



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA. RED EDUCATIVA N° 15. UGEL 03 - LIMA"

Presentado por:

HUÁMAN HERNÁNDEZ LIDIA LUZ

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 17%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 23 de junio del 2022

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



Dr. ROBERTO H. CASTAÑEDA TERRONES
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

Escuela de Posgrado



TESIS

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU DESEMPEÑO
PEDAGÓGICO EN EL AULA. RED EDUCATIVA N° 15. UGEL 03 -
LIMA**

Para optar el Grado de Magister en Educación

Mención: Administración y Planificación de la Educación Superior

AUTORA

Prof. Lidia Luz Huamán Hernández

ICA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A DIOS, inspirando mi espíritu para la culminación de esta tesis Magistral, A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mi esposo, mis hijos quienes sin su apoyo, comprensión y tolerancia no hubiera podido hacer esta tesis.

AGRADECIMIENTO:

Mi gratitud eterna a Dios por guiar mis pasos al desarrollo de este proyecto de investigación, por su misericordia, bondad y bendiciones permitiéndome experimentar.

Expreso mi agradecimiento a mi esposo por su valiosa confianza, paciencia y apoyo a nivel personal y profesional, a mis hijos y a mis padres motivación de mí existir.

INDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
INDICE	v
RESUMEN	ix
SUMMARY	x
CONTRACARATULA	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1.	Antecedentes	13
1.1.1.	Antecedentes Internacionales	13
1.1.2.	Antecedentes Nacionales:	13
1.1.3.	Antecedentes Locales	14
1.2.	Bases teóricas	14
1.2.1.	Competencias digitales de los docentes	14
	A. Concepto de competencia	14
	B. Competencias digitales del docente	15
	C. Componentes de las competencias digitales del docente.	16
1.2.2.	Clasificación de las competencias digitales del docente	16
1.2.3.	Dimensión de las competencias digitales del docente	17
1.2.4.	Capacitación docente en el uso de la tecnología educativa	17
1.2.5.	Desarrollo de competencias digitales en los docentes	18
1.2.6.	Concepto de desempeño	19
1.2.7.	Desempeño docente	19
1.2.8.	Marco del Buen Desempeño Docente	20
1.2.9.	Dimensiones del Desempeño Pedagógico	20

1.2.10.	Evaluación del desempeño docente	23
1.2.11.	Funciones de la evaluación del desempeño docente	23
1.2.12.	Fines de la evaluación del desempeño docente	24
1.3.	Marco Conceptual	25
1.4	Marco Filosófico	26

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1.	Situación problemática	28
2.2.	Formulación del Problema	28
2.2.1.	Problema General	31
2.2.2.	Problema Específicos	31
2.3.	Justificación e Importancia	32
2.3.1.	Justificación	32
2.3.2.	Importancia	34
2.4.	Objetivos de la Investigación	34
2.4.1.	Objetivos generales	34
2.4.2.	Objetivos específicos	34
2.5.	Hipótesis de la Investigación	34
2.5.1.	Hipótesis general.	34
2.5.2.	Hipótesis Específicos	35
2.6.	Variables de la Investigación	35
2.6.1.	Identificación de variables	35
2.6.2.	Operacionalización de variables	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1.	Tipo, nivel y Diseño de Investigación	39
3.2.	Población y Muestra	40

CAPÍTULO IV

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1.	Técnica de recolección de datos	42
4.2.	Instrumento de recolección de datos	42
4.3.	Técnicas de procesamiento, análisis e Interpretación de resultados	44

CAPÍTULO V

CONTRASTACION DE LA HIPÓTESIS

5.1.	Análisis Descriptivo Estadístico de las Variables de estudio.	45
5.2.	Validación de los instrumentos con Análisis de confiabilidad	49
5.3.	Análisis Descriptivo Estadístico de las Variables	50
5.4.	Prueba De Hipótesis	54

CAPÍTULO VI

PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1.	Discusión de resultados	63
------	-------------------------	----

CONCLUSIONES	65
---------------------	----

RECOMENDACIONES	65
------------------------	----

FUENTE DE INFORMACIÓN	66
------------------------------	----

GRAFICO

1	Distribución de la Normal Las competencias digitales de los docentes y desempeño de planificación del trabajo pedagógico en el aula	60
2	Distribución de la Normal las competencias digitales de los docentes y desempeño de la utilización de recursos virtuales educativos	62
3	Distribución de la Normal las competencias digitales de los docentes y desempeño de organización del tiempo del trabajo pedagógico en el aula	64
4	Distribución de la Normal las competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula	66

TABLAS

1	Operacionalización de Variables	40
2	Población de docentes de Educación Primaria en la Red Educativa N° 15 - UGEL N° 03 – Lima en el año 2019.	46
3	Características del cuestionario	47
4	Características de la Ficha de observación	48
5	Distribución estadística de la dimensión competencias digitales Instrumentales	49
6	Distribución estadística de la dimensión competencias digitales- metodológica	50
7	Distribución estadística de la dimensión competencias digitales- cognitivas	52
8	Distribución estadística de la Planificación del trabajo pedagógico	54
9	Distribuciones estadísticas de empleo de recursos virtuales educativos	56
10	Distribución estadística del organismo del tiempo pedagógico	57
11	Correlación de variables Planificación del trabajo pedagógico	59
12	Correlación de variables empleo de recursos virtuales educativos	61
13	Correlación de variables organismo del tiempo pedagógico	63
14	Correlación de variables competencias digitales	65
	Anexos	77
1	Matriz de consistencia	77
2	Instrumento de recolección de datos	82
3	Ficha de observación sobre el desempeño pedagógico en el aula	85

RESUMEN

El estudio de investigación estableció la relación entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en el aula, Red Educativa N° 15-UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima, 2019, examinó la relación entre las competencias digitales que tienen los docentes con la planificación, uso de herramientas educativas virtuales y organización del tiempo de la labor pedagógica en el aula.

La tesis tiene un alcance correlacional, donde se planteó pautas para otros estudios que tienen relación con la investigación y que son importantes en la formación del docente. Porque la mejora de sus capacidades y destrezas en el empleo de la tecnología genera aportes para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados del coeficiente de correlación de Spearman, cuyo significado bilateral es igual a $3.4799 \times 10^{-85} = 0.000$, menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, lo que se concluye que las competencias digitales de los docentes se relacionan significativamente con el desempeño pedagógico en el aula, de la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima, 2019.

Palabras claves: Competencias digitales, desempeño pedagógico, planificación educativa, recursos virtuales.

ABSTRACT

The research study established the relationship between teachers' digital competencies and pedagogical performance in the classroom, Educational Network N ° 15- UGEL N ° 03 Magdalena del Mar District - Lima, 2019, examined the relationship between digital competences that teachers have with the planning, use of virtual educational tools and organization of the time of the pedagogical work in the classroom.

The thesis has a correlational scope, where guidelines were proposed for other studies that are related to research and that are important in teacher training. Because the improvement of their abilities and skills in the use of technology generates contributions to the teaching-learning process. The results the Spearman correlation coefficient, whose bilateral meaning is equal to, less than the level of significance $\alpha = 0,05$, which concludes that teachers' digital competences are significantly related to pedagogical performance in the classroom , of the Educational Network N ° 15- UGEL N ° 03 District of Magdalena del Mar - Lima, 2019.

Keywords: Digital competences, pedagogical performance, planning educational, virtual resources.

Maestría en Educación

Mención: Administración y Planificación de la Educación Superior

TESIS

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA. RED EDUCATIVA N° 15. UGEL 03 – LIMA.

AUTORA

Prof. Lidia Luz Huamán Hernández

ASESOR:

Dr. Dante Fermín Calderón Huamaní

INTRODUCCIÓN

Los dispositivos electrónicos en la actualidad dan inicio a cambios revolucionarios; aprovechando de las tecnologías de la información y comunicación en las diferentes áreas del desempeño personal. Estos cambios son notorios en la agilidad de operación, exactitud, ahorro de personal de materiales, precisión en trabajos y en tiempo de ejecución.

La búsqueda de la mejora de la enseñanza tradicional o conductismo de las sociedades globalizadas, en la educación, permite la integración de los sistemas informáticos y recursos didácticos para el aprendizaje del estudiante, herramienta práctica para la enseñanza del docente.

Los docentes buscan una educación de calidad para los estudiantes basado en la motivación, que permita incrementar sus competencias, derivado de las prácticas de los docentes en las aulas; que utilizan las competencias digitales para consolidar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, para su desempeño, en espacios académicos como laborales.

En esta concepción, se espera que los resultados obtenidos ayuden a los docentes a desarrollarse mejor en el manejo de las TIC; el buen uso de las competencias digitales, sin evadir las responsabilidades éticas y sociales, mejorar la productividad de docentes y estudiantes y atender las exigencias sociales actuales

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Bustos, H., (2014), *“Las competencias digitales en los docentes de educación media superior”*. Instituto Tecnológico de Monterrey, Naucalpan, México. El propósito del estudio fue determinar que las competencias deben ser fortalecidas por los docentes en función al uso de tecnologías educativas, ya que ellos no conocen como crear, publicar y compartir material en espacios virtuales de aprendizaje como: página web, redes sociales, blog; ya que casi siempre el docente trabajado individualmente y que básicamente se ha enfocado en la réplica de la información.

En su trabajo, Molina, F., (2013), *“Utilización de herramientas informáticas básicas para mejorar el desempeño docente”*, Universidad Rafael Landívar en Quetzaltenango. El propósito del estudio fue determinar que el uso constante de herramientas informáticas básicas permite la facilidad en el desarrollo de la clase, atención, participación constante y atención personalizada del docente al educando.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Vallejos Mamani, E., (2013), en su trabajo: *“El impacto de la implementación de las TIC en la evaluación del desempeño laboral del docente universitario: estudio de caso del uso de PAIDEIA por los docentes de FGAD-PUCP, período 2010-2011”*, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. El motivo de esta investigación fue determinar que las TIC tienen un rol importante en el ambiente del trabajo universitario porque permite establecer canales y códigos

aceptados por los educandos de la nueva generación, permitiendo al docente ser más eficaz, aunque este proceso de transición tecnológica tiene influencia sobre su calificación laboral.

Vera, E., (2010), en su investigación: "*Competencias en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de Instituciones Educativas: Región Callao*", Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Determinó que el 38% de docentes encuestados tiene un nivel principiante sobre su formación en aplicaciones/servicios informáticos, indicando que los docentes se inician en el uso de las TIC como soporte en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Maldonado, R., (2012), en su estudio: "*Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*". Universidad de San Martín de Porres. Lima. Determinó una correlación estadísticamente significativa de 0,756, quiere decir que la percepción del desempeño docente está relacionado con el aprendizaje actitudinal.

1.1.3. Antecedentes Locales

Investigación sobre el tema no se evidencia en la zona distrital de estudio.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Competencias digitales de los docentes

A. Concepto de competencia

Al respecto de la competencia Lloyd y Cook (1993) menciona "la habilidad para desempeñar actividades al nivel esperado" (p.27). Dichas habilidades y destrezas permiten lograr sus metas a las personas.

Para Mateo, citado por (Mir, 2006) *“la combinación de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que permitan la transformación de una realidad compleja, entre los saberes relacionados con dicha realidad”* (p. 25).

El MINEDU, en el Marco del Buen Desempeño Docente (2012) *“la competencia es la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos, teniendo un actuar reflexivo que implica una movilización de recursos internos y externos, con el fin de obtener respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético”*.

B. Competencias digitales del docente

Según la Comisión Europea (2004) la competencia digital *“es el uso confiado y crítico de los medios electrónicos para el trabajo, ocio y comunicación”* (p.3). y señala que para lograr esta competencia digital se requiere tener una comprensión adecuada y un conocimiento amplio sobre: *“la naturaleza, la función y las oportunidades de las tecnologías en la sociedad de la información en situaciones cotidianas de la vida privada, social y profesional”* (p.4).

Al respecto Chan (2005) plantea que el tipo de competencias demandadas para actuar en un entorno digital son las denominadas mediacionales, las cuales permiten desarrollar el pensamiento crítico, la cooperación y el diálogo, la tolerancia y la diversidad, para la producción de nuevos saberes y la funcionalidad de los aprendizajes.

El Instituto de Tecnologías Educativas (ITE) citado por (Veytia, 2014), la competencia digital implica disponer de un conjunto de habilidades que le permitan al ser humano buscar, obtener, procesar y comunicar la información, y de esta manera tener elementos para transformarlos en conocimiento.

Es así, que dicho proceso, incorpora distintas habilidades entre las cuales se encuentran el acceso a la información, su análisis, aplicación y comunicación de resultados. Si se valora la competencia desde un saber actitudinal, destacan como ejes centrales la autonomía, responsabilidad, ética para el manejo de la información, y la capacidad de análisis y síntesis.

Según Quintana (2000), la competencia digital del docente es “el dominio de los conocimientos, habilidades y actitudes que permiten usar de manera efectiva las TIC como apoyo a su formación profesional y recursos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes” (p. 8).

C. Componentes de las competencias digitales del docente

Con relación a los elementos que componen la competencia digital del docente, Carrera y Coiduras (2012, p. 273) menciona a:

1. Conocimiento sobre los dispositivos, herramientas informáticas, aplicaciones en red, y capacidad para evaluar su potencial didáctico.
2. El diseño de actividades sobre aprendizaje y evaluación tomando en cuenta las TIC en función a su potencial didáctico, con los estudiantes y su contexto.
3. La implementación para el uso ético, legal y responsable de las TIC.
4. Transformación y mejora de la práctica profesional docente individual y colectiva.
5. La ayuda suministrada a los alumnos para que apliquen las TIC y sean competentes en su aplicabilidad.

Estos elementos, permiten al docente conocer y reflexionar sobre los temas tecnológicos para el proceso de enseñanza-

aprendizaje, permitiendo desarrollar nuevas formas de uso de las tecnologías para favorecer aprendizajes significativos.

1.2.2. Clasificación de las competencias digitales del docente

Según Quintana (2000), el docente debe poseer tres categorías de competencias digitales en el uso de las TIC: Competencias digitales instrumentales, competencias digitales cognitivas y competencias digitales didácticas-metodológicas.

Para Sánchez, Lombardo, Riesco y Joyanes (2004) el contenido en la formación en las TIC para los docentes de enseñanza secundaria son: 1) científico y técnico-instrumental, orientado a educar para las competencias del uso del hardware y software; 2) pedagógico-didáctico, involucra el dominio de los elementos del currículo y de las estrategias efectivas para usar las TIC y 3) moral-informacional, son las que facilitan y pueden enseñar a los estudiantes un uso socialmente responsable y crítico de las TIC.

