estimulen la transferencia de aprendizajes, fortaleciendo así el pensamiento reflexivo y autónomo desde la primera infancia.

**Tabla 41.** ¿Selecciona información adecuada para resolver actividades?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	15	20%
Casi Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi Siempre	12	16%
Siempre	48	64%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 40.** ¿Selecciona información adecuada para resolver actividades?



Nota: Elaboración propia (2025).

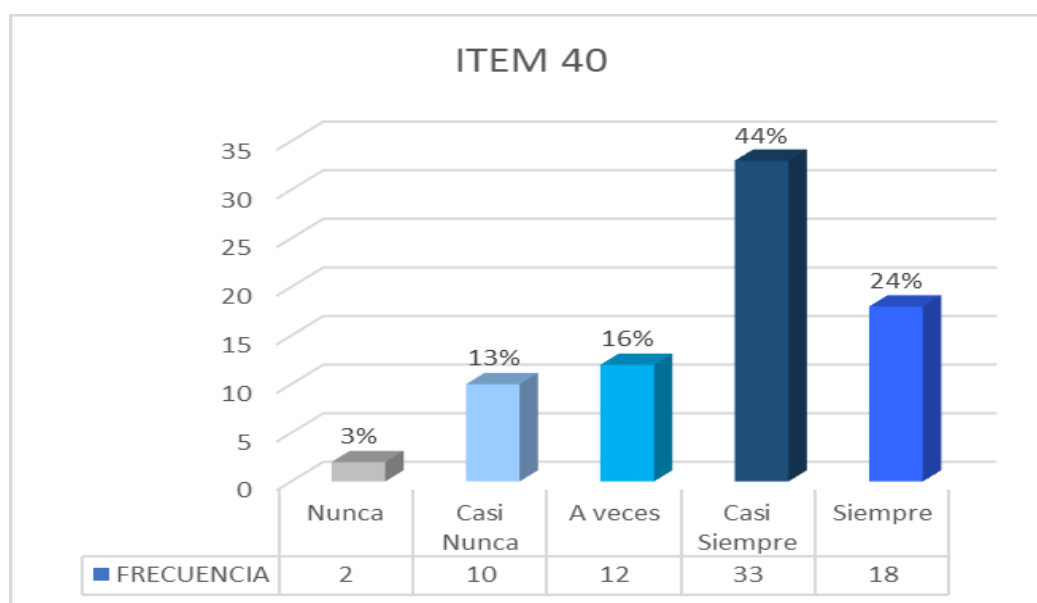
**Interpretación:** Según la figura 40, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una mayoría significativa de los infantes de 5 años selecciona información adecuada para resolver actividades. El 64% manifestó hacerlo “siempre” y el 16% indicó que lo hace “casi siempre”, sumando un 80% de respuestas positivas. Sin embargo, un 20% señaló que “nunca” selecciona adecuadamente la información, mientras que ninguno eligió las opciones “casi nunca” ni “a veces”. Estos datos reflejan un nivel positivo de comprensión y análisis en la toma de decisiones frente a una tarea, aunque también revelan un grupo que requiere acompañamiento específico para desarrollar esta habilidad. Por tanto, se recomienda implementar actividades que promuevan la búsqueda guiada de información, el uso de materiales pertinentes y el desarrollo del pensamiento crítico, favoreciendo la autonomía cognitiva y el criterio personal desde edades tempranas.

**Tabla 42.** ¿Explica con sus palabras lo que ha comprendido?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	2	3%
Casi Nunca	10	13%
A veces	12	16%
Casi Siempre	33	44%
Siempre	18	24%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 41.** ¿Explica con sus palabras lo que ha comprendido?



Nota: Elaboración propia (2025).

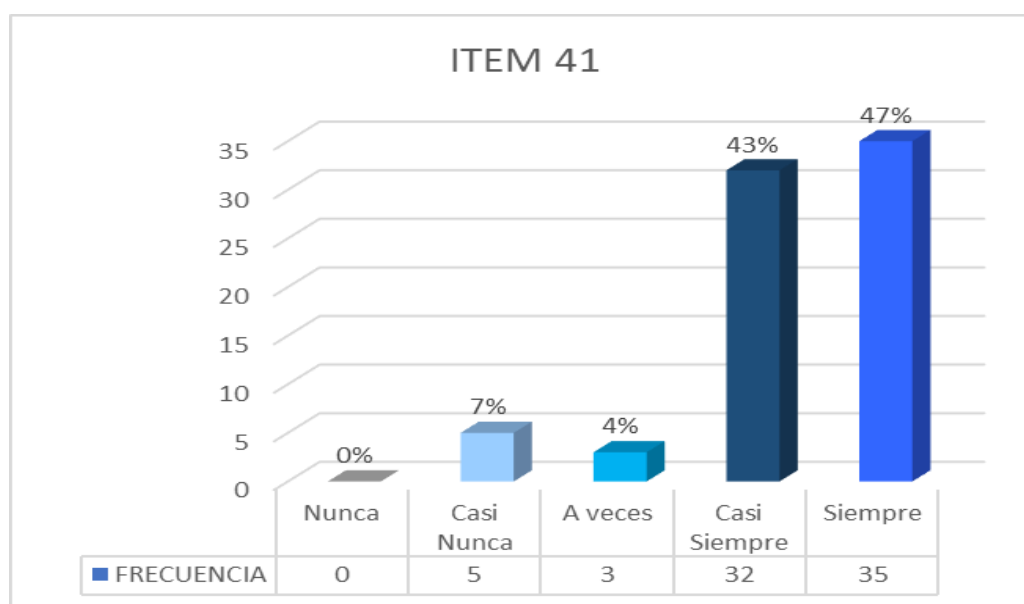
**Interpretación:** Según la figura 41, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que una mayoría de los infantes de 5 años explica con sus propias palabras lo que ha comprendido. El 44% manifestó hacerlo “casi siempre”, el 24% indicó que lo hace “siempre” y el 16% respondió que lo hace “a veces”, lo que representa un 84% de respuestas positivas. No obstante, un 13% señaló que “casi nunca” lo hace y un 3% afirmó que “nunca” logra explicar lo comprendido. Estos datos reflejan un nivel general favorable en la capacidad de expresión oral y comprensión, aunque aún existen casos que requieren mayor acompañamiento en el desarrollo del lenguaje y la metacognición. Por tanto, se recomienda promover actividades de diálogo reflexivo, juegos de roles, exposiciones orales y narración de experiencias, que ayuden a los niños a verbalizar lo aprendido y fortalecer así su autonomía cognitiva y comunicativa.

