



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA



EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

UTILIZACIÓN DE RECURSOS AUDIOVISUALES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA “GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE” EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NICOLÁS DE PIÉROLA” DE ACARÍ

PRESENTADO POR:

BACHILLER: LUIS ALBERTO RODRÍGUEZ TINCO

Egresado del nivel pregrado de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación en **Historia y Geografía** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **5%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 11 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela Profesional de Ciencias de la Educación
Dr. Simón Felipe Huamán Alcocer
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Escuela Profesional de Historia y Geografía



Utilización de recursos audiovisuales para desarrollar la competencia
"Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en
estudiantes de la Institución Educativa "Nicolás de Piérola" de Acarí

Línea de investigación

Sociedad, Desarrollo sostenible, Políticas Públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

Para optar el título Profesional de Ciencia de Educación y Humanidades: mención
en Historia y Geografía

AUTOR:

Rodríguez Tinco Luis Alberto

ASESOR:

Ramiro Madonio Yallico Calmett

DNI N° 21487150

Código ORCID: 0000-0002-3082-3310

Ica, Perú

2025

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios, porque sin su guía y fuerza no habría podido llegar hasta aquí. Quiero expresar mi más profundo agradecimiento al Dr. Ramiro Madonio Yallico Calmett, mi asesor, por su paciencia, apoyo y consejos que me acompañaron en cada paso de este proceso. También estoy muy agradecido a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, quienes con su dedicación han enriquecido mi camino académico.

De todo corazón, dedico este logro a mi hija Everly y a mi hermana María, quienes han sido mi pilar y fuente constante de motivación. Su amor y compañía me han dado la fuerza para superar cualquier obstáculo y seguir adelante con ilusión Perseverancia.

LUIS ALBERTO RODRIGUEZ TINCO

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que, de alguna manera, han sido parte fundamental en el logro de mi carrera profesional . En especial, quiero destacar al Dr. Ramiro Madonio Yallico Calmett, mi asesor y amigo, cuyo apoyo constante, sabias orientaciones y acompañamiento cercano han sido clave para enfrentar cada desafío durante el desarrollo de esta tesis. También agradezco sinceramente a los integrantes del jurado, quienes con sus valiosas observaciones y recomendaciones enriquecieron significativamente mi trabajo. De igual modo, reconozco a los docentes que han formado parte de mi camino académico y profesional, compartiendo conmigo sus experiencias y conocimientos que han dejado una marca importante en mi formación.

Asimismo, valoro enormemente la dedicación y esfuerzo de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. Gracias a su constante compromiso, día a día adquirimos nuevos aprendizajes que fortalecen nuestra preparación para avanzar con éxito en la carrera de Historia y Geografía. Por último, pero no menos importante, quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi familia, en especial a mi hija Everly, quien ha sido una fuente inagotable de inspiración y motivación. Su apoyo incondicional ha sido el motor que me impulsa a cumplir cada meta en esta etapa tan significativa, reflejada en la realización de mi tesis sobre el uso de recursos audiovisuales para fomentar la competencia “Gestiona Responsablemente el espacio y el Ambiente” en los estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice	iv
- Índice de contenidos	iv
- Índice de tablas	vi
- Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
Formulación del problema	11
- Problema General	11
- Problemas específicos	11
Antecedentes del problema de investigación	11
- Antecedentes a nivel internacional	11
- Antecedentes a nivel nacional	14
- Antecedentes a nivel local	16
Justificación de la investigación	17
- Importancia teórica	17
- Importancia práctica	17
Objetivos de la investigación	17
- Objetivo General	17
- Objetivos específicos	17
Hipótesis de la investigación	18
- Hipótesis general	18
- Hipótesis específicas	18
Variables de investigación	18
Operacionalización de variables	19
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	20
2.1 Enfoque de la investigación	20
2.2 Tipo de investigación	20
2.3 Nivel de investigación	20
2.4 Diseño de investigación	20
2.5 Población y Muestra	21
- Población de estudio	21

- Muestra de estudio	22
2.6 Técnicas de Recolección de datos	22
2.7 Instrumentos de Recolección de datos	22
2.8 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados.	23
III. RESULTADOS	24
3.1 Presentación de resultados	24
3.2 Comprobación de las hipótesis	42
- Contrastación de hipótesis general	42
- Contrastación de hipótesis específicas	45
IV. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES ...	59
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
VIII. ANEXOS	63
ANEXO 1	63
ANEXO 2	64
ANEXO 3	65
ANEXO 4	66
ANEXO 5	67
ANEXO 6	68
ANEXO 7.....	69
ANEXO 8 MATRIZ DE CONSISTENCIA	70
Autorización del director de la Institución educativa	71
Declaración Jurada.....	72
Resolución decanal.....	73

ÍNDICE DE TABLAS		Pág.
Tabla 1	Población de estudiantes	21
Tabla 2	Muestra de estudiantes	22
Tabla 3	Rúbrica para evaluar la Competencia	25
Tabla 4	Categorización para análisis de la variable en estudio	28
Tabla 5	Resultados en Variable Desarrollo de la Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Evaluación Pretest	29
Tabla 6	Categorización para análisis de las Dimensiones	30
Tabla 7	Resultados en Dimensión “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales”. Evaluación pretest	30
Tabla 8	Resultados en dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Evaluación Pretest	32
Tabla 9	Resultados en dimensión “Genera acciones para preservar el ambiente”. Evaluación Pretest	33
Tabla 10	Resultados en variable desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Evaluación de Proceso	34
Tabla 11	Resultados en dimensión “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales”. Evaluación de Proceso	35
Tabla 12	Resultados en dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Evaluación de Proceso	36
Tabla 13	Resultados en dimensión “Genera acciones para preservar el ambiente”. Evaluación de Proceso	37
Tabla 14	Resultados en Variable Desarrollo de la Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Evaluación Postest	38
Tabla 15	Resultados en Dimensión “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Evaluación Postest	39
Tabla 16	Resultados en dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Evaluación Postest	40
Tabla 17	Resultados en dimensión “Genera acciones para preservar el ambiente”. Evaluación Postest	41
Tabla 18	p-valor para medias. Variable “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Evaluaciones pre y postest	45
Tabla 19	p-valor para medias. Dimensión “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales”. Evaluaciones pre y postest	48
Tabla 20	Prueba t para medias. Dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Evaluaciones pre y postest	51
Tabla 21	Prueba t para medias. Dimensión “Genera acciones para preservar el ambiente”. Evaluaciones pre y postest	54

ÍNDICE DE FIGURAS		Pág.
Figura 1	Resultados en Variable Desarrollo de la Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Evaluación Pretest	29
Figura 2	Resultados en Dimensión Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Evaluación pretest	31
Figura 3	Resultados en dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Evaluación Pretest	32
Figura 4	Resultados en dimensión “Genera acciones para preservar el ambiente”. Evaluación Pretest	33
Figura 5	Resultados en desarrollo de la Competencia “Gestiona el espacio y el ambiente”. Evaluación de Proceso	34
Figura 6	Resultados en dimensión “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales”. Evaluación de Proceso	35
Figura 7	Resultados en dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Evaluación de Proceso	36
Figura 8	Resultados en dimensión “Genera acciones para preservar el ambiente”. Evaluación de Proceso	37
Figura 9	Resultados en Variable Desarrollo de la Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Evaluación Postest	38
Figura 10	Resultados en Dimensión “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Evaluación Postest	39
Figura 11	Resultados en dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Evaluación Postest	40
Figura 12	Resultados en dimensión “Genera acciones para preservar el ambiente”. Evaluación Postest	41
Figura 13	Ubicación por categorías. Variable “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Evaluaciones pre y postest	43
Figura 14	Evolución de Promedios generales de aula. Variable “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.	44
Figura 15	Dimensión “Comprende relaciones entre elementos naturales y sociales”. Evaluaciones pre y postest	46
Figura 16	Evolución de promedios generales de aula. Dimensión “Comprende relaciones entre elementos naturales y sociales”	47
Figura 17	Dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Evaluaciones pre y postest	49
Figura 18	Evolución de promedios generales de aula. Dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”	50
Figura 19	Ubicación por categorías. Dimensión “Genera acciones para preservar el ambiente”. Evaluaciones pre y postest	53
Figura 20	Evolución de promedios generales de aula. Dimensión “Genera acciones para preservar el ambiente”	53

RESUMEN

La globalización exige que se hagan innovaciones en el campo educativo, que se renueven las formas o métodos de enseñanza para preparar a los estudiantes a que ejecuten trabajos de calidad, esto es, que se desarrollen competencias con las cuales puedan adquirir conocimientos nuevos. Este trabajo tiene el propósito de hallar la influencia del empleo de materiales audiovisuales en el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes de la muestra. Para ello se acudió al enfoque cuantitativo, de manera que esta investigación es prospectiva, longitudinal, experimental y de nivel explicativo con diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 131 estudiantes y la muestra por 29 de ellos y fueron seleccionada de manera intencional y por conveniencia. Las técnicas fueron el fichaje y la encuesta, pero el instrumento fue la rúbrica. Los resultados muestran que, en la evaluación pretest, el 86,20% (25 estudiantes) estaban entre los niveles Bajo y Muy Bajo en lo que respecta a la variable en estudio. Pero este resultado evolucionó favorablemente en la evaluación posttest porque 26 estudiantes (89,65%) se situaron entre las categorías Alto y Muy Alto, y en las categorías inferiores ya no se ha ubicado estudiante alguno. El p-valor es 0,0000011 que indica que esta diferencia es positiva y significativa, con lo cual se valida la hipótesis general. La conclusión refiere que la estrategia metodológica basada en recursos audiovisuales resulta muy efectiva para mejorar significativamente el desempeño de los estudiantes en la competencia mencionada.

Palabras clave: Competencias educacionales, innovación educativa, estrategia metodológica.

ABSTRACT

Globalization demands that innovations be made in the educational field, that forms or methods of teaching be renewed in order to prepare students to perform quality work, that is, to develop competencies with which they can acquire new knowledge. The purpose of this work is to find the influence of the use of audiovisual materials in the development of the competency “Manages the space and the environment responsibly” in students of the sample. For this purpose, the quantitative approach was used, so that this is a prospective, longitudinal, experimental and explanatory research with a pre-experimental design. The population consisted of 131 students and the sample consisted of 29 of them and was selected intentionally and by convenience. The techniques were the fichaje and the survey, but the instrument was the It was the rubric. The results show that, in the pretest evaluation, 86.20% (25 students) were between the Low and Very Low levels with regard to the variable under study. But this result evolved favorably in the posttest evaluation because 26 students (89.65%) were placed between the High and Very High categories, and no student was placed in the lower categories. The p-value is 0.0000011, which indicates that this difference is positive and significant, thus validating the general hypothesis. The conclusion refers that the methodological strategy based on audiovisual resources is very effective to significantly improve the performance of students in the mentioned competence.

Key words: Educational competencies, educational innovation, methodological strategy.

I. INTRODUCCIÓN

Vivimos en momentos en que la globalización es la característica fundamental y exige, en el campo educativo, que se innoven las formas o métodos de enseñanza que preparen a los estudiantes a que realicen trabajos de calidad, es decir, que se desarrollen competencias que les permitan adquirir conocimientos nuevos sobre la base de los saberes que ya poseen. Así se puede lograr que los estudiantes aprendan para la vida.

En ese sentido, la educación peruana viene impulsando el desarrollo curricular basado en el desarrollo de competencias, porque considera que este enfoque busca un mejor desempeño del estudiante a través de la aplicación o puesta en práctica de los conocimientos que han adquirido. De esta manera el estudiante es el centro del proceso enseñanza aprendizaje y los especialistas en el tema sostienen que esta formación por competencias facilita el desarrollo integral de los estudiantes y les permite enfrentarse a situaciones diversas que puedan encontrar en su ambiente laboral o profesional futuro.

Sin embargo, es evidente que aún existen dificultades en instituciones educativas de la región para concretar este enfoque de enseñanza aprendizaje. Es relativamente difícil que los estudiantes, incluso los propios docentes, asuman como suyo el proceso formativo porque aún subiste la idea de que la enseñanza se reduce a trasladar conocimientos desde al profesor hacia el estudiante.

Una de las competencias que el Currículo Nacional propicia su desarrollo es “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” para que el estudiante llegue a tomar sus propias decisiones para satisfacer sus necesidades desde una posición. Esta competencia busca que el estudiante comprenda que el espacio que ocupa es el resultado de una interacción entre elementos naturales y sociales que se van transformando con el transcurso del tiempo.

Esta competencia emerge de la combinación de las siguientes capacidades:

- “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales” que consiste en explicar los cambios o transformaciones que se manifiestan en el espacio geográfico y el medio ambiente.
- “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente” que quiere decir que el estudiante usa diferentes fuentes de información para analizar el espacio geográfico y el ambiente y, sobre todo, actuar eficazmente en él.
- “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”, consiste en proponer y poner en práctica acciones que permitan el cuidado del ambiente, adaptación al cambio climático y gestión de riesgos de desastres.

Sobre esta base se puede afirmar que el logro de la Competencia aludida supone poner el interés necesario para que el estudiante pueda desarrollarla. Es indispensable, por ello, seleccionar y aplicar las estrategias pertinentes y adecuadas que faciliten alcanzar este propósito. Una de esas estrategias es utilizar recursos audiovisuales porque transportan a los estudiantes o situaciones realidades que por razones obvias no pueden contactar directamente con ellas. Es por ello que en

esta investigación se pretende hallar la influencia de dichos recursos en el desarrollo de la competencia en estudio.

Formulación del problema

- Problema General

¿En qué medida la utilización de recursos audiovisuales influye en el desarrollo de la Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa?

- Problemas específicos

PE1. ¿En qué medida la utilización de recursos audiovisuales influye en el desarrollo de la Capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales” en estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa?

PE2. ¿En qué medida la utilización de recursos audiovisuales influye en el desarrollo de la Capacidad “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico” en estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa?

PE3. ¿En qué medida la utilización de recursos audiovisuales influye en el desarrollo de la Capacidad “Genera acciones para preservar el ambiente” en estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa?

Antecedentes del problema de investigación

- Antecedentes a Nivel Internacional

López et al. (2024) ejecutaron la investigación “Estrategias efectivas para la inclusión de niños con necesidades educativas específicas a través del uso de recursos audiovisuales en el entorno educativo” (p.1) con el propósito de aplicar estrategias efectivas para encarar la situación de niños con necesidades especiales, para ello utilizaron algunos recursos audiovisuales. El enfoque empleado fue el cualitativo de nivel descriptivo que les permitió revisar minuciosa y sistemáticamente la literatura existente en los últimos 10 años en las bases de datos de Scopus, Scielo, Dialnet y Redalyc. Para su muestra consideraron 8 artículos científicos. Los resultados muestran que las estrategias más efectivas para realizar un trabajo eficiente consisten en hacer las adaptaciones y actualizaciones curriculares, utilizando también las tecnologías con la incorporación de recursos audiovisuales debidamente diseñados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. La conclusión fue que es necesario emplear estrategias novedosas y que guarden correspondencia con la realidad de los estudiantes.

Suárez y Cevallos (2024) en su trabajo “Herramientas de medios audiovisuales en el proceso enseñanza en lectoescritura en los estudiantes de 6 a 8 años” (p.1), publicada en Ecuador, se

propusieron identificar y utilizar recursos audiovisuales para enseñar la lectoescritura en sus estudiantes. El enfoque fue cualitativo con paradigma interpretativo, que les permitió trabajar de manera sistemática en la modalidad de Investigación – Acción. El diseño de investigación fue el cuasiexperimental con grupo control. La población estuvo conformada por estudiantes de 6 a 8 años que cursaban los primeros tres grados de la Educación Primaria. La conclusión refiere que cuando se desarrollan las clases con ayuda de medios audiovisuales, se logran resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Correa et al. (2024) desarrollaron la tesis “Recursos didácticos virtuales en el aprendizaje de Lengua y Literatura” (p.1), en Ecuador, con el objetivo de analizar los efectos de la utilización de recursos didácticos virtuales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de su muestra. Para ello adoptó el enfoque cuantitativo bajo la modalidad bibliográfica y de campo, nivel exploratorio. Su instrumento fue un cuestionario aplicado a la muestra de 56 estudiantes y 2 docentes. Los resultados indican que los recursos didácticos virtuales frecuentemente utilizados por los docentes son: recursos informáticos, medios audiovisuales, diapositivas y videos. Los resultados muestran que en los estudiantes, estos materiales educativos, propician su participación activa y motivación para aprender más. También observaron que se logró mejorar las habilidades orales y escritas de sus estudiantes. Por ello concluyen en que el empleo de los recursos pedagógicos virtuales, cumplen con el propósito de mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Campos y Sulbarán (2024) llevaron a cabo la investigación “Metodología didáctica audiovisual para el manejo óptimo de las aulas virtuales del instituto superior universitario “Stanford” período noviembre 2022 – abril 2023” (p.1) en la que se propusieron aplicar la metodología audiovisual a través del enfoque cualitativo. Que les permitieron utilizar entornos virtuales de aprendizaje así como sus recursos logrando una estrecha relación entre estudiantes, docentes y entornos virtuales de aprendizaje. Los resultados evidencian que se logró un adecuado manejo del Aula Virtual para que sea más atractiva y atrayente. La conclusión refiere que la metodología audiovisual, en la medida en que emplee recursos colaborativos, garantiza la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.

Villamizar y Hernández (2024) en su investigación “Mejoramiento de la habilidad de escucha en inglés a través de herramientas audiovisuales a los estudiantes de grado sexto del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana” (p.21) se propusieron desarrollar la habilidad escucha en estudiantes de su muestra. El enfoque empleado fue el cuantitativo, y aplicaron estrategias orientadas al desarrollo de la habilidad en mención, consiguiendo el rendimiento académico de los estudiantes. Los instrumentos que emplearon fueron cuestionarios y pruebas de comprensión. Los resultados muestran que al implementar estrategias adecuadas como la realización de ejercicios de escucha, el empleo de materiales audiovisuales se contribuye de manera significativa en la mejora de dicha habilidad. Igualmente, hubo una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. La conclusión que extrajeron indica que es de suma importancia aplicar en las aulas

estrategias didácticas adecuadas para desarrollar la habilidad de escucha que contribuye al aprendizaje y éxito académico.

Barbero et al. (2024) desarrolló la investigación “La utilización del vídeo como recurso de aprendizaje activo en un entorno de aula invertida” (p.1) en la cual propone, como una alternativa a las clases predominantemente expositivas, el empleo del vídeo como recurso del para ejecutar el aula invertida a cargo de los estudiantes. La metodología se basó en el hecho de que los estudiantes debían elaborar vídeos tomando como base los materiales proporcionados por el docente. Los resultados indican que el uso del vídeo incrementa la motivación de los estudiantes y desarrolla mayor interés por las asignaturas y el deseo de obtener mejores calificaciones. La conclusión indica del vídeo es un eficiente recurso para una mejor enseñanza y un efectivo aprendizaje, facilitando significativamente la ejecución del aula invertida, de manera que constituye una alternativa a las clases en las cuales predomina la exposición del docente.

