



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD



AT 2025-FFBB-070

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título de **Informe final de tesis** es:

“Fármacos asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de Ciencias de la salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024”

Presentado por:

FARFAN PEREZ JUDITH ROSAMELIA

Bachiller del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **FARMACIA Y BIOQUÍMICA**. El resultado obtenido es **1%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO, según Reglamento de Evaluación de la Originalidad.

Con Código de Matricula: 20174615

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 11 de agosto de 2025

.....
Dr. PEÑA GALINDO JULIO JOSE
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA



UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Farmacia y Bioquímica



“Fármacos asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de Ciencias de la salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

Bach. FARFAN PEREZ, JUDITH ROSAMELIA

Ica, Perú

2025

Dedicatoria

Con mucho agradecimiento y amor la presente tesis se lo dedico a mis padres, ya que gracias a su esfuerzo y motivación constante han sido y siguen siendo mis pilares en todo mi proceso profesional como personal, a mis hermanas por sus palabras de aliento y compañía; también mencionar a una persona en especial que no está presente físicamente con nosotros, pero sé que desde el cielo me cuida y me guía, a mi abuelo.

Agradecimiento

El principal agradecimiento a Dios que me ha guiado y dado la fortaleza y salud para seguir adelante ante las diferentes adversidades y circunstancias, por orientarme por el camino de la sabiduría en mi día a día de mi quehacer profesional.

Agradecer a mi familia por su comprensión y estímulo constantemente, además de su apoyo incondicional en lo largo de mis estudios.

Así mismo con profunda estima y agradecimiento, extiendo mi gran sincera gratitud a mi asesor de tesis Mg. Raul Diaz por su dedicación y inestimable guía en el proceso de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice general	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción.	9
II. Estrategia metodológica.	16
III. Resultados.	22
IV. Discusión.	45
V. Conclusiones.	47
VI. Recomendaciones.	49
VII. Referencias bibliográficas.	50
VIII. Anexos.	52

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de las características sociodemográficas de los estudiantes de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024	22
Tabla 2. Relación entre el consumo de fármacos y la prevalencia del síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024	24
Tabla 3: Relación entre el nivel de agotamiento emocional y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024	26
Tabla 4: Relación entre el nivel de despersonalización y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024	28
Tabla 5: Relación entre el nivel de realización personal y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024	30
Tabla 6: Relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de antidepresivos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024	32
Tabla 7: Relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de ansiolíticos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024	34
Tabla 8: Relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de estabilizadores de ánimo en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024	36

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Relación entre el consumo de fármacos y la prevalencia del síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024	24
<i>Figura 2.</i> Relación entre el nivel de agotamiento emocional y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024	26
<i>Figura 3.</i> Relación entre el nivel de despersonalización y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024	28
<i>Figura 4.</i> Relación entre el nivel de realización personal y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024	30
<i>Figura 5.</i> Relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de antidepresivos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024	32
<i>Figura 6.</i> Relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de ansiolíticos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024	34
<i>Figura 7.</i> Relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de estabilizadores de ánimo en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024	36

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el consumo de fármacos y el síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.

Material y método: Estudio observacional, cuantitativo, correlacional y transversal, con diseño no experimental. La investigación se desarrolló durante el año 2024, en una muestra de 326 estudiantes de las Facultades de Medicina Humana, Odontología, Farmacia y Bioquímica, y Enfermería. Se emplearon dos instrumentos: un cuestionario para registrar el consumo de fármacos psicotrópicos (antidepresivos, ansiolíticos y estabilizadores de ánimo) y el Maslach Burnout Inventory – Human Services Survey (MBI–HSS), validado y adaptado, para evaluar el síndrome de Burnout en sus tres dimensiones: agotamiento emocional, despersonalización y realización personal. Los datos fueron recogidos bajo consentimiento informado y analizados con el programa SPSS v26.0, utilizando estadística descriptiva e inferencial (prueba chi-cuadrado, $p < 0.05$).

Resultados: Se encontró que el 66.9% de los estudiantes presentó síndrome de Burnout. El 53.1% declaró consumir al menos un tipo de fármaco. Las tres dimensiones del Burnout se asociaron significativamente con el consumo farmacológico, siendo más marcado en los estudiantes con niveles altos de agotamiento emocional (82.7%). También se halló asociación entre el síndrome de Burnout y el consumo de antidepresivos ($p=0.032$), ansiolíticos ($p=0.008$) y estabilizadores de ánimo ($p=0.026$).

Conclusión: Se concluye que existe una relación significativa entre la presencia del síndrome de Burnout y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud.

Palabras clave: síndrome de Burnout, consumo de fármacos, agotamiento emocional, estudiantes universitarios, salud mental.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between drug use and Burnout syndrome among university students from the Health Sciences Faculties at the Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Peru, 2024.

Material and Method: This was an observational, quantitative, correlational, and cross-sectional study with a non-experimental design. The research was conducted in 2024, with a sample of 326 students from the Faculties of Medicine, Dentistry, Pharmacy and Biochemistry, and Nursing. Two instruments were used: a questionnaire to record the use of psychotropic drugs (antidepressants, anxiolytics, and mood stabilizers), and the Maslach Burnout Inventory – Human Services Survey (MBI–HSS), validated and adapted, to assess Burnout syndrome across its three dimensions: emotional exhaustion, depersonalization, and personal accomplishment. Data collection was carried out under informed consent and analyzed using SPSS v26.0, applying descriptive and inferential statistics (Chi-square test, $p < 0.05$).

Results: The findings revealed that 66.9% of the students exhibited Burnout syndrome. Additionally, 53.1% reported the use of at least one type of drug. All three dimensions of Burnout were significantly associated with drug use, with a stronger association in students presenting high emotional exhaustion (82.7%). A significant relationship was also found between Burnout syndrome and the use of antidepressants ($p=0.032$), anxiolytics ($p=0.008$), and mood stabilizers ($p=0.026$).

Conclusion: It is concluded that there is a statistically significant relationship between the presence of Burnout syndrome and drug use among university students in the Health Sciences faculties.

Keywords: Burnout syndrome, drug use, emotional exhaustion, university students, mental health.

I. INTRODUCCIÓN

El síndrome de Burnout ha sido identificado como un problema creciente en el ámbito de la salud pública, especialmente entre los estudiantes universitarios de ciencias de la salud, quienes están expuestos a elevados niveles de estrés académico y emocional. Este síndrome, también conocido como síndrome del trabajador quemado o de agotamiento, se manifiesta principalmente a través del agotamiento emocional, la despersonalización y la baja realización personal, afectando la calidad de vida y el rendimiento académico de quienes lo padecen (1).

Freudenberger fue uno de los primeros en describir este fenómeno en 1974, señalando que el burnout implica una fatiga emocional crónica, frustración, pérdida de interés y una baja satisfacción personal, especialmente en personas con profesiones vocacionales o de contacto interpersonal constante (2). Aunque inicialmente se estudió en profesionales de la salud, hoy en día se reconoce que los estudiantes también son susceptibles a desarrollarlo debido a las altas demandas académicas, la competitividad, la presión social, los cambios personales y la incertidumbre laboral (3, 4).

A nivel internacional, diversos estudios han evidenciado que la prevalencia del síndrome de Burnout en estudiantes universitarios puede superar el 30% (5, 6). En México, Osorio et al. (2020) encontraron que más de la mitad de los estudiantes presentaban niveles moderados a severos del síndrome, mientras que, en Colombia, González et al. (5) reportaron una prevalencia del 30.8% entre estudiantes de medicina. En Perú, estudios realizados por Tinoco y Vilcanqui (7) en estudiantes de medicina humana evidenciaron altos niveles de agotamiento emocional, especialmente durante la etapa de prácticas profesionales.

Las consecuencias del síndrome de Burnout no solo afectan la salud mental, sino que también repercuten en la salud física, incluyendo insomnio, cefaleas, gastritis, ansiedad, depresión, y en casos graves, pueden conducir al uso de psicofármacos como antidepresivos, ansiolíticos y estabilizadores del ánimo (8, 9). La necesidad de tratar o sobrellevar los síntomas ha llevado a un incremento en el consumo de estos fármacos entre los estudiantes universitarios, lo que plantea un nuevo foco de estudio y atención desde la salud pública (10, 11).

En este contexto, el presente estudio se enfoca en determinar qué tipo de fármacos están siendo asociados al tratamiento del síndrome de Burnout en estudiantes de ciencias de la salud, así como la relación entre el nivel de agotamiento y el consumo de psicofármacos. Esta información es esencial para diseñar estrategias preventivas y terapéuticas que promuevan el bienestar integral

del estudiante universitario, así como para alertar sobre los riesgos de una medicalización inapropiada.

Entre los antecedentes más relevantes, Osorio et al. (12) realizaron un estudio descriptivo en una muestra de 2,707 estudiantes universitarios mexicanos, utilizando un cuestionario sociodemográfico y el Cuestionario de Burnout Escolar. Los resultados indicaron que más de la mitad de los participantes presentaban síndrome de burnout de moderado a severo. Se encontraron diferencias significativas según el sexo, el campo de estudio, la presencia de hermanos y el nivel educativo de la madre, lo cual sugiere múltiples factores asociados a este síndrome en la población estudiantil.

Estrada et al. (13) llevaron a cabo un estudio cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre el burnout académico y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Los resultados revelaron una prevalencia del síndrome de burnout del 10,67%, en un nivel moderado, y se halló una correlación negativa débil entre el burnout y la salud mental, lo que demuestra que, a mayor nivel de agotamiento, menor bienestar psicológico.

Plett et al. (14) analizaron la presencia del síndrome de Burnout en estudiantes del Plan de Estudios Combinados en Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. Mediante el uso de encuestas, hallaron que el 27% de los participantes mostraban ineficacia, el 11% cinismo y el 7% agotamiento, mientras que el 56% no presentaba síntomas. Además, identificaron diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) según variables como las relaciones sociales, la práctica de actividades artísticas, el lugar de residencia y antecedentes de violencia.

Liébana et al. (15) desarrollaron un estudio transversal en estudiantes universitarios de enfermería en el que evaluaron la relación entre el burnout y el engagement académico. Los resultados evidenciaron que, a mayor nivel de compromiso académico, menor era la fatiga y las dudas, y mejor el rendimiento. Las mujeres obtuvieron menores puntajes en cinismo y mayores en compromiso y rendimiento académico, lo que refuerza el papel protector del engagement frente al burnout.

Montes y Leal (16) aplicaron 347 cuestionarios a estudiantes de primer y segundo año de enfermería en la Universidad Autónoma de Nayarit. Si bien no se halló presencia del síndrome como tal, se identificó riesgo en 18 estudiantes, siendo el agotamiento emocional más prevalente en mujeres y en estudiantes de segundo año. La edad promedio de los participantes fue de 19.53 años.

Rodríguez et al. (17) llevaron a cabo un estudio descriptivo utilizando el Cuestionario de Burnout Estudiantil de Maslach en una muestra universitaria, con el objetivo de analizar diferencias de

género. Los resultados mostraron que las mujeres presentaron niveles más altos de agotamiento académico en las tres dimensiones del síndrome: fatiga, cinismo y baja productividad, concluyendo que el género es una variable para considerar en estrategias preventivas.

Seperak et al. (18) evaluaron la prevalencia y severidad del burnout académico durante la pandemia por COVID-19, mediante un diseño observacional transversal. Hallaron que el 31,4% de los estudiantes presentaba un nivel alto de burnout, mientras que un 11,7% estaba en grupo de alto riesgo. Las mujeres puntuaron más alto que los hombres, aunque no se evidenciaron diferencias entre los distintos años de estudio. Además, se halló una asociación moderada entre el burnout y síntomas de ansiedad y depresión.

González et al. (5) desarrollaron un estudio descriptivo entre estudiantes de medicina de la Universidad de Cartagena, Colombia, utilizando el Maslach Burnout Inventory - Student Survey. De los 383 estudiantes encuestados, el 30,8% presentaba síndrome de Burnout, siendo las mujeres y los jóvenes entre 20 y 25 años los más afectados. La dimensión más comprometida fue el agotamiento emocional.

Espinoza et al. (6) realizaron un estudio transversal y comparativo en 90 estudiantes de medicina, encontrando que la mayoría presentaba niveles moderados de burnout. El agotamiento emocional y la despersonalización fueron frecuentes, mientras que la realización personal se encontraba en niveles bajos. Además, los estudiantes que trabajaban mientras estudiaban tendían a presentar mayores síntomas.

