



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## **Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



**CONSTANCIA**

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

**INFORME FINAL DE TESIS**

**USO DE LOS TRABALENGUAS PARA ESTIMULAR LA EXPRESIÓN ORAL Y LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DANIEL MERINO RUIZ” , LA TINGUIÑA, ICA, 2023**

Presentado por:

**BACHILLER: MARÍA CONSUELO DE LA CRUZ PEÑA**

Egresado del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Primara** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **7%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

**APROBADO**

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....  
.....

Ica, 19 de mayo de 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades**



Uso de los trabalenguas para estimular la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña, Ica, 2023

Línea de investigación

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

**INFORME FINAL DE TESIS**

**DE LA CRUZ PEÑA, MARÍA CONSUELO**

**ICA, PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A Dios, que ha iluminado mi camino y me da las fuerzas necesarias para poder superarme ante los aciertos y tropiezos en la vida. A mis padres, por su apoyo incondicional e inquebrantable en mi formación profesional y como persona, que sin su ayuda no habría podido alcanzar las metas propuestas.

*María Consuelo*

## **AGRADECIMIENTOS**

- A la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, alma mater institucional, con principios morales y éticos para la formación profesional.
- A mis docentes por inspirar en mí el deseo de superación, que me permitirá llegar a la excelencia educativa.
- A mi asesor que, gracias a sus consejos, supo guiar este trabajo, que denotó mucho tiempo, sacrificio, perseverancia para llegar a estos resultados que benefician a la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, donde realicé el desarrollo de la presente tesis.
- Un agradecimiento especial al director de la mencionada institución por permitirme ingresar a sus instalaciones y con mucha confianza tomar un aula para la realización de la presente investigación.
- A los alumnos de primer grado, por su cooperación y participación entusiasta en cada clase de sesión compartida, los llevo en mi corazón.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
I. GENERALIDADES .....	vii
1.1. Título del proyecto .....	vii
1.2. Nombre de la autora .....	vii
1.3. Nombre del asesor(a).....	vii
1.4. Facultad y Escuela profesional .....	vii
1.5. Lugar e institución donde se desarrolla el proyecto .....	vii
1.6. Duración del proyecto en meses .....	vii
1.6.1. Fecha de inicio .....	vii
1.6.2. Fecha de culminación.....	vii
Índice de Tablas .....	viii
Índice de Figuras.....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Antecedentes de la investigación .....	4
Antecedentes a nivel internacional.....	5
Antecedentes a nivel nacional .....	6
Antecedentes locales o regionales .....	8
1.4. Marco Teórico.....	8
1.4.1 Trabalenguas.....	8
1.4.2 Expresión oral .....	9
1.5. Formulación del problema .....	9
1.5.1. Problema general.....	9
1.5.2. Problema específico .....	10
1.6. Justificación e importancia de la investigación .....	10

1.6.1.	Justificación .....	10
1.6.1.1	Justificación teórica .....	10
1.6.1.2	Justificación práctica .....	10
1.6.1.3	Justificación social .....	10
1.6.2	Importancia de la investigación.....	11
1.7.	Objetivo de la investigación.....	11
1.7.1.	Objetivo general.....	11
1.7.2.	Objetivo específico.....	11
1.8.	Hipótesis y variables de la investigación .....	12
1.8.1.	Hipótesis general.....	12
1.8.2.	Hipótesis específicas .....	12
1.8.3.	Variables de la investigación.....	12
1.8.3.1	Cuadro de operacionalización de las variables .....	13
II.	ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....	15
2.1.	Tipo, nivel y diseño.....	15
2.2.	Población y muestra .....	15
2.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
III.	RESULTADOS .....	16
3.1.	Descripción del trabajo de campo .....	16
3.1.1.	Armando el grupo .....	16
3.1.2.	Evaluación del pretest.....	16
3.1.3.	Empleando la variable experimental .....	16
3.1.4.	Evaluación del post- test.....	16
3.2.	Presentación de los resultados descriptivos.....	17
3.3.	Presentación de los resultados inferenciales.....	27
3.3.1.	Prueba de la contrastación de las hipótesis planteadas.....	27
	Hipótesis General .....	27
	Planteamiento de la hipótesis .....	27
	Hipótesis Específica 1 .....	29
	Hipótesis Específica 2 .....	31
	Hipótesis Específica 3 .....	33
IV.	DISCUSIÓN .....	36
V.	CONCLUSIONES .....	39

VI. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
VII. ANEXOS.....	43
Anexo 1 – Matriz de Consistencia.....	44
Anexo 2 – Instrumentos para la recolección de los datos.....	46
Anexo 3 – Consentimiento Informado.....	47
Anexo 4 – Otros.....	48
Base de datos de la aplicación de los instrumentos del pretest de la variable expresión oral y lectura.....	55
Base de datos de la aplicación de los instrumentos del post test de la variable expresión oral y lectura.....	56
Datos tabulados en el Programa Estadístico SPSS en la evaluación del pretest.....	57
Datos tabulados en el Programa Estadístico SPSS en la evaluación del post – test.....	58
Tabla de T-Students, con respecto a los grados de libertad (gl).....	59
Análisis de datos en Excel.....	60
Evidencias.....	61

## **I. GENERALIDADES**

### **1.1. Título del proyecto**

- Uso de los trabalenguas para estimular la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.

### **1.2. Nombre de la autora**

- De la Cruz Peña, María Consuelo

### **1.3. Nombre del asesor**

- César Alberto Valencia Guillen

### **1.4. Facultad y Escuela profesional**

- Ciencias de la Educación y Humanidades, mención: Educación Primaria

### **1.5. Lugar e institución donde se desarrolla el proyecto**

- Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.

### **1.6. Duración del proyecto en meses**

#### **1.6.1. Fecha de inicio**

- Del 05 de agosto del 2023

#### **1.6.2. Fecha de culminación**

- Al 23 de diciembre del 2023

## Índice de Tablas

Tabla 1	Población general de la Institución Educativa	24
Tabla 2	Resultados de frecuencias sobre la variable dependiente expresión oral y lectura, en la evaluación del Pretest y Post Test	26
Tabla 3	Resultados de frecuencias sobre la dimensión de claridad en la expresión oral y lectura, en la evaluación del Pretest y Post Test	28
Tabla 4	Resultados de frecuencias sobre la dimensión de fluidez en la expresión oral y lectura, en la evaluación del Pretest y Post Test	30
Tabla 5	Resultados de frecuencias sobre la dimensión de coherencia en la expresión oral y lectura, en la evaluación del Pretest y Post Test	32
Tabla 6	Comparativo de las dimensiones de la expresión oral y lectura, en la evaluación del Pretest y Post Test	34
Tabla 7	Cálculo de los valores estadísticos del Pretest y Post Test de la expresión oral y lectura	37
Tabla 8	Grado de libertad de distribución T-Student para el Pretest y Post Test de la expresión oral y lectura	37
Tabla 9	Cálculo de los valores estadísticos del Pretest y Post Test de la dimensión claridad	39
Tabla 10	Grado de libertad de distribución T-Student para el Pretest y Post Test – Dimensión Claridad	39
Tabla 11	Cálculo de los valores estadísticos del Pretest y Post Test de la dimensión Fluidez	41
Tabla 12	Grado de libertad de distribución T-Student para el Pretest y Post Test – Dimensión Fluidez	41
Tabla 13	Cálculo de los valores estadísticos del Pretest y Post Test de la dimensión Coherencia	43
Tabla 14	Grado de libertad de distribución T-Student del Pretest y Post Test – Dimensión Coherencia	43

## Índice de Figuras

Figura 1	Nivel de frecuencias sobre la variable dependiente expresión oral y lectura, en la evaluación del Pretest y Post Test	26
Figura 2	Nivel de frecuencias sobre la dimensión de claridad en la expresión oral y lectura, en la evaluación del Pretest y Post Test	28
Figura 3	Nivel de frecuencias sobre la dimensión de fluidez en la expresión oral y lectura, en la evaluación del Pretest y Post Test	30
Figura 4	Nivel de frecuencias sobre la dimensión de coherencia en la expresión oral y lectura, en la evaluación del Pretest y Post Test	32
Figura 5	Nivel de frecuencias comparativo sobre las dimensiones de la expresión oral y lectura, en la evaluación del Pretest y Post Test	34

## Resumen

De acuerdo a la investigación titulada el uso de los trabalenguas para estimular el desarrollo de la expresión oral y lectura en los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de la ciudad de Ica, donde su principal objetivo es emplear el trabalenguas para el mejoramiento de la expresión oral.

La metodología utilizada se realizó mediante una investigación de tipo aplicada, teniendo un nivel explicativo, con un diseño experimental en la que se aplicó un pre test y post test, con una población conformado por una muestra de 20 alumnos del primer grado, sección “G”, donde la técnica es la observación y el instrumento se dio por medio de una lista de cotejo, teniendo una tendencia de media aritmética, desviación estándar, varianza, contrastación de hipótesis a través de la prueba de T-Students

Los resultados indican que las medias halladas entre el Post Test y el Pretest muestran diferencias significativas. Se concluye que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis del investigador ( $H_a$ ), ya que el valor p es  $0,00 < 0,05$ , lo que satisface un criterio predeterminado, sobre la base de un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Se determinó que el valor de  $T_{calculado} = 12.70802057 > 1.7291$ , (valor crítico) con 19 grados de libertad (gl).

**Palabras claves:** Trabalenguas, expresión oral, claridad, fluidez y coherencia

## Abstract

According to the research entitled the use of tongue twisters to stimulate the development of oral expression and reading in primary school pupils at the "Daniel Merino Ruiz" Educational Institution in the city of Ica, where the main objective is to use tongue twisters to improve oral expression.

The applied methodology was carried out by means of an applied type of research, having an explanatory level, with an experimental design in which a pre-test and post-test will be applied, which will consist of a sample of 20 first grade students, section "G", where the technique is observation and the instrument was given by means of a checklist, having a trend of arithmetic mean, standard deviation, variance, testing of hypotheses through the T-Students test.

The results indicate that the means found between the Post-Test and the Pre-Test show significant differences. It is concluded that the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected, and the researcher's hypothesis ( $H_a$ ) is accepted, as the p-value is  $0.00 < 0.05$ , which satisfies a predetermined criterion, based on a 95% confidence level and a 5% margin of error. It was determined that the value of  $T_{\text{calculated}} = 12.70802057 > 1.7291$ , (critical value) with 19 degrees of freedom (gl).

**Key words:** Tongue twisters, oral expression, clarity, fluency and coherence.

## I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación describe el uso de los trabalenguas para estimular la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023

Este estudio pretende ayudar a los niños a mejorar sus habilidades lingüísticas y lectoras mediante el uso metódico de trabalenguas, lo que redundará en una mejor comunicación en casa y en el aula.

Este objetivo pasa por reconocer la expresión oral como una forma de comunicación humana, lo que exige reconocer características como la expresividad, que es una forma natural, espontánea y muy afectiva, que se reconoce en el tono y los gestos de las personas; señalar, asimismo, que los niños deben tener un vocabulario sencillo, que al principio puede tener muchas imprecisiones, pero que se van superando; después de hablar correctamente, silábica y gramaticalmente; llamando a las cosas por su nombre, utilizando gestos pertinentes, expresados con fluidez y claridad.

Los trabalenguas son obras breves de poesía o prosa cuyos sonidos consonánticos se enfatizan al leerlas. Un buen lector es un rasgo que ya debería estar presente en un niño de primer grado del nivel primario. Los trabalenguas son un recurso que puede contribuir a ello. El desarrollo lingüístico de los niños se ve muy favorecido por la exposición a los trabalenguas, por varias razones: mejoran la memoria, pueden recitarse o leerse con gran fluidez una vez aprendidos, ayudan a vocalizar y a leer correctamente, despiertan el interés por la lectura y la escritura y aceleran la comprensión y la velocidad de lectura.

A la luz de estas consideraciones, es importante investigar estas cuestiones; los resultados de este estudio tendrán implicaciones significativas para la educación de los niños y el desarrollo profesional de los profesores.

Se utilizarán estadísticas descriptivas para el análisis, interpretación y presentación de los datos; las propias herramientas de recojo de datos servirán de base para las tablas y gráficos estadísticos.

Asimismo, podemos afirmar que el título del proyecto, el nombre del autor, el nombre del asesor, la escuela, el lugar donde se realizará el trabajo y la duración del proyecto pueden mencionarse en el capítulo I, que corresponde a las generalidades. El diseño de la investigación se desarrolla en el capítulo II, que incluye la definición del tema, el contexto o soporte nacional, internacional o local, el marco teórico, sobre el cual se basan las dos variables a trabajar, la formulación del problema general y los particulares. Además, podemos esbozar nuestros objetivos generales y particulares, así como nuestras hipótesis

comprobables, y discutir la justificación y el significado del trabajo que se está realizando. El cuadro operativo establece los parámetros dentro de los cuales debe realizarse nuestro trabajo, incluidas las variables, dimensiones e indicadores que se utilizarán. Nuestra población y muestra vendrán determinadas por los criterios de inclusión y exclusión que se establezcan gracias a los enfoques científicos que utilicemos. Se utilizará el alfa de Cronbachy la opinión de expertos para determinar la validez y fiabilidad del cuestionario que se utilizará en la encuesta. El trabajo contará con un procedimiento y aspectos éticos, incluyendo un presupuesto, cronograma de actividades, lista de trabajos citados y apéndices con la matriz de consistencia, tabla operacional, instrumentos de medición de ambas variables y consentimiento informado.

### **1.1. Plan de Investigación**

**Tema:** Uso de los trabalenguas para estimular la expresión oral y la lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.

### **1.2. Planteamiento del problema**

El objetivo del Área de Comunicación, tal como lo plantea el MINEDU (2020), es que los estudiantes adquieran las competencias lingüísticas e interpersonales necesarias para comunicarse efectiva y afectivamente con los demás, comprender y construir la realidad, y representar creativamente el mundo. Las actividades basadas en la comunicación, como leer las noticias para formarse una opinión o una obra literaria para reinventarse, son a las que nos referimos cuando hablamos de las prácticas sociales del lenguaje.

Especialmente al ingresar al sistema educativo escolar, donde el niño deberá realizar permanentemente tareas que implican un buen uso del lenguaje a nivel expresivo y comprensivo en tareas comunicativas, en el desarrollo del pensamiento y como mediador del aprendizaje, el niño debe desarrollar una conciencia de los aspectos referidos al contenido, forma y uso del lenguaje para tener éxito. Además, el desarrollo lingüístico del niño, especialmente en lo que se refiere a la morfosintaxis, la sintaxis, la pragmática y la semántica (Martínez et al., 2005, p. 14), continúa en el entorno escolar en condiciones normales. Al hablar con un niño en casa y en clase, se deben utilizar palabras para describir objetos, incluyendo su aspecto, sensación táctil, sabor y olor. Las palabras que describen sentimientos también son útiles porque animan a los niños a compartir sus experiencias. Hablar con un niño le ayuda a aprender el lenguaje y mejora sus capacidades sociales y cognitivas.

