



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



[Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0)

Esta licencia permite que otros distribuyan, mezclen, adapten y construyan sobre su trabajo, incluso comercialmente, siempre que le reconozcan la creación original. Esta es la licencia más complaciente que se ofrece. Recomendado para la máxima difusión y uso de materiales con licencia.

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE OBSTETRICIA

UNIDAD DE INVESTIGACION



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

N° 164-UI-FO-UNICA-2025

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

Conocimientos y actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una Universidad Nacional, Ica, Perú, 2024

Presentado por:

Bach. **INJANTE VERGARA, DENYS LEONARDO**

Autor del proyecto de tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **Obstetricia**. Habiendo obtenido un resultado del **2%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO


Según Reglamento de Evaluación de Originalidad de los Documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral N° 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

El Informe Final de Tesis, se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga."

Ica, 02 de diciembre del 2025.

Recibo de Pago (Boucher) N° 958615

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
UNIDAD DE INVESTIGACION

Dra. CARMEN LUISA CHAUCA SAAVEDRA
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Obstetricia



Titulo

Conocimientos y actitudes sobre el aborto en estudiantes de
obstetricia de una Universidad Nacional, Ica, Perú, 2024

Línea de Investigación:

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
OBSTETRA

AUTOR:

Bach. INJANTE VERGARA, DENYS LEONARDO

Ica – Perú

2026

DEDICATORIA

A mí madre, por su apoyo incondicional en esta etapa de mi vida, por sus buenos consejos. Ser mi soporte en las veces que he querido caer, por ser una mujer y madre valiente y admirable.

A mi padre, que desde el cielo me ve y es testigo que estoy logrando lo que un día se lo prometí, por enseñarme que todo en la vida tiene un sacrificio.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme llegar a este día con vida y salud, por guiar mis pasos hacia el camino correcto y darme la fortaleza en mis momentos difíciles.

A mi familia por estar presente en cada paso importante de mi vida.

A mi asesora Mag. Obsta. Magaly Nidia Palacios Fuentes por su apoyo y por guiarme e impartir sus conocimientos para que pueda realizar mi proyecto de investigación.

A la directora de la facultad de obstetricia de la Universidad San Luis Gonzaga por autorizar la realización de la presente tesis.

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	21
2.1. Tipo de investigación.....	21
2.2. Nivel de investigación	21
2.3. Diseño de investigación.....	21
2.4. Población y muestra.....	21
2.5. Técnicas de recolección de datos.....	22
2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSION	36
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	40
VIII. ANEXOS	43

Índice de tablas.

Tabla 1 Sexo de los en estudiantes del I al III ciclo de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.	24
Tabla 2 Edades de los en estudiantes del I al III ciclo de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.	25
Tabla 3 Nivel de conocimiento de los estudiantes del I al III ciclo de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.	26
Tabla 4 Actitudes de los estudiantes del I al III ciclo de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.	27
Tabla 5 conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024.....	28
Tabla 6 Conocimientos y las actitudes cognitivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.....	29
Tabla 7 Conocimientos y las actitudes afectivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.....	30
Tabla 8 Conocimientos y las actitudes conductuales sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.....	31
Tabla 9 Prueba de normalidad.....	32

Índice de figuras

Ilustración 1 Sexo de los en estudiantes del I al III ciclo de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.....	24
Ilustración 2 Edades de los en estudiantes del I al III ciclo de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.....	25
Ilustración 3 Nivel de conocimiento de los estudiantes del I al III ciclo de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.	26
Ilustración 4 Actitudes de los estudiantes del I al III ciclo de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.....	27
Ilustración 5 conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024.....	28
Ilustración 6 Conocimientos y las actitudes cognitivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.	29
Ilustración 7 Conocimientos y las actitudes afectivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.....	30
Ilustración 8 Conocimientos y las actitudes conductuales sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.	31

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024.

Metodología: Estudio de tipo observacional, prospectivo y transversal; de nivel relacional y de diseño no experimental, la muestra fue de 124 estudiantes de la facultad de obstetricia del primero al tercer ciclo de una universidad Nacional de Ica.

Resultados: Dentro los datos generales se hallaron que el 80.7% tenían edades de 17 a 19 años, el 97.6% son mujeres; en cuanto al conocimiento sobre aborto, el 63.7% tienen un nivel adecuado, el 29% un nivel medio y solo el 7.3% fueron de nivel bajo. Con respecto a las actitudes, el 56.5% fueron indiferentes, el 37.9% aceptables y el 5.6% de rechazo. En la dimensión cognitivas el 72.6% fueron indiferentes, el 25% aceptables y el 2.4% de rechazo, en la dimensión afectiva, el 68.5% es indiferente, el 24.2% aceptable y el 7.3% de rechazo, en la dimensión conductual, el 38.7% fue de rechazo, el 33.1% indiferente y el 28.2% aceptable.

Conclusiones: existe relación significativa ($Rh=0.674$ sig=0.000) entre los conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024.

Palabras clave: aborto, conocimiento, actitudes, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between knowledge and attitudes about abortion in midwifery students at a national university in Ica, Peru, 2024.

Methodology: This was an observational, prospective, cross-sectional study with a relational approach and a non-experimental design. The sample consisted of 124 students from the Faculty of Midwifery from the first to third cycles of a National University in Ica.

Results: The general data showed that 80.7% were between 17 and 19 years old, 97.6% were women. Regarding knowledge about abortion, 63.7% had an adequate level, 29% had an intermediate level, and only 7.3% had a low level. Regarding attitudes, 56.5% were indifferent, 37.9% acceptable, and 5.6% rejected. In the cognitive dimension, 72.6% were indifferent, 25% acceptable, and 2.4% rejected. In the affective dimension, 68.5% were indifferent, 24.2% acceptable, and 7.3% rejected. In the behavioral dimension, 38.7% rejected, 33.1% indifferent, and 28.2% acceptable.

Conclusions: There is a significant relationship ($R_h=0.674$ sig=0.000) between knowledge and attitudes about abortion in obstetrics students at a national university in Ica, Peru, 2024.

Keywords: abortion, knowledge, attitudes, students.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día y desde años atrás el aborto ha sido y sigue siendo un problema de salud pública, debido a las consecuencias que se presentan como causa de una realización de forma clandestina. El aborto a nivel mundial se ha convertido en un riesgo para muchas mujeres, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Instituto Guttmacher publicado en *The Lancet*, durante el 2017; halló que en el mundo se presentan alrededor de 25 millones de abortos clandestinos anualmente, siendo los países con mayor porcentaje África, Asia y América latina) (1).

Para el año 2021, según la Organización Mundial de la Salud, las cifras de aborto se incrementaron a 73 millones en todo el mundo, estimando cifras de que 6 de cada 10 embarazos no deseados termina en abortos provocados (2). Mientras que para el año 2022 según el Fondo de Población de las Naciones Unidas; se produjeron 670 mil abortos inseguros (3).

En América Latina a pesar de que existen leyes que aprueban el aborto en ciertos países como Argentina, Colombia, Cuba, Uruguay y México, el aborto sigue siendo estigmatizado, por lo que se sigue cometiendo este acto de forma clandestina y sin las medidas de seguridad, al igual que en muchos otros países en donde el aborto aún no se ha legalizado (4).

Existen muchas personas que desconocen las consecuencias de un aborto, un estudio realizado a mujeres en Nepal mostró que el 95% ha oído hablar sobre el aborto, pero en cuanto al conocimiento solo el 58% mostró un conocimiento adecuado, así mismo se halló que las personas que mostraron un conocimiento bajo tenían un nivel educativo deficiente (5).

Otro estudio realizado en estados unidos mostró que las actitudes hacia el aborto de los estudiantes de medicina y Ciencias de la Salud, fue negativa en el 91% a excepción de los casos de violación (6).

En Ecuador se halló que el 68% de los estudiantes tuvieron un conocimiento medio, sobre el aborto, un 25% un conocimiento medio y 6.3% un conocimiento bajo; con respecto a la actitud el 54% se mostró indiferente, 23.5% aceptó el aborto y 22% lo rechazó (7).

En Cartagena en el 2019, el 92% de los estudiantes de salud, mostraron un conocimiento alto, 6% mostró un conocimiento medio; con respecto a la actitud el 85% se mostró en desacuerdo (8).

Dentro del Perú, un estudio realizado en Arequipa en el 2022 halló que el 60% de estudiantes tenían un nivel de conocimiento alto sobre el aborto, en cuanto a la actitud el 73% aceptaron el aborto como algo normal (9).

Un estudio en Lima, en San Juan de Lurigancho, halló que el 73% de estudiantes tenían un conocimiento medio sobre el aborto, lo que los volvía más vulnerables (10). Finalmente,

en Ayacucho el 69% de estudiantes presentaron un conocimiento bueno y 64% una actitud positiva para el aborto (11).

Antecedentes de la Investigación, a nivel internacional tenemos

Peralta, G. (2023-Chile) cuya investigación se tituló “Actitudes hacia el aborto deseado en estudiantes de ciencias de la salud chilenos”, el objetivo fue medir el grado de relación entre el aborto y las características en estudiantes chilenos, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño experimental y transversal; la población fueron 229 estudiantes de enfermería, 306 de medicina y 233 de obstetricia. Los resultados hallados fueron que se halló relación entre el aborto y la religión cristiana, y el haber experimentado un aborto; llegando a la conclusión que el presenciar un aborto y ser cristiano se relacionan con el rechazo al aborto (12).

Anaya N. Et al. (2022-Colombia), en su estudio “Análisis del grado de conocimiento y actitudes hacia el aborto en estudiantes del programa de salud en la Universidad de Santander Bucaramanga” donde plantearon como objetivo evaluar el conocimiento y las actitudes hacia el aborto en estudiantes de salud, el estudio presentó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, nivel relacional, transversal; la población fueron estudiantes entre 4° y 10° ciclo, el instrumento fue un cuestionario. Los resultados mostraron que la edad de los estudiantes oscila entre los 18 y 35 años, 87% tienen buenos conocimientos, en salud sexual, y una actitud negativa hacia el aborto, 23% refieren que el aborto debería ser legalizado. En conclusión, el 100% refirió que nadie puede decidir sobre el cuerpo de una mujer (13).

Larco N. Et al. (2022-Ecuador) en su estudio “Actitudes de los estudiantes universitarios frente al aborto inducido: un análisis desde la corriente principialista de la bioética” el objetivo fue determinar la actitud hacia el aborto en estudiantes de enfermería y medicina. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, prospectivo y transversal; la muestra del estudio fueron 223 estudiantes y el instrumento fue un cuestionario. Los resultados revelaron que los estudiantes están de acuerdo con que se acepte el aborto. En conclusión, los estudiantes confirman su deseo que el aborto sea legalizado y las mujeres puedan decidir libremente si desea abortar (14).

