



Universidad Nacional

**SAN LUIS GONZAGA**



## **Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional**

Esta licencia permite a otras distribuir, combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial y, a pesar que son nuevas obras deben siempre rendir crédito y ser no comerciales, no están obligadas a licenciar sus obras derivadas bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLITICA



"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMICA PERUANA"

## EVALUACION DE ORIGINALIDAD

# CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud TURNITIN ITHENTICATE 2.0 de **TESIS** titulada:

**FACTORES DE RIESGO Y CONDUCTA ANTISOCIAL-DELICTIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO, DE LA PROVINCIA DE ICA, 2021**

**Presentado por:**

**CÉSAR AUGUSTO YUPA MENDOZA**

Que, conforme al informe automatizado de originalidad emitido por el Operador del Programa Informático Evaluador de Originalidad de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la UNICA, se concluye que;

**El resultado obtenido es del 0% por el cual se le otorga el calificativo APROBADO, según Reglamento de Evaluación de la Originalidad**

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de Ithenticate.

Ica, 08 de Septiembre del 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLITICA  
DIRECCION DE UNIDAD DE INVESTIGACION



*Rosalina Travezan Foreyra*  
Dra. ROSALINA TRAVEZAN FOREYRA  
DIRECTORA

**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA**



**TESIS**

**FACTORES DE RIESGO Y CONDUCTA ANTISOCIAL-DELICTIVA EN  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL  
SECUNDARIO, DE LA PROVINCIA DE ICA, 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Sociedad, Desarrollo Sostenible, Políticas Públicas y Ambientales

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE ABOGADO**

**AUTOR:**

Bach. CÉSAR AUGUSTO YUPA MENDOZA

**ASESOR:**

Dr. CÉSAR OSWALDO CONTRERAS ARIAS

ICA – PERÚ

2025

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación, está dedicado con mucho cariño y estima a mis padres quienes me enseñaron a esforzarme y ser perseverantes en la vida, por su amor incondicional que alumbro el sendero de esta noble profesión. A Dios, por estar presente en cada uno de mis pasos y que me permitieron alcanzar mis metas y ser un profesional al servicio de mi comunidad y país.

*César Yupa*

## **AGRADECIMIENTOS**

- En primer lugar a mi casa de estudios, Universidad Nacional San Luis Gonzaga de la ciudad de Ica, alma mater, que brinda normas éticas y morales para el progreso profesional.
- A mis docentes, que siempre han sido una guía referencial para poder esforzarme cada día y obtener la excelencia académica, consiguiendo el título de Abogado.
- A mi asesor, quien bajo su dirección me permitió culminar este estudio, el cual requirió de mucha perseverancia, sacrificio y esfuerzo para producir estos hallazgos que servirían de apoyo a la Institución Educativa José Olaya Balandra de Ica, donde aplique los instrumentos de la investigación académica.
- Al director de la mencionada Institución, por permitirme que utilice parte de las instalaciones a fin de poder establecer una problemática que cada día va en aumento como son los factores de riesgo y como está incide en las conductas antisociales/delictivas. Sin su inestimable cooperación y colaboración, este estudio científico no se habría podido completar.
- A cada persona que me ayuda desinteresadamente en conseguir este primer escalafón dentro de mi ámbito profesional y con la bendición de Dios, obtener en un tiempo prudente otros grados académicos.

## Índice de Contenidos

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTOS .....	3
Índice de Contenidos.....	4
Índice de Tablas.....	6
Índice de Figuras .....	7
RESUMEN .....	8
ABSTRACT.....	9
I. INTRODUCCIÓN .....	10
1.1. Plan de investigación .....	10
1.2. Planteamiento del problema.....	10
1.3. Antecedentes de la investigación .....	13
1.3.1. Antecedentes Internacionales .....	13
1.3.2. Antecedentes Nacionales .....	15
1.3.3. Antecedentes Locales .....	17
1.4. Marco Teórico.....	17
1.4.1. Definición de Factores de riesgo.....	17
1.4.2. Definición de Conducta antisocial-delictiva .....	23
1.5. Formulación del problema .....	29
1.5.1. Problema general .....	29
1.5.2. Problemas específicos.....	30
1.6. Justificación e importancia de la investigación .....	30
1.6.1. Importancia de la Investigación .....	31
1.7. Objetivos de la investigación .....	31
1.7.1. Objetivo general .....	31
1.7.2. Objetivos específicos .....	31
1.8. Hipótesis y variables de la Investigación .....	31
1.8.1. Hipótesis general .....	31
1.8.2. Hipótesis Específicas .....	32
1.8.3. Variables de la investigación .....	32
II. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	34
2.1. Tipo de investigación.....	34
2.2. Nivel de la investigación.....	34
2.3. Diseño de la investigación .....	34
2.4. Población, muestra y muestreo.....	35

2.4.1.	Población.....	35
2.4.2.	Muestra.....	36
2.4.3.	Muestreo.....	36
2.5.	Técnicas e instrumentos de la investigación.....	37
2.5.1.	Técnica de investigación.....	37
2.5.2.	Instrumento de la investigación.....	37
2.6.	Procedimiento de la investigación.....	39
2.7.	Análisis e interpretación de datos.....	40
2.8.	Aspectos éticos.....	41
III.	RESULTADOS.....	42
3.1.	Resultados descriptivos de la variable factores de riesgo.....	42
3.2.	Resultados descriptivos de la variable Conducta antisocial/Delictiva.....	46
3.3.	Prueba de normalidad.....	49
3.4.	Demostración y contrastación de las hipótesis investigadas.....	50
IV.	DISCUSIÓN.....	56
V.	CONCLUSIONES.....	59
VI.	RECOMENDACIONES.....	60
VII.	REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS.....	61
	ANEXOS.....	64
	Anexo 1: Matriz de consistencia.....	65
	Anexo 2: Cuadro de operacionalización de las variables.....	66
	Anexo 3: Instrumentos de las variables factores de riesgo y conducta antisocial/delictiva.....	68
	Anexo 4: Consentimiento informado.....	72
	Anexo 5: Otros.....	73

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> <i>Población de estudio de la I.E. José Olaya Balandra nivel secundario</i>	36
<b>Tabla 2</b> <i>Fiabilidad del estadístico Alfa de Cronbach para la variable factores de riesgo</i>	40
<b>Tabla 3</b> <i>Fiabilidad del estadístico Alfa de Cronbach para la variable conductas antisociales/delictivas</i>	40
<b>Tabla 4</b> <i>Frecuencia de resultados de la variable factores de riesgo</i>	43
<b>Tabla 5</b> <i>Frecuencia de resultados de la Dimensión factores económicos de la variable factores de riesgo</i>	44
<b>Tabla 6</b> <i>Frecuencia de resultados de la Dimensión factores familiares de la variable factores de riesgo</i>	45
<b>Tabla 7</b> <i>Frecuencia de resultados de la Dimensión factores sociales de la variable factores de riesgo</i>	46
<b>Tabla 8</b> <i>Frecuencia de resultados de la variable conducta antisocial/Delictiva</i>	47
<b>Tabla 9</b> <i>Frecuencia de resultados de la Dimensión conducta antisocial de la variable antisocial/delictiva</i>	48
<b>Tabla 10</b> <i>Frecuencia de resultados de la Dimensión conducta delictiva de la variable conducta antisocial/delictiva</i>	49
<b>Tabla 11</b> <i>Prueba de normalidad de las variables factores de riesgo y conducta antisocial/delictiva</i>	50
<b>Tabla 12</b> <i>Correlación entre las variables Factores de riesgo y conducta antisocial/delictiva de los estudiantes del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2022</i>	51
<b>Tabla 13</b> <i>Correlación entre la dimensión factores económicos y conducta antisocial/delictiva de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021</i>	53
<b>Tabla 14</b> <i>Correlación entre la dimensión factores familiares y conducta antisocial/delictiva de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021</i>	54
<b>Tabla 15</b> <i>Correlación entre la dimensión factores socio ambiental y conducta antisocial/delictiva de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021</i>	55

## Índice de Figuras

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> <i>Resultado grafico de la variable factores de riesgo</i>	43
<b>Figura 2</b> <i>Resultado grafico de la dimensión factores económicos</i>	44
<b>Figura 3</b> <i>Resultado grafico de la dimensión factores familiares</i>	45
<b>Figura 4</b> <i>Resultado grafico de la dimensión factores sociales</i>	46
<b>Figura 5</b> <i>Resultado grafico de la variable conducta antisocial/delictiva</i>	47
<b>Figura 6</b> <i>Resultado grafico de la dimensión conducta antisocial</i>	48
<b>Figura 7</b> <i>Resultado grafico de la dimensión conducta delictiva</i>	49

## RESUMEN

Se tuvo como objetivo principal establecer la relación existente entre los factores de riesgo y las conductas antisociales/delictivas de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa, Ica, 2021.

La metodología empleada presentó una investigación de tipo básica, teniendo un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y diseño no experimental/transversal, teniendo una muestra de 89 estudiantes, donde la confiabilidad de los instrumentos fue medida por Alfa de Cronbach y KR-20, la validez por un grupo de expertos, aplicando resultados descriptivos e inferenciales. Mediante la prueba de normalidad, se eligió Kolmogorov-Smirnov, por ser la muestra  $> 50$ , optando por la correlación Rho de Spearman, para realizar el contraste de las hipótesis.

Los resultados evidencian un nivel medio en el factor de riesgo con 46.1%, el factor económico tuvo nivel medio con 56.2%, el factor familiar nivel alto con 50.56%, el factor social ambiental su nivel fue 47.19%, mientras la variable conductas antisociales/delictivas presentan un nivel medio de 52.81%, la conducta antisocial un 47.19% de nivel medio y solo el 60.23% establece un nivel medio en la de conducta delictiva.

Se concluye que existe relación entre las variables factores de riesgo y conductas antisociales/delictivas, obteniendo un  $p$ -valor  $0.000 < 0.05$  (nivel de significancia), mientras su Rho de Spearman fue de  $0.908^{**}$ , teniendo correlación positiva muy alta, por lo que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula.

*Palabras claves:* Factores de riesgo, conductas antisociales, conductas delictivas.

## ABSTRACT

The main objective was to establish the relationship between risk factors and antisocial/delinquent behaviour of secondary school students in an educational institution, Ica, 2021.

The methodology used presented a basic type of research, with a quantitative approach, with a correlational level and a non-experimental/transversal design, with a sample of 89 students, where the reliability of the instruments was measured by Cronbach's Alpha and KR-20, the validity by a group of experts, applying descriptive and inferential results. Using the normality test, Kolmogorov-Smirnov was chosen, as the sample was  $> 50$ , opting for Spearman's Rho correlation, to contrast the hypotheses.

The results show a medium level in the risk factor with 46.1%, the economic factor had a medium level with 56.2%, the family factor a high level with 50.56%, the social environmental factor its level was 47.19%, while the antisocial/delinquent behaviour variable presents a medium level of 52.81%, antisocial behaviour a medium level of 47.19% and only 60.23% establish a medium level in delinquent behaviour.

It is concluded that there is a relationship between the variables risk factors and antisocial/delinquent behaviours, obtaining a p-value  $0.000 < 0.05$  (significance level), while its Spearman's Rho was  $0.908^{**}$ , having a very high positive correlation, so the researcher's hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

*Key words:* Risk factors, antisocial behaviour, criminal behaviour.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Plan de investigación**

**Tema:** Factores de riesgo y conducta antisocial delictiva en adolescentes de una Institución Educativa del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021

### **1.2. Planteamiento del problema**

Hoy en día a nivel mundial se vive momentos de mucha violencia las cuales tienes muchos modos y tipos, que van desde lo sexual, moral, física y psicológica siendo aquellas que de alguna manera afectan la integridad de las personas poniendo en riesgo sus vidas, ya que vulnera la ley, las costumbres y buenas conductas presentando un rostro que caracteriza la delincuencia reflejada en conductas y factores delictivos.

Estamos todos inmersos en una cultura llena de conflictos políticos, económicos, sociales y familiares, pero en forma general es el sistema globalizado el que nos traspasa y marca nuestras vidas dentro de la sociedad, considerando maneras de vivir de los adolescentes con actos delincuenciales, la cual rige en el distanciamiento cultural que ellos no han construido. Esto conlleva que exista mucha discriminación excluyéndolos en importantes decisiones, por lo que el joven no tiene un rumbo, un plan o proyecto de vida resultándole difícil poder adaptarse a su entorno social. Ante esta disyuntiva surge la delincuencia como una forma de sobrevivir, en las que se logra obtener el acceso de manera fácil a drogas, repercutiendo esto en ausencia de oportunidades laborales, educación, salud, espacios para la práctica deportiva, cultura, familias disfuncionales o desintegradas, impunidad, ante estos flagelos donde la juventud nace y crece en este nuevo siglo XXI. Asimismo, los jóvenes o adolescentes son candidatos a poder convertirse en antisociales o delincuentes, ya que no se adaptan al sistema, sus conciencias personales se mezclan con sentimientos de creencias e ideas donde el resultado termina en tener una postura de desafío u oposición.

Nos encontramos en un mundo industrializado y consumista, ya que esto alimenta deseos y esperanzas que muchas veces no se pueden satisfacer, generando marginación a un gran número de personas las cuales se llegan a clasificar en rebeldes o inadaptados, donde los valores morales se destruyen.

El delito es una problemática de ámbito social, que conlleva a tener un castigo o sanción, fluye por factores sociales e individuales, donde la personalidad de cada uno va

cambiando ya que se basa en una decisión que desencadena conductas muchas veces desadaptadas e inapropiadas.

Estos factores presentan características de tipo morfológica individual que comprende dinámica familiar, amigos, escuela, en el entorno donde se desenvuelven, que es la sociedad. Se puede decir que en los EE.UU. se realizó un estudio, la cual arroja conclusiones muy importantes como la vinculación que se da entre las conductas delictivas y la desocupación, pero que estas disminuyen con diferentes acciones de actividad laboral. Esta información nos lleva a comprender los altos porcentajes de criminalidad en América Latina, donde existe un promedio de 25% de desocupación laboral y en otros casos llega hasta el 50% de la población que vive bajo la condición de pobreza.

El incremento de los niveles de criminalidad ha estado en aumento en los últimos años y nuestro querido país no está excepto de esta problemática. Existen muchos factores en que se apoyan las redes criminales para perpetrar actos que van en contra de las leyes y cuyas personas utilizadas en la gran mayoría son menores de edad.

La carrera delictiva comienza a temprana edad, es el traspaso de la infancia a la adolescencia, que genera un comportamiento antisocial. Este proceso genera una identidad en su entorno social, ya que la persona asume riesgos pudiendo cometer actos en contra de las leyes, convirtiéndose en faltas o delitos. Los hechos delictivos cada día lo cometen menores de edad, generando preocupación por sus acciones violentas. A raíz de ello se tiene una percepción del ciudadano por el miedo a la delincuencia, donde comienza a demandarse mejores medidas de control que recobrar la paz social. Ante estos actos se llegan a generar políticas o respuestas jurídicas que muchas veces no terminan por erradicar este fenómeno en el ámbito educativo, social, etc.

La población juvenil que se encuentra sumergido en actos delictivos viven en condiciones precarias en el ámbito educativo y sus expectativas de trabajo en el terreno profesional son escasas. Es por eso que los jóvenes hoy en día son más violentos, haciéndolos estar en rebeldía constante y tener una desconexión social. El rol de los padres debe ser más directo y adecuado que atañen sus sentimientos y pensamientos que pueden ser negativos o positivos. Esto comienza cuando huyen de casa, iniciándose en drogas, con “amigos” de barrio o colegio, dando el salto a la delincuencia que hace robar o estar en actos vandálicos. Es debido a todos estos puntos que nuestras principales

autoridades brinden una oportuna de atención en casos más resaltantes respecto a las agresiones físicas, psicológicas o sexuales que se ven en los hogares, ya que se puede estar formando nuevos delincuentes.

En el Perú se sigue viviendo la inseguridad ciudadana, ya que los índices de delincuencia han ido en aumento, así halla presencia policial o cámaras de vigilancia. Durante el año 2021 se han efectuado 94,789 actos delincuenciales (Sidpol), teniendo un incremento del 18% (14,869 +) con respecto al año (2020) anterior (79,920).

Actualmente existen 2,754 adolescentes que tienen conflictos con las leyes penales, donde el 93,5% (2,576) son hombres y el 6.5% (178) mujeres.

Las edades en las que fluctúan los adolescentes se encuentran entre los 14 y 21 años. Se tiene que el 50% cometió infracción contra el patrimonio, el 43.2% por robo agravado, el 3.3% por hurto agravado, el 3% por extorsión y solo el 0,3% por robo o hurto simple. La situación jurídica en los Programas Juveniles de diagnóstico y rehabilitación está en función a que existe una población de 1655 adolescentes y jóvenes, en los que el 75% (1,243) están en calidad de sentenciados y el 25% (412) están con mandato preventivo o procesados.

Referente a la normativa N° 27337, referido al Nuevo Código que se da para los niños y adolescentes, teniendo en su capítulo III, la cual titula el adolescente infractor de la ley penal, considera al niño desde su fecundación hasta que cumple los 12 años y tiene a la adolescencia que comprende desde los doce años hasta que tengan los 18 años, en donde el estado los protege. Es aquí que define al adolescente infractor por su responsabilidad como autor o participe que se da dentro de un hecho sancionable tipificado, resaltado como falta o delito (art. 183).