1.2.3. Dimensión de las competencias digitales del docente

Según Quintana (2000), todo docente debe poseer competencias que sean inclinadas a potenciar la llamada integración curricular de las tecnologías de la información, comprendida como el uso cotidiano y normalizado, ético, legal, responsable y no discriminatorio de las tecnologías de la información en todos los niveles educativos formales y no formales, en todas las áreas curriculares, ejes transversales y actividades extraescolares, con un equilibrio entre su uso como instrumento para la enseñanza, instrumento para el aprendizaje e instrumento de aprendizaje. En tal sentido, estas competencias son:

- Competencias digitales instrumentales
- Competencias digitales didáctico-metodológicas
- Competencias digitales cognitivas

1.2.4. Capacitación del docente en el uso de la tecnología educativa

Según Dolan citado por Gómez y Alemán (2011), es el *“conjunto de actividades que buscan mejorar el rendimiento presente o futuro, aumentando la capacidad a través de la mejora de conocimientos, habilidades y actitudes”* (p. 20).

De esta forma, la capacitación es una estrategia de desarrollo. Por lo tanto, es importante enfocarse en la capacitación basada en competencias, como lo indica Ramírez citado por Nolasco y Ramírez, (2011) *“enfaticar la adquisición de las habilidades prácticas necesarias para desempeñarse exitosamente en un contexto laboral, social, económico y académico orientado hacia la empleabilidad”* (p. 8).

Según Chadwick (1997), para el entrenamiento docente se debe tener en cuenta dos aspectos, el cómo incluir la tecnología en el entrenamiento docente y el cómo mejorar dicho entrenamiento haciendo uso de la tecnología. Asimismo, Gil (citado por Gómez y Alemán, 2011), señala que estos sistemas de formación basada en tecnologías educativas debe estar integrada por tres componentes comunicados e interrelacionados: tecnológico, organizativo y pedagógico.

Es decir, la capacitación docente debe resolver o satisfacer las necesidades educativas, evitando que se haga uso de la tecnología como una herramienta más, si no que permita hacer modificaciones en las actividades dentro del aula o en la metodología.

1.2.5. Desarrollo de competencias digitales en los docentes

El docente deberá desarrollar competencias digitales, y hacer uso de las tecnologías educativas de forma didáctica; para planificar, impartir, evaluar las acciones de formación del educando. Estas competencias digitales, modifican los roles de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Garrido, Gros, Silva y Rodríguez (2006), los estándares digitales tienen varias dimensiones de competencia: Manejo y uso de programa operativo (software y hardware), diseño de ambientes de aprendizaje, vinculación de las TIC con el Currículo, evaluación de recursos y aprendizaje, mejoramiento profesional, así como la inclusión de ética y valores.

1.2.6. Concepto de desempeño

Según el MINEDU-Gestión de Recursos Humanos (2007) *“el desempeño designa el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados”* (p.9). El Marco del Buen Desempeño Docente (2012) *“es la acción observable de la persona que puede ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia, es el concepto del desempeño”* (p. 29).

1.2.7. Desempeño docente

Según Díaz (2009), *“las buenas prácticas de trabajo en el aula son la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional”* (p. 16).

Para Valdés (2005) el desempeño del docente *“se entiende como el cumplimiento de sus funciones: este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno”* (p.19).

Al respecto Rizo (2005) tomando las consideraciones del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), afirma:

El desempeño del docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los educandos; participar en la gestión educativa; fortalecer una

cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida (p.148)

También en la situación descrita, se debe agregar la convivencia social y la adquisición de valores y sentimientos adecuados. Esto significa para Díaz, citado por Rueda y Landesman (1999), que “una meta del acto educativo y, por lo tanto, una responsabilidad profesional docente es promover una formación amplia en el estudiante, que va más allá del logro de una habilidad cognitiva, sea de la función memorística o de un dominio de un procedimiento” (p.89).

1.2.8. Marco del Buen Desempeño Docente

El Ministerio de Educación (2014), a través de la Dirección General de Desarrollo Docente, ha puesto a disposición el Marco de Buen Desempeño que presenta los criterios sobre lo que significa una buena enseñanza. Es la primera vez que en nuestro país se elabora un documento con este objetivo. En este contexto, los docentes podrán identificar los aspectos que destacan, así como aquellos que todavía pueden seguir mejorando; los padres de familia podrán identificar más claro, qué caracteriza a un buen docente; y las universidades e institutos superiores pedagógicos tendrán un material de referencia para el proceso de formación de los maestros del Perú.

1.2.9. Dimensiones del Desempeño Pedagógico

La actual política curricular del MINEDU exige replantear los procesos pedagógicos en las instituciones educativas y establecer lineamientos sobre la función social y la tarea pedagógica de la profesión docente. Por lo tanto, es imperativo que el docente tenga una posición crítica y reflexiva para actuar y tomar decisiones, una posición relacionada con los estudiantes para generar ambiente de

aprendizaje y una actuación colectiva con sus pares y puedan ejercer responsablemente su labor educativa para formar a las nuevas generaciones que exige la sociedad.

Planificación del trabajo pedagógico

El tema pedagógico que nos llama a la reflexión en la actualidad tiene relación con la necesidad urgente de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, principalmente en los primeros niveles, es donde se sustentan los aprendizajes posteriores. Algunos autores señalan que "el aprendizaje puede ser exitoso en la medida que esté cuidadosamente planificado." Esto significa tomar decisiones bien fundamentadas acerca de:

- Lo que deben aprender los estudiantes.
- Las actividades a desarrollar para que se produzcan los aprendizajes esperados.
- Los materiales necesarios para realizar las actividades.
- Las evaluaciones que se realizarán.

Cuando se planifica se asegura un uso efectivo del tiempo, priorizando la labor pedagógica de las actividades administrativas que detienen el proceso y dispersan el trabajo escolar. Se preparan también una serie de rutinas pedagógicas necesarias para sistematizar permanentemente los aprendizajes que el docente desea lograr con sus estudiantes, agilizando asimismo los ritmos con que estos aprendizajes se producen.

Según Mateo (2005,) los profesores que preparan bien sus clases desarrollan una enseñanza más desafiante y demuestran seguridad en su quehacer pedagógico. Esta seguridad les permite mantener una buena comunicación con sus alumnos y darse cuenta de los tiempos reales que ellos requieren para que se produzcan los aprendizajes esperados.

Empleo de los recursos virtuales educativos

Las tecnologías de información y comunicación TIC, se han constituido como una herramienta valiosa, que puede unirse a una pedagogía activa, ya que gracias a las TIC se forman entornos de enseñanza que ayudan a los profesores/ estudiantes; a ejecutar actividades formativas independientemente del espacio y el tiempo, ofrece al estudiante una elección en relación a cuándo, cómo y dónde estudiar favoreciendo el proceso de aprendizaje individual.

Se trata de valorar las posibilidades y recursos didácticos de las TIC en función a objetivos y fines educativos. Por lo tanto, permiten el desarrollo de materiales didácticos de carácter electrónico que utilizan diferentes soportes.

Los actuales soportes de información, como Internet, radio, televisión, computadora, Tablet, Laptop, celular, USB, generan una innovación comunicativa, aportando un lenguaje propio, con códigos específicos orientados a generar modalidades de comunicación alternativas (hipertextos, multimedia) y entornos de aprendizaje colaborativo como redes sociales, mensajería electrónica, blogs, etc. sin limitaciones de tiempo.

Cebrian (2005) afirma que “las instituciones educativas a fin de integrar de forma racional y eficaz las TIC dentro de sus procesos productivos deben flexibilizar sus procesos y estructuras internas”. Ello implica que en los procesos pedagógicos se pueda integrar curricularmente las TIC, precisamente autores como Campos, García, Sakiyama y Sánchez (2005) afirman que la asincrónica, la colaboración, la interactividad y la investigación son aspectos claves que se deben tomar en cuenta cuando se integran las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y también implica que el docente sea actualizado en tecnología, las sepa emplear en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello, el docente debe poseer no solo competencias pedagógicas sino también competencias digitales, por ello Chico (2010) señala que “/a

tecnología del mañana que acaba de nacer o está naciendo todavía hoy, obliga a todos los educadores a tomar medidas y precauciones de manera que los hombres que educan estén adecuadamente preparados para lo que se viene” (p. 96).

Organización del tiempo

El Ministerio de Educación (2014) en el punto de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizaje subraya que cuando se refiere al tiempo en la escuela, este cobra un valor especialmente urgente, en tanto que sirve para propiciar experiencias significativas de aprendizaje, porque se realizan a partir de las interacciones entre los docentes y los estudiantes, por lo tanto, se propicia los espacios de convivencia entre ambos actores del proceso. De existir dificultades y/o situaciones que perjudiquen el desarrollo normal de las clases, es necesario establecer mecanismos y estrategias para su recuperación, los mismos que están establecidas en el PAT.

1.2.10. Evaluación del desempeño docente

Para Guerrero (2008), la evaluación se orienta a describir características medibles y visibles que se obtienen generalmente de documentos del quehacer docente en el aula, lo cual implica muchas limitaciones en el sentido que desvaloriza otras actividades que se enmarcan dentro de la profesión del docente como educador. Asimismo, se ha puesto mucho énfasis durante muchos años según el Ministerio de Educación del Perú (2007) a la antigüedad del servicio y los antecedentes académicos y profesionales; siendo un factor esencial y suficiente para determinar la idoneidad del docente la posesión de grados y títulos, la capacitación recibida y la experiencia de la enseñanza del área impartida, dejando de lado la importancia que tiene el desempeño docente en el aula y en la escuela.

Mateo, (2005) *“la evaluación es valor formativo exclusivo, goza de un marco de referencia para medir la calidad de la docencia”* (p.8). Para Martín (2010) agrega que cuando la evaluación y apoyo mediante formación, se encuentran bien articuladas, la evaluación puede percibirse como ayuda lo cual favorece que se vaya introduciendo en la cultura del profesorado. De tal forma, la evaluación de los docentes debe ser *“una herramienta estratégica que posibilita su desempeño profesional y un nivel de relaciones con el fin de lograr el objetivo final, el aprendizaje del alumno”*.

1.2.11. Funciones de la evaluación del desempeño docente

Un sistema educativo establece un proceso de evaluación del desempeño del docente, que debe responder: "para qué evaluar", por las razones siguientes:

- Inquietudes que genera un proceso de esta naturaleza
- Efectos secundarios.
- Problemas éticos.

Valdés (2004), sostiene que una buena evaluación profesoral debe cumplir las funciones siguientes:

Función de diagnóstico

La evaluación del profesor debe caracterizar el desempeño del maestro en un período determinado, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva al director, al jefe de área y a él mismo, de guía para la derivación de acciones de capacitación y superación que coadyuven a la erradicación de sus imperfecciones. (p. 4).

Función instructiva

El proceso de evaluación debe dar un resumen de los indicadores del desempeño del docente. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral. (p. 5).

Función educativa

Partiendo de que el maestro conoce con precisión cómo es percibido el trabajo por maestros, padres, alumnos y directivos del centro

escolar, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias a él señaladas. (p. 5).

Función desarrolladora

Se cumple cuando el resultado del proceso evaluativo incrementa la madurez del evaluado y la relación intersíquica pasa a ser intrapsíquica, quiere decir que el docente es capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño.

1.2.12. Fines de la evaluación del desempeño docente

La aplicación práctica de los sistemas de evaluación del desempeño de los docentes y en la teoría <http://www.monografias.com/Literatura/index.shtml> que trata este tema, podemos identificar varios fines en este tipo de evaluación, que son los siguientes:

- Mejora de la escuela y de la enseñanza en el aula, lo que implica el desarrollo educativo continuo.
- La integración eficaz del desarrollo y evaluación profesional.
- Las autoridades escolares nunca han integrado los esfuerzos de eficacia o mejora de la escuela en el proceso de evaluación para el desarrollo profesional de los docentes.

1.3. Marco Conceptual

- **Aprendizaje analítico o Learning analytics**

Es un campo de la investigación emergente que aspira a utilizar el análisis de datos para generar información que permita tomar mejores decisiones en cada nivel del sistema educativo (Johnson *et al.*, 2013, P. 27).

- **Blog**

Liberos (2013, p. 336) afirma que: Es un formato de web utilizado por un solo usuario o grupo de usuarios para publicar opiniones y

comentarios sobre diferentes temas. Los contenidos pueden ser de varios tipos, como actualidad, economía, sociales, y que se pueden componer por textos, imágenes, vídeos y otros objetos multimedia”

- **Comunicación asincrónica**

Es cuando dos o más personas no interactúan en el mismo tiempo real. (Hinrichsen, 2007).

- **Medios audiovisuales en el aula**

Segovia (2005, p. 11), afirma que “desde ya unos años, los medios audiovisuales vienen constituyendo, en el contexto educativos, instrumentos de comunicación al servicio del profesor y recursos didácticos cada vez más importante en la mediación profesor-contenido-estudiante”.

- **Proceso de aprendizaje y enseñanza**

Tiene como fin la formación del estudiante; son actividades que generan posibilidades de adquirir la información a partir de sus necesidades y características para interactuar o simplemente por intereses formativos ya previamente planificados por el docente. (Doménech, 2007, p. 81)

- **Redes Sociales**

Prato (2010, p. 18), denomina redes sociales “a los sistemas que agrupan usuarios bajo diferentes criterios, y permiten que las personas se conozcan y establezcan un contacto frecuente”.

- **Servicios informáticos**

Moliner (2005, p. 238), afirma que los servicios informáticos son “servicios de aplicación ofrecidos a través de la web”; asimismo estos servicios, además de ser accedidos por programas, pueden comunicarse entre ellos.

- **Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC**

“Conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.” (Alas, 2012).

- **Webquest**

Es una estructura de aprendizaje guiada que usa enlaces a recursos esenciales en la Web y una tarea auténtica para motivar la investigación por parte de los alumnos sobre una pregunta abierta central, el desarrollo de su conocimiento individual y la participación en un proceso. (March, T. 2003).

1.4. Marco Filosófico

Zayas (2010)¹ indica que: “El paradigma son esquemas mentales teóricos acerca de la percepción de las cosas enfocadas a un carácter científico”. El proceso de investigación científica está influido por las tendencias epistemológicas actuales y polémicas existentes. Para Ceberio y Watzlawick (1998), *"el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo"*. Esta investigación corresponde a un paradigma positivista orientada a una investigación lógica, la formulación de hipótesis, su verificación y la predicción a partir de las mismas, el uso de métodos cuantitativos y de técnicas estadísticas para el procesamiento de la información, así como niega o elimina el papel de la subjetividad del investigador y los elementos de carácter axiológico e ideológicos presentes en la ciencia, como forma de la conciencia social, pretendiendo erigirse como la filosofía de las ciencias.