**Tabla 43.** ¿Se siente capaz de aprender por sí mismo?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	5	7%
A veces	3	4%
Casi Siempre	32	43%
Siempre	35	47%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 42.** ¿Se siente capaz de aprender por sí mismo?



Nota: Elaboración propia (2025).

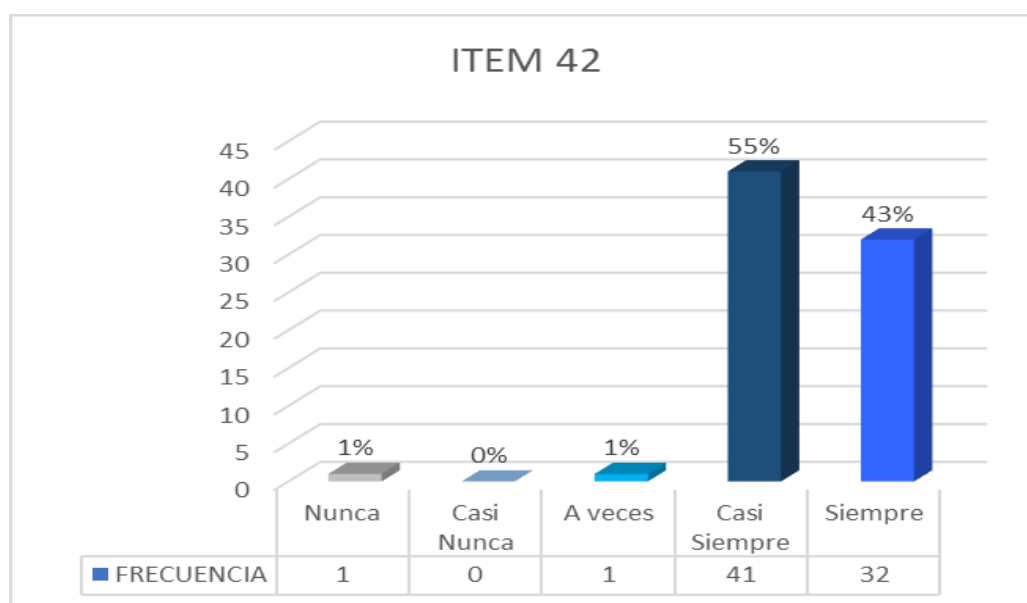
**Interpretación:** Según la figura 42, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la gran mayoría de los infantes de 5 años se siente capaz de aprender por sí mismo. El 47% manifestó sentirse así “siempre” y el 43% indicó que lo hace “casi siempre”, lo que representa un 90% de respuestas positivas. Solo el 4% señaló que lo logra “a veces” y un 7% expresó que “casi nunca”, mientras que ninguno eligió la opción “nunca”. Estos datos reflejan un desarrollo positivo de la autoconfianza y la percepción de competencia personal, elementos fundamentales para la autonomía en el aprendizaje. Por tanto, se recomienda continuar promoviendo entornos educativos seguros y estimulantes, que valoren el esfuerzo individual, brinden oportunidades de toma de decisiones y fomenten la iniciativa propia, permitiendo que cada niño fortalezca su autoconcepto como aprendiz activo y autónomo.

**Tabla 44.** ¿Busca resolver sus dudas antes de pedir ayuda?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	1	1%
Casi Nunca	0	0%
A veces	1	1%
Casi Siempre	41	55%
Siempre	32	43%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 43.** ¿Busca resolver sus dudas antes de pedir ayuda?



Nota: Elaboración propia (2025).

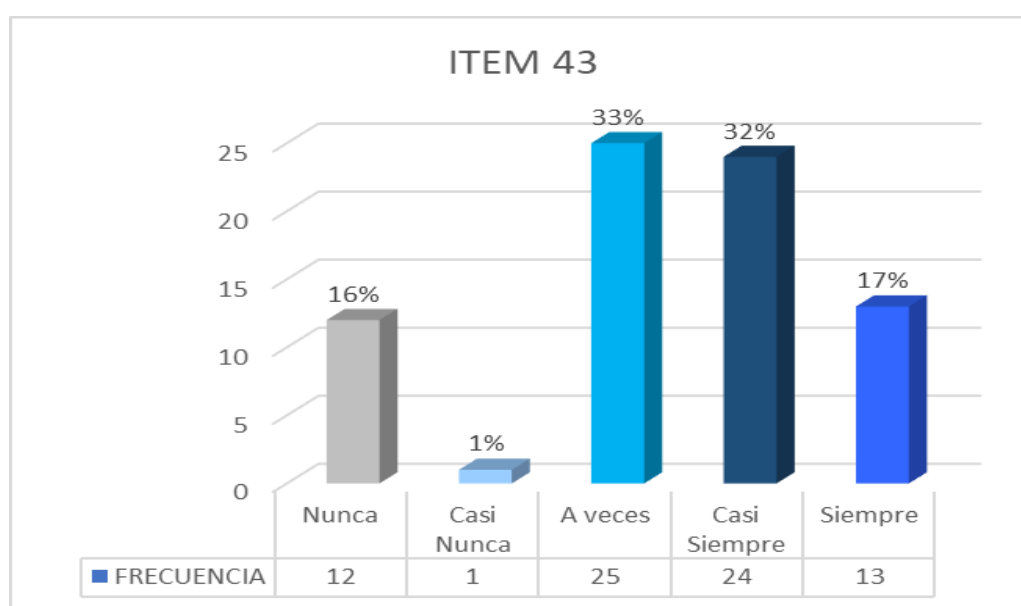
**Interpretación:** Según la figura 43, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la gran mayoría de los infantes de 5 años busca resolver sus dudas antes de pedir ayuda. El 55% manifestó hacerlo “casi siempre” y el 43% indicó que lo hace “siempre”, sumando un 98% de respuestas positivas. Solo un 1% señaló que lo hace “a veces” y otro 1% indicó que “nunca”, mientras que ninguno eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan una actitud altamente autónoma frente al aprendizaje, caracterizada por la iniciativa y la disposición para enfrentar desafíos antes de recurrir a la ayuda externa. Por tanto, se recomienda seguir promoviendo estrategias de pensamiento crítico, autoexploración y resolución de problemas que fortalezcan esta capacidad, así como brindar acompañamiento oportuno cuando los niños lo necesiten, consolidando un equilibrio entre independencia y colaboración en el proceso educativo.

**Tabla 45.** ¿Se muestra motivado al aprender cosas nuevas?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	12	16%
Casi Nunca	1	1%
A veces	25	33%
Casi Siempre	24	32%
Siempre	13	17%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 44.** ¿Se muestra motivado al aprender cosas nuevas?



Nota: Elaboración propia (2025).

