



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## **Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

## CONSTANCIA N° 53 – 2025

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **INFORME FINAL** cuyo título es:

**“Autoestima y habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 – El Arenal, 2024”**

Presentado por:

**Bach. BRISA YAEL FLORES MOREANO**

Bachiller del nivel de **Pregrado** de la Facultad de Enfermería El resultado obtenido es **2%** por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 16 de mayo del 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
Dra. NORMA PASTOR RAMIREZ  
DIRECTORA

Operador LSO  
Fecha y hora :16-mayo- 2025 11:25 A.M.  
Id:116273318

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**Facultad de Enfermería**



**“Autoestima y habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años  
de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024”**

Línea de investigación:

Salud Pública y Conservación de Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Autor:

Bach. Flores Moreano, Brisa Yael

Asesora:

Dra. Margarita Córdova Delgado

<https://orcid.org/0000-0002-5881-8134>

**Ica, Perú**

**2025**

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien me guía por el camino del bien, por permitir que sea un profesional más al servicio de la humanidad.

A mis padres, forjadores e iniciadores de mi educación, brindándome su amor y apoyo constante para ser una persona de bien.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi asesora Dra. Margarita Córdova Delgado, por su paciencia, brindándome apoyo técnico, científico y docente durante la elaboración de esta investigación.

También quiero agradecer a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” quienes hicieron posible mi formación profesional.

A las autoridades de la Institución Educativa “El Arenal” N° 22313, por todas las facilidades técnicas administrativas para ejecutar el estudio.

A los escolares de 8 a 11 años de edad en la institución en mención, por su participación valiosa.

## ÍNDICE

	Pág.
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	8
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....	18
2.1. Tipo, Nivel, Diseño de Investigación.....	18
2.2. Población y muestra. ....	18
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
2.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información. ....	22
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN .....	34
V. CONCLUSIONES .....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38
VIII. ANEXOS.....	44

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Datos generales de los escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024 .....	23
Tabla 2. Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024 .....	24
Tabla 3. Relación entre la autoestima personal y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024 .....	26
Tabla 4. Relación entre la autoestima académica y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024 .....	28
Tabla 5. Relación entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024 .....	30
Tabla 6. Relación entre la autoestima social y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024 .....	32

## RESUMEN

**Introducción.** La autoestima, constituye la capacidad para aceptarse, valorarse y amarse, siendo un componente vital en la niñez para mantener buenas relaciones sociales. **Objetivo:** Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa 22313 - El Arenal, 2024. **Material y métodos:** Estudio correlacional, transversal, cuantitativo, no experimental, con una muestra de 187 escolares, a quienes se les recolectó datos mediante la técnica la encuesta e instrumento de recolección de datos dos cuestionarios validados. **Resultados:** Se determinó la relación entre variables ( $p=0.000$ ), comportándose de forma positiva y moderada ( $r=0.626$ ), puesto que, a menor nivel de autoestima, menor eran las habilidades sociales y viceversa. De igual forma se halló relación entre habilidades sociales y la autoestima personal ( $p=0.000$ ), autoestima académica ( $p=0.000$ ), autoestima familiar ( $p=0.000$ ), y autoestima social ( $p=0.000$ ). **Conclusiones:** La autoestima se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.

**Palabras clave:** Autoestima, habilidades, sociales, escolares

## ABSTRACT

Introduction. Self-esteem constitutes the ability to accept, value and love oneself, being a vital component in childhood to maintain good social relationships. Objective: Determine the relationship between self-esteem and social skills in schoolchildren aged 8 to 11 years from the Educational Institution 22313 - El Arenal, 2024. Material and methods: Correlational, cross-sectional, quantitative, non-experimental study, with a sample of 187 schoolchildren, from whom data was collected using the survey technique and two validated questionnaires. Results: The relationship between variables was determined ( $p=0.000$ ), behaving in a positive and moderate way ( $r=0.626$ ), since the lower the level of self-esteem, the lower the social skills and vice versa. Likewise, a relationship was found between social skills and personal self-esteem ( $p=0.000$ ), academic self-esteem ( $p=0.000$ ), family self-esteem ( $p=0.000$ ), and social self-esteem ( $p=0.000$ ). Conclusions: Self-esteem is significantly related to social skills in schoolchildren aged 8 to 11 years from Educational Institution No. 22313 - El Arenal, 2024.

**Words Key:** Self-esteem, skills, social, school children.

## I. INTRODUCCIÓN

La niñez constituye un grupo de la población que se encuentra expuesto a diversos cambios y/o conflictos sociales que impactan en su estado emocional, siendo la autoestima uno de los principales temas de interés para el campo de la salud por ser un componente psicoemocional que influye de forma trascendental en su desarrollo biopsicosocial<sup>(1)</sup>.

La autoestima, constituye aquella capacidad para amarse, auto aceptarse y valorarse en todos los aspectos cotidianos, la cual es importante para poder tener felicidad en la vida, desenvolverse adecuadamente en la sociedad y cumplir las metas u objetivos de vida. Asimismo, se considera a la autoestima como la percepción evaluativa de uno mismo para alcanzar la felicidad y el amor propio. Los individuos con una elevada autoestima suelen mostrar mejores conductas y ausencia de ansiedad y/o depresión. De esta forma, puede satisfacer sus necesidades, sentirse competente y afrontar desafíos en la vida<sup>(2)</sup>.

Sin embargo, este componente puede verse deteriorado o manifestarse en bajo nivel debido a diversas situaciones y/o contextos en los que viven los niños, afectando principalmente sus habilidades sociales, las cuales engloban al conjunto de conductas, destrezas, y capacidades que impactan en el entorno socio-afectivo de un individuo, los que son importantes para el desarrollo humano, para desenvolverse en la sociedad, y una mejor relación con las demás personas, adoptando una buena empatía y toma de decisiones en la vida<sup>(3)</sup>.

Las habilidades sociales de un individuo comprenden un conjunto de destrezas y capacidades diversas y específicas; que conllevan a unas relaciones interpersonales y socioemocionales saludables y armónicas a lo largo de su vida, encaminándolo de esa manera a una buena convivencia y su desempeño en la sociedad. Las habilidades sociales son conductas que se aprenden y permiten tener buenas relaciones sociales con las personas que nos rodean. En el caso de los niños, las aprenden tomando como modelo a las personas que tienen un significado en su entorno<sup>(4)</sup>.

Se ha reportado en diversos estudios, que en niños con bajos niveles de autoestima presentan problemas en sus habilidades sociales, predominando la tendencia a no poder expresar sus emociones o no poder entablar una conversación positiva con otras personas, siendo los principales síntomas el temor a hablar, el aislamiento social y la ansiedad en público, repercutiendo en gran manera en su desarrollo posterior durante la juventud y adultez<sup>(5)</sup>.

De igual forma se afirma que la baja autoestima en escolares de primaria causa la adopción de conductas antisociales, tales como la agresión hacia otras personas o con la tendencia a la ira, insatisfacción con la vida y sentimientos negativos que afectan su normal desarrollo social,

repercutiendo en gran manera en sus habilidades sociales para hacer frente a los diferentes problemas en la vida<sup>(6)</sup>.

En este contexto, también se confirma que existe una estrecha relación entre estas variables, por lo que es necesario su análisis para determinar problemas de habilidad social y otros aspectos que determinan la tendencia a la autovaloración negativa y la insatisfacción con uno mismo y con las cosas que realiza los niños(as), con la finalidad de mejorar su salud psicosocial<sup>(7)</sup>.

El propósito fundamental del sector de enfermería es ofrecer atención integral a la salud de las personas, con el fin de alcanzar la satisfacción y el bienestar colectivo, apoyándose en el modelo de promoción de la salud propuesto por la teórica Nola Pender. Este modelo brinda suficientes bases teóricas para llevar a cabo actividades y comportamientos de promoción de la salud a nivel individual y colectivo para intervenciones en su totalidad. Se adopta un enfoque grupal para fortalecer la autoestima a través de las habilidades sociales de cada estudiante, ya que toma en cuenta no solo la vivencia personal del individuo, sino también sus experiencias en las relaciones interpersonales, considerando que el comportamiento puede ser afectado por otros, como familiares, parejas, el sistema de salud y las normas y patrones sociales<sup>(8)</sup>.

**En el contexto internacional**, el Fondo de Naciones Unidas en la Infancia (UNICEF), manifiesta en 2022 que en la actualidad muchos niños están sumergidos en la tristeza, dolor y baja autoestima que afecta su salud mental, siendo su prevalencia de 13.5% en escolares como consecuencia de los diversos cambios sociales producidos por la inestabilidad política, económica y sanitaria, incrementándose más este problema en la pandemia por la Covid-19<sup>(9)</sup>.

De igual forma en el año 2020, la Organización Mundial de Salud (OMS) afirmó que más de 250 millones de niños menores de 12 años presentan riesgo de no tener un buen desarrollo y habilidades para la vida debido a los índices de pobreza y escasez de recursos, aunado a la falta de acceso a la educación que es predominante en países en vías de desarrollo<sup>(10)</sup>.

En niños que cursan la educación primaria, la literatura internacional manifiesta que las habilidades sociales constituyen un elemento vital para su desarrollo adecuado, y que si esta variable se muestra en un nivel bajo en la población, ocasionará que tengan problemas emocionales que impactan en su nivel de autoestima y en la aparición de conductas negativas, siendo la prevalencia de este problema en países como México en el 2019 en cerca del 20% de la población en etapa de la niñez<sup>(11)</sup>.

En Ecuador también se ha identificado esta problemática, indica una investigación realizada por Reinoso en el 2023, quien identificó que el 37% de estudiantes en unidades educativas estatales de nivel primario presentan bajo nivel de autoestima, aspecto que afecta no solamente su estado

psicológico, sino también su aprendizaje y en sus habilidades para hacer frente a conflictos sociales <sup>(12)</sup>.

Investigaciones realizadas en España 2020, confirman que en estudiantes de 8 a 12 años se muestra la problemática de inapropiadas habilidades sociales, afectando esta situación al 27.8% de esta población, originando que tengan problemas para entablar amistades, y propensos a tener niveles altos de agresividad, soledad y arrogancia, e impactando en gran manera en su salud emocional <sup>(13)</sup>.

También en Argentina, en un trabajo ejecutado en una entidad de educación básica de nivel primario en 2020, evidenció que existía cierta proporción de niños presentaba habilidades sociales negativas, predominando las situaciones de inhibición en el 17.7% (estar reprimido para realizar sus labores), y de agresión en el 11.97% (de tipo verbal o física hacia sus compañeros), impactando este problema en su nivel de aprendizaje, estado afectivo y autoestima <sup>(14)</sup>.

**En el panorama nacional**, el último reporte publicado por el Ministerio de Educación Peruano (MINEDU) en 2022, refiere que existen más de 3.8 millones de niños que cursan estudios en 38 mil instituciones educativas (I.E.) de nivel primario públicas y privadas, existiendo diversos retos tanto en el campo pedagógico como en el contexto familiar, los cuales influyen en sus emociones, más aún por la pandemia del Covid-19 que ocasionó altos índices de inseguridad, miedo y tristeza en los escolares, siendo necesario que adopten habilidades de desarrollo socioemocional para afrontar los problemas sociales<sup>(15)</sup>.