Hernández M. Et al. (2020-Nicaragua) realizó un estudio titulado “Conocimientos y Actitudes acerca del Aborto Terapéutico en los docentes, estudiantes y personal del POLISAL,” cuyo objetivo fue analizar los conocimientos y actitudes acerca del aborto terapéutico de los estudiantes, docentes y personal administrativo. Se realizó un estudio comparativo, cuantitativo, descriptivo, retro prospectivo, de corte transversal; en 29 estudiantes, 4 docentes y 1 personal administrativo. La técnica fue la encuesta y el instrumento cuestionario. Resultados: se obtuvo que ambas instituciones cuentan con una información superficial sobre el aborto terapéutico y en cuanto a sus actitudes están han

sido desfavorables ante el aborto terapéutico, concluyendo que urgen la necesidad de dar orientación por medio de charlas educativas a la muestra presentada, por lo que va permitir saber cómo actuar frente a un hecho eventual (15).

Antecedentes Nacionales

Olascoaga G. (2023-Chachapoyas) en su estudio titulado Conocimientos y actitudes hacia el aborto en universitarios, cuyo objetivo fue analizar la relación que existe entre las variables de estudio. Metodología: Fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo correlacional, en 203 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Resultados: El 52% tenían un nivel medio, el 37% un nivel alto, y el 10.3% un nivel bajo. Para las actitudes el 60.1% era de aceptación, el 32% de indiferencia y un 8.4%, de rechazo. Conclusión: Se llegó a la conclusión que a mayor nivel de conocimiento menor es la actitud de rechazo (16).

Cáceres P. (2023-Lima) en su estudio titulado Actitudes hacia el aborto en universitarios de enfermería. Cuyo objetivo fue determinar las actitudes hacia el aborto. Metodología: Fue de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, diseño descriptivo de corte transversal, no experimental en 68 universitarios. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento un cuestionario. Resultados: El 100% (68) de los universitarios, el 77% (52) tenían una actitud de indiferencia, el 16% (11) de rechazo y el 7% (5) de aceptación. Conclusiones: gran parte de los estudiantes de enfermería tienen una actitud de “indiferencia” hacia el aborto (17).

Barboza B. (2022-Cajamarca) en su estudio titulado “Conocimiento y actitudes hacia el aborto terapéutico en estudiantes de nivel técnico” cuyo objetivo fue relacionar el nivel de conocimiento y actitudes hacia el aborto terapéutico en estudiantes. Metodología: fue cuantitativo, nivel relacional y de corte transversal; en 250 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados, tenemos que la edad promedio fue de 20,2 años, de sexo masculino (52,0%), contabilidad fue de la mayor demanda (36,4%); según nivel de conocimiento el 93,6% fue deficiente y 6,4% eficiente; en cuanto a las actitudes el 83,2% fue favorable, y solo el 2% fue desfavorable. No se halló relación entre las variables de estudio ($p > 0,05$). Conclusión: se tiene que mejorar el nivel de conocimiento sobre aborto terapéutico en los estudiantes (18)

Jauregui F. (2020-Cajamarca) en su estudio titulado Actitud frente al aborto inducido en estudiantes del I y XI ciclo de obstetricia. Cuyo objetivo fue determinar la actitud frente al aborto inducido en estudiantes, se realizó un estudio de tipo comparativo, prospectivo, corte transversal, de diseño no experimental, cuantitativo y cualitativo, en 68 estudiantes. Resultados: el 35% tenían más de 24 años, el 34% menos de 20 años y el 31% de 20 a 24 años. La actitud fue indiferente 44%, de aceptación un 34% y de aceptación y de rechazo un 22,1%. Al comparar el 69.7% estudiantes del I ciclo tienen una actitud de aceptación,

mientras que el 65,7% del XI ciclo son indiferentes. Concluyendo que las del I ciclo tienen aceptación y las de XI indiferencias hacia temas de aborto (19).

Dentro de las bases teóricas tenemos que el aborto según la OMS es considerado como la terminación del embarazo antes de las 22 semanas de gestación, es decir antes que se encuentre en una edad gestacional que no sea la adecuada para sobrevivir fuera del vientre materno, el tiempo de embarazo se considera importante y se inicia desde el primer día del último ciclo menstrual (20).

El aborto es considerado por muchos como un riesgo social debido a la gran cantidad de muertes que ocasiona en las mujeres cada año, principalmente si estos se realizan de manera clandestina y en lugares poco confiables (21).

La iglesia católica, condena de manera estricta la interrupción del embarazo, adoptando una postura firme de rechazo y condenando esta acción. Aunque a partir de los años 2000 en adelante esta postura se ha visto poco sólida por parte del magisterio teológico, adoptando diversas posturas que hacen que confunden la fe cristiana en si la iglesia perdona el aborto en estos tiempos o aún lo rechaza en ciertas ocasiones específicas en la que la vida de la madre del feto se encuentra en riesgo (22).

El conocimiento que maneje una persona con respecto al aborto se va construyendo con el pasar de los años y con la información y el lugar de donde se tiene dicha información, no es lo mismo adoptar información de fuentes no confiables que acudir a un especialista en la rama de la gestación (23), todo estudiantes que aun se encuentra en plena formación debe tener presente que el conocimiento que adopte servirá para que en un futuro este pueda ser replicado a las demás personas, con la finalidad de un adecuado manejo en cuanto a su salud sexual y reproductiva, evitando que se incrementen los casos de aborto en las mujeres y con ello la tasa de muerte materna (24).

El conocimiento que tengan las personas ayudará a comprender los riesgos a los que se expone una mujer que desea practicarse un aborto, sobre todo si este no se realiza con todas las recomendaciones necesarias, por ello el conocimiento que se adopte a través del aprendizaje será de gran utilidad para la toma de decisiones con respecto a su salud y su vida (25).

Así mismo la actitud también suele guardar relación con algunos rasgos de personalidad de la mujer, así como las motivaciones que esta tiene en un futuro (26), y se suelen manifestar a través de sentimientos de indiferencia, rechazo o molestia, con respecto al embarazo en curso que se está presentando (27).

Antecedentes Locales

A nivel local no se han hallado investigaciones similares al estudio.

Formulación del problema.

Problema General:

¿Cuál es la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024?

Problemas Específicos:

P.E.1. ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y las actitudes cognitivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024?

P.E.2. ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024?

P.E.3. ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y las actitudes conductuales sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024?

Justificación e importancia de la investigación.

Justificación teórica:

Desde el punto de vista teórico, esta investigación brinda un aporte importante ya que se incrementará información acerca del nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de obstetricia sobre el aborto; puesto que este tema es importante en su formación como profesional de la salud en bien de trabajar para que esta información llegue a toda la población y con ello se reduzca el porcentaje de mujeres que se realizan abortos clandestinos, por desconocimiento.

Justificación Práctica:

Los resultados que nos muestre la investigación sirven para tomar conciencia acerca del nivel de conocimiento que poseen los profesionales de la salud y esencialmente los del área de obstetricia, quienes son los responsables de la salud sexual y reproductiva de las mujeres, con el único fin de indagar si los estudiantes se encuentran realmente preparados y comprometidos para luchar contra los problemas de salud pública como es la mortalidad materna a causa de abortos.

Justificación Social:

Con los resultados de esta investigación se pueden beneficiar a la población estudiantil, puesto que, si se hallara resultados negativos, se podrá tener en cuenta para que se realice hincapié a las universidades y puedan brindar mejor información a los estudiantes, así mismo se les exija mayor compromiso a los estudiantes con respecto a su educación, puesto que ellos se convertirán en los futuros profesionales que estarán a cargo de educación de la población con respecto a temas de salud sexual y reproductiva

Justificación metodológica:

Esta investigación sirve de ayuda para futuros estudios que se quieran realizar en beneficio de la población estudiantil, con respecto al tema de conocimiento y actitudes sobre el aborto, para lo cual se utilizará instrumentos validados y adecuados a la realidad en la que

se desenvuelven la población de estudio; los cuales pueden ser tomados y adecuados para investigaciones que se deseen realizar en otros contextos y con otros estudiantes de las diferentes carreras que pueden estar o no relacionadas con el área de la salud, para analizar cómo se encuentran de forma general.

Importancia

Este trabajo de investigación es importante puesto que abarca un problema de salud pública que necesita ser resuelto, ya que la realización de un aborto conlleva la mayoría de veces a una muerte materna o a una secuela como producto de esta. Así mismo es importante que los estudiantes y futuros obstetras tengan claro los puntos importantes sobre el aborto, puesto que son quienes trabajarán con la población brindándoles información clara sobre este tema, en especial a la población adolescente en quienes se observa que son el grupo más vulnerable al asociársele un mayor número de abortos que se produce a nivel mundial, la finalidad del estudio se enmarca en evitar que se sigan produciendo abortos clandestinos que terminen con la vida de muchas mujeres o que dejen complicaciones a largo plazo como infertilidad, así mismo el estudio contribuirá a identificar el nivel de profesionales que se están formando dentro de las aulas universitarias, para que se puedan mejorar las estrategias de enseñanza y que en un futuro los próximos profesionales se encuentren en un nivel educativo alto con capacitaciones constantes para que la población se sienta segura de atenderse.

Objetivos.

Objetivo General:

Determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024.

Objetivos Específicos:

O.E.1. Determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes cognitivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024.

O.E.2. Determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024.

O.E.3. Determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes conductuales sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024.

Hipótesis y variables de la investigación.

Hipótesis General:

Existe relación directa entre los conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024.

Hipótesis Específicas:

H.1. Existe relación directa entre los conocimientos y las actitudes cognitivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una Universidad Nacional, Ica Perú, 2024.

H.2. Existe relación directa entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una Universidad Nacional, Ica Perú, 2024.

H.3. Existe relación directa entre los conocimientos y las actitudes conductuales sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una Universidad Nacional, Ica Perú, 2024.

VARIABLES:

Variable 1: Conocimientos sobre el aborto

Dimensiones:

Conocimiento sobre generalidades

Definición de aborto

Conocimiento sobre tipos de aborto

Aborto voluntario o inducido Aborto espontáneo voluntario Aborto Voluntario terapéutico

Aborto Terapéutico espontáneo

Conocimiento sobre causas

Ovulares Maternas Funcionales Inmunológicas Origen tóxico Psicológicas Traumáticas

Abuso de drogas

Conocimiento sobre consecuencias

Perforación de Útero Desgarros Cervicales Endometritis

Variable 2: Actitudes sobre el aborto

Dimensiones:

Actitudes cognitivas

La mayoría de las mujeres abortan porque no tienen relaciones estables con su pareja.

El Misoprostol es un medicamento abortivo.

La pareja de una mujer debe tomar la decisión para que le practiquen el aborto.

Las mujeres tienen derecho a tomar sus propias decisiones respecto al aborto.

Las mujeres y más aún si son jóvenes, no tienen las capacidades necesarias para decidir si les conviene o no abortar.

El criterio de la pareja o familiares de la mujer con respecto a un posible aborto, debe ser tomado en cuenta por encima del criterio de la mujer.

La hemorragia es una complicación del aborto

La perforación uterina es una complicación del aborto.

El aborto no tiene ninguna complicación.

Actitudes afectivas

Un embrión-feto no tiene sentimientos por tanto puede ser abortado.

