



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

**“LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO
ALTERNATIVA PARA ELEVAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CURSO DE
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGARITA
SANTA ANA DE BENAVIDES DE LA
PROVINCIA DE ICA”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN
PRESENTADO POR:
Mg. AMÉRICO JIMÉNEZ RODRÍGUEZ
ASESOR: Dr. Reinaldo Ventura Pisconte**

ICA – PERÚ
- 2019 -

*A mi esposa, que
fue aliento constante,
fortaleza y dedicación*

*A mis hijos,
quienes fueron
motivo de mis
esfuerzos*

AGRADECIMIENTOS:

A la Escuela de Posgrado y los docentes que me orientaron en el conocimiento, la vida y los arcanos del mundo.

A la Facultad de Educación de la UNICA, donde dediqué los mejores años de mi vida a su servicio

A mis colegas, por el aliento constante y sus consejos llenos de sabiduría y fraternidad

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
ASSTRATO	xv
CONTRACARÁTULA	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Bases Teóricas	7
1.2.1. ORGANIZADORES GRÁFICOS	7
1.2.1.1. Los organizadores gráficos como método cognoscitivo	7
1.2.1.2. Mapas conceptuales	8
a) Visualiza conceptos	8
b) Relaciones jerárquicas entre conceptos	9
c) Palabras de enlace	10
d) Grados de relación de lo singular a lo general	11
1.2.1.3. Diagrama de Venn	12
a) Propiedades de los objetos	13
b) Intersección de los objetos	14
c) Nuevas propiedades de objetos de intersección	15
d) Semejanzas y diferencias de los objetos	15
1.2.1.4. Líneas de tiempo	16
a) Ordena secuencia de eventos	16
b) Relación temporal entre eventos	16
c) Establecer data inicial y final	17

1.2.1.5. Cadena de secuencias SQA	18
a) Lo que sé (S)	18
b) Lo que quiero aprender (Q)	19
c) Lo que aprendí (A)	19
d) Desarrollo de habilidades cognitivas	20
1.2.1.5. Diagramas de causa-efecto	21
a) Explicación en relaciones causa-efecto	21
b) Identificar la causa	21
c) Identificar los factores secundarios	22
d) Proponer posibles soluciones	22
e) Organizar planes de acción	23
1.2.1.6. Otros organizadores gráficos	24
1.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CURSO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	25
1.2.2.1. Factores ambientales propicios para rendimiento académico	25
a) Ambiente familiar	25
b) Ambiente escolar	26
c) La infraestructura material de la escuela	26
d) Equipos, métodos y procedimientos para el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía	27
1.2.2.2. Factores cognoscitivos en el curso de Historia, Geografía y Economía	28
a) Comprensión de la Historia	28
b) Comprensión de la Geografía	29
c) Comprensión de la Economía	30
d) Logros en el aprendizaje	31
e) Evaluación, repitencia y deserción	32
1.2.2.3. Factores afectivos de identidad con su cultura	32
a) Condiciones para una educación en valores	32
b) Factores para la identidad regional	34
c) Factores para la identidad nacional	34

1.2.2.4. Factores aplicativos del curso de Historia, Geografía y Economía	35
a) Identifica los hechos históricos en el tiempo	35
b) Ubica los acontecimientos históricos en espacios geográficos	36
c) Comprende la importancia económica social de los hechos	37
1.2.2.5. Factores de interrelación social	37
a) Establece interrelaciones para formar grupos de estudio y trabajo	37
b) Establece vínculos con estudiantes de otros salones	38
c) Establecer vínculos de comunicación con otros grupos más amplios	38
1.3. Marco conceptual	39
1.4. Marco filosófico	43
CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	46
2.1. Situación problemática	47
2.2. Formulación del Problema	48
2.2.1. Problema General	48
2.2.2. Problemas Específicos	48
2.3. Justificación e Importancia de la Investigación	49
2.3.1. Justificación	49
2.3.2. Importancia	50
2.4. Objetivos de la Investigación	52
2.4.1. Objetivo General	52
2.4.2. Objetivos Específicos:	52
2.5. Hipótesis de la Investigación	53
2.5.1. Hipótesis General	53
2.5.2. Hipótesis Específicos	53
2.6. Variables de la Investigación	54
2.6.1. Identificación de variables	54

2.6.2. Operacionalización de variables	55
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	58
3.2. Población Y Muestra	59
CAPÍTULO IV. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	60
4.1. Técnicas de Recolección de Datos	61
4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	62
4.3. Técnicas de Procesamiento, Análisis e Interpretación de Resultados	62
CAPÍTULO V. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	64
5.1. De la Hipótesis Específica 1	65
5.2. De la Hipótesis Específica 2	67
5.3. De la Hipótesis Específica 3	69
5.4. De la Hipótesis Específica 4	71
5.5. De la Hipótesis Específica 5	73
5.6. De la Hipótesis General	75
CAPÍTULO VI. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	77
6.1. Presentación e Interpretación de los Resultados	78
6.1.1. Resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario en PRUEBA DE ENTRADA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en las Estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "Margarita Santa Ana de Benavides" en 2017.	78
6.1.2. Resultados obtenidos en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores ambientales en el área de Historia, Geografía y Economía	80
6.1.3. Resultados obtenidos en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para	

elevar el rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos en el área de Historia, Geografía y Economía	82
6.1.4. Resultados obtenidos en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores afectivos para la identidad cultural en el área de Historia, Geografía y Economía	84
6.1.5. Resultados obtenidos en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores aplicativos en el área de Historia, Geografía y Economía	86
6.1.6. Resultados obtenidos en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social en el área de Historia, Geografía y Economía	88
6.1.7. Resultados totales obtenidos en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía	90
6.1.8. Resultados comparados de las medias aritméticas (promedios) obtenidos por el GE y el GC en Cuestionario en PRUEBA DE SALIDA de las dimensiones de la variable dependiente “Rendimiento Académico en el área de Historia, Geografía y Economía”	92
6.1.9. Recopilación, tabulación y ordenamiento de datos sobre participación de estudiantes en talleres para el manejo de operador gráfico “Mapas Conceptuales” en las estudiantes del 5 ^{to} de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides”.	94
6.1.10. Recopilación, tabulación y ordenamiento de datos sobre participación de estudiantes en talleres para el manejo de operador gráfico “Diagramas de causa-efecto”	95

6.1.11. Recopilación, tabulación y ordenamiento de datos sobre participación de estudiantes en talleres para el manejo de operador gráfico “Líneas de tiempo”	96
6.1.12. Recopilación, tabulación y ordenamiento de datos sobre participación de estudiantes en talleres para el manejo de operador gráfico “Cadena de secuencias SQA”	97
6.1.13. Recopilación, tabulación y ordenamiento de datos sobre participación de estudiantes en talleres para el manejo de operador gráfico “Diagramas de causa-efecto”	98
6.2. Discusión de Resultados	99
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
Conclusiones	104
Recomendaciones	106
FUENTES DE INFORMACIÓN	107
ANEXOS	111
1. Matriz de consistencia	112
2. Matriz de instrumentos para la recolección de datos para test de entrada	114
3. Matriz de instrumentos para la recolección de datos para test de salida	115
4. Matriz de validación de ficha de observación de participación en talleres	116
5. Matriz de instrumentos para la recolección de datos para test de entrada	121
6. Matriz de instrumentos para la recolección de datos para test de salida	122
7. Escala de calificación y valoración del test de entrada y salida	123
8. Procesamiento de datos en Excel 2010 de la variable dependiente en TEST DE ENTRADA para el G. E.	124
9. Procesamiento de datos en Excel 2010 de la variable dependiente en TEST DE ENTRADA para el G. C.	125
10. Procesamiento de datos en Excel 2010 de la variable dependiente en TEST DE SALIDA para el G. E.	126
11. Procesamiento de datos en Excel 2010 de la variable dependiente en TEST DE SALIDA para el G. C.	127

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01	78
Cuadro N° 02	80
Cuadro N° 03	82
Cuadro N° 04	84
Cuadro N° 05	86
Cuadro N° 06	88
Cuadro N° 07	90
Cuadro N° 08	92
Cuadro N° 09	94
Cuadro N° 10	95
Cuadro N° 11	96
Cuadro N° 12	97
Cuadro N° 13	98

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	78
Tabla N° 02	80
Tabla N° 03	82
Tabla N° 04	84
Tabla N° 05	86
Tabla N° 06	88
Tabla N° 07	90
Tabla N° 08	92

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01	79
Gráfico N° 02	81
Gráfico N° 03	83
Gráfico N° 04	85
Gráfico N° 05	87
Gráfico N° 06	89
Gráfico N° 07	91
Gráfico N° 08	93
Gráfico N° 09	94
Gráfico N° 10	95
Gráfico N° 11	96
Gráfico N° 12	97
Gráfico N° 13	98

RESUMEN

La investigación “**Los organizadores gráficos como alternativa para elevar el rendimiento académico del curso de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa Margarita Santa Ana de Benavides de la Provincia de Ica**”, tiene como objetivo primordial el logro de los objetivos de clase y de los medios que permitan la comprensión del tema expuesto por el docente, dándole valor a la didáctica y como parte de ella la técnica relacionada al rol que cumplen los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico, considerando en ella los factores ambientales, cognoscitivos, afectivos, aplicativos y de interrelación social; el presente estudio es de tipo básico descriptivo y aplicativo, la muestra la constituyen 40 estudiantes del Grupo Experimental y 38 del Grupo de Control; para el efecto se utilizaron técnicas de observación, de test, de fichaje e informáticos; entre los instrumentos de investigación, cuestionarios para el acopio de datos, fichas de observación y de control, gráficos, tablas de valoración y, técnicas estadísticas para lograr los grados de aceptación o de rechazo al 95% de certeza, así como de su confiabilidad; la tabulación de datos permitieron la contrastación de Hipótesis Principal y específicas, valiéndose del estadígrafo **Z** por tratarse de muestras mayores, llegando a la conclusión de que existe una influencia significativa de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico en los estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria, procediendo luego a realizar las conclusiones y las recomendaciones del caso.

Palabras Clave:

Organizadores gráficos, rendimiento académico, factores ambientales, cognición, afectividad e interrelación social.

ABSTRACT

The research "*Graphic organizers as an alternative to raise the academic performance of the course of History, Geography and Economics at the Margarita Santa Ana of Benavides Educational Institution of the Province of Ica*", has as its primary objective the achievement of the class objectives and the means that allow the understanding of the subject presented by the teacher, giving value to the didactics and as part of it the technique related to the role that the graphic organizers fulfill on academic performance, considering in it environmental, cognitive, affective, application and social interrelationship factors; this study is descriptive and applicable basic, the sample is 40 students of the Experimental Group and 38 of the Control Group; observation, testing, signing and computer techniques were used for this purpose; among research tools, questionnaires for data collection, observation and control sheets, charts, valuation tables and statistical techniques to achieve the degrees of acceptance or rejection at 95% certainty, as well as their reliability; the tabulation of data allowed the contrasting of Main and Specific Hypotheses, using the Z-stable as they were larger samples, concluding that there is a significant influence of the organizers academic performance in students of the 5th Grade of Secondary Education, then proceed to make the conclusions and recommendations of the case.

Keywords:

Graphic organizers, academic performance, environmental factors, cognition, affectivity and social interrelationship.

ASTRATTO

La ricerca "***Organizzatori grafici come alternativa per aumentare le prestazioni accademiche del corso di Storia, Geografia ed Economia presso l'Istituto Educativo Margarita Santa Ana di Benavides della Provincia di Ica***", ha come suo obiettivo primario il risultato degli obiettivi della classe e dei mezzi che permettono la comprensione del soggetto presentato dall'insegnante, dando valore alla didattica e come parte di essa la tecnica relativa al ruolo che gli organizzatori grafici svolgono sulla performance accademica, considerando in esso fattori ambientali, cognitivi, affettivi, applicativi e sociali interrelazionali; questo studio è descrittivo e applicabile di base, il campione è composto da 40 studenti del Gruppo Sperimentale e 38 del Gruppo di Controllo; a tale scopo sono state utilizzate tecniche di osservazione, test, firma e computer; tra strumenti di ricerca, questionari per la raccolta, l'osservazione e il controllo dei dati, grafici, tabelle di valutazione e tecniche statistiche per ottenere i gradi di accettazione o rifiuto con certezza del 95%, nonché la loro affidabilità; la tabulazione dei dati ha permesso il contrasto tra ipotesi principali e specifiche, utilizzando la stalla di z come fossero campioni più grandi, concludendo che vi è un'influenza significativa degli organizzatori rendimento accademico negli studenti del quinto grado di istruzione secondaria, quindi procedere a fare le conclusioni e le raccomandazioni del caso.

Parole chiave:

Organizzatori grafici, prestazioni accademiche, fattori ambientali, cognizione, affettività e interrelazione sociale.

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

**“LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO
ALTERNATIVA PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL CURSO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARGARITA SANTA ANA DE BENAVIDES DE LA
PROVINCIA DE ICA”**

AUTOR:

Mg. AMÉRICO JIMÉNEZ RODRÍGUEZ

ASESORA: Dra. MARÍA LUISA MEDINA VÁSQUEZ

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas a la que enfrenta la educación en el Perú, son los problemas relacionados al aprendizaje de la matemática y la comprensión lectora, como se ha constatado tras las evaluaciones PISA realizadas en los últimos 25 años, en las que el Perú ocupó el penúltimo lugar.

En esta investigación, no nos ocuparemos de los problemas relacionados al aprendizaje de la matemática, pero si a la comprensión lectora; inferimos sobre este tema, de que aprender a leer y escribir no basta, es necesario que aquello que se lee sea comprendido; no es que nuestros niños tengan esta incapacidad por deficiencia intelectual intrínseca, sino que el problema reside en una deficiencia didáctica exterior a los niños; no se está utilizando todos los medios y técnicas posibles para que los niños puedan desarrollar mejores capacidades de comprensión; el problema no está en los niños, sino que la deficiencia forma parte de un sistema educativo con deficiencias que en el proceso enseñanza-aprendizaje, está en el enseñar y no en el aprender y, esa tarea corresponde a los profesores de nuestro sistema educativo de los niveles primaria y secundaria.

La intención de esta investigación no es la de cargar las culpas de este problema al docente, sino que, no se ha puesto la atención suficiente a los medios y las técnicas que permita cumplir con los objetivos de la educación; en la historia de la educación de los últimos 80 años, se han descubierto nuevos formatos, técnicas y procedimientos que ayudan a los estudiantes en sus aprendizajes, no me refiero a las teorías pedagógicas, sino a técnicas de naturaleza simple que forman parte de la didáctica educativa, que han sido descubiertas y aplicadas en diferentes momentos y dados a conocer a la comunidad educativa, pero no se le ha dado la importancia suficiente para que forma parte de los medios que permita mayores logros de comprensión de los temas desarrollados para el aprendizaje de nuestros niños y adolescentes en edad escolar, me refiero a los operadores gráficos.

Uno de los organizadores gráficos más comunes que se han dado históricamente a conocer, son los cuadros sinópticos; se constató en los hechos que éstos eran de gran ayuda, porque permitía el desarrollo de las capacidades de síntesis de los estudiantes permitiéndoles una comprensión de los temas, sobre todo, cuando se sometían a las evaluaciones, permitiendo organizar los temas a estudiar en los días

previos a las evaluaciones; posteriormente se hicieron otros esfuerzos, como los que permitieron desarrollar los “mapas mentales” para hacer posible manejar los conceptos en relación a otros, tomando como referentes aquellos que poseen mayor extensión con relación a los de menor extensión, del que se derivan muchas consecuencias para la comprensión de los temas expuestos y sometidos a este organizador gráfico, en la que bastaba utilizar una palabra que le sirva de enlace cognitivo, resultando de mucho provecho en el aprendizaje de los estudiantes.

En realidad, se han trabajado y desarrollado más de 30 operadores gráficos, la mayoría de los cuales se utilizan en la comprensión de asignaturas de nivel universitario; pero lo que nos interesa en esta investigación, son las que se utilizan en los niveles de la educación primaria y secundaria, porque forman parte del nivel de educación básica como es la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides”; es de particular interés, el uso de organizadores gráficos que permitan aprendizajes mejores en el área de Historia, Geografía y Economía, siendo de uso aplicativo, organizadores gráficos como el “mapa de conceptos”, los “diagramas de Venn”, las “líneas de tiempo”, la “cadena de secuencias SQA” y, los “diagramas de causa-efecto” los que son de gran utilidad en la comprensión de los temas mencionados.

Con respecto al rendimiento académico, las dimensiones que se han considerado, están en relación al aprendizaje en las áreas de Historia, Geografía y Economía, tomándose en cuenta, los factores ambientales como uno de los más sustantivos, el que se acompaña de los factores cognitivos, los factores afectivos que permitan la identidad de la cultura de lo propio, siendo fundamental el de la identidad nacional, continúa con los factores aplicativos, sustentados en la práctica utilitaria de tales aprendizajes, además, los que corresponden a los factores que son productos de las interrelaciones sociales.

El objetivo de esta investigación es abrir nuevas inquietudes en el interés de conocer nuevos derroteros que permitan a los docentes, contar con medios que faciliten mayores rendimientos académicos entre los estudiantes de educación básica; nunca serán suficientes los esfuerzos para el logro de estos propósitos y, no pretendo que esta intención esté agotada en la búsqueda de nuevos medios, pero tratarlo, bien vale la intención, porque se trata de cumplir con las funciones que compete a nuestro quehacer profesional.

Mg. Américo Jiménez Rodríguez

CAPÍTULO I:
MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES.

En la investigación bibliográfica realizada, se han encontrado un conjunto de trabajos de investigación que tratan el tema que exponemos en su gran diversidad, despertando un interés inusitado de sus planteamientos, tratamiento y conclusiones, haciendo que tomemos en cuenta algunas de tales consideraciones en el interés particular de esta investigación, entre ellas las que señalan a continuación:

1.1.1. Antecedentes internacionales

- ✓ Benítez, M. (2007). *El Mapa Conceptual como estrategia Didáctica para Mejorar el Rendimiento de estudiantes*. Guadalajara. México: Se aboca a investigar la relación entre el uso pertinente de metodologías estratégicas para optimizar los aprendizajes, entre los cuales se encontraban como opción los mapas conceptuales y los impactos que podrían producir entre estudiantes de Ingeniería Industrial y de Sistemas; en cuanto a sus aprendizajes; al realizar el procesamiento de datos y las conclusiones a las que arribó, menciona entre ellos algunas que asumen relevancia que permite considerarse para los propósitos de la presente investigación, estando entre los anotados los siguientes:

- El mapa conceptual como estrategia didáctica permite al estudiante analizar y sintetizar conceptos que lo llevan a un estudio más eficaz, por lo que mejora su rendimiento académico.
- El estar consciente de qué aprende, lo motiva para seguir aprendiendo. Su autoestima se refuerza.
- La importancia del mapa conceptual radica en su elaboración, ya que, al desarrollarlo a través del pensamiento reflexivo, facilita la comprensión significativa de un tema y se pone en práctica la imaginación, la creatividad.
- El alumno aprende, participa, tiene menos ausencias, los conflictos y problemas se reducen, mejora el comportamiento, la comunicación y el clima del salón de clase mejora por la disciplina. (Benítez, 2007, Pág. 12).

De lo anterior se infiere, que sus resultados no son exclusivamente referidos a los rendimientos, sino que éstos son productos de una confluencia diversa de factores y condiciones que se producen en el proceso del aprendizaje, que

tiene sustento psicológicos, fisiológicos, y sociológicos, como el que se refiere al reforzamiento de la autoestima, la comprensión, la imaginación y la creatividad, al que hay que agregar el incremento de sus aprendizajes, así como el desarrollo de pensamiento reflexivo.

✓ Tubón, M. (2013). *Influencia de los organizadores gráficos en el rendimiento académico de las estudiantes de décimo año paralelo I del Instituto Tecnológico Tulcán en el período lectivo 2012-2013 en los contenidos del quinto bloque de la asignatura Ciencias Naturales*, en esta investigación, parte de experiencias previas en las que utilizando metodologías tradicionales tienen como resultado el fracaso académico, que no compaginaban con los resultados esperados; al aplicar metodologías sustentados en organizadores gráficos y establecer sus analogías comparando sus efectos con los resultados anteriores, le permitió realizar las conclusiones que a continuación se establecen:

- “La metodología que la docente de Ciencias Naturales aplicaba en el décimo año paralelo, antes de implementar organizadores gráficos como técnica de enseñanza, era un factor determinante en bajo rendimiento académico de las estudiantes ya que no contribuía al desarrollo de sus capacidades y destrezas.
- La docente de Ciencias Naturales de décimo, no había sido capacitada de forma adecuada para la aplicación de métodos y técnicas activas de enseñanza.
- La aplicación de organizadores gráficos como técnicas de enseñanza permitió desarrollar el área intelectual como la síntesis, la jerarquización, la comparación.
- La aplicación de organizadores gráficos como técnicas de enseñanza permitió desarrollar el área psicológica que a través de su aplicación el aprendizaje se fundamentó en el razonamiento y no en la memorización de contenidos, permitiendo que las estudiantes se sientan capaces de entender y adquirir nuevos conocimientos, despertando su interés por la asignatura y mejorando su autoestima.
- Se aplicó de forma correcta los organizadores gráficos como técnicas de enseñanza y esto le permitió sintetizar los contenidos teóricos y aprovechar de mejor forma el tiempo de cada período de clases.

- La aplicación de organizadores gráficos como técnica de enseñanza en la asignatura Ciencias Naturales influyó de forma positiva mejorando notablemente el rendimiento académico”. (Tubón, 2013).

Si el docente adopta esta metodología de los organizadores gráficos, participa del proceso de innovación metodológica, el que igualmente sugiere la aplicación y uso de recursos imaginativos, los que tienen como consecuencia en el aprendizaje de los estudiantes, por cuanto les permite el desarrollo de sus capacidades atencionales, de sus facultades analíticas, comparativas, críticas y, que se acompaña de la síntesis como parte de un aprendizaje de calidad; cuando se pone énfasis en esta cuestión, se refiere al desarrollo de sus competencias racionales, así como del desarrollo de sus habilidades y destrezas, que en el aprendizaje de las ciencias naturales, estimula la observación y, la práctica del laboratorio, sustentándose en el “aprender haciendo”.

La ventaja de la aplicación de la metodología del uso de los organizadores gráficos, se sustenta en técnicas de conexión y enlace de conceptos, que a nivel racional, hace posible la comprensión de los fenómenos y objetos observados, por el que, ganado por el entusiasmo, sustenta en sus conclusiones diciendo: “mejora notablemente el rendimiento académico”.

1.1.2. Antecedentes Nacionales:

- ✓ Herrera, M. (2010). *Influencia de la Aplicación de Mapas Conceptuales en el Rendimiento Escolar de los alumnos del segundo año de secundaria Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de San Martín de Porres*, quien, al finalizar la investigación, constata que los docente no tienen dominio y formación en el conocimiento y aplicación de esta metodología, consecuentemente, lo estudiantes tampoco; los docentes, sin una clara capacitación en el uso de esta metodología, poseen deficiencias que se transmiten a sus alumnos; haciendo que su rendimiento académico, tengan deficiencias por falta de una clara metodología que permita establecer los enlaces de una idea con otra, de tal manera que al cotejarlos con la realidad en que las ideas son organizadas, permite una explicación correcta del tema que se quiere enseñar, concluyendo del siguiente modo:

- a) “Los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán no tienen información clara sobre mapas conceptuales.
- b) El uso de esquemas más frecuentes por los estudiantes para resolver tareas escolares son mapas conceptuales, mapa mental y cuadro sinóptico.
- c) Existe deficiente enseñanza por parte de los profesores con respecto a los mapas conceptuales.
- d) Los alumnos no tienen una información clara sobre la estructura que debe tener un mapa conceptual.
- e) Los profesores ocasionalmente utilizan mapas conceptuales para el desarrollo de un tema.
- f) Los educadores deben ser capacitados en cursos de técnicas de estudio para abordar y confrontar el tema con los estudiantes.
- g) La I.E debe promover talleres de técnicas de estudio para que los alumnos practiquen los mapas conceptuales como un organizador de ideas”. (Herrera, 2010).

Llama la atención en el desarrollo de esta temática, la simplificación que poseen las ideas cuando se representan sus estructuras y las formas que éstas establecen a través de los conectores, que como herramienta cognitiva, se aprecian en su valor hacia la comprensión plena de una clase, cuestión que ningún docente debe ignorar, instándolos a capacitarse para que su aplicación en clase, sea de provecho propio por los resultados que se pretende lograr y, en provecho de los estudiantes, por permitirles un rendimiento académico de calidad fundado en aprendizajes significativos.

- ✓ Pino. K. (2010). *Organizadores gráficos y el aprendizaje de estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Monserrat*, esta investigación se realizó en una muestra formada por alumnas del 5to grado de secundaria, en las que, considerando una etapa de su madurez cognitiva, han logrado captar y poner en práctica el uso de organizadores visuales para el desarrollo de su aprendizaje, ya que esto le significarán de gran ayuda en sus estudios posteriores; entre las conclusiones que señala:

- a) “EL uso de organizadores gráficos es importante para el desarrollo del aprendizaje de las alumnas, se realizan grandes esfuerzos para superar los déficits existentes en los procesos de comprensión que se llevan a cabo en las escuelas.

- b) Usar los O.G en el proceso enseñanza/ aprendizaje ayudan a enfocar lo que es importante porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves, además de las relaciones entre éstos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- c) Los organizadores gráficos son técnicas de estudio, formas, representaciones visuales, estrategias que nos ayudan a comprender mejor un texto. Tienen formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo de información, para elaborar organizadores gráficos hay que tener en cuenta los procedimientos y elementos que lo compone a cada uno
- d) Todos los estudios incluidos en esta revisión han mostrado que el uso de OG condujo al mejoramiento del desempeño de los estudiantes
- e) El desarrollo de habilidades para la representación gráfica del conocimiento es centro de atención de muchos investigadores, quienes las consideran una poderosa herramienta para lograr aprendizajes significativos.
- f) El aprendizaje significativo está relacionado con la comprensión de la estructura de la unidad temática de trabajo que el alumno adquiera, es decir las ideas fundamentales y sus relaciones”. (Pino, 2010).

En los ítems señalados, la autora indica la importancia del manejo conceptual relacionados al espacio y el tiempo, puesto que, si no se tiene un vocabulario adecuado, la comprensión de los temas resulta gaseoso y dubitativo; luego el rol que permite a los organizadores gráficos ser de gran ayuda visual, porque permite a los estudiantes establecer las correlaciones entre unos acontecimientos con los subsiguientes, además de que, los organizadores gráficos cobran valor, no solamente para el docente que la explica, sino para el estudiante, que toma para sí como metodología propia

1.1.3. Antecedentes locales

- ✓ Jiménez, N. (2012). *Los Organizadores Gráficos en el desarrollo de Aprendizajes Significativos en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y la Facultad de Educación de la Universidad Intercultural de Pucallpa en el periodo lectivo 2012*, Trabajo de Investigación que permite realizar comparaciones entre los resultados del aprendizaje valiéndose de metodologías tradicionales, y aquellas que son

productos del uso de los organizadores gráficos y que lo expresa del siguiente modo:

“El uso de organizadores gráficos, es una herramienta cognoscitiva de gran versatilidad, porque se adecúa a toda forma de enseñanza, puesto que no forma parte de una metodología específica sino de cualquier asignatura y de cualquier temática, siendo exigible para el docente que la utiliza, solamente imaginación; y para los estudiantes de gran provecho en el aprendizaje”.

- ✓ Oliva, R. y Zelada, P. (2011). *Aplicación de los mapas conceptuales para desarrollar las habilidades intelectuales de los estudiantes de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA en el año 2011*. Trabajo de Investigación. La investigación en mención, tuvo por objetivos mostrar la aplicabilidad de un recurso metodológico con gran riqueza de creatividad e imaginación para los docentes que se valen de este instrumento, los que a la postre resultan gratificados por los resultados obtenidos en las sesiones de clase con respecto al aprendizaje de los estudiantes; en los estudiantes tuvieron la oportunidad de percatarse de sus progresos dados a nivel conceptual, progresos racionales en relación a la capacidad para realizar generalizaciones, y tener una idea mucho más clara en la comprensión de las teorías que fundamentan los temas desarrollados, expuestos del siguiente modo:

“Los organizadores gráficos, ayudan al desarrollo de las capacidades intelectivas de los estudiantes: son enriquecedoras en el manejo conceptual del pensamiento, en la elaboración correcta de los juicios, así como potencian las capacidades estudiantiles en el manejo de los raciocinios; el estudiante se fortalece en el uso de sus recursos intelectuales, siendo un medio que los enriquece en sus aprendizajes logrando un mejor rendimiento académico”. (Oliva y Zelada, 2011).

1.1. BASES TEÓRICAS

1.2.1. ORGANIZADORES GRÁFICOS

1.2.1.1. Los organizadores gráficos como método cognoscitivo

Los Organizadores Gráficos son medios cognitivos de gran ayuda didáctica, que permiten la comprensión de los objetos y fenómenos de cómo está organizada en la realidad física del mundo; el aspecto global del mundo, tal como se presenta a la cognición del hombre, posee dificultades para su conocimiento por su extensión, por el que se precisa un método en el que una parte de esa realidad sea comprensible al estudio y a la investigación; los organizadores gráficos, se constituyen así, en uno de los medios más adecuados para conocer esa realidad, por cuanto asumen la forma de un esquema que se visualiza en un libro, un escrito, una pizarra o en una proyección, de la forma cómo se organiza la realidad (jerarquizada, secuencia de causa efecto, relación de lo singular, lo particular y lo general, en su secuencialidad, dados en el tiempo, en su ubicación espacial, etc.), siendo representada en una diversidad de formas a las que se denominan Organizadores Gráficos (OG) siendo los más utilizados en procesos educativos como los que se anotan a continuación:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Mapas Conceptuales | 17. Constelación de palabras |
| 2. Diagrama Jerárquico | 18. Constelación de ideas |
| 3. Cadena de secuencias | 19. Mapa mental llaves |
| 4. Mapa de carácter | 20. Árbol de problemas |
| 5. Rueda de atributos | 21. Cuadro de resumen |
| 6. Mesa de la idea principal | 22. Secuencia de hechos |
| 7. Esquema | 23. Círculo de problemas |
| 8. Mapa de ideas | 24. Diagramas de distribución
biogeográfica |
| 9. Telarañas | 25. Flujograma |
| 10. Diagrama Causa- Efecto | 26. Templo del saber |
| 11. Líneas de Tiempo | 27. El peine |
| 12. Organigramas | 28. Infomapa |
| 13. Diagramas de Flujo | |
| 14. Diagramas de Venn | |
| 15. Mandala | |
| 16. Cuadro anticipatorio | |

Los Organizadores Gráficos, se utilizan actualmente en todos los niveles de la educación, pero la gran diversidad en la que éstos son utilizados se efectúan en el nivel de educación superior, haciéndose preferentes en un tipo de actividad profesional diferentes a otras, por el simple hecho de que se acomodan mejor a su práctica cognoscitiva; tratándose de la educación de nivel secundaria, se tomarán en cuenta solamente a las que, por su necesidad didáctica, son propios a la comprensión de este nivel educativo, sobre todo el que con más frecuencia se utiliza en el área de Historia, Geografía y Economía, entre los que se anotan, los siguientes para los efectos de la investigación presente: Los mapas conceptuales, los Diagramas de Venn, las Líneas de Tiempo, Cadena de secuencias SQA y, Diagramas de causa-efecto.

1.2.1.2. Mapas conceptuales

Corresponde a un diseño, que como recurso didáctico facilita la función analítica de los estudiantes en el proceso del aprendizaje; fueron ideados por Joseph D. Novak para poner en práctica el modelo de aprendizaje significativo de Ausubel; debido a su orientación práctica y aplicativa corresponde al docente valerse de esta técnica, para lograr los aprendizajes esperados en sus alumnos; se inicia en la necesidad de establecer el vínculo que los conceptos establecen entre sí, descubriendo en esa relación la manera cómo éstos establecen jerarquías, a partir del uso de palabras claves que descubren los vínculos entre ellos, estableciendo los grados de relación que se produce entre lo singular, pasando por lo particular y descubriendo lo general en la extensión que contiene el concepto en referencia, de tal manera que Barbera, E. (1999) la define del siguiente modo:

"El mapa conceptual es un procedimiento que tiene como finalidad sintetizar y, al mismo tiempo, relacionar de manera significativa los conceptos contenidos en un tema". (Barbera, 1999. Pág. 124)

a) Visualiza conceptos

El empleo de los conceptos en el desarrollo del área de Historia, Geografía y Economía en clases y, en cualquier otra área y asignaturas, precisan que los conceptos que en sí contienen una idea, sean de comprensión plena en la

conciencia del estudiante como aprendizajes significativos; los conceptos en su inicio son percibidos por los estudiantes solo como palabras que forman parte del vocabulario del idioma, pero ignoran su significado en relación a su extensión; el valerse de los mapas conceptuales facilitan la comprensión del concepto, porque éste se descubre, en sus múltiples relaciones, en el que cada concepto posee una extensión determinada, que puede ser en relación a la de otros conceptos, mayor o menor que la extensión del concepto que queremos averiguar.

Pero los conceptos tienen importancia no solamente subjetiva, ideal, que lo expresamos como una idea, con palabras que pertenecen al sujeto que lo expresa, sino que éstos tienen significado por su contenido, porque los contenidos de las ideas y conceptos, de las palabras que hacemos uso, corresponden a los objetos que existe en la realidad; si lo que se manifiesta en éstas líneas poseen un sentido gnoseológico, corresponde a la relación contradictoria, necesariamente dialéctica de sujeto-objeto; las ideas se producen en el sujeto, y los contenidos de las ideas (significados) corresponden a los objetos de la realidad. (Guardia, 1971. Págs. 29-33).

