



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud de la **TESIS** cuyo título es:

"USO DIDÁCTICO DE LAS TIC PARA DESARROLLAR CAPACIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "JUAN XXIII" DE ICA"

Presentado por:

INFANCION MORALES FERNANDINA JUANA

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 1%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 25 de enero de 2025.

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. MARIO GUSTAVO REYES MEJÍA
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Escuela de Posgrado

Maestría en Educación

Mención: Administración y Planificación de la Educación Superior



TESIS

Uso didáctico de las TIC para desarrollar capacidades comunicativas
en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico "Juan XXIII" de Ica

Línea de investigación

Sociedad, Desarrollo sostenible, Políticas Públicas y ambientales

AUTORA

INFANCIÓN MORALES, FERNANDINA JUANA

Para optar el grado de Maestro

Ica, Perú

2025

DEDICATORIA

Expreso mi cariño a mis hijos: Claudia, Víctor Antonio y Carolina. La mirada, la curiosidad y los éxitos de mis hijos han sido la inspiración detrás de cada esfuerzo y de cada una de mis metas alcanzadas, sumando como ejemplo. Esta tesis es significativa gracias al apoyo de mi esposo, quien avaló mis decisiones, por su paciencia y comprensión en esta gran etapa de mi vida académica y profesional.

A mis padres, por haberme dado la vida, y lo necesario para poderme valer por mí misma.

Autora

AGRADECIMIENTOS

Mi profundo agradecimiento a la Dra. Maritza Arones Mayurí y al Dr. Ramiro Yallico Calmett, cuya orientación y sabias enseñanzas han sido invaluableles en cada etapa de este proyecto, por su apoyo y experiencia profesional han fortalecido el camino de la investigación. Sus valiosos consejos y su dedicación constante han sido motivo y fundamentales para mi crecimiento académico.

Hago una especial mención a mi asesora de tesis, a la Dra. Yrma Godoy Pereyra, quien, con su dedicación y apoyo sostenido, ha guiado el proceso de mi tesis. Su ayuda oportuna ha sido esencial para afinar mi investigación. Lo cual extiendo mi gratitud y mi sincero agradecimiento.

Un sincero agradecimiento a mis compañeros, quienes siempre me dieron el impulso y palabras de aliento para lograr mis metas. Cada uno ha contribuido a fortalecer la práctica de la investigación.

A todos, muchas gracias.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I	10
INTRODUCCIÓN	10
Formulación del problema	11
- Problema General	11
- Problemas específicos	12
Antecedentes del problema de investigación	12
- Antecedentes a Nivel Internacional	12
- Antecedentes a Nivel Nacional	14
- Antecedentes a Nivel Local	16
Justificación de la investigación	18
- Importancia teórica	18
- Importancia práctica	18
Objetivos de la investigación	19
- Objetivo General	19
- Objetivos Específicos	19
Hipótesis de la investigación	19
- Hipótesis General	19
- Hipótesis Específicas	19
Variables de investigación	20
- Operacionalización de las variables	20
CAPÍTULO II	21
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	21
2.1 Enfoque de investigación	21
2.2 Tipo de investigación	21
2.3 Nivel de investigación	21

2.4 Diseño de investigación	21
2.5 Población y muestra de la investigación	22
- Población de estudio	22
- Muestra de estudio	22
2.6 Técnicas de recolección de datos	23
2.7 Instrumentos de recolección de datos	23
2.8 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados ...	23
CAPÍTULO III	24
RESULTADOS	24
3.1 Presentación e interpretación de resultados	24
3.2 Comprobación de hipótesis	40
3.2.1 Contrastación de la hipótesis general	40
3.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas	43
CAPÍTULO IV	50
DISCUSIÓN	50
CAPÍTULO V	53
CONCLUSIONES	53
CAPÍTULO VI	54
RECOMENDACIONES	54
CAPÍTULO VII	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS. ANEXO 1	58
ANEXO 2	59
ANEXO 3 Matriz de consistencia	60

ÍNDICE DE TABLAS		Pág.
Tabla 1	Población de estudiantes	22
Tabla 2	Cantidad de estudiantes de la muestra	22
Tabla 3	Cuestionario sobre Uso didáctico de las TIC	24
Tabla 4	Cuestionario sobre las capacidades comunicativas	26
Tabla 5	Categorización para análisis de ambas variables	27
Tabla 6	Ubicación de respuestas en la variable Uso didáctico de las TIC	28
Tabla 7	Ubicación de respuestas en la variable Desarrollo de habilidades comunicativas	29
Tabla 8	Categorización para análisis de las dimensiones	31
Tabla 9	Ubicación de respuestas en la dimensión “Manejo de Internet”	31
Tabla 10	Ubicación de respuestas en la dimensión “Manejo de Ofimática”	33
Tabla 11	Ubicación de estudiantes en la dimensión “Manejo de recursos tecnológicos”	34
Tabla 12	Ubicación de respuestas en dimensión Expresión oral	35
Tabla 13	Ubicación de respuestas en dimensión Producción de textos escritos	37
Tabla 14	Ubicación de respuestas en dimensión Interacción oral con sus compañeros	38
Tabla 15	Coefficiente de correlación entre las Variables Uso didáctico de las TIC y desarrollo de habilidades comunicativas	41
Tabla 16	Resultados del p-valor para medias, Variables “Uso didáctico de las TIC y desarrollo de habilidades comunicativas	42
Tabla 17	Coefficiente de correlación entre la Variable Uso didáctico de las TIC y Dimensión Expresión oral	44
Tabla 18	Resultados del p-valor para medias, Variable Uso didáctico de las TIC y Dimensión Expresión oral	44
Tabla 19	Coefficiente de correlación entre la Variable Uso didáctico de las TIC y Dimensión producción de textos escritos	46
Tabla 20	Resultados del p-valor para medias, Variable Uso didáctico de las TIC y Dimensión producción de textos escritos	46
Tabla 21	Coefficiente de correlación entre la Variable Uso didáctico de las TIC y Dimensión Interacción oral con sus compañeros	48
Tabla 22	Resultados del p-valor para medias, Variable Uso didáctico de las TIC y Dimensión Interacción oral con sus compañeros	49

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.	
Figura 1	Ubicación de respuestas en la variable Uso didáctico de las TIC	28
Figura 2	Ubicación de respuestas en la variable Desarrollo de habilidades comunicativas	30
Figura 3	Ubicación de respuestas en la dimensión “Manejo de Internet”	32
Figura 4	Ubicación de respuestas en la dimensión “Manejo de Ofimática”	33
Figura 5	Ubicación de estudiantes en la dimensión “Manejo de recursos tecnológicos	34
Figura 6	Ubicación de respuestas en dimensión Expresión oral	36
Figura 7	Ubicación de respuestas en dimensión Producción de textos escritos	37
Figura 8	Ubicación de respuestas en dimensión Interacción oral con sus compañeros	39
Figura 9	Dispersión de datos entre las variables Uso didáctico de las TIC y desarrollo de habilidades comunicativas	41
Figura 10	Dispersión de datos entre la variable Uso didáctico de las TIC y dimensión expresión oral	43
Figura 11	Dispersión de datos entre la variable Uso didáctico de las TIC y dimensión producción de textos escritos	45
Figura 12	Dispersión de datos entre la variable Uso didáctico de las TIC y dimensión interacción oral con sus compañeros	47

RESUMEN

La informática viene provocando transformaciones en todos los aspectos de la vida humana y, consecuentemente, en todas las áreas del conocimiento. En tal sentido, la humanidad enfrenta a un nuevo mundo que exige nuevas formas de vivir que exige, entonces, nuevos propósitos educativos. El objetivo fue determinar la relación entre el uso didáctico de las TIC con el desarrollo de capacidades comunicativas en estudiantes del Instituto Superior mencionado. Fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, retrospectivo y transversal, con diseño descriptivo correlacional. La muestra la integraron 31 estudiantes seleccionados por medio del muestro intencional y por conveniencia. Se empleó como instrumento el cuestionario de encuesta que se aplicó a los estudiantes de la muestra para recoger información de ambas variables y estuvieron constituidos por 15 ítems distribuidos en tres dimensiones cada una. Los resultados muestran que, en la variable “Uso didáctico de las TIC”, 30 estudiantes (96,77%) se ubican entre las categorías Regular y Alto y en la variable “Desarrollo de habilidades comunicativas” 28 estudiantes (90,32%) se han ubicado en esas categorías. Para la prueba de hipótesis se recurrió al coeficiente de correlación que fue 0.7490374 y el p-valor estuvo muy por debajo del margen de error de la investigación. La conclusión refiere que existe entre las Variables “Uso didáctico de las TIC” y “desarrollo de habilidades comunicativas” una relación positiva alta, lo que indica que a un adecuado uso didáctico de las TIC, le corresponde un adecuado desarrollo de habilidades comunicativas, en estudiantes que integraron la muestra.

Palabras clave: Habilidades, Didáctica, Comunicación.

ABSTRACT

Information technology has been causing transformations in all aspects of human life and, consequently, in all areas of knowledge. In this sense, humanity is facing a new world that demands new ways of living and new educational purposes. The objective was to determine the relationship between the didactic use of ICT and the development of communicative skills in students of the aforementioned High School. The study was basic, quantitative, retrospective and cross-sectional, with a descriptive correlational design. The sample consisted of 31 students selected by means of intentional and convenience sampling. A survey questionnaire was used as an instrument, which was applied to the students in the sample to collect information on both variables and consisted of 15 items distributed in three dimensions each. The results show that, in the variable "Didactic use of ICT", 30 students (96.77%) are located between the categories Regular and High and in the variable "Development of communicative skills" 28 students (90.32%) have been located in those categories. For the hypothesis test, the correlation coefficient was 0.7490374 and the p-value was well below the margin of error of the research. The conclusion refers that there is a high positive relationship between the variables "Didactic use of ICT" and "development of communicative skills", which indicates that an adequate didactic use of ICT corresponds to an adequate development of communicative skills in the students in the sample.

Key words: Skills, Didactics, Communication.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Es innegable que nos ha tocado vivir momentos en que se producen cambios acelerados por lo tanto surgen también nuevas necesidades ante las cuales se debe responder con eficacia, optimismo y estrategias adecuadas. El avance de la tecnología provoca nuevas exigencias para adoptar o aplicar nuevas estrategias para cambiar la manera cómo aprenden los estudiantes y también cómo enseñan los profesores. Este desarrollo tecnológico influye decisivamente en el proceso de adquisición y generación de conocimientos por parte de los estudiantes. Su práctica refuerza las diferentes etapas del proceso cognitivo, contribuye en la superación intelectual, enriquece el vocabulario, desarrolla efectivamente el manejo del lenguaje en sus diferentes formas.

En ese sentido, la informática está produciendo cambios en todos los aspectos de la vida de los humanos y, por supuesto, en todas las áreas del conocimiento. Por ello, la humanidad está enfrentando a un nuevo mundo donde hay ya nuevas definiciones y conceptos que deben ser interpretados en su real dimensión.

Se sabe que, en el mundo presente, la educación es considerada como la mejor inversión que se pueda hacer. Depende de la calidad de esta, el futuro de las generaciones y, consecuentemente, de las naciones. Una buena educación asegura que los habitantes de un país puedan desempeñarse en su vida profesional y laboral con eficacia y efectividad para beneficio general. La educación es un proceso que se orienta a la formación integral de las personas, para ello debe contar con elementos que funcionen de manera sincronizada y armónica con un propósito bien definido.

Los factores que intervienen en el proceso educativo son entre otros: los docentes, los estudiantes, los padres de familia, los directivos, la comunidad, los recursos que se emplean, las estrategias que se aplican, el entorno social, etc. Es decir, intervienen factores externos e internos que se deben tener en cuenta en la planificación para que se conviertan en insumos efectivos del proceso.

Uno de los factores intervinientes, como se dijo, son los recursos didácticos en los cuales se apoyan los docentes para lograr sus propósitos. Entre estos recursos, destacan en la actualidad los informáticos conocidos usualmente como TICs, que vienen a ser las “autopistas” de la información, que son los medios que nos facilitan el acceso y la difusión rápida de la información. Esto es, la humanidad puede informarse en tiempo real de los acontecimientos que suceden en el mundo, puede acceder a información reciente sobre aspectos académicos y científicos, en cualquier momento y en cualquier lugar donde se quiera utilizar. El acceso a la información, entonces, ahora, no tiene límites.

Este hecho de tener información reciente sobre cualquier tema pasa por utilizar una tecnología que también permita mejorar el proceso formativo de los estudiantes, que proporcione beneficios en todas las áreas del conocimiento. De ser así, se estaría contribuyendo a superar las deficiencias y limitaciones de la educación actual que viene a ser una preocupación nacional.

No se puede negar que en nuestro país hay serias dificultades en el campo educativo. Existe legítima preocupación por la formación que reciben los estudiantes. Las evaluaciones internacionales en las que participan estudiantes peruanos lo evidencian, también los resultados de las evaluaciones efectuadas por el Ministerio de Educación (MINEDU), ratifican lo anteriormente dicho. Es indispensable, por tanto, repensar en la forma cómo se imparte la educación en Perú.

En el nivel de educación superior también existen deficiencias en la formación académica e integral de los estudiantes. Hay serias limitaciones en el ámbito de la comunicación, por ejemplo. No hay, en un alto porcentaje de estudiantes, el hábito de la lectura, la ausencia de comprensión del texto leído es una constante. Las bibliotecas de estas instituciones de educación superior no están debidamente implementadas, hecho que ayuda a no ejercitar la lectura. Y esta situación, trae como consecuencia la deficiencia en distintos aspectos.

En nuestro medio, se puede observar que hay estudiantes que no tienen facilidad para expresarse con naturalidad y claridad necesarias para entablar una fluida comunicación, en no pocos casos la vocalización y dicción no son las adecuadas. Hay bajo nivel de comprensión lectora, también hay deficiente capacidad en la producción de textos, las intervenciones orales no tienen claridad de ideas o expresión de puntos de vista, es decir, hay severas limitaciones en las habilidades comunicativas de los estudiantes.

En el Instituto de la referencia, también se observa este fenómeno y consideramos que puede estar en relación con diversos factores que se han mencionado líneas arriba. Puede ser que el deficiente manejo de las tecnologías de la información y comunicación influyan también en la situación descrita; consideramos que el acceso a abundante y selecta información reciente puede facilitar la ejecución del análisis, síntesis, y el desarrollo de las habilidades comunicativas.

En tal sentido, en el presente trabajo se pretende relacionar el uso de las TICs con el desarrollo de las habilidades mencionadas y que, para efectos de este trabajo se han desagregado en tres dimensiones: expresión oral, producción de textos e interacción oral con sus compañeros.