Siento mucha pena cuando veo en las noticias acerca de un aborto.

Estoy de acuerdo que, tanto las mujeres como los que realizan el aborto sean encarcelados.

Siento que u bebe puede afectar el proyecto de vida de una mujer por tanto debe abortarlo.

Creo que una mujer que ha tenido un embarazo no deseado debería abortar.

Actitudes conductuales

El temor a ser rechazada socialmente debería ser una razón para abortar.

La falta de recursos económicos debería ser una razón para abortar.

La violación debería ser una razón para abortar.

El abandono de la pareja debería ser una razón para abortar.

El no desear el embarazo debería ser una razón para abortar.

El miedo a la reacción familiar debería ser una razón para abortar.

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTOS	CATEGORÍA	ESCALA
Variable 1. Conocimiento sobre aborto	Nivel de información, ideas, enunciados que pueden ser claros, precisos y ordenados que tienen los estudiantes de obstetricia.	Nivel de información que maneja el estudiante sobre el aborto el se midió mediante el cuestionario de conocimiento acerca del aborto	1. Conocimiento sobre generalidades	definición de aborto	1,4,7,11	Cuestionario “Conocimiento acerca del aborto”	Cuantitativo	Nominal
			2. Conocimiento sobre tipos de aborto	Aborto voluntario o inducido Aborto espontáneo voluntario Aborto Voluntario terapéutico Aborto Terapéutico espontáneo	2,8,9,10,12,13,14			
			3. Conocimiento sobre causas	Ovulares Maternas Funcionales Inmunológicas Origen tóxico Psicológicas Traumáticas Abuso de drogas	3			
			4. Conocimiento sobre	Perforación de Útero Desgarros	5,6			

			consecuencias	Cervicales Endometritis				
--	--	--	---------------	----------------------------	--	--	--	--

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTOS	CATEGORÍA	ESCALA
Variable 2: Actitudes sobre el aborto	Organización, opiniones, sentimientos y tendencias conductuales relativamente duradera, hacia el aborto (9).	Es la predisposición que tiene el estudiante frente al aborto el cual fue medido a través de la Escala de actitud hacia el aborto	1. cognitivas	La mayoría de las mujeres abortan porque no tienen relaciones estables con su pareja.	3.1.	Cuestionario de "Actitudes hacia el aborto"	Cuantitativa	
				El Misoprostol es un medicamento abortivo.	3.2			
				La pareja de una mujer debe tomar la decisión para que le practiquen el aborto.	3.3			
				Las mujeres tienen derecho a tomar sus propias decisiones respecto al aborto.	3.4			
				Las mujeres y más aún si son jóvenes, no tienen las capacidades necesarias para decidir si les conviene o no abortar.	3.5			

				El criterio de la pareja o familiares de la mujer con respecto a un posible aborto, debe ser tomado en cuenta por encima del criterio de la mujer.	3.6			Nominal
				La hemorragia en una complicación del aborto	3.7			
				La perforación uterina es una complicación del aborto.	3.8			
				El aborto no tiene ninguna complicación.	3.9			
			2. afectiva	Un embrión-feto no tiene sentimientos por tanto puede ser abortado.	3.10			
				Siento mucha pena cuando veo en las noticias acerca de un aborto.	3.11			
				Estoy de acuerdo que, tanto las mujeres como los que realizan el aborto sean encarcelados.	3.12			
				Siento que u bebe puede afectar el proyecto de vida de una mujer por tanto debe abortarlo.	3.13			

				Creo que una mujer que ha tenido un embarazo no deseado debería abortar.	3.14			
			3. Conductual	El temor a ser rechazada socialmente debería ser una razón para abortar.	3.15			
				La falta de recursos económicos debería ser una razón para abortar.	3.16			
				La violación debería ser una razón para abortar.	3.17			
				El abandono de la pareja debería ser una razón para abortar.	3.18			
				El no desear el embarazo debería ser una razón para abortar.	3.19			
				El miedo a la reacción familiar debería ser una razón para abortar.	3.20			

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

2.1. Tipo de investigación

Investigación observacional: porque no existe intervención directa del investigador, este solo se concentrará en observar la forma natural en la que se presentan o se muestran las variables.

Prospectivo: Ya que los datos fueron tomados a partir de la investigación a través de cuestionarios aplicados posterior al planteamiento del estudio.

Transversal: Ya que los datos fueron recolectados en un periodo de tiempo determinado por el investigador, iniciando en mayo a junio del año 2025.

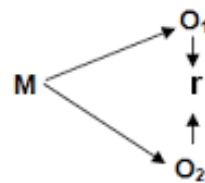
2.2. Nivel de investigación

Relacional: porque se logró establecer la relación que existe entre las variables de estudio conocimiento y actitudes sobre el aborto, así el nivel de relación que existe entre ambas.

2.3. Diseño de investigación

Investigación no experimental; ya que el investigador no manipulara la información recolectada, sino la presentara tal cual se muestra.

Esquema:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

2.4. Población y muestra

Población de estudio

La población de estudio estuvo conformada por 124 estudiantes de la facultad de obstetricia del primero al tercer ciclo de una universidad Nacional de Ica en los meses de mayo y junio de 2025.

Tamaño de la muestra

La muestra estuvo conformada por el 100% de la población, siendo conformada por los 124 estudiantes de la facultad de obstetricia que se encuentran estudiantes desde el primer al tercer ciclo de una universidad Nacional de Ica.

Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, ya que se tomará la totalidad de la población.

2.5. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se empleó para la recolección de datos será la encuesta y se seguirá con el siguiente procedimiento:

1° Se le solicitará los permisos correspondientes al decano de la facultad de obstetricia de la universidad nacional de Ica.

2° Se coordinó con la escuela de obstetricia para coordinar el horario de la encuesta a los estudiantes.

3° Se les brindó un consentimiento informado donde cada uno de los estudiantes debieron firmar si aceptan ser parte del estudio de investigación y se procederá a realizar la encuesta, previa explicación de lo que trata la investigación.

Instrumento de recolección de datos

Para medir los Conocimientos acerca del aborto se utilizó el cuestionario de Gencio P. en su investigación titulada “Actitud y conocimiento sobre el aborto inducido en estudiantes de psicología de una universidad nacional de la ciudad de Arequipa 2023” (9); el cual se aplicó de manera presencial a cada una de las estudiantes.

El cuestionario de conocimiento consta de 14 ítems, compuesto por 5 dimensiones detalladas a continuación: Definición, tipos, causas, consecuencias físicas y psicológicas; cada una de las preguntas tienen opciones de respuestas múltiple, se responde de forma personal y tiene una duración para ser respondido de aproximadamente 10 minutos; las puntuaciones que se les brindará serán de 01 punto por cada respuesta correcta y de 0 puntos por cada respuesta contestada erradamente, dando como puntuación final de 9-14 puntos como un conocimiento alto, 4- 8 es medio y de 0 – 3 como un conocimiento bajo.

El cuestionario de “Actitudes hacia el aborto” fue creado por el propio autor, el cual consta de 20 ítems divididos en las siguientes dimensiones cognitiva (9 ítems), dimensión afectiva (5 ítems) y dimensión conductual (6 ítems), teniendo como puntuación Aceptable de 20 – 46 puntos, Indiferente 47 – 73 puntos y Rechazo 74 – 100 puntos.

Validación y Confiabilidad:

La validación del cuestionario de conocimiento se realizó mediante juicio de 08 profesionales expertos, en el estudio de Gencio P. (9); donde las 14 preguntas

fueron válidas, los análisis de fiabilidad fueron de 0.62, mientras que la confiabilidad fue de 0.74, por medio del coeficiente Kuder Richardson.

La validación del cuestionario de actitudes hacia el aborto se realizó mediante juicio de 03 obstetras con grado de maestría, expertas en revisar instrumentos para dar su respectiva validez, las cuales luego de un riguroso análisis a cada una de las preguntas que se presentan dentro de instrumento dieron como válido el instrumento para su posterior aplicación, la confiabilidad de Alfa de Cronbach fue de 0.75 (Ver anexo 5).

2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

La información obtenida a través del cuestionario que se aplicó a los estudiantes de la facultad de obstetricia de la universidad San Luis Gonzaga de Ica fue organizada en Microsoft Excel a fin de obtener una base de datos funcional para su respectivo análisis.

Se realizó un análisis descriptivo e inferencial, a través de la estadística descriptiva donde se evaluó las frecuencias y porcentajes para cada una de las variables de manera individual con la finalidad de reconocer los valores de mayor predominio. Los resultados fueron presentados a través de tablas las cuales mostraron la forma en la que se distribuyeron las respuestas de los estudiantes. A partir de ello se realizó el análisis inferencial, que permitió establecer la relación entre las variables de estudio, dado que estas presentan respuestas de tipo dicotómica en la que se empleó la prueba estadística de Chi- cuadrado.

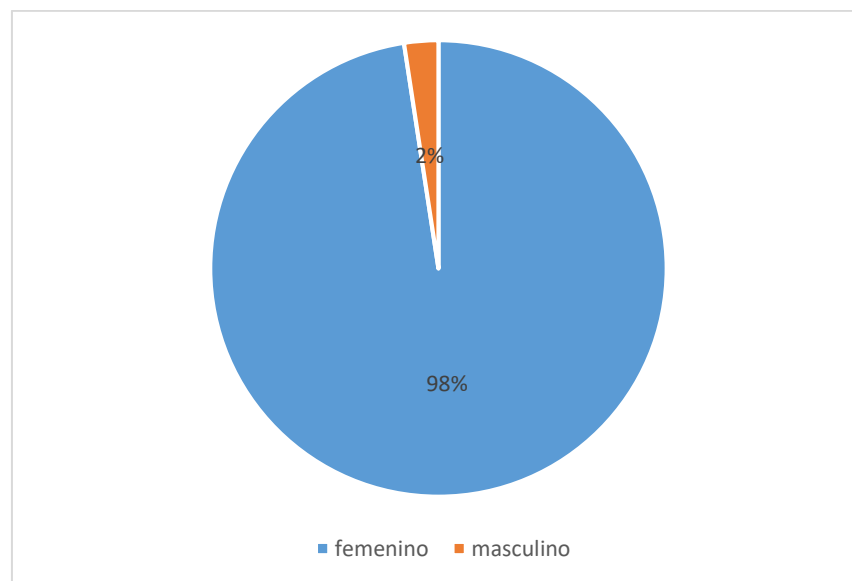
Finalmente, los resultados de los estudios se presentaron siguiendo las normas éticas garantizando la confidencialidad y seguridad de los datos de cada uno de los participantes. Toda información obtenida fue utilizada únicamente con fines académicos y científicas evitando cualquier tipo de identificación personal.

III. RESULTADOS

Tabla 1 Sexo de los en estudiantes del I al III ciclo de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
femenino	121	97.6
masculino	3	2.4
Total	124	100.0

Ilustración 1 Sexo de los en estudiantes del I al III ciclo de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.