De igual forma el MINEDU expresa en 2022 que las habilidades sociales-emocionales constituye una característica importante que debe ser adecuada o positiva para mejorar el estado afectivo de los niños que cursan la educación primaria, de esta forma puedan desarrollar su capacidad para adaptarse ante cualquier entorno, y establecer positivos vínculos con los que le rodean. Estas habilidades también son fundamentales para la resiliencia y gestión positiva de la conducta, y que afecta en gran manera a su nivel de autoestima <sup>(16)</sup>.

Diversos estudios nacionales muestran esta problemática en escolares de primaria, tal es el caso de Puerto Maldonado, en donde se reporta en 2020 que el 43.8% de niños de educación primaria mostraron bajos niveles de habilidades sociales, predominando los problemas para manejar el estrés, incumplimiento de derechos – obligaciones, poca comunicación, agresión y sentimientos negativos hacia los demás <sup>(17)</sup>.

En otra investigación ejecutada en el 2019 en Lambayeque, se evidenció que el 64% de escolares de instituciones estatales presentó nivel bajo de autoestima, lo que también es proporcional en los centros educativos particulares (55%), ocasionándoles problemas de ansiedad, inadecuada conducta social, y una baja situación de felicidad <sup>(18)</sup>

En zonas rurales del Perú también se identifica dificultades en la educación primaria sobre el tema, reportándose en Lambayeque 2020 que sólo el 5% de estudiantes presentó buen nivel de habilidades sociales, y un 25% presenta un nivel pésimo en esta variable, predominando las limitaciones para relacionarse con los demás, conductas antisociales de no saludar ni realizar favores a los demás, y poca amabilidad a la hora de comunicarse con sus pares<sup>(19)</sup>.

Debido a que las conductas sociales son vitales para tener un buen estado emocional, las variables en estudio presentan una estrecha vinculación, lo cual es confirmado en un análisis realizado en el departamento de Junín en 2022, mostrándose que en escolares que presentaban bajo desarrollo de sus habilidades presentaban un menor nivel de autoestima (6.8%), siendo su asociación altamente significativa<sup>(20)</sup>.

**En el ámbito regional y/o local**, el Instituto Nacional de Estadística-Informática, reporta que en el departamento de Ica existen cerca de 85 mil escolares que cursan sus estudios en Instituciones educativas de primaria en 2022, siendo su asistencia permanente en el 95%<sup>(21)</sup>. Mas específicamente la página de servicios educativos del MINEDU – ESCALE, muestra la proporción de escolares que se encuentran en educación primaria en el Distrito de Los Aguijes en 2023, siendo su totalidad de 2054 niños en la gestión pública, y 238 en el sector privado<sup>(22)</sup>.

Sin embargo, "no existen datos oficiales gubernamentales sobre el nivel de habilidades sociales y autoestima en escolares de primaria en Ica". Ante esto, se puede mencionar a diversos estudios académicos que reportan esta problemática en el contexto iqueño, tales como el de Solís en 2019, quien mostró que en Chincha el 39% de escolares de primaria presentaban bajo nivel de autoestima, lo que puede estar asociado con su capacidad de socialización<sup>(23)</sup>.

**En antecedentes internacionales, Pacheco et al.** en una investigación en México, que tuvo por objetivo determinar las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de una escuela primaria en Madero año 2023. El método fue cuantitativo y no experimental, con participación de 27 estudiantes mediante técnica de encuestado. En los resultados, las habilidades sociales se hallaron en un nivel satisfactorio con 60% y según manejo de emociones 88%, convivencia 85%, resolución de conflictos 85%, reglas y acuerdos 55% y en lo familiar 77%. Asimismo, se analizó el nivel de autoestima, el cual se encontró en un nivel medio o en proceso de fortalecimiento, argumentando finalmente que las habilidades socioemocionales se asocian con la autoestima y el rendimiento académico ( $p < 0.05$ )<sup>(24)</sup>.

**Novoa et. al.** en una investigación en Colombia, que tuvo por objetivo analizar la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa (I.E.) de la localidad de San Marcos, año 2020. El método fue cuantitativo-descriptivo, con participación de 30 alumnos de educación básica regular. En los resultados, la mayoría demostró un alto nivel de autoestima 43.3%, sin embargo, un 40% tuvo nivel medio y 16.7% en bajo nivel. Por dimensiones la

autoestima fue de grado medio en afectivo 46.7%, y nivel alto en cognitivo 56.7%, y conductual 50%. Las habilidades sociales fueron regulares en el 50%, reafirmando que los niveles bajos de autoestima están asociados con los problemas de habilidad para evitar agresiones y otros conflictos en la vida <sup>(25)</sup>.

**León et. al.** en un trabajo de investigación presentado en Ecuador, que tuvo por objetivo identificar la autoestima y habilidades sociales en escolares de nivel primario de una zona rural de la localidad de Naranjito, año 2019. El método fue cuantitativo – correlacional, con participación de 134 estudiantes, aplicándose cuestionarios validados. En los resultados, la autoestima se situó en un nivel intermedio 80.2%, sin embargo, un 17.4% presentó un nivel bajo, y sólo 2.3% en nivel fuerte o alto. Las habilidades sociales predominaron en nivel medio en más del 50%, y por dimensiones predominó el nivel bajo en habilidades avanzadas 57%, y relaciones con sentimientos 52.3%, siendo predominante el nivel alto en habilidades primarias 60%, alternativas a la agresión 53.5%, afrontamiento del estrés 72.1% y planificación 37.2%. Al relacionar las variables, se halló un resultado significativo ( $r = 0.230$ ,  $p = 0.034$ ) <sup>(26)</sup>.

**León G. et. al.** publican un artículo en el 2020 cuyo objetivo fue analizar la relación entre autoestima y habilidades sociales en niños de 9 a 11 años de escuelas públicas Tucumán. Un trabajo de investigación descriptivo-correlacional, usando un muestreo no probabilístico intencional, con 193 niños quienes contestaron la encuesta de autoestima. Concluyendo que no llega a demostrar relación entre la autoestima y habilidades sociales, a pesar de existir características personales relacionadas a estas variables multifacéticas <sup>(27)</sup>.

**Vásquez** en el 2020, publica un trabajo de investigación que indica que la profesional de Enfermería profundiza su cuidado tomando en cuenta la importancia de las intervenciones relacionadas con la promoción y la repercusión en la mejora de la salud de la población, realiza intervenciones comunitarias promoviendo la salud. Los infantes necesitan gestionar sus emociones a través de la “escucha activa”, la empatía, la comunicación no verbal, a reaccionar sin violencia, estos aprendizajes que se traducen en un estilo de vida saludable, puesto que las emociones están presentes en desde que nacemos. La Enfermería escolar tiene una importancia en la mejora de la autoestima y de las habilidades sociales en la infancia <sup>(28)</sup>.

**Quiñones MJ et. al.** en el 2022; presenta un artículo indicando que con objetivo principal del estudio es mejorar la autoestima en los estudiantes de Educación Básica media de la Unidad educativa Flavio Alfaro del cantón Mocache, aplicando talleres de habilidades sociales. El trabajo utilizó un paradigma mixto, usando como técnica la observación y la encuesta y dos instrumentos: cuali-cuantitativo, de diseño descriptivo. Después de la aplicación del programa involucrando docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza–aprendizaje, se logró estimular el desarrollo

holístico, dotando a los estudiantes con competencias para solucionar con éxito problemas sociales, familiares y escolares <sup>(29)</sup>.

**En antecedentes nacionales, Zanabria** en Lima presenta un trabajo de investigación que tuvo por objetivo analizar la autoestima y habilidades sociales en alumnos de primaria de una I.E. de Huaycán, Ate, año 2023. Trabajo de investigación de nivel básico y correlacional, con 70 estudiantes del 4to al 6to grado, y aplicándose la técnica de cuestionario. En los hallazgos, la autoestima predominó en un nivel medio con 92.8%, y las habilidades sociales fueron mayormente excelentes 90%. Al realizar el análisis de correlación, se halló un índice significativo entre estas variables ( $p=0.001$ ). Asimismo, se halló correlación entre habilidades sociales y cada una de las dimensiones de la autoestima: autoconocimiento ( $p=0.001$ ), autovaloración ( $p=0.012$ ), Autoconcepto ( $p=0.001$ ) y autoevaluación ( $p=0.004$ ) <sup>(30)</sup>.

**Simón et. al.** en Huánuco presentan un trabajo con el objetivo analizar la autoestima y habilidades sociales de estudiantes de una I.E. en la localidad de Umbe, año 2022. El método fue cuantitativo – correlacional, con participación de 19 estudiantes entre los 10 y 11 años, aplicándose un cuestionario validado. En los hallazgos, la autoestima fue de alto nivel 63.16%, por dimensiones predominó el nivel medio en autoestima personal 36.84% y autoestima social 57.89%, siendo predominante el nivel alto en autoestima familiar 84.21% y autoestima académica 78.95%. Las habilidades sociales fueron de nivel medio 75%, por dimensiones predominó el nivel medio en autoexpresión 57.89%, expresión de disgusto 63.16%, decir no y cortar interacciones 52.63%, y en hacer peticiones 52.63%. La relación entre las variables fue significativa ( $p=0.001$ ), con una relación entre habilidades sociales y autoestima personal ( $p=0.007$ ), autoestima familiar ( $p=0.005$ ), autoestima académica ( $p=0.006$ ), y autoestima social ( $p=0.004$ ) <sup>(31)</sup>.

**García** presentó un trabajo de investigación en Trujillo, el cual tuvo por objetivo analizar la autoestima y habilidades sociales en alumnos de 3er grado de primaria de una I.E. en Distrito Papayal, año 2022. El método fue correlacional y cuantitativo, participando 42 alumnos mediante encuestado. En los resultados, la autoestima fue de nivel medio en 71.43%, y por dimensiones predominó el nivel medio en autoestima física-personal 64.29%, autoestima afectiva 38.1%, autoestima académica 45.24% y autoestima ética 52.38%, siendo el nivel bajo predominante en la autoestima social 57.14%. Las habilidades sociales fueron de nivel medio 66.67%, y por dimensiones predominó el nivel medio en autoexpresión 64.29%, defensa de derechos 42.86%, expresión de desacuerdos-decir que no 59.52%, hacer peticiones 52.28% e iniciar interacción 50%. La relación entre estas variables fue significativa ( $p=0.000$ ), y según las dimensiones autoestima física-personal ( $p=0.000$ ), autoestima social ( $p=0.000$ ), autoestima afectiva ( $p=0.000$ ), autoestima académica ( $p=0.000$ ), y autoestima ética ( $p=0.000$ ) <sup>(32)</sup>.