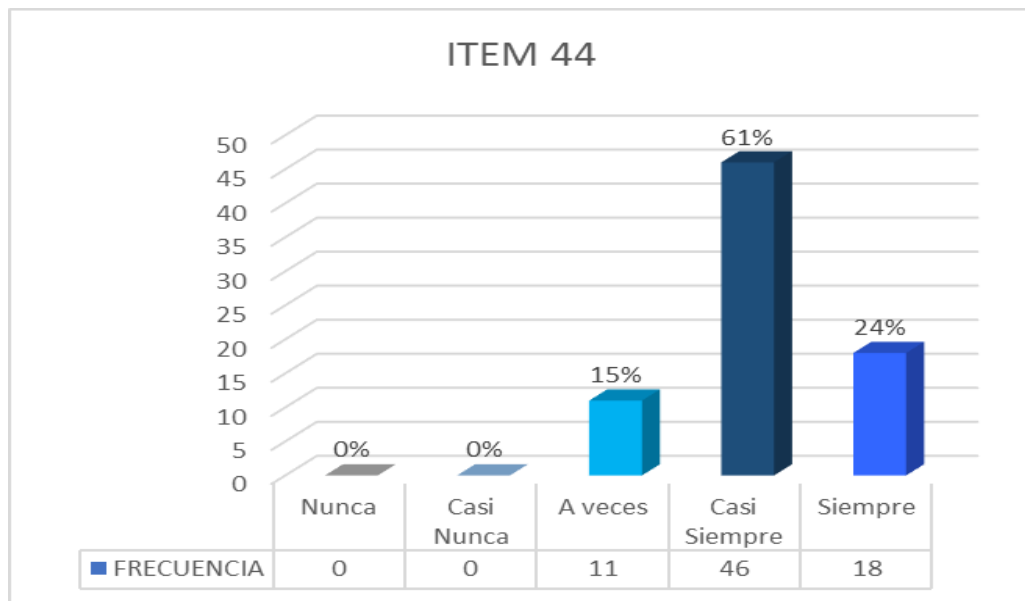
**Interpretación:** Según la figura 44, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que el nivel de motivación para aprender cosas nuevas varía entre los infantes de 5 años. El 17% manifestó sentirse motivado “siempre”, el 32% indicó que lo está “casi siempre” y el 33% respondió que lo hace “a veces”, sumando un 82% de respuestas positivas. Sin embargo, un 16% señaló que “nunca” se muestra motivado y un 1% eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan que, si bien una mayoría presenta una actitud favorable hacia el aprendizaje, también existe un grupo que requiere estímulo adicional para involucrarse activamente en nuevas experiencias educativas. Por tanto, se recomienda aplicar metodologías lúdicas, retadoras y significativas que conecten con los intereses de los niños, fomentando la curiosidad, el descubrimiento y la participación activa como pilares fundamentales para fortalecer su motivación intrínseca y su autonomía en el aprendizaje.

**Tabla 46.** ¿Mantiene una actitud positiva ante los retos?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	11	15%
Casi Siempre	46	61%
Siempre	18	24%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 45.** ¿Mantiene una actitud positiva ante los retos?



Nota: Elaboración propia (2025).

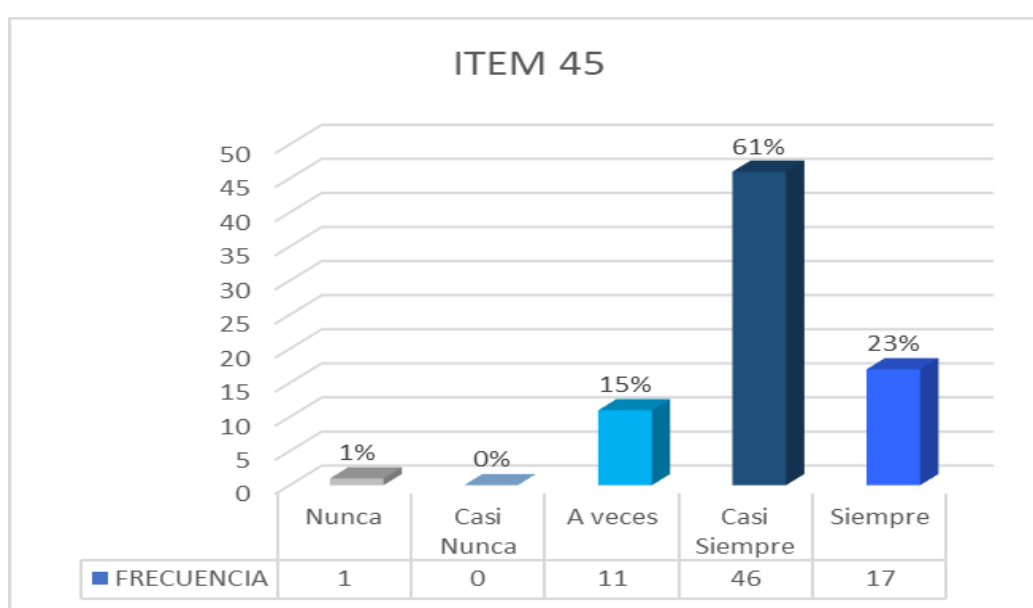
**Interpretación:** Según la figura 45, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la gran mayoría de los infantes de 5 años mantiene una actitud positiva ante los retos. El 61% indicó que lo hace “casi siempre” y el 24% manifestó hacerlo “siempre”, sumando un 85% de respuestas positivas. Además, el 15% señaló que lo hace “a veces”, mientras que ninguno eligió las opciones “nunca” ni “casi nunca”. Estos datos reflejan una disposición emocional y cognitiva favorable frente a los desafíos, lo cual es fundamental para el desarrollo de la resiliencia, la autonomía y la perseverancia en el aprendizaje. Por tanto, se recomienda reforzar este aspecto mediante actividades que promuevan el afrontamiento positivo, el reconocimiento del esfuerzo personal y la resolución de problemas en contextos lúdicos y colaborativos, favoreciendo así una actitud constructiva ante las dificultades escolares.

**Tabla 47.** ¿Disfruta al compartir sus aprendizajes con otros?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	1	1%
Casi Nunca	0	0%
A veces	11	15%
Casi Siempre	46	61%
Siempre	17	23%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 46.** ¿Disfruta al compartir sus aprendizajes con otros?



Nota: Elaboración propia (2025).

