



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

Programa de habilidades sociales para fortalecer la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Adela Lengua de Calderón" – Ica, 2023.

Presentado por:

Bachiller: HUAYANCA CAMPOS, JOSUÉ

Egresado del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **07%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 18 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Unidad de Investigación

Dr. Simon Pelayo Huamani Alcocca
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Programa de habilidades sociales para fortalecer la autoestima en
estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución
Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

Línea de investigación:

Sociedad, Desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

Para optar el título profesional de: Licenciado en Ciencias de la Educación

En la mención de: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Autor:

Bach. HUAYANCA CAMPOS, JOSUÉ

Asesor:

Dr. AMERICO JIMENEZ RODRIGUEZ

Ica - Perú

2024

DEDICATORIA:

El presente trabajo está dedicado, en primer lugar, a mis padres por haberme apoyado de manera incondicional, permitiéndome poder realizar este proyecto que es muy importante para mí.

Asimismo, agradecer a mis familiares y docentes por sus consejos y enseñanzas proporcionadas.

El Autor.

AGRADECIMIENTO:

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia; gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra que es buena y justa; para finalizar quiero agradecer a la Universidad por haberme abierto las puertas de su seno científico para poder formarme como profesional, así como también agradecer a mis diferentes docentes por brindarme sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día.

El Autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA:	ii
AGRADECIMIENTO:	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I INTRODUCCIÓN.....	11
II ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	30
III RESULTADOS:.....	34
IV DISCUSIÓN	68
V CONCLUSIONES	69
VI RECOMENDACIONES	70
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
VIII ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.	31
Tabla 2 Estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” - Ica, 2023.	32
Tabla 3 ¿Indicas a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?.....	34
Tabla 4 ¿Te esfuerzas por comprender a las personas por propia decisión?.....	35
Tabla 5 ¿Demuestras a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	36
Tabla 6 ¿Escoges los datos que precisas saber y se la pides a la persona indicada?	37
Tabla 7 ¿Conversas con otras personas sobre cosas que apasionan a ambos?	38
Tabla 8 ¿Intentas convencer a otras personas de que tu idea es mejor y más útil?	39
Tabla 9 ¿Pides disculpas a otras personas cuando haz echo algo que sabes que está mal?.....	40
Tabla 10 ¿Prestas atenciones a las enseñanzas, pides aclaraciones y llevas adelante los aprendizajes correctamente?	41
Tabla 11 ¿Explicas con transparencia a los demás cómo hacer una labor específica?.....	42
Tabla 12 ¿Te incorporas a un grupo con tus compañeros para acceder en una determinada actividad?.....	43
Tabla 13 ¿Te das a ti mismo un premio después de hacer algo bien?.....	44
Tabla 14 ¿Cuándo sientes terror, piensas porqué lo sientes, y luego experimentas hacer algo para aminorarlo?	45
Tabla 15 ¿Accedes que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?.....	46
Tabla 16 ¿Intentas entender el enfado de las otras personas?.....	47
Tabla 17 ¿Intentas entender lo que sienten los demás?.....	48
Tabla 18 ¿Reconoces y valoras tus propias fortalezas y logros?	49
Tabla 19 ¿Aceptas tus áreas de mejora sin juzgarte duramente?	50
Tabla 20 ¿Aceptas tu capacidad para enfrentar y aprender de tus errores de manera positiva? .51	
Tabla 21 ¿Te sientes satisfecho contigo mismo independientemente de las opiniones de los demás?	52
Tabla 22 ¿Aceptas tu capacidad para mantener una actitud positiva hacia ti mismo, incluso en situaciones desafiantes?	53
Tabla 23 ¿Alcanzas las metas que te propones en tus estudios o actividades personales?.....	54
Tabla 24 ¿Te sientes satisfecho con tus logros y progresos personales?.....	55
Tabla 25 ¿Aceptas tu habilidad para superar desafíos y obstáculos en tu vida académica y personal?.....	56
Tabla 26 ¿Te fijas metas desafiantes y trabajas para alcanzarlas?.....	57

Tabla 27 ¿Aceptas tu satisfacción general con tus logros personales hasta ahora?.....	58
Tabla 28 ¿Demuestras alegría y entusiasmo en tus interacciones diarias?.....	59
Tabla 29 ¿A menudo expresas gratitud y aprecio hacia los demás?	60
Tabla 30 ¿Aceptas tu capacidad para transmitir optimismo y esperanza en situaciones desafiantes?.....	61
Tabla 31 ¿Compartes tus éxitos y logros con una actitud positiva?.....	62
Tabla 32 ¿Contagias a los demás con tu energía positiva durante actividades grupales?	63
Tabla 33 Comprobación de Hipótesis General:	64
Tabla 34 Comprobación de Hipótesis Específica 1:	65
Tabla 35 Comprobación de Hipótesis Específica 2:	66
Tabla 36 Comprobación de Hipótesis Específica 3:.....	67
Tabla 37 Matriz de Consistencia	76
Tabla 38 Matriz de operacionalización de variable Independiente (X): Habilidades Sociales...78	
Tabla 39 Matriz de operacionalización de variable Dependiente (Y): La Autoestima.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Indicas a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?.....	34
Figura 2 ¿Te esfuerzas por comprender a las personas por propia decisión?	35
Figura 3 ¿Demuestras a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?.....	36
Figura 4 ¿Escoges los datos que precisas saber y se la pides a la persona indicada?.....	37
Figura 5 ¿Conversas con otras personas sobre cosas que apasionan a ambos?.....	38
Figura 6 ¿Intentas convencer a otras personas de que tu idea es mejor y más útil?.....	39
Figura 7 ¿Pides disculpas a otras personas cuando haz echo algo que sabes que está mal?	40
Figura 8 ¿Prestas atenciones a las enseñanzas, pides aclaraciones y llevas adelante los aprendizajes correctamente?	41
Figura 9 ¿Explicas con transparencia a los demás cómo hacer una labor específica?	42
Figura 10 ¿Te incorporas a un grupo con tus compañeros para acceder en una determinada actividad?.....	43
Figura 11 ¿Te das a ti mismo un premio después de hacer algo bien?	44
Figura 12 ¿Cuándo sientes terror, piensas porqué lo sientes, y luego experimentas hacer algo para aminorarlo?	45
Figura 13 ¿Accedes que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	46
Figura 14 ¿Intentas entender el enfado de las otras personas?.....	47
Figura 15 ¿Intentas entender lo que sienten los demás?.....	48
Figura 16 ¿Reconoces y valoras tus propias fortalezas y logros?.....	49
Figura 17 ¿Aceptas tus áreas de mejora sin juzgarte duramente?.....	50
Figura 18 ¿Aceptas tu capacidad para enfrentar y aprender de tus errores de manera positiva?.....	51
Figura 19 ¿Te sientes satisfecho contigo mismo independientemente de las opiniones de los demás?	52
Figura 20 ¿Aceptas tu capacidad para mantener una actitud positiva hacia ti mismo, incluso en situaciones desafiantes?	53
Figura 21 ¿Alcanzas las metas que te propones en tus estudios o actividades personales?	54
Figura 22 ¿Te sientes satisfecho con tus logros y progresos personales?.....	55
Figura 23 ¿Aceptas tu habilidad para superar desafíos y obstáculos en tu vida académica y personal?.....	56
Figura 24 ¿Te fijas metas desafiantes y trabajas para alcanzarlas?.....	57
Figura 25 ¿Aceptas tu satisfacción general con tus logros personales hasta ahora?	58
Figura 26 ¿Demuestras alegría y entusiasmo en tus interacciones diarias?	59
Figura 27 ¿A menudo expresas gratitud y aprecio hacia los demás?.....	60

Figura 28 ¿Aceptas tu capacidad para transmitir optimismo y esperanza en situaciones desafiantes?.....	61
Figura 29 ¿Compartes tus éxitos y logros con una actitud positiva?	62
Figura 30 ¿Contagias a los demás con tu energía positiva durante actividades grupales?	63

RESUMEN

El proyecto tiene por finalidad Determinar cómo las habilidades sociales se relacionan con la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023. La metodología es básica, descriptivo, correlacional y transversal y de diseño no experimental; en una población formada por 144 alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023; se utilizó un muestreo deliberado al azar de toda la población para obtener la muestra, la cual estaría formada por 132 alumnos del 5to° de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, aplicándose la ficha de observación como instrumento. Como resultado un coeficiente de Pearson de 0.651, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que, si existe una correlación, queremos decir que si hay una relación entre las cosas que estamos estudiando. Para entender mejor lo que encontramos, organizamos los resultados en rangos o escalas de valor. Esto nos ayuda a entender las respuestas de las personas que preguntamos y nos permite hacer un análisis más detallado.

Palabras clave: Logro personal, reconocimiento y aceptación personal y expresión emocional positiva.

ABSTRACT

The project aims to determine how social skills are related to self-esteem in fifth grade secondary school students of the Educational Institution “Adela Lengua de Calderon” – Ica, 2023. The methodology is basic, descriptive, correlational and transversal and non-experimental design; in a population made up of 144 students from the fifth grade of secondary school at the I.E “Adela Lengua de Calderon” – Ica, 2023; A deliberate random sampling of the entire population was used to obtain the sample, which would be made up of 132 students from the 5th grade of secondary school at the I.E “Adela Lengua de Calderon” – Ica, 2023, applying the observation sheet as an instrument. As a result, a Pearson coefficient of 0.651, being an indicator of a medium positive correlation. Likewise, the significance value was 0.000, this shows that the correlation is significant. In this way, the alternative hypothesis is accepted, rejecting the null hypothesis, indicating that, if there is a correlation, we mean that there is a relationship between the things we are studying. To better understand what we found, we organized the results into ranges or value scales. This helps us understand the answers of the people we ask and allows us to do a more detailed analysis.

Keywords: Personal achievement, personal recognition and acceptance, and positive emotional expression.

I. INTRODUCCIÓN:

1.1. Descripción de la realidad problemática:

Las habilidades interpersonales son un procedimiento de enseñanza que se manifiesta en cambios relativamente constantes en la conducta y los actos de las personas, es decir, en situaciones cotidianas (Gatti, 2005).

Globalmente Morales y Murillo (2014) muestran que la autoestima es un tipo de autocrítica de un individuo hacia sí mismo, su forma habitual de pensar, su actitud hacia sí mismo, cómo se siente y cómo se expresa. La OMS anunció que la tasa de suicidios aumentó significativamente entre 2000 y 2019. En los últimos 20 años, las tasas de suicidio han disminuido significativamente a nivel mundial, un 36%, incluida una caída del 17% en la región del Mediterráneo oriental, lo cual es una caída en un 47%, de la región europea y el 49% de la región del Pacífico occidental. A diferencia de Estados Unidos, la tasa de incidencia aumentó un 17% durante el mismo período (OMS, 2021).

En Guatemala se observó que el 76.67% de las personas calificaron como baja la capacidad de expresar emociones, por lo que se puede que se ve afectada por el ambiente de comunicación y diálogo (Monzón, 2014).

En Madrid los jóvenes estudiantes carecen de una convivencia social y académica ideal. Un estudio encontró que el 9,8% eran "víctimas", el 3% eran "agresores", el 6% eran "víctimas-agresores" y el 81,2% eran "no involucrados" (Hernández, 2017).

Lo mismo ocurre en América Latina, donde se han logrado avances en educación y salud, pero aún quedan algunos objetivos que aún no se han alcanzado, como es la eliminación de conductas violentas como la agresión, y se dice que están tratando de vincular Ciertas variedades de agresión relacionadas con la edad, tipo de familia y edad. (Mejail y Contini, 2016), (OMS) afirma que estas destrezas son "inevitables para tener una conducta adecuada y verdadera que nos permita afrontar enérgicamente las peticiones y desafíos de la existencia cotidiana" (Cieza, 2016).

En el Perú hay signos claros de menores habilidades sociales donde el 61.21% de las personas tienen una autoestima promedio y el 38.79% reportan menores habilidades sociales y por otro lado todos reportan una autoestima alta, por lo que se puede decir que la autoestima es expresada en los adolescentes será una tendencia progresiva (Díaz, 2017). Además, entre los 120 estudiantes que abandonaron sus estudios en Trujillo, la mayoría de los estudiantes estaban involucrados en algún tipo de relación, en gran medida relacionada con pandillas, problemas como drogas, alcohol, delincuencia, violencia doméstica y embarazos no deseados (Mamani, 2017).

En 2005, el Instituto Nacional de Estadística e Información (INE) de Lima mostró que las agresiones psicológicas y físicas eran más frecuentes (34,8% y 34,5%), caracterizadas por

apodos, disputas entre compañeros, constantes agresiones psicológicas verbales (9,5%) en un contexto sexual (4,7%), no se detectó violencia docente (25,0%), lo que demuestra también que los padres y madres no reaccionan ni "protegen" a la víctima. Datos recopilados en un estudio realizado por (INEI, 2005)

En Arequipa, un estudio sobre comunidad, clima escolar y autoestima mostró una clara tendencia hacia la baja autoestima en las escuelas públicas (37,06%) y religiosas (44,34%) con una autoestima media y muy baja. También notaron que este proceso de desarrollo incluía relaciones interpersonales positivas, así como sentimientos de inferioridad, falta de respeto e incomprensión, que reflejaban una falta de autoestima. (Banda y Lima, 2014). Es necesario comprender esta relación e indicar si hay una conexión entre las destrezas interpersonales y el amor propio, es decir en alumnos de secundaria en San Carlos, Arequipa 2021.

Dado que en esta institución se genera más inestabilidad personal, reducción de habilidades sociales y autoestima, esta investigación es muy necesaria, porque si no se hace absolutamente nada, tendremos baja autoestima, exclusión, aislamiento social. Es importante señalar la relación entre las habilidades interpersonales y las variables de autoestima de los jóvenes, porque esto les permitirá adquirir mayores conocimientos y por ende aprobar los seminarios. Los planes de formación están diseñados para estrategias específicas, intervención en nuestra población de estudio, por lo que existe la necesidad de mejorar estas dos variables en la población.

Problema general:

¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023?

Problemas específicos:

PE1 ¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con el logro personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023?

PE2 ¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con el reconocimiento y aceptación personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023?

PE3 ¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con la expresión emocional positiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023?

1.2. Antecedentes del problema de investigación:

Presentamos los antecedentes internacionales:

Carrasco (2023), *“Relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad de Cuenca, periodo 2022-2023”*. UC. Ecuador. Como finalidad global de esta pesquisa se resolvió la conexión del nivel de amor propio y habilidades sociales de los alumnos inscritos en el programa de enseñanza básica de la universidad 2022-2023. Este estudio utilizó un punto de vista cuantitativo con un ámbito apropiado y fue de modelo no experimental y transversal. Trabajamos con 203 alumnos. Las herramientas utilizadas fueron la Escala de Amor propio de Rosenberg y la Escala de Destrezas interpersonales de Goldstein. Las conclusiones demostraron un amor propio medio y altos grados de destrezas interpersonales. Por lo tanto, se encontró que la relación entre amor propio y destrezas interpersonales es significativa, asimismo, hay una correlación positiva entre amor propio y destrezas interpersonales. En resumen, hay una relación verdadera moderadamente fuerte entre ambas inconstantes: cuanto superior es el amor propio, superior es el grado de destrezas interpersonales.

Macías (2023), en su trabajo *“La autoestima en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. Guía didáctica para docente”*. UG. Guayaquil-Ecuador. El propósito de esta pesquisa fue resolver la importancia del amor propio en el crecimiento de la afinidad y el autogobierno en infantes de 4 a 5 años. El método de investigación es un método mixto, que incluye investigación teórica, explicativa - descriptiva, no experimental e indagación transversal. Los métodos y herramientas utilizados fueron entrevistas y encuestas, las cuales se aplicaron al segundo nivel inicial de la escuela primaria *“Etelvina Carbo Plaza”*. Los resultados indican dificultades en la adquisición de habilidades en las áreas de identidad y autonomía, que tienen en cuenta aspectos tan importantes como identificar y expresar emociones, elegir actividades, vestir según sus gustos y preferencias. Las posibles razones son la falta de elección o de capacidad para expresar sentimientos, gustos y deseos. La recomendación de este estudio es desarrollar un manual de enseñanza para docentes y desarrollar un plan de enseñanza utilizando el enfoque ERCA.

Segarra (2022), *“Las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de séptimo grado paralelo A, de la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, 2020-2021”*. UNL. Ecuador. El objetivo fue indagar la conexión entre las destrezas interpersonales y el amor propio en alumnos de séptimo grado. Se utilizó un modelo transversal no experimental; Se utilizaron métodos sustantivos cuantitativos y descriptivos. Los métodos utilizados incluyen métodos analíticos, integrales, deductivos, inductivos y estadísticos. La Escala de Destrezas Interpersonales de Goldstein se utiliza como herramienta para medir el desarrollo de habilidades sociales. Resulta que en séptimo grado los estudiantes tienen muy pocas habilidades, especialmente la falta de habilidades básicas para el 39.13% de las personas, lo

que se relaciona con alternativas emocionales y agresividad, por lo que no hay una adecuada interacción colectiva en el conjunto de estudio, por lo que habilidades como escuchar, iniciar conversaciones, evitar conflictos deben reforzarse. Se utilizó la herramienta de la escala de amor propio de Coopersmith para comprender el grado de autoaceptación. Considerando como muestra de la investigación a 23 alumnos, las conclusiones demostraron que su amor propio era bajo y alcanzó el 21,74%. En particular, por un lado, la autoestima social de los estudiantes era baja, lo que demuestra que realmente no podían entenderse ni evaluarse a sí mismos; asimismo, también hay un superior número de alumnos que muestran un amor propio normal. Al correlacionar las inconstantes con las conclusiones se dedujo que hay correlación entre las destrezas interpersonales y el amor propio, debido a que la falta de destrezas blandas conduce a un bajo amor propio y viceversa, motivo por el cual se aconseja a las instituciones públicas hacerlo. El Instituto de Educación General Básica del Condado de Borja implementa las recomendaciones psicoeducativas propuestas en este estudio.

Pérez (2021), *“Las habilidades sociales y el comportamiento de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo” del Cantón Ambato”*. UTA. Ecuador. El propósito de este estudio es analizar el impacto de las habilidades blandas y el comportamiento en alumnos de secundaria de la unidad “Nuevo Mundo” de la zona de Ambato con el fin de promover la significancia de las conexiones sociales entre los estudiantes. Su efecto en el comportamiento de todos. Esto nos permite poner a prueba estas habilidades y luego evaluarlas en función del comportamiento de los estudiantes reflejado en su vida diaria. Además, se tratan temas que pueden resultar algo desconocidos en la institución mediante un grado descriptivo y correlacional, para luego asentar bibliográficamente las inconstantes, adherir la prueba a cada alumno individual de la I.E, lograr sacar deducciones que permitan identificar relaciones sociales entre habilidades y comportamiento.

Rúales (2021). *“Las habilidades blandas y la autoestima en alumnos de nivelación de la facultad de ciencias humanas y la enseñanza en la UTA”*. Para alcanzar la titulación de Licenciada en Psicopedagogía. UTA. Ecuador. La finalidad universal fue resolver el influjo de las habilidades blandas y el amor propio en alumnos de nivelación de la Facultad de Humanidades y Educación de la UTA. Se planteó la hipótesis de que las habilidades blandas inciden en la autoestima de los alumnos de nivelación. Asimismo, los métodos utilizados, es bibliográfico, y de campo, cualitativo y cuantitativo, exploratorio, descriptivo y relacional; diseño no experimental. Hubo un total de 240 estudiantes y se escogió un muestreo de 148 estudiantes y 133 estudiantes cooperaron según los juicios de inclusión y exclusión. La técnica de recaudación de informes fue transferir la escala a hojas de cálculo de Google. La herramienta utilizada en este análisis fue la versión abreviada de la escala

meta entendimientos de estados de ánimos (TMMS-24), que evalúa atención plena, claridad, reparación efusiva y el nivel de amor propio de Rosenberg, valúa la autoestima y la adhesión. Además, se usó el chi-cuadrado y se obtuvo como resultado que los factores atención y claridad de las habilidades blandas se relacionan con la autoestima, con puntajes bajos en el dominio “claridad emocional” y puntajes bajos en el dominio “moderado”, correspondiente a las habilidades blandas. Los grados de autoestima de los estudiantes universitarios para finalmente resolver este problema brindan una guía de estrategias psicoeducativas.

