



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y ESTILOS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE ICA, 2023"

Presentado por:

IVALA ÑACARI ADA RENEE

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 4%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 10 de julio de 2024

Atentamente


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR



TESIS

Liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza del docente en una
institución educativa de la provincia de Ica, 2023

Línea de Investigación:

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

PRESENTADO POR:

Bach. ADA RENEE IVALA ÑACARI

ASESOR:

Dra. DIANA ROCIO ORMEÑO ARGUEDAS

Ica – Perú

2024

Dedicatoria

A mi madre e hijo, que son los pilares en mi formación personal y profesional. Con su amor y firmeza, forjaron en mi ser para ser fuerte, decisiva y perseverante. Gracias por todo.

Ada

Agradecimientos

A la universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, por brindar sus aulas y maestros que permitieron consolidar mis estudios de posgrado y así hacer extensiva mis conocimientos a la población estudiantil iqueña.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, por sus conocimientos y experiencias, que fortalecieron mis competencias profesionales y afianzaron la elección de esta hermosa carrera profesional.

A mis familiares y amigos, quienes me acompañaron en este proceso profesional. Mil gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Resumo	viii
I. Introducción	09
1.1. Planteamiento del problema	09
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación e importancia	11
1.4. Objetivos	12
1.5. Hipótesis y variables de la investigación	12
1.6. Antecedentes	13
1.7. Bases teóricas	16
II. Estrategia Metodológica	22
2.1. Diseño de la investigación	22
2.2. Variables y dimensiones	23
2.3. Población y muestra	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
2.5. Procedimiento	25
III. Resultados	27
3.1. Análisis descriptivo	27
3.2. Análisis inferencial	37
IV. Discusión	43
V. Conclusiones	45
VI. Recomendaciones	46
VII. Referencias bibliográficas	47
VIII. Anexos	51
Matriz de consistencia	51
Instrumentos	53
Confiabilidad de los instrumentos	57
Validez de los instrumentos	60
Constancia de aplicación de los instrumentos	78
Data de resultados	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Niveles de liderazgo pedagógico	31
Tabla 2	Niveles de metas y expectativas	32
Tabla 3	Niveles de uso de recursos estratégicos	33
Tabla 4	Niveles de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	34
Tabla 5	Niveles de la dimensión promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	35
Tabla 6	Niveles de la dimensión garantiza un ambiente seguro y de soporte	36
Tabla 7	Niveles de estilos de enseñanza	37
Tabla 8	Niveles de estilos de enseñanza dinámico	38
Tabla 9	Niveles de estilos de enseñanza analítico	39
Tabla 10	Niveles de estilos de enseñanza sistemático	40
Tabla 11	Niveles de estilos de enseñanza práctico	41
Tabla 12	Contraste de normalidad	42
Tabla 13	Relación entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza	43
Tabla 14	Relación entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza dinámico	44
Tabla 15	Relación entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza analítico	45
Tabla 16	Relación entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza sistemático	46
Tabla 17	Relación entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza práctico	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de liderazgo pedagógico	31
Figura 2	Niveles de metas y expectativas	32
Figura 3	Niveles de uso de recursos estratégicos	33
Figura 4	Niveles de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	34
Figura 5	Niveles de la dimensión promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	35
Figura 6	Niveles de la dimensión garantiza un ambiente seguro y de soporte	36
Figura 7	Niveles de estilos de enseñanza	37
Figura 8	Niveles de estilos de enseñanza dinámico	38
Figura 9	Niveles de estilos de enseñanza analítico	39
Figura 10	Niveles de estilos de enseñanza sistemático	40
Figura 11	Niveles de estilos de enseñanza práctico	41

RESUMEN

Este estudio investigativo, expuso como principal objetivo determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza del docente en la I.E. Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023. Se valió de la perspectiva cuantitativa, tipo básico, esbozo no experimental, transversal y correlacional. Elegida la muestra a 40 educadores, mediante el muestreo censal. Para acopiar información se utilizó dos cuestionarios para evaluar las variables liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza, validados con Juicio de Experto y cuya confiabilidad ha sido establecida por el alfa de Cronbach. Del análisis descriptivo, evidencia un nivel alto de liderazgo pedagógico según la mayoría de los docentes (52,5%), y en lo que respecta al estilo de enseñanza, un 82,5%. En el análisis inferencial, se evidencia la relación entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza es positiva baja (ρ de Spearman = 0,352), también se constata que es significativa la relación, ya que la significancia obtenida de 0,026 es menor al valor de 0,05. Por tanto, se ratifica que existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, estilos de enseñanza.

ABSTRACT

The main objective of this research study was to determine the relationship between pedagogical leadership and teaching styles of teachers at the Gabino Chacaltana Hernández School in Pueblo Nuevo, Ica - 2023. It used the quantitative perspective, basic type, non-experimental, transversal and correlational outline. The sample of 38 educators was chosen through census sampling. To collect information, two questionnaires were used to evaluate the variables pedagogical leadership and teaching styles, validated with Expert Judgment and whose reliability has been established by Cronbach's alpha. From the descriptive analysis, there is evidence of a high level of pedagogical leadership according to the majority of teachers (52.2%), and with regard to teaching style, 82.5%. In the inferential analysis, the relationship between pedagogical leadership and teaching styles is low positive (Spearman's rho = 0.352), and it is also found that the relationship is significant, since the significance obtained of 0.026 is less than the value of 0.05. Therefore, it is ratified that there is a significant relationship between pedagogical leadership and the teaching style of the teacher at the Gabino Chacaltana Hernández Educational Institution in Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Key words: Pedagogical leadership, teaching styles.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Las escuelas necesitan desarrollar nuevos conceptos y compartir conocimientos para abordar los problemas en la educación en una sociedad que está cambiando rápidamente y que debe enfrentar dificultades y trabajar para elevar el estándar de educación a lo largo del tiempo. Para encarar estos retos, el director debe hacer la transición de un papel puramente administrativo a uno de liderazgo educativo, que incluye establecer objetivos, desarrollar planeación de estudio, evaluar los métodos de enseñanza y pedagógicos y promover el desarrollo profesional. Específicamente, la gestión del aprendizaje (Meléndez, 2021).

Debido a su importancia en la definición de los roles de los educadores en el proceso de aprendizaje, el estilo de enseñanza de los docentes es una de las concepciones que más interesan a los investigadores educativos (Renes, et al. 2013). Al respecto, Laudadio y Mazzitelli (2015) proponen que la identificación de filosofías de enseñanza es un punto de partida para la reflexión sobre la práctica instruccional y la aplicación de ideas teóricas a filosofías pedagógicas particulares. Los resultados académicos son consistentes con esta estrategia.

Al respecto, el Instituto Politécnico Nacional de México (IPN), enfatizando el rendimiento académico de los discentes, se convirtió en tema de investigación debido a que su nivel de desaprobación llegó al 40%. Al examinar los factores relacionados con estos hallazgos, descubrieron que los métodos de enseñanza utilizados por los maestros son un factor que los estudiantes perciben como algo que ocurre con mayor frecuencia (Laudadio y Mazzitelli, 2015).

Un estudio sobre liderazgo educativo de Vela et al (2020), que se realizó a escala nacional, los directivos no lograron involucrar a familias y estudiantes en el diseño participativo de herramientas de gestión escolar, lo que no contribuyó a mejorar el aprendizaje en términos de desempeño en el manejo de la información que producen las instituciones educativas y su uso como insumo para la toma de decisiones institucionales. Esto puede ser un indicio de fallas en el liderazgo de la gerencia, ya que estas falencias no darán resultados de mejoras en los años siguientes.

De igual manera, el estudio antes mencionado encontró deficiencias significativas en las subactividades relacionadas con el uso de la información y la toma de decisiones durante la autoevaluación de los gerentes escolares. La gobernanza de datos para la toma de decisiones organizacionales que ocasionalmente comparte información sobre la vida escolar, no fomenta una cultura organizativa para compartir conocimientos, afectando en el uso adecuado de herramientas institucionales y de resolución de problemas de

aprendizaje (Vela et al., 2020). Estas lagunas se reflejan en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Se ha llegado al punto en que, en las regiones de nuestro país donde se está utilizando la evaluación del censo de estudiantes de secundaria de 2018, los resultados presentados en varios campos son increíblemente deficientes, lo que está directamente relacionado con el trabajo realizado por el docente y, por tanto, la dirección de las instituciones educativas. Al respecto, debe haber acompañamiento, apoyo técnico pedagógico enfocado en la práctica docente y un responsable de supervisar permanentemente. La forma más efectiva de manejar los problemas actuales y cumplir con los requisitos educativos es a través del liderazgo pedagógico (Meléndez, 2021).

Ante las dificultades descritas en este artículo, la emergencia sanitaria por el COVID-19 condujo a diversas entidades educativas a tomar medidas para garantizar que brinden las condiciones adecuadas a sus estudiantes sin afectar los aprendizajes que necesitan ser agilizados. A la luz de lo anterior, la OCDE (2018) afirmó que las actividades de enseñanza presencial debían transformarse para avanzar en la transformación digital de la educación (es decir, cambiar la forma en que se hace la 'educación' con ayuda del liderazgo ejecutivo); todo ello en desarrollar políticas que garanticen una transición estable, respaldando que los discentes estén bien preparados para aprender las habilidades que los ayudarán a enfrentar los cambios que tienen lugar en un planeta en proceso de globalización. En esta situación descrita, el estilo de enseñanza del docente debe adecuarse y modificarlo si es posible, para garantizar aprendizajes deseados. La función del líder pedagógico cumple un rol predominante al conducir al docente a mejorar su praxis.

En la institución educativa “Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo”, durante muchos años la administración educativa se centró en las funciones administrativas básicas y descuidó la responsabilidad de manejar la situación y orientar el proceso de aprendizaje. Además, muchos docentes que continúan con los estilos de enseñanza tradicionales carecen de dedicación y motivación, lo que hace que los estudiantes no se gradúen con el perfil ideal establecido en los planes de estudio nacionales. Problemas con la aparición de COVID-19. Los maestros tienen dificultades para desarrollar habilidades y competencias que no forman parte de la educación temprana, están comenzando a adoptar nuevas estrategias para satisfacer muchas necesidades emergentes y carecen de dirección y orientación de la plana directiva. La eficacia de los líderes en los servicios educativos determina la calidad de la enseñanza. Si los líderes son efectivos, los docentes se adaptarán a los nuevos métodos de enseñanza y fortalecerán sus estilos de enseñanza, lo que mejorará el aprendizaje de los estudiantes.ç

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023?

Problemas específicos

P.E.1. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza dinámico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023?

P.E.2. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza analítico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023?

P.E.3. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza sistemático del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023?

P.E.4. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza práctico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

1.3.1. Justificación

Justificación teórica

Desde su implicancia teórica, está fundamentada la investigación debido a que aborda teorías actuales sobre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza práctico de los docentes que garanticen procesos pedagógicos efectivos en beneficio de los estudiantes son la base teórica de esta investigación.

Justificación metodológica

Para recolectar datos sobre las variables bajo investigación, el presente estudio utilizará un diseño correlacional con instrumentos que han sido validados y se sabe que son confiables. Adicionalmente, estas herramientas actuarán como insumos para estudios posteriores que pretendan profundizar en el estudio de las variables.

Justificación práctica

El establecimiento de soluciones alternativas a los problemas que impiden el desarrollo del liderazgo pedagógico y los métodos de enseñanza de los profesores refleja la justificación práctica de esta afirmación. En consecuencia, facilitará el desempeño de trabajo a los directivos y docentes, ya que las sugerencias formuladas orientarán efectivamente el trabajo pedagógico y beneficiarán a los estudiantes, que son los principales beneficiarios de la educación.

1.3.2. Importancia

El estudio tiene valor investigativo porque los hallazgos, que han sido publicados y compartidos más allá de las fronteras del estudio, podrán ser tomados en cuenta por los líderes de diversas instituciones educativas con miras a asumir prontas mejoras en su liderazgo y métodos de enseñanza, evitando la ocurrencia de cuestiones posteriores que pueden perjudicar o exacerbar sus realidades educativas.

En consecuencia, la investigación es pertinente porque amplía significativamente el cuerpo de conocimientos sobre el tema en cuestión y abre la posibilidad de emitir juicios sobre el estado de las variables investigadas.

1.4. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Objetivos específicos

O.E.1. Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza dinámico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

O.E.2. Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza analítico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

O.E.3. Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza sistemático del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

O.E.4. Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza práctico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

1.5. Hipótesis y variables de la investigación

1.5.1. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Hipótesis específicas

- H.E.1. Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza dinámico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.
- H.E.2. Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza analítico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.
- H.E.2. Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza sistemático del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.
- H.E.3. Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza práctico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

1.5.2. Variables

Variable 1: Liderazgo pedagógico

Definición conceptual.

El liderazgo pedagógico se refiere a un estilo de administración escolar que prioriza metas educativas como la planificación curricular, la evaluación docente y el desarrollo profesional de los docentes. (Robinson, et al., 2009).

Variable 2: Estilos de enseñanza

Definición conceptual. Se describen como el conjunto de características conductuales que el docente despliega en sus interacciones con los alumnos, que sirven para orientar sus prácticas de enseñanza. Se muestra en el escenario de aprendizaje y se distingue por permanecer constante en el tiempo (Perochena, et al., 2017).

1.6. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

En el contexto internacional, Villalobos y García (2020) realizaron un artículo con el objetivo de identificar el papel del liderazgo pedagógico en el estilo de enseñanza de los estudiantes de Educación Comercial IV. Se utilizó una metodología cualitativa fenomenológica para recopilar la información. Trece participantes fueron la muestra. Siendo los hallazgos más pertinentes los tres tipos de liderazgo (compartido, estilo autocrático, laissez-faire). Llegaron a la conclusión de que el liderazgo pedagógico es significativo para el estudiante en ejercicio, el profesor colaborador, siendo además importante la motivación y comunicación asertiva.

Por otro lado, Lozano-Rodríguez *et al.* (2020) realizó un estudio titulado "Relación entre Estilos de Enseñanza y Evaluación Formativa en Profesores de Educación Secundaria" que buscó comprender la conexión entre los métodos de enseñanza y los componentes de la evaluación formativa, tales como retroalimentación, comunicación de resultados y acciones en la práctica. La investigación es de naturaleza cuantitativa y correlacional. 240 docentes de secundaria conformaron la muestra. Según los hallazgos, encontraron una fuerte correlación positiva entre la retroalimentación y el enfoque analítico de enseñanza. También descubrieron que el estilo práctico está influenciado por factores como el grado escolar y la materia, mientras que la retroalimentación y otros estilos afectan el estilo sistemático.

Fernández *et al.* (2019), el propósito del estudio, que se desarrolló con el título "Explorando el liderazgo pedagógico docente: su dimensión formativa", fue examinar las características del liderazgo docente e identificar los factores que inciden en esta dimensión. En este estudio se utilizó una muestra de 1196 docentes, estudiantes y familias. Los hallazgos destacan los aspectos afectivos, carismáticos, profesionales, participativos y formativos del liderazgo docente. El compromiso con la propia formación, la captación de recursos y el impulso a la mejora continua del profesorado son relevantes en relación a la dimensión formativa. Se concluye que la formación docente inicial y permanente es una idea crucial en la aplicación del liderazgo docente y la calidad educativa.

Andrade *et al.* (2021) en su artículo "Gestión y Liderazgo del Docente frente al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula de Secundaria del colegio, Sergio Nuñez Santamaría buscó establecer un vínculo entre la gestión pedagógica y el liderazgo docente en el primer año de secundaria. Se utilizó un diseño de campo no experimental, documental, con metodología descriptiva. Las variables para la muestra de docentes y estudiantes tuvieron un coeficiente de correlación de Pearson de 0,694 y 0,721, respectivamente, lo que muestra una correlación positiva. Se encontró que el estilo de liderazgo superó a los estilos transformacional y prosocial en cuanto a efectividad en la gestión pedagógica. La gestión pedagógica eficaz, que prioriza la planificación, la ejecución de estrategias y la evaluación de los aprendizajes, es un rasgo de los docentes líderes.

Antecedentes nacionales

Villalba (2020) en su investigación sobre "Liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas nivel primaria, distrito de la Yarada – Los Palos", el objetivo principal fue conocer la conexión entre el liderazgo directivo y desempeño docente. En la metodología se utilizaron métodos descriptivos, correlativos, no experimentales y transversales. La población fue compuesta de 09 directores y 30 docentes. Dos técnica,

encuesta y observación fueron utilizadas, de sus correspondientes dos instrumentos, cuestionario de liderazgo y rúbricas de observación. Entre resultados analizados, se llegó a la conclusión de que las variables en estudio tienen una correlación parcial, razón a que solo la dimensión orientada a la Tarea se correlacionó de manera directa y significativa con el Desempeño Docente.