Lara et al. (8) investigaron el síndrome de Burnout en estudiantes de la Clínica de Odontología, mediante un estudio descriptivo y transversal. Encontraron que el 14,5% presentaba niveles altos de burnout, 82,6% niveles moderados y solo el 2,9% niveles bajos. Los síntomas más comunes incluyeron insomnio, cefalea, dolor muscular y síntomas gastrointestinales. No se hallaron diferencias significativas según sexo o año de estudios.

Reynoso et al. (19) llevaron a cabo un estudio observacional transversal con una muestra no probabilística de estudiantes de enfermería. Encontraron que el 12% de los participantes presentaba burnout severo, el 70% moderado y el 18% no presentaba el síndrome. Las dimensiones más afectadas fueron el agotamiento emocional y la despersonalización.

Entre los antecedentes nacionales, Estrada et al. (1) realizaron un estudio cuantitativo con 202 estudiantes universitarios peruanos, aplicando el Inventario Académico, Sociodemográfico y de Burnout de Maslach (MBI-SS), instrumento validado y confiable. Hallaron que el nivel de burnout académico fue moderado y estuvo significativamente asociado con variables como el

sexo, grupo de edad, situación laboral y año de estudios. Los autores recomendaron implementar programas de fortalecimiento de factores protectores ante el estrés.

Tinoco y Vilcanqui (7) desarrollaron un estudio descriptivo, comparativo y transversal en estudiantes de medicina humana de la Universidad Peruana Unión. Observaron que el agotamiento emocional alcanzó niveles medios en el 79.7% y altos en el 4.6% de los encuestados. Durante la etapa de prácticas, se reportó un aumento significativo en la dimensión de despersonalización (27.8%), resaltando el impacto del contexto clínico en el desarrollo del síndrome.

Puertas et al. (3) efectuaron un estudio descriptivo y observacional en estudiantes de Medicina Veterinaria. Con una muestra de 269 estudiantes y utilizando el Maslach Burnout Inventory, hallaron una prevalencia de síndrome de Burnout del 32.3%. Las dimensiones más afectadas fueron el agotamiento emocional (58.7%) y el cinismo (14.1%). Asimismo, se evidenció una relación significativa entre el burnout y factores como el año de estudios, género, sueño, actividad física y condiciones de vida.

Picasso et al. (20) llevaron a cabo un estudio observacional, descriptivo y transversal en estudiantes de Odontología. Los resultados mostraron que el 45% tenía altos niveles de agotamiento emocional, el 41.4% altos niveles de cinismo y el 45.7% bajos niveles de realización personal. La prevalencia del síndrome fue severa en el 30.7% de la muestra y moderada en el 23.6%. Se encontraron diferencias significativas según el género, pero no en relación con estado civil o práctica deportiva.

Loayza et al. (4) realizaron una revisión sistemática de 12 estudios sobre Burnout en estudiantes universitarios peruanos. Encontraron que las tasas de agotamiento oscilaban entre el 8% y el 56.9%, dependiendo del campo de estudio. Los autores concluyeron que el síndrome está compuesto por tres dimensiones: agotamiento emocional, cinismo y bajo rendimiento académico, recomendando una evaluación más profunda en contextos educativos.

Finalmente, Romero (2) propuso un estudio correlacional, transversal y no experimental en estudiantes universitarios de Sullana. Determinó que el 14% de los estudiantes que trabajaban presentaban Burnout. También se halló una correlación negativa moderada ($p = -0.664$) entre el síndrome y el rendimiento académico, con promedios más bajos entre quienes tenían mayor agotamiento.

La presente investigación sobre los fármacos asociados al síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, se justifica por la creciente evidencia que señala que este síndrome afecta significativamente la salud mental,

el rendimiento académico y la calidad de vida de los estudiantes. En particular, aquellos que cursan carreras vinculadas a las ciencias de la salud están expuestos a altas exigencias cognitivas, emocionales y prácticas, lo cual incrementa su vulnerabilidad a desarrollar agotamiento emocional, despersonalización y sensación de bajo logro personal (1, 17).

Desde el ámbito académico, el Burnout limita la capacidad de concentración, la motivación y el desempeño del estudiante. Investigaciones recientes en contextos universitarios latinoamericanos han demostrado que más del 30% de los estudiantes de medicina o enfermería presentan niveles moderados a altos del síndrome, lo cual interfiere directamente en su formación profesional (5, 6). Esta situación se agrava cuando los síntomas no son abordados a tiempo, lo que conlleva al uso progresivo de psicofármacos como antidepresivos, ansiolíticos o estabilizadores del ánimo (9, 11).

La importancia del estudio radica, en primer lugar, en su aporte a la prevención del deterioro psicoemocional en población universitaria. Al identificar la prevalencia del síndrome de Burnout y su asociación con el uso de medicamentos, se podrá orientar la creación de estrategias de intervención institucional que fortalezcan el bienestar emocional de los estudiantes (3, 16). Además, se contribuye a la detección temprana de conductas de riesgo, como la automedicación o el uso crónico de fármacos sin supervisión médica, lo cual representa un problema de salud pública.

En segundo lugar, este estudio posee relevancia clínica y social, al evidenciar cómo los futuros profesionales de salud pueden estar iniciando ciclos de dependencia farmacológica como forma de afrontar el estrés académico. Tal situación compromete su estabilidad emocional y, a largo plazo, puede afectar negativamente su desempeño laboral, su vínculo con los pacientes y su calidad de vida (8, 19).

Desde una perspectiva de equidad en salud, la investigación también permitirá visibilizar diferencias sociodemográficas que influyen en el desarrollo del síndrome, tales como el género, el nivel académico, la situación laboral o la procedencia, aspectos que ya han mostrado impacto significativo en estudios previos (12, 13). Con ello, se podrá incidir en políticas de salud universitaria más inclusivas y adaptadas a las necesidades reales de la población estudiantil.

Asimismo, los resultados servirán como base para futuras investigaciones, permitiendo ampliar el conocimiento científico sobre la salud mental universitaria y la relación entre el estrés académico crónico y el consumo de fármacos. También contribuirán a la formación de programas de orientación psicológica, educación en el uso racional de medicamentos y promoción del autocuidado emocional.

Finalmente, este estudio busca mejorar la calidad de vida universitaria y fomentar entornos educativos saludables, que no solo promuevan el aprendizaje académico, sino también el equilibrio emocional, la resiliencia y el bienestar integral. Al comprender las dinámicas entre el síndrome de Burnout y el uso de fármacos en contextos educativos, se estará aportando a la formación de profesionales de salud más conscientes, empáticos y responsables con su propia salud y la de los demás (2, 18).

Atendiendo a lo anteriormente expuesto, se propuso como objetivo general: determinar la relación entre el consumo de fármacos y la prevalencia del síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024; y como objetivos específicos: identificar la relación entre el nivel de agotamiento emocional y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024; establecer la relación entre el nivel de despersonalización y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024; determinar la relación entre el nivel de realización personal y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024; evaluar la relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de antidepresivos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024; analizar la relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de ansiolíticos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024; e, identificar la relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de estabilizadores de ánimo en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024.

Como hipótesis general se planteó: el consumo de fármacos se asocia significativamente con la prevalencia del síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024; y como hipótesis específicas se propusieron: el nivel de agotamiento emocional se asocia significativamente con el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024; el nivel de despersonalización se asocia significativamente con el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024; el nivel de realización personal se asocia significativamente con el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional

San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024; existe relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de antidepresivos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024; existe relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de ansiolíticos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024; y, existe relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de estabilizadores de ánimo en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024.

Variables.

Variable 1:

Consumo de fármacos

Variable 2:

Síndrome de Burnout

El informe final se presenta, de acuerdo con lo establecido por el Vicerrectorado de investigación en ocho secciones comentadas:

- I. Introducción. Presentación de los temas del tema de investigación, contexto, importancia del tema y objetivos de la investigación; generales y específicas, hipótesis generales y específicas.
- II. Estrategia metodológica. Se presenta el tipo, diseño, técnica de investigación, la misma que se trata de encuesta física y virtual.
- III. Resultados. Presentados en tablas y gráficos, La relación se determinó utilizando intervalos de confianza para las proporciones.
- IV. Discusión. Los resultados se explican haciendo referencia a antecedentes o estudios relevantes.
- V. Conclusiones. Se presentan de acuerdo con objetivos propuestos
- VI. Recomendaciones.
- VII. Referencias bibliográficas. Se presenta la bibliografía utilizada.
- VIII. Anexos.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo y diseño de investigación

- **Tipo de investigación**

Según la intervención del investigador, el estudio es de tipo observacional, dado que no se manipulan las variables, sino que se limita a observar, recolectar y analizar la información sobre el consumo de fármacos y la presencia del síndrome de Burnout en los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud.

En cuanto a la planificación de la toma de datos, se trata de un estudio prospectivo, ya que los datos serán recolectados directamente durante la aplicación de los instrumentos en el momento de la investigación.

Conforme al número de veces que se mide la variable, el estudio es transversal, ya que la información de ambas variables será registrada una sola vez, en un momento único del tiempo, sin realizar seguimiento longitudinal.

Según el número de variables de interés, la investigación es de tipo correlacional, ya que busca identificar la relación entre el consumo de fármacos (variable independiente) y el síndrome de Burnout (variable dependiente), en sus distintas dimensiones.

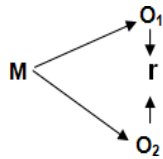
- **Nivel de investigación**

El nivel de la presente investigación es relacional, debido a que se busca establecer el grado de asociación entre dos variables principales: el consumo de fármacos y el síndrome de Burnout en estudiantes universitarios.

- **Diseño de Investigación**

Según su finalidad, el diseño de la investigación es no experimental, ya que no se manipulan intencionalmente las variables ni se controlan condiciones externas. El investigador se limita a observar los fenómenos tal y como ocurren en su contexto natural, evaluando la relación existente entre las variables mencionadas.

Esquema del diseño de estudio:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la V.1.

O2 = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables

2.2. Población y muestra

Población

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes matriculados durante el año 2024 en las facultades que conforman las Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, específicamente:

- Facultad de Odontología (aproximadamente 500 estudiantes),
- Facultad de Enfermería (aproximadamente 600 estudiantes),
- Facultad de Medicina Humana (aproximadamente 500 estudiantes),
- Facultad de Farmacia y Bioquímica (aproximadamente 500 estudiantes).

En conjunto, se estima una población total aproximada de 2,100 estudiantes.

Muestra

Para el cálculo de la muestra se realizó un muestreo aleatorio simple. (n=326).

Muestreo

Para la determinación de la muestra, se aplicó un muestreo aleatorio simple.

Se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{E^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Donde:

- N: Población
- z: Nivel de confianza = 95% (1,96)
- E: Margen de error = 5% (0,05)
- P: Proporción esperada = 50% (0,5)

Entonces, se calculó:

$$n = \frac{2100 \cdot (1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (1 - 0,5)}{(0,05)^2 \cdot (2100 - 1) + (1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (1 - 0,5)}$$

$$n = 326$$

Distribución proporcional por facultad

Para mantener representatividad, se aplicó un muestreo proporcional al tamaño de cada facultad. La muestra se distribuyó de la siguiente forma:

- Facultad de Odontología (500/2100 \approx 23.8%): 78 estudiantes
- Facultad de Enfermería (600/2100 \approx 28.6%): 93 estudiantes
- Facultad de Medicina Humana (500/2100 \approx 23.8%): 78 estudiantes
- Facultad de Farmacia y Bioquímica (500/2100 \approx 23.8%): 77 estudiantes

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2024-I en las facultades de Odontología, Enfermería, Medicina Humana y Farmacia y Bioquímica.
- Estudiantes que acepten participar de forma voluntaria en la investigación y firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes presentes el día de la aplicación del cuestionario.
- Estudiantes que completen adecuadamente todos los ítems del instrumento de recolección de datos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a las facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.
- Estudiantes que no se encuentren matriculados durante el semestre académico 2024-I.
- Estudiantes que no acepten participar o no firmen el consentimiento informado.

- Estudiantes ausentes el día de la recolección de datos.
- Estudiantes que no completen el cuestionario de forma adecuada o que decidan retirarse antes de finalizarlo.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para medir las variables de consumo de fármacos y síndrome de Burnout, se utilizó la técnica de la encuesta, y como herramienta de recolección de datos se desarrolló un cuestionario autoaplicado impreso (Anexo N.º 1), compuesto por dos secciones. La primera sección corresponde al Inventario de Burnout de Maslach para estudiantes universitarios (MBI-SS), compuesto por 15 ítems distribuidos en tres dimensiones: agotamiento emocional (ítems 1–5), despersonalización (ítems 6–10) y realización personal (ítems 11–15). La segunda sección fue un cuestionario diseñado por los autores del presente estudio, que evaluó el consumo de fármacos asociados a síntomas del Burnout, comprendiendo el uso de antidepresivos, ansiolíticos y estabilizadores del ánimo, con 10 preguntas cerradas.