Es importante en el debate científico sobre esta temática buscar los elementos comunes y enfrentar las contradicciones, aun las más aparentemente insolubles, en la búsqueda del conocimiento; ser fiel a los principios de la ciencia, y tomar partido a favor de la verdad, lo que pasa por la posibilidad de conocer y transformar la naturaleza y la sociedad.

¹ Zayas M. 2010. El Rombo de las investigaciones de las Ciencias Sociales. Universidad de Málaga. Eumed.net.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Situación problemática

Vivimos una época de cambios rotundos a nivel de todos los ámbitos del desarrollo humano: la ciencia, la tecnología, la política, la cultura y el campo del conocimiento; considerándose de vital importancia la educación a la que se le otorga la responsabilidad de ser el motor del desarrollo de los pueblos. Se han realizado reformas en el sistema educativo; orientadas hacia la búsqueda de la calidad educativa, en las que el aprendizaje de los estudiantes se convierte en el indicador principal del éxito educativo en el marco de una gestión escolar por resultados.

Se reconoce, que la educación que hoy se imparte en las instituciones educativas del nivel primario, utilizando los recursos tecnológicos, presenta deficiencias, que es necesario mejorar su adecuación y su calidad. En los trabajos de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996) presidida por Jaques Delors, se presentó ante la UNESCO un informe donde se indica que a partir del contexto de un mundo globalizado, multicultural y con serios problemas de inequidad, es posible instrumentar una nueva propuesta de construcción de la educación y el aprendizaje por lo que, además de contar con profesores adecuadamente formados, se requiere de otros elementos para impartir enseñanza de calidad donde el uso de medios de comunicación modernos cobran gran relevancia".

Cabe recordar el "Programa Estratégico Huascarán", promovido por el MINEDU y las capacitaciones a los docentes encargados de las llamadas "Aulas de Innovación Pedagógica" AIP- DAIP, es decir las salas de cómputo y otros proyectos como el "Programa una laptop por niño" utilizando las laptop XO, no obstante; no ha sido posible lograr los niveles esperados y nuestro país continúa en significativa desventaja con relación al contexto internacional; ante ello se corrobora que los docentes enfrentan las

exigencias del uso pertinente y eficiente de la información; la incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza y aprendizaje, que son factores fundamentales en la calidad educativa.

La tecnología está vinculada al desempeño del docente según su rango de edad y preparación profesional, se ofrecen las siguientes cifras: aproximadamente el 25% de los docentes de educación primaria solo cuentan con la formación docente en los Institutos Pedagógicos y Universidades; la mayoría de ellos supera los 40 años de edad y su antigüedad en el servicio oscila entre 20 y 25 años, de allí que carezcan de una cultura tecnológica.

Es necesario puntualizar que las instituciones educativas de educación primaria cuentan con aula de innovación pedagógica AIP (sala de cómputo) y el centro de recursos tecnológicos CRT, pero éstas no siempre dan la utilidad esperada. Corresponde a los docentes el incluir en su planificación didáctica aquellas actividades donde apliquen la tecnología en forma educativa que generen aprendizajes mas no siempre acceden a ellos, ya sea porque desconocen su manejo, carecen de la metodología necesaria para aplicarla como parte de su tarea, o bien, evitan responsabilizarse del equipo en caso de que pudiera sufrir algún desperfecto en su funcionamiento. Por otra parte, cuando se cuenta con un DAIP docente encargado de dirigir las actividades dentro de las salas de cómputo, probablemente el docente de la sección de estudiantes, muestre poco interés en actualizar sus saberes con relación a la aplicación pedagógica de los recursos tecnológicos y su práctica diaria continuaría sin cambios. También se observan situaciones en que los docentes los utilizan para cumplir el tiempo de trabajo permitiendo que los alumnos utilicen libremente las computadoras y de esa manera ocupan el tiempo que debiera corresponder a una clase previamente planeada, con el riesgo de que puedan tener acceso a páginas no educativas, cuando se tiene servicio de internet.

De acuerdo con lo mencionado, se destaca que las nuevas tecnologías sean apoyo significativo a la práctica pedagógica del docente en el país;

para ello, se requiere la reflexión del docente sobre su propia práctica para que construya y practique un nuevo rol en el aula de clases; así como que sus expectativas sean distintas a las tradicionales sobre los resultados que espera ver en los aprendizajes de sus estudiantes. Sin embargo, aunque se planeen y ejecuten proyectos y programas por parte del MINEDU, no siempre se obtienen los resultados esperados ya que se observa resistencia de los docentes en cuando a realizar acciones pedagógicas innovadoras que representen una mejora en su desempeño docente.

La problemática descrita constituye una preocupación y la motivación principal en la búsqueda de elementos que ayuden a explicar esta situación educativa. Se requiere de un análisis del desempeño que tiene el docente en su labor profesional. De ahí que, a través de esta tesis enfocada al nivel primario, se investiga la labor de los docentes, a partir del desarrollo de sus competencias digitales, su actitud ante los desafíos de la tecnología como parte de los nuevos retos educativos y los elementos de formación y capacitación que se requieren para enfrentarlos en su desempeño docente en las aulas.

Las instituciones educativas en estudio, están formadas por 101 docentes que desempeñan diferentes funciones: 6 directores de las instituciones educativas, 4 Subdirectores, 79 docentes de aula, 7 profesores de educación física y 5 son docentes del aula de innovación pedagógica DAIP, asesores técnico pedagógicos encargados de atender las AIP (Sala de cómputo). Estas instituciones educativas atienden una población estudiantil de 2,109 estudiantes, teniendo información de que una gran parte de los estudiantes pertenecen a familias que viven en la demarcación distrital de Magdalena del Mar, laboran en el distrito. El ambiente social que caracteriza a este grupo social corresponde a un nivel socioeconómico medio, ya que los padres de familia, que matriculan a sus hijos en las instituciones educativas de la zona, son comerciantes; un porcentaje significativo son hijos de empleados de oficinas o negocios cercanos; o provienen de padres profesionales. El ambiente escolar por su parte se desarrolla en un clima institucional favorable; donde los docentes, de

manera formal, realizan las tareas comunes de la docencia tales como la planificación de sus programaciones curriculares (unidades didácticas y sesiones de aprendizaje), el diseño de estrategias de aprendizaje, la selección de recursos didácticos de apoyo y la evaluación de las competencias; de acuerdo con el grado escolar que cada docente atiende, sus tareas se vuelven más especializadas. Cabe mencionar que, en los ciclos de la educación primaria, el uso de las tecnologías se va introduciendo gradualmente, atendiendo la competencia digital transversal que señala el Currículo Nacional; sin embargo en 5º y 6º grados se consolidan los aprendizajes al propiciar el desarrollo de competencias que le faciliten la vinculación con el siguiente nivel educativo. En este panorama cobra relevancia el uso de las nuevas tecnologías a través del trabajo en que se incluyen a las TIC como recursos que vinculan al estudiante con el contexto tecnológico que vive la sociedad. Desafortunadamente hasta el momento no todo el equipamiento que tienen las instituciones educativas: bibliotecas con libros facilitados por el MINEDU, aulas con pizarras acrílicas y herramientas tecnológicas, material de ayuda al docente; no es utilizado como se debiera debido a la actitud de los docentes; esto implica que el docente no desarrolle competencias digitales que le permita estar preparado para formar entornos de aprendizaje significativos.

Por lo tanto, se observó en las diferentes instituciones educativas, que los docentes no utilizan en forma adecuada las herramientas tecnológicas por ausencia de conocimientos, también se observó que no existe una mentalidad capaz y deseosa dispuesta a renovar estrategias y realizar investigaciones innovadoras orientadas al desarrollo de procesos pedagógicos a través de los recursos digitales.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15- UGEL 03 – Lima, 2019?

2.2.2. Problema Específicos

1. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales del docente y el desempeño de la planificación del trabajo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15- UGEL 03 – Lima, 2019?
2. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales del docente y el desempeño en el empleo de los recursos virtuales educativos del trabajo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15- UGEL 03 – Lima, 2019?
3. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales del docente y el desempeño de la organización del tiempo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15- UGEL 03 – Lima, 2019?

2.3. Justificación e Importancia

2.3.1. Justificación

El uso de la tecnología, como expresión de innovación, es el punto de partida en la formación de individuos competitivos -tanto a nivel nacional como internacional- ante la cual el reto de la escuela se acrecienta, ya que tiene que considerar ambientes distintos al pedagógico en que se educa a través de canales informales como el Internet, los videojuegos o la telefonía celular, entre otros. En este sentido, las instituciones educativas también deben actualizarse y hacerse más atractivas para los estudiantes, además de formarlos para hacer frente a los requerimientos del siglo actual en el que el manejo de las TIC es trascendente. En el marco de la transformación del sistema educativo nacional, una condición indispensable para que éste alcance los propósitos deseados es sin duda la disposición del docente para redefinir su práctica dentro del aula, propiciando ambientes de trabajo donde emplee nuevas estrategias, técnicas y herramientas pedagógicas que respondan a las expectativas y requerimientos actuales de los estudiantes a través del uso del TIC. Por tanto, a través de este estudio se obtendrá información de diversa índole que ayude a profundizar en

el conocimiento de la percepción que tienen los docentes de este nivel educativo ante la incorporación de las TIC al proceso educativo, lo cual permitirá a los Directores de las instituciones educativas contar con elementos que les faciliten la organización de las acciones encaminadas al aprovechamiento óptimo de los recursos tecnológicos existentes en los centros de recursos tecnológicos CRT con los que cuentan las instituciones educativas, en beneficio de la población escolar a la que atienden. Dicha información ayudará también a determinar necesidades de formación, capacitación y actualización de los profesores en el empleo de las TIC, a la vez que ofrecerá datos a las autoridades los que se pueden tomar de referencia para el establecimiento de acciones de sensibilización para los docentes hacia la transformación de su práctica pedagógica a fin de lograr un buen desempeño docente y un manejo más apropiado de los programas y los libros de texto vinculando los recursos tecnológicos, atendiendo la competencia digital transversal que señala el Currículo Nacional. De igual manera, esta tesis proveerá datos que señalen las necesidades propias de los docentes y pueda verse reflejada en una mejora en los aprendizajes de los estudiantes. Cabe mencionar que son todavía pocos los estudios que abordan a profundidad un análisis sobre los factores que influyen en la transformación de la práctica pedagógica de los docentes del nivel primaria mediante el uso de las TIC, de ahí que la presente investigación adquiere especial importancia. Finalmente, a través de este trabajo se sentarán las bases para el desarrollo de investigaciones posteriores que surjan del interés por abordar esta temática cuya trascendencia educativa y social es de gran relevancia.

Se extraerán acciones concretas (talleres o cursos de capacitación) para la mejora de las competencias digitales de los docentes y lograr la calidad en base política educativa del buen desempeño docente adoptada por el Ministerio de Educación.

Esta investigación, metodológicamente se justifica porque, se ha aplicado instrumentos a los docentes de las diferentes Instituciones Educativas Públicas del nivel Primario en la Red Educativa N° 15-UGEL 03 – Lima., se comprobó la correlación entre sus competencias digitales y la calidad educativa en el desempeño del docente en el aula; dentro de lo señalado por el MINEDU en el Marco del buen desempeño docente.

2.3.2. Importancia

Esta investigación científica es importante porque beneficiará a los docentes permitiendo conocer las competencias digitales que poseen y las que les falta desarrollar para mejorar su desempeño profesional, proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas áreas curriculares, también beneficiará a toda la comunidad educativa.

2.4. Objetivos de la Investigación

2.4.1. Objetivos generales

Determinar el grado de relación que existe entre las competencias digitales de los docentes de primaria y su desempeño pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 – Lima, 2019.

2.4.2. Objetivos específicos

1. Identificar la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes de primaria y el desempeño de planificación del trabajo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 -UGEL N° 03 – Lima, 2019.
2. Describir la relación que existe entre las competencias de los docentes de primaria y el desempeño en la utilización de recursos virtuales educativos en el trabajo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 - UGEL N° 03 – Lima, 2019.
3. Describir la relación que existe entre las competencias digitales académicas de los docentes de primaria y el desempeño de organización del tiempo del trabajo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 -UGEL N° 03 – Lima 2019.

2.5. Hipótesis de la Investigación

2.5.1. Hipótesis general.

Las competencias digitales de los docentes de primaria se relacionan significativamente con su desempeño pedagógico en el aula, en la Red Educativa N°15- UGEL N° 03 - Lima, 2019.

2.5.2. Hipótesis Específicas

1. Las competencias digitales de los docentes de primaria se relacionan significativamente con el desempeño de la planificación del trabajo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 -UGEL N° 03 – Lima, 2019.
2. Las competencias digitales de los docentes de primaria se relacionan significativamente con el desempeño de la utilización de recursos virtuales educativos del trabajo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 - UGEL N° 03 – Lima, 2019.
3. Las competencias digitales de los docentes de primaria se relacionan significativamente con el desempeño de la organización del tiempo del trabajo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 -UGEL N° 03 – Lima, 2019.

2.6. Variables de la Investigación

2.6.1. Identificación de variables

Variable independiente.

V1: Competencias digitales del docente de primaria.

Variable dependiente.

V2: Desempeño pedagógico en el aula.

