



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

"ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARGARITA SANTA ANA DE BENAVIDES"

presentado por:

UCHUYA CUBA, DIANA ISABEL

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **17%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Ica, 09 de marzo del 2023

.....
Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Recibo de Pago (Baucher) Nº 470853

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología



**Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de primaria en
la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de
Benavides**

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

UCHUYA CUBA, DIANA ISABEL

Ica - Perú

2023

Dedicatoria

A mi madre porque gracias a ella no estaría cumpliendo mis sueños. Brindándome su apoyo emocional y la motivación para seguir adelante con mi investigación, propósitos que tengo en la vida como hija, persona y profesional venciendo cada obstáculo que se me presente en mi vida cotidiana.

DIANA ISABEL

Agradecimientos

A la prestigiosa Universidad Nacional “San Luís Gonzaga” por apoyar a los jóvenes ique os para el beneficio de la localidad de Ica y también del país.

A los docentes de la Facultad de Psicología por su paciencia, sus consejos y sus conocimientos profesionales.

A mi asesora la Dra. Judith Margarita Palomino Antezana quien me asesor  en la presente investigación teniendo en cuenta sus sugerencias, consejos y recomendaciones.

A la Institución Educativa Margarita Santa Ana de Benavides que hizo posible el desarrollo de la presente tesis por su valioso apoyo.

La Autora

Índice de Contenidos

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	17
2.1. Tipo, nivel y diseño de la Investigación.....	17
2.2. Hipótesis.....	18
2.2.1. Hipótesis general.....	18
2.2.2. Hipótesis específicas.....	18
2.3. Variables de la investigación.....	18
2.4. Población, muestra y muestreo.....	20
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	22
2.5.1. Técnicas de recolección de datos.....	22
2.5.2. Instrumentos de recolección de datos.....	23
2.5.3. Aspectos éticos.....	26
2.5.4. Procedimiento.....	26
2.6. Análisis e interpretación de los resultados.....	27
III. RESULTADOS.....	28
3.1. Nivel descriptivo.....	28
3.2. Nivel inferencial.....	32
3.2.1 Prueba de Hipótesis.....	32
3.2.1.1 Contratación de Hipótesis específica 1.....	32
3.2.1.2 Contratación de Hipótesis específica 2.....	34
3.2.1.3 Hipótesis general.....	36
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44

VIII. ANEXOS.....	50
8.1. Instrumentos de recolección de información	50
8.2. Consentimiento informado.....	53
8.3. Matriz de consistencia.....	54
8.4. Base de datos.....	58
8.5. Estadísticos adicionales (programa SPSS V. 25).....	65
8.6. Fotografías.....	68
8.7. Instrumento aplicado.....	70
8.8 Constancia de trabajo de investigación y aplicación de instrumento.....	72

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudio según secciones.....	20
Tabla 2	Distribución de la muestra de estudio de estudiantes de primaria.....	21
Tabla 3	Rendimiento escolar según el grado de ansiedad estado de las estudiantes.....	28
Tabla 4	Rendimiento escolar según la frecuencia de ansiedad rasgo de las estudiantes...	30
Tabla 5	Niveles de ansiedad y su rendimiento escolar de las estudiantes.....	31
Tabla 6	Contingencia de ansiedad estado y rendimiento escolar de las estudiantes.....	33
Tabla 7	Relación entre ansiedad estado y rendimiento escolar de las estudiantes.....	33
Tabla 8	Contingencia de ansiedad rasgo y rendimiento escolar de las estudiantes.....	35
Tabla 9	Relación entre ansiedad rasgo y rendimiento escolar de las estudiantes	35
Tabla 10	Contingencia de ansiedad y rendimiento escolar de las estudiantes.....	37
Tabla 11	Relación entre ansiedad y rendimiento escolar de las estudiantes.....	37

Índice de figuras

Figura 1	Rendimiento escolar según el grado de ansiedad estado de las estudiantes.....	29
Figura 2	Rendimiento escolar según la frecuencia de ansiedad rasgo de las estudiantes...	30
Figura 3	Niveles de ansiedad y su rendimiento escolar de las estudiantes.....	31

Resumen

El objetivo de este estudio fue identificar si existe una relación entre ansiedad y rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, Perú. Metodológicamente fue un estudio de tipo básico, descriptivo transaccional, nivel relacional, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes femeninas cuyas edades oscilaban entre los 11 a 13 años, que estaban cursando el sexto grado de primaria. Para el proceso de selección de la muestra se utilizó la muestra probabilística, muestra al azar estratificado. Como instrumentos de recolección de datos se utilizó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo en niños (STAIC) (2015) que está compuesta por 40 ítems y una puntuación tipo Likert; además la Escala de Calificaciones del Currículo Nacional de la educación Básica del Perú. Dentro de los resultados se encontró que el 50% tienen un rendimiento escolar en escala “logro esperado” y algo de ansiedad; por otro lado, el 38% tienen un rendimiento escolar en escala “en proceso” y algo de ansiedad, así mismo, el 8% tiene un rendimiento escolar en escala “en inicio” y mucha ansiedad; el 4% tiene un rendimiento en escala “logro destacado” y no presenta ansiedad, siendo estos valores los más significativos. Concluyendo que, existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre la ansiedad y rendimiento escolar. “A tenor de la prueba Chi-cuadrado de Pearson ($X^2=70$; $p=0,000$; $p<0,05$).”

Palabras clave: Inventario de ansiedad, Educación Básica, Estado psicológico.

Abstract

The objective of this study is to identify if there's a nexus between the anxiety and the academic performance in the students of the elementary school Margarita Santa Ana de Benavides in Ica, Peru. Methodologically this study was basic, descriptive transactional, at a relational level, with a quantitative focal point and a not experimental design. The Sampling of this Study was conformed by 80 female students, whose ages ranged from 11 to 13 years old, all of them were in the sixth year of Elementary School. For this sampling process it was selected the probability sampling, frame and as sampling method the stratified sampling and a simple random sampling. As a data collection instrument, it was used The State-Trait Anxiety Inventory for Children (STAIC) (2015), consists of forty items in a Likert-type score; and the Peruvian Qualification Scale of National Curriculum of the Basic Education. Among the results, it was found that 50% of the students have an academic performance in the scale of "Expected Achievement" and something anxiety symptom; on the other hand, it 38% of them in the "In Process" scale and something anxiety symptoms, likewise, the 8% have been categorized as "Beginning" scale and higher anxiety symptoms; a 4% of the students in the "Outstanding Achievement" scale and doesn't have any anxiety symptoms, these values being the most significant. Concluding that there is a statistically positive and meaningful nexus between anxiety and academic performance, "To tenor of the Pearson's Chi-squared test its equal to ($X^2=70$; $p=0,000$; $p<0,05$)."

Glossary: Anxiety inventory, Basic Education, Psychological state.

I.INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico dentro de la psicología educativa, hace referencia a las capacidades que posee el estudiante, para su correcta formación. Para Morales ⁽¹⁾, a partir del siglo XXI el rendimiento académico es el resultado de aprendizaje adquirido que es proporcionado de acuerdo a la edad y grado académico demostrando los conocimientos en cada materia. El rendimiento académico puede ser referenciado con sinónimos como desempeño académico o aptitud escolar.

Además, en este amplio campo de la psicología, el rendimiento académico ha sido un elemento de muchos estudios debido a la complejidad del individuo en su desarrollo en el ámbito académico, que adquiere mayor nivel de razonamiento y demuestra el desempeño obtenido. Según García-Rangel ⁽²⁾, la relación docente-estudiante es de vital importancia para el adecuado desarrollo del rendimiento académico. Es importante considerar que hay muchos factores que facilitan o dificultan esta relación dual, como la edad del docente y el sexo, dependiendo de los estudiantes qué estén bajo su responsabilidad.

A nivel mundial, podemos observar cómo algunos países son potencia, no solo a nivel económico, sino también, a nivel educativo, cómo Finlandia, China, Corea y Canadá. Y esto no solo se debe a una adecuada malla curricular, pues en nuestro país se ha tratado de implementar muchas veces ese sistema de trabajo extranjero. Lo que realmente sucede es que, el apoyo de las familias latinoamericanas no es igual al de los otros continentes. Siendo el hogar nuestro primer contacto con la sociedad, esté debe ser un ambiente seguro, caso contrario, generaría inquietudes en los futuros escolares. Estas simples inquietudes se complejizan, hasta generar signos que pueden denotar ansiedad.

El rendimiento escolar en el Perú, en los últimos años se ha visto afectado de manera desfavorable, debido a que el sistema educativo es ineficiente, no se proporcionan programas de actualización y capacitación constante a los docentes y así, la adquisición de mejores aprendizajes en los estudiantes se ve afectado. La falta de enseñanzas dinámicas y lúdicas, son algunas de las dificultades que enfrentan los estudiantes, estos factores, aunque parezcan insignificantes, ayudan en el desarrollo de un adecuado rendimiento académico.

El rendimiento escolar positivo es implementado mediante las enseñanzas didácticas proporcionadas por los docentes que ayudan a generar con facilidad la participación, interés, desempeño, habilidad y destrezas de los estudiantes en clase. Albán ⁽³⁾, hace referencia a aquellos docentes que hacen predominar la motivación en sus clases, pues mejora las técnicas y hábitos de estudios de los estudiantes, optimizando así, por consecuencia, su rendimiento académico.

El Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) ⁽⁴⁾, en su evaluación realizada en el 2018, sobre aptitudes de lectura, número y ciencias, en estudiantes de 79 países, obtuvo mayores puntajes en los países asiáticos y europeos, es decir, poseen un mayor rendimiento académico, pues sus estudiantes se encuentran más motivados y presenta un mayor nivel de autoestima, lo que les brinda confianza en sí mismos. Por otra parte, los países latinoamericanos, mostraron un menor desempeño, reiterando así la exposición de nuestra realidad problemática, los avances académicos han sido mínimos en la última década y los estudiantes no poseen el rendimiento académico deseado.

Actualmente en el Perú, se puede observar que, el rendimiento escolar se manifiesta como un sistema de enseñanza fundamental para que los estudiantes adquieran conocimientos, desarrollo y crecimiento para generar logros de manera exitosa en sus metas y objetivos propuestos.

El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) ⁽⁵⁾, considera el rendimiento académico como la capacidad del alumnado para demostrar lo aprendido durante el desarrollo de su formación a través del conocimiento, la enseñanza y sus habilidades sociales y que, esta puede verse reflejada en la Escala de Calificación del Currículo Nacional de cada país.

Por otro lado, se analiza la ansiedad y su estilo de manifestación. Estas implican áreas cognitivas, conductuales, y fisiológicas, que afectan la vida cotidiana de los niños. La ansiedad es un factor negativo, cuando se presenta de forma recurrente y no se cuenta con las herramientas de afrontamiento necesarias. Tanto en niños, como en jóvenes y adultos, el mal manejo de las situaciones que desencadenan la ansiedad, crea afectación en su vida personal, familiar, laboral y social. Esto, debido a que interfiere en sus capacidades y habilidades para desarrollarse en su entorno interno y externo, lo que puede ser una dificultad para su crecimiento personal y el cumplimiento de sus logros y objetivos planteados, la frustración por fracasos a lo largo de sus proyectos de vida e incapacidad para lograr una vida estable.

La Asociación Americana de Psicología (APA) ⁽⁶⁾, indica que los casos de ansiedad en niños han ido incrementando en los últimos años. Hasta en un 48% a nivel mundial. Indica que la ansiedad es una emoción natural, caracterizada por sentimientos estresantes, aceleración cardíaca, presión arterial alta y angustia.

Los creadores del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo en niños (STAIC), Charles Spielberger, Corsuch y Lushene ⁽⁷⁾, dividen la ansiedad en dos representaciones de estudio. La ansiedad estado, considerada más como el aspecto emocional de la ansiedad, donde hay sensación de tensión y aprensión, es variable y vacilante; y la ansiedad rasgo, por su lado,

es como una consecuencia de la ansiedad estado, pues debido al estado emocional alterado, se percibe a toda persona, objeto, situación o lugar, como algo amenazante.

El rendimiento escolar es importante para adquirir mejores habilidades, desempeño en el desarrollo académico en las diferentes áreas de aprendizaje y a medida que vayan avanzando los grados académicos no tengan dificultades en su desenvolvimiento.

De no ser atendida esta necesidad las estudiantes podrían presentar dificultades en el aprendizaje escolar.