**Dávila et. al.** en un trabajo presentado en Huancayo, que tuvo como objetivo identificar la autoestima y habilidades sociales en escolares de una I.E. de Hualhuas, año 2022. El método fue correlacional y de alcance cuantitativo, participando 183 estudiantes menores de 12 años, quienes respondieron cuestionarios validados. En los resultados, el 79.2% presentó bajo nivel de autoestima, y 20.8% en nivel medio. Las habilidades sociales fueron de nivel medio en 95.1%, bajo en 2.7% y alto en 2.2%. Al realizar la relación estadística, ambas variables se relacionaron significativamente ( $r = 0.246$ ,  $p = 0.000$ ), afirmando finalmente que las habilidades sociales y la autoestima de los estudiantes participantes se correlacionan en forma significativa <sup>(33)</sup>.

**Cornejo** en una investigación publicada en el 2022, realizó un trabajo de tipo aplicativo, de diseño correlacional, con una población de 48 niños y una muestra de 38 estudiantes del nivel inicial en un colegio de Arequipa. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta y la observación. El estudio tuvo como conclusión que no existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales; habiendo obtenido un p valor de 0,095<sup>(34)</sup>.

**Paredes** en un trabajo presentado en Cusco, tuvo por objetivo identificar la relación entre “autoestima y habilidades sociales en alumnos de primaria de una I.E. del cercado de Cusco, año 2021. El método no experimental y de correlación básica, con participación de 78 alumnos y con la ejecución de un cuestionario validado por expertos, siendo su confiabilidad aceptable. En los resultados, la prueba de Rho Spearman encontró correlación significativa entre habilidades y autoestima ( $p > 0.05$ ), encontrándose a su vez que las habilidades se correlacionaron con las dimensiones de la autoestima: autoestima personal o del yo mismo, autoestima social, autoestima familiar o del hogar, y autoestima escolar, siendo cada una significativa ( $p < 0.05$ ) <sup>(35)</sup>.

**Román** en una investigación elaborado en Lima, tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en alumnos de primaria del distrito de Ate, año 2021. El método fue cuantitativo y correlacional, con participación de 274 alumnos, y como instrumento un cuestionario validado por expertos. En los hallazgos, la mayoría de los niños presentó una autoestima de nivel medio con 52%, seguido de alto 47% y baja en el 1%. Por dimensiones predominó el nivel medio en la autoestima familiar 69%, sin embargo, el nivel alto de autoestima fue mayor en las dimensiones autoestima académica 61%, autoestima personal 52% y autoestima social 56%, concluyendo que la mayoría de los participantes demostraron una autoestima en grado medio, el cual se asocia estadísticamente con su aprendizaje autónomo <sup>(36)</sup>.

**Bautista et.al.** en un trabajo de investigación publicado en el 2022, de tipo cuasiexperimental, con una muestra de 30 alumnos, utilizando el test de autoestima-25, para recolectar datos. Se llegó a los resultados que evidencian que con la aplicación del programa se logró mejorar significativamente la autoestima en los niños de la muestra de estudio <sup>(37)</sup>.

**En antecedentes Regionales y/o Locales, Gálvez et.al** en el año 2024 en un trabajo realizado en una institución de nivel primario en Garganto-Ica que un 16.7% de escolares entre los 8 a 11 años presentaban un promedio bajo de nivel de habilidades sociales, situación que se deriva su condición emocional y que puede provocar agresividad y aislamiento social que afecta su desarrollo en etapas de vida posteriores <sup>(38)</sup>.

**Guerra et. al.** presentado en Pisco, cuyo trabajo tuvo como objetivo identificar las habilidades sociales en estudiantes de una I.E. del cercado de Pisco, año 2020. El método fue relacional y cuantitativo, siendo la participación de 204 estudiantes. En los hallazgos, predominó el nivel medio en las siguientes dimensiones de la autoestima: asertividad 54.9% y comunicación 43.6%. El resultado global indica que la autoestima fue regular con 48.5%. Las habilidades sociales fueron de regular nivel con 48.5%, al igual que en sus dimensiones: autoaceptación 47.1%, autonomía 41.7%, dominio del medio 57.8% y crecimiento personal 46.6%. El estudio finaliza argumentando que las habilidades sociales se relacionan con conductas de salud tales como la sexualidad <sup>(39)</sup>.

De esta problemática surge la necesidad de determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024, el hecho se pudo identificar mediante una visita inopinada que algunos de los escolares mostraban aislamiento ante los demás, poca comunicación y agresividad, siendo este problema más predominante en la edad de 8 a 11 años que cursaban del 3er al 6to grado de estudios. Situación que motivó a ejecutar el presente estudio formulando la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024?

Y ante ello se desprenden otras interrogantes cuales fueron:

¿Cuál es la relación entre la autoestima personal y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313; El Arenal, 2024?

¿Cuál es la relación entre la autoestima académica y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313; El Arenal, 2024?

¿Cuál es la relación entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313; El Arenal, 2024?

¿Cuál es la relación entre la autoestima social y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313: El Arenal, 2024?

**La justificación teórica de este estudio** fue recopilar una amplia información, teorías o postulados sobre la autoestima en las habilidades sociales de escolares del nivel primario, ahondando con precisión en el tema y caracterizando adecuadamente a estas variables para su comprensión teórica desde el punto de vista de diversos autores, que se sustenta en la teoría de promoción de la salud de Nola Pender quien proporciona herramientas preventiva-promocionales; por lo tanto, si a los alumnos de primaria se le refuerza las habilidades sociales mejoraría su autoestima y evitaría trastornos de salud mental a través del personal de enfermería brindado psicoeducaciones a los escolares identificados con alguna problemática, las intervenciones familiares se usarían para reforzar la autoestima familiar, se realizaría intervenciones grupales o redes de apoyo para reforzar la autoestima social y por ultimo las intervenciones individuales para mejorar la autoestima personal.

Al ejecutar el estudio se **justifica de manera práctica** al obtener resultados estadísticos que determinaron los niveles de autoestima y de habilidades sociales, obteniendo a su vez un panorama general de la correlación existente entre estas variables. Todos estos resultados permitieron que la investigadora plantee actividades, medidas correctivas o acciones socioemocionales para mejorar estas variables dentro del contexto social y educativo.

A su vez **la justificación metodológica** está dirigido a mostrar un diseño metodológico ideal para analizar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los escolares. Para ello se detallan métodos, instrumentos, técnicas, procedimientos estandarizados y pruebas estadísticas acordes con los objetivos propuestos, los cuales servirán de modelo para otros investigadores que aborden el mismo tema en el contexto nacional e internacional.

Y por último **la justificación social** fue relacionado a los niños en etapa escolar de nivel primario, constituye una población que se encuentra vulnerable a diversos conflictos sociofamiliares que impactan no solamente en su estado emocional, sino también en su capacidad para relacionarse con otras personas y lograr sus metas en la vida, aspectos que son fundamentales para el buen desarrollo en las posteriores etapas de la vida. En este contexto, la presente investigación aborda la problemática de los niveles bajos de autoestima que pueden estar impactando negativamente en la forma como los escolares de primaria realizan sus habilidades sociales, considerando que necesitan tener una convivencia armoniosa que les permita desenvolverse y afrontar conflictos en la vida diaria.

La investigación cobra gran importancia para el campo de las ciencias de la enfermería, considerando que una de las funciones de la profesión es su labor investigativa para abordar la salud psicológica y emocional de los escolares, siendo la autoestima una variable que es analizada por el personal enfermero para aplicar cuidados específicos en la connotación de la salud mental

en los escolares de primaria, lo que también contribuirá a mejorar su forma de desenvolvimiento en la sociedad al elevar sus habilidades sociales.

**Por ello se formularon los siguientes Objetivos:**

**Objetivo General:**

Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.

**Objetivos Específicos:**

OE1. Identificar la relación entre la autoestima personal y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.

OE2. Analizar la relación entre la autoestima académica y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.

OE3. Identificar la relación entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.

OE4. Analizar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.

El estudio se **estructuró** en 8 numerales: En el numeral I se describen los aspectos generales de la introducción (teorías, problema, interrogantes, antecedentes, justificación y objetivos), para posteriormente en el numeral II detallar la metodología correspondiente. En el numeral III se muestran los hallazgos estadísticos, y en el numeral IV se describe la discusión en base a antecedentes. En el numeral V y VI se consignaron las conclusiones - recomendaciones, para finalmente en el numeral VII y VIII detallar las referencias bibliográficas y anexos.

## II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### 2.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación.

Para su determinación, se tomó en consideración los fundamentos de Hernández et al <sup>(40)</sup>:

Corresponde para este estudio, el **tipo** de investigación cuantitativo y transversal, debido a que los hallazgos del estudio están mostrados en parámetros numéricos y estadísticos en forma global y por niveles. Es transversal, porque la información fue recopilada en un solo momento para una sola muestra, sin repetir el procedimiento (es decir haciendo un corte en el tiempo).

Un trabajo de **nivel** correlacional, considerando que el objetivo principal de esta investigación fue determinar si la autoestima se correlaciona de forma significativa con las habilidades sociales en los escolares que integran la muestra de estudio. Para ello se realiza una contratación de hipótesis mediante la ejecución de una prueba estadística.

En cuanto al **diseño**, corresponde a la investigación no experimental, la cual consistió en analizar a las variables o fenómenos, evitando hacer alguna alteración o modificación de los datos obtenidos, es decir observando su comportamiento real.

### 2.2. Población y muestra:

**La Población** se conformó con el total de estudiantes de 8 a 11 años matriculados en la institución educativa de nivel primario N° 22313 - El Arenal, del Distrito de Los Aquijes en Ica, los cuales hacen un total de 363 niños del 3er al 6to grado de estudios. **La muestra** se obtuvo mediante técnica probabilística, mediante cálculo matemático con la siguiente fórmula para población finita:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + p \cdot q \cdot Z^2}$$

En el cual:

N, constituye el tamaño de Población que es 363 escolares.

Z, es cual es el Coeficiente para confianza 95%: 1.96

p, determina la probabilidad para éxito: 0.5

q, determina la probabilidad fracaso: 0.5

E, es el valor de error aproximado que es 5% = 0.05

Aplicando la formula:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 363}{0.05^2 (363 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{348.6252}{1.8654} = 186.89$$

Por consiguiente, la muestra estuvo conformada por 187 escolares de la Institución educativa en mención, y se halló los integrantes mediante muestreo estratificado por grados y secciones, aplicando formula proporcional:  $n1 = n * Ni / N$

<b>Estrato</b>	<b>Ni=Población de cada Grado</b>	<b>Muestra proporcional <math>n * Ni / N</math></b>	<b>Muestra definitiva: n1</b>
3er Grado A	33	17	17
3er Grado B	32	16.48	16
3er Grado C	33	17	17
4to grado A	31	15.97	16
4to Grado B	30	15.50	16
4to Grado C	31	15.97	16
5to Grado A	31	15.97	16
5to Grado B	34	17.52	18
5to Grado C	33	17	17
6to Grado A	32	16.48	16
6to Grado B	21	10.82	11
6to Grado C	22	11.33	11
<b>N=Población: 363</b>		<b>n = Muestra: 187</b>	

#### **Criterio de inclusión**

- Escolares entre 8 a 11 años
- Escolares con asentimiento informado firmado por padre, madre o tutor
- Escolares que este presenten en el día de la recolección de datos

#### **Criterios de exclusión**

- Escolares menores de 8 años y mayores de 11 años
- Escolares sin asentimiento informado firmado por padre, madre o tutor
- Escolares que no estén presenten en el día de la recolección de datos
- Escolares con habilidades especiales

### **2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.**

#### **Técnicas de recolección de datos:**

La técnica fue la “encuesta” de forma grupal, El cual es un procedimiento estandarizado de amplia utilización para conocer la opinión o percepción de una muestra de estudio. En lo cual consistió en brindar el cuestionario a cada escolar en su aula respectiva.