La delincuencia en los últimos años ha sufrido un incremento que lo han generado los adolescentes (edad entre los 14 a 17 años) y conforme a nuestro código penal son inimputables en el aspecto penal, es por eso, los robos, extorsiones, secuestros, muertes, etc., tiene mucha relación con la criminalidad juvenil (Boletín II-2016). Se menciona a través del Observatorio Nacional de política criminal (2017), hace referencia que este grupo está en niveles de pobreza inmersa destacando, las drogas, narcotráfico, no estudian, tienen bajo nivel educativo, agresiones sexuales, violencia dentro de sus familias o disfuncionales hacen de ellos bombas de tiempo que pueden cometer infracciones a la ley.

Los distintos comportamientos delictivos se manejan siempre en función a la agresividad, al conflicto, violencia, generando un impacto desfavorable para nuestro entorno social, trayendo esto consigo variaciones que en muchas veces perjudican la integridad de las personas e incluso pueden ocasionar pérdida humana; es por eso que conociendo este fenómeno ayudara a tomar mejores decisiones en el asunto.<sup>11</sup>

Cada día sigue en aumento los actos delictivos, y esto ha generado que las personas estén siempre inseguras y tiendan a experimentar nuevos artilugios preventivos que se da desde las zonas más exclusivas hasta sitios marginales en donde comienza a asomar la delincuencia juvenil. Es por ello que nuestro trabajo de investigación se orienta en dar a conocer los factores de riesgo y la conducta antisocial-delictiva que tiene influencia en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021, que va en contra de la ley penal, ya que se cometen actos ilícitos y la única finalidad es poder formar valores dados por normas de respeto, cuya base se tiene que dar en los primeros años para que con el tiempo no tengan conductas tergiversadas o distorsionadas, porque los niños o adolescentes son la esperanza de un futuro mejor para nuestro país.

### **1.3. Antecedentes de la investigación**

#### **1.3.1. Antecedentes Internacionales**

- De acuerdo a los autores Romero, A., Sánchez, A. y Del Castillo, A. (2017) hacen mención en el artículo que la adolescencia se caracteriza por ser un tránsito hacia la vida adulta, en donde los comportamientos antisociales y delictivos suelen resaltar, es por eso que el estudio presenta un diseño no experimental y un modelo descriptivo, en la cual participaron 120 alumnos, donde el rango de sus edades esta de los 14 – 18 años, teniendo a 81 alumnos y 39 adolescentes que no estudian y menos laboran, donde la técnica es la encuesta, teniendo al instrumento como cuestionario (Seisdedos & Sánchez). Se llegó a concluir que existen diferencias muy marcadas entre los adolescentes que estudian que son menos predispuestos a realizar actos vandálicos y los que no, cuya incidencia está en la conducta delictiva, por tanto, resalta el ambiente social como un factor de mucho riesgo, permitiendo conductas antisociales.
- Dentro de este orden se tiene que Uribe, A., Sanabria, A., Orcasita, L. y Castellanos, J. (2016) con respecto al artículo publicado respecto a conductas antisociales y delictivas que se da en los adolescentes, cuya metodología tiene un diseño inferencial

y a la vez descriptivo, teniendo un tipo transversal, teniendo en esta ocasión una muestra conformada por 770 personas (52,2 son mujeres y el 47,8% varones), teniendo un rango de edad sobre los 10 a 23 años, pertenecientes a diferentes instituciones educativas (05) donde se aplicó un cuestionario relacionado a la variable antes mencionada (A-D) (Seisdedos, 1955). Respecto a los adolescentes, se pudo obtener datos que demuestran resultados superiores en las conductas antisociales que las delictivas, teniendo mayor reiteración en hombres. Se llega a concluir que es de vital importancia identificar variables ya sea grupal, individual, social, familiar que contribuirán de la mejor manera a favorecer los programas en beneficio de los menores para su prevención.

- **Díaz & Moral (2018)** llevaron a cabo su investigación respecto al consumo de alcohol y comportamiento antisocial generado por adolescentes, cuyo fin principal es valorar y estudiar la influencia de la impulsibilidad, para la cual se utilizó la escala de Rutgers para estimar las conductas delictivas, antisociales y la toma de alcohol, donde la metodología se enfocó cuantitativamente, teniendo un diseño no experimental con nivel descriptivo-correlacional, cuya muestra se dio de manera no probabilística, intencional por el autor con 212 adolescentes, teniendo edades entre 12 a 18 años. Se puede apreciar que los resultados obtenidos señalan que la conducta antisocial se acrecienta mucho más por tomar bebidas alcohólicas y la vehemencia cognitiva. Se aprecia que la edad tuvo diferencias significativas en todos los rangos de edad cuando optaron por las bebidas con alcohol, y total diferencia entre la adolescencia media, temprana, tardía donde se discutieron las implicaciones vinculadas generadas por el delito, alcohol que se dan por las capacidades obtenidas. Se concluye que mientras > presencia antisocial > consumo de alcohol e impulsividad dado por el adolescente.
- **Igualmente Acevedo & Roa (2019)** explican que el trabajo es cualitativo que parte de un diseño fenomenológico y la muestra lo formaron 13 adolescentes. Los datos indican que los líderes de la comunidad y las zonas en las que los individuos pueden realizar actividades deportivas, son elementos de protección más significativos. Por eso se tiene que el factor de riesgo se debe a la ausencia de un liderazgo claro, el depender de recursos, de no contar con ambientes físicos e iniciativas económicas proporcionadas por el estado.
- Según Ochoa, E., et al. (2016), se estudió el efecto del entorno de las familias sobre su

conducta antisocial en menores de 12 a 17 años, la cual su muestra se constituyó por 500 alumnos, de los cuales 300 eran estudiantes de secundaria (de primero a tercer semestre) y 200 de bachillerato (de segundo y cuarto semestre); 251 hombres y 249 mujeres. Alrededor de 200 estudiantes de segundo y último curso de bachillerato, con una edad media fluctuante entre los 12 y 17. Se puede mencionar que se tiene una media de las mujeres era de 14,64 años, con una desviación estándar de 1,58 años. Determinantes de las relaciones intrafamiliares y el comportamiento antisocial Esta investigación demuestra que la cantidad de vínculos íntimos dentro de la familia es inversamente proporcional al comportamiento negativo de los adolescentes.

### **1.3.2. Antecedentes Nacionales**

- *Como resultado de su investigación Gonzales y León (2019)* hacen referencia que su trabajo de investigación presenta una metodología con enfoque descriptivo cuantitativo, teniendo la muestra conformada por 146 alumnos del nivel secundario. Los resultados que se presentaron establecen que la magnitud N (estabilidad-inestabilidad) de la persona está relacionada con el comportamiento antisocial, pero que no es predominante y se tuvo una escala de mentiras con más del 50% de los adolescentes. Se llega a concluir que la dimensión N muestra un fuerte vínculo con el comportamiento antisocial, pero la dimensión E (introversión-extroversión) no tiene correlación con el comportamiento antisocial.
- *Para Ccopa, F. (2017)* esta investigación tenía como objetivo identificar la principal causa de la delincuencia adolescente. La muestra de esta investigación descriptiva-explicativa no experimental estaba formada por 93 policías. El enfoque empleado fue la entrevista. De acuerdo a los efectivos policiales pertenecientes a la Jurisdicción de Villa el Salvador, el estrato social y no el familiar ( $B=0,856$ ) representa un crecimiento del coeficiente, por tanto, esto deriva a la delincuencia adolescente. De acuerdo con los hallazgos, podemos inferir que la hipótesis planteada por el investigador no tiene fundamento, ya que los policías de la comisaría de Villa el Salvador sugieren que el componente social, y no el elemento biológico, es la principal causa de la delincuencia juvenil.
- *Menciona Mejía, C. (2020)*, en su trabajo de investigación que menciona que el procedimientos que se aplico es dado por un tipo descriptivo-cuantitativo, teniendo un diseño de investigación no experimental, siendo este de corte transversal, la que

se trabajó con una muestra de 56 alumnos entre hombre mujeres y su rango de edad fluctúan entre los 15-17 años. Una vez que se obtuvieron los resultados se pudo indicar que la cantidad más frecuente de comportamientos insociables y delictivas es mínima (67,86%), esto indica que no se adhieren a normas sociales negativas y que la gran mayoría de ellos no se comportan de manera delincencial, en tanto, la otra dimensión menciona que el comportamiento antisocial se pudo establecer que un 16.07% a la par del 3.57% se da respectivamente a niveles muchos más significativos en menor proporción pero sustancial. En los niveles considerable y muy significativo, el 21,43% y el 10,71%, respectivamente, mostraron un patrón desadaptativo que incluía causar daño a otros.

- Fernández, K. (2021), con referencia a su trabajo de investigación señala que el comportamiento antisocial y delictiva son comportamientos que infringen las leyes, siendo en la etapa adolescente la más desadaptada y estos se deciden por características personales del individuo en la que presentan reacciones emocionales llegando a prevenir y tratar.
- *Para Manrique, C. (2021)*, en su trabajo de su investigación tiene como fin establecer la conexión dado entre la conducta antisocial-delictivas y personalidad en jóvenes adolescentes infractores, teniendo una metodología generada por un enfoque cuantitativo, que se da por un nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental y de tipo básico, para la cual su muestra se constituyó por 100 adolescentes del SOA, en la que se asignaron 02 instrumentos, cuyos resultados evidencian conductas delictivas antisociales relacionándose significativamente con la personalidad. Se concluyó que los datos de las 02 variables se correlacionan moderada y significativamente, en tanto su dimensión de conducta antisocial delictiva respecto a la edad y nivel socioeconómico hay diferencias significativas, respecto a la personalidad de la edad y nivel socioeconómico existe desigualdad significativa entre ambas y la última dimensión de conducta antisocial delictiva hay diferencias de porcentaje teniendo escala alta (52%) media (45%) y baja (3%).

### **1.3.3. Antecedentes Locales**

- *Desde la perspectiva de Gabulle (2018)* en su tesis de investigación cuya finalidad es determinar si existe correlación entre ciertos rasgos de comportamiento antisocial-delictivo, de los alumnos de secundaria, residentes en la ciudad de Ica, donde se desarrolla la metodología a través de un estudio experimental, siendo su diseño asociativo, con una población total de 400 alumnos pertenecientes a dos instituciones, conformando una muestra de 196 alumnos, fluctuando su edad entre los 13 a 16 años, aplicando un instrumento de inventario de personalidad y de conductas antisociales. La validez se dio por el método de KR20 obteniendo un 0.831 para la primera variable y 0.802 para la segunda variable, empleando el Rho de Spearman (0.01 de significación) para verificar las hipótesis. Los resultados que se presentaron mencionan que se aceptó la hipótesis del investigador, rechazando la hipótesis nula, existiendo correlación significativa estadísticamente entre la dimensión neuroticismo y dimensión extraversión, siendo variada a la conducta antisocial delictiva del adolescente.

## **1.4. Marco Teórico**

### **1.4.1. Definición de Factores de riesgo**

#### **a) Factores de riesgos delictivos, de acuerdo a Hein (2000)**

El término "factor de riesgo" se refiere a cualquier variable que tenga el potencial de afectar negativamente al crecimiento de un individuo. Esto puede determinarse por factores de riesgo, siendo estas circunstancias contextuales o personales que acrecientan la probabilidad de que un individuo desarrolle problemas mentales, conductuales o físicos, en este caso, conductas delictivas. Los factores de protección, por otro lado, serían diversas variables que reflejan la disminución del impacto a factores de riesgo, ya que se encuentran siempre en las personas reduciendo la posibilidad de acrecentar los problemas que se discutieron anteriormente (Hein, 2000).

En consecuencia, los componentes que contribuyen al desarrollo de la conducta delictiva en los jóvenes se pueden desglosar en las siguientes categorías: individuos, familia, círculo de amigos, sociedad o comunidad y, por último, influencias económicas y culturales. A continuación se presenta una recopilación que hizo Hein (2000):

1. **Factores individuales**, como la baja inteligencia, una personalidad difícil en la

adolescencia, la hiperactividad, la impulsividad, el yo negativo, las malas relaciones con los compañeros y ciertos rasgos cognitivos, como que las personas atribuyan la responsabilidad de los errores a agentes exteriores o la identificación de propósitos nefastos a metodologías comunes, entre otras cosas.

- Un estilo de crianza conflictivo, crítico y punitivo es un papel en ciertos casos. Otros problemas familiares son el estrés familiar, el abuso y la negligencia.
- Pertenecer a un grupo de iguales con actividad delictiva, lo que implica tener amigos que cometen delitos.
- Variables sociales y comunitarias, como vivir en una zona con bajos niveles de compromiso, bajos niveles de participación comunitaria, aumento de la desocupación ausencia de posibilidades reales, falta de confianza en los amigos, etc.
- Problemas socioculturales, como los bajos salarios y el elevado desempleo entre los jóvenes.

#### **b) Factores de riesgos delictivos, de acuerdo a Darce L. (2014)**

El autor Darce, L. (2014), nos refiere que las variables de riesgo se clasificarán en tres dominios de origen distintos conforme con un continuo que va desde la clase de población hacia las sociedades, ya que permite determinar cómo se clasifican las características de riesgo:

##### **1) Factores Familiares**

Se generan fuertes sentimientos de las personas que pertenecen a un grupo de este tipo en el que existe un compromiso de por vida como cada uno de los miembros, estableciéndose fuertes interacciones de confianza, excesiva dependencia, reciprocidad. Por eso la familia tiende a consolidarse como un grupo básico que se genera por los lazos de parentesco y, en su defecto, de matrimonio y está presente en todas las sociedades. En un mundo ideal, la familia está ahí para proporcionar a sus miembros seguridad, compañía, una sensación de seguridad y oportunidades para socializar.

Sin embargo, cuando existen fallos en la forma de relacionarse de los padres, como la ruptura de la comunicación, las discusiones constantes, las malas técnicas de modelado de la conducta, la violencia familiar, etc., se fomenta una mala adaptación de la conducta en los hijos que, con el paso del tiempo, probablemente les llevará a cometer faltas a los principios legales.

Según Torrente y Rodríguez (2004), la pertenencia a un hogar desestructurado está vinculada a la aparición de conductas delictivas, y los cambios en el sistema familiar podrán influir en la maduración de los menores, tendiendo a favorecer resoluciones de problemas conductuales (agresividad al límite), bajos valores de disputa social y de aptitudes, así demostrando una alta variedad incertidumbre o problemas relacionadas a la propia familia (padres) u otros integrantes de ella.

## **2) Factores Económicos**

Se pueden mencionar que los jóvenes adquieren experiencia laboral (1 de 3 casos), que les permite tener ingresos económicos, a menudo en ocupaciones informales como parabrisas, tragafuegos, payasos de acera y otras actividades similares. Estos resultados provienen de los estudios realizados por Juergen (2006) y Cisneros (2007).

La frustración, la soledad y el sentimiento de no pertenencia de los jóvenes son el inicio para que éstos accedan a los círculos violentos. Esto se debe a que la falta de empleo y educación que conducen a la desintegración familiar y a la violencia crean un terreno fértil para que los adolescentes carezcan de tener oportunidades (Olmedo, 2009).

Por su parte Rutter, Giller & Hagell (1998) mencionan que cuando se observa una zona en su conjunto, tener altas tasas de desempleo está relacionado con un crecimiento de la cantidad de faltas contra la propiedad que se producen allí. Estos resultados dan crédito a la idea de que existe una conexión entre la conducta de los delitos contra la propiedad y la necesidad económica. Por otra parte, la investigación ha demostrado que un individuo que está desempleado y que atribuye la culpa de su situación a factores ajenos a él, es muy probable que se dedique a la delincuencia adquisitiva. Es indudable que el individuo culpa a otros y no a sí mismo de su situación. En el otro extremo, se tiene visto que el inicio de un modo de vida delictivo está relacionado a los mismos factores de estilo de vida que predisponen a una persona a estar desempleada. Se ha hecho esta observación. Por ejemplo, los niños que muestran comportamientos problemáticos (como ser opositores o rebeldes) tienen una mayor propensión a abandonar la escuela, lo que aumenta la probabilidad de que trasgredan a ser empleados no competentes o semicalificados, que a su vez, presentan inconvenientes para conseguir un empleo perenne o estable.

Como conclusión, se puede manifestar que los jóvenes que viven en la pobreza, es por falta de oportunidades de trabajo para obtener recursos económicos, y están mucho más

propensos a tomar malas decisiones y a participar en actividades delictivas para aumentar las mejoras sus beneficios materiales y económicos. Lo hacen porque creen que les resulta más fácil delinquir que trabajar duro, y porque lo consideran una forma fácil de ganar y obtener dinero.

### **3) Factores sociales o ambientales**

El entorno amical donde se desenvuelven de alguna manera influye a que puedan desarrollar actitudes y conductas positivas, que se pone de manifiesto por el tiempo en que están juntos, solidificando un grupo que les permita ser unidos. Todas las conductas se adquieren en algún tipo de entorno social. Tanto el entorno como las personas con las que una persona pasa el tiempo tienen un papel en la determinación de las conductas que un individuo acabará adquiriendo y aprendiendo. Cuando uno se relaciona con personas que tienen propensión a la actividad delictiva, hay una mayor probabilidad de que uno recoja esas tendencias. Esto es especialmente cierto si las interacciones con estos individuos son habituales, estables e intensas y que presenten un propósito y valor (Agnew, 1991).

