



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud de la **TESIS** cuyo título es:

"INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA EN EL PROCESO FORMATIVO DE LA EDUCACION SUPERIOR PUBLICA, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19, PROVINCIA DE ICA"

Presentado por:

HUAMAN LOPEZ FANNY NATHALIE

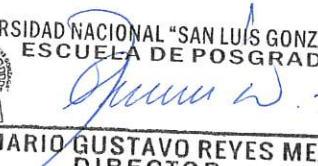
De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 3%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 28 de febrero de 2025.

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. MARIO GUSTAVO REYES MEJÍA
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR



TESIS

Influencia de la Tecnología en el Proceso Formativo de la Educación Superior Pública, durante la Pandemia por Covid-19, Provincia de Ica

Línea de investigación

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y medio ambiente

PRESENTADO POR:

Bach. HUAMAN LOPEZ FANNY NATHALIE

ASESOR:

Dra. MAXIMILIANA GLADYS CORTEZ CORDOVA

Ica – Perú

2025

Dedicatoria

A mi familia quienes me brindaron su apoyo y comprensión para el logro de mis objetivos personales, académico y profesional.

Agradecimiento

A mi asesor, por sus valiosos consejos, experiencia académica y profesional para el desarrollo y culminación de la tesis.

Índice.

Índice de contenido

Contenido

CARATULA.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	21
Población.....	21
Muestra.....	21
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
VIII. ANEXOS.....	55
Anexo 1. Consentimiento informado.....	55
Anexo 2. Encuestas, guías de entrevistas, otros.....	55
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	58
Anexo 4. Base de datos en Excel.....	60
Anexo 5. Base de datos y resultados en SPSS V.26.....	66

Índice de tablas

Tabla 1 Edad de la muestra de estudio.....	23
Tabla 2 Distribución según sexo de la muestra.....	24
Tabla 3 Lugar de residencia de la muestra	25
Tabla 4 ciclo de estudio de los estudiantes de la facultad d de educación de una universidad pública de la provincia de Ica.	26
Tabla 5 Trabaja	27
Tabla 6 Considera Usted que la tecnología influye en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica	28
Tabla 7 Qué Instrumentos tecnológicos utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior publica, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica	29
Tabla 8 Qué recursos tecnológicos utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior publica, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica.....	30
Tabla 9 Qué procedimientos tecnológicos más utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior publica, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica.....	31
Tabla 10 Durante su formación profesional el uso de videotutoriales como herramienta pedagógica en el proceso formativo de la educación superior publica, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue:.....	32
Tabla 11 Durante su proceso de formación profesional la identidad del docente con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior publica, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue.....	33
Tabla 12 Durante su proceso de formación profesional las investigaciones centradas en el rendimiento académico de los estudiantes con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior publica, durante la pandemia por COVID-19, fue.....	34
Tabla 13 Durante su proceso de formación profesional la satisfacción de los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior publica, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue:.....	35
Tabla 14 Durante su proceso de formación profesional el contexto social creado por la pandemia por COVID-19, en el proceso formativa de la educación superior publica, provincia de Ica, fue:	36
Tabla 15 Pruebas de normalidad	37
Tabla 16 Valores para la interpretación los coeficientes de correlación de l Rho de Spearman...	38
Tabla 17 Prueba de Correlación del Rhos de Spearman para las variables	39
Tabla 18 Prueba de Correlación del Rhos de Spearman	40
Tabla 18 Prueba de Correlación del Rhos de Spearman	41
Tabla 18 Prueba de Correlación del Rhos de Spearman	42
Tabla 18 Prueba de Correlación del Rhos de Spearman	43

Tabla 18 Prueba de Correlación del Rhos de Spearman	44
Tabla 23 Prueba de Correlación del Rhos de Spearman	45

Índice de figuras

Figura 1 Edad de los estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública de la provincia de Ica.....	23
Figura 2 Distribución según sexo de la muestra	24
Figura 3 Lugar de residencia de la muestra.....	25
Figura 4 Ciclo de estudio de la muestra.....	26
Figura 5 Trabaja.....	27
Figura 6 Considera Usted que la tecnología influye en su proceso formativo en su educación superior publica, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica.....	28
Figura 7 Qué Instrumentos tecnológicos utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior publica, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica	29
Figura 8 Qué recursos tecnológicos utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior publica, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica.....	30
Figura 9 Qué procedimientos tecnológicos más utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior publica, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica.....	31
Figura 10 Durante su formación profesional el uso de videotutoriales como herramienta pedagógica en el proceso formativo de la educación superior publica, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue:.....	32
Figura 11 Durante su proceso de formación profesional la identidad del docente con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior publica, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue.....	33
Figura 12 Durante su proceso de formación profesional las investigaciones centradas en el rendimiento académico de los estudiantes con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior publica, durante la pandemia por COVID-19, fue:	34
Figura 13 Durante su proceso de formación profesional la satisfacción de los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior publica, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue:.....	35
Figura 14 Durante su proceso de formación profesional el contexto social creado por la pandemia por COVID-19, en el proceso formativa de la educación superior publica, provincia de Ica, fue:	36

Resumen

El objetivo fue determinar la influencia de la tecnología en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica. La metodología, el estudio fue de tipo aplicada, el diseño fenomenológico, la población fue de 904 estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública de la provincia de Ica, la población fue de 904 y muestra fue de 270 estudiantes. Resultados el V I VII ciclo y el 26.3% entre el VII al X ciclo; : Considera Usted que la tecnología influye en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica, donde el 19.3% respondieron que no, el 34.4% que no sabe y el 46.3% respondieron que sí y Durante su proceso de formación profesional el contexto social creado por la pandemia por COVID-19, en el proceso formativa de la educación superior pública, provincia de Ica, fue: para el 18.9% malo, en el 23.70% regular y para el 57.4% fue bueno. Conclusión que la tecnología influye en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica, tuvo una correlación positiva baja entre ambas variables, cabe destacar que el coeficiente de correlación fue de 0,310. Lo cual valida la hipótesis general planteada en la investigación.

Palabras claves: tecnología, proceso formativo, educación superior, universidad pública, covid-19.

Abstract

The objective was to determine the influence of technology in the training process of public higher education, during the covid-19 pandemic, province of Ica. The methodology, the study was of an applied type, the phenomenological design, the population was of 904 students from the Faculty of Education of a public university in the province of Ica, the population was 904 and the sample was 270 students. Results the V I VII cycle and 26.3% between the VII to the X cycle; : Do you consider that technology influences your training process in your public higher education, during the covid-19 pandemic, province of Ica, where 19.3% answered no, 34.4% said they don't know and 46.3% answered yes and During their professional training process, the social context created by the COVID-19 pandemic, in the training process of public higher education, province of Ica, was: for 18.9% bad, for 23.70% average and for 57.4% % was good. Conclusion that technology influences the training process of public higher education, during the covid-19 pandemic, province of Ica, had a low positive correlation between both variables, it should be noted that the correlation coefficient was 0.310. Which invalidates the general hypothesis raised in the research.

Keywords: technology, training process, higher education, public university, covid-19.

I. INTRODUCCIÓN

La tecnología ya es un componente del mundo humano, lo que requiere aprender a coexistir con ella y a explotar sus capacidades. Zea, Atuesta, y González (2000) indican que en el aula se resalta la oportunidad de proporcionar a todos más información a través de varios canales sensoriales; su integración en el trabajo en equipo en ambientes virtuales compartidos; el fomento de nuevas habilidades y destrezas, especialmente para buscar, organizar y elegir información; además de la transformación en los roles de docentes y alumnos -el segundo se transforma en responsable de su aprendizaje.

Aunque los sistemas informáticos como la web inundan al alumno con miles de datos, la institución educativa, y en consecuencia el profesor, tiene el deber de guiar al estudiante hacia un uso provechoso de la información, promoviendo en ellos métodos de análisis y síntesis, y promoviendo elementos valorativos esenciales para saber manejar correctamente el universo de imágenes que le llegan desde la pantalla.

Se hace imprescindible la realización de investigaciones empíricas para evaluar el efecto de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso educativo Coll, et al. (2008), pues evalúan el verdadero desarrollo de su aplicación por parte de los profesores y estudiantes, poniendo énfasis en cómo estas tecnologías se incorporan en las prácticas de enseñanza, y cómo pueden modificar y perfeccionar, “considerando que el aprendizaje de los alumnos se relaciona con, y depende de la calidad de las prácticas en las que participan dentro del aula”.

Los estudios acerca del uso de las tecnologías se enfocan en los elementos más significativos de las prácticas educativas; son los marcos teóricos y los modelos de funcionamiento práctico los que facilitan la definición y base de los aspectos elegidos. Estos reflejan "los procesos propios que conducen a la obtención de dichos resultados, así como las formas en que los maestros y/o alumnos utilizan las tecnologías de manera efectiva durante dichos procesos

Los procedimientos de incorporación de las tecnologías no solo impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también en cómo estudiantes y docentes los utilizan; su aplicación real, si es efectiva o no, coincide con los resultados previstos y logrados de manera eficaz. Esto es uno de los desafíos que emergen al implementar las tecnologías en el entorno educativo.

Por lo expuesto es que realizamos el planteamiento del problema. La crisis sanitaria mundial provocada por la pandemia del Covid-19 ha creado un telón de fondo de restricciones y restricciones encaminadas a limitar el impacto de su propagación y las consecuencias de las altas tasas de contagio. Esto conduce a cambios constantes relacionados con diferentes áreas de la realidad, como la política, la sociedad, la economía y en especial en la educación, creando nuevas formas de interactuar y actuar que antes no se consideraban. A nivel profesional, se trasladaron

puestos de trabajo que no requerían trabajo presencial, dando como resultado el mayor aumento del teletrabajo, dando como resultado una nueva forma repentina de organizar horarios y responsabilidades (Cueva, Gabarda, civico, & Colombo, 2021). Estos cambios también afectan directamente al campo de la educación, campo de interés de este trabajo. De repente, cuando se suprimió la participación en los centros de aprendizaje presenciales a causa de la pandemia, el aprendizaje tuvo que adaptarse a una nueva situación desarrollando procesos de aprendizaje en un entorno online que respete la distancia social impuesta sin poner en peligro el desarrollo del aprendizaje de los alumnos. (Cueva, Gabarda, civico, & Colombo, 2021). El cierre de las instituciones de educación superior se enfrenta a los métodos tecnológicos, por lo que los recursos y herramientas tecnológicas permiten cambiar los principios de participación (Cívico, Cuevas, Colombo, & Gabarda, 2021), creando así nuevas realidades educativas. En consecuencia, las reuniones, objetivos, actividades, materiales y recursos, y la propia evaluación han cambiado (García, Correl, Abella Gracia, & Grande, 2020), y hay que adaptar todo al formato online.

Si nos centramos específicamente en la situación de la educación superior, a raíz del COVID-19, la mayoría de las universidades con formación presencial también han cerrado (Tang, y otros, 2020), lo que supone un uso alternativo de los modelos online que no involucrar a Personas cara a cara, 2021; (Revilla, Skat, Varona, & Ortega, 2021), clases virtuales combinadas con clases presenciales donde las restricciones sociosanitarias lo permitan. Así los centros de educación superior actualizan su desarrollo digital y el de los estudiantes mediante la compra y provisión de recursos y equipos electrónicos para desarrollar el proceso de formación en un entorno en línea, así como canales de comunicación y formas de interacción entre docentes (Mosquera, Suarez, Chiyon, & Garcia, 2020), al mismo tiempo, también ha cambiado la forma en que los docentes transfieren conocimientos a los estudiantes (Cornelis, 2020), promoviendo un cambio creíble en la percepción del trabajo educativo.

Por ello, como comentábamos, la situación provocada por el COVID-19 ha creado la necesidad de buscar estrategias y recursos que permitan el desarrollo del aprendizaje en un entorno virtual. Sin embargo, como argumentan (García & Corell, 2020), la planificación no es el resultado del consenso, el debate o la reflexión. En lugar de provocar una revolución tecnológica, entra en vigor una especial comprensión de los problemas metodológicos del desarrollo del trabajo docente en la educación superior. En este sentido, opciones como el aula invertida o el uso de juegos se convierten en herramientas potenciales para el desarrollo y desarrollo de procesos de aprendizaje a través de la tecnología, especialmente a nivel universitario, cuya aplicabilidad y uso se ha convertido en una rica solución.

Como se reveló, la pandemia ha cambiado la forma en que las instituciones universitarias (principalmente presenciales) responden al desafío de adaptarse a entornos de aprendizaje virtuales y en línea (Jeong & Gonzalez, 2021). Por lo tanto, además de interesarnos por los

enfoques más comunes para resolver este problema, el estudio tiene como objetivo determinar la influencia de la tecnología en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica.

Antecedentes internacionales

González y Valencia (2024) Desarrollo de las habilidades investigativas en la formación inicial docente: caso de la Universidad Pedagógica Veracruzana (México), ciclo escolar 2022-2023” propusieron tomar conocimiento de los saberes, habilidades e intereses de investigación educativa que tienen los estudiantes de la muestra. enfoque metodológico fue el cuantitativo, de nivel descriptivo y utilizaron el diseño transversal no experimental. La población ascendió a 115 estudiantes y la muestra a 95. El instrumento empleado fue un cuestionario electrónico, así como la revisión de 115 investigaciones ejecutadas por los estudiantes de ese mismo semestre.. Los resultados muestran que los trabajos se relacionan en mayor medida con las técnicas de enseñanza y aprendizaje en el área de comunicación, de manera que más del 60% de la población consideran tener determinadas habilidades y conocimientos para investigar. La conclusión fue que es necesario proponer alternativas de apoyo para fortalecer estas habilidades investigativas mientras se encuentran en su formación inicial.

Rodríguez (2022) Estrategias de evaluación de competencias utilizadas por docentes en entornos virtuales de aprendizaje universitario abierto para adultos. La Universidad Abierta para Adultos (UAPA). República Dominicana. Objetivo: realiza evaluaciones de aprendizaje, como un proceso continuo y sistemático de diagnóstico, seguimiento, valoración y evaluación de los participantes envían mediciones individualmente y en grupos. Metodología el diseño proceso de evaluación de competencias en el entorno virtual de aprendizaje, proponer y aprobar estrategias, métodos, herramientas técnicas y herramientas para ayudar a desarrollar la práctica docente e inspección. Resultados obtenidos muestran que la UAPA cuenta con ciertos criterios e indicadores y herramientas de evaluación, y puede Se utiliza durante la enseñanza y la evaluación. No son, sin embargo, no hay evidencia de que el programa indique. Conclusión para asegurar la eficiencia del proceso a través del acompañamiento y seguimiento c) Evaluación que determina el tipo de evaluación ayuda a evaluar la eficacia y el impacto del proceso de evaluación en un ambiente de aprendizaje virtual.

