



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## **Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional**

Esta licencia permite a otras distribuir, combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial y, a pesar que son nuevas obras deben siempre rendir crédito y ser no comerciales, no están obligadas a licenciar sus obras derivadas bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA  
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA  
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título de **Informe final de tesis** es:

**Consumo de anticonceptivos en adolescentes del distrito de Subtanjalla, 2022**

Presentado por:

**ALARCON DIAZ, KATHERYN TERESA**

De la Facultad de **FARMACIA Y BIOQUÍMICA**. El resultado obtenido es **10%** por el cual se otorga el calificativo de:

**APROBADO, según Reglamento de Evaluación de la Originalidad.**

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 07 de Agosto de 2024

.....  
Dra. JOSEFA BERTHA PÁRRIZ OLARTE  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
Facultad de Farmacia y Bioquímica



Consumo de anticonceptivos en adolescentes del distrito de  
Subtanjalla, 2022

Línea de Investigación

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

Autora:

Bach. ALARCÓN DÍAZ, KATHERYN TERESA

Ica – Perú

2023

Dedicatoria:

A mi familia por el constante apoyo que me brinda  
para poder culminar con éxito mis estudios  
profesionales

Agradecimientos:

A Dios, por darme las fuerzas necesarias para afrontar cada situación difícil que me ha tocado vivir

A la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, que fue mi segundo hogar, y me brindó las herramientas necesarias que me han permitido formarme como profesional de calidad.

A mis Maestros que, gracias a sus experiencias y sus amplios conocimientos, me han servido de mucha utilidad porque ahora en la parte práctica, puedo aplicarlos de manera correcta.

## Índice

Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	9
II. Estrategia metodológica	16
2.1 Tipo, nivel y diseño de Investigación	16
2.2 Hipótesis	16
2.3 Población, muestra y muestreo	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
2.5 Procedimiento de recolección de datos	18
2.6 Técnica de procesamiento, análisis e interpretación de datos	18
2.7 Aspectos éticos	18
III. Resultados	19
IV. Discusión	32
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	36
VII. Referencias bibliográficas	37
VIII. Anexo	40

## Índice de tablas

Tabla 1.	Características sociodemográficas de estudiantes adolescentes del 4to y 5to año de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito Subtanjalla 2022	19
Tabla 2.	Conocimientos sobre conceptos de los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes adolescentes del colegio “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Subtanjalla 2022	20
Tabla 3.	Nivel de conocimiento sobre conceptos de los métodos anticonceptivos que Tienen los estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla 2022	21
Tabla 4.	Conocimientos sobre los tipos de anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Subtanjalla 2022	22
Tabla 5.	Nivel de conocimiento sobre los tipos de anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla 2022	23
Tabla 6.	Conocimientos sobre el uso de anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Subtanjalla 2022	24
Tabla 7.	Nivel de conocimiento sobre el uso de anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla 2022	25
Tabla 8.	Nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla 2022	26
Tabla 9.	Consumo de anticonceptivos en los tres últimos meses en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla 2022	27
Tabla 10.	Nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla según edad	28
Tabla 11.	Nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos en los estudiantes Adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla según sexo	29
Tabla 12.	Consumo de anticonceptivos en los tres últimos meses en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla según edad	30
Tabla 13.	Consumo de anticonceptivos en los tres últimos meses en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla según sexo	31

## Índice de figuras

Figura 1.	Características sociodemográficas de estudiantes adolescentes del 4to y 5to año del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito Subtanjalla 2022	19
Figura 2.	Conocimientos sobre conceptos de métodos anticonceptivos en estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Subtanjalla 2022	21
Figura 3.	Nivel de conocimiento sobre los tipos de anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla 2022	23
Figura 4.	Nivel de conocimiento sobre el uso de anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla 2022	25
Figura 5.	Nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos en estudiantes Adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla 2022	26
Figura 6.	Consumo de anticonceptivos en los tres últimos meses en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla 2022	27
Figura 7.	Nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla según edad	28
Figura 8.	Nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos en los estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla según sexo	29
Figura 9.	Consumo de anticonceptivos en los tres últimos meses en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla según edad	30
Figura 10.	Consumo de anticonceptivos en los tres últimos meses en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla según sexo	31

## **RESUMEN**

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre el consumo de anticonceptivos que tienen los adolescentes del 4to y 5to de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Subtanjalla 2022. Metodología: Estudio descriptivo, transversal. Se aplicó un cuestionario a 81 estudiantes entre 14 a 18 años, elaborada por la autora con 22 preguntas, y validado por el juicio de tres expertos, tomando en cuenta criterios de inclusión y exclusión. Resultados: 69,1% tienen edades de 14 a 16 años, 61,7% son femeninas, 53,1% cursan 5to año, 90,1% han tenido relaciones sexuales alguna vez, 67,1% ha tenido relación sexual por primera vez entre 14 a 16 años, 46,9% recibe información de los diferentes medios de comunicación. En los conocimientos sobre los conceptos de métodos anticonceptivos la mayoría tiene conocimiento deficiente, aun cuando 57,5% conoce el momento adecuado del uso de los métodos anticonceptivos, 58,9% indica que durante la menstruación hay riesgo de embarazo, 52,1% considera la educación y apoyo del colegio en métodos anticonceptivos será útil en su vida. En los conocimientos sobre tipos de anticonceptivos la mayoría presenta un conocimiento deficiente, aun cuando, 50,7% identifica las características del método Billings, 53,4% conoce el uso del preservativo antes del inicio de la relación coital. En los conocimientos sobre el uso de anticonceptivos la mayoría presenta conocimiento deficiente, aun cuando 56,2% considera que los anticonceptivos previenen el embarazo, 50,7% conoce que el método barrera protege del ETS/VIH. Conclusiones: El nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes es deficiente.

Palabras claves: Conocimientos, métodos anticonceptivos, adolescentes

## ABSTRACT

Objective: Determine the level of knowledge about the consumption of contraceptives that adolescents in the 4th and 5th years of secondary school at the Andrés Avelino Cáceres school in the Subtanjalla 2022 district have. Methodology: Descriptive, cross-sectional study. A questionnaire was applied to 73 students between 14 and 18 years old, prepared by the author with 22 questions, and validated by the judgment of three experts, taking into account inclusion and exclusion criteria. Results: 69.1% are between 14 and 16 years old, 61.7% are female, 53.1% are in 5th grade, 90.1% have had sexual relations at some time, 67.1% have had sexual relations for the first time. time between 14 and 16 years old, 46.9% receive information from different media. In terms of knowledge about the concepts of contraceptive methods, the majority have poor knowledge, even though 57.5% know the appropriate time to use contraceptive methods, 58.9% indicate that during menstruation there is a risk of pregnancy, 52.1% considers the school's education and support in contraceptive methods will be useful in her life. In terms of knowledge about types of contraceptives, the majority has poor knowledge, even though 50.7% identify the characteristics of the Billings method, 53.4% know the use of condoms before the start of intercourse. In terms of knowledge about the use of contraceptives, the majority has deficient knowledge, even though 56.2% consider that contraceptives prevent pregnancy, 50.7% know that the barrier method protects against STD/HIV. Conclusions: The level of knowledge about contraceptive methods in students is poor.

Keywords: Knowledge, contraceptive methods, adolescents

## I. Introducción

La adolescencia generalmente es un período importante de desorientación como de descubrimiento. La duración de la transición de la adolescencia puede representar libertad e identidad propia; muchos adolescentes en este periodo, suelen enfrentar decisiones difíciles en diferentes actividades como la escolar, vida sexual, drogas, alcohol y la vida social. Motivar a este grupo poblacional de adolescentes a encontrar y utilizar métodos anticonceptivos es un problema de salud pública universal. Existe un gran vacío para utilizar anticonceptivos, transformándose en un gran número de embarazos no deseados y también en un incremento de la mortalidad materna en países con planes de salud materna deficientes. Por lo tanto, la necesidad de anticoncepción se ha convertido un enfoque vital, internacionalmente los planes están muy avanzados para cubrir el gran vacío en la necesidad de anticoncepción; sin embargo, algunos países ven el progreso a un ritmo muy lento

Las parejas han tenido control de su fertilidad durante muchos años mediante el uso de anticonceptivos, porque les permitía decidir el número de hijos que iban a tener. La prevención del embarazo ha sido parte de la sociedad durante mucho tiempo, porque les da a las personas control sobre sus embarazos. Las Naciones Unidas y la OMS consideran que el acceso a la planificación familiar voluntaria y segura es un derecho humano porque es fundamental para promover la igualdad de género, avanzar en la autonomía de las mujeres y reducir la pobreza <sup>(1)</sup>. “Se estima que el 55 % de los adolescentes masculinos y femeninos han tenido relaciones sexuales antes de los 18 años y aproximadamente el 80 % de los adolescentes usaron alguna forma de anticoncepción en la primera relación sexual, según un nuevo informe del Centro Nacional de Estadísticas de Salud (NCHS)” <sup>(2)</sup>.

El embarazo adolescente contribuye a la mortalidad materna e infantil, siendo las complicaciones del embarazo y el parto la principal causa de muerte entre las niñas de 15 a 19 años <sup>(3)</sup>.

“En promedio, 13 de cada 100 embarazos en Perú corresponden a jóvenes de entre 15 y 19 años se observa, que estos índices de embarazos adolescentes en el Perú, no han mostrado mejoras significativas en los últimos 30 años. De hecho, los datos del Sistema de Registro del Certificado de Nacido Vivo (CNV) revelan que el año pasado casi se triplicaron los casos de maternidad forzada en niñas menores de 10 años respecto al 2019” <sup>(4)</sup>.

En el ámbito local, se ha podido observar en los estudiantes adolescentes, que en los últimos 3 meses la compra de preservativos tanto masculinos como femenino, así como también la adquisición de píldoras del día siguiente que se han ido incrementándose. Este nos proporciona una idea clara de que muchos adolescentes aparentemente conocen sobre estos métodos de anticoncepción; sin embargo, su aplicación no se ve reflejado en las estadísticas sobre el incremento de embarazos en esta etapa de vida. Si bien es cierto esta forma de consumo ayuda a

prevenir los embarazos no deseados en la mayoría de los casos, pero no asegura que el adolescente tenga un conocimiento pleno de su aplicación. De manera que, si muchos de estos adolescentes han iniciado una vida sexual activa, su uso irracional podría afectar su salud, especialmente en las mujeres. Frente a lo planteado surge la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el consumo de anticonceptivos que tienen los adolescentes del 4to y 5to de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Subtanjalla 2022?