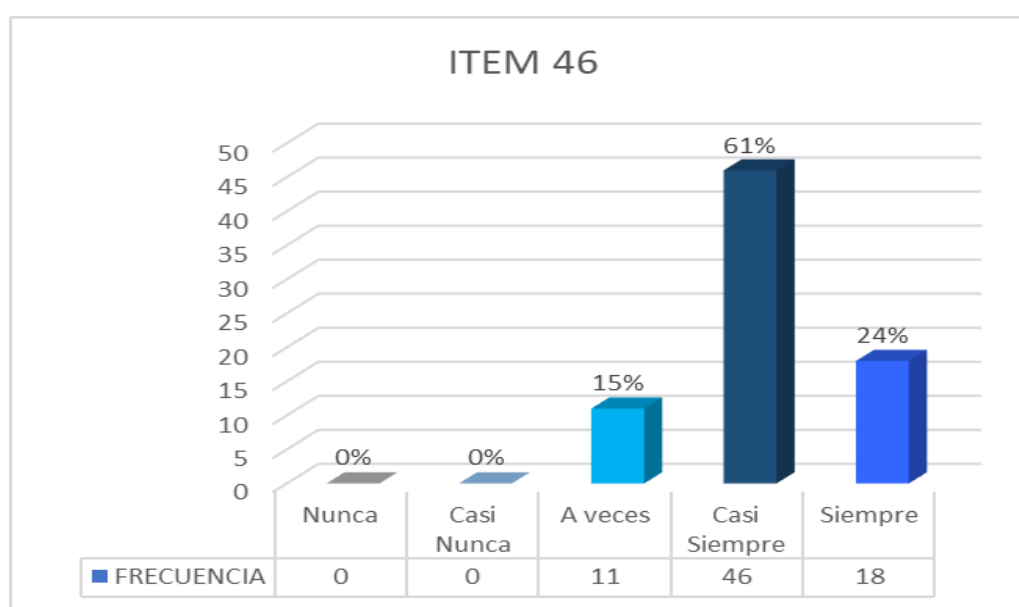
**Interpretación:** Según la figura 46, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la mayoría de los infantes de 5 años disfruta al compartir sus aprendizajes con otros. El 61% manifestó hacerlo “casi siempre”, el 23% indicó que lo hace “siempre” y el 15% respondió que lo hace “a veces”, sumando un 99% de respuestas positivas. Solo el 1% señaló que “nunca” disfruta compartir lo aprendido, y ninguno eligió la opción “casi nunca”. Estos datos reflejan una actitud favorable hacia la comunicación, el trabajo colaborativo y la socialización del conocimiento, aspectos esenciales para fortalecer tanto el desarrollo académico como las habilidades socioemocionales. Por tanto, se recomienda seguir promoviendo estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo, las exposiciones orales, las dinámicas de grupo y el juego compartido, como medios efectivos para consolidar los aprendizajes y fortalecer la autonomía relacional y comunicativa de los niños.

**Tabla 48.** ¿Regula su comportamiento en el aula para no interrumpir?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	11	15%
Casi Siempre	46	61%
Siempre	18	24%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 47.** ¿Regula su comportamiento en el aula para no interrumpir?



Nota: Elaboración propia (2025).

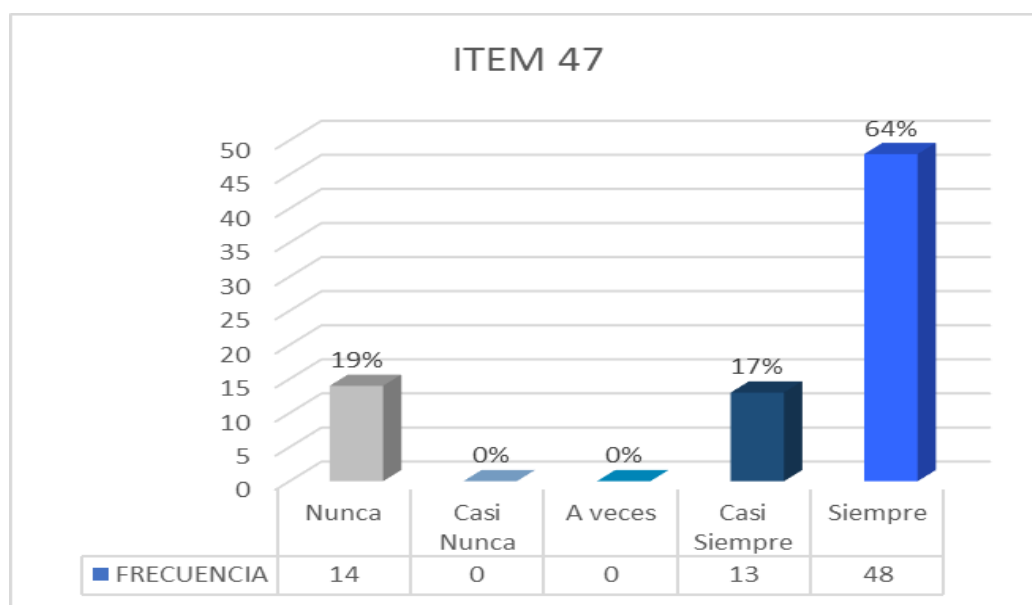
**Interpretación:** Según la figura 47, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la mayoría de los infantes de 5 años regula su comportamiento en el aula para no interrumpir. El 61% indicó que lo hace “casi siempre”, el 24% manifestó hacerlo “siempre” y el 15% respondió que lo hace “a veces”, sumando un 100% de respuestas positivas. Ningún estudiante eligió las opciones “nunca” ni “casi nunca”. Estos datos reflejan un desarrollo adecuado del autocontrol y la autorregulación conductual en contextos escolares, lo cual es fundamental para una sana convivencia y un aprendizaje autónomo y respetuoso. Por tanto, se recomienda seguir fortaleciendo prácticas de aula basadas en normas claras, refuerzo positivo y estrategias de educación emocional que ayuden a los niños a tomar conciencia de su comportamiento y a autorregularse con mayor eficacia.

**Tabla 49.** ¿Se esfuerza por ser responsable en sus actividades?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	14	19%
Casi Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi Siempre	13	17%
Siempre	48	64%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 48.** ¿Se esfuerza por ser responsable en sus actividades?



Nota: Elaboración propia (2025).