Esta relación por la que los conceptos se producen en su relación, en los estudiantes tienen que aprenderlo a través de procedimientos en la que median el uso de los mapas conceptuales; la relación entre ellas se establece, como ya se señaló por medio de enlaces, del que derivan otros conceptos de menor jerarquía, y otros que necesariamente están relacionadas entre sí; pero estos se entenderán mejor en el párrafo siguiente.

b) Relaciones jerárquicas entre conceptos

En los hechos de la realidad no existen objetos aislados, ni fenómenos desvinculados de otros; cuando los hombres observan esta realidad y la representan en su conciencia en la forma de ideas y conceptos, hacen posible el pensamiento; tales ideas, tampoco se dan como ideas aisladas, ni palabras sueltas, ellas tienen sentido cuando se acompañan de otras ideas o de otras palabras; en ese cúmulo de ideas y palabras, lo que se precisa saber es ¿cuál de éstas tienen una mayor extensión? y, ¿cuáles están subordinadas o comprendidas en la idea de mayor extensión; entenderlas esos vínculos es

factible cuando utilizamos los mapas conceptuales y se descubren cuando el vínculo se señala con flechas que derivan del concepto de mayor extensión y las de menor extensión ocupando un lugar inferior en el organizador gráfico, indicativo de que se trata de conceptos subordinados de menor extensión, y de éstos otros que en esa jerarquía ocupan espacios inferiores que indican que son conceptos que están un poco más alejados del concepto de mayor extensión, como cuando se sostiene que el concepto “animal” es de mayor extensión que el concepto “cánido” que pueden estar en la misma jerarquía de “félido”, de “úrsidos”, de “cérvidos”, etc.; estos conceptos a la vez producen otros de menor jerarquía, como el de “perro”, “zorro”, “lobo”, “chacal” “dingo” etc. de menor jerarquía que “cánidos”; de la misma manera que “tigre”, “gato”, “lince”, “otorongo”, “leopardo” con respecto a “félidos”; “oso de anteojos”, “oso kodiak”, “oso polar”, “panda”, etc. con respecto a “úrsidos”; y, “alce”, “ciervo”, “venado”, “reno”, “gamo”, etc. con respecto a los “cérvidos”, y de esa manera cualquier especie, de objetos, fenómenos, acontecimientos históricos y geográficos.

c) Palabras de enlace

Las palabras de enlace, son las que visualizan las relaciones entre conceptos; estas relaciones se manifiestan como vínculo que un objeto de la realidad establece con otros objetos que son representados idealmente como reflejos en el pensamiento, que en un mapa conceptual, se constituye como “nexo”, palabra de relación como “para”, “en”, “produce”, “causa de”, “se deriva en”, “es inferior a”, etc.

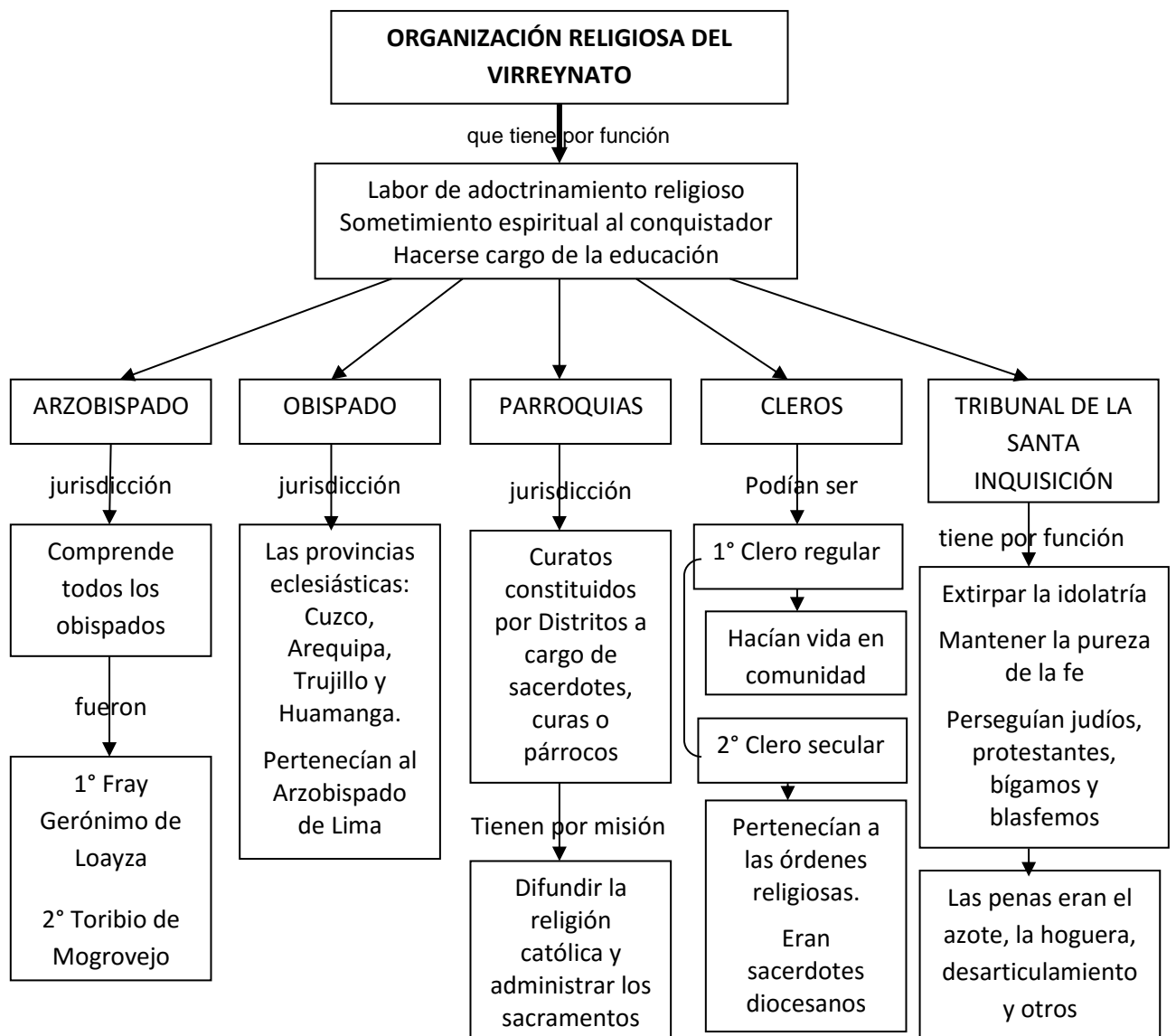
No siempre, las palabras de enlace se aplican a todo tipo de contenidos, su empleo se ajusta con propiedad para temas estructurados que permita la cohesión de unas ideas con otras que conduzcan su comprensión, pero no cuando se trata de mostrar contenidos que mantienen entre sí secuencialidad, para los cuales se utilizan otro tipo de organizadores gráficos. Esta herramienta cognitiva se puede utilizar en pruebas de entrada, porque permite conocer las ideas previas que los estudiantes manejan sobre el tema, pero también durante el proceso para probar los tipos de relaciones establecidos entre los contenidos abordados.

d) Grados de relación de lo singular a lo general

Como instrumento cognitivo, los mapas conceptuales, en lo sustantivo, descubren la relación de lo singular a lo universal y viceversa, cumpliendo principios de racionalidad que el estudiante descubre en este organizador gráfico; si puede utilizar en el desarrollo de todas las asignaturas, siendo preferidos en el nivel de educación secundaria que permite la formación de una educación básica.

Muestran igualmente las relaciones de jerarquía, y en las funciones que cada concepto cumple, siempre en relación a la idea básica y fundamental, que el concepto o idea fundamental que da pie a la elaboración del mapa conceptual.

Ejemplo:

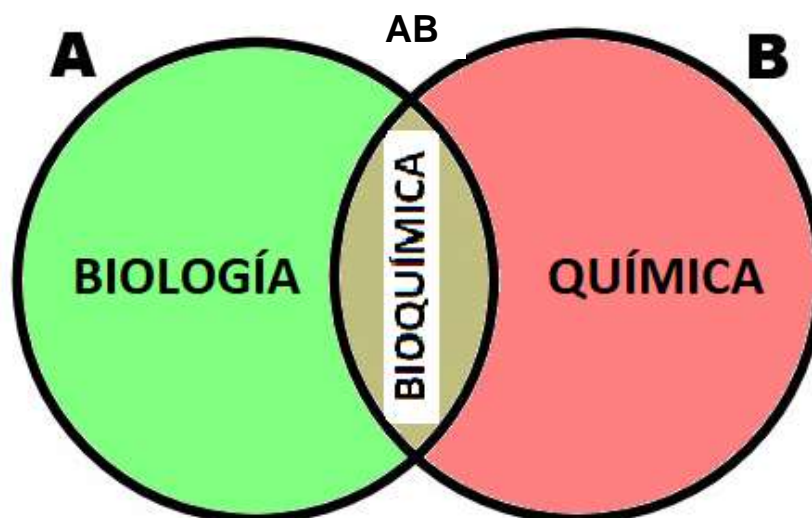


1.2.1.3. Diagrama de Venn

Este Organizador Gráfico (OG) es muy peculiar para establecer las relaciones de conjuntos, valiéndose de círculos que representan un universo que al sobreponerse en parte sobre otro círculo que representa igualmente un conjunto o un universo diferente, el lugar de la intersección, genera un grupo que posee las cualidades y propiedades de ambos conjuntos que se Interseccionan, es decir poseen propiedades que son comunes a ambos conjuntos.

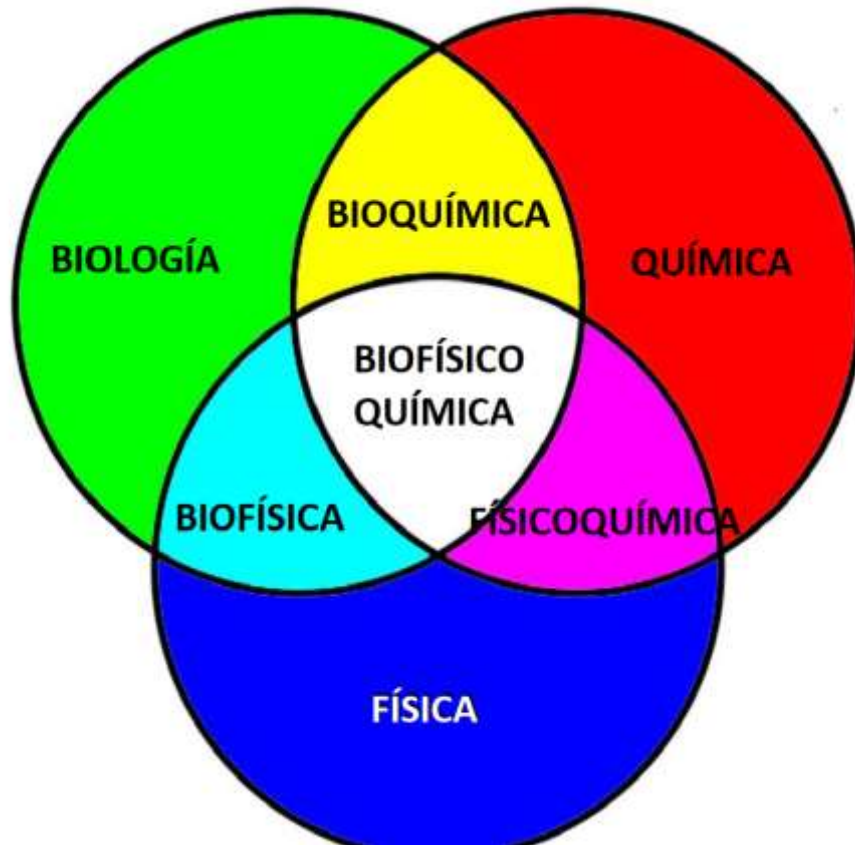
Fue el matemático y filósofo inglés John Venn su creador, haciéndolo en el campo de la matemática, teniendo aplicación inmediata en la ciencia de la lógica, dando lugar a la Teoría de los conjuntos; al representar los conjuntos con círculos, óvalos o rectángulos, al superponerlos origina un subconjunto que comprende el área de la confluencia con características comunes a ambos conjuntos

Al superponer dos o más de las anteriores figuras geométricas, el área en que confluyen indica la existencia de un subconjunto que tiene características que son comunes a ellas; en el área restante, propia de cada figura, se ubican los elementos que pertenecen únicamente a esta. En ejemplos comunes se comparan dos o tres conjuntos; un diagrama de Venn de dos conjuntos tiene tres áreas claramente diferenciadas: A, B y [AB], en las cuales pueden darse varias posibles combinaciones:



En el siguiente ejemplo, se abren muchas más posibilidades de combinación, descubriendo más intersecciones, de suerte que, si cada una de las secciones

poseen sus propiedades, aumentan el número de sus características, en función a tales intersecciones, como el que, valiéndose del ejemplo anterior, permite observar otros a partir de agregar una sección más.



a) Propiedades de los objetos

Si cada una de las secciones o esferas como las de arriba señaladas tienen sus propiedades o características dado que la Biología es diferente a la Química, en la intersección entre la esfera **A** y **B**, que corresponden a la Biología y la Química, la intersección **AB**, posee las características de ambas a la que se denomina Bioquímica; haciendo sumamente objetivas las aplicaciones de este organizador gráfico permitiendo la comprensión de la idea desarrollada en clase con respecto a la Biología, la Química y la Física, dando lugar a las intersecciones de la Biología **A** y la Química **B**, un derivado que se ubica en la intersección como Bioquímica **AB**, que recoge las propiedades y características de **A** y **B** que se observa en **AB**.

Este diagrama se puede aplicar para sustentar las leyes de la herencia, en la que los genes del padre **A**, se mezclan con los genes de la madre **B**, y de como

resultado un genotipo que toma de ambos, los genes de A y B para constituir los genes del hijo AB.

De la misma manera, cuando se quisiera explicar los procesos del mestizaje que se dieron en la época de la colonia, donde se hace presentes la raza nativa A con la del invasor blanco B, para dar lugar al mestizo AB; si a esto agregamos un tercer factor, la del negro C, se tendrá un mosaico multidiverso que explicaría un mestizaje de “todas las sangres en el Perú.



b) Intersección de los objetos

El efecto logrado en las intersecciones dados en la figura anterior, grafica el proceso del mestizaje dado en el Perú en la historia comprendida entre la conquista y el virreinato, y se continúa hasta la actualidad, de tal manera que se determina un mestizaje de “todas las sangres” como ocurre en el Perú actual; en el uso de este organizador gráfico, con el ejemplo ya indicado, se debe enriquecer la idea desarrollando lo concerniente a la herencia, y que las leyes dadas en sus combinaciones se repiten de generación en generación acompañándose igualmente de las leyes probabilísticas de la herencia.

c) Nuevas propiedades de objetos de intersección

Consecuencia de la intersección **AB**, los espacios comprendidos en ella, posee las cualidades de la esfera **A**, y la esfera **B**; pero no son **A** ni tampoco **B**, sino que una proporción equivalente a 50% de las cualidades de **A** y 50% de las cualidades de **B** forman parte de la intersección **AB**.

Del mismo modo, cuando en la intersección, además de la esfera A y B, se agrega la participación de la esfera C, las características de la intersección ABC poseen proporciones de las características de las 3 esferas; cuando el organizador gráfico, cobra realidad en una aplicación práctica, como se indica en la figura anterior al referirse al proceso del mestizaje en los últimos 500 años a partir de la etapa de la conquista, se tiene la participación de la raza andina A, la del conquistador blanco europea B, y la africana negra C.

Las cualidades y características de cada raza difieren entre sí, el mestizaje entre la raza andina y blanca genera el mestizo “cholo”, con características que corresponden al andino y al blanco europeo en 50% cada uno, haciendo que el mestizo tenga cualidades de ambos, que no son ni andino ni blanco; en la inclusión de la raza negra en este proceso, las posibilidades de combinación aumentan considerablemente, pues tratándose del mestizaje del andino y negro, da lugar al sambo con las características que todos le reconocemos; y la del blanco con el negro, para dar lugar al mulato que poseen características diferentes al sambo; el mestizaje de la intersección de toda las razas genera un mestizaje más complejo y variado al que llamamos de “todas las sangres”, con características propias, pero que la toma del andino, del blanco y la del negro.

d) Semejanzas y diferencias de los objetos

Tratándose del proceso del mestizaje y, que puede referirse a cualquier otra situación que permita comprenderlo a través de este organizador gráfico, los conjuntos que participan en ella poseen cualidades y propiedades semejantes, como es posible establecer las diferencias; tratándose de la especie humana, a pesar de las diferencias raciales, conservan en lo sustantivo aquellas cualidades que forman parte de su esencia, porque se refieren a las cualidades generales de la especie homo sapiens, pero es posible, igualmente establecer las diferencias con respecto a las características de cada raza, adquiriendo las

complejidades propias del proceso del mestizaje, los que se puede explicar en forma simple, aunque resulta más compleja explicarla desde el campo de la genética sujetas a las leyes de la herencia.

1.2.1.4. Líneas de tiempo

Cada organizador gráfico, toma en cuenta algunas dimensiones de la realidad, de tal manera que, la cognición de los acontecimientos, no son eventos que se producen y conocen en la simple descripción histórica de los hechos; este organizador gráfico relaciona los eventos dados en el tiempo y el espacio de los hechos sociales, de tal manera que son, entre otros, los más adecuados en las asignaturas de Historia del Perú y la Historia Universal.

a) Ordena secuencia de eventos

Como su nombre lo indica, se precisa organizar este organizador gráfico, estableciendo una línea de secuencias, donde se anota la ubicación de los hechos en el espacio, como cuando se dice “Historia de la conquista de la cultura Azteca”, “Historia de la guerra del Pacífico”, o “Historia de la cultura árabe”, etc.; lo inmediato es establecer una línea de tiempo, que se grafica en un “inicio”, “durante” y “después”; en el ajuste de las ideas que permitan establecer en la cognición de los hechos, debe señalarse los acontecimientos más relevantes ocurridos en la descripción del relato histórico, señalando la importancia histórica de cada uno de ellos, de tal manera que pueda inferirse la ocurrencia de los acontecimientos posteriores, porque si no se hiciera de ese modo, los hechos históricos posteriores hubieran sido de modo diferentes.

b) Relación temporal entre eventos

Cumplida esa primera parte, debe establecerse la coherencia en el relato vinculado al tiempo, de tal manera que lo siguiente pueda vincularse a las categorías de causa y efecto, como cuando en el relato de los hechos que se describen en la batalla de Ayacucho durante el período de la independencia, plantearse la pregunta, ¿qué hubiera ocurrido si esa batalla la hubieran ganado los realistas?; podría haber tenido otras implicancias, entre ellas: movimientos de regresión histórica, fortalecimiento de las fuerzas realistas, derrota de las fuerzas independentistas, prolongación de la guerra por muchos más años, etc.; en este sentido, es que hacer los señalamientos de los hechos más relevantes

cobra importancia en el relato, siendo prevalente su ubicación en el tiempo y estableciendo la relación de unos eventos con otros anteriores y posteriores.

En esta etapa de la aplicación del organizador gráfico, resulta de importancia el manejo conceptual de los estudiantes en su aprendizaje para designar los hechos vinculados al tiempo, siendo fundamental la identificación de las unidades de medida del tiempo como siglo, década, año, mes, etc.; comprender cómo se establecen las divisiones del tiempo como eras, periodos, épocas, etc.; utilizar convenciones de medida temporales inmediatas como ayer, hoy, mañana y, otros más extensos como antiguo, moderno, nuevo.

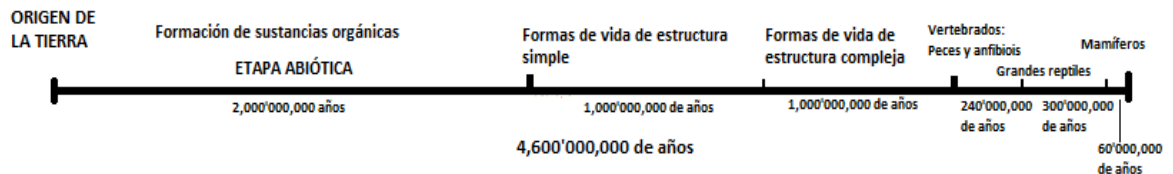
c) Establecer data inicial y final

Para los objetivos de la comprensión de hechos históricos de gran extensión temporal es fundamental organizar en la datación el inicio de los períodos, su duración y su término; en la línea de tiempo que permite explicar el origen de la vida en la teoría de Oparín, establece un inicio, desarrollo y la vida en la actualidad; en el inicio dado en el origen de la Tierra hace 4,600 millones de años, en la que manifiesta el planeta inerte, carente de cualquier forma de vida por más de 2,000 millones de años, en la que se crean las condiciones para que la vida se origine, establecidas en las combinaciones químicas del elemento carbono, con otros elementos químicos, dando origen a las sustancias orgánicas que permitieran la aparición de los aminoácidos en las aguas de los mares hace 2,500 millones de años a 3,000 millones.

Un hito importante en este proceso es la combinación de los aminoácidos para formar la molécula gigante de la proteína, en la que su importancia radica en la capacidad que tiene esta molécula de tomar sustancias orgánicas del medio ambiente para reconstruir su estructura y la de replicarse, cualidades que los coacervados (seres vivos de estructura simple) poseen por tener en su núcleo una molécula de proteína, que les permita la reproducción a partir de la replicación, el metabolismo a partir de la toma de sustancias orgánicas para reconstituirse de la molécula de proteína. Las formas de vida de estructura simple, le tomó cerca de 2,000 millones de años para evolucionar hacia las formas de vida de estructura compleja, de éstos a los vertebrados siendo los primeros los de vida acuática como los peces, luego la de los anfibios, la de los

reptiles hace 300 millones de años, la de los mamíferos y las aves hace 60 millones de años, la del hombre hace 2'500,000 años.

DATA DEL ORIGEN DE LA VIDA



1.2.1.5. Cadena de secuencias SQA

Para que el aprendizaje se realice, los estudiantes tienen conocimientos ya elaborados a partir de los cuales, amplía los conocimientos previos que posee; es sustantivo que el docente al iniciar el proceso del aprendizaje, sepa cuánto sabe el estudiante, por el que se hace muchas veces elaborar una prueba de entrada; indudablemente que el organizador gráfico, es solo un medio que permite incursionar en la cognición del alumno, que además de saber ¿cuánto sabe?, se complementa con ¿qué quiero aprender?, y ¿qué es lo que aprendí?

Aquí se trabajan las preguntas: SQA

¿Qué es lo que sé? (S)

¿Qué es lo que quiero saber? (Q)

¿Qué es lo que he aprendido? (A)

a) Lo que sé (S)

Esta primera parte del organizador gráfico, incursiona en la psique del estudiante, se adentra en la conciencia del alumno con el propósito de hurgar los niveles de conocimiento del tema a tratar, pudiendo ser conocimientos sobre la asignatura o sobre la especialidad; la única manera de lograrlo es aplicando a los estudiantes una prueba de entrada que cuenta con las columnas S, Q y, A; en ella se llena la primera columna para exponer lo que el estudiante sabe, que tiene un rol informativo acerca de los saberes previos del estudiante, la segunda encierra la inquietud de los estudiantes por cubrir las deficiencias de los saberes que no están consolidados en la columna S, que una vez que el estudiante tiene información sobre ella, genera la necesidad de saber conocimientos que son

productos de la secuencia S y Q y culmina con nuevos conocimientos que se ubica en la columna A.

En la parte del método que corresponde a S, el docente no cuestiona, no refuta, no amplía ningún saber sobre lo tratado, solo posee un indicador de los niveles de conocimiento que los estudiantes poseen; sabe qué límites, errores, defectos que los estudiantes tienen sobre algo que debe ser aprendido; esta parte tiene sentido y complemento con las partes que se realizan posteriormente a esta parte que se debe tratar; es en cierto modo, la parte pasiva, preparatoria de la parte dinámica que debe suceder a continuación, de lo contrario, el docente no podría continuar lo que tiene programado para el aprendizaje de sus alumnos.

b) Lo que quiero aprender (Q)

Generalmente, lo que se quiere aprender es y debe ser lo deseado por los estudiantes; en esta parte, el docente procede a la motivación, valiéndose de técnicas preparadas para la ocasión, siendo la casuística una de ellas, de tal forma que el interés sea aportado por parte de los estudiantes para que lo logrado les de satisfacciones cognitivas; esta parte es importante, porque genera el autoconocimiento, la participación del docente solamente debe ser cuando los estudiantes tengan limitaciones para saber por ellos mismos sobre lo que se desea saber, dándole sentido a “lo que quiero aprender” (Q).

c) Lo que aprendí

La programación del aprendizaje obedece a una secuencia de saberes que deviene de los niveles inicial, primaria y secundaria de la educación; siempre, los niveles precedentes son conocimientos básicos que el sistema aporta con respecto al saber de los estudiantes; el operador gráfico SQA es excelente, en la medida de que los estudiantes mismos se plantean la necesidad de saber más por ellos mismos, por eso se afirma que el organizador gráfico SQA establece un puente cognitivo entre aprendizajes previos y nuevos.

En este esfuerzo cognitivo, realizado por los mismos estudiantes, son ellos los que asumen un compromiso con su propio interés en saber, por cuanto se comprometen en la recuperación de la información y da lugar a afirmar lo que posee, y despierta el interés por el incremento nuevos saberes en una dinámica que si se repite muchas veces, puede ser el poseedor de un hábito de estudio

(de un método) que tiene por sustento el organizador gráfico SQA que le pueda servir para toda la vida, porque el conocimiento genera más conocimiento.

d) Desarrollo de habilidades cognitivas

El organizador gráfico SQA en manos de docente desarrolla el interés de los estudiantes por el acopio de conocimientos.

Desarrolla en los estudiantes actitudes para participar colectivamente en la búsqueda de conocimientos, teniendo por resultado el aprendizaje colectivo, mucho más rico en experiencias vivenciales que aprendizajes individuales de alguien en particular.

Recurre como fuente de saberes a los que ya posee con los nuevos que se desarrolla en clase, generando un puente cognitivo entre aprendizajes previos y nuevos.

Lo que es mucho más valioso, se correlaciona con su desarrollo psíquico cognitivo por corresponder al pensamiento reflexivo, analítico y sintético que le proporciona aprendizajes significativos.

Mejora el conocimiento de los propios procesos cognitivos en las siguientes etapas:

- “1. Proponer un tema que lleve a los estudiantes a evidenciar el conocimiento previo, idealmente al inicio de la clase.
 2. Solicitar el llenado de la columna (S), respondiendo en función de los conocimientos sobre el tema.
 3. Antes de completar la columna (Q) se sugiere una presentación general de la temática para generar expectativas y estimular la indagación.
 4. Solicitar el llenado de la columna (Q) y a continuación compartir con el curso las columnas (S) y (Q).
 5. Se procede al desarrollo de la temática (unidad) utilizando alguna técnica didáctica.
 6. Luego de haber revisado los contenidos del tema en cuestión, se invita a los estudiantes a llenar la columna (A) y a compartir con el grupo lo que aprendieron y si pudieron dar respuesta a las dudas presentadas por ellos mismos”.
- <http://desarrollodocente.virginiogomez.cl>

1.2.1.5. Diagramas de causa-efecto

Conocido como el Diagrama de “Ishikawa”, que corresponde al apellido de su creador; conocido también como “Diagrama Espina de Pescado” porque asume la forma del esqueleto de un pez, en el que se puede identificar un recuadro (cabeza del pescado), una línea principal (semeja la columna vertebral del pescado) y 4 o más líneas que apuntan a la línea principal que forma un ángulo con la línea principal de aproximadamente 70° (pareciendo a las espinas principales del pescado), en que, a la vez, están conectadas a otras espinas menores estableciendo relaciones de causalidad, según los grados de complejidad del objeto o fenómeno que se quiere estudiar.

a) Explicación en relaciones causa-efecto

La realidad se manifiesta como parte de un mundo fenoménico, la causa no se percibe (Kant); el conocimiento de la causa forma parte de un proceso racional, el conocimiento del fenómeno es siempre sensorial; conocer la causa precisa de un proceso en el que participan muchos métodos estando entre ellos, el experimento, la inducción-deducción y los diagramas de causa-efecto, entre otros.

En esta búsqueda, está de por medio, potenciar la racionalidad del estudiante, porque moverse entre los fenómenos nos lleva al engaño y la irrealidad; el Organizador Gráfico (OG) es entre muchos métodos, técnicas y procedimientos, uno de los más apropiados para develar la causa real de los objetos, fenómenos, procesos mediante la elaboración de diagramas causa-efecto, porque identifican posibles soluciones, así como tomar decisiones y, organizar procedimientos como planes de acción.

b) Identificar la causa

En esta maraña fenoménica en la que la realidad del mundo se nos presenta, se precisa de un derrotero para superar la confusión que en la búsqueda de la causa se pueda tener y devenir en el fracaso, lo que puede ser frustrante para la intensión que los estudiantes se proponen, por lo que se necesita recurrir al organizador gráfico fishbone, en la que las espinas representan el fenómeno, que al conectarse con la línea principal identifican la causa del fenómeno.

En este organizador gráfico, la causa no es algo solitario, sino que aparece bajo la forma de una sucesión secuencial, en que la causa, establece vínculos con otras causas que se acercan a la explicación de la esencia del objeto que se manifiesta como la ley que la rige (principio de causalidad) superando la observación puramente sensorial; lo que significa, que en la realidad a estudiar, se produce una secuencialidad causal que se representa en el organizador gráfico como “espina de pescado”, y todas ellas conectadas a espinas menores y más pequeñas que deben estar identificadas en cada una de las espinas menores, así como las causas mayores y principales en la línea principal, o columna vertebral del pez.

c) Identificar los factores secundarios

Cuando se tiene el organizador gráfico “espina de pescado” y su matriz causal “línea principal” que representa la columna vertebral, en la que inciden varias líneas diagonales, éstas últimas indican de la existencia de factores secundarios que influyen medianamente en la ocurrencia del fenómeno al que se acompañan otras menores señalando que los factores secundarios son muchos y, que son solo indicadores de un factor causal de los fenómenos y procesos que en el organizador gráfico se representa solo como una línea diagonal, que se puede igualmente identificar otros, todos ellos representado por líneas diagonales los que ayudan a conocer la causa principal de los acontecimientos que se quiere conocer.

El uso de este graficador es un instrumento muy eficaz, permite visualizar eventos fenoménicos en la que se distingue los hechos que se producen en la realidad como acontecimientos secundarios que ocultan la verdadera causa, que un organizador gráfico ayuda a identificar las causas separándolas de los fenómenos.

d) Proponer posibles soluciones

Identificada la causa de los fenómenos, que en los hechos reales podrían significar problemas para las empresas como dificultades en la provisión de mercancías en los mercados de ultramar, problemas de apoyo logístico para realizar acciones de salvataje en una zona geográficamente difíciles o, problemas de atenciones de salud para controlar una pandemia en una región

alejada del país, así como dificultades para la realización de un proyecto educativo.

El organizador gráfico, le proporciona pautas para solucionar los problemas, permite ubicar en qué puntos de una secuencia causal se produce el problema, de tal manera que logra en quienes administran la empresa, el proyecto o el programa hacer una toma de decisiones para superar tal dificultad.

e) Organizar planes de acción

Identificado el punto neurálgico, el nódulo problemático que se constituye en problema que obstaculiza el desarrollo normal de los acontecimientos que permitan el cumplimiento de los objetivos programados, hace que los responsables de la organización decidan aplicar un plan de acción para superarlos, cosa que sería imposible si es que no se identifican los puntos problemáticos; conocida la dificultad, se realizan acciones para que se restablezca el funcionamiento de la parte afectada en la empresa, proyecto o programa disponiendo los materiales y recursos para superarlos.

En tal caso, el operador gráfico, cumplió su rol, al visualizar en un esquema las relaciones causa-efecto que se manifiestan en el desarrollo de una actividad, identificando los factores secundarios y las condiciones en el que tal perturbación se produce, proponiendo soluciones posibles, que permita luego la toma de decisiones para ejecutar planes de acción.

El efecto, en la didáctica de su utilidad en aula, permite el desarrollo de las competencias discursivas entre los estudiantes, la capacidad en el análisis de las situaciones específicas, desarrollo de las capacidades racionales para identificar tras la ocurrencia de los fenómenos, la causa que provoca los problemas, permite el manejo adecuado de las categorías dialécticas de causa-efecto, esencia-fenómeno, sensoriedad-racionalidad, lo simple-complejo, amén de otros conceptos que coloca a los estudiantes en otro nivel de cognición.

DIAGRAMA DE CAUSA-EFECTO



1.2.1.5. OTROS ORGANIZADORES GRÁFICOS

Para los propósitos de esta investigación, por referirse a la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía que se aplica en la educación de nivel secundaria, se ha desarrollado las referencias anteriormente expuesta, sin embargo, es de advertir, que no son las únicas que existen, por el que solamente haré la mención que se ha obviado, y que se aplica en la enseñanza de otras especialidades universitarias, como el que a continuación se indican:

Rueda de atributos, Mesa de la idea principal, Esquema, Telarañas, Organigramas, Diagramas de Flujo, Mandala, Constelación de palabras, Cuadro anticipatorio, Constelación de ideas, Mapa mental Llaves, Árbol de problemas, Cuadro de resumen, Secuencia de hechos, Círculo de problemas, Diagrama de distribución biogeográfica, Flujograma, Templo del saber, El peine, Infomapa.

1.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CURSO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

1.2.2.1. Factores ambientales propicios para el rendimiento académico

a) Ambiente familiar

El ambiente propicio para la formación del niño es el ambiente familiar, porque le permite cobijo, seguridad, protección y garantías de su formación en desarrollo hasta que sea un adulto; dentro de esta última se ubica las garantías de una educación y, de ésta el rendimiento académico.

En el criterio de Narciso, J. (s/f). *Familia, comunidad y escuela, pilares básicos de la educación*, sugiere que el ambiente familiar, es el entorno propicio para la formación de la autoestima, que le da al niño, las condiciones de seguridad para la formación de la personalidad a la que supone fundamental en el rendimiento académico, que tiene por sustento el amor que sus progenitores le prodigan al niño, haciéndolo en los siguientes términos:

“Desarrollarse dentro de un ambiente familiar adecuado, contribuirá sin duda alguna a un mejor desempeño escolar, esto reside en que el clima de confianza aportado en la familia logró el desarrollo de una identidad plena y por lo tanto de una personalidad de confianza en sí mismo y con objetivos claros de la vida. La experiencia temprana del amor y aceptación es entonces fundamental para el desarrollo de la identidad y el aprendizaje de formas de relación de la persona. La relación de los primeros años con el pequeño tiende por lo general a proveer de un substrato básico de confianza y relaciones positivas del niño con su mundo”. (Narciso, s/f).