En relación a los antecedentes internacionales tenemos a: Massawa O., llevó a cabo un estudio con el “objetivo de determinar la aceptación de anticonceptivos, las razones de no uso y los predictores de uso. El estudio fue transversal entre niñas en escuelas secundarias de la región de Rukwa en Tanzania. Usando probabilidad proporcional al tamaño (PPS), con una muestra aleatoria de 660 niñas de 1447 participantes. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario. Los análisis de datos incluyeron análisis univariado para describir a los participantes del estudio y análisis de regresión de Poisson para evaluar el efecto de los factores independientes en la variable dependiente. Resultado, se obtuvo que el 40% de las niñas reportaron ser sexualmente activas, el 25% reportaron uso actual de anticonceptivos modernos. El principal método informado fue el uso de condones masculinos (93%). Las barreras para la no utilización de anticonceptivos incluían el miedo a los efectos secundarios, el miedo a ser percibidos o etiquetados como promiscuos, el conocimiento inadecuado de los anticonceptivos y por motivos religiosos. El predictor del uso de anticonceptivos modernos fue asistir a sesiones de clase sobre anticonceptivos modernos. Conclusión, si bien las niñas de nivel medio superior son sexualmente activas, el uso de anticonceptivos modernos aún es bajo. Las niñas reportan varias barreras que frustran su intención de usar anticonceptivos, principalmente basadas en conceptos erróneos y falta de conocimiento <sup>(5)</sup>.

Onasaga O., et al desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue evaluar el conocimiento, la actitud y la utilización de las píldoras anticonceptivas de emergencia (PAE) en los adolescentes de la comunidad de Amassoma, región del delta del Níger en Nigeria. Estudio de diseño descriptivo y transversal. Se utilizó una técnica de muestreo intencional para seleccionar una muestra de 220 encuestados a los que se les aplicó un cuestionario auto estructurado. Resultados, la mayoría tenían un alto nivel de conocimiento y una actitud positiva hacia las píldoras anticonceptivas de emergencia, pero tenían un bajo nivel de utilización. Las preocupaciones sobre lo que otros pueden decir, la actitud de los padres, la disponibilidad de anticonceptivos, la accesibilidad a los anticonceptivos y las influencias de los compañeros fueron los principales factores que influyeron en la utilización de las píldoras anticonceptivas. No hubo una relación significativa entre el conocimiento y la utilización de las píldoras anticonceptivas de emergencia, así como el nivel de conocimiento y su utilización de las píldoras anticonceptivas de emergencia. En conclusión, los adolescentes del estudio tenían más probabilidades de usar píldoras

anticonceptivas de emergencia, si la reacción de los padres y otras personas al uso de anticonceptivos por parte de los adolescentes era positiva <sup>(6)</sup>.

Pérez-Blanco A., et al, realizaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes en medio rural. Estudio transversal analítico, se encuestó a adolescentes de 15- 19 años de edad de ambos sexos, que asistían a un centro de salud rural, 70% sin vida sexual y 30% que ya habían iniciado su vida sexual. Se empleó un cuestionario auto-administrado que incluyó variables sociodemográficas, socioeducativas y de uso de métodos anticonceptivos. Resultados el nivel de conocimientos fue medio en 38% y bajo en 31%. El condón fue el método anticonceptivo más utilizado (88%) y del que se tenía más conocimiento. Tiene un conocimiento bajo el 48,7%, el 30% y el 29,7% de adolescentes de 15, 16 y 17 años respectivamente. El conocimiento va aumentando con la edad; es medio y alto en 48,7% y 86,6% a los 15 y 19 años, respectivamente. Se observa que, a mayor conocimiento, mayor uso de métodos anticonceptivos. Concluyen que es necesaria mayor información sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en la escuela y en la familia a nivel rural antes del inicio de la vida sexual, para prevenir las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados <sup>(7)</sup>.

En los antecedentes nacionales tenemos a: Lozano M., desarrollo un estudio con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos hormonales en las adolescentes del AAHH 9 de Abril del distrito de San Juan Bautista, Iquitos. Estudio cuantitativo, observacional, transversal, prospectivo, correlacional, entrevistó a 102 adolescente de sexo femenino entre los 14 a 19 años, aplicando un cuestionario de 8 preguntas para determinar el nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos hormonales. 60% de las adolescentes tienen conocimiento adecuado sobre la anticoncepción hormonal. El nivel de instrucción, la actividad sexual y la experiencia de la adolescente de gestar influyeron significativamente para tener un nivel adecuado de conocimiento sobre los anticonceptivos hormonales. En conclusión, la mayoría de las adolescentes del AAHH 9 de Abril tiene un nivel adecuado de conocimiento sobre los anticonceptivos hormonales <sup>(8)</sup>.

Soto C., realizó un estudio con el objetivo de establecer el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa América, Distrito de Ascensión-Huancavelica, 2019. Métodos y materiales: El estudio fue transversal con diseño no experimental transversal descriptivo y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 106 adolescentes del 1º al 5º año de nivel secundario, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Resultados: El 61,3% presentan conocimiento alto, el 38,7% un conocimiento medio, ninguno conocimiento bajo. El 73,6% presentan conocimiento medio sobre métodos de abstinencia 15,1% conocimiento bajo, 11,3% indican un conocimiento alto. 61,3% de adolescentes presentan conocimiento medio sobre métodos de barrera y 38,7% conocimiento alto. 58,5% de los adolescentes reflejan un conocimiento alto sobre métodos de hormonales y

37,7% muestran un conocimiento medio, el 3,8% presentan conocimiento bajo, 68,9% de adolescentes muestran un conocimiento alto sobre anticoncepción de emergencia y 29,2% reflejan un conocimiento medio. 1,9% evidenciaron tener conocimiento bajo. Conclusiones: Existe predominio de conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa América <sup>(9)</sup>.

Ahora si bien es cierto este tema de investigación es estudiado por otras carreras de la salud como obstetricia, enfermería, entre otras ramas y afines. Y en muy pocos casos por la especialidad de Farmacia y Bioquímica. Sin embargo, como menciona la ONU: “El farmacéutico puede participar en campañas locales y nacionales de promoción de la salud, centradas en una amplia gama de temas afines, particularmente relacionados con el uso de medicamentos (por ejemplo, uso racional, uso indebido del alcohol y el tabaco, abstención del uso de medicamentos durante el embarazo, uso indebido de disolventes orgánicos, prevención del envenenamiento) u otros problemas de salud (enfermedades diarreicas, tuberculosis, lepra, infección por el virus de la inmunodeficiencia humana y SIDA), y planificación familiar” <sup>(10)</sup>. Partiendo por lo dicho de la ONU, la realización de esta investigación es importante porque proporciona información acerca del nivel de conocimiento sobre el consumo de los anticonceptivos a fin de que se pueden generar nuevas políticas salud, por medio de programas efectivos que involucren la participación del sector público y privado en la mejora de los servicios de planificación familiar dirigido a los estudiantes adolescentes. Asimismo, este trabajo es importante porque permite a los adolescentes tomar conciencia sobre su salud sexual y reproductiva, lo que implica una mejora en su estilo de vida sexual de una forma satisfactoria. En este contexto se planteó como objetivo del estudio: Determinar el nivel de conocimiento sobre el consumo de anticonceptivos que tienen los adolescentes del 4to y 5to de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Subtanjalla 2022.

Métodos anticonceptivos, un método anticonceptivo es todo procedimiento, medicamento y dispositivo que es utilizado para evitar un embarazo no deseado. El tipo de anticonceptivo que utilice la persona dependerá de su estado de salud, la aspiración de tener hijos a mediano o largo plazo y también la obligación de protegerse de una infección de transmisión sexual <sup>(11)</sup>.

Entre los tipos de anticonceptivos tenemos: Métodos de abstinencia periódica,

- a. Método del ritmo o de la “Regla” o del calendario, método que consiste en la privación de relaciones sexuales durante el periodo fértil de un ciclo menstrual regular <sup>(12)</sup>. Existe una gran variabilidad en el índice de falla, esta entre el 3% y el 20% <sup>(13)</sup>.
- b. Método de Billings o del moco cervical, método que consiste en no tener relaciones sexuales durante el periodo fértil del ciclo menstrual que se encuentra definido por la presencia del moco cervical transparente y sensación de mayor humedad en la usuaria, esta secreción es parecida a la clara del huevo crudo. Existe una gran variabilidad en el índice de falla, esta entre el 3% y el 20% <sup>(14)</sup>.

Métodos de barrera, tenemos:

- a. Preservativo o condón masculino, es una funda de látex, delgada, lubricada que contiene nonoxinol, el varón se lo coloca en el pene antes de cada relación sexual, su mecanismo de acción es retener a los espermatozoides en la funda, no permitiendo el acceso al tracto reproductor femenino <sup>(12)</sup>. Existen condones que no son lubricados y otros que presentan como lubricantes un espermicida o con otro tipo de lubricante. Cuando se tiene un uso correcto y consistente, pueden embarazarse 2 de cada 100 mujeres cuyas parejas usan el condón masculino durante un año. En el uso habitual pueden embarazarse 15 mujeres de 100” <sup>(15)</sup>.
- b. Preservativo o condón femenino, es una funda amplia y delgada, de material polímero de nitrilo, tiene dos anillos flexibles, uno interno y móvil que se usa para insertar el condón y otro externo y fijo que queda colocado fuera de la vagina, es introducido en la vagina antes de cada relación sexual <sup>(16)</sup>.

Anticonceptivos hormonales, medicamentos que tienen hormonas estrógeno y progestágeno similares a las que se producen en el organismo de la mujer” <sup>(15)</sup>.

- a. Hormonales combinados:

Los hormonales combinados están constituidos por derivados de progesterona y estrógeno que inhiben el eje hormonal de la mujer para que no se produzca la ovulación.

Los hormonales de progestágenos contienen derivados de progesterona, conocidos también como anticonceptivos exclusivos para la lactancia producen espesamiento del moco cervical, lo que evita el ascenso del espermatozoide a la cavidad uterina lo que da seguridad anticonceptiva. <sup>(17)</sup>.

Se puede embarazar una de cada 1000 mujeres que usan las píldoras correctamente durante un año. Sin embargo, en el uso habitual 6-8% de las mujeres puede embarazarse en el primer año de uso” <sup>(15)</sup>.

- b. Anticoncepción de Emergencia, método que previene el embarazo hasta dentro de las 72 horas posteriores a una relación sexual no protegida. Contienen hormonas similares a las píldoras hormonales, Levonorgestrel mg (equivalente a 1 tableta 1.5 mg o 2 tabletas 0.75 mg)”. Impide y retrasa la liberación de un ovulo por los ovarios. Las pastillas de levonorgestrel son más efectivas que las pastillas combinadas, son casi 100% efectivas si se toman en las primeras 24 horas” <sup>(18)</sup>.

Anticonceptivo mecánico o dispositivo intrauterino, están formados por una estructura de plástico, en forma vertical rodeado por un hilo de cobre y una o dos ramas horizontales, otros modelos que llevan anillos de cobre, que se insertan en la cavidad uterina, los iones de cobre actúan generando cambios en el moco cervical, generando un moco hostil que impide que los espermatozoides lleguen al útero <sup>(19)</sup>.

Anticonceptivos químicos, contienen sustancias que son introducidas en la vagina, muy próxima

al cuello uterino reaccionan al ponerse en contacto con la superficie del espermatozoide, tienden a romper la membrana del espermatozoide, lo que hace lento su movimiento y lo destruyen, evitando así que, el espermatozoide se ponga en contacto con el óvulo <sup>(20)</sup>.