Formulación del problema

- Problema General

¿De qué manera el uso didáctico de las TIC influye en el desarrollo de capacidades comunicativas en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica?

- **Problemas específicos**

PE1. ¿De qué manera el uso didáctico de las TIC influye en la expresión oral de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica?

PE2. ¿En qué medida el uso didáctico de las TIC influye en la producción de textos escritos de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica?

PE3. ¿En qué medida el uso didáctico de las TIC influye en la Interacción oral con sus compañeros en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica?

Antecedentes del problema de investigación

- **Antecedentes a Nivel Internacional**

Barros (2021) en su investigación “Tecnologías de la Información y Comunicación y Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Unidad Educativa Provincia del Guayas, 2018” (p.1), tuvo el propósito de hallar la relación entre las variables conformantes del título. La investigación fue no experimental, cuantitativo, transversal y correlacional. La población y la muestra de estudio fueron iguales y estuvieron conformadas por 146 estudiantes a quienes les aplicó un cuestionario conteniendo preguntas según la escala Likert. Con el instrumento referido recogió la información pertinente sobre el empleo de las Tics, pero también utilizó una ficha o base de datos para registrar el logro académico de los estudiantes. Como resultado obtuvo que hay relación directa entre las variables de estudio. Por lo tanto, concluyó en el sentido de que dichas variables mantienen una relación positiva y significativa, por ello sugiere que en las instituciones escolares se debe aplicar pertinentes estrategias para motivar a los maestros a utilizar las Tics pero de manera racional, sin hacer abuso de ella, para asegurar un efectivo aprendizaje de los estudiantes y así puedan desarrollar las destrezas necesarias para el uso de los recursos digitales.

Cepeda y Suarez (2021) en su tesis titulada “Relación entre el grado de limitación funcional y los trastornos musculoesqueléticos cérico-lumbares con la frecuencia de uso de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de 5to a 8vo semestre de la carrera de ingeniería en sistemas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. 2021” (p.1), tuvieron el propósito de hallar la relación entre las variables en estudio. La investigación fue cuantitativa, correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes universitarios, a quienes les aplicaron un cuestionario sobre la continuidad de uso de las TIC y el índice de discapacidad de la columna a nivel cervical. Los resultados indican que el periodo de utilización de las Tics supera las 3 horas por día en el 80% de estudiantes de los cuales el 70% informó que tienen molestias a nivel cérico-lumbar. La conclusión que extrajeron refiere que el empleo planificado y sistemático de las TICs puede ocasionar menos discapacidad en la región mencionada. Sobre estos resultados sugieren que se implemente un

programa de orientación para brindar pautas para los estudiantes con el propósito de prevenir la aparición de estos trastornos.

Cuello y Solano (2021) en la investigación titulada “Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social” (p.1), tuvieron como propósito hacer un análisis del empleo de las Tics como un efectivo recurso de aprendizaje en tiempos de distanciamiento físico. La metodología de investigación que utilizaron fue de tipo no experimental y transversal. La muestra estuvo formada por 60 escolares a quienes les aplicaron un cuestionario de 24 ítems de respuestas cerradas, aplicado de manera virtual. Recogida la información la analizaron y presentaron en gráficos y tablas, arrojando como resultado que un 60% de los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con el empleo de las Tics que ejecuta su profesor; así mismo, el 45,5% está satisfecho con la metodología utilizada por sus maestros. La conclusión es que el empleo de las TICs favorece significativamente el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares que conforman los planes de estudios, por lo que recomiendan que en las escuelas se implementen encuestas para que los estudiantes expresen su opinión, así como para dar a conocer sus necesidades y sobre esta base tomar decisiones en procura de mejorar la calidad de la educación.

Páramo (2021) en su investigación titulada “Gestión pedagógica y competencias comunicativas en una Unidad Educativa de Guayaquil – Ecuador, 2021” (p.1), tuvo el propósito de hallar la relación entre las variables estudiadas. El tipo de estudio fue básico, cuantitativo y correlacional. La población y la muestra estuvieron conformadas por 32 personas a quienes les aplicó una encuesta cuyos resultados fueron analizados y procesados por medio del software estadístico SPSS. Luego de haber realizado dicho proceso, obtuvo que hay relación directa y significativa, pues el coeficiente fue obtenido a través del valor de Spearman (ρ) = 0,777. La conclusión fue que hay relación positiva muy alta entre las variables. Concluyó su trabajo refiriendo que es necesario fortalecer las competencias en la comunicación para ayudar a realizar y mantener una buena planificación, ejecución, conducción y control de las actividades proyectadas.

Aquino (2020) en su tesis “Uso de las Tics y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Unidad Educativa Homero Castro Zurita, Guayas – Ecuador, 2020” (p.1), tuvo el propósito de encontrar relación entre las variables del título. El tipo de investigación fue experimental y cuantitativo. La muestra estuvo formada por 38 escolares cuyas edades estaban entre 14 y 15 años, a quienes les aplicó un cuestionario y además utilizó una ficha de análisis documental que le sirvió para analizar los datos académicos. Los datos fueron sometidos al análisis con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Concluyó su trabajo sugiriendo que se debe promocionar y ejecutar un plan de acompañamiento pedagógico para lograr que los docentes

sean competentes digitales, pero también incorporar en su planificación anual actividades que ayuden al desarrollo de estas competencias en sus estudiantes.

Carrillo (2020) en su trabajo titulado “Impacto de las Tecnologías de Información en las pequeñas y medianas empresas del sector servicios en el Distrito Metropolitano de Quito” (p.1), se propuso determinar el impacto del empleo de la primera sobre la segunda variable. La investigación fue de tipo descriptivo y cuantitativo. La población estuvo formada por 50 PYMEs independientes, a las cuales les aplicó una encuesta y pudo recoger información relevante para su investigación. Los datos fueron analizados y procesados mediante el método estadístico de tablas de frecuencias que tuvo como índices: Bajo, Medio y Alto. Después de realizar dicho proceso obtuvo como resultado que las PYMEs independientes tienen un nivel tecnológico medio pues solo priorizan la venta de sus servicios más que en la unificación de la tecnología con los procesos de producción. La conclusión que extrajo refiere que es necesario y urgente orientar la preparación del personal al manejo de los recursos tecnológicos para desarrollar su aptitud y liderazgo en circunstancias en que deban tomar decisiones, así mismo crear y unir las formas de comunicación con la tecnología para optimizar la calidad de sus servicios.

- **Antecedentes a Nivel Nacional**

Curasma y Yauri (2020) en su tesis titulada “Integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de mayo” de Santa Ana, Huancavelica - 2019” (p.1), tuvo como objetivo determinar el grado de aplicación de las TICs en el cumplimiento de la labor del profesor. La investigación fue de tipo básico, descriptivo, transversal y no experimental. La muestra estuvo conformada por 14 docentes, contratados y nombrados, a quienes les aplicaron un cuestionario; de la misma manera les efectuaron una encuesta para medir el nivel de integración de las Tics. Los datos obtenidos fueron procesados y analizados con el software estadístico SPSS y los instrumentos que utilizaron fueron validados por expertos. Los resultados indican que los integrantes de la muestra casi no incorporan el empleo de las Tics en la ejecución de su práctica. Estos resultados les permitieron concluir en que el Ministerio de Educación (MINEDU) realice capacitaciones sobre habilidades y competencias digitales dirigido a los maestros para que puedan aplicarlas en la ejecución de sus sesiones con los estudiantes; de la misma manera recomiendan que se apliquen estrategias que contengan el uso de las Tics para que puedan hacer su programación curricular y así ir desarrollando las capacidades digitales en los docentes.

Huamán (2020) en su trabajo “Uso de las TIC y el rendimiento académico, en las áreas de ciencias básicas y comunicación, de ingresantes bajo la modalidad beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia” (p.1), tuvo como objetivo identificar la asociación entre ambas variables. La investigación estuvo basada en la observación, fue de tipo básico, cuantitativa y

correlacional. La muestra la conformaron 61 alumnos matriculados en las 10 carreras que ofrece la universidad en estudio, la misma que fue elegida a través del muestreo no probabilístico. A ellos les aplicó un cuestionario y luego de los análisis respectivos obtuvo como resultado que existe una baja relación entre las variables, pues solo 3.92% de los 357 ítems analizados mostraron valores $p < 0.05$. Terminó su trabajo de investigación extrayendo como conclusión que la implementación de aulas de cómputo en las universidades asegura que el estudiante tenga mayor motivación para trabajar en el rubro de investigación y adquirir mayores destrezas en el manejo de las herramientas digitales. También recomienda que es necesario ejecutar talleres de capacitación en empleo de aplicaciones informáticas para un mejor desempeño académico de los ingresantes universitarios, básicamente.

Mendoza y Lukis (2020) en su investigación “Actitudes de los Docentes en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la Ciudad de Lima, 2019” (p.1), tuvieron el propósito de identificar y caracterizar las actitudes de los maestros cuando utilizan las Tics. El tipo de investigación fue descriptivo, transversal y no experimental. La muestra fue conformada por 177 docentes a quienes les aplicaron un cuestionario. Luego de haber realizado el acopio de datos fueron analizados y procesados a través del software estadístico SPSS. Los resultados indican que los maestros tienen actitudes negativas en el uso de las TICs cuando ejercen su labor: creencias, conducta y conocimientos. La conclusión que extrajeron indica que un gran sector de docentes aún se resiste a utilizar las TICs en su práctica pedagógica, por lo que recomienda realizar capacitaciones para los docentes que aún no tengan conocimientos en el manejo de las Tics, utilizando videos auto instructivos en la plataforma virtual, que permitan al maestro adaptarse al trabajo en equipos tecnológicos para la mejora de su desempeño.

Salinas (2020) en su trabajo titulado “Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019” (p.1), tuvo como objetivo establecer la relación existente entre las variables aludidas. La investigación fue de tipo correlacional, transversal y no experimental; la muestra ascendió a 30 estudiantes a quienes les aplicó una encuesta y un cuestionario en escala Likert. El análisis y procesamiento de la información lo realizó mediante el software estadístico SPSS V.25, y los resultados indican que existe una correlación moderada y positiva, la misma que halló mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,422. La conclusión que extrajo refiere que las TIC favorece el aprendizaje de los estudiantes, por ello sugiere que se debe de implementar los salones donde se imparten las clases de computación, de la misma manera realizar capacitaciones dirigidas a los estudiantes y maestros sobre el uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Segama y Candiotti (2020) en su investigación “Uso de las TIC en el aprendizaje en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica” (p.1), se propusieron establecer la forma de uso de las Tics en relación con el aprendizaje de los estudiantes. La metodología de estudio fue de tipo correlacional. La población y la muestra fueron equivalentes y estuvieron conformadas por 20 estudiantes a quienes les aplicaron dos cuestionarios en escala Likert con 20 ítems cada uno. Los datos fueron analizados mediante el software estadístico SPSS, obteniendo como resultado que el p-valor obtenido fue de $0.561 > 0.050$ (5%). A partir de estos resultados concluyeron que no existe correlación entre las Tics y el aprendizaje, por ello recomiendan que se difunda los resultados obtenidos para que los escolares conozcan la realidad y busquen aplicar nuevas estrategias de aprendizaje, de la misma manera sugirieron que se motive a los docentes a emplear los recursos digitales para la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Rodríguez (2020) en su trabajo titulado “Uso de las tecnologías de información y comunicación (tic) en la gestión de la empresa de transportes de servicios público Icaro inversionistas s.a., Trujillo, 2017” (p.1), tuvo el propósito de mostrar que las Tics se pueden utilizar en diversos aspectos de la vida de los humanos. La investigación fue aplicada, experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 120 personas a quienes les aplicó una encuesta y un cuestionario el que contenía ítems en escala Likert. Los datos obtenidos fueron procesados con el programa Microsoft Excel y para el análisis estadístico utilizó el programa SPSS. El resultado fue que el 24,2% de la muestra maneja el celular como principal herramienta TIC y el 87,34% se conecta por lo menos tres horas diarias a la internet desde una laptop o computadora de escritorio. Igualmente obtuvo que el 80% de la muestra asume que el uso de las TIC mejorado la eficiencia de la gestión empleo de los recursos. El 90% manifiesta que estos sistemas ayudan significativamente en la toma de decisiones de los directivos de la institución. La conclusión que extrajo indica que el empleo adecuado de las TIC favorece decisivamente en la ejecución de diversas actividades, entre ellas, la educativa. Por ello recomienda que se propicie el uso de herramientas TIC en todas las acciones relacionadas con la gestión de instituciones y así estar en condiciones lograr indicadores que favorecen la evaluación.

- **Antecedentes a Nivel Local**

Palomino (2021) en su investigación “Uso de TIC’s y compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos en una institución educativa, Ica, Perú – 2021” (p.1), tuvo como objetivo determinar la influencia de las Tics en la segunda variable. El método empleado fue el deductivo, y la investigación fue de tipo transversal, explicativa causal. La muestra estuvo conformada por 80 familias, a las cuales les aplicó un cuestionario para el acopio de información. Luego de haber hecho el análisis y procesamiento respectivo obtuvo como

resultados que hay una relación equivalente a 0,78664 entre las variables en estudio. La conclusión que extrajo refiere que entre las variables estudiadas hay relación positiva alta y por ello recomienda que se ejecuten acciones para incrementar el compromiso de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, mediante las capacitaciones virtuales dirigidas a los padres que tienen hijos en los niveles de inicial, primaria y secundaria.

Achcaray y Ayuque (2020) en su trabajo titulado “Nivel de apropiación de las TIC por los docentes de la Institución Educativa Pública Independencia de Pisco en Ica - 2019” (p.1), tuvo como objetivo establecer la frecuencia y calidad de la utilización de las Tics por los maestros en la escuela de estudio. El trabajo fue de tipo básico, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 37 maestros contratados y nombrados a quienes les aplicó un cuestionario y una encuesta con el propósito de calcular el nivel en que se utiliza la variable de estudio. Los datos fueron analizados y procesados mediante el programa SPSS, y el resultado fue que el nivel de utilización de las Tics en los maestros de la escuela en estudio es bajo. En ese sentido, sugirieron realizar capacitaciones en temas de tecnología y su buen empleo, dirigido a los maestros de los tres niveles educativos; también recomienda que se adopten medidas para el fortalecimiento de las competencias digitales de los maestros.