De este modo, las ciencias auxiliares de la Psicología del desarrollo, la Sociología de la Educación, la Filosofía de la Educación y cualquier otra disciplina que se ocupa sobre el tema lo sustenta, afirmando que el ambiente familiar es el que proporciona al niño todas las condiciones para su desarrollo dentro del proceso de maduración que enriquecidos por las relaciones afectivas de los padres que prodigan a sus hijos, fortalecen su autoestima, pero cuando el ambiente familiar se rompe, se produce una gran frustración que tienen sus efectos en la autoestima de los niños.

b) Ambiente escolar

El ambiente escolar, no es específicamente solo la referencia al ambiente físico, es mucho más que eso, como lo señala Honore, R. (2011) en: *Ambiente Escolar*, quien agrega el que corresponde a las interrelaciones que es lo usual y corriente cuando se trata de la escuela y los procesos que se cimantan previamente en la existencia de un ambiente físico, cuando sostiene que:

“La importancia del ambiente escolar radica en su vínculo con la socialización secundaria de niños y adolescentes, la cual contribuye con la preparación de las personas para la vida en sociedad. Este ambiente debe propiciar la satisfacción de las necesidades relacionadas con las características físicas del espacio donde estudiantes y profesores pasan la mayor parte del tiempo y las requeridas por el proceso enseñanza aprendizaje que en él se desarrolla”. (Honore, 2011).

En esta relación de los niños entre sí, con los docentes y otros niños de aulas diferentes, se produce el proceso de socialización, determinando el valor de las normas que hacen posible la convivencia humana, siendo entre ellas, la más importante, las normas de moral, las normas de urbanidad, normas de la costumbre y las normas contenidas en los reglamentos propios de la escuela que bajo la forma de prohibiciones regulan las conductas y costumbres en un aprendizaje vivencial, el ambiente escolar está relacionado a los aprendizajes, no solo cognitivos, sino afectivos y de relación social.

c) La infraestructura material de la escuela

Entre los factores materiales que tiene una influencia determinante en la psique de los estudiantes, que los predispone a tener mejores rendimientos con respecto a sus aprendizajes en aula; se espera que el aula y la escuela le proporcione ambientes alegres, seguros, confiables que les permita socializar con sus compañeros de estudios, considerando que el niño en su naturaleza esencial humana, precisa de practicar constantemente de la comunicación obedeciendo a su esencialidad como producto social, donde la condición de hombre como “ser social” todo lo aprende socialmente en el proceso de socialización.

Es esta etapa de desarrollo humano, resulta clave para cumplir aquello que por naturaleza le corresponde en su permanencia en la escuela, siendo fundamental los ambientes materiales que se refiere a la infraestructura que le proporciona cobijo y seguridad, que incluye aulas amplias, iluminadas y aireadas, que cuenten con la comodidad de sus muebles, carpetas, equipos y materiales que hagan posible una clase fluida, informada, que posean sus patios, campos de deporte, los servicios higiénicos, bibliotecas, aulas de consulta y todo lo que corresponde a la parte administrativa que viabilice los trámites administrativos que conlleva su permanencia en la escuela.

d) Equipos, métodos y procedimientos para el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía

El proceso enseñanza-aprendizaje, se viabiliza a través de la práctica educativa con el auxilio de equipos, métodos y procedimientos, que incluyen toda una gama diversa de materiales y equipos; éstos solo son medios que hacen posible el proceso mencionado, siendo lo fundamental la disposición humana de aprender, que conlleva una actitud subjetiva de querer, desear, y aprender, en la que cada asignatura posee sus peculiaridades como ocurre en el aprendizaje de la Historia, Geografía y Economía.

Para el caso de la Historia, ésta debe estar acompañado de métodos apropiados, siendo fundamental los equipos de video donde puedan graficarse los hechos históricos en forma objetiva, acompañada de imágenes precedida de una motivación que los ubique en el terreno de los hechos, reeditando los sentimientos propios de la época, tomando en cuenta las circunstancias históricas, porque bien, tales hechos referidos al pasado histórico pueden haber cambiado; la importancia de la geografía se hacer ostensible por su valor económico, estratégico y por cuanto permite determinar la ubicación de los espacios donde los acontecimientos históricos tuvieron ocurrencia; además de que en ella se manifiesta la existencia de los recursos materiales por los que el hombre, la sociedad se desarrolló, constituyéndose en un factor de mucha importancia para la vida social de la humanidad.

1.2.2.2. Factores cognoscitivos en el curso de Historia, Geografía y Economía

a) Comprensión de la Historia

En su contenido, posee una importancia, no solo relacionada a la tradición de un pueblo que se establece en una región geográfica, sino que la conquista de ese espacio, se realizó en una acción épica, que comprometió en el pasado a la participación de todo un pueblo, que aunado en sus esfuerzos la convirtieron en un ambiente propicio para sus vidas, para su supervivencia y desarrollo.

La historia humana, significó además, enfrentamientos con otros grupos humanos, en razón de la conquista y sometimiento, o en función de la liberación y la justicia por una vida digna para todos los miembros de la sociedad; en su narrativa, no solamente se produce una referencia descriptiva de tales acontecimientos ocurridos en el pasado, sino que ella, para ser una historia científica, debe tomar en cuenta el principio de causalidad, porque los acontecimientos históricos no ocurren espontáneamente, sino que poseen una causa que es preciso conocer para que los errores no se repitan; el principio de actividad, para señalar que los acontecimientos humanos participan del desarrollo, siendo en esa dinámica la producción económica que la transforma, porque le procura los objetos que le permiten la satisfacción de las necesidades colectivas que los empuja a un trabajo colectivo sumamente especializado; el principio de interrelación, para indicar que el hombre en su condición de “ser social”, necesita establecer vínculos con sus semejantes, organizándose como grupos humanos, clases sociales, instituciones y determinando las diversas ideologías productos de tales relaciones como la moral, el arte, el derecho, la tecnología, la ciencia y, la filosofía.

Su comprensión precisa de métodos, en la que se incluye una motivación que lo coloque en el interés de los estudiantes, de organizadores gráficos que les permita la racionalidad y secuencialidad de los acontecimientos en el espacio y el tiempo, su relación con la política, la economía y la sociología, porque se trata de una ciencia multidisciplinaria.

b) Comprensión de la Geografía

Si en la comprensión de la historia, prevalece el tiempo, por la ocurrencia de los hechos dados en el pasado, sus consecuencias en el presente y sus proyecciones en el futuro, cuando se trata de la geografía, en ella prevalece el espacio, porque permite ubicar el sitio de los hechos en un lugar que corresponde a la geografía.

La ubicación de los espacios geográficos cobra valor por su significación económica, por consistir en ser depósito de incontables recursos materiales que le dan vida económica a las diversas regiones del país y del planeta, y en el lugar del aprovechamiento, tiene la sociedad oportunidad de desarrollarse

La geografía es una ciencia activa, donde confluyen en el planeta, la forma cómo se organiza la materia para darle realidad a la Tierra donde la sociedad se organiza, Bonfanti, F. (2011) en: *La enseñanza de la Geografía. Cómo contribuir con la formación integral del perfil del alumno*, hace algunas atenciones que completan esta idea que todo docente debe tener en cuenta en su intención de enseñar esta ciencia:

“Dicho dominio es, exclusivamente, la superficie terrestre, por la cual se entiende la zona de contacto de las tres esferas constitutivas del planeta: litosfera, hidrosfera y atmósfera. En consecuencia, el profesor de Geografía debe atender exageradamente a todo lo que se refiera a fenómenos físicos, biológicos y humanos, y a las interrelaciones que se producen entre cada uno de ellas... La Geografía es, fundamentalmente, una ciencia de la realidad en el sentido de que responde a la presencia cierta de las cosas tal como se dan. En lo humano, evidentemente, el geógrafo debe ser un expositor fiel de la organización del espacio por los distintos grupos humanos, y le compete señalar aciertos y deficiencias sin parcializar su objetivo”. (Bonfanti, 2011).

La geografía como ciencia, abarca un espectro vasto que lo ubica en ser una ciencia social por comprometer en su estudio la participación social humana por lo que se ubica por encima de los hechos específicamente relacionados al espacio geográfico por cuanto toma en consideración aspectos que corresponden a la geología, la biología y la astronomía en la

que todas ellas se constituyen en una unidad que representan una realidad concreta, haciendo las distinciones del caso por los que estudiarlas aisladamente serían incomprensibles, siendo en este caso el referente que siempre se debe tener en cuenta, la realidad material del mundo.

c) Comprensión de la Economía

Cuando se intentó conocer el desarrollo de la sociedad, la ciencia de los siglos XVI y XVII intenta explicarla a partir de cómo la sociedad se organiza para el trabajo, comprendiendo en ella la producción, la distribución de los productos y el consumo, proponiendo por nombre para la ciencia que se ocupa de su conocimiento como Economía Política, como ciencia que hacía posible el bienestar social.

Sus creadores fueron David Ricardo y Adam Smith, fundadores de la economía clásica a las que le sucedieron la economía socialista de Carlos Marx, y otras que pertenecen a la economía política contemporánea, entre ellas, la de Keynes, Hash, quienes desarrollan las diversas teorías, relevando los factores de la producción, los correspondientes a los objetos de la producción, los medios de producción o la fuerza de trabajo.

La dinámica de la sociedad descansa sobre la economía, y ésta tiene por sustento la producción; comprender la interacción dialéctica del hombre con la naturaleza a través de la producción, es fundamental para el aprendizaje de la economía entre los niños, porque permite la comprensión de su desarrollo, además de que posibilita el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad

González, C. (2004) en: *Importancia y evolución de la economía y el pensamiento económico*, sobre este particular, expone una definición que permite su comprensión, además de que señala su importancia en los hechos humanos y la organización de la sociedad del siguiente modo:

“Hay que hacer una distinción entre un conjunto de actividades que usualmente denominamos “economía”, se alude a actividades vinculadas a la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios necesarios para la vida. Buscan entender por qué ocurren los fenómenos económicos de una determinada manera y cómo se relacionan. El Estudio de la Ciencia

económica es muy importante porque si se logra comprender cómo funciona la economía de una región, país o del mundo, es el primer paso para poder resolver los problemas económicos e intentar mejorar las condiciones de vida de la población". (González 2004).

d) Logros en el aprendizaje

El estudiante expresa sus aprendizajes en la aplicación de sus conocimientos para el cambio de sus comportamientos, dicho en otras palabras, para que les sirva en la vida a través de sus aplicaciones en la práctica y en la convivencia humana.

Conocer en forma inmediata su aprovechamiento en el dominio de una materia, tratándose de la historia, la geografía, la economía o la matemática, que se recoge en una evaluación que se acostumbra a medio año o al final del curso, es solamente una formalidad que se cumple en la escuela para justificar su existencia y funcionamiento, que crea angustia y estrés entre los estudiantes al someterse a este proceso evaluativo.

El aprovechamiento de los estudiantes con respecto al aprendizaje de muchas asignaturas y áreas de conocimientos, poseen un valor relativo; tiene sentido en la medida de que ellas se correlacionan en un todo integral, porque lo aprendido debe corresponder a la realidad del mundo que se manifiesta como una integridad global; por eso los logros en el aprendizaje tiene esa característica, que se manifiestan en el conocimiento de la realidad; su saber se manifiesta, no tanto como aspecto cuantitativo, como cualitativo, porque lo expresa a través de valoraciones y apreciaciones sobre los objetos de la realidad y sobre los comportamientos en una sociedad integral.

Además, los logros, si bien es cierto, se realiza sobre el aprovechamiento individual de cada estudiante, hay una evaluación del colectivo estudiantil que se produce en el aula, que se expresa cuantitativamente en el promedio a través del estadístico *media aritmética*, por el que se debe considerar en cuánto el docente influye en el individuo y en el colectivo del aula cuando se hace clase.

e) Evaluación, repitencia y deserción

La evaluación tiene una función específica, saber si los objetivos del curso se cumplen y sus resultados se expresan cuantitativamente; pero la evaluación dice algo más que el rendimiento individual, manifiestan si el perfil de lo que queremos con respecto al estudiante se cumple.

Es de saber que evaluar no está centrado solamente en el aprovechamiento de la asignatura con una nota que la aprueba o desaprueba, sino que el aprovechamiento es un acto psíquico integral, no se trata de una asignatura, sino de todas ellas, y puede ocurrir que de 8 materias no tiene aprobado la matemática; y por esta dificultad se le pone dificultades para su promoción, lo que constituye un error, porque lo corriente es que los estudiantes tengan, por sus inclinaciones naturales preferencias por unas áreas del conocimiento mucho más que por las otras, lo que indica que nuestro sistema educativo posee un carácter coactivo, impositivo que pretende uniformizar la conciencia de todos los estudiantes, quebrantando el principio de libertad, cuestión que debe tomarse en cuenta.

Producto de esta incongruencia, se produce la repitencia por el que se obliga, más que a una oportunidad a evaluarse a una angustia estresante de los estudiantes que tienen que pasar por esta prueba, que en tal caso, no debe sorprendernos que se opte por la deserción escolar como es frecuente en nuestro sistema educativo, lo que, al ser observados en forma general por los evaluadores del desarrollo humano (indicadores de pobreza), se convierten en motivos de cuestionamiento, dejando al descubierto los objetivos del currículo oculto, la educación en el Perú para hacer de la educación, la mano de obra barata que el sistema neoliberal sirve para enriquecer a las empresas transnacionales.

1.2.2.3. Factores afectivos de identidad con su cultura

a) Condiciones para una educación en valores

Las condiciones que puedan dar lugar para una educación en valores, es posible considerando al sujeto educable en su integridad racional-afectivo-motriz; los factores que hacen posible la racionalidad del sujeto descansan en la participación de la sensoriedad y la racionalidad; la primera que

permite el acopio de datos sobre los objetos, fenómenos y procesos de la realidad bajo la forma de sensaciones y percepciones de los objetos concretos, los que se elevan a la razón para formarse una idea, conceptos, juicios, raciocinios y teorías en el pensamiento, dándole un contenido lógico y abstracto, siendo las categorías valorativas de sus resultados el que sean verdaderos o falsos.

El factor que hace posible la valoración, la apreciación, la estética, descansa en la afectividad humana; desde la perspectiva de la afectividad, las cosas nos agradan o desagradan y hace que seamos sujetos capaces de la valoración, con respecto a los objetos utilizamos las categorías valorativas de útil o inútil, bello o feo, agradable o desagradable, una acción puede ser buena o mala, justa o injusta.

En materia educativa, generalmente cuidamos de los aprendizajes cognitivos, desarrollando la racionalidad como ocurre con el aprendizaje de la matemática y las ciencias particulares, olvidando la afectividad, salvo cuando se trata de la música, el arte, el teatro, la educación artística y la estética por cuanto son cosas aprendidas que se perfeccionan y desarrollan. Cuando se refiere a una educación en valores, ella está fundada en la afectividad, que hace posible su realidad a partir de que éstos nos sean agradables o desagradables; el sistema educativo cuando trata sobre este tema, casi siempre se ocupa de los hechos de moral convirtiéndolos en valores como parte de los valores espirituales, soslayando el hecho de que existen valores materiales, como que los productos humanos realizados por el trabajo social son útiles al hombre a partir del cual se convierte en valor, un objeto tiene valor histórico por su significación para un país o nación como lo es el morro de Arica, el monumento a la batalla de Ayacucho en la Pampa de la Quinua.

Existen valores estéticos, como la cerámica prehispánica, el diseño arquitectónico de la Plaza de Armas de Arequipa o simplemente la belleza de una flor, la de un rostro joven de mujer u hombre; nada puede ser tan bello como el cuerpo humano por el que ha sido objeto del arte escultórico de todas las épocas históricas de la humanidad.

b) Factores para la identidad regional

Una educación en valores para el fortalecimiento de una identidad local y regional, se practica como parte de la educación y tradición local; en ese sentido, la identidad regional que practican y desarrollan los arequipeños es única e incomparable con la de otras regiones; hacen que los arequipeños amen su ciudad, su tierra y su región tanto que la convierten en una república aparte.

La necesidad de una educación para fortalecer la identidad local y regional, se acompaña de decisiones políticas porque el centralismo que rige en el Perú, hace que muchas regiones nacionales queden postergadas y olvidadas, incapaces de administrar sus propios recursos como ocurre con el centralismo político irracionalmente practicado en el Perú, cuando otros países han regionalizado la administración de sus recursos y el nuestro persiste en el centralismo, lo que es nefasto para su desarrollo.

La educación en valores, toma en cuenta una educación para la identidad regional, pero no en el nuestro, porque los objetivos de la educación nacional no apuntan al interés nacional, sino a intereses extraños, de grupos de poder y de instituciones obsoletas que miran el pasado y no el futuro pervirtiendo la conciencia de la juventud en edad escolar.

c) Factores para la identidad nacional

El Perú es el único país sin identidad nacional, todos los países vecinos la tienen como Chile, que la desarrolló para hacerle la guerra al Perú y ganarle, Ecuador a partir de los reclamos de Tumbes, Jaen y Maynas logrando integrar todo su territorio en un sentimiento único que tiene por sustento su amor a una patria única; Brasil la realizó democráticamente al liquidar las relaciones terratenientes, Bolivia en la marcha de obreros y campesinos a La Paz en la década del 40 del siglo pasado, México al hacer la revolución entre 1910-1920, Cuba con la revolución socialista.

Resulta particularmente de interés en todos ellos, que fue necesario acabar con el régimen del latifundio, porque las relaciones terratenientes son un escollo en la conciencia ciudadana que impide la formación de una identidad nacional; el Gobierno de Juan Velazco Alvarado, rompió el

espinazo de las oligarquía, que se sustentaba en el latifundio, pero no tuvo el mismo resultado para consolidar la identidad nacional, por la irresponsabilidad de nuestros políticos y, la complicidad de viejas instituciones que nos enseñaron a odiar lo nuestro, como el odio irracional a lo andino, su población y su cultura.

La Iglesia cumplió un triste papel en este propósito, calificando al poblador andino como gentiles y no gente, hombres sin alma, sin razón, semejante a las bestias, que se sirven de alguien para que los guíe y proteja (el conquistador), de este modo se fundamentó bajo la forma de una doctrina el sometimiento de la raza, expuesta por fray Ginés de Sepúlveda en su libro *Tratado sobre las justas causas de la guerra contra los indios*, que Bartolomé de las Casas refutó en sus escritos. (Benedetii, M., 1992. Pág. 121-136)

Resulta fundamental una educación en valores, proponiendo una identidad nacional; que tenga por sustento que el Perú es una patria integrada, que lo andino es la matriz de nuestra cultura, es la Madre Patria de todo lo peruano, que nos permita abominar de esa madrastra que fue España como se hace en México, en Ecuador, en Bolivia, etc., resulta fundamental si es que pensamos en el desarrollo, porque sin identidad nacional, no es posible un Proyecto Nacional.

1.2.2.4. Factores aplicativos del curso de Historia, Geografía y Economía

a) Identifica los hechos históricos en el tiempo

Cuando los aprendizajes de la Historia se hacen conciencia en el estudiante, permiten a los alumnos tener en cuenta los cambios que se producen en la realidad nacional, que el desarrollo no se hace desde 0 (cero), sino que tales acontecimientos son secuenciales en el tiempo, y que su ubicación en la realidad se producen de los hechos simples hasta las formas complejas del desarrollo; permite entender el surgimiento de las culturas, la importancia de sus aportes para la posteridad y, comprender el rol que nos toca cumplir frente a lo que fuimos, somos y seremos en el futuro.

Identifica los roles de las instituciones en el pasado, si sus intereses y objetivos se correlacionan con las aspiraciones de la sociedad de hoy, si somos capaces de juzgarlos y someterlos al cambio o si persisten en objetivos extraños al interés común; en España está ocurriendo una reacción colectiva de los niños y jóvenes ante el rol de la Iglesia durante la Guerra Civil Española, que colaborando con la dictadura de Francisco Franco fusilaron un millón de españoles tras de su derrota; la educación en España en manos de la Iglesia, pretendió ocultar este episodio sangriento en el rol cumplido por la Iglesia, que hoy, la comunicación que se sirve de internet y el celular, pone en manos de sus niños y jóvenes, la información sobre este hecho despreciable, produciendo una reacción condenatoria sobre la Iglesia, haciendo que la religiosidad en España esté en una tendencia a su disminución y posible desaparición.

b) Ubica los acontecimientos históricos en los espacios geográficos

Uno de los medios educativos que permite el reconocimiento de los espacios geográficos donde se produjeron los hechos que la historia registra, así como los sitios arqueológicos o asentamientos de depósitos materiales de gran valor es la realización de excursiones con fines informativos y educativos.

La forma más sencilla para ubicarse en los espacios geográficos, es valerse de mapas geográficos, hidrográficos, físicos, biogeográficos, de recursos naturales, ocupacionales, demográficos, etc. que proporciona una información que permita visualizar la geografía, siempre en la especificidad de cada ocupación e interés, haciendo más objetiva los propósitos que animan a la docente en una clase de geografía.

Cuando se realiza una clase de historia, casi siempre se acompaña de la ubicación geográfica de tal acontecimiento; tratándose de una batalla, se acompaña de procesos descriptivos sobre el espacio geográfico, que permitan el cumplimiento de una estrategia militar por los protagonistas de tales hechos históricos hicieron posible para tener un triunfo sobre el enemigo ocasional, y su significación posterior para el desarrollo social; tales hechos asumen una importancia en función a la geografía.

c) Comprende la importancia económica social de los hechos

Los hechos que corresponden a la historia y la geografía, se complementan en la importancia que tiene la economía, cuestión que determinó sea considerada en un área de estudio como la conocemos.

La economía como ciencia que se ocupa de la producción económica, como actividad que permite a los hombres obtener los productos que han de satisfacer las necesidades sociales, es en realidad una abstracción muy general, cuando en realidad la producción está realizada en sus respectivos sectores, que como actividad humana es más concreta y objetiva, porque permite ubicar al estudiante en una actividad específica, como cuando se refiere al sector agrícola, realizada por los campesinos, sector ganadero, sector maderero, sector pesquería, sector artesanal, sector comercio, sector industrial y los diversos servicios que forman parte de la producción indirecta como los servicios, educativos, servicios de salud, servicio de transportes, servicios de comunicación, etc.

Es en su parte ejecutiva, aplicativa donde los estudiantes convierten sus aprendizajes en aprendizajes significativos, que se logra al ponerlos en contacto objetivo con los hechos económicos; el trabajo como tal, forma parte de un proceso concreto como cuando se observa al carpintero hacer un mueble y se certifica con la observación sensorial; pero al hacer ciencia, el pensamiento se ubica en el aspecto general que se produce como una actividad abstracta, elaborando conceptos, juicios y raciocinios, culminando con una concepción teórica, que precisa necesariamente de la observación sensorial inicial, se eleva a la elaboración racional de los juicios que forman parte de una explicación abstracta teórica producida en la racionalidad.

1.2.2.5. Factores de interrelación social

a) Establece interrelaciones para formar grupos de estudio y trabajo

El estudio individualizado es una limitación para los aprendizajes, dentro de las estrategias que se vale el docente es formar grupos de estudio y trabajo, porque cumplen objetivos diversos sin proponérselos; 1° para cumplir con la encomienda del profesor con el curso, 2° para establecer vínculos comunicacionales con sus compañeros, 3° determinan comportamientos

sujetos a normatividad, 4° se valen de ayuda tecnológica cuando utilizan telefonía móvil, internet y aplicativos diversos, 5° establecen vínculos de amistad y de colaboración, 6° afirman sus relaciones de amistad, etc.

Participan activamente de un proceso de socialización, es la afirmación de su personalidad y su autoestima, determinan la consecución de sus propósitos y objetivos, se constituyen en actos preparatorios para la vida futura en sociedad, sobre todo, se realizan en su esencia, porque todo lo aprenden socialmente realizándose en su esencia, como “ser social”.

b) Establece vínculos con estudiantes de otros salones

La interrelación social en la escuela es multifacética, no es solamente con sus compañeros de aula, se realiza en un espacio mucho más amplio, comprendiendo otras aulas, otros docentes, incluyendo los directivos y a los administrativos al servicio de la escuela.

Puede que el estudiante sea objeto de bullying venido de estudiantes de su propia aula, o de otras, pero siempre formará parte de la interrelaciones aunque sea en forma negativa, pero relaciones al fin; esta interrelación se realiza, no necesariamente con fines cognoscitivos, puede ser por afecto, en busca de pareja, de amistad o para la práctica de la distracción como ocurre en el deporte, o en la competición, o también cuando hacen causa común en un reclamo sobre posibles maltrato de los estudiantes en sus derechos.

c) Establecer vínculos de comunicación con otros grupos más amplios

Las formas de comunicación entre estudiantes es mucho más amplia, debido al desarrollo de la tecnología, se amplía el espectro comunicativo utilizando lenguajes muy singulares como cuando los estudiantes utilizan el chat, envío de mensajes SMS, participando de las redes sociales; las comunicación no se circunscribe solo al lenguaje hablado, por cuanto éste se acompaña del lenguaje gestual, del lenguaje corpóreo, de ademanes, y comunican mucho más de lo que quieren comunicar; y no se limita a lo inmediato, por cuanto valiéndose de la tecnología, rompen los espacios para comunicarse con el mundo.

1.3. Marco conceptual

- ✓ **Aprendizajes:** Es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje que se realiza en el aula; la enseñanza es la actividad que corresponde a quien enseña y, el aprender a quien está en condición de estudiante; para que el aprendizaje se produzca como tal, es necesario el uso de métodos, procedimientos, técnicas, medios que lo que corresponde a un conocimiento que el docente posee, sea transmitido a quien es su alumno; por eso se dice que se precisa de una didáctica adecuada para hacer posibles los aprendizajes, que pueden ser cognitivos, afectivos o motriz.
- ✓ **Cadena de secuencias SQA:** Es un graficados que representa la propuesta de ideas fundamentales en el proceso del aprendizaje, éstos son: ¿Qué es lo que sé?, ¿qué es lo que quiero aprender? y, ¿qué es lo que aprendí? Esta técnica permite aprovechar el conocimiento que los estudiantes poseen ya sobre el tema a aprender, los que se anotan en el primer espacio de una hoja dividida en 3 espacios; al intentar recordar lo que ya sabe, la realiza con una actitud movido por el interés de sus propios aprendizajes; en la segunda parte, vinculado siempre en el mismo tema pero de conocimientos más avanzados y profundos, manifiestan su deseo a aprender, exponiendo ideas, consultando al profesor, realizando operaciones racionales, elaborando juicios y teorías sobre el tema, enriqueciendo la idea en un saber más rico y profundo, lo que determina su interés en la tercera parte, ¿lo que quiero aprender?, realizando los esfuerzos para tener un conocimiento más avanzado sobre el tema.
- ✓ **Comunicación:** Proceso del que participa un emisor y un receptor, siendo el resultado la comunicación; de lo expuesto anteriormente, la comunicación sería unilateral, cuando lo que se desea es que la comunicación sea recíproca, haciendo que el receptor, decodifique el sistema de señales dado en el lenguaje por el transmisor, para que el receptor, interprete las señales del transmisor y permita la comunicación.
- ✓ **Diagramas de Venn:** Es un organizador gráfico que se representa por círculos para determinar los espacios u objetos con características propias; cuando estos círculos se unen produciendo una intersección, el espacio

comprendido en dicha intersección, posee las características de ambos objetos o círculos, pero nunca son iguales a la de los objetos o círculos de los que se originan; estos diagramas, en su oportunidad dieron origen a la teoría de conjuntos que tuvo sus aplicaciones en la matemática, y que luego se adaptó a otras disciplinas para permitir explicaciones más plausibles para la explicación de fenómenos y procesos que se producen en la realidad.

- ✓ **Educación:** Es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos y sirve de vehículo de formación de valores, conocimientos, habilidades, técnicas y normas de comportamiento, que les permita ser miembros activos e integrados en la sociedad y entorno natural y social.
- ✓ **Factores afectivos:** Este factor del rendimiento forma parte de la afectividad, se realiza en el hecho de que los objetos y fenómenos de la realidad pueden ser agradables o desagradables; la apreciación que podemos realizar sobre los objetos, jamás son como verdadero o falso, más bien como agradable o desagradable, bonito o feo, bueno o malo; a comprensión de esta dimensión humana depositada en su parte afectiva, hace posible una educación en valores, educación artística, educación estética o las apreciaciones que se tienen frente a la poesía y a literatura.
- ✓ **Factores ambientales:** Los aprendizajes se producen en el aula con la participación de un docente, pero el aspecto formativo se forma en un ambiente familiar, se continúa en el aula en un ambiente escolar; el ambiente no se refiere específicamente a un ambiente material representado por su infraestructura, sino, fundamentalmente a un clima que hace posible la convivencia entre compañeros, en la relación de estudiantes con su profesor y otros que forman parte de la escuela.
- ✓ **Factores aplicativos:** Se refiere al uso práctico que podemos dar a lo aprendido, sino sería un saber inútil. La ocasión en la que le damos un uso aplicativo a los saberes aprendidos en clase y en la vida, es en el trabajo, en la participación de la producción económica; se sustenta que la educación, es una educación para el trabajo, la educación sería en tal caso, solo parte de un proceso formativo para trabajar en un tipo de actividad especializada.

- ✓ **Factores cognoscitivos:** Son los recursos propios que el niño y el adolescente, como todo sujeto posee en el acto de conocer; dándose un primer nivel cognoscitivo dado en el conocimiento sensorial, con la participación activa de los sentidos, los cuales se elevan a la razón en un nivel más complejo y profundo de conocimiento, como es el conocimiento racional, que asume la forma lógica de los conceptos, juicios y raciocinios; esta forma de conocimiento prevalece en la enseñanza de la matemática y de las ciencias naturales.
- ✓ **Factores de interrelación social:** El hombre se realiza en la multitud de sus interrelaciones sociales, porque todo lo que corresponde a su ser es aprendido socialmente; socialmente aprende a pensar, a comunicarse, conoce las reglas de la moral que rige sus comportamientos, a hacer valoraciones, a convivir; entre los factores que hacen posible la interrelación social, están la comunicación, que podía ser inmediata y directa como cuando utilizamos el lenguaje hablado, pero las posibilidades de la comunicación de hoy, se amplían con el uso de las tecnologías, trátase de las comunicaciones telefónicas, los celulares, internet, superando a la prensa escrita, la radio, la TV y el lenguaje directo hablado por el hombre; pero por excelencia, la interrelación social más efectiva es la educación, porque integra al hombre con las instituciones, los grupos humanos, las clases sociales y permite su incursión en las diversas ideologías: la moral, el arte, la política, la religión, la ciencia y la filosofía, las que forman parte de la conciencia social del sujeto.
- ✓ **Líneas de tiempo:** Este organizador gráfico, hace prevalecer la secuencia de los hechos dados en el tiempo, los que se grafican en una línea que representa el inicio y el fin; en los espacios intermedios se representan los hechos más importantes de tal manera que todos los acontecimientos históricos se encuentran conectados, estando señalados los más importantes en una data, que lo vincula a hechos secundarios y menos importantes.
- ✓ **Mapas conceptuales:** Organizador gráfico que tiene por objeto establecer las relaciones entre los objetos; el concepto de mayor extensión, se pone en

el centro, a partir del cual se establecen sus vínculos que van de lo más general a lo más específico; para el caso se utilizan pequeños círculos que encierran un concepto, subordinados al concepto de mayor extensión, los que están unidos por líneas o conectores, utilizando palabras de enlace apropiados, de éstos puede derivarse otros conceptos de menor extensión, conectados siempre en una línea de relación que denota la importancia del concepto de mayor extensión y el rol que cumple dentro del gráfico que muestra en sí las interrelaciones que establecen entre sí.

- ✓ **Organizadores gráficos:** Técnica que forma parte de una metodología didáctica, que permite visualizar, mediante gráficos la forma como los objetos y fenómenos de la realidad se organizan; tal organización puede ser en función al tiempo, al espacio, a las relaciones de causa-efecto o producto de interacciones que dan origen a nuevas características del objeto que enriquecen el conocimiento y la ciencia
- ✓ **Rendimiento académico:** Forma de evaluación integral con respecto al aprovechamiento logrado tras la aplicación de un programa de estudios; se pretende conocer si los objetivos propuestos en el currículo se están cumpliendo, para poder realizar los correctivos que la enmienden; el rendimiento se establece en función al aprovechamiento cognitivo, afectivo o motriz, por el contrario, se produce la repitencia, y la deserción académica.

1.4. Marco filosófico

La educación, forma parte de un proceso social, en el que las generaciones que maduran biológicamente y que por ley natural tienden a fenecer, tienen la necesidad de dejar a su prole, todos los conocimientos que la humanidad ha podido acumular, producto de toda su experiencia histórica como especie, ya que la herencia, al tener un sentido genético biológico, permite transmitir los rasgos anatómicos y fisiológicos, nunca lo que corresponde a la educación por ser un proceso social; lo que indica que como individuos somos temporales con una vida relativa 80-85 años en la que transmitimos a la posteridad nuestros genes, transmitir lo que socialmente la especie ha logrado en conocimientos, lo transmitimos socialmente a través de la educación.

El proceso de transmisión de conocimientos de una generación a otra es la educación, para hacerla es necesario la participación de quienes se forman profesionalmente para hacerla posible, a quienes llamamos profesor; la actividad profesoral es una labor muy especializada; no es lo mismo enseñar en la educación de nivel inicial, ni tampoco igual en el nivel primaria ni secundaria, siendo igualmente muy diferente en la educación superior; ¿qué es lo que la hace diferente?, para responderla, tenemos que mirar la condición del desarrollo psicológico del niño, al respecto, Piaget, J. (1975) en: *Seis estudios de Psicología*, sostiene que el desarrollo cognoscitivo pasa por cuatro etapas, que pasa por la etapa “sensorio motriz” desde el nacimiento hasta los 2 años, la etapa “preoperacional” de los 2 a los 7 años, la etapa de las “operaciones concretas” de los 7 a 12 años y, la etapa de las “operaciones formales” que va de los 12 para adelante, en la que considera su dinámica funcional en dos conceptos dialécticos que interactúan entre sí: la asimilación y la acomodación.

