



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## [Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTION EDUCATIVA**



**TESIS**

**“EFECTOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA – ICA”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**SOCIEDAD, DESARROLLO SOSTENIBLE, POLÍTICAS PÚBLICAS Y AMBIENTALES**

**PRESENTADO POR:**

**Lic. RONALD VALDEZ BERROCAL**

**ASESOR: Dr. LUIS ARTEMIO MARTINEZ QUINTANA**

**ICA - PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A mi familia quienes son el objetivo de mi existencia que con sus alegrías, inquietudes, anhelos y sus deseos de vivir juntos, me incentivan a seguir trabajando, mejorando investigando, escribiendo acción que me fortalece para seguir trabajando en la defensa de la calidad en la educación universitaria.

# AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a cada uno de mis maestros, quienes, con su experiencia, tiempo, dedicación y conocimientos, enriquecieron mi formación como maestro y sobre todo me guiaron en el proceso de mi más grande anhelo de terminar mi Maestría.

Gracias a mi revisor y asesor Dr. Luis Martínez Quintana por el tiempo dedicado a lo largo de este proceso y que con cada una de sus observaciones, sugerencias y comentarios puntuales permitieron que esta tesis llegara a buen término.

Agradezco a todos los miembros de la facultad de educación poder que colaboraron con las encuestas de la presente tesis.

De manera particular agradezco al Dr. Jesús Manuel Chacaltana Ramos por el constante apoyo dedicación y sugerencias hasta la culminación de mi tesis.

# ÍNDICE

	PAG.
CARÁTULA	i
LINIA DE INVESTIGACION	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
CONTRACARATULA	x
INTRODUCCIÓN	xi

## CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1.	Antecedentes.	13
	1.1.1.-antecedente internacional	13
	1.1.2.- antecedente nacional	17
	1.1.3.- antecedente local	17
1.2.	Bases Teóricas	18
	1.2.1.- CALIDAD EDUCATIVA	18
	1.2.1.1.- La calidad de la educación universitaria	18
	1.2.1.2.-Modelo de Calidad	20
	1.2.1.3.-El Aseguramiento de la Calidad	22
	1.2.1-4.-Rasgos de una enseñanza de calidad en educación superior	23
	1.2.2.- LA ENSEÑANZA –APRENDIZAJE	25
	1.2.2.1.- Proceso de enseñanza – aprendizaje	25
	1.2.2.2.-Reflexiones del estado actual de la enseñanza- aprendizaje	25
	1.2.2.3.- El Aprendizaje	26
	1.2.2.4.- Planes de la enseñanza	27
	1.2.2.5.- La retroalimentación del conocimiento teórico a la práctica vital	29
	1.2.2.6.- Los estilos de aprendizaje	30
	1.2.2.7.- Estudios sobre las buenas prácticas de enseñanza en educación superior	31
	1.2.2.8.- Educación Física para el desarrollo corporal y capacidad motora, para la salud, la recreación y el deporte Desarrollo corporal y de la capacidad motora	34
	1.2.2.9.- sistema educativo	38

1.2.3.0.- Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física	44
<b>1.3. Marco Conceptual</b>	<b>50</b>

## **CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

<b>2.1.</b> Situación Problemática.	54
<b>2.2.</b> Formulación del problema.	54
<b>a)</b> Problema General	54
<b>b)</b> Problemas Específicos	54
<b>2.3.</b> Justificación e Importancia de la Investigación	55
<b>2.4.</b> Objetivos de la Investigación	56
<b>a)</b> Objetivo General	56
<b>b)</b> Objetivos Específicos	57
<b>2.5.</b> Hipótesis de la Investigación	57
<b>a)</b> Hipótesis General	57
<b>b)</b> Hipótesis Específicos	57
<b>2.6.</b> Variables de la Investigación	58
<b>a)</b> Identificación de Variables	58
<b>b)</b> Operacionalización de Variables	58

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>3.1.</b> Tipo, nivel y diseño de la Investigación.	59
<b>3.2.</b> Población y muestra.	60

## **CAPÍTULO IV TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

<b>4.1.</b> Técnicas de recolección de datos	63
<b>4.2.</b> Instrumentos de recolección de datos	63
<b>4.3.</b> Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados	63

## **CAPÍTULO V CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

<b>5.1.</b>	Contrastación de la Hipótesis Específica N° 01.	<b>65</b>
<b>5.2.</b>	Contrastación de la Hipótesis Específica N° 02.	<b>66</b>
<b>5.3.</b>	Contrastación de la Hipótesis General.	<b>68</b>

## **CAPÍTULO VI PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

<b>6.1.</b>	Presentación e interpretación de resultados	<b>69</b>
<b>6.2.</b>	Discusión de resultados.	<b>89</b>
	<b>CONCLUSIONES.</b>	<b>91</b>
	<b>RECOMENDACIONES.</b>	<b>92</b>
	<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.</b>	<b>93</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>96</b>

# RESUMEN

En el Perú el estado peruano viene realizando una serie de implementaciones en cuanto a los procesos de educativos mediante el órgano rector de la educación SUNEDU vienen implementando las reformas para mejorar la calidad de la educación universitaria. Estos procesos tiene como finalidad primordial el asegurar que todos los jóvenes puedan acceder a una educación de calidad que le permita una realización personal, y los forme como ciudadanos y buenos profesionales los cuales le permite poder realizar una alta productividad, por tal razón los profesionales de la educación física están relacionados con la identificación de su profesión de hecho, no es posible el poder hablar de calidad en los procesos educativos no sin antes poder especificar los objetivos que este proceso deben alcanzar.

Asimismo el poder tratar de conocer los propósitos de la educación física este hace referencia a las concepciones que existen sobre la educación física. Por tal razón presentamos una visión de la educación universitaria de alta calidad y de los conceptos principales de la educación física que se brindan en las comunidades profesionales.

El presente trabajo desde una perspectiva de la enseñanza este requiere el poder mejorar la calidad de los aprendizajes que se brindan dentro del ámbito educativo desde hace muchos siglos donde este sigue buscando respuestas a la interrogante ¿Qué podemos señalar que es una educación de calidad?

En este contexto se desarrolló mi investigación. “Efectos de la calidad educativa en docentes de educación física para la enseñanza- aprendizaje en la facultad de ciencias de la educación e humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica para el cumplimiento he implemento y actualizando los instrumentos normativos y realizando construcciones, equipamientos, entre otras actividades para lograr los fines y objetivos trazados a la calidad educativa.

Palabras claves: Educación física, calidad,

# ABSTRACT

In Peru, the Peruvian state has been carrying out a series of implementations regarding educational processes through the governing body of education SUNEDU, they have been implementing reforms to improve the quality of university education. The primary purpose of these processes is to ensure that all young people can access a quality education that allows them personal fulfillment, and trains them as citizens and good professionals which allows them to achieve high productivity, for this reason the professionals of Physical education are related to the identity of their profession in fact, it is not possible to speak of quality in educational processes, not without first being able to specify the objectives that this process must achieve.

Likewise, being able to try to know the purposes of physical education refers to the conceptions that exist about physical education. For this reason, we present a vision of high-quality college education and the core concepts of physical education delivered in professional communities.

The present work from a teaching perspective requires being able to improve the quality of the learning that has been provided within the educational field for many centuries where it continues to seek answers to the question: What can we point out that a quality education is?

In this context my research was developed. "Effects of educational quality in physical education teachers for teaching-learning in the faculty of educational sciences and humanities of the National University" San Luis Gonzaga "- Ica for compliance I have implemented and updated the normative instruments and making constructions , equipment, among other activities to achieve the aims and objectives set for educational quality

Key Words: Physical Education, Quality,

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION: GESTION EDUCATIVA**

**TITULO DE TESIS**

**“EFECTOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE  
EDUCACION FISICA PARA LA ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” – ICA”**

**AUTOR:**

**Lic. RONALD VALDEZ BERROCAL**

**ASESOR:**

**Dr. LUIS ARTEMIO MARTINEZ QUINTANA**

# INTRODUCCIÓN

Grados y Títulos de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, con el objetivo de poder obtener el Grado Académico de Maestro en Educación.

Quisiera comenzar con algunas consideraciones preliminares que me parecen importantes para comprender el tema de los efectos de la calidad educativa, en los docentes. La Educación Física es concebida como un proceso de “entrenamiento-del-físico” asimismo el realizar actividades es importantes ya que contribuye en el mejoramiento de algunas enfermedades como la obesidad o problemas cerebrales que se hubiesen dado por algún accidente, tenemos en consideración que las variables que se emplearan para la formulación de los objetivos sobre las anatómicas y fisiológicas y así poder mejorar las capacidades de coordinación y condición. La principal función es el poder que el alumno pueda estar el mayor tiempo ocupado realizando ejercicios que estos puedan desarrollar frecuentemente. Para la medición de la condición física y las aptitudes se utilizarán los test mas utilizados en la educación física.

Las conclusiones y sugerencias propuestas a partir del estudio, podrán ponerse en práctica en la perspectiva de los “Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades” - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes, considerando los criterios de inclusión y exclusión para su selección.

Los instrumentos empleados fueron los Test y la Encuesta sobre el Comportamiento de los maestros sobre cuál es la influencia que tiene la calidad educativa y sus efectos en los docentes de educación física en fueron participaron en la encuesta, siendo estos seleccionados previamente y elaborados para los fines del estudio.

En el desarrollo del capítulo I: Marco Teórico, se presentan los antecedentes del estudio y el marco teórico organizado por capítulos

En el capítulo II: Planteamiento del Problema, se presenta la delimitación, formulación e importancia del problema.

En el capítulo III: De la Metodología, se presenta el tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra de estudio, así como se describen las técnicas de recolección de información.

En el capítulo IV: De los Instrumentos de Investigación, se muestra la selección de los instrumentos de recolección de información y se describen las técnicas de análisis e interpretación de datos.

En el capítulo V: Contratación de Hipótesis, se presentan los resultados de la contratación de las hipótesis específicas e hipótesis general del estudio.

En el capítulo VI: Presentación, interpretación y discusión de resultado, se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de los diversos instrumentos de recolección de información así como la discusión de resultados.

Cabe destacar la parte empírica de la investigación basado en el estudio estadístico, el mismo que establece los parámetros y resultados verificados a través de la aplicación de los diversos instrumentos de recolección de información.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas; se adjuntan los anexos respectivos.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1.- Antecedentes

#### 1.1.1.- Antecedentes Internacionales

Rodríguez (2009). La Gestión Institucional, elementos para la calidad educativa en la formación docente” es un estudio dentro del marco de las políticas públicas donde se realiza una comparación con los procesos de formación en las Instituciones normales del estado de Michoacán – México D.F., donde se llegó a las conclusiones precisando que las gestiones conceptuales destaca los valores sociales y educativos como elementos esenciales para poder mejorar la calidad en la formación educativa.

Por estas razones se debe realizar un diagnóstico teniendo en cuenta la concepción y funciones de las gestiones individuales teniendo presente las dimensiones, el ámbito y los docentes teniendo en cuentas las características y sugerencias para que se pueda dar una educación.

Se debe diseñar estrategias que puedan ser utilizadas para que el alumno pueda desarrollar capacidades y poder participar con acciones que le permita realiza un análisis y discusión de las diversas propuestas y así lograr un impacto con sentido académico en las formaciones de los futuros docentes.

Se debe tener en cuenta que para poder lograr una mejor practica pedagógica es necesario trabajar con la utilización de diversos métodos didácticos donde esta permita el poder recuperar lo esencial de la formación en los docentes mediante una pedagogía más humanísticas y sociales que estén vinculadas a la educación y las condiciones socio culturales de los ambientes donde se desarrolla esta actividad educativa.

Para realizar una comparación en el aprendizaje nuevo y el tradicional en cuanto a las labores pedagógicas es necesario

realiza una construcción de la metodología didáctica y recuperar lo esencial de la formación en cuanto a la pedagogía humanística y social teniendo en cuenta las condiciones socioculturales dentro de las escuelas de la educación básica.

En cuanto a la didáctica individual que se aplica en algunas instituciones se debe cambiar estas formas de enseñanza mediante sesiones de aprendizaje, dialogo, interacción y participación colaborativa.

En las instituciones se considera mucho el liderazgo directivo el cual es el eje primordial de las acciones de gestiones institucionales el cual permite la implementación en los trabajos para estimular y propiciar su participación donde se permite observar prácticas educativas y procesos internos cuando se realiza la estimulación y se propicia a los directivos para que puedan realizar estas prácticas y tomar decisiones compartidas. Se busca nuevas alternativas para poder mejorar la formación y gestión educativa en los alumnos mediante diálogos para un implementación de los procesos propuestos.

Bullón (2007) En cuanto a la satisfacción de los estudiantes sobre la calidad educativa de la Universidad, se realizó una investigación de tipo descriptivo tomando como base las variables planeadas donde se realizó una medición mediante la escala de satisfacción y calidad educativa en estudiantes de Ingeniería.

Se utilizó la escala de SEICE, sustenta 04 niveles teóricos evaluados por 09 áreas para evaluar las variables en estudio la cual dio como resultado la confiabilidad y validez de la muestra en estudio, así podemos obtener que en los estudiantes de Ingeniería electrónica, industrial y civil se encuentran en grado satisfecho en cuando a la satisfacción en comparación con los alumnos de ingeniería mecánica. En cuanto a la formación académica de los alumnos estos se encuentran satisfechos en cuanto a las

habilidades que se desarrollan en las universidades en cuanto a su situación económica. También se encontró una diferencia significativa entre la edad y los años de estudios donde pudimos concluir que a menor edad y menor tiempo de estudios mayor será la satisfacción en cuanto a la calidad percibida, no encontrando diferencias en cuanto a las demás variables como sexo o ciclo de estudio, escala de pagos o financiación.

DIKER (1998) Ejecuto una investigación “Análisis de la asociación entre sistemas de evaluación y la calidad de los recursos humanos que prepara la Universidad para el mercado laboral”, donde describe la instalación de diversos sistemas de evaluaciones con calidad en muchos países, siendo así el indicador homogéneos de calidad como denominador común en los esfuerzos. Este sistema homogéneo en cuanto a la evaluación no solo se ejecuta los trabajos académicos entre otras disciplinas sino se da a nivel de muchas instituciones donde permite el cambio de los sistemas educativos <sup>(6)</sup>.

Sánchez E., Perez G. (2000), en el trabajo de investigación “Perfiles Psicosociales y el Rendimiento Académico de los Alumnos Universitarios de la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED<sup>(7)</sup>”.

Han encaminado el análisis de las características psicosociales (sociodemográficos, de personalidad y estilos de aprendizaje) que pudieran estar significativamente asociados al abandono, a las dificultades del logro de los objetivos propuestos y al éxito académico de los alumnos universitarios de la UNED.

---

<sup>6</sup>. DIKER Trabajo de Investigación: “Análisis de la Asociación entre Sistemas de Evaluación y la Calidad de los Recursos Humanos que Prepara la Universidad para el Mercado Laboral” -1998

<sup>7</sup>. Sánchez E., Perez G. Trabajo de Investigación Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED) - 2000

### **1.1.2. Antecedentes Nacionales**

Arévalo, Peralta y Sotelo (2015). Descripción, confrontación y análisis del enfoque de calidad del IPEBA y la percepción de calidad del colegio San Roque, resumió uno de los hallazgos más importantes de la investigación revela que existe divergencia entre la concepción de calidad educativa del IPEBA y los actores del Colegio San Roque; así como en las expectativas sobre la misma acreditación.

Si dichas expectativas no son satisfechas podría generar frustración en la comunidad educativa. Ese hecho sumado a la gran demanda de tiempo extra para los docentes que significa la acreditación, podría probablemente desalentar a un centro educativo a participar en un nuevo proceso de acreditación.

Alfaro, Leyton, Meza, y Saenz (2012). Satisfacción laboral y su relación con algunas variables ocupacionales en tres municipalidades” resumio que la satisfacción de los trabajadores, en este caso se alude a los docentes ya que ellos son parte del grupo de empleadores; se le atribuyen a aspectos socioculturales, a la infraestructura y eventos laborales; se miden en sus aspectos intrínsecos (logros, variedad, etc.) y en sus aspectos extrínsecos (pago, promociones, etc.), habiendo diversas escalas para ello. Sus consecuencias se han relacionado con distintos aspectos como: la rotación del personal (Berry & Morris, 2008; Davy, Kinicki & Scheck, 1991), el compromiso organizacional (Brooke, Russel & Price, 1988), el desempeño (Meyer, Paunonen, Gellatly, Goffin & Jackson, 1989), y el salario (Judge, Piccolo, Podsakoff, Shaw & Rich, 2010). Definio también que la satisfacción laboral es una actitud hacia el trabajo, que es definida como el estado emocional positivo o placentero que surge de la evaluación del trabajo o experiencia laboral de una persona (Locke, 1968). Para Palma (2005), la satisfacción laboral se define como la disposición o

tendencia relativamente estable hacia 23 el trabajo, basada en creencias y valores desarrollados a partir de su experiencia ocupacional en este caso dentro del campo educativo.

Watson (2013). El nivel de satisfacción con la calidad educativa percibida por estudiantes de un programa de psicología, cito a Braun y Liedner (2009) donde señalaron que los profesores indican mayores niveles de satisfacción con su trabajo conforme los estudiantes refieren mayores niveles de satisfacción con lo aprendido.