Pineda (2020) en su investigación de título “Uso de las TIC’s y su impacto en los procesos logísticos de empresas agroexportadoras de espárragos Lima-Ica, 2016-2018” (p.1), tuvo el propósito de identificar la influencia que tienen las Tics en las actividades que ejecutan las empresas de exportación, es decir que trata de mostrar que las TICs no tienen beneficios sólo para el campo educativo, sino tienen aplicación en otras áreas. La investigación fue de tipo básico y correlacional. La muestra estuvo conformada por 301 personas seleccionadas a través del muestreo por estratos, a quienes les aplicó un cuestionario de acuerdo con la escala Likert. La información fue analizada y procesada en el software SPSS, y el resultado fue que la influencia sobre los procesos logísticos es positiva pero baja. Concluyó su investigación sugiriendo utilizar las TICs en todos los aspectos de la vida del hombre, pero de manera planificada, sistemática y racional.

Valle (2020) en su tesis titulada “Tecnologías de la información y gestión administrativa en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública San Francisco de Asís de la región Ica, 2020” (p.1), tuvo el propósito de hallar la relación entre las variables mencionadas en el título del trabajo. La investigación fue básica, correlacional y transversal. La muestra ascendió a 30 docentes seleccionados de manera no probabilística. A ellos les aplicó una encuesta, cuyos resultados muestran que existe una relación positiva entre las variables estudiadas, definido por la prueba Shapiro-Wilk. Terminó su trabajo de investigación recomendando la programación de una plataforma tecnológica que abarque actividades administrativas para los maestros, estudiantes y personal administrativo.

Justificación de la investigación

El trabajo de investigación ejecutado se justifica porque promueve el desarrollo de diversas competencias en los estudiantes, entre ellas las comunicativas, para lograr su completa formación académica en el instituto pedagógico donde se realizó el presente trabajo. Por lo que se considera que ayuda a interiorizar que la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación es de suma importancia, en la medida en que se las emplee de manera racional, para el desarrollo de las capacidades comunicativas. Es que, si no se realiza dicho proceso de comprensión y reflexión sobre del uso de las Tics para el desarrollo de capacidades, el estudiante no logrará el desarrollo de las competencias mencionadas en las áreas de estudio. Por consiguiente, este trabajo de indagación ayuda a elevar la calidad educativa en nuestra región.

- Importancia

El trabajo de investigación es de suma importancia porque estudia y destaca la influencia del uso didáctico de las TIC. Es que estos recursos permiten “almacenar, procesar y difundir toda información con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o en el plano educativo” (Soler, 2008, p.34). Muchas veces se las considera como una solución a todo, pero no es así, porque tiene que ir adaptándose al modelo que se persigue lograr, por ello no es recomendable hacer abuso indiscriminado de ellas, aunque en la educación es ya imprescindible. Girón y Vallejo (1992) refieren que “La competencia comunicativa comprende las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe tener para poder utilizar sistemas lingüísticos y translingüísticos que están a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad sociocultural dada” (p.45). En esto radica la importancia de este trabajo porque quienes se beneficiarán de manera directa son los estudiantes del Instituto mencionado. Los beneficiarios indirectos son los directivos, docentes, padres de familia y comunidad.

Se puede afirmar que este trabajo brinda aportes de tipo teórico y práctico.

- Importancia teórica

Para el desarrollo de la investigación se recogieron informaciones teóricas que ayudan a darle el soporte teórico y así se logra expandir los conocimientos sobre el Uso didáctico de las TIC para desarrollar capacidades comunicativas en estudiantes de la institución referida. Por consiguiente, los conocimientos teóricos que se han obtenido en este trabajo de investigación son de ayuda para las personas que lean y deseen aumentar sus saberes sobre el tema.

- Importancia práctica

En el aspecto práctico, los resultados que se han logrado y las conclusiones obtenidas se utilizarán para favorecer el conocimiento de uso de las tecnologías y así desarrollar las competencias comunicativas en los beneficiarios directos que son los estudiantes del Instituto

mencionado, así mismo con los resultados obtenidos se pueden tomar medidas necesarias para un mejor nivel de la calidad de aprendizaje. De la misma manera se puede recomendar que en las escuelas se apliquen estrategias y métodos didácticos para elevar el desarrollo de las competencias comunicativas. Igualmente se puede realizar investigaciones en otros entornos y con variables diferentes.

Objetivos de la investigación

- Objetivo General

Determinar la influencia del uso didáctico de las TIC en el desarrollo de capacidades comunicativas en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.

- Objetivos Específicos

OE1. Explicar la influencia que produce el uso didáctico de las TIC en la expresión oral de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.

OE2. Describir la influencia que produce el uso didáctico de las TIC en la producción de textos escritos de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.

OE3. Identificar la influencia que produce el uso didáctico de las TIC influye en la Interacción oral con sus compañeros en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.

Hipótesis de la investigación

- Hipótesis General

El uso didáctico de las TIC influye positiva y significativamente en el desarrollo de capacidades comunicativas en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.

- Hipótesis Específicas

HE1. El uso didáctico de las TIC influye positiva y significativamente en la expresión oral de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.

HE2. El uso didáctico de las TIC influye positiva y significativamente en la producción de textos escritos de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.

HE3. El uso didáctico de las TIC influye positiva y significativamente en la interacción oral con sus compañeros en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.

Variables de investigación

- **Variable independiente/Variable 1**

Uso didáctico de las TIC

- **Variable dependiente/ Variable 2**

Desarrollo de capacidades comunicativas

- **Variable interviniente**

Edad de los estudiantes

Centro Educativo de procedencia

Clima familiar

- **Operacionalización de las variables**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Uso didáctico de las TIC	Manejo de Internet	- Usa buscadores de información - Emplea software para ordenar la información - Propicia conversaciones virtuales
	Manejo de Ofimática	- Promueve el uso del procesador de textos - Promueve el uso del Power Point - Diseña gráficos en Excel
	Manejo de Recursos tecnológicos	- Utiliza el proyector multimedia - Conversa haciendo uso del celular - Fomenta el uso de la televisión como medio didáctico
VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de capacidades comunicativas	expresión oral	- Pronunciación adecuada - Entonación adecuada - Fluidez al hablar
	producción de textos escritos	- Escribe con estilo propio - Ordenas la sucesión de frases - Corrige la ortografía
	interacción oral con sus compañeros	- Se comunica de manera fluida - Crea relaciones sociales - Emisor y receptor cambian de roles

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Enfoque de investigación

El enfoque asumido en este trabajo fue el cuantitativo que se caracteriza porque la información recogida es organizada y analizada haciendo uso de instrumentos que cuantifican los datos y pueden ser analizados con programas estadísticos que presentan los resultados en cantidades absolutas y relativas. Este enfoque contribuye a tomar decisiones de manera acertada con el afán de lograr los propósitos establecidos.

2.2 Tipo de investigación

Como se sabe, existen diversos criterios para tipificar una investigación. En efecto, de acuerdo con el grado de aplicación, este trabajo es de tipo Básico porque su propósito es incrementar los conocimientos acerca de las variables en estudio: Uso didáctico de las TIC y el desarrollo de capacidades comunicativas y fundamentalmente llegar a identificar el grado de relación que pudiera haber entre ellas.

Según el momento en que ocurren los hechos es de tipo retrospectiva porque analiza y trabaja con sucesos acaecidos anteriormente y que por esa razón, la información y datos necesarios existen en la realidad, sólo deben ser recolectados haciendo uso de los instrumentos de investigación concebidos. Teniendo en cuenta el criterio de cantidad de evaluaciones a aplicar, este trabajo corresponde al tipo transversal porque la información se recogió en un solo momento del proceso investigativo, es decir, se aplicó una sola evaluación por variable.

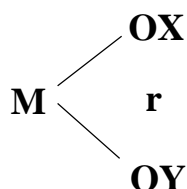
Finalmente, es de tipo No Experimental porque no hubo manipulación de variable alguna, esto es, no se hizo experimento alguno.

2.3 Nivel de investigación

Por otra parte, el presente trabajo de investigación es de nivel correlacional porque su propósito es hallar el grado de relación entre las variables en estudio, que está determinado por el coeficiente de correlación de Pearson.

2.4 Diseño de investigación

Como se trata de una investigación NO experimental, fue pertinente utilizar el Diseño descriptivo correlacional que tiene la siguiente secuencia: se recogieron los datos referidos a ambas variables y se buscó el grado de relación que existía entre ellos. Para ello se obtuvo el coeficiente de correlación entre ambas. Por ello es que el diagrama del diseño seleccionado fue:



Donde:

M : Muestra de estudio

Ox : Resultados de la Observación a la Variable X “Uso didáctico de las TIC”

Oy : Resultados de la Observación a la Variable Y “Desarrollo de capacidades comunicativas”

r : Coeficiente de correlación

2.5 Población y muestra de la investigación

- Población de estudio

La población estuvo conformada por los estudiantes del Instituto referido, siendo la cantidad de 162, de conformidad con la tabla siguiente:

Tabla 1

Población de estudiantes

Especialidad	Cantidad de estudiantes
Ciudadanía y CCSS	31
Matemática	29
Inglés	27
Educación Primaria	32
Educación Inicial	43
TOTAL	162

- Muestra de estudio

La muestra quedó conformada por 31 estudiantes de la Especialidad de Ciudadanía y Ciencias Sociales inicial del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” Ica. Para ello, el muestreo fue de tipo intencional y por conveniencia porque, como en ese momento, nos correspondió cumplir nuestra labor profesional no hubo necesidad de utilizar fórmula estadística alguna. La muestra es consignada en la siguiente tabla:

Tabla 2

Cantidad de estudiantes de la muestra

Especialidad	Cantidad de estudiantes
Ciudadanía y CCSS	31
TOTAL	31

2.6 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se emplearon para recoger los datos fueron el fichaje y la encuesta, básicamente.

2.7 Instrumentos de recolección de datos

- a. **Cuestionario de encuesta.** Este instrumento fue aplicado a los estudiantes de la muestra para recoger datos sobre ambas variables. De manera que se construyeron dos instrumentos: el primero, para determinar el uso de las TIC por parte del/la docente. El segundo instrumento estuvo destinado a recoger información de la variable desarrollo de las capacidades comunicativas. Para medir la variable independiente el instrumento constó de 15 ítems y para la variable dependiente también de 15 ítems con escala de Likert.
- b. **Fichas de Investigación.** Se utilizaron las fichas de resumen y textuales principalmente para registrar la información obtenida de las fuentes bibliográficas consultadas para la realización de la investigación.

2.8 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados

Para hacer el análisis y la interpretación de datos se procedió de la siguiente manera:

- 1° **Clasificación de los datos.** Los datos hallados fueron clasificados dependiendo del análisis que se pretendió realizar, siempre orientados a lograr los objetivos de este trabajo.
- 2° **Codificación de los Datos.** Se establecieron, cuando fue necesario, códigos numéricos a las dimensiones establecidas y variables.
- 3° **Tabulación de los datos.** Este procedimiento se empleó para mostrar los datos estadísticos en cuadros o tablas conforme con lo que propuso el diseño de investigación.
- 4° **Análisis e Interpretación de datos.** Este método se hizo para darle sentido y significado de los datos acopiados, para validar las hipótesis.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Presentación e interpretación de resultados

Teniendo en cuenta las características y finalidad de esta investigación, se evaluaron las variables en estudio y se pudo determinar la relación entre ellas. Para ello, se aplicaron 02 instrumentos, cada uno de ellos midió el conocimiento de ambas variables con sus respectivas dimensiones, el instrumento para recoger información sobre la variable “Uso didáctico de las TIC”, fue el instrumento denominado “cuestionario sobre Uso didáctico de las TIC” y como es de observar, tiene un total de 15 ítems, distribuidos a razón de 05 ítems por cada dimensión. En el caso de esta variable son tres dimensiones: Manejo de Internet, Manejo de Ofimática y Manejo de Recursos tecnológicos. De la misma manera, para la variable “desarrollo de capacidades comunicativas”, el instrumento denominado “Cuestionario sobre las capacidades comunicativas” está también conformado por 15 ítems, distribuidos 05 por cada dimensión, en el caso de esta variable son tres dimensiones: Expresión oral, Producción de textos escritos e Interacción oral con sus compañeros.

Tabla 3

Cuestionario sobre Uso didáctico de las TIC

	ESCALA DE MEDIDA				
	1	2	3	4	5
Manejo de Internet					
Con respecto al desempeño del/la docente, puedes responder:					
1. Induce a usar buscadores de información			x		
2. Emplea software para ordenar la información encontrada		x			
3. Usa el blog como recurso didáctico para mostrar información		x			
4. Propicia la práctica de conversaciones virtuales			x		
5. Pone énfasis en el uso del correo electrónico			x		
Sub Total 1		4	9		
Total 1			13		
Manejo de Ofimática					
Con respecto al desempeño del/la docente, puedes responder:					
6. Promueve que los estudiantes utilicen el procesador de textos		x			
7. Hace que los estudiantes usen el procesador de textos para revisar la ortografía de sus producciones				x	
8. Busca que los estudiantes creen cuentos utilizando el Power Point con efectos de música, imágenes y sonido.		x			
9. Promueve el uso del Power Point para la exposición de los trabajos		x			
10. Diseña gráficos en Excel para ilustrar los textos producidos		x			
Sub Total 2		8		4	
Total 2				12	
Manejo de Recursos tecnológicos					
Con respecto al desempeño del/la docente, puedes responder:					
11. Realiza actividades fomentando el uso de la radio como medio didáctico			x		

12. Realiza actividades fomentando el uso de la televisión como medio didáctico			x		
13. Realiza actividades utilizando el proyector multimedia		x			
14. Fomenta el uso de dispositivo para almacenar información (USB)		x			
15. Realiza conversaciones haciendo uso del celular como medio didáctico			x		
Sub Total 3		4	9		
Total 3	13				
TOTAL GENERAL (1 + 2 +3)	38				

EXPLICACIÓN

En el capítulo referido a la metodología se describe qué instrumentos se utilizaron para recoger los datos de la muestra de estudio; en este caso es el instrumento para recoger información sobre la variable “Uso didáctico de las TIC”, para lo cual se aplicó el instrumento denominado “cuestionario sobre Uso didáctico de las TIC”, como es de observarse tiene un total de 15 ítems, distribuidos en 05 ítems por cada dimensión, en el caso de esta variable son tres dimensiones: Manejo de Internet, Manejo de Ofimática y Manejo de Recursos tecnológicos.

Como es de verse la escala de valoración en cada ítem o reactivo tiene puntaje mínimo y máximo; en este caso el puntaje mínimo es 1 y el puntaje máximo es 5, con lo cual se puede decir que se podría obtener puntaje mínimo de 15 puntos si la puntuación en todos los ítems fuera 1, o podría obtener hasta 75 puntos si la puntuación en cada ítem sería 5.

