



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## **Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional**

Esta licencia permite a otras distribuir, combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial y, a pesar que son nuevas obras deben siempre rendir crédito y ser no comerciales, no están obligadas a licenciar sus obras derivadas bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>



## EVALUACION DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LOS AQUIJES – ICA”**

presentado por:

**ESPIÑO GARRIAZO, DIANA ELOISA**

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **0%** por el cual se otorga el calificativo de:

**APROBADO,**

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1220-R-UNICA-2024.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

**Observaciones:**

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Ica, 20 de octubre del 2025

.....  
**Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT**  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología



**Funcionalidad familiar e Inteligencia emocional en estudiantes  
de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución  
Educativa Pública de Los Aquijes - Ica**

Línea de investigación:

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGO

Presentado por

BACH. ESPINO GARRIAZO, DIANA ELOISA

Orcid: 0009-0005-8212-2785

Asesora

MAG. FLORES ROJAS DIANA FIORELLA

Orcid: 0000-0001-7392-6232

**Ica, Perú**

**2025**



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia y en especial a mi madre Jenny y mi mamita Martha, por todo el apoyo que me brindaron durante este proceso, por su amor infinito y su compañía durante mi formación profesional; cada día me motivaron y pese a la distancia siempre previeron la mejor forma de estar cerca de mí y demostrarme su amor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Principalmente a Dios, por la dicha de permitirme seguir aprendiendo y conocer a las maravillosas personas que me rodean.

Agradezco infinitamente a mi madre, mis tías y abuela por guiarme, apoyarme y ser mi fortaleza, por acompañarme en mis éxitos y motivarme para cumplir mis metas.

Con estima y respeto, extiendo mi gratitud a mi asesora Mg. Diana Flores Rojas por su orientación, apoyo y paciencia durante el desarrollo de mi investigación, que ha permitido que culmine con éxito mi proyecto de Tesis.

Expreso mi agradecimiento a mi prestigiosa casa de estudios Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica y a nuestros docentes por la guía para mi formación profesional.

Hago también un reconocimiento a la Institución Educativa, al Director, auxiliar, profesores y estudiantes que contribuyeron y facilitaron el desarrollo de mi proyecto.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	14
2.1. Tipo de investigación.....	14
2.2. Nivel de investigación.....	14
2.3. Diseño de investigación.....	14
2.4. Variables de la Investigación.....	15
2.5. Población.....	16
2.6. Muestra.....	16
2.7. Muestreo.....	17
2.8. Criterios de inclusión y exclusión.....	17
2.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
2.10. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.....	23
III. RESULTADOS.....	25
3.1. Análisis descriptivo de los resultados.....	25
3.2. Prueba de normalidad.....	35
3.3. Análisis de los resultados inferenciales.....	36
IV. DISCUSIÓN.....	42
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
VIII. ANEXOS.....	57
8.1. Instrumentos de recolección de datos.....	57
8.2. Consentimiento y asentimiento informado.....	61
8.3. Certificaciones de validación de instrumentos por criterio de jueces expertos.....	63
8.4. Evidencia de la autorización para la aplicación de pruebas.....	66
8.5. Ejemplar de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.....	67
8.6. Base de datos.....	71
8.7. Matriz de consistencia.....	75
8.8. Matriz de operacionalización de la variable funcionamiento familiar e inteligencia emocional.....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Distribución de la población de estudiantes del nivel secundario según año y sección..	16
<b>Tabla 2.</b> Distribución de la muestra de estudiantes de nivel secundario según año y sección. ....	17
<b>Tabla 3.</b> Baremos de interpretación de la dimensión cohesión y adaptabilidad familiar .....	20
<b>Tabla 4.</b> Niveles de interpretación de la variable Funcionalidad Familiar .....	20
<b>Tabla 5.</b> Baremos de interpretación de la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones ....	23
<b>Tabla 6.</b> Tabla cruzada entre el sexo de los estudiantes tercero a quinto de la Institución Educativa con el grado y sección.....	25
<b>Tabla 7.</b> Tabla cruzada entre la ontogénesis familiar en estudiantes tercero a quinto de la Institución Educativa según el grado y sección.....	26
<b>Tabla 8.</b> Tabla cruzada entre los niveles de la variable funcionalidad familiar y el sexo de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario .....	26
<b>Tabla 9.</b> Tabla cruzada entre los niveles de la funcionalidad familiar con el grado y sección de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario .....	27
<b>Tabla 10.</b> Niveles de la funcionalidad familiar en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario.....	28
<b>Tabla 11.</b> Niveles de cohesión familiar en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario..	28
<b>Tabla 12.</b> Niveles de adaptabilidad familiar en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario.....	29
<b>Tabla 13.</b> Tabla cruzada entre los niveles de la variable inteligencia emocional y el sexo de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario .....	29
<b>Tabla 14.</b> Tabla cruzada entre los niveles de la variable inteligencia emocional con el grado y sección de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario .....	30
<b>Tabla 15.</b> Niveles de la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario.....	31
<b>Tabla 16.</b> Niveles de la dimensión intrapersonal en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario.....	32
<b>Tabla 17.</b> Niveles de la dimensión interpersonal en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario.....	32
<b>Tabla 18.</b> Niveles de la dimensión manejo del estrés en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario.....	33
<b>Tabla 19.</b> Niveles de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario.....	34
<b>Tabla 20.</b> Niveles de la dimensión estado de ánimo en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario.....	34
<b>Tabla 21.</b> Resultados de la prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones .....	36
<b>Tabla 22.</b> Correlación entre las variables funcionalidad familiar e inteligencia emocional.....	37
<b>Tabla 23.</b> Correlación entre la Funcionalidad familiar y la habilidad intrapersonal .....	37
<b>Tabla 24.</b> Correlación entre la Funcionalidad familiar y la habilidad interpersonal .....	38
<b>Tabla 25.</b> Correlación entre la Funcionalidad familiar y el manejo al estrés.....	39
<b>Tabla 26.</b> Correlación entre la Funcionalidad familiar y la dimensión adaptabilidad.....	40
<b>Tabla 27.</b> Correlación entre la Funcionalidad familiar y la dimensión estado de ánimo .....	41

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, 2024. La metodología de la investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo – correlacional, de corte transversal y con diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 109 estudiantes de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica en el año 2024, de los cuales 61 fueron varones y 48 mujeres.

Las técnicas empleadas fueron la encuesta y psicometría, donde los instrumentos aplicados para medir las variables de estudio fueron: la Escala de evaluación del Funcionamiento Familiar FACE III y el Inventario de Inteligencia Emocional de BARON (ICE) – NA. Posteriormente se analizaron las dimensiones de la inteligencia emocional en relación del funcionamiento familiar: donde, la habilidad interpersonal (0.386\*), la adaptabilidad (0.334\*) y el estado de ánimo (0.371\*) evidenciaron una relación significativa a excepción de la habilidad intrapersonal (0.069) y el manejo del estrés (0.107). Asimismo, en relación a la variable funcionalidad familiar y la inteligencia emocional al aplicar la prueba no paramétrica del Coeficiente de Rho de Spearman se obtuvo un  $p - \text{valor} = 0.000 \leq 0.05$  y  $Rho = .405^*$ ; lo cual nos indica que existe una relación directa y moderada, finalmente se puede inferir que mientras mayor sea el nivel percibido de la funcionalidad familiar mayor será el nivel de la inteligencia emocional.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, funcionalidad, cohesión, flexibilidad.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family functionality and emotional intelligence in third- to fifth-year secondary school students at a public educational institution in Los Aquijes, Ica, 2024. The research methodology was basic, descriptive-correlational, cross-sectional, and non-experimental. The study sample consisted of 109 students from a public educational institution in Los Aquijes, Ica, in 2024, of whom 61 were male and 48 were female.

The techniques used were surveys and psychometrics, where the instruments applied to measure the study variables were: the FACE III Family Functioning Assessment Scale and the BARON Emotional Intelligence Inventory (ICE) - NA. Subsequently, the dimensions of emotional intelligence in relation to family functioning were analyzed: where interpersonal skills (0.386\*), adaptability (0.334\*), and mood (0.371\*) showed a significant relationship, with the exception of intrapersonal skills (0.069) and stress management (0.107). Likewise, in relation to the variable of family functionality and emotional intelligence, when applying the nonparametric Spearman's Rho coefficient test, a p-value =  $0.000 \leq 0.05$  and Rho = .405\* was obtained; which indicates that there is a direct and moderate relationship. Finally, it can be inferred that the higher the perceived level of family functionality, the higher the level of emotional intelligence.

**Keywords:** Emotional intelligence, functionality, cohesion, flexibility.

## I. INTRODUCCIÓN

En nuestros tiempos se observa que el modelo representativo del sistema familiar tradicional ha presentado variaciones con respecto a su estructura y organización; sin embargo, pese a la diversidad familiar, todos los miembros ejercen las mismas funciones que son esenciales e inherentes al ser humano, brindar afecto, comprensión, protección y aprendizaje; los cuales son pilares básicos para la socialización, el desarrollo físico, espiritual y psicológico de cada miembro<sup>1</sup>. Asimismo, la familia es considerada el agente principal para la interacción con la sociedad; de modo que, al relacionarse de manera afectiva forja un ambiente de interacción social y cultural que aporta valores, apoyo mutuo, motivación, trabajo en equipo y fortalece las habilidades sociales<sup>2</sup>. Entendiéndose así, que el inicio de la interacción del ser humano se da con los progenitores, quienes facilitan pautas sociales que favorecerán su desenvolvimiento cotidiano<sup>3</sup>.

Durante los últimos años se suscitaron diversos eventos históricos, agrupaciones culturales, variaciones demográficas, cambios económicos, etc., que influyeron en la diversidad familiar y repercutieron en su organización, estructura y roles de cada miembro<sup>1</sup>. En base a lo mencionado, en nuestra sociedad tan compleja y cambiante, se formaron tipos de estructura familiar; por ejemplo, hogares monoparentales, nucleares, ensambladas, extendidas, adoptivas, etc<sup>4</sup>. Donde, actualmente se observa más presencia de hogares monoparentales, así como la normalización de las relaciones prematrimoniales, separaciones y divorcios<sup>1</sup>. Frente a estas transiciones, la familia y sus miembros se encuentran inmersos a un proceso adaptativo que ocasiones pueden llegar a ser muy incisivos o abruptos para los miembros; sobre todo si hay un descuido de las funciones que desempeña la familia. Según, Abarca<sup>5</sup> los estilos parentales inadecuados, descuidos o conflictos familiares suelen ser adversos para el desarrollo personal, emocional y social.

Recientemente, los datos revelados por la UNICEF estiman que cerca del 64% de los infantes y adolescentes a nivel mundial son expuestos a una disciplina violenta por parte de sus cuidadores, sufriendo maltrato psicológico y físico. Siendo América latina, el continente que más ha normalizado el uso de estos métodos correctivos frente a la crianza, generando un gran impacto negativo para el desarrollo integral, estabilidad emocional - conductual en niños y adolescentes<sup>6</sup>. Con respecto a la adolescencia, es oportuno hacer hincapié en esta etapa crucial; donde se forja nuestra identidad, se fortalecen los valores y nuestras emociones van tomando un papel principal para el desarrollo en general<sup>7</sup>. Asimismo, la UNICEF registró que durante el 2020 al 2022 en el Caribe y América Latina alrededor de 8 millones de adolescentes presentaron problemas en su salud mental, se estimó que cerca de 456 000 adolescentes desertaron de sus hogares debido a la violencia familiar, conflictos sociales o por desastres naturales; situaciones que desencadenaron niveles elevados de ansiedad, depresión, pensamientos y conductas auto lesivas con riesgo al suicidio, entre otros conflictos emocionales<sup>8</sup>.

Bernal<sup>9</sup>, señala que la familia es una gran fuente de protección frente a las adversidades y contribuye en el desarrollo evolutivo durante la adolescencia; etapa que implica un periodo de cambios biopsicosociales, físicos, cognitivos y emocionales. Además, se comprende que frente a este periodo hay mayor susceptibilidad ante la incertidumbre, inseguridad, dificultades en la gestión de impulsos, conflictos interpersonales, familiares y en el entorno social<sup>8</sup>. Por lo tanto, es sumamente ineludible que su primera red de aprendizaje goce de una adecuada funcionalidad familiar y facilite la formación de un sistema de regularización y estabilidad<sup>10</sup>.

Según Olson<sup>11</sup>, existen tres componentes primordiales que facilitan la armonía y funcionalidad en el entorno familiar, de los cuales se destaca la óptima cohesión que refuerce la unidad familiar y afianza los lazos afectivos; la capacidad adaptativa ante la variabilidad de su estructura, roles o conflictos y los estilos comunicativos asertivos que propicien la comprensión de los miembros. Dichos componentes favorecen la integración, vinculación emocional, adaptación a los conflictos y bienestar en sus integrantes; además, predispone la formación de un ambiente armonioso y facilita el cumplimiento de las funciones esenciales en la familia<sup>12</sup>. También, favorece el cumplimiento de su rol principal como fuente educativa, donde se aporta un repertorio conductual social que permite cultivar valores, promover asertividad, potenciar habilidades y actitudes en favor de su desenvolvimiento con su entorno social<sup>7</sup>, teniendo así, una invaluable participación y responsabilidad para la formación de una mejor sociedad.

En relación a lo mencionado, diversos investigadores han previsto necesario continuar con los estudios sobre su influencia o implicancia en el desarrollo integral de las personas. En base a ello, Olson<sup>11</sup> se propuso realizar un diagnóstico familiar e identificar si los miembros presentan áreas saludables o problemáticas en relación a la funcionalidad, desarrollando así su Modelo Circumplejo de los sistemas maritales y familiares, el cual trascendió a la práctica y favoreció el desarrollo de pruebas psicométricas. Por otra parte, Suarez<sup>13</sup> avala el aporte de Ortega, quién estableció que la funcionalidad familiar puede ser medida en base a las expresiones de afecto, unión, armonía, estilos de comunicación, cumplir roles y adaptarse a los cambios; dichas funciones garantizan un mejor desarrollo personal. De igual modo, la familia también es fundamental en la formación de la identidad, la seguridad en sí mismo, la construcción del auto concepto, autoestima y de las habilidades emocionales que propician el bienestar personal en los adolescentes<sup>7</sup>. De modo que, los cuidadores intervienen para fortalecer tales habilidades que potencian el desarrollo socio-emocional, los cuales están asociados a la funcionalidad y sistema familiar<sup>14</sup>.

Según la OMS en el 2004 a través de un estudio en 52 países multiculturales, se logró identificar índices altos de estabilidad emocional en adolescentes que tienen una relación favorable, participativa y comprensiva en el hogar, viéndose reflejado a nivel escolar y social. Dicho escenario disminuye los factores de riesgos que desencadenan problemas psicosociales, comportamientos disruptivos o problemas emocionales<sup>15</sup>.

Enfocándonos en la realidad peruana, el Instituto Nacional de Estadística e Informática reportó números elevados de separaciones conyugales y disminución en propuestas de matrimonio durante los años 2007 al 2017; observándose así, el descenso de la cohesión entre los miembros y crisis familiares. Asimismo, durante el empadronamiento del 2017, la INEI identificó un incremento de las familias monoparentales, donde el 84.5% de los hogares eran liderados por madres solteras y 15.7% eran liderados solo por los padres<sup>16</sup>.

En la misma línea, en el Perú mediante el Sistema Penal Juvenil a través de datos estadísticos se registraron que el 83% de adolescentes infractores tienen entre 15 y 17 años; mediante las investigaciones se obtuvo que provienen de familias disfuncionales, presentando carencias socioemocionales, viven en precariedad, pobreza o abandono, excesivo control familiar, poca o nula instrucción escolar; evidenciando inestabilidad emocional y conductual con rasgos antisociales o delictivos<sup>17</sup>.

Bronfenbrenner<sup>18</sup> mediante su Modelo Ecológico considera que desde los primeros años de vida las interacciones con el exterior van a influir en nuestro patrón conductual y desarrollo psicológico, teniendo mayor alcance el microsistema; donde se ubica la familia y personas cercanas como primer contexto de interacción. Por ello, la familia es el primer entorno donde el adolescente adquiere patrones de conducta, creencias, tradiciones y valores<sup>19</sup> que favorecen la edificación de su identidad, independencia, experimente y regula sus emociones, fomentando mayor adaptación a su entorno social<sup>7</sup>. Es decir, los adolescentes forjan sus modelos conductuales y emocionales en base a lo observado de su entorno familiar para posteriormente llevarlo a cabo en la práctica y adaptarlo a su círculo social<sup>20</sup>; por tal motivo, es necesario fortalecer el sistema familiar para que los adolescentes se desenvuelven en un ambiente funcional y favorable para su desarrollo emocional – social<sup>19</sup>.

En vista de lo mencionado, es primordial analizar el entorno actual, donde se visualiza diferentes estructuras y dinámicas familiares, estilos de crianza o conflictos que aquejan a una familia; siendo así, propensas a una disfuncionalidad familiar, donde el ambiente suele ser caótico para el desarrollo emocional y social en los adolescentes<sup>21</sup>. Dicho escenario trasciende de manera negativa en los integrantes, sobre todo en los adolescentes que están proclives a presentar problemas conductuales, emocionales o psicosociales perjudiciales para su proceso de autogestión y desarrollo emocional<sup>22</sup>. Entendiéndose como disfuncionalidad familiar, a la inestabilidad que presenta un entorno familiar y genera el deterioro de la cohesión, adaptabilidad y comunicación; que ocasionan la ruptura de lazos afectivos, desintegración comunicativa y repercusiones emocionales<sup>14</sup>.

Rivadeneira<sup>23</sup> refiere que la disfuncionalidad familiar está implicada en la aparición de trastornos emocionales, conductuales y problemas académicos; además, de perturbar el clima familiar e influir de manera negativa en el desarrollo integral<sup>24</sup>. La aparición de algunos trastornos emocionales como manifestaciones depresivas, rasgos ansiosos<sup>25</sup>, insatisfacción corporal y problemas de autoestima estarían ligadas a los conflictos familiares; generando un impacto pernicioso en el bienestar psicológico<sup>26</sup>. De modo que, la exposición a la disfuncionalidad familiar o violencia son

actos negligentes para el desarrollo personal, el fortalecimiento emocional y la convivencia familiar.

En el Perú, el Ministerio de salud informó que durante el año 2023 se identificaron 1,333.930 casos por trastornos de salud mental y problemas psicosociales; asimismo, durante el 2024 también se registraron 1,315.976 de personas atendidas en los establecimientos de salud por diversas patologías, entre las más habituales se encuentran: la ansiedad, depresión, síndrome del maltrato, trastornos emocionales y del comportamiento en la niñez y adolescencia, trastornos del desarrollo psicológico, etc. Ante ello, la directora de Salud Mental expresa que se debe priorizar el bienestar emocional en las personas, para ello es necesario fortalecer la estabilidad emocional de uno mismo y del entorno, para propiciar un idóneo desarrollo personal, familiar y social<sup>27</sup>.

Para Goleman<sup>28</sup>, el ser humano alcanza una adecuada funcionalidad personal cuando aprende a reconocer, adaptarse y gestionar sus emociones; habilidades que facilitan el desarrollo de la inteligencia emocional y plenitud en diversas áreas de la vida. También tiene implicancia y participación activa en el procesamiento, ejecución de los pensamientos y conductas; pero, su desarrollo dependerá de sus experiencias y formación de su entorno<sup>29</sup>. Los progenitores contribuyen también en la formación de un repertorio cognitivo que puede influir de manera positiva o negativa en su interacción con su entorno social; por ello, es fundamental que sus acompañamientos se den bajo atenciones, cuidados y afecto idóneo que favorezca su adecuado desarrollo personal<sup>20</sup>.

BarOn<sup>30</sup>, sugiere que es esencial que las personas desarrollen la inteligencia emocional - social; porque el éxito y plenitud depende mucho de la capacidad de autogestión emocional, de las habilidades intrapersonales para tener mejor autocontrol frente a las adversidades y de las habilidades interpersonales que facilite la interacción y adaptación al entorno. En base a esa conjetura propuso su modelo de la inteligencia emocional que favoreció la creación de pruebas psicométricas, donde se identifica el nivel de las destrezas emocionales considerando 5 componentes: habilidades intrapersonales e interpersonales, habilidad adaptativa, manejo del estrés y estado de ánimo en general.

Por otra parte, el sistema educativo también interviene y solicita la integración de la familia para trabajar de manera conjunta en la educación de los estudiantes con el respaldo de un equipo de psicólogos que ejecuten acciones preventivas para sensibilizar a los padres de familia y promover el autocontrol o regulación emocional en adolescentes debido a los incrementos de casos sobre violencia escolar, donde el Sistema Especializado en Reporte (Siseve) identificó 12 203 casos de violencia y bullying en instituciones públicas y privadas a nivel nacional. Ante ello, la Fiscalía de familia también exhortó a los padres de familia a prevenir y denunciar si presencian abusos escolares<sup>31</sup>. López<sup>24</sup> sostiene que los problemas académicos, conductas agresivas, el bajo rendimiento y el aislamiento son más frecuentes en hogares disfuncionales.