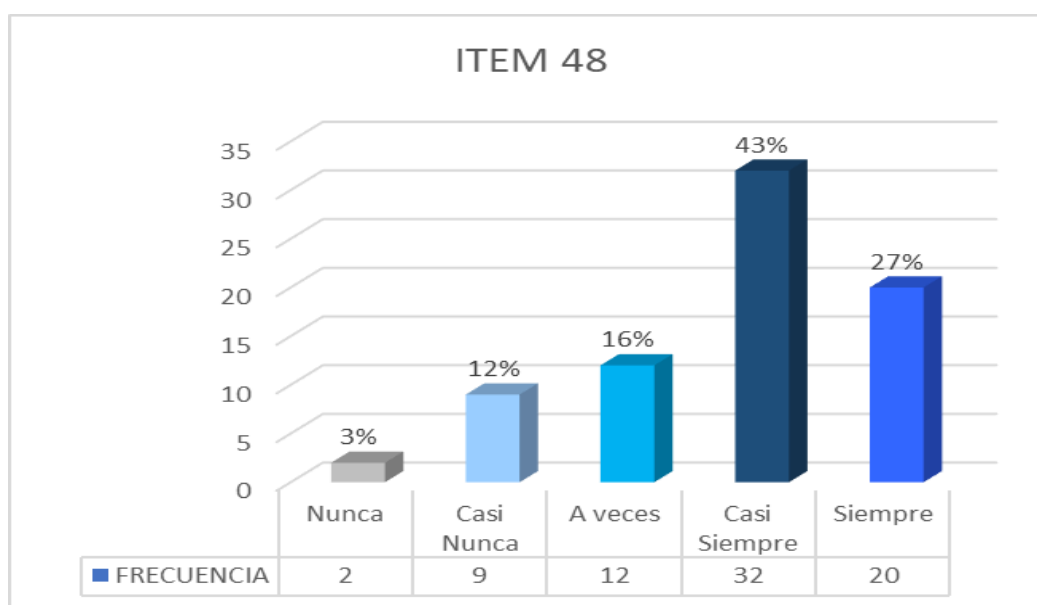
**Interpretación:** Según la figura 48, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la mayoría de los infantes de 5 años se esfuerza por ser responsable en sus actividades. El 64% manifestó hacerlo “siempre” y el 17% indicó que lo hace “casi siempre”, lo que representa un 81% de respuestas positivas. Sin embargo, un 19% señaló que “nunca” se esfuerza por ser responsable, y ninguno eligió las opciones “casi nunca” ni “a veces”. Estos datos reflejan una tendencia positiva hacia la responsabilidad infantil, aunque existe un grupo que aún requiere apoyo y orientación en este aspecto. Por tanto, se recomienda implementar estrategias pedagógicas que promuevan el compromiso, la constancia y la valoración del cumplimiento de tareas, mediante el reconocimiento del esfuerzo, rutinas claras y actividades que favorezcan la autorregulación, fortaleciendo así la autonomía y el sentido del deber en los niños desde edades tempranas.

**Tabla 50.** ¿Acepta críticas constructivas para mejorar su aprendizaje?

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	2	3%
Casi Nunca	9	12%
A veces	12	16%
Casi Siempre	32	43%
Siempre	20	27%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia (2025).

**Figura 49.** ¿Acepta críticas constructivas para mejorar su aprendizaje?



Nota: Elaboración propia (2025).

**Interpretación:** Según la figura 49, los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada” - Parcona, 2025, evidencian que la mayoría de los infantes de 5 años acepta críticas constructivas para mejorar su aprendizaje. El 43% indicó que lo hace “casi siempre” y el 27% manifestó hacerlo “siempre”, sumando un 70% de respuestas positivas. Además, el 16% señaló que lo hace “a veces”, mientras que un 12% respondió “casi nunca” y un 3% “nunca”. Estos datos reflejan una disposición general favorable hacia la retroalimentación y la mejora continua, aunque también ponen en evidencia la necesidad de seguir desarrollando la capacidad de aceptar observaciones de forma positiva en un sector del grupo. Por tanto, se recomienda promover prácticas de retroalimentación empática y respetuosa, a través de dinámicas que permitan a los niños comprender el valor de la crítica constructiva como herramienta para crecer, reforzando así la autonomía, la autorregulación y la apertura al aprendizaje colaborativo.

### 3.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS:

#### Contrastación de hipótesis general:

#### Hipótesis general:

**H0:** La autoestima no se relaciona significativamente con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

**H1:** La autoestima se relaciona significativamente con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

**Tabla 51.** Comprobación de Hipótesis General

			Correlaciones	
			V1: La inteligencia emocional	V2: El rendimiento académico
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,785**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	99	99
	V2	Coefficiente de correlación	,785**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	99	99

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaborado por el autor.

#### Interpretación:

La comprobación de la hipótesis general dio como resultado una correlación de Spearman que evidenció una relación positiva alta y significativa entre la autoestima y la autonomía en el aprendizaje ( $\rho = 0.785$ ;  $p = 0.000$ ). Este valor de  $p$  es menor al umbral de significancia establecido ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, se concluye que, a mayor desarrollo de la autoestima, mayor es el nivel de autonomía en el aprendizaje de los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada”, Parcona–Ica, 2023. Este hallazgo refuerza la necesidad de fomentar el fortalecimiento de la autoestima como una vía fundamental para el desarrollo autónomo de los aprendizajes en la primera infancia.

### Contrastación de hipótesis específicas:

#### Comprobando la hipótesis específica 1:

**H0:** La conducta personal no se relaciona positivamente con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

**H1:** La conducta personal se relaciona positivamente con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

**Tabla 52.** Comprobación de Hipótesis Específica 1

		Correlaciones		
		V1: Conducta personal	D1: Autorregulación del aprendizaje	
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,477**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	75	75
	D1	Coefficiente de correlación	,477**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	75	75

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaborado por el autor.

#### Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 1 dio como resultado una correlación de Spearman que evidenció una relación positiva moderada y significativa entre la conducta personal y la autorregulación del aprendizaje ( $\rho = 0.477$ ;  $p = 0.000$ ). Este valor de  $p$  es menor al umbral de significancia establecido ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, se concluye que, a mayor nivel de conducta personal, mayor es la autorregulación del aprendizaje en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023. Este hallazgo subraya la importancia de promover comportamientos personales adecuados como base para fortalecer la autonomía en el proceso de aprendizaje en la educación inicial.

### Comprobando la hipótesis específica 2:

**H0:** La conducta social no se relaciona positivamente con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

**H1:** La conducta social se relaciona positivamente con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

**Tabla 53.** Comprobación de Hipótesis Específica 2

			Correlaciones	
			V1: Conducta personal	D2: Consciencia de los procesos cognitivos
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,261*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	75	75
	D2	Coefficiente de correlación	,261*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	75	75

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* Elaborado por el autor.

### Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado una correlación de Spearman que evidenció una relación positiva baja y significativa entre la conducta social y la conciencia de los procesos cognitivos ( $\rho = 0.261$ ;  $p = 0.024$ ). Este valor de  $p$  es menor al umbral de significancia establecido ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, se concluye que, a mayor desarrollo de la conducta social, mayor es la conciencia de los procesos cognitivos en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023. Este hallazgo evidencia que las habilidades sociales también juegan un rol relevante en el fortalecimiento de la autonomía cognitiva en la educación inicial, aunque su influencia es de menor magnitud en comparación con otras dimensiones.