Como se ha descrito anteriormente, la variable “Uso didáctico de las TIC” fue operacionalizada en tres dimensiones: Manejo de Internet, Manejo de Ofimática y Manejo de Recursos tecnológicos. En cada una de estas dimensiones el estudiante pudo obtener 5 puntos como mínimo si marcaran la opción que se valora con 1 punto. De la misma manera pudieron obtener 25 por cada dimensión si la opción elegida es la que se valora con 5 puntos.

Se puede observar que, la tabla 3, nos muestra el “Cuestionario sobre Uso didáctico de las TIC”, es este instrumento que se utilizó para recoger la información con los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica. Se observa que en esta variable el estudiante ha obtenido en la primera dimensión 13 puntos, en la segunda 12 y en la tercera dimensión alcanzó 13 puntos, haciendo un total de 38 puntos de un máximo posible de 75, es decir, ha obtenido el 51% con referencia a este puntaje máximo.

Con los datos recolectados y con el objetivo de lograr la validación de las hipótesis se hicieron los correspondientes y necesarios análisis descriptivos y estadísticos. Luego de estos análisis se pudieron contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas. Estas pruebas consistieron en hacer el análisis descriptivo de cómo fueron las puntuaciones que obtuvo cada estudiante en la evaluación aplicada. Pero también se utilizó la prueba t para medias.

Tabla 4*Cuestionario sobre las capacidades comunicativas*

	ESCALA DE MEDIDA				
	1	2	3	4	5
Expresión oral					
Con respecto a su desempeño como estudiante, se puede responder:					
1. Se expresa con una pronunciación adecuada			x		
2. Se expresa con una entonación adecuada			x		
3. Expone ideas sobre situaciones cotidianas y de interés			x		
4. Muestra fluidez al hablar		x			
5. Regula su timbre de voz de acuerdo a la situación comunicativa			x		
Sub Total 1		2	12		
Total 1	14				
Producción de textos escritos					
Con respecto a tu desempeño como estudiante, puedes responder:					
1. Planificas todo lo necesario cuando vas a producir un texto		x			
2. Escribes con estilo propio			x		
3. Ordenas la utilización de frases con coherencia			x		
4. Mejoras tus producciones cuando corriges signos de puntuación			x		
5. Corriges la ortografía sobre el texto producido		x			
Sub Total 2		4	9		
Total 2	13				
Interacción oral con sus compañeros					
Con respecto a su desempeño como estudiante, se puede decir:					
6. Se comunica de manera fluida y directa con tus interlocutores				x	
7. Evidencia facilidad para crear relaciones sociales de distintos tipos con los interlocutores		x			
8. Hace gestos para apoyar su interacción con sus semejantes				x	
9. Suele cambiar de roles para que la información vaya y venga		x			
10. Trata de rectificar sus palabras, malos entendidos y corrige la información para asegurar mayor comprensión	x				
Sub Total 3	1	4		8	
Total 3	13				
TOTAL GENERAL (1 + 2 +3)	40				

EXPLICACIÓN

La tabla 4 describe el instrumento utilizado para recoger los datos de la muestra de estudio, en este caso es el instrumento para recoger información sobre la variable “capacidades comunicativas”, para lo cual se usó el instrumento denominado “Cuestionario sobre las capacidades comunicativas”, como se observa está conformado por 15 ítems, distribuidos 05 ítems por cada dimensión, en el caso de esta variable son tres dimensiones: Expresión oral, Producción de textos escritos e Interacción oral con sus compañeros.

La tabla también nos muestra la escala de valoración en cada ítem o pregunta, tiene puntaje mínimo y máximo; en este caso el puntaje mínimo es 1 y el puntaje máximo es 5, con lo cual podemos decir que el estudiante evaluado podría obtener puntaje mínimo de 15 puntos si la

puntuación en todos los ítems fuera 1, o podría obtener hasta 75 puntos si la puntuación en cada ítem fuera 5.

La variable “capacidades comunicativas” fue operacionalizada en tres dimensiones: Expresión oral, Producción de textos escritos e Interacción oral con sus compañeros. En cada una de estas dimensiones el estudiante puede obtener puntaje de 5 puntos como mínimo si marcaran la opción que se valora con 1 punto. De la misma manera pudo obtener 25 por cada dimensión si la opción elegida se hubiera valorado con 5 puntos.

La tabla 4 muestra el “Cuestionario sobre las capacidades comunicativas”, es este instrumento que se utilizó para recoger la información con los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica. Se puede observar que en esta variable el estudiante ha obtenido en la primera dimensión 14 puntos, en la segunda 13 y en la tercera dimensión alcanzó 13 puntos, haciendo un total de 40 puntos de un máximo posible de 75, es decir, ha obtenido el 53% con referencia a este puntaje máximo.

Con estos datos obtenidos se pudo lograr la validación de las hipótesis, pues, se hicieron los correspondientes y necesarios análisis descriptivos y estadísticos. Luego de estos análisis se pudieron contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas. Estas pruebas consistieron en hacer el análisis descriptivo a partir de las puntuaciones que obtuvo cada estudiante en las prueba aplicada. Pero también se utilizó la prueba t para medias.

Tabla 5

Categorización para análisis de ambas variables

CATEGORÍAS	INTERVALO
Muy Bajo	15 -- 26
Bajo	27 -- 38
Regular	39 -- 50
Alto	51 -- 62
Muy Alto	63 -- 75

INTERPRETACIÓN

La tabla 5, denominada “Categorización para análisis de ambas variables”, describe las diferentes categorías con las cuales se analizan estas dos variables, cada categoría con sus intervalos correspondientes, permitiendo así, realizar la ubicación de los

estudiantes de acuerdo con los puntajes obtenidos por ellos, las mismas que corresponden a las dos variables independiente y dependiente.

Para realizar la ubicación del estudiante de acuerdo al puntaje obtenido, se tuvo en cuenta las diversas categorías con sus intervalos o rangos, siendo el puntaje más alto 75 puntos y el mínimo 15 puntos. A continuación, las categorías e intervalos: muy bajo (15 – 26), bajo (27 – 38), Regular (39– 50), alto (51 – 62) y muy alto (63 – 75).

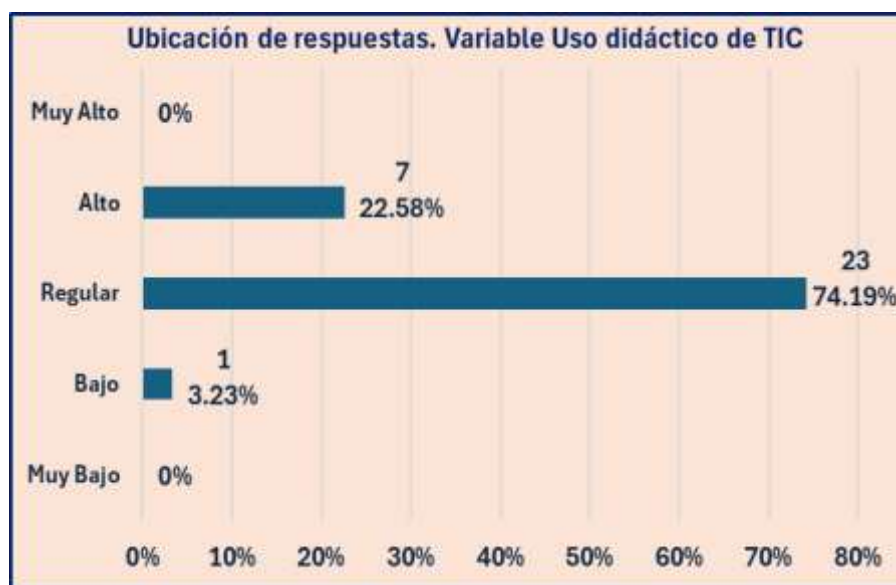
Tabla 6

Ubicación de respuestas en la variable Uso didáctico de las TIC

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	1	3.23%
Regular	23	74.19%
Alto	7	22.58%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	31	100%

Figura 1

Ubicación de respuestas en la variable Uso didáctico de las TIC



INTERPRETACIÓN

La tabla 6 y figura 1 presentan los resultados obtenidos en la variable “Uso didáctico de las TIC”, variable independiente, para ello se tomó en cuenta los puntajes obtenidos de acuerdo a las categorías e intervalos: muy bajo (15 – 26), bajo (27 – 38), Regular (39– 50), alto (51 – 62) y muy alto (63 – 75)., como se observa el puntaje menor es 15 y el más alto 75.

Los resultados presentados en la tabla y la figura, nos muestran los puntajes obtenidos por los estudiantes: 0 estudiantes obtuvieron un puntaje entre 15 y 26, es decir que el 0% está en nivel muy bajo; 1 estudiante obtuvo puntajes entre 27 y 38, lo que representa el 3.23% y se encuentra en nivel bajo. De la misma manera, se tiene que 23 estudiantes obtuvieron puntajes entre 39 y 50, con lo cual se afirma que el 74,19% se encuentran en nivel regular; en el nivel alto, cuyo rango está entre 51 y 62, se han ubicado 7 estudiantes (22,58%). Finalmente, en el nivel muy alto, cuyo rango está entre 63 – 75, no hay estudiante alguno.

Viendo esta información se puede interpretar que la mayor cantidad de estudiantes, el 74.19%, se encuentra en el nivel regular para el logro de la variable “Uso didáctico de las TIC”, es decir que un grupo de estudiantes, integrantes de la muestra no ha logrado dicha capacidad y que solo un reducido grupo obtuvo el nivel alto, es decir, solo 07 estudiantes, obtuvieron puntajes entre 51 y 62, lo que representa el 22,58%, y muy alto no encontramos ningún estudiante.

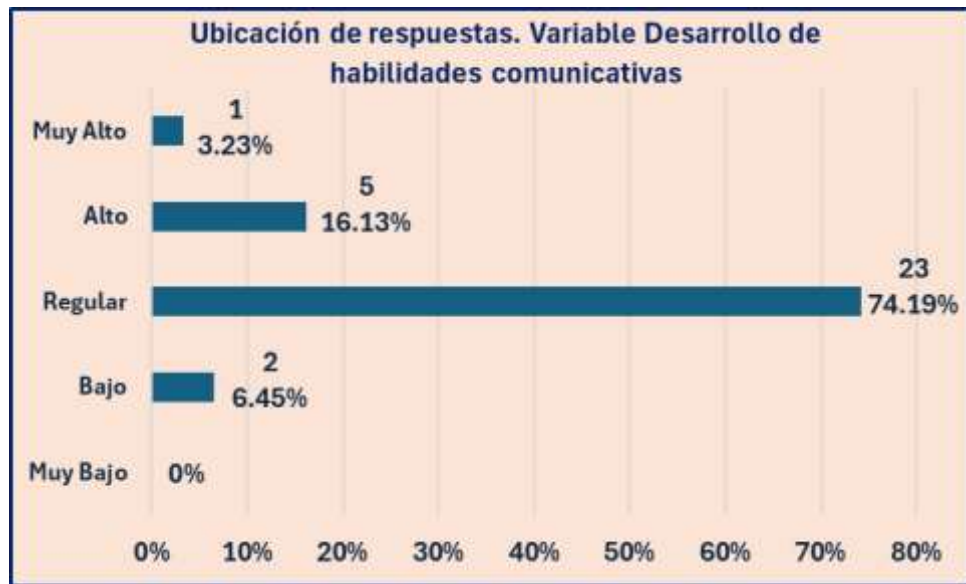
Tabla 7

Ubicación de respuestas en la variable Desarrollo de habilidades comunicativas

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	2	6.45%
Regular	23	74.19%
Alto	5	16.13%
Muy Alto	1	3.23%
TOTAL	31	100%

Figura 2

Ubicación de respuestas en la variable Desarrollo de habilidades comunicativas



INTERPRETACIÓN

La tabla 7 y figura 2, presentan los resultados obtenidos en la variable independiente “Desarrollo de habilidades comunicativas”, para ello se tomó en cuenta los puntajes obtenidos de acuerdo a las categorías e intervalos: muy bajo (15 – 26), bajo (27 – 38), Regular (39– 50), alto (51 – 62) y muy alto (63 – 75)., como se observa el puntaje menor es 15 y el más alto 75.

La tabla y figura mencionadas nos muestran los puntajes obtenidos por los estudiantes: 0 estudiantes obtuvieron un puntaje entre 15 y 26, es decir que el 0% está en nivel muy bajo; 2 estudiantes obtuvieron puntajes entre 27 y 38, lo que representa el 6,45%, se encuentran en nivel bajo, de la misma manera se tiene que 23 estudiantes obtuvieron puntajes entre 39 y 50, con lo cual se afirma que el 74,19% se encuentra en nivel regular. En el nivel alto, cuyo rango es entre 51 y 62, se tiene que 5 estudiantes que han obtenido un puntaje en ese intervalo, es decir 16,13%. En el nivel muy alto, cuyo rango es 63 – 75, se tiene 1 estudiante (3,23%).

Observando esta información se interpreta que la mayor cantidad de estudiantes (74,19%) se encuentra en el nivel regular, es decir que un grupo de estudiantes, integrantes de la muestra no ha desarrollado dicha capacidad y que solo 5 estudiantes (16,13%) se ubicó en el nivel alto. En la categoría muy alto se ha ubicado un solo estudiante (3,23%) de la muestra de estudio.

Tabla 8*Categorización para análisis de las dimensiones*

CATEGORÍAS	INTERVALO
Muy Bajo	5 -- 8
Bajo	9 -- 12
Regular	13 -- 16
Alto	17 -- 20
Muy Alto	21 -- 25

EXPLICACIÓN

La tabla 8, denominada “Categorización para análisis de las dimensiones”, presenta las diferentes categorías con las cuales se analizan las dimensiones. Cada categoría muestra además, sus intervalos correspondientes que permiten ubicar a los estudiantes de acuerdo con sus puntajes obtenidos, las mismas que corresponden a la variable independiente.