Orbea (2019), “Relación entre las habilidades blandas y habilidades sociales en jóvenes de bachillerato de una Unidad Educativa del Cantón Ambato”. Previo para alcanzar la titulación de Psicóloga Clínica. PUCE. Ecuador. La finalidad de este análisis es resolver la conexión entre las habilidades blandas y las habilidades sociales de los jóvenes y las habilidades sociales del departamento de enseñanza del Cantón Ambato. Este estudio utiliza un método de experiencia cuantitativo para el corte relacionado y horizontal. Desde el primordial anuario hasta el 3ero de la escuela secundaria, la unidad ha perseguido la continuidad de la selección de la prueba del estado de 187 pruebas casuales. Para valuar estas inconstantes en los jóvenes se decidió usar la prueba de habilidades blandas TMMS-24, Ramos. Fernández (2004) y Gismero (2006). En las conclusiones conseguidas en la primera prueba, se observó que los jóvenes tenían niveles más altos en la subescala de Recuperación Efusiva, y niveles más bajos en la subescala de Claridad Emocional. En cuanto al 2do punto, se puede observar que las destrezas colectivas se ubican en un grado moderado, dominando la subescala de expresión de desagrado o disentimiento. Por último, por medio de la indagación y el estudio estadístico de los informes, podemos confirmar nuestra suposición de investigación y ubicar una correlación verdadera estáticamente reveladora entre las habilidades blandas y las habilidades sociales.

Presentamos los antecedentes nacionales que contribuyeron en esta investigación:

Urbano (2023), “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Escuela Académica Profesional de Psicología de una universidad privada Huancayo, 2022”. UC. Perú. La finalidad de la pesquisa fue resolver la conexión que hay entre el amor propio y las destrezas interpersonales en alumnos universitarios. El estudio usó un punto de vista cuantitativo y tuvo una descripción adecuada. tipo muestreo intencional no probabilístico. Además, se administraron la Escala de Amor propio de Rosenberg (1965) y la Escala de Destrezas Interpersonales (Goldstein y Col. 1978) a una muestra de 342 estudiantes académicos profesionales de psicología. Los resultados muestran que el 46,2% de las personas tiene una autoestima alta; el 28,1% tiene una autovaloración media; El 25,7% tiene baja autoestima. En cuanto a habilidades sociales, el número de puntuaciones bajas fue del 68,7% de la población; El 31,3% obtuvo una puntuación de nivel normal. Esto

significa que existe una conexión estadística entre las inconstantes ya que el factor Spearman es ($\rho=0,323$) y $p = 0,000$. Por lo tanto, la relación entre la dimensión de amor propio y destrezas interpersonales es ($\rho=0,203$) y $p=0,000$, y la correlación entre la dimensión de autoestima y habilidades sociales de orden superior es ($\rho=0,249$) y $p=0,000$. En self -la dimensión de estima y destrezas emocionales fue ($\rho = 0,279$), $p = 0,000$, en autoestima, y la dimensión de habilidad alternativa asociada a la agresión fue ($\rho = 0,299$), $p = 0,000$, en amor propio, $p = 0,000$. Las dimensiones de autoestima y habilidades de afrontamiento del estrés son ($\rho=0,249$) y $p = 0,000$, mientras que las dimensiones de autoestima y destrezas de planificación son ($\rho=0,335$) y $p = 0,000$. Por último, se concluyó que hay relación entre las dos inconstantes analizadas, así como entre las dimensiones de la inconstante confianza en uno mismo y la variable habilidades sociales.

Donaires (2023), *“Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de un instituto educativo superior pedagógico público, Lima, 2022”*. U.C. Perú. El objetivo del estudio fue resolver la conexión entre las destrezas interpersonales y el amor propio en alumnos de la universidad, utilizando métodos cuantitativos, transversales y correlacionales de manera no experimental. Además, por conveniencia, el tipo de muestra utilizada es no probabilística. El muestreo estuvo compuesto por 129 alumnos de inicio de carrera que trabajaban en turnos de mañana y tarde, con periodos comprendidos entre 16 y 59 años. Se han utilizado las siguientes herramientas psicológicas: la Escala de Destrezas Interpersonales (2002) y el Inventario de Amor Propio de Coopersmith (1967). Las conclusiones demostraron que existió una relación significativa y directa entre las dos inconstantes de destrezas interpersonales y amor propio ($\rho=.421$, $p <.001$). El 85,3% mostró niveles altos de habilidades sociales y el 41,1% mostró niveles medios o altos de autoestima. En resumen, se determinó que la autoestima de los estudiantes aumenta cuando desarrollan habilidades sociales a un nivel superior.

Haro y Bricela (2022), *“Autoestima y aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022”*. Para adquirir el título de Maestría en Psicología Educativa. Universidad César vallejo. Lima-Perú. El propósito fue descubrir si hay alguna conexión entre la autoestima y aprender juntos entre los estudiantes de una escuela en Puente Piedra-2022. La investigación es del tipo básico y se enfoca en describir la relación entre estos dos aspectos sin hacer experimentos que duren mucho tiempo. Usamos números para analizar la información y hablamos con 120 estudiantes en la escuela. Utilizamos encuestas para recopilar información, y nos aseguramos de que estas encuestas fueran buenas y confiables con la ayuda de expertos. Los resultados nos dicen que las encuestas son confiables. Lo que encontramos es que sí hay una relación entre sentirnos bien con nosotros mismos (autoestima) y aprender juntos en grupo. Concluimos que sí existe una conexión directa y fuerte entre la autoestima y

aprender en equipo. Lo demostramos con un número estadístico que nos dice que esta relación es moderada, pero significativa.

Corte (2022), “Autoestima y Habilidades blandas en alumnos de secundaria de un centro educativo - Chiclayo, 2020”. Para alcanzar la titulación de licenciada en psicología. USMP. Lima-Perú. La finalidad de este análisis fue resolver la conexión entre la autoestima y las habilidades blandas en estudiantes de secundaria. El muestreo estuvo compuesto por 165 alumnos, hombres y mujeres, de 11 a 16 años, 43% mujeres y 57% hombres; las herramientas usadas fueron la Escala de Autoestima Escolar Original de Coopersmith (Chahuayo y Díaz 1995), y la Escala de habilidades blandas de Baron Ice (Ugarriza y Pajares, 2004). Las conclusiones de la autoevaluación mostraron que el 26,6% de los sujetos pertenecían al nivel medio alto y el 76,4% de los sujetos tenían autoestima alta. De igual manera, en la categoría de inteligencia emocional, el 19,4% fue significativamente bajo, el 40,6% fue muy bajo, el 29,7% fue bajo y el 10,3% fue bajo. Asimismo, los resultados, desglosados por género, muestran que los hombres puntuaron un 36,4% en un grado superior, mientras que las mujeres puntuaron un 40% en un grado superior de autoestima. Los resultados del IE desglosados por sexo muestran que los hombres obtuvieron una puntuación muy baja del 18,8 %, mientras que las mujeres obtuvieron una puntuación muy baja del 21,8 %. Nuevamente, se concluyó que existía una correlación significativa ($p < .032$).

Campos (2022), “Autoestima y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública N°10054 – Chacupe Bajo – Chiclayo – 2022”. UAI. Perú. Objetivo: Resolver la conexión fundamental entre el amor propio y las destrezas interpersonales en alumnos de secundaria. Materiales y métodos: En la pesquisa se utilizaron modelos cuantitativos, base y correlacional descriptivo. El universo del análisis estuvo compuesto por 100 alumnos de secundaria de la I.E “N°10054 – Chacupe Bajo – Chiclayo – 2022”. El muestreo es de tipo no probabilístico y de enumeración. El método de recaudación fue una conversación, y las herramientas utilizadas fueron un formulario de amor propio y una escala de destrezas interpersonales. Según la prueba de Pearson, no hay conexión fundamental entre el amor propio y las habilidades interpersonales de los alumnos de secundaria porque el valor es 001. Asimismo, el 53,0% tenía un grado superior de amor propio y el 50,0% tenía un grado bajo de habilidades sociales. Conclusión: La posibilidad de que el amor propio incremente el grado de destrezas interpersonales en alumnos de secundaria de la N°10054 – Chacupe Bajo – Chiclayo – 2022.

Moreto y Medina (2022), “Habilidades blandas y pensamiento crítico en alumnos del tercer grado de secundaria de una I.E Experimental, Trujillo-2020”. Tesis de indagación. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú. El propósito fue decidir el vínculo actual

en la habilidad de apreciar en los sujetos en un grado intenso como el razonamiento decisivo en escolares del 3° de secundaria de la organización instructiva Trujillo-2020. El método se enfocó en lo cuantitativo, su tipo se conformó por el aplicado, pero su nivel se constituyó por el transaccional y su diseño se adecuó con el no experimental. El muestreo se calculó en 69 escolares que se basó en la población de 114 escolares. Se evidencia que la mayoría de los escolares otorgaron un nivel ordinario a la utilización y perfeccionamiento de las habilidades de razonamiento decisivo y la habilidad de entender hacia los sujetos en su profundidad. Asimismo, mediante la prueba de conexión de Pearson, se observó una elevada relación entre los dos factores, por lo que se concluye con la prueba factual de que la habilidad de entender hacia los sujetos en su profundidad y su mejora del razonamiento decisivo tienen un elevado grado de conexión positiva con un coeficiente de relación de 0,977.

Los antecedentes locales

Estudio y búsqueda bibliográfica sobre las habilidades interpersonales y la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Adela Lengua de Calderón, Ica 2023, y se indica que no existe precedentes locales para la presente pesquisa.

1.3. Justificación e importancia de la investigación

El trabajo de investigación tiene justificación e importancia, por las siguientes razones que se justifican a continuación:

Justificación

Desde un punto de vista científico, la indagación realizada está justificada, ya que nos dará la oportunidad de conocer mejor los problemas actuales y nuevos de los jóvenes. El propósito del estudio fue "indicar la existencia de un vínculo entre las habilidades interpersonales y el amor propio" y el primer autor fue Cooper Smith, donde el enfoque teórico proviene de diferentes autores según el estudio realizado. Por lo tanto, se debe considerar la información desde esta perspectiva para ayudar a definir mejor el problema en cuestión. Este trabajo de investigación se realizó siguiendo los lineamientos establecidos para obtener resultados que pudieran mostrar si hay una conexión entre las habilidades interpersonales y el amor propio que se está estudiando en jóvenes de secundaria. De esta manera, nos ayuda a desarrollar nuevas estrategias que promuevan un mejor desarrollo de los jóvenes y crear nuevas formas de progreso y desarrollo entre docentes, familias y estudiantes para lograr el mejor desarrollo, atención y futuro.

Importancia

El trabajo de investigación en curso es vital y los resultados obtenidos serán de utilidad para los jóvenes, docentes, padres de familia y directivos de los sectores educativos, ya que es un aporte científico significativo para solucionar este problema y así mejorar los aspectos psicológicos de los jóvenes. El campo de la psicología institucional es capaz de

desarrollar una variedad de estrategias de promoción, prevención e intervención para mejorar las habilidades interpersonales y el amor propio de los alumnos de 5to° de secundaria. Desde la I.E Adela Lengua de Calderón, Ica 2023, la innovación en su investigación demuestra que, al no estar en una situación crítica, también podremos medir estas variables de forma diferente a través de la virtualización, por lo que nos ayudará para determinar si hay conexión entre habilidades blandas y el amor propio en jóvenes de secundaria” y además brindará un aporte científico que dará sustento teórico y metodológico para futuras investigaciones.

1.4. Hipótesis de la investigación

Hipótesis General

Las habilidades sociales se relacionan significativamente con la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

Hipótesis Específicas

HE1: Las habilidades sociales se relacionan positivamente con el logro personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

HE2: Las habilidades sociales se relacionan positivamente con el reconocimiento y aceptación personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

HE3: Las habilidades sociales se relacionan positivamente con la expresión emocional positiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

1.5. Variables de la investigación:

a) Variable independiente

Habilidades sociales.

b) Variable dependiente

Autoestima.

A continuación, se presenta el sustento teórico de la variable independiente: Habilidades Sociales.

Conceptualización de las Habilidades Sociales

Las habilidades interpersonales son un conjunto de métodos conductuales y la cabida de aplicar dicha conducta que nos ayuda a afrontar situaciones sociales de forma emocional que debe ser aceptada por el particular individuo y el entorno colectivo que lo permita, manifestar sentimientos, posturas, manifestar deseos, juicios o derechos de manera adecuada a la propia posición, respetando la conducta de los demás. Así, nos hacen perfeccionar nuestras conexiones, sentirnos bien, alcanzar lo que deseamos y que otros

sujetos no nos impidan obtener nuestros fines. Estos comportamientos son necesarios para interacciones y conexiones efectivas y satisfactorias con los demás (Neuron, 2019).

Cárdenas (2017), define las habilidades sociales como habilidades que contribuyen a la formación de relaciones sociales, es decir, habilidades que regulan el comportamiento individual para desarrollar plenamente las relaciones interpersonales, expresar sentimientos, conductas, deseos, actitudes e impulsos, se producen con una intensidad adecuada a las condiciones. Su perfecto desarrollo permite a las personas formar relaciones sociales, evitar conflictos interpersonales y proporcionar suficientes recursos y habilidades para resolver plenamente los conflictos cuando surjan.

Respecto a lo dicho en el apartado anterior, cabe destacar que el desarrollo de habilidades sociales debe favorecer la formación de vínculos y la identificación con grupos sociales tales como la familia, los amigos y el colegio, que es la base principal de la socialización. Además, permiten a los estudiantes expresar sus pensamientos, sentimientos y opiniones en este contexto y permiten que otros hagan lo mismo, desarrollando así buenas habilidades, mejorando el desarrollo (Motta, 2018).

Dongil y Cano (2014), definen las habilidades sociales como un conjunto de competencias y habilidades interpersonales que nos permiten comunicarnos adecuadamente con los demás y expresar plenamente nuestros pensamientos, ideas, sentimientos, deseos, etc. en diferentes situaciones sin experimentar emociones negativas.

Garrido (2008), define las habilidades sociales como la capacidad de realizar una conducta. Los factores positivos que nos permiten comunicarnos efectivamente con otros en situaciones sociales, es decir, operan en interacciones interpersonales.

Sánchez (2014), explica que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a las personas comunicarse e interactuar de manera efectiva y adecuada con sus pares. Además, es un comportamiento aprendido, lo que significa que incorporamos algunas de estas habilidades sociales a lo largo de nuestra vida. Estos conceptos nos permiten comprender que las habilidades sociales que poseemos las personas son innatas y permanecen con nosotros durante toda nuestra vida, pues sin estas habilidades no seríamos capaces de formar conexiones sociales con las personas que nos rodean; problemas con nuestras familias, escuelas, trabajo, etc.

Importancia de las Habilidades Sociales

Todos los seres humanos dependen de las relaciones con los demás para poder comunicarse plena y eficazmente con quienes les rodean. Es importante para nuestro desarrollo social y personal desde temprana edad y por tanto afecta a nuestro bienestar, ya que algunas personas carecen de habilidades sociales y tienen problemas emocionales (Delgado, 2017).

Las interacciones infantiles son esenciales para el empoderamiento social, cultural y económico. Los niños que carecen de un comportamiento social apropiado sufren

apartamiento colectivo, exclusión y experimentan infelicidad. La rivalidad colectiva contribuye a su mayor crecimiento, a sus conexiones con pares, educadores y progenitores, así como el aprovechamiento de roles y normativas colectivas (Valles y Valles, 1996, p. 22).

Arteaga (2010), sugiere que las habilidades sociales son importantes para ampliar nuestras posibilidades de convivencia con los demás. También explica que los humanos, como seres sociales, nacemos con un tipo de inteligencia llamada inteligencia interpersonal, que nos permite reconocer y distinguir las emociones, temperamentos, motivaciones e intenciones de quienes nos rodean para que podamos apreciar plenamente las emociones, y capacidades, comprenderlas y actuar en consecuencia. El concepto dado por Arteaga muestra la importancia de las habilidades sociales porque, como mencionó el autor, las habilidades sociales nos permiten tener interacciones adecuadas con otras personas de nuestro entorno, ya sea familiar, social, escolar, laboral o de pareja. Además, nos permite discernir los estados mentales o las intenciones de las personas y saber entenderlas.

Habilidades sociales en los adolescentes

Rodríguez (2013), señala que las habilidades sociales se vuelven cruciales durante la adolescencia, porque en esta etapa los jóvenes no solo son sumamente importantes, sino que también logran desarrollar su personalidad y alejarse del núcleo familiar. Es importante que los adolescentes formen un grupo de amigos porque formará la base para su desarrollo en contextos sociales cuando sean adultos. También agregó que la falta o el mal desarrollo de habilidades sociales pueden afectar emocionalmente a las personas y afectar otros ámbitos como el personal, el escolar, el laboral, emocional,

Dimensiones de las Habilidades Sociales

-Habilidades sociales tempranas: estas son las destrezas más importantes e incluyen habilidades para oír, empezar y sostener conversaciones, hacer interrogantes, agradecer, mostrarse a otros participantes (de cualquier edad) y hacer cumplidos. Esta sociabilidad permite a las personas interactuar de manera eficiente y armoniosa en cualquier momento, mejorando así los resultados de la vida diaria.

-Habilidades sociales mejoradas: son habilidades que los sujetos desarrollan para interactuar de manera efectiva en entornos sociales. Este instrumento accede a los sujetos afrontar con confianza las diferentes situaciones en las que se encuentran. Estos incluyen: solicitar ayuda, intervenir, entregar y perseguir reglas, justificarse y persuadir a los otros.

-Habilidades Emocionales: Interactuamos con otros en una variedad de situaciones todos los días, lo que nos obliga a reaccionar y adaptarnos a circunstancias específicas, y si no gestionamos bien nuestras emociones, podemos quedarnos estancados en una situación cara a cara, situación y crear conflicto. Por tanto, es fundamental reconocer, expresar y comprender los sentimientos, emociones propios y ajenos, para que la persona pueda

comportarse normativamente y el sujeto pueda defender sus ideales.

Modelo de Goldstein

Goldstein y colegas (1980, citado en Bedón e Izquierdo; 2009) desarrollaron una taxonomía de habilidades sociales para jóvenes y las impartieron a través de planes de estudio estructurados:

a) Iniciación de Habilidades Sociales

- Atender
- Comenzar una conversación
- Mantener una conversación
- Preguntar una cuestión
- Dar las gracias
- Presentarse a sí mismo
- Presentar a otras personas
- Saludar

b) Habilidades Sociales Avanzadas

- Pedir ayuda
- Estar en compañía
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Discutir
- Convencer a los demás

c) Habilidades para manejar sentimientos

- Conocer los sentimientos propios
- Expresar los sentimientos propios
- Comprender los sentimientos de los demás
- Afrontar la cólera de alguien
- Expresar afecto
- Manejar el miedo
- Recompensarse por lo realizado

d) Habilidades alternativas a la agresión

- Pedir permiso
- Formar algo
- Ayudar a los otros
- Negociar
- Utilizar el control personal
- Defender los derechos propios
- Responder a la amenaza

- Evitar pelearse con los demás
- Impedir el ataque físico

e) Habilidades para el manejo del estrés

- Exponer una queja
- Responder ante una queja
- Deportividad tras el juego
- Manejo de situaciones embarazosas
- Ayudar a un amigo
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso
- Manejo de mensajes contradictorios
- Manejo de una acusación
- Prepararse para una conversación difícil
- Manejar la presión de un grupo

f) Habilidades de planificación

- Decidir sobre hacer algo
- Decir qué causó un problema
- Establecer una meta
- Decidir sobre las habilidades propias
- Recoger información
- Ordenar los problemas en función de su importancia
- Tomar una decisión
- Concentrarse en la tarea

A continuación, se presenta el sustento teórico de la variable dependiente: La Autoestima:

Conceptualización de la Autoestima

La dignidad es la evaluación que un sujeto hace de sí misma y refleja la aceptación o el rechazo de lo que cada individuo puede hacer si se siente valioso o idóneo. Coopersmith (1967) enfatizó su definición de autoestima como una evaluación personal de nuestra capacidad para hacer y mantener, es decir, el grado en que mostramos autoaceptación o rechazo, lo que indicaría el nivel en el que uno se siente. Cuando nos sentimos empoderados, podemos interpretar la autoestima como un juicio de valor relacionado con merecer o no merecer cosas positivas o negativas, actitudes que se revelan en sus interacciones. Teniendo en cuenta los enfoques sociales y culturales. Según Kitano (1989), detalla que cuando conversamos de amor propio nos referimos a una inconstante que recurre de ciertas peculiaridades sociodemográficas, como el origen, el conjunto colectivo e incluso el género de la persona; también menciona que esta construcción es progresiva.