2.6.2. Operacionalización de variables

Efectuando la operacionalización de las variables se obtuvieron los siguientes indicadores:

Tabla 01 - Operacionalización de Variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA	ESTADÍSTICO
COMPETENCIAS DIGITALES DEL DOCENTE	COMPETENCIAS DIGITALES INSTRUMENTALES	Navega en Internet	Reconoce las palabras más comunes cuando navega por Internet (URL, hipervínculo, link, entre otros). Reconoce distintos programas para navegar por Internet (Explorer, Firefox, Opera, Netscape, entre otros). Utiliza las funciones básicas de los navegadores (atrás, adelante, actualizar página, añadir favoritos o marcadores, entre otros). Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o video, entre otros).	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
		Utiliza software educativo libre	Reconoce y utiliza software educativo libre como plataforma para realizar diversas actividades educativas (<u>Goopen</u> , <u>ChildsPlay</u> , <u>Educanlay</u> , <u>Buscarche</u> , entre otros). Reconoce y utiliza software educativo libre para la creación de actividades educativas (<u>Malted</u> , <u>Squash</u> , <u>idic</u> , <u>HotPotatoes</u> , entre otros). Reconoce y utiliza software educativo libre para su área curricular (<u>Geogebra</u> , <u>Atomix</u> , <u>JOSM</u> , <u>Depono</u> , entre otros).	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
		Utiliza los componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software)	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas. Maneja con facilidad las funciones de la TV, radio, DVD, cámara de fotos, cámara filmadora en sus diversas actividades educativas. Maneja con facilidad las funciones del celular, MP3, MP4, el proyector de imágenes en sus diversas actividades educativas.	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
	COMPETENCIAS DIGITALES DIDÁCTICO-METODOLÓGICAS	Identifica herramientas tecnológicas didácticas	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office (Word, Excel, <u>Power Point</u> y Publisher). Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios. Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas de acceso libre que ofrece Internet.	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
		Maneja actividades online que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje	Complementa sus clases presenciales con el trabajo de colaboración en línea a través de redes sociales en Internet, blogs o wikis. Complementa sus clases presenciales con otras desarrolladas a través de juegos virtuales, videos y audios. Complementa sus clases presenciales con otras desarrolladas en una plataforma virtual (<u>Moodle</u> o <u>Blackboard</u>) que permita a los estudiantes la entrega obligatoria de trabajos prácticos.	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
		Conoce metodologías basadas en el colectivismo	Enseña a los estudiantes a construir sus propias redes y a aprovechar las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0. Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
		Emplea la comunicación virtual sincrónica y asincrónica	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook, videoconferencias, wikis o pizarra digital. Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del correo electrónico, blog, foro de debate o FAQ (<u>Frequently Asked Question</u>).	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
		Utiliza la ética informática	Elabora ensayos, investigaciones o materiales académicos de propia creación y originalidad. Realiza un material digital o impreso con la recopilación de los mejores trabajos elaborados por los estudiantes de manera original para su publicación y validación. Realiza trabajos colaborativos con sus alumnos en clases haciendo la recomendación que no debe ser trabajo copia y pega de otros de Internet. En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
		Conoce los derechos de autor	Promueve en los estudiantes las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático.	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
		Emplea la tecnología para el aprendizaje autónomo	Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión utilizando el recurso tecnológico en el aula. Motiva a los estudiantes a que realicen proyectos tecnológicos para el día del logro.	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
		Da soporte con materiales de apoyo y respeta las normas de convivencia en el aula.	Ficha de observación	Ordinal	Media	

DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA	PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO	Utiliza las TICs como un medio de desarrollo personal	Realiza un feedback después que ha realizado el momento de evaluación respetando los tiempos de la sesión. Emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante.			Mediana Desv. estándar Pearson
		Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes. Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes. Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
		Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Acompaña a sus estudiantes según su ritmo de aprendizaje en la construcción del conocimiento.	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
		Identifica las inteligencias múltiples del estudiante	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes. Emplea materiales educativos respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes. Emplea metodologías de evaluación acorde a las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
	EMPLEO DE RECURSOS VIRTUALES EDUCATIVOS	Diseña plataformas virtuales de aprendizaje	Elabora una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje. Elabora una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
		Diseña presentaciones con software libre	Emplea creativamente software libre teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.	Ficha de observación	Ordinal	Media mediana Desv. estándar Pearson
		Diseña wikis y blogs para trabajar el aprendizaje	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis. Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs.	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
		Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje	Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje. Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje.	Ficha de observación	Ordinal	Media mediana Desv. estándar Pearson
	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO PEDAGÓGICO	Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
		Cumple y respeta el horario escolar	Llega puntual a la Institución Educativa. Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases. Respeto el horario de recreo, los cambios de hora y el horario de salida.	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
		Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos. Cuenta con reglas y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula. Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson
		Utiliza mayor tiempo a generar aprendizajes significativos	Utiliza mayor tiempo en la ejecución de estrategias señaladas por las Rutas del Aprendizaje. Utiliza mayor tiempo en el empleo de recursos virtuales educativos en función de la sesión de aprendizaje.	Ficha de observación	Ordinal	Media Mediana Desv. estándar Pearson

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo, nivel y Diseño de Investigación

Tipo de Investigación

La investigación es de tipo prospectiva, de enfoque cuantitativo, utilizando el análisis estadístico para medir numéricamente las variables y comprobar las hipótesis.

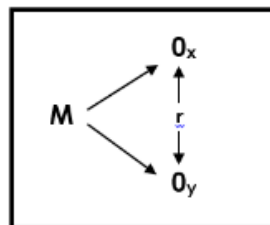
Nivel de Investigación

De nivel descriptivo, correlacional; utilizando los conocimientos se obtuvieron resultados para proponer estrategias de solución a un problema existente.

Diseño de Investigación.

El diseño de esta investigación, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), es no experimental transversal, observacional sincrónico y con alcance descriptivo-correlacional.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra de estudio.

Ox = Variable X: Competencias digitales de los docentes de primaria.

Oy = Variable Y: Desempeño pedagógico en el aula.

r = Coeficiente de correlación.

3.2. Población y Muestra

La población estará conformada por todos los docentes que laboran en el nivel primario en las Instituciones Educativas conformantes de la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima, en el año 2019. Considerando estos criterios, el tamaño de la población asciende a 101 docentes que desempeñan diferentes funciones: 6 Directores de las instituciones educativas, 4 Subdirectores, 79 docentes de aula, 7 profesores de educación física y 5 son docentes del aula de innovación pedagógica DAIP.

Criterio Inclusión:

- Sexo: varones y mujeres.
- Que sean docentes del nivel primario.
- Que trabajen como docentes en el nivel primario en las Instituciones Educativas conformantes de la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 - Distrito de Magdalena del Mar – Lima, en el año 2019.

Criterio Exclusión:

- Los que se encuentran fuera de la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 - Distrito de Magdalena del Mar.

Considerando estos criterios, el tamaño de la población asciende a 101 docentes. La población se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 02 - Población de docentes de Educación Primaria en la Red Educativa N° 15 - UGEL N° 03 – Lima en el año 2019.

Código Modular	Institución Educativa	Dirección	Nivel Educ.	Docentes
1234780 012	REPUBLICA DOMINICANA	AVENIDA ALBERTO YABAR - CUADRA 1 MAGDALENA DEL MAR	PRIMARIA	07
0318048 1088	FRANCISCO BOLOGNESI	JIRON INDEPENDENCIA 445 MAGDALENA DEL MAR	PRIMARIA	19
0318089 1090	CRNL FAP MARCO ANTONIO SCHENONE OLIVA	JIRON GRAU CDRA 2 S/N MAGDALENA DEL MAR	PRIMARIA	14
0318063 1094	JACARANDA	JIRON TRUJILLO CUADRA 4 MAGDALENA DEL MAR	PRIMARIA	17
0318287 1104	CRNL FAP VICTOR MALDONADO BEGAZO	JIRON LIBERTAD 970 MAGDALENA DEL MAR	PRIMARIA	27
0319319 1214	SEÑOR DE LOS MILAGROS	AVENIDA SUCRE EX (INDEPENDENCIA) 1130 MAGDALENA DEL MAR	PRIMARIA	17
POBLACIÓN TOTAL DE DOCENTES				101

Fuente: Autora de la investigación

Muestra

- Número de docente: 101, Distrito de Magdalena del Mar – Lima, en el año 2019.

CAPÍTULO IV

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Técnica de recolección de datos

Fueron las siguientes:

- Técnicas de la encuesta
- Observación
- Entrevistas directas a los docentes

4.2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario

Es un instrumento, el cuestionario medirá las competencias digitales de los docentes y que se estructuró en función de sus dimensiones: C. digitales instrumentales, C. digitales didáctico-metodológicas y C. digitales cognitivas, con respuesta de: Siempre: (5 pts.), Casi siempre (4 pts.), A veces (3 pts.), Casi nunca (2 pts.) y Nunca (0 pt.). Con un total de 30 ítems. Ficha técnica (Tabla N° 03).

TABLA 03 - Características del cuestionario

CARACTERÍSTICAS	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre las competencias digitales de los docentes
Autora	Lidia Luz Huamán Hernández
Dirigido	Docentes de Primaria - Red Educativa N° 15- UGEL 03 -Lima
Procedencia	Universidad San Luis Gonzaga
Propósito	Determinar el desarrollo de competencias digitales de los docentes de primaria -Red Educativa N° 15- UGEL 03 -Lima
Forma de administración	Individual
N° de ítems	30 ítems
Dimensiones a evaluar	Dimensión 1: Competencias digitales instrumentales (10 ítems) Dimensión 2: Competencias digitales didáctico-metodológicas (10 ítems) Dimensión 3: Competencias digitales cognitivas (10 ítems)
Escala de valoración	Siempre (5 puntos) Casi siempre (4 puntos) A veces (3 puntos) Casi nunca (2 puntos) Nunca (1 punto)
Categorías	Deficiente [0-50> Regular [51-100> Bueno [101-165]

Fuente: Elaboración Propia

Ficha de observación

El mejoramiento del desempeño pedagógico en el aula y la función de sus dimensiones: planificación del trabajo pedagógico, empleo de recursos virtuales educativos y organización del tiempo, se midió con respuesta de: Siempre: (5 pts.), Casi siempre (4 pts.), A veces (3 pts.), Casi nunca (2 pts.) y Nunca (0 pt.). Con un total de 24 ítems. Ficha técnica (Tabla N° 04).

TABLA 04 - Características de la Ficha de observación

CARACTERÍSTICAS	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el desempeño pedagógico en el aula.
Autora	Lidia Luz Huamán Hernández
Dirigido	Docentes de Primaria - Red Educativa N° 15- UGEL 03 -Lima
Procedencia	Universidad San Luis Gonzaga
Propósito	Determinar el nivel de desempeño pedagógico en el aula de los docentes de primaria -Red Educativa N° 15- UGEL 03 -Lima
Forma de administración	Individual
N° de ítems	24 ítems
Dimensiones a evaluar	Dimensión 1: Planificación del trabajo pedagógico (8 ítems) Dimensión 2: Empleo de recursos virtuales educativos (8 ítems) Dimensión 3: Organización del tiempo pedagógico (8 ítems)
Escala de valoración	Siempre (5 puntos) Casi siempre (4 puntos) A veces (3 puntos) Casi nunca (2 puntos) Nunca (1 punto)
Categorías	Deficiente [0-50> Regular [51-100> Bueno [101-165]

Fuente: Elaboración Propia

4.3. Técnicas de procesamiento, análisis e Interpretación de resultados

Los datos recolectados se ordenaron y tabularon bajo un sistema computarizado, empleando el paquete estadístico Minitab versión 6.0 para Windows para realizar el análisis descriptivo, así mismo se usó el Programa Excel V. 2016 para elaboración de las tablas y gráficos estadísticos.

CAPITULO V

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

5.1. Análisis Descriptivo Estadístico de las Variables de estudio.

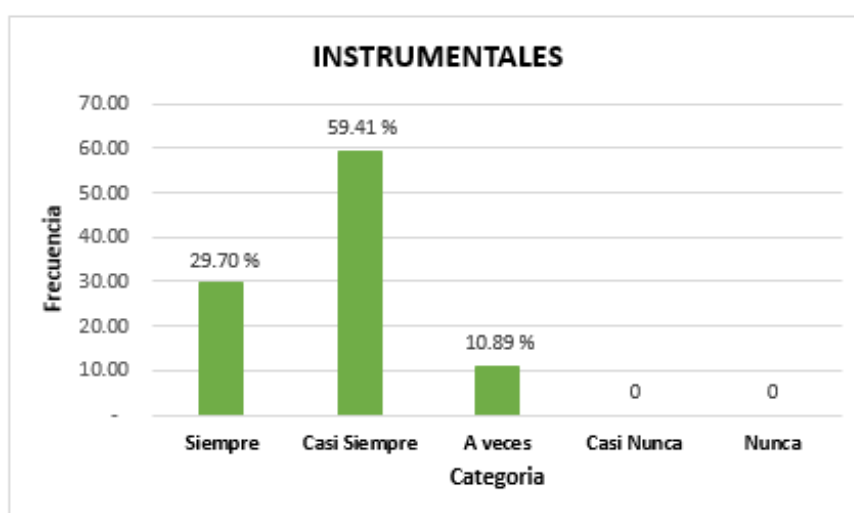
Se obtuvo los siguientes resultados descriptivos en las dimensiones para la Instrumentales.

DIMENSIÓN 01

Tabla n° 01: Distribución Estadística de la Dimensión 01

D1X: Competencias Digitales Instrumentales						
	Intervalos	Marca Clase	Frecuencia	%	Categorías	Frecuencias
Siempre	[40 - 50]	45	30	29.70 %	BUENO REGULAR MALO	89
Casi Siempre	[30 - 40 >	35	60	59.41 %		12
A veces	[20 - 30 >	25	11	10.89 %		0
Casi Nunca	[10 - 20 >	15	0	0 %		
Nunca	[0 - 10 >	5	0	0 %		
Totales			101			101

Fuente: Elaboración Propia

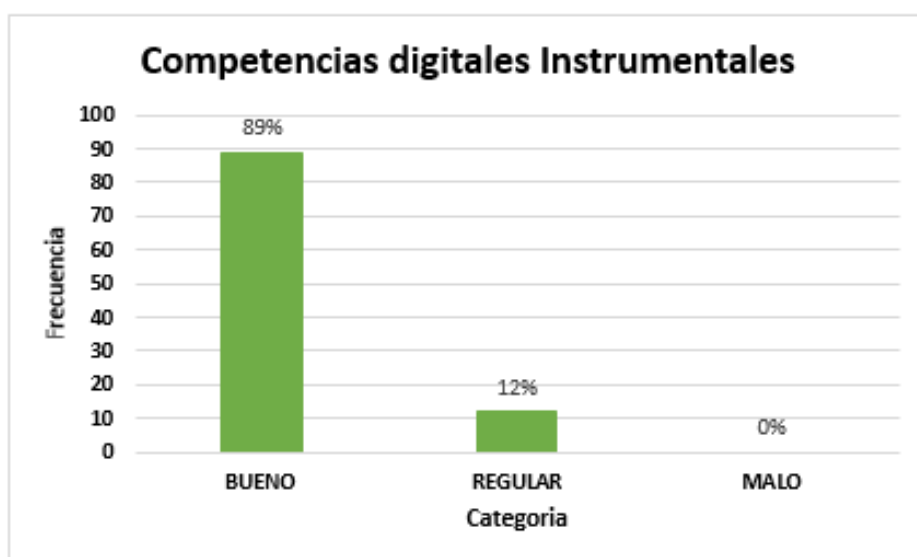


Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

El Instrumental de los Docentes, está en primer lugar el 59.41% que casi siempre lo realiza, en segundo lugar 29.70% que siempre lo realiza, además el 10.89% que a veces lo realiza y el ninguno realiza

casi nunca y nunca.