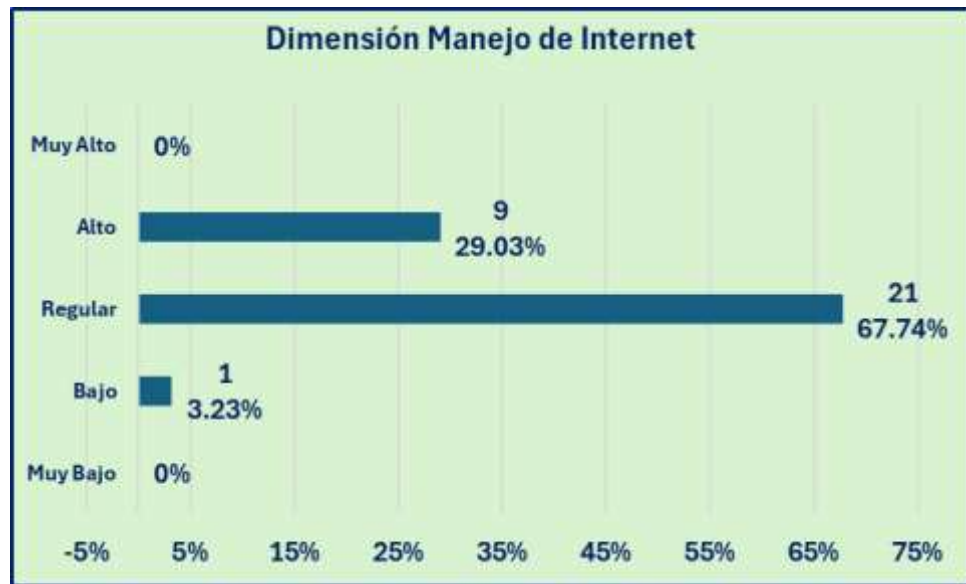
Para realizar la ubicación del estudiante de acuerdo al puntaje obtenido, se tuvo en cuenta las diversas categorías con sus intervalos o rangos, siendo el puntaje más alto 25 puntos y el mínimo 5 puntos. A continuación, las categorías e intervalos: muy bajo (5 – 8), bajo (9 – 12), Regular (13– 16), alto (17 – 20) y muy alto (21 – 25).

Tabla 9*Ubicación de respuestas en la dimensión “Manejo de Internet”*

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	1	3.23%
Regular	21	67.74%
Alto	9	29.03%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	31	100%

Figura 3

Ubicación de respuestas en la dimensión “Manejo de Internet”



INTERPRETACIÓN

La tabla 9 y figura 3 presentan los resultados obtenidos en la dimensión “Manejo de Internet”, de la variable independiente. Para ello se tomó en cuenta los puntajes de acuerdo a las categorías: muy bajo (5 – 8), bajo (9 – 12), Regular (13– 16), alto (17 – 20) y muy alto (21 – 25), siendo el puntaje más alto 25 puntos y el mínimo 5 puntos.

Estos organizadores nos muestran los puntajes obtenidos por los estudiantes: ningún estudiante (0%) se ha ubicado en el nivel muy bajo; 1 estudiante (3,23%) obtuvo puntajes entre 9 y 12 y se encuentran en el nivel bajo. Igualmente, 21 estudiantes (7,74%) obtuvieron puntajes entre 13 y 16, con lo cual se afirma que se encuentran en nivel regular. En la categoría Alto, cuyo rango es entre 17 y 20, se observa que se han ubicado 9 estudiantes (29,03%). En la categoría Muy Alto, cuyo rango es 21–25, no hay estudiante alguno (0%).

Observando esta información se puede interpretar que la mayor cantidad de estudiantes, el 67,74%, se encuentra en el nivel regular para el logro de la dimensión “Manejo de Internet”, es decir que un grupo de estudiantes integrantes de la muestra, no ha logrado dicha capacidad y que solo un reducido grupo se ubicó en el nivel alto, es decir, solo 09 estudiantes (29,03%), obtuvieron puntajes entre 17 y 20. En la categoría Muy Alto no hay estudiante alguno (0%).

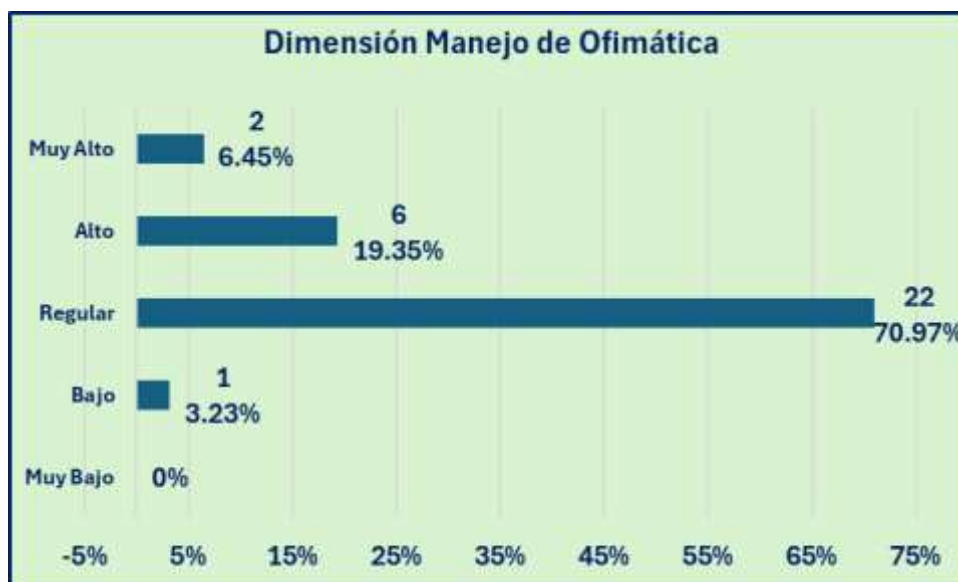
Tabla 10

Ubicación de respuestas en la dimensión “Manejo de Ofimática”

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	1	3,23%
Regular	22	70,97%
Alto	6	19,35%
Muy Alto	2	6,45%
TOTAL	31	100%

Figura 4

Ubicación de respuestas en la dimensión “Manejo de Ofimática”



INTERPRETACIÓN

La tabla 10 y figura 4 presentan los resultados obtenidos en la dimensión “Manejo de ofimática”, de la variable independiente; para ello se tomó en cuenta los puntajes obtenidos de acuerdo a las categorías e intervalos: muy bajo (5 – 8), bajo (9 – 12), Regular (13– 16), alto (17 – 20) y muy alto (21 – 25), siendo el puntaje más alto 25 puntos y el mínimo 5 puntos.

Como es de verse en los resultados, ningún estudiante (0%) obtuvo un puntaje entre 5 y 8, por lo tanto no hay estudiante alguno en el nivel Muy Bajo. Asimismo, solo 1 estudiante (3,23%), obtuvo puntajes entre 9 y 12 y se encuentra en nivel Bajo; de la

misma manera se tiene que 22 estudiantes, obtuvieron puntajes entre 13 y 16, con lo cual se afirma que el 70,97% se encuentra en nivel regular. En el nivel alto, cuyo rango es entre 17 y 20, se han ubicado 6 estudiantes (19,35%) y en el nivel Muy Alto, cuyo puntaje es 21–25, se han ubicado 2 estudiantes (6,45%).

A partir de esta observación se interpreta que la mayor cantidad de estudiantes (70,97%), se encuentra en el nivel Regular para el logro de la dimensión “Manejo de ofimática”, por tanto se afirma que no ha desarrollado plenamente esta capacidad. Pero 6 estudiantes (19,35%) se han ubicado en el Nivel Alto, pues han obtenido puntajes entre 17 y 20. En el nivel Muy Alto se ubican 2 estudiantes (6,45%), por tanto la interpretación es que esta dimensión no ha sido desarrollada aún por los estudiantes.

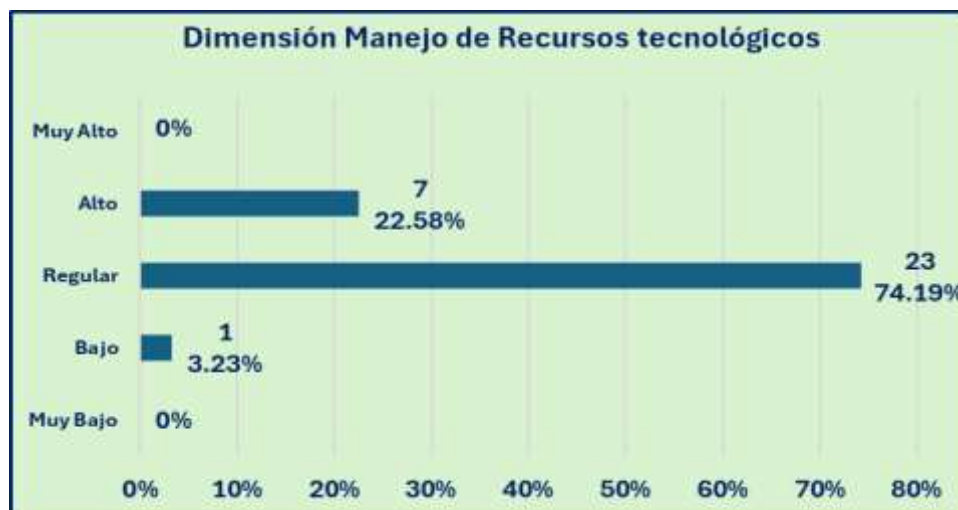
Tabla 11

Ubicación de estudiantes en la dimensión “Manejo de recursos tecnológicos”

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	1	3,23%
Regular	23	74,19%
Alto	7	22,58%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	31	100%

Figura 5

Ubicación de estudiantes en la dimensión “Manejo de recursos tecnológicos”



INTERPRETACIÓN

La tabla 11 y figura 05 presentan los resultados obtenidos en la dimensión “Manejo de recursos tecnológicos” de la variable independiente, para ello se tomó en cuenta los puntajes obtenidos de acuerdo a las categorías e intervalos: muy bajo (5 – 8), bajo (9 – 12), Regular (13– 16), alto (17 – 20) y muy alto (21 – 25), siendo el puntaje más alto 25 puntos y el mínimo 5 puntos.

Estos organizadores muestran los puntajes obtenidos por los estudiantes que les han permitido ser ubicados en las distintas categorías, Así: ningún estudiante (0%) se ha ubicado en la categoría Muy Bajo, pues, sus puntajes no se encuentran entre 5 y 8. El 3,23% (1 estudiante) ha obtenido puntuación entre 9 y 12 por lo tanto se han ubicado en el nivel Bajo. De la misma manera se tiene que 23 estudiantes obtuvieron puntajes entre 13 y 16, con lo cual se puede afirmar que el 74,19% se encuentra en nivel regular. En el nivel alto, cuyo rango está entre 17 y 20, se ha ubicado 7 estudiantes, es decir, el 22.58%. En el nivel Muy Alto, cuyo puntaje está entre 21– 25, no hay estudiante alguno (0%).

A partir de esta información se puede interpretar que la mayor cantidad de estudiantes (74,19%), se encuentra en el nivel Regular para el logro de la dimensión “Manejo de recursos tecnológicos”, es decir que un grupo de estudiantes, integrantes de la muestra no ha logrado dicha capacidad y que solo 7 estudiantes se ubicaron en el nivel alto, obtuvieron puntajes entre 17 y 20, lo que representa el 22.58%, y muy alto encontramos 0 estudiante, el cual representa el 0% de la muestra de estudio.

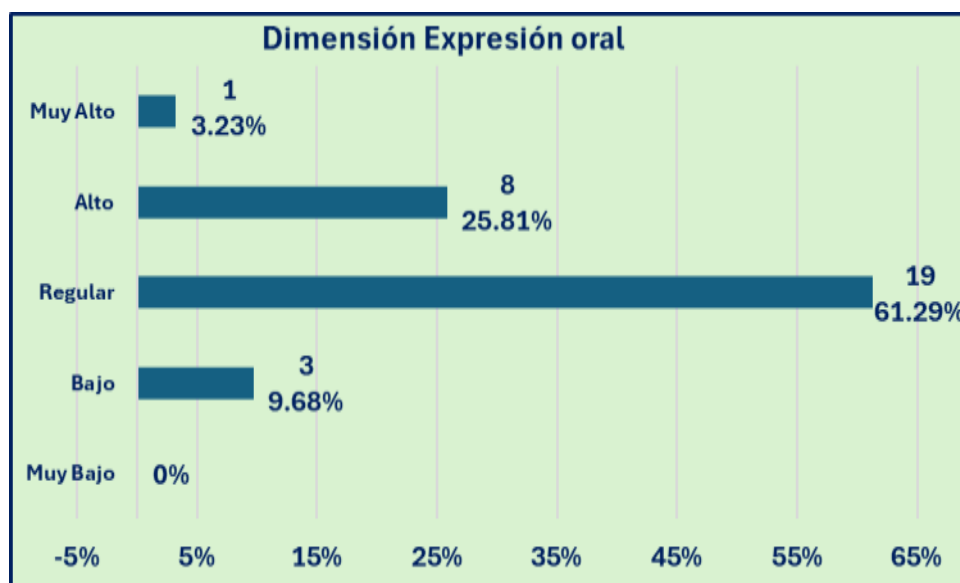
Tabla 12

Ubicación de respuestas en dimensión Expresión oral

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	3	9.68%
Regular	19	61.29%
Alto	8	25.81%
Muy Alto	1	3.23%
TOTAL	31	100%

Figura 6

Ubicación de respuestas en dimensión Expresión oral



INTERPRETACIÓN

La tabla 12 y figura 06 presentan los resultados obtenidos en la dimensión “Expresión oral” de la variable dependiente, para ello se tomó en cuenta los puntajes obtenidos de acuerdo a las categorías e intervalos: Muy Bajo (5 – 8), Bajo (9 – 12), Regular (13– 16), Alto (17 – 20) y Muy Alto (21 – 25), siendo el puntaje más alto 25 puntos y el mínimo 5.

Como es de verse, los resultados nos muestran los puntajes obtenidos por los estudiantes: 0 estudiantes obtuvieron un puntaje entre 5 y 8, es decir que el 0% está en nivel Muy Bajo; 03 estudiantes (9,68%,) obtuvieron puntuaciones entre 9 y 12, lo que indica que se encuentran en nivel Bajo. De la misma manera se tiene que 19 estudiantes obtuvieron puntajes entre 13 y 16, con lo cual se puede afirmar que el 61,29% de estudiantes se encuentra en nivel Regular. En el Nivel Alto, cuyo rango es entre 17 y 20, se tiene que 8 estudiantes han emitido un puntaje en ese intervalo, es decir, el 25,81%. En el nivel Muy Alto, cuyo rango es 21–25, de ha ubicado 01 estudiante (3,23%).

Como se puede observar en la información, la mayor cantidad de estudiantes (61,29%) se encuentra en el nivel Regular en lo que corresponde a la dimensión “Expresión oral”, es decir que este grupo de integrantes de la muestra no ha logrado aún el desarrollo pleno de dicha capacidad y que solo 8 estudiantes (25,81%) se ubicó en nivel Alto, pues han obtenido puntajes entre 17 y 20. En la categoría Muy Alto se ha ubicado 1 estudiante, es decir el 3,23% de la muestra de estudio.