Cabe señalar que ambos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos (Anexo N.º 3), conformado por tres profesionales expertos, quienes evaluaron la claridad, coherencia, relevancia y suficiencia de cada ítem. Además, se realizó una prueba piloto en una muestra equivalente al 10% del total, cuyos datos permitieron calcular la fiabilidad del instrumento mediante el estadístico de Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,81 para el cuestionario MBI-SS y de 0,79 para el cuestionario de consumo de fármacos, lo que demuestra alta consistencia interna (Anexo N.º 4).

Las respuestas del Inventario MBI-SS se organizaron en una escala tipo Likert de cinco opciones, que evalúa la frecuencia con la que se presentan los síntomas descritos:

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

En cuanto al cuestionario sobre consumo de fármacos, las preguntas fueron cerradas de opción múltiple, abordando las siguientes dimensiones: tipo de fármaco consumido, frecuencia, prescripción médica, tiempo de uso y motivo de consumo. Las respuestas permitieron clasificar a los participantes según el tipo de psicofármaco utilizado.

Para la valoración del síndrome de Burnout, se establecieron puntos de corte basados en estudios previos:

- **Alto nivel de Burnout:** puntajes elevados en agotamiento emocional y despersonalización, y puntajes bajos en realización personal.
- **Moderado nivel de Burnout:** niveles intermedios en las tres dimensiones.
- **Bajo nivel de Burnout:** puntuaciones bajas en agotamiento y despersonalización, y altas en realización personal.

Para la valoración del consumo de fármacos, se consideró:

- **Consumo activo:** uso actual de al menos uno de los grupos farmacológicos señalados.
- **No consumo:** ausencia de uso actual.

Ambos instrumentos fueron aplicados en forma anónima y voluntaria, respetando los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y uso exclusivo con fines académicos.

2.4. Análisis de datos

Se analizó e interpretó la información recolectada mediante el proceso de codificación, tabulación y procesamiento de datos, utilizando el programa estadístico “Statistical Package for the Social Sciences” (SPSS), versión 26.0 en español. Se realizó un análisis estadístico a nivel descriptivo y correlacional, acorde con la naturaleza de las variables del estudio.

Para establecer la relación entre el consumo de fármacos (variable independiente) y el síndrome de Burnout (variable dependiente), se aplicó la prueba Rho de Spearman, dado que se trata de variables ordinales y no paramétricas. Este coeficiente permitió determinar la fuerza y dirección de la asociación entre las dimensiones del síndrome de Burnout (agotamiento emocional, despersonalización y realización personal) y el tipo de fármaco consumido (antidepresivos, ansiolíticos y estabilizadores del ánimo).

Las variables cualitativas se describieron mediante frecuencias absolutas (N) y frecuencias relativas (%), mientras que las variables cuantitativas fueron presentadas mediante medidas de tendencia central como media, mediana, moda, así como valores mínimos y máximos, según corresponda.

Se consideró estadísticamente significativa una asociación con un valor de $p < 0,05$.

Asimismo, para el procesamiento preliminar de datos, elaboración de tablas, gráficos y análisis de la prueba piloto (incluyendo el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach), se utilizó también el programa Microsoft Excel versión Windows 16.

2.5. Aspectos éticos

Antes de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se brindó a los estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica una explicación detallada sobre los objetivos y finalidad del estudio, resaltando la importancia de conocer la relación entre el consumo de fármacos y el síndrome de Burnout en contextos académicos exigentes. Se aseguró que cada participante comprendiera claramente el propósito de la investigación y que su participación era voluntaria, anónima y confidencial, en estricto cumplimiento de los principios éticos de autonomía, privacidad y no maleficencia.

Cada estudiante recibió el cuestionario de manera individual, lo que garantizó igualdad de condiciones y un entorno adecuado para el desarrollo de la encuesta. El consentimiento informado fue obtenido de manera implícita, ya que la entrega y llenado del cuestionario, luego de recibir la debida orientación, implicaba la aceptación voluntaria de participar.

Los datos obtenidos fueron tratados de forma estrictamente confidencial y agrupada, sin ningún elemento que permitiera la identificación personal de los participantes. El diseño del instrumento y el procedimiento de recolección aseguraron en todo momento el anonimato y la integridad de la información recolectada.

Esta investigación fue desarrollada conforme a los principios y lineamientos éticos establecidos por la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y en concordancia con las normas éticas nacionales e internacionales en investigaciones con seres humanos, garantizando así el respeto, la protección de los derechos individuales y la veracidad científica del estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Distribución de las características sociodemográficas de los estudiantes de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024.

Características	n=326	%
Características sociodemográficas		
Género		
Masculino	99	30.4
Femenino	227	69.4
Edad (años)		
18 a 21 años	95	29.1
22 a 25 años	141	43.3
26 a 28 años	90	27.6
Estado civil		
Soltero	230	70.6
Casado	96	29.4
Lugar de procedencia		
Iqueño	231	70.9
Foráneo	95	29.1
Nivel de estudios		
Primero a tercer año	90	27.6
Cuarto a quinto año	236	72.4
Condición laboral		
Sólo estudia	226	69.3
Estudia y trabaja	100	30.7
Edad, Media (DE)	23.3	2.905

En la Tabla 1 se evidencia la distribución sociodemográfica de los 326 estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, participantes en el estudio. Se observa que la mayoría de los encuestados son de género femenino (69.6%), mientras que los varones representan el 30.4%, lo cual refleja una mayor participación de mujeres en las carreras evaluadas.

Respecto a la edad, el grupo predominante corresponde a estudiantes entre 22 y 25 años (43.3%), seguido por aquellos entre 18 y 21 años (29.1%) y 26 a 28 años (27.6%), con una edad promedio de 23.3 años y una desviación estándar de 2.905, lo que indica una población joven y homogénea en cuanto a rango etario.

En cuanto al estado civil, el 70.6% de los estudiantes son solteros, y el 29.4% casados, lo cual es esperable considerando la edad promedio de los participantes.

Con relación al lugar de procedencia, se aprecia que el 70.9% son iqueños, mientras que el 29.1% provienen de otras regiones, evidenciando una mayoría de estudiantes locales dentro de la universidad.

En el aspecto académico, el 72.4% de los estudiantes cursan entre el cuarto y quinto año de estudios, y el 27.6% entre el primero y tercer año, lo cual podría estar relacionado con una mayor carga académica y exigencia emocional en los últimos ciclos, potencialmente asociados al síndrome de Burnout.

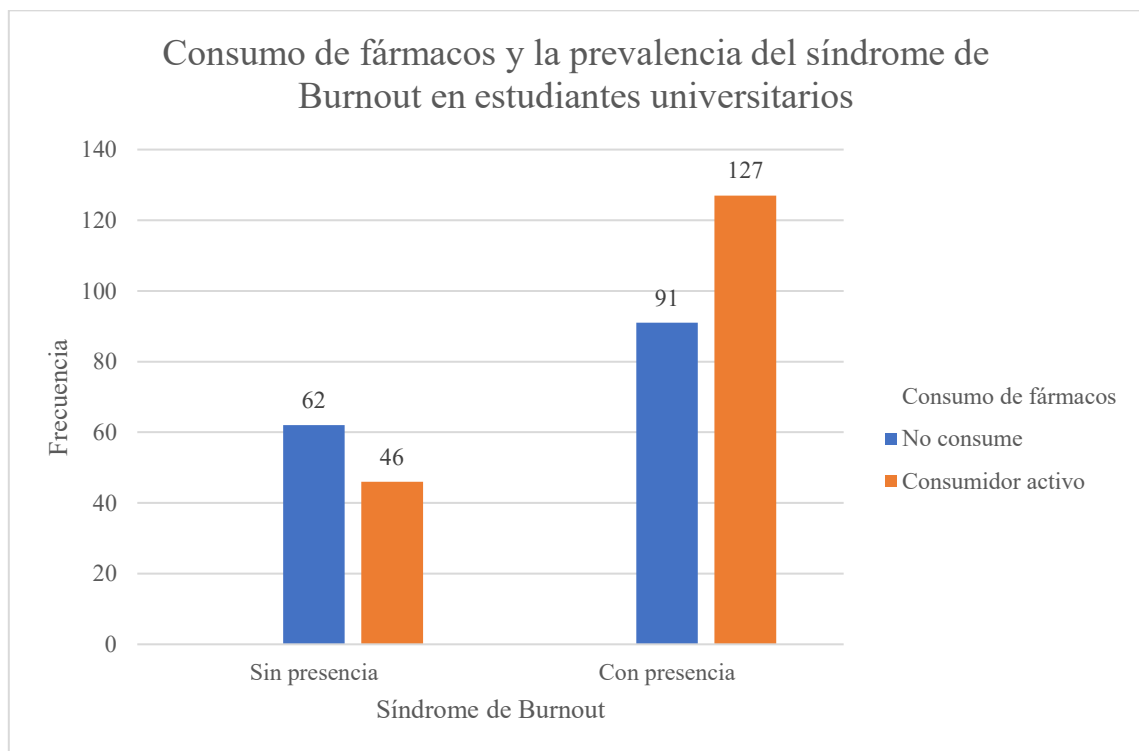
Finalmente, en cuanto a la condición laboral, el 69.3% de los encuestados solo estudian, mientras que el 30.7% estudian y trabajan, lo cual es un factor relevante, ya que compaginar estudios con trabajo puede incrementar los niveles de estrés y contribuir al desarrollo del síndrome de Burnout.

Tabla 2. Relación entre el consumo de fármacos y la prevalencia del síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.

Síndrome de Burnout	Consumo de fármacos				Total	
	No consume		Consumidor activo			
	N	%	N	%	N	%
No presenta	62	40.5	46	26.6	108	33.1
Presenta	91	59.5	127	73.4	218	66.9
Total	153	46.9	173	53.1	326	100

Fuente: Elaboración propia del autor.

Figura 1. Relación entre el consumo de fármacos y la prevalencia del síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.



En la Tabla 2 y Figura 1 se observa la distribución de los estudiantes según la prevalencia del síndrome de Burnout y su condición de consumo de fármacos. De los 326 participantes, el 66.9% (n=218) presenta Burnout, mientras que el 33.1% (n=108) no presenta el síndrome.

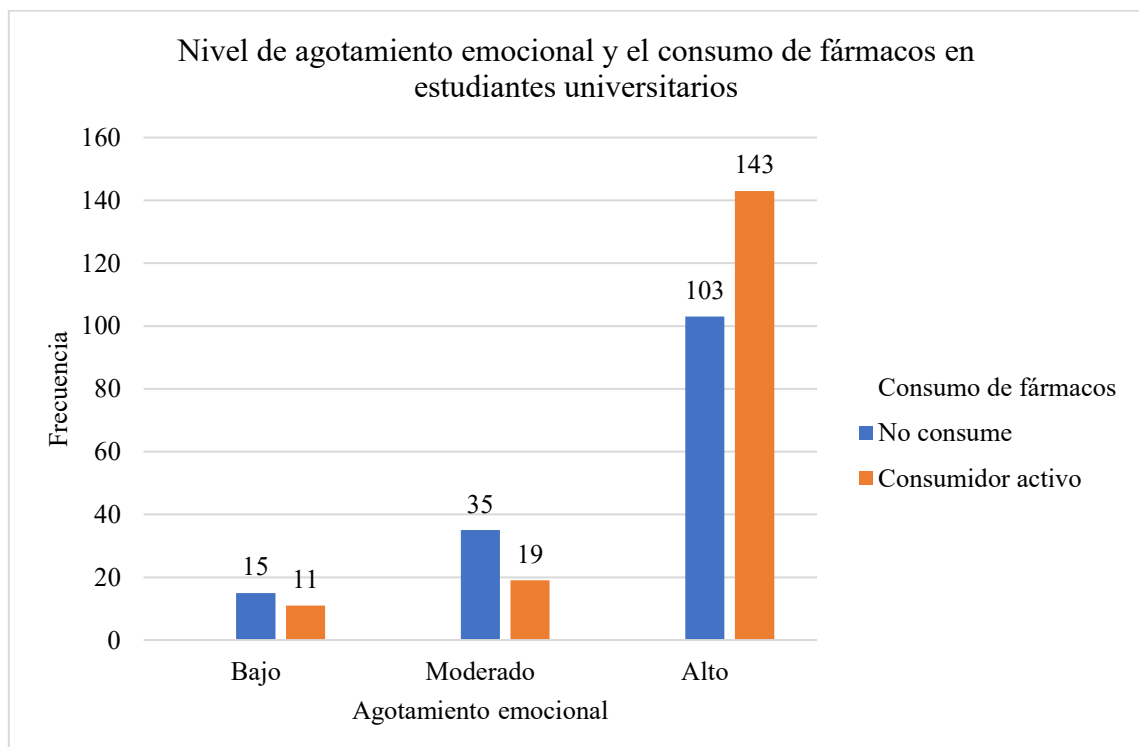
Entre los estudiantes que no consumen fármacos, el 40.5% (n=62) no presenta Burnout, frente a un 59.5% (n=91) que sí lo presenta. En cambio, entre los consumidores activos de fármacos, solo el 26.6% (n=46) no presenta el síndrome, mientras que una mayoría del 73.4% (n=127) sí lo manifiesta.

