



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

ATIT_2023-FIAS-062

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

""EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DEL DISTRITO DE PACHACUTEC, ICA, 2022 ""

Presentado por:

HUAUYA TELLO, ROSARIO FIORELLA

Autor(a) del nivel PREGRADO de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria El resultado obtenido es **PORCENTAJE DE SIMILITUD del 1%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad

Con CÓDIGO DE MATRÍCULA N° **20171894**

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

25 de Septiembre del 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y SANITARIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
Dr. Domingo Jesús Cabel Moscoso
DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y SANITARIA



TESIS

**“EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROTECCIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA
SEÑORA DEL ROSARIO DEL DISTRITO DE PACHACUTEC, ICA,
2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CIENCIAS NATURALES, INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS SOSTENIBLES

PRESENTADO POR:

HUAUYA TELLO, ROSARIO FIORELLA

ASESOR: Dr. RAMIRO ZUZUNAGA MORALES

ICA- PERU

2024

INDICE DE CONTENIDO

INDICE DE CONTENIDO	II
RESUMEN	III
SUMMARY	IV
I. INTRODUCCIÓN	IV
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.2.1. Antecedentes internacionales.....	7
1.2.2. Antecedentes nacionales.....	8
1.3. BASES TEÓRICAS.....	9
1.4. FORMULACIÓN DE PROBLEMA	21
1.4.1. Problema principal	22
1.4.2. Problemas específicos	22
1.5. OBJETIVOS.....	22
1.5.1. Objetivo principal.....	22
1.6. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.6.1. Hipótesis principal	23
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	23
1.7. VARIABLES.....	23
1.7.1. Variable independiente	23
1.7.2. Variable dependiente.....	23
1.7.3. Operacionalización de variables.....	24
1.8. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	25
1.8.1. Justificación.....	25
1.8.2. Importancia.....	25
II. ESTRATEGIA METODOLOGICA	26
2.1. ÁREA DE ESTUDIO.....	26
2.2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	27
2.2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	31
2.2.2. Población y muestra	32
2.3. PROCEDIMIENTO DE LA METODOLOGÍA GENERAL.....	33
2.3.2. Instrumento de recolección de datos.....	33
2.3.3. Análisis e interpretación de datos	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	69
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73

RESUMEN

La presente investigación titulada “Educación ambiental en la protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec, Ica, 2022”, partió del siguiente problema ¿Cuál es la relación de la educación ambiental y protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec, Ica, 2022?, tuvo como objetivo general, Determinar la relación de la educación ambiental y protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec, Ica, 2022.

La población estará conformada por los alumnos de primer año del colegio Nuestra Señora del Rosario, Pachacútec.

El método empleado en la investigación fue el tipo básico, con diseño de investigación no experimental de nivel descriptivo, que recogió la información en un periodo específico que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario, el cual estuvo constituido por preguntas de educación ambiental para la protección del medio ambiente se consideró un cuestionario tipo escala Likert siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca, los resultados se representan gráficamente y textualmente.

Esta investigación sobre Educación ambiental y Protección del medio ambiente se ha llevado a cabo como una práctica para lograr la transformación de la sociedad y crear conciencia para abordar condiciones ambientales más favorables.

“En el Perú, las actitudes hacia el cuidado y conservación del medio ambiente en la mayoría de las personas son negativas, poco atractivas y no crean el interés que merece, ya que como lo evidencia la Revista de Ciencias Sociales, en el caso de los estudiantes, existe poca o nula preocupación por los dilemas ambientales en su institución y sociedad”[1].

Palabras Claves: Educación ambiental, protección del medio ambiente, alumnos, educación

SUMMARY

The present research entitled "Environmental education in the protection of the environment in students of first year of secondary education in the educational institution Nuestra Señora del Rosario in the district of Pachacútec, Ica, 2022", started from the following problem: What is the relationship between environmental education and environmental protection in students of first year of secondary education in the educational institution Nuestra Señora del Rosario in the district of Pachacútec, Ica, 2022? The general objective was to determine the relationship between environmental education and environmental protection in students in the first year of secondary education at the Nuestra Señora del Rosario educational institution in the district of Pachacútec, Ica, 2022.

The population will be made up of the first-year students of the Nuestra Señora del Rosario school, Pachacútec.

The method used in the research was the basic type, with a non-experimental research design of descriptive level, which collected the information in a specific period that was developed by applying the instruments: Questionnaire, which was constituted by questions of environmental education for the protection of the environment was considered a Likert scale type questionnaire always, almost always, sometimes, almost never, never, the results are represented graphically and textually.

This research on Environmental Education and Environmental Protection has been carried out as a practice to achieve the transformation of society and create awareness to address more favorable environmental conditions.

"In Perú, attitudes towards the care and conservation of the environment in most people are negative, unattractive and do not create the interest it deserves, since as evidenced by the Journal of Social Sciences, in the case of students, there is little or no concern for environmental dilemmas in their institution and society"[1].

Key words: Environmental education, environmental protection, students, education.

I. INTRODUCCIÓN

“El eje conductor de toda sociedad es la educación, la cual es considerada como un proceso integral, sistemático y continuo de información y formación formal, no formal, fundado en el respeto a todas las formas de vida, individual y colectiva, el ser humano toma conciencia y se responsabiliza del medio ambiente y sus recursos a partir de la obtención de conocimientos, habilidades, valores, etc”[2].

“La educación ambiental a escala escolar es uno de los ejes para la formación de individuos con una conciencia ambiental adecuada para mitigar o eliminar la mayor parte de los problemas socioambientales que se plantean en la actualidad”[3].

“Sin embargo, de poco sirve la intervención de las instituciones educativas si no van de la mano de recursos logísticos, humanos, técnicos y financieros que incentiven a los alumnos a adecuar conductas ambientales aconsejables”[4].

“Asimismo, es necesario implantar nuevos valores, conocimientos y actitudes desde el principio del aprendizaje a toda la sociedad, empezando por uno mismo hasta nuestros círculos sociales y naciones a través de la educación medioambiental”[4].

Dados los compromisos que se derivan del “Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible elaborado por la UNESCO, en donde se señala que nuestro país está obligado a impulsar la educación ambiental o la educación para el desarrollo sostenible”[5].

En este sentido, la educación ambiental es el proceso educativo que aborda la relación del ser humano con su entorno (natural y artificial) y consigo mismo, así como las repercusiones de esta relación.

Sin embargo, hasta el día de hoy, en nuestro sistema educativo nacional y público, la educación ambiental no pasa de ser un enunciado, una propaganda o algo bien intencionado

Para ello es preciso cambiar los hábitos destructivos y depredadores de las sociedades humanas a partir de la educación; esta forma particular de educación es la que se ha considerado como educación ambiental.

El presente estudio de investigación posibilitará que el estudiante tenga conciencia ambiental porque puede cumplir la función de suplir la falta de acción y práctica concreta que requiere la educación ambiental y así influir positivamente en su familia y comunidad. Se realizó una búsqueda de información sobre el tema de protección del medio ambiente en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas.

1.1. Situación problemática

La educación ambiental es importante tanto dentro como fuera del currículo escolar y en todos los niveles de la sociedad y se considera una de las principales herramientas para lograr cambios en el comportamiento individual.

El problema ambiental del planeta se agudiza cada vez más y la única opción eficaz para parar esta marcha suicida de la humanidad hacia una catástrofe general es acudir a los mismos autores o causas del problema, es decir, a las mismas poblaciones humanas que realizan actividades que agreden, depredan y destruyen el medio natural.

Hay que recordar que un niño que no es responsable de su contribución al deterioro del medio ambiente puede volverse un depredador de recursos en el futuro. Por lo tanto, es preciso influir en los alumnos con actitudes medioambientales en su desarrollo.

El reto ecológico consiste en educar y formar a los jóvenes desde una edad temprana, así como a los directivos, planificadores y responsables de la toma de decisiones, para que puedan guiar sus valores y comportamientos en armonía con la naturaleza.

El desarrollo del movimiento de Educación Ambiental partió de las bases educativas, donde eran los profesores los que llevaban a cabo los primeros ensayos de Educación Ambiental y así crear habilidades, actitudes para valorar y percibir la relación entre el individuo, la cultura y el medio biofísico.

Con el respaldo de las autoridades, la solución del problema en sí es de interés para todos, por lo que el problema de la educación se realiza con el objetivo de recoger el valor ambiental. Los mismos que fomentan comportamientos positivos y responsables.

Actualmente en el Perú, son muy escasos los colegios que se han implicado de manera conjunta y voluntaria hacia un nuevo cambio, a partir de programas que realicen acciones de prevención y protección para el cuidado del medio ambiente, por falta de prácticas ambientales.

Por otro lado, en la escuela se tiene la gran oportunidad de generar hábitos que vayan directos al cuidado y protección del medio ambiente, ya que los jóvenes pueden interiorizar los conceptos desde su edad juvenil para que su comportamiento no sea perjudicial para nuestro entorno.

Por tal motivo, la presente investigación tiene como finalidad la aplicación de un programa de concientización sobre educación ambiental para la protección del medio ambiente en los alumnos de primer año de educación secundaria.

1.2. Antecedentes de la investigación

1.2.1. Antecedentes internacionales

Villamil En su estudio de investigación “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental, Chile tuvo como resultados”[6].

“La investigación fue cuasi-experimental, con análisis de datos cualitativos y selección de grupos por conveniencia, con un total de 24 alumnos de primer grado que fueron la base fundamental en el cambio de conductas pro-ambientales”[6], “Este proyecto permitió contribuir gratamente al desarrollo de la conciencia ambiental porque generó conocimientos, sentimientos y emociones transformados en acciones que permitieron el empoderamiento de los niños de primer grado y, junto con sus familias, adquirieron un compromiso de pertenencia y responsabilidad, integrándose de manera activa”[6].

Jiménez en su presente investigación “Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del colegio campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. nos dice que los resultados”[7].

“Finalmente, la sistematización de la experiencia del proyecto de aula permite obtener conocimientos, para seguir implementando actividades pedagógicas ambientales y seguir mejorando en nuevos significados ambientales, en las áreas verdes de la institución educativa”[7], “Luego se elaboró un plan de acción medioambiental para dar un nuevo sentido a la gestión adecuada de los residuos sólidos, el paisajismo y la fertilización de las zonas verdes de la escuela”[7].

Vacio En su estudio de investigación “Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de la paz, baja california sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales, tuvo como resultado”[8].

“Los estudiantes de secundaria del municipio de La Paz, Baja California Sur, tienen una cultura ambiental carente, aunque está por encima de la obtenida en jóvenes de la misma edad en otros estudios en México”[8], “Se recomienda fomentar y reforzar las competencias y los conocimientos de los profesores en materia de educación medioambiental y de la relación sociedad-naturaleza en el contexto local, sensibilizando y transmitiendo la información a los alumnos”[8].

1.2.2. Antecedentes nacionales

Calsin Nos habla sobre “Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio Adventista Pedro Kalbermater, Juliaca tuvo como conclusión”[9].

“La investigación relaciono los hábitos ecológicos con la conservación del medio ambiente de los alumnos del primer grado de educación secundaria. Trabajo con una muestra de 73 estudiantes al que les aplico un cuestionario que presentaba la variable predictora: hábitos ecológicos”[9], “Sus resultados mostraron que los alumnos de esta escuela adquieren hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente”[9].

Gonzales “Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Juanji, en la provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín tuvo como conclusión”

“El 47,4% de los docentes entrevistados domina el término educación ambiental, el 95,7% conoce la asociación que existe del medio natural con los diferentes componentes de la sociedad y el 83,6% sabe lo que es el efecto invernadero”[10], “El 23,4% de los estudiantes conoce el contexto de la educación ambiental, el 68,3% responde que el entorno está relacionado con el aire, el agua, la vegetación, los animales y el ser humano, el 37,6% afirma que la ecología es la interacción entre los microorganismos y el entorno y el 63,9% sabe que las afecciones de las vías respiratorias están causadas por la contaminación ambiental”[10].

Pacheco et al., En su estudio de investigación “La educación ambiental en la institución educativa nuestra señora del rosario en el nivel secundario en la provincia de Huancayo-Junin-2016, concluyo”[11].

“La Educación Ambiental en la Entidad Educación se realiza de forma apropiada de acuerdo a su planes, programas y estudios en los que se refleja la relevancia de la enseñanza de la materia a los alumnos a partir de la inclusión de los temas en las asignaturas”[11], “Las habilidades que adquieren los alumnos en la materia de Formación Ambiental son conceptuales, procesales y de actitud”[11].

Antecedentes locales

La bibliografía relacionada con el tema ha sido revisada y no se ha encontrado ninguna búsqueda con respecto a él.

1.3. Bases teóricas

1.3.1. Conocimiento ambiental

“Es todo un proceso que implica la recopilación, analizar y sistematizar por el propio sujeto, según el Ministerio de Educación, en las entidades educativas desde el nivel inicial se trabaja en la preservación del medio ambiente implicando además a los padres de familia y a la sociedad para que adquieran conciencia y no ensucien el medio ambiente”[12].

1.3.2. Actitud ambiental

Bajo el punto de vista, Castro se refiere a “cómo el ser humano ha de manifestarse en la conservación del medio ambiente, utilizando los recursos naturales de forma responsable”[13].

Por otro lado, Hernández e Hidalgo “Afirmaron que sólo cuando las personas están interesadas cumplen con determinados comportamientos con respecto al medio ambiente, ya que es un problema que aqueja a todos los seres humanos. El desconocer cómo preservar el medio ambiente a causa del cambio climático y la deforestación de los bosques que son los pulmones del planeta hace que hoy en día se empiece a hablar de conciencia ambiental en las escuelas y en la sociedad, contando con una cultura ambiental se puede preservar el medio ambiente”[14].

1.3.3. Conciencia ambiental

“Es la formación de conocimientos, la interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de los problemas ambientales, Cognitivo: se refiere al grado de conocimiento e información sobre los problemas ambientales, así como de las organizaciones ambientales y sus acciones”[15].

La Conciencia Ambiental (CA) “es un concepto que puede definirse como el sistema de experiencias, conocimientos y vivencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el entorno”[16].

1.3.4. Conservación

“Es el uso racional de los medios que se hallan en el entorno natural manteniendo la integridad del medio, la diversidad biológica, las especies y los procesos evolutivos.

También es todo acto que vaya en defensa de la naturaleza y esté en contra de cualquier intervención humana”[17].

1.3.5. Sensibilización

“Acción de sensibilizar, frente un tema u aspecto en el que se quiere observar un cambio de actitud”[18].

1.3.6. Ambiente

“El término medio ambiente en el ámbito de la ordenación y la gestión del medio ambiente es muy amplio, polifacético y adaptable, todos los seres vivos, entre ellos los humanos, pertenecen al medio ambiente y lo necesitan para vivir, el medio ambiente suele designarse también como entorno, medio ambiente o naturaleza”[19].

1.3.7. Enfoque ambiental

El enfoque ambiental, “es un modelo educativo que fomenta una cultura ambiental que deben aprender los niños en la etapa educativa, nuestras futuras generaciones de forma individual y colectiva para mejorar los hábitos ambientales y el conocimiento de su entorno, para que valoren el medio ambiente y no sean indiferentes a los problemas ambientales”[20].

“Se entiende a partir de la interrelación que hay entre la sociedad y su entorno, es interdisciplinar y comunitario, permitirá mejorar el nivel de calidad de vida, el nivel de exigencia educativa y aumentar el grado de prosperidad de la sociedad”[21].

1.3.8. Conservación del medio ambiente

“Se plantea el uso inteligente y metódico de los recursos naturales del medio ambiente. Las propuestas son conservadoras, protegen las diferentes especies y tienen una calidad de vida entre sus habitantes, preservando así un medio ambiente sano para los futuros ciudadanos”[22].

“La depredación y el consumo exagerado del hombre, la contaminación por la explotación de minas, la contaminación de los ríos, la extinción de diferentes especies, la naturaleza en su conjunto, y la falta de un medio ambiente sano para los futuros ciudadanos”[22].

1.3.9. Concepto de ambiente

“El medio ambiente (que también llamamos entorno) son todos aquellos factores que nos rodean (vivos y no vivos) y que afectan de forma directa a los organismos (como nosotros). El medio ambiente también puede ser entendido como aquel conjunto de elementos en los que vive o se desarrolla un ser vivo, por ejemplo, el medio en el que viven los peces es acuático, ya sea dulce o salado. Por la misma razón, el uso del concepto "medio ambiente" no es apropiado porque es redundante, aunque, al igual que la palabra ecología, se ha convertido en un uso común”[23].

1.3.10. Cuidado del medio ambiente

“Es donde el ser humano se relaciona con sus semejantes, lo llamamos entorno, así mismo el sujeto se acostumbra a él, lo industrializa y lo aprovecha para su beneficio y satisface sus necesidades básicas, las actitudes y los valores juegan un papel elemental para el compromiso con la sociedad”[24].

“La idea de medio ambiente se ha ido perfeccionando con el paso del tiempo, pasando de considerarse una parte elemental de los elementos materiales y orgánicos a una noción más compleja en la que se destacan las relaciones entre los distintos aspectos, considerando el mayor interés por lo económico y lo sociocultural”[25].

“Hoy en día, el medio ambiente no sólo se considera por las diferencias existentes en materia de contaminación, sino también por otras dificultades más complejas relacionadas con aspectos económicos, sociales y educativos”[25].

1.3.11. Actitudes de conservación ambiental

“Para los grupos ecologistas del mundo, la actitud de conservación del medio ambiente con el fin de reducir los residuos sólidos (orgánicos e inorgánicos); contemplando en primer lugar la disminución del consumo, y en segundo lugar la reutilización de los mismos, la contaminación y los cambios atmosféricos, cuyas repercusiones son cada vez más complejas, atentan contra la vida”[26].

“Uno de los inconvenientes para quienes comienzan a reciclar materiales es la deficiente cultura del reciclaje en toda la población, las dificultades de la sociedad en materia de reciclaje no se solucionan con acciones educativas, sino con un cambio de mentalidad, de paradigmas de una sociedad”[27].

“En este sentido, es apremiante la inquietud de tener una empresa más sostenible, de esta manera tenemos que sensibilizar a las personas con una actitud conservadora hacia el medio ambiente, para lograr una mejora sistemática del entorno en el que vivimos, además si continuamos con conductas de destrucción del medio ambiente, es más que evidente que no tendrá futuro para las próximas generaciones”[28].

1.3.12. La conservación ambiental desde el punto de vista educativo

“Uno de los ejes más importantes de la educación básica normal está justamente en el currículum, en los temas de carácter transversal, en los que se encuentra inserta la cultura ambiental”[29].