### Comprobando la hipótesis específica 3:

**H0:** La conducta educativa no se relaciona positivamente con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

**H1:** La conducta educativa se relaciona positivamente con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.

**Tabla 54.** Comprobación de Hipótesis Específica 3

			V1: Conducta personal	D3: Procesos socio - afectivos
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,014
		Sig. (bilateral)	.	,907
		N	75	75
	D3	Coeficiente de correlación	,014	1,000
		Sig. (bilateral)	,907	.
		N	75	75

*Nota.* Elaborado por el autor.

### Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 3 dio como resultado una correlación de Spearman que evidenció una relación positiva muy baja y no significativa entre la conducta educativa y los procesos socio - afectivos ( $\rho = 0.014$ ;  $p = 0.907$ ). Este valor de  $p$  es mayor al umbral de significancia establecido ( $p > 0.05$ ), por lo que no se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que no existe una relación significativa entre la conducta educativa y los procesos socio - afectivos en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023. Este resultado indica que esta dimensión específica no guarda una conexión estadísticamente relevante con la autonomía en el aprendizaje, lo cual invita a profundizar en otros factores que puedan incidir de manera más clara en el desarrollo socioemocional de los niños en el contexto educativo inicial.

#### IV. DISCUSIÓN:

1) En relación con el objetivo general, los resultados evidencian una correlación positiva alta y estadísticamente significativa ( $\rho = 0.785$ ;  $p = 0.000$ ) entre la autoestima y la autonomía en el aprendizaje de los infantes de 5 años de la I.E. N.º 18 “María Inmaculada”. Este hallazgo demuestra que a mayor autoestima, mayor es la capacidad de los niños para autorregular su proceso de aprendizaje, tomar decisiones y actuar con independencia. Esta evidencia concuerda con el estudio de Pozo (2022), quien encontró una correlación positiva fuerte entre la autoestima y el aprendizaje escolar en educación inicial ( $r = 0.702$ ;  $p < 0.05$ ). Asimismo, Cucho (2018) reportó una correlación significativa entre autoestima y rendimiento académico ( $r = 0.840$ ), destacando la importancia del desarrollo del amor propio para favorecer la autonomía. Además, Ruelas y Cruz (2022) sostienen que la autoestima impacta directamente en las dimensiones cognitiva y socioemocional del aprendizaje. Por lo tanto, los resultados reafirman la importancia de fortalecer la autoestima desde la infancia como base para un aprendizaje autónomo y significativo.

2) Respecto al objetivo específico 1, se halló una correlación positiva moderada y significativa ( $\rho = 0.477$ ;  $p = 0.000$ ) entre la conducta personal y la autorregulación del aprendizaje. Esto indica que los infantes que confían en sí mismos y se sienten satisfechos con sus logros personales, tienden a planificar, controlar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje. Esta relación está respaldada por los hallazgos de Macías y Párraga (2023), quienes afirman que los niños que reconocen su valor personal presentan mayor iniciativa y responsabilidad en el aula. Así también, Guerra (2022) encontró que la autoestima personal predice significativamente la autorregulación académica, lo que reafirma la conexión entre el fortalecimiento del yo y el desarrollo de habilidades autónomas.

3) En cuanto al objetivo específico 2, se identificó una correlación positiva baja pero significativa ( $\rho = 0.261$ ;  $p = 0.024$ ) entre la conducta social y la conciencia de los procesos cognitivos. Aunque la magnitud es baja, la significancia estadística demuestra que los niños con mayor integración social logran una mayor comprensión de sus aprendizajes. Este resultado coincide con lo planteado por Ríos et al. (2022), quienes destacan que las interacciones positivas fortalecen la metacognición y la reflexión en el aprendizaje. Además, el estudio de Aguilar y Cunuhay (2022) sugiere que la interacción social influye en la selección de estrategias cognitivas adecuadas, apoyando la relación entre las variables analizadas.

4) Finalmente, respecto al objetivo específico 3, se halló una correlación muy baja y no significativa ( $\rho = 0.014$ ;  $p = 0.907$ ) entre la conducta educativa y los procesos socioafectivos. Este resultado indica que no hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existe una relación entre estas dimensiones. Este hallazgo difiere de estudios como el de Choquichanca (2022), quien reportó una correlación significativa entre autoestima académica y habilidades afectivas en niños de educación inicial. La discrepancia puede deberse a factores contextuales, tales como el nivel de madurez emocional, la metodología pedagógica o la percepción de las actividades escolares. Por lo tanto, se sugiere continuar investigando estos aspectos con diseños más integradores y enfoques mixtos.

## V. CONCLUSIONES:

1. Se concluye que existe una relación positiva alta y significativa ( $\rho = 0.785$ ;  $p = 0.000$ ) entre la autoestima y la autonomía en el aprendizaje en infantes de 5 años de la I.E. N.º 18 “María Inmaculada” – Parcona – Ica, lo que reafirma que el fortalecimiento de la autoestima impulsa el desarrollo autónomo del aprendizaje en la infancia.
2. Se concluye que existe una relación positiva moderada y significativa ( $\rho = 0.477$ ;  $p = 0.000$ ) entre la conducta personal y la autorregulación del aprendizaje, lo cual permite afirmar que el reconocimiento y valoración personal contribuyen al control de los procesos educativos en los niños.
3. Se concluye que existe una relación positiva baja y significativa ( $\rho = 0.261$ ;  $p = 0.024$ ) entre la conducta social y la conciencia de los procesos cognitivos, lo que implica que la integración social favorece parcialmente el desarrollo de estrategias de pensamiento y metacognición.
4. Se concluye que no existe una relación significativa ( $\rho = 0.014$ ;  $p = 0.907$ ) entre la conducta educativa y los procesos socioafectivos, lo que indica que esta dimensión no influye directamente en el desarrollo emocional autónomo en el contexto educativo analizado.