Anticonceptivo quirúrgico o métodos permanentes se divide en:

- a. Ligadura tubaria, es la oclusión bilateral de la trompa de Falopio, que evita que se unan los gametos masculinos y femeninos;
- b. Vasectomía, es la ligadura de conductos deferentes en el escroto del varón, que impiden el ingreso del espermatozoide desde los testículos, se eyacula semen sin presencia de espermatozoides <sup>(21)</sup>.

“De acuerdo al nuevo código de niños y adolescente de la Ley N° 27337 se considera adolescente desde los 12 hasta cumplir los 18 años de edad”. “Los adolescentes representan casi una quinta parte de la población mundial. Durante la adolescencia, los jóvenes atraviesan numerosos cambios físicos, cognitivos, emocionales y de comportamiento a medida que adquieren una mayor autonomía y experimentan en muchas áreas. La experimentación puede incluir el consumo de alcohol o drogas, el tabaquismo y la actividad sexual, todo lo cual puede estar asociado con riesgos para la salud sexual y reproductiva, como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS)” <sup>(22)</sup>.

En los conocimientos Esparza <sup>(23)</sup>, “muestra que el conocimiento es todo lo que ganamos a través de nuestras interacciones con el medio ambiente, el resultado de nuestras experiencias que se organizan y almacenan en las cabezas individuales en formas que son únicas para cada individuo” También el conocimiento es “el conjunto de conocimientos de un individuo que le permite lograr un buen desempeño o tarea y muestra su adecuación o idoneidad para dicho desempeño <sup>(24)</sup>.

Niveles del conocimiento, Flores M. <sup>(25)</sup>, elaboró la categorización de conocimiento de la siguiente manera:

- “Alto: Cuando identifica y reconoce el tema con mayor facilidad, y obtiene un mayor puntaje”.
- “Medio: Cuando identifica y reconoce el tema con algunas dificultades y obtiene un puntaje intermedio”.
- “Bajo: Cuando no identifica ni reconoce el tema y obtiene un puntaje menor”

El centro educativo «ANDRES AVELINO CACERES» se encuentra ubicado en el distrito de Subtanjalla, departamento de Ica, en la dirección Calle Amazonas S/N. Según el último censo educativo la institución educativa en el nivel Secundaria cuenta con clases en turno Mañana-Tarde, con unas 20 secciones y tiene un total aproximado de 655 alumnos, contando con 350 varones y 305 mujeres.

El estudio considera siete capítulos. Capítulo I: Comprende la introducción conformada por el Problema, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación del problema, objetivos y propósito, marco teórico, Capítulo II: Consta de la metodología de la investigación que incluye el tipo de estudio, la descripción del área de estudio, la población y muestra, las

técnicas e instrumentos de recolección de datos, el diseño de recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos. Capítulo III: Incluye los resultados, el Capítulo IV, está conformado por la discusión; Capítulo V por las conclusiones, el Capítulo VI por las recomendaciones, Capítulo VII, detallan las referencias bibliográficas y finalmente el Capítulo VIII comprende los anexos.

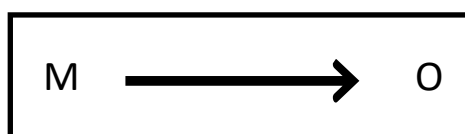
## II. Estrategia metodológica

### 2.1. Tipo, y diseño de Investigación.

De acuerdo a lo que señala Sampiere, una investigación básica se caracteriza por obtener y recopilar datos que construyan conocimientos para ser añadidos a una información ya existente; Así mismo, es prospectivo porque se trata de un estudio en el cual, el tiempo que se diseña y comienza a realizarse, es de un presente hacia un futuro con la posibilidad de complementar y sustanciar aún más la investigación, pero los datos se analizan transcurrido un determinado tiempo <sup>(26)</sup>.

Con esto se deduce que el recojo y manejo de la información mostrada, se da en un determinado momento establecido por el investigador; sin tener la necesidad de hacer distintas aplicaciones en diferentes situaciones o momentos.

El diseño de la investigación corresponde a un descriptivo simple porque describe una situación relacional entre las variables que se están sometiendo a estudio



Donde:

M = Muestra

O = Observación de la Variable: Consumo de anticonceptivos en adolescente

### 2.2. Hipótesis

Por ser un estudio descriptivo no se tomará en cuenta la redacción de las hipótesis

### 2.3. Población, muestra.

Población

La población son 112 los estudiantes que cursan el 4to y 5to año de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres, ubicado en el distrito de Subtanjalla Ica.

Muestra

La muestra quedo conformada por 81 estudiantes adolescentes, que se encuentran cursando el 4to y 5to año. Se cálculo el tamaño de la muestra mediante la fórmula para poblaciones finitas.

## Determinación de la muestra

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{N \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = 100 adolescentes, tamaño de la población.

Z = 1,96 (95% del nivel de confianza).

p = 50% = 0.5 variabilidad positiva

q = 50% = 0.5 variabilidad negativa

E = 5% = 0.05 margen de error

Reemplazando los datos:

$$= \frac{112 \times 0.5 \times 0.5}{112 \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 81$$

Criterios de inclusión:

- Adolescentes del 4to y 5to año del colegio “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Subtanjalla.
- Adolescentes de ambos sexos que acepten participar con el consentimiento informado

Criterios de Exclusión:

- Adolescentes que estudien en otros colegios.
- Adolescentes de ambos sexos que no tengan firmado el consentimiento informado

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizó la técnica de la observación y entrevista personal a los estudiantes del 4to y 5to año del colegio “Andrés Avelino Cáceres”.

Instrumento

Se utilizó como Instrumento un cuestionario de preguntas elaborado por la investigadora, tomando como referencia la Norma Técnica de Salud de planificación familiar del Ministerio de Salud <sup>(27)</sup>. El instrumento consta de 22 preguntas y se dividen en:

- I. Características sociodemográficas con 5 preguntas: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
- II. Conocimientos sobre conceptos de métodos anticonceptivos con 7 preguntas: del 1 al 7
- III. Conocimientos sobre tipos de anticonceptivos con 9 preguntas: del 8 al 16

#### IV. Conocimientos sobre el uso de los anticonceptivos con 5 preguntas: del 17 al 22

En cuando a su puntuación se calificó de la siguiente manera:

- Cada pregunta bien contestada un puntaje de 1 punto, la respuesta incorrecta tendrá un puntaje de 0 puntos.
- La escala valorativa comprendió los parámetros de acuerdo a los puntajes:  
Conocimiento alto: 15 a 22 puntos.  
Conocimiento regular: 8 a 14 puntos.  
Conocimiento deficiente: 0 a 7 puntos.

La validación del instrumento se llevó a cabo por el juicio de 3 expertos. La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el Coeficiente de Kuder Richardson con un coeficiente de 0,791 mostrando la fiabilidad del instrumento para su aplicación.

##### 2.5 Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó la autorización del director de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Subtanjalla.

Se aplicó en forma personal el cuestionario de preguntas.

Se habló con los estudiantes adolescentes obteniendo el consentimiento y participando voluntariamente.

Se aplicó el cuestionario a cada estudiante, no sin antes informándole cuales son los objetivos de estudio y los resultados que se quieren lograr. La aplicación del instrumento se realizó en forma personal, tomó un tiempo aproximado de 15-20 min., durante el mes de junio del presente año.

##### 2.6 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

Para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizó herramientas informáticas, el programa Excel y el paquete estadístico SPSS v 24 creando una base de datos de todas las encuestas. Se utilizó la estadística descriptiva para trabajar las tablas porcentuales y gráficos.

##### 2.7. Aspectos éticos

El presente estudio, está sujeto a los principios del código de ética para la realización de los trabajos de investigación establecidas por la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en donde el autor se compromete a no manipular los datos recopilados, por lo que su aplicación solo es utilizada con reserva en la investigación. Con la no-maleficencia no sufrirán ningún tipo de daño, la justicia garantiza igual trato a todos los estudiantes adolescentes participantes y lograr los máximos beneficios posibles.

### III. Resultados

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes adolescentes del 4to y 5to año de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Subtanjalla 2022

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	
Edad	14 a 16 años	56	69,1%
	17 a más años	25	30,9%
Sexo	Masculino	31	38,3%
	Femenino	50	61,7%
Grados de estudio	4to	38	46,9%
	5to	43	53,1%
¿Has tenido relaciones sexuales alguna vez?	Si	73	90,1%
	No	8	9,9%
¿A qué edad tuviste relaciones sexuales por primera vez?	14 a 16 años	49	67,1%
	17 a más años	24	32,9%
¿Dónde recibes información sobre los métodos anticonceptivos?	Colegio	17	21,0%
	C. de salud	12	14,8%
	Medios de comunicación	38	46,9%
	Familia	14	17,3%
Total	81	100,0%	

Fuente: Datos de la investigadora

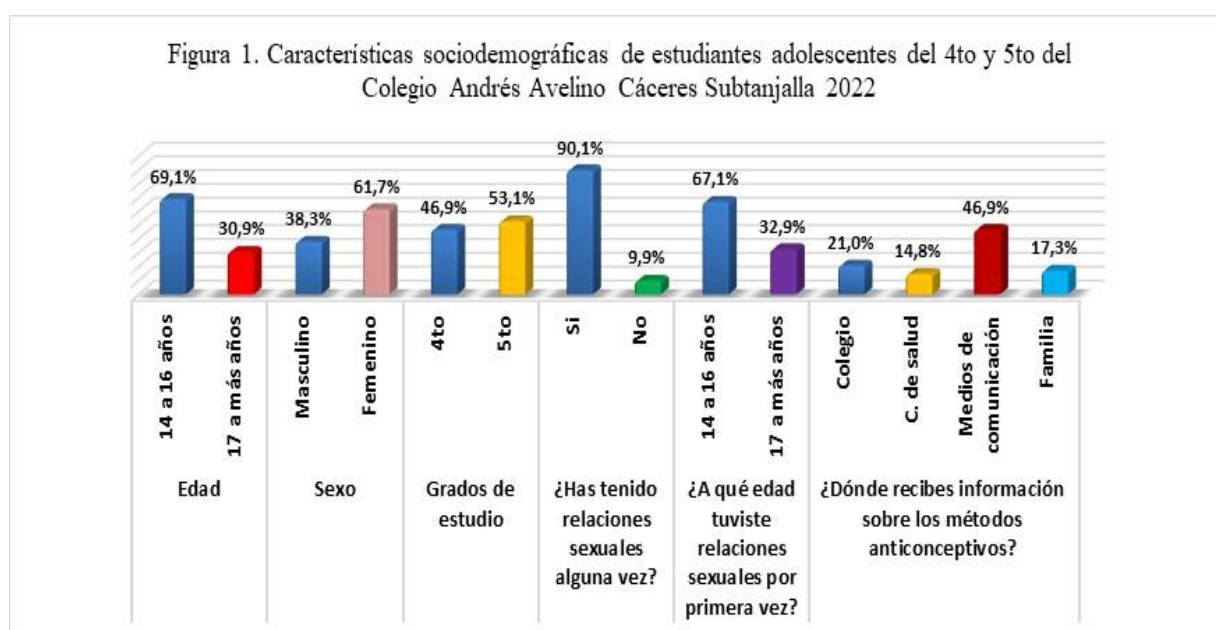


Tabla 2

Conocimientos sobre conceptos de los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes adolescentes del colegio “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Subtanjalla 2022

