Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22505 SAN IDELFONSO – LA TINGUIÑA DE ICA – 2023

Presentado por:

BACHILLER: ROSA PATRICIA CAICO OQUENDO

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **4%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....

.....

Ica, 11 de febrero de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Unidad de Investigación

Dr. Simón Eulayo Huamani Aloccsa
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Escuela Académico Profesional en Ciencias de la Educación en Educación Primaria

Influencia de los problemas de aprendizaje en el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica – 2023

Línea de investigación

Sociedad, Desarrollo sostenible, Políticas Públicas y ambientales

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO

AUTOR (A):

ROSA PATRICIA CAICO OQUENDO

ASESOR

DR. ROGER NAVARRO MENDOZA

Ica, Perú

2023

DEDICATORIA:

Este presente trabajo de investigación está dedicado con mucho amor a mis padres Juan Caico y Luz Oquendo, por su apoyo incondicional, por ser mi fortaleza y motivación para cumplirlos objetivos de mi carrera profesional

ROSA PATRICIA

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser la luz y guía en mi vida, ya que con su infinito amor me regaló la sabiduría necesaria para culminar con éxito mi formación profesional.

Agradezco a los docentes de la Universidad San Luis Gonzales de Ica quienes con su profesionalismo y metodología de educadores me encaminaron para cumplir los objetivos trazados.

Al Dr. ROGER NAVARRO MENDOZA, por su asesoramiento, motivación, criterio e importantes precisiones para el desarrollo del informe final de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS Pág.

Índice …… iv
- Índice de contenidos …… iv
- Índice de tablas ……... vi
- Índice de figuras …… vii

Resumen …… viii
Abstract …… ix
I. Introducción …….. 10
Formulación del problema …… 12
- Problema General …….. 12
- Problemas específicos …… 12

Antecedentes del problema de investigación …… 12
- Antecedentes a nivel internacional …… 12
- Antecedentes a nivel nacional …….. 15
- Antecedentes a nivel local ……. 18

Justificación de la investigación …… 19
Importancia …… 20
Objetivos de la investigación …… 21
- Objetivo General …… 21
- Objetivos específicos ……..…… 21

Hipótesis de la investigación ……. 21
- Hipótesis general ……..…. 21
- Hipótesis específicas ……..… 21

Variables de investigación …… 23
Operacionalización de variables …… 23
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA …… 24
2.1 Enfoque de la investigación ……. 24
2.2 Tipo de investigación ……..... 24
2.3 Nivel de investigación ……. 24
2.4 Diseño de investigación …… 24
2.5 Población y Muestra …… 25
- Población de estudio …….. 25

- Muestra de estudio…….. 25
- Criterios de inclusión y exclusión.……. 26

2.6 Técnicas de Recolección de datos……. …… 26
2.7 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados…….. …….. 27
2.8 Instrumentos de Recolección de datos ……. 27

III.RESULTADOS …… 28
3.1 Presentación e interpretación de resultados …… 28
Comprobación de las hipótesis …… 44
Contrastación de hipótesis general ……..…… 44
3.2 Contrastación de hipótesis específicas ……. 46

IV.DISCUSIÓN …… 54
V. CONCLUSIONES …… 55
VI. RECOMENDACIONES …… 56
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS …… 57
VII. ANEXOS. ANEXO 1 ……. 60
ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA…… 61
ANEXO 3 MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES…….. 63

ÍNDICE DE TABLAS Pág.

Tabla 1	Población de estudiantes	25
Tabla 2	Cantidad de estudiantes de la muestra	26
Tabla 3	Les gusta leer y escribir	28
Tabla 4	Distinguen lateralidades derecha e izquierda	29
Tabla 5	Entienden las tareas matemáticos	30
Tabla 6	Deletrean para leer	31
Tabla 7	Comprenden lo que leen	32
Tabla 8	Conocen los números impares y pares	33
Tabla 9	Son agresivos con sus compañeros	34
Tabla 10	Participan activamente en clase	35
Tabla 11	El docente estimula la participación de los estudiantes	36
Tabla 12	Les gusta trabajar en equipo	37
Tabla 13	Les gusta los números matemáticos	38
Tabla 14	Leen en voz alta	39
Tabla 15	Tienen dificultad escribir	40
Tabla 16	Leen lentamente	41
Tabla 17	Les gusta molestar a sus compañeros durante la clase	42
Tabla 18	Escriben sin borrones ni enmendaduras	43

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Categorización de dimensión Les gusta leer y escribir	28
Figura 2	Categorización de dimensión distinguen lateralidades derecha e izquierda	29
Figura 3	Categorización para dimensión Entienden las tareas matemáticos	30
Figura 4	Categorización de dimensión deletrean para leer	31
Figura 5	Categorización de dimensión comprenden lo que leen	32
Figura 6	Categorización de dimensión conocen los números impares y pares	33
Figura 7	Categorización de dimensión son agresivos con sus compañeros	34
Figura 8	Categorización de dimensión participan activamente en clase	35
Figura 9	Categorización de dimensión el docente estimula la participación de los estudiantes	36
Figura 10	Categorización de dimensión les gusta trabajar en equipo	37
Figura 11	Categorización de dimensión les gusta los números matemáticos	38
Figura 12	Categorización de dimensión leen en voz alta	39
Figura 13	Categorización de dimensión tienen dificultad escribir	40
Figura 14	Categorización de dimensión leen lentamente	41
Figura 15	Categorización de dimensión les gusta molestar a sus compañeros	42
Figura 16	Categorización de dimensión escriben sin borrones ni enmendaduras	43
Figura 17	Categorización de dimensión les gusta leer y escribir	45
Figura 18	Categorización de dimensión distinguen lateralidades ederecha e izquierda	47

RESUMEN

La tesis es el fruto de la exploración sobre los desafíos educativos en las escuelas, basándose en las teorías de diversos eruditos. La tesis, tiene como propósito explicar de qué manera los problemas de aprendizaje en el proceso enseñanza – aprendizaje de lector y escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22505 – San Idelfonso – La Tinguiña de Ica – 2023, se trabajó con una muestra conformada por 30 estudiantes, se recogió información por medio de cuestionario donde los encuestados manifestaron que si les afecta los problemas de aprendizaje en cuanto a la lectura y escritura siendo estos los más habituales en el universo educativo. Estos desafíos han sido identificados como obstáculos de aprendizaje que afectan a una considerable cantidad de alumnos en diversas etapas educativas, detectados generalmente por los maestros cuando los pequeños comienzan a desplegar sus primeras destrezas académicas. Un niño con dificultades en el aprendizaje puede ser un niño común en cuanto a su inteligencia, su agudeza visual y auditiva, sigue instrucciones, mantiene una conducta excelente en casa y en la escuela, pero su mayor desafío radica en captar y dominar las tareas y desarrollarlas, lo que le impide realizar las tareas similares a las de otros.

Palabras clave: Problemas de aprendizaje, disgrafia, dislexia, discalculia.

ABSTRACT

The thesis is the result of the exploration of educational challenges in schools, based on the theories of various scholars. The purpose of the thesis is to explain how learning problems in the teaching-learning process of reading and writing in students of 2nd Grade of Primary Education of the Educational Institution No. 22505 – San Idelfonso – La Tinguiña de Ica – 2023, a sample of 30 students was worked on, information was collected through a questionnaire where the respondents stated that they are affected by learning problems in terms of the reading and writing being the most common in the educational universe. These challenges have been identified as learning obstacles that affect a considerable number of students at various educational stages, generally detected by teachers when children begin to display their first academic skills. A child with learning difficulties may be an ordinary child in terms of their intelligence, visual and auditory acuity, follow instructions, maintain excellent behavior at home and at school, but their greatest challenge lies in grasping and mastering the tasks and developing them, which prevents them from performing tasks similar to those of others.

Key words: Learning disabilities, dysgraphia, dyslexia, dyscalculia.

I. INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos del mundo deben proporcionar a los aprendices se les brinda un respaldo creciente a medida que avanzan en la escuela; sin embargo, en la Instituciones Educativas de Educación Primaria juegan un papel particularmente crucial en los primeros años de estudios formales, los aprendices confrontan una amplia gama de problemas de aprendizaje y muy en especial la Institución Educativa N°22505 – San Idelfonso de La Tinguiña de Ica, este es un problema común en la escuela primaria, especialmente en primer y segundo grado, y tiene un impacto significativo en el entramado académico de los discentes. Es crucial en situaciones en las que ciertos niños tienen problemas con habilidades académicas fundamentales, como escribir, leer o hacer aritmética. Es importante señalar que a los discentes con problemas de aprendizaje a veces se les etiqueta como "lentos" o "perezosos"; sin embargo, tales generalizaciones no son exactas. En realidad, estos niños suelen exhibir un nivel más bajo de inteligencia como resultado de su capacidad y desempeño intelectual. La competencia académica es la capacidad de demostrar eficazmente los aprendizajes y destrezas cultivadas mediante el camino de la enseñanza o la formación educativa. Estos síntomas pueden estar presentes o no en el joven. Sin embargo, si el niño presenta varios de estos síntomas, los padres y maestros deben investigar la posibilidad de que sea un trastorno del aprendizaje. Los niños que tienen estos síntomas pueden aprender a leer, escribir, así como utilizar el lenguaje de manera adecuada si se les da el tiempo y el esfuerzo necesarios y se les brindan opciones de intervención adecuadas. La capacidad de una persona para escuchar, procesar, recordar y aplicar información presentada oralmente o por escrito puede verse afectada por una discapacidad de aprendizaje. Las personas con estas enfermedades tienen un coeficiente intelectual normal o superior al promedio, pero aun así tienen problemas en la escuela. Los niños y hombres de todas las edades tienen más posibilidades de verse afectados que las mujeres. Muchos factores contribuyen a la incapacidad de los niños para aprender. El retraso mental y la falta de impulso no son lo mismo que una discapacidad de aprendizaje.

Esperamos que este trabajo ayude a los docentes a comprender mejor los problemas de aprendizaje, cómo se manifiestan en el aula y los desafíos que enfrentan al atender a estudiantes con una amplia gama de necesidades sin acceso a personal de apoyo especializado. Es evidente que los docentes a menudo enfrentan desafíos que los dejan sintiéndose impotentes. Por ello, se realizó un análisis de estos temas, centrándonos específicamente en los niños matriculados en el 2do Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22505 San Idelfonso de La Tinguiña en Ica, para poder hablar acerca de problemas de aprendizaje debemos conocer su concepto y los procesos o medios a través de los cuales se adquiere un aprendizaje. Los estudiantes necesitan estar inspirados

para aprender, de modo que estén preparados para realizar el trabajo necesario para tener éxito, el propósito que persigue este trabajo de investigación problemas de aprendizaje como son: discalculia, dislexia, disortografía, disgrafía, con sus manifestaciones, que creemos que los educadores deben tener en cuenta para que los estudiantes afectados puedan ser identificados tempranamente, con la excepción de problemas fuera de su competencia pero para los cuales tienen los recursos para derivar a los estudiantes a especialistas. El dominio de la lecto-escritura es esencial para el crecimiento intelectual de los alumnos, pues es la columna vertebral de todas las demás asignaturas académicas. Es vital cultivar estas destrezas, ya que el triunfo o el fracaso en las aulas radicará, en gran medida, en la destreza de los alumnos para leer, escribir y descifrar la información presentada en múltiples formatos. Sin una adecuada asimilación de la lecto-escritura, los alumnos pueden toparse con obstáculos considerables que merman su desempeño en otras disciplinas del saber. Asimismo, la habilidad de un individuo para oír, entender, guardar y aplicar la información, ya sea verbal o escrita, es una destreza fundamental para el aprendizaje. No obstante, esta habilidad puede ser mermada por múltiples barreras de aprendizaje, obstaculizando la adquisición de destrezas académicas esenciales. Aunque estas limitaciones no tienen relación con la mente humana, los alumnos con un coeficiente intelectual promedio o superior pueden experimentar iguales repercusiones. Esto resalta la relevancia de comprender que las dificultades en el aprendizaje no son señales de un déficit mental, sino que son problemas particulares que perturban la capacidad de los alumnos para absorber y entender la información. Las dificultades en el aprendizaje pueden manifestarse de múltiples formas, impactando diversos ámbitos del proceso educativo, abarcando desde la lectura y la escritura hasta las destrezas matemáticas. Estas dificultades pueden llevar a los alumnos a tropezar con el ritmo del aula y descifrar las instrucciones, mermando así su rendimiento académico. Es crucial que los docentes y los especialistas en salud comprendan estos obstáculos y brinden las herramientas necesarias para que los alumnos con discapacidades de aprendizaje desplieguen su máximo potencial y no queden atrás en su crecimiento académico. El reto reside en que muchos alumnos con dificultades en el aprendizaje rara vez son detectados a tiempo, lo que demora la adopción de tácticas y recursos necesarios para su apoyo. Es vital diseñar un ambiente educativo que reconozca estas demandas y promueva la inclusión, garantizando que cada alumno disfrute de iguales oportunidades de aprendizaje, sin importar sus habilidades o retos particulares.

Existen obstáculos en el aprendizaje ya que toda la información se suministra a través del lenguaje, en sus múltiples soportes textuales y virtuales, como afirma Silva Trujillo (2014). La estimulación de la comprensión lectora y el establecimiento de espacios para la discusión y la investigación activa son cruciales para el desentrañar mentes críticas en los estudiantes.

Formulación del problema

- **Problema General**

¿De qué manera los problemas de aprendizaje afectan en el proceso enseñanza – aprendizaje de lectura y escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023?

Problemas Específicos

PE1. ¿De qué manera los problemas de aprendizaje dificultan para distinguir entre la derecha y la izquierda durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica – 2023?

PE2. ¿De qué manera los problemas de aprendizaje afectan para entender las tareas matemáticos, instrucciones, para recordar lo que acaban de decir durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023?

PE3. ¿Cómo los problemas de aprendizaje afectan en la lectura deletrean para leer durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica – 2023?

PE4. ¿Cómo los problemas de aprendizaje afectan en la habilidad de comprender lo que leen durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023?

Antecedentes del problema de investigación

Antecedentes a Nivel Internacional

Álvarez R. (2020). La investigación está impulsada por la necesidad de determinar si las perspectivas contemporáneas de los educadores sobre la enseñanza y el aprendizaje necesitan una metamorfosis, y qué tácticas pueden catalizar esta transformación. Su misión es revelar los secretos de los educadores sobre la enseñanza y el aprendizaje en el escenario la Lengua y la Literatura. Se eligió este campo de estudio debido a su importancia para mejorar los métodos de enseñanza, que sólo pueden transformarse después de que se inicie un cambio de perspectiva. Al mirar dentro de la mente de los docentes, es útil comenzar con el marco de las teorías implícitas porque proporciona una imagen holística de las visiones del mundo de los educadores y hace que sea más fácil ver patrones en las creencias y suposiciones arraigadas por los docentes. En este estudio, analizamos las formas en que los enfoques educativos tradicionalistas, conductistas, constructivistas, humanistas y sociocríticos

influyeron en la forma en que cuatro profesores de lengua y literatura abordaron las nociones latentes de sus estudiantes. Utilizando un enfoque hermenéutico, se recopilaron datos cualitativos a través de la construcción de metáforas, cuentos y reflexiones sobre la práctica pedagógica. Dado que el análisis del discurso proporciona métodos para extraer significados ocultos de los escritos de los entrevistados, se utilizó como marco para esta investigación. Según los resultados, la mayoría de los cuatro educadores encuestados dan más importancia a los enfoques convencionales y humanistas. Tres de los cuatro educadores encuestados no mostraron evidencia del modelo sociocrítico, mientras que los modelos constructivista y conductual fueron vistos en menor nivel. Se concluye que las teorías implícitas de los docentes se han estudiado con el entendimiento de que los modelos educativos utilizados son abstracciones que pueden surgir o no en el pensamiento de un docente en forma pura o completa. Estos hallazgos muestran que todos los profesores, independientemente de su formación académica, son susceptibles a la influencia de los paradigmas convencional, conductista, humanista y constructivista. Esta afirmación encuentra respaldo en la observación de que, a pesar de las variaciones en la experiencia y la formación educativa, incluidos dos profesores con formación en filología y comunicación en lugar de en ciencias de la educación, existen similitudes en la medida en que los cuatro modelos están presentes en los cuatro profesores. Por lo tanto, las opiniones de un profesor no cambian drásticamente después de dos años de experiencia, como en el caso del Profesor D, o de diecisiete años de experiencia, como en el caso del Profesor B. Por lo tanto, la existencia de los cuatro modelos en la enseñanza del pensamiento es atribuible no sólo a la opinión de los profesores. educación y años de experiencia, sino también a sus propios antecedentes y experiencias personales, como las que experimentaron cuando eran estudiantes. Un ejemplo de esto es el Profesor C, quien sostiene una perspectiva conductual de la educación, donde el proceso educativo se enfoca en desarrollar las habilidades, así como las destrezas de los discentes.