## **VI. RECOMENDACIONES:**

1. En función a la relación significativa entre autoestima y autonomía en el aprendizaje, se recomienda a las instituciones educativas implementar programas permanentes de desarrollo emocional desde la educación inicial, integrando actividades que fortalezcan el autoconcepto, la autovaloración y la toma de decisiones.
2. Frente a la correlación entre conducta personal y autorregulación, se sugiere diseñar estrategias pedagógicas que promuevan el fortalecimiento de la autoconfianza, la motivación intrínseca y la capacidad de reflexión en los infantes, tales como círculos de diálogo, rutinas de autoevaluación y metas personales.
3. Dado que la conducta social incide en la conciencia de los procesos cognitivos, se recomienda favorecer entornos colaborativos de aprendizaje, donde el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el respeto mutuo se integren como componentes transversales del currículo.
4. Considerando la no significancia de la relación entre conducta educativa y procesos socioafectivos, se sugiere realizar investigaciones más profundas sobre otros factores contextuales que puedan influir en dicha dimensión, así como revisar las metodologías aplicadas para el desarrollo emocional desde el enfoque académico.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Acuña, Et al. (2022), en su trabajo “Gestión del aprendizaje en la autonomía de los estudiantes de educación primaria”. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Lima-Perú.  
[https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/2038/5/TRABAJO%20D%20INVESTIGACI%C3%93N\\_BACHILLER\\_Acu%C3%B1a%20Martinez.pdf](https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/2038/5/TRABAJO%20D%20INVESTIGACI%C3%93N_BACHILLER_Acu%C3%B1a%20Martinez.pdf)
- Aguilar. Cunuhay. (2022), en su trabajo “Autoestima y Estilos de Aprendizaje de los y las estudiantes de Primero y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador en el periodo académico 2021-2022”. Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27755/1/UCE-FIL-PEO-AGUILAR%20HELEN-CUNUHAY%20GERMANIA.pdf>
- Aguirre, Et al. (2022), en su trabajo “Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°060 de Cachicoto, Monzón - 2020”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco-Perú.  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7382/TEI00098A32.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bartra. (2021), en su trabajo “Trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°304 Gotitas de Amor, Pucallpa-2019”. Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa-Perú.  
[http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5080/B71\\_UNU\\_EDUCACIONINICIAL\\_2021\\_T\\_FIORELLA-BARTRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5080/B71_UNU_EDUCACIONINICIAL_2021_T_FIORELLA-BARTRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Choquichanca. (2022), en su trabajo “La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.  
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1923/TESIS\\_Choquichanca\\_Rosa\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1923/TESIS_Choquichanca_Rosa_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self-esteem. W. H. Freeman.
- Cucho. (2018), en su trabajo “Autoestima y aprendizaje en niños de una Institución Educativa Pública, Sangayaico - Huaytará”. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica-Perú. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3cc68926-fe0e-4f59-ad3d-ec0ffd9c6f7e/content>

- Damiano. (2020), en su trabajo “Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac-2021”. Universidad Autónoma de Ica. Chincha-Perú.  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1531/1/PDF%20TESIS%20-DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.pdf>
- Guerra. (2022), en su trabajo “Adicción a redes sociales y la autoestima en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria, Lima-2022”. Universidad César Vallejo. Lima-Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94326/Guerra\\_DAEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94326/Guerra_DAEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huaraca. (2022), en su trabajo “Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa – Perú”. Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa-Perú.  
[http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6073/B3\\_2023\\_UNU\\_MAESTRIA\\_2022\\_TM\\_ELMER-HUARACA\\_VI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6073/B3_2023_UNU_MAESTRIA_2022_TM_ELMER-HUARACA_VI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Macías. Párraga. (2023), en su trabajo “La autoestima en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. Guía didáctica para docente”. Universidad de Guayaquil. Guayaquil-Ecuador.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/67810/1/MAC%20LUCAS%20KAREN-P%20IRRAGA%20ROMERO%20DAMARIS%201.pdf>
- Meza. (2018), en su trabajo “El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018”. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa-Perú.  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2242b096-d34d-4f8a-b38e-bb64f0602c8c/content>
- Muñoz, G., & Sandes, D. (2020). Educación y autonomía: enfoques y estrategias. Editorial Universitaria.
- Pozo. (2022), en su tesis “La autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la Institución Educativa Inicial 404 de Mazo”. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho-Perú.  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7032/TESIS%20POZO%20COTOZ%20ANGELA%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quimbayo, L., & Olaya, A. (2017). Autonomía en el aprendizaje escolar: una perspectiva cognitiva. Revista Colombiana de Educación, (72), 129–150.  
<https://doi.org/10.17227/rce.num72-6779>

- Ramos. (2022), en su trabajo “Autoestima y Rendimiento Académico de estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa Marcos Libardoni de Chimbote 2020”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7083/TESIS%20-%20RAMOS%20CHANDUVI%20YASMIN%20DEL%20PILAR%20-%20FPYCF.pdf?sequence=1>
- Ruelas. Cruz. (2022), en su trabajo “La autoestima y su relación con el aprendizaje escolar en niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 -Sandia, en el año 2022”. Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua-Perú.  
[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1826/Alejandra-Maria\\_tesis\\_titulo\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1826/Alejandra-Maria_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres. (2018), en su trabajo “Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca - Pasco, 2017”. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco-Perú.  
<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/484/1/TESIS%20TORRES%20YACHAS%20C%20Sonia%20Cecilia.pdf>

## **VIII. ANEXOS:**

**Tabla 55.** Matriz de Consistencia:

<b>Título:</b> Autoestima y su relación con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.				
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
¿De qué manera la autoestima se relaciona con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023?	Determinar cómo la autoestima se relaciona con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.	La autoestima se relaciona significativamente con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.	<b>Variable Independiente:</b> La autoestima  <b>Dimensiones:</b> *Conducta personal. *Conducta social. *Conducta académica.	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básica. <b>Nivel:</b> Descriptivo-Correlacional, transversal. <b>Diseño:</b> No experimental
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		
<b>PE1:</b> ¿De qué manera la conducta personal se relaciona con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023?	<b>OE1:</b> Determinar cómo la conducta personal se relaciona con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.	<b>HE1:</b> La conducta personal se relaciona positivamente con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.	<b>Variable Dependiente:</b> Autonomía en el aprendizaje.  <b>Dimensiones:</b> *Autorregulación en los aprendizajes. *Consciencia de los procesos cognitivos. *Procesos socio afectivos.	<b>Universo:</b> El universo se constituirá por 81 infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023. <b>Muestra:</b> El muestreo se constituirá por 75 infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023. <b>Técnica de recolección:</b> La encuesta. <b>Instrumento de recolección:</b> El cuestionario.
<b>PE2:</b> ¿De qué manera la conducta social se relaciona con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023?	<b>OE2:</b> Determinar cómo la conducta social se relaciona con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.	<b>HE2:</b> La conducta social se relaciona positivamente con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.		
<b>PE3:</b> ¿De qué manera la conducta educativa se relaciona con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023?	<b>OE3:</b> Determinar cómo la conducta educativa se relaciona con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.	<b>HE3:</b> La conducta educativa se relaciona positivamente con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.		