La duración que se tiene con delincuentes y el probar drogas suministra que los individuos estén propensos a poder cometer delitos, ya sea para cumplir con una cuota económica o como resultado del apoyo ejercido por un grupo social (como amigos, bandas, compañeros, etc.). Además, si un individuo es dependiente de un determinado tipo de droga, es necesario cometer delitos para poder adquirirla. Por ello, existe una conexión significativa entre el abuso de drogas y el comportamiento delictivo (Bailey, 1996).

Los jóvenes que tienen una conducta antisocial son más propensos a tener amigos que también tienen una conducta similar y que participen juntos en actividades delincuenciales. El adolescente al inicio podrá relacionarse con grupos sociales en el que desea pertenecer, esto debido a que se sentirá atraído por ellos. Cuando un adolescente forma parte de este entorno de iguales con tendencia a la delincuencia, entonces está en condiciones de influir en la continuación de estos comportamientos, que es la segunda etapa. Esto sugiere que los jóvenes deben tener ya algunas preferencias por los grupos de iguales que tienen comportamientos antisociales (Rutter, Giller y Hagell, 1998).

Esto demuestra que depende de las organizaciones con las que el niño interactúa, para que el joven imite el marco conceptual que le comunican y se sienta miembro del equipo, en las que no reflexiona sobre las implicaciones de sus acciones.

## **Consecuencias de la delincuencia juvenil que afecta la sociedad**

Dicho de este modo, Chiu, H. (2010) pone de manifiesto que la criminalidad juvenil es una tendencia mundial debido a que se puede encontrar en cualquier lugar, desde las partes más remotas de ciudades industrializadas, grandes, que provienen de familias adineradas o acomodadas hacia la vulnerabilidad y pobreza, siendo esta una preocupación que se puede encontrar en prácticamente todos los grupos socioeconómicos y en cualquier parte de la civilización. Por lo tanto, es un problema social importante que pone en riesgo las esperanzas y ambiciones que la gente tiene para el progreso y el avance de una sociedad.

Según Chiu (2010), las principales repercusiones de la delincuencia juvenil son las siguientes:

- La inestabilidad psíquica o mental, juega un rol principal en las repercusiones que influyen desfavorablemente a los adolescentes que se incorporan al sistema de justicia juvenil.
- La destrucción de la unidad familiar o el debilitamiento del núcleo familiar.
- Debido a la ausencia de normas morales, la promiscuidad sexual pone a las personas en peligro de poder contagiarse como enfermedades que son transmitidas por vía sexual, teniendo al VIH u otras infecciones que lo puede conducir a la muerte.
- La aniquilación de los valores.
- Las muertes intempestivas que son el resultado de los llamados conflictos callejeros

## **Características de la delincuencia juvenil**

Como menciona Terence Thonberry (1995), que dentro de las características de la delincuencia infantil contrasta que son aquellos que comienzan sus actividades delictivas más adelante, basado en su estudio de la primera infancia, para lo cual considera algunas cualidades, las que se mencionan:

- Las carreras delictivas suelen iniciarse en la juventud.
- Las características sociales no son estadísticamente significativas con las conductas delictivas, por lo que no hay relación.
- El inicio de una conducta delictiva procede muchas veces de hogares extremadamente conflictivos donde la relación de apego se presenta muy débil.

- Se enfrentan a muchos retos en el ámbito de su formación educativa.
- Se relacionan con grupos sociales que en su mayoría están desviados.
- También se encuentra la depresión y el estrés como elementos causantes que se experimentan muy a menudo.
- Están expuestos a actividades conflictivas de diferentes tipos.

## **Principales Teorías explicativas de la Delincuencia Juvenil**

### ***a) Teorías psicobiológicas.***

Según se manifiesta estos sustentos generan actos delictivos ya que se derivan de diversos elementos genéticos, psicofisiológicos, psicobiológicos, que tienen incidencia de forma unitaria o grupal, lo que hace que incline la persona hacia la delincuencia, ya que resaltan factores como la agresividad desmedida, malformaciones genéticas, estados patológicos, entre otras cosas.

### ***b) Teorías psicomorales***

En este punto la existencia de variables biofisiológicas, morales, sociales o psicológicas hace que los adolescentes adquieran un comportamiento o personalidad agresiva, egocéntrica, delincencial, indiferencia, etc.

### ***c) Teorías psicosociales o interacciones moderadas***

Se puede considerar que la delincuencia se va tornando como un resultado complejo donde la interacción se da dentro de su entorno social, individual, siendo estas totalmente relevantes.

Por esta razón existen individuos que adolecen de adecuados recursos personales y valores como es el respeto a los demás, la forma de convivir, por lo que se presentan vulnerables ante la aparición de estos estímulos.

### ***d) Teorías del conflicto***

Se tiene en cuenta que las teorías conflictivas, incoherentes, inherentes a las culturas actuales son el inicio de los problemas que causan la delincuencia. Esto se debe a que las contradicciones internas pueden contribuir a la inestabilidad futura, la insatisfacción, el resentimiento, la agresión y otros elementos que influyen en la génesis de la delincuencia.

### **e) Teorías críticas o radicales**

Según las escuelas de pensamiento, la criminalidad es sólo un término que los individuos que ocupan posiciones de poder formal e informal en las esferas políticas, social, económica y jurídica asignan a los miembros de las zonas socioeconómicas más necesitadas de nuestra sociedad. En consecuencia, la delincuencia ya no sería natural, sino fabricada.

#### **1.4.2. Definición de Conducta antisocial-delictiva**

##### **Conductas antisociales – delictivas**

La conducta delictiva antisocial, sigue siendo hoy en día uno de los grandes problemas de nuestra sociedad como país, porque encarna el quebrantamiento de las normas socialmente aceptables que refleja el daño a otras personas. Por lo tanto, su reflejo analítico es de vital importancia, en tanto que las personas con un mayor impacto de conductas antisociales, imprimen de manera engañosa el orden lo que genera perjuicios a personas con actos prohibidos (Pelegri y Garcés de Los Fayos, 2009).

Debido a que incorpora la violación de las normas socialmente aceptables y el daño a otras personas, la conducta sociopática delictiva es una de las características más graves de la realidad peruana. Por ello, es que radica la valoración hacia los problemas de nuestra sociedad peruana. En consecuencia, su examen es de la mayor importancia. Según Pelegri y Garcés de Los Fayos (2009), las personas con mayor presencia de problemas de conducta son más propensas a imprimir el orden de manera engañosa y a causar daño a otro sujeto al realizar actividades que están prohibidas. Esto es causado por el hecho de que si se comportaran de una manera diferente, no estaría más allá de sus capacidades neurológicas.

De acuerdo al tipo de conducta delictiva antisocial estas se dan a conocer por las faltas trasgredidas a las normas de lo permitido, lo que genera y preocupa un sobresalto en el orden público, que llega a perjudicar a otras personas, generando incertidumbre mucho más complicados que el tema de la agresión; por tanto, para tener claro una idea es poder identificar las conductas agresivas lo cual se fundamenta por el sistema legal en el que vive la persona, a través de un conjunto de evaluaciones que permita categorizarlas como procedimientos destructivo, que solo es la vulneración de las normas sociales (Kazdin y Buela-Casal).

#### **a. Conducta antisocial**

Se presenta que la vulneración de sus derechos a otras personas, el robo, en la que se utiliza la violencia u otros medios, la extorsión y el insulto a los demás son ejemplos de conducta antisocial. Según Farrington (1992), las actividades antisociales son perjudiciales para otros sujetos; sin embargo, la persona que las realiza no es consciente de ello, por lo que no se arrepentirá de sus actos y lo más probable es que continúe realizando dicha actividad.

Según Seisdedos (1988), los problemas de conducta son los que causan daño a los demás ciudadanos individuales, a la vez que violan las normas establecidas por la comunidad. Estos comportamientos no están a la altura de las expectativas de las leyes infligidas y aunque están en el umbral de lo permitido; como resultado, son mirados con reproche y desprecio por muchas personas.

#### **b. Conducta delictiva**

Los comportamientos delictuosos son los que presentan acciones realizadas por sujetos que están fuera de la estructura normativa del país en el que se llevan a cabo, infringiendo así la ley y constituyendo una perturbación del orden social que es esencial para la seguridad de los miembros; asimismo, este tipo de conducta es característica definitoria de los participantes fríos e hipócritas que parecen ser insensibles a la angustia de los demás.

Conforme lo establece Seisdedos (1988), las actividades delictivas son aquellas que violan los derechos de las personas, causan daños a otras personas y repercuten en la legislación del sistema penitenciario cuando se llevan a cabo. Las conductas delictivas, a diferencia de los trastornos de conducta, son tan peligrosas que se penalizan. Ejemplos de comportamientos delictivos son las agresiones, la rotura de objetos y la alteración del orden público. Cada situación tiene su propio sistema legal. Según este novelista, los sujetos que presentan una mayor prevalencia de estos comportamientos suelen mantener rasgos antisociales ejercidos que se da en una etapa de tiempo considerable, en las que no recibe modificaciones a su actuar delictivo. Esto representa a una gran mayoría de personas con una alta presencia entre estos comportamientos.

#### **Modelo de la conducta antisocial-delictiva de Seisdedos**

Como se muestra a través de los estudios de conductas delictivas antisociales, ha sido

difícil determinar la disparidad conceptual entre los comportamientos antisociales y hechos delictivos. Esto se debe principalmente al hecho de que existe una gran ambigüedad dentro de la literatura de investigación y el análisis que hizo Seisdodos (1988); en cierto modo este malentendido puede resolverse fácilmente reconociendo que ambas conductas tienen similitudes pero ponen diferente énfasis en varios aspectos de su conducta. Se puede entender que el proceder delictivo refleja daños a algo o alguien, siendo este el principal motivador que presenta el sujeto para adueñarse de algo que le pertenecen a otros, la falta de emociones de los efectos negativos, y la persona que comete un delito lo hace por la epinefrina y norepinefrina que genera este tipo de comportamiento. El comportamiento abusivo subraya que las normas son vulnerables, en tanto para ser organizadas se debe desprender de lo que se ha definido por el sistema legal del país. Ambos comienzan compartiendo el daño o perjuicio hacia todos los sujetos.

#### **a) Conducta antisocial**

De acuerdo con Seisdodos (1988), los problemas de conducta son aquellos que causan daño a otras personas a la vez que quebrantan las leyes y buenas costumbres que impone la sociedad. Según este investigador, las personas más impulsivas suelen mostrar este tipo de comportamientos porque son incapaces de predecir con exactitud los resultados de sus acciones y, por tanto, son capaces de sobrepasar los límites de lo que se considera aceptable en la sociedad.

#### **b) Conducta delictiva**

Del análisis precedente por Seisdodos (1988), las actividades delictivas son aquellas que violan los derechos de las personas, causan daños a otras personas y repercuten en la legislación del sistema de justicia donde se van a aplicar. Las conductas delictivas, a diferencia de las conductas problemáticas, son tan peligrosas que se penalizan. Ejemplos de conductas delictivas son las agresiones, la rotura de objetos y la alteración del orden público. Cada situación tiene su propio sistema legal. Según este autor, los encuestados que presentan una mayor incidencia de estos patrones de conducta tienden a haber cumplido con los rasgos antisociales durante mucho tiempo sin conseguir los ajustes necesarios. Esto se debe a que se ha observado que los sujetos que tienen una mayor prevalencia de estos comportamientos tienen una cantidad numerosa de los mismos.

#### **Adolescentes infractores a la ley penal**

## **Adolescencia**

La adolescencia y la juventud son un momento crucial y desafiante en la vida de una persona; empezando por los cambios en su aspecto físico, los adolescentes también experimentan cambios en sus estados emocionales y mentales a lo largo de esta época.

Debido a que influye en su desarrollo físico y mental, la cuestión de la sexualidad en los adolescentes es de suma importancia. Tanto la menstruación como el potencial de eyaculación, que marcan el inicio del ciclo menstrual de la mujer y el comienzo del ciclo reproductivo del hombre, se asocian a momentos de deseos sexuales muchos mayores.

Según Arvex (2002), que se cita en Acevedo (2019), en la que se exponen 03 componentes:

- 1) Conforme menciona Funes (1998), que es referenciado por Sánchez y Velásquez (2016), indica que este proceso avanza a través de etapas, eventos y particularidades, siendo muchas de ellas iluminadoras y consolidadas, mientras que otras traerán problemas. Se tiene que el proceso es imprevisible y propenso al cambio, y se lleva adelante en un entorno histórico y social concreto.
- 2) El entorno en el que un joven crece y se desarrolla tiene un impacto significativo en la individualidad y distinción de ese joven. Por ello, cada comunidad es distinta de las demás.
- 3) Los adolescentes son conocidos por expresar sus disputas y su malestar cuando están en compañía de otras personas.

## **Contexto**

Por otra parte el INEI (2015), refleja que un 58% de los hogares, tiene un adolescente con edad fluctuante en menos de 18 años. No debe sorprender que en todas las familias haya al menos un adolescente que necesite de la supervisión y orientación de sus padres. Refiere el SRSALP, que el menor infractor es un tema que debe ser atendido y respondido de manera individual y que en un futuro no muy lejano, podrá valerse por sí mismo.

El Estado ofrece dos opciones como parte de su compromiso con la reintegración de los adolescentes infractores:

- Cerrada, en la que el joven debe pasar noches en un centro de detención de menores como parte de su rehabilitación.

- Abierta, en la que el joven no está obligado a permanecer en un lugar determinado, por el contrario asiste a reuniones que son motivadoras socioeducativas con el fin de mejorar su desarrollo.

### **De donde provienen los adolescentes infractores**

En Perú, la mayor densidad de población que cualquier otra zona está en Lima, lo que probablemente sea una de las razones por las que también tiene el mayor número de delincuentes juveniles. Le sigue el departamento de La Libertad y, por último, el de Ica.

La mayor concentración de delincuentes juveniles alojados en ambientes restringidos se encuentra en Libertad. Mientras que en Junín, hay una importante población de delincuentes juveniles que están alojados en centros de internamiento.

Además, los altos índices delincuenciales demuestran que de cada 9 de 10 infractores, se encuentran en regiones metropolitanas, con un porcentaje menor viviendo en zonas rurales.

### **Adolescentes en conflicto con la ley penal**

Se considera que un individuo es un adolescente infractor si causa o realiza un acto que infringe la ley, tal y como se recoge en el Código del Niño y Adolescente. Existe un mandato de protección para el adolescente que está en la edad de 12 a 13 años, también existe una orden de servicios socioeducativos para los jóvenes entre 14 y 18 años que ofrece estos servicios.

### **Perfil del Delincuente juvenil**

Tal como lo indica Gamarra y Vásquez (2017), los siguientes son algunos de los elementos que llevan al crecimiento de la delincuencia juvenil son los siguientes:

#### **a) Variables familiares**

Los antecedentes penales, la crianza desigual, las interacciones emocionalmente distantes y frías entre las familias y los alumnos, la escasa o nula comunicación, el control inconsistente y los problemas con las finanzas familiares son componentes que incrementan esta problemática.

#### **b) Variables personales**

Algunas de las razones son la falta de interés por las responsabilidades rutinarias, el alcohol, las drogas, entre otras cosas.

### **c) Variables Escolares**

Entre los posibles factores se encuentran la falta de logros, así como una conexión con la familia, escuela o su entorno.

### **d) Variables laborales**

Las siguientes son algunos principios potenciales: Realizar trabajos a cambio de una remuneración muy escasa y muy variable.

## **Teoría clásica de la delincuencia**

### **a) Teoría psicobiológica**

Para los autores Sánchez y Velásquez (2016), intenta comprender el comportamiento antisocial en el contexto de discrepancias o aflicciones orgánicas, en la presunción de que se trata de algo orgánico o de usos de organización de la persona ordinaria, que coinciden plenamente en algunas personas conduciendo a una susceptibilidad genética para el consejo de la delincuencia.

La tesis clásica de Lombroso de 1876 forma parte de esta teoría. En ella dice que el alborotador es una clase de alma hereditaria que se propaga en los individuos ordinarios cuyas inclinaciones están en la línea de un ser primitivo, pero también se relacionan con animales subordinados o inferiores, caracterizándose por fases de anomalías cerebrales y corporales.

### **b) Teoría de la Conducta Antisocial**

Según la idea de Sánchez y Velásquez, (2016), respecto a la situación del delincuente, se puede mencionar que el proceder antisocial de la persona es el resultado de una formación insuficiente de las leyes públicas o sociales. Este es un principio central de la teoría. Además de esto, le da un gran peso a la importancia de los rasgos hereditarios de cada uno, así como a sus personalidades únicas.

### **c) Grado de instrucción**

Resulta claro mencionar que las estadísticas determinan que el 87% de los delincuentes juveniles en Perú no han terminado la educación básica ordinaria (EBR). Por tanto el 15,1% de los que han delinquido han terminado la EBR. Además, ocho de cada diez delincuentes juveniles están aislados del sistema escolar oficial, lo que restringe severamente las oportunidades de su crecimiento personal y su promoción profesional.

Podemos parafrasear lo que decía Fernando Savater cuando afirmaba: "Sin profesores oficiales eficaces, surgirán otros educadores, transmisores de violencia y delincuencia".