“En este aspecto, las instituciones educativas han contemplado los ejes transversales, el enlace de vivencia que deben haber entre los estudiantes y las prácticas pedagógicas, a través de un currículum que implemente temas vinculados a la vida y a la sociedad.”[29].

“En las instituciones educativas han considerado en el currículum una sucesión de saberes no contemplados en las distintas áreas académicas, pero vinculados a la educación ambiental”[29].

“Los programas juegan necesariamente un papel organizativo en la mejora de la planificación escolar, de modo que los proyectos funcionan como acumulaciones del Proyecto Curricular, haciendo referencia a los conocimientos de segundo orden o a las dificultades ambientales: pérdida de biodiversidad, energía, residuos, agua, desarrollo, etc.), así como desarrollando periódicamente unidades didácticas a través de temas específicos”[29].

1.3.13. Educación

La educación “es un proceso humano y social complejo para establecer su finalidad y definirlo es preciso contemplar la dimensión y carácter del hombre y de la sociedad en su conjunto, para la que cada especificidad tiene significado por su vínculo e interconexión con las demás y con el todo”[30].

Por otro lado según *Molina* “la educación es la principal característica única y determinante de la especie humana, superando incluso a la cultura; así, demuestra que la educación nos da la facultad de evolucionar mediante la transformación y la transmisión de la cultura”[31].

1.3.14. Educación ambiental

Para acercarnos al concepto de educación ambiental, es necesario conocer primero el término educación, tal y como lo define la RAE:

“Proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, creencias y hábitos para ponerlos en práctica en la vida cotidiana”[32].

El *Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba* define la educación ambiental como: “Relación con los seres humanos y entre éstos y el resto de la sociedad, y la del desarrollo del aprendizaje permanente, que es una dimensión de la formación integral de todos los ciudadanos, dirigida a armonizar la naturaleza en la obtención de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y en la formación de valores para favorecer la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sustentable”[33].

Alvira Gómez lo define como “Es educación para la vida en su máxima expresión: la integración de plantas, animales, personas, tierra, aire, agua y cultura, y verlo como un todo. La educación ambiental tiene como objetivo despertar en el ser humano el respeto y la empatía por el medio ambiente, lo que debe reflejarse en las acciones y acciones que emprende en la vida cotidiana y el impacto que cada individuo tiene sobre el medio ambiente”[34].

Así mismo podemos citar al *Ministerio del Ambiente del Perú* el cual define como “La educación ambiental se transforma en un proceso educativo integrado que atraviesa toda la vida del individuo y pretende generar en él los conocimientos, actitudes, valores y prácticas que le permitan desempeñar sus funciones de modo ambientalmente correcto con vista a un desarrollo sostenible”[35].

1.3.15. Educación ambiental en el Perú

“En la década de 1980 surgieron una larga lista de organismos no gubernamentales, casi todos dirigidos a la preservación de los ecosistemas y a la promoción del cuidado del medio ambiente en distintos sectores sociales”[36].

“La Oficina Nacional de Evaluación de los Recursos Naturales (ONERN) llevó a cabo actividades educativas y de divulgación desde 1962 hasta 1992, Al extinguirse la ONERN, en 1992 se creó el Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA), que comenzó a trabajar en la capacitación y difusión de la educación ambiental, es

necesario señalar que el Ministerio de Agricultura y el Ministerio de Salud trabajaron con el CONAPMAS (Consejo Nacional de Protección del Medio Ambiente para la Salud)”[37].

“Luego, en los años 90, se convirtió en el INAPMAS (Instituto Nacional de Protección del Medio Ambiente para la Salud), realizando actividades de educación y comunicación ambiental, hasta su desactivación en 2002. Igualmente, Pro Naturaleza 2007, como entidad a cargo de la investigación para la conservación de la naturaleza en Perú, realizó la programación de diversos programas a favor de la educación ambiental en la selva y zonas norteñas del país, demostrando grandes iniciativas y logros a favor del desarrollo sostenible”[37].

1.3.16. Enfoques teóricos de educación ambiental

Gonzales “Menciona relevancia del sistema educativo para informar sobre la sostenibilidad medio ambiental, en esta vía encontramos profundos cambios en la forma de vida, de desarrollo, y de pensamiento de las personas”[38].

Jiménez menciona que “El estudio se puntualiza la problemática que lleva, no precisamente a la obtención de la información, capacidades referentes al medio ambiente y a la concientización medio ambiental y a la comunidad que tiene una fuerte influencia en las instituciones educativas, y así contribuir de una forma eficiente y eficaz con el medio ambiente”[39].

“La educación ambiental no sólo debería considerarse como la única opción para cambiar la actitud positiva de la población hacia el medio ambiente, sino también como la manera de mejorar la calidad de vida”[40].

1.3.17. Objetivos de la educación ambiental

Los objetivos básicos de la educación ambiental, “se orientan a sensibilizar a la población mundial, desde la comprensión de los problemas medioambientales hasta el activismo gracias al sentir de la responsabilidad conjunta”[41].

Un objetivo básico de la educación ambiental “es conseguir que los individuos y las comunidades comprendan la compleja naturaleza de su entorno natural y construido, resultante de la interactuar con los elementos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquirir los conocimientos, valores, actitud y aptitudes necesarios para

participar de forma efectiva y consciente en la solución y control de los problemas medioambientales, así como en la gestión de la calidad del medio ambiente”[41].

“Otro objetivo básico de la educación ambiental es, obviamente, evidenciar la importancia de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo actual, en el que las acciones y soluciones de cada país pueden tener consecuencias internacionales, En este sentido, el medio ambiente podría ayudar a desarrollar un sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones como base de un nuevo orden internacional que garantice la conservación y mejora del medio ambiente, transformando los esquemas teóricos y metodológicos de las relaciones hombre-hombre y hombre-naturaleza”[41].

Se trata de “desarrollar, a través de la educación, una actitud ética frente a los valores ambientales. Cuando se carece de un pensamiento ético-ambiental, no se adoptan actitudes respetuosas, como demuestran las actividades humanas que conducen a la degradación del medio ambiente”[42].

A partir de la aceptación de los objetivos fijados en 1977 en Tiflis (Georgia), pueden destacarse los primordiales objetivos de la educación medioambiental:

- “Fomentar actitudes conscientes hacia la defensa del medio ambiente”[41].
- “Adoptar usos y costumbres acordes con una cuidadosa adecuación de los medios y dispositivos de traslado cotidianos”[41].
- “Conocimiento de las posibles causas que modifican el medio ambiente”[41].
- “Determinar la relación entre los elementos naturales y la acción humana”[41].
- “Comprender la influencia de los distintos sistemas económicos en el medio ambiente”[41].
- “Analizar las modalidades de apropiación de los entornos del medio natural y el impacto ambiental que provocan”[41].

1.3.18. Importancia de la educación ambiental

“La educación ambiental es relevante en ámbitos educativos formales y no formales como componente curricular de un proceso integrado de las distintas asignaturas que

posibilite un ejercicio de visión crítica del medio ambiente en toda su dimensión y complejo”[43].

Asimismo, “La actitud es la actitud individual predispuesta a reaccionar de forma favorable o desfavorable ante un objeto concreto, la actitud es, por tanto, una disposición personal, orientada hacia objetos, acontecimientos o personas, que se articula a nivel de formaciones teniendo en cuenta las esferas cognitiva, afectiva y conativa”[43].

1.3.19. Categorías de los objetivos de la educación ambiental

- **Conciencia:** “Contribuir a que los individuos y los grupos sociales adquieran una mayor sensibilidad y conciencia sobre el medio ambiente y su problemática”[44].
- **Conocimientos:** “Ayudar a los individuos y colectivos locales a obtener una serie de enseñanzas y una visión de conjunto del medio ambiente y sus problemas”[44].
- **Actitudes:** “Lograr que los ciudadanos y los medios sociales adopten una serie de principios sociales y un sentido de respeto por el medio ambiente que les animen a intervenir en su defensa y mejora”[44].
- **Aptitudes:** “Contribuir a que los ciudadanos y los medios sociales adquieran las competencias precisas para detectar y solucionar los graves daños al medio ambiente”[44].
- **Participación:** “Brindar a los ciudadanos y a los medios sociales la posibilidad de intervenir a cualquier escala en la búsqueda de soluciones a los problemas medioambientales”[44].

“Los objetivos y principios de la educación ambiental implican un trabajo en todas las naciones, tomando en cuenta a todos los seres y sin ninguna diferencia, realizando todo el trabajo con los educadores y los que reciben la orientación educativa y que estos a su vez sirvan de efecto multiplicador en la familia y la comunidad”[44].

1.3.20. Educación ambiental para la acción

Las municipalidades, los sectores y el MINAM deben propiciar, mediante acciones de sensibilización y capacitación, que la población logre un alto grado de conciencia, educación y cultura ambiental en el país que le permita:

- a. “Integrar consideraciones medioambientales y de sostenibilidad en sus decisiones de consumo”[45].
- b. “Participar de forma activa en la reducción al mínimo, la segregación en origen y la gestión adecuada de los residuos sólidos que genera”[45].
- c. “Ayudar a la conservación de los servicios de limpieza mediante el pago de impuestos”[45].
- d. “Participar en la estrategia de recuperación de residuos y REP de bienes priorizados por el MINAM”[45].

El MINAM debería establecer directrices para el desarrollo de estrategias y actividades que contribuyan a este objetivo.

“Las políticas, planes, programas, proyectos y sistemas de manejo de residuos sólidos en los tres ámbitos de gobierno deben tener en cuenta de manera prioritaria el componente de educación y cultura ambiental de la población, el cual debe estar centrado en la preparación de las personas para cumplir con sus obligaciones en materia de residuos sólidos”[45].

1.3.21. Funciones de la educación ambiental

Así también, una de las misiones de la educación ambiental “es lograr que los sujetos y la población en su conjunto comprendan la compleja realidad de la ecología y el medio ambiente, y por lo tanto obtengan conocimientos relevantes, además en la práctica de valores y habilidades, destrezas y así alcanzar a prevenir y dar soluciones sustitutivas a los problemas ambientales y manejar el medio ambiente con capacidad académica”[46].

1.3.22. Enfoques teóricos de educación ambiental

Gonzales “Destaca la importancia del sistema educativo para difundir la sostenibilidad medioambiental, ya que de este modo se producen cambios radicales en la manera de vivir, desarrollarse y pensar de las personas”[38].

Jiménez menciona que “El estudio señala los problemas que llevan, no sólo a la obtención de información, sino también a las capacidades referentes al medio ambiente y a la conciencia ambiental y a la comunidad que tiene una fuerte influencia en las instituciones educativas, y así poder contribuir de manera eficiente y eficaz al medio ambiente”[44].

“La educación ambiental no sólo debería considerarse como la única opción para cambiar la actitud positiva de la población hacia el medio ambiente, sino también como la manera de mejorar la calidad de vida”[40].

1.3.23. Falta de una buena actitud ambiental

“Se ha demostrado la relación entre el número de miembros de la familia y el volumen de gasto, Por lo tanto, para conseguir la integración del uso adecuado de los recursos de la población en los programas educativos de capacitación ciudadana, es necesario proporcionar información adecuada sobre las repercusiones del uso y mal uso de los recursos, las repercusiones de las actuaciones que se deciden llevar a cabo y de las que no se llevan a cabo, para que los ciudadanos se impliquen y perciban que los planes y programas en los que intervienen son suyos y se integran en su vida cotidiana”[47].

1.3.24. Metas de la educación ambiental

Según el informe final de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, realizada por la UNESCO en conjunto con el PNUMA en Tbilisi el 26 de octubre de 1997, los objetivos de la educación ambiental son los siguientes:

- “Proporcionar información y conocimientos suficientes a la población global para concienciarla de los problemas medioambientales, generando en ella la predisposición, la motivación, el compromiso y conciencia de asumir la labor individual y colectiva en la obtención de soluciones”[48].
- “Promover una visión clara de la interacción económica, social, política y ecológica en las zonas urbanas y rurales”[48].
- “Proporcionar a cada persona las oportunidades de adquirir los conocimientos, los valores, las actitudes, los compromisos y las aptitudes necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente y alcanzar así los objetivos del desarrollo sostenible”[48].
- “Generar en los ciudadanos, los grupos y la sociedad en su conjunto nuevas pautas de conducta y actitudes éticas hacia el medio ambiente”[48].

1.3.25. Aspectos de la educación

“Como elemento o conocimiento de la educación, sólo se contemplaba la formación, los datos y los aspectos conceptuales, pero en la actualidad el concepto se ha

extendido a las ideas, las aptitudes, las actividades, los métodos y los procesos, por lo que hoy en día es habitual referirse a los aspectos formales, conceptuales y actitudinales”[49].

- **Aspecto Cognitivo**

“El aspecto cognitivo, se basa en conceptos, explicaciones, que no se adquieren literalmente sino de forma inferencial, extrayendo su sentido primordial e individuando por sí solos las particularidades y las normas que constituyen la materia o el conocimiento tratado”[50].

“Sin duda, el aspecto cognitivo conlleva una aptitud de pensamiento ligada a la captación y a la categorización, es la capacidad de pensar y reaccionar con agilidad a partir de lo que se conoce y es posible actuar en relación con lo que se comprende, desde la explicación hasta la justificación, pasando por la extrapolación, la relación y la aplicación es la capacidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que se conoce y es capaz de actuar en relación con lo que se comprende, desde categorizar y clasificar, hasta explicar, justificar, extrapolar, relacionar y aplicar de una manera que va más allá del conocimiento y el hábito”[51].

- **Aspecto procedimental**

El aspecto procedimental definido por Coll, Valls, Pozo, & Sarabia, “es el conjunto de actos, formas de actuar y resolver tareas, es decir, la consecución de un objetivo, mediante acciones aprendidas”[52].

“Saberes relacionados con la realización de procesos, técnicas, estrategias, habilidades, destrezas, métodos, etc.”[53].

“Por lo tanto, se puede decir que, a distinguir de los aspectos cognitivos, el aspecto procedimental está estrechamente vinculado a la práctica ya que se basa en la realización de acciones y procedimientos. Por tanto, el aspecto procedimental se refiere al aprendizaje de procedimientos entendidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a la consecución de un objetivo concreto”[53].

- **Aspecto actitudinal**

“Aspectos actitudinales como actitudes o disposición perdurables que se han venido desarrollando a lo largo de la vida, con las que se valora de una cierta manera un objeto, persona, acontecimiento o situación y se actúa de acuerdo con esa valoración”[54].

“Los aspectos actitudinales son aquellos que están vinculados con el querer ser y están más presentes en la educación de un modo poco notorio u oculto, pero han cobrado importancia desde finales de los años 80 y 90, ya que los aspectos actitudinales apuntan a promover conductas, tomando en cuenta el tipo de conducta en la que los sujetos están previamente inmersos, ya que el aprender actitudes es un camino lento y paulatino, donde las diferentes vivencias y expectativas individuales precedentes”[55].

1.3.26. Programa de educación ambiental

Rueda “cuyo fin era crear un programa internacional de educación medioambiental destinado a jóvenes y adultos de diferentes niveles de enseñanza para sensibilizarlos sobre la necesidad de proteger el medio ambiente mediante el desarrollo de sus experiencias, la realización de investigaciones y la producción de material didáctico para promover el desarrollo de la educación medioambiental”[56].

1.3.27. Programa de educación de ecoeficiencia

“La educación en ecoeficiencia es una iniciativa a través de la cual el Ministerio del Ambiente busca impulsar la educación ambiental en las instituciones educativas, vinculando a distintos actores de la sociedad como: entidades gubernamentales (sectores), municipalidades, etc.”[57].

“El objetivo es que la comunidad educativa logre los más altos grados o estándares de calidad en la educación, impulsando valores y formas de vida que permitan un uso más eficiente de los recursos naturales y energéticos, renunciando al despilfarro y a otras prácticas negativas de impacto ambiental que han causado y siguen causando graves daños a nuestro país y la utilización de tecnologías limpias creadas en las instituciones educativas, un grave problema ambiental global que en nuestro caso por ser un país de alta vulnerabilidad por nuestras condiciones de pobreza, y por el potencial daño a las reservas de agua, a la seguridad alimentaria y a nuestra relevante megadiversidad”[58].

1.4. Formulación de problema

En la sociedad actual, la educación ambiental juega un papel fundamental, influye para que las personas aprendan a conservar el medio ambiente, si no se habla de educación ambiental, el ser humano seguirá deteriorando la naturaleza, con campañas adecuadas la sociedad puede fomentar respuestas a la crisis ambiental y avanzar hacia un desarrollo sostenible. Toda campaña debe ser informada, integrada y convertirse en un agente participativo en el diagnóstico y soluciones de los problemas ambientales a nivel local, regional, nacional e internacional.

En la institución educativa nuestra señora del rosario, sucede como en cualquier institución educativa, existe un comportamiento desinteresado en la protección del medio ambiente, alumnos que arrojan basura en los espacios abiertos, como bolsas de plástico, residuos de galletas, nueces, etc.

En las recientes décadas, graves problemas ecológicos, como la precarización de los ecosistemas naturales, han sido originados por diversas causas, la más destacada de las cuales es la intervención de la especie humana en los cambios medioambientales, lo que ha llevado a la comunidad internacional a plantearse la necesidad de introducir cambios en las ciencias, incluidas las ciencias de la educación, para dar respuesta a los crecientes problemas medioambientales que afectan a la humanidad.

La huella de carbono de cada individuo a través de las acciones humanas a lo largo de la historia se relaciona con el medio ambiente de forma dependiente.

El manejo de los temas ambientales por parte de los docentes es básico, ya que la mayoría no tiene un manejo adecuado de estos temas para motivar a los alumnos a proteger el medio ambiente.

El ámbito del distrito, no está libre del deterioro medioambiental, por lo que es necesario educar a la población en la conservación y protección del medio ambiente, lo que debe comenzar en los centros educativos.

El presente estudio de investigación permitirá al estudiante tener educación ambiental porque puede cumplir la función de suplir las carencias de acción y práctica concreta que requiere y así influirá positivamente en su familia y en su comunidad.

1.4.1. Problema principal

¿Cuál es la relación de la educación ambiental y protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec, Ica, 2022?

1.4.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre la actitud ambiental y la protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec, Ica, 2022?