Pardo (2024) ejecutó el trabajo “Conectando con la generación digital: el uso efectivo de herramientas audiovisuales” (p.1) con el propósito de identificar cómo el uso de herramientas audiovisuales favorece el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes mayores de su muestra. Así mismo se propuso identificar las herramientas audiovisuales que pueden optimizar el aprendizaje de una segunda lengua. Para ello utilizó cortometrajes, series televisivas, películas, videos etc. La conclusión que extrajo refiere que el empleo de herramientas audiovisuales tecnológicas favorece claramente el aprendizaje de una segunda lengua, pero que deben ser utilizados y evaluados con sumo cuidado, tomando en cuenta sus beneficios y desventajas.

Forero (2023) en su investigación “Utilización de recursos audiovisuales como estrategia didáctica para el aprendizaje de la matemática básica (6° grado) en un adulto mayor: Estudio de caso” (p.1), realizado en Bogotá, se propuso estimular el interés por el estudio de las matemáticas, desarrollando el pensamiento lógico propuesto por el Ministerio de Educación. También se propuso optimizar los logros académicos del estudiante para facilitar el desarrollo de sus competencias de matemática. Para ello utilizó medios audiovisuales y los presentó a través de herramientas digitales de manera personalizada. La conclusión que extrajo indica que, en la medida en que se utilicen los medios audiovisuales de manera oportuna y pertinente, se logrará el desarrollo de competencias educacionales previstas por las instancias educativas.

Del Castillo y Chamán (2023) en su trabajo “Buenas prácticas en el uso de las TICs para el desarrollo de competencias educativas: revisión bibliográfica” (p.1), se propuso hacer un análisis de las diferentes revisiones de la literatura relacionada con el empleo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para desarrollar competencias, en los diferentes niveles educativos. Para ello, revisaron diversos artículos publicados en revistas científicas indexadas debidamente seleccionadas. Igualmente, hicieron la comparación de diferentes teorías tratando de interpretar los aportes de conocimientos sobre la base de las comparaciones. Los resultados fueron

que lograron desarrollar una apreciación más crítica del problema y brindar una explicación acerca de los artículos revisados.

Sierra et al. (2023) Ejecutó el trabajo “Videojuegos para el desarrollo de competencias en educación superior” (p.1) en el que afirman que los videojuegos captan cada vez más la atención de los docentes para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, porque en la actualidad se considera que pueden ampliar las posibilidades de éxito educativo. El objetivo fue obtener y nutrirse de artículos que se refieren al desarrollo de competencias específicas. Para ello, revisaron de manera sistemática estudios publicados en los seis últimos años sobre el empleo de videojuegos para el desarrollo de competencias. La muestra la conformaron 62 artículos que aluden a los videojuegos para el desarrollo de competencias en la universidad. Los resultados indican que hay un predominio de estudios referidos al uso de videojuegos para desarrollar competencias. La conclusión fue que hay carencia en competencias interpersonales como: capacidad de trabajar en equipo, dificultad para comunicarse con expertos de otras áreas, aspectos que son de vital importancia para el desarrollo profesional

- **Antecedentes a Nivel Nacional**

Asto (2024) ejecutó la investigación “Clima familiar y logro de competencias en estudiantes de educación secundaria del distrito de Nuevo Occoro – Huancavelica” (p.1) y su objetivo fue hallar la relación que existe entre dichas variables. El tipo de investigación fue elemental o básica, nivel descriptivo, diseño correlacional. La muestra fue de 183 estudiantes de uno y otro sexo. Los instrumentos fueron las “escala de R. H. Moos y Tricknet”, escala de “Clima Social Familiar”, que permitieron recoger información sobre las características socioambientales y los vínculos familiares. Los resultados indican que existe relación directa y significativa entre las variables estudiadas.

Marin y Gastulo (2024) en su investigación “El Poder de los Medios Audiovisuales en la Educación asincrónica: Un Estudio de Caso del Curso Virtual- Interpretación de la Norma ISO 9001:2015” (p.1) refieren que la creación y empleo de recursos audiovisuales en la educación, aseguran una mejor calidad educativa y se pueden adaptar a diferentes tipos y ritmos de aprendizaje. La preocupación de los autores se centró en la “narrativa audiovisual”, el “lenguaje audiovisual” y las “técnicas y tecnologías audiovisuales”. La conclusión fue que el producto audiovisual es relevante en la actual etapa de formación digital, percibiéndose un significativo progreso en el proceso de aprendizaje que se hace más accesible y atractivo.

Tiravanti (2024) ejecutó el trabajo “Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas” del nivel secundaria en los temas de la Confederación Perú-boliviana (1836-1839) y la época del terrorismo en el Perú (1980-1992). Experiencia docente en los periodos 2018 y 2019-2023” (p.1), presentado ante la Pontificia Universidad Católica del Perú, se propuso compartir su experiencia como docente del área de Ciencias Sociales, en el nivel de secundaria, y narrar cómo su formación profesional contribuyó con el desarrollo de la competencia mencionada. Su recurso

principal fue la utilización de textos escolares utilizados con anterioridad. Para abordar el tema de investigación, revisó las metas programadas por el Ministerio de Educación (MINEDU). Hizo un análisis de los materiales escritos con los cuales trató de desarrollar la competencia mencionada y tratar de que sus estudiantes desarrollen su pensamiento histórico y que tengan la convicción de participar activamente en la sociedad. Por otra parte, halló elementos discordantes entre los diferentes materiales de estudio. La conclusión fue que no todos los autores tienen la misma posición con respecto a un tema o contenido, siendo necesario por ello, que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico para un mejor desempeño académico.

La Rosa (2024) llevó a cabo la investigación “Las TIC y logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023” (p.1), se propuso como objetivo determinar la influencia de la TIC en la segunda variable. La población estuvo conformada por 105 estudiantes y fue equivalente a la muestra. La investigación fue de tipo básico con enfoque cuantitativo. Para analizar la información recurrió al “coeficiente de correlación de Pearson” y con el paquete SPSS y los gráficos descriptivos. Los resultados indican que el 79% (83 estudiantes) manifiesta que siempre utiliza la computadora en la clase para buscar información, el 13,3% (15) admite que casi siempre lo hace, el 5,7% (6) respondió que algunas veces utilizan, mientras que solo el 1% (1 encuestado) expresa que nunca. La conclusión fue que el empleo de las TIC se relaciona de manera significativa con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales. El coeficiente de correlación fue ,898 que indica una correlación alta. 5

Gallegos (2024) ejecutó la investigación “Uso de videos didácticos para el fortalecimiento del aprendizaje de ciencias naturales” (p.1) con el objetivo de hallar la influencia de los talleres de videos didácticos en la segunda variable. El enfoque asumido fue cuantitativo, con diseño preexperimental. La muestra ascendió a 65 estudiantes: 30 para el grupo control y 35 para el experimental. Los resultados indican que cuando emplean los videos didácticos hay una mejora de 62,90% hasta 65,70%, por ello concluye en que el empleo de material audiovisual es muy positivo para la enseñanza de ciencias naturales.

Cárdenas y Barriga (2024) en su trabajo “Uso de medios audiovisuales en profesores de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry, San Juan 2022” (p.1) se propusieron evaluar el empleo de los medios audiovisuales por docentes de la institución. El nivel de la investigación fue descriptivo, con diseño no experimental. La muestra la conformaron veinte docentes y fue seleccionada de manera no aleatoria e intencionada. El instrumento fue el cuestionario y la técnica la encuesta. Los resultados indican que los Medios Audiovisuales son utilizados algunas veces por los docentes de la institución educativa mencionada.

Erribarren et al. (2023) en su investigación “Recursos audiovisuales en la producción de textos en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32075 de Tambogán – Huánuco” (p.1) se propusieron probar la influencia de la primera sobre la segunda variable. La

metodología que emplearon fue cuantitativa, nivel explicativo con diseño preexperimental, y aplicaron evaluaciones pre y postest. La muestra la integraron 25 estudiantes. En el análisis estadístico utilizaron “U de Maan-Whitney” y los resultados indican que los estudiantes alcanzaron un nivel previo al inicio en la producción de textos. Desarrollaron 20 sesiones de clase. En la evaluación postest, el 52% logró llegar al nivel satisfactorio en la producción de textos, lo que evidencia que hubo un desarrollo significativo. La conclusión fue que aceptan la hipótesis de la investigación, que afirma que la utilización de los recursos audiovisuales permite el desarrollo significativo de la producción de textos.

Estupiñan (2023) desarrolló la investigación “Los recursos audiovisuales y las competencias lingüísticas en idioma inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea - Churin, 2019” (p.1) tuvo como objetivo hallar la relación entre ambas variables. La investigación es de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal. La población ascendió a 35 estudiantes, y instrumentos empleó dos cuestionarios con escala Likert. Los resultados indican que existe una correlación de $r=0,783$ que induce a aceptar la hipótesis alternativa, rechazando, por tanto, la nula. La conclusión indica que existe una relación significativa entre ambas variables, pues la correlación corresponde a una intensidad buena de 78,3%.

- **Antecedentes a Nivel Local**

Acevedo (2024) en la investigación “Las TIC’s y el desempeño laboral de los colaboradores de un instituto de educación superior, Ica, 2023” tuvo como objetivo encontrar a relación entre las variables en estudio. El trabajo asumió el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra estuvo compuesta por 115 colaboradores. El instrumento fue un cuestionario con 30 preguntas. Los resultados muestran que el coeficiente de correlación es de 0,737 por lo tanto la relación es positiva y alta. La conclusión refiere que hay una relación entre ambas variables con énfasis en la importancia y necesidad de uso de las herramientas tecnológicas.

Luna (2019) ejecutó el trabajo “Hacia una educación digital: factores que influyen en el proceso de implementación de la competencia TIC en la educación básica regular. El caso del Proyecto Aula Digital en Ica en el 2017 – 2019” (p.1) con el propósito de encontrar los factores que influyen en la segunda variable. La muestra geográfica fue la ciudad de Pisco. Los resultados evidencian que existen tres condiciones para que haya un adecuado desarrollo de la competencia TIC en las escuelas: el factor coordinación entre actores diversos, la existencia de un plan pedagógico y el empleo de la herramienta TIC en el aula. El enfoque fue el cualitativo en su modalidad Estudio de casos, utilizó como instrumentos las fichas de observación, el cuestionario de entrevista. Los resultados indican que existe una diversidad de factores intervinientes y que es necesario tomarlos en cuenta en el momento de hacer las programaciones anuales.

Justificación de la investigación

El estudio que se ha realizado tiene gran importancia porque va a contribuir en la formación de los estudiantes de la institución educativa seleccionada y, por ende, de nuestra región. Es que en alguna medida ayuda a superar uno de los obstáculos aún se siguen presentando como es la dificultad que tienen los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias y capacidades previstas como es “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, que constituye ser una de las inquietudes de docentes y comunidad educativa. Es que, si no desarrollan las competencias previstas en el Currículo Nacional, los estudiantes se verán limitados en su aprendizaje y en su desenvolvimiento futuro. Por ello, no podrán fácilmente actuar ante los procesos sociales que se presentan en su entorno. En tal virtud, este trabajo ayudará a que los estudiantes desarrollen las capacidades y competencias propias de sus planes de estudios.

- Importancia teórica

Para ejecutar este trabajo, fue necesario buscar, seleccionar y organizar información teórica con la que se amplía el conocimiento acerca de la necesidad de proveerse de recursos audiovisuales pertinentes para desarrollar la competencia aludida. La información que se recupere permitió percibir con mayor profundidad la necesidad de aplicar el empleo de medios o recursos audiovisuales para alcanzar el propósito esperado.

- Importancia práctica

Al concluir el trabajo, se obtuvieron resultados que permitieron extraer conclusiones que serán el soporte del empleo de estos recursos de manera que son una alternativa para buscar desarrollo de competencias en los estudiantes y superar las limitaciones que aún siguen evidenciando. Igualmente, se está ya en condiciones de recomendar el empleo de estos recursos en las instituciones educativas para desarrollar la competencia propuesta en este estudio y así puedan actuar de manera eficaz cuando ejecuten sus actividades. Finalmente, y no por ello es menos importante, se pueden ejecutar nuevos estudios en otras realidades considerando incluso otras variables de estudio.

Objetivos de la investigación

- Objetivo General

Determinar la influencia que ejerce la utilización de recursos audiovisuales en el desarrollo de la Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.

- Objetivos Específicos

OE1. Describir la influencia que ejerce la utilización de recursos audiovisuales en el desarrollo de la Capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales” en

estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.

OE2. Analizar la influencia que ejerce la utilización de recursos audiovisuales en el desarrollo de la Capacidad “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico” en estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.

OE3. Evaluar la influencia que ejerce la utilización de recursos audiovisuales en el desarrollo de la Capacidad “Genera acciones para preservar el ambiente” en estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.

Hipótesis de la investigación

- Hipótesis General

La utilización de recursos audiovisuales influye de manera positiva y significativa en el desarrollo de la Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.

- Hipótesis Específicas

HE1. La utilización de recursos audiovisuales influye de manera positiva y significativa en el desarrollo de la Capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales” en estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.

HE2. La utilización de recursos audiovisuales influye de manera positiva y significativa en el desarrollo de la Capacidad “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico” en estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.

HE3. La utilización de recursos audiovisuales influye de manera positiva y significativa en el desarrollo de la Capacidad “Genera acciones para preservar el ambiente” en estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.

Variables de investigación

- Variable independiente/Variable 1

Utilización de recursos audiovisuales

- Variable dependiente/ Variable 2

Desarrollo de la Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

- Variable interviniente

Edad de los estudiantes

Centro Educativo de procedencia

Clima sociofamiliar

- Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Utilización de recursos audiovisuales</p>	Diagnóstico y Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la situación problemática - Comunicación de las decisiones - Previsión de acciones a desarrollar
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de tareas grupales o individuales - Distribución de acciones en forma equitativa - Provisión de recursos
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de lo programado - Ejecución del cronograma previsto
	Evaluación y Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión y análisis de lo realizado - Evaluación de los aciertos - Reflexión sobre los errores
<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Desarrollo de la Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”</p>	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las Interacciones Naturales y Sociales - Analiza el impacto en la realidad - Evidencia criterio crítico
	“Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica Fuentes de Información - Registra información pertinente - Integra y Aplica la Información
	“Genera acciones para preservar el ambiente”	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia conocimiento del Problema Ambiental - Analiza la viabilidad de las acciones propuestas - Propone soluciones con criterios de sostenibilidad - Muestra creatividad en la generación de soluciones

II - ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Enfoque de investigación

El enfoque que se asumió para desarrollar el presente estudio fue el conocido cuantitativo que recurre a la estadística inferencial y descriptiva para probar las hipótesis.

2.2 Tipo de investigación

La investigación llevada a cabo, de conformidad con el nivel de aplicación es de tipo Aplicada, porque su finalidad fue resolver dificultad del desarrollo de competencias en los estudiantes, específicamente en este caso, la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes de la muestra.

Según el criterio del momento en que se presentaron los hechos es de tipo prospectivo porque abordó sucesos o acontecimientos que aún no se habían presentado y que, por esa razón, los finales o últimos datos todavía no se tenían, sino hubo que elaborarlos como resultado de las evaluaciones aplicadas. De acuerdo con la cantidad de evaluaciones que se administraron es de tipo longitudinal porque se recurrió a más de una evaluación en varios momentos de la investigación. También es de tipo Experimental (en su modalidad Pre-experimental), pues, se manipuló la variable independiente utilización de recursos audiovisuales.

2.3 Nivel de investigación

Esta investigación es de nivel Explicativo, Pre-Experimental porque trató de hallar la causa principal para que evolucione la variable dependiente, es decir, se estableció una relación causal de variables, pero en un solo grupo de trabajo.

2.4 Diseño de investigación

Debido a que es una investigación Preexperimental, fue pertinente utilizar el “Diseño con un solo Grupo y evaluaciones Pre y Postest” que consiste en evaluar a los estudiantes antes y después de ejecutar el experimento, es decir, se aplicaron las evaluaciones pre y postest. Porque los estudiantes son distribuidos por el personal directivo de la institución, se trabajó con una sola sección (grupo estudio) a la que se evaluó antes de comenzar el experimento (evaluación pretest). Luego se puso en práctica la variable independiente utilización de recursos audiovisuales y se terminó aplicando la evaluación postest. Ambas evaluaciones permitieron comparar los resultados obtenidos antes y después de ejecutado el experimento y así se pudo determinar la evolución que ha tenido la variable dependiente “desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Pero durante la ejecución del trabajo se aplicó también la evaluación de proceso.

De acuerdo con lo expresado se procedió de conformidad con la secuencia:

- 1° Se evaluó previamente a la ejecución del experimento, el nivel de desarrollo de la competencia mencionada (Variable dependiente) con que llegaron los estudiantes al iniciar el trabajo experimental.

- 2° Después de aplicarse esta primera evaluación, se procedió con el experimento, esto es, se utilizaron en las experiencias de aprendizaje los recursos audiovisuales seleccionados previamente.
- 3° Mientras se aplicaba la variable independiente, se procedió a evaluar a los estudiantes para verificar si había o no evolución favorable alguna.
- 3° Una vez terminado el experimento, se midió la evolución que tuvo la variable dependiente al haberse utilizado los recursos audiovisuales (variable independiente).
- 4° Se compararon los resultados de las dos evaluaciones y así se pudo comprobar el nivel de eficacia de la variable dependiente.

Por todo ello es que el diagrama del diseño seleccionado fue:

GE: O1 XO2 XO3

Donde:

GE : Grupo de Estudio

O₁ : Resultados de la evaluación Pretest

X : Aplicación de Variable independiente “Utilización de recursos audiovisuales”

O₂ : Resultados de la evaluación de Progreso o Proceso

O₃ : Resultados de la evaluación Postest

2.5 Población y muestra de la investigación

- Población de estudio

La población estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Arequipa, tal como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado de estudios	Sección	Cantidad de estudiantes
1ro.	“A”	29
2do.	“A”	28
3ro.	“A”	25
4to.	“A”	26
5to.	“A”	23
TOTAL		131

- **Muestra de estudio**

El procedimiento que se empleó en este estudio fue el muestreo intencional y por conveniencia que es una de las formas de obtener la muestra. Este procedimiento es una forma de muestreo no probabilístico en el que el investigador puede seleccionar su muestra de acuerdo con su “juicio subjetivo” y no aleatoriamente. La limitación de este procedimiento es que no todos los miembros de la población tienen la misma oportunidad de conformar la muestra, pero esta limitación no invalida el nivel científico del acto, por ello es utilizado por los investigadores. Se trabajó con 29 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, tal como se muestra a continuación:

Tabla 2

Muestra de estudiantes

Grado de estudios	Sección	Cantidad de estudiantes
3ro.	“A”	29
TOTAL		29

2.6 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se emplearon para recoger los datos e información necesarios fueron la observación y el fichaje, principalmente.

