



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA N° 054 - 2024

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **INFORME FINAL DE TESIS** cuyo título es:

“Aspectos personales e institucionales relacionados a la actitud hacia investigación científica en estudiantes de enfermería de una universidad pública-Perú.”

presentado por:

Bach. QUISPE HERNANDEZ IRENE STEPHANI

Bachiller del nivel de **PREGRADO** de la Facultad de Enfermería. El resultado obtenido que es **3%** por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 10 de abril del 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION

Dra. ISABEL NATIVIDAD URURE VELAZCO
DIRECTORA (I)

Operador: LSO
Fecha y hora: 10-ABRIL-2024 02:18 P. M.
ID: 108186597

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE ENFERMERÍA



“Aspectos personales e institucionales relacionados a la actitud hacia investigación científica en estudiantes de enfermería de una universidad pública-Perú.”

Línea de investigación

Salud pública y conservación del medio ambiente.

TESIS

PARA OPTAR EL TITULO DE

LICENCIADO EN ENFERMERIA

AUTORA:

BACH. QUISPE HERNANDEZ IRENE STEPHANI

ASESOR:

DRA. MARGARITA CÓRDOVA DELGADO

Código ORCID: 0000-0002-5881-8134

Ica – Perú

2024

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A mi primera casa de estudios y sus autoridades quienes con mucho esfuerzo lograron su licenciamiento, cuna del saber y difusora de ciencia y tecnología.

Al director de la escuela profesional de enfermería de la UNICA, por brindarme las facilidades en la recolección de datos para mi estudio.

A mi asesora Dra. Margarita Córdova Delgado por el trabajo constante, por su guía y apoyo en todos los momentos de la elaboración y tramites del actual estudio.

La autora.

Índice de Contenido

I. Introducción	7
II. Estrategia Metodológica	18
2.1. Tipo de investigación	18
2.2. Nivel de investigación.....	18
2.3. Diseño de investigación	18
2.4. Población y muestra	18
2.5. Técnicas de recolección de datos.	18
III. Resultados	21
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	32
VI. Recomendaciones	33
VII. Referencias Bibliográficas.....	34

Índice de tablas

Tabla 1 Actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.....	21
Tabla 2 Aspectos personales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.....	22
Tabla 3 Aspectos institucionales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.....	24

Resumen

La investigación está determinada por condiciones que propicien el involucramiento y el deseo por perfeccionar el conocimiento científico, a veces se ve limitada por una serie de factores.

Objetivo determinar los aspectos personales e institucionales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública-Perú.

Material y método: Estudio de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, correlacional, participaron 94

estudiantes de enfermería. **Resultados:** Aspectos personales: Las edades menores de 25 años

85.1% predominaron, el 87.2% son solteras, el 72.3% solo estudia, el 75.5% reciben apoyo de los

padres, el 39.4% apoyo por otras personas, el 52.6% tiene buena economía, el 88.3% si están

motivados para investigar. Los aspectos institucionales: el 79.8% tienen confianza para

desarrollar su tesis, el 56.4% tienen acceso de información, el 74.5% los asesores cuentan con

experiencia, el 59.6% el asesor realiza publicaciones científicas, el 77.7% la comunicación con

su asesor es apropiada, el 72.2% la malla curricular es adecuada, el 55.3% las horas programadas

no son correctas, el 85.1% no pertenecen a un grupo de investigación, el 91.5% no ha publicado

ninguna investigación y el 94.7% no ha participado como autor en un congreso. **Conclusiones:**

Los aspectos personales e institucionales relacionados a la actitud hacia la investigación

científica; fueron las horas programadas no son adecuadas, falta de participación a investigación

y falta de publicaciones científicas.

Palabras clave: investigación, actitudes, formación académica

Abstract

Research is determined by conditions that encourage involvement and the desire to perfect scientific knowledge, sometimes it is limited by a series of factors. **Objective** was to determine the personal and institutional aspects related to the attitude towards scientific research. . of nursing students from a public university in Peru. **Material and method:** Quantitative study, descriptive, correlational level, participation of 94 nursing students. **Results:** Personal aspects: Ages under 25 years predominated 85.1%, 87.2% are single, 72.3% only studies, 75.5% receive support from parents, 39.4% support from other people, 52.6% have a good economy, 88.3% are motivated to investigate. Institutional aspects: 79.8% have confidence to develop their thesis, 56.4% have access to information, 74.5% the advisors have experience, 59.6% the advisor produces scientific publications, 77.7% the communication with their advisor is appropriate, 72.2% the curriculum is adequate, 55.3% the scheduled hours are not correct, 85.1% do not belong to a research group, 91.5% have not published any research and 94.7% have not participated as an author in a congress. **Conclusions:** The personal and institutional aspects related to the attitude towards scientific research; were the scheduled hours are not adequate, lack of participation in research and lack of scientific publications.

Keywords: research, attitudes, academic training.

I. Introducción

La investigación actualmente es considerada como uno de los tantos aspectos científicos que está logrando incrementar y mejorar el nivel de conocimiento que poseen muchas personas, entre ellas el personal de salud; quien debe mantenerse actualizado en todo momento para poder brindar al paciente la mejor atención y esta pueda también resolver los problemas de salud que aquejan a la población. Por ello desde hace algunos años atrás la mayoría de las universidades han optado por implementar la investigación en sus estudiantes ¹.

La investigación científica es importante para el avance científico del país, en el 2019 “China publicó alrededor de 500,000 artículos científicos en revistas, colocándose en primer lugar y dejando en un segundo lugar a Estados Unidos, quien publicó alrededor de 422,808, India ocupó el tercer lugar en 2018 con 135,788 investigaciones publicadas”; mientras que en América Latina y el Caribe aún se encuentra muy rezagada en comparación con otras regiones del mundo en términos de investigación y desarrollo ².

De igual forma en Europa, 19 de los 47 países presentaron una mayor cantidad de publicaciones entre ellos destacan “Reino Unido (74 manuscritos; 29,1% de los artículos incluidos), Suecia (38; 15%), los Países Bajos (35;14%), Turquía (15; 6%) y España (14; 6 %), mientras que los autores de los otros países publicaron no más de 11”³.

Así también en países como en “Colombia la investigación en las diferentes universidades ocupa uno de los primeros lugares en el ámbito de interés estudiantil con un 32% a diferencia de países como México y Cuba ambos con 13%, Chile, Perú y Venezuela con 9%”, demostrándose la importancia de la investigación científica considerada como la columna vertebral que sostiene la actividad investigativa en la formación del estudiante universitarios en estos países ⁴.

En algunos de los casos el financiamiento de las investigaciones que se llevan a cabo en América Latina y el Caribe, es gracias a los gobiernos. A diferencia de otros en donde el 35% del gasto corre por cuenta de instituciones de educación superior y organizaciones privadas sin fines de lucro, mientras en los países desarrollados, las empresas invierten entre 200 y 700 dólares por habitante, en investigación científica. En Latinoamérica solo algunos países logran financiar las investigaciones como es el caso de “Brasil, Argentina y Chile, con cerca de 50 dólares por persona, México 33 dólares, Costa Rica, Uruguay y Venezuela algo más de 20 dólares”; considerándose esta cifra muy lejana para lo que invierten los gobiernos de los países desarrollados⁵.

A diferencia de países como Estados Unidos de América, que invierte más del 2,5% de su PBI; Brasil solo invierte 1%, mientras que países como México solo realizan una inversión de 0,46% del PBI; y en peores situaciones se observa al Perú, quien solo realiza una inversión del 0,15% del PBI, para apoyar a las investigaciones que se deseen realizar⁶.

El Scimago- Institutions Rankings, considera 5 universidades del Perú entre públicas y privadas entre las mejores de América Latina, por sus publicaciones científicas entre estas se encuentran

“la Universidad San Martín de Porres (100), Pontificia Universidad Católica del Perú (89), Universidad Nacional Mayor de San Marcos (77), Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (61) y la Universidad Peruana Cayetano Heredia (43)”⁷.

Por otro lado, a pesar que existen universidades que apuestan por la investigación científica, el número y nivel de investigación ha bajado considerablemente cada año, lo que se ha visto reflejado en que solo a nivel de Latinoamérica se publican un 3% de investigaciones al año, correspondiéndole al Perú solo el 1% de ellas⁸. Tal es así que en el Perú solo existen 1 científico por cada 5,000 personas, lo que demuestra el retraso del país a comparación de otros países quienes tienen 11 científicos por cada 1000 personas económicamente activos⁹.

Según el artículo 48 de la Ley Universitaria N° 30220, la investigación es uno de los principales ejes que debe ser impartido en todas las aulas universitarias e incluso desde los colegios, partiendo como base, puesto que le permite aprender, pensar, comprender y crear nuevos conocimientos a través de las habilidades y destrezas que desarrollen, cuyo propósito es la formación de profesionales con creatividad y dispuestos a innovar¹⁰. “Es así, que la elaboración de la tesis forma parte del desarrollo científico de los estudiantes universitarios durante la parte final de su formación académica”. En el ámbito de enfermería la investigación juega un papel importante, debido a que permite el descubrimiento y desarrollo de nuevas técnicas, métodos y tratamientos para los individuos, grupos, comunidades y población en general⁴, así mismo logra facilitar el conocimiento para la toma de decisiones correctas frente a un acontecimiento de emergencia y que requiera de rapidez en la atención¹¹.

De acuerdo con la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) señala que la investigación es la parte esencial para que una persona logre incrementar la sabiduría que ya posee¹². Así mismo en la nueva Ley Universitaria Peruana 30220 especifica que es obligatorio que todo estudiante culmine su etapa universitaria presentando un trabajo de investigación para la obtención del título universitario¹³.

Aunque en algunas de las investigaciones realizadas indican que existen ciertas limitaciones en los universitarios de pregrado que le impiden desarrollar la investigación, alguna de ellas han sido los problemas en cuanto a la enseñanza que ha recibido por parte de los docentes, otro ha sido el financiamiento y la falta de apoyo por lo que la labor de investigación se vuelva más complicada para los estudiantes universitarios¹⁴.

En Ica en un estudio realizado en el 2018, encontraron que 49% de los estudiantes perciben poco favorable a la elaboración de proyectos de tesis, seguido de desfavorable 33% y favorable 17.5%” con respecto a la actitud que ellos tienen acerca de la investigación el 56.3% lo toma como algo indiferentes, el 29.1% rechaza la idea de hacer tesis y el 14.6% acepta el tener que realizar una tesis¹⁵.

Por lo anteriormente descrito el presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar los factores personales e institucionales que influyen en la actitud y desarrollo de la investigación en los estudiantes de enfermería de una universidad Pública de Ica durante el año 2022.

Algunos de los antecedentes de investigación a nivel Internacional son los de **Ruidíaz K. et. al.** en el año 2022 presenta el artículo científico titulado “Actitud investigativa en estudiantes de enfermería de último año”, realizado en Cartagena, plantearon como objetivo “determinar la actitud que tienen los estudiantes de enfermería en cuanto a la investigación”, un estudio cuyo enfoque fue cuantitativo, trabajo de investigación de tipo descriptivo, prospectivo de corte transversal, en el que la muestra estuvo conformada por 86 estudiantes seleccionado por muestreo aleatorio simple, al que se aplicó el cuestionario de auto reporte donde se buscó evaluar las variables socio demográficas y las dimensiones conductuales, cognitivos y afectivos. Los resultados indican que el 66 % presentó actitud favorable para la investigación, el 18.3% tuvo una actitud neutral, 15.6% presentó una actitud desfavorable. Así mismo hallaron que existe una aceptación con respecto a la dimensión afectiva hacia la actitud investigativa, también una actitud emocional neutra hacia el enfoque de la investigación¹⁶.