#### **d) Experiencia laboral**

El hecho de que los menores infractores abandonen la escuela y empiecen a trabajar al mismo tiempo, como muestran los datos recogidos sobre este tema, es indicativo del estado de vulnerabilidad en que se encuentra este grupo demográfico y revela la situación socioeconómica de sus progenitores u otros parientes de su entorno familiar.

#### **e) Procedencia**

La mayoría de los delincuentes juveniles proceden de familias consideradas monoparentales. Esto indica que el delincuente juvenil sólo reside con uno de sus progenitores, normalmente la madre, y que la responsabilidad de cubrir las necesidades económicas de la familia recae únicamente en ese progenitor.

### **Marco legal**

Las siguientes normas y estatutos legales mundiales y provinciales sirven de marco para esta investigación:

#### **i. Convención sobre los derechos del niño**

La Asamblea General de las Naciones Unidas dio su aprobación para que se ratifique esta convención el 20 de noviembre de 1989, con resolución N° 44/25, en la que entra en funcionamiento el 02 de septiembre (1990). A partir de este momento, 140 naciones lo han suscrito firmado y 193 países participan de él. Por primera vez se firmó el tratado con Colombia (26 de enero de 1990) donde se ratificó el 28 de enero de 1991. Esto fue posible gracias a la ley 12 de 1991 le dio el visto bueno para entrar en vigor.

Con respecto a la Constitución Política del Perú, conocido como el Código Peruano del Adolescente, tiene que en su artículo 40 la definición del adolescente penal.

### **1.5. Formulación del problema**

#### **1.5.1. Problema general**

- ¿Los factores de riesgo económico, familiares y socio ambientales, influyen en la conducta antisocial y delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021?

### **1.5.2. Problemas específicos**

- ¿De qué manera el factor económico influye en las conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021?
- ¿De qué manera el factor familiar influye en las conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021?
- ¿De qué manera el factor socio ambiental influye en las conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021?

### **1.6. Justificación e importancia de la investigación**

Para la realización de nuestro trabajo de investigación la cual esta íntegramente realizado a adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya Balandra de la ciudad de Ica, nos permite poder contextualizar los diferentes problemas que se puedan afrontar y ver a través de ellos como están viviendo, esto nos llevara a tener información que ayudara a evaluar de manera competente y eficaz las políticas del estado ante actos condenable o punibles que acarrea nuestra sociedad.

Es por eso que hoy en día resulta vital poder comprender el factor de riesgo que suelen ser causantes de la delincuencia juvenil, ya que si no se hace algo al respecto crecerá como una bola de nieve que no se podrá detener, representando un peligro para la sociedad. Es por este motivo que se debe conocer para poder aplicar las medidas correctivas que ayuden a fórmalos en hombres de bien

Tomando en cuenta la conducta antisocial-delictiva, cuyo gran problema atañe a nuestra sociedad ya que existen altos índices de muerte y violencia, no respetando la vida, condición económica, la familia, es por eso que el trabajo compete en poder evidenciar estas poblaciones de peligro, por lo tanto, se tiene que trabajar con jóvenes adolescentes de los centros educativos que se dan a nivel de la ciudad de Ica y de todo el país.

Desde la perspectiva teórica, resaltamos la teoría que fundamenta nuestro trabajo que se han ido recopilando, ya que aportara información precisa y enriquecedora, formando un aporte de conocimiento teórico-científico.

Desde la perspectiva práctica, estaremos beneficiando a los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del Nivel secundario de la ciudad de Ica, 2021 y que servirá como base para otros estudios en diferentes partes de la ciudad o del país.

### **1.6.1. Importancia de la Investigación**

Este trabajo es de mucha relevancia porque toma una parte básica y fundamental de nuestra sociedad como es el entorno de la familia, en la cual es el seno donde cada uno recibe afecto e interacciones con los demás. Así como se recibe mucho cariño también puede formar personas negativas antisociales que tendrán muchos problemas para acatar órdenes, cumplir las leyes y normas de nuestro país.

## **1.7. Objetivos de la investigación**

### **1.7.1. Objetivo general**

- Identificar los factores de riesgo económico, familiar y socio ambiental que influyen en la conducta antisocial y delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Determinar de qué manera el factor económico influye en la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.
- Establecer la relación del factor familiar en la conducta antisocial-delictiva en los en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.
- Establecer la relación entre el factor socio ambiental en la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.

## **1.8. Hipótesis y variables de la Investigación**

### **1.8.1. Hipótesis general**

- **Ha:** Existe relación significativa entre los factores de riesgo económico, familiar y socio ambiental en la conducta antisocial y delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.

- **Ho:** No existe relación significativa entre los factores de riesgo económico, familiar y socio ambiental en la conducta antisocial y delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.

### 1.8.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre el factor económico en la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.
- Existe relación significativa entre el factor familiar en la conducta antisocial-delictiva en los en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.
- Existe relación significativa entre el factor socio ambiental en la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.

### 1.8.3. Variables de la investigación

#### a) Variable independiente: Factores de riesgo

- **Definición conceptual:** Estos factores pueden darse de manera negativa ya que puede influenciar en el desarrollo o comportamiento de las personas, haciendo que muchas veces pueden salirse del contexto, llegando con muchas opciones a poder tener problemas de índole conductual, emocional, con la salud o en el orden conductual delictivo (Hein, 2000)
- **Definición operacional:** En efecto los factores de riesgo tienden a presentar diferentes contextos aumentando las probabilidades de tener conductas punibles. Se tiene en cuenta que si no se corrige a tiempo la capacidad de poder adaptarse tendrá mucha más dificultad. Es el paso para la adultez responsable y que pueda contribuir con su sociedad. Para este trabajo consideraremos 03 factores: El factor económico, familiar y socio ambiental. (Darce, L. (2014). También se consideran los rangos y niveles:

- Nivel alto = 91 a 120
- Nivel moderado = 61 a 90
- Nivel bajo = 30 a 60

**b) Variable independiente:** Conducta antisocial-delictiva

- **Definición conceptual:** Estos tipos de conductas siempre tienen una característica desafiante a las normas y leyes que imparte el estado o la sociedad que se da en distintos ámbitos como la familia, el trabajo, la escuela, etc. Los que trasgreden las buenas costumbres están muy conscientes de las acciones que toman, ya sea por negligencia, rebeldía o alguna necesidad. Su proceder una y otra vez atenta a los que están a su alrededor o contra el mismo (Seisdedos, 1988)
- **Definición operacional:** Señalando que este tipo de conductas antisociales-delictivas, se tendrá que medir por un cuestionario realizado por Seis dedos cuya particularidad es evaluar estas conductas cada uno en forma individual, contando además con categorías valorativas que determinan su aplicación de este instrumento que se podrá convertir en puntaje medible. También se consideran los rangos y niveles:
  - Nivel alto = 54 a 80
  - Nivel moderado = 27 a 53
  - Nivel bajo = 0 a 26

## **II. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

### **2.1. Tipo de investigación**

Este tipo de investigación explora la asociación entre dos o más factores, sin prestar atención a si una variable causó o no otra. Para ser más específicos, el objetivo es mantener el vínculo, que consiste en una conexión o relación entre las variables que no necesita ninguna manipulación experimental para ser investigada. Una investigación cuantitativa correlacional es un tipo de estudio que analiza el vínculo entre dos variables presentes en nuestro entorno social.

### **2.2. Nivel de la investigación**

Este tipo de investigación se conoce como investigación descriptiva, ya que observa cómo están las cosas en la actualidad. En su artículo de Hernández, Fernández y Batista (2003), comentan sobre la investigación descriptiva, donde el investigador pone de manifiesto situaciones distintas como sucesos e incidentes. Por lo tanto, aclara el mecanismo detrás de la ocurrencia de un evento en un momento determinado". (p.117).

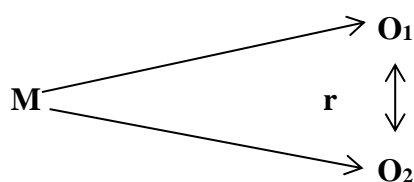
El estudio se realizó a nivel descriptivo-explicativo cualitativo, lo que significa que define los aspectos más importantes pertenecientes a la institución educativa José Olaya Balandra del nivel secundario del 4° y 5° grado de la provincia de Ica, 2021.

### **2.3. Diseño de la investigación**

Por lo tanto, esta investigación utilizara una metodología no experimental, ya que se centra en la realidad del hecho y busca una interpretación adecuada. El diseño del estudio está relacionado con el diseño transversal no experimental, que en este caso no altera las variables, sino que observa y analiza la ocurrencia natural de los sucesos observados.

La investigación descriptiva "se refiere a la actitud del sujeto ante el tema, la dificultad o el dolor del estudio", como afirman Palella y Martins (2004. p.80). En consecuencia, esta investigación no hará uso de una técnica experimental, ya que su principal preocupación es investigar el hecho real y encontrar una explicación adecuada para el mismo. El diseño de la investigación se asemeja a un diseño trasversal de fusión no experimental, que en este caso no modifica las variables, sino que observa y analiza el acontecimiento natural real de los hechos que se vieron.

Será factible recopilar datos sobre las condiciones de salud y la conducta delictiva antisocial si se utiliza una estrategia o diseño transversal, lo que permitirá clasificar, analizar y relacionar estos factores.



**Dónde:**

**M**= Alumnos de la I.E. José Olaya Balandra del nivel secundario

**O<sub>1</sub>** = Aplicación del cuestionario de Factores de riesgo

**O<sub>2</sub>** = Aplicación del cuestionario de conducta antisocial y delictiva

**r** = Relación entre los factores de riesgo y la conductas antisociales y delictivas

**2.4. Población, muestra y muestreo**

**2.4.1. Población**

Se calcula todos los números de elementos en las que se basa un proceso sobre una característica de investigación específica que cubra un aspecto concreto (Tamayo, 2003)

La población de estudio estuvo conformada por 114 estudiantes de 4° y 5° grado de las secciones «A» y «B» de la Institución Educativa José Olaya Balandra de la provincia de Ica, matriculados en el año 2021, según el registro oficial del sistema SIAGIE proporcionado por la UGEL correspondiente. Los estudiantes tenían entre 14 y 19 años de edad y en su mayoría provenían de la misma provincia de Ica.

Tabla 1

<i>Población de estudio de la I.E. José Olaya Balandra nivel secundario</i>		
<i>Población de estudio de la I.E. José Olaya Balandra Nivel Secundario</i>		
<i>Secciones</i>	<i>Alumnos</i>	<i>%Total</i>
4 "A"	30	26%
4 "B"	28	25%
5 "A"	29	25%
5 "B"	27	24%
<i>Población Total</i>	<i>114</i>	<i>100%</i>

**Fuente:** Elaboración propia

### **2.4.2. Muestra**

En cuanto a la muestra, Tamayo y Tamayo (2006) la describen como "la progresión de acciones que se realizan para examinar la distribución de características específicas en el conjunto de un universo poblacional, o colectivo, a partir de la observación de una porción de la población considerada" (p.176).

Como se presenta en la muestra, Tamayo y Tamayo (2006) la definen como la progresión de la actividad que se lleva a cabo para investigar la dispersión de los atributos particulares que se da en todo el universo del segmento poblacional, la cual tiende a observarse. (p.176).

Para el propósito de este estudio, el investigador hizo uso de su autoridad y juicios para tener una muestra no casual de 89 alumnos de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario del 4° y 5° grado de la provincia de Ica, 2021

### **Criterios de Inclusión y exclusión**

#### **a) Criterios de inclusión**

- Alumnos matriculados en el nivel secundario del 4° y 5° año.
- Alumnos que firmen el consentimiento informado.
- Alumnos que se encuentran presente para ser evaluados.

#### **b) Criterios de exclusión**

- Estudiantes que por diversos motivos no se encuentren con disponibilidad de ser evaluados o que tengan un comportamiento inadecuado.
- Alumnos que dejen en blanco los respectivos ítems del cuestionario.
- Alumnos que no estén correctamente matriculados en el 4° y 5° grado de secundaria.

### **2.4.3. Muestreo**

Está conformado por un instrumento muy legítimo donde el investigador lo utiliza para escoger normas y estándares representativos que recogerán la información que se utilizará para sacar conclusiones sobre la población de estudio. (Tamayo, 2003).

Un método de muestreo denominado no aleatorio o no al azar es aquel en el que las personas de una muestra se eligen a discreción del investigador en relación con la accesibilidad, el propósito del autor o la elección personal. El muestreo no aleatorio también se conoce como muestreo de conveniencia. Según Tamayo (2003), es un proceso

válido por el que el investigador selecciona normas y estándares representativos para recopilar información pertinente que le permita inferir conclusiones sobre la población de estudio.

## **2.5. Técnicas e instrumentos de la investigación**

Durante la investigación se utilizaron los siguientes métodos y dispositivos para obtener información precisa, las cuales son:

### **2.5.1. Técnica de investigación**

Para el presente trabajo se procederá a usar la encuesta como técnica, según menciona Hernández et al. (2014), donde menciona que es una metodología fundamentada en una lista de preguntas a un grupo específicos de personas que se hará de modo personal, por teléfono o correo, la que permitirá plantear rasgos, hábitos, costumbres, conocimientos, gustos, factores de la calidad de vida, etc. (p. 116).

La técnica que se aplicara en la investigación es la encuesta, que nos servirá como metodología de investigación descriptiva, la cual se hará recogiendo los datos de manera independiente mediante un diseño que elaboramos para garantizar la viabilidad de la información obtenida sobre los factores de riesgo y conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.

Esta encuesta servirá como metodología de investigación descriptiva. Se realizará mediante la recolección de datos de manera autónoma a través de un diseño que implementamos para asegurar la viabilidad económica de la evidencia obtenida sobre los factores de riesgo y problemas de conducta en los adolescentes de un establecimiento académico del nivel secundario.

### **2.5.2. Instrumento de la investigación**

Se utilizara para nuestra investigación un instrumento como lo es el cuestionario, que se establece en dos fragmentos, teniendo en la primera al cuestionario factores de riesgo, cuyos autores son Bourner, Hughes & Bourner T. (2001). Su manera de organizar es de forma individual, que será aplicado a los adolescentes del 4° y 5° de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario de la provincia de Ica, 2021, cuyas edades están entre los 13 a 18 años. Su duración está en función de 10 a 15 minutos, en

los que permitirá evaluar las 03 dimensiones como es la económica, socio ambiental y la familiar, considerando también datos sociodemográficos.

Este cuestionario está respaldado por 19 preguntas de tipo cerrado de opción múltiple, con preguntas muy sencillas y puntuales en donde los participantes puedan identificarse. Su calificación está sujeta a la escala de Likert (1 al 4), teniendo un enfoque cuantitativo para su respectiva análisis e interpretación.

Para poder medir la segunda variable de la conducta antisocial-delictiva a los adolescentes del 4° y 5° de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021, se utilizara el cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D), del autor N. Seisdedos (1998).

Para poder medir la segunda variable de la conducta antisocial-delincuente en alumnos pertenecientes al 4° y 5° de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, se procede a utilizar el cuestionario validado de conductas antisociales-delictivas (Ha-D), perteneciente al autor Seisdedos (1998).

Este cuestionario fue publicado el año de 1988, la cual se realiza de una manera individual o conjunta para los niños y adolescentes cuyas edades están en el rango de 8 a 19 años de edad. Está redactada con 40 preguntas o ítems, en donde las primeras 20 preguntas corresponden a la conducta antisocial y las restantes preguntas del 21 al 40, están en función a la conducta delictiva. La duración del tiempo para el desarrollo de este cuestionario es de 10 a 15 minutos aproximadamente.

#### **2.5.2.1. Validez de la investigación**

Se trata de poder dar autenticidad de los instrumentos, la cual está sujeta a la evaluación del juicio de expertos, por profesionales en la materia sobre dar validez a los elementos según su nivel de idoneidad para una evaluación continua y provisionalmente concluyente (Hernández, 2004).

En este punto se trata de poder dar veracidad a los instrumentos, lo que está supeditado a la valoración del juicio de expertos a través de los profesionales del sector sobre la validez de los productos según su nivel de valía para una evaluación consistente y provisionalmente concluyente. (Hernández, 2004)

Para garantizar la fiabilidad de nuestro método, vamos a basarnos en el juicio de tres académicos que poseen un máster o un doctorado en el campo correspondiente. Estas

personas revisarán los componentes (preguntas) de nuestra encuesta para determinar hasta qué punto son coherentes con la argumentación que se está realizando.

### 2.5.2.2. Confiabilidad de la investigación

Señala Hernández (2014), que la confiabilidad de un equipo medible se determina por el grado en que produce consistencia, ya que los mismos hallazgos se utilizan para misma persona proporcionando solidez en los resultados. (p. 200)

Para poder obtener el grado de confianza se procede a realizar una prueba piloto, donde se encuestara a 20 adolescentes, la cual se llegara a demostrar la estabilidad y coherencia con cada pregunta que engloba el cuestionario. Como consecuencia de ello, la medición se llevará a cabo con la ayuda del coeficiente estadístico Alfa de Cronbach y el software SPSS versión 23, que se obtendrá a partir de la documentación del software. De este modo, se determinará la fiabilidad de este instrumento mediante la utilización de los resultados que se realicen.