PE2: ¿Qué relación existe entre el conocimiento ambiental y la protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec, Ica, 2022?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo principal

Determinar la relación de la educación ambiental y protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec, Ica, 2022

Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y la protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec, Ica, 2022

OE2: Evaluar la relación que existe entre el conocimiento ambiental y la protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec, Ica, 2022

1.6. Hipótesis y variables de la investigación

1.6.1. Hipótesis principal

Existe relación de la educación ambiental y la protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec, Ica, 2022

1.6.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec, Ica, 2022.

HE2: Existe relación significativa entre el conocimiento ambiental y la protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec, Ica, 2022.

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente

Educación ambiental

1.7.2. Variable dependiente

Protección del medio ambiente

1.7.3. Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
VI: “Educación ambiental”	“Proceso por el que los ciudadanos asimilan conocimientos, destrezas, creencias y hábitos para llevarlos a la práctica en la vida cotidiana”[32].	D _{I,1} : “Valores” “conciencia”	“entrevista”	“Cuestionarios” “Análisis con Chi Cuadrado”
VD: “Protección del medio ambiente”	“Conservar la ecología es utilizar adecuada y racionalmente los recursos que se hallan en el subsuelo, el propósito es preservar las especies que están en proceso de extinción y proporcionar condiciones favorables para los habitantes permanentes y las generaciones futuras”[59].	D _{D1} : “Actitudes”. D _{D2} : “Medidas de protección”.	“Número de personas”	“Estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach”

1.8. Justificación e Importancia

1.8.1. Justificación

“Las actitudes positivas o negativas dependen de gran medida al nivel de educación ambiental; sin embargo, los alcances que se imparte en las instituciones educativas no son suficientes como para lograr la inserción de una cultura ambiental adecuada, de tal manera que es necesario una actualización de la malla curricular escolar”[3].

El estudio se realiza por la necesidad de conocer la educación ambiental de los estudiantes, a pesar de que la educación es la base del desarrollo intelectual y psicológico. La presente investigación determinara las actitudes de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del rosario respecto a la protección del medio ambiente, también permitirá generar información que inculque en el lector y en los profesionales interesados en la idea de una educación ambiental de calidad y lo relevante que es en el desarrollo de la vida en el planeta.

El estudio en cuestión se justifica porque demostró la consideración de la protección del medio ambiente a través de una educación ambiental de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto educativo.

1.8.2. Importancia

Esta investigación es importante porque es preciso conocer el potencial de la educación ambiental en las escuelas, para lo cual hay que destacar la igualdad de género, por lo que sabemos del deterioro del medio ambiente, y este avanza sin control, deteriorando el entorno que nos rodea, por lo que es preciso educar a los ciudadanos y empezar en la escuela para que podamos inculcar vivir en armonía, logrando un medio ambiente sostenible y además tener una buena calidad de vida.

En términos de valor práctico, la evidencia científica encontrada permite a los profesionales disponer de una herramienta de trabajo para el desarrollo pedagógico en sus instituciones con el objetivo de lograr la mejora del cuidado del medio ambiente.

En cuanto a la relevancia social, los resultados del estudio permitirán conocer la educación ambiental de los estudiantes frente a la protección del medio ambiente, teniendo en cuenta que son el futuro del desarrollo integral del planeta.

II. ESTRATEGIA METODOLOGICA

La estrategia metodológica nos ayudará a determinar las técnicas, métodos y procedimientos para dar solución a la problemática, objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

2.1. Área de estudio

“Se localiza en la provincia de Ica, Pachacútec es uno de los catorce distritos que conforman el departamento de Ica, cuenta con una población de 6,498 habitantes (según Censo INEI 2012)”[60].

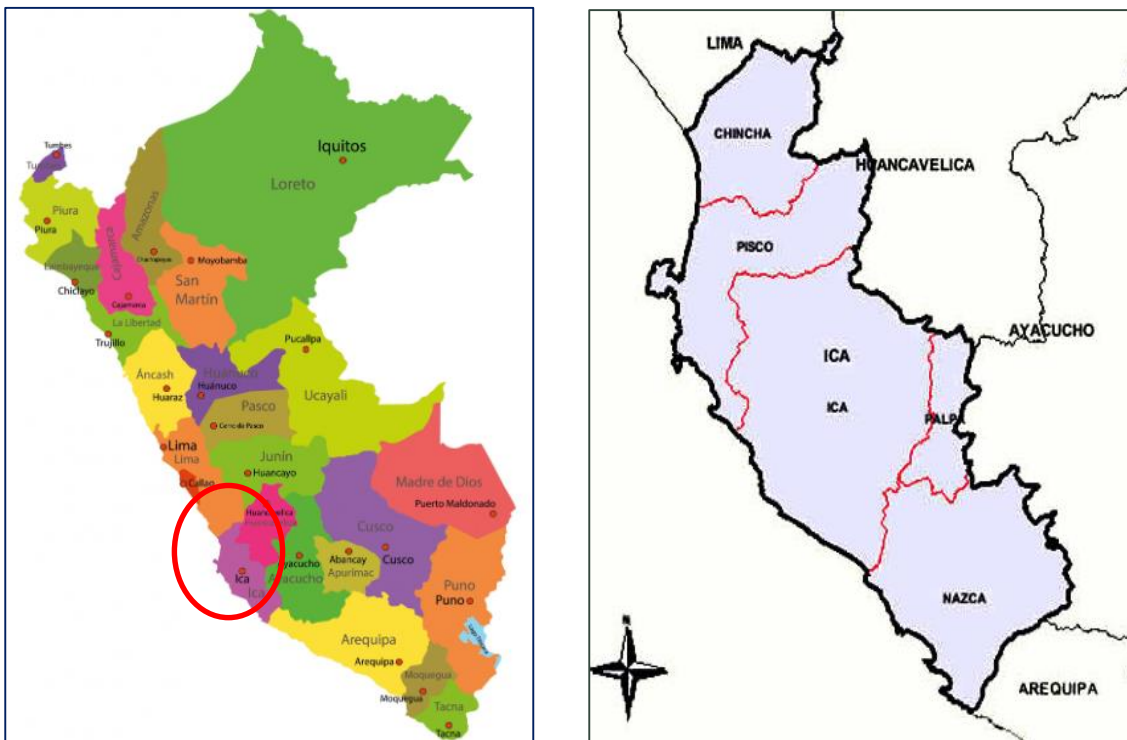


Figura N° 1 Departamento de Ica

“El departamento de Ica, es uno de los veinticuatro departamentos que forman la República del Perú, ubicado en el centro oeste del país, limitando al norte con Lima, al este Huancavelica y Ayacucho, al sur Arequipa y al oeste el Océano Pacífico”[61].

La estrategia metodológica nos ayudará a determinar las técnicas, métodos y procedimientos para dar solución a la problemática, objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

Tabla 2: Habitantes del Distrito de Pachacútec

Población	8 741 habitantes	26 / 555
Densidad de población del distrito de Pachacútec	213,2 hab./km ² (552,2 pop/sq mi)	

Área de estudio

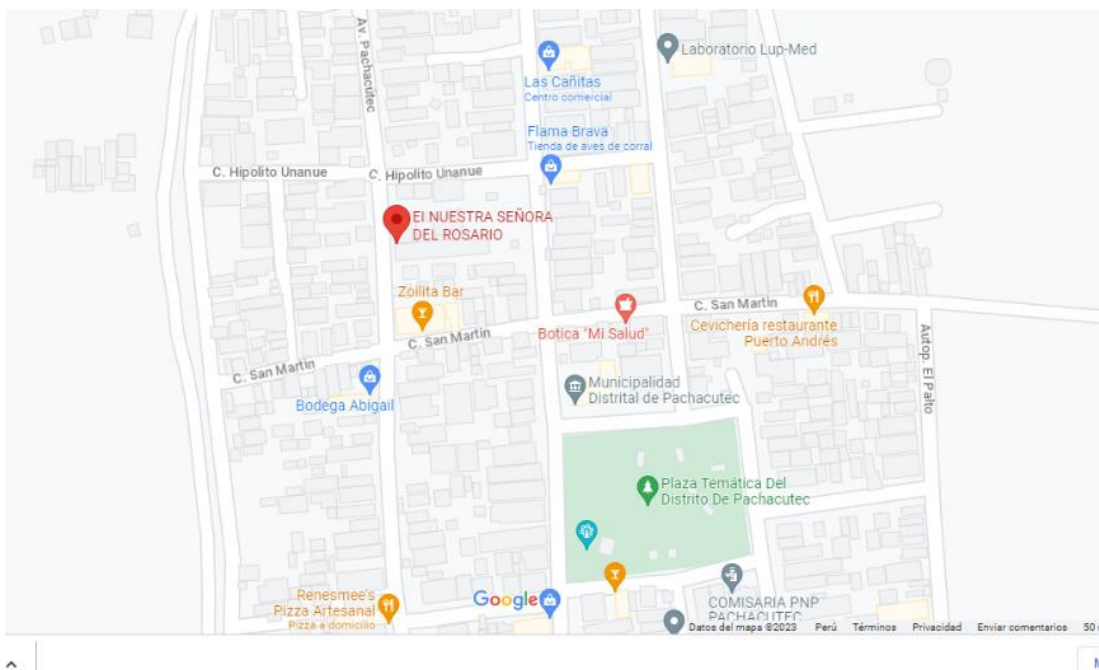


Fig. 2. Ubicación del Colegio Nuestra Señora del Rosario

Tabla 3: Datos demograficos y extensión del Distrito de pachacútec

“Superficie del distrito de Pachacútec”[62].	4 100 hectáreas 41,00 km ² (15,83 sq mi)
“Altitud del distrito de Pachacútec”[62].	424 metros de altitud
“Coordenadas geográficas”[62].	Latitud: -14.1522 Longitud: -75.6917 Latitud: 14° 9' 8" Sur Longitud: 75° 41' 30" Oeste



Fig. 3. Colegio Nuestra Señora del Rosario



Fig. 4. Ubicación del *Colegio Nuestra Señora del Rosario*



Fig. 5: Estudiantes y profesores de la Institución Educativa NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

“El área de estudio se encuentra ubicado en el departamento de Ica, provincia de Ica y distrito de Pachacútec,

Tabla 4: Datos de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario

Institución Educativa:	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Nivel	Secundaria
Gestión y Dependencia	Pública – Sector Educación
Dirección	AVENIDA PACHACUTEC S/N
Nº de Docentes	29
Nº de Alumnos	491
Ubigeo	110105
Departamento	ICA
Provincia	ICA
Distrito	PACHACUTEC
Cod. CP MINEDU	110425
Nom. CP MINEDU	PAMPA DE TATE
Localidad	
Código Local	212399
Código Modular	552612
Altitud	407
Latitud	-14.151
Longitud	-75.6928

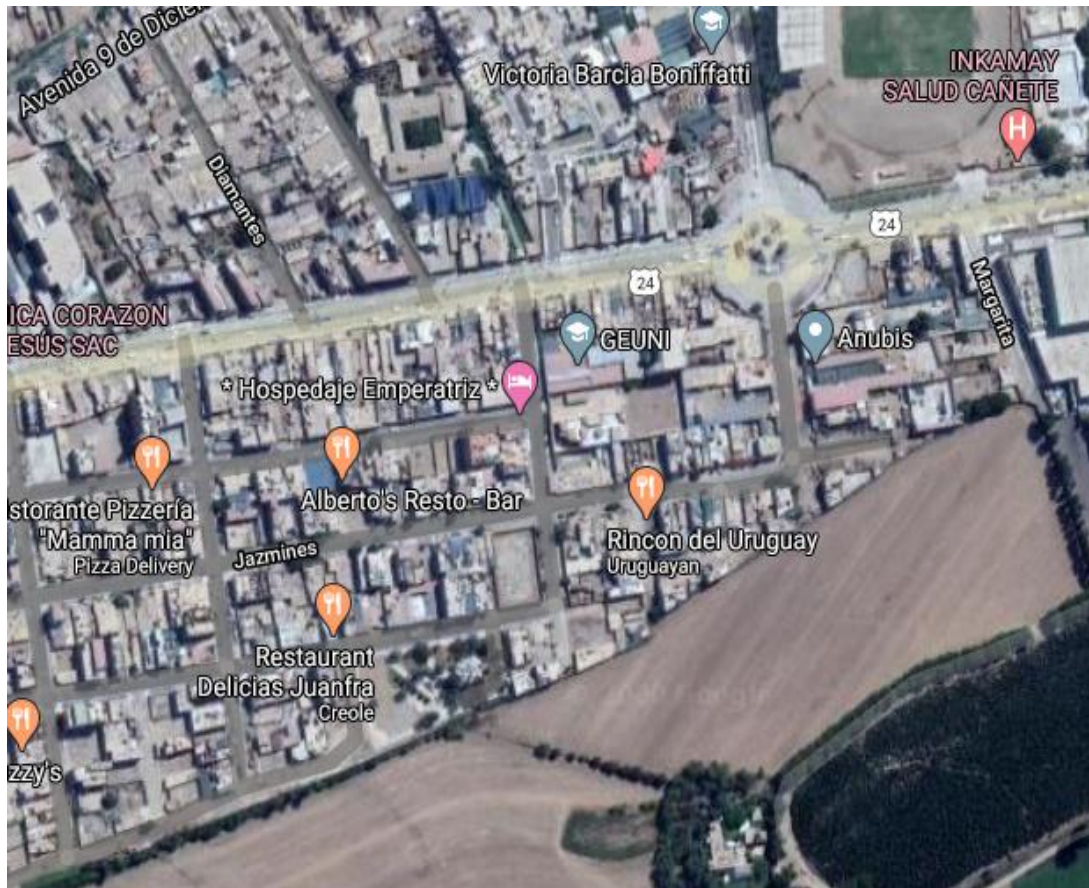


Fig. 6 Vista panorámica de la Ubicación de la Institución Educativa

2.2. Metodología de investigación

2.2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo, “El tipo de estudio de la investigación es aplicada, Se aplica, debido a que el conocimiento sobre la educación ambiental se utilizó en la observación y medición del cambio de actitud y aptitud a lo largo de la implementación del proyecto de Educación Ambiental, en estudiantes de primaria”[63].

Nivel, “El nivel descriptivo, ya que se basa en el análisis sobre los resultados de las entrevistas practicadas a los alumnos, con el fin de describir sus realidades en relación al conocimiento o informaciones que disponen acerca de la Educación Ambiental y de los temas ambientales”[64].

Diseño, “según el análisis y el alcance de los resultados esta investigación es de diseño no experimental dado que los alumnos que integran los grupos de control y experimental no se asignan aleatoriamente”[65].

2.2.2. Población y muestra

Población

Según Pagano “la población es el conjunto completo de individuos, objetos o datos que el investigador está interesado en estudiar. En un experimento, la población es el grupo más grande de individuos del cual se pueden tomar los sujetos que participarán en dicho experimento”[66].

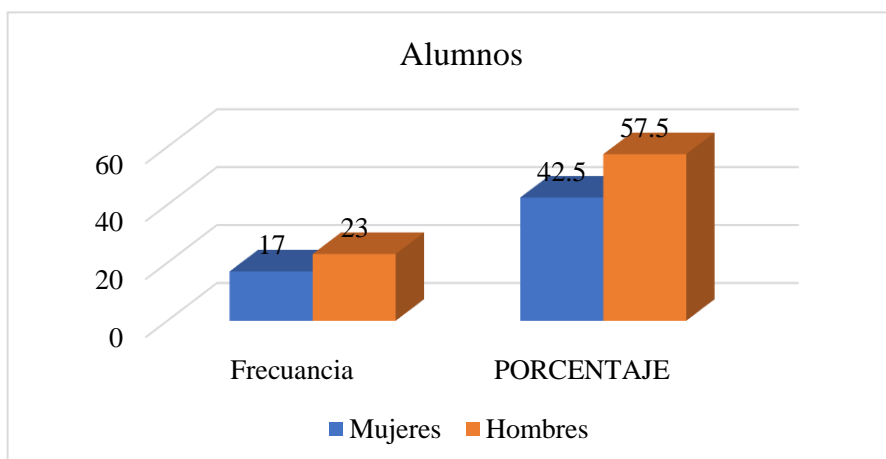
La población de estudio estará constituida por los alumnos de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del Distrito de Pachacútec.

Muestra

La muestra de estudio será de 40 alumnos del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del Distrito de Pachacúte.

Tabla N° 2: alumnos por sección de estudios

ALUMNOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Mujeres	17	42.5	42.5
Hombres	23	57.5	100
Total	40	100	



2.3.Procedimiento de la metodología general

2.3.1. Técnica de recolección de datos

“Se utilizará la *técnica* de la observación, análisis, encuesta e inmersión en el campo”[67].

- La técnica documental, dirigida al análisis
- Encuestas: Para la recolección de datos se aplicará la técnica de la encuesta a través de un cuestionario que está dirigido a los estudiantes de la I.E Nuestra Señora del Rosario

2.3.2. Instrumento de recolección de datos

“Como *instrumento* de recojo de información se utilizarán: Guía de observación, cuestionario de preguntas, fichas bibliográficas, formato de Check list”[67].

- Fichas bibliográficas: Este instrumento permitió anotar las fuentes de información utilizadas en la investigación y posteriormente elaborar la bibliografía.

2.3.3. Análisis e interpretación de datos

Carrasco, “La documentación que se realizará será encausada mediante el software Excel, del mismo modo se analizará mediante la hipótesis estadística, para las variables principales del estudio y también para las dimensiones efectos, en base al chi-cuadrado”[68]

III. RESULTADOS

Para obtener conclusiones dentro del desarrollo de la investigación una vez que los instrumentos de recolección de datos fueron aplicados, se procedió a procesar los datos de acuerdo con los objetivos definidos y en consonancia con el diseño de investigación. Esto permitió llevar a cabo un análisis estadístico para contrastar la hipótesis de investigación y posteriormente identificar las relaciones existentes entre las variables observadas

En el marco de este estudio de investigación, se seleccionó un grupo de 40 estudiantes pertenecientes al Primer Año de Secundaria de la Institución Primero, abarcando tanto a estudiantes masculinos como femeninos. Estos participantes fueron sometidos a una evaluación mediante una escala que medía su nivel de conciencia ambiental en relación a la conservación del entorno

“El colegio NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO es una Institución Educativa Pública de gestión directa (Sector Educación) Escolarizada. Este colegio fue creado el año 25-07-1990, se encuentra ubicado en el departamento de ICA, provincia de ICA, distrito de PACHACUTEC”[69]. “La dirección de centro educativo es: AVENIDA PACHACUTEC S/N. El género de los alumnos es: Mixto. El C.E. es de nivel o modalidad”[69]: Noche.