Tabla 3. Relación entre el nivel de agotamiento emocional y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024

Síndrome de Burnout: Agotamiento emocional	Consumo de fármacos				Total	
	No consume		Consumidor activo			
	N	%	N	%	N	%
Bajo	15	9.8	11	6.4	26	8.0
Moderado	35	22.9	19	11.0	54	16.6
Alto	103	67.3	143	82.7	246	75.4
Total	153	46.9	173	53.1	326	100

Fuente: Elaboración propia del autor.

Figura 2. Relación entre el nivel de agotamiento emocional y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.



En la Tabla 3 y Figura 2 se evidencia la relación entre el nivel de agotamiento emocional, una de las dimensiones del síndrome de Burnout, y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Se observa que un alto porcentaje de estudiantes presenta agotamiento emocional elevado, representando el 75.4% (n=246) del total de encuestados. Al desagregar estos datos según el consumo de fármacos, se aprecia que el 67.3% (n=103) de quienes no consumen fármacos presenta un nivel alto de agotamiento emocional, mientras que este porcentaje se incrementa al 82.7% (n=143) entre los consumidores activos.

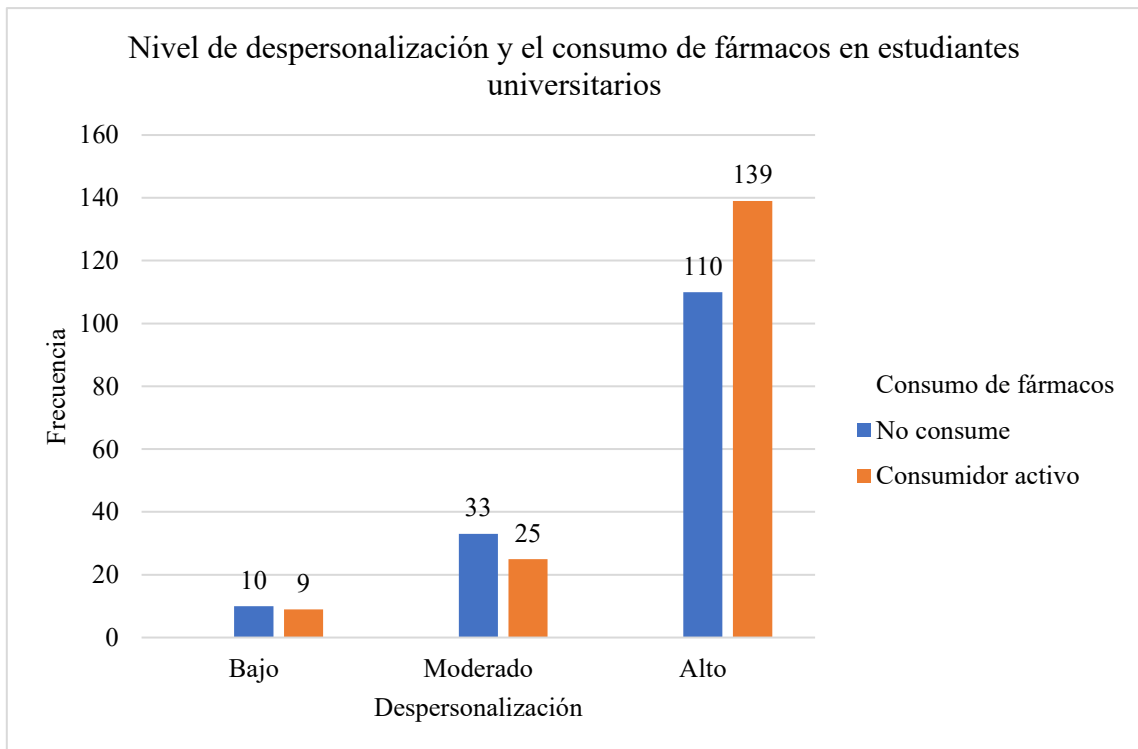
Por otro lado, solo el 8.0% (n=26) del total reporta niveles bajos de agotamiento emocional, siendo ligeramente más frecuente en el grupo que no consume fármacos (9.8%, n=15) en comparación con los consumidores activos (6.4%, n=11). El agotamiento moderado representa un 16.6% (n=54) de la muestra total, con mayor presencia en los no consumidores (22.9%, n=35) frente a los consumidores (11.0%, n=19).

Tabla 4: Relación entre el nivel de despersonalización y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024

Síndrome de Burnout: Despersonalización	Consumo de fármacos				Total	
	No consume		Consumidor activo			
	N	%	N	%	N	%
Bajo	10	6.5	9	5.2	19	5.8
Moderado	33	21.6	25	14.5	58	17.8
Alto	110	71.9	139	80.3	249	76.4
Total	153	46.9	173	53.1	326	100

Fuente: Elaboración propia del autor.

Figura 3. Relación entre el nivel de despersonalización y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.



En la Tabla 4 y Figura 3 se presenta la relación entre el nivel de despersonalización, segunda dimensión del síndrome de Burnout, y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Del total de 326 estudiantes, el 76.4% (n=249) presenta un nivel alto de despersonalización, lo que evidencia una afectación emocional importante en esta dimensión del síndrome. Dentro del grupo que no consume fármacos, el 71.9% (n=110) presenta un nivel alto de despersonalización, mientras que esta proporción aumenta al 80.3% (n=139) en los consumidores activos, lo que sugiere una posible relación entre el uso de fármacos y un mayor nivel de desconexión emocional o apatía hacia los estudios, las actividades o incluso las relaciones interpersonales.

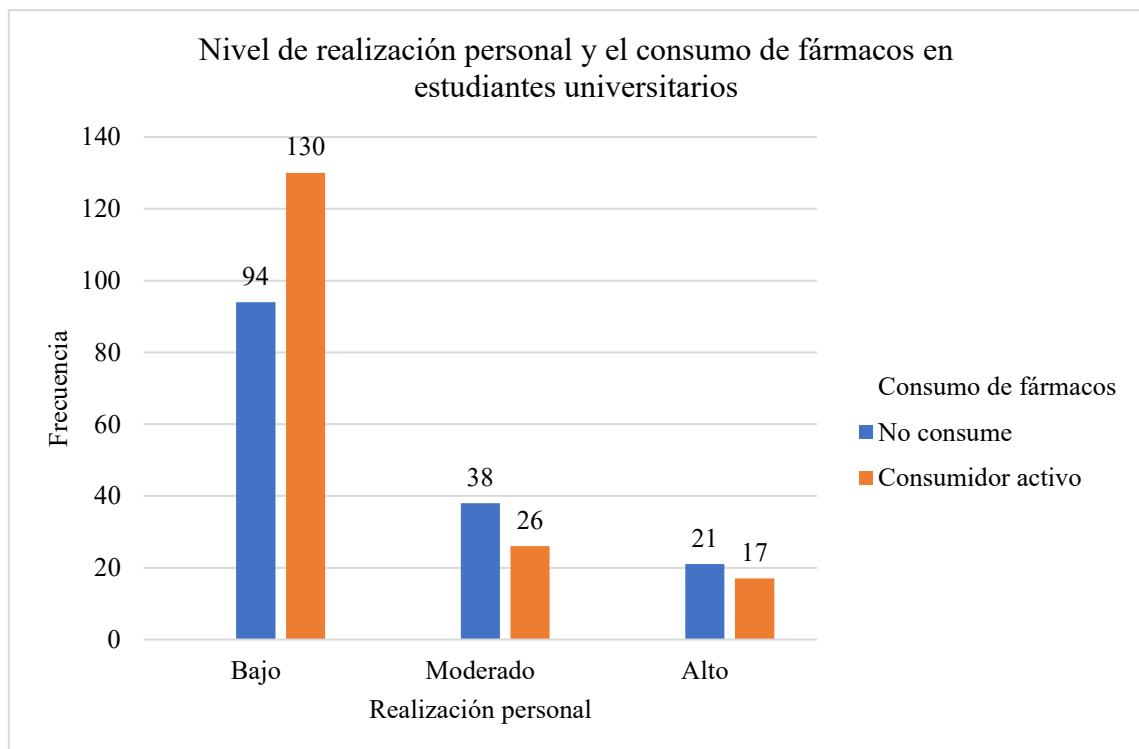
En contraste, los niveles moderados de despersonalización se observan en el 17.8% (n=58) de los encuestados, siendo más frecuentes en los no consumidores (21.6%, n=33) que en los consumidores (14.5%, n=25). Solo el 5.8% (n=19) presenta niveles bajos, siendo este grupo minoritario tanto entre quienes consumen (5.2%, n=9) como entre quienes no consumen (6.5%, n=10).

Tabla 5. Relación entre el nivel de realización personal y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.

Síndrome de Burnout: Realización personal	Consumo de fármacos				Total	
	No consume		Consumidor activo			
	N	%	N	%	N	%
Bajo	94	61.4	130	75.2	224	68.7
Moderado	38	24.8	26	15.0	64	19.6
Alto	21	13.7	17	9.8	38	11.7
Total	153	46.9	173	53.1	326	100

Fuente: Elaboración propia del autor

Figura 4. Relación entre el nivel de realización personal y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.



En la Tabla 5 y Figura 4 se muestra la relación entre el nivel de realización personal, tercera dimensión del síndrome de Burnout, y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Se observa que la mayoría de los estudiantes, el 68.7% (n=224), presenta un bajo nivel de realización personal, lo que sugiere una percepción limitada de logro o satisfacción en su desempeño académico y personal. Este nivel bajo es más frecuente entre los consumidores activos de fármacos, donde alcanza el 75.2% (n=130), en comparación con el 61.4% (n=94) del grupo que no consume.

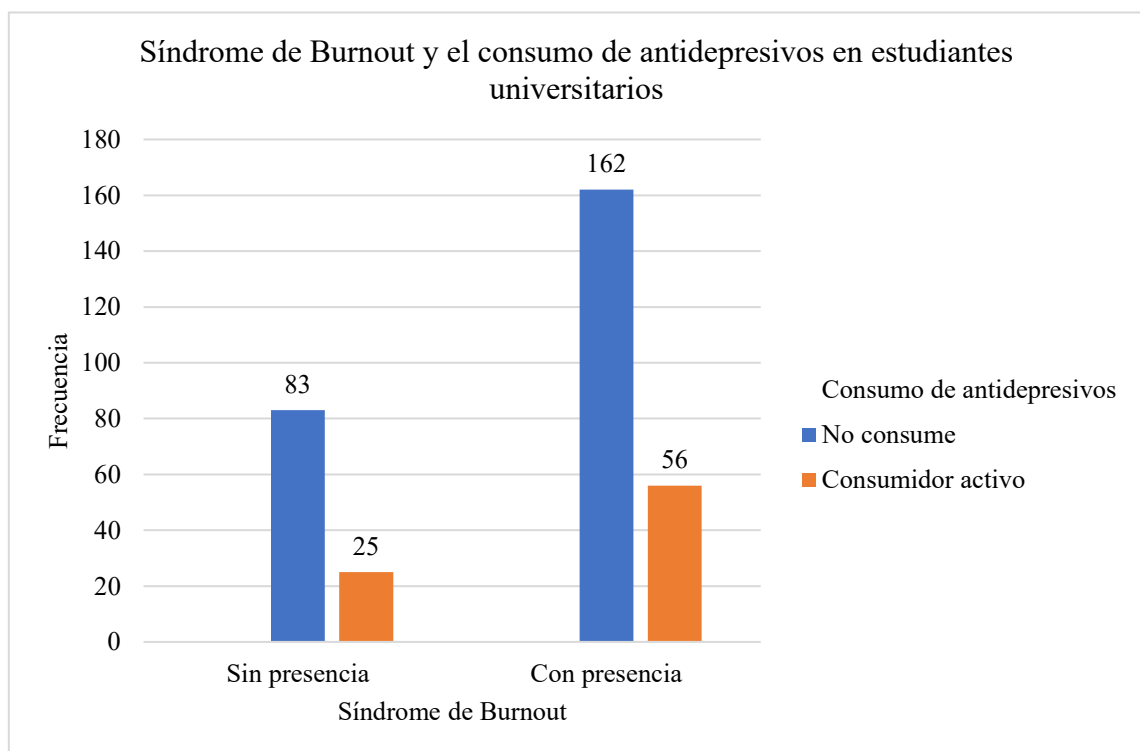
En cuanto al nivel moderado de realización personal, representa el 19.6% (n=64) del total, con mayor presencia entre los no consumidores (24.8%, n=38) que entre los consumidores (15.0%, n=26). Finalmente, el nivel alto de realización personal fue el menos frecuente (11.7%, n=38), siendo también más común en quienes no consumen fármacos (13.7%, n=21) frente a los consumidores (9.8%, n=17).