En el mismo sentido, Mallma (2019) en su artículo “Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente”, buscó mostrar cómo el desempeño docente de secundaria en la institución “María Parado de Bellido”, del distrito de Rímac, Lima, se correlacionó positivamente con el liderazgo pedagógico de la director. – 2017. La investigación se realizó con una metodología transaccional y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 280 estudiantes, 44 docentes y 3 directores. El instrumento utilizado fue una encuesta. Las variables liderazgo pedagógico y desempeño docente tienen una correlación positiva alta ($r = 0.897$) y un valor $p = 0.000$ 0.05 , según los resultados.

Pardo y Villanueva (2018) ejecutaron una tesis cuyo propósito fue determinar la relación entre el estilo de enseñanza y el desempeño docente en la institución educativa “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2018. Utilizó como metodología un diseño sencillo, no experimental, transversal y correlacional. La población fue de 80 docentes, de los cuales 66 optaron voluntariamente por participar en el estudio. Los hallazgos del estudio indicaron una conexión entre el enfoque de enseñanza y la efectividad del maestro.

Por otro lado, Gallegos y Orozco (2018) realizaron el artículo titulado “Estilos de enseñanza e involucramiento en el trabajo en docentes de una Universidad Privada de Arequipa (Perú)”, su objetivo fue determinar la conexión entre los métodos de instrucción y la participación laboral. La escala de Lodahi y Kejner de Implicación en el Trabajo, así como el cuestionario de Estilos de Enseñanza de Grasha, se utilizaron en una muestra de 120 docentes en este estudio. Los hallazgos mostraron que los modelos de enseñanza experto, facilitador y personal son los más comunes, y que el compromiso con el trabajo y la fluidez en el trabajo son las dimensiones más importantes. Se encontró una correlación positiva altamente significativa entre el enfoque de enseñanza Experto y la implicación en el trabajo.

Villanueva *et al.* (2021) realizó un estudio en la Asociación Educativa Adventista del Nordeste del Perú para conocer la relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente. La muestra estuvo conformada por 75 personas, y el diseño metodológico fue descriptivo, correlacional y cuantitativo. Los hallazgos indicaron un grado de correlación de 0,543 y un valor de p de 0,000 a 0,05, lo que indica una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

Asimismo, Ruiz (2021) en su estudio, buscó identificar el estilo de liderazgo pedagógico que sustentaría la eficacia docente en el establecimiento educativo afiliado a la FAP. ALF. Samuel Ordoñez Velásquez de Piura, 2019. Para este estudio se utilizó un diseño de investigación descriptivo simple, tuvo un tamaño de muestra de 50 docentes y fue propositiva pero no experimental. Como resultado se descubrió que el liderazgo pedagógico es un elemento fundamental en la educación global porque juega un papel crucial en la mejora del rendimiento académico. Concluye que debido a que el liderazgo pedagógico mejora la motivación, las condiciones de trabajo y las habilidades, mejora el desempeño docente.

1.7. Bases teóricas

Definición de liderazgo pedagógico

El liderazgo puede entenderse como la capacidad de persuadir y motivar a otros a trabajar para lograr los objetivos organizacionales (Escalante, 2018). De igual forma, López (2018) cree que el liderazgo es la fase en el que el adalid de una institución tiene perspectiva futurista, establece tácticas para superar desafíos y se amolda a raudos cambios para lograr las metas planificadas. Por tanto, el liderazgo es una construcción compleja y tiene muchos determinantes (Castro, 2007).

De acuerdo con el informe del Ministerio de Educación (2016), se afirma que el liderazgo directivo se refiere a la habilidad del director para guiar una entidad académica. Esto se logra mediante el uso de sus habilidades profesionales, la aplicación de empatía, la demostración de proactividad y la adopción de un enfoque democrático. El propósito principal es fomentar la colaboración proactiva entre los miembros de la organización educativa, con el fin de lograr los objetivos institucionales. Siguiendo esta perspectiva, Gento (2002) argumenta que los líderes de las organizaciones académicas tienen la capacidad de ejercer el liderazgo con el objetivo de impulsar eficientemente la actividad pedagógica y potenciar a los miembros de la institución, siempre con la meta de alcanzar una educación de calidad.

El liderazgo pedagógico se define como un enfoque de gestión escolar que da prioridad a objetivos educativos como la elaboración del plan de estudios, la evaluación de los docentes y el crecimiento profesional del cuerpo docente (Robinson, et al., 2009). Según Pont et al. (2009), se destaca la habilidad de los líderes educativos para establecer las condiciones más propicias para la enseñanza y el aprendizaje, asegurando así el éxito académico. Este tipo de liderazgo implica la responsabilidad colectiva por los resultados del aprendizaje, entendiendo esto como una comprensión profunda de la identidad de la institución educativa, los cambios consensuados, los métodos apropiados para evaluar a los participantes en el proceso y los logros educativos de los estudiantes.

En relación con el liderazgo pedagógico, Hallinger (2005), mencionado por Gajardo y Ulloa (2016), indica que al hablar de liderazgo pedagógico nos referimos a la labor enfocada en metas educativas relacionadas con la planificación del currículo, la evaluación y el apoyo a los docentes en su búsqueda de crecimiento profesional.

Teorías del liderazgo pedagógico

Bush y Glover (2014), según Gajardo y Ulloa (2016), distinguen entre el liderazgo pedagógico y el liderazgo instruccional de la corriente estadounidense, señalando que este último se enfoca principalmente en las funciones del docente relacionadas con la enseñanza. Por otro lado, el liderazgo pedagógico tiene como objetivo mejorar las variables mediacionales del docente para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Como se mencionó, el liderazgo educativo o docente es un concepto tanto teórico como práctico, ya que posiciona las actividades de los líderes en contextos organizacionales y profesionales con el fin de mejorar el desempeño docente y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes (Bolívar, 2010).

El liderazgo educativo se centra en prácticas que afectan a los profesores o instituciones y, de manera implícita o indirecta, influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de liderazgo, que surge de la investigación sobre "escuelas efectivas," se extiende a diversas actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, como la supervisión. No solo se trata de gestionar la práctica actual, sino también de "rediseñarla" para alcanzar objetivos educativos específicos.

Por otro lado, el liderazgo instruccional, en lugar de seguir un enfoque transaccional, se considera transformador, ya que no solo opera dentro de las condiciones existentes y con objetivos establecidos, sino que también busca modificar las condiciones en los centros educativos y aulas para mejorar la calidad de la educación y las prácticas instructivas, según Murillo (2006).

Importancia del liderazgo pedagógico

Las escuelas efectivas son aquellas donde los líderes educativos establecen altas expectativas, evitan excusas ante dificultades y se centran en el aprendizaje como la meta principal (Matthews et al., 2017). Líderes eficaces son bien valorados por la comunidad educativa, ya que participan activamente en la resolución de problemas de aprendizaje y apoyan a los docentes (Hernández et al., 2017). Leithwood et al. (2019) destacan la importancia de un entorno positivo y relaciones asertivas respaldadas por el apoyo institucional, lo cual conduce a mejores resultados de aprendizaje. Finalmente, Hargreaves y Fink (2004) sugieren que un líder educativo debe estar apasionado por el

aprendizaje, priorizarlo sobre las calificaciones y comprometerse con la transparencia y la evidencia del aprendizaje.

Dimensiones del liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico se operacionaliza en dimensiones para su evaluación, según Bolívar (2010), las que a continuación se describen:

Establecer metas y expectativas. Facilita que el líder educativo involucre a su personal docente y administrativo en la formulación de estrategias para obtener resultados, a partir de los cuales se determinan nuevas metas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esto implica fijar objetivos de capacitación concretos y medibles, comunicarlos de manera clara e implicar a los empleados en el proceso para lograr comprensión y consenso sobre los objetivos (Bolívar, 2010).

Empleo de recursos de forma estratégica. El uso estratégico de recursos implica una apropiada asignación y financiamiento para contratar docentes cualificados y apasionados por la enseñanza, así como la selección y distribución eficiente de diversos recursos necesarios para cumplir con los objetivos de aprendizaje de los alumnos. Esto implica priorizar recursos, ya sean humanos, financieros o temporales. Es crucial tener claridad sobre los recursos no utilizados, adoptar un enfoque coherente y colaborativo para mejorar la escuela y aprovechar oportunidades clave para adquirir recursos (Bolívar, 2010).

Planifica, coordina y evalúa la enseñanza y el currículo. En su rol como líder educativo, el director colabora con el personal docente en el desarrollo y aplicación del plan de estudios institucional, asegurándose de que incluya componentes destinados a mejorar tanto el aprendizaje como el bienestar de los estudiantes en diversos niveles académicos (Bolívar, 2010). Además, se involucra activamente en respaldar y evaluar la enseñanza mediante visitas regulares a las aulas, ofreciendo retroalimentación constructiva y evaluativa a los maestros. El enfoque se centra en la calidad de la enseñanza, con especial atención al proceso de aprendizaje, buscando coherencia y consistencia en diferentes clases, cursos y dentro de la escuela en su conjunto.

Promueve y participa en la enseñanza y desarrollo profesional del docente. El líder pedagógico mantiene una comunicación constante con los docentes porque los apoya durante su práctica a través de observaciones en clase y, con base en ellas, retroalimenta su trabajo, destacando sus logros y ayudándolos a corregir las debilidades. El líder garantiza la capacitación continua del personal docente para brindar a los estudiantes la instrucción más efectiva e inspiradora posible que resulte en un aprendizaje significativo (Contreras, 2016). El liderazgo no sólo facilita, sino que también involucra directamente a los docentes en el desarrollo profesional. Más experiencia en liderazgo significa más influencia. (Bolívar, 2010).

Garantiza un ambiente seguro y de soporte: consiste en generar condiciones para preservar el tiempo de estudio, de manera que al haber buenas condiciones no se hagan interrupciones que afectan el tiempo efectivo de trabajo productivo (Bolívar, 2010). Es la capacidad del líder educativo para crear y mantener un entorno donde los estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa se sientan protegidos física y emocionalmente. Este ambiente no solo debe ser seguro en términos de infraestructura y normativas, sino también en cuanto a la cultura de respeto, inclusión y apoyo emocional. Un líder pedagógico eficaz fomenta la confianza y el bienestar, promueve un clima de trabajo colaborativo, y asegura que todas las voces sean escuchadas y valoradas, lo que permite un desarrollo integral de los estudiantes y un ambiente propicio para el aprendizaje y la enseñanza. De acuerdo con un estudio realizado por Cuduz (2024), la creación de un ambiente seguro y de soporte está estrechamente vinculada con mejores resultados académicos y el bienestar general de los estudiantes, ya que reduce los niveles de estrés y ansiedad, promoviendo así una participación activa en el proceso educativo.

Definición de estilos de enseñanza

Se define el estilo de enseñanza como el conjunto de patrones y comportamientos que los docentes desarrollan para interactuar con los estudiantes, adaptándose a sus necesidades y a las tareas educativas (Provitiera y Esendal, 2008; González, 2010; Calisaya, 2017). Según Perochena et al. (2017), un estilo de enseñanza es un conjunto constante de características conductuales que guían la práctica docente.

Renes et al. (2013) describen cuatro estilos de enseñanza: el primero, Estilo abierto, Promueve el aprendizaje activo mediante la introducción de nuevas actividades y contenidos no previstos en el plan de estudios (Chiang et al., 2013; Muchmore, 2004). El Estilo formal, fomenta el aprendizaje reflexivo con una planificación detallada y un estricto seguimiento del plan de estudios (Sanjurjo, 2002). Respecto al Estilo estructurado, alienta el aprendizaje teórico, integrando contenidos dentro de un marco teórico sistemático y enfatizando una planificación coherente y organizada (Sevillano et al., 2007). Por otro lado, el Estilo funcional, orienta a los estudiantes hacia un aprendizaje práctico, priorizando contenidos aplicables y procedimientos sobre la teoría (Zabala y Arnau, 2009). Cada estilo tiene su relevancia en las interacciones educativas, y diversificar estos métodos es clave para lograr un aprendizaje satisfactorio (Ventura, 2013).

Características de los estilos de enseñanza

Los estilos de enseñanza exhiben diversas características fundamentales, entre las cuales se destacan: estimular la creatividad y el pensamiento crítico, tener un enfoque hacia la resolución de problemas cotidianos, y asignar al docente el papel de guiar y coordinar la instrucción, utilizando el diálogo entre docente y alumnos como un medio para lograr la sensibilización. De igual manera, estos estilos tienen características que recuerdan el trabajo de los docentes, tales como: planificar las lecciones y simplificar el aprendizaje; su papel en el proceso de aprendizaje y evaluación, fomentando perspectivas y conocimientos desde diferentes disciplinas y creando ambientes propicios para el aprendizaje (Camargo, 2010).

Dimensiones de los estilos de enseñanza

Martínez (2009) sostiene que ningún maestro presenta un estilo de enseñanza completamente puro, ya que, en el desempeño de su rol docente, incorpora y exhibe distintas características asociadas a otros estilos.

Las dimensiones de los estilos de enseñanza analizadas en este estudio se basan en las propuestas de Banas (2013) y Perochena et al. (2017), considerando como referentes los Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso (1995).

Estilo enseñanza dinámico. Se caracteriza por la creación de ambientes de discusión que fomentan la cooperación entre los estudiantes. Los profesores que adoptan este estilo prefieren desarrollar contenidos de manera libre, sin seguir estrictamente programas predeterminados, y utilizan una variedad de recursos. Este método es diverso, activo y requiere participación constante. La evaluación es inmediata, con preguntas abiertas y trabajos en pareja, y los profesores son adaptables, priorizando el debate y la participación sobre la adherencia estricta al plan de estudios (Perochena et al., 2017).

Estilo de enseñanza analítico. Se caracteriza por el desarrollo de contenidos detallados por parte de los docentes, permitiéndoles dedicar tiempo a actividades que faciliten el proceso de comprensión del contenido desarrollado, repetición del mismo y reflexión sobre el aprendizaje adquirido. La planeación es de mucha relevancia, el tiempo se organiza cuidadosamente y el contenido se describe detalladamente. No permiten la improvisación. Animar a los estudiantes a reflexionar, incentivan el trabajo propio y esperan respuestas muy bien desarrolladas, detalladas y reflexivas. Los maestros se enfocan en seguir los programas establecidos teniendo presente su cumplimiento total, dando espacio para que los estudiantes reflexionen y asegurando que el material sea entendido (Perochena, et al., 2017).

Estilo de enseñanza sistemático. Este enfoque educativo se caracteriza por la importancia que los maestros otorgan a la consistencia y organización del plan de

estudios. Emplean estrategias pedagógicas que fomentan la exploración y establecen entornos de discusión que exigen comentarios informados de los estudiantes. Los temas son abordados de manera clara, profunda y reflexiva, con suficiente tiempo para tareas y proyectos. Además, se enfatiza el desarrollo del razonamiento argumentativo y se valora la planificación, fomentando discusiones y desarrollando intervenciones fundamentadas en los alumnos (Perochena et al., 2017).

Estilo de enseñanza práctico. Este estilo de enseñanza se caracteriza por la preferencia de los maestros por crear entornos que fomenten la experimentación y una gestión eficiente del tiempo. Se enfocan en situaciones planificadas de manera realista que abordan desafíos concretos, utilizando ejemplos de la vida real para ilustrar el contenido. La evaluación se realiza juzgando cómo se aplicaron los procedimientos para llegar a decisiones. Los maestros promueven la experimentación, y los estudiantes aplican sus experiencias para probar teorías, trasladando su aprendizaje a situaciones del mundo real (Perochena et al., 2017).

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Diseño de la Investigación

Dado que pretende recopilar datos o información para verificar las hipótesis mediante la medición estadística y así contrastar teorías, este estudio es de carácter cuantitativo (Hernández, et al., 2014). El estudio en sí es básica; también se conoce como investigación pura. Este tipo de estudio no da solución a problema alguno inmediato; en cambio, proporciona el marco teórico para otros tipos de estudio. Las tesis pueden tener un alcance exploratorio, descriptivo o incluso correlacional (Arias, 2021).

Es correlacional por la amplitud o profundidad de la investigación. Solo hay dos variables que están relacionadas, ninguna otra variable es prevalente o significativa, y los resultados no se ven afectados por el orden en que se enumeran las variables (Arias, 2021). Se proponen hipótesis correlacionales, y no se contemplan variables independientes o dependientes. Es responsabilidad de este ámbito, según Ríos (2017), medir la relación entre dos variables más que identificar las causas, pero puede servir de guía para futuras investigaciones.

Este estudio utiliza un diseño no experimental, lo que significa que no existen condiciones o estímulos experimentales a los que se supeditan las variables de investigación. En cambio, los sujetos de estudio son evaluados en sus entornos naturales sin que sus circunstancias cambien, y las variables de estudio no están sujetas a ninguna manipulación. Similar a eso, es transversal y solo recopila datos una vez en un solo punto en el tiempo. Para describirlo en la investigación más adelante, es similar a tomar una fotografía o una radiografía (Arias, 2021).

2.2. Variable y dimensiones

Variable 1: Liderazgo pedagógico

Definición conceptual.