Lo que está claro es que, para hacerla efectiva, el profesor se vale de medios que hagan posible la labor educacional, no basta para el caso el deseo de hacerla, es necesario utilizar, métodos, técnicas, procedimientos, materiales, equipos, es decir un conjunto de medios que la efectivicen, y que están comprendidas en la didáctica, para diferenciarla de la pedagogía, como actividad cognitiva que se ocupa de las teorías sobre la educación.

Es ésta, se descubre la relación de dos categorías dialécticas, la relación de medios y fines; en lo que respecta a los organizadores gráficos por ser solo medios, jamás pueden ser un fin por sí mismos; como todo medio, sirven a los propósitos de un fin que le antecede, en este caso del aprendizaje de una asignatura específica, por eso, para la elección de un organizador gráfico (medio), le antecede la elección de la asignatura (finalidad); ya que los medios pueden referirse a instrumentos, herramientas, técnicas, procedimientos, métodos, materiales, tratamientos, etc.

Si un método es adecuado para una asignatura específica, puede no serlo cuando se trata de otra; sabemos que el experimento es válido para las ciencias naturales, por ser repetitivo, medible, exacto, riguroso, comprobable, observable, pero no lo es para el estudio en ciencias sociales, porque no pueden ser repetitivos, riguroso, exacto, por el que se infiere que los estudios en ciencias sociales (como en la educación) son probabilísticos y no exactos como en las ciencias naturales.

Tratándose de los organizadores gráficos, solo son medios al servicio de la enseñanza-aprendizaje; y su uso depende del tipo de asignatura a la que se pretende aplicar, por ejemplo, el organizador gráfico “líneas de tiempo” es el más adecuado para enseñar la ciencia de la historia, cuando se pretende hacer conocer la secuencialidad de los hechos que se produjeron en el pasado, y que tuvo las consecuencias que se dan en los hechos actuales que mereciera conocer y explicar su significación; en cambio, cuando se trata de explicar los recursos naturales de una región territorial, el organizador gráfico más apropiado es el “diagrama de recursos naturales”, o el “infomapa”; cuando se trata de conocer los problemas que se suscitan en la distribución de mercancías en el mercado, el más indicado es el organizador gráfico “espina de pescado” conocido también como “diagramas de causa-efecto”.

En realidad, lo que se está tomando en cuenta es el de considerar alguna de las formas de existencia de la realidad material del mundo, y las categorías dialécticas que la acompañan para explicarla; la historia que trata sobre los hechos sociales, toma en cuenta el tiempo para valerse de las “líneas de tiempo”, del mismo modo que la geografía la hace con respecto al espacio en

los “mapas físicos”, los “mapas demográficos”, “mapas hidrográficos”, los “diagramas de recursos naturales” e, “infomapa”.

La explicación científica, se vale de categorías propias de uso de cada ciencia particular, pero todas ellas intentan explicar los fenómenos relacionados a su especialidad, en función de las causas por la que dichos fenómenos se producen, para el efecto, se valen del organizador gráfico “espina de pescado” o “fishbone”, otras en cambio toman en cuenta la secuencialidad de los hechos, como es el caso del QSA, ¿qué es lo que sé?, ¿qué es lo que quiero aprender? y, ¿qué es lo que aprendí?, que incrementa el saber, desde sus formas más simples hacia las más complejas; en cambio los diagramas de Venn, permiten comprender la realidad en la infinitud de las posibilidades de la realidad en combinaciones posibles entre grupos que poseen características propias, que cuando se producen las intersecciones de grupos, permiten comprender el surgimiento de otros grupos con características que corresponden a los grupos del cual se originan; si los diagramas de Venn son solo un modelo esquemático, explican muy bien, cómo se producen las características de un gen que se trasmite a través de la herencia, las combinaciones químicas para formar nuevas moléculas y sustancias, o algo tan simple como explicar el proceso del mestizaje en la realidad.

Permiten comprender, que los organizadores gráficos, solo cumplen un rol, la de ser medios para poder desarrollar y conocer las teorías comprendidas en una ciencia determinada.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Uno de los problemas con los que tienen que lidiar los docentes, son los aspectos relacionados con el rendimiento académico; lograr los objetivos de clase, así como los que corresponden a los objetivos de la asignatura que permitan cumplir con el perfil del estudiante al término de su educación, se constituyen en un problema que plantea muchas inquietudes y propósitos por solucionarse.

A lo expuesto en líneas anteriores se suman los resultados de las evaluaciones PISA que nos colocan en el penúltimo lugar, descubriendo las grandes defecciones de nuestro sistema educativo durante los últimos 25 años, que nos coloca en un gran dilema, que tengamos que obligarnos a cuestionar todo lo referente al quehacer docente, entre ellos la teoría que nos orienta en el desarrollo de los modelos educativos, y el otro, con respecto a las metodologías utilizadas para el efecto.

Dentro de los métodos, el uso pertinente que podamos darle a los organizadores gráficos, en la diversidad de asignaturas que permiten cumplir en el nivel de educación secundaria, siendo lo más específico, a los utilizados en el área de Historia, Geografía y Economía; en esta temática, haciendo uso de los recursos que puedan visualizar con pertinencia los más adecuados para lograr los rendimientos que esperamos, porque no basta la exposición de la parte teórica de la asignatura, si es que no se acompañan de las técnicas que permitan visualizarla como es el que corresponde a los organizadores gráficos más adecuados para lograr los aprendizajes deseados.

Tratándose de las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. "Margarita Santa Ana de Benavides", se realiza esta investigación para ver sus efectos en el rendimiento académico en el área de estudios de Historia, Geografía y Economía, si se ha elegido como los más adecuados para su aprovechamiento, los organizadores gráficos "mapas conceptuales", "diagramas de Venn", las "líneas de tiempo", la "cadena de secuencias" y los "diagramas de causa-efecto" para el logro de mayores rendimientos en las asignaturas del área mencionada.

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.3.1. Problema General

¿De qué manera los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico en el curso de Historia, Geografía y Economía de las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica - 2017?

2.3.2. Problemas Específicos

P.E.1.

¿De qué manera los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico sustentado en los factores ambientales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica - 2017?

P.E.2.

¿De qué manera los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico sustentado en los factores cognoscitivos en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica - 2017?

P.E.3.

¿De qué manera los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico sustentado en los factores afectivos de identidad con la cultura en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica - 2017?

P.E.4.

¿De qué manera los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico sustentado en los factores aplicativos en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica - 2017?

P.E.5.

¿De qué manera los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico sustentado en las interrelaciones sociales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de la Provincia de Ica - 2017?

2.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Justificación

La realización de la Investigación se justifica por las siguientes razones

a. Justificación Legal

Desde el punto de vista legal, tenemos las siguientes normas:

- ✓ La Constitución Política del Perú, en el Art. 2°, prescribe un conjunto de normas vinculadas a los derechos de la persona humana; así, el inciso 8 se refiere a la libertad de creación intelectual, artística, técnica y científica, lo que justifica la realización de esta tesis de investigación; y el Art. 18° que prescribe que la Universidad tiene como finalidad, la formación profesional, la difusión de la cultura, la creación intelectual y artística, y la investigación científica y tecnológica.

De acuerdo a lo mencionado existe un sustento normativo para la realización de trabajos de investigación, y mejor aún en el nivel de la Escuela de Posgrado donde los conocimientos se exponen con una mayor rigurosidad, donde el saber que tienen una fundamentación teórica, que encuentra su correlato en la demostración práctica de la teoría que la sustenta.

- ✓ El Estatuto de la Universidad Nacional "San Luís Gonzaga" de Ica del año 2015 que en su Art. 4° señala que "La Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, es una Institución de Educación Superior Universitaria sociocultural, científica, democrática y humanística, con autonomía normativa, de gobierno, académica, administrativa y económica, integrada por docentes, estudiantes y graduados, dedicados al estudio, investigación científica, difusión del saber, la

cultura y la producción”. Y en el Artículo 5° que se refiere a los principios de la Universidad, el ítem k) Mejoramiento continuo de la calidad académica, se encuentra claramente sustentado en una justificación normativa de la realización del presente trabajo de investigación.

b. Justificación Pedagógica

No es posible hacer pedagogía si no se acompaña de la didáctica; no se trata de determinar en qué proporciones se deben hacer uso de cada una de ellas, sino el de utilizar el más pertinente, el que más conviene y se adapte a las exigencias de la asignatura; en este caso, una es la teoría explicativa que permite la utilidad práctica de una técnica como son los “organizadores gráficos” en la diversidad de sus modalidades, para diferenciarla de sus aspectos aplicativos.

c. Justificación Científica

La justificación más propicia para los efectos de esta investigación es la de carácter gnoseológico, que la ubica dentro de la teoría del aprendizaje, del modo como surge la necesidad de valerse de medios que permita de algún modo conocer los mecanismos que le lleven a la comprensión de un tema, visualizando su relación, su organización, y su secuencialización; este hecho permite comprender que el conocimiento posee niveles que comienzan por la percepción sensorial, ofrecida en una clase por la forma que se visualiza a través de un organizador gráfico, y se eleva a un nivel superior de conocimiento racional, como es la teoría explicativa del fenómeno dado en la realidad de mundo.

2.3.2. Importancia

La realización del presente trabajo de Investigación asume su importancia en los siguientes aspectos.

- a. Conveniencia:** El desarrollo del presente trabajo de investigación servirá para determinar la relevancia que tiene el uso de los organizadores gráficos en la enseñanza de las asignaturas que pertenecen al área de Historia, Geografía y Economía, partiendo de hecho de que en el proceso de conocimiento, el conocimiento que empieza por sus formas más simples que

se perciben a nivel sensorial se facilitan con organizadores gráficos que la visualizan, descubriendo sus relaciones de lo inferior a lo superior, sus relaciones dadas en el tiempo, en el espacio, o relaciones de causa-efecto, dejan su impronta en la racionalidad del estudiante, permitiéndole comprensión de tema que se da a conocer para su aprendizaje, siendo lo más conveniente el uso de los organizadores gráficos que se acomodan mejor a la diversidad de asignaturas.

- b. Relevancia:** Mediante el desarrollo del trabajo, resulta de utilidad comprender que el proceso enseñanza-aprendizaje, es un proceso donde interactúan no solamente el docente que se hace cargo del enseñar, los estudiantes del aprender, sino que en ella confluye toda la ciencia comprendida en la pedagogía, así como los métodos que la ayudan a su comprensión; su relevancia radica, en que la parte teórica de la ciencia que se enseña a los estudiantes, se fortalece e incrementa en la medida de que utilizemos los medios más adecuados para lograr los aprendizajes deseados, entre ellos la técnica de los “organizadores gráficos”.
- d. Utilidad Metodológica:** Con los resultados logrados en el trabajo de campo, se ha logrado confirmar plenamente el uso eficiente de los “organizadores gráficos” como medios que visualizan en forma objetiva, cómo la realidad del mundo está organizada, que un organizador gráfico muestra para su comprensión; resulta en tal caso pertinente cuando se producen dificultades en la comprensión teórica de cualquier asignatura, como la que vincula los hechos relacionados a la historia, con el tiempo de su ocurrencia, o los hechos vinculados a la ubicación geográfica como fenómenos relacionados al espacio, o de simple relación en la que un problema que se presenta bajo la forma de un fenómeno incomprensible, es posible solucionar cuando se identifica la causa tras el uso de un “organizador gráfico” como “diagramas de causa-efecto”.

2.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía de las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica - 2017.

2.4.2. Objetivos Específicos:

Objetivo específico 1

Conocer la influencia de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en los factores ambientales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica – 2017.

Objetivo específico 2

Explicar la influencia de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en los factores cognoscitivos en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica – 2017.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en los factores afectivos por la identidad cultural en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica - 2017.

Objetivo específico 4

Determinar la influencia de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en sus factores aplicativos en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica - 2017.

Objetivo específico 5

Determinar la influencia de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en los factores de interrelación social en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica - 2017.

2.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. Hipótesis General

Existe una influencia significativa de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía de las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica - 2017.

2.5.2. Hipótesis específicas:

H.E.1.-

Existe una influencia significativa de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores ambientales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica – 2017.

H.E.2.-

Existe una influencia significativa de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica – 2017.

H.E.3.-

Existe una influencia significativa de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores afectivos de identidad con la cultura en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica – 2017.

H.E.4.

Existe una influencia significativa de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores aplicativos en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica – 2017.

H.E.5.

Existe una influencia significativa de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica – 2017.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. Identificación de variables

Variable independiente:

Organizadores gráficos

Variable dependiente:

Rendimiento académico en el curso de Historia, Geografía y Economía

Variables intervinientes:

Autoridades de la Institución Educativa “Margarita Santa Ana de Benavides”

Infraestructura de la Institución Educativa

2.6.2. Operacionalización de variables:

Variable independiente: ORGANIZADORES GRÁFICOS

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE INDEPENDIENTE ORGANIZADORES GRÁFICOS	<p>“Un organizador Gráfico es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc. Los organizadores gráficos (O.G.) se enmarcan en el cómo trabajar en el aula de acuerdo con el modelo constructivista del aprendizaje”. (Preciado, G. s/f.).</p>	<p>Su aplicación práctica, tiene consecuencias en el desarrollo de las capacidades intelectivas de los estudiantes, que a partir de la visualización de un esquema racional del modo cómo se organizan los conceptos, relevan los aspectos relacionados al tiempo, el espacio, la secuencia y las relaciones de causa efecto, haciendo más comprensible los temas expuestos.</p>	Mapas conceptuales X₁	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza conceptos - Relaciones jerárquicas entre conceptos - Palabras de enlace - Grados de relación de lo singular a lo general 	Intervalo
			Diagrama de Venn X₂	<ul style="list-style-type: none"> - Propiedades de los objetos - Intersección de los objetos - Nuevas propiedades de objetos de intersección - Semejanzas y diferencias de los objetos 	
			Líneas de tiempo X₃	<ul style="list-style-type: none"> - Ordena secuencia de eventos - Relación temporal entre eventos - Establecer data inicial y final - Agrupar eventos similares 	
			Cadena de secuencias SQA X₄	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé - Lo que quiero aprender - Lo que aprendí - Desarrollo de habilidades cognitivas 	
			Diagrama de causa-efecto X₅	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación en relaciones causa-efecto - Identificar la causa - Identificar los factores secundarios - Proponer posibles soluciones - Organizar planes de acción 	

De la variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	<p>“Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico”. (Link. dspace).</p>	<p>Los factores que participan en el rendimiento académico son diversos, su estudio asume el carácter de ser multifacéticos, por que participan en ella muchas disciplinas, pero todas ellas están de acuerdo que en ella participan factores ambientales familiares así como escolares, al que se agregan los factores cognitivos y afectivos del estudiante, del mismo modo que los de carácter aplicativo para cerrar con los factores de interrelación social por el hecho de que el niño y adolescente se forma en tales interrelaciones.</p>	Factores ambientales propicios para el rendimiento académico Y₁	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente familiar - Ambiente escolar - La infraestructura material de la escuela - Equipos, métodos y procedimientos para el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía 	Intervalo
			Factores cognoscitivos en el área de Historia, Geografía y Economía Y₂	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las clases - Comprensión de la Historia - Comprensión de la Geografía - Comprensión de la Economía - Logros en el aprendizaje - Evaluación, repitencia y deserción 	
			Factores afectivos de identidad con la cultura Y₃	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones para una educación en valores - Factores para la identidad regional - Factores para la identidad nacional 	
			Factores aplicativos del área de Historia, Geografía y Economía Y₄	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los hechos históricos en el tiempo - Ubica los acontecimientos en los espacios geográficos - Comprende la importancia económica social de los hechos 	
			Factores de interrelación social Y₅	<ul style="list-style-type: none"> - Establece interrelaciones para formar grupos de estudio y trabajo - Establece vínculos con estudiantes de otros salones - Establecer vínculos de comunicación con otros grupos más amplios 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de la investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo.

Según el tiempo de ocurrencia es: Prospectiva

Según la secuencia es: Longitudinal

Por su objetivo es: Descriptiva

Tomando como base el criterio de Hernández Sampieri (2006), es de tipo descriptivo aplicativo bajo la modalidad de campo.

3.1.2. Nivel de Investigación:

Según Sánchez, H. y Reyes, C. (2006), en: *Metodología y diseños en investigación científica*, ésta es una investigación aplicada, porque: “Tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones del acto didáctico y a mejorar la calidad educativa”. (Sánchez y Reyes, 2006. Pg. 222).

3.1.3. Diseño de la investigación

De acuerdo a las características del tema investigado el diseño seleccionado es cuasi-experimental (Murillo, J. (s/f), *Métodos de investigación de enfoque experimental*), por cuanto las dimensiones de la variable independiente serán trabajadas con el GE, que tras la prueba de salida permita comparar las hipótesis propuestas con el GC; la representación diagramada es:

GE	O₁	X	O₂
GC	O₁		O₂

En donde:

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo de Control

X = Observación efectuada sobre la variable experimental

O₁ = Prueba de entrada

O₂ = Prueba de salida

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La constituyen las 166 alumnas del 5º Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica.

3.2.2. Muestra

38 alumnas del Grupo de Control del Aula “C” y, 40 alumnas del Grupo experimental del aula “D” del 5º Grado de Educación Secundaria

I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides”	Sección	Población (N)	Muestra (n)
Alumnas del 5 ^{to} . Grado de Educación Secundaria	“A”	43	--
	“B”	45	--
	“C”	38	GC 38
	“D”	40	GE 40
TOTAL ALUMNAS		166	78

CAPÍTULO IV

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

4.1. Técnicas de Recolección de datos

Las técnicas utilizadas en la recolección de datos necesarios para esta investigación fueron las siguientes:

- a. Técnica de observación.** Como técnica de investigación, la observación es imprescindible en toda descripción fáctica, a partir de las cuales es posible aplicar diversos instrumentos, de la misma forma que realizar las verificaciones producidas en el trabajo de campo, sobre las actividades empíricas, materiales e instrumentos utilizados y efectuar una descripción final de sus resultados. La observación, hace factible aplicar el principio de objetividad que toda investigación científica debe tener.
- b. Técnica de Fichaje.** Como técnica tiene gran diversidad de aplicaciones, entre ellas para efectuar el registro de datos relacionados al acopio de datos relacionados a la teoría, en la investigación bibliográfica, así como hacer un registro de datos sobre diversas actividades de programación de las acciones investigativas y del trabajo de campo.
- c. Técnica de la encuesta.** Permite recoger información valiéndose de instrumentos sobre las diversas facultades humanas y sociales, desde la simple opinión hasta aspectos vinculados a los niveles de las facultades psíquicas como: inteligencia, memoria, aprendizajes, capacidades de relación, de tendencias, actitudes, etc., siendo los instrumentos más frecuentes los cuestionarios.
- d. Técnica de entrevistas.** Técnica necesaria en el acopio de información producto de establecer una relación directa con personas, permite la recogida de datos a partir de un cuestionario pre elaborado, permitiendo conocer el testimonio y los criterios de los entrevistados.
- e. Técnicas electrónicas.** Para la elaboración de la parte teórica de la investigación en sus partes relacionadas al desarrollo de la teoría, así como las partes adecuadas a una secuencialidad y un ordenamiento que la computadora facilita, de la misma manera que para el acopio de datos vía Internet, video, USB, modem multimedia, y Excel.

4.2. Instrumentos de recolección de datos

Son documentos previamente preparados y orientados a recoger información sobre el problema materia de la investigación, comprende:

- a) Fichas de observación de las actividades realizadas en el trabajo de campo en sus respectivas sesiones.
- b) Fichas de calendarización de actividades y el cumplimiento de objetivos en los tiempos establecidos
- c) Fichas bibliografías, textuales y resúmenes, material bibliográfico de información.
- d) Las Fichas Documentales (de Referencia, de Transcripción, de Resumen) nos permitirán elaborar las Unidades de Contenido Documental (UCD).
- e) Las Fichas de Investigación (de Referencia, de Transcripción, de Resumen), permitirán el Análisis e interpretación de las Unidades de Contenido Documental UCD, consiste en llegar a la síntesis de las ideas o pensamientos plasmados en un texto, cuyas conclusiones se traducen o plasman en un lenguaje científico.
- f) Cuestionarios para las encuestas PRE TEST y POST TEST para recoger información sobre aplicación de técnicas de organizadores gráficos las que tendrán el intervalo y la valoración siguiente:

Valoración	Intervalo	Categoría
Muy adecuado	21-25	Totalmente de acuerdo
Adecuada	16-20	De acuerdo
Moderada	11-15	Indiferente
Deficiente	06-10	En desacuerdo
Muy deficiente	00-05	Totalmente en desacuerdo

4.3. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

Para esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

4.3.1. Análisis descriptivo

Después de realizar el acopio de la información proporcionada en las encuestas, seguidamente se procedió a:

- La tabulación de datos.
- La construcción de cuadros estadísticos y gráficas.
- El análisis e interpretación de los resultados.
- La discusión de resultados a través de medidas de tendencia central y de variabilidad como son:

a. Media aritmética: $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

b. Varianza poblacional: $\sigma^2 = \frac{\sum (X - \mu)^2}{N}$

4.3.2. Análisis inferencial

Por ser una investigación paramétrica, en la contrastación de las hipótesis se utilizó el estadístico **Z** por ser una investigación de muestras mayores a 31 participantes, de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

Concluido este acto, se procedió a contabilizar las respuestas por cada una de las preguntas, clasificándolas y tabulando dichos datos en sus respectivas tablas, procediendo a su conteo en función a las alternativas y luego a los indicadores, infiriendo luego su valoración en función a la variable dependiente; la elaboración de las tablas hizo posible la aplicación de técnicas estadísticas para conocer los estadígrafos en PRE TEST y POST TEST que permitan la contrastación posterior de las hipótesis, procediendo finalmente a elaborar los gráficos y la interpretación correspondiente.

CAPÍTULO V

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

5.1. De la Hipótesis Específica 1

En Prueba de Salida aplicada a estudiantes del Grupo Experimental y del Grupo de Control del 5^{to} grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica en el año 2017, se obtuvo el siguiente resultado:

GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO DE CONTROL									
Rendimiento académico sustentado en factores ambientales										Rendimiento académico sustentado en factores ambientales									
22	21	22	22	20	20	22	22	23	23	16	21	18	15	20	14	18	18	15	19
22	19	19	23	21	24	22	23	21	21	18	15	19	19	21	16	15	18	21	14
22	20	20	23	24	19	21	19	22	22	20	17	16	17	20	20	17	19	15	15
21	22	22	19	20	16	19	22	22	22	17	22	18	14	16	17	19	15		

Con un nivel de significancia del 0.05% se desea saber si los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico sustentado en factores ambientales en las estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides”.

SOLUCION:

GRUPO EXPERIMENTAL

Rendimiento académico sustentado en factores ambientales

$$n_1 = 40$$

$$\bar{X}_1 = 20.87$$

$$\sigma_1 = 3.56$$

GRUPO DE CONTROL

Rendimiento académico sustentado en factores ambientales

$$n_2 = 38$$

$$\bar{X}_2 = 17.47$$

$$\sigma_2 = 4.88$$

1º. Formulando las hipótesis:

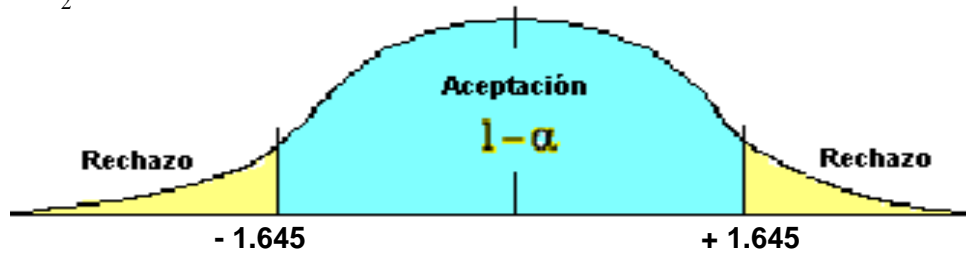
- a) $H_0: \mu_1 = \mu_2$ No existen diferencias significativas en la aplicación de organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores ambientales en las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía.
- b) $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ Existen diferencias significativas en la aplicación de organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores ambientales en las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía.

2º. El Estadístico de la prueba:

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

3º. Nivel de significación y regiones:

$$Z_{\left(\frac{1-\alpha}{2}\right)} = Z_{0.975} = \pm 1.645 \quad \alpha = 1\% = 0.05$$

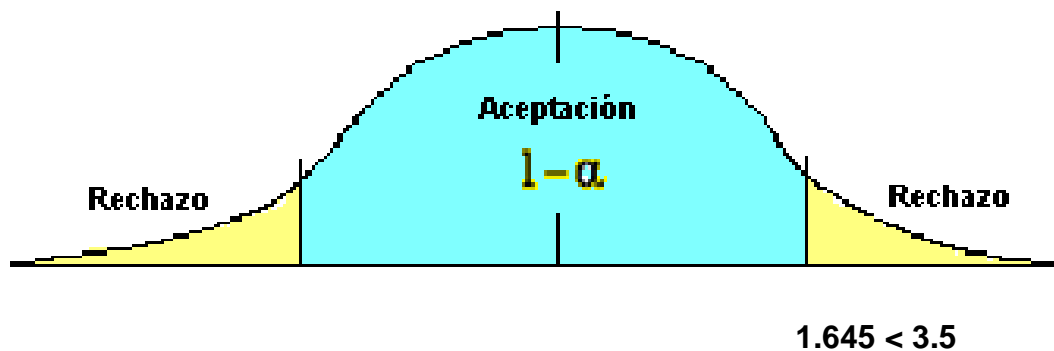


4º. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{20.87 - 17.47}{\sqrt{\frac{12.67}{40} + \frac{23.81}{38}}} = \frac{3.4}{\sqrt{0.32 + 0.63}} = 3.5$$

$$Z = 3.5$$

5º. Toma de decisiones:



El Estadístico **Z** cae en la región de rechazo de la Hipótesis Nula dando lugar a la Hipótesis Alternativa, con lo cual se concluye que los organizadores gráficos elevan significativamente el rendimiento académico sustentado en factores ambientales en las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, al nivel de $\alpha = 0.05$.

5.2. De la Hipótesis Específica 2

En Prueba de Salida aplicada a estudiantes del Grupo Experimental y del Grupo de Control del 5^{to} grado de secundaria de la I. E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica en el año 2017, se obtuvo el siguiente resultado:

GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO DE CONTROL									
Rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos										Rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos									
20	18	15	19	21	23	21	20	21	16	20	14	15	16	21	21	17	20	21	18
18	23	15	21	20	21	22	23	22	22	18	20	15	21	20	17	19	16	17	16
20	19	15	22	21	17	22	19	23	19	16	19	12	16	17	18	19	16	21	18
18	22	18	21	24	17	22	23	22	17	15	15	18	21	17	19	19	20		

Con un nivel de significancia del 0.05% se desea saber si los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos en las estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I. E. "Margarita Santa Ana de Benavides".

SOLUCION:

GRUPO EXPERIMENTAL

Rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos

$$n_1 = 40$$

$$\bar{X}_1 = 20.05$$

$$\sigma_1 = 5.94$$

GRUPO DE CONTROL

Rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos

$$n_2 = 38$$

$$\bar{X}_2 = 17.84$$

$$\sigma_2 = 5.13$$

1º. Formulando las hipótesis:

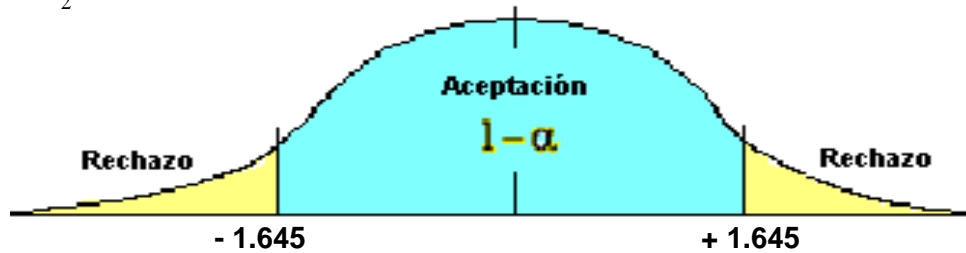
- a) $H_0: \mu_1 = \mu_2$ No existen diferencias significativas en la aplicación de organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos en las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía.
- b) $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ Existen diferencias significativas en la aplicación de organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos en las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía.

2º. El Estadístico de la prueba:

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

3º. Nivel de significación y regiones:

$$Z_{\left(1-\frac{\alpha}{2}\right)} = Z_{0.975} = \pm 1.645 \quad \alpha = 1\% = 0.05$$

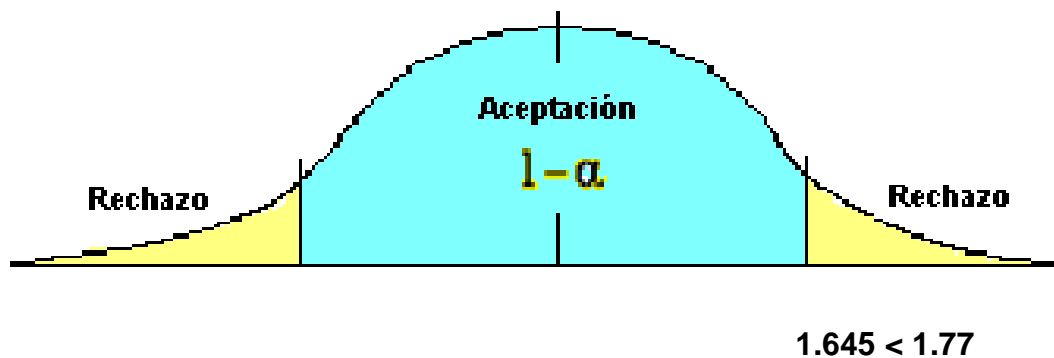


4º. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{20.05 - 17.84}{\sqrt{\frac{35.28}{40} + \frac{26.31}{38}}} = \frac{2.21}{\sqrt{0.88 + 0.57}} = 1.77$$

$$Z = 1.77$$

5º. Toma de decisiones:



El Estadístico Z cae en la región de rechazo de la Hipótesis Nula dando lugar a la Hipótesis Alternativa, con lo cual se concluye que los organizadores gráficos elevan significativamente el rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos en las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, al nivel de $\alpha = 0.05$.

5.3. De la Hipótesis Específica 3

En Prueba de Salida aplicada a estudiantes del Grupo Experimental y del Grupo de Control del 5^{to} grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica en el año 2017, se obtuvo el siguiente resultado:

GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO DE CONTROL									
Rendimiento académico sustentado en factores afectivos para la identidad cultural										Rendimiento académico sustentado en factores afectivos para la identidad cultural									
22	19	21	24	22	23	19	20	20	20	19	19	17	20	19	20	19	23	17	15
19	21	21	23	17	22	21	21	22	16	17	17	13	19	17	19	17	17	22	16
21	20	21	23	22	19	21	23	22	20	16	20	17	16	19	22	18	20	15	16
21	22	21	22	23	20	21	20	22	20	21	19	21	18	15	17	21	20		

Con un nivel de significancia del 0.05% se desea saber si los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico sustentado en factores afectivos para la identidad cultural en las estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides”.

SOLUCION:

GRUPO EXPERIMENTAL

Rendimiento académico sustentado en factores afectivos para la identidad cultural

$$n_1 = 40$$

$$\bar{X}_1 = 20.92$$

$$\sigma_1 = 2.57$$

GRUPO DE CONTROL

Rendimiento académico sustentado en factores afectivos para la identidad cultural

$$n_2 = 38$$

$$\bar{X}_2 = 18.24$$

$$\sigma_2 = 4.91$$

1º. Formulando las hipótesis:

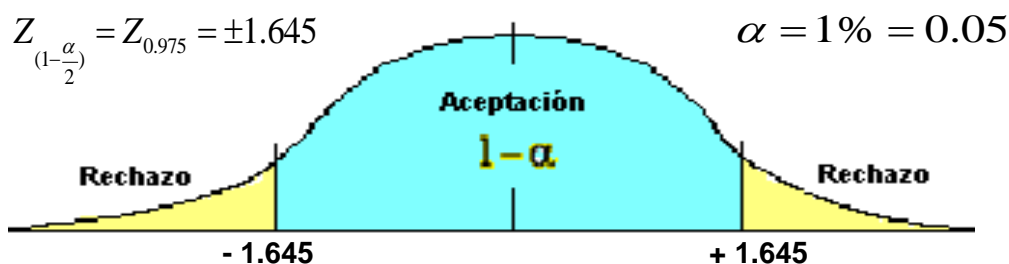
- a) $H_0: \mu_1 = \mu_2$ No existen diferencias significativas en la aplicación de organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores afectivos para la identidad cultural en las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía.
- b) $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ Existen diferencias significativas en la aplicación de organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores afectivos para la

identidad cultural en las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía.

2º. El Estadístico de la prueba:

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

3º. Nivel de significación y regiones:



4º. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{20.92 - 18.24}{\sqrt{\frac{6.6}{40} + \frac{24.11}{38}}} = \frac{2.68}{\sqrt{0.16 + 0.63}} = 3.01$$

Z = 3.01

5º. Toma de decisiones:



1.645 < 3.01

El Estadístico **Z** cae en la región de rechazo de la Hipótesis Nula dando lugar a la Hipótesis Alternativa, con lo cual se concluye que los organizadores gráficos elevan significativamente el rendimiento académico sustentado en factores afectivos para la identidad cultural en las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, al nivel de $\alpha = 0.05$.

