Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS RESULTADOS DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA DE ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" - ICA, 2020"

Presentado por:

ALVAREZ CHINCHAY CARMEN ROSA

Del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 6%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 09 de noviembre de 2023

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Escuela de Posgrado

Doctorado en Educación

Influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje en los resultados del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” - Ica, 2020

Línea de investigación:

Teorías sobre el conocimiento y Gestión del Talento Humano

TESIS

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN EDUCACIÓN

PRESENTADA POR:

Mg. CARMEN ROSA ALVAREZ CHINCHAY

Ica – Perú

2023

DEDICADO A:

Mis padres, por haberme enseñado
que los sueños se logran en base a
esfuerzo y dedicación y,
a mis amados hijos

AGRADEZCO A:

Dios:
por darme la oportunidad de vivir, de
acompañarme y guiarme en mi camino.

Mi Asesor:
Dr. Ramiro Madonio Yallico Calmet

INDICE

	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
Presentación	xii
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	1
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento teórico de la investigación	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema Principal	2
1.2.2. Problemas Específicos	2
1.3. BASES TEÓRICAS	3
1.3.1. Antecedentes de la investigación	3
1.3.2. Marco teórico	6
A. Variable independiente: **Métodos de enseñanza-aprendizaje**	6
A1. Definición:	6
A2. Características de los métodos de enseñanza y aprendizaje	6
A3. Clasificación de los métodos de enseñanza y aprendizaje	7
A4. Enfoque teórico de los métodos de enseñanza y aprendizaje	7
A5. Dimensiones de los métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica	8
A6. Dimensiones de los métodos de enseñanza-aprendizaje en Medicina	11
B. Variable dependiente: **Resultados del Examen Nacional de Medicina**	11
B1. Definición de los resultados de aprendizaje	11
B2. Ventajas de los resultados del examen de aprendizajes	12
B3. Enfoque teórico de los resultados de aprendizaje	12
B4. Importancia de los resultados del Examen Nacional de Medicina	13
B5. Rendimiento académico y rendimiento ENAM.	13
B6. Dimensiones de los resultados del Examen Nacional de Medicina	14
B7. Marco filosófico	14
B8. Marco Conceptual	15

1.4. Justificación e importancia 16
1.4.1. Justificación de la investigación 16
1.4.2. Importancia del estudio 16
1.5. Oobjetivos de la investigación 17
1.5.1. Objetivo General 17
1.5.2. Objetivos Específicos 17
1.6. Hipótesis y Variables de investigación 18
1.6.1. Hipótesis general 18
1.6.2. Hipótesis específicas 18
1.6.3. Variable e indicadores 18
1.6.4. Operacionalización de variable 19
CAPÍTULO II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA 20
2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación 20
2.1.1. Tipo de la investigación 20
2.1.2. Nivel de Investigación: 20
2.1.3. Diseño de la investigación 20
2.2. Población y muestra 21
2.3. Técnicas de recolección de datos 21
2.3.1. Técnicas 21
2.3.2. Instrumentos de recolección de información 22
2.3.3. Técnicas de análisis e interpretación de resultados 22
CAPÍTULO III: RESULTADOS 23
3.1. Presentación e interpretación de Resultados 23
3.1.1. Resultados: De la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje en el experimento y laboratorio y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Básicas. 23
3.1.2. Resultados: De la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje en métodos clínicos, epidemiológicos y el uso de TICs y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Clínicas. 25
3.1.3. Resultados: De la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje basados en proyectos y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Quirúrgicas. 27
3.1.4. Resultados: De la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje en métodos basados en trabajo de equipo y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Salud Pública. 29

3.1.5. Resultados: De la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina y los resultados del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana. 31

3.1.6. Resultados comparados: De los promedios de las dimensiones de la variable independiente y de la variable dependiente sobre la influencia de la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina y los resultados del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana. 33

3.2. Contrastación de Hipótesis 34

3.2.1. De Hipótesis Específica 1 34

3.2.2. De Hipótesis Específica 2 36

3.2.3. De Hipótesis Específica 3 38

3.2.4. De Hipótesis Específica 4 40

3.2.5. De Hipótesis Principal 42

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 44

4.1. A nivel descriptivo 44

a) Con otras realidades educativas internacionales 44

b) Con otras realidades educativas nacionales 44

4.2. A nivel inferencial. 45

CAPÍTULO V CONCLUSIONES 47

CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES 48

CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 49

CAPÍTULO VIII ANEXOS 52

Anexo 1 Cuadro operacionalización de variables 53

Anexo 2 Matriz de consistencia 55

Anexo 3 Matriz de instrumentos para la recolección de datos de la variable indep. 58

Anexo 4 Matriz de instrumentos para recolección de datos de la variable dependiente 59

Anexo 5 Matriz de Instrumento de recolección de información Cuestionario “A” 60

Anexo 6 Matriz de Instrumento de recolección de información Cuestionario “B” 61

Anexo 7 Escala de calificación y valoración de los cuestionarios: “A” y “B” 62

Anexo 8 Procesamiento de datos en Excel 2010. De la variable independiente 63

Anexo 9 Puesto en el ranking de Facultades de Medicina miembros de ASPEFAM, Exámenes Nacional de Medicina 2016 – 2021 68

Anexo 10 Desempeño de los internos de la UNICA en el ENAM 2020-2021 69

Anexo 11 Calificación ENAM 2020 – 2021 Universidad Nacional San Luis Gonzaga Ica – Facultad de Medicina Humana 70
Anexo 12 RANKING DEL ENAM 2020 - 2021 ORDINARIO 71
Anexo 13 Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis 73

Índice de tablas

Tabla 1 *Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en el experimento y laboratorio y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Básicas.* 23
Tabla 2 *Estadísticos de la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en el experimento y laboratorio en medicina y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Básicas.* 23
Tabla 3 *Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en los métodos clínicos, epidemiológicos y TICs y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Clínicas.* *25*
Tabla 4 *Estadísticos de la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en los métodos clínicos, epidemiológicos y TICs y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Clínicas.* 25
Tabla 5 *Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje basado en proyectos y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Quirúrgicas.* *27*
Tabla 6 *Estadísticos de la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje basado en proyectos y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Quirúrgicas.* *27*
Tabla 7 *Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje basado en trabajo en equipo y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Salud Pública.* 29
Tabla 8 *Estadísticos de la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje basados en trabajo en equipo y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Salud Pública.* 29
Tabla 9 *Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina y los resultados del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana.* 31
Tabla 10 *Estadísticos de la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina y los resultados del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana.* 31
Tabla 11 *Promedios de las dimensiones de las variables independiente y dependiente sobre la influencia de la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina y los resultados del Examen Nacional de Medicina.* 33

Índice de figuras

Figura 1 *Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje experimento y laboratorio y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Básicas ENAM.* 24

Figura 2 *Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje clínicos, epidemiológicos y TICs y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Clínicas ENAM.* 26

Figura 3 *De la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje basado en proyectos, y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Quirúrgicas.* 28

Figura 4 *Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje basado en trabajos en equipo y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Salud Pública.* 30

Figura 5 *Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina y los resultados del Examen Nacional de Medicina ENAM en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana.* 32

Figura 6 *Promedios de las dimensiones de las variables independiente "Influencia de la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina" y de la variable dependiente "Resultados del Examen Nacional de Medicina".* 33

RESUMEN

La investigación **"Influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje en los resultados del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana Universidad "San Luis Gonzaga"- Ica, 2020",** comprende cuestiones vinculadas a temas de nuestra realidad educativa en la formación del profesional en Medicina Humana, que se sustenta en las metodologías didácticas que les permita participar con éxito en el Examen Nacional de Medicina (ENAM) elevando las áreas de las Ciencias Básicas, Clínicas, Quirúrgicas y de Salud Pública; **Objetivo.** Determinar en qué medida influye los métodos de enseñanza y aprendizaje en los resultados del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" Ica, el año 2020. **Metodología.** Estudio cuantitativo, explicativo, la población estuvo conformada por 136 estudiantes del sexto año de Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" Ica, 2020, de donde estadísticamente se seleccionó a 100; para el efecto se utilizaron técnicas de observación, de test, informáticos y de fichaje; entre los instrumentos de investigación, cuestionarios para el acopio de datos, fichas de observación y de control, gráficos, tablas de valoración y técnicas estadísticas para lograr los grados de aceptación o de rechazo al 95% de certeza, así como de su confiabilidad; la tabulación de datos permitieron la contrastación de las hipótesis general y específicas, valiéndose del estadígrafo ***Z*** por tratarse de muestras mayores, llegando a la conclusión de que existe una influencia significativa entre la aplicación de los métodos enseñanza-aprendizaje en medicina sobre los resultados en el Examen Nacional de Medicina en los estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la UNICA, procediendo luego a realizar las conclusiones y las recomendaciones del caso. **Conclusión.** Se demostró que los métodos de enseñanza y aprendizaje influyen significativamente en los resultados del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" Ica el año 2020.

Palabras clave:

Enseñanza-aprendizaje, Métodos, Áreas de salud, Examen Nacional de Medicina, Salud Pública.

ABSTRACT

The research **"Influence of teaching and learning methods on the results of the National Medicine Exam of students of the sixth year of the Faculty of Human Medicine San Luis Gonzaga University-Ica, 2020",** includes issues related to issues of our educational reality in the training of the professional in Human Medicine, which is based on the didactic methodologies that allow them to participate successfully in the National Medicine Exam (ENAM) raising the areas Basic, Clinical, Surgical and Public Health Sciences; **Objective.** To determine to what extent teaching and learning methods influence the results of the National Medical Exam of students of the sixth year of the Faculty of Human Medicine National University "San Luis Gonzaga" Ica, the year 2020. Methodology. Quantitative, explanatory study, the population was made up of 136 students of the sixth year of the National University "San Luis Gonzaga" Ica, 2020, from where statistically 100 were selected; for this purpose, observation, testing, computer and clocking techniques were used; among the research instruments, questionnaires for data collection, observation and control sheets, graphs, evaluation tables and statistical techniques to achieve the degrees of acceptance or rejection at 95% certainty, as well as their reliability; the tabulation of data allowed the contrast of the general and specific hypotheses, using the Z statistic because they are larger samples, concluding that there is a significant influence between the application of teaching-learning methods in medicine on the results in the National Examination of Medicine in the students of the sixth year of the Faculty of Human Medicine of the UNICA, proceeding then to make the conclusions and recommendations of the case. Conclusion. It was demonstrated that teaching and learning methods significantly influence the results of the National Medical Exam of students of the sixth year of the Faculty of Human Medicine of the National University "San Luis Gonzaga" Ica in 2020.

Key words:

Teaching-learning, Methods, Health areas, National Medical Examination, Public Health.

RESUMO

A pesquisa **"Influência dos métodos de ensino e aprendizagem nos resultados do Exame Nacional de Medicina dos alunos do sexto ano da Faculdade de Medicina Humana da Universidade San Luis Gonzaga-Ica, 2020",** contempla questões relacionadas a questões de nossa realidade educacional na formação do profissional em Medicina Humana, que se baseia nas metodologias didáticas que lhes permitem participar com sucesso do Exame Nacional de Medicina (ENAM) levantando as áreas Ciências Básicas, Clínicas, Cirúrgicas e de Saúde Pública; Objetivo. Determinar em que medida os métodos de ensino e aprendizagem influenciam os resultados do Exame Nacional de Medicina dos alunos do sexto ano da Faculdade de Medicina Humana da Universidade Nacional "San Luis Gonzaga" Ica, o ano de 2020. Metodologia. Estudo quantitativo explicativo, a população foi composta por 136 estudantes do sexto ano da Universidade Nacional "San Luis Gonzaga" Ica, 2020, de onde estatisticamente foram selecionados 100; Para tanto, foram utilizadas técnicas de observação, teste, computador e clocking; dentre os instrumentos de pesquisa, questionários para coleta de dados, fichas de observação e controle, gráficos, tabelas de avaliação e técnicas estatísticas para atingir os graus de aceitação ou rejeição com 95% de certeza, bem como sua confiabilidade; a tabulação dos dados permitiu o contraste das hipóteses gerais e específicas, utilizando-se a estatística Z por se tratar de amostras maiores, concluindo que há uma influência significativa entre a aplicação de métodos de ensino-aprendizagem em medicina sobre os resultados no Exame Nacional de Medicina nos alunos do sexto ano da Faculdade de Medicina Humana da UNICA, procedendo, então, às conclusões e recomendações do caso. Conclusão. Foi demonstrado que os métodos de ensino e aprendizagem influenciam significativamente os resultados do Exame Nacional de Medicina dos alunos do sexto ano da Faculdade de Medicina Humana da Universidade Nacional "San Luis Gonzaga" Ica em 2020.

Palavras-chave:

Ensino-aprendizagem, Métodos, Áreas da saúde, Exame Nacional de Saúde, Saúde Pública.

PRESENTACIÓN

La presente investigación está dividida en dos partes esenciales, la primera ocupándose sobre la importancia que puedan tener las metodologías de la enseñanza-aprendizaje en la formación del profesional médico que conforma la variable independiente, considerando que en su tipificación se caracteriza por su particularidad, por su peculiaridad; no tanto en cuanto se refiere a tratar el asunto de modo general como se aplica en el sistema de la Educación Básica y en otras Facultades no médicas, sino fundamentalmente específico, por cuanto tales metodologías son las más adecuadas para la formación profesional de nuestros galenos.

La segunda parte, corresponde a la variable dependiente, se refiere a los resultados del Examen Nacional de Medicina ENAM, que puedan influir en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes del sexto ciclo de Medicina Humana en el año 2020 los conocimientos que puedan tener en las áreas de las Ciencias Básicas de la medicina, en las Ciencias Clínicas, las Ciencias Quirúrgicas y en el área de Salud Pública, tomando en cuenta los aspectos que puedan ayudar en sus aprendizajes, y superar las dificultades que plantean cuando participan en el ENAM colocándose en los últimos lugares en los concursos para el residentado médico que por ley nacional se obligan a cumplir.

Lo anteriormente expuesto, está contenido en el marco teórico en su Capítulo I, que se complementa con la justificación e importancia, así como su fundamentación filosófica, seguidamente con el planteamiento del problema, que deviene en la propuesta interrogativa del tema, los objetivos de la investigación y, la formulación de las hipótesis de la investigación.

El Capítulo II, incursiona en el aspecto metodológico, la determinación del tipo de investigación, diseño, la población y la muestra; las técnicas a emplear y los instrumentos que hagan posible el trabajo de campo, así como los procedimientos que conduzcan al procesamiento de los datos, establecer la metódica analítica y la interpretación depurada de los resultados.

El Capítulo III, corresponde a la exposición de los resultados tras del trabajo de campo efectuado, procediendo al acopio, tabulación y procesamiento de datos, interpretación de los resultados, para luego proceder a la Contrastación de Hipótesis, y de ese modo darles verosimilitud a los objetivos propuestos en su demostración práctica.

El Capítulo IV, se permitió la ocasión a la discusión de resultados que, permitieran contrastarlas con otras realidades educativas internacionales y hacer posible las coincidencias y diferencias que las investigaciones en mención pudieran haberlas planteado, de la misma forma que se hizo con otras realidades educativas nacionales; en cuanto a las realidades educativas regionales y locales, no se encontraron investigaciones que pudieran tener similitud con el tema desarrollado en esta investigación; por lo demás, su desarrollo permitió demostrar que los planteos efectuadas en esta investigación eran correctas corroborándose en la discusión de resultados realizados.

Las conclusiones que forman parte del Capítulo V, se presentan en una forma simple de tal forma que se exponen de una manera comprensiva y sintética de los aspectos más relevantes que puedan haberse planteado en sus objetivos, tanto en el objetivo principal como en los objetivos específicos de la investigación.

En el Capítulo VI correspondiente a las recomendaciones, éstas se realizan en función a la posibilidad que las conclusiones de esta investigación puedan ser aplicadas en los hechos porque, en su pragmatismo aplicativo, las recomendaciones que compete realizar, solo interesan a las instituciones formativas de la profesión médica, como es el que corresponde a la Facultad de Medicina Humana de la UNICA.

El Capítulo VII, indica las referencias bibliográficas que permitieran dar una estructura teórica a la investigación, está sustentada en investigaciones realizadas en realidades internacionales, ámbitos nacionales, aunque en el regional y local no se hayan encontrado los referentes necesarios; se agregan también de libros especializados sobre el particular, que hicieran posible exponer el sustento teórico de la presente investigación, de tal forma que pudieran en la realización del marco teórico desarrollar los fundamentos que sustentaran las principales ideas sobre el tema.

El Capítulo VIII, incluye los anexos, como las cuestiones formales necesarias en toda investigación, señalándose los cuadros que se refieren a la operacionalización de las variables, la matriz de consistencia, la matriz de las técnicas e instrumentos de la investigación, los instrumentos para el recojo de datos de la variable independiente y dependiente, los cuadros de valoración, así como los resultados que se muestran acerca del procesamiento de los datos realizados en Excel 2016, para determinar los estadísticos que correspondieron a la variable independiente en el Cuestionario “A” y, la variable dependiente en el “Cuestionario “B”.

Mg. Carmen Rosa Álvarez Chinchay

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El Examen Nacional de Medicina (ENAM) es una prueba organizada por la Asociación de Facultades de Medicina (ASPEFAM) dirigida principalmente a los estudiantes de Medicina Humana que cursan el último año de su formación (internado médico).

El ENAM se aplica ininterrumpidamente desde el año 2003, y desde el año 2006 es un requisito indispensable para poder postular al sistema Nacional del Residentado Médico; en la actualidad brinda un puntaje en el concurso de Admisión, en donde los estudiantes que logren aprobar en el ENAM cuentan con un 70% de la calificación que es considerada al momento de poder elegir una plaza en el Servicio Rural Urbano Marginal (SERUM) de Salud por acuerdo al orden de mérito establecido. (Ver Anexos 9, 10, 11 y 12).

De acuerdo a lo determinado por el Colegio Médico para el efecto de la obtención de la colegiatura por medio de la Resolución del Consejo Nacional del Colegio Médico del Perú No. 180-CN-CMP-2019 la cual empezó a regir a partir de la fecha del 1º de enero del 2020.

Los propósitos del ENAM son: Realizar la evaluación a fin de poder calcular la suficiencia del conocimiento en las diferentes ciencias que se dictan durante la carrera profesional, siendo éstas las ciencias básicas, clínicas, quirúrgicas y, las que corresponden al área de salud pública, alcanzado por el estudiante de la carrera profesional que se encuentra próximamente a culminar sus estudios, permitiendo obtener información objetiva para esta Facultad y por otro lado, al tener el estudiante conocimientos de esta situación que le permitirá realizar las mejoras necesarias.

Por otro lado, permite el establecimiento del conocimiento necesario para lograr orientar el proceso del desarrollo curricular para lograr una atención integral de la persona, de su entorno familiar, así como de la comunidad de la que forma parte.

Promueve el estudio crítico del perfil del estudiante desde la perspectiva tanto de la formación profesional, su desarrollo cognitivo, cultural y capacidades para la convivencia ciudadana que, se complementa con la evaluación del desempeño de la Institución en cuanto a la formación del Médico General.

Finalmente, busca instituir un precedente nacional de valoración, así como el carácter objetivo del conocimiento médico reconocido por la institución formadora y prestadora del servicio de salud.

Actualmente los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, se ubican dentro de los penúltimos lugares en este examen a nivel nacional, por lo que resulta importante el estudio de este tema para el incremento sustantivo de estos resultados.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida los métodos de enseñanza y aprendizaje influye en los resultados del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica, 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

P.E.1. ¿En qué medida los métodos de enseñanza y aprendizaje influye en los resultados en el nivel de conocimientos sobre Ciencias Básicas del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica, 2020?

P.E.2. ¿En qué medida los métodos de enseñanza y aprendizaje influye en los resultados en el nivel de conocimientos de Ciencias Clínicas del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica, 2020?

P.E.3. ¿En qué medida los métodos de enseñanza y aprendizaje influye en los resultados en el nivel de conocimientos de Ciencias Quirúrgicas del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de Universidad Nacional San Luis Gonzaga- Ica, 2020?

P.E.4. ¿En qué medida los métodos de enseñanza y aprendizaje influye en los resultados en el nivel de conocimientos de Salud Pública del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica, 2020?

1.3. Bases teóricas

1.3.1. Antecedentes de la investigación

a. Antecedentes internacionales

- **Colombia: Ramírez Roa,** J. L. (2022). Se propuso como ***Objetivo***: *Identificar la influencia de los estilos de aprendizaje y los factores sociodemográficos de los estudiantes de medicina de la Universidad de Antioquia en su elección de técnicas de*

repaso en fisiología cardiovascular. ***Metodología:*** Es una investigación cuantitativa, se aplicó el cuestionario CAMEA-40 que permite identificar los estilos de aprendizaje; la parte cualitativa sirvió para aplicar entrevistas semiestructuradas para determinar las técnicas de repaso utilizadas. La población de estudio estuvo constituida por 62 estudiantes y, la muestra de 56. ***Conclusiones:*** Los estudiantes de medicina que cursan la asignatura de fisiología cardiovascular son aprendices multimodales y los estilos de aprendizaje predominantes son el reflexivo y la combinación de reflexivo y teórico. Las técnicas de repaso predominantes son la visualización de clases previas grabadas, la lectura de apuntes, los videos de YouTube, la lectura de libros de texto de la asignatura. Se concluye que existe una relación entre las técnicas de repaso utilizadas por los estudiantes y su estilo de aprendizaje predominante. A su vez, los grupos de estudio virtuales son la principal técnica de repaso grupal fundados en el aprendizaje colaborativo.

- **Cuba: Borrego Fiol,** I. (2021). En su Tesis para optar el Grado de Máster en Educación Superior, se propuso como ***Objetivo:*** *Perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de los procedimientos del examen físico con enfoque desarrollador*. ***Metodología:*** aplicación del método clínico, talleres de socialización, evidencias favorables para su aplicabilidad en la formación profesional del estudiante de medicina. Para garantizar la objetividad en los datos obtenidos, se utilizó la técnica de trabajo en grupos "Embalse de ideas" que, permitió recoger las opiniones. ***Conclusiones***: El análisis del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Medicina Interna, se inicia en el diagnóstico del paciente y, el examen físico, permitieron inferir los principales aspectos a tener en cuenta para la enseñanza aprendizaje del examen físico como componente del Método Clínico con enfoque desarrollador en la carrera de Medicina. La metodología diseñada desde la organización del proceso de enseñanza aprendizaje del examen físico, señala la fase de preparación de los profesores y la fase de planificación, la etapa de ejecución del proceso y de evaluación sobre el dominio del examen físico con enfoque desarrollador permitió transformar el enfoque tradicional hasta un enfoque desarrollador.

b. Antecedentes nacionales

- **Obeso Quispe,** R. del P. (2023). En su Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano. Se propuso como ***Objetivo:*** *Determinar la asociación entre promedio ponderado universitario y el puntaje obtenido en el ENAM 2021 y 2022 en internos de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Métodos: Investigación de diseño analítico, retrospectivo y transversal. La muestra constó de 120 participantes, en los

que 62 fueron internos del año 2021 y, 58 del 2022; se sometieron al Examen Nacional de Medicina (ENAM). El procesamiento de datos se realizó en el programa de Microsoft Excel 2019 y el programa estadístico de STATA 17. Se utilizó el Chi cuadrado como prueba estadística para estudiar la relación entre ambas variables, a partir de las diferencias estadísticamente significativas p <0,01. ***Conclusiones.*** • Se comprobó la significación estadística entre el promedio ponderado universitario y el puntaje obtenido en el ENAM 2021 y 2022 en internos de la Universidad Nacional de Cajamarca. • Se determinó la prevalencia de internos que aprobaron el ENAM, constatando que en el 2022 disminuyó dicho porcentaje, con respecto al 2021 • Se constató formar parte del tercio superior al proporcionar mayores probabilidades de tener un puntaje mayor en el ENAM.