Barrios E. en el 2020 en el trabajo de investigación “Diseño y validación del cuestionario actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios” realizado en México, tuvo como objetivo diseñar y validar un cuestionario para evaluar la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios. Quien reviso diversas publicaciones y aplico la técnica de redes semánticas, creando un cuestionario de 28 reactivos, el cual lo aplicaron a 212 estudiantes de Psicología de 3 universidades. Resultados: Se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.8726 y en el análisis factorial resultaron 2 factores (actitud positiva y negativa) que explicaban el 30.24% de la varianza. Así mismo hallaron que los estudiantes de primer año tienden a tener mejor actitud hacia la investigación que aquellos que se encuentran en años superiores. Concluyen que el cuestionario mostró valores psicométricos aceptables para su uso ¹⁷.

Aldana G. et. al. en el año 2020 en la investigación titulada “Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN), evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana” plantearon como principal objetivo, poder examinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN) en estudiantes, docentes y directivos colombianos, “La metodología de investigación que se empleo fue de tipo descriptivo, prospectivo de cohorte transversal, en la que participaron 427 personas (261 mujeres y 166 hombres), entre 16 y 56 años.” La conclusión a la que llegaron fue continuar estudiando las propiedades psicométricas del instrumento, teniendo en cuenta variables como el sexo, la edad y el nivel educativo¹⁸.

Paredes F, at al. en el año 2020 en un estudio realizado en Ecuador. Título. “La relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la autorregulación del aprendizaje” tuvo como objetivo lograr determinar la relación que existe entre las actitudes que tienen los estudiantes hacia la

investigación y autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de nivel correlacional en la que participaron todos los estudiantes universitarios. El trabajo concluye de que los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable hacia el proceso de investigación ¹⁹.

Sánchez E, et. al. en el 2019 en su investigación realizada en Venezuela, acerca de “la actitud del estudiante del programa de prosecución de estudios en Enfermería hacia la investigación científica” en el que planteo como objetivo analizar la actitud que tiene el estudiante de enfermería hacia la investigación científica. La metodología que se aplicó fue un estudio de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional. Cuyo resultado fue del 38% de los estudiantes participaron en actividades de redacción científica, 58% y habían elaborado hasta 2 trabajos de investigación. Así mismo también hallaron una actitud favorable hacia la investigación científica en los estudiantes²⁰.

Martínez N. et. al. en el año 2018 en su investigación realizada en Cuba, acerca de la “Percepción de estudiantes de enfermería en relación con las investigaciones en políticas y sistemas de salud”, plantearon como objetivo describir la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre las investigaciones en políticas y sistemas de salud. Un estudio de tipo descriptivo y de cohorte transversal en el que participaron como muestra de estudio 204 estudiantes de enfermería. Dando como resultado que los estudiantes refirieron la importancia de la investigación en su vida, el 93,1 % refiere ser importante para brindar cuidados, 73,1% para dirigir servicios de enfermería, 91,3% para ejercer la docencia, 72,8 % para tomar decisiones administrativas, 74,1% para mejorar la calidad de la atención, 94,8% para que los pacientes se encuentren satisfechos con la atención ²¹. A nivel **Nacional** tenemos el estudio de **Mayta F.** en el 2022 en su investigación titulada “Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de enfermería de la universidad Nacional del Altiplano 2021”; tuvo como objetivo determinar las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería. Estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, la muestra del estudio estuvo conformada por estudiantes de V y VI ciclos de enfermería, a los que se les aplicó la Escala de Actitudes hacia la Investigación Científica “EACIN” Resultado obtenido de un 84.1% fueron de sexo femenino, la edad promedio fue de 18 a 21 años, el 54.5% mostro una actitud medianamente favorable hacia la investigación, 27.3% una actitud desfavorable. En lo que respecta a la dimensión afectivo hallaron una actitud favorable en el 56.8%; en el cognitivo 55.7% y en el conductual, 63%. En conclusión, los estudiantes mostraron una actitud medianamente favorable ²².

Chura L. 2022 en su investigación titulada “Percepción y actitud respecto a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería del altiplano, Puno”. Tuvo como objetivo: determinar la percepción y actitud a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería. Metodología del estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal, en el que participaron como muestra de estudio 114 estudiantes a través de un muestreo aleatorio simple a

los que se les aplicó el cuestionario de percepción y actitud. Resultando en un 80.7% de los estudiantes perciben de manera positiva la elaboración de los proyectos de investigación 66.6% presenta actitud de indiferencia. Así mismo mantienen una percepción positiva en la dimensión en elaboración el 94.7%; en la asesoría 73.7% y 50.8% en enseñanza de la metodología. En la dimensión afectiva 86.8% se muestra indiferente para la investigación, en la dimensión cognitiva 84.5% muestra una actitud de aceptación, y en la dimensión conductual el 57% muestra indiferencia. Se concluye que los estudiantes tienen una percepción positiva y una actitud indiferente ²³.

Rocha N. en el año 2022 en su investigación titulada “Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación” tuvo como objetivo determinar la asociación entre actitud hacia la investigación y disposición para la realización de tesis en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Perú. Metodología usada fue el enfoque cuantitativo y el diseño, descriptivo-correlacional, la población estuvo constituida por 211 estudiantes a los que se les aplicaron 2 cuestionario. Resultados obtenidos fue que el 65.4% de participantes posee buena actitud, dentro de los elementos hallaron la falta de economía como obstáculo para realizar investigación., Así mismo encontraron que el 70.6% contaba con la disposición para realizar una tesis, pero la falta de tiempo era una barrera para cumplir con ello ²⁴.

Camac T. en el 2020, en su investigación titulada “Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del VI y VII ciclo de la universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020”. Tuvo como objetivo determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería. Metodología: La Investigación es de tipo descriptivo simple, diseño no experimental, en la que participaron una muestra de 65 estudiantes a los que se les aplicó un cuestionario, Resultados: 47.7% tuvieron actitudes desfavorables con respecto a la investigación, en la dimensión afectiva 53.8% presenta un nivel medio al igual que en la actitud cognoscitivas, mientras que en la actitud conductuales hallaron un 47.7%. En conclusión: Se halló una actitud desfavorable en los estudiantes hacia la investigación ²⁵.

Mego E. et. al. en el 2020, Lima en su investigación titulada “Actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la universidad de ciencias y humanidades” tuvo como objetivo determino la actitud hacia la investigación en internos de enfermería, donde el estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, prospectivo, descriptivo de corte transversal, cuya muestra fue de 67 participantes, para la técnica de recolección de datos fue la encuesta, con un cuestionario (EACIN) “Resultando el 3,5% cuenta con una actitud neutra; en cuanto las dimensiones, afectiva (16%), cognitiva 3,5% de los internos cuenta con una actitud neutra, el 75,4% actitud alta y el 21,1% actitud muy alta. Seguido, dimensión conductual 40,4% de los internos encuestados obtuvo una actitud neutral y el 59,6% cuenta con una actitud alta. Conclusión la actitud hacia la investigación es alta ²⁶.

Gálvez N. et. al en el 2019 en su investigación titulada “Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú”. Tuvo como objetivo caracterizar socio demográficamente a las estudiantes de enfermería. “Es un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, la muestra fue de 80 estudiantes. Resultados: el 59% de los estudiantes del IV ciclo muestran una actitud negativa por la investigación, sin embargo, un 41% de los estudiantes de II ciclo muestran interés por la investigación científica. Conclusiones: los factores como: edad, sexo, asignatura de investigación, participación en actividades investigativas y número de trabajos están influenciando en la actitud hacia la investigación²⁷.

Quispe K. en el 2019 en su tesis titulada Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza, tuvo como objetivo: Determinar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes, siendo un estudio de “enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental; la población y muestra fueron la misma de 110 estudiantes, para la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario denominado “Escala de actitudes hacia la Investigación”, en sus resultados: Las actitudes fueron un 53,33% (64) de nivel favorable, un 28,33% (24) de nivel medianamente favorable y un 18,33% (22) en el nivel desfavorable.” Conclusiones: La actitud es los estudiantes es mayoritariamente favorable²⁸.

Chara P. et, al. en el año 2018 en su investigación sobre “Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería”, tuvo como Objetivo determinar qué factores se asocian con la actitud de los universitarios de enfermería hacia la investigación, “fue un estudio descriptivo correlacional de corte transversal con enfoque cuantitativo, en cuanto a los resultados, se demostró que la actitud en los estudiantes es medianamente favorable (58%). Por otro lado, existe relación con el tiempo de trabajo, leer artículos o libros a la semana y participación en capacitación sobre investigación con la actitud hacia la investigación. Conclusión: Los estudiantes que trabajan más tiempo, leen menos libros y artículos a la semana, por ende, se encuentran más desactualizados²⁹.

La investigación, es una forma de brindar nuevos conocimientos, por medio de métodos científicos, que se dan a través de la búsqueda de diversas preguntas que tienen de origen diario. La palabra investigar en latín significa: IN (en), VESTIGARE (indagar, descubrir, hallar), que nos permiten descubrir nuevas cosas, es por ello que se considera como una búsqueda constante o sistemática de nuevos conocimientos que ayuden al fortalecimiento de nuevos conocimientos en base científica o probada, de forma cuidadosa, perfeccionista y para perfeccionar conocimientos³⁰.

Para ello se requiere de una serie de procesos, donde sus investigadores adopten un conocimiento científico por medio de sucesos sociales y naturales que han trascendido durante toda una vida, las cuales han sido probadas por autores que han ratificado dicha información, cuyo propósito es contribuir con la solución de problemas y expandir las fronteras del saber. Ya que ello mejora la calidad de vida de los seres humanos y satisfacción de las necesidades del individuo. Para que se

lleve a cabo una investigación esta debe constar con unos requisitos dentro de las cuales se tiene que plantear preguntas, hipótesis y la metodología que se empleará para el análisis de la investigación ³¹.

Así mismo tenemos a Hernández, quien menciona que una investigación es aquel juicio sistemático, reflexivo, crítico y veraz, con la revelación de verdades objetivas, relaciones y hechos nuevos, el empleo de leyes, cocimientos y principios sobre lo cual se pretende estudiar, de esta manera considera que el uso del método científico, tienen tener muchas ventajas como es la solución a diversos problemas o situaciones de cualquier ámbito o área, a su vez este proceso ayuda a la nuevos conocimientos, brindadas en el medio ambiente³².

Los profesionales de la salud, en especial el enfermero, se le atribuye un reconocimiento a sus habilidades y competencias en el ámbito de la docencia, parte administrativa, la investigación y a nivel asistencial, es por ello que debe tener un cuidado holístico para las diferentes etapas de la vida y sus dimensiones, ya que tiene que dar referencia a temas muy importantes; “como la promoción de vida saludable, prevención y recuperación de la salud³³”.

La investigación científica en enfermería tiene su origen producto de la necesidad, por la indagación de la realidad, una manera en la cual el ser humano tiene el conocimiento, pero a su vez genera la actitud de seguir descubriendo nuevas cosas, sobre todo del mundo que nos rodea. Lo que conlleva a que el personal de enfermería debe mantenerse en constante formación de conocimientos, según la OMS, todo profesional debe estar bien preparado para educar a la población a tener mejores hábitos de salud y cuidado³⁴.

Uno de los objetivos de la enfermería para la investigación es fortalecer el rendimiento de los cuidados, renovando el saber y el ejercicio en los enfermeros, puesto que son los únicos responsables de perfeccionar su conocimiento y demostrarlo por medio de sus capacidades en la práctica clínica.³⁵

El personal de enfermería no solo debe investigar para ponerlo en práctica, sino también para transmitir esa enseñanza a las nuevas generaciones, dentro de las aulas universitarias y de esta manera se sigan formando más profesionales de la salud con deseos de investigación ³⁶.