5.4. De la Hipótesis Específica 4

En Prueba de Salida aplicada a estudiantes del Grupo Experimental y del Grupo de Control del 5^{to} grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica en el año 2017, se obtuvo el siguiente resultado:

GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO DE CONTROL									
Rendimiento académico sustentado en factores aplicativos										Rendimiento académico sustentado en factores aplicativos									
22	23	17	20	17	22	20	20	21	18	21	16	17	16	14	15	17	21	16	16
19	19	17	20	18	22	20	20	20	17	16	16	14	16	18	21	16	20	18	15
20	19	17	20	20	17	18	20	19	20	17	14	17	16	20	20	18	17	15	17
20	19	17	17	22	17	19	21	20	16	20	19	14	17	16	21	19	17		

Con un nivel de significancia del 0.05% se desea saber si los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico sustentado en factores aplicativos en las estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides”.

SOLUCION:

GRUPO EXPERIMENTAL

Rendimiento académico sustentado en factores aplicativos

$$n_1 = 40$$

$$\bar{X}_1 = 19.25$$

$$\sigma_1 = 2.99$$

GRUPO DE CONTROL

Rendimiento académico sustentado en factores aplicativos

$$n_2 = 38$$

$$\bar{X}_2 = 17.18$$

$$\sigma_2 = 4.41$$

1º. Formulando las hipótesis:

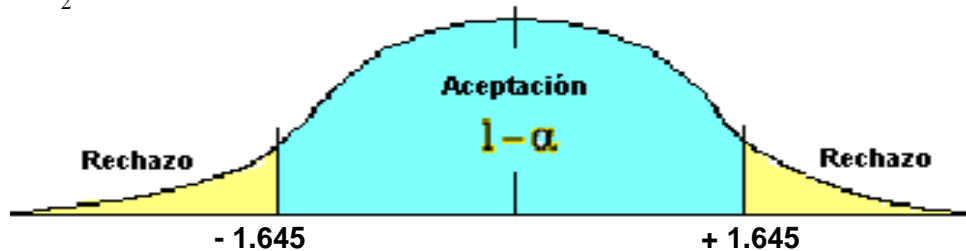
- a) $H_0: \mu_1 = \mu_2$ No existen diferencias significativas en la aplicación de organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores aplicativos en las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía.
- b) $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ Existen diferencias significativas en la aplicación de organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores aplicativos en las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía.

2º. El Estadístico de la prueba:

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

3º. Nivel de significación y regiones:

$$Z_{\left(1-\frac{\alpha}{2}\right)} = Z_{0.975} = \pm 1.645 \quad \alpha = 1\% = 0.05$$



4º. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{19.25 - 17.18}{\sqrt{\frac{8.94}{40} + \frac{19.45}{38}}} = \frac{2.07}{\sqrt{0.22 + 0.51}} = 2.43$$

$$Z = 2.43$$

5º. Toma de decisiones:



$$1.645 < 2.43$$

El Estadístico Z cae en la región de rechazo de la Hipótesis Nula dando lugar a la Hipótesis Alternativa, con lo cual se concluye que los organizadores gráficos elevan significativamente el rendimiento académico sustentado en factores aplicativos en las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, al nivel de $\alpha = 0.05$.

5.5. De la Hipótesis Específica 5

En Prueba de Salida aplicada a estudiantes del Grupo Experimental y del Grupo de Control del 5^{to} grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica en el año 2017, se obtuvo el siguiente resultado:

GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO DE CONTROL									
Rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social										Rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social									
21	20	23	19	22	21	16	19	19	22	21	17	20	19	16	15	14	19	19	18
23	19	19	16	18	18	20	17	15	16	15	19	15	16	18	15	20	17	15	15
19	16	20	20	18	17	15	21	16	20	16	16	17	20	15	14	15	21	16	14
17	17	20	20	20	19	20	18	18	21	15	17	12	17	20	16	17	18		

Con un nivel de significancia del 0.05% se desea saber si los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social en las estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides”.

SOLUCION:

GRUPO EXPERIMENTAL

Rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social

$$n_1 = 40$$

$$\bar{X}_1 = 18.87$$

$$\sigma_1 = 4.31$$

GRUPO DE CONTROL

Rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social

$$n_2 = 38$$

$$\bar{X}_2 = 16.91$$

$$\sigma_2 = 4.72$$

1º. Formulando las hipótesis:

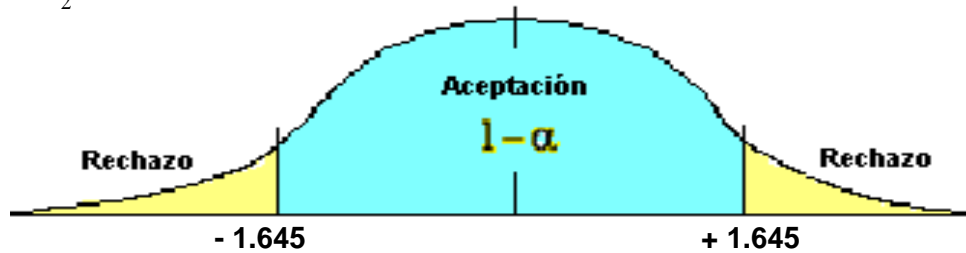
- a) $H_0: \mu_1 = \mu_2$ No existen diferencias significativas en la aplicación de organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social en las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía.
- b) $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ Existen diferencias significativas en la aplicación de organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social en las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía.

2º. El Estadístico de la prueba:

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

3º. Nivel de significación y regiones:

$$Z_{\left(1-\frac{\alpha}{2}\right)} = Z_{0.975} = \pm 1.645 \quad \alpha = 1\% = 0.05$$

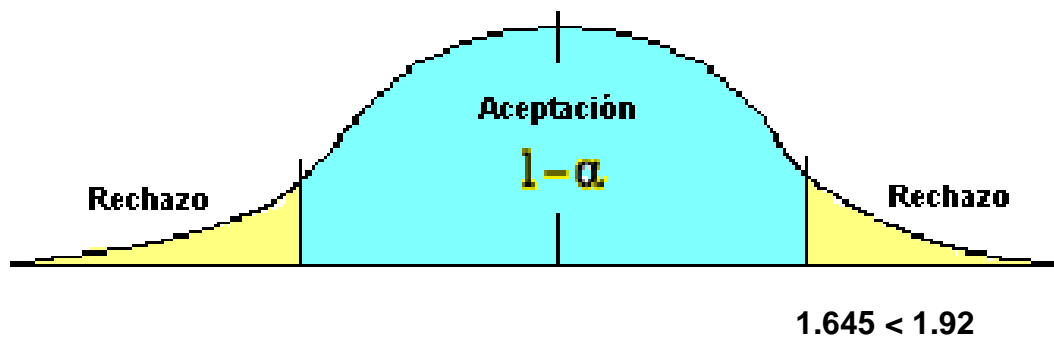


4º. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{18.87 - 16.91}{\sqrt{\frac{18.57}{40} + \frac{22.28}{38}}} = \frac{1.96}{\sqrt{0.46 + 0.59}} = 1.92$$

$$Z = 1.92$$

5º. Toma de decisiones:



El Estadístico Z cae en la región de rechazo de la Hipótesis Nula dando lugar a la Hipótesis Alternativa, con lo cual se concluye que los organizadores gráficos elevan significativamente el rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social en las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, al nivel de $\alpha = 0.05$.

5.6. De la Hipótesis Principal

En Prueba de Salida aplicada a estudiantes del Grupo Experimental y del Grupo de Control del 5^{to} grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica en el año 2017, se obtuvo el siguiente resultado:

GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO DE CONTROL									
Rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía										Rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía									
107	101	98	104	102	109	98	101	104	93	97	87	87	86	90	85	85	101	88	86
101	101	91	103	94	107	105	104	100	89	84	87	76	91	94	88	87	88	93	76
102	94	93	108	105	89	97	102	102	96	85	86	79	85	91	94	87	93	82	80
97	102	98	99	109	89	101	104	104	96	88	92	83	87	84	90	95	90		

Con un nivel de significancia del 0.05% se desea saber si los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en las estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides”.

SOLUCION:

GRUPO EXPERIMENTAL

GRUPO DE CONTROL

Rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía

Rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía

$$n_1 = 40$$

$$n_2 = 38$$

$$\bar{X}_1 = 99.97$$

$$\bar{X}_2 = 87.55$$

$$\sigma_1 = 24.12$$

$$\sigma_2 = 27.35$$

1º. Formulando las hipótesis:

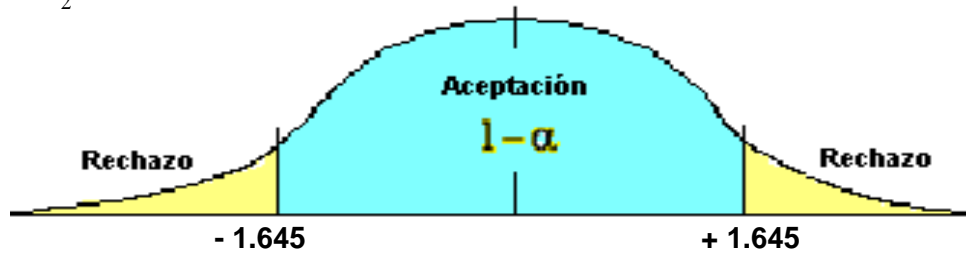
- a) $H_0: \mu_1 = \mu_2$ No existen diferencias significativas en la aplicación de organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico de las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía.
- b) $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ Existen diferencias significativas en la aplicación de organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico de las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía.

2º. El Estadístico de la prueba:

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

3º. Nivel de significación y regiones:

$$Z_{\left(1-\frac{\alpha}{2}\right)} = Z_{0.975} = \pm 1.645 \quad \alpha = 1\% = 0.05$$

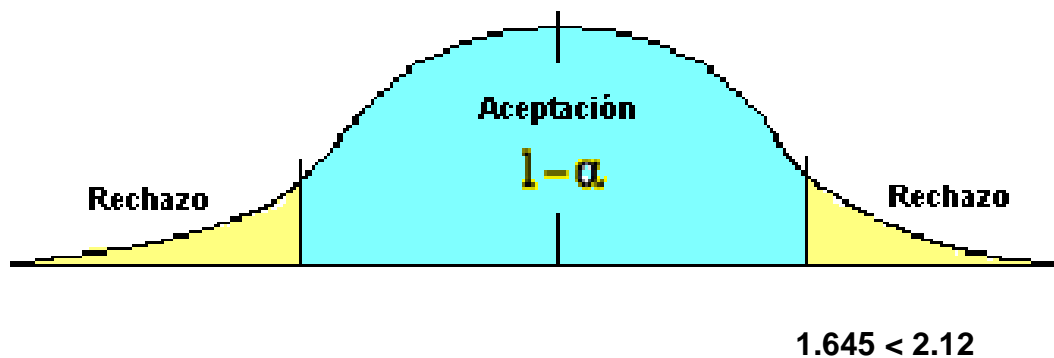


4º. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{99.97 - 87.55}{\sqrt{\frac{581.77}{40} + \frac{748.02}{38}}} = \frac{12.42}{\sqrt{14.54 + 19.68}} = 2.12$$

$$Z = 2.12$$

5º. Toma de decisiones:



El Estadístico Z cae en la región de rechazo de la Hipótesis Nula dando lugar a la Hipótesis Alternativa, con lo cual se concluye que los organizadores gráficos elevan significativamente el rendimiento académico de las estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, al nivel de $\alpha = 0.05$.

CAPÍTULO VI

**PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN
DE RESULTADOS**

6.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6.1.1. Resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario en PRUEBA DE ENTRADA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en las Estudiantes del 5° año de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” en 2017.

CUADRO N° 01

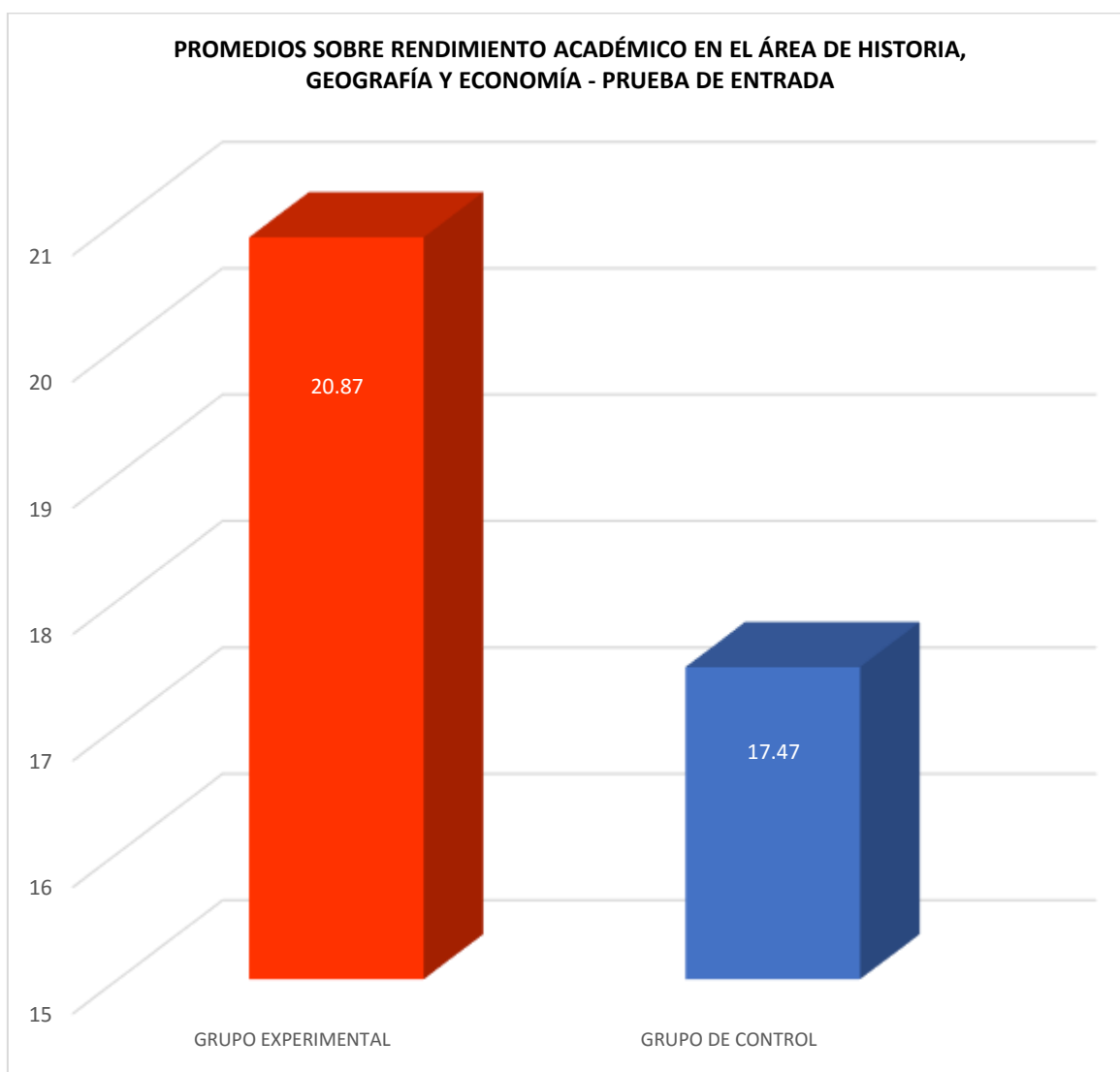
GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO DE CONTROL									
Rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía										Rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía									
85	90	88	89	86	85	90	80	93	81	97	75	84	89	88	94	87	90	84	84
88	82	87	84	78	92	91	87	92	71	91	84	78	81	89	93	89	94	88	79
90	84	83	84	80	84	81	88	91	74	86	84	91	87	82	84	85	87	86	79
86	86	81	79	84	88	83	82	79	77	90	85	81	96	91	85	92	90		

Aplicación de la estadística a los datos recopilados

Tabla N° 01

	Grupo Experimental	Grupo de Control
Media Aritmética	84.57	86.21
Desviación Estándar	5.05	5.05
Varianza poblacional	24.89	24.88
Mediana	84.5	87
Moda	84	84
Sumatoria	3383	3299

GRÁFICO N° 01



INTERPRETACIÓN:

El Cuadro N° 01, presenta los resultados en PRUEBA DE ENTRADA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía; para el Grupo Experimental, la Media Aritmética se estima en 84.57 puntos, la Desviación Estándar en 5.05, la Varianza Poblacional 24.89, la Mediana 84.5, la Moda en 84 y la Sumatoria de 3383 puntos; para el Grupo de Control, la Media Aritmética 86.81 puntos, la Desviación Estándar en 5.05, la Varianza Poblacional 24.88, la Mediana 87, la Moda 87 y la Sumatoria de 3289 puntos.

6.1.2. Resultados obtenidos en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores ambientales en el área de Historia, Geografía y Economía en las Estudiantes del 5° año de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” en 2017.

CUADRO N° 02

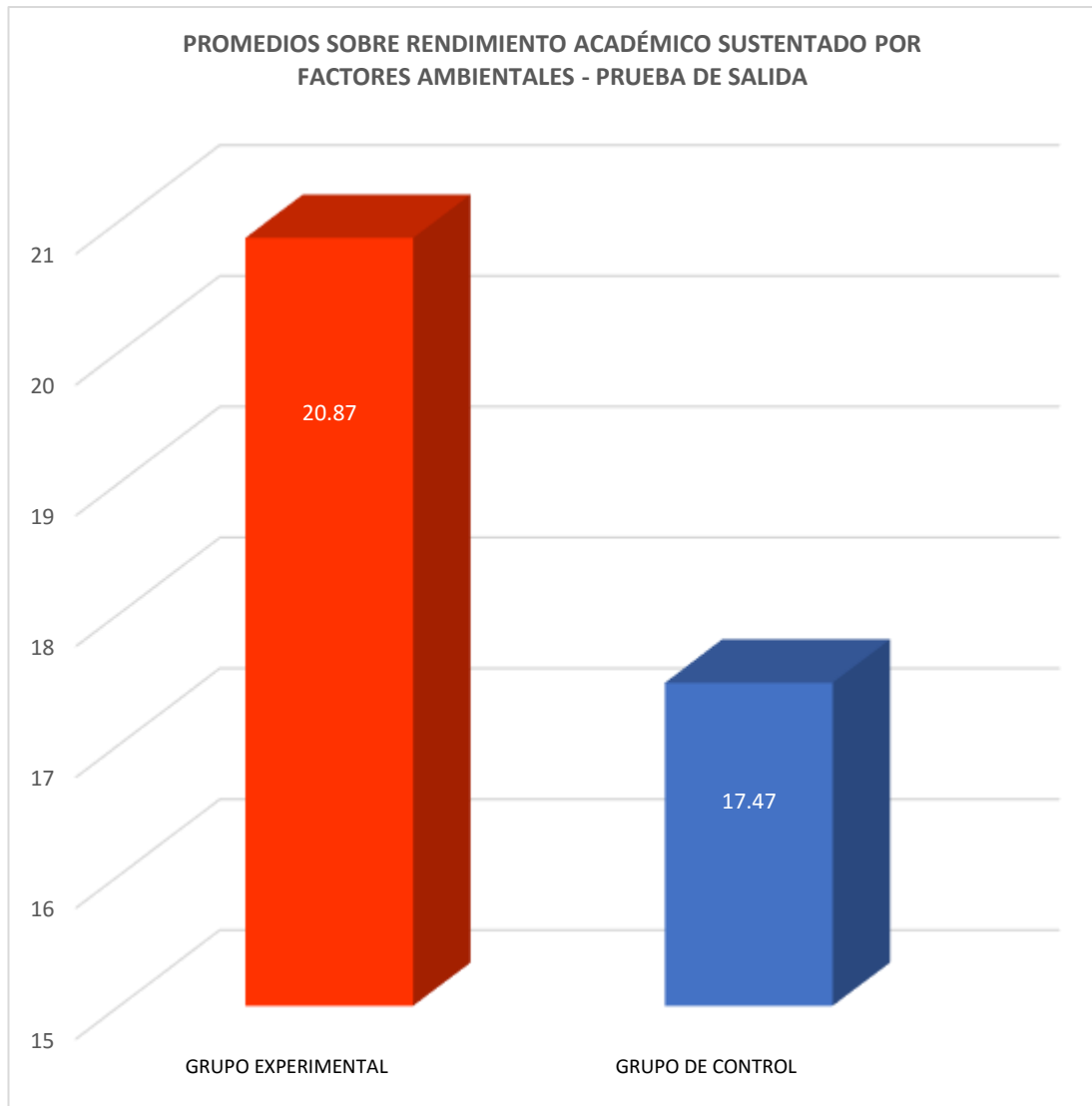
GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO DE CONTROL									
Rendimiento académico sustentado en factores ambientales										Rendimiento académico sustentado en factores ambientales									
22	21	22	22	20	20	22	22	23	23	16	21	18	15	20	14	18	18	15	19
22	19	19	23	21	24	22	23	21	21	18	15	19	19	21	16	15	18	21	14
22	20	20	23	24	19	21	19	22	22	20	17	16	17	20	20	17	19	15	15
21	22	22	19	20	16	19	22	22	22	17	22	18	14	16	17	19	15		

Aplicación de la estadística a los datos recopilados

Tabla N° 02

	Grupo Experimental	Grupo de Control
Media Aritmética	20.87	17.47
Desviación Estándar	1.91	2.24
Varianza poblacional	3.56	4.88
Mediana	21.5	17.5
Moda	22	15
Sumatoria	835	664

GRÁFICO N° 02



INTERPRETACIÓN:

El Cuadro N° 02, presenta los resultados en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores ambientales; para el Grupo Experimental, la Media Aritmética se estima en 20.87 puntos, la Desviación Estándar en 1.91, la Varianza Poblacional 3.56, la Mediana 21.5, la Moda en 22 y la Sumatoria de 835 puntos; para el Grupo de Control, la Media Aritmética 17.47 puntos, la Desviación Estándar en 2.24, la Varianza Poblacional 4.88, la Mediana 17.5, la Moda 15 y la Sumatoria de 664 puntos.

6.1.3. Resultados obtenidos en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos en el área de Historia, Geografía y Economía en las Estudiantes del 5° año de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” en 2017.

CUADRO N° 03

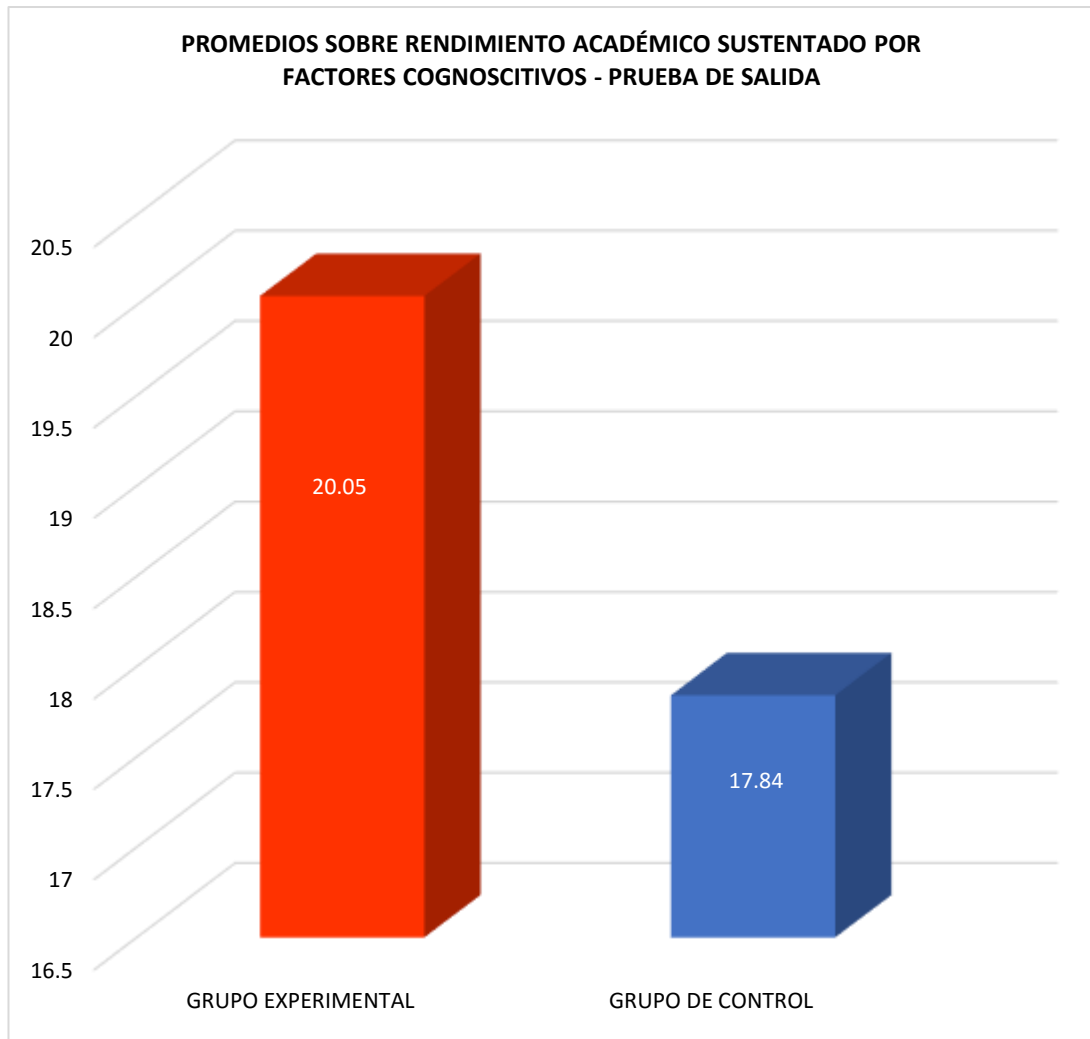
GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO DE CONTROL									
Rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos										Rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos									
20	18	15	19	21	23	21	20	21	16	20	14	15	16	21	21	17	20	21	18
18	23	15	21	20	21	22	23	22	22	18	20	15	21	20	17	19	16	17	16
20	19	15	22	21	17	22	19	23	19	16	19	12	16	17	18	19	16	21	18
18	22	18	21	24	17	22	23	22	17	15	15	18	21	17	19	19	20		

Aplicación de la estadística a los datos recopilados

Tabla N° 03

	Grupo Experimental	Grupo de Control
Media Aritmética	20.05	17.84
Desviación Estándar	2.47	2.29
Varianza poblacional	5.94	5.13
Mediana	21	18
Moda	22	16
Sumatoria	802	678

GRÁFICO N° 03



INTERPRETACIÓN:

El Cuadro N° 03, presenta los resultados en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos; para el Grupo Experimental, la Media Aritmética se estima en 20.05 puntos, la Desviación Estándar en 2.47, la Varianza Poblacional 5.94, la Mediana 21, la Moda en 22 y la Sumatoria de 802 puntos; para el Grupo de Control, la Media Aritmética 17.84 puntos, la Desviación Estándar en 2.29, la Varianza Poblacional 5.13, la Mediana 18, la Moda 16 y la Sumatoria de 678 puntos.

6.1.4. Resultados obtenidos en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores afectivos para la identidad cultural en el área de Historia, Geografía y Economía en las Estudiantes del 5° año de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” en 2017.

CUADRO N° 04

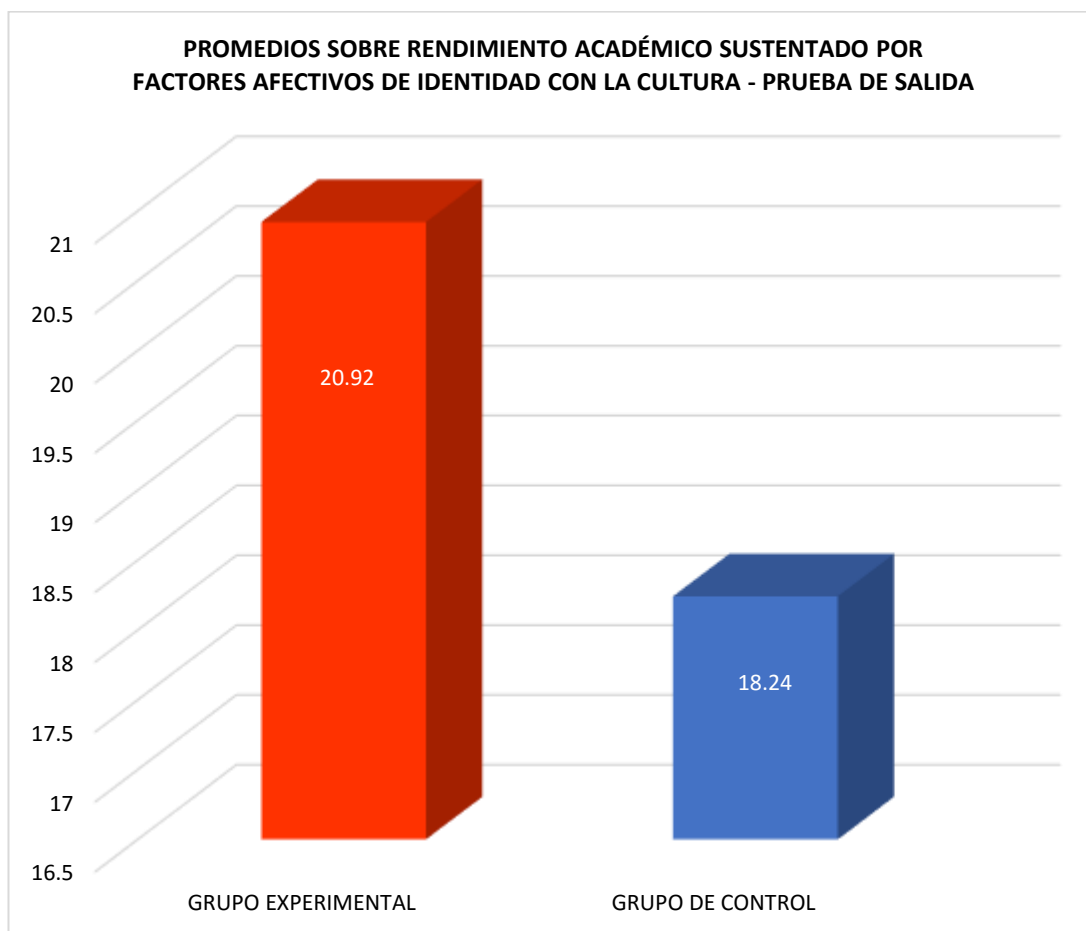
GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO DE CONTROL									
Rendimiento académico sustentado en factores afectivos para la identidad cultural										Rendimiento académico sustentado en factores afectivos para la identidad cultural									
22	19	21	24	22	23	19	20	20	20	19	19	17	20	19	20	19	23	17	15
19	21	21	23	17	22	21	21	22	16	17	17	13	19	17	19	17	17	22	16
21	20	21	23	22	19	21	23	22	20	16	20	17	16	19	22	18	20	15	16
21	22	21	22	23	20	21	20	22	20	21	19	21	18	15	17	21	20		

Aplicación de la estadística a los datos recopilados

Tabla N° 04

	Grupo Experimental	Grupo de Control
Media Aritmética	20.92	18.24
Desviación Estándar	1.62	2.25
Varianza poblacional	2.57	4.91
Mediana	21	18.5
Moda	21	17
Sumatoria	837	693

GRÁFICO N° 04



INTERPRETACIÓN:

El Cuadro N° 04, presenta los resultados en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores afectivos de identidad con la cultura; para el Grupo Experimental, la Media Aritmética se estima en 20.92 puntos, la Desviación Estándar en 1.62, la Varianza Poblacional 2.57, la Mediana 21, la Moda en 21 y la Sumatoria de 837 puntos; para el Grupo de Control, la Media Aritmética 18.24 puntos, la Desviación Estándar en 2.25, la Varianza Poblacional 4.91, la Mediana 18.5, la Moda 17 y la Sumatoria de 693 puntos.

6.1.5. Resultados obtenidos en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores aplicativos en el área de Historia, Geografía y Economía en las Estudiantes del 5° año de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” en 2017.

CUADRO Nº 05

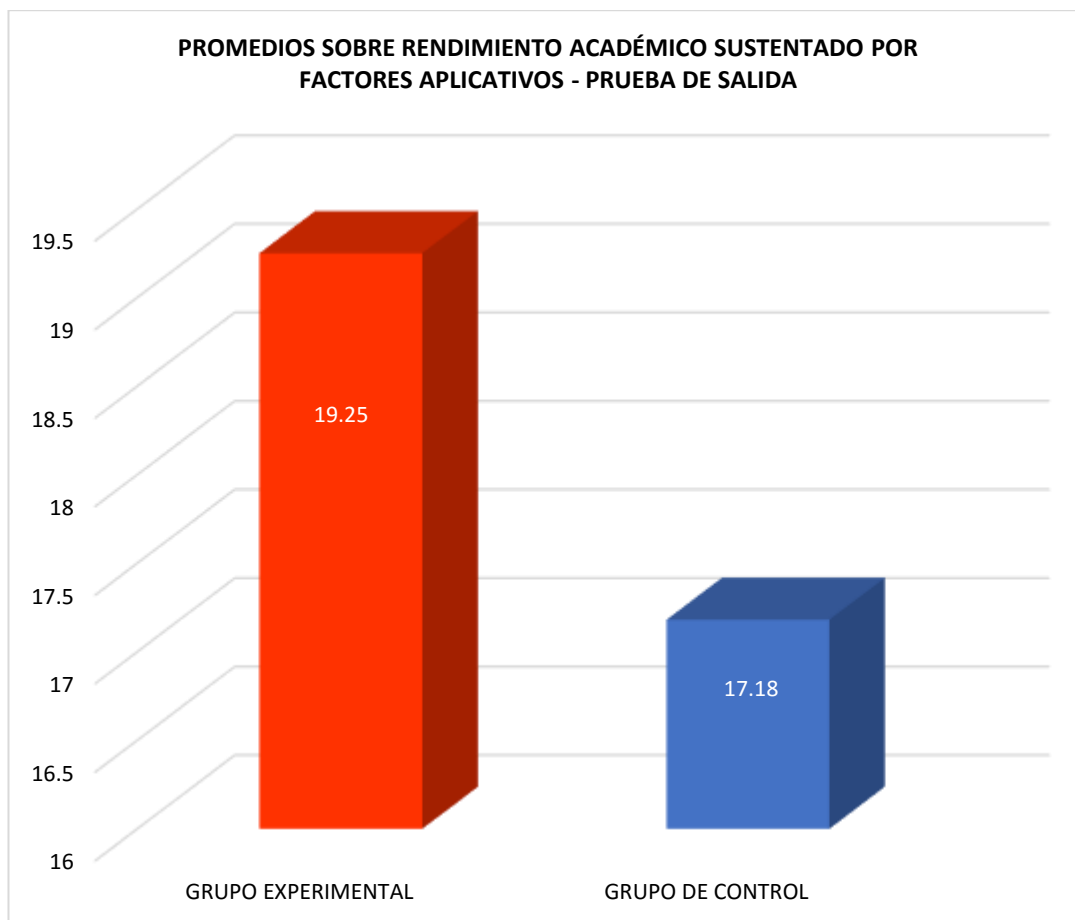
GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO DE CONTROL									
Rendimiento académico sustentado en factores aplicativos										Rendimiento académico sustentado en factores aplicativos									
22	23	17	20	17	22	20	20	21	18	21	16	17	16	14	15	17	21	16	16
19	19	17	20	18	22	20	20	20	17	16	16	14	16	18	21	16	20	18	15
20	19	17	20	20	17	18	20	19	20	17	14	17	16	20	20	18	17	15	17
20	19	17	17	22	17	19	21	20	16	20	19	14	17	16	21	19	17		

Aplicación de la estadística a los datos recopilados

Tabla Nº 05

	Grupo Experimental	Grupo de Control
Media Aritmética	19.25	17.18
Desviación Estándar	1.75	2.13
Varianza poblacional	2.99	4.41
Mediana	20	17
Moda	20	16
Sumatoria	770	653

GRÁFICO N° 05



INTERPRETACIÓN:

El Cuadro N° 05, presenta los resultados en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores aplicativos; para el Grupo Experimental, la Media Aritmética se estima en 19.25 puntos, la Desviación Estándar en 1.75, la Varianza Poblacional 2.99, la Mediana 20, la Moda en 20 y la Sumatoria de 770 puntos; para el Grupo de Control, la Media Aritmética 17.18 puntos, la Desviación Estándar en 2.13, la Varianza Poblacional 4.41, la Mediana 17, la Moda 16 y la Sumatoria de 653 puntos.

