



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE LOS MÓDULOS ACADÉMICOS PROGRAMADOS EN EL CETPRO CAJUCA"

Presentado por:

TIJERO GUILLEN ROSA MELVA

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **GESTIÓN EDUCATIVA**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 6%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 01 de julio del 2022

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



Dr. ROBERTO H. CASTAÑEDA TERRONES
DIRECTOR (e) DE LA ESCUELA DE POSGRADO



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**“INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA EN LA
DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE
LOS MÓDULOS, ACADÉMICOS PROGRAMADOS EN EL
CETPRO CAJUCA, NASCA – 2016”**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN:
MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADO POR:

LIC. EDUCACIÓN ROSA MELVA TIJERO GUILLEN

ICA – PERU

2022

DEDICATORIA

A mis queridos padres, por su apoyo incondicional, y estar siempre a mi lado, en la culminación de mis objetivos profesionales.

A mis queridos hijos por su gran amor y ser el motor y motivo que me impulsa a seguir adelante y a superarme día a día.

AGRADECIMIENTO

Con infinita gratitud, a la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, por acogerme y Permitir continuar con mis estudios de Posgrado.

A los docentes, que brillantemente, Dictaron las diferentes cátedras en la escuela de pos grado.

Un Agradecimiento especial a todos aquellos que me apoyaron en la culminación de la presente tesis.

INDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTRACARATULA	viii
INTRODUCCIÓN	09
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO	10
1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	10
1.1.1. Antecedentes Locales	10
1.1.2. Antecedentes Nacionales	15
1.1.3. Antecedentes Internacionales	20
1.2. BASES TEORICAS	25
1.2.1. Situación Socioeconómica	25
1.2.2. Deserción de los estudiantes	28
1.2.3. El Sistema Educativo Peruana	39
1.2.4. La Educación Técnico Productiva	41
1.2.5. Marco Legal de la Práctica Pre – profesional en Educación	41
1.2.6. El Sistema de Educación Técnica y Formación profesional en el Perú (EFTP)	42
1.2.7. Los CETPROS en la Educación Técnico Productiva	43
1.2.8. Los niveles de pobreza en el Perú	44
1.3 MARCO CONCEPTUAL	46
1.4 MARCO LEGAL	51
1.5 MARCO FILOSOFICO	52
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	54
2.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	54
2.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMAS.	54
2.2.1. Problema General.	54
2.2.2. Problemas Específicos.	55
2.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.	55
2.3.1. Justificación de la investigación	55
2.3.2. Importancia de la investigación	56
2.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	56
2.4.1. Objetivo General.	56
2.4.2. Objetivos Específicos.	57
2.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACION.	57
2.5.1. Hipótesis General	57
2.5.2. Hipótesis Específicos.	57
2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.	57
2.6.1. Identificación de Variables	57
2.6.2. Operacionalización de Variables	58

CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.	59
CAPÍTULO IV	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	61
4.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	61
4.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	61
4.3. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
CAPÍTULO V	
CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	63
5.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	63
5.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	63
CAPITULO VI	
PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
6.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS	67
6.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	68
6.3. VALIDACIÓN POR LOS JUICIOS DE EXPERTOS	68
6.4. RESULTADOS DEL ANÁLISIS POR JUICIO DE EXERTO	69
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
FUENTES DE INFORMACION	85
ANEXOS	87

RESUMEN:

El proyecto de Investigación, cuyo nombre es: “Influencia de la situación socioeconómica en la Deserción de los estudiantes en el desarrollo de los Módulos Académicos Programados en el CETPRO Cajuca de Nasca, llevado a cabo en el año 2016, nos indican de acuerdo a sus conclusiones, el análisis de las situaciones socio económicas en la Deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos , se han descrito la falta de trabajo, los niveles de pobreza y su influencia, como influyen los bajos ingresos económico en la Deserción estudiantil, ello afecta directamente a la temática desarrollada, los niveles de hambre, miseria, pobreza, la falta de oportunidades, entre otros son los motivos expuestos en la presente tesis.

En el Capítulo I, se ha desarrollado el Marco Teórico, sus antecedentes, el marco conceptual, legal, filosófico.

Capítulo II, se ha desarrollado el planteamiento del problema, la formulación, la justificación, la importancia, sus objetivos la hipótesis, las variables.

En el Capítulo III, la Metodología de la Investigación, el tipo, diseño, la población, la muestra.

Capítulo IV, Las técnicas e instrumentos de evaluación recolección de datos, técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados.

Capítulo V, la contrastación de Hipótesis y el Capítulo VI, la presentación, interpretación y discusión de resultados, para luego exponer las conclusiones, recomendaciones, las fuentes de información, los anexos en la parte final.

Palabras claves: Deserción de los estudiantes, módulos académicos, educación técnica productiva, niveles de influencia, situación socio económico, práctico pre - profesional.

ABSTRAC

The research project, whose name is: "Influence of the socioeconomic situation in the desertion of the students in the development of the Academic Modules Programmed in the CETPRO Cajuca de Nasca, carried out in 2016, indicate us according to their conclusions, the analysis of socio-economic situations in the desertion of students in the development of the academic modules, have been described of the lack of work, poverty levels and their influence, how they influence the low economic income in the Student desertion, this directly affects the theme developed, levels of hunger, misery, poverty, lack of opportunities, among others are the reasons set out in this thesis.

In Chapter I, the Theoretical Framework has been developed, its background, the conceptual, legal and philosophical framework.

Chapter II, has developed the approach of the problem, the formulation, the justification, the importance, its objectives, the hypothesis, and the variables.

In Chapter III, the Research Methodology, type, design, population, sample.

Chapter IV, Techniques and instruments for evaluation, data collection, processing techniques, analysis and interpretation of results.

Chapter V, the hypothesis test and Chapter VI, the presentation, interpretation and discussion of results, to then present the conclusions, recommendations, sources of information, annexes in the final part.

Keywords: Student desertion, academic modules, productive technical education, levels of influence, socio – economic situation, practical pre – professional.

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS:

**“INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA EN LA
DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE
LOS MÓDULOS ACADÉMICOS PROGRAMADOS EN EL
CETPRO CAJUCA – NASCA, 2016”**

PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EDUCACIÓN

**LINEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL:
EDUCACIÓN PÚBLICA PARA EL FUTURO**

PRESENTADO POR:

LIC. EN EDUCACIÓN ROSA MELVA TIJERO GUILLEN

ASESORA:

Mg. CELINDA ELÍAS CÓRDOVA

ICA – PERU

2022

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata sobre la deserción de los estudiantes del CETPRO “Cajuca” de Nasca, en el año 2016, el abandono por parte de los educandos a su Centro de estudios, no nos referimos a los niveles terminarles, sino al retiro al desarrollo de los módulos programados en su formación profesional.

El ámbito de la investigación se sitúa en el CETPRO “Cajuca de Nasca, en donde la problemática es recurrente cada año.

Nuestro objetivo es encontrar, explicar, describir las causas, consecuencias y cómo influyen los diversos factores, en la Deserción de los estudiantes, lo que mediante el estudio de campo que se realizara y que aparecen en un apéndice al final del trabajo, los que indican causas de carácter socio – económico principalmente y que concurren en el abandono al desarrollo de los módulos programados en su formación profesional.

El trabajo contiene 6 capítulos, estructurado de la siguiente manera:

- I. Marco Teórico
- II. Planteamiento del Problema
- III. Metodología de la Investigación
- IV. Técnicas e instrumentos de Investigación
- V. Contrastación de Hipótesis
- VI. Presentación, interpretación y discusión de resultados.

Las conclusiones, recomendaciones, las fuentes de Información, los anexos.

La finalidad que me motivo a investigar este fenómeno socio-educativo, es que, al participar de las angustias de nuestros estudiantes, que abandonan las aulas, aparentemente sin causa, incursionamos en esta búsqueda para encontrar alguna forma en que con nuestra tarea pudiese proporcionar un apoyo a estas necesidades de los estudiantes. El método empleado es descriptivo, explicativo, que se sustenta en las vivencias escolares cotidianas en donde estamos inmersos, en observaciones sistematizadas y en un análisis que ofrece una descripción de la problemática.

CAPÍTULO I:

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

En la Provincia de Nasca, no se han encontrado trabajos de Investigación similares de deserción de estudiantes educación técnica productiva. Pero es necesario precisar, que la problemática de la Deserción escolar, de estudiantes, suceden en todas las instituciones de los diferentes niveles educativos, cada año se incrementa este tema, en el nivel de educación primaria, secundaria, de educación superior, ,institutos tecnológicos, pedagógicos y en los CETPROS de la Provincia, se presenta estos problemas, los alumnos dejan de estudiar o abandonan los mismos, por diferentes motivos, por ello la preocupación de las autoridades, directores, maestros de estas instituciones técnica productivas, es lanzar una serie de ofertas educativas, de carreras nuevas, mejora la infraestructura y el equipamiento a fin de captar la mayor cantidad de alumnos y sobre todo difundir el Paradigma, que las carreras técnicas productivas, en la actualidad son muy requeridas, tienen una gran demanda en el mercado laboral son cortas, rápidas y mejoran la parte económica a sus participantes, quienes ingresan en forma inmediata al mercado laboral, ya que las mismas satisfacen la parte económica, en este exigente mercado económico, de acuerdo al mundo globalizado y al modelo económico del País.

En el cuadro comparativo, se mostró el perfil del proyecto y equipamiento del Centro de Producción Técnico Productiva “**CETPRO Nasca** “– Ica, elaborado por el Técnico, **Manuel Esparza Monroy**, tomando en cuenta las matrículas de los años 2003 al 2009, para el mejoramiento de las prácticas pre profesionales en los ciclos básicos y medio de la educación técnica productiva con proyección al 2021, en la cual se contemplan la demanda de alumnos con el objetivo de mejorar los problemas de cobertura y mejorar la calidad de los servicios que se brindaran, ya que con el proyecto se espera mejorar el equipamiento e infraestructura y con ello captar y crecer la población, para así tener demandas en las ofertas laborales del CETPRO en mención.

MÉTODO EVOLUCIÓN DE LAS MATRICULAS

CUADRO N° 001: Objetivo de la población estudiantil del CETPRO Nasca

CARRERA TÉCNICA	2009	2009	2010	2010	2011	2011	2012	2012	2013	2013	2014	2014	2015	2015	2016	2016	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021
Secretariado Comercial Computarizado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gestión en punto de venta	104	21	105	21	105	21	106	21	102	22	107	22	108	22	102	22	109	22	1010	22	110	22	111	22	112	23
Bisutería (Artesanía)	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	11	0	11	0	11	0	11	0
Auxiliar Técnico en Equipamiento Electrónico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cosmetología	76	51	76	51	77	51	77	51	78	51	78	51	79	51	79	51	80	51	80	51	81	51	81	51	82	51
Corte y Confección	52	0	52	0	52	0	52	0	52	0	52	0	52	0	52	0	52	0	52	0	52	0	52	0	52	0
Computación e Informática	126	85	125	85	126	85	126	85	126	85	126	85	126	85	126	85	126	85	126	85	126	85	126	85	126	85
Auxiliar de Contabilidad Computarizada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cocina y Repostería	49	70	49	70	49	70	49	70	4970	49	70	49	70	49	7049	70	49	70	49	70	49	70	49	70	49	70
Turismo	58	18	58	18	58	18	58	18	58	18	58	18	58	18	58	18	58	18	58	18	58	18	58	18	58	18
Total Alumnos	475	245	476	245	477	245	478	245	480	246	481	246	482	246	483	246	484	246	486	246	487	246	488	246	489	247
	720	721	723	724	725	726	728	729	730	732	733	734	736													

Fuente: CETPRO Nasca. Elaboración propia.

En el año 2013, mediante diversas gestiones del Directorio del **CETPRO, Señor de Luren**, Ubicado la zona de Nueva Unión, en el Distrito de Vista Alegre, Provincia de Nasca y con el apoyo del Gobierno Regional de Ica, se llevó a cabo la obra; sustitución, ampliación y equipamiento de la infraestructura educativa en el CETPRO (Centro de Educación Técnico Productivo).

La obra fue construida con la finalidad de enseñar carreras técnicas de corto tiempo (corte confección, cosmetología, repostería y manualidades) dirigido a jóvenes, adolescentes, amas de casa, entre otras personas de escasos recursos económicos, con una suma total de s/. 1,365, 233.95, y financiado por el GORE comprendiendo la construcción de:

- 01 modulo.
- 02 aulas de taller.
- 01 caja de escalera (36.83m2).
- Veredas (279.48m2).
- Losa deportiva (155.00m2).
- Cerco perimétrico (172.55ml).

La misma que comprende la adquisición de mobiliarios, equipamientos, para las especialidades diversas y ambientes administrativos, del cual se desprende la preocupación por parte de los Directivos y autoridades respectivas, en dicho mejoramiento, con ello la Educación Técnica Productiva, del CETPRO, espera plasmar en la práctica sus objetivos, captar y crecer las metas de atención,

perfeccionar y mejorar las carreras técnicas que ofrecen, mejorar sus servicios y fines institucionales, pero no escapa a la realidad de la deserción escolar, por diversos motivos los participantes dejan de estudiar, pese al mejoramiento de la Infraestructura educativa.

En la Provincia de Nasca, existen los siguientes Institutos de Educación Superior:

1. CETPRO Master Language Center 1423730
2. IEST Luis Felipe de las Casas Grieve 0752469 – San Juan de Marcona
3. CETPRO Informática San Isidro 1254614 – Nasca
4. IESP Agustín Bocanegra y Prada – Nasca
5. IEST Nasca 1116557 – Nasca
6. CETPRO San Juan Bautista – San Juan de Marcona
7. CETPRO Novatech 1516400 – Nasca
8. IESP Antonio Raimondi – Nasca
9. CETPRO Señor de Luren 1423839 – Nueva Unión
10. CETPRO Nasca 0467860 – Nasca
11. IEST Selva System 1314137 – Nasca
12. IEST Luis Felipe de las Casas Grieve 0752469 – San Juan de Marcona
13. CETPRO La Católica 1326644 – Nasca
14. CETPRO Microcomputer Data System 1093111 – Nasca.
15. CETPRO Cajuca de Nasca:

El CETPRO Nasca fue creado con Resolución Directoral N°00241 y luego con Resolución de Conversión N° 2871, se localiza, en la Calle María Reiche Lote 1ª, Mz F-1, de la Provincia y Distrito de Nasca, Región de Ica, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local de Nasca, cuenta con cuatro docentes, en las opciones ocupacionales de Cocina y Repostería, Peluquería Básica, Confección textil, artesanía y manualidades, en el año 2016, tuvo una meta de atención de 450 alumnos matriculados, 396 aprobados y retirados 54 alumnos, el cual se detalla en el siguiente cuadro, de acuerdo a las matrículas que se llevaron a cabo en el año académico en mención.

CUADRO N°002 ALUMNOS MATRICULADOS, APROBADOS Y RETIRADOS DEL CETPRO CAJUCA NASCA – 2016.

SITUACIÓN FINAL	TOTAL		SUB TOTAL	
			HOMBRES	MUJERES
MATRICULADOS	450	100%	3	447
APROBADOS	396	88%	3	393
RETIRADOS	54	12%	0	54

Fuente: CETPRO Cajuca de Nasca elaboración propia.

NOTA: El 12 %, es decir 54 estudiantes, del total es la cantidad de dejaron de estudiar en el año académico 2016.

Es necesario precisar, de acuerdo a los resultados de la Evaluación Censal, llevada por el Ministerio de Educación en el año 2016, en el ámbito de la DRE – UGEL, deben ser incorporadas a los registros y datos del INEI, ya que estos sirven como indicadores, en el sector educación, de la Región de Ica, las cifras y resultados, permiten en forma adecuada y ordenada la asignación de los recursos, mejorar las zonas vulnerables, las deficiencias del proceso enseñanza, y la población estudiantil en la Región, en todos sus niveles y modalidades.

CUADRO 003. Censo escolar 2016 – DREI

CENSO ESCOLAR 2016: ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE ICA MAGNITUDES – ICA - 2016	
DOCENTES	15,446
MATRÍCULA	243,091
SERVICIOS EDUCATIVOS	2,363
LOCALES ESCOLARES	1,226

FUENTE: Ministerio de Educación –Evaluación Censal.2016. Elaboración propia.

CUADRO N° 004. MATRICULAS TOTALES EN LA REGIÓN DE ICA – 2016

TOTAL, DE MATRICULADOS 2016	
EBR	214,811
INICIAL	53,811
PRIMARIA	96,140
SECUNDARIA	64,790
EBA	6,074
EBE	356
ETP (EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA)	
SNU	12,319,
PEDAGÓGICA	680
TECNOLÓGICA	11,350
ARTISTICA	289

FUENTE: Ministerio de Educación – Evaluación Censal 2016

En la región de Ica y sus Provincias, la deserción Escolar en los institutos de educación superior tecnológica, pedagógica, CETPRO, también existen este problema a Nivel Regional, los estudiantes se matriculan al inicio de cada semestre o módulo educativo, luego se van retirando y no logran culminar sus estudios en las diferentes modalidades, realidad al cual no es ajena, el CETPRO Cajuca de Nasca, el cual es materia de la presente Investigación, en ello influye los factores económicos, para la deserción Escolar.

A Nivel de la Ciudad de Ica, existen los siguientes Institutos de Educación Superior:

1. CETPRO Santa Ana 0555227 – Ica
2. IESP Juan XXIII – Ica
3. CETPRO Santa Lucia 1421502 – La Tinguiña
4. CETPRO Guadalupe 0563486 – Guadalupe
5. CETPRO Peruano Japonés – Ica
6. CETPRO CIBERTRONIC – Ica
7. IEST Municipal de Parcona – 0886515 – Parcona
8. CETPRO 23590 Abraham Valdelomar 1421320
9. IESTP José Matías Manzanilla 0886572

10. CETPRO 9 de octubre 0276345
11. CETPRO Data System's Ingenieros 0886473
12. CETPRO Unitek 1421940 – Ica
13. CETPRO English Now 1422146 – Ica
14. ESFA Reg. Bellas Artes – Ica
15. IEST Unitek –Ica 0886986 – Ica
16. IESTT Jesús Maestro 1272145 – Ica
17. CETPRO Miguel Alemán Valdés 1311273 – Ica
18. CETPRO Andina 1421213 – Ica.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Pardo Molero, Juan Luis. (2013). Tesis: “Estado Situacional al 2011 de la capacidad de Gestión de actividades y proyectos productivos en los centros de Educación Técnico Productivo (CETPRO), Salesianos, Ubicados en los Departamentos de Arequipa, Huancayo, Lima y Piura. Par Obtener el grado de Magíster en Gerencia Social, su objetivo general, Analizar factores relevantes para la actual gestión de actividades y proyectos productivos en los CETPRO salesianos a fin de formular una propuesta operativa de mejora y sus objetivos específicos, fueron:

O.E.1.-Analizar la influencia de la estructura organizacional de los CETPRO salesianos en la gestión de actividades y proyectos productivos.

O.E.2.-Identificar en docentes y administrativos de los CETPRO salesianos el nivel de conocimiento de la normatividad y las ideas propias sobre la gestión de actividades y proyectos productivos, evaluando la concordancia entre estas con lo establecido en la normatividad.

O.E.3.-Identificar en los CETPRO salesianos el nivel de aplicación práctica de lo establecido en la normatividad respecto la gestión de actividades y proyectos productivos.

O.E.4.-Examinar la percepción de docentes y administrativos de los CETPRO salesianos sobre el logro de la consolidación de capacidades terminales en los estudiantes y el fortalecimiento de capacidades institucionales, a través de la forma en que actualmente se vienen gestionando las actividades y proyectos productivos.

Los materiales y los métodos empleados en la investigación, fueron los papeles, libros, entrevistas, preguntas, cuestionarios, útiles de oficina, investigación cualitativa, explora conocimientos. Actitudes, siendo la población de 76 y una muestra de 36 personas.