2.7 Instrumentos de recolección de datos

a. Prueba Pretest

Al inicio del presente trabajo se administró una rúbrica de evaluación (como evaluación Pretest) que consistió en un conjunto de ítems que trataron de medir el nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” que registraban los estudiantes antes de iniciar el trabajo experimental.

b. Prueba Postest

Una vez finalizado el trabajo se administró la evaluación Postest que, al igual que la prueba pretest, estuvo conformada por una rúbrica con 15 ítems orientados a evaluar el grado de desarrollo de la competencia mencionada luego de haberse empleado los recursos audiovisuales.

c. Fichas de contenido y de actividades

Contenían las experiencias de aprendizaje que se ejecutaron como parte del trabajo experimental. Se consignaron las actividades que tuvieron que ejecutar los estudiantes para consolidar sus aprendizajes. Se utilizaron 12 fichas para la misma cantidad de sesiones de

aprendizaje, pues el trabajo tuvo una duración de 6 semanas, a razón de dos actividades de aprendizaje por cada una.

Cada ficha constó de tres segmentos o secciones:

La primera presentó los datos generales de las experiencias de aprendizaje.

En la **segunda parte**, se mostraron los contenidos y actividades a ejecutarse en las respectivas experiencias de aprendizaje.

Finalmente, **la tercera parte** mostró las actividades que tuvieron que ejecutar los estudiantes para probar los logros conseguidos.

- d. Fichas de Investigación.** Se emplearon las fichas de resúmenes y textuales fundamentalmente para anotar los datos bibliográficos o citas de las fuentes que se consultaron para construir el soporte teórico de la investigación.
- e. Ficha de consolidado de Calificaciones.** Se empleó para registrar los logros que iban alcanzando los estudiantes.

2.8 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados

Para realizar el análisis e interpretar los datos se procedió de acuerdo con la siguiente secuencia:

- 1° Clasificación de los datos. Se clasificaron los datos e informaciones de acuerdo con las variables en las que se ubican. Estos datos cuantificados sirvieron para elaborar tablas de distribución de frecuencias y así facilitar su posterior interpretación. Esta distribución se hizo en función de las dimensiones consideradas para la variable dependiente.
- 2° Codificación de los datos. Cuando el caso así lo requirió, se otorgaron códigos literales o numéricos a los datos para hacer un análisis total.
- 3° Tabulación de los datos. Este procedimiento se usó para expresar la información en forma de figuras o tablas.
- 4° Análisis e Interpretación de datos. Analizar los datos consistió en desagregar un todo o en sus partes constitutivas para hallar las relaciones entre ellos. Interpretar los datos, por su parte, fue darle sentido y significado de los datos recogidos y sometidos a procesamiento.

III - RESULTADOS

3.1 Presentación e interpretación de resultados

Como en los diseños experimentales se trata de determinar la influencia que ejerce una variable (independiente) sobre otra (dependiente) es necesario evaluar esta última para percibir si ha habido cambio significativo o no, luego de la aplicación de la independiente. Es así que existe conocimiento de que las investigaciones experimentales, la variable que se evalúa es la Dependiente. En este caso se trata de evaluar el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” como resultado de la utilización de determinados recursos audiovisuales. La Competencia en mención, fue desagregada en tres dimensiones que constituyen las capacidades cuya combinación da origen a la competencia. Estas capacidades, para este caso dimensiones, son: “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales”, “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico” y “Genera acciones para preservar el ambiente”.

En efecto, de conformidad con las características de este trabajo, se evaluó la variable dependiente hasta en tres ocasiones y así se pudo determinar la influencia que ejerce la primera sobre la segunda variable. El diseño que se empleó fue el “preexperimental con un solo grupo”, por ello, para validar las hipótesis se tuvo obtener el p-valor y determinar la evolución de los promedios que los estudiantes habían obtenido. Para proceder con la evaluación de la variable dependiente, entonces, se construyó la rúbrica de evaluación siguiente:

Tabla 3

Rúbrica para evaluar la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

Dimensión 1: “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales”

CAPACIDADES O DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	VALORACIÓN			
		Destacado (4 puntos)	Esperado (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	En inicio (1 punto)
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Comprensión de las Interacciones Naturales y Sociales	Evidencia comprender a profundidad las relaciones entre los elementos naturales y sociales, utilizando ejemplos adecuados, específicos y claros	Evidencia cierto nivel de comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales, utilizando algunos ejemplos con cierta claridad	Muestra tener comprensión básica de algunas relaciones entre elementos naturales y sociales, pero con escasa profundidad	No muestra comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales
	Análisis de Impacto	Hace un análisis sólido, minucioso y claro del impacto y comprende claramente la realidad natural y social	Hace un análisis claro del impacto evidenciando la comprensión necesaria de la realidad natural y social	Realiza un análisis limitado del impacto con cierto nivel de comprensión de las relaciones de la realidad natural y social.	Le resulta difícil identificar o analizar el impacto y consecuencias de la relaciones en la realidad natural y social
	Conexión con el Contexto Global	Muestra comprender con amplitud y detalle la relación entre la realidad natural y social con los sucesos a nivel mundial	Muestra poseer comprensión considerable sobre la relación entre la realidad natural y social con los sucesos a nivel mundial	Evidencia comprender de una manera superficial algunas relaciones con el contexto global, pero sin profundidad.	No puede relacionar las interacciones entre elementos naturales y sociales con la realidad nacional o mundial
	Perspectiva crítica	Hace un análisis crítico y reflexivo y evalúa la relación desde diversos puntos de vista y toma en cuenta sus resultados	Hace un análisis crítico y evalúa la relación desde algunos puntos de vista y toma en cuenta algunas veces sus resultados	Ofrece una perspectiva crítica limitada o poco desarrollada sobre las interacciones	No muestra capacidad para analizar críticamente las relaciones entre elementos naturales y sociales.
	Explica las relaciones naturales	Establece con claridad la relación causa y efecto de los sucesos naturales y sociales. Propone con gran acierto alternativas que resuelvan la causa de los problemas	Tiene cierto nivel de claridad para hallar la relación causa y efecto de los sucesos naturales y sociales. Propone algunas alternativas para resolver la causa de los Problemas	Tiene un nivel de claridad bajo para identificar la causa y efecto de los sucesos naturales y sociales. Propone escasas alternativas para resolver la causa de los Problemas	No tiene claridad para hallar la relación causa y efecto de los sucesos naturales y sociales. No propone alternativas para resolver la causa de los problemas

Dimensión 2: “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”

CAPACIDADES O DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	VALORACIÓN			
		Destacado (4 puntos)	Esperado (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	En inicio (1 puntos)
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Identificación de Fuentes de Información	Identifica una variedad de fuentes de información (libros, mapas, sitios web) pertinentes y necesarias. Conoce y le es fácil acceder a ellas.	Identifica algunas fuentes de información pertinentes y necesarias. Muestra cierto nivel de conocimiento y le es fácil acceder a ellas.	Identifica pocas fuentes de información relacionadas con su tema. Muestra escaso nivel de conocimiento y tiene alguna dificultad para acceder a ellas.	No puede identificar fuentes de información relevantes para comprender el espacio geográfico.
	Registro de la información pertinente	Le es fácil seleccionar la información pertinente y anota de manera adecuada el asiento bibliográfico de las fuentes para su fácil ubicación.	No muestra mucha facilidad para seleccionar información pertinente y hace algunas anotaciones de las fuentes para su posterior ubicación.	Tiene cierta dificultad para seleccionar la información pertinente y no anota la totalidad de datos necesarios para su fácil ubicación.	Muestra gran dificultad para seleccionar la información pertinente y no anota los datos necesarios para su ubicación.
	Evaluación de la Credibilidad y Fiabilidad de las Fuentes	Realiza una evaluación excepcionalmente sólida y detallada de la credibilidad y fiabilidad de las fuentes, utilizando criterios rigurosos y ejemplos específicos.	Evalúa de manera competente la credibilidad y fiabilidad de las fuentes, utilizando criterios adecuados y ejemplos Relevantes	Intenta evaluar la credibilidad y fiabilidad de las fuentes, pero muestra un entendimiento limitado de los criterios pertinentes.	No puede evaluar la credibilidad o fiabilidad de las fuentes de información
	Extracción de Información Pertinente	Extrae información de manera hábil y selectiva, identifica datos y conceptos importantes que denotan la comprensión del espacio Geográfico	Extrae información de manera identifica datos importantes que evidencian la comprensión del espacio geográfico	Tiene dificultad para extraer información adecuada, puede identificar solo algunos datos importantes referidos al espacio geográfico	No puede extraer información adecuada, tiene dificultad para identificar datos importantes referidos al espacio geográfico
	Integración y Aplicación de la Información	Integra con facilidad la información obtenida de las fuentes, muestra comprensión adecuada del espacio geográfico y sus componentes	Integra con cierta facilidad la información obtenida de las fuentes, muestra comprensión del espacio geográfico y sus componentes	Intenta integrar la información obtenida de las fuentes, muestra alguna comprensión del espacio geográfico	Le es difícil integrar y aplicar la información obtenida de las fuentes para comprender el espacio geográfico.

Dimensión 3: “Genera acciones para preservar el ambiente”

CAPACIDAD DIMENSIÓN	SUB DIMENSIONES	VALORACIÓN			
		Destacado (4 puntos)	Esperado (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	En inicio (1 punto)
Genera acciones para preservar el ambiente	Conocimiento del Problema Ambiental	Identifica fácilmente un problema ambiental de su comunidad utilizando datos que lo sustentan. Infiere el impacto que podría tener	Demora en identificar un problema ambiental de su comunidad utilizando algunas veces datos que lo sustentan.	Tiene dificultad en identificar un problema ambiental de su comunidad. No recurre a datos para sus tentar sus propuestas	No puede identificar un problema ambiental de su comunidad. No conoce datos e informaciones que le ayuden Identificar problemas
	Creatividad en la generación de soluciones	Propone realizar acciones para resolver el problema ambiental identificado. Diferencia sus propuestas de las que existen	Propone realizar acciones no tan consistentes para resolver el problema ambiental. A veces identifica las dificultades para su Aplicación	Propone realizar acciones sin identificar o enunciar las dificultades que traerían consigo su aplicación	No propone realizar acciones para resolver el problema ambiental, por tanto no enunciar las dificultades que traerían consigo su aplicación
	Viabilidad de las acciones propuestas	Argumenta la viabilidad de sus propuestas listando los recursos que serían necesarios. Identifica las dificultades para cumplir estas acciones	A veces argumenta la viabilidad de sus propuestas listando los recursos que serían necesarios para su implementación	Argumenta con dificultad la viabilidad de sus propuestas listando los recursos que serían necesarios para su implementación	No argumenta la viabilidad de sus propuestas, no lista los recursos que serían necesarios para su implementación
	Impacto potencial de las acciones propuestas	Enuncia el impacto de sus propuestas para disminuir el problema ambiental. Predice el éxito, beneficio y dificultades de su implementación	No siempre enuncia el impacto de sus propuestas para disminuir el problema ambiental. Predice el éxito y beneficio para implementarlas	No siempre enuncia el impacto de sus propuestas para disminuir el problema ambiental.	No puede enunciar el impacto de sus propuestas para disminuir el problema ambiental.
	Coherencia con principios de sostenibilidad	Argumenta la sostenibilidad a largo plazo de sus propuestas, tomando en cuenta los aspectos sociales y económicos de ellas	Argumenta la sostenibilidad a largo plazo de sus propuestas, toma en cuenta pocos aspectos sociales y económicos para su implementación	Argumenta algunas veces la sostenibilidad de su propuesta, no enuncia los aspectos sociales y económicos para implementarlas	No argumenta la sostenibilidad a largo plazo de sus propuestas.

Como se dijo, la variable dependiente fue desagregada en tres dimensiones y para evaluarlas se han construido 5 ítems por dimensión, dado que la investigación exige que se cumpla el proceso de observación de manera objetiva y detallada. Por ello, todo el instrumento destinado a evaluar esta variable constó de 15 ítems y cada uno de ellos tuvo gradación de 1 a 4 puntos, de manera que el instrumento en su integridad tuvo la probabilidad de llegar a un valor máximo de 60 puntos y un mínimo de 15. Del mismo modo, con ese mismo criterio, en cada dimensión el estudiante pudo alcanzar un máximo de 20 puntos y un mínimo de 5.

Las rúbricas de evaluación, como se sabe, son instrumentos que se representan a través de una tabla en la cual se combinan los criterios de evaluación con los niveles de logro por parte del estudiante. Es usualmente diseñado por el docente quien la administra a sus estudiantes durante el trabajo experimental. La ventaja de la rúbrica es que permite identificar realmente lo que se pretende lograr en el estudiante.

Sus partes distintivas son: indicadores o criterios (filas) y niveles de logro (columnas). Los indicadores o criterios indican lo que el estudiante necesita ejecutar o hacer para una evaluación favorable. Los niveles de logro permiten gradar el nivel o grado de logro del objetivo.

La tabla 3 contiene la rúbrica de evaluación que se empleó para hacer las evaluaciones en los tres momentos mencionados (antes, durante y después del experimento). En ella se aprecia que cada ítem puede ser calificado desde 1 a 4 puntos, según la conducta o facilidad con que evidencia la capacidad que ha desarrollado. Para ello se ha considerado las categorías: Destacado (4 puntos), Esperado (3 puntos), En proceso (2 puntos) y En inicio (1 punto)

Tabla 4

Categorización para análisis de la variable en estudio

CATEGORÍAS	INTERVALO
Muy Bajo	15 -- 23
Bajo	24 -- 32
Regular	33 -- 41
Alto	42 -- 50
Muy Alto	51 -- 60

La Tabla 4 se ha creado para determinar las categorías en las que estaban ubicadas el nivel de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” de los estudiantes, según las

puntuaciones que les fue asignada en cada una de las evaluaciones aplicadas. Esta categorización se hace con el propósito de realizar un análisis más objetivo de los resultados.

Como en la rúbrica el puntaje máximo a obtener fue 60 y el mínimo 15, se han considerado hasta cinco categorías: Muy Bajo (15 – 23), Bajo (24 – 32), Regular (33 – 41), Alto (42 – 50) y Muy Alto (51 – 60). Y de conformidad con las puntuaciones que los estudiantes alcanzaron en el referido instrumento de investigación, esta variable ha sido ubicada en las categorías correspondientes.

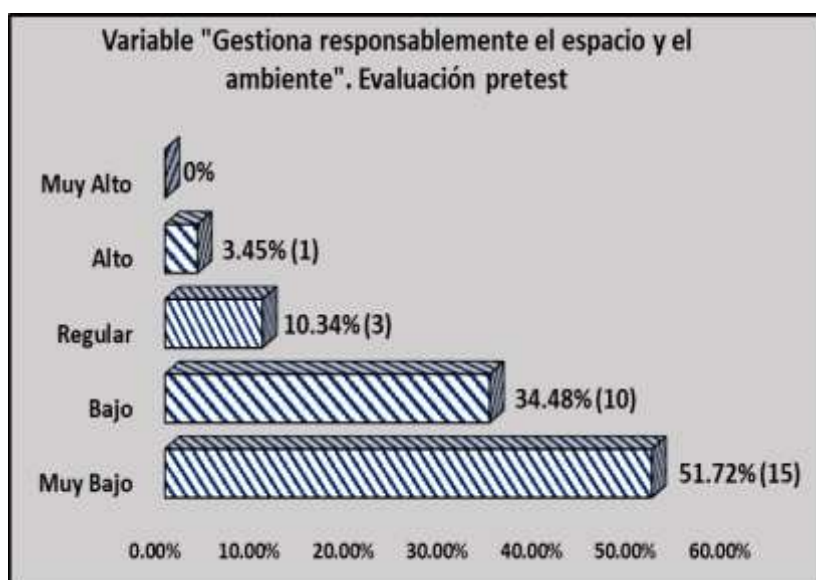
Tabla 5

Resultados en Variable desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Evaluación Pretest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	15	51,72%
Bajo	10	34,48%
Regular	3	10,34%
Alto	1	3,45%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura 1

Resultados en Variable desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Evaluación Pretest



La tabla 5 y Figura 1 exhiben los resultados obtenidos en la evaluación pretest de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", se observa una necesidad significativa de mejora en el grupo de estudiantes. Un 51,72% (15 estudiantes) se ubicó en el nivel Muy Bajo y el 34,48% (10 estudiantes) en el nivel Bajo. Solo una pequeña proporción de la clase alcanzó niveles más avanzados, con un 10,34% (3 estudiantes) en el nivel Regular y un único estudiante (3,45%) en el nivel Alto. Es importante destacar que ningún estudiante (0%) mostró un nivel de competencia Muy Alto en esta evaluación pretest. Estos resultados señalan que la mayoría de los estudiantes inician el proceso de aprendizaje con un desarrollo limitado en su capacidad para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente.

Tabla 6

Categorización para análisis de las dimensiones

CATEGORÍAS	INTERVALO
Muy Bajo	5 -- 7
Bajo	8 -- 10
Regular	11 -- 13
Alto	14 -- 16
Muy Alto	17-- 20

Con la finalidad de determinar las categorías en las que debieron ser ubicados los estudiantes de acuerdo con las calificaciones que obtuvieron en las tres evaluaciones de las dimensiones correspondientes a la variable dependiente, se ha construido la tabla 6 en la que se presenta la categorización para hacer los análisis correspondientes. Como en el cuestionario, por cada dimensión, el puntaje máximo a obtener fue 20 y el mínimo 5, se han considerado hasta cinco categorías: Muy bajo (5 – 7), Bajo (8 – 10), Regular (11 – 13), Alto (14 – 16) y Muy alto (17 – 20).

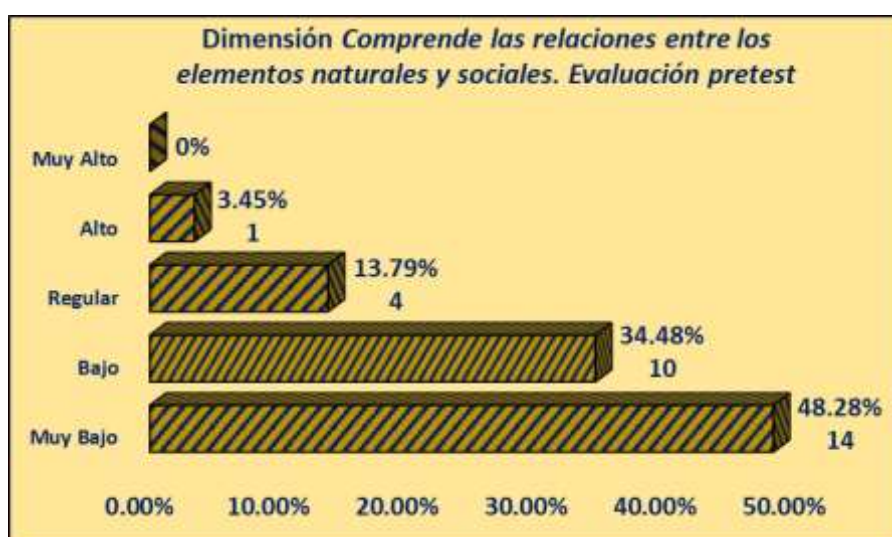
Tabla 7

Resultados en dimensión "Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales". Evaluación pretest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	14	48,28%
Bajo	10	34,48%
Regular	4	13,79%
Alto	1	3,45%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura 2

Resultados en dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Evaluación pretest



La tabla 7 y figura 2 muestran los resultados obtenidos en la evaluación pretest de la dimensión “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales”, se evidencian un bajo nivel de desempeño entre los estudiantes. El 48,28% (14 estudiantes) se ubicó en el nivel Muy Bajo, mientras que el 34,48% (10 estudiantes) alcanzó el nivel Bajo. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes presenta dificultades significativas para comprender las interacciones entre los elementos naturales y sociales. Solo el 13,79% (4 estudiantes) demostraron un nivel Regular, y apenas el 3,45% (1 estudiante) alcanzó el nivel Alto. Ningún estudiante obtuvo la calificación de Muy Alto. Estos resultados destacan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas que fortalezcan la comprensión de estas relaciones fundamentales.