6.1.6. Resultados obtenidos en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social en el área de Historia, Geografía y Economía en las Estudiantes del 5° año de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” en 2017.

CUADRO N° 06

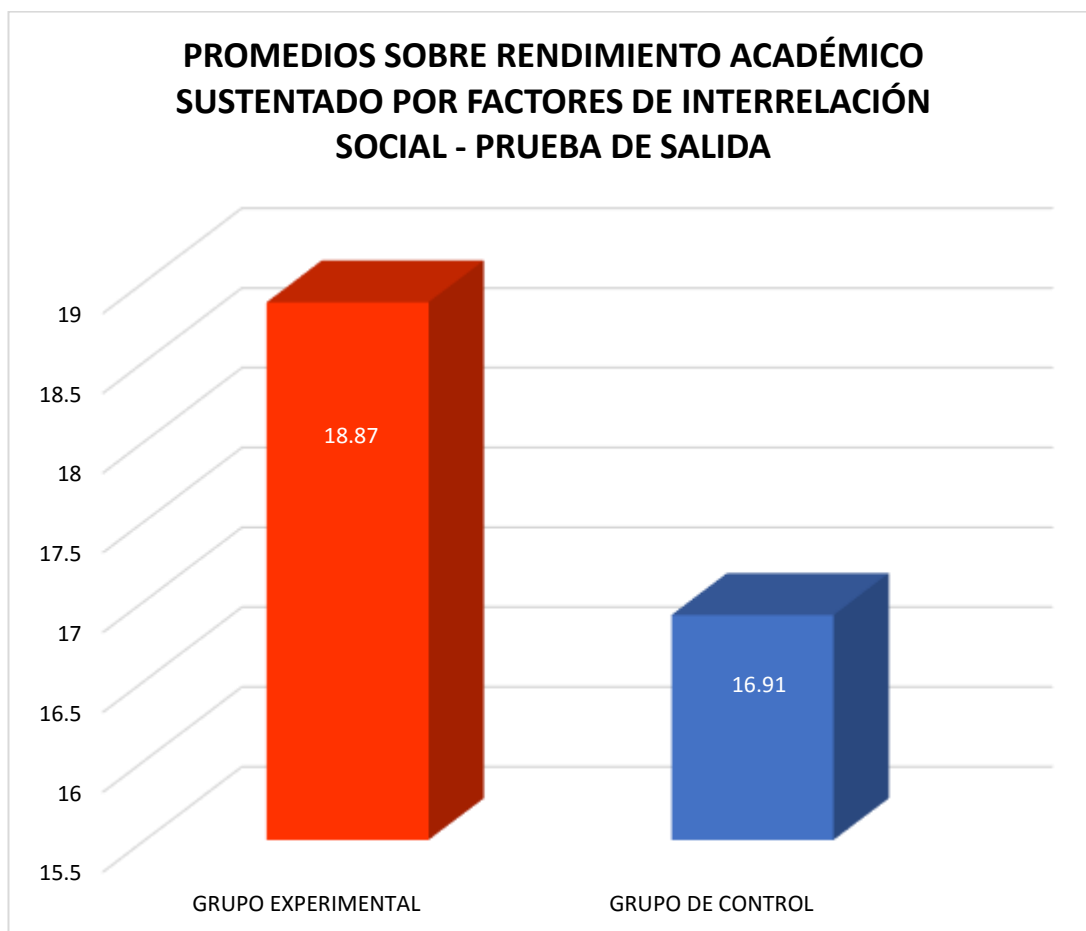
GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO DE CONTROL									
Rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social										Rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social									
21	20	23	19	22	21	16	19	19	22	21	17	20	19	16	15	14	19	19	18
23	19	19	16	18	18	20	17	15	16	15	19	15	16	18	15	20	17	15	15
19	16	20	20	18	17	15	21	16	20	16	16	17	20	15	14	15	21	16	14
17	17	20	20	20	19	20	18	18	21	15	17	12	17	20	16	17	18		

Aplicación de la estadística a los datos recopilados

Tabla N° 06

	Grupo Experimental	Grupo de Control
Media Aritmética	18.87	16.91
Desviación Estándar	2.1	2.2
Varianza poblacional	4.31	4.72
Mediana	19	16.5
Moda	20	15
Sumatoria	755	639

GRÁFICO N° 06



INTERPRETACIÓN:

El Cuadro N° 06, presenta los resultados en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social; para el Grupo Experimental, la Media Aritmética se estima en 18.87 puntos, la Desviación Estándar en 2.1, la Varianza Poblacional 4.31, la Mediana 19, la Moda en 20 y la Sumatoria de 755 puntos; para el Grupo de Control, la Media Aritmética 16.91 puntos, la Desviación Estándar en 2.2, la Varianza Poblacional 4.72, la Mediana 16.5, la Moda 15 y la Sumatoria de 639 puntos.

6.1.7. Resultados totales obtenidos en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en las Estudiantes del 5° año de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” en 2017.

CUADRO N° 07

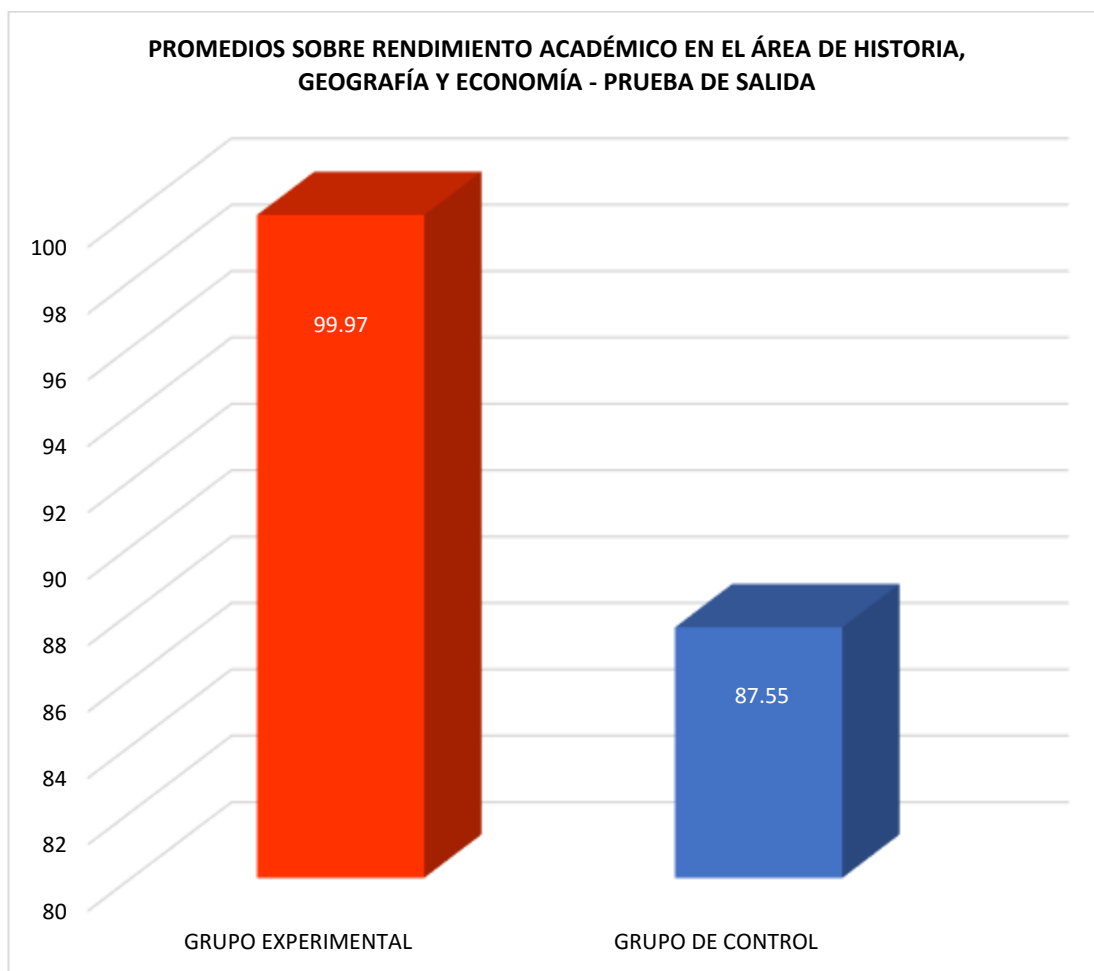
GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO DE CONTROL									
Rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía										Rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía									
107	101	98	104	102	109	98	101	104	93	97	87	87	86	90	85	85	101	88	86
101	101	91	103	94	107	105	104	100	89	84	87	76	91	94	88	87	88	93	76
102	94	93	108	105	89	97	102	102	96	85	86	79	85	91	94	87	93	82	80
97	102	98	99	109	89	101	104	104	96	88	92	83	87	84	90	95	90		

Aplicación de la estadística a los datos recopilados

Tabla N° 07

	Grupo Experimental	Grupo de Control
Media Aritmética	99.97	87.55
Desviación Estándar	5.46	5.3
Varianza poblacional	24.12	27.35
Mediana	101	87
Moda	101	87
Sumatoria	3999	3327

GRÁFICO N° 07



INTERPRETACIÓN:

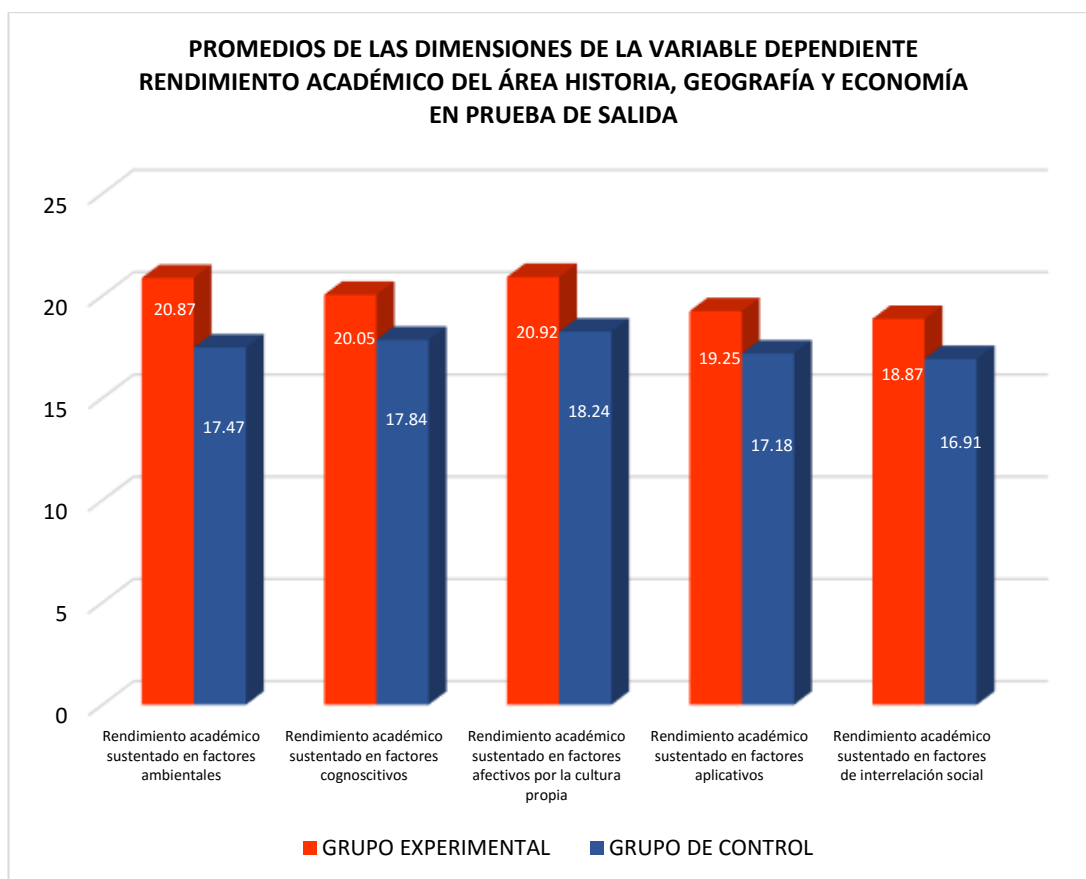
El Cuadro N° 07, presenta los resultados en PRUEBA DE SALIDA del Grupo Experimental y del Grupo de Control sobre los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico; para el Grupo Experimental, la Media Aritmética se estima en 99.97 puntos, la Desviación Estándar en 5.46, la Varianza Poblacional 24.12, la Mediana 101.5, la Moda en 101 y la Sumatoria de 3999 puntos; para el Grupo de Control, la Media Aritmética 87.55 puntos, la Desviación Estándar en 5.3, la Varianza Poblacional 27.35, la Mediana 87, la Moda 87 y la Sumatoria de 3327 puntos.

6.1.8. Resultados comparados de las medias aritméticas (promedios) obtenidos por el GE y el GC en la aplicación del Cuestionario en PRUEBA DE SALIDA de las dimensiones de la variable dependiente “Rendimiento Académico en el área de Historia, Geografía y Economía” en las Estudiantes del 5° año de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” en 2017.

CUADRO Nº 08

Dimensiones de la Variable Dependiente	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO DE CONTROL
Rendimiento académico sustentado en factores ambientales	20.87	17.47
Rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos	20.05	17.84
Rendimiento académico sustentado en factores afectivos por la cultura propia	20.92	18.24
Rendimiento académico sustentado en factores aplicativos	19.25	17.18
Rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social	18.87	16.91
PROMEDIO TOTAL DE LAS MEDIAS	99.97	87.55

GRÁFICO N° 08



INTERPRETACIÓN:

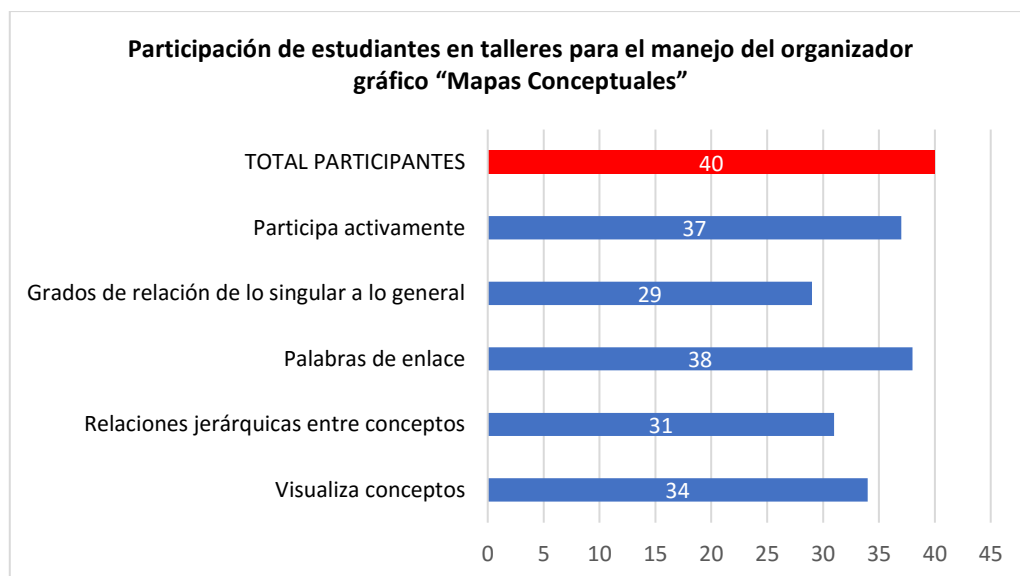
El Cuadro N° 08, presenta las medias aritméticas (promedios) obtenidos por el GE y el GC en la aplicación del Cuestionario en PRUEBA DE SALIDA de las dimensiones de la variable dependiente “Rendimiento Académico en el área de Historia, Geografía y Economía”, de la dimensión Rendimiento académico sustentado en factores ambientales, para el G.E. 20.87 y el G.C. 17.47, para el Rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos G.E. 20.05 y el G.C. 17.84, para el Rendimiento académico sustentado en factores afectivos por la cultura propia para el G.E. 20.92 y el G.C. 18.24, para el Rendimiento académico sustentado en factores aplicativos el G.E. 19.25 y el G.C. 17.18, para el Rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social para el G.E. 18.87 y el G.C. 16.91.

6.1.9. Recopilación, tabulación y ordenamiento de datos sobre participación de estudiantes en talleres para el manejo del organizador gráfico “Mapas Conceptuales” en las estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides”.

CUADRO N° 09

N°	MAPAS CONCEPTUALES	ALUMNOS	%
I	Visualiza conceptos	34	85%
II	Relaciones jerárquicas entre conceptos	31	78%
III	Palabras de enlace	38	95%
IV	Grados de relación de lo singular a lo general	29	72%
V	Participa activamente	37	93%
	TOTAL PARTICIPANTES	40	100%

GRÁFICO N° 09



INTERPRETACIÓN:

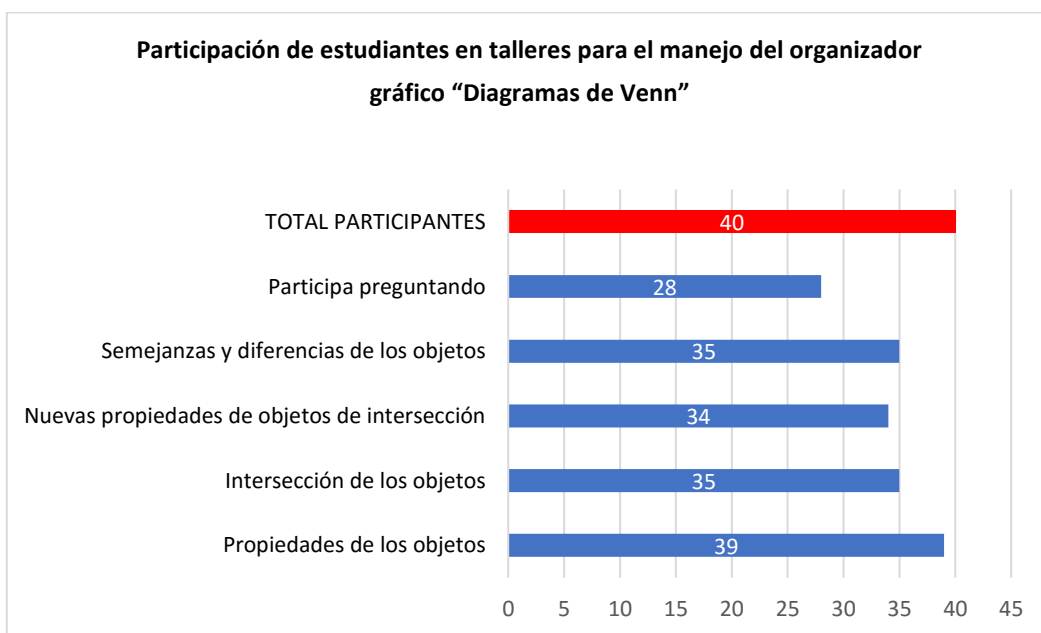
El Cuadro N° 09 y el gráfico nos indican los grados de participación de los estudiantes en talleres para el manejo del organizador gráfico “Mapas conceptuales”, 34 visualizan conceptos, 31 establecen Relaciones jerárquicas entre conceptos, 38 Palabras de enlace, 29 Grados de relación de lo singular a lo general, 37 participan activamente, siendo 40 el total de participantes.

6.1.10. Recopilación, tabulación y ordenamiento de datos sobre participación de estudiantes en talleres para el manejo del organizador gráfico “Diagrama de Venn” en las estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides”.

CUADRO N° 10

N°	“DIAGRAMA DE VENN”	ALUMNOS	%
I	Propiedades de los objetos	39	98%
II	Intersección de los objetos	35	87%
III	Nuevas propiedades de objetos de intersección	34	85%
IV	Semejanzas y diferencias de los objetos	35	87%
V	Participa preguntando	28	70%
	TOTAL PARTICIPANTES	40	100%

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN:

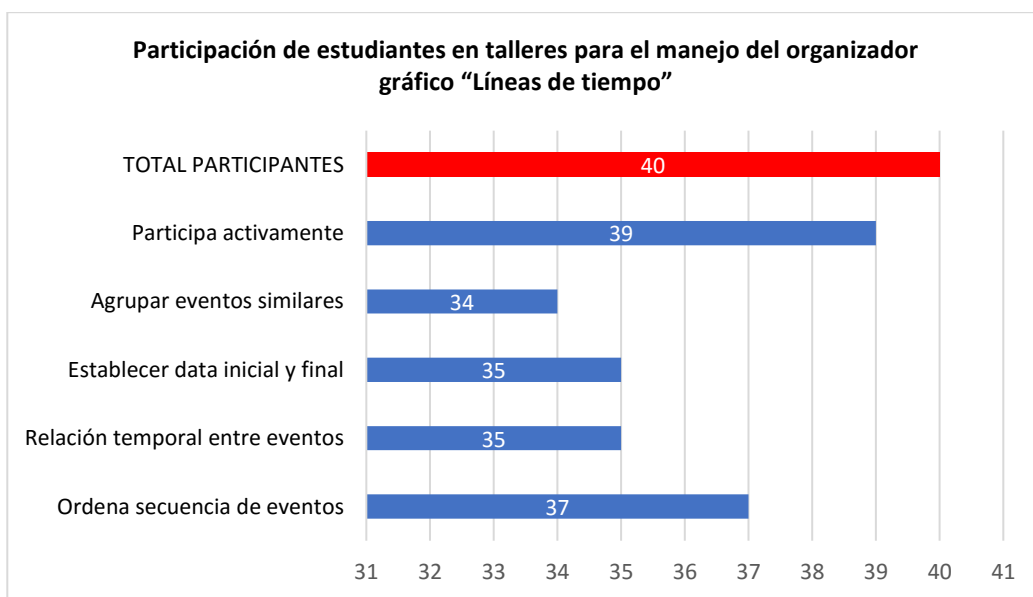
El Cuadro N° 10 y el gráfico nos indican los grados de participación de los estudiantes en talleres para el manejo del organizador gráfico “Diagrama de Venn”, 39 establecen propiedades de los objetos, 35 establecen intersección de los objetos, 34 Nuevas propiedades de los objetos de intersección, 35 Semejanzas y diferencias de los objetos, 28 Participan preguntando, siendo 40 el total de participantes.

6.1.11. Recopilación, tabulación y ordenamiento de datos sobre participación de estudiantes en talleres para el manejo del organizador gráfico “Líneas de tiempo” en las estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides”.

CUADRO N° 11

N°	“LÍNEAS DE TIEMPO”	ALUMNOS	%
I	Ordena secuencia de eventos	37	93%
II	Relación temporal entre eventos	35	87%
III	Establecer data inicial y final	35	87%
IV	Agrupar eventos similares	34	85%
V	Participa activamente	39	98%
	TOTAL PARTICIPANTES	40	100%

GRÁFICO N° 11



INTERPRETACIÓN:

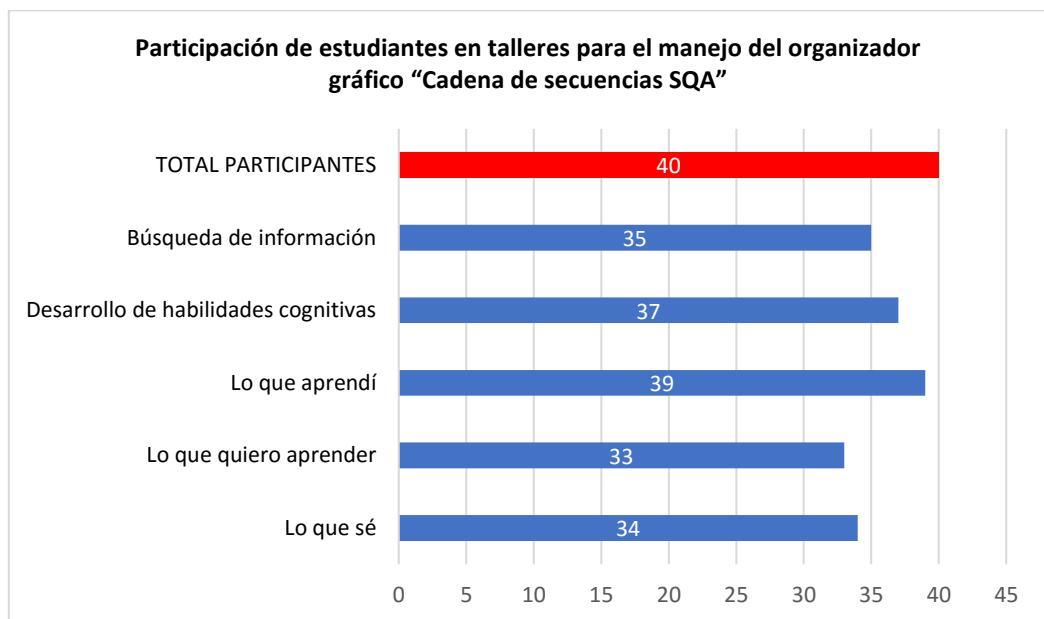
El Cuadro N° 11 y el gráfico nos indican los grados de participación de los estudiantes en talleres para el manejo del organizador gráfico “Líneas de tiempo”, 37 Ordenan secuencia de tiempos, 35 establecen Relación temporal entre eventos, 35 Establecen data inicial y final, 34 Agrupan eventos similares, 39 participan activamente, siendo 40 el total de participantes.

6.1.12. Recopilación, tabulación y ordenamiento de datos sobre participación de estudiantes en talleres para el manejo del organizador gráfico “Cadena de secuencias SQA” en las estudiantes del 5^{to} secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides”.

CUADRO N° 12

N°	“CADENA DE SECUENCIAS” SQA	ALUMNOS	%
I	Lo que sé	34	85%
II	Lo que quiero aprender	33	83%
III	Lo que aprendí	39	98%
IV	Desarrollo de habilidades cognitivas	37	93%
V	Búsqueda de información	35	86%
TOTAL PARTICIPANTES		40	100%

GRÁFICO N° 12



INTERPRETACIÓN:

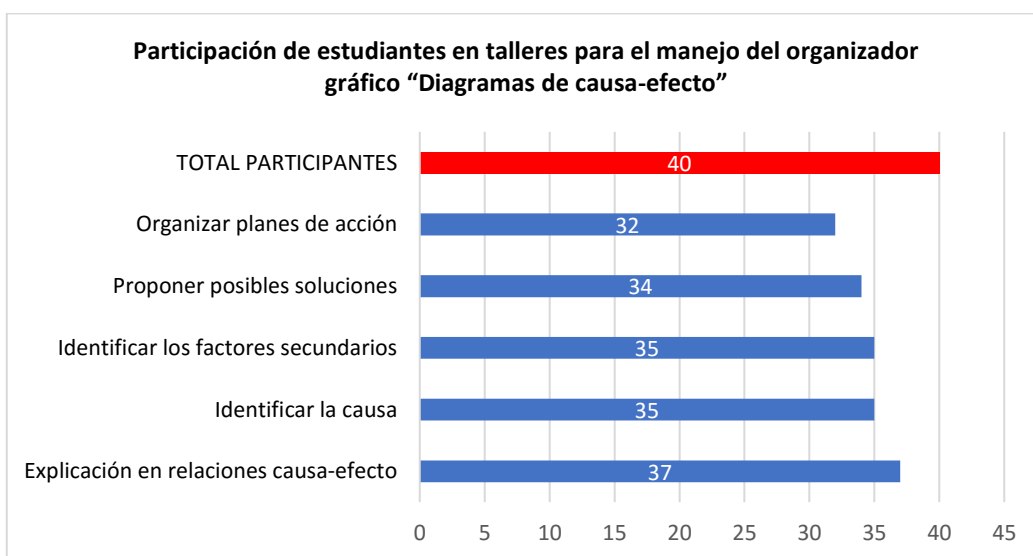
El Cuadro N° 12 y el gráfico nos indican los grados de participación de los estudiantes en talleres para el manejo del organizador gráfico “Cadena de secuencias SQA”, 34 entienden Lo que sé, 33 Lo que quiero aprender, 39 Lo que aprendí, 37 en el Desarrollo de habilidades cognitivas, 35 participan En la búsqueda de información, siendo 40 el total de participantes.

6.1.13. Recopilación, tabulación y ordenamiento de datos sobre participación de estudiantes en talleres para el manejo del organizador gráfico “Diagramas de causa-efecto” en las estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides”.

CUADRO N° 13

N°	“DIAGRAMAS DE CAUSA-EFECTO”	ALUMNOS	%
I	Explicación en relaciones causa-efecto	37	93%
II	Identificar la causa	35	87%
III	Identificar los factores secundarios	35	87%
IV	Proponer posibles soluciones	34	85%
V	Organizar planes de acción	32	80%
	TOTAL PARTICIPANTES	40	100%

GRÁFICO N° 13



INTERPRETACIÓN:

El Cuadro N° 13 y el gráfico nos indican los grados de participación de los estudiantes en talleres para el manejo del organizador gráfico “Diagrama de causa-efecto”, en la que 35 la explican en la relación causa-efecto, 35 Identifican la causa, 35 Identifican los factores secundarios, 34 Proponen posibles soluciones, 32 Organizan planes de acción, siendo 40 el total de participantes.

6.2. Discusión de resultados

6.2.1. A nivel descriptivo

El uso de organizadores gráficos, pertenece a las técnicas que forman parte de la didáctica, cumpliendo para el caso una función que se visualiza en la percepción de los procesos que se dan en el aprendizaje y que se constituyen en el complemento necesario de los procesos que se producen a nivel cognoscitivo.

Uno de los organizadores gráficos más tradicionales del que la didáctica se valió, fueron los cuadros sinópticos, en la que hoy se enriqueció tras de los cuales surgieron muchos, siendo unos más adecuados para una asignatura en especial y las demás para otras asignaturas.

Esta investigación, coincide con la realizada por Benítez, M. (2007). *El Mapa Conceptual como estrategia Didáctica para Mejorar el Rendimiento de estudiantes*, que permite al estudiante analizar y sintetizar conceptos que lo llevan a un estudio más eficaz, que tienen consecuencias en el fortalecimiento de su autoestima, además de que pone en práctica la imaginación, la creatividad, así como mejora el comportamiento, la comunicación y el clima del aula tras la mejora de la disciplina.

Del mismo modo, con la investigación de Tubón M. Á. (2013). *Influencia de los organizadores gráficos en el rendimiento académico de las estudiantes de décimo año paralelo I del Instituto Tecnológico Tulcán en el período lectivo 2012-2013 en los contenidos del quinto bloque de la asignatura Ciencias Naturales*, en la que se releva las experiencias previas que se acompañan de métodos activos que incluyen organizadores gráficos para desarrollar el área intelectual, sus capacidades para la síntesis, así como la jerarquización y la analogía.

Con respecto al trabajo de investigación efectuado por Herrera M. (2010). *Influencia de la Aplicación de Mapas Conceptuales en el Rendimiento Escolar de los alumnos del segundo año de secundaria Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de San Martín de Porres*, constata que los docente no utilizan operadores gráficos teniendo en su lugar deficiencias en el manejo

propio haciendo que el rendimiento académico de los estudiantes tengan dificultades por falta de una metodología que permita establecer enlaces entre una idea y otra, que en sus conclusiones declara que los estudiantes no conocen los mapas conceptuales ni su estructura por el que solicita la capacitación docente en este tema en talleres para su dominio.

En cuanto a Pino K. (2010) que en: *Organizadores gráficos y el aprendizaje de estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Monserrat*, realizó una investigación en alumnas del 5to grado de secundaria, en las que, utilizando organizadores visuales para el desarrollo de su aprendizaje, logrando progresos en la capacidad cognitiva, mejoran el manejo conceptual, el desempeño de los estudiantes, el desarrollo de habilidades para la representación gráfica del conocimiento que les permiten aprendizajes significativos, conclusiones que tienen semejanza a los logrados en esta investigación.