Pero el concepto va un paso más allá, ya que los mismos autores plantean que el amor propio puede ser considerado una inconstante independiente, en concreto la causante de diferentes comportamientos, ya que las personas actúan de determinadas formas a causa de diferentes niveles de ego y de respeto. El amor propio es un procedimiento interior en el que una persona se evalúa reflexivamente a sí misma a la luz de todas sus veteranías y experiencias. Hertzog (1980), La dignidad depende no sólo de la propia evaluación, sino también de la tasación que uno mismo hace de los demás. En relación, el amor propio está estrechamente relacionada con las veteranías tanto verdaderas como falsas en la consecución de finalidades (Mézerville, 1993).

En el marco social, en especial en el marco familiar, desempeña un papel vital en el desarrollo del amor propio porque estos sujetos del marco nos darán valor y nos harán creer el valor que tenemos. Por tanto, un sujeto tiene una visión positiva de sí misma, la cual está influenciada en gran medida por el reconocimiento y valor que se le otorga (Satir, 1972).

La autoestima es una evaluación general positiva de uno mismo. La autoestima se conoce como la suma de nuestros pensamientos y sentimientos sobre nosotros mismos. Lo ideal es ser siempre alto y quererse mucho en pocas palabras. La autoestima surge cuando crees en ti mismo, cuando te amas de verdad, sin egoísmo, sin arrogancia, sin excusas ni complejos de inferioridad. (Condori et al., 2015, Pág. 37).

La autoestima es cómo nos valoramos a nosotros mismos, sobre quiénes somos, y generalmente pensamos en nuestras cualidades y en quiénes queremos ser. La autoestima alta crea una visión clara, positiva y optimista, mientras que la baja autoestima crea una visión oscura, negativa y pesimista de todo lo que vemos. (Verduzco y Moreno, 2017, p. 1).

Por otro lado, Rincón (2023) dado que un individuo en general se considera y valora a sí mismo sin caer en la personificación de la impecabilidad, probablemente va a percibir sus restricciones, poco a poco se desarrolla a largo plazo, junto con el desarrollo de la ausencia de miedo, la fuerza interior, la independencia, la iniciativa y cultiva la confianza positiva. Conectar la energía a la realización de la alta confianza hace o está haciendo en los individuos un encuentro de desarrollo, equilibrio y prosperidad. En consecuencia, que los individuos, ya sean menores, jóvenes o adultos, sientan una disconformidad consigo mismos, con su cuerpo o con su forma de ser, conciencia de ausencia individual de confianza, percepción de una terrible autoimagen mental, así como sensaciones de contrariedad, deficiencia de carácter, carencia, impotencia y carácter de indignación que provoca una baja confianza. La formación de la autoestima es crucial debido a su impacto significativo en el bienestar emocional, el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. Una autoestima saludable está vinculada directamente al bienestar emocional. Las personas con una autoimagen positiva tienden a

experimentar menos ansiedad, depresión y estrés, y tienen una mayor capacidad para manejar los desafíos emocionales de la vida. Una autoestima sólida actúa como un amortiguador emocional frente a los desafíos y fracasos. Las personas con una buena autoestima son más propensas a enfrentar los obstáculos con resiliencia y a aprender de las experiencias adversas. La autoestima influye en la motivación y la confianza en las habilidades académicas. Los estudiantes con una autoestima positiva tienden a estar más comprometidos con el aprendizaje, enfrentar desafíos académicos con confianza y tener un rendimiento más sólido.

Dorado (2021), La formación de la autoestima se refiere al proceso mediante el cual una persona desarrolla y construye su percepción, evaluación y apreciación de sí misma. La autoestima es la valoración subjetiva y emocional que una persona tiene sobre su propio valor, competencia y valía como individuo. Este proceso se lleva a cabo a lo largo de la vida y está influenciado por diversas experiencias, interacciones sociales y factores personales. La formación de la autoestima es crucial debido a su impacto significativo en el bienestar emocional, el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. Una autoestima saludable está vinculada directamente al bienestar emocional. Las personas con una autoimagen positiva tienden a experimentar menos ansiedad, depresión y estrés, y tienen una mayor capacidad para manejar los desafíos emocionales de la vida. Una autoestima sólida actúa como un amortiguador emocional frente a los desafíos y fracasos. Las personas con una buena autoestima son más propensas a enfrentar los obstáculos con resiliencia y a aprender de las experiencias adversas. La autoestima influye en la motivación y la confianza en las habilidades académicas. Los estudiantes con una autoestima positiva tienden a estar más comprometidos con el aprendizaje, enfrentar desafíos académicos con confianza y tener un rendimiento más sólido.

Importancia de la Autoestima

La dignidad es el procedimiento por el cual cada persona se evalúa a sí misma en función de sus triunfos y derrotas en referencia a las metas, objetivos, deseos y percepciones de los demás. El autor de todo esto llama autoevaluación. Por lo tanto, el autor cree que ha hecho un aporte fundamental en términos de fracaso y victoria, porque señaló que nadie solo puede lograr o fracasar, en tal sentido, sugirió que se debe juzgar la acción, no las personas; También creía que los demás tienen una influencia positiva. Nuestra opinión no debe influir en quién es cada persona. Con base en lo anterior, ideó el concepto de “autoaceptación”, que incluye amarse, valorarse y aceptarse a uno mismo, independientemente de virtudes o defectos, éxitos o fracasos, oportunidades o limitaciones, con el fin de evitar sentimientos de exclusión. También muestra que trastornos como los desánimos y el ansia pueden desenvolverse si una persona no tiene una autoevaluación suficiente y correcta (Ellis, 2003).

En este apartado se habla de varios autores como James (1890) quien aprecia la definición de autoestima que afirma que “la opinión que tenemos de nosotros mismos en esta vida está relacionada con lo que cada uno de nosotros está preparado para hacer, medido por la acumulación de nuestras cabidas, asimismo, nuestro amor propio es la adición de nuestras conquistas y metas.” Dependerá de cómo cada persona aborde los aspectos de la motivación que impulsan a cada individuo a alcanzar ciertas metas y así determinar una autoestima suficiente o insuficiente. Vale la pena indicar que el estímulo puede ser tanto externo como interno. Viene del exterior, de las interacciones con otros sujetos, en especial progenitores y educadores; desde el interior, desde el corazón de cada persona, que en gran parte está determinado por la autoestima.

Flores (2018), “Es el autoconocimiento, el autocuidado, la autoprotección, la autovaloración, el autorrespeto y la autoobservación. La autoestima es aprender a quererse, respetarse y cuidarse. Depende principalmente de la educación familiar, la escuela y el entorno” (p. 7).

Se refiere al interés humano central en cómo descubrirse a sí mismo, enfatizando la experiencia de vida y sus cambios. En este sentido, existen lineamientos que amplían el tema, por un lado, autores que enfatizan más en el dominio social de la estructura de la autoestima, y, por otro lado, aquellos que adaptan la estructura de la autoestima a un mayor alcance. Hábitos de cada individuo o aspecto personal. Esta visión destaca que el elemento básico de la personalidad es la autoestima y estudia su naturaleza por un lado y el funcionamiento del ego por el otro. Implica comprender la autoconciencia como un importante regulador y mediador del comportamiento, en otras palabras, comenzando con la formación de objetivos o la planificación del comportamiento.

Dimensiones de la Autoestima

-Logro personal: El logro personal se refiere a la realización o consecución de metas, objetivos o hitos individuales que son significativos para una persona en particular. Estos logros pueden abarcar diversas áreas de la vida, como el ámbito académico, profesional, personal, emocional, social o físico. Cada individuo tiene metas y aspiraciones específicas que considera importantes, y alcanzarlas se percibe como un logro personal.

-Reconocimiento y aceptación personal: El reconocimiento personal implica ser consciente y reconocer tanto las destrezas como las zonas de mejora en uno mismo. Es la capacidad de identificar y valorar las cualidades, logros y habilidades personales de manera honesta y objetiva. Este reconocimiento va más allá de los juicios externos y se basa en una evaluación interna y reflexiva de quién eres como individuo.

-Expresión emocional positiva: La expresión emocional positiva se refiere a la manifestación abierta y saludable de emociones positivas. Involucra la comunicación y demostración de sentimientos alegres, felices, gratificantes o afectuosos de manera

auténtica y constructiva. La expresión emocional positiva es fundamental para el bienestar emocional y colectivo de un sujeto, así como para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Factores de la Autoestima

Factores socioculturales. La socialización es el desarrollo del ciclo por el cual los pequeños se familiarizan con el funcionamiento de su circunstancia actual, perciben las normas, costumbres y formas de comportamiento de su grupo social, predominantemente en la familia desde la infancia, a pesar de que no es el principal especialista implicado en el ciclo de socialización y en el desarrollo de la confianza; en la etapa pre adulta hay además un impacto extraordinario de las cohortes, los vecinos, los educadores, los marcos de correspondencia, la promoción, etcétera.

Hoy en día, la escuela concede más relevancia al impacto sociocultural en los jóvenes, ya que avanza hacia una escuela funcional con nuevas estrategias y modelos que acentúan la resistencia y la buena conjunción. En la actualidad, los sistemas escolares han abandonado la visión convencional del mundo de la instrucción, adoptando nuevas metodologías que permiten a los alumnos más oportunidades de trabajar unos con otros, haciendo avanzar la sociedad y la divulgación. La escuela convencional planteaba la socialización como un componente del poder, pero la escuela actual es dinámica y reconoce dos ciclos correlativos: la colaboración y la resistencia

Factores emocionales. La situación de pareja y el equilibrio mental es una prueba en la pubertad, que contribuye en la mejora de la auto viabilidad y el reforzamiento de la confianza, así, un joven que es positivo sobre sus capacidades y se valora tal y como es, en lugar de un joven negativo que piensa en sí mismo y tiene muchos sentimientos de inquietud.

Por otra parte, el concepto que el joven tiene con respecto a sí mismo y los valores de proximidad son el resultado de la experiencia obtenida en sus vínculos sociales y relacionales, por lo que podemos afirmar que la confianza se refuerza en la medida en que el joven establece vínculos profundos con las personas; en contra de la norma, los sujetos que tienen ideas desafortunadas de sí mismos sentirán, por lo general, un malestar más acusado durante bastante tiempo en sus vidas, ya que creen que no pueden hacer cosas equivalentes a las de otras personas, y pueden fomentar sensaciones de esterilidad y deficiencia, de ser incapaces.

Factores económicos. En el ámbito escolar, los alumnos adolescentes con mayores factores de riesgo individual y menores recursos económicos presentan cargas extraordinarias con respecto a otros alumnos, como, en el caso de la discordia escolar, que repercute en el refuerzo de la idea que tienen de sí mismos y de sus sentimientos hacia sí mismos, por lo que su preparación escolar se ve limitada; los tutores de los alumnos más

débiles están menos dispuestos a ayudar a sus hijos en los estudios y no les animan a cumplir sus objetivos.

Las escuelas a las que acuden los niños con salarios bajos se encuentran normalmente en mal estado, ya que están saturadas, lo que agrava los problemas en la escuela y el área local, por lo que es vital que los jóvenes sean estimados desde la adolescencia para que valoren sus éxitos y emociones.

Niveles de la Autoestima

Coopersmith (1990) precisa, la autoestima se encuentra distribuido en 3 niveles: bajo, medio y alto, los cuales se detallan en lo siguiente:

Nivel Alto: Se caracterizan por el afecto, la comunicación y la sensación de seguridad que exhibe una persona y que la hace exitosa en diversos campos. Están integrados en la búsqueda de soluciones en beneficio de la sociedad. Esta persona se comporta honestamente en cuanto a su autoconcepto porque confía y cree en sus capacidades, y cuando intenta fortalecer sus debilidades, alcanzará logros que le harán sentir grandes esperanzas en su futuro” (Coopersmith, 1990, p. 8).

Nivel Medio: Ante situaciones que les provocan ansiedad, suelen tener problemas de percepción y autoestima. Suelen demostrar un comportamiento adecuado a la situación, muestran entusiasmo y una actitud positiva. "Tienen resistencia y capacidad para reconocer sus errores, pero en ciertas situaciones, cuando se toman decisiones o cuando tienen que actuar en situaciones que afectan ciertas áreas de sus vidas, parecen sumisos, buscando la aprobación de otros indecisos.

Nivel Bajo: Las personas con baja autoestima se aislarán, se deprimen, parecen desesperados, incapaces de afrontar situaciones que les resultan perjudiciales y son demasiado sensibles a las críticas. El conflicto existe tanto dentro de los individuos como en las interacciones interpersonales: “No pueden reconocer sus propias habilidades y destrezas, y están ciegos a los logros de los demás” (Coopersmith, 1990, p. 9).

1.6. Objetivos del estudio

Objetivo General

Determinar cómo las habilidades sociales se relacionan con la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

Objetivos Específicos

OE1: Determinar cómo las habilidades sociales se relacionan con el logro personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

OE2: Determinar cómo las habilidades sociales se relacionan con el reconocimiento y aceptación personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución

Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

OE3: Determinar cómo las habilidades sociales se relacionan con la expresión emocional positiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

Para la elaboración de la actual tesis se ha tenido en cuenta el siguiente esquema:

CAPITULO I: Introducción: Se considera la problemática situacional de la indagación, la formulación de nuestro problema a investigar, que comprende el problema general, problemas específicos, consideramos los precedentes de la indagación, tanto internacionales, nacionales y locales; la importancia y justificación, los objetivos tanto generales como específicos, y finalmente las hipótesis y las variables del estudio.

CAPITULO II: Estrategia metodológica: se considera el tipo de análisis, nivel del estudio, diseño del estudio, población y muestra; además, aquí se consideraron los métodos de recaudación de informes, los instrumentos y las técnicas de procesamiento de informes.

CAPITULO III: Resultados: aquí son considerados la presentación e interpretación de resultados; además, aquí se considera la contrastación de hipótesis tanto general como las específicas.

CAPITULO IV: Discusión: se considera la discusión de los resultados de la indagación.

CAPITULO V: Conclusiones: aquí se elabora las conclusiones a las que arribo la investigación después de la contrastación de cada una de las hipótesis.

CAPITULO VI: Recomendaciones: en esta parte se considera las recomendaciones necesarias para una mejora del problema investigado.

CAPITULO VII: Referencias Bibliográficas: se considera las referencias bibliográficas de autores.

CAPITULO VIII: Anexos: De las herramientas de recojo de datos, Matriz de consistencia, Constancia de autorización de la I.E, Declaración jurada de autenticidad de la investigación y la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis.

Aprendizaje significativo.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

2.1 Tipo, Nivel Y Diseño De Investigación:

- **Enfoque de investigación:**

El presente informe final presentó un enfoque cuantitativo.

El estudio presenta el enfoque cuantitativo, según Coello y León (2021) explica que consiste en que han sido medidos a través de aspectos numéricos. Dicho de otra manera, empleamos un estudio numérico basado en fundamentos o aspectos estadísticos.

- **Tipo de investigación:**

Esta pesquisa de indagación se considera un tipo de indagación básica. Según Valderrama (2013), Se recopilan datos actuales para aumentar el alcance especulativo de la ciencia, lo que sostiene a ubicar principios y normativas y a tratar de localizar enlaces entre variables inconstantes.

- **Nivel de investigación:**

El alcance de esta pesquisa es descriptiva, correlacional y transversal.

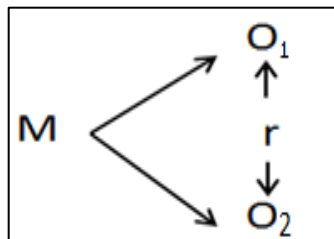
La indagación descriptiva se basa fundamentalmente en planteamientos como encuestas, tablas, entrevistas, y revisiones bibliográficas. Bernal (2010).

Es correlacional porque los volátiles se relacionan mediante grupos predecibles o modelos de grupo (Hernández, et al. 2011).

La orientación transversal de todos los estudios produce mediciones individuales a lo largo del tiempo y pretende analizar inconsistencias o correlaciones entre ellas (Cvetkovic-Vega et al., 2021).

- **Diseño de investigación:**

Los modelos en este estudio son no experimentales. Hernández et al. (2014) señalaron que esto se hizo sin dictar voluntariamente no constantes, ya que los fenómenos simplemente se estudiaron en entornos naturales y luego se analizaron:



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox1 = Habilidades Sociales

Oy2 = Autoestima

r= Relación entre las variables de estudio

2.2 Población – Muestra:

- **Población.**

El universo se formará por 144 alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

En este sentido, Hernández et al. (2014) afirman que el universo es el conjunto de todas las situaciones que ocurren en función de determinadas decisiones.

Tabla 1 *Estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.*

Sección	#de infantes
Sección A	31
Sección B	36
Sección C	39
Sección D	38
Total	144

Nota: Creación Propia, (2024).

- **Muestra:**

Indica Álvaro y Guevara (2024) es una reunión más reducida o componentes recorridos de una población con cualidades normales; es decir, es un subconjunto de componentes que son importantes para el caracterizado grupo que llamamos población.

Se adquirió como resultado en la muestra con la fórmula consecutiva:

$$n = \frac{Z^2 \cdot x \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot x \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot x \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z² = Nivel de confianza es 1.96

p = Población a estimar es 50%

q = Población a medir es 50%

E = Margen de error: 5%

N = Tamaño de la población

Reemplazando:

Sección A:

$$= \frac{1.96^2 x 31 x 50 x 50}{5^2 x (31 - 1) + 1.96^2 x 50 x 50} = \frac{29.7724}{1.0354} = 29$$

Sección B:

$$= \frac{1.96^2 x 36 x 50 x 50}{5^2 x (36 - 1) + 1.96^2 x 50 x 50} = \frac{34.5744}{1.0479} = 33$$

Sección C:

$$= \frac{1.96^2 x 39 x 50 x 50}{5^2 x (39 - 1) + 1.96^2 x 50 x 50} = \frac{37.4556}{1.0554} = 35$$

Sección D:

$$= \frac{1.96^2 x 38 x 50 x 50}{5^2 x (38 - 1) + 1.96^2 x 50 x 50} = \frac{36.4952}{1.0529} = 35$$

Tabla 2 Estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” - Ica, 2023.

Sección	#de infantes
Sección A:	29
Sección B:	33
Sección C:	35
Sección D:	35
Total	132

Nota. Elaboración propia (2024).

El muestreo se formó por 132 alumnos del 5to° de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023. Es considerado probabilístico debido que todas las secciones del 5to grado son seleccionadas y la conveniencia se predispone entorno a la disposición para realizar el recojo de información. Asimismo se incluye el universo de estudiantes para la recopilación de datos a través de la fórmula aplicada en la cifra de educandos. Finalmente se excluye al conjunto de estudiantes de otras secciones a la cual no se aplica la recaudación de datos que se considera en la demostración final.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Técnica de recolección de información

En el análisis la técnica empleada será la encuesta, Villon y Sala (2024) es la metodología más utilizada en los análisis cuantitativos, y se utiliza ampliamente tanto en entornos virtuales como personales. Por lo tanto, en este estudio, se utilizaron resúmenes para obtener datos cuantitativos sobre cómo los estudiantes perciben y valoran las técnicas de participación llevadas a cabo en sus cursos.

Instrumentos de recolección de información

En el análisis el instrumento se relaciona con el cuestionario, determina Jiménez (2023) es un medio óptimo para dar precisión lógica a la indagación, ya que es apto para evaluar la manera de comportarse de al menos un factor; por consiguiente, se ha elegido este medio para recoger datos del muestreo. Por lo tanto, se caracteriza por ser un conjunto de preguntas organizadas con un fin determinado, que se utilizan para recopilar datos, suposiciones o información de una reunión o de los miembros de un estudio.

2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados:

Se usó la encuesta como técnica establecida por medio de la realización de un enlace con la ayuda que ofrece Google, ya que por este medio virtual permitirá archivar los datos por el Microsoft Excel para luego ser estudiados y después aplicarlo en la estadística descriptiva para la explicación a través de las tablas como gráficos para que continuamente se deduzca los resultados del tema en estudio usando el Microsoft Word. Asimismo, se utilizará la programación estadística SPSS para mostrar la vinculación que tienen las dos variables por medio del método de correlación del Coeficiente de Pearson con el fin de comprobar la prueba de hipótesis y realizar su interpretación con la ayuda de la tabulación.