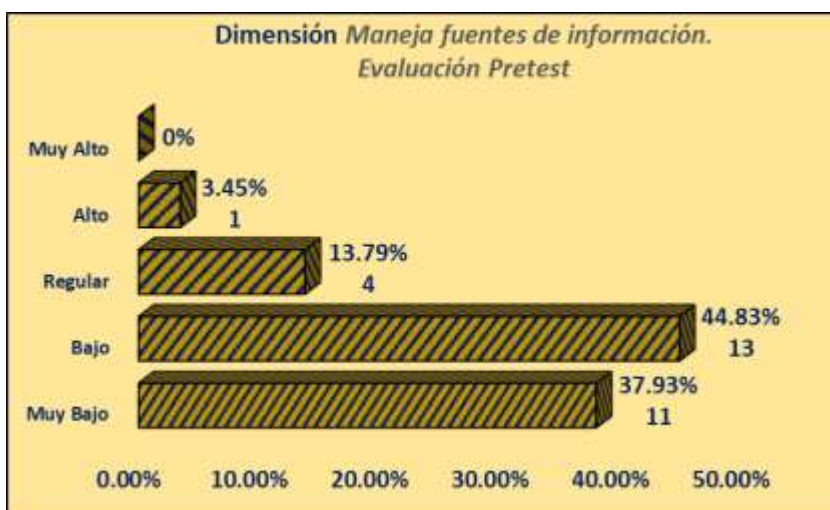
Tabla 8

Resultados en dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Evaluación Pretest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	11	37,93%
Bajo	13	44,83%
Regular	4	13,79%
Alto	1	3,45%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura 3

Resultados en dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Evaluación Pretest



La Tabla 8 y la Figura 3 presentan los resultados del pretest en la dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Los datos revelan un desempeño predominantemente bajo entre los estudiantes. Un 37,93% (11 estudiantes) en el nivel Muy Bajo, el 44,83% (13 estudiantes) se ubicó en el nivel Bajo. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes tiene dificultades significativas para utilizar y comprender fuentes de información geográfica. Solo un 13,79% (4 estudiantes) demostró un nivel Regular, y apenas un 3,45% (1 estudiante) alcanzó el nivel Alto. Ningún estudiante obtuvo la calificación de Muy Alto. Estos resultados señalan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas que fortalezcan la capacidad de los estudiantes para manejar y comprender fuentes de información geográfica.

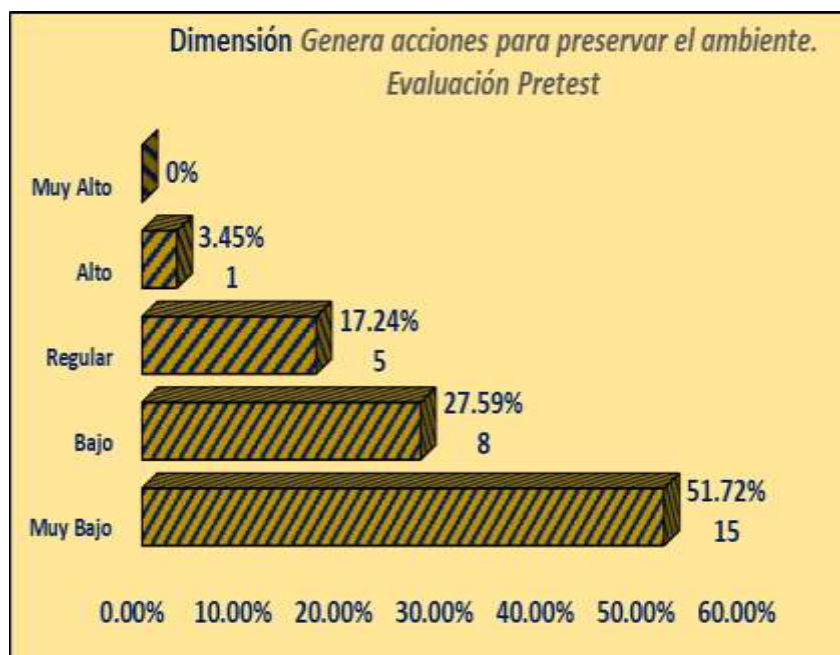
Tabla 9

Resultados en dimensión "Genera acciones para preservar el ambiente". Evaluación Pretest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	15	51,72%
Bajo	8	27,59%
Regular	5	17,24%
Alto	1	3,45%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura 4

Resultados en dimensión "Genera acciones para preservar el ambiente". Evaluación Pretest



La Tabla 9 y la Figura 4 muestran los resultados de la evaluación pretest para la dimensión "Genera acciones para preservar el ambiente". Los datos revelan que el 51.72% (15 estudiantes), se encuentran en el nivel "Muy Bajo". Un 27.59% (8 estudiantes) demostraron un nivel de desempeño "Bajo". El 17.24% (5 estudiantes) alcanzaron un nivel "Regular" en la generación de acciones proambientales y solo un 3,45% (1 estudiante) obtuvo un nivel "Alto" y ningún estudiante en el nivel "Muy Alto". Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer las habilidades de los estudiantes para idear y llevar a cabo acciones en favor del medio ambiente.

Tabla 10

Resultados en variable desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". Evaluación de Proceso

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	14	51,85%
Bajo	9	33,33%
Regular	3	11,11%
Alto	1	3,70%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura 5

Resultados en variable desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". Evaluación de Proceso



INTERPRETACIÓN

En la tabla 10 y Figura 5 se muestran los resultados de la evaluación de proceso de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". Los datos indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles de desarrollo muy bajos. Un 51.85% (14 estudiantes) se encuentra en el nivel Muy Bajo y un 33.33% (9 estudiantes) en el nivel Bajo, lo que representa un total del 85.18% de los estudiantes con un desarrollo limitado de esta competencia, solo una minoría de estudiantes muestra un desarrollo más favorable: un 11.11% (3 estudiantes) se ubica en el nivel Regular y un escaso 3.70% (1 estudiante) alcanza el nivel Alto. Es importante destacar que ningún estudiante (0%) logró ubicarse en el nivel Muy Alto. Estos resultados indican la necesidad de implementar estrategias pedagógicas focalizadas y diferenciadas para fortalecer el

desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en la mayoría de los estudiantes.

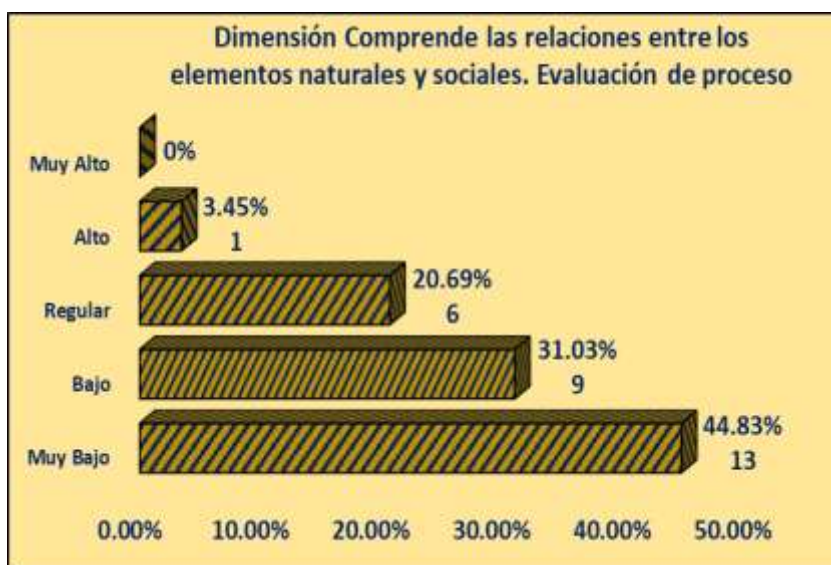
Tabla 11

*Resultados en dimensión "Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales".
Evaluación de Proceso*

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	13	44,83%
Bajo	9	31,03%
Regular	6	20,69%
Alto	1	3,45%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura 6

*Resultados en dimensión "Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales".
Evaluación de Proceso*



La tabla 11 y Figura 6 muestran los resultados de la evaluación de proceso de la dimensión "Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales". Los datos revelan que una mayoría significativa de los estudiantes se encuentran en los niveles de desarrollo más bajos. Un 44.83% (13 estudiantes) se encuentra en el nivel Muy Bajo y un 31.03% (9 estudiantes) en el nivel Bajo, lo que representa un total del 75.86% de los estudiantes con una comprensión limitada de las interacciones entre los elementos naturales y sociales, una minoría de estudiantes muestra una mejor comprensión: un 20.69% (6 estudiantes) alcanza el nivel Regular y un escaso 3.45%

(1 estudiante) se ubica en el nivel Alto. Es importante resaltar que ningún estudiante (0%) logró alcanzar el nivel Muy Alto en esta dimensión. Estos resultados indican la necesidad de fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de los conceptos y las dinámicas que vinculan los elementos naturales y sociales.

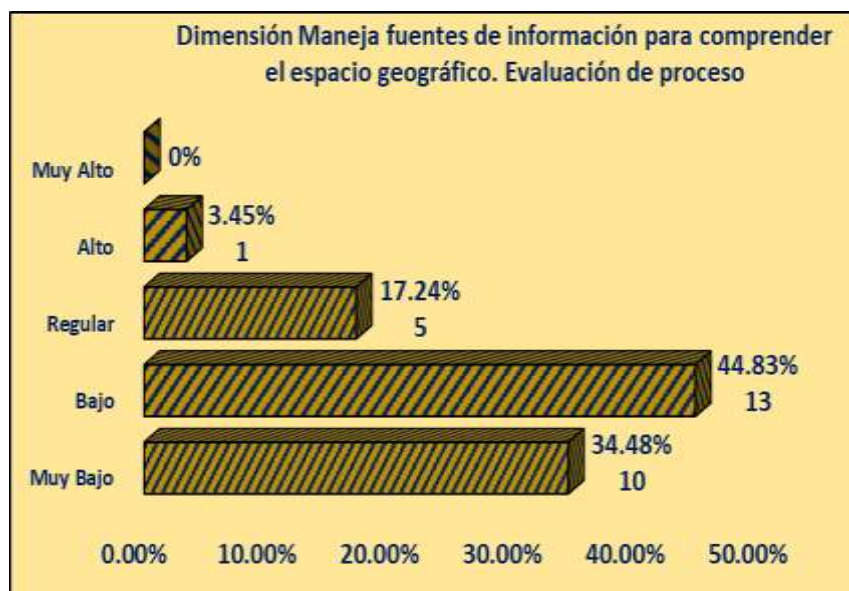
Tabla 12

Resultados en dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Evaluación de Proceso

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	10	34,48%
Bajo	13	44,83%
Regular	5	17,24%
Alto	1	3,45%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura 7

Resultados en dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Evaluación de Proceso



En la tabla 12 y Figura 7 se muestran los resultados de la evaluación de proceso de la dimensión "Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico". Los datos señalan una concentración aún mayor de estudiantes en los niveles bajos, un 34.48% (10 estudiantes) se ubica en el nivel Muy Bajo y un considerable 44.83% (13 estudiantes) en el nivel Bajo, lo que representa un total del 79.31% de los estudiantes con un manejo limitado de las fuentes de información

necesarias para comprender el espacio geográfico, una minoría de estudiantes 17.24% (5 estudiantes) alcanza el nivel Regular y un escaso 3.45% (1 estudiante) se ubica en el nivel Alto, ningún estudiante (0%) logró alcanzar el nivel Muy Alto en esta dimensión. Estos resultados nos indican la necesidad de seguir implementando y reforzando métodos de enseñanza que desarrollen la capacidad de los alumnos para utilizar diversas fuentes de información geográfica.

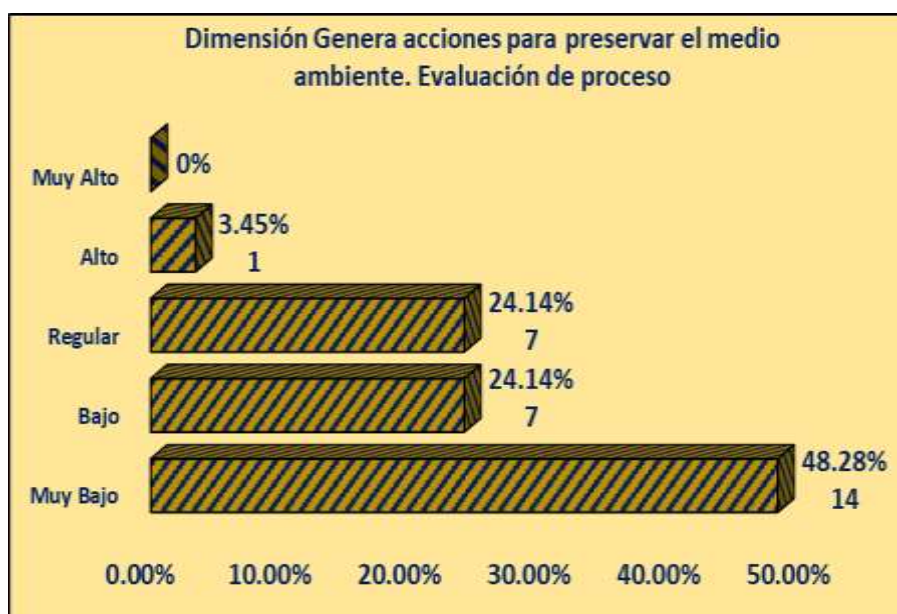
Tabla 13

Resultados en dimensión “Genera acciones para preservar el ambiente”. Evaluación de Proceso

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	14	48,28%
Bajo	7	24,14%
Regular	7	24,14%
Alto	1	3,45%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura 8

Resultados en dimensión “Genera acciones para preservar el ambiente”. Evaluación de Proceso



La Tabla 13 y Figura 8 evidencian los resultados de la evaluación postest en la dimensión "Genera acciones para preservar el ambiente", ellos revelan un éxito notable en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para actuar en favor del medio ambiente. Prácticamente la totalidad de los estudiantes se ubica en los niveles Alto y Muy Alto, con un 0% en los niveles Muy Bajo y Bajo. Solo un 6.90% (2 estudiantes) alcanza el nivel Regular, mientras que un significativo 48.28% (14 estudiantes) se sitúa en el nivel Alto y un destacado 44.83% (13 estudiantes) logra el nivel Muy Alto. Estos datos muestran la gran efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas para fomentar la generación de acciones de preservación ambiental en los estudiantes.

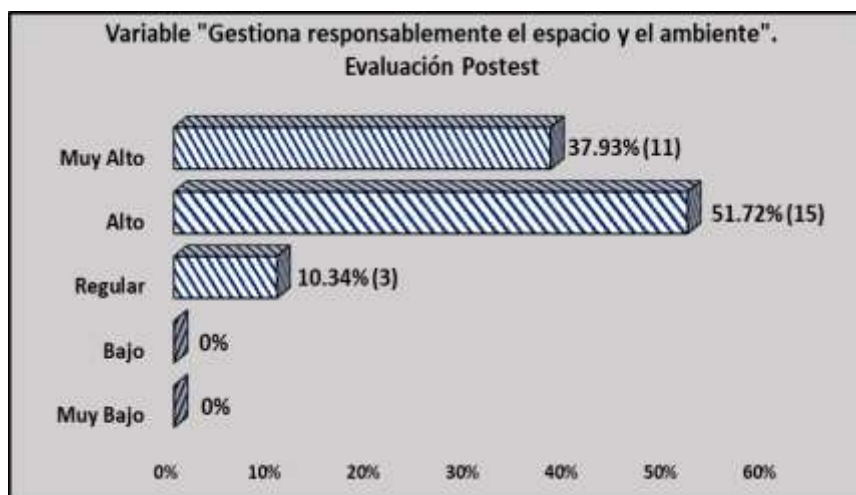
Tabla 14

Resultados en variable desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". Evaluación Postest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Regular	3	10,34%
Alto	15	51,72%
Muy Alto	11	37,93%
TOTAL	29	100%

Figura 9

Resultados en Variable Desarrollo de la Competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". Evaluación Postest



La tabla 14 y Figura 9 muestra los resultados de la evaluación posttest de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". A diferencia de la evaluación pretest, ningún estudiante se ubicó en los niveles Muy Bajo o Bajo. Un pequeño grupo, representando el 10.34% (3 estudiantes), se ubicó en el nivel Regular. Lo más destacable es que una mayoría considerable de los estudiantes alcanzó los niveles superiores: un 51.72% (15 estudiantes) demostró un nivel Alto de competencia, y un 37.93% (11 estudiantes) alcanzó el nivel Muy Alto. Estos resultados indican una mejora significativa y generalizada en la capacidad de los estudiantes para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente tras la implementación de la estrategia o proceso educativo.