Nota: Elaboración propia (2025)

**Tabla 56.** Matriz de operacionalización de variable (X): La autoestima.

<b>Título:</b> Autoestima y su relación con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la I.E N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.				
<b>Variable (X)</b>	<b>Variable (X)</b>	<b>Variable (X)</b>	<b>Variable (X)</b>	<b>Variable (X)</b>
La Autoestima	Es cómo nos apreciamos acerca de nosotros mismos como persona, es aceptarnos y amarnos a nosotros mismos, y lo más importante, apreciar nuestras habilidades, y aceptar las limitaciones que tenemos.	La autoestima será medida mediante la conducta personal, la conducta social y la conducta académica.	Conducta personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se acepta como es.</li> <li>● Se siente complacido en sí mismo.</li> <li>● Se conecta con la familia.</li> </ul>
			Conducta Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Es respetuoso.</li> <li>● Es amistoso.</li> <li>● Interrelaciona con los individuos.</li> </ul>
			Conducta académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dan parte intensamente en su enseñanza.</li> <li>● Sostiene adecuado grado cognoscitivo.</li> <li>● Acepta la finalidad de su enseñanza.</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia, 2023.

**Tabla 57.** Matriz de operacionalización de variable (Y): Autonomía en el Aprendizaje

<b>Título:</b> Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 18 María Inmaculada, Parcona-Ica, 2023.				
<b>Variable (Y)</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
Autonomía en el aprendizaje	Según Tixi (2023) se trata de la evaluación del rendimiento conseguido por los aprendices dentro de la experiencia de crecimiento. Es vital que exista una mejor ejecución.	El rendimiento académico serán medida mediante el desarrollo cognitivo, estilos de aprendizaje y el desarrollo personal.	Estilos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fisiológica.</li> <li>● Afectiva.</li> <li>● Psicológica.</li> </ul>
			Desarrollo cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memoria.</li> <li>● Atención.</li> </ul>
			Desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Responsabilidad.</li> <li>● Compromiso.</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia, 2023.

## Instrumento de recolección de información



**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**



### Instrumentos de recolección de información N° 1: Variable independiente

El tema en estudio es: “Autoestima y su relación con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.”

**Participante:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** Masculino ( ) – Femenino ( )

ESCALA DE MEDICIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre

Variable Independiente: Conducta Personal						
N°	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión: Conducta Personal.</b>					
1	Se acepta tal como es.					
2	Se siente satisfecho con sus logros personales.					
3	Se expresa con claridad al compartir ideas.					
4	Actúa con seguridad en sus decisiones.					
5	Realiza sus tareas sin temor a equivocarse.					
6	Muestra disposición para mejorar sus conductas.					
7	Tiene confianza en sus habilidades.					
8	Muestra interés por superarse.					
	<b>Dimensión: Conducta Social.</b>					
9	Se relaciona con respeto hacia los demás.					
10	Comparte materiales y juguetes con sus compañeros.					
11	Escucha con atención a sus compañeros.					
12	Muestra empatía ante los sentimientos ajenos.					
13	Participa activamente en actividades grupales.					
14	Es amable con sus compañeros.					
15	Acepta sugerencias de los demás sin molestarse.					
16	Coopera en la resolución de conflictos.					
	<b>Dimensión: Conducta Académica.</b>					

17	Asume sus tareas escolares con responsabilidad.					
18	Se esfuerza por cumplir con los objetivos propuestos.					
19	Atiende con interés las indicaciones de la maestra.					
20	Se concentra en las actividades escolares.					
21	Se organiza para cumplir con sus actividades.					
22	Demuestra entusiasmo al aprender cosas nuevas.					
23	Pide ayuda cuando no comprende algo.					
24	Persevera ante las dificultades del aprendizaje.					

Nota: Adaptado del modelo de evaluación de autoestima en niños propuesto por Coopersmith (1967).

## Instrumento de recolección de información N° 2: Variable dependiente

El tema en estudio es: “Autoestima y su relación con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.”

**Participante:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** Masculino ( ) – Femenino ( )

### Escala de medición:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre

Variable Dependiente: Autonomía en el aprendizaje						
Ítem	Preguntas	Respuestas				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Autorregulación del aprendizaje</b>					
1	Identifica sus errores y busca corregirlos.					
2	Establece metas personales para aprender.					
3	Organiza su tiempo para cumplir con sus actividades.					
4	Reflexiona sobre lo que aprendió después de una actividad.					
5	Persevera hasta lograr terminar sus tareas.					
6	Aplica estrategias como dibujos o esquemas para aprender.					
7	Controla sus emociones al enfrentar una tarea difícil.					
8	Evalúa si ha mejorado en comparación con actividades anteriores.					
	<b>Dimensión 2: Consciencia de los procesos cognitivos</b>					
9	Reconoce cuándo ha comprendido un tema.					
10	Elige formas de aprender que le resultan efectivas.					
11	Se interesa por aprender más allá de lo que se le pide.					
12	Identifica para qué le sirve lo que aprende.					
13	Recuerda con facilidad lo aprendido.					
14	Establece relaciones entre nuevos y antiguos aprendizajes.					
15	Selecciona información adecuada para resolver actividades.					

16	Explica con sus palabras lo que ha comprendido.					
	<b>Dimensión 3: Procesos socio - afectivos</b>					
17	Se siente capaz de aprender por sí mismo.					
18	Busca resolver sus dudas antes de pedir ayuda.					
19	Se muestra motivado al aprender cosas nuevas.					
20	Mantiene una actitud positiva ante los retos.					
21	Disfruta al compartir sus aprendizajes con otros.					
22	Regula su comportamiento en el aula para no interrumpir.					
23	Se esfuerza por ser responsable en sus actividades.					
24	Acepta críticas constructivas para mejorar su aprendizaje.					

*Nota:* Adaptado del marco teórico de autonomía escolar propuesto por Quimbayo y Olaya (2017) y Muñoz y Sandes (2020).

### Anexo N°3. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



### Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

La finalidad del formulario de consentimiento es facilitar a los contribuyentes informes claros que explique su cooperación. Usted aprueba voluntariamente cooperar en este análisis examinando los vínculos entre **Autoestima y su relación con la autonomía en el aprendizaje de infantes de 5 años en la Institución Educativa N°18 “María Inmaculada”, Parcona – Ica, 2023.**

El periodo del cuestionario no debe superar de aprox. 20 minutos. Asimismo, los datos que proporciones sólo se utilizarán para este estudio y tu cooperación se conservará de forma exclusiva y no se utilizará para ningún otro fin. También puede preguntarles si tiene interrogantes sobre el formulario.

---

**Nombre del Participante**  
**(en letras de imprenta)**

**Firma del Padre**  
**o Apoderado**

**Fecha**