Aunque la realidad no siempre es así, ya que en la actualidad muchos de los estudiantes encuentran muy complicado investigar o realizar estudios de investigación, esto se debe a las actitudes negativas que ellos generan al momento de hacer uso de la investigación, existe una serie de factores que condicionan a que el estudiante no desee investigar, estos factores muchas veces generan en el investigación que el simple hecho de leer le cueste continuar o iniciar un escrito, dentro de las cuales tenemos: de nivel individual: emocional, psíquico, familiar, entorno laboral y la otra parte es a nivel colectivo: la sociedad y comunidad, actuando de manera favorable o desfavorable ³⁷.

Los factores considerados personales, son atribuidos a la persona misma, los cuales lo distinguen y definen su comportamiento, de las cuales sobresalen: la edad; este indicador es muy relevante,

gracias a ellos sobresalen las características del profesional, si se encuentra en una etapa de adultez máxima, ha logrado el esplendor a nivel intelectual, psicológico, cognitivo y las de actividades físicas, siendo la etapa más centrada a comparar de las otras³⁸.

Otro factor es el estado civil, es aquella estipulación de una persona frente a la vinculación con otra persona, ya sea del mismo sexo o diferente, se dice que al momento de hacer uso de la redacción esta situación conyugal muchas veces repercute en la elaboración de los trabajos, ya que los problemas conyugales no le dejan hacer su investigación y dificulta la culminación de ello³⁹.

La experiencia en el ejercicio profesional; si bien sabemos que un estudiante que pasa mayor tiempo en la institución sus conocimientos será mucho mejor, ya que aprenderá la habilidad, experiencia e identificación de los problemas que se sitúan a diario. Esto es de mucha ayuda ya que, gracias a ello, el estudiante podrá tener un mayor conocimiento sobre lo que desea aprender o investigar, según estudios y sobre todo el de Harry refiere que uno de los factores para el impedimento a la investigación en el enfermero es el escaso discernimiento, experiencia y competencia.

Tenemos otro factor que contribuye a desistir en la investigación, y considerado como el principal, que es el tiempo que les lleva investigar, ya que muchos de ellos por motivos de trabajo, tareas en otras asignaturas, no pueden realizar el trabajo de investigación, les resulta difícil hacerlo; en el caso de las enfermeras, los motivos como el trabajo asistencial, la responsabilidad de la familia, consultas privadas, y otros trabajos de forma particular, son los motivos que muchas veces desisten avanzar la investigación⁴⁰.

Otro factor también importante es la capacitación que tenga el profesional o el estudiante, es importante que un profesional que este brindando la información, cuente con informaciones actualizada, lo cual le conlleva a que se encuentre actualizando constantemente sobre los nuevos métodos modernos de enseñanza, una constante capacitación es buena para el estudiante y profesional, con ello enriquece sus conocimientos, y siempre estén a la vanguardia, los docentes que enseñan investigación deben generar nuevas inteligencias y evitar llegar a ser consumidores de la información⁴¹.

El factor que influye de manera negativa son los factores institucionales, pues dañan las relaciones entre profesionales³⁹. Podemos mencionar alguno de estos factores: la facilidad de las instituciones, a que el estudiante permanezca en la institución como ocurre en las universidades, brindándoles herramientas importantes, como son las capacitaciones y el asesoramiento necesario para permanecer actualizado ante la competencia, además de reforzar sus conocimientos con el apoyo de la investigación. Resulta ser más fácil realizar una investigación, ello ocurre gracias a la motivación institucional⁴¹.

Los materiales o recursos utilizados por el estudiante para lograr la investigación, resulta ser bastante esencial para llegar a desarrollarse de forma efectiva, en base a ello, el objetivo es saber

si el estudiante de enfermería maneja o cuenta con estos recursos ya sea interno como externos, tenemos los recursos materiales, personales, económicos, académicos, etc. los profesionales afirman que, al no contar con los recursos humanos, poco apoyo personal, un asesoramiento, poca accesibilidad del internet, sistema informático, además del apoyo económico⁴⁰.

Por ende, se puede entender que la investigación requiere de un costo, que debería ser financiado por alguna persona, en caso de jóvenes estudiantes, son ellos mismos los que costean su investigación, siendo esta la causa para que muchas veces no llegaran a realizarla⁴¹.

Según Myers, menciona a las actitudes como aquellos estados psicológicos internos, que pueden ser manifestadas por la observación, para ello se agrupan en “tres categorías o dimensiones: Las Afectivas (preferencias y sentimientos evaluativos), cognoscitivas (creencias y opiniones) y las conductuales o conativas (intenciones, acciones manifiestas, tendencias)”.

Las actitudes se agrupan en tres categorías:

- Afectivas: sentimientos prioritarios y evaluativos.
- Cognoscitivas: creencias y opiniones.
- Conductuales o conativas: intenciones, acciones o tendencias ⁴².

El componente cognoscitivo; es aquel que es indispensable para la existencia en una actitud, de forma errónea o vaga, teniendo como aliada al proceso de percepción Viene siendo el aspecto más importante, pues, sin conocimiento no hay actitud.

El componente afectivo; aquí tiene que ver mucho el afecto, los sentimientos, ya sea a favor o en contra de ello, teniendo en cuenta sus “creencias y las opiniones, cada una de ellas caracterizándose por su aspecto cognoscitivo. Muchas veces expresa simpatía o antipatía en relación al objeto”.

El componente conductual; es la manera de cómo se responde frente a las circunstancias del momento, asimismo, refleja la disposición a actuar, en ocasiones variadas puede ser anticipada, viene siendo quien guía nuestro comportamiento ⁴³.

Según Eysenck, hace mención que las actitudes pueden ser sustentadas de la siguiente manera: teniendo un orden: favorables, ya que pueden dar como resultado algo positivo, según lo que está realizando, estrechamente unido al sentimiento de fuerza, apoyo, comprensión y ayuda⁴⁴.

El presente estudio, se justifica en que la carrera de enfermería está en constante actualización a nuevos conocimientos, por lo cual se busca innovar nuevos métodos de aprendizaje para brindar información, mediante la investigación. Sin embargo, hemos visto que existe una decadencia con respecto al tema de investigación, ya que muchos profesionales incluso la profesión de enfermería no hacen uso de esta herramienta que es muy importante para su vida profesional, se ha visto que existen una serie de factores personales o institucionales que de cierta manera cambia la actitud de la persona que desea investigar, ello dificulta la consolidación de una cultura investigativa.

La investigación científica es importante porque busca potenciar en todos los profesionales el hábito investigador, generadora de nuevos conocimientos, consiguiendo así un crecimiento tanto en lo personal y profesional por estar en constante actualización y a la par con los nuevos conocimientos que van surgiendo en cada área, del mismo modo permitirá la transmisión de los conocimientos de las nuevas investigaciones entre sus colegas. Debemos tener presente que la investigación favorece al profesional que lo realiza sino también a comunidad o sociedad, familias, puesto que aporta grandes conocimientos. Del mismo modo ayudara a las instituciones a realizar cambios en sus estrategias educativas que puedan incentivar la investigación a los profesionales de enfermería.

El objetivo General de esta tesis fue:

Determinar los aspectos personales e institucionales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.

Objetivos Específicos:

1. Identificar los aspectos personales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.

2. Identificar los aspectos institucionales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.

Hipótesis General:

Existen aspectos personales e institucionales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú. Y la **hipótesis**

Específicos:

Existen aspectos personales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú

Existen aspectos institucionales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú

Variables:

Variable independiente: Aspectos personales e institucionales

Dimensiones:

Personales

- Edad
- Estado civil
- Experiencia en el ejercicio profesional
- Capacitaciones en investigación
- Tiempo

Institucionales

- Apoyo institucional

- Facilidades para investigación
- Recursos materiales
- Financiamiento

Variable dependiente: Actitudes hacia la investigación

Componente cognoscitivo

- Análisis
- Investigación
- Conocimiento
- Elementos sociales
- Formación

Componente afectivo

- Carga de trabajo
- Emociones
- Interés

Componente conductual

- Actualidad
- Metas
- Orden y Disciplina
- Innovación

El presente trabajo consta de ocho capítulos:

I Se detalla la introducción.

II Estrategia metodológica.

III Los resultados.

IV La discusión.

V Se detalla las conclusiones,

VI Recomendaciones.

VII Referencias bibliográficas.

VIII, los anexos.

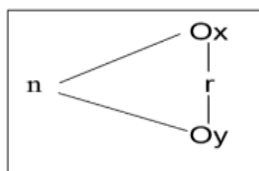
II. Estrategia Metodológica.

2.1. Tipo de investigación. Investigación cuantitativa.

2.2. Nivel de investigación. Descriptivo – correlacional: Consiste en describir las características consideradas de importancia para conocer e identificar la relación que existe entre 2 o más variables. De corte transversal.

2.3. Diseño de investigación. Investigación descriptiva – correlacional

Esquema:



Donde:

n = Estudiantes de enfermería.

Ox = Factores influyentes (personales, institucionales)

Oy = Actitud para la investigación científica.

2.4. Población y muestra

Población de estudio. Total de estudiantes matriculados en el año académico 2021 II que son 324 estudiantes.

Tamaño de la muestra. La muestra fue de 104 estudiantes o sea estuvo conformada por la totalidad de estudiantes que cursan el IX y X ciclo de la Facultad de Enfermería de la universidad Nacional San Luis Gonzaga, matriculados en el Semestre académico 2021 II, obtenido del padrón académico de la escuela de enfermería.

El muestreo es no probabilístico por conveniencia puesto que se trabajará con la misma población para obtención de mejores y más verídicos resultados en la investigación.

2.5. Técnicas de recolección de datos.

La técnica usada para la recolección de datos fue la encuesta. Previo a ello se procedió a realizar una serie de actividades que se describen a continuación

1. Se solicitó al Decanato de la Facultad de Enfermería, la autorización respectiva a fin de realizar la recolección de datos.
2. Se solicitó a la Escuela de Formación Profesional, la relación de los estudiantes por nivel de estudios y un aula para aplicar los instrumentos.
3. Se solicitó permiso al docente de aula para aplicar el instrumento a los estudiantes, el cual duro un promedio de 25 minutos.

4. En el aula asignada, previó a la aplicación del instrumento se aplicó el consentimiento informado a los estudiantes.

5. Seguidamente se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a razón de 25 minutos, solicitándoles responder con honestidad y veracidad, completando todo el instrumento, asegurándoles que los datos son confidenciales y serán utilizados solamente por el investigador.

6. El tiempo que duró la aplicación de la encuesta fueron 2 días, en horarios de la tarde.

Instrumento de recolección de datos. El instrumento usado en este caso fue un cuestionario referente a los “factores personales e institucionales que influyen en la actitud y el desarrollo para la investigación”, el cual está comprendido por 17 ítems y con una duración de 5 a 10 minutos. Elaborado por Villanueva E., para su investigación titulada “Factores que limitan la culminación de la tesis en egresados de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021” el cual estuvo dividido en 2 partes; la primera parte corresponde a los factores personales compuestas por 8 preguntas y las siguientes 9 preguntas miden los factores institucionales. Este instrumento fue validado por el propio autor mediante juicio de 5 expertos con grado de maestría. Se realizó la estimación del coeficiente de V de Aiken obteniéndose un valor de 0.84 lo cual reflejó ser un instrumento confiable⁴⁶.