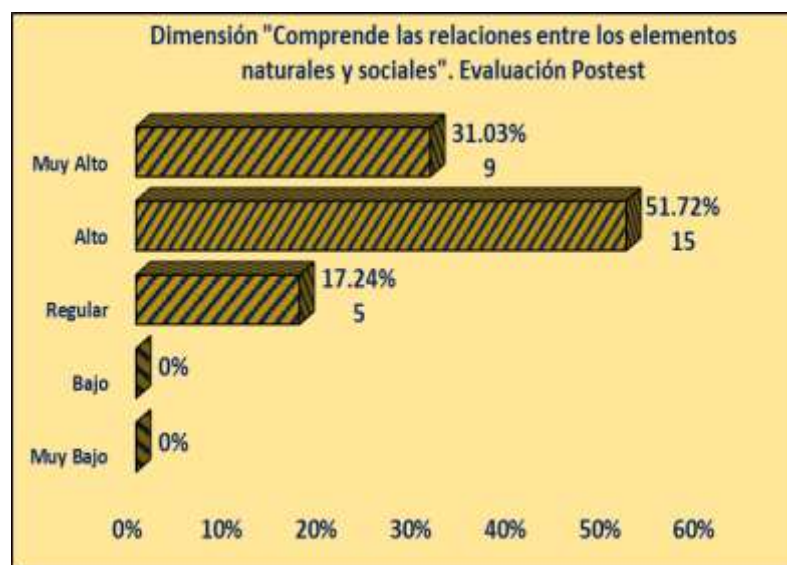
Tabla 15

Resultados en dimensión "Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Evaluación Posttest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Regular	5	17,24%
Alto	15	51,72%
Muy Alto	9	31,03%
TOTAL	29	100%

Figura 10

Resultados en Dimensión "Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Evaluación Posttest



La Tabla 15 y Figura 10 se evidencian los resultados del posttest en la dimensión "Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales", muestran una mejora sustancial en

comparación con la evaluación inicial. Ningún estudiante (0%) se ubica en los niveles Muy Bajo o Bajo, lo que marca una diferencia significativa respecto a la evaluación inicial. un 17.24% (5 estudiantes) alcanza el nivel Regular, un considerable 51.72% (15 estudiantes) se ubica en el nivel Alto, y un notable 31.03% (9 estudiantes) logra el nivel Muy Alto. Ahora, la gran mayoría de los estudiantes evidencia una comprensión sólida o excepcional de las interacciones entre los elementos naturales y sociales

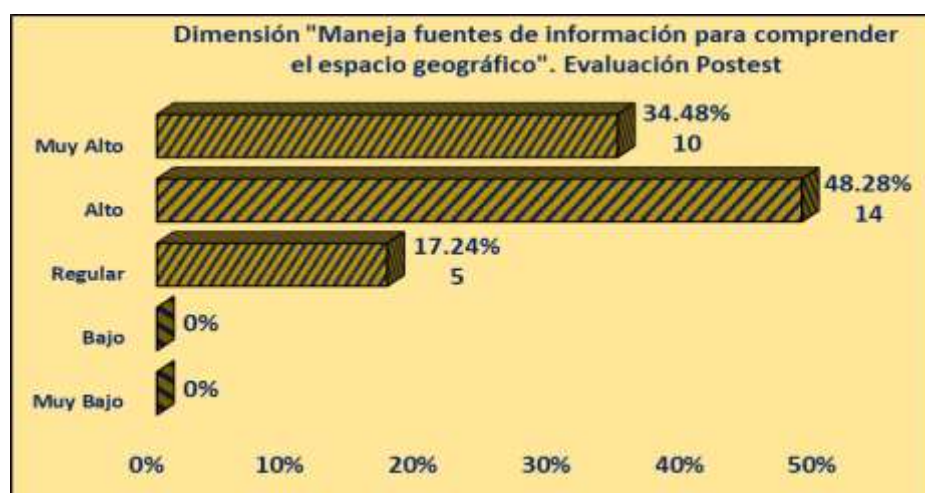
Tabla 16

Resultados en dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Evaluación Posttest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Regular	5	17,24%
Alto	14	48,28%
Muy Alto	10	34,48%
TOTAL	26	100%

Figura 11

Resultados en dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Evaluación Posttest



En la Tabla 16 y Figura 11 se muestran los resultados de la evaluación posttest para la dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Los datos revelan una transformación notable en el desempeño de los estudiantes. Ningún estudiante (0%) se ubica en

los niveles Muy Bajo o Bajo, lo que contrasta significativamente con los resultados de la evaluación de proceso. Un 17.24% (5 estudiantes) alcanza el nivel Regular, un considerable 48.28% (14 estudiantes) se ubica en el nivel Alto, y un notable 34.48% (10 estudiantes) logra el nivel Muy Alto. Ahora, la mayoría de los estudiantes demuestran un manejo competente o sobresaliente de las fuentes de información geográfica.

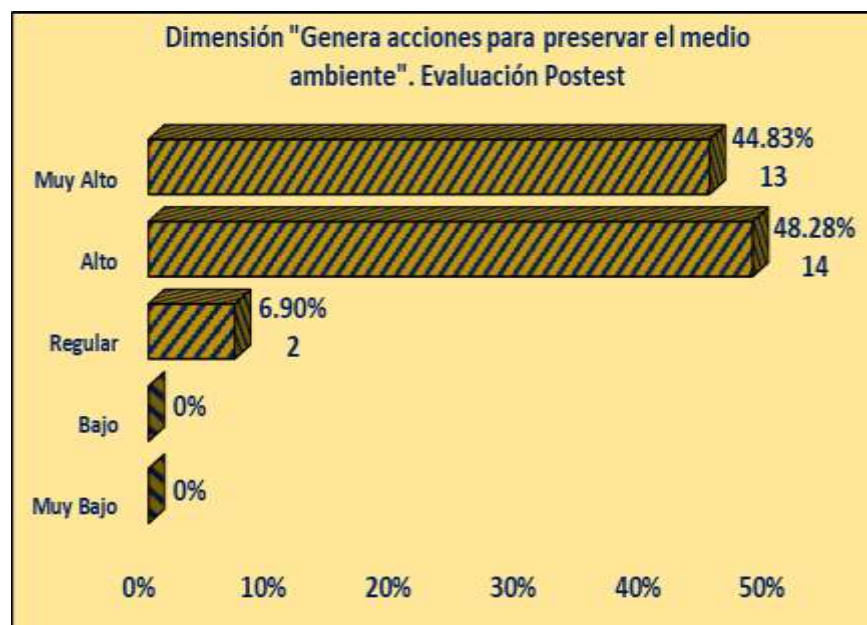
Tabla 17

Resultados en dimensión "Genera acciones para preservar el ambiente". Evaluación Postest

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Regular	2	6,90%
Alto	14	48,28%
Muy Alto	13	44,83%
TOTAL	29	100%

Figura 12

Resultados en dimensión "Genera acciones para preservar el ambiente". Evaluación Postest



La Tabla 16 y Figura 11 muestran los resultados de la evaluación postest en la dimensión "Genera acciones para preservar el ambiente", indican un éxito notable en comparación con la evaluación inicial. Ningún estudiante (0%) se ubica en los niveles Muy Bajo o Bajo, lo que marca una diferencia significativa respecto a la evaluación inicial. Solo un 6.90% (2 estudiantes) alcanza el

nivel Regular, mientras que un significativo 48.28% (14 estudiantes) se sitúa en el nivel Alto y un destacado 44.83% (13 estudiantes) logra el nivel Muy Alto. Estos datos evidencian la gran efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas para fomentar la generación de acciones de preservación ambiental en los estudiantes.

3.2 Comprobación de hipótesis

Como ya se dijo, para obtener la información pertinente acerca de la variable de investigación, se utilizó una rúbrica de evaluación a los estudiantes de la muestra. Este instrumento constó de 15 ítems distribuidos equitativamente en tres dimensiones (5 preguntas cada una). Las preguntas tenían 4 opciones para su calificación (de 1 a 4), con una puntuación máxima de 20 puntos y un mínimo de 5 puntos por dimensión. La puntuación total de la prueba podía alcanzar un máximo de 60 puntos y un mínimo de 15.

Luego de aplicar el instrumento, se analizaron y tabularon los datos de la variable dependiente y sus correspondientes dimensiones. Este proceso pretende validar la hipótesis general y específicas mediante un procedimiento estadístico.

3.2.1 Contrastación de la hipótesis general

Esta hipótesis fue planteada en los siguientes términos: **La utilización de recursos audiovisuales influye de manera positiva y significativa en el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.** Con la finalidad de contrastarla se presenta los estadígrafos contenidos en la tabla siguiente:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

La utilización de recursos audiovisuales No influye de manera positiva ni significativa en el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.

b. Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

La utilización de recursos audiovisuales influye de manera positiva y significativa en el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.

2º Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)

3º Estadígrafos de Prueba

Para hacer el contraste de esta y las otras hipótesis se procedió de la siguiente manera:

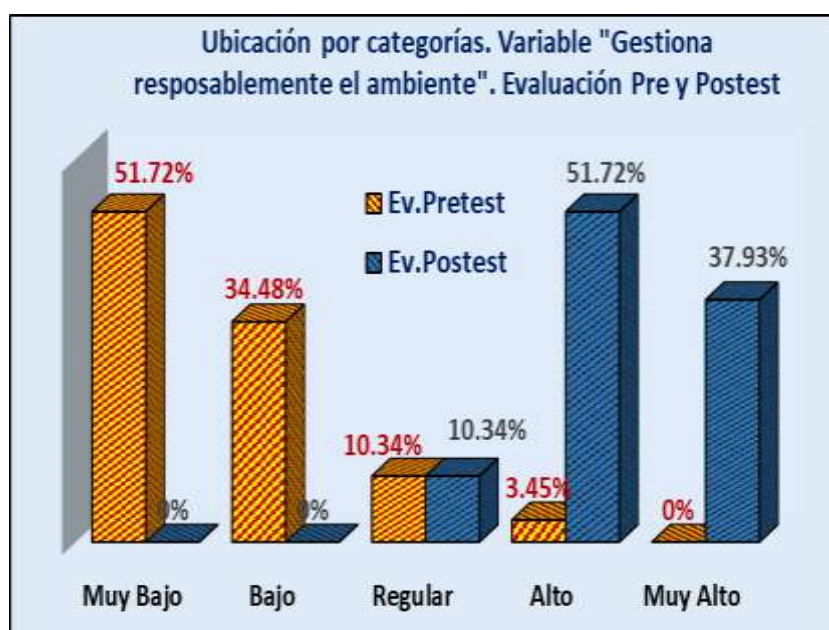
- Se hizo la comparación de las categorías según evaluaciones pre y postest
- Se construyó la Figura de evolución de promedios generales de aula
- Se obtuvo el p-valor a través de la prueba t

a. Ubicación por categorías. Evaluaciones Pre y Postest

El primer procedimiento empleado fue la ubicación en las categorías que les correspondió, luego de los resultados de las evaluaciones Pre y Postest.

Figura 13

Ubicación por categoría. Variable "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" evaluaciones



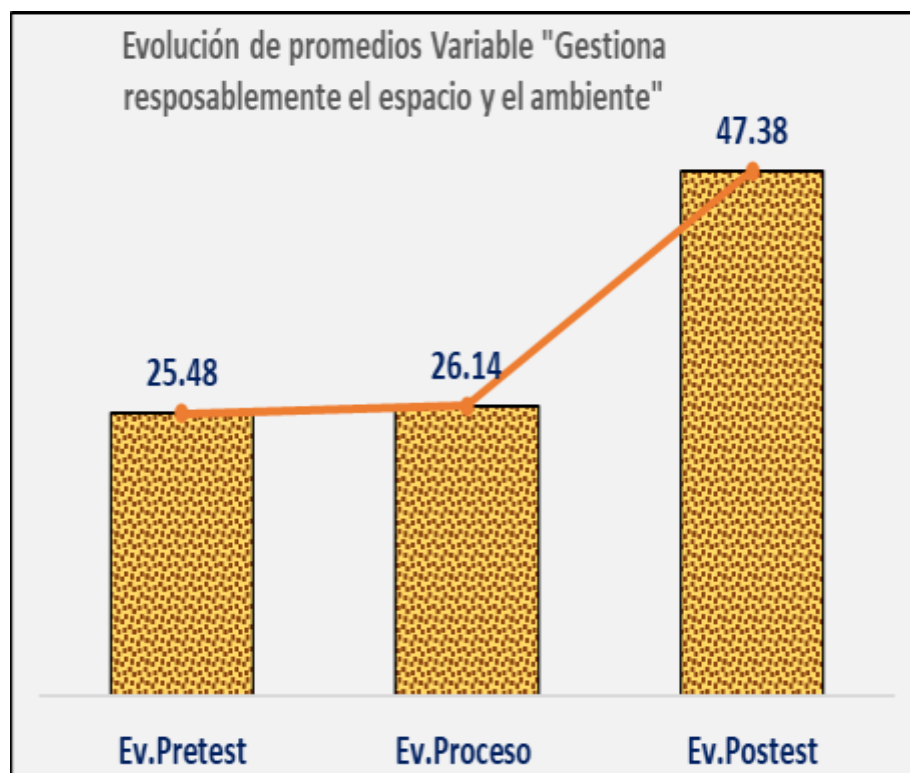
El análisis comparativo de las evaluaciones pretest y postest para la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" evidencia una mejora importante en el rendimiento de los estudiantes. Se observa que ningún estudiante se ubicó en los niveles Muy Bajo y Bajo en la evaluación postest (0%), en contraste con el 51,72% y el 34,48% respectivamente en la evaluación pretest, significa que la Utilización de recursos audiovisuales como estrategia metodológica consiguió aumentar de manera considerable la comprensión y la práctica de la gestión responsable del entorno en la mayoría de los

estudiantes que al principio tenían más problemas. El nivel Regular se mantuvo sin cambios significativos, con un 10,34%. Lo más relevante es el aumento considerable de estudiantes en los niveles más altos: el nivel Alto experimentó un crecimiento desde un 3,45% en el pretest hasta un 51,72% en el posttest, convirtiéndose en el grupo más numeroso. Adicionalmente, mientras que ningún estudiante (0%) alcanzó el nivel Muy Alto en la evaluación pretest, en la evaluación posttest. un significativo 37,93% de los estudiantes logró este nivel, lo que evidencia una comprensión y una aplicación sobresaliente de la gestión responsable del espacio y el ambiente.

b. Evolución de promedios generales de aula

Figura 14

Evolución de promedios generales de aula. Variable "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente"



En la Figura 14 observamos el progreso del promedio general del aula, que ascendió de 25,48 en la evaluación pretest a 47,38 en la evaluación posttest, señala un avance importante y considerable en la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". El aumento de 21.9 puntos entre ambas evaluaciones nos señala que la incorporación de recursos audiovisuales como estrategia de enseñanza tuvo un efecto positivo sustancial en el desarrollo de esta competencia en los estudiantes. La pequeña diferencia observada entre la evaluación inicial y la evaluación de

proceso podría entenderse como un avance paulatino o incluso un periodo de estabilidad previo al impacto más marcado que se aprecia en la evaluación posttest.

c. Obtención del p-valor

Tabla 18

p-valor para medias. Variable “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Evaluaciones pre y posttest

	<i>Evaluación</i>	<i>Evaluación</i>
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Media	25.48	47.38
Varianza	41.1157635	18.600985
Observaciones	29	29
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	28	
Estadístico t	-22.9264	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7011	
P(T<=t) dos colas	0.0000011	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0484	

La tabla 18 muestra el p-valor para medias correspondiente a la Variable “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, entre las evaluaciones pre y posttest. Como se sabe, cuando el p-valor obtenido es menor que 0,05 se puede entender como significativa la diferencia entre uno y otro resultado. Esto es, en este caso el p-valor es 0,0000011 que está por debajo del margen de seguridad considerado, hecho que permite inferir que la diferencia es significativa, por lo tanto, contribuye en la validación de la hipótesis general.

d. Decisión

Luego de analizar el p-valor y la evolución de promedios de aula, se concluye que la utilización de los recursos audiovisuales tiene una influencia positiva y significativa en el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” de los estudiantes de la muestra.

3.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

3.2.2.1 Comprobación de la hipótesis Específica 1

Esta hipótesis fue enunciada como sigue: **La utilización de recursos audiovisuales influye de manera positiva y significativa en el desarrollo de la Capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales” en estudiantes de**

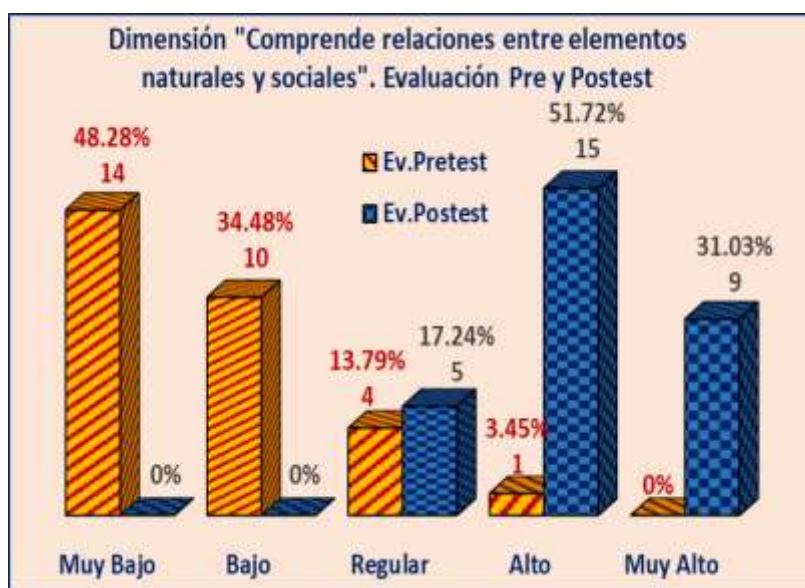
la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.

De manera similar al procedimiento anterior, para confirmar esta hipótesis específica 1, se emplearon los tres procedimientos establecidos en esta investigación: la determinación del valor p, calificativos de los estudiantes y evolución de los promedios generales de aula.

a. Ubicación por categorías. Evaluaciones Pre y Postest

Figura 15

Ubicación por categorías. Dimensión “Comprende relaciones entre elementos naturales y sociales”. Evaluaciones pre y postest

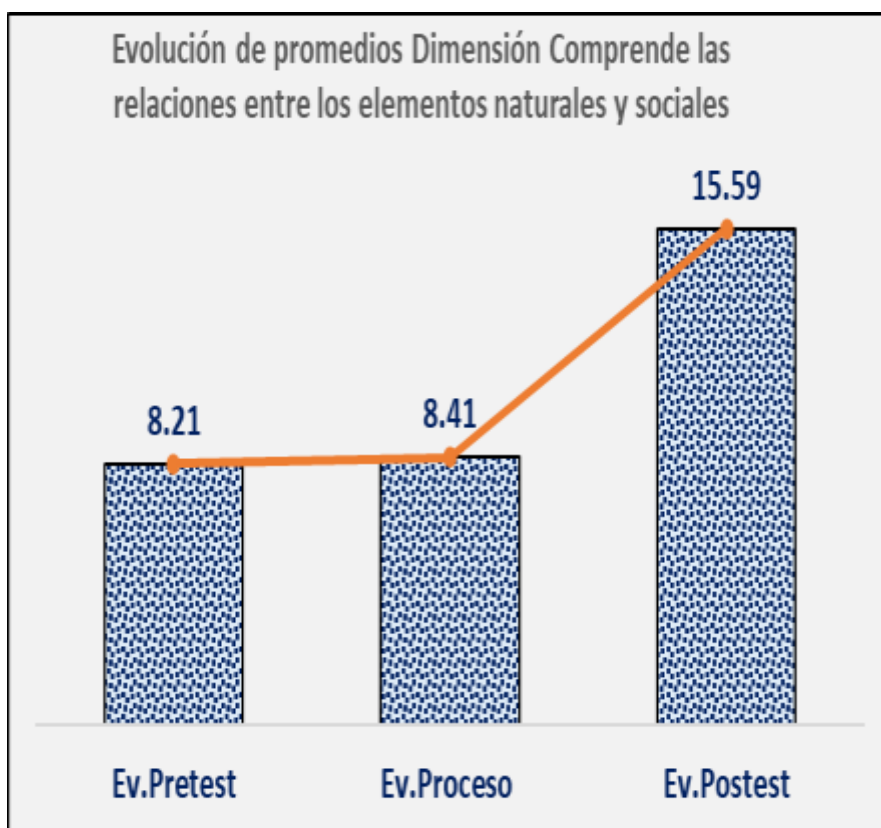


Los resultados de las evaluaciones pre y postest presentados en la Figura 15 muestran un cambio positivo y significativo en la comprensión de las relaciones entre elementos naturales y sociales por parte de los estudiantes evaluados. En la evaluación pretest, la mayoría de los estudiantes se concentraban en los niveles de desempeño más bajos: un 48,28% se ubicó en el nivel Muy Bajo y un 34,48% en el nivel Bajo. Solo una minoría alcanzó los niveles Regular (13,79%) y Alto (3,45%), mientras que ningún estudiante demostró un nivel de comprensión Muy Alto (0%). Después de la aplicación de la estrategia implementada, la evaluación postest arrojó resultados significativamente diferentes. Ningún estudiante se ubicó en los niveles Muy Bajo o Bajo. Se observó un ligero incremento en el nivel Regular (17,24%). Lo más destacable es e el aumento considerable de estudiantes en los niveles superiores: un 51,72% alcanzó el nivel Alto y un 31,03% demostró un nivel de comprensión Muy Alto. Estos resultados demuestran el impacto favorable de la aplicación del uso de recursos audiovisuales fue efectiva para el desarrollo de una comprensión más profunda de estas interrelaciones.

b. Evolución de promedios generales de aula

Figura 16

Evolución de promedios generales de aula. Dimensión "Comprende relaciones entre elementos naturales y sociales".