Además, en el país se están implementando estrategias metodológicas y dinámicas para ayudar a los estudiantes a alcanzar un mejor desempeño y rendimiento académico. También, se debe tratar la ansiedad siendo una respuesta emocional que se observa se manifiestan en las jóvenes y niñas ante situaciones que enfrenta o que percibe, esta situación constituye un problema que les generan dificultades en las estudiantes, como ya se ha recalado, ante los exámenes, preocupación en las tareas y las llamadas de atención de sus docentes. Generando así conductas disfuncionales en las niñas, como al masticar un lápiz, moverse de su silla, agarrarse constantemente el cabello, comerselas uñas, lo que puede provocar miedos, inseguridades y desconfianza en sí misma.

Para el psiquiatra Rojas ⁽⁸⁾, la ansiedad es una enfermedad que puede afectar a cualquier persona hoy en día, desde ocupados directores ejecutivos, hasta amas de casa. Se manifiesta en diferentes aspectos de la vida, por lo que debe ser analizado desde una perspectiva más amplia, es decir, como un modelo de enfermedad mental en cinco dimensiones: vivencial, físico, conductual, cognitivo y asertivo.

En la región Ica, esta problemática no es ajena, respecto al rendimiento escolar y la ansiedad, pues se puede observar y percibir en diversos estudiantes de colegios de la región y, específicamente en la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides, que las estudiantes no rinden académicamente, en la forma que se espera, para poder sobresalir académicamente, en relación a las otras regiones del Perú. Muestran poco desarrollo e interés en sus áreas académicas. Además, se observar ciertas características que pueden encajar dentro los criterios de la ansiedad, como el temor o miedo a los exámenes, además, presentan temblores de manos, tensión, agitación y nerviosismo.

Esto se puede comprobar con el estudio de García y Cueto ⁽⁹⁾, realizado en la región de Ica, en donde se encontró que el 45% de los estudiantes presentaban un nivel alto de ansiedad estado y el 55% un nivel alto de la ansiedad rasgo. Así mismo, Tineo ⁽¹⁰⁾, investigando el estrés infantil en niños de primaria de Nasca, encontró una relación estadísticamente significativa con la ansiedad, el 47% de los niños evaluados presentaban un nivel de estrés moderado.

En relación al rendimiento académico en la región de Ica, podemos encontrar los estudios de Hernández ⁽¹¹⁾, demostró que la ansiedad y el rendimiento académico presentan una correlación negativa. Es decir, aquellos niños desde los 6 años, hasta los 11 años de edad, que presentaban niveles altos de ansiedad, presentaban a su vez un bajo rendimiento académico. Por otro lado, Chacaliza ⁽¹²⁾, estudió también el rendimiento académico en un instituto de Ica, desde un enfoque de correlación distinto, encontrando que la forma de estudiar y adquirir aprendizajes tiene una fuerte influencia en el rendimiento académico, al igual que el estilo de enseñanza de los docentes.

De esta manera, se presentarán los antecedentes internacionales que evidencian la problemática tratada como García ⁽¹³⁾, en su estudio sobre la Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la unidad educativa Navarra del sur de Quito, tuvo como propósito determinar la relación de la ansiedad con el rendimiento académico. Se trabajó con una población de 135 estudiantes. Se aplicó el cuestionario de ansiedad manifiesta en niños revisada 2 (CMASR-2). Se determinó que entre la ansiedad y rendimiento académico existe una relación inversa.

Paredes ⁽¹⁴⁾, en su estudio titulado la Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar, tuvo como finalidad determinar la relación de la ansiedad y el rendimiento escolar de los niños 4to y 6to de primaria del colegio Cristiano Canaán de la ciudad de Quetzaltenango. El estudio estuvo conformado por 45 alumnos. Para evaluar las variables se aplicó el cuestionario de ansiedad estado-rasgo en niños (IDAREN). La investigación identificó que entre la ansiedad y rendimiento escolar existe una correlación significativa.

Schmidt y Shoji ⁽¹⁵⁾, en su estudio denominado la ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años, tuvo como propósito determinar la relación de la ansiedad estado-rasgo con el rendimiento académico. Se trabajó con una población de 100 estudiantes. Se aplicó el cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAD). Los resultados concluyeron que entre la ansiedad y rendimiento académico existe relación entre las variables.

En cuanto a los antecedentes nacionales, podemos citar a Navidad ⁽¹⁶⁾, en su estudio la Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús-Hualmay, tuvo como propósito determinar la relación entre ansiedad infantil y comportamiento del aula. El estudio estuvo conformado por 108 niños. Se aplicó el cuestionario adaptado del inventario de comportamiento del niño (Child Behavior-CBLC) para evaluar las variables.

En los resultados se encontró que entre la ansiedad infantil y el comportamiento existe relación significativa.

León ⁽¹⁷⁾, en su estudio titulado la ansiedad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa de Chiclayo, con el propósito de determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico. Se trabajó con una población de 170 estudiantes. Se aplicó el cuestionario la escala de ansiedad manifiesta en niños CMAS – R. En los resultados se encontró que entre la ansiedad y el rendimiento académico existe relación significativa.

Laura ⁽¹⁸⁾, en su estudio titulado la ansiedad estado-rasgo y depresión en alumnos de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de Tacna, tuvo como propósito determinar la relación entre la ansiedad estado-rasgo y depresión en alumnos de educación secundaria. Se trabajó con una población 181 estudiantes. Los instrumentos que se aplicó fue el inventario de ansiedad estado-rasgo (STAIC) y la escala de depresión de Zung (EAMD). Los resultados indicaron que entre la ansiedad y la depresión existe relación significativa.

En cuanto a los antecedentes locales se tiene a Pérez ⁽¹⁹⁾, en su estudio denominado el aislamiento social y ansiedad en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública, tuvo como objetivo determinar la relación entre aislamiento social y ansiedad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública. Se trabajó con una población de 265 estudiantes. Se utilizó los instrumentos de la Escala de auto medición de Ansiedad (EAA) y el Cuestionario de Soledad y Aislamiento (CAS). En los resultados se concluyó que entre el aislamiento social y ansiedad existe relación entre las variables.

Gavilán ⁽²⁰⁾, en su estudio titulado el Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua Ica, Perú. Se trabajó con una población de 113 estudiantes. Se aplicaron los cuestionarios de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Ansiedad estado-rasgo para niños (STAIC). En los resultados se concluyó que entre clima social familiar y ansiedad no existe relación entre las variables.

Caballero y Ostos ⁽²¹⁾, en su estudio sobre la ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la ansiedad y los logros de aprendizajes en los estudiantes. El estudio estuvo conformado con 91 estudiantes. Se aplicó el instrumento de la

Escala de Autovaloración de la Ansiedad de Zung. En los resultados se determinó que entre la ansiedad y los logros de aprendizajes no existe relación entre las variables.

Por todo ello, este trabajo se ha justificado por las siguientes razones:

Teóricamente, pues, el desarrollo de la investigación generó conocimiento a partir del estudio de las variables: ansiedad y rendimiento escolar. De esta manera los conocimientos obtenidos en esta investigación pueden difundirse a otros escenarios. Además, la teoría adquirida se suma a los saberes científicos y sirve como base para futuras investigaciones de más alcance y profundidad respecto del tema tratado.

De forma práctica, el presente estudio ha tenido como propósito investigar un problema en la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides del nivel primaria porque se observó en las estudiantes dificultades en el desenvolvimiento y desinterés por sus áreas académicas. Se buscó conocer la relación entre la ansiedad y el rendimiento escolar. Se presentarán las conclusiones y recomendaciones contribuirán al diagnóstico de la realidad problemática antes mencionada. Los beneficiarios de esta investigación son, primer lugar, las estudiantes, quienes obtendrán una comprensión más clara de sus niveles de ansiedad y rendimiento escolar, logrando así obtener el material y las adecuaciones necesarias para estudio.

Referente al lado metodológico, se observa que, a través de una revisión bibliográfica de contextos internacionales, nacionales y regionales, se tuvo por objetivo generar y ampliar el conocimiento y la investigación sobre ansiedad y rendimiento escolar. Se ha permitido contrastar las hipótesis planteadas y generar así la discusión de los resultados. Por otra parte, la metodología utilizada ha permitido excluir y deducir los resultados obtenidos. Es un factor importante la ansiedad en el desarrollo académico de las estudiantes. Los resultados de este estudio han brindado recomendaciones y sugerencias sobre cómo manejar su ansiedad en diversos factores como el aspecto personal, familiar, social y académico. Asimismo, se podrá observar las conclusiones y recomendaciones obtenidas con este estudio, brindando a futuros investigadores los antecedentes y aportes necesarios, para sus estudios y que terminen siendo de más alcance y profundidad.

Como consecuencia, la ansiedad podría estar haciendo que las estudiantes que están el sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Margarita Santa Ana de Benavides, presenten dificultades académicas. Esta situación puede traer dificultades para el aprendizaje y desarrollo de las estudiantes. Por lo expuesto, este estudio tuvo como problema de estudio determinar: ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento escolar? Y como finalidad determinar la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo de investigación:

En el vigente estudio se realizó una investigación de tipo básica, por ser fundamental para obtener y recopilar datos para construir la base del conocimiento y aumentar la información existente sobre la ansiedad y el rendimiento escolar. Se realiza este estudio por facilitar el descubrimiento y el avance del conocimiento donde su finalidad es establecer nuevos estudios o mejorar las teorías existentes desarrollando aún más el conocimiento científico ⁽²²⁾.

Nivel de la investigación:

El nivel de investigación fue descriptivo - relacional, indica que este tipo de investigación describe características de estudio relacionadas a identificar el grado de relación o asociación que existe entre las variables ansiedad y rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides ⁽²³⁾.

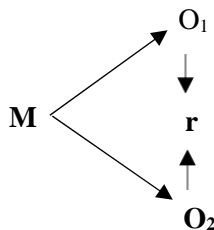
Enfoque de la investigación:

El enfoque fue cuantitativo ya que el estudio se realizó de manera secuencial; es decir cada etapa antecede a la siguiente y no se puede omitir o evitar algunas de ellas y con la recolección de datos se pudo probar las hipótesis planteadas con base en la medición numérica de las variables en un determinado contexto y el análisis estadístico, con el fin de establecer modelos de conducta, probar teorías y extraer una serie de conclusiones ⁽²⁴⁾.

Diseño de la investigación:

El diseño de esta investigación es no experimental, porque se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos ⁽²⁴⁾.

Además, el periodo y secuencia en que se realizó el estudio fue transversal, porque la recopilación de los datos se obtuvo en un tiempo único. El diseño descriptivo - relacional se representa con el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio, constituida por 80 estudiantes femeninas de primaria matriculadas en la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.

O₁ = Representó la observación de la Variable Ansiedad

O₂ = Representó la observación de la Variable Rendimiento Escolar

r = Representó la hipotética relación entre variables

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.

2.2.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.
- Existe una relación significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.

2.3. Variables de la investigación

Variable 1: Ansiedad

Definición Conceptual:

Según, Spielberger ⁽⁷⁾, define la ansiedad como una reacción emocional determinado por una apreciación subjetiva de sentimientos de temor y una alta aceleración del sistema nervioso autónomo, donde las realidades son percibidas como amenazantes independientemente de su riesgo real.

Definición Operacional:

La variable ansiedad fue evaluada a través del Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo en niños (STAIC) donde a mayor puntaje mayor nivel de ansiedad. Su autor fue Charles Spielberger, Corsuch y Lushene está constituida por 40 ítems dividido en Ansiedad estado 20 ítems identificando la Ansiedad en el momento determinado y la Ansiedad rasgo 20 ítems identifica la ansiedad general del niño. En la escala Ansiedad-Estado la calificación de las respuestas dadas por los estudiantes esta codificada de 1 a 3 según el grado de presencia afectiva y se designan a Nada, Algo y Mucho. En la escala Ansiedad-

Rasgo, indica la frecuencia y la calificación de las respuestas se le puso código de 1 a 3 y se denominan a Casi nunca, A veces y A menudo. Este inventario fue validado en el Perú por Erika Céspedes Condoma en el 2015.

Dimensiones:

- Ansiedad estado
- Ansiedad rasgo

Variable 2: Rendimiento Escolar

Definición Conceptual:

De acuerdo con Rodríguez ⁽²⁵⁾, define el rendimiento escolar como el proceso de enseñanza aprendizaje y la tenacidad que los estudiantes posean, la expresión ha sido bien definida pero no medida de manera correcta y no han tomado en cuenta el contexto social, económico, cultural y así mismo la personalidad de los estudiantes, se han limitado a evaluar las calificaciones. Son diversos componentes que ayudan a que el rendimiento escolar sea favorable, entre ellos se puede indicar; la autoestima, estimulación y energía que cada uno de ellos y se demuestra que esto es clave para obtener resultados satisfactorios.