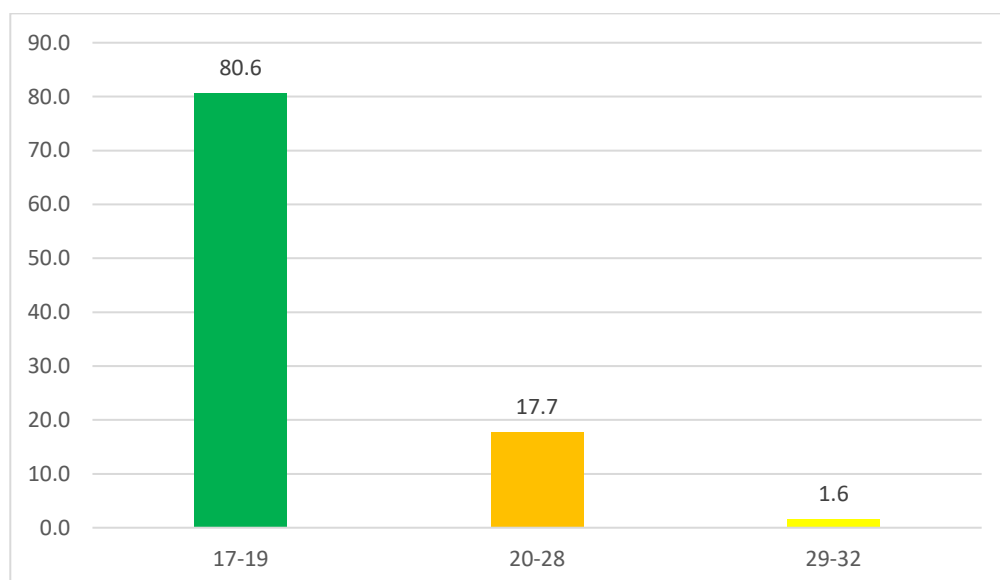


En la tabla se observa el sexo de los estudiantes de las cuales, el 97.6% son de sexo femenino y el 2.4% de sexo masculino.

Tabla 2 Edades de los en estudiantes del I al III ciclo de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.

edades	Frecuencia	Porcentaje
17-19 años	100	80.7
20-28 años	22	17.7
29-32 años	2	1.6
total	124	100

Ilustración 2 Edades de los en estudiantes del I al III ciclo de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.

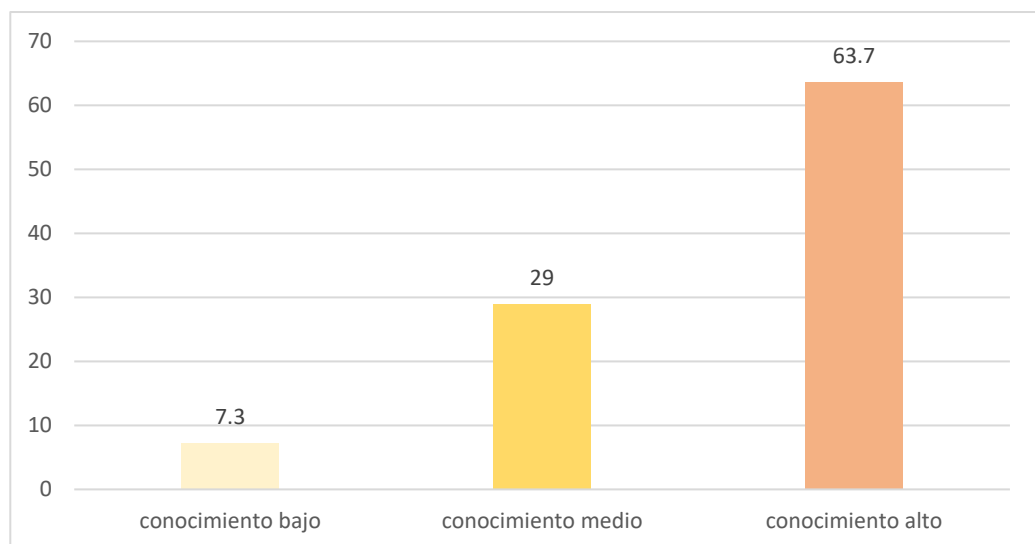


En la tabla se observa las edades de los estudiantes de las cuales, el 80.7% son de 17 a 19 años, el 17.7% de 20 a 28 años y el 1.6% son de 29 a 32 años.

Tabla 3 Nivel de conocimiento sobre aborto de los estudiantes del I al III ciclo de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
conocimiento bajo	9	7.3
conocimiento medio	36	29.0
conocimiento alto	79	63.7
Total	124	100.0

Ilustración 3 Nivel de conocimiento de los estudiantes del I al III ciclo de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.

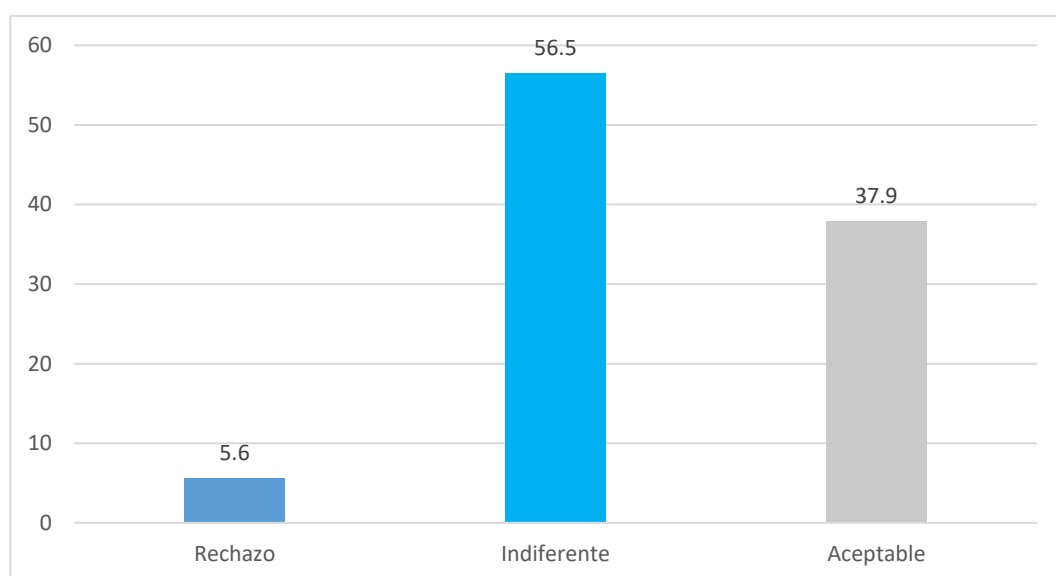


En la tabla se observa el conocimiento sobre aborto en los estudiantes, de las cuales el 63.7% tienen un nivel alto, el 29% tienen un nivel medio y el 7.3% un nivel bajo.

Tabla 4 Actitudes de los estudiantes del I al III ciclo de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Rechazo	7	5.6
Indiferente	70	56.5
Aceptable	47	37.9
Total	124	100.0

Ilustración 4 Actitudes de los estudiantes del I al III ciclo de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.

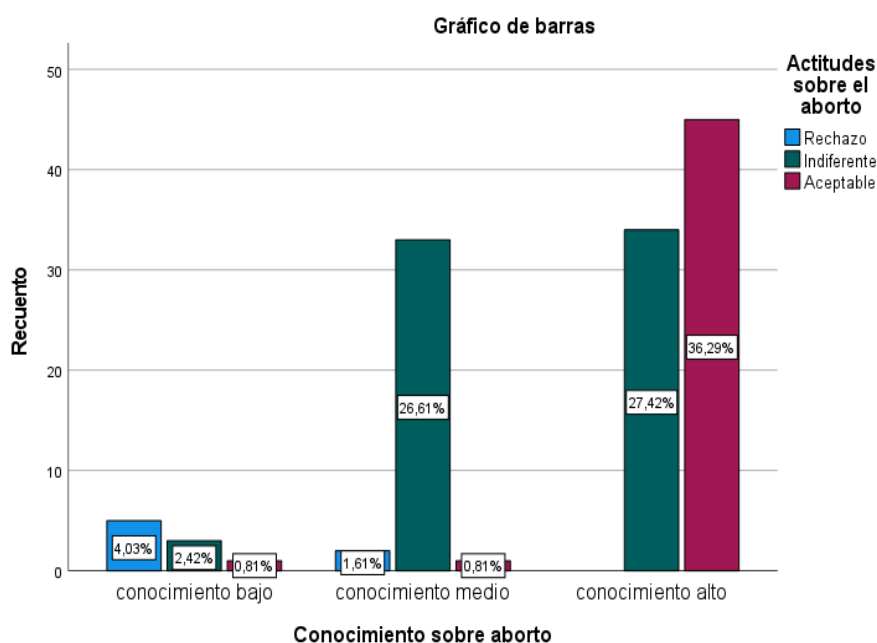


En la tabla se observa las actitudes hacia el aborto en los estudiantes, de las cuales el 56.5% fue indiferente, el 37.9% aceptable y el 5.6% de rechazo.

Tabla 5 conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024.

Conocimiento sobre aborto		Actitudes sobre el aborto			Total
		Rechazo	Indiferente	Aceptable	
conocimiento bajo	Recuento	5	3	1	9
	% del total	4,0%	2,4%	0,8%	7,3%
conocimiento medio	Recuento	2	33	1	36
	% del total	1,6%	26,6%	0,8%	29,0%
conocimiento alto	Recuento	0	34	45	79
	% del total	0,0%	27,4%	36,3%	63,7%
Total	Recuento	7	70	47	124
	% del total	5,6%	56,5%	37,9%	100,0%

Ilustración 5 conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024.

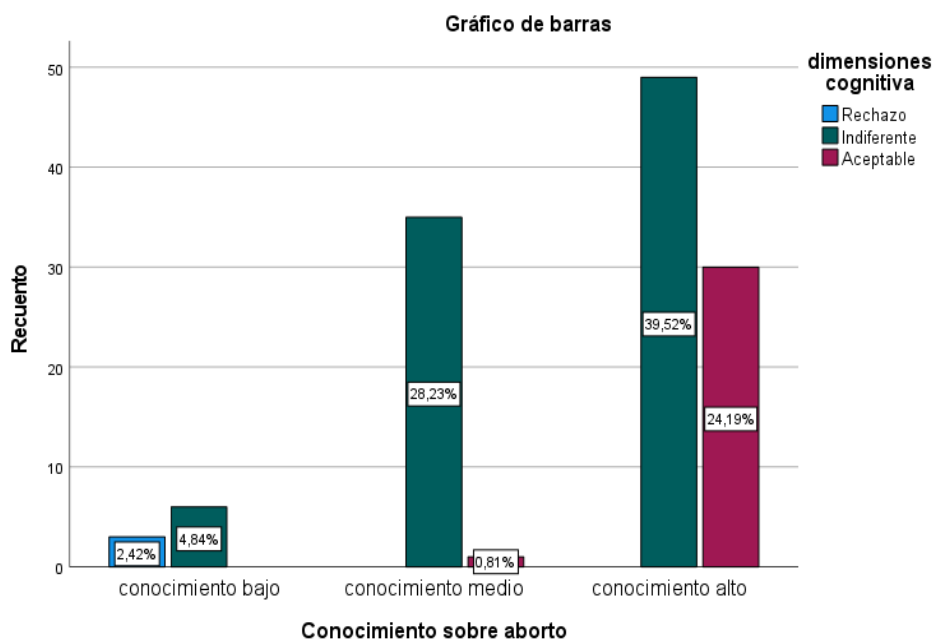


En la tabla se observa que del 63.7% de estudiantes con conocimientos altos sobre aborto, el 36.3% tuvieron actitudes aceptables, asimismo el 26.6% con conocimientos medio tuvieron actitudes indiferentes y el 4% cuyo conocimiento fue bajo presentaron actitudes de rechazo.