Asimismo, Cuevas, et. al. (2021), “Tecnología y educación superior durante una pandemia”. España. Objetivo fue comprender de manera concreta el rol que la tecnología ha desempeñado en esta transición hacia nuevos métodos de enseñanza en la educación superior. Metodología fue una revisión de la literatura. Resultados la pandemia provocada por el Covid-19 ha creado nuevas formas de estar en sociedad Una de las áreas donde su impacto ha sido más pronunciado es la educación, lo que obliga a las instituciones a crear nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje

que permitan continuar el proceso de formación y hacer de la tecnología una necesidad en su desarrollo. Conclusión de esta perspectiva este estudio específico en la transición hacia nuevos modelos educativos en la educación superior, para ello, se ofrece una revisión sistemática de la literatura recopilada en la base de datos Dialnet entre 2020 y 2021 sobre cómo diferentes agentes viven estos cambios.

También, la investigación de Hernández (2021). "Uso de tutoriales en video en la era posterior a Covid19". España. El objetivo fue la evaluación e impacto de la identidad docente perspectivas de carrera. La metodología fue un estudio cuasiexperimentales, se examinó solo un grupo en una aplicación cuestionarios electrónicos para 240 alumnos. Resultados las evaluaciones completadas indican un alto grado de adopción de recursos, en particular: analizar y reflexionar sobre el contenido, problemas prácticos y aprendizaje organizacional, también refleja la relación entre la utilidad percibida y la intención de usar video tutoriales en el futuro. Concluyen que los hallazgos del estudio destacan el potencial de la educación uso de video tutoriales en la educación a distancia.

Sánchez (2018) "El video como herramienta de apoyo a la educación superior". Ecuador. El objetivo fue el uso de video para comprender mejor la educación superior en la facultad de Ciencias Naturales Humanidades y Educación en la Universidad Técnica de Ambato. Metodología fue cualitativa, descriptiva, por su utilidad se realizaron una encuesta a educadores de diferentes regiones en la Facultad de Artes Liberales y Educación 74 profesores. Resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría los educadores editan y usan videos, pero no métodos de desempeño, porque hay muy poca información. Conclusión en su mayoría los docentes utilizaron el celular para fotografiar imágenes y grabar sonidos con el celular y la cámara digital.

Sobre los antecedentes a nivel nacionales, la investigación de Olivares (2020) "Desarrollo y validación de video tutoriales como estrategias de aprendizaje en el proceso de aprendizaje en estudiantes del quinto ciclo de la carrera de laboratorio clínico en el Instituto de Educación Técnica Superior del Estado de Trujillo". El objetivo fue el diseño y pruebas video tutoriales basados en la didáctica y la teoría informática, úselo como una estrategia de instrucción para la instrucción de los estudiantes. Programa de estudio de tecnología de laboratorio clínico IESTP "Trujillo". Metodología Aplicar un diseño preliminar experimentos y métodos de investigación para obtener información sobre diseño y verificación antes y después video tutorial aplicación de clase. Utilizar software estadístico consulte 25. Información de referencia de SPSS, pruebas de aplicaciones estadística t de Student para evaluación de modelos independientes las calificaciones promedio de los estudiantes difieren. Resultados la valoración del diseño del videotutorial hecha por los profesores y alumnos. El 20% de los profesores afirmó que el diseño es bueno y el 8% lo considera excelente. En lo que concierne a los alumnos, el 12.5% indicó que el diseño es regular,

otro 12.5% que es bueno y el 75% restante que es excelente. Concluyó que los videos tutoriales fueron elaborados y validados por teoría la enseñanza y la informática si es una estrategia de aprendizaje enseñanza y aprendizaje para estudiantes de la fase V Investigación técnica en laboratorio clínico IESTP "Trujillo". Devolver, el video tutorial y sus instrucciones forman un marco teórico que permite piense en ello como una estrategia de aprendizaje en el proceso de aprendizaje, módulo, además, los tutoriales en vídeo son una herramienta de aprendizaje, audiovisual adecuado como estrategia de aprendizaje garantizado mejor formación profesional porque está comprobado que mejora el rendimiento de los estudiantes es sobresaliente en el Programa de Investigación en Tecnología de Laboratorio Clínico.

Asimismo, Cárdenas et. al (2018), “Uso de video tutoriales como método educativo fundamental, en las clases del curso de "Edición de sonido" del VI ciclo de la carrera de ciencias de la comunicación en una universidad privada de Lima”. El objetivo fue estudiar el uso de video tutoriales en la formación significativa de los alumnos del curso Versión en audio del sexto ciclo de la Carrera de ciencias de la comunicación en una Universidad Privado en Lima. Metodología fue cualitativos, descriptivo, biográfico, documental (medio de recogida de datos: diario), se utilizó una población estudiantil distribuida uniformemente entre control y experimental, encuestas aplicadas, escalas y registro que revela la diferencia entre los dos grupos. Resultados se observaron diferencias entre los estudiantes que completaron el estudio, debido al uso de Tutoriales en vídeo, las impresiones se recopilan a lo largo del ciclo del estudiante, regístrese para cada sesión de estudio usando exhaustivo. Concluyen que los participantes encontraron útil el uso del video utilizando materiales adecuadamente diseñados e Involucrar a los docentes como mentores y facilitadores, motivando su participación Mediante el uso activo de este material audiovisual, crean su propio conocimiento.

También, (Porrás Ccance, 2017) “Video tutoriales para la enseñanza de los tics en estudiantes del IESTP Manuel Skorza Torre”. Huancavelica. El objetivo fue determinar la eficacia Video tutorial para estudiantes de IESTP que estudian manual de TIC Skorza Torre, Huancavelica. Metodología fue de tipo exploratorio y descriptivo, siendo un nivel descriptivo y explicativo, diseño experimental, preexperimental para 223 estudiantes y una muestra de 73 estudiantes de informática y carreras profesionales informática cumple semestre 2017-II, Resultados el conteo promedio de crecimiento logrado por 73 estudiantes en la carrera de informática representan el 38% de las solicitudes Escala de evaluación del aprendizaje de las TIC posterior a la prueba también hay una mejora significativa con respecto a la prueba previa puntaje promedio de los estudiantes que aprobaron la prueba previa y el seguimiento osciló entre 1,93 y 3,42. Conclusión; la aplicación de video tutoriales ha sido efectivamente mejorada El aprendizaje de las TIC frente al e-learning Comunicación y capacitación básica con el software Cisco Packet Tracer Software

de manejo de datos: Power Designer y SQL Server 2014 IESTP Manuel Skorza Torre, estudiante de Huancavelica.

Antecedentes locales

No se han hallado antecedentes relacionados al estudio en el ámbito local.

Bases teóricas

Como hemos visto, las restricciones del Covid-19 a la docencia presencial en la educación superior hace que muchas facultades hayan tenido que adaptarse a la docencia virtual utilizando diferentes herramientas (Cahapay, 2020). Un recurso que utilizan los docentes durante este tiempo es el uso de videotutoriales para explicar contenidos a los estudiantes de forma a síncrona (Van der Meij & Van der Meij, 2014) (Reimers & Schleicher, 2020) El uso de videotutoriales se ha convertido en una práctica en la educación superior como elemento de apoyo a la enseñanza presencial (Lai, Zhu, & Williams, 2017) e híbrida (Karma, Darma, & Santiana, 2019)) y no presencial. (Scagnoli, McKinney, & Moore Reynen, 2017). Una de sus principales ventajas es la capacidad de presentar información utilizando diferentes modalidades (auditiva y visual), que se refuerzan y complementan entre sí y brindan ejemplos de procesos fáciles de entender que los estudiantes pueden repetir de forma independiente (Van der Meij & Van der Meij, 2014).

Además, el uso de estos recursos también tiene un efecto positivo en la motivación de los estudiantes, lo que es especialmente importante en asignaturas que pueden no resultar atractivas (Martínez-Abad & Hernández-Ramos, 2017). Estas características hacen que los videotutoriales se utilicen a menudo en el aula invertida para guiar el aprendizaje autodirigido de los estudiantes (Murillo-Zamorano, López Sánchez, & Godoy-Caballero, 2019). En consecuencia, el número de estudios sobre el uso educativo de los videotutoriales es cada vez mayor. Se pueden dividir en dos grupos:

- Investigación académica: identifique los efectos positivos en el rendimiento de los estudiantes (Kazanidis, Pellas, Fotaris, & Tsinakos, 2019).
- Investigación centrada en la adopción: se centra principalmente en analizar las percepciones de los estudiantes sobre estas herramientas (Maziriri, Gapa, & Chuchu, 2020).

El contexto social creado por la pandemia en España permite analizar la eficacia de esta tecnología en un periodo atípico, en el que la motivación y el autoaprendizaje han jugado un papel fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje. El propósito de este estudio es aprovechar esta situación para promover el desarrollo de la literatura sobre este tema mediante el análisis de la actitud de los estudiantes de profesiones relacionadas con la educación hacia el uso de videos tutoriales para explicar contenidos estadísticos en la asignatura de metodología de la investigación educativa. En este sentido, se debe tener en cuenta que el uso de ciertos métodos pedagógicos en el desarrollo de los futuros docentes no solo afectará el rendimiento académico,

sino que también contribuirá a la construcción de su identidad pedagógica (Hong, Greene, & Lowery, Multiple dimensions of teacher identity development from pre-service to early years of teaching: a longitudinal study. *Journal of Education for Teaching*, 2016).

La identidad docente se entiende como un proceso continuo y abierto que incluye la interpretación y reinterpretación de las creencias de los sujetos sobre la enseñanza y que se manifiesta en su práctica profesional, sentido de pertenencia a un grupo y experiencia de aprendizaje (Dassa & Derose, 2017).

Esta identidad consta de tres dimensiones (Monereo, Weise, & Alvarez, 2013):

- El concepto de rol profesional y el concepto de proceso de aprendizaje: se refiere a las creencias de los docentes sobre cuáles son sus funciones profesionales, cuáles son sus principales habilidades y cómo debe llevarse a cabo el proceso de enseñanza.
- Pedagogía, evaluación y gestión de eventos clave: incluye el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos y diferentes estrategias de resolución de conflictos: reactiva, evitativa o reflexiva (Martín, Jiménez, & Fernández-Aabascal, 2000).
- Estados de ánimo y sentimientos relacionados con la práctica docente: esta dimensión agrupa los sentimientos de satisfacción o insatisfacción de los docentes con la materia. Para los educadores en formación, esto también incluye una sensación de presión para adaptarse a la futura práctica profesional. En este sentido, la formación que reciben los docentes durante la universidad es crucial en la conformación de su identidad profesional, ya que se trata de un período en el que los sujetos reflexionan intensamente sobre su futura práctica.

Trabaja y obtén los conocimientos necesarios para hacerlo. En consecuencia, al final de esta etapa, el individuo abandona el rol de alumno experto y asume el rol de docente novato, lo que supone un cambio en las tres dimensiones mencionadas anteriormente (So, Choi, Lim, & Xiong, 2012) (Monereo, Weise, & Alvarez, 2013). A pesar del creciente número de estudios y el interés científico en el proceso de formación de la identidad docente (Izadnia, 2014), nuestra comprensión de este tema aún es muy débil y aún se necesita una investigación profunda sobre este tema (Horvath, Goodell, & Kostas, 2018).

Al respecto, se pueden observar más estudios centrados en cómo la práctica en el último año de estudios universitarios afecta a los futuros docentes (Yuan, Liu, & Lee, 2019), indagando en ocasiones cómo su identidad profesional, que a su vez incide en aspectos como su decisión de seguir una carrera (Hong J. , Greene, Roberson, Cross Francis, & Rapacki Keenan, 2017). Así, estos estudios se centraron en la situación del profesorado en formación al final del período de formación, y menos estudios analizaron los efectos de la formación recibida en años anteriores (Kavanoz, Yüksel, & Varol, 2017).

Estos estudios sugieren que el mecanismo por el cual se construyen las identidades docentes es un mecanismo de modelado, que se refiere al proceso por el cual los estudiantes adquieren un conjunto de ideas sobre cómo debe ser la enseñanza y qué tipo de profesionales aspiran a ser a través de ellas. las experiencias de los estudiantes y las observaciones de los profesores que los educan (Holt-Reynolds, 1992). De esta forma, la participación de los estudiantes en actividades que impliquen el uso de las TIC puede modular sus intenciones de utilizarlas en la futura práctica profesional (Sang, Valcke, Braak, & Tondeur, 2010) (Sánchez-Prieto, Hernández-García, García-Peñalvo, Chaparro-Peláez, & Olmos-Migueláñez, 2019).

Si bien, como se mencionó anteriormente, las percepciones de los estudiantes sobre la efectividad del uso de videotutoriales como herramienta pedagógica han sido estudiadas en la literatura (Maziriri, Gapa, & Chuchu, 2020), la relación entre estas percepciones y la creación de videotutoriales por parte de los estudiantes es la identidad. del maestro en el campo de la educación es aún poco investigado. Por ello, la investigación resumida en este artículo pretende ayudar a llenar este vacío en la literatura con los siguientes objetivos generales: Sesiones de investigación sobre el uso de videotutoriales como alternativa ilustrativa para estudiantes universitarios de carreras de ciencias de la educación. En educación a distancia, analizar la relación entre esta evaluación y las intenciones de los estudiantes de incorporar este recurso en su futuro profesional.

Formulación del problema

Problema general:

P.G. ¿Cómo influye el uso de videotutoriales como herramienta pedagógica en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica?

Problemas específicos:

P.E.1. ¿Cómo influye el uso de videotutoriales como herramienta pedagógica en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica;

P.E.2. ¿Cómo influye la identidad del docente con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica?;

P.E.3: ¿Cómo influye las investigaciones centradas en el rendimiento académico de los estudiantes con estas las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica?;

P.E.4: ¿Cómo la influye en la satisfacción de los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica?;

P.E.5: ¿Cómo influye el contexto social creado por la pandemia por COVID-19, en el proceso formativa de la educación superior pública, provincia de Ica?