Para aplicar esta técnica, se realizaron las siguientes gestiones:

- Primero se solicitó la autorización al director de la Institución Educativa, en mención.
- Posteriormente se procedió a brindar el consentimiento y asentimiento informado de participación voluntaria a los participantes, con la finalidad de que lo proporcionen a sus padres para que firmen el documento.

- Luego se realizó la coordinación con los tutores de los grados de estudios para fijar fecha y hora de ejecución del instrumento de datos.
- Finalmente se aplicó la encuesta a los escolares seleccionados con técnica aleatoria, es decir “al azar”, para luego orientarlos sobre la forma de contestar las preguntas y resolviendo inquietudes relacionadas a la investigación.
- La duración de la aplicación de la encuesta fue de 10 a 15 minutos de manera grupal, es decir se entregó los instrumentos seleccionados a los escolares de manera simultánea, y se subsanaron consultas o dudas por parte de ellos ante un ítem que generaba alguna duda.

#### **Instrumentos de recolección de datos:**

El instrumento fue “el cuestionario”, siendo aquel proceso estandarizado que contiene un conjunto de preguntas puntuales sobre el fenómeno a estudiar.

Para el presente trabajo, se usó un cuestionario estructurado, conformado por las siguientes partes:

##### **a) Datos generales:**

Con 3 ítems: Edad, sexo, y con quien vive.

##### **b) Test de autoestima:**

Es un instrumento creado por Román<sup>(36)</sup> en Lima año 2021, siendo aplicado en escolares del nivel de primario. Sus cualidades son:

**Estructura:** Presenta 30 ítems, divididos en 4 dimensiones: Autoestima personal con 6 ítems (1 al 6), autoestima escolar con 8 ítems (7 al 14), autoestima familiar con 10 ítems (15 al 24), y autoestima social con 6 ítems (25 al 30).

**Validez:** Fue **validado** Román<sup>(36)</sup> realizó la “validez de contenido del test de autoestima para escolares de primaria, con la participación de 3 expertos en el tema, obteniendo un índice de aceptación del 1.00 (100%)”, y en la valoración cualitativa obtuvo una calificación de “buena aplicabilidad y suficiente”.

**Confiabilidad:** Román<sup>(36)</sup> ejecutó una “prueba piloto con 20 escolares de primaria, obteniendo un en la fiabilidad mediante Alfa de Cronbach, un valor de 0.793. En el presente estudio se realizó una prueba piloto con el 10% de la muestra (18 escolares)”, con el propósito de obtener un precedente de la confiabilidad del cuestionario, obteniendo un valor de 0.872 (Anexo 6).

**Alternativas de respuestas:** En modalidad Likert: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Siendo el valor mínimo de 30 puntos, y máximo de 150 puntos.

**Niveles y calificación:** La autoestima fue analizada en forma global y por dimensiones en tres niveles: Alto, medio y bajo. Con respecto a la calificación, se realiza sus puntuaciones mediante

la técnica estadística de intervalo, asignando proporciones equitativas para cada nivel en forma ascendente con la siguiente fórmula:

$$\frac{\text{Valor máximo} - \text{valor mínimo}}{\text{Número de niveles}}$$

Haciendo el cálculo matemático, los puntajes son los siguientes:

	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Autoestima global	30-70 pts.	71-110 pts.	111-150 pts.
Dimensión 1	6-14 pts.	15-22 pts.	23-30 pts.
Dimensión 2	8-18 pts.	19-30 pts.	31-40 pts.
Dimensión 3	10-24 pts.	25-36 pts.	37-50 pts.
Dimensión 4	6-14 pts.	15-22 pts.	23-30 pts.

**c) Test de habilidades sociales:**

Es, creado por Culqui <sup>(41)</sup> para ser usado en el contexto peruano para escolares de primaria en Cajamarca año 2023. Sus características son:

**Estructura:** Presenta 30 ítems, divididos en 5 dimensiones: Habilidades sociales primarias o básicas con 6 ítems (1-6), habilidades sociales avanzadas con 6 ítems (7-12), habilidades en sentimientos con 6 ítems (13-18), habilidades alternativas a la agresión con 6 ítems (19-24), y habilidades frente al estrés con 6 ítems (25-30).

**Validez:** Culqui <sup>(41)</sup> realizó la validez de contenido del test de habilidades sociales para escolares de primaria, con la opinión de 6 expertos en la materia, obteniendo un índice de aceptación del 100% (1.00) según pertinencia en problemas-objetivos, variables-dimensiones, indicadores y redacción científica.

**Confiabilidad:** Culqui <sup>(41)</sup> ejecutó una prueba piloto con 24 escolares de primaria, obteniendo mediante el estadístico de Alfa de Cronbach, un valor de 0.892. En el presente estudio se realizó una prueba piloto con el 10% de la muestra (18 escolares), con la finalidad de obtener un precedente de la confiabilidad del cuestionario, obteniendo un valor de 0.915 (Anexo 7)

**Alternativas de respuestas:** En modalidad Likert: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Siendo el valor mínimo de 30 puntos, y máximo de 150 puntos.

**Niveles y calificación:** Las habilidades sociales será analizadas en forma global y por dimensiones en 3 niveles: Bueno, regular y deficiente. Con respecto a la calificación, se realiza sus puntuaciones mediante la técnica estadística de intervalo, asignando proporciones equitativas para cada nivel en forma ascendente con la siguiente fórmula:

$$\frac{\text{Valor máximo} - \text{valor mínimo}}{\text{Número de niveles}}$$

Haciendo el cálculo matemático, los puntajes son los siguientes:

	Deficiente	Regular	Bueno
Habilidades globales	30-70 pts.	71-110 pts.	111-150 pts.
Dimensión 1	6-14 pts.	15-22 pts.	23-30 pts.
Dimensión 2	6-14 pts.	15-22 pts.	23-30 pts.
Dimensión 3	6-14 pts.	15-22 pts.	23-30 pts.
Dimensión 4	6-14 pts.	15-22 pts.	23-30 pts.
Dimensión 5	6-14 pts.	15-22 pts.	23-30 pts.

#### 2.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.

Las técnicas empleadas fueron las siguientes:

**Sistematización de datos:** Se consignó los ítems respondidos del instrumento en una sábana de datos mediante el programa informático Excel 2021, y asignándose una codificación a cada valoración (arábiga).

**Estadística objetiva por cada variable:** Considerando la evaluación global y por dimensiones, obteniendo frecuencias y porcentajes que fueron plasmados en tablas y/o gráficos mediante el programa SPSS V20.

**Identificación de la normalidad de datos y prueba estadística:** Seguidamente, se determinó la distribución normal o no mediante el estadístico de Kolmogórov-Smirnov (para muestras superiores a 50 sujetos), lo que permite determinar el tipo de prueba estadística a aplicar (paramétrica o no paramétrica), obteniendo lo siguiente:

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,150	187	,000	,951	187	,000
Habilidades	,104	187	,000	,939	187	,000

Obteniendo que los datos no provenían de una distribución normal ( $p=0.000$ ), lo que indicó que debía ejecutar una prueba no paramétrica. Por ello se empleó la prueba estadística de Rho Spearman, considerando el 95% de confianza, y afirmando la relación estadística si el índice bilateral ( $p$ ) es inferior a 0.05.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1. “Datos generales de los escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313” - El Arenal, 2024**

<b>Datos generales</b>		<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>	8 años	20	10.7%
	9 años	48	25.7%
	10 años	45	24.1%
	11 años	74	39.6%
	<b>Total</b>	187	100.0%
<b>Sexo</b>	Masculino	98	52.4%
	Femenino	89	47.6%
	<b>Total</b>	187	100.0%
<b>Vive con</b>	Padre y Madre	9	4.8%
	Padre, Madre y hermanos	127	67.9%
	Solo con el Padre	4	2.1%
	Solo con la Madre	32	17.1%
	Con otros familiares	15	8.0%
	<b>Total</b>	187	100.0%

**Fuete:** Aplicación del instrumento

**Interpretación:**

Según datos generales de los escolares, la mayoría tuvo edad de 11 años con 39.6%, predominando a su vez el sexo masculino con 52.4%. En cuanto a la convivencia, la mayoría afirmó que vive con el padre, la madre y hermanos con 67.9%.

**Tabla 2. Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024**

Autoestima	Habilidades sociales						Total	
	Deficientes		Regulares		Buenas		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Nivel Bajo	13	7.0%	3	1.6%	0	0.0%	16	8.6%
Nivel Medio	3	1.6%	54	28.9%	35	18.7%	92	49.2%
Nivel Alto	1	0.5%	9	4.8%	69	36.9%	79	42.2%
<b>Total</b>	17	9.1%	66	35.3%	104	55.6%	187	100.0%

**Fuente.** Aplicación de instrumento

**Interpretación:**

Los datos confirman que un alto nivel de autoestima predominó en escolares con buenas habilidades sociales (36.9%), y el nivel medio de autoestima fue mayor en lo que presentaron regulares habilidades sociales (28.9%). Sin embargo, la baja autoestima fueron característica en quienes demostraron deficientes habilidades sociales (7.0%)

## COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

### a) Enunciado de la hipótesis general:

HA. La autoestima se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.

H0. La autoestima no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024

### b) Parámetros estadísticos:

Muestra : 187 escolares

Prueba estadística : Rho Spearman ( $\rho$ ) con 95% confianza

Punto crítico :  $\pm 0.144$

Decisión : Si el índice bilateral ( $p$ ) es inferior a 0.05, se acepta HA.

### c) Resultado:

		Correlaciones		
			Autoestima GLOBAL	Habilidades GLOBAL
Rho de Spearman	Autoestima GLOBAL	Coefficiente de correlación	1,000	,626**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	187	187
	Habilidades GLOBAL	Coefficiente de correlación	,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	187	187

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### d) Interpretación:

Se observa que el índice bilateral obtenido fue de  $p = 0.000$ , y el coeficiente Rho Spearman es de  $r = 0.626$ , lo que indica una correlación significativa positiva moderada. Por tanto, se confirma la hipótesis alterna (HA): “La autoestima se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024”

**Tabla 3. Relación entre la autoestima personal y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.**

Autoestima Personal	Habilidades sociales						Total	
	Deficientes		Regulares		Buenas		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Nivel Bajo	11	5.9%	9	4.8%	0	0.0%	20	10.7%
Nivel Medio	6	3.2%	42	22.5%	54	28.8%	102	54.5%
Nivel Alto	0	0.0%	15	8.0%	50	26.8%	65	34.8%
<b>Total</b>	17	9.1%	66	35.3%	104	55.6%	187	100.0%

**Fuente.** Aplicación de instrumento

**Interpretación:**

Se observa que un nivel medio y alto de autoestima personal predominó en escolares con buenas y regulares habilidades sociales (28.8% y 26.8% respectivamente), Sin embargo, la baja autoestima personal fueron característica en quienes demostraron deficientes habilidades sociales (5.9%)

## COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

### a) Enunciado de la hipótesis específica 1:

HA1. La autoestima personal se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.