Tabla 6 Conocimientos y las actitudes cognitivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.

Conocimiento sobre aborto		Dimensiones cognitivas			Total
		Rechazo	Indiferente	Aceptable	
conocimiento bajo	Recuento	3	6	0	9
	% del total	2,4%	4,8%	0,0%	7,3%
conocimiento medio	Recuento	0	35	1	36
	% del total	0,0%	28,2%	0,8%	29,0%
conocimiento alto	Recuento	0	49	30	79
	% del total	0,0%	39,5%	24,2%	63,7%
Total	Recuento	3	90	31	124
	% del total	2,4%	72,6%	25,0%	100,0%

Ilustración 6 Conocimientos y las actitudes cognitivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.

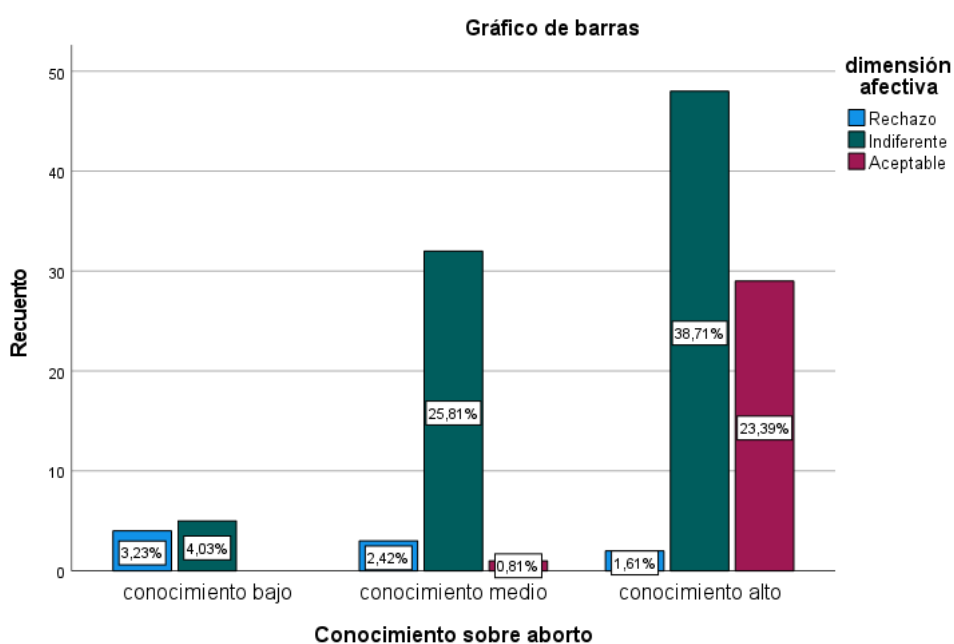


En la tabla se observa que del 63.7% de estudiantes con conocimientos altos sobre aborto, el 39.5% tuvieron actitudes indiferentes, asimismo el 28.2% con conocimientos medio tuvieron actitudes indiferentes y el 2.4% cuyo conocimiento fue bajo presentaron actitudes de rechazo.

Tabla 7 Conocimientos y las actitudes afectivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.

Conocimiento sobre aborto		dimensión afectiva			Total
		Rechazo	Indiferente	Aceptable	
conocimiento bajo	Recuento	4	5	0	9
	% del total	3,2%	4,0%	0,0%	7,3%
conocimiento medio	Recuento	3	32	1	36
	% del total	2,4%	25,8%	0,8%	29,0%
conocimiento alto	Recuento	2	48	29	79
	% del total	1,6%	38,7%	23,4%	63,7%
Total	Recuento	9	85	30	124
	% del total	7,3%	68,5%	24,2%	100,0%

Ilustración 7 Conocimientos y las actitudes afectivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.

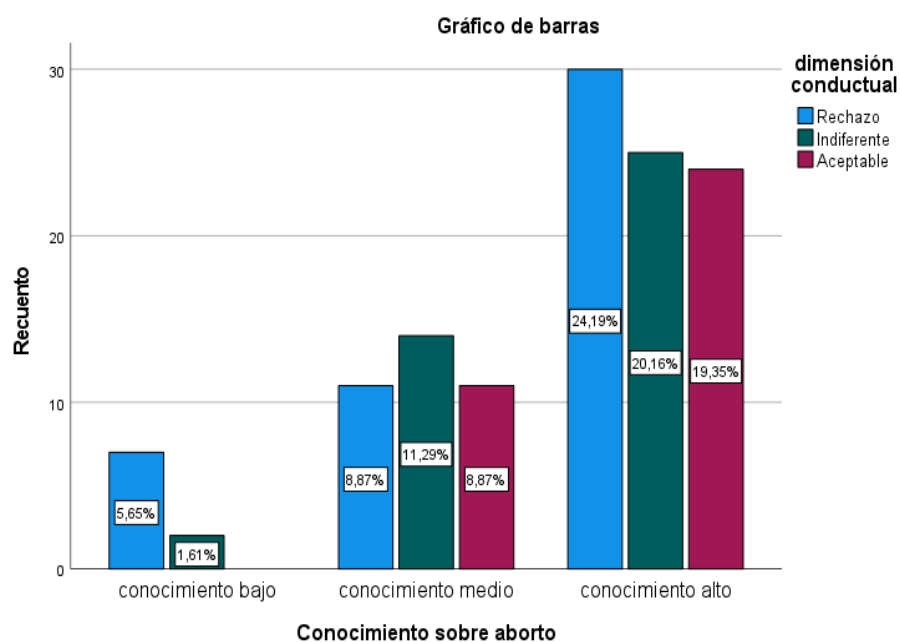


En la tabla se observa que del 63.7% de estudiantes con conocimientos altos sobre aborto, el 38.7% tuvieron actitudes indiferentes, asimismo el 25.8% con conocimientos medio tuvieron actitudes indiferentes y el 3.2% cuyo conocimiento fue bajo presentaron actitudes de rechazo.

Tabla 8 Conocimientos y las actitudes conductuales sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.

Conocimiento sobre aborto		dimensión conductual			Total
		Rechazo	Indiferente	Aceptable	
conocimiento bajo	Recuento	7	2	0	9
	% del total	5,6%	1,6%	0,0%	7,3%
conocimiento medio	Recuento	11	14	11	36
	% del total	8,9%	11,3%	8,9%	29,0%
conocimiento alto	Recuento	30	25	24	79
	% del total	24,2%	20,2%	19,4%	63,7%
Total	Recuento	48	41	35	124
	% del total	38,7%	33,1%	28,2%	100,0%

Ilustración 8 Conocimientos y las actitudes conductuales sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional, Ica Perú, 2024.



En la tabla se observa que del 63.7% de estudiantes con conocimientos altos sobre aborto, el 19.4% tuvieron actitudes aceptables, asimismo el 11.3% con conocimientos medio tuvieron actitudes indiferentes y el 5.6% cuyo conocimiento fue bajo presentaron actitudes de rechazo.

Pruebas de hipótesis

Hi: Los datos tienen una distribución normal

H0: Los datos no tienen una distribución normal.

Si $N > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Tabla 9 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento	,393	124	,000
Actitudes	,309	124	,000

Por medio de la tabla se puede conocer la prueba de normalidad de la variable conocimiento y actitudes sobre el aborto, siendo $N > 50$, en tal sentido se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Al mismo tiempo, se visualiza que el nivel de significancia es menor a 0.05, por esa razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en base a ello se utilizó el coeficiente de Spearman.

Análisis inferencial

Hipótesis General

Ha: Existe relación directa entre los conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024.

Ho: No existe relación directa entre los conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024.

Correlaciones

		Conocimiento sobre aborto		Actitudes sobre el aborto
Rho de Spearman	Conocimiento sobre aborto	Coefficiente de correlación	1,000	,574**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124

Actitudes sobre el aborto	Coeficiente de correlación	,574**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	124	124

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la correlación de Spearman se evidencia que existe una correlación positiva moderada entre la variable de conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica, con una significancia bilateral fue menor a 0.05 y la intensidad de correlación fue de ,574, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Determinando que un conocimiento alto de los estudiantes de obstetricia favorece a una actitud aceptable.

Hipótesis Específica 1:

H.1. Existe relación directa entre los conocimientos y las actitudes cognitivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una Universidad Nacional, Ica Perú, 2024.

H.0. No existe relación directa entre los conocimientos y las actitudes cognitivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una Universidad Nacional, Ica Perú, 2024.

Correlaciones

			Conocimient o sobre aborto	dimensio nes cognitiva s
Rho de Spearman	Conocimiento sobre aborto	Coeficiente de correlación	1,000	,448**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
dimensiones cognitivas	dimensiones cognitivas	Coeficiente de correlación	,448**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la correlación de Spearman se evidencia que existe una correlación positiva moderada entre la variable de conocimientos y las actitudes cognitivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica, con una significancia

bilateral fue menor a 0.05 y la intensidad de correlación fue de ,448 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Determinando que un conocimiento alto de los estudiantes de obstetricia favorece a unas actitudes cognitivas aceptables.

Hipótesis Específica 2:

H.2. Existe relación directa entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una Universidad Nacional, Ica Perú, 2024.

H.0. No existe relación directa entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una Universidad Nacional, Ica Perú, 2024.

Correlaciones

		Conocimiento sobre aborto		dimensión afectiva
Rho de Spearman	Conocimiento sobre aborto	Coefficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
dimensión afectiva		Coefficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la correlación de Spearman se evidencia que existe una correlación positiva moderada entre la variable de conocimientos y las actitudes afectivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica, con una significancia bilateral fue menor a 0.05 y la intensidad de correlación fue de ,449 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Determinando que un conocimiento alto de los estudiantes de obstetricia favorece a unas actitudes afectivas aceptables.

Hipótesis Específica 3:

H.3. Existe relación directa entre los conocimientos y las actitudes conductuales sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una Universidad Nacional, Ica Perú, 2024.

H.0. No existe relación directa entre los conocimientos y las actitudes conductuales sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una Universidad Nacional, Ica Perú, 2024.