Definición Operacional:

La variable rendimiento escolar fue evaluada a través de la Escala de Calificaciones del Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación – MINEDU, donde a mayor puntaje se tendrá mayor nivel de rendimiento. Está compuesta por 4 niveles de logro y su calificación es de tipo Likert con cuatro alternativas en las respuestas, en la calificación 1 logro destacado; 2 logro esperado, el 3 en proceso y finalmente, 4 en inicio.

Indicadores:

- AD (Logro destacado)
- A (Logro esperado)
- B (En proceso)
- C (en inicio)

Variables Intervinientes:

Sexo, grado y sección.

2.4. Población, muestra y muestreo

Población de estudio.

La población de estudio estuvo conformada por 102 estudiantes femeninas con edades comprendidas entre 11 a 13 años, que cursan el sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.

Tabla N° 1

Distribución de la población de estudio según secciones.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
A	34	33.3
B	37	36.3
C	31	30.4
TOTAL	102	100

Fuente: Nomina de Matrícula de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides, 2022.

Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes femeninas cuya edad fluctúa entre los 11 a 13 años, que cursan el sexto grado de nivel primaria en la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.

Para calcular el tamaño de la muestra de estudio se empleó la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Población cuyo valor es 102

Z = Nivel de confianza (95%), cuyo valor es 1,96

e = Error muestral, cuyo valor es 5% (0.05)

p= Posibilidad de éxito cuyo valor es 0.50

q = Posibilidad de fracaso cuyo valor es 0.50

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 102 \times 0.50 \times 0.50}{0.05^2 \times (102 - 1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$
$$n = \frac{3.8416 \times 102 \times 0.25}{0.0025 \times 101 + 0.9604}$$
$$n = \frac{97.9608}{1.2129}$$
$$n = 80$$

Tabla N° 2

Distribución de la muestra de estudio de estudiantes de primaria.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
A	27	33.3
B	29	36.3
C	24	30.4
TOTAL	80	100

Fuente: Nomina de Matrícula de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides, 2022.

Muestreo

El tipo de muestreo fue Probabilístico, ya que el método seleccionado durante el proceso fue completamente aleatorio. Además, se aplicó la estratificación donde la muestra ha estado compuesta por 3 subgrupos representativos (sección A, sección B y sección C). En cada nivel, se utilizó el muestreo aleatorio simple para seleccionar los elementos muestrales.

Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Se incluirán a las estudiantes de 11 a 13 años de edad.
- Las estudiantes que presentan firmado el consentimiento informado para participar de la investigación.

Criterio de exclusión:

- Se excluirán a las estudiantes que no acepten participar de la investigación.
- Las estudiantes que escojan más de una opción en una pregunta.
- Las estudiantes que dejen los cuestionarios inconclusos.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

2.5.1. Técnicas de recolección de datos

La presente investigación inicia con la indagación de información de estudios realizados sobre esta temática, en el centro de Documentación del Departamento de Psicología y la Biblioteca Central de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Luego se visitó la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides, con el fin de solicitarle al director su autorización para ejecutar la investigación, el cual estuvo de acuerdo en otorgar el consentimiento para su realización.

Posteriormente se conversó de nuevo con el director de la Institución Educativa, para pedirle la información necesaria para el estudio; quien proporciono dicha información, como: una breve historia de la Institución Educativa, el total de estudiantes, turnos, modalidades, las edades en que fluctúan los profesores, información sociodemográfica y sobre la dinámica grupal de los niveles educativos.

Se estableció trabajar con estudiantes del nivel primaria, dado que durante la realización de las prácticas pre-profesionales en dicha institución la autora pudo observar la presencia de conductas de ansiedad en esa población, ya que a su juicio están más expuesta a sucesos de frustración, inquietud, cólera, conflictos entre las estudiantes y familiares; asimismo muestran dificultades económicas y el pronto cambio de nivel académico debido a que es su último escalón para desempeñar su meta en primaria y así optar a los estudios secundarios, les genera ansiedad.

Para que las estudiantes puedan participar de la investigación previamente deberán traer firmado por sus padres la hoja de consentimiento informado, en donde se le explicó que su participación era completamente anónima y confidencial, pues sus resultados fueron ceñidos a la codificación previa de los datos brindados y solo la investigadora hizo uso de ellos en aras de la investigación.

Según lo establecido por Ruíz ⁽²⁶⁾, dentro de las técnicas de recolección de información se puede destacar, la Observación, el Análisis documental, la Encuesta y la Psicometría. Es decir:

Análisis observacional: A través de esta técnica se pudo recolectar los datos de manera prospectiva, controlar el sesgo de medición y además observar la magnitud lógica objetiva de las variables ansiedad y rendimiento escolar mediante instrumentos documentales. Maranto y González ⁽²⁷⁾, los datos obtenidos por las fuentes primarias son aquellas que brindan información original de conceptos, teorías y resultados de investigaciones se adquiere de forma directa antes de ser manipulada o evaluada por otra persona como tesis,

documentos oficiales, publicaciones periódicas, libros, monografías o informe técnicos de instituciones públicas y privadas.

Análisis documental: A través de esta técnica se realizó la recopilación de los datos de las Actas Consolidada de Evaluación del nivel primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022 para encontrar información relevante para la investigación. Según Bernal ⁽²⁸⁾, los datos obtenidos de fuentes secundarias son aquellas que brindan información sobre temas de investigación, como actas, registros, informes, archivos, libros, revistas, material escrito, entre otros documentos.

Encuesta: A través de esta técnica se realizó la recopilación de datos por ser su objetivo de naturaleza cuantitativo y nos obligó a paramentar las preguntas, además en esta técnica hay conciencia en la evaluación de la encuestadas por contar con el consentimiento informado del evaluador. López y Fachelli ⁽²⁹⁾, la técnica de recogida de datos es mediante la encuesta es a través de la interrogación de los sujetos con la finalidad de obtener de manera sistemática los conceptos que derivan una problemática de investigación que es construida y se administra a una población o muestra extensa como cuestionarios e instrumentos.

Psicométrica: Mediante esta técnica se midieron los procesos psicológicos de las estudiantes y además se usó el test psicométrico para medir las variables ansiedad y rendimiento escolar en las estudiantes de primaria. Según Zuñiga y Montero ⁽³⁰⁾, la psicometría proporciona un conjunto de teorías y métodos de medida estructural para las ciencias sociales.

2.5.2. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

Para la variable ansiedad se utilizó el test psicométrico Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo en niños. STAIC está conformado por dos niveles autónomos que miden dos aspectos específicos que son la Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo.

Para la variable rendimiento escolar se utilizó la Escala de Calificación del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Además, se utilizó la base de datos brindada por la Subdirección de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides previamente codificada para proteger las identidades de las estudiantes. Esto implica el promedio de las estudiantes del primer bimestre de 2022.

Fuentes:

Inventario de Ansiedad Estado- Rasgo en niños (STAIC)

Ficha técnica:

Nombre de la prueba	: Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo en niños (STAIC)
Autor	: Charles Spielberger, Corsuch y Lushene
Adaptado por	: Erika Céspedes Condoma (Perú)
Año de publicación	2015
Edad de aplicación	: De 8 a 15 años de edad
Objetivo de la prueba	: Evaluar la Ansiedad estado y la Ansiedad rasgo en niños y adolescentes.
Tiempo de aplicación	: 15 a 20 minutos.
Material de la prueba	: Manual y Plantilla de Calificación
Tipo de administración	: Individual o Colectiva

Descripción: El inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC) fue creado por Charles Spielberger, Corsuch y Lushene en 1973, contando como referencia del STAI para adolescentes y adultos elaborado por lo mismo autores en 1964. El inventario de Ansiedad Estado -Rasgo (STAIC) evalúa a niños y adolescentes desarrollado con 40 ítems dividido en ansiedad estado 20 ítems identificando la ansiedad en el momento determinado y la ansiedad rasgo 20 ítems identifica la ansiedad general del niño.

Calificación: En la escala Ansiedad-estado, las columnas de respuestas codificadas de 1 a 3 de indican el grado de presencia afectiva correspondiente a (Nada, Algo y Mucho). En la escala Ansiedad-rasgo, las columnas respuestas codificadas de 1 a 3 de indican el grado de intensidad de los síntomas presentes que corresponde a (Casi nunca, A veces y A menudo). Por otro lado, el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo en niños (STAIC) con los 40 ítems están redactados de la siguiente manera: Ansiedad baja obtiene codificación 1, Ansiedad moderada obtiene codificación 2 y ansiedad alta obtiene codificación 3.

Interpretación: A través de la codificación directos (PD) en STAIC y con la ayuda de la plantilla. Se realizó de dos maneras la interpretación:

- Valor Absoluto: Basados en la especificación de las conductas de la ansiedad identificadas por los sujetos.
- Valor Relativo: Comparando los resultados directos y con una muestra normativa. Para eso, solo tenemos un baremo de una población española.

Confiabilidad y validez: En la adaptación de Céspedes ⁽³¹⁾, se obtuvo una confiabilidad por el Coeficiente de Spearman Brown de 0.820 para la escala de Ansiedad estado y 0.816 para la Escala de Ansiedad rasgo. Y aplicando el Alfa de Cronbach su confiabilidad fue de 0.855 para la Escala de Ansiedad estado y 0.839 para la Escala de Ansiedad rasgo. Y una validez de constructo y externa.

Escala de Calificaciones del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular

Ficha técnica:

Nombre	: Escala de Calificaciones del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular
Autor	: Ministerio de Educación – MINEDU ⁽³²⁾
Año de publicación	2016
Tipo de administración	: Individual
Objetivo	: Evaluar las notas cualitativas de los estudiantes
Calificación	: La evaluación del nivel del logro es de la siguiente manera:

AD (logro destacado), cuando un estudiante logra un nivel más alto de lo esperado en una competencia. Esto significa que ha demostrado un nivel de aprendizaje que supera las expectativas.

A (logro esperado), cuando el estudiante ha demostrado el nivel esperado de competencia, el estudiante ha completado con éxito todas las tareas asignadas y los tiempos programados.

B (en proceso), cuando el estudiante está cerca del nivel de habilidad esperado, el estudiante debe tener una cantidad de tiempo razonable con el acompañamiento requerido para alcanzar la meta.

C (en inicio), cuando el estudiante demuestra un progreso mínimo en sus competencias según el nivel esperado. Con frecuencia presenta dificultad en sus actividades académicas y necesita mayor tiempo de acompañamiento y la intervención del docente.

Luego, las codificaciones de los calificativos en Educación Primaria son: AD Logro destacado es 1, A Logro esperado es 2, B En proceso es 3 y C En inicio es 4 para el procesamiento estadístico.

2.5.3 Aspectos éticos:

De acuerdo al Informe de Belmont ⁽³³⁾, señala tres principios éticos los cuales se empleó en esta investigación.

Respeto a las estudiantes: Indica que todas las estudiantes relacionadas a la investigación deben ser tratadas de la manera más adecuada con la consideración y valoración, teniendo el derecho de ser protegida ante cualquier acontecimiento.

Beneficencia: Fomentar y procurar el bien en las participantes de una investigación, maximizando los beneficios y reduciendo los riesgos, asimismo, se tendrá que respetar sus decisiones. Así como también se protegerá de algún riesgo, asegurando su bienestar.

Justicia: Indica que las estudiantes que formen parte de la investigación serán tratadas sin ninguna discriminación y se respetará si el participante no desea ser parte de la investigación.

2.5.4. Procedimiento:

- Se realizó la selección de los temas de interés a investigar.
- Se visitó, explico y entregó el proyecto de investigación al director de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides con la finalidad de obtener la aprobación para realizar la aplicación e investigación.
- Se requirió las autorizaciones pertinentes para la aplicación de los instrumentos.
- Se identificaron las estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión.
- Se realizó la aplicación de los instrumentos a la muestra, donde cada estudiante femenina tuvo que responder de acorde a las preguntas que tuvieron planteadas.
- La aplicación de los instrumentos se efectuó dentro de la institución y en los horarios coordinados con el director, docentes y las estudiantes.
- Se procedió al vaciado de notas en las fichas de registro del programa Excel.
- Se realizó la agrupación y estructuración de los datos obtenidos.
- Se procedió al procesamiento de los datos, haciendo uso de las herramientas estadísticas elegidas y el programa SPSSv. 25.
- Se procedió a la descripción e inferencia de los resultados obtenidos.