Las conclusiones fueron las siguientes:

1.- En primer lugar, no está en discusión la parte académica o gestión pedagógica de las instituciones educativas salesianas, los trabajos realizados en la presente investigación, están relacionadas a la gestión productiva de los CETPROS Salesianos, quienes tienen dificultades, por los siguientes motivos:

a) Los directivos, tienen grandes responsabilidades, de igual forma no tiene gran acción o estrategias, convenios, su relación es escasa con el mundo empresarial o los sectores industriales y productivos, a los cuales no tiene relación o escasa conectividad con estos sectores, lo que en la práctica se traduce en la escasa gestión de actividades productivas.

b) No existe planificación y extensión de la comunidad educativa a los ámbitos Local, Regional, falta de objetivos estratégicos, falta de auto sostenimiento.

c) Los CETPRO Salesianos, son considerados, como bajos potenciales en proveer bienes y servicios, no son instituciones productivas en el sector empresarial, dejando de lado las orientaciones técnicas productivas o producción técnica productiva, al cual están orientadas.

d) Escasa formación administrativa y empresarial en los docentes y directivos de los CETPROS Salesianos, falta de capacitación, por lo que se debe reformular las propuestas pedagógicas e innovar las curriculares y áreas técnicas, para despertar el interés y motivación en la parte de la gestión, considerada como una debilidad.

Quispe Tito, Pedro (1992): Deserción Estudiantil de los Institutos Superiores Tecnológicos, de Moquegua, el objetivo general de la presente, Determinar las principales causas de la deserción estudiantil de los institutos superiores tecnológicos de Moquegua y los objetivos específicos, fueron:

O.E.1.- De qué manera influye la situación socio económica en la deserción estudiantil de los institutos superiores tecnológicos de Moquegua.

O.E.2.- De qué manera influyen las demandas laborales en la Deserción estudiantil de los institutos superiores tecnológicos de Moquegua.

O.E.3.- De qué manera influyen los niveles socio económicos en la Deserción estudiantil de los institutos superiores tecnológicos de Moquegua.

Los materiales y los métodos, han sido los libros, encuestas, entrevistas, cuestionarios, la investigación es descriptiva, explicativa, básica, siendo una población de 220 estudiantes y una muestra de 68 estudiantes.

Las conclusiones, fueron las siguientes:

1.- Para el presente trabajo de Investigación, se tomó en cuenta al Instituto Superior Tecnológico Publico “José Carlos Mariátegui” y el Instituto Superior Tecnológico Privado” Benjamín Franklin, el cual el autor afirma, que uno de los principales motivos de la deserción Escolar es la pobreza, la falta de trabajo y oportunidades, que afecta a todos los niveles educativos, primaria, secundaria, superior universitaria y no universitaria, y el cual no es ajeno a lo que sucede en el País, a nivel de otras regiones y localidades, el cual no pueden solventar los gastos de la educación, la mayoría de los estudiantes dependen de sus padres, quienes obtiene ingresos entre 750 y 1,000 nuevos soles mensuales aproximadamente.

2.- Los estudiantes que dejan estudiar en los Institutos superiores Tecnológicos, son aquellos, que tiene pensado estudiar en las Universidades, y por lo tanto no tiene vocación de seguir estudiantes en los institutos tecnológicos, también plantea el mejoramiento de la estructura de los institutos de educación técnica, los profesionales tienen poca competencia y oportunidades de conseguir un puesto de trabajo.

Castañeda Castañeda, Rafael Serafín. (2013), Tesis: Factores asociados a la deserción de estudiantes Universitarios. USMP. Siendo su objetivo General, Determinar de qué manera los factores asociados son determinantes en la deserción de estudiantes universitarios de pregrado en la modalidad virtual de la universidad TELESUP en el periodo 2010- 2012.Y sus objetivos Específicos:

O.E.1.- De qué manera los factores asociados son determinantes en la deserción parcial de estudiantes universitarios de pregrado en la modalidad virtual de la universidad TELESUP en el periodo 2010-2012

O.E.2.- De qué manera los factores asociados son determinante en la deserción temporal de estudiantes universitarios de pregrado en la modalidad virtual de la universidad TELESUP en el periodo 2010-2012

O.E.3.- De qué manera los factores asociados son determinante en la deserción definitiva de estudiantes universitarios de pregrado en la modalidad virtual de la universidad TELESUP en el periodo 2010-2012.

Los materiales y los métodos utilizados han sido expuestos en el presupuesto, los papeles, las tintas, los cuestionarios, las entrevistas, las encuestas virtuales, los datos han sido procesados en el Software Estadísticos SPSS V.20, siendo un diseño no experimental, siendo la población el total de alumnos ingresantes e la modalidad virtual ingresantes en los años 2010-2012 y la muestra fue de 288 alumnos desertores.

Las conclusiones fueron:

1.- Durante el trabajo de investigación se concluyó, que el 80% de estudiantes dejaron de estudiar en los años 2007, 2008,2009, por falta de orientación vocacional y profesional, para empezar a estudiar otras carreras, en ello influye el factor económico, la educación a distancia.

2.- El autor también concluye, que se haga un seguimiento a los alumnos que dejan de estudiar en cada ciclo académico, reprogramando sus pagos, ayudándole en los horarios u horas de estudios, a si mismo los materiales de estudios ,clases, lecturas u otros se les brinde con debida oportunidad y planificación, plasmar una plataforma virtual, para facilitar las tareas académicas a los estudiantes universitarios, los docentes deben tener un mínimo perfil profesional, los maestros universitarios deben tener experiencia en la docencia Universitaria.

Condor Caro, Nelsi Roxana – Cuadrado Canicela, Anghel Teófila. (2015). Tesis: “Deserción Estudiantil en el Instituto Superior Tecnológico Particular Eugenio Paccelly – Huancayo 2014.El objetivo General fue, Conocer los factores más relevantes que influyen en la deserción estudiantil, en el Instituto Superior Tecnológico Particular Eugenio Paccelly- Huancayo 2014.Los Objetivos Específicos:

O.E.1.- Analizar la influencia del ingreso económico del estudiante en la deserción estudiantil en el Instituto Superior Tecnológico Particular Eugenio Paccelly - Huancayo 2014.

O.E.2.- Analizar la insatisfacción respecto a la carrera elegida en la deserción estudiantil en el Instituto Superior Tecnológico Particular Eugenio Paccelly- Huancayo 2014.

La metodología de la Investigación es básica y el nivel es descriptivo y explicativo, los materiales y sus costos se detallaron en el cuadro de costos, útiles de oficina, papel, tintas, CD u otros, la población estuvo conformada por 184 jóvenes, que abandonaron sus estudios y la muestra final de 12 jóvenes.

Las conclusiones fueron las siguientes:

1.- Ambas autoras, concluyen en una primera apreciación, que la Deserción de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular, Eugenio Paccelly, se debe a los factores de los bajos ingresos económicos, el pago de sus pensiones demanda un ingreso económico, lejos de su alcance y los estudiantes, se encuentran satisfechos respecto a las carreras elegidas, ya que no existen otras variables u ofertas de carreras, que sean más competitivas o llamativas a la población estudiantil, ello conlleva a la frustración de sus metas y logros planificados, ya que al culminar manifiestan, que en la elección de las mismas, influyeron los amigos, familias, la ubicación geográfica y la realidad socio cultural.

Ramos Simón, Martha Tula. (2013). Tesis: Motivaciones ocupacionales en alumnos del primer ciclo de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, presentado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para obtener el título de Licenciada en Psicología, siendo el Objetivo General, determinar las principales motivaciones ocupacionales en los alumnos del primer ciclo de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, y sus objetivos específicos, fueron, los siguientes:

O.E.1.- Analizar las principales motivaciones ocupacionales en los alumnos del primer ciclo de un Instituto Superior Tecnológico de Lima.

O.E.2.- Analizar las principales demandas del mercado laboral, principal eje de motivación ocupacional en los alumnos del primer ciclo de un Instituto Superior Tecnológico de Lima.

Los materiales y los métodos de la presente, es el de ser una Investigación básica y de nivel descriptivo y explicativo, los materiales útiles de oficina, libros, encuestas, cuestionarios, entrevistas, la población fue de 292 alumnos y una muestra de 76 alumnos.

Llegando a las siguientes conclusiones:

1.- Se aplicó una encuesta a lo largo de una semana, para tratar de explorar las motivaciones ocupacionales , en una muestra de estudiantes ingresantes a un Instituto Superior Tecnológico Privado de Lima, el cual se llevó a cabo teniendo en cuenta el primer día de clases, se logró aceptación entre los alumnos participantes, luego de explicar los fines del mismo, se concluye en este primer punto, que los alumnos asisten al primer día de clases, en las siguientes semanas y luego de un lapso de tiempo ,la motivación, no es la misma, se muestra una ausencia de alumnos llamativas a las clases, por lo que se firma, que la falta mucha motivación, estimulación o motivos por parte de los participantes y autoridades respectivas, no se puede dejar de hacer seguimientos a los alumnos e investigar, los motivos reales, para dejar de estudiar.

2.- Otra de las conclusiones, es la concluye, que son lo siguiente:

falta de escalas motivacionales, en la cual se

- a) Éxito y reconocimiento
- b) Orientación prosocial
- c) Desarrollo y gratificación
- d) Realización y Autonomía
- e) Relación con la familia.

Estas escalas motivacionales, son importantes para el logro de prestigio y valoración social, el logro del bien común el logro de la satisfacción e independencia de cada uno de los estudiantes, de igual forma la ayuda psicológica para el logro de metas, fines y objetivos, la falta de orientación vocacional y pre profesional, para despertar en los estudiantes aspiraciones mayores, las carreras técnicas, en la actualidad tiene gran demanda.

1.1.3. Antecedentes Internacionales

Flores López, Luis (2014). Tema: Causas de la deserción Escolar en el Nivel Superior del Instituto UCEM (Instituto Universitario del Centro de México), de León Gato. Ciudad de México, de acuerdo a su esquema de Tesis, cabe precisar, que el autor solo considera objetivos particulares: Analizar la influencia de los factores económicos sobre la deserción escolar, Analizar la influencia de los factores académico institucional sobre la deserción escolar, Analizar la influencia de los factores personales sobre la deserción escolar.

La investigación emplea el método descriptivo, el tipo de estudio será de correlación, se emplean las preguntas, encuestas, cuestionarios útiles de oficina, la población consta de 180 y la muestra es de 120 estudiantes.

Las conclusiones:

1.- Según el autor, una de las principales causas de la deserción Escolar del instituto de formación profesional, son las contradicciones entre lo que ofrece y lo que, en la práctica, se lleva a cabo, se oferta mucho, pero no se cumplen los objetivos y metas, por lo cual los alumnos decepcionados, abandonan los estudios o dejan de estudiar simplemente, realidad a la cual no es ajena al de las universidades o instituciones de educación superior.

2.- Las alternativas de solución, en opinión del autor, que deben ofrecer los institutos de formación profesional de esta modalidad, es la ayuda de tutores, orientación pre - profesional o vocacional, al igual que las Universidades, por lo cual los alumnos se sientan seguros, apoyados por sus maestros y autoridades respectivas. Ofrecer ofertas laborales, prácticas profesionales, asesorías, entre otros que en la práctica mejora las ofertas de las instituciones, se convierta en una fortaleza y oportunidades laborales.

Duglas Gómez, Luis. (2010). Tema: Causas de la deserción Escolar del Programa de Electrónica del C.E.D Aldemar Rojas Plazas y formulación de estrategias para su reducción. Presentado en la Universidad Externado de Colombia. El objetivo general: Identificar y analizar las causas de la deserción que el programa de técnico electrónica de la institución Aldemar Rojas Plazas y sus objetivos específicos:

O.E.1.- Caracterizar la población escolar actual del C.E.D.A.R.P, en los programas de técnico en electrónica, en los aspectos socio económicos y demográficos.

O.E.2.- Construir la historia de vida de varios desertores, a fin de identificar las causas que ocasionaron dicha salida del programa.

O.E.3.- Sistematizar los datos sobre desertores de la institución en el programa de técnico en electrónica en los últimos dos años.

Es una investigación de tipo descriptivo, cualitativa, los instrumentos empleados fueron, la entrevista, encuestas

Sus conclusiones finales, fueron:

1.- El autor de la presente Investigación concluye lo siguiente:

Una de las primeras causas de la deserción Escolar, es una causa interna, el autor afirma que se debe mejorar la estructura curricular, porque lo considera desfasado, discontinuo y debe responder a los nuevos modelos educativos, de igual manera afirma que se debe mejorar la administración del programa de electrónica, para el desarrollo y bienestar institucional.

También afirma, que existen causas externas de la deserción escolar, como por ejemplo los factores económicos, los bajos niveles de pobreza, influyen en la deserción escolar, el hambre, la miseria, los factores socio culturales y los factores políticos, la falta de voluntad política de la clase política, es no tener interés o aplicar reformas en los sectores técnicos productivos, influyen negativamente.

Guzmán Puentes, Sandra Patricia. (2009). Tesis: Deserción y Retención estudiantil en los programas de pregrado. Presentado en la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, el objetivo general: Conocer las dimensiones del fenómeno de la deserción en los programas de pregrado presenciales de la PUJ.Y los objetivos específicos:

O.E.1.- Realizar una aproximación a las causas de la deserción en los programas de pregrado de la PUJ.

O.E.2.- Evaluar la utilización de los servicios de apoyo de la PUJ a los estudiantes.

O.E.3.- Proponer estrategias encaminadas a disminuir la deserción y fomentar la culminación exitosa de los estudios.

La investigación es de tipo descriptivo, explicativo, en los instrumentos se han empleados formatos para la recopilación y validación de la información de estudiantes desertores.

Las conclusiones finales, las siguientes:

1.- Según la autora en lo referente a la Deserción en la institución, de modo general, se lleva a cabo en un 21%, por programas un 26%, por semestres en un 15% e inclusive existe un 1% de deserción en riesgo y un 5%, se llevan a cabo por traslados internos, lo que, según las estadísticas, muestran, que es una constante, el tema de la deserción, por los motivos expuestos en términos porcentuales.

2.- Otro de los motivos, de la deserción, son las variables constantes relacionadas al promedio académico, los contenidos o currículo, la falta de orientación pre profesional, vocacional, el nivel académico de los padres d familia, el lugar de origen o procedencia de los padres, los estratos o niveles socio económicos, la falta de trabajo, necesidades familiares diversas, concluyendo que las necesidades económicas y la falta de recursos económicos apremian a los estudiantes, pero también afirma, que luego de un lapso de tiempo, los estudiantes desertores, continuaron sus estudios en otras instituciones, lo que en la real, significa, que definitivamente no abandonaron o dejaron de estudiar y seguían perteneciendo al sistema educativo colombiano.

En lo referente a la retención de los estudiantes, la autora concluye, que las estrategias para retenerlos son los siguientes:

1. Trabajar con toda la comunidad educativa
2. Plan de acción en forma inmediata,
3. Mejorar la política institucional, y la mejora de presupuesto institucional
4. Innovación curricular
5. Controlar los números de ingresos de los estudiantes
6. Hacer seguimiento en sus carreras, durante el primer año, durante la carrera y al final de la misma
7. Monitoreó estudiantil,
8. Identificar sus FODA.

Narváez Barros, Mabel Arlene – Barragán Reyes, Geraldine Estefanía.

Título: Análisis sobre la Deserción Estudiantil en la Universidad Politécnica

Salesiana, sede Guayaquil. Caso de las carreras de administración de empresas y Contabilidad y Auditoría *Periodo* de aplicación 2007 – 2012. Presentado en el año 2015, el objetivo general es el siguiente: Determinar las variables que afectan la deserción estudiantil en las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría de la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil, mediante un análisis cuantitativo y cualitativo para proponer correctivos.

Los objetivos específicos, son:

O.E.1.- Identificar las causas y consecuencias de la deserción estudiantil en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil en las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría.

O.E.2.- Establecer las características comunes de los jóvenes que incurren a la deserción estudiantil en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil en las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría.

O.E.3.- Proponer estrategias que permitirán disminuir la deserción estudiantil en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil en las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría.

La investigación es de tipo no experimental, la técnica de la encuesta, la población, constituida por los estudiantes y una muestra de 533.

Las autoras, concluyen:

1.- Las autoras concluyen, en lo referente a las carreras en mención, que uno de los factores fundamentales, es la falta de orientación profesional, los estudiantes ingresantes, se convierten en desertores en las carreras de Contabilidad y Auditoría, al igual que en la carrera de Administración de Empresas, toman como indicador, los casos de estudiantes graduados de Bachiller e carreras ajenas al momento de ingresar a la Universidad, es decir finalmente optaron por continuar sus estudios en otras carreras profesionales, ajenas al momento de su ingreso.

2.- Otro de los factores, es el factor emocional, los estudiantes se ven disminuidos psicológicamente, se convierten en estudiantes defraudados, sumisos e inhibidos, no creen en sus potencialidades, sus conocimientos, en sus capacidades, sus expectativas disminuyen y finalmente terminan abandonando sus carreras elegidas y otro de los factores de la deserción es la condición laboral, ya que el trabajo lo termina absorbiendo, no tiene tiempo para el estudio,

y si tiene carga familiar alienta la deserción, al igual que los bajos niveles socio económicos de las familias y los grados de estudios de los padres.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Situación socioeconómica

Definición:

En primer lugar es necesario precisar, la situación social de una persona, sujeto o individuo en la sociedad, la cual se refiere a la ubicación del mismo en la parte social, donde se ubica, donde lo encontramos, cuál es su Status social, es decir la posición de una persona ,familia, comunidad en la sociedad, lo que va a ser determinante para su calidad de vida, los factores que limitan o permiten toda posibilidad de desarrollo, por ejemplo los jóvenes de familias humildes, sin padres, sin asistir a las escuelas, sin actividad u ocupaciones indudablemente, son personas, en situaciones de riesgo y si a ello le agregamos las tasas de desempleo, el tema del Analfabetismo, en mi opinión son factores determinantes, que impiden su normal desarrollo y limitan su existencia, si realizamos un estudio comparado sobre la situación social de la población en los países del Mundo, son diversas y sus características son distintas, por lo que influye la situación social y la situación socio económica de las personas en el plano social.

Según Cayce J. Hook. Farah Martha J. (2013), la situación socio económica o condición socioeconómica, es una medida de situación social que incluye los ingresos, salarios, la educación, la ocupación, las actividades diversas del ser humano y todo concepto que genere ingresos o condiciones sociales, las mismas que repercuten en la vida, desde las actividades cognoscitivas, logros académicos, salud física y mental.

Por lo que se puede afirmar, la Situación Socioeconómica, influye directamente en las diversas actividades del ser humano, de ella depende las condiciones de vida, de salud, psíquica, los estudios en sus diversos niveles, un niño mal alimentado, tendrá dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje y dificultan logros, aprendizajes, que en la práctica son las dificultades diversas e impide un desarrollo normal, afecta a las poblaciones más vulnerables, es decir niños, adolescentes, mujeres, imprime su sello clasista y discriminatorio en las poblaciones ajenas o faltas de oportunidades de trabajo, el nivel de vida no es adecuado, por lo que se traduce en una economía insostenida, improvisada

incapaz de producir y crear fuentes de trabajo, en conclusión no existe Bienestar General de la Población, pero si hambre, miseria, pobreza, dependencia económica u otros factores determinantes para el atraso socio-cultural de los pueblo.

Para la Organización Panamericana de la salud (2001), la situación socioeconómica, es un concepto combinado que incluye los recursos, el nivel socioeducativo. Bienes materiales y sociales, riqueza, los mismos que otorga una jerarquía social, los que tiene que ser evaluados por los accesos, los consumos de bienes, servicios, las ocupaciones o actividades diversas del hombre, los que incluyen la salud, sirven como instrumentos para medir la posición socioeconómica del hombre en el aspecto social.

Los recursos naturales o materia prima, son importantes en la existencia de los, pueblos, los mismos determinan actividades diversas de trabajo, creación de la riqueza, pero son determinantes en las situaciones reales o económicas de los pueblos, pero también es sinónimo de progreso, avance, desarrollo y también produce atraso, miseria, hambre, características de los países subdesarrollados o en vías de desarrollo.

Carlos Parodi. (2012). En El Diario Gestión Económica del Perú. En su edición del 19 de enero, afirma, sobre Política Económica y Política social, lo siguiente:

En la aplicación de Políticas Públicas, se tiene que aplicar diversas estrategias de Desarrollo, teniendo en cuenta la división económica y social de las mismas, es decir deben ser simplificadas, se relacionan entre sí, por ejemplo las políticas económicas, deben ser tomadas por el Gobierno, por sus instituciones representativas, para estos casos, el Ministerio de Economía y Finanzas, el Banco Central de Reserva, planteando el crecimiento económico, la mejora del Producto Bruto Interno, una economía sostenida, baja inflación, mejorar los índices de empleo y mantener la deuda externa en forma equilibrada, recomendaciones importantes en mi apreciación, pero son recomendaciones, que son solo teóricas, son importantes, pero no se cumplen en la realidad social del Perú, son subjetivas, no se cumplen, entregamos nuestros recursos, nuestra materia prima, no se cumplen las políticas de fiscalización de los programas del Estado o Políticas Públicas, los organismos de control del Estado , no cumplen

sus funciones, lógicamente afecta las políticas sociales, que en la práctica se traducen en programas sociales de apoyo, creando comedores populares, vaso de leche, albergues u otros, pero no mejoran las condiciones sociales de la población, no existen obras de desarrollo de impacto social, que trasciendan en la población, se deben crear fuentes de trabajo, para dar oportunidad laboral, se deben mejorar los sueldos de los trabajadores, más necesitados, sin embargo se afirma, que la Economía ha mejorado, pero solo a favor de las grandes empresas, las Transnacionales, se acentúa la brecha entre ricos y pobres, la deuda externa es impagable y se acrecienta la Oligarquía financiera, es decir el crecimiento de unos cuantos, banqueros, empresarios, clase política, clase militar, y aumenta las tensiones sociales, las contradicciones sociales, van en aumento y la población, sale a protestar a las Calles, problemas sociales, unidos a los actos de corrupción de los funcionarios públicos y un Congreso de la República, que mantiene oídos sordos a los reclamos de los pueblos, acentúan las brechas económicas y sociales.

Otro punto, que considero importante, como conclusión de lo expuesto en líneas arriba, es que trae como consecuencia el tema de la Desigualdad social, producto de la crisis económica Mundial que se generan en los pueblos, pero también se afirma, que existe un indicador importante para el crecimiento económico y social, es decir el Producto Bruto Interno, si se mejora y se mantiene en estándares positivos y de crecimiento es un aliciente favorable, el mejoramiento de las políticas públicas, es otro indicador favorable.

Importancia de la situación socio económica:

Son importantes, por que sirven como indicadores o variables, para medir, evaluar, dar seguimiento y las tendencias de las reales situaciones de la región, del pueblo, comunidades o de las familias, sirven para medir el nivel o posición social del hombre. (Centro de Investigación y desarrollo, Mar del Plata, Argentina, 2005).

Para la Universidad Atlantic Internacional, (2010), la situación socio económica, es de suma importancia, porque demuestra el nivel socio económico alcanzado por los países, por las políticas económicas determinadas o aplicadas en los países, que permite el desarrollo social, cultural, y lógico permite el crecimiento

y creación de la riqueza y que permite alcanzar un nivel de empleo a su población.

Relevancia:

Es de suma importancia y relevante finalmente la situación socio económica o posición socioeconómica, permite alcanzar un nivel de desarrollo y progreso de los países en el Mundo, permite un nivel de desarrollo social, permite un status social, económica, cultural, aplicar políticas económicas tendientes al crecimiento macro económico y así encaminar al país, hacia las vías del desarrollo y progreso social. (Banco Mundial-2010).

En mi opinión, Los conceptos de situación socio económica, varían, pero son determinantes, ya que la economía y las inversiones van ligadas, son determinantes para la realidad socio económica de la población, de las familias y de los países en el mundo, determinan el desarrollo y progreso social, el bienestar general de la población, determinan la calidad de vida de la población, el desarrollo económico sostenido, lo que permite alcanzar una economía de mercado en la actualidad, dado el contexto mundial.

1.2.2. Deserción en los estudiantes

Definición:

Según el Ministerio de Educación del Perú, (2009), la deserción, es la acción de dejar, abandonar, dejar de estudiar, incumplir o abandonar sus obligaciones y ocurrencias escolares en todos sus niveles o grados escolares, es decir son los alumnos que en la práctica dejan de estudiar y asistir a clases, porque se alejan y quedan definitivamente fuera del sistema educativo peruano.

Para Pérez Porto Julián y Gardey Ana (2008), la deserción en primer lugar significa abandonar, dejar, alejarse, son los alumnos que dejan de estudiar por diversas causas psicológicas, sociológicas, pedagógicas, falta de desarrollo de las sociedades, es un fenómeno social, como muestra de la decadencia del sistema educativo.

Pero es necesario precisar, las definiciones o precisiones de otros autores, frente al tema de la Deserción, fenómeno social educativo. Que sigue y está vigente:

Según Bachman, Green. (1971). Se afirma que el tema de la Deserción, se origina por estudiantes que dejaron de asistir a sus instituciones por varias

semanas, por diversos motivos sociales, económicas, enfermedades, entre otros.

Para Morrow. (1986). El autor afirma, que la Deserción es un hecho o evento, que ocurre, cuando un estudiante ,que estuvo con matrícula en su escuela, la deja por un largo periodo y no se matricula en otra institución educativa, no se traslada, no se retira, excluyendo de esta concepción a aquellos que se enfermaron o fallecieron, por lo que se considera a la Deserción, arbitraria, subjetiva y crea dificultades en los cálculos de alumnos, que dejan de estudiar, y no se logra objetivamente conocer a ciencia cierta el real número de alumnos, que dejaron de estudiar.

En opinión de Bunn. (2002). Considera a la Deserción a aquellos que dejaron de estudiar y no se matriculan en otras escuelas, de manera similar a la descrita en líneas arriba, también propone el sistema de tutorías, para combatir a la Deserción en las escuelas.

En el Perú, los siguientes, autores, han tocado el tema de la Deserción y afirman: Para Alarcón y Fernández Rosales. (1995). Ambos autores se basan en sus afirmaciones ,teniendo en cuenta el Censo Nacional del año 1993, haciendo un análisis descriptivo, multivariado empleando la variable dependiente a la Tasa de Deserción de niños de 6 y 14 años de edad, tomando en cuenta las estadísticas de 188 Provincias y explican ,que la deserción contempla mayor énfasis en las familias, que se encuentran viviendo en áreas rurales, alumnos, que no encuentran matriculados, el nivel de padres que no han culminado sus estudios básicos, son los principales factores, que originan este tema en el sector educación. Ambos autores, estudiaron en el año 1990, este tema en los 24 Departamentos del País.

El tema de la Deserción ha sido analizado por otros autores, Jacoby. (1994), afirma, que las familias de menores ingresos familiares o económicos, que tiene a su cargo hermanos menores y por consiguiente deben cuidar y trabajar por ellos, son aquellos que definitivamente dejan de estudiar de manera más rápida. También algunos autores analizan, otros factores que ayudan a disminuir el tema de la Deserción en las Zonas rurales o Alto Andinas, es decir en lugares de la Sierra peruana y afirman, que, al aplicarse los desayunos escolares en estas escuelas ubicadas en las zonas más alejadas del País, ha servido como una

variable o índice de...disminución y ha contribuido a la baja de la deserción escolar.

Cueto y Chinen. (2000). En su opinión, los alimentos brindados en estas escuelas los padres es una ayuda y envían a sus niños, estudiantes a estudiar, por la mejora de las condiciones, beneficiando con estos programas escolares y ayudando a disminuir la tasa de enfermedades y morbilidad Infantil, ayudando con los costos y gastos en alimentos a las familias, que finalmente las escuelas brindan, como estrategia y política ha sido favorable, ya que, a la fecha, estos programas siguen funcionando como tal.

Desde el punto de vista de la Deserción Estudiantil, en el ámbito Universitario, según Merlino. (2011). El autor afirma, que actualmente no existe un consenso de manera general, para precisar o definir al tema de la Deserción en los niveles universitarios, este tema se sigue investigando, ya que los factores y el contexto cambian de acuerdo a la realidad de cada País, pero si se puede afirmar categóricamente, que es un proceso en el cual de forma voluntaria o forzados por otros factores, como la matrícula, factores internos y externos, los estudiantes dejan de estudiar, para luego retomar sus estudios y en otros casos se produce el abandono definitivo, se trasladan a otras carreras o Universidades o simplemente dejan de estudiar.

Merlino, considera en este tema las siguientes clasificaciones de Deserción estudiantil:

- a) Deserción Parcial. - Los estudiantes dejan la carrera profesional, para trasladarse o pasarse a estudiar otra carrera, pero en la misma Universidad.
- b) Deserción Temporal. - Cuando los estudiantes dejan de estudiar y luego de un lapso de tiempo se reincorporan, pero los alumnos antes de retirarse reservan sus matrículas a fin de perderlas y continuar con sus estudios.
- c) Deserción Definitiva. - Sucede cuando los estudiantes abandonan sus estudios, para irse a otra Universidad o sencillamente han tomado la decisión de abandonar sus estudios en forma definitiva.

Factores de la deserción:

La realidad política, social, cultural, económica, los actuales panoramas de los países y en especial el del nuestro, traen consecuencias diversas, una de ellas es la Deserción Escolar o estudiantil, los factores del éxito, del atraso, del avance

o del fracaso en las escuelas, en la Educación Básica Regular, en los Institutos de educación Técnicos, pedagógicos, en los CETPROS, Universidades, son procesos diversos y complejos.

Para Sánchez Amaya Guillermo, (2005), los factores son los siguientes:

Factores Personales. - Comprenden decisiones propias, psicológicas, motivacionales, la edad, salud, familiares y otros.

Factores Académicos. - Problemas de aprendizaje, bajo rendimiento, repitencia, disciplina, deficiencias en la enseñanza superior, educación tradicional.

También se incluyen otros factores como los socios económicos, los institucionales, etc.

Según la Revista Latinoamericana de estudios educativos, (2014), concluye que los factores principales, son los siguientes: El atraso Escolar, Las actitudes de los estudiantes, los maestros y las condiciones de nutrición en la edad escolar.

Para Espínola y Claro. (2010). Las condiciones estructurales y materiales de la vida, las características sociales y económicas de los diverso grupos sociales, las pautas culturales, los universos simbólicos de las familias, las comunidades educativas son determinantes para el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que muchas no son favorables al éxito escolar en los niños, estudiantes, adolescentes, jóvenes, se tiene que reforzar la práctica pedagógica y así mejorar los procesos de enseñanza, ello acorde con la realidad social y cultural, aquí priman los objetivos y planes curriculares ,objetivos educativos, ideología, teoría y doctrina de los países, depende de factores asociados a la clase política y de quienes gobiernan, en mi opinión es interesante, si no existe la voluntad política de cambiar los modelo educativos, no cambiaremos nada, el desarrollo y progreso de los países dependen mucho de la Educación y ello acompañado de la mejora de la práctica pedagógica en las aulas, ellos asociados a otros factores determinante como la mejora de la economía, la infraestructura, los modelos educativos, los contenidos curriculares, interesante esta propuesta pedagógica de los autores.

En opinión de Sepúlveda y Opazo, (2009). Para comprender el fenómeno del fracaso Escolar, ellos afirman, que va más allá de conocer las cifras o estadísticas, de la magnitud de la repitencia, la Deserción o retraso escolar, que en su opinión son los principales indicadores, en los cuales se expresa el fracaso

de los estudiantes en todos sus niveles, para poder disminuir la problemática de la deserción escolar, se requiere estudiar los verdaderos orígenes de este problemática, analizar los factores, que determinan estas condiciones, y se requiere en su opinión un marco conceptual, del complejo problema y plantear un enfoque integral y multidisciplinario. En realidad la problemática educativa es compleja, estructural, coyuntural, el tema no se va a resolver de la noche a la mañana, la educación requiere de una serie de factores, un proyecto educativo integrador, multidisciplinario a largo plazo, de la toma de conciencia, ya que las cifras, solo son estadísticas, pero la respuesta la tenemos, en nuestras ideas, opiniones, pero quien dirige la política educativa, quien planifica la currícula educativa, por ejemplo, ya no se dictan áreas tan importantes o cursos como filosofía, economía política, psicología, por citar ejemplos, viene en la currícula o contenidos integrados a otras materias educativas, entonces tenemos estudiantes sin dirección, sin vocación, sin rumbo, porque no tiene capacidad de análisis, de reflexión, no tienen crítica, se enseña un modelo educativo, copiado de otros, los directores son máquinas fiel copia de lo que quiere el gobierno, oprimen, exigen a los maestros, ello repercute en los estudiantes.

Finalmente, estudios diversos e investigaciones tratan de explicar el fracaso escolar, sus efectos e impacto en la sociedad, tratan de comprender los orígenes, las causas y consecuencias que dan origen a los bajos aprendizajes, reprobación de grados o cursos, en todos los niveles educativos, las ausencias reiteradas, alumnos desmotivados, sin iniciativas, sin metas y objetivos, que en mi entender son muestras o signos iniciales, que finalizan en la deserción escolar, se desvinculan definitivamente del sistema educativo.

Características de la deserción:

Según Alarcón Massiel, (2012), las características son las siguientes: Decisiones de los propios estudiantes, por su edad, baja valoración de sus capacidades y habilidades, competencias, incapacidad frente a los retos estudiantiles, la repitencia escolar, accesibilidad a las instituciones educativas, los valores y patrones de conducta, los factores socio culturales de cada región.

Según Díaz Sánchez Karla (2014), las características son las siguientes: La falta de recursos económicos, los estudiantes son de familias muy numerosas, falta

de oportunidades en los estudios, largas trayectorias escolares, es decir repitencias continuas, discriminaciones sociales, edad escolar avanzada.

Otro punto interesante que se debe tomar en cuenta son las características de los estudiantes, por ejemplo, en el nivel primaria los niños viven en su gran mayoría en las zonas más pobres del País, Ayacucho, Huancavelica, Puno siendo el abandono económico un sello de los niños en esta regiones; la falta económica los obliga a incorporarse a un trabajo y así apoyar a sus familias y a sus padres, las familia tienen escasa formación escolar o académica, tienen falta de oportunidades, no tiene apoyo para la escuela y si analizamos el género, los niños varones tienen mayores oportunidades, que las mujeres edad escolar; son discriminados por la sociedad, por sus características físicas, su idioma, sus costumbres, hábitos, formas de hablar, La deserción escolar afecta el presente, el futuro de niños y adolescentes y a la sociedad en su conjunto.

a) La Deserción Escolar en el Perú

La deserción Escolar en el Perú, es un problema social, que se lleva a cabo a lo largo de la historia, del Sistema Educativo Peruano por ejemplo en la Década de los años ochenta, comienza la llamada Universalización de la Educación, un Nuevo Paradigma Educativo que se implementó en nuestro País como producto de las nuevas ideologías, propuestas pedagógicas en el Mundo y en la búsqueda de Nuevos Horizontes para impulsar un mejor desarrollo del país, ya que nuestra realidad socio cultural, así lo demuestran debido a los niveles de pobreza, el hambre, la miseria y un sistema socio educativo caduco el cual requiere de cambios importantes; como contraparte tenemos la Deserción Escolar, las tasas de alumnos repitentes, las limitaciones económicas en las familias, pobreza, para alcanzar la Educación como derecho; pero por la realidad social, de la época se podía afirmar, que la educación es un privilegio de clase, pero esos preceptos se quedan en el olvido por cambios producidos a partir de los años 80, 90 y 2,000, el Sistema Educativo del Perú y si tomamos la prueba o evaluación PISA, los alumnos del País se encuentran seriamente rezagados.

El marco legal de las políticas públicas aplicadas al sistema educativo muestran una preocupación interesante de las autoridades educativas, por evitar el abandono escolar, en ese sentido se viene aplicando desayunos escolares en las instituciones educativas del nivel inicial y primaria, en tanto que en educación

secundaria, no ocurre lo mismo, más aún con las llamadas escuelas JEC, (Jornada Escolar Completa), se dictan 30 horas de clase sin desayunos o almuerzos escolares, sin mejoramiento de la infraestructura educativa, bibliotecas, por ello los alumnos abandonan los colegios; en los CETPROS, esta realidad es común, al igual que las Universidades públicas y privadas.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo de los factores asociados al fracaso escolar.

CUADRO N° 005. FACTORES ASOCIADOS AL FRACASO ESCOLAR

DIMENSIÓN	FACTORES EXÓGENOS	FACTORES ENDÓGENOS
Material Estructural	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel socio económico de las familias - Nivel educativo de los padres de familia - Composición familiar - Características de su vivienda - Nivel de Vulnerabilidad - Origen étnico - Realidad nutricional - Trabajo Infantil y adolescente 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipamiento – Infraestructura - Plana docente - Material Educativo - Programas de Alimentación - Salud Escolar - Becas
Política Organizativa	<p style="text-align: center;">La Estructura del Gasto Público</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conjunto de políticas económicas, sociales. Inversión del mejoramiento, construcción de escuelas, que se aplican en las instituciones educativas, para la mejora de las escuelas, instituciones de educación Universitaria, no Universitarias u otros, destinados al mejoramiento de la infraestructura educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicadas de acuerdo a las políticas públicas o gastos de inversión en el sistema educativo, descentralización del sistema escolar, financiamiento del sistema educativo, trabajo articulado en las diversas instancias del gobierno, mejora de la propuesta curricular, mejora de la metodología, supervisión y apoyo en las instituciones. - Preocupación por la situación de los docentes en su formación, actualización y condiciones de trabajo
Cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de conciencia, valoración de la educación, crianza desde el hogar, casa, sus formas de crianza, hábitos, socialización e integración social. - Desarrollo de actividades en el núcleo familiar. - Aspiraciones, nivel cultural de las familias, orientaciones, cultura organizacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capital cultural de los docentes - Conocimientos de las prácticas pedagógicas - Valoración y expectativas de los docentes y directivos, con respeto a los estudiantes - Clima y ambiente de trabajo, escolar. - Liderazgo

Fuente: Elaboración propia

b) La deserción Escolar en América Latina y el Caribe

Es innegable, que entre los múltiples problemas socio educativos en América Latina y el Caribe, es que comparte una realidad educativa, llamada el fracaso

escolar y por ende los factores son diversos, las causas, consecuencia, pueden similares y que determinan el problema llamado Deserción escolar, estudiantes, niños, adolescentes, jóvenes, dejan o abandonan sus estudios en las escuelas, institutos de formación técnica, pedagógica, estudios de Educación superior o Universitarios, existe una similitud de causas y consecuencias de los estudiantes en muchos países, la realidad social, cultural, económica, por las que atraviesan estos son similares.

Debe preocupar a todos autoridades, gobernantes, maestros, autoridades diversas, ya que los sistemas educativos, escuelas o universidades, no muestran el éxito deseado, los sistemas educativos en muchos países latinoamericanos no son exitosos, son mediocres, cuestionados, afectando a las poblaciones más vulnerables, mientras estas poblaciones sean más pobres, marginados, serán los más afectados, ya que los modelos educativos muestran un rotundo fracaso y si logran culminar sus estudios superiores, universitarios, técnicos, pedagógicos, se encuentra con otra realidad distinta a la planteada en los centros de formación académica o laboral, la falta de trabajo y oportunidades laborales, y si a ello le agregamos la corrupción son detonantes para señalar derroteros al fracaso de los jóvenes estudiantes. Hace décadas se plantearon reformas educativas en América Latina. No es ajena a la realidad peruana, como se ha detallado en líneas arriba, según informe de CEPAL (2002), para medir el mismo en los niños y niñas, se debe medir de dos formas:

- a) Ratio de desertores (alumnos matriculados del año anterior en su totalidad)
- b) La entrada de un número de alumnos al sistema Escolar, hasta el final del Ciclo Escolar.

En los siguientes cuadros que se adjuntan, podemos observar comparativamente la deserción escolar en los países de Argentina México, Chile, Uruguay, Venezuela y Perú.

CUADRO N° 006.- COMPARATIVO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ARGENTINA, CHILE, MÉXICO.

PAÍS	FACTORES EXÓGENOS EXTERNOS	FACTORES ENDÓGENOS INTERNOS
Argentina	Bajos ingresos familiares Valoración por la educación y escuela.	En secundaria Repetición reiteradas Bajas motivaciones transición entre los niveles (más una interrupción que una continuidad en el trayecto escolar) Prácticas expulsoras de las instituciones educativas, Baja confianza en las capacidades para aprender
Chile	<p>Bajos ingresos familiares.</p> <p>Valoración por la educación y escuela</p> <p>Estructura Familiar: Familias monoparentales Proyecto y perspectiva de vida: Mirada sobre sí mismo del joven -El Vecindario: Menor oferta y cobertura de educación secundaria en el entorno inmediato.</p> <p>Escolaridad Madre: madres con menor escolaridad aumentan la probabilidad de deserción en los hijos/as Expectativas académicas hijos/as: Baja confianza en que los hijos/as llegarán a estudios superiores.</p> <p>Edad y género estudiantes. Mayor probabilidad: varones de los primeros años de la secundaria (12- 14- años) o Hombres: situación de paternidad, vivir sin la madre, bajos ingresos, búsqueda e ingreso al mundo trabajo o Mujeres: maternidad temprana/vida en pareja Contexto geográfico: Más entre estudiantes zonas rurales.</p>	<p>Repetición/reprobación. Mayor probabilidad de deserción, entre los que repiten Sobre edad: mayores respecto edad y escolaridad Asistencia: Mayor inasistencia y frecuencia entre los que dejan la escuela.</p> <p>Significación: Bajo interés y motivación por la escuela Trayectoria educativa de mayor fracaso: repetición, bajo rendimiento; no aprende... Transición entre nivel primario al secundario: Transición entre modalidad técnico profesional / científico humanista.</p> <p>Falta de apoyo padres proceso escolar Estigmatización y tensa relación con los docentes...Falta de expectativas y confianza en el estudiante por parte del profesor Problemas de relación entre estudiantes/pares, profes. Profesores no les importan ni los conocen realmente</p>
México	<p>Capital cultural:</p> <p>Padres Nivel de desarrollo socioeconómico provincias, regiones Contexto—mayor en zonas rurales Género. mayor entre hombres (primaria) Origen étnico estudiante.</p>	<p>Rezago. Sobre edad.</p> <p>Políticas compensatorias, becas Bajas expectativas docentes en escuelas pobres, estudiantes vulnerables Baja motivación estudiante distancia.</p>

Fuente: REICE. (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación). Elaboración propia.

CUADRO N° 007.- COMPARATIVO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PERÚ, URUGUAY Y VENEZUELA.

PAÍS	FACTORES EXÓGENOS EXTERNOS	FACTORES ENDÓGENOS INTERNOS
Perú	<p>Sectores de mayor pobreza:</p> <p>Bajos ingresos familiares Trabajo juvenil: necesidad de trabajo; Inserción Laboral (mayor entre los desertores. Experiencia, deserción familiar: padres o hermanos desertores.</p> <p>Estructura mono parental Maternidad y paternidad temprana Edad:</p> <p>Jóvenes entre 14 y 18 años. la probabilidad aumenta con la edad Género: mayor entre las mujeres Contexto geográfico: básicamente rural por sobre lo urbano; mayor en la sierra y selva, que en la costa Falta oferta secundaria (distancia hogar).</p> <p>Escolaridad de los padres/ madres con menor escolaridad aumentan la probabilidad de deserción en los hijos/as Edad inicio primaria. Asiste educación inicial</p>	<p>Reprobación /repetición (bajo rendimiento).</p> <p>Bajo desempeño académico inasistencias Problemas escolares de distinto tipo. Conducta, con compañeros, con profesores No entienden lo que le enseñan, desmotivación, Poca valoración por la educación. no me gusta, no me sirve.</p>
Uruguay	<p>Bajos ingresos familiares:</p> <p>Costos de oportunidades de seguir estudiando.</p> <p>Combinación trabajo y estudio por tiempo... experiencias laborales sobre las trayectorias educativas Entorno sociocultural del establecimiento educativo.</p> <p>Género: Mayor entre los hombres.</p> <p>No asistir a educación inicial.</p> <p>Estructura Familiar: No vivir con ambos padres.</p> <p>Capital cultural hogar (escolaridad, padres), expectativas de la familia sobre proyecciones educativas del hijo/a; Clima educativo familiar.</p> <p>Salida temprana del hogar; vida en pareja, maternidad o paternidad Compañeros/amigos desertores pertenecer a un grupo de pares con experiencia o decisión de abandono Contexto geográfico: Más entre estudiantes zonas rurales Baja valoración de la educación como herramienta desarrollo y mejores ingresos.</p>	<p>Logro /competencias académicas Dificultad para aprender (falta apoyo) Problemas de conducta Repetición en primaria /secundaria Oferta homogénea y única en educación secundaria Distancia entre expectativas y curriculum Poco interés en lo que se les enseña. Falta de motivación</p>
Venezuela	<p>Nivel Ingreso; pobreza Contexto.... mayor en estudiantes rurales Edad ...12 y los 15 años de edad" Valoración por la educación</p>	<p>Repetición curso...más grados repetidos, aumenta la probabilidad de la deserción Sobre edad. Rezago Escuela pública más que en privadas Transición primaria-secundaria: ruptura curricular y física; cambio de establecimiento... Asistencia</p>

Fuente: REICE. (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación). Elaboración propia.

Entonces CEPAL. (2010). (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) afirma, ello permite, observar la tasa de desertores del global, en el año escolar y ello permite, analizar dos temas o puntos importantes en su apreciación y que, en mi análisis, me parece importante, la misma, ya que, ello permite canalizar los motivos o causas principales de la Deserción Escolar:

a) En el Perú, La tasa de alumnos que abandonan el sistema educativo y de ello como consecuencia la Tasa de alumnos sobrevivientes o que se quedaron a seguir estudiando, ello sucede en los alumnos del Nivel de Educación Básica Regular y de acuerdo en mi apreciación, motivo del tema se adecua a la deserción Escolar en la Educación Técnica Productiva, Los CETPRO, pasan por esta etapa y en ello influye la “ Situación Socio Económica”, de los estudiantes de este nivel o especialidad, los jóvenes, adultos, profesionales, que acuden a estas instituciones de formación profesional o técnica, terminan dejando de estudiar, no concluyen sus módulos o especialidades, por diversos motivos, pero es innegable, que si acuden y se matriculan en los mismos, son por que en estas instituciones encuentran y trazan sus objetivos y metas, para seguir estudiando, desarrollándose, capacitándose, perfeccionándose , según las ofertas laborales, carreras o módulos,..

Actualmente existe muchas Instituciones, denominadas CETPRO, quienes certifican las carreras o áreas técnicas, pero el sistema educativo y la realidad socio económica, los termina absorbiendo, las demandas familiares, la carga familiar, la falta de apoyo, entre otros, se convierten en serias dificultades. Para los estudiantes de este nivel, realidad peruana y comprometida en otros países Latinoamericanos.

La deserción Escolar en su gran mayoría, está enfocada en los Niveles de Inicial, Primaria, Secundaria, es decir EBR, más no se enfoca con gran magnitud, en las áreas de Educación Técnica productiva, CETPRO, educación superior no Universitario, educación Universitaria.

La deserción Escolar, se muestra en el siguiente cuadro, en todos los niveles educativos.

CUADRO N° 008 RESUMEN DE LOS NIVELES EDUCATIVOS

CUADRO N° 01 PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE DEJARON DE ESTUDIAR POR DIVERSOS MOTIVOS EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS						
NIVEL EDUCATIVO	2011	2012	2013	2014	2015	2016
INICIAL	*	*	*	*	Según la Encuesta Demográfica en el Perú catorce de cada cien estudiantes dejaron de estudiar, por motivos económicos, familiares, desinterés. embarazos, el 13% son adolescentes entre 15 y 19 años de edad.	Según el MINEDU, el 14% de estudiantes abandona las aulas y el 30% deja de estudiar en las zonas rurales, argumentando que una de las causas sería la mala práctica pedagógica.
PRIMARIA	33.9	34.9	36.2	34.1		
SECUNDARIA	10.6	11.6	12.5	14.2		
SUPERIOR NO UNIVERSITARIA	15.8	6.4	7.3	6.8		
SUPERIOR UNIVERSITARIA	3.2	2.9	9.1	6.3		
ASISTE A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA						
SI	8.3	9.3	14.8	15.6		
NO	91.7	90.7	85.2	84.4		
DEJO DE ESTUDIAR: RAZONES						
EMBARAZO	40.4	41.4	45.1	48.1		
FALTA DE DINERO	21.9	20.4	19.8	17.5		
FORMO SU HOGAR	11.2	10.7	8.9	11.4		
NO QUISO ESTUDIAR	12	10.4	9.7	8		
POR TRABAJO	4.5	6.8	3.5	8		
OTRAS RAZONES	10	10.3	13	7		

FUENTE: ENDES – ELABORACIÓN PROPIA

NOTA: Los porcentajes de menos de 20 casos, sin responder se muestra con.

1.2.3.- El Sistema Educativo Peruano

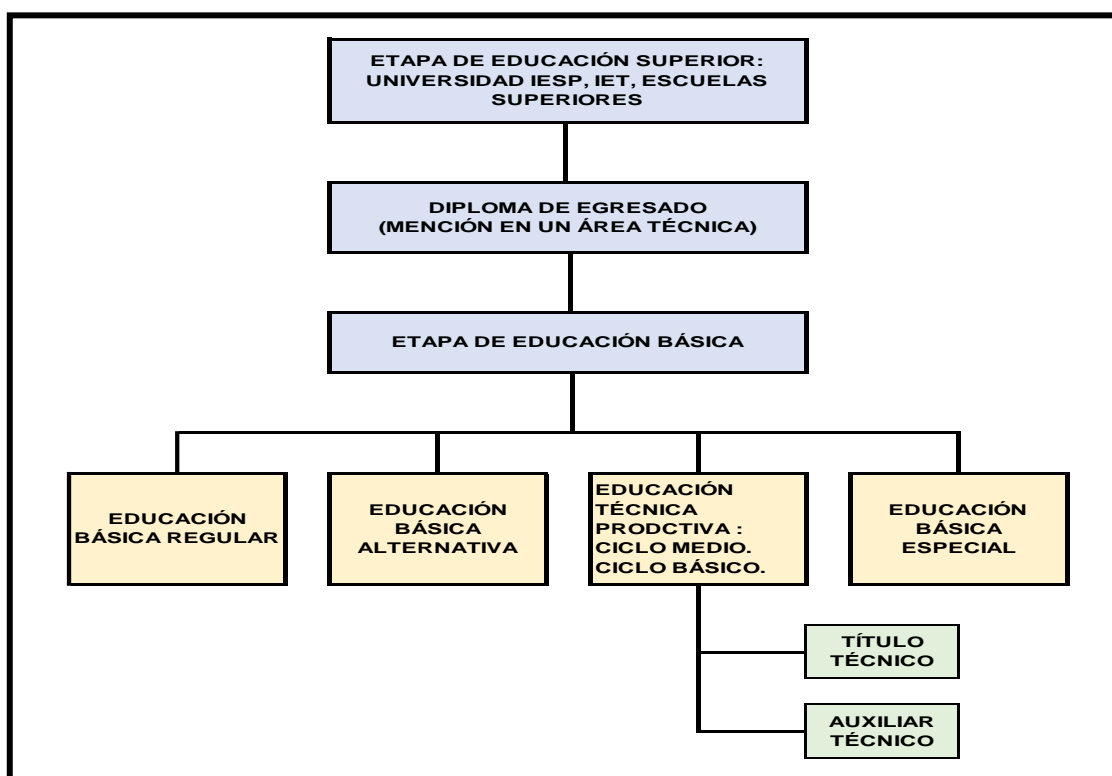
El Perú a lo largo de su historia Republicana, ha aplicado una serie de reformas y cambios de políticas educativas, por ejemplo; la Educación Técnica en la época de Juan Velasco Alvarado el PLANCAD, en los ochenta el Bachillerato, la Municipalización de la Educación, la Ley General de Educación, Ley N° 28044, actualmente se viene aplicando la Ley de Reforma Magisterial N°29944 y su Reglamento DS. N° 004-2013-ED, el cual contempla la estructura educativa del país y si a ello le agregamos el Proyecto Educativo Nacional (PEN), hacia el

2021, en ello se cifraron las metas y objetivos del sector educación, también se manifestó las esperanzas de crecimiento educativo, el bienestar y desarrollo de la población, y Cero analfabetismo en el país; entre otros son las bases legales o instrumentos, que han constituido parte de nuestro sistema de evolución del sector educación en todos sus niveles y en la educación superior la ley de Reforma Universitaria, Ley N° 30220.

Las instituciones de educación técnica productiva, institutos de educación tecnológicos, pedagógicos, se contemplan en la ley N° 30512, ley que regula la creación, licenciamiento y régimen académico a fin de brindar una educación de calidad, que respondan a las necesidades del país, el mercado laboral y el sistema educativo, que se articule con los sectores productivos a fin de permitir el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Si hablamos de educación técnica productiva, los CETPROS a nivel Nacional, se articulan con la ley en mención.

El gráfico resume el sistema educativo del País, en la cual según la investigación la Educación Técnica productiva en ciclo medio otorga el título de técnico y el ciclo básico, otorga el título de auxiliar técnico.

GRÁFICO N° 001. SISTEMA EDUCATIVO PERUANO – SECTOR PRODUCTIVO



Fuente: Ministerio de Educación

1.2.4. La educación técnica productiva

Según la Ley de Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamento, la Ley General de Educación N°28044, la Educación Técnica Productiva, es la formación para el trabajo y el nuevo Paradigma Educativo es la práctica pre – profesional del estudiante de los CETPRO, el cual favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo académico, destrezas y habilidades que ayudan a los estudiantes y a la población a tomar estas carreras para su formación favoreciendo la culminación de objetivos y metas. Frente a sus necesidades económicas la solución es acudir a los CETPRO que les brindara formación técnica productiva permitiendo generar ingresos para sus hogares, la certificación y reconocimiento para su currículo exigentes en el Mercado Laboral. Actualmente la Educación Técnica productiva de acuerdo con los nuevos Paradigmas educativos y de acuerdo a la Nueva Ley de Reforma Magisterial, Ley N° 29944, está orientada a lo siguiente:

1. La adquisición de competencias laborales y empresariales, sus servicios se ofrecen en los CETPROS A Nivel Nacional, la formación de personas que buscan una fuente de trabajo en el mercado laboral.
2. Los CETPROS ofrecen los ciclos:
 - a) Básico, ofrece competencias laborales, labores fáciles de aprender, requisitos a partir de los 14 años, módulos ocupacionales.
 - b) Ciclo medio, que ofrece competencias laborales por especialidades, módulos por especialidad técnica. Certifican por módulos, otorgan títulos de técnicos (auxiliar técnico, por módulos 1,000 horas mínimo y de Técnicos, con especialidad cursada 2,000 horas mínimos.

1.2.5. Marco Legal de La Práctica Pre – Profesional en la Educación Técnica Productiva:

La Educación Técnico Productiva, tiene su Marco Legal, en la nueva Ley General de Educación N° 28044, en la ley de Reforma Magisterial N° 29944 y de acuerdo a ello existen las siguientes normas, que regulan las actividades de la práctica pre – profesional de los CETPRO, son los siguientes:

1. El Decreto Supremo N° 022-2004. ED. Reglamento de Educación Técnico Productiva

2. La Resolución N° 588-2006-ED. El Diseño Curricular Básico para la Educación Técnico Productiva. Ciclo Básico
3. Ley N° 28518, Modalidades formativas Laborales
4. Resolución Directoral N° 920. Diseño Curricular para la Educación Técnico productiva
5. Resolución Ministerial N° 159-2008. ED. Expedición y Registro de títulos de técnico y auxiliar Técnico de los centros de Educación Técnico-Productiva.

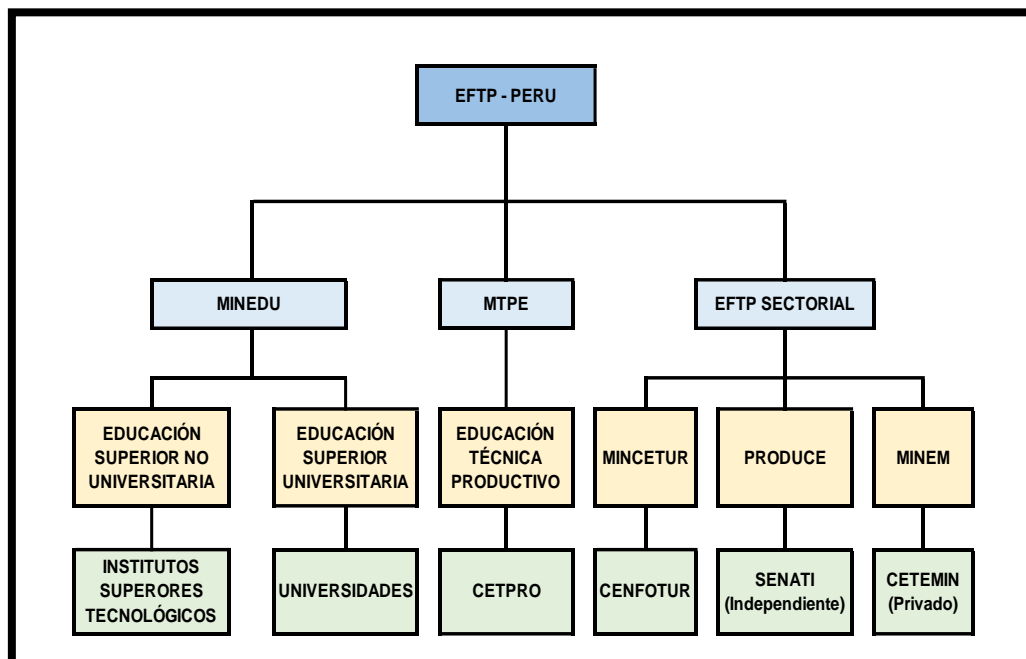
La Práctica Pre – Profesional, se desarrolla en los ciclos básico y medio, de las opciones ocupacionales o carreras Técnico-Productivo, sirve para reforzar las capacidades, y habilidades, la teoría que se desarrollan en los módulos ocupacionales, (aprendizaje específico y complementario, asociada a una unidad de competencia, comprende tres componentes: Formación específica, complementaria y práctica pre - profesional), llamadas especialidades, para concretizar, que el estudiante realice satisfactoriamente las prácticas, las instituciones técnicas productivas, deben realizar, convenios, alianzas estratégicas con los sectores productivos, empresas públicas, privadas o por iniciativa propias en los sectores productivos, de no existir convenios se realizan con proyectos productivos o de servicios, en los CETPRO donde llevo a cabo su formación académica.

1.2.6. El Sistema De Educación Técnica y Formación Profesional en el Perú (EFTP).

Este programa tiene como objetivo promover las acciones trabajo en forma capacitada, frente a los bajos índices de productividad en el Perú, un proyecto que lo promueve el Banco de desarrollo de América Latina y en el Perú, lo encontramos en la Educación Regular Básica, es decir secundaria, Ley General de Educación, Ley N° 280444, y en la educación superior no Universitaria.⁶ Para los jóvenes y adultos, frente a la demanda laboral, con una participación minoritaria del Gobierno.

En el Perú, en el siguiente cuadro nos demuestra la estructura de las EFTP. (Escuelas de Formación Técnica Productiva).

GRÁFICO N° 002: Principales Sistemas de EFTP Públicas y Privadas en el Nivel Nacional e Industrial.



Fuente: EFTP, SENATI, CENFOTUR: - PERÚ

1.2.7. Los CETPROS en la Educación Técnica productiva

CETPRO. - Significa Centros de Educación Técnica Productiva De acuerdo a la Ley N°29394, Ley de institutos y Escuelas de educación y de acuerdo a su función, servicios, pueden ser Institutos Pedagógicos, Tecnológicos, públicos, privados y de acuerdo a ello, se contemplan los grados de educación y formación, con los calificativos del sector productivo, el mismo que contempla:

- ✓ El Nivel Superior, aquí están los Institutos de Educación Superior Tecnológico. I.E.S.T., con 3,000 o 4,000 horas, otorgan títulos profesionales técnicos. A nombre de la Nación.
- ✓ Nivel medio, Se encuentra los IE.S.T., con unas 2,000 horas, otorgan el título de Técnico, a nombre de la Nación.
- ✓ Nivel Básico, Lo brindan los CETPRO, con 1,000 horas mínima, otorgan títulos de Auxiliar Técnico, son las instituciones de Educación Técnica productiva, materia de la presente investigación, en la cual se producen y ofrecen carreras técnicas por módulos educativos como, por ejemplo: Cocina y Repostería, Computación, Técnico agropecuario, Cosmetología, estética,

peluquería básica, Hostelería y Turismo, Textil y confección en sus diversas modalidades.

CUADRO N° 009. CENTROS DE EDUCACIÓN TÉCNICO – PRODUCTIVA EN EL PERÚ

TIPO DE GESTIÓN	N° CETPRO
PÚBLICOS	604
PRIVADOS	1,170
CONVENIO	164
TOTAL	1,938

Fuente: Ministerio de Educación – Estadística de la DESTP.

1.2.8. Los Niveles de Pobreza en el Perú

Según Gamero (2016), los niveles de pobreza en el Perú, son cambiantes, son movibles, desde el año 1993, luego de la Hiperinflación económica que atrezo el país, la alicaída Nacional, sufrió un fuerte embalse, pero luego recibió fuertes inyecciones económicas, que permitió la recuperación de una estructura económica, pero también el autor citado afirma, que: La pobreza, se enfoca dese el punto de vista:

- a) del gasto y
- b) del ingreso

Ambos determinan el nivel de vida de la población en general, las personas llamadas pobres son aquellas personas con bajos ingresos económicos, cuyos ingresos son irrisorios, ínfimos y no alcanzan la necesidad básica de Las familias, productos y necesidades, la pobreza extrema en el último peldaño, cuyos ingresos no alcanzan lo más mínimo o elemental de las familias y la canasta de alimentos, está fuera de su alcance.

La línea de pobreza, puede ser medible con los indicadores siguientes: la canasta de productos, los servicios y la indigencia, que puede ser medible por una canasta de alimentos.

Los niveles de pobreza, influyen en los niveles bajos del sistema educativo peruano; en hogares cuyos ingresos económicos, no alcanzan la canasta básica familiar, no tienen los servicios básicos elementales, el rendimiento académico es bajo ya que el problema educativo es histórico, estructural, coyuntural, requiere de una sólida economía y de una estructura económica que el País no la tiene lo cual repercute en otros niveles, como el nivel técnico productivo de los CETPROS, en el Perú a Nivel nacional, y desde luego influye en la deserción escolar materia de la Investigación, por falta de oportunidades laborales, falta de capacitación certificada, falta de formación técnica productiva, madres adolescentes, asumir cargas económicas, responsabilidades familiares, falta de orientación vocacional, profesional, entre otros factores como lo hemos expuesto en líneas arriba, es decir son dos binomios:

- a) La pobreza
- b) Deserción escolar.
- c) Por ello la pobreza influye en el sistema educativo, se ve influenciado por los bajos niveles de pobreza de la población y de la pobreza extrema, que escapa a la realidad de una economía sostenida y desarrollo económico sostenido.

Según Paúl Spicker (1999), La pobreza tiene muchos significados: Necesidades de recursos, exclusión, desigualdad, padecimientos y otros calificativos, que, en su opinión, estas palabras identifican la Pobreza.

Los indicadores de Insumo, de acceso, la vivienda, Nutrición, Salud, Educación, sirven para alcanzar cierto estándar de vida, pero también constituyen necesidades básicas insatisfechas, en el cual el Instituto Nacional de Estadística, se encarga de analizar los métodos y niveles de pobreza de las familias.

CUADRO N° 010. COMPARATIVO DE POBREZA EN EL PERÚ

zonas	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Urbana	21.3	20	18	16.6	16.1	15.3	14.7	13.9
Rural	66.7	61	56.1	53	48	46	45.2	43.8
Total	33.5	30.8	27.8	25.8	23.9	22.7	21.8	20.7
Costa	20.7	19.8	17.8	16.5	15.7	14.3	13.8	12.8
Sierra	48.9	45.2	41.5	38.5	34.7	33.8	32.5	31.7
Selva	47.1	39.8	35.2	32.5	31.2	30.4	28.5	27.4
Lima	16.1	15.8	15.6	14.5	12.8	11.8	11	11

Fuente: INEI. (2016). Informe Técnico pag.45.

CUADRO: PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONOMICAS DE LA PROVINCIA DE NASCA

PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONOMICAS	PROVINCIA DE NASCA		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Agricultura, ganadería, caza	2840	940	3780
Pesca	274	15	289
Explotación de minas y canteras	2563	147	2710
Industrias manufactureras	895	207	1102
Suministro electricidad, gas y agua	67	4	71
Construcción	1626	41	1667
Venta, mantenimiento, reparación de vehículos	534	56	590
Comercio por mayor	136	93	229
Comercio por menor	1372	2267	3639
Hoteles y restaurantes	411	1038	1449
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	2091	213	2304
Intermediación financiera	58	59	117
Actividades inmobiliarias, empresas y alquileres	823	339	1162
Administración pública y defensa pública	468	266	734
Enseñanza	366	692	1058
Servicios sociales y de salud	122	221	343
Otras actividades, servicios, comunicaciones sociales y personales	453	350	803
Hogares privados y servicios domésticos	79	459	538
Organizaciones y órganos extraterritoriales	1	-	1
Actividad económica no especificada	510	259	769
Total	15689	7666	23355

FUENTE: INEI. – Elaboración propia

1.3. Marco Conceptual

1. Acto Educativo. - Comportamiento del docente y de los alumnos. Invertir en educación de calidad: tiempo bien aprovechado, relaciones fructíferas, aprendizajes significativos, ambiente constructivo, trabajo motivador, formación de personas, alegría, descanso y paz.

El educador debe ser respetado y protegido en su momento docente para que sienta orgullo de su profesión, valía y entusiasmo, satisfacción de su trabajo, sentido de su misión, fortalecimiento de sus capacidades y expectativas. Interrumpir el acto educativo es un sacrilegio porque se afecta la concentración, la continuidad, los tiempos, los procesos mentales, la dedicación enfocada a la tarea y se quebranta la sensación de disfrute que alumnos y educador tienen derecho a experimentar, podría tener un alto precio en términos de deserción escolar y problemas psicosociales.

2. Acreditación Educativa. - Reconocimiento público y temporal a la institución educativa, área, programa o carrera profesional que voluntariamente ha participado en un proceso de evaluación de su gestión pedagógica, institucional y administrativa.

La Ley 28740 “Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa”, SINEACE es la institución encargada de este proceso, realizándolo con rigurosidad técnica, objetividad y transparencia, está a cargo de la elaboración y validación de la metodología aplicada para alcanzar este reconocimiento, a fin de garantizar que sea aplicable a la realidad nacional.

Asegurar la calidad educativa en el país.

Objetivos:

Instrumento para padres de familia y futuros estudiantes que permita realizar idónea selección del qué estudiar y dónde hacerlo. Recabar información sobre el crecimiento de la calidad educativa, a fin de llevar un registro de cómo las instituciones educativas y programas de estudios mejoran en calidad.

Supervisar que las competencias profesionales de los egresados de las instituciones acreditadas sean eficientes, por ende, reflejen una formación educativa de calidad.

3. Analfabeto Tecnológico. - Se refiere a la incapacidad para utilizar las nuevas tecnologías tanto en la vida diaria como en el mundo laboral y no está reñido con la educación académica en otras materias. Es decir, cualquiera puede ser un "analfabeto tecnológico", independientemente de su nivel de educación e incluso de su clase social o su poder adquisitivo, no distingue sexos, cargos o cuentas

corrientes, muestra retroactividad, quien no es un analfabeto tecnológico hoy puede serlo mañana.

Las consecuencias de este nuevo fenómeno son muy variadas. A medida que las nuevas tecnologías de la información se incorporen a nuestra forma de vida, el hueco existente entre los que saben aprovecharlas y los que no se irá ensanchando al mismo ritmo, no se consigue su primer empleo por no saber usar un ordenador, ocasiona importantes diferencias entre países o regiones.

4. Andragogía.- Según, Fernández (2001) como la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto a diferencia de la pedagogía que se aplicó a la educación del niño, mientras que, Knowles (1980) afirma que, “andragogía es el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender” y Adam (1921-1991), educador venezolano, nacido en Delta Amacuro, aportó sus ideas sobre la educación con enfoque andragógico, considerando que este campo es un proceso integrador de actividades cognitivas que norman las interrelaciones entre un adulto con experiencia y especializado en un campo determinado y otro adulto, para profundizar conocimientos y perfeccionarlos, renovándolos hasta modificarlos en función ascendente mediante programas que faciliten el aprendizaje independiente.

5. Bachillerato. - Programa académico que varía mucho de unos países a otros, tanto en su duración como en su categorización.

El origen del bachillerato se encuentra en los grupos de estudio del clero regular, en sus monasterios para prepararse para el debate con las demás sectas y corrientes religiosas diversas que existían en la Edad Media. Esas eran las Escuelas Monacales que capacitaban teólogos. También existía el Clero Secular (que es el que convive con el Siglo, con la gente y que administra los bienes materiales de la Iglesia), que hasta el siglo X – XI no tenía enseñanza propia, por lo que a menudo su instrucción dejaba mucho que desear.

6. Calidad educativa.- Según Muñoz (2003), Una educación de calidad es cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de

recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma, se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

Graells, (2002) La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

7. Capacitación Docente. - Conjunto de acciones debidamente planificados, para preparar a profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.

Proceso educativo a corto plazo el cual utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado a través del cual el personal administrativo de una empresa u organización, por ejemplo, adquirirá los conocimientos y las habilidades técnicas necesarias para acrecentar su eficacia en el logro de las metas que se haya propuesto la organización en la cual se desempeña.

Capacitación a toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.

Por medio de la capacitación, se busca mejorar conocimientos, habilidades, actitudes y conductas de las personas en sus puestos de trabajo.

8. CEPAL. - Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

9. CETPRO. -Centro de educación técnica productiva

10. Currículo. - Según Goodson, Ivor (2000). El currículo es una guía del mapa institucional de la escuela. El estudio del currículum exige el empleo de estrategias que nos ayuden a examinar el surgimiento y supervivencia de lo "tradicional" y a comprender la imposibilidad de generalizar, institucionalizar y mantener lo "innovador.

Joseph Jackson Schwab (1909): divide el currículum en cinco cuerpos de experiencia y disciplina llamando a los primeros cuatro cuerpos comunes del pensamiento educativo y al último como especialista del currículum

Robert Gagné (1967) El currículo es una secuencia de unidades de contenido arreglada de tal forma que el aprendizaje de cada unidad puede ser realizado con un acto simple, siempre que las capacidades descritas por las unidades

específicas precedentes (en la secuencia) haya sido ya dominadas por el alumno.

11. Currículo Nacional. - Documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional.

Establece el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades. Además, contiene orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular.

12. Deserción Escolar. - Abandono de alumnos de las escuelas o del sistema educativo, constituye las tasas de alumnos repitentes, las limitaciones económicas de las familias pobreza, entre son sus indicadores. Está enfocada en los Niveles de Inicial, Primaria, Secundaria, es decir EBR, más no se enfoca con gran magnitud, en las áreas de Educación Técnica productiva, CETPRO, educación superior no Universitario, educación Universitaria.

13. EBR. - Educación Básica Regular. - Comprende los niveles educativos básicos, inicial, primaria, secundaria.

14. ETP. - Educación Técnica productiva. - Comprende los CETPROS, Institutos tecnológicos, pedagógicos.

15. EFTP. - Educación Técnica y Formación Profesional en el Perú

16. Mercado laboral. - Ofertas o puestos de trabajo, que se ofrecen los países, sociedad, población. El mercado laboral peruano ofrece actualmente una serie de puestos de trabajos eminentemente de carreras técnicas, para ello interviene la educación técnica productiva, en la formación, orientación y capacitación del trabajador.

17. Módulo educativo. - Propuesta educativa, trabajo técnico educativo por especialidades, con sus contenidos, competencias, horas, etc. Está constituido por contenidos o campos temáticos de acuerdo a la especialidad o carrera ofrecida.

18. Niveles de pobreza. - Llamada línea de pobreza, puede ser medible con los indicadores siguientes: la canasta de productos, los servicios y la indigencia, que puede ser medible por una canasta de alimentos.

19. Certificación por módulos educativos. - Conjunto de acciones educativas, certificado, técnico que se otorga al término de la carrera técnica, acreditación de horas al estudiante, instrumento técnico que acredita y capacita al estudiante a desempeñarse en un área determinada para desempeñar funciones.

20. Paradigma Educativo. - Nuevo modelo o estructura educativa, acorde con los desafíos educativos y mundo globalizado. Los paradigmas educativos se vienen aplicando en el sistema educativo peruano, lo constituyen las propuestas pedagógicas o corrientes educativas.

21. Práctica Pre – Profesional. - Se desarrolla en los ciclos básico y medio, de las carreras Técnico – Productivo, sirve para reforzar las capacidades, la teoría que se desarrollan en los módulos ocupacionales, llamadas especialidades.

1.4. Marco Legal

Desde el punto de vista jurídico, Proporciona las bases, en los cuales las instituciones determinan los alcances y la participación política o área de acción, determinación o jurisdicción en la aplicación de un conjunto de leyes, normas o acciones legales sobre una determinada área.

Según Villafranca Daniel. (2002). El marco legal o bases legales de una Investigación, son las leyes que se sustentan de forma legal en el desarrollo del proyecto de Investigación, con respaldo normativo, jurídico, con el respaldo de las Instituciones, que así lo ameriten, para garantizar los procesos o procedimientos de los trabajos de investigación.

Está constituida por una serie de normas, leyes, decretos, reglamentos, propios de la tarea o formas de Investigación científica, las cuales se resumen de la forma siguiente:

1. Constitución Política del Perú
2. Ley de Reforma Universitaria, ley N° 30220
3. Reglamento General de grados y títulos de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga de Ica”.
4. Estatuto Universitario

5. Nueva Ley de Reforma Magisterial, Ley N° 29944 y su Reglamento D.S. N° 004-2013-ED.
6. Decreto Supremo N° 022-2004. ED. Reglamento de Educación Técnico Productiva
7. Resolución N° 588-2006-ED. El Diseño Curricular Básico para la Educación Técnico Productiva. Ciclo Básico
8. Ley N° 28518, Modalidades formativas Laborales
9. Resolución Directoral N° 920. Diseño Curricular para la Educación Técnico productiva
10. Resolución Ministerial N° 159-2008. ED. Expedición y Registro de títulos de técnico y auxiliar Técnico de los centros de Educación Técnico-Productiva.

1.5. Marco Filosófico

Se consideró en esta trabajo de Investigación, a las concepciones filosóficas doctrinarias, porque la filosofía brinda la teoría, la doctrina, el conocimiento, las ideas, las concepciones propias de cada persona y de cada realidad; en ese sentido en la presente investigación nos brinda las concepciones y nociones de las condiciones socio económicas que influyen en la Deserción de los estudiantes en los CETPROS que dejan de estudiar por diversos motivos, la falta de conciencia, de un norte y objetivos, la falta de filosofía se plasma, en un pueblo sin aspiraciones, por lo que se demuestra una vez más la importancia y trascendencia de los mismos en las futuras generaciones, en especial de los jóvenes estudiantes en este nivel educativo.

Según Hessne. (1998). Afirma que el marco filosófico, es la herramienta principal, que provee a la sociedad los conocimientos necesarios y la toma de conciencia de nuestras responsabilidades, conocer y modificar los aspectos sociales, la Filosofía permite el conocimiento, la toma de conciencia, conocer el objeto, el sujeto.

Eco Humberto. (2002). Afirma, que toda investigación, debe ser la expresión de los hechos reales, revisar los motivos o causas de los temas a investigar y desde esa concepción el marco filosófico, debe útil a la sociedad, es la expresión de lo que se quiere investigar.

Por lo expuesto encontramos, encontramos en nuestro país, una serie de dificultades, y una de ellas es la deserción estudiantil, de acuerdo a la realidad socio económica de cada Nación, las curriculas y contenidos son diversos, pero es indudable, que los problemas del sistema educativo, responden a diversos contextos a cada realidad, en el Perú, varia y requiere de otros aspectos, como mejorar las condiciones de trabajo, mejora de la economía, mejora de sueldos y salarios, mejora de infraestructura educativa, capacitación y perfeccionamiento, mejora el bienestar genial de la población, calidad de vida entre otros aspectos, no resolveremos la problemática con una discusión o debate, pero se propone alternativas a fin de mejorar las condiciones de los estudiantes y con ello disminuir la deserción en especial en las instituciones de educación técnica productiva.

La Deserción Escolar. - Comprende a los adolescentes peruanos, quienes experimentan las mayores tasas de participación en trabajo y deserción escolar. Al abordar esta problemática, la realidad, nos muestra, que los bajos ingresos económicos, la falta de trabajo y de oportunidades, atentan con la continuidad de los estudios de los jóvenes, quienes optan por una forma rápida de obtener trabajo, dejando la parte pedagógica o académica de un lado.

Entonces indudablemente la situación socio económica influye en la Deserción escolar a los Centros de educación Técnica productiva.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Situación Problemática

Es incuestionable que la situación socio – económica de una comunidad en general, influye en el proceso educativo de la misma; razón por la cual, al iniciar mi trabajo, se consideró realizar un estudio de las condiciones e implicaciones en la formación de las futuras generaciones.

Una alta proporción, de los estudiantes del Distrito de Vista Alegre, son de clase social media y baja, tanto en el aspecto económico, como en el cultural. En su angustia carecen de los más elementales recursos económicos para atender las necesidades primordiales de una familia, por esta razón se dan numerosos casos de desintegración familiar, abandono de familias, niños y jóvenes en la calle, prostitución, drogadicción y otros factores negativos que inciden en el comportamiento de los estudiantes que asisten al CETPRO “Cajuca de Nasca.

Si tomamos en cuenta Las principales actividades económicas de la Provincia de Nasca, del Distrito de Vita Alegre y le agregamos la realidad socio económica del sector de Cajuca nos daremos cuenta, que los indicadores son: la falta de trabajo, los niveles educativos de los padres de familia, de la comunidad, de sus miembros, el hambre, la miseria, la pobreza y otros factores que describen la realidad problemática que afectan a los pobladores, a los jóvenes estudiantes, incidiendo en la deserción del CETPRO, a ello le agregamos la falta y el mejoramiento de la infraestructura educativa, la falta de equipamiento, otras especialidades, para mejorar la demanda educativa, especialidades que motiven a los estudiantes a seguir sus estudios, el mejoramiento de la práctica pedagógica, entre otros, deben de llamar a la reflexión a los actores del proceso educativo, para enfrentar este mal con éxito y así disminuir la tasa o porcentaje de alumnos, que abandonan el sistema educativo.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

1.- ¿Cómo influye la situación socioeconómica en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos Programados en el CETPRO Cajuca de Nasca 2016?

2.2.2. Problemas Específicos

P.E.1.- ¿Cómo influye la falta de trabajo en la deserción de estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos en el CETPRO Cajuca de Nasca, en el año 2016?

P.E.2.- ¿Cómo influye la pobreza en la deserción de los estudiantes, en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca Nasca, en el año 2016?

P.E.3.- ¿Cómo Influye los bajos ingresos económicos en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca Nasca, en el año 2016?

2.3. Justificación e importancia de la Investigación

2.3.1. Justificación

La investigación, se justifica, por lo siguiente:

Justificación práctica. - Se justifica porque ayudaría a resolver una problemática, que se viene presentando a lo largo de muchos años y las estrategias que se plantearían y de ponerlas en práctica, ayudarían a resolver la problemática en los casos de Deserción Escolar, en el CETPRO, Indicado en Líneas arriba, ubicado, en el Centro Poblado Cajuca a 5 minutos de la Ciudad de Nasca.

Justificación teórica. – Se justifica porque genera espacios y escenarios diversos, para debatir la problemática, confrontar los postulados teóricos o argumentos a exponer. La Legislación Educativa, afronta cambios, reformas profundas y requiere de alianzas con otros sectores, para la mejora de la práctica educativa, donde indudablemente, la economía importante, en el logro de objetivos.

Justificación metodológica. – Se justifica porque los métodos, las encuestas, las preguntas, los cuestionarios y estrategias, van a generar nuevos resultados, con la finalidad de mejorar la problemática planteada, en la aplicación de las causas y efectos del tema a desarrollar. Por lo tanto, la Investigación científica, planificada, sistematizada, regulada, revisada y comprobada, nos permite obtener conclusiones o productos, de acuerdo a nuestros objetivos planteados, de acuerdo al esquema, desarrollado, para estos casos.

2.3.2. Importancia

El presente proyecto de Tesis, titulado: “Influencia de la situación socioeconómica en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca de Nasca. El trabajo de investigación es importante, por los resultados, que se van a obtener, explicar las causas y consecuencias de la deserción escolar de los estudiantes a los módulos, que se ofrecen, por lo cual se detalla su creación y otros datos.

El CETPRO Cajuca de Nasca, Fue Creado con Resolución Directoral N°00241 y luego con Resolución de Conversión N° 2871, se localiza en la Calle María Reiche Lote 1A, Mz F-1, de la Provincia y Distrito de Nasca, Región de Ica, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local de Nasca, cuenta con cuatro docentes, en las opciones ocupacionales de Cocina y Repostería, Peluquería Básica, Confección textil, artesanía y manualidades, en el año 2016, tuvo una meta de atención de 450 alumnos, tiene una excelente infraestructura, con aulas innovadoras, equipadas, al inicio de cada semestre o módulo, los alumnos se matriculan en las diferentes especialidades, pero con el desarrollo de las mismas van dejando de estudiar los módulos argumentando diversos motivos, familiares, sociales, culturales, siendo los motivos económicos, los primeros, pero que fundamentalmente, se requiere de otras estrategias, para incentivar la culminación de los módulos indicando, que Esta Zona, su población se caracteriza, por ser agrícola, en pequeña porción, se concentran actividades mineras, económicas, el transporte y el Turismo, constituyen ,sus primeros ingresos, por ello, creo, que es importante, investigar en qué medida afectan a los estudiantes, la situación socio. Económica, o la falta de trabajo, ingresos, en el desarrollo de las clases y que luego abandonan o la tasa de deserción escolar es notoria.

2.4. Objetivos de la Investigación

a) Objetivo General

Analizar, la influencia de las situaciones socioeconómicas, en la Deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos en el CETPRO Cajuca Nasca 2016.

b) Objetivos Específicos

O.E.1. Describir la influencia de la falta de trabajo en la Deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos en el CETPRO Cajuca Nasca 2016.

O.E.2. Determinar la influencia de la pobreza en la Deserción de los estudiantes, en el desarrollo de los módulos académicos en el CETPRO Cajuca Nasca 2016.

O.E. 3. Explicar la influencia de los bajos ingresos económicos en la Deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos en el CETPRO Cajuca Nasca 2016.

2.5. Hipótesis de la Investigación.

a) Hipótesis General

La falta de trabajo influye significativamente en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca Nasca 2016.

b) Hipótesis Específicas

H.E.1. La falta de trabajo influye significativamente en los ingresos económicos en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca Nasca 2016.

H.E.2. La falta de trabajo influye significativamente en los niveles de pobreza en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca Nasca 2016.

H.E.3. La falta de trabajo influye significativamente en los bajos ingresos económicos en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca Nasca 2016.

2.6. Variables:

a) Identificación de Variables

2.6.1. Variable Independiente

Situación Socioeconómica

2.6.1. Variable Dependiente

Deserción de los estudiantes.

b) Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES
<p>Variable Independiente:</p> <p>Situación Socioeconómica</p>	<p>Medida de situación social que incluye los ingresos, salarios, la educación, la ocupación, las actividades diversas del ser humano y todo concepto que genere ingresos o condiciones sociales, las mismas que repercuten en la vida, desde las actividades cognitivas, logros académicos, salud física y mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso económico familiar. - Niveles de pobreza - Status social
<p>Variable Dependiente:</p> <p>Deserción de los estudiantes</p>	<p>Acción de dejar, abandonar, dejar de estudiar, incumplir o abandonar sus obligaciones y ocurrencias escolares en todos sus niveles o grados escolares, es decir son los alumnos que en la práctica dejan de estudiar y asistir a clases, porque se alejan y quedan definitivamente fuera del sistema educativo peruano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de estudios - Nivel socio-cultural - Abandono escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación

3.1.1. Tipo, nivel de Investigación. - Por la naturaleza de la Investigación, es del tipo básica, que busca nuevos tipos de conocimientos, afrontando y superando las dificultades en el desarrollo de la presente Investigación. Es una Investigación no experimental, porque no se modifican las variables, es descriptiva, porque nos permite detallar, la presencia de situaciones propias en entorno o medio en el cual se presentan las realidades problemáticas.

Según las variables, que se presentan y el tratamiento de las mismas, es una Investigación Cuantitativa, los datos se van a obtener mediante la recolección de Información y luego se aplica las estadísticas adecuadas al mismo.

3.1.2. Diseño de la Investigación. - Es un tipo de Investigación Descriptiva, porque nos permite describir la realidad sociocultural de la institución en mención, sus dificultades y posibles logros de superar, para mejora la práctica educativa.

Según Bernal (2000), El diseño es el plan o estrategia, para responder al problema y así alcanzar los objetivos. Para Sánchez Carlessi (1990), el diseño es la forma o figura que adopta todo investigador.

De acuerdo a Fidas G. Arias, (2012), el diseño es exploratorio, Descriptivo, explicativo, ya que sus resultados constituyen una visión aproximada, de lo que se espera obtener según la propuesta o modelo a desarrollar.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. La Población. - Según Tamayo y Tamayo. (2010), La Población es la totalidad, sobre la cual se va a trabajar, está constituida por 98 alumnos, padres de familia del CETPRO Cajuca de Nasca.

Según Arias (1999), una población es la totalidad de lo que se va estudiar, son los objetos del análisis a tomar en cuenta, de igual manera Tamayo y Tamayo (1997), la población es la característica de una determinada totalidad, a la cual se toma en cuenta con su realidad, social y cultural.

3.2.2. Muestra. – Según Balestrini, (1997), la muestra es importante y sale de la totalidad, es solo una parte, basta tomar en cuenta a la muestra, es difícil tomar

en cuenta a la totalidad de la población, para Hurtado (1998), las muestras son las poblaciones pequeñas, el cual se toma en cuenta a fin de no afectar los resultados

Según Tamayo y Tamayo (2010), la muestra solo es representativa, de la población, es una parte o porción, está constituida por 96 alumnos, para hallar el caculo de la población y muestra se empleará la siguiente fórmula de Richard Sheaffer

Procesando los datos se obtiene:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

Z= Nivel de confianza 1.96 (confianza al 95%)

N= Población o censo 98

p= Probabilidad a favor 0.5%

q= Probabilidad en contra 0.5%

E= Error de estimación 1.00 (error es de 1%)

n= Muestra.

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 98}{0.01^2(98 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

n = 96.

CAPÍTULO IV

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Técnicas de recolección de datos

Se empleó la técnica del muestreo, las encuestas, cuestionarios o preguntas fueron al Azar, se aplicaron a las personas, estudiantes, padres de familia de la zona.

4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Para recabar la información, las técnicas a emplearse, fueron las siguientes

- ✓ Observación estructurada. - En las cuales se emplearon las fichas, cuadros, las tablas, llamadas observación sistemática.
- ✓ Análisis documental. - para ello se describe los textos, libros, documentos, realizando un resumen.
- ✓ Las fichas. - Medio indispensable para recabar la información necesaria, dando un valor propio, unidad y extensión al tema investigado.
- ✓ Los instrumentos de recolección de datos se encuentran en los anexos del presente.

Los instrumentos, fueron:

- ✓ Encuestas
- ✓ Observaciones, fichas
- ✓ Técnica de Indagación
- ✓ Entrevista.

4.3. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Según Lachman y Butterfield, (2001), las operaciones son simbólicas y representativas, por lo que el procesamiento de la información, permite codificar, comparar y localizar, los datos que se esperan obtener, por lo que el presente se llevará a cabo mediante el Programa de Micro Word IBM SPSS, lo se permitirá hallar el coeficiente de Alpha de Cronbach, con los cuales los gráficos o estadística señalado nos permitirá hallar el nivel confianza y probabilidad una vez concluido el proceso.

Para la Población y muestra la fórmula de Richard Scheffer.

Las Tablas y Gráficos estadísticos, recopilada la información oral. Escrita, los datos, estos se procesarán, para obtener resultados de los mismos.

Aspectos Éticos: Influye en los patrones de conducta. La ética, la moral, el comportamiento de la Población, comerciantes, hombres de negocio, los principios éticos, Axiológicos, deontológicos y ontológicos, los estudiantes, los padres de familia y de la comunidad en general, ya estos influyen finalmente o están vinculados directa o indirectamente en la Deserción de los estudiantes del CETPRO Cajuca de Nasca.

CAPÍTULO V

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

5.1. Prueba de Hipótesis General

Hipótesis General: La falta de trabajo influye significativamente en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca Nasca 2016.

Por lo descrito en líneas arriba, se llevó a cabo empleando los Programa de Micro Word IBM SPSS.

CUADRO N° 011 FRECUENCIAS

Encuestados	Frecuencia Absoluta		Frecuencia Relativa	
	fi	Fi	hi	Hi
Comunidad	56	56	0.58	0.58
Padres, estudiantes, ex estudiantes	40	96	0.42	1
Total	96			

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO N° 012 RESULTADOS

RESULTADO	SI	NO	TOTAL
Observado	0.58	0.42	100%
Esperado	50.00	50.00	100%

Fuente Elaboración propia

Hipótesis Alternativa:

La falta de trabajo **SI** influye significativamente en la deserción de los estudiantes del CETPRO Cajuca”, en el año 2016

Hipótesis Nula

La falta de trabajo **NO** influye significativamente en la deserción de los estudiantes del CETPRO Cajuca”, en el año 2016

5.2. Prueba de Hipótesis Específicas

5.2.1. Hipótesis Específica 1.

H.E.1. La falta de trabajo influye significativamente en los ingresos económicos en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca Nasca 2016.

CUADRO N° 013. FRECUENCIAS

Encuestados	Frecuencia Absoluta		Frecuencia Relativa	
	fi	Fi	hi	Hi
Comunidad	56	56	0.58	0.58
Padres, estudiantes, ex alumnos.	40	96	0.42	1
Total	96			

Fuente: Encuesta

CUADRO N° 014. RESULTADOS

RESULTADO	SI	NO	TOTAL
Observado	0.58	0.42	100%
Esperado	50.00	50.00	100%

Fuente: Elaboración Propia

Hipótesis Alternativa:

La falta de trabajo **SI** influye significativamente en los ingresos económicos en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca de Nasca.

Hipótesis Nula

La falta de trabajo **NO** influye significativamente en los ingresos económicos en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca de Nasca.

5.2.2. Hipótesis Específica 2:

H.E.2. La falta de trabajo influye significativamente en los niveles de pobreza en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca Nasca 2016.

CUADRO N° 015. FRECUENCIAS

Encuestados	Frecuencia Absoluta		Frecuencia Relativa	
	fi	Fi	hi	Hi
Comunidad	56	56	0.58	0.58
Padres, estudiantes, ex alumnos.	40	96	0.42	1
Total	96			

Fuente: Encuesta

CUADRO N° 016 RESULTADOS

RESULTADO	SI	NO	TOTAL
Observado	0.58	0.42	100%
Esperado	50.00	50.00	100%

Fuente: elaboración propia

Hipótesis Alternativa:

La falta de trabajo **SI** influye significativamente en los niveles de pobreza en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca de Nasca.

Hipótesis Nula

La falta de trabajo **NO** influye significativamente en los niveles de pobreza en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca de Nasca.

5.2.3. Hipótesis Específica 3.

CUADRO N° 017. FRECUENCIAS

Encuestados	Frecuencia Absoluta		Frecuencia Relativa	
	fi	Fi	hi	Hi
Comunidad	56	56	0.58	0.58
Padres, estudiantes, ex alumnos.	40	96	0.42	1
Total	96			

Fuente: Encuesta

CUADRO N° 018. RESULTADOS

RESULTADO	SI	NO	TOTAL
Observado	0.58	0.42	100%
Esperado	50.00	50.00	100%

Fuente: Elaboración propia

Hipótesis Alternativa:

La falta de trabajo **SI** Influye significativamente en los en los bajos ingresos económicos en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca de Nasca.

Hipótesis Nula

La falta de trabajo **NO** Influye significativamente en los bajos ingresos económicos en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca de Nasca.

CAPÍTULO VI

PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Análisis de resultados:

En primer lugar, hay que señalar, las bases legales y normativas de la presente Tesis de Investigación descriptiva, relacionada a la Deserción de los estudiantes del CETPRO Cajuca, los cuales señalaremos: a) La Educación Técnico Productiva, tiene su Marco Legal, en la nueva Ley General de Educación N° 28044, en la ley de Reforma Magisterial N° 29944 y de acuerdo a ello existen las siguientes normas, que regulan las actividades de la práctica pre – profesional de los CETPRO, son los siguientes:

1. El Decreto Supremo N° 022-2004. ED. Reglamento de Educación Técnico Productiva, La Resolución N° 588-2006-ED. El Diseño Curricular Básico para la Educación Técnico Productiva. Ciclo Básico
2. Ley N° 28518, Modalidades formativas Laborales, Resolución Directoral N° 920. Diseño Curricular para la Educación Técnico productiva. Resolución Ministerial N° 159-2008. ED. Expedición y Registro de títulos de técnico y auxiliar Técnico de los centros de Educación Técnico – Productiva.
 - a. En cuanto a los resultados, uno de los principales motivos, que influyen en la Deserción de los estudiantes en el CETPRO Cajuca de Nasca es la situación socio económica, falta de oportunidades, que trajo como consecuencia en el año 2016, que dejen de estudiar 54 alumnos, constituyendo un 12% del total de alumnos matriculados.
 - b. El bajo nivel académico, que ofrecen los CETPROS, la falta de oportunidades en el mercado laboral o las carreras que ofrecen.
 - c. Otro de los factores, es la falta de trabajo, que motiva la Deserción de los estudiantes al, CETPRO Cajuca de Nasca, la economía apremia, los bajos niveles educativos, la falta de aspiraciones, la falta de orientación vocacional, la baja autoestima, el abandono económico de los padres de familia.
3. También los niveles de Influencia de la pobreza de las familias, incide estadísticamente entre un 29 y 40 %, en la Deserción escolar, como factores primordiales a ello se le agrega, el analfabetismo, la ignorancia, la posición o estatus social, son importantes y decisivos, cuyas actividades

primordiales de la población, son la minería, la agricultura, el turismo, el comercio, como fuentes principales de ingresos familiares.

4. Por lo tanto, Los bajos ingresos económicos, es otro de los factores determinantes, en un 40 %, en la Deserción escolar, trae como consecuencia, que las familias, los padres, la comunidad, los estudiantes se dedique a diversas actividades, para generar ingresos, que no se asoman, ni siquiera al sueldo mínimo vital, el hambre la tuberculosis, la desocupación, son indicadores de la Deserción de los estudiantes.
5. De igual manera en los antecedentes Internacionales y Nacionales, en los trabajos expuestos, según la estructura de la Tesis, la deserción de los estudiantes, tiene similares características, por los cuales los alumnos abandonan sus estudios, ya que la realidad socio económico y cultural, la falta de oportunidades, la miseria, pobreza, golpea a las poblaciones más vulnerables, incidiendo en el abandono definitivo del sistema educativo y afecta el nivel educativo y cultural, por ello la educación técnica productiva, deja de ser importante, ante la pasividad de las autoridades educativas.

6.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Por ser una investigación descriptiva, explicativa, los instrumentos se han seleccionado obedeciendo a las características investigadas, las entrevistas, los cuestionados, luego de obtener los datos respectivos fueron sometidos al programa IBM SPSS, para determinar el valor del coeficiente de Alpha de Cronbach.

6.3. Validación por juicio de expertos

En esta parte del trabajo, se requiere la opinión y el juicio de los expertos, con el grado de maestría, para validar los instrumentos en el proceso desarrollado, con lo cual se obtuvo la opinión de valida, de los siguientes profesionales:

Mg. Reynaldo Ventura Pisconte, Mg. Américo Jiménez Jiménez, Mg. Huamaní Astocaza, Oswaldo Lorenzo, Mg. Donayre Vega, Julio Armando. Docentes de Educación Superior.

Según Cuervo y Martínez. (2008). El juicio de expertos, es un método útil para verificar la fiabilidad de una investigación, es decir las opiniones de las personas

con respecto al tema, reconocidas por otras personas, que pueden dar juicios, opiniones, evidencias.

En lo referente al número de expertos, no existe un acuerdo unánime. Según Cabrero y Llorente. (2013). La selección del número de expertos, depende de aspectos como la facilidad para acceder a ellos o a la posibilidad de conocer expertos suficientes sobre la temática de la investigación, por lo que el número de expertos dependen del nivel de experiencia y la diversidad del conocimiento.

6.4. Resultado del Análisis por juicio de expertos

Aplicado lo descrito para la validez o el juicio de expertos, con lo cual se da por veracidad lo procesado estadísticamente, para ayudar, mejorar la formulación de los instrumentos de datos recabados, procesado, con lo cual obtuvo lo siguiente:

CUADRO N° 019. DATOS ESTADÍSTICOS

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
VAR00001	12	10,00	75,00	24,9091	19,75578	390,291
VAR00002	12	2,00	43,00	22,9091	12,76287	162,891
VAR00003	12	1,00	41,00	15,8182	10,19626	103,964
VAR00004	12	5,00	54,00	17,5455	14,13056	199,673
VAR00005	12	3,00	23,00	12,8182	7,57388	57,364
suma	12	74,00	96,00	94,0000	6,63325	44,000
N válido (por lista)	12					

DISCUSION:

Es una forma de debate o análisis de los resultados, luego de la aplicación del Programa de Confiabilidad, se llevó a cabo con el IBM SPSS, donde se obtuvo el valor del coeficiente de Alpha de Cronbach, logrando la confiabilidad estimada, para medir, deducir el instrumento, en los cuales se miden los constructores. Al aplicar un cuestionario de 12 preguntas con 5 y 4 alternativas, donde no se elimina ningún Ítems, por lo cual se obtuvo el valor del coeficiente de consistencia de 7.35, por lo que el instrumento es confiable.

CUADRO N° 20. PROCESAMIENTO DE LOS CASOS

PROCEAMIENTO DE LOS CASOS		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	12	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

CUADRO N° 21. ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
735	12

DISCUSIÓN:

Los resultados obtenidos demuestran, el Coeficiente de 7.35, que los instrumentos son sumamente Aceptables, la discusión e interpretación del cuestionario, cuadros, gráficos se obtiene a partir de lo siguiente.

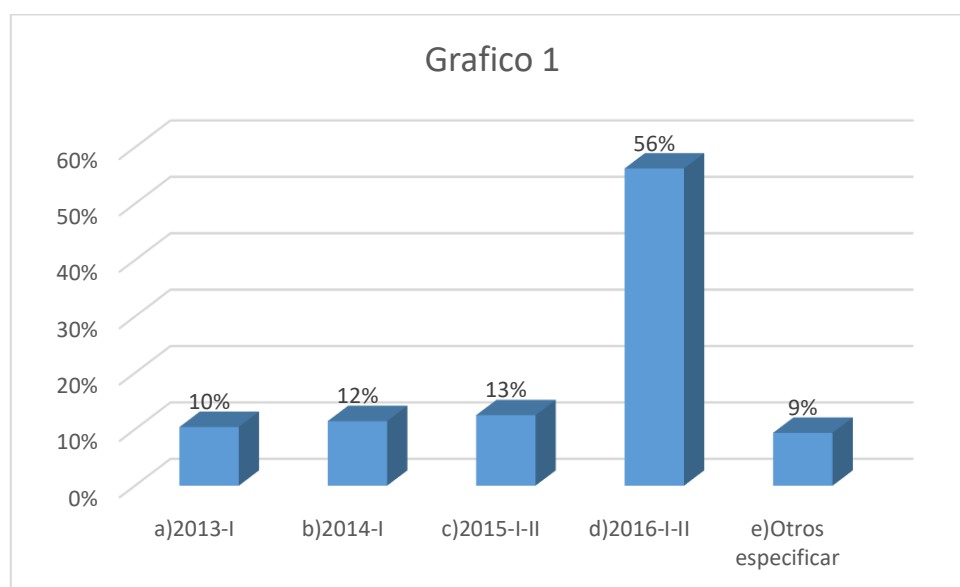
Tabulación:

Luego de aplicadas las encuestas o preguntas se procederá a elaborar las interpretaciones a las preguntas planteadas.

TABLA N° 01

Pregunta 1.- Marque el Semestre o Módulo en el cual dejo de estudiar en el CETPRO Cajuca de Nasca.

DESCRIPCION		%
1) 2013 –I	10	10%
2) 2014-I	11	12%
3) 2015 I – II	12	13%
4) 2016 I – II	54	56%
5) Otros especificar	09	09%
Total	96	100%

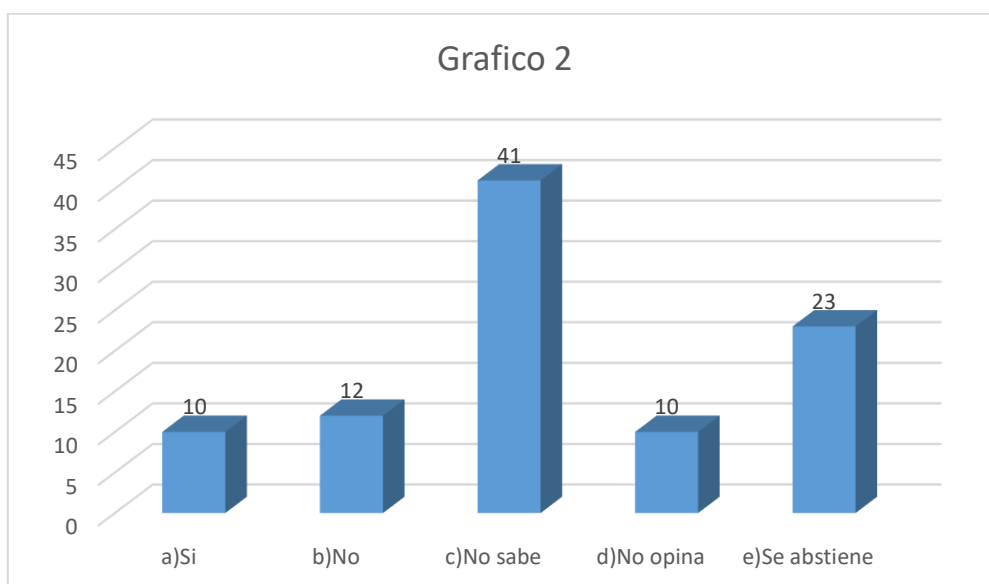


Interpretación. - Las personas encuestadas, responden en la pregunta 4, indicando que el 56%, dejaron de estudiar en el CETPRO Cajuca de Nasca, en el I y II Semestre del año 2016.

TABLA N° 02

Pregunta 2.- ¿El CETPRO Cajuca, designo a un docente especialista en la materia o módulo Educativo a desarrollar?

DESCRIPCION		%
1.Si	10	10%
2.No	12	12%
3.No sabe	41	41%
4.No opina	10	10%
5.Se abstiene	23	23%
Total	96	100%

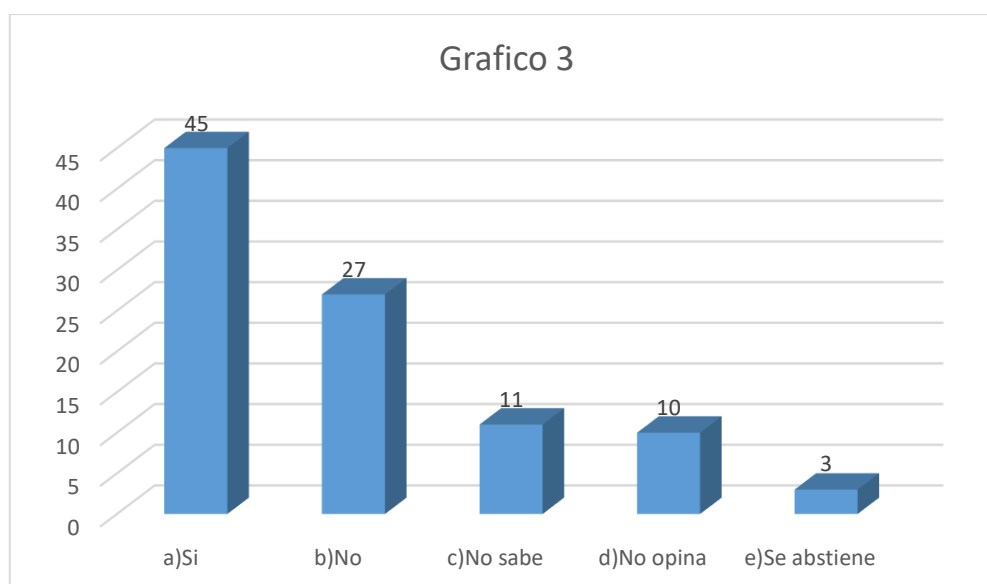


Interpretación. - Las personas encuestadas, responden en la pregunta 4, en un 41%, que no saben si el CETPRO Cajuca, designo a un docente especialista en la materia o módulo Educativo a desarrollar.

TABLA N° 03

Pregunta 3.- ¿Tuvo dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, en el desarrollo del módulo a estudiar ?

DESCRIPCION		%
1.Si	45	45%
2.No	27	27%
3.No sabe	11	11%
4.No opina	10	10%
5.Se abstiene	03	03%
Total	96	100%

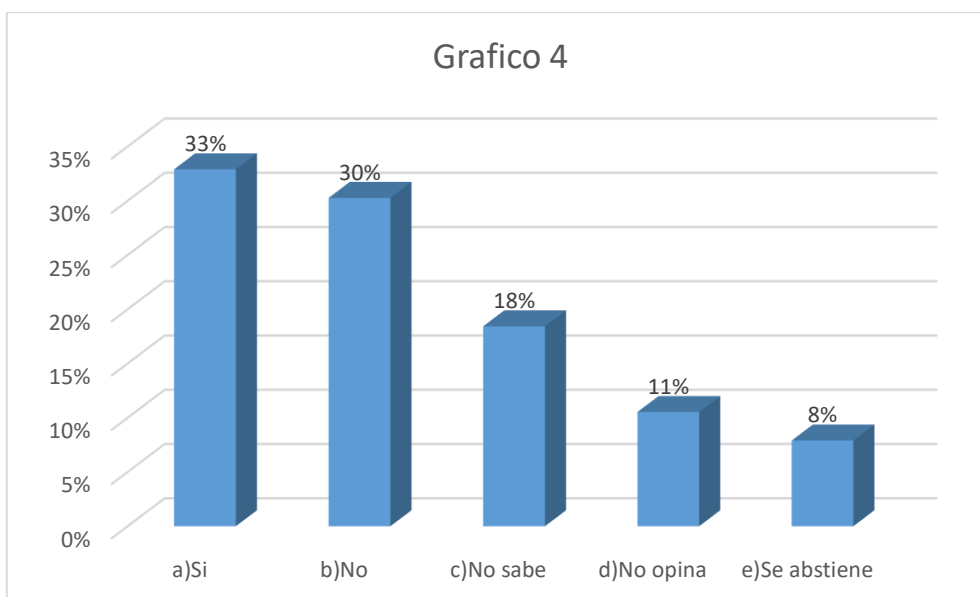


Interpretación. - Las personas encuestadas, responden en la pregunta 1, en un 45%, que sí tuvieron dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, en el desarrollo del módulo a estudiar.

TABLA N°04

Pregunta 4.- ¿Le parece, que eligió el módulo adecuado para seguir estudios en el CETPRO Cajuca de Nasca?

DESCRIPCION		%
1.Si	25	33%
2.No	23	30%
3.No sabe	14	18%
4.No opina	08	11%
5.Se abstiene	06	8%
Total	96	100%

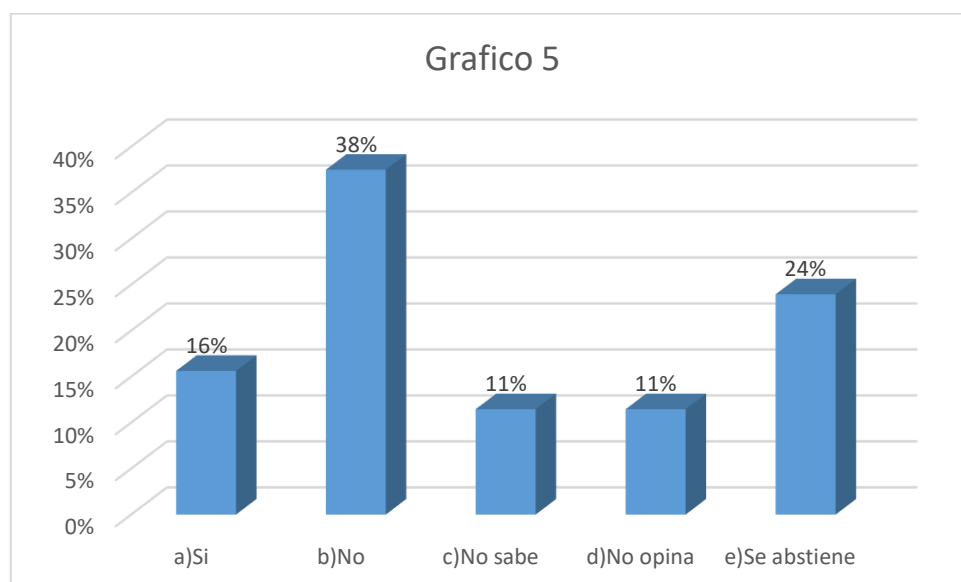


Interpretación. - Las personas encuestadas, responden en la pregunta 1, en un 33%, que si se eligió el módulo adecuado para seguir estudios en el CETPRO Cajuca de Nasca.

TABLA N° 05

Pregunta 5.- ¿El aula asignada para el estudio del módulo a estudiar es adecuada, su infraestructura es moderna?

DESCRIPCION		%
1.Si	15	16%
2.No	36	38%
3.No sabe	11	11%
4.No opina	11	11%
5.Se abstiene	23	24%
Total	96	100%

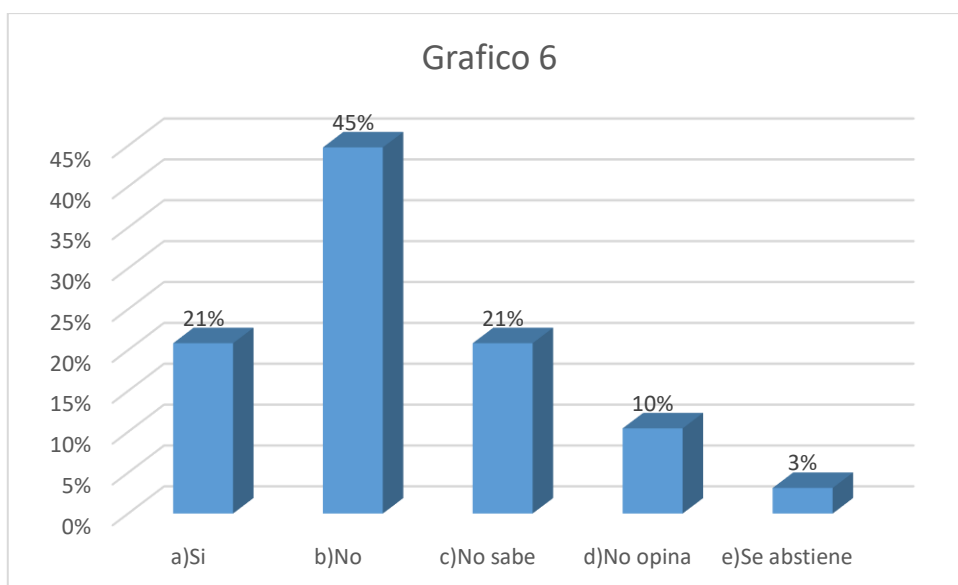


Interpretación. - Las personas encuestadas, responden en la pregunta 2, en un 38%, que el aula asignada para el estudio del módulo a estudiar no era adecuada, su infraestructura no era moderna

TABLA N° 06

Pregunta 6.- ¿La especialidad o el módulo a estudiar en el CETPRO Cajuca de Nasca, esta implementada, cuenta con las herramientas adecuadas?

DESCRIPCION		%
1.Si	20	21%
2.No	43	45%
3.No sabe	20	21%
4.No opina	10	10%
5.Se abstiene	03	3%
Total	96	100%

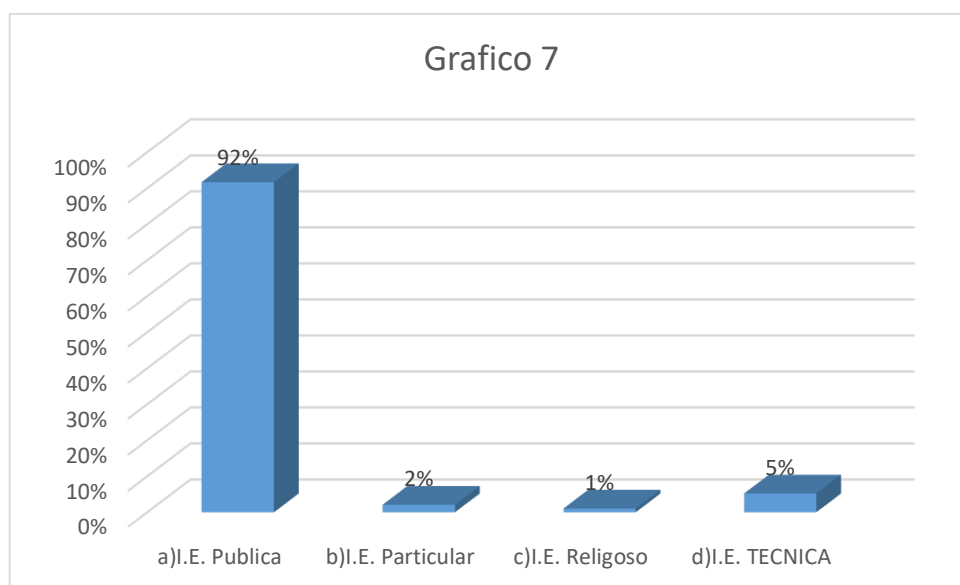


Interpretación. - Las personas encuestadas, responden en la pregunta 2, en un 45%, que la especialidad o el módulo a estudiar en el CETPRO Cajuca de Nasca, esta estaba implementada y no contaba con las herramientas adecuadas.

TABLA N° 07

Pregunta 7.- ¿En qué tipo de Institución Educativa, realizo su educación Secundaria?

DESCRIPCION		%
1. I.E. Pública	88	92%
2. I.E. Particular	02	2%
3. I.E. Religioso	01	1%
4. I.E. Técnica	05	5%
Total	96	100%



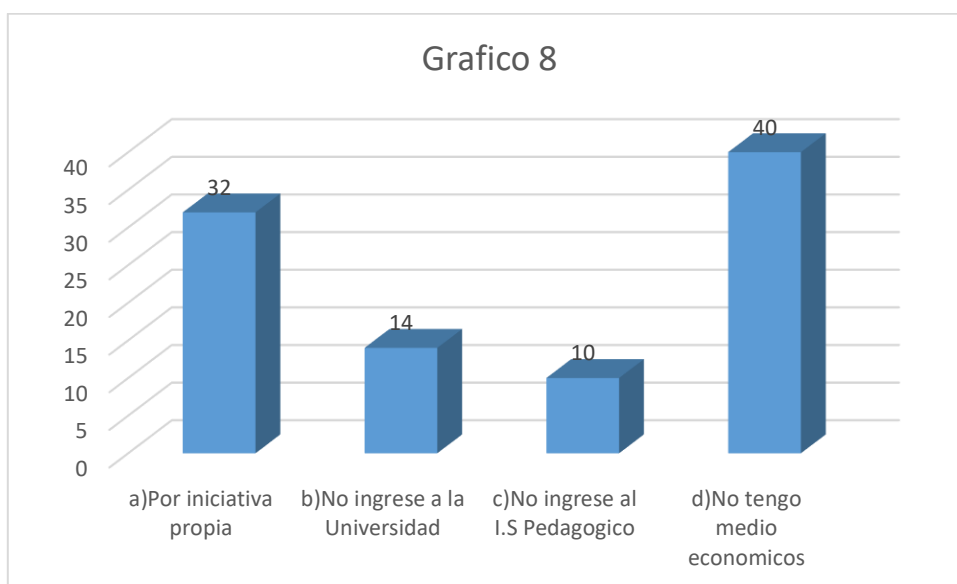
Interpretación. - Las personas encuestadas, responden en la pregunta 1, en un 92%, que provienen de Instituciones públicas o del Estado.

TABLA N° 08

Pregunta 8.- ¿Por qué razón decide estudiar una carrera en una institución

Técnica Productiva o CETPRO?

DESCRIPCION		%
1. Por iniciativa propia	32	32%
2. No ingrese a la Universidad	14	14%
3. No ingrese al I.S. Pedagógico	10	10%
4. No tengo medios económicos	40	40%
Total	96	100%

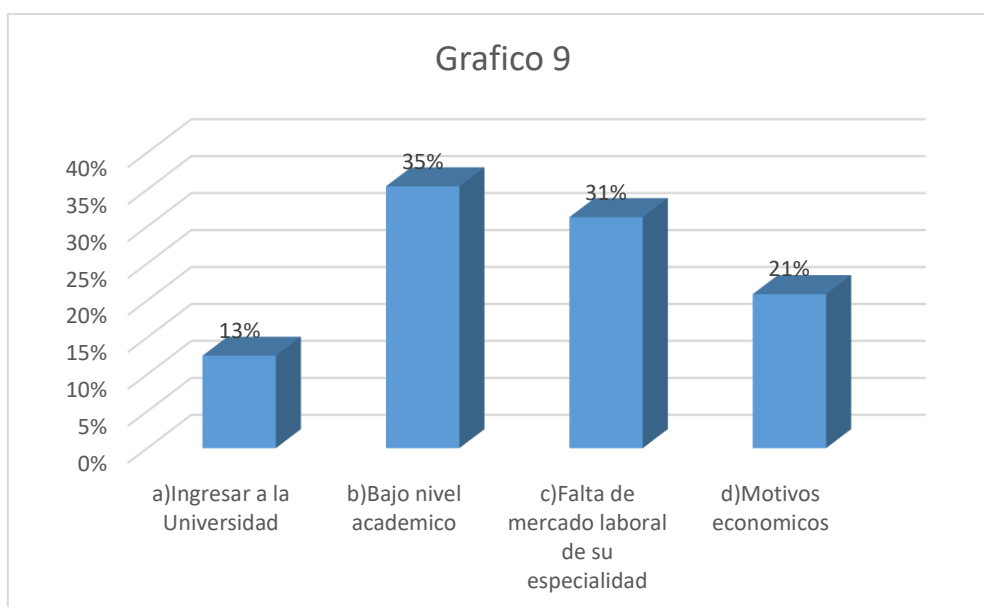


Interpretación. - Las personas encuestadas, responden en la pregunta 4, en un 40%, que decide estudiar una carrera en una institución Técnica Productiva o CETPRO, porque no tiene medios económicos, para seguir otros estudios.

TABLA N° 09

Pregunta 9.- ¿Por qué razones dejaría de estudiar en el CETPRO?

DESCRIPCION		%
1. Ingresar a la Universidad?	12	13%
2. Bajo nivel académico	34	35%
3. Falta del mercado laboral de su especialidad	30	31%
4. Motivos económicos	20	21%
Total	96	100%

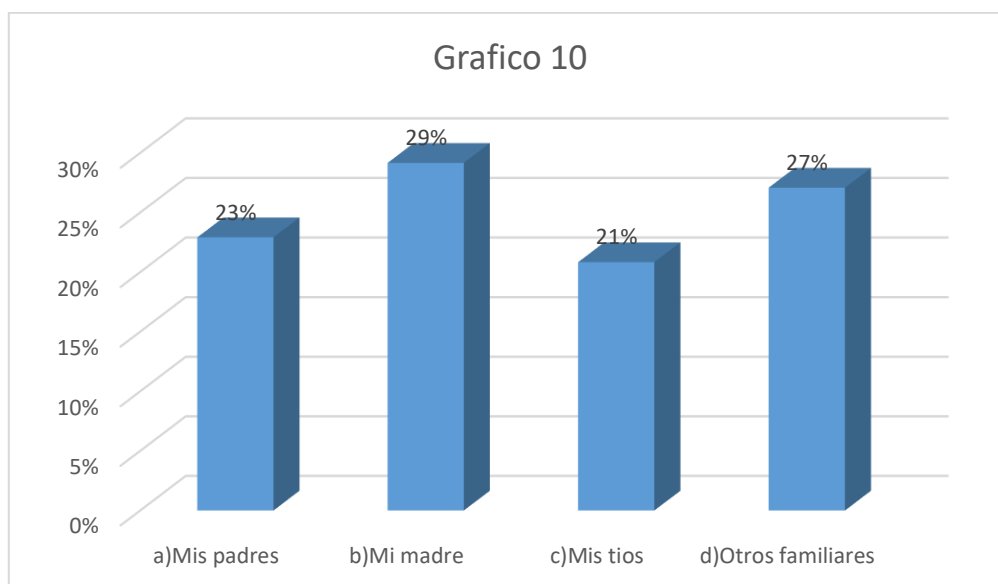


Interpretación. - Las personas encuestadas, responden en la pregunta 2, en un 35%, que dejaría de estudiar en el CETPRO, si muestran un bajo nivel académico.

TABLA N° 010

Pregunta10.- ¿Quienes lo apoyan económicamente para seguir sus estudios?

DESCRIPCION		%
1. Mis padres	22	23%
2. Mi madre	28	29%
3. Mis tíos	20	21%
4. Otros familiares	26	27%
Total	96	100%

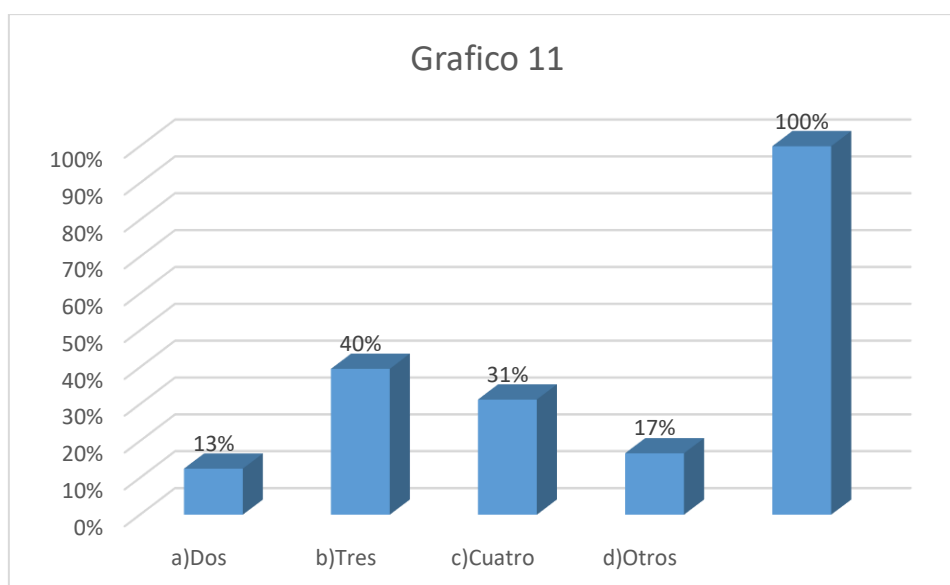


Interpretación. - Las personas encuestadas, responden en la pregunta 2, en un 29%, que, quienes lo apoyan económicamente para seguir sus estudios, pese a su precariedad, son sus madres.

TABLA N° 11

Pregunta 11.- ¿Cuántos hermanos tiene usted en edad escolar en casa?

DESCRIPCION		%
1. Dos	12	13%
2. Tres	38	40%
3. Cuatro	30	31%
4. Otros	16	17%
Total	96	100%

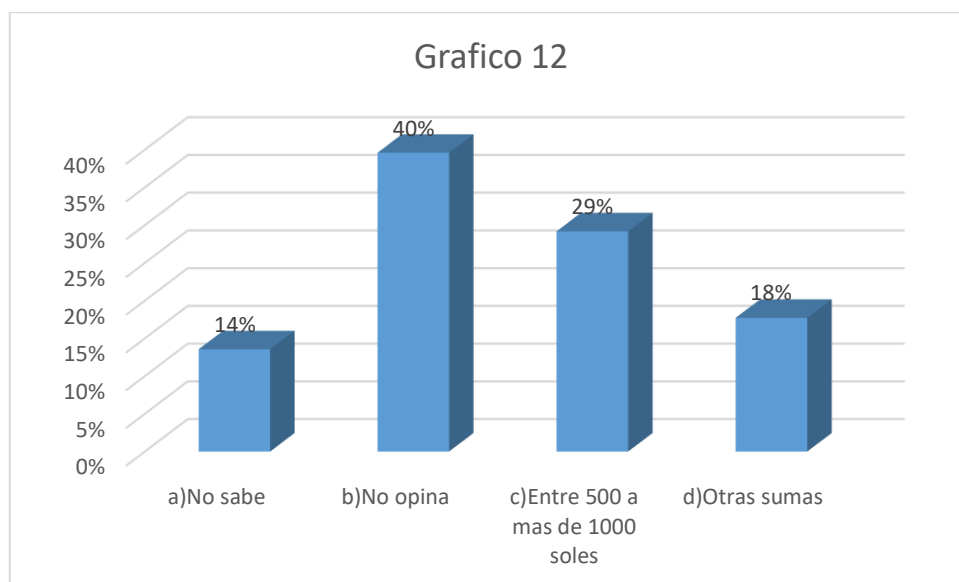


Interpretación. - Las personas encuestadas, responden en la pregunta 2, en un 40%, que, tienen tres hermanos en edad escolar en casa, familia, ello impide otras actividades y gastos diversos.

TABLA N° 12

Pregunta 12.- ¿Conoce cuál es el ingreso económico del hogar?

DESCRIPCION		%
1. No sabe	13	14%
2. No opina	38	40%
3. Entre 500 a más de 1,000 soles	28	29%
4. Otras sumas	17	18%
Total		96
		100%



Interpretación. - Las personas encuestadas, responden en la pregunta 2, en un 40%, que no opinan al respecto, sobre el ingreso económico del hogar, al parecer desconocen o no lo saben realmente.

CONCLUSIONES

1. La verificación y los resultados nos muestran estadísticamente, que uno de los principales motivos, que influyen en la Deserción de los estudiantes a los diversos módulos programados en el CETPRO Cajuca de Nasca es la situación socio económica, falta de oportunidades, que trajo como consecuencia en el año 2016, que dejen de estudiar 54 alumnos, constituyendo un 12% del total de alumnos matriculados.
2. La falta de trabajo, constituye otro de los motivos de la Deserción de los estudiantes al, CETPRO Cajuca de Nasca, la economía apremia, trabajan o estudian, es la disyuntiva, a ello se le agrega asumir responsabilidades, que no asumen los padres de familia, los bajos niveles educativos, la falta de aspiraciones, la falta de orientación vocacional, la baja autoestima, el abandono económico de los padres de familia.
3. El bajo nivel académico, que ofrecen los CETPROS, la falta de oportunidades en el mercado laboral, en referencia a las carreras que son ofertadas.
4. Los niveles de Influencia de la pobreza de las familias, incide estadísticamente entre un 29 y 40 %, en la Deserción escolar, como factores primordiales a ello se le agrega, el analfabetismo, la ignorancia, la posición o estatus social, son importantes y decisivos, dada la realidad de la zona y de la Provincia, cuyas actividades primordiales, son la minería, la agricultura, el turismo, el comercio, como fuentes principales de ingresos familiares.
5. Los bajos ingresos económicos, es otro de los factores determinantes, el 40%, de la deserción escolar, trae como consecuencia, que las familias, la comunidad y los estudiantes se dediquen a diversas actividades, para generar ingresos, que no se asoman, ni siquiera al sueldo mínimo vital, el hambre, la tuberculosis, la desocupación, son indicadores de la influencia de los bajos ingresos económicos.

RECOMENDACIONES

1. Evaluación de la Gestión educativa al equipo directivo y autoridades educativas, representativas de la UGEL Nasca, en la especialidad de Educación Técnica productiva. Gestionar en forma inmediata el mejoramiento y equipamiento de la infraestructura educativa, equipamiento de las aulas taller con maquinarias actualizadas, instrumentos nuevos, para ofrecer mejor competitividad y demanda de carreras acorde con el avance de la ciencia y tecnología.
2. Gestionar la capacitación permanente y actualización de la plana docente, realizar cursos, seminarios, diplomados, maestrías de acuerdo a la realidad curricular o malla curricular. Realizar la Diversión Curricular acorde con la realidad socio cultural, económico del CETPRO Cajuca de Nasca. Mejorar el sistema de Evaluación.
3. Mejorar la malla curricular, el desempeño de los docentes y actualización de contenidos, ser maestros proactivos, mejorar el clima Institucional, de trabajo y convivencia escolar con los estudiantes.
4. Realizar seguimientos continuos a los alumnos desde el ingreso, matrícula y permanencia en Las instalaciones del CETPRO Cajuca de Nasca.
5. Realizar convenios con otras instituciones del gobierno local, empresarial o industrial, con la finalidad de ofrecer ofertas laborales o bolsas de trabajo, al igual que gestionar convenios con otras Universidades a fin de continuar estudios de perfeccionamiento, realizar proyectos productivos con los actores involucrados.

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFIA

1. Beatriz Macedo. (2016). Educación Científica. (Foro abierto de Ciencias Latinoamérica y el Caribe). Uruguay, Montevideo.
2. CEPAL (2002). Deserción escolar: un obstáculo para el logro de los Objetivos del Milenio.
3. Escuela de Formación Profesional en el Perú. (2015). Corporación Andina de Fomento.
4. Del Castillo, Malvina Helen. (2012). Causas, Consecuencias y Prevención de la Deserción Escolar: Un Manual de Auto Ayuda para Padres, Maestros y Tutores. Editorial Palibrio.
5. Diseño Curricular Nacional (2009). Ministerio de Educación. Lima –Perú.
6. Dzay Chulim, Floricely. (2012). La Deserción Escolar desde la Perspectiva Estudiantil. Editorial Manda. México.
7. Gonzáles Merino, Rosa María. (2011). Alumnado en situación de riesgo social. Editorial GRAO.
8. Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). Mapa de Pobreza Provincial y Distrital. Lima- Perú.
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). Línea de Base de los Principales Indicadores Disponibles de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Lima- Perú.10.
10. IPEBA. (2014). Instituto de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa de la Educación Básica. Demanda Laboral. Editorial Arte Perú. Lima.
11. Martínez Morales, Javier. (2010). La Problemática actual de la Deserción Escolar, un análisis desde lo Local. México.
12. Ministerio de Educación (2008). Guía metodológica de Programación Curricular Modular. Lima-Perú.
13. Ministerio de Educación (2005). Indicadores de la Educación. Lima, Perú.
14. Ministerio de Educación (2009). Orientaciones Metodológicas para la Práctica Pre-Profesional.

15. Ministerio de Educación (2009). Educación Técnica Productiva. Lima – Perú.
16. Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial N° 29944. (2014). DS. N°004-2013-ED.
17. Ministerio de Educación. Evaluación Censal – 2016.
18. Reglamento de la ley General de Educación N° 28044 (2012). Resolución Ministerial N° 0043.25 de enero. Lima-Perú.
19. Román C., Marcela. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina. Madrid, España
20. Ley General de Educación, Ley N° 28044 (2003). Ministerio de Educación. Lima-Perú.
21. Ley de Reforma Magisterial N° 29944. (2012). Ministerio de Educación. Lima-Perú.
22. Quintero Velasco, Ingrith. (2010). Análisis de las causas de la Deserción Universitaria. Bogotá – Colombia.

Referencias Bibliográficas

1. Ministerio de Educación (2009). Orientaciones Metodológicas para la Práctica Pre-Profesional. Educación Técnica Productiva.Pág.5.
2. Ministerio de Educación (2009). Educación Técnica Productiva.Pág.6.
3. Ministerio de Educación (2009). Orientaciones Metodológicas para la Práctica Pre – profesional. Educación Técnica Productiva.Pág.12.
4. Escuela de Formación Profesional en el Perú. (2015). Corporación Andina de Fomento. Banco de Desarrollo de América Latina.Pag.24.
5. Ministerio de Educación (2009). Orientaciones Metodológicas para la Práctica Pre – Profesional. Educación Técnica Productiva.Pág.7.
6. Ministerio de Educación (2009). Orientaciones Metodológicas para la Práctica Pre – Profesional. Educación Técnica Productiva.Pág.7.
7. Escuela de Formación Profesional en el Perú. (2015). Corporación Andina de Fomento. Banco de Desarrollo de América Latina.Pag.28.

Referencias Electrónicas

1. <https://gestion.pe/blog/economiaparatodos/2012/.../politica-economica-y-politica.htm>.
2. La escuela y la desercion.blogspot.com/2009/.../caracteristicas-de-los-ninos-desertores.h.

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Influencia de la Situación socioeconómica en la deserción de los estudiantes en El desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca Nasca, 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>General:</p> <p>1.- ¿Cómo influye la situación socioeconómica en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca Nasca 2016?</p> <p>Específicos:</p> <p>P.E.1.- ¿Cómo influye la falta de trabajo en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca Nasca, en el año 2016?</p> <p>P.E.2.- ¿Cómo influye la pobreza en la deserción de los estudiantes, en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO "Cajuca", Nasca, en el año 2016?</p> <p>P.E.3.- ¿Cómo influyen los bajos ingresos económicos en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca Nasca, en el año 2016?</p>	<p>General:</p> <p>1.- Analizar la Influencia de las situaciones socioeconómicas, en la Deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos en el CETPRO Cajuca Nasca 2016.</p> <p>Específicos:</p> <p>O.E.1. Describir la influencia de la falta de trabajo en la Deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos en el CETPRO Cajuca Nasca 2016.</p> <p>O.E.2. Determinar la influencia de la pobreza en la Deserción de los estudiantes, en el desarrollo de los módulos académicos en el CETPRO Cajuca Nasca 2016.</p> <p>O.E.3. Explicar la influencia de los bajos ingresos económicos en la Deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados, en el año académico en el CETPRO Cajuca Nasca 2016.</p>	<p>General:</p> <p>1.- La falta de trabajo influye significativamente en la deserción de los estudiantes del CETPRO Cajuca Nasca, en el año 2016.</p> <p>Específicos:</p> <p>H.E.1. La falta de trabajo influye significativamente en los ingresos económicos en la Deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca Nasca.</p> <p>H.E.2. La falta de trabajo influye significativamente en los niveles de pobreza en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca Nasca.</p> <p>H.E.3. La falta de trabajo influye significativamente los bajos ingresos económicos en la deserción de los estudiantes en el desarrollo de los módulos académicos programados en el CETPRO Cajuca de Nasca 2016.</p>	<p>Independiente:</p> <p>Situación socioeconómica</p> <p>Dependiente:</p> <p>Deserción en los estudiantes</p>	<p>*Falta de trabajo</p> <p>*Pobreza</p> <p>*Bajos Ingresos económicos</p> <p>*Abandono de estudios</p> <p>*Madres y padres a temprana edad</p> <p>*Falta de ofertas laborales.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Libros</p> <p>Revistas</p>

ANEXO 02:

Cuestionario de preguntas

Título de la Investigación:

“INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE LOS MÓDULOS ACADÉMICOS PROGRAMADOS EN EL CETPRO CAJUCA”

Apellidos Nombres: _____

Cuestionario de la variable Independiente

Factores asociados al aspecto Pedagógico Académico del CETPRO Cajuca de Nasca.

1.- Marque el Semestre o Módulo en el cual dejo de estudiar en el CETPRO Cajuca de Nasca

- a) 2013 – I
- b) 2014 – I
- c) 2015 I – II
- d) 2016 I – II
- e) Otros especificar.

2.- El CETPRO Cajuca, designo a un docente especialista en la materia o módulo Educativo a desarrollar

- a) Si
- b) No
- c) No sabe
- d) No opina
- e) Se abstiene

3.- Tuvo dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, en el desarrollo del módulo a estudiar

- a) Si
- b) No
- c) No sabe
- d) No opina
- e) Se abstiene

4.- Le parece, que eligió el módulo adecuado para seguir estudios en el CETPRO Cajuca de Nasca

- a) Si
- b) No
- c) No sabe
- d) No opina
- e) Se abstiene

5.-El aula asignada para el estudio del módulo a estudiar es adecuada, su infraestructura es moderna

- a) Si
- b) No
- c) No sabe
- d) No opina
- e) Se abstiene

6.- La especialidad o el módulo a estudiar en el CETPRO Cajuca de Nasca, esta implementada, cuenta con las herramientas adecuadas

- a) Si
- b) No
- c) No sabe
- d) No opina
- e) Se abstiene

Cuestionario de la variable dependiente

Cuestionario para evaluar la deserción Escolar en el CETPRO Cajuca de Nasca.

7.- ¿En qué tipo de Institución Educativa, realizo su educación Secundaria?

- a) I.E. Pública
- b) I.E. Particular
- c) I.E. Religioso
- d) I.E. Técnica

8.- Por qué razón decide estudiar una carrera en una institución Técnica Productiva o CETPRO?

- a) Por iniciativa propia
- b) No ingrese a la Universidad
- c) No ingrese al I.S. Pedagógico
- d) No tengo medios económicos

9.- Por qué razones dejaría de estudiar en el CETPRO?

- a) Ingresar a la Universidad
- b) Bajo nivel académico
- c) Falta del mercado laboral de su especialidad
- d) Motivos económicos.

10.- ¿Quiénes lo apoyan económicamente para seguir sus estudios?

- a) Mis padres
- b) Mi madre
- c) Mis tíos
- d) Otros familiares (especificar).

11.- Cuántos hermanos tiene Ud. en edad escolar en casa?

- a) Dos
- b) Tres
- c) Cuatro
- d) Otros (Especificar)

12.- ¿Conoce cuál es el ingreso económico del hogar?

- a) No sabe
- b) No opina
- c) Entre 500 a más de 1,000
- d) Otras sumas (Especificar)

ANEXO N° 03

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

A fin de operacionalizar las variables indicadas, debemos precisar, que los indicadores de las variables, tienen sus respectivas fuentes, lo que nos permitirá la realización y verificación de las mismas.

b) Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES
Variable Independiente: Situación Socioeconómica	Medida de situación social que incluye los ingresos, salarios, la educación, la ocupación, las actividades diversas del ser humano y todo concepto que genere ingresos o condiciones sociales, las mismas que repercuten en la vida, desde las actividades cognoscitivas, logros académicos, salud física y mental.	- Ingreso económico familiar. - Niveles de pobreza - Status social
Variable Dependiente: Deserción de los estudiantes	Acción de dejar, abandonar, dejar de estudiar, incumplir o abandonar sus obligaciones y ocurrencias escolares en todos sus niveles o grados escolares, es decir son los alumnos que en la práctica dejan de estudiar y asistir a clases, porque se alejan y quedan definitivamente fuera del sistema educativo peruano.	- Grado de estudios - Nivel socio-cultural - Abandono escolar

ANEXO N° 04

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

CRITERIOS A EVALUAR

Ítem	CALIDAD DE LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INTRODUCCIÓN A LA RESPUESTA		LENGUAJE ADECUADO		MIDE LO QUE SE PRETENDE		OBS.
	SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI ✓	NO	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	
El instrumento contiene instrucciones claras para responder el cuestionario	✓		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	✓		
EL Número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	✓		

VALIDEZ	
APLICABLE	✓
NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES	

Validado por:	Grado Académico: Magister
Firma:	Email:
	Fecha: Ica, febrero de 2018.

Validación de Experto.