Los niños aprenden a utilizar el lenguaje por razones sociales a través de la conversación. Sin embargo, los niños aún no dominan las reglas lingüísticas y las normas sociales, pero lo harán. En una línea similar, Rigo (1999; citado en Acosta, 2002) explica por qué es crucial valorar los procesos de aprendizaje del niño: La metáfora de un tren que viaja de la ciudad A a la ciudad F pasando por las ciudades B, C, D y E es útil para explicar cómo se aprende el lenguaje. Éste es el único camino, y los pasos deben darse en esta secuencia específica. A través de D nunca se puede llegar sin pasar antes por B y C. Antes de llegar al punto final F, todos los individuos recorren una serie de estaciones que son todas iguales. Sin embargo, no todos llegarán a su destino final; algunos pueden quedarse varados en un punto de transferencia indefinidamente. Esto ya es diferente de la norma, pero también está el hecho de que el tren suele salir de la estación, A a una hora determinada y llegar a la estación F a otra hora concreta. Esto no siempre es así. Sólo a veces el tren llega temprano, pero cuando lo hace, está bien preparado, tiene el número necesario de vagones y está en excelente estado. En otras ocasiones, no sólo llega tarde, sino que los vehículos están sucios y en mal estado a su llegada; en otras ocasiones, falta un vehículo o los vehículos llegan fuera de servicio. Como se ha mencionado anteriormente, el peor de los casos es que el convoy se quede varado en una parada anterior. Para responder eficazmente al amplio abanico de circunstancias que se dan en las aulas de hoy en día, los educadores deben realizar un análisis exhaustivo poniendo en marcha auténticos programas de detección y evaluación que permitan salvar las diferencias mediante una enseñanza adaptada a cada alumno (p. 100). Es preocupante ver cómo se deja de lado esta labor, priorizando, en muchos casos, la escritura en el primer curso de educación primaria, cuando lo ideal sería centrarse primero en desarrollar las habilidades del lenguaje oral del niño. El lenguaje oral es una de las bases para estructurar diversas habilidades en el niño, y debe desarrollarse de forma progresiva y secuencial, respetando y teniendo en cuenta el orden de adquisición de las habilidades lingüísticas y la individualidad de cada niño dentro del trabajo en el aula.

Según un informe de 2004 publicado por la UNESCO, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en los Foros Mundiales de Jomtien y Dakar, celebrados en 1990 y 2000, respectivamente, se detectaron problemas de rendimiento académico en la mayoría de los países del mundo. Esto se debía a que había alumnos con un rendimiento escolar muy bajo (p.4)

Los resultados de las pruebas PISA, en las que nuestro país participó por primera vez en el año 2000 y terminó en el último lugar, revelan que Perú es una de las naciones con bajo rendimiento escolar a nivel nacional. Según Medina e Ibérico en 2020 (p. 22), el anuncio de los resultados de PISA 2009 reveló que Perú había logrado una leve mejora en su

participación, ubicándose en el puesto 63 en comprensión de textos y matemáticas y en el 64 en ciencias, de un total de 65 naciones participantes.

La investigación de Benavides y Rodríguez (2006, p. 9) señala una severa crisis en la educación peruana, que se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, continúa diciendo que también influyen otros factores condicionantes, como la baja autoestima, la disfunción o desintegración familiar, el clima del aula y la falta de una adecuada educación emocional. Goleman (1995) sostiene que la Inteligencia Emocional es más importante que el Coeficiente Intelectual, y que el cultivo de la Inteligencia Emocional conduce a individuos más completos que se preocupan y contribuyen a sus comunidades y al mundo en general, que son éticos y democráticos, y que son capaces de establecer vínculos más fuertes con quienes les rodean.

Sin embargo, Hannia Murillo Chaves sostiene que la educación de una persona es un factor importante a la hora de moldear su comportamiento en el aula, y que los alumnos que proceden de hogares violentos o intolerantes pueden mostrar estos rasgos allí. Sin embargo, es más probable que se formen interacciones emocionales y comunicativas adecuadas cuando existe una base de respeto, compasión y justicia en el entorno familiar. Sin embargo, la escuela también juega un papel importante en la maduración tanto del aprendizaje como de las relaciones interpersonales, y es la responsable de propiciar ambientes de convivencia sana y respetuosa, fomentar la práctica de valores y establecer protocolos de actuación en casos de carencias afectivas, comunicación pasiva y violencia.

Por último, he visto los desafíos que tienen algunos alumnos para comunicarse con los demás y desarrollar una adecuada relación interpersonal con sus pares en la institución educativa donde he realizado mis prácticas preprofesionales, creando un ambiente poco saludable para una correcta convivencia en el grupo. Por ello, es importante que padres y profesores animen a sus hijos a hablar y leer en voz alta y a escribir con claridad empleando técnicas como trabalenguas, cuentos, adivinanzas, representaciones dramáticas y teatro infantil. Para ayudar a los alumnos de primaria a mejorar su capacidad de comunicación, propongo esta iniciativa.

El objetivo de este estudio es examinar cómo se pueden utilizar los trabalenguas para mejorar la expresión oral y las destrezas lectoras de los alumnos en un centro público de educación primaria, concretamente con alumnos de primer grado de primaria.

### **1.3. Antecedentes de la investigación**

Las investigaciones realizadas por los siguientes autores reflejan contextos tanto internacionales como nacionales, las cuales se mencionan a continuación:

## **Antecedentes Internacionales**

- Chicalza (2022) en su estudio titulado “La actividad lúdica para la enseñanza de la expresión oral en la Educación Básica Elemental”, cuyo objetivo fue analizar la importancia y el uso de las actividades lúdicas para la enseñanza de la expresión oral en el aula, a partir de una metodología cualitativa que incluyó una revisión bibliográfica documentada de la literatura sobre actividades lúdicas que favorecen la enseñanza de la expresión oral en los niños. La investigación es de corte longitudinal, de tipo descriptivo, modalidad bibliográfica y de campo, la técnica utilizada es la encuesta y la observación a 120 estudiantes. Se concluyó que las actividades lúdicas son útiles para trabajar esta macro habilidad en todos los años que componen el nivel de Educación Básica Primaria. Además, se evidenció la importancia de implementar actividades lúdicas que estimulen el desarrollo de este proceso de aprendizaje en los niños.
- López (2022) en su investigación titulada “Estrategia didáctica y el desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años”, con el objetivo de identificar un enfoque pedagógico que ayude al crecimiento de la expresividad oral en niños de cinco años en adelante, reforzando así su conceptualización, crecimiento del vocabulario y participación en sus entornos familiar, escolar y comunitario. Este estudio examina la relación entre el enfoque pedagógico y el crecimiento de la expresividad oral de los niños pequeños. El estudio fue realizado por investigadores de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador, Sesenta y dos personas, incluidos el director, el profesor y los niños de 5 años, constituyeron la población y la muestra de este estudio, que utilizó un enfoque híbrido cualitativo-cuantitativo. La investigación confirmó la importancia de una comunicación verbal eficaz para el desarrollo del pensamiento racional, la emoción y la acción. Se utilizaron trabalenguas, rimas y canciones como parte de un plan para potenciar la expresividad y comprensión orales de los niños. Se concluye que es fundamental trabajar en el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años, y que estas estrategias ayudan a superar problemas como la timidez y la inseguridad, permitiendo una comunicación clara y contextualizada.
- Caicedo y Amparo (2021) en su trabajo de investigación titulado “Fortalecimiento de la expresión oral a través de los juegos tradicionales en niños de cinco años del Centro Educativo Eduardo Pinto Aragón. La Guajira, Colombia”, con el objetivo de generar aprendizajes y fortalecer la expresión oral, al tiempo que se preserva la cultura mediante el uso de juegos tradicionales como la wayunkerra, el juego del escondite, la carrera de cajones de carbón, entre otros. se destaca la importancia de la etnoeducación debido a que a esta edad, los niños adquieren un mejor aprendizaje, reconocimiento y control de las emociones. La metodología es un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, al postular a través de la formulación de una propuesta oportunidades para observar, comparar y explicar en la propia

actividad educativa. Las técnicas e instrumentos que se proponen para ser utilizados en el momento de la implementación son: la observación participante a través de una lista de chequeo y el diario de campo. Además, se elaboró una cartilla titulada "Ven a jugar conmigo, aprendamos juntos", de acuerdo con las necesidades pedagógicas del currículo nacional, teniendo en cuenta los contenidos pertinentes para cada sesión de recreación y disfrute. Se concluye que, es importante indagar sobre actividades recreativas que promuevan la expresión oral, la cultura comunitaria, el trabajo en equipo, la amistad y el desarrollo emocional como medio para fomentar el intercambio cultural entre los alijuna y los wayuu. La participación de los niños en los juegos tradicionales es importante porque les enseña sobre su herencia y el tipo de actividades que solían mantener ocupados a sus padres y abuelos. De este modo, se potencia el aprendizaje de los niños y su desarrollo físico, social, cognitivo y comunicativo, y se les ayuda a reconstruir acontecimientos anteriores.

- Holguín y Zambrano (2021) en su investigación titulada "Los trabalenguas como estrategia para desarrollar la fluidez verbal en la Educación Básica Primaria", con el objetivo de conocer cómo influyen los trabalenguas en el desarrollo de la fluidez verbal de los niños, entendiendo por trabalenguas, frases de repetición muy graciosas y que ayudara como herramientas efectivas en el aula de clases; define los trabalenguas como una colección de palabras con sonidos similares que deben recitarse rápidamente y sin vacilar. El marco teórico se elaboró utilizando recursos como publicaciones periódicas impresas y digitales y la World Wide Web. Tras establecer la técnica con una estrategia cualitativa, desarrollaron las herramientas para recopilar datos y un plan para analizarlos. Al terminar el presente trabajo se llega la siguiente conclusión: se consideró que los trabalenguas, además de su función lúdica, recreativa y entretenida, desarrollan de la conciencia lingüística de los niños, motivan la reflexión, concentración y atención en ellos, dando así una correcta fluidez verbal que fortalece a medida de sus años estudios escolares. A través de los trabalenguas se motiva a la lectura, a desarrollar la memoria y estimula a que los niños sean activos, participativos en la misma. Es divertido para los niños, ya que el objetivo es que intenten decir los trabalenguas correctamente, pero también mejora su control de la voz y su memoria de forma significativa, así que todos salen ganando.

### **Antecedentes Nacionales**

- Pacherez (2022) en su tesis titulada "Las trabalenguas como estrategia para mejorar el Lenguaje oral en los niños del inicial 658 fe y alegría – Amay", con el objetivo de determinar la relación de las trabalenguas como estrategia para mejorar el lenguaje oral, enfoque descriptivo lo cual permitirá observar a la población en su conjunto sin manipular ninguna de las variables y correlacional porque buscará la relación entre ambas. La población es el total de los que conforman la institución con 174 niños matriculados a cargo de 9 docentes en 9 aulas. La muestra que es un pequeño subconjunto de la población estará representada por los

niños de las aulas de 5 años con un total de 46 estudiantes. El instrumento es la observación que serán aplicadas a la muestra seleccionada, así mismo se utilizarán como referencia la lista de cotejo y las fichas bibliográficas. Para obtener los resultados se empleó el SPSS en su última versión (25.0). Se concluye que, existe relación entre los trabalenguas y el lenguaje oral en los niños de la inicial 658 Fe y Alegría – Amay, demostrando una intensidad buena. Recomendando Fomentar actividades de trabajo utilizando los trabalenguas con el propósito de desarrollar la fonología y así generar una adecuada expresión verbal y oral en los niños. Se recomienda a los padres y tutores utilizar los trabalenguas como recurso recreativo dentro del hogar para mejorar el pronunciamiento y el lenguaje en sus hijos. Según nuestros resultados sugerimos a los futuros investigadores buscar estrategias para mejorar el lenguaje oral empleando plataformas como apoyo pedagógico.

- Huanca y Solis (2022) en su investigación titulada “Rimas y trabalenguas para mejorar la expresión oral en estudiantes de 5 años de la IEI N°65 Belén – Cusco” tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia de las rimas y trabalenguas en la mejora de la expresión oral en los estudiantes de cinco años de la institución educativa N°65 “Belén - Cusco, la metodología de trabajo fue de tipo aplicativo y de nivel pre experimental, se usó el método deductivo, como muestra fue el no probabilístico e intencional, la población consto de 162 niños y niñas, y la muestra conformada por 11 niñas y 16 niños haciendo un total de 27 estudiantes, asimismo la técnica que se utilizó para recabar la información necesaria la recolección de datos fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación. En ese sentido se concluye que las rimas y trabalenguas si influyen y de manera positiva en la mejora de la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°65 Belén Cusco, teniendo como resultados de un 97% de mejora en los estudiantes, los cuales al término de la investigación ya contaban con una mejor expresión oral y desenvolvimiento a la hora de expresar sus ideas, sentimientos, pensamientos, etc. Por lo que se concluye que las rimas y trabalenguas son estrategias metodológicas muy significativas para la mejora de la expresión oral del niño.
- Chávez y Rodríguez (2020) desarrollaron talleres enfocados en la fluidez, claridad y coherencia como parte del proyecto de investigación denominado "Trabalenguas para fortalecer la expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 02, María Inmaculada, Abancay". Para abordar el tema de la expresividad oral de los niños, el estudio utilizó un enfoque cuantitativo y práctico. Se utilizó un diseño preexperimental con post- test. El método utilizado fue la observación y el instrumento fue una lista de cotejo que evaluó el inicio, el proceso y el éxito esperado de los 20 talleres de aprendizaje creados por la muestra de 28 niños de 5 años de edad. Según los resultados de la preprueba, el 71,4% de los pequeños se situó en el nivel principiante, mientras que el 28,6% se situó en el nivel intermedio. Todos los niños superaron la prueba posterior con competencia en expresión oral.

Por tanto, se puede afirmar que la capacidad de los niños para comunicarse oralmente mejoró mucho con la práctica de los trabalenguas.

- Flores (2019), en su estudio titulado "Trabalenguas y su Influencia en la Comprensión Lectora - Niños de Cuatro años de la I.E. 80445- Patramarca, Chimbote- Perú", con el objetivo de determinar en qué medida la aplicación de los trabalenguas influyen en la comprensión lectora, notó que los niños con los que trabajaba tenían problemas para comprender textos porque sus profesores no utilizaban ningún método para despertar la curiosidad de los alumnos por la lectura. La metodología empleada es de tipo explicativa, el diseño de estudio corresponde a preexperimental con un solo grupo. La población de estudio estuvo conformada por 10 varones y 04 mujeres haciendo un total de 14 estudiante. Para la recolección y registro de información de este informe de investigación, se hizo uso de la técnica de la observación, utilizando como instrumento de evaluación una lista de cotejo de entrada y lista de cotejo después de la aplicación de los trabalenguas. El análisis de la información es de nivel descriptivo mediante pretest y postest. Se llega a la conclusión antes de la aplicación de los trabalenguas se tenía un 86%, 14% en el nivel literal, inferencial respectivamente de comprensión lectora de los niños de 4 años, después de la aplicación de los trabalenguas, presentan un 71% y 29% en el nivel literal, inferencial que precisan que los niños han experimentado cambio en la comprensión lectora y se encuentran el nivel mejor de comprensión lectora. Se recomienda a los (as) docentes deben promover el uso de los trabalenguas, en las unidades de aprendizaje que permitan mejorar la comprensión lectora de los niños.

#### **Antecedentes locales o regionales**

- No se encuentran trabajos similares ni referencias sobre el tema.

### **1.4. Marco Teórico**

#### **1.4.1. Trabalenguas**

Al leer un trabalenguas, el lector se siente desafiado por el énfasis que se pone en los sonidos consonánticos. Aprender a leer es una habilidad crucial a partir del primer grado, y estos libros pueden ayudar en este empeño estimulando el lenguaje y la memoria, facilitando la vocalización y el desarrollo del vocabulario, y facilitando la lectura rápida y la comprensión.

Codeo (2000) afirma que jugar a los trabalenguas con los niños mejora sus habilidades lingüísticas, su vocabulario y su pronunciación. También funcionan como una especie de terapia, guiando al pequeño hacia la mejora del habla y la ortografía. Por otra parte, es entretenido, ya que las meteduras de pata son muy frecuentes y dan lugar a resultados hilarantes.

Los trabalenguas de frases implican la repetición de un solo sonido a lo largo de toda la frase; los trabalenguas de poesía tienen una estructura poética rimada y constan de no más de tres o cuatro versos; y los trabalenguas de canciones tienen estructura de canción y música.

#### **1.4.2. Expresión oral**

El lenguaje humano es el medio a través del cual los individuos expresan entre sí sus ideas, emociones y necesidades. La convivencia o interacción social demuestra este punto, ya que es esencial a la hora de competir con otras tecnologías de la información.