En cuanto al siguiente instrumento (2do) que sirvió para la evaluación de la actitud hacia la investigación fue la Escala de Actitudes Hacia la Investigación “**EACIN**” modificado el cual fue validado por Aldana B. (2015); “teniendo en cuenta 30 ítems, 7 ítems correspondientes a la dimensión afectiva, 15 a la dimensión cognitiva y 8 a la dimensión conductual. Es un instrumento auto aplicado tuvo una duración estimada de 7 minutos aproximadamente. En la variable actitudes hacia la investigación con una escala de Likert; del 1 al 4 distribuido de la siguiente forma: Muy en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); De acuerdo (3) y Muy de acuerdo (4)”¹⁸.

La variable será medida a través de los niveles:

Favorable (90 - 120)

Medianamente favorable (60-89)

Desfavorable (30-59).

Validación: esta fue realizada por Aldana B. por medio de los expertos en el tema o según su conocimiento de él, tomando en cuenta 3 elementos pertinencia, relevancia y claridad. En tanto a la confiabilidad, se empleó la prueba Alfa de Cronbach el cual tuvo un coeficiente de 0.864, lo que significa que es altamente confiable ⁴⁵.

Así mismo se aplicó una prueba piloto en una población estudiantil con características similares a la de la población, tomado solo al 10% de la población real de estudio, durante el horario de break, teniendo como único requisito que estuvieran cursando el décimo ciclo, puesto que son los que ya han llevado el curso de metodología de investigación y poseen noción de lo que es realizar un trabajo de investigación, con un resultado de 0,78, lo cual es confiable.

Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

Previo al análisis de los datos se catalogaron las respuestas según hoja de discernimientos del instrumento, para luego ser procesada la información en una base de datos por medio del Microsoft Excel 2016, asimismo para la realización de tablas y gráficos según los objetivos de la investigación se empleó el paquete estadístico EXCEL 2016. Así mismo para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba estadística CHI CUADRADO el cual estableció el grado de relación que existe entre las variables de estudio.

III. Resultados

Tabla 1 Actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.

Nivel	Frecuencia	%
Favorables	0	0
Medianamente favorable	43	41.3
Desfavorables	61	58.7
Total	104	100

Fuente: Cuestionario, 2023.

Interpretación

La actitud hacia la investigación de los estudiantes de enfermería de una universidad pública respecto a la investigación es desfavorable con un 58.7%, seguido del 41.3% con un nivel medianamente favorable, por ultimo 0% favorable.

Tabla 2 Aspectos personales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.

Aspectos Personales		Actitudes						Total	
		Favorable		Mediamente favorable		Desfavorable		F	%
		F	%	F	%	F	%		
Edad	Menor de 25 años	0	0	36	34.6	49	47.1	85	81.7
	Mayores de 25 años	0	0	7	6.7	12	11.5	19	18.3
Ocupación	solo estudia	0	0	30	28.8	43	41.3	73	70.2
	estudia y trabaja	0	0	13	12.5	18	17.3	31	29.8
Estado Civil	casada o conviviente	0	0	5	4.8	11	10.6	16	15.4
	soltera	0	0	38	36.5	50	48.1	88	84.6
Apoyo Padres	No	0	0	14	13.5	12	11.5	26	25.0
	Si	0	0	29	27.9	49	47.1	78	75.0
Apoyo Otros	No	0	0	25	24.0	40	38.5	65	62.5
	Si	0	0	18	17.3	21	20.2	39	37.5
Economía	No	0	0	21	20.2	25	24.0	46	44.2
	Si	0	0	22	21.2	36	34.6	58	55.8
Motivación	No	0	0	8	7.7	6	5.8	14	13.5
	Si	0	0	35	33.7	55	52.9	90	86.5

Fuente: Cuestionario, 2023.

Interpretación

En cuanto a los aspectos personales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería, las edades que predominaron fueron menores de 25 años con un 81.7%, de las cuales el 47.1% tienen actitudes desfavorables hacia la investigación científica y 34.6% presentan una actitud medianamente favorable, con menor predominancia los mayores de 25 años conformado por un 18.3% de los cuales 11.5% tienen una actitud desfavorable y un 6.7% tienen actitudes medianamente favorables.

En cuanto a la ocupación, el 70.2% de los estudiantes solo estudian, de los cuales 41.3% tienen actitudes desfavorables hacia la investigación científica y un 28.8% medianamente favorable, mientras que los que estudian y trabajan 29.8% de los cuales el 17.3% presentan una actitud desfavorable y el 12.5% tienen actitudes medianamente favorables.

Con respecto al estado civil, el 84.6% son solteras, de los cuales 48.1% tienen una actitud desfavorable hacia la investigación científica y un 36.5% presentan una aptitud medianamente favorable, mientras los casados o convivientes conformados por el 15.4% de la población presentan una actitud desfavorable de 10.6% y un 4.8% medianamente favorable.

En cuanto al apoyo que reciben por los padres, el 75% respondió que, si cuentan con su apoyo de los padres, de los cuales el 47,1% tienen actitudes desfavorables hacia la investigación científica y 27.9% tiene una actitud medianamente favorable, y un 25% respondieron que no cuentan con el apoyo de los padres el 11.5% tienen una actitud desfavorable y el 13.5% tienen actitudes medianamente favorables.

En cuanto al apoyo que reciben por otras personas, el 62.5% respondió que, no cuentan con ese apoyo, de las cuales el 38.5% tienen actitudes desfavorables hacia la investigación científica y el 24% medianamente favorable, mientras que el 37.5% que si cuentan con ese apoyo el 20.2% presenta una actitud desfavorable y un 17.3% tienen actitudes medianamente favorables.

Con respecto a la economía, si representa una barrera para desarrollar investigación, el 55.8% respondió que sí, de las cuales el 34.6% tienen actitudes desfavorables hacia la investigación científica y un 21.2% medianamente favorable, mientras que el 44.2% que considera que la economía no es una barrera para desarrollar investigación, un 24% tiene actitud desfavorable y 20.2% tienen una actitud medianamente favorable.

Finalmente, con respecto a la motivación en su formación, el 86.5% respondió que sí, de las cuales el 52.9% tienen actitudes desfavorables hacia la investigación científica y 33.7% medianamente favorable, mientras que los 13.5% que respondieron que no el 5.8% tiene una actitud desfavorable y un 7.7% tienen actitudes medianamente favorables.

Tabla 3 Aspectos institucionales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.

Aspectos Institucionales		Actitudes									
		Favorable		Mediamente favorable		desfavorable		Total			
		F	%	F	%	F	%	F	%		
Confianza	No	0	0	8	7.7	11	10.6	19	18.3		
	Si	0	0	35	33.7	50	48.1	85	81.7		
Acceso	No	0	0	20	19.2	26	25.0	46	44.2		
	Si	0	0	23	22.1	35	33.7	58	55.8		
Experiencia	No	0	0	11	10.6	14	13.5	25	24.0		
	Si	0	0	32	30.8	47	45.2	79	76.0		
Trabajo del asesor	No	0	0	21	20.2	21	20.2	42	40.4		
	Si	0	0	22	21.2	39	37.5	61	58.7		
Comunicación del asesor	No	0	0	8	7.7	16	15.4	24	23.1		
	Si	0	0	35	33.7	45	43.3	80	76.9		
Malla curricular	No	0	0	7	6.7	22	21.2	29	27.9		
	Si	0	0	36	34.6	39	37.5	75	72.1		
Horas programadas	No	0	0	15	14.4	40	38.5	55	52.9		
	Si	0	0	28	26.9	21	20.2	49	47.1		
Participación a un grupo de investigación	No	0	0	34	32.7	56	53.8	90	86.5		
	Si	0	0	9	8.7	5	4.8	14	13.5		
Publicación	No	0	0	36	34.6	59	56.7	95	91.3		
	Si	0	0	7	6.7	2	1.9	9	8.7		
Exposición de una investigación	No	0	0	40	38.5	58	55.8	98	94.2		
	Si	0	0	3	2.9	3	2.9	6	5.8		
Total				43	41.3	61	58.7	104	100.0		

Fuente: Cuestionario, 2023.

Interpretación

En cuanto a los aspectos institucionales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería, un 81.7% de los estudiantes consideran que su formación académica le ha brindado confianza para desarrollar su tesis, de las cuales el 48.1% cuentan con actitudes desfavorables hacia la investigación científica y 33.7% presenta actitudes medianamente favorables, mientras que un 18.3% que respondieron que no, un 10.6% cuenta con actitudes desfavorable hacia la investigación científica y un 7.7% tienen actitudes medianamente favorables.

Con respecto al acceso de información que recibe por la universidad, el 55.8% refiere que sí, de las cuales 33.7% han presentado actitudes desfavorables y 22.1% tiene actitud medianamente favorable, mientras que los 44.2% que respondieron que no tienen actitud de 25% desfavorable y 19.2% medianamente favorables.

En cuanto a la experiencia que presentan los asesores, si consideran que es suficiente para el desarrollo de su tesis, el 76% respondió que sí, de las cuales ese mismo grupo refieren actitudes desfavorables de 45.2% y 30.8% medianamente favorable, mientras que los 24% que respondieron que no 13.5% presentaron una actitud desfavorable y 10.6% tienen actitudes medianamente favorables.

Con respecto a si el asesor cuenta con la experiencia en publicaciones científicas, el 58.7% respondieron que sí, de las cuales el 37.5% cuentan con actitudes desfavorables hacia la investigación científica y 21.2% tienen actitudes medianamente favorables, mientras que los 40.4% que respondieron que no, un 20.2% tienen actitudes desfavorables y 20.2% tienen actitudes medianamente favorables.

En cuanto a la comunicación con el asesor si es la apropiada, el 76.9% respondieron que sí, de las cuales el 43.3% cuentan con actitudes desfavorables hacia la investigación científica y 33.7% medianamente favorable, mientras que los 23.1% que respondieron que no, 15.4% tienen actitudes desfavorables y 7.7% tienen actitudes medianamente favorables.

Con respecto a la malla curricular si está diseñada para cumplir con los objetivos correspondientes al desarrollo de la tesis, el 72.1% respondieron que sí, el 37.5% cuentan con actitudes desfavorables hacia la investigación científica y 34.6% tienen actitudes medianamente favorables, mientras que los 27.9% que respondieron que no, el 21.2% tienen actitudes desfavorables y 6.7% tienen actitudes medianamente favorables.

En cuanto al número de horas programadas para los cursos de investigación para el desarrollo de su tesis, el 52.9% respondieron que no, de las cuales el 38.5% cuentan con actitudes desfavorables y 14.4% tienen actitudes medianamente favorables hacia la investigación científica, mientras que los 47.1% que respondieron que si 20.2% tienen actitudes desfavorables y 26.9 tienen actitudes medianamente desfavorables.

Con respecto a la participación a un grupo de investigación durante su formación académica, el 86.5% respondieron que no, de las cuales el 53.8% cuentan con actitudes desfavorables hacia la investigación científica y 32.7 medianamente favorable, mientras que los 13.5% que respondieron que si 4.8% tienen actitudes desfavorables y 8.7% tienen actitudes medianamente favorables.

En cuanto, a si ha formado parte de una publicación científica durante su formación académica, el 91.3% respondieron que no, de las cuales el 56.7% cuentan con actitudes desfavorables hacia la investigación científica y 34.6% cuentan con actitudes medianamente favorables, mientras que los 8.7% que respondieron que si 1.9% tienen actitudes desfavorables y 6.7% tienen actitudes medianamente favorables.

Finalmente, con respecto, si ha participado como autor en algún congreso durante su formación académica, el 94.2% respondieron que no, donde el 55.8% cuentan con actitudes desfavorables y 38.5% cuentan con actitudes medianamente favorables, mientras que los 5.8% que respondieron que si tiene una actitud desfavorable de 2.9% y un 2.9% presentan una actitud medianamente favorable.

Pruebas de hipótesis

Hipótesis general

HA: Existen aspectos personales e institucionales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.