- Se elaboró la discusión del estudio de acuerdo a los resultados, para verificar el alcance de los objetivos.
- Se elaboró las conclusiones de la investigación realizada, relacionándolos con los objetivos planteados.
- Se elaboró las recomendaciones de la investigación realizada, relacionándolos con los resultados obtenidos.

2.6. Análisis e interpretación de los resultados.

En la investigación realizada se midió las magnitudes lógicas y se desarrolló un análisis psicométrico, respecto al desarrollo y al grado de la ansiedad; posteriormente un análisis estadístico de los datos necesarios (descriptivo e inferencial).

Para el análisis de la estadística descriptiva se empleó métodos estadísticos que se relacionan con el resumen y descripción de los datos, como tablas, gráficas interpretadas. El análisis de la estadística inferencial nos permitió conocer el valor de los resultados de la muestra y realizar las generalizaciones validas acerca de la población de la cual proviene.

En primer lugar, inmediatamente después de la aplicación de los instrumentos de medición se conformó una base de datos en Microsoft Word y Excel, trasladando la información obtenida. Luego, con la finalidad de analizar la información y determinar la síntesis de los datos se trabajó con software de procesamiento estadístico (SPSS versión 25).

En segundo lugar, para realizar relaciones bivariados se hizo uso de la prueba estadística no paramétrica denominada Chi-cuadrado de Pearson, con un nivel de significancia de 5%. Luego, los resultados obtenidos fueron presentaron mediante tablas, figuras para su interpretación y lograr una mejor comprensión de las variables de estudio ansiedad y rendimiento escolar.

III. RESULTADOS

En el presente capítulo se detalla toda la información encontrada y recopilada, organizándola de acuerdo a los objetivos indicados. En primer lugar, se mostrarán las descripciones de las variables ansiedad y el rendimiento escolar, posteriormente la contrastación de dichas variables teniendo en cuenta el tipo de variable y su escala en que están medidas, para la obtención de un óptimo resultado.

3.1. Nivel Descriptivo

- En esta primera parte, se evaluó la dimensión ansiedad estado y la variable rendimiento escolar a las 80 estudiantes que cursan el sexto grado de primaria en la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022. Obteniéndose los siguientes resultados:

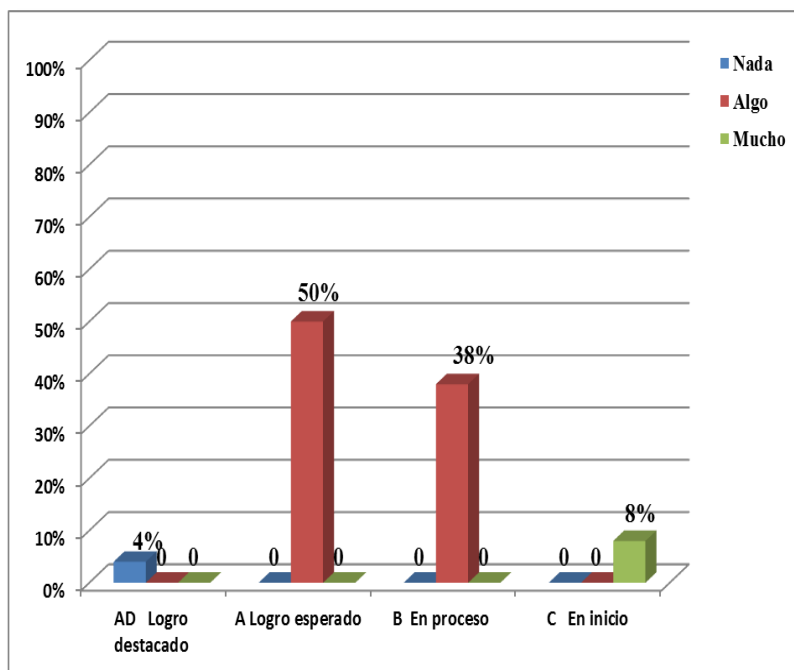
Tabla N° 3

Rendimiento escolar según el grado de ansiedad estado de las estudiantes.

	AD	A	B	C	TOTAL
Nada	03	00	00	00	03
Algo	00	40	30	00	70
Mucho	00	00	00	07	07
TOTAL	03	40	30	07	80

Figura N° 1

Rendimiento escolar según el grado de ansiedad estado de las estudiantes.



En la tabla N° 3 y figura N° 1, luego de realizar el trabajo de campo a las 80 estudiantes del sexto grado de nivel primaria (secciones A; B; C) en la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides, se observa que 3 estudiantes presentan nada de ansiedad-estado (4%), obteniendo una calificación de “AD” logro destacado en su rendimiento escolar. Por otro lado 40 estudiantes presentan algo de ansiedad-estado (50%), obteniendo una calificación de “A” logro esperado en su rendimiento escolar. También apreciamos que 30 estudiantes presentan algo de ansiedad-estado (38%), obteniendo una calificación de “B” en proceso en su rendimiento escolar. Finalmente, se observa, que, 7 estudiantes presentan mucha ansiedad-estado (8%), obteniendo un calificativo de “C” en inicio en su rendimiento escolar.

- En esta segunda parte, se evaluó la dimensión ansiedad rasgo y la variable rendimiento escolar a las 80 estudiantes que cursan el sexto grado de nivel primaria en la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022. Obteniéndose los siguientes resultados:

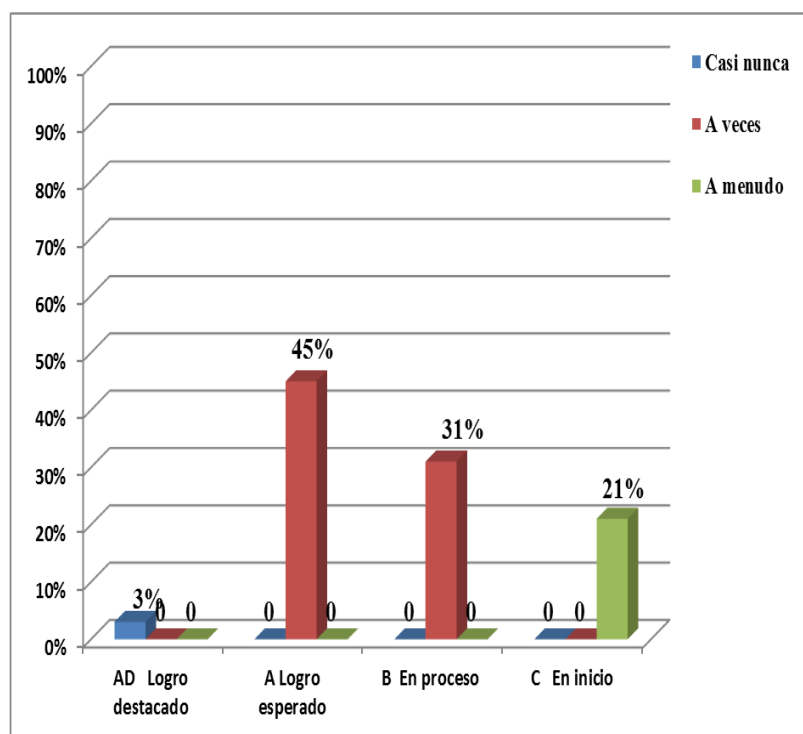
Tabla N° 4

Rendimiento escolar según la frecuencia de ansiedad rasgo de las estudiantes.

	AD	A	B	C	TOTAL
Casi nunca	02	00	00	00	02
A veces	00	36	25	00	61
A menudo	00	00	00	17	17
TOTAL	02	36	25	17	80

Figura N° 2

Rendimiento escolar según la frecuencia de ansiedad rasgo de las estudiantes.



En la tabla N° 4 y figura N° 2, luego de realizar el trabajo de campo a las 80 estudiantes del sexto grado de nivel primaria (secciones A; B; C) en la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides, se aprecia que 2 estudiantes presentan casi nunca ansiedad-rasgo (3%), obteniendo una calificación de “AD” logro destacado en su rendimiento escolar. Asimismo 36 estudiantes presentan a veces ansiedad-rasgo (45%), obteniendo una calificación de “A” logro esperado en su rendimiento escolar. También otro grupo de las estudiantes o sea 25 de ellas presentan a veces ansiedad-rasgo (31%), obteniendo una calificación de “B” en proceso en su rendimiento escolar. Finalmente, se aprecia, que, 17 estudiantes presentan a menudo ansiedad-rasgo (21%), obteniendo un calificativo de “C” en inicio en su rendimiento escolar.

- En esta sección, se evaluó las variables ansiedad y rendimiento escolar a las 80 estudiantes que cursan el sexto grado de nivel primaria en la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022. Obteniéndose los siguientes resultados:

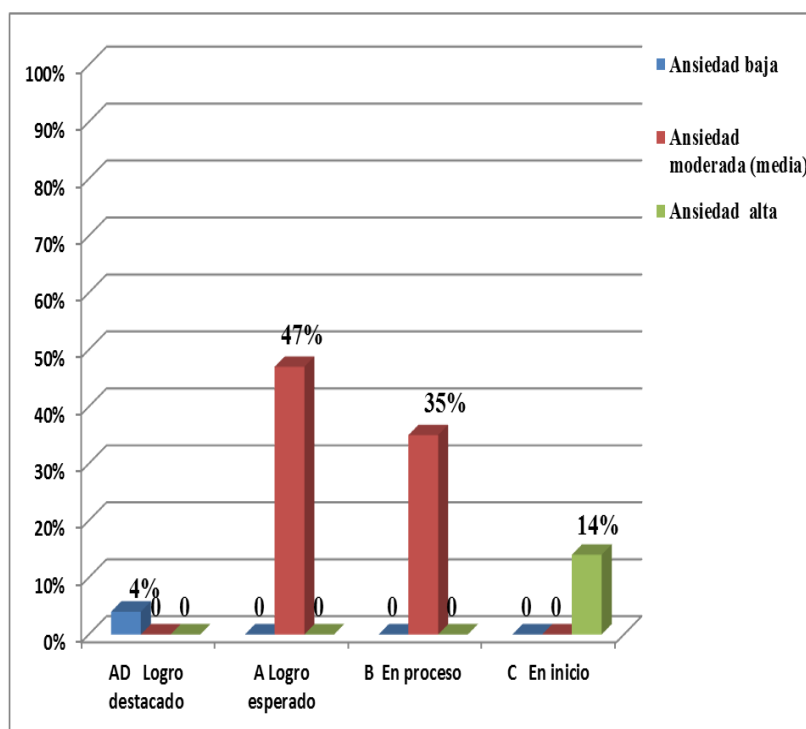
Tabla N° 5

Niveles de ansiedad y su rendimiento escolar de las estudiantes.

	AD	A	B	C	TOTAL
Ansiedad baja	03	00	00	00	03
Ansiedad moderada	00	38	28	00	66
Ansiedad alta	00	00	00	11	11
TOTAL	03	38	28	11	80

Figura N° 3

Niveles de ansiedad y su rendimiento escolar de las estudiantes.



En la tabla N° 5 y figura N° 3, luego de realizar el trabajo de campo a las 80 estudiantes del sexto grado de nivel primaria (secciones A; B; C) en la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides, nos indica que 3 estudiantes presentan ansiedad baja (4%), obteniendo una calificación de “AD” logro destacado en su rendimiento escolar. Por otro lado 38 estudiantes presentan ansiedad moderada (47%), obteniendo una calificación de “A” logro esperado en su rendimiento escolar.

También nos muestra que 28 estudiantes presentan ansiedad moderada (35%), obteniendo una calificación de “B” en proceso en su rendimiento escolar. Finalmente observamos que, 11 estudiantes presentan ansiedad alta (14%), obteniendo un calificativo de “C” en inicio en su rendimiento escolar.

3.2. Nivel inferencial

Los resultados del estudio realizado que se muestran a continuación, constituyen parte del nivel de análisis inferencial de los resultados adquiridos. De acuerdo a lo que muestra el diseño, se procedió a la elección de la prueba estadística y el ajuste de los criterios de contraste.

3.2.1. Prueba de Hipótesis

Para evaluar la veracidad de las hipótesis formuladas, teniendo una muestra de 80 estudiantes femeninas de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides de la provincia de Ica, se optó por elegir una prueba estadística para medir la relación (asociación), por ello se eligió la prueba Chi-cuadrado de Pearson (X^2), dado que las variables al ser evaluadas resultaron categóricas.