Justificación e importancia de la investigación.

Justificación de la investigación

Justificación Teórica: La justificación teórica se da porque se hará uso de las teorías, principios, técnicas y definiciones que nos permitirá comprender y tener una visión clara del estudio

Justificación metodológica: Se da porque se hará uso de la metodología para de la investigación para determinar el tipo y diseño de investigación a emplearse en el desarrollo de la investigación.

Justificación práctica: Porque se plantearán estrategias para analizar y dar respuestas a los problemas planteados en la investigación.

Importancia de la investigación

La importancia de los resultados del estudio, en el plano de la ciencia de la educación superior, nos permitirán dar a conocer como se viene dando el manejo de las herramientas tecnológicas y su influencia en la formación de los futuros profesionales de la provincia de Ica. El estudio permitirá a las autoridades de la universidad y de la facultad conocer la eficiencia o deficiencia de las herramientas tecnológicas en la institución; asimismo dichos resultados servirán como base para futuras investigaciones a nivel local y nacional

Objetivos.

Objetivo general

Determinar la influencia de la tecnología en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica.

objetivos específicos:

O.E.1: Determinar la influencia del uso de videotutoriales como herramienta pedagógica en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica;

O.E.2: Determinar la influencia de la identidad del docente con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica;

O.E.3: Determinar la influencia de las investigaciones centradas en el rendimiento académico de los estudiantes con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica;

O.E.4: Determinar la influencia de la satisfacción de los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica;

O.E.5: Determinar la influencia del contexto social creado por la pandemia por COVID-19, en el proceso formativo de la educación superior pública, provincia de Ica.

Hipótesis y variables de la investigación.

Hipótesis general

La tecnología influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica. Y como hipótesis específicas:

H.E.1: El uso de videotutoriales como herramienta pedagógica influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica;

H.E.2: La identidad del docente con las herramientas tecnológicas influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica;

H.E.3: Las investigaciones centradas en el rendimiento académico de los estudiantes con las herramientas tecnológicas influyen directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica;

H.E.4: La satisfacción de los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica;

H.E.5: El contexto social creado por la pandemia por COVID-19 influye directamente en el proceso formativa de la educación superior pública, provincia de Ica.

Variables de la investigación

Variable independiente

- La tecnología

Variables dependientes

- Proceso formativo de la educación superior publica
- Pandemia por COVID-19

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Instrumento
Variable Independiente Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - . Videotutoriales - La identidad del docente. - Las investigaciones centradas en el rendimiento académico. - La satisfacción de los estudiantes. - El contexto social creado por la pandemia por COVID-19 	El Uso de diversos instrumentos, recursos técnicos o procedimientos que se utilizaran determinados campos o sectores de la educación superior.	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos de computo - <i>Aulas virtuales</i> - Programas académicos - Estrategias metodológicas 	Observación Cuestionario
VARIABLES DEPENDIENTES Proceso formativo de la educación superior pública	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de enseñanza - Estrategias de aprendizaje 	El uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje en la formación de la educación superior	<ul style="list-style-type: none"> - Clases online - Estrategias de Aprendizaje online - Forma de estudiar y aprender - Proceso de aprendizaje 	Observación Cuestionario
Pandemia por COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> - El frente sanitario - Ajustes de calendarios - Continuidad de las actividades formativas 	Es la toma de diferentes decisiones para hacer frente a la pandemia por el COVID-19, para continuar con la formación de los estudiantes de educación superior.	<ul style="list-style-type: none"> - Campañas de salud - Reprogramación de las clases de forma virtual - Clases virtuales 	Observación Cuestionario

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

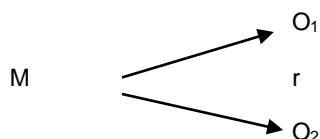
Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

(Hernández Sampieri, 2014) El tipo de investigación fue aplicada porque se hizo uso de las teóricas relacionadas al estudio con la finalidad de ampliar los conocimientos científicos.

Diseño de investigación

(Hernández Sampieri, 2014) El diseño del estudio fue fenomenológico porque se trató del estudio de la tecnología en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica.



Donde:

M= Muestra

O₁= Observación de la V1

O₂= Observación de la V2

R = Correlación entre las variables

Población

La población del estudio estuvo conformada por los estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública de la provincia de Ica (904).

Muestra

La muestra se halló, teniendo en consideración un nivel de significancia del 95% y con margen de error del 5% y valor de p= 0.5 y q= 0.5, con la fórmula (Hernandez, 2014):

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = muestra

e = Error máximo de estimación

Z = Valor estandarizado de la distribución normal

N = Tamaño de la Población

p = Probabilidad de que suceda el evento planteado.

q = Probabilidad que no suceda el evento planteado.

Teniendo como datos:

E = 0.05

Z = 1.96

N = 904

p = 0.43

q = 0.57

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 904}{(0.05)^2 (904 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{868.2016}{3.2179}$$

$$n = 270$$

El número de la Muestra fue de 270 estudiante de la facultad de educación de una Universidad Pública de la provincia de Ica.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Fue la encuesta aplicada a las unidades muestrales las cuales se enviaron su correo institucional de los estudiantes. La encuesta fue metodología fue la búsqueda, y acopio de información, mediante preguntas o ítems enunciados de manera directa o indirecta a los estudiantes que constituyen la unidad de análisis de estudio de investigación.

El instrumento fue el cuestionario de preguntas

Análisis e interpretación de los resultados

El análisis de los resultados se realizó utilizando la estadística, para procesar la información de la investigación para ser presentada de forma comprensible, ordenada para poder realizar las conclusiones.

III. RESULTADOS

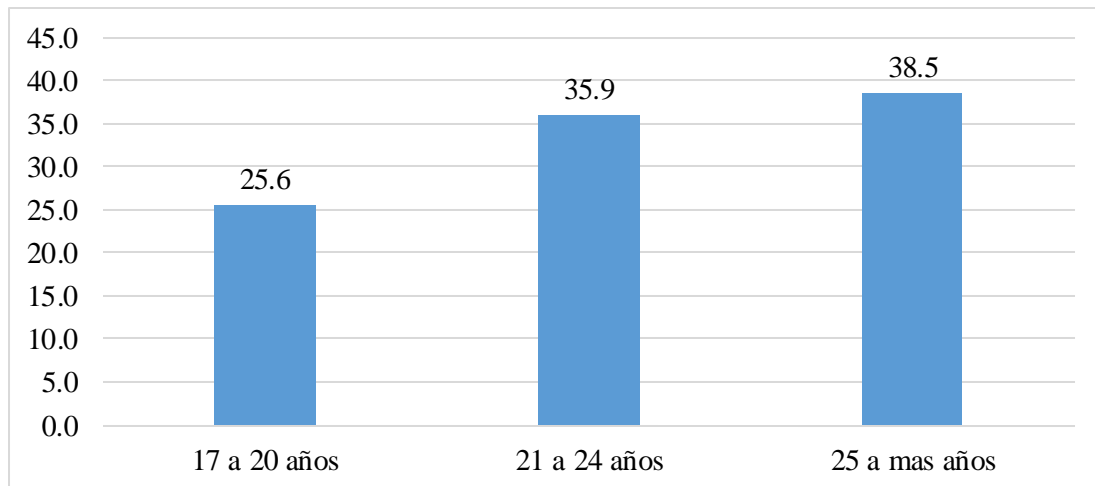
Tabla 1

Edad de la muestra de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
17 a 20 años	69	25.6	25.6	25.6
21 a 24 años	97	35.9	35.9	61.5
25 a más años	104	38.5	38.5	100.0
Total	270	100.0	100.0	

Figura 1

Edad de los estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública de la provincia de Ica.



Interpretación: en la tabla y figura 1, se observa el resultado de la edad de los estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública de la provincia de Ica, donde el 25.6% está entre los 17 a 20 años, el 35.9% entre los 21 a 24 años y el 38.5% de 25 a más años.

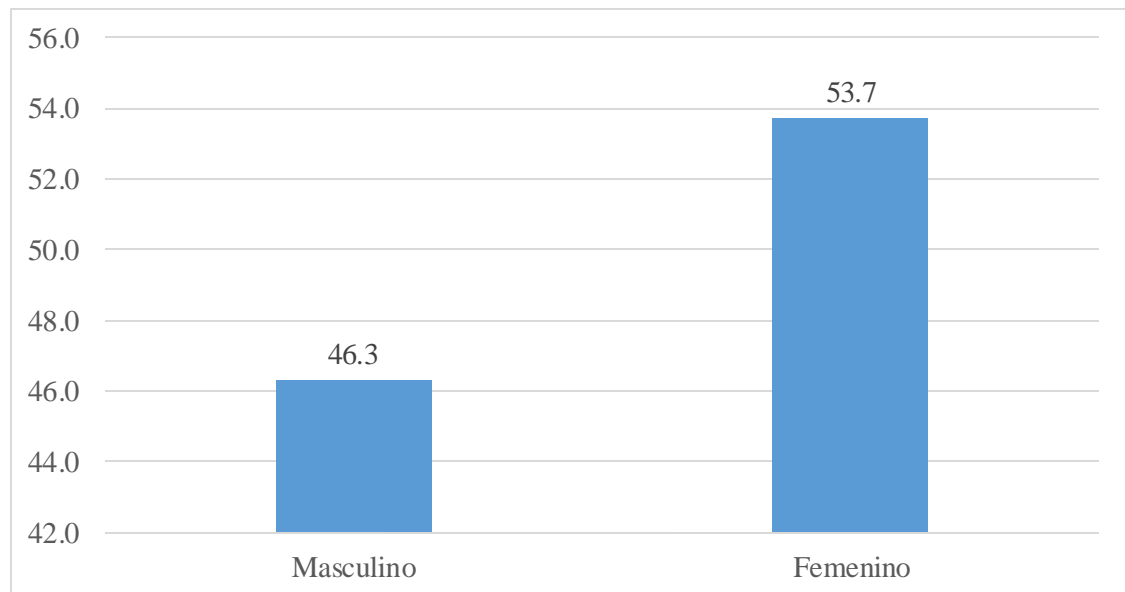
Tabla 2

Distribución según sexo de la muestra

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Masculino	125	46.3	46.3	46.3
Válido	Femenino	145	53.7	53.7	100.0
	Total	270	100.0	100.0	

Figura 2

Distribución según sexo de la muestra



Interpretación: en la tabla 2 y figura 2, se muestra el resultado de la distribución según sexo de los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública de la provincia de Ica, donde el 46.3% son del sexo masculino y el 53.7% del sexo femenino.

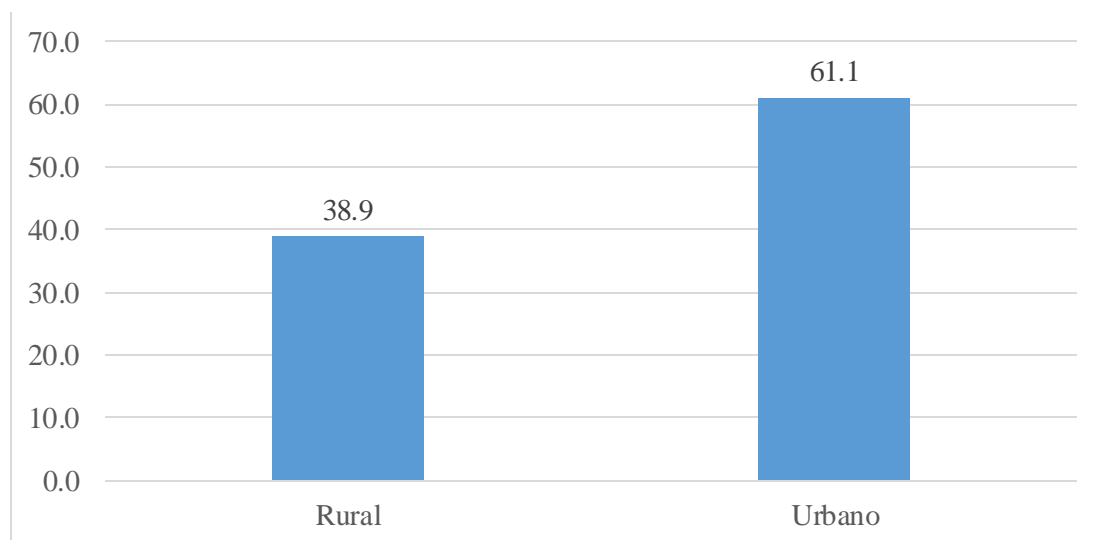
Tabla 3

Lugar de residencia de la muestra

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Rural	105	38.9	38.9	38.9
Válido	Urbano	165	61.1	61.1	100.0
	Total	270	100.0	100.0	

Figura 3

Lugar de residencia de la muestra



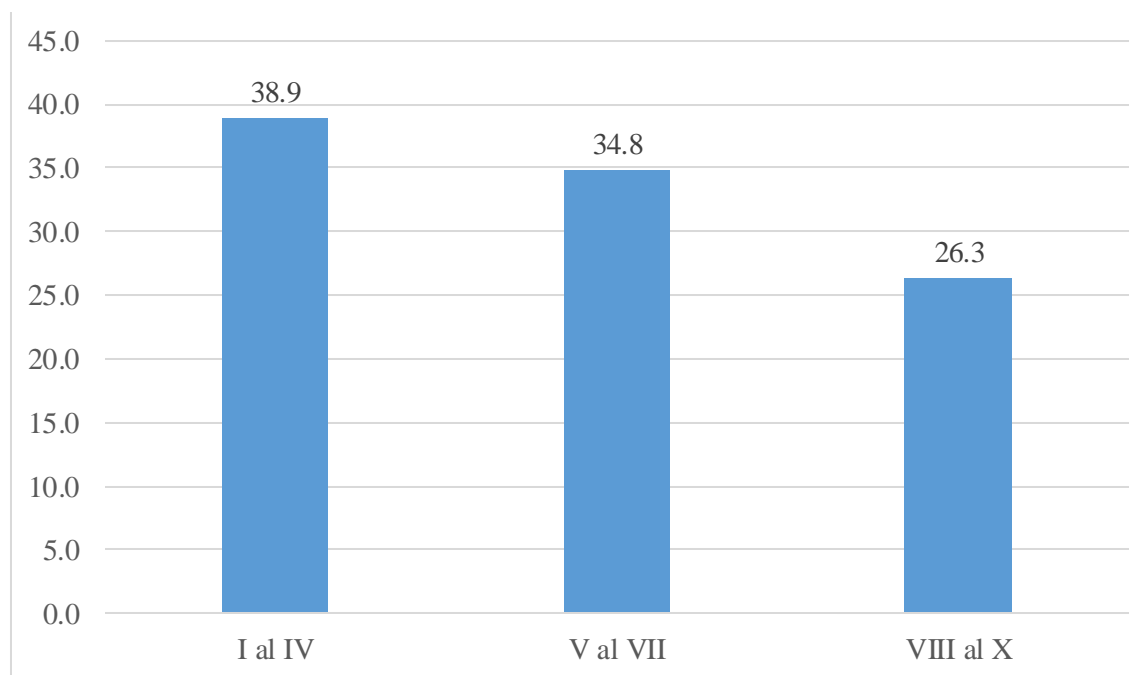
Interpretación: en la tabla y figura 3, se aprecia el resultado del lugar de residencia de la muestra de estudio, donde el 38.9% son de la zona rural y el 61.1% de la zona urbana, de los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública de la provincia de Ica