Se refiere a un estilo de administración escolar que prioriza metas educativas como la planificación curricular, la evaluación docente y el desarrollo profesional de los docentes. (Robinson, et al., 2009).

El liderazgo pedagógico se operacionaliza en dimensiones para su evaluación, según Bolívar (2010), las que a continuación se describen:

Dimensiones:

Establecimiento de metas y expectativas: Permite al líder pedagógico involucrar al personal docente y administrativo en la creación de estrategias para alcanzar resultados y fijar nuevas metas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes (Bolívar, 2010).

Empleo de recursos de forma estratégica: Implica asignar y financiar adecuadamente para contratar docentes cualificados y distribuir eficientemente los recursos necesarios para cumplir los objetivos de aprendizaje (Bolívar, 2010).

Planificación, coordinación y evaluación del currículo: El líder pedagógico participa en el desarrollo e implementación del plan de estudios, colaborando con el personal docente para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes en diversos niveles académicos (Bolívar, 2010).

Promoción y desarrollo profesional del docente: El líder pedagógico apoya a los docentes a través de observaciones en clase, proporcionando retroalimentación para destacar logros y corregir debilidades, y garantiza la capacitación continua para ofrecer una instrucción efectiva y motivadora (Contreras, 2016).

Garantiza un ambiente seguro y de soporte: generar condiciones para preservar el tiempo de estudio, de manera que al haber buenas condiciones no se hagan interrupciones que afectan el tiempo efectivo de trabajo productivo (Bolívar, 2010).

Variable 2: Estilos de enseñanza

Definición conceptual. Se describen como el conjunto de características conductuales que el docente despliega en sus interacciones con los alumnos, que sirven para orientar sus prácticas de enseñanza. Se muestra en el escenario de aprendizaje y se distingue por permanecer constante en el tiempo (Perochena, et al., 2017).

Definición operacional. Los estilos de enseñanza se operacionalizan en dimensiones para su medición, según Perochena, et al. (2017), las que a continuación se describen:

Estilo de enseñanza dinámico. Los profesores suelen ser más adaptables; en lugar de adherirse estrictamente al plan de estudios o la planificación, intentan crear oportunidades para el debate y la participación de los estudiantes (Perochena, et al., 2017).

Estilo de enseñanza analítico. Los maestros se enfocan en seguir los programas establecidos teniendo presente su cumplimiento total, dando espacio para que los estudiantes reflexionen y asegurando que el material sea entendido (Perochena, et al., 2017).

Estilo de enseñanza sistemático. Los maestros valoran la planificación y las estructuras en el trabajo, fomentan la discusión y trabajan para desarrollar intervenciones fundamentadas en sus alumnos (Perochena, et al., 2017).

Estilo de enseñanza práctico. Los maestros fomentan la experimentación y los estudiantes usan sus experiencias para probar la teoría, transfiriendo su aprendizaje a situaciones del mundo real (Perochena, et al., 2017).

2.3. Población y muestra

Población

El grupo de cosas, sujetos o unidades que comparten algo se conoce como su población o universo. Estos componentes elegidos del universo son las características que se estudian ya las que se pueden extrapolar los resultados de la muestra (Ramírez, et al., 2018) Según la secretaria de la I.E. Gabino Chacaltana Hernández del distrito de Pueblo Nuevo de la provincia de Ica, la población propuesta para el estudio consistió en 40 docentes.

Muestra

Es una porción o subconjunto de unidades representativas escogidas al azar de un conjunto conocido como población o universo que se somete a observación científica para producir resultados que, dentro de los límites del error y la probabilidad, sean válidos para todo el universo bajo investigación que es determinable para cada situación. (López y Fachelli, 2017). Para el caso de este estudio se selecciona la totalidad de la población como muestra, vale decir los 40 docentes de la I.E. Gabino Chacaltana Hernández. En vista de ello se empleará el muestreo censal, según López y Fachelli, (2017) cuando una población es relativamente pequeña, se utiliza esta clasificación porque establece que la cuantía de la muestra es igual a la población.

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica de la encuesta

Una encuesta constituye un procedimiento para obtener información directa de individuos vinculados al tema de investigación. Aunque, se distingue de una entrevista por la menor cantidad de interacción con los participantes. La recolección de esta información puede realizarse mediante encuestas, cuestionarios o evaluaciones de conocimientos, como se detalla a continuación (Useche, et al, 2019).

Instrumentos

Si se eligieron cuestionarios como técnica de recopilación de datos para la encuesta, la herramienta básica para acopiar información es un cuestionario estandarizado que consta de una lista de preguntas estandarizadas ((Useche, et al, 2019).

El instrumento que mide la variable Liderazgo pedagógico es un cuestionario validado que busca conocer cómo se desarrolla el quehacer directivo y consta de 24 ítems que aborda las siguientes dimensiones: Metas y expectativas, Uso estratégico de recursos, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, Garantiza un ambiente seguro y de soporte. A su vez, el cuestionario contiene los siguientes criterios de valoración: Nunca (0), Rara vez (1), Algunas veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

Del mismo modo, se plantea un cuestionario sobre estilos de enseñanza de los docentes. Este instrumento validado de los autores Perochena, et al (2017), presenta 40 ítems que aborda cuatro dimensiones: estilo dinámico, estilo analítico, estilo sistemático y estilo práctico. A su vez, el cuestionario contiene las opciones de respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

Para garantizar la fiabilidad de los instrumentos se procedió con un estudio piloto compuesta de 15 docentes que participaron en el llenado de los dos cuestionarios. Luego, se hizo el cálculo de fiabilidad de solidez interna de los instrumentos, aplicando el cociente Alfa de Cronbach. En el anexo 3, se precisan los resultados donde el primer instrumento tiene una puntuación de 0.889, y el segundo instrumento, el valor alfa es de 0,945, asumiendo, por tanto, que los instrumentos son confiables para ser aplicados al grupo muestral.

Por otro lado, para validar los instrumentos, se consideró la opinión de expertos, cuyo informe confirma la validez de ambos instrumentos, aplicables para acopiar datos. Según las fichas de opinión de los expertos determinan en consenso que los instrumentos son suficientes y son aplicables.

Validez por juicio de expertos de los instrumentos: Cuestionario sobre Liderazgo pedagógico y Cuestionario sobre estilos de enseñanza

Nº	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Validez
1	Doctor	David Moisés Chire Salas	Aplicable
2	Doctora	Vilma Katiza Ramos Huamán	Aplicable
3	Doctora	Fátima Giovana Ramos Huamán	Aplicable

2.5. Procedimiento

Para el desarrollo de esta investigación se procedió del modo siguiente:

1. Coordinación con el director y los maestros de la institución educativa para que sean partícipes en la investigación mediante la aplicación de los instrumentos. Además, se dio a conocer los objetivos del estudio y de las herramientas aplicadas.
2. Se hizo una data de resultados, codificando cada uno de los resultados mediante el programa Excel.
3. Se utilizó el SPSS vs. 26 para crear tablas y figuras.
4. La normalidad de los datos estuvo establecida por el cociente de Shapiro-Wilk ($n < 50$). Se demostró que los datos no tienen una distribución normal, decidiendo por tanto utilizar el estadístico Rho de Spearman para probar la hipótesis de investigación propuesta.
5. Finalmente, se interpretó los resultados por porcentaje, magnitud y rango.

Aspectos éticos.

La investigación se realizó teniendo presente las normas éticas para el tratamiento de los sujetos elegibles y la información bibliográfica referenciada. Se respetaron y citaron los derechos de autor de las fuentes referenciadas de acuerdo con las normas APA.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Luego de haber concluido con el acopio de datos, de los instrumentos aplicados a los maestros de la I.E. Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo de Ica se prosiguió con el procesamiento de los datos en el programa Excel y SPSS V 26. Después, se procedió a realizar el análisis descriptivo presentando tablas y gráficos, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 1

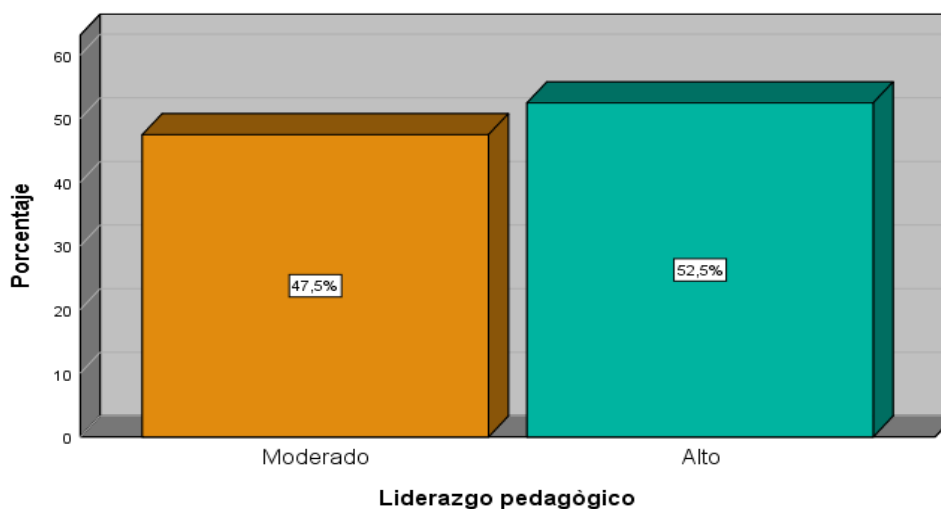
Niveles de liderazgo pedagógico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Moderado	19	47,5%
Alto	21	52,5%
Total	40	100,0%

Nota: Recopilación de datos del cuestionario aplicado a docentes

Figura 1

Niveles de liderazgo pedagógico



Nota: Base de datos Excel.

La tabla y figura 1 refleja el hallazgo del liderazgo pedagógico según los maestros encuestados. Un 52,5% señala un liderazgo en nivel alto, mientras que 47,5% consideran un liderazgo moderado en la entidad educativa, no evidenciándose nivel bajo. De manera general, se asume que la mayoría de los docentes (21) del total estiman la presencia de liderazgo en nivel alto.

Análisis descriptivo de las dimensiones del liderazgo pedagógico

Tabla 2

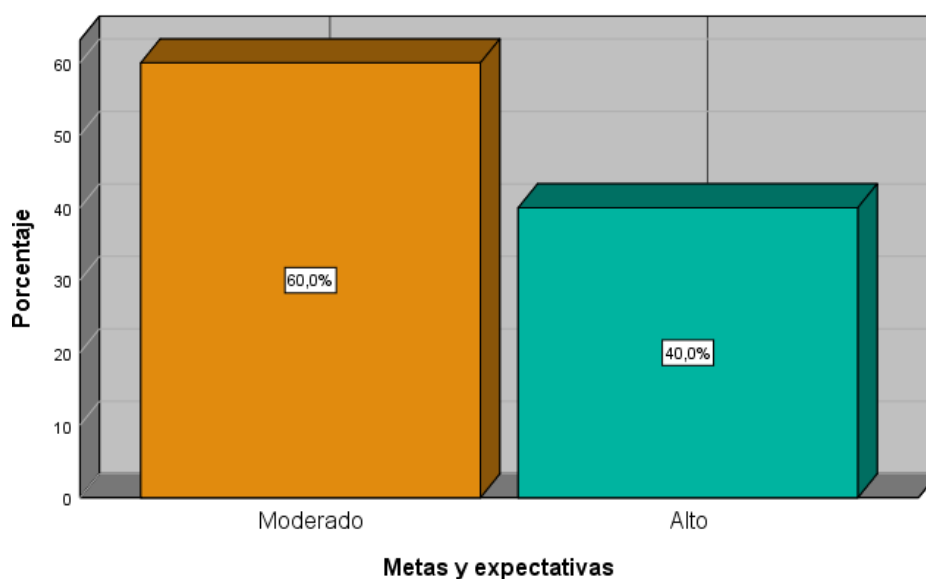
Niveles de metas y expectativas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Moderado	24	60,0%
Alto	26	40,0%
Total	40	100,0%

Nota: Recopilación de datos del cuestionario aplicado a docentes

Figura 2

Niveles de metas y expectativas



Nota: Base de datos Excel.

La tabla y figura 2 refleja el hallazgo de las metas y expectativas del liderazgo pedagógico según los maestros encuestados. El 60% manifiesta que se establecen metas y expectativas en nivel moderado, mientras que el 40% señala que se establecen en un nivel alto en la entidad educativa, no evidenciándose nivel bajo alguno. De manera general, se asume que la mayoría de los docentes (24) concuerdan que se establecen metas y expectativas en nivel moderado.

Tabla 3

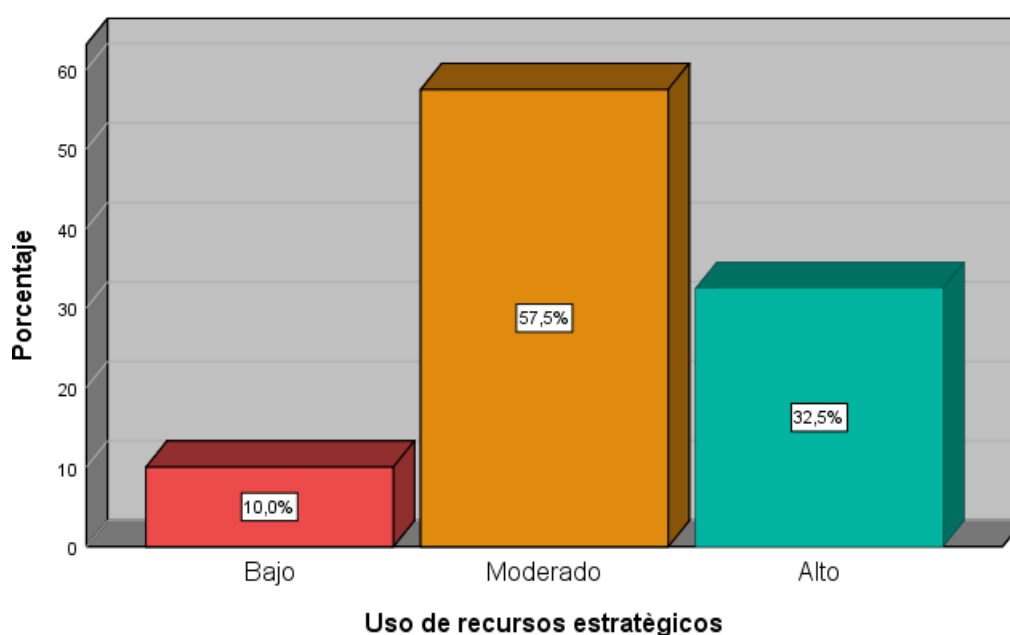
Niveles de uso de recursos estratégicos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	10,0%
Moderado	23	57,5%
Alto	13	32,5%
Total	40	100,0%

Nota: Recopilación de datos del cuestionario aplicado a docente

Figura 3

Niveles de uso de recursos estratégicos



Nota: Base de datos Excel.

La tabla y figura 3 refleja el hallazgo del uso de recursos estratégicos del liderazgo pedagógico según los maestros encuestados. El 57,5% manifiesta que se utilizan recursos estratégicos en nivel moderado, el 32,5% señala que se usan recursos estratégicos en nivel alto, y el 10% considera el uso de recursos en nivel bajo en la entidad educativa. De manera general, se asume que la mayoría de los docentes (23) concuerdan que se emplea recursos estratégicos en nivel moderado.

Tabla 4

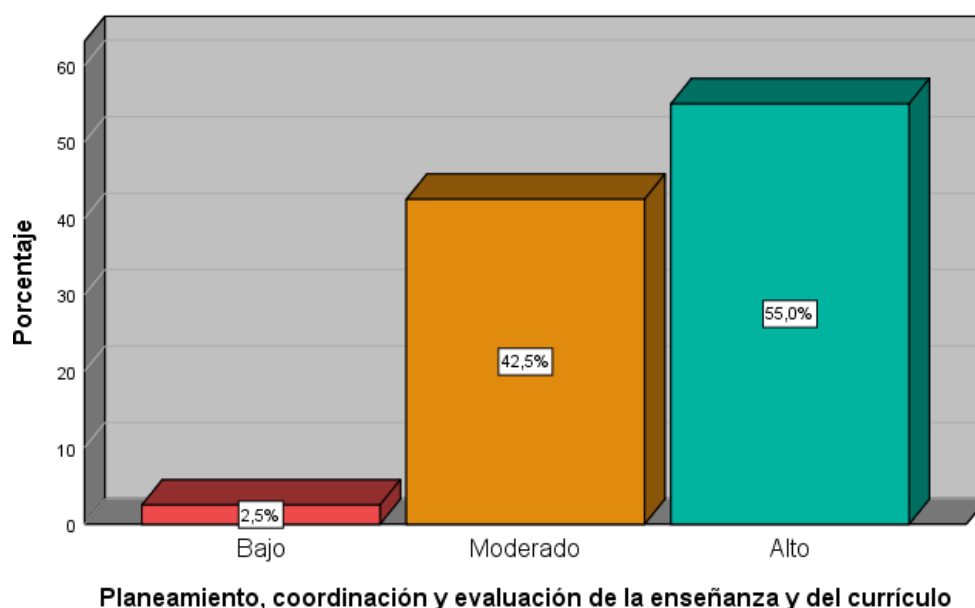
Niveles de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,5%
Moderado	17	42,5%
Alto	22	55,0%
Total	40	100,0%

Nota: Recopilación de datos del cuestionario aplicado a docente

Figura 4

Niveles de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo



Nota: Base de datos Excel.