3.2.1.1 Contratación de Hipótesis específicas 1:

H₀: No existe una relación significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.

H_a: Existe una relación significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.

Utilizando el programa estadístico SPSS versión 25 y con la prueba de Chi cuadrado (X^2) se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla N°6*Tabla de contingencia de ansiedad estado y rendimiento escolar de las estudiantes.*

		AD	A	B	C	TOTAL
NADA	Recuento	3	0	0	0	3
	Frecuencia esperada	1	1,5	1,1	3	3,0
ALGO	Recuento	0	40	30	0	70
	Frecuencia esperada	2,6	35,0	26,3	6,1	70,0
MUCHO	Recuento	0	0	0	7	7
	Frecuencia esperada	3	3,5	2,6	6	7,0
TOTAL	Recuento	3	40	30	7	80
	Frecuencia esperada	3,0	40,0	30,0	7,0	80,0

Tabla N° 7*Relación entre ansiedad estado y rendimiento escolar de las estudiantes.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60,000 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	32,501	6	,000
Asociación lineal por lineal	25,057	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 9 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,11.

Interpretación:

En la tabla N° 7, se observa los resultados de la prueba Chi-cuadrado de Pearson =60, su respectiva significancia (p-valor = 0,000) y como el p-valor < 0,05 se rechaza **H₀** aceptando la **H_a**, existiendo una relación positiva y estadísticamente significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento escolar.

Se concluye que hay evidencia para indicar que existe una relación significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022. Con un nivel de significancia de 0,05.

3.2.1.2 Contratación de Hipótesis específicas 2:

H₀: No existe una relación significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.

H_a: Existe una relación significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.

Utilizando el programa estadístico SPSS versión 25 con la prueba de Chi cuadrado (**X²**) se obtiene los siguientes resultados:

Tabla N° 8*Tabla de contingencia de ansiedad rasgo y rendimiento escolar de las estudiantes.*

		AD	A	B	C	TOTAL
	Recuento	2	0	0	0	2
CASI NUNCA	Frecuencia esperada	1	9	6	4	2,0
	Recuento	0	36	25	0	61
A VECES	Frecuencia esperada	1,5	27,5	19,1	13,0	61,0
	Recuento	0	0	0	17	17
A MENUDO	Frecuencia esperada	4	7,7	5,3	3,6	17,0
	Recuento	2	36	25	17	80
TOTAL	Frecuencia esperada	2,0	36,0	25,0	17,0	80,0

Tabla N° 9*Relación entre ansiedad rasgo y rendimiento escolar de las estudiantes.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	65,000 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	39,496	6	,000
Asociación lineal por lineal	27,493	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 7 casillas (58,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Interpretación:

En la tabla N° 9, se observa los resultados de la prueba Chi-cuadrado de Pearson =65, su respectiva significancia (p-valor = 0,000) y como el p-valor < 0,05 se rechaza **H₀**, aceptando la **H_a**, existiendo una relación positiva y estadísticamente significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento escolar.

Se concluye que hay evidencia para indicar que existe una relación significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022. Con un nivel de significancia de 0,05.

3.2.1.3 La hipótesis general menciona:

H₀: No existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.

H_a: Existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.

Se ha utilizado el programa estadístico SPSS versión 25 para la prueba de Chi cuadrado (**X²**) donde se obtiene los siguientes resultados:

Tabla N° 10*Tabla de contingencia de ansiedad y rendimiento escolar de las estudiantes.*

		AD	A	B	C	TOTAL
	Recuento	3	0	0	0	3
ANSIEDAD BAJA	Frecuencia esperada	1	1,4	1,1	4	3,0
	Recuento	0	38	28	0	66
ANSIEDAD MODERADA	Frecuencia esperada	2,5	31,4	23,1	9,1	66,0
	Recuento	0	0	0	11	11
ANSIEDAD ALTA	Frecuencia esperada	4	5,2	3,9	1,5	11,0
	Recuento	3	38	28	11	80
TOTAL	Frecuencia esperada	3,0	38,0	28,0	11,0	80,0

Tabla N° 11*Relación entre ansiedad y rendimiento escolar de las estudiantes.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	70,000 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	38,744	6	,000
Asociación lineal por lineal	22,045	1	,000
N de casos válidos	80		

- a. 8 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,11.

Interpretación:

En la tabla N° 11, se observa los resultados de la prueba Chi-cuadrado de Pearson =70, su respectiva significancia (p-valor = 0,000) y como el p-valor < 0,05 se rechaza H_0 , aceptando la H_a , existiendo una relación positiva y estadísticamente significativa entre la ansiedad y el rendimiento escolar de las estudiantes.

Se concluye que hay evidencia para indicar que existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022. Con un nivel de significancia de 0,05.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación fue diseñada con el objetivo principal de determinar si existe relación entre ansiedad estado-rasgo y rendimiento en las estudiantes de primaria entre 11 y 13 años de edad, se consideró este rango de edad debido a que se encuentran dentro de la pre adolescencia Krauskopf⁽³⁴⁾, que es una etapa de transición de la niñez a la adolescencia, donde cada niño y niña sigue su propio ritmo evolutivo específico, procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida, aspectos que podrían repercutir en los niveles de ansiedad y rendimiento, que son las variables del presente estudio. Cabe destacar que la muestra estuvo conformada por 80 participantes, todas mujeres y la edad promedio fue de 12 años.

Al analizar los resultados se confirma que existe una relación significativa positiva entre ansiedad estado y rendimiento, de la misma manera se encontró que existe una relación significativa positiva entre ansiedad rasgo y rendimiento en esta población.

Del análisis de los resultados del presente estudio con respecto a los objetivos específicos; se puede observar que en cuanto al rendimiento académico existe un porcentaje significativo donde el rendimiento es logro esperado, seguido de en proceso y con un bajo índice de nivel logro destacado. En cuanto a la ansiedad se ha podido evidenciar que en gran mayoría hay una moderada ansiedad, pero es bueno mencionar que hay una cierta cantidad de estudiantes femeninas de primaria con ansiedad baja y alta. Es por ello, que da a entender que el rendimiento escolar se relaciona con la ansiedad, en caso presenten un desempeño escolar regular o malo, hará que su sistema nervioso simpático se active dando como respuesta a una ansiedad como tal.

En primer lugar, la explicación más categórica a esta relación se debería a que tanto la ansiedad como el rendimiento dependen de los procesos cognitivos que se dan en cada estudiante, es así que según Rodrich⁽³⁵⁾, la autoestima se forma con la información que cada persona posee acerca de sí misma, es decir, las representaciones y cogniciones que aparecen en su mente, van a interferir en sus respuestas y en lo mucho o poco que se estima a sí misma. De la misma manera se da en la ansiedad, según Clark y Beck⁽³⁶⁾, las cogniciones o creencias ejercen una función intermediaria entre la situación y la emoción, es decir, nuestra forma de pensar desempeña una importante influencia sobre cómo nos sentimos ante una situación, si ansiosos o serenos.

En cuanto a la hipótesis general, el análisis correlacional entre las variables indica que existe una relación positiva, entre la ansiedad y rendimiento escolar; además de una relación positiva. Este resultado es similar a lo hallado en una investigación realizada por Zapata⁽³⁷⁾, en una escuela primaria en el que se halló una correlación positiva entre ansiedad y

rendimiento académico con un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0.580$. Esto indica que en los estudiantes con niveles altos de ansiedad no necesariamente va a disminuir su capacidad de memoria de trabajo, ya que no se obtuvieron variaciones significativas.

Los resultados de la primera hipótesis específica, en esta investigación indica que la única que tiene una correlación positiva y significativa estadísticamente respecto del rendimiento académico es la Ansiedad Estado (AE). Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se estima que, en promedio, quienes tienen mayor Ansiedad Estado logran puntos adicionales en sus promedios.

Hernández y otros ⁽³⁸⁾, subrayan que las reacciones de ansiedad pueden ser adaptativas y por lo tanto ventajosas al favorecer al individuo mediante un estado de alerta y de tensión que aumenta la probabilidad de un mejor rendimiento en determinadas situaciones demandantes; coincidiendo con estos autores, dependiendo de su intensidad y de las condiciones a las que se enfrenta la persona, pueden favorecer o perjudicar el rendimiento académico.

En cuanto a los resultados de la segunda hipótesis específica, concuerdan con lo encontrado por Vargas ⁽³⁹⁾, quien establece que existe una relación directa entre ambas variables. Sin embargo, se precisa que es necesario el análisis de otros factores como el carácter del profesor, el tipo de examen a fin de esclarecer la relación entre las variables.

Autores como Feldman y otros ⁽⁴⁰⁾, establecen que los exámenes no eran precisamente generadores de estrés o ansiedad en los estudiantes, sino que eran los trabajos, las asignaciones desarrolladas a lo largo del semestre las que provocaban mayores niveles de estos tipos de trastornos o alteraciones emocionales. Por tanto, una de las posibles razones por la cual se halló una relación leve es porque el estudio de la salud mental en sujetos que presentan las características estudiadas se encuentra ligado a otros factores como el estrés y apoyo social que reciben por parte de sus padres.

Además, existe una teoría que podría ser parte de una posible explicación en relación a estas variables, es sobre la Ley de la U invertida planteada por Yerkes y Dodson ⁽⁴¹⁾ en 1908, donde a medida que la ansiedad rasgo o arousal aumenta el rendimiento también lo hace, sin embargo, esto se produce hasta un cierto nivel, puesto que al momento que el individuo se sobre exige estos niveles empiezan a disminuir Yerques y Dodson. Esta puede ser una de las respuestas por cual el coeficiente de correlación representó una relación débil, ya que se encuentra sujeto a otros factores como los implicados en las puntuaciones de la variable ansiedad rasgo.

Por tanto, hasta el momento en las investigaciones previas no se han encontrado resultados altos y lineales entre las variables. Estos resultados se explican, además, con las políticas educativas actuales, pues la evaluación del estudiante no está determinada por el desarrollo de un examen en un determinado momento del ciclo, sino que se establece mediante el

manejo de capacidades a lo largo del semestre a fin de obtener un nivel del logro satisfactorio. MINEDU ⁽⁴²⁾.

Otros estudios indican que se han obtenido resultados no lineales y relaciones negativas entre estas dos variables, lo cual es otra posible respuesta a la débil asociación hallada en la presente investigación, entre los cuales se encuentran autores como Torres y otros ⁽⁴³⁾, Serra ⁽⁴⁴⁾, con una correlación r de Pearson de -0.03, lo cual indica una relación negativa débil. Esto nos permite deducir que existe evidencia en donde ambas variables presentan una relación negativa débil y que no precisamente en todos los estudios una variable es predictiva de la otra.

Finalmente, de acuerdo a lo anterior, los resultados son concluyentes, pues se adaptan a las investigaciones previas, se alude a la existencia de una relación curvilínea entre ansiedad y rendimiento, lo que apuntaría que la ansiedad juega un rol facilitador del rendimiento hasta un determinado punto, pero si el nivel de ansiedad sobrepasa ese punto, el rendimiento empieza a verse obstaculizado Fernández y otros ⁽⁴⁵⁾. Por consiguiente, la ansiedad estado no influye, a grandes rasgos, en el rendimiento escolar en las estudiantes, pues niveles altos de ansiedad estado no impedirían que este complete tareas complejas que requieran del uso de su memoria de trabajo. Y, por último, si los niveles de ansiedad rasgo aumentaran es muy probable que el desempeño académico tienda a aumentar, ya que se precisa en los estudiantes un grado mínimo normal de ansiedad presentado en los estudiantes a lo largo del semestre, pues el nivel de exigencia, los exámenes, las asignaciones así lo requieren.

En ese sentido, los resultados obtenidos son parte de una compleja red de investigaciones que se han realizado a lo largo del tiempo y que precisan mayores estudios a fin de contribuir con el diagnóstico y rehabilitación si así lo requiere de falencias cognitivas y conductas de riesgo en los estudiantes, pues se constituyen como una población vulnerable de patologías y trastornos neuropsicológicos.