Del mismo modo, con respecto a la investigación de Jiménez, N. (2012) en: *Los Organizadores Gráficos en el desarrollo de Aprendizajes Significativos en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y la Facultad de Educación de la Universidad Intercultural de Pucallpa en el periodo lectivo 2012*, investigación que tuvo resultados en el aprendizaje de los estudiantes por su versatilidad, por su adecuación a toda forma de enseñanza en diferentes asignaturas, por cuanto es específica de unas y otras formas diferentes de operadores gráficos para otras asignaturas, exigiéndose solo imaginación y acto creativo para provecho en el aprendizaje de los estudiantes.

En lo que respecta a la investigación de Oliva, R. y Zelada, P. (2011) que en: *Aplicación de los mapas conceptuales para desarrollar las habilidades intelectuales de los estudiantes de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA en el año 2011*, sostienen que los organizadores gráficos son recursos metodológicos que los docentes que se valen de este medio, tienen la ocasión de percatarse de sus progresos en el nivel conceptual, racional y de hacer generalizaciones, el que ayuda a los estudiantes a la comprensión de las

teorías explicativas de las diversas asignaturas, tema que se ha podido constatar en la presente investigación.

6.2.2. A nivel inferencial.

Quedó demostrada los objetivos de la investigación tanto principal como específicas; en cuanto al objetivo principal, se evidencia que el uso de los organizadores gráficos eleva positivamente el rendimiento académico de las estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” en el área de Historia Geografía y Economía, siendo los organizadores gráficos adecuados para esta área de estudio, los mapas conceptuales, los diagramas de Venn, las líneas de tiempo, la cadena de secuencias SQA, y los diagramas de causa-efecto.

En cuanto a las dimensiones de la variable dependiente, rendimiento académico en el área de Historia, es el rendimiento académico sustentado en factores ambientales, en factores cognoscitivos, en factores afectivos de identidad con la cultura, de aplicabilidad y de interrelación social.

Se demostró que los organizadores gráficos poseen características diferentes a las otras, haciendo que su importancia posea condiciones específicas que se toman en cuenta para elevar el rendimiento académico; con respecto a los “Mapas conceptuales”, permiten establecer vínculos de unos conceptos con otros que van de lo general a lo específico, siendo la clave de su comprensión, el uso de los conectores que son indicativos de su relación poniendo al descubierto que tal relación continúa en otras relaciones de significación menor.

De la misma manera, los “Diagramas de Venn”, como organizador gráfico muestran la forma cómo se organizan los objetos en la realidad, en la que cada uno de ellos al ser representados por un círculo (A), manifiestan un conjunto de características propias que son diferentes a otros objetos que a la vez, se representan por otros círculos diferentes (B), (C) y (D); los objetos de la realidad, sufren una diversidad de combinaciones como ocurre en el proceso del mestizaje, en la genética, en las combinaciones químicas; tales combinaciones que se produce en la realidad, pueden representarse en la intersección de círculos (A) y (B) haciendo de que las características de los círculos en mención,

sean contenidas en la intersección (AB), pudiendo ser al participar un círculo (C) demás, producirse una intersección (ABC) conteniendo las características de los círculos (A), (B) y (C); el diagrama de Venn, explica hechos de la realidad natural y social como ocurre con los hechos de la genética, la herencia, el mestizaje haciendo posible una comprensión plena de tales procesos de la realidad.

Las “líneas de tiempo”, se constituye como el organizador gráfico muy adecuado para la comprensión de la data histórica y, su ubicación espacial, haciendo de que cada acontecimiento sea irreplicable por el que, las condiciones y los factores que participan en ella están sujetas a una dinámica constante de transformación. Las “líneas de tiempo” como su nombre lo indica, toma en cuenta el tiempo y el espacio, el primero referido a la historia y, el segundo a la geografía que en los hechos de la realidad son indeliberables, teniendo como consecuencias sus efectos en la economía, es el organizador gráfico muy adecuado para el área de estudio de Historia, Geografía y Economía.

En cuanto al organizador gráfico “cadena de secuencias SQA”, tiene un efecto motivador en los estudiantes, por cuanto el interés es intrínseco, parte de la interioridad del mismo alumno cuando se formula la interrogante ¿qué es lo que sé?, al que se continúa ¿qué es lo que quiero aprender? y, ¿qué es lo que aprendí? Este organizador, cuando se utiliza con frecuencia, se constituye en un hábito, que después, por la fuerza de la costumbre el estudiante se beneficia dedicándose a mayores aprendizajes, en la que no será ya necesario la asistencia del docente.

El organizador gráfico “diagrama de causa-efecto”, permite la comprensión de los estudiantes interpretar los acontecimientos por encima del fenómeno observado, para poder interesarse en el conocimiento de la causa lo que es posible por medio de la racionalidad; el efecto se refiere a la observación de un mundo fenoménico que es producto de la actividad sensorial, pero conocer la causa es propio del conocimiento racional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

PRIMERO: Se demostró el Objetivo Específico 1 de la investigación, al comprobarse que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores ambientales, entre los que se identifican el ambiente familiar, el ambiente escolar, la infraestructura de la I. E., los materiales, equipos y procedimientos en el área de Historia, Geografía y Economía.

SEGUNDO: Se demostró el Objetivo Específico 2, al comprobarse que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos que poseen un efecto positivo sobre la comprensión de las clases de Historia, de la Geografía y, de la Economía permitiendo mejores logros en el aprendizaje, los que se reflejan en sus evaluaciones, disminuyendo la repitencia y la deserción académica.

TERCERO: Se demostró el Objetivo Específico 3, al comprobarse que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores afectivos de identidad con la cultura creando las condiciones para una educación en valores, para el logro de una identidad regional y la consolidación de una identidad nacional.

CUARTO: Se demostró el Objetivo Específico 4, al comprobarse que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores aplicativos que permiten identificar los hechos históricos en el tiempo, así como ubicar los acontecimientos en los espacios geográficos y comprender la importancia económica social de los hechos.

QUINTO: Se demostró el Objetivo Específico 5, al comprobarse que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social que permiten formar grupos de estudio y trabajo, así como

establecer vínculos con estudiantes de otros salones y, de comunicación con otros grupos más amplios.

SEXTO: En cuanto al Objetivo Principal, se demostró que existe un efecto significativo de los organizadores gráficos sobre el rendimiento académico sustentado en factores ambientales propios del entorno familiar, del aula y, la institución educativa, los factores cognoscitivos, afectivos de identidad con la cultura propia, con factores aplicativos, así como de interrelación social preparatoria de sus funciones ciudadanas futuras.

RECOMENDACIONES:

- PRIMERA:** Se recomienda a las autoridades del sector Educación de la Región Ica, instar a las Instituciones Educativas de todos los niveles de la Región, desarrollar talleres de formación para los docentes con el propósito específico de poseer dominios de las técnicas didácticas en el manejo de organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
- SEGUNDA:** Se recomienda a las autoridades del sector Educación de la Región Ica, realizar un estudio sobre los organizadores gráficos, de tal manera que cada uno de ellos puedan ser aplicados en las asignaturas que más se acomoden a su uso, considerando que las características de cada una de ellas son diferentes entre sí.
- TERCERA:** Se invoca a la conciencia profesional de todos los docentes del nivel primaria y secundaria, organizarse en la aplicación práctica de los organizadores gráficos que, en su gran diversidad, se acomodan con propiedad a su uso específico en cada asignatura, haciendo que las labores realizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, tengan mejores resultados cuando son orientados a la comprensión racional de los temas enseñados.
- CUARTA:** Se recomienda a las autoridades del sector Educación de la Región Ica, establecer directivas a su sector para que se formen comisiones que realicen seguimientos a los docentes en ejercicio, para comprobar en aula, si éstos se avienen en el interés de sus estudiantes en cuanto a su rendimiento académico utilizando los organizadores gráficos pertinentes en sus asignaturas respectivas.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1995). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México D. F.: Editorial Trillas.

Barbera, E. (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. España: EDEBE. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=227764>

Benedetii, M. et al (1992). *V Centenario, debate y deslinde. Ensayo de Gregorio Selser: Lo de América: ¿Descubrimiento, encuentro, invención, tropezón? ¿Querella nominalista?* Perú: Editorial Proa.

Benítez, M. (2007). "El Mapa Conceptual como estrategia Didáctica para Mejorar el Rendimiento de estudiantes". Guadalajara. México: *Scholarum. Revista Académica Electrónica*. Recuperado el 03-03-2019 de: <https://studylib.es/doc/7518158/revista-académica-electrónica>

Bolaños, G. y Molina, Z. (1997). *Introducción al currículo*. San José: EUNED.

Bonfanti, F. (2011). "La enseñanza de la Geografía. Cómo contribuir con la formación integral del perfil del alumno". *Revista Digital UMBRAL 2000 – N° 15-Mayo 2004*. Recuperado el 26-05-2019 de: <https://lageografia.web.blogspot.com/2011/08/la-ensenanza-de-la-geografia-como.html>

Carmen, I. (2004). *Importancia y evolución de la economía y el pensamiento económico*. Recuperado el 29-05-2019 de: <https://www.gestiopolis.com/importancia-y-evolucion-de-la-economia-y-el-pensamiento-economico/>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.

Guardia, C. (1971). *Problemas del conocimiento*. 2° Edición. Lima: Ediciones Los Andes.

Herrera, M. (2010). *Influencia de la Aplicación de Mapas Conceptuales en el Rendimiento Escolar de los alumnos del segundo año de secundaria Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de San Martín de Porres*. Tesis. Recuperado el 15-05-2019 de: <https://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/influencias-de-la-aplicacion-de-mapas.html>

- Honore, R.** (2011). *Ambiente Escolar*. Venezuela: Recuperado el 27-05-2019 de: <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/Ambiente-Escolar/94083.html>
- Jiménez, N.** (2012). *Los Organizadores Gráficos en el desarrollo de Aprendizajes Significativos en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y la Facultad de Educación de la Universidad Intercultural de Pucallpa en el periodo lectivo 2012*, Trabajo de Investigación. UNICA.
- Narciso, J.** (s/f). *Familia, comunidad y escuela, pilares básicos de la educación*. Recuperado el 24-05-2019 de: <https://www.monografias.com/trabajos77/familia-comunidad-escuela-pilares-educacion/familia-comunidad-escuela-pilares-educacion.shtml>
- Novak, J. y Gowin, B.** (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca, S. A.
- Oliva, R. y Zelada, P.** (2011). *Aplicación de los mapas conceptuales para desarrollar las habilidades intelectuales de los estudiantes de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA en el año 2011*. Trabajo de Investigación. FEDU. UNICA.
- Ontoria, A.** (2001) *"Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender"*, 11a. edición, España: Editorial Narcea de Ediciones.
- Oparín, A.** (1924). *El origen de la vida*. Lima: Editora y Distribuidora LIMA.
- Piaget, J.** (1975). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Editorial Seix Barral.
- Pino, K.** (2010). *Organizadores gráficos y el aprendizaje de estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Monserrat*. Tesis. Recuperado el 15-05-2019 de: https://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/organizadores-graficos-y-el-aprendizaje_16.html
- Preciado, G.** (s/f). *Orientación educativa OE. Organizadores gráficos*. Recuperado el 31-05.2019 de: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf

Scribd (2010). *Tipos de Organizadores Gráficos*. Ecuador: Recuperado el 17-05-2019 de: <https://es.scribd.com/doc/31751035/Tipos-de-organizadores-graficos>

LINKS:

<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>

BIBLIOGRAFÍA METODOLÓGICA

Almeida, J. y Almeyda, O. (2004). *Paradigmas de la investigación educativa*. Lima: Edigraber.

Aspilcueta, O. (1992). *Investigación Científica*. Ica: Ed. Universitaria

Barrientos, P. (2006). *La Investigación Científica*, Perú: Ed. Graph,

Barriga, C. (2005). *Investigación Educativa* A. Lima: Editorial UNMSM.

Caballero, A. (2011). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Lima: Instituto Metodológico Alen Caro

Colás, M. y Buendía, L. (1994). *Investigación Educativa*. España: Editorial Investieduca,

Flores, J. (1995). *Teoría y metodología de la investigación*. Lima: Edit. Universidad San Marcos.

Hernández, R.; Fernández-Collado C.; Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4º Edición. México: McGraw Hill, México

Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. (2ª ed.) Lima: Editorial UNMSM.

Piscoya, L. (1987). *Investigación Científica y Educativa*. Lima: Amaru Editores.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Edit. Visión Universitaria. Lima – Perú.

Sierra, R. (2002). *Tesis Doctorales*, Madrid: Ed. Thomson.

Tójar Hurtado, Juan Carlos, (2006). *Investigación Cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: Ed. La Muralla.

ANEXOS



ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ALTERNATIVA PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CURSO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGARITA SANTA ANA DE BENAVIDES DE LA PROVINCIA DE ICA”

AUTOR: Mg. AMÉRICO JIMÉNEZ RODRÍGUEZ

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																							
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico en el curso de Historia, Geografía y Economía de las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica - 2017?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 1</p> <p>¿De qué manera los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico sustentado en los factores ambientales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica - 2017?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 2</p> <p>¿De qué manera los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico sustentado en los factores cognoscitivos en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica - 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía de las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica - 2017.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</p> <p>Conocer la influencia de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en los factores ambientales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica – 2017.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</p> <p>Explicar la influencia de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en los factores cognoscitivos en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica – 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe una influencia significativa de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía de las estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica - 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1</p> <p>Existe una influencia significativa de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores ambientales en las estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica–2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2</p> <p>Existe una influencia significativa de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores cognoscitivos en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de la Provincia de Ica – 2017.</p>	<p>VAR. INDEPENDIENTE: (X) ORGANIZADORES GRÁFICOS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Nº de Items</th> <th>Indice Valorac</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mapas conceptuales X₁</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Visualiza conceptos - Relaciones jerárquicas entre conceptos - Palabras de enlace - Grados de relación de lo singular a lo general </td> <td>01-5</td> <td rowspan="5"> Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo </td> </tr> <tr> <td>Diagrama de Venn X₂</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Propiedades de los objetos - Intersección de los objetos - Nuevas propiedades de objetos de intersección - Semejanzas y diferencias de los objetos </td> <td>06-10</td> </tr> <tr> <td>Líneas de tiempo X₃</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Ordena secuencia de eventos - Relación temporal entre eventos - Establecer data inicial y final - Agrupar eventos similares </td> <td>11-15</td> </tr> <tr> <td>Cadena de secuencias SQA</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé - Lo que quiero aprender - Lo que aprendí - Desarrollo de habilidades cognitivas </td> <td>16-20</td> </tr> <tr> <td>Diagramas de causa-efecto X₄</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación en relaciones causa-efecto - Identificar la causa - Identificar los factores secund - Proponer posibles soluciones - Organizar planes de acción </td> <td>21-25</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Nº de Items	Indice Valorac	Mapas conceptuales X₁	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza conceptos - Relaciones jerárquicas entre conceptos - Palabras de enlace - Grados de relación de lo singular a lo general 	01-5	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Diagrama de Venn X₂	<ul style="list-style-type: none"> - Propiedades de los objetos - Intersección de los objetos - Nuevas propiedades de objetos de intersección - Semejanzas y diferencias de los objetos 	06-10	Líneas de tiempo X₃	<ul style="list-style-type: none"> - Ordena secuencia de eventos - Relación temporal entre eventos - Establecer data inicial y final - Agrupar eventos similares 	11-15	Cadena de secuencias SQA	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé - Lo que quiero aprender - Lo que aprendí - Desarrollo de habilidades cognitivas 	16-20	Diagramas de causa-efecto X₄	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación en relaciones causa-efecto - Identificar la causa - Identificar los factores secund - Proponer posibles soluciones - Organizar planes de acción 	21-25
Dimensiones	Indicadores	Nº de Items	Indice Valorac																							
Mapas conceptuales X₁	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza conceptos - Relaciones jerárquicas entre conceptos - Palabras de enlace - Grados de relación de lo singular a lo general 	01-5	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo																							
Diagrama de Venn X₂	<ul style="list-style-type: none"> - Propiedades de los objetos - Intersección de los objetos - Nuevas propiedades de objetos de intersección - Semejanzas y diferencias de los objetos 	06-10																								
Líneas de tiempo X₃	<ul style="list-style-type: none"> - Ordena secuencia de eventos - Relación temporal entre eventos - Establecer data inicial y final - Agrupar eventos similares 	11-15																								
Cadena de secuencias SQA	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé - Lo que quiero aprender - Lo que aprendí - Desarrollo de habilidades cognitivas 	16-20																								
Diagramas de causa-efecto X₄	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación en relaciones causa-efecto - Identificar la causa - Identificar los factores secund - Proponer posibles soluciones - Organizar planes de acción 	21-25																								

<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 3</p> <p>¿De qué manera los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico sustentado en los factores afectivos de identidad con la cultura en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de la Provincia de Ica - 2017?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 4</p> <p>¿De qué manera los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico sustentado en los factores aplicativos en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de la Provincia de Ica - 2017?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 5</p> <p>¿De qué manera los organizadores gráficos elevan el rendimiento académico sustentado en las interrelaciones sociales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de la Provincia de Ica - 2017?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</p> <p>Determinar la influencia de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en los factores afectivos por la identidad cultural en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de la Provincia de Ica - 2017.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 4</p> <p>Determinar la influencia de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en sus factores aplicativos en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de la Provincia de Ica - 2017.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 5</p> <p>Determinar la influencia de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en los factores de interrelación social en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de la Provincia de Ica - 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3</p> <p>Existe una influencia significativa de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores afectivos de identidad con la cultura en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de la Provincia de Ica - 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4</p> <p>Existe una influencia significativa de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores aplicativos en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de la Provincia de Ica - 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5</p> <p>Existe una influencia significativa de los organizadores gráficos para elevar el rendimiento académico sustentado en factores de interrelación social en las estudiantes del 5° grado de secundaria de la I. E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de la Provincia de Ica - 2017.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: (Y) RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1328 288 1541 357">Dimensiones</th> <th data-bbox="1541 288 1771 357">Indicadores</th> <th data-bbox="1771 288 1877 357">Nº de Items</th> <th data-bbox="1877 288 2045 357">Índice Valorac</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1328 357 1541 568">Factores ambientales propicios para el rendimiento académico Y₁</td> <td data-bbox="1541 357 1771 568"> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente familiar - Ambiente escolar - La infraestructura material de la escuela - Equipos, métodos y procedimientos para el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía </td> <td data-bbox="1771 357 1877 568">01-05</td> <td data-bbox="1877 357 2045 568" rowspan="5">Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1328 568 1541 807">Factores cognoscitivos en el área de Historia, Geografía y Economía Y₂</td> <td data-bbox="1541 568 1771 807"> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las clases - Comprensión de la Historia - Comprensión de la Geografía - Comprensión de la Economía - Logros en el aprendizaje - Evaluación, repitencia y deserción </td> <td data-bbox="1771 568 1877 807">06-10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1328 807 1541 978">Factores afectivos de identidad con la cultura Y₃</td> <td data-bbox="1541 807 1771 978"> <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones para una educación en valores - Factores para la identidad regional - Factores para la identidad nacional </td> <td data-bbox="1771 807 1877 978">11-15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1328 978 1541 1195">Factores aplicativos del área de Historia, Geografía y Economía Y₄</td> <td data-bbox="1541 978 1771 1195"> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los hechos históricos en el tiempo - Ubica los acontecimientos en los espacios geográficos - Comprende la importancia económica social de los hechos </td> <td data-bbox="1771 978 1877 1195">16-20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1328 1195 1541 1410">Factores de interrelación social Y₅</td> <td data-bbox="1541 1195 1771 1410"> <ul style="list-style-type: none"> - Establece interrelaciones para formar grupos de estudio y trabajo - Establece vínculos con estudiantes de otros salones - Establecer vínculos de comunicación con otros grupos más amplios </td> <td data-bbox="1771 1195 1877 1410">21-25</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Nº de Items	Índice Valorac	Factores ambientales propicios para el rendimiento académico Y₁	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente familiar - Ambiente escolar - La infraestructura material de la escuela - Equipos, métodos y procedimientos para el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía 	01-05	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Factores cognoscitivos en el área de Historia, Geografía y Economía Y₂	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las clases - Comprensión de la Historia - Comprensión de la Geografía - Comprensión de la Economía - Logros en el aprendizaje - Evaluación, repitencia y deserción 	06-10	Factores afectivos de identidad con la cultura Y₃	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones para una educación en valores - Factores para la identidad regional - Factores para la identidad nacional 	11-15	Factores aplicativos del área de Historia, Geografía y Economía Y₄	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los hechos históricos en el tiempo - Ubica los acontecimientos en los espacios geográficos - Comprende la importancia económica social de los hechos 	16-20	Factores de interrelación social Y₅	<ul style="list-style-type: none"> - Establece interrelaciones para formar grupos de estudio y trabajo - Establece vínculos con estudiantes de otros salones - Establecer vínculos de comunicación con otros grupos más amplios 	21-25
Dimensiones	Indicadores	Nº de Items	Índice Valorac																				
Factores ambientales propicios para el rendimiento académico Y₁	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente familiar - Ambiente escolar - La infraestructura material de la escuela - Equipos, métodos y procedimientos para el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía 	01-05	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo																				
Factores cognoscitivos en el área de Historia, Geografía y Economía Y₂	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las clases - Comprensión de la Historia - Comprensión de la Geografía - Comprensión de la Economía - Logros en el aprendizaje - Evaluación, repitencia y deserción 	06-10																					
Factores afectivos de identidad con la cultura Y₃	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones para una educación en valores - Factores para la identidad regional - Factores para la identidad nacional 	11-15																					
Factores aplicativos del área de Historia, Geografía y Economía Y₄	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los hechos históricos en el tiempo - Ubica los acontecimientos en los espacios geográficos - Comprende la importancia económica social de los hechos 	16-20																					
Factores de interrelación social Y₅	<ul style="list-style-type: none"> - Establece interrelaciones para formar grupos de estudio y trabajo - Establece vínculos con estudiantes de otros salones - Establecer vínculos de comunicación con otros grupos más amplios 	21-25																					

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA	MARCO TEÓRICO																																															
<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>Es de tipo cuantitativo.</p> <p>Por ocurrencia: Prospectiva</p> <p>Por secuencia: Longitudinal</p> <p>Por su objetivo: Descriptiva</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Es básica descriptiva</p> <p>Diseño:</p> <p>Es una investigación cuasi experimental</p> <p>El diseño seleccionado está representado en el siguiente formato:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>GE</td> <td>O₁</td> <td>X</td> <td>O₂</td> </tr> <tr> <td>GC</td> <td>O'₁</td> <td></td> <td>O'₂</td> </tr> </table> <p>En donde:</p> <p>GE= Grupo Experimental</p> <p>GC = Grupo de Control</p> <p>O₁ = Pre test</p> <p>X = Tratamiento</p> <p>O₂ = Post test</p>	GE	O₁	X	O₂	GC	O'₁		O'₂	<p>Población:</p> <p>La población estaba formada por 166 estudiantes del 5to grado de secundaria de la IE. "Margarita Santa Ana de Benavides.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra la constituyen 40 alumnas del G. E. y 38 del G.C.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sección</th> <th>Población (N)</th> <th>Muestra (n)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Alumnas del 5º. Grado de Secundaria</td> <td>"A"</td> <td>43</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>"B"</td> <td>45</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>"C"</td> <td>38</td> <td>GC 38</td> </tr> <tr> <td>"D"</td> <td>40</td> <td>GE 40</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>166</td> <td>78</td> </tr> </tbody> </table>		Sección	Población (N)	Muestra (n)	Alumnas del 5º. Grado de Secundaria	"A"	43	--	"B"	45	--	"C"	38	GC 38	"D"	40	GE 40			166	78	<p>Técnicas:</p> <p>De fichaje</p> <p>De observación</p> <p>De Test</p> <p>Instrumentos</p> <p>Fichas de investigación bibliográfica</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Fichas de registro en talleres</p> <p>Fichas de calendarización de actividades</p> <p>Cuestionario PRE TEST</p> <p>Cuestionario POST TEST</p> <p>Cuadro de valoraciones, intervalos y categorías</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Valoración</th> <th>Intervalo</th> <th>Categoría</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muy adecuado</td> <td>21-25</td> <td>Totalmente de acuerdo</td> </tr> <tr> <td>Adecuada</td> <td>16-20</td> <td>De acuerdo</td> </tr> <tr> <td>Moderada</td> <td>11-15</td> <td>Indiferente</td> </tr> <tr> <td>Deficiente</td> <td>06-10</td> <td>En desacuerdo</td> </tr> <tr> <td>Muy deficiente</td> <td>00-05</td> <td>Totalmente en desacuerdo</td> </tr> </tbody> </table>	Valoración	Intervalo	Categoría	Muy adecuado	21-25	Totalmente de acuerdo	Adecuada	16-20	De acuerdo	Moderada	11-15	Indiferente	Deficiente	06-10	En desacuerdo	Muy deficiente	00-05	Totalmente en desacuerdo	<p>Los datos son descritos a través de los resultados obtenidos por aplicación de estadísticos de tendencia central como la media aritmética.</p> <p>La aplicación de estadísticos de dispersión, como el de Desviación Estándar y la Varianza Poblacional.</p> <p>Se aplicó los instrumentos estadísticos contenidos en el Programa Excel 7 de Microsoft Windows.</p> <p>Se aplicó los estadísticos correspondientes para la contrastación de las Hipótesis de la investigación paramétrica correspondientes a muestras mayores a 31.</p> <p>El estadístico Z.</p>	<p>I. ORGANIZADORES GRÁFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Los organizadores gráficos como método cognitivo 1.2. Mapas conceptuales: a) Visualiza conceptos b) Relaciones jerárquicas entre conceptos c) Palabras de enlace, d) Grados de relación de lo singular a lo general 1.3. Diagrama de Venn: a) Propiedades de los objetos b) Intersección de los objetos, c) Nuevas propiedades de objetos de intersección, d) Semejanzas y diferencias de los objetos 1.4. Líneas de tiempo: a) Ordena secuencia de eventos, b) Relación temporal entre eventos, c) Establecer data inicial y final 1.5. Cadena de secuencias SQA: a) Lo que sé (S), b) Lo que quiero aprender (Q), c) Lo que aprendí (A), d) Desarrollo de habilidades cognitivas 1.6. Diagramas de causa-efecto: a) Explicación en relaciones causa-efecto, b) Identificar la causa c) Identificar los factores secundarios d) Proponer posibles soluciones e) Organizar planes de acción 1.7. Otros organizadores gráficos <p>II. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CURSO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Factores ambientales propicios para el rendimiento académico: a) Ambiente familiar, b) Ambiente escolar, c) La infraestructura material de la escuela d) Equipos, métodos y procedimientos para el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía 2.2. Factores cognoscitivos en el curso de Historia, Geografía y Economía: a) Comprensión de la Historia, b) Comprensión de la Geografía c) Comprensión de la Economía, d) Logros en el aprendizaje, e) Evaluación, repitencia y deserción 2.3. Factores afectivos de identidad con su cultura: a) Condiciones para una educación en valores b) Factores para la identidad regional c) Factores para la identidad nacional 2.4. Factores aplicativos del curso Historia, Geografía y Economía: a) Identifica los hechos históricos en el tiempo, b) Ubica los acontecimientos históricos en los espacios geográficos c) Importancia económica social de los hechos 2.5. Factores de interrelación social a) Establece interrelaciones para formar grupos de estudio y trabajo, b) Establece vínculos con estudiantes de otros salones c) Establece vínculos de comunicación con otros grupos más amplios
GE	O₁	X	O₂																																																
GC	O'₁		O'₂																																																
	Sección	Población (N)	Muestra (n)																																																
Alumnas del 5º. Grado de Secundaria	"A"	43	--																																																
	"B"	45	--																																																
	"C"	38	GC 38																																																
	"D"	40	GE 40																																																
		166	78																																																
Valoración	Intervalo	Categoría																																																	
Muy adecuado	21-25	Totalmente de acuerdo																																																	
Adecuada	16-20	De acuerdo																																																	
Moderada	11-15	Indiferente																																																	
Deficiente	06-10	En desacuerdo																																																	
Muy deficiente	00-05	Totalmente en desacuerdo																																																	

ANEXO Nº 02

MATRIZ DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS PARA TEST DE ENTRADA

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEMS	ITEMS	Criterios de Evaluación
VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA Y	Factores ambientales propicios para el rendimiento académico Y₁	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente familiar - Ambiente escolar - La infraestructura material de la escuela - Equipos, métodos y procedimientos para el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía 	10%	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si las relaciones familiares son óptimas en el hogar, se tiene mejores aprendizajes 2. Si hay compañerismo y cooperación se aprende más 3. Si la escuela posee un local acogedor, iluminado y con todos sus servicios, se estudia mejor 4. El uso de proyectores permite comprender el tema de la clase cuando se utilizan organizadores gráficos 5. Los “mapas conceptuales” me ayudan a comprender más 	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
	Factores cognoscitivos en el área de Historia, Geografía y Economía Y₂	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las clases - Comprensión de la Historia - Comprensión de la Geografía - Comprensión de la Economía - Logros en el aprendizaje - Evaluación, repitencia y deserción 	10%	5	<ol style="list-style-type: none"> 6. Las clases son más comprensibles con organizadores gráficos 7. El organizador gráfico “líneas de tiempo” me ubica mejor en los hechos históricos 8. Ocurre lo mismo cuando utilizan “mapas” en curso de Geografía 9. Del mismo modo en el curso de Economía cuando se valen del “Diagrama causa-efecto” 10. Así no tengo problemas en las evaluaciones 	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
	Factores afectivos de identidad con la cultura Y₃	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones para una educación en valores - Factores para la identidad regional - Factores para la identidad nacional 	10%	5	<ol style="list-style-type: none"> 11. Fomenta tu creatividad 12. Te das cuenta que hay hechos que te emocionan 13. Vivimos en una tierra que nos sugiere quererla 14. Nos descubre que tenemos por herencia muchas culturas que formaron parte de nuestro pasado 15. Hay una Patria con una historia y un territorio que defender 	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
	Factores aplicativos del área de Historia, Geografía y Economía Y₄	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los hechos históricos en el tiempo - Ubica los acontecimientos en los espacios geográficos - Comprende la importancia económica social de los hechos 	10%	5	<ol style="list-style-type: none"> 16. Establece la relación de los hechos históricos en el tiempo 17. Permite ubicar los acontecimientos en el espacio geográfico 18. Permite comprender que la historia de un hecho, se deriva de otros acontecimientos 19. Te motivó a investigar más sobre el tema tratado 20. Relacionaste nuevos conocimientos con otros ya aprendidos 	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
	Factores de interrelación social Y₅	<ul style="list-style-type: none"> - Establece interrelaciones para formar grupos de estudio y trabajo - Establece vínculos con estudiantes de otros salones - Establecer vínculos de comunicación con otros grupos más amplios 	10%	5	<ol style="list-style-type: none"> 21. Permite el trabajo en equipo para el estudio 22. Cada uno de los miembros de tu equipo, tiene preferencias por un organizador visual 23. Te permite comunicarte con estudiantes de otros salones sobre sus ventajas 24. Permite una discusión abierta entre todos los estudiantes 25. Permite el aprendizaje de todos los participantes 	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

ANEXO Nº 03

MATRIZ DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS PARA TEST DE SALIDA

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEMS	ITEMS	Criterios de Evaluación
VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA Y	Factores ambientales propicios para el rendimiento académico Y₁	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente familiar - Ambiente escolar - La infraestructura material de la escuela - Equipos, métodos y procedimientos para el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía 	10%	5	01. Acogerse en el amor de la familia, se participa de la alegría de aprender 02. Los ambientes acogedores del aula permiten mejores aprendizajes 03. Si existen comodidades de un local con todos sus servicios, se estudia mejor 04. Valerse de la técnica de organizadores gráficos se tiene mejores aprendizajes 05. Los “diagramas de causa efecto” permiten mayor comprensión	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
	Factores cognoscitivos en el área de Historia, Geografía y Economía Y₂	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las clases - Comprensión de la Historia - Comprensión de la Geografía - Comprensión de la Economía - Logros en el aprendizaje - Evaluación, repitencia y deserción 	10%	5	06. Entiendo mejor las clases con organizadores gráficos 07. La Historia para ser comprendida se facilita el utilizar el organizador gráfico “líneas de tiempo” 08. Utilizar “mapas físicos” ayudan a ubicar los espacios geográficos 09. Todo acontecimiento histórico tiene consecuencias económicas la que se comprende mejor con un organizador gráfico 10. Así no tengo que aplazarme en el curso	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
	Factores afectivos de identidad con la cultura Y₃	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones para una educación en valores - Factores para la identidad regional - Factores para la identidad nacional 	10%	5	11. Los organizadores gráficos fomentan tu imaginación 12. Te emociona saber que utilizan organizadores gráficos en clase 13. Conocer la historia nos incita querer a la Patria 14. Nos maravillamos al conocer de lo que fueron capaces los antiguos peruanos 15. Amar el Perú es participar de la identidad nacional	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en des
	Factores aplicativos del área de Historia, Geografía y Economía Y₄	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los hechos históricos en el tiempo - Ubica los acontecimientos en los espacios geográficos - Comprende la importancia económica social de los hechos 	10%		16. Si estudiamos la historia del virreinato, la ubicamos en el período previo de la independencia del Perú 17. Si tengo que referirme al Huascarán, debo ubicarlo en un “mapa físico” en una región determinada 18. La independencia en América significó un progreso en la economía de sus miembros 19. El mestizaje puede ser graficada en los “Diagramas de Venn” 20. Lo que sabía, con SQA me permite saber mucho más	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
	Factores de interrelación social Y₅	<ul style="list-style-type: none"> - Establece interrelaciones para formar grupos de estudio y trabaj - Establece vínculos con estudiantes de otros salones - Establecer comunicación con grupos más amplios 	10%	5	21. Con los organizadores gráficos, todos aprendemos más 22. Entendemos que no todos los organizadores gráficos sirven para el mismo curso 23. Hay entusiasmo en otras aulas por los organizadores gráficos 24. Hace posible la comunicación entre todos los estudiantes 25. Nos permite ampliar nuestros conocimientos	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

ANEXO N° 04

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE
ORGANIZADOR GRÁFICO “MAPAS CONCEPTUALES”**

**TALLERES PARA LA COMPRENSIÓN DEL ORGANIZADOR GRÁFICO
“MAPAS CONCEPTUALES”**

N°	INDICADORES DE LA DIMENSIÓN “MAPAS CONCEPTUALES”	Participan del taller activamente	Participa en grupos	Plantea problemas	Es conflictivo	Es indiferente
01	Visualiza conceptos					
02	Relaciones jerárquicas entre conceptos					
03	Palabras de enlace					
04	Grados de relación de lo singular a lo general					
05	Participa activamente					
	TOTAL PARTICIPANTES					

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE
ORGANIZADOR GRÁFICO “DIAGRAMAS DE VENN”**

**TALLERES PARA LA COMPRENSIÓN DEL ORGANIZADOR GRÁFICO
“DIAGRAMAS DE VENN”**

N°	INDICADORES DE LA DIMENSIÓN “DIAGRAMA DE VENN”	Participan del taller activamente	Participa en grupos	Plantea problemas	Es conflictivo	Es indiferente
01	Propiedades de los objetos					
02	Intersección de los objetos					
03	Nuevas propiedades de objetos de intersección					
04	Semejanzas y diferencias de los objetos					
05	Participa preguntando					
	TOTAL PARTICIPANTES					

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE
ORGANIZADOR GRÁFICO “LÍNEAS DE TIEMPO”**

**TALLERES PARA LA COMPRENSIÓN DE ORGANIZADOR GRÁFICO
“LÍNEAS DE TIEMPO”**

N°	INDICADORES DE LA DIMENSIÓN “LÍNEAS DE TIEMPO”	Participan del taller activamente	Participa en grupos	Plantea problemas	Es conflictivo	Es indiferente
01	Ordena secuencia de eventos					
02	Relación temporal entre eventos					
03	Establecer data inicial y final					
04	Agrupar eventos similares					
05	Participa activamente					
	TOTAL PARTICIPANTES					

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE
ORGANIZADOR GRÁFICO “CADENA DE SECUENCIAS” SQA**

**TALLERES PARA LA COMPRENSIÓN DE ORGANIZADOR GRÁFICO
“CADENA DE SECUENCIAS” SQA**

N°	INDICADORES DE LA DIMENSIÓN “CADENA DE SECUENCIAS” SQA	Participan activamente	Participa en grupos	Plantea problemas	Es conflictivo	Es indiferente
01	Lo que sé					
02	Lo que quiero aprender					
03	Lo que aprendí					
04	Desarrollo de habilidades cognitivas					
05	Búsqueda de información					
	TOTAL PARTICIPANTES					

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE
ORGANIZADOR GRÁFICO “DIAGRAMAS DE CAUSA-EFECTO”**

**TALLERES PARA LA COMPRENSIÓN DEL ORGANIZADOR GRÁFICO
“DIAGRAMAS DE CAUSA-EFECTO”**

N°	INDICADORES DE LA DIMENSIÓN “DIAGRAMAS DE CAUSA- EFECTO”	Participan activamente	Participa en grupos	Plantea problemas	Es conflictivo	Es indiferente
01	Explicación en relaciones causa-efecto					
02	Identificar la causa					
03	Identificar los factores secundarios					
04	Proponer posibles soluciones					
05	Organizar planes de acción					
	TOTAL PARTICIPANTES					

ANEXO N° 05

MATRIZ DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS PARA TEST DE ENTRADA

“LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ALTERNATIVA PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CURSO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGARITA SANTA ANA DE BENAVIDES DE LA PROVINCIA DE ICA”

INSTRUCCIONES: A continuación, tienes 25 preguntas con 5 alternativas, las mismas que se encuentran con las iniciales de: Totalmente de acuerdo (TDA), De acuerdo (DA), Indiferente (I), En desacuerdo (ED) y Totalmente en desacuerdo (TED)

Marcar con una X el casillero que corresponda. No dejes de marcar ninguna de las preguntas.