III. RESULTADOS:

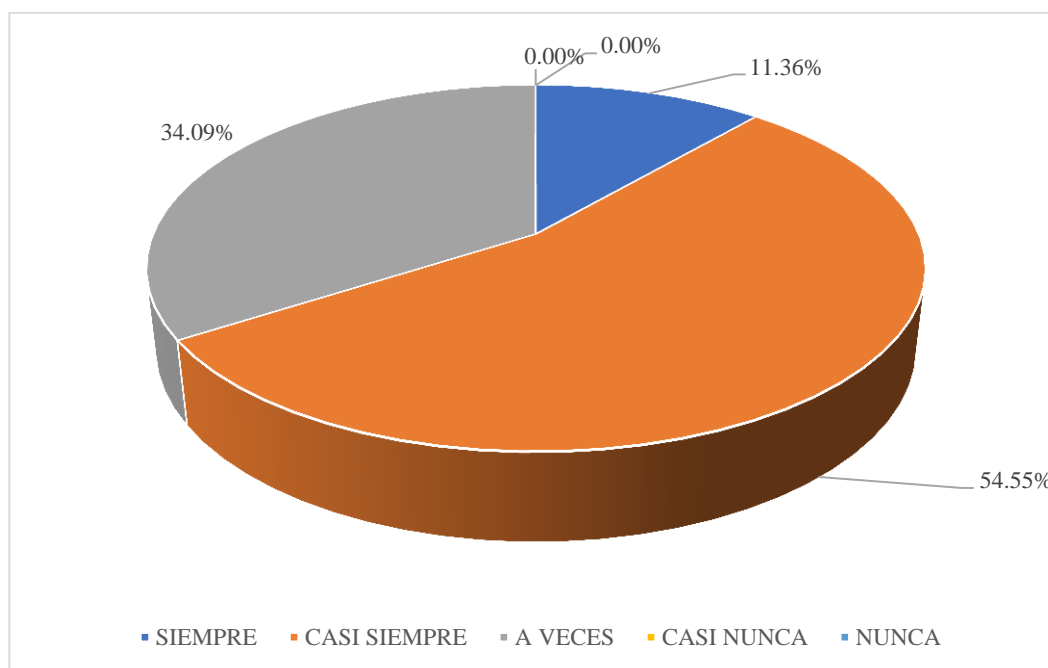
3.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Tabla 3 ¿Indicas a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	11.36%
Casi siempre	72	54.55%
A veces	45	34.09%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 1 ¿Indicas a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?



Nota. Elaboración particular (2024).

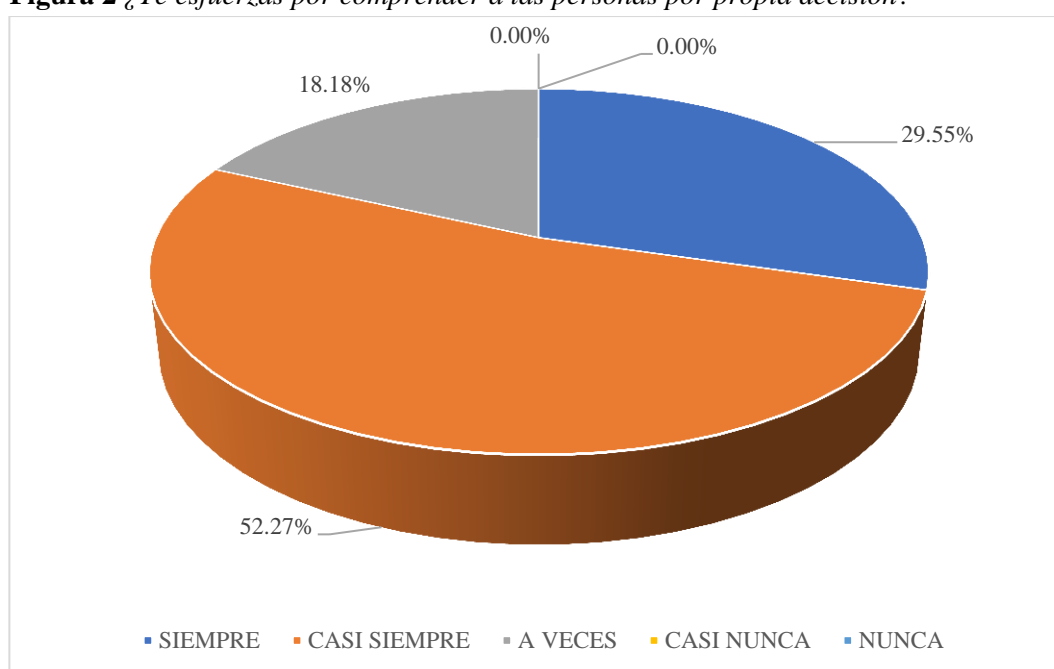
Interpretación: Según la figura 1, se analiza que el 11.36% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre indicas a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen. Por otro lado, un 54.55% indican que casi siempre, un 34.09% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 4 ¿Te esfuerzas por comprender a las personas por propia decisión?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	29.55%
Casi siempre	69	52.27%
A veces	24	18.18%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 2 ¿Te esfuerzas por comprender a las personas por propia decisión?



Nota. Elaboración particular (2024).

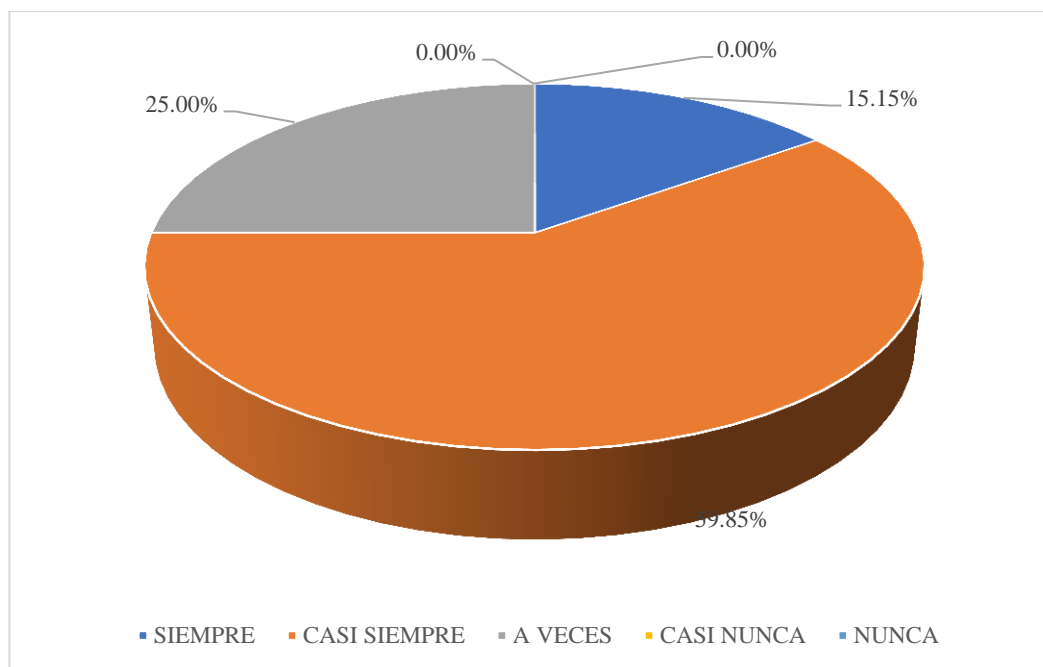
Interpretación: Según la figura 2, se analiza que el 29.55% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre te esfuerzas por comprender a las personas por propia decisión. Por otro lado, un 52.27% indican que casi siempre, un 18.18% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 5 ¿Demuestras a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	15.15%
Casi siempre	79	59.85%
A veces	33	25.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 3 ¿Demuestras a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?



Nota. Elaboración particular (2024).

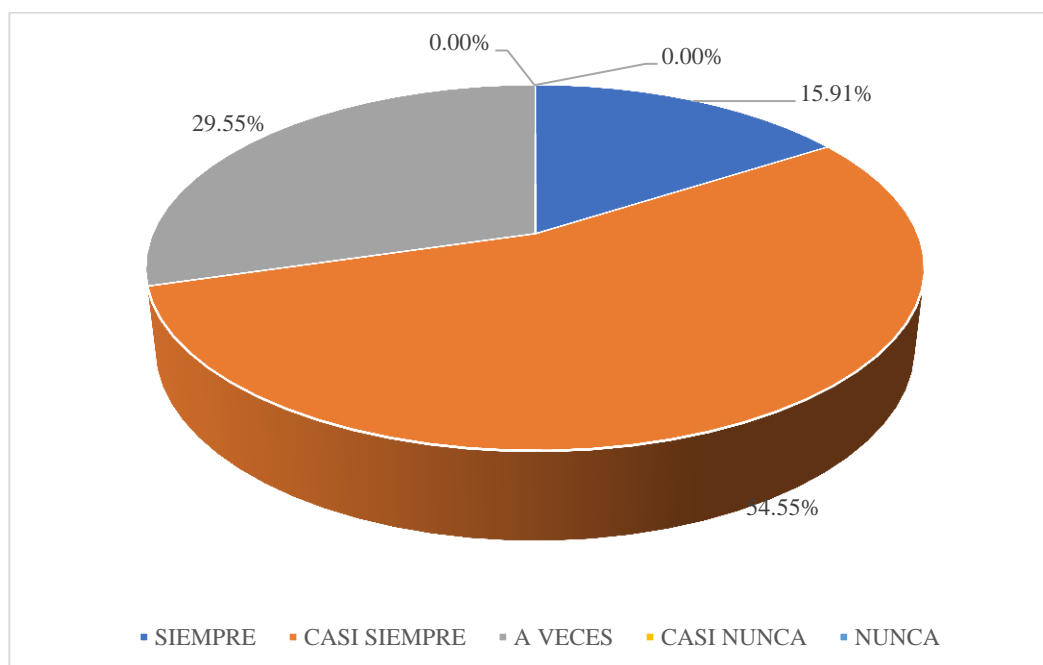
Interpretación: Según la figura 3, se analiza que el 15.15% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre demuestras a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti. Por otro lado, un 59.85% indican que casi siempre, un 25.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 6 ¿Escoges los datos que precisas saber y se la pides a la persona indicada?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	15.91%
Casi siempre	72	54.55%
A veces	39	29.55%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 4 ¿Escoges los datos que precisas saber y se la pides a la persona indicada?



Nota. Elaboración particular (2024).

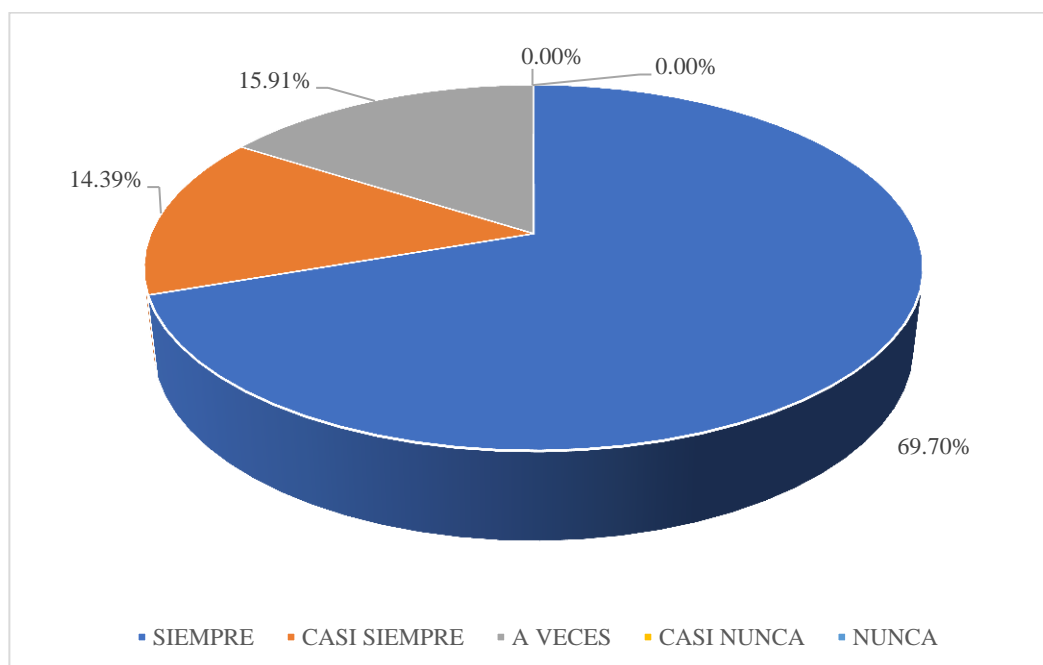
Interpretación Según la figura 4, se analiza que el 15.91% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre escoges los datos que precisas saber y se la pides a la persona indicada. Por otro lado, un 54.55% indican que casi siempre, un 29.55% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 7 ¿Conversas con otras personas sobre cosas que apasionan a ambos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	92	69.70%
Casi siempre	19	14.39%
A veces	21	15.91%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 5 ¿Conversas con otras personas sobre cosas que apasionan a ambos?



Nota. Elaboración particular (2024).

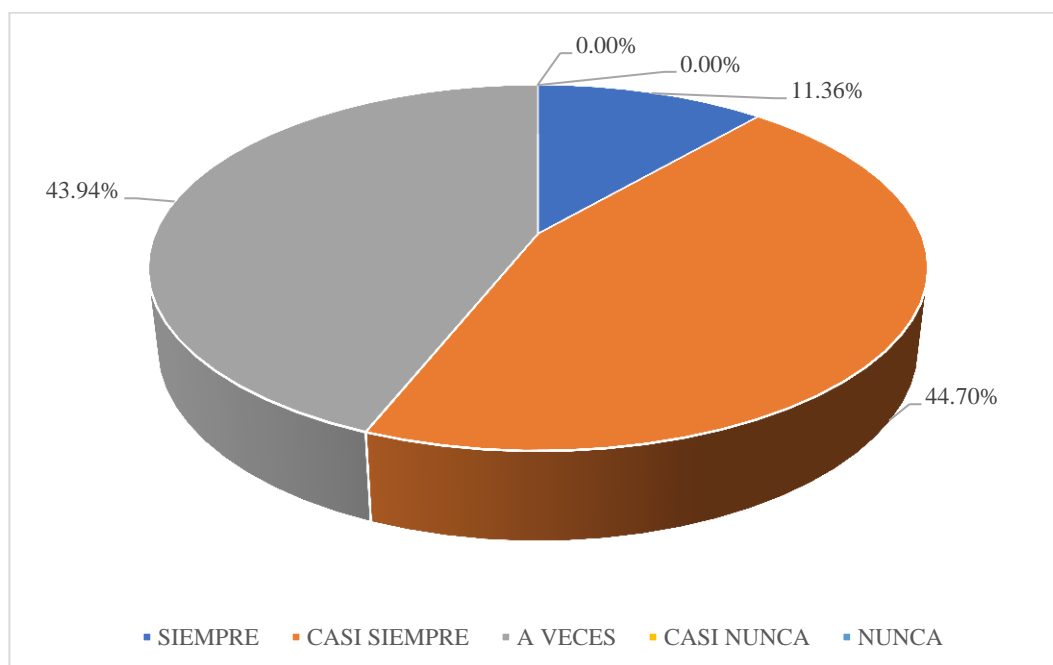
Interpretación: Según la figura 5, se analiza que el 69.70% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre conversas con otras personas sobre cosas que apasionan a ambos. Por otro lado, un 14.39% indican que casi siempre, un 15.91% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 8 ¿Intentas convencer a otras personas de que tu idea es mejor y más útil?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	11.36%
Casi siempre	59	44.70%
A veces	58	43.94%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 6 ¿Intentas convencer a otras personas de que tu idea es mejor y más útil?



Nota. Elaboración particular (2024).

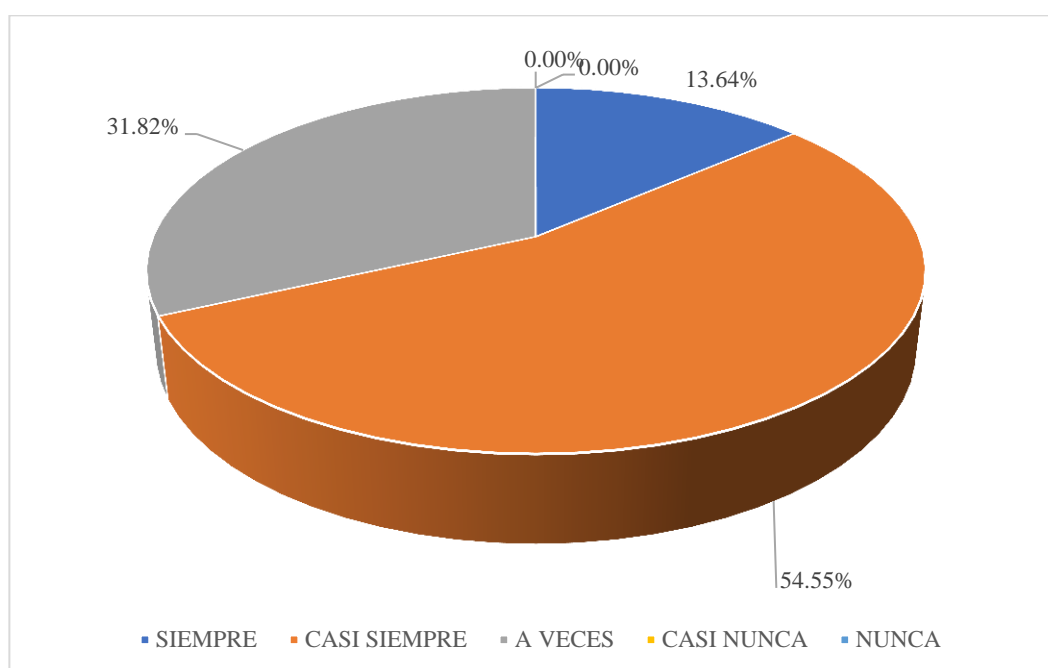
Interpretación: Según la figura 6, se analiza que el 11.36% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre intentas convencer a otras personas de que tu idea es mejor y más útil. Por otro lado, un 44.70% indican que casi siempre, un 43.94% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 9 ¿Pides disculpas a otras personas cuando haz echo algo que sabes que está mal?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	13.64%
Casi siempre	72	54.55%
A veces	42	31.82%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 7 ¿Pides disculpas a otras personas cuando haz echo algo que sabes que está mal?



Nota. Elaboración particular (2024).

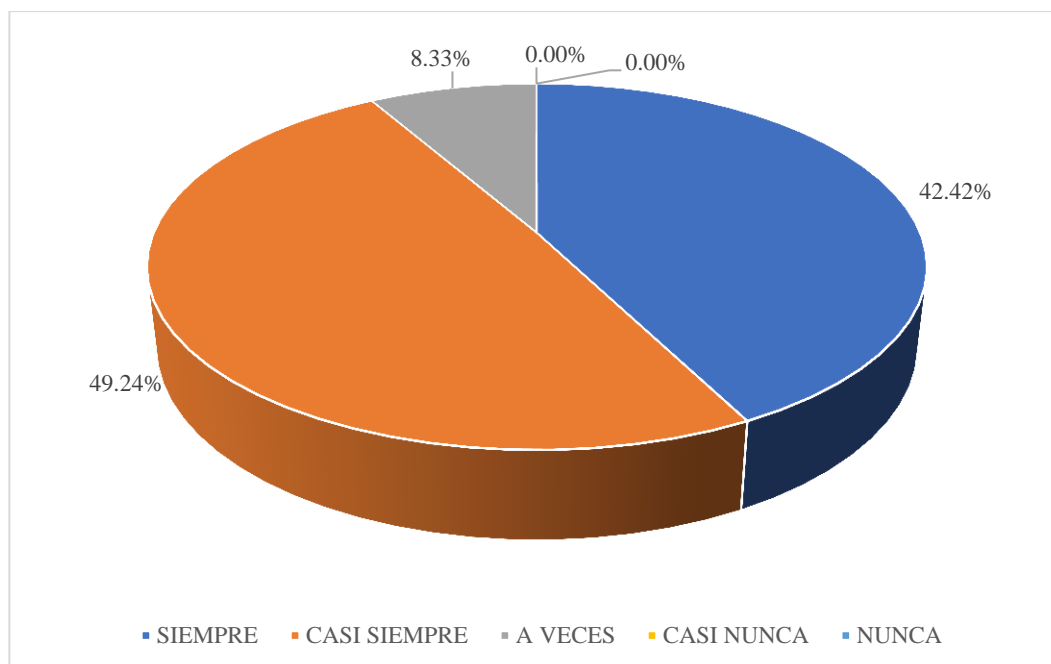
Interpretación: Según la figura 7, se analiza que el 13.64% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre pides disculpas a otras personas cuando haz echo algo que sabes que está mal. Por otro lado, un 54.55% indican que casi siempre, un 31.82% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 10 ¿Prestas atenciones a las enseñanzas, pides aclaraciones y llevas adelante los aprendizajes correctamente?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	42.42%
Casi siempre	65	49.24%
A veces	11	8.33%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 8 ¿Prestas atenciones a las enseñanzas, pides aclaraciones y llevas adelante los aprendizajes correctamente?



Nota. Elaboración particular (2024).