V. CONCLUSIONES

- Existe una relación significativa entre la ansiedad estado y rendimiento escolar en las estudiantes de sexto grado de primaria, ya que en la ansiedad estado se tiene una relación positiva y estadísticamente significativa. Es decir que a valores más elevados de este tipo de ansiedad mejora el rendimiento escolar. Por otro lado, la ansiedad estado se intensifica en las estudiantes al presentar exámenes, exposiciones o presentaciones en las que desean obtener una buena calificación o aprobación, o se sienten frustrados porque no lograron su objetivo.
- Existe una relación significativa entre la ansiedad rasgo y rendimiento escolar en las estudiantes de sexto grado de primaria, ya que dentro de los cuadros de ansiedad que se presentan, la ansiedad rasgo se intensifica durante el ciclo escolar, algunos de los niños están predispuestos o hay presión por parte de los padres para obtener un rendimiento escolar excelente.
- Este estudio, al explorar la relación entre la ansiedad y rendimiento escolar, medido por Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo en niños (STAIC), ha corroborado las relaciones entre esas variables, pues los resultados señalan que las alumnas con los promedios más bajos presentaron los indicadores más elevados de ansiedad. Además, la ansiedad se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en las estudiantes del sexto grado de primaria ya que interviene en el proceso de aprendizaje en las niñas, y los síntomas se hacen presentes durante el ciclo escolar porque buscan obtener buenos resultados.

VI. RECOMENDACIONES

- A los docentes de aula del sexto grado de sección A, B y C del nivel primaria observar los comportamientos o conductas de las estudiantes que puedan dar manifestaciones de ansiedad si están nerviosas, preocupadas, no participativas, tristes, etc. Cuando interactúan con sus compañeras en el aula, recreo o como se sienten en ese momento o en determinadas situaciones. Dando la intervención necesaria a las estudiantes que presentan problemas de ansiedad derivando al servicio psicológico para que le puedan dar una orientación para reducir la ansiedad y no tenga dificultades en su rendimiento escolar.
- Al servicio psicológico de la Institución Educativa Margarita Santa Ana de Benavides (Ica) realizar talleres, charlas psicoeducativas y dar a conocer a las estudiantes del sexto grado sección A, B y C del nivel primaria las diversas técnicas que ayuda controlar o disminuir la ansiedad rasgo.
- También se sugiere charlas psicoeducativas a los padres de familia dando las recomendaciones sobre el manejo de ansiedad para sus hijas en diversas situaciones y la importancia de tener una convivencia sana con sus hijas para su desarrollo de rendimiento escolar positivo.
- A los directores de las Instituciones Educativas, se recomienda promover talleres sobre motivación, autocontrol, terapias de relajación, etc.
- A los docentes, se recomienda tomar capacitaciones por medio de talleres sobre cómo realizar terapias de relajación u otros, que ayuden a controlar la ansiedad de sus estudiantes.
- A los padres de familia, se recomienda comprometerse realmente en la educación y desarrollo emocional de sus hijas, buscando orientación psicológica para sus hijas e involucrarlas en el deporte. Hablar con ellas, escuchar sus quejas, preocupaciones y prestarles más atención.
- A las estudiantes de primaria, se les recomienda que entiendan que la ansiedad se presenta en cualquier momento o situación y es controlable, deben buscar siempre ayuda.
- A los profesionales de psicología realizar otros estudios de más alcance y profundidad sobre las variables investigadas ansiedad y rendimiento escolar en niños, adolescentes y jóvenes estableciendo programa de intervención que ayuden a un mejor control de la ansiedad en la vida cotidiana.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Morales L, Morales V, Holguín S. Rendimiento escolar. Revista Humanidades, Tecnología y Ciencia, 2016; 15, 1-5. Disponible en: http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
2. García-Rangel E, García Rangel A, Reyes J. Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. Revista Redalyc, 2014; 10(5), 279-90. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134019>.
3. Albán J, Calero J. El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado, 2017; 13(58), 213-20. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>.
4. Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA). Resultados e informe PISA. 2018; 1(1). Disponible en: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/a89c90e1-es/index.html?itemId=/content/component/a89c90e1-es>.
5. Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC). El alto rendimiento escolar para Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación. [Internet]. Biblioteca Nacional del Perú. Lima. [Citado el 7 de febrero de 2022]. Disponible en: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf.
6. Asociación Estadounidense de Psicología (APA). Todo sobre la ansiedad. 2018; 1-19. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/462816530/Segun-la-Asociacion-Americana-de-Psicologia#>.
7. Spielberger C, Gorsuch R, Lushene R. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. Madrid: Editorial TEA. 2015. Disponible en: <https://web.teaediciones.com/ejemplos/stai-manual-extracto.pdf>.
8. Rojas E. Como superar la ansiedad. Barcelona. Planetas; 2014. Disponible en: https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29106_Como_superar_la_ansiedad.pdf.
9. García Z, Cueto C. Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico [Tesis de posgrado]. Ica. Universidad Autónoma de Ica. Facultad Ciencias de la Salud. 2022. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1931/1/Zayra%20Alexandra%20Garcia%20Nicolas.docx.pdf>.
10. Tineo F. Nivel de estrés infantil en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa de Nasca [Tesis de posgrado]. Nasca. Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Ciencias de la Educación. 2021. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8448a378-1cde-4b75-b161-d46380f2c5e0/content>.

11. Hernández S. Ansiedad y rendimiento académico matemático en niños de una institución educativa de Ica [Tesis de posgrado]. Ica. Universidad Alas Peruanas. Facultad de Medicina Humana y Ciencia de la Salud. 2018. Disponible en: https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/6623/Tesis_Ansiedad_Rendimiento_Academico_Matematico.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
12. Chacaliza M. Evaluación en el proceso de aprendizaje en relación con el rendimiento académico [Tesis de posgrado]. Ica. Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Facultad de Ciencias de la Educación. 2018. Disponible en: <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3289/Evaluaci%C3%B3n%20en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20en%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20nivel%20de%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
13. García F. Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la unidad educativa navarra del sur de Quito, durante junio y julio. [Tesis de posgrado]. Quito. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. 2017. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14185/Tesis%20Ansiedad%20y%20Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
14. Paredes M. Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar. (Tesis de pregrado). Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar. 2018. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Paredes-Mildred.pdf>.
15. Schmidt V, Shoji A. La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescente de 14 a 16 años. [Tesis de pregrado]. Paraná. Pontificia Universidad Católica Argentina. 2018. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/1/doc.pdf>.
16. Navidad J. Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017. (Tesis de posgrado). Perú. Universidad César Vallejo. 2018. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14826/Navidad_LJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
17. León N. Ansiedad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una Institución Educativa de Chiclayo. [Tesis de pregrado]. Pimentel. Universidad Señor de Sipán, Facultad Derecho y Humanidades. 2019. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8591/Le%c3%b3n%20Mera%20Nancy%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
18. Laura D. Ansiedad estado- rasgo y depresión en alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Tacna, 2021. [Tesis de pregrado].

- Lima. Universidad Autónoma del Perú. 2021. Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1431/Laura%20Ale%2c%20Damian%20Julio%20Akihito.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
19. Pérez N. Aislamiento social y ansiedad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ica, 2020. [Tesis de pregrado]. Chincha. Universidad Autónoma de Ica. 2020. Disponible en: <http://repositorio.autonomaeduica.edu.pe/bitstream/autonomaeduica/921/1/Nury%20Sarai%20Perez%20Cabrera.pdf>.
 20. Gavilán K. Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ica, 2020. [Tesis de pregrado]. Chincha. Universidad Autónoma de Ica. 2021. Disponible en: <http://repositorio.autonomaeduica.edu.pe/bitstream/autonomaeduica/1195/1/Karen%20Yanira%20Gavil%3a1n%20Guevara.pdf>.
 21. Caballero L, Ostos H. La ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Lima, 2020. [Tesis de pregrado]. Chincha. Universidad Autónoma de Ica. 2021. Disponible en: <http://repositorio.autonomaeduica.edu.pe/bitstream/autonomaeduica/1109/1/Hilda%20Elena%20Ostos%20Rodr%3adguez.pdf>.
 22. Baena G. Importancia de la investigación científica y su impacto social. En: Callejas E, Paniagua C, Rosado J, editores. Metodología de investigación. 1ra ed. México. Grupo Editorial Patria. 2014. Disponible en: <https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>.
 23. Supo J. Niveles de Investigación. Canal de Sociedad Hispana de Investigadores Científico (SINCIE). [Video en internet]. YouTube. [Citado el 15 de marzo de 2022]. 2019. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FJy2tGgEmHs>.
 24. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Concepción o elección del diseño de investigación. En: Toledo M, Rocha M, McGraw-Hill /Interamericana, editores. Metodología de la Investigación. 6ta ed. México. Ediciones McGraw Hill Education; 2014. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
 25. Rodríguez G. Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencia de la salud. [Tesis de Doctoral]. Salamanca. Universidad de Salamanca. 2016. Disponible en: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132835/DPBPMCC_RodriguezPortuguezG_%20FuncionesEjecutivasRasgosPersonalidad.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR16PLXVnbLGMZ6obUtzho_MV2JNvhgvhqgLqnFdgXbnqI-9kK0vwpDOgQA.

26. Ruíz M, Borboa M, Rodríguez J. Enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Revista Académica de Investigación*. 1-25. 2013. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>.
27. Maranto M, González M. Fuentes de información. Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo. 2015. Disponible en: https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf?fbclid=IwAR0GXw6vGHdfUMPJiMyyl3vL_YYmLwX3zAKsgFVBk_JcyHDJ_O-tYVJnXXs.
28. Bernal C. Proceso de la investigación científica. En: Fernández O. *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 3ra ed. Bogotá-Colombia. Ediciones Pearson, 2010; 74-230. Disponible en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.
29. López P, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa. En: López P, Facheri S. *La encuesta*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Deposit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. España-Barcelona, 2015; 5-33. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf?fbclid=IwAR3wzqQTBAvGS1br1Zh03B3DvImdrpPtED8eQH1LXpuIUeOhRdMaOfV_OSy.
30. Zúñiga M, Montero E. Teoría G: un futuro paradigma para el análisis de pruebas psicométricas. Costa Rica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 2007; 21(108). Disponible en: http://www.iip.ucr.ac.cr/sites/default/files/contenido/Eiliana%20Montero_articulo%20teoria%20G.pdf.
31. Céspedes E. *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y rasgo en niños y adolescentes de lima sur*. [Tesis de pregrado]. Lima. Universidad Autónoma del Perú, Facultad de Humanidades. 2015. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/135/CESPEDES%20CONDOMA.pdf?sequence=6&isAllowed=y>.
32. Ministerio de Educación (MINEDU). *Currículo nacional*. [Internet]. Lima. Ministerio de educación. [Citado el 14 de febrero de 2022]. 2016. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
33. Informe Belmont. Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos. *Revista Médica Herediana*, 2013; 4(3). Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/424>.

34. Krauskopf1 D. Los derechos y las características de la pre adolescencia y adolescencia. [Internet]. Disponible en: http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Los%20derechos%20y%20las%20caracter%20de%20la%20preadolescencia%20y%20adolescencia_0.pdf.
35. Rodrich A. Autoestima y ansiedad estado-rasgo en adultos universitarios de Lima. *Revistas de avances en psicología*, 2020; 6(2), 1-10. Disponible en: <https://revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/107/220>.
36. Clark D, Beck A. Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad: ciencia y práctica. Bildao-España. Desclée de Brouwer; 2012. Disponible en: https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf?fbclid=IwAR1ldaOMnlomqJuzfWjA0dQQ0YBWiKwNDtvDh00ZPC-zVh-19k6LQbFcNGc.
37. Zapata K. Relación entre memoria de trabajo, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un ISTP en el distrito de San Martín de Porres. [Tesis de posgrado]. Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2018. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3892/Relacion_ZapataPina_Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3K348LwvfElkuC5KeZrRP3W5RJcYxbY_DaFFV2IIVDlnIf_zLTEDyfgWA.
38. Hernández M, Ramírez N, López S, Macías D. Relación entre ansiedad, desempeño y riesgo de deserción en aspirantes a bachillerato. *Revista Scielo*, 2015; 9(1). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862015000100004&fbclid=IwAR3ITPhNu5QCQKD9OmURfngdIxWdeEqxsVDVgsSXTiEGF6w-8sgDds14Ks.
39. Vargas G. Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante las evaluaciones en los alumnos del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: ciclo 2009-I. [Tesis de posgrado]. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2010. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1684/Vargas_rg.pdf?sequence=1.
40. Feldman L, Goncalves L, Chacón G, Zaragoza J, Bagés N, De Pablo J. Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Revista Universitaria Psicológica*, 2018; 7(3),739-52. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/406>.
41. Yerkes R, y Dodson J. The relation of strength of stimulus to rapidity of habit-formation [La relación entre la fuerza estímulo y la fuerza rapidez de formación de hábitos]. *Revista Neuronal Psychology*, 1915; 18(1), 459-482.