La expresividad, la naturalidad, la espontaneidad, un vocabulario reducido pero adecuado y la corrección gramatical son señas de identidad de una persona bien hablada. Las expresiones pueden ser premeditadas o improvisadas. Es más probable que la gente preste atención y se deje influir por lo que decimos cuando hablamos de improviso. Los discursos académicos, las presentaciones y los mítines son ejemplos de comunicación oral reflexiva, en la que se expone un tema tras una cuidadosa consideración y análisis en un esfuerzo por persuadir a la audiencia.

También hay que destacar que existen variables que inhiben el desarrollo de la expresividad oral. Entre ellas tenemos los factores psicológicos, como la tartamudez, que consiste en la repetición de sílabas que impiden la fluidez de la expresión; el tartamudeo, que es la velocidad de expresión que dificulta la correcta pronunciación y comprensión; la afasia sensorial, que es la incapacidad para comprender el lenguaje auditivo y está relacionada con la sordera parcial o total, que puede ser superada, en muchos casos, con la estimulación temprana del lenguaje; por último, las lesiones traumáticas, que afectan a los centros corticales del lenguaje y pueden ser causadas por agentes fisiológicos y psicológicos. Luego tenemos las variables emocionales, que son causadas por emociones extremadamente fuertes, lo que provoca que el corazón lata más rápido, la presión sanguínea suba, la sangre se vacíe de las paredes del estómago, creando espasmos gástricos que no permiten la correcta pronunciación de las palabras por falta de aire. Por último, tenemos los aspectos sociales, cuya raíz se descubre en los abusos sexuales, físicos y psicológicos por parte de padres, familiares o instructores, que repercuten negativamente en el modo de expresarse.

### **1.5. Formulación del problema**

#### **1.5.1. Problema general**

- ¿De qué manera el uso de los trabalenguas mejora la expresión oral y la lectura en

los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023?

### **1.5.2. Problemas específicos**

- **PE1** ¿De qué manera influyen los trabalenguas en la claridad de la expresión oral y lectura de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023?
- **PE2** ¿Qué efectos tienen los trabalenguas en la fluidez de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023?
- **PE3** ¿Qué eficacia tienen los trabalenguas en la coherencia de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023?

## **1.6. Justificación e importancia de la investigación**

### **1.6.1. Justificación**

#### **1.6.1.1. Justificación teórica**

El esfuerzo se justifica de manera teórica, ya que aportará conocimientos útiles, tanto a partir de fuentes bibliográficas como de los resultados de la investigación. De esta manera, se amplía la información científica sobre un tema tan importante como el uso de trabalenguas para potenciar la expresión oral y la lectura en niños de primer grado de primaria.

#### **1.6.1.2. Justificación práctica**

El trabajo se justifica de manera práctica, porque permitirá conocer y desarrollar talleres o actividades sobre trabalenguas para mejorar la expresión oral y la lectura que ayuden a los alumnos a desarrollar sus habilidades lingüísticas para tener una mejor interrelación con su entorno social, familiar y escolar. De la misma manera, permitirá a los instructores desarrollar interacciones profesor-alumno e impulsar un mayor rendimiento académico y lazos sociales positivos entre compañeros y profesores. Finalmente, los hallazgos de este estudio nos permitirán hacer propuestas para utilizar técnicas, recursos y estrategias para desarrollar la práctica educativa de los docentes y, en consecuencia, mejorar su desempeño profesional.

#### **1.6.1.3. Justificación social**

La investigación ayudará a las autoridades educativas, docentes y padres

de familia a asumir responsabilidades y tomar decisiones que contribuyan a que los alumnos desarrollen sus habilidades comunicativas y mejoren su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales, garantizando un clima favorable en el aula, donde prevalezca el respeto y el trabajo colaborativo. Los resultados de este esfuerzo ayudarán a enfrentar las dificultades educativas y serán fuente de consulta para los usuarios de la comunidad educativa y académica.

### **1.6.2. Importancia de la investigación**

El tema de investigación relativo al uso de trabalenguas para estimular la expresión oral y la lectura es de gran importancia y necesidad para los alumnos que deben mejorar continuamente su expresión oral y su lectura, una buena dicción, hablar bien, con claridad y fluidez como expresión de la comprensión de lo que leen, cómo leen y argumentar correctamente sus ideas u opiniones como buenos oradores capaces de generar atención y convencer a los oyentes. En general, los niños que escuchan bien, leen bien, escriben bien y, por tanto, piensan bien. Obtienen buenos resultados académicos y tienen interacciones sociales sólidas. De ahí la relevancia de este esfuerzo, ya que beneficiará a niños, profesores y padres, al tiempo que reconoce a las autoridades que deben emitir los mejores juicios en el momento oportuno.

## **1.7. Objetivos de la investigación**

### **1.7.1. Objetivo general**

Aplicar los trabalenguas para mejorar la expresión oral y la lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- **OE1** Analizar la influencia de los trabalenguas en la claridad de la expresión oral y lectura de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.
- **OE2** Analizar los efectos de los trabalenguas en la fluidez de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.
- **OE3** Analizar la eficacia de los trabalenguas en la coherencia de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.

## **1.8. Hipótesis y variables de la investigación**

### **1.8.1. Hipótesis general**

El uso de los trabalenguas mejora significativamente la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña, Ica, 2023.

### **1.8.2. Hipótesis específicas**

-**HE1** El uso de los trabalenguas influye positivamente en la claridad de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña, Ica, 2023.

- **HE2** El uso de los trabalenguas tiene efectos positivos en la fluidez de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña, Ica, 2023.

- **HE3** El uso de los trabalenguas influye significativamente en la coherencia de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña, Ica, 2023.

### **1.8.3. Variables**

Las variables de estudio son:

- Uso de los trabalenguas
- Expresión Oral y lectura

Estas variables serán desarrolladas en el marco teórico

#### **1.8.3.1. Cuadro de operacionalización de las variables**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Variable, dimensiones e indicadores
<p><b>Uso de los trabalenguas</b></p>	<p>Los trabalenguas son textos breves, escritos en prosa o en verso que cuando se leen se notan sonidos consonánticos y que no son tan fáciles de leer; estimula el lenguaje, potencia la memoria y ayudan a vocalizar mejor, a mejorar su vocabulario, leer rápido y comprender lo que leen.</p>	<p>El uso de los trabalenguas requiere de la motivación del docente, que debe recitar un trabalenguas con claridad; así mismo debe presentar imágenes y leer, corregir la pronunciación y hacer un comentario y motivar que los alumnos elaboren sus propios trabalenguas.</p>	<p><b>Dimensiones e indicadores:</b></p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El (la) docente recita un trabalenguas con claridad.</li> </ul> <p><b>Presentación:</b></p> <p>* Presenta imágenes del trabalenguas.</p> <p><b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia con claridad el trabalenguas</li> </ul> <p><b>Corrección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrige la pronunciación en los niños.</li> </ul> <p><b>Comentario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños expresan sus comentarios sobre el trabalenguas</li> </ul> <p><b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños elaboran sus propios trabalenguas.</li> </ul>
<p><b>Expresión oral y lectura</b></p>	<p>Es la capacidad de los seres humanos de comunicarse con los demás a través del habla</p>	<p>En este caso hay que tomar en cuenta la claridad, es decir la</p>	<p><b>Dimensiones e indicadores:</b></p> <p><b>Claridad</b></p>

---

para comunicar sus pensamientos, sentimientos y necesidades.

La expresión oral tiene como características la expresividad, forma natural y espontánea, así como el vocabulario sencillo y el hablar en forma correcta; buena vocalización, clara y fluida; además expresan sus estados de ánimo y favorece el intercambio de ideas. Hay que señalar, también, que hay factores psicológicos que impiden el desarrollo de la expresión oral, como la tartamudez, que consiste en la repetición de sílabas que impiden la fluidez de la expresión; el tartajeo, que es la rapidez de la expresión que dificulta la pronunciación correcta y la comprensión; la afasia sensorial, que es la incapacidad para comprender el lenguaje auditivo y que está relacionada a una sordera parcial o total, en muchos casos, se les puede ayudar con la estimulación temprana del lenguaje. Luego tenemos los factores emocionales, que son producidos por emociones muy fuertes, que hace que el corazón late más deprisa, la tensión arterial aumenta, la sangre se vacía de las paredes del estómago, provocando espasmos gástricos que no permite la pronunciación normal de las palabras por faltade aire. Finalmente tenemos los factores sociales, cuya causa se encuentra en el abuso sexual, maltrato físico y psicológico de parte de los padres, familiares o de los profesores, que afectan negativamente la forma de expresarse.

---

pronunciación correcta, la entonación e intensidad de voz adecuada de las palabras; así mismo la fluidez, es decir con facilidad, estar seguro al hablar y evitar pausas innecesarias. También hay que tomar en cuenta la coherencia que implica que las ideas están interrelacionadas y el uso de palabras adecuadas.

- Pronuncia correctamente las palabras.
- Entona adecuadamente las palabras al hablar.
- Utiliza adecuadamente la intensidad de voz.

**Fluidez:**

- Se expresa con facilidad.
- Es seguro al hablar.
- Evita pausas innecesarias.

**Coherencia:**

- Las ideas que expresa están interrelacionadas o conectadas.
- Usa palabras adecuadas al expresarse.

## II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### 2.1. Tipo, nivel y diseño

Es una investigación aplicada, de nivel explicativo y con diseño preexperimental con un solo grupo, donde se aplicará un pre y post test.

Esquema:

**G.E. : 01 ..... X ..... 02**

Dónde:

**G.E. = Grupo experimental**

**01 = Variable (X): Uso de los trabalenguas – Pre test**

**X = Uso de los trabalenguas**

**02 = Variable (Y): Expresión oral y lectura – Post test**

### 2.2. Población y muestra

La población está conformada por el total de elementos que conforman la unidad de análisis, que está conformada por 20 alumnos, 04 varones y 16 mujeres.

Tabla 1

*Población general de la Institución Educativa*

<b>Nivel/Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
Primaria	G	04	16	20
Primer grado				

Fuente: Elaboración propia

El total de la población es de 20 alumnos y la muestra está conformada por todos los integrantes de la población, es decir, los veinte niños.

### 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se utilizará la técnica de la observación y como instrumento de recolección de datos: lista de cotejo de la expresión oral. Así mismo, se utilizará imágenes y textos para estimular el lenguaje de los niños. Para el análisis de datos se utilizará la Estadística de tendencia central: media aritmética; la Estadística de variabilidad: varianza y desviación estándar y la prueba de hipótesis: la prueba de T de Student.

### **III. RESULTADOS**

#### **3.1. Descripción del trabajo de campo**

##### **3.1.1. Armado del grupo**

Para la correcta realización del preexperimental fue necesario conformar un grupo de niños, denominado grupo experimental, de acuerdo al diseño del estudio. El grupo experimental estuvo conformado por 20 alumnos de primer grado de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023. Como se dijo anteriormente, cada unidad muestral fue elegida para conformar el grupo haciendo todo lo posible para garantizar que los participantes de la muestra estuvieran en idénticas circunstancias antes del experimento. Por lo tanto, los niños que no acudían sistemáticamente a clase eran excluidos.

##### **3.1.2. Evaluando el pretest**

Una vez reunidos los niños del grupo experimental, se realizó una evaluación de la prueba del pretest para comprobar hasta qué punto los niños del grupo habían progresado en su estimulación de la expresión oral y lectura. Antes de empezar a utilizar la técnica del uso de los trabalenguas, los niños del grupo experimental se sometieron a este examen previo.

##### **3.1.3. Aplicando la variable experimental**

Tras la realización de la evaluación pretest, se implementó la variable experimental. Concretamente, se entrenó a niños del primer grado de primaria de un centro educativo para que sean estimulados en la expresión oral y lectura. Esto se hizo a lo largo de diez sesiones experimentales, cada una de las cuales duró dos horas pedagógicas por cada sesión, los días lunes y jueves de cada semana.

##### **3.1.4. Evaluando el post test**

El objetivo de la evaluación post test, posterior a la prueba, se llevó a cabo tras la conclusión de las sesiones experimentales, teniendo como objetivo mejorar la expresión oral y la lectura tras el uso de la variable experimental.

### 3.2. Presentación de los resultados descriptivos

Tabla 2

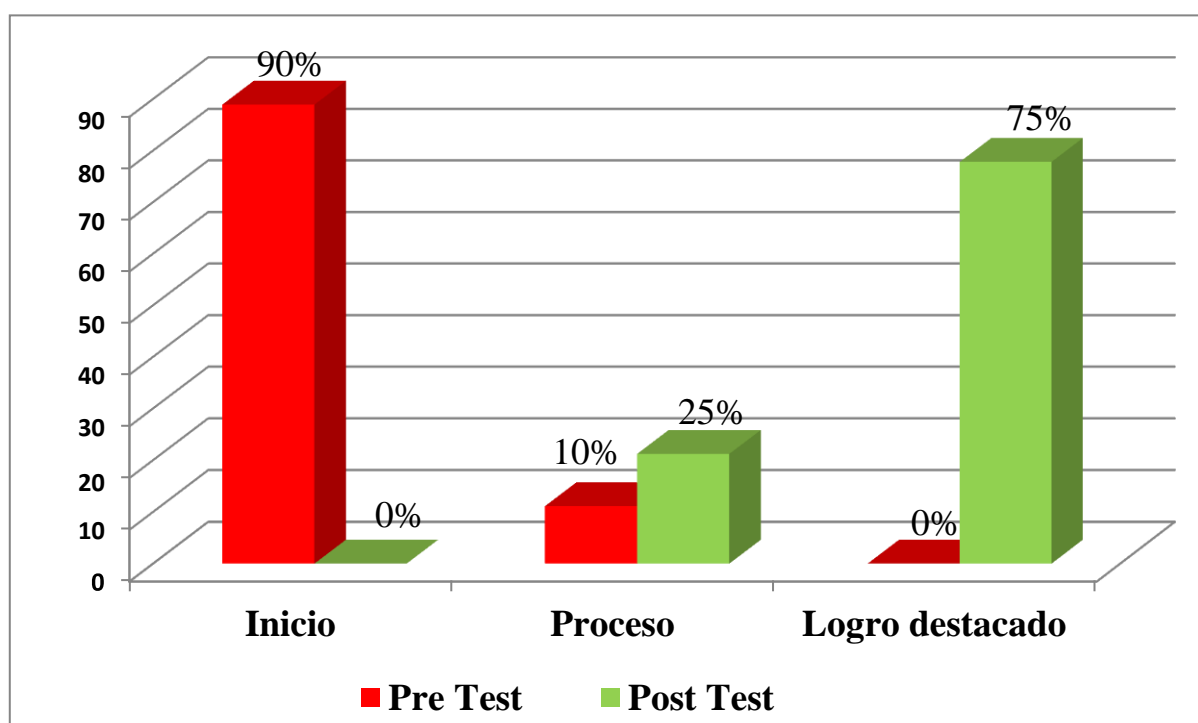
*Resultados de frecuencias sobre la variable dependiente expresión oral y lectura, en la evaluación del Pre Test y Post Test*

<i>Variable Expresión oral y lectura</i>					
Categorías	Rango	Pre Test		Post Test	
		Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Inicio	[20 - 33]	18	90%	0	0%
Proceso	[34 - 47]	02	10%	05	25%
Logro destacado	[48 - 60]	0	0%	15	75%
Total		20	100%	20	100%
Media Aritmética ( $\bar{x}$ )		30.1		52.9	

Fuente: Estadístico SPSS

Figura 1

*Nivel de frecuencias sobre la variable dependiente expresión oral y lectura, en la evaluación del Pre Test y Post Test*



Fuente: Elaboración propia

## **Análisis e interpretación de resultados**

Con respecto a la tabla 2 y figura 1, se puede evidenciar las siguientes afirmaciones referentes al grupo experimental sobre la prueba de pre test y post test de la variable dependiente expresión oral y lectura en los estudiantes del nivel de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña, Ica, 2023. Para el respectivo análisis de la expresión oral y lectura, estuvieron secundadas por las dimensiones claridad, fluidez y coherencia

Con referencia a la prueba de entrada o Pre test al grupo experimental se puede señalar que el 90% (18) de los alumnos observados se encuentran en la categoría de inicio, el 10% (2) en nivel de proceso, mientras no se registró ninguno (0%) en logro destacado, Se tuvo una media aritmética ( $\bar{x}$ ) de 30.1 puntos, que lo ubica en el nivel de inicio.