Tabla 6. Relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de antidepresivos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.

Síndrome de Burnout	Consumo de antidepresivos				Total	
	No consume		Consumidor activo			
	N	%	N	%	N	%
No presenta	83	33.9	25	30.9	108	33.1
Presenta	162	66.1	56	69.1	218	66.9
Total	245	75.2	81	24.8	326	100

Fuente: Elaboración propia del autor.

Figura 5. Relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de antidepresivos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024



En la Tabla 6 y Figura 5 se analiza la relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de antidepresivos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

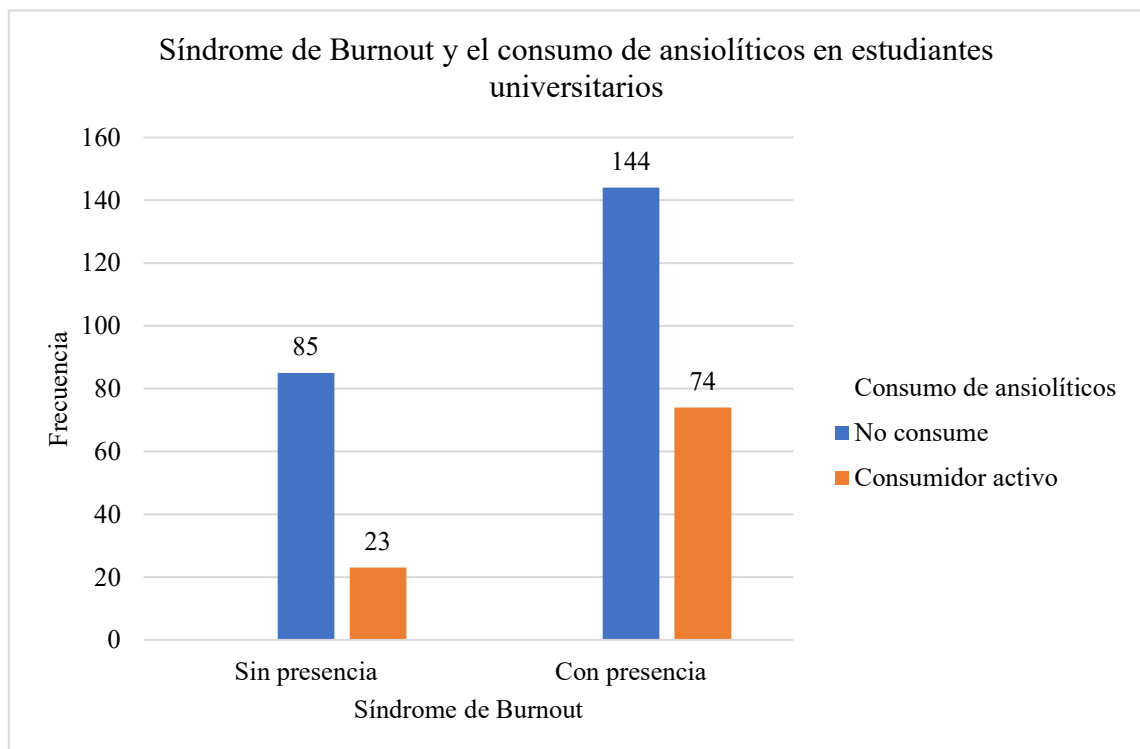
De los 326 estudiantes encuestados, el 66.9% (n=218) presenta el síndrome de Burnout, mientras que el 33.1% (n=108) no lo presenta. Al desagregar estos datos según el consumo de antidepresivos, se observa que el 69.1% (n=56) de los consumidores activos de antidepresivos presenta Burnout, en comparación con el 66.1% (n=162) de quienes no consumen este tipo de fármacos. Asimismo, el porcentaje de estudiantes sin Burnout es ligeramente menor entre los consumidores (30.9%, n=25) que entre los no consumidores (33.9%, n=83).

Tabla 7. Relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de ansiolíticos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.

Síndrome de Burnout	Consumo de ansiolíticos				Total	
	No consume		Consumidor activo			
	N	%	N	%	N	%
No presenta	85	37.1	23	23.7	108	33.1
Presenta	144	62.9	74	76.3	218	66.9
Total	229	70.2	97	29.8	326	100

Fuente: Elaboración propia del autor.

Figura 6. Relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de ansiolíticos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.



En la Tabla 7 y Figura 6 se presenta la relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de ansiolíticos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

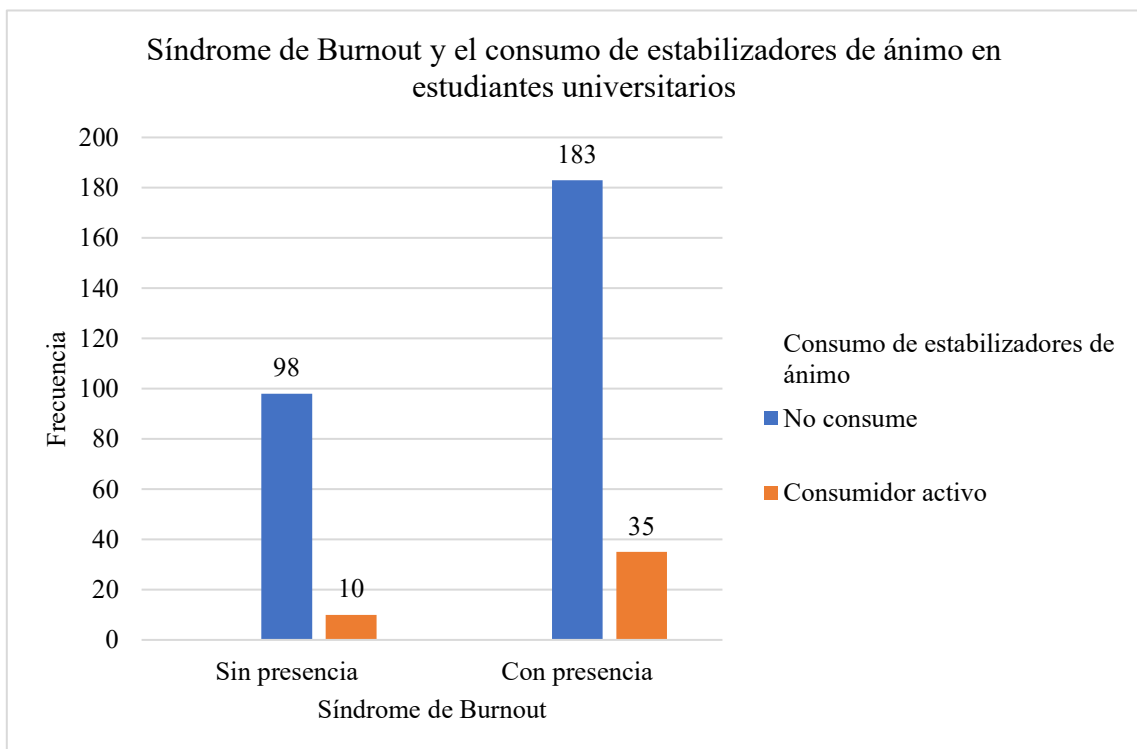
Del total de 326 participantes, el 66.9% (n=218) presenta el síndrome de Burnout, mientras que el 33.1% (n=108) no lo presenta. Al desglosar estos datos según el consumo de ansiolíticos, se aprecia que el 76.3% (n=74) de los consumidores activos manifiesta Burnout, en comparación con el 62.9% (n=144) de los estudiantes que no consumen ansiolíticos.

Tabla 8: Relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de estabilizadores de ánimo en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.

Síndrome de Burnout	Consumo de estabilizadores de ánimo				Total	
	No consume		Consumidor activo			
	N	%	N	%	N	%
No presenta	98	34.9	10	22.2	108	33.1
Presenta	183	65.1	35	77.8	218	66.9
Total	281	86.2	45	13.8	326	100

Fuente: Elaboración propia del autor.

Figura 7: Relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de estabilizadores de ánimo en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.



En la Tabla 8 y Figura 7 se analiza la relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de estabilizadores de ánimo en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Del total de 326 estudiantes encuestados, el 66.9% (n=218) presenta el síndrome de Burnout, mientras que el 33.1% (n=108) no lo presenta. Al examinar estos datos según el consumo de estabilizadores de ánimo, se evidencia que el 77.8% (n=35) de los consumidores activos presenta Burnout, en contraste con el 65.1% (n=183) del grupo que no consume estos medicamentos.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis estadística general.

H₀: El consumo de fármacos no se asocia significativamente con la prevalencia del síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.

H₁: El consumo de fármacos sí se asocia significativamente con la prevalencia del síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.

Prueba estadística utilizada

Se aplicó la prueba de correlación de Spearman, con el fin de establecer la relación entre el consumo de fármacos (variable independiente) y la presencia del síndrome de Burnout (variable dependiente) en los estudiantes encuestados.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Coeficiente de correlación de Spearman (ρ): 0.148
- Error estándar asintótico: 0.055
- Valor de t aproximado: 2.689
- p-valor (significación aproximada): 0.008

Interpretación y decisión

Dado que el p-valor (0.008) es menor que el nivel de significancia adoptado ($\alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto indica que existe una asociación estadísticamente significativa entre el consumo de fármacos y la presencia del síndrome de Burnout en los estudiantes evaluados.

Conclusión

Los resultados confirman que el consumo de fármacos se asocia significativamente con la prevalencia del síndrome de Burnout en los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Aunque la asociación es de magnitud leve ($\rho = 0.148$), es suficiente para respaldar la hipótesis del estudio y sugerir la necesidad de abordar esta problemática desde un enfoque preventivo y de salud mental en el entorno universitario.

Hipótesis estadística específica 1.

H₀: El nivel de agotamiento emocional no se asocia significativamente con el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024

H₁: El nivel de agotamiento emocional sí se asocia significativamente con el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.

Prueba estadística utilizada

Se aplicó la prueba de correlación de Spearman para evaluar la relación entre el nivel de agotamiento emocional (dimensión del síndrome de Burnout) y el consumo de fármacos en los estudiantes evaluados.

Los resultados fueron los siguientes:

- Coeficiente de correlación de Spearman (ρ): 0.172
- Error estándar asintótico: 0.054
- T aproximada: 3.143
- p-valor: 0.002

Interpretación y decisión

Dado que el p-valor (0.002) es menor que el nivel de significancia comúnmente aceptado ($\alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto indica que existe una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de agotamiento emocional y el consumo de fármacos en los estudiantes evaluados.

Conclusión

Los resultados evidencian que a medida que aumenta el nivel de agotamiento emocional, también se incrementa la frecuencia de consumo de fármacos, especialmente entre los estudiantes con niveles altos de dicha dimensión (82.7% de consumidores activos). Esta asociación significativa respalda la hipótesis específica del estudio y sugiere que el agotamiento emocional es un factor relevante en el uso de psicofármacos en contextos académicos exigentes.

Hipótesis estadística específica 2.

H₀: El nivel de despersonalización no se asocia significativamente con el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024.

H₁: El nivel de despersonalización sí se asocia significativamente con el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024.

Prueba estadística utilizada

Se utilizó la prueba de correlación de Spearman para evaluar la relación entre el nivel de despersonalización (segunda dimensión del síndrome de Burnout) y el consumo de fármacos.