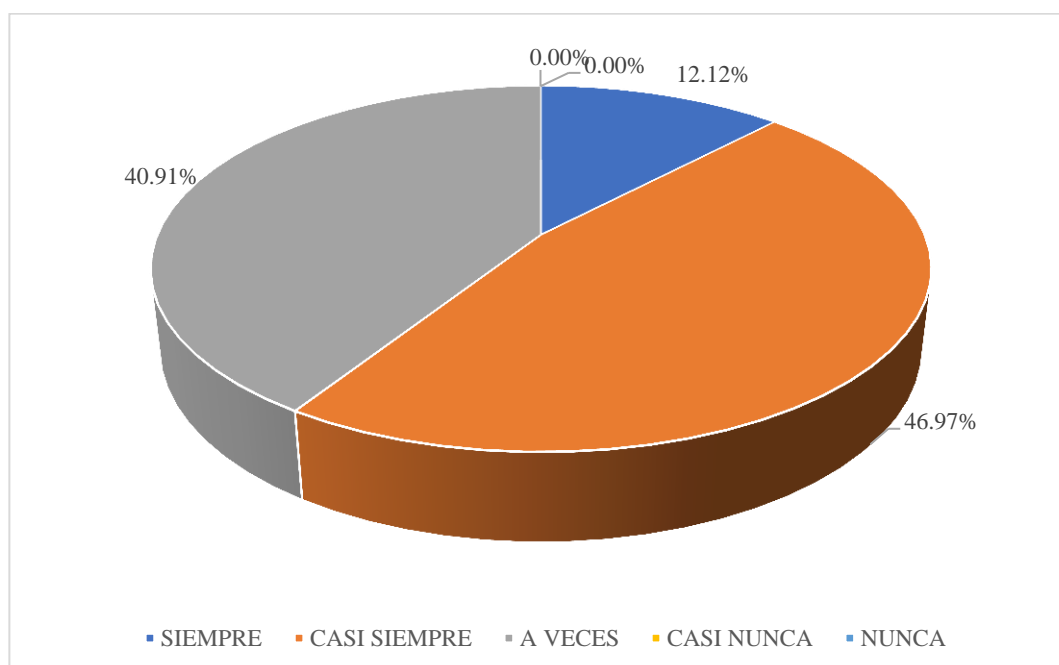
Interpretación: Según la figura 8, se analiza que el 42.42% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre prestas atenciones a las enseñanzas, pides aclaraciones y llevas adelante los aprendizajes correctamente. Por otro lado, un 49.24% indican que casi siempre, un 8.33% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 11 ¿Explicas con transparencia a los demás cómo hacer una labor específica?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	12.12%
Casi siempre	62	46.97%
A veces	54	40.91%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 9 ¿Explicas con transparencia a los demás cómo hacer una labor específica?



Nota. Elaboración particular (2024).

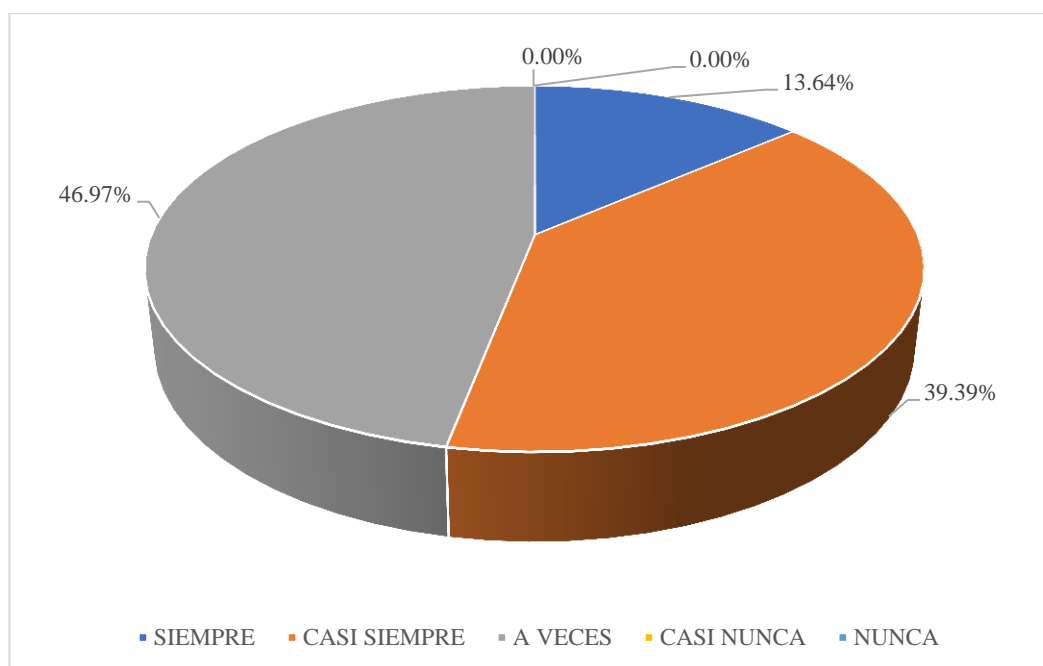
Interpretación: Según la figura 9, se analiza que el 12.12% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre explican con transparencia a los demás cómo hacer una labor específica. Por otro lado, un 46.97% indican que casi siempre, un 40.91% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 12 ¿Te incorporas a un grupo con tus compañeros para acceder en una determinada actividad?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	13.64%
Casi siempre	52	39.39%
A veces	62	46.97%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 10 ¿Te incorporas a un grupo con tus compañeros para acceder en una determinada actividad?



Nota. Elaboración particular (2024).

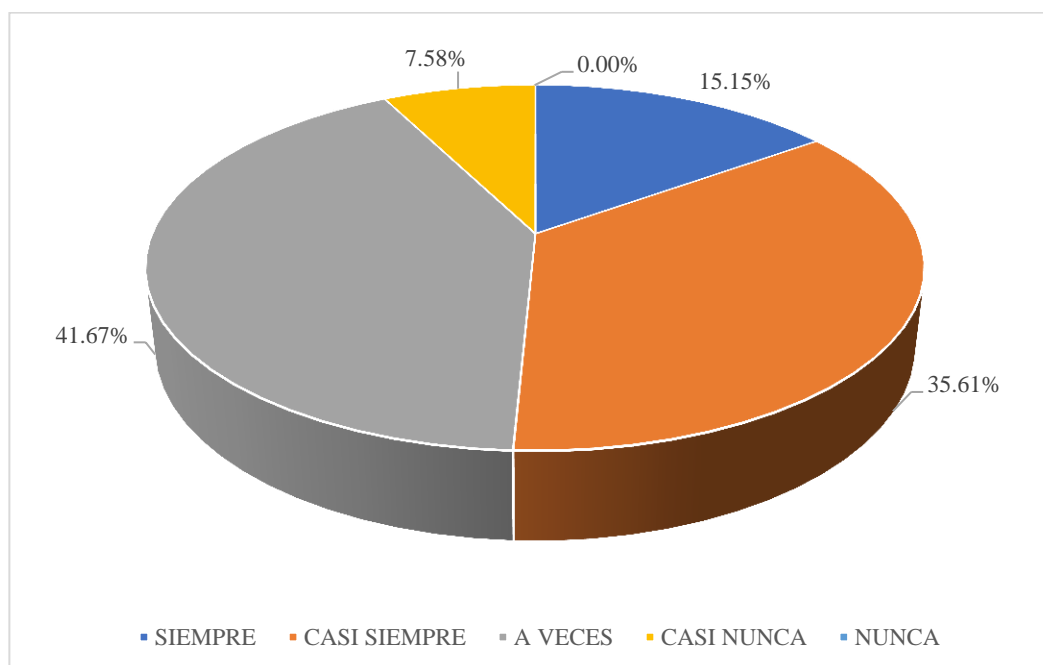
Interpretación: Según la figura 10, se analiza que el 13.64% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre te incorporas a un grupo con tus compañeros para acceder en una determinada actividad. Por otro lado, un 39.39% indican que casi siempre, un 46.97% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 13 ¿Te das a ti mismo un premio después de hacer algo bien?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	15.15%
Casi siempre	47	35.61%
A veces	55	41.67%
Casi nunca	10	7.58%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 11 ¿Te das a ti mismo un premio después de hacer algo bien?



Nota. Elaboración particular (2024).

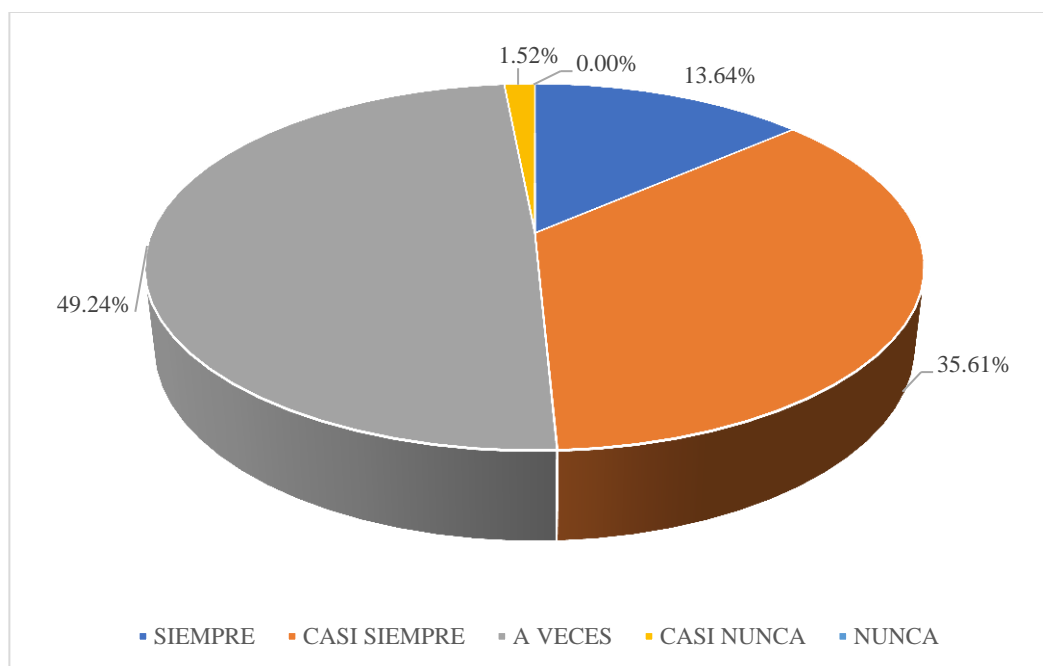
Interpretación: Según la figura 11, se analiza que el 15.15% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre te das a ti mismo un premio después de hacer algo bien. Por otro lado, un 35.61% indican que casi siempre, un 41.67% a veces, un 7.58% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 14 ¿Cuándo sientes terror, piensas porqué lo sientes, y luego experimentas hacer algo para aminorarlo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	13.64%
Casi siempre	47	35.61%
A veces	65	49.24%
Casi nunca	2	1.52%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 12 ¿Cuándo sientes terror, piensas porqué lo sientes, y luego experimentas hacer algo para aminorarlo?



Nota. Elaboración particular (2024).

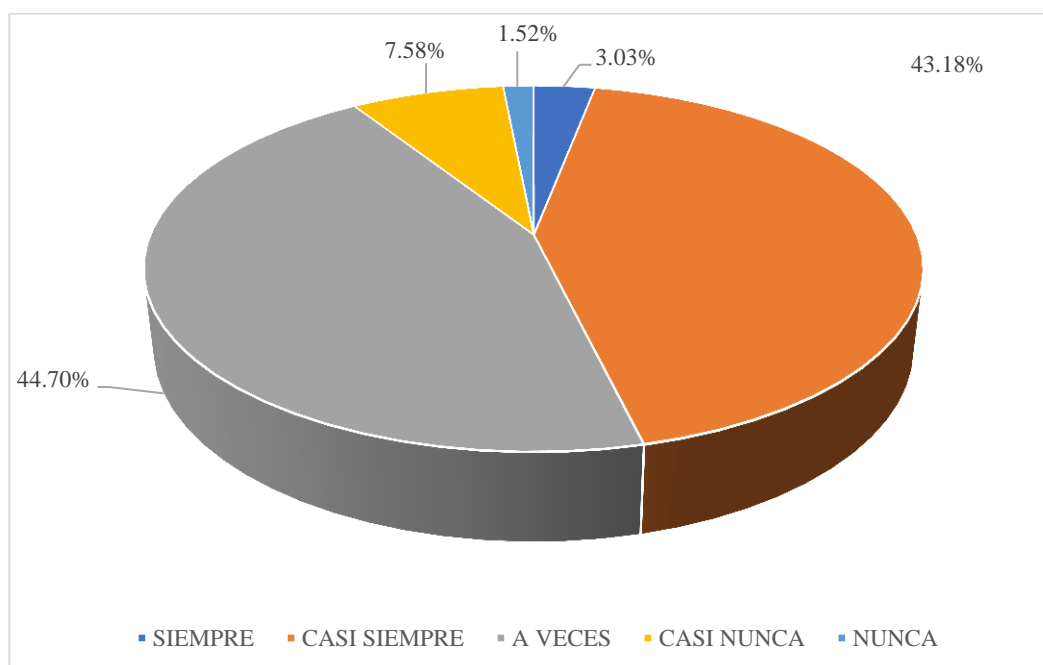
Interpretación: Según la figura 12, se analiza que el 13.64% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre cuando sientes terror, piensas porqué lo sientes, y luego experimentas hacer algo para aminorarlo. Por otro lado, un 35.61% indican que casi siempre, un 49.24% a veces, un 1.52% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 15 ¿Accedes que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	3.03%
Casi siempre	57	43.18%
A veces	59	44.70%
Casi nunca	10	7.58%
Nunca	2	1.52%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 13 ¿Accedes que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?



Nota. Elaboración particular (2024).

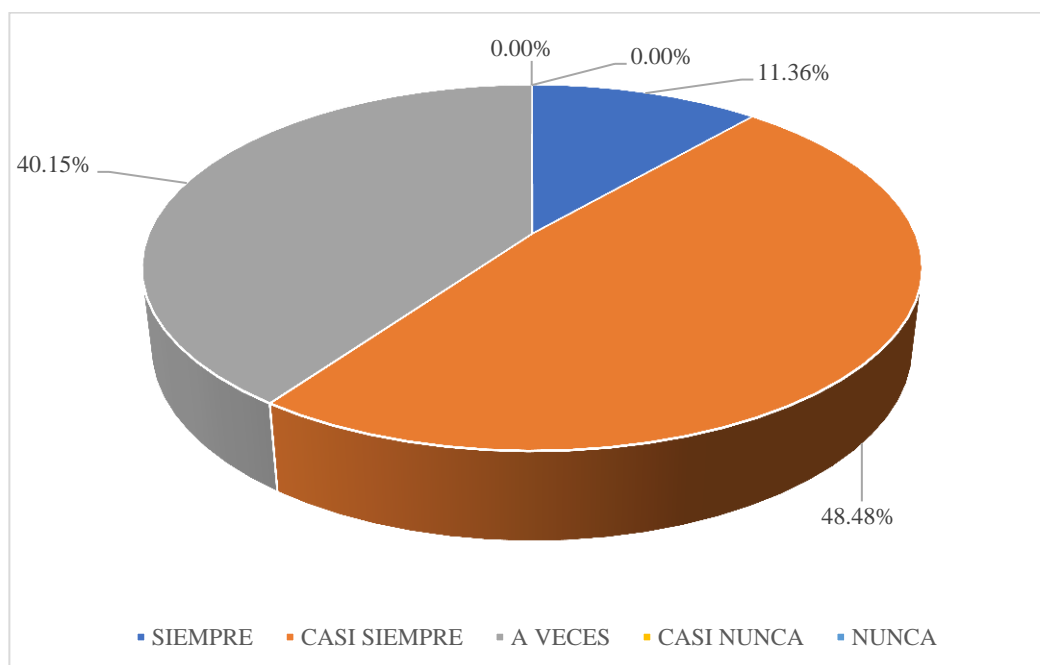
Interpretación: Según la figura 13, se analiza que el 3.03% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre accedes que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos. Por otro lado, un 43.18% indican que casi siempre, un 44.70% a veces, un 7.58% casi nunca y nunca un 1.52%.

Tabla 16 ¿Intentas entender el enfado de las otras personas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	11.36%
Casi siempre	64	48.48%
A veces	53	40.15%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 14 ¿Intentas entender el enfado de las otras personas?



Nota. Elaboración particular (2024).

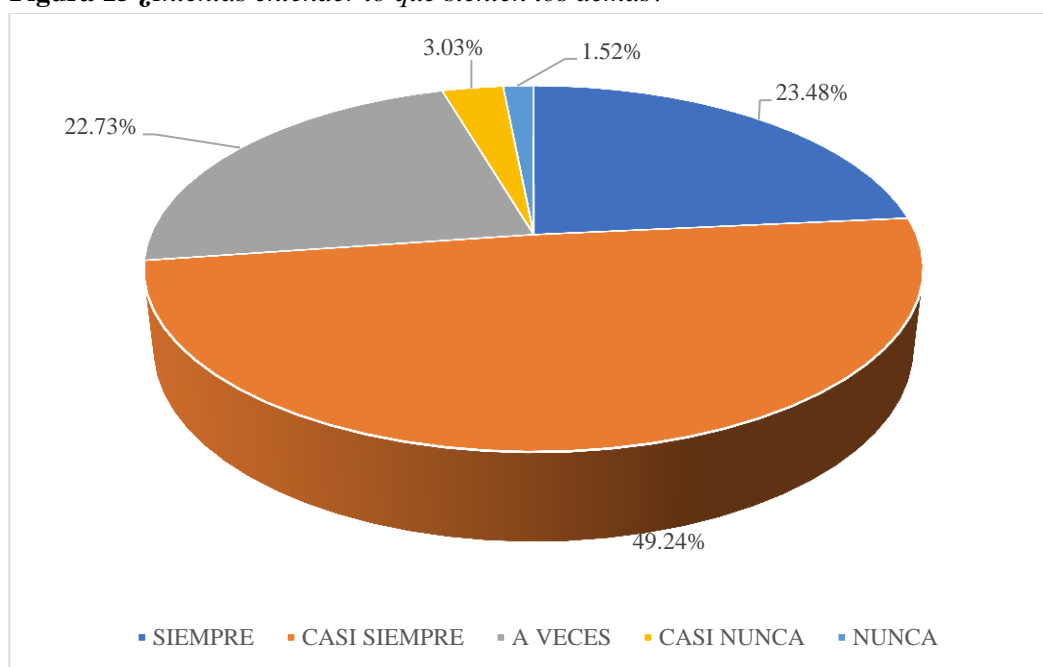
Interpretación: Según la figura 14, se analiza que el 11.36% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre intentas entender el enfado de las otras personas. Por otro lado, un 48.48% indican que casi siempre, un 40.15% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 17 ¿Intentas entender lo que sienten los demás?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	23.48%
Casi siempre	65	49.24%
A veces	30	22.73%
Casi nunca	4	3.03%
Nunca	2	1.52%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 15 ¿Intentas entender lo que sienten los demás?



Nota. Elaboración particular (2024).

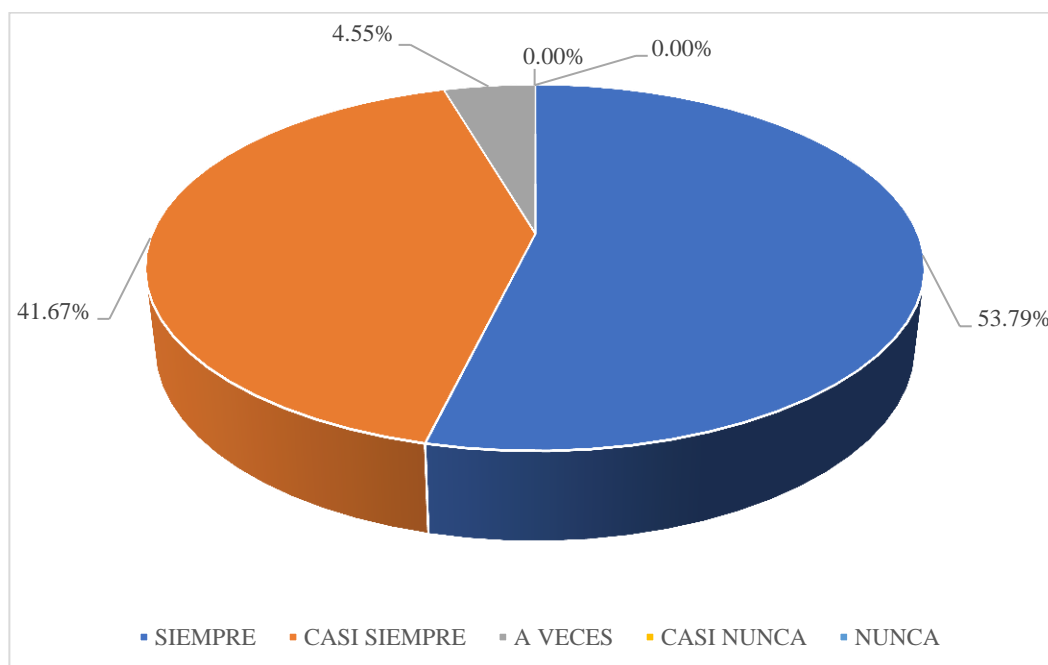
Interpretación: Según la figura 15, se analiza que el 23.48% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre intentas entender lo que sienten los demás. Por otro lado, un 49.24% indican que casi siempre, un 22.73% a veces, un 3.03% casi nunca y nunca un 1.52%.

