

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**



**INFLUENCIA DE UN TALLER DE ALIMENTACIÓN
COMPLEMENTARIA DIRIGIDO A MADRES DE
NIÑOS MENORES DE UN AÑO QUE
ACUDEN AL CENTRO DE SALUD
GUADALUPE
AÑO - 2016**

**Tesis para optar el título profesional de:
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Autores:

Bach. Cabrera Almora, Oskar Lizandro

Bach. Portal Machado, Gladys Sthephanie

Bach. Villavicencio Carrión, Diana Lucia

Asesora:

MG. LILIA LOZA MUNARRIZ

ICA – PERU

2017

AGRADECIMIENTOS

- A Dios que en su infinita bondad nos permitió llegar a culminar la carrera.
- A nuestros padres quienes implantaron en nosotros los primeros conocimientos y mediante quienes reconocimos la importancia de seguir siempre estudiando.
- A la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica por acogernos durante estos años de estudios.
- A las madres del Centro de Salud Guadalupe por muy cordialmente hacer posible que esta investigación logre realizarse.
- Al gerente del Centro de Salud Guadalupe por brindarnos las facilidades de poder ingresar a su centro de labores y de esta manera llevar a cabo dicha investigación.
- A nuestra asesora, la Mg. Lilia Izoa Munarriz por compartir sus conocimientos, su experiencia y paciencia para con nosotros.

DEDICATORIA

A Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto y a mis catedráticos por las enseñanzas brindadas para lograr mi formación profesional.

Oskar Cabrera.

A Dios por haberme dado la vida, a mis padres por apoyarme durante toda mi formación profesional, por estar a mi lado en todos los momentos de mi vida en especial en los más difíciles, dándome su apoyo incondicional y su aprecio.

Gladys Portal.

A Dios creador del universo y dueño de mi vida que me permite seguir adelante en mis metas trazadas y me guía en el camino del bien.

Diana Villavicencio.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.	10
1.1 Planteamiento o Descripción del Problema.	
1.2 Formulación del Problema.	
1.3 Justificación	
1.4 Objetivos: Objetivos Generales y Objetivos Específicos.	
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO.	13
2.1. Antecedentes del Estudio: Internacionales, Nacionales y/o Locales	
2.2. Base Teórico-Científico.	
2.3. Hipótesis de la Investigación	
2.4. Variables.	
2.5. Definición operacional de términos	
CAPÍTULO III: MATERIAL Y MÉTODO.	37
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación.	
3.2. Área o Sede de Estudio.	
3.3. Población Y Muestra, Criterios de Inclusión y Exclusión.	
3.4. Técnicas E Instrumento de Recolección de Datos.	
3.5. Validez y Confiabilidad del Instrumento.	
3.6. Proceso de Recolección, Procesamiento y Análisis de los Datos.	
3.7. Aspectos Éticos, Consentimiento Informado.	

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION DE LOS DATOS.	41
4.1. Resultados y Análisis de los Datos.	
4.2. Discusión de Resultados.	
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES.	56
5.1. Conclusiones.	
5.2. Recomendaciones.	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.	58
ANEXOS	60

RESUMEN

La presente investigación titulada: “**INFLUENCIA DE UN TALLER DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA DIRIGIDO A MADRES DENIÑOS MENORES DE UN AÑO QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD GUADALUPE AÑO – 2016**”, tuvo como **Objetivo:** Determinar la influencia del taller de alimentación complementaria sobre las madres de niños menores de un año que acuden al Centro de Salud de Guadalupe – 2016.

Material y Método: El estudio es de tipo cuantitativo; nivel aplicativo; método cuasi experimental de un solo diseño y de corte longitudinal. La población estuvo constituida por 46 madres de familia de niños menores de un año que acuden al Centro de Salud de Guadalupe. La técnica que se utilizó fue la encuesta, el cual fue sometido a juicio de expertos; aplicado antes y después de la ejecución del taller educativo sobre alimentación complementaria.