La Figura 16 presenta la evolución del promedio general del aula en la dimensión "Comprende relaciones entre elementos naturales y sociales" a través de tres evaluaciones. Los resultados muestran una progresión positiva y marcada en el desempeño del aula. Inicialmente, el promedio obtenido en el pretest fue de 8,21 puntos. La evaluación de proceso reflejó un ligero avance, alcanzando los 8,41 puntos. Sin embargo, el cambio más significativo se observa en la evaluación posttest, donde el promedio se elevó considerablemente hasta 15,59 puntos. Este incremento sustancial en el promedio general del aula indica una mejora significativa en la comprensión de las relaciones entre elementos naturales y sociales como resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje implementado. El notable aumento entre la evaluación de proceso y el posttest sugiere la efectividad de las estrategias aplicadas para fortalecer esta dimensión en el conjunto del aula.

c. Obtención del p-valor

Tabla 19

p-valor para medias. Dimensión "Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales". Evaluaciones pre y postest

	<i>Evaluación</i>	<i>Evaluación</i>
	<i>Pretest</i>	<i>Postest</i>
Media	8.21	15.59
Varianza	5.0985222	3.3226601
Observaciones	29	29
Diferencia hipotética de medias	0	
Grados de libertad	28	
Estadístico t	-18.6718	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7011	
P(T<=t) dos colas	0.0000024	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0484	

Después de analizar el p-valor para las medias, se procede a verificar la hipótesis específica 1. Los datos estadísticos revelan una conexión relevante entre la "Utilización de recursos audiovisuales" y la dimensión "Comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales". Esto implica que un uso apropiado de materiales audiovisuales en el aula se asocia con un mayor nivel de desarrollo en dicha dimensión. Esta conclusión se fundamenta en la diferencia significativa entre los resultados, la cual se evidencia en un valor p de 0.000024, cifra considerablemente inferior al margen de error establecido de 0.05.

d. Decisión

Luego de analizar el p-valor y la evolución de promedios de aula, se llega a concluir que la utilización de los recursos audiovisuales tiene una influencia positiva y significativa en el desarrollo de la Dimensión "Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales" de los estudiantes de la muestra.

3.2.2.2 Comprobación de la hipótesis Específica 2

Esta hipótesis fue planteada así: **La utilización de recursos audiovisuales influye de manera positiva y significativa en el desarrollo de la Capacidad "Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico" en estudiantes de la Institución**

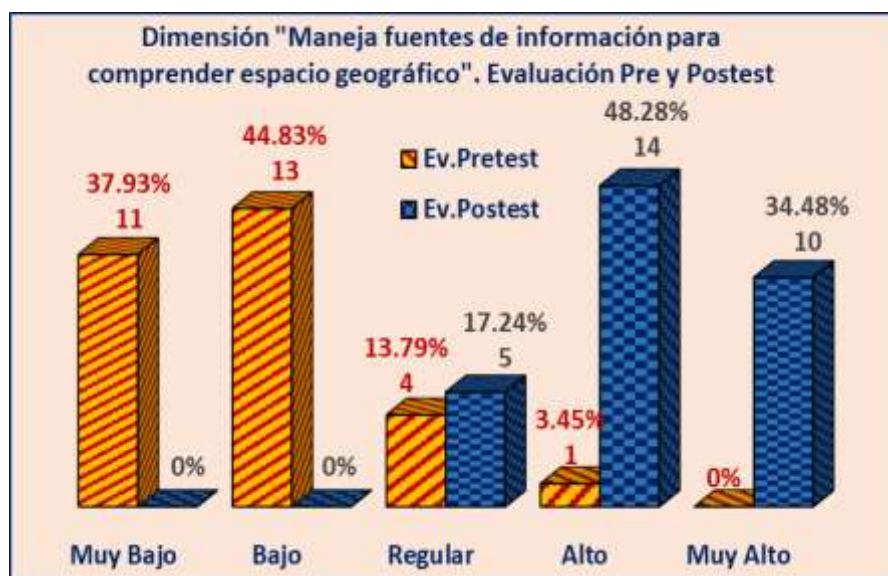
Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.

Al Igual que en el caso anterior, para validar esta hipótesis específica 2 se recurrió a los tres procedimientos asumidos en esta investigación: obtención del p-valor y calificativos por cada estudiante y evolución de promedios generales.

a. Ubicación por categorías. Evaluaciones Pre y Postest

Figura 17

Ubicación por categorías. Dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”. Evaluaciones pre y postest

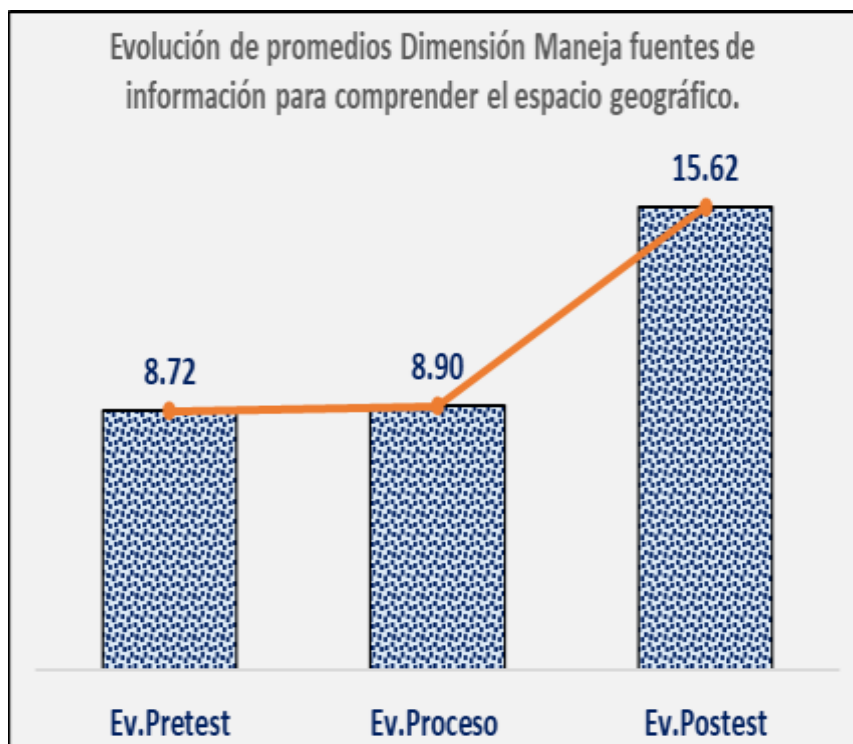


La Figura 17 nos presenta los resultados del análisis de las evaluaciones pre y postest en la dimensión "Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico" muestra un cambio sustancial en las habilidades de los estudiantes. En la evaluación pretest, la gran mayoría de los evaluados se ubicaba en los niveles de desempeño más bajos: un 37,93% en el nivel Muy Bajo y un 44,83% en el nivel Bajo. Una minoría se situó en el nivel Regular (13,79%) y una proporción aún menor en el nivel Alto (3,45%). Ningún estudiante demostró un nivel Muy Alto (0%). Después de la intervención, la evaluación postest mostró un panorama completamente diferente. No se registró ningún estudiante en los niveles Muy Bajo o Bajo. El nivel Regular experimentó un ligero incremento (17,24%). Lo más destacable fue el aumento significativo de participantes en los niveles superiores: un 48,28% alcanzó el nivel Alto y un 34,48% demostró un manejo de fuentes de información a un nivel Muy Alto. En conclusión, los datos indican que la intervención implementada tuvo un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para manejar fuentes de información en la comprensión del espacio geográfico, logrando que una mayoría considerable avanzara hacia niveles de desempeño superiores.

b. Evolución de promedios generales de aula

Figura 18

Evolución de promedios generales de aula. Dimensión "Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico"



En la Figura 18 los datos presentados muestran la progresión del promedio general del aula en la dimensión "Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico" a través de tres evaluaciones distintas. Los resultados evidencian una mejora constante y marcada en el desempeño del aula. En la evaluación pretest, el promedio obtenido fue de 8,72 puntos. Una evaluación realizada durante el proceso de aprendizaje registró un leve avance, situándose en 8,90 puntos. El cambio más significativo se manifiesta en la evaluación posttest, donde el promedio experimentó un incremento notable hasta alcanzar los 15,62 puntos. Este aumento considerable en el promedio general del aula indica una mejora sustancial en la habilidad para manejar fuentes de información y comprender el espacio geográfico como resultado del proceso educativo implementado. El crecimiento significativo observado entre la evaluación de proceso y el posttest nos muestra la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas para fortalecer esta dimensión en el conjunto del aula.

c. Obtención del p-valor

Tabla 20

Prueba t para medias. Dimensión "Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico". Evaluaciones pre y postest

	<i>Evaluación</i>	<i>Evaluación</i>
	<i>Pretest</i>	<i>Postest</i>
Media	8.72	15.62
Varianza	5.349754	3.3867
Observaciones	29	29
Diferencia hipotética de medias	0	
Grados de libertad	28	
Estadístico t	-15.3136	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7011	
P(T<=t) dos colas	0.0000038	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0484	

Después de analizar el p-valor para las medias, se procede a verificar la hipótesis específica 2. Los datos estadísticos revelan una conexión relevante entre la "utilización de recursos audiovisuales" y la dimensión "Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico". Esto implica que un uso apropiado de materiales audiovisuales en el aula se asocia con un mayor nivel de desarrollo en dicha dimensión. Esta conclusión se fundamenta en la diferencia significativa entre los resultados, la cual se evidencia en un valor p de 0.000038, cifra considerablemente inferior al margen de error establecido de 0.05.

d. Decisión

Luego de analizar el p-valor y la evolución de promedios de aula, se llega a concluir que la utilización de los recursos audiovisuales tiene una influencia positiva y significativa en el desarrollo de la dimensión "Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico" de los estudiantes de la muestra.

3.2.2.3 Comprobación de la hipótesis Específica 3

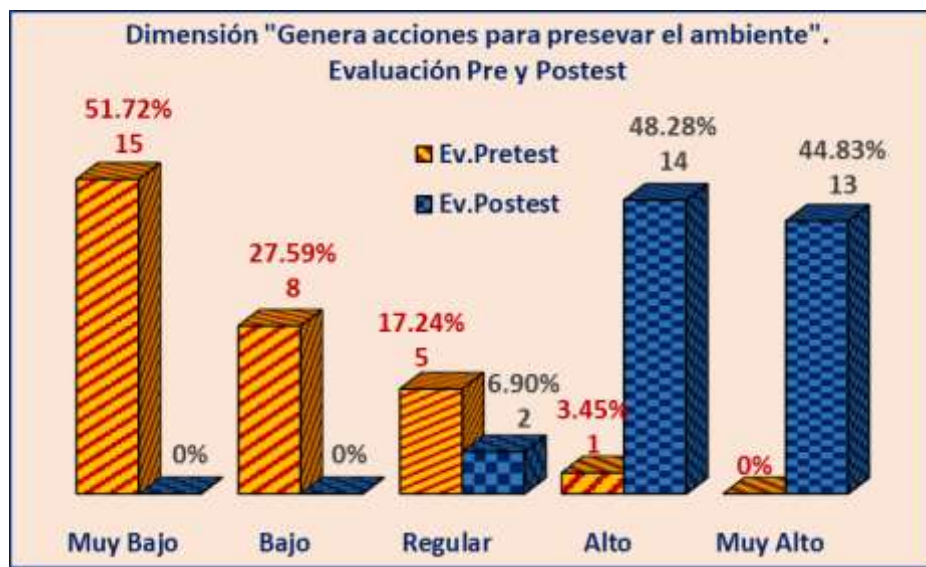
La utilización de recursos audiovisuales influye de manera positiva y significativa en el desarrollo de la Capacidad "Genera acciones para preservar el ambiente" en estudiantes de la Institución Educativa "Nicolás de Piérola" de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento

de Arequipa. De esta manera fue planteada la hipótesis específica 3 y para su comprobación se presenta la secuencia siguiente:

a. Ubicación por categorías. Evaluaciones Pre y Postest

Figura 19

Ubicación por categorías. Dimensión "Genera acciones para preservar el ambiente". Evaluaciones pre y postest

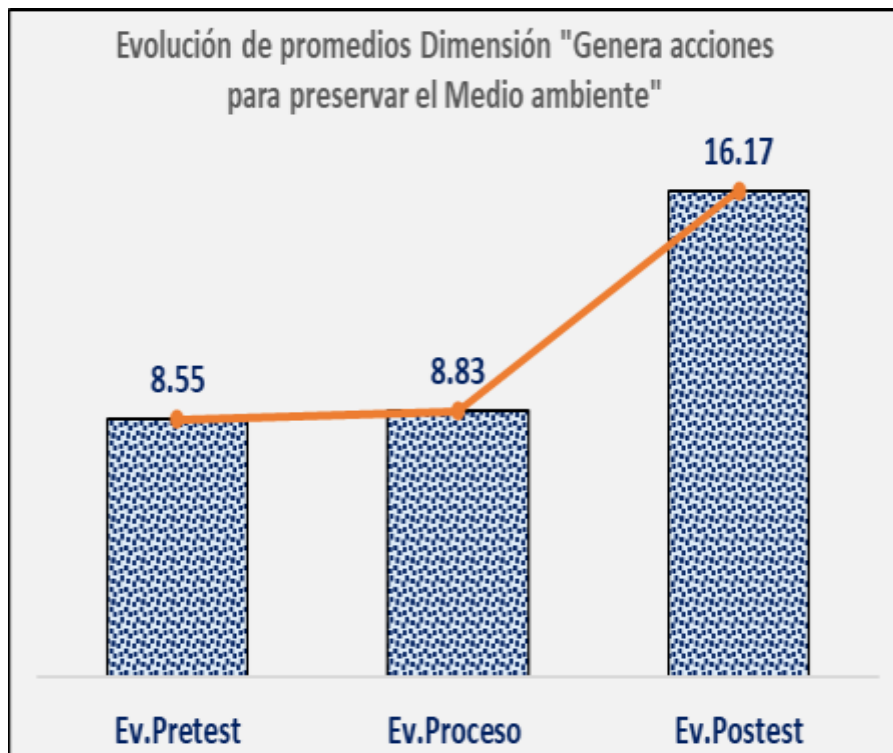


La Figura 19 presenta los resultados de las evaluaciones pre y postest en la dimensión "Genera acciones para preservar el ambiente", evidencia una mejora significativa y altamente positiva en la capacidad de los estudiantes evaluados para proponer y llevar a cabo acciones en favor de la conservación ambiental. En la evaluación pretest, la mayoría de los estudiantes evaluados se ubicaba en los niveles de desempeño más bajos: un 51,72% en el nivel Muy Bajo y un 27,59% en el nivel Bajo. Solo una minoría se situó en el nivel Regular (17,24%) y una proporción muy pequeña en el nivel Alto (3,45%). Ningún participante demostró un nivel Muy Alto (0%). Posteriormente en la evaluación postest arrojó resultados diferentes. No se registró ningún participante en los niveles Muy Bajo o Bajo. El nivel Regular experimentó una disminución (6,90%). Lo más sobresaliente fue el aumento masivo de participantes en los niveles superiores: un 48,28% alcanzó el nivel Alto y un 44,83% demostró una capacidad Muy Alta para generar acciones en favor del ambiente. En conclusión, los datos indican que el uso de los recursos audiovisuales tuvo un impacto transformador y positivo en la capacidad de los estudiantes para generar acciones concretas para preservar el ambiente, logrando que una inmensa mayoría avanzara hacia niveles de desempeño superiores.

b. Evolución de promedios generales de aula

Figura 20

Evolución de promedios generales de aula. Dimensión "Genera acciones para preservar el ambiente"



Los datos presentados en la Figura 20 muestran la progresión del promedio general del aula en la dimensión "Genera acciones para preservar el ambiente" a través de tres evaluaciones distintas. Los resultados evidencian una mejora constante y marcada en el desempeño del aula. En la evaluación pretest, el promedio obtenido fue de 8,55 puntos. Una evaluación realizada durante el proceso de aprendizaje registró un leve avance, situándose en 8,83 puntos. El cambio más significativo se manifiesta en la evaluación posttest, donde el promedio experimentó un incremento notable hasta alcanzar los 16,17 puntos. Este aumento considerable en el promedio general del aula indica una mejora sustancial en la habilidad para generar acciones orientadas a la preservación del ambiente como resultado del proceso educativo implementado. El crecimiento significativo observado entre la evaluación de proceso y el posttest nos muestra la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas para fortalecer esta dimensión en el conjunto del aula.

c. Obtención del p-valor

Tabla 21

Prueba t para medias. Dimensión "Genera acciones para preservar el ambiente" Evaluaciones pre y postest

	<i>Evaluación pretest</i>	<i>Evaluación postest</i>
Media	8.55	16.17
Varianza	5.89901478	2.933497537
Observaciones	29	29
Diferencia hipotética de medias	0	
Grados de libertad	28	
Estadístico t	-17.6820	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7011	
P(T<=t) dos colas	0.0000010	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0484	

Después de calcular el p-valor para las medias, se procede a la verificación de la hipótesis específica 3. Los análisis estadísticos revelan una conexión relevante entre la variable "Uso de recursos audiovisuales" y la dimensión "Generación de acciones para preservar el ambiente". Esto implica que un empleo apropiado de materiales audiovisuales por parte de los estudiantes se asocia con un mayor nivel de desarrollo en su capacidad para generar acciones en favor de la preservación del ambiente. Esta conclusión se basa en la diferencia significativa observada en los resultados, la cual se evidencia en un valor p de 0.000010, un valor considerablemente inferior al límite de error establecido en 0.05.

d. Decisión

Luego de analizar el p-valor y la evolución de promedios de aula, se llega a concluir que la utilización de los recursos audiovisuales tiene una influencia positiva y significativa en el desarrollo de la dimensión "Generación de acciones para preservar el ambiente", de los estudiantes de la muestra.

