



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras distribuir, combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial y, a pesar que son nuevas obras deben siempre rendir crédito y ser no comerciales, no están obligadas a licenciar sus obras derivadas bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título de **Informe final de tesis** es:

Nivel de conocimiento y uso de la Píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Privado Federico Villarreal – Chincha, 2021

Presentado por:

QUISPE AROTINCO, YERLY

De la Facultad de **FARMACIA Y BIOQUÍMICA**. El resultado obtenido es **2%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO, según Reglamento de Evaluación de la Originalidad.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 29 de Mayo de 2024

.....
Dra. JOSEFA BERTHA PARI OLARTE
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
Facultad de Farmacia y Bioquímica



“Nivel de conocimiento y uso de la Píldora del día siguiente en
estudiantes del Instituto Privado Federico Villarreal – Chincha,
2021”

Línea de Investigación
Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

Autor:

BACHILLER QUISPE AROTINCO YERLY

Ica – Perú

2023

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación en primer lugar a Dios y a mis padres, ya que ellos son el soporte que me impulsaron a realizar mis sueños y metas, gracias a ellos alcance el primer peldaño en mi vida profesional que es mi carrera universitaria.

Dedicar también el presente trabajo a mis profesores que gracias a ellos tuve la perseverancia de seguir en cada año de mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la universidad “San Luis Gonzaga de Ica” por haberme aceptado ser parte de ella, así también a mi facultad por permitir convertirme en ser un profesional en lo que tanto me apasiona.

Agradecer a mi asesora, la Dra. Carmela Ferreyra Paredes, por la confianza depositada, apoyo, consejos y enseñanzas durante este proceso, así también a cada uno de mis maestros por las enseñanzas brindadas, consejos, anécdotas y haber inculcado en mí la importancia de cada una de sus materias, sobre todo el Rol que cumple un Químico Farmacéutico en la sociedad.

Mi agradecimiento va dirigido también al Instituto Privado Federico Villarreal Sede Chincha, por permitirme desarrollar mi trabajo de Investigación.

Finalmente, también agradezco a los estudiantes de la carrera técnica de Farmacia y Enfermería por el apoyo que me brindaron con sus encuestas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	viii
Abstract	
I. Introducción	09
II. Estrategia metodológica	14
II.1. Tipo y diseño de Investigación	14
II.2. Variables	14
II.3. Población y muestra	14
II.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	15
II.5. Procedimientos de recolección de datos	15
II.6. Procesamiento y análisis de la información	15
II.7. Aspectos éticos	16
III. Resultados	17
IV. Discusión	40
V. Conclusiones	43
VI. Recomendaciones	44
VII. Referencias bibliográficas	45
VIII. Anexos	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la muestra de estudio según edades	17
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudio según género	18
Tabla 3: Distribución de estudiantes según su lugar de procedencia	19
Tabla 4: Distribución de estudiantes según carrera técnica	20
Tabla 5: Distribución de estudiantes según el ciclo de estudios	21
Tabla 6: Nivel de conocimientos y el uso de la PDS en la muestra general de estudio	22
Tabla 7: Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según edades	23
Tabla 8: Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según sexo	24
Tabla 9: Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según procedencia	25
Tabla 10: Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según carrera técnica	26
Tabla 11: Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según ciclo de estudios	27
Tabla 12: La edad y su relación con el uso de la PDS	28
Tabla 13: El género y su relación con el uso de la PDS	29
Tabla 14: El lugar de procedencia y su relación con el uso de la PDS	30
Tabla 15: La carrera técnica y su relación con el uso de la PDS	31
Tabla 16: El ciclo de estudios y su relación con el uso de la PDS	32
Tabla 17: Aciertos en evaluación del nivel de conocimientos sobre uso de PDS	33
Tabla 18: Características del uso de la PDS según la edad	34
Tabla 19: Características del uso de la PDS según el género	35
Tabla 20: Características del uso de la PDS según procedencia	36
Tabla 21: Características del uso de la PDS según carrera técnica	37
Tabla 22: Características del uso de la PDS según ciclo de estudios	38
Tabla 23: Proporción de respuestas favorables en la evaluación del uso de la PDS	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de la muestra de estudio según edades	17
Figura 2: Distribución de la muestra de estudio según género	18
Figura 3: Distribución de estudiantes según su lugar de procedencia	19
Figura 4: Distribución de estudiantes según carrera técnica	20
Figura 5: Distribución de estudiantes según el ciclo de estudios	21
Figura 6: Nivel de conocimientos y el uso de la PDS en la muestra general de estudio	22
Figura 7: Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según edades	23
Figura 8: Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según sexo	24
Figura 9: Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según procedencia	25
Figura 10: Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según carrera técnica	26
Figura 11: Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según ciclo de estudios	27
Figura 12: La edad y su relación con el uso de la PDS	28
Figura 13: El género y su relación con el uso de la PDS	29
Figura 14: El lugar de procedencia y su relación con el uso de la PDS	30
Figura 15: La carrera técnica y su relación con el uso de la PDS	31
Figura 16: El ciclo de estudios y su relación con el uso de la PDS	32
Figura 17: Aciertos en la evaluación del nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS	33
Figura 18: Características del uso de la PDS según la edad	34
Figura 19: Características del uso de la PDS según el género	35
Figura 20: Características del uso de la PDS según procedencia	36
Figura 21: Características del uso de la PDS según carrera técnica	37
Figura 22: Características del uso de la PDS según ciclo de estudios	38
Figura 23: Proporción de respuestas favorables en la evaluación del uso de la PDS	39

RESUMEN

OBJETIVO. Identificar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chincha, 2021. **METODOLOGÍA.** Esta investigación fue de tipo aplicada, descriptiva, correlacional, no experimental. La población estuvo constituida por los estudiantes de las carreras técnicas de Farmacia y Enfermería del Instituto Federico Villarreal – Chincha 2021; la muestra seleccionada fue de 120 alumnos después de seguir los criterios respectivos. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento una ficha de recolección de datos debidamente validadas. **RESULTADOS.** Se encontró que 67,5% de estudiantes presentan un nivel alto de conocimiento de la píldora del día siguiente, correspondiendo la mayor proporción a estudiantes de 21 a 23 años, de la carrera técnica de Farmacia, sin embargo hacen mayor uso de la píldora del día siguiente los estudiantes de Enfermería. En cuanto a características de uso los que hacen un uso adecuado de este recurso son los estudiantes de 21 a 23 años, de la carrera técnica de Farmacia, cabe señalar que 100% manifestó conocer que la PDS se debe tomar dentro de las 72 horas, así como la frecuencia con la que se debe consumir (88%) **CONCLUSIÓN.** No existe relación entre el nivel de conocimiento de la píldora del día siguiente y su uso, sin embargo los estudiantes de las carreras técnicas de Farmacia y Enfermería presentan un buen nivel de conocimiento de la píldora del día siguiente y características adecuadas de uso de 88.0%.

Palabras clave: píldora del día siguiente, nivel de conocimiento, uso.

ABSTRACT

OBJECTIVE. Identify the relationship between the level of knowledge and use of the morning after pill in students of the Federico Villarreal Institute - Chinchá, 2021. **METHODOLOGY.** The type of research of this project was applied, descriptive,, non-experimental. The population was constituted by the students of the technical careers of Technical Pharmacy and Technical Nursing of the Federico Villarreal Institute - Chinchá 2021; the selected sample was 120 students after following the respective criteria. The technique used was the survey and the instrument a duly validated data collection sheet. **RESULTS.** It was found that 67.5% of students present a high level of knowledge of the morning-after pill, with the highest proportion corresponding to students between 21 and 23 years old, in the technical career of Pharmacy, however they make greater use of the morning-after pill. next day the Nursing students. Regarding characteristics of use, those who make appropriate use of this resource are students between 21 and 23 years old, of the technical degree in Pharmacy, it should be noted that 100% stated that they knew that the PDS must be taken within 72 hours, as well as the frequency with which it should be consumed (88%) **CONCLUSION.** There is no relationship between the level of knowledge of the morning-after pill and its use, however, students in the technical careers of Pharmacy and Nursing present a good level of knowledge of the morning-after pill and adequate characteristics of use of 88.0%,

Keywords: morning after pill, level of knowledge, use.

1. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa relevante de la vida del hombre; en la cual va desarrollando su función reproductiva, definiendo su personalidad e identidad sexual. La población adolescente, a nivel mundial, representa una prioridad por los diferentes problemas que acarrea, siendo uno de los principales, el embarazo precoz, que es un problema alarmante de salud pública por las consecuencias tanto para la madre como para el hijo. A nivel mundial en el año 2015 el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), mostró que 16 millones de adolescentes entre los 15 y 19 años dieron a luz en todo el mundo; siendo el 95% de países en vías de desarrollo, lo que es motivo de gran preocupación mundial. Debido a esta realidad, se ha llevado a cabo mucho esfuerzo para brindar educación sexual y reproductiva a los adolescentes para que tengan un comportamiento responsable, enfocándose en los métodos de control de la natalidad, siendo uno de ellos la píldora del día siguiente.¹

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define el término anticoncepción de emergencia, o anticoncepción poscoital, como un método que se utiliza para prevenir embarazos en los días posteriores a la relación sexual sin protección, la ruptura de un preservativo o como el olvido de la toma de una píldora anticonceptiva de uso habitual y para casos de violación o relaciones sexuales forzadas. El conocimiento sobre la píldora del día siguiente en los adolescentes es muy variable, depende de muchos factores como la edad, el nivel educativo, la cultura, nivel socioeconómico, quienes determinarán el accionar del adolescente.²

Asimismo, la OMS defiende que el anticonceptivo oral de emergencia se integre en los servicios de atención de salud para proteger a la población en riesgo, enfatizando tres problemas de salud pública las cuales son: el alto índice de embarazo en adolescente, el aborto inseguro y las consecuencias del embarazo no deseado para los niños y sus familias.

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en los últimos 14 años, la fecundidad adolescente aumentó de 13,0% en el año 2000 a 14,6% para el año 2014. Con respecto al nivel socioeconómico; en el año 2016 fue mayor el número de embarazos en adolescentes, en los niveles socioeconómicos más bajos con un 20,7%, seguido por nivel medio con 15,7% frente al 5,4% del nivel alto o superior. Por otro lado, también menciona que, del total de madres adolescentes el 29,3% tienen educación primaria, 11,2% educación secundaria y 4,9% educación superior, de éstos 61,9% convive con su pareja y 22,4% manifestó que son madres solteras.⁶

Según INEI-Perú, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, en el 2017, el 13,4% de adolescentes entre 15 y 19 años son madres y en zonas rurales se incrementa a 23,2%; el 11,2%

de los adolescentes utilizaron alguna vez la anticoncepción de emergencia y solo un 21,2% de los adolescentes conocía sobre dicho método; siendo la población adolescente el grupo más vulnerable y de riesgo.³

Realidad Problemática

En el Perú el embarazo en adolescentes es una tendencia que se mantiene desde hace dos décadas. Se estima que el 13% de las adolescentes peruanas entre las edades de 15 y 19 años están en periodo de gestación o ya son madres. Solo el 45% de mujeres planifican su embarazo, así lo reveló la UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas) en el 2019.⁴

Durante la Pandemia, la Defensoría del Pueblo alertó que, en el 2020, los embarazos no deseados se incrementaron en un 12%, especialmente en adolescentes, aquellas que necesitaban orientación sexual y reproductiva. Al 11 de marzo del 2021 se registraron 5 437 nacimientos en adolescentes entre 15 y 19 años.⁵

El Dr. Aníbal Sánchez Aguilar, jefe del INEI, en el 2015 dio a conocer que 207 800 adolescentes entre 15 y 19 años ya son madres o están embarazadas por primera vez. Esto representa el 14,6% de la población adolescente del Perú, señaló que el 6.3% de los adolescentes tuvieron relaciones sexuales antes de los 15 años, y los departamentos con mayor proporción de madres solteras adolescentes son Loreto con un 30,4% seguido de Amazonas con un 28,1%.⁶

Según datos del INEI, el 75,8% de las mujeres conocen el uso de la Anticoncepción Oral de Emergencia (AOE), un 11.2% de las adolescentes entre 15 a 19 años han usado alguna vez la AOE, un 23,2% de adolescentes entre 15 a 19 años sexualmente activas usaron alguna vez la AOE.⁷

Según la OMS las píldoras anticonceptivas de emergencia de levonogestrel, actúan previniendo el embarazo de dos formas, impidiendo o retrasando la ovulación, además de tener el efecto espesante sobre el moco cervical impidiendo la fertilización de un óvulo. Estas píldoras no pueden provocar un aborto ya que no tienen acción una vez implantado el óvulo fecundado. En un estudio realizado en donde participaron 10 500 mujeres para comprobar la eficacia del levonorgestrel, la OMS registró una efectividad para evitar el embarazo entre 52 al 94%, siempre que se tome dentro de las 120 horas después de realizado el coito. Aunque esta eficacia aumenta si se toma lo más pronto después de realizado el coito sin protección. Y se puede ver disminuida en mujeres obesas con un índice de masa corporal superior a 30 kg/m².⁸

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Cunguán V. (2019), en Ecuador, en su trabajo “Conocimiento y uso de la píldora de emergencia en usuarias de consulta externa del Centro de Salud N° 1”, investigación de tipo descriptivo y de corte transversal, tuvo como población a 20 047 mujeres en edad fértil y la muestra fue de 160 mujeres. Se obtuvo como resultado que el 50.63% tiene entre 21 y 26 años. 42,11% son solteras y el 58.75% cursaron la secundaria. Con respecto al conocimiento de la AOE el 49.38% señala

que puede evitar el embarazo, el 37.50% menciona que puede alterar la menstruación presentándose como una Reacción Adversa Medicamentosa (RAM) Concluyendo que el conocimiento sobre el consumo de la anticoncepción oral de emergencia es deficiente, a pesar de que tienen actitudes positivas hacia la AOE.⁹

Salmerón R. y col (2019), en Nicaragua, en su trabajo “Conocimientos y prácticas del uso de la píldora anticonceptiva de emergencia por adolescentes de quinto año de secundaria del Instituto Nacional de Occidente (INO) y el Colegio Madre María Eugenia de la ciudad de León”, utilizó una muestra de 140 estudiantes, teniendo como resultado que el conocimiento en las instituciones es deficiente a pesar de que se realiza un buen uso de la píldora del día siguiente. Concluyendo que el conocimiento de los estudiantes es deficiente y que el colegio influye en la práctica.¹⁰

Antecedentes Nacionales

Báldarrago B (2021), Lima, en su trabajo “Nivel de conocimiento y actitud sobre el manejo de la píldora del día siguiente en adolescentes que acuden a las oficinas farmacéuticas del distrito de Carabayllo, año 2021”. Tuvo como objetivo Determinar el nivel de conocimiento y actitud sobre el manejo de la píldora del día siguiente en adolescentes que acuden a la oficina farmacéutica Botica Zifarma, distrito Carabayllo, año 2021. El estudio se realizó con una metodología prospectiva, de corte transversal y observacional, siendo un diseño no experimental – descriptivo. La muestra estuvo conformada por 100 adolescentes utilizando como instrumento una encuesta con dos cuestionarios. Se obtuvieron los siguientes resultados: Un 70% presentaron un conocimiento medio y alto un 28% y con respecto a la actitud se obtuvo favorable con un 97% y con un 3% desfavorable, llegando a la siguiente conclusión: Con respecto al manejo de la píldora del día siguiente se obtuvo un nivel de conocimiento medio con un 70% y un 97% de actitud favorable.¹¹

Espinoza A. (2021), en Huancayo, en su trabajo, “Nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa San Juan Bosco – Huancayo”, tuvo como objetivo evaluar el nivel de conocimiento sobre la píldora del día después en estudiantes de 5to grado, con una metodología básica, cuantitativa descriptiva, con una muestra de 75 estudiantes, teniendo como resultado que el 85% de los estudiantes tiene un conocimiento medio de la AOE y solo un 7% un nivel alto de conocimiento, concluyendo que el nivel de conocimiento sobre la píldora del día después es medio con el 85% de los alumnos de 5to grado.¹²

Palomino C. (2019), en su trabajo “Nivel de conocimiento sobre el uso de la píldora del día siguiente en las adolescentes en el colegio Milagro de Fátima 2018”, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre el uso de la píldora del día siguiente de los adolescentes. Metodología descriptiva de corte transversal, teniendo como resultado que el conocimiento teórico sobre la AOE fue medio en el 57,6% y un nivel bajo con el 21,7% y solo un 20,7% para un nivel alto. Concluyendo que existen conocimientos teóricos y prácticos sobre el uso de la Anticoncepción Oral de Emergencia.¹³