- **Mihashiro Maguiña,** K. G. (2021), en su Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano, se propuso el siguiente objetivo "Determinar la correlación y concordancia entre el promedio ponderado acumulado y la calificación obtenida en los exámenes de suficiencia académica nacional por los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017-2018". En la metodología empleada, su investigación es de tipo observacional, retrospectivo, analítico y transversal; la población la constituyeron 65 estudiantes y una muestra de 58. **Conclusiones.** 1. Existe correlación directa entre el PPA y el ENAM, de la misma forma entre el PPA y el examen de EsSalud 2. Los datos del PPA y ENAM tenían una distribución normal, sin embargo, la distribución de los datos de examen EsSalud fueron no normal. 3. La correlación directa entre el PPA y ENAM encontrada se apoyan mutuamente con la correlación encontrada en anteriores trabajos de investigación tomadas como antecedentes. 4. La correlación directa encontrada entre el PPA y el examen EsSalud representa la primera muestra de correlación entre estas variables según la búsqueda de literatura para este trabajo.

- **Remuzgo,** A. (2019), en su Tesis Doctoral, se planteó como ***Objetivo cuantitativo:*** Determinar la percepción de los egresados sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en una Universidad Privada. ***Objetivo cualitativo:*** Interpretar la percepción de los egresados sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en una Universidad Privada. ***Metodología:*** Es un estudio de índole mixto, el método empleado fue cuantitativo; la muestra estuvo delimitada por 120 estudiantes que habían egresado. Para la fase cualitativa, de ellos 6 fueron seleccionados para esta fase; para la recolección cuantitativa se aplicó una escala de Likert constituida por 30 ítems. ***Conclusiones:*** la percepción del egresado en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje es buena; en la interpretación, manifiestan discrepancia en la categoría. Expresión del egresado sobre

el Plan curricular, enfocado en la estrategia de enseñanza-aprendizaje, logrando describir la actividad de estos dos procesos, así como de la experiencia sobre la evaluación del aprendizaje.

- **Díaz,** C. (2019), en su Tesis de Maestría, se propuso el siguiente ***Objetivo:*** *"Relacionar los estilos de aprendizaje y resultados del aprendizaje en estudiantes del curso de biomateriales en Odontología en la Universidad Continental".* ***Metodología:*** Fue un estudio no experimental, transversal y descriptivo; el diseño de la investigación fue no experimental, transversal y correlacional; la población estuvo constituida por los estudiantes del curso de biomateriales en Odontología del primer periodo de la Escuela Académico Profesional de Odontología en la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo; la muestra estuvo delimitada por 32 participantes; para recolectar los datos se trabajaron con encuestas. ***Conclusiones:*** No existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los resultados del aprendizaje en los estudiantes Se comprueba estadísticamente que el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes es el Reflexivo. 3. El resultado del aprendizaje predominante de los estudiantes es óptimo.

c) Antecedentes locales – regionales.

No se encontraron trabajos que permitieran cumplir con los objetivos de esta investigación.

1.3.2. Marco teórico

A. Métodos de enseñanza-aprendizaje

A1. Definición: En cuanto al método en sí, Ecu Red (2017), tienden a definirla como un elemento fundamental de los procesos pedagógicos que, logran expresar la disposición interna de quien enseña que permanece bajo la forma de una teoría, como parte de un contenido subjetivo, que se objetiviza por medio de una vía (medio, herramienta, procedimiento) al enseñar. La manera de lograr esa transferencia de lo abstracto a lo concreto, de lo subjetivo a lo objetivo, de quien enseña a quien aprende es el método, que incluye el buen uso del orden, la secuencia, la organización interna durante la ejecución de dicho proceso.

Rosell y Paneque (2009), la define como parte de un proceso interrelacionado entre el educador y el educando para lograr el aprendizaje; es de advertir que, no existe un solo método para el logro de un resultado (aprendizaje). Existe una variedad de clasificaciones del método, siempre en función a los conocimientos y la ciencia que se practica; las ciencias formales enfatizan los métodos deductivos, las naturales el inductivo y, cuando se realizan las generalizaciones, el inductivo-deductivo y viceversa; las ciencias fácticas, priorizan los métodos aplicativos, entre ellos la observación, el experimento, la demostración práctica en los hechos y, los métodos estadísticos.

Zabalza (2003), manifiesta ser una transacción humana que acopla al educador con el educando, así como al grupo en su totalidad dentro de una interacción dinámica que contribuye en el marco del aprendizaje, comprendido como la transformación que se integra al proyecto vital de cada persona. Siendo el propósito básico de la educación la transformación, desarrollo o madurez de la persona; esto resulta ser el propósito más profunda y compleja que el mero crecimiento intelectual (p.115).

A2. Características de los métodos de enseñanza y aprendizaje: Ángel (2012), considera que el método cumple con algunas caracterizaciones que le permitan cumplir con sus objetivos:

- Responsabilidad en el aprender: El aprender es propio de los estudiantes, siempre y cuando asuman la responsabilidad de participar y tomar para si lo que se le facilita como conocimiento a aprender; en esta acción, media la actitud, si en ella predomina la indiferencia, no se logrará los objetivos deseados.
- Responsabilidad del enseñar: Ésta recae en el docente, quien estará premunido a partir de su formación profesional de los conocimientos pertinentes y, de las técnicas y métodos para transmitir a los discentes tales conocimientos empezando con el manejo adecuado de las motivaciones que capturen el interés de los estudiantes hacia la atención de los temas a desarrollar (p.45).

- El proceso didáctico comienza en los estudiantes: Si no hay estudiantes, es decir quienes deban aprender, la escuela, la educación y todo el proceso que nos ocupa, no existirían. Todo el proceso en mención, se centra en los estudiantes, ella constituye la esencia de la educación, su razón de ser.
- El aprendizaje prevalece sobre el enseñar: Éste último no tendría sentido, sino hubiera una masa de niños y, jóvenes que necesitan aprender los conocimientos y valores de una generación que fenece, frente a otra que adviene, puesto que el conocimiento no se transmite genéticamente, sino socialmente para que sea posible el progreso social.
- Prevalece la función formativa, frente a la informativa: En el proceso enseñanza-aprendizaje, se da por descontado que quien ejerce la función de enseñar, en la relación docente-estudiante, está premunido de todos los conocimientos de su especialidad, de tal manera que, en este acto es prioritaria la función metodológica.
- Existe conocimientos previos en el estudiante: El proceso educativo es secuencial, que obliga a los planes de estudios, considerar los conocimientos ya logrados en los ciclos anteriores, a partir de los cuales, es posible desarrollar los más complejos y profundos. A quienes se inician en la escuela, no se les puede enseñar conocimientos más avanzados, porque frustraría a los estudiantes, por suponer un saber difícil al que se exponen.

A3. Clasificación de los métodos de enseñanza y aprendizaje

Vargas (2010), logra determinar la siguiente clasificación:

- Según la fuente del contenido; aquí se encontrará el método verbal que logra abarcar de manera específica una serie de aspectos que pueden ser mencionados a través de una descripción, narración, explicación, diálogo, etc., respecto al método visual, se puede mencionar trabajos con materiales fotográficos y proyecciones, por último, está el método práctico, en la cual se ubica la experimentación, trabajos de campo, etc.
- Según la relación profesor- alumno; se observa el método expositivo en donde se evidencia una serie de actividades como ejemplificación, demostración, ilustración y exposición. También se encuentran los métodos de elaboración conjunta, fundamentándose en la comunicación y por último del trabajo personal.
- De acuerdo al nivel de independencia de las actividades cognoscitivas, aquí se ubica el método explicativo ilustrativo, en donde el educador utiliza una serie de herramientas de enseñanza logrando colocar al estudiante frente al contenido, de manera que cuando el estudiante ejecuta la actividad de asimilar, logra tanto el entendimiento como la reproducción de los contenidos tal como han sido expuestos.

A4. Enfoque teórico de los métodos de enseñanza y aprendizaje

A lo largo del tiempo, uno de los modelos que más ha predominado en el sector educativo es el conductismo, en donde se considera que el conocimiento de transmite de forma

unidireccional, siendo el docente la fuente que brinda el saber. En la actualidad, el enfoque del constructivismo tiende a ser la corriente que se encuentra más cerca de la conceptualización de la enseñanza como bidireccional, puesto que es menos agresiva, pero sin embargo más accesible. Dentro de los representantes de este enfoque se tiene a Lev Vygotsky, quien resalta el contexto social y cultural influyendo en la apropiación de los saberes, poniendo énfasis en el rol participativo del docente, quien facilita el desarrollo de la estructura mental del estudiante para que logre ser capaz de la construcción de aprendizaje complejo (Stenning, 2019, p.19). Si Vygotsky es una influencia exterior para el aprendizaje dado en el niño, Piaget, J. (1975), releva la importancia interior del niño que, desarrolla las condiciones del aprendizaje, sustentando el desarrollo de las capacidades cognitivas para el aprendizaje: la etapa sensoriomotora desde que nace hasta los 2 años, la etapa preoperacional de los 2 a 6 años, la etapa de operaciones concretas de 7 a 12 años y, la etapa de operaciones formales de los 13 y el resto de su existencia. Este modelo piagetiano, tiene importancia, porque a partir de ella, se elaboran actualmente los Planes de Estudio que permiten elaborar los currículos de estudios en el sistema de estudios básicos.

Este modelo tiende a plantear las transformaciones epistemológicas, por lo que el conocimiento no resulta ser algo que se encuentre en el educador o en algún libro y que solo sea transmitido, sino es algo que es propio del estudiante el cual construye a través de una serie de procesos cognitivos internos y por medio de la interrelación con los demás y con la realidad de su propio entorno (López, 2012).

Otras teorías sobre el aprendizaje se han incrementado, en el que podemos hacer referencia a la Teoría Cognitiva, del Aprendizaje significativo, la del Aprendizaje por descubrimiento, del Procesamiento de la información, del Aprendizaje social, etc.

A5. Dimensiones de los métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica

Esta variable se tratará de la siguiente manera:

Métodos de enseñanza: Resulta ser el procedimiento y la estrategia que el docente va aplicar, con el propósito de poder lograr una mejor llegada al estudiante, de tal forma que resulta ser el medio que utiliza la didáctica para la disposición de los procesos en la actividad de enseñar. Londoño, C. (2017), sugiere 6 metodologías de enseñanza:

- Aprendizaje basado en proyectos: Para la formación en competencias investigativas valiéndose de la elaboración de proyectos propios de la vida real; este método permite el desarrollo de la didáctica que lleva al desarrollo del pensamiento crítico, la colaboración y resolución de problemas.
- Aula invertida: Como su nombre lo indica, se invierten las acciones del docente, haciendo que los materiales educativos sean estudiados en casa por los alumnos,

optimizando de este modo el tiempo en clase, atendiendo más bien a estudiantes rezagados con proyectos cooperativos.

- Aprendizaje cooperativo: Es el método ideal para lograr aprendizajes colaborativos, por cuanto funciona en la participación grupal; permite la participación de todos en el debate de las ideas expuestas, conlleva una dinámica participativa.
- Gamificación: Se sustenta en el hecho de que todo juego es agradable, por cuanto los niños se integran a su participación siendo pertinente la motivación y el esfuerzo constante en el tratamiento de un tema; se inspira en la dinámica de los videos juegos en su aspecto competitivo y colectivo.
- Pensamiento de diseño: Incentiva la imaginación y el acto creativo, potencia las capacidades de los estudiantes en la solución de problemas de cada estudiante, generando nuevas ideas, enriqueciendo el lenguaje y las formas de comunicación.
- Aprendizaje basado en el pensamiento: Su propósito es enseñar a contextualizar los problemas, analizando cada situación específica, relacionarlos con otros, desarrollando capacidades argumentativas y haciendo de toda información conocimientos que superen la memorización tradicional.

Métodos de aprendizaje: La cual involucra una variedad tanto de momentos como de técnicas que presentan una coordinación lógica de forma que se encuentra direccionada en el aprendizaje del estudiante.

- Método PQRST: Consta de 5 etapas: Previsualizar, preguntar, leer, resumir y evaluar; se sustenta en despertar la curiosidad de los estudiantes sobre un tema, luego procurarse información titulando y agregando subtítulos que le permitirán generar preguntas; es a partir de su problematización, se entregará a la secuenciación dada en los pasos a seguir hasta lograr los aprendizajes propuestos.
- Método IP3R: Comprende 5 pasos: Indagar, preguntar, releer, recitar y repasar que corresponde a las 3R. Partiendo de la curiosidad lograda sobre el tema a leer, generará preguntas e informarse a través de la lectura relevando lo más importante; en aquella en el que no se haya logrado el aprendizaje, se complementa con la relectura, hacer apuntes hasta considerar que el tema forma parte de lo aprendido en forma activa.
- Método ABP: Método de aprendizaje basado en problemas ABP, se sustenta que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades capaces para resolver problemas de la vida concreta. Para el efecto, se conformarán grupos de trabajo, haciendo que dichas habilidades sean para todos, en que el docente solo actúa como un guía de las incidencias orientándolos en cada instancia que les plantee dificultades, potenciando en el trayecto sus habilidades cognitivas.
- Método 5-10: Corresponde a ser 5 pasos para lograr calificaciones de 10, en el sistema decimal de evaluaciones. El método incluye planificar su horario, en cuanto al espacio

lograr el mejor ambiente, con los medios para lograrlo, haciendo una y otra relectura para su mejor comprensión, haciendo un cuestionario y resolverlo.

- Método CRILPRADI: Consta de un sistema de 9 pasos; frente a un tema, el estudiante se concentre, despejando su mente de cualquier otra contingencia; revisará su material para saber si es suficiente y, dedicarse a su estudio creando un formulario para mantener su interés sobre el tema, leer resolviendo cada duda ayudándose de apuntes revisándolos constantemente, pasando luego por una autoevaluación midiendo sus resultados para saber sus niveles de comprensión.
- Método PAI: Permite superar dificultades en alguna asignatura, contando con 10 pasos a seguir, siendo importante establecer un horario de estudio, dedicarse hasta privarse de su vida social. Incluye varias autoevaluaciones para consolidar sus conocimientos, apoyado del docente para algunas dificultades.
- Método colaborativo o cooperativo: Propio de los grupos de estudio, que involucre a todos en su afán; as los conocimientos individuales, se suman los del grupo lográndolo de la manera interactiva en el grupo de no más de 5, obligándose a la participación obligada de todos, desarrollando sus habilidades y destrezas.
- Método TBL: Potencia aprendizajes con contenido lógico, desarrollando pensamiento crítico, potenciando sus capacidades racionales, conducidos adecuadamente por el docente como su guía.
- Método del caso: Se plantean casos de la vida real en su contexto, permitirá desarrollar pensamiento crítico para el logro de resultados inmediatos. Resulta interesante, porque se rompe con la rutina, desarrollando nuevas habilidades
- Método global: Está sustentado en el aprendizaje de los significados, no de las palabras, que se acompañan con imágenes visuales, permitiendo la percepción de la totalidad global del tema.
- Método de gamificación: A la manera de un juego, por ser divertido, hace posible el aprendizaje siempre que esté en un ambiente propicio y conformando un grupo de estudio. Tiene sentido en el modo de que lo que aprende es un premio, bajo la forma de una satisfacción que les causa agrado.
- Método comparativo: Es un método clásico, que partiendo de experiencias empíricas se eleva a los niveles del saber científico, planteado el problema los estudiantes formulan sus hipótesis, en el que se proponen luego tener que demostrarlos o refutarlos. En su intento, los estudiantes desarrollarán habilidades, puesto que, al comparar no solo los resultados obtenidos, sino las formas de proceder a solucionarlos, logran a dominar los procedimientos para aplicarlos con éxito en las tareas siguientes.
- Método Montessori: Método que incentiva la curiosidad de los niños, que abren igualmente la curiosidad por otros temas más complejos para solucionarlos con mayor

facilidad. El resultado produce mayores conocimientos, que traen de por medio el desarrollo de habilidades sociales, coordinación física y desarrollo emocional. El docente, se obliga a proporcionar a los niños, los medios que permitan satisfacer su curiosidad, logrando la fascinación por aprender más, hasta lograr el autoaprendizaje.

- La Mnemotecnia: Se acompaña de aprender ciertos conocimientos por medio del aprendizaje memorístico, que actúan como una regla o un referente sólido, a partir del cual se crean hábitos de búsqueda, de lectura, de elaboración de principios, oraciones y conductas. Es valioso, en la medida de que, se convierten en comportamientos que le permiten aprendizajes más complejos cada vez.

A6. Dimensiones de los métodos de enseñanza-aprendizaje en Medicina

Los métodos en la formación profesional en Medicina Humana, son diferentes a los métodos generales que se aplican en la educación básica; por el carácter de la especialización para formar médicos, asumen las características siguientes:

- Experimental y de laboratorio: que tienen un carácter concreto de realización objetiva, perceptible y comprobable, siendo sus indicadores: La observación, la disección, los métodos descriptivos, los métodos holísticos, que se acompañan de técnicas de mensura.
- Clínicos, epidemiológicos, y Tecnologías Informáticas de Comunicación TICs: Se inicia con el diagnóstico, continúa con análisis clínicos, para certificar el diagnóstico, seguido del tratamiento, culminando con la rehabilitación y procede al registro clínico.
- Aprendizaje basado en proyectos: Investigación de casos, investigación comunitaria, de segunda especialización, de prevención.
- Trabajo en equipo para la solución de problemas: Aprendizaje colaborativo, debate de ideas, distribución de funciones, desarrollando las competencias expositivas.

B. Variable dependiente: **Resultado del Examen Nacional de Medicina**

B1. Definición de los resultados de aprendizaje

El aprendizaje es susceptible de ser evaluado como es de rigor a través de un examen para evaluar si las acciones correspondientes a una acción educativa, se están cumpliendo sus objetivos, para luego realizar los correctivos necesarios; es de este modo, que se realizan una serie de modificaciones, se controla y se perfecciona el aprendizaje que se manifiesta en un cambio en el comportamiento como respuesta de las vivencias cognitivas que tiene la persona. Siempre se realizará cambios cada vez que la persona tenga una interacción con una serie de información del ambiente en el cual se va desenvolviendo, de manera que a través de ello incremente su patrimonio cultural (Lucas, 2017).

Por otro lado, se dice que es el conocimiento y la habilidad lograda por el estudiante al terminar el curso, pero para ello debe haber conseguido el entendimiento de los contenidos de la asignatura, lo cual involucra que el estilo que adoptó para aprender fue

de utilidad para el adquirir nuevos saberes, cuestión que solamente se puede conocer al cumplir con un proceso de evaluación (Díaz, 2019).

El resultado de una evaluación se puede expresar como una declaración de lo que se busca que el educando conozca, entienda y que pueda realizar al culminar un episodio de aprendizaje (Yepes, 2017).

Se debe poner en claro que, si el aprendizaje forma parte de un proceso formativo, la evaluación es saber, el modo en que tal proceso se cumple en función a un perfil diseñado y, que forma parte de un planeamiento pedagógico en que sus objetivos se cumplen.

Tales objetivos que se pueden conocer a trasvés de un examen, nos permite saber qué es lo que se espera del estudiante en términos de lo que debería evidenciar, ya sea en torno al saber, al comprender y a qué es capaz de hacer en los hechos de la actividad práctica. Esto responde a un período determinado de aprendizaje y que el docente va a tener que propiciar o asegurar para que este aprendizaje se desarrolle, los que se evidencias en las evaluaciones (Universidad de Chile, 2011).

B2. Ventajas de los resultados del examen de aprendizajes

Díaz (2017, p. 31), determina lo siguiente: Para la universidad es una gran ventaja ya que contribuye a la evidencia del resultado de la enseñanza que se busca lograr y, que ésta sea comprensible para los docentes y las instituciones universitarias y educativas del sector básico, ya que, contribuye a comprender la necesidad de realizar algunos correctivos en los planes de estudios, en el currículo y en el diseño de la asignatura. El resultado proporcionado en las evaluaciones tras el examen respectivo, contribuye a logro de la calidad, a la exigencia deseada de una adecuada formación en la etapa universitaria; es la forma cómo se mantienen a través de los procedimientos respectivos una formación profesional de calidad. Tal cuestión asume la importancia debida, por ser una exigencia que permite entre los países la movilidad de los estudiantes, según convenios establecidos.

B3. Enfoque teórico de los resultados de aprendizaje

Fundamentándose en la teoría cognitiva, en donde Thagard (2014), manifiesta que deriva en gran parte de un estudio interdisciplinario tanto sobre la mente como de la inteligencia, partiendo del desarrollo del modelo del funcionamiento de la mente humana sobre la base de representación compleja y procedimiento computacional. Esta teoría abarca una serie de disciplinas que van desde la filosofía, psicología, inteligencia artificial, neurociencia, lingüística hasta la antropología

Por otro lado, también está la teoría del constructivismo, en donde Mohapatra (2012), expresa que es considerado como los procesos que le permiten al estudiante experimentar en su contexto, brindándole tanto un conocimiento seguro como confiable. El educando al actuar sobre un entorno, logra probar y adquirir saberes. Lo que significa que el

conocimiento a partir de la percepción, se fundamenta sobre el reconocimiento del significado inherente de lo que se experimenta.

B4. Importancia de los resultados del Examen Nacional de Medicina

Dada la importancia del ENAM en la evaluación del estudiante de Medicina como indicador de conocimiento, se va observando la importancia que tiene que el estudiante egresado obtenga un alto puntaje que permite conocer el resultado de sus esfuerzos, dedicación y responsabilidad. Sin embargo, existen autores que manifiestan que no resulta ser la manera más idónea de poder realizar una evaluación al estudiante, pues a través de ella no se logran evaluar criterios de competencia clínica, habilidades prácticas y la relación médico-paciente, por lo que simplemente evalúa un conocimiento cognitivo (Mendoza, Barreto, Agramonte y Ruiz, 2018).

Precisamente, a partir de tales evaluaciones, las instituciones competentes toman decisiones sirviéndose de tales referentes aportados por el Examen Nacional de Medicina, para realizar los correctivos que apunta a un mejoramiento de los servicios, no tanto para cumplir con las exigencias para el ejercicio de una profesión universitaria, además de las necesidades de la acreditación, para cumplir con los estándares de la formación de calidad de los servicios profesionales que ofertan las Facultades de Medicina Humana de las universidades de la región y nacionales.