La tabla y figura 4 refleja el hallazgo del planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo del liderazgo pedagógico según los maestros encuestados. El 55% manifiesta que se realiza el proceso señalado en nivel alto, el 42,5% considera que se realiza en nivel moderado, y el 2,5% considera su realización en nivel bajo en la entidad educativa. De manera general, se asume que la mayoría de los docentes (22) concuerdan que se desarrolla procesos para planear, coordinar y evaluar la enseñanza y la currícula en niveles altos.

Tabla 5

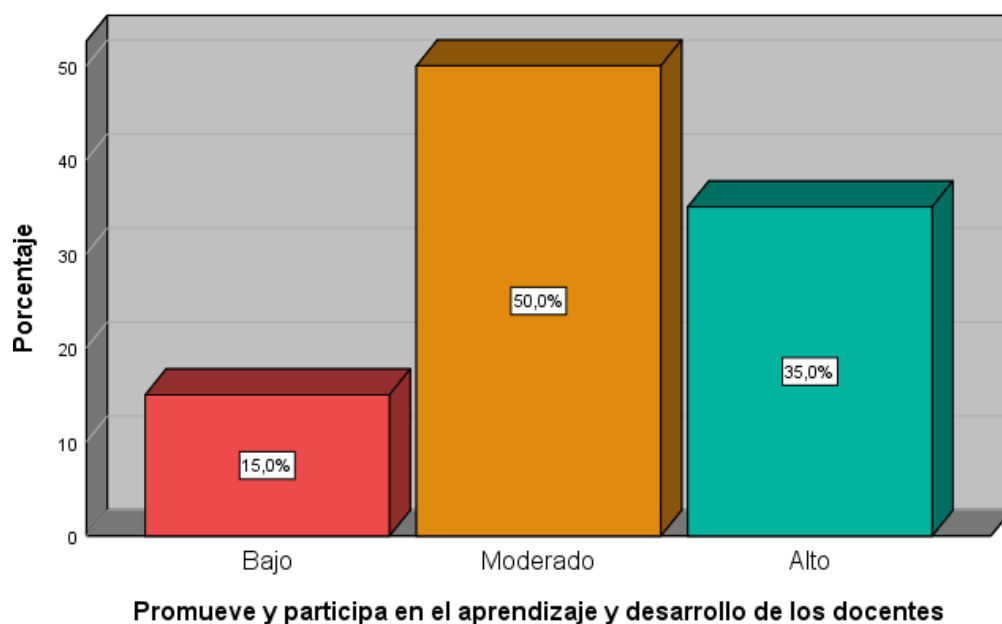
Niveles de la dimensión promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo de los docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	15%
Moderado	20	50%
Alto	14	35%
Total	40	100,0%

Nota: Recopilación de datos del cuestionario aplicado a docente

Figura 5

Niveles de la dimensión promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo de los docentes



Nota: Base de datos Excel.

La tabla y figura 5 refleja el hallazgo de la dimensión promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo de los docentes según los maestros encuestados. El 35% manifiesta que se promueve y participa en nivel alto, el 50% considera que se promueve y participa en nivel moderado, y el 15% considera la promoción y participación en nivel bajo en la entidad educativa. De manera general, se asume que la mayoría de los docentes (20) concuerdan que se promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo de los docentes en nivel moderado.

Tabla 6

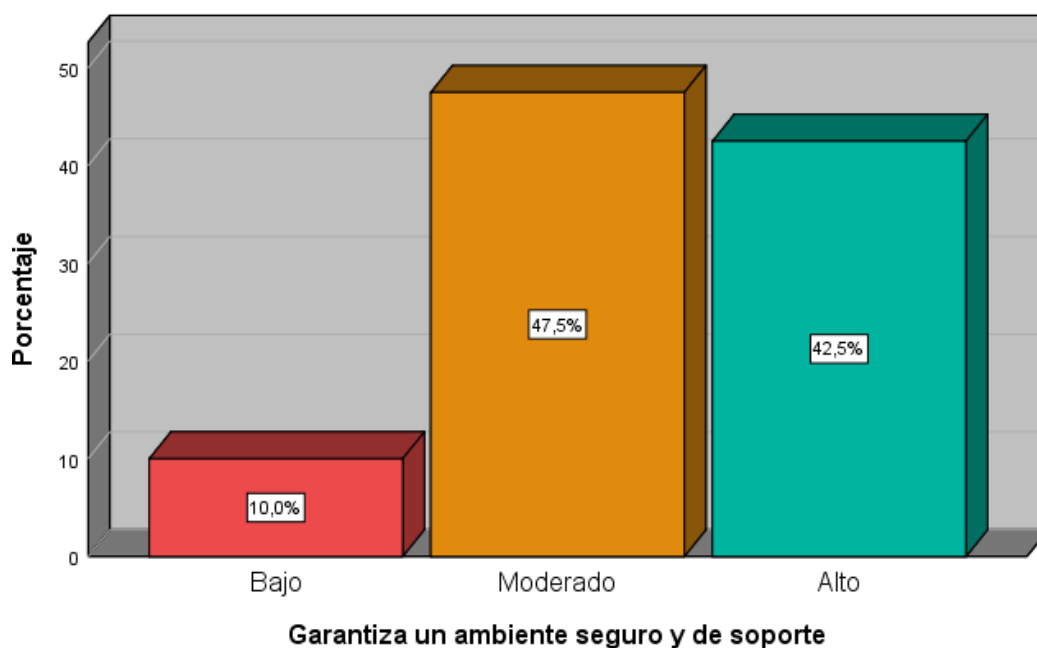
Niveles de la dimensión garantiza un ambiente seguro y de soporte

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	10%
Moderado	19	47,5%
Alto	17	42,5%
Total	40	100,0%

Nota: Recopilación de datos del cuestionario aplicado a docente

Figura 6

Niveles de la dimensión garantiza un ambiente seguro y de soporte



Nota: Base de datos Excel.

La tabla y figura 6 refleja el hallazgo de la dimensión garantiza un ambiente seguro y de soporte según los maestros encuestados. El 42,5% indica que se asegura un entorno seguro y de soporte en nivel alto, el 47,5% considera que se realiza en nivel moderado, y el 10% considera que se asegura el entorno seguro y de soporte en nivel bajo en la entidad educativa. De manera general, se asume que la mayoría de los docentes (19) concuerdan que se asegura un espacio seguro y de soporte en nivel moderado.

Análisis descriptivo de la variable Estilos de enseñanza

Tabla 7

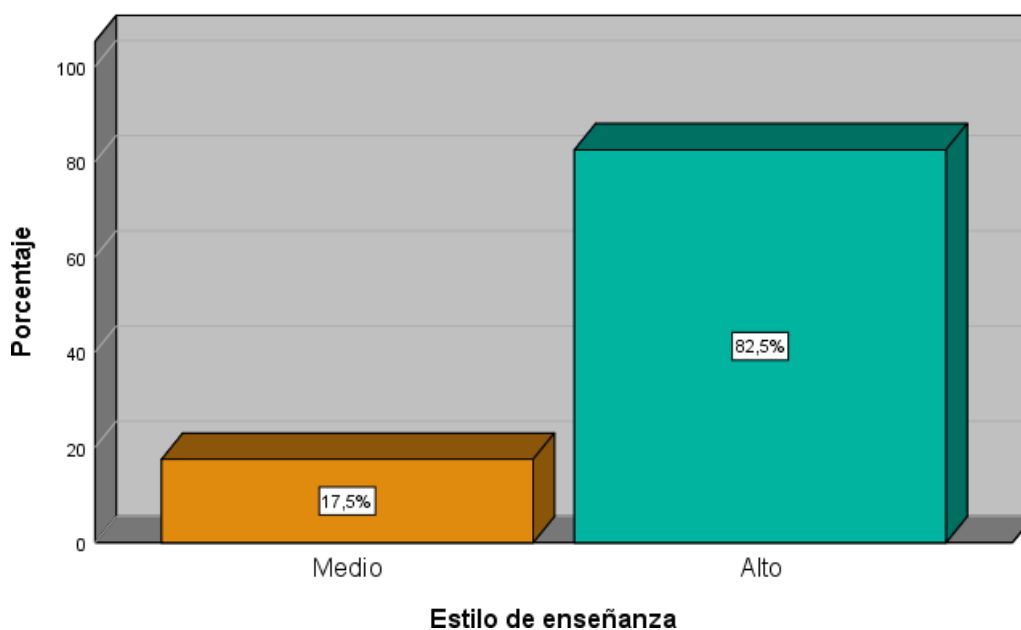
Niveles de estilos de enseñanza

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	7	17,5%
Alto	33	82,5%
Total	40	100,0%

Nota: Recopilación de datos del cuestionario aplicado a docente

Figura 7

Niveles de estilos de enseñanza



Nota: Base de datos Excel.

La tabla y figura 7 refleja los resultados del estilo de enseñanza según los maestros encuestados. Del total de docentes, el 82,5% sostiene que el estilo de enseñanza se presenta en nivel alto, el 17,5% señala que el estilo de enseñanza se realiza en nivel medio, no encontrándose evidencia en el nivel bajo. De manera general, se asume que la mayoría de los docentes (33) afirman que se presenta estilos de enseñanza en nivel alto.

Tabla 8

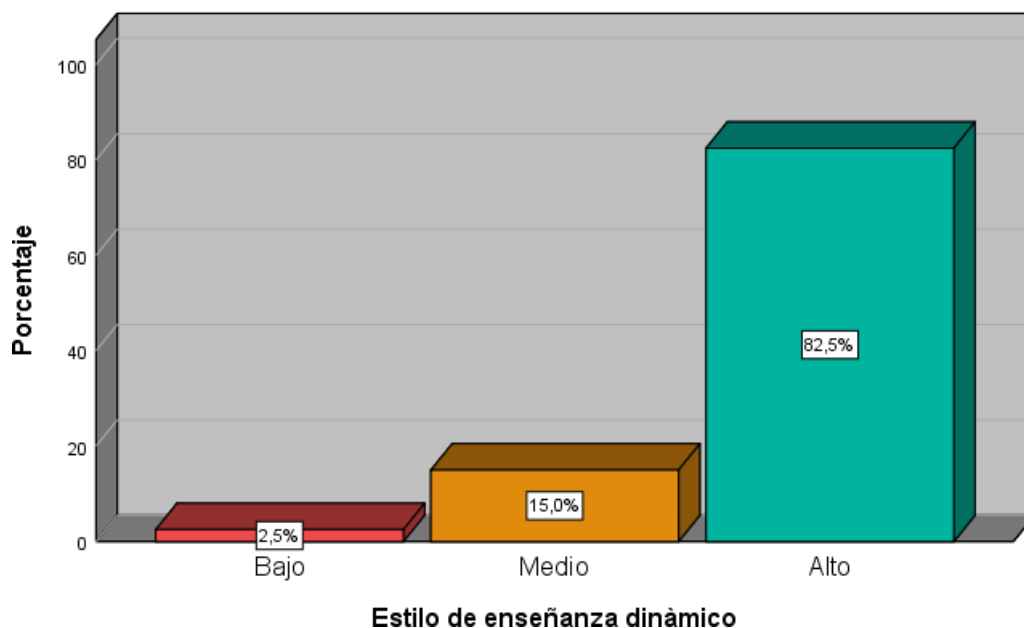
Niveles de estilos de enseñanza dinámico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,5%
Medio	6	15,0%
Alto	33	82,5%
Total	40	100,0%

Nota: Recopilación de datos del cuestionario aplicado a docente

Figura 8

Niveles de estilos de enseñanza dinámico



Nota: Base de datos Excel.

La tabla y figura 8 refleja los resultados del estilo de enseñanza dinámico según los maestros encuestados. Del total de docentes, el 82,5% sostiene que el estilo de enseñanza dinámico se presenta en nivel alto, el 15% señala que este estilo se realiza en nivel medio, y solo un 2,5% evidencia nivel bajo. De manera general, se asume que la mayoría de los docentes (33) afirman que se presenta estilos de enseñanza dinámico en nivel alto.

Tabla 9

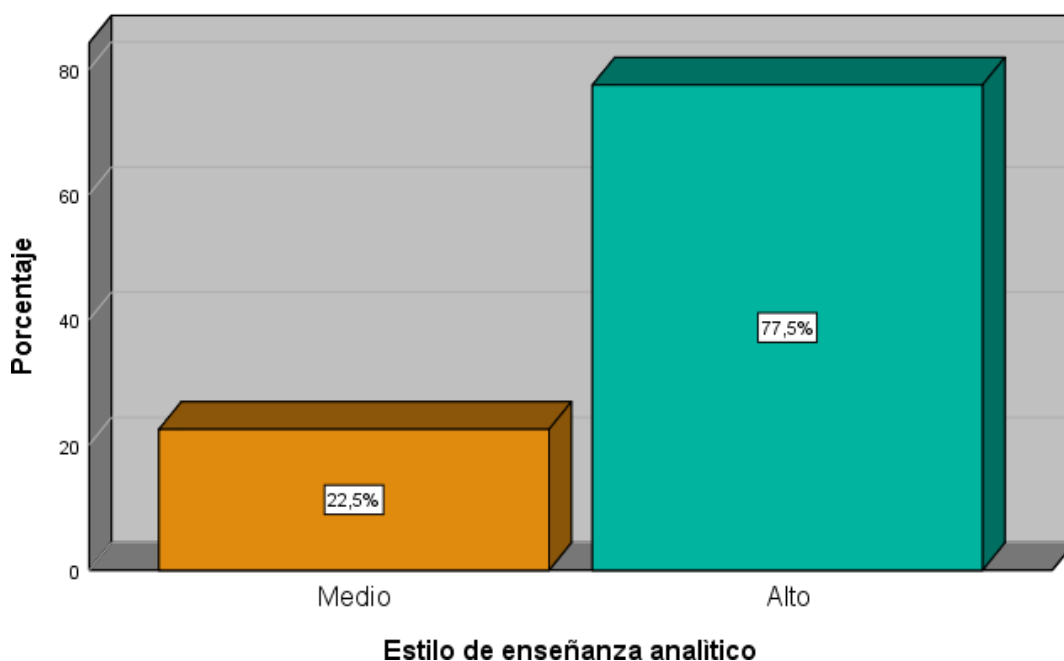
Niveles de estilos de enseñanza analítico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	9	22,5%
Alto	31	77,5%
Total	40	100,0%

Nota: Recopilación de datos del cuestionario aplicado a docente

Figura 9

Niveles de estilos de enseñanza analítico



Nota: Base de datos Excel.

La tabla y figura 9 refleja los resultados del estilo de enseñanza analítico según los maestros encuestados. Del total de docentes, el 77,5% sostiene que el estilo de enseñanza analítico se presenta en nivel alto, el 22,5% señala que este tipo de estilo se realiza en nivel medio, sin evidencias en el nivel bajo. De manera general, se asume que la mayoría de los docentes (31) afirman que se presenta estilos de enseñanza analítico en nivel alto.

Tabla 10

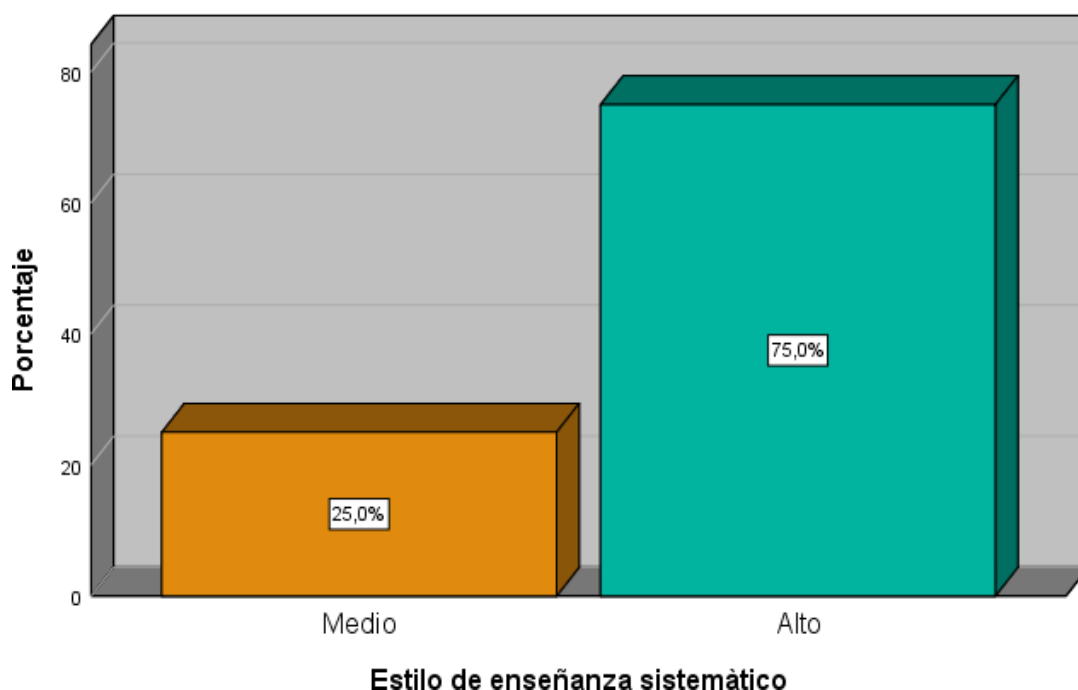
Niveles de estilos de enseñanza sistemático

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	10	25,0%
Alto	30	75,0%
Total	40	100,0%

Nota: Recopilación de datos del cuestionario aplicado a docente

Figura 10

Niveles de estilos de enseñanza sistemático



Nota: Base de datos Excel.