Los resultados fueron los siguientes:

- Coeficiente de correlación de Spearman (ρ): 0.097
- Error estándar asintótico: 0.055
- T aproximada: 1.746
- p-valor: 0.082

Interpretación y decisión

Dado que el p-valor (0.082) es mayor que el nivel de significancia adoptado ($\alpha = 0.05$), no se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto indica que no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de despersonalización y el consumo de fármacos en los estudiantes encuestados.

Conclusión

Los resultados indican que, si bien la mayoría de los estudiantes con alta despersonalización también reportan consumo de fármacos (80.3% en consumidores activos), esta relación no alcanza significancia estadística. Por tanto, no se puede afirmar con certeza que exista una asociación entre ambas variables, lo cual sugiere que otros factores podrían estar influyendo en la presencia de esta dimensión del síndrome de Burnout.

Hipótesis estadística específica 3.

H₀: El nivel de realización personal no se asocia significativamente con el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024.

H₁: El nivel de realización personal sí se asocia significativamente con el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024.

Prueba estadística utilizada

Se aplicó la prueba de correlación de Spearman para establecer la relación entre el nivel de realización personal (dimensión inversa del síndrome de Burnout) y el consumo de fármacos.

Los resultados obtenidos fueron:

- Coeficiente de correlación de Spearman (ρ): -0.141
- Error estándar asintótico: 0.055
- T aproximada: -2.566
- p-valor: 0.011

Interpretación y decisión

Dado que el p-valor (0.011) es menor al nivel de significancia adoptado ($\alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto indica que existe una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de realización personal y el consumo de fármacos.

Cabe destacar que el coeficiente negativo sugiere que, a menor nivel de realización personal, mayor consumo de fármacos, lo cual es coherente con el carácter inverso de esta dimensión del síndrome de Burnout.

Conclusión

Los resultados indican que los estudiantes con baja realización personal tienen una mayor probabilidad de consumir fármacos, lo que refuerza la hipótesis del estudio. Esta asociación significativa revela que la falta de satisfacción o sentido de logro personal puede constituir un factor de riesgo en el uso de medicamentos psicotrópicos como estrategia de afrontamiento en contextos universitarios.

Hipótesis estadística específica 4.

H₀: La prevalencia del síndrome de Burnout no se asocia significativamente con el consumo de antidepresivos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.

H₁: La prevalencia del síndrome de Burnout sí se asocia significativamente con el consumo de antidepresivos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.

Prueba estadística utilizada

Se aplicó la prueba de correlación de Spearman para evaluar la relación entre la presencia del síndrome de Burnout y el consumo de antidepresivos.

Los resultados fueron los siguientes:

- Coeficiente de correlación de Spearman (ρ): 0.028
- Error estándar asintótico: 0.055
- T aproximada: 0.498
- p-valor: 0.619

Interpretación y decisión

Dado que el p-valor (0.619) es mayor al nivel de significancia aceptado ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis nula (H_0). Esto significa que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de antidepresivos en la población estudiada.

Conclusión

Aunque descriptivamente se observa una proporción ligeramente mayor de Burnout entre los estudiantes que consumen antidepresivos (69.1%) en comparación con los que no lo hacen (66.1%), esta diferencia no es estadísticamente significativa. Por tanto, no se puede concluir que el consumo de antidepresivos esté relacionado con la presencia del síndrome de Burnout en esta muestra universitaria.

Hipótesis estadística específica 5.

H₀: La prevalencia del síndrome de Burnout no se asocia significativamente con el consumo de ansiolíticos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.

H₁: La prevalencia del síndrome de Burnout sí se asocia significativamente con el consumo de ansiolíticos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.

Prueba estadística utilizada

Se aplicó la prueba de correlación de Spearman para evaluar la relación entre la presencia del síndrome de Burnout y el consumo de ansiolíticos en los estudiantes evaluados.

Los resultados fueron:

- Coeficiente de correlación de Spearman (ρ): 0.130
- Error estándar asintótico: 0.052
- T aproximada: 2.364
- p-valor: 0.019

Interpretación y decisión

Dado que el p-valor (0.019) es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto indica que existe una asociación estadísticamente significativa entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de ansiolíticos.

Conclusión

Los resultados sugieren que los estudiantes que presentan Burnout tienden con mayor frecuencia a consumir ansiolíticos (76.3% entre consumidores activos frente a 62.9% entre no consumidores). Esta asociación significativa refuerza la hipótesis del estudio y revela que el uso de este tipo de fármacos podría estar vinculado al manejo de síntomas relacionados con el agotamiento emocional, la ansiedad y el estrés crónico característicos del Burnout académico.

Hipótesis estadística específica 6.

H₀: La prevalencia del síndrome de Burnout no se asocia significativamente con el consumo de estabilizadores de ánimo en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.

H₁: La prevalencia del síndrome de Burnout sí se asocia significativamente con el consumo de estabilizadores de ánimo en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024.

Prueba estadística utilizada

Se aplicó la prueba de correlación de Spearman para evaluar la relación entre la presencia del síndrome de Burnout y el consumo de estabilizadores del ánimo.

Los resultados fueron:

- Coeficiente de correlación de Spearman (ρ): 0.093
- Error estándar asintótico: 0.050
- T aproximada: 1.676
- p-valor: 0.095

Interpretación y decisión

Dado que el p-valor (0.095) es mayor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis nula (H_0). Esto indica que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de estabilizadores de ánimo en los estudiantes evaluados.

Conclusión

Aunque los estudiantes que consumen estabilizadores de ánimo presentan en su mayoría síntomas de Burnout (77.8%), esta diferencia no resulta significativa estadísticamente según la prueba de correlación aplicada. Por lo tanto, no puede afirmarse que exista una relación directa entre ambas variables en esta muestra universitaria.

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio se evidenció una asociación estadísticamente significativa entre el consumo de fármacos y la prevalencia del síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú. Este hallazgo concuerda con lo reportado por Espinoza et al. (6), quienes identificaron niveles moderados y severos del síndrome en estudiantes universitarios, resaltando el papel que cumple el entorno académico en el desarrollo de agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal. Del mismo modo, Reynoso et al. (19) identificaron que el 70% de los estudiantes evaluados presentaron Burnout moderado, donde las dimensiones más alteradas fueron el agotamiento emocional y la despersonalización, coincidiendo con nuestros hallazgos que muestran un predominio de estas dos dimensiones en la muestra evaluada.

Asimismo, se observó que el 75.4% de los estudiantes presentó niveles altos de agotamiento emocional, hallazgo que guarda relación con lo documentado por Montes y Leal (16), quienes destacaron que dicha dimensión afecta principalmente a mujeres estudiantes de segundo año. De igual modo, Plett et al. (14) subrayan que el agotamiento emocional y el cinismo son dimensiones críticas que disminuyen la satisfacción y el rendimiento académico. Esta relación entre el desgaste psicoemocional y el entorno educativo fue respaldada también por Liébana et al. (15), quienes encontraron que, a menor compromiso, mayor es la probabilidad de padecer Burnout, lo cual se refleja en nuestro estudio con estudiantes que, además de estudiar, trabajan, aumentando su nivel de vulnerabilidad.

En cuanto al consumo específico de ansiolíticos, antidepresivos y estabilizadores del ánimo, se identificó una relación significativa con la presencia del síndrome de Burnout. Este resultado refuerza lo encontrado por Seperak et al. (18), quienes, durante la pandemia, hallaron que existía una correlación moderada entre síntomas de ansiedad, depresión y niveles elevados de Burnout académico. De forma similar, Estrada et al. (13) demostraron que el Burnout guarda una relación inversa con el bienestar psicológico, reforzando la hipótesis de que los estudiantes que presentan este síndrome recurren a fármacos para mitigar sus síntomas, especialmente cuando se encuentran en entornos de alta exigencia.

Además, los niveles elevados de despersonalización reportados en el presente estudio (76.4% en nivel alto) son similares a los de Picasso et al. (20), quienes hallaron altos niveles de cinismo (41.4%) y agotamiento emocional (45%) en estudiantes de Odontología, indicando que los entornos académicos competitivos y de alta carga práctica generan efectos negativos acumulativos. Por otro lado, Rodríguez et al. (17) reportaron diferencias significativas por género en cuanto a las dimensiones del Burnout, con una mayor afectación de las mujeres, lo cual se

repite en la presente investigación donde el género femenino predomina en la muestra (69.6%), siendo también el grupo con mayores niveles de agotamiento emocional.

En relación con la realización personal, se evidenció un nivel bajo en el 68.7% de los estudiantes. Este dato se corresponde con lo señalado por Lara et al. (8), quienes observaron una media baja en satisfacción personal en estudiantes de Odontología con signos clínicos de Burnout, lo cual podría deberse a la sensación de ineficacia académica acumulada. Igualmente, Puertas et al. (3) reportaron una prevalencia del síndrome de Burnout del 32.3% en estudiantes de Medicina Veterinaria, donde la baja autoeficacia académica fue uno de los elementos más reportados, especialmente en estudiantes que combinaban los estudios con trabajo o con condiciones de vida estresantes, coincidiendo con la condición laboral de una proporción significativa de nuestra muestra.

Por último, cabe resaltar que Estrada et al. (1) enfatizan la necesidad de programas preventivos enfocados en los factores protectores del bienestar emocional, dado que variables sociodemográficas como el género, la edad, la situación laboral y el nivel académico influyen significativamente en la aparición del síndrome. Este enfoque preventivo es de particular relevancia si se considera que, según Loayza et al. (4), las tasas de prevalencia del síndrome de Burnout en universitarios pueden alcanzar hasta el 56.9%, dependiendo del campo de estudio, lo cual reafirma la importancia de atender esta problemática en las facultades de Ciencias de la Salud.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe una asociación estadísticamente significativa entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de fármacos en los estudiantes universitarios evaluados. Los datos evidencian que el 73.4% de los consumidores activos presentó Burnout, en comparación con el 59.5% de los no consumidores. Esta diferencia confirma que el consumo de psicofármacos se vincula con la presencia del síndrome, posiblemente como una estrategia de afrontamiento ante la sobrecarga emocional y académica.
- Se identificó que el nivel de agotamiento emocional se relaciona significativamente con el consumo de fármacos. Los estudiantes con altos niveles de agotamiento emocional representaron el 82.7% del grupo de consumidores activos, frente al 67.3% entre quienes no consumen fármacos. Este resultado sugiere que la fatiga emocional persistente impulsa la búsqueda de alivio mediante medicación, lo cual representa un riesgo para la salud mental y el bienestar estudiantil.
- Se estableció que el nivel de despersonalización presenta una relación significativa con el consumo de fármacos. El 80.3% de los consumidores activos presentó un nivel alto de despersonalización, frente al 71.9% de los no consumidores. Este hallazgo evidencia que el desapego emocional y la indiferencia hacia las actividades académicas pueden estar asociados al uso de fármacos como mecanismo compensatorio frente al malestar psicológico.
- Se determinó que el nivel de realización personal guarda relación con el consumo de fármacos en los estudiantes. El 75.2% de los consumidores activos mostró baja realización personal, en comparación con el 61.4% de los no consumidores. Este resultado permite inferir que la insatisfacción personal y el sentimiento de ineficacia estarían incidiendo en la adopción de estrategias de manejo emocional como el uso de psicotrópicos.
- Se evaluó que la prevalencia del síndrome de Burnout se asocia significativamente con el consumo de antidepresivos. El 69.1% de los consumidores activos de antidepresivos presentaron Burnout, frente al 66.1% de los no consumidores. Esta diferencia, aunque leve, refleja que la sintomatología depresiva vinculada al síndrome podría inducir el inicio o mantenimiento del consumo de antidepresivos en los estudiantes universitarios.
- Se analizó que la prevalencia del síndrome de Burnout se relaciona significativamente con el consumo de ansiolíticos. El 76.3% de los consumidores activos presentó Burnout, mientras que entre los no consumidores esta cifra fue de 62.9%. Esta evidencia sugiere que los síntomas de ansiedad y tensión asociados al síndrome podrían explicar el mayor consumo de este tipo de fármacos en quienes padecen Burnout.