Tabla 4

ciclo de estudio de los estudiantes de la facultad d de educación de una universidad pública de la provincia de Ica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
I a IV	105	38.9	38.9	38.9
V a VII	94	34.8	34.8	73.7
VIII a X	71	26.3	26.3	100.0
Total	270	100.0	100.0	

Figura 4 Ciclo de estudio de la muestra

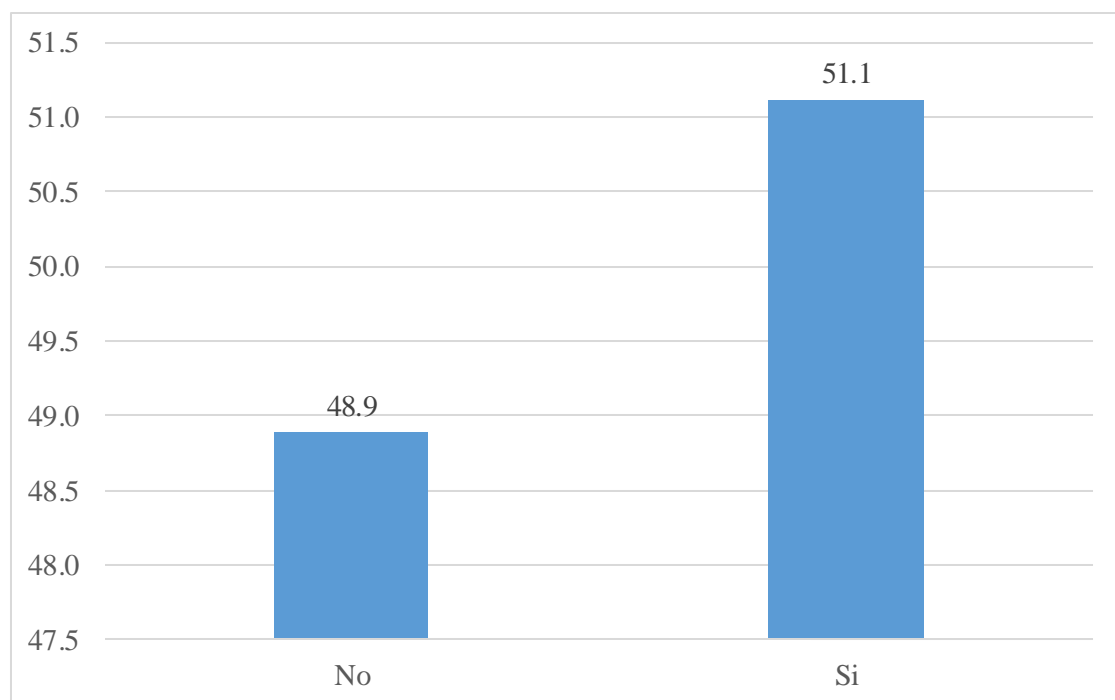


Interpretación: en la tabla y figura 4, se aprecia el resultado del ciclo de estudio de los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública de la provincia de Ica, donde el 38.9% están entre I al IV, el 24.8% entre el V I VII ciclo y el 26.3% entre el VII al X ciclo.

Tabla 5 Trabaja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No	132	48.9	48.9	48.9
Válido	Si	138	51.1	51.1	100.0
	Total	270	100.0	100.0	

Figura 5
Trabaja



Interpretación: en la tabla y figura 5, se aprecia el resultado trabajan los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública de la provincia de Ica, donde el 48.9% no trabaja y el 51.1% si trabaja.

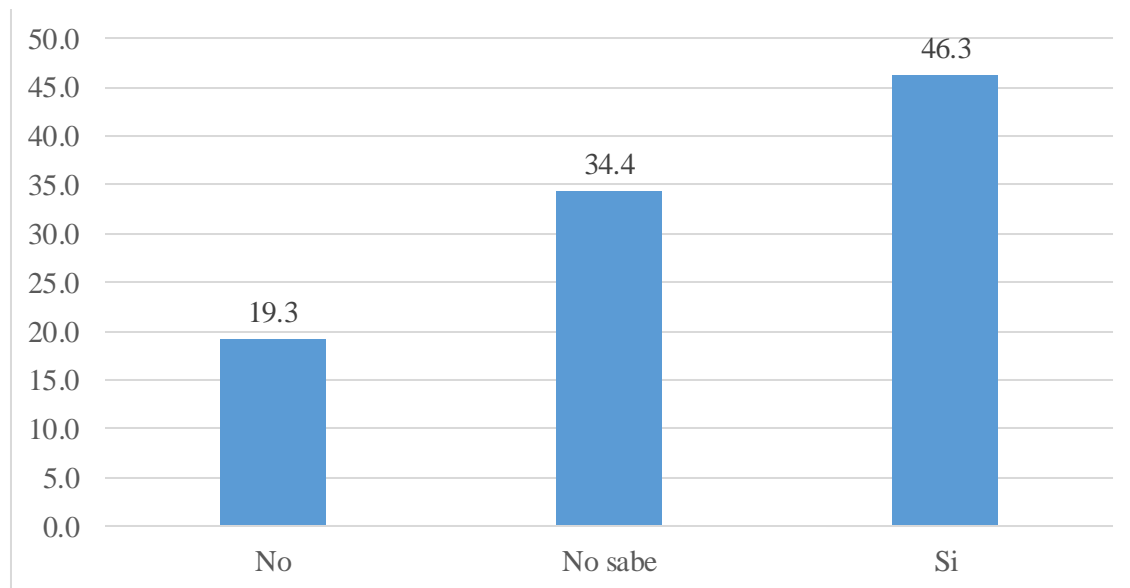
Tabla 6

La tecnología influye en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	52	19.3	19.3	19.3
No sabe	93	34.4	34.4	53.7
Si	125	46.3	46.3	100.0
Total	270	100.0	100.0	

Figura 6

La tecnología influye en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica



Interpretación: en la tabla y figura 6, se aprecia el resultado sobre: Considera Usted que la tecnología influye en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica, donde el 19.3% respondieron que no, el 34.4% que no sabe y el 46.3% respondieron que sí; de los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública de la provincia de Ica.

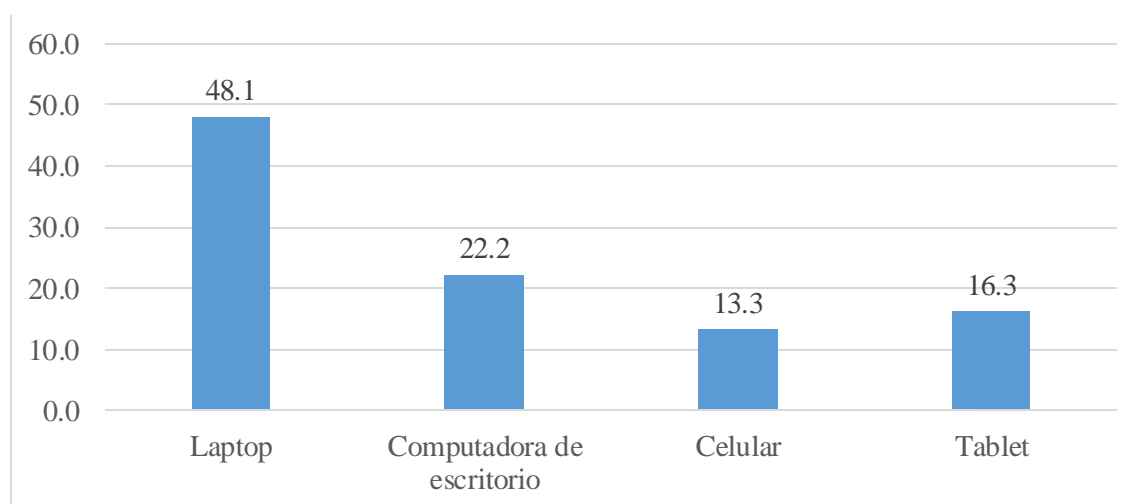
Tabla 7

Instrumentos tecnológicos que utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Laptop	130	48.1	48.1	48.1
Computadora de escritorio	60	22.2	22.2	70.4
Válido Celular	36	13.3	13.3	83.7
Tablet	44	16.3	16.3	100.0
Total	270	100.0	100.0	

Figura 7

Instrumentos tecnológicos que utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica



Interpretación: en la tabla y figura 7, se aprecia el resultado sobre: Qué Instrumentos tecnológicos utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica, donde el 48.1% utilizan laptop, el 22.2% computadora de escritorio, el 13.3% celular y el 16.3% Tablet.

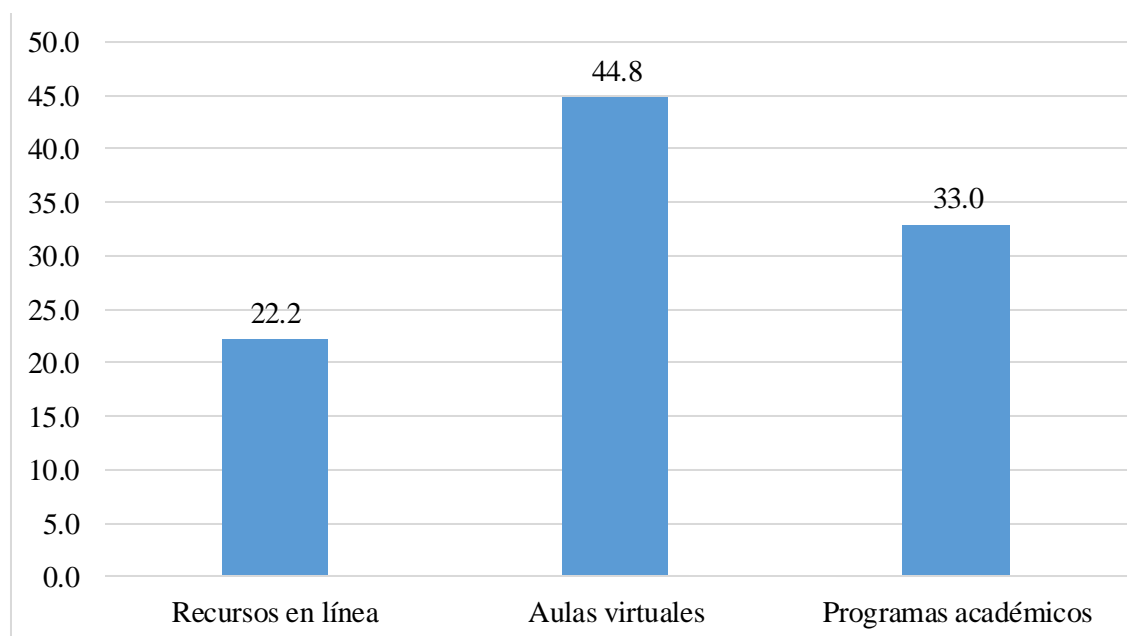
Tabla 8

Recursos tecnológicos utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Recursos en línea	60	22.2	22.2	22.2
Aulas virtuales	121	44.8	44.8	67.0
Programas académicos	89	33.0	33.0	100.0
Total	270	100.0	100.0	

Figura 8

Recursos tecnológicos que utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica



Interpretación: en la tabla y figura 8, se aprecia el resultado sobre Qué recursos tecnológicos utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica, donde el 22.2% respondieron recursos en línea, el 44.8% aulas virtuales, y el 33.0% programas académicos.

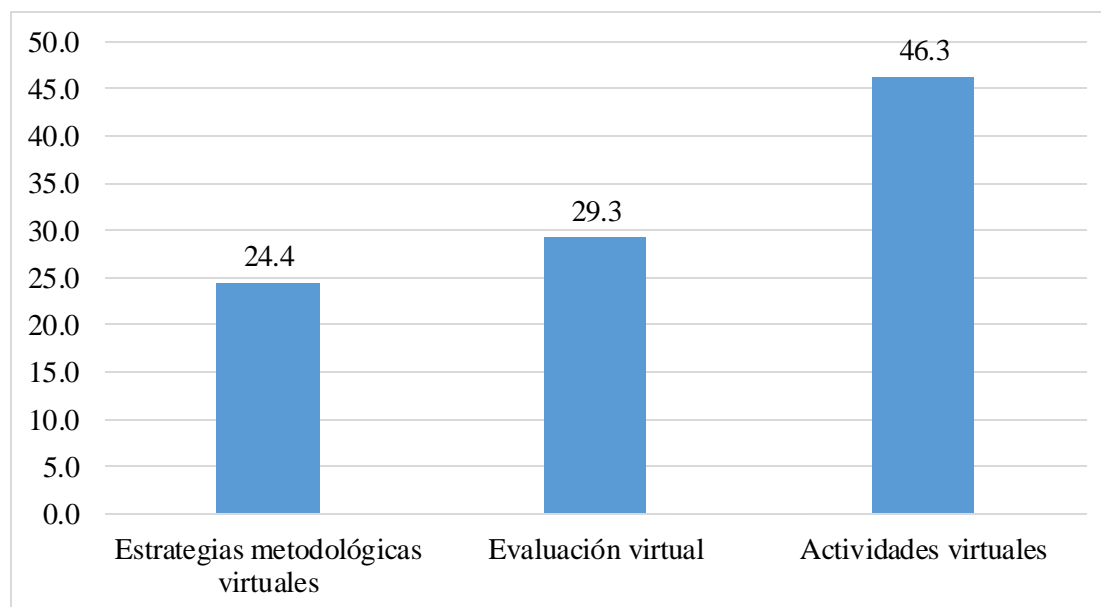
Tabla 9

Procedimientos tecnológicos más utilizan por los docentes en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Estrategias metodológicas virtuales	66	24.4	24.4	24.4
Válido	Evaluación virtual	79	29.3	29.3	53.7
	Actividades virtuales	125	46.3	46.3	100.0
	Total	270	100.0	100.0	

Figura 9

Procedimientos tecnológicos más utilizan por los docentes en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica



Interpretación: en la tabla y figura 9, se aprecia el resultado sobre Qué procedimientos tecnológicos más utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica, donde el 24.4% respondieron estrategias metodológicas virtuales, el 29.3% evaluación virtual y el 46.3% actividades virtuales.