Quispe R (2019), Puno, en su trabajo “Conocimiento sobre la píldora del día siguiente en adolescentes de Instituciones Educativas Secundarias Urbana y Rural, Puno – 2019”, tuvo como objetivo: determinar el conocimiento sobre la píldora del día siguiente en adolescentes de Instituciones Educativas Secundarias urbana y rural, la metodología usada se desarrolló con un estudio descriptivo simple y transversal, con una población de 496 adolescentes, determinando una muestra de 225 estudiantes, se utilizó como técnica la recolección de datos y un cuestionario como instrumento. Dentro de los resultados obtenidos encontramos un conocimiento regular con el 46.2% en el área urbana y deficiente con un porcentaje de 53.7% en el área rural, concluyendo que el conocimiento en adolescentes del centro educativo urbano es regular y en el centro educativo rural es deficiente.¹⁴

Cotrina Y. y col (2018), Cajamarca, en su trabajo “Factores que predisponen al uso de la píldora del día siguiente en el distrito de Jesús”, tuvieron como objetivo: determinar cuáles son los factores que predisponen al uso de la píldora del día siguiente en el distrito de Jesús, con una metodología básica, descriptiva de corte transversal y un diseño no experimental, se tuvo como muestra a 365 mujeres con edades entre 13 a 48 años que acuden a los diferentes establecimientos de salud en el distrito de Jesús, dentro de los resultados obtenidos tenemos que un 76,2% uso la píldora en las primeras 72 horas después de la relación sexual, un 66.0% reconoció que la AOE no es abortiva, un 79,2% manifestaron que usar la AOE es legal, un 69.6% lo usa cuando hay ruptura de condón y/o realizan relaciones sexuales sin protección. Se concluye que los factores socio demográficos que predisponen el uso de la píldora del día siguiente fueron, con un 21.4% las edades entre 24 a 29 años, con un 21.9% un nivel de instrucción de secundaria incompleta, con un 37% estado civil soltera.¹⁵

Justificación: La maternidad adolescente en nuestro país se ha incrementado en 40% entre 2020 y 2022⁴; las consecuencias de esta maternidad temprana pueden tener trascendencia en su vida futura. Incluye deserción escolar y dificultades para acceder a un trabajo que le permita sustentarse, deviniendo en condiciones de vida de exclusión y pobreza. Además, hay que considerar las repercusiones negativas que el embarazo adolescente trae consigo tanto para las jóvenes madres como para sus hijos, como el mayor riesgo de mortalidad materno infantil, el deterioro de la salud mental por la responsabilidad adquirida o, las complicaciones propias del embarazo y el parto. De ahí la importancia de abordar este problema desde el punto de vista de los propios adolescentes, investigando sobre el conocimiento de la píldora del día siguiente y las implicancias que conlleva su uso. Considerando esta problemática se planteó el problema de investigación siguiente: ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021?, lo que nos llevó a formular los siguientes objetivos:

Objetivo General

Identificar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021

Objetivos específicos

Determinar el nivel de conocimiento sobre uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021

Describir las características socio demográficas y su relación con el uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021

Identificar las características del uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se desarrollaron los siguientes capítulos:

- Capítulo I: Introducción, donde se evidencia la realidad problemática, incluyendo los antecedentes encontrados, el planteamiento del problema y el objetivo que se determinó.
- Capítulo II: Estrategia Metodológica, en este capítulo se detalla el método utilizado y el instrumento que formó parte de la recolección de datos.
- Capítulo III: Resultados, donde se detallan mediante tablas y gráficos las respuestas a las preguntas formuladas.
- Capítulo IV: Discusión, comprende el análisis e interpretación de los resultados obtenidos y su comparación con estudios similares descritos en antecedentes.
- Capítulo V: Conclusiones, se menciona de forma concreta las conclusiones a las que se arribó al concluir el estudio.
- Capítulo VI: Recomendaciones, donde se brinda las sugerencias para la mejora del problema teniendo en cuenta los resultados y conclusiones.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

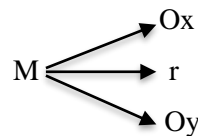
2.1. Tipo y diseño de Investigación

2.1.1. Tipo de investigación

Según Hernández et al. (16) afirma que la investigación de tipo aplicada está orientada a usar los conocimientos adquiridos en controlar un problema de salud pública, en ese sentido, esta investigación es de tipo aplicada dado que este estudio brinda un aporte para fortalecer los conocimientos, el control y la predicción del problema de salud pública del embarazo adolescente (16).

2.1.2. Diseño de Investigación

El diseño usado para el presente trabajo fue no experimental, descriptivo correlacional (17). Debido a que solo se observó el fenómeno, estableciendo relación entre las variables de estudio el investigador no intervino y no se modificó ninguna de las variables. Tuvo el siguiente diseño:



Donde se expresa:

- M = Representa de la muestra.
- O = Observación.
- x = Nivel de conocimientos.
- y = Uso de la píldora del día siguiente.
- r = Relación entre variables.

2.2. Variables

Variables sociodemográficas

Edad

Género

Lugar de procedencia

Carrera técnica

Ciclo de estudios

Características del uso de la PDS

Variable independiente

Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS

Variable dependiente

Uso de la píldora del día siguiente

2.3 Población y muestra:

2.3.1 Población de estudio:

Se tomó como población de estudio a los estudiantes de las carreras técnicas de Farmacia y Enfermería del Instituto Federico Villarreal de la Ciudad de Chíncha durante el año 2021.

2.3.2 Muestra:

El muestreo se realizó por conveniencia tomando en cuenta a todos los estudiantes de las carreras de Farmacia Técnica y Enfermería Técnica del Instituto Federico Villarreal – Chíncha que eligieron participar en el presente estudio, siendo un total de 120 alumnos.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de las carreras técnicas de Farmacia y Enfermería del instituto Federico Villarreal – Chíncha del año 2021

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con su participación en el estudio
- Estudiantes que no pertenezcan a las carreras de Enfermería Técnica y Farmacia Técnica.

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario que fue validado por expertos, para así poder medir el nivel de conocimiento y las características del uso de la píldora del día siguiente. El instrumento estuvo conformado por 3 secciones: la primera donde se recogen todas las características sociodemográficas, la segunda consta de 10 preguntas para medir la variable Nivel de Conocimiento y la tercera parte que consta de 5 preguntas que ayudó a determinar las características del uso de la píldora del día siguiente por los estudiantes del Instituto Privado Federico Villarreal – Chíncha.

2.5 Procedimiento de recolección de datos

Los datos fueron recolectados mediante la elaboración de un formulario virtual de Google, el cual se envió a los correos de todos los alumnos participantes en el estudio. Así mismo se les hizo llegar el formato de Consentimiento Informado que expresa la participación voluntaria de los estudiantes en la investigación.

2.6 Procesamiento y análisis de la información

Los datos recolectados fueron almacenados en una base de datos en el programa Microsoft Excel, lo que permitió construir tablas de distribución de frecuencias relativas y porcentajes para describir la muestra de estudio y caracterizar el uso de la píldora del día siguiente. También se realizó un análisis estadístico mediante la prueba chi cuadrado y el coeficiente V

de Cramer para determinar la relación entre el conocimiento y el uso de la píldora del día siguiente.

Para la determinación del nivel de conocimiento se utilizaron 10 preguntas, cada una de ellas con 4 alternativas, a cada una de las preguntas con respuesta correcta se le asignó un punto, calificándose a cada cuestionario con un rango de 0 a 10 puntos. A continuación, se categorizó el puntaje de la siguiente manera:

Nivel alto (De 8 a 10 puntos)

Nivel medio (De 4 a 7 puntos)

Nivel bajo (De 0 a 3 puntos)

Para la determinación de las características del uso de la píldora del día siguiente se clasificó en dos categorías:

- Adecuado, 3 a 5 respuestas correctas
- Inadecuado, hasta 2 respuestas correctas

2.7. Aspectos éticos

Se optó por respetar la decisión del estudiante de participar voluntariamente después de explicarle detalladamente el propósito de la investigación, a la respuesta afirmativa, se le incluyó en la muestra, firmó el consentimiento informado y se procedió a la aplicación de la hoja de recolección de datos, los mismos que fueron analizados en forma anónima.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de la muestra de estudio

Tabla 01. Distribución de la muestra de estudio según edades.

		Frecuencia	Porcentaje
Edades	18 a 20 años	70	58,3
	21 a 23 años	50	41,7
	Total	120	100,0

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

Los alumnos de 18 a 20 años son los que han participado en mayor proporción en la muestra de estudio.

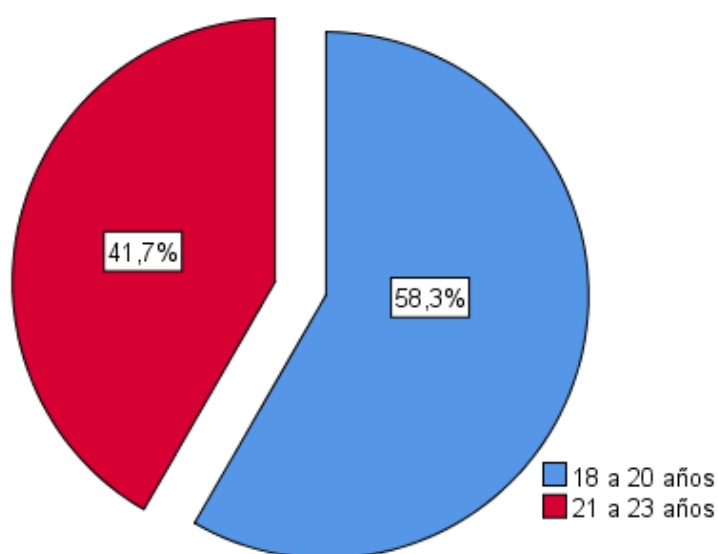


Figura 01. Distribución de la muestra de estudio según edades.

Tabla 02. Distribución de la muestra según género.

		Frecuencia	Porcentaje
Género	Varones	34	28,3
	Mujeres	86	71,7
	Total	120	100,0

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

Las alumnas son los que han participado en mayor proporción en la muestra de estudio, alcanzando 71,7%.

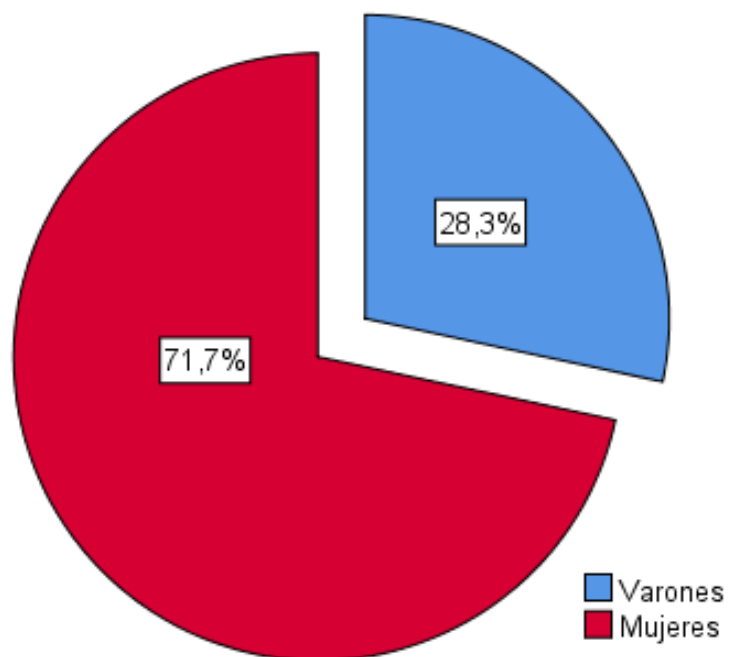


Figura 02. Distribución de la muestra de estudio según género.

Tabla 03. Distribución de estudiantes según el lugar de procedencia.

		Frecuencia	Porcentaje
Lugar de procedencia	Chincha	78	65,0
	Pisco	37	30,8
	Cañete	5	4,2
	Total	120	100,0

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

En la tabla 3 se puede observar la distribución del alumnado según su lugar de procedencia, encontrando que 78 alumnos (65%) son de Chincha, y solo 4,16% (5 alumnos) proceden de la ciudad de Cañete.

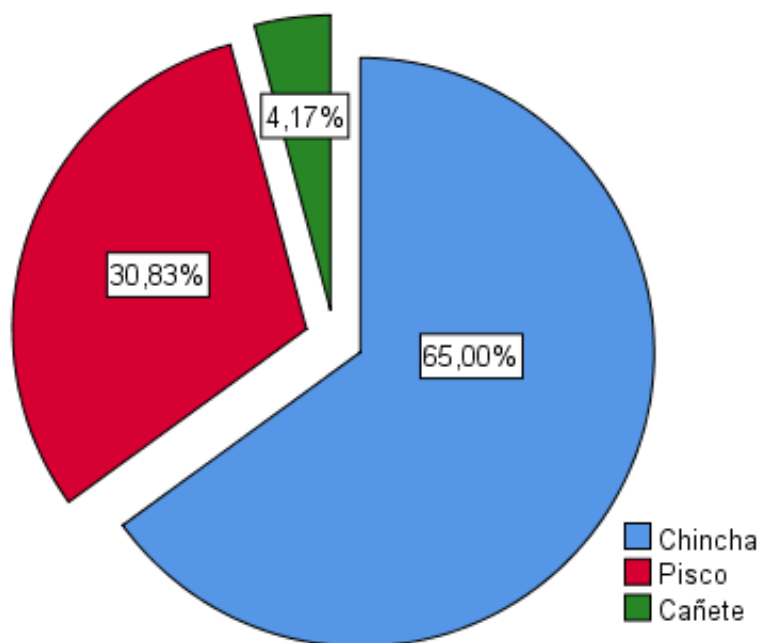


Figura 03. Distribución de estudiantes según el lugar de procedencia.

Tabla 04. Distribución de estudiantes según carrera técnica.

		Frecuencia	Porcentaje
Carrera técnica	Técnica en Farmacia	83	69,2
	Técnica en Enfermería	37	30,8
	Total	120	100,0

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

En la tabla 4 se observa que los alumnos que cursan la carrera de técnica en farmacia son los que en mayor proporción han participado en la muestra de estudio.

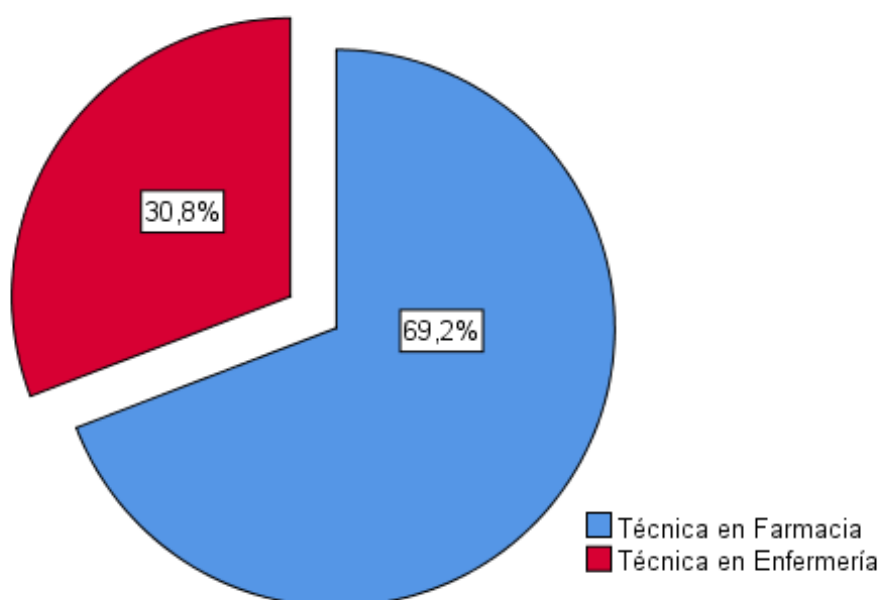


Figura 04. Distribución de estudiantes según carrera de estudio

Tabla 05. Distribución de estudiantes según el ciclo de estudios.

		Frecuencia	Porcentaje
Ciclo de estudios	I a III ciclo	37	30,8
	IV a VI ciclo	83	69,2
	Total	120	100,0

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

En la tabla 5, se puede observar que los alumnos que cursan desde el IV al VI ciclo son los que han participado en mayor proporción en la muestra de estudio.