H0. La autoestima personal no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024

### b) Parámetros estadísticos:

Muestra : 187 escolares

Prueba estadística : Rho Spearman (p) con 95% confianza

Punto crítico :  $\pm 0.144$

Decisión : Si el índice bilateral (p) es inferior a 0.05, se acepta HA1.

### c) Resultado:

		Correlaciones		
			Autoestima Personal	Habilidades GLOBAL
Rho de Spearman	Autoestima Personal	Coefficiente de correlación	1,000	,465**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	187	187
	Habilidades GLOBAL	Coefficiente de correlación	,465**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	187	187

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### d) Interpretación:

Se confirma que el índice bilateral obtenido fue de  $p = 0.000$ , y el coeficiente Rho Spearman es de  $r = 0.465$ , indicando una correlación significativa positiva moderada. Por consiguiente, se confirma la hipótesis alterna (HA1): “La autoestima personal se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024”

**Tabla 4. Relación entre la autoestima académica y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024**

Autoestima Académica	Habilidades sociales						Total	
	Deficientes		Regulares		Buenas		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Nivel Bajo	12	6.4%	7	3.8%	0	0.0%	19	10.2%
Nivel Medio	3	1.6%	35	18.7%	18	9.6%	56	29.9%
Nivel Alto	2	1.1%	24	12.8%	86	46.0%	112	59.9%
<b>Total</b>	17	9.1%	66	35.3%	104	55.6%	187	100.0%

**Fuente:** aplicación de instrumento

**Interpretación:**

Se confirman que un alto nivel de autoestima académica predominó en escolares con buenas habilidades sociales (46.0%), y el nivel medio de autoestima académica fue mayor en lo que presentaron regulares habilidades sociales (18.7%). Sin embargo, la baja autoestima académica fueron característica en quienes demostraron deficientes habilidades sociales (6.4%)

## COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

### a) Enunciado de la hipótesis específica 2:

HA2. La autoestima académica se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.

H0. La autoestima académica no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024

### b) Parámetros estadísticos:

Muestra : 187 escolares

Prueba estadística : Rho Spearman (p) con 95% confianza

Punto crítico :  $\pm 0.144$

Decisión : Si el índice bilateral (p) es inferior a 0.05, se acepta HA2.

### c) Resultado:

		Correlaciones		
			Autoestima Académica	Habilidades GLOBAL
Rho de Spearman	Autoestima Académica	Coefficiente de correlación	1,000	,590**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	187	187
	Habilidades GLOBAL	Coefficiente de correlación	,590**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	187	187

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### d) Interpretación:

Se confirma que el índice bilateral obtenido fue de  $p = 0.000$ , y el coeficiente Rho Spearman es de  $r = 0.590$ , lo que indica una correlación significativa positiva moderada. Por tanto se confirma la hipótesis alterna (HA2): “La autoestima académica se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024”

**Tabla 5. Relación entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024**

Autoestima Familiar	Habilidades sociales						Total	
	Deficientes		Regulares		Buenas		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Nivel Bajo	14	7.5%	9	4.8%	1	0.5%	24	12.8%
Nivel Medio	3	1.6%	48	25.7%	43	23.0%	94	50.3%
Nivel Alto	0	0.0%	9	4.8%	60	32.1%	69	36.9%
<b>Total</b>	17	9.1%	66	35.3%	104	55.6%	187	100.0%

**Fuente:** aplicación de instrumentos

**Interpretación:**

Los datos confirman que un alto nivel de autoestima familiar predominó en escolares con buenas habilidades sociales (32.1%), y el nivel medio de autoestima familiar fue mayor en lo que presentaron regulares habilidades sociales (25.7%). Sin embargo, la baja autoestima familiar fueron característica en quienes demostraron deficientes habilidades sociales (7.5%)

### COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

**a) Enunciado de la hipótesis específica 3:**

HA3. La autoestima familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.

H0. La autoestima familiar no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024

**b) Parámetros estadísticos:**

Muestra : 187 escolares

Prueba estadística : Rho Spearman (p) con 95% confianza

Punto crítico :  $\pm 0.144$

Decisión : Si el índice bilateral (p) es inferior a 0.05, se acepta HA3.

**c) Resultado:**

		Correlaciones		
			Autoestima Familiar	Habilidades GLOBAL
Rho de Spearman	Autoestima Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,610**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	187	187
	Habilidades GLOBAL	Coefficiente de correlación	,610**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	187	187

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**d) Interpretación:**

Se comprueba que el índice bilateral obtenido fue de  $p = 0.000$ , y el coeficiente Rho Spearman es de  $r = 0.610$ , lo que indica una correlación significativa positiva moderada. Por consiguiente, se confirma la hipótesis alterna (HA3): “La autoestima familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024”

**Tabla 6. Relación entre la autoestima social y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024**

Autoestima Social	Habilidades sociales						Total	
	Deficientes		Regulares		Buenas		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Nivel Bajo	15	8.1%	10	5.3%	3	1.6%	28	15.0%
Nivel Medio	1	0.5%	33	17.7%	37	19.8%	71	38.0%
Nivel Alto	1	0.5%	23	12.3%	64	34.2%	88	47.0%
<b>Total</b>	17	9.1%	66	35.3%	104	55.6%	187	100.0%

**Fuente:** aplicación de instrumentos

**Interpretación:**

Los porcentajes confirman que un a nivel alto y medio de autoestima social predominó en escolares con buenas habilidades sociales (34.2% y 19.8% respectivamente). Sin embargo, la baja autoestima social fueron característica en quienes demostraron deficientes habilidades sociales (8.1%)

## COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

**a) Enunciado de la hipótesis específica 4:**

HA4. La autoestima social se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.

H0. La autoestima social no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024

**b) Parámetros estadísticos:**

Muestra : 187 escolares

Prueba estadística : Rho Spearman (p) con 95% confianza

Punto crítico :  $\pm 0.144$

Decisión : Si el índice bilateral (p) es inferior a 0.05, se acepta HA4.

**c) Resultado:**

		Correlaciones		
			Autoestima Social	Habilidades GLOBAL
Rho de Spearman	Autoestima Social	Coefficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	187	187
	Habilidades GLOBAL	Coefficiente de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	187	187

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**d) Interpretación:**

Se confirma que el índice bilateral obtenido fue de  $p = 0.000$ , y el coeficiente Rho Spearman es de  $r = 0.461$ , lo que indica una correlación significativa positiva. Por tanto, se confirma la hipótesis alterna (HA4): “La autoestima social se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024”

#### IV. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos en base a los objetivos, se identificó primeramente los **datos generales**, predominando la mayoría tuvo edad de 11 años con 39.6%, difiriendo con León et. al<sup>(26)</sup> quien tuvo la mayoría de estudiantes tuvo 9 años de edad con 51%. En cuanto al sexo predominó el masculino con 52.4%. En cuanto a la convivencia, la mayoría afirmó que vive con el padre, la madre y hermanos con 67.9%, siendo este resultado concordante con León et. al<sup>(26)</sup> con un 43% de los niños viven en una familia nuclear.

De los resultados obtenidos en la **relación entre las dos variables**, se confirma que existe un resultado significativo según lo indicado por la prueba estadística Rho Spearman ( $p=0.000$ ), siendo su comportamiento positivo y moderado ( $r = 0.626$ ), es decir que, si la autoestima es de mayor nivel, las habilidades sociales serán mejores, e inversamente si los escolares presentan baja autoestima; debido que al trabajar la autoestima mediante charlas, psicoeducaciones elaboradas y realizadas por el personal de enfermería relacionada al empoderamiento, la autoconfianza, reconocer nuestros deberes y derechos los escolares podrán adquirir, mejor o mantener habilidades sociales para un mejor desenvolvimiento; sin embargo si no se trabaja la autoestima sus habilidades también serán deficientes generando trastornos mentales como baja autoestima, mutismo selectivo, entre otras patologías mentales. Diversos estudios confirman esta relación en niños de primaria, así tenemos en el contexto internacional a Pacheco et al<sup>(24)</sup> en México ( $p<0.05$ ), León et. al<sup>(26)</sup> en Ecuador ( $p=0.034$ ). En los estudios nacionales también se corrobora este resultado: Zanabria<sup>(30)</sup> en Lima ( $p=0.001$ ), Simón et. al<sup>(31)</sup> en Huánuco ( $p=0.001$ ), y Dávila et al<sup>(21)</sup> en Huancayo ( $p=0.000$ ),

Otro de los resultados obtenidos en el presente estudio, fue la “**relación entre la autoestima personal y las habilidades sociales**, siendo significativo en la prueba estadística” ( $p=0.000$ ), confirmándose que el auto valorarse negativamente y no aceptarse tal cual, es un indicativo para tener deficientes habilidades sociales ocasionando en ellos talvez una depresión infantil, intentos suicidas por ello la enfermera deberá trabajar mucho la intervenciones individuales sobre autovaloración y autoaceptación de cómo es nuestro cuerpo, nuestra descendencia y costumbres. Siendo este resultado concordante con Simón et. al<sup>(31)</sup> en Huánuco ( $p=0.007$ ) y García<sup>(32)</sup> en Trujillo ( $p=0.000$ ).

En el análisis de la “**relación entre la autoestima académica y las habilidades sociales**, se obtuvo de igual forma un índice significativo ( $p=0.000$ )”, el cual se comportó de forma positiva y moderada; demostrándose que el tener una percepción negativa sobre sus habilidades progreso y rendimiento en la escuela, ocasionan que las habilidades de socialización sean deficientes y ello se podrá evitar al trabajar los talleres de habilidades sociales con énfasis en el tema sobre la

autoestima, el compañerismo y evitar la presión negativa de grupo, lo que fue confirmado por Simón et. al<sup>(31)</sup> en Huánuco ( $p=0.005$ ) y García<sup>(32)</sup> en Trujillo ( $p=0.000$ ).

Al conocer los resultados de la “**relación entre la autoestima familiar y las habilidades sociales**”, se confirma que en escolares que tienen una mala conexión con hermanos y padres, ocasiona que tengan deficientes habilidades sociales”, tendientes a tener desconfianza con sus familiares y por ende tomar decisiones no adecuadas dentro del hogar y con su medio social, siendo también confirmado por Simón et. al<sup>(31)</sup> en Huánuco ( $p=0.006$ ) y García<sup>(32)</sup> en Trujillo ( $p=0.000$ ), todo ello se puede evitar cuando la enfermera trabaja la psicoeducación o intervenciones familiares para mejorar las pautas de crianza, la convivencia familiar, mejorar la comunicación asertiva.