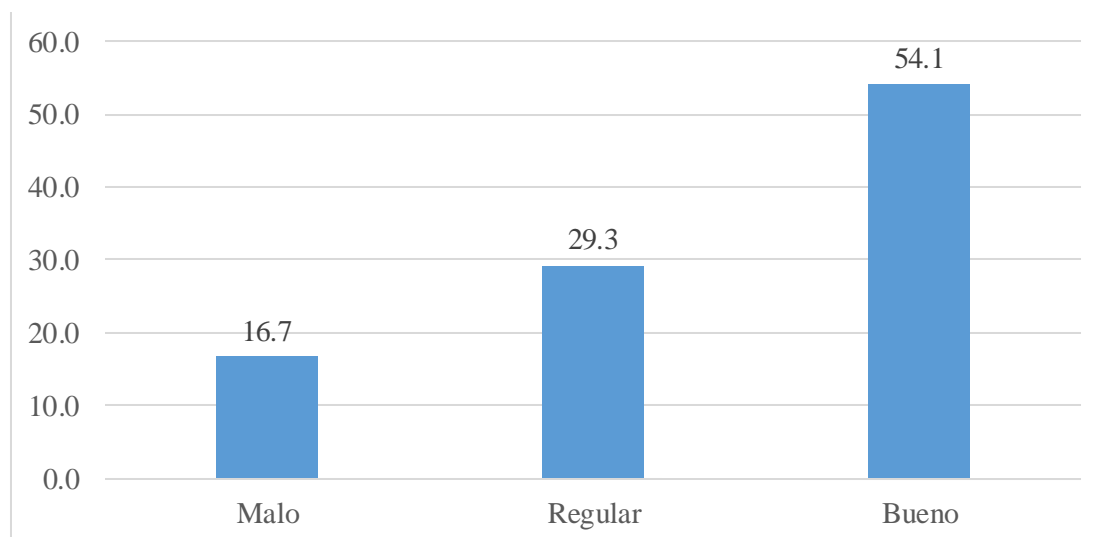
Tabla 10

Durante su formación profesional el uso de videotutoriales como herramienta pedagógica en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	45	16.7	16.7	16.7
Regular	79	29.3	29.3	45.9
Bueno	146	54.1	54.1	100.0
Total	270	100.0	100.0	

Figura 10

Durante su formación profesional el uso de videotutoriales como herramienta pedagógica en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue:



Interpretación: en la tabla y figura 10, se aprecia el resultado sobre Durante su formación profesional el uso de videotutoriales como herramienta pedagógica en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue: para el 16.7% malo, en el 29.3% regular y para el 54.1% fue bueno.

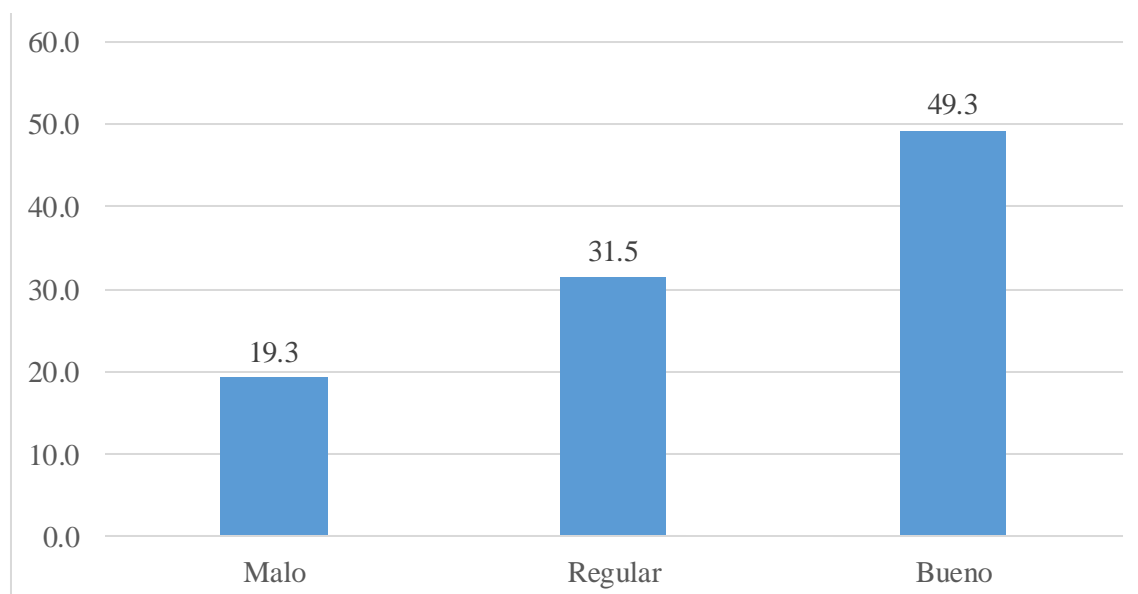
Tabla 11

Durante su proceso de formación profesional la identidad del docente con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Malo	52	19.3	19.3	19.3
Regular	85	31.5	31.5	50.7
Bueno	133	49.3	49.3	100.0
Total	270	100.0	100.0	

Figura 11

Durante su proceso de formación profesional la identidad del docente con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue:



Interpretación: en la tabla y figura 11, se aprecia el resultado Durante su proceso de formación profesional la identidad del docente con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue: para el 19.37% malo, en el 31.5% regular y para el 49.3% fue bueno.

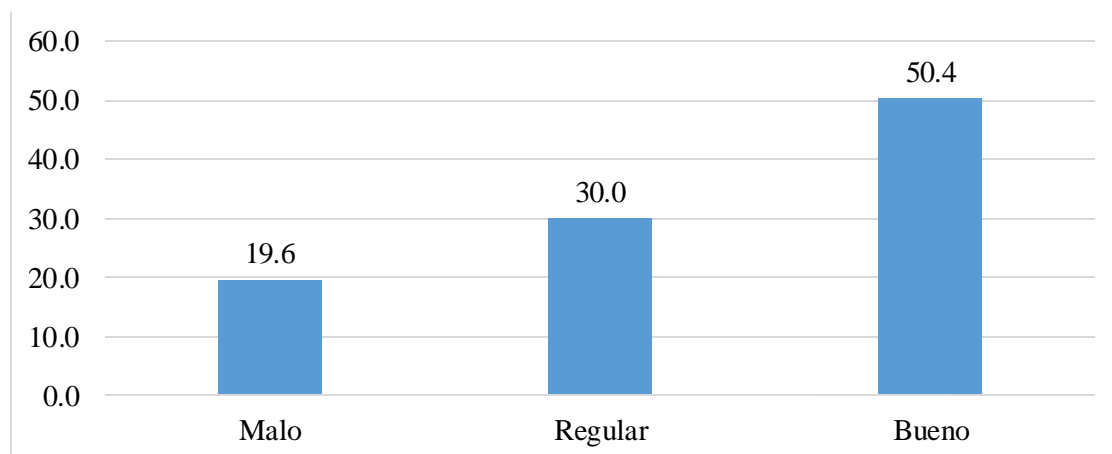
Tabla 12

En el proceso de formación profesional las investigaciones centradas en el rendimiento académico de los estudiantes con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, fue:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Malo	53	19.6	19.6	19.6
Regular	81	30.0	30.0	49.6
Bueno	136	50.4	50.4	100.0
Total	270	100.0	100.0	

Figura 12

En el proceso de formación profesional las investigaciones centradas en el rendimiento académico de los estudiantes con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, fue:



Interpretación: en la tabla y figura 12, se aprecia el resultado Durante su proceso de formación profesional las investigaciones centradas en el rendimiento académico de los estudiantes con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue: para el 19.6% malo, en el 30.0% regular y para el 50.4% fue bueno.

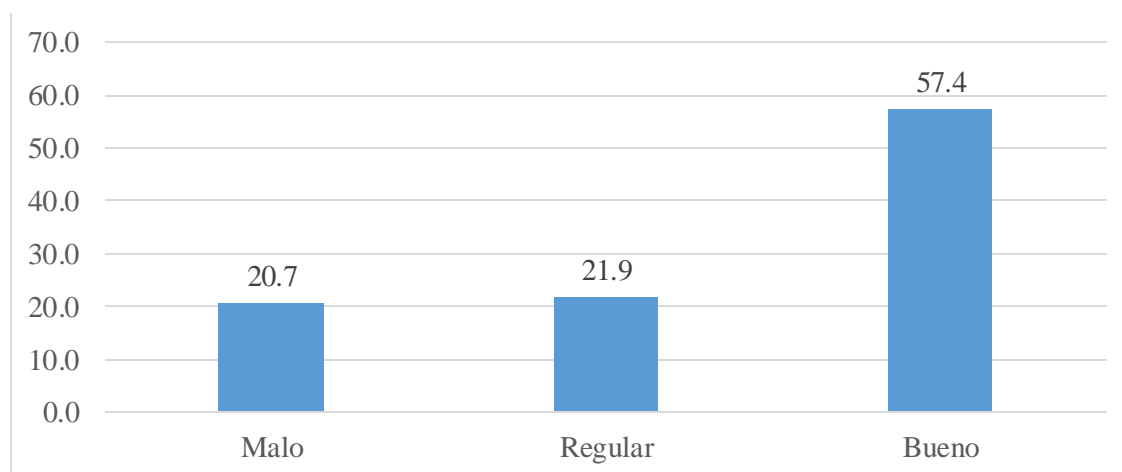
Tabla 13

En el proceso de formación profesional la satisfacción de los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	56	20.7	20.7	20.7
Regular	59	21.9	21.9	42.6
Bueno	155	57.4	57.4	100.0
Total	270	100.0	100.0	

Figura 13

En el proceso de formación profesional la satisfacción de los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue:



Interpretación: en la tabla y figura 13, se aprecia el resultado Durante su proceso de formación profesional la satisfacción de los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue: para el 20.7% malo, en el 21.90% regular y para el 57.5% fue bueno

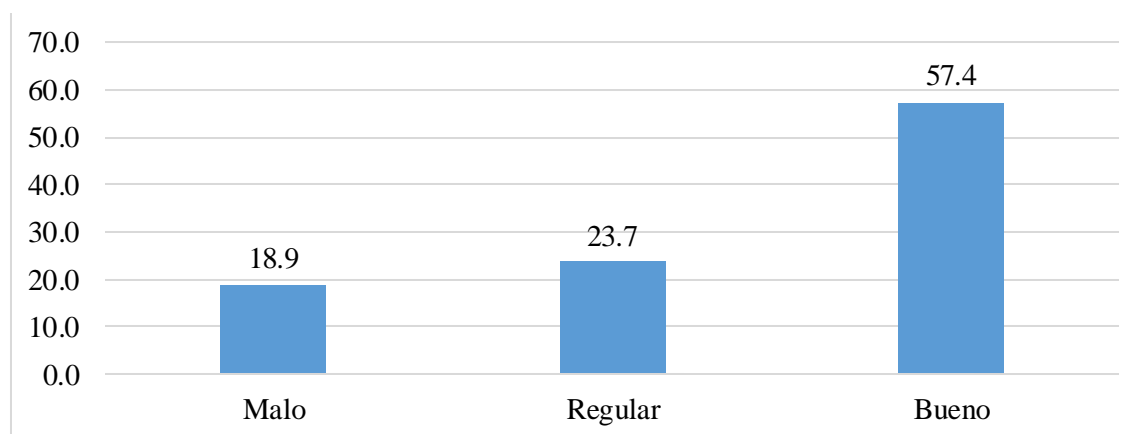
Tabla 14

En el proceso de formación profesional el contexto social creado por la pandemia por COVID-19, en el proceso formativa de la educación superior pública, provincia de Ica, fue:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	51	18.9	18.9	18.9
Regular	64	23.7	23.7	42.6
Bueno	155	57.4	57.4	100.0
Total	270	100.0	100.0	

Figura 14

En el proceso de formación profesional el contexto social creado por la pandemia por COVID-19, en el proceso formativa de la educación superior pública, provincia de Ica, fue:



Interpretación: en la tabla y figura 13, se aprecia el resultado Durante su proceso de formación profesional el contexto social creado por la pandemia por COVID-19, en el proceso formativa de la educación superior pública, provincia de Ica, fue: para el 18.9% malo, en el 23.70% reglar y para el 57.4% fue bueno

Resultados Inferenciales

Prueba de Normalidad para las variables de estudio:

Antes de realizar la prueba de hipótesis, se realizó la prueba de normalidad de los datos para seleccionar pruebas estadísticas.

H 1: Los datos de las variables muestran distribución no Normal.

H 0: Los datos de las variables muestran distribución Normal.

Se estableció una significancia teórica del 0,05

Se empleó la prueba de Normalidad para la variable calidad de servicio y la variable satisfacción del cliente, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 15

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VI	,142	270	,000	,946	270	,000
VD	,144	270	,000	,929	270	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En un estudio con más 100 unidades muestrales se optó por la prueba de Kolmogorov-Smirnov y se observó sig. en la variable tecnología de 0.000 y asimismo la variable Proceso formativo de la educación superior pública es 0.000 en ambos casos, son < 0.05 que se establece como significancia teórica para la prueba de normalidad. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H 0) y los datos de ambas variables se presentan con un nivel de confianza del 95%, y con distribución no Normal; en consecuencia, se utilizó una prueba no paramétrica para la comprobación de hipótesis; en este caso la prueba de Correlación del Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis:

Para probar las hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman como prueba estadística, los valores utilizados para la interpretación se muestran a continuación.

Tabla 16

Valores para la interpretación los coeficientes de correlación del Rho de Spearman.