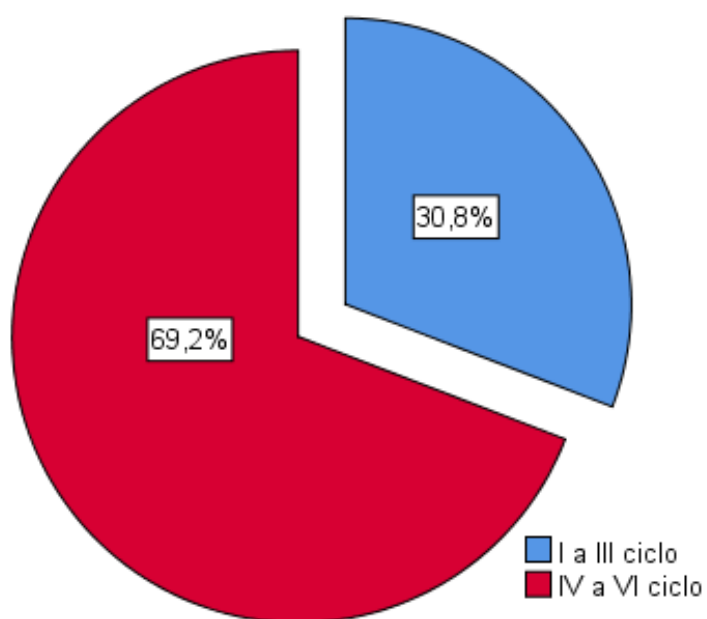


Figura 05. Distribución de estudiantes según el ciclo de estudios.

3.2. Nivel de conocimientos y uso de la PDS.

Tabla 06. Nivel de conocimientos y el uso de la PDS en la muestra general de estudio.

		Uso		Total	
		Ha usado	No ha usado		
Nivel de conocimientos	Nivel medio	f	8	39	
		%	20,5%	79,5%	
	Nivel alto	f	17	81	
		%	21,0%	79,0%	
Total	f	25	95	120	
		%	20,8%	79,2%	100,0%

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información (p-valor: 0,952, V de Cramer: 0,005)

Se observa que existe mayor proporción de uso de la PDS en los estudiantes que presentan nivel alto de conocimientos, sin embargo, la prueba chi cuadrado indica que no hay relación entre el nivel de conocimiento de la píldora del día siguiente y su uso. El coeficiente de V de Cramer arrojó un valor de 0,005 indicando una nula o baja intensidad de asociación entre las variables.

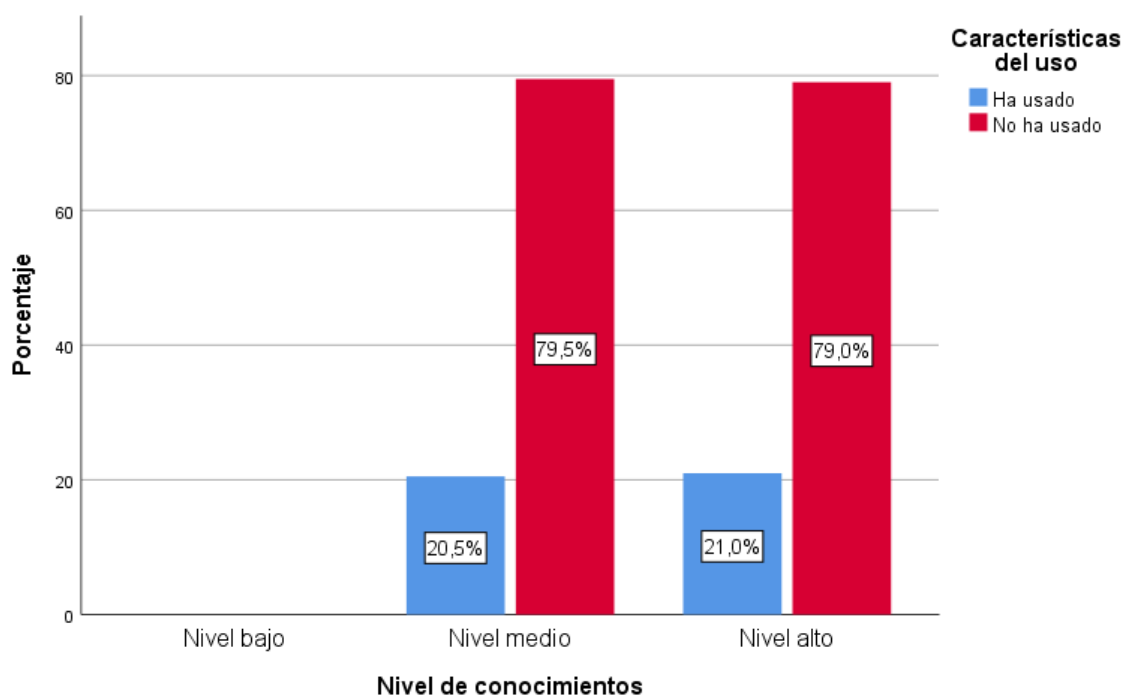


Figura 06. Nivel de conocimientos y el uso de la PDS en la muestra general de estudio.

3.3. Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según variables socio-demográficas.

Tabla 07. Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según edades.

Edades			Nivel de conocimientos		
			Nivel medio	Nivel alto	Total
18 a 20 años	f		28	42	70
	%		40,0%	60,0%	100,0%
21 a 23 años	f		11	39	50
	%		22,0%	78,0%	100,0%
Total	f		39	81	120
	%		32,5%	67,5%	100,0%

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información (p-valor: 0,038)

Se observa que los estudiantes de 21 a 23 años presentan mayor proporción de nivel alto de conocimientos de la PAE, la prueba chi cuadrado indica que hay diferencia estadísticamente significativa entre las proporciones.

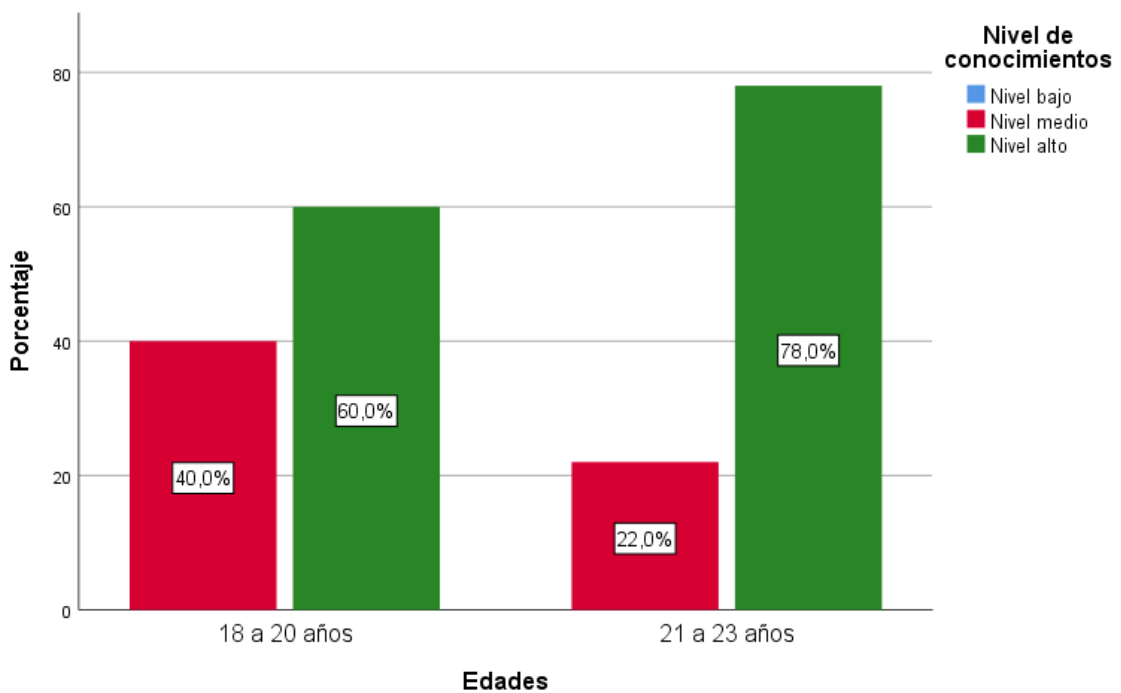


Figura 07. Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según edades.

Tabla 08. Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según sexo.

Género			Nivel de conocimientos		Total
			Nivel medio	Nivel alto	
Varones	f		14	20	34
	%		41,2%	58,8%	100,0%
Mujeres	f		25	61	86
	%		29,1%	70,9%	100,0%
Total	f		39	81	120
	%		32,5%	67,5%	100,0%

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información (p-valor: 0,202)

Se observa que las estudiantes presentan mayor proporción de nivel alto de conocimientos de la PAE, sin embargo, la prueba chi cuadrado indica que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las proporciones.

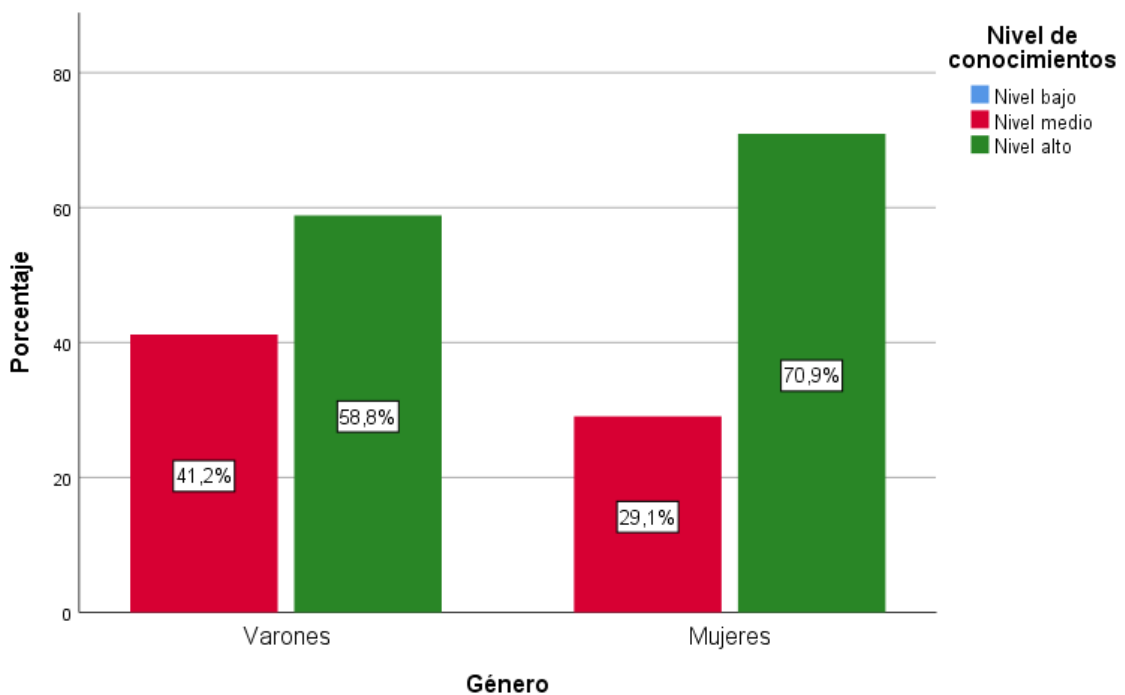


Figura 08. Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según sexo.

Tabla 09. Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según procedencia.

Procedencia			Nivel de conocimientos		Total
			Nivel medio	Nivel alto	
Procedencia	Chincha	f	24	54	78
		%	30,8%	69,2%	100,0%
	Pisco	f	12	25	37
		%	32,4%	67,6%	100,0%
	Cañete	f	3	2	5
		%	60,0%	40,0%	100,0%
Total	f	39	81	120	
	%	32,5%	67,5%	100,0%	

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información (p-valor: 0,400)

Se observa que los estudiantes procedentes de Chincha presentan mayor proporción de nivel alto de conocimientos de la PAE, sin embargo, la prueba chi cuadrado indica que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las proporciones.

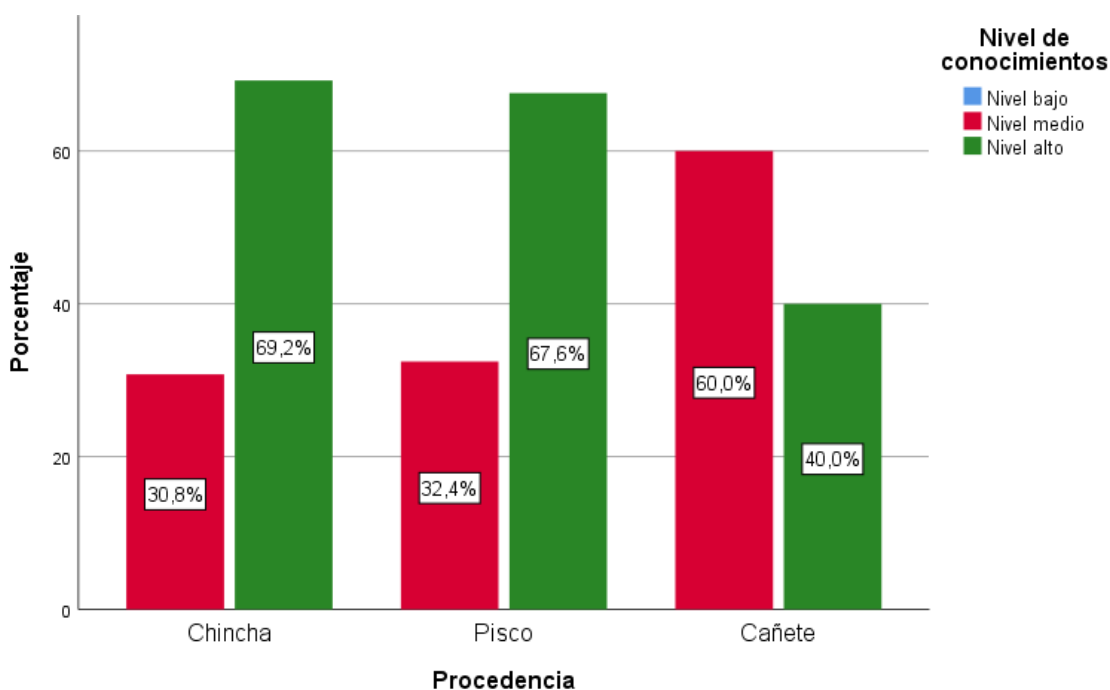


Figura 09. Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según procedencia.

Tabla 10. Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según carrera técnica.

Carrera técnica			Nivel de conocimientos		Total
			Nivel medio	Nivel alto	
Carrera técnica	Técnica en Farmacia	f	24	59	83
		%	28,9%	71,1%	100,0%
	Técnica en Enfermería	f	15	22	37
		%	40,5%	59,5%	100,0%
Total		f	39	81	120
		%	32,5%	67,5%	100,0%

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información (p-valor: 0,209)

Se observa que los estudiantes de Técnica en Farmacia presentan mayor proporción de nivel alto de conocimientos de la PAE, sin embargo, la prueba chi cuadrado indica que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las proporciones.

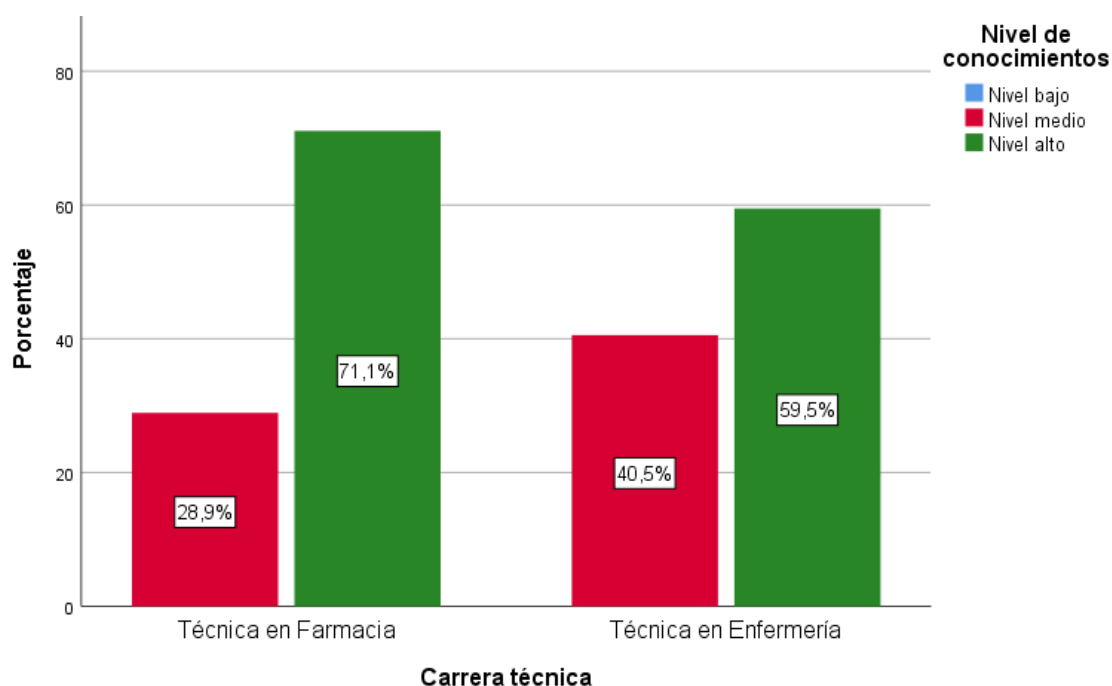


Figura 10. Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según carrera técnica.