Aguayo (2015). Sentidos de la participación docente en espacios de encuentro formales e informales en la escuela: un análisis del discurso de docentes de enseñanza media en dos escuelas municipales de la región metropolitana” afirmo que los espacios formales e informales de participación se valoran en la medida que se construyen eficientemente, bajo condiciones materiales de trabajo más óptimas, lo que implicaría resolver estos temas para generar mayor participación y apoyo en la escuela de parte de los -buena calidad educativa.

### **1.1.3. Antecedentes Locales**

A Nivel local (Regional) No se encontró antecedentes de la presente tesis no existen estudios sobre “Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación e Humanidades “Universidad Nacional San Luis Gonzaga – Ica. Siendo la presente investigación, inédita y la primera que se llevaría a cabo los resultados, permitirían mejorar de la calidad educativa en la facultad de ciencias de la educación y en la universidad nacional san Luis Gonzaga.

## **1.2.- Bases Teóricas**

### **1.2.1. Calidad en Educación**

#### **1.2.1.1.-La Calidad de la Educación Universitaria**

Podemos acotar en primer lugar el uso indiscriminado de los términos que se hace para la justificación de una decisión así como los congresos científicos, proyectos de investigación, las reformas universitarias entre otros.

Estas actividades se colocan bajo la protección de la calidad, que nadie puede cuestionar como fin de un proyecto ya sea a nivel institucional o programas de acción.

Se le atribuye muchos factores cualitativos que presentan dificultades a la cuantificación, elementos que se encuentran relacionados con los procesos de la eficacia interna de los sistemas de la calidad en la educación.

Carr (1998) Sostiene que recientemente la eficacia interna viene siendo abordada por la calidad de la educación superior en las universidades e instituciones donde les vincula características e indicadores como la eficacia y la productividad en los procesos y productos de las universidades.

Hoy en día la educación no solo preocupa a los alumnos, gobiernos en los procesos educativos sino a todos en general incluyendo a los empleadores y empresarios que dependen de las instituciones que son centro de capacitación profesional de altos niveles, de conocimientos y avances tecnológicos que son primordiales para el rimo del desarrollo económico donde se pueden vincular a la calidad con factores económicos para beneficio de ambos.

Toranzos (2000) sostiene que existen dimensiones y enfoques complementarios relacionados entre sí, dice: “que en el ámbito

educativo la calidad puede considerarse como diversas dimensiones” en cuanto a la calidad de la educación.

La definición de la calidad en primer sentido es una “eficacia”: es cuando el estudiante aprende realmente lo que tiene que aprender que se lleva a cabo en determinados niveles o ciclos, donde se obtiene como resultado un aprendizaje efectivo que es alcanzando por las acciones educativas.

Como segunda dimensión podemos definir la calidad como lo que se aprende en el sistema y a su “relevancia” en término individual o social. Podemos definir la calidad como apoyo a la educación en los contenidos que permiten el desarrollo adecuadamente como persona para desempeñarse dentro de la sociedad.

En conclusión la 3era dimensión hace referencia a la calidad de los “procesos” en relación con la calidad de los sistemas que se brindan en las instituciones para un buen desarrollo educativo. Asimismo podemos decir que para una educación de calidad se tiene que tener en cuenta las estrategias, materiales y sus dimensiones para un análisis de los medios educativos empleados en el aprendizaje.

Navarro (1997) “Una educación de calidad es la que se obtiene con resultados que permiten el progreso y la modernidad”. Para la obtención de los fines se puede elevar una calidad que es necesaria para encontrar los medios para su desarrollo con una medición adecuada.

Arrien (1998) “La calidad parece estar asociada a procesos y resultados educativos que afectan el desarrollo del estudiante”, esto se pone en énfasis en los aprendizajes de los estudiantes como sujetos, permitiendo que estos crezcan y desarrollen su

personalidad, actitudes, destrezas, sus conocimientos y sus valores que le sean útiles dentro de la sociedad.

La buena enseñanza viene hacer el resultado de los conjuntos de procesos que se utilizan la para obtención de un resultado, siempre y cuando permita mejorar la calidad analizando los procesos intermedios de los aprendizajes y no solo los resultados finales.

A pesar que existe diversos contextos que hablan sobre la calidad, esta aun tiene algunas ambigüedades.

Para Harvey y Green (1993) “Estos analizaron 05 diferentes concepciones en cuanto a la calidad y su relevancia en la educación universitaria”. Tales como: Relación entre el valor y el costo, la perfección o la coherencia, el logro de los propósitos, los fenómenos excepcionales y la transformación.

#### **1.2.1.2.- Modelo de Calidad**

Para poder enfrentar la difícil tarea de poder abordar la calidad educativa podemos mencionar 02 opciones: Se realiza un diseño de los modelos de calidad propio o se puede optar por acondicionarse a las realidades de los modelos tradicionales.

Estos modelos son esquemas que representan las características básicas de la realidad en menores escalas, estos modelos se utilizan para evaluar los niveles de la calidad que se dan en las instituciones educativas que puede presentar a la sociedad los logros obtenidos.

La definición del modelo teórico de calidad puede representar un intento de aproximarnos a un determinado paradigma ideológico conceptual: a tal efecto, nosotros optamos por el de calidad total, asumiéndola como mejora continua. Sin embargo, aunque la opción paradigmática se centra en la calidad total debemos hacer

algunas acotaciones particulares por el hecho de tratarse de un ámbito educativo:

- Aborda de todas las actividades
- Es responsabilidad (involucrar) de todo individuo
- Se realiza en todo momento
- Incluye todos los aspectos de la vida de la unidad académica.

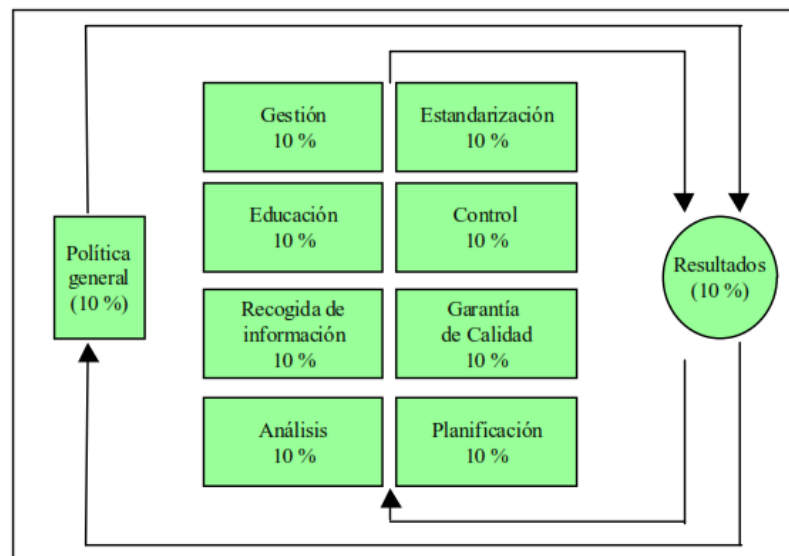
Al suscribirnos al paradigma de la calidad total consideramos necesario reflexionar sobre los modelos ya configurados. En este sentido, y aunque concebidos inicialmente para empresas productivas, cabe mencionar los modelos de Deming, Baldrige, EFQM; posteriormente han sido objeto de acomodaciones aplicables al campo educativo.

Muchos autores, entre ellos López Mojarro (1999), López Rupérez (1998), Álvarez (1998), Apodaca y Lobato (1998); estos autores están en concordancia que existe soluciones definitivas de problemas de aprendizaje se encuentran en los modelos de calidad que es necesario tener presente.

Edwards D. Establece una serie de acciones dentro de la calidad a los japoneses entorno a 14 principios. Este modelo proporciona una gestión de calidad dentro de la planificación de la calidad, donde tiene como objetivo el mejorar la filosofía.

Para el autor es primordial que la educación dependa de la autoevaluación y no solo se realice una inspección donde esta pueda servir para mejorar los compromisos dentro de la institución, esto permite el poder planificar mejor la calidad educativa con bases teóricas que sistematizan los modelos operativos para un trabajo más estandarizado con buenos resultados.

**Figura N° 01: Modelo Deming de la calidad**



Deming muestra una secuencia los principios y la forma de llevar a cabo la práctica de los modelos llamados reloj de Deming, presentando un carácter que unido al ciclo de Deming (Plan-do-check-act) formando un espiral unido a ciclos continuados de mejoramientos al mismo tiempo asegura la calidad que se consigue.

Estos modelos cuentan con criterios que influyen mucho mientras que otros no están a la altura por lo que estos se desarrollan en función a criterios de los procesos y los resultados.

### **1.2.1.3.- El Aseguramiento de la Calidad (Plan de Mejora)**

Toranzos (2000) se refiere “a un sistema de aseguramiento de la calidad como una serie de procesos de tipo preventivo, basados en estándares que promueven una buena gestión administrativa y posibilitan que las cosas se hagan de la mejor manera posible, desde la primera oportunidad, para lograr la satisfacción de clientes internos (profesores, estudiantes) y externos (padres de

familia, empresas, entidades gubernamentales, sociedad en general)”.

Cantón (2001) “Los más importante de este modelo es una filosofía que se basa en Kaizen tiene mejoras pequeñas pero continuadas y no Kairyo que viene hacer una mejorar que se da una sola vez”

De esta manera se logra garantizar el correcto funcionamiento del sistema y el logro de los objetivos propuestos; establecer, documentar, implementar y mantener un sistema de gestión de la calidad y mejorar continuamente su eficacia. Para ellos las instituciones deben:

- Identificar los procesos necesarios para el sistema de gestión de la calidad y su aplicación a lo largo de la organización,
- Determinar la secuencia e interacción de estos procesos,
- Determinar los criterios y métodos requeridos para asegurar que el funcionamiento y el control de los procesos son efectivos
- Asegurar la disponibilidad de recursos e información necesarios para apoyar el funcionamiento y el seguimiento de los procesos.
- Medir, realizar el seguimiento y analizar estos procesos, e implementar las acciones necesarias para alcanzar los resultados previstos y la mejora continua de estos procesos.

#### **1.2.1.4.-Rasgos de la enseñanza con calidad en la educación superior**

Ramsden (2007) señala “Una buena enseñanza de calidad cambia a los alumnos a comprender y experimentar el mundo que los rodea”

Kane (2002) dice que “la excelencia que se en la enseñanza es muy difícil de obtener y demasiado compleja”

Andrews (1996, cit. Kane 2002:209) “tiene que ver con la pericia con la que el docente maneje los contenidos y las técnicas metodológicas, tanto como sentirse partícipe en el valor de la empresa educativa y en querer alcanzar conjuntamente resultados de calidad”

Hativa (2000) “Existe un acuerdo amplio de los principios que indican la calidad docente catalogándose como logros académicos de los alumnos y satisfacción en la enseñanza que recibe”

Ramsden (2007) describe 06 principios en la educación superior para una enseñanza efectiva:

- 1.- Lograr el interés de los alumnos por aprender mediante esfuerzos que se requieren;
- 2.- El alumno debe lograr cambios en sus acciones que le permita un aprendizaje con respeto y sin preocupación;
- 3.- Para una buen enseñanza los estudiantes deben recibir una realimentación y evaluación adecuada como características principales en el aprendizaje;
- 4.- El estudiante es consciente de las metas y retos que debe alcanzar siendo un desafío intelectuales;
- 5) El estudiante involucra su independencia y el control de sus aprendizajes;
- 6) El docente tiene que estar dispuesto aprender del alumno y poder conocer nuevas cosas con humildad y siempre compartiendo sus conocimiento y sus expectativas.

La enseñanza la podemos distinguir con claridad donde el docente tiene que ser organizado en sus contenidos de manera lógica donde se explica paso a paso de manera fácil siempre y cuando responda a las interrogantes de los estudiantes

realizando una retroalimentación en sus acciones para su aprendizaje y se pueda crear una atmosfera adecuada para que los estudiantes puedan participar de manera adecuada.

Morton (2009; 60, cit. En Friesen 2011: 100) Señala los rasgos mas importantes en un profesor universitario de la siguiente manera:

- Brinda una enseñanza con pasión y entusiasmo según el área que enseña inculcando así en ellos lo importante de que es aprender esta materia.
- Relaciona con temas de la actualidad sus clases que imparte.
- Hace uso de diversos ejemplos para poder desarrollar sus temas que expone siendo estos claros y relevantes.
- Investiga sobre sus estudiantes sus experiencias utilizándolas en sus aprendizajes.
- Hace uso de las tecnologías actuales para hacer uso de los materiales en su aprendizaje.
- Plantea preguntas con puntos controversiales o de problemas que no se pueden resolver utilizando palabras claves.

## **1.2.2. LA ENSEÑANZA –APRENDIZAJE**

### **1.2.2.1.- Proceso de enseñanza – aprendizajes**

Son componentes complejos que se utilizan para relacionar los resultados que se obtienen sean los indicados. Para la obtención de un proceso óptimo de los componentes este proceso debe ser optimizado.

### **1.2.2.2.-Reflexiones acerca del estado actual**

En cuanto algunas consideraciones que se encuentran relacionadas con el tema que nos permite poder conocer ideas de

diversos autores para poder profundizar nuestra definición sobre la investigación de la enseñanza – aprendizaje.

Podemos encontrar diversos factores que están involucrados en el tema pero podemos encontrar que la psicología es la que se relaciona más con el aprendizaje.

Según Coll C. describe como la “Construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa”, describe una serie de circunstancias a la psicología, existe una concepción constructivista de los aprendizajes que ponen más énfasis al proceso individual, por lo tanto no puede ofrecerse una explicación fundamentada y que sea útil de como los estudiantes aprenden en los centros de enseñanzas dono no analizan los procesos de los aprendizajes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva a realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **1.2.2.3.- El Aprendizaje**

Tanto los planes oficiales como los individuales del maestro para un año o un periodo más corto, establecen las grandes áreas prácticas y teóricas en las cuales se debe mover la enseñanza. En este contexto hemos hablado de campos de actividades y de teorías. Pero ésa es una manera relativamente estática de considerar las cosas. Dar clase significa actuar didácticamente, con el objeto de que los alumnos aprendan. Por tanto, además de la consignación de

los campos de actividad y de teoría, debemos indicar los objetivos de aprendizaje que deben ser logrados en clases.

Con que exactitud deben consignarse en los planes oficiales de enseñanza los objetivos de aprendizaje

Antes de cualquier determinación del contenido de los objetivos de aprendizaje, hay que hacerse una pregunta fundamental: ¿Hasta qué punto deben ser general o específico los objetivos del aprendizaje que son consignados en los planes oficiales? Los planes corrientes definen con frecuencia los objetivos con conceptos muy generales.

La posibilidad de establecer objetivos partiendo de estas generalidades ha caído en descrédito en los últimos años. Se ha constatado que éstas no orientan al maestro, en cuanto a lo que verdaderamente debe tratar. Se ha pedido, por tanto, una mayor especificidad en el establecimiento de los objetivos. Se ha pedido, por tanto, una mayor especificidad en el establecimiento de los objetivos. Para ello se pueden hacer propuestas de procedimiento técnico y esclarecer el problema desde la respectiva del profesor.

#### **1.2.2.4.- Los planes de enseñanza son planes de aprendizaje: el currículo**

En las sociedades primitivas no se necesitaban ni didáctica ni planes de enseñanza; la nueva generación se socializaba gracias a la participación en las actividades de los adultos y a la asunción paulatina de tareas y responsabilidades. Se necesitan al surgir las escuelas, cuando se delega una parte de las tareas de educación y formación en especialistas en educación y formación.

Al surgir las escuelas, cuando se le delega una parte de las tareas de educación y formación en especialistas en

educación y formación. Al surgir las escuelas desarrollan su vida propia. Para ello sirven los planes de enseñanza.

La expresión “currículo” hablando gráficamente, significa que los alumnos se dirigen a su objetivo (currere en latín significa caminar; los currículos son los caminos del aprendizaje). Esta expresión nos indica que no debemos escribir primariamente el recorrido de la enseñanza, sino más bien el del aprendizaje de los alumnos.

La enseñanza y el aprendizaje se pueden planificar diariamente. Los planes oficiales de enseñanza deben tener en consideración la vida entera, al menos la vida escolar hasta el ingreso de joven en la vida laboral. Decimos precisamente que aprendemos “para la vida”. Los planes de enseñanza deberían describirse, idealmente, como la toma la escuela al niño, con el saber y el saber hacer adquiridos con la familia o en la escuela durante su formación.

Para ese espacio debe ser planeado el aprendizaje en las escuelas. En muchos países, los planes oficiales de enseñanza contienen solo los rasgos generales de lo que sucede en el interior de un área escolar. Al inicio de los cursos se toman el calendario anual, donde se indican los periodos escolares que les corresponde inclusive las vacaciones, y estos realizan un plan por semestres.

La didáctica y el plan de enseñanza constituyen una unidad interna. Docentes deben poder considerar sus planes anuales, semestrales o trimestrales que se dan en las escuelas que se dan para el desarrollo de las clases a partir de ideas claves que vienen incorporadas en el currículo y de sus propios planes.

Las funciones del currículo. Para el docente representa éste el plan amplio y comprensivo de su actividad docente. Inspira la planificación de su enseñanza para los periodos de largo tiempo y la elaboración de las sesiones para cada clase. También proporciona criterios para el autocontrol, por parte de los que aprenden de los resultados de sus aprendizajes.

Frente a los planes de enseñanza nos preguntamos cada cierto tiempo: que posiciones se encuentran los estudiantes, con respecto a las clases para los periodos lectivos durante todo el año.

De esta manera conseguimos una perspectiva más amplia de nuestro trabajo. Dejamos de vivir de lo inmediato. El pequeño espacio del trabajo cotidiano adquiere su sentido a partir del proceso global y del objetivo final; de que alumno se convierta en adulto.