Resultado: Del 100% de las madres, antes de participar en el taller educativo, los resultados se clasificaron en: Alto 0%, medio 7% y bajo 93%; y después de realizar el taller educativo, los resultados se clasificaron en: Alto 76%, medio 20% y bajo 4%.

Conclusión: El taller sobre alimentación complementaria realizado en el Centro de Salud de Guadalupe tuvo una influencia significativa sobre los conocimientos de las madres. Antes de la aplicación del taller, las madres no conocían sobre: La cantidad, consistencia y frecuencia de la alimentación complementaria de acuerdo a la edad de su niño o niña, así como las consecuencias de una alimentación complementaria precoz o tardía. Después de ejecutar el taller educativo, la totalidad de madres conocen sobre la correcta administración de la alimentación complementaria.

Palabras claves:

Influencia, taller educativo, alimentación complementaria, madres, conocimientos.

ABSTRACT

This research entitled: "**INFLUENCE OF A COMPLEMENTARY FOOD WORKSHOP FOR CHILDREN UNDER ONE YEAR OLD THROUGH THE CENTER OF HEALTH GUADALUPE YEAR - 2016**", aimed to: **Objective:** Determine the influence of the complementary feeding workshop on the mothers of Children under one year attending the Guadalupe Health Center - 2016.

Material and Method: The study is of quantitative type; Application level; Quasi-experimental method of a single design and longitudinal section. The population consisted of 46 mothers of children under one year of age who attend the Guadalupe Health Center. The technique used was the survey, which was submitted to expert judgment; Applied before and after the implementation of the educational workshop on complementary feeding.

Outcome: 100% of the mothers, before participating in the educational workshop, the results were classified as: High 0%, medium 7% and 93%; And after the educational workshop, the results were classified as: High 76%, medium 20% and low 4%.

Conclusion: The workshop on complementary feeding carried out at the Guadalupe Health Center had a significant influence on the mothers' knowledge. Prior to the implementation of the workshop, mothers were not aware of: The quantity, consistency and frequency of complementary feeding according to their child's age, as well as the consequences of early or late complementary feeding. After running the educational workshop, all mothers know about the correct management of complementary feeding.

Key words:

Influence, educational workshop, complementary feeding, mothers, knowledge.

INTRODUCCIÓN

La adecuada alimentación complementaria es piedra angular para la salud y el desarrollo de los niños, sin la misma será casi imposible cumplir con los objetivos del milenio “erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil”, las inadecuadas prácticas de alimentación traen muchas consecuencias en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas lactantes, los hace más vulnerables a adquirir enfermedades infecciosas prevenibles frecuentemente, llegando a la desnutrición e interfiriendo en su desarrollo físico e intelectual.

La alimentación complementaria es la fase de introducción de nuevos alimentos, la misma da inicio a partir de los seis meses de edad, en esta etapa el niño debe aprender a consumir alimentos variados que lo ayudarán a crecer y desarrollarse saludablemente; la edad de inicio de la alimentación complementaria es un factor importante que ayudará a la protección frente a riesgos y complicaciones como son las enfermedades gastrointestinales (diarreas) y malnutrición (desnutrición, obesidad), que luego se reflejan en una alta tasa de morbilidad y mortalidad infantil. Para lograr lo antes mencionado es importante que la madre tenga los conocimientos necesarios para alimentar a sus hijos.¹

La Alimentación Complementaria adecuada depende de una información correcta y precisa a la familia, la comunidad y el sistema de atención sanitaria; con frecuencia las prácticas y el conocimiento inadecuado es un factor determinante de mal nutrición, más importante que la falta de alimentos. Enseñar a las madres a preparar alimentos nutritivos propios del lugar de acuerdo con sus valores culturales.²

El bajo nivel educativo de la madre y la falta de conocimientos sobre nutrición y desarrollo infantil inciden negativamente en la nutrición de sus hijos.