Lozano J. (2018). A través de un trabajo teórico se traza el desarrollo del ámbito de la investigación sobre los desafíos en la adquisición de conocimientos. Se analiza la historia de cómo las escuelas estadounidenses han tratado a los discentes a los que se les ha diagnosticado una discapacidad específica de aprendizaje (SLD) y cómo diversas filosofías han contribuido a su atención. Examinamos contextos socioeducativos que pueden obstaculizar los caminos de aprendizaje y enseñanza. Se han explorado las teorías emergentes más significativas en el análisis de la metamorfosis de la inteligencia y sus implicaciones para la investigación de la DEA. Existe una fuerte correlación entre la fluidez lectora, asimismo, la habilidad de descifrar las palabras y aplicar lo aprendido. La comprensión lectora entre estudiantes con DEA se mejora mediante una discusión de conceptos fundamentales de la educación contemporánea. Este proyecto pretende llevar a

cabo una investigación empírica que evalúe cómo el programa computarizado de aceleración de lectura RAP impacta a 31 estudiantes de primer año con DEA. Más de la mitad de los 31 estudiantes son españoles, mientras que el resto viene de otros rincones del planeta. Antes y después de la implementación del RAP, a los niños se les realizaron exámenes de coeficiente intelectual y relacionados con la lectura. Se concluye que la motivación principal para realizar esta investigación fue aprender cómo un programa de capacitación particular afectaría la capacidad de los estudiantes para leer rápidamente y comprender lo que leen. Para ello, sería necesario proponer y realizar la investigación durante un período de cuatro semanas, utilizando herramientas básicas de medición, tanto antes como después de implementar el programa de tecnología de lectura acelerada. El Programa de Lectura Acelerada se alinea con las teorías del procesamiento cognitivo. Opera según la idea de que la información sensorial se procesa a través de la percepción, la experiencia, las inferencias y la motivación, lo que implica transformación, elaboración y almacenamiento para la retención de la memoria. El enfoque enfatiza los aspectos perceptivos. El desarrollo de la inteligencia lingüística, como sostiene Gardner (1993), requiere atención a áreas fuera de las tradicionalmente asociadas con el aprendizaje de lenguas, como el procesamiento fonológico y el pensamiento lógico-matemático. Estos discentes con problemas lectoras han mostrado avances considerables en su fluidez y comprensión después de recibir instrucción mediante la prueba de aceleración de la lectura (Programa de Lectura Acelerada, RAP., Breznitz, 1987, 2006). Esto es crucial ya que una famosa investigación sobre este entrenamiento realizada por Markman y Gorin (1981, p. 325) concluye que el programa puede ayudar a los niños que consistentemente han mostrado un rendimiento cognitivo deficiente a lo largo de su educación. Como hallazgo, la capacidad de los estudiantes para cambiar los criterios de evaluación y mejorar la comprensión aumentó cuando se les mostraron ejemplos de tipos de problemas que podrían identificar. Markman (1985) recomienda que los estudiantes que tienen dificultades para aprender a derivar el orden de los acontecimientos en una secuencia causal lean una amplia gama de textos precisos y bien organizados que tengan relaciones lógicas, causales y temporales directas.

Mejía G. (2019). Para ayudar a los discentes en La travesía del saber y la adquisición de conocimientos, las universidades están estableciendo una plétora de cursos de aprendizaje electrónico (como se ha aceptado denominar aprendizaje electrónico o vía tecnología) basados en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Son necesarios parámetros que permitan evaluar la calidad del e-learning, como lo son para cualquier actividad producida en el ámbito universitario. Los métodos tradicionales de garantía de calidad no siempre son suficientes para el aprendizaje electrónico debido a sus cualidades únicas. A pesar de que se han realizado numerosos enfoques para conocer la calidad del

aprendizaje electrónico, muchos de ellos no son transportables, están desestructurados, incompletos o no dan una definición formal.

La normativa proporciona un apoyo adicional a la necesidad de lograr la calidad de los cursos. Como nación donde se han perfeccionado los aspectos prácticos de este estudio, en este caso hemos examinado la legislación ecuatoriana. La Ley Orgánica de Educación Superior en Ecuador dicta que la evaluación de la calidad es un pilar fundamental para evaluar la situación y el rendimiento de una institución educativa, un ámbito académico o una profesión. Esta revisión busca garantizar que los programas educativos se alineen con las normas de excelencia y satisfagan las demandas y aspiraciones de los alumnos y la comunidad en su conjunto. Asimismo, la excelencia educativa se manifiesta en el rendimiento académico y en la habilidad de los alumnos para aplicar los saberes adquiridos en su carrera. Además, el dossier académico de cada curso o programa debe abarcar elementos esenciales, tales como la orquestación, el monitoreo y la valoración de la estructura del aprendizaje. Estos componentes son cruciales para garantizar que la educación fluya con armonía, eficiencia y se alineen con las metas académicas fijadas. Al analizar las diversas etapas educativas y sus variaciones, se revela que orquestar el camino académico de cada alumno es un intrincado viaje que demanda una estructura meticulosa de las actividades de aprendizaje. Esto conlleva la creación de un entorno educativo que no solo fomente la transferencia de saberes, sino que también fomente el desarrollo de destrezas críticas, la introspección sobre el aprendizaje y la implementación de los conocimientos en situaciones concretas. Estas actividades abarcan la enseñanza, la aplicación práctica y el aprendizaje experimental, junto con el aprendizaje autónomo. Este enfoque integral tiene como objetivo garantizar los resultados pedagógicos deseados. Se concluye que en cuanto a la técnica, hemos utilizado la investigación-acción con la gestión de proyectos. Los resultados de nuestro análisis basado en la gestión de proyectos sugieren que la investigación-acción es un enfoque viable para esta investigación. La investigación se compone de cuatro ciclos o proyectos principales: el desarrollo del modelo, la evaluación sistemática de la literatura, la creación de un modelo integral para la evaluación de cursos de aprendizaje combinado y la evaluación real de este modelo. Estos ciclos progresan secuencialmente, y los resultados de cada proyecto informan al siguiente. Cada proyecto incluye etapas específicas de investigación-acción, recursos, actividades y tiempo asignado.

Antecedentes a Nivel Nacional

Alvarado C. (2018). Buscó Establecer la conexión entre los desafíos educativos y la dificultad particular de la disortografía en los alumnos de la escuela “Germán Tejada Vela” – distrito de Moyobamba– en el año 2015. El estudio se realizó a nivel introductorio, por lo que fue del tipo descriptivo correlacional; se utilizó la muestra por cuotas; y la magnitud de

la muestra, 70 estudiantes, se determinó al azar. El estudio indicó que había problemas de aprendizaje considerables en el 78,6% de los participantes, problemas graves en el 17,1% y problemas leves en el 4,3%. Además, la disortografía presenta un desafío significativo para el 57,3% de los discentes, uno moderado para el 42% y uno pequeño para el 1,4%. De manera similar, se descubrió una alta correlación positiva (r = 0,7099) entre las dificultades que enfrentan los aprendices se encuentran los desafíos en la adquisición de conocimientos a lo largo de la dimensión evolutiva y el desafío único que plantea la disortografía. De manera similar, se encontró una gran correlación positiva (r = 0,7105) entre los problemas de aprendizaje académico y el desafío único de la disortografía. Finalmente, se ha demostrado que la dificultad de la disortografía se correlaciona positivamente con otros problemas de aprendizaje. Se concluye que se ha establecido un vínculo favorable entre los problemas de aprendizaje y una disortografía particular en los discentes. Con una puntuación de 59,31 y una desviación estándar de 2,9 puntos, estos datos sugieren un grado moderado de problemas de aprendizaje en el 78,6% de los casos, problemas graves en el 17,1% y problemas leves en el 4,3%. En cuanto a la disortografía, se ha demostrado que el 55,7% de los discentes tiene problemas graves, el 42,9% problemas moderados y el 1,4% problemas leves, con una puntuación media de 32,06 y una varianza de 3,15. Los estudiantes con problemas de desarrollo del aprendizaje tienen más problemas con la disortografía y existe una asociación significativa y sustancial entre ambas (r = 0,7099). Esto sugiere que los problemas de aprendizaje representan el 50,4% de la varianza en la disortografía. evolutivo. Con un 42,48 %, esto está directamente relacionado con problemas de atención, Dificultad para recordar un 41,42%, ver y oír con dificultad un 52,33% y pensar un 42,22%. Los problemas con el lenguaje hablado muestran una correlación moderada en el 30,43 % de los casos.

Ramos L. (2022). Entre los problemas que surgen en los niños desde la infancia, la dislexia emerge como un obstáculo en el aprendizaje que obstaculiza el florecimiento de la lectoescritura y se documenta con mayor frecuencia en las aulas, aunque la falta de comprensión del problema tiende a retrasar su identificación y tratamiento. Dado que los especialistas en medicina neural y psicología deben prestar atención al trastorno en el aula, esta es la razón principal para realizar esta investigación. Como parte de nuestro trabajo profesional, debemos brindar un apoyo adecuado a los problemas que impactan el crecimiento mental, afectivo y emocional, y esto solo se logra a través del aprendizaje continuo tanto con la comprensión de las teorías relevantes. Se ha determinado que, si los niños no reciben tratamiento oportuno para este problema, los efectos pueden influir en la evolución del crecimiento personal del infante, incluyendo una caída en la autoestima debido a la frustración del niño por no lograr el aprendizaje deseado y un aumento posterior de la probabilidad de que el niño abandone la escuela y quede aislado socialmente. La

investigación actual condensa las estrategias clave empleadas por los educadores para abordar la dislexia en el aula. Si bien la revisión de la literatura identificó varias herramientas para el manejo de la dislexia, ahora hay una presencia cada vez mayor de recursos tecnológicos, que brindan a los estudiantes vías más accesibles para mejorar sus habilidades de alfabetización. Después de establecer los propósitos a continuación, se detalla el estudio realizado y analiza la teoría sobre la dislexia, teniendo en cuenta las perspectivas más actualizadas sobre el tema. El propósito de esta revisión bibliográfica es doble: primero, aumentar nuestra comprensión de la dislexia; y segundo, resaltar los avances recientes en el campo que pueden usarse para tratar la afección. Se concluye que cuando un joven desarrolla dislexia, provoca cambios en uno de los hemisferios de su cerebro. Para desentrañar la maquinaria mental de un infante con dislexia, se deben utilizar métodos neurobiológicos como la electroencefalografía y la resonancia magnética funcional para la evaluación y el análisis. Es fundamental que los educadores estén atentos a las señales de advertencia de dislexia entre sus hijos, que pueden confirmarse mediante la administración de pruebas estandarizadas que pueden identificar el problema rápidamente. Una persona con dislexia tiene más probabilidades de sufrir enfermedades, cambios o trastornos que tienen un impacto negativo en la capacidad del individuo para aprender a leer, así como escribir y tener éxito académico. Para evitar que esto suceda, la dislexia debe identificarse y tratarse lo antes posible; de lo contrario, el estudiante puede desarrollar trastornos adicionales que impidan su capacidad de aprender y crecer académica y personalmente. Los educadores pueden adaptar mejor las intervenciones para los estudiantes con dislexia si tienen un conocimiento firme de los diferentes tipos de esta discapacidad de aprendizaje.

Rodríguez A. (2018). Buscó explorar la conexión entre el aprendizaje y el desempeño académico en los discentes de la I.E. N°64046 “Nuestra Señora de las Mercedes, Pucallpa - 2017”, realizado en la ciudad de Pucallpa, Región Ucayali. El enfoque de la variable rendimiento académico estuvo influenciado por importantes teorías del aprendizaje y perspectivas de objetivos, mientras que los enfoques relativista-psicopedagógico y neuropsicológico sustentaron nuestra exploración de la variable trastornos del aprendizaje. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque de correlación y el tamaño de la muestra se fijó en 129 discentes. La población de estudio fue evaluada mediante dos listas de verificación. Según los hallazgos, el 86,8% de los problemas implican formas de aprendizaje menos profundas y el 71,3% aún están en el torbellino de la creación de prototipos. Los estudiantes en el lugar de la investigación con problemas de aprendizaje particulares no tuvieron una correlación con un peor rendimiento académico. Se concluye que no se demostró que el rendimiento académico estuviera significativamente correlacionado con problemas de aprendizaje particulares como dislexia, discalculia o

disgrafía. Esto demuestra que, en este contexto concreto, la existencia de estas enfermedades no parece estar directamente asociada a un peor rendimiento académico. Es fundamental tener en cuenta, sin embargo, que el impacto de estas enfermedades en el trabajo escolar puede diferir dependiendo de otras condiciones o de la eficacia de las medidas complementarias adoptadas. Para asegurar el éxito académico de los niños con problemas de aprendizaje, es crucial continuar investigando el tema y adaptar las intervenciones a los requisitos únicos de cada estudiante, aunque no se encontró ninguna asociación significativa en este estudio.

Ugaz N. (2020). Los problemas de aprendizaje infantil están muy extendidos, por lo que los padres y educadores deben prestar mucha atención. Un niño con problemas de aprendizaje a menudo tiene un desempeño deficiente; sus rasgos no coinciden con los de los niños típicos de su misma edad. Las primeras etapas de la escolarización son cruciales para detectar estos problemas. Existen varios tipos de problemas de aprendizaje que pueden afectar a un niño, como discalculia, dislexia, disortografía, disgrafía, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), deterioro de la memoria y problemas para procesar la información auditiva. El educador debe adquirir conocimientos sobre muchos tipos de problemas de aprendizaje. Se concluye que, si se nota un problema a tiempo, un estudiante con una discapacidad de aprendizaje mostrará signos de tener problemas para aprender a escuchar, hablar, leer, escribir, razonar, hacer aritmética o interactuar socialmente. La detección precoz de los desafíos en el aprendizaje es crucial para ayudar a los discentes que tienen problemas, Dado que las discapacidades de aprendizaje como la digrafía, la dislexia, la discalculia, la dispraxia, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), la memoria y la discapacidad del procesamiento auditivo son tan frecuentes en los niños, es crucial que los padres y maestros vigilen de cerca a sus discentes.

Antecedentes a Nivel Local

Chacaliaza M. (2018). De lo que se trata la evaluación es de evaluar y modificar todo el procedimiento de instrucción. Es un esfuerzo educativo que involucra a todos. Los profesores pueden ejercer una influencia considerable sobre sus discentes en el buen sentido, evaluando su progreso en clase y responsabilizándolos de sus movimientos y reacciones en el aula. La investigación actual sobre evaluación del aprendizaje se entrelaza con el desempeño académico de los discentes y tiene como objetivo contribuir a que los estudiantes adquieran las habilidades que necesitan para llevar a cabo una evaluación significativa y consistente de su aprendizaje que se base en teorías y prácticas contemporáneas. Según los hallazgos, es evidentemente, el rendimiento académico o escolar de los aprendices está intrínsecamente vinculado a su juicio sobre su propio aprendizaje. En términos de metodología, los exámenes de evaluación sirvieron como medio principal para recopilar datos. En la misma línea, se

administra un instrumento estandarizado que consta de preguntas a una muestra de investigación y sus respuestas se utilizan para un análisis cuantitativo. Se concluye que la retroalimentación de los estudiantes es la piedra angular de la evaluación en el aula. Por otro lado, a menudo se lo ve como poco más que un mal necesario del cumplimiento burocrático. Los estudiantes tienen un papel relevante en este proceso, ya que son ellos quienes realizan sus propias evaluaciones y obtienen información sobre su propio progreso. Los errores en las evaluaciones se consideran oportunidades de progreso, tanto para el estudiante como para el instructor. Estos errores garrafales provocan una introspección sobre las prácticas en el aula. La excelencia en el ámbito académico y la evaluación van de la mano, ya que el primero verifica la adquisición de habilidades, mientras que la segunda modifica la instrucción para fomentar mejor la adquisición de nueva información y habilidades. Los estudiantes y educadores tienen motivos para sentirse optimistas cuando los resultados de la evaluación formativa muestran que se están cumpliendo los objetivos.