Tabla 11. Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según ciclo de estudios.

Ciclo de estudios			Nivel de conocimientos		Total
			Nivel medio	Nivel alto	
I a III ciclo	f		12	25	37
	%		32,4%	67,6%	100,0%
IV a VI ciclo	f		27	56	83
	%		32,5%	67,5%	100,0%
Total	f		39	81	120
	%		32,5%	67,5%	100,0%

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información (p-valor: 0,992)

Se observa que los estudiantes de I a III ciclo presentan mayor proporción de nivel alto de conocimientos de la PAE, sin embargo, la prueba chi cuadrado indica que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las proporciones.

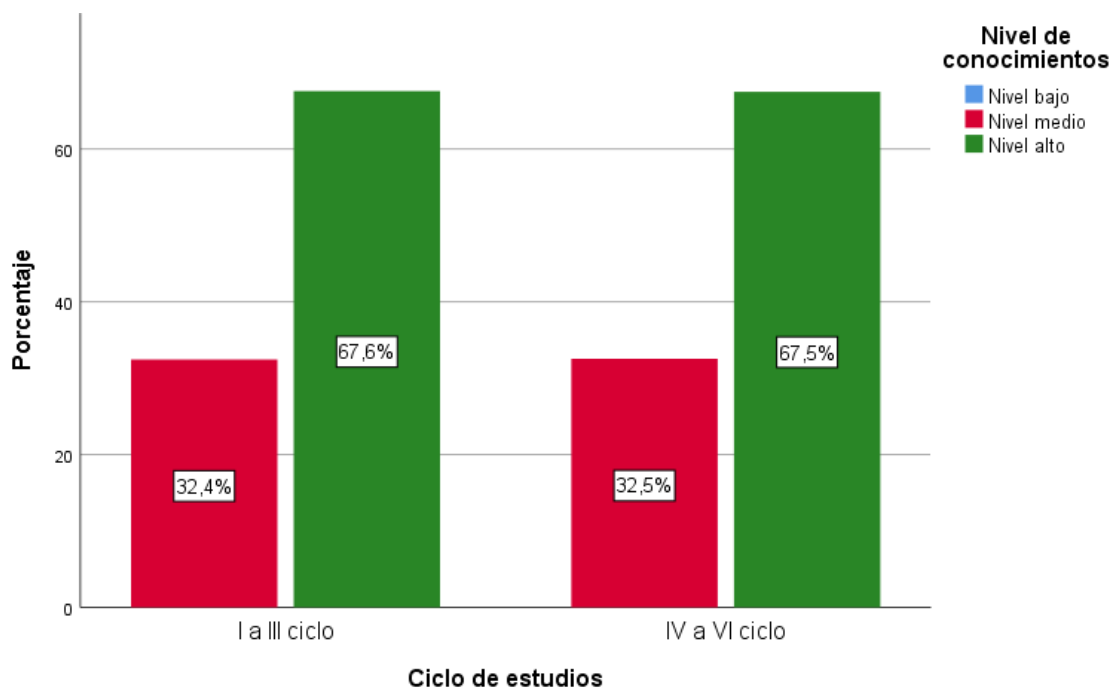


Figura 11. Nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS según ciclo de estudios.

3.4. Características socio-demográficas y el uso de la PDS.

Tabla 12. La edad y su relación con el uso de la PDS.

Edades			Uso de la PDS		Total
			Ha usado	No ha usado	
18 a 20 años	f		10	60	70
	%		14,3%	85,7%	100,0%
21 a 23 años	f		15	35	50
	%		30,0%	70,0%	100,0%
Total	f		25	95	120
	%		20,8%	79,2%	100,0%

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información (p-valor: 0,037)

Se observa que los estudiantes de 21 a 23 años presentan mayor proporción de uso de la PDS, la prueba chi cuadrado indica que hay diferencia estadísticamente significativa entre las proporciones.

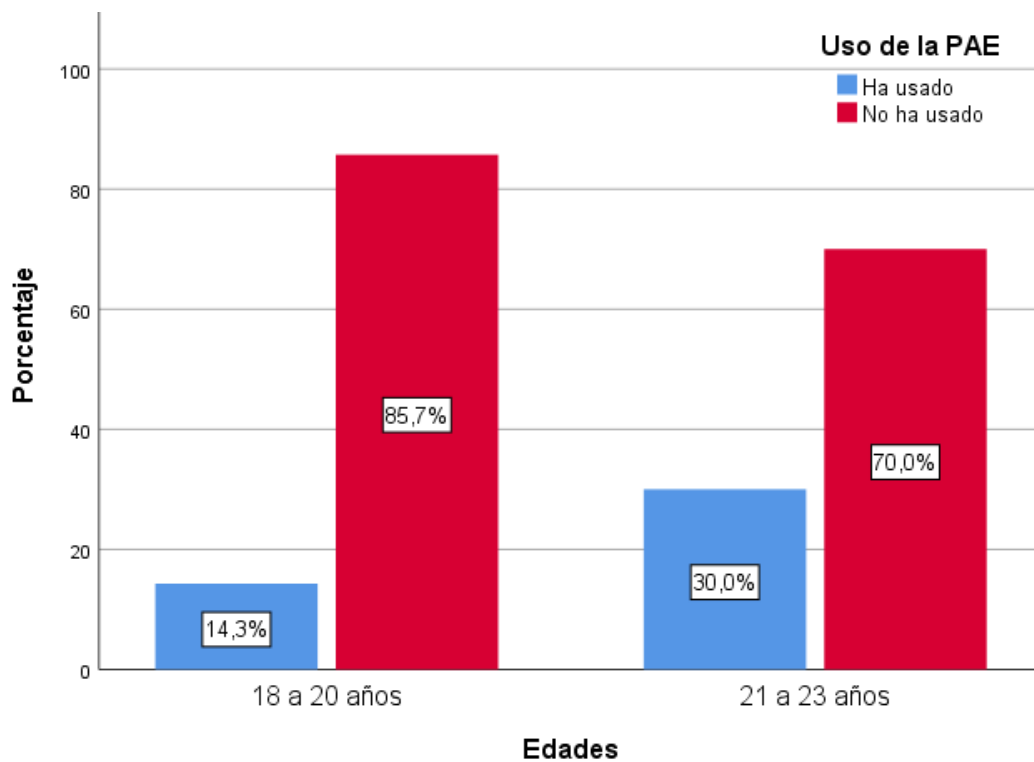


Figura 12. La edad y su relación con el uso de la PDS.

Tabla 13. El género y su relación con el uso de la PDS.

		Uso de la PDS			
			Ha usado	No ha usado	Total
Género	Varones	f	5	29	34
		%	14,7%	85,3%	100,0%
	Mujeres	f	20	66	86
		%	23,3%	76,7%	100,0%
Total		f	25	95	120
		%	20,8%	79,2%	100,0%

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información (p-valor: 0,299)

Se observa que las mujeres presentan mayor proporción de uso de la PAE, sin embargo, la prueba chi cuadrado indica que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las proporciones.

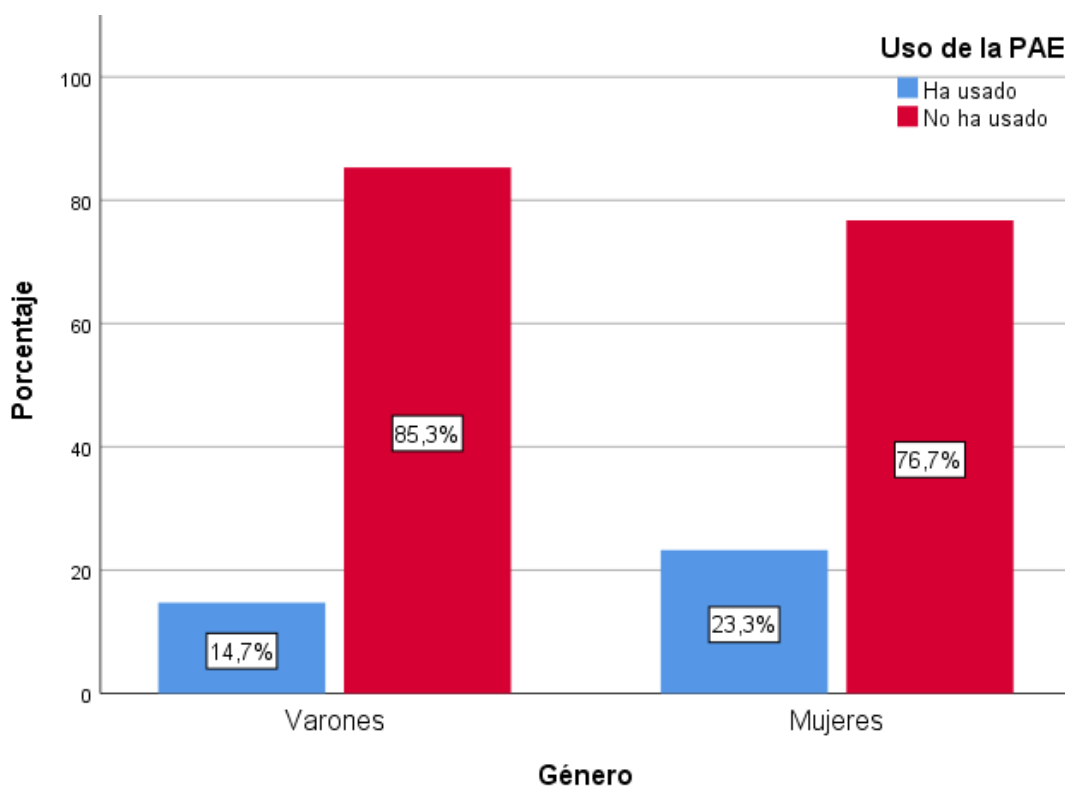


Figura 13. El género y su relación con el uso de la PDS.

Tabla 14. El lugar de procedencia y su relación con el uso de la PDS.

Procedencia			Uso de la PAE		Total
			Ha usado	No ha usado	
Procedencia	Chincha	f	15	63	78
		%	19,2%	80,8%	100,0%
	Pisco	f	10	27	37
		%	27,0%	73,0%	100,0%
	Cañete	f	0	5	5
		%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	f	25	95	120	
	%	20,8%	79,2%	100,0%	

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información (p-valor: 0,317)

Se observa que los estudiantes procedentes de Pisco, presentan mayor proporción de uso de la PAE, sin embargo, la prueba chi cuadrado indica que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las proporciones.

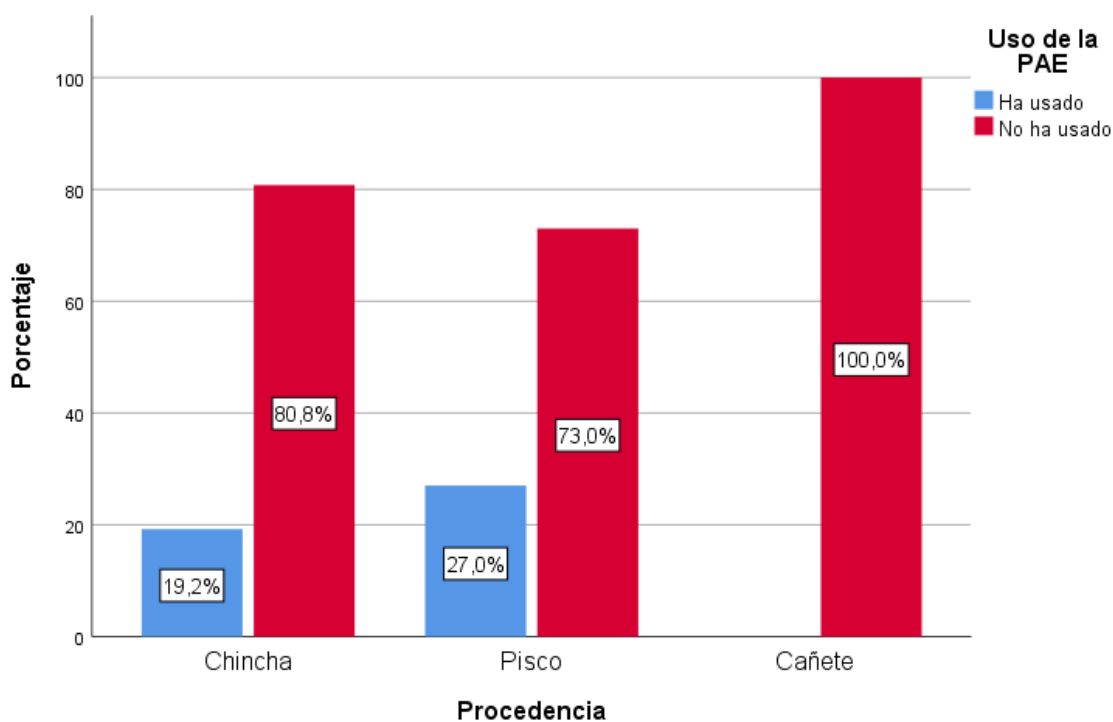


Figura 14. El lugar de procedencia y su relación con el uso de la PDS.

Tabla 15. La carrera técnica y su relación con el uso de la PDS.

			Uso de la PAE		Total
			Ha usado	No ha usado	
Carrera técnica	Técnica en Farmacia	f	13	70	83
		%	15,7%	84,3%	100,0%
	Técnica en Enfermería	f	12	25	37
		%	32,4%	67,6%	100,0%
Total		f	25	95	120
		%	20,8%	79,2%	100,0%

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información (p-valor: 0,037)

Se observa que los estudiantes de técnica en enfermería presentan mayor proporción de uso de la PAE, la prueba chi cuadrado indica que hay diferencia estadísticamente significativa entre las proporciones.

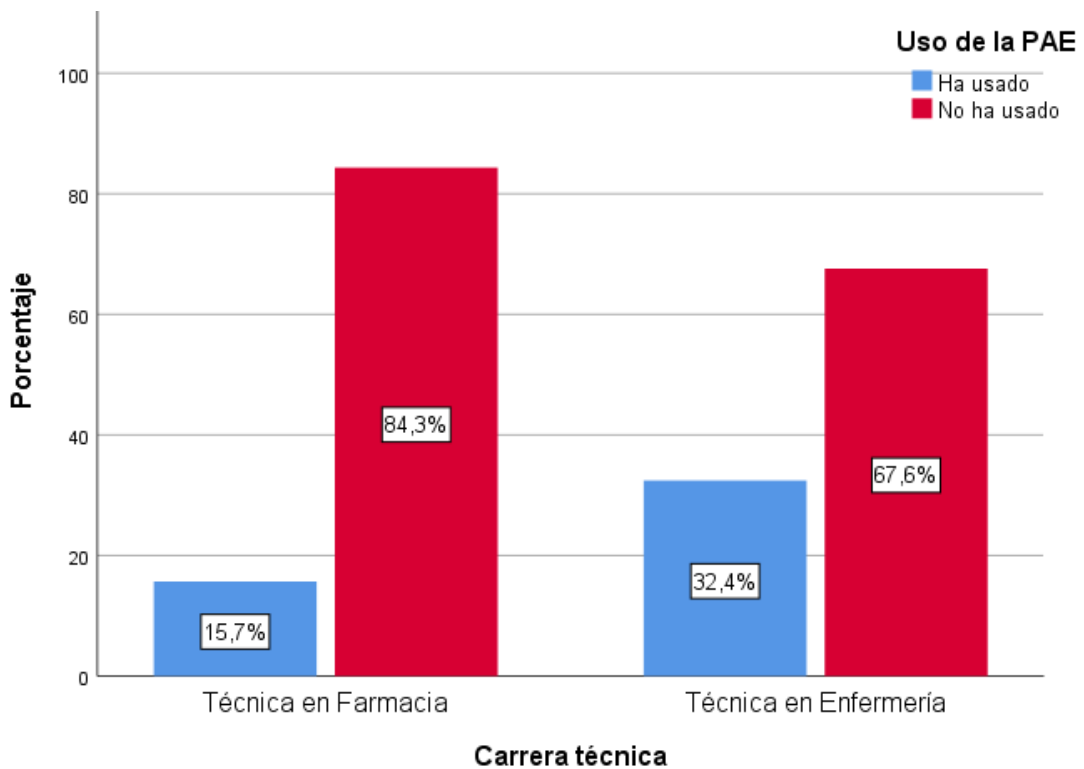


Figura 15. La carrera técnica y su relación con el uso de la PDS.