H0: No existen aspectos personales e institucionales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú

a) Selección de la prueba:

- 95% de confianza: $\alpha = 0.05$
- $N = 104$
- Prueba chi cuadrado (X^2)
- Enunciado: Si X^2 observado $>$ X^2 crítico, se rechaza la hipótesis nula.

Aspectos personales e institucionales / Actitud	Chi cuadrado X^2	significancia
Horas/ Actitud	8,810	,003
Participación/ Actitud	3,889	,049
Publicación/ Actitud	4,340	,037

Interpretación

Si existen aspectos personales e institucionales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú, ya que tiene un valor de $p < 0.05$ en factores como: horas programadas para los cursos de investigación ($p = 0,003$), la participación a un grupo de investigación ($p = 0,049$), y publicación científica durante su formación académica ($p = 0,037$).

Hipótesis Específicos1:

Ha: Existen aspectos personales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.

H0: No existen aspectos personales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú

Selección de la prueba:

- 95% de confianza: $\alpha = 0.05$
- $N = 104$
- Prueba chi cuadrado (X^2)
- Enunciado: Si X^2 observado $>$ X^2 crítico, se rechaza la hipótesis nula.

Aspectos personales / actitud	Chi cuadrado X^2	significancia
Edad/actitud	0,960	,327
Ocupación/actitud	0,058	,810
Estado civil/actitud	1,359	,244
Apoyo padres/actitud	1,745	,186
Apoyo otros/actitud	0,772	,380
Economía/actitud	1,447	,229
Motivación/actitud	2,787	,095

Interpretación

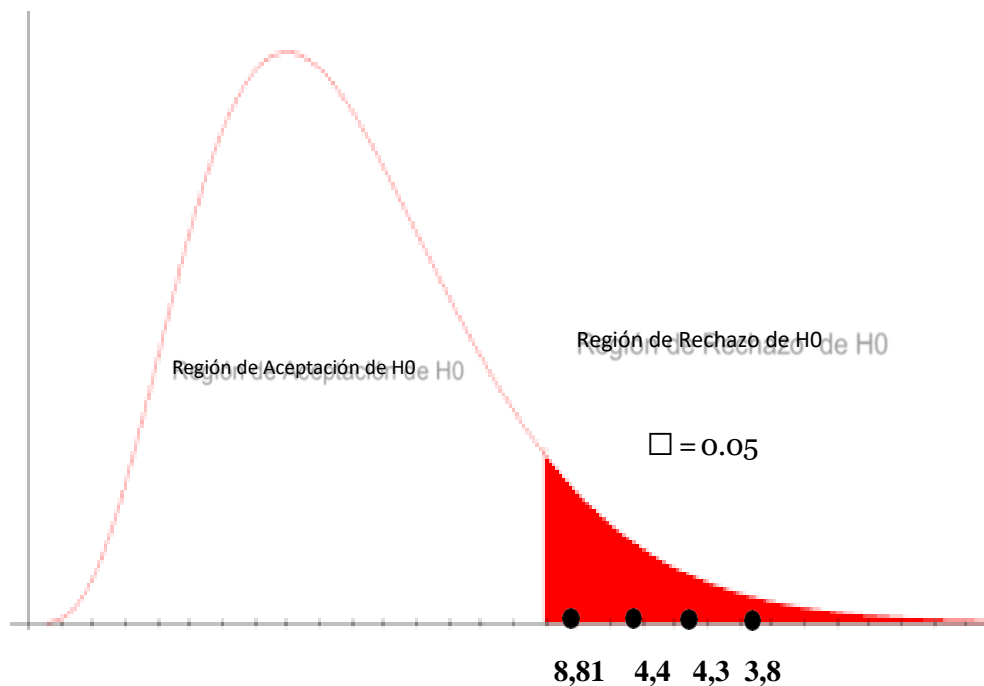
No existen aspectos personales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública del Perú, puesto que el valor $P > 0.05$, por lo que se aprueba la hipótesis nula.

Hipótesis Específicos 2:

Ha: Existen aspectos institucionales relacionado a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú

H0. No existen aspectos institucionales relacionado a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.

Aspectos institucionales/ actitud	Chi cuadrado χ^2	significancia
Confianza/actitudes	0,028	,869
Acceso/actitudes	0,033	,857
Experiencia/actitudes	0,021	,886
Trabajo/actitudes	0,492	,483
Comunicación/actitudes	0,565	,452
Malla/actitudes	4,492	,034
Horas/actitudes	8,810	,003
Participación/actitudes	3,889	,049
Publicación/actitudes	4,340	,037
Exposición/actitudes	0,840	,359



Interpretación

Si existen aspectos institucionales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.

IV. Discusión

Los resultados presentados en el estudio fueron los siguientes, tenemos que el 59.6% de los estudiantes tiene una actitud desfavorable y un 40.4% han demostrado un nivel medianamente favorable hacia la investigación científica en los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú, estos resultados fueron similares al estudio de Camac T. en el 2020 sobre “Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del VI y VII ciclo de la universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020”, en sus resultados se obtuvo que el 47.7% tuvieron actitudes desfavorables con respecto a la investigación²⁵, al igual que el estudio de Gálvez N. Gonzales Y. Monsalve M. en el año 2019 en su investigación titulada “Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú”, en sus resultados, el 59% de los estudiantes del IV ciclo muestran una actitud negativa por la investigación²⁷, de la misma forma en el estudio de Chara P. Olortegui A. realizado en el 2018 sobre “Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería”, en sus resultados, se demostró que la actitud en los estudiantes es medianamente favorable (58%)²⁹, si bien no los resultados no fueron los esperados puesto que gran parte de los estudiantes han demostrado una actitud desfavorable hacia la investigación, por lo que existen una serie de factores que conllevan a este resultado en los estudiantes a no encontrar motivación por la investigación, se pudo encontrar estudios cuyos resultados demostraron el grado de interés por investigar de los estudiantes siendo muy diferentes a mi estudio como es el caso de Ruidíaz K. Fernández S. trabajo realizado en el 2022 sobre “Actitud investigativa en estudiantes de enfermería de último año”, hallaron que el 66 % presentó actitud favorable para la investigación, seguido de un 18.3% con actitud neutral y solo un 15.6% presentó una actitud desfavorable.¹⁶; al igual que el estudio de Barrios E. del 2020 en su estudio acerca del “Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios” en sus resultados los estudiantes de primer año tienden a tener mejor actitud hacia la investigación que aquellos que se encuentran en años superiores ¹⁷; de igual manera en el estudio de Sánchez E, Ramírez B, Velasco A y Fernández A. realizado en el 2019 sobre “la actitud del estudiante del programa de prosecución de estudios en Enfermería hacia la investigación científica” se hallaron una actitud favorable hacia la investigación científica por parte de los estudiantes²⁰; al realizar un análisis entre ambos resultados, se ha encontrado en gran número de estudios donde refieren que las actitudes de los estudiantes si fueron favorables a diferencia de nuestro estudio que no fue así, esto genera una serie de controversias, puesto que las causas que se relacionan para que un estudiantes modifique esta actitud hacia la investigación, “tenemos la convicción de que este problema tiene su origen en la falta de atención que en los niveles primario y de enseñanza media se pone al preparar a los alumnos para que aprendan a investigar, por sí mismos, aquellos asuntos que les son de interés, o los que de manera directa son inherentes a su formación integral. Tal descuido, pensamos, influye

directamente en el deficiente desarrollo intelectual de los educandos, lo que se manifiesta al tratar de describir o explicar un tema determinado de estudio.

En cuanto a los aspectos personales, no se encontró relación significativa hacia actitud a la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú, si bien los resultados no fueron los esperados debe tener en cuenta que investigación en los estudiantes es algo “imprescindible porque la aparición constante de nuevos conocimientos, querer responder al ejercicio, las tareas actuales y contribuir en la formación, práctica, investigación y gestión de los enfermeros”³⁵, el estudiante de enfermería debe encontrarse en constante uso de la adquisición de nuevos conocimientos, las cuales se serán útiles para enriquecer sus conocimientos³⁶.

Sin embargo existen muchos estudiantes, que encuentran muy complicado investigar o realizar estudios de investigación, esto se debe a las actitudes negativas que ellos generan al momento de hacer uso de la investigación, existe una serie de factores que condicionan a que el estudiante no desee investigar, se ha visto que no solo es un factor sino una serie de ellos que son fundamentales, estos factores muchas veces generan en el investigación que el simple hecho de leer le cueste continuar o iniciar un escrito, dentro de las cuales tenemos: “de nivel individual: emocional, psíquico, familiar, entorno laboral y la otra parte es a nivel colectivo: la sociedad y comunidad, actuando de manera favorable o desfavorable”³⁷, dentro de los factores personales, que le son atribuidos a la persona misma, los cuales lo distinguen y definen su comportamiento, de las cuales sobresalen: la edad; este indicador es muy relevante, gracias a ellos sobresalen las características del profesional, si se encuentra en una etapa de adultez máxima, “ha logrado el esplendor a nivel intelectual, psicológico, cognitivo y las de actividades físicas, siendo la etapa más centrada a comparar de las otras”³⁸, sin embargo a pesar que la teoría menciona a estos indicadores como influyentes en las actitudes negativas hacia la investigación, esto no fue el caso del estudio ejecutado por lo que no se ha visto influenciado, al parecer estos indicadores se han vuelto un efecto protector en esta muestra de estudio hacia la investigación.

Con respecto a los aspectos institucionales relacionados a la hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú, se pudo demostrar que los factores relacionados a las actitudes desfavorables fueron las pocas horas programadas para los cursos de investigación, la falta de participación a un grupo de investigación, y la falta de una publicación científica durante su formación académica, si bien estos resultados fueron similares al estudio de Rocha N. en el 2022 sobre “Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación” donde refiere que dentro de los obstáculos para la investigación era falta de tiempo para poder investigar como una barrera para cumplir con ello.²⁴, de igual manera en el estudio de Gálvez N. Gonzales Y. Monsalve M. del 2019 sobre “Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú”, en sus resultados: el 59% de los estudiantes del IV ciclo muestran una actitud negativa por la investigación, sin embargo, siendo uno de los factores mencionados fue la poca participación en actividades investigativas²⁷; en el estudio de Chara P. Olortegui A.

del 2018 en su investigación sobre “Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería”, en cuanto a los resultados, se demostró que la actitud en los estudiantes es medianamente favorable (58%), esto se debe al poco tiempo que tiene para poder realizar el trabajo, tener que leer artículos o libros a la semana y la falta de participación en capacitaciones de investigación ²⁹. Si bien los resultados han demostrado una serie de factores que se asocian a una actitud desfavorable para la investigación como son las pocas horas programadas para los cursos de investigación, la falta de participación a un grupo de investigación, y la falta de publicación científica durante su formación académica, esto debe ser tomado de suma importancia para proponer una serie de estrategias, donde nos enfoquemos en cambiar la enseñanza tradicional donde se hace énfasis en la transmisión de conocimientos basada en el maestro, ya que el alumno se centra solo en el desarrollo de sus habilidades pasivas.

V. Conclusiones

1. Existen aspectos personales e institucionales relacionados significativamente a las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú, ya que tiene un valor de $p < 0.05$ en factores como: Horas programadas para los cursos de investigación ($p = 0,003$), la participación a un grupo de investigación ($p = 0,049$), y publicación científica durante su formación académica ($p = 0,037$).
2. No existen aspectos personales relacionados a las actitudes actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública del Perú, con un valor de $P > 0.05$, se estudió dimensiones como la edad, estado civil, experiencia en el ejercicio profesional, capacitaciones en investigación, tiempo. Sin embargo, se ha llegado a observar que las percepciones de los estudiantes en relación al factor personal tienen mayores dificultades de manejo que corresponde a la motivación para el desarrollo de un trabajo de investigación, ya que estas actitudes son negativas, al analizar ese indicador es importante tomarlo en cuenta a pesar que no fue considerado un factor que influya en la actitud.
3. Existen aspectos institucionales relacionados significativamente hacia la actitud en la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú, ya que tiene un valor de $p < 0.05$ en factores como: Horas programadas para los cursos de investigación ($p = 0,003$), la participación a un grupo de investigación ($p = 0,049$), y publicación científica durante su formación académica ($p = 0,037$).