El presente estudio titulado **“INFLUENCIA DE UN TALLER DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA DIRIGIDO A MADRES DE NIÑOS MENORES DE UN AÑO QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD GUADALUPE – 2016”**, tuvo como objetivo determinar la influencia del taller de alimentación complementaria sobre las madres de niños menores de un año que acuden al Centro de Salud de Guadalupe – 2016. Con el propósito de aportar conocimientos en el campo de enfermería de aspectos relevantes como son: la deficiencia de conocimientos de las madres sobre alimentación complementaria y el diseño de un taller de intervención para lograr un proceso educativo eficaz, siendo por lo tanto necesario conocer cuáles son los conocimientos que poseen las madres sobre el tema.

El estudio consta de:

Capítulo I: El problema, en el cual se expone el planteamiento, formulación del problema, justificación y objetivos.

Capítulo II: Marco teórico, en el que se incluye antecedentes de estudio, base teórica, hipótesis, variables y marco conceptual.

Capítulo III: Material y Método, en el que se influye tipo y diseño de investigación, área de investigación, población y muestra, técnica de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, proceso de recolección, procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados, en el que se concluye resultados, análisis de datos y discusión.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento o descripción del problema.

En el Perú, aún prevalece la desnutrición crónica en niños, siendo uno del problema que más afecta a la población, en particular, a aquellos de condiciones económicamente bajas. En el año 2015, la desnutrición crónica infantil en niñas y niños menores de cinco años en el área rural alcanzó 27,7%, habiéndose reducido en 4,6 puntos porcentuales en los últimos tres años y 9,3 puntos porcentuales en los últimos cinco años. En el área urbana, la desnutrición crónica infantil disminuyó en 1,1 punto porcentual en los últimos tres años. En el año 2015, solo el departamento de Huancavelica registró una tasa de desnutrición crónica infantil superior al 30,0%; sin embargo en los últimos años disminuyó en 16,2 puntos porcentuales; asimismo, se reportaron reducciones importantes en los departamentos de Cajamarca (10,3 puntos porcentuales), Apurímac (9,9 puntos porcentuales), Loreto (9,1 puntos porcentuales) y Huánuco (6,7 puntos porcentuales).

Existiendo otros países que más han sufrido el impacto de la desnutrición infantil en la última década, residen en Centroamérica y República Dominicana, también destacan los países andinos (Bolivia, Colombia, Venezuela y el Paraguay). Como consecuencia de este fenómeno, 856 mil niñas y niños centroamericanos y dominicanos menores de 5 años, junto a 1.06 millones de menores andinos y paraguayos presentaron bajo peso para la edad, presentándose diversas enfermedades infecciosas como: 142 mil casos de Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), 77 mil de anemia y 68 mil de Infección Respiratoria Aguda (IRA); siendo que entre los países andinos y Paraguay se registra un 24% más casos de desnutrición global que en Centroamérica y 22% más casos de enfermedades asociadas.³

Durante la práctica del internado comunitaria en el Centro de Salud se pudo observar que la alimentación complementaria de los niños menores de un año eran inadecuadas, el desconocimiento sobre los aspectos generales de la importancia de la alimentación complementaria por parte de las madres. Frente a la problemática planteada, se formula la siguiente interrogante:

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la Influencia del taller de alimentación complementaria sobre las madres de niños menores de un año que acuden al Centro de Salud Guadalupe -2016?

1.3 Justificación:

Al realizar nuestras prácticas pre-profesionales en el Centro de Salud de Guadalupe observamos que los niños y niñas de 6 a 12 meses de edad que acuden al establecimiento de Salud presentan en su gran mayoría anemia en nivel moderado y alteraciones en su peso y talla, sumado a ello la falta de interés de algunas madres de llevar a sus hijos a su control de Crecimiento y Desarrollo porque consideran que les demanda mucho tiempo, debido a esto no reciben una adecuada consejería nutricional por parte del personal de enfermería y nutricionista sobre alimentación complementaria y como resultado las madres tienen conocimientos deficientes sobre el tema.