“La institución educativa (IE) NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO es un centro educativo del departamento de ICA que pertenece a la población, este colegio se encuentra en la Gerencia Regional de Educación DRE ICA, el código de la institución es 212399 y se encuentra bajo la supervisión de la UGEL ICA”[69].

“Misión del colegio **NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO**”[69].

“El colegio NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO es un colegio Secundaria de Adultos de gestión Pública de gestión directa donde se promueve y garantiza una enseñanza creativa, innovadora que ayuda a pensar y producir, para asegurar en los estudiantes sus opciones profesionales en el futuro, así como cultivar en ellos virtudes que contribuyan al desarrollo de la región ICA, provincia ICA y el distrito de PACHACUTEC”[69].

“Visión del colegio **NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO**”[69].

“La visión a futuro del colegio NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO es lograr ser una Institución Educativa Escolarizada , acreditada, certificada, posicionada como una comunidad educativa líder, brindando una excelente formación integral con alto nivel académico y sólida formación a los

estudiantes de PACHACUTEC, para que afronten los retos del futuro y sean agentes de cambio, utilizando tecnología actualizada junto con personal docente y administrativo altamente calificado”[69].

“Información completa del colegio **NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO**”[69].

“En nuestra web de Colegios del Perú te brindamos toda la información general de la institución educativa NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO para que puedas imprimir o descargarlo en formato PDF o Microsoft Word”[69].:

Tabla 5: información general de la institución educativa NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Centro educativo	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Código modular	0784538
Código de local educativo	212399
Nro y/o Nombre del servicio educativo	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Nivel / Modalidad	Secundaria de Adultos
Forma de atención	Escolarizada
Detalle de característica (Censo educativo 2021)	-
Género de los alumnos	Mixto
Gestión del servicio educativo	Pública de gestión directa
Gestión / Dependencia	Sector Educación
Nombre del director	GONZALES ANGULO ISMAEL ROLANDO
Dirección del local educativo	AVENIDA PACHACUTEC S/N
Referencia de la ubicación de local educativo	
Código del centro poblado – UE-MINEDU	110425

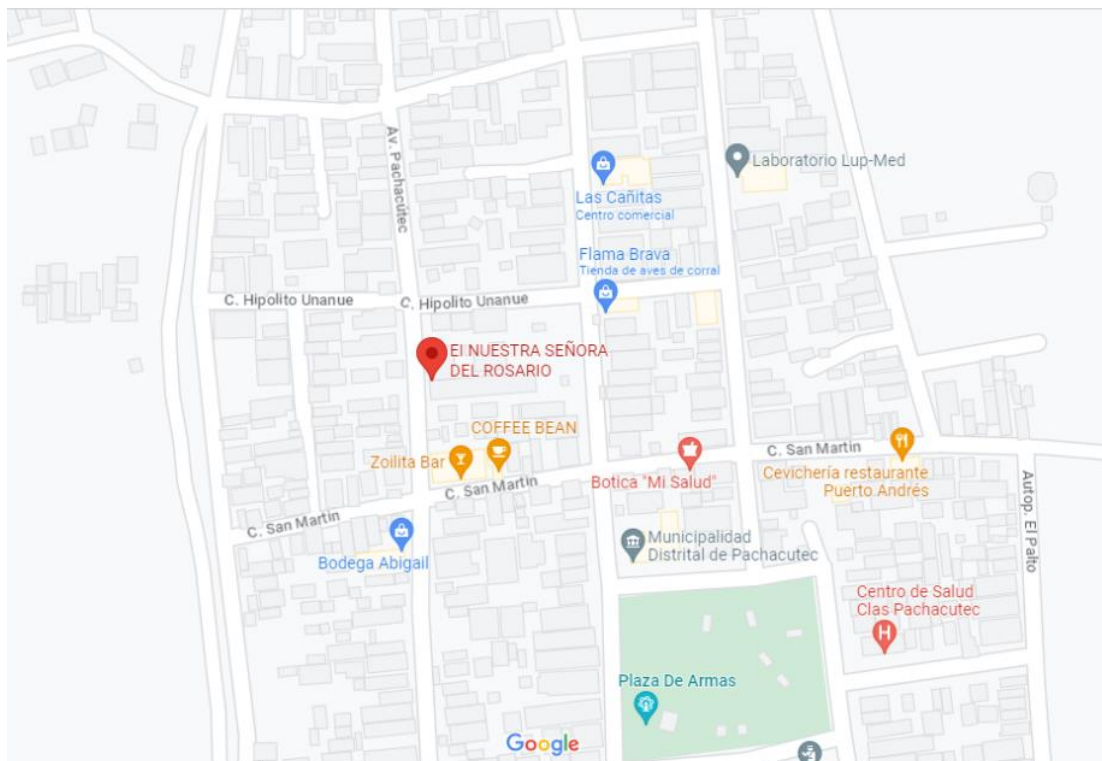
Centro Poblado	PAMPA DE TATE
Detalle del área geográfica (2000 Habitantes)	Urbana
Código de ubicación geográfica (DD-PP-DI)	110105
Nombre departamento	ICA
Nombre provincia	ICA
Nombre distrito	PACHACUTEC
Dirección o Gerencia regional de educación	DRE ICA
Código de DRE o UGEL que supervisa el servicio educativo	110001
Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el servicio educativo	UGEL ICA
Detalle del turno de atención	Noche
Detalle de estado del servicio educativo	Inactiva
Tipo de la fuente de datos registrada en el censo educativo 2021	25-07-1990
Fecha de incorporación al registro de servicios educativos	25-07-1990
Fecha de actualización	Año 2022, datos proporcionados por las DRE/GRE y UGEL

“Ubicación del colegio”[69].

14°09'03.5"S 75°41'34.3"W

L1, Pachacútec 11221

Fig. 7: Ubicación de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pachacútec.



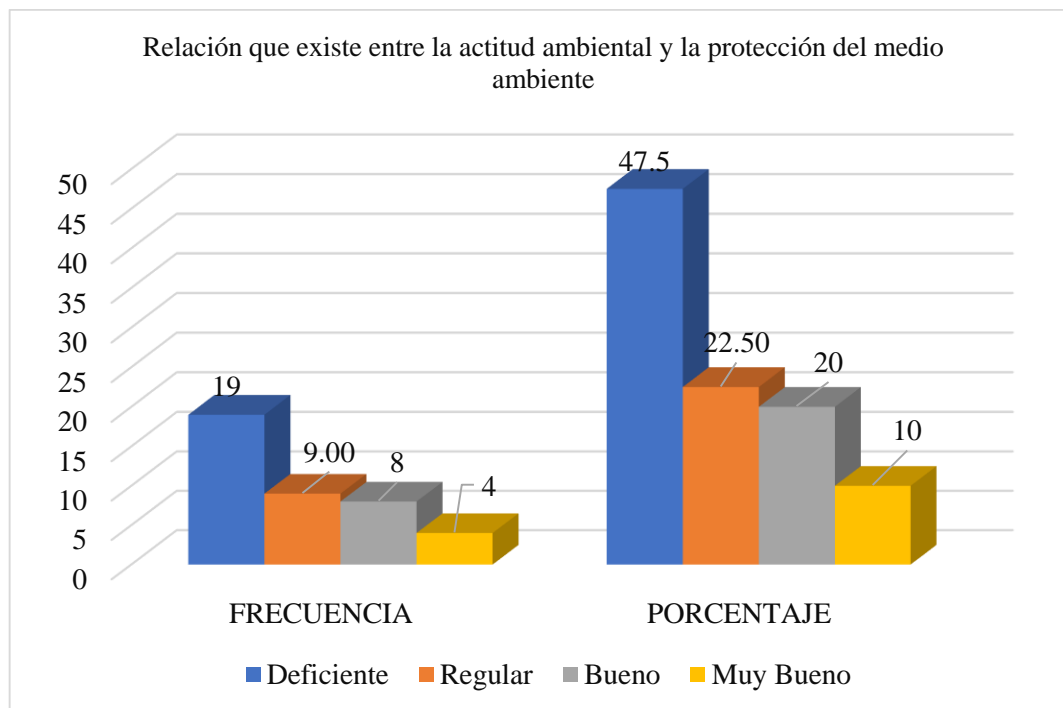
ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Relación que existe entre la actitud ambiental y la protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria

Tabla 6: Relación que existe entre la actitud ambiental y la protección del medio ambiente

Relación que existe entre la actitud ambiental y la protección del medio ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Deficiente	19	47.5	47.5
Regular	9	22.5	70
Bueno	8	20	90
Muy Bueno	4	10	100
Total	40	100	

Gráfico 1: Relación que existe entre la actitud ambiental y la protección del medio ambiente



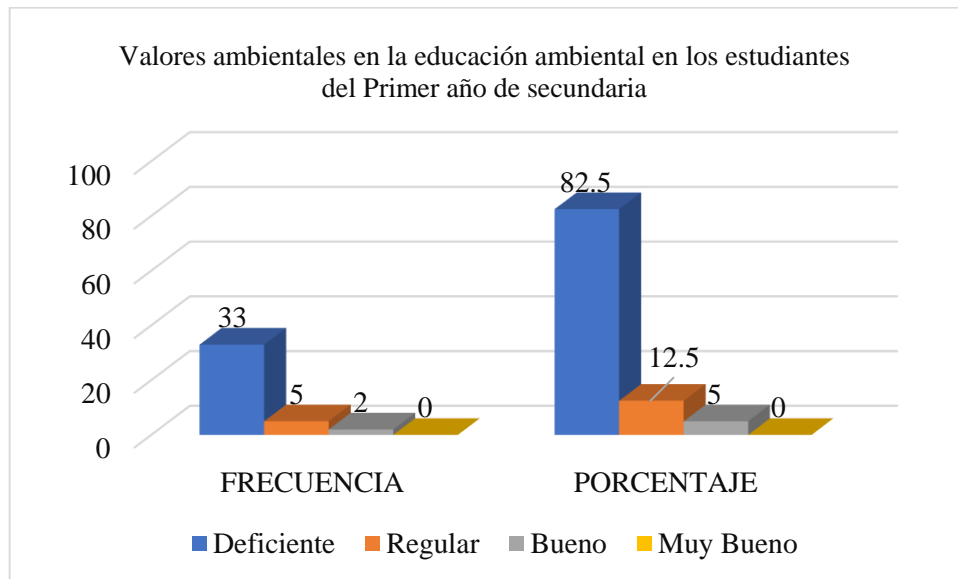
Interpretación

El 47.5% de los encuestados nos indica que su relación es deficiente, que el 22.5% de los encuestados su relación es regular y tan solo el 10% es muy bueno.

Tabla 6: Valores ambientales en la educación ambiental en los estudiantes del Primer año de secundaria.

Valores ambientales en la educación ambiental en los estudiantes del Primer año de secundaria	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Deficiente	33	82.5	82.5
Regular	5	12.5	95
Bueno	2	5	100
Muy Bueno	0	0	100
Total	40	100	

Gráfico 2: Valores ambientales en la educación ambiental en los estudiantes del Primer año de secundaria



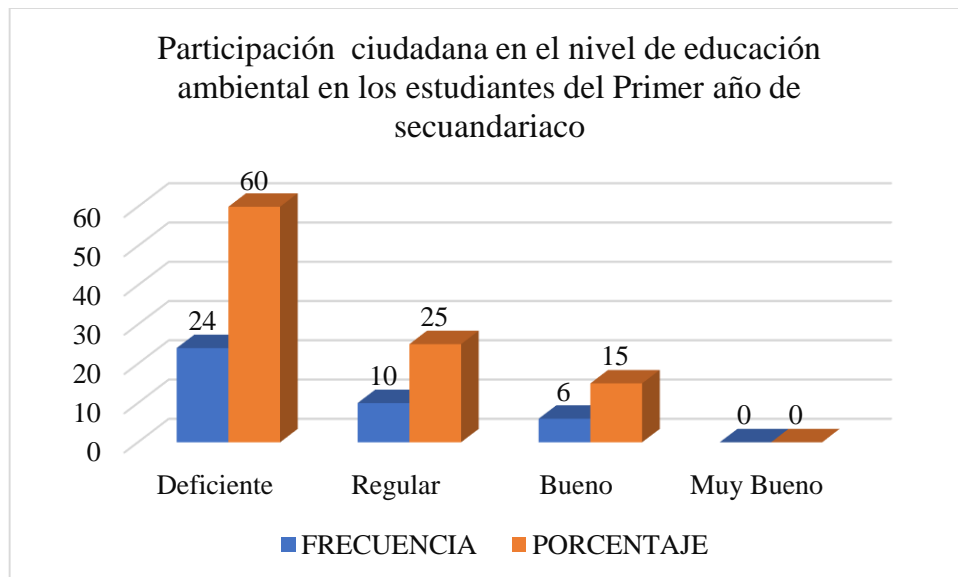
Interpretación

Los Resultados del nivel de educación ambiental en su dimensión de valores ambientales, donde se identifica que el 82.5% de los estudiantes evaluados opinan que los valores ambientales se encuentran en un nivel deficiente, el 12.5% del personal encuestado opinan que los valores ambientales se encuentran en un nivel regular, el 5% de encuestados opinan que los valores ambientales se encuentran en un nivel bueno en los estudiantes del primero de secundaria.

Tabla 7: Participación ciudadana en el nivel de educación ambiental en los estudiantes del Primer año de secundaria

Participación ciudadana en el nivel de educación ambiental en los estudiantes del Primer año de secundaria	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Deficiente	24	60	60
Regular	10	25	85
Bueno	6	15	100
Muy Bueno	0	0	100
Total	40	100	

Gráfico 3: Participación ciudadana en el nivel de educación ambiental en los estudiantes del Primer año de secundaria



Interpretación

Los resultados de la educación ambiental en su dimensión participación ciudadana, donde se identifica que el 60.0% de los estudiantes evaluados opinan que la participación ciudadana se encuentra en un nivel deficiente, el 25.0% de los estudiantes evaluados opinan que la participación ciudadana se encuentra en un nivel regular, el 15.0% de encuestados opinan que la participación se encuentra en un nivel bueno en los estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec.

Tabla 8: Niveles de educación ambiental en los estudiantes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec.

Nivel	actitud ambiental y la protección del medio ambiente	Valores ambientales en la educación ambiental	Participación ciudadana	Promedio
	%	%	%	%
Deficiente	47.5	82.5	60	63.4
Regular	22.5	12.5	25	20.0
Bueno	20	5	15	13.3
Muy Bueno	10	0	0	3.3
Total	100	100	100	100

Interpretación:

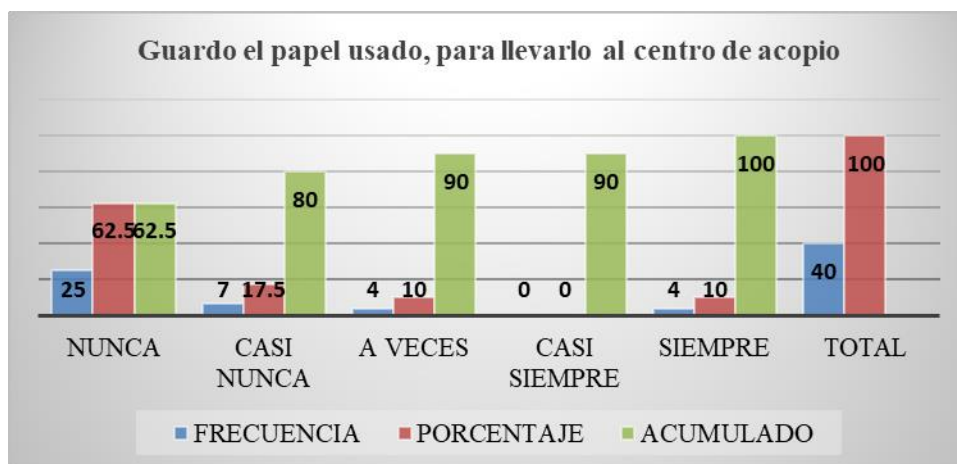
En la tabla 4, se observan los resultados niveles de la educación ambiental según sus dimensiones evaluadas, donde se identifica que el mayor porcentaje promedio con un 63.4% de los estudiantes evaluados opina que la educación ambiental se encuentra en un nivel deficiente, el 20.0% de los estudiantes evaluados opina que la educación ambiental se encuentra en un nivel regular, el 13.3% de los estudiantes encuestado opinan que la educación ambiental se encuentra en un nivel bueno de los estudiantes.

Identificar el nivel de relación que existe entre el conocimiento ambiental y la protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria.

Tabla N°9: Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio

Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	25	62.5	62.5
CASI NUNCA	7	17.5	80
A VECES	4	10	90
CASI SIEMPRE	0	0	90
SIEMPRE	4	10	100
TOTAL	40	100	

Gráfico N°4: Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio



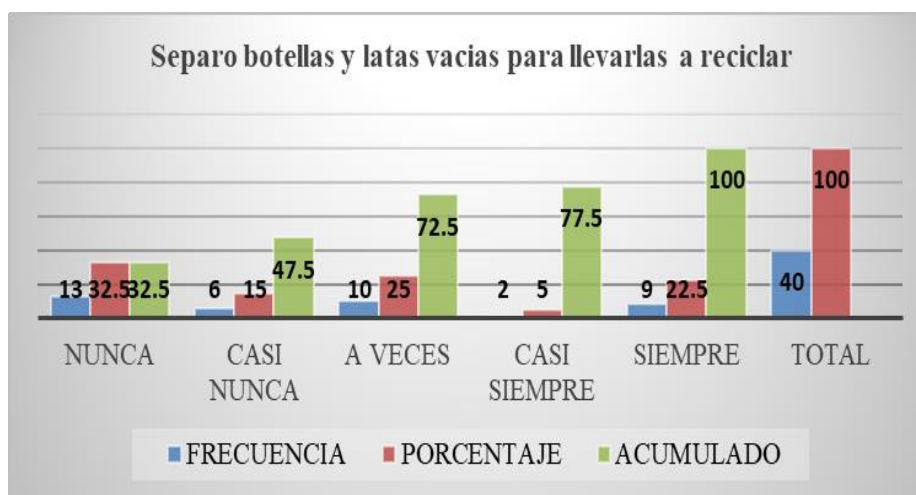
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 62.5% indica que nunca Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio, en tanto que el 17.5% indica que casi nunca, el 10% a veces y el 10% siempre.