Tabla 16. El ciclo de estudios y su relación con el uso de la PDS.

			Uso de la PDS		Total
			Ha usado	No ha usado	
Ciclo de estudios	I a III ciclo	f	6	31	37
		%	16,2%	83,8%	100,0%
	IV a VI ciclo	f	19	64	83
		%	22,9%	77,1%	100,0%
Total		f	25	95	120
		%	20,8%	79,2%	100,0%

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información (p-valor: 0,406)

Se observa que los estudiantes de IV a VI ciclo, presentan mayor proporción de uso de la PAE, sin embargo, la prueba chi cuadrado indica que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las proporciones.

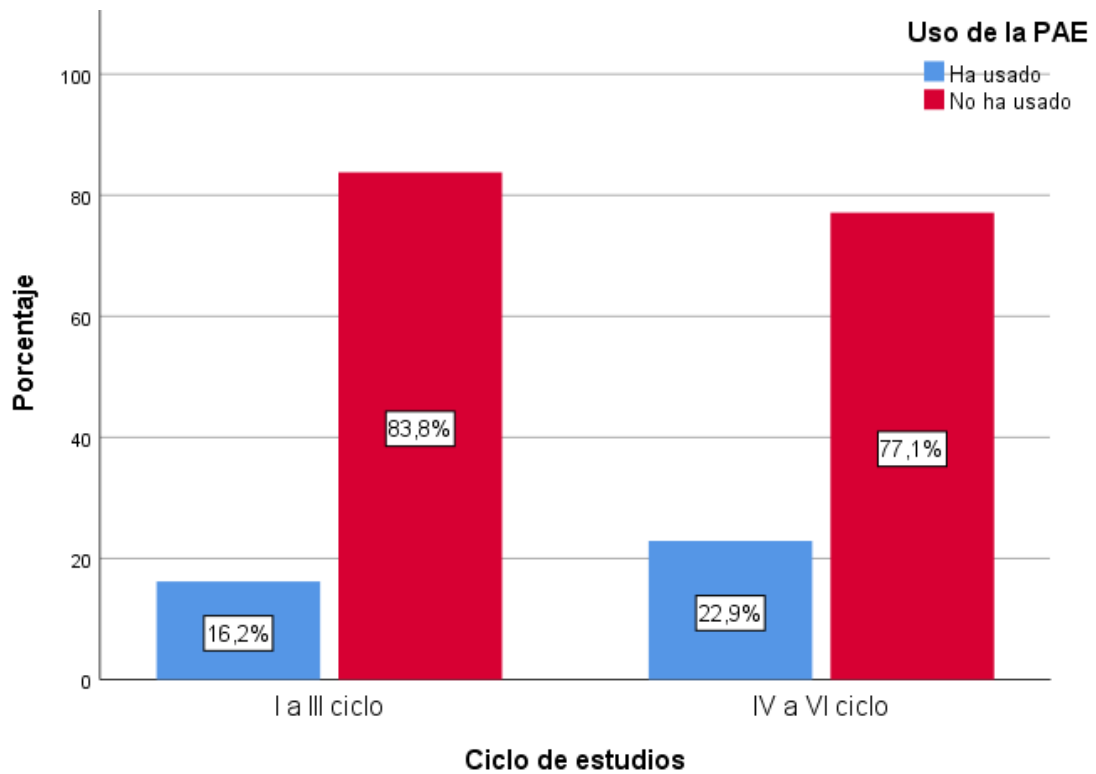


Figura 16. El ciclo de estudios y su relación con el uso de la PDS.

Tabla 17. Proporción de aciertos en la evaluación del nivel de conocimientos sobre el uso de la PDS.

		f	%
1. ¿Quién debe usar la PDS?	Correcta	87	72,5%
	Incorrecta	33	27,5%
2. ¿Cuál es la definición de la PDS?	Correcta	109	90,8%
	Incorrecta	11	9,2%
3. ¿Cuál es el contenido de la PDS?	Correcta	104	86,7%
	Incorrecta	16	13,3%
4. ¿Cómo actúa la PDS?	Correcta	111	92,5%
	Incorrecta	9	7,5%
5. ¿Cuál es la dosis de la toma de la PDS?	Correcta	97	80,8%
	Incorrecta	23	19,2%
6. ¿Cuáles son los efectos adversos de la PDS?	Correcta	105	87,5%
	Incorrecta	15	12,5%
7. ¿En cuánto disminuye el riesgo de embarazo al consumir la PDS?	Correcta	82	68,3%
	Incorrecta	38	31,7%
8. ¿Qué sabe respecto a la legislación peruana de la PDS?	Correcta	86	71,7%
	Incorrecta	34	28,3%
9. ¿Qué es lo correcto sobre la PDS?	Correcta	100	83,3%
	Incorrecta	20	16,7%
10. ¿Se puede usar la PDS como anticonceptivo regular?	Correcta	99	82,5%
	Incorrecta	21	17,5%

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

Se observa que las preguntas con mayor proporción de aciertos fueron la número 2 y la número 4, mientras que las preguntas con menor proporción de aciertos fueron la 7 y la 8.

3.5. Características de uso de la píldora del día siguiente

Tabla 18. Características del uso de la PDS según la edad.

Edades			Características del uso		Total
			Adecuado	Inadecuado	
18 a 20 años	F		7	3	10
	%		70,0%	30,0%	100,0%
21 a 23 años	F		15	0	15
	%		100,0%	0,0%	100,0%
Total	F		22	3	25
	%		88,0%	12,0%	100,0%

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información (p-valor: 0,024)

Se observa que los estudiantes de 21 a 23 años presentan mayor proporción de uso adecuado de la PDS, la prueba chi cuadrado indica que hay diferencia estadísticamente significativa entre las proporciones.

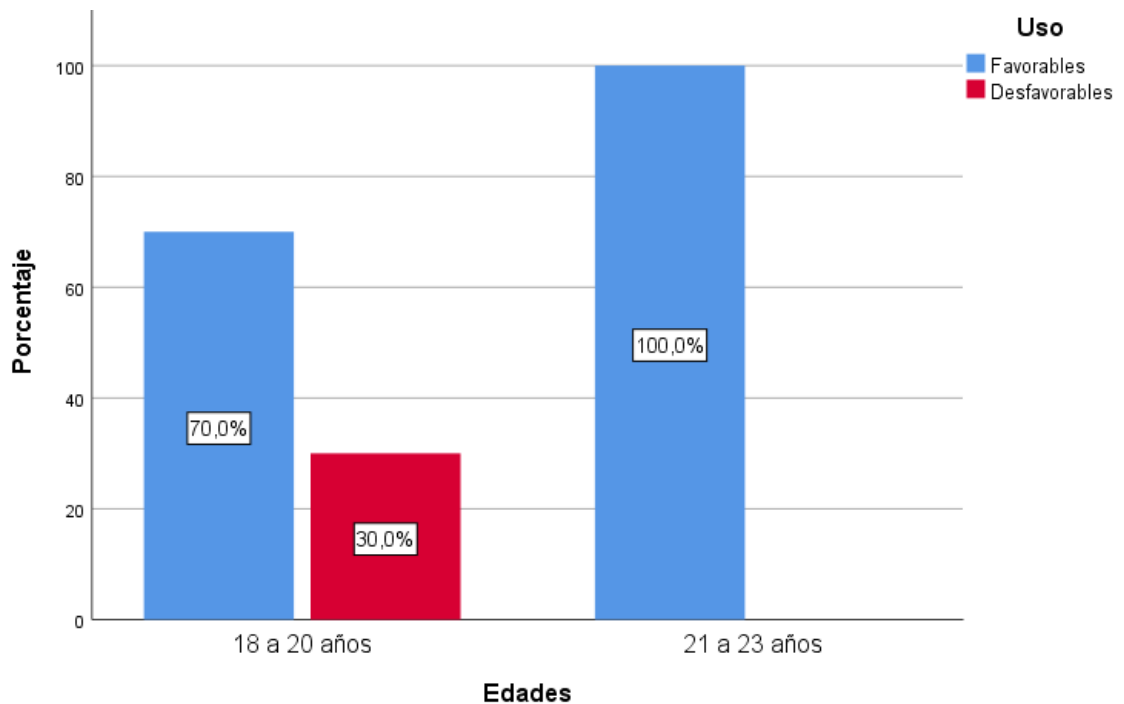


Figura 17. Características del uso de la PDS según la edad.

Tabla 19. Características del uso de la PDS según el género.

Género			Características del uso		Total
			Adecuado	Inadecuado	
Varones	F		5	0	5
	%		100,0%	0,0%	100,0%
Mujeres	F		17	3	20
	%		85,0%	15,0%	100,0%
Total	F		22	3	25
	%		88,0%	12,0%	100,0%

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información (p-valor: 0,356)

Se observa que los varones presentan mayor proporción de uso adecuado de la PAE, sin embargo, la prueba chi cuadrado indica que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las proporciones.

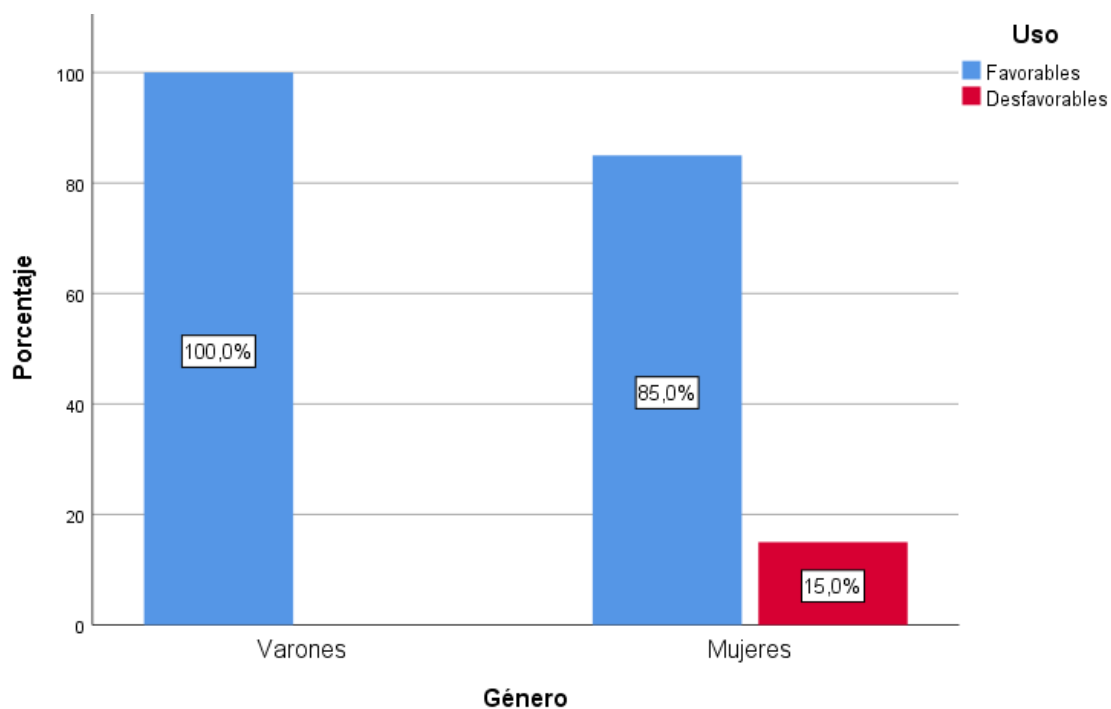


Figura 18. Características del uso de la PDS según el género.

Tabla 20. Características del uso de la PDS según procedencia.

			Características del uso		
			Adecuado	Inadecuado	Total
Procedencia	Chincha	F	13	2	15
		%	86,7%	13,3%	100,0%
	Pisco	F	9	1	10
		%	90,0%	10,0%	100,0%
Total		F	22	3	25
		%	88,0%	12,0%	100,0%

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información (p-valor: 0,802)

Se observa que los estudiantes procedentes de Pisco presentan mayor proporción de uso adecuado de la PAE, sin embargo, la prueba chi cuadrado indica que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las proporciones.

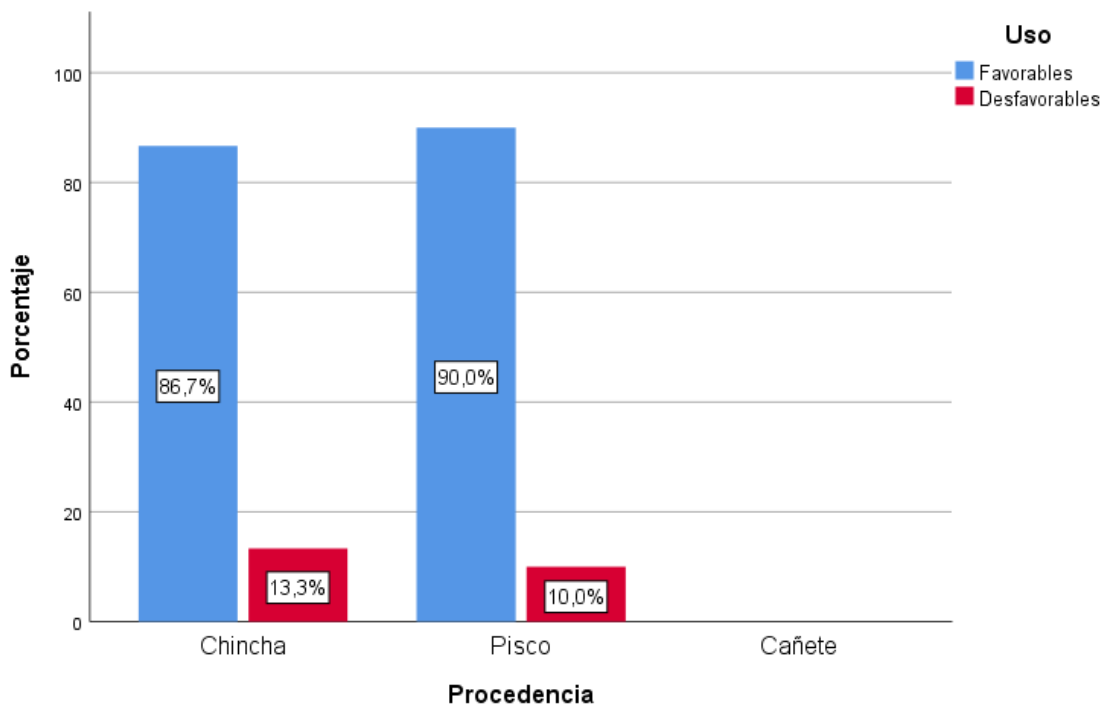


Figura 19. Características del uso de la PDS según procedencia.

Tabla 21. Características del uso de la PDS según carrera técnica.

Carrera técnica	Técnica en Farmacia	F	Características del uso		Total
			Adecuado	Inadecuado	
			12	1	13
		%	92,3%	7,7%	100,0%
	Técnica en Enfermería	F	10	2	12
		%	83,3%	16,7%	100,0%
Total		F	22	3	25
		%	88,0%	12,0%	100,0%

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información (p-valor: 0,490)

Se observa que los estudiantes de la carrera Técnica en Farmacia presentan mayor de uso adecuado de la PAE, sin embargo, la prueba chi cuadrado indica que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las proporciones.