<b>Preguntas</b>	<b>n°</b>	<b>%</b>
<b>¿Qué son los métodos anticonceptivos?</b>	n°	%
a. Son procedimientos que se utilizan para no quedar embarazada.	22	30,1%
b. Son instrumentos u objetos utilizados por el varón y mujer que deciden tener actividad sexual para protegerse de un ITS u embarazo no planificado.	25	34,2%
c. Son procedimientos y objetos que se utilizan para prevenir una enfermedad de transmisión sexual.	17	23,3%
d. No sabe /no conoce	9	12,3%
<b>¿Es importante conocer sobre los métodos anticonceptivos, por qué?</b>		
a. Te cuida, protege de una ITS y de un embarazo.	22	30,1%
b. Así, me siento más seguro de tener intimidad.	23	31,5%
c. A y B	18	24,7%
d. No conoce	10	13,7%
<b>El momento adecuado para el uso de métodos anticonceptivos es:</b>		
a. Antes de decidir el inicio de las relaciones sexuales	19	26,0%
b. Con el inicio de la menstruación	42	57,5%
c. Durante el matrimonio o unión estable	12	16,4%
<b>Durante la menstruación la mujer no puede quedar embarazada</b>		
a. Si	43	58,9%
b. No	30	41,1%
<b>El interrumpir el coito evita el embarazo.</b>		
a. Si	40	54,8%
b. No	33	45,2%
<b>Solo se puede quedar embarazada si la mujer tiene un orgasmo durante la relación sexual</b>		
a. Si	37	50,7%
b. No	36	49,3%
<b>Consideras que la educación y apoyo que brinda tu colegio en cuanto a métodos anticonceptivos te será útil para aplicarlos en tu vida y evitar embarazos.</b>		
a. Si	38	52,1%
b. No	35	47,9%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100,0%</b>

Fuente : Datos de la investigación

Tabla 3

Nivel de conocimiento sobre conceptos de los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla 2022

Niveles	n°	%
Deficiente	41	56,2%
Regular	31	42,5%
Alto	1	1,4%
Total	73	100,0%

Fuente: Datos de la investigación

Figura 2. Nivel de conocimiento sobre conceptos de métodos anticonceptivos en estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres Subtanjalla 2022



Tabla 4

Conocimientos sobre los tipos de anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Subtanjalla 2022

Preguntas	n°	%
<b>El método del ritmo o de la “regla” es recomendable para:</b>		
a. Mujeres con menstruaciones irregulares.	17	23,3%
b. Mujeres con menstruaciones regulares.	31	42,5%
c. Es recomendable para toda mujer	25	34,2%
<b>El método de Billings o del moco cervical es</b>		
a. Identificar el período fértil mediante el moco cervical que se caracteriza por su elasticidad, transparencia, sensación de humedad en la parte íntima de la mujer.	37	50,7%
b. Identificar el periodo fértil mediante el moco denso, pegajoso, no elástico y con una sensación de sequedad en la parte íntima de la mujer.	36	49,3%
<b>El método del “collar” o de los días fijos es:</b>		
a. Apropiado sólo para mujeres con ciclos de 26 a 32 días	16	21,9%
b. Apropiado sólo para mujeres con ciclos de 22 a 28 días.	34	46,6%
c. Apropiado sólo para mujeres con ciclos de 20 a 30 días.	23	31,5%
<b>El preservativo o condón masculino es:</b>		
a. Funda de látex utilizada por el hombre antes de iniciar la relación coital.	39	53,4%
b. Funda de látex utilizada por el hombre para cubrir el pene al momento de eyacular.	21	28,8%
c. Funda gruesa de silicona que puede ser reutilizable por el hombre para evitar un embarazo.	13	17,8%
<b>Las píldoras hormonales combinados se toma:</b>		
a. Una vez al día a la misma hora por un mes.	35	47,9%
b. Inter diario durante un mes	24	32,9%
c. Dos veces al día a cualquier hora durante un mes	14	19,2%
<b>Los inyectables hormonales combinados se administran:</b>		
a. Anticonceptivo de una sola hormona se administra cada tres meses para evitar el embarazo	28	38,4%
b. Método hormonal que puede crear infertilidad en los adolescentes	19	26,0%
c. Método anticonceptivo que a la vez protege las infecciones de transmisión sexual.	26	35,6%
<b>El método anticonceptivo oral de emergencia se debe tomar:</b>		
a. Solo en situaciones de emergencia, 7 días después de la relación coital sin protección.	22	30,1%
b. Cada vez que tengas relaciones sexuales, como método anticonceptivo.	26	35,6%
c. Se debe tomar solo en situaciones de emergencia, con un tiempo máximo de 72 horas posteriores a la relación coital sin protección.	25	34,2%
<b>El implante es:</b>		
a. Uno o más tubitos que contienen hormonas y se colocan en el brazo, para evitar un embarazo.	29	39,7%
b. Uno o más tubitos que contienen hormonas que se colocan en el antebrazo, para evitar un embarazo.	23	31,5%
c. Uno o más tubitos que contienen hormonas que se colocan en el brazo, para evitar un embarazo e infección de transmisión sexual.	21	28,8%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100,0%</b>

Fuente : Datos de la investigación

Tabla 5

Nivel de conocimiento sobre los tipos de anticonceptivos en  
estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino  
Cáceres distrito de Subtanjalla 2022

<b>Niveles</b>	<b>n°</b>	<b>%</b>
Deficiente	40	54,8%
Regular	32	43,8%
Alto	1	1,4%
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Datos de la investigación

Figura 3. Nivel de conocimiento sobre los tipos de anticonceptivos  
en estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de  
Subtanjalla 2022



Tabla 6

Conocimientos sobre el uso de anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Subtanjalla 2022

Preguntas	n°	%
<b>¿Qué Método Anticonceptivo definitivo es usado por los hombres?</b>		
a. Condones	21	28,8%
b. Vasectomía	33	45,2%
c. Ampollas de solo progestágenos	19	26,0%
<b>¿Cuál de los siguientes Métodos Anticonceptivos presenta una efectividad más alta?</b>		
a. El DIU	34	46,6%
b. Preservativo Masculino	33	45,2%
c. Diafragma Femenino	10	13,7%
<b>¿Cuándo hacer uso de la “pastilla del día siguiente”?</b>		
a. 120 horas después de la relación sexual y otra 5 hora más tarde.	10	13,7%
b. Después de haber tenido una relación sexual, la toma de la pastilla debe ser antes de las 72horas.	27	37,0%
c. Antes de la actividad sexual.	24	32,9%
d. No sabe/ no conoce.	12	16,4%
<b>¿Qué Método anticonceptivo se puede usar para protegerse contra una ETS/VIH?</b>		
a. Método de Barrera (preservativo, diafragma)	37	50,7%
b. Métodos Hormonales (pastillas y ampollas)	24	32,9%
c. Método del Ritmo	12	16,4%
<b>Consideras que el uso de los métodos anticonceptivos previene el embarazo</b>		
a.Si	41	56,2%
b. No	34	46,6%
<b>En los 3 últimos meses has usado algún método anticonceptivo</b>		
a. Si	30	41,1%
b. No	43	58,9%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100,0%</b>

Fuente : Datos de la investigación

Tabla 7

Nivel de conocimiento sobre el uso de anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla 2022

Niveles	n°	%
Deficiente	39	53,4%
Regular	33	45,2%
Alto	1	1,4%
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Datos de la investigación

Figura 4. Nivel de conocimiento sobre el uso de anticonceptivos en estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla 2022



Tabla 8

Nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla 2022

Niveles	n°	%
Deficiente	39	53,4%
Regular	32	43,8%
Alto	2	2,7%
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Datos de la investigación

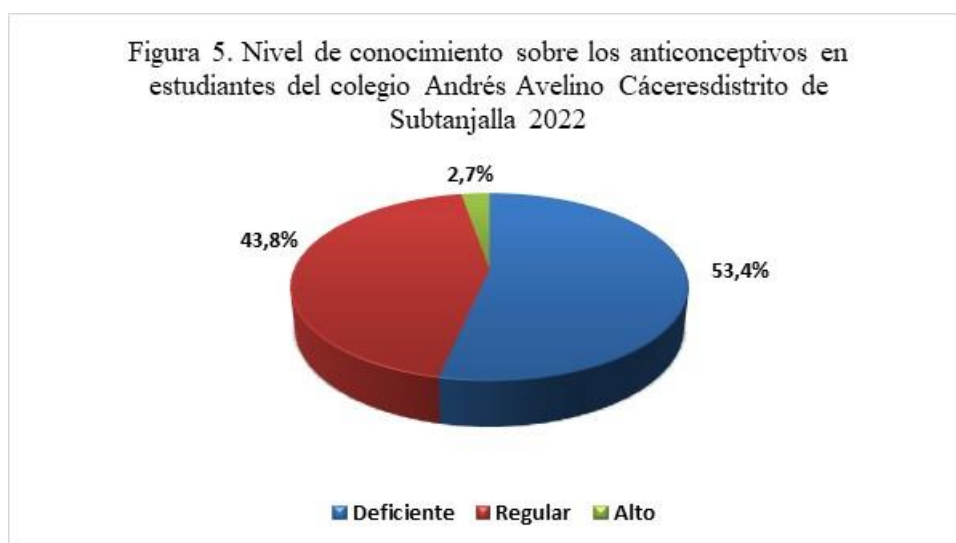


Tabla 9

Consumo de anticonceptivos en los tres últimos meses en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla 2022

	n°	%
Si consumió	30	41,1%
No consumió	43	58,9%
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Datos de la investigación

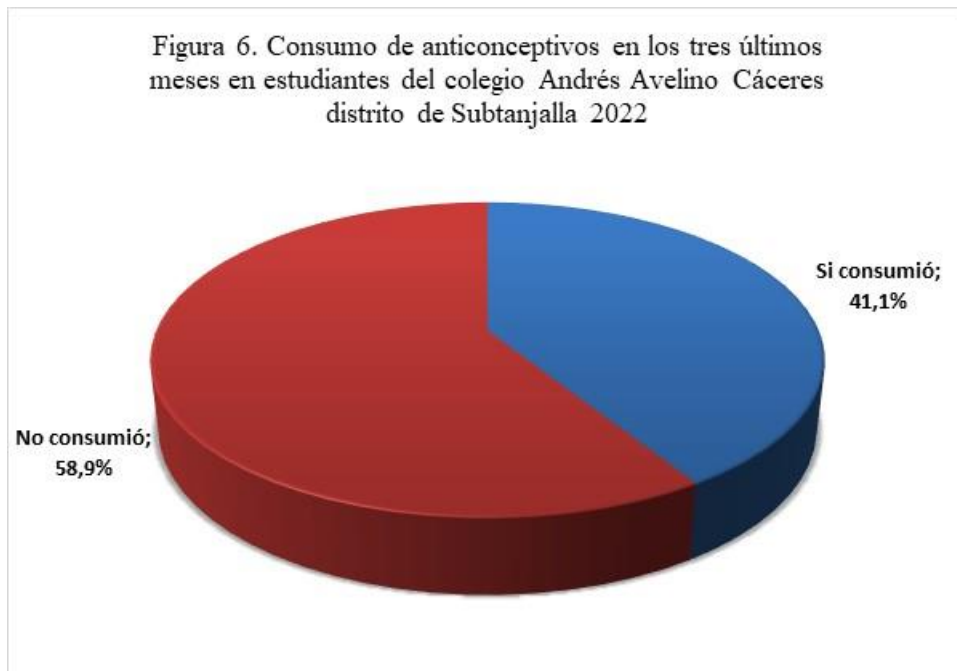


Tabla 10

Nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio  
Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla según edad