Correlaciones

			Conocimient o sobre aborto	dimensión conductual
Rho de Spearman	Conocimiento sobre aborto	Coefficiente de correlación	1,000	,086
		Sig. (bilateral)	.	,341
		N	124	124
	dimensión conductual	Coefficiente de correlación	,086	1,000
		Sig. (bilateral)	,341	.
		N	124	124

Según la correlación de Spearman se evidencia que no existe una correlación positiva débil entre la variable de conocimientos y las actitudes conductual sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica, con una significancia bilateral fue menor a 0.05 y la intensidad de correlación fue de ,086 por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

IV. DISCUSION

Existe relación significativa ($Rh\ 0.574\ sig=0.00$) entre los conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024, estos resultados fueron similares al estudio de **Saldarriaga G. Et al. (2022-Colombia)** donde mostraron que el 92% tuvo un conocimiento alto, en cuanto a las actitudes el 57% rechaza al aborto. En conclusión, el nivel de conocimiento de los estudiantes fue alto, pero existe controversia por parte de un grupo de personas en cuanto a la actitud (8). Al igual que el estudio de **Olascoaga G. (2023-Chachapoyas)** se pudo encontrar que a mayor nivel de conocimiento menor es la actitud de rechazo (16). Asimismo, en el estudio de **Gencio P. (2023-Arequipa)** en sus resultados llegaron demostrar que existe relación entre las variables lo cual nos indica que a mejor sea el conocimiento las actitudes serán favorables, en el caso que sea lo contrario sucederá lo mismo en un conocimiento bajo con una actitud desfavorable (9). A diferencia del estudio de **Anaya N. Et al. (2022-Colombia)** en sus resultados demostró que el 87% tienen buenos conocimientos, en salud sexual, y una actitud negativa hacia el aborto no hay relación significativa entre ambas variables (13). Al igual que el estudio de **Barboza B. (2022-Cajamarca)** en sus resultados el conocimiento fue el 93,6% fue deficiente; en cuanto a las actitudes el 83,2% fue favorable. No se halló relación entre las variables de estudio ($p > 0,05$) (18).

Para numerosas mujeres, la elección de interrumpir el embarazo surge porque no es el momento propicio para ser madres y tienen deseos de seguir estudiando y disfrutando de su juventud, sin embargo, presentan un comportamiento irregular en lo que respecta a la protección durante sus relaciones sexuales.

Es así que la actitud hacia el aborto está vinculada a las circunstancias personales y familiares actuales, pero también a su visión futura, donde se considera esencial la implicación de la mujer. En este sentido, cuando la actitud es positiva, se vuelve aún más favorable en situaciones específicas como violaciones, malformaciones, peligro para la madre, etc. Esta postura positiva se intensifica en aquellas mujeres que son hijas de padres adolescentes. No obstante, si no se presentan estas condiciones, la postura hacia el aborto tiende a ser desfavorable

Con respecto al objetivo específico 1 se tuvo que existe relación significativa ($Rh\ 0.448\ sig=0.00$) entre los conocimientos y las actitudes cognitivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024, si bien no se pudo encontrar estudios similares con los resultados obtenidos, debemos tener en cuenta que una actitud cognitiva se refiere a la percepción y la información que se posee sobre el objeto de actitud. Son las creencias, valores, opiniones, conocimientos y expectativas que motivan a una persona a actuar de una manera específica frente a un objeto o situaciones el más

afectivo a la hora de modificar una actitud y se refiere al conjunto de informaciones y creencias pueden o no ser verdaderas, lo importante es tenerlas, porque no desarrollamos una actitud hacia un objeto social sino opinamos algo del mismo.

Con respecto al objetivo específico 2 se tuvo que existe relación significativa (Rh 0.449 $sig=0.00$) entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024, no se pudo encontrar estudios similares a los resultados, pero cabe mencionar que esta dimensión es la más emblemática de una postura, al grado de que, en numerosas ocasiones, es lo que se utiliza para definirla; además, es el más firme ante transformaciones, aunque su importancia sustancial, que un ajuste en ese elemento, genera una alteración consistente en los otros componentes. Sin embargo, debido a la potencia de este elemento, es bastante complicado su manejo o regulación

Con respecto al objetivo específico 3 se tuvo que no existe relación significativa (Rh 0.086 $sig=0.341$) entre los conocimientos y las actitudes conductuales sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024, no se pudo encontrar estudios similares a los resultados, pero una actitud conductual es la inclinación que alguien tiene a actuar de un modo positivo o negativo frente al objeto de actitud. En otras palabras, es la actitud o intención de comportamiento que una persona exhibe.

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa ($Rh\ 0.574\ sig=0.00$) entre los conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024, encontrándose un nivel de conocimiento en un nivel alto con un 63.7%, mientras que las actitudes fueron indiferentes en un 56.5%.
2. Existe relación significativa ($Rh\ 0.448\ sig=0.00$) entre los conocimientos y las actitudes cognitivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024, encontrándose un nivel de conocimiento en un nivel alto con un 63.7%, mientras que las actitudes fueron indiferentes en un 72.6%.
3. Existe relación significativa ($Rh\ 0.449\ sig=0.00$) entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024, encontrándose un nivel de conocimiento en un nivel alto con un 63.7%, mientras que las actitudes fueron indiferentes en un 68.5%.
4. No existe relación significativa ($Rh\ 0.086\ sig=0.341$) entre los conocimientos y las actitudes conductuales sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional de Ica Perú, 2024, encontrándose un nivel de conocimiento en un nivel alto con un 63.7%, mientras que las actitudes fueron indiferentes en un 33.1%.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades universitarias implementar programas de educación sexual integral que aborden el aborto de forma objetiva y equilibrada. Dichos programas tienen que abarcar información médica, legal y ética, promoviendo un clima de diálogo y respeto por las distintas perspectivas, a pesar de los resultados favorables mostrados en las estadísticas de este estudio.
2. Es fundamental que el personal que trabaja en la facultad de obstetricia de la universidad, esté preparado para proporcionar información cierta y objetiva sobre el aborto. Deben estar listos para asistir a los adolescentes con empatía y comprensión, brindando un apoyo apropiado fundamentado en evidencia científica y respetando los derechos del paciente.
3. Se sugiere a los educadores asegurarse de que la información relacionada con el aborto sea fácilmente accesible y esté disponible para todos los adolescentes, sin importar su contexto económico o social. Se sugiere establecer políticas que fomenten la educación sexual integral en todas las instituciones educativas y garantizar la formación del personal de salud en asuntos de salud sexual y reproductiva, abarcando el aborto inducido.
4. Se recomienda al área de bienestar universitario implementar estrategias de manera virtual que permitan disminuir los abortos practicados por las estudiantes en general de la universidad, con talleres sobre métodos anticonceptivos, planificación familiar, etc.
5. Se recomienda, a los trabajadores de salud informar a las usuarias, si bien el aborto es ilegal en nuestro país, salvo en casos de aborto terapéutico, que está permitido por la ley si existe riesgo para la vida o salud de la madre, sobre estas leyes y ofrecer apoyo psicológico debido al impacto emocional que estos procesos conllevan, así como trabajar para superar los obstáculos que dificultan el acceso a procedimientos seguros, como el temor de los médicos a realizarlo y la falta de interés del gobierno en hacer cumplir la normas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Aborto. OMS: Ginebra [Online]; 2017. Acceso 08 de junio de 2024. Disponible en: <https://www.who.int/es/newsroom/detail/28-09-2017-worldwide-an-estimated-25-million-unsafe-abortions-occur-each-year>.
2. Organización Mundial de la Salud. Aborto. OMS: Ginebra [Online]; 2021. Acceso 05 de junio de 2024. Disponible en: <https://n9.cl/xi5qf>.
3. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Los embarazos en adolescentes se pueden prevenir si protegemos los derechos sexuales y reproductivos. [Online]; 2022. Acceso 30 de mayo de 2024. Disponible en: <https://n9.cl/ikkj>.
4. Organización Mundial de la Salud. Aborto OMS: Ginebra [Online]; 2018. Acceso 10 de junio de 2024. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/preventing-unsafe-abortion>.
5. Arije O, Falcon T, Titus R, Alaba O, Adegbenro A, Jah Flores F, et al. Young peoples perceptions about abortion in southwest nigeria: Findings from formative audiense research. AAS Open Research. 2020; 03(02).
6. Alspaugh A, Mehra R, Coleman K, Hoffmann T. The Space in the Middle: Attitudes of Women's Health and Neonatal Nurses in the United States about Abortion. Science direct. 2022; 32(2): p. 130 - 139.
7. Guaman J, Maracatoma N. Nivel de conocimientos y actitudes sobre aborto inducido en usuarios del Centro de Salud N° 1 Pumapungo. Cuenca. 2018. Tesis de licenciatura de obstetricia. Cuenca : Universidad de Cuenca , Cuenca; 2020
8. Saldarriaga G, Ruidiaz K, Cortes M, Guerrero D, Salas D, Hernandez L. Conocimientos y actitudes sobre interrupción voluntaria del embarazo en estudiantes de una Universidad de Cartagena (Colombia). Univ. Salud. 2022; 24(3); 2022
9. Genocio P. Actitud y conocimiento sobre el aborto inducido en estudiantes de psicología de una universidad Nacional de la ciudad de Arequipa. Tesis de licenciatura de psicología. Arequipa : Universidad Nacional de san agustin de Arequipa , Arequipa; 2022
10. Yauri M. Nivel de Conocimientos y Actitudes sobre el Aborto en adolescentes de 3 y 4 año de secundario de la Institución Educativa Privada Issac Newton, San Juan Lurigancho 2019. Tesis de licenciatura en enfermería. Lima: Universidad Cesar Vallejo, Lima; 2020
11. Martinez B, Ochante T. Conocimiento y actitud sobre el aborto en escolares adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho. Noviembre 2017 - enero 2018. Tesis de licenciatura en

- obstetricia. Huamanga : Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga , Ayacucho; 2020.
12. Peralta G, Riseti V, Palma V, Rubilar H, Moraga A. Actitudes hacia el aborto deseado en estudiantes de ciencias de la salud chilenos. Rev. chil. obstet. ginecol. 2023; 88(4).
 13. Anaya N, Cardozo M, Niño M. Análisis del Grado de Conocimiento y Actitudes Hacia el Aborto en Estudiantes del. Tesis de licenciatura para instrumentación quirúrgica. Universidad de Santander , Bucaramanga; 2021.
 14. Larco N, Larco J. Actitudes de los estudiantes universitarios frente al aborto inducido: un análisis desde la corriente principialista de la bioética. Rev. Anales de ciencias sociales. 2021; 1(379).
 15. Hernandez M, Moya E, Peralta H. Conocimientos y Actitudes acerca del Aborto Terapéutico en los docentes, estudiantes y personal administrativo del POLISAL, UNAN-Managua II Semestre 2017 y la Escuela de Enfermería Perla María Norori, II semestre 2019. Tesis de licenciatura de enfermería. Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua , Managua: 2020 Agosto.
 16. Olascoaga G, Mendoza E. Conocimiento y actitudes hacia el aborto en estudiantes de psicología universidad publica de Chachapoyas 2023. Tesis de licenciatura de psicología. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodriguez de mendoza de Amazonas , Amazonas;2023
 17. Caceres P. Actitudes hacia el Aborto en estudiantes de enfermería de una universidad Publica, Lima 2022. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2023.
 18. Barboza B. Conocimiento y actitudes hacia el aborto terapeutico en estudiantes del instituto superior Tecnológico Publico de Chota 2020. Tesis de licenciatura para enfermería. Chota : Universidad Nacional Autonoma de Chota , Cajamarca 2022.
 19. Juaregui F. Actitud frente al aborto inducido en Estudiantes del i y xi ciclo de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2019. Tesis de licenciatura en obstetricia. Universidad Nacional de Cajamarca , Cajamarca 2020.
 20. Organización Mundial de la Salud. Adolescent Pregnancy. OMS: Ginebra. [Online].; 2020. Acceso 17 de agosto de 2025. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>.
 21. Coppe L, Cairo J. Actitud frente al aborto en estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa Huancayo - 2018 [Tesis] Huancayo: 2020. [Online].; 2020. Acceso 13 de agosto de 2025.