La tabla y figura 10 refleja los resultados del estilo de enseñanza sistemático según los maestros encuestados. Del total de docentes, el 75% sostiene que el estilo de enseñanza sistemático se presenta en nivel alto, el 25% señala que este tipo de estilo se realiza en nivel medio, sin evidencia en el nivel bajo. De manera general, se asume que la mayoría de los docentes (30) afirman que se presenta estilos de enseñanza sistemático en nivel alto.

Tabla 11

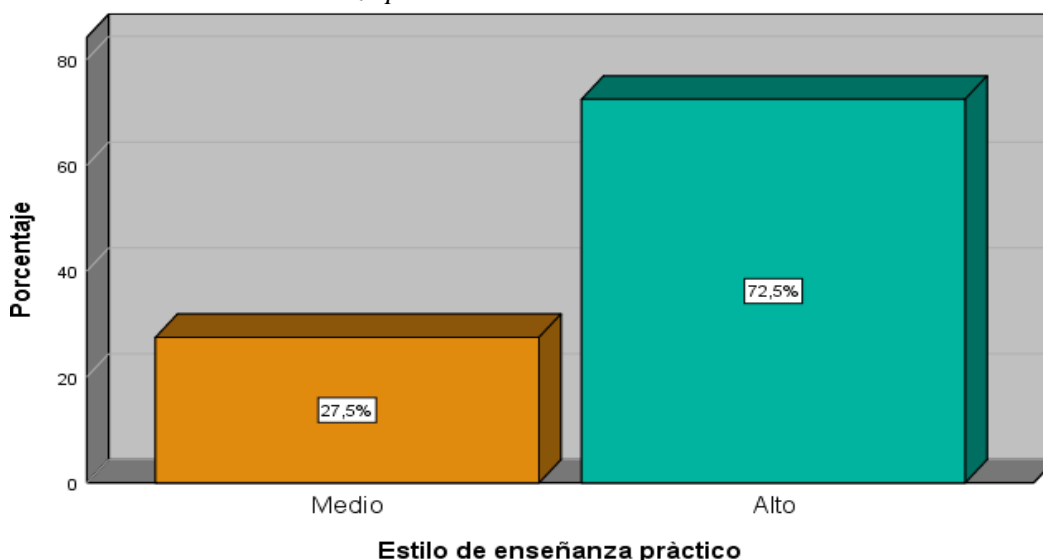
Niveles de estilos de enseñanza práctico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	11	27,5%
Alto	29	72,5%
Total	40	100,0%

Nota: Recopilación de datos del cuestionario aplicado a docente

Figura 11

Niveles de estilos de enseñanza práctico



Nota: Base de datos Excel.

La tabla y figura 11 refleja los resultados del estilo de enseñanza práctico según los maestros encuestados. Del total de docentes, el 72,5% sostiene que el estilo de enseñanza práctico se presenta en nivel alto, el 27,5% señala que esta clase de estilo se realiza en nivel medio, sin evidencia en el nivel bajo. De manera general, se asume que la mayoría de los docentes (29) afirman que se presenta estilos de enseñanza práctico en nivel alto.

3.2 Análisis inferencial

3.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 12

Contraste de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	N	Sig.
Liderazgo pedagógico	,636	40	,000
Estilos de enseñanza	,462	40	,000

Nota: Base de datos del cuestionario

Para contrastar las hipótesis, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro Wilk a fin de conocer si las puntuaciones tienen procedencia de datos paramétricos o no. Según resultados analizados las significancias para ambas variables son menores al nivel sig. de 0,05. En vista de ello, y acorde a la naturaleza de las variables analizadas se procedió al empleo de estadísticos no paramétricos como la Rho Spearman.

3.2.2. Liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza.

Objetivo. Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Regla para concluir:

Si p valor < 0,05, se debe refutar (Ho)

Si p valor \geq 0,05, se debe admitir (Ho)

Tabla 13

Relación entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza

		Liderazgo pedagógico	Estilo de enseñanza
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	40
	Estilo de enseñanza	Coeficiente de correlación	,352*
		Sig. (bilateral)	,026
		N	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Acorde a la tabla 13, se describe los resultados de correlación entre variables. Según se evidencia, la relación entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza es positiva baja

(rho de Spearman = 0,352), también se constata que es significativa la relación, ya que la significancia obtenida de 0,026 es menor al valor de 0,05. Por tanto, se afirma que existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

3.2.3. Liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza dinámico

Objetivo. Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza dinámico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza dinámico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza dinámico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Regla para concluir:

Si p valor < 0,05, se debe refutar (Ho)

Si p valor \geq 0,05, se debe admitir (Ho)

Tabla 14

Relación entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza dinámico

			Liderazgo pedagógico	Estilo de enseñanza dinámico
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,355*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	40	40
	Estilo de enseñanza dinámico	Coeficiente de correlación	,355*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Del análisis de la tabla 14, se describe los resultados de correlación entre variable y dimensión. Según se evidencia, la relación entre liderazgo pedagógico y estilos de

enseñanza dinámico es positiva baja (ρ de Spearman = 0,355), también se constata que es significativa la relación, ya que la significancia obtenida de 0,025 es menor al valor de 0,05. Por tanto, se afirma que existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza dinámico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

3.2.4. Liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza analítico

Objetivo. Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza analítico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza analítico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza analítico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Regla para concluir:

Si p valor $< 0,05$, se debe refutar (Ho)

Si p valor $\geq 0,05$, se debe admitir (Ho)

Tabla 15

Relación entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza analítico

		Liderazgo pedagógico	Estilo de enseñanza analítico
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,327*
		N	,040
Estilo de enseñanza analítico	Liderazgo pedagógico	Coeficiente de correlación	40
		Sig. (bilateral)	,327*
		N	,040
	Estilo de enseñanza analítico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,040
		N	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Del análisis de la tabla 15, se describe los resultados de correlación entre variable y dimensión. Según se evidencia, la relación entre liderazgo pedagógico y estilos de

enseñanza analítico es positiva baja (ρ de Spearman = 0,327), también se constata que es significativa la relación, ya que la significancia obtenida de 0,040 es menor al valor de 0,05. Por tanto, se afirma que existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza analítico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

3.2.5. Liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza sistemático

Objetivo. Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza sistemático del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza sistemático del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza sistemático del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Regla para concluir:

Si p valor $< 0,05$, se debe refutar (Ho)

Si p valor $\geq 0,05$, se debe admitir (Ho)

Tabla 16

Relación entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza sistemático

		Liderazgo pedagógico	Estilo de enseñanza sistemático
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,376*
		N	,017
Estilo de enseñanza sistemático	Liderazgo pedagógico	Coeficiente de correlación	40
		Sig. (bilateral)	40
		N	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Del análisis de la tabla 16, se describe los resultados de correlación entre variable y dimensión. Según se evidencia, la relación entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza sistemático es positiva baja (ρ de Spearman = 0,376), también se constata que es significativa la relación, ya que la significancia obtenida de 0,017 es menor al valor de

0,05. Por tanto, se afirma que existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza sistemático del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

3.2.6. Liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza práctico

Objetivo. Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza práctico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza práctico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza práctico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

Regla para concluir:

Si p valor $< 0,05$, se debe refutar (H_0)

Si p valor $\geq 0,05$, se debe admitir (H_0)

Tabla 17

Relación entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza práctico

			Liderazgo pedagógico	Estilo de enseñanza práctico
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,535*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Estilo de enseñanza práctico	Coefficiente de correlación	,535*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Del análisis de la tabla 17, se describe los resultados de correlación entre variable y dimensión. Según se evidencia, la relación entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza práctico es positiva moderada (rho de Spearman = 0,535), también se constata que es significativa la relación, ya que la significancia obtenida de 0,000 es menor al valor de 0,05. Por tanto, se afirma que existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza práctico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023.

IV. DISCUSIÓN

Atendiendo al objetivo principal: Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023; del análisis de resultados descriptivos, según la opinión de los docentes encuestados, respecto a la variable liderazgo pedagógico, el 52,5% reconocen la presencia de liderazgo en nivel en su escuela. Esto demuestra que el liderazgo pedagógico en la institución educativa prioriza metas educativas como la planificación curricular, la evaluación docente y el desarrollo profesional de los docentes. Por el lado, de la variable estilos de enseñanza, refleja los resultados de la encuesta aplicada a docentes, donde la mayoría (82,5%) afirman que se presenta estilos de enseñanza en nivel alto. Es decir, despliegan los docentes estilos de enseñanza específica en que cada docente interactúa con sus alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el análisis inferencial, la relación entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza es positiva baja (ρ de Spearman = 0,352), también se constata que es significativa la relación, ya que la significancia obtenida de 0,026 es menor al valor de 0,05. En relación al resultado, Villalobos y García (2020) llegaron a la conclusión de que el liderazgo pedagógico es significativo para el estudiante en ejercicio, el profesor colaborador, siendo además importante la motivación y comunicación asertiva. Villanueva et al. (2021) presentó los resultados de su estudio, el cual indica una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, es decir, que un mayor nivel de liderazgo pedagógico se traduce en un mejor desempeño docente. Del mismo modo, Mallma (2019) demostró en su investigación que las variables liderazgo pedagógico y desempeño docente tienen una correlación positiva alta ($r = 0.897$) y un valor $p = 0.000$ 0.05 . Se determinó que los niveles de desempeño de los docentes aumentarían con un mayor liderazgo pedagógico. Esto nos permite reflexionar que la implicancia de un liderazgo pedagógico adecuado, percibida por los docentes en su quehacer diario relacionada al estilo de enseñanza es relevante. En esa línea, Villalba (2020) constató un liderazgo equilibrado o mediador y un nivel suficiente de desempeño docente, enfatizando que solo la dimensión orientada a tarea del docente (que está inmersa el estilo de enseñanza) se correlacionó de manera directa y significativa.

La importancia de fortalecer el estilo de trabajo del maestro, es presentado por Gallegos y Orosco (2018), quienes mostraron que los modelos de enseñanza experto, facilitador y personal son los más comunes, y que el compromiso con el trabajo y la fluidez en el trabajo son las dimensiones más importantes. Asimismo, Ruiz (2021) en su estudio, buscó identificar el estilo de liderazgo pedagógico que sustentaría la eficacia docente en un establecimiento educativo afiliado a la FAP.

Como resultado se descubrió que el liderazgo pedagógico es un elemento fundamental en la educación global porque juega un papel crucial en la mejora del rendimiento académico. Concluye que debido a que el liderazgo pedagógico mejora la motivación, las condiciones de trabajo y las habilidades, mejora el desempeño docente.

Andrade et al. (2021) comenta que la gestión pedagógica eficiente, que prioriza la planeación, la ejecución de estrategias y la evaluación del aprendizaje, es un rasgo de directivos y docentes líderes. Un liderazgo directivo conlleva liderar una organización académica, utilizando el potencial profesional y la empatía, demostrando iniciativa y actuando en un ambiente democrático, para incentivar la cooperación activa entre los integrantes de las organizaciones educativas. Consiguiéndose de esta manera los objetivos de la organización. En este sentido, Gento (2002) sostiene que el director de una institución académica tiene la oportunidad de ejercer el liderazgo para mejorar la efectividad de la profesión docente y empoderar a los integrantes de su institución, siempre enfocados en lograr una educación de alta calidad. Cabe afirmar entonces, que el liderazgo pedagógico trasciende a los educadores destacando en su formación aspectos afectivos, participativos y carismáticos. La formación inicial y permanente es una idea crucial en la aplicación del liderazgo del maestro y la calidad educativa (Fernández, et al. (2019).

Matthews y cols. (2017) afirman que las escuelas efectivas son escuelas donde los líderes educativos establecen expectativas muy altas, no adoptan una cultura de excusas cuando algo sale mal y tienen un solo objetivo: aprender. Además, Hernández Castilla et al (2017) señalaron que los directores eficaces acceden a sus cargos con mayor aprobación de la comunidad educativa y en general. Participan en la resolución de problemas de aprendizaje de los estudiantes y apoyan a los profesores. En ese sentido, liderar específicamente en el trabajo docente es una tarea provechosa cuyos resultados es percibida por los docentes en sus diferentes actuaciones, como es el caso del estilo de enseñanza que lo perfila, cuya variedad de métodos y herramientas consistentes conlleva a logros de aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Primera: En relación con el objetivo general: Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023, se concluye que el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza se presenta en nivel alto según los docentes encuestados. Los resultados inferenciales del estadístico Rho de Spearman igual a 0,352 y sig. 0,026, demuestra que el liderazgo pedagógico se relaciona de manera significativa con el estilo de enseñanza de los maestros.

Segunda: En lo que respecta al objetivo específico 1: Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza dinámico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023, teniendo en cuenta los resultados, se dictamina que la relación entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza dinámico es positiva baja (rho de Spearman = 0,355), también se constata que es significativa la relación, ya que el valor es obtenido de 0,025 es menor al valor de 0,05. Por tanto, se afirma que existe vínculo significativo entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza dinámico del docente.

Tercera: En cuanto al objetivo específico 2. Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza analítico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023; según los datos alcanzados, se dictamina que la correspondencia entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza analítico es positiva baja (rho de Spearman = 0,327), también se constata que es significativa la relación, ya que el valor obtenido de 0,040 es menor al valor de 0,05. Por tanto, se afirma que existe vínculo significativo entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza analítico del docente.

Cuarta: En referencia al objetivo específico 3. Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza sistemático del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023, se dictamina que la correspondencia entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza sistemático es positiva baja (rho de Spearman = 0,376), también se constata que es significativa la relación, ya que el valor obtenido de 0,017 es menor al valor de 0,05. Por tanto, se afirma la presencia de vínculo significativo entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza sistemático del docente en la Institución Educativa.

Quinta: En consonancia al objetivo específico 4. Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza práctico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica - 2023, de los resultados se observa que la correspondencia entre liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza práctico es positiva moderada (rho de Spearman = 0,535), también se constata que es significativa la relación, ya que el valor obtenido de 0,000 es menor al valor de 0,05. Por tanto, se reafirma la presencia de vínculo significativo entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza práctico del docente.

VI. RECOMENDACIONES

En concordancia con los resultados del estudio, se procede a presentar las siguientes recomendaciones:

Primera: Es conveniente que se mantenga y mejore el liderazgo pedagógico en la organización educativa con el objetivo de reflexionar con los docentes sobre el estilo de enseñanza más acorde al estilo para aprender de los discentes de modo que logre aprendizajes significativos.

Segunda: Se recomienda al director de la Ugel de Ica, en coordinación con los directores de su jurisdicción programar reuniones colegiadas cada trimestre sobre las experiencias del liderazgo pedagógico que desarrollan en sus instituciones educativas, a fin de tomar acciones de mejora, ya que según las evidencias teóricas los buenos líderes influyen en el trabajo docente como el estilo de enseñanza dinámico.

Tercera: Al director de la I.E. promover la formación continua desde la práctica mediante la puesta en marcha del acompañamiento, monitoreo y visitas de las reuniones colegiadas que le permitan recoger información sobre las necesidades pedagógicas de los docentes a fin de que mejore la calidad de su enseñanza aplicando adecuadamente los estilos de enseñanza como es el caso del estilo analítico.

Cuarta: Es recomendable que el liderazgo pedagógico trascienda a los coordinadores pedagógicos y que genere espacios para que en conjunto con los docentes a su cargo adapten el estilo de enseñanza sistemático a los estilos para aprender que aplican los discentes.