Tabla 18 ¿Reconoces y valoras tus propias fortalezas y logros?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	71	53.79%
Casi siempre	55	41.67%
A veces	6	4.55%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 16 ¿Reconoces y valoras tus propias fortalezas y logros?



Nota. Elaboración particular (2024).

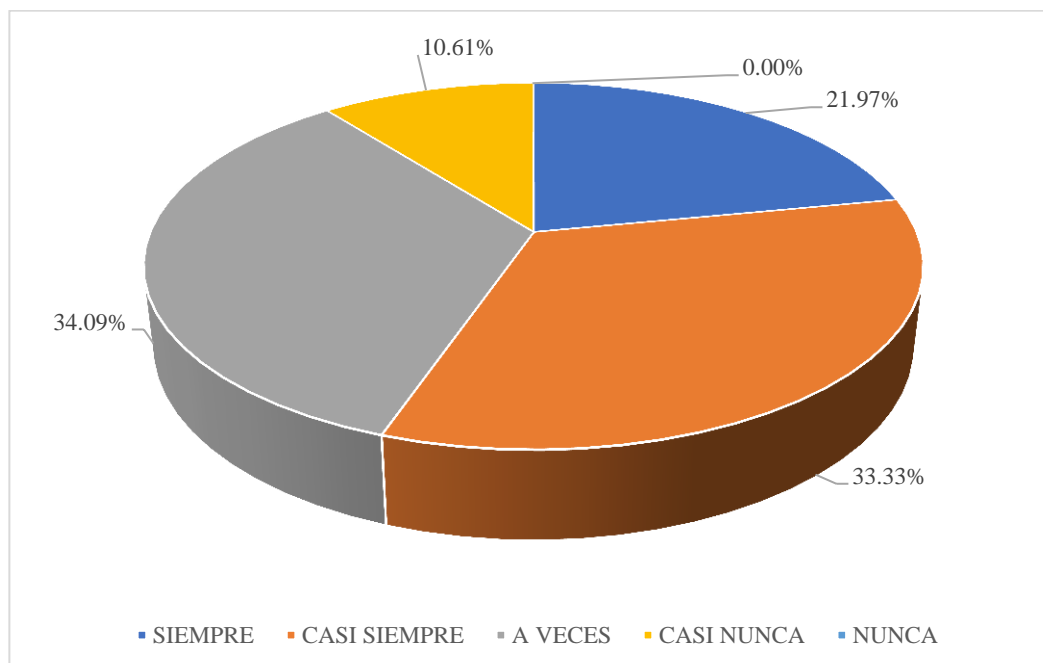
Interpretación: Según la figura 16, se analiza que el 53.79% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre reconoces y valoras tus propias fortalezas y logros. Por otro lado, un 41.67% indican que casi siempre, un 4.55% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 19 ¿Aceptas tus áreas de mejora sin juzgarte duramente?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	21.97%
Casi siempre	44	33.33%
A veces	45	34.09%
Casi nunca	14	10.61%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 17 ¿Aceptas tus áreas de mejora sin juzgarte duramente?



Nota. Elaboración particular (2024).

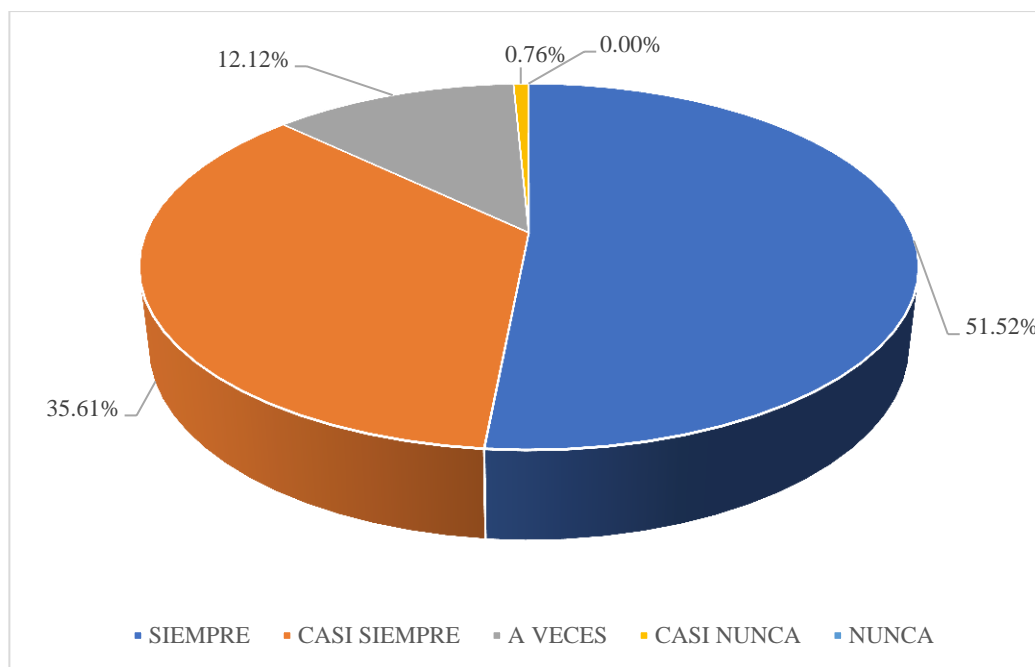
Interpretación: Según la figura 17, se analiza que el 21.97% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre aceptas tus áreas de mejora sin juzgarte duramente. Por otro lado, un 33.33% indican que casi siempre, un 34.09% a veces, un 10.61% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 20 ¿Aceptas tu capacidad para enfrentar y aprender de tus errores de manera positiva?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	51.52%
Casi siempre	47	35.61%
A veces	16	12.12%
Casi nunca	1	0.76%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 18 ¿Aceptas tu capacidad para enfrentar y aprender de tus errores de manera positiva?



Nota. Elaboración particular (2024).

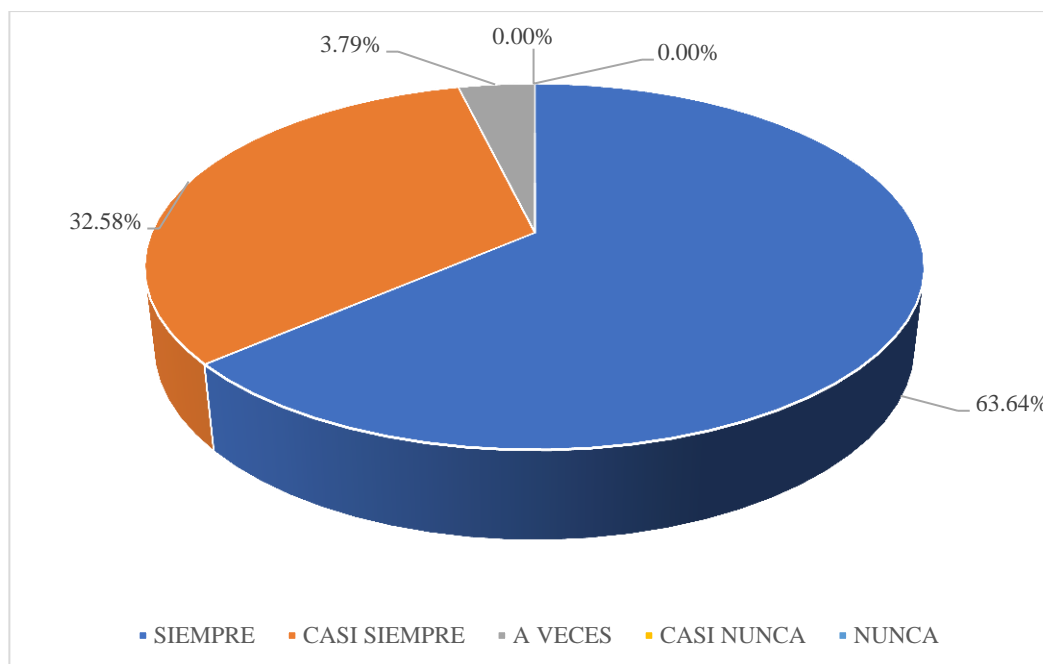
Interpretación: Según la figura 18, se analiza que el 51.52% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre aceptas tu capacidad para enfrentar y aprender de tus errores de manera positiva. Por otro lado, un 35.61% indican que casi siempre, un 12.12% a veces, un 0.76% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 21 ¿Te sientes satisfecho contigo mismo independientemente de las opiniones de los demás?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	84	63.64%
Casi siempre	43	32.58%
A veces	5	3.79%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 19 ¿Te sientes satisfecho contigo mismo independientemente de las opiniones de los demás?



Nota. Elaboración particular (2024).

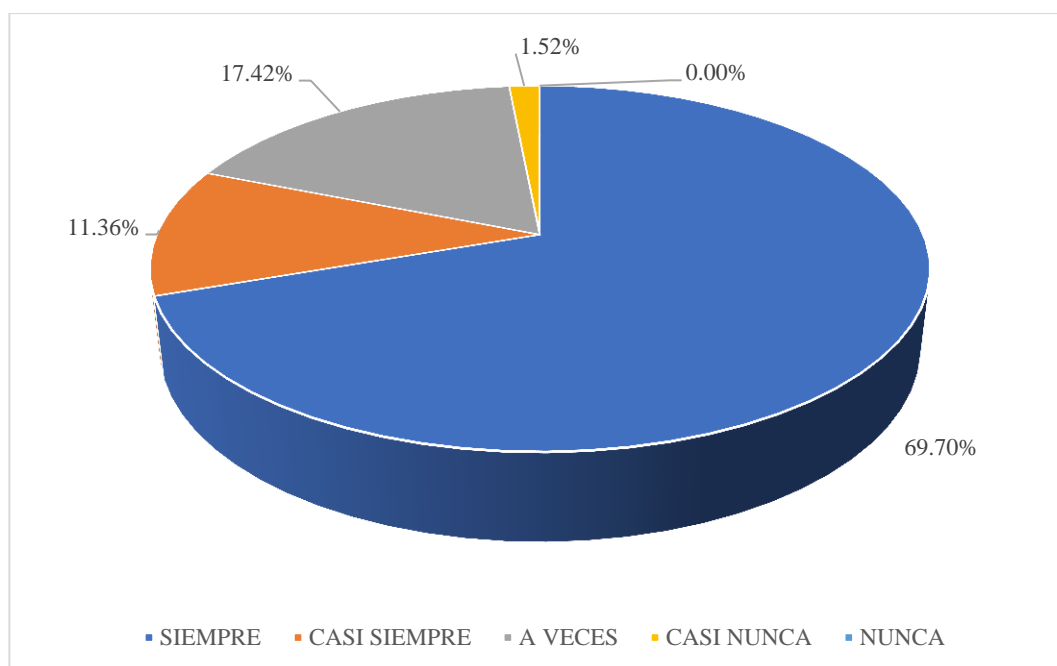
Interpretación: Según la figura 19, se analiza que el 63.64% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre te sientes satisfecho contigo mismo independientemente de las opiniones de los demás. Por otro lado, un 32.58% indican que casi siempre, un 3.79% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 22 ¿Aceptas tu capacidad para mantener una actitud positiva hacia ti mismo, incluso en situaciones desafiantes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	92	69.70%
Casi siempre	15	11.36%
A veces	23	17.42%
Casi nunca	2	1.52%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 20 ¿Aceptas tu capacidad para mantener una actitud positiva hacia ti mismo, incluso en situaciones desafiantes?



Nota. Elaboración particular (2024).

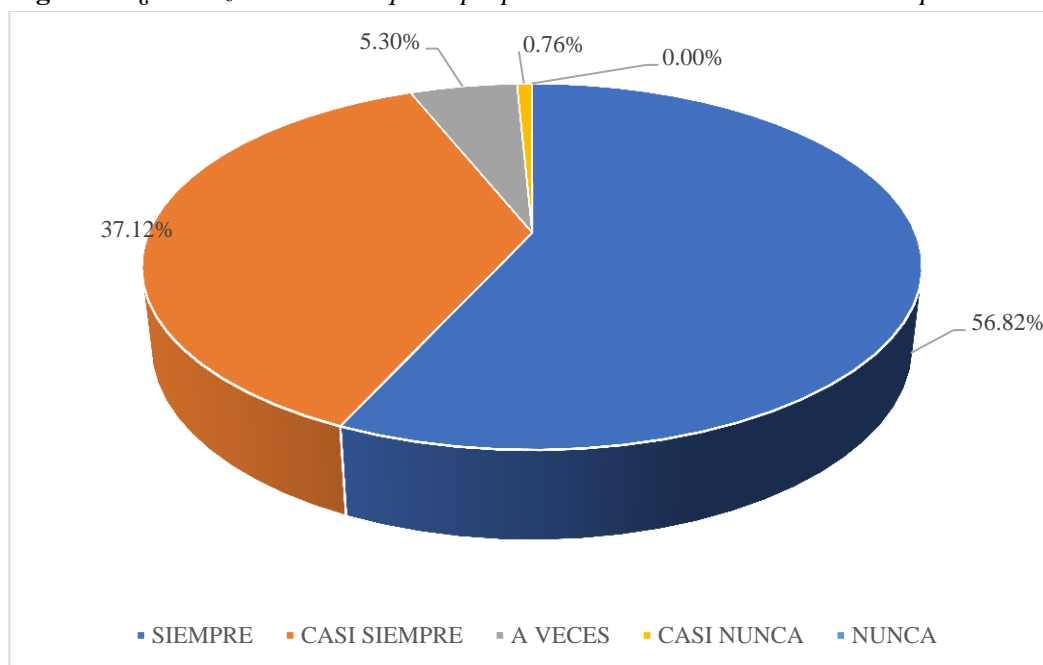
Interpretación: Según la figura 20, se analiza que el 69.70% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre aceptas tu capacidad para mantener una actitud positiva hacia ti mismo, incluso en situaciones desafiantes. Por otro lado, un 11.36% indican que casi siempre, un 17.42% a veces, un 1.52% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 23 ¿Alcanzas las metas que te propones en tus estudios o actividades personales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	56.82%
Casi siempre	49	37.12%
A veces	7	5.30%
Casi nunca	1	0.76%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 21 ¿Alcanzas las metas que te propones en tus estudios o actividades personales?



Nota. Elaboración particular (2024).

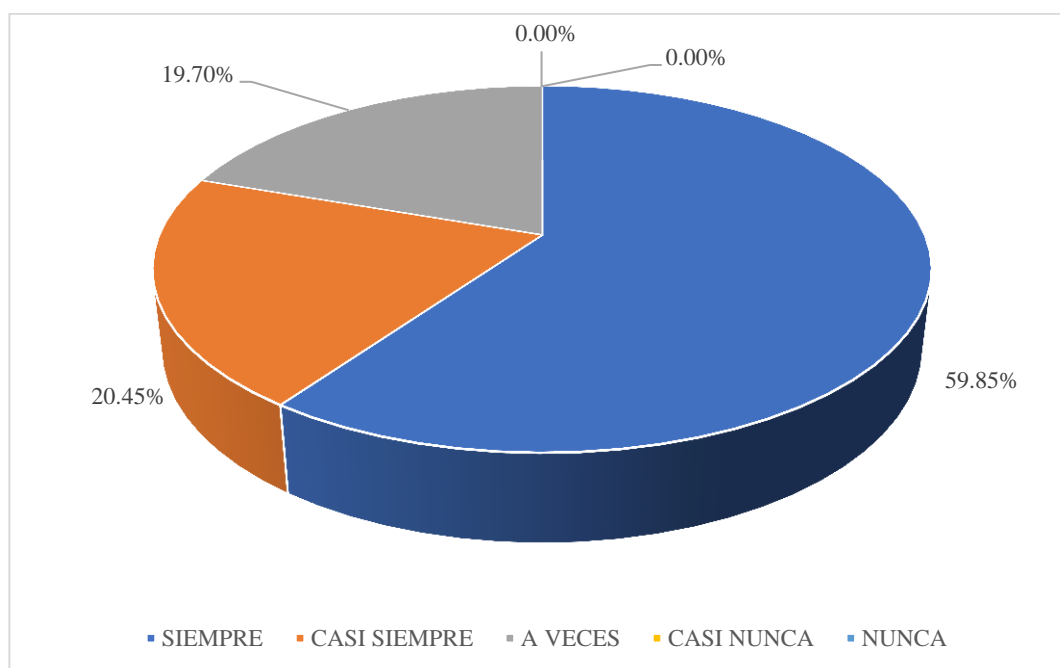
Interpretación: Según la figura 21, se analiza que el 56.82% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre alcanzas las metas que te propones en tus estudios o actividades personales. Por otro lado, un 37.12% indican que casi siempre, un 5.30% a veces, un 0.76% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 24 ¿Te sientes satisfecho con tus logros y progresos personales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	79	59.85%
Casi siempre	27	20.45%
A veces	26	19.70%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 22 ¿Te sientes satisfecho con tus logros y progresos personales?



Nota. Elaboración particular (2024).

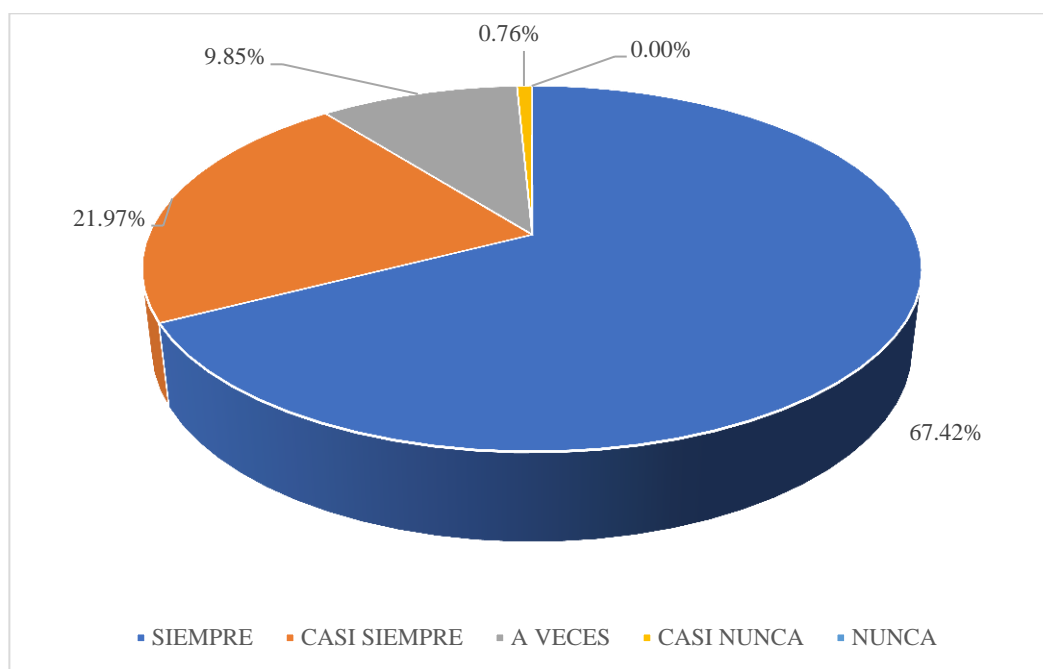
Interpretación: Según la figura 22, se analiza que el 59.85% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre te sientes satisfecho con tus logros y progresos personales. Por otro lado, un 20.45% indican que casi siempre, un 19.70% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 25 ¿Aceptas tu habilidad para superar desafíos y obstáculos en tu vida académica y personal?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	89	67.42%
Casi siempre	29	21.97%
A veces	13	9.85%
Casi nunca	1	0.76%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 23 ¿Aceptas tu habilidad para superar desafíos y obstáculos en tu vida académica y personal?



Nota. Elaboración particular (2024).