22. Mendoza J. Actitudes de los adolescentes frente al aborto en estudiantes de una universidad Nacional de Cajamarca - 2020. [Online].; 2020. Acceso 13 de Agosto de 2025. Disponible en: http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/3401/INFORME_FINAL_DE_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
23. Martinez F. Aprendizaje enseñanza, conocimiento tres acepciones del constructivismo. Implicancias para la docencia. Perfiles educativos 43 7174), 170 - 185. [Online].; 2022. Acceso 15 de agosto de 2025. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2021.174.60208>.
24. Barriga J. Actitudes hacia el aborto. Rev. Pol. Con (Edición núm. 53) Vol. 5, No 12 Diciembre 2020, pp. 185-201 ISSN: 2550 - 682X. [Online].; 2020. Acceso 20 de agosto de 2025.
25. Chapañan P. Conocimientos y actitudes hacia el aborto en estuđinates de enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de sipan 2021 [tesis] Pimentel: Universidad Señor de Sipan. [Online].; 2021. Acceso 19 de agosto de 2025.
26. Correa D, Abarca A, Baños , Aorca A. Conocimiento y actitudes hacia el aborto en estudiantes de enfermeria del decimo ciclo de la universidad señor de sipan. Revista Atlante 1(1). [Online].; 2021. Acceso 20 de Agosto de 2025. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>.
27. Goldentul A, Saferstein E. Los jovenes lectores de la derecha argentina. Un acercamiento etnografico a los seguidores de Agustin Laje y Nicolas Marquez Rev de la facultas de diseño y comunicaciones 1(1): 112. [Online].; 2020. Acceso 20 de agosto de 2025. Disponible en: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/cuadernos/detalle_articulo.php?id_libro=840&id_articulo=17311.

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional Ica, Perú, 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional Ica, Perú, 2024.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación directa entre los conocimientos y las actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional Ica, Perú, 2024.</p>	<p><u>VARIABLE 1</u></p> <p>Conocimientos sobre el aborto</p>	<p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Observacional, prospectiva y transversal</p>
<p><u>PROBLEMAS SECUNDARIOS</u></p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y las actitudes cognitivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional Ica, Perú, 2024?</p>	<p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>1. Determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes cognitivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional Ica, Perú, 2024.</p> <p>2. Determinar la relación</p>	<p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u></p> <p>H1: Existe relación directa entre los conocimientos y las actitudes cognitivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional Ica, Perú, 2024.</p> <p>H2: Existe relación directa entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre el aborto en</p>	<p><u>VARIABLE 2</u></p>	<p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>No experimental</p> <p>Nivel de estudio:</p> <p>Relacional</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <p><u>VARIABLE 1</u></p>

<p>2. ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional Ica, Perú, 2024?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y las actitudes conductuales sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional Ica, Perú, 2024?</p>	<p>entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional Ica, Perú, 2024.</p> <p>3. Determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes conductuales sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional Ica, Perú, 2024.</p>	<p>estudiantes de obstetricia de una universidad nacional Ica, Perú, 2024.</p> <p>H3: Existe relación directa entre los conocimientos y las actitudes conductuales sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una universidad nacional Ica, Perú, 2024.</p>	<p>Actitudes sobre el aborto</p>	<p>Cuestionario de conocimiento sobre el aborto</p> <p><u>VARIABLE 2</u></p> <p>Cuestionario de actitud sobre el aborto</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>Conformada por todas las estudiantes de obstetricia del I y II ciclo, siendo un total de 124 estudiantes</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Sera el 100% de la población.</p>
--	--	---	----------------------------------	--

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTOS	CATEGORÍA	ESCALA
Conocimiento sobre aborto	Nivel de información, ideas, enunciados que pueden ser claros, precisos y ordenados que tienen los estudiantes de obstetricia.	Nivel de información que maneja el estudiante sobre el aborto él se medirá mediante el cuestionario de conocimiento acerca del aborto	5. Conocimiento sobre generalidades	definición de aborto	1,4,7,11	Cuestionario "Conocimiento acerca del aborto"	Cuantitativo	Nominal
			6. Conocimiento sobre tipos de aborto	Aborto voluntario o inducido Aborto espontáneo Aborto Voluntario terapéutico Aborto Terapéutico espontáneo	2,8,9,10,12,13,14			
			7. Conocimiento sobre causas	Ovulares Maternas Funcionales Inmunológicas Origen tóxico Psicológicas Traumáticas Abuso de drogas	3			

			8. Conocimiento sobre consecuencias	Perforación de Útero Desgarros Cervicales Endometritis	5,6			
--	--	--	-------------------------------------	--	-----	--	--	--

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTOS	CATEGORÍA	ESCALA
Variable 2: Actitudes sobre el aborto	Organización, opiniones, sentimientos y tendencias conductuales relativamente duradera, hacia el aborto (9).	Es la predisposición que tiene el estudiante frente al aborto el cual será medido a través de la Escala de actitud hacia el aborto	1. cognitivas	La mayoría de las mujeres abortan porque no tienen relaciones estables con su pareja.	3.1.	Cuestionario de "Actitudes hacia el aborto"	Cuantitativa	
				El Misoprostol es un medicamento abortivo.	3.2			
				La pareja de una mujer debe tomar la decisión para que le practiquen el aborto.	3.3			
				Las mujeres tienen derecho a tomar sus propias decisiones respecto al aborto.	3.4			
				Las mujeres y más aún si son jóvenes, no tienen las capacidades necesarias para decidir si les conviene o no abortar.	3.5			

				El criterio de la pareja o familiares de la mujer con respecto a un posible aborto, debe ser tomado en cuenta por encima del criterio de la mujer.	3.6			Nominal
				La hemorragia en una complicación del aborto	3.7			
				La perforación uterina es una complicación del aborto.	3.8			
				El aborto no tiene ninguna complicación.	3.9			
			2. afectiva	Un embrión-feto no tiene sentimientos por tanto puede ser abortado.	3.10			
				Siento mucha pena cuando veo en las noticias acerca de un aborto.	3.11			
				Estoy de acuerdo que, tanto las mujeres como los que realizan el aborto sean encarcelados.	3.12			
				Siento que u bebe puede afectar el proyecto de vida de una mujer por tanto debe abortarlo.	3.13			

				Creo que una mujer que ha tenido un embarazo no deseado debería abortar.	3.14			
			3. Conductual	El temor a ser rechazada socialmente debería ser una razón para abortar.	3.15			
				La falta de recursos económicos debería ser una razón para abortar.	3.16			
				La violación debería ser una razón para abortar.	3.17			
				El abandono de la pareja debería ser una razón para abortar.	3.18			
				El no desear el embarazo debería ser una razón para abortar.	3.19			
				El miedo a la reacción familiar debería ser una razón para abortar.	3.20			

Anexo 3: Instrumento de recolección de información.

CUESTIONARIO: CONOCIMIENTOS SOBRE EL ABORTO

Conocimientos y actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una Universidad Nacional, Ica, Perú, 2024

AUTOR:

Injante Vergara, Denys Leonardo

Estimado estudiante a continuación te presento un cuestionario acerca de tus conocimientos acerca del aborto. Contesta las siguientes preguntas de forma veraz, las cuales servirán para realizar una investigación, los datos que proporciones serán confidenciales.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Edad:

Sexo:.....

II. CUESTIONARIO DEL CONOCIMIENTO

1. ¿Cómo definirías al aborto provocado o inducido?

- a. Es la interrupción del embarazo después de las 20 semanas de gestación.
- b. Es la interrupción del embarazo por enfermedad materna y del feto.
- c. Es la interrupción del embarazo antes de las 20 semanas de gestación.
- d. Es la interrupción del embarazo espontáneamente.

2. ¿Cuáles son los tipos de aborto provocado?

- a. Espontáneo, voluntario
- b. Voluntario, terapéutico
- c. Terapéutico, espontáneo
- d. Accidental, voluntario

3. ¿Cuál crees que sea la principal causa para la realización de un aborto inducido o provocado?

- a. Para continuar estudiando y no sentir vergüenza por el embarazo
- b. Falta de apoyo y abandono de la pareja
- c. Miedo a la reacción de los padres frente al embarazo
- d. Para salvar la vida de la madre si el embarazo pone en peligro su vida

- 4. ¿Es considerado ser humano, producto de la concepción, en las primeras fases de desarrollo del embrión (células resultado de la fecundación del óvulo por el espermatozoide)?**
- a. Si
 - b. No
- 5. ¿Cuáles son las consecuencias que ocasiona el aborto en la esfera física de la mujer?**
- a. Posteriores abortos espontáneos, pesadillas
 - b. Infecciones, Esterilidad, hemorragias
 - c. Esterilidad, sentimiento de culpa
 - d. Infecciones, intenso interés por los bebés.
- 6. ¿Cuáles son las consecuencias que ocasiona el aborto en la esfera psicológica de la mujer?**
- a. Incapacidad de perdonarse, infecciones
 - b. Retraimiento, esterilidad
 - c. Sentimiento de culpa, impulsos suicidas.
 - d. Remordimiento, esterilidad
- 7. Actualmente, ¿En el Perú se encuentra legalizado el aborto?**
- a. Si
 - b. No
- 8. ¿Cuál es método quirúrgico para realizar un aborto?**
- a. La extracción del feto por la aplicación de inyecciones en la vena
 - b. La extracción del feto por la ingesta de hierbas
 - c. La extracción del feto por el uso de una legra (instrumento cortante)
 - d. La extracción del feto por la ingesta de pastillas.
- 9. ¿Cuáles son los métodos químicos para realizar un aborto?**
- a. La extracción del feto por el uso de una legra (instrumento cortante) y hierbas.
 - b. La extracción del feto por la aplicación de inyecciones en la vena y pastillas
 - c. La extracción del feto por la ingesta de hierbas medicinales y pastillas
 - d. La extracción del feto a través de una cesárea y el uso de inyecciones
- 10. ¿Cuál es la finalidad del aborto terapéutico?**
- a. Continuar con el colegio
 - b. Evitar ser madres solteras
 - c. Salvar la vida de la gestante
 - d. Temor y vergüenza al embarazo
- 11. ¿Desde cuándo el producto de la concepción es considerado un ser humano?**
- a. Desde el funcionamiento del corazón del feto
 - b. Desde la unión del óvulo con el espermatozoide

- c. Desde el funcionamiento del cerebro del feto
- d. Desde la formación de todas las partes del cuerpo del feto

12. ¿En qué consiste el método de Legrado uterino para realizar un aborto inducido?