#### **1.2.2.5.- La retroalimentación del conocimiento teórico a la práctica vital: el campo de aplicación**

Con relación al tercer paso didáctico, podemos decir: hemos dicho lo esencial en el apartado referente a la calificación del alumno para la praxis de la vida. Los planes de enseñanza deben prever que los resultados del aprendizaje vuelvan a relacionarse continuamente con la vida extraescolar.

Ese es el campo de su aplicación y de su evaluación final. Eso es válido tanto para el saber y el saber hacer, como para los motivos (intereses y valores) y los sentimientos que se despiertan en la enseñanza.

Con ello habrá enriquecido la escuela el pensamiento diario del alumno. Este ha adquirido elementos, conceptos, operaciones y métodos fundamentados científicamente. El pensamiento científico, por su parte, se ha ligado al

pensamiento cotidiano. No se trata ya de un entrenamiento, sino que comienza a ser algo vivo, puesto que se aplica a lo práctico. Al mismo tiempo se ha ampliado la concepción ingenua del mundo que tenía el alumno, en extensión y en intensidad. El alumno sabe más y comprende mejor lo que sabe.

También los grandes rasgos de la estructura del plan de estudios están caracterizados por el nexo continuo del saber y de la experiencia cotidiana con la coordenada del aprendizaje escolar. El plan indica de que campos del saber y de la práctica cotidiana extrae la clase sus problemas como la ilumina esta científica y teóricamente; con otras palabras, que campos de teoría se constituyen. Finalmente, muestra también los campos de aplicación de las teorías y procedimientos adquiridos. Con ello se asegura la retroalimentación al pensamiento cotidiano. Igualmente busca que se realice aplicaciones posibles del saber y del saber hacer adquiridos en la escuela, y que por tanto el currículo sea internamente coherente, no sólo en el papel, sino también en el “transcurso del aprendizaje”, en la mente del alumno.

#### **1.2.2.6.- Estilos de los aprendizajes son:**

**a).-alumnos activos:** “Se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Tan pronto como desciende la excitación de una actividad comienzan a buscar la próxima. Se crecen antes los desafíos que suponen nuevas experiencias y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo, que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades”.

**b).-Alumnos reflexivos:** “Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Son personas que gustan de considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento”. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que no se han adueñado de la situación.

#### **2.2.2.7.- Estudios sobre las buenas prácticas de enseñanzas en educación superior**

Bain (2004), “quien investigó a 63 buenos docentes<sup>1</sup> de diferentes carreras y disciplinas, encontrando que tenían los siguientes rasgos: un gran dominio de su campo disciplinario, adecuada habilidad para simplificar y clarificar temas complejos, así como para resaltar los puntos cruciales del tópico en cuestión. Poseían un amplio conocimiento acerca de los mecanismos del aprendizaje y aprecio por la enseñanza, entendiéndola como una empresa compleja y difícil que demanda una gran capacidad intelectual; o sea, no la consideraban una tarea sencilla. Su principal preocupación era lograr el aprendizaje de sus alumnos: tenían altas expectativas de ellos, los confrontaban con retos pero les daban el apoyo necesario para resolverlos, mostraban absoluta confianza en sus capacidades, creyéndolos personas que quieren aprender, y sabían conformar "un clima propicio para el aprendizaje".

Cid et al. (2009) realizaron “una investigación con docentes efectivos de una universidad española para estudiar lo que ellos llamaron las "buenas prácticas de enseñanza en educación superior"; su finalidad fue identificar y hacer visibles dichas prácticas ya que, para estos autores, es

necesario que los profesores tengan ejemplos o referencias de prácticas docentes efectivas, en tanto que constituyen ejemplos de procesos y conductas que fueron exitosos” (Anne, 2003, cit. en Cid et al., 2009). Una buena práctica implica el desarrollo de una actividad —con frecuencia innovadora— que ha sido experimentada y evaluada, y que fue exitosa; es una innovación que permite mejorar el presente. Los autores prefieren usar el término de "buenas prácticas" en lugar de "mejores", ya que consideran que este último término se presta a muchas interpretaciones y es poco claro.

Concluyen diciendo que el interés por el aprendizaje de sus alumnos debe ser el gran motor del cambio en la didáctica universitaria, por eso la identificación de las buenas prácticas puede servir como punto de referencia para la mejora de la enseñanza de otros, y para ello todavía falta mucho camino por recorrer.

El otro fue buscar tener una buena relación interpersonal con los alumnos: la desean porque piensan que facilita el aprendizaje, los valoran positivamente y sobre todo estimulan la retroalimentación a su docencia para mejorarla. Muestran también un gran compromiso, responsabilidad hacia su labor y se sienten orgullosos de trabajar. Igualmente quieren mejorar y perfeccionar su enseñanza por medio de una continua auto-evaluación y actualización disciplinaria. Sus respuestas reflejan un deficiente dominio de los aspectos psicopedagógicos y algunos de ellos tienen opiniones desfavorables sobre la evaluación.

Es decir, lo encontrado señala la importancia de que el docente de educación superior sea no sólo un experto

disciplinario, virtud que siempre se le ha apreciado, sino que también domine los aspectos pedagógicos, o sea, que tenga la capacidad para enseñar, simplificar el contenido y mostrar una buena actitud hacia los estudiantes. Sobre estos puntos hay coincidencia con los resultados de otras investigaciones y estudios aquí descritos (vgr. Bain, Cid et al., Hativa, etc.).

Si bien existen estas coincidencias, también se encontraron otros aspectos que al parecer son importantes y que no han sido descritos en las investigaciones reseñadas, como el papel tan importante que tienen los aspectos socioafectivos de la enseñanza, como son: la búsqueda de buenas relaciones, las relaciones interpersonales, y el compromiso y la responsabilidad mostrados por los docentes.

Cid et al. (2009), “la enseñanza de estos maestros es más un fruto de su experiencia y no de una formación pedagógica; de hecho, mostraron deficiencias conceptuales y metodológicas en este campo. Si bien sus formas de enseñanza concuerdan con lo sugerido por el constructivismo o por el enfoque centrado en el aprendizaje, al parecer ellas se fueron configurando a lo largo de su experiencia docente, resultado de básicamente dos factores: su apertura a la retroalimentación de sus alumnos, y su deseo de innovar y mejorar su enseñanza como consecuencia de una continua auto evaluación. Es decir, por iniciativa propia estos profesores buscan un desarrollo docente permanente, actualizándose y evaluando su docencia; evitando así el conformismo y la auto complacencia”.

### **1.2.2.8.- Educación Física para el desarrollo corporal y capacidad motora, para la salud, la recreación y el deporte Desarrollo corporal y de la capacidad motora**

Para dar una secuencia lógica al capítulo se conceptualizará lo que se entiende por desarrollo, cuerpo y capacidad motora. Desarrollo: proceso de pasar una cosa de orden físico, intelectual o moral, por una serie de estados sucesivos, cada uno de los cuales es más perfecto o complejo que el anterior.

Cuerpo: conjunto de las partes materiales que conforman un organismo, el hombre por lo tanto no tiene cuerpo, el hombre es un cuerpo.

Para López. 2003. Pag. 41. "Capacidad motora representa lo potencial, lo hereditario, las posibilidades humanas predeterminadas por la naturaleza"

l ha existido una tendencia de separar lo espiritual del resto del cuerpo como si esto no fuera una extensión de lo que el hombre exterioriza hacia el medio natural y humano, el hombre es cuerpo y es alma.

"Lo verdaderamente constatable es que el ser humano constituye una realidad indiscutible, físicamente tangible. De nivel de evolución al que hasta ahora ha llegado su especie le permite utilizar sus posibilidades corporales (el cerebro también es cuerpo) para crear, comunicarse, resolver problemas, percibir, tener sensaciones, relacionar...el ser humano constituye una unidad funcional (no una dualidad) . que se caracteriza por la corporeidad" Berruezo. 1957 Pág. 2

El y la estudiante desarrollan su capacidad de razonamiento y de relación que en ambientes pedagógicamente adecuados alcanzan a mejorar sus capacidades cognitivas.

socio afectivas y motoras que en conjunto son propias del hombre; lastimosamente, con el transcurso del tiempo, la

sociedad, la escuela y el mismo hombre como tal. han orientado su proceso de formación hacia lo cognitivo y hacia el lenguaje verbal, relegando a segundo plano el lenguaje corporal y por ende su desarrollo afectivo, como si estos no fueran esencia de una unidad corporal.

Capacidad motora: "máximo desarrollo del potencial del individuo en lo que se refiere a su habilidad individual Algunos individuos serán más "capaces' de adquirir más habilidades que otros" Mariño. 1986. Pág. 25

El desarrollo corporal entonces, se establece como el crecimiento y madurez de urdas las partes del organismo, es decir, su mente y su cuerpo como una unidad; este desarrollo corporal inicia desde la gestación y va más allá de la vida escolar del individuo, pero es la escuela, la encargada de asegurar una armonía a este proceso, que dirigida al desarrollo de la autoconciencia. Las habilidades sensoriales, el desarrollo emocional y la capacidad de adaptación social.

"El desarrollo del área Motora, implica el adecuado desarrollo de la Formación Física- Motriz, que en términos generales, se refiere a la construcción sistematizada del cuerpo- movimiento. Un Cuerpo-Movimiento revalorizado en nuestro tiempo en una dimensión que supera los enfoques parciales de Cuerpo- Anatómico. Cuerpo-Fisiológico, Cuerpo- Psicológico, Cuerpo- Objeto etc..." López, 2003. Pág.25

Cuando se hace referencia al cuerpo, se hace partiendo de que éste funciona como un todo indivisible, es decir que. Que ese cuerpo llega a la escuela para ser formado integralmente y no con un marcado énfasis hacia determinados saberes; su desarrollo estará condicionado a una práctica educativa y a un ambiente sociocultural en donde la relación de niños y niñas con los adultos los harán enriquecer o limitar su madurez y crecimiento.

El desarrollo corporal se enriquece dentro de un proceso socializador. Por esta razón, la escuela se convierte en terreno fértil para contribuir al logro de este objetivo dada su función socializadora.

Cuando se habla de funciones, ésta abarca: mente, cuerpo y espíritu actuando en forma integrada. Existen factores como la herencia que condiciona nuestra estructura corporal, sin embargo, es necesario educar este proceso de desarrollo para darle atreves de una práctica educativa debidamente planificada, una mejor eficacia al movimiento y a la capacidad motora.

“Mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas. Al mismo tiempo se da en esta etapa privilegiada de la vida un predominio general de la vida afectiva que afecta cualquier actividad del individuo” Piaget, 1936, cit. por Pedro Berruezo, Pág. 7

Si consideramos todo lo anterior, podemos damos cuenta que el desarrollo de la capacidad motora se da a través de un proceso evolutivo de maduración, crecimiento y aprendizaje; la escuela, el medio y la interacción activa social por lo tanto, jugarán un papel preponderante para que ese proceso de maduración y crecimiento se lleve a cabo de una manera óptima y eficaz en beneficio de los y las escolares: la Educación Física, como tal será la herramienta más valiosa para el logro de ese fin.

“Esta etapa de globalidad es irrepetible y debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor” ARNAIZ, 1994, citado por Berruezo Pág. 7

En este caso cuando se habla de psicomotricidad, no se refiere únicamente al desarrollo de la capacidad motora, sino a una acción que conlleve a mejorar la función corporal que abarque el desarrollo socio afectivo y motor en condiciones que pueda ponerlos en práctica en relaciones interpersonales dentro y fuera

de su contexto sociocultural. El desarrollo de la capacidad motora aparece como el camino para el logro de aprendizajes y desarrollo de la personalidad de los escolares por medio un proceso educativo debidamente planificado que considere las etapas evolutivas de los niños y las niñas, aprovechando que a estas edades se pueden obtener los mejores resultados.

Para que este proceso tenga el éxito deseado, será imperativo que docentes a cargo de los y las estudiantes, conozcan las características de maduración según las edades así como nuevos enfoques sobre la Educación Física con una dimensión más amplia sobre el hombre como ser total e indivisible; este conocimiento será como punto de partida para la planificación de la Educación Física, con capacidades y limitaciones propias y que necesitan evolucionar sus capacidades cognitivas, socio afectivas y motoras en ambientes que tomen en consideración el desarrollo motor como el camino correcto a una educación integral.

La psicomotricidad jugará un papel importante ya que es precisamente en la edad escolar donde se desarrollan habilidades motoras, cognitivas y socio afectivas producto de patrones que posibilitan este proceso, esto es como el primer peldaño de la Educación Física.

Por todo lo anteriormente expuesto, la Educación Física busca estimular en ese espacio oportuno que representa la escuela, el desarrollo de habilidades y destrezas que favorezcan la armonía del crecimiento del organismo; aquí se aprovechará el momento para detectar y resolver problemas motrices; por lo tanto, es necesario que. antes de organizar los contenidos de asignatura se conozca las características físicas de los escolares, a partir de ahí se puede orientar los juegos, ejercicios y otras actividades motrices que cumplan o contribuyan de mejor manera al proceso educación integral que busca el.

### **1.2.2.9.- sistema educativo.**

#### **1.- Para la Salud.**

Salud: Estado de completo bienestar físico, mental y social; por lo tanto, no implica simplemente ausencia de enfermedad, afección o debilidad” Manual de [Educación Física y Deportes, 2003, Pag. 166

Una de las principales tendencias de la educación Física es precisamente prevenir y preservar la salud; pero la paradoja de esto es que ha sido el sistema educativo el que parece darle menor interés a esta nueva orientación de cuidar la salud física y mental de los escolares: ¿Es suficiente el tiempo dedicado a las actividades físicas dentro de la escuela? ¿Existe un complemento real a la cantidad de horas que pasa sentado un estudiante en las aulas? ¿Ofrece la escuela los espacios adecuados? Estas apenas son algunas interrogantes que se hacen en cuanto al papel que juega la Educación Física dentro de la escuela para preservar y mejorar la salud de sus estudiantes.

Sabemos que el estilo de vida moderno está facilitando el deterioro del buen estado físico. Cuando nuestro organismo se ve solicitado de un repentino esfuerzo cardiorrespiratorio nos provoca una fatiga inmediata, el corazón parece salirse del pecho, la respiración es tan agitada que nos hace sudar de tal manera como si hubiésemos corrido una maratón, aunque sólo haya sido una pequeña carrera de cien metros para capeamos de la lluvia. Estamos viviendo con el potencial mínimo; nuestra actividad es suficiente sólo para llegar al aula, al trabajo o a la casa y luego sentamos; este ciclo diario de actividad física, resulta insuficiente para mejorar nuestra capacidad cardiorrespiratoria y se está convirtiendo poco a poco en una enfermedad del siglo.

La protección de la salud entonces debe continuarse en la escuela con el propósito específico en la formación de hábitos, en donde la Educación Física junto con una alimentación balanceada, una educación para la higiene personal y conservación del medio, sean

condicionantes para la salud del ser humano.

Dentro del sistema escolar, habrá que recalcar que la Educación Física abarcará tanto la salud física como mental de los y las estudiantes: ya que en esa medida también se desarrolla lo cognitivo y lo socioafectivo. El hábito del buen estado físico por lo tanto, es un hábito que deberá ser inculcado en la edad escolar.

## 2.- Para la Recreación

La recreación ya no es un lujo, es una necesidad requerida dado a los ambientes de tensión y estrés que el trabajo, el estudio, relaciones en el hogar y sociales nos provocan. Recrearse es una forma de “recargar” energías que permita afrontar la vida diaria con mejor ánimo y actitud. El estrés ya se considera como uno de los estados anímicos más dañino para la salud, en caso extremo puede resultar fatal. El problema es que ahora los estados de estrés ya no son padecimiento de los adultos sino -¡que ahora se extiende a la población escolar; las exigencias de los docentes que asignan una gran cantidad de tareas escolares, más la exigencia de los padres para que cumplan con estos deberes en casa, hace que los niños, niñas y jóvenes se vean envueltos en ambientes de mucha tensión emocional.

“Recreación es cualquier forma de experiencia o actividad que se dedica un individuo por el goce personal y la satisfacción que le produce directamente” Rullcr. citado por Leyeren Educación Física Recreación y Deporte. Pág. 77

La recreación puede ser pasiva o activa, depende de donde se sitúe el individuo, ya puede estar en calidad de espectador o participante; las formas de recrearse son tan diversas como los intereses del hombre, lo importante es la satisfacción y placer alcanzados en las vivencias recreativas en la que se involucra.

Debido a que en la era de la globalización resulta casi inevitable padecer de este mal. La humanidad está necesitando de más horas

de descanso, la recreación es uno de los campos aliados de la Educación Física para contrarrestar los inconvenientes provocados por las tensiones laborales, escolares o familiares. Las personas que en su niñez nunca jugaron, no solo amargaron su vida sino la de todos aquellos que conviven con ellas.

Ya en el año 1774. En Alemania, se sistematiza la recreación dentro del ámbito escolar: se crea el Philantropinum que era una institución para nobles y reyes, en donde las actividades intelectuales estaban a la par de las actividades recreativas. A través del tiempo, el hombre ha requerido de la recreación para celebrar la culminación de diversas actividades o sucesos; la alegría de compartir y convivir con los demás a través de actividades recreativas es algo que la escuela fue perdiendo en sustitución por el culto al cerebro. Lastimosamente, la misma escuela limitó este espacio de esparcimiento y decidió encerrar a los y las estudiantes para su formación "intelectual"; el juego pasa a ser algo esporádico dentro del ámbito escolar y poco a poco ha ido mermando la satisfacción por la vida de los y las escolares. La monotonía se convierte en el pan nuestro de cada día al limitar las oportunidades de realización humana. Para que la humanidad pueda utilizar eficazmente su tiempo libre, necesita ser educada desde las aulas escolares; la recreación como tal. se ha convertido ahora en una profesión y aparece como un recurso indispensable para contribuir al bienestar, ya no solo de los y las escolares sino de la comunidad misma.