En cuanto a la localidad de Ica en el año 2021, la investigadora Bello mencionó que los estudiantes de una Institución educativa evidenciaron niveles medios de funcionalidad familiar y niveles altos

de comportamiento disruptivo; por ende, la autora menciona que el funcionamiento familiar disminuye la aparición de conductas disruptivas<sup>32</sup>. Tal como lo menciona Herrera, la cual señala que, si el entorno ofrece una calidad de vida adecuada, se darán mejores resultados para un óptimo desarrollo. En nuestra localidad se han desarrollado proyectos de investigación acerca del funcionamiento familiar y su implicancia en variables como la calidad de vida, conductas disruptivas, trastornos alimentario o dependencias, etc.; sin embargo, no hay proyectos que detallen su influencia en la inteligencia emocional, factor relevante en la actualidad frente a diversas situaciones que se han suscitado en las instituciones educativas.

Actualmente, docentes del Distrito de Los Aquijes manifiestan una creciente preocupación debido al incremento de casos de disfuncionalidad familiar, donde los estudiantes manifiestan permanecer constantemente solos y sin el acompañamiento físico o emocional de un adulto debido a las funciones laborales que sus padres desempeñan, generalmente en fábricas o campos. Asimismo, los estudiantes manifiestan dificultades en sus habilidades socioemocionales y un déficit de la capacidad para auto gestionar sus emociones frente a obstáculos personales o académicos; por ello, tienen a recurrir a soluciones que vulneran su bienestar. La institución recalca que existe un número reducido de padres de familia comprometidos en la educación y el desarrollo emocional de los estudiantes. Debido a los motivos expuestos, surge la necesidad de comprender la influencia que ejerce la funcionalidad familiar sobre la inteligencia emocional en adolescentes, proporcionando información para implementar programas que promuevan el desarrollo socioemocional e involucren a la familia en beneficio de su bienestar personal y académico.

Para llevar a cabo esta investigación, se contó con el respaldo de antecedentes de índole internacional, nacional y local; tomando en consideración a Gavilanes<sup>34</sup>, investigadora de la Universidad Técnica de Ambato, en su estudio denominado “El funcionamiento familiar y su relación con el riesgo suicida en adolescentes”. Se planteó determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el riesgo suicida en adolescentes, desarrolló su estudio bajo el paradigma de una investigación no experimental, descriptiva correlacional de corte transversal donde evaluó a 100 participantes de 12 a 18 años de edad pertenecientes a una Institución Educativa de Ambato durante el año 2023. Empleó recursos científicos, siendo el primero el Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y en segundo lugar la Escala de riesgo suicida creada por Plutcki. Encontrándose que el 40% de los participantes presentan un riesgo suicida, en su mayoría féminas, mientras que el 28% presentó disfuncionalidad familiar. Finalmente, a través del análisis estadístico se obtuvo una correlación inversamente leve donde el valor de Rho fue -0.381 y un “p” valor de  $0.001 \leq 0.01$ . Se concluye, que aquellos adolescentes que perciben un entorno familiar disfuncional están expuestos a un alto riesgo de conductas suicidas: por otro lado, estas conductas disminuirán si se proporciona mayor estabilidad en el funcionamiento familiar.

Asimismo, se ha considerado a Gonzáles<sup>35</sup>, investigadora de la Universidad Pontificia Católica del Ecuador en su estudio titulado “Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes

del Cantón Ambato”; orientado a identificar la relación entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar. Propuso su investigación bajo un modelo post – positivista no experimental de tipo descriptiva correlacional, donde participaron 762 adolescentes de una Institución educativa, evaluados con 2 instrumentos científicos: la Escala de inteligencia emocional de BarOn con 5 dimensiones y el Cuestionario de Funcionalidad familiar FF-SIL de Cuesta et al. de 14 ítems en escala Likert. Los datos descriptivos revelan que el 55.2% de los evaluados poseen niveles moderados de inteligencia emocional y funcionalidad familiar; por otro lado, el 24.02% presentaron niveles bajos en ambas variables. Finalmente, mediante la prueba estadística inferencial de Paerson se comprueba una correlación positiva leve ( $r = 0.0200$  y “ $p$ ” =  $\leq 0.00$ ); por ende, se comprende que aquellos adolescentes pertenecientes a una familia con óptimas relaciones interpersonales facilitarán el desarrollo o incremento de las habilidades emocionales.

Jiménez et. al.<sup>36</sup> investigadoras de la Universidad del País de Vasco, se propusieron analizar la predictibilidad de la inteligencia emocional mediante la percepción del apoyo social a través del modelo habilidad y mixto en el año 2021 en sus estudios de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo – correlacional no experimental; evaluaron a 490 adolescentes de Instituciones estatales y particulares de la República Dominicana, emplearon 3 instrumentos psicológicos: la Escala de apoyo social percibido de Zime, la Escala TMMS de inteligencia emocional de Salovey y el Inventario de Inteligencia emocional de BarOn que consta de 30 reactivos. Con la prueba del análisis de regresión lineal múltiple en el modelo mixto se evidenció que el apoyo de personas significativas promueve el desarrollo de la dimensión interpersonal, adaptabilidad y manejo al estrés mediante  $R^2 = .212$  y  $p = .000 \leq a .001$ ;  $R^2 = .086$  y  $p = .046 \leq a .05$ ; y  $R^2 = .078$  y  $p = .024 \leq a .05$  respectivamente en mujeres de 11 -14 años. Asimismo, se verifica que los varones de 11-14 años perciben apoyo familiar, explicado en los siguientes valores: en la dimensión adaptabilidad  $R^2 = .058$  y  $p$  valor  $\leq a .05$  y en la dimensión interpersonal  $R^2 = .168$  y  $p$  valor  $\leq a .05$ . En conclusión, existe una socialización diferencial entre ambos sexos, donde el varón percibe más apoyo familiar que las mujeres durante la adolescencia. Pero en ambos sexos, el apoyo familiar facilitará la regulación emocional y el incremento de habilidades socioemocionales.

Mientras tanto Quisnia et. al.<sup>37</sup>, investigadoras de la Universidad Central de Ecuador plantearon establecer si el funcionamiento familiar se relacionaba con la inteligencia emocional en su estudio denominado “Funcionalidad familiar y su relación con la Inteligencia emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo”. Emplearon un arquetipo de una investigación básica de enfoque cuantitativo no experimental y de corte transversal, optando por trabajar con 104 alumnos de la Unidad Educativa “Mariano Benitez” que desarrollaron 2 pruebas psicométricas; el Inventario de Inteligencia emocional de Reuven Bar-On creada con 5 dimensiones en escala Likert; y el Cuestionario de funcionamiento familiar de Mideros de 14 premisas. Obteniendo resultados donde se observa que 56 estudiantes tienen funcionalidad moderada y 20 de ellos poseen inteligencia emocional adecuada. Por otro lado, se obtuvo una relación significativa de manera

directa donde “p” valor es  $0.001 \leq 0.01$  y moderadamente positiva con un Rho de 0.695. Por lo que se concluye que, aquellos adolescentes que perciben en sus hogares una funcionalidad familiar estable tienden a presentar incremento en los niveles de la inteligencia emocional, habilidades que facilitan el reconocimiento y validación emocional, además de la expansión social.

Finalmente, se consideró el aporte de las investigadoras de la Universidad de Zaragoza en España, Larraz et al.<sup>38</sup>, su estudio fue desarrollado bajo una investigación básica, de alcance descriptivo - correlacional y de corte transversal denominado “La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad e inteligencia emocional en adolescentes”, donde, se plantearon conocer la relación existente entre sus variables de estudio, la satisfacción familiar, la agresividad e inteligencia emocional. Para la recolección de datos se tuvo la participación de 190 alumnos que resolvieron tres pruebas psicológicas; la Escala de inteligencia emocional reducida, el Inventario de expresión de ira, estado – rasgo de Spielberger; y la Escala de satisfacción familiar de Barraca. Por medio de la prueba de Pearson se identificó una correlación negativa entre el componente estado de ira ( $r = -0.255$ ) y rasgos de ira ( $r = -0.109$ ) de la dimensión agresividad con la inteligencia emocional; no obstante, en relación al componente control de la ira se identificó una correlación positiva ( $r = 0.422$ ). Finalmente se halló una correlación positiva entre la inteligencia emocional y la satisfacción familiar ( $r = 0.016$ ). Concluyéndose que, las habilidades emocionales presentes durante la adolescencia promueven la disminución de expresiones de ira ante diversas experiencias. Asimismo, cabe resaltar que la regulación emocional posibilita un mejor autocontrol de la emoción ira ante múltiples contextos. Finalmente, los autores hacen énfasis en la estabilidad familiar y su relevancia para una óptima gestión emocional y conductas adaptativas.

Para el contexto nacional, se tuvo presente a Sinche<sup>14</sup> investigadora de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con su investigación descriptiva y cuantitativa de alcance correlativo de corte transversal titulado “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes atendidos en un Centro de Salud Materno Infantil de Lima, 2023” donde, se dispuso establecer la relación entre sus variables de estudio en adolescentes que recibieron atención en el departamento psicológico San Martín de Porres. Su muestra fue de 186 adolescentes de 11 a 17 años evaluados con 2 instrumentos psicológicos: la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar III compuesta por 20 reactivos y el Inventario BarOn de inteligencia emocional adaptado por Nelly Ugarriza et al. de 60 preguntas y 6 dimensiones. Hallándose que el 53.8% y el 58% de los participantes evidencian niveles promedios en la funcionalidad familiar e inteligencia emocional respectivamente. Por otro lado, los resultados inferenciales indican que la inteligencia emocional se relaciona de manera positiva directa y débil con la adaptabilidad familiar donde Rho es 0.341 y su “p” valor es  $0.000 \leq 0.1$ ; mientras que para la cohesión familiar existe una correlación positiva moderada y fuerte donde los valores son Rho 0.600 y un “p” de  $0.000 \leq 0.001$ . Lo cual, permite discernir que, si se fortalece el entorno familiar, refuerza la cohesión y la flexibilidad en el hogar

también se notará un incremento de las capacidades emocionales e interpersonales en los adolescentes.

De mismo modo se consideró lo señalado por Fuentes<sup>39</sup> investigadora de la Universidad Nacional Federico Villareal en su estudio de naturaleza cuantitativa, alcance descriptivo y correlacional de corte transversal denominado: “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de un Institución educativa de Lima durante el periodo de distanciamiento social”, donde se orientó a determinar si existe vínculo entre la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico. Siendo designados por conveniencia para el estudio 327 alumnos de la Institución “El Nazareno”, quienes resolvieron dos instrumentos; la Escala de funcionalidad familiar de Olson - III de Reusche, creada con 3 dimensiones en escala Likert; y la Escala propuesta por María Martina sobre el bienestar psicológico compuesta por 13 premisas. Finalmente, se empleó la prueba estadística Spearman evidenciándose que existe relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de la funcionalidad familiar con un “p”  $.000 \leq a 0.01$  para ambas y un grado de correlación directa de Rho de 0.234 en la adaptabilidad y Rho de 0.395 para la cohesión. En definitiva, si los estudiantes perciben una adecuada funcionalidad en el hogar con niveles altos de unión e integración familiar también existirá niveles elevados del bienestar psicológico y viceversa, debido a que adolescentes están inmersos en un entorno agradable.

El aporte de la tesista Romero<sup>40</sup> de la Universidad Autónoma del Perú también fue considerado como base. Su estudio que lleva por título: “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puquio, Lucanas, Ayacucho - 2023”, planteó determinar si la funcionalidad familiar se relacionaba con la inteligencia emocional. Para su investigación básica de enfoque cuantitativo, correlativo de corte transversal optó por trabajar con 120 alumnos de la Institución “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” que cursaron el cuarto y quinto año de secundaria, se aplicó dos pruebas psicológicas adecuadas a la realidad peruana; la Escala de funcionalidad familiar – III de Olson de 20 premisas y el Inventario de inteligencia emocional BarOn- Ice de 60 preguntas en escala de Likert. Obteniendo como resultado niveles elevados en la inteligencia emocional y una funcionalidad familiar adecuada; asimismo, se evidenció que hay una correlación moderadamente positiva con un Rho de 0.359 y un “p” valor de  $.035 \leq .05$ . Se concluye que, si durante la adolescencia los miembros de la familia mantienen una adecuada funcionalidad, también se incrementarán los niveles de inteligencia emocional, donde prevalezca la identificación, validación y gestión emocional propia y del entorno social.

Se tuvo en cuenta lo mencionado por Moreno<sup>41</sup> investigadora de una Universidad de Trujillo -César Vallejo, en su estudio denominado: “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2021”, donde se planteó determinar si existe una relación entre sus variables de estudio; para ello, empleó un diseño no experimental, descriptivo correlativo con una muestra de 81 adolescentes de 2do a 5to de nivel secundario de edades que oscilan entre los 12 a 18 años de edad. Finalmente, a través de 2 instrumentos científicos; la Escala Faces IV de

Evaluación de la cohesión - adaptabilidad familiar creado con 62 preguntas y la Escala BarOn ICE -NA de inteligencia emocional constituida de 60 reactivos. Hallándose mediante el coeficiente de Pearson una correlación positiva medianamente baja entre la inteligencia emocional con la funcionalidad familiar ( $r = 0.292$  y " $p$ ". $008 \leq .05$ ) y adaptabilidad familiar ( $r = .056$  y " $p$ ". $021 \leq .05$ ); no obstante, no se halló una correlación entre la inteligencia emocional con la cohesión familiar ( $r = .191$  y " $p$ ". $088 \leq .05$ ). Concluyéndose, que los adolescentes que poseen una inteligencia emocional adecuada también se incrementará la funcionalidad y adaptabilidad familiar; por otro lado, si el nivel de la capacidad emocional disminuye también se verá afectada la funcionalidad familiar.

Asimismo, en el ámbito nacional se tuvo presente lo indicado por Varela<sup>42</sup> investigadora de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón en su estudio descriptivo, de alcance correlativo transversal, denominado "Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín -Lima", donde, se orientó a determinar si la funcionalidad familiar se relaciona con la inteligencia emocional en los alumnos pertenecientes a la Ugel1 del distrito de Lurín, consideró a 333 alumnos de primero y segundo año de secundaria, los cuales desarrollaron dos pruebas psicológicas; la Escala de funcionalidad familiar - IV de Giocochea y el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On con adaptación peruana de 30 preguntas. Obteniendo por resultado niveles promedios en la funcionalidad familiar e inteligencia emocional, además de identificarse una correlación positiva en la prueba Spearman entre las dimensiones, donde " $p$ " valor es  $\leq 0.5$  y la cohesión familiar se relaciona positivamente con la habilidad intrapersonal y estado de ánimo ( $r = .165$  y  $.144$ ), mientras que la satisfacción familiar se relaciona directamente con el manejo del estrés y estado de ánimo ( $r = 0.153$  y  $.162$ ). Por ende, se comprende que, al percibir un entorno familiar funcional, también habrá mayor desarrollo de competencias emocionales; además, si existe una óptima cohesión y satisfacción con la familia, se verá un incremento del estado del ánimo y se mejorarán las habilidades de afrontamiento a situaciones adversas para los adolescentes. Finalmente, para los antecedentes locales se consideró lo mencionado por Bello<sup>33</sup> investigadora de la Universidad César Vallejo en su estudio desarrollado bajo el paradigma de una investigación no experimental, de alcance descriptivo - correlacional y corte transversal titulado: "Funcionamiento familiar y comportamiento disruptivo en estudiantes de una Institución educativa en la Tinguíñ-Ica"; donde, se planteó determinar si sus variables de estudios se relacionaban entre sí. Su muestra constó de 60 alumnos que cursaron el 3er año en la Institución "Daniel Merino Ruíz" a quienes se les aplicó dos pruebas psicométricas; la Escala Funcionalidad familiar - III compuesta por 2 escalas y el Cuestionario de comportamientos disruptivos constituido por tres escalas. Los datos inferenciales confirman la evidencia empírica de la autora, donde se registra que 32 adolescentes poseen alta funcionalidad familiar y 33 alumnos indican niveles bajos de conductas inadecuadas; esta relación inversa se comprueba al realizarse la prueba de Spearman obteniendo un valor de " $p$ " =  $.002 \leq 0.01$  y Rho de  $-0.386$ ; es decir, si los adolescentes son expuestos a un entorno familiar

adecuado con niveles altos de funcionalidad, entonces las conductas disruptivas disminuirán en los adolescentes; sin embargo, al verse ligados a una disfuncionalidad familiar se observará el incremento de conductas que atentan contra el bienestar y las normas sociales.

Por otro lado, se tomó en cuenta lo mencionado por Herrera<sup>34</sup> investigadora de la Universidad Autónoma del Perú en su estudio donde se propuso determinar si la calidad de vida se relacionaba directamente con la inteligencia emocional en alumnos de una Institución Educativa Estatal. Guiándose bajo una investigación básica de enfoque cuantitativo, alcance correlativo y transversal, donde trabajó con 68 participantes que cursaron el quinto año nivel secundario durante el año 2020 en Ica. Se aplicó 2 instrumentos psicológicos adaptados a la realidad peruana; el Inventario de BarOn - ICE de la inteligencia emocional de 138 reactivos; y la Escala de Calidad de vida de Olson adaptado por Grimaldo en el 2009, creada con 25 reactivos en escala Likert. Mediante la prueba estadística Rho de Spearman se comprobó la correlación positiva entre las variables obteniéndose un nivel de significancia de  $p= 0.01 < 0.05$  y Rho de .309; por ende, se logra inferir que, al incrementarse la calidad de vida de los adolescentes, también se percibirá el incremento de las capacidades emocionales relacionada al estado de ánimo y las habilidades sociales. Asimismo, la autora recomienda tomar en cuenta los factores diferenciales que tienen influencias en las variables como el sexo, religión y edades.

Por último, el estudio realizado en la Universidad Autónoma de Ica por Díaz et al.<sup>43</sup> de naturaleza básica no experimental, de alcance correlacional transversal denominada “Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de una Institución educativa en Ica”, planteó como propósito determinar si sus variables de estudios mantienen una relación significativa entre sí. Su muestra se conformó por 55 alumnos de 14 -17 años de edad pertenecientes a una Institución particular “Nuestra Señora de Guadalupe”, quienes completaron 2 instrumentos psicométricos que facilitaron la recolección de los datos; la Escala de cohesión y adaptabilidad familia- III con adaptación peruana y el Cuestionario de personalidad eficaz adaptado al Perú por Bulnes et al., compuesta 49 reactivos con respuestas Likert. Finalmente, los datos de la Prueba de Pearson indicaron que las variables se correlacionan positivamente con una intensidad moderada y un nivel significativo de  $.000 < 0.01$  y  $r = .567$ ; lo cual nos indica, que los alumnos que perciben niveles elevados y una funcionalidad balanceada en sus hogares, tendrán mayor predisposición a mostrar niveles altos en la personalidad eficaz y viceversa; donde, los miembros al mostrar características optimistas en su personalidad generarán mayor unión familiar.

Desde el enfoque de la psicología y sociología, la familia es considerada la institución social más antigua; lo cual, la posiciona como un objeto de estudio imprescindible de investigar, profundizar e identificar su implicancia en el ámbito social y educativo en el desarrollo humano, en especial durante la etapa de la adolescencia<sup>10</sup>. Y en relación a lo mencionado, se comprende que la funcionalidad de la familia estaría relacionada al desarrollo de los adolescentes, dotándolos herramientas para enfrentar los desafíos a los que se enfrentan; uno de los tantos que surgen en el

ambiente educativo, contexto donde mantienen mayor interacción con personas que comparten mismas características, vulnerabilidad, riesgos y niveles de estrés debido a las demandas que ejerce el sistema educativo<sup>44</sup>. Deduciéndose que el éxito y adaptación académica se acentuará más en base al grado de funcionalidad familiar que perciben los estudiantes, el estilo parental, calidad de tiempo, acompañamiento, motivación y el nivel económico<sup>25</sup>; siendo fundamental que su primera red de interacción y aprendizaje proporcione un ambiente saludable que favorezca el desarrollo en general.

Por tal motivo, es preciso contemplar la importancia de la investigación sobre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en las instituciones educativas, de modo que ambas nos permitirán profundizar en la influencia que ejercen sobre el desarrollo de los adolescentes y el impacto en las áreas fundamentales de la vida. La investigación está centrada en el entorno familiar, puesto que la familia, es el primer escenario donde el adolescente se desenvuelve, socializa y aprende de estrategias en favor de su desarrollo, fortaleciendo sus habilidades sociales; además también juega un papel importante en el reconocimiento, expresión, comprensión de las emociones propias y de los demás, facilitando la regulación emocional<sup>45</sup>.