Asimismo, después de la aplicación de la prueba de salida o Post Test, se presentó una variación significativa, sobresaliendo en un 75% (15) en el nivel logro destacado, un 25% (5) se mantuvieron en proceso y en inicio no se encontró alumnos (0%). Se tuvo una media aritmética ( $\bar{x}$ ) de 52.9 puntos, que lo ubica en el nivel “A” o logro destacado, con un aumento de 22,8 puntos.

Se concluye que los resultados obtenidos en la prueba de entrada (pre test) comparándolos con la prueba de salida (Post test), para la muestra seleccionada, evidenciar un crecimiento en el promedio para los niveles establecidos. Por lo tanto, el grupo de la muestra logró mejorar el desarrollo de la expresión oral y lectura, a través de las dimensiones de claridad, fluidez y coherencia, aplicando las sesiones del uso adecuado del trabalenguas como una herramienta pedagógica.

Tabla 3

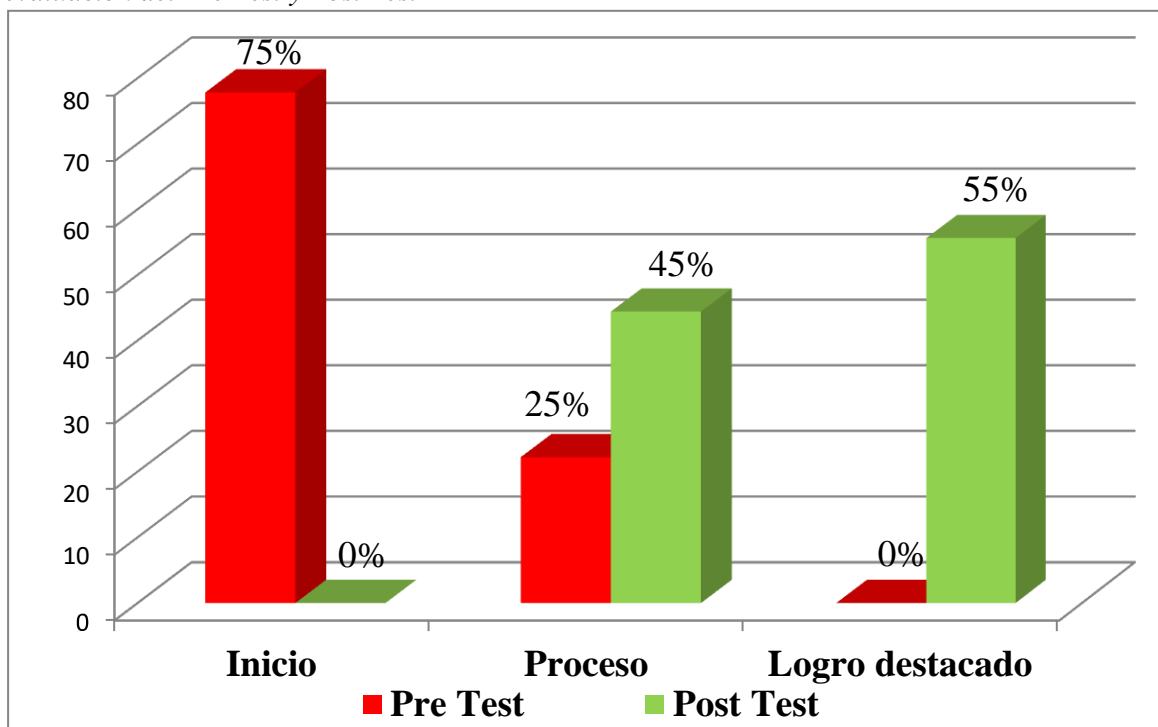
Resultados de frecuencias sobre la dimensión de claridad en la expresión oral y lectura, en la evaluación del Pre Test y Post Test

Categorías	Rango	Dimensión de claridad			
		Pre Test		Post Test	
		Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Inicio	[ 8 - 13]	15	75%	0	0%
Proceso	[14 - 19]	5	25%	9	45%
Logro destacado	[20 - 24]	0	0%	11	55%
Total		20	100%	20	100%
Media Aritmética ( $\bar{x}$ )		12.3		21	

Fuente: Estadístico SPSS

Figura 2

Nivel de frecuencias sobre la dimensión de claridad en la expresión oral y lectura, en la evaluación del Pre Test y Post Test



Fuente: Elaboración propia

## **Análisis e interpretación de resultados**

Con respecto a la tabla 3 y figura 2, se puede evidenciar las siguientes afirmaciones referentes al grupo experimental sobre la prueba de pre test y post test de la dimensión de claridad para el desarrollo de la expresión oral y lectura en los estudiantes del nivel de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña, Ica, 2023. Para el respectivo análisis de la expresión oral y lectura, estuvieron secundadas por las variables de articulación de palabras, pronunciación, respiración al hablar, entonación, pausas al hablar, intensidad de voz, enfatizar ideas y voz clara.

Con referencia a la prueba de entrada o Pre test al grupo experimental se puede señalar que el 75% (15) de los alumnos observados se encuentran en la categoría de inicio, el 25% (05) en nivel de proceso, mientras no se registran ninguno (0%) en logro destacado, Se tuvo una media aritmética ( $\bar{x}$ ) de 12.3 puntos, que lo ubica en el nivel de inicio.

Asimismo, después de la aplicación de la prueba de salida o Post Test, se presentó una variación significativa, sobresaliendo en un 55% (11) en el nivel logro destacado, un 44% (09) se mantuvieron en proceso y en inicio no se encontraron alumnos (0%). Se tuvo una media aritmética ( $\bar{x}$ ) de 21 puntos, que lo ubica en el nivel “A” o logro destacado, con un aumento de 8.7 puntos.

Se concluye que los resultados obtenidos en la prueba de entrada (pre test) comparándolos con la prueba de salida (Post test), para la muestra seleccionada, evidencian un crecimiento en el promedio para los niveles establecidos. Por lo tanto, el grupo de la muestra logró mejorar el desarrollo de la expresión oral y lectura, mediante las sesiones del uso adecuado del trabalenguas como técnica pedagógica, a través de la dimensión de claridad, en las que existieron cambios planteados en los indicadores que mejoraron la forma de articular las palabras adecuadamente, en la pronunciación, dominio y control de la respiración, saber utilizar las pausas cuando habla, modular la voz y presentar ideas coherentes e importantes, lo que permitió un crecimiento significativo

Tabla 4

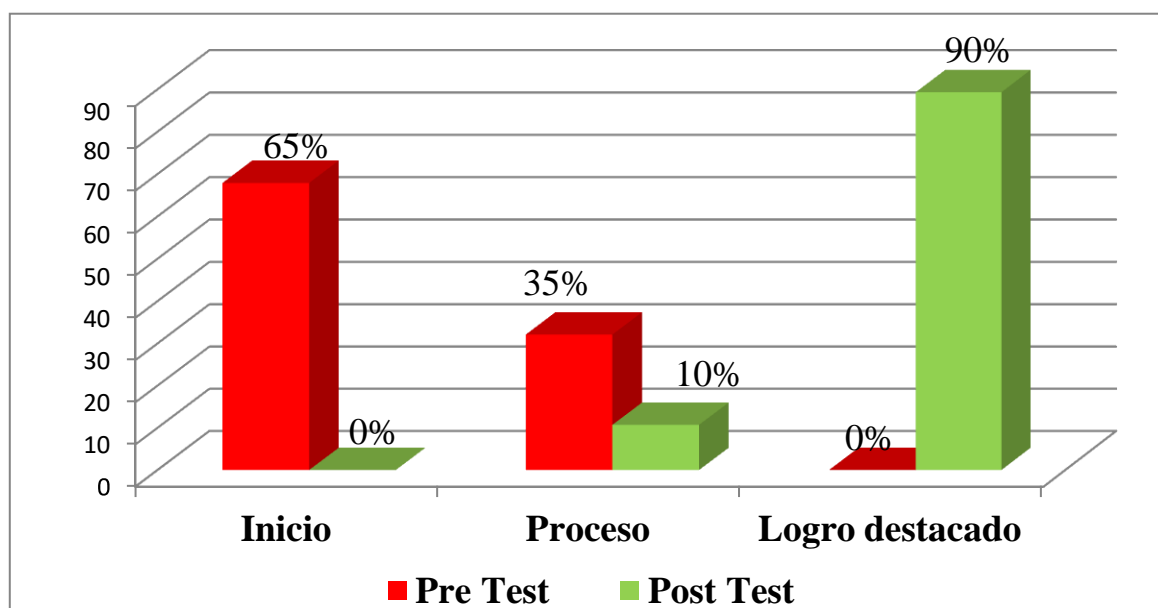
*Resultados de frecuencias sobre la dimensión de fluidez en la expresión oral y lectura, en la evaluación del Pre Test y Post Test*

Categorías	Rango	<i>Dimensión de fluidez</i>			
		Pre Test		Post Test	
		Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Inicio	[ 6 - 9]	13	65%	0	0%
Proceso	[10 - 14]	7	35%	2	10%
Logro destacado	[15 - 18]	0	0%	18	90%
Total		20	100%	20	100%
Media Aritmética ( $\bar{x}$ )		9.1		16.1	

Fuente: Estadístico SPSS

Figura 3

*Nivel de frecuencias sobre la dimensión de fluidez en la expresión oral y lectura, en la evaluación del Pre Test y Post Test*



Fuente: Elaboración propia

## **Análisis e interpretación de resultados**

Con respecto a la tabla 4 y figura 3, se puede evidenciar las siguientes afirmaciones referentes al grupo experimental sobre la prueba de pretest y post test de la dimensión de fluidez para el desarrollo de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública”, La Tinguña, Ica, 2023. Para el respectivo análisis de la expresión oral y lectura, estuvieron secundadas por las variables de expresarse con comodidad o sencillez, presente un ritmo conveniente, se muestra seguro de sí mismo, presenta un dialogo continuo, evita los intervalos o pausas, y se expresa de forma natural.

Con referencia a la prueba de entrada o Pre test al grupo experimental se puede señalar que el 65% (13) de los alumnos observados se encuentran en la categoría de inicio, el 35% (7) en nivel de proceso, mientras no se registró ninguno (0%) en logro destacado, Se tuvo una media aritmética ( $\bar{x}$ ) de 9.1 puntos, que lo ubica en el nivel de inicio.

Asimismo, después de la aplicación de la prueba de salida o Post Test, se presentó una variación significativa, sobresaliendo en un 90% (18) en el nivel logro destacado, un 10% (2) se mantuvieron en proceso y en inicio no se encontraron alumnos (0%). Se tuvo una media aritmética ( $\bar{x}$ ) de 16.1 puntos, que lo ubica en el nivel “A” o logro destacado, con un aumento de 7 puntos.

Se concluye que los resultados obtenidos en la prueba de entrada (pretest) comparándolos con la prueba de salida (Post test), para la muestra seleccionada, evidenciar un crecimiento en el promedio para los niveles establecidos. Por lo tanto, el grupo de la muestra logro mejorar el desarrollo de la expresión oral y lectura, mediante las sesiones del uso adecuado del trabalenguas como técnica pedagógica, a través de la dimensión de fluidez, en las que existieron cambios planteados en los indicadores que mejoraron la facilidad al expresarse, hablar en forma adecuada, muestra seguridad, habla de manera continua, impide las pausas cuando habla y habla espontáneamente, lo que permitió un crecimiento significativo.

Tabla 5

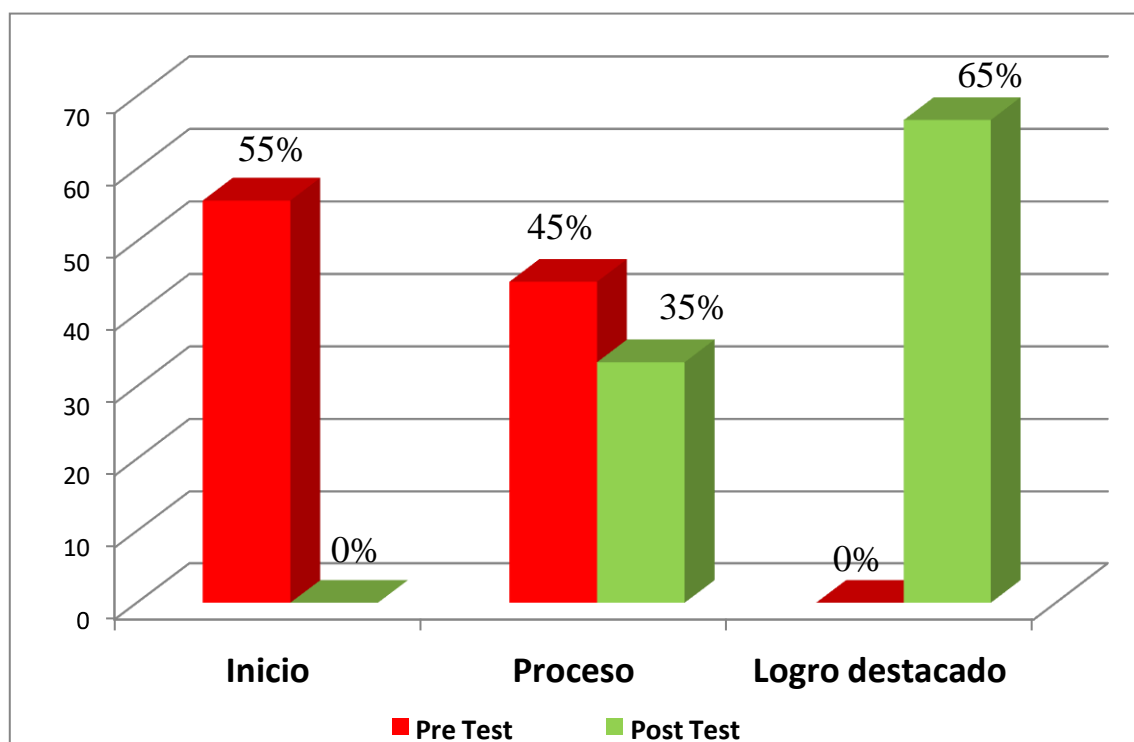
*Resultados de frecuencias sobre la dimensión de coherencia en la expresión oral y lectura, en la evaluación del Pre Test y Post Test*

		<i>Dimensión de coherencia</i>			
Categorías	Rango	Pre Test		Post Test	
		Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Inicio	[ 6 - 9]	11	55%	0	0%
Proceso	[10 - 14]	9	45%	7	35%
Logro destacado	[15 - 18]	0	0%	13	65%
Total		20	100%	20	100%
Media Aritmética ( $\bar{x}$ )		8.7		15.9	

Fuente: Estadístico SPSS

Figura 4

*Nivel de frecuencias sobre la dimensión de coherencia en la expresión oral y lectura, en la evaluación del Pre Test y Post Test*



Fuente: Elaboración propia

## **Análisis e interpretación de resultados**

Con respecto a la tabla 5 y figura 4, se puede evidenciar las siguientes afirmaciones referentes al grupo experimental sobre la prueba de pretest y post test de la dimensión de coherencia para el desarrollo de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023. Para el respectivo análisis de la expresión oral y lectura, estuvieron secundadas por las variables exponer ideas lógicas, presentan un orden o secuencia, están asociadas, son claras, usan términos coherentes o apropiados, ideas convenientes al texto.