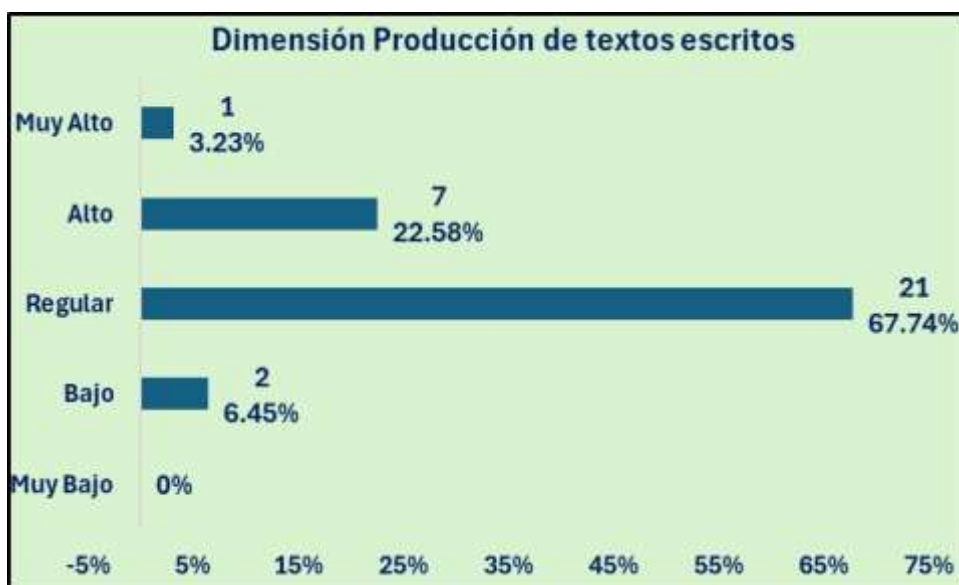
Tabla 13

Ubicación de respuestas en dimensión Producción de textos escritos

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	2	6.45%
Regular	21	67.74%
Alto	7	22.58%
Muy Alto	1	3.23%
TOTAL	31	100%

Figura 7

Ubicación de respuestas en dimensión Producción de textos escritos



INTERPRETACIÓN

La tabla 13 y figura 07, presentan los resultados obtenidos en la dimensión “Producción de textos escritos” de la variable dependiente, para ello se tomó en cuenta los puntajes obtenidos de acuerdo a las categorías e intervalos: Muy Bajo (5 – 8), Bajo (9 – 12), Regular (13– 16), Alto (17 – 20) y Muy Alto (21 – 25), siendo el puntaje más alto 25 puntos y el mínimo 5.

Como se observa en los resultados, ningún estudiante (0%) ha obtenido un puntaje entre 5 y 8, por ello se afirma que el 0% está en nivel Muy Bajo. Por otro lado, 2 estudiantes (6,45%) obtuvieron puntajes entre 9 y 12 y se encuentran en nivel Bajo. De la misma manera se tiene que 21 estudiantes (67,74%) obtuvieron puntajes entre 13 y 16, con lo cual se puede afirmar que se encuentran en nivel Regular. En el nivel Alto, cuyo rango es entre 17 y 20, se observa que 7 estudiantes (22,58%) han obtenido un puntaje en ese intervalo. Pero en el nivel Muy Alto, cuyo puntaje es 21–25, se ha ubicado 1 estudiante (3,23%).

La información de esta tabla y figura nos muestra que la mayor cantidad de estudiantes, el 67,74%, se encuentra en el nivel regular para el logro de la dimensión “Producción de textos escritos”, es decir que un grupo de estudiantes, integrantes de la muestra no ha logrado dicha capacidad y que solo un grupo obtuvo el nivel alto, es decir, solo 07 estudiantes, obtuvieron puntajes entre 17 y 20, lo que representa el 22.58%, y muy alto encontramos 01 estudiante, es decir 3.23% de la muestra de estudio.

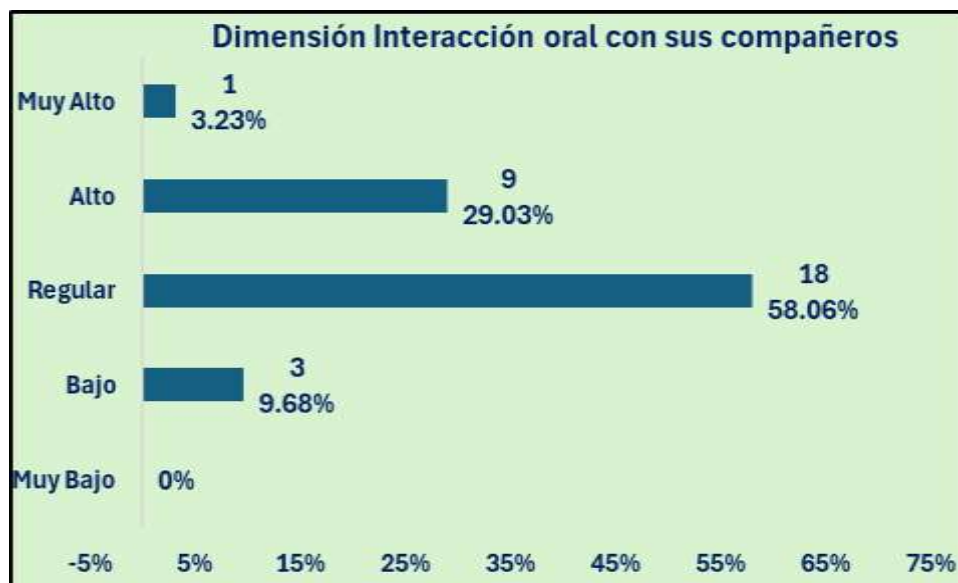
Tabla 14

Ubicación de respuestas en dimensión Interacción oral con sus compañeros

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	3	9.68%
Regular	18	58.06%
Alto	9	29.03%
Muy Alto	1	3.23%
TOTAL	31	100%

Figura 8

Ubicación de respuestas en dimensión Interacción oral con sus compañeros



INTERPRETACIÓN

La tabla 14 y figura 08 muestran los resultados obtenidos en la dimensión “Interacción oral con sus compañeros” de la variable dependiente; para ello se tomó en cuenta los puntajes obtenidos de acuerdo a las categorías e intervalos: Muy Bajo (5 – 8), Bajo (9 – 12), Regular (13– 16), Alto (17 – 20) y Muy Alto (21 – 25), siendo el puntaje más alto 25 puntos y el mínimo 5.

Los resultados nos muestran los puntajes obtenidos por los estudiantes: ningún estudiante (0%) obtuvo un puntaje entre 5 y 8, por lo no hay nadie quien se haya ubicado en el nivel Muy Bajo. También se observa que 3 estudiantes, que representa el 9,68%, han obtenido puntajes ubicados entre 9 y 12, lo que indica que se encuentran en nivel Bajo. De la misma manera se observa que 18 estudiantes (58,06%), obtuvieron puntajes entre 13 y 16, con lo cual se puede afirmar que se han ubicado en el nivel Regular. En el nivel Alto, cuyo rango es entre 17 y 20, se observa que 9 estudiantes (29,03%) han obtenido un puntaje en ese intervalo. Finalmente, en el nivel Muy Alto, cuyo rango es 21–25, se observa que se ha ubicado solo 1 estudiante (3,23%).

La información de esta tabla y figura nos permite interpretar que la mayor cantidad de estudiantes, el 58,06%, se encuentra en el nivel Regular para el logro de la dimensión “Interacción oral con sus compañeros”, esto quiere decir que no han

desarrollado aún dicha capacidad y que solo un pequeño porcentaje (29,03%) se ha ubicado en el nivel Alto, es decir, solo 09 estudiantes. En el nivel Muy Alto se ha ubicado un solo estudiante (3,23%) de la muestra de estudio.

3.2 Comprobación de hipótesis

Para el presente estudio se aplicaron 02 instrumentos cada uno de ellos con 15 ítems, que permitió ver en los estudiantes su nivel de logro tanto de las variables como en las dimensiones, lo que en ellos significa el desarrollo de competencias y capacidades. Cada variable fue operacionalizada en tres dimensiones, el estudiante pudo haber obtener puntaje máximo de 75 puntos y un mínimo de 15.

3.2.1 Contrastación de la hipótesis general

Esta hipótesis fue enunciada así: **El uso didáctico de las TIC influye positiva y significativamente en el desarrollo de capacidades comunicativas en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.** Para contrastarla se cumplió el procedimiento siguiente:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

El uso didáctico de las TIC NO influye positiva ni significativamente en el desarrollo de capacidades comunicativas en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.

b. Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

El uso didáctico de las TIC influye positiva y significativamente en el desarrollo de capacidades comunicativas en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.

2° Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)
--

3° Análisis de los Estadígrafos de Prueba

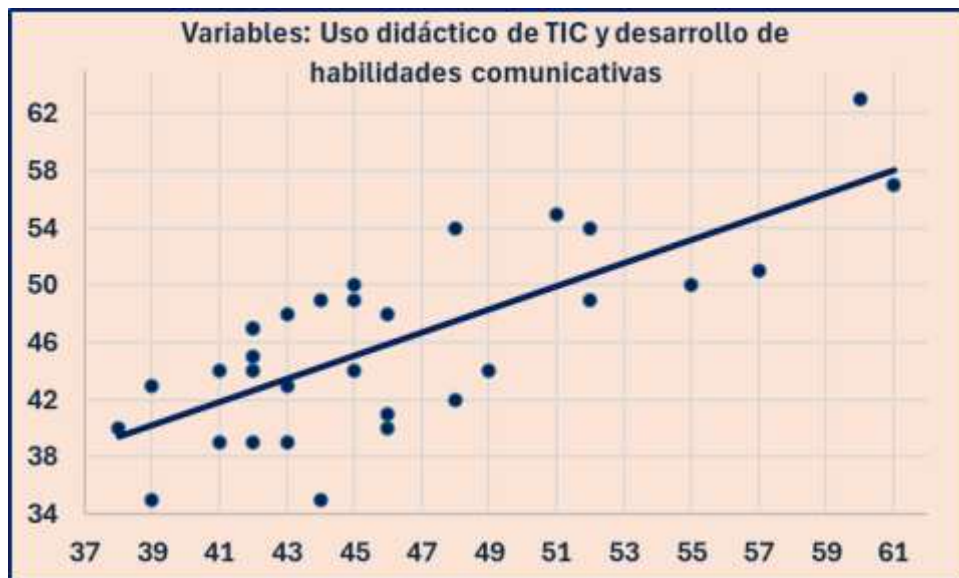
Para validar esta hipótesis general y sus correspondientes hipótesis específicas se respetó la siguiente secuencia:

- Se construyó el “Diagrama de dispersión de datos” para una mejor visualización
- Se obtuvo el Coeficiente de Correlación
- Se halló el p-valor a través de la prueba t:

a. Diagrama de dispersión de datos

Figura 9

Dispersión de datos entre las variables Uso didáctico de las TIC y desarrollo de habilidades comunicativas



INTERPRETACIÓN

La figura 9 nos muestra la dispersión de datos entre las variables Uso didáctico de las TIC y desarrollo de habilidades comunicativas. Como se puede observar, en esta figura la correlación es positiva, ya que ambas variables se dispersan en el mismo sentido y de manera aleatoria.

b. Coeficiente de correlación

Tabla 15

Coeficiente de correlación entre las Variables Uso didáctico de las TIC y desarrollo de habilidades comunicativas

	<i>Uso didáctico de TIC</i>	<i>Desarrollo de habilidades comunicativas</i>
<i>Uso didáctico de TIC</i>	1	
<i>Desarrollo de habilidades comunicativas</i>	0.7490374	1

INTERPRETACIÓN

La tabla 15 muestra el Coeficiente de correlación entre las Variables Uso didáctico de las TIC y desarrollo de habilidades comunicativas. Se puede observar que se trata de una correlación positiva, pues, el valor de esta correlación es igual a 0,7490374, es decir, a un adecuado uso didáctico de las TIC, le corresponde un alto desarrollo de habilidades comunicativas.

c. Obtención del p-valor

Se empleó la prueba t para obtener el p-valor que, en este caso dicho valor es **0.000000**

Tabla 16

Resultados del p-valor para medias, Variables “Uso didáctico de las TIC y desarrollo de habilidades comunicativas

	<i>Uso didáctico de las TIC</i>	<i>Desarrollo de habilidades comunicativas</i>
Media	46.16	46.06
Varianza	35.5398	41.6624
Observaciones	31	31
Diferencia hipotética de medias	0.0000	
Grados de libertad	30.0000	
Estadístico t	0.1218	
P(T<=t) una cola	0.4519	
Valor crítico de t (una cola)	1.6973	
P(T<=t) dos colas	0.0015000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0423	

4° Decisión

Luego de haber obtenido el p-valor, se debe tomar la decisión que este caso es que el Uso didáctico de las TIC y desarrollo de habilidades comunicativas presentan correlación positiva. Se toma esta decisión de determinar la correlación positiva entre ambas variables determinada por el p-valor que existe entre ambos resultados.