Nivel de conocimiento	Edad				TOTAL	
	14 a 16 años		17 a más años		n°	%
	n°	%	n°	%		
Deficiente	37	50,7%	2	2,7%	39	53,4%
Regular	11	15,1%	21	28,8%	32	43,8%
Alto	0	0,0%	2	2,7%	2	2,7%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>65,8%</b>	<b>25</b>	<b>34,2%</b>	<b>73</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Datos de la investigación

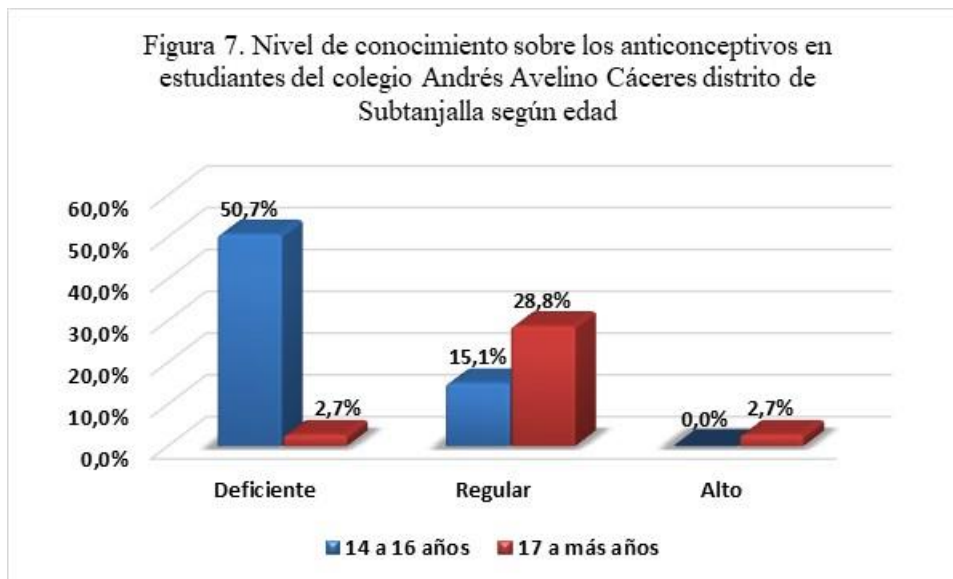


Tabla 11

Nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla según sexo

Nivel de conocimiento	Sexo				TOTAL	
	Masculino		Femenino		n°	%
	n°	%	n°	%		
Deficiente	18	24,7%	21	28,8%	39	53,4%
Regular	9	12,3%	23	31,5%	32	43,8%
Alto	1	1,4%	1	1,4%	2	2,7%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>38,4%</b>	<b>45</b>	<b>61,6%</b>	<b>73</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Datos de la investigación

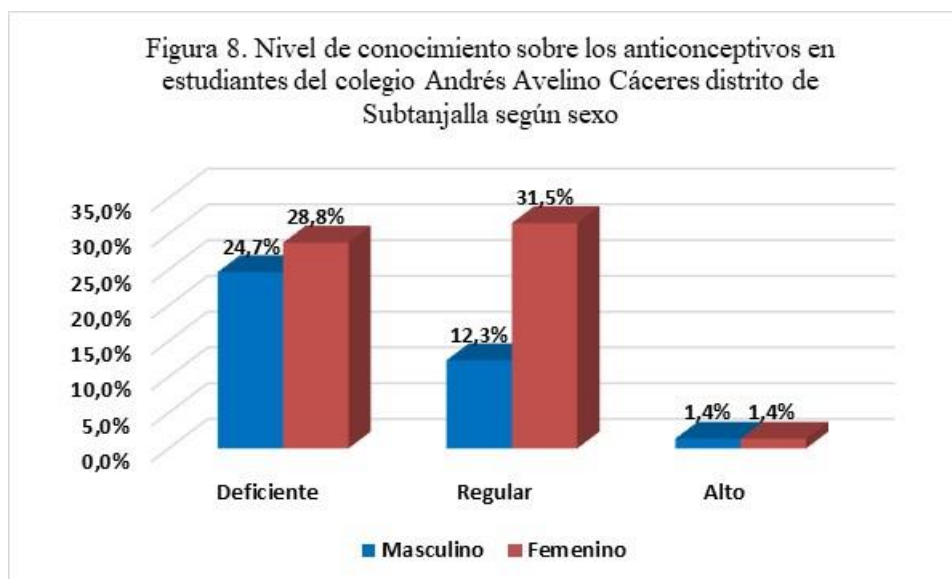


Tabla 12

Consumo de anticonceptivos en los tres últimos meses en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla según edad

Consumo	Edad				TOTAL	
	14 a 16 años		17 a más años		n°	%
	n°	%	n°	%		
Si consumió	10	13,7%	20	27,4%	30	41,1%
No consumió	38	52,1%	5	6,8%	43	58,9%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>65,8%</b>	<b>25</b>	<b>34,2%</b>	<b>73</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Datos de la investigación

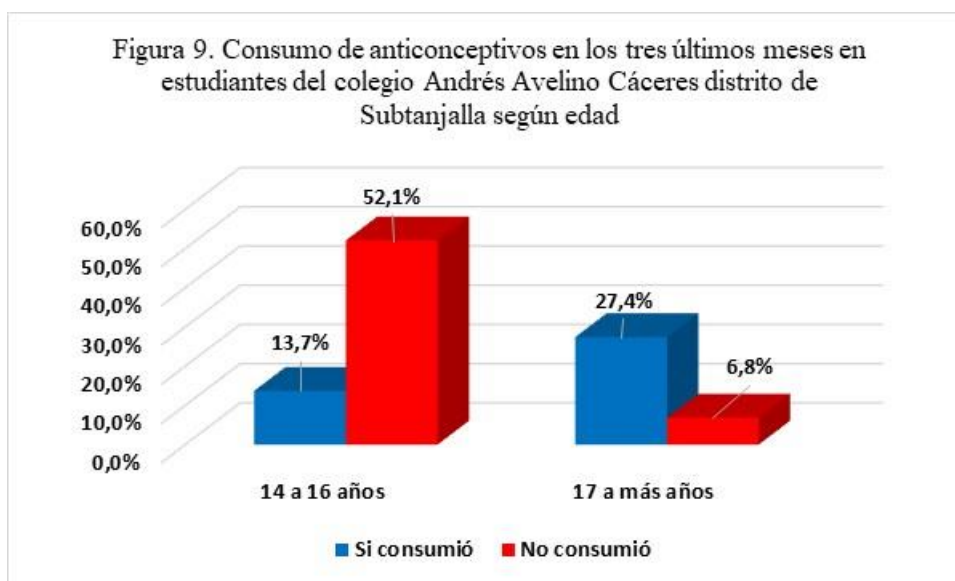
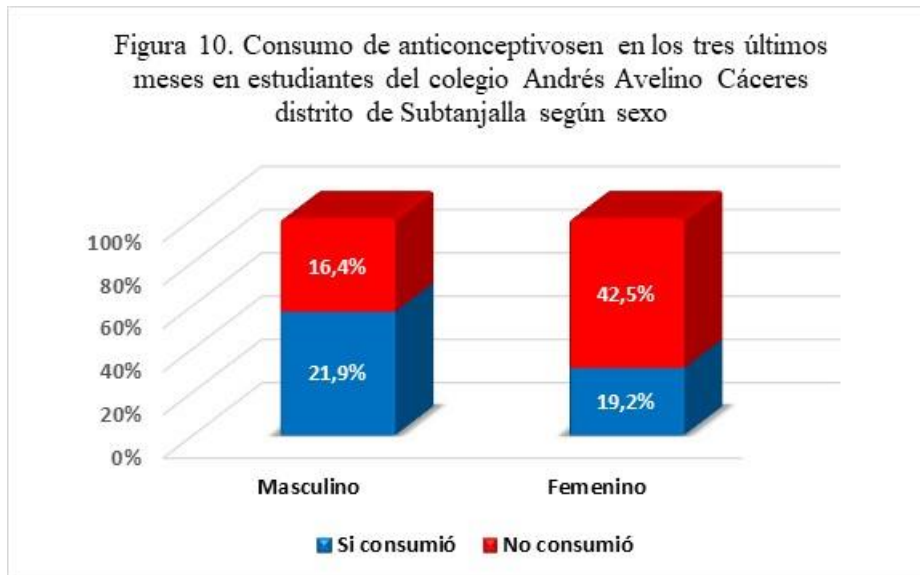


Tabla 13

Consumo de anticonceptivos en los tres últimos meses en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla según sexo

Consumo	Sexo				TOTAL	
	Masculino		Femenino			
	n°	%	n°	%	n°	%
Si consumió	16	21,9%	14	19,2%	30	41,1%
No consumió	12	16,4%	31	42,5%	43	58,9%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>38,4%</b>	<b>45</b>	<b>61,6%</b>	<b>73</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Datos de la investigación



#### IV. Discusión

Según las características sociodemográficas de los estudiantes adolescentes que participaron en el estudio, el 69,1% tienen sus edades en el grupo etario de 14 a 16 años, la edad mínima es 14 y la máxima 18 años, el 61,7% son del sexo femenino, el 53,1% pertenecen al 5to año.

El 90,1% de los estudiantes manifiestan haber tenido relaciones sexuales alguna vez. Resultados similares a los de Contreras y col., en México, donde el 70% dice haber tenido relaciones sexuales. Y a Nuñez M. <sup>(28)</sup>, el 54,7% manifiestan que sí han usado alguna vez un método anticonceptivo de manera consciente y voluntaria. Pero nuestros resultados difieren de los de Coronado R. <sup>(29)</sup>, en su estudio el 67,68% manifiesta que no han tenido relaciones sexuales. Pérez, et al<sup>7</sup> en adolescentes de 15-19 años de edad de ambos sexos, indica que el 70% se encuentran sin vida sexual y solo el 30% que ya han iniciado su vida sexual.

El 67,1% de los encuestados indican ha tenido relación sexual por primera vez entre los 14 a 16 años. Coronado R. <sup>(29)</sup>, en su investigación manifiesta que entre los que han tenido relaciones la edad más frecuente es de 16 años.