Se determinó la “**relación entre la autoestima social y las habilidades sociales**”, demostrándose que el índice bilateral fue significativo ( $p=0.000$ ”, es decir que en escolares que tienen baja asertividad, empatía y malas relaciones con sus amigos u otras personas, tienden a tener poca comunicación y habilidades sociales para llevarse bien con los demás, lo que fue respaldado por Simón et. al<sup>(31)</sup> en Huánuco ( $p=0.004$ ) y García<sup>(32)</sup> en Trujillo ( $p=0.000$ ).

Finalmente es necesario profundizar el estudio en el contexto de la Promoción de la salud en el cuidado de enfermería basada en evidencia para promover la salud tanto físico, psíquico y mental en comunidades raciales, étnicas, culturales y económicas diversas, a lo largo de la vida iniciando con la etapa infantil<sup>(42)</sup>. El aprendizaje de las emociones, gestión emocional, autoestima, habilidades sociales y otros forma parte de las actividades preventivas y cuidado de enfermería, por lo tanto, aprender a manejar los procesos de la salud mental, ya sean “positivas o negativas” se puede considerar un aprendizaje protector de salud, en todas las etapas de vida y los niños aprenden a gestionar las emociones a través de la “escucha activa”<sup>(43)</sup>.

## V. CONCLUSIONES

1. Se confirmó que la autoestima se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8-11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024 ( $p=0.000$ ), siendo su comportamiento de forma positiva y moderada.
2. Existe relación significativa de la autoestima personal con las habilidades sociales en escolares de 8-11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024 ( $p=0.000$ ), comportándose de forma positiva y moderada.
3. La autoestima académica se relaciona de forma significativa con las habilidades sociales en escolares de 8-11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024 ( $p=0.000$ ), siendo su comportamiento de manera positiva y moderada.
4. La relación entre la autoestima familiar y las habilidades sociales es significativa en escolares de 8-11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024 ( $p=0.000$ ), siendo su comportamiento de manera positiva y moderada.
5. Existe relación significativa entre la autoestima social y las habilidades sociales en escolares de 8-11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024 ( $p=0.000$ ), confirmándose que su comportamiento es positivo y moderado.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Para abordar la relación entre variables, se recomienda a las autoridades de la institución educativa El Arenal de Los Aquijes que sigan evaluando el nivel de autoestima en los escolares, e integrando a aquellos que presenten un nivel bajo a charlas o talleres psicoeducacionales brindados por el personal de enfermería para mejorar su estado emocional, a su vez integrarlos en talleres educativos en donde puedan aprender las diversas habilidades sociales para que puedan relacionarse positivamente con los demás.
2. Para mejorar la autoestima personal y las habilidades sociales, se recomienda que la institución coordine con el personal de enfermería para que brinden un programa educativo psicoemocional, en el cual los escolares puedan expresar sus sentimientos, conflictos internos, y problemas de identidad consigo mismo, abordando situaciones de autovaloración negativa, lo que permitirá que puedan sentirse más seguros y alegres con sus cualidades físicas y sean más expresivos en la sociedad.
3. En el abordaje de la autoestima académica y las habilidades sociales, se recomienda al personal docente de la institución que brinden una tutoría y consejería individual personalizada, en el cual los escolares puedan expresar sus problemas de identidad escolar, ayudándolos a resolver sus dificultades en las tareas, e integrándolos en grupos de trabajo para elevar sus relaciones sociales, contribuyendo a una mejor interacción con sus compañeros.
4. Para mejorar la autoestima familiar y las habilidades sociales, es fundamental que los padres de familia brinden una mejor comunicación con sus hijos, orientándolos a que establezcan una afectividad constante y asignación de roles dentro del hogar, con la finalidad de que puedan sentirse seguros, amados y tomar decisiones acertadas en la vida, lo que permitirá que puedan tener mejores relaciones dentro del hogar y la comunidad, para ello el personal de enfermería deberá trabajar mucho las intervenciones familiares en las visitas domiciliarias para reforzar la comunicación asertiva.
5. Finalmente, se recomienda a los docentes de la institución, que realicen sesiones educativas dirigidas a mejorar la autoestima social en los escolares, quienes deben conocer la importancia de la empatía hacia los demás, siendo a su vez asertivos con las acciones que realizan con otras personas, revalorando su papel en la sociedad y afianzando sus relaciones sociales con otros pares o personas. Y se puede trabajar de forma multisectorial con el centro de salud mental comunitario más cercano para que el personal de enfermería refuerce como evitar la presión negativa de grupo, el acoso escolar impidiendo que aumente los casos de mutismo selectivo, intentos suicidas, entre otros trastornos mentales.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez C, Gallegos M, Padilla G. Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. Rev. Reflexiones [En línea] 2021 [Citado el 10 Octubre 2024] 100(1): 1-18. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v100n1/1659-2859-reflexiones-100-01-019.pdf>
2. Pérez H. Autoestima: Teorías y su relación con el éxito personal. Rev. Alternativas en Psicología [En línea] 2019 [Citado el 27 Mayo 2024] 41(2019): 22-32. Disponible en: <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
3. Bances R. Habilidades Sociales: Una revisión teórica del concepto. [Investigación para optar el grado de bachiller]. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán, 2019. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>
4. Gullo Rodríguez, S. Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas -Tayacaja - Huancavelica. Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 5(4), 95-110. Epub 12 de febrero de 2024. <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/661>
5. León G, Betina A. Autoestima y habilidades y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina [En línea] 2020 [Citado el 12 Octubre 2024] 11(42): 22-32. Disponible en: [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/108362/CONICET\\_Digital\\_Nro.45d27e72-ce18-4102-a709-db9f8d72241e\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/108362/CONICET_Digital_Nro.45d27e72-ce18-4102-a709-db9f8d72241e_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
6. Hurtado K, Estrada E, Gallegos N. Autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Puerto Maldonado, Perú. Rev. Tempos e Espaços em Educação [En línea] 2022 [Citado el 13 Octubre 2024] 15(34): e16947. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5702/570272314026/html/>
7. Fragoso C, Guevara Y, Figueroa N, Ortiz A, Cruz R. Habilidades Sociales y Autoestima en Niños Escolarizados Mexicanos. Su Relación con Prácticas Parentales. Rev. European Scientific Journal ESJ [En línea] 2020 [Citado el 24 Octubre 2024] 16(34): 144-165. Disponible en: <https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/13794>
8. Santos Silva AC, Santos I. Promoção do autocuidado de idosos para o envelhecer saudável: aplicação da teoria de Nola Pender. Texto Context - Enferm. 2010;19(4):745-753.
9. Fondo de Naciones Unidas en la Infancia UNICEF. Estado mundial de la infancia 2021. [En Línea]. Estados Unidos; 2022. Disponible en: <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

10. Organización Mundial de Salud OMS. Nuevas amenazas para la salud de los niños y adolescentes: Datos y cifras [Internet]. Ginebra, Suiza; 2020. [Citado el 20 Mayo 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/children-new-threats-to-health>
11. Coeto G, Camacho E. Habilidades sociales en niños de primaria. Rev. Investigación educativa [En línea] 2019 [Citado el 16 Mayo 2024] 10(19): 191-206 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8103263.pdf>
12. Reinoso J. El nivel de autoestima y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Leontiev Vygotsky, Riobamba. [Tesis licenciatura]. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo; 2023. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11332/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0023-2023.pdf>
13. Peñalva A, Vega A, López J. Habilidades sociales en alumnado de 8 a 12 años: Perfil diferencial en función del sexo. Rev. de Pedagogía Bordón [En línea] 2020 [Citado el 14 Mayo 2024] 72(1): 103-116. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/71503/48342>
14. Zorrilla M. Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. [Tesis licenciatura]. Argentina: Pontificia Universidad Católica de Argentina; 2020. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>
15. Ministerio de Educación MINEDU. Más de 3.8 millones de niños tienen continuidad en primaria. [Internet]. Reporte Oficial en Diario El Peruano. Lima, Perú; 2022. [Citado el 10 Mayo 2024]. Disponible en: <https://www.elperuano.pe/noticia/197479-minedu-mas-de-38-millones-de-ninos-tienen-continuidad-en-primaria>
16. Ministerio de Educación MINEDU. Programa de habilidades socioemocionales en educación primaria. [En línea]. Lima, Perú: 2022. Disponible en: <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>
17. Estrada E, Mamani H, Gallegos N. Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. Rev. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [En línea] 2020 [Citado el 24 Mayo 2024] 39(6): 709-716. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55965387007/55965387007.pdf>
18. Samillan B. Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de la Región Lambayeque [Tesis Bachiller]. Lambayeque, Perú: Universidad Pedro Ruiz Gallo; 2019. Disponible en:

- <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8099/BC-4533%20SAMILLAN%20CASTRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Valiente M, Hernández B. Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado – Lambayeque. Rev. Educare et comunicare [En línea] 2020 [Citado el 8 Mayo 2024] 8(2): 34-43. Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/469/1068?download=pdf>
  20. Chuco V. Autoestima y habilidades sociales post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022. [Tesis licenciatura]. Huancayo, Perú: Universidad Continental; 2022. Disponible en: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12960/9/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Chuco\\_Ventocilla\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12960/9/IV_FHU_501_TE_Chuco_Ventocilla_2023.pdf)
  21. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Índice temático estadístico del sector educación [En línea] 2022 [Citado el 12 Mayo 2024]. Disponible en: <https://m.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
  22. ESCALE-MINEDU. Matriculados en el sistema educativo en distrito Los Aquijes año 2023. [En línea] 2023 [Citado el 24 Mayo 2024]. Disponible en: [https://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=35&cuadro=661&forma=U&dpto=11&prov=1101&dist=110103&dre=&tipo\\_ambito=ambito-ubigeo](https://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=35&cuadro=661&forma=U&dpto=11&prov=1101&dist=110103&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo)
  23. Solís L. Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la institución educativa N° 22519 El Porvenir, Distrito de Grocio Prado – Ica 2019. [Tesis licenciatura]. Lima, Perú: Universidad Alas Peruanas; 2019. Disponible en: [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10890/Tesis\\_Autoestima\\_Aprendizajes.Comunicaci%3b3n\\_4to.Primaria\\_Inst.Edu.22519%20El%20Porvenir\\_distrito.Grocio%20Prado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10890/Tesis_Autoestima_Aprendizajes.Comunicaci%3b3n_4to.Primaria_Inst.Edu.22519%20El%20Porvenir_distrito.Grocio%20Prado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  24. Pacheco E, Nabor F, Machiria D, Valenzuela O, Laurian D. Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. Rev. de Administración y Educación Concordia [En línea] 2023 [Citado el 01 Mayo 2024] 4(7): 10-19. Disponible en: <https://revistaconcordia.org/index.php/concordia/article/view/110>
  25. Novoa K, Romero W. Fortalecimiento de la Autoestima y las Habilidades Sociales de Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San José Para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar. [Tesis Maestría]. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia; 2020. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2dd5e719-63c7-4b41-a1ed-13263ec8c689/content>