3.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

3.2.2.1 Comprobación de la hipótesis Específica 1

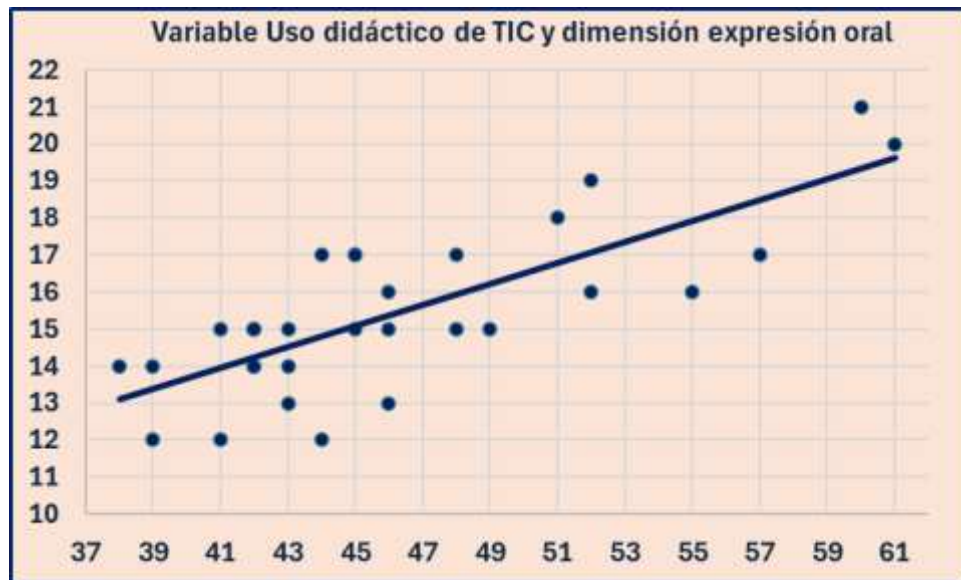
Esta hipótesis fue formulada así: **El uso didáctico de las TIC influye positiva y significativamente en la expresión oral de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.**

Para validar esta hipótesis específica 1 también hubo necesidad de seguir la secuencia seguida para la hipótesis general:

a. Diagrama de dispersión de datos

Figura 10

Dispersión de datos entre la variable Uso didáctico de las TIC y dimensión expresión oral



INTERPRETACIÓN

La figura 10, nos muestra la dispersión de datos entre Uso didáctico de las TIC y dimensión expresión oral. Como podemos observar en esta figura la correlación es positiva, ya que la variable Uso didáctico de las TIC y dimensión expresión oral se dispersan en el mismo sentido y de manera aleatoria.

b. Coeficiente de correlación

Tabla 17

Coeficiente de correlación entre la Variable Uso didáctico de las TIC y Dimensión Expresión oral

	<i>Uso didáctico de TIC</i>	<i>Dimensión Expresión oral</i>
Uso didáctico de TIC	1	
Dimensión Expresión oral	0.774260	1

La tabla 17, presenta información sobre el Coeficiente de correlación entre la Variable Uso didáctico de las TIC y dimensión expresión oral, como podemos observar, se trata de una correlación positiva, siendo el valor de esta correlación igual a 0.774260, es decir a un buen uso didáctico de las TIC, le corresponde un buen desarrollo de la expresión oral.

c. Obtención del p-valor

Se empleó la prueba t para obtener el p-valor que, en este caso es **0.000000**

Tabla 18

Resultados del p-valor para medias, Variable Uso didáctico de las TIC y Dimensión Expresión oral

	<i>Variable Uso didáctico de las TIC</i>	<i>Dimensión Expresión oral</i>
Media	46.16	15.42
Varianza	35.5398	4.7849
Observaciones	31	31
Diferencia hipotética de medias	0.0000	
Grados de libertad	30.0000	
Estadístico t	38.1485	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.6973	
P(T<=t) dos colas	0.0000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0423	

Decisión

Luego de haber obtenido el p-valor, se debe tomar la decisión que este caso es que el Uso didáctico de las TIC y la dimensión expresión oral, presentan correlación positiva. Por lo cual se toma la decisión de validar la hipótesis específica 1

3.2.2.2 Comprobación de la hipótesis Específica 2

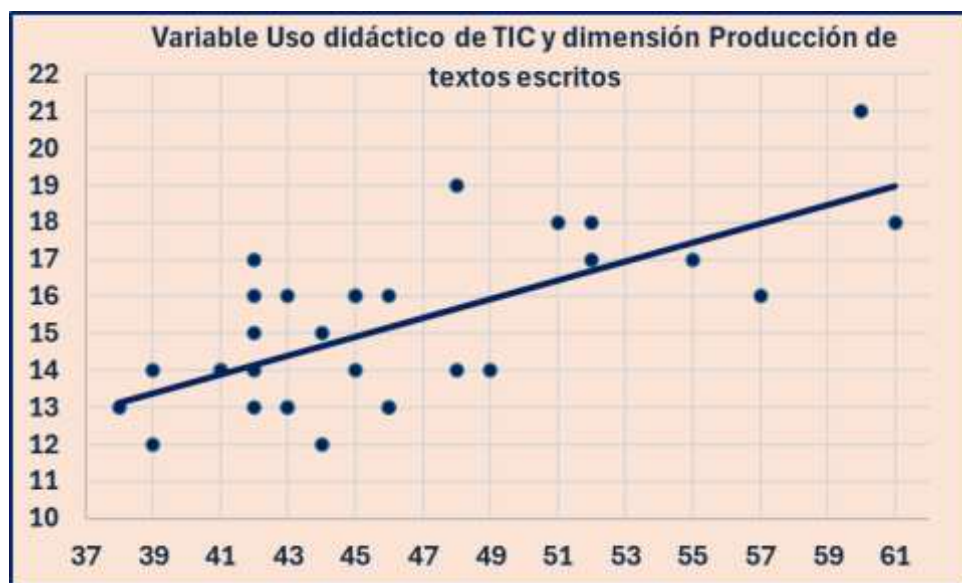
Esta hipótesis fue planteada así: **El uso didáctico de las TIC influye positiva y significativamente en la producción de textos escritos de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.**

Igual que en el caso anterior, para validar esta hipótesis específica 2 se utilizó el procedimiento de hallar el p-valor que determina la significatividad de los resultados.

a. Diagrama de dispersión de datos

Figura 11

Dispersión de datos entre la variable Uso didáctico de las TIC y dimensión producción de textos escritos



INTERPRETACIÓN

La figura 11, nos muestra la dispersión de datos entre Uso didáctico de las TIC y dimensión producción de textos escritos. Como podemos observar en esta figura la correlación es positiva, ya que la variable Uso didáctico de las TIC y dimensión producción de textos escritos se dispersan en el mismo sentido y de manera aleatoria.

b. Coeficiente de correlación

Tabla 19

Coeficiente de correlación entre la Variable Uso didáctico de las TIC y Dimensión producción de textos escritos

	<i>Uso didáctico de TIC</i>	<i>Dimensión Producción de textos escritos</i>
<i>Uso didáctico de TIC</i>	1	
<i>Dimensión Producción de textos escritos</i>	0.694790	1

INTERPRETACIÓN

La tabla 19, presenta información sobre el Coeficiente de correlación entre la Variable Uso didáctico de las TIC y dimensión producción de textos escritos, como podemos observar, se trata de una correlación positiva, siendo el valor de esta correlación igual a 0.694790, es decir a un buen uso didáctico de las TIC, le corresponde un buen nivel de producción de textos escritos.

c. Obtención del p-valor

El tercer procedimiento empleado fue la prueba t para obtener el p-valor que, en este caso es **0.000000**

Tabla 20

Resultados del p-valor para medias, Variable Uso didáctico de las TIC y Dimensión producción de textos escritos

	<i>Variable Uso didáctico de las TIC</i>	<i>Dimensión producción de textos escritos</i>
Media	46.16	15.19
Varianza	35.5398	4.8280
Observaciones	31	31
Diferencia hipotética de medias	0.0000	
Grados de libertad	30.0000	
Estadístico t	36.6227	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.6973	
P(T<=t) dos colas	0.0000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0423	

Decisión

Luego de haber obtenido el p-valor, se debe tomar la decisión que este caso es que el Uso didáctico de las TIC y la dimensión producción de textos escritos, presentan correlación positiva. Por lo cual se toma la decisión de validar la hipótesis específica 2

3.2.2.3 Comprobación de la hipótesis Específica 3

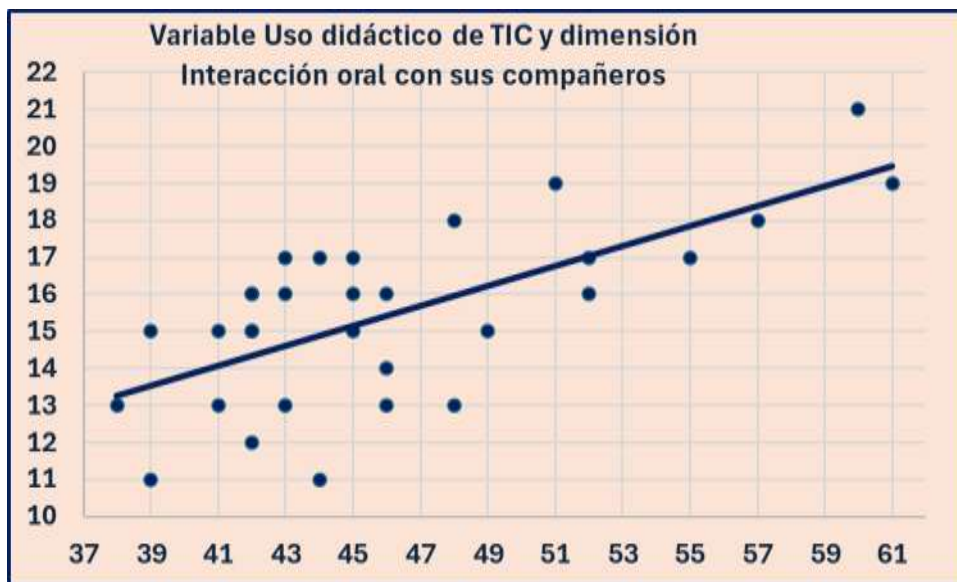
El uso didáctico de las TIC influye positiva y significativamente en la interacción oral con sus compañeros en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.

Igual que en los casos anteriores, para validar esta hipótesis específica 3 se utilizó el procedimiento:

a. Diagrama de dispersión de datos

Figura 12

Dispersión de datos entre la variable Uso didáctico de las TIC y dimensión interacción oral con sus compañeros



INTERPRETACIÓN

La figura 12, nos muestra la dispersión de datos entre Uso didáctico de las TIC y dimensión interacción oral con sus compañeros. Como podemos observar en esta figura la correlación es positiva, ya que la variable Uso didáctico de las TIC y dimensión producción de textos escritos se dispersan en el mismo sentido y de manera aleatoria.

b. Coeficiente de correlación

Tabla 21

Coefficiente de correlación entre la Variable Uso didáctico de las TIC y Dimensión Interacción oral con sus compañeros

	<i>Uso didáctico de TIC</i>	<i>Dimensión Interacción oral con sus compañeros</i>
<i>Uso didáctico de TIC</i>	1	
<i>Interacción oral con sus compañeros</i>	0.682896	1

INTERPRETACIÓN

La tabla 21, presenta información sobre el Coeficiente de correlación entre la Variable Uso didáctico de las TIC y dimensión Interacción oral con sus compañeros, como podemos observar, se trata de una correlación positiva, siendo el valor de esta correlación igual a 0.682896, es decir a un buen uso didáctico de las TIC, le corresponde un buen nivel de Interacción oral con sus compañeros .

c. Obtención del p-valor

El tercer procedimiento empleado fue la prueba t para obtener el p-valor que, en este caso es **0.000000**

Tabla 22

Resultados del p-valor para medias, Variable Uso didáctico de las TIC y Dimensión Interacción oral con sus compañeros

	<i>Uso didáctico de las TIC</i>	<i>Dimensión Interacción oral con sus compañeros</i>
Media	46.16	15.45
Varianza	35.5398	5.5892
Observaciones	31	31
Diferencia hipotética de medias	0.0000	
Grados de libertad	30.0000	
Estadístico t	36.5542	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.6973	
P(T<=t) dos colas	0.0000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0423	

Decisión

Luego de haber obtenido el p-valor, se debe tomar la decisión que este caso es que el Uso didáctico de las TIC y la dimensión producción de textos escritos, presentan correlación positiva. Por lo cual se toma la decisión de validar la hipótesis específica 3

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

Analizando los resultados se puede establecer que las hipótesis han sido validadas y aprobadas, en esta investigación, por lo cual se puede afirmar que existe correlación positiva entre el uso didáctico de las TIC y el desarrollo de habilidades comunicativas. Se hace esta afirmación porque p-valor calculado es 0.0000000 que indica que existe correlación positiva de la primera sobre la segunda variable.

Como es de verse en los resultados, nos muestra el Coeficiente de correlación entre las Variables Uso didáctico de las TIC y desarrollo de habilidades comunicativas, como podemos observar, se trata de una correlación positiva, siendo el valor de esta correlación igual a 0.7490374, es decir a un buen uso didáctico de las TIC, le corresponde un buen desarrollo de habilidades comunicativas.

Estudios previos a esta investigación mostraron también resultados similares a los obtenidos en este estudio: Huamán (2020) en su trabajo “Uso de las TIC y el rendimiento académico, en las áreas de ciencias básicas y comunicación, de ingresantes bajo la modalidad beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia” (p.1), tuvo como objetivo identificar la asociación entre ambas variables. La investigación estuvo basada en la observación, fue de tipo básico, cuantitativa y correlacional. La muestra la conformaron 61 alumnos matriculados en las 10 carreras que ofrece la universidad en estudio, la misma que fue elegida a través del muestreo no probabilístico. A ellos les aplicó un cuestionario y luego de los análisis respectivos obtuvo como resultado que existe una baja relación entre las variables, pues solo 3.92% de los 357 ítems analizados mostraron valores $p < 0.05$. Terminó su trabajo de investigación extrayendo como conclusión que la implementación de aulas de cómputo en las universidades asegura que el estudiante tenga mayor motivación para trabajar en el rubro de investigación y adquirir mayores destrezas en el manejo de las herramientas digitales. También recomienda que es necesario ejecutar talleres de capacitación en empleo de aplicaciones informáticas para un mejor desempeño académico de los ingresantes universitarios, básicamente.

De la misma manera, Palomino (2021) en su investigación “Uso de TIC’s y compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos en una institución educativa, Ica, Perú – 2021” (p.1), tuvo como objetivo determinar la influencia de las Tics en la segunda variable. El

método empleado fue el deductivo, y la investigación fue de tipo transversal, explicativa causal. La muestra estuvo conformada por 80 familias, a las cuales les aplicó un cuestionario para el acopio de información. Luego de haber hecho el análisis y procesamiento respectivo obtuvo como resultados que hay una relación equivalente a 0,78664 entre las variables en estudio. La conclusión que extrajo refiere que entre las variables estudiadas hay relación positiva alta y por ello recomienda que se ejecuten acciones para incrementar el compromiso de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, mediante las capacitaciones virtuales dirigidas a los padres que tienen hijos en los niveles de inicial, primaria y secundaria.