42. Ministerio de Educación (MINEDU). Ley de institutos. [Internet]. Lima. Ministerio de educación. [Citado el 15 de febrero de 2023]. 2016. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/ley-de-institutos/pdf/ley-de-institutos.pdf?fbclid=IwAR1hzNeqFdbpSBqCvD->.
43. Torres M, Hernández M, Castillo P, Coronado O, Cerezo S. Relación entre promedio escolar y tres indicadores de ansiedad en estudiantes de medicina. *Universitas Psychologica*, 2009; 8 (1), 69-86. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64712168007>.
44. Serra J. Aspectos psicosociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuaderno de investigación en la educación*, 2010; 25, 75-89. Disponible en: <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/13536/11183>.
45. Fernández J, Martínez M, Ingles C. ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2013; 4(1), 63-76. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245126428003>.

VIII. ANEXOS

8.1. Instrumentos de recolección de información

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO (STAIC)

Adaptación española (Seisdedos, 1990).

Nombres y Apellidos: _____

Sexo: _____ **Grado y Sección:** _____

Primera parte A-E

Instrucciones:

A continuación, encontrarás algunas de las frases que suele utilizar para describirse a sí mismo. Lee con atención cada frase y con un aspa (X) marca la respuesta que mejor indique cómo se **SIENTE AHORA MISMO**, en este momento. No hay respuestas correctas o incorrectas. No dedique demasiado tiempo a cada oración y responda señalando la respuesta que mejor describa como te encuentras **AHORA**.

Enunciados	Nada	Algo	Mucho
1. Me siento calmado			
2. Me encuentro quieto			
3. Me siento nervioso			
4. Me encuentro descansado			
5. Tengo miedo			
6. Estoy relajado			
7. Estoy preocupado			
8. Me encuentro satisfecho			
9. Me siento feliz			
10. Me siento seguro			
11. Me encuentro bien			
12. Me siento molesto			
13. Me siento agradable			
14. Me encuentro asustado			
15. Me encuentro confuso			
16. Me siento con buen animo			
17. Me siento angustiado			
18. Me encuentro alegre			
19. Me encuentro disgustado			
20. Me siento triste			

Segunda parte A-R

Instrucciones:

A continuación, encontrarás algunas de las frases que suele utilizar para describirse a sí mismo. Lea cada oración cuidadosamente y con un aspa (X) marca la respuesta que indique mejor cómo se **SIENTE EN GENERAL**, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas correctas o incorrectas. No dedique mucho tiempo a cada oración y marque la respuesta que mejor describa mejor cómo se siente **GENERALMENTE**.

Enunciados	Casi Nunca	A Veces	A Menudo
1. Me preocupa cometer errores.			
2. Siento ganas de llorar.			
3. Me siento desafortunado.			
4. Me cuesta tomar una decisión.			
5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas.			
6. Me preocupo demasiado.			
7. Me encuentro molesto.			
8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan.			
9. Me preocupan las cosas del colegio.			
10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer.			
11. Noto que mi corazón late más rápido.			
12. Aunque no lo digo, tengo miedo.			
13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir.			
14. Me cuesta quedarme dormido por las noches.			
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago.			
16. Me preocupa lo que otros piensan de mí.			
17. Me afectan tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo.			
18. Tomo las cosas demasiado en serio.			
19. Hay muchas dificultades en mi vida.			
20. Me siento menos feliz que los demás chicos.			

**ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

NIVEL DEL LOGRO

ESCALA	DESCRIPCIÓN
AD	<p style="text-align: center;">Logro destacado</p> <p>Cuando un estudiante logra un nivel más alto de lo esperado en una competencia. Esto significa que ha demostrado un nivel de aprendizaje que supera las expectativas.</p>
A	<p style="text-align: center;">Logro esperado</p> <p>Cuando el estudiante ha demostrado el nivel esperado de competencia, el estudiante ha completado con éxito todas las tareas asignadas y los tiempos programados.</p>
B	<p style="text-align: center;">En proceso</p> <p>Cuando el estudiante está cerca del nivel de habilidad esperado, el estudiante debe de tener una cantidad de tiempo razonable con el acompañamiento requerido para alcanzar la meta.</p>
C	<p style="text-align: center;">En inicio</p> <p>Cuando el estudiante demuestra un progreso mínimo en sus competencias según el nivel esperado. Con frecuencia presenta dificultad en sus actividades académicas y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

8.2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____
identificado con el DNI _____

Acepto que mi menor hija _____
del sexto grado sección _____ de primaria participe en esta investigación científica y
resuelva la prueba psicológica que será aplicada: Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo
(STAIC), bajo las siguientes condiciones.

1. Toda la información personal será estrictamente confidencial
2. La información recopilada será empleada bajo anonimato, en la investigación titulada:
Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa
Pública Margarita Santa Ana de Benavides. Siendo la responsable, la investigadora
Bach. Diana Isabel Uchuya Cuba.

Conforme a todo lo anterior doy mi autorización y consentimiento para que mi menor hija
participe de la investigación con las condiciones presentadas.

Ica _____ de _____ de 2022.

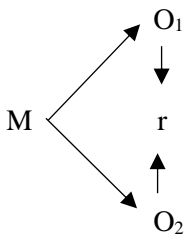
Firma del padre
(Tutor o Apoderado)

8.3. Matriz de consistencia

Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HÍPOTESIS	VARIABLES, DIMENCIÓN E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.	Hipótesis General Existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.	Variable Ansiedad Dimensiones: -Ansiedad estado -Ansiedad rasgo Indicadores: A.E: 20 Ítems A.R: 20 Ítems	Escala Nominal
Problemas Específicos: ¿Cómo se relaciona la ansiedad estado y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022?	Objetivos Específicos Establecer la relación entre la ansiedad estado y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.	Hipótesis Específicos: Existe una relación significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.	Variable Rendimiento escolar Indicadores: - AD (logro destacado) - A (logro esperado) - B (En proceso) - C (En inicio)	Escala Ordinal
¿Cómo se relaciona la ansiedad rasgo y el	Establecer la relación entre la ansiedad rasgo y el	Ana de Benavides en Ica, 2022.		

rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022?	rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.	Existe una relación significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento escolar en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.
--	--	--

METODOLOGÍA	REPRESENTACIÓN SIMBOLICA	POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Investigación Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo – relacional.</p> <p>Diseño: No Experimental de corte transeccional.</p>	<p>El método para este diseño de investigación es:</p>  <p>Donde: M = Muestra de la Investigación. O₁ = Variable Ansiedad O₂ = Variable Rendimiento Escolar r = Relación entre variables</p>	<p>Población: La población de estudio estuvo conformada por 102 estudiantes que cursan el sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.</p> <p>Muestra: La muestra de estudio fue de 80 estudiantes que cursan el sexto grado de nivel primaria en la Institución Educativa Margarita Santa Ana de Benavides en Ica, 2022.</p> <p>Muestreo: Probabilístico y de forma estratificada, donde cada extracto se obtuvo de manera aleatoria simple.</p>	<p>Hipotético - Deductivo</p>	<p>Documental Observacional Encuesta Psicométrica</p>	<p>Para la variable: Ansiedad</p> <p>Nombre de la Prueba: Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo en niños (STAIC).</p> <p>Autor: Charles Spielberger, Corsuch y Lushene</p> <p>Adaptado por : Erika Céspedes Condoma (Perú)</p> <p>Año de publicación : 2015</p> <p>Edad de aplicación : De 8 a 15 años de edad</p> <p>Objetivo de la prueba : Evaluar la Ansiedad estado y la Ansiedad rasgo en niños y adolescentes.</p> <p>Tiempo de aplicación : 15 a 20 minutos.</p> <p>Tipo de administración : Individual o Colectiva</p> <p>Descripción: El inventario de Ansiedad estado-rasgo consta de 40 ítems dividido en ansiedad estado 20 ítems y la ansiedad rasgo 20 ítems.</p> <p>Calificación: En la escala Ansiedad-estado, las respuestas 1 a 3 indican el grado de presencia afectiva y se designan a Nada, Algo y Mucho respectivamente. En la escala Ansiedad-rasgo, las respuestas se le colocó código de 1 a 3 indican el grado de intensidad de los síntomas presentes y se designa a Casi nunca, A veces y A menudo</p>

respectivamente. Por otro lado, el Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo en niños (STAIC) con los 40 ítems están redactados las respuestas de la siguiente manera: Ansiedad baja obtiene codificación 1, Ansiedad moderada obtiene codificación 2 y ansiedad alta obtiene codificación 3.

Para la variable: Rendimiento escolar

Nombre : Escala de Calificaciones del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular

Autor : Ministerio de Educación – MINEDU ⁽³²⁾

Año de publicación :2016

Tipo de administración: Individual

Objetivo : Evaluar las notas cualitativas de los estudiantes.

Calificación : La evaluación del nivel del logros:

AD (1=Logro destacado), A (2=Logro esperado), B (3=En proceso) y C (4=En inicio). Para el procesamiento estadístico.

	Apellidos y Nombres (INICIA)	GR	SEXO	1. Me s	2. Me e	3. Me s	4. Me e	5. Teng	6. Estoy	7. Estoy	8. Me e	9. Me s	10. Me s	11. Me e	12. Me s	13. Me s	14. Me e	15. Me e	16. Me s	17. Me s	18. Me e	19. Me e	20. Me s	21. Me e
43	41. M.F. Y.Y.	6TO B	Femenino	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	42. M.M. J.A.	6TO B	Femenino	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2
45	43. M.L. Y.S	6TO B	Femenino	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
46	44. O.G.M.V.	6TO B	Femenino	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	45. P.C.S.S.	6TO B	Femenino	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
48	46. P.S.S.M.	6TO B	Femenino	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
49	47. P.A.C.A.	6TO B	Femenino	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
50	48. R.H.M.L.	6TO B	Femenino	3	2	3	1	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1
51	49. R.P.S.R.A	6TO B	Femenino	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
52	50. R.G.M.T.	6TO B	Femenino	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2
53	51. T.C.M.N.	6TO B	Femenino	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
54	52. V.A.K.G.	6TO B	Femenino	2	2	1	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
55	53. V.G.D.D.	6TO B	Femenino	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
56	54. V.H.V.D.P.	6TO B	Femenino	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	55. V.R.C.F.D.L.A.	6TO B	Femenino	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	56. Z.E.L.B.	6TO B	Femenino	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1
59	57. A.S.D.Y.	6TO C	Femenino	2	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
60	58. B.G.D.K.	6TO C	Femenino	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
61	59. B.Q.J.D.	6TO C	Femenino	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1
62	60. C.F.A.K.	6TO C	Femenino	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1
63	61. C.M.D.K.	6TO C	Femenino	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
64	62. C.C.L.M.	6TO C	Femenino	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
65	63. C.M.L.V.	6TO C	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	64. E.S.M.D.	6TO C	Femenino	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2
67	65. F.C.P.N.	6TO C	Femenino	3	1	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2
68	66. G.P.S.A.	6TO C	Femenino	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2
69	67. L.H.S.G.	6TO C	Femenino	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2
70	68. L.R.V.N.	6TO C	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	69. M.T.M.A.	6TO C	Femenino	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1
72	70. M.R.G.P.	6TO C	Femenino	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	3
73	71. O.A.A.I.	6TO C	Femenino	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	72. P.A.M.I.	6TO C	Femenino	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1
75	73. P.G.L.F.L.	6TO C	Femenino	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1
76	74. Q.A.G.M.	6TO C	Femenino	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	75. Q.D.L.C. M.M.	6TO C	Femenino	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
78	76. R.L.S.F.	6TO C	Femenino	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
79	77. R.H.A.Y.	6TO C	Femenino	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	78. S.A.M.L.	6TO C	Femenino	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
81	79. S.S. J.A.	6TO C	Femenino	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
82	80. V.B.A.J.	6TO C	Femenino	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
83																								