Provee un cambio de ritmo en la vida cotidiana

- La recreación es sana, constructiva y socialmente aceptable el juego, por lo tanto, se convierte en un elemento valioso de la recreación, siempre y cuando en la escuela éste se incluya con propósitos educativos y formativos sin perder el carácter lúdico: más que el resultado del juego, interesará la alegría con que se participe y la satisfacción alcanzada al final del mismo. 01 carácter

puramente competitivo y riguroso deberá ser mínimo en las edades tempranas de los y las escolares, ya que el juego favorece el aprendizaje y contribuye a los propósitos de formación establecidos para esas edades tales como: el conocimiento de su propio cuerpo y su nivel de capacidad motora; favorece el desenvolvimiento social a través de una serie de expresiones e interacción grupal y sobre todo la oportunidad de desarrollar su creatividad. El carácter recreativo del juego debe ser aprovechado a través de una gran variedad de estos y que puedan ser planificados en la escuela de acuerdo a los objetivos educativos que se buscan desarrollar sin hacer énfasis en la competencia ni sobre valorar los resultados.

“Por ello, debemos hablar primero de una educación del tiempo libre que permita que el sistema educativo transfiera hábitos, costumbres y formas adecuadas y conscientes de cómo utilizarlo; en segundo lugar, crear una cultura de tiempo libre que posibilite que cada persona, de acuerdo a sus necesidades, preferencias, motivos e intereses, pueda dirigir ese entorno de tiempo de variadas opciones de la forma más adecuada posible, enriqueciendo su espíritu, fortaleciendo su salud física y mental y posibilitando e disfrute pleno de las virtudes que ofrece la vida”  
Rivero. 1999, Pág. 38, citado por Lacayo

### 3.- Para el Deporte

“Deporte: Microcosmo de vida en el cual están condensados todos los riesgos, retos, habilidades, emociones, exaltaciones y frustraciones a través de los que se reconoce el esfuerzo leal del hombre” Almanaque Mundial. 1976, Pág. 8

La educación deportiva en la edad escolar se convierte en una práctica para la vida; no sólo para la conservación del organismo y beneficio para la salud, sino como medio para el desarrollo de valores y convivencia, el deporte nos prepara para el éxito y para la derrota, aprendemos a reconocer nuestras debilidades y las

fortalezas del contrario, el respeto a las reglas establecidas y a valorar los esfuerzos realizados.

La escuela debe considerar que no es aconsejable especializar al niño y a la niña hacia determinada actividad deportiva en sus primeros años escolares, la obsesión de ver a niños y niñas participando en competencias organizadas y con énfasis en la victoria a toda costa. tendrá más efectos negativos que positivos en la formación de los y las escolares, esto será prácticamente un atentado a la salud y formación de los niños y niñas que compiten a tempranas edades en diversos campeonatos. El y la docente, deberán entender que no se juegan ningún "prestigio profesional." buscando el éxito por sobre todas las cosas. El deporte deberá ser inculcado de acuerdo al proceso de crecimiento y desarrollo corporal de los y las estudiantes y antes de los 11 años, los niños y niñas deberán haber tenido la oportunidad de utilizar un sinnúmero de elementos manipulativos a través de actividades predeportivas con propósitos orientados al desarrollo motor más que al objetivo competitivo.

“Los deportes representan aquel tipo de actividad física institucionalizada, estructurada, organizada y competitiva, con metas bien definidas y gobernado por ciertas reglas específicas, donde se destacan esfuerzos físicos y vigorosos o el uso de destrezas deportivas o motoras relativamente complejas y la aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la superación de un adversario en competición o la demostración de aptitudes particulares.” Kent. 1998, Pág.477

Se reconoce el valor físico-educativo del deporte siempre y cuando se enseñe en la escuela con la finalidad de formar integralmente al escolar y no como único deseo de prepararlo en un futuro hacia la práctica específica de cualquier deporte.

Las razones para participar en actividades puramente deportivas pueden ser desde el fin exclusivo de entretenerse, hasta el deseo

enorme de obtener una victoria.

Según la UNESCO, "El deporte es la actividad humana significativa que se manifiesta y se concreta en la práctica de los ejercicios físicos, bajo formas competitivas"

1.a competencia como tal. siempre estará intrínseca en cada uno de los participantes, corresponde entonces a la escuela, canalizar este ímpetu deseo de buscar como único fin la victoria y darle un sentido más educativo a la práctica deportiva.

El deporte se ha convertido en un fenómeno social que los medios de comunicación masiva han extendido por todo el mundo; en algunos casos se utiliza como símbolo de supremacía de un país sobre otro; el nivel de competitividad local y global se convierte en una de las distracciones más comunes entre chicos y grandes. Este fenómeno no sólo ha hecho comprender a grandes empresarios, sino también a organizaciones religiosas, que el deporte un medio de acercamiento a las masas; el deporte se disfruta tanto practicándolo como observándolo.

La utilidad del deporte varia tanto como los intereses del hombre y de la mujer, puede practicarse como distracción o como profesión. En la escuela aparece como un medio de formación y desarrollo de la personalidad y se aprovecha para dar sentido a la necesidad de los jóvenes, de exteriorizar esa energía apasionante y natural que poseen.

Listas diferentes facetas deportivas dependen de la orientación que el hombre y la mujer le den; es así como tenemos deporte de alta competición; deporte de entretenimiento; deporte como profesión, así como deporte-educación física.

En nuestro medio escolar, pareciera no sacudirse aún esa idea del resultado o éxito competitivo que brinda la actividad deportiva como mera satisfacción y orgullo personal. Es recurso del deporte en la escuela como medio para que directores, entrenadores, maestros

y maestras utilicen los niños y niñas con fines de demostración de “supremacía deportiva” puede afectar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Tal parece que los éxitos obtenidos a través del deporte es sinónimo de la “calidad de educación” que se brinda en la institución, lo anterior puede provocar que en algunas comunidades no exista esa integración entre las escuelas del sector y se creen rivalidades absurdas producto de una actividad deportiva mal orientada, donde la competencia se convierte en el único fin del deporte y no como medio para el desarrollo social, emocional y físico a través de una orientación más educativa y de entretenimiento. La dimensión pedagógica que puede alcanzar la actividad deportiva, debería ser el objetivo más importante a ser considerado dentro del proceso educativo. “El proceso de competencia consiste en que un individuo, o un equipo, intenta alcanzar una meta o un patrón de excelencia. Este proceso se presta para ser evaluado por otras personas, por ejemplo: padres, amigos, público y otros” Martens. 1975. citado por Ruano Mariño. Pág. 105

Antes de entrar a la escuela, los niños y niñas juegan sin comprender lo que representa la competencia; juegan de tal forma que lo que les interesa es divertirse y satisfacer una necesidad nata de autoexpresión.

### **2.2.3.0.- Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física**

#### **1.- Programas**

Uno de los aspectos importantes del proceso enseñanza y aprendizaje de cualquier disciplina del saber, son los programas de estudios; estos contemplan los contenidos que pretenden dar respuesta a los objetivos y fines planteados en el currículo nacional; en pocas palabras, se refiere al qué, al cómo y cuándo se enseña y evalúa la asignatura.

En cuanto a la Educación Física, la programación de las

actividades didácticas deberán estar impregnadas -además de rigurosidad- de mucha dinámica, creatividad, alegría y la oportunidad de construir y readecuar su propio material de trabajo así como los espacios físicos en donde se llevará a cabo el proceso enseñanza y aprendizaje.

Según el diccionario de la lengua española Larousse, programa se refiere a “Plan detallado de las materias correspondientes a un curso o a un examen” De acuerdo al proyecto del Currículo Nacional Básico, éste incluye áreas de conocimiento con propósitos establecidos según el nivel escolar: es así como aparece en el primer nivel una orientación hacia el desarrollo de aprendizajes instrumentales con énfasis en las destrezas de comunicación como ser lenguaje, lectura, escritura cálculo matemático y conceptos fundamentales en el estudio de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Ya en el nivel dos, se brinda un aprendizaje más sistematizado y diferenciado en cada campo del saber, propiciando el desarrollo destrezas y actitudes relacionadas con la investigación científica; refuerza el pensamiento lógico matemático y la adquisición de elementos tecnológicos. En el tercer nivel se pretende que los estudiantes establezcan una relación dialéctica entre teoría y práctica vinculadas con la realidad socioeconómica, cultural y ambiental.

Analizando lo anterior, cabe resaltar que en la propuesta del CND la salud física, mental y el desarrollo motor, se consideran dentro la programación que compete a la clase de Educación Física como algo específico de esta asignatura, pero no así en las materias consideradas básicas; la UNESCO y la Carta Internacional de la Educación Física y Deporte han establecido para el mejoramiento de la calidad de la educación, a la Educación Física y el deporte, como elementos indispensables dentro de todo currículo escolar, la necesidad de contar con profesionales especialistas en la materia,

aparece como requerimiento para que este proceso de desarrollo de los programas de Educación Física se lleve a cabo de la mejor manera,

Dentro de todo programa se establece una planificación anual, otra mensual o en unidades, otra semanal y por último una planificación diaria.

Los contenidos básicos de primaria, secundaria y bachillerato del área de educación física en la propuesta del CNB son los siguientes:

"Ciclo de primaria: imagen y percepción del cuerpo, habilidades y destrezas, expresión y comunicación del cuerpo, salud corporal y juegos.

Ciclo de Secundaria: condición física, cualidades motrices, juegos y deportes, expresión corporal y actividades en el medio natural.

Bachillerato: condición física y salud, juegos y deportes, expresión y comunicación" Autores varios, 2002. Pag. 10

Sólo restaría agregar, que las actividades en el medio natural no deberían realizarse o programarse en exclusiva para los ciclos de secundaria y bachillerato, sino que también el ciclo de educación primaria debería contemplar dentro de su programación, actividades fuera de la escuela que les permitan a los y las escolares familiarizarse con el entorno y aprender a valorar el medio ambiente de manera práctica por medio de vivencias en la naturaleza.

Es rescatable el hecho de que la clase de Educación Física, dentro del proyecto del Currículo Nacional Básico, presenta una programación completa sobre contenidos y actividades a desarrollar de acuerdo a los niveles; sin embargo, dentro de los bloques de contenidos, la educación física para la salud, aparece como un apartado más y no como un tema implícito en cada bloque; creemos que es necesario una actividad integrada que contemple el desarrollo motor, afectivo, cognitivo y, por ende,

involucre la salud en todo el proceso y no solo en determinada etapa del programa; la actividad física junto con una alimentación adecuada, el hábito del descanso, la higiene personal, el cuidado del medio ambiente, son factores que determinan la salud del ser humano. Es de aclarar también, que existen contenidos ubicados de forma transversal en el currículo y que tienen que ver con los fines de la educación nacional; esto de manera evolutiva, contribuye a la formación integral de las y los educandos. Dentro de estos fines nacionales podemos encontrar el amor a la patria, la convivencia democrática, la educación para la paz, la educación para el cuidado del medio ambiente, para la igualdad y tal como señalamos anteriormente, para la salud, todo esto sólo es posible en currículos abiertos que permitan a dirigentes educativos y docentes, readecuar la programación educativa en busca de estrategias que faciliten la acción del proceso enseñanza y aprendizaje en forma eficaz y eficiente, de instalaciones pueden poseer medidas oficiales o no oficiales, lo importante en todo caso, será adaptarlos al proceso de maduración y desarrollo de los escolares, es decir, reducir distancias, alturas y dimensiones del espacio. Un niño o niña intentando anotar una canasta en un aro colocado a la altura de los adultos, modificará la técnica del movimiento correcto para la ejecución del lanzamiento, su interés será anotar, no le importa cómo lo haga, esta acción hará perder el sentido educativo del acto motor; he ahí la importancia de disminuir el tamaño del balón y la altura de la canasta. En el caso de la cancha de fútbol también se usa un balón más pequeño y se acorta el tamaño de la cancha (ver anexo «3 fotos W 9, 15 y 25) en la foto número 25 se observan niños jugando fútbol en una cancha de adultos que bien puede dividirse en dos para acortar distancias, esto implicaría mayor cantidad de niños con oportunidad de practicar fútbol ya que habría prácticamente dos canchas; y se deben reducir las medidas de los marcos de la portería de acuerdo

a la altura de los y las escolares; por lo regular se recomienda jugar sin portero. En voleibol, se baja la altura de la red y se reducen las dimensiones de la cancha, así como el número de jugadores, con el propósito de aumentar las posibilidades de que un niño o niña toque más veces el balón.

“Muchos deportes pueden ser adaptados para ser practicados por los niños. Es recomendable que el educador físico se familiarice con estas adaptaciones y las ponga en práctica” Ruano. 1986, Pág. 123

Las instalaciones deportivas son los espacios ideales para el desarrollo de las habilidades motoras; este tipo de instalaciones no son un lujo dentro de las escuelas, sino una necesidad prioritaria para el mejoramiento de la educación de los espiares, ninguna institución que presuma de centro educativo, debe prescindir de ellas.

Los y las docentes habrán de aprovechar estos espacios físicos como escenario principal para el desarrollo de la asignatura de Educación física; en caso de no contar con ellos, habrá que buscarlos fuera de la escuela.

Lo que resultaría imperdonable de parte del y la docente, es negar a los niños y niñas el derecho a la actividad física y a la recreación como medio para su desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo.

“Las instalaciones no se diseñaron para que las usen los presidentes, tesoreros, directores...los únicos jueces de nuestra capacidad y éxito son los jóvenes...” Cutlin, 1986, citado por Sheldon en Educación Física y Deportes, Pág. 95

El uso que a veces se le dan a las instalaciones deportivas es para fiestas o reuniones, e incluso para aparcar autos (ver anexo #3 foto ti 1. 3 y 4) esto no está mal, siempre y cuando se respete y se le de prioridad de uso a la clase de Educación Física; las instalaciones deportivas, al igual que las bibliotecas, no son para estar vacías, siempre deben haber niños aprovechando su uso (ver anexo ti 3

foto ti 4). incluso, en días de fines de semana, los escolares deberían tener acceso a la escuela para utilizar las canchas y poder así junto a familiares disfrutar de las actividades físicas. la escuela es parte de la comunidad, por lo tanto, la comunidad, con ciertas condiciones de seguridad, debería tener acceso a ellas.

Si deseamos cumplir con el perfil del egresado de Educación Básica que se establece en los incisos 3.4.4 y 3.4.6 de los lineamientos del Currículo de Educación Básica que dicen;

"Practica ejercicios físicos con motivos de recreación, socialización, conservación de la salud física y mental"

"Utiliza el tiempo libre en actividades constructivas, artísticas y deportivas, en beneficio personal y colectivo"

Debemos reconocer entonces, que este tipo de conductas deseadas, no pueden lograrse alejando a los escolares de las instalaciones deportivas, el Estado, como garante de la educación nacional, deberá dotar en la medida de sus posibilidades, instalaciones deportivas y campos de juego. De todas maneras, esto es lo más cerca que se tiene para lograr los fines propuestos en el Currículo Nacional Básico que pretende una formación integral de los escolares.

Hay que readecuar los espacios con que se cuenta; los materiales como llantas pintadas de diferentes colores podrán ser colgadas en los árboles como función de columpios; pequeñas porterías de politubo servirán de marcos en los diferentes espacios en donde se pueda practicar fútbol cinco o siete, no necesariamente en la cancha de fútbol; lo importante es ver una escuela rodeada de niños felices en donde todos y todas tengan la oportunidad de utilizar las instalaciones deportivas para su recreación en tiempo libre y para la educación física; no se debe subutilizar los espacios físicos, hay que acondicionarlos para la actividad física de los y las escolares (ver anexo #3 fotos # 16 y 18)

Una escuela sin escenarios adecuadamente acondicionados para

las actividades físicas, será un centro árido para el proceso enseñanza y aprendizaje con la posibilidad de convertirse ésta en el "no lugar" de los escolares (ver anexo #3 fotos U 5, 6 y 7)

### 1.3. Marco Conceptual

- **Aprendizaje:** "Es el proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad" (Manual del Docente, 1998). Este es un proceso interno de construcción personal del alumno en interacción con su medio sociocultural y natural. La actividad en el proceso de aprendizaje cumple un rol muy importante y de esta manera se puede garantizar el aprendizaje significativo de los alumnos.
- **Calidad de los Aprendizajes:** Es el conjunto de características relacionadas al aprendizaje de los alumnos; en este caso nos referimos al nivel de desarrollo de capacidades del área de Matemática y el grado de participación e interacción de los alumnos y alumnas.
- **Capacidad:** "Estado o cualidad del ser humano que se constituye en un potencial para actuar con éxito frente a determinadas situaciones" (Diccionario Océano, 1998). En el ámbito educativo se entiende como habilidad del alumno que le permite enfrentarse a diversas situaciones problemáticas que se le presente. Es un saber hacer.
- **Enseñanza:** "Es el conjunto de roles que desarrolla el profesor en interacción con sus alumnos, es la función del profesor de motivador e impulsor de la dinámica del aprendizaje en la búsqueda del desarrollo integral de los alumnos a partir del empleo de un conjunto de recursos y estrategias de intervención pedagógica" (Manual del Docente, 2004).
- **Estrategia:** Acciones que deben realizarse para mantener y soportar el logro de los objetivos globales de la organización y de cada una de las unidades de trabajo y así hacer realidad los resultados esperados al definir los proyectos estratégicos.