- a. Consiste en dilatar el cuello uterino, y se utiliza un instrumento quirúrgico, que se introduce en el útero y se saca al feto en pedazos y se remueve
- b. Consiste en introducir una larga aguja y se inyecta una solución salina en el saco embrionario y el feto es quemado por la sal hasta que muere
- c. Consiste en succionar por una jeringa el contenido del útero y el feto es arrojado del vientre materno hecho pedazos.
- d. Consiste en que el médico abre el vientre de la madre, saca el feto y muere

13. ¿En qué consiste el método de Aspiración Manual Endouterina (AMEU) para realizar un aborto inducido?

- a. Consiste en dilatar el cuello uterino, y se utiliza un instrumento quirúrgico, que se introduce en el útero y se saca al feto en pedazos y se remueve.
- b. Consiste en introducir una larga aguja y se inyecta una solución salina en el saco embrionario y el feto es quemado por la sal hasta que muere.
- c. Consiste en succionar por una jeringa el contenido del útero y el feto es arrojado del vientre materno hecho pedazos.
- d. Consiste en que el médico abre el vientre de la madre, saca el feto y muere.

14. ¿En qué consiste el método de irrigación salina para realizar un aborto inducido?

- a. Consiste en dilatar el cuello uterino, y se utiliza un cuchillo curvo, que se introduce en útero y se pica al feto en pedazos y se remueve.
- b. Consiste en introducir una larga aguja y se inyecta una solución en el saco embrionario y el feto quemado por la sal hasta que muere.
- c. Consiste en aspirar el contenido del útero y el feto es arrojado del vientre materno hecho pedazos.
- d. Consiste en que el médico abre el vientre de la madre, saca el feto y muere.

III. ACTITUD HACIA EL ABORTO

INSTRUCCIONES:

A continuación, se te presenta diferentes enunciados, agradeceré que leas cuidadosamente cada uno y respondas lo que para ti es la respuesta más adecuada. Deberás responder marcando con un aspa (X)

N°	ENUNCIADOS Dimensión Cognitiva	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
3.1.	La mayoría de las mujeres abortan porque no tienen relaciones estables con su pareja.					
3.2.	El Misoprostol es un medicamento abortivo.					
3.3.	La pareja de una mujer debe tomar la decisión para que le practiquen el aborto.					
3.4.	Las mujeres tienen derecho a tomar sus propias decisiones respecto al aborto.					
3.5.	Las mujeres y más aún si son jóvenes, no tienen las capacidades necesarias para decidir si les conviene o no abortar.					
3.6.	El criterio de la pareja o familiares de la mujer con respecto a un posible aborto, debe ser tomado en cuenta por encima del criterio de la mujer.					
3.7.	La hemorragia en una complicación del aborto					
3.8.	La perforación uterina es una complicación del aborto.					
3.9.	El aborto no tiene ninguna complicación.					
	Dimensión afectiva					
3.10.	Un embrión-feto no tiene sentimientos por tanto puede ser abortado.					
3.11.	Siento mucha pena cuando veo en las noticias acerca de un aborto.					

3.12.	Estoy de acuerdo que, tanto las mujeres como los que realizan el aborto sean encarcelados.					
3.13	Siento que u bebe puede afectar el proyecto de vida de una mujer por tanto debe abortarlo.					
3.14	Creo que una mujer que ha tenido un embarazo no deseado debería abortar.					
	Dimensión Conductual					
3.15.	. El temor a ser rechazada socialmente debería ser una razón para abortar.					
3.16.	La falta de recursos económicos debería ser una razón para abortar.					
3.17.	La violación debería ser una razón para abortar.					
3.18.	El abandono de la pareja debería ser una razón para abortar.					
3.19.	El no desear el embarazo debería ser una razón para abortar.					
3.20.	El miedo a la reacción familiar debería ser una razón para abortar.					

Anexo 4. Consentimiento informado

Yo.....

Con DNI....., doy mi autorización para que se me realice la encuesta del estudio que tiene por finalidad: **Conocimientos y actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una Universidad Nacional, Ica, Perú, 2024**, Por lo anterior, declaro que el investigador, me ha explicado en forma clara su proyecto de investigación.

De acuerdo a todo lo anterior decido participar voluntariamente, como prueba de ello doy mi firma.

Ica.....de del 2024

.....

FIRMA

DNI:

Anexo 5: VALIDACIONES



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): CABRERA ESPINO MILAGROS

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado:

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EL ABORTO
EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD
NACIONAL, ICA, PERÚ, 2024.

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1		
2. La estructura del instrumento es adecuada	1		
3. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	1		
5. Los ítems son claros y entendibles	1		
6. EL número de ítems es adecuado para su aplicación	1		

SUGERENCIAS:

NINGUNA

Ica, ... 09 ... de ... Julio ... del 2024


 Nombres y Apellidos del Juez Experto - Firma
Milagros Cabrera Espino
C.O.P. N° 31186



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
 FACULTAD DE OBSTETRICIA
 ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Peña Castillo César Augusto

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado:

conocimientos y actitudes sobre el aborto en
estudiantes de obstetricia de una universidad
marzo 21, Ica, Perú, 2024

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1		
2. La estructura del instrumento es adecuada	1		
3. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	1		
5. Los ítems son claros y entendibles	1		
6. EL número de ítems es adecuado para su aplicación	1		

SUGERENCIAS:

Ninguna

Ica, 10 de Julio del 2024

MINISTERIO DE SALUD
 HOSPITAL REGIONAL DE ICA

 Dr. César Peña Castillo (César Augusto)

Nombres y Apellidos del juez experto - Firma



ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Bertha Iris Jurado Rodriguez

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado:

Conocimiento y actitudes sobre el aborto en
estudiantes de obstetricia de una universidad
nacional Ica, Perú, 2024

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1		
2. La estructura del instrumento es adecuada	1		
3. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	1		
5. Los ítems son claros y entendibles	1		
6. EL número de ítems es adecuado para su aplicación	1		

SUGERENCIAS:

Ninguna.

Ica, 11 de Julio del 2024

HOSPITAL REGIONAL DE ICA

Bertha Iris Jurado Rodriguez
 OBSTETRICIA - C.O.P. N° 123

Nombres y Apellidos del juez experto - Firma

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	Numero de ítems	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
ACTITUDES	20	0.75	Buena

COEFICIENTE DE ALFA DE CROMBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

S_i^2 : La suma de la varianza de cada ítem.

S_T^2 : La varianza del total

K: el número de ítems.

$$\frac{20}{20-1} \left(1 - \frac{22.2}{79.2} \right)$$

(1.05) (1- 0.28)

(1.05) (0.72)

Alfa de Cronbach: 0.75

Una confiabilidad es buena cuando su coeficiente se acerca a 1, por lo tanto, el instrumento es confiable.

Anexo 6: Autorización de la a institución

000380

SOLICITO: Permiso para realizar encuesta en la facultad de obstetricia

SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

S.D.

Yo, Dnys Leonardo Tejante Venegas Identificada(o) con DNI N° 71564456, estudiante egresado de la Escuela de OBSTETRICIA, Ciclo sección: con código de matrícula 20140004, año de egresado 2013, celular N° 975711918 y correos: institucional 20140004 @unica.edu.pe; personal lea.tejantevenegas1995@hotmail.com ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo recibido la resolución decanal de aprobación de mi proyecto de tesis titulada "Conocimientos y actitudes sobre el aborto en estudiantes de obstetricia de una Universidad Nacional, Ica, Perú, 2024" para la realización de una encuesta a los alumnos de la facultad de obstetricia de los alumnos de 1º, 2º, 3º ciclo

Por Tanto:
A usted Señora Decana, solicito acceda a mi petición por ser de justicia.

Adjunto:

Exped 1137

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" FACULTAD DE OBSTETRICIA
RECIBIDO
FECHA: 26-05-25
HORA: 1:40 pm FIRMA: [Firma]

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" FACULTAD DE OBSTETRICIA
DECANATO
[Firma]
FECHA: 26 Mayo 25
Otras brindar saludos

Ica, 26 de Mayo de 2025

FIRMA



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Ica, 02 de junio de 2025

PROVEÍDO N°15-2025-UNICA/F.Obs.-DEP

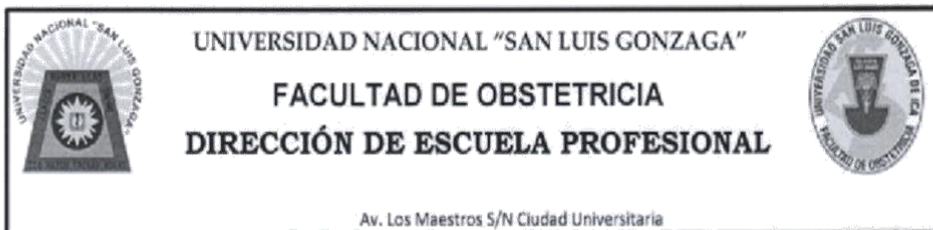
Visto el Expediente presentado por el egresado **DENYS LEONARDO INJANTE VERGARA**, con código de estudiante N°20160004 y DNI N°71564456 en el cual solicita permiso para realizar la encuesta a los estudiantes del I, II y III ciclo secciones "A" y "B" para su proyecto de tesis denominado "**Conocimientos y actitudes sobre el aborto en estudiantes de Obstetricia**", **PASE a los docentes de la Facultad de Obstetricia y de apoyo** para que le den las facilidades del caso y pueda realizar la encuesta a dichos estudiantes.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL

Dra. CARMEN ROCÍO LAOS DE AJAICHINA
DIRECTORA

CLA/ffc
Cc Archivo



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"; QUE SUSCRIBE, OTORGA LA:


N°01 - 2025

Constancia

Que, el Sr. INJANTE VERGARA DENYS LEONARDO con código de matrícula N°20160004, egresado de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", a cumplido con realizar satisfactoriamente la encuesta a los estudiantes del I,II y III ciclo secciones "A" y "B" para su proyecto de tesis denominado: "Conocimientos y actitudes sobre el aborto en estudiantes de Obstetricia".

Se expide la presente Constancia, a solicitud del Interesado para los fines y usos que hubiere lugar, a los veinte días del mes de agosto del año dos mil veinticinco.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL

Dra. CARMEN PROSA ZANO DE AJALCAMA
DIRECTORA

Email: obstetricia.mesadepartes@unica.edu.pe

Anexo 7: evidencias fotográficas