B5. Rendimiento académico y rendimiento ENAM.

De acuerdo a Barreda (2013), el rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa; las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repitencia, y la deserción, expresan diferencias en un sistema universitario. Alcanzar una buena comprensión del fenómeno del rendimiento académico implica tomar conciencia de que el estudiante no es el único responsable de sus resultados. Sin embargo las capacidades y las habilidades básicas de los estudiantes para organizar su tiempo, establecer un método de estudio, percibir y organizar la información, así como su grado de motivación y satisfacción ante los estudios, su capacidad de anticipación y planeación del futuro, su autoconcepto personal y académico; sus habilidades sociales, son variables discriminatorias en el sentido de que han arrojado influencias importantes sobre el rendimiento académico así de esta manera ejercer una acción preventiva en la universidad implica tomar en consideración los riesgos del fracaso académico, teniendo en cuenta que existe ciertas variables de tipo estructural que son difíciles de modificar a través de intervención educativa (tanto variables socioculturales como demográficas). Es decir que la intervención debe orientarse hacia aquellas variables que son modificables a través de la acción educativa como son las políticas educativas del centro en general todas las variables actitudinales y pedagógicas. Existen diversos factores que pueden influir en el rendimiento académico estudiantil como las horas de estudio, estado de salud, la edad, la

personalidad del estudiante, el enfoque de aprendizaje estratégico, el rendimiento en el examen ENAM no está exento de estos factores además de múltiples factores que no están aún estudiados.

B6. Dimensiones de los resultados del Examen Nacional de Medicina

- De Conocimientos sobre Ciencias Básicas: Esta dimensión se fundamenta en las puntuaciones que obtienen los estudiantes respecto a la información que manejan sobre los diferentes aspectos que engloba la: Anatomía humana, Fisiología, Morfología, Bioquímica, Inmunología, Genética, Microbiología, Parasitología, Psicología, Ecología Médica, Bioestadística, Antropología e Historia de la Medicina.
- De Conocimientos sobre Ciencias Clínicas: Esta dimensión se fundamenta en las puntuaciones que obtienen los estudiantes respecto a la información que manejan sobre los diferentes aspectos que engloba la: Atención al paciente, la actividad relación médico-paciente, la comunicación, interrogar, comparar, la motivación, la transdiciplinariedad de la medicina.
- Conocimientos sobre Ciencias Quirúrgicas: Esta dimensión se fundamenta en las puntuaciones que obtienen los estudiantes respecto a la información que manejan sobre los diferentes aspectos que engloba la: Cirugía general, Fisiopatología, Diagnóstico, Tratamiento, Patología, sustentadas en la tecnología pertinente.
- Conocimientos sobre Salud Pública: Esta dimensión se fundamenta en las puntuaciones que obtienen los estudiantes respecto a la información que manejan sobre los diferentes aspectos que engloba la: Atención en emergencias, Políticas sobre prevención, Trabajos de campo, Legislación sobre salud comunitaria, Organización de la salud pública, Higiene social.

B7. Marco filosófico.

En el tema tratado, se identifican varios componentes, que tienen importancia no tanto en el sentido de su semántica, sino más bien en los aspectos que hacen posible la realización humana, cuando se trata del hombre en su interacción social, en el que socialmente solucionan sus problemas cardinales permitiéndoles la convivencia, por cuanto, es socialmente que el hombre se realiza y desarrolla su esencia, el de ser “un ser social”.

Resulta por tanto, de interés los aspectos que le permiten constituirse como tal, por eso hay la necesidad de sumergirnos en las disquisiciones que nos lleven a su comprensión, y encontramos en este afán, algunos factores que son sustantivos en su desarrollo, uno es el hecho educativo, sus métodos, la evaluación, el conocimiento y, en forma especial el que lleva al conocimiento del hombre a través de la medicina, temas que desde la antigüedad griega, fuera objeto del interés que Demócrito de Abdera, Sócrates, Platón,

Aristóteles, Hipócrates y Galeno (estos dos últimos en el campo de la medicina) la trataran para comprender el rol de la moral y su función dentro de la polis, sus esfuerzos apuntaban a que eran necesarios la educación para que todos los componentes de la sociedad entendieran cuáles son los roles que le competen dentro de una sociedad clasista y, la medicina, para servir a la humanidad en su necesidad de mantener la salud colectiva; los primeros cuidaban del desarrollo del pensamiento humano, y los dos últimos del cuidado de la salud del cuerpo.

Cuando se trata de la medicina, en este caso, se refiere a la formación profesional, en los que se tienen que cumplir a través de la educación a través del proceso enseñanza-aprendizaje; lo que en realidad acontece es que, actualmente, los requerimientos de una formación altamente especializada, la formación profesional tiene que ser rigurosa y de calidad como lo exigen las instituciones que velan por su cumplimiento; la globalización de la economía y la comunicación, así lo exigen; hacen posible que los logros en el conocimiento de esta ciencia tengan una difusión planetaria, de la misma manera que el uso de la tecnología que la acompaña. En ella se descubre la dialéctica de su interacción: enseñanza-aprendizaje, educación-ignorancia, salud-enfermedad, ciencia-tecnología.

Si los estándares de la vida logran mayores niveles en el hombre, es gracias a los progresos que se logran en esta ciencia, cuyos efectos permiten además mayores niveles de longevidad planteando los problemas que de ella devienen, como el súper poblamiento; pero éstos a la vez, tendrán que ser dilucidados a través de la educación proponiendo soluciones a través de la planificación familiar; el tema que nos embarga, no es pues un tema que involucra a la educación y la medicina solamente, sino que ella se desarrolla inmersa en un multidisciplinaridad que tiene por sustento necesario la educación.

La exigencia de la evaluación, como ocurre con los Exámenes Nacionales de Medicina, son de suma importancia, porque se trata de tomar en cuenta una formación de calidad, que conlleva al manejo de los métodos y técnicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en sus respectivas Facultades de Medicina; en forma definitiva y especial, porque de ella depende, no solamente los temas que corresponde a la conservación de la salud, sino, del mantenimiento de la vida misma.

B8. MARCO CONCEPTUAL

- ✓ **Aprendizaje**.- Definición sustantiva de la Didáctica entendida como el acopio de conocimientos en la forma de una determinada información que produce un cambio en el comportamiento del sujeto; se le considera como una de las funciones mentales óptimas producidas en la especie humana, menores en los animales y sistemas artificiales que hace posible la supervivencia de la especie.

- ✓ **Comunidad educativa:** Se considera a una serie de personas que son parte de un proceso formativo que se encuentra vinculado a la educación, la cual no se da solo de forma directa sino también de forma indirecta que se encuentra asociada dentro del contexto en donde se desarrolla la actividad.
- ✓ **Conducta:** Involucra fundamentalmente a una serie de ejercicios que engloban y logran diferenciar a un individuo de los demás, la cual puede ser negativa o positiva, la cual tiende a depender de una serie de factores.
- ✓ **Enseñanza:** Son una serie de acciones fundamentadas en los procedimientos adecuados de información transmitidos a un sujeto; en el caso de estudiantes, este procedimiento se realiza a través de sus docentes y, se valora siempre en el nivel de utilidad que puedan servir a la comunidad educativa y la sociedad en general.
- ✓ **Examen Nacional de Medicina (ENAM):** Es una prueba organizada por la Asociación de Facultades de Medicina (ASPEFAM) dirigida principalmente a los estudiantes de Medicina Humana que cursan el último año de su formación (internado médico).
- ✓ **Habilidades:** Involucra las destrezas propias que tiene la persona para poder desarrollarse en cualquier ejercicio en particular.

1.4. Justificación e importancia

1.4.1. Justificación de la investigación

La justificación de la presente investigación la hacemos desde el aspecto que señala su importancia, sus aportes y las soluciones que aporta a la resolución de problemas:

1.4.2. Importancia del estudio

Permitirá contar con un instrumento que sirva como referente en las evaluaciones que se realicen próximamente en los Exámenes Nacionales de Medicina Humana ENAM; posee una importancia informativa, pero, en lo sustantivo, permitirá incrementar los niveles de calidad en la formación profesional de los estudiantes de Medicina Humana. Como se sabe estos estudiantes, al culminar sus estudios universitarios se obligan al cumplimiento de su participación en SERUM, para ello necesitan rendir un examen, que les permita su cumplimiento en este servicio. Es necesario analizar si los métodos que se están empleando en la enseñanza como en el aprendizaje, realmente están teniendo resultados esperados, que se reflejen en los exámenes que se dan a nivel nacional.

a) **Sus aportes a nivel de conocimiento, práctico o metodológico:** En las formas diversas que hacen posible el conocimiento del saber científico, se ha expuesto de que, tales metodologías pueden ser diferentes cuando se aplican en la educación básica, como igualmente resulta del aprendizaje de las ciencias médicas que, por su carácter fáctico, se acompaña del uso de las tecnologías (de laboratorio, experimento, rayos X, microscopios, TAC, tratamientos, quimioterapias, etc.) que incluyen las

Nuevas Tecnologías Informáticas de la Comunicación NTIC; de las misma manera de la diversidad de técnicas de la enseñanza, donde prevalecen algunas como las dinámicas grupales que hacen posible el aprendizaje colaborativo, que obligan a todo los participantes del grupo a involucrarse, haciendo que se desarrollen las capacidades argumentativas, la exposición de ideas en el debate, amén de algunas otras que, ya han sido expuestas en la parte teórica de esta investigación.

b) Soluciones que ofrece para la resolución de determinado problema de investigación. Éstas se derivan del planteamiento del problema, por cuanto al realizar cualquier investigación que incluye la presente, se sustenta en el aforismo que sostiene que, no existe investigación si no hay problema que solucionar o enfrentar; por cuanto es un problema en sí, que los estudiantes que participan en los Exámenes Nacionales de Medicina Humana de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", poseen bajos estándares en su evaluaciones, los que plantean un problema a solucionar; esta investigación pretende de alguna manera a involucrarse en esta intención los que se manifiestan en la discusión de resultados y las conclusiones correspondientes.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje en los resultados del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica, 2020.

1.5.2. Objetivos Específicos

O.E.1. Establecer la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el experimento y el laboratorio en medicina sobre los resultados en el nivel de conocimientos en Ciencias Básicas del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga -Ica, 2020.

O.E.2. Conocer la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje clínico, epidemiológicos y TICs en medicina sobre los resultados en el nivel de conocimientos en Ciencias Clínicas del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de Universidad Nacional San Luis Gonzaga-Ica, 2020.

O.E.3. Determinar la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje basado en proyectos en medicina sobre los resultados en el nivel de conocimientos de Ciencias Quirúrgicas del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de Universidad Nacional San Luis Gonzaga-Ica, 2020.

O.E.4. Establecer la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el trabajo en equipo en medicina sobre los resultados en el nivel de conocimientos de Salud Pública del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año de Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica, 2020.

1.6. Hipótesis y Variables de investigación

1.6.1. Hipótesis General

Existe una influencia significativa de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina en los resultados del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" - Ica, 2020.

1.6.2. Hipótesis Específicas

H.E.1. Existe una influencia significativa de los métodos de enseñanza y aprendizaje basados en el experimento y laboratorio en medicina sobre los resultados en el nivel de conocimientos en Ciencias Básicas del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica, 2020.

H.E.2. Existe una influencia significativa de los métodos de enseñanza y aprendizaje clínicos, epidemiológicos y TICs en medicina sobre los resultados en el nivel de conocimientos en Ciencias Clínicas del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de Universidad Nacional San Luis Gonzaga- Ica, 2020.

H.E.3 Existe una influencia significativa de los métodos de enseñanza y aprendizaje basados en proyectos en medicina sobre los resultados en el nivel de conocimientos en Ciencias Quirúrgicas del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año de Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica, 2020.

H.E.4. Existe una influencia significativa de los métodos de enseñanza y aprendizaje basado en trabajo en equipo en medicina sobre los resultados en el nivel de conocimientos en Salud Pública del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de Universidad Nacional San Luis Gonzaga- Ica, 2020.

1.6.3. Variable e Indicadores

Variable independiente: Métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina

Variable dependiente: Resultado del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año

Variable interviniente:

Infraestructura universitaria

Estudiantes y docentes de la Facultad de Medicina Humana

1.6.4. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE:	Experimental y de laboratorio X_1	- Observación - Disección - Métodos descriptivos - Métodos holísticos - Técnicas de mensura
Métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina	Clínicos, epidemiológicos, y Tecnologías Informáticas de Comunicación TICs X_2	- Diagnóstico - Análisis Clínicos - Tratamiento - Rehabilitación - Registro clínico
X	Aprendizaje basado en proyectos X_3	- Investigación de casos - Investigación comunitaria - De segunda especialización - De prevención
	Trabajo en equipo para la solución de problemas X_4	- Aprendizaje colaborativo - Debate de ideas - Distribución de funciones - Competencias expositivas
VARIABLES	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**
VARIABLE DEPENDIENTE:	Conocimientos sobre Ciencias Básicas Y_1	- Anatomía humana - Fisiología - Morfología - Bioquímica - Inmunología, - Genética - Historia de la Medicina. - Microbiología - Parasitología - Psicología - Ecología Médica - Bioestadística - Antropología
Resultado del Examen Nacional de Medicina	Conocimientos sobre Ciencias Clínicas Y_2	- Atención al paciente - La actividad relación médico-paciente - La comunicación, interrogar, comparar - La motivación - Transdiciplinariedad de la medicina
Y	Conocimientos sobre Ciencias Quirúrgicas Y_3	- Cirugía general - Fisiopatología - Diagnóstico y - Tratamiento - Patología
	Conocimientos sobre Salud Pública Y_4	- Atención en emergencias - Políticas sobre prevención - Trabajos de campo - Legislación sobre salud comunitaria - Organización de la salud pública - Higiene social

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

2.1.1. Tipo de la investigación

Por su enfoque es:	Cuantitativo
Según el tiempo de ocurrencia es:	Retrospectiva
Según la secuencia es:	Transversal o sincrónica
Por su objetivo es:	Descriptivo

Hernández Sampieri et al (2006), lo cualifica como de tipo descriptivo, por su modalidad se realiza en un trabajo de campo, que se somete a una evaluación para determinar la influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje en el Examen Nacional de Medicina Humana.

El presente estudio es correlacional explicativo; de manera que busca establecer el nivel de asociación entre las variables estudiadas, para después cuantificarlas y analizar la relación, por otro lado, se dice que es explicativa, pues se encuentra direccionada a dar respuesta tanto a las causas del evento como al fenómeno físico o social.

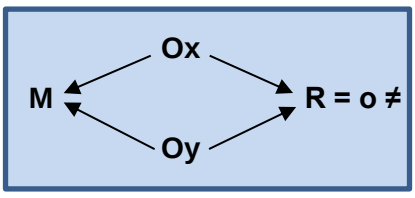
2.1.2. Nivel de la Investigación:

El nivel de estudio es explicativo, de manera que esta direccionado a dar una respuesta tanto a las causas del evento como al fenómeno físico o social; como el mismo nombre lo indica, su interés radica en buscar una explicación del porqué ocurre dicho fenómeno y en que condición tiende a expresarse, o por qué se asocia de forma causal con la otra variable estudiada que se manifiesta como su consecuencia.

2.1.3. Diseño de la investigación

El diseño seleccionado en esta investigación es transeccional correlacional causal, de manera que se establecerá la asociación para luego determinar la influencia de la primera variable sobre la segunda.

Este diseño muestra los eventos como ya ocurridos, del mismo modo que sus consecuencias, en los que el investigador solo los observa y reporta.



Donde:

M : Tamaño de la Muestra

O_x : Observación de la variable independiente

O_y : Observación de la variable dependiente

R= o ≠ : Resultados pueden ser iguales o diferentes

2.2. Población y muestra

Población

Es una serie de elementos que se desea estudiar, de manera que puede estar constituida ya sea por individuos u objetos que presentan características similares, ubicados dentro de un mismo espacio, logrando variar con el transcurrir de los años (Vara, 2012 p. 221). La población estará conformada por 136 estudiantes del sexto año de Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica, 2020.

Muestra

La muestra fue determinada, teniendo en cuenta la fórmula de poblaciones finitas, tal como se detalla a continuación:

n= Tamaño de la muestra	n=	?
Z = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z=	1.96
N = Universo	N=	136
P = Posibilidad de éxito = 50%	P=	0.5
Q = Posibilidad de error = 50%	Q=	0.5
E = Error muestral (1-10)	E=	0.05

Fórmula para poblaciones finitas

$$n = \frac{Z^2.P.Q.N}{E^2.N+Z^2.P.Q.}$$

$$n = \frac{3.84x0.5x0.5x136}{0.003x136+3.8x05x05} = \frac{1.9x68.0}{0.34+3.8x0.3} = \frac{130.61}{0.34+0.96} = \frac{130.61}{1.3} = \mathbf{100}$$

La muestra quedó constituida por 100 estudiantes del sexto año de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga- Ica, 2020.

Aspectos éticos

La confidencialidad de la información se garantizó mediante el anonimato de la persona encuestada.

Los valores científicos o humanos justificaron retener información, por lo que el investigador evitó consecuencias perjudiciales para el participante.

2.3. Técnicas de recolección de datos.

2.3.1. Técnicas

Las técnicas en uso para la recolección de la información necesaria en este trabajo de investigación son las anotadas a continuación:

a. **Técnicas de observación.** Como técnica de investigación, esta modalidad tiene total aceptación científica; es producto de observar personas, grupos y estudiantes,

cumpliendo funciones en los procesos educativos, de la misma manera que los comportamientos que adoptan en relación a las actividades realizadas.

b. Técnica de Fichaje. Se sustenta en el registro de datos obtenidos y registrados en los instrumentos llamados Fichas; el registro de datos debe estar debidamente elaboradas y ordenadas, conteniendo toda la información posible recopilada en la investigación.

c. Técnica de la encuesta. Radica en el acopio de información valiéndose de instrumentos tales como los cuestionarios.

d. Técnicas electrónicas. Permitiendo el acopio de datos vía Internet, video, computadoras, USB, modem multimedia.

2.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Son herramientas previamente elaboradas y orientadas a la procura de información sobre la materia a investigar, comprende:

- Fichas de observación:
- Fichas de calendarización de actividades
- Fichas bibliografías, textuales y resúmenes, material bibliográfico.
- Las Fichas Documentales (de Referencia, de Transcripción, de Resumen) nos permitirán elaborar las Unidades de Contenido Documental (UCD).
- Cuestionario contenidas en las encuestas: para el acopio de información en la cual se realizó una serie de interrogantes que permitan evaluar a la variable, donde los participantes dieron opinión sobre las interrogantes establecidas, teniendo respuestas de opción múltiple.

Validación

Fue validado según una prueba piloto en 10% de la muestra a estudiar realizándose las modificaciones pertinentes necesarias.

2.3.3. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados

Los datos que se obtuvieron a través del "Cuestionario sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje" y del "Cuestionario sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina Humana" permitió ingresar los datos al software EXCEL 2000 para ser procesados. Tras el procesamiento estadístico descriptivo se procedió a la tabulación de los datos que fueron recolectados a través de los instrumentos ya mencionados, logrando hallar los diferentes parámetros estadísticos como es la tendencia central y la medida de dispersión, logrando construir tablas, así como sus respectivas figuras, en la cual se plasman las frecuencias tanto absolutas como relativas, teniendo en cuenta los objetivos propuestos en el presente estudio. Enlisis estadístico inferencial se realizó el uso del estadístico *Z* para hallar la relación entre las variables y sus dimensiones.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se muestra los resultados que derivan de los análisis recabados de la teoría presentada en el Marco Teórico, en el propósito de establecer la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica, 2020.

3.1.1. Resultados: De la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje en el experimento y laboratorio y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Básicas.

Tabla N° 1.

Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en el experimento y laboratorio y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Básicas.

Método experimental y de laboratorio										Ciencias Básicas									
23	22	21	24	23	21	20	24	24	25	19	21	19	20	18	21	18	21	19	21
23	24	20	18	22	24	22	24	23	17	22	21	21	22	21	22	21	22	21	22
23	23	22	21	21	25	25	25	22	21	18	23	18	23	18	24	19	24	18	25
22	24	24	25	22	23	24	19	25	23	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21
22	25	23	24	25	24	24	20	23	23	21	23	21	23	21	23	21	22	21	23
23	18	22	24	23	20	25	22	20	21	23	14	24	15	23	15	24	15	23	16
24	22	24	25	24	20	24	23	21	21	17	18	18	18	18	18	17	18	17	18
25	21	23	19	24	22	19	22	24	22	19	14	19	15	19	14	19	15	19	13
24	23	25	21	24	23	22	23	25	22	20	22	20	22	20	22	19	22	21	22
21	20	24	22	19	21	25	19	24	23	19	15	19	15	19	15	19	16	19	15

Fuente: Elaboración propia

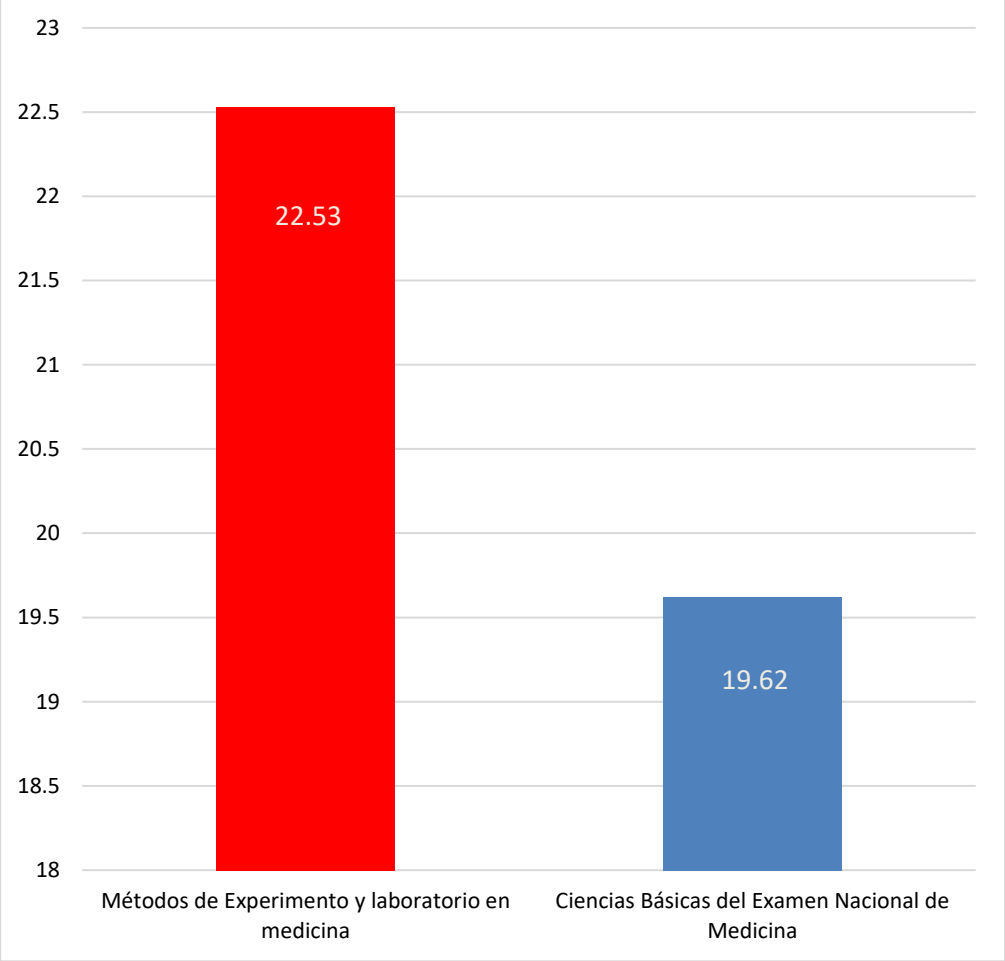
Tabla 2

Estadísticos de la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en el experimento y laboratorio en medicina y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Básicas.