Por otro lado, Segama y Candiotti (2020) en su investigación “Uso de las TIC en el aprendizaje en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica” (p.1), se propusieron establecer la forma de uso de las Tics en relación con el aprendizaje de los estudiantes. La metodología de estudio fue de tipo correlacional. La población y la muestra fueron equivalentes y estuvieron conformadas por 20 estudiantes a quienes les aplicaron dos cuestionarios en escala Likert con 20 ítems cada uno. Los datos fueron analizados mediante el software estadístico SPSS, obteniendo como resultado que el p-valor obtenido fue de $0.561 > 0.050$ (5%). A partir de estos resultados concluyeron que no existe correlación entre las Tics y el aprendizaje, por ello recomiendan que se difunda los resultados obtenidos para que los escolares conozcan la realidad y busquen aplicar nuevas estrategias de aprendizaje, de la misma manera sugirieron que se motive a los docentes a emplear los recursos digitales para la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

También, Curasma y Yauri (2020) en su tesis titulada “Integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de mayo” de Santa Ana, Huancavelica - 2019” (p.1), tuvo como objetivo determinar el grado de aplicación de las TICs en el cumplimiento de la labor del profesor. La investigación fue de tipo básico, descriptivo, transversal y no experimental. La muestra estuvo conformada por 14 docentes, contratados y nombrados, a quienes les aplicaron un cuestionario; de la misma manera les efectuaron una encuesta para medir el nivel de integración de las Tics. Los datos obtenidos fueron procesados y analizados con el software estadístico SPSS y los instrumentos que utilizaron fueron validados por expertos. Los resultados indican que los integrantes de la muestra casi no incorporan el empleo de las Tics en la ejecución de su práctica. Estos resultados les permitieron concluir en que el Ministerio de Educación (MINEDU) realice capacitaciones sobre habilidades y competencias digitales dirigido a

los maestros para que puedan aplicarlas en la ejecución de sus sesiones con los estudiantes; de la misma manera recomiendan que se apliquen estrategias que contengan el uso de las Tics para que puedan hacer su programación curricular y así ir desarrollando las capacidades digitales en los docentes.

Así mismo, Aquino (2020) en su tesis “Uso de las Tics y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Unidad Educativa Homero Castro Zurita, Guayas – Ecuador, 2020” (p.1), tuvo el propósito de encontrar relación entre las variables del título. El tipo de investigación fue experimental y cuantitativo. La muestra estuvo formada por 38 escolares cuyas edades estaban entre 14 y 15 años, a quienes les aplicó un cuestionario y además utilizó una ficha de análisis documental que le sirvió para analizar los datos académicos. Los datos fueron sometidos al análisis con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Concluyó su trabajo sugiriendo que se debe promocionar y ejecutar un plan de acompañamiento pedagógico para lograr que los docentes sean competentes digitales, pero también incorporar en su planificación anual actividades que ayuden al desarrollo de estas competencias en sus estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. En esta investigación se determinó la correlación entre las Variables Uso didáctico de las TIC y desarrollo de habilidades comunicativas, como podemos observar, se trata de una correlación positiva, siendo el valor de esta correlación igual a 0.7490374, es decir a un buen uso didáctico de las TIC, le corresponde un buen desarrollo de habilidades comunicativas.
2. La correlación entre la Variable Uso didáctico de las TIC y dimensión expresión oral, como podemos observar, se trata de una correlación positiva, siendo el valor de esta correlación igual a 0.774260, es decir a un buen uso didáctico de las TIC, le corresponde un buen desarrollo de la expresión oral.
3. El Coeficiente de correlación entre la Variable Uso didáctico de las TIC y dimensión producción de textos escritos, como podemos observar, se trata de una correlación positiva, siendo el valor de esta correlación igual a 0.694790, es decir a un buen uso didáctico de las TIC, le corresponde un buen nivel de producción de textos escritos.
4. El Coeficiente de correlación entre la Variable Uso didáctico de las TIC y dimensión Interacción oral con sus compañeros, como podemos observar, se trata de una correlación positiva, siendo el valor de esta correlación igual a 0.682896, es decir a un buen uso didáctico de las TIC, le corresponde un buen nivel de Interacción oral con sus compañeros.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

1. Que la dirección de la Institución Educativa donde se realizó esta investigación haga de conocimiento entre la comunidad educativa y organismos superiores (DREI, UGEL) que la “Uso didáctico de las TIC” favorece significativamente en el “Desarrollo de habilidades comunicativas”.
2. Que la dirección de la Institución Educativa disponga la ejecución de actividades de “Uso didáctico de las TIC” con estudiantes y docentes, y que sean utilizados como contenidos transversales fundamentalmente cuando se diagnostique que los estudiantes muestren un bajo nivel en el desarrollo de la habilidad “expresión oral”.
3. Que la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) organice y desarrolle periódicamente talleres de capacitación en la organización y ejecución de actividades de “Uso didáctico de las TIC”, dirigido a los docentes, para que puedan contribuir con la formación de sus estudiantes y en el desarrollo de la Habilidad “producción de textos escritos”.
4. Que la UGEL-Ica disponga que en las instituciones educativas de su jurisdicción se implemente en condición de contenido transversal la ejecución de diversas actividades lúdicas, en especial las de “Uso didáctico de las TIC”, para favorecer el desarrollo de la Habilidad interacción oral con sus compañeros.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achcaray, L. A y Ayuque, A. V. (2020) “*Nivel de apropiación de las TIC por los docentes de la Institución Educativa Pública Independencia de Pisco en Ica - 2019*”. Tesis segunda especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3374/TESIS-SEG-ESP-FED-2020ACHCARAY%20AURIS%20Y%20AYUQUE%20MU%20c3%91OZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aquino, C.A. (2020) “*Uso de las Tics y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Unidad Educativa Homero Castro Zurita, Guayas – Ecuador, 2020.*”. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49360/Aquino_MCA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barros, Z.M. (2021) “*Tecnologías de la Información y Comunicación y Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Unidad Educativa Provincia del Guayas, 2018*”. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65652/Barros_TZM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo, M.V. (2020) “*Impacto de las Tecnologías de Información en las pequeñas y medianas empresas del sector servicios en el Distrito Metropolitano de Quito*”. Tesis de maestría. Universidad Internacional del Ecuador. Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4368/1/T-UIDE-1368.pdf>
- Cepeda, B. A. y Suarez, M. C. (2021) “*Determinar la relación entre el grado de limitación funcional y los trastornos musculoesqueléticos cervico-lumbares con la frecuencia de uso de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de 5to a 8vo semestre de la carrera de ingeniería en sistemas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. 2021*”. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19357/Tesis%20final%20JD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuello, N. A. y Solano I. (2021) “*Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social*”. Tesis de maestría. Universidad de la Costa. Colombia.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/Uso%20de%20las%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20aislamiento%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Curasma, E. y Yauri, H. (2020) *“Integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica - 2019”*. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3579/TESIS-SEG-ESP-FED-2020->

<CURASMA%20RAMOS%20Y%20YAURI%20BRE%20c3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huamán, L. R. (2020) *“Uso de las tic y el rendimiento académico, en las áreas de ciencias básicas y comunicación, de ingresantes bajo la modalidad beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia”*. Tesis maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8997/Uso_Huaman_Mesia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, C. y Lukis, K. (2020) *“Actitudes de los Docentes en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la Ciudad de Lima, 2019”*. Tesis maestría. Universidad Tecnológica del Perú. Perú.

https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3193/Catherine%20Mendoza_Karla%20Lukis_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palomino, R. L. (2021) *“Uso de TIC’s y compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos en una institución educativa, Ica, Perú – 2021”*. Tesis licenciatura. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69248/Palomino_MR_LJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Páramo, S. V. (2021) *“Gestión pedagógica y competencias comunicativas en una Unidad Educativa de Guayaquil – Ecuador, 2021”*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67279/P%20c3%a1ramo_LSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pineda, V. P. (2020) *“Uso de las Tic’s y su impacto en los procesos logísticos de empresas agroexportadoras de espárragos Lima-Ica, 2016-2018”*. Tesis licenciatura. Universidad Científica del Sur. Perú.
<https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1117/TLPineda%20V-Ext.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, F. (2020) *“Uso de las tecnologías de información y comunicación (tic) en la gestión de la empresa de transportes de servicios público Icaro inversionistas s.a., Trujillo, 2017”*. Tesis maestría. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19626/TECNOLOGIAS_DE_LA_INFORMACION_TIC_TRANSPORTE_RODRIGUEZ_SANCHEZ_FLAVIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salinas, E.E. (2020) *“Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019”*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41707/SALINAS_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Segama, E. y Candiotti, C. A. (2020) *“Uso de las tic en el aprendizaje en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica”*. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3367/TESIS-SEG-ESP-FED-2020SEGAMA%20LIZANA%20Y%20CANDIOTTI%20ORDO%c3%91EZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soler, V. (2008). *El uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) como herramienta didáctica en la escuela*
https://econpapers.repec.org/article/ervcoccss/y_3a2008_3ai_3a2008-10_3a2.htm
- Valle, J. A. (2020) *“Tecnologías de la información y gestión administrativa en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública San Francisco de Asís de la región Ica, 2020”*. Tesis licenciatura. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62991/Valle_FJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

2.8.1 Instrumentos de recolección de información

ANEXO 1

Cuestionario sobre la aplicación de las TIC

Estimado estudiante:

En el presente cuestionario encontrarás una serie de preguntas sobre la aplicación de las TIC. *El cuestionario es anónimo, por lo que se agradece contestar con la mayor sinceridad posible.*

Indicaciones: Lee detenidamente cada interrogante antes de marcar en la opción que mejor describa Lo requerido, teniendo en cuenta que:

Siempre o casi siempre: 5 puntos, muchas veces: 4 puntos, ni muchas ni pocas veces: 3 puntos, muy pocas veces: 2 puntos, Nunca o casi nunca: 1 punto

	ESCALA DE MEDIDA				
	1	2	3	4	5
Manejo de Internet					
Con respecto al desempeño del/la docente, puedes responder:					
16. Induce a usar buscadores de información					
17. Emplea software para ordenar la información encontrada					
18. Usa el blog como recurso didáctico para mostrar información					
19. Propicia la práctica de conversaciones virtuales					
20. Pone énfasis en el uso del correo electrónico					
Sub Total 1					
Total 1					
Manejo de Ofimática					
Con respecto al desempeño del/la docente, puedes responder:					
21. Promueve que los estudiantes utilicen el procesador de textos					
22. Hace que los estudiantes usen el procesador de textos para revisar la ortografía de sus producciones					
23. Busca que los estudiantes creen cuentos utilizando el Power Point con efectos de música, imágenes y sonido.					
24. Promueve el uso del Power Point para la exposición de los trabajos					
25. Diseña gráficos en Excel para ilustrar los textos producidos					
Sub Total 2					
Total 2					
Manejo de Recursos tecnológicos					
Con respecto al desempeño del/la docente, puedes responder:					
26. Realiza actividades fomentando el uso de la radio como medio didáctico					
27. Realiza actividades fomentando el uso de la televisión como medio didáctico					
28. Realiza actividades utilizando el proyector multimedia					
29. Fomenta el uso de dispositivo para almacenar información (USB)					
30. Realiza conversaciones haciendo uso del celular como medio didáctico					
Sub Total 3					
Total 3					
TOTAL GENERAL (1 + 2 +3)					

ANEXO 2

Cuestionario sobre las capacidades comunicativas

Estimado estudiante:

En el presente cuestionario encontrarás una serie de preguntas sobre las capacidades comunicativas. *El cuestionario es anónimo, por lo que se agradece responder con la mayor sinceridad posible.*

Indicaciones: Lee detenidamente cada interrogante antes de marcar en la opción que mejor describa lo requerido, teniendo en cuenta que:

Siempre o casi siempre: 5 puntos, muchas veces: 4 puntos, ni muchas ni pocas veces: 3 puntos, muy pocas veces: 2 puntos, Nunca o casi nunca: 1 punto

	ESCALA DE MEDIDA				
	1	2	3	4	5
Expresión oral					
Con respecto a tu desempeño como estudiante, puedes responder:					
6. Te expresas con una pronunciación adecuada					
7. Te expresas con una entonación adecuada					
8. Expones ideas sobre situaciones cotidianas y de interés					
9. Demuestras fluidez al hablar					
10. Regulas tu timbre de voz de acuerdo a la situación comunicativa					
Sub Total 1					
Total 1					
Producción de textos escritos					
Con respecto a tu desempeño como estudiante, puedes responder:					
11. Planificas todo lo necesario cuando vas a producir un texto					
12. Escribes con estilo propio					
13. Ordenas la sucesión de frases con coherencia					
14. Editas sus producciones cuando corriges signos de puntuación					
15. Corriges la ortografía sobre el texto producido					
Sub Total 2					
Total 2					
Interacción oral con sus compañeros					
Con respecto a tu desempeño como estudiante, puedes responder:					
16. Te comunicas de manera fluida y directa con tus interlocutores					
17. Te es fácil crear relaciones sociales de distintos tipos con los interlocutores					
18. Haces gestos para apoyar tu interacción con tus semejantes					
19. Tú (emisor) y el receptor acostumbran a cambiar de roles para que la información vaya y venga					
20. Propicias la rectificación de palabras, malos entendidos y corrección de la información para asegurar mayor comprensión					
Sub Total 3					
Total 3					
TOTAL GENERAL (1 + 2 +3)					

ANEXO 3
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: USO DIDÁCTICO DE LAS TIC PARA DESARROLLAR CAPACIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “JUAN XXIII” DE ICA

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables y Dimensiones Variable X: Uso didáctico de las TIC Dimensiones: - Manejo de internet - Manejo de ofimática - Manejo de recursos tecnológicos Variable Y: Desarrollo de las capacidades comunicativas Dimensiones - Expresión Oral - Producción de textos escritos - Interacción con sus compañeros
¿De qué manera el uso didáctico de las TIC influye en el desarrollo de capacidades comunicativas en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica?	Determinar la influencia del uso didáctico de las TIC en el desarrollo de capacidades comunicativas en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.	El uso didáctico de las TIC influye positiva y significativamente en el desarrollo de capacidades comunicativas en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	
PE1. ¿De qué manera el uso didáctico de las TIC influye en la expresión oral de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica?	OE1. Explicar la influencia que produce el uso didáctico de las TIC en la expresión oral de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.	HE1. El uso didáctico de las TIC influye positiva y significativamente en la expresión oral de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.	
PE2. ¿En qué medida el uso didáctico de las TIC influye en la producción de textos escritos de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica?	OE2. Describir la influencia que produce el uso didáctico de las TIC en la producción de textos escritos de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica	HE2. El uso didáctico de las TIC influye positiva y significativamente en la producción de textos escritos de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.	
PE3. ¿En qué medida el uso didáctico de las TIC influye en la Interacción oral con sus compañeros en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica?	OE3. Identificar la influencia que produce el uso didáctico de las TIC influye en la Interacción oral con sus compañeros en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.	HE3. El uso didáctico de las TIC influye positiva y significativamente en la interacción oral con sus compañeros en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.	