Con referencia a la prueba de entrada o Pre test al grupo experimental se puede señalar que el 55% (11) de los alumnos observados se encuentran en la categoría de inicio, el 45% (9) en nivel de proceso, mientras no se registran ninguno (0%) en logro destacado, Se tuvo una media aritmética ( $\bar{x}$ ) de 8.7 puntos, que lo ubica en el nivel de inicio.

Asimismo, después de la aplicación de la prueba de salida o Post Test, se presentó una variación significativa, sobresaliendo en un 65% (13) en el nivel logro destacado, un 35% (7) se mantuvieron en proceso y en inicio no se encontraron alumnos (0%). Se tuvo una media aritmética ( $\bar{x}$ ) de 15.9 puntos, que lo ubica en el nivel “A” o logro destacado, con un aumento de 7.2 puntos.

Se concluye que los resultados obtenidos en la prueba de entrada (pretest) comparándolos con la prueba de salida (Post test), para la muestra seleccionada, evidencian un crecimiento en el promedio para los niveles establecidos. Por lo tanto, el grupo de la muestra logró mejorar el desarrollo de la expresión oral y lectura, mediante las sesiones del uso adecuado del trabalenguas como técnica pedagógica, a través de la dimensión de coherencia, en las que existieron cambios planteados en los indicadores que mejoraron las ideas estructuradas, presentando una secuencia ordenada, siendo relacionadas, exponen ideas claras, vocablos adecuados, e ideas referentes al tema, lo que permitió un crecimiento significativo

Tabla 6

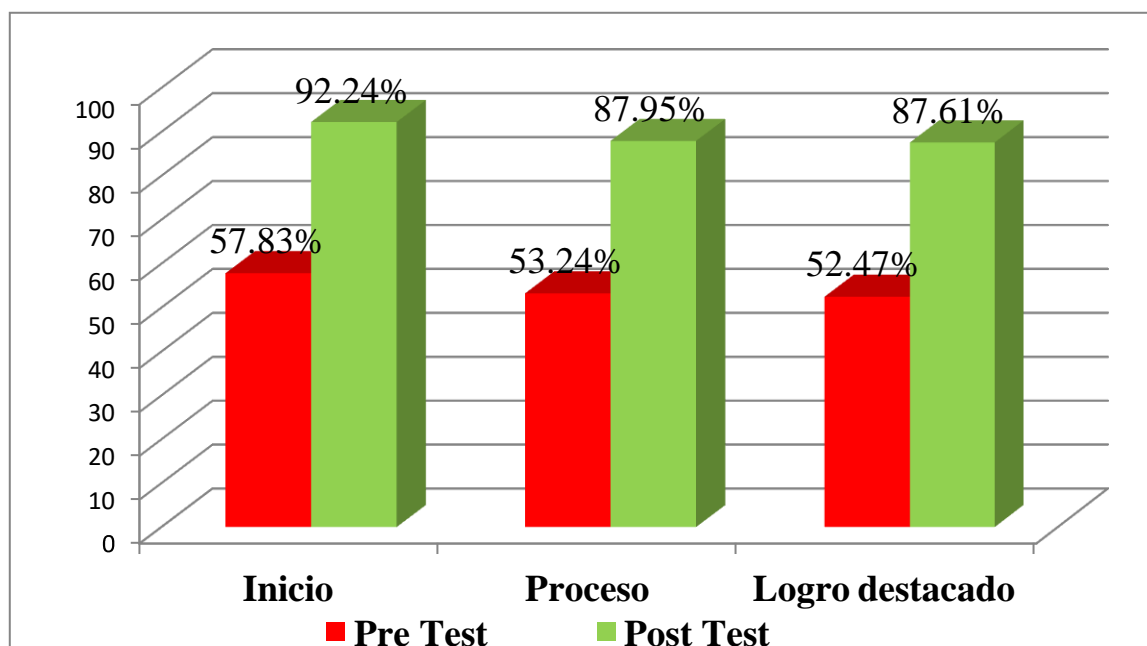
Comparativo de las dimensiones de la expresión oral y lectura, en la evaluación del Pre Test y Post Test

Dimensiones	Pre Test			Post Test			Diferencia	
	$\bar{x}$	h(i)	Q(i)	$\bar{x}$	h(i)	Q(i)	$\bar{x}$	h(i)
Dimensión de Claridad	12.3	57.83%	Inicio	21	92.24%	LD	8.7	34.4%
Dimensión de Fluidez	9.1	53.24%	Inicio	16.1	87.95%	LD	7	34.71%
Dimensión de Coherencia	8.7	52.47%	Inicio	15.9	87.61%	LD	7.2	35.14%
Expresión oral y lectura	<b>30.1</b>	54.51%	Inicio	<b>52.9</b>	89.26%	LD	22.8	34.75%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Nivel de frecuencias comparativo sobre las dimensiones de la expresión oral y lectura, en la evaluación del Pre Test y Post Test



Fuente: Elaboración propia

## **Análisis e interpretación de resultados**

Con respecto a la tabla 6 y figura 5, se puede evidenciar el comparativo de la variable expresión oral y lectura y las dimensiones de claridad, fluidez y coherencia, referentes al grupo experimental sobre la prueba de pretest y post test en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.

Con referencia a la prueba de entrada o Pretest y de salida o Post Test del grupo experimental se puede señalar que los datos obtenidos en el nivel inicio referente a la dimensión claridad presentan un incremento del 34.4% (8.7 puntos), en tanto en el nivel de proceso de la dimensión fluidez existe un aumento del 34.71% (7 puntos), y por último el nivel de logro destacado de la dimensión de coherencia presentan una elevación del 35.14% (7.2 puntos). La media aritmética ( $\bar{x}$ ) tuvo una variación de 22.8 puntos en alza lo que se traduce en un aumento general del 34.75%

Se concluye que los resultados obtenidos en la prueba de entrada (pretest) comparándolos con la prueba de salida (Post test), para la muestra seleccionada, evidencian un crecimiento del 34.75% en las dimensiones que fueron evaluadas, que permitieron desarrollar el mejoramiento adecuado de la expresión oral y lectura mediante la claridad, fluidez y coherencia, lo que permitió tener un grupo muestral significativo.

### 3.3. Presentación de los resultados inferenciales

#### 3.3.1. Prueba de la contrastación de las hipótesis planteadas

##### Hipótesis General

- **Ho:** El uso de los trabalenguas no influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública”, La Tinguña, Ica, 2023.
- **Ha:** El uso de los trabalenguas influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.

##### Planteamiento de las hipótesis

- Ho:  $\mu_1 = \mu_2$   
No existe diferencia significativa, porque las medias son iguales entre pre test y post test.
- Ha:  $\mu_1 \neq \mu_2$   
Si existe diferencia significativa, porque las medias son diferentes entre pre test y post test.

##### Tipo de prueba estadística utilizada

- Se utilizará una prueba T- Student para muestras emparejadas

##### Criterio para poder decidir

- Se tiene que  $p > 0.05$  (5%), entonces, se procede a rechazar Ha y aceptar Ho
- Se tiene que  $p < 0.05$  (5%), entonces, se procede a aceptar Ha y rechazar Ho

##### Nivel de significancia

- $\alpha = 0.05$

##### Hallar el estadístico de la prueba $T_c$ ( $T_{\text{calculado}}$ )

###### 1. Aplicando la fórmula de la prueba de T de Students

$$T_c = \frac{d}{Sd/\sqrt{n}}$$

###### 2. Reemplazando los valores de la formula

Símbolos	Valores
Promedio= d=	22.8000
Desviación estándar= Sd	8.0236
Cantidad de alumnos = $\sqrt{n}$ =	20
Valor calculado= $T_c$	12.70802057

###### 3. Hallando la región crítica o el valor tabulado

$$T_{\text{Tabulado}} = (1-\alpha) (n-1)$$

$$T_{\text{Tabulado}} = (1-0.05) (20-1)$$

$$T_{\text{Tabulado}} = 1.729132812$$

#### 4. Análisis de datos en Excel para hallar los valores estadísticos

Tabla 7

*Cálculo de los valores estadísticos del Pre-Test y Post Test de la expresión oral y lectura*  
 Prueba t para medias de dos muestras emparejadas – Pre-Test – Post Test

<i>Expresión oral y lectura</i>	<i>Pre-Test</i>	<i>Post Test</i>
Media	30.1	52.9
Varianza	52.09473684	45.04210526
Observaciones	20	20
Coefficiente de correlación de Pearson	0.3381269	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	19	
Estadístico t	12.70802057	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.729132812	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.093024054	

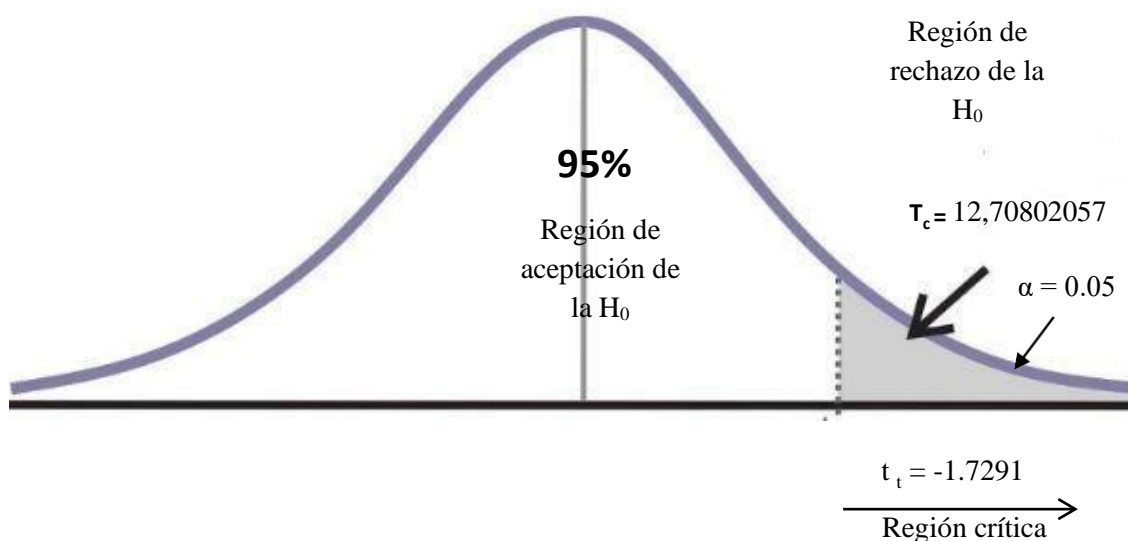
Fuente: Estadístico Excel 2016 – Análisis de datos

Tabla 8

*Grado de libertad de distribución T-Student para el Pre-Test y Post Test de la expresión oral y lectura*

<b>Grados de Libertad</b>	<b>0.25</b>	<b>0.1</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
19	0.6876	1.3277	<b>1.7291</b>	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453

Fuente: Elaboración propia



**Decisión: Se procede a rechazar  $H_0$ , si y sólo si:  $T_c > T_t$**

Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se obtuvo un  $T_{\text{calculado}} = 12.70802057 > 1.7291 T_{\text{tabulado}}$  (valor crítico), por lo que se establece que el uso de los trabalenguas influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023. Se puede concluir que el p-valor es  $0.00 < 0.05$ , cumpliéndose un criterio establecido, por tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se procede a aceptar la hipótesis que planteo el investigador ( $H_a$ ).

### **Hipótesis Especifica 1**

- **Ho:** El uso de los trabalenguas no influye positivamente en el desarrollo de la claridad de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.
- **Ha:** El uso de los trabalenguas influye positivamente en el desarrollo de la claridad de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.

### **Planteamiento de las hipótesis**

- **Ho:**  $\mu_1 = \mu_2$   
No existe diferencia significativa, porque las medias son iguales entre pre test y post test de la dimensión de claridad de la expresión oral y lectura.
- **Ha:**  $\mu_1 \neq \mu_2$   
Si existe diferencia significativa, porque las medias son diferentes entre pre test y post test de la dimensión de claridad de la expresión oral y lectura.

### **Tipo de prueba estadística utilizada**

- Se utilizó la prueba T- Student para muestras emparejadas

### **Criterio para poder decidir**

- Se tiene que  $p > 0.05$  (5%), entonces, se procede a rechazar  $H_a$  y aceptar  $H_0$
- Se tiene que  $p < 0.05$  (5%), entonces, se procede a aceptar  $H_a$  y rechazar  $H_0$

### **Nivel de significancia**

- $\alpha = 0.05$

### **Hallar el estadístico de la prueba $T_c$ ( $T_{\text{calculado}}$ )**

#### **1. Aplicando la fórmula de la prueba de T de Students**

$$T_c = \frac{d}{Sd/\sqrt{n}}$$

#### **2. Reemplazando los valores de la formula**

	<b>Símbolos</b>	<b>Valores</b>
Promedio= d=		8.7000

Desviación estándar= Sd  
 Cantidad de alumnos =  $\sqrt{n}$ =  
 Valor calculado=  $T_c$

4.0275  
 20  
 9.660391647

### 3. Hallando la región crítica o el valor tabulado

$$T_{\text{Tabulado}} = (1-\alpha) (n-1)$$

$$T_{\text{Tabulado}} = (1-0.05) (20-1)$$

$$T_{\text{Tabulado}} = 1.729132812$$

### 4. Análisis de datos en Excel para hallar los valores estadísticos

Tabla 9

*Cálculo de los valores estadísticos del Pre-Test y Post Test de la dimensión claridad*

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas – Pre-Test – Post Test

<i>Dimensión claridad</i>	<i>Pre-Test</i>	<i>Post Test</i>
Media	12.3	21
Varianza	12.53684211	9.368421053
Observaciones	20	20
Coefficiente de correlación de Pearson	0.26224842	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	19	
Estadístico t	9.660391647	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.729132812	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.093024054	

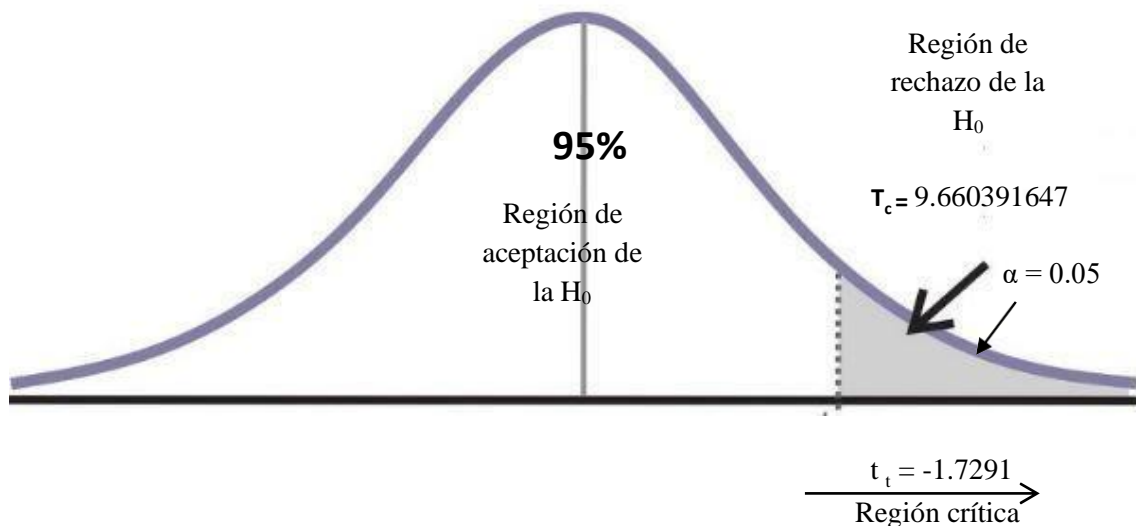
Fuente: Estadístico Excel 2016 – Análisis de datos

Tabla 10

*Grado de libertad de distribución T-Student para el Pre-Test y Post Test de la dimensión claridad*

<b>Grados de Libertad</b>	<b>0.25</b>	<b>0.1</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
19	0.6876	1.3277	<b>1.7291</b>	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453

Fuente: Elaboración propia



**Decisión: Se procede a rechazar  $H_0$ , si y sólo sí:  $T_c > T_t$**

Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se obtuvo un  $T_{\text{calculado}} = 9.660391647 > 1.7291 T_{\text{tabulado}}$  (valor crítico), por lo que se establece que el uso de los trabalenguas influye positivamente en el desarrollo de la claridad de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023. Se puede concluir que el p-valor es  $0.00 < 0.05$ , cumpliéndose un criterio establecido, por tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se procede a aceptar la hipótesis que planteo el investigador ( $H_a$ ).