	Experimento y laboratorio en medicina	**Examen Nacional de Medicina en Ciencias Básicas**
Media Aritmética	22.53	19.62
Desviación Estándar	1.88	2.71
Varianza muestral	3.54	7.35
Mediana	23	20
Moda	24	21
Sumatoria	2253	1962

Fuente: Aplicación de la encuesta para estudiantes

Figura N° 1.
Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje experimento y laboratorio y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Básicas ENAM.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El Cuadro N° 01, muestra los resultados del cuestionario "A" sobre la aplicación de los métodos enseñanza-aprendizaje sustentados en el experimento y laboratorio aplicados en medicina como componente de la variable independiente, que se estima en: Promedio 22.53 puntos, Desviación estándar en 1.88, la Varianza muestral en 3.54, la Mediana en 23, la Moda en 24 y, la sumatoria en 2253 puntos; y, en cuanto a los resultados del Cuestionario "B" del Examen Nacional de Medicina ENAM en Ciencias Básicas de la variable dependiente, en: Promedio 19.62 puntos, la Desviación estándar en 2.71, la Varianza muestral en 7.35, la Mediana en 20, la Moda en 21 y, la sumatoria en 1962 puntos.

3.1.2. Resultados: De la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje en métodos clínicos, epidemiológicos y el uso de TICs y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Clínicas.

Tabla N° 3.

Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en los métodos clínicos, epidemiológicos y TICs y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Clínicas.

Método clínicos, epidemiológicos y TICs										Ciencias Clínicas									
20	16	23	20	23	16	23	22	19	22	18	22	18	23	18	23	18	23	18	23
21	25	21	16	22	24	21	23	17	21	20	18	20	18	20	18	20	18	20	18
18	22	20	16	23	22	19	22	23	23	19	17	19	17	19	17	19	17	19	17
19	23	21	25	21	23	17	20	20	23	20	18	20	18	20	18	20	18	20	18
19	22	18	22	19	22	23	23	20	23	20	21	21	21	21	21	21	21	21	21
17	21	19	23	17	21	20	23	17	22	19	21	19	21	19	21	19	21	19	21
23	23	19	22	23	23	20	23	16	23	17	15	17	15	17	15	17	15	17	15
20	23	17	21	19	23	16	22	24	21	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18
20	23	23	23	20	23	16	23	22	24	22	15	22	15	22	15	22	15	22	15
16	22	20	23	16	22	25	21	23	22	20	16	20	16	20	16	20	16	20	16

Fuente: Elaboración propia

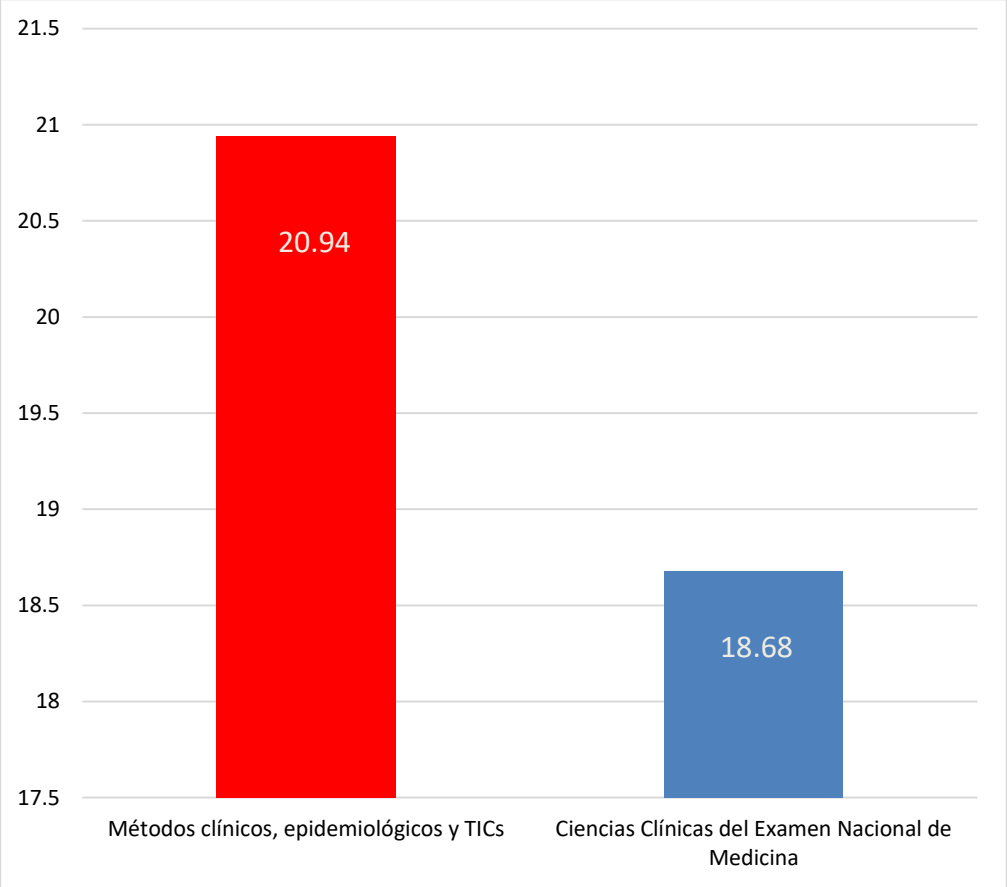
Tabla 4

Estadísticos de la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en los métodos clínicos, epidemiológicos y TICs y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Clínicas.

	Métodos clínicos, epidemiológicos y el uso de TICs	**Ciencias Clínicas.**
Media Aritmética	20.94	18.68
Desviación Estándar	2.45	2.22
Varianza muestral	5.99	4.94
Mediana	22	18.5
Moda	23	18
Sumatoria	2094	1868

Fuente: Aplicación de la encuesta para estudiantes

Figura N° 2
Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje clínicos, epidemiológicos y TICs y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Clínicas ENAM.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El Cuadro N° 03, muestra los resultados del cuestionario "A" sobre la aplicación de los métodos enseñanza-aprendizaje sustentados en el método clínico, epidemiológico y TICs, aplicados en medicina como componente de la variable independiente, que se estima en: Promedio 20.94 puntos, Desviación estándar en 2.45, la Varianza muestral en 5.99, la Mediana en 22, la Moda en 23 y, la sumatoria en 2094 puntos; y, en cuanto a los resultados del Cuestionario "B" del Examen Nacional de Medicina ENAM en Ciencias Clínicas de la variable dependiente, en: Promedio 18.68 puntos, la Desviación estándar en 2.22, la Varianza muestral en 4.94, la Mediana en 18.5, la Moda en 18 y, la sumatoria en 1868 puntos.

3.1.3. Resultados: De la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje basados en proyectos y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Quirúrgicas.

Tabla N° 5.

Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje basado en proyectos y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Quirúrgicas.

Método de aprendizaje basados en proyectos										Ciencias Quirúrgicas									
20	21	23	23	23	21	23	24	24	21	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
25	24	21	19	23	23	21	24	21	20	22	24	25	24	22	23	23	24	22	23
20	24	20	21	23	24	24	21	23	22	19	25	19	25	19	25	19	24	19	22
20	24	25	24	21	24	21	20	25	22	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
24	21	20	24	24	21	23	22	22	23	18	22	18	24	18	25	18	25	18	25
21	20	20	24	21	20	24	22	19	23	20	16	20	16	20	16	20	16	20	16
23	22	24	21	23	22	23	23	21	23	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18
25	22	21	20	23	22	19	23	24	21	18	22	18	22	18	22	18	22	18	22
23	23	23	22	23	23	21	22	24	24	22	19	22	19	22	19	22	19	22	19
19	23	22	22	19	23	24	21	24	24	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

Fuente: Elaboración propia

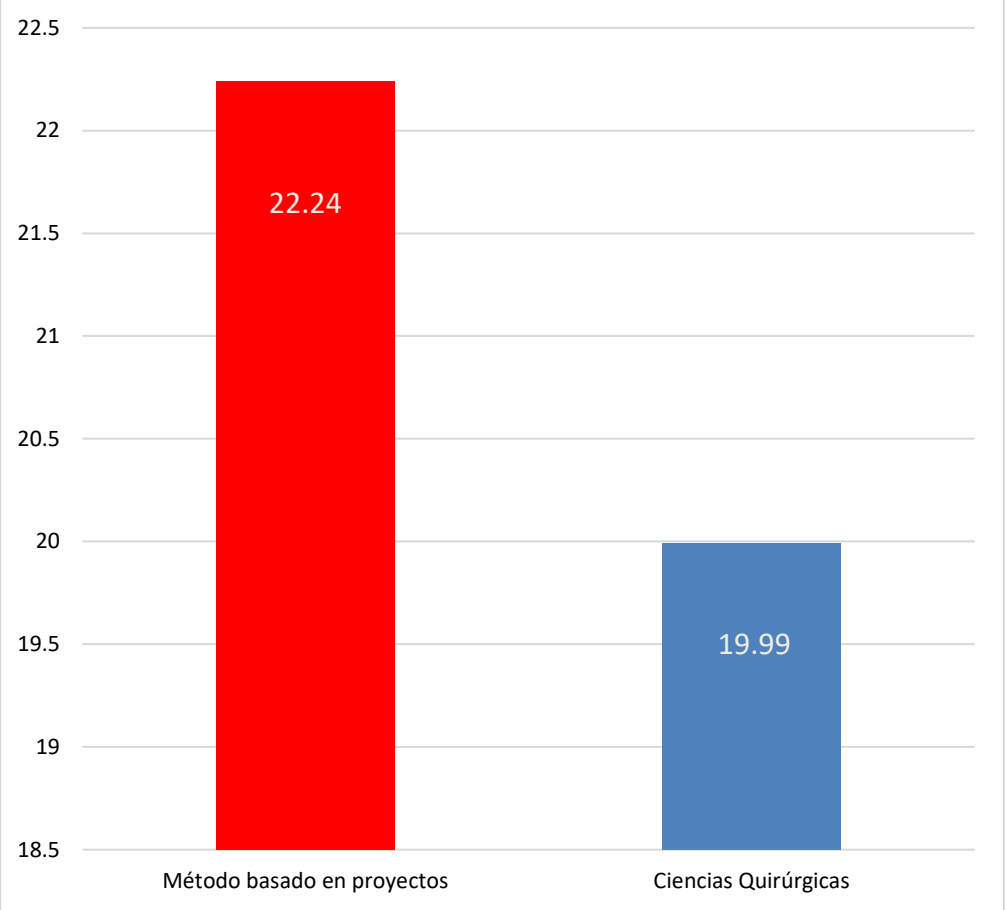
Tabla 6

Estadísticos de la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje basado en proyectos y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Quirúrgicas.

	Métodos basados en proyectos	**Ciencias Quirúrgicas**
Media Aritmética	22.24	19.99
Desviación Estándar	1.59	2.43
Varianza muestral	2.54	5.92
Mediana	23	20
Moda	23	20
Sumatoria	2224	1999

Fuente: Aplicación de la encuesta para estudiantes

Figura N° 3
De la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje basado en proyectos, y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Quirúrgicas.



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

El Cuadro N° 05, muestra los resultados del cuestionario "A" sobre la aplicación de los métodos basado en proyectos, aplicados en medicina como componente de la variable independiente, que se estima en: Promedio 22.24 puntos, Desviación estándar en 1.59, la Varianza muestral en 2.54, la Mediana en 23, la Moda en 23 y, la sumatoria en 2224 puntos; y, en cuanto a los resultados del Cuestionario "B" del Examen Nacional de Medicina ENAM en Ciencias Quirúrgicas de la variable dependiente, en: Promedio 19.99 puntos, la Desviación estándar en 2.43, la Varianza muestral en 5.92, la Mediana en 20, la Moda en 20 y, la sumatoria en 1999 puntos.

3.1.4. Resultados: De la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje en métodos basados en trabajo de equipo y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Salud Pública.

Tabla N° 7

Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje basado en trabajo en equipo y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Salud Pública.

Aprendizaje de trabajo en equipo										Salud Pública									
19	19	21	19	24	19	21	22	22	22	22	21	22	21	22	21	22	21	22	21
23	25	24	19	21	24	24	23	23	22	23	19	23	19	22	18	23	19	22	19
19	22	19	19	21	22	22	22	22	20	20	17	20	17	20	17	20	17	20	17
18	23	23	25	24	23	23	22	23	22	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20
22	22	19	22	22	22	23	20	19	24	20	18	21	18	21	18	21	18	21	18
23	22	18	23	23	22	23	22	19	21	21	15	21	15	21	15	21	15	21	15
23	20	22	22	23	20	19	24	19	21	16	19	16	18	16	19	16	19	16	19
23	22	23	22	22	22	19	21	24	24	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18
19	24	23	20	19	21	19	21	22	23	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16
19	21	22	22	19	21	25	24	23	22	20	17	20	17	20	17	20	17	20	17

Fuente: Elaboración propia

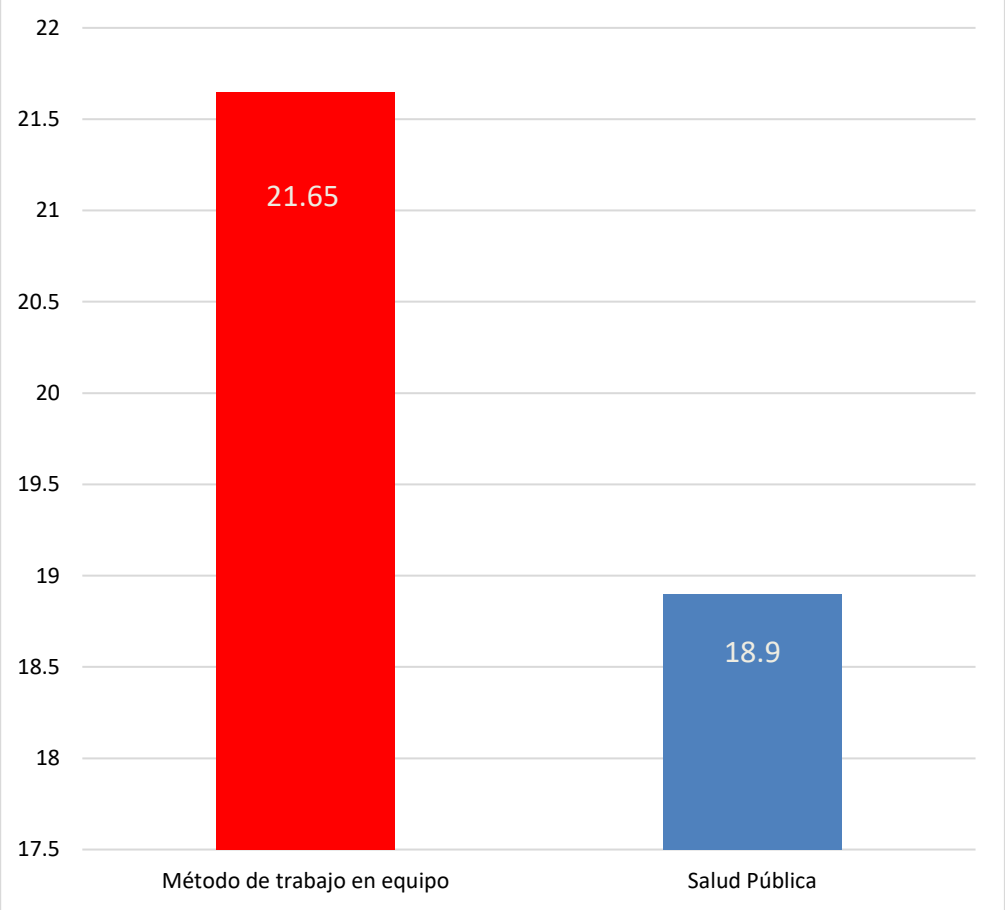
Tabla 8

Estadísticos de la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje basados en trabajo en equipo y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Salud Pública.

	Método basado en trabajos en equipo	**Salud Pública**
Media Aritmética	21.65	18.90
Desviación Estándar	1.77	2.03
Varianza muestral	3.15	4.13
Mediana	22	19
Moda	22	19
Sumatoria	2165	1890

Fuente: Aplicación de la encuesta para estudiantes

Figura N° 4
Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje basado en trabajos en equipo y los resultados del Examen Nacional de Medicina en Salud Pública.



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

El Cuadro N° 07, muestra los resultados del cuestionario "A" sobre la aplicación de los métodos enseñanza-aprendizaje sustentados en el trabajo en equipo, aplicados en medicina como componente de la variable independiente, que se estima en: Promedio 21.65 puntos, Desviación estándar en 1.77, la Varianza muestral en 3.15, la Mediana en 22, la Moda en 22 y, la sumatoria en 2165 puntos; y, en cuanto a los resultados del Cuestionario "B" del Examen Nacional de Medicina ENAM en Salud Pública de la variable dependiente, en: Promedio 18.9 puntos, la Desviación estándar en 2.03, la Varianza muestral en 4.13, la Mediana en 19, la Moda en 19 y, la sumatoria en 1890 puntos.

3.1.5. Resultados: De la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina y los resultados del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana.

Tabla N° 9

Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina y los resultados del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana.

Métodos de enseñanza-aprendizaje en medicina										Examen Nacional de Medicina ENAM									
82	78	88	86	93	77	87	94	84	84	79	84	79	84	78	85	78	85	79	85
92	98	86	72	88	95	88	90	90	90	87	82	89	83	85	81	87	83	85	82
80	91	81	77	88	93	90	81	93	93	76	82	76	82	76	83	77	82	76	81
79	94	93	99	88	93	85	85	84	84	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
87	90	80	92	90	89	93	89	75	75	79	84	81	86	81	87	81	86	81	87
84	81	79	94	84	83	92	93	77	77	83	66	84	67	83	67	84	67	83	68
93	87	89	90	93	85	86	88	96	96	69	70	70	69	70	70	69	70	69	70
93	88	84	82	88	89	73	89	93	93	72	72	72	73	72	72	72	73	72	71
86	93	94	86	86	90	78	85	94	94	82	72	82	72	82	72	81	72	83	72
75	86	88	89	73	87	99	89	90	92	76	65	76	65	76	65	76	66	76	65

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10

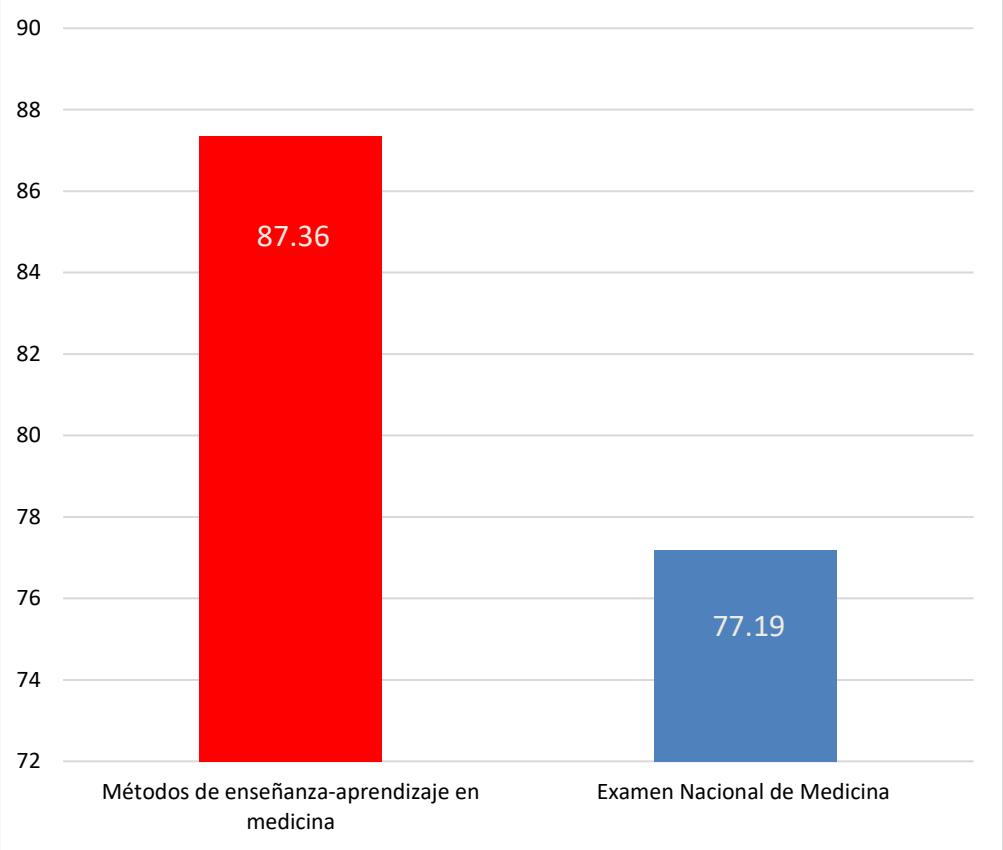
Estadísticos de la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina y los resultados del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana.

	Métodos de enseñanza-aprendizaje en medicina	**Resultado del Examen Nacional de Medicina**
Media Aritmética	87.36	77.19
Desviación Estándar	5.88	6.36
Varianza muestral	34.61	40.55
Mediana	88	79
Moda	93	79
Sumatoria	8736	7719

Fuente: Aplicación de la encuesta para estudiantes

Figura N° 5

Aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina y los resultados del Examen Nacional de Medicina ENAM en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana.



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

El Cuadro N° 9, muestra los resultados del cuestionario "A" sobre la aplicación de los métodos enseñanza-aprendizaje aplicados en medicina como componente de la variable independiente, que se estima en: Promedio 87.36 puntos, Desviación estándar en 5.88, la Varianza muestral en 34.61, la Mediana en 88, la Moda en 93 y, la sumatoria en 8736 puntos; y, en cuanto a los resultados del Cuestionario "B" del Examen Nacional de Medicina ENAM aplicados a los estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la UNICA que corresponde a la variable dependiente, en: Promedio 77.19 puntos, la Desviación estándar en 6.36, la Varianza muestral en 40.55, la Mediana en 79, la Moda en 79 y, la sumatoria en 7719 puntos.

3.1.6. Resultados comparados: De los promedios de las dimensiones de la variable independiente y de la variable dependiente sobre la influencia de la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina y los resultados del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana.

Tabla 11

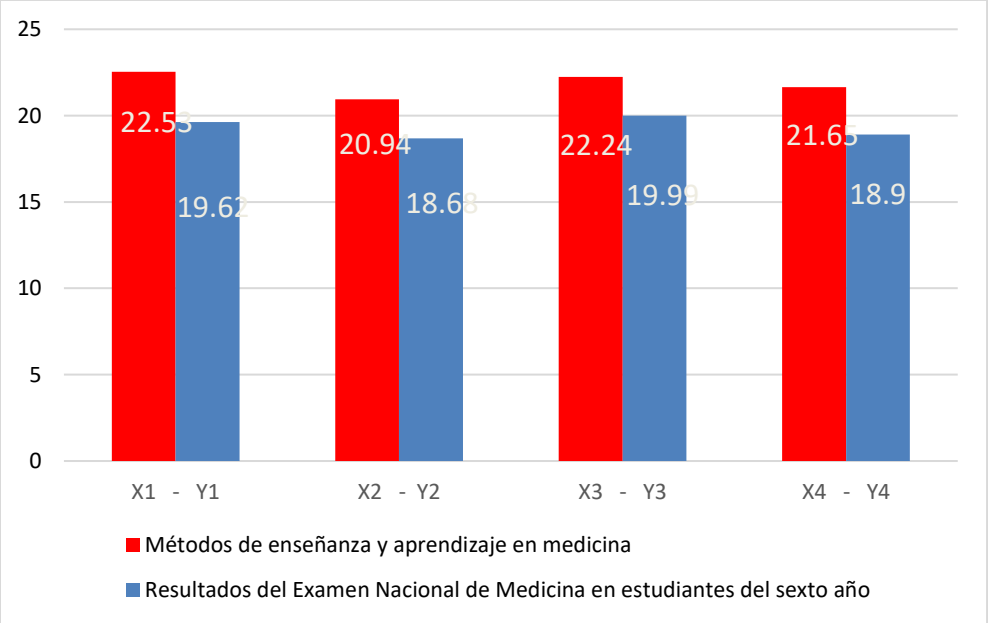
Promedios de las dimensiones de las variables independiente y dependiente sobre la influencia de la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina y los resultados del Examen Nacional de Medicina.

	X	**Métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina**	**Y**	**Resultados del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año**
Media Aritmética	X_1	22.53	Y_1	19.62
Media Aritmética	X_2	20.94	Y_2	18.68
Media Aritmética	X_3	22.24	Y_3	19.99
Media Aritmética	X_4	21.65	Y_4	18.90

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 6

Promedios de las dimensiones de las variables independiente "Influencia de la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina" y de la variable dependiente "Resultados del Examen Nacional de Medicina".



Fuente: Elaboración propia

3.2. Contrastación de Hipótesis

3.2.1. De la Hipótesis Específica 1

En el acopio de datos para conocer la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje experimental y de laboratorio en medicina sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Básicas en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica, 2020, se obtuvo el siguiente resultado:

Método experimental y de laboratorio										Ciencias Básicas									
23	22	21	24	23	21	20	24	24	25	19	21	19	20	18	21	18	21	19	21
23	24	20	18	22	24	22	24	23	17	22	21	21	22	21	22	21	22	21	22
23	23	22	21	21	25	25	25	22	21	18	23	18	23	18	24	19	24	18	25
22	24	24	25	22	23	24	19	25	23	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21
22	25	23	24	25	24	24	20	23	23	21	23	21	23	21	23	21	22	21	23
23	18	22	24	23	20	25	22	20	21	23	14	24	15	23	15	24	15	23	16
24	22	24	25	24	20	24	23	21	21	17	18	18	18	18	18	17	18	17	18
25	21	23	19	24	22	19	22	24	22	19	14	19	15	19	14	19	15	19	13
24	23	25	21	24	23	22	23	25	22	20	22	20	22	20	22	19	22	21	22
21	20	24	22	19	21	25	19	24	23	19	15	19	15	19	15	19	16	19	15

Con un nivel de significancia del 0.05% se desea saber si los métodos de enseñanza-aprendizaje experimentales y de laboratorio en medicina, influyen en los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Básicas en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana.

Solución: DATOS:

Métodos experimentales y de laboratorio	**Ciencias Básicas**
$\mathbf{n_1 = 100}$	$\mathbf{n_2 = 100}$
$\boldsymbol{X_1} = 22.53$	$\boldsymbol{X_2} = 19.62$
$\sigma_1 = 3.54$	$\sigma_2 = 7.35$

1º. Formulando las hipótesis:

a) H_o: $\mu_1 = \mu_2$ No existen influencias significativas en la aplicación de los métodos de enseñanza-aprendizaje experimental y de laboratorio sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Básicas en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina.

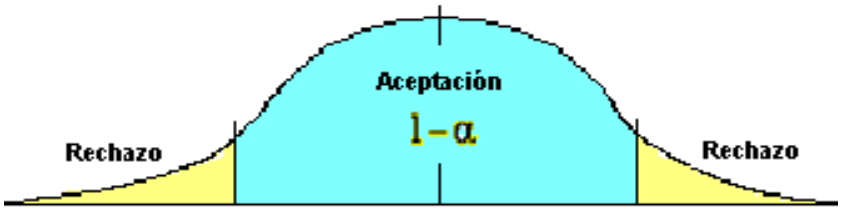
b) H_a: $\mu_1 \neq \mu_2$ Existen influencias significativas en la aplicación de los métodos de enseñanza-aprendizaje experimental y de laboratorio sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Básicas en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina.

2º. El Estadístico de la prueba:

$$Z = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

3º. Nivel de significación y regiones:

$\alpha = 1\% = 0.05$ $\qquad Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} = Z_{0.975} = \pm 1.645$



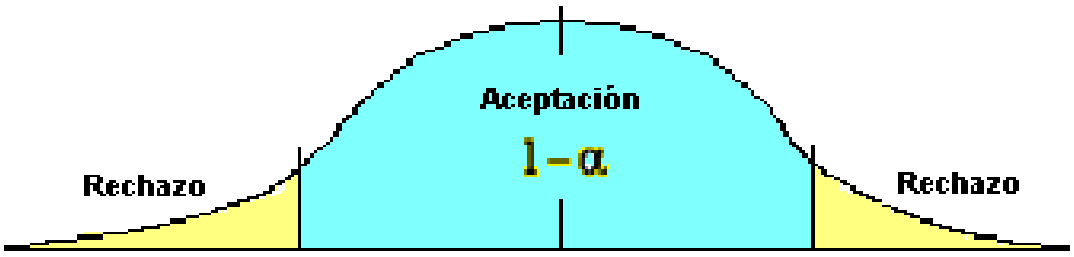
- 1.645 $\qquad$ 1.645

4º. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{22.53 - 19.62}{\sqrt{\frac{12.53}{100} + \frac{54.02}{100}}} = \frac{2.91}{\sqrt{0.125 + 0.54}} = \frac{2.91}{\sqrt{0.665}} = \frac{2.91}{0.815} = 3.57$$

Z = 3.57

5º. Toma de decisiones:



- 1.645 $\qquad$ **1.645 < 3.57**

El Estadístico ***Z*** cae en la región de rechazo del campo de la Hipótesis nula, con lo cual se concluye que, existe una influencia significativa en la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje experimental y de laboratorio en medicina en los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Básicas en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la UNICA, al nivel de α = 0.05%.

3.2.2. De la Hipótesis Específica 2

En el acopio de datos para conocer la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje clínicos, epidemiológicos y TICs en medicina sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Clínicas en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" - Ica, 2020, se obtuvo el siguiente resultado:

Método clínicos, epidemiológicos y TICs										Ciencias Clínicas									
20	16	23	20	23	16	23	22	19	22	18	22	18	23	18	23	18	23	18	23
21	25	21	16	22	24	21	23	17	21	20	18	20	18	20	18	20	18	20	18
18	22	20	16	23	22	19	22	23	23	19	17	19	17	19	17	19	17	19	17
19	23	21	25	21	23	17	20	20	23	20	18	20	18	20	18	20	18	20	18
19	22	18	22	19	22	23	23	20	23	20	21	21	21	21	21	21	21	21	21
17	21	19	23	17	21	20	23	17	22	19	21	19	21	19	21	19	21	19	21
23	23	19	22	23	23	20	23	16	23	17	15	17	15	17	15	17	15	17	15
20	23	17	21	19	23	16	22	24	21	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18
20	23	23	23	20	23	16	23	22	24	22	15	22	15	22	15	22	15	22	15
16	22	20	23	16	22	25	21	23	22	20	16	20	16	20	16	20	16	20	16

Con un nivel de significancia del 0.05% se desea saber si los métodos clínicos, epidemiológicos y TICs en medicina influyen en los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Clínicas en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana.

Solución: DATOS:

Métodos clínicos, epidemiológicos y TICs	**Ciencias Clínicas**
$\mathbf{n_1 = 100}$	$\mathbf{n_2 = 100}$
$\boldsymbol{X_1}$ **=** 20.94	$\boldsymbol{X_2}$ **=** 18.68
σ_1 = 5.99	σ_2 = 4.94

1º. Formulando las hipótesis:

a) H_o: $\mu_1 = \mu_2$ No existen influencias significativas en la aplicación de métodos de enseñanza-aprendizaje clínicos, epidemiológicos y TICs sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Clínicas en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina.

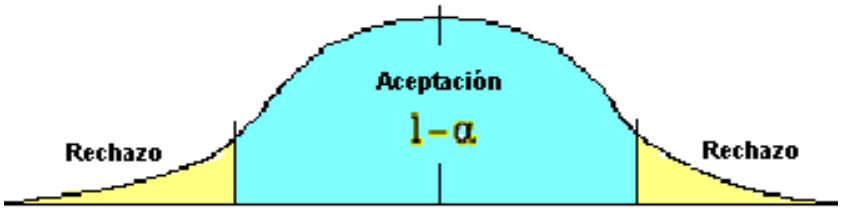
b) H_a: $\mu_1 \neq \mu_2$ Existen influencias significativas en la aplicación de los métodos de enseñanza-aprendizaje clínicos, epidemiológicos y TICs sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Clínicas en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina.

2º. El Estadístico de la prueba:

$$Z = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

3º. Nivel de significación y regiones:

$\alpha = 1\% = 0.05$ $\qquad Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} = Z_{0.975} = \pm 1.645$



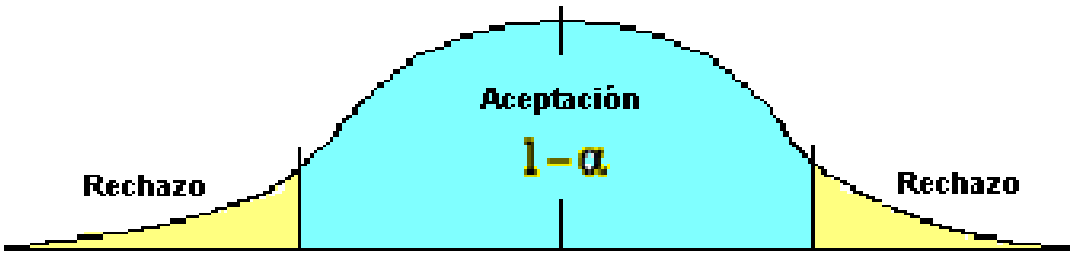
- 1.645 $\qquad$ 1.645

4º. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{20.94 - 18.68}{\sqrt{\frac{35.88}{100} + \frac{24.4}{100}}} = \frac{2.26}{\sqrt{0.358 + 0.244}} = \frac{2.26}{\sqrt{0.602}} = \frac{2.26}{0.775} = 2.91$$

Z = 2.91

5º. Toma de decisiones:



- 1.645 $\qquad$ **1.645 < 2.91**

El Estadístico ***Z*** cae en la región de rechazo del campo de la Hipótesis nula, con lo cual se concluye que, existe una influencia significativa en la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje clínicos, epidemiológicos y TICs en medicina en los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Clínicas en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la UNICA, al nivel de α = 0.05%.

3.2.3. De la Hipótesis específica 3

En el acopio de datos para conocer la influencia de los métodos de aprendizaje basado en proyectos en medicina sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Quirúrgicas en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" -Ica, 2020, se obtuvo el siguiente resultado:

Método de aprendizaje basados en proyectos										Ciencias Quirúrgicas									
20	21	23	23	23	21	23	24	24	21	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
25	24	21	19	23	23	21	24	21	20	22	24	25	24	22	23	23	24	22	23
20	24	20	21	23	24	24	21	23	22	19	25	19	25	19	25	19	24	19	22
20	24	25	24	21	24	21	20	25	22	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
24	21	20	24	24	21	23	22	22	23	18	22	18	24	18	25	18	25	18	25
21	20	20	24	21	20	24	22	19	23	20	16	20	16	20	16	20	16	20	16
23	22	24	21	23	22	23	23	21	23	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18
25	22	21	20	23	22	19	23	24	21	18	22	18	22	18	22	18	22	18	22
23	23	23	22	23	23	21	22	24	24	22	19	22	19	22	19	22	19	22	19
19	23	22	22	19	23	24	21	24	24	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

Con un nivel de significancia del 0.05% se desea saber si los métodos de aprendizaje basado en proyectos en medicina influyen en los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Quirúrgicas en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana.

Solución: DATOS:

Métodos de aprendizaje basado en proyectos	**Ciencias Quirúrgicas**
$\mathbf{n_1 = 100}$	$\mathbf{n_2 = 100}$
$\boldsymbol{X_1} = 22.24$	$\boldsymbol{X_2} = 19.99$
$\sigma_1 = 2.54$	$\sigma_2 = 5.92$

1º. Formulando las hipótesis:

a) H_o: $\mu_1 = \mu_2$ No existen influencias significativas en la aplicación de los métodos de aprendizaje basado en proyectos sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Quirúrgicas en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina.

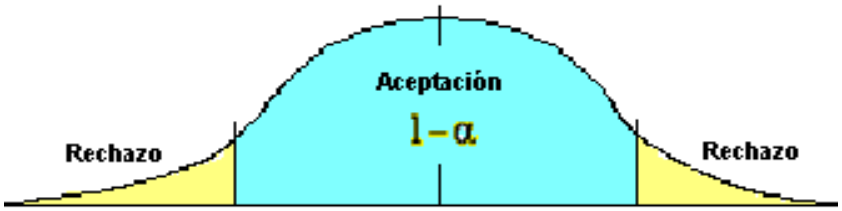
b) H_a: $\mu_1 \neq \mu_2$ Existen influencias significativas en la aplicación de los métodos de aprendizaje basado en proyectos sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Quirúrgicas en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina.

2º. El Estadístico de la prueba:

$$Z = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

3º. Nivel de significación y regiones:

$\alpha = 1\% = 0.05$ $\qquad Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} = Z_{0.975} = \pm 1.645$



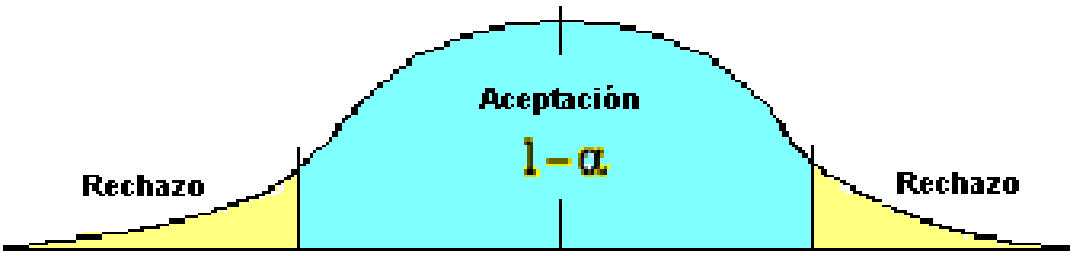
1.645 $\qquad$ 1.645

4º. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{22.24 - 19.99}{\sqrt{\frac{6.451}{100} + \frac{35.046}{100}}} = \frac{2.25}{\sqrt{0.0645 + 0.35}} = \frac{2.25}{\sqrt{0.4145}} = \frac{2.25}{0.64} = 3.51$$

***Z* = 3.51**

5º. Toma de decisiones:



- 1.645 $\qquad$ **1.645 < 3.51**

El Estadístico ***Z*** cae en la región de rechazo del campo de la Hipótesis nula, con lo cual se concluye que, existe una influencia significativa en la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje basado en proyectos en medicina en los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Quirúrgicas en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la UNICA, al nivel de α = 0.05%.

3.2.4. De la Hipótesis específica 4

En el acopio de datos para conocer la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje de trabajo en equipo en medicina sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en Salud Púbica en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga- Ica, 2020, se obtuvo el siguiente resultado:

Aprendizaje de trabajo en equipo										Salud Pública									
19	19	21	19	24	19	21	22	22	22	22	21	22	21	22	21	22	21	22	21
23	25	24	19	21	24	24	23	23	22	23	19	23	19	22	18	23	19	22	19
19	22	19	19	21	22	22	22	22	20	20	17	20	17	20	17	20	17	20	17
18	23	23	25	24	23	23	22	23	22	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20
22	22	19	22	22	22	23	20	19	24	20	18	21	18	21	18	21	18	21	18
23	22	18	23	23	22	23	22	19	21	21	15	21	15	21	15	21	15	21	15
23	20	22	22	23	20	19	24	19	21	16	19	16	18	16	19	16	19	16	19
23	22	23	22	22	22	19	21	24	24	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18
19	24	23	20	19	21	19	21	22	23	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16
19	21	22	22	19	21	25	24	23	22	20	17	20	17	20	17	20	17	20	17

Con un nivel de significancia del 0.05% se desea saber si los métodos de enseñanza-aprendizaje de trabajo en equipo en medicina influyen en los resultados del Examen Nacional de Medicina en Salud Pública en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana.

Solución: Datos:

Aprendizaje de trabajo en equipo	**Salud Pública**
$\mathbf{n_1 = 100}$	$\mathbf{n_2 = 100}$
$\boldsymbol{X_1}$ **=** 21.65	$\boldsymbol{X_2}$ **=** 18.9
σ_1 = 3.15	σ_2 = 4.13

1º. Formulando las hipótesis:

a) H_o: $\mu_1 = \mu_2$ No existen influencias significativas en la aplicación de los métodos de enseñanza-aprendizaje de trabajo en equipo sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en Salud Pública en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina.

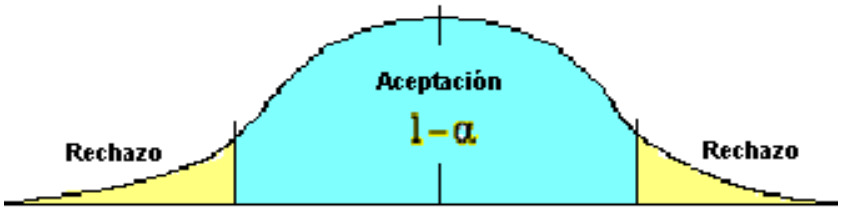
b) H_a: $\mu_1 \neq \mu_2$ Existen influencias significativas en la aplicación de los métodos de enseñanza-aprendizaje de trabajo en equipo sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en Salud Pública en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina.

2º. El Estadístico de la prueba:

$$Z = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

3º. Nivel de significación y regiones:

$\alpha = 1\% = 0.05$ $\qquad Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} = Z_{0.975} = \pm 1.645$



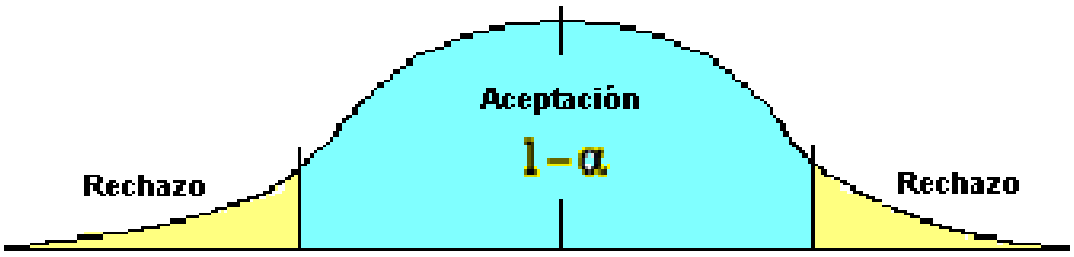
- 1.645 $\qquad$ 1.645

4º. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{21.65 - 18.9}{\sqrt{\frac{10.86}{100} + \frac{18.29}{100}}} = \frac{2.75}{\sqrt{0.1 + 0.183}} = \frac{2.75}{\sqrt{0.283}} = \frac{2.75}{0.53} = 5.18$$

Z = 5.18

5º. Toma de decisiones:



- 1.645 $\qquad$ **1.645 < 5.18**

El Estadístico ***Z*** cae en la región de rechazo del campo de la Hipótesis nula, con lo cual se concluye que, existe una influencia significativa en la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje de trabajo en equipo en medicina en los resultados del Examen Nacional de Medicina en Salud Pública en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la UNICA, al nivel de α = 0.05%.

3.2.5. De la Hipótesis general

En el acopio de datos para conocer la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga -Ica, 2020, se obtuvo el siguiente resultado:

Métodos de enseñanza-aprendizaje en medicina										Examen Nacional de Medicina ENAM									
82	78	88	86	93	77	87	94	84	84	79	84	79	84	78	85	78	85	79	85
92	98	86	72	88	95	88	90	90	90	87	82	89	83	85	81	87	83	85	82
80	91	81	77	88	93	90	81	93	93	76	82	76	82	76	83	77	82	76	81
79	94	93	99	88	93	85	85	84	84	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
87	90	80	92	90	89	93	89	75	75	79	84	81	86	81	87	81	86	81	87
84	81	79	94	84	83	92	93	77	77	83	66	84	67	83	67	84	67	83	68
93	87	89	90	93	85	86	88	96	96	69	70	70	69	70	70	69	70	69	70
93	88	84	82	88	89	73	89	93	93	72	72	72	73	72	72	72	73	72	71
86	93	94	86	86	90	78	85	94	94	82	72	82	72	82	72	81	72	83	72
75	86	88	89	73	87	99	89	90	92	76	65	76	65	76	65	76	66	76	65

Con un nivel de significancia del 0.05% se desea saber si los Métodos de enseñanza-aprendizaje en medicina influyen en los resultados del Examen Nacional de Medicina ENAM en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana.

Solución: DATOS:

Métodos de enseñanza-aprendizaje en medicina	**Examen Nacional de Medicina**
$\mathbf{n_1 = 100}$	$\mathbf{n_2 = 100}$
$\boldsymbol{X_1} = 87.36$	$\boldsymbol{X_2} = 77.19$
$\sigma_1 = 34.61$	$\sigma_2 = 40.55$

1º. Formulando las hipótesis:

a) H_o: $\mu_1 = \mu_2$ No existen influencias significativas en la aplicación de los métodos de enseñanza-aprendizaje en medicina sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina ENAM en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina.

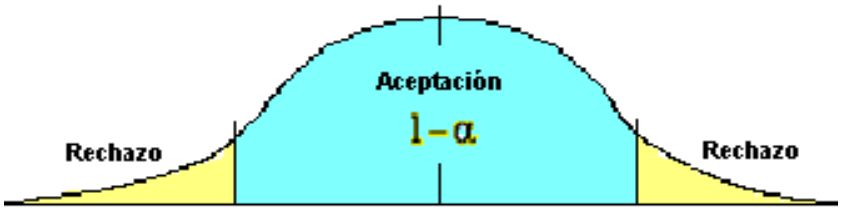
b) H_a: $\mu_1 \neq \mu_2$ Existen influencias significativas en la aplicación de los métodos de enseñanza-aprendizaje en medicina sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina ENAM en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina.

2º. El Estadístico de la prueba:

$$Z = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

3º. Nivel de significación y regiones:

$\alpha = 1\% = 0.05$ $\qquad Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} = Z_{0.975} = \pm 1.645$



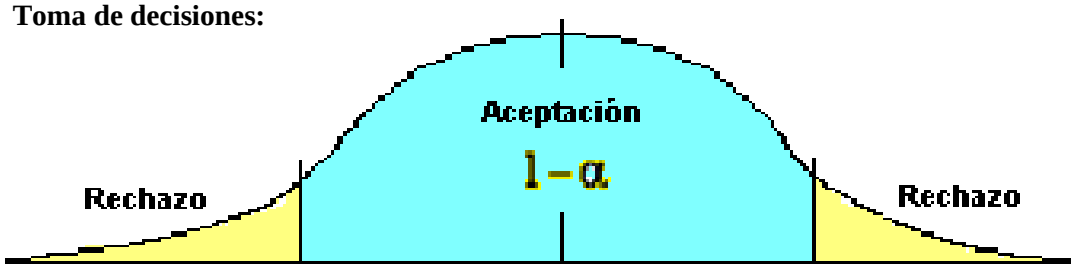
- 1.645 $\qquad$ 1.645

4º. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{87.36 - 77.19}{\sqrt{\frac{1197.85}{100} + \frac{1644.3}{100}}} = \frac{10.17}{\sqrt{11.978 + 16.443}} = \frac{10.17}{\sqrt{28.421}} = \frac{10.17}{5.33} = 1.9$$

Z = 1.9

5º. Toma de decisiones:



- 1.645 $\qquad$ **1.645 < 1.9**

El Estadístico ***Z*** cae en la región de rechazo del campo de la Hipótesis nula, con lo cual se concluye que, existe una influencia significativa de la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina en los resultados del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la UNICA, al nivel de α = 0.05%.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. A nivel descriptivo

a) Con realidades educativas internacionales

Tras el procesamiento de datos en esta investigación, quedó demostrado que, existe una influencia significativa de los métodos de enseñanza y de aprendizaje sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina, como se pudo constatar con lo ocurrido en investigaciones realizadas sobre el ENAM, así como se constata en otras realidades formativas profesionales en Medicina Humana como la realizada por Ramírez Roa (2022) de Colombia, quien se propuso identificar la influencia de los estilos de aprendizaje y los factores sociodemográficos de los estudiantes de medicina de la Universidad de Antioquia en su elección de técnicas de repaso en fisiología cardiovascular, valiéndose del cuestionario CAMEA-40, en los que concluye que los estilos de aprendizaje predominantes son el reflexivo y la combinación de reflexivo y teórico. Las técnicas de repaso predominantes son la visualización de clases previas grabadas, la lectura de apuntes, los videos de YouTube, la lectura de libros de texto de la asignatura, concluyendo que existe una relación entre las técnicas de repaso utilizadas por los estudiantes y su estilo de aprendizaje predominante sustentado en el aprendizaje colaborativo para mejores resultados en Fisiología Cardiovascular.

De la misma manera, en la investigación realizada por Borrego Fiol (2021) de Cuba, en su Tesis de Máster en Educación Superior, se propuso perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de los procedimientos del examen físico médico con enfoque desarrollador. en la asignatura Medicina Interna, como componente del Método Clínico, señala la fase de preparación de los profesores y la fase de planificación, la etapa de ejecución del proceso y de evaluación sobre el dominio del examen físico con enfoque desarrollador permitió transformar el enfoque tradicional hasta un enfoque desarrollador, mucho más dinámico para lograr mayores resultados. En ambas investigaciones, tienen similitud con el estudio por mi efectuado, que los métodos de enseñanza-aprendizaje, predominan sobre las evaluaciones.

b) Con realidades nacionales

Con respecto a las investigaciones realizadas en el ámbito nacional, la efectuada por Obeso Quispe (2023) en su Tesis para optar el Título de Médico Cirujano, quien se propuso determinar la asociación entre promedio ponderado universitario y el puntaje obtenido en el ENAM 2021 y 2022 en internos de la Universidad Nacional de Cajamarca, pudo determinar la significación estadística entre el promedio ponderado universitario y el puntaje obtenido

en internos de la universidad, constatando que en el 2022 disminuyó dicho porcentaje, con respecto al 2021, formando parte del tercio superior al proporcionar mayores probabilidades de tener un puntaje mayor en el ENAM.

Del mismo modo, Mihashiro Maguiña (2021), en su Tesis para optar el Título de Médico Cirujano, se propuso el objetivo de determinar la correlación y concordancia entre el Promedio Ponderado Acumulado (PPA) y la calificación obtenida en los exámenes de suficiencia académica nacional por los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina, tenían una distribución normal, sin embargo, la distribución de los datos de examen EsSalud fueron no normal. La correlación directa entre el PPA y ENAM encontrada se apoyan mutuamente con la correlación encontrada en anteriores trabajos de investigación, así como que el examen EsSalud representa la primera muestra de correlación entre estas variables.

Asimismo, Remuzgo, A. (2019), en su Tesis Doctoral, al determinar la percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, en sus conclusiones, encontró que la percepción del egresado en cuanto al proceso en mención es buena; en la interpretación, manifiestan discrepancia en la categoría enfocado en la estrategia de enseñanza-aprendizaje, logrando describir la actividad de estos dos procesos, así como de la experiencia sobre la evaluación del aprendizaje que tiene similitud con la investigación por mi realizada.

Del mismo modo, en la investigación de Díaz, C. (2019), en su Tesis de Maestría, quien sustenta como objetivo que los estilos de aprendizaje se correlacionan con sus resultados en el curso de biomateriales en Odontología en la Universidad Continental, concluyó que no existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los resultados del aprendizaje en los estudiantes, aunque probó estadísticamente que el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes es el Reflexivo así como que el resultado del aprendizaje predominante de los estudiantes es superior.

4.2. A nivel inferencial.

La investigación demostró que los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina tienen repercusiones significativas sobre las calificaciones finales de alumnos del sexto año de Medicina Humana reflejados en las evaluaciones obtenidas en el Examen Nacional de Medicina (ENAM), existiendo una influencia significativa de sus promedios entre ambas variables con una media aritmética estimada en 87.36 puntos de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana con una media aritmética estimada en 77.19 puntos.

Al evaluar la relación entre los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina sustentado en el método experimental y de laboratorio se encontró una influencia significativa con un

promedio de 22.53 puntos sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Básicas con un promedio de 19.62 puntos.

Respecto a los métodos de enseñanza y aprendizaje sustentados en los métodos clínicos, epidemiológicos y de uso de las TICs en medicina con promedios de 20.94 puntos, influyen significativamente sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en Ciencias Clínicas con promedios que se estiman en 18.68 puntos.

Y en relación a la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje basado en proyectos en medicina con promedio de 22.24 puntos sobre los resultados en el Examen Nacional de Medicina en el área de Ciencias Quirúrgicas con promedios de 19.99 puntos.

Finalmente, en relación a las calificaciones sobre los métodos de enseñanza y aprendizaje basado en trabajos en equipo en medicina con promedios de 21.65 puntos relevando su significatividad con respecto a los resultados del Examen Nacional de Medicina en el área de Salud Pública con promedios de 18.90 puntos

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. Se demostró que los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina con promedios de 87.36 puntos, influyen significativamente sobre el rendimiento en el Examen Nacional de Medicina con promedios de 77.19 puntos de los estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" en el año 2020, en conformidad con la propuesta del objetivo principal de esta investigación

2. Se comprobó que los métodos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el experimento y el laboratorio en medicina, influyen significativamente con promedio de 22.53 puntos sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina en el nivel de conocimientos sobre Ciencias Básicas con promedios de 19.62 puntos en los estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", en el año 2020 según propuesta contenida en el objetivo específico 1 de esta investigación.

3. Se constató que los métodos de enseñanza y aprendizaje sustentados en métodos clínicos, epidemiológicos y TICs en medicina, influyen significativamente con promedio de 20.94 puntos sobre los resultados en el Examen Nacional de Medicina en el nivel de conocimientos sobre Ciencias Clínicas con promedios de 18.68 puntos en los estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" en el año 2020 según propuesta contenida en el objetivo específico 2 de esta investigación.

4. Se constató que los métodos de enseñanza y aprendizaje basado en proyectos en medicina, influyen significativamente con promedio de 22.24 puntos sobre los resultados en el Examen Nacional de Medicina en el nivel de conocimientos sobre Ciencias Quirúrgicas con promedios de 19.99 puntos en los estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" , en el año 2020 según propuesta contenida en el objetivo específico 3 de esta investigación.

5. Se constató que los métodos de enseñanza y aprendizaje sustentados en Trabajo de equipo en medicina, influyen significativamente con promedio de 21.65 puntos sobre los resultados en el Examen Nacional de Medicina en el nivel de conocimientos sobre Salud Pública con promedios de 18.9 puntos en los estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", en el año 2020 según propuesta contenida en el objetivo específico 4 de esta investigación.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las Altas Autoridades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, promover la optimización de los métodos de enseñanza y aprendizaje en todo el estamento docente de la Facultad de Medicina Humana y de todas las Facultades de la UNICA porque ellas, hacen posible la parte operativa más importante de la educación, que lleva en forma eficaz a la transmisión de conocimientos, cultura y valores, el que repercutirá significativamente en la mejora de las evaluaciones finales en el Examen Nacional de Medicina, así como en toda otra forma de evaluación..

2. Se sugiere al Decano de la Facultad de Medicina Humana, promover una mejora en el manejo de las metodologías en el proceso enseñanza–aprendizaje para elevar las calificaciones sobre Ciencias Básicas, que como su nombre lo indica, sus componentes se constituyen en la base de la estructura de las ciencias médicas, a partir de las cuales, los estudiantes adquieren fortalezas cognitivas que se convierten en la base de su formación profesional en Medicina Humana.

3. Se recomienda al Vice Rectorado Académico, asumir la responsabilidad por la mejora en las metodologías de la enseñanza y aprendizaje para elevar las capacidades en el conocimiento de las Ciencias Clínicas y así establecer una mejor relación entre el profesional médico y el paciente haciendo de su práctica una relación más humana que ennoblezca la profesión médica.

4. Se recomienda a los docentes, reforzar las metodologías de la enseñanza-aprendizaje en el área de las Ciencias Quirúrgicas, haciendo posible los aspectos aplicativos en las prácticas de la profesión médica, así como el sustento necesario en el uso de las tecnologías que la hacen posible.

5. Se recomienda a los estudiantes, poner énfasis en los métodos de aprendizaje que les permitan mayores conocimientos, así como mejores oportunidades para el ejercicio de su aplicación en la práctica presencial en los diferentes niveles de atención en la Salud Pública, que forman parte de la extensión universitaria de la Facultad de Medicina Humana de la UNICA al servicio de la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, F. (2019). Didáctica de la Filosofía. *Rev. estud. exp. Educ; 18*(38)

Ángel, C. (2012). *Influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los docentes con relación a la apatía académica de estudiantes de los grados décimo y undécimo en matemáticas* (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey. Tolima, Colombia.

Barreda C. (2013). *Relación entre las notas obtenidas en pregrado y las notas obtenidas en el examen Nacional de medicina (ENAM) de los Internos de Medicina UNAS 2013.* (Tesis de grado) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

Borrego Fiol, I. (2021). *Metodología para la enseñanza aprendizaje del examen físico en la carrera de medicina con enfoque desarrollador*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Superior. Universidad de MOA Dr. Antonio Núñez Jiménez. Cuba.

Cintero Muñoz, A.; **Alonso Betancurt,** L. y **Leyva Figueredo,** P. A. (2022). "Metodología para el aprendizaje de los estudiantes de Medicina en la asignatura Medicina Natural y Tradicional". *Revista Didasc@lia: didáctica y educación. ISSN: 2224-2643. Publicación del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Cuba.*

Díaz, C. (2019). *Estilos de aprendizaje y resultados del aprendizaje en estudiantes de odontología de la Universidad Continental.* (Tesis de maestría). Universidad Continental. Huancayo, Perú.

Díaz, M. (2017). *Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos en educación Superior* (Tesis doctoral) Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Ecu Red (2017). *Métodos de enseñanza.* Recuperado de: https://www.ecured.cu/M%C3%A9todos_de_ense%C3%B1anza

Gálvez-Marticorena, B. (2014). *El Examen Nacional de Medicina (ENAM) y su rol en Perú*. http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v14n3/a11v14n3.pdf

Jerez, O. (2012). *Los resultados de aprendizaje en la educación superior por competencias* (Tesis de doctorado). Universidad de Granda. Granada, España.

Londoño, C. (2017). Seis metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería conocer. https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer/

López, M. (2012). *Hacia dónde va el corazón: El deseo de conocer y vivir como fuente y motor del aprendizaje.* Recuperado de: http://martinlopezcalva.blogspot.com/2012/03/hacia-donde-va-el-corazon-el-deseode.html

Lucas, F. (2017). *Estilo de aprendizaje y hábitos de estudio asociado al rendimiento académico en la facultad de ciencias administrativas de una universidad nacional Lima Metropolitana, 2017.* Lima, Perú.

Mejía, E. (2016). *Relación entre estrategias didácticas y la enseñanza de la matemática en los estudiantes del primer ciclo de la unidad académica de estudios generales de la universidad de San Martín de Porres en el año 2014* (Tesis de maestría) Universidad San Martín de Porras, Lima, Perú.

Mendoza, G., **Barreto,** J., **Agramonte,** M. y **Ruiz,** J. (2018). Examen Nacional de Medicina del Perú: análisis y variación de resultados en una escuela de Medicina. 2008-2015. *ELSEVIER, 3.* Doi: https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.10.002

Mihashiro Maguiña, K. G. (2021). *Correlación y concordancia entre promedio ponderado acumulado y exámenes de suficiencia académica nacional en estudiantes de medicina de la UNJFSC, 2017-2018.* Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano. Facultad de Medicina Humana. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Mohapatra, P. (2012). Cognitivism vis a vis Constructivism. *The Ravenshaw Journal of Educational Studies, 1*(1), 15-21. ISSN: 2319-7374

Obeso Quispe, R. del P. (2023). *"Asociación entre el promedio ponderado universitario y puntaje obtenido en el Examen Nacional de Medicina en internos de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021-2022"*. Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano. Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Cajamarca.

Palomino, R. (2018). *Percepción de las actividades de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una universidad privada en Cusco* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

Ramírez Roa, J. L. (2022). *Influencia de los estilos de aprendizaje y las condiciones sociodemográficas de los estudiantes de medicina de la Universidad de Antioquia en su elección de técnicas de repaso en fisiología cardiovascular.* Tesis de Maestría. Universidad de Antioquía, Medellín.

Remuzgo, A. (2019). *Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una universidad privada: desde una perspectiva cuali-cuantitativa* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Rosell, W. y **Paneque,** E. R. (2009). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. *Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8* (2), 1-12.

Stenning, V. (2019). *Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el formato aula-taller en un grupo de Universidades Privadas de Lima* (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú.

Thagard, P. (2014). *Cognitive Science.* En: E. Zalta (Ed.), The Stanford Encyclopedia of Philosophy, (pp. 1-23). Stanford, CA: University of Stanford.

Universidad de Chile (2011). *Docencia para la capacitación laboral y el aprendizaje a lo largo de la vida.* Recuperado de: https://es.coursera.org/lecture/docencia-capacitacion-laboral/resultados-de-aprendizaje-sCVxv

Vara, A. (2012). *Desde la idea inicial hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de investigación de la facultad de ciencias administrativas y recursos humanos.* Universidad de San Martin de Porres. Lima.

Vargas, G. (2010). *Métodos de enseñanza aprendizaje.* Recuperado de: https://es.slideshare.net/vargasrivero/metodos-de-enseanza-aprendizaje

TEXTOS METODOLÓGICOS

Barriga, C. (2005). *Investigación Educacional A***.** Lima: Edit. UNMSM.

Caballero, A. (2011). *Metodología integral innovadora para planes y tesis.* Lima: Instituto Metodológico Alen Caro

Carrasco Díaz, S. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*.Lima: Ed. San Marcos

Colás, M. y **Buendía,** L. (1994). *Investigación Educativa***.** España: Edit. Investieduca.

Hernández, R.; **Fernández-Collado,** C.; & **Baptista,** P. (2006). *Metodología de la Investigación***.** 4° Edición. México: McGraw Hill.

Murray R. Spiegel y **Larry** J. Stephens. (2009). *Estadística*. 4ta edición. Mc Graw-Hill. México, D.F.

ANEXOS

ANEXO Nº 01

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

1. Operacionalización de la variable independiente: MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN MEDICINA

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE INDEPENDIENTE **MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN MEDICINA** **X**	En la actualidad y de manera progresiva las Ciencias Médicas se interesan por la aplicación de los métodos que hacen posible la formación profesional desarrolladas desde la más remota antigüedad, conservan plena vigencia en nuestros días, incorporando otras que contienen una dinámica que incluyen las tecnologías. Su incorporación en los programas de formación de los profesionales de la salud es de gran importancia y se corresponde con la necesidad actual de integrar técnicas y procedimientos para la prevención, el tratamiento y rehabilitación de muchas afecciones que confronta la medicina actual. Dentro de las tendencias de la Educación Médica Superior está la pertinencia social de toda construcción curricular, que debe responder a las necesidades de salud de la sociedad, al igual que al desarrollo del proceso docente-educativo. (Cintero Muñoz, et al. 2022).	Los métodos de enseñanza-aprendizaje, cumplen un rol, facilitar los procedimientos que hagan posible los conocimientos en un proceso de interacción docente-estudiante; resulta fundamental hacer una atingencia, que los métodos solo son medios para lograr objetivos prefijados. No todo conocimiento es homogéneo, podemos distinguir en su clasificación las ciencias formales y fácticas; la Medicina hace uso de métodos que corresponde a las ciencia fácticas, donde es prevalente los métodos experimental y de laboratorio y los indicadores que le acompañan, los métodos clínicos, epidemiológicos, tecnológicos e informáticos, los aprendizajes basados en proyectos y los trabajos en equipo para la solución de problemas y como ya se sostuvo, con sus respectivos indicadores.	Experimental y de laboratorio X_1	- Observación - Disección - Métodos descriptivos - Métodos holísticos - Técnicas de mensura	Intervalo
			Clínicos, epidemiológicos, y Tecnologías Informáticas de Comunicación TICs X_2	- Diagnóstico - Análisis Clínicos - Tratamiento - Rehabilitación - Registro clínico	
			Aprendizaje basado en proyectos X_3	- Investigación de casos - Investigación comunitaria - De segunda especialización - De prevención	
			Trabajo en equipo para la solución de problemas X_4	- Aprendizaje colaborativo - Debate de ideas - Distribución de funciones - Competencias expositivas	

- **2. Operacionalización de la variable dependiente: RESULTADOS DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
VARIABLE DEPENDIENTE **RESULTADOS DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA** **Y**	La enseñanza de la medicina es la enseñanza de un grupo de saberes que se relacionan con lo que el médico tiene que saber (conocimientos), lo que tiene que saber hacer (habilidades) y cómo tiene que ser (valores profesionales). El ENAM no predice las dos últimas, ni pondera adecuadamente las ciencias básicas (refleja procesos de aprendizaje de mayor antigüedad, a diferencia de las ciencias clínicas). Las pruebas de conocimientos son medidas diagnósticas que requieren menos recursos que una integral (incluye aspecto procedimental y actitudinal), por lo que un análisis de costo efectividad nos daría una visión más completa del asunto. Por estas observaciones y porque la evaluación médica se va perfeccionando, no se puede concluir en base al ENAM qué Facultad de Medicina Humana es la mejor, ni es justificable publicitarse. (Gálvez-Marticorena, B. 2014)	La formación profesional en Medicina Humana, posee un rigor necesario para preservar la vida y la salud, por ello tal exigencia; no es casual que resulta sustantivo los conocimientos sobre Ciencias Básicas, porque a partir de ella se sustenta la estructura no solo anatómica del cuerpo humano, sino el fundamento de su fisiología que en su unidad explica la vida; del mismo modo el conocimiento de las Ciencias Clínicas como complementos necesarios, al que se agrega las Ciencias Quirúrgicas, de la misma forma en lo que respecta a la Salud Pública, señalando en cada una de ellas, los indicadores que la hacen posible.	Conocimientos sobre Ciencias Básicas Y_1	- Anatomía humana - Fisiología - Morfología - Bioquímica - Inmunología, - Genética - Historia de la Medicina. - Microbiología - Parasitología - Psicología - Ecología Médica - Bioestadística - Antropología	Intervalo
			Conocimientos sobre Ciencias Clínicas Y_2	- Atención al paciente - La actividad relación médico-paciente - La comunicación, interrogar, comparar - La motivación - Transdiciplinariedad de la medicina	
			Conocimientos sobre Ciencias Quirúrgicas Y_3	- Cirugía general - Fisiopatología - Diagnóstico y - Tratamiento - Patología	
			Conocimientos sobre Salud Pública Y_4	- Atención en emergencias - Políticas sobre prevención - Trabajos de campo - Legislación sobre salud comunitaria - Organización de la salud pública - Higiene social	

ANEXO N° 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

"Influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje en los resultados del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana Universidad San Luis Gonzaga - Ica-2020"

<table>
<tr><th>PROBLEMA</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPÓTESIS</th><th colspan="3">VARIABLES E INDICADORES</th></tr>
<tr>
<td>PROBLEMA GENERAL
¿En qué medida los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina influye en los resultados del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga – Ica,2020?