ESCALA	CATEGORÍA	
$r = 1$	Correlación perfecta	
$0,81 \leq r \leq 0,99$	Correlación muy alta	
$0,61 \leq r \leq 0,80$	Correlación alta	CORRELACIÓN POSITIVA
$0,41 \leq r \leq 0,60$	Correlación moderada	
$0,21 \leq r \leq 0,40$	Correlación baja	
$0,01 \leq r \leq 0,20$	Correlación muy baja	
$r = 0$	No hay correlación	
ESCALA	CATEGORÍA	
$r = 0$	Correlación perfecta	
$-0,01 \leq r \leq -0,20$	Correlación muy alta	
$-0,21 \leq r \leq -0,40$	Correlación alta	CORRELACIÓN NEGATIVA
$-0,41 \leq r \leq -0,60$	Correlación moderada	
$-0,61 \leq r \leq -0,80$	Correlación baja	
$-0,81 \leq r \leq -0,99$	Correlación muy baja	
$r = -1$	No hay correlación	

Fuente: Valderrama (2018).

Comprobación de hipótesis general

H0: La tecnología no influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica.

H1 La tecnología si influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica.

Se estableció una significancia teórica de 0,05 para probar las hipótesis.

Utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 17

Prueba de Correlación del Rhos de Spearman para las variables

Correlaciones			Tecnología	Proceso formativo de la educación superior pública
Rho de Spearman	Tecnología	Coefficiente de correlación	1,000	,310**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	270	270
	Proceso formativo de la educación superior pública	Coefficiente de correlación	,310**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	270	270

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por supuesto, el valor de las dos colas siguientes es 0,000. Al verificar esta hipótesis, su relevancia teórica es $<0,05$, lo que conduce a descartar la hipótesis nula (H0).

Conclusión: En consecuencia, basándose en pruebas estadísticas basadas en un 95% de confianza, se puede establecer una correlación entre tecnología y proceso formativo de la educación pública superior.

Es relevante destacar que el coeficiente de correlación es de 0,310, lo que señala una correlación positiva baja entre ambas variables.

Comprobación de hipótesis específica 1

H0: El uso de videotutoriales como herramienta pedagógica no influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica.

H1: El uso de videotutoriales como herramienta pedagógica si influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica.

Se estableció una significancia teórica de 0,05 para probar las hipótesis.

Utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 18

Prueba de Correlación del Rhos de Spearman

		Instrumentos	Proceso formativo de la educación pública superior	
Rho de Spearman	Instrumentos	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	,250**	
		N	0.000	
	Proceso formativo de la educación pública superior	Coeficiente de correlación	270	270
		Sig. (bilateral)	,250**	1.000
		N	0.000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por supuesto, el valor de las dos colas siguientes es 0,000. Al verificar esta hipótesis, su relevancia teórica es <0,05, lo que conduce a descartar la hipótesis nula (H0).

Conclusión: En consecuencia, basándose en pruebas estadísticas basadas en un 95% de confianza, se puede establecer una correlación entre instrumento y proceso formativo de la educación pública superior.

Es relevante destacar que el coeficiente de correlación es de 0,250, lo que señala una correlación positiva considerablemente baja entre ambas variables.

Comprobación de hipótesis específica 1

H0: El uso de videotutoriales como herramienta pedagógica no influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica.

H1: El uso de videotutoriales como herramienta pedagógica si influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica.

Se estableció una significancia teórica de 0,05 para probar las hipótesis.

Utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 19

Prueba de Correlación del Rhos de Spearman

		Instrumentos	Proceso formativo de la educación pública superior	
Rho de Spearman	Instrumentos	Coefficiente de correlación	1.000	,250**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	270	270
	Proceso formativo de la educación pública superior	Coefficiente de correlación	,250**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	270	270

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por supuesto, el valor de las dos colas siguientes es 0,000. Al verificar esta hipótesis, su relevancia teórica es $<0,05$, lo que conduce a descartar la hipótesis nula (H0).

Conclusión: En consecuencia, basándose en pruebas estadísticas basadas en un 95% de confianza, se puede establecer una correlación entre instrumento y proceso formativo de la educación pública superior.

Es relevante destacar que el coeficiente de correlación es de 0,250, lo que señala una correlación positiva considerablemente baja entre ambas variables.

Comprobación de hipótesis específica 2

H0: La identidad del docente con las herramientas tecnológicas no influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica.

H1: La identidad del docente con las herramientas tecnológicas si influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica.

Se estableció una significancia teórica de 0,05 para probar las hipótesis.

Utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 20

Prueba de Correlación del Rhos de Spearman

		Identidad del docente	Proceso formativo de la educación pública superior	
Rho de Spearman	Identidad del docente	Coefficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	,250**	
		N	0.000	
	Proceso formativo de la educación pública superior	Coefficiente de correlación	,250**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	270	270

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por supuesto, el valor de las dos colas siguientes es 0,000. Al verificar esta hipótesis, su relevancia teórica es <0,05, lo que conduce a descartar la hipótesis nula (H0).

Conclusión: En consecuencia, basándose en pruebas estadísticas basadas en un 95% de confianza, se puede establecer una correlación entre identidad del docente y proceso formativo de la educación pública superior.

Es relevante destacar que el coeficiente de correlación es de 0,250, lo que señala una correlación positiva considerablemente baja entre ambas variables.

Comprobación de hipótesis específica 3

H0: Las investigaciones centradas en el rendimiento académico de los estudiantes con las herramientas tecnológicas no influyen directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica.

H1: Las investigaciones centradas en el rendimiento académico de los estudiantes con las herramientas tecnológicas si influyen directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica.

Se estableció una significancia teórica de 0,05 para probar las hipótesis.

Utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 21

Prueba de Correlación del Rhos de Spearman

		Las investigaciones centradas en el rendimiento académico	Proceso formativo de la educación pública superior	
Rho de Spearman	Las investigaciones centradas en el rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	270	
	Proceso formativo de la educación pública superior	Coeficiente de correlación	,811**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	270	270

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por supuesto, el valor de las dos colas siguientes es 0,000. Al verificar esta hipótesis, su relevancia teórica es <0,05, lo que conduce a descartar la hipótesis nula (H0).

Conclusión: En consecuencia, basándose en pruebas estadísticas basadas en un 95% de confianza, se puede establecer una correlación entre las investigaciones centradas en el rendimiento académico pedagógico y proceso formativo de la educación pública superior.

Es relevante destacar que el coeficiente de correlación es de 0,811, lo que señala una correlación positiva considerablemente baja entre ambas variables.

Comprobación de hipótesis específica 4

H0: La satisfacción de los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas no influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica.

H1: La satisfacción de los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas si influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica.

Se estableció una significancia teórica de 0,05 para probar las hipótesis.

Utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 22

Prueba de Correlación del Rhos de Spearman

		La satisfacción de los estudiantes en el uso de las herramientas tecnológicas	Proceso formativo de la educación pública superior	
Rho de Spearman	La satisfacción de los estudiantes en el uso de las herramientas tecnológicas	Coefficiente de correlación	1.000	,949**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	270	270
	Proceso formativo de la educación pública superior	Coefficiente de correlación	,949**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	270	270

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por supuesto, el valor de las dos colas siguientes es 0,000. Al verificar esta hipótesis, su relevancia teórica es $<0,05$, lo que conduce a descartar la hipótesis nula (H0).

Conclusión: En consecuencia, basándose en pruebas estadísticas basadas en un 95% de confianza, se puede establecer una correlación entre a satisfacción de los estudiantes en el uso de las herramientas tecnológicas y proceso formativo de la educación pública superior.

Es relevante destacar que el coeficiente de correlación es de 0,949, lo que señala una correlación positiva considerablemente baja entre ambas variables.

Comprobación de hipótesis específica 5

H0: El contexto social creado por la pandemia por COVID-19, no influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, provincia de Ica.

H1: El contexto social creado por la pandemia por COVID-19, si influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, provincia de Ica.

Se estableció una significancia teórica de 0,05 para probar las hipótesis.

Utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 23

Prueba de Correlación del Rhos de Spearman

			El contexto social creado por la pandemia del COVID-19	Proceso formativo de la educación pública superior
Rho de Spearman	El contexto social creado por la pandemia del COVID-19	Coeficiente de correlación	1.000	,840**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	270	270
	Proceso formativo de la educación pública superior	Coeficiente de correlación	,840**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	270	270

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por supuesto, el valor de las dos colas siguientes es 0,000. Al verificar esta hipótesis, su relevancia teórica es <0,05, lo que conduce a descartar la hipótesis nula (H0).

Conclusión: En consecuencia, basándose en pruebas estadísticas basadas en un 95% de confianza, se puede establecer una correlación entre el contexto social creado por la pandemia por COVID-19 y proceso formativo de la educación pública superior.

Es relevante destacar que el coeficiente de correlación es de 0,840, lo que señala una correlación positiva considerablemente baja entre ambas variables.

IV. DISCUSIÓN.

De la discusión de los resultados de la investigación donde el objetivo principal fue determinar la influencia de la tecnología en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica, se halló que la tecnología influye en su proceso formativo de su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica, en su gran mayoría los encuestados respondieron que sí. Asimismo, los encuestados consideran que los Instrumentos tecnológicos utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica, en primer lugar, es la laptop, seguida de la computadora de escritorio, el celular y la Tablet. Por otro lado durante su proceso de formación profesional la satisfacción de los estudiantes sobre el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue buena en más del 57.5% de los encuestados, y finalmente, durante su proceso de formación profesional el contexto social creado por la pandemia por COVID-19, en el proceso formativa de la educación superior pública, provincia de Ica, fue a pesar del problema social fue buena.

La discusión de los resultados coinciden con los reportados por De la discusión de los resultados de la investigación donde el objetivo principal fue determinar la influencia de la tecnología en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica, 2022, se halló que la tecnología influye en su proceso formativo de su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica, en su gran mayoría los encuestados respondieron que sí. Asimismo, los encuestados consideran que los Instrumentos tecnológicos utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica, en primer lugar, es la laptop, seguida de la computadora de escritorio, el celular y la Tablet. Por otro lado durante su proceso de formación profesional la satisfacción de los estudiantes sobre el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, fue buena en más del 57.5% de los encuestados, y finalmente, durante su proceso de formación profesional el contexto social creado por la pandemia por COVID-19, en el proceso formativa de la educación superior pública, provincia de Ica, fue a pesar del problema social fue buena.

La discusión de los resultados coincide con los reportados por Rodríguez, J. (2022) en su investigación sobre las estrategias de evaluación de competencias utilizadas por docentes en entornos virtuales de aprendizaje universitario abierto para adultos. Concluye que la Planificación de la evaluación, implementación y proceso de evaluación este resultado permite la formulación de una propuesta de programa que contempla tres etapas o fases: a) planificación, el resultado de

esta fase es la elaboración de manuales de instrucciones; (b) Implementación, creación de divisiones escolares y líderes Participar para asegurar la eficiencia del proceso a través del acompañamiento y seguimiento c) Evaluación que determina el tipo de evaluación ayuda a evaluar la eficacia y el impacto del proceso de evaluación en un ambiente de aprendizaje virtual. Asimismo, Hernández, et. al. (2021) en su investigación sobre uso de tutoriales en video en la era posterior a Covid19: Evaluación e impacto de la identidad docente perspectivas de carrera. Concluye que las evaluaciones completadas indican un alto grado de adopción de recursos, en particular: analizar y reflexionar sobre el contenido, problemas prácticos y aprendizaje organizacional, también refleja la relación entre la utilidad percibida y la intención de usar video tutoriales en el futuro. Los hallazgos del estudio destacan el potencial de la educación uso de video tutoriales en la educación a distancia. También, Sánchez E. (2018) en su investigación sobre el video como herramienta de apoyo a la educación superior. Concluye que podemos observar que la mayoría los educadores editan y usan videos, pero no métodos de desempeño, porque hay muy poca información, en su mayoría los docentes utilizaron el celular para fotografiar imágenes y grabar sonidos con el celular y la cámara digital. Por otro lado, en el ámbito nacional Olivares, W. (2020) en su investigación del desarrollo y validación de video tutoriales como estrategias de aprendizaje en el proceso de aprendizaje en estudiantes del quinto ciclo de la carrera de laboratorio clínico en el Instituto de Educación Técnica Superior del Estado de Trujillo. Concluyó que los videos tutoriales fueron elaborados y validados por teoría la enseñanza y la informática si es una estrategia de aprendizaje enseñanza y aprendizaje para estudiantes de la fase V Investigación técnica en laboratorio clínico IESTP "Trujillo". Devolver, el video tutorial y sus instrucciones forman un marco teórico que permite piense en ello como una estrategia de aprendizaje en el proceso de aprendizaje, módulo, además, los tutoriales en vídeo son una herramienta de aprendizaje, audiovisual adecuado como estrategia de aprendizaje garantizado mejor formación profesional porque está comprobado que mejora el rendimiento de los estudiantes es sobresaliente en el Programa de Investigación en Tecnología de Laboratorio Clínico. Y finalmente, Cárdenas, D.; et. al. (2018), en su estudio sobre el Uso de video tutoriales como método educativo fundamental, en las clases del curso de "Edición de sonido" del VI ciclo de la carrera de ciencias de la comunicación en una universidad privada de Lima. Concluye que en general, los participantes encontraron útil el uso del video utilizando materiales adecuadamente diseñados e Involucrar a los docentes como mentores y facilitadores, motivando su participación Mediante el uso activo de este material audiovisual, crean su propio conocimiento.

V. CONCLUSIONES.

1. Del análisis de los datos podemos concluir que la tecnología influye en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica, tuvo una correlación positiva baja entre ambas variables, cabe destacar que el coeficiente de correlación fue de 0,310. Lo cual válida la hipótesis general planteada en la investigación.
2. En virtud a lo analizado concluimos que el uso de videotutoriales como herramienta pedagógica influye en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, tuvo una correlación positiva baja, cabe destacar que el coeficiente de correlación fue de 0,250. Lo cual válida la primera hipótesis específica planteada en la investigación.
3. De acuerdo a los datos expuesto podemos concluir que la identidad del docente con las herramientas tecnológicas influye en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, tuvo una correlación positiva muy alta, cabe destacar que el coeficiente de correlación fue de 0,811. Lo cual válida la segunda hipótesis específica planteada en la investigación.
4. De acuerdo a lo expuesto concluimos que las investigaciones centradas en el rendimiento académico de los estudiantes con las herramientas tecnológicas influyen en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, tuvo una correlación positiva muy alta, cabe destacar que el coeficiente de correlación fue de 0,949. Lo cual válida la tercera hipótesis específica planteada en la investigación.
5. A raíz de los datos expuestos podemos concluir que la satisfacción de los estudiantes en el uso de las herramientas tecnológicas influye en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, tuvo una correlación positiva muy alta, cabe destacar que el coeficiente de correlación fue de 0,832. Lo cual válida la cuarta hipótesis específica planteada en la investigación.
6. Para concluir podemos afirmar que la influencia del contexto social creado por la pandemia por COVID-19, influye en el proceso formativa de la educación superior pública, provincia de Ica, tuvo una correlación positiva muy alta, cabe destacar que el coeficiente de correlación fue de 0,840. Lo cual válida la cuarta hipótesis específica planteada en la investigación.