Asimismo, el presente estudio nos brindará mayor aporte teórico y será un referente para evaluar detalladamente y prevenir la problematización que se presenta en la institución educativa. Para ello, será necesario identificar la realidad familiar y la implicancia de la inteligencia emocional a nivel educativo. Puesto que, se espera que la inteligencia emocional actúe como un factor protector y adaptativo ante la aparición de los conflictos escolares, obstáculos o factores estresantes en la vida cotidiana del adolescente; además de brindar estrategias para un afrontamiento adecuado.

Desde mi posición como profesional en salud mental, considero necesario que se trabaje de manera conjunta con familia y escuela, escenarios principales en la vida cotidiana de los adolescentes, con el fin de brindar de manera conjunta una guía, soporte y acompañamiento emocional con la finalidad de salvaguardar su salud mental y brindar estrategias adecuadas frente a diversos conflictos. Por ejemplo, en países como España se está considerando que las habilidades emocionales formen parte del currículo educativo y se implementen herramientas necesarias para fortalecer el desarrollo integral de los adolescentes, dotándolos de estrategias necesarias para enfrentar las diversas adversidades que surgen en el ámbito educativo<sup>46</sup>. Por ello, los resultados obtenidos favorecerán la realización de medidas preventivas, permitiendo brindar recomendaciones a los profesionales que laboran en la institución educativa: los directores, docentes, psicólogos y también a los padres de familia. Asimismo, se podrá desarrollar estrategias de prevención o implementar programas de intervención que permita el fortalecimiento familiar y promover prácticas saludables de la inteligencia emocional; además, de motivar a los estudiantes a solicitar apoyo profesional ante dificultades que no favorecen su desenvolvimiento académico; logrando que las Instituciones educativas también sean una plataforma fundamental que garantice otros servicios y promueva la salud mental. Por otro lado, los resultados del proyecto permitirán a

futuros investigadores tener una base sólida y conclusiones que se constituyen en antecedentes para fomentar más investigaciones.

Por consiguiente, para llevar a cabo esta investigación se formuló el problema crucial por el cual se realizó esta investigación: ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, 2024?

Por lo descrito anteriormente, se puede evidenciar que el objetivo general propuesto para la ejecución de esta investigación fue: determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

En la misma línea, los objetivos específicos estuvieron orientados a determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades intrapersonales en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica; determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades interpersonales en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica; determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el manejo del estrés en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica; determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la adaptabilidad en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica y determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el estado de ánimo en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

En base a ello, se formularon las siguientes hipótesis: Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica; existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades intrapersonales en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica; existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades interpersonales en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica; existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el manejo del estrés en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica; existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adaptabilidad en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica; existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el estado de ánimo en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

En esta última instancia, es relevante destacar que esta investigación se estructuró con los siguientes capítulos, en los cuales se precisó la información de forma clara y precisa sobre lo investigado:

En el capítulo I, dirigida a la introducción, en la cual se describieron puntos esenciales como la situación problema; los antecedentes a nivel internacional, nacional y local de las variables: funcionalidad familiar e inteligencia emocional.; los objetivos y la por la cual se ejecutó la investigación con las variables seleccionadas.

En el capítulo II, se detalló todo lo referente a la estrategia metodológica que implicó el tipo, nivel y diseño de la investigación, también se precisó sobre la población y el tipo de muestreo empleado. Se detalló también los criterios empleados para los estudiantes que formaría parte de la investigación, los instrumentos que facilitaron la recolección de información y el procesamiento de dichos datos recabados.

En el capítulo III, se expuso el análisis descriptivo, donde se evidencian los resultados de forma clara y precisa acompañados de gráficos y tablas con sus respectivas interpretaciones. Asimismo, se muestra el análisis inferencial, donde se procesaron los datos para identificar si se acepta o rechazan las hipótesis planteadas en la investigación.

En el capítulo IV, se puntualizó la discusión de la investigación, donde se analizó, explicó y comparó los resultados obtenidos para poner en contraste con los antecedentes planteados por diversos autores en esta investigación.

En el capítulo V, se detalló las conclusiones que se obtuvieron mediante el análisis de los datos y resultados logrados durante la investigación, aquellos que son acordes a los objetivos planteados.

Para el capítulo VI, se presentaron las recomendaciones a las autoridades pertinentes para que puedan ser consideradas en un futuro.

En el capítulo VII, se exhibieron las referencias bibliográficas que fueron consideradas para sustentar la investigación y finalmente,

En el capítulo VIII se presentaron los anexos solicitados; como, por ejemplo, los instrumentos de recolección de datos, el consentimiento informado, entre otros.

## II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### 2.1. Tipo de investigación

Para el presente estudio se aplicó una investigación de tipo básica, cuyo propósito esencial está orientado a indagar, comprender y obtener más información sobre la inteligencia emocional y funcionalidad familiar en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes – Ica; priorizando enriquecer el acervo de saberes científicos mediante información proveniente de la realidad para formar nuevos conocimientos. Este tipo de investigación frecuentemente se aplica en campos o disciplinas (sociología, antropología, psicología, etc.) que buscan profundizar en nuevas formulaciones teóricas<sup>47</sup>.

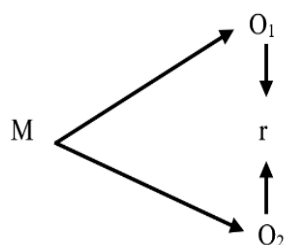
### 2.2. Nivel de investigación

El actual estudio estuvo bajo el paradigma de una investigación de nivel descriptivo - correlacional, la cual comprende aquellos estudios orientados a describir componentes relevantes y evaluar si las variables de estudio están relacionadas entre sí mediante el uso de pruebas estadísticas de correlación<sup>47</sup>, aquellas que facilitarán la identificación del nivel de asociación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

### 2.3. Diseño de investigación

La investigación realizada fue de diseño de investigación no experimental, de modo que, se observó y analizó las variables de estudios sin manipular intencionalmente las variables, porque el objetivo era identificarlas en su contexto natural. Por otro lado, el estudio tuvo un corte transversal porque las mediciones y recolección de datos para el estudio se hicieron en un tiempo determinado<sup>48</sup>.

El siguiente esquema representa el diseño del estudio:



#### Dónde:

M = Muestra de 109 estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

O<sub>1</sub> = Representa la observación de la variable Funcionalidad familiar.

O<sub>2</sub> = Representa la observación de la variable Inteligencia emocional.

r = Representa la correlación entre ambas variables de estudio.

## **2.4. Variables de la Investigación**

### **Variable 1: Funcionalidad familiar**

#### **Definición conceptual**

Según Olson<sup>11</sup>, la funcionalidad familiar es un soporte vital en el ciclo del desarrollo humano, lo cual implica una óptima cohesión, es decir, lazos afectivos que mantienen unida a la familia y la adaptabilidad ante la variabilidad de su estructura, roles o conflictos; lo cual impide la desintegración de los miembros o repercusiones emocionales con estrategias de afrontamiento. Asimismo, Zaldívar<sup>49</sup> indica que existen diversas funciones que desempeña la familia, las cuales al cumplirse satisfactoriamente promovería mayor funcionalidad familiar. Las funciones son: brindar soporte emocional, promover la socialización, facilitar pautas sociales, dar apoyo económico, transmitir valores, fortalecer la identidad y personalidad, etc.

#### **Definición operacional**

Olson<sup>50</sup> propone que para realizar un diagnóstico familiar e identificar si hay presencia de funcionalidad balanceada en la familia, es necesario evaluar dos componentes esenciales: la cohesión y adaptabilidad. Posteriormente se logrará identificar 3 niveles de la funcionalidad familiar; además de determinar en qué tipo de familia se ubica, de los 16 tipos que planteó. La escala contiene 20 reactivos que son respondidos en la escala Likert con 5 opciones. Sus dimensiones e indicadores son:

Cohesión familiar (5 indicadores): Vinculación personal, apoyo, límites familiares, tiempo y amigos, interés y amigos, interés y recreación.

Adaptabilidad familiar (4 indicadores): Liderazgo, disciplina, control, roles y reglas.

### **Variable 2: Inteligencia Emocional**

#### **Definición conceptual**

BarOn<sup>31</sup>, propone que la Inteligencia Emocional está vinculada a la habilidad intrapersonal, donde se fortalece la capacidad de reconocer, comprender y regular adecuadamente nuestras emociones; a la habilidad interpersonal porque facilita la interacción y adaptación al entorno; de modo que, su presencia facilitarían su desempeño social, pero su ausencia desencadenaría la predisposición ante problemas o trastornos emocionales.

#### **Definición operacional**

Ugarriza<sup>51</sup>, adaptó el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE – NA, propuesto por BarOn a la realidad peruana; considerando que la inteligencia emocional puede identificarse mediante 5 componentes y 15 indicadores. Dicha premisa fue desarrollada mediante un modelo propuesto por BarOn Reuven, quien se orientó a identificar el nivel de inteligencia emocional por medio 60 reactivos distribuidos en 5 componentes; los reactivos son respondidos mediante la escala Likert con 4 opciones. Sus dimensiones e indicadores son:

Habilidad intrapersonal (5 indicadores): la comprensión emocional de sí mismo, asertividad, auto-concepto, autorrealización e independencia.

Habilidad interpersonal (3 indicadores): la empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social.

Manejo del estrés (2 indicadores): la tolerancia al estrés y control de impulsos.

Adaptabilidad (3 indicadores): la solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad.

Estado de ánimo (2 indicadores): la felicidad y optimismo.

## 2.5. Población

La población de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario divididos en 2 secciones de una Institución Educativa pública de Los Aquijes – Ica.

**Tabla 1.** Distribución de la población de estudiantes del nivel secundario según año y sección

Año	Sección	Frecuencia	%
3 <sup>ro</sup>	A	29	19.0
3 <sup>ro</sup>	B	24	16.0
4 <sup>to</sup>	A	30	20.0
4 <sup>to</sup>	B	24	16.0
5 <sup>to</sup>	A	43	29.0
<b>TOTAL</b>		<b>150</b>	<b>100</b>

## 2.6. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 109 estudiantes que cursaron el tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

### Donde:

**N** = Población de estudio, conformada por 150 estudiantes del nivel secundario.

**Z** = Nivel de confianza (95%) cuyo valor estandarizado es 1.96%.

**E** = Error muestral, cuyo valor de significancia es 5%.

**P** = Posibilidad de éxito, cuyo valor es 50%.

**Q** = Posibilidad de fracaso, cuyo valor es 50%.

**Reemplazando:**

$$n = \frac{1.96^2 \times 150 \times 50 \times 50}{5^2 \times (150 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50}$$

$$n = 109$$

**Tabla 2.** Distribución de la muestra de estudiantes de nivel secundario según año y sección.

Año	Sección	Frecuencia	%
3 <sup>ro</sup>	A	21	19.0
3 <sup>ro</sup>	B	17	16.0
4 <sup>to</sup>	A	22	20.0
4 <sup>to</sup>	B	17	16.0
5 <sup>to</sup>	A	32	29.0
<b>TOTAL</b>		<b>109</b>	<b>100</b>

**2.7. Muestreo**

El tipo de muestreo fue:

**Muestreo de tipo probabilístico:** Se empleó la técnica de equiprobabilidad porque todos los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica cumplían con las características deseadas para ser muestra; por ende, todos los participantes tuvieron la misma oportunidad de ser elegidos como muestra de investigación por medio de un proceso aleatorio<sup>52</sup>.

**Muestreo estratificado:** Se seleccionó a la muestra considerando los estratos o grupos con las características homogéneas que representan a la población y que son de interés, los estratos son elegidos al azar<sup>48</sup>.

La muestra incluye 5 subgrupos (sección A y sección B para tercero, cuarto y quinto con una sola sección) que conforman la población y en cada subgrupo se realizará la selección al azar para conformar el número indicado para la muestra de estudio.

**2.8. Criterios de inclusión y exclusión****Criterios de inclusión**

Estudiantes que cursaron tercero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes que presentaron el consentimiento informado firmado por sus apoderados.

Estudiantes que estuvieron presentes durante la evaluación.

### **Criterios de exclusión.**

Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

Estudiantes que no completaron de forma correcta los instrumentos aplicados.

Estudiantes que presentaron un alto índice de inconsistencia.

Estudiantes que sean mayor de 17 años.

## **2.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.9.1 Técnicas de recolección de datos**

Para la ejecución del estudio, se consideró el uso de una variedad de herramientas y fuentes de información; de las cuales se emplearon los cuestionarios, observaciones sistematizadas en el entorno académico y una revisión detallada a las fuentes bibliográficas.

Las técnicas que permitieron la recopilación de datos fueron:

**Análisis documental:** Por medio de la técnica, se logró acceder a bibliotecas con información relevante que permitió el desarrollo de la investigación. Peña<sup>53</sup> refiere que la técnica facilita la recolección de ideas fundamentales sobre las variables, facilitando el entendimiento del contenido, así como recuperar y continuar con la difusión de la información obtenida; además, durante el proceso se fortalecen los aprendizajes, la cognición y la toma de decisiones.

**Análisis de contenido:** Por medio de la técnica se logró las interpretaciones de los datos obtenidos para la investigación. El procedimiento consiste en analizar de manera organizada los datos recabados y transformarlos a unidades comprensibles para facilitar un mejor análisis y la descripción precisa<sup>48</sup>.

**Encuesta:** A partir de esta técnica se realizará la recopilación de datos, de modo que, a lo largo de los procedimientos estadísticos se recogerá datos, ideas u opiniones de la muestra para ser analizados a posteriori. Asimismo, la técnica favorece la aplicación masiva para tipificar los resultados, además de promover la conciencia del avaluado al dar su consentimiento informado<sup>47</sup>. Por medio de la técnica, se logró obtener información valiosa sobre la muestra del estudio.

**Observación científica:** Facilita recopilar información proveniente del entorno a través del uso de los sentidos, aquellos que permiten la atención y observación ante eventos o personas durante sus rutinas. Es decir, se contempla la vida cotidiana de la sociedad, sin la necesidad de modificar o manipular los eventos<sup>47</sup>.

**Psicometría:** A través de la técnica se utilizará dos pruebas psicométricas que faciliten recopilar datos sobre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional.

La psicometría se propone medir y cuantificar procesos psicológicos o capacidades cognitivas medibles para asignarle un valor numérico, facilitando las comparaciones y formulaciones de hipótesis. Un test psicométrico está compuesto por ítems seleccionados y organizados previamente; teniendo como propósito el registro o medición de datos sobre un tema en específico<sup>54</sup>.

## 2.9.2 Instrumentos de recolección de datos

Para la realización de la presente investigación se utilizaron instrumentos que fueron seleccionados en base a las variables de funcionalidad familiar e inteligencia emocional. A continuación, se detalla información relevante sobre los instrumentos seleccionados para la evaluación y recolección de datos.

### **Variable 1:** Funcionalidad familiar

Instrumento 1

#### **Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar - FACE III**

##### **Ficha técnica**

Nombre original	: Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scale (FACES III)
Autores	: Olson D, Portner J y Lavee Y.
Año	: 1985
País	: Minnessota
Adaptación peruana	: Reusche RM.
Año	: 1994
País	: Perú
Aplicación	: Se aplicará de forma individual o grupal.
Número de ítems	: 20 ítems
Tiempo	: Su aplicación será de 15 minutos aproximadamente.

##### **Descripción**

El instrumento de evaluación de Olson fue creado en el año 1981 en base al Modelo Circunflejo que propuso con el fin de identificar el funcionamiento global de las familias y el nivel que presentan en base a sus dos componentes principales: la cohesión y flexibilidad familiar mediante 20 ítems<sup>50</sup>.

La escala está compuesta por 20 reactivos, 2 componentes y 9 indicadores. Dónde; la Cohesión familiar: está relacionado a los lazos y conexión emocional que se forma entre los integrantes de un hogar, la unión que presentan ante las adversidades, siendo evaluados en el instrumento mediante 10 reactivos impares. Con respecto a la adaptabilidad familiar: ha sido relacionado a la capacidad de los miembros de familiar para afrontar y acoplarse a los cambios del entorno, cambio de roles, estructura, convivencia y normas. Y son evaluados en el instrumento mediante 10 reactivos pares.

Los resultados cuantitativos de la aplicación determinarán si su grado de cohesión se ubica en la categoría: amalgamada, conectada, separada, desligada; mientras que la adaptabilidad indica categorías: caótica, flexible, rígida y estructurada. La sumatoria de cada reactivo indicará la interpretación global y el nivel del funcionamiento familiar. Además de identificar a qué tipo de familia se asimila<sup>50</sup>.

### Administración y corrección

La Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar puede ser aplicada de forma individual y/o grupal a los estudiantes, la resolución del instrumento se dio en aproximadamente 15 minutos. Los ítems están asociados a las dimensiones y fueron respondidos mediante la escala Likert; donde:

1= Nunca; 2= De vez en cuando; 3= Algunas veces; 4= Frecuentemente; 5= Siempre.

Para obtener los resultados de la escala, primero se verificó que el instrumento esté resuelto de manera correcta; seguidamente fue necesario considerar los puntajes que colocó el evaluado para cada sub escala, después se sumó las respuestas de los reactivos impares y pares. Posteriormente, se identificó con ayuda de la tabla general el tipo de cohesión y adaptabilidad que presentan los evaluados; finalmente, se logró apreciar el nivel y tipo de familia al que corresponde. Las interpretaciones se realizaron en base a los valores obtenidos, comprendidos en los siguientes puntajes:

**Tabla 3.** Baremos de interpretación de la dimensión cohesión y adaptabilidad familiar

Nivel	Cohesión	Puntaje	Adaptabilidad	Puntaje
Muy alta	Amalgamada	45 – 50	Caótica	35 – 50
Alta	Conectada	38 – 44	Flexible	29 – 34
Baja	Separada	30 – 37	Estructurada	22 – 28
Muy baja	Desligada	10 – 29	Rígida	10 - 21

**Tabla 4.** Niveles de interpretación de la variable Funcionalidad Familiar

Niveles	Características	Tipos de familia
Balanceado	Moderado en ambas dimensiones	Flexible - separada
		Flexible - conectada
		Estructurada - separada
		Estructurada - conectada
Medio	Extrema en una dimensión y moderada en otra.	Caótica – separada
		Caótica – conectada
		Rígida - separada
		Rígida - conectada
		Flexible - desligada
		Flexible - amalgamada
		Estructurada - desligada
		Estructurada - amalgamada

Extremo	Extremada en ambas dimensiones.	Caótica – desligada Caótica – amalgamada Rígida - desligada Rígida – amalgamada
---------	---------------------------------	--

---

### **Validez y confiabilidad**

Para la versión original de la Escala de funcionalidad familiar III, el autor Olson<sup>50</sup> para la tercera edición identificó confiabilidad y consistencia interna del instrumento mediante el coeficiente Cronbach que evidenció un valor de 0.68. Asimismo, se demostró la validez del constructo mediante el análisis de una estructura factorial de dos factores.

Asimismo, para lograr adaptar el instrumento a la realidad peruana la autora Reushe<sup>50</sup> empleó la validación de juicio expertos y un análisis cualitativo que favoreció la traducción e identificación del grado de pertenencia de cada reactivo, comprobándose la validez y una adecuada consistencia interna de sus componentes. Posteriormente, se obtuvo la confiabilidad del instrumento mediante el método test – re test y el coeficiente Cronbach, donde se obtuvo valores entre 0.80 y 0.83 para los componentes adaptabilidad y cohesión familiar respectivamente<sup>50</sup>.

En un estudio actualizado realizado por Bazo<sup>55</sup> se reevaluaron las propiedades psicométricas y proporciono un reajuste en las puntuaciones, identificó la confiabilidad a través de la consistencia interna, donde el alfa de Cronbach tuvo un valor de 0.85. Y con respecto a la validez del constructo, se empleó el análisis factorial.

Finalmente, para la ejecución del proyecto, se comprobó la validación de contenido mediante el juicio de expertos, proceso que permitió identificar el grado de pertenencia de los reactivos, favoreciendo la aplicación del instrumento y posterior recolección de información.

### **Variable 2: Inteligencia emocional**

**Instrumento:** Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE – NA, adaptado por Ugarriza y Pajares al Perú.

### **Inventario de Inteligencia Emocional de Barón (ICE) – NA}**

#### **Ficha Técnica.**

Nombre original	: Inventario Baron Emotional Quotient Inventory EQY-YV
Autor	: BarOn R.
Año	: 1992
País	: Canadá
Adaptación peruana	: Pajares L y Ugarriza N.
Año de adaptación	: 2005
País	: Perú

Aplicación	: Se aplicará de forma individual o colectiva.
Edad de aplicación	: Entre 7 – 18 años
Número de ítems	: 60 ítems
Tiempo	: Su aplicación será de 20 -25 minutos aproximadamente.