Quinta: Se recomienda a los directivos del colegio donde se desarrolló el estudio incentivar el uso de los estilos de enseñanza en los educadores y generar espacios de intercambio de experiencias entre ellos a fin de validar con la praxis lo sustentado en la teoría.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., Gallego, D. J. y Honey, P. (1995). *Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Andrade, J., Andrade, J. & Weise, C. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato. *RECIMUNDO*, 5(2), 358–375. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).abril.2021.358-375](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).abril.2021.358-375)
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. (Primera edición digital) Perú: Enfoques Consulting EIRL. Disponible en: www.tesisconjosearias.com
- Banas, J. (2013) Estilos de ensino do professor: construo de um instrumento pedagógico. Paraná, Brasil: Pontificia Universidade Católica do Paraná. Recuperado de http://www.biblioteca.pucpr.br/tede/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=265
- Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5), 79-106. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3667779.pdf>
- Calisaya, F., (2017). Los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “San José” de la ciudad de Puno [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/4218>
- Castro, A. (2007). *Teoría y evaluación del liderazgo*. Buenos Aires: Paidós.
- Chiang, M., Díaz, C., & Rivas, A. (2013). Un cuestionario de estilos de enseñanza para el docente de Educación Superior. *Revista Lasallista de Investigación*, 10(2), 62-68. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794_44492013000200008&script=sci_abstract&tlng=es
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. Propósitos y Representaciones. *Revista de Psicología Educativa*, 4 (2), 1-5. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123/391>
- Culduz, M. (2024). The Impact of Educational Leadership in Improving the Learning Experience. In *Promoting Crisis Management and Creative Problem-Solving Skills in Educational Leadership* (pp. 168-189). IGI Global. DOI:10.4018/978-1-6684-8332-9.ch008
- Espinoza E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado*, 15(69), 171-180. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 26 de agosto de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171&lng=es&tlng=pt
- Escalante, R., (2021). Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa de

- Singa. Huamalíes. Huánuco. 2021 [Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/6696>
- Escobar, A., Rodríguez, M., López, B., Ganchozo, B., Gómez, A., & Ponce, L. (2018). *Metodología de la investigación científica* (Vol. 15). 3Ciencias.
- Fernández, R., Ruiz, A., Gómez, E., & Palacios, S. (2019). Explorando el liderazgo pedagógico del docente: su dimensión formativa. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(24), 9–25. <https://doi.org/10.18172/CON.3936>
- Gajardo, J. y, Ulloa, J. (2016). *Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones*. Universidad de Concepción. Chile. Editorial Matías Mancilla. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>
- Gallegos, W. & Orozco, A. (2018). Estilos de enseñanza e involucramiento en el trabajo en docentes de una universidad privada de Arequipa (Perú). *Avances En Psicología*, 26(1), 41–56. <https://doi.org/10.33539/AVPSICOL.2018.V26N2.1126>
- Gento, S. (2002). *Institución educativa para la calidad total*. Editorial la Murallo. S.A., Madrid.
- Gonzales, J. (2010). Estilos cognitivos y de aprendizaje (volumen 2). Barcelona: EUB.
- Hargreaves, A., y Fink, D. (2004) Sustainable Leadership.
<https://static1.squarespace.com/static/5df3bc9a62ff3e45ae9d2b06/t/5e389eadd3e1ba247d7206aa/1580768947230>
- Hernández, R. et al., (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw.
- Hernández-Castilla, R., Murillo, F. J. y Hidalgo, N. (2017). Lecciones Aprendidas del Estudio del Liderazgo Escolar Exitoso. Los casos de España en el Proyecto Internacional ISSPP. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 499-518. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.35.2.279241>.
- Laudadio, J., & Mazzitelli, C. (2015). Estilos de enseñanza de los docentes de distintas carreras de nivel superior vinculadas con las ciencias naturales. *Educación*, 24(46), 9-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5061321>
- Leithwood, K. Harris, A., y Hopkins. D. (2019): Siete reclamos sobre el liderazgo pedagógico revisado. *Liderazgo escolar y administración*.
<https://www.researchgate.net/derref/https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.1080%2F13632434.2019.1596077>.
- López, J. (2018). Liderazgo para sostener procesos de innovación en la escuela. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14, 1,71–92.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2017). El diseño de la muestra. *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
- Lozano-Rodríguez, A., Cue, J., García-Vázquez, F. & Gallardo-Córdova, K. (2020). Relación entre estilos de enseñanza y evaluación formativa en profesores de Educación Secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 160–172. <https://doi.org/10.55777/REA.V13I26.2156>
- Mallma, A. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente.

- Investigación Valdizana*, 13(1), 51–60. <https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171>
- Martínez, P. (2002). Categorización de comportamientos de enseñanza desde un enfoque centrado en los estilos de aprendizaje [UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=38618>
- Meléndez, M. (2021). Liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente en la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz, provincia de Bellavista, 2020. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_f25c9fa4cdbc1e193e5dd380e8c8d3
- MINEDU (2016). *Marco de buen desempeño docente*. Editorial Navarrete. Santa Anita. Lima. Perú.
- Matthews, P., Rea, S., y Hill, R. (2017) Freedom to lead: a study of outstanding primary school leadership in England. Recuperado de sets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/363794/RR374A.
- Muchmore, J. (2004). *A teacher's life: Stories of literacy, teacher thinking, and professional development*. Caddo Gap Pr.
- Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (4e), 11-24. Disponible en: <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>.
- OCDE. (2018). Teaching of global competence in a rapidly changing world. OECD Publishing. Obtenido de https://read.oecd-ilibrary.org/education/teachingfor-global-competence-in-a-rapidly-changing-world_9789264289024-en#page5
- Pardo, C., & Villanueva, R. (2018). El estilo de enseñanza y el desempeño docente en la I.E. “Enrique Guzmán y Valle” - Los Olivos, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16099>
- Pont, B., Nusche, B., y Moorman, H. (2009) (2009), *Mejorar el liderazgo escolar*. Volumen 1: política y práctica. Estudios de la OCDE de Innovación Regional. OCDE. <http://www.oecd.org/education/school/44374937.pdf>
- Provitera, M., & Esendal, E. (2008). Learning and teaching styles in management education: identifying, analyzing, and facilitating. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, 5(1). <https://doi.org/10.19030/tlc.v5i1.1323>
- Ramírez, et al. (2018). Metodología de la investigación e investigación aplicada para Ciencias Económicas y Administrativas. *Revista de La Universidad Autónoma*, 1-89. <https://opomania.net/wp-content/uploads/2021/05/Metadologia-de-la-investigacion-basica-e-investigacion-aplicada.pdf>
- Renes, P., Echeverry, M., Chiang, T., & Rangel, L. (2013). Estilos de enseñanza: un paso adelante en su conceptualización y diagnóstico. *Journal of Learning Styles*, 6(11).

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4324304>
- Rios, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (Primera edición ed.). Málaga: Servicios Académicos intercontinentales S.L.
- Robinson, V., Hohepa, M., y Lloyd, C. (2009). School leadership and student outcomes: Identifying what works and why. Best evidence synthesis iteration [BES]. Wellington. https://www.researchgate.net/publication/242493851_School_Leadership_and_Student_Outcomes_Identifying_What_Works_and_Why_Best_Evidence_Synthesis_Iteration_BES
- Ruiz, M. (2021). El liderazgo pedagógico para contribuir al desempeño docente de la institución educativa FAP. ALF. Samuel Ordoñez Velásquez de Piura, 2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75268>
- Sanjurjo, L. (2002). La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Homosapiens.
- Sevillano, M., Pacual, M., & Bartolomé, D. (2007). *Investigar para innovar la enseñanza*. Pearson Prentice Hall.
- Torres, R. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://acortar.link/yh2g6N>
- Vela-Quico, G., Cáceres-Coaquira, T., Vela-Quico, A., & Gamero-Torres, H. E. (2020). Liderazgo pedagógico en Arequipa-Perú: Competencias directivas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26, 376-400. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146025>
- Ventura, A. (2013). El ajuste instructivo entre estilos de aprendizaje y enseñanza en la universidad. *Revista de Psicología*, 31(2), 265-286. <https://psycnet.apa.org/record/2014-10931-004>
- Villalobos, M., & García, A. (2020). Influencia del liderazgo pedagógico en la práctica docente. *Revista de La Escuela de Ciencias de La Educación*, 2(15), 1-9. <https://doi.org/10.35305/RECE.V2I15.541>
- Villalba, K. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas nivel primaria distrito de La Yarada-Los Palos año 2019. (Tesis de posgrado) Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1593/Villalba-Mamani-Karla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villanueva, S., Campos, S., Villanueva, L., Quevedo, M., Vásquez-Villanueva, C., Terry-Ponte, O. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(17), 178-194. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I17.166>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. <https://n9.cl/8gthg>
- Yana, M., Mamani, M., Cusi, L., & Adco, H. (2019). Estilos de aprendizaje y los desempeños académicos del área de comunicación en los estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 1(1), 44-56. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.004>
- Zabala, A., & Arnau, L. (2009). 11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias. Graó.

1.1. Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMNESIONES	METODOLOGÍA
<p>Liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza del docente en una institución educativa de la provincia de Ica, 2023</p>	<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica -2023? Problemas específicos P.E.1. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza dinámico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica-2023? P.E.2. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza analítico</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica-2023. Hipótesis específicas H.E.1. Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza dinámico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica-2023. H.E.2. Existe relación significativa entre el liderazgo</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y los estilos de enseñanza del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica-2023. Objetivos específicos O.E.1. Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza dinámico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica-2023. O.E.2. Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza analítico del docente en la Institución</p>	<p>Variable 1: Liderazgo pedagógico</p>	<p>D1. Establecimiento de metas y expectativas. D2. Empleo de recursos de forma estratégica. D3. Planifica, coordina y evalúa la enseñanza y el currículo. D4. Promueve y participa en la enseñanza y desarrollo profesional del docente. D5. Garantiza un ambiente seguro y de soporte.</p>	<p>Tipo de investigación Por su orientación: Básica Por su nivel: Correlacional Según el diseño: No experimental - transversal Según su enfoque: cuantitativa Población 40 docentes Muestra 40 docentes Muestreo Censal Técnica Encuesta Instrumentos</p>

	<p>del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica-2023?</p> <p>P.E.3. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza sistemático del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica-2023?</p> <p>P.E.4. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza práctico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica-2023?</p>	<p>pedagógico y el estilo de enseñanza analítico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica-2023.</p> <p>H.E.3. Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza sistemático del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica-2023.</p> <p>H.E.4. Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza práctico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica-2023.</p>	<p>Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica-2023.</p> <p>O.E.3. Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza sistemático del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica-2023.</p> <p>O.E.4. Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico y el estilo de enseñanza práctico del docente en la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo, Ica-2023.</p>	<p>Variable 2: Estilos de enseñanza</p>	<p>D1. Estilo dinámico</p> <p>D2. Estilo analítico</p> <p>D3. Estilo sistemático</p> <p>D4. Estilo práctico</p>	<p>Cuestionario sobre liderazgo pedagógico. Cuestionario sobre estilos de enseñanza</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2. Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ESTIMADO(A) DOCENTE:

El presente cuestionario es un instrumento anónimo y confidencial cuyo propósito es brindar información respecto al liderazgo pedagógico en la Institución Educativa donde labora, por lo que solicitamos su colaboración respondiendo cada uno de los enunciados. Marque con una (X) la alternativa que considere adecuado para cada caso.

	Dimensiones/Ítems	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	Metas y expectativas	0	1	2	3	4
1	Cuando se hace la planificación escolar el director incide en que se tome en cuenta información sobre los rasgos que caracterizan los procesos pedagógicos.					
2	El director impulsa el análisis de las debilidades y fortalezas de la IE, así como sus necesidades, para mejorar los procesos pedagógicos					
3	Se formula en forma colectiva y consensuada con la comunidad educativa la visión, misión y las metas de aprendizaje de la IE.					
4	El director promueve acciones para que la comunidad educativa tenga conocimiento de las metas, estrategias, tareas de la IE.					
	Uso de estratégico de recursos	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5	El director impulsa la Identificación, comunicación y solución de las necesidades de infraestructura, equipamiento y material educativo que tiene la IE					
6	Se incluye en la planificación escolar los costos y presupuestos que permitan conseguir las metas de aprendizaje previstas					
7	Se plantean desde la dirección acciones concretas del uso efectivo del tiempo en la clase, a partir de estrategias consensuadas.					
	Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
8	Se promueve desde la dirección una cultura del uso efectivo del tiempo en clase, acompañando y estimulando a los docentes.					
9	El director facilita la generación y el acceso a la información de la IE que permita mejoras en el aprendizaje					
10	El director promueve la generación de información que facilita la toma de decisiones institucionales para mejorar los aprendizajes					
11	El director promueve la reflexión colectiva para consensuar metas, desafíos y acciones que, permitan					

	que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje					
12	El director desarrolla acción que promueven una cultura de mejora continua desde la evaluación del cumplimiento de las metas a través de la revisión de la práctica pedagógica.					
13	El director evidencia que conoce de manera crítica los aprendizajes planteados por el currículo nacional de educación básica y lo evidencia en las decisiones que toma.					
14	El director promueve acciones para contextualizar (conocer e incorporar la cultura local) los procesos pedagógicos estimulando la investigación e innovación.					
15	El director acompaña de modo efectivo el manejo curricular institucional a partir de etas sustentadas en os procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y la comunidad.					
17	El director monitorea y orienta con sentido crítico a los docentes en relación al desarrollo de su práctica pedagógica en el marco de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes.					
18	El director orienta a los docentes en el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje que se sustenten en el desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo					
19	El director orienta a los docentes en el uso de la evaluación formativa para garantizar aprendizajes de calidad de los estudiantes.					
	Promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
20	El director promueve el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes a partir de la identificación de sus necesidades de mejora y la oferta de opciones reales de formación.					
21	El director promueve regularmente actividades de revisión de la práctica pedagógica, el intercambio de experiencias y la propuesta de mejoras desde un marco de trabajo colaborativo					
22	El director estimula el desarrollo de trabajos de investigación e innovaciones desde la práctica pedagógica de los docentes, a través de espacios como jornadas de trabajo para planificar, desarrollar, sistematizar y socializar los resultados.					
	Garantiza un ambiente seguro y de soporte	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
23	El director muestra actitud asertiva y empática para resolver en forma oportuna y dialogada las situaciones de conflicto que afectan el clima laboral.					
24	El director actúa con criterio frente a situaciones de riesgo a la seguridad e integridad de la comunidad educativa.					

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE ENSEÑANZA

ESTIMADO(A) DOCENTE:

El presente cuestionario es un instrumento anónimo y confidencial cuyo propósito es brindar información respecto a los Estilos de enseñanza en la Institución Educativa donde labora, por lo que solicitamos su colaboración respondiendo cada uno de los enunciados. Marque con una (X) la alternativa que considere adecuado para cada caso.

	Dimensiones/Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
	Estilo de enseñanza dinámico	1	2	3	4
1	Cuando planeo mis clases considero las posibilidades de cambio en el.				
2	Utilizo estrategias de enseñanza que promuevan el debate.				
3	Favorezco el trabajo en grupo de los estudiantes en mis clases.				
4	En el diseño de mis clases tengo en cuenta los momentos de relajación y animación del grupo.				
5	Durante las evaluaciones, invito a los estudiantes a participar en situaciones de discusión en grupo.				
6	Me doy cuenta de que el estudiante aprendió cuando el diálogo con el grupo versa sobre los temas tratados.				
7	Facilito la autonomía de los estudiantes en la realización de las actividades propuestas.				
8	En la evaluación utilizo espacios para discutir temas en el equipo.				
9	Busco seleccionar los diferentes recursos para el contenido a enseñar.				
10	Trato de diversificar los recursos didácticos en mis clases.				
	Estilo de enseñanza analítico	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
11	En la planificación de las clases incentivo al estudiante a profundizar en los contenidos.				
12	Insto a los estudiantes para revisar los ejercicios antes de entregarlos.				
13	Planeo mis clases para considerar a fondo todos los detalles del contenido.				
14	Selecciono para mis clases estrategias de enseñanza que promueven el análisis detallado de los contenidos.				
15	En mis clases se priorizan las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje.				
16	No cambio de una actividad a otra sin agotar las posibilidades de análisis.				
17	Utilizo los recursos didácticos que requieren un análisis detallado de los contenidos trabajados.				
18	En las actividades de evaluación, doy un amplio margen de tiempo para su realización.				
19	Valoro en mis clases, recursos didácticos relacionados con la observación y el detalle del tema propuesto.				