Tabla N°10: Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar

Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	13	32.5	32.5
CASI NUNCA	6	15	47.5
A VECES	10	25	72.5
CASI SIEMPRE	2	5	77.5
SIEMPRE	9	22.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 5: Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar



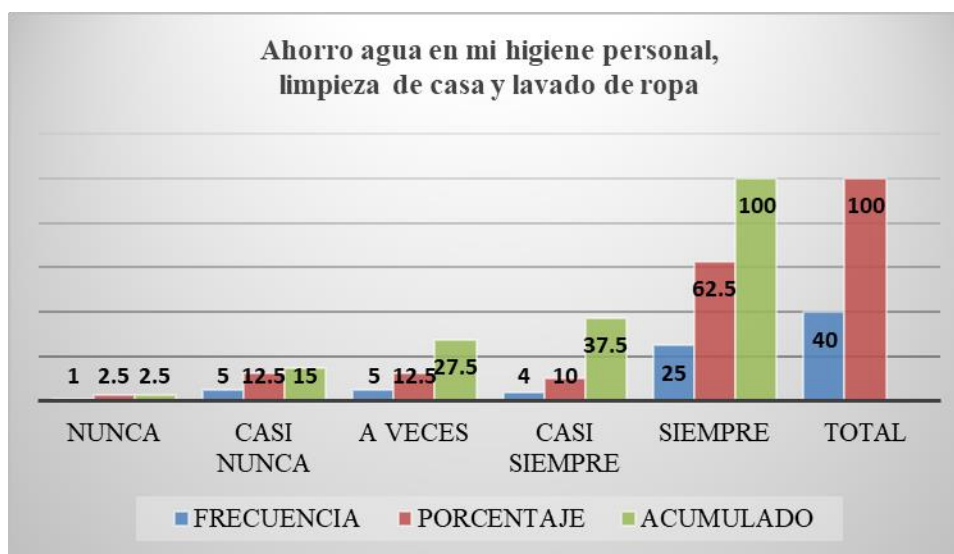
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 32.5% indica que nunca Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar, en tanto que el 15% indica que casi nunca, el 25% a veces, el 5% casi siempre y el 22.5% siempre.

Tabla N°11: Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa.

Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	1	2.5	2.5
CASI NUNCA	5	12.5	15
A VECES	5	12.5	27.5
CASI SIEMPRE	4	10	37.5
SIEMPRE	25	62.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N°6: Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa



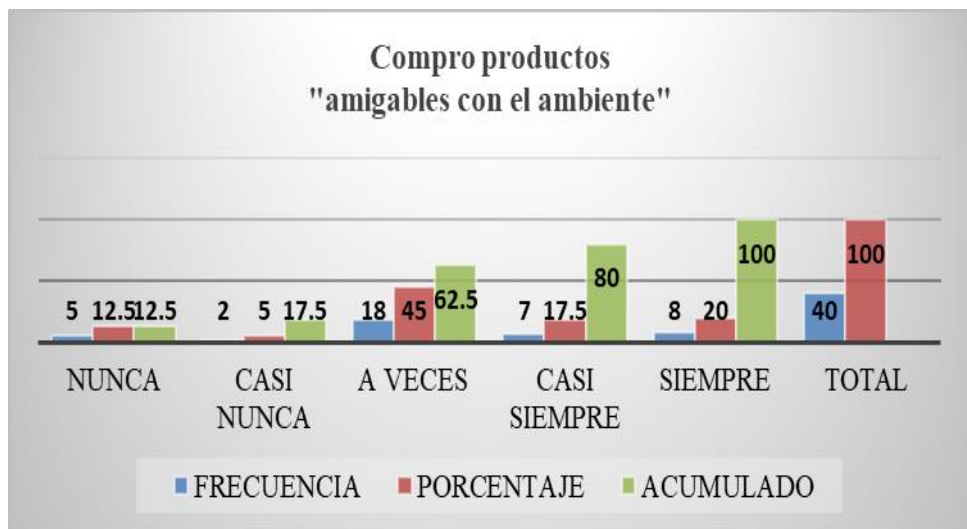
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 25% indica que nunca Ahorro agua en su higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa, en tanto que el 12.5% indica que casi nunca, el 12.5% a veces, el 10% casi siempre y el 62.5% siempre.

Tabla N°12: Compro productos “amigables con el ambiente”

Compro productos “amigables con el ambiente”	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	5	12.5	12.5
CASI NUNCA	2	5	17.5
A VECES	18	45	62.5
CASI SIEMPRE	7	17.5	80
SIEMPRE	8	20	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 7: Compro productos "amigables con el ambiente"



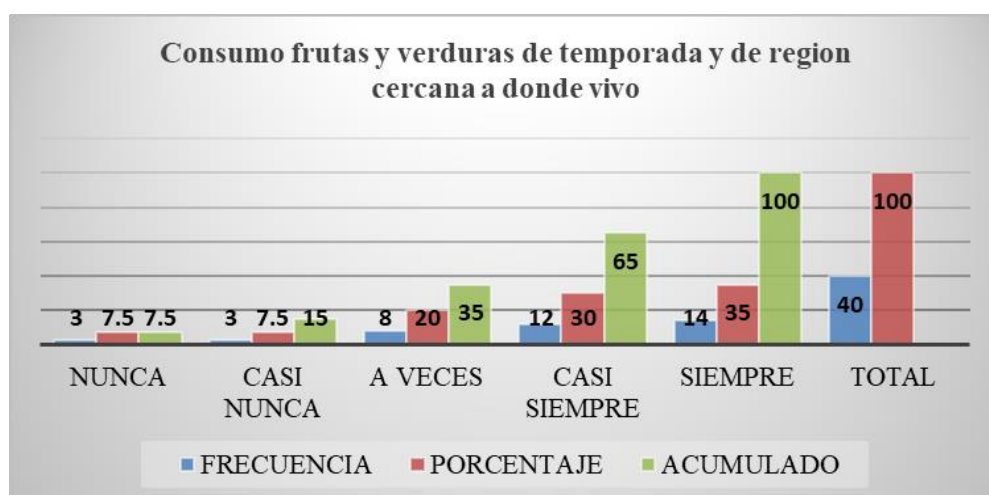
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 12.5% indica que nunca Compra productos “amigables con el ambiente”, en tanto que el 5% indica que casi nunca, el 45% a veces, el 17.5% casi siempre y el 20% siempre.

Tabla N°13: Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo

Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	3	7.5	7.5
CASI NUNCA	3	7.5	15
A VECES	8	20	35
CASI SIEMPRE	12	30	65
SIEMPRE	14	35	100
TOTAL	40	100	

Figura N°8: Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo



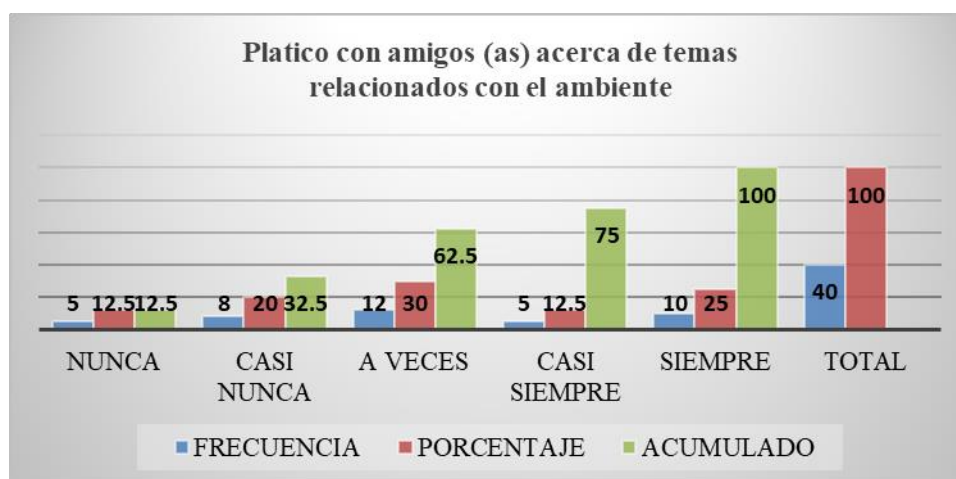
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 7.5% indica que nunca consume frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vive, en tanto que el 7.5% indica que casi nunca, el 20% a veces, el 30% casi siempre y el 35% siempre.

Tabla N°14: Platico con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente

Platico con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	5	12.5	12.5
CASI NUNCA	8	20	32.5
A VECES	12	30	62.5
CASI SIEMPRE	5	12.5	75
SIEMPRE	10	25	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 9: Platico con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente.



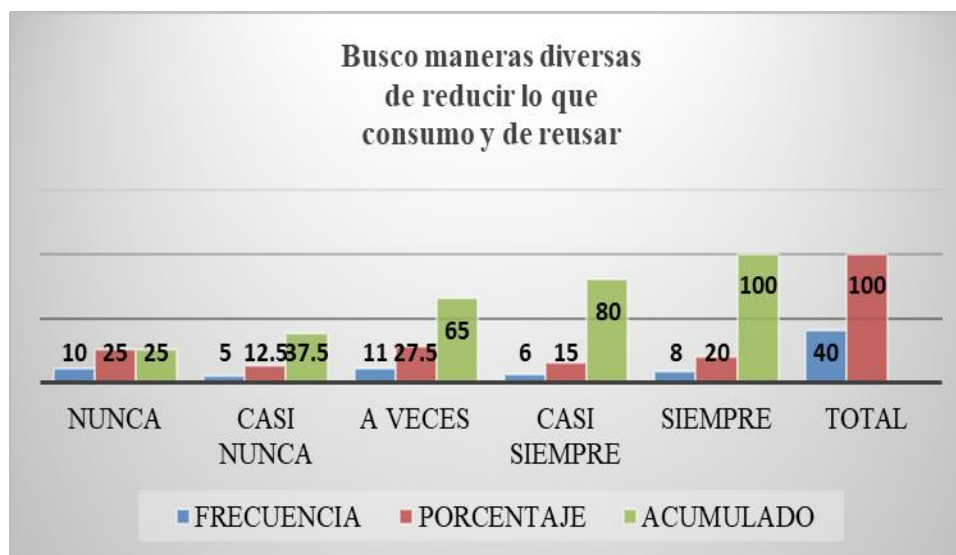
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 12.5% indica que nunca Platica con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente, en tanto que el 20% indica que casi nunca, el 30% a veces, el 12.5% casi siempre y el 25% siempre.

Tabla N°15: Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar

Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	10	25	25
CASI NUNCA	5	12.5	37.5
A VECES	11	27.5	65
CASI SIEMPRE	6	15	80
SIEMPRE	8	20	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 10: Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar.



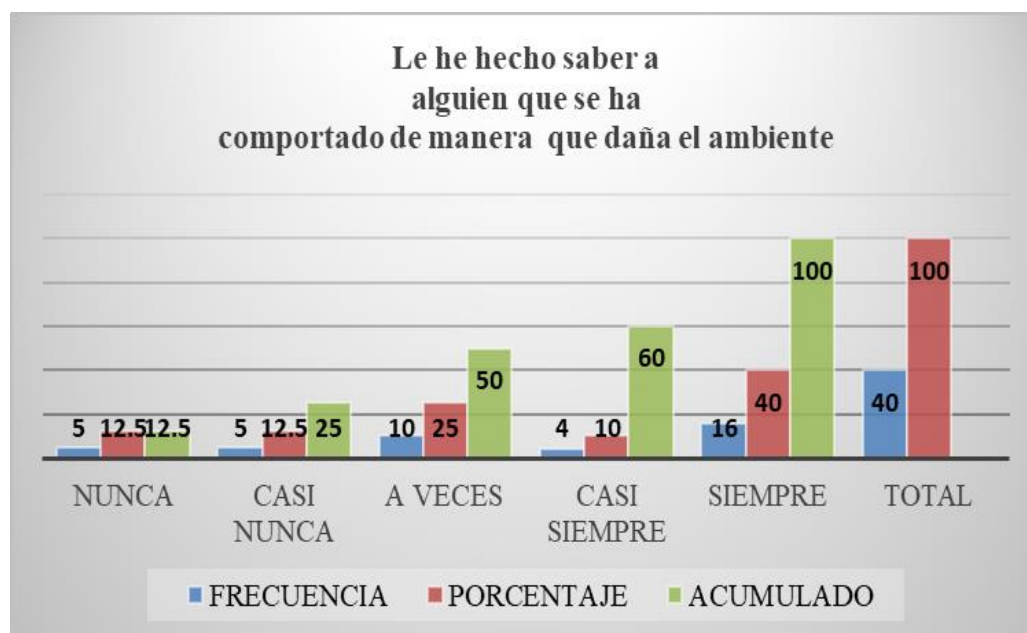
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 25% indica que nunca busca maneras diversas de reducir lo que consume y de reusar, en tanto que el 12.5% indica que casi nunca, el 27.5% a veces, el 15% casi siempre y el 20% siempre.

Tabla N°16: Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente

Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	5	12.5	12.5
CASI NUNCA	5	12.5	25
A VECES	10	25	50
CASI SIEMPRE	4	10	60
SIEMPRE	16	40	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 11: Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente



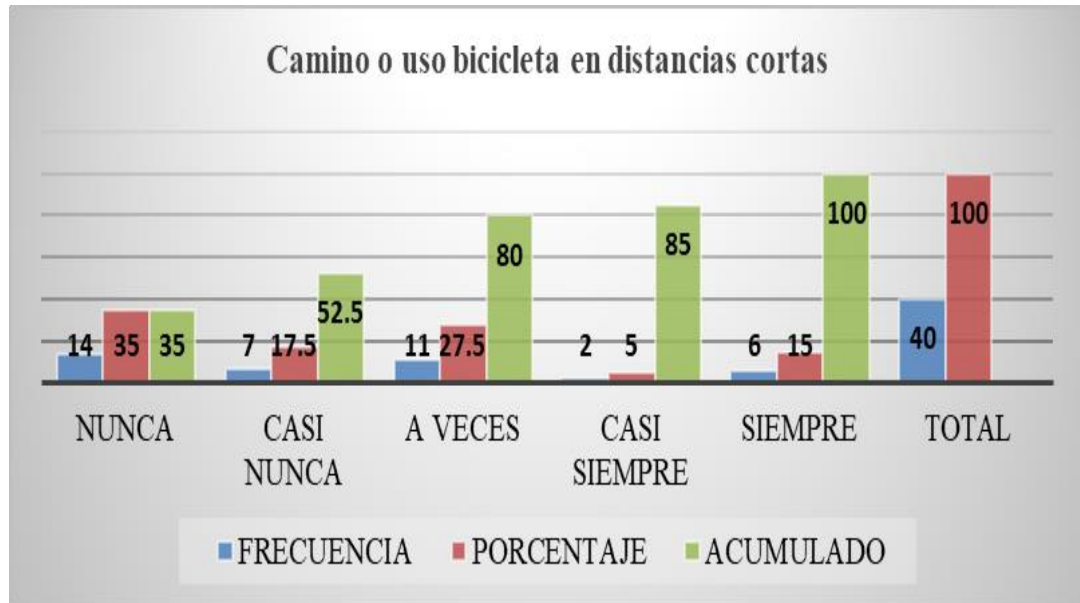
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 12.5% indica que nunca le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente, en tanto que el 12.5% indica que casi nunca, el 25% a veces, el 10% casi siempre y el 40% siempre.

Tabla N°17: Camino o uso bicicleta en distancias cortas

Camino o uso bicicleta en distancias cortas	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	14	35	35
CASI NUNCA	7	17.5	52.5
A VECES	11	27.5	80
CASI SIEMPRE	2	5	85
SIEMPRE	6	15	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 12: Camino o uso bicicleta en distancias cortas



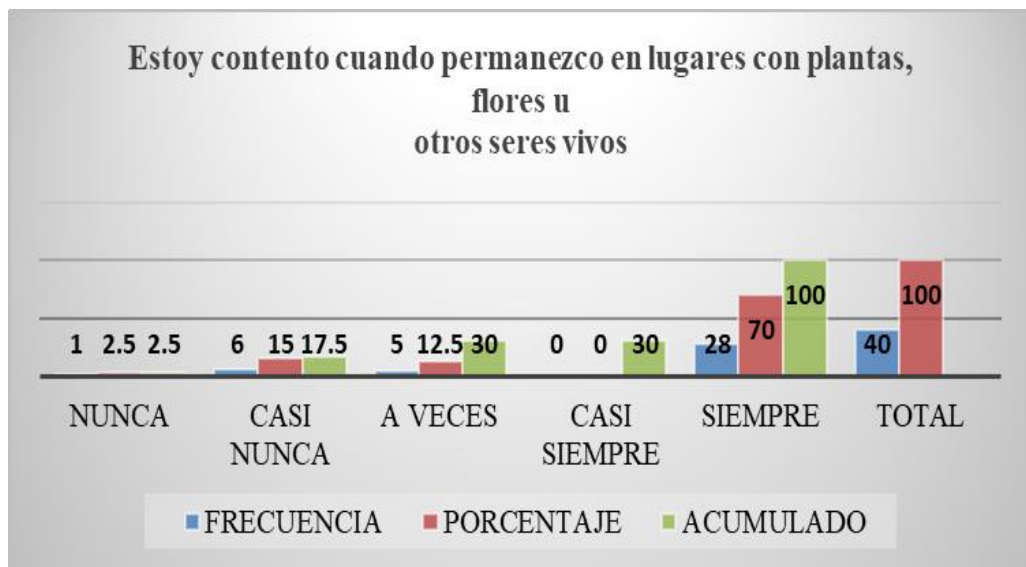
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 35% indica que nunca Camina o uso bicicleta en distancias cortas, en tanto que el 17.5% indica que casi nunca, el 27.5% a veces, el 5% casi siempre y el 15% siempre.

Tabla N°18: Estoy contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores u otros seres vivos

Estoy contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores u otros seres vivos	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	1	2.5	2.5
CASI NUNCA	6	15	17.5
A VECES	5	12.5	30
CASI SIEMPRE	0	0	30
SIEMPRE	28	70	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 13: Estoy contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores u otros seres vivos.