Base de datos Ansiedad -Rasgo

	Apellidos y Nombres	GI	SEXO	1. Me	2. Sie	3. Me	4. Me	5. Me	6. Me	7. Me	8. Pen	9. Me	10. M	11. No	12. A	13. M	14. M	15. Te	16. M	17. M	18. Tc	19. H	20. Me
3	I. A. H. C.F.	6TDA	Femenino	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
4	2. A.H.D.B.A.	6TDA	Femenino	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1
5	3. C.G.F.D.L.A.	6TDA	Femenino	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
6	4. C.H.K.L.	6TDA	Femenino	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2
7	5. C. C. F.G.	6TDA	Femenino	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3
8	6. C. I.Y.D.	6TDA	Femenino	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1
9	7. C. S. L. Y.	6TDA	Femenino	3	2	1	1	3	3	1	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	1
10	8. C. C. M.B.	6TDA	Femenino	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	1
11	9. C. H. A. A.	6TDA	Femenino	3	1	2	3	3	3	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
12	10. H.A.D.P.	6TDA	Femenino	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	2	1	2
13	11. H.A. A.L.	6TDA	Femenino	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
14	12. L.F.B.M.	6TDA	Femenino	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1
15	13. M.P.L.K.	6TDA	Femenino	2	3	1	2	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2
16	14. M.A.M.F.	6TDA	Femenino	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3
17	15. M.E.P.R.	6TDA	Femenino	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
18	16. M.B.I.C.	6TDA	Femenino	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1
19	17. M.A. A.M.	6TDA	Femenino	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2
20	18. M.M.D.S.	6TDA	Femenino	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
21	19. P. Y. A.B.	6TDA	Femenino	3	2	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1
22	20. R. C. M. J.F.	6TDA	Femenino	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3
23	21. R. D.L.C.S.M.	6TDA	Femenino	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1
24	22. R.V.L.J.	6TDA	Femenino	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1
25	23. R.C.M.V.	6TDA	Femenino	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2
26	24. R.H.A.C.	6TDA	Femenino	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
27	25. S.H.A.V.	6TDA	Femenino	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	1
28	26. T.C.K.D.	6TDA	Femenino	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2
29	27. V.C.L.A.	6TDA	Femenino	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	2
30	28. B.M.R.E.	6TOB	Femenino	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
31	29. C.F.P.D.	6TOB	Femenino	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1
32	30. D.M.L.E.	6TOB	Femenino	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1
33	31. E.R.C.A.	6TOB	Femenino	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
34	32. F.R.D.L.	6TOB	Femenino	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	3	2	1
35	33. G.M.O.A.	6TOB	Femenino	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3
36	34. G.C.D.M.	6TOB	Femenino	3	2	1	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
37	35. H.M.L.D.R.	6TOB	Femenino	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3
38	36. H.M.S.D.	6TOB	Femenino	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
39	37. H.Q.M.J.	6TOB	Femenino	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1
40	38. H.E.I.V.	6TOB	Femenino	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	1
41	39. J.L.D.N.	6TOB	Femenino	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	1	1
42	40. M.H.Y.J.	6TOB	Femenino	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3

	Apellidos y Nombres (INICIA)	GR	SEXO	1. Me pri	2. Sientd	3. Me sie	4. Me cu	5. Me cu	6. Me pre	7. Me end	8. Pensar	9. Me pi	10. Me c	11. Noto	12. Aun	13. Me p	14. Me c	15. Teng	16. Me p	17. Me s	18. Tom	19. Hay	20. Me sie
43	41. M.F. Y.Y.	6TOB	Femenino	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
44	42. M.M. J.A.	6TOB	Femenino	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2
45	43. M.L. Y.S	6TOB	Femenino	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3
46	44. O.G.M.V.	6TOB	Femenino	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1
47	45. P.C.S.S.	6TOB	Femenino	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1
48	46. P.S.S.M.	6TOB	Femenino	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
49	47. P.A.C.A.	6TOB	Femenino	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1
50	48. R.H.M.L.	6TOB	Femenino	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
51	49. R.P.S.R.A	6TOB	Femenino	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1
52	50. R.G.M.T.	6TOB	Femenino	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	2	1
53	51. T.C.M.N.	6TOB	Femenino	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
54	52. V.A.K.G.	6TOB	Femenino	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	3	1	3
55	53. V.G.D.D.	6TOB	Femenino	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	1	1	3	3	1	1
56	54. V.H.V.D.P.	6TOB	Femenino	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1
57	55. V.R.C.F.D.L.A.	6TOB	Femenino	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
58	56. Z.E.L.B.	6TOB	Femenino	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
59	57. A.S.D.Y.	6TOC	Femenino	3	2	1	2	1	3	1	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1	3	2	1
60	58. B.G.D.K.	6TOC	Femenino	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2
61	59. B.Q.J.D.	6TOC	Femenino	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2	3	3
62	60. C.F.A.K.	6TOC	Femenino	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	1
63	61. C.M.D.K.	6TOC	Femenino	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1
64	62. C.C.L.M.	6TOC	Femenino	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2
65	63. C.M.L.V.	6TOC	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1
66	64. E.S.M.D.	6TOC	Femenino	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
67	65. F.C.P.N.	6TOC	Femenino	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	1	2	3
68	66. G.P.S.A.	6TOC	Femenino	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
69	67. L.H.S.G.	6TOC	Femenino	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1
70	68. L.R.V.N.	6TOC	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
71	69. M.T.M.A.	6TOC	Femenino	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
72	70. M.R.G.P.	6TOC	Femenino	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3
73	71. O.A.A.I.	6TOC	Femenino	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1
74	72. P.A.M.I.	6TOC	Femenino	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1
75	73. P.G.L.F.L.	6TOC	Femenino	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2
76	74. Q.A.G.M.	6TOC	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	75. Q.D.L.C.M.M.	6TOC	Femenino	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
78	76. R.L.S.F.	6TOC	Femenino	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1
79	77. R.H.A.Y.	6TOC	Femenino	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	78. S.A.M.L.	6TOC	Femenino	3	2	1	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1
81	79. S.S.J.A.	6TOC	Femenino	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
82	80. V.B.A.J.	6TOC	Femenino	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2
83																							

8.5. Estadísticos adicionales (programa SPSS V. 25)

Ansiedad Estado y Rendimiento Escolar

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor de datos interface. The main window displays the variable view for the dataset '*ANSIEDAD ESTADO.sav [Conjunto_de_datos1]'. The variable 'ANSIEDAD ESTADO' is selected, and the 'Etiquetas de valor' dialog box is open. The dialog box contains the following information:

Valor	Etiqueta
1	"NADA"
2	"ALGO"
3	"MUCHO"

The dialog box also includes fields for 'Valor' and 'Etiqueta', a list of values, and buttons for 'Añadir', 'Cambiar', 'Eliminar', 'Aceptar', 'Cancelar', 'Ayuda', and 'Ortografía...'. The 'Aceptar' button is highlighted.

Ansiedad Rasgo y Rendimiento Escolar

*ANSIEDAD_RASGO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	FILA	Numérico	8	0	ANSIEDAD RASGO	{1, CASI NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	COLUMNA	Numérico	8	0	RENDIMIENTO ESCOLAR	{1, AD LOGRO DESTACADO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	FO	Numérico	8	0	FRECUENCIA OBSERVADA	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Etiquetas de valor

Etiquetas de valor

Valor:

Etiqueta:

Ortografía...

1 = "CASI NUNCA"

2 = "A VECES"

3 = "A MENUDO"

Añadir

Cambiar

Eliminar

Aceptar Cancelar Ayuda

Vista de datos Vista de variables

Ansiedad y Rendimiento Escolar

*ANSIEDAD.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	FILA	Númérico	8	0	ANSIEDAD	{1, ANSIEDAD BAJA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	COLUMNA	Númérico	8	0	RENDIMIENTO ESCOLAR	{1, AD LOGRO DESTACADO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	FO	Númérico	8	0	FRECUENCIA OBSERVADA	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Etiquetas de valor

Etiquetas de valor

Valor:

Etiqueta:

Ortografía...

Añadir
Cambiar
Eliminar

1 = "ANSIEDAD BAJA"
2 = "ANSIEDAD MODERADA"
3 = "ANSIEDAD ALTA"

Aceptar Cancelar Ayuda

Vista de datos Vista de variables

8.6. Fotografías

Sexto grado de primaria de la sección A
Fecha: 21 de junio de 2022



Sexto grado de primaria de la sección B
Fecha: 21 de junio de 2022.



Sexto grado de primaria de la sección C
Fecha:23 de junio de 2022.



8.7. Instrumento aplicado

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO (STAIC)

Adaptación española (Seisedos, 1990).

Nombres y Apellidos: _____

Sexo: _____ **Grado y Sección:** _____

Primera parte A-E

Instrucciones:

A continuación, encontrarás algunas de las frases que suele utilizar para describirse a sí mismo. Lee con atención cada frase y con un aspa (**X**) marca la respuesta que mejor indique cómo se **SIENTE AHORA MISMO**, en este momento. No hay respuestas correctas o incorrectas. No dedique demasiado tiempo a cada oración y responda señalando la respuesta que mejor describa como te encuentras **AHORA**.

Enunciados	Nada	Algo	Mucho
1. Me siento calmado	3	2	1
2. Me encuentro quieto	3	2	1
3. Me siento nervioso	1	2	3
4. Me encuentro descansado	3	2	1
5. Tengo miedo	1	2	3
6. Estoy relajado	3	2	1
7. Estoy preocupado	1	2	3
8. Me encuentro satisfecho	3	2	1
9. Me siento feliz	3	2	1
10. Me siento seguro	3	2	1
11. Me encuentro bien	3	2	1
12. Me siento molesto	1	2	3
13. Me siento agradable	3	2	1
14. Me encuentro asustado	1	2	3
15. Me encuentro confuso	1	2	3
16. Me siento con buen ánimo	3	2	1
17. Me siento angustiado	1	2	3
18. Me encuentro alegre	3	2	1
19. Me encuentro disgustado	1	2	3
20. Me siento triste	1	2	3



Segunda parte A-R

Instrucciones:

A continuación, encontrarás algunas de las frases que suele utilizar para describirse a sí mismo. Lea cada oración cuidadosamente y con un aspa (X) marca la respuesta que indique mejor cómo se **SIENTE EN GENERAL**, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas correctas o incorrectas. No dedique mucho tiempo a cada oración y marque la respuesta que mejor describa mejor cómo se siente **GENERALMENTE**.

Enunciados	Casi Nunca	A Veces	A Menudo
1. Me preocupa cometer errores.	1	2	3
2. Siento ganas de llorar.	1	2	3
3. Me siento desafortunado.	1	2	3
4. Me cuesta tomar una decisión.	1	2	3
5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas.	1	2	3
6. Me preocupo demasiado.	1	2	3
7. Me encuentro molesto.	1	2	3
8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan.	1	2	3
9. Me preocupan las cosas del colegio.	1	2	3
10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer.	1	2	3
11. Noto que mi corazón late más rápido.	1	2	3
12. Aunque no lo digo, tengo miedo.	1	2	3
13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir.	1	2	3
14. Me cuesta quedarme dormido por las noches.	1	2	3
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago.	1	2	3
16. Me preocupa lo que otros piensan de mí.	1	2	3
17. Me afectan tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo.	1	2	3
18. Tomo las cosas demasiado en serio.	1	2	3
19. Hay muchas dificultades en mi vida.	1	2	3
20. Me siento menos feliz que los demás chicos.	1	2	3

8.8. Constancia de trabajo de investigación y aplicación de instrumento

 GOBIERNO REGIONAL DE ICA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE ICA
Institución Educativa
“Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica
1825 – 2020
195 AÑOS DE FUNDACIÓN


“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL”


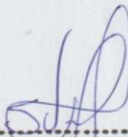
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARGARITA SANTA ANA DE
BENAVIDES- QUE SUSCRIBE EXPIDE LA PRESENTE:

C O N S T A N C I A

Que, la Señorita **DIANA ISABEL UCHUYA CUBA**, identificada con DNI N°75176701, Bachiller en Psicología. Ha desarrollado su trabajo de investigación titulado: **“ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA MARGARITA SANTA ANA DE BENAVIDES”**, y la aplicación del instrumento denominado: **INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO (STAIC)** en el sexto grado del nivel primaria en la sección “A y B” el 21 de junio y la sección “C” el 23 de junio del 2022.

Se expide la presente constancia de estudios a solicitud a la interesada para los fines convenientes.

Ica, 05 de diciembre del 2022



Mag. **SERGIO VERA QUIJAITE**
DIRECTOR
I.E. MARGARITA SANTA ANA DE BENAVIDES

MG. SERGIO VERA QUIJAITE
Director de la Institución
Educativa “Margarita
Santa Ana de Benavides”

SVQ/DIE
DBP/T ADM.