Ello nos motivó a realizar el presente estudio porque durante la infancia se produce el mayor desarrollo y crecimiento de la vida de una persona. Por eso es muy importante que los niños tengan una adecuada alimentación según los requerimientos nutricionales para su edad, ya que de lo contrario se puede caer en distintos grados de desnutrición que pueden tener consecuencias irreversibles para los niños.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la Influencia del taller de alimentación complementaria sobre las madres de niños menores de un año que acuden al Centro de Salud Guadalupe -2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de conocimientos sobre alimentación complementaria de las madres de niños menores de un año que acuden al Centro de Salud Guadalupe -2016.
- Identificar los datos sociodemográficos de las madres de niños menores de un año que acuden al Centro de Salud Guadalupe - 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1 Antecedentes Internacionales:

Chisaguano Tonato, Trujillo Florez (2015). **“ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA Y PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN DIRIGIDOS A NIÑOS ENTRE 6 A 24 MESES DE EDAD EN ECUADOR” 2015.** El presente estudio tuvo como objetivo analizar las características cualitativas y cuantitativas de la alimentación complementaria y los programas de alimentación dirigidos a niños entre 6 y 24 meses de edad en el Ecuador.

Para efectuar el presente estudio descriptivo cualitativo se realizó una búsqueda exhaustiva de documentos, informes, manuales, artículos y tesis con el fin de determinar las características cualitativas y cuantitativas de la alimentación complementaria y los programas de alimentación para niños de 6 a 24 meses en el Ecuador, para consecuentemente evaluar los mismos frente a otros programas existentes en Latinoamérica.

Los resultados describen en su mayoría datos acerca de las características cualitativas y cuantitativas de la alimentación complementaria tanto en los participantes del programa de alimentación complementaria del Ecuador como de otros países Latinoamericanos.

Por otro lado, se detalla los programas de alimentación complementaria de varios países Latinoamericanos, lo cual permitió evaluar el programa ecuatoriano frente a los de otros países. Finalmente, se establecieron recomendaciones para futuras intervenciones y programas de alimentación complementaria.⁴

2.1.2 Antecedentes nacionales

Cueva García, Llanos Molina. **“EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO “APRENDIENDO A ALIMENTAR A MI NIÑO” EN EL CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE ALIMENTACION COMPLEMENTARIA EN EL LACTANTE 2014.”** La Libertad. 2014. La muestra estuvo constituida por 40 madres que cumplieron los criterios de inclusión. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento: Encuesta de conocimientos de madres sobre alimentación complementaria en el lactante (ECMACL), siendo la información obtenida y procesada en el SPSS 18 de Windows y analizada mediante la prueba estadística “t de Student”. Los resultados son presentados en tablas de distribución de frecuencias unidimensionales, después del análisis se llegó a las conclusiones: Antes de la aplicación del programa educativo los resultados muestran un 45 por ciento de madres obtuvo un nivel de conocimiento medio. Después de la aplicación del programa educativo, en el Post test en el cual 75 por ciento presentaron un nivel de conocimiento alto. Al comparar los valores podemos rechazar la hipótesis nula, el programa educativo fue efectivo porque la hipótesis planteada fue aceptada, al mejorar el nivel de conocimiento materno un 50 por ciento sobre alimentación complementaria del lactante.⁵