20	En las evaluaciones, priorizo temas abiertos y comprensivos.				
	Estilo de enseñanza sistemático	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
21	La planificación de las sesiones de clase es objetiva y estructurada.				
22	Utilizo como estrategias de enseñanza aquellas sustentadas en la investigación previa.				
23	En las actividades de evaluación, demando respuestas bien fundamentadas.				
24	Me doy cuenta de que mi estudiante aprendió cuando domina la secuencia lógica de los contenidos trabajados.				
25	Me doy cuenta de que mi estudiante aprendió cuando profundiza los contenidos trabajados con la investigación extracurricular.				
26	Al planear mis clases intento contextualizar el tema y el autor.				
27	Mis estrategias de enseñanza permiten a los estudiantes conocer el “por qué” para explicar sus ideas.				
28	Selecciono los materiales relacionados con el marco de la disciplina.				
29	Planeo mis clases de forma que faciliten el control, evitando la dispersión.				
30	En las actividades de evaluación, trato de poner unas cuantas preguntas para dar prioridad a conclusiones basadas en pruebas.				
	Estilo de enseñanza práctico	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
31	En las actividades de evaluación, doy prioridad a razones prácticas.				
32	Planeo mis clases para que los estudiantes lleven a cabo experimentos con los contenidos trabajados.				
33	Planeo mis clases tratando de contextualizar el contenido de acuerdo a la vida cotidiana de los estudiantes.				
34	En mis clases, busco la teoría articulada y la práctica en situaciones reales.				
35	Trato de no dedicar mucho tiempo a las explicaciones teóricas.				
36	En las actividades de evaluación, demando que los estudiantes respondan a las preguntas de forma breve y directa.				
37	Selecciono recursos didácticos en que el estudiante llegue a soluciones prácticas y rápidas.				
38	Utilizo recursos didácticos que buscan la solución de problemas todos los días.				
39	Me doy cuenta de que mi estudiante aprendió cuando concreta la teoría.				
40	Utilizo estrategias de enseñanza que trabajan con experiencias y actividades del entorno de los estudiantes.				

Anexo 3. Confiabilidad de los Instrumentos

Anexo 3.1. Confiabilidad del cuestionario Liderazgo pedagógico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	53,00	57,714	,729	,878
Item2	52,87	59,981	,435	,885
Item3	52,73	58,352	,505	,884
Item4	52,73	60,210	,405	,886
Item5	53,00	58,286	,662	,880
Item6	53,47	59,838	,415	,886
Item7	53,47	56,552	,750	,877
Item8	53,00	60,143	,450	,885
Item9	52,73	57,067	,625	,880
Item10	53,13	59,124	,434	,886
Item11	53,07	58,352	,564	,882
Item12	52,67	56,238	,843	,875
Item13	52,73	56,638	,788	,876
Item14	53,07	62,495	,301	,888
Item15	53,40	65,257	-,106	,896
Item16	52,87	60,695	,360	,887
Item17	52,93	61,067	,269	,890
Item18	52,80	60,457	,379	,887
Item19	53,07	61,924	,390	,886
Item20	53,00	64,857	-,060	,897
Item21	52,93	57,495	,722	,878
Item22	52,87	58,267	,618	,881
Item23	52,87	60,410	,389	,886
Item24	52,73	60,210	,405	,886

Anexo 3.2. Confiabilidad del cuestionario Estilos de enseñanza

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	88,20	212,743	,720	,942
Item2	88,07	218,638	,385	,945
Item3	87,93	217,210	,519	,943
Item4	88,00	218,429	,581	,943
Item5	88,13	215,267	,676	,942
Item6	88,60	215,543	,574	,943
Item7	88,67	210,952	,780	,941
Item8	88,13	218,838	,467	,944
Item9	87,87	209,838	,790	,941
Item10	88,27	215,638	,514	,944
Item11	88,07	209,638	,723	,942
Item12	87,80	210,457	,902	,941
Item13	87,80	209,029	,837	,941
Item14	88,20	222,886	,351	,944
Item15	88,40	224,686	,152	,946
Item16	88,00	217,714	,498	,944
Item17	88,13	220,267	,318	,945
Item18	88,00	219,429	,297	,946
Item19	88,33	217,095	,569	,943
Item20	88,27	226,067	,069	,946
Item21	88,20	211,171	,803	,941
Item22	88,13	213,695	,642	,943
Item23	88,07	213,781	,619	,943
Item24	88,00	224,143	,198	,945
Item25	88,07	217,067	,547	,943
Item26	88,40	218,257	,451	,944

Item27	88,47	213,695	,642	,943
Item28	88,27	213,924	,594	,943
Item29	88,00	210,571	,672	,942
Item30	88,20	218,886	,403	,944
Item31	88,13	211,838	,735	,942
Item32	87,93	209,638	,800	,941
Item33	87,87	205,838	,872	,940
Item34	88,13	220,552	,488	,944
Item35	88,33	222,524	,209	,946
Item36	88,07	220,067	,380	,944
Item37	88,13	220,267	,318	,945
Item38	88,00	216,571	,560	,943
Item39	88,13	219,695	,552	,943
Item40	88,20	226,600	,009	,948

Anexo 4. Validez de los Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Metas y expectativas							
1	Cuando se hace la planificación escolar el director incide en que se tome en cuenta información sobre los rasgos que caracterizan los procesos pedagógicos.	X		X		X		
2	El director impulsa el análisis de las debilidades y fortalezas de la IE, así como sus necesidades, para mejorar los procesos pedagógicos	X		X		X		
3	Se formula en forma colectiva y consensuada con la comunidad educativa la visión, misión y las metas de aprendizaje de la IE.	X		X		X		
4	El director promueve acciones para que la comunidad educativa tenga conocimiento de las metas, estrategias, tareas de la IE.	X		X		X		
	Dimensión: Uso estratégico de recursos							
5	El director impulsa la Identificación, comunicación y solución de las necesidades de infraestructura, equipamiento y material educativo que tiene la IE	X		X		X		
6	Se incluye en la planificación escolar los costos y presupuestos que permitan conseguir las metas de aprendizaje previstas	X		X		X		
7	Se plantean desde la dirección acciones concretas del uso efectivo del tiempo en la clase, a partir de estrategias consensuadas.	X		X		X		
	Dimensión: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo							
8	Se promueve desde la dirección una cultura del uso efectivo del tiempo en clase, acompañando y estimulando a los docentes.	X		X		X		
9	El director facilita la generación y el acceso a la información de la IE que permita mejoras en el aprendizaje	X		X		X		
10	El director promueve la generación de información que facilita la toma de decisiones institucionales para mejorar los aprendizajes	X		X		X		
11	El director promueve la reflexión colectiva para consensuar metas, desafíos y acciones que, permitan que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje	X		X		X		

12	El director desarrolla acción que promueven una cultura de mejora continua desde la evaluación del cumplimiento de las metas a través de la revisión de la práctica pedagógica.	X		X		X		
13	El director evidencia que conoce de manera crítica los aprendizajes planteados por el currículo nacional de educación básica y lo evidencia en las decisiones que toma.	X		X		X		
14	El director promueve acciones para contextualizar (conocer e incorporar la cultura local) los procesos pedagógicos estimulando la investigación e innovación.	X		X		X		
15	El director acompaña de modo efectivo el manejo curricular institucional a partir de etapas sustentadas en los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y la comunidad.	X		X		X		
16	El director monitorea y orienta con sentido crítico a los docentes en relación al desarrollo de su práctica pedagógica en el marco de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes.	X		X		X		
17	El director orienta a los docentes en el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje que se sustenten en el desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo	X		X		X		
18	El director orienta a los docentes en el uso de la evaluación formativa para garantizar aprendizajes de calidad de los estudiantes.	X		X		X		
19	Se promueve desde la dirección una cultura del uso efectivo del tiempo en clase, acompañando y estimulando a los docentes.	X		X		X		
	Dimensión: Promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	X		X		X		
20	El director promueve el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes a partir de la identificación de sus necesidades de mejora y la oferta de opciones reales de formación.	X		X		X		
21	El director promueve regularmente actividades de revisión de la práctica pedagógica, el intercambio de experiencias y la propuesta de mejoras desde un marco de trabajo colaborativo	X		X		X		
22	El director estimula el desarrollo de trabajos de investigación e innovaciones desde la práctica pedagógica de los docentes, a través de espacios como jornadas de trabajo para planificar, desarrollar, sistematizar y socializar los resultados.	X		X		X		

	Dimensión: Garantiza un ambiente seguro y de soporte						
23	El director muestra actitud asertiva y empática para resolver en forma oportuna y dialogada las situaciones de conflicto que afectan el clima laboral.	X		X		X	
24	El director actúa con criterio frente a situaciones de riesgo a la seguridad e integridad de la comunidad educativa.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay SUFICIENCIA, permiten medir sus dimensiones y la variable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Vilma Katiza Ramos Huamán DNI: 21569787

Especialidad del validador: Doctor en Educación



Official stamp of the Subdirectora Turno Tarde ICA, C.I. San Luis Gonzaga, and a handwritten signature over it.

Firma del experto informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Metas y expectativas							
1	Cuando se hace la planificación escolar el director incide en que se tome en cuenta información sobre los rasgos que caracterizan los procesos pedagógicos.	X		X		X		
2	El director impulsa el análisis de las debilidades y fortalezas de la IE, así como sus necesidades, para mejorar los procesos pedagógicos	X		X		X		
3	Se formula en forma colectiva y consensuada con la comunidad educativa la visión, misión y las metas de aprendizaje de la IE.	X		X		X		
4	El director promueve acciones para que la comunidad educativa tenga conocimiento de las metas, estrategias, tareas de la IE.	X		X		X		
	Dimensión: Uso estratégico de recursos							
5	El director impulsa la Identificación, comunicación y solución de las necesidades de infraestructura, equipamiento y material educativo que tiene la IE	X		X		X		
6	Se incluye en la planificación escolar los costos y presupuestos que permitan conseguir las metas de aprendizaje previstas	X		X		X		
7	Se plantean desde la dirección acciones concretas del uso efectivo del tiempo en la clase, a partir de estrategias consensuadas.	X		X		X		
	Dimensión: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo							
8	Se promueve desde la dirección una cultura del uso efectivo del tiempo en clase, acompañando y estimulando a los docentes.	X		X		X		
9	El director facilita la generación y el acceso a la información de la IE que permita mejoras en el aprendizaje	X		X		X		
10	El director promueve la generación de información que facilita la toma de decisiones institucionales para mejorar los aprendizajes	X		X		X		
11	El director promueve la reflexión colectiva para consensuar metas, desafíos y acciones que, permitan que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje	X		X		X		

12	El director desarrolla acción que promueven una cultura de mejora continua desde la evaluación del cumplimiento de las metas a través de la revisión de la práctica pedagógica.	X		X		X		
13	El director evidencia que conoce de manera crítica los aprendizajes planteados por el currículo nacional de educación básica y lo evidencia en las decisiones que toma.	X		X		X		
14	El director promueve acciones para contextualizar (conocer e incorporar la cultura local) los procesos pedagógicos estimulando la investigación e innovación.	X		X		X		
15	El director acompaña de modo efectivo el manejo curricular institucional a partir de etapas sustentadas en los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y la comunidad.	X		X		X		
16	El director monitorea y orienta con sentido crítico a los docentes en relación al desarrollo de su práctica pedagógica en el marco de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes.	X		X		X		
17	El director orienta a los docentes en el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje que se sustenten en el desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo	X		X		X		
18	El director orienta a los docentes en el uso de la evaluación formativa para garantizar aprendizajes de calidad de los estudiantes.	X		X		X		
19	Se promueve desde la dirección una cultura del uso efectivo del tiempo en clase, acompañando y estimulando a los docentes.	X		X		X		
	Dimensión: Promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	X		X		X		
20	El director promueve el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes a partir de la identificación de sus necesidades de mejora y la oferta de opciones reales de formación.	X		X		X		
21	El director promueve regularmente actividades de revisión de la práctica pedagógica, el intercambio de experiencias y la propuesta de mejoras desde un marco de trabajo colaborativo	X		X		X		
22	El director estimula el desarrollo de trabajos de investigación e innovaciones desde la práctica pedagógica de los docentes, a través de espacios como jornadas de trabajo para planificar, desarrollar, sistematizar y socializar los resultados.	X		X		X		

	Dimensión: Garantiza un ambiente seguro y de soporte						
23	El director muestra actitud asertiva y empática para resolver en forma oportuna y dialogada las situaciones de conflicto que afectan el clima laboral.	X		X		X	
24	El director actúa con criterio frente a situaciones de riesgo a la seguridad e integridad de la comunidad educativa.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Hay SUFICIENCIA, permiten medir sus dimensiones y la variable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: David Moises Chire Salas DNI: 22093563

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO LIDERAZGO PEDAGÓGICO

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Metas y expectativas							
1	Cuando se hace la planificación escolar el director incide en que se tome en cuenta información sobre los rasgos que caracterizan los procesos pedagógicos.	X		X		X		
2	El director impulsa el análisis de las debilidades y fortalezas de la IE, así como sus necesidades, para mejorar los procesos pedagógicos	X		X		X		
3	Se formula en forma colectiva y consensuada con la comunidad educativa la visión, misión y las metas de aprendizaje de la IE.	X		X		X		
4	El director promueve acciones para que la comunidad educativa tenga conocimiento de las metas, estrategias, tareas de la IE.	X		X		X		
	Dimensión: Uso estratégico de recursos							
5	El director impulsa la Identificación, comunicación y solución de las necesidades de infraestructura, equipamiento y material educativo que tiene la IE	X		X		X		
6	Se incluye en la planificación escolar los costos y presupuestos que permitan conseguir las metas de aprendizaje previstas	X		X		X		
7	Se plantean desde la dirección acciones concretas del uso efectivo del tiempo en la clase, a partir de estrategias consensuadas.	X		X		X		
	Dimensión: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo							
8	Se promueve desde la dirección una cultura del uso efectivo del tiempo en clase, acompañando y estimulando a los docentes.	X		X		X		
9	El director facilita la generación y el acceso a la información de la IE que permita mejoras en el aprendizaje	X		X		X		
10	El director promueve la generación de información que facilita la toma de decisiones institucionales para mejorar los aprendizajes	X		X		X		
11	El director promueve la reflexión colectiva para consensuar metas, desafíos y acciones que, permitan que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje	X		X		X		

12	El director desarrolla acción que promueven una cultura de mejora continua desde la evaluación del cumplimiento de las metas a través de la revisión de la práctica pedagógica.	X		X		X		
13	El director evidencia que conoce de manera crítica los aprendizajes planteados por el currículo nacional de educación básica y lo evidencia en las decisiones que toma.	X		X		X		
14	El director promueve acciones para contextualizar (conocer e incorporar la cultura local) los procesos pedagógicos estimulando la investigación e innovación.	X		X		X		
15	El director acompaña de modo efectivo el manejo curricular institucional a partir de etapas sustentadas en los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y la comunidad.	X		X		X		
16	El director monitorea y orienta con sentido crítico a los docentes en relación al desarrollo de su práctica pedagógica en el marco de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes.	X		X		X		
17	El director orienta a los docentes en el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje que se sustenten en el desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo	X		X		X		
18	El director orienta a los docentes en el uso de la evaluación formativa para garantizar aprendizajes de calidad de los estudiantes.	X		X		X		
19	Se promueve desde la dirección una cultura del uso efectivo del tiempo en clase, acompañando y estimulando a los docentes.	X		X		X		
	Dimensión: Promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	X		X		X		
20	El director promueve el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes a partir de la identificación de sus necesidades de mejora y la oferta de opciones reales de formación.	X		X		X		
21	El director promueve regularmente actividades de revisión de la práctica pedagógica, el intercambio de experiencias y la propuesta de mejoras desde un marco de trabajo colaborativo	X		X		X		
22	El director estimula el desarrollo de trabajos de investigación e innovaciones desde la práctica pedagógica de los docentes, a través de espacios como jornadas de trabajo para planificar, desarrollar, sistematizar y socializar los resultados.	X		X		X		

	Dimensión: Garantiza un ambiente seguro y de soporte						
23	El director muestra actitud asertiva y empática para resolver en forma oportuna y dialogada las situaciones de conflicto que afectan el clima laboral.	X		X		X	
24	El director actúa con criterio frente a situaciones de riesgo a la seguridad e integridad de la comunidad educativa.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Hay SUFICIENCIA, permiten medir sus dimensiones y la variable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Fátima Giovana Ramos Huamán DNI: 21541376

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ESTILOS DE ENSEÑANZA

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Estilo de enseñanza dinámico							
1	Cuando planeo mis clases considero las posibilidades de cambio en el.	X		X		X		
2	Utilizo estrategias de enseñanza que promuevan el debate.	X		X		X		
3	Favorezco el trabajo en grupo de los estudiantes en mis clases.	X		X		X		
4	En el diseño de mis clases tengo en cuenta los momentos de relajación y animación del grupo.	X		X		X		
5	Durante las evaluaciones, invito a los estudiantes a participar en situaciones de discusión en grupo.	X		X		X		
6	Me doy cuenta de que el estudiante aprendió cuando el diálogo con el grupo versa sobre los temas tratados.	X		X		X		
7	Facilito la autonomía de los estudiantes en la realización de las actividades propuestas.	X		X		X		
8	En la evaluación utilizo espacios para discutir temas en el equipo.	X		X		X		
9	Busco seleccionar los diferentes recursos para el contenido a enseñar.	X		X		X		
10	Trato de diversificar los recursos didácticos en mis clases.	X		X		X		
	Dimensión: Estilo de enseñanza analítico							
11	En la planificación de las clases incentivo al estudiante a profundizar en los contenidos.	X		X		X		
12	Insto a los estudiantes para revisar los ejercicios antes de entregarlos.	X		X		X		
13	Planeo mis clases para considerar a fondo todos los detalles del contenido.	X		X		X		
14	Selecciono para mis clases estrategias de enseñanza que promueven el análisis detallado de los contenidos.	X		X		X		
15	En mis clases se priorizan las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje.	X		X		X		
16	No cambio de una actividad a otra sin agotar las posibilidades de análisis.	X		X		X		