El 46,9% de los participantes reciben información sobre los métodos anticonceptivos por los diferentes medios de comunicación. Los resultados obtenidos difieren de: Yactayo K. <sup>(30)</sup>, en su estudio manifiesta que la fuente de información sobre métodos anticonceptivos fue el colegio con 56,6% y un 7,1% referían no haber recibido información. Panta N. <sup>(31)</sup>, concluye en su estudio que la principal fuente de información sobre los MAC fue los amigos (75,0%), seguido del internet (15,0%). Calle M. <sup>(32)</sup>, indica que la fuente de información sobre los MAC fue los amigos (50,0%), seguido del internet (26,67%). Cruz V. <sup>(33)</sup>, en su estudio la principal fuente de información sobre los MAC fue el personal de salud (38,33%), seguido del internet (29,17%)

El 69,9% presentan bajo conocimiento sobre los anticonceptivos oral de emergencia. Resultados similares a los obtenidos por Torres D., Vela B. <sup>(34)</sup>. el 50,3% (Villa el Salvador) y 52,7% (Coronel Pedro Portillo) de los adolescentes presentaron conocimientos bajos sobre el anticonceptivo de emergencia. Ullauri E. <sup>(35)</sup>, concluye en su estudio que un bajo porcentaje de su población encuestada conoce (2,8%) sobre este método (píldora de emergencia y la ligadura de trompas uterinas, así mismo el estudio de Motta L., et al <sup>(36)</sup>, reportó que los escolares tienen conocimientos bajos sobre los anticonceptivos de emergencia.

En relación al nivel de conocimiento observamos que, el 53,4% presenta un nivel deficiente, 43,8% tienen nivel regular y solo 2,7% un nivel alto. Resultados similares a los obtenidos por:

Panta N. <sup>(31)</sup>, en los conocimientos sobre los MAC, obtuvo que el conocimiento bajo sobresalió (70%). Calle M. <sup>(32)</sup>, obtuvo que los conocimientos sobre los MAC son de nivel bajo (66,66%). Cruz V. <sup>(33)</sup>, en su estudio indica que el conocimiento bajo sobresalió (56,67%). En cambio, difieren de los trabajos de: Onasaga O., et al <sup>(6)</sup> la mayoría de los encuestados tenían un alto nivel de conocimiento. Pérez-Blanco A., et al <sup>(7)</sup> el nivel de conocimientos fue medio en 38% y bajo en 31%. Lozano M. <sup>(8)</sup>, 60% de las adolescentes entrevistadas del AAHH 9 de Abril tienen un conocimiento adecuado sobre la anticoncepción hormonal. Soto C. <sup>(9)</sup>, el 61,3% presentan conocimiento alto, 38,7% tienen un conocimiento medio, ninguno conocimiento bajo. Así mismo, Alama S. <sup>(37)</sup> obtuvo que el conocimiento regular sobresalió (74,0%).

En relación al nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos según edad observamos que, el 50,7% de los estudiantes de 14 a 16 años presentan nivel de conocimiento deficiente, 28,8% de los estudiantes de 17 a más años presentan un nivel de conocimiento regular, y solo 2,7% de los estudiantes de 17 a más años tiene un nivel alto de conocimiento sobre los anticonceptivos. En los resultados obtenidos observamos que el conocimiento va aumentando con la edad; a mayor conocimiento, mayor uso de métodos anticonceptivos. Estos difieren a los obtenidos por Cáceres M., et al <sup>(38)</sup> el conocimiento medio sobresalió en las edades de 16 años (50,3%) seguido 17 de 17 años (48,6) pero la edad de 15 años tenía conocimientos bajos (56,0%). Alama S. <sup>(37)</sup>, el conocimiento regular sobresalió según edad, los adolescentes de 16 años (37,7%), 17 años (29,9%) y 18 años (6,5%).

En relación al nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos según sexo en los estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres observamos que, el 28,8% de los estudiantes del sexo femenino presentan nivel de conocimiento deficiente, 31,5% del sexo femenino presentan también un nivel de conocimiento regular, y el 1,4% de ambos sexos tiene un nivel alto de conocimiento. Son similares a los obtenidos por Alama S. <sup>(37)</sup>, el conocimiento regular sobresalió según sexo, correspondía al sexo femenino (36,4%), pero difiere en que el 37,7% corresponde al sexo masculino.

El 41,1% de los estudiantes manifestaron que consumieron anticonceptivos en los tres últimos meses, y 58,9% indican no haber consumido. Los resultados guardan relación con los de Contreras y col. <sup>(39)</sup>, en México donde, el 45% consumieron anticonceptivos. Pero difieren al de Hernández C., Villanueva L. <sup>(40)</sup>, donde solo un total de 1.1% de la población en estudio no ha consumido anticonceptivos.

En relación al consumo de anticonceptivos en los tres últimos meses según sexo observamos que, el 21,9% de los estudiantes masculinos manifiestan haber consumido, 42,5% de las

estudiantes femeninas indican no haber consumido. Yactayo K. <sup>(30)</sup>, en su estudio indica que los que consumen anticonceptivos en su mayoría son del sexo masculino.

De los resultados obtenidos podemos concluir, que el nivel de conocimientos con respecto a los métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres de Subtanjalla es deficiente, por lo que, es importante que los estudiantes reciban mayor información sobre como utilizar los métodos anticonceptivos tanto en la escuela como de la familia antes comenzar su vida sexual, para así prevenir las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

## V. Conclusiones

El 69,1% de los adolescentes participante tienen sus edades entre 14 a 16 años, la edad mínima es 14 y la máxima 18 años, la mayoría son del sexo femenino, y aproximadamente la mitad de ellos, recibe información sobre los métodos anticonceptivos por los diferentes medios de comunicación.

El mayor porcentaje de los adolescentes presentan conocimientos de los conceptos de métodos anticonceptivos deficiente, aun cuando conoce el momento adecuado para el uso de los métodos anticonceptivos, que durante la menstruación si hay riesgo de embarazo, y que el apoyo de su colegio en relación a los métodos anticonceptivos le será útil en su vida.

La mayoría de los estudiantes tiene un conocimiento deficiente sobre los tipos de anticonceptivos, aun cuando, más de la mitad identifica las características del método Billings, conoce que el preservativo se usa antes de iniciar la relación coital. Y en menor porcentaje conoce la correcta administración de los inyectables hormonales combinados, que el método del ritmo se aplica a mujeres con menstruación regular.

Sobre el uso de los anticonceptivos, la mayoría presenta un conocimiento deficiente, aun cuando un gran porcentaje consideran que los anticonceptivos previenen el embarazo, que el método barrera protege del ETS/VIH. Pero solo la tercera parte de los estudiantes conoce el uso correcto de la pastilla del día siguiente.

Se concluye que el nivel de conocimientos con respecto a los métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres de Subtanjalla es deficiente

## **VI. Recomendaciones**

Dar a conocer a las autoridades del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Subtanjalla los resultados de la investigación para que identifique la situación actual del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de su institución

A la Institución implementar un ambiente adecuado para brindar consejería en salud sexual con profesionales de salud a los estudiantes, para dar solución a sus dudas, recibiendo una mejor orientación sobre los métodos anticonceptivos, y puedan decidir cuál es el método más adecuado para ser usado de manera responsable.

A los padres de familia a enseñarles a sus hijos el uso adecuado de los métodos anticonceptivos para prevenir enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

## VII. Referencias bibliográficas.

1. ONU. Recomendaciones sobre prácticas seleccionadas para el uso de anticonceptivos [Internet]. 2016. Available from: <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241565400>
2. CDC. Over Half of U.S. Teens Have Had Sexual Intercourse by Age 18, New Report Shows [Internet]. 2017 [cited 2022 Jul 11]. Available from: [https://www.cdc.gov/nchs/pressroom/nchs\\_press\\_releases/2017/201706\\_NSFG.htm](https://www.cdc.gov/nchs/pressroom/nchs_press_releases/2017/201706_NSFG.htm)
3. Apter D. Contraception options: Aspects unique to adolescent and young adult. Best Pract Res Clin Obstet Gynaecol [Internet]. 2018 Apr 1;48:115–27. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29032945/>
4. Morales M. Maternidad adolescente: cuando otro embarazo profundiza el círculo de la pobreza | Ojo Público [Internet]. Ojo Público. 2021. Available from: <https://ojo-publico.com/2967/maternidad-adolescente-el-circulo-vicioso-de-la-pobreza>
5. Massawa O, Kazaura M. Use of modern contraceptives among advanced-level secondary school girls in the Rukwa Region, Tanzania, 2018. Int J Adolesc Med Health [Internet]. 2020 Dec 1 ;33(6):449–56. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32549184/>
6. Onsaga O, JA A, TF A, UN J, AA I. Adolescents' Knowledge, Attitude and Utilization of Emergency Contraceptive Pills in Nigeria's Niger Delta Region. Int J MCH AIDS [Internet]. 2016; 5(1). Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28058193/>
7. Pérez-Blanco A, Sánchez-Valdivieso E, Pérez-Blanco A, Sánchez-Valdivieso E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev Chil Obstet Ginecol [Internet]. 2020 Oct 1;85(5):508–15. Available from: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262020000500508&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
8. Lozano M. Nivel de conocimiento sobre anticonceptivos hormonales en las adolescentes del AAHH 9 de abril – distrito san Juan Bautista enero a febrero del 2021 [Tesis pregrado]. Lima: Universidad Científica del Perú; 2021. Available from: [http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1335/MILAGROS\\_FIORELLA\\_LOZANO\\_ACHANG\\_-\\_TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1335/MILAGROS_FIORELLA_LOZANO_ACHANG_-_TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
9. Soto C. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa América, distrito de Ascensión-Huancavelica, 2019 [Tesis pregrado]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2019. Available from: [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2905/TESIS-ENFERMERÍA-2019-SOTO\\_HUARCAYA\\_Y\\_TORRES\\_HURTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2905/TESIS-ENFERMERÍA-2019-SOTO_HUARCAYA_Y_TORRES_HURTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
10. ONU. El papel del farmacéutico en el sistema de atención de salud [Internet]. 1990. Available from: [https://www.paho.org/bra/dmdocuments/el\\_papel\\_del\\_farmacaceutico2.pdf](https://www.paho.org/bra/dmdocuments/el_papel_del_farmacaceutico2.pdf)