IV - DISCUSIÓN

Tras llevar a cabo los análisis pertinentes, se confirma la validez de las hipótesis propuestas en este estudio. En este sentido, se puede establecer que el uso de recursos audiovisuales tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la Competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". Esta conclusión se fundamenta en el p-valor obtenido altamente significativo ($p < 0.001$), el cual señala la existencia de una influencia significativa de la utilización de recursos audiovisuales sobre el desarrollo de dicha competencia.

Esta afirmación se sustenta en la progresión observada en los estudiantes de la muestra al finalizar la investigación, quienes alcanzaron los niveles de desempeño más altos definidos en este estudio. Por ejemplo, en la evaluación pretest, una amplia mayoría de 25 estudiantes (86,2%) se concentraba en las categorías Muy Bajo y Bajo, representando los niveles inferiores. Sin embargo, al concluir el trabajo, este grupo experimentó una mejora sustancial, con 26 estudiantes (89,65%) ubicándose en las dos categorías superiores y solo 3 estudiantes (10,34%) permaneciendo en la categoría Regular. Estos resultados demuestran claramente la influencia positiva y significativa del uso de recursos audiovisuales en el desarrollo de la Competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en los estudiantes de la Institución Educativa "Nicolás de Piérola" de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa. Esta misma tendencia de mejora se constató en cada una de las dimensiones analizadas.

Los resultados que se han obtenido presentan relación con los encontrados por López et al. (2024) ejecutaron la investigación "Estrategias efectivas para la inclusión de niños con necesidades educativas específicas a través del uso de recursos audiovisuales en el entorno educativo" (p.1) López et al. (2024) encontraron que el uso estratégico de recursos audiovisuales adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes con NEE facilita el acceso al currículo, promueve la motivación y mejora la comprensión de diversos contenidos. Su estudio destaca cómo los recursos audiovisuales pueden presentar la información de múltiples maneras atractivas para los sentidos, lo que posiblemente explica los resultados positivos de esta investigación en la comprensión de ideas sobre el espacio y el ambiente. La capacidad de los recursos audiovisuales para ofrecer diferentes modalidades de representación (visual, auditiva, kinestésica) podría haber beneficiado a una gama más amplia de estilos de aprendizaje, incluyendo aquellos que podrían tener dificultades con formatos de presentación más tradicionales. Ambos resaltan el valor pedagógico de los recursos audiovisuales. Los hallazgos de la presente investigación se alinean con la idea general de López et al. (2024) sobre la capacidad de estos recursos para mejorar el aprendizaje y la comprensión.

Al contrastar estos resultados con la investigación de Suárez y Cevallos (2024) titulada "Herramientas de medios audiovisuales en el proceso enseñanza en lectoescritura en los

estudiantes de 6 a 8 años”, se identifican puntos de convergencia en cuanto al potencial de los recursos audiovisuales para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, aunque en dominios de conocimiento distintos. Suárez y Cevallos (2024), utilizando una metodología cualitativa con un diseño cuasiexperimental y un enfoque de Investigación-Acción, concluyeron que la integración de medios audiovisuales genera resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primaria. La presente investigación aporta evidencia específica sobre el impacto positivo y significativo de estos recursos en el desarrollo de la Competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en un contexto peruano, mientras que el trabajo de Suárez y Cevallos (2024) destaca su utilidad en la enseñanza de la lectoescritura en niños pequeños en Ecuador.

El estudio de Correa et al. (2024) empleó una metodología cuantitativa de tipo exploratorio, basada en cuestionarios aplicados a estudiantes y docentes, con el objetivo de analizar la frecuencia de uso y los efectos percibidos de los recursos didácticos virtuales. En contraste, la presente investigación se centró en medir el impacto directo de los recursos *audiovisuales* en el desarrollo de una competencia específica a través de un diseño pretest-postest. A pesar de las diferencias en el enfoque y el área de estudio, ambos trabajos coinciden en destacar el potencial de los recursos tecnológicos para enriquecer la experiencia educativa y mejorar los resultados de los estudiantes. Los resultados de la presente investigación se ven respaldados por los hallazgos de Correa et al. (2024) en cuanto al impacto positivo de los recursos tecnológicos en el aprendizaje.

Al comparar los hallazgos de esta investigación con el estudio de Campos y Sulbarán (2024) sobre el uso de la metodología audiovisual para optimizar las aulas virtuales en un instituto superior, se identifican aspectos importantes a pesar de las diferencias en los enfoques y los entornos analizados. Aunque Campos y Sulbarán se enfocaron en mejorar la interacción y el aprendizaje en la educación superior virtual mediante recursos audiovisuales, mientras que esta investigación se centra en el desarrollo de una competencia específica en un contexto de educación básica presencial, ambos estudios coinciden en reconocer el gran potencial de los recursos audiovisuales para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ambas investigaciones resaltan el valor de los recursos audiovisuales para facilitar la comprensión, aumentar la participación de los estudiantes y, en última instancia, lograr mejores resultados académicos. Los resultados de este estudio se alinean con la perspectiva general de Campos y Sulbarán (2024), quienes también subrayan la capacidad de los recursos audiovisuales para mejorar la educación. Así, ambos trabajos contribuyen a la creciente evidencia que respalda la efectividad de los recursos audiovisuales como herramientas pedagógicas útiles en diversos escenarios educativos.

Los resultados de la presente investigación se alinean con la perspectiva general destacada en el trabajo de revisión de Del Castillo y Chamán (2023) sobre el potencial de las TIC, incluyendo los recursos audiovisuales, para el desarrollo de competencias educativas. Esta investigación aporta evidencia empírica que respalda la idea de que el uso de recursos audiovisuales es una buena práctica que puede tener un impacto positivo y significativo en el desarrollo de competencias específicas, como la gestión responsable del espacio y el ambiente.

Marin y Gastulo se enfoca en un contexto de educación virtual y en la interpretación de una norma específica (ISO 9001:2015), sus conclusiones sobre la mejora de la calidad educativa y la adaptación a diferentes ritmos de aprendizaje mediante recursos audiovisuales son consistentes con los resultados de esta investigación. Marin y Gastulo destacan la relevancia del producto audiovisual en la formación digital, resaltando su capacidad para hacer el aprendizaje más accesible y atractivo, lo que se alinea con la mejora observada en la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en el entorno presencial de este estudio. Ambas investigaciones, aunque en contextos distintos (presencial vs. asincrónico), convergen en la idea de que los recursos audiovisuales son herramientas valiosas que contribuyen significativamente a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo de competencias en los estudiantes.

Al comparar los resultados de esta investigación con el estudio de Tiravanti (2024), denominado "Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas", se hacen evidentes contrastes importantes en la manera de abordar el tema y en los métodos utilizados. El trabajo de Tiravanti (2024) se enfoca en los retos y las reflexiones sobre cómo desarrollar la habilidad de interpretación histórica mediante el análisis de materiales escritos. En contraposición, la presente investigación ofrece pruebas concretas sobre la eficacia de los recursos audiovisuales para promover la competencia en la gestión responsable del entorno. A pesar de estas diferencias en los medios empleados y las áreas de conocimiento específicas, ambas investigaciones resaltan la relevancia de implementar estrategias pedagógicas que impulsen el desarrollo de diversas competencias en los estudiantes.

Los resultados de esta investigación se relacionan con la investigación de La Rosa (2024) sobre la influencia de las TIC en el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria. La Rosa (2024) establece una correlación alta entre el uso general de las TIC y el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales, la presente investigación proporciona evidencia específica del impacto positivo de los recursos audiovisuales en el desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". Ambos estudios respaldan la importancia de la incorporación de herramientas tecnológicas en la educación para mejorar los resultados de los estudiantes.

La presente investigación demostró un impacto positivo y significativo del uso de recursos audiovisuales en el desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" ($p < 0.001$), contrastando con los hallazgos de Cárdenas y Barriga (2024), quienes encontraron que los profesores de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry utilizan medios audiovisuales solo "algunas veces". Mientras que Cárdenas y Barriga describen el nivel de uso de estos recursos por los docentes, la presente investigación evidencia el beneficio directo de su aplicación en el desarrollo de una competencia específica, sugiriendo que una mayor y más intencionada integración de recursos audiovisuales podría potenciar el aprendizaje en diversas áreas, incluyendo la gestión responsable del espacio y el ambiente.

Erribarren et al. (2023), también menciona que la utilización de recursos audiovisuales generó un desarrollo significativo en la producción de textos en estudiantes de quinto grado de primaria. Si bien ambas investigaciones se centran en diferentes competencias y niveles educativos, ambas llegan a destacar la eficacia de los recursos audiovisuales como herramientas pedagógicas que producen mejoras sustanciales en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades específicas en los estudiantes.

La investigación de Acevedo (2024), denominada "Las TIC's y el desempeño laboral de los colaboradores de un instituto de educación superior, Ica, 2023", examinó el contexto del trabajo y el uso amplio de las Tecnologías de la Información y Comunicación, dentro de las cuales se encuentran los recursos audiovisuales, con el fin de optimizar el rendimiento laboral. En ambos estudios, se subraya la relevancia y el efecto favorable de la tecnología para alcanzar metas, ya sea en el fomento de habilidades en estudiantes o en la elevación del desempeño en el entorno de trabajo.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la estrategia metodológica basada en recursos audiovisuales resultó efectiva para mejorar significativamente el desempeño de los estudiantes en la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa. El análisis pretest-postest reveló una mejora sustancial, eliminando los niveles Muy Bajo y Bajo (0% en el postest vs. 51.72% y 34.48% en el pretest). Asimismo, se observó un incremento notable en los niveles Alto (de 3.45% a 51.72%) y Muy Alto (de 0% a 37.93%), indicando una comprensión y aplicación sobresaliente de la competencia.
2. Se describió la influencia que ejerce la utilización de recursos audiovisuales en el desarrollo de la Capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales”, los resultados muestran un cambio significativo: del 48,28% y 34,48% inicial en niveles Muy Bajo y Bajo, respectivamente, se pasó a un 0% en ambos después de la intervención. El nivel Alto experimentó un notable aumento del 3,45% al 51,72%, y el nivel Muy Alto alcanzó un 31,03% desde el 0%. Estos porcentajes evidencian la influencia positiva y efectiva de los recursos audiovisuales en el desarrollo de una comprensión más profunda de las interrelaciones estudiadas.
3. La implementación de recursos audiovisuales demostró ser una herramienta eficaz para elevar significativamente el nivel de desempeño de los estudiantes en el manejo de fuentes de información para la comprensión del espacio geográfico, los resultados evidencian una transición notable desde una prevalencia de niveles Muy Bajo (37.93%) y Bajo (44.83%) en el pretest hacia la ausencia de estos niveles en el postest. El incremento sustancial en los niveles Alto (48.28%) y Muy Alto (34.48%) después de la aplicación de los recursos audiovisuales como estrategia pedagógica para el desarrollo de esta capacidad geográfica.
4. La integración de recursos audiovisuales se revela como una estrategia pedagógica altamente efectiva para fomentar la capacidad de "Genera acciones para preservar el ambiente" en estudiantes, los resultados demuestran una progresión desde una marcada concentración en los niveles Muy Bajo (51.72%) y Bajo (27.59%) en el pretest hacia la erradicación de estos niveles en el postest. El incremento a los niveles Alto (48.28%) y Muy Alto (44.83%) señala la potencia de los recursos audiovisuales como un agente dinamizador en el desarrollo de la conciencia y la acción en favor del medio ambiente.

VI - RECOMENDACIONES

1. Dada la efectividad de la estrategia basada en recursos audiovisuales en el desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", se recomienda a la dirección de la Institución Educativa fomenta la integración de las de estos recursos a otras áreas curriculares y a otros grados, potenciando así el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Considerando el impacto positivo demostrado por los recursos audiovisuales en la comprensión de las relaciones entre elementos naturales y sociales, se recomienda a la dirección de la Institución Educativa impulsar la diversificación de los recursos audiovisuales empleados y capacitar a los docentes en su diseño e implementación efectiva, esta acción permitirá ofrecer a los estudiantes una variedad de herramientas que se adapten a su estilo de aprendizaje
3. Ante la probada efectividad de los recursos audiovisuales en la mejora del manejo de fuentes para la comprensión del espacio geográfico, se recomienda que la dirección de la Institución Educativa promueva activamente su aplicación generalizada en la enseñanza de la geografía que permitirá enriquecer la experiencia de aprendizaje y fortalecer la competencia geográfica en los estudiantes de manera integral.
4. Con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la capacidad "Genera acciones para preservar el ambiente", se recomienda a la dirección de la Institución Educativa la implementación extensiva de estrategias pedagógicas basadas en recursos audiovisuales tanto en la educación ambiental formal como informal, para potenciar la conciencia y la acción proambiental en los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, Y.S. (2024). *Las TIC's y el desempeño laboral de los colaboradores de un instituto de educación superior, Ica, 2023*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_6620eba1682f5b136a2449ccdbe517e
- Asto, C.R. (2024). *Clima familiar y logro de competencias en estudiantes de educación secundaria del distrito de Nuevo Occoro – Huancavelica*. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/10402>
- Barbero, J., González, E.J., Xose, J.X. y Rodríguez, E. (2024). La utilización del vídeo como recurso de aprendizaje activo en un entorno de aula invertida. Universidad de Jaén. *Revista de Estudios Empresariales. Segunda Época*. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/REE/article/view/8189>
- Campos, J.P., Sulbarán, M.J. (2024). *Metodología didáctica audiovisual para el manejo óptimo de las aulas virtuales del instituto superior universitario “Stanford” período noviembre 2022 – abril 2023*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9282004>
- Cárdenas, D., Barriga, Z.A. (2024). *Uso de medios audiovisuales en profesores de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry, San Juan 2022*. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/2740>
- Correa, E., Domínguez, F.D., Suárez, L., Suárez, E.R. y García, M. (2024). Recursos didácticos virtuales en el aprendizaje de Lengua y Literatura. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*. Vol. 5 Núm. 2. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1861>
- Del Castillo, C.I y Chamán, L.I. (2023). Buenas prácticas en el uso de las TICs para el desarrollo de competencias educativas: revisión bibliográfica. *Conrado*. vol.17 no.82 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500164&script=sci_arttext
- Erribarren, R., Ruiz, J. y Soria, Y.L. (2023). *Recursos audiovisuales en la producción de textos en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32075 de Tambogán – Huánuco*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9137>
- Estupiñan, M.M. (2023). *Los recursos audiovisuales y las competencias lingüísticas en idioma inglés en estudiantes del quinto grado de la institución educativa Raúl Porras*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7072Barrenechea> - Churin, 2019
- Forero, E. (2023). *Utilización de recursos audiovisuales como estrategia didáctica para el aprendizaje de la matemática básica (6° grado) en un adulto mayor: Estudio de caso*. <https://repository.libertadores.edu.co/items/549287f4-5978-4920-9521-68b91fdc7f70>

- Gallegos, E.A. (2024). *Uso de videos didácticos para el fortalecimiento del aprendizaje de ciencias naturales*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135466>
- La Rosa, C.A. (2024). *Las TIC y logro de aprendizaje en el área de ciencia sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023*. <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8958>
- López, R.A., Pinto, B.F., Ureta, C.J., Barberán, E.V., Ferrín, E.J. y Mendoza, V.J. (2024). Estrategias efectivas para la inclusión de niños con necesidades educativas específicas a través del uso de recursos audiovisuales en el entorno educativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*. Vol. 5 Núm. 1. Ecuador. <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1844>
- Luna, D. (2019). *Hacia una educación digital: factores que influyen en el proceso de implementación de la competencia TIC en la educación básica regular. El caso del Proyecto Aula Digital en Ica en el 2017 – 2019*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RPUC_341cacc82049a8d78185fe7096fc2ead
- Marin, L.M. y Gastulo, R.M. (2024). *El Poder de los Medios Audiovisuales en la Educación asincrónica: Un Estudio de Caso del Curso Virtual- Interpretación de la Norma ISO 9001:2015*. Lima. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/671038>
- Pardo, Y.L. (2024). *Conectando con la generación digital: el uso efectivo de herramientas audiovisuales*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59904>
- Sierra, M.C., Martín, M. y Fernández, M.R. (2023). *Videojuegos para el desarrollo de competencias en educación superior*. <https://idus.us.es/handle/11441/151243>
- Suárez, J.R. y Cevallos, D. (2024). Herramientas de medios audiovisuales en el proceso enseñanza en lectoescritura en los estudiantes de 6 a 8 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales* Vol. 5 Núm. 1. Ecuador. <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1593>
- Tiravanti, A.D. (2024). *Desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” del nivel secundaria en los temas de la Confederación Perú-boliviana (1836-1839) y la época del terrorismo en el Perú (1980-1992). Experiencia docente en los periodos 2018 y 2019- 2023*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/27199>
- Villamizar, N.A. y Hernández, N.O. (2024). *Mejoramiento de la habilidad de escucha en inglés a través de herramientas audiovisuales a los estudiantes de grado sexto del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana*. Universidad institucional Unilibre, Colombia <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/28704>

ANEXO 1

instrumentos de recolección de información

Rúbrica para evaluar la dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

CAPACIDADES O DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	VALORACIÓN			
		Destacado (4 puntos)	Esperado (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	En inicio (1 punto)
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Comprensión de las Interacciones Naturales y Sociales	Evidencia comprender a profundidad las relaciones entre los elementos naturales y sociales, utilizando ejemplos adecuados, específicos y claros	Evidencia cierto nivel de comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales, utilizando algunos ejemplos con cierta claridad	Muestra tener comprensión básica de algunas relaciones entre elementos naturales y sociales, pero con escasa profundidad	No muestra comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales
	Análisis de Impacto	Hace un análisis sólido, minucioso y claro del impacto y comprende claramente la realidad natural y social	Hace un análisis claro del impacto evidenciando la comprensión necesaria de la realidad natural y social	Realiza un análisis limitado del impacto con cierto nivel de comprensión de las relaciones de la realidad natural y social.	Le resulta difícil identificar o analizar el impacto y consecuencias de la relaciones en la realidad natural y social
	Conexión con el Contexto Global	Muestra comprender con amplitud y detalle la relación entre la realidad natural y social con los sucesos a nivel mundial	Muestra poseer comprensión considerable sobre la relación entre la realidad natural y social con los sucesos a nivel mundial	Evidencia comprender de una manera superficial algunas relaciones con el contexto global, pero sin profundidad.	No puede relacionar las interacciones entre elementos naturales y sociales con la realidad nacional o mundial
	Perspectiva crítica	Hace un análisis crítico y reflexivo y evalúa la relación desde diversos puntos de vista y toma en cuenta sus Resultados	Hace un análisis crítico y evalúa la relación desde algunos puntos de vista y toma en cuenta algunas veces sus resultados	Ofrece una perspectiva crítica limitada o poco desarrollada sobre las interacciones	No muestra capacidad para analizar críticamente las relaciones entre elementos naturales y sociales.
	Explica las relaciones naturales	Establece con claridad la relación causa y efecto de los sucesos naturales y sociales. Propone con gran acierto alternativas que resuelvan la causa de los problemas	Tiene cierto nivel de claridad para hallar la relación causa y efecto de los sucesos naturales y sociales. Propone algunas alternativas para resolver la causa de los problemas	Tiene un nivel de claridad bajo para identificar la causa y efecto de los sucesos naturales y sociales. Propone escasas alternativas para resolver la causa de los problemas	No tiene claridad para hallar la relación causa y efecto de los sucesos naturales y sociales. No propone alternativas para resolver la causa de los problemas