Fuente: Elaboración Propia

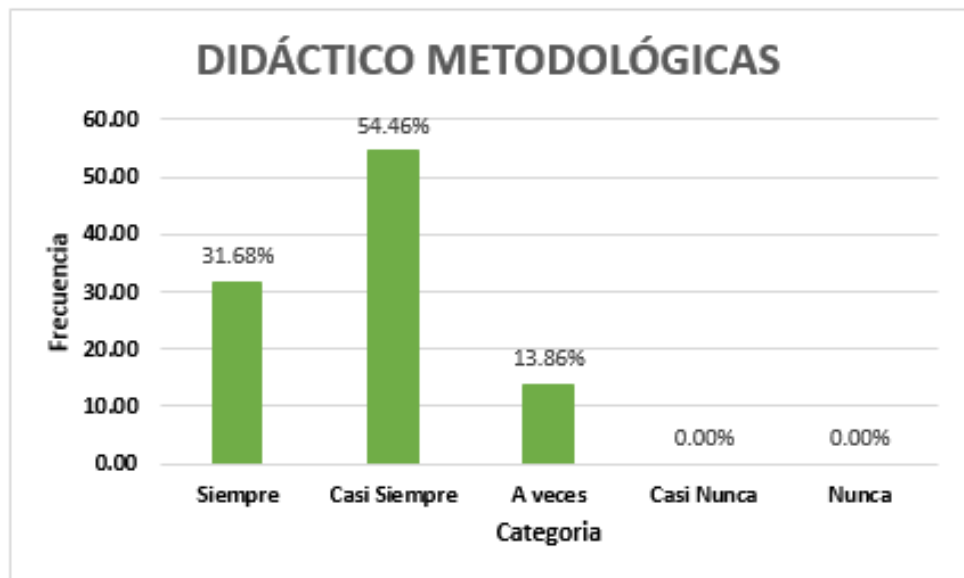
Interpretación

En primer lugar, hay 89 docentes que están en la categoría de Buenos, quiere decir que “si tienen una buena competencia instrumental”, y 12 docentes correspondientes a la categoría regular y ninguno corresponde a la categoría de malo.

DIMENSIÓN 02

Tabla n° 02: Distribución Estadística de la Dimensión 02

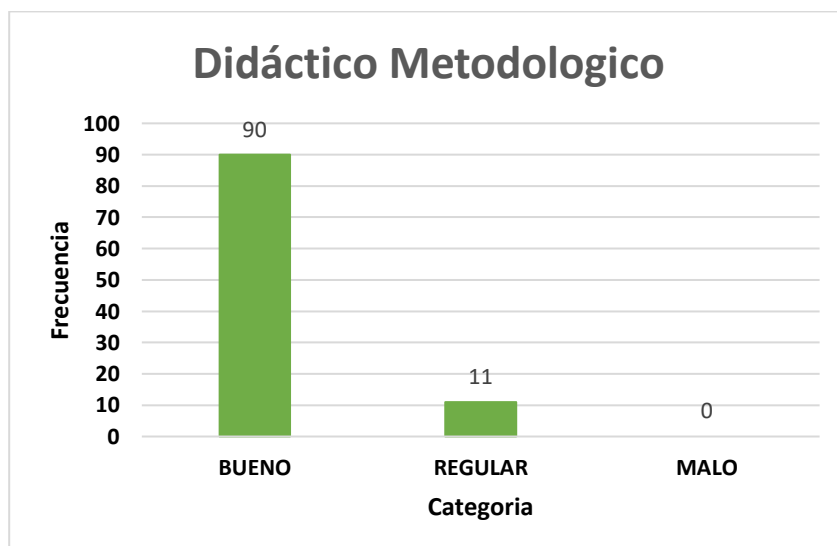
	D2X: Competencias Digitales Didáctico-metodológicas					
	Intervalos	Marca Clase	Frecuencia	%	Categorías	Frecuencias
Siempre	[40 - 50]	45	32	31.68	BUENO	90
Casi Siempre	[30 - 40 >	35	55	54.46	REGULAR	11
A veces	[20 - 30 >	25	14	13.86	MALO	0
Casi Nunca	[10 - 20 >	15	0	00.00 %		
Nunca	[0 - 10 >	5	0	00.00 %		
Totales			101			101



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

En lo que concierne a las didácticas metodológicas por parte de los Docentes, hay en primer lugar el 54,46% casi siempre lo realiza, segundo lugar 31.68%, siempre lo realiza, además el 13,86% A veces lo realiza y 0% casi nunca y nunca.



Interpretación

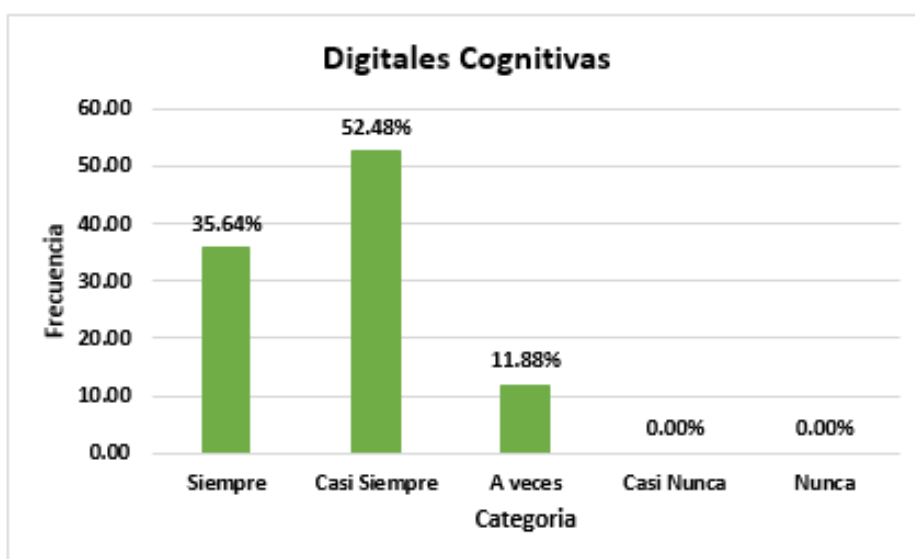
Existen en primer lugar 90 docentes en la categoría de Buenos, quiere decir que “si hacen un buen uso de recursos virtuales educativos en el aula”, 11 docentes correspondiente a la categoría de regular y ninguno corresponde a la categoría de malo.

DIMENSIÓN 03

Tabla n° 03: Distribución Estadística de la Dimensión 03

	D3X: Competencias Digitales Cognitivas					
	Intervalos	Marca Clase	Frecuencia	%	Categorías	Frecuencias
Siempre	[40 - 50]	45	36	35.64%	BUENO REGULAR MALO	87 14 0
Casi Siempre	[30 - 40 >	35	53	52.48%		
A veces	[20 - 30 >	25	12	11.88%		
Casi Nunca	[10 - 20 >	15	0	0.0%		
Nunca	[0 - 10 >	5	0	0.0%		
Totales			101			101

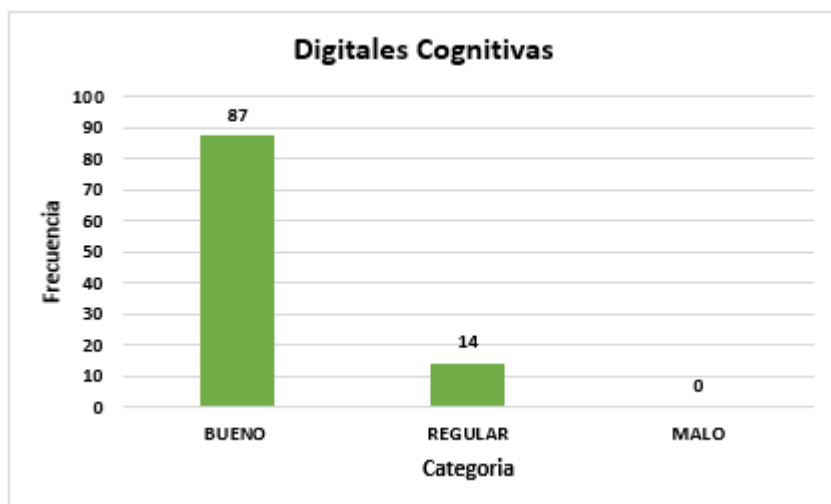
Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En las competencias digitales cognitivas los Docentes están en primer lugar el 52,48% que casi siempre lo realiza, segundo lugar un 35,64% que siempre lo realiza, tercer lugar el 11,88 % A veces lo realiza y 0% realiza casi nunca y nunca.



Interpretación

Se observa en primer lugar que existen 87 docentes se encuentran en la categoría de Bueno, o sea tienen buenas competencias digitales cognitivas, en segundo lugar 14 docentes regular y ninguno corresponde a la categoría de malo.

5.2. Validación de los instrumentos con Análisis de confiabilidad

Se aplicó el estadístico alfa de Cronbachr siendo los resultados:

Análisis de confiabilidad de Cronbach para el Desempeño

Pedagógico en el Aula

Análisis de confiabilidad

Dimensión	N° Ítems	Alfa - Cronbach	Confiabilidad
Planificación del trabajo Pedagógico	8	0.922	Alta
Empleo de recursos virtuales educativos	8	0.952	Alta
Organización del tiempo pedagógico	8	0.938	Alta
Total	24	0.976	Alta

Análisis de confiabilidad de Cronbach para Competencias digitales de los Docentes

Dimensión	N° Ítems	Alfa - Cronbach	Confiabilidad
Competencias digitales Instrumentales	10	0.947	Alta
Competencias digitales didáctico - metodológicas	10	0.964	Alta
Competencias digitales cognitivas	10	0.945	Alta
Total	30	0.981	Alta

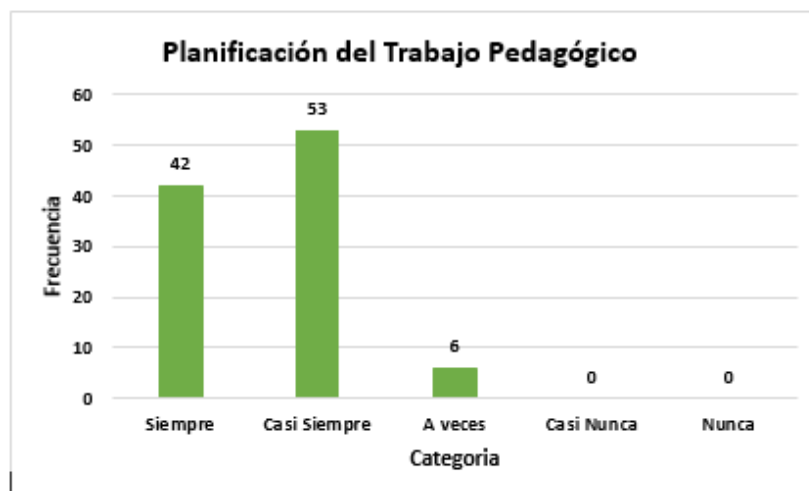
5.3. Análisis Descriptivo Estadístico de las Variables.

La variable Desempeño Pedagógico en el Aula con la Dimensión 01- Planificación del trabajo Pedagógico, que se muestra en la tabla n° 01.

Tabla n° 01: Distribución Estadística de la Dimensión 01

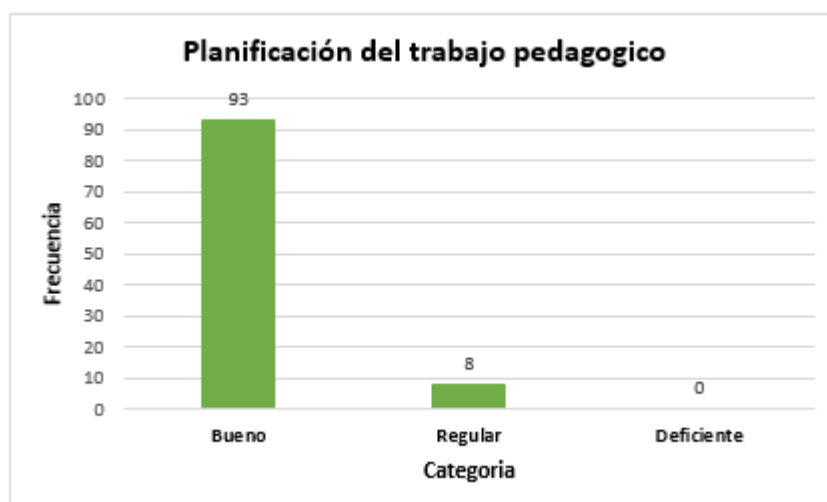
	D1Y: Planificación del Trabajo Pedagógico					
	Intervalos	Marca Clase	Frecuencia	%	Categoría	Frecuencia
Siempre	[32 - 40]	36	67	42 %	Bueno Regular Deficiente	93 8 0
Casi Siempre	[24 - 32 >	28	84	53 %		
A veces	[16 - 24 >	20	14	6 %		
Casi Nunca	[8 - 16 >	12	0	0%		
Nunca	[0 - 8 >	4	0	0%		
Totales			101			101

Fuente: Elaboración Propia



Interpretación

La planificación del trabajo por parte de los Docentes está en primer lugar con 53% docentes con casi siempre lo realiza, segundo lugar 42% docentes siempre lo realiza, tercer lugar el 6% de docentes a veces lo realiza y el ninguno realiza casi nunca y nunca.



Interpretación

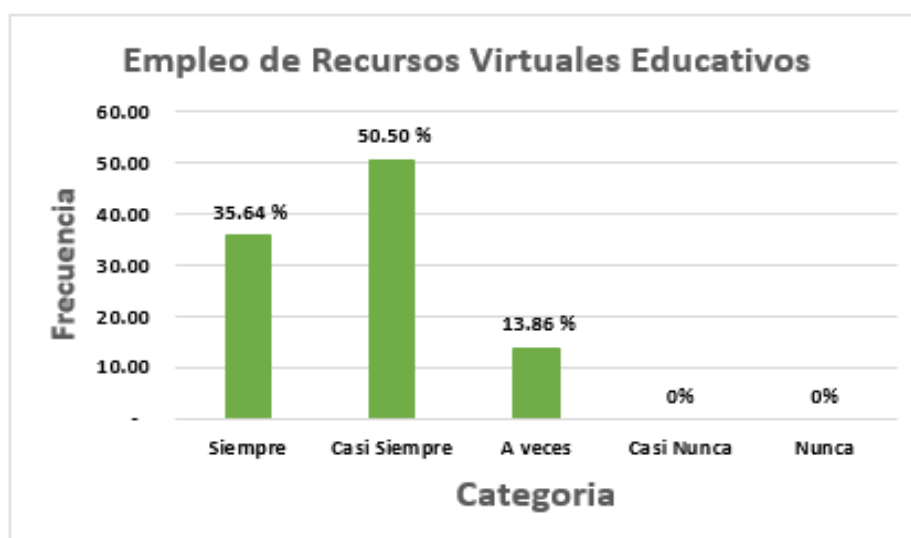
Existen 93 docentes se encuentra en la categoría de Buenos, tienen buena planificación del trabajo pedagógico en el aula, 8 docentes correspondientes a la categoría regular y ninguno corresponde a la categoría de malo.