OBJETIVO: Rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía

TEST DE ENTRADA					
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	TDA	DA	IND	ED	TED
1. Si las relaciones familiares son óptimas en el hogar, se tiene mejores aprendizajes					
2. Si hay compañerismo y cooperación se aprende más					
3. Si la escuela posee un local acogedor, iluminado y con todos sus servicios, se estudia mejor					
4. El uso de proyectores permite comprender el tema de la clase cuando se utilizan organizadores gráficos					
5. Los “mapas conceptuales” te ayudan a comprender más					
6. Las clases son más comprensibles con organizadores gráficos					
7. El organizador gráfico “líneas de tiempo” me ubica mejor en los hechos históricos					
8. Ocurre lo mismo cuando utilizan “mapas” en el curso de Geografía					
9. Del mismo modo en el curso de Economía cuando se valen del “Diagrama causa-efecto”					
10. Así no tengo problemas en las evaluaciones					
11. Fomenta tu creatividad					
12. Te das cuenta que hay hechos que te emocionan					
13. Vivimos en una tierra que nos sugiere quererla					
14. Nos descubre que tenemos por herencia muchas culturas que formaron parte de nuestro pasado					
15. Nos sugiere que hay una Patria con un pasado histórico y un territorio al que hay que amarla					
16. Establece la relación de los hechos históricos en el tiempo					
17. Permite ubicar los acontecimientos en el espacio geográfico					
18. Permite comprender que la historia de un hecho, se deriva de otros acontecimientos					
19. Te motivó a investigar más sobre el tema tratado					
20. Relacionaste nuevos conocimientos con otros ya aprendidos					
21. Permite el trabajo en equipo para el estudio					
22. Cada uno de los miembros de tu equipo, tiene preferencias por un organizador visual					
23. Te permite comunicarte con estudiantes de otros salones sobre sus ventajas					
24. Permite una discusión abierta entre todos los estudiantes					
25. Permite el aprendizaje de todos los participantes					
PUNTAJE					

Muchas Gracias

ANEXO N° 06

MATRIZ DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS PARA TEST DE SALIDA

“LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ALTERNATIVA PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CURSO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGARITA SANTA ANA DE BENAVIDES DE LA PROVINCIA DE ICA”

INSTRUCCIONES: A continuación, tienes 25 preguntas con 5 alternativas, las mismas que se encuentran con las iniciales de: Totalmente de acuerdo (TDA), De acuerdo (DA), Indiferente (I), En desacuerdo (ED) y Totalmente en desacuerdo (TED)

Marcar con una X el casillero que corresponda. No dejes de marcar ninguna de las preguntas.

OBJETIVO: Rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía

TEST DE SALIDA					
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	TDA	DA	IND	ED	TED
01. Acogerse en el amor de la familia, se participa de la alegría de aprender					
02. Los ambientes acogedores del aula permiten mejores aprendizajes					
03. Si existen comodidades de un local con todos sus servicios, se estudia mejor					
04. Valerse de la técnica de organizadores gráficos se tiene mejores aprendizajes					
05. Los “diagramas de causa efecto” permiten mayor comprensión					
06. Entiendo mejor las clases con organizadores gráficos					
07. La Historia para ser comprendida se facilita el utilizar el organizador gráfico “líneas de tiempo”					
08. Utilizar “mapas físicos” ayudan a ubicar los espacios geográficos					
09. Todo acontecimiento histórico tiene consecuencias económicas la que se comprende mejor con un organizador gráfico					
10. Así no tengo que aplazarme en el curso					
11. Los organizadores gráficos fomentan tu imaginación					
12. Te emociona saber que utilizan organizadores gráficos en clase					
13. Conocer la historia nos incita querer a la Patria					
14. Nos maravillamos al conocer de lo que fueron capaces los antiguos peruanos					
15. Amar el Perú es participar de la identidad nacional					
16. Si estudiamos la historia del virreinato, la ubicamos en el período previo de la independencia del Perú					
17. Si tengo que referirme al Huascarán, debo ubicarlo en un “mapa físico” en una región determinada					
18. La independencia en América significó un progreso en la economía de sus miembros					
19. El mestizaje puede ser graficada en los “Diagramas de Venn”					
20. Lo que sabía, con SQA me permite saber mucho más que antes					
21. Con los organizadores gráficos, todos aprendemos más					
22. Entendemos que no todos los organizadores gráficos sirven para el mismo curso					
23. Hay entusiasmo en otras aulas por los organizadores gráficos					
24. Hace posible la comunicación entre todos los estudiantes					
25. Nos permite ampliar nuestros conocimientos					
PUNTAJE					

Muchas Gracias

ANEXO N° 07

ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL TEST DE ENTRADA Y SALIDA

TEST DE ENTRADA												TEST DE SALIDA											
	TD	DA	IND	DA	TA		TD	DA	IND	DA	TA		TD	DA	IND	DA	TA		TD	DA	IND	DA	TA
1	1	2	3	4	5	14	1	2	3	4	5	1	1	2	3	4	5	14	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5	15	1	2	3	4	5	2	1	2	3	4	5	15	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5	16	1	2	3	4	5	3	1	2	3	4	5	16	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5	17	1	2	3	4	5	4	1	2	3	4	5	17	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5	18	1	2	3	4	5	5	1	2	3	4	5	18	1	2	3	4	5
6	1	2	3	4	5	19	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	19	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5	20	1	2	3	4	5	7	1	2	3	4	5	20	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5	21	1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	5	21	1	2	3	4	5
9	1	2	3	4	5	22	1	2	3	4	5	9	1	2	3	4	5	22	1	2	3	4	5
10	1	2	3	4	5	23	1	2	3	4	5	10	1	2	3	4	5	23	1	2	3	4	5
11	1	2	3	4	5	24	1	2	3	4	5	11	1	2	3	4	5	24	1	2	3	4	5
12	1	2	3	4	5	25	1	2	3	4	5	12	1	2	3	4	5	25	1	2	3	4	5
13	1	2	3	4	5							13	1	2	3	4	5						
Total						Total						Total						Total					

VALORACIÓN

TA	21 - 25	Totalmente de acuerdo.
DA	16 – 20	De acuerdo.
IND	11 – 15	Indiferente
ED	6 – 10	En desacuerdo
TD	0 – 5	Totalmente en desacuerdo

ANEXO N° 08

PROCESAMIENTO DE DATOS EN EXCEL 2010

De la variable dependiente en TEST DE ENTRADA - GRUPO EXPERIMENTAL

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CURSO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA - PRE TEST																														
N°	Factores ambientales					Factores cognoscitivos					Factores afectivos					Factores aplicativos					Factores de interrelación social									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
1	2	2	3	5	4	16	3	4	5	1	5	18	3	4	5	2	2	16	5	4	3	1	4	17	4	2	5	4	3	18
2	4	4	2	3	5	18	3	4	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19	5	4	4	4	2	19	3	2	1	4	3	13
3	5	4	3	5	1	18	2	3	5	5	5	20	5	4	2	5	4	20	1	2	2	5	5	15	3	3	2	5	4	17
4	4	3	3	4	4	18	3	2	3	4	4	16	4	3	5	3	3	18	2	3	4	4	3	16	3	4	4	4	3	18
5	4	4	4	5	5	22	3	2	4	2	5	16	5	4	4	3	4	20	1	4	4	3	3	15	4	4	3	3	3	17
6	4	3	4	5	5	21	1	2	4	5	5	17	3	4	1	4	4	16	2	4	2	4	3	15	4	3	3	2	1	13
7	4	1	3	4	4	16	3	4	4	1	5	17	4	1	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	4	4	4	4	4	20
8	4	4	5	5	2	20	1	3	4	2	4	14	4	4	4	2	5	19	2	4	4	3	4	17	3	4	3	4	2	16
9	4	5	3	1	3	16	2	2	5	3	2	14	3	3	5	3	3	17	4	5	4	5	3	21	4	5	5	3	3	20
10	4	1	3	5	4	17	3	3	2	4	5	17	4	3	5	3	4	19	3	5	3	2	5	18	3	3	3	3	4	16
11	4	4	4	1	4	17	2	2	4	4	5	17	4	4	4	3	1	16	4	3	2	3	3	15	4	3	4	3	4	18
12	1	3	3	5	5	17	5	4	4	2	1	16	4	1	3	5	4	17	1	4	5	4	5	19	2	2	2	3	3	12
13	4	4	4	2	4	18	1	2	5	5	4	17	3	1	4	4	5	17	4	5	5	3	4	21	3	4	2	4	3	16
14	2	4	4	5	4	19	1	3	4	4	1	13	4	2	5	3	4	18	2	3	3	3	3	14	4	4	4	4	4	20
15	2	4	3	2	4	15	1	4	4	3	5	17	4	2	5	3	5	19	2	4	3	2	4	15	3	3	5	5	2	18
16	2	3	3	5	2	15	2	2	4	2	5	15	4	2	5	4	4	19	2	5	1	2	4	14	3	3	3	3	4	16
17	4	3	4	5	5	21	2	1	4	4	5	16	4	3	5	1	4	17	4	3	2	3	3	15	3	3	4	4	3	17
18	2	2	4	4	5	17	2	2	1	4	5	14	4	3	1	4	4	16	1	4	4	1	4	14	2	4	5	3	3	17
19	2	4	4	5	1	16	1	4	3	1	5	14	2	1	5	5	4	17	4	2	3	3	3	15	4	4	5	1	4	18
20	4	3	3	4	2	16	2	2	4	5	4	17	4	4	4	3	4	19	2	4	4	3	3	16	4	1	5	2	4	16
21	5	3	3	2	4	17	2	2	5	4	5	18	4	5	3	4	4	20	1	4	4	4	4	17	4	3	2	1	3	13
22	2	5	2	5	1	15	3	1	5	5	5	19	5	3	5	4	4	21	4	4	3	3	4	18	4	4	5	4	2	19
23	2	2	4	4	5	17	3	4	4	5	5	21	4	4	3	2	4	17	3	2	2	4	3	14	3	3	3	3	3	15
24	4	3	4	4	5	20	5	2	4	2	4	17	4	4	5	2	4	19	2	4	4	3	3	16	3	4	5	2	2	16
25	4	3	4	5	4	20	4	5	4	4	5	22	2	3	4	4	5	18	1	4	4	3	3	15	3	2	3	2	5	15
26	5	3	2	5	4	19	2	2	5	5	1	15	5	4	5	2	2	18	4	3	5	4	5	21	5	4	3	2	4	18
27	3	4	3	3	5	18	4	2	2	4	5	17	3	3	2	4	5	17	3	4	3	2	3	15	4	4	1	4	1	14
28	3	4	5	5	1	18	1	4	4	1	4	14	4	4	4	1	5	18	3	2	3	5	1	14	4	5	4	2	4	19
29	4	4	3	3	1	15	1	2	5	3	4	15	4	4	4	3	4	19	2	3	4	3	3	15	1	4	4	3	4	16
30	5	4	1	3	5	18	4	3	1	3	5	16	1	4	3	4	5	17	2	2	5	5	5	19	3	5	3	3	3	17
31	4	3	5	2	4	18	3	5	4	4	3	19	4	2	3	3	4	16	2	4	2	3	4	15	2	5	4	4	5	20
32	2	4	2	5	4	17	1	2	4	2	5	14	5	4	2	4	4	19	4	2	2	3	4	15	3	3	3	4	4	17
33	4	3	4	4	5	20	3	2	4	4	5	18	5	4	1	4	4	18	5	5	4	3	3	20	4	4	2	5	2	17
34	4	5	2	2	5	18	5	4	4	2	4	19	3	3	3	5	5	19	5	4	3	5	3	20	3	3	2	4	4	16
35	4	3	3	5	4	19	2	4	4	2	5	17	4	4	5	3	4	20	1	4	4	5	4	18	2	3	5	4	3	17
36	4	2	2	3	3	14	2	4	4	2	2	14	3	3	5	4	2	17	2	3	5	3	4	17	4	5	4	2	2	17
37	4	3	4	2	3	16	2	3	4	2	4	15	3	3	2	4	3	15	3	4	4	4	2	17	2	4	4	5	3	18
38	3	3	2	4	2	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	2	2	12	3	3	2	3	2	13	4	4	2	3	5	18
39	4	5	1	2	3	15	3	3	1	1	3	11	3	3	4	3	4	17	3	4	4	4	3	18	4	3	2	3	1	13
40	1	3	4	3	3	14	3	3	4	4	4	18	3	5	3	2	2	15	2	2	3	3	3	13	3	2	3	4	5	17
						695						657						708						655						668

ANEXO N° 09

PROCESAMIENTO DE DATOS EN EXCEL 2010
De la variable dependiente en TEST DE ENTRADA – GRUPO DE CONTROL

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CURSO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA - PRE TEST																															
N°	Factores ambientales					Factores cognoscitivos					Factores afectivos					Factores aplicativos					Factores de interrelación social										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25						
1	5	5	4	4	1	19	4	4	4	4	4	20	4	1	4	4	5	18	4	4	5	2	4	19	4	5	4	4	4	21	
2	1	4	5	4	1	15	5	3	3	4	3	18	4	3	4	4	4	19	1	3	4	4	4	16	5	4	4	5	5	23	
3	5	1	4	5	4	19	1	3	4	4	4	16	4	4	1	1	4	14	4	1	4	4	4	17	3	4	5	4	4	20	
4	4	4	1	5	4	18	5	1	1	4	4	15	4	4	4	1	4	17	5	5	4	5	4	23	4	5	2	3	3	17	
5	4	1	5	3	4	17	5	2	5	1	2	15	4	4	1	2	4	15	4	1	4	1	5	15	2	1	1	4	5	13	
6	5	4	1	1	2	13	1	4	1	5	4	15	3	1	5	2	4	15	5	4	4	5	4	22	5	4	3	4	3	19	
7	1	4	4	4	4	17	5	2	4	1	4	16	4	4	4	4	4	20	4	2	1	4	4	15	3	4	3	3	3	16	
8	4	5	5	4	1	19	1	2	5	5	1	14	4	5	2	1	4	16	4	2	5	4	4	19	5	3	2	3	4	17	
9	1	4	4	4	5	18	5	1	1	1	4	12	5	5	5	1	5	21	1	3	1	4	2	17	5	1	1	4	5	16	
10	5	1	4	4	5	19	5	1	4	1	1	12	5	1	2	1	5	14	4	1	2	4	3	14	3	5	4	4	3	19	
11	5	2	4	4	5	20	5	1	4	1	4	15	1	5	5	1	5	17	4	2	2	1	1	17	4	4	4	5	5	22	
12	5	1	4	1	5	16	2	4	4	1	4	15	5	2	5	1	3	16	4	4	2	5	3	18	4	5	1	4	2	16	
13	1	1	5	4	4	15	5	2	5	2	1	15	5	1	5	4	5	20	5	4	2	5	4	20	3	4	3	5	4	19	
14	5	4	4	1	1	15	1	4	4	4	4	17	5	5	4	2	4	20	1	4	1	2	5	13	2	5	2	4	3	16	
15	5	1	4	1	5	16	5	4	4	1	2	16	5	4	1	4	5	19	4	5	5	5	5	24	3	4	1	1	3	12	
16	4	1	4	3	4	16	5	2	5	5	4	21	4	2	5	4	5	20	4	2	3	5	5	19	4	4	4	3	5	20	
17	4	5	1	3	4	17	5	2	5	1	4	17	4	4	1	4	5	18	4	2	4	5	3	18	1	5	5	3	4	18	
18	5	1	4	3	1	14	5	3	2	2	5	17	3	3	3	5	3	17	5	3	5	4	5	22	3	3	5	4	4	19	
19	5	1	1	4	5	16	4	4	4	1	4	17	4	2	1	5	4	16	4	5	1	5	5	20	4	1	1	4	3	13	
20	4	2	1	4	5	16	5	5	5	5	1	21	5	5	4	1	4	19	1	4	1	4	5	15	4	4	5	4	3	20	
21	4	2	5	1	5	17	5	1	5	5	4	20	5	2	4	5	4	20	5	4	5	5	1	20	4	4	1	3	5	17	
22	5	1	5	4	5	20	4	4	4	1	4	17	4	5	1	1	4	15	5	4	5	5	4	23	5	3	5	2	3	18	
23	5	1	5	1	5	17	4	1	4	5	4	18	1	4	5	2	4	16	4	1	4	5	5	19	4	2	2	2	4	14	
24	5	1	5	1	5	17	4	4	4	1	4	17	4	4	4	4	4	20	1	4	1	4	5	15	4	1	3	4	4	16	
25	4	5	4	1	4	18	5	1	3	4	4	17	1	4	3	2	5	15	4	5	5	2	5	21	4	3	3	3	3	16	
26	5	4	4	1	4	18	4	4	2	2	4	16	4	1	3	2	5	15	3	4	5	3	5	20	5	4	4	3	4	20	
27	4	1	4	4	5	18	5	3	3	4	5	20	4	4	1	4	4	17	3	4	1	3	4	15	4	4	3	2	2	15	
28	5	3	4	1	3	16	4	4	4	1	5	18	3	4	5	4	3	19	4	4	3	3	5	19	3	4	5	4	4	20	
29	4	4	4	1	5	18	2	4	2	4	5	17	5	2	4	1	4	16	5	4	4	3	4	20	5	5	2	4	3	19	
30	5	4	4	2	5	20	5	5	1	4	4	19	4	4	5	5	3	21	4	1	4	3	5	17	3	4	3	4	3	17	
31	4	4	3	5	3	19	3	3	4	4	5	19	1	1	5	4	4	15	3	4	1	4	4	16	4	5	4	1	4	18	
32	1	5	4	1	4	15	5	5	5	4	4	23	4	4	4	3	1	16	5	4	5	3	4	21	5	2	3	3	2	15	
33	4	3	4	1	5	17	4	3	5	4	2	18	4	1	5	4	3	17	4	1	4	3	1	13	3	4	4	5	3	19	
34	3	4	4	5	1	17	5	2	5	4	3	19	5	4	4	4	4	21	1	4	4	3	4	16	3	5	1	2	4	15	
35	1	4	5	1	4	15	4	1	4	1	5	15	5	3	4	1	2	15	4	4	3	5	5	21	5	5	2	4	4	20	
36	1	1	5	4	3	14	5	4	4	2	1	16	4	3	4	5	4	20	1	4	4	3	4	16	5	3	3	4	3	18	
37	4	4	4	3	2	17	4	3	3	2	4	16	1	4	4	3	4	16	4	1	1	2	4	12	4	4	1	5	4	18	
38	2	4	3	1	4	14	5	1	4	5	4	19	3	3	3	3	4	16	4	1	3	3	3	14	3	3	4	3	3	16	
						642						648						661						681							667

ANEXO N° 10

PROCESAMIENTO DE DATOS EN EXCEL 2010

De la variable dependiente en TEST DE SALIDA - GRUPO EXPERIMENTAL

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CURSO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA																															
	Factores ambientales						Factores cognoscitivos						Factores afectivos						Factores aplicativos						Factores de interrelación social						
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25						
1	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	20	4	5	4	4	5	22	4	4	5	5	4	22	4	5	4	4	4	21		
2	4	4	5	4	5	22	5	3	3	4	3	18	4	3	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19	5	4	4	5	5	23	
3	5	4	4	5	4	22	5	3	4	4	4	20	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	
4	4	4	4	5	4	21	5	1	4	4	4	18	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	4	20	4	5	2	3	3	17	
5	4	5	5	3	4	21	5	2	5	4	2	18	4	4	5	2	4	19	4	5	4	5	5	23	2	5	4	4	5	20	
6	5	4	4	4	2	19	5	4	5	5	4	23	5	5	5	2	4	21	2	4	4	5	4	19	5	4	3	4	3	19	
7	4	4	4	4	4	20	5	2	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	2	5	4	4	19	3	4	3	3	3	16	
8	4	5	5	4	4	22	5	2	5	5	5	22	4	5	4	5	4	22	4	2	5	4	4	19	5	3	2	3	4	17	
9	5	4	4	4	5	22	5	1	4	1	4	15	5	5	5	1	5	21	4	3	4	4	2	17	5	5	4	4	5	23	
10	5	1	4	4	5	19	5	1	4	1	4	15	5	5	5	1	5	21	4	4	2	4	3	17	3	5	4	4	3	19	
11	5	2	4	4	5	20	5	1	4	1	4	15	5	5	5	1	5	21	4	2	2	4	5	17	4	4	4	5	3	20	
12	5	4	4	4	5	22	5	4	4	1	4	18	5	5	5	1	5	21	4	4	2	4	3	17	4	5	5	4	2	20	
13	4	5	5	4	4	22	5	2	5	2	5	19	5	5	5	4	5	24	5	4	2	5	4	20	3	4	3	5	4	19	
14	5	4	4	5	5	23	5	4	4	4	4	21	5	5	4	5	4	23	5	4	1	5	5	20	2	5	2	4	3	16	
15	5	4	4	5	5	23	5	4	4	4	5	22	5	4	5	4	5	23	4	1	5	5	5	20	3	4	5	5	3	20	
16	4	4	4	3	4	19	5	2	5	5	4	21	4	4	5	4	5	22	4	4	3	4	2	17	4	4	4	3	5	20	
17	4	5	4	3	4	20	5	2	5	5	4	21	4	4	5	4	5	22	4	2	4	4	3	17	5	5	5	3	4	22	
18	5	5	4	3	4	21	5	3	2	5	5	20	3	3	3	5	3	17	5	3	3	4	3	18	3	3	4	4	4	18	
19	5	5	5	4	5	24	4	4	4	5	4	21	4	4	5	5	4	22	4	5	1	5	5	20	4	4	3	4	3	18	
20	4	2	5	4	5	20	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	4	23	5	4	5	4	4	22	4	4	5	4	3	20	
21	4	2	5	4	5	20	5	5	5	4	4	23	4	5	4	5	5	23	5	4	5	4	4	22	4	4	5	3	5	21	
22	5	5	5	4	5	24	4	4	4	5	4	21	4	5	5	4	4	22	5	4	5	4	4	22	5	3	5	2	3	18	
23	1	5	4	4	5	19	4	4	4	1	4	17	4	4	4	3	4	19	4	3	4	1	5	17	4	2	5	2	4	17	
24	5	1	5	4	1	16	4	4	4	1	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	1	17	4	4	3	4	4	19	
25	4	5	4	5	4	22	5	5	3	4	4	21	5	4	3	2	5	19	4	4	5	2	5	20	4	3	3	3	3	16	
26	5	4	4	5	4	22	4	4	5	5	4	22	4	4	3	5	5	21	3	4	5	3	5	20	5	4	4	3	4	20	
27	4	4	4	4	5	21	5	5	3	4	5	22	4	4	5	4	4	21	3	4	4	3	4	18	4	4	3	2	2	15	
28	5	3	4	4	3	19	4	4	4	5	5	22	3	4	5	4	5	21	4	4	3	3	5	19	3	4	5	4	4	20	
29	4	4	4	5	5	22	5	4	2	4	5	20	5	2	4	5	4	20	5	4	4	3	4	20	5	5	2	4	3	19	
30	5	4	4	5	5	23	5	5	5	4	4	23	4	4	5	5	3	21	4	4	4	3	5	20	3	4	3	4	3	17	
31	4	4	3	5	3	19	3	3	4	4	5	19	5	5	5	4	4	23	3	4	5	4	4	20	4	5	4	4	4	21	
32	4	5	4	5	4	22	5	5	5	4	4	23	4	4	4	3	5	20	5	4	5	3	4	21	5	5	3	3	2	18	
33	4	5	4	5	5	23	4	3	5	4	5	21	4	4	5	4	3	20	4	5	4	3	5	21	3	4	4	5	3	19	
34	3	5	4	5	4	21	5	5	5	4	3	22	5	5	4	4	4	22	5	4	4	3	4	20	3	5	1	2	4	15	
35	4	4	5	5	4	22	4	5	4	5	5	23	5	3	4	5	5	22	4	4	3	3	5	19	1	5	2	4	4	16	
36	5	5	5	4	3	22	5	4	4	5	4	22	4	5	4	5	4	22	5	4	4	3	4	20	5	3	3	4	3	18	
37	4	4	4	3	2	17	4	3	3	2	4	16	5	4	4	3	4	20	4	4	4	2	4	18	4	4	5	5	4	22	
38	2	4	3	5	4	18	5	4	4	5	4	22	3	3	3	3	4	16	4	4	3	3	3	17	3	3	4	3	3	16	
39	5	4	2	2	4	17	4	2	5	3	5	19	4	5	2	4	5	20	2	4	5	4	5	20	5	4	2	4	5	20	
40	4	5	4	4	5	22	3	2	4	4	4	17	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	3	16	4	5	5	4	3	21	
						835						802						837						770							755

ANEXO N° 11

PROCESAMIENTO DE DATOS EN EXCEL 2010
De la variable dependiente en TEST DE SALIDA – GRUPO DE CONTROL

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CURSO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA																														
N°	Factores ambientales						Factores cognoscitivos						Factores afectivos						Factores aplicativos						Factores de interrelación social					
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	
1	2	2	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	2	19	4	3	5	5	4	21	4	5	4	4	4	21
2	4	4	1	4	5	18	5	3	3	4	3	18	2	3	4	4	4	17	4	3	1	4	4	16	1	4	4	1	5	15
3	5	4	4	3	4	20	1	3	4	4	4	16	4	4	1	4	3	16	4	1	4	4	4	17	3	4	1	4	4	16
4	4	4	4	1	4	17	5	1	4	1	4	15	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	4	20	4	3	2	3	3	15
5	4	5	5	3	4	21	5	2	1	4	2	14	4	4	5	2	4	19	4	2	4	5	1	16	2	2	4	4	5	17
6	1	4	4	4	2	15	5	4	5	2	4	20	5	5	1	2	4	17	2	4	4	2	4	16	5	4	3	4	3	19
7	4	4	4	1	4	17	5	2	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	1	2	3	4	4	14	3	4	3	3	3	16
8	4	5	5	4	4	22	5	2	1	2	5	15	4	5	4	2	4	19	4	2	5	4	4	19	5	3	2	3	4	17
9	1	4	4	4	5	18	5	1	4	1	4	15	5	1	5	1	5	17	4	3	4	4	2	17	5	2	4	4	5	20
10	5	1	4	4	5	19	2	1	4	4	4	15	5	1	1	1	5	13	4	1	2	4	3	14	3	1	4	4	3	15
11	5	2	4	4	1	16	5	1	1	1	4	12	5	1	5	1	5	17	4	2	2	4	5	17	4	1	4	5	3	17
12	5	4	4	4	1	18	5	4	4	1	4	18	5	5	5	1	5	21	4	4	2	1	3	14	1	2	3	4	2	12
13	4	2	1	4	4	15	5	2	2	2	5	16	5	5	1	4	5	20	5	4	2	1	4	16	3	4	3	5	4	19
14	5	4	4	1	5	19	5	4	4	4	4	21	5	5	4	1	4	19	5	4	1	1	5	16	2	5	2	4	3	16
15	1	4	2	5	5	17	5	4	1	1	5	16	1	4	2	4	5	16	4	1	5	1	5	16	3	4	5	5	3	20
16	1	2	4	3	4	14	5	2	5	5	4	21	4	4	1	4	5	18	4	4	3	4	2	17	4	4	1	3	5	17
17	4	5	4	3	4	20	5	2	5	5	4	21	4	4	2	4	5	19	2	3	4	2	3	14	5	2	2	3	4	16
18	5	5	4	3	4	21	5	3	2	5	5	20	3	3	3	5	3	17	5	3	3	4	3	18	3	3	4	4	4	18
19	5	5	1	4	5	20	4	4	4	1	4	17	4	4	2	5	4	19	4	5	1	5	5	20	4	1	3	4	3	15
20	4	2	1	4	5	16	5	1	5	2	4	17	5	1	4	1	4	15	5	4	1	1	5	16	4	4	5	4	3	20
21	4	2	2	4	2	14	5	5	5	2	4	21	5	5	4	2	4	20	1	4	1	5	4	15	4	4	2	3	2	15
22	5	1	1	4	5	16	4	4	4	1	4	17	4	5	2	4	4	19	5	4	5	3	4	21	2	3	5	2	3	15
23	5	1	5	4	5	20	4	4	4	2	4	18	4	4	5	5	4	22	4	2	4	5	5	20	4	2	2	2	4	14
24	5	2	1	4	5	17	4	2	4	5	4	19	4	4	4	1	4	17	4	4	4	4	5	21	4	4	3	1	4	16
25	4	1	4	5	4	18	5	1	3	4	4	17	5	4	3	2	5	19	4	4	5	2	2	17	2	3	3	3	3	14
26	5	4	1	1	4	15	4	4	5	2	4	19	4	4	3	1	5	17	3	4	1	3	5	16	5	4	4	3	4	20
27	4	4	4	4	1	17	5	2	3	4	5	19	4	4	2	4	4	18	3	4	4	3	4	18	4	4	3	2	2	15
28	5	3	4	4	3	19	4	4	4	5	2	19	3	4	5	4	5	21	4	4	3	3	5	19	3	1	5	4	4	17
29	4	4	4	1	5	18	5	4	2	4	5	20	5	5	4	5	4	23	5	4	5	3	4	21	5	5	2	4	3	19
30	2	4	2	5	5	18	5	1	2	4	4	16	4	4	1	5	3	17	4	4	4	3	5	20	3	4	3	4	3	17
31	4	4	3	5	3	19	3	3	4	4	2	16	5	2	5	4	4	20	3	4	2	4	4	17	4	5	4	4	4	21
32	4	1	4	2	4	15	5	2	5	4	4	20	4	4	4	3	5	20	5	4	1	3	4	17	5	5	3	3	2	18
33	4	1	4	1	5	15	4	3	5	4	5	21	4	4	2	4	3	17	4	5	4	2	1	16	3	4	4	5	3	19
34	3	5	4	5	4	21	5	2	3	4	3	17	5	5	4	4	4	22	5	4	4	3	2	18	3	5	1	2	4	15
35	4	4	2	1	4	15	4	5	4	5	3	21	2	3	4	1	5	15	4	4	3	3	1	15	1	5	2	4	4	16
36	5	2	5	4	3	19	5	4	4	1	4	18	3	2	4	2	4	15	1	4	4	3	4	16	5	3	3	4	3	18
37	4	4	1	3	2	14	4	3	3	2	4	16	1	4	4	3	4	16	4	4	1	2	4	15	4	4	2	1	4	15
38	2	4	3	2	4	15	1	4	4	5	4	18	3	3	3	3	4	16	4	4	3	3	3	17	3	3	2	3	3	14
						664						678						693						653						639