### **Hipótesis Específica 2**

**$H_0$ :** El uso de los trabalenguas no influye positivamente en el desarrollo de la fluidez de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.

**$H_a$ :** El uso de los trabalenguas influye positivamente en el desarrollo de la fluidez de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.

### **Planteamiento de las hipótesis**

- $H_0: \mu_1 = \mu_2$

No existe diferencia significativa, porque las medias son iguales entre pre test y post test de la dimensión de fluidez de la expresión oral y lectura.

- $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$

Si existe diferencia significativa, porque las medias son diferentes entre pre test y post test de la dimensión de fluidez de la expresión oral y lectura.

### **Tipo de prueba estadística utilizada**

- Se utilizará una prueba T- Student para muestras emparejadas

### **Criterio para poder decidir**

- Se tiene que  $p > 0.05$  (5%), entonces, se procede a rechazar  $H_a$  y aceptar  $H_0$
- Se tiene que  $p < 0.05$  (5%), entonces, se procede a aceptar  $H_a$  y rechazar  $H_0$

### **Nivel de significancia**

- $\alpha = 0.05$

### **Hallar el estadístico de la prueba $T_c$ ( $T_{\text{calculado}}$ )**

#### **1. Aplicando la fórmula de la prueba de T de Students**

$$T_c = \frac{d}{Sd/\sqrt{n}}$$

#### **2. Reemplazando los valores de la formula**

	<b>Símbolos</b>	<b>Valores</b>
Promedio= d=		6.8333

Desviación estándar= Sd 2.4793  
 Cantidad de alumnos =  $\sqrt{n}$ = 20  
 Valor calculado=  $T_c$  12.12016334

### 3. Hallando la región crítica o el valor tabulado

$$T_{\text{Tabulado}} = (1-\alpha) (n-1)$$

$$T_{\text{Tabulado}} = (1-0.05) (20-1)$$

$$T_{\text{Tabulado}} = 1.729132812$$

### 4. Análisis de datos en Excel para hallar los valores estadísticos

Tabla 11

*Cálculo de los valores estadísticos del Pre-Test y Post Test de la dimensión fluidez*  
 Prueba t para medias de dos muestras emparejadas – Pre-Test – Post Test

<i>Dimensión Fluidez</i>	<i>Pre-Test</i>	<i>Post Test</i>
Media	9.1	16.05
Varianza	6.621052632	3.313157895
Observaciones	20	20
Coefficiente de correlación de Pearson	0.358469735	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	19	
Estadístico t	12.12016334	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.729132812	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.093024054	

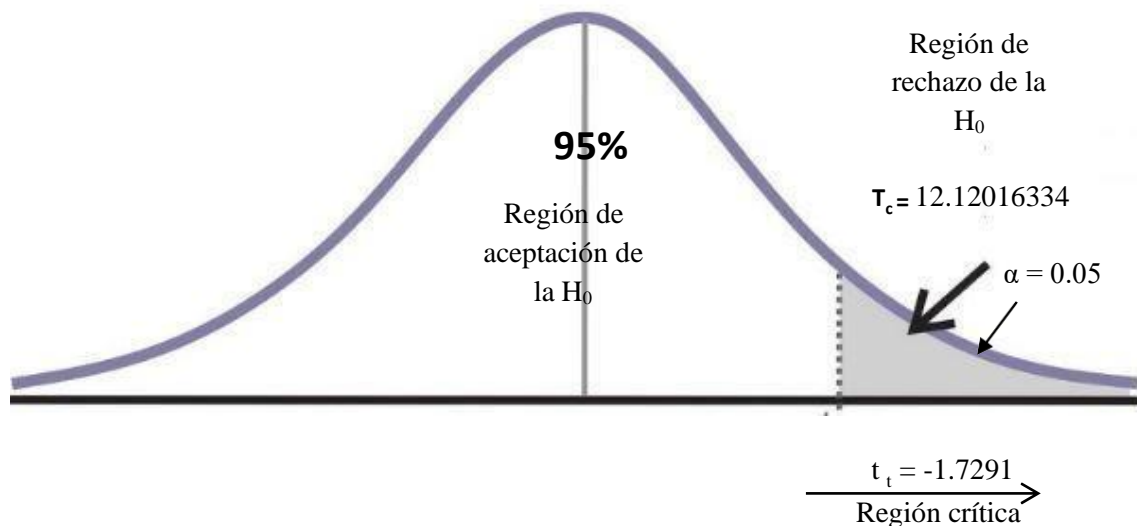
Fuente: Estadístico Excel 2016 – Análisis de datos

Tabla 12

*Grado de libertad de distribución T-Student para el Pre-Test y Post Test de la dimensión fluidez*

<b>Grados de Libertad</b>	<b>0.25</b>	<b>0.1</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
19	0.6876	1.3277	<b>1.7291</b>	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453

Fuente: Elaboración propia



**Decisión:** Se procede a rechazar  $H_0$ , si y sólo si:  $T_c > T_t$

Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se obtuvo un  $T_{\text{calculado}} = 12.12016334 > 1.7291 T_{\text{tabulado}}$  (valor crítico), por lo que se establece que el uso de los trabalenguas influye positivamente en el desarrollo de la fluidez de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña, Ica, 2023. Se puede concluir que el p-valor es  $0.00 < 0.05$ , cumpliéndose un criterio establecido, por tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se procede a aceptar la hipótesis que planteo el investigador ( $H_a$ ).

### **Hipótesis Especifica 3**

- **Ho:** El uso de los trabalenguas no influye positivamente en el desarrollo de la coherencia de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña, Ica, 2023.
- **Ha:** El uso de los trabalenguas influye positivamente en el desarrollo de la coherencia de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña, Ica, 2023.

### **Planteamiento de las hipótesis**

- **Ho:**  $\mu_1 = \mu_2$   
No existe diferencia significativa, porque las medias son iguales entre pre test y post test de la dimensión de coherencia de la expresión oral y lectura.
- **Ha:**  $\mu_1 \neq \mu_2$   
Si existe diferencia significativa, porque las medias son diferentes entre pre test y post test de la dimensión de coherencia de la expresión oral y lectura.

### **Tipo de prueba estadística utilizada**

- Se utilizará una prueba T- Student para muestras emparejadas

### **Criterio para poder decidir**

- Se tiene que  $p > 0.05$  (5%), entonces, se procede a rechazar  $H_a$  y aceptar  $H_0$
- Se tiene que  $p < 0.05$  (5%), entonces, se procede a aceptar  $H_a$  y rechazar  $H_0$

### **Nivel de significancia**

- $\alpha = 0.05$

### **Hallar el estadístico de la prueba $T_c$ ( $T_{\text{calculado}}$ )**

#### **1. Aplicando la fórmula de la prueba de T de Students**

$$T_c = \frac{d}{Sd/\sqrt{n}}$$

2. Reemplazando los valores de la formula

Símbolos	Valores
Promedio= $\bar{d}$	7.1500
Desviación estándar= Sd	2.6011
Cantidad de alumnos = $\sqrt{n}$	20
Valor calculado= $T_c$	12.2931109

3. Hallando la región crítica o el valor tabulado

$$T_{\text{Tabulado}} = (1-\alpha) (n-1)$$

$$T_{\text{Tabulado}} = (1-0.05) (20-1)$$

$$T_{\text{Tabulado}} = 1.729132812$$

4. Análisis de datos en Excel para hallar los valores estadísticos

Tabla 13

*Cálculo de los valores estadísticos del Pre-Test y Post Test de la dimensión coherencia*

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas – Pre-Test – Post Test

<i>Dimensión Coherencia</i>	<i>Pre-Test</i>	<i>Post Test</i>
Media	8.7	15.85
Varianza	3.589473684	4.660526316
Observaciones	20	20
Coefficiente de correlación de Pearson	0.181439835	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	19	
Estadístico t	12.2931109	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.729132812	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.093024054	

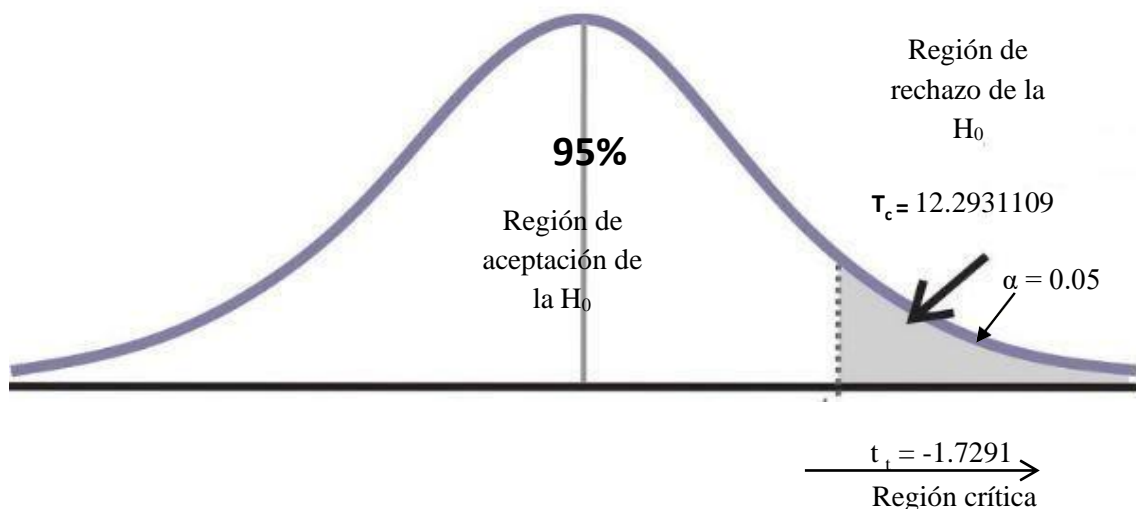
Fuente: Estadístico Excel 2016 – Análisis de datos

Tabla 14

*Grado de libertad de distribución T-Student para el Pre-Test y Post Test de la dimensión coherencia*

Grados de Libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
19	0.6876	1.3277	<b>1.7291</b>	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453

Fuente: Elaboración propia



**Decisión: Se procede a rechazar  $H_0$ , si y sólo si:  $T_c > T_t$**

Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se obtuvo un  $T_{\text{calculado}} = 12.2931109 > 1.7291 T_{\text{tabulado}}$  (valor crítico), por lo que se establece que el uso de los trabalenguas influye positivamente en el desarrollo de la coherencia en la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023. Se puede concluir que el p-valor es  $0.00 < 0.05$ , cumpliéndose un criterio establecido, por tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se procede a aceptar la hipótesis que planteo el investigador ( $H_a$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

Referente al presente trabajo de investigación, que se realizó mediante la técnica de la observación y una lista de cotejo como instrumento, por la que se obtuvo información sobre el uso del trabalenguas como metodología para fomentar el desarrollo de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023. Para la tabulación del trabajo se trabajó con 20 ítems, siendo sus dimensiones la claridad (8), fluidez (6) y coherencia (6). El trabajo de campo tuvo su desarrollo en la institución educativa antes mencionada.

Asimismo, a partir del inicio de los hallazgos encontrados, se procedió a aceptar la hipótesis general de la investigación que establece el procedimiento del uso del trabalenguas que influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral y lectura en los alumnos de la muestra del nivel primario. Se llegó a identificar que la diferencia de medias es significativa, dado por la prueba de entrada (pretest) y de salida (post test), teniendo un nivel de significancia o p-valor=0.000 < 0.05, donde su estadístico crítico ( $E_c$ ) establecida por la tabla de distribución de grados de libertad (gl) de la prueba de T-Students ( $t= 1.729132812$ ), por tanto, el  $T_c 12.70802057 > t$  tablas ( $T_t= 1.7291$ ) por lo que se afirma que las medias establecidas entre el post test y pretest presentan diferencias significativas, por lo que se procede a rechazar la  $H_0$  (nula) y se acepta la hipótesis del investigador  $H_a$ (alterna), lo que explica que el uso del trabalenguas influye de manera positiva en el desarrollo de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023. Este resultado ha evidenciado la relación con las investigaciones de los autores *Chicalza M. & Guanoquiza, D. (2022)*, que la utilización de las actividades lúdicas ejercen un efecto en la enseñanza de la expresión oral, donde sus resultados establecen actividades entretenidas para los alumnos considerándose incluir estas actividades para el salón de clases, por otro lado, *López (2022)* determina un enfoque educativo relacionado al crecimiento de la expresión oral, que permitieron reforzar su aumento conceptual de palabras, mayor participación familiar, en el colegio y sociedad. Estos factores crearon un lazo de suma importancia para una comunicación eficaz en el progreso del desarrollo lógico, de emociones y acciones, asimismo *Caicedo & Amparo (2021)*, mencionan que la expresión oral fortalece la etnoeducación mediante los juegos tradicionales, ya que van adquiriendo un mejor aprendizaje, control y reconocimiento de sus emociones. Mencionan *Holguín & Zambrano (2021)*, que los trabalenguas deben manifestarse de forma rápida y sin titubear, ya que es muy entretenido y educativo para los niños. Esto les permitirá tener un mejor control de su memoria y modular su voz. Manifiestan *Chávez & Rodríguez (2020)*, que, a través de la claridad, coherencia y fluidez en los talleres, permitirán el fortalecimiento de la expresión oral en niños de 05 años. Otros autores como *Dávila Alburquerque (2020)*, identificaron que el trabalenguas en la etapa

infantil, puede mejorar la expresión oral, fluidez, dicción, teniéndolo como una herramienta de trabajo y competencias para los alumnos. Sostiene Flores (2019), en su trabajo preprofesional, que los alumnos presentaban serias dificultades para entender textos, ya que el docente de aula no utilizaba las técnicas o métodos que no permitían despertar la curiosidad por la lectura en sus alumnos. Esto mejoró después de usar los trabalenguas como herramienta pedagógica que influyó en la transformación de la comprensión lectora. En tanto, Hilario & Ñaupari (2017), evidenciaron los beneficios del uso del trabalenguas que permitió un aumento en los diferentes aspectos comunicativos de los niños y Silva (2016), indicó que su principal objetivo fue mejorar la expresión oral mediante la influencia del trabalenguas, a través de un trabajo práctico y de forma experimental, generando un efecto positivo en la capacidad de los alumnos para que se expresen de forma oral. Desde la perspectiva de Codeo (2000) indica que los trabalenguas ayudan a que se mejoren las actividades lingüísticas, la pronunciación y su vocabulario, sirviendo como una terapia guiada hacia la mejor expresión del hablar y la escritura. La expresión oral en el individuo puede llegar a manifestar sus necesidades, emociones de forma natural y adecuada.

En primer lugar podemos mencionar la hipótesis específica 1, presenta un nivel de confianza del 95%, o un valor de  $\alpha = 0,05$ , donde se ha obtenido un  $T_c (9.660391647) > t$  tablas ( $T_t = -1.7291$ ) por lo que se afirma que las medias establecidas entre el post test y pre test presentan diferencias significativas, por lo que se procede a rechazar la  $H_0$  (nula) y se acepta la hipótesis del investigador  $H_a$ (alterna), lo que explica que el uso del trabalenguas influyen positivamente en el desarrollo de la claridad de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguíña, Ica, 2023.