Cisneros E, Vallejos Y. **“EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS, ACTITUDES SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA DE MADRES CON NIÑOS 6 - 24 MESES, REQUE”** Chiclayo. 2015. Se determinó la efectividad del programa educativo en los conocimientos, prácticas y actitudes sobre alimentación complementaria en las madres. La muestra fue constituida por 30 madres del servicio de crecimiento y desarrollo del Centro de Salud de Reque, teniendo en cuenta los criterios de exclusión; la recolección de datos se aplicaron 3 instrumentos: un cuestionario de 15 ítems, una escala de lickert con 11 ítems y una lista de cotejo, para el procesamiento de datos estadísticos se utilizó el programa SPSS versión 15, y la prueba de la T de

student de muestras relacionadas. La presente investigación es de tipo cuantitativo–cuasi experimental. Se mostraron que con un 95% de confianza se estima que el programa de alimentación complementaria, tiene efecto significativo en el conocimiento en las madres de los niños de 6 a 24 meses en cuanto al valor T. Los resultados muestran que el Pos Test 96.7% de madres alcanzaron un nivel de conocimientos alto, luego en prácticas se muestra el 76 % de las madres tenían una práctica adecuada, y el 24 % practicas inadecuadas, finalmente 6.7 % de madres tienen actitudes inadecuadas, asimismo el 93.3 % de las madres tienen actitudes adecuadas.⁶

2.1.3 Antecedentes locales

Tataje Huamán. **“CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE LAS MADRES DE NIÑOS DE 6 A 12 MESES SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EN EL CENTRO DE SALUD SUBTANJALLA DE MAYO - SETIEMBRE 2015”**. El presente estudio se realizó en el Centro de Salud Subtanjalla y tiene como objetivo general determinar los conocimientos y prácticas que tienen las madres de niños de 6 a 12 meses sobre alimentación complementaria. Material y método: tipo de estudio descriptivo de corte transversal, porque se consideró una sola población con la finalidad de describir sus características. Transversal porque la medición de las variables se realizó en un solo momento; este tipo de investigación estudia los aspectos de desarrollo de los sujetos y el comportamiento de las variables en un periodo de tiempo. Resultado: según conocimientos de la madre sobre alimentación complementaria existe un 88.15 % (67) que tiene conocimiento deficiente, seguido del 10.53% (08) que maneja un conocimiento regular, finalmente el 1.32 % (01) de las madres tiene un conocimiento bueno respecto a la alimentación de su hijo. Respecto a las prácticas que tienen las madres al momento de alimentar a su hijo, el 52.63% (40) realizan prácticas inadecuadas, y el 47.37% (36) de madres realizan prácticas adecuadas sobre alimentación complementaria.⁷

2.2. Base Teórica

Alimentación complementaria

Concepto: Se define como un proceso natural del hombre pero no es algo sencillo hay muchos factores sociales, culturales, personales y familiares que obstaculizan la buena práctica de este proceso natural y a través del tiempo hacen que los conocimientos se modifiquen positiva y negativamente. La alimentación complementaria es aquella que complementa como una unidad de la lactancia materna sin desplazarla como cualquier alimento líquido o sólido provisto al niño pequeño a partir de los seis meses. El niño o la niña además de continuar con la lactancia materna necesita iniciar con la alimentación complementaria, cuando el niño empieza a comer otros alimentos diferentes a la leche materna es necesario tener mucha paciencia, no forzarlo, el momento debe ser tranquilo y lleno de cariño.

La práctica de alimentación debe ser interactiva, actualmente se reconoce que la alimentación complementaria óptima no solo depende de que alimentos se les ofrece al niño en sus comidas, sino también es importante la manera de cómo, cuándo, dónde y quién le da de comer al lactante menor. Algunos autores clasifican los alimentos complementarios en dos categorías, llamados alimentos transicionales hasta el año de edad, mientras que son dominados alimentos familiares cuando el niño consume de la misma dieta familiar.⁸

La alimentación complementaria es aquella que complementa a la lactancia materna, pero sin anularla. Revaloriza a la lactancia materna como un alimento óptimo para los primeros tiempos de la vida y establece la necesidad de estudiar científicamente la alimentación con objeto de cubrir las necesidades del niño a partir de los seis meses de edad, esta es la oportunidad para introducir la alimentación complementaria a los niños y