- **Estrés Académico.** Es la tensión que experimenta el estudiante en un período de aprendizaje. En el contexto de la presente investigación se hace referencia a la educación superior universitaria. El estrés académico, ocurre tanto en el estudio individual como en el aula.
- **Motivación:** Es el conjunto de procesos, elementos o factores activamente presentes en un momento dado en la conciencia y que configuran la suficiente dinamización psíquica y los mecanismos de estímulo susceptibles de orientar la conducta y conducir la acción para el logro de un fin específico en relación con la satisfacción de necesidades concretas y socialmente condicionadas. Es la fuerza interior que impulsa a la persona hacia el logro de un objetivo.
- **Rendimiento escolar:** Según Jiménez (2000) "el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico".
- **La Orientación Escolar:** Es la ayuda a la persona durante su proceso de aprendizaje y el uso de los recursos adecuados a las posibilidades y aspiraciones del alumno. (Fernández, 1991). Representa para el alumno una gran ayuda en su camino académico para realizar elecciones en torno a sus gustos y preferencias.
- **La Orientación Profesional:** Aquí se comprende la ayuda para las personas con el fin de ayudarles en su toma de decisiones relativas al trabajo para que consiga la mayor satisfacción personal, teniendo en cuenta las realidades concretas del contexto socioeconómico. (Fernández, 1991).
- **La Orientación Personal:** Es un proceso global de ayuda referido al desarrollo de la persona en cuanto a sus actitudes, comportamientos, sentimientos, integración social, etc. Supone un proceso de ayuda al sujeto en el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en la que vive para que alcance autonomía personal y una correcta integración social.

- **Estrategia de aprendizaje.** Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.
- **Evaluación continua.** Actividad valorativa que se realiza a lo largo de un proceso, de forma simultánea al desarrollo de los fenómenos evaluados. Permite apreciar la evolución del objeto evaluado a lo largo del tiempo y valorar el modo en que se va avanzando en el logro de los objetivos propuestos.
- **Evaluación final.** Comprobación de los resultados logrados al final de un proceso y valoración de los mismos en función de los criterios adoptados.
- **Evaluación formativa.** Evaluación orientada a facilitar la adopción de decisiones internas que posibiliten la mejora de los objetos o procesos evaluados.
- **Evaluación inicial (o evaluación diagnóstica).** Descripción y valoración del punto de partida en el que se inicia un proceso, permitiendo enfocar y adaptar dicho proceso a la situación real.
- **Evaluación para la mejora.** Actividad de evaluación entendida como proceso orientado, ante todo, a la mejora del objeto evaluado. Corresponde a una evaluación con sentido formativo.
- **Evaluación por pares.** Sistema de evaluación entre iguales, en el que los juicios valorativos sobre un sujeto son emitidos por otro sujeto de similar estatus. Se adaptaría a la evaluación entre estudiantes o a la evaluación entre profesores.
- **Evaluación sumativa.** Evaluación orientada a constatar resultados y logros alcanzados al término de un proceso, con el fin de emitir un juicio valorativo y permitir decisiones externas.
- **Evidencias.** Actuaciones observables o trabajos presentados por los alumnos para ser evaluados.
- **Examen a libro abierto.** Prueba escrita a la que son sometidos los alumnos con el fin de determinar su nivel de aprendizaje,

permitiéndose durante la realización de la misma la consulta de libros, apuntes y cualquier otro tipo de materiales informativos.

- **Examen oral.** “Prueba para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, consistente en plantear cuestiones al alumno para que éste las responda oralmente ante un profesor o tribunal evaluador. Experiencias prácticas de trabajo”. Estancias que los alumnos realizan en contextos laborales, asumiendo funciones y tareas propias de su futuro rol profesional. Suelen desarrollarse bajo la supervisión tanto de tutores académicos como profesionales.
- **Habilidad.** “Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo”.
- **Recursos didácticos.** Medios, materiales, equipos o incluso infraestructuras destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje.
- **Retroalimentación.** “Obtención de información sobre la marcha de un proceso o los resultados del mismo, de tal manera que esa información pueda ser utilizada para tomar decisiones sobre el proceso en marcha o sobre procesos futuros”.

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **2.1. Situación Problemática.**

Utilizando las experiencias de otros países sobre el enfoque que tienen en calidad educativa, se nota claramente que vienen funcionando con resultados satisfactorios. Si bien, en educación los resultados no son a corto plazo, la esperanza aparece desde la promulgación de la Ley N° 30220, dando el primer paso a futuro con grandes responsabilidades pero con la fiscalización pertinente en la cual el Estado recuperó su rol rector y a su vez creando un ente independiente en la que sobre sus hombros estará la responsabilidad de la inversión sea destinada solo para fines exclusivamente a las universidades.

La calidad educativa, es un término muy amplio, quizá muy subjetivo en la que cada uno puede tener distintas opiniones, incluso expertos no lo pueden definir de forma exacta. Para ello el Estado creó una política de calidad, dada vía Resolución Suprema N° 016-2015-MINEDU, en la que expresa los objetivos generales y principios en donde los primeros resultados se avizoran para el bicentenario. Ahora tenemos una política que debe trascender gobierno a gobierno con el compromiso de la calidad por delante, es por ello que el planteamiento es con ese objetivo, utilizando las políticas dejadas por este gobierno con miras a un futuro prometedor.

#### **2.2. Formulación del problema.**

##### **a) Problema General**

¿Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades? - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.

## **b) Problemas Específicos**

**P.E1.-** ¿Cuáles son los “Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades” - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.

**P.E2.-** ¿Cómo influye los “Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades” - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.

## **2.3. Justificación e Importancia de la Investigación**

### **2.3.1.- Justificación**

#### **A). - Justificación legal.**

1. Constitución política del Perú.
2. Ley universitaria N°30220.
3. Estatuto universitario.
4. Reglamento general de grados y títulos de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.
5. Reglamento interno de grados y títulos de la escuela de pos grado de la ÚNICA

#### **b). -Justificación.**

El trabajo de investigación que justifica La presente investigación tiene como finalidad conocer si el nivel de formación profesional que reciben los estudiantes de educación en su preparación como futuros docentes, cuenta con los más apropiados contenidos en el campo de la enseñanza-

aprendizaje, sistema de evaluación y logro de objetivos, que les permita elevar el nivel de conocimiento, habilidades y actitudes en el alumno sobre todo si se tiene en cuenta que estos futuros profesionales van a trabajar con diversas realidades situacionales, donde la problemática social, económica y cultural en la cual se desenvolverá no es uniforme; en tanto este estudio busca en esencia conocer si verdaderamente dicha formación se encuentra respaldada de innovaciones y expectativas logradas durante su formulación, compatibles con los cambios producidos en estos tiempos.

### **2.3.2.-Importancia**

La importancia que tiene la presente investigación de la educación Física como asignatura obligatoria, es por el estudio que consistió en diagnosticar los problemas de los maestros principiantes especialistas en Educación Física. Su calidad profesional la Educación Física sólo fue compensada por la visión de los maestros en relación a la influencia positiva que el trabajo de cada docente de esta asignatura puede tener en el contexto en el que desarrolla su docencia. Los efectos del trabajo de investigación radica en que permitirá contar con mejor precisión los alcances de los sistemas de enseñanza y aprendizaje a los futuros educadores que egresan de las aulas de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, a desempeñarse como profesionales competentes en el campo educativo y posesionarse en el mercado laboral entre otras Universidades del país que ofrecen dicha especialidad.

## **2.4. Objetivos de la Investigación**

### **a) Objetivo General**

Determinar la importancia de los Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.

**b) Objetivos Específicos**

**O.E.1:** Identificar los Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.

**O.E.2:** Determinar los Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.

**2.5. Hipótesis de la Investigación**

**a) Hipótesis General**

Es importante los Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.

**b) Hipótesis Específicos**

**H.E.1:** La utilización de los Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades” - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.

**H.E.2:** La necesidad de los Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.

## 2.6. Variables de la Investigación

### a) Identificación de Variables

#### Variable Independiente

Calidad educativa

#### Variable dependiente

Enseñanza –aprendizaje

#### Variable Interviniente

Edad.

Género.

Contexto sociocultural.

Capacitación docente.

### b) OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Calidad educativa	Conocimiento	Frecuencia del uso de los medios de para la calidad educativa en la formación profesional. Del docente de educación física.  Carácter sistemático del uso de las herramientas de la calidad educativa y su interacción con el docente en educación física.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010)<sup>1</sup> considera “que la investigación es de tipo No experimental, porque no se manipula deliberadamente las variables y sólo se observara los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos. En este caso se describió el comportamiento de las variables”

##### 3.1.2. Nivel de la investigación

La investigación está enmarcada dentro de la investigación descriptiva, Ander (1972)<sup>2</sup>, sostiene “que comprende la observación, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento, orientado a establecer relaciones entre variables, sin necesidad de señalar causa efecto”. Mientras que Hernández, Fernández y Baptista (2010)<sup>3</sup>, “precisan que una investigación descriptiva tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos”.

##### 3.1.3. Diseño de investigación

Es descriptivo correlacional, porque se describirán relaciones entre dos variables de un grupo, para luego establecer las relaciones entre estas. El siguiente esquema corresponde a este

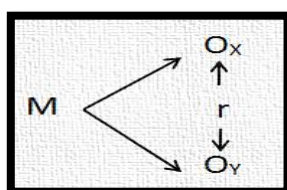
---

<sup>1</sup> Hernandez, F. & B (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

<sup>2</sup> Ander Egg, Ezequiel (1972) *Introducción a las Técnicas de Investigación*. Buenos Aires: Humanitas

<sup>3</sup> Hernandez, F. & B (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

tipo de diseño. Hernández, Fernández y Baptista (2007)<sup>4</sup>. El esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de las variable (X) Material didáctico

Oy = Observación de las variable (Y) Aprendizaje

r = Coeficiente de correlación entre las variables

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

La población de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, según los datos proporcionados por la Oficina de Registro Matricula y Estadística<sup>5</sup> el I Semestre del 2020-I estuvo constituida por 2,136 alumnos

Según Vara (2012)<sup>6</sup> La población es el conjunto de unidades o elementos como personas, instituciones educativas, comunidades, entre otros; claramente definidos para el cual se calculan las estimaciones o se busca información.

#### 3. 2.2. Muestra

La muestra es el conjunto de casos extraídos de la población, para

---

<sup>4</sup> Hernández, F. & B (2007). *Fundamentos de metodología de la Investigación*. España: Mc Graw Hill.

<sup>5</sup> N° de Estudiantes matriculados en el II Semestre 2014, según la oficina de Registro Estadística y Matricula revisado el 30/10/2014 disponible en <https://unica.edu.pe/oficinas/documentos/matriculados1.pdf>

<sup>6</sup> Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Lima, Perú. Recuperado el 14 de Mayo de 2016,; [http://www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/sites/9/2014/02/Manual\\_7pasos\\_aristidesvara1.pdf](http://www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/sites/9/2014/02/Manual_7pasos_aristidesvara1.pdf)

obtener la muestra de las nueve escuelas académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, se aplicó la fórmula de proporciones tal como se detalla a continuación:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{E^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$

### Leyenda

n = Tamaño de la muestra

N = Población (2,136)

z = Grado de confiabilidad (1.96)

E = Error (Margen de Error) 0.5% (0.05)

p = Número de éxitos (0.5)

q = Número de fracasos (0.5)

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 2,136}{(0.05)^2 * (2,136 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 2,136}{0.0025 * 1,115 + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{1071,8084}{0.0025 * 1,115 + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{1071,8084}{2,7875 + 0.9604}$$

$$n = \frac{1071,8084}{3,7479}$$

$$n = 230$$

La muestra quedo constituida por 230 estudiantes de la Facultad

de Ciencias de la Educación y Humanidades.

**MUESTRA Y POBLACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LAS ESCUELAS ACADÉMICOS PROFESIONALES 2020-I**

<b>ESCUELAS</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>POBLACION</b>
1. Lengua y Literatura	30	285
2. Historia y Geografía	25	160
3. Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales	25	144
4. Ciencias Biológicas y Química	15	60
5. Ciencias Matemáticas e Informática	15	86
6. Educación Inicial	40	596
7. Educación Primaria	40	445
8. Educación Artística	20	127
9. Educación Física	20	244
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>2,136</b>

## **CAPÍTULO IV**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Técnicas de recolección de datos**

Las técnicas son procedimientos operativos o mecanismos que permiten recoger la información necesaria de la muestra. En la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta que es la más significativa y productiva para recabar información, a diferencia de las investigaciones tradicionales presenciales la presente investigación se realizó en forma virtual (debido a la pandemia mundial del covid – 19) directo entre el investigador y el grupo que constituyen las unidades de estudio, por tanto, la recolección de datos esta en relación a una o más variables a medir.

#### **4.2 Instrumentos de recolección de datos**

Se aplicó el cuestionario a los estudiantes de las nueve escuelas académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades con 10 preguntas de las cuales 5 corresponden a la primera variable la calidad educativa y 5 que corresponden a la segunda variable enseñanza -aprendizaje, medido en la escala de valoración de uno a cuatro puntos: Siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) nunca (1)

#### **4.3 Técnicas de procesamiento, Análisis e Interpretación de datos**

En el procesamiento de datos se realizó utilizando el software Microsoft Office Excel 2014; luego se aplicó las pruebas de significación estadística de acuerdo al tipo de variable analizada y se generaron tablas de datos de doble entrada y gráficos estadísticos, las que se transportaron al software Microsoft Office Word 2013 para su interpretación y elaboración definitiva.

- a) Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis de acuerdo a los siguientes pasos:
- \* Codificación. - Se le generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales y para cada una de las alternativas del instrumento de investigación.
  - \* Calificación.- Consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la operacionalización de la variable a los instrumentos de investigación, en este caso se aplicaron los siguientes valores: Siempre (4 puntos), casi siempre (3) a veces (2 puntos) y nunca (1 punto).
  - \* Tabulación de datos.- En este proceso se elaboró una data donde se estableció los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se le aplicó estadígrafos permitieron conocer las características de la distribución de los datos.
  - \* Interpretación de los resultados.- En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y gráficos, luego fueron interpretados en función de las variables:
- b) Finalmente la contrastación de hipótesis se hizo con la prueba chi cuadrado

Dónde:

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$\chi^2$  = Chi-Cuadrado

$f_o$  = Frecuencias Observadas

$f_e$  = Frecuencias Esperadas

## CAPITULO V

### CONSTRATACION DE HIPOTESIS

#### 5.1.- CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

En este Capítulo para contrastar las hipótesis planteadas se usará la distribución ji cuadrada pues los datos para el análisis están en forma de frecuencias.

La Estadística ji cuadrada es más adecuada porque puede utilizarse con variables de clasificación o cualitativas como la presente investigación.

##### 5.1. Hipótesis 1

**H.0.1:** La utilización de “Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física no influye para la enseñanza – aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.

**H.E.1:** La utilización de “Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física influye para la enseñanza – aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades” - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.

Los datos han sido clasificados en una tabla de contingencia para probar la hipótesis, de independencia de criterios, mediante la ji cuadrada. Considerando un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  y 4 grados de libertad cuyo valor tabular es de  $X^2(0.05,4) = 9.488$  que luego será comparado con el ji cuadrado experimental para la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

“Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje	Calidad educativa				Total
	Calidad educativa	Docentes Enseñanza-Aprendizaje	Ambas	No opina	
Adecuado desarrollo y aplicación de calidad educativa y procedimientos	16	36	28	2	82
Calidad, de enseñanza - aprendizaje	32	12	22	4	70
Ambas	22	12	28	-	62
No opina	4	4	6	2	16
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>64</b>	<b>84</b>	<b>8</b>	<b>230</b>

Estadística de prueba experimental:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 10.6072$$

El valore de ji cuadrada experimental es superior al valor tabular, lo que permite que la hipótesis nula sea rechazada a un nivel de significancia del 5%; por lo que se concluye que el sustento de los efectos de la calidad educativa influye en la enseñanza-aprendizaje como parte de su formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” - de Ica.

## 5.2.-Hipótesis 2

**H.0.2:** La necesidad de los “Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física no influye cuando se tiene más calidad educativa para la enseñanza –aprendizaje en la facultad

de ciencias de la Educación y Humanidades” - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.

**H.E.2:** La necesidad de los “Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física influye cuando se evidencia la calidad educativa en la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades” - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica

Los efectos de la calidad educativa responden al contenido de las asignaturas y a la enseñanza -aprendizaje de acuerdo a las exigencias de los alumnos de educación física.	Cuando se evidencia más calidad educativa				Total
	Cuando se verifica el aprendizaje de criterios	Cuando se ha alcanzado su fin principal	Ambos	No opina	
La estructura del plan de estudios actual considera importante la calidad educativa.	6	6	32	2	46
Son coherentes los contenidos y objetivos terminales de las asignaturas de educación física	10	22	6	4	42
En ambas	38	38	38	6	120

Los datos han sido clasificados en una tabla de contingencia para probar la hipótesis de independencia de criterios, mediante la ji cuadrada. Considerando un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  y 4

grados de libertad cuyo valor tabular es de  $X^2(0.05,4) = 9.488$  que luego será comparado con el ji cuadrado experimental.