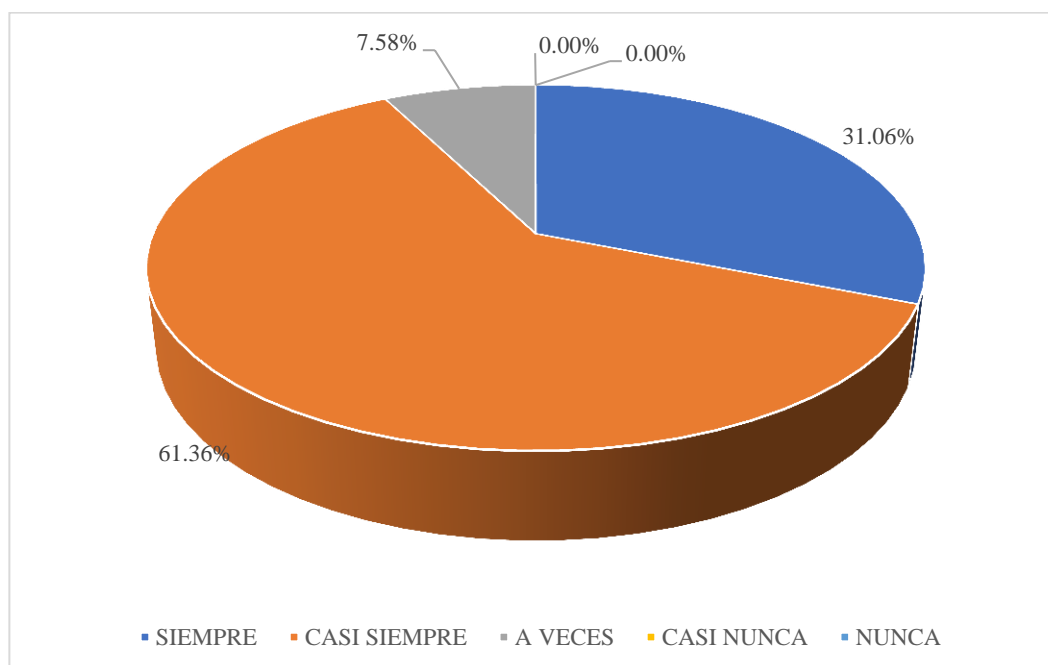
Interpretación: Según la figura 23, se analiza que el 67.42% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre aceptas tu habilidad para superar desafíos y obstáculos en tu vida académica y personal. Por otro lado, un 21.97% indican que casi siempre, un 9.85% a veces, un 0.76% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 26 ¿Te fijas metas desafiantes y trabajas para alcanzarlas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	31.06%
Casi siempre	81	61.36%
A veces	10	7.58%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 24 ¿Te fijas metas desafiantes y trabajas para alcanzarlas?



Nota. Elaboración particular (2024).

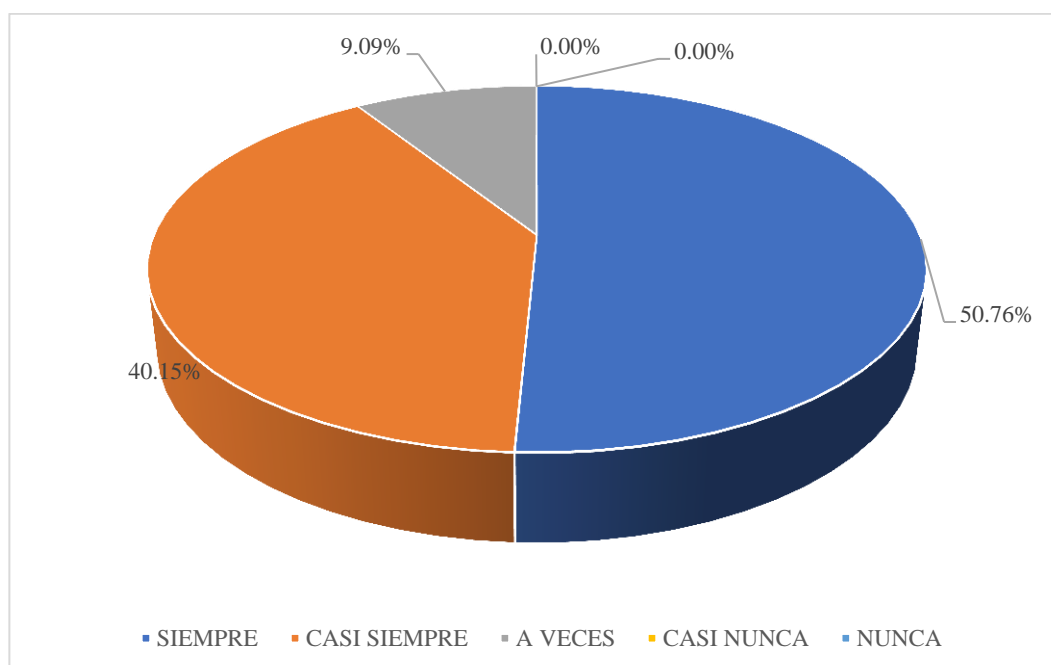
Interpretación: Según la figura 24, se analiza que el 31.06% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre te fijas metas desafiantes y trabajas para alcanzarlas. Por otro lado, un 61.36% indican que casi siempre, un 7.58% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 27 ¿Aceptas tu satisfacción general con tus logros personales hasta ahora?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	67	50.76%
Casi siempre	53	40.15%
A veces	12	9.09%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 25 ¿Aceptas tu satisfacción general con tus logros personales hasta ahora?



Nota. Elaboración particular (2024).

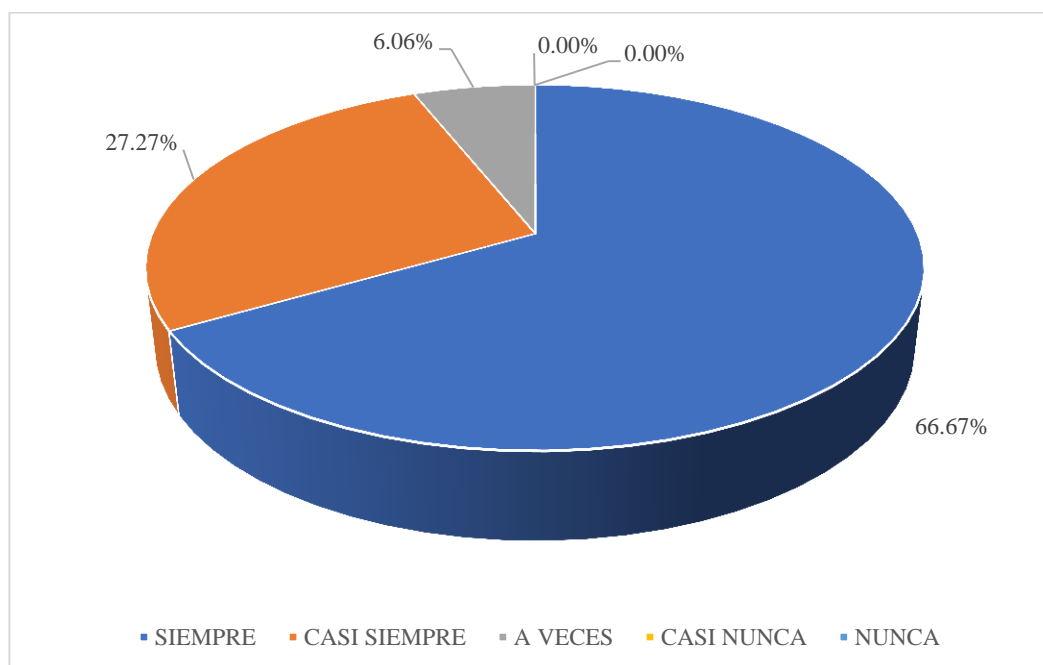
Interpretación: Según la figura 25, se analiza que el 50.76% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre aceptas tu satisfacción general con tus logros personales hasta ahora. Por otro lado, un 40.15% indican que casi siempre, un 9.09% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 28 ¿Demuestras alegría y entusiasmo en tus interacciones diarias?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	88	66.67%
Casi siempre	36	27.27%
A veces	8	6.06%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 26 ¿Demuestras alegría y entusiasmo en tus interacciones diarias?



Nota. Elaboración particular (2024).

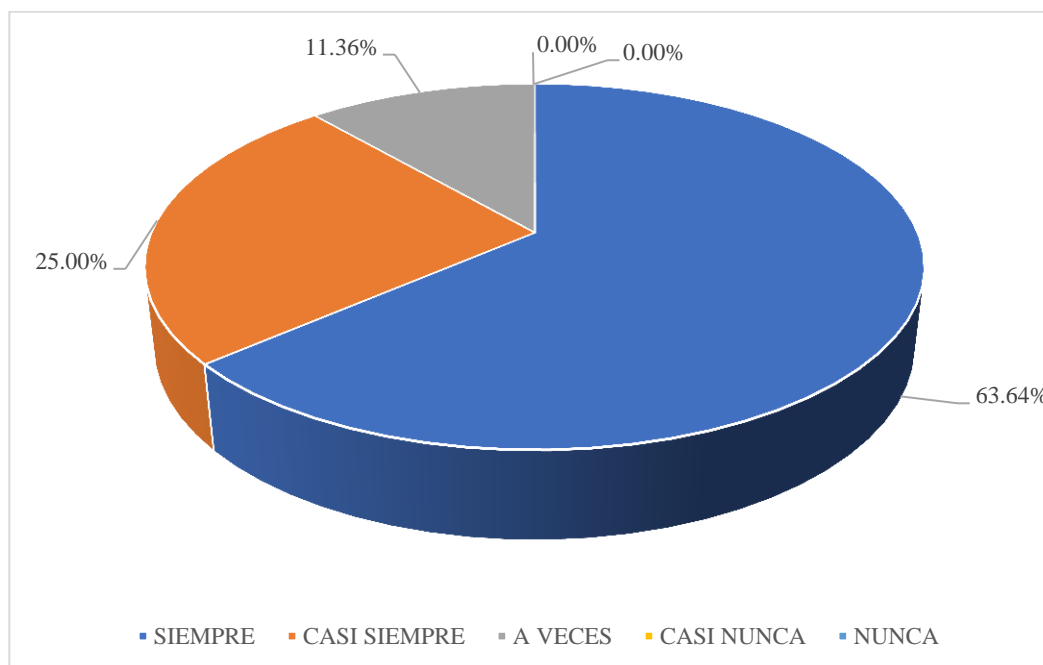
Interpretación: Según la figura 26, se analiza que el 66.67% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre demuestras alegría y entusiasmo en tus interacciones diarias. Por otro lado, un 27.27% indican que casi siempre, un 6.06% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 29 ¿A menudo expresas gratitud y aprecio hacia los demás?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	84	63.64%
Casi siempre	33	25.00%
A veces	15	11.36%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 27 ¿A menudo expresas gratitud y aprecio hacia los demás?



Nota. Elaboración particular (2024).

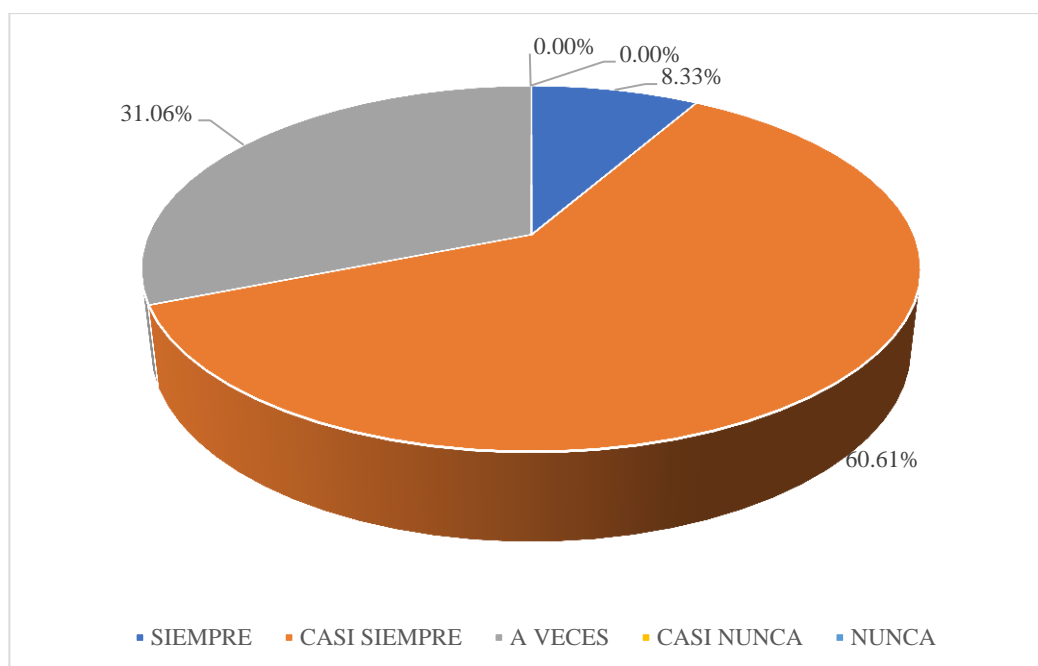
Interpretación: Según la figura 27, se analiza que el 63.64% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre a menudo expresas gratitud y aprecio hacia los demás. Por otro lado, un 25.00% indican que casi siempre, un 11.36% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 30 ¿Aceptas tu capacidad para transmitir optimismo y esperanza en situaciones desafiantes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	8.33%
Casi siempre	80	60.61%
A veces	41	31.06%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 28 ¿Aceptas tu capacidad para transmitir optimismo y esperanza en situaciones desafiantes?



Nota. Elaboración particular (2024).

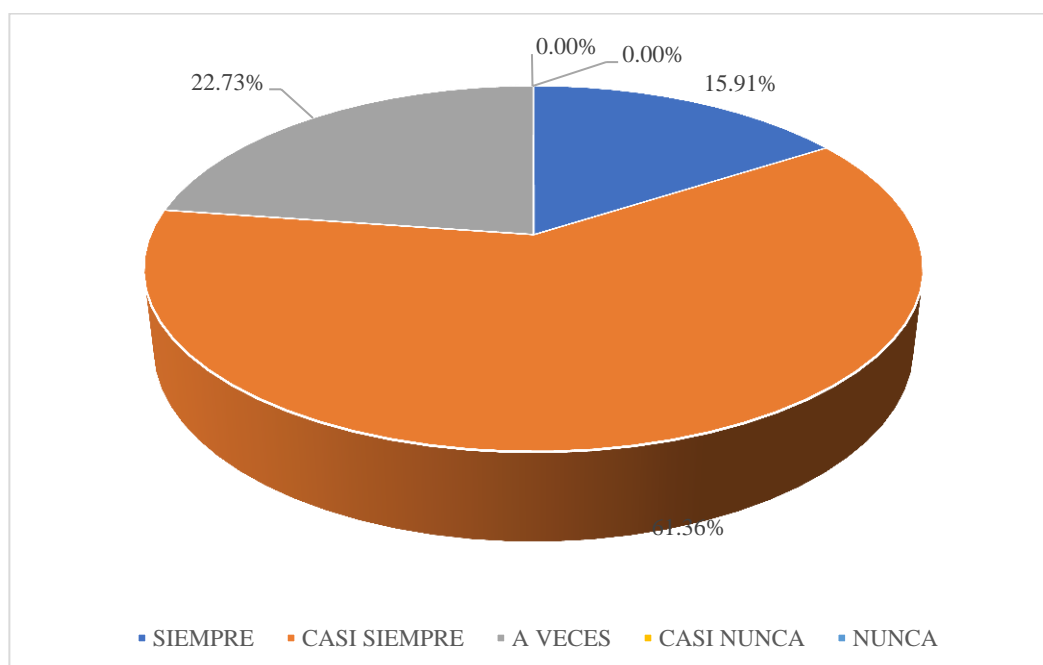
Interpretación: Según la figura 28, se analiza que el 8.33% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre aceptas tu capacidad para transmitir optimismo y esperanza en situaciones desafiantes. Por otro lado, un 60.61% indican que casi siempre, un 31.06% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 31 ¿Compartes tus éxitos y logros con una actitud positiva?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	15.91%
Casi siempre	81	61.36%
A veces	30	22.73%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 29 ¿Compartes tus éxitos y logros con una actitud positiva?



Nota. Elaboración particular (2024).

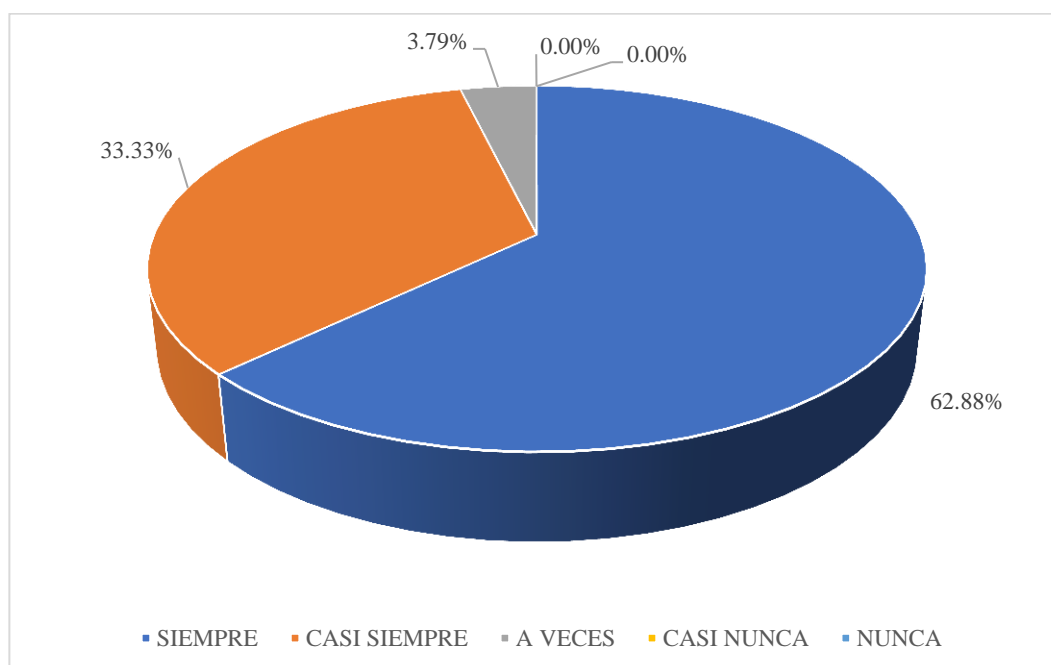
Interpretación: Según la figura 29, se analiza que el 15.91% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre compartes tus éxitos y logros con una actitud positiva. Por otro lado, un 61.36% indican que casi siempre, un 22.73% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 32 ¿Contagias a los demás con tu energía positiva durante actividades grupales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	83	62.88%
Casi siempre	44	33.33%
A veces	5	3.79%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	132	100%

Nota. Elaboración particular (2024).

Figura 30 ¿Contagias a los demás con tu energía positiva durante actividades grupales?



Nota. Elaboración particular (2024).

Interpretación: Según la figura 30, se analiza que el 62.88% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023, siempre contagias a los demás con tu energía positiva durante actividades grupales. Por otro lado, un 33.33% indican que casi siempre, un 3.79% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

3.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS:

Contrastación de hipótesis general:

Hipótesis general:

H₀: Las habilidades sociales no se relacionan significativamente con la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

H₁: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

Tabla 33 Comprobación de Hipótesis General:

Correlaciones			
		V1: Habilidades Sociales	V2: La Autoestima
V1: Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	,651**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	132	132
V2: La Autoestima	Correlación de Pearson	,651**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	132	132

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota. Elaboración particular (2024).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis general dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.651, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Comprobando la hipótesis específica 1:

H₀ 1 Las habilidades sociales no se relacionan positivamente con el logro personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

H₁ 1 Las habilidades sociales se relacionan positivamente con el logro personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

Tabla 34 Comprobación de Hipótesis Específica 1:

Correlaciones			
		V1: Habilidades Sociales	DIM1: Logro personal
V1: Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	,600**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	132	132
DIM1: Logro personal	Correlación de Pearson	,600**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	132	132

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración particular (2024).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 1 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.600, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

Comprobando la hipótesis específica 2:

H₀ Las habilidades sociales no se relacionan positivamente con el reconocimiento y aceptación personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

H₁ Las habilidades sociales se relacionan positivamente con el reconocimiento y aceptación personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

Tabla 35 Comprobación de Hipótesis Específica 2:

		Correlaciones	
		V1: Habilidades Sociales	DIM2: Reconocimiento y aceptación personal
V1: Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	,546**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	132	132
DIM2: Reconocimiento y aceptación personal	Correlación de Pearson	,546**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	132	132

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.546, siendo un indicativo de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto indica que, la correlación es significativa. Asimismo, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si hay una correlación.

Comprobando la hipótesis específica 3:

H₀ Las habilidades sociales no se relacionan positivamente con la expresión emocional positiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

H₁ Las habilidades sociales se relacionan positivamente con la expresión emocional positiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.