- Se identificó que la prevalencia del síndrome de Burnout se relaciona de forma significativa con el consumo de estabilizadores del ánimo. El 77.8% de los consumidores activos de estabilizadores presentó Burnout, en comparación con el 65.1% de los no consumidores. Este resultado confirma que los estudiantes con inestabilidad emocional derivada del síndrome tienden a buscar fármacos que les permitan regular sus emociones y mejorar su funcionalidad académica.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar programas de orientación psicológica permanente en las Facultades de Ciencias de la Salud, con el fin de prevenir y controlar el síndrome de Burnout entre los estudiantes universitarios, considerando que se ha demostrado una relación significativa entre la presencia de este síndrome y el consumo de fármacos. Estas estrategias deben priorizar la salud mental como un componente esencial del rendimiento académico y bienestar estudiantil.
- Se sugiere desarrollar intervenciones tempranas enfocadas en la gestión del agotamiento emocional, a través de talleres sobre autocuidado, manejo del estrés y técnicas de relajación, para reducir el riesgo de que los estudiantes recurran al consumo de fármacos como forma de afrontar la sobrecarga emocional.
- Se recomienda fortalecer los espacios de escucha activa y acompañamiento psicológico dentro de las facultades, especialmente para aquellos estudiantes que manifiestan conductas de despersonalización, a fin de evitar que este distanciamiento afectivo se convierta en un factor que propicie el consumo de sustancias psicotrópicas.
- Se propone fomentar la motivación académica y el desarrollo personal mediante actividades que reconozcan los logros individuales y colectivos, con el propósito de mejorar la percepción de realización personal entre los estudiantes. Esta acción podría contribuir a disminuir la necesidad de buscar en los fármacos una vía para compensar el sentimiento de insatisfacción personal.
- Se considera pertinente que las autoridades universitarias fortalezcan la identificación y seguimiento de casos de síndrome de Burnout, especialmente en estudiantes consumidores de antidepresivos, para ofrecer apoyo integral y evitar la automedicación o el uso no supervisado de estos fármacos.
- Se recomienda incorporar campañas educativas sobre los riesgos del consumo indiscriminado de ansiolíticos, en paralelo con estrategias preventivas orientadas a reducir los niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes universitarios que presentan síntomas asociados al síndrome de Burnout.
- Se sugiere establecer alianzas con servicios de salud mental externos e internos que permitan brindar orientación médica especializada para aquellos estudiantes que consumen estabilizadores del ánimo y presentan signos de Burnout, con el fin de garantizar una atención oportuna, ética y segura.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Estrada E, Gallegos N, Mamani H. Burnout académico en estudiantes universitarios peruanos. *Apuntes Universitarios*. 2021;11(2):48-62.
2. Romero A. Síndrome de Burnout y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, Sullana – 2017. 2018
3. Puertas K, Mendoza G, Cáceres S, Falcón N. Síndrome de Burnout en estudiantes de Medicina Veterinaria. *Rev investig vet Perú*. 2020;31(2):e17836
4. Loayza J, Correa L, Cabello C, Huamán M, Cedillo L, Vela J, et al. Síndrome de Burnout en estudiantes universitarios: tendencias actuales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana [Internet]*. 2016 [citado 21 de agosto de 2023];16(1). Disponible en: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH/article/view/333>
5. González I, Rocha M, Álvarez F. Prevalencia de síndrome de Burnout en estudiantes de medicina de una institución universitaria de Cartagena-Colombia. *Revista Médica de Risaralda [Internet]*. 2023 [citado 21 de agosto de 2023];29(1). Disponible en: <https://revistas.utp.edu.co/index.php/revistamedica/article/view/25088>
6. Espinoza L, Hernandez N, Tapia J, Hernández Y, Rodríguez A. Prevalencia del síndrome de burnout en estudiantes de medicina. 2020
7. Tinoco L, Vilcanqui E. Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina humana durante las tres etapas de estudio de la Universidad Peruana Unión, 2020. 2022
8. Lara N, Chauca L, Rodríguez M, Lara C, Pérez M. Síndrome de Burnout en estudiantes de la Clínica de Odontología. *Avances en odontoestomatología*. 2023;39:36-41
9. Terapify. Síndrome de burnout: tratamiento y síntomas [Internet]. Terapify. 2023 [citado el 25 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.terapify.com/blog/sindrome-de-burnout-como-afecta-a-la-salud-y-tratamiento/>
10. Grupo Doctor Oliveros. Síndrome de Burnout: síntomas y tratamiento [Internet]. Grupo Doctor Oliveros. 2016 [citado el 25 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.grupodoctoroliveros.com/sindrome-de-burnout-sintomas-y-tratamiento/>
11. Calvo CMD. Consultorios Medicos Dr Sergio Calvo [Internet]. Com.ar. [citado el 25 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://doctorsergiocalvo.com.ar/burnout/>

12. Osorio M, Parrello S, Prado C. Burnout académico en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología Nueva Época*. 2020;2(1):27-37
13. Estrada H, Pérez J, Cáceres A, De la Cruz S, Bahamón M. Burnout académico y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. 2018
14. Plett T, Martínez G, Gutiérrez S, Vives T, Hamui A, Flisser A. Burnout en estudiantes del Plan de Estudios Combinados en Medicina, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México. *FEM*. 2018;21(6):295
15. Liébana C, Fernández M, Vázquez A, López A, Rodríguez M. Burnout y engagement en estudiantes universitarios de enfermería. *Enf Global*. 2018;17(2):131-52
16. Montes E, Leal A. Detección del Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Nayarit. *Revista Salud y Bienestar social [ISSN: 2448-7767]*. 2021;5(1):33-40
17. Rodríguez J, Benavides E, Ornelas M, Jurado P. El Burnout Académico Percibido en Universitarios; Comparaciones por Género. *Form Univ*. 2019;12(5):23-30.
18. Seperak R, Fernández M, Dominguez S. Prevalence and severity of academic burnout in college students during the COVID-19 pandemic. *Interacciones*. 2021;1-7.
19. Reynoso J, Jiménez R, Arias J, Flores O, Revoreda C, Ruvalcaba J. Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. 2021;10(19):32-7.
20. Picasso M, Huilca N, Ávalos J, Omori E, Gallardo A, Salas M. Síndrome de Burnout en estudiantes de Odontología de una universidad peruana. 2012.
21. Benavides V, Palacios A, Zambrano C. Relación entre el Burnout Académico y la Autoestima, en estudiantes de pregrado de Medicina. *Informes Psicológicos*. 2020;20(1):19-31.
22. Muñoz A, Rosas L, Salas J, Hernández A, Maxo E, Ochoa A. Síndrome de Burnout en estudiantes de Enfermería de la Escuela de Ciencias de la Salud: Modalidad en línea. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2022;6(1):4577-601.

VIII. ANEXOS

ANEXO 01: Resolución decanal de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
Ciudad Universitaria s/n Teléfono 054 762573



FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA
DECANATO

AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA

RESOLUCION DECANAL N° 096-D/FFB-UNICA-2025

Ica, 24 de enero de 2025

VISTO:

El Oficio N°088-UI-CI-FFB-UNICA-2025 de fecha 22 de enero de 2025, Exp. N° 292 del 23 de enero de 2025, presentado por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Farmacia y Bioquímica, haciendo llegar el reporte y la constancia de haber realizado el análisis con el software de verificación de similitud al proyecto de tesis presentado por el (la) Bach. FARFAN PEREZ JUDITH ROSAMELIA (Autor).

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Rectoral N° 1578-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se Ratifica la Resolución Presidencial N° 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024 emitida por el Comité Electoral Universitario, que resuelve nombrar como Decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica al Dr. FELIPE ARTEMIO SURCO LAOS, para el periodo comprendido del 30 de setiembre de 2024 al 29 de setiembre de 2028.

Que, la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", es una unidad fundamental de organización, formación académica y profesional integrada por profesores y estudiantes, la misma que es autónoma en lo académico, administrativo, económico y normativo como lo establece el Estatuto de la UNICA.

Que, el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales, aprobado con RR. N° 048-R-UNICA-2021 (25-01-2021), establece que, para la obtención del Título Profesional mediante Tesis, el Bachiller debe cumplir con el desarrollo de un proyecto de tesis, con el asesor designado.

Que, habiendo presentado el (la): Bach. FARFAN PEREZ JUDITH ROSAMELIA (Autor), su solicitud pidiendo aprobación de Proyecto y Asesor con fecha 25 de noviembre de 2024, Exp. N° 9285, se acuerda aceptar la propuesta de asesor: Mg. DÍAZ HERNÁNDEZ RAÚL ALFONSO, con Oficio N° 2321-UI-CI-FFB-UNICA-2024 de fecha 27 de noviembre de 2024, quien debe coordinar y revisar el proyecto enviando un documento que está apto para pasar el antiplagio de acuerdo al Artículo 32.- Procedimiento para la obtención del Título profesional donde señala que el proyecto de tesis pase por el sistema antiplagio, y una vez aprobada deberá ser formalizada mediante Resolución Decanal.

Que, habiéndose reunido la Comisión de Investigación de la Facultad de Farmacia y Bioquímica el día 26 de noviembre de 2024, se aprueba el proyecto de tesis.

Que, de acuerdo al Art° 32, inciso 10.- del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Aprobado con R.R. N° 048-R-UNICA-2021 de fecha 25-01-2021; con esta aprobación, el asesorado deberá desarrollar el proyecto de tesis en un plazo mínimo de cuatro (4) meses, debiendo concluirse en un plazo máximo de dieciocho (18) meses, pudiéndose prorrogar el plazo por dos (2) meses más. Vencido el plazo, el asesorado tendrá que presentar un nuevo proyecto.

Que, mediante el Oficio N° 088-UI-CI-FFB-UNICA-2025 de fecha 22 de enero de 2025, Exp. N° 292 del 23 de enero de 2025; el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Farmacia y Bioquímica, hace llegar el reporte de Antiplagio y la constancia de haber realizado el análisis con el software de verificación de similitud de fecha 20 de enero de 2025, para la emisión de la Resolución Decanal de aprobación del Proyecto de Tesis "FÁRMACOS ASOCIADOS AL SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA, ICA-PERÚ, 2024." presentado por el (la) Bach. FARFAN PEREZ JUDITH ROSAMELIA, habiendo obtenido el calificativo de Aprobado con el 9% de similitud, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 4°, inciso 4.3 del Reglamento para la Evaluación de Originalidad de los Documentos de Investigación aprobado con RR. N°1668-R-UNICA-2020 (14-12-2020) y R.R. N° 761-R-UNICA-2021 (04-05-2021) que Aprueba el uso obligatorio del servicio de iThenticate de Trinitin.

Que, en virtud a lo expuesto, y en uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano en el Artículo 70° de la Ley Universitaria N° 30220.

SE RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Aprobar, el Proyecto de Tesis presentado por el (la): Bach. FARFAN PEREZ JUDITH ROSAMELIA (Autor), Titulado: "FÁRMACOS ASOCIADOS AL

*Campus Universitario (Panamericana Sur Km 305) – Facultad de Farmacia y Bioquímica - ICA
Email: farmacia@unica.edu.pe*





UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
Ciudad Universitaria s/n Teléfono 056 762573



FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA
DECANATO

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA, ICA-PERÚ, 2024", para la obtención del Título Profesional.

ARTÍCULO 2º.- Debiendo continuar desarrollando el proyecto con el asesor designado: **Mg. DÍAZ HERNÁNDEZ RAÚL ALFONSO** con N°Orclid.org/0000-0002-5047-5894; teniendo un período de 04 meses, del 24 de enero al 23 de mayo de 2025.

ARTÍCULO 3º.- Transcribir la presente resolución a los interesados e instancias pertinentes para los fines correspondientes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

ARTEMIO SORLO LLAGOS
DECANO

ANEXO 02: Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

HOJA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

HOJA EPIDEMIOLOGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

- | | | |
|--------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. Sexo: | 0 = Masculino | 1 = Femenino |
| 2. Edad: | _____ | |
| 3. Estado civil: | 0 = Soltero | 1 = Casado |
| 4. Lugar de procedencia: | 0 = Iqueño | 1 = Foráneo |
| 5. Nivel de estudios: | 0 = 1ero a 3er año | 1 = 3er a 5to año |
| 6. Condición laboral: | 0 = Solo estudia | 1 = Estudia y trabaja |

DIMENSIÓN 1: INVENTARIO DE BURNOUT DE MASLACH (MBI)

A continuación, encontrarás algunas observaciones sobre tu trabajo y tus sentimientos hacia él. Sea cooperativo y hágales saber cómo se siente. No hay una respuesta buena o mala; la respuesta correcta es aquella que representa fielmente su propia existencia. Los resultados de esta encuesta son estrictamente confidenciales y no se compartirán con nadie más en ninguna circunstancia. Su finalidad es difundir el conocimiento sobre las condiciones de trabajo y aumentar su nivel de satisfacción.