En segundo lugar podemos mencionar la hipótesis específica 2, presenta un nivel de confianza del 95%, o un valor de  $\alpha = 0,05$ , donde se ha obtenido un  $T_c (12.12016334) > t$  tablas ( $T_t = -1.7291$ ) por lo que se afirma que las medias establecidas entre el post test y pre test presentan diferencias significativas, por lo que se procede a rechazar la  $H_0$  (nula) y se acepta la hipótesis del investigador  $H_a$ (alterna), lo que explica que el uso del trabalenguas influyen positivamente en el desarrollo de la fluidez de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguíña, Ica, 2023.

En tercer lugar podemos mencionar la hipótesis específica 3, presenta un nivel de confianza del 95%, o un valor de  $\alpha = 0,05$ , donde se ha obtenido un  $T_c (12.2931109) > t$  tablas ( $T_t = -1.7291$ ) por lo que se afirma que las medias establecidas entre el post test y pre test presentan diferencias significativas, por lo que se procede a rechazar la  $H_0$  (nula) y se acepta la hipótesis del investigador  $H_a$ (alterna), lo que explica que el uso del trabalenguas influyen positivamente en el desarrollo de la coherencia de la expresión oral y lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguíña, Ica, 2023.

Se pudo finalizar que las diferentes pruebas estadísticas muestran una incidencia directa y sustancial entre los factores tomados en consideración con referencia a los hallazgos de este estudio, respecto a la incidencia del uso del trabalenguas en la etapa inicial del desarrollo de la expresión oral en los niños de 5 años.

Se ha establecido que el uso adecuado de trabalenguas favorece significativamente el desarrollo de la expresión oral en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña, Ica, 2023. La prueba de hipótesis utiliza la prueba t de Student para muestras pareadas, donde se ha comprobado que la diferencia de las medias es significativa en las muestras estudiadas.

Al examinar los resultados de la investigación con los de estudios anteriores, se confirma que los trabalenguas son una herramienta lingüística útil para el juego verbal, la socialización y la interacción que promueve un mejor desarrollo de la expresión oral en los jóvenes del grupo de muestra del estudio.

## V. CONCLUSIONES

1. El uso de los trabajos como herramienta pedagógica ha demostrado ser eficaz en la mejora de la expresión oral y la lectura en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica. Los trabalenguas contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades lingüísticas al estimular la precisión, la fluidez y la articulación, aspectos esenciales para una comunicación clara y efectiva. Mediante la práctica constante, los estudiantes adquieren mayor conciencia fonológica, lo que les ayuda a identificar y diferenciar sonidos, incrementando así su capacidad de lectura y comprensión de textos.
2. Los trabalenguas influyen de manera significativa en la claridad de la expresión oral y la lectura de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña, Ica. A partir del análisis de los resultados obtenidos, se evidencia que la práctica constante mejora la dicción y la precisión en la pronunciación de los estudiantes, aspectos fundamentales para una expresión oral clara. Esta mejora se debe a que los trabalenguas desafían la articulación y promueven la conciencia fonológica, permitiendo una mayor familiarización con los sonidos y estructuras silábicas, lo que contribuye a una lectura más fluida y segura
3. El uso de trabalenguas tiene efectos positivos y significativos en el desarrollo de la fluidez de la expresión oral y la lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña, Ica. Los hallazgos del estudio confirman que la práctica continua y estructurada de trabalenguas contribuye de manera notable a mejorar la fluidez verbal, ya que los estudiantes logran mayor precisión y velocidad en la pronunciación de palabras y frases. Esta mejora se debe al entrenamiento constante de los órganos articulatorios, lo que refuerza la coordinación motriz y la capacidad de sonidos articulares sin interrupciones.
4. La presente investigación concluye que el uso de trabalenguas es una estrategia eficaz para mejorar la coherencia en la expresión oral y la lectura de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña, Ica. A través de la implementación de sesiones sistemáticas de práctica con trabalenguas, se observa que los estudiantes lograron organizar mejor sus ideas al hablar, presentando enunciados más claros y lógicamente estructurados. La práctica constante no solo mejora la precisión fonética y la articulación, sino que también estimula la planificación del discurso, ayudando a los niños a secuenciar y relacionar ideas de forma lógica.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Los trabajos con trabalenguas resultan ser una estrategia lúdica y motivadora, que involucra a los estudiantes de manera activa, lo que potencia su interés y participación en las actividades. Este enfoque dinámico no solo facilita un aprendizaje más significativo, sino que también reduce el temor a la equivocación y fomenta la confianza en la expresión oral. Por tanto, la incorporación sistemática de trabajos en el currículo escolar puede representar una valiosa herramienta didáctica para fortalecer.
2. Este proceso no solo contribuye a una lectura más precisa, sino que también fomenta la comprensión lectora al reducir la carga cognitiva asociada a la decodificación de palabras. De esta manera, se recomienda la inclusión de actividades con trabalenguas en las estrategias pedagógicas porque no solo enriquece el aprendizaje lúdico, sino que les permite decodificar palabras con mayor rapidez y precisión. Como resultado, la lectura no solo se vuelve más clara sino también comprensible.
3. Se recomienda a los docentes que al trabajar con secuencias de sonidos difíciles y repetitivos, los estudiantes aprenden a automatizar procesos de decodificación, lo que les permite reconocer palabras de manera más rápida y eficiente. Esta automatización reduce las pausas y los errores comunes, incrementando la velocidad y el ritmo de la lectura. Como resultado, los estudiantes no solo logran leer con mayor soltura, sino que también desarrollan una entonación adecuada y una mayor expresividad, factores que contribuyen a una mejor comprensión del contenido textual. De esta forma, los trabajos no solo mejoran las habilidades técnicas de lectura, sino que también favorecen una conexión más efectiva con el significado.
4. Se recomienda el enfoque lúdico de los trabalenguas debido a que crea un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, donde los estudiantes se sienten más entusiasmados y dispuestos a participar. Este contexto dinámico fomenta la interacción y el trabajo colaborativo, haciendo que la experiencia de aprendizaje sea divertida y significativa. Los estudiantes, al enfrentar y superar los retos que presentan los trabajos en lenguas, experimentan una sensación de logro que aumenta su motivación intrínseca y les impulsa a seguir mejorando.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrieta, Nancy (2010). Conciencia fonológica y lenguaje oral en la decodificación lectora en alumnos del primer grado de primaria. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar el grado de maestría en Educación en Mención Problemas de Aprendizaje. Lima-Perú.
- Barradas G., Brenda (2019). “Desarrollo de habilidades de comunicación oral en preescolar a través del método de proyectos enriquecido con herramientas de la Pedagogía por proyectos”, Universidad Veracruzana, México.
- Basurto, A. (2011) El desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años de edad residentes en Lima metropolitana. UNMSM, p. 472. Lima-Perú
- Brenes S., Rosaura (2011). Desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva como parte de las competencias comunicativas y desde el enfoque comunicativo, en estudiantes de educación diversificada de colegios públicos de Cartago, Costa Rica.
- Caicedo V., Amparo (2021). Fortalecimiento de la expresión oral a través de los juegos tradicionales en niños de cinco años del Centro Educativo Eduardo Pinto Aragón. La Guajira, Colombia,
- Chicalza C., Maribel y Guanoquiza S., Doménica (2022). La actividad lúdica para la enseñanza de la expresión oral en la Educación Básica Elemental. Cuenca-Ecuador.
- Crespo, Luz y Paredes, R. (2021). El debate y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, Universidad de Huancavelica, Perú.
- Dávila C. Wilmer (2020). Los trabalenguas en el Nivel Inicial. Jaén - Perú
- Díaz H. (2017) Trabalenguas infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 224 San José – Puno, 66 p.
- Gamarra LL., Esther (2019). Aplicación del programa rimas y trabalenguas para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de la Institución Educativa “Rey Juan Carlos de Borbón” de Villa El Salvador, Lima, Perú | <info:eu-repo/semantics/doctoralThesis>.
- Lara C., Mónica (2015). El Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los alumnos del primer grado de primaria de una Institución Educativa Estatal y una Institución Educativa Particular del distrito de San Luis, Lima – Perú.
- López V., Nora (2022). Estrategia didáctica y el desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.

- Proleón M., Rocío (2019). Relación de los trabalenguas con el desarrollo de la expresión oral de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 381-1 de Fragua Pampa-San Marcos, 2017.
- Ruiz, J. (2006). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Revista digital “Práctica docente”, N° 03, 10 de octubre 2012. CEP de Granada. [www.cepgranada.org/~jmedina/articulos/n3\\_06/n3\\_06\\_19.pdf](http://www.cepgranada.org/~jmedina/articulos/n3_06/n3_06_19.pdf)
- Silva Q., Frida (2016). Influencia de los trabalenguas en la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Sagrada Familia – Fe y Alegría N° 64, Tingo María, Perú.

## **VII. ANEXOS**

### Anexo 1 - Matriz de Consistencia

Título: Uso de los trabalenguas para estimular la expresión oral y la lectura en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	
<p><b>PG:</b> ¿De qué manera el uso de los trabalenguas mejora la expresión oral y la lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.</p>	<p><b>OG:</b> Aplicar los trabalenguas para mejorar la expresión oral y la lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.</p>	<p>El uso de los trabalenguas mejora significativamente la expresión oral y la lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023. Privada “Los Querubines de Jesús”, Ica, 2023.</p>	<p><b>Variable X:</b>  <b>Uso de los trabalenguas</b>  <b>Dimensiones e indicadores:</b>                      - <b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El (la) docente recita un trabalenguas con claridad.</li> </ul> <p>- <b>Presentación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta imágenes de trabalenguas.</li> </ul> <p>- <b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia con claridad el trabalenguas</li> </ul> <p>- <b>Corrección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrige la pronunciación en los niños.</li> </ul> <p>- <b>Comentario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños expresan sus comentarios sobre el</li> </ul>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	
<p><b>PE1</b> ¿De qué manera influyen los trabalenguas en la claridad de la expresión oral y la lectura de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023?</p> <p><b>PE2</b> ¿Qué efectos tienen los trabalenguas en la fluidez de la expresión oral y la lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La</p>	<p><b>OE1</b> Analizar la influencia de los trabalenguas en la claridad de la expresión oral y la lectura de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.</p> <p><b>OE2</b> Analizar los efectos de los trabalenguas en la fluidez de la expresión oral y la lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La</p>	<p><b>HE1</b> El uso de los trabalenguas influyen positivamente en la claridad de la expresión oral y la lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.</p> <p><b>HE2</b> El uso de los trabalenguas tienen efectos positivos en la fluidez de la expresión oral y la lectura en los estudiantes del primer grado de Primaria de la</p>	

<p>Tinguiña, Ica, 2023?</p> <p><b>PE3</b> ¿Qué eficacia tienen los tralenguas en la coherencia de la expresión oral y la lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña, Ica, 2023?</p>	<p>Tinguiña, Ica, 2023.</p> <p><b>OE3</b> Analizar la eficacia de los tralenguas en la coherencia de la expresión oral y la lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña, Ica, 2023.</p>	<p>Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña, Ica, 2023.</p> <p><b>HE3</b> El uso de los tralenguas influyen significativamente en la coherencia de la expresión oral y la lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña, Ica, 2023.</p>	<p>tralenguas</p> <p>- <b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños elaboran sus propios tralenguas.</li> </ul> <p><b>Variable Y:</b></p> <p><b>Expresión oral y lectura</b></p> <p><b>Dimensiones e indicadores:</b></p> <p>- <b>Claridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia correctamente las palabras.</li> <li>• Entona adecuadamente las palabras al hablar.</li> <li>• Utiliza adecuadamente la intensidad de voz.</li> </ul> <p>- <b>Fluidez:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con facilidad.</li> <li>• Es seguro al hablar.</li> <li>• Evita pausas innecesarias.</li> </ul> <p>- <b>Coherencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ideas que expresa están interrelacionadas o conectadas.</li> <li>• Usa palabras adecuadas al expresarse.</li> </ul>
--	---	--	--

**Anexo 2 - Instrumentos de recolección de la información**

**LISTA DE COTEJO DE LA EXPRESIÓN ORAL**

**DATOS GENERALES:**

**Grado:** .....

**Sección:** .....

**Institución Educativa:** .....

**Escala de medición:**

**Inicio (1), P r o c e s o (2), Logro previsto (3)**

	<b>VARIABLE EXPRESIÓN ORAL Y LECTURA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN DE CLARIDAD</b>			
1	Articula correctamente las palabras			
2	Pronuncia correctamente las palabras			
3	Optimiza la respiración al hablar			
4	Entona adecuadamente las palabras al hablar			
5	Utiliza adecuadamente las pausas al hablar			
6	Utiliza adecuadamente la intensidad (volumen) de voz			
7	Enfatiza sílabas, palabras o ideas que considera importante			
8	Utiliza una voz clara, sin titubeos o lagunas			
	<b>DIMENSIÓN DE FLUIDEZ</b>			
9	Se expresa con facilidad			
10	Mantiene un ritmo adecuado al hablar en función al grado que cursa			
11	Es seguro al hablar			
12	Se expresa en forma continua, sin interrupciones o muletillas			
13	Evita pausas innecesarias			
14	Se expresa con espontaneidad			
	<b>DIMENSIÓN DE COHERENCIA</b>			
15	Las ideas expuestas tienen una estructura lógica			
16.	Las ideas expuestas tienen secuencia lógica			
17	Las ideas que expresa están interrelacionadas y conectadas			
18	Las ideas expuestas son claras			
19	Usa palabras adecuadas al expresarse			
20	Las ideas son pertinentes al contexto en que produce la comunicación			

### Anexo 3 - Consentimiento Informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....

...he sido invitado(a) a formar parte de una investigación para poder medir las variables Uso de los trabalenguas para estimular la expresión oral y la lectura” en niños del primer grado de educación primaria, de la Institución Educativa Pública “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña, Ica, 2023.

Esta autorización me lo ha hecho saber la Srta. Bachiller María Consuelo De la Cruz Peña, y que la información y respuestas proporcionadas serán estrictamente anónimas y confidenciales, que he sido informado (a) de la trascendencia de este trabajo de investigación, que tengo derecho a no aceptar o negarme a contestar las preguntas proporcionadas si es mi opinión, y que tengo derecho a conocer los resultados de la investigación realizada.

Su participación no es obligatoria, pero su ayuda es muy valiosa para la investigación científica.

Firmo en señal de aceptación para asegurar mi participación.

¿Desea Participar?

Yo..... SI  
deseo participar del estudio.

\_\_\_\_\_  
Firma de la participante

\_\_\_\_\_  
Firma de la Investigadora

Ica, .....de 2023

Lugar y fecha

**Anexo 4 - Otros**

**Solicitud de autorización para aplicar cuestionario**

**Solicitado:** Autorización para aplicar instrumento de recolección de datos para investigación

Señor (a): .....

Director (a) de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguña – Ica

Yo, **MARÍA CONSUELO DE LA CRUZ PEÑA**, con estudios concluidos en Educación, en la mención de Educación Primaria, en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la UNICA, identificada con DNI N° 71103340, con domicilio actual Santa Rosa Norte N-7 San José de los Molinos, ante usted con todo respeto me presento y digo:

Que, me encuentro elaborando mi tesis para obtener mi título profesional, cuya investigación tiene como título “Uso de los trabalenguas para estimular la expresión oral y la lectura en los alumnos del primer grado de primaria de la institución que usted dignamente dirige; por lo que solicito se me permita aplicar los instrumentos de recolección de datos inherentes al trabajo de investigación referido; con la finalidad de obtener información directa y significativa sobre dicho tema.

Agradezco de forma anticipada el permiso solicitado. Por lo expuesto:

Pido a usted Señor (a) Director (a) acceder a mi solicitud por ser de justicia.


Ica, 07 de agosto de 2023

.....  
**MARÍA CONSUELO DE LA CRUZ PEÑA**

DNI: 71103340

TRABALENGUAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE DE LOS NIÑOS

1



El amor es una locura que  
solo el cura lo cura,  
pero el cura que lo cura  
come una gran locura.