Tabla 2

*Fiabilidad del estadístico Alfa de Cronbach para la variable factores de riesgo*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N° elementos
,865	30

Tabla 3

*Fiabilidad del estadístico kr-20 Kuder-Richardson para la variable conductas antisociales/delictivas*

<b>Coeficiente KR20 de Kuder-Richardson</b>	
<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
KR-20	N° elementos
,801	40

## 2.6. Procedimiento de la investigación

Se utilizará el cuestionario para recolectar datos, y se elaborará un conjunto de preguntas como herramienta, para investigar la conexión entre los factores de riesgo y los problemas de conducta en los adolescentes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa José Olaya Balandra, del nivel secundario en la provincia de Ica, 2021. La encuesta se realizará en el año 2021. En el transcurso de la entrevista se realizará una

verificación del instrumento que se va a utilizar en el cuestionario. Posteriormente, la investigación se realizará de manera personal, privada, autorizada y anónima.

La aplicación de la encuesta se realizará con la autorización del responsable de la Institución Educativa del colegio José Olaya Balandra, donde se llevara a cabo el estudio, así como el entendimiento de que las respuestas de la encuesta serán utilizadas exclusivamente para el desarrollo de esta investigación.

La aplicación de la encuesta se decidirá llevar a cabo con la aprobación oficial del responsable de la Institución Educativa de la escuela José Olaya Balandra en la que se llevaría a cabo el estudio, y también el entendimiento de que las respuestas a la encuesta se utilizarán en su totalidad para el desarrollo del estudio.

Las personas que realicen la encuesta tendrán la formación adecuada, y no tendrán ningún tipo de relación con los adolescentes que fueron elegidos de la Institución Educativa José Olaya Balandra de la provincia de Ica. Cada encuesta tendrá una duración de entre diez y quince minutos, y las personas que realicen las encuestas no tendrán ningún tipo de relación con la organización. Para decidir la información que se debe recolectar y la forma más efectiva de llenar los formularios, se realizarán reuniones con los encuestadores. Los formularios que incluyan incoherencias serán desechados.

En el transcurso de la encuesta, se supervisará y evaluará la exactitud de las respuestas proporcionadas en los cuestionarios.

Se pondrá a prueba la utilización de nuestra herramienta de medición que será evaluada por expertos que medirán y evaluarán cada elemento de nuestra encuesta sobre las variables de factores de riesgo y conducta antisocial delictiva.

## **2.7. Análisis e interpretación de datos**

La información se somete a una serie de pasos, que incluyen la elaboración de estadísticas descriptivas y estadísticas inferenciales, para poder determinar si los datos satisfacen o no los objetivos de la investigación.

**a) Descriptiva:** Mediante este método estadístico se podrá clasificar, analizar e interpretar, recoger información de las preguntas del cuestionario aplicado. Las encuestas serán distribuidas a los empleados de la fiscalía especializada (personal fiscal, provincial, adjunto, administrativos, asistentes en apoyo especial y penal). Estas personas constituirán la muestra de personas que se va a investigar, y para analizar sus

respuestas se procederá a utilizar estas medidas: tendencia central y dispersión. Para el proceso de tabulación y vaciado de datos se maneja con el software Excel 2010, que luego se pasa la información al programa estadístico SPSS vs. 23, permitiendo determinar resultados de la aplicación del cuestionario, incluyendo el análisis descriptivo por variables y medidas a través de tablas de frecuencia y gráficos.

**b) Inferencial:** En esta fase, será posible predecir de forma general los procesos de toma de decisiones, que dependen de un conocimiento incompleto, utilizando enfoques descriptivos para llegar a una elección que se base en las hipótesis generales y particulares.

## **2.8. Aspectos éticos**

En toda investigación, debe existir una declaración clara, inequívoca, libre y específica de la voluntad del participante; por lo tanto, como sujetos de prueba o entidades cubiertas, las personas aceptan que se utilice su información exclusivamente para los fines que se señalan en el estudio de investigación.

De acuerdo al principio antes mencionado, estamos en condiciones de afirmar que la información requerida para esta tesis será adquirida y/o recolectada con el completo consentimiento de los adolescentes matriculados en el cuarto y quinto grado de la Institución Educativa José Olaya Balandra ubicada en la provincia de Ica, 2021. Dado que se les informará de que son objeto de nuestro trabajo de investigación y aplicación en la práctica de la tesis en el momento en que se realice la encuesta y que tienen plena libertad para proporcionarnos la información requerida, es razonable suponer que nos darán voluntariamente la información que necesitamos.

La fiabilidad de los investigadores, independientemente de que sean profesores, licenciados, estudiantes o cualquier otra persona, es necesaria para garantizar ese mismo rigor del estudio a lo largo de todo el proceso, empezando por la conceptualización del tema y terminando por la propagación de los resultados.

Asimismo, es importante señalar que la base de nuestra tesis será la veracidad y los métodos expuestos en el principio mencionado. Esto se debe a que hemos completado todos los pasos necesarios para obtener resultados directos y fiables de acuerdo con los métodos de investigación utilizados.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos de la variable factores de riesgo

Tabla 4

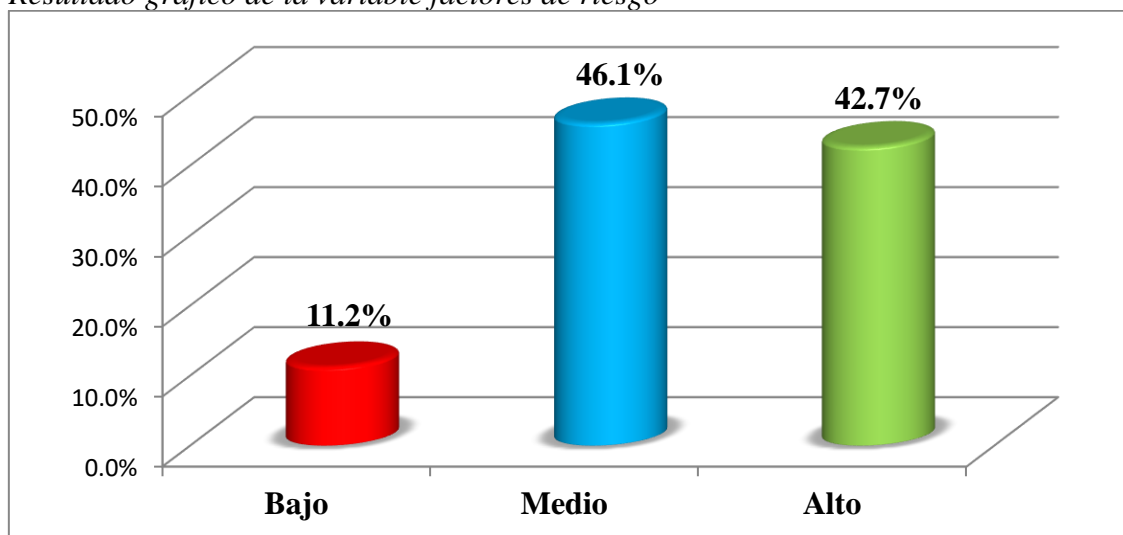
*Frecuencia de resultados de la variable factores de riesgo*

Variable factores de riesgo			
Categorías	Rango	Resultados	
		Frecuencia	Porcentajes (%)
Bajo	[30 - 60]	10	11.2%
Medio	[61 - 90]	41	46.1%
Alto	[91 - 120]	38	42.7%
Total		89	100%

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario respecto a la variable factores de riesgo

Figura 1

*Resultado grafico de la variable factores de riesgo*



Nota: Nos muestra gráficamente el % de la variable factores de riesgo

#### *Análisis e interpretación de resultados*

De acuerdo a los resultados que se evidencian en la variable factores de riesgo, aplicado a los estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Ica, 2021, se puede establecer que el 11.2% (10) de los alumnos presentan un nivel de riesgo bajo, el 46.1% (41) tiene un nivel moderado o regular y el 42.7% (38) tiene un nivel alto. Por lo visto, existe un predominio del nivel medio, ya que se muestra adolescentes que exteriorizan un riesgo delictivo regular, donde los escenarios familiares, los factores económicos y el ambiente donde se desenvuelven tienen mayor vulnerabilidad para implicarse en querer imitar patrones de conductas negativas para distintas actividades antisociales.

Tabla 5

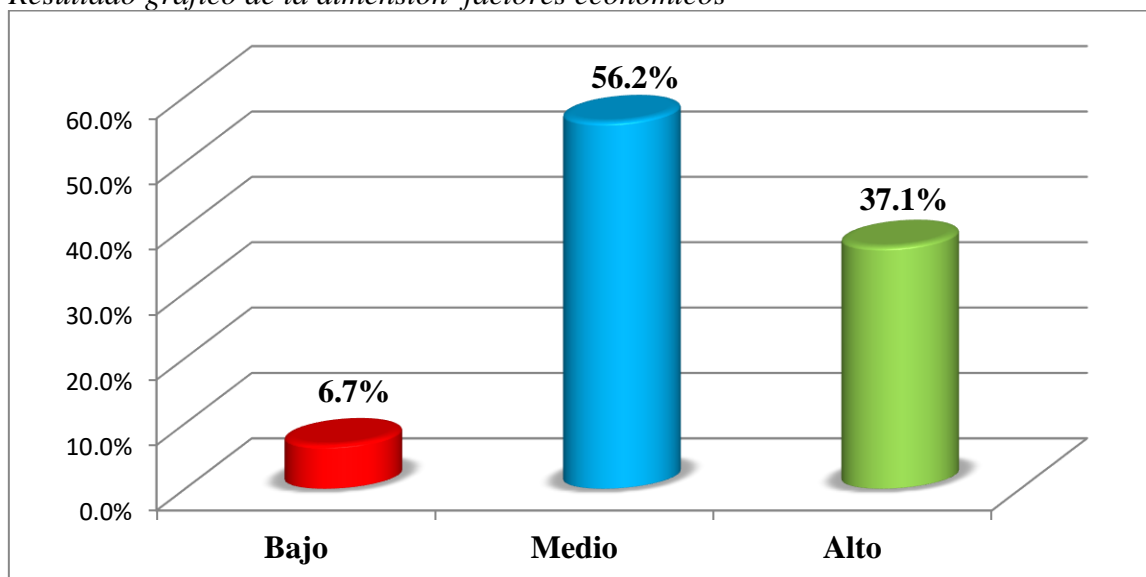
*Frecuencia de resultados de la Dimensión factores económicos de la variable factores de riesgo*

<b>Dimensión factores económicos</b>			
<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Resultados</b>	
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes (%)</b>
Bajo	[09 - 18]	6	6.7%
Medio	[19 - 27]	50	56.2%
Alto	[28 - 36]	33	37.1%
Total		89	100%

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario respecto a la dimensión factores económicos

Figura 2

*Resultado grafico de la dimensión factores económicos*



Nota: Nos muestra gráficamente el % de la dimensión factores económicos

### ***Análisis e interpretación de resultados***

De acuerdo a los resultados que se evidencian en la dimensión factores económicos, aplicado a los estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Ica, 2021, se puede establecer que el 6.7% (6) de los alumnos presentan un nivel de riesgo bajo, el 56.2% (50) tiene un nivel moderado o regular y el 37.1% (33) tiene un nivel alto. Por lo tanto, existe un predominio del nivel medio, donde los recursos económicos, la falta de oportunidades, necesidades básicas insatisfechas, la imposición económica para contribuir en el hogar, entre otras cosas influye de sobremanera en el comportamiento negativo, donde el adolescente está más expuesto a realizar conductas delictivas.

Tabla 6

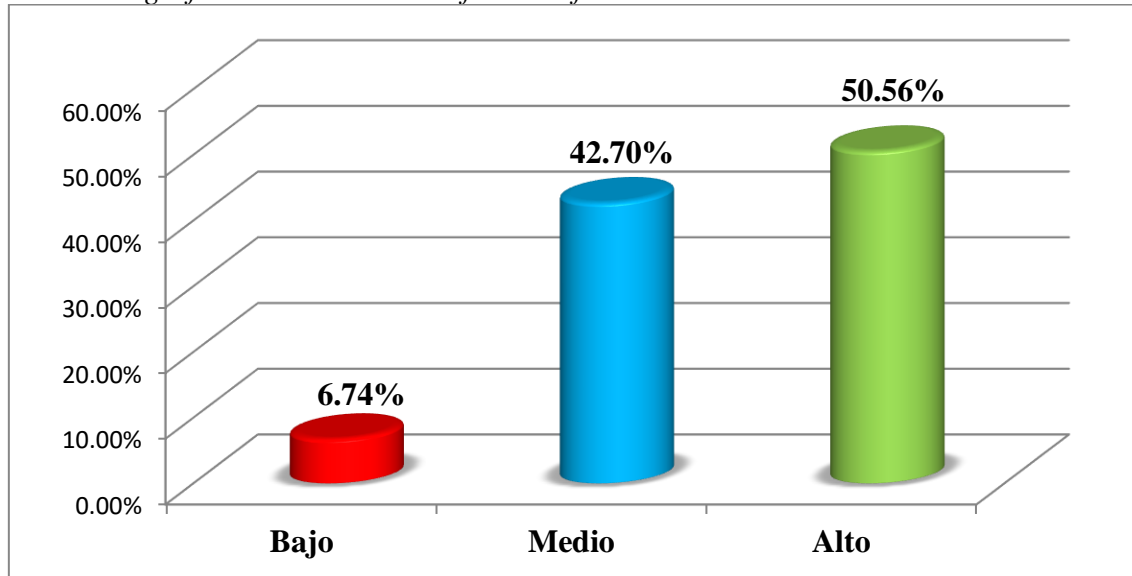
*Frecuencia de resultados de la Dimensión factores familiares de la variable factores de riesgo*

<b>Dimensión factores familiares</b>			
<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Resultados</b>	
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes (%)</b>
Bajo	[10 - 20]	6	6.74%
Medio	[21 - 30]	38	42.70%
Alto	[31 - 40]	45	50.56%
Total		89	100%

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario respecto a la dimensión factores familiares

Figura 3

*Resultado grafico de la dimensión factores familiares*



Nota: Nos muestra gráficamente el % de la dimensión factores familiares

***Análisis e interpretación de resultados***

De acuerdo a los resultados que se evidencian en la dimensión factores familiares, aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario de Ica, 2021, se puede establecer que el 6.74% (6) de los alumnos presentan un nivel de riesgo bajo, el 42.7% (38) tiene un nivel moderado o regular y el 50.56% (45) tiene un nivel alto. Por lo tanto, existe un predominio del nivel alto, donde existe falta de comunicación entre padres e hijos, teniendo un hogar disfuncional, arreglando todo de forma violenta, donde el castigo al hijo siempre está presente desde muy niños, la falta de afecto o cariño, etc., permiten que siempre estén todos propensos a un peligro intrafamiliar y teniendo muchas veces padres ausentes a causa del trabajo.

Tabla 7

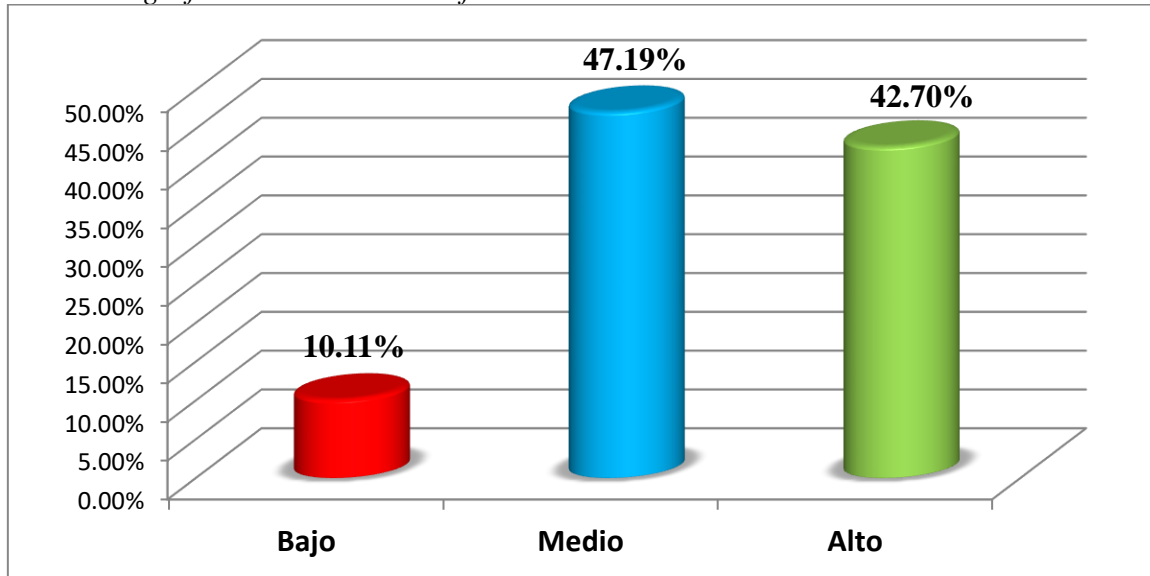
*Frecuencia de resultados de la Dimensión factores sociales de la variable factores de riesgo*

<b>Dimensión factores sociales</b>			
<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Resultados</b>	
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes (%)</b>
Bajo	[10 - 20]	9	10.11%
Medio	[21 - 30]	42	47.19%
Alto	[31 - 40]	38	42.70%
Total		89	100%

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario respecto a la dimensión factores sociales

Figura 4

*Resultado grafico de la dimensión factores sociales*



Nota: Nos muestra gráficamente el % de la dimensión factores sociales

### ***Análisis e interpretación de resultados***

De acuerdo a los resultados que se evidencian en la dimensión factor socio ambiental, aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Ica, 2021, se puede establecer que el 10.11% (9) de los alumnos presentan un nivel de riesgo bajo, el 47.19% (42) tiene un nivel moderado o regular y el 42.70% (38) tiene un nivel alto. Por lo tanto, existe un predominio del nivel moderado o regular, donde el ambiente donde conviven también existen grupo juveniles pandilleros, teniendo en algunas oportunidades faltas graves, donde la rebeldía está presente, al igual que el alcohol, drogas u otras sustancias psicoactivas, la falta de respeto a las autoridades, la agresión en su mismo entorno, el rechazo del compañero, en la cual la respuesta siempre es la violencia.