Estadística de Prueba Experimental

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 13.4338$$

El valor de ji cuadrada experimental es superior al valor tabular, lo que permite que la hipótesis nula sea rechazada a un nivel de significancia del 5%; por lo que se concluye que la necesidad de los efectos de la calidad educativa influye en la enseñanza-aprendizaje como parte de su formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" - de Ica.

### **5.3.- HIPÓTESIS GENERAL**

Al haberse validado las hipótesis específicas por ende queda validada la Hipótesis General por tanto podemos señalar que: el efecto de la calidad educativa en los docentes de educación física es importante para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la universidad nacional "San Luis Gonzaga" – Ica

## CAPITULO VI

### PRESENTACIÓN INTERPRETACIÓN DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 6.1. PROCESAMIENTO INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resultados obtenidos con la aplicación de la Ficha de Observación.

##### 6.1.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

###### 1.-Calidad educativa en la Formación Profesional del Estudiante.

**Ante la Aserción 1.-** ¿Es importante la enseñanza de calidad en educación superior?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
a.- Siempre	82	36
b.- Casi siempre	70	30
c.- a veces	62	27
d.- Nunca	16	7
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

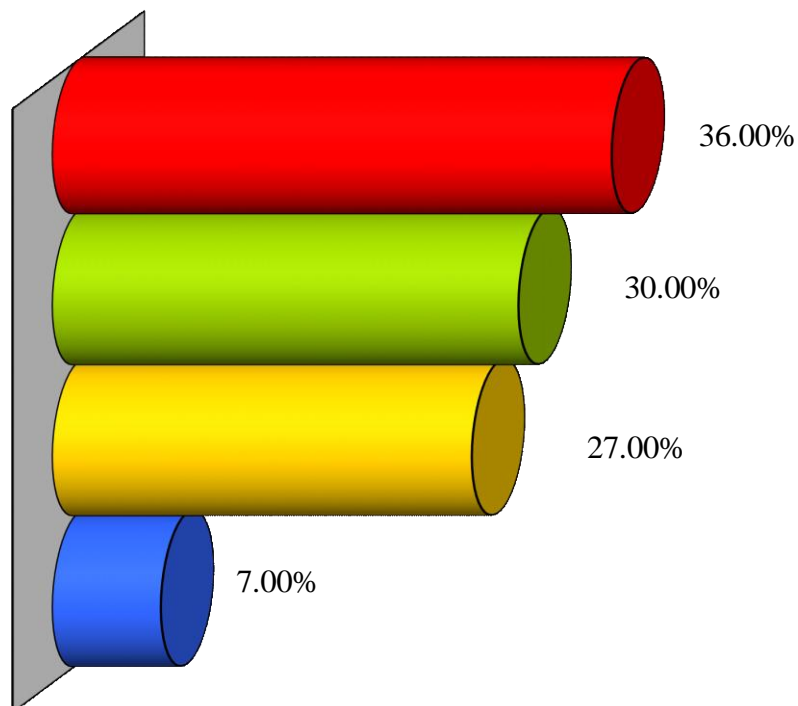
###### **Interpretación:**

Es muy evidente que los efectos de la calidad educativa de enseñanza en la formación docente, garantiza la formación científica de calidad del futuro docente El cuadro estadístico N° 01 de la encuesta aplicada a los docentes, nos permite los siguientes resultados. El 36% sostiene que siempre ha sido importante la enseñanza de calidad en educación superior. El 30% opina que casi siempre es importante la enseñanza de calidad en educación superior a si siempre se demuestra con la calidad de enseñanza.

El 27% considera que a veces se demuestra con la calidad de enseñanza . El 7% de los encuestados nunca opinaron.

### GRAFICO N° 1

1.- ¿Es importante la enseñanza de calidad en educación superior?



**Fuente:**

Alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica I Semestre – 2020.

**Ante Aserción:** - 2.- ¿Cree en la capacidad de una “la enseñanza de calidad de los docentes de la especialidad de educación física?

**Presentación:**

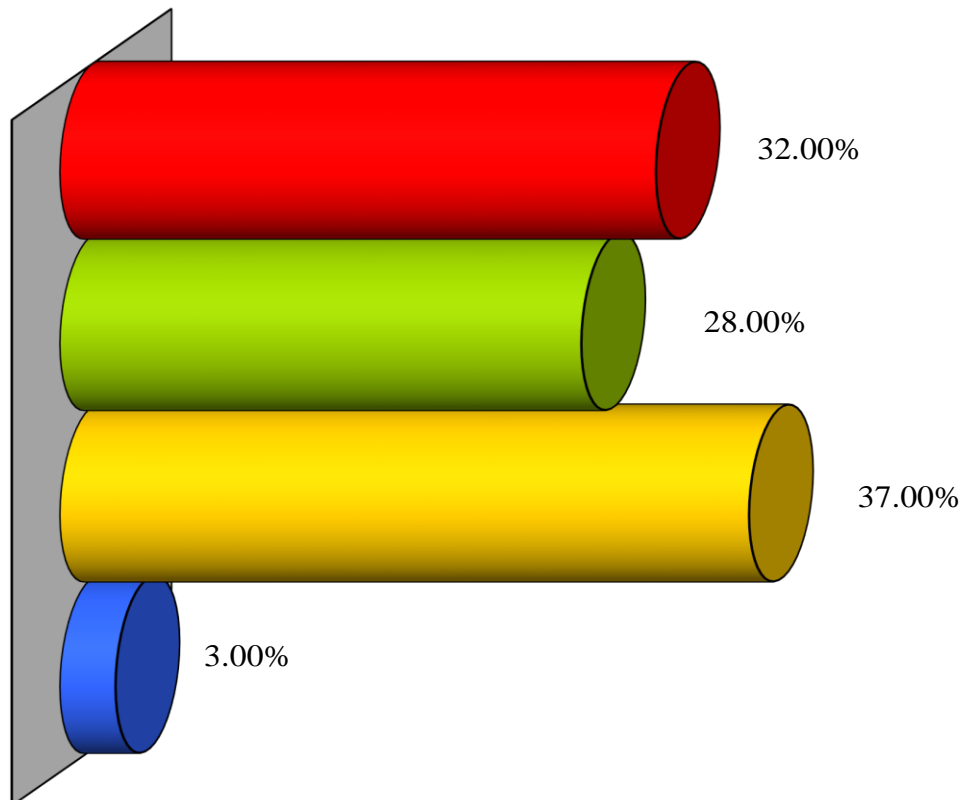
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
a. Siempre	74	32
b. Casi siempre	64	28
c. a veces	84	37
d. Nunca	8	3
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

**Interpretación:**

El cuadro estadístico N° 02 de la encuesta aplicada a los docentes, nos permite los siguientes resultados, el 32% de docentes encuestados siempre consideran. Es necesaria La presente investigación sobre una enseñanza de calidad en el área de Educación Física, mientras el 28% de los encuestados considera que casi siempre es importante la calidad educativa para los docentes del área de educación física. El 37% sostiene que a veces es importante la calidad educativa para los docentes del área de educación física. En conclusión un amplio porcentaje de docentes se inclinan por reconocer que el método lúdico es importante para estimular la competencia en el área de educación física; mientras que un 3% de la muestra nunca opino.

## GRAFICO N° 2

2.- ¿Cree en la capacidad de una “la enseñanza de calidad” de los docentes de la especialidad de educación física?



### Fuente:

Alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica I Semestre – 2020.

**Ante la Pregunta: 3.-** ¿Es necesaria La presente investigación sobre una enseñanza de calidad en el área de Educación Física?

**Presentación:**

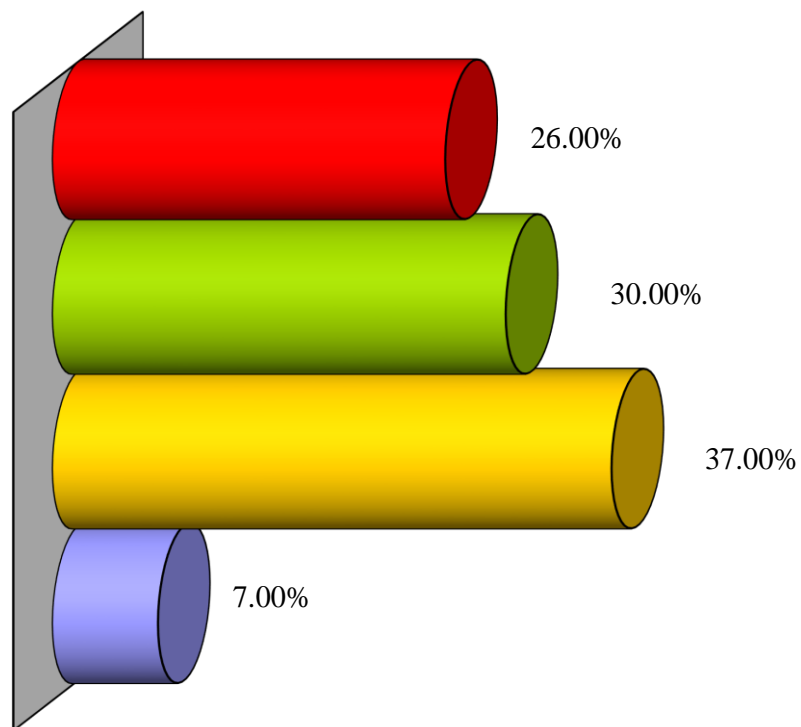
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
a. Siempre	60	26
b. Casi siempre	70	30
c. A veces	84	37
d. Nunca	16	7
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

**INTERPRETACIÓN:**

El cuadro estadístico N° 03 de la encuesta aplicada a los docentes, nos permite los siguientes resultados, el 26% de docentes encuestados siempre consideran Es necesaria La presente investigación sobre una enseñanza de calidad en el área de Educación Física, mientras el 33% de los encuestados considera que casi siempre es importante la calidad educativa para los docentes del área de educación física. El 37% sostiene que a veces es importante la calidad educativa para los docentes del área de educación física En conclusión un amplio porcentaje de docentes se inclinan por reconocer que el método lúdico es importante para estimular la competencia en el área de educación física; mientras que un 7% de la muestra nunca opino.

### GRAFICO N° 3

¿Es necesaria La presente investigación sobre una enseñanza de calidad en el área de Educación Física?



**Fuente:**

Alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica I Semestre – 2020.

**Ante la pregunta:** 4.- ¿El docente en educación física alcanza los propósitos educativos en sus enseñanzas?

**Presentación:**

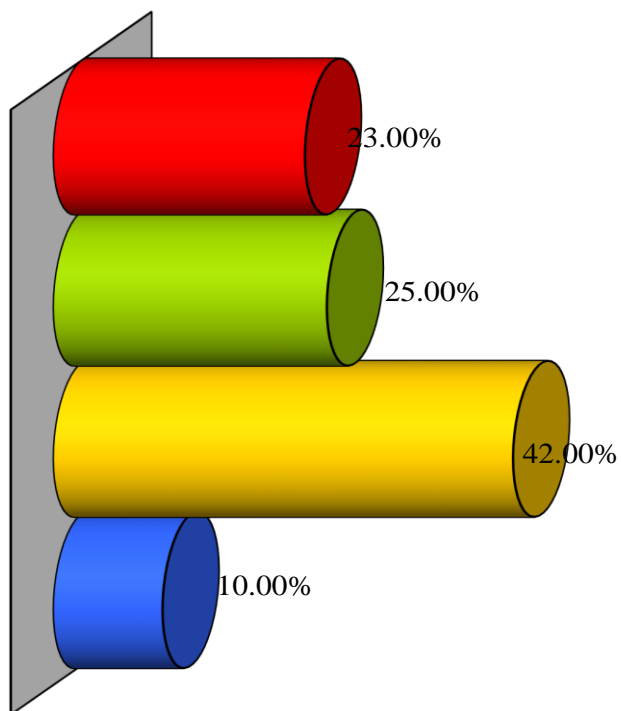
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
a. Siempre	52	23
b. Casi siempre	58	25
c. a veces	96	42
d. Nunca	24	10
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

**Interpretación:**

El cuadro estadístico N° 04 de la encuesta aplicada a los docentes, nos permite los siguientes resultados el 23% siempre El docente en educación física alcanza los propósitos educativos en sus enseñanzas El 25% de los encuestados determinaron que casi siempre El docente en educación física alcanza los propósitos educativos en sus enseñanzas El 42% asegura que a veces El docente en educación física alcanza los propósitos educativos en sus enseñanzas sólo el 10% de los encuestados nunca opinaron.

GRAFICO N° 4

4.-¿El docente en educación física alcanza los propósitos educativos idealizados?



**Fuente:**

Alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica I Semestre – 2020

**Ante la Aserción:** 5.-¿existe una identidad de la educación física universitaria?

**Presentación:**

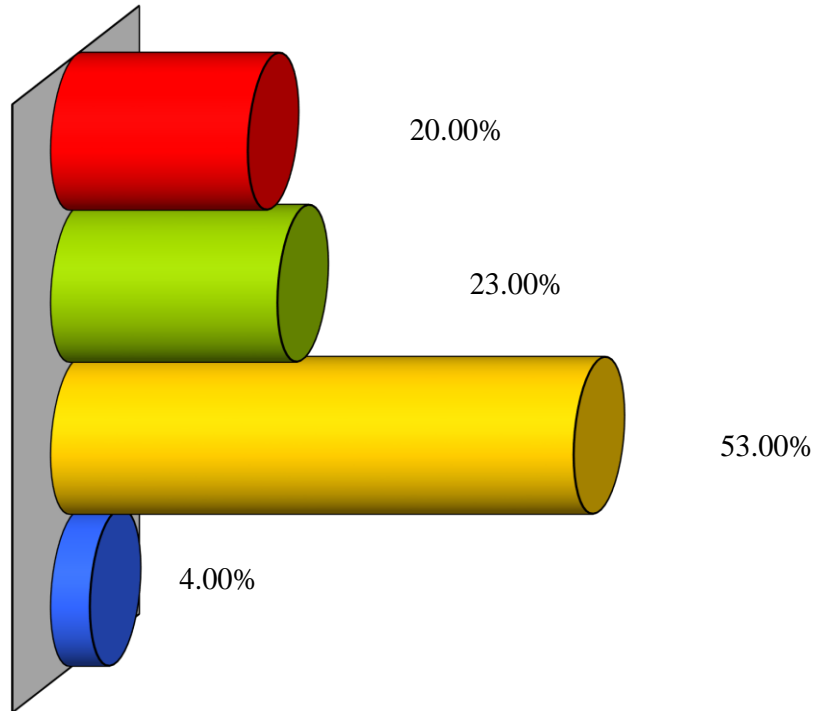
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
a. Siempre	46	20
b. Casi siempre	52	23
c. a veces	122	53
d. Nunca	10	4
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

**Interpretación:**

. El cuadro estadístico N° 05 de la encuesta aplicada a los docentes, nos permite los siguientes resultados el 20% siempre el docente tiene una identidad de la educación física. El 23% de los encuestados determinaron que casi siempre El docente se identifica con su especialidad de educación física El 53% asegura que a veces El docente en educación física se identifica con su especialidad sólo el 4% de los encuestados nunca opinaron.

## GRAFICO N° 5

5.-¿existe una identidad de la educación física universitaria?



**Fuente:**

Alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional

“San Luis Gonzaga” de Ica I Semestre – 2020.

**Ante la Aserción:** 6.- ¿se prepara un buen profesional a través de la acción educativa de enseñanza-aprendiza?

**Presentación:**

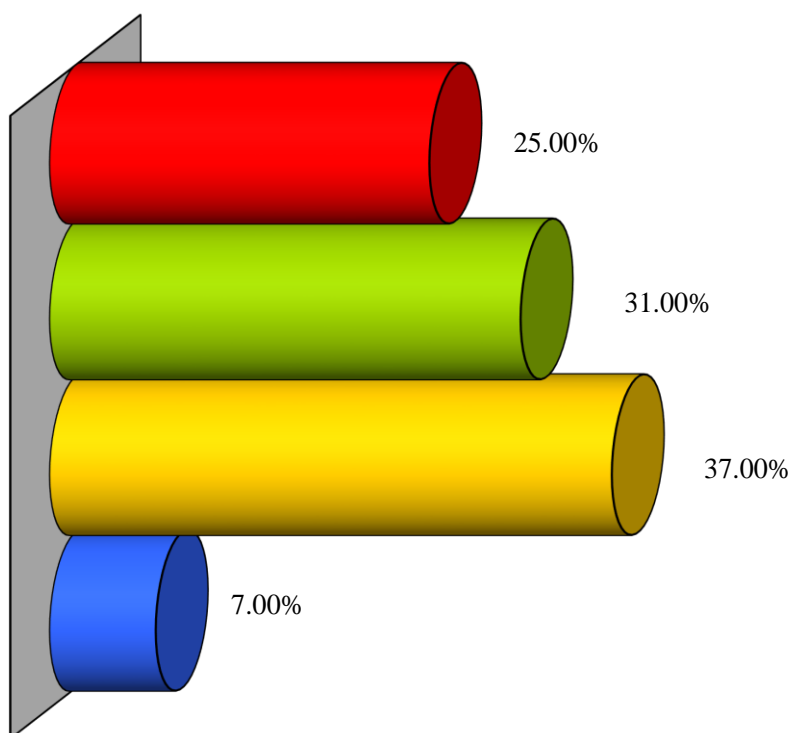
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
a. Siempre	58	25
b. Casi siempre	72	31
c. a veces	84	37
d. Nunca	16	7
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

**Interpretación:**

. El cuadro estadístico N° 06 de la encuesta aplicada a los docentes, nos permite los siguientes resultados el 25% siempre el docente prepara a un buen profesional a través de la acción educativa de enseñanza-aprendiza. El 31% de los encuestados determinaron que casi siempre se prepara un buen profesional a través de la acción educativa de enseñanza-aprendiza. El 37% asegura que a veces se prepara a un buen profesional a través de la acción educativa de enseñanza-aprendiza. Sólo el 7% de los encuestados nunca opinaron.