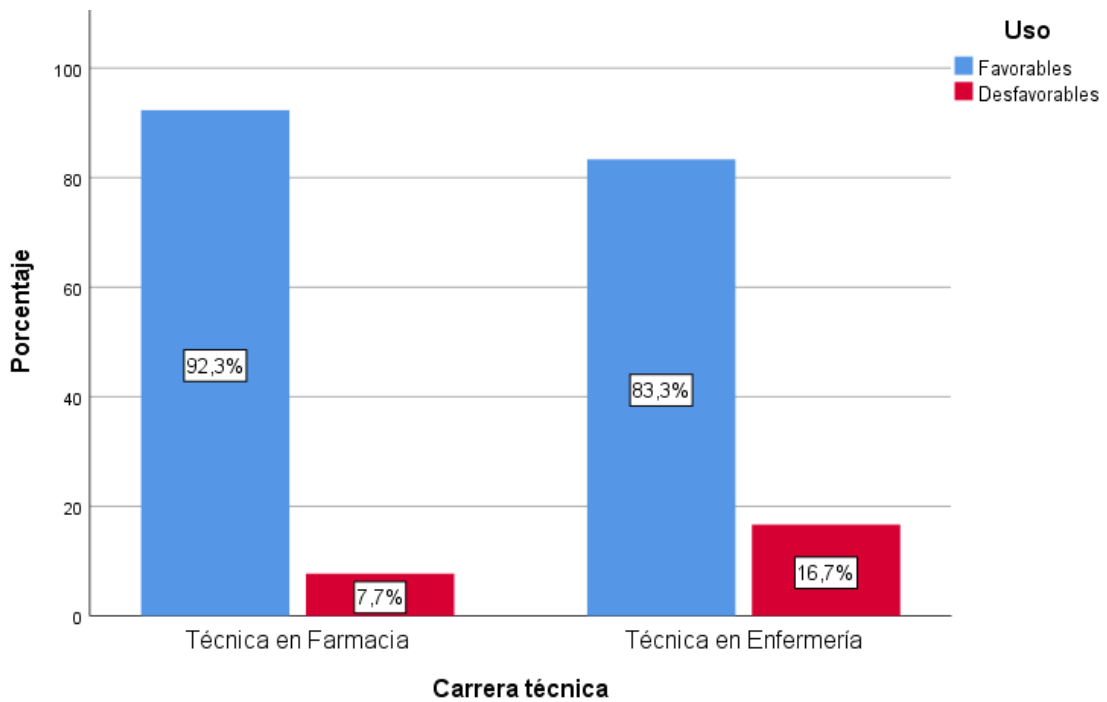


Figura 20. Características del uso de la PDS según carrera técnica.

Tabla 22. Características del uso de la PDS según ciclo de estudios.

		Características del uso			
		Adecuado	Inadecuado	Total	
Ciclo de estudios	I a III ciclo	F	4	2	6
		%	66,7%	33,3%	100,0%
	IV a VI ciclo	F	18	1	19
		%	94,7%	5,3%	100,0%
Total		F	22	3	25
		%	88,0%	12,0%	100,0%

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información (p-valor: 0,065)

Se observa que los estudiantes del IV a VI ciclo presentan mayor proporción de uso adecuado de la PAE, sin embargo, la prueba chi cuadrado indica que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las proporciones.

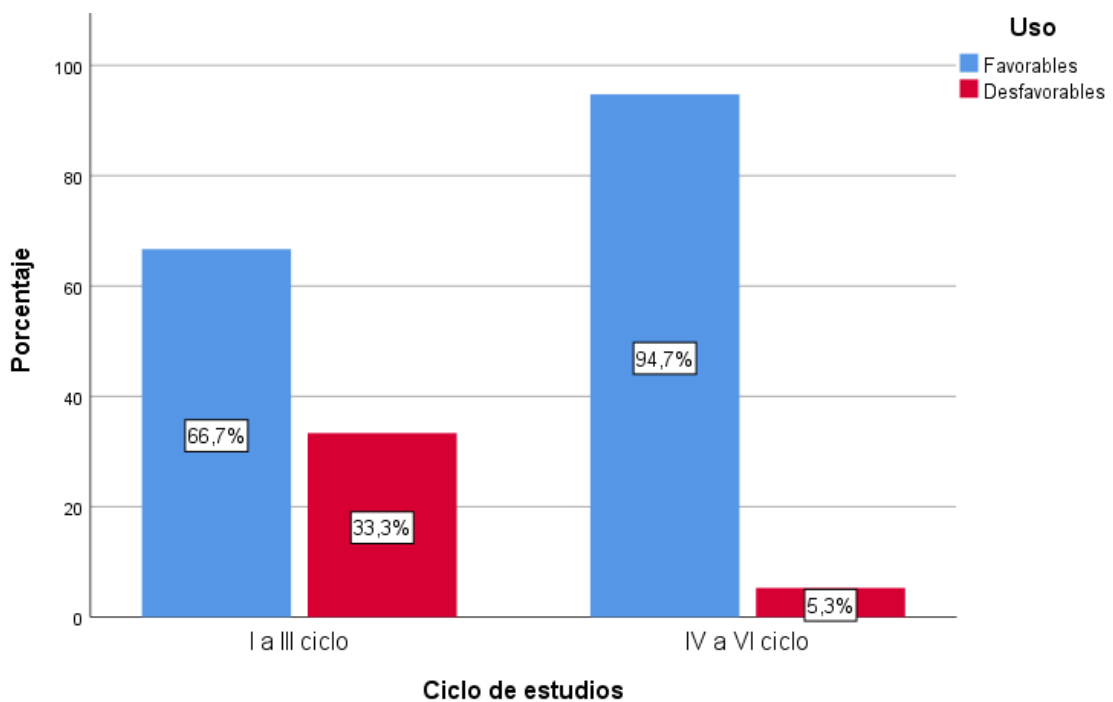


Figura 21. Características del uso de la PDS según ciclo de estudios.

Tabla 23. Proporción de aciertos en la evaluación del uso de la PDS.

		f	%
1. ¿Quiénes deben utilizar la PAE?	Correcta	22	88,0%
	Incorrecta	3	12,0%
2. ¿En qué casos es indicado el uso de la PAE?	Correcta	19	76,0%
	Incorrecta	6	24,0%
3. ¿En qué momento debe tomar la PAE?	Correcta	25	100,0%
	Incorrecta	0	0,0%
4. ¿Cuántas PAE se debe tomar?	Correcta	23	92,0%
	Incorrecta	2	8,0%
5. ¿Con qué frecuencia se debe tomar la PAE?	Correcta	22	88,0%
	Incorrecta	3	12,0%

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

Se observa que las preguntas con mayor proporción de respuestas adecuadas fueron la número 3 y la número 4, mientras que la pregunta con menor proporción de respuestas correctas fue la 2.

III. DISCUSIÓN

El consumo de la píldora del día siguiente ha tomado una gran importancia en el sector salud, especialmente porque se está consumiendo de forma incorrecta. Sabemos que a inicios del presente año el MINSA distribuyó 80000 píldoras del día siguiente a nivel nacional, debido a que fue incluido en los productos que se brindan en planificación familiar. Por esa razón el objetivo del presente estudio fue determinar el nivel de conocimiento del uso de la píldora del día siguiente en adolescentes que son los que, por falta de información, podrían hacer un mal uso de estos medicamentos. A continuación, se compararán los resultados obtenidos en el presente trabajo con los antecedentes encontrados.

El objetivo general en este estudio planteó verificar la relación existente entre el nivel de conocimientos y el uso de la píldora del día siguiente, en ese sentido, se halló mayor proporción de uso entre los estudiantes que presentaron nivel alto de conocimientos (tabla 6), sin embargo, la prueba estadística chi cuadrado indica que no hay diferencia estadísticamente significativa entre estas proporciones lo que hace suponer con un 95% de probabilidades que no hay relación entre estas variables, lo que se corrobora con el coeficiente de V de Cramer que arrojó un valor de 0,005, indicando nula o baja intensidad de asociación entre las variables. Este resultado no se puede comparar con los resultados de los estudios considerados como antecedentes dado que estos no presentan cifras análogas, por lo que se imposibilita cumplir con el principio de comparabilidad de los resultados de las investigaciones, sin embargo, quedará como un patrón de comparación para investigaciones futuras en este tipo de población.

Dando cumplimiento al primer objetivo específico en el que se planteó determinar el nivel de conocimientos del uso de la PDS, en la revisión bibliográfica se halló el estudio Cungan (9) quien en su trabajo manifiesta que un 49,38% de sus encuestados señala que la píldora anticonceptiva de emergencia puede evitar el embarazo, en este estudio se encontró mejores resultados, pues un 90,80% de estudiantes manifiesta que se puede prevenir el embarazo cuando se tienen relaciones sexuales sin protección, además solo un 11.70% comenta que puede evitar el embarazo de forma regular (tabla 17). Cungan también concluye que el nivel de conocimiento es deficiente, a diferencia de los resultados hallados en este estudio, en el que encontró un porcentaje de 67,5% correspondiente al nivel alto de conocimientos; Baldarrago B, (11) encontró que un 70% de todos los participantes en su trabajo presenta un nivel de conocimiento medio, este resultado es significativamente superior al encontrado en este estudio, en el que se halló un 32,5% que correspondió al nivel medio de conocimientos. Por su parte Espinoza A (12) concluye en su trabajo que un 85% de estudiantes presenta un nivel de conocimiento medio y un 7% tiene un nivel de conocimiento alto, este resultado difiere al encontrado en esta investigación en la que

se halló 32,5% de nivel medio de conocimientos y mayor proporción de nivel alto de conocimiento en la población de estudio. Palomino C. (13), en su trabajo concluye que el 57,6% de adolescentes presenta un nivel de conocimiento medio, un 21% tiene un nivel de conocimiento bajo y un 20,7% presentan un nivel de conocimiento alto; en el presente trabajo se encontraron resultados relativamente mejores. El nivel más alto de conocimiento se halló en los estudiantes de 21 a 23 años (78%), lo que resultó estadísticamente significativo (tabla 7). Cabe resaltar que los estudiantes de la Carrera Técnica de Farmacia presentaron un nivel de conocimiento mayor que los estudiantes de la Carrera Técnica de Enfermería (71,1% / 59,5%), sin embargo el análisis estadístico indica que no hay diferencia entre ambas.

Respecto al cumplimiento del segundo objetivo específico, en el que se planteó describir las características socio-demográficas que condicionan el uso de la PDS, se halló que mayor prevalencia de uso de este medicamento en estudiantes de 21 a 23 años (tabla 12), la prueba chi cuadrado indica que existe diferencia estadísticamente significativa entre estas proporciones, lo que permite afirmar que existe relación entre estas variables; asimismo, se halló mayor proporción de uso de este producto en estudiantes de técnica en enfermería (tabla 15), la prueba chi cuadrado indica que hay diferencia estadísticamente significativa entre las variables carrera técnica y el uso de la PDS, por lo que se asume relación entre estas variables, el género, el lugar de procedencia y el ciclo de estudios no presentaron asociación con el uso de este medicamento.

En relación al tercer objetivo específico, que consistió en identificar las características del uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021, se halló que el 88% de los estudiantes presentaron características de uso adecuado del producto (tabla 18). Cotrina Y et al (15), en su trabajo manifiestan que un 76,2% de sus participantes indica que la píldora anticonceptiva de emergencia debe de consumirse dentro de las 72 horas posteriores a la actividad sexual sin protección y un 69,6% manifiesta que se debe de consumir cuando hay ruptura de condón o relaciones sin protección; en el presente trabajo de investigación encontramos que 100% de estudiantes manifestaron conocer la forma correcta de consumo de la PDS y un 76,0% de estudiantes afirmó que se debe de usar la píldora anticonceptiva de emergencia en caso se tenga relaciones sexuales sin protección o en caso de violación o fallo del anticonceptivo regular, (tabla 23). Al verificar la hipótesis de relación entre las variables sociodemográficas y las características del uso del producto, resultó que la edad de 21 a 23 años presentan mayor proporción de características del uso adecuado (100%), la prueba chi cuadrado permite afirmar que existe diferencia estadísticamente significativa entre estas variables (tabla 18), no se halló diferencias significativas entre las proporciones de las demás variables sociodemográficas y las características del uso de este producto, otros estudios considerados como antecedentes no muestran cifras análogas que permiten efectuar comparaciones.

IV. CONCLUSIONES

- El nivel de conocimiento no se relaciona con el uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chincha, 2021.
- El 67,5% de los estudiantes presentan nivel alto de conocimientos sobre uso de la píldora del día siguiente, mientras que el 32,5% presentan nivel medio de conocimientos.
- Los estudiantes que hacen mayor uso de la píldora del día siguiente se caracterizan socio-demográficamente por ser mayormente, alumnos con 21 a 23 años, de género femenino, procedentes de la ciudad de Pisco, estudiantes de la carrera de Técnica en Enfermería y de IV a VI ciclo de estudios.
- En las características de uso se encontró que el 88 % de los alumnos presentan uso adecuado de la píldora del siguiente, mientras que el 12% de ellos presentan uso inadecuado.

V. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la DIRESA Ica, realice alianzas con el Ministerio de Educación con la finalidad de promover el desarrollo de la estrategia de salud sexual y reproductiva.
- Se recomienda al Instituto Federico Villarreal – Chincha, reforzar el programa de educación sexual dentro de su currículo, o reforzar sus áreas donde se lleva el tema de mecanismo de acción de los medicamentos.
- A la Facultad de Farmacia y Bioquímica enfatizar en el estudio sobre el conocimiento en varones y mujeres respecto al uso y acceso de la píldora del día siguiente.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. Artículo. Uruguay 2020 [consultado 11 de Nov 2023]. Disponible en:
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
2. Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar/métodos anticonceptivos [Internet]. Nota descriptiva. Ginebra: OMS; 2023 [consultado el 11 Nov 2023]. Disponible en:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
3. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2017 - Nacional y Regional [Internet]. Publicaciones digitales. Perú 2017. [citado el 11 de diciembre de 2023]. Disponible en:
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html
4. Fondo de Población de las Naciones Unidas-Perú. Más de la mitad de las mujeres peruanas embarazan sin planificarlo [Internet]. Noticias. Perú UNFPA 2019 [consultado 8 Dic 2021]. Disponible en:
<https://peru.unfpa.org/es/news/m%C3%A1s-de-la-mitad-de-las-mujeres-peruanas-embarazan-sin-planificarlo>
5. Salud con lupa. El número de niñas que se convirtieron en madres en el Perú se triplicó en 2020. [Internet]. Noticias. Perú Salud con lupa 2021 [consultado el 8 Dic 2021]. Disponible en:
<https://saludconlupa.com/noticias/el-nmero-de-nias-que-se-convirtieron-en-madres-en-el-per-se-triplic-en-2020/>
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. En el Perú existen más de 200 mil adolescentes que son madres o están embarazadas por primera vez. [Internet]. Nota de Prensa. Perú INEI 2015 [consultado 8 Dic 2021]. Disponible en:
<https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/en-el-peru-existen-mas-de-200-mil->

adolescentes-que-son-madres-o-estan-embarazadas-por-primera-vez-8703/

7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [Internet], ENDES 2015. Perú, Lima [consultado 8 Dic 2021]. Disponible en:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1356/pdf/cap004.pdf
8. Organización Mundial de la Salud. Anticoncepción de urgencia [Internet]. Nota descriptiva. Ginebra: OMS; 2021 [consultado el 8 Dic 2021]. Disponible en:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/emergency-contraception>
9. Cungan – Acero V. Conocimiento y uso de la píldora de emergencia en usuarias de consulta externa del centro de salud N° 1. Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería. Disponible en:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9503/2/06%20ENF%201076%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
10. Salmeron - Ruiz, G., Cuadra - López, M. Conocimiento y prácticas del uso de la píldora anticonceptiva de emergencia por adolescentes de quinto año de secundaria del Instituto Nacional de Occidente (INO y el Colegio Madre María Eugenia de la ciudad de León). Disponible en:
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/7288>
11. Baldarrago-Santos, B. Nivel de conocimiento y actitud sobre el manejo de la píldora del día siguiente en adolescentes que acuden a las oficinas farmacéuticas del distrito de Carabayllo, año 2021. Disponible en:
<https://repositorio.uoosevelt.edu.pe/handle/20.500.14140/575>
12. Espinoza-Ancasi, O. Nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la institución educativa San Juan Bosco – Huancayo. Disponible en:
<https://repositorio.uoosevelt.edu.pe/handle/ROOSEVELT/557>
13. Palomino-Cantalicio, C. Nivel de Conocimiento sobre el uso de la Píldora del Día Siguiete en los adolescentes en el Colegio Milagro Fátima 2018. Disponible en:

<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2158>

14. Quispe, R. Conocimiento sobre la píldora del día siguiente en adolescentes de Instituciones Educativas Secundarias Urbana y Rural, Puno – 2019 [Tesis]. Universidad Nacional del Altiplano; 2019. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13252>
15. Cotrina-Ruiz, Y. Factores que predisponen al uso de la píldora del día siguiente en el distrito de Jesús [Internet]. Edu.pe. [citado el 8 de enero de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/718/FYB-009-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Hernández Sampieri R, Mendoza Torres CP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México; 2018.
17. Tamayo M. El Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa; 2012. p. 180.