ImágenesEducativas.com

2



Quando cuentas cuentos,  
cuenta cuantos cuentos  
cuentas,  
porque si no cuentas  
cuantos cuentos cuentas  
nunca sabrás cuantos  
cuentos cuentas tú.

ImágenesEducativas.com

3



Ahí donde digo digo, no digo  
digo, digo Diego.  
Ahí donde digo Diego, no  
digo Diego, digo digo.

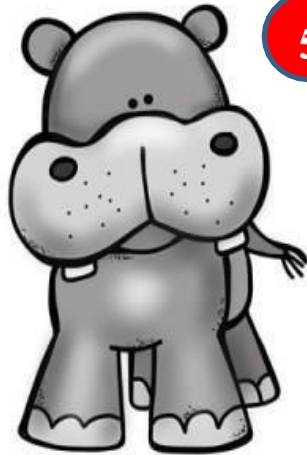
ImágenesEducativas.com

4



Si la bruja desbruja al brujo  
y el brujo a la bruja  
desbruja,  
ni el brujo queda  
desbrujado,  
ni el brujo desbruja a la  
bruja.

ImágenesEducativas.com



5

El hipopótamo  
hipo está con hipo. ¿quién le  
quita el hipo al hipopótamo  
hipo?

ImágenesEducativas.com



6

El cloro no aclara la cara  
del loro con aro de oro,  
pero el cloro aclara el aro  
de oro en la cara del loro.

ImágenesEducativas.com



7

Paca se llama la vaca de la  
flor en la solapa, pero a  
Paca la vaca de la solapa le  
duele mucho la pata.

ImágenesEducativas.com



8

El perrito de Rita me irrita.  
Dile a Rita que cambie el  
perrito por una perrita.

ImágenesEducativas.com



9

Pablo Picasso pintor  
perpetuo,  
pinta paisajes por poco  
precio,  
para poder partir  
pronto para Paris.

ImágenesEducativas.com



10

El anillo del llavero  
no tiene llaves.  
¿Quién se ha llevado las  
llaves  
del anillo del llavero?

ImágenesEducativas.com



11

Cerezas comí,  
cerezas cené.  
Tantas cerezas comí,  
que me encerecé.

ImágenesEducativas.com

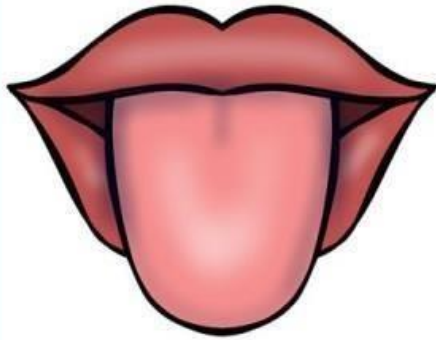


12

Ornitorrinco, ornitorrinco,  
atrévete y pega un brinco.  
Ornitorrinco, ornitorrinco  
cuenta cinco y pega un  
brinco.

ImágenesEducativas.com

13



Luengas lenguas hacen falta  
para no trabalenguarse.  
El que no tenga una lengua  
lengua bien podrá  
trabalenguarse.

ImágenesEducativas.com

14



Tres tristes trapecistas con  
tres trapos troceados  
hacen trampas truculentas  
porque suben al trapecio  
por trapos y no por  
cuerdas.

ImágenesEducativas.com

15



El Rey de Constantinopla  
esta constantinoplizado.  
Consta que Constanza, no lo  
pudo desconstantinoplizar  
El desconstantinoplizador  
que desconstantinoplizare al  
Rey de Constantinopla.

ImágenesEducativas.com

16



Pepe Pecas pica papas con  
un pico,  
con un pico pica papas Pepe  
Pecas.  
Si Pepe Pecas pica papas  
con un pico,  
¿dónde está el pico con que  
Pepe Pecas pica papas?

ImágenesEducativas.com



Compró Paco pocas copas y,  
como pocas copas compró,  
pocas copas Paco pagó.

ImágenesEducativas.com



Pablito clavó un clavito  
en la calva de un calvito,  
en la calva de un calvito  
Pablito clavó un clavito.

ImágenesEducativas.com



La institutriz Miss Tres-  
tros  
ha pegado un gran traspies  
por subir al treinta y dos  
en lugar de al treinta y  
tres.

ImágenesEducativas.com



A Cuesta le cuesta  
subir la cuesta.  
Y en medio de la cuesta,  
Cuesta va y se acuestral.

ImágenesEducativas.com



21

Teresa trajo las tizas  
¿y cómo las tizas trajo?  
Hechas trizas  
las tizas trajo.

ImágenesEducativas.com



22

Pedro Pérez pintor  
pinta preciosos paisajes  
por pocas pesetas  
para poder partir para  
París.

ImágenesEducativas.com



23

Si le echa leche al café  
para hacer café con leche,  
para hacer leche con café,  
¿qué hace falta que le  
eche?

ImágenesEducativas.com



24

R con r guitarra,  
r con r barril,  
qué rápido ruedan,  
las ruedas del ferrocarril

ImágenesEducativas.com

**BASE DE DATOS DEL PRE-TEST Y POST TEST**

N°	VARIABLE EXPRESIÓN ORAL Y LECTURA - PRE TEST																							
	DIMENSIÓN DE CLARIDAD								DIMENSIÓN DE FLUIDEZ						DIMENSIÓN DE COHERENCIA						D1	D2	D3	Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20				
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	10	8	8	26
2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	7	7	25
3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	12	12	43
4	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	17	8	11	36
5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	10	7	8	25
6	1	3	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	12	12	10	34
7	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	12	9	9	30
8	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	13	9	10	32
9	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	3	1	15	13	9	37
10	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	11	8	7	26
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	6	7	21
12	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	10	8	8	26
13	3	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	13	9	10	32
14	1	3	2	1	1	2	1	3	1	2	2	3	3	1	2	1	2	1	3	1	14	12	10	36
15	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	15	12	12	39
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	6	20
17	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	12	14	8	34
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	6	20
19	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	20	10	10	40
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	6	20

### Post Test

N°	VARIABLE EXPRESIÓN ORAL Y LECTURA - POST TEST																							
	DIMENSIÓN DE CLARIDAD								DIMENSIÓN DE FLUIDEZ						DIMENSIÓN DE COHERENCIA						D1	D2	D3	Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20				
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	18	18	60
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	16	15	13	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	18	18	60
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	16	15	12	43
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	18	18	60
6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	23	15	16	54
7	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	21	16	16	53
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	18	18	60
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	18	18	60
10	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	19	16	16	51
11	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	22	17	17	56
12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	23	16	18	57
13	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	19	16	16	51
14	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	20	15	15	50
15	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	22	16	15	53
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	12	12	40
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	18	18	60
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	12	12	40
19	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	23	15	15	53
20	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	20	17	16	53

## DATOS TABULADOS EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS – PRE - TEST

Estadístico - Tesis Trabalengua 2024 - Muestra 28.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

23: Pre\_16 Visible: 56 de 56 variables

	Pre...	Pre...	Pre...	Pre...	Pre...	Pre...	Pre...	Pre...	Pre...	Pre_0	Pre_1	Pre_2	Pre_3	Pre_4	Pre_5	Pre_6	Pre_7	Pre_8	Pre_9	Pre_0	D1_C	D2_FI	D3_C	V_Tot	D1_Cl	D2_FI	d3	V1_To	F	
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	10	8	8	26	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio		
2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	7	7	25	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio		
3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	12	12	43	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso		
4	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	17	8	11	36	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio		
5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	10	7	8	25	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio		
6	1	3	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	12	12	10	34	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio		
7	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	12	9	9	30	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio		
8	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	13	9	10	32	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio		
9	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	3	1	15	13	9	37	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio		
10	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	11	8	7	26	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	6	7	21	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio		
12	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	10	8	8	26	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio		
13	3	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	13	9	10	32	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio		
14	1	3	2	1	1	2	1	3	1	2	2	3	3	1	2	1	2	1	3	1	14	12	10	36	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio		
15	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	15	12	12	39	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	6	20	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio		
17	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	12	14	8	34	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	6	20	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio		
19	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	20	10	10	40	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	6	20	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio		
21	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Vista de datos **Vista de variables**

## DATOS ESTADÍSTICOS TABULADOS EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS – POST -TEST

\*Estadístico - Tesis Trabalengua 2024 - Muestra 28.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

21 : Post\_16 Visible: 56 de 56 variables

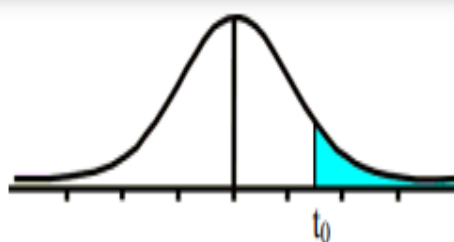
	Post_1	Post_2	Post_3	Post_4	Post_5	Post_6	Post_7	Post_8	Post_9	Post_10	Post_11	Post_12	Post_13	Post_14	Post_15	Post_16	Post_17	Post_18	Post_19	Post_20	D1_Caridad_Post	D2_Fluidez_Post	D3_Coherencia_Post	V1_Total_Post	D1_CL_Pst	D2_FL_Pst	D3_Coh_Post	V1_Tot_Pos_t
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	18	18	60	Logro d...	Logro d...	Logr...	Logro de...
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	16	15	13	44	Proceso	Logro d...	Proc...	Proceso
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	18	18	60	Logro d...	Logro d...	Logr...	Logro de...
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	16	15	12	43	Proceso	Logro d...	Proc...	Proceso
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	18	18	60	Logro d...	Logro d...	Logr...	Logro de...
6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	23	15	16	54	Logro d...	Logro d...	Logr...	Logro de...
7	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	21	16	16	53	Logro d...	Logro d...	Logr...	Logro de...
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	18	18	60	Logro d...	Logro d...	Logr...	Logro de...
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	18	18	60	Logro d...	Logro d...	Logr...	Logro de...
10	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	19	16	16	51	Proceso	Logro d...	Logr...	Logro de...
11	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	22	17	17	56	Logro d...	Logro d...	Logr...	Logro de...
12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	23	16	18	57	Logro d...	Logro d...	Logr...	Logro de...
13	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	19	16	16	51	Proceso	Logro d...	Logr...	Logro de...
14	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	20	15	15	50	Logro d...	Logro d...	Logr...	Logro de...
15	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	22	16	15	53	Logro d...	Logro d...	Logr...	Logro de...
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	12	12	40	Proceso	Proceso	Proc...	Proceso
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	18	18	60	Logro d...	Logro d...	Logr...	Logro de...
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	12	12	40	Proceso	Proceso	Proc...	Proceso
19	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	23	15	15	53	Logro d...	Logro d...	Logr...	Logro de...
20	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	20	17	16	53	Logro d...	Logro d...	Logr...	Logro de...
21	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo    Unicode:ON

**TABLA DE GRADOS DE LIBERTAD (GL) – T-STUDENTS**

Tabla t-Student



Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
2	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
3	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
4	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
5	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
6	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
7	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
8	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
9	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	<u>1.7291</u>	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314
22	0.6858	1.3212	1.7171	2.0739	2.5083	2.8188
23	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999	2.8073
24	0.6848	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922	2.7970
25	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851	2.7874
26	0.6840	1.3150	1.7056	2.0555	2.4786	2.7787
27	0.6837	1.3137	1.7033	2.0518	2.4727	2.7707
28	0.6834	1.3125	1.7011	2.0484	2.4671	2.7633

# ANÁLISIS DE DATOS EN EXCEL

Estadístico trabalengua 24-6-24-Muestra 20 - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Portapapeles Pegar

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

149 fx

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

Pre Test Post test Hoja5 Hoja2 Hoja4 Hoja8 Hoja9 Hoja10



**RESOLUCIÓN DECANAL Nº205-D-FCEH-UNICA-2024**

Ica, 05 de marzo 2024

**VISTO:**

El Oficio Nº048-2024-UI-FCEH-UNICA de fecha 22 de enero de 2024, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

**CONSIDERANDO:**

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria Nº 30220, el Rector es el personero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto Universitario.

Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirige la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.

Que, con Oficio Nº 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral Nº 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió " *Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector Interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023*".

Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de 2023, en el marco de lo que regula el artículo 18º del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en flagrancia en el cargo de Rectora (i) de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata, estableciendo el orden de sucesión determinado en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (e) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias; Que, de acuerdo al Oficio Nº6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Proveído Nº 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;

Que, mediante Resolución Rectoral Nº 006-R-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como RECTORA de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.

Que, mediante Resolución Rectoral Nº013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio Nº2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Proveído Nº0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: *Uso de los trabalenguas para estimular la expresión oral y lectura, en los estudiantes del primer grado de Primaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" La Tinguiña-Ica, 2023*, elaborado por la tesista DE LA CRUZ PEÑA María Consuelo, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA, por el asesor Dr. Cesar Alberto VALENCIA GUILLEN.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 04 de marzo de 2024.





R.D. N°205-D-FCEH-UNICA-2024  
 05-03-2024 Pág. 2

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1º.** Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado: **Uso de los trabalenguas para estimular la expresión oral y lectura, en los estudiantes del primer grado de Primaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" La Tinguña-Ica, 2023**, elaborado por la tesista **DE LA CRUZ PEÑA María Consuelo**, de la **ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**.

**Artículo 2º.** Reconocer como asesor al docente **Dr. Cesar Alberto VALENCIA GUILLEN**.

**Artículo 3º.** Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

**Regístrese, comuníquese y archívese.**

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Dr. SIMÓN PELAYO HUAMANI ATOCOSA**  
 DECANO



INSTITUCION EDUCATIVA  
"DANIEL MERINO RUIZ"  
LA TINGUIÑA



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL DIRECTOR DE LA I.E. "DANIEL MERINO RUIZ" DEL DISTRITO DE LA TINGUIÑA, INTEGRANTE DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA, QUE SUSCRIBE OTORGA:

## CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Que: MARIA CONSUELO DE LA CRUZ PEÑA, egresada de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad "Nacional San Luis Gonzaga de Ica, identificada con DNI N° 71103340, se le **AUTORIZA** la **aplicación de instrumentos de recolección de datos** correspondientes a la investigación titulada "**USO DE LOS TRABALENGUAS PARA ESTIMULAR LA EXPRESIÓN ORAL Y LECTURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E "DANIEL MERINO RUIZ" LA TINGUIÑA-ICA,2023.**

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud escrita por el interesado, para los fines y usos que se estime por conveniente.

La Tinguña, 25 de agosto de 2023.



  
Mag. Elmer E. Huamani Quinones  
DIRECTOR

Dirección: Av. París #920-La Tinguña-Ica.

TELEFONO #056-252220

**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

**DECLARATORIA JURADA**

MARIA JARAVELASQUEZ  
NOTARIA - ABOGADA  
Calle Tacna 120, Ica - Perú  
056) 213745 / ajara@notariajaravelasquez.pe

Yo, MARÍA CONSUELO DE LA CRUZ PEÑA, egresada de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, identificada con DNI N° 71103340 y con domicilio en Santa Rosa Norte N-7 del distrito de San José de los Molinos – Ica. Declaro bajo juramento:

1. Soy la autora de la Tesis titulada:  
"USO DE LOS TRABALENGUAS PARA ESTIMULAR LA EXPRESIÓN ORAL Y LECTURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL MERINO RUIZ" LA TINGUIÑA-ICA, 2023"
2. El texto de mi trabajo respeta y no vulnera los derechos de terceros incluido los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de mi trabajo no ha sido plagiado total ni parcialmente, para lo cual, he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo que presento no ha sido publicado ni presentado ante cualquier medio electrónico o físico.
4. Declaro que mi trabajo cumple con todas las normas de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante en consecuencia; a través del presente documentos asumo la responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo presentado sometiéndome a las normativas de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

Ica, 19 de diciembre de 2024



María consuelo De La Cruz Peña  
DNI: 71103340



Huella

**LEGALIZACION AL DORSO**

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