11. Oficina para la Salud de la Mujer. Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU. [Online].; 2019. Available from: <https://espanol.womenshealth.gov/a-z-topics/birth-control-methods>.
12. MINSA. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. 1st ed. reproductiva DdSSy, editor. Lima -Perú: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.; 2017.
13. Burkhardt MC, De Mazariegos L, Salazar S, Hess T. Incidence of irregular cycles among Mayan women who reported having regular cycles: implications for fertility awareness methods. *Contraception* [Internet]. 1999. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10457873/>
14. Hilgers TW, Abraham GE, Cavanagh D. Natural family planning: I. the peak symptom and estimated time of ovulation. *Obstet Gynecol.* 1978;52(5):575–82.
15. Bansode OM, Sarao MS, Cooper DB. *Contraception*. StatPearls [Internet]. 2021. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK536949/>
16. MINSAL. Normas Nacionales sobre Regulación de la Fertilidad. [Online].; 2021. Available from: [https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2015/09/2018.01.30\\_NORMAS-REGULACION-DE-LA-FERTILIDAD.pdf](https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2015/09/2018.01.30_NORMAS-REGULACION-DE-LA-FERTILIDAD.pdf).
17. Organización Mundial de la Salud (OMS). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo de la Adolescencia*. Washington, D.C.: OMS; 2015.
18. Vrettakos C, Bajaj T. Levonorgestrel. *Drugs of Today* [Internet]. 2021. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK539737/>
19. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. *Rev. chil. pediatr.* [Internet]. Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S037041062015000600010&script=sciarttext&tlng=en>
20. Heras D., Lara F., Fernández M. Evaluación de los efectos del Programa de Educación Sexual SOMOS sobre la experiencia sexual y las actitudes hacia la sexualidad de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*. [Internet] 2016 [citado el 12 de setiembre del 2022] 21(2). Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Davinia\\_Heras/publication/305160386\\_Evaluacion\\_de\\_los\\_efectos\\_del\\_programa\\_de\\_educacion\\_sexual\\_SOMOS\\_sobre\\_la\\_experiencia\\_sexual\\_y\\_las\\_actitudes\\_hacia\\_la\\_sexualidad\\_de\\_adolescentes/links/596661ddaca2728ca66d7397/Evaluacion-de-los-efectos-del-programa-deeducacion-sexual-SOMOS-sobre-la-experiencia-sexual-y-las-actitudes-hacia-lasexualidad-de-adolescentes.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Davinia_Heras/publication/305160386_Evaluacion_de_los_efectos_del_programa_de_educacion_sexual_SOMOS_sobre_la_experiencia_sexual_y_las_actitudes_hacia_la_sexualidad_de_adolescentes/links/596661ddaca2728ca66d7397/Evaluacion-de-los-efectos-del-programa-deeducacion-sexual-SOMOS-sobre-la-experiencia-sexual-y-las-actitudes-hacia-lasexualidad-de-adolescentes.pdf)
21. Vásquez M., Romero A., Rivas A. Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual entre estudiantes de los primeros semestres de enfermería. *Duazary: Revista Internacional de Ciencias de la Salud*. [Internet] 2013 [citado el 10 de setiembre del 2022] 7(2). Disponible en: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/329/295>

22. MIMP. Nuevo Código del Niño y Adolescente - LEY No 27337 [Internet]. Lima; 2000. Available from: <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
23. Sociales C, Human E. La Pregunta Por El Conocimiento. Saber. 2016;28(4):813–8.
24. Almeida N, Teixeira A, Garcia J, Martins N, Ramalho C. Effects of an educational intervention on angolan adolescents' knowledge of human reproduction: A quasi-experimental study. Int J Environ Res Public Health. 2019 Dec 2;16(24).
25. Flores M, Yiatoma C. Procesos de evaluación de Conocimiento. Panamericana, editor. Lima - Perú; 2016.
26. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación 6a Edición [Internet]. McGraw.Hill, editor. México; 2014. 595 p. Available from: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodología-de-la-investigación-sexta-edicion.compressed.pdf>
27. MINSA. Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet]. Lima; 2017. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
28. Núñez M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014. [Tesis pregrado]. Peru: Universidad Cesar Vallejo, Rioja; 2014.
29. Coronado R. Conocimientos sobre métodos en adolescentes de 14 a 19 años dos altos La Unión - Piura-año 2016. [Tesis pregrado]. Chimbote- Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote;2016.
30. yactayo K. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria. [Tesis pregrado]. Lima: Universidad Ricardo Palma, Lima; 2015.
31. Panta N. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la institución educativa "Almirante Miguel Grau" Piura - Mayo 2018 [Tesis pregrado]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.
32. Calle M. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Eriberto Arroyo Mio del caserío Chililique Alto Chulucanas Piura-Mayo 2018 [Tesis pregrado]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.
33. Cruz V. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 12-17 años de la institución educativa nacional San José-Piura, Mayo 2018 [Tesis pregrado]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.
34. Torres D., Vela B. Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las instituciones educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2022. [Tesis pregrado]. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali; 2022.

35. Ullaauri E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio Bernardo Valdieso sección vespertina [Tesis pregrado]. Loja: Universidad Nacional de Loja; 2017.
36. Motta Martins LB, Costa Paiva L, D Osis MJ, De Sousa MH, Pinto Neto AM, Tadini V. Knowledge of contraceptive methods among adolescent students [Tesis] , editor. [Campinas]: Universidade Estadual de Campinas; 2005.
37. Alama S. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes Institución Educativa Luciano Castillo Colomna.Bellavista 2017. [ Tesis pregrado]. Sullana-Perú: Universidad San Pedro; 2018.
38. Cáceres M, Huaynillo S. Conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes [Tesis pregrado]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2016.
39. Contreras G., Ibarra-Espinosa M, Casas-Patiño O, Camacho-Ruiz E, Velasco-Cañas D. El conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la conducta sexual en jóvenes universitarios. Hacia promoción de la Salud. 2020 De ; 25( 2 ): 70-83. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012175772020000200070&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012175772020000200070&lng=en). <https://doi.org/10.17151/hpsal.2020.25.2.9>.
40. Hernández C., Villanueva L, “Nivel de conocimientos en relación al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau, Marcona 2021”. [Tesis pregrado]. Huánuco: Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; 2021.

#### VIII. Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

**TEMA: CONSUMO DE ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE SUBTANJALLA, 2022**

**Autor:**

Problema General	Objetivo General	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el consumo de anticonceptivos que tienen los adolescentes del 4to y 5to de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla 2022?	Determinar el nivel de conocimiento sobre el consumo de anticonceptivos que tienen los adolescentes del 4to y 5to de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Subtanjalla 2022	Conocimientos sobre métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de métodos anticonceptivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método del ritmo</li> </ul>	<p><b>Tipo y diseño de investigación:</b> Básico, descriptivo simple</p> <p><b>Población y muestra:</b> La población estará conformada por 112 adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres. La muestra calculada es 81 adolescente.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>
<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de métodos anticonceptivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método del ritmo</li> <li>• Método del ritmo</li> <li>• Método Billings</li> <li>• Método del collar</li> </ul>	
P1: ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Subtanjalla 2022?	O.E.1 Establecer las características sociodemográficas de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Subtanjalla 2022	Consumo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Últimos tres meses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservativo</li> <li>• Quirúrgicas</li> <li>• Métodos hormonales</li> </ul>	
P2: ¿Cuáles son los conocimientos sobre los conceptos de los métodos anticonceptivos que tienen los alumnos del 4to y 5to de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Subtanjalla 2022?	O.E.2. Determinar los conocimientos sobre los conceptos de los métodos anticonceptivos que tienen los alumnos del 4to y 5to de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Subtanjalla 2022				
P3: ¿Cuáles son los conocimientos sobre los tipos de métodos anticonceptivos que tienen los alumnos del 4to y 5to de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Subtanjalla 2022?	O.E.3. Identificar los conocimientos sobre los tipos de métodos anticonceptivos que tienen los alumnos del 4to y 5to de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Subtanjalla 2022			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	
P4: ¿Cuáles son los conocimientos sobre el uso de los métodos anticonceptivos que tienen los alumnos del 4to y 5to de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Subtanjalla 2022?	O.E.4. Determinar los conocimientos sobre el uso de los métodos anticonceptivos que tienen los alumnos del 4to y 5to de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Subtanjalla 2022				

## Anexo 02. Instrumento de evaluación

El siguiente cuestionario tiene por objetivo determinar el nivel de consumo de anticonceptivos en estudiantes adolescente del colegio Andrés Avelino Cáceres distrito de Subtanjalla a fin de contribuir una solución como parte de la gestión administrativa de salud en nuestro país. Las respuestas que dará a continuación se mantienen bajo el principio de confidencialidad y se darán de forma anónima.

Instrucciones: Marca con una X en la respuesta que considere correcta, debe marcar una sola respuesta

### I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRAFICOS

#### 1.1. Edad

1. 14 a 16 años
2. 17 a más años

#### 1.2. Sexo

1. Femenino
2. Masculino

#### 1.3 Grados de estudios

1. 4to
2. 5to

#### 1.3. ¿Has tenido relaciones sexuales alguna vez?

1. Si
2. No

#### 1.4. ¿A qué edad tuviste relaciones sexuales por primera vez?

1. 14 a 16 años
2. 17 a más años

#### 1.5. ¿Dónde recibes información sobre los métodos anticonceptivos?

1. Institución Educativa (colegio)
2. Centro o puesto de salud.
3. Medios de comunicación (internet, televisión, radio... etc.)
4. Familia (papá, mamá, hermanos...etc.)

### II. CONOCIMIENTOS SOBRE CONCEPTOS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

<b>1. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?</b> a. Son procedimientos que se utilizan para no quedar embarazada. <b>b. Son instrumentos u objetos utilizados por el varón y mujer que deciden tener actividad sexual para protegerse de un ITS u embarazo no planificado.</b> c. Son procedimientos y objetos que se utilizan para prevenir una enfermedad de transmisión sexual. d. No sabe /no conoce		
<b>2. ¿Es importante conocer sobre los métodos anticonceptivos, por qué?</b> a. Te cuida, protege de una ITS y de un embarazo. b. Así, me siento más seguro de tener intimidad. <b>c. A y B</b> d. No conoce		
<b>3. El momento adecuado para el uso de métodos anticonceptivos es:</b> <b>a. Antes de decidir el inicio de las relaciones sexuales</b>		

b. Con el inicio de la menstruación c. Durante el matrimonio o unión estable		
4. Durante la menstruación la mujer no puede quedar embarazada	si	no
5. El interrumpir el coito evita el embarazo.	si	no
6. Solo se puede quedar embarazada si la mujer tiene un Orgasmo durante la relación sexual	si	no
7. Consideras que la educación y apoyo que brinda tu colegio en cuanto a métodos anticonceptivos te será útil para aplicarlos en tu vida y evitar embarazos.	si	no
<b>III: CONOCIMIENTOS SOBRE TIPOS DE ANTICONCEPTIVOS</b>		
8. El método del ritmo o de la “regla” es recomendable para: a. Mujeres con menstruaciones irregulares. <b>b. Mujeres con menstruaciones regulares.</b> c. Es recomendable para toda mujer		
9. El método de Billings o del moco cervical es: marque la respuesta correcta <b>a. Identificar el período fértil mediante el moco cervical que se caracteriza por su elasticidad, transparencia, sensación de humedad en la parte íntima de la mujer.</b> b. Identificar el periodo fértil mediante el moco denso, pegajoso, no elástico y con una sensación de sequedad en la parte íntima de la mujer.		
10. El método del “collar” o de los días fijos es: marque la respuesta correcta <b>a. Apropriado sólo para mujeres con ciclos de 26 a 32 días.</b> b. Apropriado sólo para mujeres con ciclos de 22 a 28 días. c. Apropriado sólo para mujeres con ciclos de 20 a 30 días.		
11. El preservativo o condón masculino es: marque la respuesta correcta <b>a. Funda de látex utilizada por el hombre antes de iniciar la relación coital.</b> b. Funda de látex utilizada por el hombre para cubrir el pene al momento de eyacular. c. Funda gruesa de silicona que puede ser reutilizable por el hombre para evitar un embarazo.		
12. Las píldoras hormonales combinados se toma: marque la respuesta correcta a. Una vez al día a la misma hora por un mes. <b>b. Inter diario durante un mes</b> c. Dos veces al día a cualquier hora durante un mes		
13. Los inyectables hormonales combinados se administran: marque la respuesta correcta a. Mensual cada 28 días b. Todos los meses el mismo día c. Cada quince días		
14. Los inyectables hormonales trimestrales consisten en: <b>a. Anticonceptivo de una sola hormona que se administra cada tres meses para evitar el embarazo</b> b. Método hormonal que puede crear infertilidad en los adolescentes c. Método anticonceptivo que a la vez protege las infecciones de transmisión sexual.		
15. El método anticonceptivo oral de emergencia se debe tomar: marque la respuesta correcta a. Solo en situaciones de emergencia, 7 días después de la relación coital sin protección. b. Cada vez que tengas relaciones sexuales, como método anticonceptivo.		

c. Se debe tomar solo en situaciones de emergencia, con un tiempo máximo de 72 horas posteriores a la relación coital sin protección.		
16. El implante es: marque la respuesta correcta a. Uno o más tubitos que contienen hormonas que se colocan en el brazo, para evitar un embarazo. b. Uno o más tubitos que contienen hormonas que se colocan en el antebrazo, para evitar un embarazo. c. Uno o más tubitos que contienen hormonas que se colocan en el brazo, para evitar un embarazo e infección de transmisión sexual.		
<b>IV CONOCIMIENTOS SOBRE EL USO DE LOS ANTICONCEPTIVOS</b>		
17. ¿Qué Método Anticonceptivo definitivo es usado por los hombres? a. Condomes <b>b. Vasectomía</b> c. Ampollas de solo progestágenos		
18. ¿Cuál de los siguientes Métodos Anticonceptivos presenta una efectividad más alta? <b>a. EL DIU</b> b. Preservativo Masculino c. Diafragma Femenino		
19. ¿Cuándo hacer uso de la “pastilla del día siguiente”? a. 120 horas después de la relación sexual y otra 5 hora más tarde. <b>b. Después de haber tenido una relación sexual, la toma de la pastilla debe ser antes de las 72horas.</b> c. Antes de la actividad sexual. d. No sabe/ no conoce.		
20. ¿Qué Método anticonceptivo se puede usar para protegerse contra una ETS/VIH? <b>a. Método de Barrera (preservativo, diafragma)</b> b. Métodos Hormonales (pastillas y ampollas) c. Método del Ritmo		
21. Consideras que el uso de los métodos anticonceptivos previene el embarazo	Si	No
22. En los 3 últimos meses has usado algún método anticonceptivo	Si	No

### Anexo 03. Consentimiento informado

Estimado Padre de familia o Apoderado, me encuentro realizando un trabajo de investigación acerca de: “**DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL CONSUMO DE ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTE DEL DISTRITO DE SUBTANJALLA**”, este estudio será realizado por la egresada de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Para que pueda dar su aceptación de manera voluntaria, se explicará lo siguiente:

**Riesgos:**

Se considera que la presente investigación no representará ningún tipo de riesgo para los participantes. Los datos serán recolectados con un cuestionario previamente identificado. Para cualquier consulta pueden comunicarse con la investigadora: Katheryn Teresa Alarcón Díaz, correo electrónico [katherynalarcon14@gmail.com](mailto:katherynalarcon14@gmail.com) o al número de teléfono 922797440.

**Beneficios:**

“El estudio no representa beneficios económicos para los participantes, es decir no se otorgará ningún pago por su participación. La información brindada de manera veraz ofrecerá datos que pueden utilizarse para gestionar soluciones acordes a la realidad estudiada”.

**Confidencialidad:**

“Para efectos de la investigación, la única persona autorizada para el acceso a la información será la investigadora, para efectos posteriores se procederá a colocar Código de Identificación (ID) que consistirá en un número correlativo, lo que permitirá la elaboración de la base de datos, para el posterior análisis estadístico, la cual será conservada de manera confidencial”.

Por lo tanto, yo \_\_\_\_\_, manifiestó que he sido informado (a) sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio.

\_\_\_\_\_  
Nombre y Apellidos de padres o apoderados

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

#### Anexo 04: Asentimiento informado

Estimado estudiante del 4to y 5to año del colegio Andrés Avelino Cáceres perteneciente a distrito de Subtanjalla en Ica, reciban mi cordial saludo, me encuentro realizando un trabajo de investigación acerca de: **“DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL CONSUMO DE ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTE DEL DISTRITO DE SUBTANJALLA”**, en el que agradecería su participación.

Antes de nos proporcione su asentimiento para participar se le tendrá que explicar lo siguiente:

**Riesgos:** Se considera que la presente investigación no representará ningún riesgo para los participantes. Los datos serán recolectados con un cuestionario previamente identificado. Para cualquier consulta pueden comunicarse con la investigadora: Katheryn Teresa Alarcón Díaz, correo electrónico [katherynalarcon14@gmail.com](mailto:katherynalarcon14@gmail.com) o al número de teléfono 922797440.

**Beneficios:** “El estudio no representa beneficios económicos para los participantes, es decir no se otorgará ningún pago por su participación. La información brindada de manera veraz ofrecerá datos que pueden utilizarse para gestionar soluciones acordes a la realidad estudiada”.

**Confidencialidad:**

“Para efectos de la investigación, la única persona autorizada para el acceso a la información será la investigadora, para efectos posteriores se procederá a colocar Código de Identificación (ID) que consistirá en un número correlativo, lo que permitirá la elaboración de la base de datos, para el posterior análisis estadístico, la cual será conservada de manera confidencial”.

---

Firma del adolescente

---

Firma de la investigadora

## Anexo 05: Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el Coeficiente de Kuder Richardson

$$r_{kr20} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

	D1: Método del ritmo				D2: Método de Barrera										D3: Metodo de emergencia				SUMA
					B.1. Condon masculino					B.2. Condon femenino					C.1. Pildora anticonceptiva				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	12
2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12
3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	7
4	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12
5	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12
7	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	11
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4
10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
p	0.8	0.6	0.9	0.6	0.6	0.8	0.7	0.6	0.6	0.8	0.6	0.7	0.6	0.6	0.5	0.5	0.3	0.4	
q	0.2	0.4	0.1	0.4	0.4	0.2	0.3	0.4	0.4	0.2	0.4	0.3	0.4	0.4	0.5	0.5	0.7	0.6	
p*q	0.16	0.24	0.09	0.24	0.24	0.16	0.21	0.24	0.24	0.16	0.24	0.21	0.24	0.24	0.25	0.25	0.21	0.24	
suma (p*q)	3.86																		
var	15.2889																		
K	18																		

Coeficiente 0.79150

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0.5[	Inaceptable
[0.5 ; 0.6[	Pobre
[0.6 ; 0.7[	Débil
[0.7 ; 0.8[	Aceptable
[0.8 ; 0.9[	Bueno
[0.9 ; 1]	Excelente

**CARTA AL PROFESIONAL EXPERTO PARA VALIDACIÓN DEL  
INSTRUMENTO**

**ICA, NOVIEMBRE DEL 2022**

**Asunto: validación de instrumentos de investigación**

Señor: **Dr. Víctor Hurtado Gamero**

De mi mayor consideración:

Presente

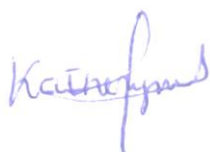
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo manifestarle que me encuentro desarrollando la investigación “**Consumo de anticonceptivos en adolescentes del distrito de Subtanjalla, 2022**”. Para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de investigación, para su posterior aplicación en mi investigación.

Siendo indispensable su validación a través de juicio de expertos en el que se ha considerado su participación, por ser usted un profesional de trayectoria y de reconocimiento con relación a la investigación, Para la cual adjunto.

**Ficha de validación**

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial Consideración y estima personal.

Atentamente



---

Katheryn Teresa Alarcón Díaz

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES


**Título de la Investigación:** Consumo de anticonceptivos en adolescentes del distrito de Subtanjalla, 2022.

**Nombre del Experto:**

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Nombre: 21426240  
No. DNI: VICTOR Manuel Huatado Gamero

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

ICA, NOVIEMBRE DEL 2022

**Asunto: validación de instrumentos de investigación**

Señor: **Dra. América Soto Cárdenas**

De mi mayor consideración:

Presente


Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo manifestarle que me encuentro desarrollando la investigación “**Consumo de anticonceptivos en adolescentes del distrito de Subtanjalla, 2022**”. Para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de investigación, para su posterior aplicación en mi investigación.

Siendo indispensable su validación a través de juicio de expertos en el que se ha considerado su participación, por ser usted un profesional de trayectoria y de reconocimiento con relación a la investigación, Para la cual adjunto.

**Ficha de validación**

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial Consideración y estima personal.

Atentamente



---

**Katheryn Teresa Alarcón Díaz**

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES


**Título de la Investigación:** Consumo de anticonceptivos en adolescentes del distrito de Subtanjalla, 2022.

**Nombre del Experto:**

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Nombre: Aracely J. Soto Espinoza  
No. DNI: 21441922

**CARTA AL PROFESIONAL EXPERTO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**ICA, NOVIEMBRE DEL 2022**

**Asunto: validación de instrumentos de investigación**

Señor: **Dr. Javier Chávez Espinoza**

De mi mayor consideración:

Presente

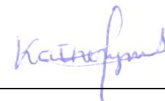
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo manifestarle que me encuentro desarrollando la investigación “**Consumo de anticonceptivos en adolescentes del distrito de Subtanjalla, 2022**”. Para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de investigación, para su posterior aplicación en mi investigación.

Siendo indispensable su validación a través de juicio de expertos en el que se ha considerado su participación, por ser usted un profesional de trayectoria y de reconocimiento con relación a la investigación, Para la cual adjunto.

**Ficha de validación**

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial Consideración y estima personal.

Atentamente



---

**Katheryn Teresa Alarcón Díaz**

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Consumo de anticonceptivos en adolescentes del distrito de Subtanjalla, 2022.


**Nombre del Experto:**

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

--

  
Nombre: Javier H. Chávez Espinoza  
No. DNI: 21465353

Anexo 7

APLICANDO EL CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

**FOTOS**





**Anexo 8**

**AUTORIZACIÓN DEL COLEGIO**

**SOLICITO:** PERMISO PARA REALIZAR

UNA ENCUESTA REQUERIDA,  
PARA TRABAJO DE TESIS.

**SEÑOR JUSTO MIGUEL CARMONA LENGUA**

**DIRECTOR EL COLEGIO I.E. ANDRES AVELINO CÁCERES -SUBTANJALLA**

**Yo, Katheryn Teresa Alarcón Díaz**, identificada con DNI N°77273960, con domicilio C. Virgen de Chapi, manzana C-12 del distrito de Subtanjalla.

Ante Ud. respetuosamente me presento y  
expongo:

Que, habiendo culminado la carrera de **FARMACIA Y BIOQUÍMICA** en la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, solicito a Ud. Permiso para realizar una encuesta al alumnado, en su Institución sobre **MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES**, trabajo requerido para el grado de QUÍMICA FARMACEÚTICA.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Ica, 20 de junio del 2023.

---

**KATHERYN TERESA ALARCON DIAZ**

DNI N° 77273960

---

**JUSTO MIGUEL CARMONA LENGUA**

DNI N° 77820849