La variable Desempeño Pedagógico en el Aula con la Dimensión 02-EI Empleo de Recursos Virtuales, ver tabla n° 02.

Tabla n° 02: Distribución Estadística de la Dimensión 02

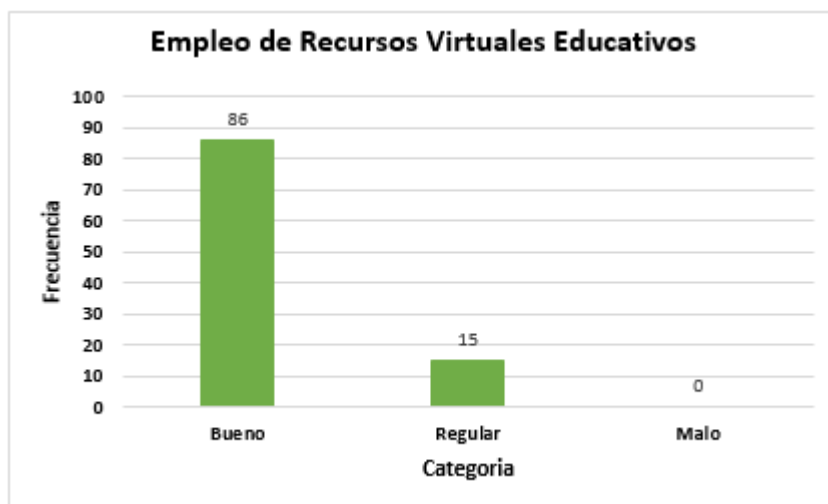
D2Y: Empleo de Recursos Virtuales Educativos						
	Intervalos	Marca Clase	Frecuencia	%	Categoría	Frecuencia
Siempre	[32 - 40]	36	36	35.64	Bueno Regular Malo	86 15 0
Casi Siempre	[24 - 32 >	28	51	50.50		
A veces	[16 - 24 >	20	14	13.86		
Casi Nunca	[8 - 16 >	12	0	00.00%		
Nunca	[0 - 8 >	4	0	00.00%		
Totales			101			

Fuente: Elaboración Propia



Interpretación

El Empleo de recursos virtuales educativos por los Docentes, existe en primer lugar el 50,50% que casi siempre lo realiza, seguido del 33,64% que siempre lo realiza, además el 13,86% A veces lo realiza y el ninguno realiza casi nunca y nunca.



Interpretación

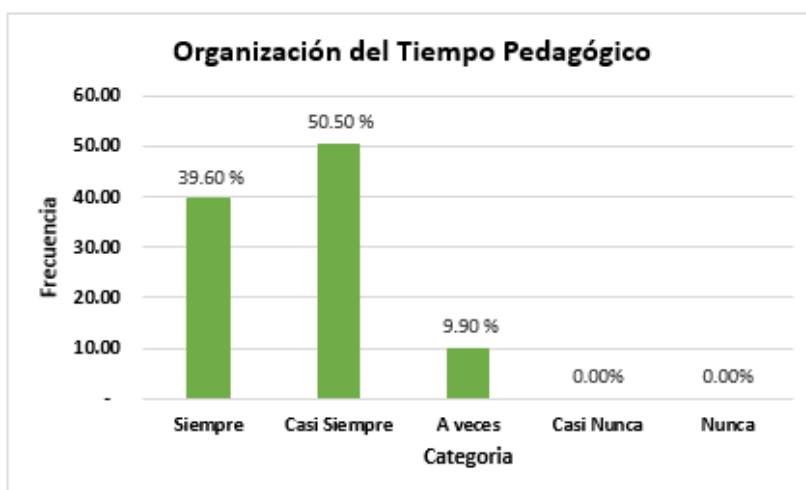
Existen 86 docentes se encuentran en buenos, en el empleo de recursos virtuales educativos en el aula, segundo lugar 15 docentes están en la categoría regular y ninguno en la categoría de malo.

La variable Desempeño Pedagógico en el Aula con la Dimensión 03- la organización del tiempo pedagógico, ver tabla n° 03.

Tabla n° 03: Distribución Estadística de la Dimensión 03

	D3Y: Organización del Tiempo Pedagógico					
	Intervalos	Marca Clase	Frecuencia	%	Categoría	Frecuencia
Siempre	[32 - 40]	36	40	39.60	Bueno	89
Casi Siempre	[24 - 32 >	28	51	50.50	Regular	12
A veces	[16 - 24 >	20	10	9.90	Deficiente	0
Casi Nunca	[8 - 16 >	12	0	0%		
Nunca	[0 - 8 >	4	0	0%		
Totales			101			

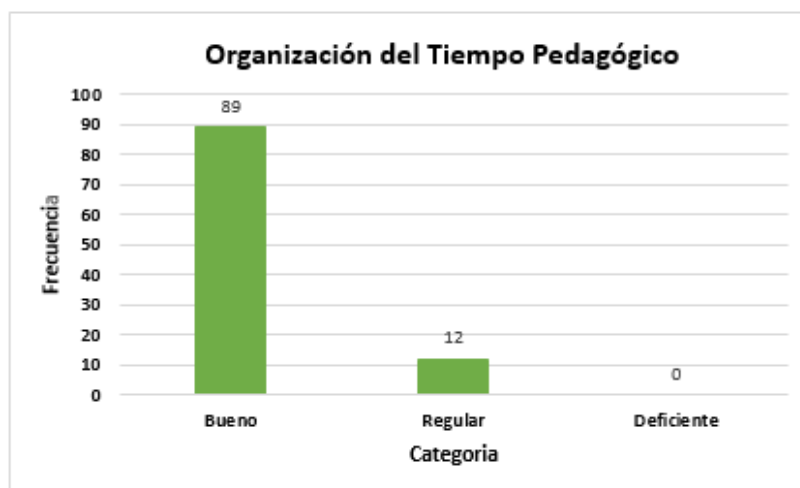
Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

La organización del tiempo pedagógico por los Docentes, en primer lugar el 50,50% de docentes, casi siempre lo realiza, segundo el 39,60% docente, siempre lo realiza, tercer lugar el 9,90% A veces lo realiza y el ninguno realiza casi nunca y nunca.



Interpretación

Existen 89 docentes que son buenos, en la organización del tiempo pedagógico en el aula, segundo lugar 12 docentes regular y ninguno corresponde a la categoría de malo.

5.4. Prueba De Hipótesis

PRUEBA DE HIPÓTESIS SECUNDARIAS

Hipótesis Secundaria 1

Las competencias digitales de los docentes de primaria se relacionan significativamente con el desempeño de la planificación del trabajo pedagógico en el aula, de la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima.

HIPÓTESIS NULA

H_0 : No existe relación directa significativa entre las competencias digitales Instrumentales con el desempeño de la planificación del trabajo pedagógico en el aula, de Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima.

HIPÓTESIS DE ALTERNA

H_1 : Existe relación directa significativa entre las competencias digitales Instrumentales con el desempeño de la planificación del trabajo pedagógico en el aula de la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

$$\begin{cases} H_0 : \rho_{CDIntelectuales,PTPedagógico} = 0 & (\text{No hay correlación}) \\ H_1 : \rho_{CDIntelectuales,PTPedagógico} \neq 0 & (\text{Hay correlación}) \end{cases}$$

Tabla n° 1: Correlaciones entre variables

	Planificación del trabajo pedagógico	Competencias digitales instrumentales
Rho de Spearman de Planificación del trabajo pedagógico	1,000	,858**
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	.	,000
N	101	101
Competencias digitales instrumentales	,858**	1,000
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	,000	.
N	101	101

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla N° 1 se muestra que existe alta correlación lineal directa entre las competencias digitales instrumentales y la planificación del trabajo pedagógico, porque el coeficiente de correlación de Spearman es 0,858. Y el sig. Bilateral es igual a $4.9382 \times 10^{-49} = 0.000$ por ser $<$ que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

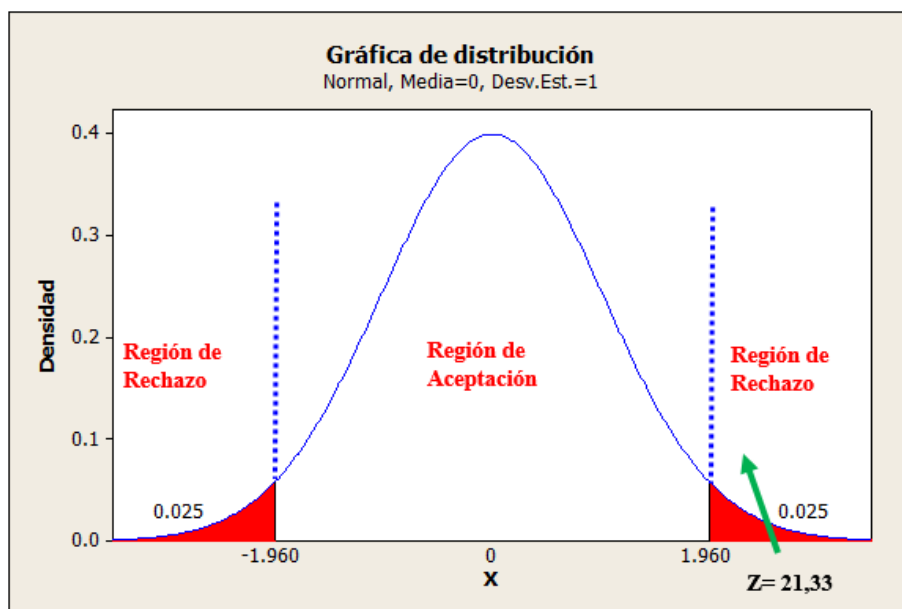
Cálculo del valor Z:

$$Z = \rho_{xy} \cdot \sqrt{\frac{n-2}{1-\rho_{xy}^2}}$$

$$Z = 0.858 \cdot \sqrt{\frac{165-2}{1-(0.858)^2}}$$

$$Z = 21.32623$$

Gráfico n° 1: Gráfica de Distribución de la Normal



El valor del Z calculado = 21,33 es $>$ al valor de Z crítico = 1,960, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis Alterna H_1 . El sig. Bilateral = $4.9382 \times 10^{-49} = 0.000$ por ser $<$ al nivel de significancia $\alpha = 0,05$ valida la hipótesis de investigación.

Hipótesis Secundaria 2

Las competencias digitales de los docentes de primaria se relacionan significativamente con el desempeño de la utilización de recursos virtuales educativos del trabajo pedagógico en el aula Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima.

HIPÓTESIS NULA

H₀: No Existe relación directa significativa entre las competencias digitales Didáctica-metodológicas con el desempeño de la utilización de recursos virtuales educativos del trabajo pedagógico en el aula, de la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima.

HIPÓTESIS DE ALTERNA

H₁: Existe relación directa significativa entre las competencias digitales Didáctica-metodológicas con el desempeño de la utilización de recursos virtuales educativos del trabajo pedagógico en el aula, de la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

$$\begin{cases} H_0 : \rho_{CDDidácticaMetodológica;ERVEducativos} = 0 & (\text{No hay correlación}) \\ H_1 : \rho_{CDDidácticaMetodológica;ERVEducativos} \neq 0 & (\text{Hay correlación}) \end{cases}$$

Tabla n° 2: Correlaciones entre variables

	Empleo de los recursos virtuales educativos	Competencias digitales didáctico-metodológicas
Rho de Empleo de los recursos virtuales educativos	1,000	,862**
Spearman	.	,000
	N	101
Competencias digitales didáctico-metodológicas	,862	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	101

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla N° 2: Existe alta correlación lineal directa entre las competencias digitales didáctico-metodológicas y el empleo de los recursos virtuales educativos; porque el coeficiente de correlación de Spearman =0,862. Y el sig. bilateral = $7.0696 \times 10^{-50} = 0.000$; por ser < al nivel de significancia $\alpha=0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alterna H1.

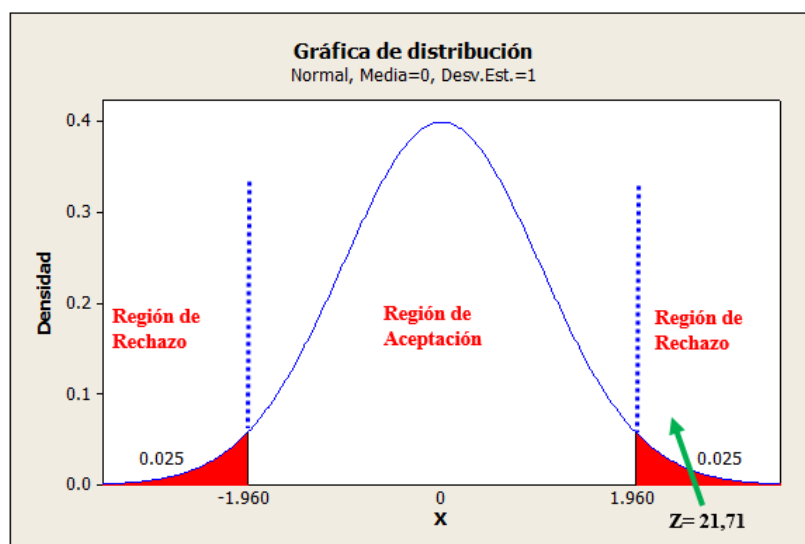
Cálculo del valor Z:

$$Z = \rho_{xy} \cdot \sqrt{\frac{n-2}{1-\rho_{xy}^2}}$$

$$Z = 0.862 \cdot \sqrt{\frac{165-2}{1-(0.862)^2}}$$

$$Z = 21.71059$$

Gráfico n° 2: Gráfica de Distribución de la Normal



El valor del Z calculado = 21,71 es > al valor de Z crítico = 1,960 significando, que se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis Alterna H1. El sig.bilateral es = $7.0696 \times 10^{-50} = 0.000$ que por ser < al nivel de significancia $\alpha=0,05$ permitió validar la hipótesis.

Hipótesis Secundaria 3

Las competencias digitales de los docentes de primaria se relacionan significativamente con el desempeño de organización del tiempo del trabajo pedagógico en el aula, de la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima.

HIPÓTESIS NULA

H₀: No Existe relación directa significativa entre las competencias digitales Cognitivas con el desempeño de organización del tiempo del trabajo pedagógico en el aula, de la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima.

HIPÓTESIS DE ALTERNA

H₁: Existe relación directa significativa entre las competencias digitales Cognitivas con el desempeño de organización del tiempo del trabajo pedagógico en el aula, de la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

$$\begin{cases} H_0 : \rho_{CDCognitivas;OTPedagógico} = 0 & (\text{No hay correlación}) \\ H_1 : \rho_{CDCognitivas;OTPedagógico} \neq 0 & (\text{Hay correlación}) \end{cases}$$

Tabla n° 3: Correlaciones entre variables

	Organización del tiempo pedagógico	Competencias digitales cognitivas
Rho de Organización del tiempo pedagógico	1,000	,887**
Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,000
N	101	101
Competencias digitales cognitivas	,887**	1,000
Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000	.
N	101	101

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla N° 3: Existe una alta correlación lineal directa entre las competencias digitales cognitivas y la organización del tiempo pedagógico ya que el coeficiente de correlación de Spearman es 0,867. Y como el sig.bilateral es igual a $3.5449 \times 10^{-51} = 0.000$ y que por ser $<$ que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

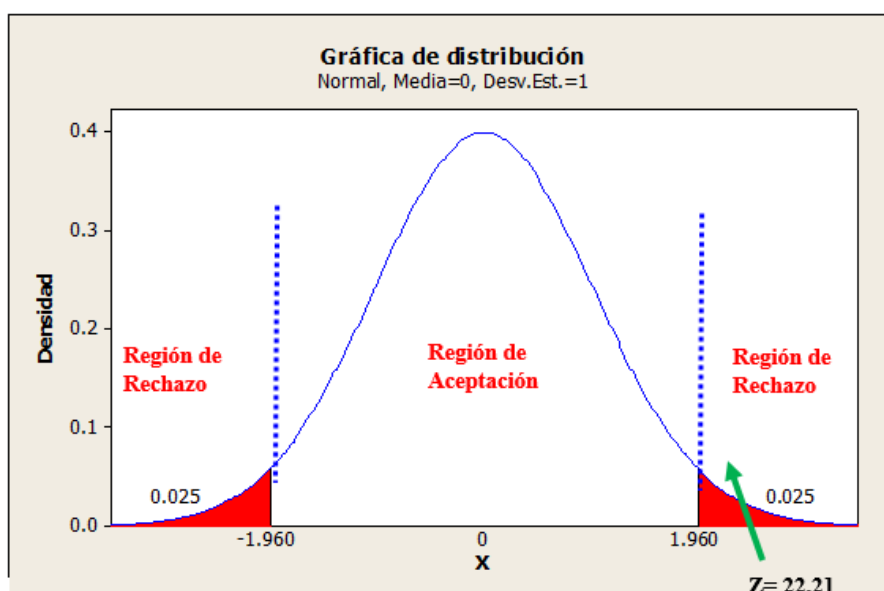
Cálculo del valor Z:

$$Z = \rho_{xy} \cdot \sqrt{\frac{n-2}{1-\rho_{xy}^2}}$$

$$Z = 0.867 \cdot \sqrt{\frac{165-2}{1-(0.867)^2}}$$

$$Z = 22.21$$

Gráfico n° 3: Gráfica de Distribución de la Normal



El valor del Z calculado 22,21 es $>$ al valor de Z crítico 1,960 lo que significa que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis Alterna H_1 . Además como el sig.bilateral es igual a $3.5449 \times 10^{-51} = 0.000$ que por ser $<$ que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$ permite validar nuestra hipótesis de investigación.

Hipótesis General

Las competencias digitales de los docentes se relacionan significativamente con el desempeño pedagógico en el aula, de la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima.

HIPÓTESIS NULA

H_0 : No Existe una relación directa significativa entre las competencias digitales de los Docentes con el desempeño Pedagógico en el aula, de la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima.

HIPÓTESIS DE ALTERNA

H_1 : Existe una relación directa significativa entre las competencias digitales de los Docentes con el desempeño Pedagógico en el aula de la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

$$\begin{cases} H_0 : \rho_{\text{CompetenciasDigitales;DesempeñoPedagógico}} = 0 & (\text{No hay correlación}) \\ H_1 : \rho_{\text{CompetenciasDigitales;DesempeñoPedagógico}} \neq 0 & (\text{Hay correlación}) \end{cases}$$

Tabla n° 4: Correlaciones entre variables

			Competencias Digitales	Desempeño Pedagógico En Aula
Rho de Spearman	Competencias Digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,951**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	101	101
Desempeño Pedagógico En Aula	Desempeño Pedagógico En Aula	Coefficiente de correlación	,951**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	101	101

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla N° 4 se muestra que existe una alta correlación lineal directa entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico en el aula, ya que el coeficiente de correlación de Spearman es 0,951. Además como el sig.bilateral es igual a $2.4799 \times 10^{-85} = 0.000$ y que por ser $<$ que el nivel de

significancia $\alpha=0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

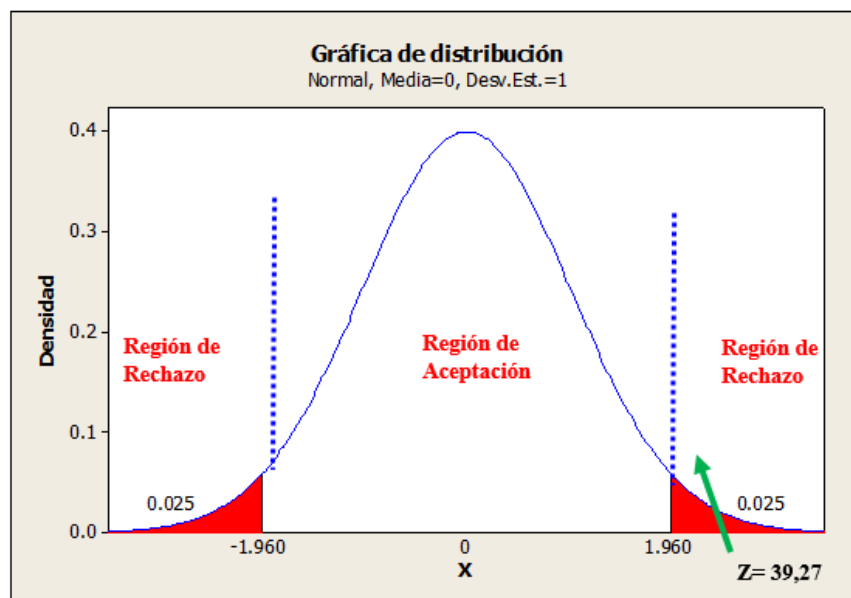
Cálculo del valor Z:

$$Z = \rho_{xy} \cdot \sqrt{\frac{n-2}{1-\rho_{xy}^2}}$$

$$Z = 0.951 \cdot \sqrt{\frac{165-2}{1-(0.951)^2}}$$

$$Z = 39.26880$$

Gráfico n° 4: Gráfica de Distribución de la Normal



El valor del Z calculado = 39,27 es $>$ al valor de Z crítico = 1.960; significando que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis Alterna H_1 . El sig.bilateral = $3.4799 \times 10^{-85} = 0.000$ que por ser $<$ al nivel de significancia $\alpha=0.05$ permitió validar la hipótesis.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Discusión

El propósito de la investigación es identificar, describir y correlacionar las competencias digitales de los docentes de aula, señalado en el nuevo documento referencial como el buen desempeño docente. Se pretendió dar a conocer el desempeño docente en las aulas del nivel primario en la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima.

La discusión de los hallazgos principales de este estudio, del resultado obtenido observa la correlación que existe.

Se logró el objetivo de determinar la manera como las competencias digitales estas relacionadas con el desempeño pedagógico del docente en el aula:

- a) La aplicación de las competencias digitales instrumentales a los Docentes del nivel primario de la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima, la correlación muy alta de rho de Spearman =0,858, por lo tanto, se afirma la relación directa con la planificación del trabajo pedagógico. El Sig_ bilateral=0,0000 es < al nivel de significancia $\alpha=5\%$ permitiendo validar la hipótesis específica 01.
- b) Las competencias digitales didácticas metodológicas de los Docentes de primaria de la Red Educativa N° 15- UGEL N° 03 Distrito de Magdalena del Mar – Lima, la correlación muy alta de rho de Spearman =0,862 afirmando la relación directa con el uso de los recursos educativos virtuales. El Sig_bilateral=0,0000 es < al nivel de significancia $\alpha=5\%$, permite validar la hipótesis específica 02.
- c) Se demostró que aplicando las competencias digitales cognitivas existe relación directa significativa con el desempeño de organización del tiempo en el aula, por el valor del coeficiente de correlación de rho de

Spearman = 0.867 tiene una tendencia cercana a la unidad. El Sig_bilateral=0.0000 que es < al nivel de significancia $\alpha=5\%$ permitiendo validar la hipótesis específica 03.

- d) La aplicación da como resultado que las competencias digitales de los Docentes de Distrito de Magdalena del Mar se relacionan con el desempeño pedagógico del aula, ya que el valor del rho de Spearman = 0,951 está cercano a uno, esto hace que la correlación es muy alta. El Sig_bilateral=0,0000 que es < al nivel de significancia $\alpha=5\%$ permitiendo validar la hipótesis general.

- e) Se concluye que, en el desempeño pedagógico en el aula se observó que existen 93 docentes como primer lugar corresponde a la categoría de Buenos, tienen una buena planificación del trabajo pedagógico, 8 docentes a la categoría regular. Se observa en primer lugar hay 86 docentes en la categoría de Buenos, tienen un muy buen uso de recursos virtuales educativos en el aula, segundo lugar 15 docentes correspondientes a la categoría regular. Se observa también en primer lugar existen 89 docentes que corresponde a la categoría de Buenos, tienen buen desempeño en la organización del tiempo en el aula, 12 docentes correspondientes a la categoría regular.

CONCLUSIONES

1. El resultado del valor de Z calculado es que $>$ el valor de Z crítico, por lo tanto, se prueba la H1, es decir, existe una relación directa significativa de las competencias digitales instrumentales con el desempeño de la planificación del trabajo pedagógico en el aula.
2. El valor de Z calculado que es $>$ que el valor de Z crítico se prueba la H1, que existe una relación directa significativa entre las competencias digitales didáctico-metodológicas con el desempeño de uso de recursos virtuales educativos del trabajo pedagógico en el aula.
3. De los resultados el valor de Z calculado que es $>$ que el valor de Z crítico se prueba la H1, que existe una relación directa significativa entre las competencias digitales cognitivas con el desempeño de organización del tiempo del trabajo pedagógico en el aula.
4. El valor de Z calculado que es $>$ que el valor de Z crítico se prueba la H1, que existe una relación directa significativa entre las competencias digitales con el desempeño docente en el aula.

RECOMENDACIONES

A los Directores de las Instituciones Educativas en estudio:

1. Aplicar políticas de mejoras en el desempeño docente, porque los estudiantes son nativos digitales, por lo tanto, es necesario que continúe el perfeccionamiento de la práctica docente, debido a los constantes cambios tecnológicos.
2. Capacitar a los docentes mediante cursos o talleres de capacitación de tecnologías educativas basadas en planificación, uso de herramientas tecnológicas y organización del tiempo.
3. El sistema de monitoreo y evaluación con rubricas de desempeño docente en las competencias digitales en el aula, debería ser implementado.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Campos, L., García, M., Sakiyama, D., & Sánchez, D. (2005). *Informática aplicada a los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú .
2. Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica* (Primera ed.). Lima: San Marcos.
3. Cebrian, M. (2005). *Tecnologías de la información y comunicación para la formación docente*. Lima: Pirámide.
4. Chico, P. (2010). *TIC: esperanzas para el educador*. Lima: Bruño.
5. Henríquez, M. (2002). *Formación del profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación* (Única ed.). Tarragona: Rovira i Virgili .
6. Klingner, E., & Nalbandian, J. (2002). *Administración del Personal en el Sector Público*. México, D.F.: ELIAC.
7. Lloyd, C., & Cook, A. (1993). *Implementing standards of competence. Practical strategies for industry* (Second ed.). Londres: Kogan Page.
8. Mastache, A. (2007). *Formar personas competentes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
9. Mateo, J. (2005). *La Evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Lima: ICE-HORSORI .
10. Ministerio de Educación (2007). *Sistema de evaluación de desempeño SEDD. Programa de educación en áreas rurales PEAR*. . Lima: MED, Gestión pedagógica.
11. Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente* (Primera ed.). Lima: Ministerio de Educación.
12. Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: Fondo Editorial del MED.
13. Rizo, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente. Tensiones y tendencias*. Lima: PRELAC.

14. Sancho, J. (2006). *Tecnologías para transformar la Educación*. Madrid: Akal.
15. Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis* (Primera ed.). Arequipa: Bioestadístico.
16. Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencia* (Primera ed.). Bogotá: Ecoe.
17. UNESCO. (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*. Londres: UNESCO.

Tesis

- Bustos, H. (2014). Las competencias digitales en los docentes de educación media superior. (Tesis de maestría). Instituto Tecnológico de Monterrey, Naucalpan.
- Chacón, R. (2012). Evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de educación secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06. (Tesis de maestría). Universidad Enrique Guzmán y Valle "La Cantuta", Lima.
- Cueva, V. (2012). Las tics y el desempeño docente en el Colegio Fiscal María Eugenia de Ruperti, del Cantón Paján, Provincia de Manabí, año 2012. Diseño de un sistema informático de capacitación para docentes. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Maldonado, R. (2012). Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- San Nicolás, B., Fariña, E., & Moreyra, M. (2012). Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual. (Tesis de maestría). Universidad de La Laguna, Tenerife, España.
- Vallejos, E. (2013). El impacto de la implementación de las TIC en la evaluación del desempeño laboral del docente universitario: estudio de casos del uso de PAIDEIA por los docentes de la FGAD-PUCP en el período 2010-2011. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Vera, E. (2010). Competencias en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de Instituciones Educativas: Región Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Referencias hemerográficas

Carrera, F., & Coiduras, J. (2012). Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las ciencias sociales. *Revista de Docencia Universitaria*. España.

Guerrero, L. (2008). Perú: Desarrollo docente, aportes para el debate. *Revista Foro Educativo*. Lima.

Rueda, M., & Landesmann, M. (1999). Un Instrumento de evaluación formativa para profesores de ciencias de la nutrición y de los alimentos. *Revista Pensamiento Universitario*. México.

Referencias electrónicas

Chan, M. (2005). Competencias mediacionales para la educación en línea. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-chan.html>

Comisión Europea (2004). *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un Marco de Referencia Europeo*. Obtenido de http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf

Díaz, H. (2009). *Carrera Pública Magisterial. Desafíos para el gobierno y los docentes*. Obtenido de http://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revistas/Tarea_72/Tarea72_Hugo-Diaz.pdf.

María, V. (2014). Inventario 4x40x4 de competencias digitales de los docentes en el siglo XXI. *Revista Académica Conexión*. Obtenido de <http://www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/index.php/en/educacion/789-inventario-4x40x4-de-competencias-digitales-de-los-docentes-en-el-siglo-xxi-ano-3-numero-8>

Martín, E. (2010). *¿En qué medida la evaluación está contribuyendo a la mejora de la calidad de la educación?* Obtenido de <http://www.pensamientoiberoamericano.org/xnumeros/7/pdf>.

Ministerio de Educación (2014). *Dirección General de Desarrollo Docente* . Obtenido de <http://www.perueduca.pe/web/desarrollo-docente/marco-del-buen-desempeno-docente>

Mir, B. (2006). *Competencias, conocimientos, capacidades y habilidades. La Mirada Pedagógica*. Obtenido de <http://www.lamiradapedagogica.blogspot.com/2006/09/competencias-conocimientos-capacidades.html>

Molina, E. (2013). *Utilización de herramientas informáticas básicas para mejorar el desempeño docente*. (Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/08/Molina-Fredy.pdf>.

Quintana, J. (2000). Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria. *Revista Interuniversitaria de Tecnología*. Obtenido de <http://www.ub.edu/ntae/jquintana/articles/competicformprof.pdf>

RAE. (2001). *Diccionario de la Lengua Española* . Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=CqSKDLk>

Sánchez, L., Lombardo, M., Riesco, M., & Joyanes, L. (2004). *Las TIC y la formación del profesorado en la Enseñanza Secundaria*. Obtenido de http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas_BB/profesysecun.pdf

Valdés, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente y la carrera magisterial*. Obtenido de http://www.oei.es/docentes/publicaciones/docentes/evaluacion_desempeno_carerra_profesional_docente_1_edicion.pdf.

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA	ESTADISTICO
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 -UGEL N° 03 – Lima 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>1. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño de planificación del trabajo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 - UGEL N° 03 – Lima 2019?</p> <p>2. ¿Cuál es el grado de relación que existe</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer el grado de relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 -UGEL N° 03 – Lima 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Establecer la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño de planificación del trabajo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 - UGEL N° 03 – Lima 2019.</p> <p>2. Establecer la relación que existe entre las competencias</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativamente con el desempeño pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 - GEL N° 03 – Lima 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>1. Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativamente con el desempeño de planificación del trabajo pedagógico en el aula en la Red Educativa N°</p>	COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES	COMPETENCIAS DIGITALES INSTRUMENTALES	Navega en Internet	Reconoce las palabras más comunes cuando navega por Internet (URL, hipervínculo, link, entre otros). Reconoce distintos programas para navegar por Internet (Explorer, Firefox, Opera, Netscape, entre otros). Utiliza las funciones básicas de los navegadores (atrás, adelante, actualizar página, añadir favoritos o marcadores, entre otros). Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o video, entre otros).	Cuestionario	Ordinal	Pearson Media Mediana
Utiliza software educativo libre	Reconoce y utiliza plataformas de uso libre como para realizar diversas actividades educativas (Claroline, Moodle, Educaplay, Chamilo, entre otros). Reconoce y utiliza software educativo libre para la creación de actividades educativas (Cicoter, Freemind, Jolic, HotPotatoes, Exelearning, entre otros). Reconoce y utiliza software educativo libre para su área curricular (Geogebra, Atomix, JOSM, Denemo, entre otros).								
Utiliza los componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software)	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas. Maneja con facilidad las funciones de la TV., radio, DVD, cámara de fotos, cámara filmadora en sus diversas actividades educativas.								

<p>entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño en empleo de recursos virtuales educativos del trabajo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 - UGEL N° 03 – Lima 2019?</p> <p>3. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las competencias digitales académicas de los docentes y el desempeño en la organización del tiempo del trabajo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 - UGEL N° 03 – Lima 2019?</p>	<p>digitales de los docentes y el desempeño en el empleo de recursos virtuales educativos del trabajo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 - UGEL N° 03 – Lima 2019.</p> <p>3. Establecer la relación que existe entre las competencias digitales académicas de los docentes y el desempeño en la organización del tiempo del trabajo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 - UGEL N° 03 – Lima 2019.</p>	<p>15 -UGEL N° 03 – Lima 2019.</p> <p>2. Las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativamente con el desempeño en empleo de recursos virtuales educativos del trabajo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 -UGEL N° 03 – Lima 2019.</p> <p>3. Las competencias digitales de los docentes académicas se relacionan de manera significativamente con el desempeño en la organización del tiempo del trabajo pedagógico en el aula, en la Red Educativa N° 15 -UGEL N° 03 – Lima 2019.</p>		<p>COMPETENCIAS DIGITALES DIDÁCTICO-METODOLÓGICAS</p>	<p>Identifica herramientas tecnológicas didácticas</p> <p>Maneja actividades online que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Conoce metodologías basadas en el conectivismo</p> <p>Emplea la comunicación virtual sincrónica y asincrónica</p>	<p>Maneja con facilidad las funciones del celular, MP3, MP4, el proyector de imágenes en sus diversas actividades educativas.</p> <p>Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office (Word, Excel, Power Point y Publisher).</p> <p>Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios.</p> <p>Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas de acceso libre que ofrece Internet.</p> <p>Complementa sus clases presenciales con el trabajo de colaboración en línea a través de redes sociales en Internet, blogs o wikis.</p> <p>Complementa sus clases presenciales con otras desarrolladas a través de juegos virtuales, videos y audios.</p> <p>Complementa sus clases presenciales con otras desarrolladas en una plataforma virtual (Moodle o Blackboard) que permita a los estudiantes la entrega obligatoria de trabajos prácticos.</p> <p>Enseña a los estudiantes a construir sus propias redes y a aprovechar las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.</p> <p>Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.</p> <p>Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook, videoconferencias, wikis o pizarra digital.</p> <p>Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del correo electrónico, blog, foro de debate o FAQ (Frequently Asked Question).</p>	<p>Questionario</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Pearson</p> <p>Media</p> <p>Mediana</p>
---	--	--	--	---	---	--	---------------------	----------------	--

						<p>Elabora ensayos, investigaciones o materiales académicos de propia creación y originalidad.</p> <p>Realiza un material digital o impreso con la recopilación de los mejores trabajos elaborados por los estudiantes de manera original para su publicación y validación.</p> <p>Realiza trabajos colaborativos con sus alumnos en clases haciendo la recomendación que no debe ser trabajo copia y pega de otros de Internet.</p>	Cuestionario	Ordinal	Pearson Media Mediana Desv. estándar
			COMPETENCIAS DIGITALES COGNITIVAS	<p>Utiliza la ética informática</p>	<p>En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.</p> <p>Promueve en los estudiantes las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático.</p>				
				<p>Conoce los derechos de autor</p>	<p>Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión utilizando el recurso tecnológico en el aula.</p> <p>Motiva a los estudiantes a que realicen proyectos tecnológicos para el día del logro.</p>				
				<p>Emplea la tecnología para el aprendizaje autónomo</p>	<p>Da soporte con materiales de apoyo y respeta las normas de convivencia en el aula.</p> <p>Realiza un feedback después que ha realizado el momento de evaluación respetando los tiempos de la sesión.</p> <p>Emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante.</p>				
				PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO	<p>Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante</p>	<p>Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.]</p>	Ficha de observación	Ordinal	Pearson Media Mediana

					<p>PEDAGÓGICO</p> <p>○</p>	<p>Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.</p>				
				<p>DESEMPEÑO O PEDAGÓGICO EN EL AULA</p>	<p>Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante</p>	<p>Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Acompaña a sus estudiantes según su ritmo de aprendizaje en la construcción del conocimiento.</p>				
			<p>Identifica las inteligencias múltiples del estudiante</p>			<p>Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.</p> <p>Emplea materiales educativos respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.</p> <p>Emplea metodologías de evaluación acorde a las inteligencias múltiples de sus estudiantes.</p>				
					<p>EMPLEO DE RECURSOS VIRTUALES EDUCATIVOS</p>	<p>Diseña plataformas virtuales de aprendizaje</p>	<p>Elabora una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Elabora una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>Ficha de observación</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Pearson Media Mediana Desv. estándar</p>
							<p>Diseña presentaciones con software libre</p>			
			<p>Diseña wikis y blogs para trabajar el aprendizaje</p>			<p>Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis.</p> <p>Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs.</p>				
			<p>Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje</p>			<p>Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o</p>				

					grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje.			
					Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.		
				ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO PEDAGÓGICO	Cumple y respeta el horario escolar	Llega puntual a la Institución Educativa.	Ficha de observación	Ordinal
						Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases.		
						Respeto el horario de recreo, los cambios de hora y el horario de salida.		
					Dosisifica el tiempo de las actividades pedagógicas	Dosisifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.		
						Cuenta con reglas y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula.		
				Utiliza mayor tiempo a generar aprendizajes significativos	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.			
					Utiliza mayor tiempo en la ejecución de estrategias señaladas por las Rutas del Aprendizaje.			
					Utiliza mayor tiempo en el empleo de recursos virtuales educativos en función de la sesión de aprendizaje.			Pearson Media Mediana Desv. estándar

Anexo 2: Instrumento para la recolección de datos

Cuestionario sobre las competencias digitales de los docentes

Provincia.....Distrito.....UG

EL:..... Institución Educativa:..... Nivel:.....

Instrucciones: Estimado docente, lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente y refleje su situación real; marcando con un aspa (X), considerando la siguiente escala

ESCALA: Siempre: (5 pts.), Casi siempre (4 pts.), A veces (3 pts.), Casi nunca (2 pts.) y Nunca (0 pt.)

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		5	4	3	2	1
	D1: Competencias digitales instrumentales	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Reconoce las palabras más comunes cuando navega por Internet (URL, hipervínculo, link, entre otros).					
2	Reconoce distintos programas para navegar por Internet (Explorer, Firefox, Opera, Netscape, entre otros).					
3	Utiliza las funciones básicas de los navegadores (atrás, adelante, actualizar página, añadir favoritos o marcadores, entre otros).					
4	Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).					
5	Reconoce y utiliza plataformas de uso libre como para realizar diversas actividades educativas (Claroline, Moodle, Educaplay, Chamilo, entre otros).					
6	Reconoce y utiliza software educativo libre para la creación de actividades educativas (Cicoter, Freemind, Jclic, HotPotatoes, Exelearning, entre otros).					
7	Reconoce y utiliza software educativo libre para su área curricular (Geogebra, Atomix, JOSM, Denemo, entre otros).					
8	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.					
9	Maneja con facilidad las funciones de la TV., radio, DVD, cámara de fotos, cámara filmadora en sus diversas actividades educativas.					
10	Maneja con facilidad las funciones del celular, MP3, MP4, el proyector de imágenes en sus diversas actividades educativas.					
	D2: Competencias digitales didáctico-metodológicas					
11	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office (Word, Excel, Power Point y Publisher).					

12	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios.				
13	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas de acceso libre que ofrece Internet.				
14	Complementa sus clases presenciales con el trabajo de colaboración en línea a través de redes sociales en Internet, blogs o wikis.				
15	Complementa sus clases presenciales con otras desarrolladas a través de juegos virtuales, videos y audios.				
16	Complementa sus clases presenciales con otras desarrolladas en una plataforma virtual (Moodle o Blackboard) que permita a los estudiantes la entrega obligatoria de trabajos prácticos.				
17	Enseña a los estudiantes a construir sus propias redes y a aprovechar las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.				
18	Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.				
19	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook, videoconferencias, wikis o pizarra digital.				
20	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del correo electrónico, blog, foro de debate o FAQ (Frequently Asked Question).				
D3: Competencias digitales cognitivas					
21	Elabora ensayos, investigaciones o materiales académicos de propia creación y originalidad.				
22	Realiza un material digital o impreso con la recopilación de los mejores trabajos elaborados por los estudiantes de manera original para su publicación y validación.				
23	Realiza trabajos colaborativos con sus alumnos en clases haciendo la recomendación que no debe ser trabajo copia y pega de otros de internet.				
24	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.				
25	Promueve en los estudiantes las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático.				
26	Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión utilizando el recurso tecnológico en el aula.				
27	Motiva a los estudiantes a que realicen proyectos Tecnológicos para el día del logro.				
28	Da soporte con materiales de apoyo y respeta las normas de convivencia en el aula.				
29	Realiza un feelback después que ha realizado el momento de evaluación respetando los tiempos de la sesión.				
30	Emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante.				

Gracias por su participación.

Ficha de observación sobre el desempeño pedagógico en el aula

Provincia.....Distrito.....UGEL:.....

Institución Educativa:..... Nivel:

Hora de inicio:..... Hora de término:.....

Instrucciones: Marque con un aspa (X) cualquiera de las alternativas de cada ítem que reflejan la realidad que observa, considerando la siguiente escala:

ESCALA: Siempre: (5 pts.), Casi siempre (4 pts.), A veces (3 pts.), Casi nunca (2 pts.) y Nunca (0 pt.)

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		5	4	3	2	1
	D1: Planificación del trabajo pedagógico	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.					
2	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
3	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
4	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.					
5	Acompaña a sus estudiantes según su ritmo de aprendizaje en la construcción del conocimiento.					
6	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.					
7	Emplea materiales educativos respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.					
8	Emplea metodologías de evaluación acorde a las inteligencias múltiples de sus estudiantes.					
	D2: Empleo de recursos virtuales educativos					
9	Elabora una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.					
10	Elabora una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.					
11	Emplea creativamente software libre teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.					
12	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis.					

13	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs.					
14	Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje.					
15	Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje.					
16	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.					
D3: Organización del tiempo pedagógico						
17	Llega puntual a la Institución Educativa.					
18	Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases.					
19	Respeto el horario de recreo, los cambios de hora y el horario de salida.					
20	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.					
21	Cuenta con reglas y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula.					
22	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.					
23	Utiliza mayor tiempo en la ejecución de estrategias señaladas por las Rutas del Aprendizaje.					
24	Utiliza mayor tiempo en el empleo de recursos virtuales educativos en función de la sesión de aprendizaje.					

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN