



Universidad Nacional

**SAN LUIS GONZAGA**



## **Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

**CONSTANCIA N° 33 – 2025**

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **INFORME FINAL** cuyo título es:

**“ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU REALIZACION EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA, ICA – 2024”**

Presentado por:

Bach. **DIANA CAROLINA SALAZAR RAMOS**

Bachiller del nivel de **Pregrado** de la Facultad de Enfermería. El resultado obtenido es **1%** por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los

documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 28 de FEB del 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
  
Dra. NORMA PASTOR RAMIREZ  
DIRECTORA

Operador LSO

Fecha y hora :28-FEB- 2025 11:28 A.M.

Id:114908137

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**Facultad de Enfermería**



**“Actitud hacia la investigación y factores que intervienen en su  
realización en estudiantes de enfermería de la Universidad  
Nacional San Luis Gonzaga, Ica - 2024”**

**Línea de investigación:**

Salud Pública y Conservación de Medio Ambiente

**INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**Autor:**

Bach. Salazar Ramos Diana Carolina

**Asesora:**

Mg. Viviana Loza Félix

ORCID: 0000-0002-6016-0984

**Ica, Perú**

**2025**

## **DEDICATORIA**

A Dios quien me guía por el camino del bien, por protegerme y darme la vida.

A mis padres, iniciadores de mi educación profesional, quienes me motivan constantemente para seguir en mis metas trazadas.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi asesora Mg. Viviana Loza Félix, por guiarme técnica y científicamente en el desarrollo del presente estudio.

A la Facultad de Enfermería, por las facilidades administrativas para ejecutar el instrumento de recojo de datos.

A los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Enfermería, por su valiosa participación.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos .....	iii
Índice de Contenidos .....	iv
Índice de Tablas .....	v
Índice de Figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....	17
III. RESULTADOS .....	21
IV. DISCUSIÓN .....	30
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES .....	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	35
VIII. ANEXOS.....	41-64

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Datos generales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024 .....	21
Tabla 2. Relación entre la actitud hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024 .....	22
Tabla 3. Relación entre la actitud afectiva hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - 2024.....	24
Tabla 4. Relación entre la actitud cognitiva hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024 .....	26
Tabla 5. Relación entre la actitud conductual hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024 .....	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 1. Actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024 .....	59
Gráfico 2. Actitud hacia la investigación según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024.....	59
Gráfico 3. Factores que intervienen en su realización en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024 .....	60
Gráfico 4. Factores que intervienen en su realización según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024.....	60
Gráfico 5. Indicadores de los factores personales que intervienen en su realización, en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024 .....	61
Gráfico 6. Indicadores de los factores institucionales que intervienen en su realización, en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024 .....	62

## RESUMEN

La investigación es vital en estudiantes de enfermería para su práctica asistencial, el cual puede verse limitado por factores personales e instituciones que originan actitudes de rechazo hacia su realización. **Objetivo:** Determinar la relación entre la actitud hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024. **Material y métodos:** Estudio transeccional, cuantitativo, relacional y no experimental, muestra de 104 estudiantes del décimo semestre, técnica de encuesta e instrumentos validados en contexto nacional según cuestionario de actitud (validación  $p = 0.001$ , Alfa de Cronbach 0.925), y cuestionario de factores (validación  $p = 0.035$ , Alfa Cronbach 0.740). **Resultados:** La actitud hacia la investigación fue indiferente en la mayoría de los estudiantes 62.5%; según dimensiones se halló mayor proporción de indiferencia en la actitud afectiva 57.7% y conductual 45.2%; la actitud cognitiva fue mayormente de aceptación 40.4%. Los factores que intervienen en su realización fueron desfavorables en el 67.3%. Se halló relación significativa entre las variables ( $p=0.000$ ), evidenciándose que en estudiantes con factores desfavorables predominaba la actitud indiferente y de rechazo hacia la investigación (50% y 14.4% respectivamente). Asimismo, se halló relación entre los factores que intervienen en su realización y la actitud afectiva ( $p=0.000$ ), cognitiva ( $p=0.001$ ) y conductual ( $p=0.000$ ). **Conclusiones:** Existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024.

**Palabras clave:** Actitud, factores, investigación, estudiantes de enfermería.

## ABSTRACT

Research is vital for nursing students for their care practice, which can be limited by personal factors and institutions that cause attitudes of rejection towards its realization. **Objective:** To determine the relationship between the attitude towards research and the factors that intervene in its realization in nursing students from the National University of San Luis Gonzaga, Ica, 2024. **Material and methods:** Cross-sectional, quantitative, relational and non-experimental study, sample of 104 students from the tenth semester, survey technique and instruments validated in a national context according to an attitude questionnaire (validation  $p = 0.001$ , Cronbach's Alpha 0.925), and a factor questionnaire (validation  $p = 0.035$ , Cronbach's Alpha 0.740). **Results:** The attitude towards research was indifferent in the majority of students 62.5%; according to dimensions, a higher proportion of indifference was found in the affective attitude 57.7% and behavioral 45.2%; the cognitive attitude was mostly of acceptance 40.4%. The factors that intervene in its realization were unfavorable in 67.3%. A significant relationship was found between the variables ( $p = 0.000$ ), showing that in students with unfavorable factors, the indifferent and rejection attitude towards research predominated (50% and 14.4% respectively). Likewise, a relationship was found between the factors that intervene in its realization and the affective attitude ( $p = 0.000$ ), cognitive ( $p = 0.001$ ) and behavioral ( $p = 0.000$ ). **Conclusions:** There is a significant relationship between the attitude towards research and the factors that intervene in its realization, in nursing students of the Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - 2024.

**Keywords:** Attitude, factors, research, nursing students.

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación es el motor que impulsa el progreso humano. Permite explorar lo desconocido, resolver problemas complejos y construir un futuro mejor. Al investigar, se expande el conocimiento sobre el mundo, desde las partículas más pequeñas hasta los sistemas más grandes<sup>1</sup>.

Esta búsqueda incansable de respuestas ayuda a desarrollar nuevas tecnologías, mejorar la salud, dirige a comprender el comportamiento humano y tomar decisiones más informadas. Además, la investigación fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, cualidades esenciales para enfrentar los desafíos del siglo XXI. En resumen, la investigación es una herramienta indispensable para el avance de la ciencia, la sociedad y la cultura, siendo vital para la comunidad universitaria<sup>2</sup>.

Sin embargo, para algunas personas la investigación puede ser compleja y limitada, constituyendo las actitudes un elemento para la motivación hacia su realización, constituyendo la capacidad, motivación y decisión que tienen los estudiantes universitarios para desarrollar trabajos que le permitan incrementar las respuestas y conocimientos sobre un determinado tema en estudio<sup>3</sup>.

Algunas personas ven la investigación como una herramienta esencial para el progreso, una fuente de conocimiento y un camino hacia la innovación. Otras, en cambio, pueden percibirla como una actividad aburrida, complicada o incluso innecesaria. Estas actitudes están influenciadas por factores como la educación, la experiencia personal, las creencias culturales y las expectativas profesionales, determinándose factores personales (propios del conocimiento, experiencia o motivación del individuo), o institucionales (aquellas actividades científicas que la casa de estudios realiza para motivar a los estudiantes a investigar)<sup>4</sup>.

Los estudiantes de enfermería del último año requieren de tener buenas actitudes hacia la investigación, el cual es fundamental para afianzar su quehacer profesional – asistencial, siendo indispensable para conocer determinantes, aspectos epidemiológicos o conductas en la población, dirigiendo su actividad investigativa para mejorar el cuidado de enfermería basado en evidencia científica. Por lo que es vital analizar las actitudes en esta población para tener una mejor perspectiva del tema y los factores que intervienen en la decisión de realizar o no investigación<sup>5</sup>.

**Definiendo a las actitudes hacia la investigación**, se afirma que son valoraciones subjetivas que las personas tienen respecto al proceso de indagación científica. Estas valoraciones se construyen a partir de experiencias previas, conocimientos adquiridos, creencias y valores personales. Las actitudes pueden ser de aceptación, indiferentes o de rechazo, y se manifiestan a través de emociones, pensamientos y conductas relacionadas con la investigación<sup>6</sup>.

Dentro de las dimensiones de las actitudes hacia la investigación, tenemos al **componente afectivo**, el cual se refiere a los sentimientos y emociones que se experimentan ante la investigación, como curiosidad, interés, y motivación para llevarlo a cabo, confluendo a su vez sentimientos de irritación o ansiedad para no realizarlo<sup>7</sup>.

En el **componente cognitivo**, se analiza las creencias y conocimientos que se tienen sobre la investigación, como su importancia, utilidad y los métodos empleados, conociendo de esta forma si el individuo tiene la disponibilidad de obtener información y razonar intelectualmente para llevar a cabo un estudio científico<sup>8</sup>.

En el componente **conductual**, éste determina las actitudes que intervienen en las acciones y decisiones que se toman en relación con la investigación, como la disposición a participar en proyectos de investigación o a realizar indagación científica<sup>9</sup>.

Conceptualizando a la variable **factores que intervienen en su realización**, son aquellas condiciones, aspectos o situaciones que intervienen en la decisión de realizar un estudio académico, los cuales pueden ser múltiples y complejos, por lo que pueden entrelazarse para influir en el proceso de indagación científica<sup>10</sup>. En cuanto a sus dimensiones, se tiene a las principales:

**Factores personales:** Los cuales engloban aquellas características propias del individuo y del entorno en el que viven, los cuales condicionan a crear hábitos para investigar, tales como la motivación, interés, curiosidad por realizarlo, apoyo de familiares, condiciones económicas para llevarlo a cabo, e incluso el pertenecer a grupos científicos, siendo aspectos decisivos para que el individuo tenga la disposición para investigar<sup>11</sup>.

**Factores institucionales:** Se refieren a las características, políticas, recursos y estructuras de una institución que impactan directamente en el proceso de investigación. Estos pueden ser tangibles, como los laboratorios y bibliotecas, o intangibles, como la cultura organizacional, desempeño del docente instrucción de la investigación, y el clima o ambiente para llevar a cabo un estudio<sup>12</sup>.

**En el contexto internacional**, se ha identificado que la carrera de enfermería requiere de una educación continuada y avances notorios en los aspectos tecnológicos y científicos. Esto se debe a que el progreso en las habilidades de estos trabajadores de la salud es esencial para entender las demandas expresadas por los pacientes<sup>13</sup>. En tal sentido, es preciso que el personal incorpore un proceso de desarrollo profesional de actualización y de manera permanente<sup>14</sup>.

Al respecto, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en el 2021 afirma que el generar conciencia respecto a la relevancia de la investigación en el sector sanitario, requiere de una mayor inversión tanto a nivel público como privado, para facilitar el acceso del personal a los recursos tecnológicos o cualquier otros necesarios para el

desarrollo de investigaciones, no obstante, los países que evidencian mayor inversión sobre la Investigación y Desarrollo son EE.UU destinando el 28.1% del PBI (Producto Bruto Interno), así como China destinando el 20.0% y la Unión Europea con el 19.0%, mientras que en América Latina ninguno de los países supera el 1.0% de inversión<sup>15</sup>.

A nivel de Latinoamérica, la investigación científica evidencia en 2021 una crisis como consecuencia de la baja producción en la misma y también en la calidad de esta, esto genera incertidumbre debido a que es considerado como un instrumento de formación valioso más aún en universitarios de la salud<sup>16</sup>. Es así que las investigaciones desarrolladas en países como Cuba, Chile y Colombia revelan que son muy pocos los universitarios que logran publicar sus investigaciones científicas en revistas indexadas, lo que conduce a un bajo índice de publicación de investigación<sup>17</sup>. Además en 2021 los estudios sostienen que, entre los países latinoamericanos, Brasil lidera en cuanto a la publicación de investigaciones de nivel científico con 1843 trabajos académicos, no obstante, la Science Journal Ranking sostiene que todo América Latina carece de producción científica, evidenciando un descenso del 4.76% respecto a años anteriores<sup>18</sup>.

**En el ámbito nacional**, informes de la SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria) destacan que el Perú enfrenta una crisis respecto a la reducida producción y la calidad de las investigaciones científicas. Es por ello por lo que surge el desafío para todas las instituciones y entidades de colaborar unánimemente en la mejora de la producción científica del país. Este esfuerzo conjunto tiene como objetivo conseguir una mayor diversidad en las distintas áreas del conocimiento. Frente a ello, resalta la relevancia de evaluar la actitud de las personas hacia la investigación debido a que ello origina un análisis sobre los problemas que requieran ser mejorados de forma metodológica, así como reflexiva<sup>19</sup>.

En el contexto nacional, el sector salud demuestra enfrentar barreras significativas respecto a la investigación, destacándose un conocimiento limitado y una predisposición desfavorable hacia esta. Esto es producto de la discrepancia entre el currículo impartido y las exigencias investigativas reales, reflejado en una escasa producción científica de los futuros profesionales. Este fenómeno no solo evidencia una crisis en cuanto al volumen de investigaciones producidas sino también en su calidad, subrayando la urgencia de reforzar la motivación y el interés por la exploración científica desde las etapas iniciales de su formación académica<sup>20</sup>.

De modo que, lo previamente expuesto se sustenta en los hallazgos de un estudio desarrollado en el 2022, mostrando que el 77.5% universitarios de enfermería mostró actitud medianamente favorable ante la investigación y 3.6% actitud desfavorable, donde los factores incidentes correspondieron a la dificultad para su realización, al igual que la ansiedad ante la investigación<sup>21</sup>. Mientras que en una Universidad Privada de Lima reveló que entre los factores asociados al grado de actitudes hacia la investigación en universitarios de enfermería se halló en

el 48.0% el factor conductual y en el 71.0% el aspecto afectivo<sup>22</sup>. Por otra parte se reveló que el 55.8% de estudiantes de carreras de salud evidenciaron actitud neutral o de indiferencia debido a los factores afectivos y conductuales<sup>23</sup>.

**En el panorama regional** de la región de Ica, la implementación de la normativa de la SUNEDU, que exigía la realización de una investigación para el grado de Bachiller, fue recibida con descontento por parte de los estudiantes. Este requerimiento fue considerado autoritario y se percibió como una imposición sin considerar las opiniones de los estudiantes, lo que provocó manifestaciones estudiantiles. Esta situación desencadenó una percepción y actitud de rechazo o negativas hacia la investigación entre la comunidad estudiantil, afectando especialmente a los futuros profesionales de enfermería, quienes expresaron su rechazo participando en protestas callejeras<sup>24</sup>.

Respecto a la problemática percibida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga corresponde al hecho de que estos no muestran interés o motivación para el desarrollo de investigaciones, de igual manera, para la evaluación de los proyectos sobre investigación se requiere de una serie de autorizaciones o aprobaciones, lo cual desmotiva a los estudiantes para ser partícipe de la realización de estudios que no solo aporten en su desarrollo profesional, sino que también sirvan como aporte para el sector salud, de modo que, la presente indagación tiene como fin evaluar las actitudes y factores incidentes en la realización de investigaciones por parte de estos universitarios. Por ello, se formularon las siguientes interrogantes: **Problema General:** ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024? **Y como problemas Específicos:** PE1. ¿Cuál es la relación entre la actitud afectiva y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024? PE2. ¿Cuál es la relación entre la actitud cognitiva y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024? PE3. ¿Cuál es la relación entre la actitud conductual y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024?

**En antecedentes internacionales,** Chaturvedi et al<sup>25</sup> en la India año 2023, tuvieron por objetivo analizar las actitudes en la investigación de estudiantes de enfermería de una universidad de Rajasthan, siendo el método descriptivo con participación de 373 participantes mediante encuesta, obteniéndose que el 54,42% tenían actitud positiva, el 41,83% tenían actitud neutral o media, mientras que solo el 3,75% tenían actitud negativa con respecto a la investigación. Los hallazgos revelaron que había una asociación significativa con factores institucionales tales como la

cantidad de conferencias, seminarios y seminarios web a los que habían asistido en la casa de estudios ( $p < 0.05$ ). Concluyendo que las actitudes son mayormente positivas.

Flores et al<sup>26</sup> en México año 2022, publicaron su estudio que tuvo por objetivo conocer las actitudes hacia investigación en estudiantes de enfermería de una universidad pública, siendo el diseño transversal-correlacional en 376 estudiantes mediante encuestado, obteniéndose que el 36% presentó actitud negativa o mala, el 35% regular o moderado, y 29% positiva o buena; los principales factores asociados fueron de tipo personal, tales como la falta de tiempo 71%, falta de conocimiento 69%, y factores institucionales tales como la falta de apoyo de profesores 60%, falta de apoyo de la escuela profesional 50% ( $p < 0.05$ ), concluyendo que las actitudes son negativas.

Tumilara y Oluwatosin<sup>27</sup> en Nigeria año 2021, tuvieron por finalidad conocer las actitudes hacia la investigación en universitarios de enfermería de una universidad pública. El método fue descriptivo-transversal, en el cual participaron 91 estudiantes mediante encuestado, obteniéndose que predominó la edad de 21-25 años (48%), y sexo femenino (95%), siendo las actitudes positivas en el 63% de estudiantes, y sólo el 37% con actitudes negativas, identificándose a su vez que el 39% participaba en actividades investigativas, por lo que concluyen que las actitudes son positivas y se debe incrementar las actividades de investigación.

Oducado<sup>28</sup> en Filipinas año 2021, tuvo por objetivo conocer las actitudes hacia investigación y factores en estudiantes de enfermería de universidades públicas. Trabajó con el método transversal-descriptivo, integrándose a 78 participantes por medio de encuesta, obteniendo que las actitudes fueron moderadamente positivas en más del 70%, existiendo actitudes cognitivas moderadas 65.4%, y conductuales de nivel moderado 71.8%. Predominó el sexo femenino 70.5%, y ser de universidad pública 64.1%. Se hallaron factores asociados negativos en la mayoría de los universitarios 49.5% ( $p < 0.05$ ), los que fueron mayormente de tipo personal ( $p < 0.05$ ), tales como el conocimiento previo, y disposición para realizar investigación. Concluyendo que las actitudes son indiferentes o poco positivas, asociándose con los factores negativos.

Barrios y Delgado<sup>29</sup> en México año 2020, tuvieron por objetivo conocer las actitudes hacia investigación en universitarios de carreras de la salud, en el cual se empleó el método cuantitativo y transversal, siendo la participación de 212 estudiantes mediante encuesta, obteniéndose que predominó la actitud mala o negativa 36.3%, regular en 33.5%, buena 30.2%, siendo los indicadores de mayor relevancia el estresarse por hacer investigación 61%, postura tediosa 60%, obstáculos institucionales para realizarlo 65%, falta de tiempo 59%, falta de credibilidad 44%, falta de información 49%, por lo que concluyen que las actitudes son negativas.

**En antecedentes nacionales,** Collado<sup>30</sup> en Lima año 2023, tuvieron por objetivo analizar las actitudes ante la investigación en universitarios de enfermería de una universidad. El método fue

correlacional – transversal, del cual fue integrado por 100 estudiantes mediante encuestado con el test EACIN, obteniendo que el 55% tenía edades entre los 20-39 años, y 89% de sexo femenino. Las actitudes fueron neutras o medianamente favorables 89%, seguido de desfavorable en 11%, existiendo por dimensiones actitud positiva o favorable en afectiva 60%, neutra o medio favorable en conductual 54% y neutra, indiferente o medio favorable en cognitiva 65%, concluyendo que las actitudes son neutras o medianamente favorables y se relacionan con la disposición para elaborar tesis.

Colquehuanca<sup>31</sup> en Lima año 2022, tuvo por finalidad conocer las actitudes hacia investigación en estudiantes de enfermería en una universidad privada, siendo el diseño cuantitativo-descriptivo en 140 participantes mediante técnica de encuesta, obteniendo que predominó el sexo femenino 85.7%, solteros 80.7%, y de la costa 80% y del noveno y décimo semestre 28.8% y 26.1%. Las actitudes fueron neutras o medianamente favorables 77.5%, positivas o favorables 18.9% y negativas o desfavorables en 3.6%, el 85.7% consideró útil la investigación, y el 25% dificultades para elaborarlo, por lo que concluye que las actitudes son medio favorables.

Mayta<sup>32</sup> en Puno año 2021, tuvo por finalidad conocer las actitudes hacia la investigación en universitarios de enfermería de una universidad nacional, empleándose el método descriptivo con integración de 88 estudiantes mediante encuesta con el test EACIN, obteniéndose que predominó el sexo femenino 84.1%, siendo las actitudes neutras o medianamente favorables con 54.5%. Por dimensiones se halló actitud neutra, indiferente o medianamente favorable en afectivo 56.8%, cognitivo 55.7%, y conductual 63.6%. Concluyendo que las actitudes son medianamente favorables.

Cruz et al<sup>33</sup> en Tarapoto año 2021, tuvieron por objetivo identificar las actitudes hacia investigación en universitarios de carreras de salud, siendo el diseño cuantitativo no experimental, en el cual participaron 262 estudiantes, resultando que las actitudes fue neutro o indiferencia en la dimensión conductual 62%, lo que también predominó en la dimensión afectiva 63%, siendo la actitud cognitiva de nivel positivo en el 43%. Concluyendo que las actitudes son neutros o indiferencia en la mayoría de universitarios 59%.

Mego y Zavala<sup>34</sup> en Lima año 2021, tuvieron por finalidad conocer las actitudes ante la investigación en internos de enfermería de una universidad, empleándose el método descriptivo-transversal en una muestra de 57 estudiantes mediante encuesta con test EACIN, obteniéndose que predominó la edad de 21-25 años 40.4%, sexo femenino 78.9%, solteros 71.9%. Las actitudes fueron de nivel alto 96.5%, al igual que las dimensiones: afectiva 82.5%, cognitiva 75.4% y conductual 59.6%, concluyendo que las actitudes se muestran favorables o de nivel alto.

Iberico<sup>35</sup> en Abancay año 2021, tuvo por finalidad conocer los factores asociados en la elaboración de tesis en universitarios. Siendo el método descriptivo y cuantitativo en una muestra

de 102 universitarios, hallaron que existía alta proporciones de factores negativos con 70%, al igual que en las dimensiones factores personales 71% y factores institucionales 52%, en el cual los universitarios respondieron que “siempre” tenían problemas familiares que les impedía concluir con su proyecto de tesis, a su vez la mayoría indicó que a veces y siempre existían deficiencias institucionales como la falta de experiencia docente y pocos círculos de investigación para la motivación de su realización.

Aquino<sup>36</sup> en Lima año 2019, se propuso por objetivo analizar los factores asociados a elaboración de tesis en internos de enfermería, aplicándose el diseño correlacional – transversal en una muestra de 54 estudiantes mediante encuesta, indicando en los hallazgos que los factores eran favorables en el 79.6% y desfavorables en 20.4%. Según dimensiones predominó los factores favorables en personales 75.9%, e institucionales 75%, concluyendo que existen características personales y de la casa de estudios que favorecen el desarrollo de investigaciones.

Huamán y Ruiz<sup>37</sup> en Huánuco año 2019, tuvieron por objetivo analizar los factores que limitaban a la elaboración de proyecto de investigación científica en estudiantes del programa de enfermería de una universidad, empleándose el diseño correlacional y cuantitativo en 60 participantes, se obtuvo que predominó el sexo femenino 76.7% y edad de 20-26 años 73.3%. el 51.7% había desarrollado moderadamente su investigación. Los factores asociados fueron positivos en más del 60% y se relacionaban con la elaboración de la investigación ( $p < 0.05$ ), existiendo los de tipo personal ( $p < 0.05$ ), predominando el bajo desarrollo de pensamiento crítico ( $p = 0.013$ ), escaso compromiso para elaborarlo ( $p = 0.001$ ), desinterés ( $p = 0.004$ ), insuficiente conocimiento ( $p = 0.021$ ). A su vez se halló relación con factores institucionales ( $p < 0.05$ ), predominando la baja interacción con docente ( $p = 0.005$ ), inadecuada asesoría ( $p = 0.039$ ).

**En antecedentes a nivel regional y/o local**, López<sup>38</sup> en Ica año 2023, tuvo por objetivo identificar las actitudes hacia investigación en estudiantes de una universidad privada, empleándose el método correlacional y transversal en 123 estudiantes mediante encuestado, obteniéndose que predominó el sexo femenino 58.5%, las actitudes fueron de alto nivel o favorables 74.8%, al igual que las dimensiones promoción de investigación 71.5%. condiciones institucionales 64.2%, y cultura personal de investigación 75.6%, el nivel medio predominó en difusión de conocimiento 69.9%. Concluyendo que las actitudes son favorables o de nivel alto, y se relacionan a la percepción hacia su realización.

Huaroto y Magallanes<sup>39</sup> en Ica publicaron su estudio en 2020, el cual tuvo por objetivo conocer la percepción y actitud sobre elaboración de proyectos de tesis en universitarios de enfermería de una universidad nacional, empleándose el método correlacional – descriptivo en 103 estudiantes mediante encuesta. Obteniendo que las actitudes fueron medianamente aceptables 56.3%. Concluyendo que la percepción de elaboración de la investigación se asociaba con las actitudes.

En cuanto a la **Justificación del estudio**, desde el aspecto teórico, se ofrecerá información que aborde la problemática y realidad de ambas variables analizadas en miras de poder generar conocimientos respecto a estas. De igual manera, la información recopilada servirá para que posteriores autores la tomen como sustento con la finalidad de ampliar el tema abordado y ofrecer estrategias o acciones de mejoras ante la realidad identificada.

Además, desde un apartado práctico, los resultados muestran a precisión y estadísticamente las actitudes, así como el conjunto de factores que influyen sobre los estudiantes de enfermería en la realización de investigaciones, de tal forma que, los docentes tomen las medidas pertinentes con la finalidad de propiciar e incentivar a que estos estudiantes desarrollen estudios que serán de utilidad para la institución, así como para su desarrollo profesional.

Desde un aspecto metodológico, se emplearon técnicas científicas e instrumentos validados, donde estos han procedido del ajuste de instrumentos desarrollados por otros autores hacia los requerimientos del presente proyecto de investigación, de tal forma que la validez se encuentra evidenciada por medio de las fichas técnicas en miras de garantizar la calidad de la información recopilada.

En cuanto a la importancia, la relevancia del estudio deriva de la necesidad de identificar las actitudes, así como la serie de factores que inciden en la motivación u obstaculización del desarrollo de investigaciones, de tal forma que los datos estadísticos sirvan para que los docentes propongan acciones de mejora orientadas a favorecer dichas actitudes y que los universitarios sean motivados para logran un mejor desarrollo tanto personal como profesional.

**Por ello se formularon los siguientes objetivos: Objetivo General:** Determinar la relación entre la actitud hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024. **Y como objetivos específicos:** OE1. Identificar la relación entre la actitud afectiva hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024. OE2. Identificar la relación entre la actitud cognitiva hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024. OE3. Identificar la relación entre la actitud conductual hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.

El estudio se **estructuró** en 8 apartados: En el apartado I se detalla aspectos de la introducción, para en el apartado II describir la metodología empleada. En el apartado III se muestran resultados estadísticos, y en el apartado IV se describe la discusión. En el apartado V y VI se redactó las conclusiones – recomendaciones, para en el apartado VII y VIII consignar referencias bibliográficas y anexos.

## II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### 2.1. Tipo, Nivel, Diseño de Estudio.

**Tipo:** Cuantitativo y transeccional. Es cuantitativo por cuanto las variables fueron sujetas a medición estadística con procesos estandarizados y codificación numérica. Es transeccional (llamado también transversal), al recoger la información en un solo momento, realizándose el correspondiente corte en el tiempo<sup>40</sup>.

**Nivel:** Relacional o correlacional, el cual tuvo por objetivo establecer la asociación o conexión entre dos fenómenos (variables), realizándose el correspondiente análisis estadístico con prueba estadística para dar respuesta a hipótesis planteadas<sup>40</sup>.

**Diseño:** No experimental, al observar las variables tal como se comportaban en el medio social, es decir que se evitó manipular, alterar o modificar la información recogida<sup>40</sup>.

### 2.2. Población y Muestra.

**Población:** Se conformó de todos los estudiantes del último ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica (décimo ciclo), los cuales eran un total de 106 estudiantes.

**Muestra:** Fue determinada según tamaño censal y de naturaleza no probabilística, decidiéndose integrar a todos los estudiantes del décimo ciclo de la carrera de enfermería. Sin embargo, al momento de aplicar los criterios para la selección de participación, se excluyó a 2 estudiantes, por lo que la muestra quedó finalmente conformada por 104 estudiantes.

#### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes del décimo semestre de la carrera de enfermería.
- Estudiantes del décimo semestre de enfermería de ambos sexos
- Estudiantes del décimo semestre de enfermería que aceptaron su participación voluntaria.

#### **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes del décimo ciclo de enfermería que se encontraban en situación de abandono o deserción de la carrera.
- Estudiantes del décimo semestre de enfermería ausentes en el momento de ejecutar el estudio, o inubicables.

### 2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

**Técnica:** Se aplicó la encuesta, siendo un proceso estandarizado y común en el campo de la salud, el cual recogió información sobre las variables mediante preguntas impresas en documento

(cuestionario)<sup>39</sup>, dirigidos a los estudiantes del décimo ciclo de enfermería. Las gestiones para su aplicación fueron las siguientes:

- a) Se solicitó el documento de autorización respectivo a la máxima autoridad de la facultad de enfermería (decana).
- b) Posteriormente se realizaron las gestiones correspondientes con los tutores de los estudiantes, fijando fecha – hora de recojo de datos.
- c) Luego se procedió a aplicar la encuesta en el tiempo establecido, comunicando a los estudiantes del décimo ciclo sobre los alcances del estudio y brindándoles el consentimiento informado.
- d) Finalmente, se les indicó la forma de contestar las preguntas, para finalmente llevar todas las encuestas a tratamiento estadístico.

**Instrumentos de recolección de datos:** Se utilizó el “cuestionario”, con las siguientes partes:

a) **Datos generales:** Con 3 preguntas: Edad, sexo y lugar de procedencia.

b) **Cuestionario de actitud hacia la investigación: EACIN.**

Instrumento de origen internacional, creado en 2016 por Aldana et al<sup>41</sup> en Colombia, el cual mide la actitud hacia la investigación en universitarios. Tiene las características siguientes:

**Estructura:** Con 34 ítems divididos en 3 dimensiones:

- ✓ D1. Actitud afectiva: 9 ítems.
- ✓ D2. Actitud cognitiva: 12 ítems
- ✓ D3. Actitud conductual: 13 ítems

**Validez:** Aldana<sup>41</sup> et al realizaron la validación de contenido del EACIN, obteniendo mediante 8 expertos en el tema un 100% de aceptación de su construcción. En el contexto peruano Hidalgo et al<sup>42</sup> analizaron su validación mediante propiedades psicométricas en 2023, obteniendo en el análisis factorial confirmatorio un valor de 0.792 en KMO y MSA = 0.520, siendo significativo ( $p < 0.001$ ).

**Confiabilidad:** Aldana et al<sup>41</sup> ejecutaron el análisis de fiabilidad del EACIN mediante Alfa de Cronbach, obteniendo un valor global de 0.854. En el contexto peruano Hidalgo et al<sup>41</sup> realizaron el análisis de confiabilidad en 2023, obteniendo un valor Alfa de Cronbach de 0.898. En el presente estudio se realizó una prueba piloto con el 10% de la muestra (11 estudiantes), obteniendo mediante Alfa de Cronbach un valor de 0.925 (Ver Anexo 5).

**Alternativas de respuestas:** Diseñado en escala Likert, con 5 alternativas: Muy en desacuerdo (0), en desacuerdo (1), ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), de acuerdo (3), y muy de acuerdo (4), siendo el valor mínimo de 0 puntos, y máximo de 136 puntos.

**Valores y puntuaciones:** La variable actitud se midió en tres valores finales (De rechazo, indiferencia o aceptación), calculándose sus puntajes mediante técnica de intervalo (proporciones iguales en cada valor final) con la siguiente formula:

$$\frac{\text{Puntaje Máximo} - \text{Puntaje mínimo}}{\text{N}^\circ \text{ de valores finales}}$$

	Rechazo	Indiferencia	Aceptación
Actitud hacia la investigación	0-45 pt	46-90 pt	91-136 pt
D1. Actitud afectiva	0-12 pt	13-24 pt	25-36 pt
D2. Actitud cognitiva	0-16 pt	17-32 pt	33-48 pt
D3. Actitud conductual	0-17 pt	18-34 pt	35-52 pt

**c) Cuestionario de factores que intervienen en la realización de la investigación.**

Es un instrumento de origen nacional, confeccionado por Aquino<sup>36</sup> en Lima año 2019, el cual analiza los factores asociados a la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería. Presenta las siguientes cualidades:

**Estructura:** Con 17 ítems que se dividen en 2 dimensiones:

- ✓ D1. Factores personales: 8 ítems
- ✓ D2. Factores institucionales: 9 ítems

**Validez:** Aquino<sup>36</sup> realizó la validación de contenido con 8 expertos en el tema, obteniendo en el índice de la prueba binomial un resultado significativo  $p = 0.035$ .

**Confiabilidad:** En el presente estudio se realizó una prueba piloto con el 10% de la muestra (11 estudiantes), obteniendo mediante Kuder Richardson (para 2 alternativas de respuesta) un valor de 0.740 (Ver Anexo 5).

**Alternativas de respuestas:** Diseñado de forma dicotómica: Si (1) y no (0), siendo el valor mínimo de 0 puntos, y máximo de 17 puntos.

**Valor final y puntuaciones:** La variable factores se midió en dos valores finales (desfavorables y favorables), calculándose sus puntajes mediante técnica de intervalo (proporciones iguales en cada valor final) con la siguiente formula:

$$\frac{\text{Puntaje M\u00e1ximo} - \text{Puntaje m\u00ednimo}}{\text{N\u00b0 de valores finales}}$$

	Desfavorables	Favorables
Factores que intervienen en su realizaci\u00f3n	0-9 pt	10-17 pt
D1. Factores personales	0-4 pt	5-8 pt
D2. Factores institucionales	0-5 pt	6-9 pt

#### **2.4. T\u00e9cnica procesamiento, an\u00e1lisis e interpretaci\u00f3n de datos:**

Se realizaron los siguientes procesos:

**T\u00e9cnica de codificaci\u00f3n de datos:** Las respuestas de cada cuestionario fueron sistematizadas con numeraci\u00f3n \u00e1r\u00e1biga, los que fueron a su vez consignados en una s\u00e1bana de datos en Excel 2021.

**An\u00e1lisis cuantitativo:** Para cada una de las variables, se procedi\u00f3 a determinar los resultados en forma global y dimensiones, caracteriz\u00e1ndolos seg\u00fan porcentajes y frecuencias, siendo \u00e9stos plasmados en gr\u00e1ficos y/o tablas.

**An\u00e1lisis inferencial-correlacional:** Se procedi\u00f3 a conocer los resultados del an\u00e1lisis de normalidad de datos, el cual indic\u00f3 el tipo de prueba estad\u00edstica a ejecutar (Ver Anexo 7). Obteni\u00e9ndose mediante el estad\u00edstico de Kolmog\u00f3rov-Smirnov que los datos no proven\u00edan de normal distribuci\u00f3n, por lo que se decidi\u00f3 aplicar la prueba no param\u00e9trica de Rho de Spearman (r) para relacionar ambas variables, seg\u00fan un grado de confianza de 95%.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1. Datos generales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - 2024**

<b>Datos generales</b>		<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>	21-24 años	93	89.4%
	25-29 años	6	5.8%
	30-39 años	4	3.8%
	40 a más años	1	1.0%
<b>Total</b>		104	100.0%
<b>Sexo</b>	Masculino	10	9.6%
	Femenino	94	90.4%
<b>Total</b>		104	100.0%
<b>Lugar de procedencia</b>	Zona Rural	34	32.7%
	Zona Urbana	70	67.3%
<b>Total</b>		104	100.0%

**Interpretación:**

Según datos generales de los estudiantes de enfermería, se aprecia que la mayoría tiene edades entre los 21-24 años (89.4%), de sexo femenino (90.4%), y procedencia de zona urbana (67.3%).

**Tabla 2. Relación entre la actitud hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - 2024**

Actitud hacia la investigación	Factores que intervienen en su realización				Total	
	Desfavorables		Favorables			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Rechazo	15	14.4%	5	4.8%	20	19.2%
Indiferencia	52	50.0%	13	12.5%	65	62.5%
Aceptación	3	2.9%	16	15.4%	19	18.3%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>67.3%</b>	<b>34</b>	<b>32.7%</b>	<b>104</b>	<b>100.0%</b>

**a) Enunciado de Hipótesis General.**

HA. Existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024.

H0. No existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024.

**b) Parámetros estadísticos**

Muestra = 104 estudiantes de enfermería (10mo semestre)  
 Prueba estadística = Rho de Spearman  
 Parámetro de confianza = 95%  
 Decisión = Si significancia bilateral (p) es inferior a 0.05, acepta HA

**c) Resultado**

**Correlaciones**

		Actitudes hacia la investigación		Factores que intervienen	
Rho de Spearman	Actitudes hacia la investigación	Coefficiente de correlación	1,000	,403**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	104	104	
	Factores que intervienen	Coefficiente de correlación	,403**		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	104		104

**d) Interpretación.**

Se confirma que la actitud de rechazo e indiferencia hacia la investigación es predominante en estudiantes de enfermería con desfavorables factores que intervienen en su realización (14.4% y 50% respectivamente). A su vez se observa que la actitud de aceptación hacia la investigación es más frecuente en los que demostraron tener factores favorables (15.4%), proporciones que demuestran la relación estadística entre las variables.

La prueba estadística de Rho Spearman halló un coeficiente de correlación de  $r = 0.403$ , y el índice bilateral fue de  $p = 0.000$ , confirmándose que existe una relación positiva y moderada entre ambas variables, es decir que a mayores factores desfavorables que intervienen en su realización, mayores son las actitudes de indiferencia y rechazo hacia la investigación en los estudiantes de enfermería, y viceversa. Por tanto, se aceptó la hipótesis alterna de investigación (HA).

**Tabla 3. Relación entre la actitud afectiva hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - 2024**

Actitud afectiva hacia la investigación	Factores que intervienen en su realización				Total	
	Desfavorables		Favorables			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Rechazo	18	17.3%	3	2.9%	21	20.2%
Indiferencia	50	48.1%	10	9.6%	60	57.7%
Aceptación	2	1.9%	21	20.2%	23	22.1%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>67.3%</b>	<b>34</b>	<b>32.7%</b>	<b>104</b>	<b>100.0%</b>

**a) Enunciado de Hipótesis Específica 1**

HA1. Existe relación significativa entre la actitud afectiva hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024.

H0. No existe relación significativa entre la actitud afectiva hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024.

**b) Parámetros estadísticos**

Muestra = 104 estudiantes de enfermería (10mo semestre)  
 Prueba estadística = Rho Spearman  
 Parámetro de confianza = 95%  
 Decisión = Si significancia bilateral (p) es inferior a 0.05, acepta HA1

**c) Resultado**

**Correlaciones**

			Actitud Afectiva	Factores que intervienen
Rho de Spearman	Actitud Afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,493**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Factores que intervienen	Coefficiente de correlación	,493**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

#### **d) Interpretación.**

Los datos evidencian una mayor proporción de actitud afectiva de rechazo e indiferencia hacia la investigación en estudiantes que presentaron desfavorables factores que intervienen en su realización (17.3% y 48.1% respectivamente). Directamente se aprecia que la actitud afectiva de aceptación es más predominante en los que presentaron factores favorables (20.2% respectivamente), resultados que demuestran la relación estadística entre las variables.

La prueba estadística de Rho Spearman halló un coeficiente de correlación de  $r = 0.493$ , y el índice bilateral fue de  $p = 0.000$ , confirmándose que existe una relación positiva y moderada entre ambas variables, es decir que a mayores factores desfavorables que intervienen en su realización, mayores son las actitudes afectivas indiferentes y negativas hacia la investigación en los estudiantes de enfermería, y viceversa. Por tanto, se aceptó la hipótesis alterna de investigación (HA1).