Tabla 36 Comprobación de Hipótesis Específica 3:

Correlaciones			
		V1: Habilidades Sociales	DIM3: Expresión emocional positiva
V1: Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	,640**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	132	132
DIM3: Expresión emocional positiva	Correlación de Pearson	,640**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	132	132

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por el autor (2024).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 3 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.640, siendo un indicativo de una correlación positiva media. Además, el valor de significancia fue de 0.000, esto detalla que, la correlación es significativa. Asimismo, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si hay una correlación.

IV. DISCUSIÓN:

- 1) Carrasco (2023), en su estudio, tuvo finalidad resolver la conexión del nivel de amor propio y habilidades sociales de los alumnos inscritos en el programa de enseñanza básica de la universidad 2022-2023. Las habilidades sociales se relacionan significativamente con la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023. La comprobación de la hipótesis general dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.651, siendo un indicador de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.
- 2) Segarra (2022), en su estudio, su objetivo fue indagar la conexión entre las destrezas interpersonales y el amor propio en alumnos de séptimo grado. Las habilidades sociales se relacionan positivamente con el logro personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023. La comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.600, siendo un indicativo de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto indica que, la correlación es significativa. Asimismo, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si hay una correlación.
- 3) Urbano (2023), en su estudio, su finalidad fue resolver la conexión que hay entre el amor propio y las destrezas interpersonales en alumnos universitarios. Las habilidades sociales se relacionan positivamente con el reconocimiento y aceptación personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023. La comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.546, siendo un indicativo de una correlación positiva media. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto indica que, la correlación es significativa. Asimismo, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si hay una correlación.
- 4) Donaires (2023), en su estudio, su objetivo fue resolver la conexión entre las destrezas interpersonales y el amor propio en alumnos de la universidad. Las habilidades sociales se relacionan positivamente con la expresión emocional positiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023. La comprobación de la hipótesis específica 3 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.640, siendo un indicativo de una correlación positiva media. Además, el valor de significancia fue de 0.000, esto detalla que, la correlación es significativa. Asimismo, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si hay una correlación.

V. CONCLUSIONES:

1. El propósito del objetivo general fue Determinar cómo las habilidades sociales se relacionan con la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.651.
2. El propósito del objetivo específico 1, fue Determinar cómo las habilidades sociales se relacionan con el logro personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.600.
3. El propósito del objetivo específico 2, fue Determinar cómo las habilidades sociales se relacionan con el reconocimiento y aceptación personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.546.
4. El propósito del objetivo específico 3, cual fue Determinar cómo las habilidades sociales se relacionan con la expresión emocional positiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.640.

VI. RECOMENDACIONES:

1. Se recomienda organizar cursos de formación para padres con el fin de promover la importancia de la autoestima y las habilidades sociales en el crecimiento de los niños, promoviendo así la cooperación efectiva entre colegios y padres y promoviendo la salud emocional de los estudiantes.
2. Se recomienda a la institución educativa implementar un programa de intervención en autoestima para abordar problemas de bajo nivel de los estudiantes, promover el fortalecimiento de habilidades sociales a través de actividades extracurriculares y proyectos colaborativos, así como evaluar la dinámica familiar y escolar.
3. Se recomienda a los futuros investigadores que exploren más a fondo la relación entre la autoestima de los estudiantes de secundaria y las habilidades sociales y consideren otros factores como la dinámica familiar y el entorno escolar. La investigación basada en el desarrollo de los estudiantes en toda la escuela proporcionará una comprensión más detallada de cómo se desarrollan la autoestima y las habilidades sociales y cómo se relacionan entre sí en las diferentes etapas de la adolescencia.
4. Se recomiendan talleres extraescolares de deportes y arte para fortalecer las habilidades sociales y la autoestima de los estudiantes, especialmente si hay nuevos alumnos en cada clase, y para ayudarles a integrarse mejor con la clase y sus compañeros. Algunos ejemplos de talleres son: Fútbol, Baloncesto, Voleibol, Karate, Canto, Danza, Teatro, Música y Oratoria.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Urbano (2023), “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Escuela Académica Profesional de Psicología de una universidad privada Huancayo, 2022”. Universidad Continental. Perú.
[file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/IV_FHU_501_TE_Urbano_Flores_2023%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/IV_FHU_501_TE_Urbano_Flores_2023%20(1).pdf)
- Donaires (2023), “Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de un instituto educativo superior pedagógico público, Lima, 2022”. Universidad Continental. Perú.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13435/3/IV_FHU_501_TE_Donaires_Lizana_2023.pdf
- Campos (2022), “Autoestima y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública N°10054 – Chacupe Bajo – Chiclayo – 2022”. Universidad Autónoma de Ica. Perú.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/2082/1/CAMPOS%20MIRANDA%20LOREN%20ANNEET%20-%20CASTILLO%20L%C3%93PEZ%20SUSY%20YAEL.pdf>
- Carrasco (2023), “Relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad de Cuenca, periodo 2022-2023”. Universidad de Cuenca. Ecuador.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/41993/1/Trabajo-de-titulaci%C3%B3n.pdf>
- Segarra (2022), “Las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de séptimo grado paralelo A, de la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, 2020-2021”. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24582/1/TESIS%20CRISTINA%20SEGARRA.pdf>
- Pérez (2021), “Las habilidades sociales y el comportamiento de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo” del Cantón Ambato”. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32433/1/Tesis%20Final%20Alison%20P%C3%A9rez.pdf>

- Haro (2022), “Autoestima y aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022” Universidad Cesar vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100539>
- Martínez (2023), “Aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en los estudiantes de administración de una institución educativa superior, Lima 2022”. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122795>
- Ospina (2022), “Percepciones de los docentes sobre estrategias de aprendizaje colaborativo basado en las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Belisario Peña de Roldanillo Valle durante el año 2020 - 2021”. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Pedagogía y Desarrollo Humano. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/9629/1/DDMPDH191.pdf>
- Bances (2020), en su tesis “Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén”. Universidad Señor de Sipán. Pimentel-Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7766/Bances%20Goicochea%2c%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón (2019), en su trabajo “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Agustino”. Universidad César Vallejo. Lima-Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39578/Calderon_LJD-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Castro (2019), en su trabajo “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la escuela profesional de derecho del primer ciclo de una Universidad Privada en la ciudad de Chiclayo, año 2018”. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Lambayeque-Perú. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9604/Castro_Cruzado_Glory_Miquelyne_Aurea.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huarcaya (2021), en su trabajo “Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de colegios afiliados a la red de salud CMI Juan Pablo II de Villa el Salvador”. Universidad Autónoma del Perú. Lima-Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2236/Huarcaya%20Chavez%2c%20Andrea%20Deysi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huamaní (2019), en su trabajo “Habilidades sociales y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rainbow Kids – Uribe’s School – Villa el

Salvador - 2018”. Universidad Nacional del Callao. Lima-Perú.
<http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/4471/huamani%20acevedo%20villegas%20galvez%20montes%20dolores%20titulo%20prof%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marcelo (2021), en su trabajo “Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2020”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18720/MARCELO_ESPINOZA_YESENIA_TORIBIA_Lic...pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe (2020), en su trabajo “Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo - Huancayo, 2019”. Universidad Continental. Huancayo-Perú.
file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/IV_FHU_501_TE_Quispe_Serpa_2020.pdf

Raymundo (2021), en su trabajo “Habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa rural de Acoria - Huancavelica”. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica-Perú.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bc830ef8-c789-4096-9b56-82c43add5d9/content>

Reynel (2021), en su trabajo “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del IV y VIII ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6124/Silvia%20REYNE%20L%20TARAZONA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saldaña (2020), en su trabajo “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N°60024, San Juan de Miraflores 2019”. UNAP. Iquitos-Perú.
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7394/Perla_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez (2018), en su trabajo “Habilidades sociales y el clima escolar en niños de nueve a once años de edad de la unidad educativa bilingüe la granja”. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2535/1/76812.pdf>

Vega (2020), en su trabajo “Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa del Agustino, 2019”. Universidad Privada del Norte. Lima-Perú.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25021/Vega%20Leon%2c%20Jhosselin%20Paola.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Zela (2021), en su trabajo “Clima social familiar y habilidades sociales en niños con habilidades diferentes del Distrito de Pampas, Huancavelica 2020”. Universidad Peruana Unión. Lima-Perú.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4498/Janeth_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIII. ANEXOS:

Tabla 37 Matriz de Consistencia:

Título: Programa de habilidades sociales para fortalecer la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023?	Determinar cómo las habilidades sociales se relacionan con la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.	Las habilidades sociales se relacionan significativamente con la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.	Variable Independiente: Habilidades Sociales Dimensiones: * Primeras habilidades sociales. • Habilidades sociales avanzadas. • Habilidades relacionadas con los sentimientos	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica. Nivel: Descriptivo-Correlacional, transversal. Diseño: No experimental Universo: El universo se formará por 144 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Adela Lengua de Calderón, Ica 2023. Muestra: El muestreo se formó por 132 estudiantes del quinto
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
PE1: ¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con el logro personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023? PE2: ¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con el reconocimiento y	OE1: Determinar cómo las habilidades sociales se relacionan con el logro personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023. OE2: Determinar cómo las habilidades sociales se relacionan con el reconocimiento y	HE1: Las habilidades sociales se relacionan positivamente con el logro personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023. HE2: Las habilidades sociales se relacionan positivamente con el reconocimiento y aceptación		

<p>aceptación personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023?</p> <p>PE3: ¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con la expresión emocional positiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023?</p>	<p>aceptación personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.</p> <p>OE3: Determinar cómo las habilidades sociales se relacionan con la expresión emocional positiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.</p>	<p>personal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.</p> <p>HE3: Las habilidades sociales se relacionan positivamente con la expresión emocional positiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.</p>	<p>Variable Dependiente: La Autoestima</p> <p>Dimensiones: *Logro personal * Reconocimiento y aceptación personal. * Expresión emocional positiva.</p>	<p>grado de secundaria de la Institución Educativa Adela Lengua de Calderón, Ica 2023.</p> <p>Técnica de recolección: La encuesta.</p> <p>Instrumento de recolección: El cuestionario.</p>
---	--	---	--	--

Nota. Elaboración propia (2024)

Operacionalización De Variables

Tabla 38 Matriz de operacionalización de variable Independiente (X): Habilidades Sociales.

Título: Programa de habilidades sociales para fortalecer la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.				
Variable (X)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Habilidades Sociales	García (2005), las pericias colectivas son competencias que los sujetos consiguen mediante el entrenamiento. Con ellos podemos explorar, entender, comentar y contestar eficazmente a situaciones que se evidencian en su crecimiento.	Las destrezas sociales serán medidas mediante las primordiales habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, y las habilidades relacionadas con los sentimientos.	Primeras habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y sostener un diálogo. • Agradecer. • Presentarse. • Hacer un halago.
			Habilidades sociales avanzadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar ayuda. • Intervenir. • Dar adiestramiento. • Justificarse.
			Habilidades relacionadas con los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar sus afectos. • Comprender los sentimientos. • Autorrecompensar. • Manifiesta afecto.

Nota. Elaboración propia (2024)

Tabla 39 Matriz de operacionalización de variable Dependiente (Y): La Autoestima.

Título: Programa de habilidades sociales para fortalecer la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Adela Lengua de Calderón” – Ica, 2023.				
Variable (Y)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
La Autoestima	<p>Nathaniel (2020) La autoestima es como construir y valorar lo bueno que tienes dentro de ti. Se forma cuando practicas aceptarte tal como eres, decirte a ti mismo cosas positivas y tomar responsabilidad de tus acciones.</p>	<p>La autoestima será medida por el reconocimiento y aceptación personal, logro personal y la expresión emocional positiva.</p>	Reconocimiento y aceptación personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación positiva • Conciencia de áreas de mejora. • Adopción de errores como oportunidades de aprendizaje.
			Logro personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de metas individuales. • Superación de desafíos. • Participación en actividades extracurriculares.
			Expresión emocional positiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de alegría y gratitud. • Colaboración y apoyo mutuo. • Participación activa en actividades positivas.

Nota. Elaboración propia (2024)

2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



CUESTIONARIO PARA EVALUAR

LAS HABILIDADES SOCIALES

Alumno: _____

Edad: _____

Marque con una (X) según corresponda, teniendo en cuenta que:

Escala de medición:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Nº	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Primeras habilidades Sociales					
1	Indicas a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.					
2	Te esfuerzas por comprender a las personas por propia decisión.					
3	Demuestras a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti.					
4	Escoges los datos que precisas saber y se la pides a la persona indicada.					
5	Conversas con otras personas sobre cosas que apasionan a ambos.					
	Dimensión: Habilidades Sociales Avanzadas.					
6	Intentas convencer a otras personas de que tu idea es mejor y más útil.					
7	Pides disculpas a otras personas cuando haz echo algo que sabes que está mal.					
8	Prestas atenciones a las enseñanzas, pides aclaraciones					

	y llevas adelante los aprendizajes correctamente.					
9	Explicas con transparencia a los demás cómo hacer una labor específica.					
10	Te incorporas a un grupo con tus compañeros para acceder en una determinada actividad.					
	Dimensión: <i>Habilidades relacionadas con los Sentimientos.</i>					
11	Te das a ti mismo un premio después de hacer algo bien.					
12	Cuando sientes terror, piensas por qué lo sientes, y luego experimentas hacer algo para aminorarlo.					
13	Accedes que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.					
14	Intentas entender el enfado de las otras personas.					
15	Intentas entender lo que sienten los demás.					

Nota. Elaboración propia (2024).

CUESTIONARIO SOBRE

LA AUTOESTIMA

Alumno: _____

Edad: _____

Marque con una (X) según corresponda, teniendo en cuenta que:

Escala de medición:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Reconocimiento y aceptación personal.					
1	Reconoces y valoras tus propias fortalezas y logros.					
2	Aceptas tus áreas de mejora sin juzgarte duramente.					
3	Aceptas tu capacidad para enfrentar y aprender de tus errores de manera positiva.					
4	Te sientes satisfecho contigo mismo independientemente de las opiniones de los demás.					
5	Aceptas tu capacidad para mantener una actitud positiva hacia ti mismo, incluso en situaciones desafiantes.					
	Dimensión: Logro personal.					
6	Alcanzas las metas que te propones en tus estudios o actividades personales.					
7	Te sientes satisfecho con tus logros y progresos personales.					
8	Aceptas tu habilidad para superar desafíos y obstáculos en tu vida académica y personal.					
9	Te fijas metas desafiantes y trabajas para alcanzarlas.					
10	Aceptas tu satisfacción general con tus logros personales hasta ahora.					
	Dimensión: Expresión emocional positiva.					
11	Demuestras alegría y entusiasmo en tus interacciones diarias.					
12	A menudo expresas gratitud y aprecio hacia los demás.					

13	Aceptas tu capacidad para transmitir optimismo y esperanza en situaciones desafiantes.					
14	Compartes tus éxitos y logros con una actitud positiva.					
15	Contagias a los demás con tu energía positiva durante actividades grupales.					

Nota. Elaboración propia (2024).

3. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PERMISO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

La finalidad del formulario de consentimiento es compensar a los contribuyentes datos claros que indique su intervención. Usted acepta voluntariamente intervenir en esta pesquisa examinando las conexiones entre **Programa de habilidades sociales para fortalecer la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Adela Lengua de Calderón" – Ica, 2023.**

La duración del formulario no debe rebasar de aprox. 20 min. Asimismo, los datos que proporcionen sólo se utilizarán para este estudio y tu participación se conservará de forma exclusiva y no se utilizará para ningún otro fin. También puede preguntarles si tiene interrogantes sobre el formulario.

DATOS DEL PARTICIPE:

FIRMA: _____

FECHA: _____

Del Padre o Apoderado

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Señor Mg. Freddy Segundo Romero Gamero

Director de la institución educativa Adela Lengua de Calderón

Ica.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud de interesado de fecha: 11 de diciembre del 2023

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución educativa a la cual usted representa.

Que habiendo culminado mis estudios de pregrado en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en la institución educativa sobre un programa de habilidades sociales para mejorar la autoestima en estudiantes del Quinto grado de secundaria para obtener el Grado de Licenciado en ciencias de la educación y humanidades de la escuela profesional de filosofía psicología y ciencias sociales.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva a autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

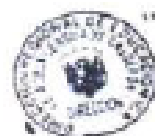
Ica, 11 de diciembre del 2023

Atentamente,



JOSUE HUAYANCA CAMPOS.

DNI: 75150763.



LENGUA DE CALDERÓN


Mag. Freddy Romero Gamero
DIRECTOR



DECLARACION JURADA

Yo, JOSUE HUAYANCA CAMPOS, natural de Ica, identificada con DNI N° 75150763 Bachiller con código de matrícula N° 20174253 y con domicilio habitual en STA DOMINGUITA D-16, del Distrito de Santiago, Provincia de Ica Región Ica.

DECLARO BAJO JURAMENTO Y EN HONOR A LA VERDAD:

Que la Tesis titulada: "Programa de habilidades sociales para fortalecer la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Adela Lengua de Calderón" – Ica, 2023" Presentada a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA, es original e inédita.

De lo que doy Fe con mi firma el día trece del mes de Noviembre del año 2023.

Josue Huayanca Campos

JOSUE HUAYANCA CAMPOS
DNI N° 75150763

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO
REDACTADO EN ESTA NOTARIA



Josue Huayanca Campos



CERTIFICO: Que la Firma que antecede
Corresponde a: JOSUE HUAYANCA
CAMPOS

Identificados con: DNI N° 75150763

Ica: 05 FEB 2024
BENI F. ACERO CCASA
ABOGADO NOTARIO DE ICA



EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD
SOBRE EL CONTENIDO DEL PRESENTE
DOCUMENTO (ART. 108 D. LEG. N° 1049)



RESOLUCIÓN DECANAL N°577-D-FCEH-UNICA-2024

Ica, 21 de junio de 2024

VISTO:

El Oficio N°309-2024-UI-FCEH-UNICA de fecha 16 de mayo de 2024, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria N° 30220, el Rector es el personero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto Universitario.

Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirige la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.

Que, con Oficio N° 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral N° 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió " *Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector Interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023*".

Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de 2023, en el marco de lo que regula el artículo 18° del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en flagrancia en el cargo de Rectora (i) de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata, estableciendo el orden de sucesión determinado en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (e) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias; Que, de acuerdo al Oficio N°6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Proveído N° 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 006-R-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como RECTORA de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.

Que, mediante Resolución Rectoral N°013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio N°2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Proveído N°0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: Programa de habilidades sociales para fortalecer la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Adela Lengua de Calderón" – Ica, 2023, elaborado por el tesista HUAYANCA CAMPOS Josué, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES, por el asesor Dr. Américo JIMÉNEZ RODRÍGUEZ.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 19 de junio de 2024.





R.D. N°577-D-FCEH-UNICA-2024
21-06-2024 Pág. 2

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el **PROYECTO DE TESIS** titulado: Programa de habilidades sociales para fortalecer la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Adela Lengua de Calderón" – Ica, 2023, elaborado por el tesista **HUAYANCA CAMPOS Josué**, de la **ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente **Dr. Américo JIMÉNEZ RODRÍGUEZ**.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Dr. SIMÓN PELAYO HUAMANÍ MOCCSA
DECANO





RESOLUCIÓN DECANAL N°413-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 10 de febrero de 2025

VISTO:

El Oficio N° 744-2024-UI-FCEH-UNICA de fecha 26 de diciembre de 2024, en el que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece en Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala que tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7° del reglamento de Registro Profesional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaría General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)"

Que, mediante Resolución Rectoral N°1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial N° 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído N° 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe N° 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Mag. Pedro Pánfilo BARRETO GRANDA, Dr. Juan HUAMANÍ CORDOVA, Dra. Irma GODOY PEREYRA, Dra. Lila Karina HUAMÁN MUNARES, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: Programa de habilidades sociales para fortalecer la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Adela Lengua de Calderón" – Ica, 2023, presentado por el bachiller HUAYANCA CAMPOS Josué, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES, teniendo como asesor al docente Dr. Américo JIMÉNEZ RODRÍGUEZ.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario presencial de fecha 07 de febrero de 2025.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. Aprobar el INFORME FINAL DE TESIS titulado: Programa de habilidades sociales para fortalecer la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Adela Lengua de Calderón" – Ica, 2023, elaborado por el bachiller HUAYANCA CAMPOS Josué, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

Artículo 2°. Reconocer como asesor al docente Dr. Américo JIMÉNEZ RODRÍGUEZ.

Artículo 3°. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Dr. ALEXANDER S. VALENCIA MEDINA
DECANO