## GRAFICO N° 6

6.-¿se prepara un buen profesional a través de la acción educativa de enseñanza-aprendiza ¿



### Fuente:

Alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional  
"San Luis Gonzaga" de Ica I Semestre – 2020.

**Ante la Aserción:** 7.- ¿Las clases de Educación Física son relevante para los alumnos de otras especialidades?

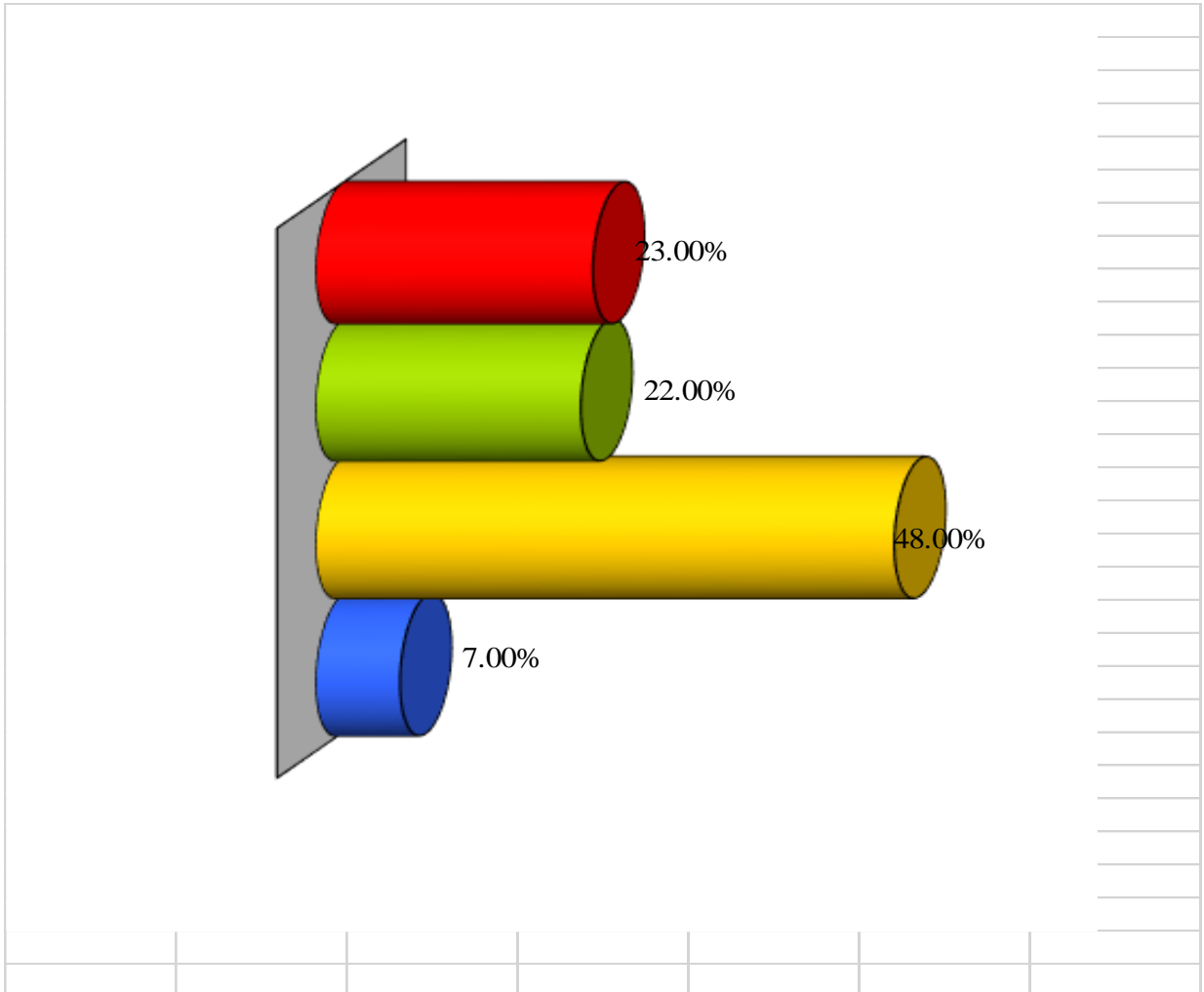
**Presentación:**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
a. Siempre	54	23
b. Casi siempre	50	22
c. a veces	110	48
d. Nunca	16	7
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

**Interpretación:** . El cuadro estadístico N° 07 de la encuesta aplicada a los docentes, nos permite los siguientes resultados el 23% siempre Las clases de Educación Física son relevante para los alumnos de otras especialidades. El 22% de los encuestados determinaron que casi siempre Las clases de Educación Física son relevante para los alumnos de otras especialidades. El 48% asegura que a veces Las clases de Educación Física son relevante para los alumnos de otras especialidades. Sólo el 7% de los encuestados nunca opinaron.

### GRAFICO N° 7

7.- ¿La clase de Educación Física son relevante para los alumnos de otras especialidades?



**Fuente:**

Alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica I Semestre – 2020

**Ante la Aserción:** 8 ¿existe material de apoyo para los Métodos más utilizados para el desarrollo de la clase de Educación física?

**Presentación:**

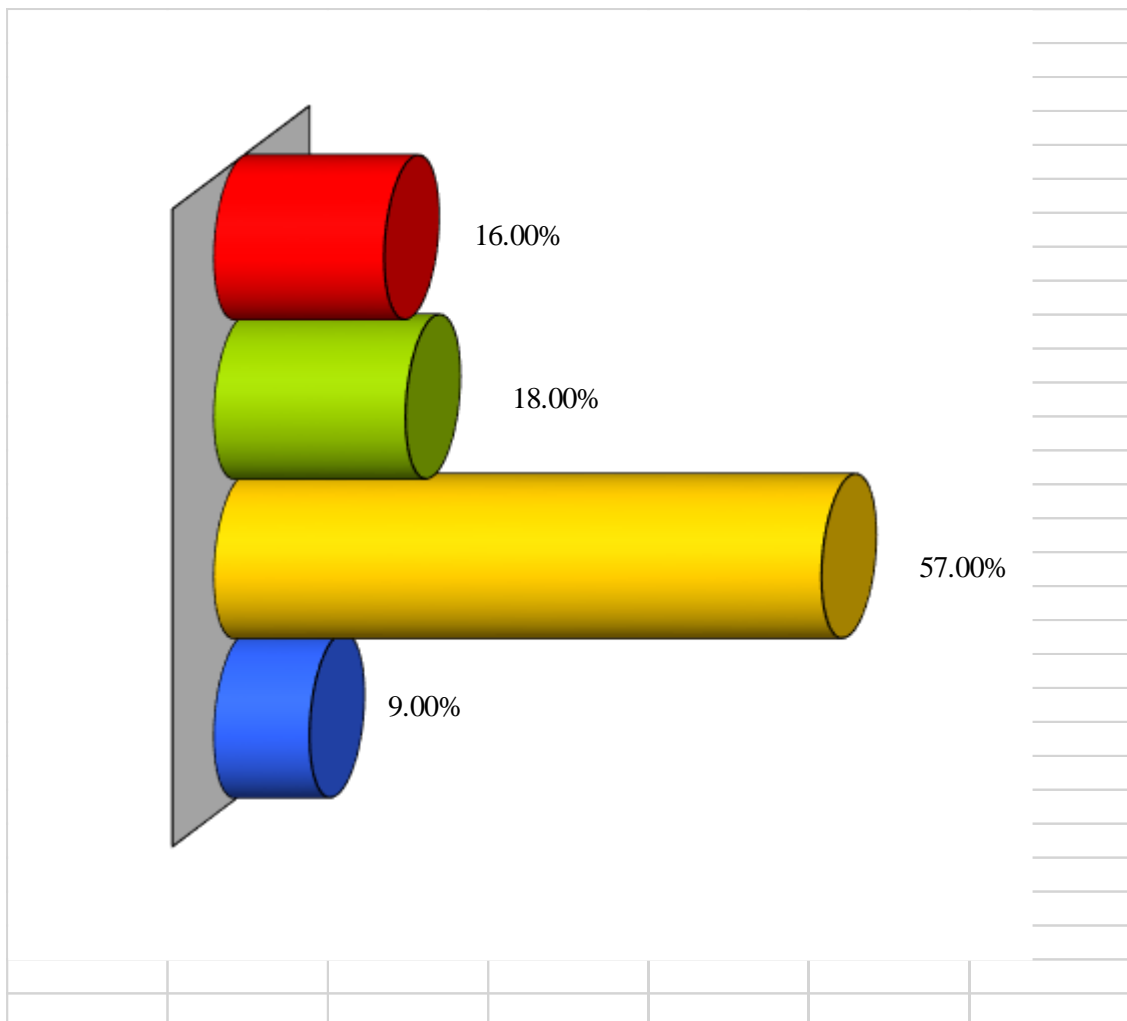
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
a. Siempre	36	16
b. Casi siempre	42	18
c. a veces	130	57
d. Nunca	22	9
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

**Interpretación:**

El cuadro estadístico N° 08 de la encuesta aplicada a los docentes, nos permite los siguientes resultados el 16% siempre existe material de apoyo para los Métodos más utilizados para el desarrollo de la clase de Educación física. El 18% de los encuestados determinaron que casi siempre existe material de apoyo para los Métodos más utilizados para el desarrollo de la clase de Educación física. El 57% asegura que a veces existe material de apoyo para los Métodos más utilizados para el desarrollo de la clase de Educación física. Sólo el 9% de los encuestados nunca opinaron.

### GRAFICO N° 8

8 ¿existe material de apoyo para los Métodos más utilizados para el desarrollo de la clase de Educación



**Fuente:**

Alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional

“San Luis Gonzaga” de Ica I Semestre – 2020.

**Ante la Aserción:**

9).- ¿En la facultad de educación donde usted labora cuenta con las instalaciones como: Cancha de fútbol, Baloncesto Vóley Patio de Juegos, de Recreo Vestidores?

**Presentación:**

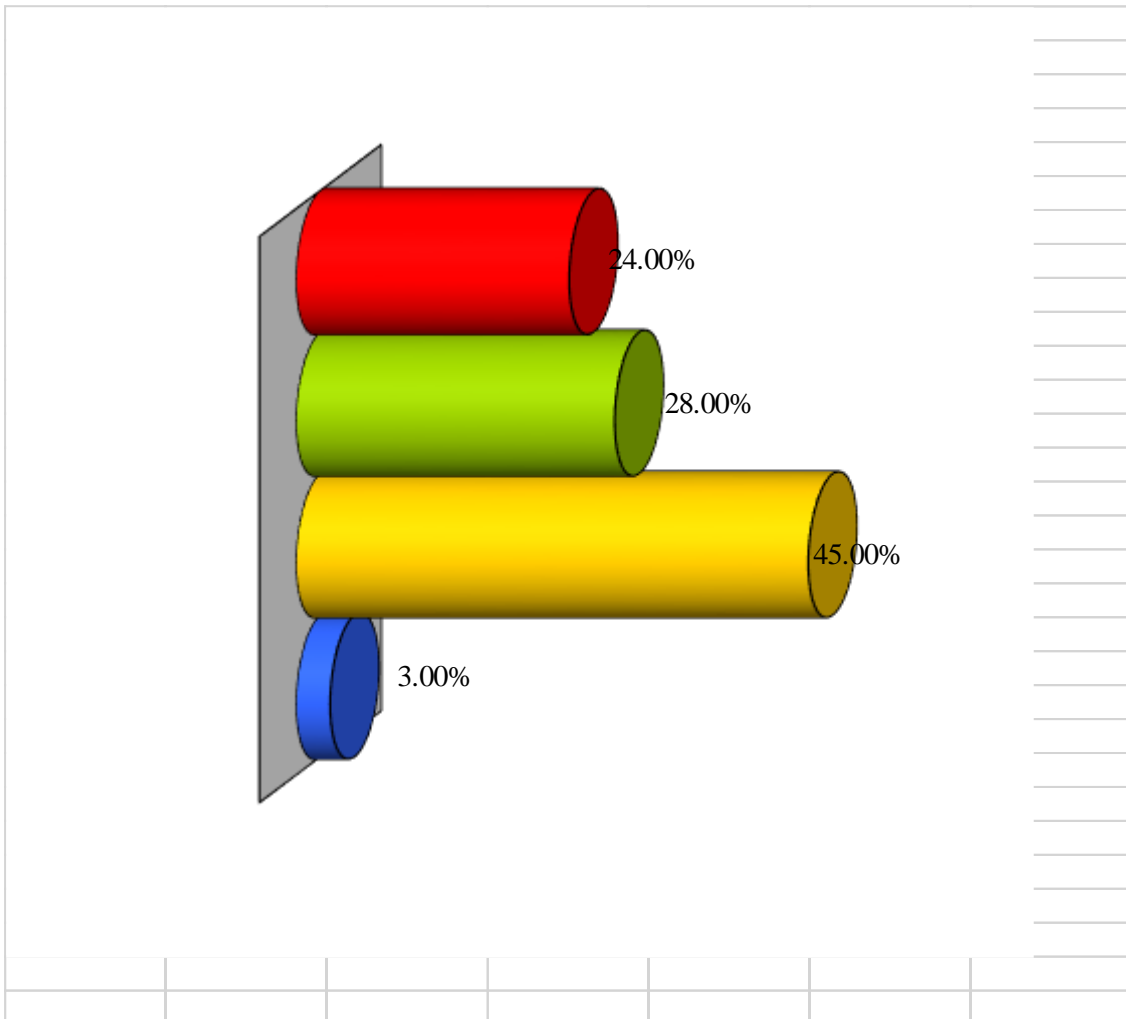
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
a. Siempre	56	24
b. Casi siempre	64	28
c. a veces	104	45
d. Nunca	6	3
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

**Interpretación:**

El cuadro estadístico N° 08 de la encuesta aplicada a los docentes, nos permite los siguientes resultados el 24% los encuestados determinaron siempre en la facultad de educación cuenta con las instalaciones como: Cancha de fútbol, Baloncesto Vóley Patio de Juegos, de Recreo Vestidores e. El 18% de los encuestados determinan casi siempre existe en la facultad de educación las instalaciones como: Cancha de fútbol, Baloncesto Vóley Patio de Juegos, de Recreo Vestidores. El 57% asegura que a veces En la facultad de educación donde labora cuenta con las instalaciones como: Cancha de fútbol, Baloncesto Vóley Patio de Juegos, de recreo vestidores de. Sólo el 9% de los encuestados nunca opinaron.

### GRAFICO N° 9

9).- ¿En la facultad de educación donde usted labora cuenta con las instalaciones como: Cancha de fútbol, Baloncesto Vóley Patio de Juegos, de Recreo Vestidores?



**Fuente:**

Alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica I Semestre – 2020.