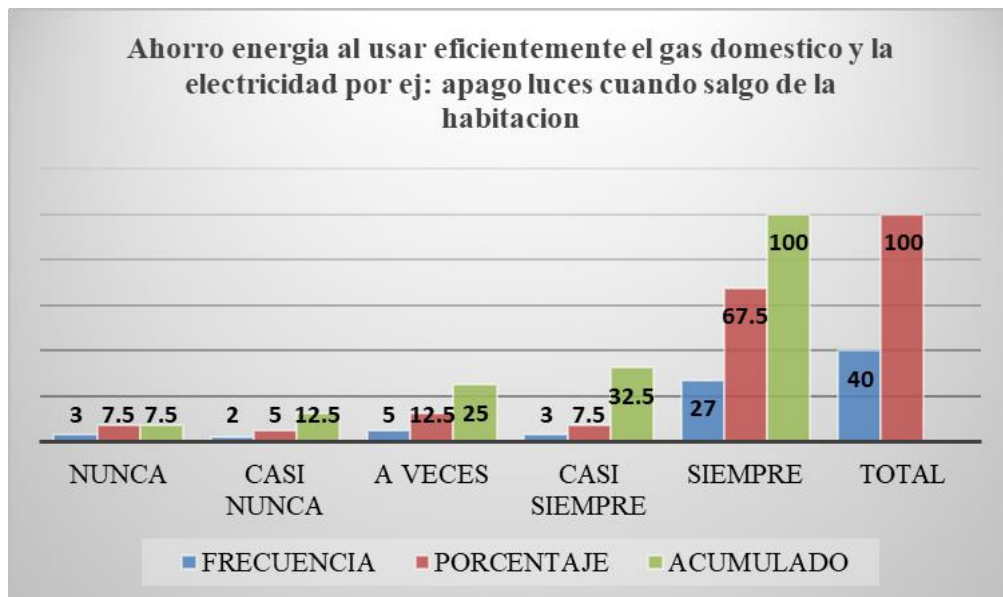
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 2.5% indica que nunca está contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores u otros seres vivos, en tanto que el 15% indica que casi nunca, el 12.5% a veces, el 0% casi siempre y el 70% siempre.

Tabla N°19: Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej. apago luces cuando salgo de la habitación.

Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej: apago luces cuando salgo de la habitación	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	3	7.5	7.5
CASI NUNCA	2	5	12.5
A VECES	5	12.5	25
CASI SIEMPRE	3	7.5	32.5
SIEMPRE	27	67.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 14: Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej. apago luces cuando salgo de la habitación.



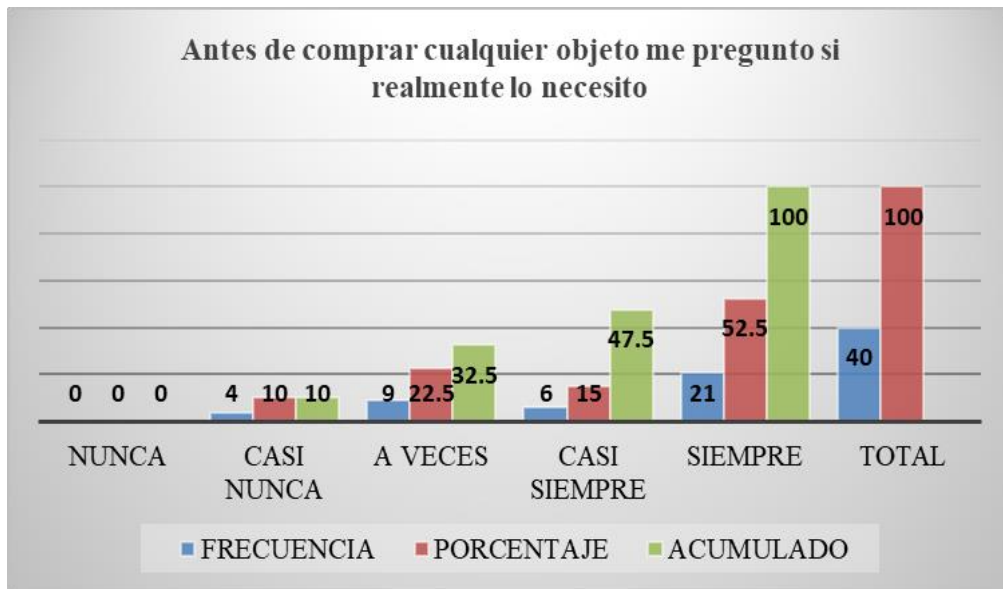
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 7.5% indica que nunca ahorra energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej. apago luces cuando salgo de la habitación, en tanto que el 5% indica que casi nunca, el 12.5% a veces, el 7.5% casi siempre y el 67.5% siempre.

Tabla N°20: Antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito

Antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	0	0	0
CASI NUNCA	4	10	10
A VECES	9	22.5	32.5
CASI SIEMPRE	6	15	47.5
SIEMPRE	21	52.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 15: Antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito



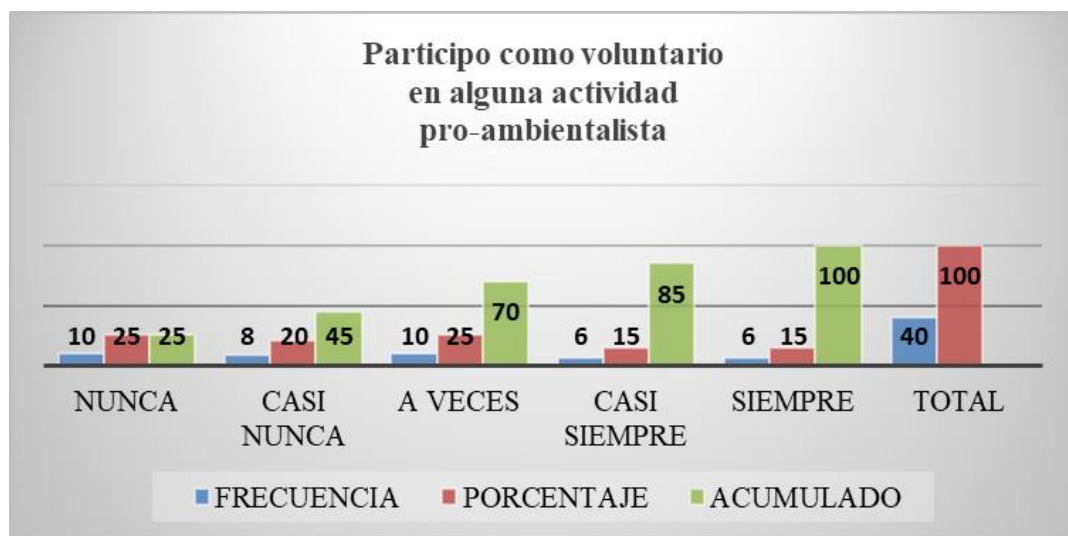
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 0.00% indica que nunca antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito, en tanto que el 10% indica que casi nunca, el 22.5% a veces, el 15% casi siempre y el 52.5% siempre.

Tabla N°21: Participo como voluntario en alguna actividad pro-ambientalista

Participo como voluntario en alguna actividad pro-ambientalista	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	10	25	25
CASI NUNCA	8	20	45
A VECES	10	25	70
CASI SIEMPRE	6	15	85
SIEMPRE	6	15	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 16: Participo como voluntario en alguna actividad pro-ambientalista



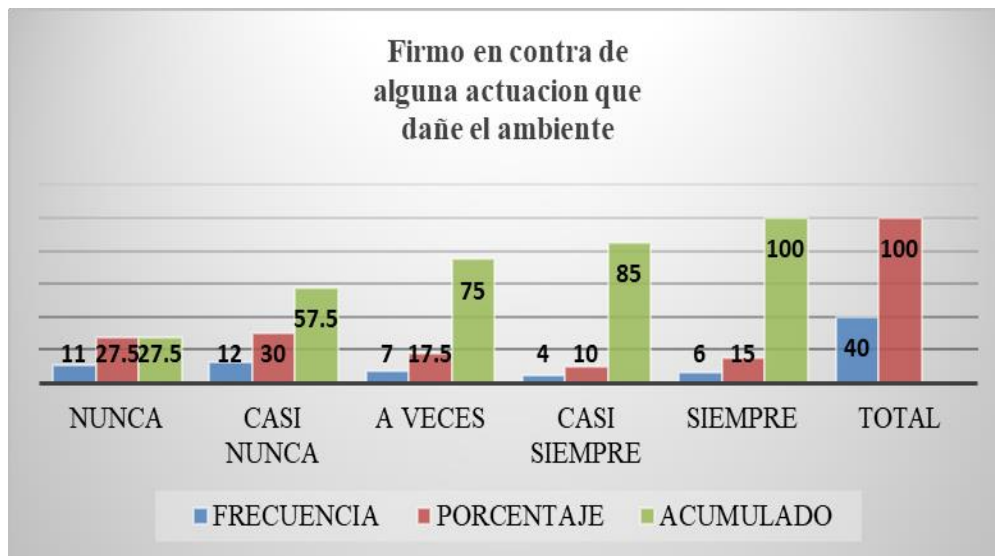
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 25% indica que nunca Participa como voluntario en alguna actividad pro-ambientalista, en tanto que el 20% indica que casi nunca, el 25% a veces, el 15% casi siempre y el 15% siempre.

Tabla N°22: Firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente

Firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	11	27.5	27.5
CASI NUNCA	12	30	57.5
A VECES	7	17.5	75
CASI SIEMPRE	4	10	85
SIEMPRE	6	15	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 17: Firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente.



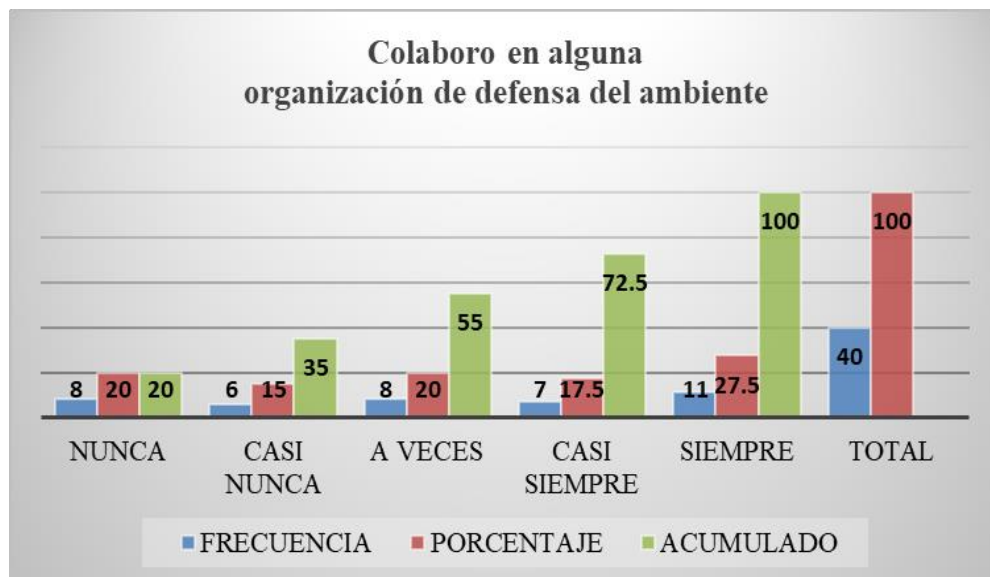
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 17.5% indica que nunca firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente, en tanto que el 30% indica que casi nunca, el 17.5% a veces, el 10% casi siempre y el 15% siempre.

Tabla N°23: Colaboro en alguna organización de defensa del ambiente

Colaboro en alguna organización de defensa del ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	8	20	20
CASI NUNCA	6	15	35
A VECES	8	20	55
CASI SIEMPRE	7	17.5	72.5
SIEMPRE	11	27.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 18: Colaboro en alguna organización de defensa del ambiente



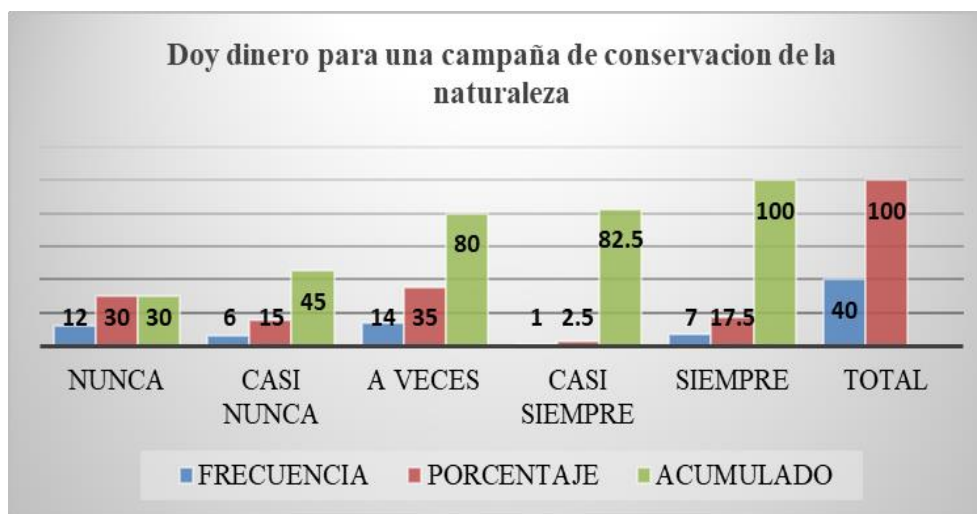
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 20% indica que nunca colaboró en alguna organización de defensa del ambiente, en tanto que el 15% indica que casi nunca, el 20% a veces, el 17.5% casi siempre y el 27.5% siempre.

Tabla N°24: Doy dinero para una campaña de conservación de la naturaleza.

Doy dinero para una campaña de conservación de la naturaleza	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	12	30	30
CASI NUNCA	6	15	45
A VECES	14	35	80
CASI SIEMPRE	1	2.5	82.5
SIEMPRE	7	17.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 19: Doy dinero para una campaña de conservación de la naturaleza.



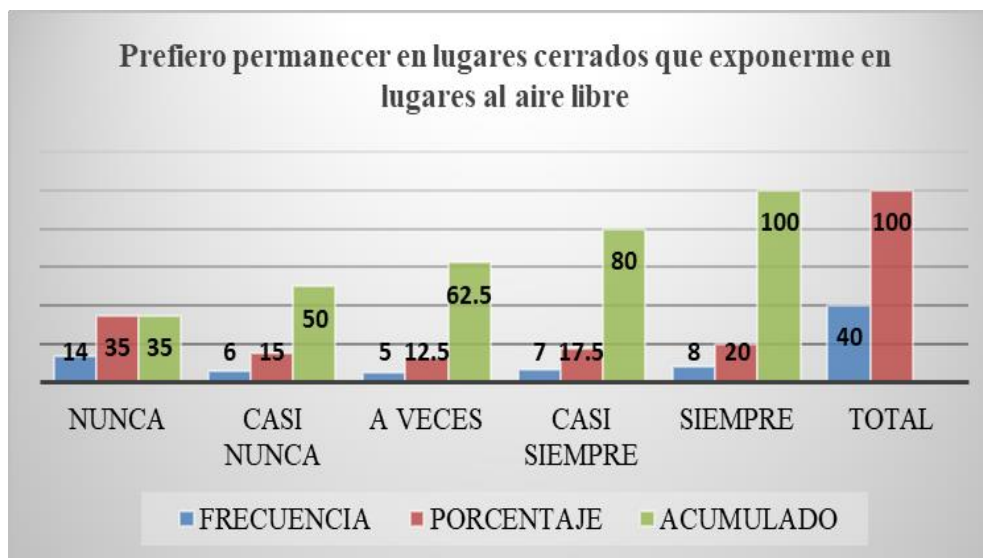
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 30% indica que nunca da dinero para una campaña de conservación de la naturaleza, en tanto que el 15% indica que casi nunca, el 35% a veces, el 2.5% casi siempre y el 17.5% siempre.

Tabla N°25: Prefiero permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre

Prefiero permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	14	35	35
CASI NUNCA	6	15	50
A VECES	5	12.5	62.5
CASI SIEMPRE	7	17.5	80
SIEMPRE	8	20	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 20: Prefiero permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre.



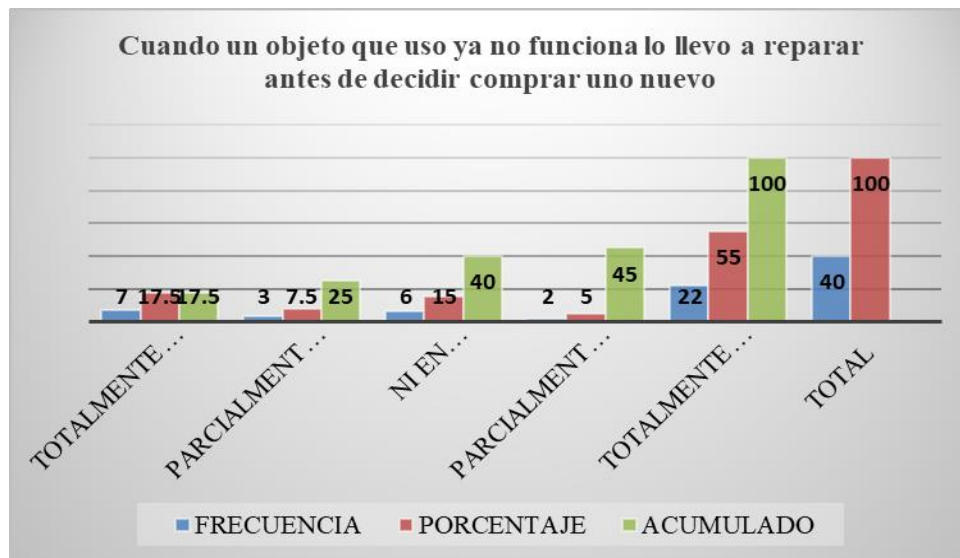
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 35% indica que nunca Prefiere permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre, en tanto que el 15% indica que casi nunca, el 12.5% a veces, el 17.5% casi siempre y el 20% siempre.

Tabla N°26: Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo.

Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	7	17.5	17.5
Parcialmente en desacuerdo	3	7.5	25
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	15	40
Parcialmente de acuerdo	2	5	45
Totalmente de acuerdo	22	55	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 21: Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo



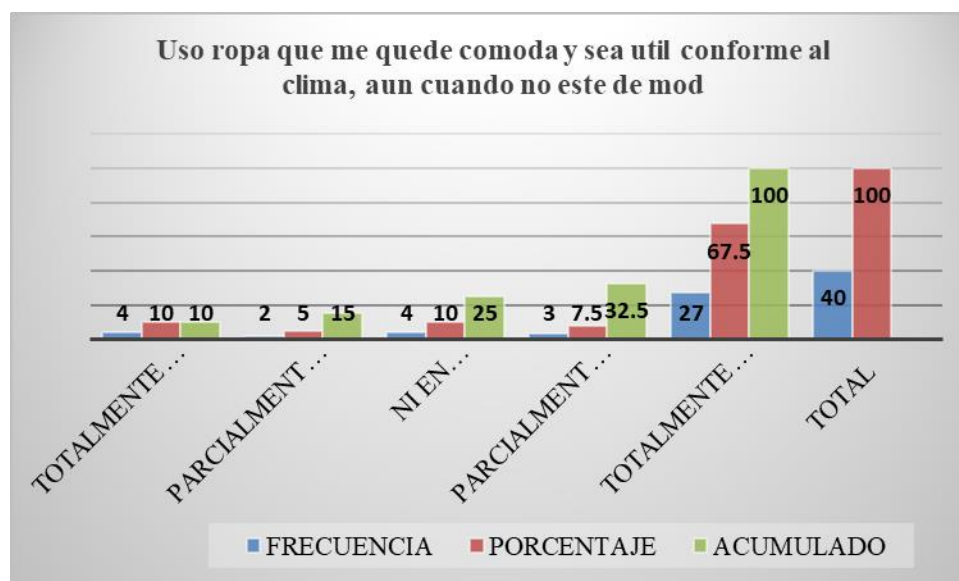
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 17.5% indica que esta Totalmente desacuerdo, Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo, en tanto que el 7.5% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 15% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 5% está Parcialmente de acuerdo y el 55% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°27: Uso ropa que me quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda

Uso ropa que me quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	4	10	10
Parcialmente en desacuerdo	2	5	15
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	10	25
Parcialmente de acuerdo	3	7.5	32.5
Totalmente de acuerdo	27	67.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 22: Uso ropa que me quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda



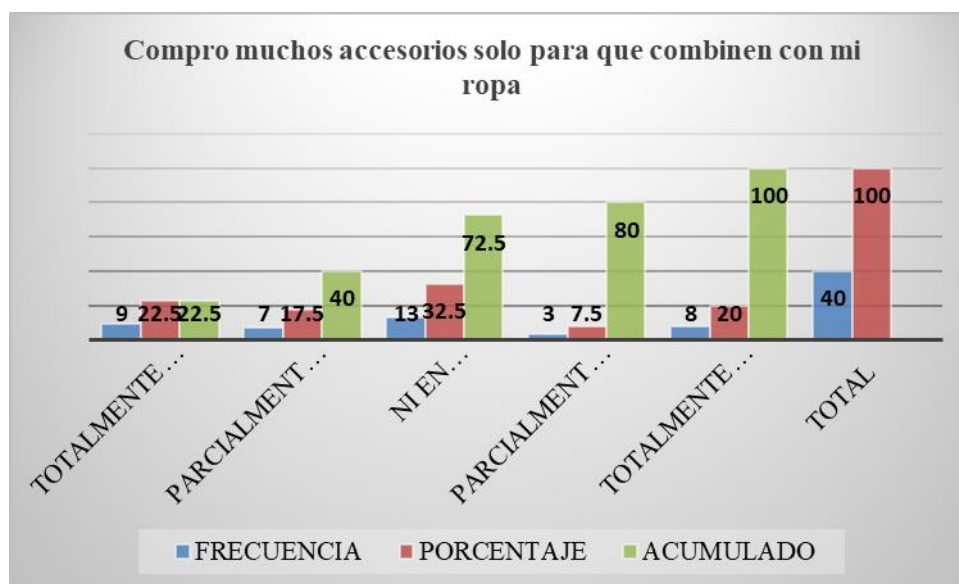
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 10% indica que esta Totalmente desacuerdo, en Usar ropa que le quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda, en tanto que el 5% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 10% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 7.5% está Parcialmente de acuerdo y el 67.5% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°28: Compro muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa

Compro muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	9	22.5	22.5
Parcialmente en desacuerdo	7	17.5	40
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	13	32.5	72.5
Parcialmente de acuerdo	3	7.5	80
Totalmente de acuerdo	8	20	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 23: Compro muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa



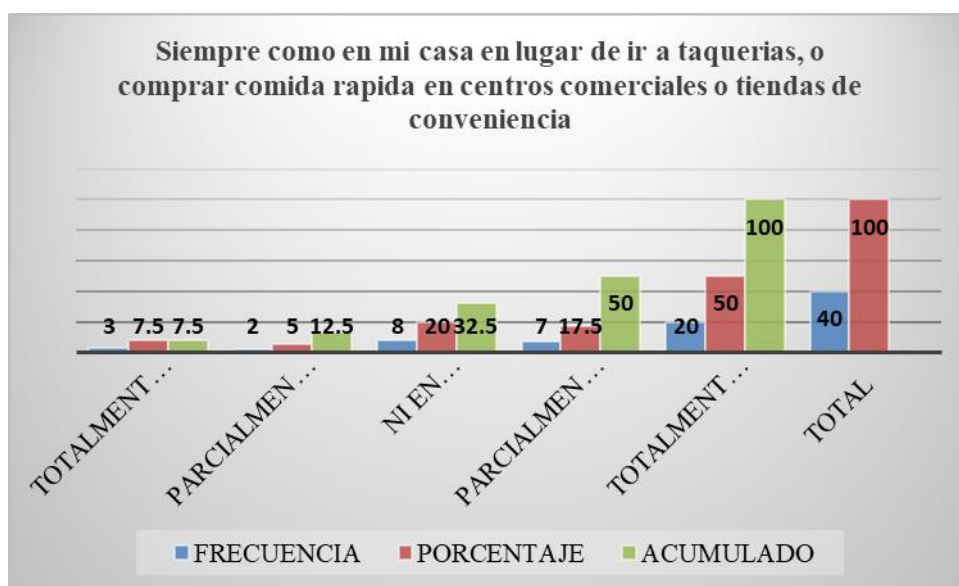
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 22.5% indica que esta Totalmente desacuerdo, en Comprar muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa, en tanto que el 17.5% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 32.5% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 7.5% está Parcialmente de acuerdo y el 20% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°29: Siempre como en mi casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia

Siempre como en mi casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	3	7.5	7.5
Parcialmente en desacuerdo	2	5	12.5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	20	32.5
Parcialmente de acuerdo	7	17.5	50
Totalmente de acuerdo	20	50	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 24: Siempre como en mi casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia



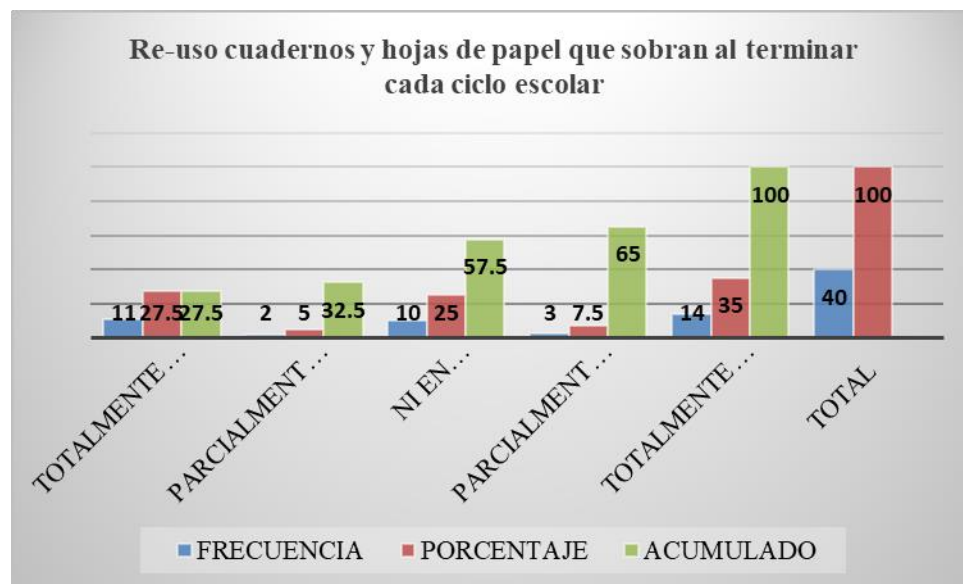
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 7.5% indica que está Totalmente desacuerdo, que siempre come en su casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia, en tanto que el 5% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 20% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 17.5% está Parcialmente de acuerdo y el 50% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°30: Reúso cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar

Re-uso cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	11	27.5	27.5
Parcialmente en desacuerdo	2	5	32.5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	10	25	57.5
Parcialmente de acuerdo	3	7.5	65
Totalmente de acuerdo	14	35	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 25: Reúso cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar



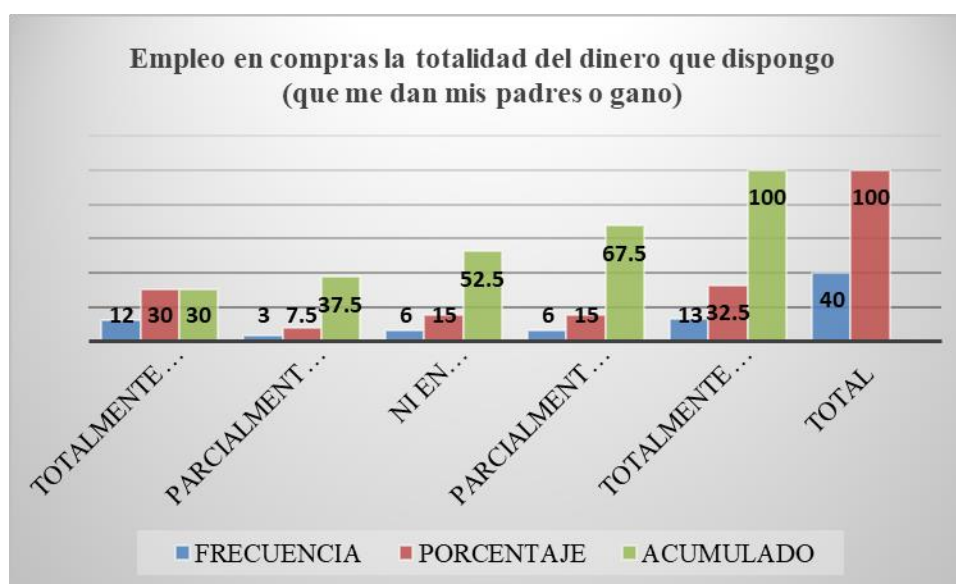
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 27.5% indica que esta Totalmente desacuerdo, que Reúsa cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar, en tanto que el 5% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 25% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 7.5% está Parcialmente de acuerdo y el 35% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°31: Empleo en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano)

Empleo en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano)	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	12	30	30
Parcialmente en desacuerdo	3	7.5	37.5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	15	52.5
Parcialmente de acuerdo	6	15	67.5
Totalmente de acuerdo	13	32.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 26: Empleo en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano)



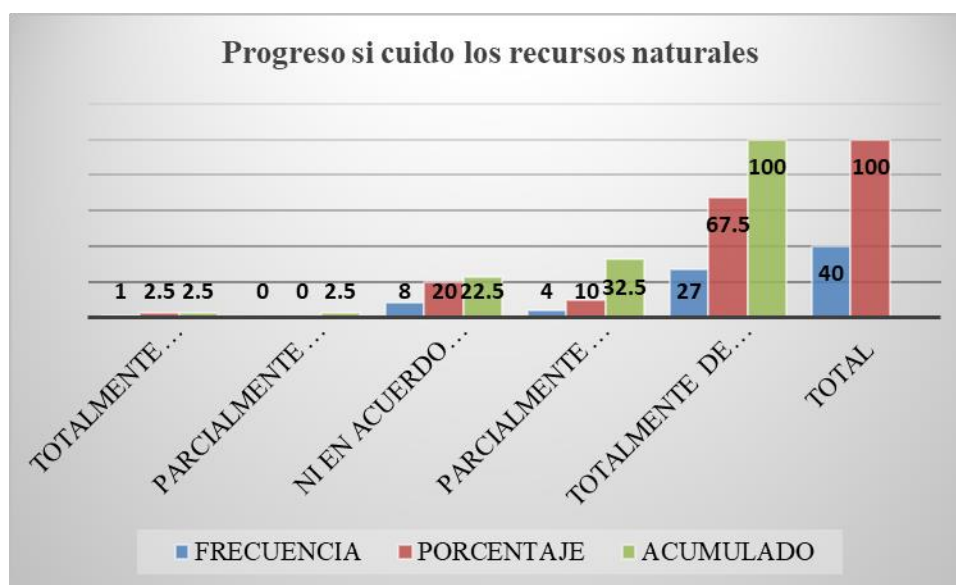
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 30% indica que esta Totalmente desacuerdo, que emplea en compras la totalidad del dinero que dispone, en tanto que el 7.5% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 15% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 15% está Parcialmente de acuerdo y el 32.5% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°32: Progreso si cuido los recursos naturales

Progreso si cuido los recursos naturales	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	1	2.5	2.5
Parcialmente en desacuerdo	0	0	2.5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	20	22.5
Parcialmente de acuerdo	4	10	32.5
Totalmente de acuerdo	27	67.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 27: Progreso si cuido los recursos naturales



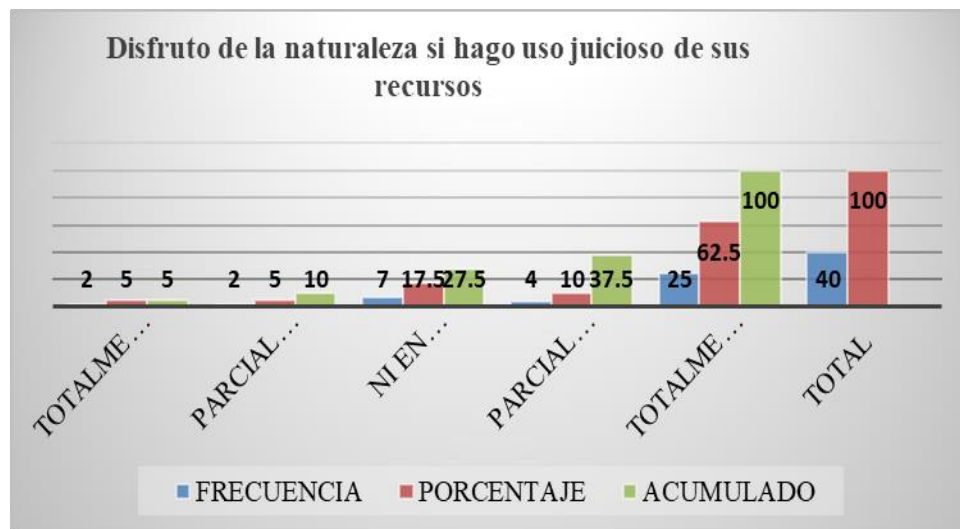
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 2.5% indica que esta Totalmente desacuerdo, que progresa si cuida los recursos naturales, en tanto que el 0.00% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 20% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 10% está Parcialmente de acuerdo y el 67.5% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°33: Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos.

Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	2	5	5
Parcialmente en desacuerdo	2	5	10
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	17.5	27.5
Parcialmente de acuerdo	4	10	37.5
Totalmente de acuerdo	25	62.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 28: Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos.



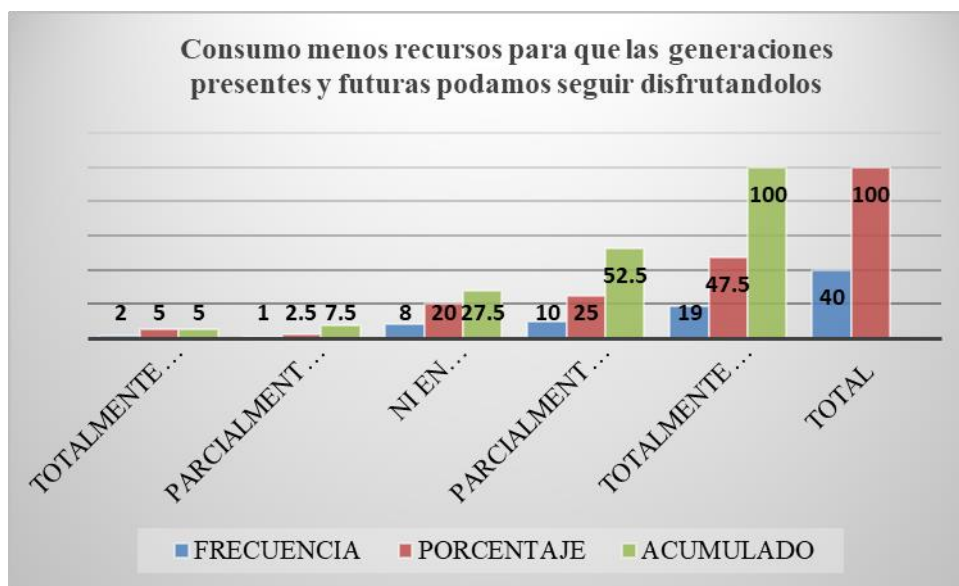
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 5% indica que esta Totalmente desacuerdo, que Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos, en tanto que el 5% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 17.5% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 10% está Parcialmente de acuerdo y el 62.5% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°34: Consumo menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos.

Consumo menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	2	5	5
Parcialmente en desacuerdo	1	2.5	7.5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	20	27.5
Parcialmente de acuerdo	10	25	52.5
Totalmente de acuerdo	19	47.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 29: Consumo menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos.



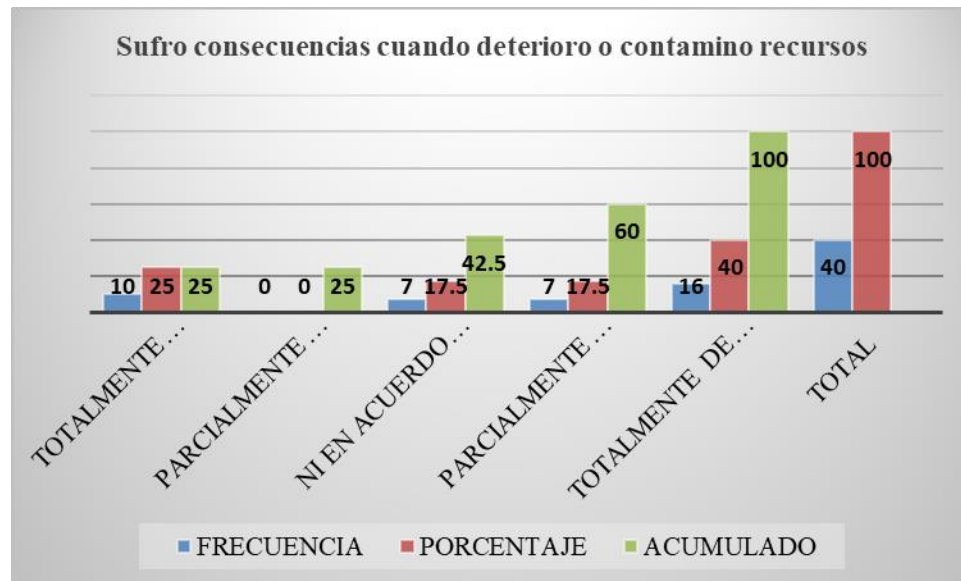
Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 5% indica que esta Totalmente desacuerdo, que Consume menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos, en tanto que el 2.5% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 20% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 25% está Parcialmente de acuerdo y el 47.5% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°35: Sufro consecuencias cuando deterioro o contamina recursos.