VI. Recomendaciones

1. Diseñar y construir experiencias de aprendizaje significativas para mejorar las actitudes en la elaboración de investigaciones en las instituciones educativas superiores, sobre todo a querer participar en la investigación durante su etapa de formación, desde el primer ciclo de estudios que puedan contribuir a un mejor logro en las competencias de investigación y su publicación, tomando en cuenta los factores que conllevan a una actitud desfavorable hacia la investigación
2. Mejorar la metodología de la enseñanza de los estudiantes desde el primer ciclo académico, para poder mejorar las actitudes hacia la investigación
3. Es importante que todas las universidades del sector público y privado cuenten con espacios extracurriculares para complementar la formación científica, logrando mejorar el aprendizaje para la investigación.
4. Incentivar y motivar a los alumnos en la creación y publicación de investigaciones científicas en conjunto con profesores y compañeros, logrando así obtener experiencia que podrá usar a futura mediante la implantación e incentivando de la cultura de investigativa.

VII. Referencias Bibliográficas

1. Curto V. Asociación española de enfermería en Urología España. núm. 121, 2012 [citado el 18 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://www.picuida.es/la-investigacion-en-enfermeria-rol-de-la-enfermeria/>
2. Fundación Nacional de Ciencias. Los 8 países que lideran el mundo en investigación científica [Internet]. Ekos. 2020. p. 8. Disponible en: <https://www.ekosnegocios.com/articulo/los-8-paises-que-lideran-elmundo-en-investigacion-cientifica>.
3. Richards D, Hanssen T, Borglin G. The Second Triennial Systematic Literature Review of European Nursing Research: Impact on Patient Outcomes and Implications for Evidence-Based Practice. *Worldviews on Evidence-Based Nursing* [Internet]. 2018 [citado 17 de Mayo de 2021]; 15(5):333. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30129094/>
4. López L, Polanco V, Correa L. Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte 2010 a 2017. *Rev Investig Desarro E Innovación* [Internet]. 2017 [citado 17 de Mayo de 2021];8(1):77. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_uitama/article/view/7371/5831
5. CONCYTEC. [internet] I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación 2016. [citado el 18 de junio del 2017]. Disponible en: https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo_2016/libro_censo_nacional.pdf
6. De La Cruz J. La Investigación: Mas Allá Del Ranking De Las Universidades. *Revista de la Facultad de Medicina Humana* [Internet]. 2019 [citado 17 de Mayo de 2021];19(1):1-5. Disponible en: <http://inicib.urp.edu.pe/cgi/viewcontent.cgi?article=1082&context=rfmh>
7. Scimago Institutions Rankings. Cinco universidades peruanas son consideradas entre las mejores en investigación a nivel latinoamericano [Internet]. *Gestión*. 2019. Disponible en: <https://gestion.pe/economia/cincouniversidades-peruanas-son-consideradas-mejores-investigacion-nivel-latinoamericano-263814-noticia/?ref=gesr>
8. Moquillaza V. Producción científica asociada al gasto e inversión en investigación en universidades peruanas. *An Fac Med* [Internet]. 2019 [citado 17 de Mayo de 2021];80(1):56-59. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v80n1/a10v80n1.pdf>
9. Sánchez W. Primer Censo revela baja inversión en investigación y desarrollo en el Perú [Internet]. CONCYTEC. 2017. p. 3. Disponible en: <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/noticias/1051-primer-censorevela-baja-inversion-en-investiga>
10. Ministerio de Educación. Ley Universitaria No 30220 [Internet]. Vol. 54, Ministerio de Educación. 2017. p. 68. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
11. Alonso Trujillo J, Alonso Ricardez A, Valadez Díaz D. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. *Rev Cuid*. 2015;4(7):22.

12. SUNEDU Sobre El Trabajo De Investigación Para Obtener El Grado De Bachiller Y La Tesis Para El Título Profesional. <https://www.sunedu.gob.pe/sobre-trabajoinvestigacion-para-obtener-grado-bachiller-tesis-para-titulo-profesional/>.
13. León S. Ley Universitaria. In: Acta Herediana. 2015.
14. Ochoa-Vigo K. y col. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. [internet] Perú 2016. [citado el 11 de abril del 2019]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v27n4/a03v27n4.pdf>
15. Huaroto N, Magallanes Y. Percepción Y Actitud Sobre La Elaboración De Proyectos De Tesis En Estudiantes De Enfermería Del 6° Al 8° Ciclo De La Universidad Nacional San Luis Gonzaga De Ica 2018. Rev. Enferm la Vanguard. 2020;8(1):20–28.
16. Ruidiaz Gómez, Keydis; Fernández Aragón, Shirley. Actitud investigativa en estudiantes de enfermería de último año, Cartagena. Enfermería Comunitaria. 2022; 18: e13291. [Acceso: 02/06/2022] Disponible en: <http://ciberindex.com/c/ec/e13291>
17. Barrios E. Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios. [Artículo] Vol. 2 Núm. 2 (2020). Disponible en: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/79/164>.
18. Aldana G. Babativa D. Caraballo G. Rey C. Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. [Artículo] CES Psicol vol.13 no.1 Medellín Jan./Apr. 2020. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802020000100089
19. Paredes F, Moreta R. Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. CienciAmérica. 9(3) 2020. (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/263>.
20. Sánchez E.; Ramírez B.; Velasco A. y Fernández A. Actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación científica. Universidad de los Andes, Venezuela, Rev. Enfermería Historia e Investigación EHI 6 (2). 2019 (Tesis de doctorado) (Citado 2020 agosto 25).
21. Martínez N.; Sánchez S.; Borges Y. y Pérez T. Percepción de estudiantes de Enfermería sobre utilidad de investigación en políticas y servicios de Salud. Rev. Educ Med Super 32 (4). Cuba (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400010
22. Mayta F. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de enfermería de la universidad Nacional del Altiplano 2021. [tesis, universidad Nacional del Altiplano] Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17862/Mayta_Porto_Fanny_Yanidee.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
23. Chura L. Percepcion y actitud respecto a la elaboracion del proyecto de investigacion en estudiantes de enfermeria del altiplano, Puno 2022. [Tesis, universidad Nacional del Altiplano]

- Disponible en:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17951/Chura_Quispe_Lisbeth_Tomasa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Rocha N, Calcina C, Sucari W, Esteves A, Lujano Y. Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. *Apunt. univ.* [Internet]. 1 de febrero de 2022 [citado 2 de junio de 2022];12(2):250-64. Disponible en:
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1049>
25. Camac T. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6 y 7 ciclo de la universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020. [Tesis, Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt], Disponible en:
<http://50.18.8.108/bitstream/handle/ROOSEVELT/240/TESIS%20FINAL%20DEL%20DIA%2029%20DE%20DICIEMBRE%202020%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. Mego E. Zavala J. Actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la universidad de ciencias y humanidades [tesis, Universidad de ciencias y humanidades. Disponible en:
https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/595/Mego_EF_Zavala_JA_tesis_enfermeria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
27. Gálvez N. Gonzales Y. Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. [Artículo] 2019, 42(1), Enero-Junio, ISSN: 1012-2966 / 2227-3662. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/414/4141744006/4141744006.pdf>
28. Quispe K. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza. [tesis, universidad Ricardo Palma] Disponible en:
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2455/TEZZ_T030_75607862_T%20%2020QUISPE%20RUIZ%20KATTY%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. Chara P. Olortegui A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. 2018. Artículo ISSN 2519-0652 CASUS.2018;3(2):83-88. Disponible en: <file:///C:/Users/HP%20Computers/Downloads/Dialnet-FactoresAsociadosALaActitudHaciaLaInvestigacionEnE-6536892.pdf>
30. Flores L. Actitud de la Enfermera hacia la investigación y factores que influyen en su realización en el Servicio de UCI 2C del Hospital HNERM en el año 2009. [Tesis para optar el grado de Especialista en Enfermera Intensivista]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2011. [Fecha de acceso 11 de Enero del 2018]. Disponible en:
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/m_noticias/archivos/tesis/2011/2011_tesis_med icina.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/m_noticias/archivos/tesis/2011/2011_tesis_med%20icina.pdf)
31. Burns N., Grove S. Investigación en enfermería, desarrollo de la práctica basada en la evidencia. 5ta ed. España: McGraw-Hill; 2008.
32. Hernández S., Fernández C., Batista L. Metodología de la investigación. 6ta ed. México: McGraw Hill; 2014.

33. Mahmoud F. Guía Práctica de investigación en Salud. Organización Panamericana de la Salud. Washington; 2008.
34. Alonso P., Ezquerro O., García J., Marzo M. Enfermería basada en la evidencia. Hacia la excelencia en los cuidados. ed. Difusión de avances de Enfermería. España; 2004
35. Reglamento de Ley del Trabajo Enfermero Peruano. Colegio de enfermeras (os) del Perú. Diario “El Peruano”; 2002.
36. Orellana A. Enfermería basada en la evidencia. Barreras y estrategias para su implementación. Rev. Ciencia y Enfermería. 2007; 13 (1): 17-24. [Revista virtual]. [Fecha de acceso 28 de marzo del 2006]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=370441794003>
37. Organización Internacional Trabajo. Convenio N°149 de la OIT sobre el personal de enfermería: reconocer su aporte, considerar sus necesidades/ Organización Internacional del Trabajo: Ginebra: OIT; 2007. Disponible en: [http://www.ilo.org/public/spanish/dialogue/sector/papers/health/convention 149.pdf](http://www.ilo.org/public/spanish/dialogue/sector/papers/health/convention%20149.pdf)
38. López J. Motivación laboral y gestión de recursos humanos en la teoría de Frederick Herzberg. Rev. Investigación en Ciencias Administrativas; 8(2005): 25-35. [Revista virtual]. [Fecha de acceso el 05 de Diciembre del 2017]. Disponible en: revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/article/view/8498
39. Iglesias L., Suarez O., Tomasina. Manual Básico en Salud, Seguridad y Medio Ambiente de trabajo. Pregrado de Gestión Administrativa. Uruguay; 2011. Disponible en: [www.iibce.edu.uy/Manual%20basico%20en%20salud, %20seguridad%20 y%20medio](http://www.iibce.edu.uy/Manual%20basico%20en%20salud,%20seguridad%20y%20medio).
40. Calera A., Esteve L., Roel J., Uberti V. La salud laboral en el sector docente. Bornazo 9-210. [Revista virtual]. [Fecha de acceso el 05 de Diciembre del 2017]. Disponible en: <http://www.msc.es/salud/epidemiología/laboral/vigilancia.htm>
41. Backhoff E., Bouzas A., Contreras C., Hernández E., García M. Factores escolares y aprendizaje. El caso de la educación Básica. México; 2007
42. Myers D. Psicología Social. Bogotá: Mc Graw Hill; 1995.
43. Rodríguez K. Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas. Colección Universitaria Nacional de San Luis. 2005.ed. Online. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/37676022/Actitudes-Rodriguez-Kauth-Unidad>.
44. Eysenck H. Dimensiones de la personalidad. London; 1997. Disponible en: [http://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1135408](http://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1135408).
45. Jurado Vargas, Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, Perú 2017. (internet) (citado el 28 de octubre del 2020). Recuperado en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/6149/1/Jurado_vs.pdf
46. Villanueva E. Factores que limitan la culminación de la tesis en egresados de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021. [tesis] 2020 [citado 30 julio 2023]


disponible

en.

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17668/Villanueva_le.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Resultados%3A%20Los%20factores%20que%20limitan,%2C%20horas%20programadas%20\(82.6%25\).](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17668/Villanueva_le.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Resultados%3A%20Los%20factores%20que%20limitan,%2C%20horas%20programadas%20(82.6%25).)

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Metodología
<p>¿Cuáles son los aspectos personales e institucionales relacionado a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública? Perú?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a. ¿Cuáles son los aspectos personales relacionados a las actitudes relacionado a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública? Perú?</p> <p>b. ¿Cuáles son los aspectos institucionales relacionados a las actitudes hacia a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública? Perú?</p>	<p>Determinar los aspectos personales e institucionales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a. Identificar los aspectos personales relacionados a las actitudes relacionado a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú</p> <p>b. Identificar los aspectos institucionales relacionados a las actitudes relacionado a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.</p>	<p>Existen aspectos personales e institucionales relacionados a las actitudes relacionado a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>H1: Existen aspectos personales relacionados a las actitudes relacionado a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú</p> <p>H2: Existen aspectos institucionales relacionados a las actitudes relacionado a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Factores influyentes</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personales <ul style="list-style-type: none"> • Edad • Estado civil • Experiencia en el ejercicio profesional • capacitaciones en investigación • Tiempo ➤ Institucionales <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo institucional • Facilidades para investigación • Recursos materiales • Financiamiento <p>Variable dependiente:</p> <p>Actitudes hacia la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Componente cognoscitivo <ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Investigación • Conocimiento • Elementos sociales • Formación 	<p>Enfoque de la Investigación: cuantitativo</p> <p>Tipo de la investigación: Básica</p> <p>Nivel de la investigación: Descriptivo – correlacional</p> <p>Diseño:</p>  <p>Población: La población de estudio estará conformada por 324 estudiantes de enfermería.</p> <p>Muestra: La muestra estará conformada por 104 estudiantes de enfermería.</p> <p>Técnicas de procesamiento de</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Componente afectivo <ul style="list-style-type: none"> • Carga de trabajo • Emociones • Interés ➤ Componente conductual <ul style="list-style-type: none"> • Actualidad • Metas • Orden y Disciplina • Innovación 	<p>datos:</p> <p>Los datos serán obtenidos por medio de una encuesta y serán procesados a través del programa SPSS versión 23.</p>
--	--	--	---	--

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Aspectos personales e Institucionales.	Se define aspectos a aquellas condiciones y/o situaciones que se incorporan con otras condiciones llevando así al desarrollo de un comportamiento o situación. Los aspectos personales e institucionales son cualidades o características del individuo o la institución que lo distinguen y definen su comportamiento.	En la medición de la variable se tendrá en cuenta las dimensiones de los aspectos personales e institucionales. La variable se medirá a través de un Cuestionario, que será evaluado mediante una escala nominal.	Personales	Edad	Ordinal
				Ocupación	Nominal
				Estado civil	Nominal
				Apoyo de los padres	Nominal
				Apoyo de otros familiares	Nominal
				Nivel económico como barrera	Nominal
				Motivación	Nominal
			Confianza	Nominal	
			Institucionales	Acceso a fuentes de información	Nominal
				Experiencia de los asesores	Nominal
				Comunicación con los asesores	Nominal
				Malla curricular	Nominal
				Horas programadas suficientes	Nominal
Participación en grupos de investigación	Nominal				
Actitudes hacia la investigación	Las actitudes son aquellos estados psicológicos internos que se pueden manifestar	En la medición de la variable se tendrá en cuenta las dimensiones de los componentes	Componente cognoscitivo	Análisis Investigación Conocimiento Elementos sociales	Nominal

	a través de respuestas observables.	cognoscitivo, afectivo y conductual. La variable se medirá a través de una escala likert, TD: Totalmente de acuerdo D: De acuerdo Ni D ni DS: Ni de acuerdo ni desacuerdo DS: Desacuerdo TDs: Totalmente en desacuerdo		Formación	
			Componente afectivo	Carga de trabajo Emociones Interés	Nominal
			Componente conductual	Actualidad Metas Orden y Disciplina Innovación	Nominal

Anexo 3: Instrumentos de recolección de información.

“UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA”

Facultad de ciencias de la salud

Escuela Profesional de Enfermería

Cuestionario

El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación; cuyo objetivo es determinar los factores que influyen en la actitud y desarrollo de la investigación científica de los estudiantes de enfermería de la universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica – 2022.

Instrucciones: El cuestionario es anónimo, a nivel personal, por ello le pedimos que responda con la mayor sinceridad, ya que los datos son de gran importancia para la investigación. Responda marcando “X” en la respuesta que Ud. crea conveniente.

Datos personales:

I. Factores personales

1. Edad

- a) Menor de 25 años
- b) 25 años a más

2. Ocupación

- a) Sólo estudia
- b) Estudia y trabaja

3. Estado civil

- a) Casada o conviviente
- b) Soltera

4. Cuenta con apoyo de sus padres para el desarrollo de su tesis:

- a) No
- b) Sí

5. Cuenta con apoyo de otros familiares cercanos para el desarrollo de su tesis:

- a) No
- b) Sí

6. Considera que su nivel económico representa una barrera para desarrollar adecuadamente una tesis:

- a) No
- b) Sí

7. Considera que su formación la ha motivado para afrontar el desarrollo de su tesis:

- a) No
- b) Sí

II. Factores institucionales

8. Considera que su formación le ha dado la suficiente confianza para desarrollar su tesis:

a) No

b) Sí

9. Considera que la universidad le ha proporcionado el acceso a información suficiente para el desarrollo de su tesis:

a) No

b) Sí

10. Considera que los asesores cuentan con la experiencia suficiente para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de su tesis:

a) No

b) Sí

11. El asesor que ha trabajado contigo ha tenido experiencia en publicaciones científicas en revistas indexadas:

a) No

b) Sí

12. Considera que la comunicación entre los asesores y los estudiantes es apropiada para un buen desarrollo de su tesis:

a) No

b) Sí

13. Considera que la malla curricular está bien diseñada para cumplir con los objetivos correspondientes al desarrollo de su tesis:

a) No

b) Sí

14. Considera que el número de horas programadas para los cursos de investigación favorecen el desarrollo de su tesis:

a) No

b) Sí

15. ¿Ha formado parte de algún grupo de investigación durante su formación académica?

a) No

b) Sí

16. ¿Ha formado parte de una publicación científica durante su formación académica?

a) No

b) Sí

17. ¿Ha participado como autor en algún congreso de durante su formación académica?

a) No

b) Sí

Cuestionario: Actitudes hacia la Investigación

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta de este cuestionario y marca la alternativa que a Ud. Le parezca correcta, por favor que sea totalmente sincero(a). Gracias por su colaboración.

ITEMS		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Actitudes afectivas					
1	La investigación puede generar demasiada carga de trabajo				
2	Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza				
3	Cuando me proponen investigar me pongo ansioso				
4	Considero que para investigar se requiere paciencia.				
5	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.				
6	Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa				
7	Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.				
Actitudes cognoscitivas					
8	Una buena capacidad de análisis es importante para investigar				
9	Saber observar es una buena herramienta para investigar.				
10	Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.				
11	Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.)				
12	La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones				
13	Documentarme bien contribuye a tomar mejores decisiones.				
14	La investigación genera nuevo conociendo.				
15	La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad				
16	La investigación aborda problemas que afectan a las personas.				
17	Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia				

18	La investigación corrige equivocaciones del sentido común.				
19	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo				
20	La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales.				
21	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador				
22	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.				
Actitudes conductuales					
23	Estoy al tanto de enterarme de los temas de la actualidad.				
24	Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo				
25	La investigación motiva a leer artículos científicos				
26	Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado				
27	De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones				
28	La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de los problemas cotidianos.				
29	Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.				
30	La investigación es para un grupo selecto.				

Pruebas de confiabilidad de la muestra piloto

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{(K-1)} * \left(1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t}\right)$$

Dónde:

K Número de ítems

S^2_i Varianza muestral de cada ítem.

S^2_t Varianza del total de puntaje de los ítems.

Para que exista confiabilidad del instrumento se requiere que el coeficiente “ α ” Cronbach:

De 0 a 0.2 confiabilidad muy baja

De 0.2 a 0.4 confiabilidad baja

De 0.4 a 0.6 confiabilidad moderada

De 0.6 a 0.8 confiabilidad buena

De 0.8 A 1.0 CONFIABILIDAD ALTA

Por lo tanto, se dice que el ítem es válido y el instrumento es confiable.

Nivel de Confiabilidad del Instrumento de recolección de datos .2023.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,781	15

Anexo 4: Consentimiento informado.

Yo.....Con DNI:
....., doy mi autorización para participar en un estudio que tiene por finalidad: determinar los factores que influyen en la actitud y desarrollo de la investigación científica de los estudiantes de enfermería de la universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica – 2022.

Por lo anterior, declaro que el equipo investigador, me ha explicado en forma clara su proyecto de investigación. También declaro haber sido informado de que, en este acto libre y consciente no se me obliga a participar de la investigación.

De acuerdo a todo lo anterior decido participar voluntariamente, como prueba de ello doy mi firma.

.....

Firma

Firmado el ___ de _____ del 2023.

Anexo 5: Autorización de la institución

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO DE INVESTIGACION DE PROYRCTO DE TESIS**

SEÑORA Dra. Mariela Eklida Pecho Tataje
DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA

Yo, Irene Stephani Quispe Hernández, identificada con DNI N° 71617825, Código Estudiante N° 20154012, número de celular: 946424537, con correo electrónico: irinar1516@gmail.com de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga con domicilio en Caserío de Puno R1-21, en mi calidad de Bachiller en Enfermería.

Solicito a Ud. que tenga la amabilidad de otorgarme permiso para realizar la aplicación de mi instrumento de investigación de proyecto de tesis, titulada **"Aspectos personales e institucionales relacionados a la actitud hacia investigación científica en estudiantes de enfermería de una universidad pública-Perú."**, cuyo objetivo principal es determinar los aspectos personales e institucionales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.

La encuesta se aplicará en estudiantes de enfermería de la universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Matriculados en el Semestre académico 2021 II. La información proporcionada por los estudiantes se mantendrá confidencial y se utilizará con fines académicos.

La encuesta se realizará de manera virtual usando plataformas como zoom y meet o de manera presencial, según las condiciones que disponga la universidad.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Ica, 03 de Abril del 2023



Irene Stephani Quispe Hernández

DNI N° 71617825



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



"Año de la Unidad, La Paz y el Desarrollo"

Ica, 04 de Abril del 2023

OFICIO N° 148-D-FE-UNICA-2023

Señor:

Irene Stephani Quispe Hernández

Alumna de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Lis Gonzaga"

Presente.-

Asunto : *Autorización para aplicar Instrumento del Proyecto de Investigación en la Facultad de Enfermería.*

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que se le autoriza aplicar el instrumento correspondiente a su proyecto de Investigación titulado: "Aspectos personales e institucionales relacionados a la actitud hacia investigación científica en estudiantes de enfermería de una universidad pública-Perú.", con los alumnos de la Facultad de Enfermería.

Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

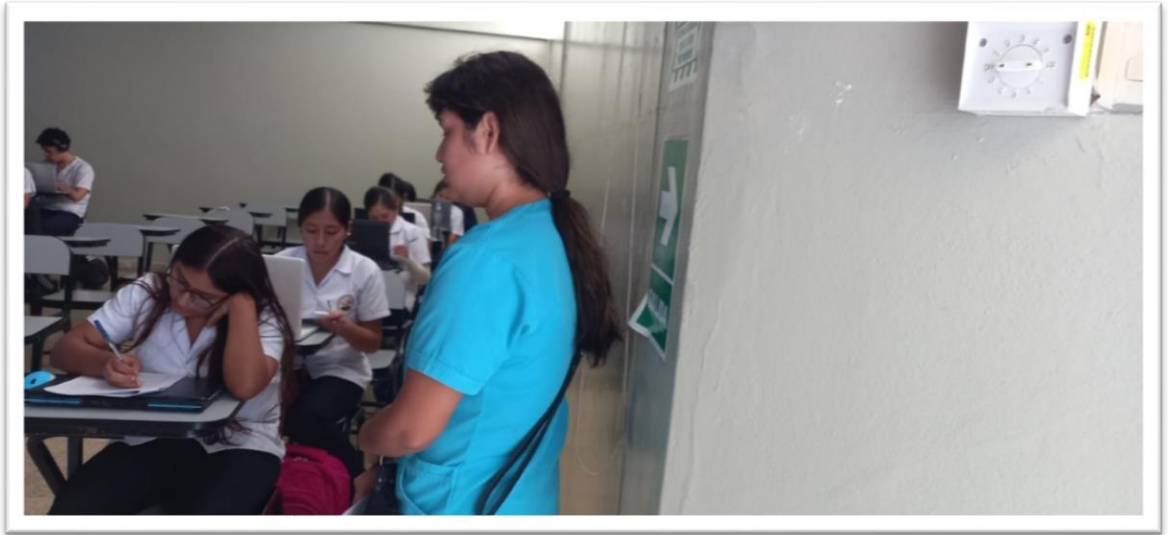
UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA

Dra. MARIELA ELTON PECHO TATARÉ
DECANA

ANEXO 6: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







Presentación de graficos

Gráfico 1 Porcentaje de las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.

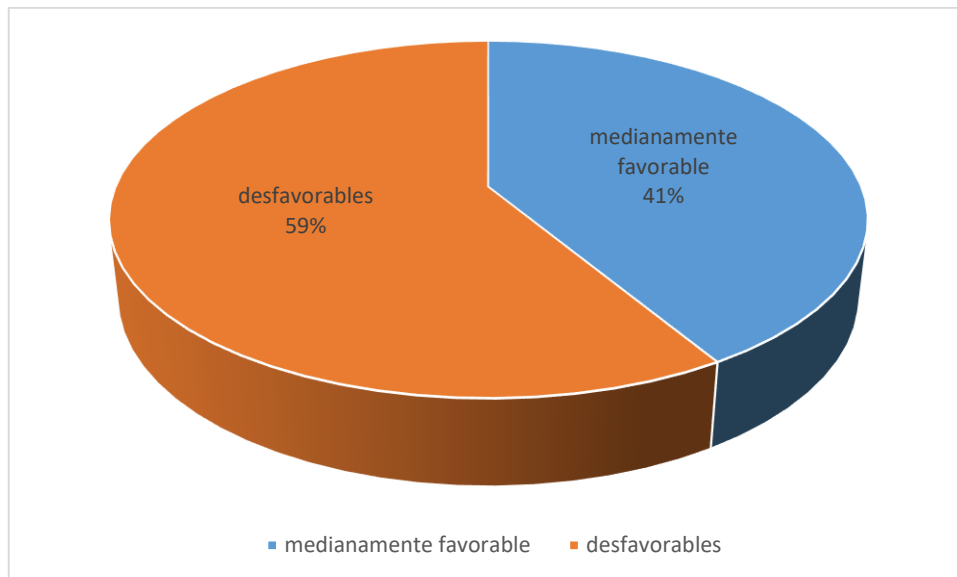
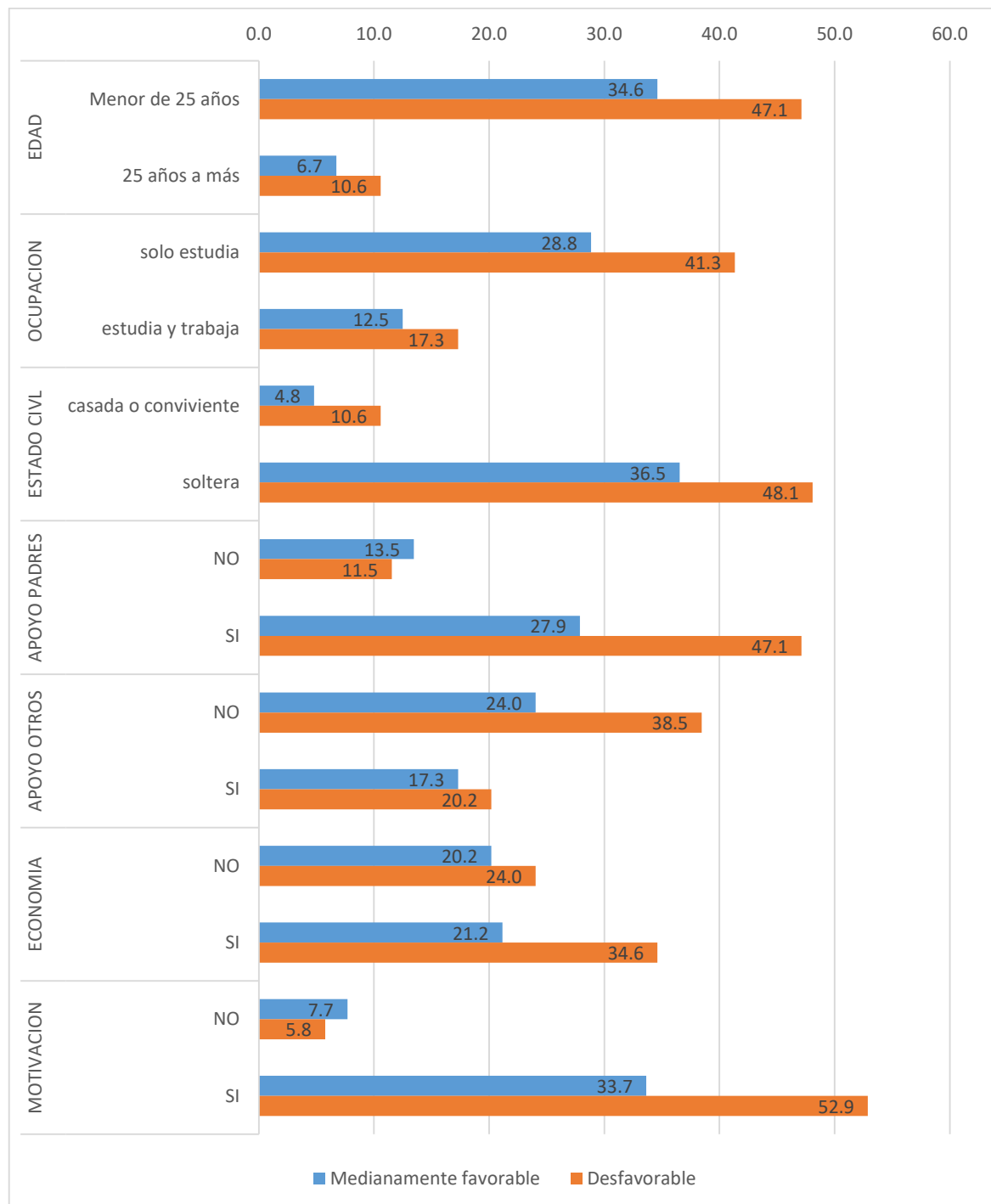
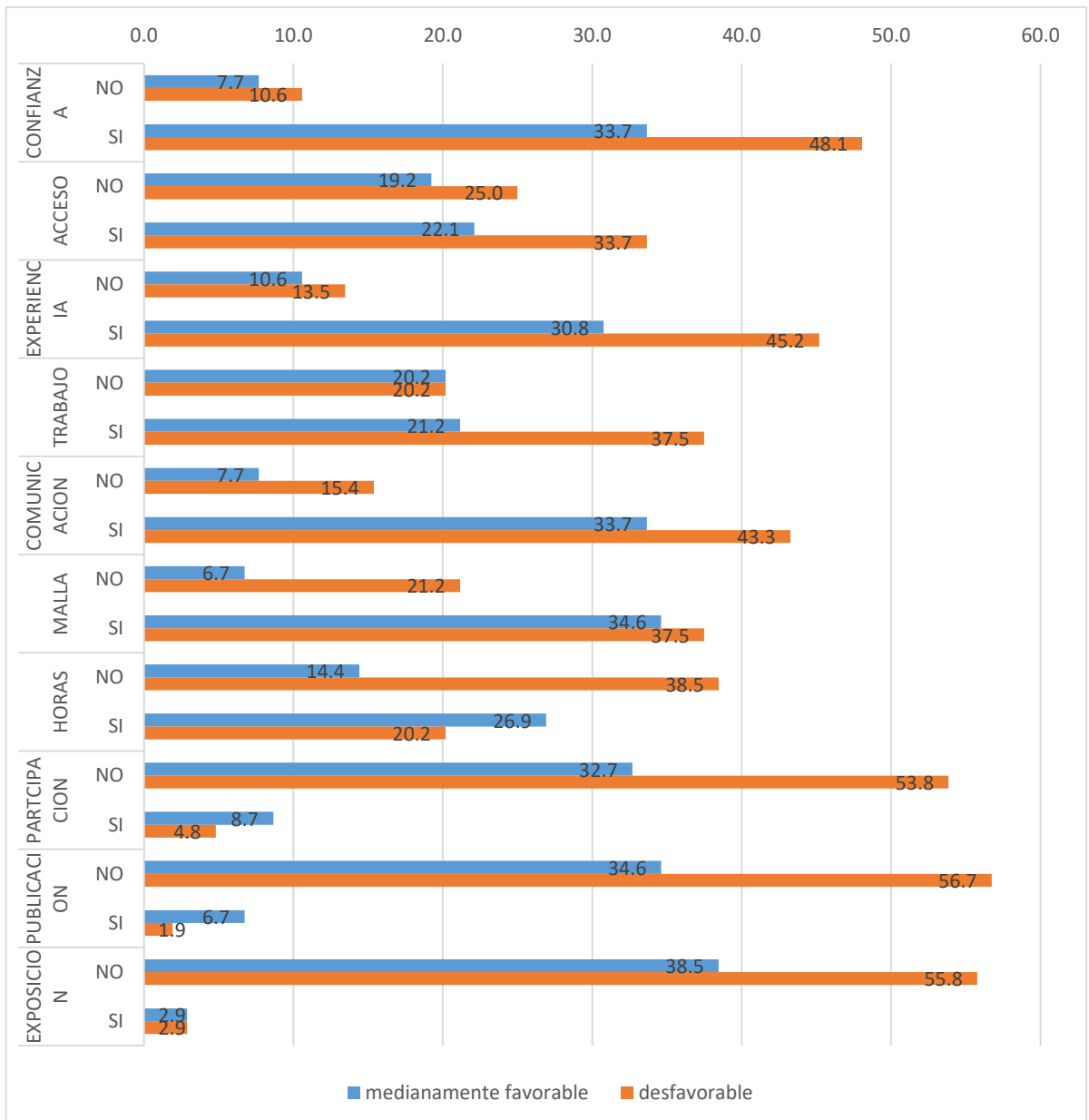


Gráfico 2 Porcentaje de los aspectos personales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.



Fuente: Cuestionario, 2023.

Ilustración 3 Porcentaje de los aspectos institucionales relacionados a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. Perú.



Fuente: Cuestionario, 2023.