VI. RECOMENDACIONES.

1. Se recomienda a las autoridades de la universidad pública de la provincia de Ica, que el uso de la tecnología en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, se debe adaptarse e implementarse, ajustándose a nuestra realidad actual, renovar, administrar el equipo de herramientas y el uso de plataformas virtuales al servicio de nuestros docentes y estudiantes.
2. Se recomienda a las autoridades de la universidad pública de la provincia de Ica, que el uso de la tecnología en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, capacitar a todo el equipo administrativo, departamentos técnicos para garantizar el manejo y empleo eficaz de las herramientas tecnológicas, formación y seminarios conforme a un calendario laboral y plan anual.
3. Se recomienda a las autoridades de la universidad pública de la provincia de Ica, que el uso de la tecnología en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, ofrecer asistencia psicológica y guía médica por personal experto; a los docentes, en estrecha colaboración con los gobiernos locales y los sectores productivos, y atenuar los impactos de la pandemia.
4. Se recomienda a las autoridades de la universidad pública de la provincia de Ica, que el uso de la tecnología en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, ofrecer soporte a los estudiantes para sostener y ampliar los progresos en la innovación metodológica y la adopción de métodos alternativos de enseñanza, incluyendo una apertura del currículo hacia lo lúdico y contextualizando la situación experimentada, y en tácticas pedagógicas para acelerar y recuperar el aprendizaje de los estudiantes que han sufrido más daños durante la pandemia.
5. Considerando que esta pandemia representa un contexto para reconocer las competencias que cada estudiante y docente necesitan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en situaciones de crisis como esta, en las que se requirió incursionar en la educación remota mediante el uso de tecnologías, se aconseja a las autoridades de la universidad pública de la provincia de Ica, seguir formando a profesores de diversas disciplinas para que utilicen eficazmente estas herramientas en su labor docente.
6. Se recomienda al gobierno central que el sistema educativo necesita una transformación y no solo debido a los sucesos ocurridos y que aún perduran, sino también por una demanda de la sociedad. Es hora de que los gobiernos que están atrasados y aquellos que están utilizando la tecnología en el proceso formativo de la educación superior pública, fortalezcan esta práctica que, a escala global, se ha consolidado como un modelo que, fusionando lo mejor de la modalidad presencial y virtual.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza*, Raidos.
- Cahapay, M. B. (2020). Rethinking Education in the New Normal Post-COVID-19 Era: A Curriculum Studies Perspective. *Aquademia*, 4(2), 1-5. doi:<https://doi.org/10.29333/aquademia/8315>
- Cárdenas Enríquez, D. Y., Murgado Hamann, V. P., Quispe Rodríguez, J. A., & Vargas Tour, J. A. (2018). *Uso de video tutoriales como método educativo fundamental, en las clases del curso de "Edición de sonido" del VI ciclo de la carrera de ciencias de la comunicación en una universidad privada de Lima*. Lima, Perú: Universidad Tecnológica del Perú. doi:https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1769/Daniel%20Cardenas_Victoria%20Murgado_Jes%C3%B9s%20Quispe_Jos%C3%A8%20Vargas_Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B2n_Maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cívico, A., Cuevas, N., Colombo, E., & Gabarda, V. (2021). Jóvenes y uso problemático de las tecnologías durante la pandemia: una preocupación familiar. *Hachetetepe. Revista científica De Educación Y Comunicación*, 22, 25-50. doi:<https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2021.i22.1204>
- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1). Recuperado el 10 de octubre de 2023, de <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>
- Cornelis, C. H. (2020). El aula invertida en tiempos del COVID-19. *31*(5), 173-178. doi:<http://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2020.5.77288>
- Cueva, N., Gabarda, V., Cívico, A., & Colombo, E. (2021). Flipped classroom in COVID-19 times: a cross-talking perspective. *International Journal of Educational research and Innovation*, 15, 326-341. doi:<https://doi.org/10.46661/ijeri.5439>
- Cuevas Monzonís, N., Gabarda Méndez, C., & Rodríguez Martín, A. (2021). Tecnología y educación superior durante una pandemia: una revisión de la literatura. *Revista científica de educación y comunicación*(24), Revista científica de educación y comunicación. doi:<http://portal.amelica.org/ameli/journal/427/4272725010/html/#:~:text=DOI%3A%20https%3A//doi.org/10.25267/Hachetetepe.2022.i24.1105>

- Dassa, L., & Derose, D. S. (2017). Get in the Teacher Zone: A Perception Study of Preservice Teachers and Their Teacher Identity. *Issues in Teacher Education*, 26(1), 101-113. Recuperado el 15 de Noviembre de 2022
- García, F. J., & Corell, A. (2020). La CoVid-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? 9(2), 83-98.
- García, F., Correl, A., Abella Gracia, V., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21(12). doi:<https://doi.org/10.14201/eks.23013>
- Hernandez Ramos, J. P., Martínez Abad, F., & Sánchez Prieto, J. C. (8 de Enero de 2021). Uso de tutoriales en video en la era posterior a Covid19: Evaluación e impacto de la identidad docente perspectivas de carrera. *Revista de Educación a Distancia.*, 65(21), 2-18. doi:<https://doi.org/10.6018/red.449321>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. McGRAW-HILL.
- Hernandez, R. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. DF MEXICO: Mc Graw-Hill.
- Holt-Reynolds, D. (1992). Personal History-Based Beliefs as Relevant Prior Knowledge in Course Work. *American Educational Research Journal*, 29(2), 325-349. Recuperado el 17 de NOVIEMBRE de 2022
- Hong, J., Greene, B., Roberson, R., Cross Francis, D., & Rapacki Keenan, L. (2017). Variations in pre-service teachers' career exploration and commitment to teaching. *Teacher Development.*, 22(3), 408-422. doi:<http://doi.org/10.1080/13664530.2017.1358661>
- Hong, J., Greene, E., & Lowery, J. (2016). *Multiple dimensions of teacher identity development from pre-service to early years of teaching: a longitudinal study*. *Journal of Education for Teaching* (Vol. 43). doi:<http://doi.org/10.1080/02607476.2017.1251111>
- Horvath, M., Goodell, J. E., & Kosteas, V. D. (2018). Decisions to enter and continue in the teaching profession: Evidence from a sample of U.S. secondary STEM teacher candidates. *Teaching and Teacher Education*, 71, 57-61. doi:<http://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.007>
- Izadinia, M. (2014). Teacher educators' identity: a review of literature. *European Journal of Teacher Education*, 37(4), 426-441. doi:<http://doi.org/10.1080/02619768.2014.947025>

- Jeong, J. S., & Gonzalez, D. (2021). A STEM Course Analysis During COVID-19: A Comparison Study in Performance and Affective Domain of PSTs Between F2F and F2S Flipped Classroom. *Frontiers in Psychology, 13*. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.669855>
- Karma, I. G., Darma, I. K., & Santiana, I. M. (2019). Teaching strategies and technology integration in developing blended learning of applied mathematics subject. *International Research Journal of Engineering IT & Scientific Research, 5*(5), 16-25. doi:25. <https://doi.org/10.21744/irjeis.v5n5.726>
- Kavanoz, S., Yüksel, H. G., & Varol, B. (2017). Evolvement of pre-service language teachers' beliefs through teacher education. *International Journal of Progressive Education, 13*(1), 119-135. Recuperado el 16 de NOVIEMBRE de 2022
- Kazanidis, I., Pellas, N., Fotaris, P., & Tsinakos, A. (2019). Can the flipped classroom model improve students' academic performance and training satisfaction in Higher Education instructional media design courses?. *British Journal of Educational Technologies, 50*, 2014-2027. doi:<https://doi.org/10.1111/bjet.12694>
- Lai, G., Zhu, Z., & Williams, D. (2017). Enhance Students' Learning in Business Statistics Class Using Video Tutorials. *Journal of Teaching and Learning With Technology, 6*(1), 31-34. doi:<https://doi.org/10.14434/jotlt.v6.n1.21161>
- Martín, M. D., Jiménez, M. P., & Fernández-Aabascal, E. G. (2000). Estudio sobre la escala de estilos y estrategias de afrontamiento (E3A). *Revista electrónica de otivación y emoción, 3*(4). doi:4). <http://reme.uji.es/articulos/agarce4960806100/texto.html>
- Martínez-Abad, F., & Hernández-Ramos, J. P. (2017). Flipped Classroom con píldoras audiovisuales en prácticas de análisis de datos para la docencia universitaria: Percepción de los estudiantes sobre su eficacia. *Adaya Press, 92*.105. doi:<https://dia.lnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6122816>
- Maziriri, E. T., Gapa, P., & Chuchu, T. (2020). Student Perceptions towards the Use of YouTube as an Educational Tool for Learning and Tutorials. *International Journal of Instruction, International Journal of Instruction, 13*(2), 119-138. doi:<https://doi.org/10.29333/iji.2020.1329a>
- Monereo, C., Weise, C., & Alvarez, I. (2013). Cambiar la identidad docente en la universidad. Formación basada en incidentes dramatizados. *Infancia y Aprendizaje, 36*(3), 323-340. doi:<http://doi.org/10.1174/021037013807533043>

- Mosquera, J. C., Suarez, F., Chiyon, I., & Garcia, M. (2020). Some Web-Based Experiences from Flipped Classroom Techniques in AEC Modules during the COVID-19 Lockdown. *Education Sciences*, 11(5). doi:<https://doi.org/10.3390/educsci11050211>
- Murillo-Zamorano, L. R., López Sánchez, J. A., & Godoy-Caballero, A. L. (2019). How the flipped classroom affects knowledge, skills, and engagement in higher education: Effects on students' satisfaction. *Computers & Education*, 141, 1-18. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103608>
- Olivares Orbegoso, W. J. (2020). *Desarrollo y validación de video tutoriales como estrategias de aprendizaje en el proceso de aprendizaje en estudiantes del quinto ciclo de la carrera de laboratorio clínico en el Instituto de Educación Técnica Superior del Estado de Trujillo*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. doi:https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9637/Olivares_Orbegoso_Walter_%20Jorge.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Porrás Ccance, L. E. (2017). *Video tutoriales para el enseñanza de las tics en estudiantes del IESTP Manuel Skorza Torre, Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional del Centro del Perú. doi:https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5057/T010_70298998_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reimers, F. M., & Schleicher, A. (2020). A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020. *OECD*. doi:https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/framework_guide_v2.pdf
- Revilla, V., Skat, M., Varona, J. M., & Ortega, V. (2021). The outbreak of the COVID-19 pandemic and its social impact on education: were engineering teachers ready to teach online. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(4), 21-27. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph18042127>
- Rodríguez Cabral, J. M. (2022). *Estrategias de evaluación de competencias utilizadas por docentes en entornos virtuales de aprendizaje universitario abierto para adultos. La Universidad Abierta para Adultos (UAPA)*. Universitat de les Illes Balears. doi:https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/674720/Rodriguez_Cabral_JovannyMaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez Núñez, E. A. (2018). *El video como herramienta de apoyo a la educación superior*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. doi:https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27391/1/1804149324_SANCHEZ%20NU%C3%91EZ%20ESTEFANIA%20ALEJANDRA.pdf

- Sánchez-Prieto, J. C., Hernández-García, A., García-Peñalvo, F. J., Chaparro-Peláez, J., & Olmos-Migueláñez, O. (2019). Break the walls! Second-Order barriers and the acceptance of mLearning by first-year pre-service teachers. *Computers in Human Behavior*, 158-167, 95. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.01.019>
- Sang, G., Valcke, M., Braak, J. V., & Tondeur, J. (2010). Student teachers' thinking processes and ICT integration: Predictors of prospective teaching behaviors with educational technology. *Computers & Education*, 54(1), 103-112. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2009.07.010>
- Scagnoli, N. I., McKinney, A., & Moore Reynen, J. (2017). Video lectures in eLearning In F. Nafukho, & B. Irby (Eds.) *Handbook of research on innovative technology integration in higher education*. IGI Global., 115-134. Recuperado el 15 de Noviembre de 2022
- So, H., Choi, H., Lim, W. Y., & Xiong, Y. (2012). Little experience with ICT: Are they really the Net Generation student-teachers? *Computers & Education*, 59(4), 1234-1245. Recuperado el 15 de Noviembre de 2022
- Tang, T., Abuhmaid, A., Olaimat, M., Oudat, D., Aldhacebi, M., & Bamanger, E. (2020). Efficiency of flipped classroom with online-based teaching under COVID-19. *Interactive Learning Environments*, 1-12. doi:<https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1817761>
- Van der Meij, H., & Van der Meij, J. (2014). A comparison of paper-based and video tutorials for software learning. *Computers & Education*, 78, 150-159. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.06.003>
- Yuan, R., Liu, W., & Lee, I. (2019). Confrontation, negotiation and agency: exploring the inner dynamics of student teacher identity transformation during teaching practicum. *Teachers and Teaching*, 25(8), 1-22. doi:<https://doi.org/10.1080/13540602.2019.1688286>
- Zea, C., Atuesta, M., & González, M. (2000). *informática y escuela: un enfoque global*. Universidad Pontificia Bolivariana.

VIII. ANEXOS.

Anexo 1. Consentimiento informado.

No se requerirá el consentimiento informado por que la selección de las unidades muestrales serán aleatorias y se encuestara solo a los que deseen participar de la encuesta.

Anexo 2. Encuestas, guías de entrevistas, otros

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

FACULTAD DE EDUCACION

ENCUESTA

La encuesta tiene como fin obtener información sobre la influencia de la tecnología en el proceso formativo de la educación superior publica, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica, 2022, Para lo cual le solicitamos su apoyo y responda las preguntas planteadas.