**Aserción 10.-** ¿Ha recibido cursos de capacitación en los últimos tres años sobre calidad educativa?

**Presentación:**

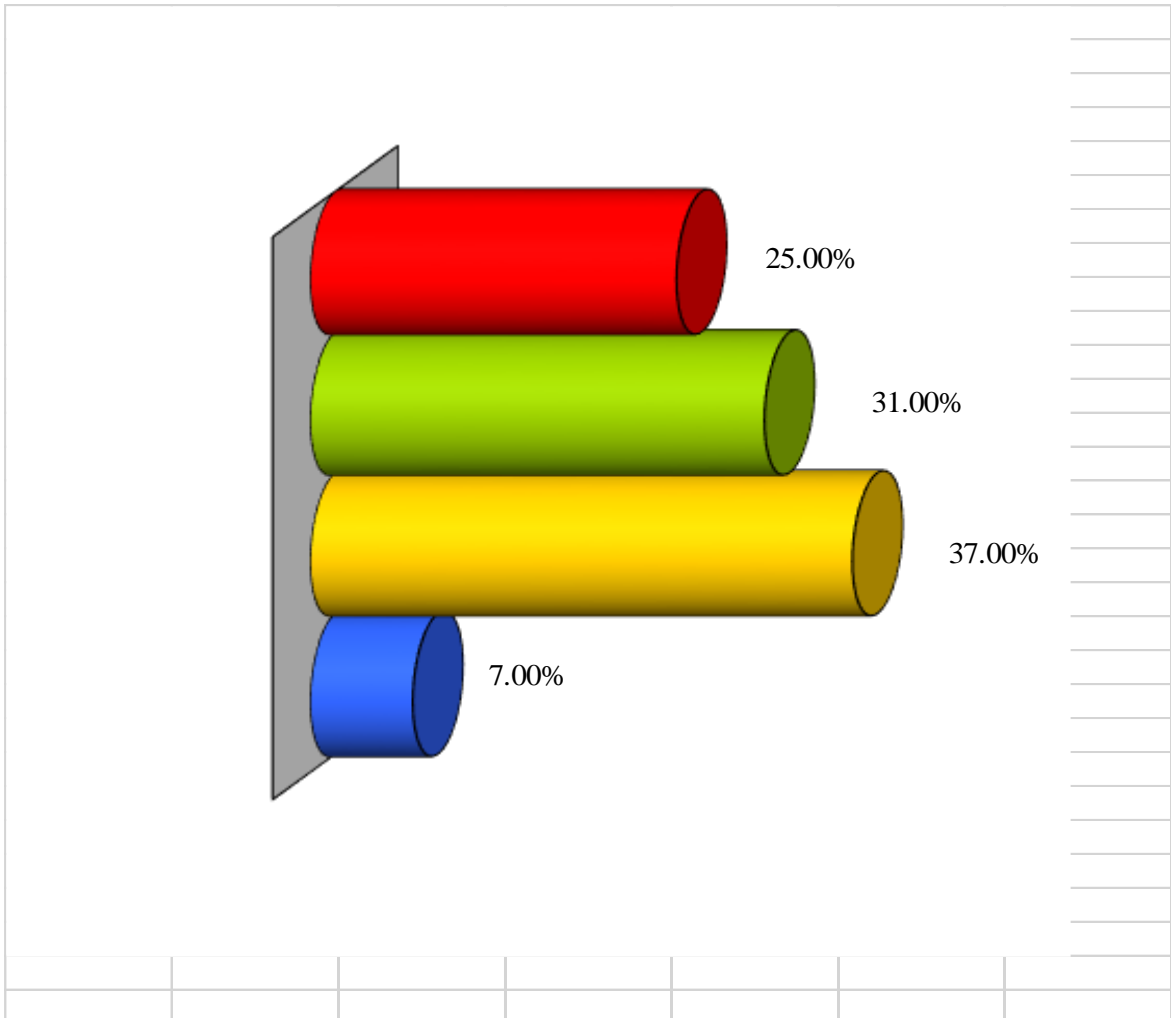
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
a. Siempre	58	25
b. Casi siempre	42	31
c. a veces	84	37
d. Nunca	16	7
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

**Interpretación:**

El cuadro estadístico N° 10 de la encuesta aplicada a los docentes, nos permite los siguientes resultados el 25% siempre Ha recibido cursos de capacitación en los últimos tres años sobre calidad educativa. El 31% de los encuestados determinaron que casi siempre Ha recibido cursos de capacitación en los últimos tres años sobre calidad educativa. El 37% asegura que a veces Ha recibido cursos de capacitación en los últimos tres años sobre calidad educativa. Sólo el 7% de los encuestados nunca opinaron.

### GRAFICO N° 10

10.-¿ha recibido cursos de capacitación en los últimos tres años sobre calidad educativa?.



**Fuente:**

Alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica I Semestre – 2020.

## 6.2. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos de la investigación realizada en la cual el objetivo fue Determinar los efectos de la calidad educativa en los docentes de educación física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la universidad nacional “San Luis Gonzaga” – Ica Se llegó a los siguientes resultados finales:

El estudio ha comprobado que si surge efectos de la calidad educativa y incide directamente en la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, 2020-1, así lo demuestran los resultados obtenidos en esta investigación donde se observa que en la dimensión de la calidad educativa que siempre usan los docente de educación física con más frecuencia es la práctica de campo que obtiene un porcentaje de 38% (87.4) y casi siempre la clase teórica que menos usa es la las clases en el aula el 23% (52.9), en la dimensión aprendizaje destaca que el docente siempre quiera que su clase la aprenda de memoria con un total de 172.5 estudiantes con un porcentaje 75% y a veces la mayor dificultad del docente es que por lo general siempre tiene una la escasa interacción con los estudiantes con 75.9 que hacen un porcentaje de 33% señalando que la enseñanza es horizontal donde el docente es quien tiene y maneja todo el conocimiento. En la dimensión de calidad de enseñanza didáctica innovador destaca que 138 con un porcentaje de 60% señala que el docente siempre le proporciona consulta virtual y un mínimo de 57.5 que representa 25% indica que en alguna oportunidad el docente le ha enviado por internet un enlace web como fuente de consulta. En la dimensión material didáctico innovador destaca que los alumnos en su gran mayoría reconoce que el Software educativo despierta en ellos el interés por seguir investigando con un porcentaje del 75% (172.5), así también 115 estudiantes que representan 50% consideran que los materiales didácticos innovadores y una calidad

educativa desarrollan competencia y habilidades que les servirá para un buen desempeño profesional.

Estos resultados coinciden de manera general con lo que señala (Pérez Garcías,2002, quien señala “que la participación de los estudiantes en las sesiones de clases, depende en gran medida de la disponibilidad que tenga hacia el uso de estos materiales didácticos y la internet, ya que se requiere de una presencia continua para su realización”.

Actualmente en las aulas virtuales o clases virtuales 2020. En la UNICA

---

<sup>1</sup> Pérez García, D<sup>a</sup> (2002). Elementos para el análisis de la interacción educativa en los nuevos entornos de aprendizaje. Revista Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación [Revista en línea], Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n19/n19art/art1904.htm> revisado el 14/09/2017.

## **IX. CONCLUSIONES**

Una vez concluida la tesis y analizado cada uno de los aspectos del mismo se puede llegar a establecer varias conclusiones las mismas que señalo a continuación.

1. Se determinó que con la calidad educativa se determinó si surge efecto directamente en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica durante el año 2020, donde se evidencia que las clases prácticas son una herramienta fundamental para mantener no solo la atención del estudiante sino también para despertar el interés en adquirir destrezas conocimientos y fortalecer el aprendizaje.
2. A pesar de estar en plena época digital aún hay docentes que continúan promoviendo este tipo de aprendizaje que no deja desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, se continúa dando una enseñanza mecanizada, vertical donde el docente es quien sabe todo y el alumno se limita a escuchar porque no se le permite interrumpir la clase. Se siguen utilizando materiales didácticos tradicionales que para muchos alumnos es arcaico.
3. Se estableció que existe una predisposición de los docentes del área de educación física de capacitarse y obtener una calidad educativa y el uso de un material didáctico innovador para el aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica durante el año 2020, el hacer uso de las Tics, el internet, el Software en la sesión de clase virtual que permite un nuevo aprendizaje que le servirá para la vida, de toda manera las clases prácticas son de gran relevancia para los alumnos universitarios en esta área de educación física así lo entienden los estudiantes quienes quieren desarrollar competencias que les permita fortalecer su perfil profesional

## RECOMENDACIONES

1. Facultad de Educación debe planificar talleres de capacitación para todos los docentes que laboran en esta facultad de tal manera que se utilicen materiales didácticos innovadores que promuevan una enseñanza acorde con la época actual.
2. La Facultad de Educación debe de coordinar con la Dirección Regional de Educación a fin de formar redes institucionales donde se brinde capacitación y auto capacitación donde se comparta experiencias y se halla intercambio de saberes sobre elaboración y uso adecuado de materiales didácticos virtuales innovadores para fortalecer las practica pre-profesionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios en el área de educación física.
3. Se hace necesario que la Facultad de Educación organice seminarios, talleres, capacitaciones sobre calidad educativa didácticos e innovador dirigido a las los docentes de educación física, pues la responsabilidad social de esta casa de estudio radica en fortalecer a nuestra sociedad, si mejoramos la calidad en el trabajo de los docentes en sus aulas contribuiremos a la anhelada calidad educativa.
4. La Dirección de la escuela profesional de educación física debe Proponer o recomendar promover la generación de nuevas formas de redimensionar y poner en práctica valores socio educativo garantizado su cumplimiento desde las formas que asumen las actividades del desempeño docente con el estudiante universitario 2020.

## XI.- BIBLIOGRAFÍA

1. Biddle, S. & Chatzisarantis, N. (1999). "Motivation for a physically active lifestyle through physical education". In, Y. Vanden Auweele, F. Bakker, S. Biddle, M. Durand, & R. Séller (Eds.), *Psychology for physical educators* (pp. 5-26). Champaign: Human Kinetics.
2. Blankenship, B. & Solmon, M. (Eds.). (2004). "Physical education, physical activity, and public health: learning from the past, building for the future". *Journal of Teaching Physical Education*, 23, Monograph.
3. Bom, L., Carreiro da Costa, F., Jacinto, J., Cruz, S., Pedreira, M., Rocha, L., Mira, J., & Carvalho, L. (1991). *Programas Nacionais de Educação Física*. Ministério da Educação.
4. Calero Pérez, Mavilo. "Estrategas de mejoramiento de enseñanzas y Aprendizajes". Editorial San Marcos, Lima, 2003.
5. Carreiro da Costa, F. (1996). Condições e factores de ensino-aprendizagem e condutas motoras significativas. *Boletim SPEF*, 14, 7-32.
6. Carreiro da Costa, F. (2005). *Análisis y Diseño Curricular*. Xalapa: Universidad Pedagógica Veracruzana.
7. Castelli, D., & Rink, J. (2003). Chapter 3: "a comparison of high and low performing secondary Physical Education programs. *Journal of Teaching in Physical Education*", 22, 512-532.
8. Celorrio, Rafael. 1999. "Factores de Influencia en el Rendimiento Educativo". *Revista de Ciencias de la educación* N° 177. Madrid.
9. Chinchilla, JL.; Córdoba, E y Riaño, M. (1994) *Bases para la aplicación del juego en las clases de educación física*, Toledo: (s. n.).
10. Corbin, C. (2002). "Physical education as an agent of change". *Quest*, 54, 182-195.
11. Crum, B. (1992). "Competing orientations for PE curriculum development: The trend towards a consensus in the Netherlands and an international comparison". T. Williams, L. Almond & A. Sparkes

- (Eds.), "Sport and Physical activity". Moving towards excellence (pp. 85-93). London: E & FN SPON.
12. Crum, B. (2017). "How to win the battle for survival as a school subject? Reflections on justification, objectives, methods and organization of PE in schools of the 21st century". *Retos*, 31, 238-244
  13. Crum, B. (1994). "A critical review of competing PE concepts. J. Mester (Ed.), *Sport Sciences in Europe 1993*". Current and future perspectives (pp. 516-543). Aachen: Meyer & Meyer Verlag.
  14. Graham, G. (1995). "Physical education through students' eyes and voices: implications for teachers and researchers. *Journal of Teaching Physical Education*", 10(4), 323-334.
  15. Hardman, K., Klein, G., Rychtecký, A., Carreiro da Costa, F., & Patriksson, G. (2006). "Physical education area report, Report of the Third Year AEHESIS Project".
  16. Lee, A. & Solmon, M. (1992). "Cognitive conceptions of teaching and learning motor skills". *Quest*, 44(3), 57-71.
  17. Lee, A. (1997). "Contributions of research on student thinking in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*". 16, 262-277.
  18. Mayor, A. (2002) *Historia de la Educación Física Infantil en España*.
  19. McKenzie, T. & Sallis, J. (1996). "Physical activity, fitness, and health-related physical education". In S. Silverman & C. Ennis (Eds.), *Student Learning in Physical Education: Applying Research to Enhance Instruction* (pp. 223-246). Champaign: Human Kinetics.
  20. Pam Sammons, P. & Bakkum, L. (2011). "Escuelas eficaces, equidad y eficacia docente: una revisión de la literatura. *Profesorado*". *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(3).
  21. Piaget, Jean. 1999, "Psicología de la inteligencia". Editorial Psique, Madrid.
  22. Piéron, M. (1999). "Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas". Barcelona: INDE.

23. Ruiz, J.G. (1991) Juegos y deportes alternativos en la programación de educación física escolar, Lleida: Agonos.
24. Salvador, E. (1916) Curso teórico-práctico de educación física (2º curso), Sevilla: Imprenta y Librería de Eulogio de las Heras.
25. Siedentop, D. (1991). "Developing teaching skills in physical Education". Montain View: Mayfield Publishing Company
26. Welpton, W. P. (1917) Principios y Métodos de Educación Física e Higiene, Madrid: Ediciones de la lectura (traducción española de Ricardo Rubio).
27. Wittrock, M. (1986). "Students thought process". In M. C. Wittrock (Ed.) Handbook of research on teaching (pp. 297-314). New York: Macmillan.

## ANEXO N° 1.

### “AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”



Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica  
Facultad de ciencias de la Educación y Humanidades

### ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

#### I.- INSTRUCCIÓN:

Estimado(a) compañero(a) maestro(a), con el propósito de generar una propuesta metodológica sobre los Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades y la importancia que tienen la enseñanza de la Educación Física en la educación superior les realizo las siguientes interrogantes:

Lea cada pregunta del cuestionario, luego:

Marque una sola opción por cada pregunta, según su opinión.

Si se equivoca, borre cuidadosamente y marque una nueva opción.

### EL CUESTIONARIO ES ANÓNIMO

Gracias por tu colaboración.

---

II. OBJETIVO: Determinar el efecto de la calidad educativa para estimular el logro de competencia en la enseñanza - aprendizaje en el área de Educación Física

Escala de Valoración:

Aspectos observables	Categorías				Puntaje
	N	AV	CS	S	
	1	2	3	4	
a. Efectos en la denominación de técnicas					
b. Efectos en la selección del mensaje.					
c. Efectos en la organización del mensaje.					
d.-Efectos en la demostración del mensaje.					
Total					

Escala de Valoración:

N	=	Nunca	9-12 puntos
AV	=	A veces	13-16 puntos
CS	=	Casi siempre	17-20 puntos
S	=	Siempre	21-24 puntos

Test de preguntas.

- 1.- Es importante la enseñanza de calidad en educación superior
- 2.- Cree en la capacidad de una “la enseñanza de calidad de los docentes de la especialidad de educación física
- 3.-¿Nos enseña la presente investigación sobre una enseñanza de calidad y eficaz en Educación Física?
- 4.-¿El docente en educación física alcanza los propósitos educativos idealizados?
- 5.-¿existe una identidad de la educación física universitaria?
- 6.-¿se prepara un buen profesional a través de la acción educativa de enseñanza-aprendiza
- 7.- La clase de Educación Física es relevante para los alumnos de otras especialidades
- 8¿existe material de apoyo para los Métodos más utilizados para el desarrollo de la clase de Educación
- 9).- En la facultad de educación donde usted labora cuenta con las instalaciones como: Cancha de fútbol, Baloncesto Vóley Patio de Juegos, de Recreo Vestidores.
- 10.-ha recibido cursos de capacitación en los últimos tres años sobre calidad educativa.

**ANEXO N°2:**

FOTO



VI. - MATRIZ DE CONSISTENCIA. “EFECTOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA PARA LA ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES” DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” - ICA

PROBLEMAS	VARIABLE	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p><b>PROBLEMA GENERAL.</b></p> <p><b>Problema General</b></p> <p>“Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades” - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.</p>	<p><b>VARIABLES.</b></p> <p><b>- Variable Independiente</b></p> <p>Calidad educativa.</p>	<p><u>General:</u></p> <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la importancia de los Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p><b>H.G.-</b>Es importantes los “Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades”</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p><b>H.E.1:</b> La utilización de “Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la educación y Humanidades Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.</p> <p><b>H.E.2:</b> La necesidad de la “Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades”- Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Frecuencia del uso de los medios de calidad educativa en la formación profesional. Del docente de educación física. Carácter sistemático del uso de las herramientas de la calidad educativa y su interacción con el docente en educación física.</p>	<p>Tiene interés y se Capacita constantemente para llegar a obtener una calidad educativa</p> <p>Los efectos son óptimos con la preparación constante en calidad educativa para una buena enseñanza en educación física.</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p><b>P.E1.-</b>¿Cuáles son las “Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Enseñanza-aprendizaje.</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p><b>O.E.1:</b> Identificar los Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades. Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.</p>		<p><b>Variable dependiente.</b></p> <p>Nivel de logro de los efectos de la calidad educativa en los docentes de educación física.</p>	<p>Es importante para el docente que quiere una calidad educativa acorde con la ley universitaria</p> <p>El aprendizaje es más rápido con un maestro de calidad.</p>
<p><b>P.E2.-</b> ¿Cómo influye la Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades” Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica.</p>	<p><b>Variable Interviniente</b></p> <p>Edad. Género. Contexto sociocultural. Capacitación docente.</p>	<p><b>O.E.2:</b> Determinar los Efectos de la calidad educativa en los docentes de Educación Física para la enseñanza –aprendizaje en la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades - Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” – Ica</p>		<p><b>Indicadores de la variable interviniente.</b></p> <p>Edad. Género. Contexto sociocultural. Capacitación docente.</p>	<p>Masculino</p> <p>Femenino</p> <p>Docentes de educación física</p> <p>Efectos de la calidad educativa</p>

### ANEXO 3.- Informe del asesor de tesis



**Universidad nacional "San Luis Gonzaga"**

Escuela de pos- grado

**INFORME Nº 01-LMQ –EPG UNICA- 2020**

Del: Dr. Luis Artemio Martínez Quintana

Al: Dr.

Asunto: informe sobre asesoramiento de tesis.

Fecha : Ica, 03 de Diciembre del 2020

---

Tengo bien a dirigirme a su despacho para hacer de su conocimiento que el Lic.: Ronald Valdez Berrocal de la mención de Gestión Educativa presenta a su despacho su tesis que tiene por título **"EFECTOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" - ICA.**

Para optar el grado de magíster en educación, del que soy docente asesor. Sobre el particular, informo a su despacho que la tesis en mención, cumple con todos los requisitos contemplados en el reglamento de grados y títulos, por lo que considero el 100% terminado, requerimiento indispensable para su aprobación, para que Ud. pueda autorizar su revisión.

Sin otro particular, le expreso mis saludos a la vez que le manifiesto mi agradecimiento y estima personal.

Atentamente

---

**DR. LUIS ARTEMIO MARTÍNEZ QUINTANA.**

**Profesor - Asesor**