26. León J, Arboleda, A. Autoestima y habilidades sociales de escolares de la zona rural – caso Naranjito. [Tesis licenciatura]. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro; 2019. Disponible en:  
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4755/1/2.%20AUTOESTIMA%20Y%20HABILIDADES%20SOCIALES%20DE%20ESCOLARES%20DE%20LA%20ZONA.pdf>
27. León G , Lacunza, A. Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. 2020. 11. 22-31. [Citado el 17 de Febrero 2025] Disponible en:  
[https://www.researchgate.net/publication/348406464\\_Autoestima\\_y\\_habilidades\\_sociales\\_en\\_ninos\\_y\\_ninas\\_del\\_Gran\\_San\\_Miguel\\_de\\_Tucuman\\_Argentina](https://www.researchgate.net/publication/348406464_Autoestima_y_habilidades_sociales_en_ninos_y_ninas_del_Gran_San_Miguel_de_Tucuman_Argentina)
28. Vázquez S. Educación emocional en niños escolares como estilo de vida saludable. Rev. NPunto Volumen III. Número 27. Junio 2020  
<https://www.npunto.es/revista/27/educacion-emocional-en-ninos-escolares-como-estilo-de-vida-saludable>
29. Quiñonez M; Bajaña I. Programa de habilidades sociales para mejorar la autoestima en estudiantes de Educación Básica Media. MIKARIMIN Revista Multidisciplinaria, ISSN-e 2528-7842, N°. Extra-0, 2022. Disponible en  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8591124>  
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2840/2194>
30. Zanabria K. Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Huaycán – Ate, 2023. [Tesis Maestría]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123849/Zanabria\\_UKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123849/Zanabria_UKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
31. Simón J, Pérez F. Autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa integrado nacional N° 84102 de José María Arguedas de Umbe – 2022. [Tesis licenciatura]. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2023. Disponible en:  
[https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/9286/T023\\_45992907\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/9286/T023_45992907_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
32. García G. Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 3er grado de una institución educativa del distrito de papayal, 2022. [Tesis Maestría]. Lima, Perú: universidad César Vallejo; 2022. Disponible en:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96371/Garcia\\_CGV-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96371/Garcia_CGV-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
33. Dávila E, Jesús Y, Lazo F. Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Estatal “José Olaya”– Hualhuas, 2022 [Tesis licenciatura]. Huancayo, Perú: Universidad Continental; 2023. Disponible en:

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13939/11/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Davila\\_Lazo\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13939/11/IV_FHU_501_TE_Davila_Lazo_2023.pdf)

34. Cornejo C, MorenoJ.. Autoestima y Habilidades Sociales En Niños De La Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa- 2022. Disponible en [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC\\_79bb506e6425653a215c278ac3f477d3](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_79bb506e6425653a215c278ac3f477d3)
35. Paredes G. Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Cusco,2021. [Tesis Maestría]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69388/Paredes\\_MGM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69388/Paredes_MGM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
36. Román R. Autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021. [Tesis Doctoral]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82328/Roman\\_BRT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82328/Roman_BRT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
37. Bautista J. L, Mendoza O. E, Germán D. Programa de educación emocional para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria de la I.E. 80822 “Santa María de La Esperanza”. 2022. Revista Ciencia y Tecnología, 18(1), 43-58. Recuperado a partir de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/4336>
38. Gálvez L, Ormeño S, Miraval R. Efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E. 22365 Garganto – Ica – 2024. [Tesis Especialidad]. Lima, Perú: Universidad Nacional del Callao; 2024. Disponible en: <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/9228>
39. Guerra E, Vásquez K. Habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de la institución educativa Bandera del Perú Pisco – Ica 2020. [Tesis licenciatura]. Chíncha, Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2020. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/642>
40. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. Disponible en: [http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
41. Culqui R. Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023. [Tesis licenciatura]. Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023. Disponible en:

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6395/Rosa%20Culqui%20Mantilla.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

42. Pender N, Murdaugh C, Parsons M. Promoción de la salud en la práctica de enfermería, 8ª edición. Publicado por Pearson (13 de julio de 2021). <https://www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/health-promotion-in-nursing-practice/P200000001677/9780137408603>
43. Vázquez S. Educación emocional en niños escolares como estilo de vida saludable. 27.02.2020. Rev, Dailnet. Vol. 3, N°. 27, 2020, págs. 79-93. <https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/5ee22d4de2cccNPvolumen27-79-93.pdf>

## **VIII. ANEXOS**

**Anexo 1. Matriz de Consistencia**

**“Autoestima y habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024”**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación entre la autoestima personal y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>OE1. Identificar la relación entre la autoestima personal y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>HA. La autoestima se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>HE1. La autoestima personal se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de</p>	<p><b>Variable 1.</b></p> <p><b>“Autoestima”</b></p> <p>Sus dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima personal</li> <li>• Autoestima académica</li> <li>• Autoestima familiar</li> <li>• Autoestima social</li> </ul> <p><b>Variable 2.</b></p> <p><b>“Habilidades sociales”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales primarias o básicas.</li> <li>• Habilidades avanzadas.</li> </ul>	<p><b>Tipo y diseño de investigación:</b> Estudio cuantitativo y transversal.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental.</p> <p><b>Población:</b> 363 escolares de 8 a 11 años (3ero a 6to grado de primaria de la I.E. N° 22313 - El Arenal).</p> <p><b>Muestra:</b> Obtenido por fórmula estadística, en total 187 escolares.</p>

<p>Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre la autoestima académica y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre la autoestima social y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de</p>	<p>N° 22313 - El Arenal, 2024.</p> <p>OE2. Analizar la relación entre la autoestima académica y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.</p> <p>OE3. Identificar la relación entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.</p> <p>OE4. Analizar la relación entre la autoestima social y las habilidades sociales en</p>	<p>la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.</p> <p>HE2. La autoestima académica se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.</p> <p>HE3. La autoestima familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.</p> <p>HE4. La autoestima social se relaciona significativamente con las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales en sentimientos</li> <li>• Habilidades sociales de alternativas a la agresión</li> <li>• Habilidades sociales ante el estrés</li> </ul>	<p><b>Técnica e instrumentos:</b> Técnica de encuesta. Como instrumento el cuestionario.</p> <p><b>Procesamiento y Análisis estadístico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de la información mediante codificado en Excel 2021.</li> <li>• Análisis por cada variable (frecuencias y porcentajes) en forma global y por dimensiones.</li> <li>• Prueba de normalidad y determinación, aplicando la prueba estadística Rho de Spearman (95% confianza).</li> </ul>
---	--	---	---	--

la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024?	escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.	la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024.		
--	--	--	--	--

## Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Variable 1.</b> <b>“Autoestima”</b>	Se define como la capacidad que tiene un individuo para amarse, aceptarse a sí mismo, valorarse y apreciarse de forma auto personal y ante los demás. Asimismo se considera como la percepción evaluativa de uno mismo para alcanzar la felicidad y el amor propio. Los individuos con una elevada autoestima suelen mostrar mejores conductas y ausencia de ansiedad y/o depresión. De esta forma, puede satisfacer sus necesidades, sentirse	Es el nivel de autoestima que poseen los escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, el cual será medido con la ejecución de un cuestionario autoadministrado y validado en el contexto nacional, determinando de esta forma su valoración global y según las dimensiones personal, académica, familiar y social.	Autoestima personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quererse y valorarse a sí mismo.</li> <li>• Sentirse avergonzado</li> <li>• A gusto con apariencia física</li> <li>• A gusto con trabajar en equipo</li> <li>• Tomar decisiones</li> <li>• Aceptarse tal como soy</li> </ul>	1 al 6	<b>Ordinal:</b>  Nivel Bajo: 30-70 pts.  Nivel Medio: 71-110 pts.  Nivel Alto: 111-150 pts.
			Autoestima académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orgulloso de su rendimiento escolar</li> <li>• Estar yendo bien en estudio</li> <li>• Le gusta como progresa</li> <li>• Orgulloso de su trabajo en aula</li> <li>• Sentirse suficientemente capaz</li> <li>• Hacer lo mejor que pueda en escuela</li> <li>• A gusto con preguntas del profesor</li> <li>• Le cuesta trabajar en equipo</li> </ul>	7 al 14	
			Autoestima familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser tolerante con hermanos</li> <li>• Sentir que no le prestan atención</li> <li>• Preocupación de padres por él</li> <li>• Tomar decisiones y cumplirlas</li> <li>• Sentir que debe llegar a ser mayor</li> <li>• Opinión positiva de sí mismo</li> <li>• Tímido con familiares</li> </ul>	15 al 24	

	competente y afrontar desafíos en la vida (2).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergüenza de sí mismo</li> <li>• Sentirse guapo en casa</li> <li>• Decir algo cuando debe hacerlo.</li> </ul>		
			Autoestima social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertivo con compañeros</li> <li>• Empático con compañeros</li> <li>• Buenas relaciones con amigos</li> <li>• Los demás siguen sus ideas</li> <li>• No gustarle estar con otras personas</li> <li>• Los amigos lo aceptan fácilmente</li> </ul>	25 al 30	
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Variable 2.</b> <b>“Habilidades sociales”</b>	Engloba al conjunto de conductas, destrezas, y capacidades que impactan en el entorno socio-afectivo de un individuo, los que son importantes para el desarrollo humano, para desenvolverse en la sociedad, y una mejor relación con las demás personas, adoptando	Es el nivel de habilidades sociales en los escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, el cual será medido con la ejecución de un cuestionario autoadministrado y validado en el contexto nacional,	Habilidades sociales primarias o básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención al hablar</li> <li>• Hablar con compañeros</li> <li>• Se da a conocer a los demás</li> <li>• Ayuda a compañeros a que se conozcan</li> <li>• Inicia conversación con compañeros</li> <li>• Pregunta cuando desconoce algo</li> </ul>	1 al 6	<b>Ordinal:</b>  Deficiente: 30-70 pts.  Regular: 71-110 pts.
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide ayuda ante dificultad</li> <li>• Participa de la mejor manera</li> <li>• Explica con claridad su tarea</li> <li>• Pide disculpa ante algo mal</li> <li>• Pone atención en instrucciones</li> <li>• Realiza instrucciones correctamente</li> </ul>	7 al 12	

	una buena empatía y toma de decisiones en la vida (3).	determinando de esta forma su valoración global y según las dimensiones habilidades básicas, avanzadas, relacionada con los sentimientos, de alternativas a la agresión y para hacer frente al estrés.	Habilidades sociales en sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus emociones</li> <li>• Permite que otros conozcan lo que siente</li> <li>• Intenta comprender a los demás</li> <li>• Intenta comprender el enfado de otro</li> <li>• Intenta comprender lo que sienten otros</li> <li>• Resuelva problemas con facilidad</li> </ul>	13 al 18	Bueno: 111-150 pts.
			Habilidades sociales de alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a quien lo necesite</li> <li>• Controla su carácter</li> <li>• Define sus derechos y postura</li> <li>• Evita perder el control ante compañeros</li> <li>• Se mantiene al margen en situaciones problemáticas</li> <li>• Encuentra formas para resolver situaciones</li> </ul>	19 al 24	
			Habilidades sociales frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca soluciones ante quejas</li> <li>• Expresa cumplidos</li> <li>• Expresa situaciones injustas</li> <li>• Expresa ideas con claridad</li> <li>• Expresa sus molestias sin enojo</li> <li>• Es capaz de aceptar un “no”</li> </ul>	25 al 30	

### Anexo 3. Instrumento de recojo de datos

#### “Autoestima y habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024”



#### CUESTIONARIO N° \_\_\_\_\_

Estimado escolar: Mi nombre es **Flores Moreano, Brisa Yael**, y soy egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga. En esta oportunidad estoy ejecutando un estudio con la finalidad de **analizar la “Autoestima y habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024”**, por lo que te pido que contestes el presente cuestionario de forma voluntaria. **Te pido total sinceridad** en sus respuestas, manifestándote que este cuestionario es totalmente anónimo y no tienes que consignar tus datos personales, siendo el estudio totalmente “confidencial”. Marca con un aspa (X) la respuesta que consideres correcta.