Complete y maque con (X) la respuesta que considere la correcta.

1. Edad

En años.....

a) 17 a 20 b) 21 a 24 c) 25 a mas

2. Sexo

a) Masculino b) Femenino

3. Lugar de residencia

a) Rural b) Urbana

4. Semestre de estudio

a) I – IV b) V – VIII c) IX - X

5. Trabaja

a) Si

b) No

6. ¿Considera Usted que la tecnología contribuyo en su proceso formativo en su educación superior publica, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica?

a) Si

b) No

c) No sabe

7. ¿Qué Instrumentos tecnológicos utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior publica, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica?

a) Laptop

- b) Computadora de escritorio.
 - c) Celular
 - d) Tablet.
8. ¿Qué recursos tecnológicos utilizan los docentes en *su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19*, provincia de Ica?
- a) Recursos en línea
 - b) *Aulas virtuales*
 - c) Programas académicos
9. ¿Qué procedimientos tecnológicos más utilizan los docentes en *su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19*, provincia de Ica?
- a) Estrategias metodológicas virtuales
 - b) Evaluación virtual
 - c) Actividades virtuales
10. *Durante su formación profesional el uso de videotutoriales como herramienta pedagógica en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19*, provincia de Ica, fue:
- a) *Malo*
 - b) *Regular*
 - c) *Bueno*
11. *Durante su proceso de formación profesional la identidad del docente con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19*, provincia de Ica, fue:
- a) *Malo*
 - b) *Regular*
 - c) *Bueno*
12. *Durante su proceso de formación profesional las investigaciones centradas en el rendimiento académico de los estudiantes con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19*, provincia de Ica, fue:
- a) *Malo*
 - b) *Regular*
 - c) *Bueno*
13. *Durante su proceso de formación profesional la satisfacción de los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19*, provincia de Ica, fue:
- a) *Malo*
 - b) *Regular*

c) Bueno

14. *Durante su proceso de formación profesional el contexto social creado por la pandemia por COVID-19, en el proceso formativo de la educación superior pública, provincia de Ica, fue:*

a) Malo

b) Regular

c) Bueno

Anexo 3. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables	Metodología
<p>Problema general P.G.: ¿Cómo influye el uso de videotutoriales como herramienta pedagógica en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, 2022?</p> <p>Problemas específicos P.E1.: ¿Cómo influye el uso de videotutoriales como herramienta pedagógica en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, 2022</p> <p>P.E.2: ¿Cómo influye la identidad del docente con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, 2022?</p> <p>P.E.3: ¿Cómo influye las investigaciones centradas en el rendimiento académico de los estudiantes con estas las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública,</p>	<p>Objetivo general O.G: Determinar la influencia de la tecnología en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica, 2022.</p> <p>Objetivos específicos O.E.1: Determinar la influencia del uso de videotutoriales como herramienta pedagógica en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, 2022</p> <p>O.E.2: Determinar la influencia de la identidad del docente con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, 2022</p> <p>O.E.3: Determinar la influencia de las investigaciones centradas en el rendimiento académico de los estudiantes con las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior</p>	<p>Hipótesis general H.G: La tecnología influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica, 2022</p> <p>Hipótesis específicas H.E.1: El uso de videotutoriales como herramienta pedagógica influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, 2022</p> <p>H.E.2: La identidad del docente con las herramientas tecnológicas influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, 2022</p> <p>H.E.3: Las investigaciones centradas en el rendimiento académico de los estudiantes con las herramientas tecnológicas influyen directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, 2022</p>	<p>Variable independiente La tecnología</p> <p>Variables dependientes Proceso formativo de la educación superior pública Pandemia por COVID-19</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Fenomenológica</p> <p>Población: 904 estudiantes de una universidad pública, provincia de Ica.</p> <p>Muestra: 070 unidades muestrales</p> <p>Instrumento: Encuesta</p>

<p>durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, 2022?</p> <p>P.E.4: ¿Cómo la influye en la satisfacción de los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, 2022?</p> <p>P.E.5: ¿Como influye el contexto social creado por la pandemia por COVID-19, en el proceso formativa de la educación superior pública, provincia de Ica, 2022</p>	<p>publica, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, 2022</p> <p>O.E.4: Determinar la influencia de la satisfacción de los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, 2022</p> <p>O.E.5: Determinar la influencia del contexto social creado por la pandemia por COVID-19, en el proceso formativa de la educación superior pública, provincia de Ica, 2022</p>	<p>H.E.4: La satisfacción de los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas influye directamente en el proceso formativo de la educación superior pública, durante la pandemia por COVID-19, provincia de Ica, 2022</p> <p>H.E.5: El contexto social creado por la pandemia por COVID-19 influye directamente en el proceso formativa de la educación superior pública, provincia de Ica, 2022.</p>		
--	---	--	--	--

Anexo 4. Base de datos en Excel.

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	p9	P10	P11	P12	P13	P14
1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
3	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
4	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3
5	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3
6	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3
7	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3
8	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3
9	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3
10	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
11	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3
12	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3
13	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3
14	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3
15	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	2	3	3
16	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2	3	3
17	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2	3	3
18	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	3	3
19	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	1	2	3	3
20	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	1	2	3	3
21	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	1	3	3	3
22	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3
23	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3
24	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3
25	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3
26	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3
27	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3
28	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2
29	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2
30	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2
31	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2
32	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2
33	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2
34	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2
35	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2
36	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2
37	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2
38	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
39	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
40	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
41	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1

42	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
43	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1
44	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1
45	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1
46	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1
47	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1
48	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1
49	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2
50	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2
51	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2
52	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2
53	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
54	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
55	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3
56	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3
57	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3
58	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3
59	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3
60	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3
61	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3
62	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3
63	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3
64	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2
65	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2
66	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1
67	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1
68	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1
69	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1
70	2	2	2	2	1	2	4	2	3	1	1	1	1	1
71	2	2	2	2	1	2	4	2	3	1	1	1	1	1
72	2	2	2	2	1	2	4	2	3	1	1	1	1	1

73	2	2	2	2	1	2	4	3	3	1	1	1	1	1
74	2	2	2	2	1	2	4	3	3	1	1	1	1	1
75	2	2	2	1	1	2	4	3	3	1	1	1	1	1
76	2	2	2	2	1	2	4	3	3	1	1	1	1	1
77	2	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3
78	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3
79	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3
80	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3
81	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3
82	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3
83	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3
84	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3
85	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3

86	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3
87	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
88	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
89	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
90	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
91	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
92	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
93	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
94	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
95	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
96	2	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3
97	2	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3
98	2	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3
99	2	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3
100	2	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3
101	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1
102	2	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3
103	3	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3
104	3	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3
105	3	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3
106	3	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3
107	3	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3
108	3	1	1	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3
109	3	1	1	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3
110	3	1	1	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3
111	3	1	1	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3
112	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3
113	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3
114	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3
115	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3
116	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
117	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
118	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
119	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
120	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
121	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
122	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
123	3	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3
124	3	1	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3
125	3	1	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3
126	3	1	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3
127	3	1	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3
128	3	1	2	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3
129	3	1	2	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3
130	3	1	2	3	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3

131	3	1	2	3	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3
132	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2
133	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2
134	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2
135	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2
136	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2
137	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2
138	3	1	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2
139	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2
140	3	2	2	3	2	1	4	2	1	2	2	2	2	2
141	3	2	2	3	2	1	4	2	1	2	2	2	2	2
142	3	2	2	3	2	1	4	2	1	2	2	2	2	2
143	3	2	2	3	2	1	4	3	1	2	2	2	2	2
144	3	2	2	3	2	1	4	3	1	2	2	2	2	2
145	3	2	2	3	2	1	4	3	3	2	2	2	2	2
146	3	2	2	3	2	1	4	3	3	2	2	2	2	2
147	3	2	2	3	2	1	4	3	3	2	2	2	2	2
148	3	2	2	3	2	1	4	3	3	2	2	2	2	2
149	3	2	2	3	2	1	4	3	3	2	2	2	2	2
150	3	2	2	3	2	1	4	3	3	1	1	1	1	1
151	3	2	2	3	2	1	4	3	3	1	1	1	1	1
152	3	2	2	3	2	1	4	3	3	1	1	1	1	1
153	3	2	2	3	2	1	4	3	3	1	1	1	1	1
154	3	2	2	3	2	1	4	3	3	1	1	1	1	1
155	3	2	2	3	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1
156	3	2	2	3	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1
157	3	2	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
158	3	2	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
159	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
160	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
161	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
162	3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1
163	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1
164	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1
165	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1
166	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3
167	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3
168	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3
169	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3
170	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3
171	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3
172	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3
173	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3
174	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3
175	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3

176	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3
177	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3
178	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3
179	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3
180	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3
181	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3
182	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3
183	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3
184	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3
185	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3
186	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3
187	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3
188	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3
189	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3
190	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3
191	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3
192	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3
193	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3
194	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3
195	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3
196	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3
197	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3
198	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3
199	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3
200	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3
201	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3
202	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3
203	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3
204	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3
205	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3
206	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3
207	3	1	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3
208	3	1	1	2	1	1	4	3	1	3	3	3	3	3
209	3	1	1	2	1	1	4	3	1	3	3	3	3	3
210	3	1	1	2	1	1	4	3	1	3	3	3	3	3
211	3	1	1	2	1	1	4	2	1	3	3	3	3	3
212	3	1	1	2	1	1	4	2	1	3	3	3	3	3
213	3	1	1	2	1	1	4	2	1	2	2	2	2	2
214	3	1	1	2	1	1	4	2	1	2	2	2	2	2
215	3	1	1	2	1	1	4	2	1	2	2	2	2	2
216	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
217	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
218	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
219	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
220	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2

221	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
222	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
223	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
224	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
225	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
226	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
227	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1
228	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
229	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
230	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2
231	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2
232	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2
233	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2
234	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2
235	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2
236	3	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2
237	3	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
238	3	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
239	3	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
240	3	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
241	3	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
242	3	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
243	3	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
244	3	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
245	3	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
246	3	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
247	3	1	1	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1
248	3	1	1	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1
249	3	1	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1
250	3	1	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1
251	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1
252	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1
253	1	1	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3
254	1	1	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3
255	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3
256	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3
257	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
258	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
259	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
260	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
261	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3
262	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3
263	1	1	1	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3
264	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
265	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3

266	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
267	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3
268	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3
269	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3
270	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3

Anexo 5. Base de datos y resultados en SPSS V.26

HUAMANSin titulo2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	N°	Númerico	4	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
2	Edad	Númerico	2	0	Edad	{1, 17 a 20 ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	Sexo	Númerico	2	0	Sexo	{1, Masculin...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	Lugarderesi...	Númerico	2	0	Lugar de reside...	{1, Rural}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
5	Semetredeee...	Númerico	2	0	Semestre de est...	{1, I a IV}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
6	Trabaja	Númerico	2	0	Trabaja	{1, No}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	ConsideraU...	Númerico	2	0	Considera Uste...	{1, No}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
8	QuéInstrum...	Númerico	2	0	Qué Instrument...	{1, Laptop}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
9	Quérecurso...	Númerico	2	0	Qué recursos t...	{1, Recurso...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
10	Quéprocedi...	Númerico	2	0	Qué procedimie...	{1, Estrategi...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
11	Durantesufo...	Númerico	2	0	Durante su for...	{1, Malo}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
12	Durantesupr...	Númerico	2	0	Durante su pro...	{1, Malo}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
13	Durantesupr...	Númerico	2	0	Durante su pro...	{1, Malo}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	Durantesupr...	Númerico	2	0	Durante su pro...	{1, Malo}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	Durantesupr...	Númerico	2	0	Durante su pro...	{1, Malo}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	VI	Númerico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
17	VD	Númerico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
18	VD2	Númerico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
19	VIDM1	Númerico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
20	VIDM2	Númerico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
21	VIDM3	Númerico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Buscar

02:23 23/10/2024

HUAMANSin titulo2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 21 de 21 variables

	Edad	Sexo	Lugar de residencia	Semestre de estudio	Trabaja	Considera Usted que la tecnología influye en su proceso	Qué instrumentos tecnológicos utilizan los docentes	Qué recursos tecnológicos utilizan los docentes
1	1	1	2	1	2	1	2	2
2	1	1	2	1	2	1	2	2
3	1	1	2	1	2	1	2	2
4	1	1	2	1	2	1	2	2
5	1	1	2	1	2	1	2	2
6	1	1	2	1	2	1	2	2
7	1	1	2	1	2	1	2	2
8	1	1	2	1	2	1	2	2
9	1	1	2	1	2	1	2	2
10	1	1	2	1	2	1	2	2
11	1	1	1	1	2	1	2	2
12	1	1	1	1	2	1	2	2
13	1	2	2	1	2	1	1	1
14	1	1	1	1	2	1	1	1
15	1	1	1	1	2	1	1	1
16	1	1	1	1	2	1	1	1
17	1	1	1	1	2	1	1	1
18	1	2	2	1	2	1	1	1
19	1	2	2	1	2	1	1	1
20	1	2	2	1	2	1	1	1
21	1	2	2	1	2	1	1	1

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

HUAMANResultado1.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Resultado

- Registro
 - Frecuencias
 - Título
 - Edad
 - Sexo
 - Lugar de r...
 - Semestre d...
 - Trabaja
 - Considera...
 - Qué Instru...
 - Qué recurs...
 - Qué proce...
 - Durante st...
 - Durante st...
 - Durante st...
 - Durante st...
 - Estadísticos
 - Tabla de frecue...
- Registro
 - Frecuencias
 - Título
 - Edad
 - Sexo
 - Lugar de r...
 - Semestre d...
 - Trabaja
 - Considera...
 - Estadísticos
 - Tabla de frecue...

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	132	48,9	48,9	48,9
Válido Si	138	51,1	51,1	100,0
Total	270	100,0	100,0	

Considera Usted que la tecnología influye en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	125	46,3	46,3	46,3
Válido No sabe	93	34,4	34,4	80,7
Válido Si	52	19,3	19,3	100,0
Total	270	100,0	100,0	

Qué Instrumentos tecnológicos utilizan los docentes en su proceso formativo en su educación superior pública, durante la pandemia por covid-19, provincia de Ica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Laptop	130	48,1	48,1	48,1
Válido Computadora de escritorio	60	22,2	22,2	70,4
Válido Celular	36	13,3	13,3	83,7
Válido Tablet	44	16,3	16,3	100,0
Total	270	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO