



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0)

Esta licencia permite que otros distribuyan, mezclen, adapten y construyan sobre su trabajo, incluso comercialmente, siempre que le reconozcan la creación original. Esta es la licencia más complaciente que se ofrece. Recomendado para la máxima difusión y uso de materiales con licencia.

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ODONTOLOGIA



EVALUACION DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA:

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al Informe Final de Tesis, cuyo título es:

Estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

Presentado por:

Bach. HERNANDEZ SILVA, Vanessa del Pilar.

Del nivel de PREGRADO de la Facultad de ODONTOLOGÍA

El resultado obtenido del porcentaje de similitud es el 13% por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de Originalidad

El operador del programa informático evaluador de originalidad, aprueba el Informe Final de tesis por tener un porcentaje de similitud inferior a los límites establecidos por el reglamento.

Para dar fe se adjunta el reporte de similitud con el software de verificación de originalidad **iThenticate**.

Ica, 14 de octubre del 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE ODONTOLOGIA

Dr. Edgar Martín Hernández Huayapucar
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN


DRA GLADYS ROSARIO HUAMAN ESPINOZA
OPERADOR DEL PROGRAMA INFORMÁTICO
EVALUADOR DE ORIGINALIDAD
FACULTAD DE ODONTOLOGIA

14-10-2024 hora: 01:39 a.m.

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Odontología



Estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes
universitarios de la ciudad de Ica – 2023

Línea de investigación

Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

AUTOR:

Bach. Hernández Silva Vanessa del Pilar

Ica, Perú

2024

DEDICATORIA:

A mis padres, por el amor, la educación, los valores inculcados, por el apoyo incondicional, que me permitieron crecer y estudiar esta hermosa carrera, a mis maestros de la facultad por todas sus enseñanzas.

AGRADECIMIENTOS:

Agradecer a Dios por protegerme siempre y por darme fortaleza para superar dificultades.

A mi asesor, por su apoyo, por sus conocimientos brindados y confianza en mi trabajo.

ÍNDICE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	14
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
VIII. ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencias y porcentajes del nivel de estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.	18
Tabla 2. Frecuencias y porcentajes del nivel de estrés académico según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.	19
Tabla 3. Prueba de Chi-cuadrado.....	20
Tabla 4. Frecuencias y porcentajes del nivel de estrés académico según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.	21
Tabla 5. Prueba de Chi-cuadrado.....	22
Tabla 6. Frecuencias y porcentajes de la prevalencia de bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.	23
Tabla 7. Frecuencias y porcentajes de la prevalencia de bruxismo autoinformado según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.	24
Tabla 8. Prueba de Chi-cuadrado.....	25
Tabla 9. Frecuencias y porcentajes de la prevalencia de bruxismo autoinformado según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.....	26
Tabla 10. Prueba de Chi-cuadrado.....	27
Tabla 11. Relación entre el estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023	28
Tabla 12. Prueba de Chi-cuadrado.....	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Frecuencias y porcentajes del nivel de estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.	18
Gráfico 2. Frecuencias y porcentajes del nivel de estrés académico según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.	19
Gráfico 3. Frecuencias y porcentajes del nivel de estrés académico según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.	21
Gráfico 4. Frecuencias y porcentajes de la prevalencia de bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.	23
Gráfico 5. Frecuencias y porcentajes de la prevalencia de bruxismo autoinformado según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.	24
Gráfico 6. Frecuencias y porcentajes de la prevalencia de bruxismo autoinformado según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.	26
Gráfico 7. Relación entre el estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023	28

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

Material y Método: Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño observacional, corte trasversal, de tipo descriptivo. Se conformó una muestra de 180 estudiantes que cumplieran los criterios de selección y que firmaron el consentimiento informado aceptando su participación en el estudio. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta y como instrumentos: un cuestionario (Inventario SISCO de Estrés Académico y Test de Screening de Autorreporte y Clínico). Se utilizó la estadística descriptiva a través de las tablas de frecuencia, proporciones, gráficos. Para el análisis estadístico inferencial la prueba de chi-cuadrado se utilizó el programa estadístico de SPSS V. 22.0 para la comprobación de las hipótesis propuestas.

Resultados: Los resultados destacan que el nivel de estrés académico es regular entre los estudiantes, y se encontró una prevalencia del 19.6% de bruxismo en la muestra estudiada. Además, se observaron diferencias significativas según género y edad en la prevalencia del bruxismo. Estos hallazgos sugieren la importancia de implementar programas de manejo del estrés, promover la conciencia sobre el bruxismo, fomentar hábitos de sueño saludables y ofrecer apoyo psicológico para abordar estos problemas de salud entre los estudiantes universitarios.

Conclusión: Existe relación entre el estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

Palabras clave: Bruxismo, Odontología, Estrés académico

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between academic stress and self-reported bruxism in university students in the city of Ica – 2023.

Material and Method: A study with a quantitative approach, observational design, cross-sectional, descriptive type was carried out. A sample of 180 students was formed who met the selection criteria and who signed the informed consent accepting their participation in the study. To collect data, a survey was used and as instruments: a questionnaire (SISCO Inventory of Academic Stress and Self-Report and Clinical Screening Test). Descriptive statistics were used through frequency tables, proportions, and graphs. For the inferential statistical analysis, the chi-square test was used. The SPSS V. 22.0 statistical program was used to verify the proposed hypotheses.

Results: The results highlight that the level of academic stress is regular among students, and a prevalence of 19.6% was found. of bruxism in the sample studied. Furthermore, significant differences were observed according to gender and age in the prevalence of bruxism. These findings suggest the importance of implementing stress management programs, promoting bruxism awareness, encouraging healthy sleep habits, and offering psychological support to address these health problems among college students.

Conclusion: There is a relationship between academic stress and self-reported bruxism in university students in the city of Ica - 2023.

Keywords: Bruxism, Dentistry, Academic stress

I. INTRODUCCIÓN

Estrés es una palabra muy utilizada y conocida en el ámbito psicológico, social, profesional y académico: la palabra "estrés" tiene una connotación positiva, mientras que "dolor" tiene una connotación negativa, describiendo los aspectos positivos y negativos de la vida de una persona en presión.

Los estudiantes universitarios pueden experimentar un estrés excesivo que puede afectar negativamente el rendimiento académico, así como el personal, emocional o de salud. Además, el estrés puede experimentarse en diferentes momentos, no sólo durante la vida universitaria sino también antes, durante la transición del nivel universitario al profesional y posteriormente durante la transición a la vida laboral¹.

Los estudiantes de la carrera de Odontología, que forma parte de las ciencias de Salud se desarrollan en un ambiente muy estresante debido a la carga emocional provocado por las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje que involucra, además, la sistemática evaluación de los conocimientos; lo cual puede desencadenar la aparición del bruxismo⁴.

Las fuentes de estrés en estudiantes universitarios incluyen el trabajo académico, las situaciones personales, el entorno, el tiempo y las circunstancias económicas⁵.

Una de las manifestaciones del estrés es el bruxismo, o el crujir y rechinar de los dientes sin un propósito funcional, de frecuencia variable en la población en general. El bruxismo es un trastorno caracterizado por una variedad de conductas orales y motoras disfuncionales que se manifiestan como apretar y/o rechinar los dientes de manera inapropiada, a veces acompañado de sonidos⁶. Es así que se considera que es un exponente desgarrador del sistema estomatognático por ser perpetuante y mutilador estético, impacta de manera importante en la calidad de vida de las personas que la padecen¹.

Otra definición describe al bruxismo como una actividad no funcional del aparato dentomaxilar caracterizada por movimientos repetitivos, inconscientes, como rechinar, frotar o chocar los dientes, con una alta frecuencia en la población adulta, entre el 5,9% y el 49%, dependiendo del modo diagnóstico.

La prevalencia de bruxismo no se entiende bien. Literaturas recientes, incluyendo revisiones sistemáticas, han informado la prevalencia de bruxismo^{16,17}. Las prevalencias más altas informadas en orden descendente fueron Finlandia (40%)¹⁸, Estados Unidos¹⁹ (37%), Brasil²⁰ (35%) y Hong Kong²¹ (6%). Los estudios muestran resultados contradictorios, en cuanto a la asociación del bruxismo con la edad. Una de las razones de los hallazgos muy variados en las tasas de prevalencia son las diferencias e inconsistencias en el diagnóstico, principalmente

debido a la falta de criterios de diagnóstico universales para bruxismo. Además, las inconsistencias y los errores en varios formularios de informe de los padres pueden estar sesgando los resultados. Estudios de Brasil encontraron una alta prevalencia de PB en niños escolares, y los niños que tienen el hábito de morderse las uñas y morder objetos tienen un posible mayor riesgo de tener bruxismo²². Se ha informado que las diferencias de género en la prevalencia de bruxismo son mayores en hombres que en mujeres. Además, los mismos autores encontraron una reducción en la prevalencia en ambos géneros con la edad. Múltiples estudios durante la última década han dado como resultado conclusiones diagonalmente opuestas en cuanto a la incidencia y prevalencia, y la asociación de bruxismo con el género y la edad²³. Un estudio reciente muestra la prevalencia de bruxismo en aproximadamente el 28%²⁴. Se informó que la prevalencia del bruxismo del sueño en adultos fue del 9% en la población general y, al igual que en los niños, los adultos tampoco muestran diferencias de género en bruxismo, y la prevalencia se reduce con la edad²⁵. Una revisión sistemática de la epidemiología del bruxismo en adultos muestra resultados bastante inconcluyentes.

Ante lo mencionado anteriormente se plantea responder a la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre el estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023?

Nuñez, G (Ecuador, 2022) realizó un estudio para identificar el grado de bruxismo y su relación con los niveles del estrés y depresión en estudiantes de 7mo a 9no de la facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. Con una muestra de 136 estudiantes, de los cuales el 74,3%, tuvo bruxismo moderado como el más frecuente; el total de los participantes tuvieron estrés, la depresión estuvo en el 52,2%. No se encontraron en los grupos por semestre. El estrés y depresión se relacionaron significativamente. Se concluyó que existe una relación moderada positiva del bruxismo con el estrés y depresión⁷.

Oliveira D, et al. (Brasil, 2021) realizaron un estudio para investigar asociación entre estrés y bruxismo entre estudiantes universitarios. Materiales y métodos: Se aplicó en 253 estudiantes universitarios en Diamantina, Brasil. Fueron evaluados clínicamente para verificar el desgaste dental. La evaluación no instrumental de bruxismo probable se determinó a partir de los relatos de los pacientes. Se utilizó la prueba de chi-cuadrado y se adoptó un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$). La prevalencia de bruxismo fue del 45,8% y de estrés del 37,9%. No hubo asociación significativa entre la presencia de estrés diagnosticado y el bruxismo ($p = 0,815$). Entre los estudiantes diagnosticados como estresados, 31,6% se encontraban en fase de resistencia. El estrés autoinformado se asoció con el hábito de rechinar los dientes ($p < 0,001$).

Se concluyó que no se encontró asociación entre el estrés y el bruxismo. Sin embargo, la prevalencia de bruxismo entre estos estudiantes se consideró alta⁸.

Amorim C, et al (Cuba, 2020), tuvo como objetivo identificar la relación del bruxismo con el estrés académico. El estudio fue descriptivo y transversal, con la participación de 748 estudiantes. La muestra fue de 90 estudiantes. El estudio mostró que más del 50% de los evaluados fueron diagnosticados con bruxopatía, que presenta principalmente bruxismo céntrico. Los estudiantes de medicina mostraron la mayor incidencia de esta condición. Los síntomas comunes incluyeron dolor muscular, apretamiento dental referido, dolor articular y signos asociados, así como hipertrofia muscular y desgaste parafuncional que afecta el esmalte⁹.

Dentro de los antecedentes a nivel nacional tenemos:

Espinoza, M (Huancayo, 2021), tuvo como objetivo determinar la relación entre la presencia de bruxismo, el estrés y la ansiedad en estudiantes de la de Estomatología de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt- 2021. El estudio fue de tipo básica y descriptivo, el tipo de investigación transversal, prospectivo, correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 89 estudiantes. Los hallazgos revelaron que el 60% de los participantes no presenta bruxismo, mientras que el 23,6% experimenta bruxismo leve, el 11,2% presenta bruxismo moderado y el 4,5% padece bruxismo severo. En cuanto a los niveles de estrés, el 17,1% reportó estrés bajo, el 74,3% indicó estrés moderado y el 8,6% se categorizó como con estrés alto. En cuanto a la ansiedad, el 14,3% mostró ansiedad baja, el 8,6% presentó ansiedad media y un significativo 77,1% experimentó ansiedad alta. El estudio determinó una correlación positiva ($p = 0,002$) entre el bruxismo y los niveles de estrés¹¹.

Vasquez, R (Trujillo, 2019), buscó determinar la relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El estudio fue de tipo observacional. Se obtuvo que el 33% sufría de bruxismo leve, y eran del sexo masculino, asimismo el 24.5% del sexo femenino, con respecto al ciclo, el IX ciclo reportó una mayor prevalencia de bruxopatía (42.9%), la prevalencia de estrés académico profundo fue el 65.2% en el sexo masculino y 64.3% en el sexo femenino, siendo el más afectado el IX ciclo (81%). Se concluye que existe relación entre el bruxismo y estrés académico¹⁰.

Algunas de las tensiones más importantes sobre el sistema masticatorio ocurren durante los episodios de bruxismo. Aunque se conoce desde la antigüedad y ha sido ampliamente estudiado, el bruxismo sigue siendo un tema de gran interés para los especialistas en diversas áreas médicas. Durante mucho tiempo, los científicos consideraron que la etiología del bruxismo se basaba principalmente en factores oclusales, ya que las interferencias oclusales

representaban los desencadenantes locales que generaban diversos tipos de manifestaciones. Posteriormente, mediante interferencias generadas experimentalmente, Rugh demostró que las correcciones oclusales no modificaban los episodios de bruxismo parafuncional. También se han considerado otros factores: la genética, consumo de alcohol o tabaco, drogas o medicamentos específicos, factores sistémicos (trastornos neurológicos, mentales e incluso neurotransmisores) y factores psicosociales (estrés, ansiedad), pero no se han encontrado implicaciones claras.

La etiología del bruxismo es multifactorial, sin embargo, se ha relacionado con factores psicológicos, como rasgos de personalidad, ansiedad y estrés. se ha encontrado entre el bruxismo y el estrés⁸, asumiendo que el estrés provoca cambios capaces de interferir en la calidad de vida del individuo y conducir a cambios fisiológicos. Algunos estudios han indicado que la prevalencia del bruxismo del sueño tiende a disminuir con la edad, otros han descrito la asociación entre bruxismo y estrés, observándose que individuos con un alto nivel de bruxismo del sueño tienden a sentirse más estresados en el trabajo y en la vida diaria. En general, la relación entre estrés y bruxismo aún no está clara, y se han mostrado algunos resultados no concluyentes. Por lo tanto, los estudios en esta área son necesarios para comprobar el estado de los efectos del bruxismo del sueño y su relación con otras enfermedades médicas o dentales, como el estrés.

En consecuencia, la comunidad odontológica recibirá información confiable y actualizada sobre esta relación; además, esta información sirve como un enfoque práctico para abordar la brecha de conocimiento sobre esta intrincada actividad entre los estudiantes que participan en la práctica clínica y que pueden no ser conscientes de ella. Además, aumentará la conciencia sobre la importancia de diagnosticar con precisión el bruxismo, el estrés y la depresión, junto con sus tratamientos adecuados. En última instancia, este estudio tiene como objetivo reforzar el papel del estrés académico como un factor clave que influye en la aparición y la gravedad del bruxismo, y se prevé que sirva como una referencia valiosa para la investigación no solo dentro de la disciplina odontológica, sino también en otras facultades de la Universidad y en todo el país.

Ante lo mencionado anteriormente es necesario destacar los objetivos planteados, los cuales son los siguientes:

- Determinar la relación entre el estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

- Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.
- Identificar el nivel de estrés académico según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.
- Identificar el nivel de estrés académico según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.
- Determinar la prevalencia de bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.
- Determinar la prevalencia de bruxismo autoinformado según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.
- Determinar la prevalencia de bruxismo autoinformado según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

Para llegar a cumplir con los objetivos y para su mejor entendimiento, el presente trabajo se ha dividido en ocho capítulos, y se ha desarrollado de la siguiente manera:

Capítulo I, introducción, un preámbulo general, donde se describe de manera resumida como se ha realizado este estudio, explicando brevemente la realidad problemática, citando investigaciones actualizadas relacionadas al tema (antecedentes), aquí se justifica la necesidad y la importancia de haber llevado a cabo esta investigación, así como también se indica cual fue objetivo fundamental de este trabajo.

Capítulo II, estrategia metodológica, donde se encuentra información referida a la metodología utilizada, aquí se describe como se determinó el tipo y diseño de estudio, como se seleccionó la población y el tamaño de la muestra, así como también, los procedimientos, las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos y, por último, se explica el análisis y procesamiento de los datos obtenidos, con el fin de alcanzar los resultados, acorde con los objetivos.

Capítulo III, resultados, obtenidos mediante pruebas estadísticas, plasmados en tablas y figuras.

Capítulo IV, discusión, donde se ha analizado y discutido los resultados encontrados comparándolos con los hallazgos de otros investigadores en estudios semejantes, esto, con el fin de concretar ideas y conceptos más precisos.

Capítulo V, que señala las conclusiones a las que se llegó y enunciados en respuesta a los objetivos propuestos; seguidamente, se aportó algunas recomendaciones a futuras investigaciones relacionadas a esta problemática; y para culminar se indica las referencias bibliográficas respectivas y los anexos.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Tipo, nivel y diseño de Investigación

- **Tipo de investigación**

Enfoque cuantitativo, básica, porque nos permite medir la variable con un enfoque objetivo, dándonos resultados cuantificables como es la cantidad y porcentajes de alumnos y la relación entre el estrés académico y el bruxismo

- **Nivel de investigación**

Relacional, porque pretende describir la relación entre el nivel del bruxismo y el estrés académico en los estudiantes que participen del estudio

- **Diseño de investigación**

Observacional, de corte transversal. Porque no habrá manipulación de las variables o resultados por parte del investigador y a su vez las variables de interés (estrés académico y bruxismo) serán medidas una sola vez durante la ejecución del estudio.

- **Población**

Estará conformada por estudiantes universitarios de la ciudad de Ica.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de odontología que se encuentren matriculados.
- Estudiantes de odontología que cursen el 6to, 8vo y 10mo ciclo.
- Estudiantes de odontología que cursen la asignatura de Clínica para adulto I o II.
- Estudiantes de odontología que cursen la asignatura de Clínica para niños I o II.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que se encuentren impedidos físicos o mentalmente para poder participar en el estudio.
- Estudiantes que no asistan de forma regular a clases.

Muestra: No probabilística. Será conformada por estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de la ciudad de Ica y aquellos que cumplan con los criterios de selección. Es decir, se elegirán a los 180 estudiantes que se encuentren matriculados de forma regular en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de la ciudad de Ica.

Muestreo: No probabilístico.

- **Técnicas de recolección de datos**

La técnica a utilizar es la encuesta

- **Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento usado fueron 2 cuestionarios (Inventario SISCO de Estrés Académico y Test de Screening de Autorreporte y Clínico).

El Inventario SISCO de Estrés Académico es un instrumento de autoinforme que evalúa las reacciones psicológicas y comportamientos relacionadas con el estrés académico. Este instrumento fue elaborado por Arturo Barraza Macías en el 2007. Fue validado y usado en países como México por Barraza (2007), Colombia por Diana Malo, Guerty Cáceres y Gimel Peña (2010), Perú por Alania Contreras, Llancari Morales, Rafaele de la Cruz y Dayan Ortega

Révolo (2020), entre otros. Para su validez se usaron evidencias basadas en la estructura interna (Análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados) y actualmente su uso es permitido.

El Test de Screening de Autorreporte y Clínico es un instrumento para identificar la presencia de bruxismo, fue recomendado por la American Academy of Oralfacial Pain por McNeill en 1993 y las modificaciones realizadas por Kindernecht en 1997. Fue usado y validado a nivel internacional y nacional. En Perú: Chimbote (2018) por Edwards Sánchez Huamán; Huánuco (2019) por Kayli Santamaria Penadillo, Ayacucho (2022) por Jakeline De la Cruz y Lizeth Quispe.

- **Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos**

Se utilizó la estadística descriptiva a través de las tablas de frecuencia, proporciones, gráficos para caracterizar algunas variables. Para el análisis estadístico inferencial se usó la prueba de Chi-cuadrado y se utilizó el programa estadístico de SPSS V. 22.0 para la comprobación de las hipótesis propuestas.

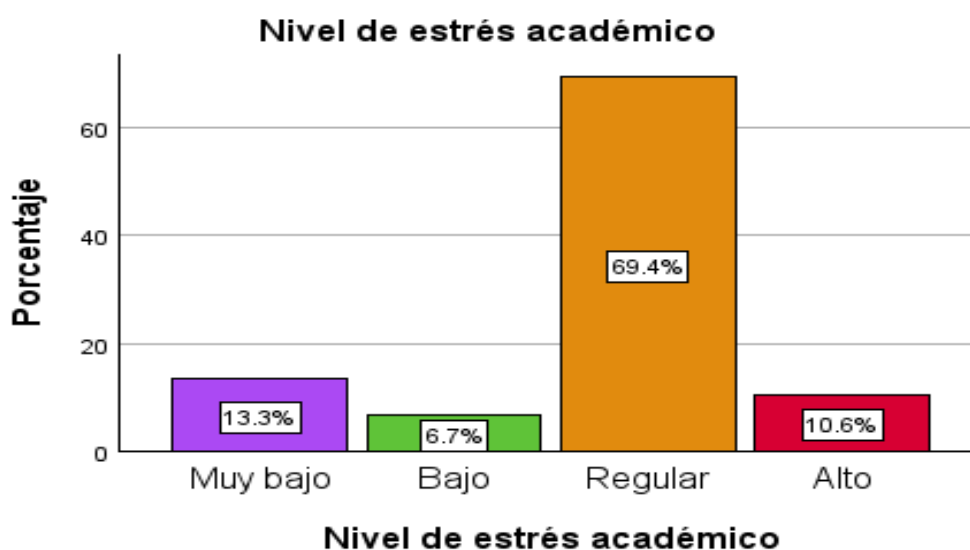
III. RESULTADOS

Presentación e interpretación de resultados

Tabla 1. Frecuencias y porcentajes del nivel de estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

Nivel de estrés académico	F	%
Muy bajo	24	13.3
Bajo	12	6.7
Regular	125	69.4
Alto	19	10.6
Total	180	100.0

Gráfico 1. Frecuencias y porcentajes del nivel de estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.



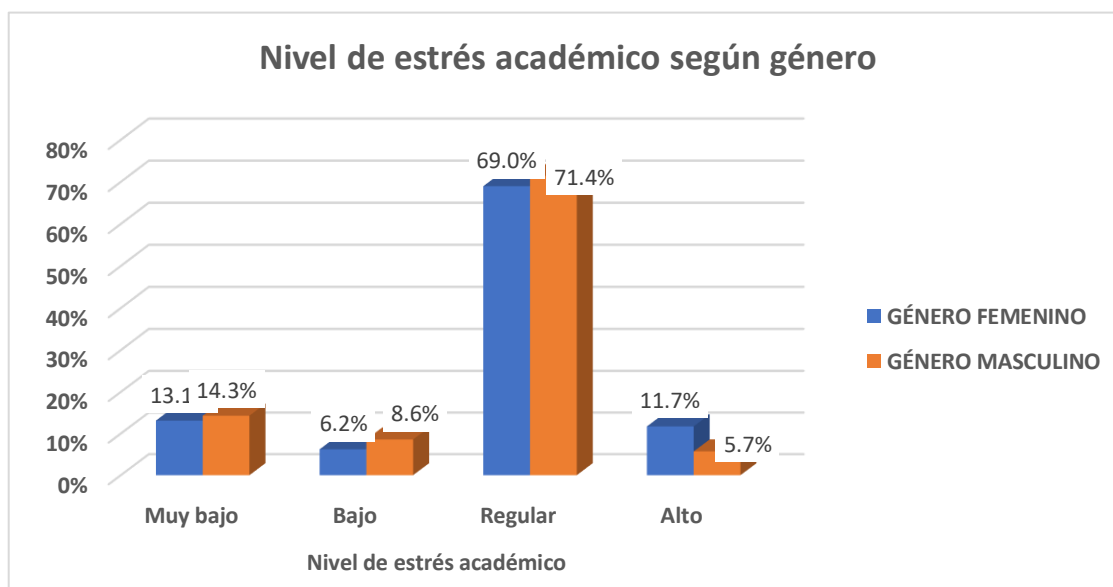
Interpretación:

En el análisis de la tabla y el gráfico 1, se destaca que una significativa proporción de estudiantes universitarios en la ciudad de Ica experimentan diferentes niveles de estrés académico. Específicamente, se observa que el 13,3% de los estudiantes exhiben un nivel muy bajo de estrés, mientras que un 6,7% presenta un nivel bajo. Por otro lado, la mayoría, representada por el 69,4%, se sitúa en un nivel regular de estrés académico, mientras que un 10,6% evidencia un nivel alto.

Tabla 2. Frecuencias y porcentajes del nivel de estrés académico según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

Nivel de estrés académico	GÉNERO				Total	
	FEMENINO		MASCULINO		F	%
	F	%	F	%		
Muy bajo	19	13.1%	5	14.3%	24	13.3%
Bajo	9	6.2%	3	8.6%	12	6.7%
Regular	100	69.0%	25	71.4%	125	69.4%
Alto	17	11.7%	2	5.7%	19	10.6%
Total	145	100.0%	35	100.0%	180	100.0%

Gráfico 2. Frecuencias y porcentajes del nivel de estrés académico según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.



Interpretación:

Al examinar la tabla y el gráfico 2, se destaca que el 13,1% de las personas del género femenino exhiben un nivel de estrés muy bajo, mientras que un 6,2% reporta niveles bajos, un 69% niveles regulares y un 11,7% niveles altos. Por otro lado, en el género masculino, el 14,3% presenta un nivel de estrés muy bajo, el 8,6% niveles bajos, el 71,4% niveles regulares y el 5,7% niveles altos.

Contraste de Hipótesis

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de estrés académico según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés académico según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023

a. Nivel de significancia (alfa) $\alpha= 5\%$

b. Prueba de hipótesis

Utilizamos la prueba de Chi cuadrado, aplicado en el programa SPSS versión 24.

c. Regla de decisión

Comprobamos el nivel de significación, si el $p > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula y si es $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, finalmente se concluye con la alterna (H₁).

d. Cálculo de valores:

Tabla 3. Prueba de Chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.255	3	.740
Razón de verosimilitud	1.390	3	.708
N de casos válidos	180		

a. 3 casillas (37.5%) han esperado un recuento menor que 5.

El recuento mínimo esperado es 2.33.

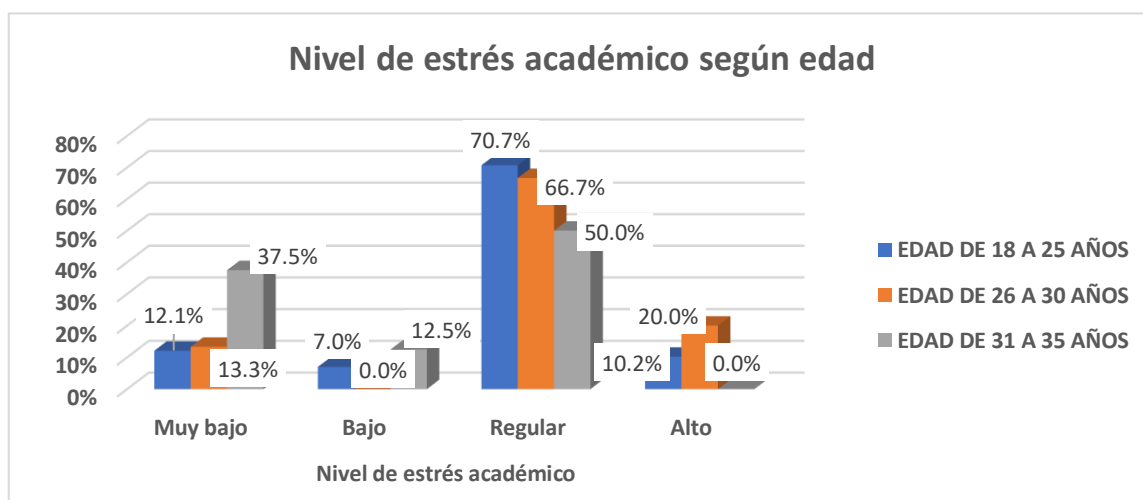
e. Conclusión

En la tabla 3, para la prueba estadística Chi- cuadrado, se puede observar que el valor de significancia es de 0,740 y éstos tienen valores mayores a 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés académico según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

Tabla 4. Frecuencias y porcentajes del nivel de estrés académico según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

Nivel de estrés académico	EDAD						Total	
	DE 18 A 25 AÑOS		DE 26 A 30 AÑOS		DE 31 A 35 AÑOS		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Muy bajo	19	12.1%	2	13.3%	3	37.5%	24	13.3%
Bajo	11	7.0%	0	0.0%	1	12.5%	12	6.7%
Regular	111	70.7%	10	66.7%	4	50.0%	125	69.4%
Alto	16	10.2%	3	20.0%	0	0.0%	19	10.6%
Total	157	100.0%	15	100.0%	8	100.0%	180	100.0%

Gráfico 3. Frecuencias y porcentajes del nivel de estrés académico según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.



Interpretación:

El análisis de la tabla y el gráfico revela patrones interesantes en relación con los niveles de estrés según grupos de edad. En el rango de 18 a 25 años, se observa que el 12,1% de los individuos presenta un nivel de estrés muy bajo, seguido por un 7% con nivel bajo, un 70,7% con nivel

regular y un 10,2% con nivel alto. Por otro lado, en el grupo de edad de 26 a 30 años, se registra un 13.3% con nivel muy bajo, ningún individuo con nivel bajo, un 66.7% con nivel regular y un significativo 20% con nivel alto de estrés. Finalmente, en el rango de 31 a 35 años, el 37,5% muestra un nivel muy bajo, un 12,5% nivel bajo, un 50% nivel regular y ningún individuo con nivel alto de estrés.

Contraste de Hipótesis

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de estrés académico según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés académico según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023

a. **Nivel de significancia (alfa) $\alpha= 5\%$**

b. **Prueba de hipótesis**

Utilizamos la prueba de Chi cuadrado, aplicado en el programa SPSS versión 24.

c. **Regla de decisión**

Comprobamos el nivel de significación, si el $p > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula y si es $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, finalmente se concluye con la alterna (H₁).

d. **Cálculo de valores:**

Tabla 5. Prueba de Chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.738	6	.258
Razón de verosimilitud	8.118	6	.230
N de casos válidos	180		

a. 6 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .53.

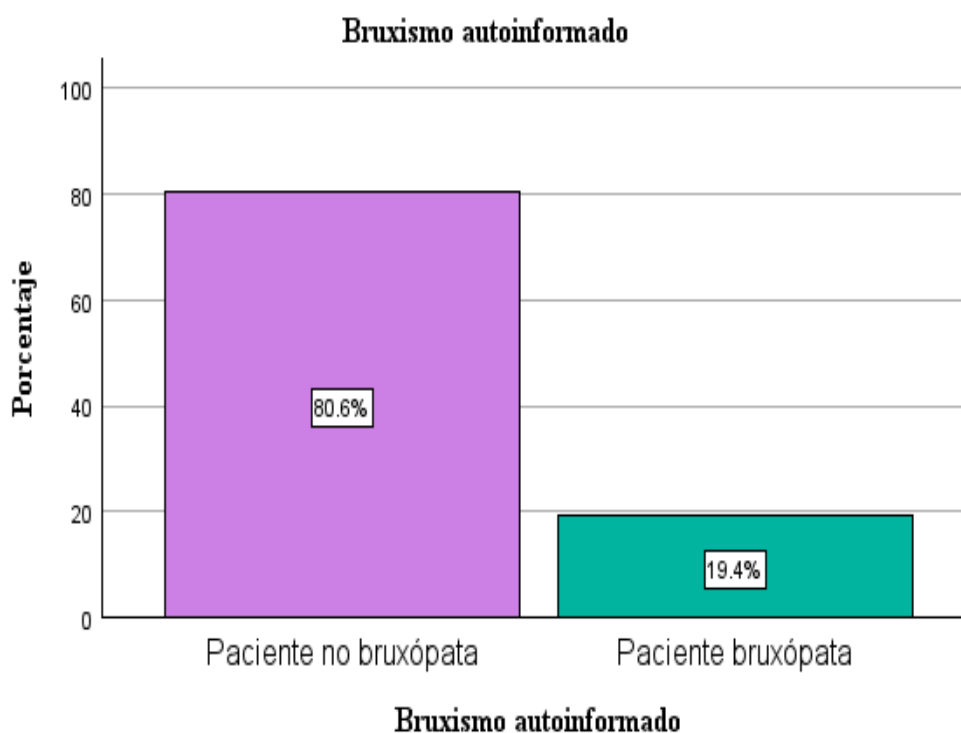
e. Conclusión

En la tabla 5, para la prueba estadística Chi- cuadrado, se puede observar que el valor de significancia es de 0,258 y éstos tienen valores mayores a 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés académico según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

Tabla 6. Frecuencias y porcentajes de la prevalencia de bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

Bruxismo autoinformado	F	%
Paciente no bruxópata	145	80,6
Paciente bruxópata	35	19,4
Total	180	100,0

Gráfico 4. Frecuencias y porcentajes de la prevalencia de bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.



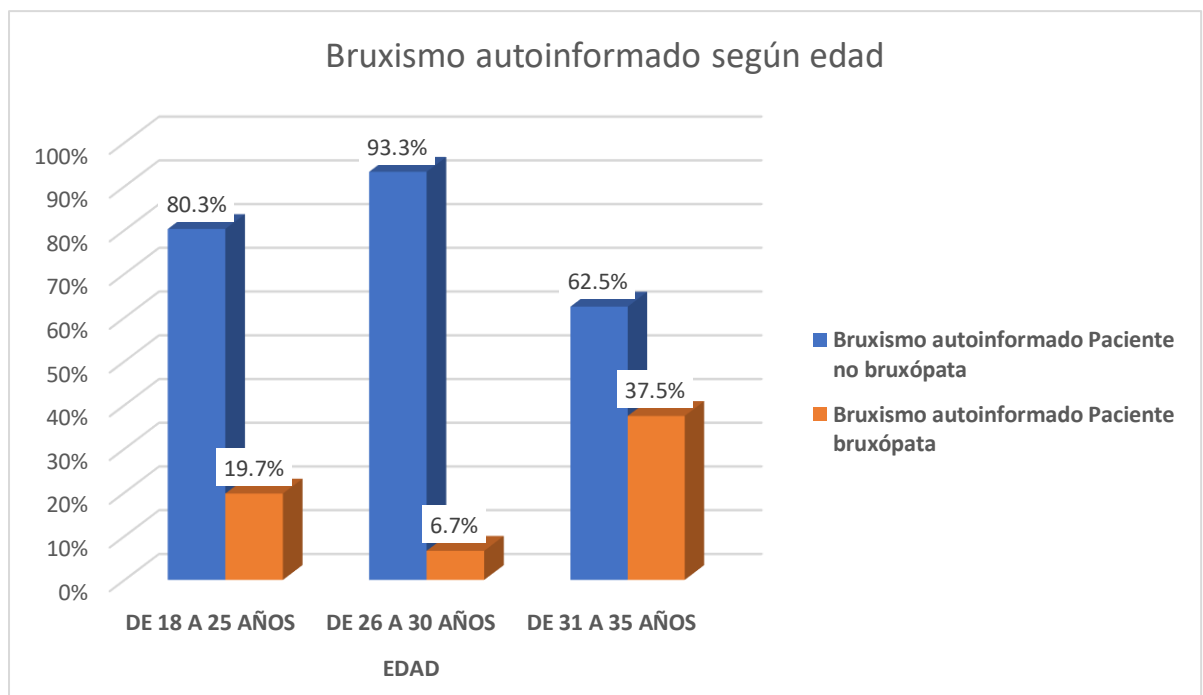
Interpretación:

En el análisis del gráfico 4 y la tabla correspondiente, se evidencia una clara distribución en cuanto a la condición bruxópata entre los pacientes examinados. Concretamente, se destaca que el 80,6% de los sujetos no presentan esta condición, mientras que el 19,4% sí la experimentan.

Tabla 7. Frecuencias y porcentajes de la prevalencia de bruxismo autoinformado según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

Bruxismo autoinformado	EDAD						Total	
	DE 18 A 25 AÑOS		DE 26 A 30 AÑOS		DE 31 A 35 AÑOS		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Paciente no bruxópata	126	80.3%	14	93.3%	5	62.5%	145	80.6%
Paciente bruxópata	31	19.7%	1	6.7%	3	37.5%	35	19.4%
Total	157	100.0%	15	100.0%	8	100.0%	180	100.0%

Gráfico 5. Frecuencias y porcentajes de la prevalencia de bruxismo autoinformado según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.



Interpretación:

El análisis de la tabla y el gráfico correspondiente revela importantes diferencias en la prevalencia de bruxismo según grupos de edad. En el grupo de edad de 18 a 25 años, se observa que el 80.3% de los individuos son pacientes no bruxópatas, mientras que el 19.7% son pacientes bruxópatas. En el siguiente grupo, de 26 a 30 años, el porcentaje de pacientes no bruxópatas aumenta significativamente a un 93.3%, mientras que el porcentaje de pacientes bruxópatas disminuye al 6.7%. Por último, en el grupo de edad de 31 a 35 años, se registra un descenso en el porcentaje de pacientes no bruxópatas, representando el 62.5%, mientras que el 37.5% son pacientes bruxópatas.

Contraste de Hipótesis

H₁: Existen diferencias significativas en la prevalencia de bruxismo autoinformado según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

H₀: No existen diferencias significativas en la prevalencia de bruxismo autoinformado según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

a. Nivel de significancia (alfa) $\alpha= 5\%$

b. Prueba de hipótesis

Utilizamos la prueba de Chi cuadrado, aplicado en el programa SPSS versión 24.

c. Regla de decisión

Comprobamos el nivel de significación, si el $p > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula y si es $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, finalmente se concluye con la alterna (H₁).

d. Cálculo de valores:

Tabla 8. Prueba de Chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3.238	2	.198
Razón de verosimilitud	3.393	2	.183
N de casos válidos	180		

a. 2 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.56.

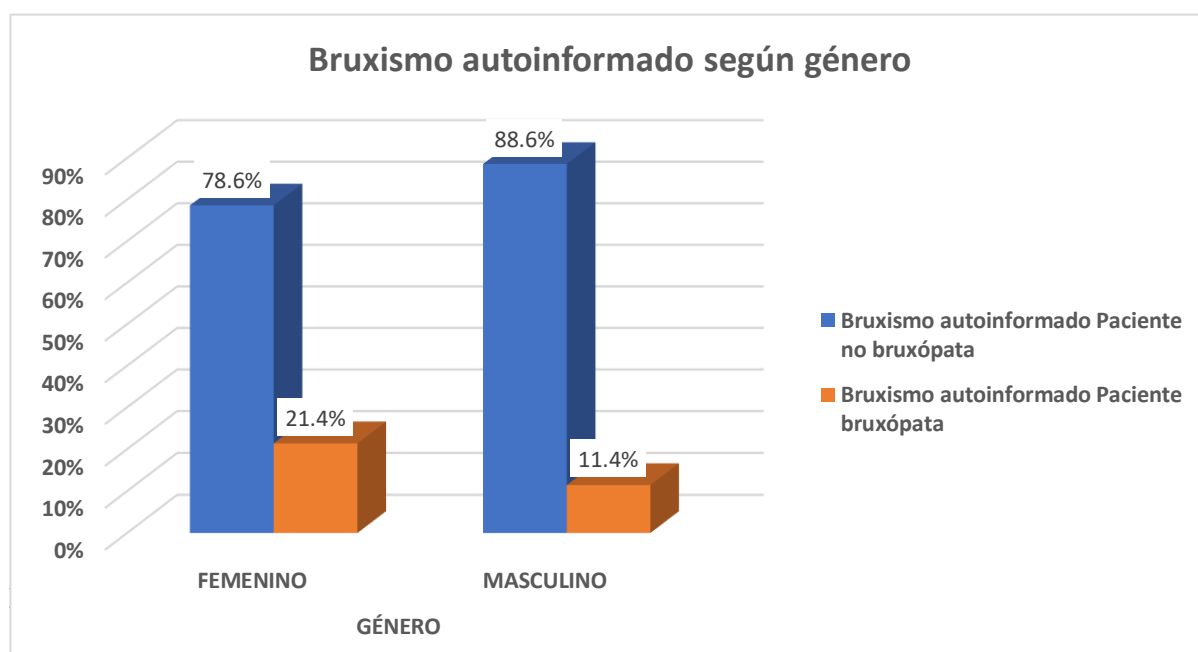
e. Conclusión

En la tabla 8, para la prueba estadística Chi- cuadrado, se puede observar que el valor de significancia es de 0,198 y éstos tienen valores mayores a 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye: No existen diferencias significativas en la prevalencia de bruxismo autoinformado según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

Tabla 9. Frecuencias y porcentajes de la prevalencia de bruxismo autoinformado según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

Bruxismo autoinformado	GÉNERO				Total	
	FEMENINO		MASCULINO		F	%
	F	%	F	%		
Paciente no bruxópata	114	78.6%	31	88.6%	145	80.6%
Paciente bruxópata	31	21.4%	4	11.4%	35	19.4%
Total	145	100.0%	35	100.0%	180	100.0%

Gráfico 6. Frecuencias y porcentajes de la prevalencia de bruxismo autoinformado según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.



El análisis de la tabla y el gráfico se revela la prevalencia de bruxismo según el género. En el género femenino, se evidencia que el 78.6% de los individuos son pacientes no bruxópatas, mientras que el 21.4% son pacientes bruxópatas. Por otro lado, en el género masculino, el porcentaje de pacientes no bruxópatas es significativamente mayor, representando el 88,6%, mientras que el 11,4% son pacientes bruxópatas.

Contraste de Hipótesis

H₁: Existen diferencias significativas en la prevalencia de bruxismo autoinformado según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

H₀: No existen diferencias significativas en la prevalencia de bruxismo autoinformado según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

a. **Nivel de significancia (alfa) $\alpha= 5\%$**

b. **Prueba de hipótesis**

Utilizamos la prueba de Chi cuadrado, aplicado en el programa SPSS versión 24.

c. **Regla de decisión**

Comprobamos el nivel de significación, si el $p > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula y si es $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, finalmente se concluye con la alterna (H₁).

d. **Cálculo de valores:**

Tabla 10. Prueba de Chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.782	1	.182
Corrección de continuidad	1.204	1	.273
Razón de verosimilitud	1.968	1	.161
N de casos válidos	180		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 6.81.

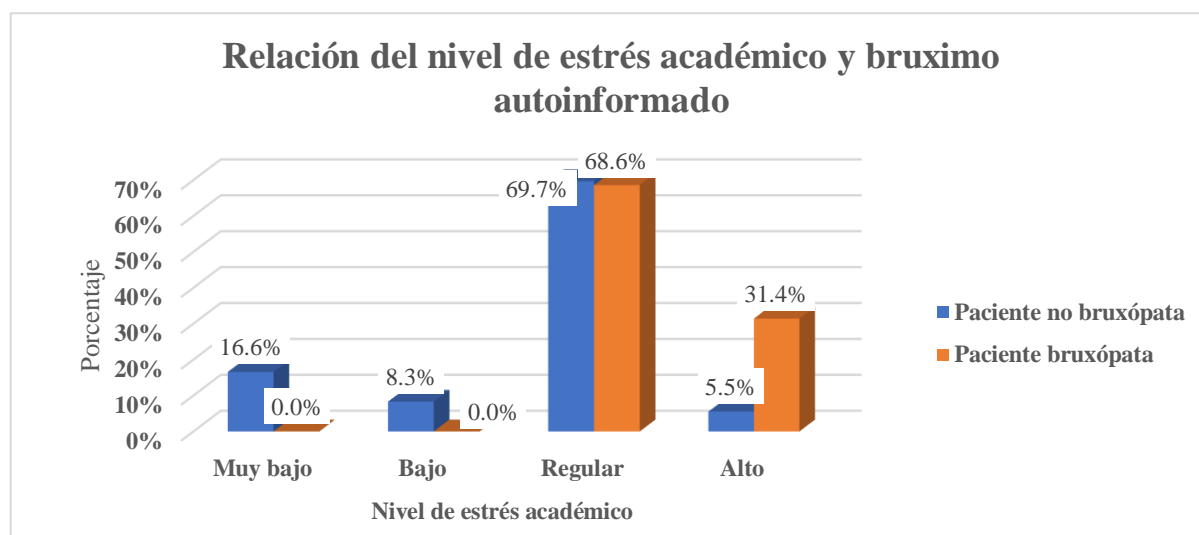
e. Conclusión

En la tabla 10, para la prueba estadística Chi- cuadrado, se puede observar que el valor de significancia es de 0,182 y éstos tienen valores mayores a 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye: No existen diferencias significativas en la prevalencia de bruxismo autoinformado según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

Tabla 11. Relación entre el estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023

Bruxismo autoinformado	Nivel de estrés académico								Total	
	Muy bajo		Bajo		Regular		Alto		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%		
Paciente no bruxópata	24	16.6%	12	8.3%	101	69.7%	8	5.5%	145	100%
Paciente bruxópata	0	0.0%	0	0.0%	24	68.6%	11	31.4%	35	100%
Total	24	13.3%	12	6.7%	125	69.4%	19	10.6%	180	100%

Gráfico 7. Relación entre el estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023



Interpretación:

El análisis detallado de la tabla y el gráfico revela patrones distintivos en relación con el nivel de estrés académico entre dos grupos específicos de pacientes: aquellos identificados como no bruxópatas y los bruxópatas. Entre los pacientes no bruxópatas, se destaca que el 16,6% exhibe un nivel muy bajo de estrés académico, mientras que un 8,3% presenta un nivel bajo. La mayoría, representada por el 69,7%, se encuentra en un nivel regular de estrés, y un 5,5% muestra un nivel alto. Por otro lado, en el grupo de pacientes bruxópatas, no se observa ningún caso con nivel muy bajo o bajo de estrés. En cambio, el 68,6% muestra un nivel regular, y un significativo 31,4% evidencia un nivel alto de estrés académico.

Contraste de Hipótesis

H₁: Existe relación entre el estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

H₀: No existen relación entre el estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

- a. Nivel de significancia (alfa) $\alpha= 5\%$
- b. Prueba de hipótesis

Utilizamos la prueba de Chi cuadrado, aplicado en el programa SPSS versión 24.

- c. Regla de decisión

Comprobamos el nivel de significación, si el $p > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula y si es $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, finalmente se concluye con la alterna (H₁).

- d. Cálculo de valores:

Tabla 12. Prueba de Chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.628	3	<.001
Razón de verosimilitud	29.196	3	<.001
Asociación lineal por lineal	19.422	1	<.001
N de casos válidos	180		

3 casillas (37.5%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 2,33.

e. Conclusión

En la tabla 12, para la prueba estadística Chi- cuadrado, se puede observar que el valor de significancia es de 0,001 y éstos tienen valores menores a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye con la hipótesis alterna: Existe relación entre el estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.

IV. DISCUSIÓN

En el ámbito del estrés académico entre estudiantes universitarios de la ciudad de Ica en 2023, se constata una diversidad considerable de vivencias. De acuerdo con los datos recopilados, una proporción notable de estudiantes se enfrenta a este desafío. Se observa que el 13.3% experimenta un nivel muy bajo de estrés, mientras que un 6.7% muestra un nivel bajo. Por otro lado, la mayoría, representada por el 69.4%, se encuentra en un nivel regular de estrés académico, y un 10.6% exhibe un nivel alto. Además, investigaciones anteriores, como la realizada por Nuñez en estudiantes de Odontología, indican que el 49.3% experimenta un estrés demasiado alto, siendo este el nivel más prevalente, seguido por el nivel bajo, que se observa en un 25.7% de los casos. También se observa una tendencia al aumento del estrés en etapas académicas más avanzadas, como evidencian los resultados de los estudiantes en séptimo, octavo y noveno semestre. Otros estudios, como el de Oliveira utilizando el Inventario de Síntomas de Estrés de Lipp para adultos (LSSI), señalan que la mayoría de los estudiantes se clasifican como sin estrés, pero un porcentaje significativo se encuentra en fases que van desde la alerta hasta el agotamiento. Vásquez, por su parte, destaca que el 64.6% de los estudiantes de odontología enfrentan un estrés profundo. Finalmente, Espinoza destaca una distribución variada en su muestra, donde el 17.1% presenta bajo nivel de estrés, el 74.3% tiene un nivel moderado y el 8.6% muestra niveles altos de estrés. Estos resultados resaltan la complejidad y la importancia de abordar el estrés académico en el contexto universitario, con repercusiones significativas para la salud y el rendimiento estudiantil.

Al evaluar el nivel de estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica en 2023, en función del género, se observa una distribución variada. Entre las personas del género femenino, el 13.1% exhibe un nivel muy bajo de estrés, mientras que un 6.2% reporta niveles bajos, un 69% niveles regulares y un 11.7% niveles altos. En contraste, en el género masculino, el 14.3% presenta un nivel muy bajo de estrés, el 8.6% niveles bajos, el 71.4% niveles regulares y el 5.7% niveles altos. Sin embargo, no se observan diferencias estadísticamente significativas en el nivel de estrés académico entre ambos géneros en esta muestra específica. Además, el estudio de Vásquez revela una distribución similar, donde un porcentaje similar de individuos de ambos géneros experimentan estrés leve (6.1% en hombres y 10.2% en mujeres), mientras que el estrés moderado (28.8% en hombres y 25.5% en mujeres) y el estrés profundo (65.2% en hombres y 64.3% en mujeres) muestran niveles cercanos en ambas categorías. Estos resultados sugieren que, en este contexto específico, el género no parece ser un factor determinante en los niveles de estrés académico entre estudiantes universitarios de Ica en 2023.

El análisis del nivel de estrés académico según la edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica en 2023 revela patrones notables en relación con los niveles de estrés dentro de diferentes grupos etarios. En el grupo de 18 a 25 años, se observa una prevalencia del 12.1% con un nivel muy bajo de estrés, seguido por un 7% con nivel bajo, un 70.7% con nivel regular y un 10.2% con nivel alto. En contraste, en el grupo de 26 a 30 años, se registra un 13.3% con nivel muy bajo, ningún individuo con nivel bajo, un 66.7% con nivel regular y un significativo 20% con nivel alto de estrés. Asimismo, en el rango de 31 a 35 años, el 37.5% muestra un nivel muy bajo, un 12.5% nivel bajo, un 50% nivel regular y ningún individuo con nivel alto de estrés. Sin embargo, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas en el nivel de estrés académico según la edad entre los estudiantes universitarios de Ica en 2023. Estos resultados sugieren que, aunque existen variaciones en los niveles de estrés en función de la edad, este factor no parece ser determinante en el contexto específico de esta muestra.

El análisis de la prevalencia del bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica en 2023 muestra una distribución clara en cuanto a esta condición entre los participantes evaluados. Específicamente, se destaca que el 80.6% de los sujetos no manifiestan esta condición, mientras que el 19.4% sí la experimentan. Además, los resultados de la investigación realizada por Núñez revelan que el 74.3% de los estudiantes de odontología presentan algún grado de bruxismo. El bruxismo moderado se destaca como el nivel más prevalente, presente en un 38.2% de la muestra total, seguido por el bruxismo leve en un 32.4%, mientras que solo un 3.7% experimenta un grado severo. Respecto a la distribución por semestre, en el séptimo semestre se destaca el bruxismo moderado como el grado más común, presente en un 45.7%; en el octavo, el bruxismo leve predomina, con un 34.9%; y en el noveno semestre, el bruxismo moderado vuelve a ser el grado más frecuente, con un 42.6%. Estos resultados subrayan la importancia de considerar el bruxismo como un factor relevante en la salud bucodental de los estudiantes universitarios, y sugieren la necesidad de implementar estrategias adecuadas para la prevención y manejo de esta condición en esta población.

En relación con la frecuencia de bruxismo autoinformado entre estudiantes universitarios de la ciudad de Ica en 2023, se evidencian marcadas desigualdades según los distintos grupos etarios. En el grupo de 18 a 25 años, el 80.3% de los individuos no presentan indicios de bruxismo, mientras que el 19.7% son identificados como bruxópatas. En el siguiente grupo, de 26 a 30 años, la proporción de individuos sin bruxismo aumenta significativamente a un 93.3%, mientras que el porcentaje de bruxópatas se reduce al 6.7%. Por último, en el grupo de 31 a 35 años, se registra una disminución en la proporción de individuos sin bruxismo, representando el 62.5%, mientras

que el 37.5% son identificados como bruxópatas, no observándose diferencias estadísticamente significativas en la prevalencia de bruxismo autoinformado según edad entre estudiantes universitarios de la ciudad de Ica en 2023. De igual manera, el estudio realizado por Amorin no encontró diferencias significativas entre el bruxismo y la edad en la población estudiada. Por ello, es necesario realizar una evaluación más detallada de los factores asociados a esta condición en diferentes grupos etarios.

En lo que respecta a la prevalencia de bruxismo autoinformado según el género en estudiantes universitarios de Ica en 2023, se observan diferencias notables. En el género femenino, el 78.6% de los individuos son clasificados como no bruxópatas, mientras que el 21.4% son considerados bruxópatas. Por otro lado, en el género masculino, el porcentaje de individuos no bruxópatas es significativamente mayor, representando el 88.6%, mientras que el 11.4% son considerados bruxópatas. No se encuentran diferencias estadísticamente significativas en la prevalencia de bruxismo autoinformado según el género en esta muestra específica. Sin embargo, otros estudios aportan perspectivas adicionales sobre esta relación. Por ejemplo, Oliveira encontró una prevalencia de bruxismo del 45.8% en la muestra, sin diferencias significativas entre hombres y mujeres. Amorin, por su parte, señaló que una proporción mayor de mujeres presentaban bruxismo moderado y severo en comparación con los hombres. Vasquez observó diferencias en la prevalencia de bruxismo leve entre sexos, mientras que el estrés profundo fue prevalente en ambos sexos, según su investigación. Además, Espinoza identificó una mayor representación de mujeres entre los estudiantes con bruxismo en la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt. Estos hallazgos resaltan la necesidad de considerar el género como un factor relevante en la comprensión del bruxismo y sus implicaciones en la salud bucodental, así como en la planificación de intervenciones preventivas y de manejo adecuadas para esta población.

En lo que respecta a la relación entre el estrés académico y el bruxismo autoinformado entre estudiantes universitarios de Ica en 2023, se pueden identificar patrones distintivos según el nivel de estrés académico en dos grupos específicos de sujetos: aquellos clasificados como no bruxópatas y los bruxópatas. Dentro del grupo de sujetos no bruxópatas, se destaca que el 16.6% muestra un nivel muy bajo de estrés académico, mientras que un 8.3% presenta un nivel bajo. La mayoría, representando el 69.7%, se encuentra en un nivel regular de estrés, y un 5.5% evidencia un nivel alto. Por otro lado, en el grupo de sujetos bruxópatas, no se observa ningún caso con nivel muy bajo o bajo de estrés. Por el contrario, el 68.6% muestra un nivel regular, y un significativo 31.4% evidencia un nivel alto de estrés académico. Estos resultados sugieren la

relación entre el estrés académico y el bruxismo autoinformado en esta muestra de estudiantes, ya que se encontró un valor de $p < 0.01$. Sin embargo, investigaciones previas ofrecen diversas perspectivas sobre esta relación. Por ejemplo, Núñez encontró una correlación moderadamente positiva entre los niveles de estrés y bruxismo en estudiantes de odontología. En contraste, Oliveira no encontró una asociación estadísticamente significativa entre el bruxismo y la presencia de estrés en su estudio, al igual que Amorin, quien no encontró diferencias significativas entre bruxismo y estrés en su población estudiada. Además, Vásquez no encontró una relación significativa entre el bruxismo y el estrés académico en estudiantes de odontología. Estos hallazgos destacan la complejidad de la relación entre el estrés y el bruxismo en el ámbito universitario y subrayan la necesidad de investigaciones adicionales para una comprensión más completa de esta dinámica.

V. CONCLUSIONES

- Existe relación entre el estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.
- El nivel de estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023 es regular.
- El nivel de estrés académico según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023 es regular.
- El nivel de estrés académico según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023 es regular.
- La prevalencia de bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023 es el 19,4% son pacientes bruxópatas y el 80,6% son pacientes no bruxópatas.
- La prevalencia de bruxismo autoinformado según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023 es en el grupo de 18 a 25 años, de 26 a 30 años; de 31 a 35 años, el 19.7%; 6.7%; y el 37.5% son pacientes bruxópatas respectivamente.
- La prevalencia de bruxismo autoinformado según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023 es que del género femenino y del masculino el 21,4% y el 11.4% son pacientes bruxópatas respectivamente.

VI. RECOMENDACIONES

1. Proponer la implementación de programas orientados al manejo del estrés, se sugiere desarrollar e instaurar programas educativos y de apoyo psicológico que faciliten a los estudiantes gestionar de manera eficiente el estrés asociado a las exigencias académicas.
2. Estimular la conciencia sobre el bruxismo entre los estudiantes, se aconseja llevar a cabo campañas de sensibilización sobre los riesgos y consecuencias del bruxismo, junto con proporcionar información acerca de métodos de prevención y tratamiento.
3. Incentivar hábitos saludables: Dado que el estrés puede ser un factor contribuyente al desarrollo del bruxismo, se recomienda promover la importancia de incorporar hábitos saludables para el manejo del estrés, incluyendo la adopción estas prácticas.
4. Se propone que las instituciones implementen programas de salud dental que incluyan evaluaciones periódicas para detectar y abordar de manera temprana el bruxismo entre los estudiantes universitarios.
5. Ante la posibilidad de una relación entre el estrés académico y el bruxismo, se sugiere que las universidades dispongan de servicios de asesoramiento y apoyo psicológico para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y sus posibles repercusiones en la salud bucal.
6. Promover entre los estudiantes la importancia del autocuidado y la autorreflexión, alentándolos a reconocer signos de estrés y bruxismo y a buscar ayuda profesional cuando sea necesario.
7. Profundizar en la investigación sobre la relación entre estrés y bruxismo, se recomienda realizar investigaciones adicionales para comprender mejor esta relación y desarrollar intervenciones más específicas y eficaces para mitigar sus efectos en la salud de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Marshall L, Allison A, Nykamp D, Lanke S. Perceived Stress and Quality of Life Among Doctor of Pharmacy Students. *Am J Pharm Educ* [Internet]. 12 de diciembre de 2008 [citado 22 de marzo de 2023];72(6). Disponible en: [/pmc/articles/PMC2661164/](#)
2. Beck DL, Hackett MB, Srivastava R, McKim E, Rockwell B. Perceived level and sources of stress in university professional schools. *J Nurs Educ* [Internet]. abril de 2017 [citado 22 de marzo de 2023];36(4):180-6. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9107596/>
3. 3. Ordóñez-Plaza M, Villavicencio-Caparó É, Alvarado-Jiménez OR, Vanegas-Avecillas ME. Prevalencia de bruxismo de vigilia evaluado por auto-reporte en relación con estrés, ansiedad y depresión. *Rev Estomatológica Hered* [Internet]. 16 de noviembre de 2016 [citado 22 de marzo de 2023];26(3):147-50. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552016000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
4. Cavallo P, Carpinelli L, Savarese G. Perceived stress and bruxism in university students. *BMC Res Notes* [Internet]. 21 de diciembre de 2016 [citado 22 de marzo de 2023];9(1):1-6. Disponible en: <https://link.springer.com/articles/10.1186/s13104-016-2311-0>
5. Ocza J, Lion K, Radwan-Oczko. The impact of stress, anxiety and depression on stomatognathic system of physiotherapy and dentistry first-year students. *Brain Behav* [Internet]. 1 de octubre de 2020 [citado 22 de marzo de 2023];10(10):e01797. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/brb3.1797>
6. Manfredini D, Landi N, Romagnoli M, Bosco M. Psychic and occlusal factors in bruxers. *Aust Dent J*. 2004;49(2):84-9.
7. Nuñez G. Presencia de bruxismo y su relación con estados de estrés y depresión en séptimo, octavo y noveno semestre de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. [Internet]. [Quito]: Universidad Central del Ecuador ; 2022 [citado 23 de marzo de 2023]. Disponible en: [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25959/1/UCE-FOD-NUÑEZ GENESIS.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25959/1/UCE-FOD-NUÑEZ%20GENESIS.pdf)
8. Oliveira D, Brum-Júnior J, Soares L, Cerqueira W, Costa I, Oliveira E, et al. Relationship between stress and bruxism among university students: a cross-sectional study. *Rev Estomatol* [Internet]. 2 de febrero de 2022 [citado 23 de marzo de 2023];29(2). Disponible en: https://estomatologia.univalle.edu.co/index.php/revista_estomatologia/article/view/11071

9. Amorim C, Vieira GF, Firsoff EFO, Frutuoso JRC, Puliti E, Marques AP. Symptoms in different severity degrees of bruxism: a cross-sectional study. *Fisioter e Pesqui*. diciembre de 2016;23(4):423-30.
10. Vasquez R. Bruxismo y estrés académico en estudiantes del V al IX ciclo de odontología de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote - Filial Trujillo, 2019 [Internet]. [Trujillo]: Universidad Católica los Angeles; 2019 [citado 23 de marzo de 2023]. Disponible en:
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15341/VASQUEZ ARTÍCULO %281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15341/VASQUEZ_ARTÍCULO%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Espinoza M. Relación entre bruxismo, estrés y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada De Huancayo Franklin Roosevelt– 2021. 2021;(February):6.
12. Sweeny L, Dave J, Chambers PA, Heritage J. Antibiotic resistance in general dental practice—a cause for concern? *J Antimicrob Chemother* [Internet]. 1 de abril de 2004 [citado 7 de marzo de 2023];53(4):567-76. Disponible en:
<https://academic.oup.com/jac/article/53/4/567/782420>
13. Aragonese J, Suárez A, Rodríguez C, Algar J, Aragonese JM. Knowledge, Attitudes, and Practices among Dental Practitioners Regarding Antibiotic Prescriptions for Pregnant and Breastfeeding Women in the Dominican Republic. *Antibiot* 2021, Vol 10, Page 668 [Internet]. 3 de junio de 2021 [citado 7 de marzo de 2023];10(6):668. Disponible en:
<https://www.mdpi.com/2079-6382/10/6/668/htm>
14. Holz M, Naavaal S, Stilianoudakis S, Carrico C, Byrne BE, Myers GL. Antibiotics and antimicrobial resistance: Evaluation of the knowledge, attitude, and perception among students and faculty within US dental schools. *J Dent Educ* [Internet]. 1 de marzo de 2021 [citado 7 de marzo de 2023];85(3):383-91. Disponible en:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/jdd.12445>
15. Goldstein G, DeSantis L, Goodacre C. Bruxism: Best Evidence Consensus Statement. *J Prosthodont* [Internet]. 1 de abril de 2021 [citado 12 de junio de 2024];30(S1):91-101. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jopr.13308>
16. Soares JP, Giacomini A, Cardoso M, et al. Asociación del género, los hábitos bucales y la mala calidad del sueño con el posible bruxismo del sueño en escolares. *Braz Oral Res* 2020;34:e019. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/32187305>
17. Manfredini D, Restrepo C, Diaz-Serrano K, et al. Prevalencia del bruxismo del sueño en niños: una revisión sistemática de la literatura. *J Oral Rehabil* 2013;40:631-42. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23700983>.

18. Machado E, Dal-Fabbro C, Cunali PA, et al. Prevalencia del bruxismo del sueño en niños: una revisión sistemática. *Dental Press J Orthod* 2014;19:54-61. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25628080>
19. Massignan C, de Alencar NA, Soares JP, et al. Mala calidad del sueño y prevalencia de probable bruxismo del sueño en denticiones primarias y mixtas: un estudio transversal. *Sleep Breath* 2019;23:935-41. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30569316>
20. Insana SP, Gozal D, McNeil DW, et al. Estudio comunitario sobre el bruxismo del sueño durante la primera infancia. *Sleep Med* 2013;14:183-8. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23219144>
21. Serra-Negra JM, Paiva SM, Seabra AP, et al. Prevalencia del bruxismo del sueño en un grupo de escolares brasileños. *Eur Arch Paediatr Dent* 2010;11:192-5. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20840830>
22. Liu X, Ma Y, Wang Y, et al. Informe breve: Una encuesta epidemiológica sobre la prevalencia de los trastornos del sueño entre niños de 2 a 12 años en Beijing, China. *Pediatrics* 2005;115:266-8. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15866861>
23. Lam MH, Zhang J, Li AM, et al. Un estudio comunitario sobre el bruxismo del sueño en niños de Hong Kong: asociación con trastornos del sueño comórbidos y consecuencias neuroconductuales. *Sleep Med* 2011;12:641-5. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21684808>
24. Drumond CL, Ramos-Jorge J, Vieira-Andrade RG, et al. Prevalencia de probable bruxismo del sueño y factores asociados en escolares brasileños. *Int J Paediatr Dent* 2018; Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30375067>
25. Fonseca CM, dos Santos MB, Consani RL, et al. Incidencia del bruxismo del sueño entre niños en Itanhandu, Brasil. *Sleep Breath* 2011;15:215-20. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20936432>
26. Lamenha Lins RM, Cavalcanti Campêlo MC, Mello Figueiredo L, et al. Probable bruxismo del sueño en niños y su relación con hábitos bucales nocivos, tipo de mordida cruzada y respiración bucal. *J Clin Pediatr Dent* 2020;44:66-9. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31995421>
27. Khoury S, Carra MC, Huynh N, et al. Prevalencia, características y agregación familiar del bruxismo y el rechinar de dientes durante el sueño: una encuesta transversal a gran escala y validación polisomnográfica. *Sleep* 2016;39:2049-56. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27568807>

VIII. ANEXOS

ANEXO 01:

Inventario SISCO del estrés académico

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes universitarios durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación.

La información que se proporcione será confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

INDICACIONES:

- A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico, la ficha es confidencial y anónima, así como su participación es voluntaria, se le pide sinceridad al momento de responder las preguntas.
- Recordar que tiene que leer de forma detenida y que no hay respuestas buenas ni malas en el inventario, ya que esta tiene por finalidad estudiar el estrés académico.

Marcar con una **X** las siguientes alternativas.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Dimensión estresores:

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

3. ¿Con qué frecuencia se estresa?

1	2	3	4	5	6						
Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre						
N	CN	RV	AV	CS	S						
Estresores						N	CN	RV	AV	CS	S
1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días											
2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases											
3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)											
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as											
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)											
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as											
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as											

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
8. Fatiga crónica (cansancio permanente)						
9. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
10. Ansiedad, angustia o desesperación						

11. Problemas de concentración						
12. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
13. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
14. Desgano para realizar las labores escolares						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
15. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
16. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
17. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
18. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
19. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa						
20. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
21. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

0 - 29 Muy bajo

30 - 60 Bajo

61 - 92 Regular

93 - 124 Alto

125 a + Muy alto

ANEXO 02:

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

(Test de Screening de Autorreporte y Clínico)

Interrogatorio:

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tiene Ud. dificultad o dolor al abrir su boca, por ejemplo al bostezar?		
2	¿Siente que su mandíbula se le "atasca", se le "traba" o se le sale"?		
3	¿Tiene dificultad o dolor cuando mastica, habla o usa su mandíbula?		
4	¿Ha notado ruidos en las articulaciones mandibulares?		
5	¿Siente regularmente sus mandíbulas rígidas ("agarrotadas"), apretadas, cansadas?		
6	¿Tiene dolor en/o alrededor de los oídos, las sienes o las mejillas?		
7	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza o dolor de cuello o de nuca?		
8	¿Ha tenido una lesión o traumatismo reciente en su cabeza, cuello o mandíbula?		
9	¿Ha notado o sentido algún cambio reciente en su mordida?		
10	¿Ha sido tratado anteriormente por un problema de la articulación?		
11	¿Ha recibido tratamiento en su (s) articulación(es)?		

B. DAÑOS A NIVEL DEL DIENTE:

- a) Facetas de desgaste oclusal no funcional SI_ NO_
- b) Fracturas de dientes o restauraciones SI_ NO_
- c) Disconfort o supersensibilidad dentinaria SI_ NO_
- d) Lesiones cervicales o vestibulares SI_ NO_
- e) Movilidad dentaria SI_ NO_

PACIENTE BRUXOPATA: SI NO

SI: Por cada ítem establecido hay dos o más afirmaciones
NO: No evidencia signos ni síntomas.

ANEXO 03:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿Existe relación entre el estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes 	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes 	<p>GENERAL</p> <p>Si existe relación entre el estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>No se plantea por ser de nivel descriptivo</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Estrés académico</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Bruxismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación Enfoque cuantitativo, básica • Nivel de investigación Relacional • Diseño de investigación Observacional, de corte transversal.

<p>universitarios de la ciudad de Ica – 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de estrés académico según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023? • ¿Cuál es el nivel de estrés académico según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023? • ¿Cuál es la prevalencia de bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023? • ¿Cuál es la prevalencia de bruxismo autoinformado según edad en estudiantes 	<p>universitarios de la ciudad de Ica – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de estrés académico según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023 • Identificar el nivel de estrés académico según edad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023. • Determinar la prevalencia de bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023. • Determinar la prevalencia de bruxismo autoinformado según edad en estudiantes 		<p>Covariables</p> <p>Edad</p> <p>Genero</p> <p>Nivel de estudio</p>	<p>Población de estudio</p> <p>Estará conformada por estudiantes universitarios de la ciudad de Ica.</p> <p>Muestra: No probabilística. Será conformada por 180 estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de la ciudad de Ica y aquellos que cumplan con los criterios de selección.</p> <p>•Técnicas de recolección de datos</p> <p>La técnica a utilizar será la encuesta</p> <p>•Instrumentos de recolección de datos</p>
--	---	--	---	--

<p>universitarios de la ciudad de Ica – 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la prevalencia de bruxismo autoinformado según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023? 	<p>universitarios de la ciudad de Ica – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la prevalencia de bruxismo autoinformado según género en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023. 			<p>El instrumento usado será un cuestionario, y cuestionario autoinformado.</p> <p>•Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos</p> <p>Se utilizará la estadística descriptiva a través de las tablas de frecuencia, proporciones, gráficos para caracterizar algunas variables. Para el análisis estadístico inferencial se usará la prueba de Chi-cuadrado y se utilizará el programa estadístico de SPSS V. 22.0 para la comprobación de las hipótesis propuestas.</p>
--	--	--	--	--

ANEXO 04

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