### **Descripción**

El Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE – NA fue desarrollado y creado por BarOn Reuven en la Universidad de Minnesota en el año 1997. Por medio de la teoría sobre la inteligencia emocional de BarOn<sup>51</sup> se creó el inventario, que está orientado a identificar el grado general de la inteligencia emocional y las habilidades emocionales representadas en 6 dimensiones y 15 indicadores que son evaluadas por medio de 60 reactivos en la escala de Likert.

Las dimensiones son las siguientes:

Las habilidades intrapersonales: Se enfoca en uno mismo, en cómo interpreta, acepta y expresa sus emociones. Sus indicadores se relacionan con la comprensión emocional de sí mismo, asertividad, auto-concepto, autorrealización e independencia que son representadas en 6 reactivos.

Las habilidades interpersonales: Se enfoca en cómo interactúas con el medio exterior en base a tus emociones y de los demás. Sus indicadores se relacionan con la empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social que son representados en 12 reactivos.

Manejo del estrés: Enfocado en las habilidades que posee una persona para lidiar o manejar las dificultades o presiones del entorno. Sus indicadores se relacionan con la tolerancia al estrés y control de impulsos que son evaluados en 12 reactivos.

Adaptabilidad: Relacionada con la forma de comprender y actuar frente a tu entorno, a los cambios o dificultades. Sus indicadores se relacionan con la solución a los problemas, realidad y flexibilidad que son evaluados en 10 reactivos.

Estado de ánimo: Enfocado en evaluar el grado de satisfacción y bienestar propio y con su entorno. Sus indicadores se relacionan con la felicidad y optimismo representados en 14 reactivos

Impresión positiva: Ayuda a identificar si los evaluados buscan dar una impresión agradable y está representado con 6 reactivos.

### **Administración y corrección**

El Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE – NA puede ser aplicado de forma individual y/o grupal a los estudiantes, la resolución del instrumento se dio en aproximadamente 25 minutos.

Los ítems están asociados a las dimensiones y fueron respondidos mediante la escala Likert; donde: 1= Muy rara vez; 2= Rara vez; 3= A menudo; 4= Muy a menudo.

Primero se verificó que el instrumento esté resuelto de manera correcta; seguidamente fue necesario sumar los valores de cada ítem de las sub escalas para ubicarlos en la tabla de percentiles y rangos.

Posteriormente se prosigue a identificar el nivel global de la variable, considerando sus cuatro principales dimensiones para luego realizar las interpretaciones en base a los valores establecidos previamente por los autores, comprendidos en los siguientes puntajes<sup>51</sup>.

**Tabla 5.** Baremos de interpretación de la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones

Niveles	Clasificación	Rangos
Capacidad emocional y social atípica	Excelentemente desarrollado	130>
Capacidad emocional y social muy alta	Muy bien desarrollada	120 – 129
Capacidad emocional y social alta	Bien desarrollada	110 – 119
Capacidad emocional y social adecuada	Promedio	90 – 109
Capacidad emocional y social baja	Necesita mejorar	80 – 89
Capacidad emocional y social muy baja	Mejorar considerablemente	70 – 79
Capacidad emocional y social deficiente	Marcadamente baja	<69

### **Confiabilidad y validez**

El instrumento original formulado por BarOn<sup>56</sup> empleó el análisis de la consistencia interna y el método test – re test para demostrar la confiabilidad del instrumento, donde se obtuvo valores que fluctúa entre 0.77 y 0.88 para la versión completa del instrumento. Para demostrar la validación del constructo, realizó una estructura factorial de los ítems, estudiando los componentes por medio de la rotación varimax.

Asimismo, las autoras peruanas Ugarriza y Pajares<sup>56</sup> contribuyeron para la adaptación del instrumento a la realidad del Perú, lográndose identificar la confiabilidad mediante el análisis de consistencia interna donde se obtuvo valores que oscilan entre 0.70 y 0.79 a través del coeficiente de Cronbach. Para evidenciar la validez del constructo, se empleó en análisis de una estructura factorial y la intercorrelación de las escalas.

Finalmente, para la ejecución del proyecto, se comprobó la validación de contenido mediante el juicio de expertos que permitió identificar el grado de pertenencia de los reactivos, favoreciendo la aplicación del instrumento y posterior recolección de información.

### **2.10. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.**

El presente estudio de investigación pudo ser desarrollado siguiendo una serie de pasos que facilitaron su planificación, elaboración y ejecución, en base al cumplimiento de los pasos se logró completar con éxito. Para dar inicio, fue fundamental realizar un diagnóstico situacional en el Perú e identificar el tema de interés relacionado a acontecimientos problemáticos más frecuentes en la sociedad y la población más vulnerable. Por tal motivo, para el desarrollo del presente estudio se escogió por tema: la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria;

no obstante, debido a la capacidad cognitiva, disposición y sensatez de los adolescentes en etapa media (edades comprendidas entre 14 a 17 años) se optó por trabajar con los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario.

La planificación del estudio logró ponerse en marcha teniendo como base la revisión de fuentes bibliográficas de proyectos enfocados en ambas variables, se consideró estudios locales, nacionales e internacionales. Posterior a la planificación, se realizó la estructura del proyecto bajo los parámetros, lineamientos indicados por la Universidad San Luis Gonzaga y redactados mediante las normas Vancouver.

Logró efectuarse el estudio gracias a la participación voluntaria de los evaluados; por ello, fue indispensable obtener la carta de aceptación y la venia del director de la Institución Educativa. Otro requisito esencial fue obtener los consentimientos informados firmados por los apoderados y los estudiantes, a quienes se les comunicó con anticipación el procedimiento y objetivo del proyecto. Para dar inicio a la aplicación de los instrumentos en la localidad, se consideró realizar la validez del contenido por medio de jueces expertos que respaldaron la consistencia de los instrumentos; posteriormente, los participantes completaron con éxito la Escala de evaluación del funcionamiento familiar - FACE III y el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE – NA.

Con respecto al inicio del proceso de recolección de datos, para el segundo instrumento se dispuso de un programa software que brindó datos más precisos. Seguidamente se procedió a la calificar el instrumento mediante un programa de procesamiento, después se inició con la tabulación de los datos en el programa Excel con el fin de desplazarse a un software estadístico e iniciar con el análisis descriptivo e inferencial de cada variable con sus dimensiones.

En el presente estudio, para el análisis descriptivo se empleó un programa de software estadístico; donde, se logró procesar los datos y obtener los porcentajes, frecuencia de las variables sociodemográficas, las variables y sus dimensiones del estudio. Seguidamente se elaboraron las tablas, cuadros y figuras con sus respectivas interpretaciones.

En cuanto a los análisis inferenciales, se empleó el mismo programa de software; donde, los datos obtenidos mediante la muestra fueron verificados mediante la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov por presentar una muestra de estudio  $> 50$ , mediante la prueba se identificó la distribución no normal en los datos. Por ello, posteriormente se seleccionó una prueba no paramétrica (Rho de Spearman) para comprobar las hipótesis establecidas en el estudio. Como último del procesamiento de datos se realizó la elaboración de tablas, cuadros y figuras del análisis inferencial con sus respectivas interpretaciones sobre las variables y sus dimensiones.

Finalmente, se redactó la discusión, las conclusiones y recomendaciones propuestas con la finalidad de contribuir al bienestar de los participantes y el fortalecimiento de las familias de la Institución educativa.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis descriptivo de los resultados

En el presente estudio desarrollado sobre Funcionalidad familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica; se inició con un análisis descriptivo de manera específica donde los resultados fueron organizados y clasificados por medio de tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones sobre datos adquiridos.

##### 3.1.1. Análisis descriptivos de la variable sociodemográficos

Se detallan los datos sociodemográficos de los participantes en esta investigación. La muestra estuvo conformada por 106 estudiantes de la Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica pertenecientes a tercero, cuarto y quinto de secundaria.

**Tabla 6.** Tabla cruzada entre el sexo de los estudiantes tercero a quinto de la Institución Educativa con el grado y sección

Grado y sección	Sexo				Total	%
	Femenino	%	Masculino	%		
Tercero "A"	10	9.2	11	10.1	21	19.3
Tercero "B"	9	8.3	8	7.3	17	15.6
Cuarto "A"	9	8.3	13	11.9	22	20.2
Cuarto "B"	6	5.5	11	10.1	17	15.6
Quinto "A"	14	12.8	18	16.5	32	29.4
Total	48	44.0	61	56.0	109	100.0

#### Interpretación

De acuerdo a la tabla 6 y figura 1, se muestra el resultado del sexo de un total del 100% (109) de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica. En el cual se logra apreciar que la mayoría; es decir, el 56% de los participantes son del sexo masculino, de los cuales el 16.5% pertenecen a quinto "A", el 11.9% a cuarto "A", el 10.1% a cuarto "B" y tercero "A" y el 7.3% son del tercero "B".

Por otro lado, el 44% de los participantes representan al sexo femenino, de las cuales el 12.8% pertenecen a quinto "A", el 9.2% a tercero "A", el 9.2% a cuarto "A" y tercero "B", por último, el 5.5% son de cuarto "B".

**Tabla 7.** Tabla cruzada entre la ontogénesis familiar en estudiantes tercero a quinto de la Institución Educativa según el grado y sección

Grado y sección	Ontogénesis familiar								Total	%
	Mono parental	%	Nuclear	%	Extensa	%	Otros	%		
Tercero "A"	3	2.8	13	11.9	5	4.6	0	0	21	19.3
Tercero "B"	7	6.4	7	6.4	3	2.8	0	0	17	15.6
Cuarto "A"	10	9.2	10	9.2	1	0.9	1	0.9	22	20.2
Cuarto "B"	4	3.7	8	7.3	5	4.6	0	0	17	15.6
Quinto "A"	8	7.3	17	15.6	6	5.5	1	0.9	32	29.4
Total	32	29.4	55	50.5	20	18.3	2	1.8	109	100

### Interpretación

En la siguiente tabla, se logra apreciar el resultado de la ontogénesis familiar de los estudiantes de tercero a quinto de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica. Donde, el 50.5% de los participantes forman parte de una familia nuclear, el 29.4% tienen una familia monoparental y 18.3% tienen una familia extensa. En relación al grado y sección; se aprecia que de los estudiantes de quinto "A", el 15.6% tienen una familia nuclear, el 7.3% tienen una familia monoparental y 5.5% tienen una familia extensa; mientras que en cuarto "A", el 9.2% tienen una familia nuclear y monoparental, el 0.9% tienen una familia extensa; de los estudiantes de cuarto "B", el 7.3% tienen una familia nuclear, el 4.6% tienen una familia extensa y 3.7% tienen una familia monoparental; en tercero "A" el 11.9% tienen una familia nuclear, el 4.6% tienen una familia extensa y 2.8% tienen una familia monoparental; en tercero "B" el 6.4% pertenecen a una familia nuclear y monoparental, el 2.8% tienen una familia extensa.

### 3.1.2. Análisis descriptivos de la variable: Funcionalidad familiar

**Tabla 8.** Tabla cruzada entre los niveles de la variable funcionalidad familiar y el sexo de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario

Funcionalidad familiar	Sexo				Total	%
	Femenino	%	Masculino	%		
Nivel extremo	6	5.5	9	8.3	15	13.8
Nivel Medio	32	29.4	36	33.0	68	62.4
Nivel Balanceado	10	9.2	16	14.7	26	23.9
Total	48	44.0	61	56.0	109	100

### Interpretación

De acuerdo a lo observado entre la funcionalidad familiar y el sexo de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica; se pudo evidenciar que, de un total del 100% (109) de los estudiantes encuestado, el 62.4% (68) presentaron un nivel medio de funcionalidad familiar, de los cuales el 33% (36) de estudiantes fueron del sexo masculino y el 29.4% (32) de estudiantes fueron del sexo femenino. Asimismo, el 23.9% (26) de estudiantes tuvieron una funcionalidad familiar de nivel balanceada, de los cuales el 14.7% (16) de estudiantes fueron del sexo masculino y el 9.2% (10) de estudiantes fueron del sexo femenino. Concluyéndose que existe un mayor porcentaje de estudiantes del sexo masculino que perciben una funcionalidad familiar balanceada con respecto al sexo femenino; es decir, su familia presenta adecuada comunicación, cohesión y un funcionamiento dinámico que permite su adaptación ante diversos cambios.

**Tabla 9.** Tabla cruzada entre los niveles de la funcionalidad familiar con el grado y sección de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario

Niveles	Grado										Total	%
	3ºA	%	3º B	%	4º A	%	4º B	%	5º A	%		
N. Extremo	4	3.7	1	0.9	2	1.8	2	1.8	6	5.5	15	13.8
N. Medio	16	14.7	10	9.2	14	12.8	9	8.3	19	17.4	68	62.4
N. Balanceado	1	0.9	6	5.5	6	5.5	6	5.5	7	6.4	26	23.9
Total	21	19.3	17	15.6	22	20.2	17	15.6	32	29.4	109	100

### Interpretación

De acuerdo a la relación entre la funcionalidad familiar y los grados de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica; se registró que del total del 100% de la muestra (109 estudiantes), el 23.9% de los encuestados perciben una funcionalidad familiar balanceada; donde, el 6.4% (7) representa a quinto “A”, el 5.5% (6) a tercero “B”, cuarto “A”, cuarto “B” y el 0.9% representa a tercero “A” (1).

Por otro lado, el 62.4% representa a estudiantes que tuvieron un nivel medio de funcionalidad familiar, observándose que el 17.4% (19) pertenecen a quinto “A”, el 14.7% (16) pertenecen a tercero “A”, el 12.8% (14) son de cuarto “A”, el 9.2% y 8.3% pertenecen a tercero “B” y cuarto “B” respectivamente. Finalmente, se comprende que los estudiantes que perciben mayor funcionalidad familiar en sus hogares pertenecen a quinto “A” con respecto a los otros grados.

**Tabla 10.** Niveles de la funcionalidad familiar en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario

	<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Funcionamiento Familiar	Nivel extremo	15	13.8
	Nivel Medio	68	62.4
	Nivel Balanceado	26	23.9
	Total	109	100.0

### **Interpretación**

Con respecto a la funcionalidad familiar de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, se visualiza que del total del 100% (109) de los estudiantes encuestados, el 62.4% (68) poseen niveles medios para la funcionalidad familiar, mientras que sólo el 23.9% (26) evidencia niveles balanceados. Por otra parte, se registró que el 13.8% (15) presenta niveles extremos para la funcionalidad familiar; es decir, no presentan una funcionalidad adecuada.

Los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes que presentan niveles medios en la funcionalidad familiar; es decir, se requiere fortalecer más la funcionalidad familiar, promover la integración frente a las dificultades, mejorar la distribución de roles y disciplina en el hogar.

**Tabla 11.** Niveles de cohesión familiar en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario

	<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Cohesión Familiar	Desligada	32	29.4
	Separada	34	31.2
	Conectada	32	29.4
	Amalgamada	11	10.1
	Total	109	100.0

### **Interpretación**

Con respecto a la primera dimensión, en la figura se evidencia la distribución de los niveles de cohesión familiar de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica. Se logró apreciar que de un total de 100% (109) de los encuestados, el 31.2% (34) presentó un nivel moderadamente bajo indicando cohesión separada, el 29.4% (32) tuvo un nivel moderadamente alto con una cohesión conectada, el 29.4% (32) presentó un nivel muy bajo con una cohesión desligada, y el 10.1% (11) evidenció niveles muy altos con una cohesión amalgamada. Por lo que se concluye, que los estudiantes presentan niveles promedios para la cohesión familiar, donde el mayor porcentaje muestra la presencia de una cohesión separada; es decir, tienden a la individualidad, hay límites semi – abiertos y su unión es mesurada.

Por otro lado, el segundo porcentaje mayor indica una cohesión conectada; indicando la presencia de un buen vínculo afectivo, idónea proximidad, trabajo en equipo con un grado de interdependencia.

**Tabla 12.** Niveles de adaptabilidad familiar en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario

	<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Adaptabilidad Familiar	Rígida	4	4
	Estructurada	19	17.0
	Flexible	36	33.0
	Caótica	50	46.0
	Total	109	100.0

### **Interpretación**

Con respecto a la segunda dimensión, en la figura se evidencia la distribución de los niveles de adaptabilidad familiar de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica. Donde, se logró apreciar que de un total del 100% (109 estudiantes) de los encuestados, el 46% (50) evidenció un nivel muy alto con una cohesión caótica, el 33% (36) tuvo un nivel moderadamente alto con una adaptabilidad flexible, el 17% (19) tuvo un nivel moderadamente bajo indicando una adaptabilidad estructurada, y el 4% (4) puntuó niveles muy bajos con una cohesión rígida. Concluyéndose, que la mayoría de los estudiantes perciben una adaptabilidad caótica de nivel muy alto; donde predomina la desorganización, carencia de liderazgo, deficiencia en la disciplina y no hay precisión de las reglas. En segundo lugar, se encuentran los estudiantes que presentan niveles altos y una adaptabilidad flexible; donde predomina la organización, hay roles determinados, liderazgo, igualdad y flexibilidad.

### **3.1.3. Análisis descriptivos de la variable: Inteligencia Emocional**

**Tabla 13.** Tabla cruzada entre los niveles de la variable inteligencia emocional y el sexo de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario

<b>Inteligencia Emocional</b>	<b>Femenino</b>		<b>Masculino</b>		<b>Total</b>	
	<b>Femenino</b>	<b>%</b>	<b>Masculino</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Marcadamente baja	4	3.7	3	2.8	7	6.4
Mejorar considerablemente	12	11.0	9	8.3	21	19.3
Necesita mejorar	22	20.2	15	13.8	37	33.9
Promedio	10	9.2	33	30.3	43	39.4
Bien desarrollada	0	0.0	1	0.9	1	0.9
Total	48	44.0	61	56.0	109	100.0

### Interpretación

De acuerdo a la relación entre la inteligencia emocional y el sexo de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, se visualiza que la muestra conformada por un total de 109 estudiantes que representan el 100% de los encuestados; el 39.4% (43) evidenciaron niveles promedios y una inteligencia emocional adecuada; donde el 30.3% (33) representaron al sexo masculino y el 9.2% (10) fueron del sexo femenino. Por otro lado, el 20.2% (22) del sexo femenino evidenciaron una inteligencia emocional baja que necesita mejorar, al igual que el 13.8% (12) del sexo masculino; los estudiantes que presentaron una inteligencia emocional muy baja y necesita mejorarse considerablemente están representados por el 11.0% (12) para el sexo femenino y el 8.3% (9) para el sexo masculino. Por último, solo el 0.9% (1 estudiante) del sexo masculino evidencia inteligencia emocional alta y bien desarrollada. Concluyéndose que existe un porcentaje superior de estudiantes del sexo masculino que presentaron niveles altos de inteligencia emocional con respecto al sexo femenino; sin embargo, en ambos sexos se requiere fortalecer las capacidades emocionales.

**Tabla 14.** Tabla cruzada entre los niveles de la variable inteligencia emocional con el grado y sección de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario

Niveles	Grados											
	3º A	%	3º B	%	4º A	%	4º B	%	5º A	%	Tt..	%
Marcadamente baja	2	1.8	0	0.0	1	0.9	1	0.9	3	2.8	7	6.4
Mejorar considerablemente	5	4.6	2	1.8	5	4.6	2	1.8	7	6.4	21	19.3
Necesita mejorar	9	8.3	6	5.5	7	6.4	6	5.5	9	8.3	37	33.9
Promedio	5	4.6	9	8.3	9	8.3	7	6.4	13	11.9	43	39.4
Bien desarrollada	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.9	0	0.0	1	0.9
Total	21	19.3	17	15.6	22	20.2	17	15.6	32	29.4	109	100

### Interpretación

De acuerdo a la relación entre la funcionalidad familiar y los grados de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica; se registra que de un total del 100% de la muestra (109 estudiantes) el 39.4% presentaron niveles promedios y una inteligencia emocional adecuada, de los cuales el 11.9% (13) de encuestados pertenecen a quinto "A", el 8.3% (9) representa a cuarto "A" y tercero "B" respectivamente, el 6.4% (7) a cuarto "B" y el 4.6% (5) representa a tercero "A". Comprendiéndose que los encuestados de este nivel presentaron una capacidad emocional adecuada, logrando poseer la habilidad que permite reconocer y validar sus emociones, así como la de los demás.

Por otro lado, el 33.9% de los estudiantes indicaron niveles bajos y una inteligencia emocional que necesita mejorar, observándose que el 8.3% (9) de los estudiantes pertenecen a quinto “A” y el 8.3% (9) son de tercero “A”, el 6.4% (7) pertenecen a cuarto “A”, el 5.5% (6) son de cuarto “B” y el otro el 5.5% (6) pertenece a tercero “B”; es decir, se logró apreciar que más de la mitad de los estudiantes evaluados necesitan fortalecer sus habilidades emocionales que permitan su autoconocimiento y mejore sus relaciones interpersonales. Por último, solo el 0.9% (1) de estudiantes evidencia inteligencia emocional alta y bien desarrollada y pertenecen de cuarto “B” Finalmente, se comprende que los estudiantes pertenecientes a quinto “A” presentaron una inteligencia emocional superior a los otros grados, es necesario considerar que tal grado tiene un mayor porcentaje de estudiantes para la muestra. No obstante, en todos los grados se requiere fortalecer las habilidades emocionales.