ANEXOS

ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Objetivo: Identificar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre el nivel de conocimiento y el uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021</p>	<p>Variable Dependiente:</p> <p>Uso de la píldora del día siguiente</p>	<p>Preguntas 1 – 05 de la parte III de cuestionario</p> <p>Adecuado, 3 a 5 respuestas correctas</p> <p>Inadecuado, hasta 2 respuestas correctas</p>	<p>Método de la Investigación.</p> <p>Aplicada No experimental descriptiva correlacional.</p>	<p>Población de Estudio</p> <p>Se considerará como población a los estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha 2021</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021?</p> <p>¿Cuáles serán las características sociodemográficas que condicionan el uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021?</p> <p>¿Cuáles son las características del uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento sobre uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021</p> <p>Describir las características socio demográficas que condicionan el uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021</p> <p>Identificar las características del uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe un nivel de conocimiento alto en relación al uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021</p> <p>Existen características socio demográficas que condicionan el buen uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021</p> <p>Existen características que relacionen el buen uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Federico Villarreal – Chíncha, 2021</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Nivel de Conocimiento</p>	<p>Preguntas 1 – 10 de la parte II de cuestionario</p> <p>Puntaje del cuestionario entre 0 y 10</p> <p>Nivel bajo: 0 a 3 puntos</p> <p>Nivel medio: 4 a 7 puntos</p> <p>Nivel alto: 8 a 10 puntos</p>		<p>Muestra</p> <p>Para determinar el tamaño mínimo muestral se considerará los criterios de inclusión y exclusión</p>

ANEXO 02

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado estudiante, el llenado de esta encuesta es estrictamente individual y anónimo. Los datos que proporcionen servirán para realizar un trabajo de investigación para determinar el nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente. Agradezco su participación.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente con atención cada pregunta y luego marque con un aspa (x) la respuesta que estime correcta.

I: DATOS GENERALES

1. Edad:
2. Sexo: () M F ()
3. Lugar de procedencia:
4. Carrera Técnica:
5. Ciclo de Estudios:

II: CONOCIMIENTO SOBRE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE

1. La píldora del día siguiente debe ser usada por:

- a. El varón ()
- b. La mujer ()
- c. Ambos ()
- d. Ninguna es correcta ()

2. ¿Cuál es la definición correcta sobre la píldora del día siguiente?

- a. Es un método para prevenir el embarazo cuando se ha tenido relaciones sexuales sin protección ()
- b. Es un método anticonceptivo de barrera ()
- c. Es un método para prevenir el embarazo de uso regular ()
- d. Ninguna de las anteriores ()

3. ¿El contenido de la píldora del día siguiente es?

- a. Progestágenos puros ()

- b. Progestágenos + Estrógenos ()
- c. Estrógenos puros ()
- d. Todas son correctas ()

4. Según usted ¿cómo actúa la píldora del día siguiente?

- a. Impidiendo o retrasando la ovulación ()
- b. Dificultando la migración espermática ()
- c. Impidiendo la implantación del ovulo fecundado ()
- d. A y B son correctas ()

5. ¿Cuál es la dosis completa de la toma de la píldora del día siguiente?

- a. 1.5 mg ()
- b. 0.75 mg ()
- c. 0.3 mg ()
- d. Ninguna de las anteriores ()

6. ¿Cuáles son los efectos adversos más frecuentes al consumir la píldora del día siguiente?

- a. Nauseas y/o vómitos ()
- b. Dolor de cabeza y fatiga ()
- c. Sangrado profuso ()
- d. Taquicardia ()

7. ¿En cuánto disminuye el riesgo de embarazo después de consumir la píldora del día siguiente?

- a. 75 – 85% ()
- b. 98% ()
- c. 1 – 2% ()
- d. 5% ()

8. Señale lo correcto respecto a la Legislación Peruana y la píldora del día siguiente:

- a. Reconoce un efecto abortivo ()

- b. La píldora del día siguiente está incorporada a las normas de Planificación Familiar ()
- c. Aun no se pronuncia por miedo a la iglesia ()
- d. Ninguna es correcta ()

9. Señale lo correcto sobre la píldora del día siguiente:

- a. Protegen de las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA ()
- b. Pueden ser utilizada como método anticonceptivo de rutina ()
- c. Una vez utilizada protege de todas las relaciones posteriores ()
- d. Si se toma en el embarazo no se conoce ningún efecto dañino para la madre o el feto ()

10. ¿Se puede usar la píldora del día siguiente como anticonceptivo regular?

- a. Verdadero ()
- b. Falso ()

III: CARACTERISTICAS DEL USO DE LA PILDORA DEL DIA SIGUIENTE

1. ¿Quiénes deben utilizar la píldora del día siguiente?

- a. La mujer que ha tenido sexo sin protección dentro de los días de peligro (x)
- b. La mujer que desea tener hijos ()
- c. Toda mujer que quiere abortar ()
- d. Todas las anteriores ()

2. ¿En qué casos es indicado el uso de la píldora del día siguiente?

- a. En caso de violación, ruptura de preservativo, fallo del anticonceptivo regular y relación sexual sin protección (x)
- b. En caso de relaciones sexuales forzadas ()
- c. En caso de que la mujer no quiere utilizar los métodos anticonceptivos de uso regular y/o planificación familiar ()
- d. Ninguna de las anteriores ()

3. ¿En qué momento se debe tomar la PAE?

- a. Dentro de las 72 horas (x)
- b. Después del tercer día ()
- c. Si no baja la menstruación ()
- d. Todas las anteriores ()

4. ¿Cuántas PAE deben tomarse y con qué frecuencia?

- a. De una toma: 1 antes de las 72 horas y de dos tomas:
1 antes de las 72 horas 1 dentro de 12 horas siguientes (x)
- b. De una toma: 1 antes de las 72 horas y de dos tomas:
1 antes de las 72 horas y 1 dentro de 6 horas siguientes ()
- c. De una toma: 1 antes de las 72 horas y de dos tomas:
1 antes de las 72 horas y 1 dentro de 24 horas siguientes ()
- d. Todas las anteriores ()

5. ¿Con qué frecuencia se debe usar la píldora del día siguiente?

- a. No hay base científica que limite el número de veces
de uso en un año ()
- b. 1-2 veces por año (x)
- c. Las veces que la usuaria desee ()
- d. Ninguna de las anteriores ()

ANEXO N 3

Consentimiento Informado - Declaración

Mediante este documento expreso mi participación en forma voluntaria en el estudio titulado:

“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PRIVADO FEDERICO VILLARREAL – CHINCHA, 2021”

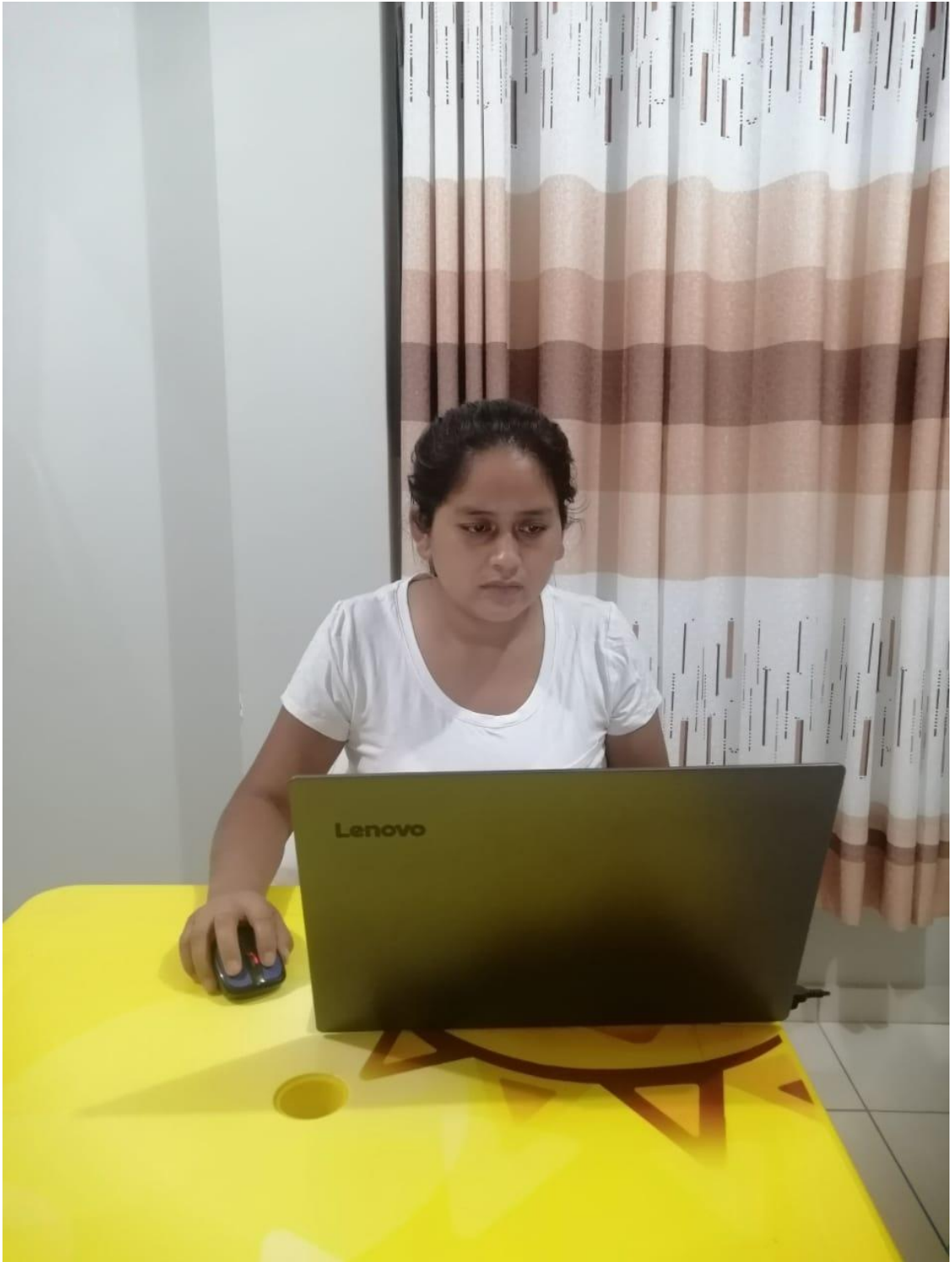
La encuesta aplicada será de forma voluntaria y aún después de iniciada la encuesta, puedo rehusarme a responder preguntas específicas y decidir terminar en cualquier momento.

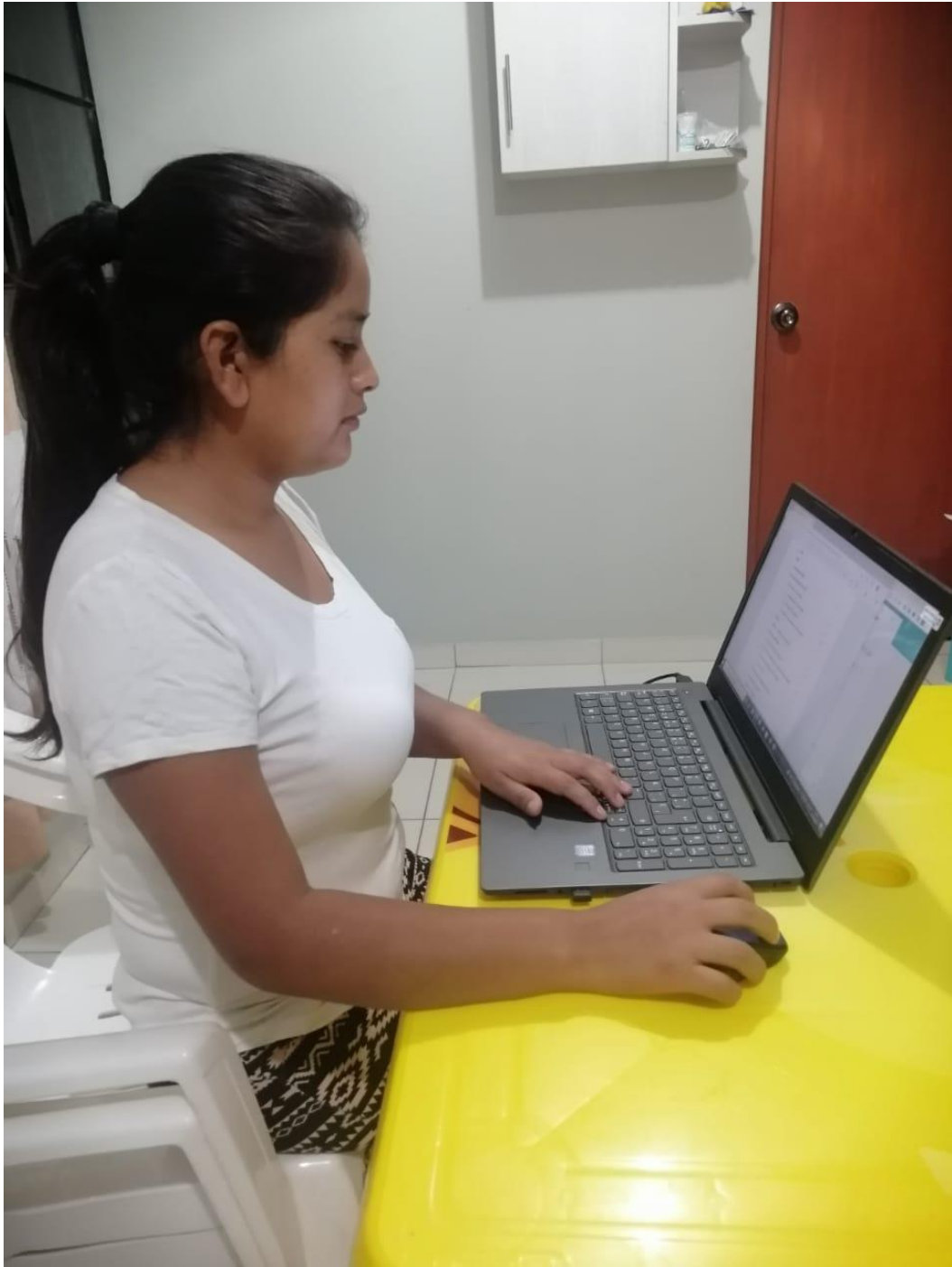
Comprendiendo que los resultados obtenidos de esta investigación buscan obtener información real sobre la píldora del día siguiente, ya que como jóvenes debemos estar informados acerca de los métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados. Una vez leído este documento autorizo a que se me realice la encuesta mediante mi firma.

Firma del Alumno

Firma del Encuestador

ANEXO N° 4
EVIDENCIAS





Sección 3 de 3

Uso de la Píldora del día siguiente



Descripción (opcional)

Quiénes deben utilizar la píldora del día siguiente *

- La mujer que ha tenido sexo sin protección dentro de los días de peligro
- La mujer que desea tener hijos
- Toda mujer que quiere abortar
- Todas las anteriores

Sección 2 de 3

Conocimiento sobre la Píldora del día siguiente



Descripción (opcional)

1. La píldora del día siguiente debe ser usada por *

- Varon
- Mujer
- Ambos
- Ninguna es correcta

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PRIVADO FEDERICO VILLARREAL – CHINCHA, 2021

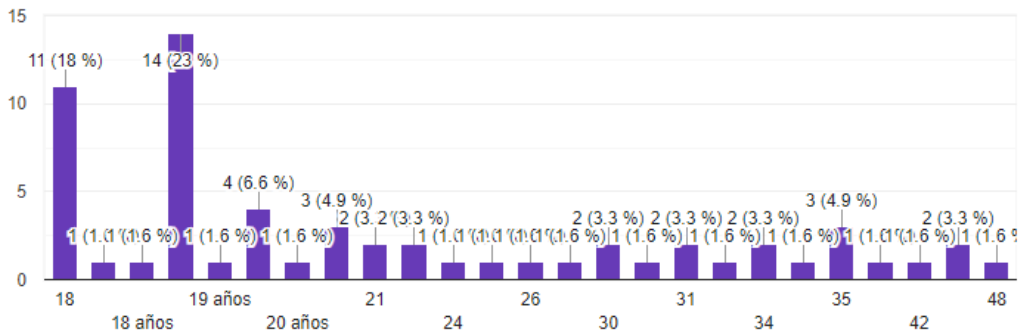
Estimado estudiante, el llenado de esta encuesta es estrictamente individual y anónimo. Los datos que proporcionen servirán para realizar un trabajo de investigación para determinar el nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente. Agradezco su participación.

Edad *

Texto de respuesta breve

Sexo *

EDAD



Base de datos en el Programa SPSS

Yerli Quispe - 201023.sav [Conjuntobdatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 29 de 29 variables

	N _o	Edad	Edad _c	Sexo	Proc _{edencia}	Carrera	Ciclo	Ciclo_c	Con ₁	Con ₂	Con ₃	Con ₄	Con ₅	Con ₆	Con ₇	Con ₈	Con ₉	Con ₁₀	Conocim _{os}	Conoc _c	Us ₁	Us ₂	Us ₃	Us ₄	Us ₅	Usos	Us _o	Us _{o_c}	filter _{\$}	
1	1	18	18 a 2...	Varones	Pisco	Técnica en Fa...	I	I a III ciclo	V...	V...	V...	F...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	8	Nivel alto	F...	D...	F...	F...	F...	F...	3	Desfavorab...	No ha usado	Not Selected
2	2	17	18 a 2...	Mujeres	Cafete	Técnica en Fa...	I	I a III ciclo	V...	V...	V...	F...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	8	Nivel alto	D...	F...	F...	F...	F...	F...	4	Favorables	No ha usado	Not Selected
3	3	20	18 a 2...	Varones	Cafete	Técnica en Fa...	V	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	F...	V...	V...	V...	V...	V...	6	Nivel medio	F...	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
4	4	21	21 a 2...	Mujeres	Cafete	Técnica en Fa...	I	I a III ciclo	V...	V...	V...	F...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	8	Nivel alto	F...	D...	F...	F...	D...	3	Desfavorab...	No ha usado	Not Selected	
5	5	18	18 a 2...	Varones	Pisco	Técnica en En...	I	I a III ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	Ha usado	Selected	
6	6	18	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en Fa...	I	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	F...	F...	D...	F...	4	Favorables	No ha usado	Not Selected	
7	7	19	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en En...	I	I a III ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	D...	F...	F...	D...	3	Desfavorab...	No ha usado	Not Selected	
8	8	18	18 a 2...	Varones	Pisco	Técnica en Fa...	I	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	F...	F...	V...	V...	8	Nivel alto	F...	F...	F...	D...	F...	4	Favorables	Ha usado	Selected	
9	9	21	21 a 2...	Varones	Chincha	Técnica en Fa...	I	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	9	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	Ha usado	Selected	
10	10	23	21 a 2...	Mujeres	Pisco	Técnica en En...	V	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	Ha usado	Selected	
11	11	22	21 a 2...	Varones	Chincha	Técnica en Fa...	I	IV a VI ciclo	F...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	9	Nivel alto	D...	F...	F...	F...	F...	3	Desfavorab...	No ha usado	Not Selected	
12	12	21	21 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en Fa...	I	I a III ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	D...	F...	F...	F...	4	Favorables	No ha usado	Not Selected	
13	13	21	21 a 2...	Varones	Chincha	Técnica en En...	V	IV a VI ciclo	F...	V...	V...	V...	F...	V...	F...	F...	V...	V...	4	Nivel medio	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	Ha usado	Selected	
14	14	23	21 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en En...	V	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	9	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected	
15	15	21	21 a 2...	Mujeres	Pisco	Técnica en En...	I	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	Ha usado	Selected	
16	16	23	21 a 2...	Varones	Chincha	Técnica en Fa...	V	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected	
17	17	21	21 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en En...	I	IV a VI ciclo	F...	V...	V...	V...	F...	V...	F...	V...	V...	V...	5	Nivel alto	D...	D...	F...	D...	F...	2	Desfavorab...	No ha usado	Not Selected	
18	18	19	18 a 2...	Varones	Pisco	Técnica en Fa...	I	IV a VI ciclo	F...	V...	F...	V...	V...	V...	F...	V...	V...	V...	4	Nivel medio	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected	
19	19	18	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en En...	I	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	F...	D...	F...	F...	4	Favorables	No ha usado	Not Selected	
20	20	22	21 a 2...	Varones	Pisco	Técnica en En...	I	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	D...	F...	D...	F...	F...	3	Desfavorab...	No ha usado	Not Selected	
21	21	20	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en Fa...	I	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	4	Favorables	Ha usado	Selected	
22	22	21	21 a 2...	Mujeres	Pisco	Técnica en En...	V	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	F...	V...	F...	V...	V...	V...	8	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected	
23	23	21	21 a 2...	Varones	Chincha	Técnica en Fa...	I	I a III ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	D...	D...	F...	F...	D...	2	Desfavorab...	No ha usado	Not Selected	
24	24	18	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en En...	I	IV a VI ciclo	F...	V...	V...	V...	F...	V...	F...	V...	V...	V...	6	Nivel medio	D...	D...	F...	F...	F...	3	Desfavorab...	No ha usado	Not Selected	
25	25	18	18 a 2...	Varones	Chincha	Técnica en Fa...	V	IV a VI ciclo	V...	V...	F...	F...	V...	V...	F...	V...	F...	F...	5	Nivel medio	D...	D...	F...	F...	F...	3	Desfavorab...	No ha usado	Not Selected	
26	26	19	18 a 2...	Mujeres	Pisco	Técnica en En...	I	IV a VI ciclo	F...	V...	V...	V...	F...	V...	F...	V...	F...	F...	4	Nivel medio	D...	F...	F...	F...	D...	3	Desfavorab...	No ha usado	Not Selected	
27	27	18	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en Fa...	V	IV a VI ciclo	F...	V...	V...	V...	V...	V...	F...	V...	F...	F...	5	Nivel medio	D...	D...	F...	F...	F...	3	Desfavorab...	No ha usado	Not Selected	
28	28	21	21 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en En...	I	I a III ciclo	F...	V...	V...	V...	F...	V...	F...	V...	F...	F...	5	Nivel medio	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected	
29	29	22	21 a 2...	Mujeres	Pisco	Técnica en Fa...	V	IV a VI ciclo	V...	V...	F...	V...	V...	F...	V...	F...	V...	V...	6	Nivel medio	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	Ha usado	Selected	
30	30	20	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en En...	I	IV a VI ciclo	F...	V...	V...	V...	F...	V...	F...	V...	F...	V...	5	Nivel medio	D...	D...	F...	F...	F...	3	Desfavorab...	No ha usado	Not Selected	
31	31	21	21 a 2...	Varones	Chincha	Técnica en En...	I	I a III ciclo	F...	V...	V...	V...	F...	V...	F...	V...	F...	F...	6	Nivel medio	F...	F...	F...	F...	F...	6	Favorables	No ha usado	Not Selected	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Yerli Quisque - 20-10-23.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

7 - Ciclo_c 1 Visible: 29 de 29 variables

	No	Edad	Edad_c	Sexo	Procedencia	Carrera	Ciclo	Ciclo_c	Con_1	Con_2	Con_3	Con_4	Con_5	Con_6	Con_7	Con_8	Con_9	Con_10	Conocimientos	Conoc_c	Us_1	Us_2	Us_3	Us_4	Us_5	Usos	Uso	Uso_c	filter_5
31	31	21	21 a 2...	Varones	Chincha	Técnica en Fa...	I	I a III ciclo	F...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	F...	6	Nivel medio	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
32	32	21	21 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en En...	I	I a III ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	9	Nivel alto	F...	D...	F...	F...	F...	4	Favorables	No ha usado	Not Selected
33	33	18	18 a 2...	Mujeres	Pisco	Técnica en Fa...	I	I a III ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	9	Nivel alto	D...	F...	F...	F...	F...	3	Desfavorab...	No ha usado	Not Selected
34	34	19	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en En...	V	IV a VI ciclo	F...	F...	F...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	6	Nivel medio	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	Ha usado	Selected
35	35	19	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en Fa...	I	IV a VI ciclo	F...	F...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	6	Nivel medio	F...	F...	D...	F...	F...	4	Favorables	No ha usado	Not Selected
36	36	21	21 a 2...	Varones	Chincha	Técnica en Fa...	V	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	9	Nivel alto	F...	D...	F...	F...	F...	4	Favorables	No ha usado	Not Selected
37	37	19	18 a 2...	Mujeres	Pisco	Técnica en En...	I	I a III ciclo	F...	V...	F...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	5	Nivel medio	D...	F...	F...	F...	F...	3	Desfavorab...	Ha usado	Selected
38	38	19	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en Fa...	I	IV a VI ciclo	F...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	6	Nivel medio	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	Ha usado	Selected
39	39	21	21 a 2...	Mujeres	Pisco	Técnica en Fa...	I	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
40	40	20	18 a 2...	Varones	Chincha	Técnica en Fa...	V	IV a VI ciclo	V...	V...	F...	V...	V...	V...	F...	F...	V...	V...	6	Nivel medio	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
41	41	21	21 a 2...	Mujeres	Pisco	Técnica en En...	I	I a III ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
42	42	22	21 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en Fa...	I	I a III ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	9	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
43	43	21	21 a 2...	Varones	Chincha	Técnica en Fa...	V	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
44	44	20	18 a 2...	Varones	Cañete	Técnica en Fa...	V	IV a VI ciclo	F...	F...	V...	V...	V...	V...	F...	V...	V...	V...	5	Nivel medio	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
45	45	20	18 a 2...	Mujeres	Pisco	Técnica en En...	I	IV a VI ciclo	F...	V...	V...	V...	V...	V...	F...	V...	V...	V...	5	Nivel medio	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
46	46	21	21 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en Fa...	I	I a III ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	8	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
47	47	19	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en En...	I	IV a VI ciclo	F...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	7	Nivel medio	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
48	48	19	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en Fa...	I	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	D...	F...	F...	F...	F...	3	Desfavorab...	No ha usado	Not Selected
49	49	19	18 a 2...	Mujeres	Pisco	Técnica en En...	V	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
50	50	18	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en Fa...	V	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	F...	F...	V...	V...	7	Nivel medio	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
51	51	18	18 a 2...	Varones	Chincha	Técnica en Fa...	I	I a III ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
52	52	20	18 a 2...	Varones	Pisco	Técnica en En...	I	IV a VI ciclo	F...	F...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	5	Nivel medio	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
53	53	18	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en Fa...	I	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	F...	F...	D...	F...	4	Favorables	No ha usado	Not Selected
54	54	20	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en Fa...	V	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	F...	F...	V...	V...	8	Nivel alto	F...	D...	F...	F...	F...	4	Favorables	Ha usado	Selected
55	55	21	21 a 2...	Mujeres	Pisco	Técnica en En...	I	I a III ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	D...	4	Favorables	Ha usado	Selected
56	56	20	18 a 2...	Mujeres	Pisco	Técnica en Fa...	I	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
57	57	20	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en Fa...	I	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	9	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
58	58	20	18 a 2...	Varones	Pisco	Técnica en Fa...	V	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	8	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
59	59	18	18 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en Fa...	I	I a III ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	9	Nivel alto	F...	D...	F...	F...	D...	3	Desfavorab...	No ha usado	Not Selected
60	60	19	18 a 2...	Mujeres	Pisco	Técnica en En...	I	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	8	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	No ha usado	Not Selected
61	61	22	21 a 2...	Mujeres	Chincha	Técnica en Fa...	I	IV a VI ciclo	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	V...	10	Nivel alto	F...	F...	F...	F...	F...	5	Favorables	Ha usado	Selected

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Anexo 05

Prueba de Confiabilidad Kuder Richardson
Cuestionario para evaluar nivel de conocimientos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
76	75	75	20	1	2	1	IV	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	
77	76	76	20	2	1	1	I	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	
78	77	77	20	2	1	2	V	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
79	78	78	19	2	2	1	VI	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4	
80	79	79	20	1	2	1	III	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	
81	80	80	21	2	1	2	V	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7	
82	81	81	21	2	1	1	IV	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
83	82	82	20	2	1	1	VI	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
84	83	83	21	2	1	1	III	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	
85	84	84	21	1	2	2	V	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
86	85	85	21	2	1	1	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
87	86	86	23	2	1	1	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
88	87	87	22	2	2	2	II	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	
89	88	88	21	1	1	1	IV	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	
90	89	89	20	2	1	1	III	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	
91	90	90	21	2	1	2	V	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	
92	91	91	19	2	2	1	IV	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	
93	92	92	19	2	1	2	IV	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	
94	93	93	18	2	1	1	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
95	94	94	19	1	1	1	III	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
96	95	95	21	2	2	2	V	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
97	96	96	21	2	1	1	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
98	97	97	19	2	2	1	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
99	98	98	21	1	1	1	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
100	99	99	20	2	1	2	III	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
101	100	100	21	2	2	1	VI	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
102	101	101	21	2	1	1	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	
103	102	102	20	1	1	1	III	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
104	103	103	21	2	2	1	IV	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	
105	104	104	18	2	1	1	V	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
106	105	105	19	2	1	1	III	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
107	106	106	21	1	1	1	II	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	
108	107	107	20	2	1	1	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
109	108	108	21	2	1	1	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
110	109	109	21	2	2	2	V	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
111	110	110	19	2	1	1	III	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	
112	111	111	18	1	1	1	IV	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	
113	112	112	20	2	3	1	IV	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	
114	113	113	21	2	1	1	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
115	114	114	20	2	2	1	IV	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6	
116	115	115	21	1	1	1	VI	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6	
117	116	116	20	2	1	1	III	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
118	117	117	19	2	2	1	I	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6	
119	118	118	18	1	1	1	V	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	
120	119	119	19	2	1	1	VI	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	
121	120	120	20	2	2	1	II	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5	
122									87	109	104	111	97	104	82	85	100	99		
123									p	0,73	0,91	0,87	0,93	0,81	0,87	0,68	0,71	0,83	0,83	
124									q	0,28	0,09	0,13	0,08	0,19	0,13	0,32	0,29	0,17	0,18	
125									p*q	0,2	0,08	0,12	0,07	0,15	0,12	0,22	0,21	0,14	0,14	
126																				
127									S(p*q)	1,44										
128									var	4,01		0,71								
129									k	10										
120																				

El cálculo del coeficiente de Confiabilidad de Kuder Richardson resulto igual a 0,71, lo que indica que el cuestionario presenta una confiabilidad aceptable para ser aplicado a la muestra de estudio.

FORMATO N°06
CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS

Ica, 08 de mayo del 2024.

Señor Doctor

FELIPE ARTEMIO SURCO LAOS

Decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica
Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”
Presente.

De mi consideración:

Previo cordial saludo, por intermedio de la presente hago de su conocimiento que, en mi condición de **ASESORA** de la **TESIS** titulada “Nivel de conocimiento y uso de la Píldora del día siguiente en estudiantes del Instituto Privado Federico Villarreal – Chincha, 2021”, presentada por la bachiller QUISPE AROTINCO YERLY para optar el Título Profesional de Químico Farmacéutica, ésta se encuentra en condiciones aptas para su presentación y sustentación de acuerdo al reglamento vigente, por lo que doy mi **CONFORMIDAD**. Así mismo asumo mi responsabilidad de asesor, indicando que he tenido cuidado de preservar los estándares de calidad correspondientes, de prevenir el plagio y proteger los derechos de autor, de acuerdo al D. L. N. ° 822- Ley sobre el Derecho de Autor. Asimismo, declaro tener conocimiento de los efectos legales y administrativos que se deriven del incumplimiento o falsedad de la presente declaración, previsto en el artículo 411 del Código Penal y del artículo 32.3 de la Ley 27444, Ley de procedimiento Administrativo General.

Lo que informo a Usted para la continuación de los trámites correspondientes.

Ica, 08 de mayo del 2024



Mg.Q.F. Carmela Ferreyra
Paredes
Asesora

Nombres y Apellidos: Carmela Ferreyra Paredes
Correo Institucional: cferreyra@unica.edu.pe
Celular N°: 956770678