Justificación de la investigación

En este mundo competitivo continúan los retos educativos que desafían el aprendizaje es muy latente en todas las Instituciones Educativas y muy en especial en la I.E. N° 22505 San Idelfonso de la Tinguiña – Ica, la mirada desde el punto de vista pedagógico, donde se realizará el estudio durante las prácticas preprofesionales se apreció estudiantes con necesidades educativas especiales con problemas de aprendizaje y hace que sus rendimiento académico no sea favorable para estos estudiantes no tienen buen logro de aprendizaje, desde una perspectiva pedagógica y teórica, es importante que las herramientas de investigación sean las adecuadas; Con los ajustes adecuados, podemos aplicar las teorías y métodos adquiridos en situaciones concretas, transformando así los objetivos educativos en un faro de significado y relevancia para los alumnos. La conexión entre la teoría y la práctica es fundamental para hacer que el aprendizaje sea más efectivo y aplicable en situaciones cotidianas. Los caminos de enseñanza y aprendizaje son los acuerdos que se tejen entre los maestros y los alumnos. Este reto impacta su habilidad para descifrar textos, descifrar datos y aplicar lo aprendido en situaciones reales. Es imperativo implementar tácticas educativas que impulsen el florecimiento de destrezas en lectura y comprensión. Este fenómeno resalta la relevancia de adaptar los métodos educativos para satisfacer las particularidades de cada alumno, asegurando que cada uno pueda cultivar habilidades esenciales. El arte de enseñar en el aula se compone de metas, materiales, conexiones, protocolos, estructuras y evaluaciones. Estos elementos garantizan que el aprendizaje sea armonioso, organizado y moldeable a las demandas de los alumnos. En este escenario, el maestro debe convertirse en un catalizador del conocimiento, especialmente en la educación contemporánea, donde las tecnologías, los métodos pedagógicos revolucionarios y las metodologías enfocadas en el alumno son pilares esenciales. El maestro, como orquestador, debe fomentar un diálogo

continuo con sus alumnos, pues la comunicación fluida es el motor que impulsa el aprendizaje y la comprensión de los contenidos. Este diálogo debe ser bilateral, creando un entorno donde los alumnos se sientan oídos atentos, entendidos y motivados a involucrarse activamente. Los objetivos del aprendizaje simbolizan las metas trazadas con anticipación, esenciales para orientar tanto al maestro como al alumno hacia el triunfo académico. Estas metas deben ser cristalinas, alcanzables y pertinentes para el entorno educativo. Mediante una planificación meticulosa y una evaluación constante, los docentes pueden moldear sus métodos para garantizar que las metas sean logradas con éxito. Finalmente, la enseñanza y el aprendizaje son pilares esenciales en el avance y las metamorfosis que caracterizan nuestra civilización, fomentando el florecimiento holístico de las personas y la comunidad en su totalidad.

Importancia de la investigación

El aprendizaje basado en la resolución de problemas emerge como una joya pedagógica de incalculable valor, brindando múltiples beneficios tanto para los alumnos como para la educación en su totalidad. En este enfoque, los estudiantes adquieren la destreza de desmenuzar información y datos, una habilidad crucial para cultivar el pensamiento crítico. Este enfoque educativo fomenta que los alumnos se tomen más compromisos con su aprendizaje, incitándolos a ser más autónomos y a cultivar destrezas en la administración del tiempo y la toma de decisiones. Este método no solo impulsa la mente, sino que también cultiva una actitud optimista hacia el aprendizaje, permitiendo a los alumnos enfrentarse a desafíos auténticos, idear tácticas y poner en práctica las soluciones. La relevancia del aprendizaje basado en la resolución de problemas reside en la posibilidad que ofrece a los alumnos de embarcarse en vivencias profundas, abriendo puertas a horizontes inéditos de evolución tanto académica como personal. Estos desórdenes pueden entorpecer el aprendizaje de los alumnos, subrayando la urgencia de estrategias educativas a medida que consideren las particularidades de cada estudiante. Un objetivo de aprendizaje traza una habilidad particular que el estudiante desarrollará a lo largo del curso. Estos objetivos son cruciales, ya que ofrecen una brújula precisa sobre lo que se pretende que el alumno alcance al concluir el aprendizaje. Para asegurar que los objetivos sean tangibles y evaluables, es crucial que sean precisos tanto para el curso completo como para cada tarea asignada en él. Además, un trastorno del aprendizaje se manifiesta cuando el cerebro maneja la información de forma inusual, lo que complica el desarrollo de ciertas destrezas. Estos desórdenes perturban de manera especial el proceso de aprendizaje, impidiendo que emplee de manera eficiente destrezas fundamentales como la lectura, la escritura o el cálculo, entre otras. Las personas con dificultades en el aprendizaje tienden a enfrentar obstáculos considerables al manejar y ordenar la información, lo que afecta su habilidad para utilizar lo aprendido en escenarios diarios o académicos. En esencia, un propósito educativo debe ser cristalino y

concreto para que tanto el maestro como el alumno puedan entender de manera conjunta los resultados deseados. Es crucial comprender que las dificultades en el aprendizaje no están vinculadas a la inteligencia, sino a la manera en que el cerebro procesa y maneja los datos. Por ende, el respaldo educativo adecuado y las tácticas a medida son cruciales para que estos alumnos naveguen por las aguas turbulentas de sus problemas de aprendizaje.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Explicar los problemas de aprendizaje afectan en el proceso enseñanza – aprendizaje de lectura y escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

Objetivos específicos

OE1: Explicar de qué manera los problemas de aprendizaje dificultan para distinguir entre la derecha y la izquierda durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

OE2. Explicar de qué manera los problemas de aprendizaje afectan para entender las tareas matemáticos, instrucciones, para recordar lo que acaban de decir durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

OE3. Explicar los problemas de aprendizaje afectan en la lectura deletrean para leer durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica – 2023.

OE4. Explicar de qué manera los problemas de aprendizaje afectan en la habilidad de comprender lo que leen durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Los problemas de aprendizaje afectan negativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje de lectura y escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

Hipótesis específicas

HE1. Los problemas de aprendizaje dificultan negativamente para distinguir entre la derecha y la izquierda durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

HE2. Los problemas de aprendizaje afectan negativamente para entender las tareas matemáticos, instrucciones, para recordar lo que acaban de decir durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

HE3. Los problemas de aprendizaje afectan negativamente en la lectura deletrean para leer durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

HE4. Los problemas de aprendizaje afectan negativamente en la habilidad de comprender lo que leen durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

Variables de la investigación

Variable independiente/Variable 1

Influencia de los Problemas de aprendizaje

Variable dependiente/Variable 2

Proceso enseñanza -aprendizaje

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Influencia de los Problemas de aprendizaje	- Dislexia	- Deficiencia en la lectura y el aprendizaje.
	- Disgrafía	- Dificultad en la escritura
	- Disortografá	- Dificultad en la ortografía y signos de puntuación -
	- Discalculia	- Dificultad en la resolución de problemas -
VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso enseñanza - aprendizaje	- Planifica	- Consiste en imaginar una secuencia de actos con antelación
	- Programa	- Coordinación de tareas
	- Ejecuta	- Se pone en marcha todo lo previsto
	- Evalúa	- Verificar los resultados, obtenidos en relación con los objetivos propuestos

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de investigación

En esta investigación se asumió el enfoque cuantitativo razón por la cual se hicieron los análisis basados en la estadística descriptiva y se pudo expresar los resultados cuantitativamente.

2.2. Tipo de investigación

Esta investigación es básica esencial, también llamada investigación pura o investigación fundamental, busca perfeccionar las teorías científicas para desentrañar y anticipar eventos naturales o de cualquier otra naturaleza. Tu misión es forjar, refutar o respaldar teorías que desvelen los fenómenos vistos, sin buscar soluciones inmediatas a desafíos prácticos o aplicables. La investigación fundamental es la piedra angular del progreso de la ciencia, forjando novedosas ideas, principios y teorías que, aunque no se empleen de inmediato, cimentan el camino hacia el progreso y el desarrollo en múltiples áreas del saber. La investigación básica se despliega como una extensión de la sabiduría actual en un ámbito concreto, sin buscar la creación de un producto fresco, la optimización de un proceso o la solución de un dilema social inmediato. En cambio, se busca forjar una base sólida de saberes que permita a otros científicos explorar temas más precisos en el porvenir. Así, la investigación fundamental traza los fundamentos y conceptos esenciales que orientan la investigación aplicada, la cual se dedica a crear soluciones tangibles y productos palpables a partir de la teoría. En esencia, la indagación fundamental es crucial para el florecimiento de la ciencia, pues no solo desentraña los misterios de la naturaleza y la sociedad, sino que también forja las bases para la creatividad y el progreso en diversos ámbitos de la investigación aplicada. (Kerlinger y Lee, 2001).

2.3. Nivel de investigación

Teniendo en cuenta la profundidad de la investigación, la presente es de nivel explicativo porque buscó hallar la causa principal acerca de los problemas de aprendizaje durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes.

Se establecieron dos tipos de estudio: el descriptivo y el correlacional. Este análisis, esencialmente descriptivo, busca cuantificar, valorar y recolectar información sobre múltiples facetas, dimensiones y componentes de los fenómenos en cuestión. La meta primordial de la indagación descriptiva es ofrecer una visión minuciosa y exacta de las peculiaridades del fenómeno analizado, mediante la recolección meticulosa de datos pertinentes. Este método permite contemplar y registrar las variables sin alterar las condiciones del entorno, lo que simplifica la comprensión de las conexiones entre diversos componentes y forja una base sólida para futuras indagaciones. Además, el estudio utiliza un enfoque de investigación correlacional para desentrañar la existencia o ausencia de una

conexión entre dos variables. La investigación correlacional se dedica a descubrir y evaluar cómo dos variables se entrelazan y se entrelazan sin intervención directa. Esto conlleva explorar la conexión entre un cambio en una variable y un cambio en otra. El estudio de la correlación revela si hay una conexión positiva, negativa o nula entre las variables, brindando una visión profunda de la dinámica que las entrelaza. (Hernández, et al. 2014).

2.4. Diseño de investigación

Este diseño preexperimental no tiene valor científico, ya que no garantiza la causalidad y porque de los datos hallados no se pueden construir teorías; sin embargo, pueden resolver problemas situacionales (Kerlinger y Lee, 2001).

GE: O1 X O3

GC: O2 ----- O4

Dónde:

GC= Grupo control

GE= Grupo experimental

O1= Pre-test al grupo experimental

X = Variable independiente

O2= Pre-test al grupo control Ausencia de estímulo

O3= Post-test medición al grupo experimental

O4= Post-test medición al grupo control

2.5 Población y muestra de la investigación

Población

La población estuvo conformada por 60 estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 – San Idelfonso de La Tinguiña – Ica, según detalla la tabla siguiente:

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado	Sección	Cantidad	Total
2°.	“A”	30	60
	“B”	30	

Muestra

Para escoger la muestra se usó al muestreo intencional y por conveniencia, son técnicas de muestreo no probabilístico que se diferencian en la forma de seleccionar a los participantes, entendiendo que consiste en seleccionar la muestra de acuerdo con las necesidades y disponibilidad del investigador. Se recurre a este muestreo porque las

unidades de análisis son fáciles de ubicar y son más accesibles a su utilización. En este caso se acude a este procedimiento porque es, justamente en esa sección, donde hicimos nuestras prácticas preprofesionales y no era posible ingresar a otras secciones porque en cada una de ellas hay una docente diferente y también practicantes distintas.

Aun cuando este muestreo no es tan resistente, se puede decir que es lo suficientemente confiable por ello es utilizado por muchos autores y es el más común de los muestreos, por su rapidez, efectividad y facilidad de acceso. Tomando en cuenta la muestra con la sección de 2°Grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 – San Idelfonso de La Tinguiña – Ica, la cantidad de estudiantes fue 30, de acuerdo con la tabla siguiente:

Tabla 2

Cantidad de estudiantes de la muestra

Grado	Sección	Cantidad
2°	"B"	30

Criterios de inclusión

Estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N°22525 – San Idelfonso de La Tinguiña – Ica.

Criterios de exclusión

Aprendices que no deseen formar parte de este respectivo estudio, aprendices con problemas de salud.

La inclusión podemos mencionar el acceso equitativo sin distinciones de sexo, raza, religión u otro aspecto de las personas. Exclusión es una situación que dificulta la participación de Un ser o grupo en la sociedad. Tu investigación resplandecerá gracias a la maestría en seleccionar con precisión los datos, las muestras y los participantes que serán el alma de tu estudio.

2.6. Técnicas de recolección de datos

En esta sección, describiremos los métodos y herramientas de la investigación que son esenciales para garantizar que los datos sean útiles relevantes y confiables.

Se emplearon diversas estrategias para recolectar los datos, la encuesta.

La encuesta. Consiste en recopilar información a través de un cuestionario. Durante este método, el investigador le hizo al entrevistado una serie de preguntas y registró las respuestas de la persona al pie de la letra.

Hernández, Fernández y Baptista (2013) definen a La encuesta emerge como el pilar fundamental para recolectar datos, frecuentemente utilizada en diversas investigaciones para desvelar secretos sobre variables particulares. La encuesta es un entramado de preguntas meticulosamente orquestadas que buscan obtener información detallada de los

participantes sobre los temas que se desean desentrañar. La encuesta ha emergido como un pilar fundamental en las investigaciones científicas, facilitando la exploración de un vasto abanico de temas y la recolección de datos con precisión y orden. En resumen, la encuesta emerge como una columna vertebral esencial en el universo de la investigación, gracias a su facilidad de uso, rapidez de respuesta y una vasta gama de preguntas que puede abarcar. Su implementación adecuada posibilita la obtención de información precisa y meticulosamente estructurada, facilitando así decisiones fundamentadas y obteniendo conclusiones sólidas sobre los fenómenos examinados.

2.7 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados

Con el propósito de analizar y hacer la interpretación de los datos que se han reunido se procedió con la secuencia que sigue:

1° Se clasificó los datos de acuerdo con el análisis que se deseó realizar para lograr el objetivo general del trabajo.

2° Se hizo la codificación de los datos, asignando, códigos literales o numéricos a las variables o sus dimensiones para reunirlos de acuerdo con los propósitos a lograr.

3° Se tabuló los datos para presentarlos en tablas, diagramas o figuras y de esta manera su lectura sea mucho más fluida.

4° Finalmente se analizó e interpretó los datos que ya se muestran en los organizadores construidos. De esta manera se dará sentido y se argumentará el significado de los datos obtenidos con el propósito de comprobar las hipótesis.

2.8 Instrumentos de recolección de datos

El cuestionario. Es una herramienta investigativa comúnmente utilizada para recolectar datos homogéneos, permitiendo la elaboración de hipótesis sobre una población o muestra particular. En la confección de un cuestionario, es crucial que las preguntas transmitan con claridad las metas del análisis, garantizando así que los datos recolectados sean pertinentes y se alineen con las metas del estudio. Las preguntas deben ser planteadas con nitidez y precisión para evitar cualquier embrollo o interpretación incorrecta entre los entrevistados. En líneas generales, los cuestionarios tienden a tener preguntas cerradas, ya que permiten recolectar datos precisos y cuantificables, agilizando su análisis y obteniendo conclusiones claras. El cuestionario, al no requerir la intervención del investigador, emerge como una herramienta eficaz y moldeable. En esencia, el cuestionario se convierte en un tesoro en la investigación, simplificando la recolección de datos, permitiendo generalizaciones a partir de respuestas rápidas y precisas, y ofreciendo una gestión flexible y adaptable. Sin embargo, su éxito reside en una elaboración meticulosa que garantice que las preguntas sean claras, pertinentes y en armonía con los objetivos del estudio.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación e interpretación de resultados

Para evaluar la variable independiente y dependiente "los problemas de aprendizaje en el proceso enseñanza – aprendizaje" se construyó y aplicó el cuestionario que se muestra:

Cuestionario a estudiantes sobre Los problemas de aprendizaje en el proceso enseñanza – aprendizaje.

TABLA 3

1. Les gusta leer y escribir

Alternativas	N°	%
Si	10	33%
No	15	50%
Algunas veces	5	17%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 3 el 33% de los encuestados manifiestan que **sí** consideran que les gusta leer y escribir, el 50% refieren que **no** les gusta leer y escribir, el 17% dicen que **algunas veces** consideran que les gusta leer y escribir.

Figura 1

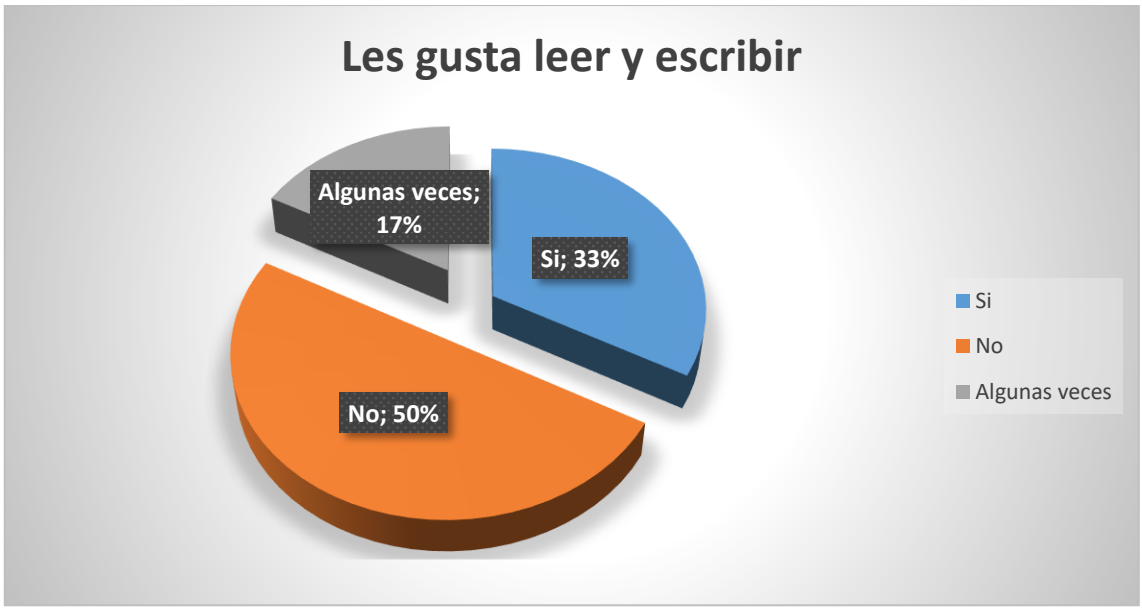


TABLA 4

Distinguen lateralidades derecha e izquierda.

Alternativas	N°	%
Si	9	30%
No	17	57%
Algunas veces	4	13%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la tabla 4 el 30% de los encuestados manifiestan que, **si** consideran que distinguen lateralidades derecha e izquierda, el 57% refieren que **no** distinguen lateralidades derecha e izquierda, el 13% dicen que **algunas veces** consideran que distinguen lateralidades derecha e izquierda.

Figura 2

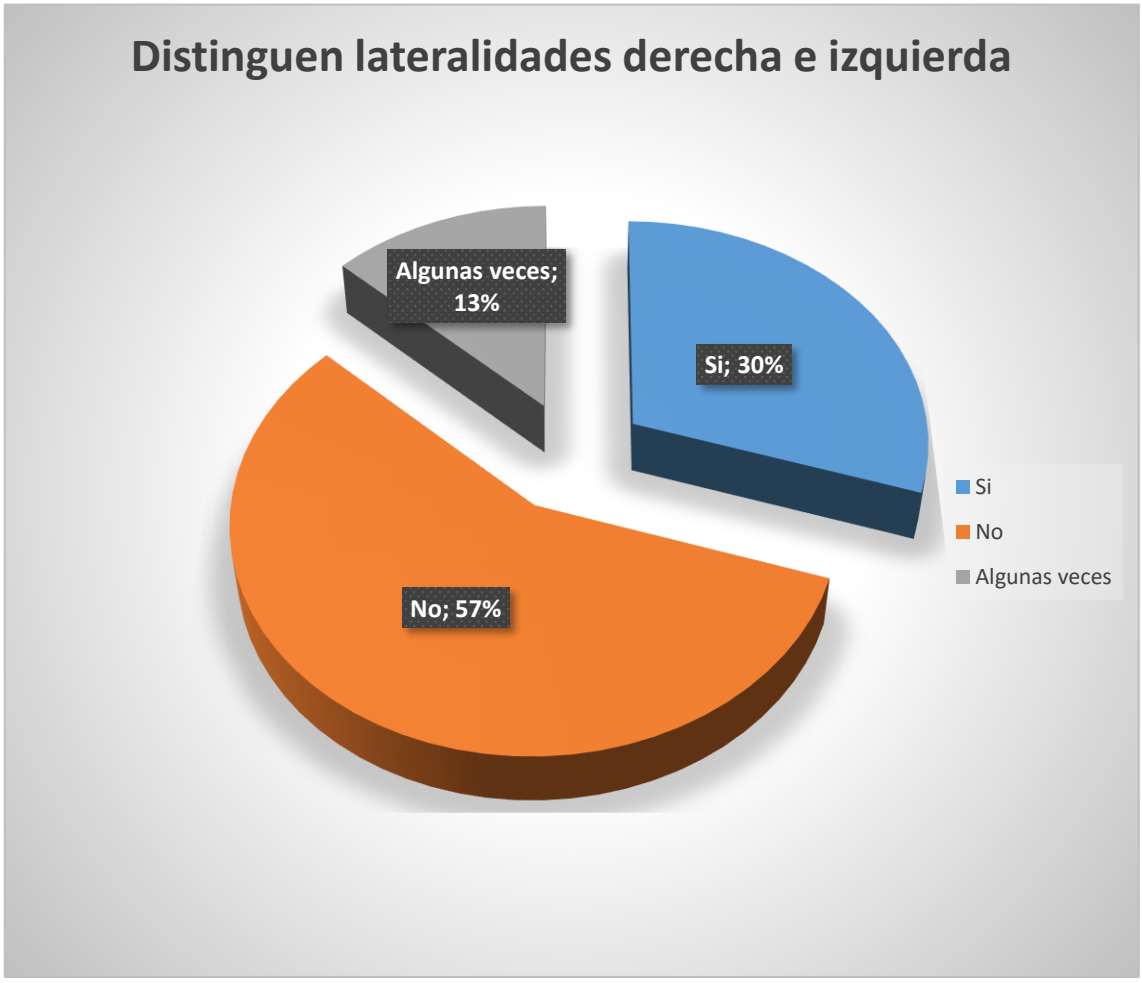


TABLA 5

Consideran que entienden las tareas matemáticas.

Alternativas	N°	%
Sí	10	33%
No	15	50%
Algunas veces	5	17%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 33% de los encuestados manifiestan que **sí** consideran que entienden las tareas matemáticas, el 50% refieren que **no** entienden las tareas matemáticas, el 17% dicen que **algunas veces** consideran que entienden las tareas matemáticas.

Figura 3

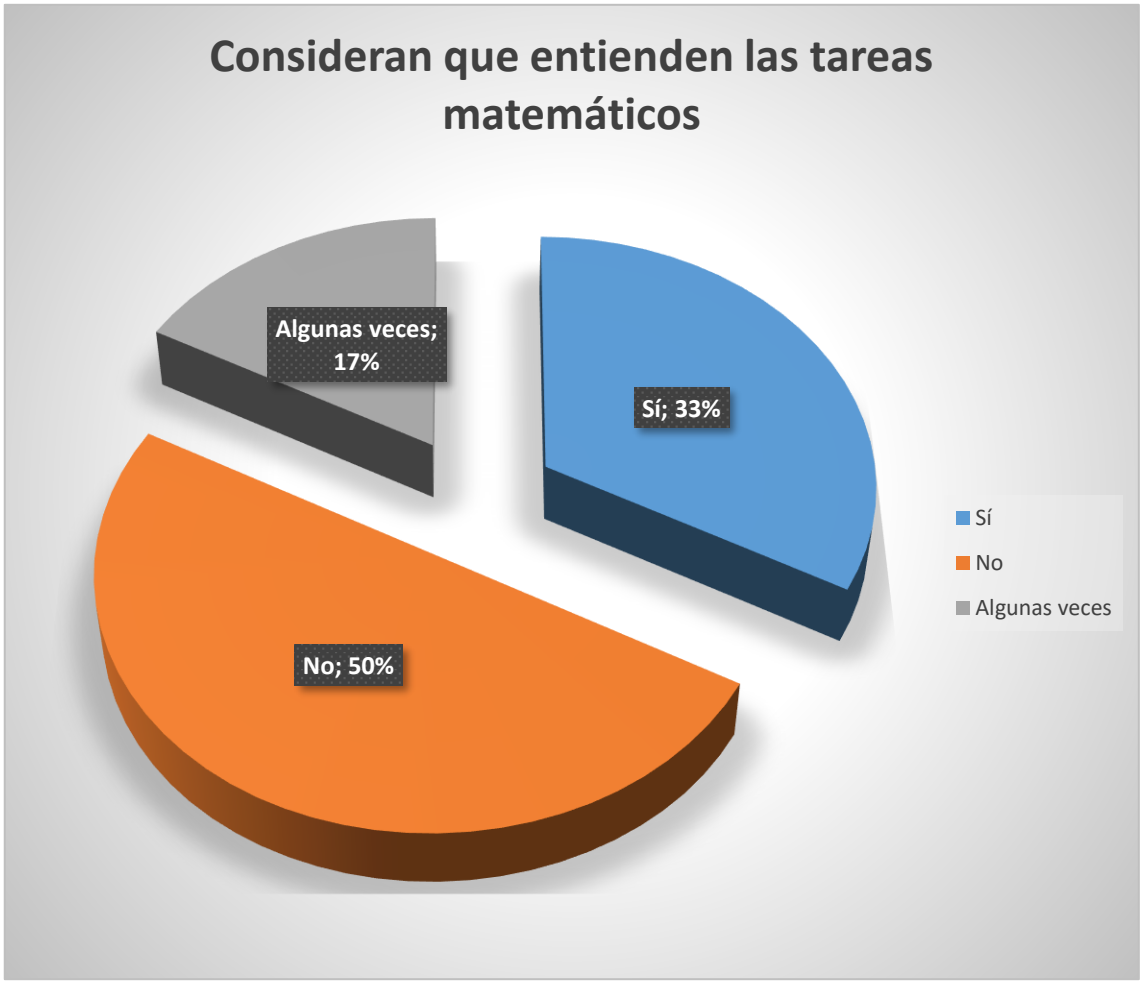


TABLA 6

Deletrean para leer

Alternativas	N°	%
Sí	18	60%
No	7	23%
Algunas veces	5	17%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Congruente con los datos proporcionados el 60% de los encuestados manifiestan que **sí** consideran que deletrean para leer, el 23% refieren que **no** deletrean para leer, el 17% dicen que **algunas veces** consideran que deletrean para leer.

Figura 4

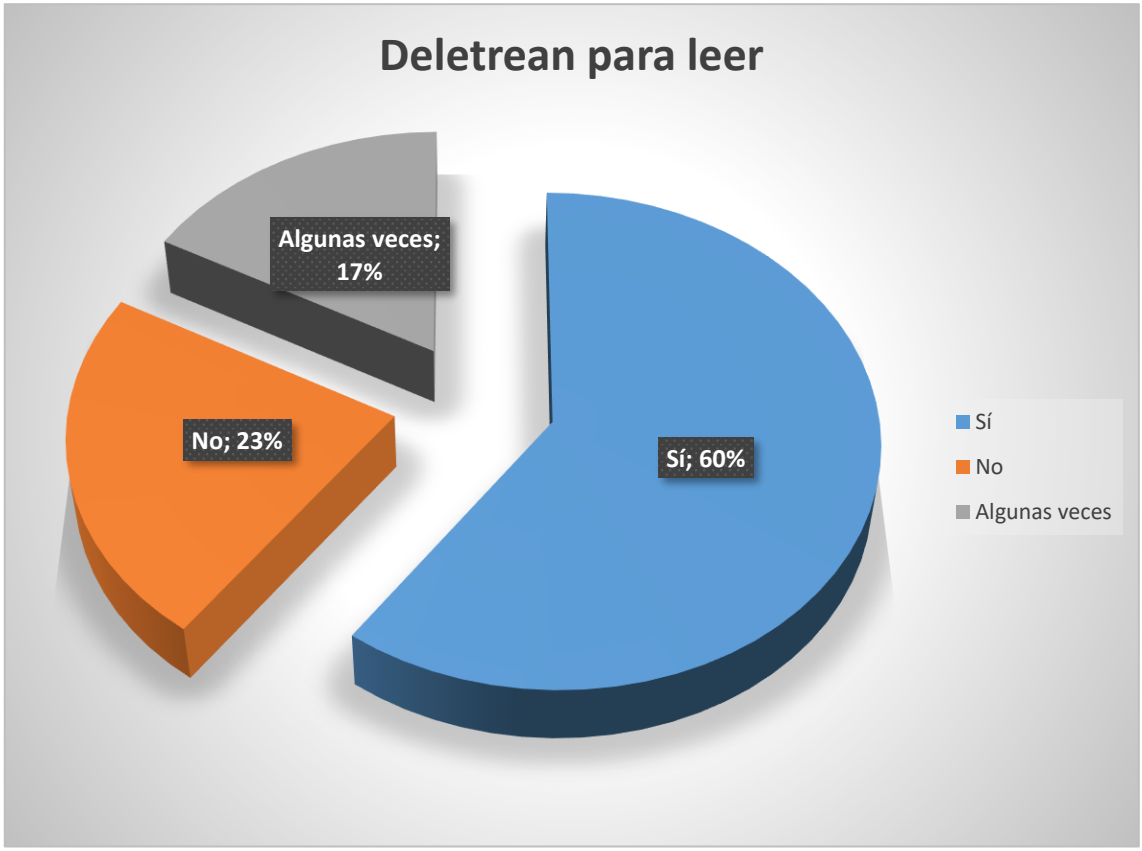


TABLA 7

Comprenden lo que leen.

Alternativas	N°	%
Sí	10	33%
No	16	54%
Algunas veces	4	13%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 33% de los encuestados manifiestan que **sí** consideran que comprenden lo que leen, el 54% refieren que **no** comprenden lo que leen, el 13% dicen que **algunas veces** consideran que comprenden lo que leen.

Figura 5

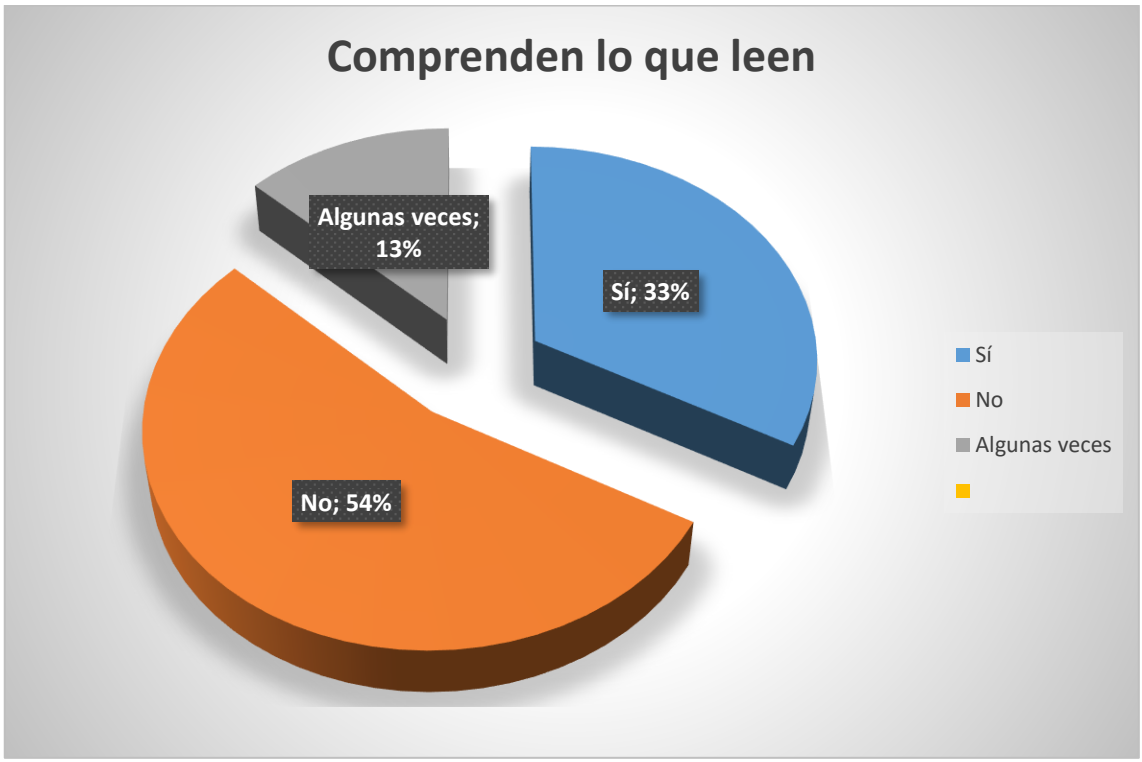


TABLA 8

Conocen los números pares e impares.

Alternativas	N°	%
Sí	9	30%
No	16	53%
Algunas veces	5	17%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Congruente con los datos proporcionados el 53% de los encuestados manifiestan que **sí** consideran que conocen los números pares e impares, el 30% refieren que **no** conocen los números pares e impares, el 17% dicen que **algunas veces** consideran que conocen los números pares e impares.

Figura 6

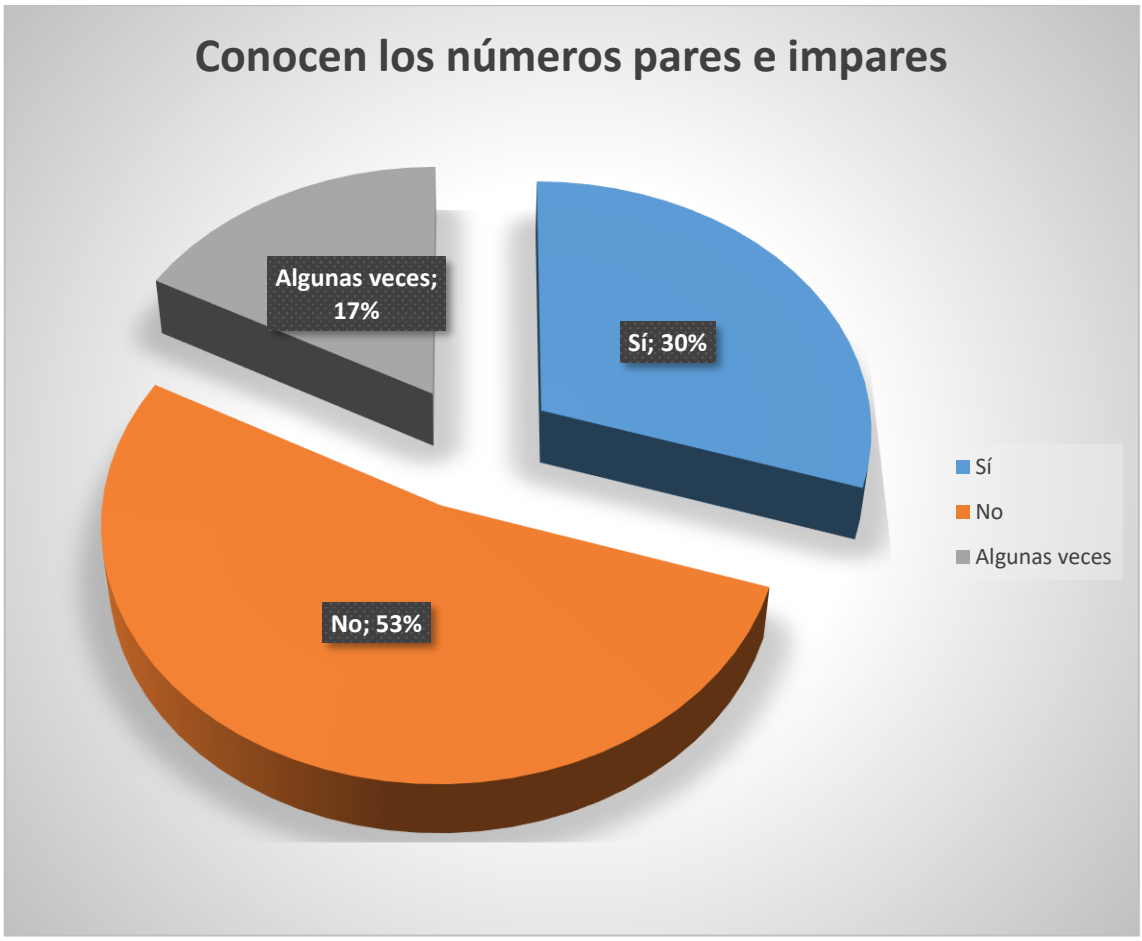


TABLA 9

Son agresivos con sus compameros.

Alternativas	N°	%
Sí	4	13%
No	22	74%
Algunas veces	4	13%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Congruente con los datos proporcionados el 13% de los encuestados manifiestan que **sí** consideran que son agresivos con sus compañeros, el 74% refieren que **no** son agresivos con sus compañeros el 13% dicen que **casi nunca** consideran que son agresivos con sus compañeros.

Figura 7



TABLA 10

Participan activamente en clase.

Alternativas	N°	%
Sí	20	67%
No	6	20%
Algunas veces	4	13%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Congruente con los datos proporcionados el 67% de los encuestados manifiestan que **sí** consideran que participan activamente en clase, el 20% refieren que **no** participan activamente en clase, el 13% dicen que **algunas veces** consideran que participan activamente en clase.

Figura 8

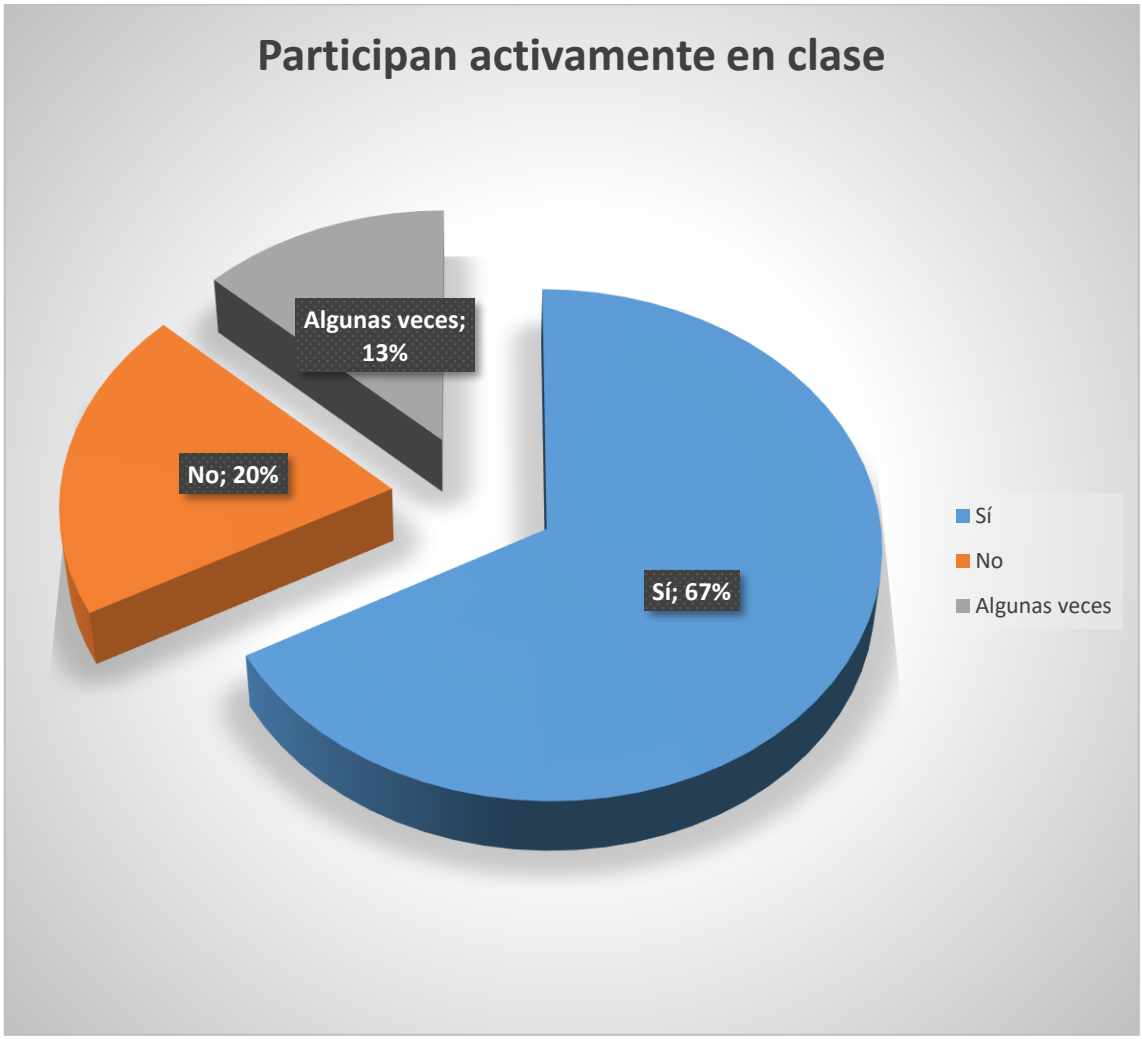


TABLA 11

El docente estimula la participación de los estudiantes.

Alternativas	N°	%
Sí	21	70%
No	6	20%
Algunas veces	3	10%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Congruente con los datos proporcionados el 70% de los encuestados manifiestan que **sí** consideran que el docente estimula la participación de los estudiantes, el 20% refieren que **no** el docente estimula la participación de los estudiantes, el 10% dicen que **algunas veces** consideran que el docente estimula la participación de los estudiantes.

Figura 9

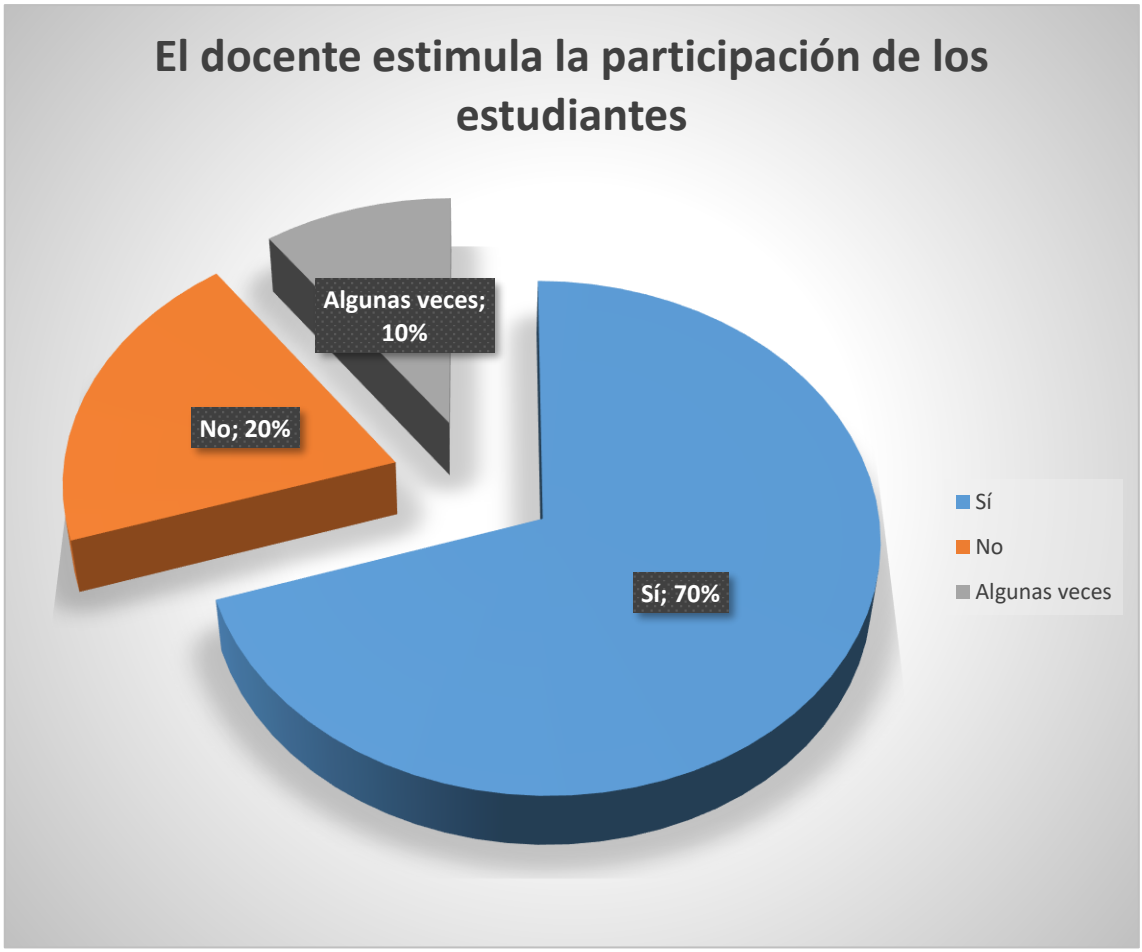


TABLA 12

Les gusta trabajar en grupo.

Alternativas	N°	%
Sí	17	57%
No	7	23%
Algunas veces	6	20%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Congruente con los datos proporcionados el 57% de los encuestados manifiestan que **sí** consideran que les gusta trabajar en grupo, el 23% refieren que **no** les gusta trabajar en grupo, el 20% dicen que **algunas veces** consideran que les gusta trabajar en grupo.

Figura 10

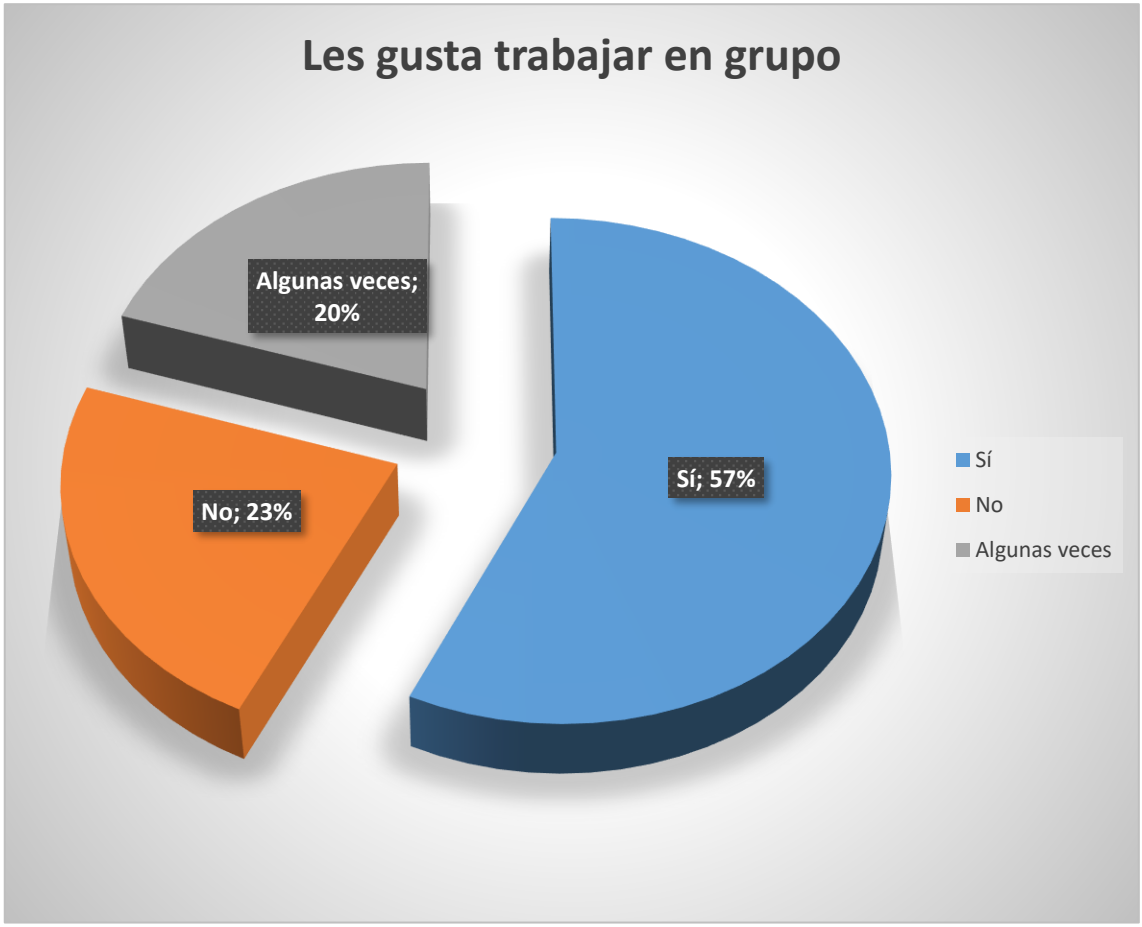


TABLA 13

Les gusta los números matemáticos

Alternativas	N°	%
Sí	12	40%
No	16	53%
Algunas veces	2	7%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Congruente con los datos proporcionados el 40% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran importante que les gustan los números matemáticos, el 53% refieren que **con cierta frecuencia** que les gustan los números matemáticos, el 7% dicen que **casi nunca** consideran les gustan los números matemáticos.

Figura 11

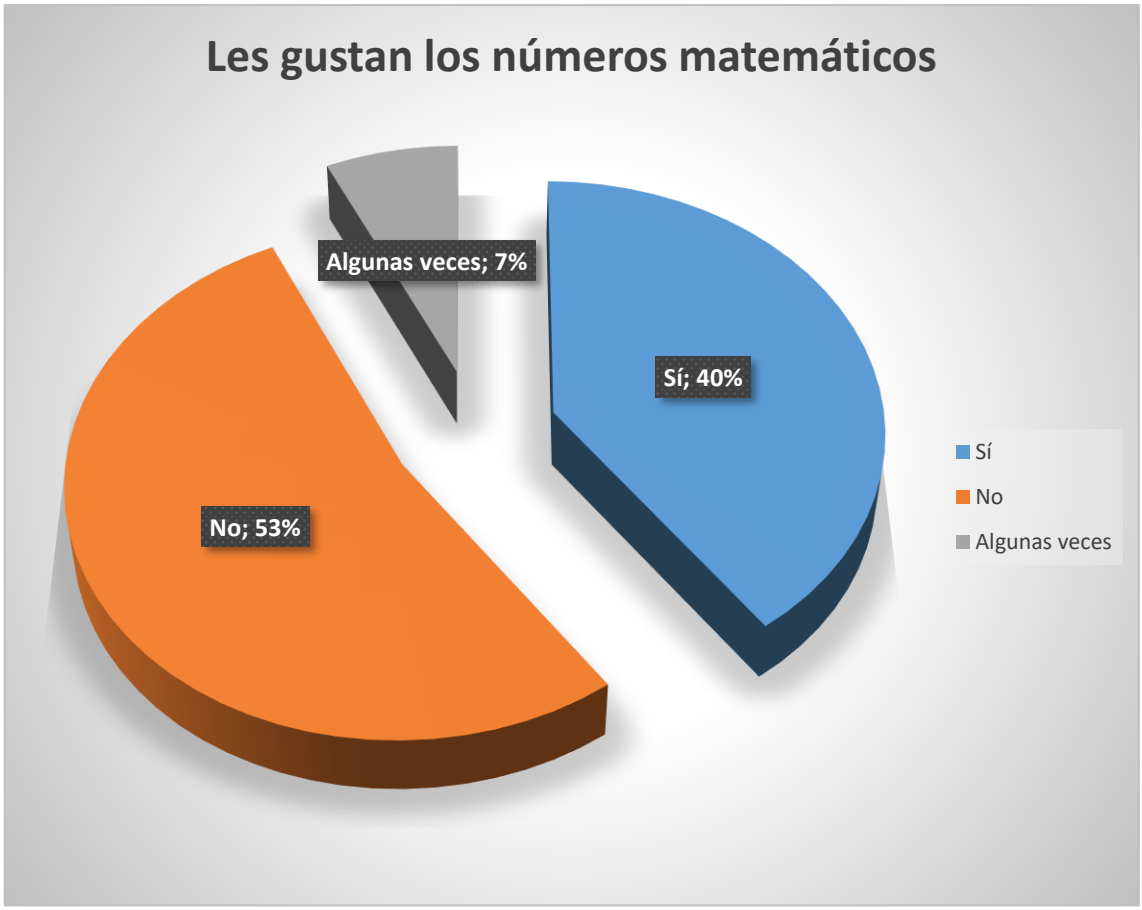


TABLA 14

Leen en voz alta.

Alternativas	N°	%
Sí	10	33%
No	17	57%
Algunas veces	3	10%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Congruente con los datos proporcionados el 33% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que leen en voz alta, el 57% refieren que **con cierta frecuencia** leen en voz alta, el 10% dicen que **casi nunca** consideran que leen en voz alta.

Figura 12

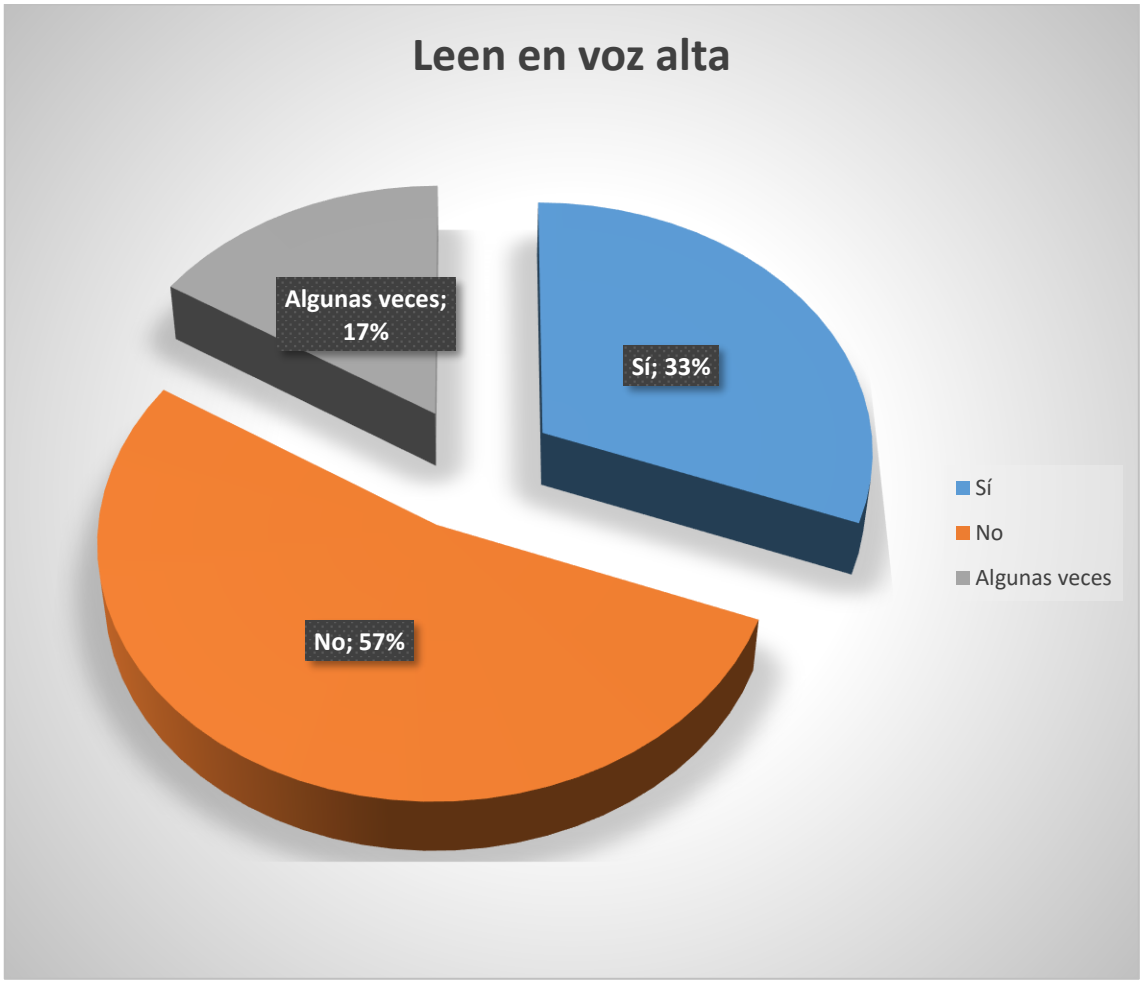


TABLA 15

Tienen dificultades para escribir.

Alternativas	N°	%
Si	17	57%
No	8	26%
Algunas veces	5	17%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Congruente con los datos proporcionados el 57% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que tienen dificultades para escribir, el 26% refieren que **no** tienen dificultades para escribir, el 17% dicen que **algunas veces** consideran que tienen dificultades para escribir.

Figura 13



TABLA 16

Leen lentamente.

Alternativas	N°	%
Sí	17	57%
No	10	33%
Algunas veces	3	10%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Congruente con los datos proporcionados el 57% de los encuestados manifiestan que **sí** consideran que leen lentamente, el 33% refieren que **no** leen lentamente, el 10% dicen que **algunas veces** consideran que leen lentamente.

Figura 14

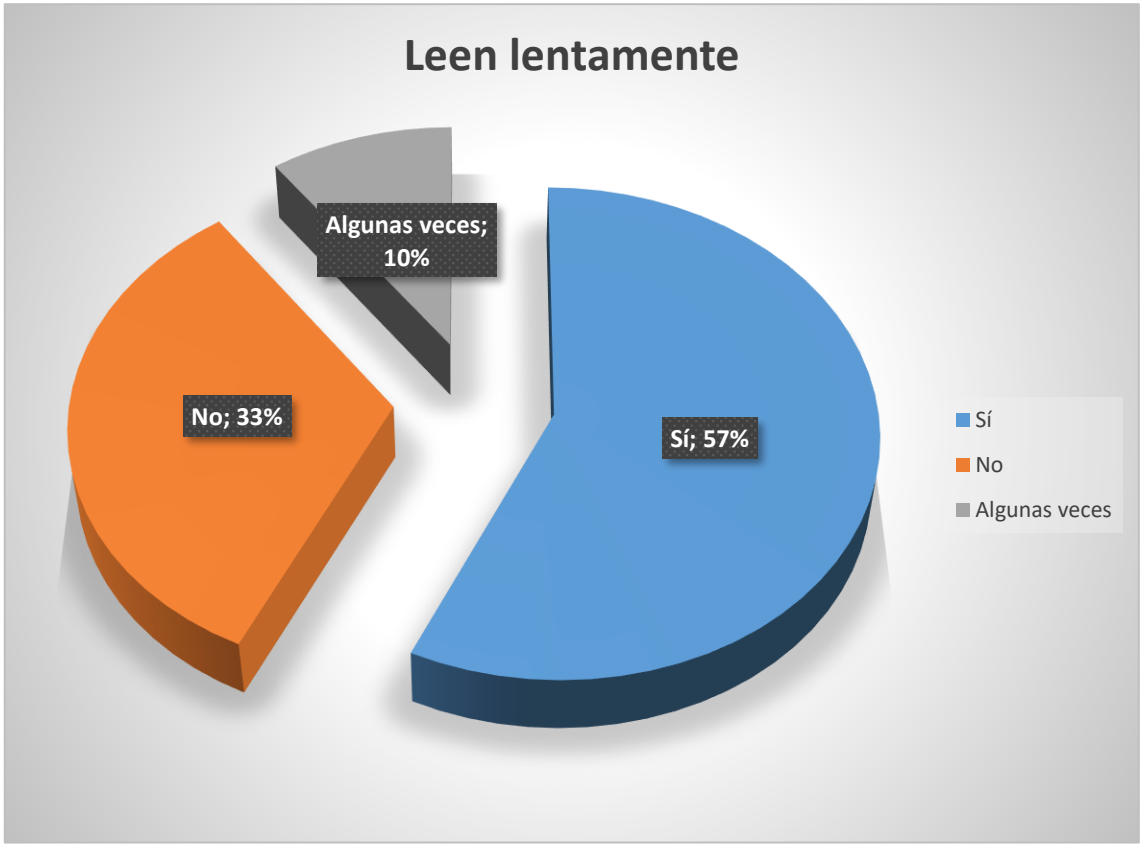


TABLA 17

Les gusta molestar a sus compañeros durante la clase.

Alternativas	N°	%
Sí	10	33%
No	15	50%
Algunas veces	5	17%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Congruente con los datos proporcionados el 33% de los encuestados manifiestan que, **si** consideran que les gusta molestar a sus compañeros durante la clase, el 50% refieren que **no** les gusta molestar a sus compañeros durante la clase, el 10% dicen que **algunas veces** consideran que les gusta molestar a sus compañeros durante la clase.

Figura 15

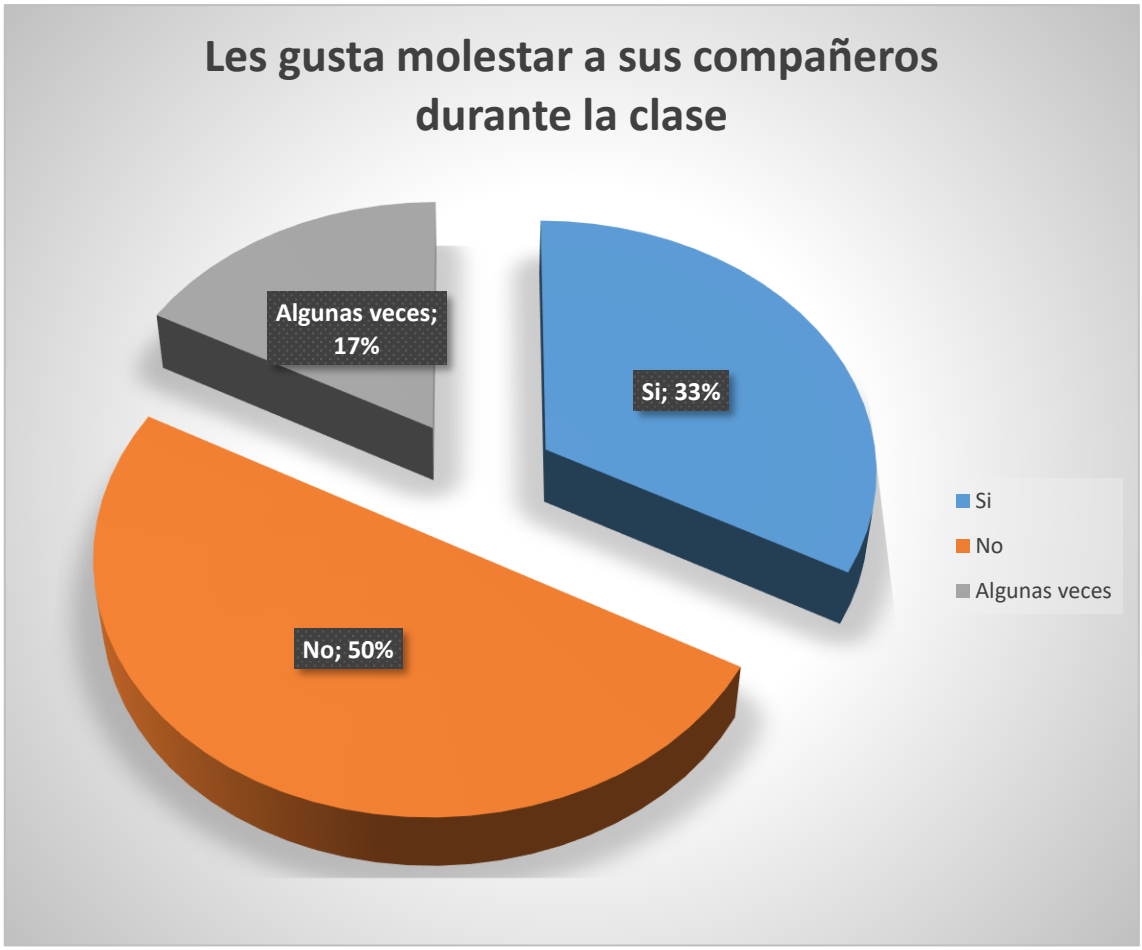


TABLA 18

Escriben sin borrones ni enmendaduras.

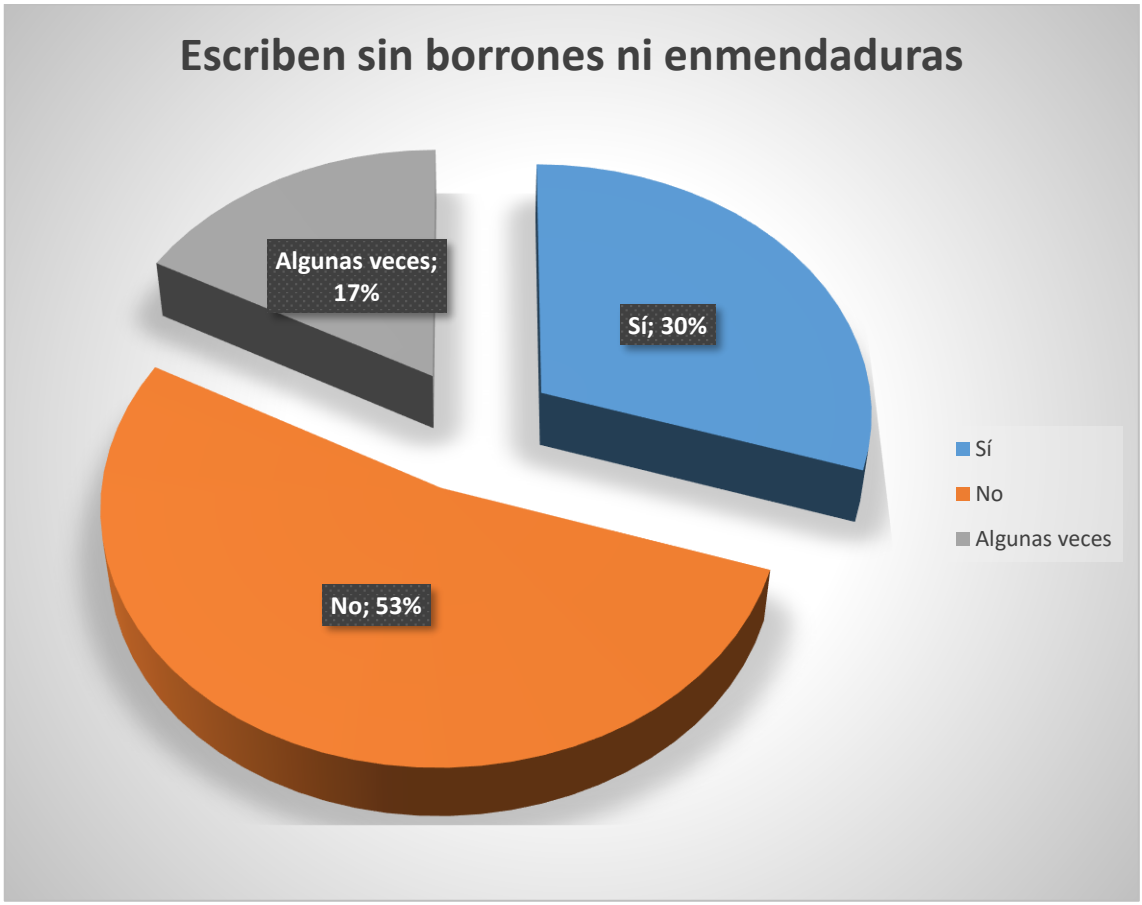
Alternativas	N°	%
Sí	9	30%
No	16	53%
Algunas veces	5	17%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Congruente con los datos proporcionados el 30% de los encuestados manifiestan que **sí** consideran que escriben sin borrones ni enmendaduras, el 53% refieren que **no** escriben sin borrones ni enmendaduras, el 17% dicen que **algunas veces** consideran que escriben sin borrones ni enmendaduras.

Figura 16



3.2 Comprobación de hipótesis

Con el fin de adquirir saberes de la situación de la variable en estudio, se aplicó la encuesta a los estudiantes. Esta evaluación se aplicó a las dos variables para ser analizada, fue desagregada en las dimensiones dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia para efecto se constituyeron 16 ítems, asimismo la (variable independiente), para ser analizada, fue desagregada en las dimensiones: planifica, programa, ejecuta y evalúa.

Así, en el formato de la ficha de encuesta constituida, los ítems formulados tuvieron 04 Las respuestas pueden variar de 1 a 4, lo que significa que la variable podría haber llegado a un máximo de 64 puntos y un mínimo de 16, y en cada dimensión el puntaje máximo pudo llegar a 16 puntos y el mínimo a 4. Las alternativas de respuesta fueron: (1) Si, (2) No, (3) Algunas veces.

Luego de que la ficha de encuesta fue aplicada se procesaron los datos obtenidos y se sometieron a las pruebas respectivas para contrastar la hipótesis general y específicas enunciadas para los fines de esta investigación.

3.2.1 Contrastación de la hipótesis general

Esta hipótesis fue enunciada así: Los problemas de aprendizaje afectan negativamente en el proceso enseñanza - aprendizaje de lectura y escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023. Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis: H_1

Los problemas de aprendizaje si afectan negativamente en el proceso enseñanza - aprendizaje de lectura y escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

b. Hipótesis: H_0

Los problemas de aprendizaje no afectan negativamente en el proceso enseñanza - aprendizaje de lectura y escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

2º Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)

3º Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los resultados de las evaluaciones

a. Construcción de tablas y figuras

TABLA 19

1. Les gusta leer y escribir

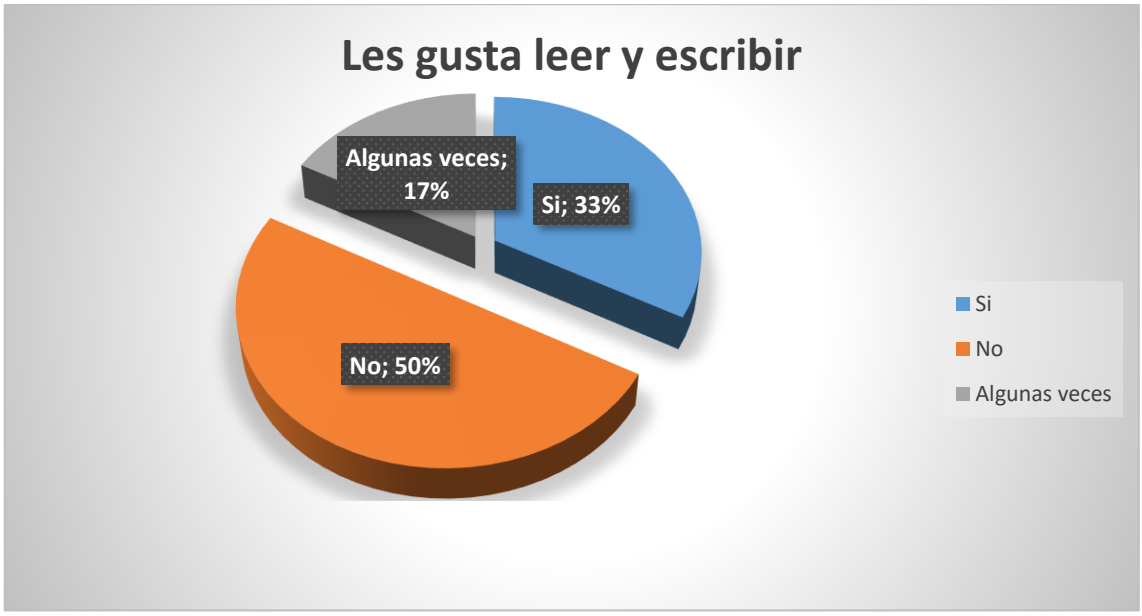
Alternativas	N°	%
Si	10	33%
No	15	50%
Algunas veces	5	17%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Congruente con los datos proporcionados el 33% de los encuestados manifiestan que **sí** consideran que les gusta leer y escribir, el 50% refieren que **no** les gusta leer y escribir, el 17% dicen que **algunas veces** consideran que les gusta leer y escribir.

Figura 17



Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los resultados y se concluye que en la muestra de los estudiantes consideran que no les gusta leer y escribir y no logran un aprendizaje significativo

Contrastación de la hipótesis específica 1

Esta hipótesis fue enunciada así: Los problemas de aprendizaje dificultan negativamente para distinguir entre la derecha y la izquierda durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023**.** Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

c. Hipótesis: H_1

Los problemas de aprendizaje sí dificultan negativamente para distinguir entre la derecha y la izquierda durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

Hipótesis: H_0

Los problemas de aprendizaje no dificultan negativamente para distinguir entre la derecha y la izquierda durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

2º Nivel de significación

$\alpha = 0{,}05$ (Prueba bilateral)

3º Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los resultados de las evaluaciones

b. Construcción de tablas y figuras

TABLA 20

Distinguen lateralidades derecha e izquierda.

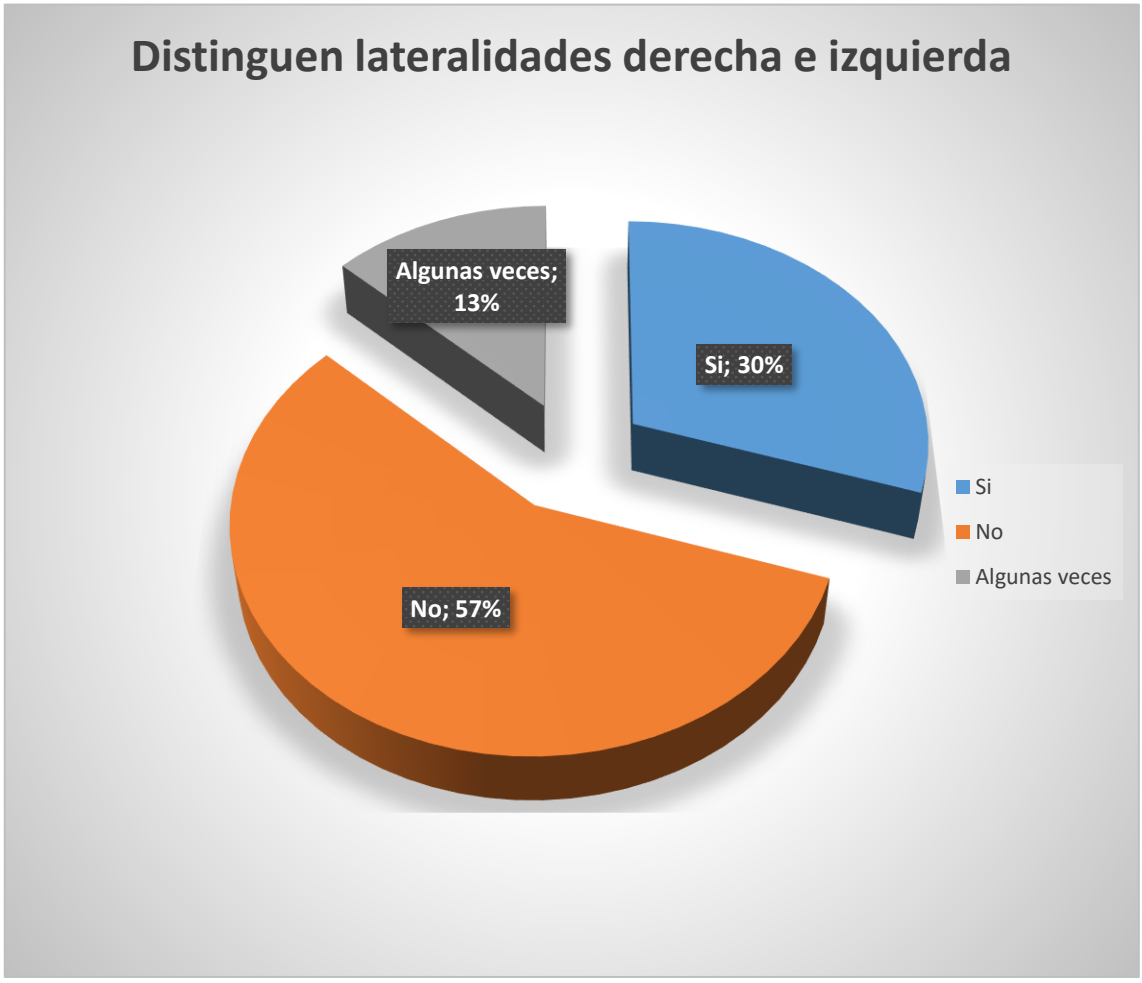
Alternativas	N°	%
Si	9	30%
No	17	57%
Algunas veces	4	13%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Congruente con los datos proporcionados el 30% de los encuestados manifiestan que, **si** consideran que distinguen lateralidades derecha e izquierda, el 57% refieren que **no** distinguen lateralidades derecha e izquierda, el 13% dicen que **algunas veces** consideran que distinguen lateralidades derecha e izquierda.

Figura 18



Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los resultados y se concluye que en la muestra de los estudiantes consideran que no distinguen lateralidades derecha e izquierda y no logran un aprendizaje significativo.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Esta hipótesis fue enunciada así: Los problemas de aprendizaje afectan negativamente para entender las tareas matemáticos, instrucciones, para recordar lo que acaban de decir durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023. Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

d. Hipótesis: H_1

Los problemas de aprendizaje sí afectan negativamente para entender las tareas matemáticos, instrucciones, para recordar lo que acaban de decir durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

Hipótesis: H0

Los problemas de aprendizaje no afectan negativamente para entender las tareas matemáticos, instrucciones, para recordar lo que acaban de decir durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

2º Nivel de significación

$\alpha = 0{,}05$ (Prueba bilateral)

3º Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los resultados de las evaluaciones

Construcción de tablas y figuras

TABLA 21

Consideran que entienden las tareas matemáticas.

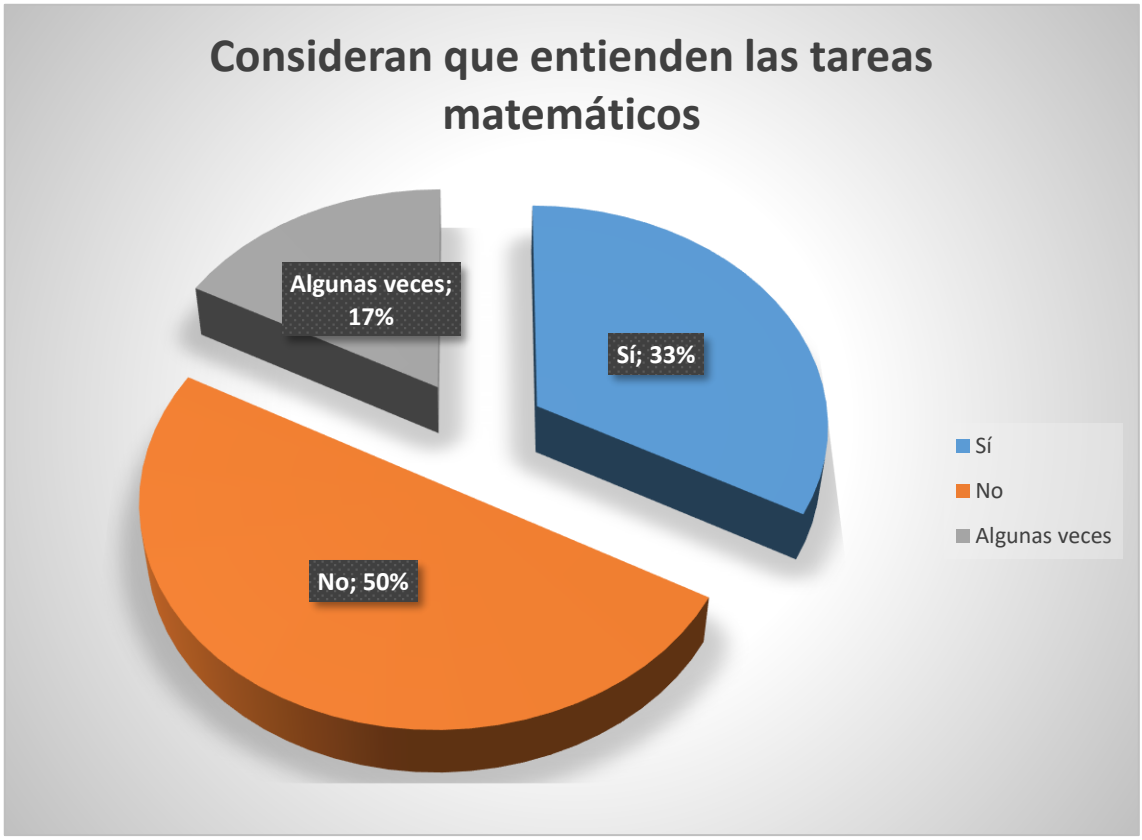
Alternativas	N°	%
Sí	10	33%
No	15	50%
Algunas veces	5	17%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Congruente con los datos proporcionados el 33% de los encuestados manifiestan que **sí** consideran que entienden las tareas matemáticas, el 50% refieren que **no** entienden las tareas matemáticas, el 17% dicen que **algunas veces** consideran que entienden las tareas matemáticas.

Figura 3



Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los resultados y se concluye que en la muestra de los estudiantes consideran que no entienden las tareas matemáticas, instrucciones, para recordar lo que acaban de decir y no logran un aprendizaje significativo.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Esta hipótesis fue enunciada así: Los problemas de aprendizaje afectan negativamente en la lectura deletrean para leer durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023. Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

e. Hipótesis: H_1

Los problemas de aprendizaje sí afectan negativamente en la lectura deletrean para leer durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

Hipótesis: H_0

Los problemas de aprendizaje no afectan negativamente en la lectura deletrean para leer durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

2º Nivel de significación

$\alpha = 0{,}05$ (Prueba bilateral)

3º Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los resultados de las evaluaciones

Construcción de tablas y figuras

TABLA 22

Deletrean para leer

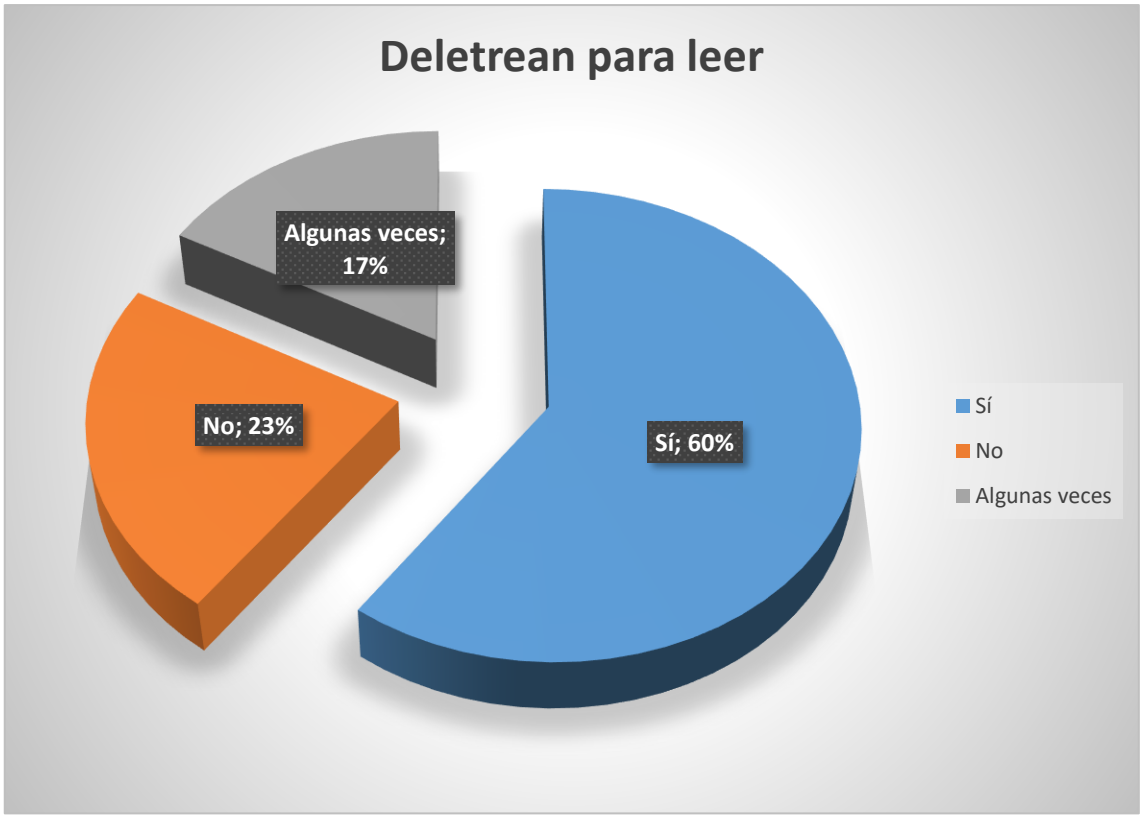
Alternativas	N°	%
Sí	18	60%
No	7	23%
Algunas veces	5	17%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 60% de los encuestados manifiestan que **sí** consideran que deletrean para leer, el 23% refieren que **no** deletrean para leer, el 17% dicen que **algunas veces** consideran que deletrean para leer.

Figura 20



Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los resultados y se concluye que en la muestra de los estudiantes consideran que sí deletrean para leer y no logran un aprendizaje significativo.

Contrastación de la hipótesis específica 4

Esta hipótesis fue enunciada así: Los problemas de aprendizaje afectan negativamente en la habilidad de comprender lo que leen durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

f. Hipótesis: H_1

Los problemas de aprendizaje sí afectan negativamente en la habilidad de comprender lo que leen durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

Hipótesis: H_0

Los problemas de aprendizaje no afectan negativamente en la habilidad de comprender lo que leen durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.

2º Nivel de significación

α = 0,05 (Prueba bilateral)

3º Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los resultados de las evaluaciones

Construcción de tablas y figuras

TABLA 23

Comprenden lo que leen.

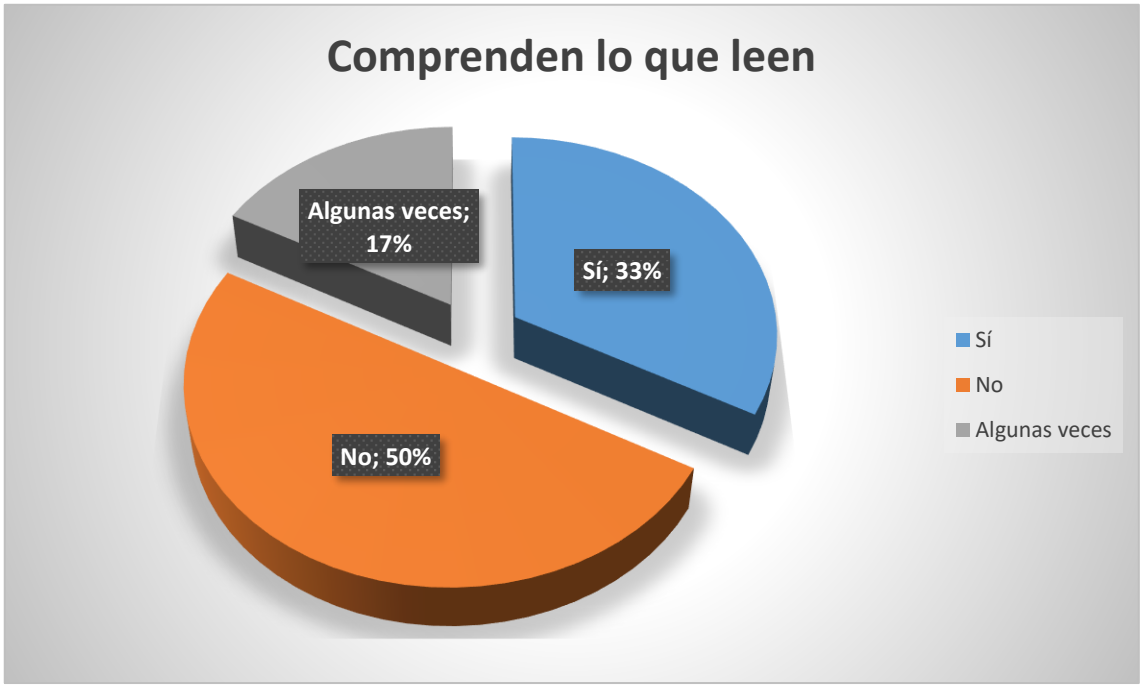
Alternativas	N°	%
Sí	10	33%
No	15	50%
Algunas veces	5	17%
Total	30	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Congruente con los datos proporcionados el 33% de los encuestados manifiestan que **sí** consideran que comprenden lo que leen, el 50% refieren que **no** comprenden lo que leen, el 17% dicen que **algunas veces** consideran que comprenden lo que leen.

Figura 21



Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los resultados y se concluye que en la muestra de los estudiantes consideran que no comprenden lo que leen y no logran un aprendizaje significativo.

IV. DISCUSIÓN

El resultado obtenido con el instrumento aplicado se plantea:

- Se sostiene que los desafíos educativos afectan de manera considerable el aprendizaje de la lectura y escritura en los alumnos de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22505 San Idelfonso de La Tinguiña, en Ica. Estos obstáculos impiden que los alumnos desarrollen las destrezas esenciales para dominar la lectura y la escritura, pilares esenciales para su crecimiento académico.
- Los hallazgos se aplicaron a los datos recolectados por los estudiantes, quienes fueron cuestionados sobre cómo los obstáculos educativos influyen en su rendimiento académico. De los participantes en la encuesta, un 50% (15 alumnos) decidió no involucrarse en las consecuencias adversas de los retos educativos, según las preguntas relacionadas con esta variable. Este esquema revela que, aunque algunos estudiantes ignoran cómo los obstáculos educativos impactan de manera significativa su desempeño, una gran cantidad de ellos sí se ven afectados por estas adversidades. Asimismo, las respuestas de los demás estudiantes, un 17% de los encuestados (equivalente a 5 estudiantes), revelan que estos estudiantes reconocen que los retos educativos merman su capacidad para seguir adelante con el aprendizaje.
- En el ámbito educativo, se constató que los alumnos no alcanzan un aprendizaje profundo debido a los obstáculos inherentes a los problemas de aprendizaje, que merman su habilidad para absorber saberes. A pesar de los esfuerzos en clase, los saberes cognitivos de los alumnos no se revelan con nitidez, revelando que no están absorbiendo la información de manera eficiente ni tejiendo vínculos entre los conocimientos recién adquiridos y los ya adquiridos.
- Reconoce la intención de la autora de informar su desempeño escolar se ve mermado, y no alcanzan los niveles esperados en la comprensión lectora, la escritura, o incluso en el dominio de las matemáticas y la resolución de enigmas lo cual indica se evidencia un bajo nivel cognitivo durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

1. En la Institución Educativa N° 22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica, se ha detectado un aprendizaje deficiente, impactado de manera notable por los desafíos educativos que enfrentan los alumnos. Estas dificultades erosionan su habilidad para descifrar lo que leen, mermando su dominio lector y complicando su rendimiento académico en múltiples disciplinas. Asimismo, los estudiantes se topan con desafíos para discernir las fronteras entre la derecha y la izquierda, una destreza esencial para cultivar habilidades cognitivas más sofisticadas, como la solución de enigmas y el dominio de las matemáticas. Es crucial instaurar tácticas de vigilancia continua y atención individualizada para asegurar que cada alumno reciba el respaldo esencial para potenciar sus destrezas mentales y académicas.
2. La Institución Educativa N° 22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica ha detectado que las estrategias y herramientas utilizadas por el maestro en el aula no han sido óptimas para alcanzar un aprendizaje óptimo entre los estudiantes de 2° de Grado de Educación Primaria. Para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, es crucial emplear métodos y herramientas pedagógicas innovadores que impulsen la comprensión y el desarrollo de habilidades académicas, fomentando así una enseñanza más eficiente e inclusiva.
3. Desde el comienzo de la investigación, el maestro no detectó a los alumnos con dificultades de aprendizaje, lo que ha complicado la intervención temprana para atender sus demandas educativas. La detección precoz de los alumnos con problemas de aprendizaje es vital para brindarles el respaldo necesario desde el inicio del viaje educativo. Sin esta identificación, los alumnos no pueden recibir las tácticas educativas precisas ni las atenciones a medida para superar sus obstáculos. Asimismo, el maestro no ha tomado en cuenta la necesidad de consultar con expertos en psicopedagogía, esencial para detectar las particularidades de los alumnos. Los expertos en psicopedagogía poseen el conocimiento indispensable para analizar minuciosamente las dificultades de aprendizaje y sugerir soluciones innovadoras que impulsen el rendimiento académico de los alumnos.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados encontrados en el presente estudio, se realiza las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda al director de la Institución Educativa N° 22505 San Ildefonso – La Tinguiña de Ica, llevar a cabo un seguimiento constante de monitoreo para evaluar el progreso y asegurar que las estrategias pedagógicas sean eficientes para elevar el desempeño académico de los estudiantes para garantizar que el proceso educativo fluya con eficacia y eficiencia. La escasez de nivel en la educación puede estar vinculada a los desafíos de aprendizaje que enfrentan los alumnos. Estos desafíos abarcan la dificultad para descifrar lo que leen, la incapacidad para distinguir la línea recta y la izquierda, y la dificultad para descifrar tareas matemáticas y directrices verbales o escritas. Es crucial que el maestro brinde una atención individualizada a los alumnos con problemas de aprendizaje, pues esto potenciaría notablemente los aprendizajes y abriría la puerta a aprendizajes profundos.
2. Se recomienda al director de la Institución Educativa N° 22505 San Ildefonso – La Tinguiña de Ica que mantenga a su equipo docente en constante renovación y formación en tácticas vanguardistas para brindar una atención individualizada a los alumnos con dificultades en el aprendizaje. Es crucial que los maestros se instruyan constantemente en técnicas pedagógicas contemporáneas y alineadas con las particularidades de estos estudiantes, pues esto les permitirá detectar con mayor precisión las dificultades de aprendizaje y ofrecer soluciones a medida que impulsen el crecimiento mental de cada estudiante.
3. Se recomienda que el maestro de aula de la Institución Educativa N° 22505 San Ildefonso – La Tinguiña de Ica, adopte una metodología vanguardista, investigativa y creativa en sus lecciones, para detectar de inmediato a los alumnos con dificultades en el aprendizaje. Este enfoque proactivo permitirá al maestro detectar a los alumnos que podrían enfrentar desafíos cognitivos, conductuales o emocionales que podrían mermar su desempeño académico, y, desde ese punto, implementar las acciones necesarias para brindarles apoyo. Es crucial que el maestro se comprometa a buscar el respaldo de expertos en psicopedagogía, quienes puedan examinar a los alumnos y detectar las discapacidades particulares que podrían estar obstaculizando su camino hacia el aprendizaje.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado c. (2018). Problemas del aprendizaje relacionado con la dificultad específica de la disortografía en estudiantes del sexto grado del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa "Germán Tejada Vela" – Distrito de Moyobamba – 2015. Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Facultad de Educación y Humanidades – Rioja. Escuela Profesional de Educación Primaria**.**

http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/2733/1/EDUCACION%20PRIM.%20-%20Cesia%20Jemima%20Alvarado%20Oswaldo.pdf

Álvarez R. (2020). Análisis de las teorías implícitas sobre enseñanza aprendizaje en el pensamiento de docentes de Lengua y Literatura y su relación con cinco modelos pedagógicos. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Unan – Managua. Facultad de Educación e Idiomas. Departamento de Español. Managua – Nicaragua.

https://repositorio.unan.edu.ni/13478/1/tesis%20doctorado%20Ricardo%20%C3%81lvarez.pdf

Caraballo A. (2022). Problemas de aprendizaje en los niños. Cuando los niños tienen problemas para entender y seguir las instrucciones del aprendizaje. Guía infantil.

https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm

Capitán L. (2020). Dificultades de aprendizaje en la escuela. Universidad Nacional de Tumbes. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela Profesional de Educación. Tumbes – Perú.

https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2116/LUC%C3%8DA%20DEL%20PILAR%20CAPIT%C3%81N%20BARRERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chacaliaza M. (2018). Evaluación en el proceso de aprendizaje en relación con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de

educación secundaria de la Institución educativa “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, 2016”
https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1529c448-8657-45a6-9262-8be2ca31bd5f/content

Lozano J. (2018). Los problemas de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Madrid.

https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/69a0d12f-a5cf-43e1-8ff7-9e6650cefa96/content

Mejía G. (2019). El proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información. En la Universidad de Alacant / Universidad de Alicante (España) en 2019.

https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=221629

Murillo M. (2019). Proceso de enseñanza-aprendizaje en asignaturas de investigación para el desarrollo de tesis de los egresados de la escuela de ingeniería mecatrónica en la Universidad Ricardo Palma. Lima – Perú.

file:///C:/Users/USER/Downloads/3385-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9285-1-10-20201025%20(12).pdf

Navarrete D. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales mediante el uso de herramientas tecnológicas en la Unidad Educativa Nicolás Vásconez. Universidad Tecnológica Indoamérica. Dirección de Posgrado Maestría en Educación. Ambato – Ecuador.

https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2808/1/Navarrete%20Delgado%20Diana%20Caterine.pdf

Ramos L. (2022). La dislexia: un problema específico de Aprendizaje. Universidad Ricardo Palma. Lima 2022.

https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d0efe0c-f81a-41c4-8a2e-bbdffd94faf2/content

Rodríguez A. (2018). Trastornos específicos del aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017. Universidad Nacional de Ucayali. Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Escuela Profesional de Educación Primaria. Pucallpa – Perú.

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3826/000003438T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Terrones K. (2022). Tesis: Problemas de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa, Lima. Universidad César Vallejos. Problemas de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa, Lima. Lima – Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76992/Terrones_BKL-SD.pdf?sequence=4

Ugaz N. (2020). Problemas de aprendizaje en niños de educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela Profesional de Educación. Trujillo – Perú.

https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2003/Ugaz%20Cubas%2C%20Norma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIII. ANEXOS

ANEXO 1

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario a estudiantes sobre problemas de aprendizaje y el proceso enseñanza aprendizaje

N°	ÍTEMS	Escala de Likert		
		Si	No	Algunas veces
1	Les gusta leer y escribir.			
2	Distinguen lateralidades derecha e izquierda.			
3	Consideran que entienden las tareas matemáticos			
4	Deletrean para leer			
5	Comprenden lo que leen.			
6	Conocen los números impares y pares.			
7	Son agresivos con sus compañeros.			
8	Participan activamente en clase.			
9	El docente estimula la participación de los estudiantes.			
10	Les gusta trabajar en grupo.			
11	Les gusta los números matemáticos.			
12	Leen en voz alta.			
13	Tienen dificultad escribir			
14	Leen lentamente			
15	Les gusta molestar a sus compañeros durante la clase.			
16	Escriben sin borrones ni enmendaduras			

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: **INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22505 SAN IDELFONSO – LA TINGUIÑA DE ICA – 2023**

Problema General	**Objetivo General**	**Hipótesis General**	**Variables y Dimensiones**	Metodología
¿De qué manera los problemas de aprendizaje afectan en el proceso enseñanza – aprendizaje de lectura y escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023?	Explicar los problemas de aprendizaje afectan en el proceso enseñanza – aprendizaje de lectura y escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.	Los problemas de aprendizaje afectan negativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje de lectura y escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.	**Variable X:** Influencia de los Problemas de aprendizaje **Dimensiones:** - Dislexia. - Disgrafía - Disortografía - Discalculia **Variable Y:** Proceso enseñanza - aprendizaje **Dimensiones**: - Planifica - Programa - Ejecuta - Evalúa	Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica o fundamental Diseño: Pre-experimental el diagrama del diseño seleccionado es: -- O1 -- O2 x O3 x O4 X: Influencia de los problemas de aprendizaje. Población: 60 estudiantes del 2° grado. Muestra:
Problemas Específicos	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Específicas**		
PE1. ¿ De qué manera los problemas de aprendizaje dificultan para distinguir entre la derecha y la izquierda durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica – 2023?	**OE1.** Explicar de qué manera los problemas de aprendizaje dificultan para distinguir entre la derecha y la izquierda durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.	**HE1.** Los problemas de aprendizaje dificultan negativamente para distinguir entre la derecha y la izquierda durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.		
PE2. ¿ De qué manera los problemas de aprendizaje afectan para entender las tareas matemáticos, instrucciones, para recordar lo que acaban de decir durante durante el proceso enseñanza - aprendizaje en	**OE2**. Explicar de qué manera los problemas de aprendizaje afectan para entender las tareas matemáticos, instrucciones, para recordar lo que acaban de decir durante durante el proceso enseñanza - aprendizaje en	**HE2.** Los problemas de aprendizaje afectan negativamente para entender las tareas matemáticos, instrucciones, para recordar lo que acaban de decir durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado		

estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023?	estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.	de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.		30 estudiantes del 2° grado "B". Técnica: - Encuesta Instrumento: - Encuestas
PE3. ¿Cómo los problemas de aprendizaje afectan en la lectura deletrean para leer durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica – 2023?	**OE3.** Explicar los problemas de aprendizaje afectan en la lectura deletrean para leer durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023	**HE3.** Los problemas de aprendizaje afectan negativamente en la lectura deletrean para leer durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.		
PE4. ¿Cómo los problemas de aprendizaje afectan en la habilidad de comprender lo que leen durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023?	**OE4.** Explicar de qué manera los problemas de aprendizaje afectan en la habilidad de comprender lo que leen durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.	**HE4.** Los problemas de aprendizaje afectan negativamente en la habilidad de comprender lo que leen durante el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023.		

ANEXO 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Influencia de los Problemas de aprendizaje	- Dislexia	- Deficiencia en la lectura y el aprendizaje.
	- Disgrafía	- Dificultad en la escritura
	- Disortografía	- Dificultad en la ortografía y signos de puntuación
	- Discalculia	- Dificultad en la resolución de problemas -
VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso enseñanza -aprendizaje	- Planifica	- Consiste en imaginar una secuencia de actos con antelación
	- Programa	- Coordinación de tareas
	- Ejecuta	- Se pone en marcha todo lo previsto
	- Evalúa	- Verificar los resultados, obtenidos en relación con los objetivos propuestos