**Tabla 15.** Niveles de la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario

	<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inteligencia Emocional	Marcadamente baja	7	6.4
	Mejorar considerablemente	21	19.3
	Necesita mejorar	37	33.9
	Promedio, adecuada	43	39.4
	Bien desarrollada	1	0.9
	Total	109	100.0

### **Interpretación**

Con respecto a la inteligencia emocional de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, se aprecia que de un total de 100% (109) de los estudiantes, el 39.4% (43) tuvieron niveles promedios y una inteligencia emocional adecuada, el 33.9% (37) presentó niveles bajos ubicados en la categoría “necesita mejorar”, el 19.3% (21) evidenció niveles muy bajos con una categoría “mejorar considerablemente”, el 6.4% (7) presentó niveles muy bajos y deficientes. Por otra parte, se registró solo el 0.9% (1) tuvo niveles altos y una inteligencia emocional muy bien desarrollada.

Finalmente, se concluye que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen una inteligencia emocional de nivel promedio y adecuada. Sin embargo, es necesario hacer énfasis en las otras categorías que indican que más de la mitad requiere fortalecer la inteligencia emocional; entendiéndose como la capacidad emocional que facilita el reconocimiento, validación de las emociones propias y de los demás; propiciando un óptimo desempeño en las relaciones interpersonales y un adecuado autocontrol ante situaciones adversas.

**Tabla 16.** Niveles de la dimensión intrapersonal en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario

	<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Dimensión Intrapersonal	Marcadamente baja	2	1.8
	Mejorar considerablemente	19	17.4
	Necesita mejorar	18	16.5
	Promedio, adecuada	54	49.5
	Bien desarrollada	14	12.8
	Muy bien desarrollada	2	1.8
	Total	109	100.0

### **Interpretación**

Con respecto a la dimensión intrapersonal de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, se visualiza que de un total del 100% (109) de los estudiantes, el 49.5% (54) indicaron niveles promedios y una habilidad intrapersonal adecuada, el 17.4% (19) evidenciaron niveles muy bajos y se requiere “mejorar considerablemente”, el 16.5% (18) presentaron niveles bajos ubicados en la categoría “necesita mejorar”. Por otra parte, se registró los siguientes porcentajes de estudiantes que presentaron la habilidad intrapersonal bien desarrollada; donde el 12.8% (14) presentan niveles altos y el 1.8% (2) niveles muy altos. Concluyéndose, que la mayoría de los encuestados evidencia una habilidad intrapersonal adecuada; entendiéndose como la habilidad que favorece el desarrollo del autoconocimiento, la capacidad de reconocimiento, validación y gestión emocional, presentando una valoración positiva de sí mismos. Habilidad que requiere seguir fortaleciéndose y extendiéndose a los otros estudiantes que presentaron niveles muy bajos.

**Tabla 17.** Niveles de la dimensión interpersonal en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario

	<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Dimensión Interpersonal	Marcadamente baja	7	6.4
	Mejorar considerablemente	9	8.3
	Necesita mejorar	21	19.3
	Promedio, adecuada	49	45.0
	Bien desarrollada	18	16.5
	Muy bien desarrollada	3	2.8
	Excelentemente desarrollada	2	1.8
Total	109	100.0	

### Interpretación

En relación a la dimensión interpersonal de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, se observa que de un total del 100% (109) de los estudiantes, el 45% (49) evidencia niveles promedios y una habilidad interpersonal adecuada, el 16.5% (18) obtuvieron niveles altos ubicándose en la categoría bien desarrollada, el 2.6.5% (3) presentaron niveles muy altos y la habilidad muy bien desarrolla. No obstante, el 19.3% (21) reflejó que hay estudiantes que tienen niveles bajos y una habilidad que necesita mejorarse, mientras que el 8.3% (9) indicó que se necesita mejorar considerablemente. Finalmente, se concluye que existe un porcentaje superior de estudiantes que presentaron niveles adecuados de la habilidad interpersonal, aquella que favorece la construcción de relaciones con el entorno, la actitud empática y responsabilidad social. Por ello, es necesario que tales habilidades en los adolescentes se fortalezcan para lograr una adaptación adecuada en su entorno.

**Tabla 18.** Niveles de la dimensión manejo del estrés en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario

	Niveles	f	%
Dimensión Manejo al Estrés	Marcadamente baja	2	1.8
	Mejorar considerablemente	1	0.9
	Necesita mejorar	3	2.8
	Promedio, adecuada	25	22.9
	Bien desarrollada	29	26.6
	Muy bien desarrollada	16	14.7
	Excelentemente desarrollada	33	30.3
	Total	109	100.0

### Interpretación

Con respecto a la dimensión manejo del estrés de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, se visualiza que de un total del 100% (109) de los estudiantes, el 30.3% (33) posee habilidades del manejo al estrés excelentemente desarrollada y atípica, el 26.6% (29 ) obtuvieron niveles altos ubicándose en la categoría bien desarrollada, el 22.9% (25) evidenciaron niveles promedios y adecuados, el 14.7% (16) reflejaron niveles muy altos. Por otro lado, se registraron porcentajes mínimos de estudiantes con niveles muy bajos que requieren fortalecer las habilidades. Finalmente, se concluye que la mayoría de los estudiantes encuestados presentaron niveles altos para la dimensión manejo del estrés; donde, predomina la capacidad de autocontrol ante situaciones adversas, manejo de impulsos y respuestas controladas ante estímulos estresores.

**Tabla 19.** Niveles de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario

	<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Dimensión Adaptabilidad	Marcadamente baja	29	26.6
	Mejorar considerablemente	24	22.0
	Necesita mejorar	26	23.9
	Promedio, adecuada	29	26.6
	Bien desarrollada	1	0.9
	Total	109	100.0

### **Interpretación**

En relación a la dimensión adaptabilidad de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, se registró que de un total del 100% (109) de los estudiantes, el 26.6% (29) presentó un nivel promedio y una habilidad adaptativa adecuada, el 26.6% (29) tuvo niveles deficientes y marcadamente bajos, el 23.9% (26) presentaron niveles bajos ubicándose en la categoría necesita mejorar, el 22% (24) tuvo niveles muy bajos y una habilidad que requiere mejorar considerablemente, y solo el 0.9% (1 estudiante) presentó nivel alto para la dimensión.

Concluyéndose, que la mayoría de los estudiantes presentan niveles bajos para la dimensión adaptabilidad, aquella que permite la flexibilidad ante los cambios, capacidad de resolución de problemas, una actitud positivista y realista para adecuarse a las transiciones. Por lo cual, es necesario que se fortalezcan para favorecer la adaptación al entorno y moldear las emociones para promover mayor solución a los conflictos.

**Tabla 20.** Niveles de la dimensión estado de ánimo en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario

	<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Dimensión Estado de Ánimo	Marcadamente baja	12	11.0
	Mejorar considerablemente	11	10.1
	Necesita mejorar	31	28.4
	Promedio, adecuada	40	36.7
	Bien desarrollada	11	10.1
	Muy bien desarrollada	4	3.7
	Total	109	100.0

## **Interpretación**

Con respecto a la dimensión estado de ánimo de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, se visualiza que de un total del 100% (109) de los estudiantes, el 36.7% (40) poseen niveles promedios y adecuados, el 28.4% (31) evidenció niveles bajos y se necesita mejorar, el 11% (12) presentó niveles deficientes y un desarrollo marcadamente bajo. Por otra parte, se registraron los siguientes porcentajes de estudiantes con niveles altos, donde el 10.1% (11) tuvo niveles altos y bien desarrollados, el 3.7% (2) presentó niveles muy altos.

Finalmente, los datos indican que menos de la mitad de la muestra reflejaron niveles adecuados para el estado de ánimo, es decir, se caracterizan por tener una actitud optimista, resiliente y satisfacción con la vida; no obstante, es necesario considerar que cerca de la mitad de la muestra presentó niveles bajos para la dimensión y se requiere fortalecer la habilidad en los estudiantes.

### **3.2. Prueba de normalidad**

El presente estudio efectuado sobre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, se realizó mediante una serie de procesos que facilitaron el análisis inferencial como: la prueba de Kolmogorov- Smirnov para la normalidad de las variables estudio; de igual manera, mediante los resultados obtenidos se vio conveniente aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para determinar si existe una correlación entre las variables de estudio con las dimensiones establecidas. Finalmente, después del procesamiento de los resultados se procedió a elaborar, estructurar e interpretar las tablas.

#### **Nivel de confianza**

El nivel de confianza utilizado para los instrumentos fue de 0.95, con un margen de error de 0.5. Para decidir que prueba se utilizaría, se tuvo en cuenta la cantidad de estudiantes que formó parte de la muestra. La muestra en mención estuvo conformada por más de 50 participantes, por ende, se utilizó la prueba Kolmogorov – Smirnov.

#### **Prueba de normalidad**

**H<sub>0</sub>:** Los datos están adaptados a una distribución normal.

**H<sub>1</sub>:** Los datos no están adaptados a una distribución normal.

#### **Criterios de decisión**

Para el criterio de decisión se tuvo en cuenta la siguiente regla:

Si  $p - \text{valor} \leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>).

Si  $p - \text{valor} \geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se rechaza la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>).

**Tabla 21.** Resultados de la prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad Familiar	0.327	109	0.000
Inteligencia Emocional	0.237	109	0.000
Dimensión Intrapersonal	0.294	109	0.000
Dimensión Interpersonal	0.250	109	0.000
Dimensión Manejo al Estrés	0.181	109	0.000
Dimensión Adaptabilidad	0.170	109	0.000
Dimensión Estado de Ánimo	0.203	109	0.000

Con respecto a la prueba de normalidad se hizo uso del estadístico Kolmogory – Smirnov debido a que el número de participantes superó los 50 sujetos. Asimismo, los valores de significancia alcanzados en la prueba de normalidad para las variables funcionalidad familiar e inteligencia emocional fueron de  $p$ -valor = 0.000 siendo menor a  $\leq 0.05$ , de igual manera las dimensiones de la inteligencia emocional evidenciaron un  $p$ -valor = 0.000 menor a  $\leq 0.05$ , por lo que, se deduce que no hay una distribución normal en las variables y las dimensiones mencionadas. Por lo tanto, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para el análisis de correlación entre las variables y las dimensiones.

### 3.3. Análisis de los resultados inferenciales

#### Contrastación de hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

Nivel de confianza:  $1 - \alpha = 95\%$

Nivel de significación:  $\alpha = 5\%$

#### Criterios de decisión

Para el criterio de decisión se tuvo en cuenta la siguiente regla:

Si  $p$  – valor es  $\leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ )

Si  $p$  – valor es  $\geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_1$ )

**Tabla 22.** Correlación entre las variables funcionalidad familiar e inteligencia emocional

		<b>Inteligencia emocional</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Funcionalidad Familiar</b>	Coefficiente de correlación	,405*
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	109

**Interpretación**

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba de correlación de Rho de Spearman revelan un  $Rho = 0.405^*$ , su significancia p-valor = 0.000, se comprende que al ser el resultado de p-valor es menor  $\leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ ; es decir, existe una relación significativamente directa y moderada entre la funcionalidad familiar con la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica. Premisa que nos permite concluir, que si se incrementan los niveles en la funcionalidad familiar también se incrementarán los niveles de la inteligencia emocional, con ello, sus capacidades de gestionar sus emociones y adaptarse a su entorno serán fortalecidas.

**Hipótesis específica 1**

**$H_0$ :** No existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades intrapersonales en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

**$H_1$ :** Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades intrapersonales en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

Nivel de confianza:  $1 - \alpha = 95\%$

Nivel de significación:  $\alpha = 5\%$

**Criterios de decisión**

Para el criterio de decisión se tuvo en cuenta la siguiente regla:

Si p – valor es  $\leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

Si p – valor es  $\geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**Tabla 23.** Correlación entre la Funcionalidad familiar y la habilidad intrapersonal

		<b>Dimensión Intrapersonal</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Funcionalidad Familiar</b>	Coefficiente de correlación	0.069
		Sig. (bilateral)	0.478
		N	109

### Interpretación

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba de correlación de Rho de Spearman revelan un  $Rho = 0.069$  y su significancia de  $p\text{-valor} = 0.478$ , cumpliendo la regla, si el resultado de  $p\text{-valor}$  es mayor  $\geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa; es decir, no existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la habilidad intrapersonal en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

Concluyéndose, que la funcionalidad familiar no influye significativamente en las habilidades intrapersonales; es decir, la familia tiene una influencia significativa en la formación del auto concepto, la autonomía y el crecimiento personal.

### Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades interpersonales en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades interpersonales en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

Nivel de confianza:  $1 - \alpha = 95\%$

Nivel de significación:  $\alpha = 5\%$

### Criterios de decisión

Para el criterio de decisión se tuvo en cuenta la siguiente regla:

Si  $p\text{-valor}$  es  $\leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

Si  $p\text{-valor}$  es  $\geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**Tabla 24.** Correlación entre la Funcionalidad familiar y la habilidad interpersonal

		Dimensión Interpersonal	
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coefficiente de correlación	,386*
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	109

### Interpretación:

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba de correlación de Rho de Spearman revelan un  $Rho = 0.386^*$  y una significancia de  $p\text{-valor} = 0.000$ , según la regla si el resultado de  $p\text{-valor}$  es menor  $\leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta hipótesis alternativa  $H_1$ ; indicando que existe una relación significativamente baja y directa entre la funcionalidad familiar con la habilidad interpersonal en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución

Educativa Pública de Los Aquijes - Ica. Finalmente, se concluye que si existe una relación entre la funcionalidad familiar y la habilidad interpersonal; por lo tanto, si se fortalece la funcionalidad familiar también se fortalecerán las habilidades interpersonales, aquellas que favorecen las relaciones con el entorno, facilita el trabajo en equipo y promueve la actitud empática.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el manejo del estrés en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el manejo del estrés en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

Nivel de confianza:  $1 - \alpha = 95\%$

Nivel de significación:  $\alpha = 5\%$

### Criterios de decisión

Para el criterio de decisión se tuvo en cuenta la siguiente regla:

Si  $p - \text{valor} \leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

Si  $p - \text{valor} \geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**Tabla 25.** Correlación entre la Funcionalidad familiar y el manejo al estrés

		<b>Dimensión Manejo del estrés</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Funcionalidad Familiar</b>	Coeficiente de correlación	,107
		Sig. (bilateral)	0.267
		N	109

### Interpretación:

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba de correlación de Rho de Spearman revelan un  $Rho = 0.107$  y una significancia de  $p\text{-valor} = 0.267$ , según la regla si el resultado de  $p\text{-valor}$  es mayor  $\geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa; indicando que no existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el manejo del estrés en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

Por lo tanto, se comprende que la funcionalidad familiar no interviene directamente en el desarrollo de esta habilidad que permite el control de los impulsos, lidiar con situaciones estresantes y tener un auto control de las conductas y emociones.

#### Hipótesis específica 4

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adaptabilidad estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adaptabilidad estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

Nivel de confianza:  $1 - \alpha = 95\%$

Nivel de significación:  $\alpha = 5\%$

#### Criterios de decisión

Para el criterio de decisión se tuvo en cuenta la siguiente regla:

Si  $p - \text{valor} \leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

Si  $p - \text{valor} \geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**Tabla 26.** Correlación entre la Funcionalidad familiar y la dimensión adaptabilidad

		Dimensión Adaptabilidad	
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coefficiente de correlación	,334*
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	109

#### Interpretación:

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba de correlación de Rho de Spearman revelaron un  $Rho = 0.334^*$  y una significancia de  $p\text{-valor} = 0.000$ , según la regla si el resultado de  $p\text{-valor}$  es menor  $\leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta hipótesis alternativa  $H_1$ ; indicando que existe una relación significativamente baja y directa entre la funcionalidad familiar con la adaptabilidad en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica. Concluyéndose, que existe una relación entre la funcionalidad familiar y la adaptabilidad; por lo tanto, al incrementarse los niveles de la funcionalidad familiar también incrementarán los niveles para la adaptabilidad, aquella habilidad que favorece la flexibilidad a los cambios, permite moldear las conductas o emociones ante diversas situaciones y fortalece la capacidad de resolución de conflictos.

#### Hipótesis específica 5

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el estado de ánimo en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el estado de ánimo en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica.

Nivel de confianza:  $1 - \alpha = 95\%$

Nivel de significación:  $\alpha = 5\%$

**Criterios de decisión**

Para el criterio de decisión se tuvo en cuenta la siguiente regla:

Si  $p - \text{valor} \leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

Si  $p - \text{valor} \geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**Tabla 27.** Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión estado de ánimo

		<b>Dimensión Estado de Ánimo</b>	
		Coeficiente de correlación	,371*
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Funcionalidad Familiar</b>	Sig. (bilateral)	0.000
		N	109

**Interpretación:**

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba de correlación de Rho de Spearman revelan un  $Rho = 0.371^*$  y una significancia de  $p\text{-valor} = 0.000$ , según la regla si el resultado de  $p\text{-valor}$  es menor  $\leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta hipótesis alternativa  $H_1$ ; indicando que existe una relación significativamente débil y directa entre la funcionalidad familiar y el estado de ánimo en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica. Por ende, se concluye que si existe una relación entre la funcionalidad familiar con el estado de ánimo; entendiéndose que si se incrementa la funcionalidad en el hogar también se incrementarán los niveles del estado de ánimo, caracterizado por mantener una actitud optimista y positivista ante las situaciones del entorno.

#### IV. DISCUSIÓN

Para el desarrollo de la investigación se consideró como objetivo principal determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, 2024. En base a ello, se plantearon hipótesis de investigación y mediante el análisis de los resultados obtenidos en la práctica, se confirmó o rechazó las conjeturas; finalmente, se logró ejecutar la discusión contrastando los resultados adquiridos con los de otros estudios relacionados al tema de investigación.

La formulación de hipótesis general supuso la idea de la existencia de una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la Inteligencia emocional, premisa que fue contrastada mediante los resultados ( $Rho = 0.405^*$ ; “p” valor  $\leq .05$ ), obteniéndose que existe una relación significativamente moderada y directa entre ambas variables de estudio. Comprendiéndose, que funcionalidad familiar influye significativamente en el desarrollo o fortalecimiento de las capacidades emocionales; por lo tanto, al incrementarse la cohesión y bienestar familiar también se incrementarán las habilidades relacionadas a la inteligencia emocional. Lo mencionado guarda coherencia con lo expuesto por Sinche<sup>14</sup> en su estudio donde trabajó con una muestra de 186 adolescentes, de los cuales solo el 58% demostró niveles adecuados de inteligencia emocional quienes en su mayoría provenían de hogares con un adecuado clima y cohesión familiar. Por otro lado, en el reciente estudio de investigación propuesto por Quisnia<sup>38</sup> se encontraron similitudes, la investigadora sostiene que las funciones efectuadas por las familias proveen bienestar emocional en los integrantes que la conforman, hipótesis que fue demostrada por medio de los resultados que corroboraron la existencia de una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional ( $Rho = 0.695$ ; “p” valor  $\leq 0.01$ ). Asimismo, se aprecia similitudes en los estudios realizados por la investigadora de la Universidad Federico Villareal, Fuentes<sup>40</sup> quien ejecutó una investigación con la participación de 327 adolescentes de 11 - 16 años, quienes evidenciaron un alto nivel de bienestar emocional y una adecuada funcionalidad familiar, infiriendo que existe una relación significativa ( $Rho = 0.234$  y  $0.395$ ; “p” valor  $p \leq 0.05$ ); por ello, sostuvo que en la familia se forma un vínculo emocional donde los adolescentes acuden cuando se encuentran inmersos en diversas situaciones estresantes, siendo el rol principal de la familia el aporte de vínculos saludables, adecuada cohesión y estilos de comunicación que permitan proveer un bienestar emocional en los adolescentes del hogar. Este acervo científico ha conllevado a que diversos investigadores del mundo realicen más estudios sobre las variables expuestas y otras relacionadas. Investigadoras de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Tobar et. al.<sup>57</sup> mencionaron que la familia es un pilar básico para el desarrollo emocional; por ello, es fundamental que la familia brinde los recursos para potenciar el autocontrol emocional y brinde un clima familiar adecuado en los adolescentes. Dichas afirmaciones fueron evidenciadas mediante los resultados

((Rho =0.214 y -0.195; “p” valor  $\leq$  0.01); donde, se logró apreciar que los participantes evaluados que poseen un autocontrol emocional alto también perciben una adecuada funcionalidad, también se evidenció que el óptimo clima familiar favorece la disminución de los comportamientos evitativos o la supresión emocional en los adolescentes. De la misma manera, se encontró una semejanza con el estudio realizado por Moreno<sup>42</sup>, quien se orientó determinar si la funcionalidad familiar se relaciona con la inteligencia emocional en una muestra de 81 estudiantes ( $r = 0.292$ ; “p” valor  $\leq .05$ ), hallando una relación positiva entre ambas variables, llegando a la conclusión que, la familia al poseer una adecuada cohesión y flexibilidad favorecerá el desarrollo de capacidades emocionales permitiendo que los adolescentes validen, respeten y regulen sus emociones. Conjetura respaldada por Álvarez et al.<sup>58</sup>, quienes mediante sus estudios realizado con la participación de 358 voluntarios se evidenció que la familia juega un rol importante en la formación integral y emocional de sus miembros que la conforman; lo cual favorece su manejo emocional, actitud resiliente y bienestar psicológico. Por medio de lo anteriormente expuesto, se puede inferir que los resultados logrados en esta investigación coinciden con los otros estudios previamente presentados, concluyendo que el entorno, experiencias y funciones familiares influyen en el desarrollo general de sus integrantes, los cuales forjan sus modelos conductuales y emocionales en base a lo observado<sup>20</sup>.

En cuanto a la hipótesis específica 1, los resultados obtenidos revelan que el 49.5% de los participantes presentaron niveles adecuados en la habilidad emocional; pero, al analizarla mediante el coeficiente de Rho de Spearman (Rho = 0.069; “p” valor  $\geq$  0.05) se halló que no existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la habilidad intrapersonal en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica; es decir, la familia no interviene en la formación del auto concepto, la autonomía y el crecimiento personal. Los estudios realizados en Huanta por la autora Gonzales<sup>59</sup>, guardan relación con los resultados obtenidos; donde se evidencia que las habilidades intrapersonales no se relacionan con la funcionalidad percibida en el hogar, dichas afirmaciones fueron contrastadas mediante los resultados ( $r_s = 0.163$ ; “p” valor  $\geq$  0.05) de una muestra de 110 participantes 12 a 18 años de edad del nivel secundario. Sin embargo, hay estudios que difieren con los resultados obtenidos, como la investigación de Cajo et al.<sup>60</sup> cuyo objetivo específico fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la habilidad intrapersonal en una muestra de 121 participantes de una Institución educativa, obteniendo como resultado la existencia de una relación significativamente baja ( $r = 0.174$ ; “p” valor  $\leq$  0.05), por lo que la autora concluye que la funcionalidad familiar si interviene en el desarrollo de las habilidades intrapersonales, la formación del autoconcepto y la autonomía. Desde ese mismo punto de vista, la autora Sánchez<sup>61</sup> manifiesta que los adolescentes que perciben una adecuada funcionalidad familiar también manifiestan un óptimo desarrollo a nivel personal, logrando identificar y gestionar sus emociones, además de tener influencias en el auto concepto (Rho=0.194; “p” valor  $\leq$  0.01). En base a lo expuesto por los autores, se requiere evaluar

con más detalle la relación entre ambas variables; pero, es necesario aclarar que la familia es un agente fundamental en la formación de la identidad, la seguridad en sí mismo, la construcción del auto concepto, autoestima<sup>7</sup>.

La hipótesis específica 2, supuso la idea que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la habilidad interpersonal en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, premisa que fue validada mediante el uso del coeficiente de Rho de Spearman, donde se evidencia la existencia de una relación significativamente baja y directa ( $Rho = 0.386^*$ ; “p” valor  $\leq 0.05$ ); por lo cual, se comprende que las habilidades interpersonales se potencian cuando el entorno familiar posee una adecuada funcionalidad. Este resultado es similar a lo hallado en las investigaciones por Cajo et al.<sup>60</sup>, quienes se orientaron a determinar la relación de la inteligencia emocional con las habilidades interpersonales en 121 estudiantes, encontrándose que ambas variables están relacionadas y el incremento de una también generaría que la otra se potencie. Esta afirmación sobre la relación de ambas variables también logra apreciar en la investigación realizada con la participación de 251 alumnos de una Institución educativa de en Ucayali ejecutada por Sánchez<sup>61</sup>, quien sostiene que la familia es una conexión social que favorece el desarrollo de las habilidades sociales, la conducta pro social y actitud empática en sus miembros; suposiciones que fueron respaldadas por sus resultados obtenidos ( $Rho = 0.180$ ; “p” valor  $\leq 0.01$ ) donde se refleja una relación directa y baja. No obstante, existen estudios que difieren con lo mencionado, Gonzales<sup>59</sup> efectuó una investigación con una muestra de 110 participantes de nivel secundario, donde evidencia en sus resultados que no existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la habilidad interpersonal ( $r_s = 0.059$  y “p” valor  $\geq 0.05$ ); de modo que, las habilidades sociales pueden verse influenciadas por otros factores externo. En relación a lo evidenciado por los diferentes autores se comprende que existe una influencia de la familia, aquella que aporta herramientas para fortalecer el desarrollo emocional – social, siendo así, una vital fuente educativa que favorece el desenvolvimiento de los adolescentes ante la sociedad<sup>7</sup>.

En relación a la hipótesis específica 3, se efectuó un análisis mediante la correlación de Rho de Spearman encontrándose que no existe una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y el manejo del estrés ( $Rho = 0.107$ ; “p” valor  $\geq 0.05$ ) en los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes – Ica; por lo tanto, las habilidades de autocontrol de impulsos, emociones o conductas y gestión del estrés no necesariamente mantiene relación con las funciones y clima familiar. Los resultados coinciden con las afirmaciones de Sánchez<sup>61</sup>, quién expone que las habilidades para el manejo del estrés no están ligados a la funcionalidad familiar, debido a que existen diversas situaciones aisladas a la familia que generan el desborde de las emociones, sintomatologías e inadecuado manejo del estrés ( $Rho = -0.025$  y “p” valor  $\geq 0.01$ ); por lo tanto, esta habilidad puede verse fortalecida o perjudicada por diversos agentes externos. En la misma línea, la autora Cajo et al.<sup>60</sup> de la Universidad señor de

Sipán, sostiene que la habilidad del manejo al estrés conlleva a emplear estrategias que faciliten el autocontrol en situaciones de presión, mantener una actitud calmada y resiliente ante las dificultades. Manifiesta que dichas habilidades no necesariamente se relacionan a la cohesión y adaptabilidad familiar, premisas demostradas mediante sus resultados obtenidos mediante el coeficiente de Pearson ( $r=0.141$ ; “p” valor  $\geq 0.05$ ) en una muestra de 121 participantes. Obteniéndose finalmente, que el estrés tendría influencias externas al ámbito familiar y su manejo podrían aprenderse mediante estrategias obtenidas por agente externos.

Continuando con la hipótesis específica 4, la cual supone que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y habilidad adaptabilidad en los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, dicha conjetura fue respaldada por los resultados logrados mediante el análisis de la correlación de Rho de Spearman ( $Rho = 0.334$ ; “p” valor  $\leq 0.05$ ) el cual refleja que existe una relación significativamente baja y directa entre la variable con la dimensión. Por lo que, se comprende que la capacidad para amoldar las conductas o emociones ante los cambios y favorecer flexibilidad y adaptabilidad ante las adversidades se incrementan cuando la funcionalidad familiar es elevada y adecuada. Dicho resultado también coincide con lo expuesto por Sánchez<sup>61</sup> en su estudio orientado a determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidad adaptabilidad en 110 adolescentes, sostuvo que la funcionalidad familiar adecuada permite que la habilidad adaptabilidad se desarrolle y potencie, favoreciendo el incremento de conductas más flexibles, responsabilidad y estrategias para la resolución de conflictos ( $Rho = .245$  y “p” valor  $\leq 0.01$ ). Por otra parte, las autoras Cajo et al.<sup>60</sup> difieren de los resultados obtenidos, mediante el análisis de correlación de Pearson ( $r=0.114$ ; “p” valor  $\geq 0.05$ ) revela que no existe una relación significativa entre ambas; por lo que, la habilidad adaptabilidad podría verse asociada a otros factores externo al entorno familiar. Según Gonzales<sup>59</sup>, la habilidad de adaptabilidad no se relaciona con la funcionalidad familiar ( $r_s= 0.039$ ; “p” valor  $\geq 0.05$ ). En base a lo expuesto por los autores y lo hallado en los resultados, se concluye que la familia contribuye en el desarrollo de las habilidades adaptativas, flexibilidad al cambio y dar soporte para el afrontamiento de las adversidades; sin embargo, dichas habilidad también podrán ser desarrolladas por factores individuales o agentes externos a la familia.

En relación a la hipótesis específica 5, se efectuó un análisis mediante la correlación de Rho de Spearman, encontrándose que existe una relación significativamente débil y directa ( $Rho = 0.371^*$ ; “p” valor  $\leq 0.05$ ) entre la funcionalidad familiar y el estado de ánimo en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica; infiriéndose que el humor de las personas que se orienta a las actitudes positivas y el optimismo frente a las adversidades tienden a incrementarse más al percibir un mejor clima y cohesión familiar. Los diversos estudios realizados por las investigadoras sobre el tema, respaldan lo mencionado con anterioridad. Cajo et al.<sup>60</sup> sostuvo en su estudio conformado por 121 adolescentes que la funcionalidad familiar y las experiencias obtenidas en el entorno influyen, ayudan, mejoran, y

favorecen un óptimo bienestar emocional donde el estado de ánimo es agradable para los integrantes que la conforman. Por otra parte, Gavilanes<sup>35</sup> sostiene que los entornos familiares que son saludables disminuyen la aparición de las emociones desagradables y conductas auto lesivas; asimismo, el incremento de estas capacidades emocionales favorece una adecuada percepción sobre la calidad de vida. No obstante, Gonzales<sup>59</sup> sostiene que el componente del estado de ánimo no se relaciona con la funcionalidad familiar ( $r_s= 0.032$ ; “p” valor  $\geq 0.05$ ).

Tras el análisis de los resultados y la contrastación con otros estudios realizados, se logra apreciar que el funcionamiento familiar está relacionado en el desarrollo de las capacidades emocionales de los adolescentes, entendiéndose que en la familia se construyen lazos afectivos que influirán en la vida emocional<sup>59</sup>, además de ser una gran fuente de protección frente a las adversidades que viven los adolescentes<sup>9</sup>, quienes se encuentran inmersos en cambios biopsicosociales, físicos, cognitivos y emocionales<sup>8</sup>. El entorno familiar contribuye en el fortalecimiento de la autoestima, auto concepto, la personalidad, toma de decisiones, etc.; también, se observa que las principales experiencias socializadoras provienen del entorno familiar, contexto que forja valores, normas y parámetros que son extendidos a la sociedad<sup>43</sup>.

Finalmente, los resultados logrados demuestran que la estabilidad familiar favorece el desarrollo integral y emocional de los adolescentes; por lo tanto, es sumamente ineludible que su primera red de aprendizaje goce de una adecuada funcionalidad familiar y facilite la formación de un sistema de regularización y estabilidad<sup>10</sup>.

## V. CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas en la presente investigación, según los objetivos ya supuestos son los siguientes:

1. Finalmente, en la presente investigación los resultados obtenidos mediante el coeficiente de Rho de Spearman ( $Rho = 0.405^*$  y  $p\text{-valor} \leq 0.05$ ) revelan que existe una correlación significativamente moderada y directa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica. En otras palabras, los niveles altos o bajos de la funcionalidad familiar influyen en el desarrollo de las capacidades y habilidades emocionales en los adolescentes, ya sea de manera positiva o negativa. Es decir, si el adolescente percibe un entorno familiar agradable en el cual prevalecen vínculos emocionales sólidos, una cohesión favorable, flexibilidad y estilos de comunicación asertivos, su capacidad para reconocer, validar y gestionar mejor sus emociones se verá también fortalecido, lo cual favorece su interacción social.
2. Con respecto a la funcionalidad familiar y la habilidad intrapersonal en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, se obtuvo un  $Rho = 0.069$  y  $p\text{-valor} \geq 0.05$ ; lo cual evidencia que no existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y la habilidad intrapersonal. Por lo que, se concluye que el entorno familiar y su grado de funcionalidad familiar no influye en el incremento de las habilidades que implican la formación del auto concepto, la autonomía y el crecimiento personal, que podrían tener otras influencias externas.
3. Con respecto a la funcionalidad familiar y la habilidad interpersonal en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, se halló un  $Rho = 0.386^*$  y un  $p\text{-valor} \leq 0.05$ ; por lo cual se deduce que existe una relación significativamente baja y directa entre ambas. Indicando que si la funcionalidad familiar se incrementa también se incrementarán las habilidades interpersonales, aquellas que favorecen las relaciones sociales y la adaptación al entorno.
4. Con respecto a la funcionalidad familiar y el manejo del estrés en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, se obtuvo un  $Rho = 0.107^*$  y un  $p\text{-valor} \geq 0.05$ , interpretándose que no existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el manejo del estrés; es decir, las habilidades para regular el impulso, tolerar eventos estresores y tener mejor autocontrol no necesariamente están ligadas a la funcionalidad del hogar, sino que puede aumentar o disminuir por otros agentes externos.
5. Con respecto a la funcionalidad familiar y adaptabilidad en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, los datos revelaron

un  $Rho= 0.334^*$  y un  $p\text{-valor} \leq 0.05$ ; por lo cual se deduce que existe una relación significativamente baja y directa entre la funcionalidad familiar y la adaptabilidad, es decir, si se incrementa y fortalece el entorno familiar, la cohesión y adaptabilidad también se incrementarán las habilidades adaptativas, aquellas que facilitan la flexibilidad ante las transiciones del entorno.

6. Con respecto a la funcionalidad familiar y estado de ánimo en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, los datos evidenciaron un  $Rho= 0.371^*$  y un  $p\text{-valor} \leq 0.05$  indicando que existe una relación significativamente débil y directa entre la funcionalidad familiar y el estado de ánimo; es decir, si se fortalecen e incrementan la funcionalidad del entorno familiar también se verá un aumento en el estado de ánimo, que implica mantener actitudes positivas.
7. En relación a los niveles de las variables de estudios, se visualiza que para la funcionalidad familiar de estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, un porcentaje mayoritario de 62.4% presentaron niveles medios, el 23.9% evidenció niveles balanceados y el 13.8% tuvo niveles bajos en relación a cómo perciben su entorno familiar, su cohesión y adaptabilidad; mientras que para los niveles de inteligencia emocional se distinguió que el 39.4% presentó niveles promedios, el 33.9% tuvo niveles bajos y el 19.3% tuvo niveles muy bajos en relación a la capacidad de reconocer, validar y gestionar las emociones propias o de los demás.
8. En consideración al sexo de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, se evidenció que ambos sexos presentaron puntajes con mínima diferencia en relación a la funcionalidad familiar de nivel promedio; donde, el 29.4% representó al sexo femenino y 33% al sexo masculino. Sin embargo, con respecto a la inteligencia emocional se encontró una notable diferencia entre ambos sexos; donde, el mayor porcentaje de evaluados que tuvieron niveles promedios representan al sexo masculino con el 30.3% y el 9.2% al sexo femenino.

## VI. RECOMENDACIONES

Es preciso contemplar la importancia de conocer la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional durante la etapa escolar, lo cual posibilita profundizar en la influencia que ejerce el entorno familiar sobre el desarrollo de las capacidades emocionales de los adolescentes, lo cual favorece la resolución de conflictos escolares o factores estresantes. Por ello, considero necesario la participación mutua de la familia y las instituciones educativas. Como consecuencia, se realiza las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda a los posteriores investigadores continuar con los estudios enfocados en las variables del presente estudio sobre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes - Ica, con la finalidad de promover el acervo científico y generar mayores conocimientos sobre dichas variables durante la etapa de la adolescencia.
2. Se recomienda continuar con más investigaciones sobre las variables propuestas en el estudio, pero enfocadas en la infancia, con la finalidad de contrastar los resultados y conocer la importancia de la participación constante de la figura familiar durante los primeros años de vida.
3. Se recomienda proveer estudios enfocados en la familia y relacionadas a otras variables de estudio que pueden influir en el desarrollo integral de los adolescentes, por ejemplo: la autoestima, habilidades sociales, conductas disruptivas, autorregulación emocional, trastornos psicológicos, problemas psicosociales, etc.
4. Se sugiere al Director de la Institución Educativa promover la apertura de programas preventivos y promocionales dirigidos a la familia con la finalidad de realizar actividades que fortalezcan la cohesión y la comunicación familiar, promoviendo la resolución de conflictos.
5. Se sugiere al Director de la Institución Educativa realizar atenciones focalizadas en padres y madres de familia, con la finalidad de brindar psico educación, orientación y consejerías que fortalezcan la dinámica y cohesión familiar, las habilidades parentales, los estilos de crianza, promover la participación activa durante la etapa escolar y optimizar el bienestar familiar.
6. Se recomienda al Director de la Institución Educativa implementar horas de tutorías escolares donde se trabajen actividades enfocadas a fortalecer las capacidades emocionales, se brinden herramientas y estrategias para optimizar la regulación emocional.
7. Se recomienda implementar un departamento psicológico en la Institución Educativa, con el objetivo de brindar asesorías, atenciones, orientaciones y consejerías psicológicas a los estudiantes para que perciban un acompañamiento psicológico durante la etapa escolar.
8. Se sugiere innovar con programas o talleres dirigidos a capacitar a los docentes de la Institución Educativa, brindándoles herramientas para detectar, actuar y hacer derivaciones al departamento de psicología a aquellos estudiantes que evidencien problemas familiares o dificultades para la regulación y control de sus emociones.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016 – 2021. MIMP UNICEF [Online] 2019. [Citado, 29 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
2. Salvia Agustín. La familia y los desafíos de su objetivización: enfoques y conceptos. Buenos Aires: Estudio Sociológicos. [Online] 1995 [Citado 10 de abril del 2024]; vol. 7, pp. 145- 153. Disponible en: <https://www.aacademica.org/agustin.salvia/298.pdf>
3. Hernández, C., Valladares, A., Rodríguez, L., Selin, M. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Medisur. [Online] 2017. [Citado 10 de abril del 2024]. 15 (3): 341-349. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>
4. Louro Bernal I. Familia en el ejercicio de la medicina general integral. En: Álvarez Sintés. Medicina y salud. 2da Edición. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008; p. 397-416. Disponible en:<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0025.pdf>
5. Abarca Castillo M. La educación emocional en la educación primaria: currículo y práctica. [Tesis doctoral]. Universidad de Barcelona. [Online] 2003. [Citado 10 de abril del 2024]. Disponible en: <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/42457>
6. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. Disciplina violenta en América Latina y el Caribe. [Online]. Panamá; 2018 abril. [Citado 15 de abril del 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/1726/file/UNICEF%20Disciplina%20Violenta.pdf>
7. Suárez P., y Vélez M. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. PSICOESPACIOS [Online]. Antioquia; 2018 junio. [Citado 15 de abril del 2024]. Vol. 12, pp. 174 - 192. Disponible en: <file:///C:/Users/Hp/Downloads/Psicoespacios+N20+art+8.pdf>
8. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ¿Por qué las adolescentes? ¿por qué ahora? Una fotografía estadística de la situación de las adolescentes en América Latina y el Caribe. UNICEF [Online] 2023 mayo. [Citado, 29 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/>
9. Bernal, T, Melendro, M., Charry, C., Going, R. La Influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: Una revisión sistemática. Revista de pedagogía. Bordón [Online]. Colombia; 2020. [Citado 15 de abril del 2024]: 72(2), 29-44. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/76175>
10. Cid Rodríguez M. et al. La familia en el cuidado de la salud. Rev Méd Electrón. [Online]. Cuba; 2014 Julio. [Citado 02 de febrero de 2024];36(4). Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202014/vol4%202014/tema08.htm>

11. Olson, H., Sprenkle, D., & Russel, C. Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. [Online]. New York; 1989. [Citado 15 de abril del 2024]. Disponible en: [https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781317773634\\_A23906754/preview-9781317773634\\_A23906754.pdf](https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781317773634_A23906754/preview-9781317773634_A23906754.pdf)
12. Zambrano Moreira J. Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. Journal Scientific. [Online] Ecuador; 2022. [Citado 15 de abril del 2024]. Vol. 6 N (4). pp. 03 – 23. Disponible en: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/59/162>
13. Suarez C. y Alcalá E. Apgar familiar: una herramienta para detectar disfuncionalidad familia. Red Med. La paz. [Online] La Paz; 2014. [Citado 15 de abril del 2024]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>
14. Sinche Hurtado M. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes atendidos en un centro de salud materno infantil de lima, 2023. [Tesis]. Perú, Universidad Nacional Federico Villareal. [Citado 20 de abril de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/8832?show=full>
15. Organización Mundial de la Salud. La familia y la salud en el contexto del décimo aniversario del año Internacional de la Familia. 57 World Health Organization57. [Online] 2004 abril. [Citado, 3 de febrero de 2024]. Disponible en: [https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/WHA57/A57\\_12-sp.pdf](https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA57/A57_12-sp.pdf)
16. Características de los hogares de madres y madres solas con hijo/as menores de 18 años de edad. INEI [Online] Perú; 2019 abril. [Citado, 20 de abril de 2024]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf)
17. El sistema penal juvenil en el Perú, Proyecto Justicia Penal Juvenil ILANUD/Comisión Europea. Defensoría del Pueblo [Online] Perú; 2000 noviembre. [Acceso, 2 febrero 2024]. Disponible en: [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2\\_uibd.nsf/57DFD241FE3DA801052577850079854F/\\$FILE/Informe\\_Defensorial\\_51\\_El\\_sistema\\_penal\\_juvenil%5b1%5d.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/57DFD241FE3DA801052577850079854F/$FILE/Informe_Defensorial_51_El_sistema_penal_juvenil%5b1%5d.pdf)
18. Torrico Linares. et. al. El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología España: Anales de Psicología. [Online] España; 2002 junio. [Citado 12 de abril del 2024]; vol. 18, 2001; N° 1. 45-59 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
19. Brizuelas T., Gonzales G., Gonzales Y. y Sánchez P. La educación en valores desde la familia en el contexto actual. Medisan [Online] Cuba; 2021. [Citado 10 de junio del 2024]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n4/1029-3019-san-25-04-982.pdf>

20. López G. y Yuerqui G. El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Yxaya [Online] Venezuela; 2017. [Citado 10 de junio del 2024]. Disponible en: <https://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
21. Hernández, C., Valladares, A., Rodríguez, L., Selin, M. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Medisur. [Online] Cuba, 2014. [Citado 10 de junio del 2024]; 15 (3): 341-349. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>
22. Chavarín G. y Gálvez H. Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar. Psicología Iberoamericana. [Online] México; 2018 junio. [Citado 10 de junio del 2024]. Disponible en: <https://psicologiaiberoamericana.iberomex.mx/index.php/psicologia/article/view/29/99>
23. Rivadeneira S. y Trelles L. Incidencias de las familias disfuncionales en el proceso del desarrollo integral. [Tesis]. Ecuador: Universidad Politecnica Seleccionada; 2013. [Citado 18 de junio del 2024]. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>
24. López M., Barreto P., Mendoza R. y Bello W. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. Medisan [Online] Ecuador; 2015. [Citado 18 de junio del 2024]. Disponible en: <file:///C:/Users/Hp/Downloads/368445179014.pdf>
25. Tafur N. y Tafur C. Disfuncionalidad familiar como factor predictor de la ansiedad en estudiantes de una institución educativa privada de Lambayeque, 2022. [Tesis] Perú: Universidad Señor de Sipán; 2024. [Citado 18 de junio del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/12450?show=full>
26. Díaz Lizarazo N.. Nivel de influencia de los problemas familiares en el desarrollo de la autoestima y bienestar, depresión e imagen corporal en adolescentes. [Tesis] Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia; 2023. [Citado 18 de junio del 2024]. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c4a74f4b-f4c0-49e4-a6c3-165c6f9bede4/content>
27. Ministerio de salud. Casos atendidos por trastornos de salud mental y problemas psicosociales. [Online] 2024 octubre. [Citado, 3 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1037025-mas-de-1-300-000-casos-atendidos-por-trastornos-de-salud-mental-y-problemas-psicosociales>
28. Goleman D. La naturaleza de la Inteligencia emocional. Editorial Kairós. Inteligencia emocional [Online] New York; 1995. [Citado 10 de abril del 2024] Disponible en: [http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)
29. Mayer, J. & Salovey, P. What is emotional intelligence? En: Salovey, P. & Sluyter, D. (Eds.). Basic Books. Emotional development, emotional literacy, and emotional intelligence.

- [Online]. New York; 1997. [Citado 20 de abril del 2024] Disponible en: [https://scholars.unh.edu/psych\\_facpub/422/](https://scholars.unh.edu/psych_facpub/422/)
30. Bar-On, R. El modelo Bar-On de inteligencia emocional-social (ESI). *Psicothema*. [Online], New York; 2006. [Citado 20 de abril del 2024] 18,13-25. Disponible en: [https://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on\\_model\\_of\\_emotional-social\\_intelligence.htm](https://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on_model_of_emotional-social_intelligence.htm)
  31. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. ¿Cómo frenar la violencia en los colegios? Programa Integral de la Violencia. Edu. PUCP [Online] Perú; 2023 mayo. [Citado, 29 enero 2024]. Disponible en: <https://puntoedu.pucp.edu.pe/institucional/cise-pucp-minedu-y-unicef-se-unen-para-combatir-la-violencia-en-entorno-escolar/>
  32. Bello Gaspar V. Funcionalidad familiar y comportamientos disruptivos en estudiantes de una Institución Educativa en Tinguña, Ica -2020. [Tesis de Maestría] Trujillo: Universidad César Vallejo; 2020. [Citado 10 de febrero de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70610/Bello\\_GVL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70610/Bello_GVL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  33. Herrera Ramos K. Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ica .2020. Acta Psicológica Peruana (APP) [Online]. Perú; 2020. [Citado 10 de febrero de 2024] Vol. 5 Nro. 1 (53-67). Disponible en: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/261>
  34. Gavilanes Padilla E. El funcionamiento familiar y su relación con el riesgo suicida en adolescentes. [Tesis de pregrado]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, 2023. [Citado 20 de abril de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9585812.pdf>
  35. Gonzáles Vallejo J. Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato. [Tesis de Maestría] Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2022. [Citado 10 de abril del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d0d9623e-517d-4763-9ea3-d3f75c02b843/content>
  36. Jiménez M., Axpe I. y Esnaola I. El rol del apoyo social percibido en la predicción de la inteligencia emocional de adolescentes de la República Dominicana. *European Journal Of Education and Psychology (EJEP)* [Online]. República Dominicana, 2020. [Citado 06 de febrero de 2024]; Vol. 13 No 2 (97-110). Disponible en: <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/1320/921>
  37. Quisnia Aldaz T. et al. Funcionalidad y su relación en la inteligencia emocional en estudiantes de 11 y 14 años de un Colegio Fiscal de Pelileo [Tesis de Licenciatura]. Quito: Universidad Central de Ecuador, 2023. [Citado 07 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e3301995-8537-4a5f-aac4-0b21503233e7/content>

38. Larraz N., Urbon L y Antoñanzas L. La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. Know and Share Psychology (K.A.S.P). [Online]. España; 2020. [Citado 09 de febrero 2024] Vol 1(4),171-179. Disponible en: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4247/4235>
39. Fuentes Hernani M. Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa particular de lima durante el periodo de distanciamiento social. [Tesis de Licenciatura] Lima: Universidad Federico Villareal, 2023. [Citado 09 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6571039>
40. Romero Huamani F. Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puquio, Lucanas, Ayacucho. [Tesis de Licenciatura]. Ica: Universidad Autónoma del Perú, 2020. [Citado 13 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2472/Ccanto%20Romero%20Huamani%2c%20Flor%20De%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
41. Moreno Saavedra E. Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2021. [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad César Vallejo, 2021. [Citado 10 de abril del 2024]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72905/Moreno\\_SEL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72905/Moreno_SEL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
42. Varela Guevara S. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín –Lima. [Tesis de Maestría] Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2019. [Citado 04 de abril de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/543/Varela%20Guevara\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/543/Varela%20Guevara_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
43. Díaz Sumen. L. Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de un Institución Educativa, Ica -2020. [Tesis de Licenciatura] Ica: Universidad Autónoma del Perú, 2020. [Citado 10 de febrero de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/646>
44. Rodríguez R. y Almeida A. La educación como realidad, proceso y resultado. Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. En: 3era Edición. [Online] España, 2005. [Citado 10 de febrero de 2024]. Disponible en: <file:///C:/Users/Hp/Downloads/1319.pdf>
45. Aguilar Arias C. Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes tardíos. [Tesis]. Ecuador. Universidad de Cuenca, 2017. [Citado 29 de enero de 2024]. Disponible de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

46. Colegio el Divino Pastor. La educación emocional en nuestro colegio de Málaga. [Online] España, 2024 octubre. [Citado 25 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.eldivinopastor.com/colegio-malaga/educacion-emocional-en-nuestro-colegio/>
47. Sánchez C., Reyes R. y Mejía S. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. 1st ed. Vol. [Online] Lima: Universidad Ricardo Palma, 2018. [Citado 11 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
48. Sampieri Hernández R. Metodología de investigación. México: Hill Interamericana de México. [Online]. México, 1997. [Citado 24 de abril de 2024]. Disponible en: [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
49. Zaldívar Pérez D. Funcionamiento familiar saludable. [Online]. La Habana, 1995. [Citado 25 de noviembre de 2024] Disponible en: [https://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion\\_temprana/funcionamiento\\_familiar.pdf](https://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion_temprana/funcionamiento_familiar.pdf)
50. Olson D., Portner J. y Lavee Y. Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III). [Online] Estados Unidos, 1981. [Citado 24 de abril de 2024]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/slideshow/test-faces-3-escala-de-evaluacion-adaptabilidad-y-cohesion-familiarpdf/251440447>
51. Ugarriza C. y Pajares. Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn Ice – Na en niños y adolescentes, muestra de Lima Metropolitana. [Online] Perú, 2004. [Citado 20 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-peruana-union/psicologia/ice-baron-test/40566613>
52. Casas A., Repullo L. y Donado C. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadísticos de los datos. Aten. Primaria [Online]. España; 2003. [Citado 10 de febrero de 2024]; Art. 52.479, 31(8): 527 -38. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
53. Peña V. Y Pirela M. La complejidad del análisis documental: revista del Instituto de Investigaciones bibliotecológicas. [Online]. Argentina; 2007 junio [Citado 10 de febrero de 2024]; Vol. 16 pp. 51 – 81. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>
54. Medicina y salud. ¿Qué es la psicometría y cuál es su función?. [Online] España; 2003 julio. [Citado 25 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://universidadeuropea.com/blog/que-es-psicometria/>
55. Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. El modelo circunplejo tridimensional (3 - D): Sobre las mediciones no - curvilíneas del FACES III. Rev Perú Med Exp Salud Pública. [Online]. Perú, 2017. [Citado 25 de noviembre de 2024];

- (2017). Disponible en:  
[https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/rpmesp/v33n3/1726-4642-rpmesp-33-03-00462.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpmesp/v33n3/1726-4642-rpmesp-33-03-00462.pdf)
56. Ugarriza C. y Pajares D. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. [Online] Perú, 2004. [Citado 20 de abril de 2024]. Disponible en:  
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/893/843>
57. Tobar V. y Lara M. Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. Ecos de la academia. [Online] Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2023. [Citado 22 de marzo de 2025]. Disponible en:  
<https://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/835/735>
58. Álvarez V. y Salazar R. Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable. [Tesis de Maestría]. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia, 2018. [Citado 22 de marzo de 2025]. Disponible en:  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6ecbd059-def1-49df-82a9-3166dbfb7875/content>
59. Gonzales Paniagua L. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Distrito de Iguain – Huanta, 2020. [Tesis] Lima: Universidad Privada de TELESUP, 2021. [Citado 22 de marzo de 2025]. Disponible en:  
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1749/1/GONZALES%20PANIAGUA%20LEANDRINA.pdf>
60. Cajo M. y Manches R. Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en escolares de una Institución Educativa Estatal de primaria de la ciudad de Lima, 2022. [Tesis] Pimentel: Universidad Señor de Sipán, 2022. Disponible en:  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11470/Cajo%20Montero%2c%20Juana%20Ysabel%20-%20Manches%20Rios%2c%20Lady%20Diana.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
61. Sánchez Narvasta G. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Campoverde Región de Ucayali, 2023. [Tesis] Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023. [Citado 22 de marzo de 2025]. Disponible en:  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9618/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## VIII. ANEXOS

### 8.1. Instrumentos de recolección de datos

#### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**GRADO Y SECCIÓN:** \_\_\_\_\_

**PROCEDENCIA:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** F \_\_\_\_ M \_\_\_\_

#### ESTRUCTURA FAMILIAR

Nuclear		Monoparental		Extendida		De acogida	
Otros							

#### ¿CON QUIENES VIVES EN TU HUGAR?

Papá		Mamá		Hermanos (as)	
Tíos (as)		Abuelos (as)		Otros	

#### ¿ERES HIJO (A) ÚNICO(A)?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ N<sup>ro.</sup> DE HERMANOS: \_\_\_\_\_

#### ¿TIPO DE VIVIENDA?

Propia		Alquilada		Alojados		Otro:
--------	--	-----------	--	----------	--	-------

#### ¿DE QUE MATERIAL ES TU VIVIENDA?

Ladrillo		Madera		Choza		Otro:
----------	--	--------	--	-------	--	-------

#### SITUACIÓN DE PADRE Y/O MADRE U APODERADO

<b>PAPÁ</b>	Nivel de educación	Primaria		Secundaria	
		Superior incompleto		Superior completo	
Ocupación actual					

<b>MAMÁ</b>	Nivel de educación	Primaria		Secundaria	
		Superior incompleto		Superior completo	
Ocupación actual					

#### ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA TRABAJAN?

\_\_\_\_\_

#### ¿QUÉ PROBLEMAS PRESENTAN EN EL HOGAR?

Salud		Económicos		Comunicación		Violencia		Parejas	
Otros									

#### ¿CON QUE FRECUENCIA SE PRESENTAN CONFLICTOS EN CASA?

Muchas veces		Algunas veces		Pocas veces		Nunca	
--------------	--	---------------	--	-------------	--	-------	--

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN- FACES III

Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scale (FACES III) de Olson D, Portner J y Lavee Y.  
(Minnesota - 1985). Adaptación peruana por Reusche Rosa María. (1994)

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N <sup>ro</sup>	Items	Nunca	De vez en cuando	A veces	Frecuente	Siempre
		1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia piden ayuda cuando lo necesitan.					
2.	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3.	Se aceptan amistades de los demás miembros de la familia.					
4.	A la hora de establecer normas de disciplina se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
5.	Preferimos relacionarnos con otros familiares más cercanos.					
6.	Hay varios miembros de nuestra familia que mandan en ella.					
7.	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8.	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia la manera de manejarlas.					
9.	A los miembros de nuestra familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10.	Padres e hijos conversamos sobre los castigos					
11.	Los miembros de nuestra familia nos sentimos muy unidos.					
12.	En nuestra familia los hijos también toman decisiones.					
13.	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
14.	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiar.					
15.	Es fácil planear actividades que podemos realizar en familia.					
16.	Entre los distintos miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18.	Es difícil saber quién manda en nuestra familia					
19.	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familia.					
20.	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.					

## INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICA: NA

Inventario Baron Emotional Quotient Inventory EQY-YV de BarOn Reuven (Canadá – 1992)  
Adaptación peruana por Pajares Liz y Ugarriza Nelly (2005)

### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: Elige una, y solo una respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

<b>MUY RARA VEZ</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>A MENUDO</b>	<b>MUY AMENUDO</b>
1	2	3	4

Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Por favor RESPONDER TODAS LAS ORACIONES.

Nº	Items	Muy Rara Ve	Rara Ve	A Menudo	Muy Amenudo
		1	2	3	4
1.	Me gusta divertirme.				
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4.	Soy feliz.				
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6.	Me es difícil controlar mi cólera.				
7.	Es fácil decirle a la gente como me siento.				
8.	Me gustan todas las personas que conozco.				
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).				
10.	Sé cómo se sienten las personas.				
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14.	Soy capaz de respetar a los demás.				
15.	Me molesto demasiado por cualquier cosa.				
16.	Es fácil para mí comprender las nuevas cosas.				
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18.	Pienso bien de todas las personas.				
19.	Espero lo mejor.				
20.	Tener amigos es importante.				
21.	Peleo con la gente.				
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23.	Me agrada sonreír.				
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26.	Tengo mal genio.				
27.	Nada me molesta.				

28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Sé como divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz.				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39	Demoro en molestarme.				
40	Me siento bien conmigo mismo (a)				
41	Hago amigos fácilmente.				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46	Cuando estoy molesta (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de personas que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54	Me disgusto fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido (a).				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.				
60	Me gusta la forma como me veo.				

## 8.2. Consentimiento y asentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: Padres o tutores

Mediante la presente, se le solicita su autorización para la participación de su hijo/hija \_\_\_\_\_ en el proyecto de investigación titulado “Funcionalidad familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Quijes- Ica.”, este proyecto de investigación científico es realizado por la Bachiller en Psicología Diana Espino Garriazo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la Inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario.

En función de lo anterior es pertinente la participación de su hijo/hija en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

La colaboración de su hijo/hija en esta investigación, consistirá completar una ficha sociodemográfica y responder 2 cuestionarios; dicha actividad durará aproximadamente 40 minutos y será realizado en la Institución educativa. Los alcances y resultados esperados de esta investigación permitirán brindarles beneficios y fortalecer la inteligencia emocional mediante programas educativos.

Además, la participación en este estudio no implicará ningún riesgo de daño físico ni psicológico, y se garantiza mantener la confidencialidad de las respuestas.

El acto de autorizar la participación de su hijo/hija/pupilo en la investigación es absolutamente libre y voluntario. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente anónimos y de carácter privados. Además, los datos entregados serán absolutamente confidenciales y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Nombre y apellido:

DNI:

\_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_.

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ declaro que he sido informado (a) e invitado (a) a participar en una investigación denominada “Funcionalidad familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024.”, este es un proyecto de investigación científica realizado por Diana Eloísa Espino Garriazo bachiller de psicología de la “Universidad Nacional San Luis Gonzaga”.

Los objetivos de la investigación están orientados a determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la Inteligencia emocional en estudiantes del tercero a quinto año de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024.

Se me ha informado que mi participación consistirá en la evaluación de la Funcionalidad Familiar y la inteligencia emocional. Por ello, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo.

Asimismo, se me informó que mis respuestas a las interrogantes o aportes serán absolutamente confidenciales y solo las conocerá la encargada del proyecto con el único provisto de investigación, resguardando mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación de los resultados.

Desde ya se agradece su participación:

Nombre:

Edad:

Acepto participar de forma voluntaria en esta investigación, de la cual he sido informada con anticipación.

\_\_\_\_\_  
**FIRMA**

**DNI:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_.

### 8.3. Certificaciones de validación de instrumentos por criterio de jueces expertos

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable: (X )

Aplicable después de corregir: ( )

No aplicable: ( )

**DATOS DEL JUEZ**

Nombre y apellidos del juez : Ana Lía Saldaña Olivas

Número de colegiatura : 13583

Número de DNI : 42237743

Formación académica : Maestría

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Universidad Privada Cesar Vallejo

Área de experiencia profesional : Educación y Organizacional

Años de experiencia profesional : 18 años  
(Desde emisión de título por SUNEDU)

Institución de trabajo : Zegel

Psicólogo investigador : No

Publicación de artículos científicos (Libro) :

En caso haya publicado : Artículo original:

Artículo de revisión (teoría):



**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable: (X )

Aplicable después de corregir: ( )

No aplicable: ( )

**DATOS DEL JUEZ**

Nombre y apellidos del juez : Dr.o Magíster Tenorio Aguado Luis Enrique

Número de colegiatura : 21479

Número de DNI : 45436807

Formación académica : Magíster

Universidad de Licenciatura y/o posgrado: Licenciado en Psicología

Área de experiencia profesional : Psicología clínica comunitaria

Años de experiencia profesional : 13  
(Desde emisión de título por SUNEDU)

Institución de trabajo : CSMC CRISTO MORENO DE LUREN.

Psicólogo investigador : NO

Publicación de artículos científicos (Libro) :

En caso haya publicado : Artículo original:

Artículo de revisión (teoría):

  
LUIS E. TENORIO AGUADO  
PSICÓLOGO  
C.Ps.F. 21479

Firma digital

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: ( x )

Aplicable después de corregir: ( )

No aplicable: ( )

### DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez : Jesus Yandir Hernandez Aparcana

Número de colegiatura : 47548

Número de DNI : 70354781

Formación académica : Licenciado en psicología – Egresado de la maestría

Universidad de Licenciatura y/o posgrado : Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Área de experiencia profesional : Psicología educativa y Clínica

Años de experiencia profesional : 2 años  
(Desde emisión de título por SUNEDU)

Institución de trabajo : Universidad San Juan Bautista

Psicólogo investigador :

Publicación de artículos científicos (Libro) :


En caso haya publicado : Artículo original:

Artículo de revisión (teoría):




Firma digital

#### 8.4. Evidencia de la autorización para la aplicación de pruebas



**Dirección Regional de Educación - Ica**  
Unidad de Gestión Educativa Local de Ica  
Institución Educativa N° 22183  
**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES**  
"Dios, Unión, Disciplina y Trabajo"



---

Yaurilla 14 de agosto 2024.