17	Utilizo los recursos didácticos que requieren un análisis detallado de los contenidos trabajados.	X		X		X		
18	En las actividades de evaluación, doy un amplio margen de tiempo para su realización.	X		X		X		
19	Valoro en mis clases, recursos didácticos relacionados con la observación y el detalle del tema propuesto.	X		X		X		
20	En las evaluaciones, priorizo temas abiertos y comprensivos.	X		X		X		
	Dimensión: Estilo de enseñanza sistemático							
21	La planificación de las sesiones de clase es objetiva y estructurada.	X		X		X		
22	Utilizo como estrategias de enseñanza aquellas sustentadas en la investigación previa.	X		X		X		
23	En las actividades de evaluación, demando respuestas bien fundamentadas.	X		X		X		
24	Me doy cuenta de que mi estudiante aprendió cuando domina la secuencia lógica de los contenidos trabajados.	X		X		X		
25	Me doy cuenta de que mi estudiante aprendió cuando profundiza los contenidos trabajados con la investigación extracurricular.	X		X		X		
26	Al planear mis clases intento contextualizar el tema y el autor.	X		X		X		
27	Mis estrategias de enseñanza permiten a los estudiantes conocer el “por qué” para explicar sus ideas.	X		X		X		
28	Selección los materiales relacionados con el marco de la disciplina.	X		X		X		
29	Planeo mis clases de forma que faciliten el control, evitando la dispersión.	X		X		X		
30	En las actividades de evaluación, trato de poner unas cuantas preguntas para dar prioridad a conclusiones basadas en pruebas.	X		X		X		
	Dimensión: Estilo de enseñanza práctico							
31	En las actividades de evaluación, doy prioridad a razones prácticas.	X		X		X		
32	Planeo mis clases para que los estudiantes lleven a cabo experimentos con los contenidos trabajados.	X		X		X		

33	Planeo mis clases tratando de contextualizar el contenido de acuerdo a la vida cotidiana de los estudiantes.	X		X		X		
34	En mis clases, busco la teoría articulada y la práctica en situaciones reales.	X		X		X		
35	Trato de no dedicar mucho tiempo a las explicaciones teóricas.	X		X		X		
36	En las actividades de evaluación, demando que los estudiantes respondan a las preguntas de forma breve y directa.	X		X		X		
37	Selecciono recursos didácticos en que el estudiante llegue a soluciones prácticas y rápidas.	X		X		X		
38	Utilizo recursos didácticos que buscan la solución de problemas todos los días.	X		X		X		
39	Me doy cuenta de que mi estudiante aprendió cuando concreta la teoría.	X		X		X		
40	Utilizo estrategias de enseñanza que trabajan con experiencias y actividades del entorno de los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Hay SUFICIENCIA, permiten medir sus dimensiones y la variable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Vilma Katiza Ramos Huamán DNI: 21569787

Especialidad del validador: Doctor en Educación



Firma del experto informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ESTILOS DE ENSEÑANZA

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Estilo de enseñanza dinámico							
1	Cuando planeo mis clases considero las posibilidades de cambio en el.	X		X		X		
2	Utilizo estrategias de enseñanza que promuevan el debate.	X		X		X		
3	Favorezco el trabajo en grupo de los estudiantes en mis clases.	X		X		X		
4	En el diseño de mis clases tengo en cuenta los momentos de relajación y animación del grupo.	X		X		X		
5	Durante las evaluaciones, invito a los estudiantes a participar en situaciones de discusión en grupo.	X		X		X		
6	Me doy cuenta de que el estudiante aprendió cuando el diálogo con el grupo versa sobre los temas tratados.	X		X		X		
7	Facilito la autonomía de los estudiantes en la realización de las actividades propuestas.	X		X		X		
8	En la evaluación utilizo espacios para discutir temas en el equipo.	X		X		X		
9	Busco seleccionar los diferentes recursos para el contenido a enseñar.	X		X		X		
10	Trato de diversificar los recursos didácticos en mis clases.	X		X		X		
	Dimensión: Estilo de enseñanza analítico							
11	En la planificación de las clases incentivo al estudiante a profundizar en los contenidos.	X		X		X		
12	Insto a los estudiantes para revisar los ejercicios antes de entregarlos.	X		X		X		
13	Planeo mis clases para considerar a fondo todos los detalles del contenido.	X		X		X		
14	Selecciono para mis clases estrategias de enseñanza que promueven el análisis detallado de los contenidos.	X		X		X		
15	En mis clases se priorizan las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje.	X		X		X		
16	No cambio de una actividad a otra sin agotar las posibilidades de análisis.	X		X		X		

17	Utilizo los recursos didácticos que requieren un análisis detallado de los contenidos trabajados.	X		X		X		
18	En las actividades de evaluación, doy un amplio margen de tiempo para su realización.	X		X		X		
19	Valoro en mis clases, recursos didácticos relacionados con la observación y el detalle del tema propuesto.	X		X		X		
20	En las evaluaciones, priorizo temas abiertos y comprensivos.	X		X		X		
	Dimensión: Estilo de enseñanza sistemático							
21	La planificación de las sesiones de clase es objetiva y estructurada.	X		X		X		
22	Utilizo como estrategias de enseñanza aquellas sustentadas en la investigación previa.	X		X		X		
23	En las actividades de evaluación, demando respuestas bien fundamentadas.	X		X		X		
24	Me doy cuenta de que mi estudiante aprendió cuando domina la secuencia lógica de los contenidos trabajados.	X		X		X		
25	Me doy cuenta de que mi estudiante aprendió cuando profundiza los contenidos trabajados con la investigación extracurricular.	X		X		X		
26	Al planear mis clases intento contextualizar el tema y el autor.	X		X		X		
27	Mis estrategias de enseñanza permiten a los estudiantes conocer el “por qué” para explicar sus ideas.	X		X		X		
28	Selecciono los materiales relacionados con el marco de la disciplina.	X		X		X		
29	Planeo mis clases de forma que faciliten el control, evitando la dispersión.	X		X		X		
30	En las actividades de evaluación, trato de poner unas cuantas preguntas para dar prioridad a conclusiones basadas en pruebas.	X		X		X		
	Dimensión: Estilo de enseñanza práctico							
31	En las actividades de evaluación, doy prioridad a razones prácticas.	X		X		X		
32	Planeo mis clases para que los estudiantes lleven a cabo experimentos con los contenidos trabajados.	X		X		X		

33	Planeo mis clases tratando de contextualizar el contenido de acuerdo a la vida cotidiana de los estudiantes.	X		X		X		
34	En mis clases, busco la teoría articulada y la práctica en situaciones reales.	X		X		X		
35	Trato de no dedicar mucho tiempo a las explicaciones teóricas.	X		X		X		
36	En las actividades de evaluación, demando que los estudiantes respondan a las preguntas de forma breve y directa.	X		X		X		
37	Selecciono recursos didácticos en que el estudiante llegue a soluciones prácticas y rápidas.	X		X		X		
38	Utilizo recursos didácticos que buscan la solución de problemas todos los días.	X		X		X		
39	Me doy cuenta de que mi estudiante aprendió cuando concreta la teoría.	X		X		X		
40	Utilizo estrategias de enseñanza que trabajan con experiencias y actividades del entorno de los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Hay SUFICIENCIA, permiten medir sus dimensiones y la variable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: David Moises Chire Salas DNI: 22093563

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ESTILOS DE ENSEÑANZA

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Estilo de enseñanza dinámico							
1	Cuando planeo mis clases considero las posibilidades de cambio en el.	X		X		X		
2	Utilizo estrategias de enseñanza que promuevan el debate.	X		X		X		
3	Favorezco el trabajo en grupo de los estudiantes en mis clases.	X		X		X		
4	En el diseño de mis clases tengo en cuenta los momentos de relajación y animación del grupo.	X		X		X		
5	Durante las evaluaciones, invito a los estudiantes a participar en situaciones de discusión en grupo.	X		X		X		
6	Me doy cuenta de que el estudiante aprendió cuando el diálogo con el grupo versa sobre los temas tratados.	X		X		X		
7	Facilito la autonomía de los estudiantes en la realización de las actividades propuestas.	X		X		X		
8	En la evaluación utilizo espacios para discutir temas en el equipo.	X		X		X		
9	Busco seleccionar los diferentes recursos para el contenido a enseñar.	X		X		X		
10	Trato de diversificar los recursos didácticos en mis clases.	X		X		X		
	Dimensión: Estilo de enseñanza analítico							
11	En la planificación de las clases incentivo al estudiante a profundizar en los contenidos.	X		X		X		
12	Insto a los estudiantes para revisar los ejercicios antes de entregarlos.	X		X		X		
13	Planeo mis clases para considerar a fondo todos los detalles del contenido.	X		X		X		
14	Selecciono para mis clases estrategias de enseñanza que promueven el análisis detallado de los contenidos.	X		X		X		
15	En mis clases se priorizan las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje.	X		X		X		
16	No cambio de una actividad a otra sin agotar las posibilidades de análisis.	X		X		X		

17	Utilizo los recursos didácticos que requieren un análisis detallado de los contenidos trabajados.	X		X		X		
18	En las actividades de evaluación, doy un amplio margen de tiempo para su realización.	X		X		X		
19	Valoro en mis clases, recursos didácticos relacionados con la observación y el detalle del tema propuesto.	X		X		X		
20	En las evaluaciones, priorizo temas abiertos y comprensivos.	X		X		X		
	Dimensión: Estilo de enseñanza sistemático							
21	La planificación de las sesiones de clase es objetiva y estructurada.	X		X		X		
22	Utilizo como estrategias de enseñanza aquellas sustentadas en la investigación previa.	X		X		X		
23	En las actividades de evaluación, demando respuestas bien fundamentadas.	X		X		X		
24	Me doy cuenta de que mi estudiante aprendió cuando domina la secuencia lógica de los contenidos trabajados.	X		X		X		
25	Me doy cuenta de que mi estudiante aprendió cuando profundiza los contenidos trabajados con la investigación extracurricular.	X		X		X		
26	Al planear mis clases intento contextualizar el tema y el autor.	X		X		X		
27	Mis estrategias de enseñanza permiten a los estudiantes conocer el “por qué” para explicar sus ideas.	X		X		X		
28	Selecciono los materiales relacionados con el marco de la disciplina.	X		X		X		
29	Planeo mis clases de forma que faciliten el control, evitando la dispersión.	X		X		X		
30	En las actividades de evaluación, trato de poner unas cuantas preguntas para dar prioridad a conclusiones basadas en pruebas.	X		X		X		
	Dimensión: Estilo de enseñanza práctico							
31	En las actividades de evaluación, doy prioridad a razones prácticas.	X		X		X		
32	Planeo mis clases para que los estudiantes lleven a cabo experimentos con los contenidos trabajados.	X		X		X		

33	Planeo mis clases tratando de contextualizar el contenido de acuerdo a la vida cotidiana de los estudiantes.	X		X		X		
34	En mis clases, busco la teoría articulada y la práctica en situaciones reales.	X		X		X		
35	Trato de no dedicar mucho tiempo a las explicaciones teóricas.	X		X		X		
36	En las actividades de evaluación, demando que los estudiantes respondan a las preguntas de forma breve y directa.	X		X		X		
37	Selecciono recursos didácticos en que el estudiante llegue a soluciones prácticas y rápidas.	X		X		X		
38	Utilizo recursos didácticos que buscan la solución de problemas todos los días.	X		X		X		
39	Me doy cuenta de que mi estudiante aprendió cuando concreta la teoría.	X		X		X		
40	Utilizo estrategias de enseñanza que trabajan con experiencias y actividades del entorno de los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Hay SUFICIENCIA, y permiten medir la variable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Fátima Giovana Ramos Huamán DNI: 21541376

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto informante

Anexo 5. Constancia de aplicación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Que suscribe, El Director de la Institución Educativa "Gabino Chacaltana Hernández", expide la presente

CONSTANCIA

Que la Prof. IVALA ÑACARI, ADA RENEE, egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, aplicó dos cuestionarios sobre Liderazgo pedagógico y Estilos de enseñanza en los docentes, del trabajo de investigación titulado: **Liderazgo pedagógico y estilos de enseñanza del docente en una institución educativa de la provincia de Ica, 2023**. La aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó en el mes de octubre del 2023.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Pueblo Nuevo, 08 de enero del 2024

Atentamente,

Oswaldo Luque Luque
SRD DIRECTOR - PUEBLO NUEVO
I.E. "GABINO CHACALTANA HERNANDEZ"
PUEBLO NUEVO - ICA

Anexo 5: Base de datos

VARIABLE: LIDERAZGO PEDAGÒGICO																														
	Metas y expectativas				Uso de estratégico de recursos			Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo												Promueve y participa en el aprendizaje y desarr			Garantiza un ambiente seguro y de soporte		Total	D1	D2	D3	D4	D5
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24						
E1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	69	10	9	35	9	6	
E2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	81	13	10	41	9	8	
E3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	48	8	9	22	6	3	
E4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	54	8	7	28	7	4	
E5	2	4	2	2	2	1	2	4	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	4	53	10	5	26	6	6
E6	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	54	7	6	29	8	4
E7	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	0	2	50	9	6	27	6	2	
E8	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	34	9	4	16	3	2	
E9	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	39	9	4	18	5	3	
E10	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	78	13	8	42	11	4
E11	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	84	15	9	42	10	8
E12	4	2	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	68	12	6	38	8	4
E13	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	65	11	7	35	8	4
E14	4	2	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	68	12	6	38	8	4
E15	2	1	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	55	8	7	31	6	3
E16	3	2	4	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	52	11	5	24	6	6
E17	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	66	13	8	33	8	4
E18	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	55	11	6	29	5	4
E19	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	42	11	4	20	3	4
E20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	16	12	48	12	8
E21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	16	12	48	12	8

E22	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	56	11	7	26	6	6
E23	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	55	11	7	27	6	4	
E24	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	47	8	5	25	6	3	
E25	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	68	9	6	36	11	6
E26	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	67	8	6	35	11	7
E27	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	10	7	36	9	6	
E28	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	91	16	9	48	10	8
E29	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	71	16	9	36	6	4	
E30	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	70	13	12	36	6	3
E31	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	44	9	5	24	4	2	
E32	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	74	12	12	36	10	4
E33	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	0	1	1	34	7	5	18	2	2
E34	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	4	3	4	4	3	1	1	0	1	2	2	47	10	4	26	3	4	
E35	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	60	11	8	31	7	3
E36	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	76	13	10	34	12	7
E37	4	3	4	4	3	0	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	1	3	3	68	15	5	38	4	6
E38	2	1	4	2	3	0	4	4	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	57	9	7	29	6	6
E39	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91	15	12	44	12	8
E40	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	82	16	11	39	9	7

VARIABLE: ESTILO DE ENSEÑANZA

	D1. Estilo de enseñanza dinámico										D2. Estilo de enseñanza analítico										D3. Estilo de enseñanza sistemático										D4. Estilo de enseñanza práctico										Total	D1	D2	D3	D4
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40					
E1	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	135	32	36	33	34	
E2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	144	34	38	36	36			
E3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	20	26	29	30		
E4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	138	37	32	32	37		
E5	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	117	31	29	29	28	
E6	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	126	34	31	32	29		
E7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	115	29	28	30	28		
E8	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	126	34	32	29	31			
E9	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	100	25	26	24	25		
E10	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	132	33	33	33	33		
E11	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	147	38	36	39	34		
E12	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157	38	40	40	39		
E13	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	132	33	32	35	32		
E14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160	40	40	40	40		
E15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160	40	40	40	40		
E16	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	102	26	24	24	28
E17	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	124	32	30	30	32	
E18	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132	36	36	30	30		
E19	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	124	30	30	32	32		
E20	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	149	35	40	38	36		
E21	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	136	34	37	32	33	
E22	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	123	31	31	32	29		
E23	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150	37	39	36	38		
E24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	30	30	30	30		

E25	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	139	36	33	35	35				
E26	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	140	38	33	34	35			
E27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119	30	29	30	30		
E28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	158	39	40	40	39
E29	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	141	34	36	34	37	
E30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	151	40	37	36	38
E31	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	135	33	33	36	33		
E32	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	137	34	36	32	35		
E33	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	135	33	35	35	32		
E34	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	3	3	3	3	127	33	31	33	30	
E35	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	129	35	31	31	32			
E36	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	153	38	38	40	37	
E37	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	141	35	34	38	34	
E38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	156	40	40	40	36	
E39	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154	37	39	39	39	
E40	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	154	39	39	38	38	