A cada una de las frases debe responder expresando la frecuencia con que tiene ese sentimiento de la siguiente forma:

- (1) Nunca
- (2) Algunas veces al año
- (3) Algunas veces al mes
- (4) Algunas veces a la semana
- (5) Diariamente

Por favor señale el número que considere más adecuado:

	ITEMS	1	2	3	4	5
A. E.	1. Me siento emocionalmente defraudado en mi trabajo					
A. E.	2. Cuando termino mi jornada de trabajo me siento agotado					
A. E.	3. Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada de trabajo me siento agotado					
R. P.	4. Siento que puedo entender fácilmente a las personas que tengo que atender					
D.	5. Siento que estoy tratando a algunos beneficiados de mí, como si fuesen objetos impersonales					
A. E.	6. Siento que trabajar todo el día con la gente me cansa					
R. P.	7. Siento que trato con mucha efectividad los problemas de las personas a las que tengo que atender					
A. E.	8. Siento que mi trabajo me está desgastando					
R. P.	9. Siento que estoy influyendo positivamente en las vidas de otras personas a través de mi trabajo					
D.	10. Siento que me he hecho más duro con la gente					
D.	11. Me preocupa que este trabajo me está endureciendo emocionalmente					
R. P.	12. Me siento muy enérgico en mi trabajo					

A. E.	13. Me siento frustrado por el trabajo					
A. E.	14. Siento que estoy demasiado tiempo en mi trabajo					
D.	15. Siento que realmente no me importa lo que les ocurra a las personas a las que tengo que atender profesionalmente					
A. E.	16. Siento que trabajar en contacto directo con la gente me cansa					
R. P.	17. Siento que puedo crear con facilidad un clima agradable en mi trabajo					
R. P.	18. Me siento estimulado después de haber trabajado íntimamente con quienes tengo que atender					
R. P.	19. Creo que consigo muchas cosas valiosas en este trabajo					
A. E.	20. Me siento como si estuviera al límite de mis posibilidades					
R. P.	21. Siento que en mi trabajo los problemas emocionales son tratados de forma adecuada					
D.	22. Me parece que los beneficiarios de mi trabajo me culpan de algunos problemas					

- A. E. AGOTAMIENTO EMOCIONAL
- D. DESPERSONALIZACIÓN
- R. P. REALIZACIÓN PERSONAL

DIMENSIÓN 2: FÁRMACOS ASOCIADOS AL SÍNDROME DE BURNOUT

1. ¿Qué tipo de tratamiento sigue para tratar su Síndrome de Burnout?
 - a. Psicoterapia cognitivo conductual
 - b. Empleo de medicamentos
 - c. No sigo ningún tratamiento

Continúe con la encuesta sólo si emplea medicamentos.

2. ¿Qué tipo de medicamentos utiliza?
 - a. Antidepresivos
 - b. Ansiolíticos
 - c. Estabilizadores de ánimo
3. Si consume antidepresivos, ¿cuál utiliza?
 - a. Sertralina (Zoloft)
 - b. Fluoxetina (Prozac)
 - c. Escitalopram (Lexapro)
 - d. Paroxetina (Paxil)
 - e. Citalopram (Celexa)
 - f. Venlafaxina (Effexor XR)
 - g. Duloxetina (Cymbalta)
 - h. Amitriptilina
 - i. Nortriptilina (Pamelor)
4. Si consume ansiolíticos, ¿cuál utiliza?
 - a. Diazepam (Valium)
 - b. Lorazepam (Ativan)
 - c. Clonazepam (Klonopin)
 - d. Alprazolam (Xanax)
 - e. Buspirona (Buspar)
5. Si consume estabilizadores de ánimo, ¿cuál utiliza?
 - a. Litio
 - b. Valproato (Depakote)
 - c. Lamotrigina (Lamictal)
 - d. Carbamazepina (Tegretol)

¡Muchas gracias por su participación!

ANEXO 03: Carta a profesional experto para validación de instrumento

Ica, agosto de 2023

Asunto: Validación de instrumento de investigación

Dr(a). _____

De mi mayor consideración.

Presente.

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que me encuentro desarrollando la investigación: **“Fármacos asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de Ciencias de la salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024”**, para la misma, ha sido necesario la elaboración del instrumento de recopilación de datos, con el fin de posterior aplicación.

Siendo necesaria la validación a través de Juicio de experto, y considerando su trayectoria académica y profesional, con todo respeto me permito solicitar su participación, para lo cual adjunto:

- Instrumento de investigación (cuestionario)
- Ficha de validación
- Matriz de consistencia

Agradezco por anticipado su participación, y le manifiesto las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Bach.

DNI:

ANEXO 04: Ficha de evaluación por jueces expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: _____

1.2 Grado académico: _____

1.3 Título de la Investigación: Fármacos asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de Ciencias de la salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024.

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los ítems están redactados considerando los elementos necesarios					
	2. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad					
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento global responde a los objetivos de la investigación.					
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, entre los elementos de la investigación					
	8. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la investigación					
	9. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					
	10. METODOLOGIA	Responde al propósito del estudio.					
PROMEDIO							

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

Ica, _____ 2024

Firma del experto
DNI:

1.1.1. Ficha de validación de instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Benavides Riera, Carlos
 1.2 Grado académico: Doctor
 1.3 Título de la Investigación: Estudio: "Fármacos asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de Ciencias de la salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024"

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelent e 81- 100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los ítems están redactados considerando los elementos necesarios					90
	2. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad					90
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento global responde a los objetivos de la investigación.					90
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, entre los elementos de la investigación					90
	8. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la investigación					90
	9. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					90
	10. METODOLOGIA	Responde al propósito del estudio.					90
PROMEDIO							90 %

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

Ica, 13 de Febrero 2025.


 Firma del experto
 DNI:

1.1.1. Ficha de validación de instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Calle Vilca, Luis Alejandro
 1.2 Grado académico: Doctor en Salud Pública
 1.3 Título de la Investigación: Estudio: "Fármacos asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de Ciencias de la salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024"

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelent e 81- 100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los ítems están redactados considerando los elementos necesarios					90
	2. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad					90
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento global responde a los objetivos de la investigación.					90
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, entre los elementos de la investigación					100
	8. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la investigación					90
	9. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					100
	10. METODOLOGIA	Responde al propósito del estudio.					100
PROMEDIO			95%				

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

Ica, 13 de Febrero 2025.


 Firma del experto
 DNI: 27418061

1.1.1. Ficha de validación de instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Díaz Sanchez, Luis Alberto
 1.2 Grado académico: Magíster
 1.3 Título de la Investigación: Estudio: "Fármacos asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de Ciencias de la salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024"


	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelent e 81- 100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los ítems están redactados considerando los elementos necesarios					100
	2. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad					90
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento global responde a los objetivos de la investigación.					90
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, entre los elementos de la investigación					97
	8. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la investigación					97
	9. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					90
	10. METODOLOGIA	Responde al propósito del estudio.					97
PROMEDIO							93%

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

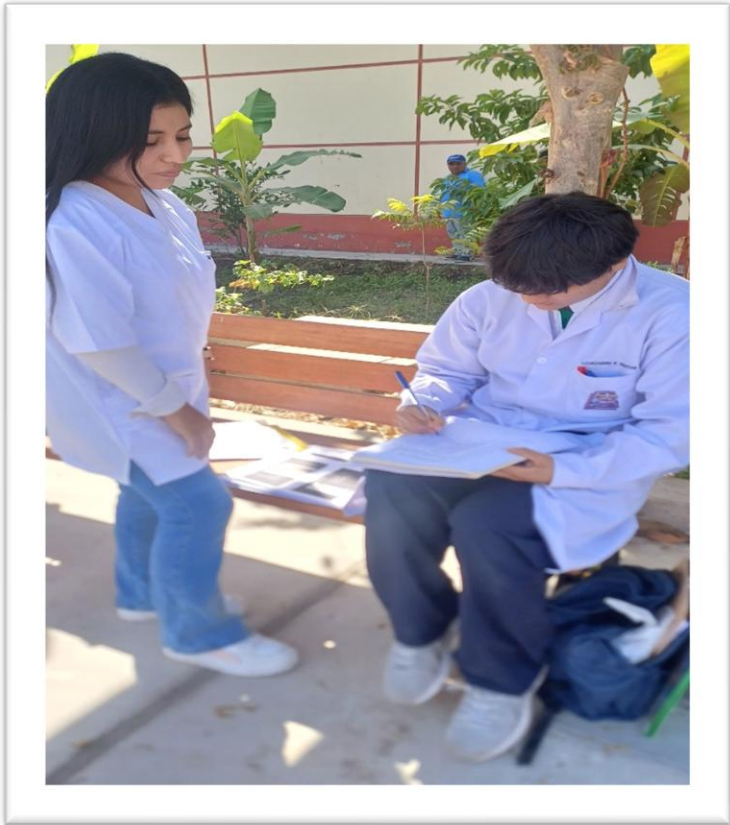
Procede su aplicación

Debe corregirse

Ica, 13 de Febrero 2025.


 Firma del experto
 DNI: 21435839





ANEXO 05: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a): _____

Mi nombre es: _____, Bachiller en Farmacia y Bioquímica y estoy realizando una investigación titulada: **“Fármacos asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de Ciencias de la salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica–Perú, 2024”**, para ellos se le solicita su participación en una encuesta que le tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

Su participación en el estudio es completamente voluntaria y puede retirarse del estudio en cualquier momento. Debido a que la encuesta es presencial, es anónima y no hay forma de verificar quién la completa. Además, no se le pedirá que proporcione ningún dato personal (nombre, DNI, dirección, etc.).

Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede preguntar en cualquier momento que considere apropiado. Asimismo, su información será analizada junto con las respuestas de otros estudiantes y será utilizada para elaborar una tesis o artículo de investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, puede comenzar a completar la encuesta.

Gracias por su participación

Bachiller:
Celular:

Encuestado

ANEXO 06: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuáles son los fármacos asociados al síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024?</p> <p>Problemas específicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la relación entre el nivel de agotamiento emocional y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024? 2. ¿Qué relación existe entre el nivel de despersonalización y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024? 3. ¿Cómo se relaciona el nivel de realización personal con el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024? 4. ¿Existe relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de antidepresivos en estudiantes 	<p>Determinar los fármacos asociados al síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la relación entre el nivel de agotamiento emocional y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024 2. Establecer la relación entre el nivel de despersonalización y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024 3. Determinar la relación entre el nivel de realización personal y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024 4. Evaluar la relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de antidepresivos en estudiantes 	<p>Hipótesis General Existe una relación estadísticamente significativa entre el consumo de fármacos y la prevalencia del síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024.</p> <p>Hipótesis Específica – Existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de agotamiento emocional y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024. – Existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de despersonalización y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024. – Existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de realización personal y el consumo de fármacos en estudiantes universitarios de las Facultades</p>	<p>Variables Independientes Fármacos - Antidepresivos. - Ansiolíticos. - Estabilizadores de ánimo</p> <p>Variables Dependientes Síndrome de Burnout - Agotamiento emocional - Despersonalización - Realización personal o sentimiento de bajo logro</p>	<p>Tipo y diseño de investigación. Investigación cuantitativa Diseño no experimental, transversal: exploratorio. Población. 2100 estudiantes de las facultades de ciencias de la salud de la Universidad San Luis Gonzaga Muestra. 326 estudiantes de las facultades de ciencias de la salud de la Universidad San Luis Gonzaga. Muestreo No probabilística. Muestreo por conglomerados Técnicas. Encuesta preliminar (Prueba piloto) Encuesta Instrumentos. Formulario impreso. Validez y confiabilidad Prueba piloto Confiabilidad por mitades: fórmula de Spearman-Brown. Valor 0.71240491. (Valores mayores a 0.7, altamente confiables).</p>

<p>universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de ansiolíticos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024?</p> <p>6. ¿Cuál es la relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de estabilizadores de ánimo en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024?</p>	<p>universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024</p> <p>5. Analizar la relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de ansiolíticos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024</p> <p>6. Identificar la relación entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de estabilizadores de ánimo en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024.</p>	<p>de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024.</p> <p>– Existe una relación estadísticamente significativa entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de antidepresivos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024.</p> <p>– Existe una relación estadísticamente significativa entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de ansiolíticos en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024.</p> <p>– Existe una relación estadísticamente significativa entre la prevalencia del síndrome de Burnout y el consumo de estabilizadores de ánimo en estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, 2024.</p>		
--	---	--	--	--