PROBLEMA ESPECÍFICO 1
¿En qué medida los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina influye sobre los resultados en el nivel de conocimientos en Ciencias Básicas del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" - Ica, 2020?</td>
<td>OBJETIVO GENERAL
Determinar la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica, 2020.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1
Establecer la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina sobre los resultados en el nivel de conocimientos en Ciencias Básicas del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" - Ica, 2020.</td>
<td>HIPÓTESIS GENERAL
Existe una influencia significativa de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina sobre los resultados del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica, 2020.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1
Existe una influencia significativa de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina sobre los resultados en el nivel de conocimientos en Ciencias Básicas del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" - Ica, 2020.</td>
<td colspan="3">VARIABLE INDEPENDIENTE: (X) MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN MEDICINA
<table>
<tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Escala de valoración</th></tr>
<tr><td>Experimental y de laboratorio
X_1</td><td>- Observación
- Disección
- Métodos descriptivos
- Métodos holísticos
- Técnicas de mensura</td><td rowspan="4">Intervalo</td></tr>
<tr><td>Clínicos, epidemiológicos, y Tecnologías Informáticas de Comunicación TICs
X_2</td><td>- Diagnóstico
- Análisis Clínicos
- Tratamiento
- Rehabilitación
- Registro clínico</td></tr>
<tr><td>Aprendizaje basado en proyectos
X_3</td><td>- Investigación de casos
- Investigación comunitaria
- De segunda especialización
- De prevención</td></tr>
<tr><td>Trabajo en equipo para la solución de problemas
X_4</td><td>- Aprendizaje colaborativo
- Debate de ideas
- Distribución de funciones
- Competencias expositivas</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

PROBLEMA ESPECÍFICO 2

¿En qué medida los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina influye en los resultados en el nivel de conocimientos en Ciencias Clínicas del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" -Ica, 2020?

PROBLEMA ESPECÍFICO 3

¿En qué medida los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina influye en los resultados en el nivel de conocimientos en Ciencias Quirúrgicas del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga-Ica,2020

PROBLEMA ESPECÍFICO 4

¿En qué medida los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina influye sobre los resultados en el nivel de conocimientos de Salud Pública del Examen Nacional de Medicina en estudiantes del sexto año de Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"-Ica, 2020?

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Conocer la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina sobre los resultados en el nivel de conocimientos de Ciencias Clínicas del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" - Ica, 2020.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Determinar la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina sobre los resultados en el nivel de conocimientos de Ciencias Quirúrgicas del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" - Ica, 2020.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4

Establecer la influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina sobre los resultados en el nivel de conocimientos de Salud Pública del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" - Ica, 2020.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Existe una influencia significativa de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina sobre los resultados en el nivel de conocimientos en Ciencias Clínicas del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" - Ica, 2020.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Existe una influencia significativa de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina sobre los resultados en el nivel de conocimientos en Ciencias Quirúrgicas del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" - Ica, 2020.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

Existe una influencia significativa de los métodos de enseñanza y aprendizaje en medicina sobre los resultados en el nivel de conocimientos de Salud Pública del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" - Ica, 2020.

VARIABLE DEPENDIENTE **(Y): RESULTADOS DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA**

Dimensiones	**Indicadores**	**Índice Valorac**
Conocimientos sobre Ciencias Básicas **Y_1**	- Anatomía humana - Fisiología - Morfología - Bioquímica - Inmunología, - Genética - Historia de la Medicina. - Microbiología - Parasitología - Psicología - Ecología Médica - Bioestadística - Antropología	Intervalo
Conocimientos sobre Ciencias Clínicas **Y_2**	- Atención al paciente - La actividad relación médico-paciente - La comunicación, interrogar, comparar - La motivación - Transdiciplinariedad de la medicina	
Conocimientos sobre Ciencias Quirúrgicas **Y_3**	- Cirugía general - Fisiopatología - Diagnóstico y - Tratamiento - Patología	
Conocimientos sobre Salud Pública **Y_4**	- Atención en emergencias - Políticas sobre prevención - Trabajos de campo - Legislación sobre salud comunitaria - Organización de la salud pública - Higiene social	

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUM.	ESTADÍSTICA	MARCO TEÓRICO
TIPO DE ESTUDIO: El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo. Según el tiempo de ocurrencia es: Retrospectiva Según la secuencia es: Transversal o sincrónica Por su objetivo es: Descriptivo **Diseño:** El diseño seleccionado en esta investigación es transeccional correlacional causal, de manera que se establecerá la asociación para luego determinar la influencia de la primera variable sobre la segunda. Este diseño muestra los eventos como ya ocurridos, del mismo modo que sus consecuencias, en los que el investigador solo los observa y reporta.	**Población:** La población estará conformada por 136 estudiantes del sexto año de Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, 2020. **Muestra** La muestra fue determinada, teniendo en cuenta la fórmula de poblaciones finitas, tal como se detalla a continuación: $n = \frac{Z^2.P.Q.N}{E^2.N+Z^2.P.Q}$ Que tuvo como resultado una muestra formada por 100 estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana	**Técnicas:** De fichaje De observación Entrevistas y Test De registro **Instrumentos** Fichas de investigación bibliográfica Fichas de observación en actividades Fichas bibliográficas de autores Fichas de citas bibliográficas Cuestionarios Tablas de valoraciones	Los datos son descritos a través de los resultados obtenidos por aplicación de estadísticos de tendencia central como la media aritmética. La aplicación de estadísticos de desviación, como el de Desviación Estándar y la Varianza Poblacional. La información se ingresó al software SPSS 25 para ser procesados, de modo que permitieron establecer los valores estadísticos para evidenciar si sus resultados permiten establecer una diferencia significativa en la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.	**A.** Variable independiente: **Métodos de enseñanza-aprendizaje** A1. Definición: A2. Características de los métodos de enseñanza y aprendizaje A3. Clasificación de los métodos de enseñanza y aprendizaje A4. Enfoque teórico de los métodos de enseñanza y aprendizaje A5. Dimensiones de los métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica A6. Dimensiones de los métodos de enseñanza-aprendizaje en Medicina **B.** Variable dependiente: **Resultados del Examen Nacional de Medicina** B1. Definición de los resultados de aprendizaje B2. Ventajas de los resultados del examen de aprendizajes B3. Enfoque teórico de los resultados de aprendizaje B4. Importancia de los resultados del Examen Nacional de Medicina B5. Rendimiento académico y rendimiento ENAM. B6. Dimensiones de los resultados del Examen Nacional de Medicina B7. Marco filosófico B8. Marco Conceptual

ANEXO Nº 03

MATRIZ DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEMS	ITEMS	Criterios de Evaluación
VARIABLE INDEPENDIENTE: **MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN MEDICINA** **X**	Experimental y de laboratorio **X_1**	- Observación - Disección - Métodos descriptivos - Métodos holísticos - Técnicas de mensura	12.5%	5	1. Se constata con los sentidos la realización de una disección 2. Las experiencias realizadas en el experimento ¿son verdaderos porque se demuestran en los hechos? 3. Las repeticiones realizadas en las prácticas de disección, ¿tienen por objetivo desarrollar habilidades operatorias? 4. Los conocimientos que se tienen sobre la fisiología renal, ¿permiten comprender el estado de salud integral de los pacientes? 5. Medir la cantidad de glucosa de un paciente, ¿se aplica técnicas de mensura?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
	Clínicos, epidemiológicos, y Tecnologías Informáticas de Comunicación TICs **X_2**	- Diagnóstico - Análisis Clínicos - Tratamiento - Rehabilitación - Registro clínico	12.5%	5	6. ¿Es el diagnóstico una técnica de evaluación sobre la salud del paciente? 7. Valerse de los análisis clínicos, ¿es un método que permite verificar el diagnóstico sobre la salud del paciente? 8. La tecnología de los rayos X, ¿es solo un medio que hace posible tener la certeza sobre el estado de salud del paciente? 9. La rehabilitación de un paciente ¿es un examen de recuperación? 10. El registro clínico, ¿anota todas las incidencias sobre la salud del paciente?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
	Aprendizaje basado en proyectos **X_3**	- Investigación de casos - Investigación comunitaria - De segunda especialización - De prevención	12.5%	5	11. La investigación de casos en un proyecto, ¿separa la ocurrencia específica de hechos con respecto a lo que puede ser una epidemia? 12. El aprendizaje participativo en la ejecución de un proyecto, ¿te ayuda en tus propósitos cognoscitivos? 13. La participación en un proyecto comunitario, ¿te permite la comprensión de la realidad social de la que formas parte? 14. Participar en una segunda especialización, ¿pone énfasis en el conocimiento de lo específico? 15. Participar en un proyecto de prevención ¿desarrolla pensamiento proyectivo?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
	Trabajo en equipo para la solución de problemas **X_4**	- Aprendizaje colaborativo - Debate de ideas - Distribución de funciones - Competencias expositivas	12.5%	5	16. El trabajo en grupo de estudios, ¿deviene en aprendizaje colaborativo? 17. El debate de las ideas en grupos de estudio, ¿desarrolla competencias discursivas? 18. En el trabajo de grupo, ¿se desarrolla aprendizajes por competencias? 19. En el grupo de estudios, ¿es factible la distribución de funciones en el desarrollo de una investigación? 20. ¿Se logran mejores aprendizajes al participar en una investigación donde todos colaboran?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

ANEXO Nº 04

MATRIZ DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLES	DIMEN-SIONES	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEM	ITEMS	Criterios de Evaluación
VARIABLE DEPENDIENTE **RESULTA-DOS DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA** **Y**	Conocimientos sobre Ciencias Básicas Y_1	- Anatomía humana - Fisiología - Microbiología - Morfología - Parasitología - Bioquímica - Psicología - Inmunología, - Ecología Médica - Genética - Bioestadística - Historia de la Medicina. - Antropología	12.5%	5	21. Tienes problemas con respecto a las evaluaciones en Ciencias Básicas 22. Los problemas de comprensión sobre fisiología, ¿están en relación a su rol con respecto al organismo humano? 23. Dentro de las relaciones de parasitismo entre los seres vivos, ¿crees que los parásitos tienen parásitos? 24. El conocimiento del cuerpo sugiere el conocimiento de la mente 25. Se sostiene que la educación es producto de la herencia social y no de la herencia genética	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
	Conocimientos sobre Ciencias Clínicas Y_2	- Atención al paciente - La actividad relación médico-paciente - La comunicación, interrogar, comparar - La motivación - Transdiciplinariedad de la medicina	12.5%	5	26. ¿Es suficiente la atención amigable al paciente? 27. ¿Crees que la comunicación abierta permita un trato mejor con el paciente? 28. Cuando auscultas a un paciente ¿procede la interrogación para conocer la etiología de su enfermedad? 29. Es suficiente explicar un problema de salud, a través de una ciencia médica específica 30. La ciencia practicada por el médico, ¿comprende muchas disciplinas interrelacionadas?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
	Conocimientos sobre Ciencias Quirúrgicas Y_3	- Cirugía general - Fisiopatología - Diagnóstico y - Tratamiento - Patología	12.5%	5	31. La cirugía forma parte de las Ciencias Quirúrgicas 32. Ante una emergencia de apendicitis, ¿la solución es siempre la cirugía? 33. El tratamiento de un problema oncológico, su tratamiento amerita solo la quimioterapia 34. El diagnóstico de la brucelosis ¿precisa necesariamente de análisis clínico de laboratorio 35. Para un embarazo ectópico, ¿la solución es siempre la cirugía?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
	Conocimientos sobre Salud Pública Y_4	- Atención en emergencias - Políticas sobre prevención - Trabajos de campo - Legislación sobre salud comunitaria - Organización de la salud pública - Higiene social	12.5%	5	36. Las atenciones médicas en emergencia, ¿forman parte de las políticas nacionales en salud pública? 37. En las políticas de prevención sobre el dengue, ¿la campaña organizada para su control cubre toda la localidad? 38. Ante la incidencia de la anemia en la comunidad, ¿es éste un problema cuya solución corresponde a los organismos de salud pública? 39. Los servicios para enfrentar el covid-19, ¿están en el Presupuesto de la República? 40. La campaña contra el tabaquismo ¿corresponde a políticas de prevención?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

ANEXO N° 05

MATRIZ DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

"Influencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje en los resultados del Examen Nacional de Medicina de estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina Humana Universidad San Luis Gonzaga - Ica-2020"

INSTRUCCIONES: A continuación, tienes. 20 preguntas con 5 alternativas, las mismas que se encuentran con las iniciales de: Siempre (S), Casi siempre (CS), A veces (AV), Casi nunca (CN) y Nunca (N)

Marcar con una X el casillero que corresponda. No dejes de marcar ninguna de las preguntas.

OBJETIVO: Determinar la influencia de los métodos de Enseñanza y Aprendizaje en Medicina

CUESTIONARIO "A"	S	CS	AV	CN	N
1. Se constata con los sentidos la realización de una disección					
2. Las experiencias realizadas en el experimento ¿son verdaderos porque se demuestran en los hechos?					
3. Las repeticiones realizadas en las prácticas de disección, ¿tienen por objetivo desarrollar habilidades operatorias?					
4. Los conocimientos que se tienen sobre la fisiología renal, ¿permiten comprender el estado de salud integral de los pacientes?					
5. Medir la cantidad de glucosa de un paciente, ¿se aplica técnicas de mensura?					
6. ¿Es el diagnóstico una técnica de evaluación sobre la salud del paciente?					
7. Valerse de los análisis clínicos, ¿es un método que permite verificar el diagnóstico sobre la salud del paciente?					
8. La tecnología de los rayos X, ¿es solo un medio que hace posible tener la certeza sobre el estado de salud del paciente?					
9. La rehabilitación de un paciente ¿es un examen de recuperación?					
10. El registro clínico, ¿anota todas las incidencias sobre la salud del paciente?					
11. La investigación de casos en un proyecto, ¿separa la ocurrencia específica de hechos con respecto a lo que puede ser una epidemia?					
12. El aprendizaje participativo en la ejecución de un proyecto, ¿te ayuda en tus propósitos cognoscitivos?					
13. La participación en un proyecto comunitario, ¿te permite la comprensión de la realidad social de la que formas parte?					
14. Participar en una segunda especialización, ¿pone énfasis en el conocimiento de lo específico?					
15. Participar en un proyecto de prevención ¿desarrolla pensamiento proyectivo?					
16. El trabajo en grupo de estudios, ¿deviene en aprendizaje colaborativo?					
17. El debate de las ideas en grupos de estudio, ¿desarrolla competencias discursivas?					
18. En el trabajo de grupo, ¿se desarrolla aprendizajes por competencias?					
19. En el grupo de estudios, ¿es factible la distribución de funciones en el desarrollo de una investigación?					
20. ¿Se logran mejores aprendizajes al participar en una investigación donde todos colaboran?					
PUNTAJE					

ANEXO N° 06

OBJETIVO: Resultados del Examen Nacional de Medicina

CUESTIONARIO "B"	S	CS	AV	CN	N
21. Tienes problemas con respecto a las evaluaciones en Ciencias Básicas					
22. Los problemas de comprensión sobre fisiología, ¿están en relación a su rol con respecto al organismo humano?					
23. Dentro de las relaciones de parasitismo entre los seres vivos, ¿crees que los parásitos tienen parásitos?					
24. El conocimiento del cuerpo sugiere el conocimiento de la mente					
25. Se sostiene que la educación es producto de la herencia social y no de la herencia genética					
26. ¿Es suficiente la atención amigable al paciente?					
27. ¿Crees que la comunicación abierta permita un trato mejor con el paciente?					
28. Cuando auscultas a un paciente ¿procede la interrogación para conocer la etiología de su enfermedad?					
29. Es suficiente explicar un problema de salud, a través de una ciencia médica específica					
30. La ciencia practicada por el médico, ¿comprende muchas disciplinas interrelacionadas?					
31. La cirugía forma parte de las Ciencias Quirúrgicas					
32. Ante una emergencia de apendicitis, ¿la solución es siempre la cirugía?					
33. El tratamiento de un problema oncológico, su tratamiento amerita solo la quimioterapia					
34. El diagnóstico de la brucelosis ¿precisa necesariamente de análisis clínico de laboratorio					
35. Para un embarazo ectópico, ¿la solución es siempre la cirugía?					
36. Las atenciones médicas en emergencia, ¿forman parte de las políticas nacionales en salud pública?					
37. En las políticas de prevención sobre el dengue, ¿la campaña organizada para su control cubre toda la localidad?					
38. Ante la incidencia de la anemia en la comunidad, ¿es éste un problema cuya solución corresponde a los organismos de salud pública?					
39. Los servicios para enfrentar el covid-19, ¿están en el Presupuesto de la República?					
40. La campaña contra el tabaquismo ¿corresponde a políticas de prevención?					
PUNTAJE					

Muchas Gracias

ANEXO N° 07

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS "A" Y "B"

CUESTIONARIO "A"												CUESTIONARIO "B"											
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	1	2	3	4	5	**11**	1	2	3	4	5	**21**	1	2	3	4	5	**31**	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5	**12**	1	2	3	4	5	**22**	1	2	3	4	5	**32**	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5	**13**	1	2	3	4	5	**23**	1	2	3	4	5	**33**	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5	**14**	1	2	3	4	5	**24**	1	2	3	4	5	**34**	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5	**15**	1	2	3	4	5	**25**	1	2	3	4	5	**35**	1	2	3	4	5
6	1	2	3	4	5	**16**	1	2	3	4	5	**26**	1	2	3	4	5	**36**	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5	**17**	1	2	3	4	5	**27**	1	2	3	4	5	**37**	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5	**18**	1	2	3	4	5	**28**	1	2	3	4	5	**38**	1	2	3	4	5
9	1	2	3	4	5	**19**	1	2	3	4	5	**29**	1	2	3	4	5	**39**	1	2	3	4	5
10	1	2	3	4	5	**20**	1	2	3	4	5	**30**	1	2	3	4	5	**40**	1	2	3	4	5
Total						**Total**						**Total**						**Total**					

VALORACIÓN

21 – 25	Siempre	81 – 100	Excelente
16 – 20	Casi siempre	61 – 80	Bueno
11 – 15	A veces	41 – 60	Regular
6 – 10	Casi nunca	21 – 40	Deficiente
0 – 5	Nunca	0 – 20	Muy deficiente

ANEXO N° 8

PROCESAMIENTO DE DATOS EN EXCEL 2010

De la variable independiente INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN MEDICINA

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN MEDICINA																							
	Experimental y de laboratorio						Clínicos, epidemiológi-cos, y TICs						Aprendizaje basado en proyectos						Trabajo en equipo para solución de problemas					
N°	1	2	3	4	5	TOTAL	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	TOTAL	16	17	18	19	20	TOTAL
1	4	5	4	5	4	22	4	4	2	5	5	20	5	5	4	4	2	20	5	4	4	2	4	19
2	5	5	4	4	5	23	4	4	5	4	4	21	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	5	23
3	5	5	4	4	5	23	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19
4	4	4	5	5	4	22	4	4	5	2	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	3	18
5	5	3	4	5	5	22	4	4	2	5	4	19	5	5	5	5	4	24	5	4	4	4	5	22
6	5	5	4	4	5	23	4	3	4	2	4	17	5	4	4	4	4	21	5	4	5	5	4	23
7	4	5	5	5	5	24	5	5	4	5	4	23	5	5	4	5	4	23	5	4	5	4	5	23
8	5	5	5	5	5	25	4	5	2	5	4	20	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	5	23
9	5	5	5	4	5	24	4	4	3	5	4	20	5	5	5	4	4	23	4	3	4	4	4	19
10	4	4	4	5	4	21	4	3	4	2	3	16	4	4	4	4	3	19	4	3	4	5	3	19
11	4	5	4	5	4	22	2	4	4	2	4	16	5	4	4	4	4	21	5	3	5	4	2	19
12	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25
13	5	5	5	3	5	23	4	5	5	3	5	22	5	5	5	5	4	24	5	2	5	5	5	22
14	5	5	5	4	5	24	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	4	24	5	4	5	5	4	23
15	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	4	22	5	5	4	5	2	21	5	4	5	4	4	22
16	4	3	4	2	5	18	3	4	5	4	5	21	4	4	4	3	5	20	5	5	4	3	5	22
17	4	5	5	5	3	22	5	5	5	4	4	23	5	3	4	5	5	22	5	3	4	4	4	20
18	3	5	5	3	5	21	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	5	22
19	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	23	5	5	4	5	5	24
20	4	4	3	5	4	20	5	4	5	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	4	5	5	3	21
21	4	4	5	4	4	21	4	5	5	4	5	23	5	5	4	4	5	23	3	5	4	4	5	21
22	3	4	5	3	5	20	5	3	4	4	5	21	3	5	5	4	4	21	5	5	5	4	5	24
23	4	5	4	5	4	22	4	4	2	5	5	20	5	5	4	4	2	20	5	4	4	2	4	19
24	5	5	5	4	5	24	4	4	5	4	4	21	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	5	23
25	5	5	4	4	5	23	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19
26	5	4	5	4	4	22	4	4	5	2	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	3	18
27	5	5	5	4	5	24	4	4	2	5	4	19	5	5	5	5	4	24	5	4	4	4	5	22
28	5	5	4	4	5	23	4	3	4	2	4	17	5	4	4	4	4	21	5	4	5	5	4	23
29	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	23	5	5	4	5	4	23	5	4	5	4	5	23
30	5	5	4	5	5	24	4	5	2	5	4	20	5	4	5	3	5	22	5	3	5	4	5	22
31	5	5	5	4	5	24	4	4	3	5	4	20	5	5	5	4	4	23	4	3	4	4	4	19
32	4	3	4	3	4	18	4	3	4	2	3	16	4	4	4	4	3	19	4	3	4	5	3	19
33	4	5	4	4	4	21	2	4	4	2	4	16	5	4	4	4	4	21	5	3	5	4	2	19
34	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25
35	4	5	5	5	5	24	4	5	5	3	5	22	5	5	5	5	4	24	5	2	5	5	5	22
36	4	5	5	5	5	24	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	4	24	5	4	5	5	4	23

37	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	4	22	5	5	4	5	2	21	5	4	5	4	4	22
38	5	3	4	2	5	19	3	4	5	4	5	21	4	4	4	3	5	20	5	5	4	3	5	22
39	4	5	5	4	3	21	5	5	5	4	4	23	5	3	4	5	5	22	5	3	4	4	4	20
40	4	5	5	3	5	22	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	5	22
41	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	23	5	5	4	5	5	24
42	5	4	3	5	5	22	5	4	5	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	4	5	5	3	21
43	5	4	4	4	4	21	4	5	5	4	5	23	5	5	4	4	5	23	3	5	4	4	5	21
44	3	4	5	5	5	22	5	3	4	4	5	21	3	5	5	4	4	21	5	5	5	4	5	24
45	5	5	5	5	5	25	4	4	2	5	4	19	5	5	5	5	4	24	5	4	4	4	5	22
46	5	5	4	4	5	23	4	3	4	2	4	17	5	4	4	4	4	21	5	4	5	5	4	23
47	4	5	5	5	5	24	5	5	4	5	4	23	5	5	4	5	4	23	5	4	5	4	5	23
48	5	5	4	5	5	24	4	5	2	4	4	19	5	5	5	3	5	23	4	4	5	4	5	22
49	5	5	5	4	5	24	4	4	3	5	4	20	5	5	5	4	4	23	4	3	4	4	4	19
50	4	4	4	3	4	19	4	3	4	2	3	16	4	4	4	4	3	19	4	3	4	5	3	19
51	4	5	4	4	4	21	2	4	4	2	4	16	5	4	4	4	4	21	5	3	5	4	2	19
52	5	4	5	5	5	24	5	5	5	4	5	24	4	5	4	5	5	23	5	5	4	5	5	24
53	5	5	5	5	5	25	4	5	5	3	5	22	5	5	5	5	4	24	5	2	5	5	5	22
54	3	5	5	5	5	23	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	4	24	5	4	5	5	4	23
55	5	5	5	5	4	24	5	5	4	4	4	22	5	5	4	5	2	21	5	4	5	4	4	22
56	5	3	4	3	5	20	3	4	5	4	5	21	4	4	4	3	5	20	5	5	4	3	5	22
57	4	4	5	4	3	20	5	5	5	4	4	23	5	3	4	5	5	22	5	3	4	4	4	20
58	4	5	5	3	5	22	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	5	22
59	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	23	5	5	4	2	5	21
60	5	4	3	5	4	21	5	4	5	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	4	5	5	3	21
61	4	4	5	3	4	20	4	5	5	4	5	23	5	5	4	4	5	23	3	5	4	4	5	21
62	3	4	5	5	5	22	5	3	4	4	5	21	3	5	5	4	4	21	5	5	5	4	5	24
63	5	5	5	5	5	25	4	4	2	5	4	19	5	5	5	5	4	24	5	4	4	4	5	22
64	5	5	5	4	5	24	4	3	4	2	4	17	5	4	4	4	4	21	5	4	5	5	4	23
65	4	5	5	5	5	24	5	5	4	5	4	23	5	5	4	5	4	23	5	4	5	4	5	23
66	5	5	5	5	5	25	4	5	2	5	4	20	4	5	5	5	5	24	5	4	5	4	5	23
67	5	5	5	4	5	24	4	4	3	5	4	20	5	5	5	4	4	23	4	3	4	4	4	19
68	4	4	4	3	4	19	4	3	4	2	3	16	4	4	4	4	3	19	4	3	4	5	3	19
69	4	5	4	5	4	22	2	4	4	2	4	16	5	4	4	4	4	21	5	3	5	4	2	19
70	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25
71	4	5	5	5	5	24	4	5	5	3	5	22	5	5	5	5	4	24	5	2	5	5	5	22
72	5	5	5	4	5	24	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	4	24	5	4	5	5	4	23
73	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	4	22	5	5	4	5	2	21	5	4	5	4	4	22
74	5	3	4	2	5	19	3	4	5	4	4	20	4	4	4	3	5	20	5	5	4	3	5	22
75	4	4	5	4	3	20	5	5	5	4	4	23	5	3	4	5	5	22	5	3	4	4	4	20
76	4	5	5	3	5	22	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	5	22
77	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	23	5	5	4	5	5	24
78	5	5	3	5	4	22	5	4	5	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	4	5	5	3	21
79	5	5	5	4	4	23	4	5	5	4	5	23	5	4	4		5	22	3	5	4	4	5	21
80	3	4	5	2	5	19	5	3	4	4	5	21	3	5	5	4	4	21	5	5	5	4	5	24
81	4	5	5	5	5	24	4	4	2	5	4	19	5	5	5	5	4	24	5	4	4	4	5	22
82	5	5	4	4	5	23	4	3	4	2	4	17	65		4	4	21	5	4	5	5	4	23
83	5	4	5	5	3	22	5	5	4	5	4	23	5	5	4	5	4	23	4	4	5	4	5	22

84	5	5	5	5	5	25	4	5	2	5	4	20	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	5	23
85	5	4	5	4	5	23	4	4	3	5	4	20	4	5	5	4	4	22	4	3	4	4	4	19
86	4	5	4	3	4	20	4	3	4	3	3	17	4	4	4	4	3	19	4	3	4	5	3	19
87	4	5	4	4	4	21	2	4	4	2	4	16	5	4	4	4	4	21	5	3	5	4	2	19
88	5	4	5	5	5	24	5	4	5	5	5	24	5	5	4	5	5	24	5	5	4	5	5	24
89	5	5	5	5	5	25	4	5	5	3	5	22	5	5	5	5	4	24	5	2	5	5	5	22
90	5	4	5	5	5	24	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	4	24	5	4	5	5	4	23
91	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	4	22	5	5	4	5	2	21	5	4	5	4	4	22
92	4	3	4	2	4	17	3	4	5	4	5	21	4	4	4	3	5	20	5	5	4	3	5	22
93	5	4	5	4	3	21	5	5	5	4	4	23	5	3	4	5	5	22	5	3	4	4	4	20
94	4	5	5	4	5	23	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	5	22
95	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	23	5	5	4	5	5	24
96	5	4	3	5	4	21	5	4	5	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	4	5	5	3	21
97	5	4	5	3	4	21	4	5	5	4	5	23	5	5	4	4	5	23	3	5	4	4	5	21
98	3	4	5	5	5	22	5	3	4	4	5	21	3	5	5	4	4	21	5	5	5	4	5	24
99	4	5	5	3	5	22	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	5	24	5	4	5	5	4	23
100	5	4	5	4	5	23	4	5	5	3	5	22	5	5	5	5	4	24	5	2	5	5	5	22
						2252						2094						2224						2165

De la variable dependiente RESULTADOS DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE MEDICINA HUMANA

RESULTADOS DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA																							
	Conocimientos sobre Ciencias Básicas						Conocimientos sobre Ciencias Clínicas						Conocimientos sobre Ciencias Quirúrgicas						Conocimientos sobre Salud Pública					
N°	1	2	3	4	5	TOTAL	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	TOTAL	16	17	18	19	20	TOTAL
1	5	2	4	4	4	19	4	2	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	5	22
2	4	4	5	4	5	22	4	2	5	4	5	20	5	4	5	5	3	22	5	4	5	5	4	23
3	4	2	4	4	4	18	4	4	5	2	4	19	5	2	5	2	5	19	5	3	4	3	5	20
4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19
5	2	4	5	5	5	21	5	2	4	4	5	20	5	2	5	2	4	18	5	3	4	4	4	20
6	5	4	5	5	4	23	4	5	2	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	21
7	5	2	5	4	1	17	5	3	1	4	4	17	5	4	5	4	1	19	1	4	4	3	4	16
8	3	5	2	5	4	19	3	5	2	5	1	16	5	3	5	2	3	18	4	4	5	2	4	19
9	5	4	5	1	5	20	5	2	5	5	5	22	5	4	4	4	5	22	5	2	5	1	5	18
10	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	4	4	1	4	4	17	4	4	4	4	4	20
11	5	4	4	4	4	21	4	5	4	4	5	22	4	4	4	4	4	20	5	4	4	5	3	21
12	2	5	4	5	5	21	5	2	5	1	5	18	5	4	5	5	5	24	2	5	3	4	5	19
13	5	4	5	4	5	23	3	2	5	2	5	17	5	5	5	5	5	25	5	3	5	2	2	17
14	1	5	5	5	5	21	5	2	5	1	5	18	5	4	2	4	5	20	5	2	5	3	5	20
15	5	4	5	4	5	23	2	5	4	5	5	21	3	5	5	4	5	22	4	2	5	3	4	18
16	2	2	4	3	3	14	4	4	5	4	4	21	5	2	4	2	3	16	4	2	4	2	3	15
17	4	3	3	4	4	18	4	3	2	1	5	15	5	4	2	4	3	18	3	4	4	4	4	19
18	4	3	2	3	2	14	4	2	4	5	3	18	5	5	4	4	4	22	4	3	4	3	4	18
19	4	4	5	5	4	22	3	2	3	4	3	15	4	4	1	5	5	19	2	4	2	3	5	16

20	4	2	3	4	2	15	4	2	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	4	2	4	3	4	17
21	5	2	4	4	4	19	4	2	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	5	22
22	4	3	5	4	5	21	4	2	5	4	5	20	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	4	23
23	4	2	4	4	4	18	4	4	5	2	4	19	5	2	5	2	5	19	5	3	4	3	5	20
24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19
25	2	4	5	5	5	21	5	2	4	5	5	21	5	2	5	2	4	18	5	4	4	4	4	21
26	5	4	5	5	5	24	4	5	2	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	21
27	5	2	5	4	2	18	5	3	1	4	4	17	5	4	5	4	1	19	1	4	4	3	4	16
28	3	5	2	5	4	19	3	5	2	5	1	16	5	3	5	2	3	18	4	4	5	2	4	19
29	5	4	5	1	5	20	5	2	5	5	5	22	5	4	4	4	5	22	5	2	5	1	5	18
30	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	4	4	1	4	4	17	4	4	4	4	4	20
31	5	4	3	4	4	20	4	5	5	4	5	23	4	4	4	4	4	20	5	4	4	5	3	21
32	2	5	5	5	5	22	5	2	5	1	5	18	5	4	5	5	5	24	2	5	3	4	5	19
33	5	4	5	4	5	23	3	2	5	2	5	17	5	5	5	5	5	25	5	3	5	2	2	17
34	1	5	5	5	5	21	5	2	5	1	5	18	5	4	2	4	5	20	5	2	5	3	5	20
35	5	4	5	4	5	23	2	5	4	5	5	21	5	5	5	4	5	24	4	2	5	3	4	18
36	3	2	4	3	3	15	4	4	5	4	4	21	5	2	4	2	3	16	4	2	4	2	3	15
37	4	3	3	4	4	18	4	3	2	1	5	15	5	4	2	4	3	18	3	4	3	4	4	18
38	4	3	2	3	3	15	4	2	4	5	3	18	5	5	4	4	4	22	4	3	4	3	4	18
39	4	4	5	5	4	22	3	2	3	4	3	15	4	4	1	5	5	19	2	4	2	3	5	16
40	4	2	3	4	2	15	4	2	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	4	2	4	3	4	17
41	5	2	4	3	4	18	4	2	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	5	22
42	4	3	5	4	5	21	4	2	5	4	5	20	5	4	5	3	5	22	5	4	5	5	4	22
43	4	2	4	4	4	18	4	4	5	2	4	19	5	2	5	2	5	19	5	3	4	3	5	20
44	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19
45	2	4	5	5	5	21	5	2	4	5	5	21	5	2	5	2	4	18	5	4	4	4	4	21
46	5	4	5	4	5	23	4	5	2	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	21
47	5	2	5	4	2	18	5	3	1	4	4	17	5	4	5	4	1	19	1	4	4	3	4	16
48	3	5	2	5	4	19	3	5	2	5	1	16	5	3	5	2	3	18	4	4	5	2	4	19
49	5	4	5	1	5	20	5	2	5	5	5	22	5	4	4	4	5	22	5	2	5	1	5	18
50	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	4	4	1	4	4	17	4	4	4	4	4	20
51	5	4	4	4	4	21	4	5	5	4	5	23	4	4	4	4	4	20	5	4	4	5	3	21
52	2	5	5	5	5	22	5	2	5	1	5	18	5	4	5	4	5	23	2	4	3	4	5	18
53	5	5	4	5	5	24	3	2	5	2	5	17	5	5	5	5	5	25	5	3	5	2	2	17
54	1	5	5	5	5	21	5	2	5	1	5	18	5	4	2	4	5	20	5	2	5	3	5	20
55	5	4	5	4	5	23	2	5	4	5	5	21	5	5	5	5	5	25	4	2	5	3	4	18
56	3	2	4	3	3	15	4	4	5	4	4	21	5	2	4	2	3	16	4	2	4	2	3	15
57	4	3	3	4	4	18	4	3	2	1	5	15	5	4	2	4	3	18	3	4	4	4	4	19
58	4	3	2	3	2	14	4	2	4	5	3	18	5	5	4	4	4	22	4	3	4	3	4	18
59	4	4	5	5	4	22	3	2	3	4	3	15	4	4	1	5	5	19	2	4	2	3	5	16
60	4	2	3	4	2	15	4	2	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	4	2	4	3	4	17
61	5	2	3	4	4	18	4	2	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	5	22
62	4	3	5	4	5	21	4	2	5	4	5	20	5	3	5	5	5	23	5	4	5	5	4	23
63	4	3	4	4	4	19	4	4	5	2	4	19	5	2	5	2	5	19	5	3	4	3	5	20
64	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19
65	2	4	5	5	5	21	5	2	4	5	5	21	5	2	5	2	4	18	5	4	4	4	4	21

66	5	4	5	5	5	24	4	5	2	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	21
67	5	2	5	4	1	17	5	3	1	4	4	17	5	4	5	4	1	19	1	4	4	3	4	16
68	3	5	2	5	4	19	3	5	2	5	1	16	5	3	5	2	3	18	4	4	5	2	4	19
69	4	4	5	1	5	19	5	2	5	5	5	22	5	4	4	4	5	22	5	2	5	1	5	18
70	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	4	4	1	4	4	17	4	4	4	4	4	20
71	5	4	4	4	4	21	4	5	5	4	5	23	4	4	4	4	4	20	5	4	4	5	3	21
72	2	5	5	5	5	22	5	2	5	1	5	18	5	4	5	5	5	24	2	5	3	4	5	19
73	5	5	5	4	5	24	3	2	5	2	5	17	5	5	5	4	5	24	5	3	5	2	2	17
74	1	5	5	5	5	21	5	2	5	1	5	18	5	4	2	4	5	20	5	2	5	3	5	20
75	5	3	5	4	5	22	2	5	4	5	5	21	5	5	5	5	5	25	4	2	5	3	4	18
76	2	3	4	3	3	15	4	4	5	4	4	21	5	2	4	2	3	16	4	2	4	2	3	15
77	4	3	3	4	4	18	4	3	2	1	5	15	5	4	2	4	3	18	3	4	4	4	4	19
78	4	3	2	3	3	15	4	2	4	5	3	18	5	5	4	4	4	22	4	3	4	3	4	18
79	4	4	5	5	4	22	3	2	3	4	3	15	4	4	1	5	5	19	2	4	2	3	5	16
80	4	2	3	4	3	16	4	2	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	4	2	4	3	4	17
81	5	2	4	4	4	19	4	2	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	5	22
82	4	3	5	4	5	21	4	2	5	4	5	20	5	5	4	5	3	22	4	4	5	5	4	22
83	4	2	4	4	4	18	4	4	5	2	4	19	5	2	5	2	5	19	5	3	4	3	5	20
84	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19
85	2	4	5	5	5	21	5	2	4	5	5	21	5	2	5	2	4	18	5	4	4	4	4	21
86	5	4	4	5	5	23	4	5	2	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	21
87	5	2	5	4	1	17	5	3	1	4	4	17	5	4	5	4	1	19	1	4	4	3	4	16
88	3	5	2	5	4	19	3	5	2	5	1	16	5	3	5	2	3	18	4	4	5	2	4	19
89	5	4	5	2	5	21	5	2	5	5	5	22	5	4	4	4	5	22	5	2	5	1	5	18
90	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	4	4	1	4	4	17	4	4	4	4	4	20
91	5	4	4	4	4	21	4	5	5	4	5	23	4	4	4	4	4	20	5	4	4	5	3	21
92	2	5	5	5	5	22	5	2	5	1	5	18	5	4	5	4	5	23	2	5	3	4	5	19
93	5	5	5	5	5	25	3	2	5	2	5	17	5	5	5	5	2	22	5	3	5	2	2	17
94	1	5	5	5	5	21	5	2	5	1	5	18	5	4	2	4	5	20	5	2	5	3	5	20
95	5	4	5	4	5	23	2	5	4	5	5	21	5	5	5	5	5	25	4	2	5	3	4	18
96	4	2	4	3	3	16	4	4	5	4	4	21	5	2	4	2	3	16	4	2	4	2	3	15
97	4	3	3	4	4	18	4	3	2	1	5	15	5	4	2	4	3	18	3	4	4	4	4	19
98	3	3	2	3	2	13	4	2	4	5	3	18	5	5	4	4	4	22	4	3	4	3	4	18
99	4	4	5	5	4	22	3	2	3	4	3	15	4	4	1	5	5	19	2	4	2	3	5	16
100	4	2	3	4	2	15	4	2	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	4	2	4	3	4	17
						1962						**1868**						**1999**						**1890**

ANEXO N° 09

Puesto en el ranking de Facultades de Medicina miembros de ASPEFAM, Exámenes Nacional de Medicina 2016 – 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA

ASOCIACIÓN PERUANA DE FACULTADES DE MEDICINA

AÑO*	PUESTO	NUMERO DE FACULTADES DE ASPEFAM QUE RINDIERON EXAMEN
2020-2021	**32**	**32**
2019	**25**	**30**
2018	**26**	**26**
2017	**21**	**25**
2016	**19**	**25**

ANEXO N° 10

Desempeño de los internos de la **UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA** en el Examen Nacional de Medicina 2020 – 2021 según área de evaluación.

ASOCIACIÓN PERUANA DE FACULTADES DE MEDICINA

	N° PREGUNTAS	PROMEDIO NACIONAL	PROMEDIO DE LA EP MEDICINA HUMANA	PUESTO EN RANKING NACIONAL
MEDICINA HUMANA	40	25.35	21.17	32
CIRUGIA GENERAL	30	18.50	14.78	32
GINECO – OBSTETRA	30	19.37	16.39	32
PEDIATRIA	34	22.10	18.39	32
SALUD PUBLICA	14	10.30	9.10	32
CIENCIAS BASICAS	10	5.97	4.73	31
EMERGENCIAS Y CUIDADOS CRITICOS	69	10.14	7.93	32
ETICA	2	1.57	1.32	30
GESTION	2	1.13	0.85	31
INVESTIGACION	2	1.50	1.41	2

ANEXO N° 11

Calificación **ENAM 2020 – 2021 UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA – FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**.

ASOCIACIÓN PERUANA DE FACULTADES DE MEDICINA

CONDICION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
APROBADO	34	34.0 %
DESAPROBADO	66	66.0 %
TOTAL	100	100.0 %

	N°	MINIMO	MAXIMO	MEDIA
CALIFICACION FINAL	100	5	15	10.67

ANEXO N° 12

ASOCIACIÓN PERUANA DE FACULTADES DE MEDICINA

EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA

RANKING DEL ENAM 2020 - 2021 ORDINARIO

UNIVERSIDAD	PUESTO
UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA	1
UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	2
UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS	3
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	4
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO	5
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA	6
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	7
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN	8
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO	9
UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN	10
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO	11
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ	12
UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES	13
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	14
UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	15
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN	16
UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA	17
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION	18
UNIVERSIDAD RICARDO PALMA	19

UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR	20
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO	21
UNIVERSIDAD CONTINENTAL	22
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA	23
UNIVERSIDAD SAN PEDRO	24
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES	25
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA	26
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO	27
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	28
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	29
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI	30
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA	31
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA	32

ANEXO N° 13

Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

ESCUELA DE POSGRADO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0004-EPG-UNICA-2022

Ica, 06 de enero de 2022

VISTO:

El Expediente N°2144-2020 presentado por la egresada ALVAREZ CHINCHAY CARMEN ROSA, participante del ***DOCTORADO EN EDUCACIÓN****, solicitando la aprobación del Proyecto de Tesis titulado* ***"INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS RESULTADOS DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA DE ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA - 2020"****, para optar el Grado Académico de Doctor, y en cumplimiento con lo establecido en el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA; y*

CONSIDERANDO:

Que, conforme al Título II Capítulo III Art. 20° Inc. C, del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, Para la obtención del grado académico de Doctor, es obligatorio la elaboración de una tesis o trabajo de investigación, debiendo guardar relación con las líneas de investigación de la universidad.

Que, de acuerdo al Título II Capítulo III Art. 21° del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, la tesis de doctorado y el trabajo de investigación deben ser inéditos y son de propiedad del autor. Deben versar sobre temas de interés local, regional o nacional que aborden problemas de impacto social o académico que tengan pertinencia con el perfil profesional y que estén relacionados con las líneas de investigación de la Universidad.

Que, conforme al Art. 25° Inc. 3, del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, se designa al asesor del proyecto. Esta designación se formaliza mediante oficio dirigido al docente asesor con el nombre del proyecto, del asesorado y del asesor.

Que, mediante OFICIO N°0959-EPG-UNICA-2021 de fecha 17 de julio del 2021 se designa como asesor del Proyecto de Tesis al Dr. RAMIRO MADONIO YALLICO CALMETT.

*Que, con fecha 06 de noviembre del 2021 el asesor Dr RAMIRO MADONIO YALLICO CALMETT autoriza la revisión por el sistema de antiplagio de la Escuela de Posgrado del Proyecto de Tesis titulado: "****INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS RESULTADOS DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA DE ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA - 2020"****, presentado por la egresada ALVAREZ CHINCHAY CARMEN ROSA del Doctorado en* ***EDUCACIÓN****.*

Qué, el Art. 25° Inc. 6, 7 y 8 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA: Si el resultado del sistema antiplagio es favorable, el asesor deberá aprobar el proyecto y la aprobación del proyecto deberá ser comunicada por el asesor a la Dirección de Posgrado, señalando la fecha y hora de su aprobación. Esta aprobación deberá ser formalizada mediante Resolución Directoral, con esta aprobación, el asesorado deberá desarrollar el proyecto de investigación en un plazo mínimo de seis (6) meses, debiendo concluirse en un plazo máximo de treinta y seis (36) meses, pudiéndose prorrogar el plazo por dos (2) meses más. Vencido el plazo, el asesorado tendrá que presentar un nuevo proyecto.

Que, de acuerdo al INFORME N°0304-SA-EPG-UNICA-2021 presentado por la responsable del sistema antiplagio de la Escuela de Posgrado, aprueba el Proyecto de Tesis.

Que, de acuerdo al reglamento Interno de Maestrías y Doctorados, dispone la inscripción oficial del Proyecto en los registros de la Escuela de Posgrado y se abrirá una carpeta individual de la graduanda, en la que el Asesor emitirá un informe final del desarrollo de la tesis.

Que, el Art. 23° del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, señala el Perfil de los Asesores de Proyectos de Tesis y procedimiento del nombramiento de Asesor.

En uso de las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado, señaladas en el artículo 25° Inc. 7 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, concordante con el Estatuto de la UNICA y Ley Universitaria N°30220.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

ESCUELA DE POSGRADO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- *Aprobar el Proyecto de Tesis Titulado:* ***"INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS RESULTADOS DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA DE ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA - 2020",*** *presentado por ALVAREZ CHINCHAY CARMEN ROSA, egresada del* ***DOCTORADO EN EDUCACIÓN****, en estricto cumplimiento del Art. 10° del Reglamento de Maestrías y Doctorados.*

Artículo 2°.- *Ratificar como Asesor del desarrollo del Proyecto de Tesis al Dr. RAMIRO MADONIO YALLICO CALMETT.*

Artículo 3°.- *Otorgar un plazo de tres (03) años que* ***vence el 06 de enero del 2025,*** *conforme a lo dispuesto en el Art 25° Inc. 8 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNICA, para la presentación del informe final.*

Artículo 4°.- *Inscribir en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis, aperturando una carpeta individual para la anotación de los avances de la acotada Tesis.*

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. ROBERTO H. CASTAÑEDA TERRONES
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO