



Universidad Nacional

**SAN LUIS GONZAGA**



### **Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA



EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

## CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

### INFORME FINAL DE TESIS

**Estrategias lúdicas para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.**

Presentado por:

**BACHILLER: LA CRUZ PAUCCA, LUCIA MERCEDEZ GRACIELA**

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Inicial** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **04%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

### APROBADO


Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....  
.....

Ica, 16 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
Unidad de Investigación  
  
Dr. Simón Peláez Huamán Alóccsa  
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Estrategias lúdicas para estimular la coordinación motora gruesa en  
niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°  
162, Nasca - Ica, 2023.

Línea de investigación  
Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

## INFORME FINAL DE TESIS

LA CRUZ PAUCCA, LUCIA MERCEDEZ GRACIELA

Ica, Perú  
2025

A nuestro padre celestial, por haberme permitido lograr todas mis metas.

A mis padres, por brindarme su confianza, amor y afecto, en el transcurrir de mi formación universitaria.

## **Agradecimiento**

A la plana jerárquica rectoral que presiden esta Universidad, por brindarme una formación intelectual, científica y humanística.

Al decano y plana docentes de la Facultad de Educación, por inculcarme sus conocimientos en mi formación estudiantil.

Al asesor al Dr. Cesar Peñaranda Calle, por su paciente asesoramiento en la redacción literaria y científica.

**La autora.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	
2.1. Enfoque de la investigación .....	15
2.2. Tipo de investigación .....	15
2.3. Nivel de investigación.....	15
2.4. Diseño de investigación.....	15
2.5. Población y Muestra de investigación.....	16
2.6 Técnicas e instrumentos de investigación .....	17
<b>III. RESULTADOS</b>	
3.1. Presentación e interpretación de resultados.....	19
3.2. Comprobación de hipótesis .....	34
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>44</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>46</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>47</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>48</b>
<b>VIII. ANEXOS.....</b>	<b>50</b>
1. Instrumentos de recolección de información.....	50
2. Matriz de consistencia.....	52
3. Operacionalización de las variables .....	54
4. Consentimiento informado.....	56
5. Declaración jurada de autenticidad .....	57
6. Resolución decanal de aprobación del proyecto de investigación .....	58
7. Resolución decanal de aprobación del informe final .....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población de estudiantes .....	16
<b>Tabla 2.</b> Muestra de estudiantes .....	16
<b>Tabla 3.</b> Evaluación pre test de la V.D.....	20
<b>Tabla 4.</b> Evaluación de la dimensión 1.....	22
<b>Tabla 5.</b> Evaluación de la dimensión 2.....	24
<b>Tabla 8.</b> Evaluación post test de la V.D .....	26
<b>Tabla 9.</b> Evaluación de la dimensión 1.....	28
<b>Tabla 9.</b> Evaluación de la dimensión 2.....	30
<b>Tabla 10.</b> Comparación de la V.D y sus dimensiones .....	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Evaluación pre test de la V.D .....	20
<b>Figura 2.</b> Evaluación pre test de la V.D .....	21
<b>Figura 3.</b> Evaluación de la dimensión 1 .....	22
<b>Figura 4.</b> Evaluación de la dimensión 1 .....	23
<b>Figura 5.</b> Evaluación de la dimensión 2.....	24
<b>Figura 6.</b> Evaluación de la dimensión 2.....	25
<b>Figura 7.</b> Evaluación post test de la V.D.....	26
<b>Figura 8.</b> Evaluación post test de la V.D.....	27
<b>Figura 9.</b> Evaluación de la dimensión 1 .....	28
<b>Figura 10.</b> Evaluación de la dimensión 1 .....	29
<b>Figura 11.</b> Evaluación de la dimensión 2.....	30
<b>Figura 12.</b> Evaluación de la dimensión 2.....	31
<b>Figura 13.</b> Comparación de la V.D y sus dimensiones.....	32
<b>Figura 14.</b> Comparación de la V.D y sus dimensiones.....	33

## **RESUMEN**

El manuscrito tuvo como objeto determinar establecer la contribución que produce la aplicación de estrategias lúdicas para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. La metodología empleada se centró en el paradigma cuantitativo, de tipo aplicada, de naturaleza pre-experimental. La muestra quedó constituida por 26 infantes. Como instrumento se empleó la lista de cotejo. Como conclusión, la aplicación de estrategias lúdicas contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. Dicho de otro modo, a una aplicación eficiente de estrategias lúdicas, se le atribuye un nivel alto de coordinación motora gruesa.

**Palabras claves:** estrategias lúdicas, coordinación motora gruesa, motricidad gruesa.

## **ABSTRACT**

The purpose of the manuscript was to determine the contribution produced by the application of playful strategies to stimulate gross motor coordination in 5-year-old children of initial education at Educational Institution No. 162, Nasca - Ica, 2023. The methodology used focused on the quantitative paradigm, of applied type, of pre-experimental nature. The sample consisted of 26 infants. The checklist was used as instrument. In conclusion, the application of playful strategies contributes significantly to the stimulation of gross motor coordination in 5-year-old children of initial education at Educational Institution No. 162, Nasca - Ica, 2023. In other words, to an application efficient of playful strategies, a high level of gross motor coordination is attributed to him.

**Keywords:** playful strategies, gross motor coordination, gross motor skills

.

## I. INTRODUCCIÓN

Conforme a los procedimientos normativos de la unidad de investigación, se presenta el siguiente manuscrito con el objeto de Establecer la contribución que produce la aplicación de estrategias lúdicas para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. El manuscrito nace de una problemática, como es la motricidad gruesa en los infantes del nivel inicial.

### **Realidad problemática:**

Abordar el estudio de la coordinación motora gruesa desde un plano pedagógico, implica conocer como las docentes de educación inicial le dan importancia al proceso evolutivo global del infante, que ayudará a facilitar la destreza de este, como es en la movilidad coordinada de los músculos corporales, permanecer en una adecuada postura, agregado a ello, la rapidez y habilidades motrices. Es por ello, que las docentes de la educación inicial tienen que tener el compromiso de orientar a los infantes integran más capacidades motoras gruesas. Estas acciones en algunos países como Bolivia, Haití y Panamá, se han dejado de lado, ya que las autoridades educativas no proporcionan a las maestras los mejores recursos, herramientas y capacitaciones pedagógicas con el fin de asistir las necesidades de los infantes de las escuelas, creando retrasos en la estimulación de la coordinación motriz gruesa, e incidiendo en su desarrollo integral (Chocce & Conde, 2018). Este problema no es ajeno en el Perú, ya que la educación inicial evoluciona de manera lenta, entre brechas y dificultades educativas, una de ellas, es el mínimo avance de las destrezas motoras, exógenas e imaginativas, que inciden en un inadecuado desempeño escolar del infante. Por ende, se evidencia que, en el nivel Inicial, se da más relevancia a incorporar los saberes lógico oral, dejando de lado, otras destrezas del niño como pintar, leer, dibujar, saltar, descuidando la coordinación motora gruesa y sus distintas acciones y actividades complementarias. Dicho de otro modo, se considera de mayor prioridad a las nociones matemáticas y lenguaje aislando a las demás materias de estudio. En muchos centros educativos del nivel inicial, particularmente en zonas rurales, no se considera actividades de aprendizaje que incluyan estrategias que fortalezcan la motricidad gruesa, limitando al infante a consolidar y unificar conexiones en su aprendizaje, autoestima y habilidades sociales.

Abordando el problema, particularmente en la Institución Educativa N° 162, se percibió, que, en los infantes del aula de 5 años, existe una ausencia del avance de la coordinación motora gruesa, impidiendo que las destrezas motoras, académicas y afectivas se potencien dichas capacidades. También, no existe estrategias motoras que ayuden a potenciar la motricidad gruesa en infantes. Frente a esas necesidades, se decidió por investigar y aplicar “Circuitos Psicomotrices” como alternativa para estimular la coordinación motriz gruesa en infantes.

### **Formulación del problema:**

#### **Problema general:**

¿En qué medida la aplicación de estrategias lúdicas contribuye en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023?

#### **Problemas específicos:**

**P.E.1.** ¿En qué medida la aplicación de estrategias sensoriales contribuye en la estimulación de la dimensión equilibrio en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023?

**P.E.2.** ¿En qué medida la aplicación de estrategias motoras contribuye en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023?

**P.E.3.** ¿En qué medida la aplicación de estrategias de desarrollo anatómico contribuye en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023?

**P.E.4.** ¿En qué medida la aplicación de estrategias gestuales contribuye en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023?

#### **Antecedentes de la investigación:**

##### **Antecedentes internacionales**

Acosta (2019), logró publicar un estudio: Circuitos motrices para fortalecer la coordinación motriz en un Escuela de Ecuador. Estudio realizado en Ecuador. La intención fue demostrar la incidencia de los circuitos motrices para fortalecer coordinación motriz en un Escuela de Ecuador. Se empleó el método deductivo – inductivo, considerando un enfoque mixto. Tuvo una población de 100 niños. Se usó como instrumentos la entrevista semiestructurada. Como resultados se evidencian que, con el diseño de un manuscrito de acciones pedagógicas basándose en Circuitos motrices para fortalecer la coordinación motriz en un Escuela de Ecuador, las maestras insertan en sus actividades educativas dicha guía, mostrando que los aprendices se inmiscuyen de modo voluntario, ejecutando las habilidades inherentes a su edad.

Campana (2019), desarrolló un estudio sobre: Métodos lúdicos para potenciar la coordinación motora gruesa en una Escuela de Putumayo. Trabajo realizado en Colombia. El propósito fue demostrar la incidencia de los métodos lúdicos para potenciar la coordinación motriz gruesa en una Escuela de Putumayo. De modo metódico se consideró a la investigación-acción aplicado a una de 22 infantes. La guía de entrevista fue usada para medir el estudio. Los hallazgos finales

aseveran que, la puesta en práctica de los métodos lúdicos contribuye con un resultado favorable para los infantes, y se puede maximizar si la coordinación motora gruesa se enfoca en el equilibrio. López (2018), elaboró un trabajo académico sobre: Juegos de tradición en la estimulación de la coordinación motriz gruesa en infantes. Trabajo aplicado en Ecuador. Dicha investigación tuvo como objeto demostrar el modo como incide los juegos de tradición en la estimulación de la coordinación motriz gruesa en infantes. Se empleó el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. Como muestra se consideró a 20 niños. Como síntesis final, se pudo cerciorar que la mayor parte de infantes tiene dificultades elementales en el perfeccionamiento de la coordinación motriz gruesa, verificando que las docentes no hacen uso de juegos de tradición en las experiencias del aula, en este sentido se afirma, que el juego es el pilar fundamental para que existe una adecuada estimulación en infantes y por ende se logró un desarrollo integral en ellos.

#### **Antecedentes nacionales.**

Aylas & Ravelo (2022), desarrolló un estudio sobre: secuencias motrices para estimular la coordinación motora en infantes de una Escuela de Huancayo. Estudio ejecutado en Huancayo. El objeto fue explorar la efectividad de la secuencia motrices para estimular la coordinación motora en infantes de una Escuela de Huancayo. Respecto al método se inclinó por una tipología aplicada, alcance explicativo, de diseño pre-experimental. Su muestra fue de 40 niños. La lista de cotejo fue usada para medir el estudio. Los hallazgos finales, se inclinaron por reconocer que en la evaluación final existió una mayor puntuación tanto para los varones y mujeres, reflejando que si fue efectivo la aplicabilidad de secuencias motrices para estimular la coordinación motriz en infantes de una Escuela de Huancayo.

Guzmán & Monteza (2020), realizó una investigación sobre: actividades motrices para estimular la coordinación motriz gruesa en infantes de una Escuela de Chiclayo. La intención fue ejecutar el taller de actividades motrices para estimular la coordinación motriz gruesa en infantes de una Escuela de Chiclayo. En cuanto a su método se centró en la naturaleza no experiencial. Los infantes fueron 24 que participaron en la investigación. Con el fin de evaluar la variable se usó la guía de observación. Según los hallazgos principales, se cerciora que el 41% de infantes se mantienen en un grado inferior, también, el 38% de infantes se mantienen en un grado moderado, y que el 21 % de infantes presentan un grado superior de coordinación motora gruesa en infantes.

Chocce & Conde (2018), realizó una investigación sobre: juegos conocidos como estímulo para potenciar la coordinación motriz gruesa en infantes de la Escuela de Paucar de Sara Sara. Estudio realizado en Huancavelica. Su objeto fue demostrar la relevancia que tiene los juegos conocidos como estímulo para potenciar la coordinación motriz gruesa en infantes de la Escuela de Paucar de Sara Sara. Como aspecto metódico se usó el análisis bibliográfico. La ficha bibliográfica se utilizó como instrumento. Dentro de los hallazgos principales se cercioró que de un total de 14 infantes un 45% obtuvo un grado moderado, dicho de otro modo, esa cantidad de infantes falta

de alcanzar un grado óptimo. Así también, un 32% lograron un nivel satisfactorio, que significa que los infantes lograron alcanzar un grado óptimo en sus aprendizajes. Y un 23% de infantes de un total de 14 lograron un nivel inferior, de esta manera, se lograron ubicar en un grado básico de coordinación motora gruesa.

#### **Antecedentes locales.**

Álvarado & Gutierrez (2018), ejecutó su estudio denominado: incidencia de la expresión plástica para potenciar la coordinación motriz en infantes de una Escuela de Ica, trabajo desarrollado en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. Dicho trabajo tuvo como intención, la explicar la incidencia de la expresión plástica para potenciar la coordinación motriz en infantes de una Escuela de Ica. El aspecto metódico fue cuantitativo, tipología aplicada, nivel explicativo, de naturaleza cuasi-experiencial. Se empleó la ficha de observación como instrumento. En la síntesis, se inclinó en asegurar que la expresión plástica incide de modo significativo para potenciar la coordinación motora en infantes de una Escuela de Ica. De este modo, si el grado de la expresión plástica es elevado, el grado de coordinación motriz es superior, y viceversa.

#### **Justificación:**

##### **Justificación teórica**

Se justifica teóricamente, ya que, frente a la carencia de poca información, se construirá antecedentes y fundamentos teórico-científicos para cada variable investigada.

##### **Justificación práctica**

Se justifica prácticamente, ya que la aplicación de las estrategias lúdicas en la praxis docente contribuirá en el fortalecimiento de la coordinación motora gruesa en sus niños, y potenciará su desempeño escolar.

##### **Justificación metodológica**

Desde una propuesta metodológica se justifica, debido a que se adaptaran herramientas (ficha de observación) muy importante para medir la variable de estudio, de manera que estos instrumentos deben de estar correctamente elaborados con una confiabilidad y coherencia, así como supeditados a un juicio de expertos.

##### **Importancia**

El actual recurso cognitivo es importante, porque es imprescindible que existe ejecutar permanentemente actividades basadas en las estrategias lúdicas hacia los niños del nivel inicial, pues es necesario, porque los infantes necesitan actividades motoras gruesa, que potencian su coordinación.

**Hipótesis de la investigación:****Hipótesis general.**

La aplicación de estrategias lúdicas contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

**Hipótesis nula**

La aplicación de estrategias lúdicas no contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

**Hipótesis específicas:**

**H.E.1.** La aplicación de estrategias sensoriales contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

**H.E.2.** La aplicación de estrategias motoras contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

**H.E.3.** La aplicación de estrategias de desarrollo anatómico contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

**H.E.4.** La aplicación de estrategias gestuales contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

**Variables de investigación:****Variable independiente:**

Estrategias lúdicas

**Variable dependiente:**

Coordinación motora gruesa

**Variable interviniente:**

Sexo, edad, contexto sociocultural

**Objetivos de la investigación:****Objetivo general:**

Establecer la contribución que produce la aplicación de estrategias lúdicas para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

**Objetivos específicos:**

- O.E.1.** Establecer la contribución que produce la aplicación de estrategias sensoriales para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.
- O.E.2.** Establecer la contribución que produce la aplicación de estrategias motoras para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.
- O.E.3.** Establecer la contribución que produce la aplicación de estrategias de desarrollo anatómico para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.
- O.E.4.** Establecer la contribución que produce la aplicación de estrategias gestuales para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

En consecuencia, con la intención de comenzar el trabajo, primero se detalla los acápites del informe final, conforme se aprecia:

En el capítulo II, se describe la estrategia metodológica; en esta sección, se describe los métodos empleados en la investigación como es el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados. En el capítulo III, se presentan e interpretan los resultados, es decir se muestran las tablas y figuras estadísticas, así como la contrastación de las hipótesis, mientras que en el capítulo IV, se muestra la discusión, se describe el análisis, comparación de los resultados, en concordancia con la fundamentación teórica de las variables, estableciendo al autor o autores respectivos.

Las conclusiones en el capítulo V, se muestran las conclusiones que toman como base a los resultados obtenidos en la ejecución de todo el trayecto del trabajo científico, en las recomendaciones del capítulo VI, se muestran las sugerencias que están estrechamente vinculados con las conclusiones.

En el capítulo VII, se aprecia el conjunto de fuentes bibliográficas que han sido recopiladas en la redacción del trabajo científico. Finalizando con el capítulo VIII anexos, se visualiza la matriz, el instrumento, documentos y evidencias fotográficas que acreditan y otorgan veracidad del actual trabajo científico. Finalmente, cabe acotar que la culminación del presente informe final fue en el mes de Julio del 2023.

## II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### 2.1. Enfoque de investigación.

Es cuantitativo. Este paradigma, se basa en estudios donde se muestran datos numéricos y de recopilación a través de instrumentos, así también, en este tipo de enfoque se emplean métodos informáticos con el fin de manipular el aspecto estadístico (Ñaupas et al., 2018).

### 2.2. Tipo de Investigación.

Se consigna la tipología Aplicada. Se conoce como pragmática. Tiene el objeto de ejecutar los saberes que se incorporan en el transcurso del estudio. Tal es así, que se sobrevalora la óptica práctica (Aguilar & Oseda, 2021).

### 2.3. Nivel de investigación.

Se consigna el nivel explicativo. Siguiendo a Ñaupas et al. (2018) expresa que, “su principal objeto es por poseer una asociación causal siendo el factor causa – efecto (circuitos psicomotrices) - (motricidad gruesa) respectivamente”

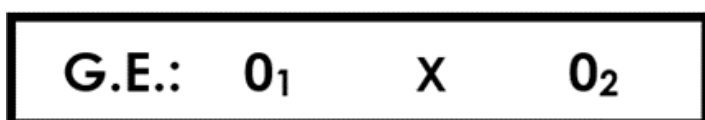
### 2.4. Diseño de la investigación.

Se ejecutó un bosquejo Pre-experimental. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), “permitirá establecer resultados de un grupo de trabajo, sometiéndolo al tratamiento experimental”.

Este diseño se caracteriza por tener un solo grupo de estudiantes, es decir, un grupo experimental, para sometido en su etapa diagnóstica y final.

Cabe agregar, que la ficha de observación se aplicó en dos momentos, el primer momento fue aplicado al inicio del actual estudio, sin haber aplicado ninguna actividad o estrategia de mejora, y como segundo momento, la misma lista de cotejo fue aplicada luego de haber transcurrido dos meses, por tanto, en ese periodo, la investigadora, aplicó las estrategias didácticas para mejorar y fortalecer la motricidad gruesa.

Se esquematiza como sigue:



#### Donde:

G.E = Grupo de estudiantes que participan en el módulo experimental.

X = Estimulo experimental

O<sub>1</sub> = Pretest en el G.E.

O<sub>2</sub> = Postest en el G.E.

## 2.5. Población y muestra.

### 2.5.1. Población de estudio

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Estuvo constituida por 26 infantes del aula 5 años.

**Tabla 1**

*Población de infantes*

Edad	Sección	Nº
5 años	Única	26
<b>Total</b>		<b>26</b>

### 2.5.2. Muestra de estudio

Considerando el diseño pre-experimental, se seleccionará el mismo grupo, que será denominado grupo experimental es decir la muestra estará constituida por 26 niños.

**Tabla 2**

*Muestra de infantes*

Grupo experimental	N	h%
5 años	26	100%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

En la tabla 2, se muestra que solo existe un aula de 5 años de 26 infantes equivalen al 100.

#### **Muestreo:**

No probabilístico por conveniencia. Dicha técnica incluye tomar en cuenta una cierta cantidad de individuos que según el investigador considere conveniente estudiarlo. Para ello, la muestra será elegida por los criterios que se ha establecido, entre ellos la disponibilidad de participación de los investigados (Ñaupas et al., 2018).

### 2.5.3. Criterios de inclusión y exclusión

#### **Criterios de inclusión**

Infantes del aula de 5 años.

Infantes de ambos géneros.

## **Criterios de exclusión**

Infantes de otras aulas como: 3 y 4 años.

## **2.6. Técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.6.1. Técnicas de recolección de datos**

#### **La observación:**

Método que tiene por finalidad percibir y observar los hechos a indagar por parte del investigador, por lo consiguiente a cada momento debe de ir registrando los datos e información mientras visualiza la problemática.

### **2.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

#### **Lista de cotejo:**

Esta herramienta es considerada como un recurso de evaluación que se diseña en con 2 alternativas y sirve para registrar características fundamentales que visualizaron para solucionar un fenómeno. Dicho instrumento presenta 17 ítems. Este instrumento se aplicará en sus 2 fases. La primera fase es el pre-test y la segunda fase es el post- test. Cabe recalcar que al final de la fase 2, se percibirá resultados de mejora.

#### **Lista de cotejo para medir la coordinación motora gruesa**

##### **Ficha técnica:**

**Nombre:** Lista de cotejo

**Dimensiones:** D1: equilibrio, D2: coordinación motora

**Total de preguntas:** 17 ítems.

**Escala:** Muy deficiente = 05 a 08, deficiente = 09 a 12, regular = 13 a 16, bueno= 17 a 20, muy bueno=21 a 24..

**Baremación:** bajo [17 - 39>, regular <39- 62>, y alto <62-85].

**Confiabilidad:** se sometió a la prueba del Alpha de Cronbach, encontrándose los siguientes un total (0,776).

**Validez:** este instrumento ya fue sometió al juicio de expertos por profesionales de la especialidad.

#### **Procedimientos para la aplicación de los instrumentos**

##### **1. Coordinaciones institucionales requeridas para la realización de la investigación:**

Se realizó las coordinaciones respectivas con la directora de la Institución educativa, para que emita la constancia o autorización de aplicación respectiva.

**2. Modo de recolección de información, la manipulación o control de variables:** La aplicación se ejecutó de manera presencial. Para poder realizar la recabación de datos, se realizó una solicitud la directora de la I.E N° 162. De esta manera, fue a la directora que se explicó detalladamente en

qué consistía el trabajo de investigación, y que era necesario la aplicación del instrumento (confiable y validado) a 26 infantes con el fin de medir la variable motricidad gruesa. También se manifestó que la duración de la aplicación era de entre 30 a 45 minutos. Una vez que se accedió el ingreso a la I.E, se hizo las coordinaciones respectivas para solicitar los horarios de las 2 aulas, donde se explicó antes de encuestar a los estudiantes, y luego se procedió a aplicar el instrumento, de modo que se ejecutó de manera satisfactoria.

### **2.6.3. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.**

Entre las técnicas se tiene:

Transformación de datos

Se ejecutó una evaluación simulada a los infantes. Así mismo se empleará el coef, de alfa Cronbach para establecer el grado de confiabilidad.

Análisis descriptivo

Se empleó la aplicación Excel para la construcción de tablas y el diseño de los gráficos.

Análisis inferencial

Se empleó el Programa R. Así mismo se construyó una base de datos con codificación, para luego aplicar la evaluación de Normalidad. Luego, se determinó la significatividad de la prueba experiencial establecida, utilizando las pruebas de hipótesis que se realice.

### **III. RESULTADOS**

#### **3.1. Presentación, interpretación y discusión de resultados**

##### **Evaluación de la variable dependiente coordinación motora gruesa**

##### **Presentación e interpretación de resultados**

En seguida se presentan los resultados obtenidos al evaluar la coordinación motora gruesa, mediante el instrumento denominado lista de cotejo que se aplicó a 26 infantes. Dicha variable tiene dos dimensiones, así como se detallan:

**D1:** equilibrio

**D2:** coordinación motora.

## EVALUACIÓN PRE-TEST

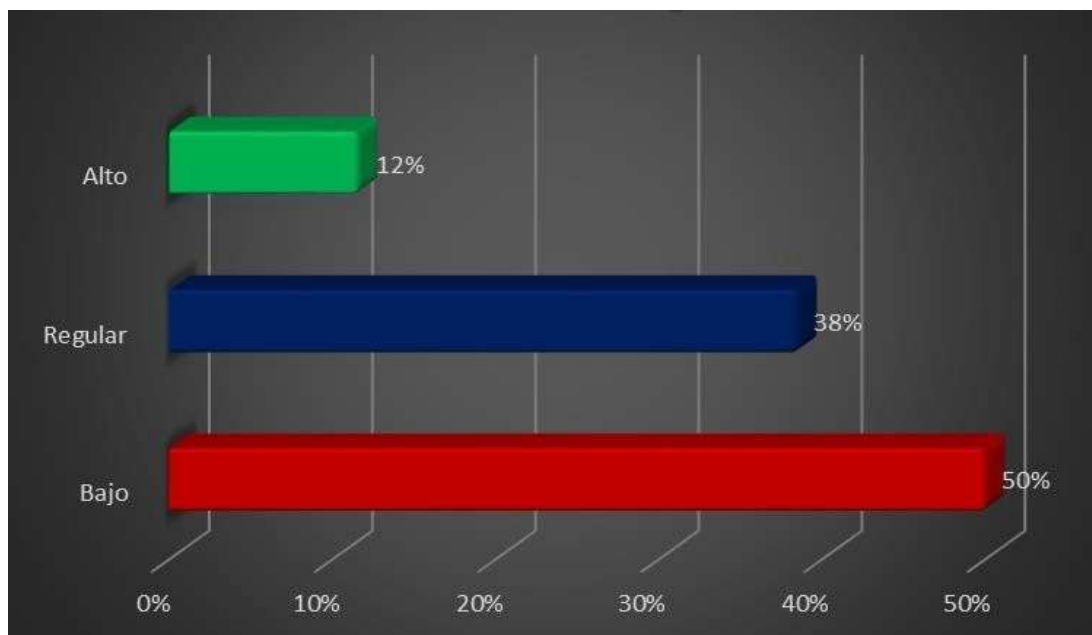
**Tabla 3.**

*Evaluación de la V.D: coordinación motora gruesa*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>h%</b>
Bajo	13	50%
Regular	10	38%
Alto	3	12%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

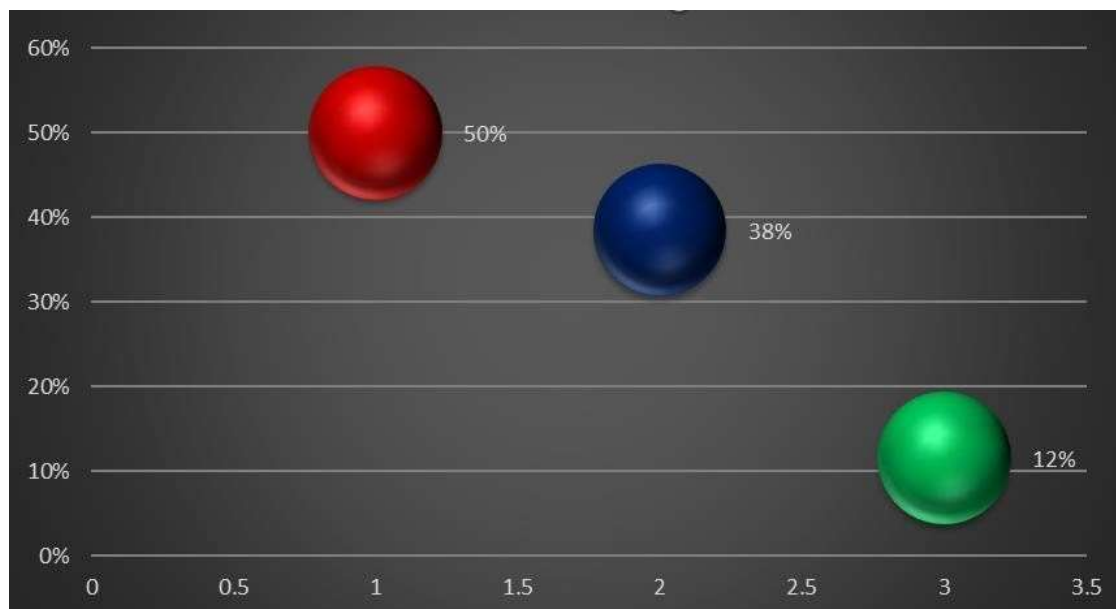
**Figura 1.**

*Variable de la V.D: coordinación motora gruesa*



## Figura 2.

Variable de la V.D: coordinación motora gruesa



En la tabla 3, figura 1 y 2, se percibe que 13 infantes que equivalen el 50% se ubican en un nivel bajo de coordinación motora gruesa, luego 10 infantes que equivalen el 38% se ubican en un nivel regular de coordinación motora gruesa, y finalmente, 3 infantes, que equivalen el 12% se ubican en un nivel alto de coordinación motora gruesa. Todo esto suma un total de 26 infantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 50% de motricidad gruesa ubicándose en un nivel bajo de coordinación motora gruesa, que significa que los estudiantes presentan dificultades en la locomoción, es decir, al correr en zic zac y esquivar obstáculos, al pararse en un solo pie y levantar las manos, etc.

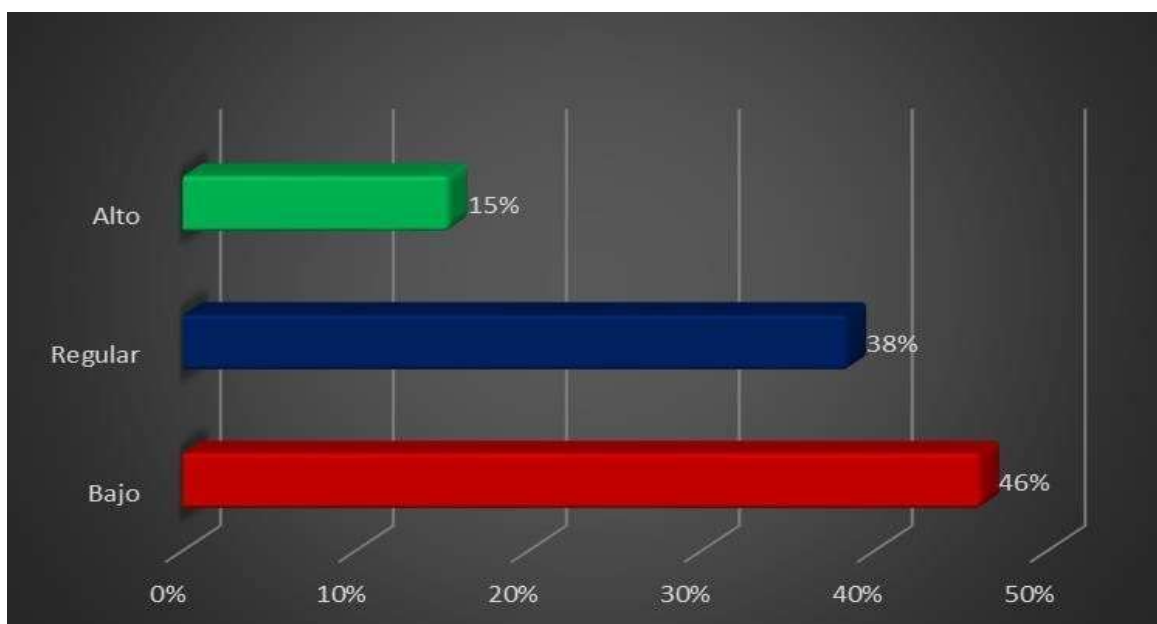
**Tabla 4.**

*Dimensión 1. Equilibrio*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>h%</b>
Bajo	12	46%
Regular	10	39%
Alto	4	15%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

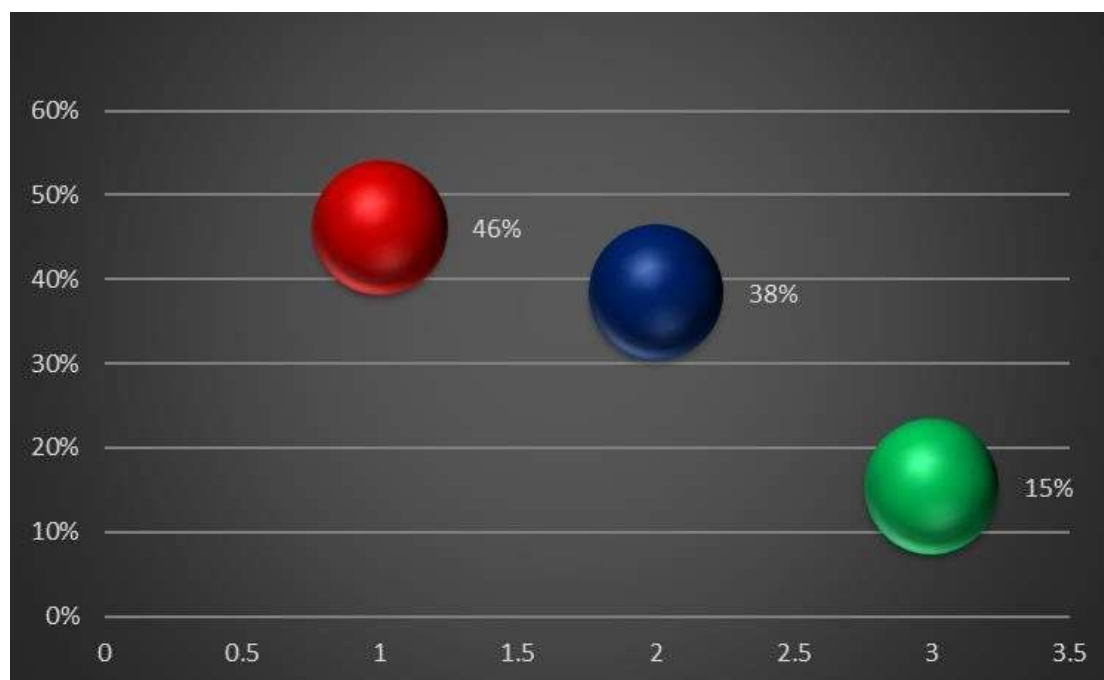
**Figura 3.**

*Dimensión 1. Equilibrio*



**Figura 4.**

*Dimensión 1. Equilibrio*



En la tabla 4, figura 3 y 4, se percibe que 12 infantes que equivalen el 46% se ubican en un nivel bajo de la dimensión equilibrio, luego 10 infantes que equivalen el 38% se ubican en un nivel regular de la dimensión equilibrio, y finalmente, 4 infantes, que equivalen el 15% se ubican en un nivel alto de la dimensión equilibrio. Todo esto suma un total de 26 infantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 46% de infantes ubicándose en un nivel bajo de la dimensión equilibrio, que significa que los infantes presentan dificultades al controlar su equilibrio, es decir, en actividades como saltar con un pie ya sea el derecho o izquierdo, al tocarse la punta de cada pie, etc.

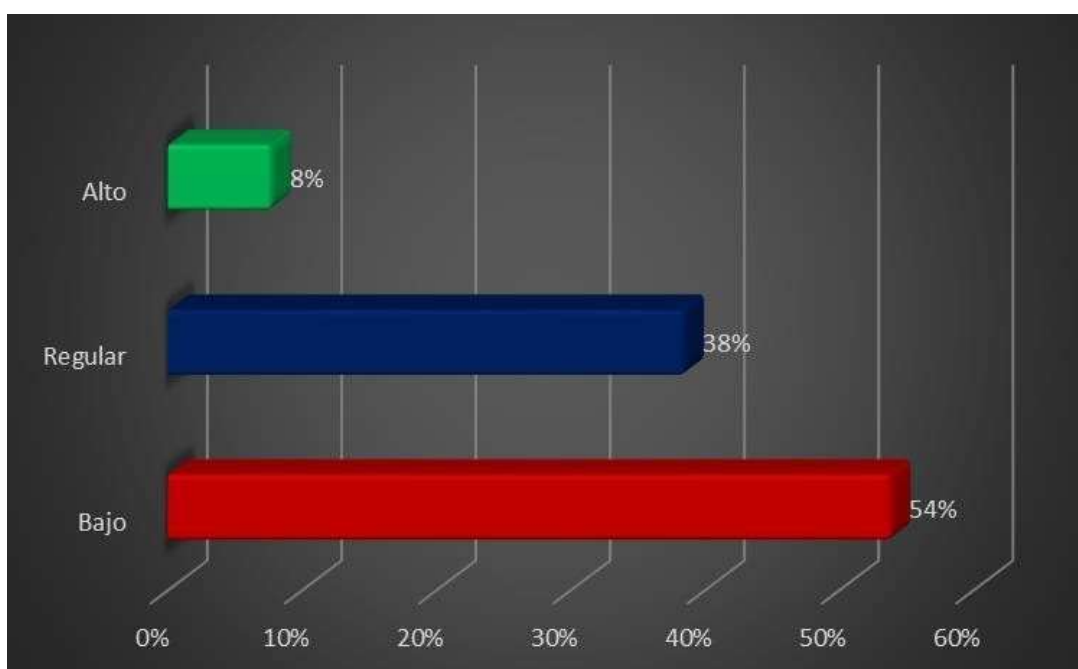
**Tabla 5.**

*Dimensión 2. Coordinación motora*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>h%</b>
Bajo	14	54%
Regular	10	38%
Alto	2	8%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

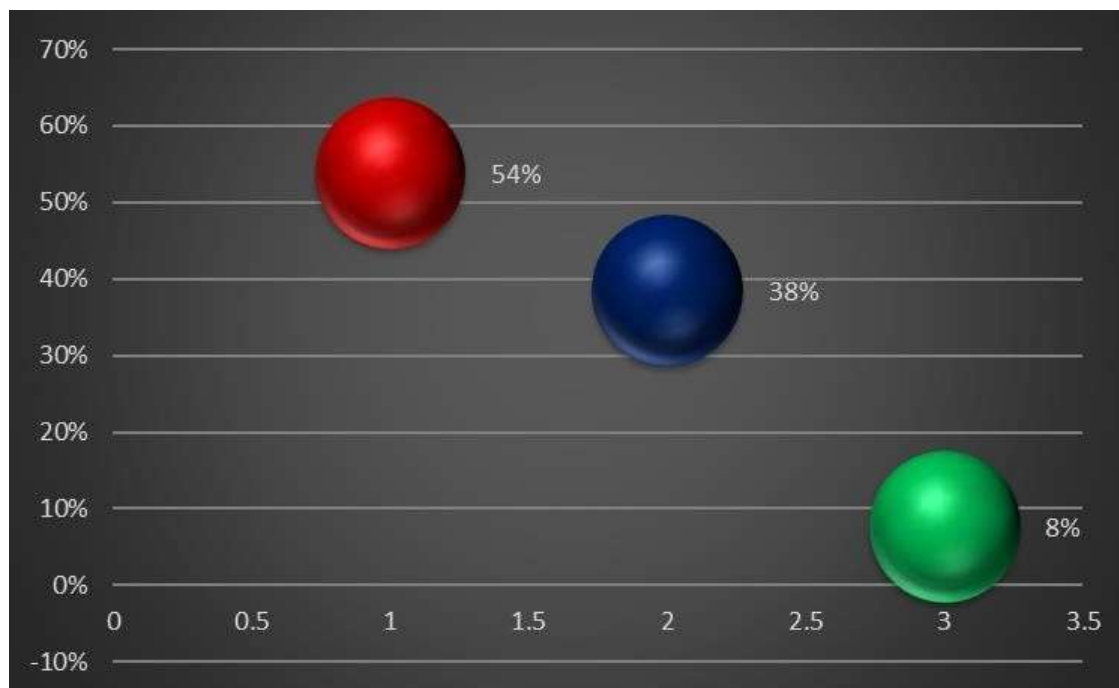
**Figura 5.**

*Dimensión2. Coordinación motora*



**Figura 6.**

*Dimensión2. Coordinación motora*



En la tabla 5, figura 5 y 6, se percibe que 14 infantes que equivalen el 50% se ubican en un nivel bajo de la dimensión coordinación motora, luego 12 a infantes que equivalen el 43% se ubican en un nivel regular de la dimensión coordinación motora, y finalmente, 2 infantes, que equivalen el 7% se ubican en un nivel alto de la dimensión coordinación motora. Todo esto suma un total de 26 infantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 54% de infantes ubicándose en un nivel bajo de la dimensión coordinación motora, que significa que los estudiantes presentan dificultades de autocontrolar el movimiento de las manos y dedos, es decir, al recibir la orden de alternar de modo rápida para tocarse la yema de los dedos (izquierdo y derecho), dificultades la mover los labios de manera rápida para un lado y el otro.

## EVALUACIÓN POST-TEST

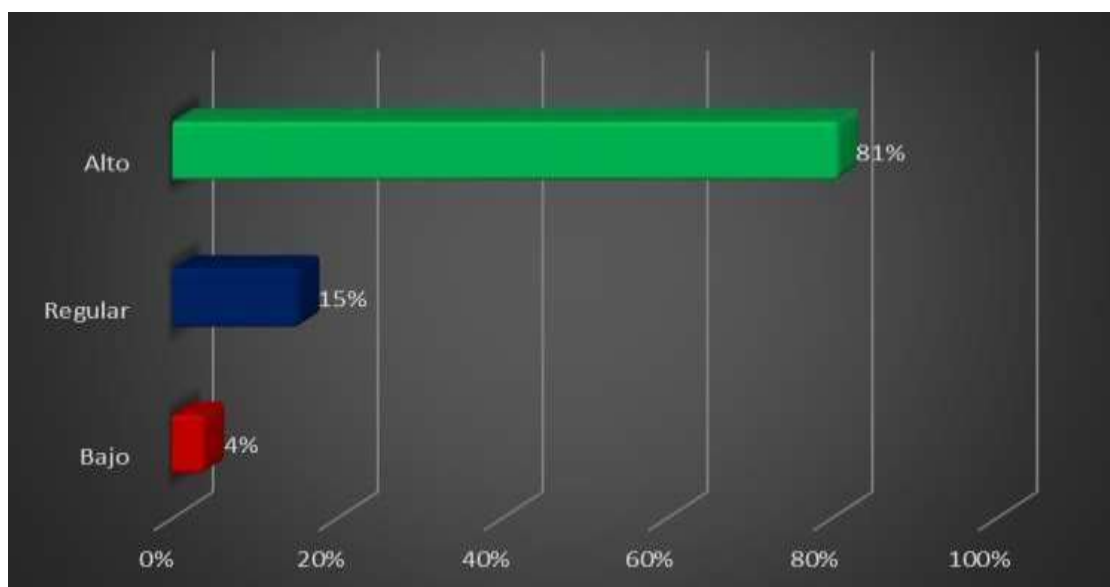
**Tabla 6.**

*Evaluación de la V.D: coordinación motora gruesa*

<b>Nivel</b>	<b>Escala</b>	<b>f</b>	<b>h%</b>
Bajo	[17 - 39>	1	4%
Regular	<39- 62>	4	15%
Alto	<62-85]	21	81%
<b>Total</b>		<b>26</b>	<b>100%</b>

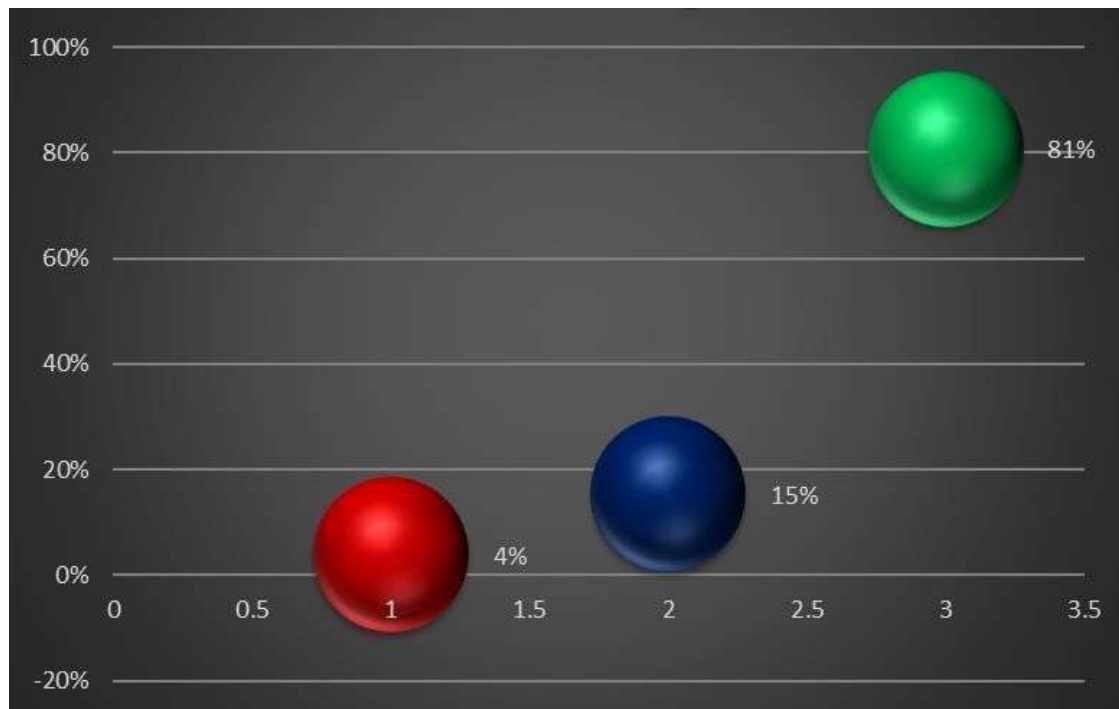
**Figura 7.**

*Evaluación de la V.D: coordinación motora gruesa*



**Figura 8.**

*Evaluación de la V.D: coordinación motora gruesa*



En la tabla 6, figura 7 y 8, se percibe que 1 infante que equivale el 4% se ubican en un nivel bajo de motricidad gruesa, luego 4 aprendices que equivalen el 15% se ubican en un nivel regular de motricidad gruesa, y finalmente, 21 aprendices, que equivalen el 81% se ubican en un nivel alto de motricidad gruesa. Todo esto suma un total de 26 aprendices que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 81% de infantes ubicándose en un nivel bajo de motricidad gruesa, que significa que los infantes mejoraron su motricidad gruesa, es decir, presentan un adecuada coordinación - locomoción de sus extremidades al correr en zic zac y esquivar obstáculos, al pararse en un solo pie y levantar las manos, etc.

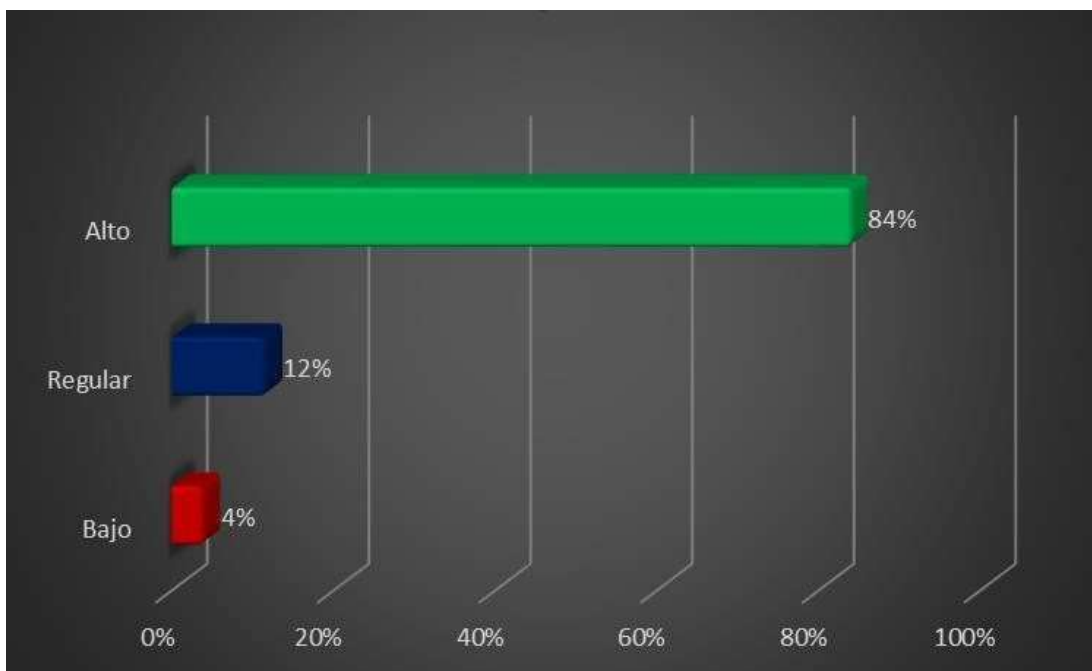
**Tabla 7.**

*Dimensión 1. Equilibrio*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>h%</b>
Bajo	1	4%
Regular	3	12%
Alto	22	84%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

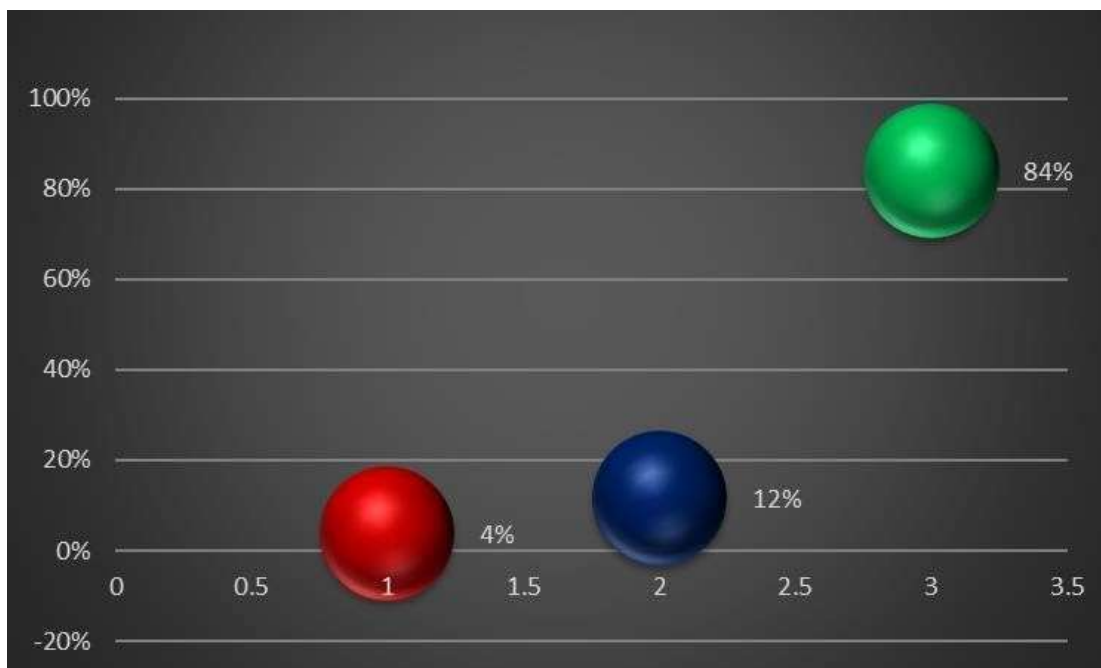
**Figura 9.**

*Dimensión 1. Equilibrio*



**Figura 10.**

*Dimensión 1. Equilibrio*



En la tabla 7, figura 9 y 10, se percibe que 1 infante que equivale el 4% se ubican en un nivel bajo de la dimensión equilibrio, luego 3 infantes que equivalen el 12% se ubican en un nivel regular de la dimensión equilibrio, y finalmente, 22 infantes, que equivalen el 84% se ubican en un nivel alto de la dimensión equilibrio. Todo esto suma un total de 26 infantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 84% de infantes ubicándose en un nivel alto de la dimensión equilibrio, que significa que los infantes mejoraron su equilibrio, es decir, ejecutan actividades como saltar con un pie ya sea el derecho o izquierdo, al tocarse la punta de cada pie, etc.

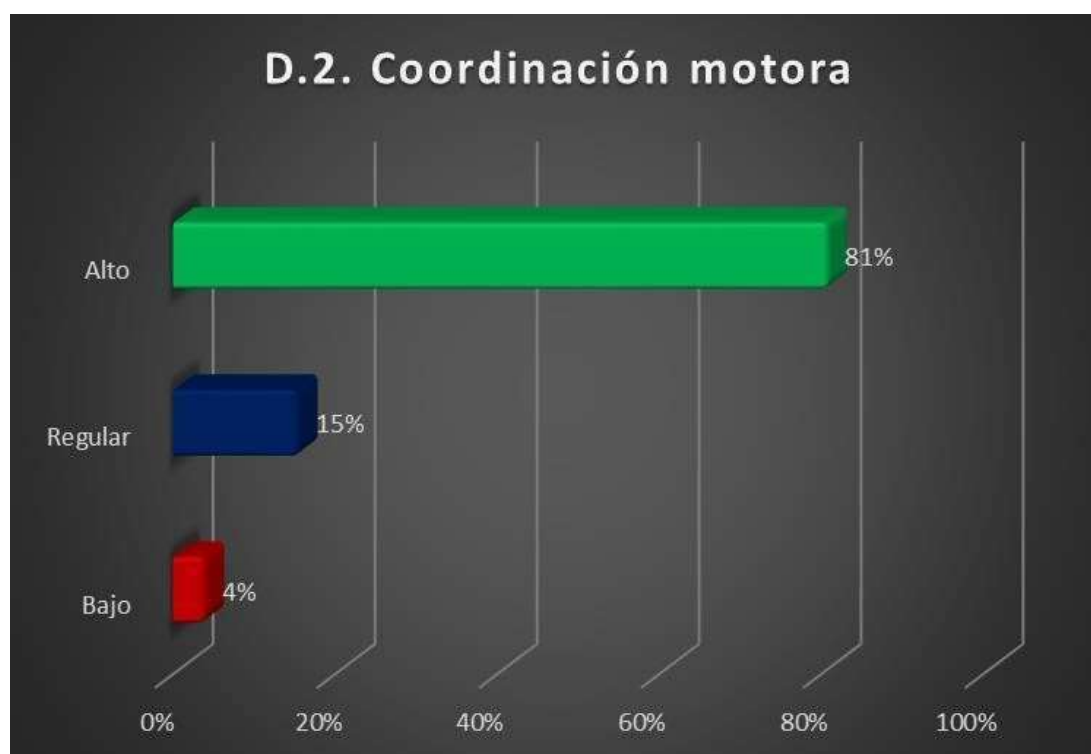
**Tabla 8.**

*Dimensión 2. Coordinación motora*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>h%</b>
Bajo	1	4%
Regular	4	15%
Alto	21	81%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

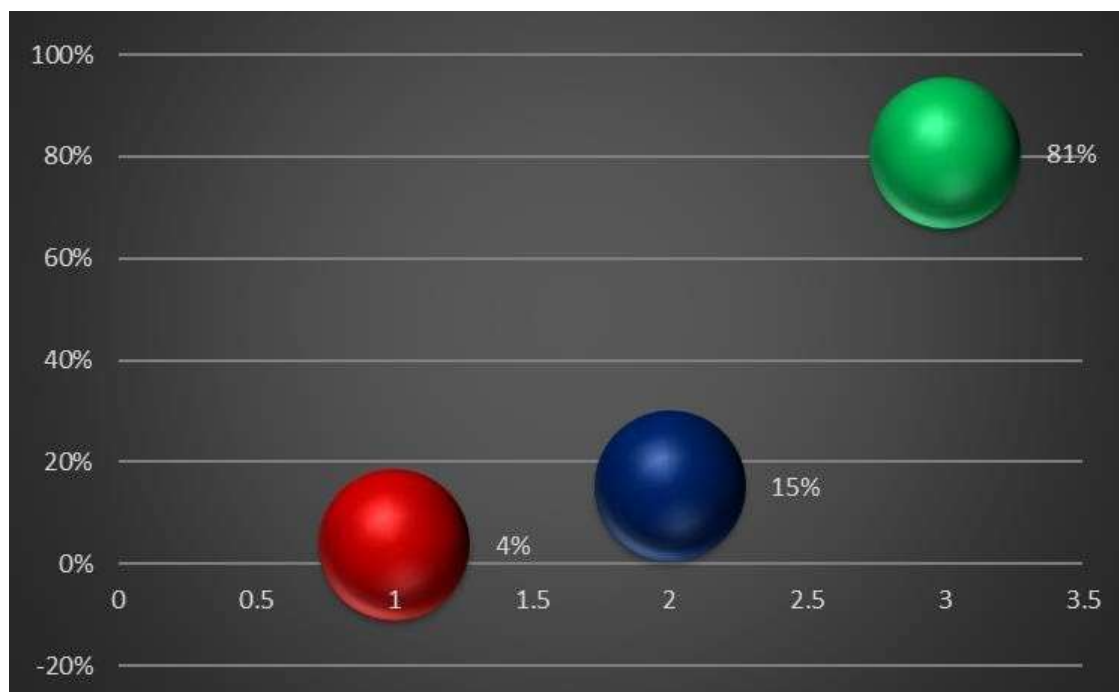
**Figura 11.**

*Dimensión 2. Coordinación motora*



**Figura 12.**

*Dimensión 2. Coordinación motora*



En la tabla 8, figura 11 y 12, se percibe que 1 infante que equivale el 4% se ubican en un nivel bajo de la dimensión coordinación motora, luego 4 infantes que equivalen el 15% se ubican en un nivel regular de la dimensión coordinación motora, y finalmente, 21 infantes, que equivalen el 81% se ubican en un nivel alto de la dimensión coordinación motora. Todo esto suma un total de 26 infantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 81% de infantes ubicándose en un nivel alto de la dimensión coordinación motora, que significa que los infantes mejoraron sus movimientos motores, es decir, ejecutan acciones al recibir la orden de, alternar de modo rápida para tocarse la yema de los dedos (izquierdo y derecho), dificultades la mover los labios de manera rápida para un lado y el otro.

**Tabla 9.**

*Comparación de la variable y sus dimensiones*

Dimensiones	Evaluación pre test		Evaluación post test		Diferencia
	h (i)	Q(i)	h (i)	Q(i)	h (i)
D1: Equilibrio	46%	Bajo	85%	Bueno	39%
D2: Coordinación motora	50%	Bajo	79%	Bueno	29%
V.D. Motricidad gruesa	50%	Bajo	81%	Bueno	31%

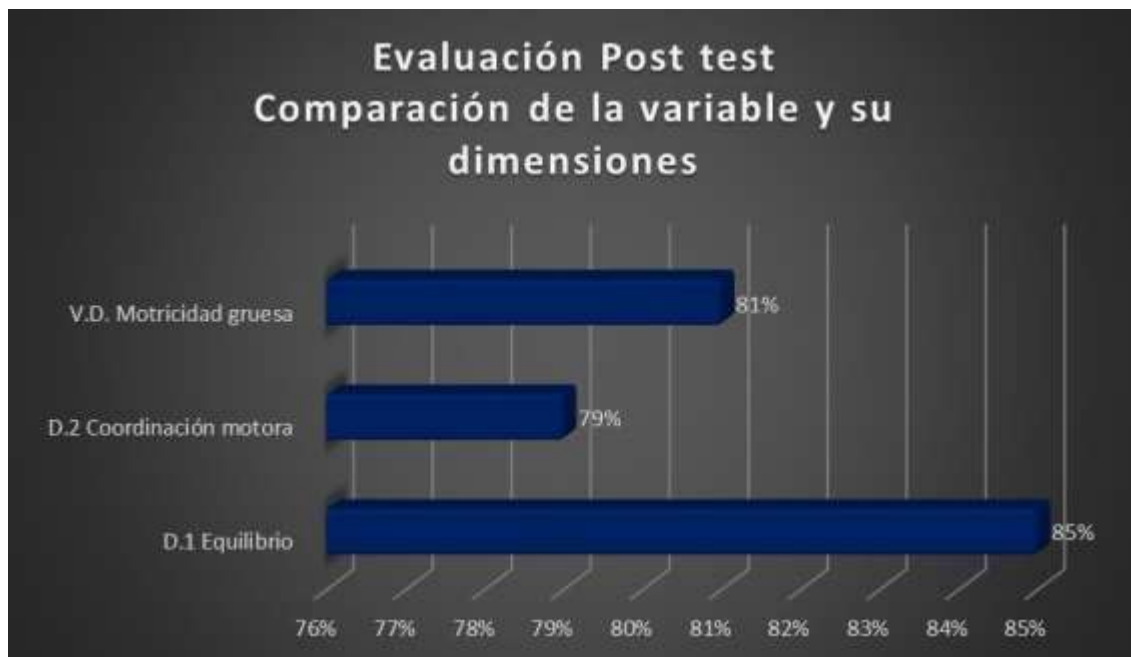
**Figura 13.**

*Comparación de la variable y sus dimensiones (Evaluación pre test)*



**Figura 14.**

*Comparación de la variable y sus dimensiones (Evaluación post test)*



En la tabla 9, figura 6 y 7, se percibe que en la evaluación pre test, tanto la variable coordinación motora gruesa y sus dimensiones D1 y D2, los infantes se ubicaron en un nivel bajo, luego que se ejecute las estrategias lúdicas y con ello todas las actividades la cual la investigadora realizó un trabajo arduo con los infantes, esto se reflejó la evaluación post test, tanto la variable y sus dimensiones D1 y D2, la cual los infantes mejoraron la motricidad gruesa y se ubicaron en un nivel alto.

## Comprobación de hipótesis

### Contrastación de hipótesis general

### 3.2. Comprobación de hipótesis

Para la actual indagación se empleó la prueba de T-Student por considerarse menor a 30 individuos muestrales.

### Contrastación de hipótesis general

Ho: La aplicación de estrategias lúdicas no contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Ha: La aplicación de estrategias lúdicas contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0.05$ )

### Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula. Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula. Para ello, se aplicó la prueba de T de Student.

### Hipótesis estadísticas

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_a: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

Nivel de significación  $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba (T calculado)

$$t_c = \frac{D\sqrt{n}}{S_D}$$

Reemplazamos los valores en la fórmula:

	Valores
$D$	10.58
$\sqrt{n}$	5.29
$S_D$	5.84
TCalculado	9.58

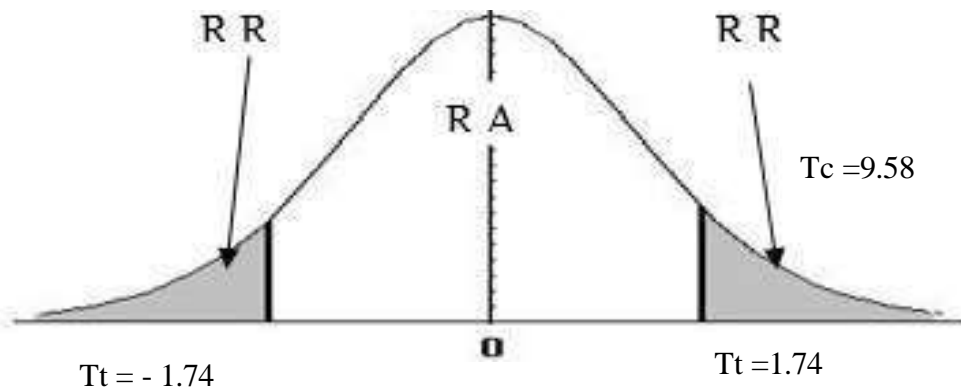
Valor tabular o región crítica

$$t_t = t_{\alpha}(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(26 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(25) \rightarrow T_{\text{tabulado}} = 1,74$$

La Región de Rechazo y la de Aceptación



### **Decisión:**

Se ha obtenido un  $T_{calculado} = 9.58$  es mayor que  $T_{tabulado} = 1.74$  y por lo tanto es mayor al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que, la aplicación de estrategias lúdicas contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

### **Contrastación de Hipótesis específicas:**

#### **Hipótesis específica 1:**

$H_0$ : La aplicación de estrategias sensoriales no contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023

$H_a$ : La aplicación de estrategias sensoriales contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

#### **Reglas de decisión:**

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula. Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula. Por ello, se aplicó la prueba de T de Student.

#### **Hipótesis estadísticas**

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_a: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

**Nivel de significación**       $\alpha = 0,05$

**Estadístico de prueba (T calculado)**

$$t_c = \frac{D\sqrt{n}}{S_D}$$

Reemplazamos los valores en la fórmula:

	Valores
$D$	7.50
$\sqrt{n}$	5.29
$S_D$	3.80
<b>TCalculado</b>	<b>10.44</b>

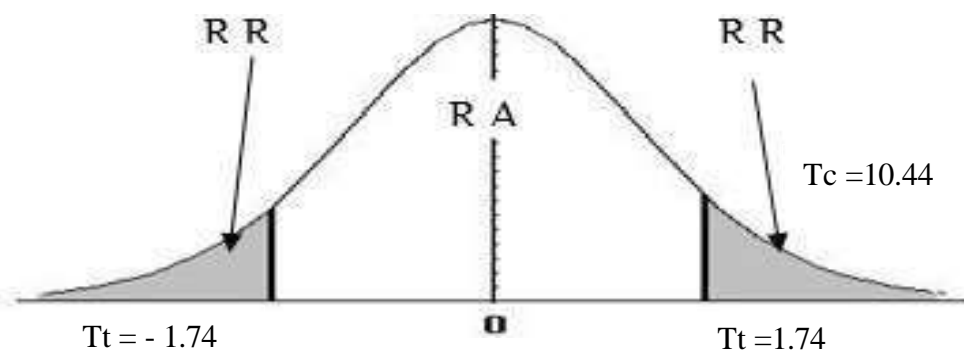
**Valor tabular o región crítica**

$$t_t = t\alpha(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(26 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(25) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 1,74$$

La Región de Rechazo y la de Aceptación



**Decisión:**

Se ha obtenido un  $T_{\text{calculado}} = 10.44$  es mayor que  $T_{\text{tabulado}} = 1.74$  y por lo tanto es mayor al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que, que la aplicación de estrategias sensoriales contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

### Hipótesis específica 2:

Ho: La aplicación de estrategias motoras no contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Ha: La aplicación de estrategias motoras contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0.05$ )

### Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula. Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula. Por ello, se aplicó la prueba de T de Student.

### Hipótesis estadísticas

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_a: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

Nivel de significación  $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba (T calculado)

$$t_c = \frac{D\sqrt{n}}{S_D}$$

Reemplazamos los valores en la fórmula:

	Valores
$D$	7.49
$\sqrt{n}$	5.29

$S_D$  3.82

TCalculado 10.39

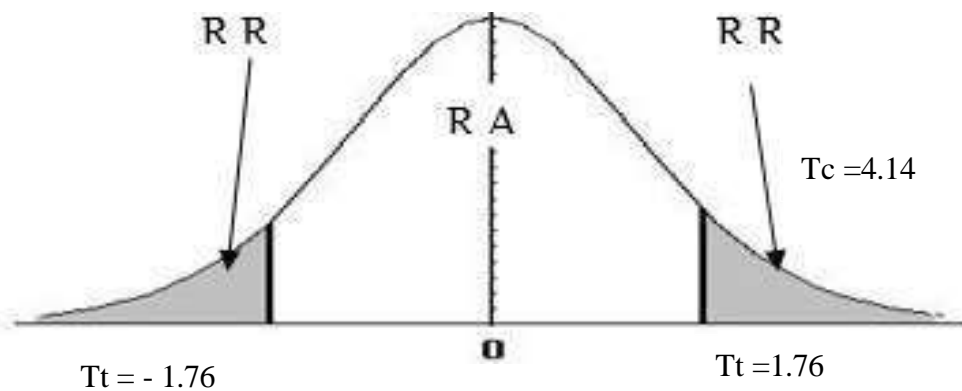
Valor tabular o región crítica

$$t_t = t\alpha(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(26 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(25) \rightarrow T_{\text{tabulado}} = 1,74$$

La Región de Rechazo y la de Aceptación



**Decisión:**

Se ha obtenido un Tcalculado = 10.39 es mayor que Ttabulado = 1.76 y por lo tanto es mayor al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que, la aplicación de estrategias motoras contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

### Hipótesis específica 3:

Ho: La aplicación de estrategias de desarrollo anatómico no contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Ha: La aplicación de estrategias de desarrollo anatómico contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0.05$ )

### Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula. Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula. Por ello, se aplicó la prueba de T de Student.

### Hipótesis estadísticas

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_a: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

Nivel de significación  $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba (T calculado)

$$t_c = \frac{D\sqrt{n}}{S_D}$$

Reemplazamos los valores en la fórmula:

	Valores
$D$	7.50
$\sqrt{n}$	5.29

$S_D$             3.80

**TCalculado**        **10.44**

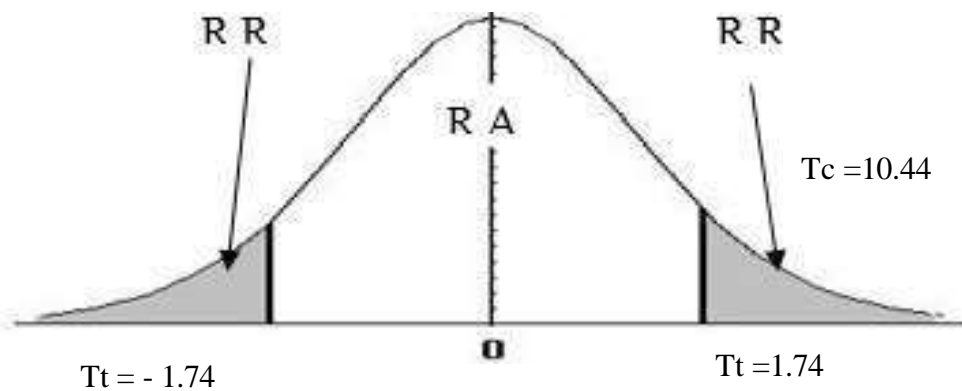
**Valor tabular o región crítica**

$$t_t = t\alpha(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(26 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(25) \rightarrow T_{\text{tabulado}} = 1,74$$

La Región de Rechazo y la de Aceptación



**Decisión:**

Se ha obtenido un Tcalculado = 10.44 es mayor que Ttabulado =1.74 y por lo tanto es mayor al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que, la aplicación de estrategias de desarrollo anatómico contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

#### **Hipótesis específica 4:**

Ho: La aplicación de estrategias gestuales no contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Ha: La aplicación de estrategias gestuales contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0.05$ )

#### **Reglas de decisión:**

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula. Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula. Por ello, se aplicó la prueba de T de Student.

#### **Hipótesis estadísticas**

$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$H_a: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

**Nivel de significación**       $\alpha = 0,05$

**Estadístico de prueba (T calculado)**

$$t_c = \frac{D\sqrt{n}}{S_D}$$

Reemplazamos los valores en la fórmula:

	<b>Valores</b>
<b><i>D</i></b>	<b>7.50</b>
<b><math>\sqrt{n}</math></b>	<b>5.29</b>

$S_D$             3.80

**TCalculado**        **10.44**

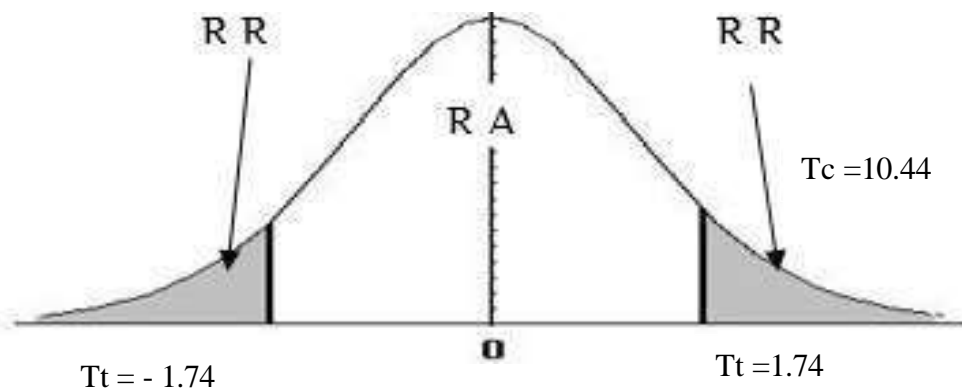
**Valor tabular o región crítica**

$$t_t = t\alpha(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(26 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(25) \rightarrow T_{\text{tabulado}} = 1,74$$

La Región de Rechazo y la de Aceptación



**Decisión:**

Se ha obtenido un  $T_{\text{calculado}} = 10.44$  es mayor que  $T_{\text{tabulado}} = 1.74$  y por lo tanto es mayor al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que, la aplicación de estrategias gestuales contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al resultado de la presente investigación, en la hipótesis general, se pudo corroborar que, la aplicación de estrategias lúdicas contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. Así como el objetivo general, establecer la contribución que produce la aplicación de estrategias lúdicas para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. Dichos resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio respecto a sus resultados evidencian que, presenta una asociación Aylas & Ravello (2022), donde certifico que, los hallazgos finales, se inclinaron por reconocer que en la evaluación final existió una mayor puntuación tanto para los varones y mujeres, reflejando que si fue efectivo la aplicabilidad de secuencias motrices para estimular la coordinación motriz en infantes de una Escuela de Huancayo.

También, en la hipótesis específica 1, se logró evidenciar que, la aplicación de actividades motoras contribuye significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 73 “Hilda Salas Delgado”- Ica, 2022. Así también como el objetivo específico 1, establecer la contribución que produce la aplicación de estrategias sensoriales para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. De igual forma, los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio de Guzmán & Monteza (2020), quienes indican que, el 41% de infantes se mantienen en un grado inferior, también, el 38% de infantes se mantienen en un grado moderado, y que el 21 % de infantes presentan un grado superior de coordinación motora gruesa en infantes.

Del mismo modo, en la hipótesis específica 2, se logró evidenciar que, la aplicación de estrategias motoras contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. Del mismo modo, el objetivo específico 2, Establecer la contribución que produce la aplicación de estrategias motoras para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. Tal es así que, en los resultados actuales de Chocce & Conde (2018), quienes realizaron una investigación sobre: que de un total de 14 infantes un 45% obtuvo un grado moderado, dicho de otro modo, esa cantidad de infantes falta de alcanzar un grado óptimo. Así también, un 32% lograron un nivel satisfactorio, que significa que los infantes lograron alcanzar un grado óptimo en sus aprendizajes. Y un 23% de

infantes de un total de 14 lograron un nivel inferior, de esta manera, se lograron ubicar en un grado básico de coordinación motora gruesa.

Siguiendo los resultados en la hipótesis específica 4, la aplicación de estrategias de desarrollo anatómico contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. De la misma manera, el objetivo específico 4, establecer la contribución que produce la aplicación de estrategias de desarrollo anatómico para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. Dicho a esto, en los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio de Alvarado & Gutierrez (2018), donde, se inclinó en asegurar que la expresión plástica incide de modo significativo para potenciar la coordinación motora en infantes de una Escuela de Ica. De este modo, si el grado de la expresión plástica es elevado, el grado de coordinación motriz es superior, y viceversa.

Continuando en esta misma línea, respecto a los resultados de la hipótesis específica 4, la aplicación de estrategias gestuales contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. Del mismo modo, el objetivo específico 4: establecer la contribución que produce la aplicación de estrategias gestuales para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. Dichos resultados se asocian con los de Guzmán & Monteza (2020), donde se cerciora que el 41% de infantes se mantienen en un grado inferior, también, el 38% de infantes se mantienen en un grado moderado, y que el 21 % de infantes presentan un grado superior de coordinación motora gruesa en infantes.

## V. CONCLUSIONES

1. Se corroboró que, la aplicación de estrategias lúdicas contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. Dicho de otro modo, a una aplicación eficiente de estrategias lúdicas, se le atribuye un nivel alto de coordinación motora gruesa.
2. Se corroboró que, la aplicación de estrategias sensoriales contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. Dicho de otro modo, a una aplicación eficiente de estrategias sensoriales, se le atribuye un nivel alto de coordinación motora gruesa.
3. Se corroboró que, la aplicación de estrategias motoras contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. Dicho de otro modo, a una aplicación eficiente de estrategias motoras, se le atribuye un nivel alto de coordinación motora gruesa.
4. Se corroboró que, la aplicación de estrategias de desarrollo anatómico contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. Dicho de otro modo, a una aplicación eficiente de estrategias anatómico, se le atribuye un nivel alto de coordinación motora gruesa.
5. Se corroboró que, la aplicación de estrategias gestuales contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023. Dicho de otro modo, a una aplicación eficiente de estrategias gestuales, se le atribuye un nivel alto de coordinación motora gruesa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere a la directora de la I.E, que realice convenios con Asociaciones e Instituciones, para que se planifiquen y ejecuten programas circuitos psicomotores liderados por especialistas del nivel de educación inicial, para fortalecer la motricidad gruesa en los infantes como parte de capacitación docente.
2. Se recomienda a la directora de la I.E, realizar alianzas estratégicas con la Dirección General de Educación de Ica, con la intención de promover la donación de recursos sofisticados psicomotrices, y de este modo realizar talleres de actividades motoras lideradas por las especialistas, para potenciar la motricidad gruesa en los infantes.
3. Se recomienda a la directora de la I.E, realizar alianzas estratégicas con la Unidad de Gestión Educativa Local de Ica, con la intención de promover talleres de actividades óculo manual, para potenciar la motricidad gruesa en los infantes.
4. Se recomienda a la directora de la I.E, que impulse en las docentes de la escuela, incorporar en sus programaciones curriculares sobre actividades psicomotrices para potenciar que servirá de mucha ayuda a los infantes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, J. & Oseda, D. (2021). *Taller de investigación I*. Universidad Nacional de Huancavelica.

Acosta (2019). *Los circuitos motores como estrategias metodológicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niñas y niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa “Seis de Octubre” en las provincias de Santo Domingo*”. Tesis realizada en el Instituto Tecnológico Superior Japón, Ecuador.

<http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/2443/26.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alvarado, S. & Gutiérrez, M. (2021). *Influencia del uso de instrumentos musicales para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de educación inicial de la Institución Educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica*. Tesis realizada en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Aylas, Y. & Ravelo, S. (2022). *Circuito motriz para la estimulación de la coordinación motriz en niños y niñas de la I. E. I. N.° 3005 “María de Fátima”- Huancayo 2021*. Tesis ejecutada en la Universidad Continental, Huancayo.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11265/1/IV\\_FCS\\_507\\_T\\_E\\_Aylas\\_Ravelo\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11265/1/IV_FCS_507_T_E_Aylas_Ravelo_2022.pdf)

Campaña, M. (2019). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo*. Estudio realizado en la Universidad Santo Tomás, Colombia.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chocce y Conde (2018). *Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Pomatambo” de Oyolo, Paucar de Sara Sara*. Tesis realizada en la Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1903/TESIS-SEG-ESP-2018-CHOCCE%20RIOS%20CERIK%20Y%20CONDE%20CONDE%20CDELIA%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Durán Ramírez, F. (2013). *Consultor didáctico para la primera infancia*. Colombia: Grupo latino

López, E. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años*. Estudio realizado en la Universidad Técnica de Abanto, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>

Guzmán, L. D. & Monteza, D. F. (2020). *Circuito motor para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de tres años de la Institución Educativa Juan Ugaz*. Tesis realizada en la Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53353/Guzm%c3%a1n\\_FLD\\_Monteza\\_MDO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53353/Guzm%c3%a1n_FLD_Monteza_MDO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, A. (2018). *Metodología de la Investigación* (7ta. ed.). México: McGraw-Hill. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4493>

Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de la Educación Secundaria*. (1era. Ed).

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5ta. Edición). Ediciones de la U. <https://bit.ly/3LmQp3b>

## VIII. ANEXOS

### 1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA

**Datos**

Apellidos y Nombres del niño \_\_\_\_\_

Aula \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

**Escala de valoración**

<b>No</b>	<b>Si</b>
<b>1</b>	<b>2</b>

Dimensiones e ítems	NO	SI
<b>Dimensión: Equilibrio</b>		
Se para sobre el pie derecho. (5 segundos)		
Se para sobre el pie izquierdo. (5 segundos)		
Golpea con la punta del pie derecho. (5 segundos)		
Golpea con la punta del pie izquierdo. (5 segundos)		
Salta sobre el lugar, pie derecho. (5 segundos)		
Salta sobre el lugar, pie izquierdo. (5 segundos)		
Pararse poniendo un pie delante de otro. (5 segundos)		
Camina en línea recta poniendo un pie delante del otro Ojos abiertos. (5 segundos)		
Camina por la línea con los ojos cerrados. (5 segundos)		
Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos)		
<b>Dimensión: coordinación motora.</b>		
Golpea rítmicamente con el pie y el dedo derecho. (5 segundos)		
Golpear rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo. (5 segundos)		
Se toca la nariz 3 veces (dedo derecho). Demostrar tres veces. (5 segundos)		
Se toca la nariz 3 veces (dedo izquierdo). Demostrar tres veces. (5 segundos)		

Se alterna rápidamente tocándose la yema de los dedos (derecho). ( 5 segundos)		
Se alterna rápidamente tocándose la yema de los dedos (izquierdo). ( 5 segundos)		
Movimientos de labios. Demostrar el movimiento rápido de labios. ( 5 segundos)		

## 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Problema general</b> ¿En qué medida la aplicación de estrategias lúdicas contribuye en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>P.E.1.</b> ¿En qué medida la aplicación de estrategias sensoriales contribuye en la estimulación de la dimensión equilibrio en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023?</p> <p><b>P.E.2.</b> ¿En qué medida la aplicación de estrategias motoras contribuye en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023?</p> <p><b>P.E.3.</b> ¿En qué medida la aplicación de estrategias de</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la contribución que produce la aplicación de estrategias lúdicas para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>O.E.1.</b> Establecer la contribución que produce la aplicación de estrategias sensoriales para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.</p> <p><b>O.E.2.</b> Establecer la contribución que produce la aplicación de estrategias motoras para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.</p> <p><b>O.E.3.</b> Establecer la contribución que produce la aplicación de</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La aplicación de estrategias lúdicas contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>H.E.1.</b> La aplicación de estrategias sensoriales contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.</p> <p><b>H.E.2.</b> La aplicación de estrategias motoras contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.</p> <p><b>H.E.3.</b> La aplicación de estrategias de desarrollo anatómico contribuye de modo significativo</p>	<p><b>Variable independiente</b> Estrategias lúdicas <b>Dimensiones:</b> - Estrategias sensoriales. - Estrategia motora. - Estrategias del desarrollo anatómico. - Estrategias gestuales.</p> <p><b>Variable dependiente</b> Coordinación motora gruesa <b>Dimensiones:</b> - Equilibrio. - Motricidad</p>	Ordinal

---

desarrollo anatómico contribuye en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023?

**P.E.4.** ¿En qué medida la aplicación de estrategias gestuales contribuye en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023?

estrategias de desarrollo anatómico para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

**O.E.4.** Establecer la contribución que produce la aplicación de estrategias gestuales para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

**H.E.4.** La aplicación de estrategias gestuales contribuye de modo significativo en la estimulación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 162, Nasca - Ica, 2023.

### 3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL		
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	Es, el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes y guían los pasos a seguir.	La variable independiente estrategias didácticas presenta 3 dimensiones.	Estrategias sensoriales Estrategia motora. Estrategias del desarrollo anatómico. Estrategias gestuales	No se aplica instrumento, porque solo se aplica a la variable dependiente que es el problema.

---

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<p>La motricidad gruesa es aquella que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refieren a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio. (Durán, 2013, p.42).</p>	<p>La variable dependiente motricidad gruesa, presenta dos dimensiones, dicha variable se medirá a través de un instrumentos denominado Ficha de observación para medir la motricidad gruesa.</p>	<p>Dimensión: equilibrio.</p> <hr/> <p>Dimensión: coordinación motora.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---------------------------------	---	---	--	------------------------

---

## 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO



Dirección Regional de Educación de Ica  
**Unidad de Gestión Educativa Local  
de Palpa**  
*“Institución Educativa  
N° 162”*



La Directora de la Institución Educativa N° 162, perteneciente al Centro poblado de Coyungo, distrito de Changuillo, provincia de Nasca, jurisdicción de la UGEL PALPA, que suscribe y emite:

### **AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN:**

A Lucía Mercedes Graciela La Cruz Pauca, quién llevará a cabo la aplicación de los Instrumentos de recolección de datos, como requisito para el desarrollo de su trabajo de Investigación titulado: **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 162, NASCA - ICA, 2023.**

Por lo tanto, se emite la presente a la parte interesada, para fines de titulación en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica.

Nasca, 29 de Agosto del 2023



## 5. DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD



### DECLARACIÓN JURADA



Yo; Lucía Mercedes Graciela La Cruz Paucca, identificada con DNI N° **76733416**, con domicilio legal en C.H La Angostura I Etapa II -08, distrito de Subtanjalla, provincia: Ica, departamento: Ica. **DECLARO BAJO JURAMENTO EN HONOR A LA VERDAD:**

Que, el Trabajo de investigación titulado:

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 162, NASCA - ICA, 2023.**

Es **original e inédito.**

De lo que doy fé con mi firma a los 5 días del mes de Setiembre del año 2023.



Lucía Mercedes Graciela La Cruz Paucca  
DNI N°76733416

CERTIFICO que la firma que antecede corresponde a Lucía Mercedes Graciela La Cruz Paucca, identificado(a) con DNI N° 76733416, = = = = dejando constancia esta notaria que no asume responsabilidad sobre el contenido del documento (ARTS 107º y 108º DEL D. LEG. 10499) PUQUIO **05 SET. 2023**



LORENA RAMÍREZ ORMENDO  
NOTARIO - ABOGADA  
LUCANAS PUQUIO



## 6. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DE PROYECTO

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	
<u>RESOLUCIÓN DECANAL Nº589-D-FCEH-UNICA-2024</u>	
ica, 21 de junio de 2024	
<b>VISTÓ:</b>	
El Oficio Nº372-2024-UI-FCEH-UNICA, de fecha 14 de junio de 2024, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.	
<b>CONSIDERANDO:</b>	
Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.	
Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria Nº 30220, el Rector es el personerero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto Universitario.	
Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirigir la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.	
Que, con Oficio Nº 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral Nº 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió: "Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuraki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector Interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuraki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023".	
Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de 2023, en el marco de lo que regula el artículo 18º del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en fragancia en el cargo de Rectora (I) de la Dra. Ana María Kuraki de Kawata, estableciendo el orden de suceso determinado en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (II) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias; Que, de acuerdo al Oficio Nº6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Provedo Nº 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;	
Que, mediante Resolución Rectoral Nº 006-II-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como RECTORA de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.	
Que, mediante Resolución Rectoral Nº013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN RELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.	
Que, mediante el Oficio Nº2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Provedo Nº0496-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;	
Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: Estrategias lúdicas para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Nº162, Nasca - Ica, 2023, elaborado por la tesisista LA CRUZ PAUCCA, Lucía Mercedes Graciela, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL, por el asesor Dr. César PEÑARANDA CALLE.	
Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinaria de fecha 19 de junio de 2024.	



B.O. N° 599-D-FCEH-UNICA-2024  
21-06-2024 Pág. 2

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1º.** Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado: Estrategias lúdicas para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°162, Nasca – Ica, 2023; elaborado por la tesista LA CRUZ PAUCCA, Lucía Mercedes Graciela, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.

**Artículo 2º.** Reconocer como asesor al docente Dr. Cesar PEÑARANDA CALLE.

**Artículo 3º.** Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
  
DR. CESAR PEÑARANDA CALLE  
VICERRECTOR



## 7. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DE INFORMA FINAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



### RESOLUCIÓN DECANAL Nº430-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 10 de febrero de 2025

#### VISTO:

El Oficio Nº 051-2025-UI-FCEH-UNICA de fecha 31 de enero de 2025, en el que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

#### CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece en Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, con Oficio Nº40621-2024-SUNEDU-05-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 000000108-SUNEDU-05-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala: "también se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7º del reglamento de Registro Nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaría General, correspondiendo declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERRIN CALDERÓN HUAMAN, (...)".

Que, mediante Resolución Rectoral Nº1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial Nº 300-CEU-UNICA-2024 de fecha 25 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio Nº40621-2024-SUNEDU-05-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 000000108-SUNEDU-05-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Mag. Rebeca ROMERO CORNEJO, Mag. Mauro ESPINOZA CORDOVA, Mag. Ana ALVAREZ ARBULU, Dr. Victor Hugo HERENCIA ESCALANTE, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: Estrategias lúdicas para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Nº162, Nasca – Ica, 2023, presentado por la bachiller LA CRUZ PAUCCA Lucia Mercedes Graciela, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN INICIAL, teniendo como asesor al docente Dr. Cesar PEÑARANDA CALLE.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario presencial de fecha 07 de febrero de 2025,

#### SE RESUELVE:

**Artículo 1º.** Aprobar el INFORME FINAL DE TESIS titulado: Estrategias lúdicas para estimular la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Nº162, Nasca – Ica, 2023, elaborado por la bachiller LA CRUZ PAUCCA Lucia Mercedes Graciela, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN INICIAL.

**Artículo 2º.** Reconocer como asesor al docente Dr. Cesar PEÑARANDA CALLE.

**Artículo 3º.** Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
  
Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA  
DECANO