#### I. DATOS GENERALES.

1) **Edad:** \_\_\_\_\_ años

2) **Sexo:**

- a) Masculino ( )
- b) Femenino ( )

3) **Vives con:**

- a) Padre y Madre ( )
- b) Padre, Madre y hermanos ( )
- c) Sólo con el padre ( )
- d) Sólo con la madre ( )
- e) Vivo con otros familiares ( )

## II. TEST DE AUTOESTIMA.

Marca con un aspa (X) en el recuadro que consideres correcto, según tu experiencia:

Nº	Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
<b>D1. Autoestima personal: Con respecto a ti mismo</b>						
1.	Me quiero y me valoro tal y como soy					
2.	A veces me avergüenzo de ser como soy					
3.	Me gusta mi apariencia física					
4.	Me gusta trabajar en equipo					
5.	Tomo decisiones y me mantengo firme en ello					
6.	Me cuesta aceptarme como soy					
<b>D2. Autoestima académica: Con respecto a tu escuela</b>						
7.	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela					
8.	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera					
9.	En el colegio progreso como me gusta					
10.	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula					
11.	Mis profesores me hacen sentir bien diciéndome que soy lo suficientemente capaz					
12.	Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela					
13.	Me gusta que el profesor me pregunte en clase					
14.	Me cuesta mucho trabajo hablar en equipo					
<b>D3. Autoestima familiar: Con respecto a tu hogar</b>						
15.	Soy tolerante con mis hermanos.					
16.	Pienso que nadie me presta atención.					
17.	Mis padres siempre se preocupan de cómo me siento.					
18.	Puedo tomar decisiones y cumplirlas					
19.	Realmente me gustaría ser una persona mayor					
20.	Tengo una opinión positiva de mí mismo					
21.	Soy tímido con mis familiares.					
22.	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.					
23.	Me considero guapo.					
24.	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.					

	<b>D4. Autoestima social:</b> Con respecto a tus amigos y otros					
25.	Soy asertivo con mis compañeros					
26.	Soy empático con mis compañeros.					
27.	Tengo buenas relaciones con mis amigos					
28.	Los demás casi siempre siguen mis ideas.					
29.	No me gusta estar con otras personas.					
30.	Mis amigos me aceptan fácilmente					

**Obtenido de:** Román R. Autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021.

### III. TEST DE HABILIDADES SOCIALES

Marca con un aspa (X) en el recuadro que consideres correcto, según tu experiencia:

Nº	Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
<b>D1. Habilidades sociales primarias o básicas</b>						
1.	Prestas atención a la persona que te están hablando.					
2.	Hablas con tus compañeros de cosas poco importantes.					
3.	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					
4.	Ayudas a tus compañeros a que se conozcan entre sí.					
5.	Cuando te encuentras con tus compañeros inicias la conversación					
6.	Te gusta preguntar cuando desconoces algo					
<b>D2. Habilidades sociales avanzadas</b>						
7.	Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad					
8.	Eliges la mejor forma para para participar en una determinada actividad					
9.	Explicas con claridad para realizar una tarea específica					
10.	Pides disculpas cuando haces algo mal					
11.	Pones atención en las instrucciones					
12.	Llevas adelante las instrucciones correctamente					
<b>D3. Habilidades sociales en sentimientos</b>						
13.	Intentas reconocer las emociones que experimentas					
14.	Permites que los demás conozcan los que sientes					
15.	Intentas comprender lo que sienten los demás					
16.	Intentas comprender el enfado de la otra persona					
17.	Intentas comprender lo que sienten los demás					
18.	Cuando tiene problemas los resuelves con facilidad					
<b>D4. Habilidades sociales de alternativas a la agresión</b>						
19.	Ayudas a quien lo necesita.					
20.	Controlas tu carácter de modo que no llegas a la agresión					
21.	Defines tus derechos, dando a conocer a los demás cuales tu postura					
22.	No pierdes el control cuando tus compañeros te hacen bromas					

23.	Te mantienes al margen de las situaciones donde te pueden traer problemas					
24.	Encuentras la forma para resolver situaciones					
<b>D5. Habilidades sociales frente al estrés</b>						
25.	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
26.	Expresas un cumplido sincero ante un cumplido de alguien					
27.	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo					
28.	Expresas tus ideas con claridad					
29.	Expresas verbalmente tu molestia, sin enojarte					
30.	Eres capaz de aceptar un “no” de tu compañero(a) sin llorar					

**Gracias por tu participación**

**Obtenido de:** Culqui R. Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

#### Anexo 4. Consentimiento informado



#### TÍTULO:

“Autoestima y habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la  
Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024”

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre, madre o tutor de su menor hijo de la institución educativa de nivel primario N° 22313 El Arenal del Distrito de Los Aquijes. Le saluda la **Bachiller en Enfermería: Flores Moreano, Brisa Yael**. En esta oportunidad me encuentro realizando una investigación titulada: “**Autoestima y habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024**”, estudio desarrollado con fines de titulación que tiene como propósito analizar los niveles de autoestima y habilidades sociales en los escolares, y a su vez determinar si estas características se relacionan entre sí, investigación que servirá de apoyo para nuevas estrategias de mejoramiento de la salud emocional y de sociabilidad en los escolares.

Ante ello pido a Ud. brinde autorización a su hijo(a) para que participe de forma voluntaria en el presente estudio, pudiendo retirarse cuando lo decida. Su participación consta resolver un cuestionario con preguntas respecto a los temas mencionados, en tal sentido, no tiene riesgo alguno, no afectará su salud o integridad, cada uno de los datos se manejan en estricta reserva de parte de la investigadora.

Si Ud. tuviera alguna consulta al respecto no dude en consultar con la investigadora **Flores Moreano, Brisa Yael** al número telefónico celular: \_\_\_\_\_

#### Aceptación:

Yo.....Identificado con DNI N°.....  
manifiesto que firmo este documento dando mi autorización para que mi hijo(a) participe en el estudio titulado: “**Autoestima y habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024**”. Soy conocedor(a) del propósito, forma de participación, beneficios y riesgos de la investigación, se me hizo presente que los datos serán manejados con estricta confidencialidad y sin fines lucrativos. Tengo los datos de la investigadora con quien podré comunicarme ante alguna duda.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para mi participación voluntaria en el estudio.

.....

**Firma**

**DNI N°** \_\_\_\_\_

## Anexo 5. Consentimiento informado

### TÍTULO:



“Autoestima y habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la  
Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024”



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Nombre completo del niño(a):.....

Grado y sección: .....

Nos gustaría incluirte en una investigación titulado: **“Autoestima y habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 - El Arenal, 2024”**.

Si decides aceptar tendrás una intervención conmigo donde se realizará un cuestionario. La resolución del cuestionario se resolverá de forma individual, en el que también participarán tus demás compañeros. Este proceso será grabado en fotos.

Participar en este estudio no supondrá ningún riesgo para ti tendrás la oportunidad de pensar sobre tu participación en el estudio. Es importante resaltar que solamente la investigadora tendrá acceso a la información que nos des y será utilizada con fines académicos. Puede ser que divulguemos algunos aspectos generales sobre el proceso de intervención, pero tu nombre no será utilizado ni revelado. De igual manera, quizá utilicemos fotos en presentaciones de tipo académico en estos casos, el público serán educadores, profesionales, investigadores y académicos.

Tu participación en todos estos procesos es de forma voluntaria si decides no participar o abandonar el estudio en cualquier momento eso no tendrá ningún efecto.

## Anexo 6.

### Confiabilidad del instrumento

#### Confiabilidad del cuestionario “Autoestima”

##### DATOS CALCULADOS:

Participantes	= 10% de la muestra (18 escolares)
K = Número de ítems	= 30
Suma de Varianza individual ()	= 55.68
Varianza del total (VT)	= 354.5

**Fórmula a aplicar:** Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**Reemplazando:**

$$\alpha = \frac{30}{30-1} \left[ 1 - \frac{55.68}{354.5} \right] = 0.872$$

## Anexo 7.

### Confiabilidad del instrumento

#### Confiabilidad del cuestionario “Habilidades Sociales”

##### DATOS CALCULADOS:

Participantes	= 10% de la muestra (18 escolares)
K = Número de ítems	= 30
Suma de Varianza individual ()	= 54.74
Varianza del total (VT)	= 474.02

**Fórmula a aplicar:** Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**Reemplazando:**

$$\alpha = \frac{30}{30 - 1} \left[ 1 - \frac{54.74}{474.02} \right] = 0.915$$

## Anexo 8. Documento de autorización



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
**DECANATO**



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Ica, 16 de setiembre del 2024

**OFICIO N° 568-D-FE-UNICA-2024**

**Señora:**

**Mg. VILMA LUISA PISCONTI FLORES**

**Directora de la I.E. N° 22313 – El Arenal**

**Presente.**

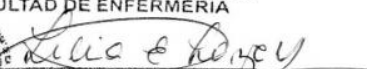
**Asunto:** Autorización para aplicar Instrumento del Proyecto de Investigación en su Institución.

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Bach. BRISA YAEL FLORES MOREANO, quien realizará la ejecución de su Proyecto de Investigación titulado: **"AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE 8 A 11 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 22313 – EL ARENAL, 2024"**, en la Institución que dignamente dirige; por lo que solicito se le sirvan dar las facilidades que el caso para la ejecución del mencionado proyecto.

Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
  
Mag. Lilia Esther Loza Munariz  
DECANA (I)

**C.C.**  
- Archivo



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ICA  
UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL ICA  
I.E. N° 22313 EL ARENAL

## CARTA DE ACEPTACIÓN

El Arenal, 1 de octubre del 2024

Srta.

BRISA YAEL FLORES MOREANO

Bachiller en Enfermería de la Universidad "San Luis Gonzaga" de Ica.

Reciba usted un cordial saludo a nombre propio y de la I.E. N°22313 El Arenal, del distrito de los Aquijes. Por medio de la presente le expreso mi decisión de aceptar la ejecución de su proyecto de investigación titulado: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE 8 A 11 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22313 EL ARENAL, 2024", en la Institución Educativa a mi cargo.

Atentamente,



  
PROF. VILMA LUISA PISCOT FLORES  
DIRECTORA  
I.E. N° 22313

Anexo 9.

Evidencia fotográfica de ejecución del estudio