### 3.2. Resultados descriptivos de la variable Conducta antisocial/Delictiva

Tabla 8

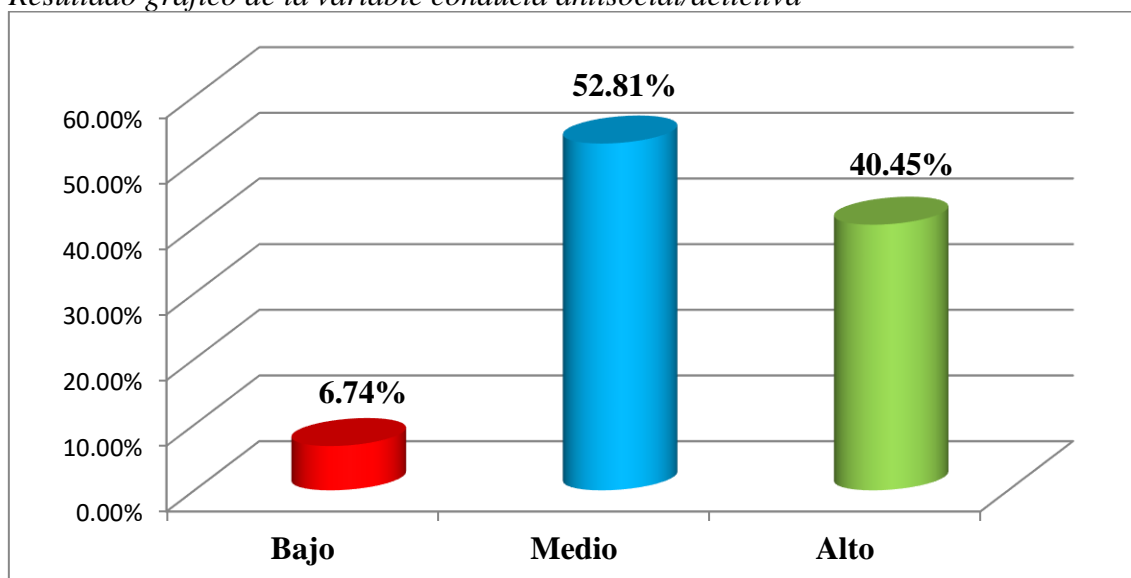
*Frecuencia de resultados de la variable conducta antisocial/Delictiva*

Variable conducta antisocial/delictiva			
Categorías	Rango	Resultados	
		Frecuencia	Porcentajes (%)
Bajo	[0 - 26]	4	6.74%
Medio	[27 - 53]	47	52.81%
Alto	[54 - 80]	36	40.45%
Total		89	100%

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario respecto a la variable conducta antisocial/delictiva

Figura 5

*Resultado grafico de la variable conducta antisocial/delictiva*



Nota: Nos muestra gráficamente el % de la variable conducta antisocial/delictiva

#### ***Análisis e interpretación de resultados***

De acuerdo a los resultados que se evidencian en la variable conducta antisocial/delictiva, aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario de Ica 2021, se puede establecer que el 6.74% (4) de los alumnos presentan un nivel de riesgo bajo, el 52.81% (47) tiene un nivel moderado o regular y el 40.45% (36) tiene un nivel alto. Por lo tanto, existe un predominio del nivel moderado o regular, donde el comportamiento delictivo o antisocial se llega a justificar como el proceso de crecimiento del adolescente, siendo en la mayoría de veces de carácter leve, pero en otras circunstancias existe la posibilidad de hacerlo algo habitual, ya que comienzan desde edades muy cortas afectando su personalidad y adoptando conductas negativas.

Tabla 9

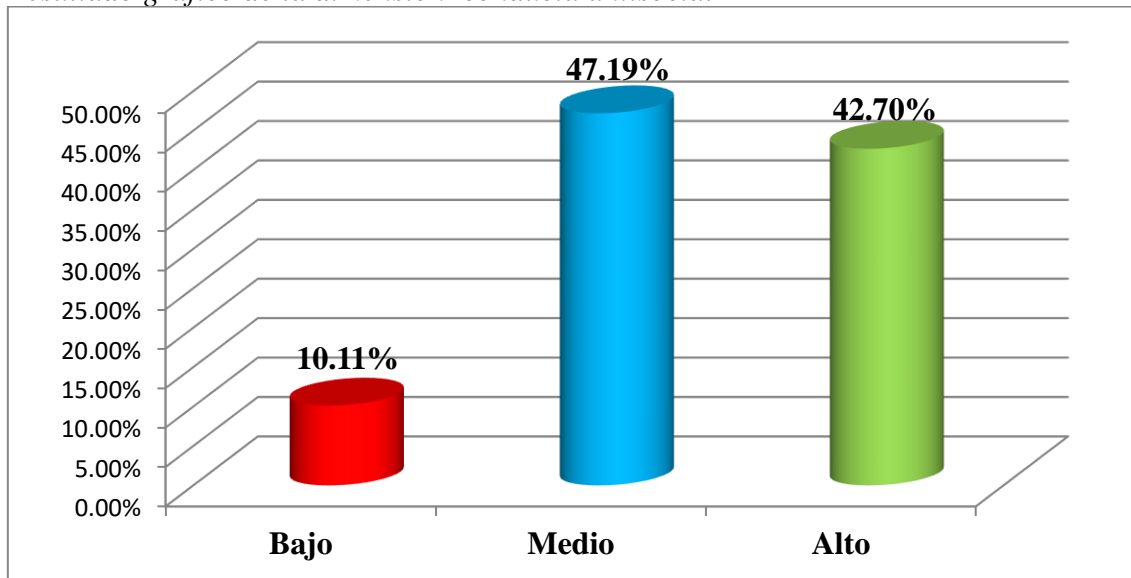
*Frecuencia de resultados de la Dimensión conducta antisocial de la variable antisocial/delictiva*

<b>Dimensión conducta antisocial</b>			
<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Resultados</b>	
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes (%)</b>
Bajo	[0 - 13]	9	10.11%
Medio	[14 - 26]	42	47.19
Alto	[27 - 40]	38	42.70%
Total		89	100%

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario respecto a la dimensión conducta antisocial

Figura 6

*Resultado grafico de la dimensión conducta antisocial*



Nota: Nos muestra gráficamente el % de la dimensión conducta antisocial

### ***Análisis e interpretación de resultados***

De acuerdo a los resultados que se evidencian en la dimensión de conducta antisocial, aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario de Ica 2021, se puede establecer que el 10.11% (9) de los alumnos presentan un nivel de riesgo bajo, el 47.19% (42) tiene un nivel moderado o regular y el 42.70% (38) tiene un nivel alto. Por lo tanto, existe un predominio del nivel moderado o regular, donde el adolescente está mucho más expuesto al maltrato, la falta de educación, un compromiso legítimo, la poca empatía, la carencia moral, las pocas aspiraciones, las nulas creencias, sentimiento negativos y con baja autoestima son características principales que se asocian a tener conductas o trastornos de personalidad antisocial.

Tabla 10

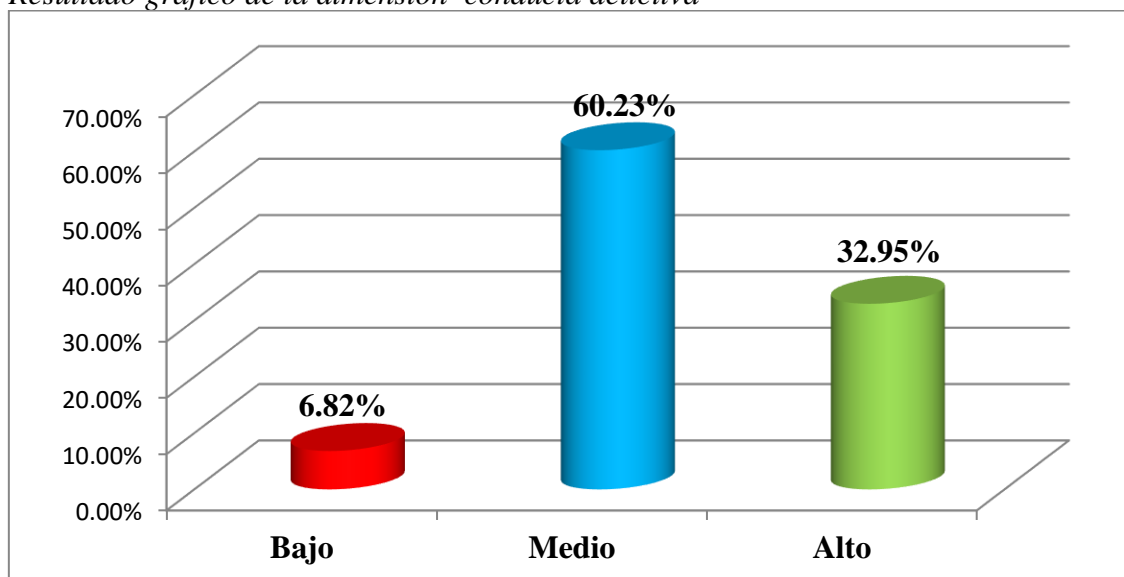
*Frecuencia de resultados de la Dimensión conducta delictiva de la variable conducta antisocial/delictiva*

<b>Dimensión conducta delictiva</b>			
<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>	<b>Resultados</b>	
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes (%)</b>
Bajo	[10 - 20]	6	6.82%
Medio	[21 - 30]	53	60.23%
Alto	[31 - 40]	29	32.95%
<b>Total</b>		<b>89</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario respecto a la dimensión conducta delictiva

Figura 7

*Resultado grafico de la dimensión conducta delictiva*



Nota: Nos muestra gráficamente el % de la dimensión conducta delictiva

### ***Análisis e interpretación de resultados***

De acuerdo a los resultados que se evidencian en la dimensión de conducta delictiva, aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario de Ica 2021, se puede establecer que el 6.82% (6) de los alumnos presentan un nivel de riesgo bajo, el 60.23% (53) tiene un nivel moderado o regular y el 32.95% (29) tiene un nivel alto. Por lo tanto, existe un predominio del nivel moderado o regular, donde el adolescente sigue un proceso en la que se ve expuesta a normas favorables o desfavorables, teniendo al ambiente como un elemento influyente, las interacciones en espacios de alto peligro, el fácil acceso a drogas, entre otros, volviéndose estos comportamientos crónicos, que se perciben normales, haciendo parte de un estilo de vida.

### 3.3. Prueba de normalidad

#### 3.3.1. Prueba de normalidad de las variables factores de riesgo y conducta antisocial/delictiva en alumnos del nivel secundario

De acuerdo a las siguientes premisas, se puede observar que:

- Ho: La información recabada evidencia que presenta distribución paramétrica.
- H1: La información recabada evidencia que presenta distribución no paramétrica

Por tanto, se tiene:

- **Nivel de confianza:** 95%
- **Nivel de significancia:**  $\alpha=0.05$  (5%)
- **Regla para poder decidir**
  - Se acepta la hipótesis nula, siempre que se cumpla  $p \geq \alpha$  (0.05)
  - Se rechaza la hipótesis nula, siempre que se cumpla  $p < \alpha$  (0.05)

Tabla 11

*Prueba de normalidad de las variables factores de riesgo y conducta antisocial/delictiva*

Test de Prueba de normalidad	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Factores de riesgo	0.075	89	0.002
D1. Factores económicos	0.106	89	0.001
D2. Factores familiares	0.097	89	0.000
D3. Factores sociales	0.079	89	0.000
V2. Conducta antisocial/delictiva	0.074	89	0.003
D1. Conducta antisocial	0.083	89	0.005
D2. Conducta delictiva	0.069	89	0.012

Nota: Datos que se obtuvieron del programa estadístico SPSS

#### **Interpretación**

Tras examinar la prueba de normalidad, decidimos emplear la prueba de Kolmogorov-Smirnov, porque la muestra es  $> 50$  (muestra 89). Las variables y dimensiones examinadas presentaron una distribución no paramétrica, porque se tiene en cuenta que su p-valor obtenido fue  $0.000 < 0.05$ . Por tanto, se decide aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, mientras que las hipótesis investigadas serán contrastadas mediante la correlación Rho de Spearman

### **3.4. Demostración y contrastación de las hipótesis investigadas**

En este punto se empleará la prueba estadística del investigador Ronald Aymer Fisher, la que permitirá examinar si las variables se encuentran relacionadas para luego ser aceptadas o rechazadas. La prueba presenta 05 fases, siendo las que se mencionan a continuación:

#### **Hipótesis General de la investigación**

##### **1. Paso 1: Planteamiento del problema investigado**

- **Ho:** No existe relación significativa entre los factores de riesgo económico, familiar y socio ambiental y la conducta antisocial y delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario de Ica 2021.
- **Ha:** Existe relación significativa entre los factores de riesgo económico, familiar y socio ambiental y la conducta antisocial/delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.

##### **2. Paso2: Prueba de nivel de significancia**

- 5% ó 0.05

##### **3. Paso 3: Seleccionar el estadístico de prueba**

- Prueba de Correlación de Rho de Spearman: 0.908\*\*

##### **4. Paso 4: Interpretación del p-valor calculado**

- 0.000

##### **5. Paso 5: Toma de decisión estadística**

- a. Si el resultado p-valor  $0.000 < 0.05$  (nivel de significancia), por tanto, se rechaza  $H_0$ .
- b. Si el resultado p-valor  $0.000 > 0.05$  (nivel de significancia), por tanto, se acepta  $H_0$

Tabla 12

Correlación entre las variables Factores de riesgo y conducta antisocial/delictiva de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.

Correlaciones				
		V1: Factores de riesgo		V2: Conducta antisocial/delictiva
Rho de Spearman	V1: Factores de riesgo	Coeficiente de correlación	1,000	0.908**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	89	89	
	V2: Conducta antisocial/delictiva	Coeficiente de correlación	0.908***	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		89	89	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

### Interpretación

Los resultados evidencian estadísticamente una asociación entre los factores de riesgo y la conducta antisocial/delictiva, de los alumnos de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021, teniendo un p-valor de 0,000 < 0,05 (nivel de significación) y una Rho de Spearman de 0,908\*\*, lo que muestra un nivel de correlación positiva muy alta. Se concluye que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis de la investigación específica 1

#### 1. Paso 1: Planteamiento del problema investigado

- **H<sub>0</sub>**: No existe relación significativa entre el factor económico y la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de una Institución Educativa de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021
- **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre el factor económico y la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de una Institución Educativa de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021

#### 2. Paso2: Prueba de nivel de significancia

- 5% ó 0.05

#### 3. Paso 3: Seleccionar el estadístico de prueba

- Prueba de Correlación de Rho de Spearman: 0.859\*\*

#### 4. Paso 4: Interpretación del p-valor calculado

- 0.000

#### 5. Paso 5: Toma de decisión estadística

- Si el resultado p-valor  $0.000 < 0.05$  (nivel de significancia), por tanto, se rechaza  $H_0$ .
- Si el resultado p-valor  $0.000 > 0.05$  (nivel de significancia), por tanto, se acepta  $H_0$

Tabla 13

Correlación entre la dimensión factores económicos y conducta antisocial/delictiva de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021

Correlaciones				
			D1: Factores económicos	V2: Conducta antisocial/delictiva
Rho de Spearman	D1: Factores económicos	Coeficiente de correlación	1,000	0.859**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	V2: Conducta antisocial/delictiva	Coeficiente de correlación	0.859***	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

### Interpretación

Los resultados evidencian estadísticamente una asociación entre la dimensión factores económicos y la conducta antisocial/delictiva, de los alumnos de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021, teniendo un p-valor de  $0,000 < 0,05$  (nivel de significación) y una Rho de Spearman de 0,859\*\*, lo que muestra un nivel de correlación positiva muy alta. Se concluye que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis de la investigación específica 2

#### 1. Paso 1: Planteamiento del problema investigado

- **H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el factor familiar y la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de una Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021

- **Ha:** Existe relación significativa entre el factor familiar y la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de una Institución Educativa de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica.