**SEÑORITA: ESPINO GARRIAZO DIANA.**

Presente.-

Por intermedio de la presenté le hago extensivo mi cordial saludo y al mismo, tiempo índico:

En mi condición de Director de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes – Yaurilla, **ACEPTAMOS**, su Proyecto de Investigación, “Funcionalidad familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de 3ero a 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa Publica de los Aquijes 2024”

Sin otro particular me despido de usted.



8.5. Ejemplar de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA					
NOMBRE: _____					
GRADO Y SECCIÓN: <u>5<sup>TO</sup> UNICO</u>					
PROCEDENCIA: <u>Nazca</u>					
EDAD: <u>17</u>			SEXO: F <input checked="" type="checkbox"/> M _____		
ESTRUCTURA FAMILIAR					
Nuclear	Monoparental	<input checked="" type="checkbox"/>	Extendida	De acogida	
Otros					
¿CON QUIENES VIVES EN TU HUGAR?					
Papá	Mamá	<input checked="" type="checkbox"/>	Hermanos (as)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tíos (as)	Abuelos (as)		Otros		
¿ERES HIJO (A) ÚNICO(A)?					
SI _____		NO <input checked="" type="checkbox"/>		Nº. DE HERMANOS: <u>2</u>	
¿TIPO DE VIVIENDA?					
Propia	<input checked="" type="checkbox"/>	Alquilada	Alojados	Otro:	
¿DE QUE MATERIAL ES TU VIVIENDA?					
Ladrillo	<input checked="" type="checkbox"/>	Madera	Choza	Otro:	
SITUACIÓN DE PADRE Y/O MADRE U APODERADO					
PAPÁ	Nivel de educación	Primaria	Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Superior incompleto	Superior completo		
Ocupación actual					
MAMÁ	Nivel de educación	Primaria	Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Superior incompleto	Superior completo		
Ocupación actual		<u>AHA DE CASA</u>			
¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA TRABAJAN?					
<u>MAÑANA: 7:00 a 12:00</u>					
¿QUÉ PROBLEMAS PRESENTAN EN EL HOGAR?					
Salud	Económicos	<input checked="" type="checkbox"/>	Comunicación	Violencia	Parejas
Otros					
¿CON QUE FRECUENCIA SE PRESENTAN CONFLICTOS EN CASA?					
Muchas veces	Algunas veces	<input checked="" type="checkbox"/>	Pocas veces	Nunca	

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN- FACES III

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	A VECES	FRECIENTEMENTE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	Items	Nunca	De vez en cuando	A veces	Frecuente	Siempre
		1	2	3	4	5
1.	Los miembros de la familia piden ayuda cuando lo necesitan.			X		
2.	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.			X		
3.	Se aceptan amistades de los demás miembros de la familia.			X		
4.	A la hora de establecer normas de disciplina se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.			X		
5.	Preferimos relacionarnos con otros familiares más cercanos.		X			
6.	Hay varios miembros de nuestra familia que mandan en ella.				X	
7.	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia.					X
8.	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia la manera de manejarlas.			X		
9.	A los miembros de nuestra familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.		X			
10.	Padres e hijos conversamos sobre los castigos			X		
11.	Los miembros de nuestra familia nos sentimos muy unidos.		X			
12.	En nuestra familia los hijos también toman decisiones.	X				
13.	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.				X	
14.	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiar.	X				
15.	Es fácil planear actividades que podemos realizar en familia.		X			
16.	Entre los distintos miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					X
17.	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.				X	
18.	Es difícil saber quién manda en nuestra familia		X			
19.	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familia.		X			
20.	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.				X	

**INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICA: NA**

**INSTRUCCIONES**

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: Elige una, y solo una respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

<b>MUY RARA VEZ</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>A MENUDO</b>	<b>MUY AMENUDO</b>
1	2	3	4

- Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Por favor RESPONDER TODAS LAS ORACIONES.

Nº	Items	Muy Rara Vez	Rara Vez	A Menudo	Muy Amenudo
		1	2	3	4
1.	Me gusta divertirme.			✕	
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.			✕	
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.		✕		
4.	Soy feliz.	✕			
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.			✕	
6.	Me es difícil controlar mi cólera.			✕	
7.	Es fácil decirle a la gente como me siento.	✕			
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	✕			
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).			✕	
10	Sé cómo se sienten las personas.		✕		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).		✕		
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.			✕	
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✕			
14	Soy capaz de respetar a los demás.				✕
15	Me molesto demasiado por cualquier cosa.	✕			
16	Es fácil para mí comprender las nuevas cosas.	✕			
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✕			
18	Pienso bien de todas las personas.		✕		
19	Espero lo mejor.		✕		
20	Tener amigos es importante.		✕		
21	Peleo con la gente.	✕			
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	✕			
23	Me agrada sonreír.		✕		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				✕
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				✕
26	Tengo mal genio.	✕			
27	Nada me molesta.				✕
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✕			
29	Sé que las cosas saldrán bien.		✕		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.		✕		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.		✕		

32	Sé como divertirme.			X	
33	Debo decir siempre la verdad.				X
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X			
35	Me molesto fácilmente.	X			
36	Me agrada hacer cosas para los demás.			X	
37	No me siento muy feliz.		X		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X			
39	Demoro en molestarme.	X			
40	Me siento bien conmigo mismo (a)		X		
41	Hago amigos fácilmente.	X			
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X			
43	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.	X			
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.			X	
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				X
46	Cuando estoy molesta (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X			
47	Me siento feliz con la clase de personas que soy.			X	
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.		X		
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	X			
50	Me divierte las cosas que hago.			X	
51	Me agradan mis amigos.				X
52	No tengo días malos.		X		
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X			
54	Me disgusto fácilmente.			X	
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.			X	
56	Me gusta mi cuerpo.		X		
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido (a).				X
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X			
59	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.				X
60	Me gusta la forma como me veo.		X		

## 8.6. Base de datos

- **Variable:** Funcionalidad familiar

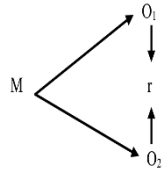
N°	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR																					
	ADAPTABILIDAD										COHESIÓN											
	A_2	A_4	A_6	A_8	A_10	A_12	A_14	A_16	A_18	A_20	A_1	A_3	A_5	A_7	A_9	A_11	A_13	A_15	A_17	A_19		
1	3	4	3	3	4	4	2	5	3	3	34	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	45
2	5	5	1	3	4	2	1	4	1	2	28	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	45
3	4	5	1	3	3	4	4	5	3	4	36	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	43
4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	32	2	3	3	5	4	3	3	3	4	4	34
5	5	5	2	2	5	1	1	5	2	2	30	4	3	3	5	3	5	2	2	2	5	34
6	4	5	5	5	5	2	1	5	1	1	34	5	5	3	5	5	4	5	1	5	5	43
7	2	5	3	5	5	2	1	5	5	1	34	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	43
8	3	4	2	3	4	4	3	5	3	1	32	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	42
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12	1	3	3	3	3	1	3	5	1	1	24
10	4	5	3	3	2	2	3	5	5	5	37	4	3	3	5	4	3	3	3	5	5	38
11	3	3	1	4	2	3	4	1	2	3	26	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	23
12	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	24	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	27
13	2	3	1	4	3	2	3	5	3	2	28	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	44
14	2	1	3	4	1	3	3	3	3	3	26	3	3	4	5	1	2	2	5	4	3	32
15	2	2	3	3	1	3	3	4	1	2	24	5	4	4	2	2	2	3	2	2	2	28
16	1	1	1	2	1	1	2	5	2	5	21	3	3	1	5	1	1	3	4	1	2	24
17	3	4	2	2	1	1	3	3	1	2	22	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	23
18	4	4	3	5	2	4	2	4	1	2	31	2	4	3	3	3	4	4	2	5	4	34
19	4	5	3	5	4	5	3	5	1	1	36	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
20	5	4	2	4	4	3	4	5	1	1	33	4	4	3	1	3	5	1	4	5	5	35
21	2	2	4	3	5	3	3	5	4	3	34	2	4	4	5	5	4	4	3	4	4	39
22	4	5	1	4	4	3	1	5	3	1	31	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	42
23	4	5	3	3	3	2	2	5	1	1	29	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	46
24	5	3	2	2	2	3	2	4	2	2	27	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	32
25	2	3	2	2	1	2	3	4	5	2	26	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	26
26	4	5	4	3	1	2	2	1	1	1	24	3	5	3	2	2	3	5	3	1	2	29
27	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	27	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	33
28	1	5	1	2	4	3	3	5	1	2	27	2	3	2	3	3	5	5	4	4	5	36
29	5	5	3	1	1	3	1	3	1	1	24	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	45
30	2	4	1	2	2	2	2	3	2	2	22	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	26
31	4	4	2	3	2	2	3	4	1	3	28	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	43
32	3	3	2	3	2	3	3	5	4	4	32	3	3	3	5	3	5	5	4	3	3	37
33	4	4	4	3	4	3	4	5	1	2	34	4	3	4	4	4	4	2	4	4	5	38
34	3	3	1	3	1	3	3	5	1	1	24	5	3	2	5	5	4	3	3	1	4	35
35	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	22	3	5	3	3	5	3	2	5	5	5	39
36	3	3	5	3	1	4	1	2	5	3	30	5	4	1	2	1	3	2	2	3	3	26
37	5	2	2	5	3	5	1	5	2	2	32	2	5	2	5	5	5	5	5	2	5	41
38	5	5	2	3	4	3	3	5	5	1	36	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	42
39	2	4	4	1	3	2	4	4	1	1	26	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	24
40	2	4	1	3	3	2	3	2	3	2	25	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	28
41	2	3	1	2	1	3	3	5	4	1	25	3	4	3	3	5	4	4	4	3	5	38
42	3	4	1	4	2	3	2	4	3	2	28	2	4	4	4	4	4	3	3	4	5	37
43	2	5	1	2	3	4	3	2	3	5	30	2	3	3	2	4	2	5	4	5	5	35
44	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	16	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
45	5	4	1	3	4	3	5	4	5	5	39	2	3	3	4	5	5	5	3	2	4	36
46	3	3	2	3	2	4	3	2	1	4	27	2	5	3	3	3	1	4	3	2	2	28
47	4	5	3	3	4	3	2	4	2	2	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
48	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	18	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	22
49	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	33	2	4	4	3	5	4	4	4	4	5	39
50	3	2	3	4	1	3	3	5	1	2	27	5	4	3	4	3	5	5	4	5	5	43
51	3	4	4	3	1	1	1	4	1	1	23	2	3	4	3	3	1	1	1	1	1	20
52	2	1	1	3	2	1	2	2	3	4	21	2	3	4	5	3	3	3	3	2	3	31
53	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	45	5	4	3	3	2	5	5	5	5	5	42
54	4	4	1	2	4	4	3	4	1	3	30	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	35
55	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	33	3	3	2	3	4	5	4	3	4	3	34
56	2	4	2	2	1	2	2	4	1	1	21	3	4	3	3	4	2	5	3	4	4	35
57	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	28	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	34
58	5	1	1	2	5	5	2	2	2	1	26	5	3	1	5	2	4	1	1	5	3	30

59	3	4	4	5	3	5	3	4	3	3	37	3	3	4	5	4	4	3	3	5	5	39
60	3	2	3	4	2	2	2	5	1	1	25	3	3	4	4	4	4	3	5	3	4	37
61	3	2	2	3	1	2	1	2	4	4	24	3	4	3	2	2	3	4	3	1	3	28
62	5	5	2	1	1	1	1	5	1	5	27	5	5	2	1	3	5	3	1	5	5	35
63	5	5	2	3	5	5	3	4	3	2	37	5	3	3	1	4	5	5	5	5	4	40
64	5	5	2	5	5	2	2	4	2	4	36	2	4	2	3	5	5	3	2	4	5	35
65	2	2	5	4	1	2	3	3	5	3	30	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	34
66	4	3	3	5	4	3	3	5	3	1	34	2	5	4	4	3	4	5	4	3	5	39
67	4	4	3	3	4	5	3	5	5	1	37	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	44
68	4	3	3	3	2	2	3	2	1	2	25	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	30
69	4	4	3	3	2	2	3	4	1	2	28	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	37
70	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	29	3	5	1	4	2	2	3	2	4	2	28
71	3	4	5	5	4	1	2	5	1	4	34	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	44
72	2	4	2	2	2	2	3	4	1	3	25	2	3	3	3	4	4	4	4	3	5	35
73	4	5	1	2	1	1	1	3	3	2	23	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	32
74	2	4	3	3	5	3	4	5	2	2	33	3	4	3	4	5	5	5	3	4	5	41
75	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	31	4	1	2	3	3	5	2	4	5	3	32
76	3	4	1	3	2	3	2	4	1	3	26	3	4	3	4	4	4	5	3	5	5	40
77	1	5	2	4	1	2	5	3	3	1	27	2	5	3	5	3	3	4	3	2	4	34
78	3	3	4	3	3	1	1	5	2	4	29	3	3	2	5	2	2	4	2	4	2	29
79	4	5	4	4	3	3	3	4	2	3	35	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	41
80	2	3	4	3	3	2	2	3	1	2	25	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	29
81	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	32	2	3	2	5	5	5	4	4	2	4	36
82	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	36	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	46
83	2	3	2	4	4	3	3	5	3	1	30	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	43
84	5	5	1	4	3	5	1	5	1	1	31	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	46
85	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	29	2	3	4	3	3	4	4	4	5	4	36
86	3	3	3	4	1	3	2	3	1	2	25	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	32
87	4	3	2	4	5	4	4	4	4	3	37	4	4	2	5	4	4	5	5	5	5	43
88	3	3	2	2	2	3	2	4	1	2	24	2	4	1	4	2	2	3	3	2	2	25
89	3	2	1	4	3	2	3	2	1	3	24	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	28
90	2	1	1	4	1	1	2	3	1	2	18	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	17
91	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	26	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	32
92	3	3	2	4	2	3	2	5	3	3	30	4	3	2	4	5	4	2	4	4	4	36
93	5	3	1	4	5	2	2	5	3	3	33	5	4	2	3	3	5	5	4	3	5	39
94	5	4	1	3	1	2	2	2	1	4	25	3	4	2	4	2	3	4	2	2	4	30
95	3	3	2	5	2	3	1	4	2	2	27	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	42
96	3	4	1	4	3	3	3	4	2	3	30	2	3	4	5	3	3	4	2	3	5	34
97	4	4	4	5	3	3	4	5	2	3	37	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	44
98	3	3	3	3	3	2	3	5	3	2	30	2	4	4	4	3	4	4	2	3	1	31
99	4	4	4	3	2	4	3	2	2	2	30	5	4	2	4	3	4	4	3	3	5	37
100	4	4	3	4	3	4	3	5	1	2	33	3	4	5	3	4	5	4	2	3	5	38
101	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	27	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	31
102	1	1	3	2	1	1	1	3	5	3	21	1	2	3	2	2	2	2	1	1	4	20
103	5	4	2	4	2	5	4	4	5	3	38	3	3	4	4	4	5	3	3	4	5	38
104	5	4	1	4	5	3	2	5	3	3	35	5	3	2	3	3	5	5	4	5	5	40
105	5	1	5	5	4	4	5	3	1	1	34	3	2	3	2	1	2	1	5	2	4	25
106	1	1	1	4	2	3	1	1	5	5	24	3	3	4	2	4	3	4	2	1	3	29
107	1	1	4	1	1	1	2	1	5	4	21	1	5	3	4	5	1	3	5	5	1	33
108	5	3	3	2	2	2	2	3	2	3	27	5	5	3	3	2	5	5	5	5	3	41
109	5	5	1	1	2	3	1	5	1	1	25	3	3	2	5	3	5	5	4	5	5	40





## 8.7. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
<p><b>Problema Principal</b> ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> <b>P.E.1:</b> ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades interpersonales en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024?</p> <p><b>P.E.2:</b> ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades intrapersonales en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> <b>O.E.1:</b> Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades interpersonales en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024.</p> <p><b>O.E.2:</b> Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades intrapersonales en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> <b>H.E.1:</b> Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades interpersonales en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024.</p> <p><b>H.E.2:</b> Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades intrapersonales en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024.</p>	<p><b>Variable 1</b> <b>Funcionalidad familiar</b> <u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión familiar</li> <li>- Inteligencia emocional</li> </ul> <p><b>Variable 2</b> <b>Inteligencia Emocional</b> <u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad interpersonal</li> <li>- Habilidad intrapersonal</li> <li>- Manejo de estrés</li> <li>- Adaptabilidad</li> <li>- Estado de ánimo</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básico <b>Diseño:</b> No experimental – transversal, <b>Nivel:</b> Descriptivo Correlacional</p>  <p>M= muestra O1 =Observación de la variable funcionalidad familiar. O2 = Observación de la variable inteligencia emocional.</p>	<p><b>Para la variable 1:</b> Funcionalidad Familiar <b>Instrumento:</b> Cuestionario de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III)</p> <p>Para la variable 2: Inteligencia emocional <b>Instrumento:</b> Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (ICE)</p>

<p><b>P.E.3:</b> ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y el manejo al estrés en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024?</p>	<p><b>O.E.3:</b> Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el manejo de estrés en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024.</p>	<p><b>H.E.3:</b> Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el manejo de estrés en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024.</p>	<p><b>Variable interviniente</b> Edad y sexo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Cnel. Francisco Bolognesi Cervantes, 2024.</p>	<p>r= Correlación entre ambas.</p>
<p><b>P.E.4:</b> ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y adaptabilidad en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024?</p>	<p><b>O.E.4:</b> Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la adaptabilidad en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024.</p>	<p><b>H.E.4:</b> Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adaptabilidad en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024.</p>		
<p><b>P.E.5:</b> ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y el estado de ánimo en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024?</p>	<p><b>O.E.5:</b> Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el estado de ánimo en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024.</p>	<p><b>H.E.5:</b> Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el estado de ánimo en estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Los Aquijes- Ica, 2024.</p>		

### 8.8. Matriz de operacionalización de la variable Funcionamiento familiar e inteligencia emocional

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS
<b>VARIABLE 1</b> <b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>	Según Olson <sup>11</sup> , la funcionalidad familiar es un soporte vital en el ciclo del desarrollo humano, lo cual implica una óptima cohesión, es decir, lazos afectivos que mantienen unida a la familia y la adaptabilidad ante la variabilidad de su estructura, roles o conflictos; lo cual impide la desintegración de los miembros o repercusiones emocionales con estrategias de afrontamiento. Asimismo, Zaldívar <sup>49</sup> indica que existen diversas funciones que desempeña la familia, las cuales al cumplirse satisfactoriamente promovería mayor funcionalidad familiar. Las funciones son: brindar soporte emocional, promover la socialización, facilitar pautas sociales, dar apoyo económico, transmitir valores, fortalecer la identidad y personalidad, etc.	COHESIÓN FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinculación personal</li> <li>- Apoyo</li> <li>- Límites familiares</li> <li>- Tiempo y amigos</li> <li>- Interés y amigos</li> <li>- Interés y recreación.</li> </ul>	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19
		FLEXIBILIDAD FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo</li> <li>- Asertividad</li> <li>- Disciplina</li> <li>- Control</li> <li>- Estilos de negociación</li> <li>- Roles</li> <li>- Reglas.</li> </ul>	2,4,6,8,10,12,14,16,18,10
<b>VARIABLE 2</b> <b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	BarOn <sup>31</sup> , propone que la Inteligencia Emocional está vinculada a la habilidad intrapersonal, donde se fortalece la capacidad de reconocer, comprender y regular adecuadamente nuestras emociones; a la habilidad interpersonal	HABILIDAD INTRAPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión emocional de sí mismo</li> <li>- Asertividad</li> <li>- Auto-concepto</li> <li>- Autorrealización</li> <li>- Independencia.</li> </ul>	7,17, 28,31,43,53

porque facilita la interacción y adaptación al entorno; de modo que, su presencia facilitaría su desempeño social, pero su ausencia desencadenaría la predisposición ante problemas o trastornos emocionales.

HABILIDAD INTERPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatía</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Responsabilidad social</li> </ul>	2,5,10,14,20,24,36, 41,45,51,55,59
MANEJO DEL ESTRÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia al estrés</li> <li>- Control de impulsos</li> </ul>	12,16,22,25,30 ,34,38,44,48,57
ADAPTABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solución de problemas</li> <li>- Prueba de la realidad</li> </ul>	3,6,11,15,21,26,35,39, 46,49,54,58
ESTADO DE ÁNIMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexibilidad.</li> <li>- Felicidad</li> <li>- Optimismo.</li> </ul>	1,4,9,13,19,23,29, 32,37,40,47,50,56,60
IMPRESIÓN POSITIVA		8,18,27,33,42,52