ANEXO 2

Rúbrica para evaluar la dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico

CAPACIDADES O DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	VALORACIÓN			
		Destacado (4 puntos)	Esperado (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	En inicio (1 puntos)
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Identificación de Fuentes de Información	Identifica una variedad de fuentes de información (libros, mapas, sitios web) pertinentes y necesarias. Conoce y le es fácil acceder a ellas.	Identifica algunas fuentes de información pertinentes y necesarias. Muestra cierto nivel de conocimiento y le es fácil acceder a ellas.	Identifica pocas fuentes de información relacionadas con su tema. Muestra escaso nivel de conocimiento y tiene alguna dificultad para acceder a ellas.	No puede identificar fuentes de información relevantes para comprender el espacio geográfico.
	Registro de la información pertinente	Le es fácil seleccionar la información pertinente y anota de manera adecuada el asiento bibliográfico de las fuentes para su fácil ubicación.	No muestra mucha facilidad para seleccionar información pertinente y hace algunas anotaciones de las fuentes para su posterior ubicación.	Tiene cierta dificultad para seleccionar la información pertinente y no anota la totalidad de datos necesarios para su fácil ubicación.	Muestra gran dificultad para seleccionar la información pertinente y no anota los datos necesarios para su ubicación.
	Evaluación de la Credibilidad y Fiabilidad de las Fuentes	Realiza una evaluación excepcionalmente sólida y detallada de la credibilidad y fiabilidad de las fuentes, utilizando criterios rigurosos y ejemplos específicos.	Evalúa de manera competente la credibilidad y fiabilidad de las fuentes, utilizando criterios adecuados y ejemplos relevantes	Intenta evaluar la credibilidad y fiabilidad de las fuentes, pero muestra un entendimiento limitado de los criterios pertinentes.	No puede evaluar la credibilidad o fiabilidad de las fuentes de información
	Extracción de Información Pertinente	Extrae información de manera hábil y selectiva, identifica datos y conceptos importantes que denotan la comprensión del espacio Geográfico	Extrae información de manera identifica datos importantes que evidencian la comprensión del espacio geográfico	Tiene dificultad para extraer información adecuada, puede identificar solo algunos datos importantes referidos al espacio geográfico	No puede extraer información adecuada, tiene dificultad para identificar datos importantes referidos al espacio geográfico
	Integración y Aplicación de la Información	Integra con facilidad la información obtenida de las fuentes, muestra comprensión adecuada del espacio geográfico y sus componentes	Integra con cierta facilidad la información obtenida de las fuentes, muestra comprensión del espacio geográfico y sus componentes	Intenta integrar la información obtenida de las fuentes, muestra alguna comprensión del espacio geográfico	Le es difícil integrar y aplicar la información obtenida de las fuentes para comprender el espacio geográfico.

ANEXO 3

Rúbrica para evaluar la dimensión genera acciones para preservar el ambiente

CAPACIDAD DIMENSIÓN	SUB DIMENSIONES	VALORACIÓN			
		Destacado (4 puntos)	Esperado (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	En inicio (1 punto)
Genera acciones para preservar el ambiente	Conocimiento del Problema Ambiental	Identifica fácilmente un problema ambiental de su comunidad utilizando datos que lo sustentan. Infiere el impacto que podría tener	Demora en identificar un problema ambiental de su comunidad utilizando algunas veces datos que lo sustentan.	Tiene dificultad en identificar un problema ambiental de su comunidad. No recurre a datos para sus tentativas propuestas	No puede identificar un problema ambiental de su comunidad. No conoce datos e informaciones que le ayuden a identificar dichos problemas
	Creatividad en la generación de soluciones	Propone realizar acciones para resolver el problema ambiental identificado. Diferencia sus propuestas de las que existen	Propone realizar acciones no tan consistentes para resolver el problema ambiental. A veces identifica las dificultades para su aplicación	Propone realizar acciones sin identificar o enunciar las dificultades que traerían consigo su aplicación	No propone realizar acciones para resolver el problema ambiental, por tanto no enunciar las dificultades que traerían consigo su aplicación
	Viabilidad de las acciones propuestas	Argumenta la viabilidad de sus propuestas listando los recursos que serían necesarios. Identifica las dificultades para cumplir estas acciones	A veces argumenta la viabilidad de sus propuestas listando los recursos que serían necesarios para su implementación	Argumenta con dificultad la viabilidad de sus propuestas listando los recursos que serían necesarios para su implementación	No argumenta la viabilidad de sus propuestas, no lista los recursos que serían necesarios para su implementación
	Impacto potencial de las acciones propuestas	Enuncia el impacto de sus propuestas para disminuir el problema ambiental. Predice el éxito, beneficio y dificultades de implementación	No siempre enuncia el impacto de sus propuestas para disminuir el problema ambiental. Predice el éxito y beneficio para implementarla	No siempre enuncia el impacto de sus propuestas para disminuir el problema ambiental.	No puede enunciar el impacto de sus propuestas para disminuir el problema ambiental.
	Coherencia con principios de sostenibilidad	Argumenta la sostenibilidad a largo plazo de sus propuestas, tomando en cuenta los aspectos sociales y económicos de ellas	Argumenta la sostenibilidad a largo plazo de sus propuestas, toma en cuenta pocos aspectos sociales y económicos para su implementación	Argumenta algunas veces la sostenibilidad de su propuesta, no enuncia los aspectos sociales y económicos para implementarlas	No argumenta la sostenibilidad a largo plazo de sus propuestas.

ANEXO 4

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PRETEST

N° Ord.	Resultados por dimensiones y de la Variable			
	Comprende relaciones elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información	Genera acciones preservar ambiente	Variable Competencia Gestiona el espacio y el ambiente
1	7	6	7	20
2	9	10	8	27
3	8	7	7	22
4	14	13	15	42
5	7	8	9	24
6	5	6	6	17
7	6	8	7	21
8	6	7	7	20
9	9	7	9	25
10	9	10	7	26
11	8	7	8	23
12	6	9	7	22
13	9	7	6	22
14	13	15	13	41
15	12	12	13	37
16	6	9	8	23
17	7	9	10	26
18	9	7	11	27
19	7	6	7	20
20	11	13	12	36
21	8	11	10	29
22	7	9	10	26
23	10	8	7	25
24	11	10	11	32
25	6	8	7	21
26	8	6	7	21
27	7	9	7	23
28	6	7	6	19
29	7	9	6	22

ANEXO 5

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DE PROCESO

N° Ord.	Resultados por dimensiones y de la Variable			
	Comprende relaciones elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información	Genera acciones preservar ambiente	Variable Competencia Gestiona el espacio y el ambiente
1	11	10	12	33
2	11	11	11	33
3	8	7	7	22
4	14	13	15	42
5	7	8	9	24
6	5	6	6	17
7	6	8	7	21
8	6	7	7	20
9	9	7	9	25
10	9	10	7	26
11	8	7	8	23
12	6	9	7	22
13	9	7	6	22
14	13	15	13	41
15	12	12	13	37
16	6	9	8	23
17	7	9	10	26
18	9	7	11	27
19	7	6	7	20
20	11	13	12	36
21	8	11	10	29
22	7	9	10	26
23	10	8	7	25
24	11	10	11	32
25	6	8	7	21
26	8	6	7	21
27	7	9	7	23
28	6	7	6	19
29	7	9	6	22

ANEXO 6

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN POSTEST

N° Ord.	Resultados por dimensiones y de la Variable			
	Comprende relaciones elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información	Genera acciones preservar ambiente	Variable Competencia Gestiona el espacio y el ambiente
1	16	17	18	51
2	17	18	16	51
3	12	15	14	41
4	19	18	18	55
5	15	13	16	44
6	17	14	16	47
7	16	13	17	46
8	17	15	17	49
9	16	17	16	49
10	15	15	13	43
11	14	16	15	45
12	15	15	14	44
13	13	16	17	46
14	17	16	18	51
15	18	18	16	52
16	14	13	14	41
17	18	19	18	55
18	16	19	16	51
19	16	13	17	46
20	17	17	18	52
21	15	14	16	45
22	16	17	18	51
23	18	16	19	53
24	16	17	18	51
25	13	15	15	43
26	16	14	12	42
27	12	15	17	44
28	13	13	15	41
29	15	15	15	45

ANEXO 7

TABLA DE CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Utilización de recursos audiovisuales	Diagnóstico y Planificación	- Conocimiento de la situación problemática - Comunicación de las decisiones - Previsión de acciones a desarrollar
	Organización	- Asignación de tareas grupales o individuales - Distribución de acciones en forma equitativa - Provisión de recursos
	Ejecución	- Realización de lo programado - Ejecución del cronograma previsto
	Evaluación y Reflexión	- Reflexión y análisis de lo realizado - Evaluación de los aciertos - Reflexión sobre los errores
VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de la Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	- Comprende las Interacciones Naturales y Sociales - Analiza el impacto en la realidad - Evidencia criterio crítico
	“Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico”	- Identifica Fuentes de Información - Registra información pertinente - Integra y Aplica la Información
	“Genera acciones para preservar el ambiente”	- Evidencia conocimiento del Problema Ambiental - Analiza la viabilidad de las acciones propuestas - Propone soluciones con criterios de sostenibilidad - Muestra creatividad en la generación de soluciones

ANEXO 8
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: UTILIZACIÓN DE RECURSOS AUDIOVISUALES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA “GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE” EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NICOLÁS DE PIÉROLA” DE ACARÍ			
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variabes y Dimensiones Variable X: Utilización de recursos audiovisuales Dimensiones: - Televisor - Computador - Proyector - Videos Variable Y: Desarrollo de la Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” Dimensiones - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico - Genera acciones para preservar el ambiente
¿En qué medida la utilización de recursos audiovisuales influye en el desarrollo de la Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes de la IE “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa?	Determinar la influencia que ejerce la utilización de recursos audiovisuales en el desarrollo de la Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes de la IE “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.	La utilización de recursos audiovisuales influye de manera positiva y significativa en el desarrollo de la Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes de la IE “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	
PE1. ¿En qué medida la utilización de recursos audiovisuales influye en el desarrollo de la Capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales” en estudiantes de la IE “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa?	OE1. Describir la influencia que ejerce la utilización de recursos audiovisuales en el desarrollo de la Capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales” en estudiantes de la IE “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.	HE1. La utilización de recursos audiovisuales influye de manera positiva y significativa en el desarrollo de la Capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales” en estudiantes de la IE “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.	
PE2. ¿En qué medida la utilización de recursos audiovisuales influye en el desarrollo de la Capacidad “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico” en estudiantes de la IE “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa?	OE2. Analizar la influencia que ejerce la utilización de recursos audiovisuales en el desarrollo de la Capacidad “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico” en estudiantes de la IE “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.	HE2. La utilización de recursos audiovisuales influye de manera positiva y significativa en el desarrollo de la Capacidad “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico” en estudiantes de la IE “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.	
PE3. ¿En qué medida la utilización de recursos audiovisuales influye en el desarrollo de la Capacidad “Genera acciones para preservar el ambiente” en estudiantes de la IE “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa?	OE3. Evaluar la influencia que ejerce la utilización de recursos audiovisuales en el desarrollo de la Capacidad “Genera acciones para preservar el ambiente” en estudiantes de la IE “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.	HE3. La utilización de recursos audiovisuales influye de manera positiva y significativa en el desarrollo de la Capacidad “Genera acciones para preservar el ambiente” en estudiantes de la IE “Nicolás de Piérola” de Acarí, Provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.	

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Solicita: Revisión y Aprobación de Proyecto
de Trabajo de Investigación

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA. S.D.

RODRÍGUEZ TINCO LUIS ALBERTO, egresado de la Mención Académica de Historia y Geografía de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, me presento a Ud. para exponerle lo siguiente:

Que, habiendo concluido con la elaboración del Proyecto de Trabajo de Investigación titulado: UTILIZACIÓN DE RECURSOS AUDIOVISUALES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA “GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE” EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NICOLÁS DE PIÉROLA” DE ACARÍ, solicito a Ud. se sirva disponer la revisión del borrador del presente Proyecto para su consiguiente aprobación y así estar en condiciones de continuar con su desarrollo y de este modo tener la posibilidad de optar el Título Profesional respectivo.

Al mismo tiempo, señor Decano, solicito se designe el asesor correspondiente.

Por tanto:

A usted Señor Decano solicito acceder a mi petición por ser de justicia.

Ica, 01 de abril de 2024





Luis Alberto Rodríguez Tinco
DNI 46864340

La directora de la Institución Educativa "Nicolás de Piérola" de Acarí

DEJA CONSTANCIA

Que el señor LUIS ALBERTO RODRÍGUEZ TINCO tiene autorización para que pueda ejecutar en esta institución su investigación titulada UTILIZACIÓN DE RECURSOS AUDIOVISUALES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA "GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE" EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NICOLÁS DE PIÉROLA" DE ACARÍ, para efectos de su titulación en la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica.

Se expide la constancia para los fines que estimen conveniente.

Ica, 01 de abril de 2024



[Handwritten signature]
Lic. María Eugenia Chuspa Delgado
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ACARÍ (15010)



El suscrito LUIS ALBERTO RODRÍGUEZ TINCO identificado con DNI N° 46864340, egresado de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, Mención Académica de Historia y Geografía

DECLARO BAJO JURAMENTO

Que el Proyecto de Trabajo de Investigación que pretendo desarrollar titulado: UTILIZACIÓN DE RECURSOS AUDIOVISUALES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA "GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE" EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NICOLÁS DE PIÉROLA" DE ACARÍ, es de mi autoría y no corresponde a transcripción de trabajo similar alguno, salvo las citas textuales que toda investigación debe contener y que han sido debidamente referenciadas en la sección correspondiente.

Para mayor constancia firmamos en Ica a los doce días del mes de julio de dos mil diecinueve.

Ica, 01 de abril de 2024



Luis Alberto Rodríguez Tinco
DNI 46864340

Se adjunta certificado biométrico del RENIEC.



Certifico que la firma que antecede corresponde a Luis Alberto Rodríguez Tinco.

Identificado(a) con: DNI 46864340

Chala, 01 ABR 2024



MARTHA FUENTES YAÑEZ
NOTARIA DE CHALA - CARAVELI





0101047383



**NOTARIA
FUENTES YANEZ MARTHA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 46864340
Primer Apellido RODRIGUEZ
Segundo Apellido TINCO
Nombres LUIS ALBERTO

CORRESPONDE

Al menos una impresión dactilar
capturada (primera impresión dactilar)
corresponde al DNI consultado.

RODRIGUEZ TINCO, LUIS ALBERTO
DNI 46864340



**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 46218208 - Nely Coaquira
Apaza

Fecha de Transacción: 01-04-2024
15:28:10

Entidad: 10295359914 - FUENTES
YANEZ MARTHA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0101047383





RESOLUCIÓN DECANAL N°595-D-FCEH-UNICA-2024

Ica, 21 de junio de 2024

VISTO:

El Oficio N°349-2024-UI-FCEH-UNICA de fecha 04 de junio de 2024, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria N° 30220, el Rector es el personero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto Universitario.

Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirige la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.

Que, con Oficio N° 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral N° 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió " *Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector Interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023*".

Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de 2023, en el marco de lo que regula el artículo 18° del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en flagrancia en el cargo de Rectora (i) de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata, estableciendo el orden de sucesión determinado en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (e) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias; Que, de acuerdo al Oficio N°6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Proveído N° 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 006-R-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como RECTORA de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.

Que, mediante Resolución Rectoral N°013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio N°2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Proveído N°0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: Utilización de recursos audiovisuales para desarrollar la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en estudiantes de la Institución Educativa "Nicolas de Piérola" de Acarí, elaborado por el tesista RODRIGUEZ TINCO Luis Alberto, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA, por el asesor Dr. Ramiro YALLICO CALMETT.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 19 de junio de 2024.





R.D. N°595-D-FCEH-UNICA-2024
21-06-2024 Pág. 2

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado: **Utilización de recursos audiovisuales para desarrollar la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en estudiantes de la Institución Educativa "Nicolas de Piérola" de Acarí**, elaborado por el tesista **RODRIGUEZ TINCO Luis Alberto**, de la **ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente **Dr. Ramiro YALLICO CALMETT**.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. SIMÓN YALLO HUMANI AYOCCSA
DECANO

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
Av. Los maestros s/n- Ciudad Universitaria
Telf. 283831

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Ica, 04 de julio del 2025

OFICIO C. N°168-2025-UI/FCEH-UNICA

SEÑORES DOCENTES:

Dr. Juan Robustiano Huamani Córdova

Dr. Luis Artemio Martínez Quintana

Lic. Pedro Pablo Santivañez López

Dra. María Ysabel Lengua Sotelo

PRESENTE:

Asunto: Revisión del Informe final de borrador de tesis

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mis saludos cordiales y a la vez, comunicarle que han sido designados para la revisión del informe final de borrador de tesis titulado: *Utilización de recursos audiovisuales para desarrollar la competencia "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en estudiante de la Institución Educativa "Nicolás de Piérola" de Acarí.* Elaborado por el bachiller RODRIGUEZ TINCO LUIS ALBERTO de la especialidad de HISTORIA Y GEOGRAFÍA teniendo como asesor al docente Dr. Ramiro Madonio Yallico Calmett sirvase remitir a este despacho su informe final del borrador de tesis en el término de 10 días hábiles.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Unidad de Investigación

Dr. Simón Celso Huamani Alcocca
DIRECTOR

C A R G O

Dr. Juan Robustiano Huamani Córdova



Dr. Luis Artemio Martínez Quintana



Lic. Pedro Pablo Santivañez López



Dra. María Ysabel Lengua Sotelo



Ica, 04 DE JULIO 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Unidad de Investigación

Dr. Simón Pedro Huamani Alcocca
DIRECTOR