**2. Paso2: Prueba de nivel de significancia**

- 5% ó 0.05

**3. Paso 3: Seleccionar el estadístico de prueba**

- Prueba de Correlación de Rho de Spearman: 0.875\*\*

**4. Paso 4: Interpretación del p-valor calculado**

- 0.000

**5. Paso 5: Toma de decisión estadística**

- Si el resultado p-valor  $0.000 < 0.05$  (nivel de significancia), por tanto, se rechaza  $H_0$ .
- Si el resultado p-valor  $0.000 > 0.05$  (nivel de significancia), por tanto, se acepta  $H_0$

Tabla 14

Correlación entre la dimensión factores familiares y conducta antisocial/delictiva de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021

<b>Correlaciones</b>				
			D2: Factores familiares	V2: Conducta antisocial/delictiva
Rho de Spearman	D2: Factores familiares	Coeficiente de correlación	1,000	0.875**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	V2: Conducta antisocial/delictiva	Coeficiente de correlación	0.875***	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

**Interpretación**

Los resultados evidencian estadísticamente una asociación entre la dimensión factores familiares y la conducta antisocial/delictiva, de los alumnos de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021, teniendo un p-valor de  $0,000 < 0,05$  (nivel de significación) y una Rho de Spearman de 0,875\*\*, lo que muestra un nivel de correlación positiva muy alta. Se concluye que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis de la investigación específica 3

#### 1. Paso 1: Planteamiento del problema investigado

- **Ho:** No existe relación significativa entre el factor socio ambiental y la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de una Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021
- **Ha:** Existe relación significativa entre el factor socio ambiental y la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de una Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021

#### 2. Paso2: Prueba de nivel de significancia

- 5% ó 0.05

#### 3. Paso 3: Seleccionar el estadístico de prueba

- Prueba de Correlación de Rho de Spearman: 0.835\*\*

#### 4. Paso 4: Interpretación del p-valor calculado

- 0.000

#### 5. Paso 5: Toma de decisión estadística

- a. Si el resultado p-valor  $0.000 < 0.05$  (nivel de significancia), por tanto, se rechaza Ho.
- b. Si el resultado p-valor  $0.000 > 0.05$  (nivel de significancia), por tanto, se acepta Ho

Tabla 15

Correlación entre la dimensión factores socio ambiental y conducta antisocial/delictiva de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021

Correlaciones				
			D3: Factores socio ambiental	V2: Conducta antisocial/delictiva
Rho de Spearman	D3: Factores socio ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	0.835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	V2: Conducta antisocial/delictiva	Coeficiente de correlación	0.835***	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

## **Interpretación**

Los resultados evidencian estadísticamente una asociación entre la dimensión factores socio ambientales y la conducta antisocial/delictiva, de los alumnos de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021, teniendo un p-valor de  $0,000 < 0,05$  (nivel de significación) y una Rho de Spearman de  $0,835^{**}$ , lo que muestra un nivel de correlación positiva muy alta. Se concluye que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

#### IV. DISCUSIÓN

Tal como se menciona en la hipótesis general se logró establecer que los factores de riesgo influyen significativamente en la conducta antisocial/delictiva de los alumnos del nivel secundario, de los alumnos de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021. Se aceptó la hipótesis del investigador y se rechazó la hipótesis nula porque la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirniv) mostró que se utilizaría la correlación de Rho de Spearman. El contraste mostró una correlación de 0,908\*\*, con un valor p de  $0,00 < 0,05$  (nivel de significación) y una muy alta relación positiva. Entre los resultados, fue factible mostrar cómo los factores económicos, familiares y socio ambientales impactan en las conductas antisociales y delictivas. Ante lo expuesto Montañez, M. (2019), refiere que el delito es un peligro social generado por factores individuales y sociales, trayendo consigo conductas inapropiadas, mientras que Paredes, J. (2022), menciona que los altos niveles criminales están en constante crecimiento y nuestro país no es una excepción a esta realidad. Otros autores como Jesús & Valero (2013), destacan que la delincuencia cada día inician a cortas edades, saltando muchas veces de la infancia hasta la adolescencia produciendo conductas antisociales que pueden presentar riesgo contra la sociedad y sus leyes atribuyendo como delitos o faltas. La población está atemorizada por las olas violentas cometidas por adolescentes, ya que ni las respuestas jurídicas no permiten erradicar esta problemática o fenómeno que se presenta en diferentes ámbitos sociales, educativos, ambientales. Por otro lado Ccopa, F. et al (2020), explican que la población juvenil cada día se involucra en actos que atentan contra la ley, cuyos factores presentan las condiciones precarias de vivencia, la baja probabilidad de trabajo, la rebeldía violenta y contante, haciendo que se desconecten con la sociedad. Por otra parte, el Programa Nacional de Centros Juveniles (2022), en su boletín señala que desde los 14 a 21 años existe un 50% que cometieron diversos delitos como atentado contra el patrimonio, robo agravado, hurto, extorsión. Los factores de riesgo, señala Hein (2000), afectan negativamente a las personas, aumentando la probabilidad de tener problemas de comportamientos.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se demostró que la dimensión factor económico y la conducta antisocial/delictiva, presentan una relación significativa en los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021. Esto se demostró utilizando la rho de Spearman conjuntamente con la prueba de normalidad, la cual arrojó un tamaño de muestra superior a 50, un valor p de  $0,000 < 0,05$

(nivel de significación) y una correlación positiva muy alta de 0,859\*\*. Sobre la base de estos resultados, se acepta la hipótesis planteada por el investigador y se rechaza la hipótesis nula u Ho. Con lo expuesto por Romero et al (2017), refiere que las conductas delictivas pudieron identificarse, donde resaltan que los adolescentes están más propuestos a delinquir. También Uribe (2016), refieren que las conductas antisociales y delictivas en adolescentes Colombianos, indican que la ubicación geográfica, la edad, el sexo y otros presentan una mayor frecuencia en las conductas antisociales. Para Hein (2000), señala que la pobreza, el desempleo juvenil, la ausencia de oportunidades laborales, la explotación laboral, las necesidades básicas incompletas establecen comportamientos negativos, ya que su estatus social es muy bajo, estando cerca de tener conductas delictivas. Refiere Olmedo (2009), que la frustración, la soledad, la desintegración familiar, la falta de oportunidades pueden incurrir para que se acceda a círculos violentos. Muchas veces los jóvenes que viven en pobreza, donde el recurso económico es escaso, es más latente optar por malas decisiones y participar en actividades delictivas para obtener un recurso económico o material, ya que ven una manera fácil de ganar dinero.

Respecto a la hipótesis específica 2, se demostró que la dimensión factor familiar y la conducta antisocial/delictiva, presentan una relación significativa en los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021. Esto se demostró utilizando la rho de Spearman conjuntamente con la prueba de normalidad, la cual arrojó un tamaño de muestra superior a 50, un valor p de  $0,000 < 0,05$  (nivel de significación) y una correlación positiva muy alta de 0,875\*\*. Sobre la base de estos resultados, se acepta la hipótesis planteada por el investigador y se rechaza la hipótesis nula u Ho. Puede exponer Díaz y Moral (2018), que la impulsividad, el consumo de alcohol se dan entre las edades de 12 a 18 años, generando una mayor presencia de conducta antisocial. Tanto lo explicado por Acevedo y Roa (2019), mencionan que estos factores de protección, presentan otros líderes, pero cuando se desarticulan, cuando hay evidencia de recursos económicos, llevan un incorrecto factor de riesgo, donde Ochoa et al. (2016), indican que su implementación pudo analizar las relaciones intrafamiliares y cómo influyen en las conductas antisociales. Torrence y Rodríguez (2004), menciona que lo ideal es tener una familia, que proporciona seguridad, compañía, pero muchas veces los padres cortan la comunicación, discuten, se insultan, mucha violencia, lo que genera que

se adapte un molde o conducta delictivo, que con el transcurrir del tiempo puede llegar a que se cometan faltas legales.

Asimismo la hipótesis específica 3, demostró que la dimensión factor socio ambiental y la conducta antisocial/delictiva, presentan una relación significativa en los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021. Esto se demostró utilizando la rho de Spearman conjuntamente con la prueba de normalidad, la cual arrojó un tamaño de muestra superior a 50, un valor p de  $0,000 < 0,05$  (nivel de significación) y una correlación positiva muy alta de  $0,835^{**}$ . Sobre la base de estos resultados, se acepta la hipótesis planteada por el investigador y se rechaza la hipótesis nula u  $H_0$ . Debe entenderse a Gonzales y León (2019), que existe relación significativa entre la dimensión de personalidad y cómo impacta en la conducta antisocial, por otra parte Ccopa (2017), señala que la delincuencia juvenil tiene relación inmersa predominante con el factor social. Otros autores como Bolaños, Ríos y Reyes (2015), determinan que existe relación entre la competencia parental y las conductas antisociales, igual menciona Gabulle (2018), que se da una concordancia entre la personalidad y el comportamiento antisocial/delictivo que se presenta como inestable. Por su parte Agnew (1991), refiere que el entorno donde se desarrolla la persona se pueden llegar a adquirir conductas negativas o positivas, que con el pasar del tiempo se irán adquiriendo y aprendiendo y esto va a depender con quien se junte uno. Las malas juntas muchas veces hacen que se terminen cometiendo delitos, el cual se ejerce por una presión social (amigos, bandas, pandillas). Los jóvenes con conductas antisociales están más cerca de tener amigos con un similar comportamiento delincencial.

## V. CONCLUSIONES

- 1) En cuanto al objetivo general, se encontró que, entre los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021, predominó el nivel medio, respecto a los factores de riesgo, representando el 46.1% (41). Se logra concluir que existe una correlación positiva muy alta entre las variables factores de riesgo y conducta antisocial/delictiva, como lo demuestra un Rho de Spearman de 0,908\*\*, con un p-valor de  $0,000 < 0,05$  (nivel significativo), por lo que se acepta H1 y se rechaza Ho.
- 2) El objetivo específico 1, encontró que entre los estudiantes predominó el nivel medio, respecto a la dimensión factores económicos, representando el 56.2% (50). Se identificó una correlación positiva muy alta entre el factor económico y el comportamiento antisocial-delictivo, mostrada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,859\*\*, con un nivel de significación de  $p = 0,000 (< 0,05)$ . Los hallazgos permiten aceptar la hipótesis H1 y rechazar la Ho, sugiriendo que una mayor vulnerabilidad económica se correlaciona con una mayor tendencia al comportamiento antisocial o delictivo entre los adolescentes examinados.
- 3) El objetivo específico 2, encontró que entre los estudiantes, predominó el nivel alto, respecto a la dimensión factores familiares, representando el 50.56% (45). Se logra concluir que existe una correlación positiva muy alta entre la dimensión factor familiar y la conducta antisocial/delictiva, como lo demuestra un Rho de Spearman de 0,875\*\*, con un p-valor de  $0,000 < 0,05$  (nivel significativo), por lo que se acepta H1 y se rechaza Ho. Se demostró que los factores familiares tienen un impacto fuerte y directamente proporcional en la expresión de conductas antisociales o delictivas en los adolescentes evaluados.
- 4) El objetivo específico 3, encontró que entre los estudiantes, predominó el nivel medio, respecto a la dimensión factores socio ambiental, representando el 47.19% (42). Se logra concluir que existe una correlación positiva muy alta entre la dimensión factor socio ambiental y la conducta antisocial/delictiva, como lo demuestra un Rho de Spearman de 0,835\*\*, con un p-valor de  $0,000 < 0,05$  (nivel significativo), por lo que se acepta H1 y se rechaza Ho, concluyéndose que los factores socioambientales ejercen una influencia considerable y directa en la propensión de los adolescentes a manifestar conductas antisociales o delictivas.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 1) Se sugiere que se implemente programas de prevención que permitan modificar conductas antisociales en la Institución educativa, enfocada en los adolescentes y fortalecer las políticas de protección a nivel familiar, económico, social y escolar.
- 2) Se sugiere que se realicen las coordinaciones respectivas para traer psicólogos e implementar un programa de ayuda al crecimiento de las habilidades sociales, para que mejore la convivencia escolar en los adolescentes de la Institución educativa, Ica.
- 3) Se sugiere que mediante el Gobierno Regional y la UGEL Ica, se generen estrategias que permitan capacitar y abordar de forma adecuada esta problemática, con el fin de prevenir el accionar delictivo dentro y fuera de una Institución Educativa.
- 4) Se sugiere la coordinación entre la Institución Educativa y la Municipalidad provincial de Ica, para que gestione a través de su Gerencia de Desarrollo e Inclusión Social, poner en funcionamiento un Programa Promocional Preventivo, específicamente en adolescentes, para brindar asesoría sobre conductas delictivas, creando conciencia y que ayude a disminuir esta conducta antisocial.
- 5) Se sugiere plantear una estrategia entre los padres de familia, autoridades institucionales para estar en constante monitoreo de los adolescentes y poder observar las conductas que pueden ir adquiriendo e inmediatamente aplicar las medidas correctivas, antes que lleguen a ser trasladados o internados.
- 6) Se sugiere contar con una asesoría profesional jurídica en derecho, el cual pueda detectar casos y llevar de la mejor manera al adolescente, para que puedan ser respetuosos de la ley, tomando las buenas decisiones.

## VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo & Roa (2019). Factores de riesgo y protectores comunitarios frente a la aparición de conductas delictivas en adolescentes y jóvenes del barrio Simón Bolívar Municipio de Pamplona. [Tesis de Magister en Psicología Comunitaria]. Universidad Nacional Abierta y a distancia Colombia. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/19292/60265945.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*. 29(3), 1038 – 1059. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.178511>
- Ccopa, F. (2017). Factores que conducen a la delincuencia juvenil según policías de la comisaria de Villa el Salvador-2016. [Tesis para Maestro en Gestión Pública]. Universidad César Vallejo. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5573/Ccopa\\_Q\\_F.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5573/Ccopa_Q_F.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ccopa, F., Fuster, D., Rivera, K., Pejerrey, Y. y Yupanqui, M. T. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 149-169. DOI: 10.17151/ eleu.2020.22.2.10. rev. eleuthera. Vol 22 No. 2, julio-diciembre 2020, 149-16. Recibido: 11 de noviembre de 2019. Aprobado: 5 de mayo de 2020 ISSN 2011-4532 (Impreso) ISSN 2463-1469 (En línea) DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.10. Recuperado de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2569/2376>
- Consejo nacional de política criminal. ¿Cómo son los adolescentes infractores en el Perú' Boletín II. MINJUS. Recuperado de <https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2016/11/MINJUS-C%C3%B3mo-son-los-adolescentes-infractores-en-el-Per%C3%BA.pdf>
- Fernández, L. & Navia, C. (2021). Conductas antisociales-delictivas y personalidad en adolescentes infractores asistentes al Centro Juvenil Medio Abierto SOA-Arequipa 2021. Universidad César Vallejo. Para obtener el título de Licenciada en Psicología. Lima – Perú. P. 6. Recuperado de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65298/Fern%C3%A1ndez\\_VLG-Navia\\_CCV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65298/Fern%C3%A1ndez_VLG-Navia_CCV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gabulle, G. (2018). Personalidad y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de instituciones educativas, Ica-2017. Universidad Alas Peruanas. Tesis para el título profesional de Licenciado en Psicología Humana. Ica-Perú. P. 4. Recuperado de [https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/6625/Tesis\\_personalidad\\_conducta\\_antisocial-delictiva\\_adolescentes\\_institucionesEducativas\\_ica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/6625/Tesis_personalidad_conducta_antisocial-delictiva_adolescentes_institucionesEducativas_ica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gonzales Rojas, J., & León Núñez, F. L. (2020). *Personalidad y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Huancavelica 2019*. Recuperado de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1388/TESIS%20FINAL%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Infobae (2021) Delincuencia en Perú: cada hora se registran 11 delitos en el país, entre ellos robos y asaltos agravados. Recuperado de <https://www.infobae.com/america/peru/2022/03/20/delincuencia-en-peru-11-delitos-se-registran-cada-hora-en-el-pais-entre-ellos-robos-y-asaltos-agravados/>

Jesús A. Valero-Matas (2013). Universidad de Valladolid/GIR Trans Real Lab REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD ≥ junio 18 | nº 120. Recuperado de [http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/47/publicaciones/9\\_violencia\\_juvenil\\_apariencia\\_o\\_realidad\\_cifras\\_y\\_tendencias.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/47/publicaciones/9_violencia_juvenil_apariencia_o_realidad_cifras_y_tendencias.pdf)

Jiménez Ornelas, René Alejandro. (2005). La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual. *Papeles de población*, 11(43), 215-261. Recuperado en 13 de agosto de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252005000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000100009&lng=es&tlng=es).