Sufro consecuencias cuando deterioro o contamina recursos	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	10	25	25
Parcialmente en desacuerdo	0	0	25
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	17.5	42.5
Parcialmente de acuerdo	7	17.5	60
Totalmente de acuerdo	16	40	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 30: Sufro consecuencias cuando deterioro o contamina recursos.



Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 25% indica que está Totalmente desacuerdo, que Sufre consecuencias cuando deterioro o contamina recursos, en tanto que el 0.00% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 17.5% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 17.5% está Parcialmente de acuerdo y el 40% está Totalmente de acuerdo.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es indispensable y urgente iniciar una educación ambiental operativa y funcional, como lo señala el Principio 19 de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente celebrada en Estocolmo el año 1972, donde se afirma que es indispensable la labor de educación en las cuestiones ambientales.

Se desarrollo los objetivos de la **Relación que existe entre la actitud ambiental y la protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria, la misma que se tiene que** el 47.5% de los encuestados nos indica que su relación es deficiente, que el 22.5% de los encuestados su relación es regular y tan solo el 10% es muy bueno; así mismo, de los Valores ambientales en la educación ambiental en los estudiantes del Primer año de secundaria, se tiene que los resultados del nivel de educación ambiental en su dimensión de valores ambientales, donde se identifica que el 82.5% de los estudiantes evaluados opinan que los valores ambientales se encuentran en un nivel deficiente, el 12.5% del personal encuestado opinan que los valores ambientales se encuentran en un nivel regular, el 5% de encuestados opinan que los valores ambientales se encuentran en un nivel bueno en los estudiantes del primero de secundaria.

También, en cuanto a la Participación ciudadana en el nivel de educación ambiental en los estudiantes del Primer año de secundaria, se tiene como resultado de la educación ambiental en su dimensión participación ciudadana, donde se identifica que el 60.0% de los estudiantes evaluados opinan que la participación ciudadana se encuentra en un nivel deficiente, el 25.0% de los estudiantes evaluados opinan que la participación ciudadana se encuentra en un nivel regular, el 15.0% de encuestados opinan que la participación se encuentra en un nivel bueno en los estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec.

Se desarrollo el Niveles de educación ambiental en los estudiantes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec, en la que se observan los resultados niveles de la educación ambiental según sus dimensiones evaluadas, donde se identifica que el mayor porcentaje promedio con un 63.4% de los estudiantes evaluados opina que la educación ambiental se encuentra en un nivel deficiente, el 20.0% de los estudiantes evaluados opina que la educación ambiental se encuentra en un nivel regular, el 13.3% de los estudiantes encuestado opinan que la educación ambiental se encuentra en un nivel bueno de los estudiantes y 3.3% muy bueno.

De la misma forma se aplicó a la población muestral una encuesta de preguntas compuesta por 27 ítems; para ello, se calculó dicha variable en tres niveles de conocimiento: alto, medio y bajo; donde el nivel alto va de siempre, casi siempre; el medio de a veces, casi nunca y nunca es el bajo. Se presenta una tabla general de los datos que se obtuvieron sobre el nivel de conocimiento de los 40 estudiantes (población muestra) que participaron en la encuesta; en la que se consultó si Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar, para ello se obtiene que De los alumnos encuestados, el 25% indica que nunca busca maneras diversas de reducir lo que consume y de reusar, en tanto que el 12.5% indica que casi nunca, el 27.5% a veces, el 15% casi siempre y el 20% siempre.

De la misma forma se consultó si le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente, para ello respondió que de los alumnos encuestados, el 12.5% indica que nunca le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente, en tanto que el 12.5% indica que casi nunca, el 25% a veces, el 10% casi siempre y el 40% siempre.

Así mismo, se le consulto si Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej. apago luces cuando salgo de la habitación, de los alumnos encuestados, el 7.5% indica que nunca ahorra energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej. apago luces cuando salgo de la habitación, en tanto que el 5% indica que casi nunca, el 12.5% a veces, el 7.5% casi siempre y el 67.5% siempre.

V. CONCLUSIONES

Se ha podido determinar la relación que existe de la educación ambiental y protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec, de la cual se obtiene que el 47.5% de los encuestados nos indica que su relación es deficiente, que el 22.5% de los encuestados su relación es regular y tan solo el 10% es muy bueno

Se ha determinado la relación que existe entre la actitud ambiental y la protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec de la misma que se ha obtenido los Resultados del nivel de educación ambiental en su dimensión de valores ambientales, donde se identifica que el 82.5% de los estudiantes evaluados opinan que los valores ambientales se encuentran en un nivel deficiente, el 12.5% del personal encuestado opinan que los valores ambientales se encuentran en un nivel regular, el 5% de encuestados opinan que los valores ambientales se encuentran en un nivel bueno en los estudiantes del primero de secundaria.

Se evaluó la relación que existe entre el conocimiento ambiental y la protección del medio ambiente en estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec, en la que se tiene Los resultados de la educación ambiental en su dimensión participación ciudadana, donde se identifica que el 60.0% de los estudiantes evaluados opinan que la participación ciudadana se encuentra en un nivel deficiente, el 25.0% de los estudiantes evaluados opinan que la participación ciudadana se encuentra en un nivel regular, el 15.0% de encuestados opinan que la participación se encuentra en un nivel bueno en los estudiantes de primer año de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de Pachacútec

VI. RECOMENDACIONES

Promover entre los estudiantes el interés por adquirir los fundamentos fundamentales de la educación ambiental, tales como la naturaleza de esta disciplina, con el objetivo de permitir a los alumnos comprender las intrincadas interacciones entre humanos y su entorno, y así tomar acciones que favorezcan dicho entorno.

Dado que la educación ambiental engloba una serie de capacidades y habilidades que los estudiantes deben desarrollar para cultivar actitudes positivas hacia el medio ambiente, sería apropiado llevar a cabo iniciativas como programas y proyectos relacionados con la educación ambiental, integrándolos en las jornadas de aprendizaje para reforzar actitudes ecológicas que contribuyan al desarrollo global de los estudiantes.

Es recomendable que los educadores vayan más allá de lo estipulado en el currículo y formen individuos para la vida, reconociendo que tienen en sus manos la formidable responsabilidad de guiar el futuro del planeta. Su presencia, valores y calidad se reflejan en cada estudiante a su cargo, lo que marca una oportunidad significativa para dejar un impacto duradero.

Implementar iniciativas enfocadas en las cuestiones ambientales, con el propósito de cultivar en la comunidad educativa habilidades, destrezas y actitudes que fomenten un desarrollo integral, involucrando a los miembros en la preservación del medio ambiente. Para lograr esto, se proponen estrategias basadas en la educación ambiental formal.

A los padres, se les alienta a inculcar en sus hijos valores y actitudes que promuevan el cuidado y la comprensión del entorno natural

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] J. S. Yangali, M. Vásquez, D. Huaita, and M. Baldeón De La Cruz, “Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú,” no. 1, p. 15, 2021.
- [2] Ministerio del Ambiente, “Sólidos de la gestión del ámbito municipal y no municipal 2013,” *Minam*, p. 137, 2014.
- [3] L. G. González, C. O. Melo, and G. A. Flórez, “Estado actual de la educación ambiental en un contexto escolar,” *Educ. y Cienc.*, no. 23, pp. 553–567, Nov. 2019, doi: 10.19053/0120-7105.EYC.2019.23.E10271.
- [4] J. Benayas, J. Gutiérrez, and N. Hernández, *La investigación en educación ambiental en España*, Ministerio. Madrid, 2003.
- [5] M. E. Moreno Martínez, “La Educación Ambiental como componente transversal en la Educación Media Superior: Propuesta de modelo de intervención para la Escuela Preparatoria Ing. Pascual Ortiz Rubio, UMSNH,” UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO FACULTAD, 2017. [Online]. Available: http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/bitstream/handle/DGB_UMICH/5013/FEVAQ-M-2017-0948.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [6] L. M. Villamil Velandia, “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental,” Universidad De Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2018.
- [7] N. Y. Jiménez Illera, “Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.,” Universidad Santo Tomás, 2019.
- [8] C. A. Vacio Fraga, “Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de La Paz, Baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales,” Instituto Politécnico Nacional 195, Playa Palo de Santa Rita Sur La Paz, B.C.S. México, 2017.
- [9] C. M. Calsín Molleapaza, “HÁBITOS ECOLÓGICOS Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO ADVENTISTA PEDRO KALBERMATTER, JULIACA,

- 2014.,” Universidad Peruana Unión, 2014. [Online]. Available:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/293/Imelda_Tesis_maestría_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [10] C. A. Gonzáles Manrique de lara, “Educación Ambiental en las Instituciones Educativas de Secundaria del Distrito de Juanjui, en la Provincia De Mariscal Cáceres, Región San Martín,” UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA, 2018.
- [11] Y. PEÑALOZA PACHECO and J. BELTRAN SOTO, “La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la Provincia de Huancayo - Junín – 2016,” UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, 2019.
- [12] Castro de Ricardo, “Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales ,” 2001.
- [13] [MINAM] Ministerio del Ambiente de Perú, “Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024 | SINIA | Sistema Nacional de Información Ambiental,” *Plan Nac. Gestión Integr. Residuos Sólidos 2016-2024*, p. 80, 2017.
- [14] B. & H. Hernández, “Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza,” 2000.
- [15] “Misión y visión | Ministerio del Ambiente.”
- [16] Gomera Martinez, “La Conciencia Ambiental como Herramienta para Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario,” *Epaña*, 2012.
- [17] J. M. ALTEZ LLAVE, “Programa De Educación Ambiental Para Mejorar La Conciencia Ecológica En Niños De La Institución Educativa N° 843 De Acobamba,” UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, 2021.
- [18] “¿Por qué es tan necesaria la sensibilización? | eACNUR.”
- [19] C. Fuentes, J. Carpio, J. Prado, and P. Sanchez, *Gestión de residuos sólidos municipales*. Lima - Perú: Universidad ESAN, 2008. [Online]. Available:
https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/627/Gerencia_para_el_desarrollo_03.pdf
- [20] “Une education pour l’environnement - broché - André Giordan, Claude Souchon - Achat Livre | fnac.”
- [21] Ministerio de Educación del Perú, “GUÍA PARA LA ESTRATEGIA NACIONAL DE APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL,” *Ministerio de Educacion*, 2011.

- [22] L. 27314, “Ley general de residuos,” *Diario Oficial “El Peruano.”* el peruano, lima Perú-2000., p. 26, 2000.
- [23] R. Edel Navarro and M. del S. J. Ramírez Garrido, “Construyendo el significado del cuidado ambiental: Un estudio de caso en educación secundaria,” *REICE. Rev. Iberoam. sobre Calidad, Efic. y Cambio en Educ.*, vol. 4, no. 1, pp. 52–70, 2006.
- [24] CEPIS, “GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS DE ESTABLECIMIENTOS DE SALUD EN TANDIL,” *Revista Estudios Ambientales*, 1998.
- [25] Calero Martinez, “Gestión Pedagógica y la didáctico de los procesos,” *Parábola*, 2010.
- [26] Minam, “Diseño, construcción, operación, mantenimiento y cierre de relleno sanitario manual”.
- [27] J. A. Solis Quispe, “Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental en estudiantes de la facultad de educación – UNSAAC,” UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, 2018.
- [28] L. martinez centeno, “RESIDUOS,” p. 32, 2008.
- [29] G. M. Antonio, “La Conciencia Ambiental como Herramienta para Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario,” p. 8, 2012.
- [30] L. Aníbal, “Que es la educación,” *Univ. los andes*, vol. 11, no. 39, p. 11, 2007.
- [31] P. Ruíz Bravo, J. L. Rosales, and E. Neira Riquelme, “Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje,” *Los desafíos la Esc. en el Perú Estud. sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol las Fam.*, pp. 79–156, 2006.
- [32] R. A. ESPAÑOL, “Diccionario de la lengua española,” *Mod. Lang. J.*, vol. 11, no. 6, p. 391, 2014, doi: 10.2307/313964.
- [33] M. D. E. Justicia, “Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de cuba,” no. 031, p. 17.
- [34] M. I. Alvira Gomez, “La educación para la Gestión Ambiental. Orientaciones estratégicas para una Educación Ambiental Alternativa con el uso de las TICS, direccionadas a la gestión integral de los residuos sólidos comunes del distrito capital. Componente universidades,” Universidad Nacional de Colombia, 2012.
- [35] M. del Ambiente, “Glosario de términos para la gestión ambiental peruana,” *Dir. Gen.*

- Políticas, Normas e Instrumentos Gestión Ambient.*, no. 67, p. 396, 2012.
- [36] C. C. Toribio, “Actitudes de conservación y su relación con el desarrollo de capacidades de los estudiantes de educación secundaria , sobre el ecosistema de la provincia de Huaytará de la Región Huancavelica,” *Horiz. la Cienc.*, vol. 7, no. 12, p. 9, 2017.
- [37] vanessa guizelly olvera zapana, “AUDITORIA ECOLOGICA Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS EMPRESAS AGROINDUSTRIALES-TACNA, 2017-2018,” UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, 2021.
- [38] “Educación para el desarrollo / Educação para o desenvolvimento.”
- [39] J. C. Herrera Cardenas, “Introducción al estudio del medio ambiente,” *Introd. al estado del medio Ambient.*, pp. 1–262, 2008.
- [40] Minedu, “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica,” *Minist. Educ.*, vol. 7, no. July, p. 2, 2009.
- [41] Tbilisi, “Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental - Tbilisi (URSS),” *Octubre. Informe Final.* p. 103, 1977.
- [42] “(PDF) TESIS PUCP | Natalio Apaza Juarez - Academia.edu.”
- [43] Bazan Jorge Luis, “Las actitudes hacia la Matemática-Estadística dentro de un modelo de aprendizaje,” *Revista Semestral del Departamento de Educación* , 2006.
- [44] M. J. R. Lafuente, “La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del ecobarómetro andaluz,” 2007.
- [45] Ministerio del Ambiente, “Decreto Legislativo N° 1278,” *R.M.N° 024-2017-VIVIENDA*, p. 35, 2017.
- [46] R. Martínez Castillo, “La importancia de la educacion ambiental ante la problematica actual,” *Rev. Electrónica Educ.*, vol. 14, no. 1, p. 16, 2010.
- [47] S. Calvo Roy, “La educación ambiental: cumpleaños sin velas,” *Treinta reflexiones sobre Educ. Ambient.*, pp. 85–88, 1997.
- [48] T. E., “Educación Ambiental y sustentabilidad política: Democracia y Participación. V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Brasil. Pdf.” 2006.
- [49] B. Travi, “El proceso de enseñanza-aprendizaje de lso contenidos procedimentales en la asignatura trabajo social II-UNLU,” Universidad de Luján, 2001.

- [50] F. Barriga and G. Hernandez, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretacion cognitiva*, McGraw-Hil. Mexico, 2004.
- [51] Perkins David, “(PDF) LA ESCUELA INTELIGENTE DEL ADIESTRAMIENTO DE LA MEMORIA A LA EDUCACIÓN DE LA MENTE | José Carlos - Academia.edu,” *GEDISA*, 2004.
- [52] “(PDF) Cesar Coll, Juan Ignacio Pozo, Bernabe Sarabia, Enric Valls, Los contenidos de la reforma Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes | Ociel Adame - Academia.edu.”
- [53] J. Maeremans *et al.*, *Enseñanza y Aprendizaje*, vol. 92, no. 3. 2018. doi: 10.1002/ccd.27390.
- [54] “Aspecto actitudinal: todo lo que debes saber sobre esta competencia.”
- [55] J. I. Pérez Morales, *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés*. 2007.
- [56] R. Rueda, “Programa en Educación Ambiental para Fomentar la Conciencia Ambiental,” Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017.
- [57] J. VILLANUEVA BÁEZ, “INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS APRENDIZAJES DE LOS PROFESORES DEL NIVEL PRIMARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE SANTIAGO DE SURCO, 2014,” UNIVERSIDAD RICARDO PALMA, 2017.
- [58] P. V. Aguilar Chávez, H. C. Rabanal León, and I. L. Yupari Azabache, “Programa de conciencia ambiental en conocimientos y prácticas de residuos sólidos,” *Rev. Cient. Yachaq*, vol. 5, no. 1, p. 12, 2022, doi: <https://doi.org/10.46363/yachaq.v5i1.211>.
- [59] S. Calvo Roy and J. A. Corraliza, “Educación Ambiental. Conceptos y Propuestas,” *Madrid*, 2008.
- [60] “Distrito de Pachacútec - Wikipedia, la enciclopedia libre.”
- [61] INEI, *Instituto Nacional de estadística e Informática. Sistema ESTADISTICO nacional*. Oficina Departamental de Estadística e Informática de ICA, 2017.
- [62] “Pachacutec en la region de Ica - Municipio y municipalidad de Perú.” <https://www.distrito.pe/distrito-pachacutec.html> (accessed Jul. 07, 2023).
- [63] R. Hernandez, C. Fernandez, and P. Baptista, *Metodología de la Investigación*, Sexta Edic.

- Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736, 2014.
- [64] M. Tamayo y Tamayo, *El Proceso de la Investigación Científica. Incluye evaluación y Administración de Proyectos de Investigación*, Cuarta Edi. Mexico - Mexico, 2003.
- [65] R. Hernandez Sampieri, C. Fernandez Collado, and M. del P. Baptista Lucio, *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. 2010.
- [66] R. R. Pagano, *Estadística para las ciencias del comportamiento*, THOMSON. México D.F., 1999. [Online]. Available: https://biblioteca.colson.edu.mx/docs/RED/Estadistica_para_las_ciencias.pdf
- [67] E. Cabezas, D. Andrade, and J. Torres, *Introduccion a la Metodologia de la Investigacion Científica*. Ecuador, 2018.
- [68] S. Carrasco Diaz, *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima - Perú, 2019.
- [69] “Colegio NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO (Centro Educativo en ICA) - Colegios del Perú.” <https://colegiosdelperu.top/colegio-nuestra-senora-del-rosario-centro-educativo-en-ica/> (accessed Aug. 23, 2023).