Ley N° 27337. Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>

- Mejía, C. (2020). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes de una institución educativa pública, de 4° y 5° de secundaria José Leonardo Ortiz, 2020. [Tesis para licenciado en psicología]. Universidad Privada Juan Mejía Baca. P.8. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/340/1/MEJ%C3%8DA%20CHRISTIAN%20-%20TESIS.pdf>
- Montañez, M. (2019). Criterios para identificar el comportamiento delincencial por parte de los agentes delictivos en la Región Lambayeque. Universidad Señor de Sipán. Facultad de Derecho. Pimentel-Perú. P. 11. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5715/Monta%C3%B1ez%20Fern%C3%A1ndez,%20Manuel%20Antonio.pdf?sequence=1>
- Observatorio Nacional de Política Criminal (2017). Adolescentes infractores en el Perú. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1708343/BOLETIN%2006%20-%202017%20Adolescentes%20Infractores.pdf>
- Ochoa, E., et al. (2016). Relación entre los factores familiares de riesgo y la conducta antisocial de los adolescentes. *Culcyt/Relación interfamiliar* .Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-RelacionEntreLosFactoresFamiliaresDeRiesgoYLaCondu-7165593.pdf>
- Paredes, J. (2022). El sicariato y la problemática de la justicia penal y el tratamiento de los adolescentes infractores en el distrito judicial de Lima. *Revista Científica Ratio Lure*, Universidad Nacional de San Martín. Vol. 2, N° 01, p. 305. Recuperado de <https://orcid.org/0000-0003-1076-228X>
- Programa Nacional de Centro Juveniles (2022). Boletín estadístico enero 2022. Reporte mensual de datos estadísticos presentados por la UAPISE. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2846629/BE-ENERO%202022.pdf.pdf>
- Romero, A., Sánchez, A. y Del Castillo, A.** (2017). Conductas Delictivas Y Antisociales En Adolescentes Que Estudian Y No Estudian. *Revista científica europea, ESJ* , 13 (14), 31. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n14p31>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

- **Título:** Factores de riesgo y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de una Institución Educativa del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Los factores de riesgo económico, familiares y socio ambientales, influyen en la conducta antisocial y delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Identificar los factores de riesgo económico, familiar y socio ambiental que influyen en la conducta antisocial y delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre los factores de riesgo económico, familiar y socio ambiental en la conducta antisocial y delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.</p>	<p><b>Tipo de la investigación</b> Básica</p> <p><b>Enfoque de la investigación</b> Cuantitativa</p> <p><b>Nivel de la investigación</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> No experimental/Transversal</p> <p><b>Población</b> 114 alumnos</p> <p><b>Muestra</b> 89 alumnos</p> <p><b>Confiabilidad</b> Alfa de Cronbach KR-20</p> <p><b>Validez</b> Juicio de expertos</p> <p><b>Resultados</b> <b>Resultados descriptivos</b> Se realiza mediante tablas, gráficos, %, que permiten obtener información para dar un análisis e interpretación.</p> <p><b>Resultados inferenciales</b> Se aplica una prueba de normalidad. Se aplica Rho de Spearman. Se contrasta las hipótesis planteadas.</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p><b>PE1.</b> ¿De qué manera el factor económico influye en las conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021?</p> <p><b>PE2.</b> ¿De qué manera el factor familiar influye en las conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021?</p> <p><b>PE3.</b> ¿De qué manera el factor socio ambiental influye en las conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p><b>OE1.</b> Determinar de qué manera el factor económico influye en la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.</p> <p><b>OE2.</b> Establecer la relación del factor familiar en la conducta antisocial-delictiva en los en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.</p> <p><b>OE3.</b> .Establecer la relación entre el factor socio ambiental en la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p><b>HE1.</b> Existe relación significativa entre el factor económico en la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.</p> <p><b>HE2.</b> Existe relación significativa entre el factor familiar en la conducta antisocial-delictiva en los en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.</p> <p><b>HE3.</b> Existe relación significativa entre el factor socio ambiental en la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.</p>	

## Anexo 2: Cuadro de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEM	NIVEL
V1: <b>FACTORES DE RIESGO</b>	<b>FACTORES DE RIESGO</b> Estos factores pueden darse de manera negativa ya que puede influenciar en el desarrollo o comportamiento de las personas, haciendo que muchas veces pueden salirse del contexto, llegando con muchas opciones a poder tener problemas de índole conductual, emocional, con la salud o en el orden conductual delictivo (Hein, 2000)	En efecto los factores de riesgo tienden a presentar diferentes contextos aumentando las probabilidades de tener conductas punibles. Se tiene en cuenta que si no se corrige a tiempo la capacidad de poder adaptarse tendrá mucha más dificultad. Es el paso para la adultez responsable y que pueda contribuir con su sociedad. Para este trabajo consideraremos 03 factores: El factor económico, familiar y socio ambiental. (Darce, L. (2014)	Factor Económico	Déficit de recursos monetarios Falta de empleos laborales Insatisfacción y descontento de necesidades que no satisfacen	Del p1 al p9	Cuestionario Escala de Medición tipo Likert
			Factor familiar	Explotación laboral Ausencia de comunicación y atención Hogar derrumbado o desintegrado Familia grande o extensa Violencia doméstica		
			Factor Socio ambiental	Conexión con bandas callejeras Déficit de oportunidades disponibles Desobediencia, rebeldía Entorno donde vive Uso de sustancias químicas Conflictos con diversas autoridades Agresividad vivida	Del p20 al p30	1= Nunca 2= A veces 3= Frecuentemente 4= Siempre
V2: <b>CONDUCTA ANTISOCIAL-DELICTIVA</b>		Señalando que este tipo de conductas antisociales-delictivas, se tendrá que medir	Conducta antisocial	Desviación de las normas y prácticas sociales establecidas y fomentadas.		Del p1 al p20

**TA  
ANTISOC  
IAL-  
DELICTI  
VA**

Estos tipos de conductas siempre tienen una característica desafiante a las normas y leyes que imparte el estado o la sociedad que se da en distintos ámbitos como la familia, el trabajo, la escuela, etc. Los que trasgreden las buenas costumbres están muy conscientes de las acciones que toman, ya sea por negligencia, rebeldía o alguna necesidad. Su proceder una y otra vez atenta a los que están a su alrededor o contra el mismo (Seisdedos, 1988)

por un cuestionario realizado por Seis dedos cuya particularidad es evaluar estas conductas cada uno en forma individual, contando además con categorías valorativas que determinan su aplicación de este instrumento que se podrá convertir en puntaje medible.

Conducta delictiva

Integración de conductas de como tocar una puerta de domicilio y salir rápidamente, contaminar las calles, romper vidrios en las veredas, tirar basura o coger alguna fruta sin consentimiento.

Actos contrarios a la ley

Robar accesorios de vehículos.

Cargar un arma blanca (cuchillo, navaja)

Obtener dinero amenazando a otras personas vulnerables, son ejemplos de actividades rápidas.

Del p21 al p40

Nominal –  
cuantitativa

Dicotómica:  
SI/NO  
Nominal –  
cuantitativa

**Anexo 3: Instrumentos de las variables factores de riesgo y conducta antisocial/delictiva**

**Instrumento de Factores de Riesgos**

**I. Presentación:**

Estimado adolescente el presente cuestionario busca conocer los factores que ha conllevado a que usted en algún momento opte por cometer un acto en contra de la ley. Se le pide total sinceridad en sus respuestas y se le hace de su conocimiento que este instrumento es totalmente anónimo y con fines de estudio.

**II. Datos específicos del cuestionario**

A continuación se le presenta una serie de enunciados, por favor elija aquella que se identifique con su realidad. Marcar con un aspa en cada uno de los ítems, teniendo en consideración la escala de valoración mostrada en la parte superior.

**Escala de alternativas**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Siempre</b>

ID	Dimensiones	Indicador/Ítems	1	2	3	4
01	<b>Dimensión Factor Económico</b>	La falta de recursos económicos determinan un comportamiento delictivo				
02		La falta de oportunidades laborales establece un comportamiento negativo en los adolescentes				
03		En mi hogar no se satisfacen las necesidades básicas				
04		Existe mucha explotación laboral				
05		Tus padres te exigen para que contribuyas de alguna manera económica con el presupuesto familiar, lo cual influye en una conducta delictiva				
06		El factor económico determina el comportamiento delictivo de los jóvenes				
07		El comportamiento adolescente se determina por su estatus social				
08		Los adolescentes que presentan grupos sociales bajos están más cerca de presentar conductas delictivas				
09		Los adolescentes con ingresos menores están más propensos a recurrir a conductas delictivas.				
10		Existe falta de comunicación en tu familia				
11		Vives dentro de un hogar desintegrado				

12	<b>Dimensión Factor Familiar</b>	Presentas una familia muy numerosa				
13		En tu hogar siempre se vive con violencia intrafamiliar				
14		Existe mucha desatención de tus padres de manera constante.				
15		Tus padres te castigaban mucho cuando eras pequeño.				
16		Cuando llego tarde a casa mis padres no me dicen nada.				
17		En tu hogar existe falta cariño o afecto de tus padres.				
18		Cuando tus padres discuten, se insultan o se agreden físicamente, sientes cólera y tristeza				
19		Tus padres por el trabajo casi no están pendientes de las cosas que realizas.				
20		<b>Dimensión Factores Sociales</b>	Dentro de tu ambiente te relacionas con pandillas juveniles.			
21	Has cometido alguna falta grave por las pocas oportunidades que se te presentan en la vida.					
22	En tu adolescencia presentan signos de rebeldía.					
23	Tienes oportunidades educativas para seguir estudiando.					
24	Consumes alcohol, drogas u otras sustancias prohibidas o psicoactivas (fármaco, somnífero, estupefacientes)					
25	Presentes conflictos con diferentes autoridades					
26	Eres víctima de agresión física de personas mayores					
27	Tus compañeros de aula te rechazan o no comportante contigo					
28	Te escapas del colegio para robar de vez en cuando.					
29	La única forma de solucionar un problema es mediante la violencia					
30	Es fácil consumir o adquirir drogas o sustancias prohibidas por mi barrio					

**Instrumento de la variable Antisocial/Delictiva A-D**  
*Seisdedos (1988)*

Cuando el examinador se lo indique Voltea la hoja; encontrara una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que usted, haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y señale el (SI) si ha realizado lo que se dice en la frase; señale el (NO) en caso contrario

ID	Dimensiones	Ítems	Si	No
01	<b>Dimensión Conducta Antisocial</b>	Alborotar o silbar en una reunión pública o de trabajo.		
02		Salir sin permiso (del trabajo, de casa o colegio).		
03		Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).		
04		Ensuciar las calles / aceras rompiendo botellas o volcando tachos de basura.		
05		Decir “Groserías” o palabras fuertes.		
06		Molestar a personas desconocidas o hacer bromas en lugares públicos.		
07		Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.		
08		Hacer trampas (en examen, competición importante, información de resultado).		
09		Tirara basura el suelo (cuando hay cerca una papelera o tacho).		
10		Hacer pintadas en lugares prohibidos (pared, encerado, mesas, etc.).		
11		Coger fruta en un jardín/ huerto que pertenece a otra persona.		
12		Romper o tira al suelo cosas que son de otra persona.		
13		Hacer bromas pesadas a la gente como empujarlas dentro de un charco o quitarle la silla cuando van a sentarse.		
14		Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación).		
15		Arrancar flores o plantas de un parque o jardín.		
16		Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo.		
17		Comer, cuando esta prohibió, en el trabajo, en clase, cine, etc.		
18		Contestar mal aun superior o autoridad, en el trabajo, clase o calle.		
19		Negarse hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa).		

20		Pelearse con otros (con golpes insultos o palabras ofensivas).		
21	<b>Dimensión Conducta Delictiva</b>	Pertenecer a una pandilla que arma alborotos, se mete en peleas o crea disturbios.		
22		Coger el auto o la moto de un desconocido para darse un paseo con la única forma de divertirse.		
23		Forzar a la entrada de un almacén, garaje, guarda mueble o quiosco.		
24		Entrar en una en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.		
25		Robar cosas de los autos.		
26		Llevar alguna arma (cuchillo/navaja) por si es necesario en una pelea.		
27		Planear de antemano entrar una casa, etc. para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede).		
28		Coger la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.		
29		Forcejear o pelear para escapar de un policía.		
30		Robar las cosas de un lugar público (trabajo/colegio) por valor de más de 100 soles.		
31		Robar cosas de grandes almacenes supermercados estado abiertos.		
32		Entrar en una casa/ piso y robar algo (sin haberlo planeado antes).		
33		Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.		
34		Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se pueda.		
35		Robar cosas o dinero en las máquinas tragamonedas, teléfonos públicos, etc.		
36		Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en una percha.		
37		Conseguir dinero amenazando a otras personas más débiles.		
38		Tomar drogas.		
39		Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.		
40		Entrar en un club prohibido o comprar bebidas.		

#### **Anexo 4: Consentimiento informado**

##### **PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Distinguidos alumnos en esta oportunidad se les hace la invitación para participar en un trabajo de investigación científica, perteneciente a la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, por lo que antes de poder decidir si van a participar en ella o no, se pone en conocimiento en primer lugar tener en cuenta la comprensión de cada uno de los puntos de los que consta este proyecto, las cuales se definen de la siguiente manera:

- **Título del Proyecto:** “Factores de riesgo y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de una Institución Educativa del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021”.
- **Nombre del investigador(a):** Bach. César Augusto Yupa Mendoza
- **Propósito de estudio:** Establecer la relación entre los factores de riesgo y la conducta antisocial/delictiva en adolescentes de una Institución Educativa del nivel secundario, de la provincia de Ica, 2021.
- **Beneficios por participar:** Todos los participantes están en la obligación de poder conocer los resultados que se han obtenido de la investigación, ya sea de forma grupal individual y que esto se aproveche en su vida diaria, de la familia o en su entorno institucional o social.
- **Inconvenientes y riesgos:** No se presentara ningún riesgo, solo se aplicara un cuestionario el cual deberán responder de la mejor forma posible y veraz.
- **Costo por participar:** No presentara ningún gasto durante el desarrollo de la etapa de estudio.
- **Confidencialidad:** Toda la información que se recabe será de estricto privado la cual estará protegido por los investigadores y una vez que se obtengan resultados no se divulgará su procedencia.
- **Renuncia:** En cualquier momento de la investigación puede retirarse sin ningún tipo de sanción que lo pueda perjudicar o vulnerar sus derechos.
- **Consultas posteriores:** Si existe alguna duda con respecto al cuestionario y sus preguntas, usted puede acercarse a las investigadoras y poder formular sus dudas e inconvenientes.
- **Participación voluntaria:** Su presencia en este estudio de investigación es totalmente voluntaria y si no está conforme puede salirse en cualquier instante.

##### **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

Una vez que se ha leído todas las pautas y se ha comprendido lo que se quiere aplicar, y formulado todas las interrogantes respecto a la investigación, las cuales dejaron satisfechos, donde no se ha procedido a coaccionar ni influenciar en el participante se procede a aceptar de forma voluntaria este cuestionario

Ica, Noviembre del 2021

**Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

---

**Firma del participante**

Anexo 5: Otros

Instrumentos de la variable factores de riesgo

Variable: Factores de riesgo

N°	Dimensión Factor Económico									Dimensión Factor Familiar									Dimensión Factores Sociales												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	
5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	
6	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	
7	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	
8	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	
9	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	
10	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	
11	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	
12	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	
13	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
14	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	
15	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	
16	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	
17	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	
18	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	
19	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	
20	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4
21	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	
22	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	
23	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	
24	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	
25	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	
26	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	

27	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	
28	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	
29	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	
30	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
31	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	
32	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	
33	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	
34	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	
35	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	
36	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	
37	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4
38	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3
39	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	
40	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	
41	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	
42	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
43	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
44	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
45	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	
46	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	
47	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	
48	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	
49	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	
50	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	
51	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	
52	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
53	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
54	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
55	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	
56	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	
57	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	
58	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3
59	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	
60	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	
61	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	

62	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	
63	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	
64	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	
65	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
66	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	
67	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	
68	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	
69	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	
70	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	
71	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	
72	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	
73	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	
74	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	
75	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3
76	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	
77	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
78	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	
79	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
80	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	
81	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	
82	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	
83	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	
84	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	
85	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	
86	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
87	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	
88	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	
89	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	

### Instrumentos de la variable conducta Antisocial/delictiva

		Conducta Antisocial/Delictiva																																										
N°	Dimensión Conducta Antisocial																			Dimensión Conducta Delictiva																								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P0	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P0	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P0				
1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2			
2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2		
3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2		
4	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1			
5	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1				
6	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2			
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
8	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2			
9	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2			
10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1			
11	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1			
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
13	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1		
14	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2		
15	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
16	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2		
17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
18	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
19	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1		
20	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
21	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	
22	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
24	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
25	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
26	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2
27	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

28	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1								
29	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1						
30	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2							
31	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1									
32	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2							
34	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1							
35	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2								
36	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
37	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2						
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2								
39	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1						
40	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2		
41	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1					
42	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2					
43	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
44	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1				
45	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1						
46	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				
47	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2				
48	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1			
50	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2				
51	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
52	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
53	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
54	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	
55	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
56	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2			
57	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
58	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
60	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
61	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	



### Alfa de Cronbach de la variable factores de riesgo

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	86	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total		86	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	30

Resultados - César Yupa - Factores de riesgo y conducta A-D.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Escala: Variable factores de riesgo
    - Título
    - Resumen de procesamiento de casos
    - Estadísticas de fiabilidad

RELIABILITY

```

/VARIABLES=p1 p2 p3 p4 p5 p6 p7 p8 p9 p10 p11 p12 p13 p14 p15 p16 p17 p18 p19 p20 p21 p22 p23 p24 p25 p26 p27 p28 p29 p30
/SCALE('Variable factores de riesgo') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos0]

**Escala: Variable factores de riesgo**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	86	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total		86	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	30

## Coeficiente KR20 de Kuder-Richardson de la variable conductas antisociales/delictivas

Cesar Yupa - Tabulación Final 2024 - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

	Conductas Antisociales															Conductas Delictivas																															
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	Total						
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14					
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	$\Sigma (p*q) =$	8.5777778	p	% de ítem correctas	
3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	St2=	39.128889	q	% de ítem incorrectas			
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	K=	40		N° de ítem >1		
5	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	11							
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	1.02564103					
7	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13	0.78078146						
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	0.80						
9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14						
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	$Kr = \frac{k}{k-1}$	1.025641026				
11	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	9							
12	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	$1 - \frac{\Sigma p * q}{St^2}$	0.780781463				
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
14	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12						
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19						
Totales	11	8	9	11	11	8	7	11	8	6	11	8	9	11	11	8	7	11	8	9	11	11	12	7	11	10	6	11	8	9	11	11	12	7	11	10											
p	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1							
q	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0						
p*q	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							

El coeficiente KR20 de Kuder-Richardson

0.801