**Tabla 4. Relación entre la actitud cognitiva hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - 2024**

Actitud cognitiva hacia la investigación	Factores que intervienen en su realización				Total	
	Desfavorables		Favorables		N°	%
	N°	%	N°	%		
Rechazo	20	19.2%	3	2.9%	23	22.1%
Indiferencia	33	31.7%	6	5.8%	39	37.5%
Aceptación	17	16.4%	25	24.0%	42	40.4%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>67.3%</b>	<b>34</b>	<b>32.7%</b>	<b>104</b>	<b>100.0%</b>

**a) Enunciado de Hipótesis Específica 2**

HA2. Existe relación significativa entre la actitud cognitiva hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024.

H0. No existe relación significativa entre la actitud cognitiva hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024.

**b) Parámetros estadísticos**

Muestra = 104 estudiantes de enfermería (10mo semestre)  
 Prueba estadística = Rho de Spearman  
 Parámetro de confianza = 95%  
 Decisión = Si significancia bilateral (p) es inferior a 0.05, acepta HA2

**c) Resultado**

**Correlaciones**

		Actitud Cognitiva		Factores que intervienen	
Rho de Spearman	Actitud Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,448**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	104	104	
	Factores que intervienen	Coefficiente de correlación	,448**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	104	104	

**d) Interpretación.**

Se observa que la actitud cognitiva de rechazo e indiferencia hacia la investigación es más frecuente en estudiantes de enfermería con desfavorables factores que intervienen en su realización (19.2% y 31.7% respectivamente). Sin embargo, la actitud cognitiva de aceptación predomina en quienes demostraron tener factores favorables (24%), resultados que confirman la relación estadística entre las variables.

La prueba estadística de Rho Spearman halló un coeficiente de correlación de  $r = 0.448$ , y el índice bilateral fue de  $p = 0.000$ , confirmándose que existe una relación positiva y moderada entre ambas variables, es decir que a mayores factores desfavorable que intervienen en su realización, mayores son las actitudes cognitivas indiferentes y negativas hacia la investigación en los estudiantes de enfermería, y viceversa. Por tanto, se aceptó la hipótesis alterna de investigación (HA2).

**Tabla 5. Relación entre la actitud conductual hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - 2024**

Actitud conductual hacia la investigación	Factores que intervienen en su realización				Total	
	Desfavorables		Favorables			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Rechazo	23	22.1%	5	4.8%	28	26.9%
Indiferencia	41	39.4%	6	5.8%	47	45.2%
Aceptación	6	5.8%	23	22.1%	29	27.9%
<b>Total</b>	70	67.3%	34	32.7%	104	100.0%

**a) Enunciado de Hipótesis Específica 3**

HA3. Existe relación significativa entre la actitud conductual hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024.

H0. No existe relación significativa entre la actitud conductual hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024.

**b) Parámetros estadísticos**

Muestra = 104 estudiantes de enfermería (10mo ciclo)  
 Prueba estadística = Rho de Spearman  
 Parámetro de confianza = 95%  
 Decisión = Si significancia bilateral (p) es inferior a 0.05, acepta HA3

**c) Resultado**

**Correlaciones**

		Actitud Conductual		Factores que intervienen		
Rho de Spearman	Actitud Conductual	Coefficiente de correlación	1,000		,452**	
		Sig. (bilateral)	.		,000	
		N	104		104	
	Factores que intervienen	Coefficiente de correlación		,452**		1,000
		Sig. (bilateral)		,000		.
		N		104		104

**d) Interpretación.**

Se confirma que la actitud conductual de rechazo e indiferencia prevaleció en estudiantes de enfermería con desfavorables factores que intervienen en su realización (22.1% y 39.4%), observándose a su vez que la actitud conductual de aceptación fue más frecuente en los que presentaron factores favorables (22.1%), diferencias porcentuales que demuestran la relación estadística entre las variables.

La prueba estadística de Rho Spearman halló un coeficiente de correlación de  $r = 0.452$ , y el índice bilateral fue de  $p = 0.000$ , confirmándose que existe una relación positiva y moderada entre ambas variables, es decir que a mayores factores desfavorables que intervienen en su realización, mayores son las actitudes conductuales indiferentes y negativas hacia la investigación en los estudiantes de enfermería, y viceversa. Por tanto, se aceptó la hipótesis alterna de investigación (HA3).

#### IV. DISCUSIÓN

Identificando los datos generales de los estudiantes del décimo semestre de enfermería en la **Tabla 1**, se observa que predominó la edad de 21-24 años con 89.4%, resultado coincidente con Mego y Zavala<sup>34</sup> en Lima. En cuanto al sexo, predominó el grupo etario de 21-25 años con 90.4%, siendo respaldado por el estudio de Collado<sup>30</sup> en Lima. El lugar de procedencia predominante fue de la costa 67.3%, lo que fue respaldado por Colquehuanca<sup>31</sup> en Lima.

Según los resultados de la **Tabla 2**, se aprecia que la actitud hacia la investigación es con mayor predominio en los estudiantes de enfermería de indiferencia 62.5%. Este resultado fue coincidente con diversos estudios: Collado<sup>30</sup> en Lima (89%), Mayta<sup>32</sup> en Puno (54.5%), y Colquehuanca<sup>31</sup> en Lima (77.5%) no siendo concordante con Barrios y Delgado<sup>29</sup> en México, quienes refieren que las actitudes de rechazo hacia la investigación predominan en estudiantes universitarios de carreras de salud. A su vez también se observa que los factores que intervienen en su realización son desfavorables, siendo este hallazgo coincidente con el estudio de Oducado<sup>28</sup>, quien evidenció en su estudio con universitarios de enfermería en Filipinas que los factores que intervenían la elaboración de investigación eran negativos o desfavorables (49.5%), siendo también consistente con la investigación de Iberico<sup>35</sup> en Abancay, quien también encontró alta proporción de factores negativos que limitaban a los universitarios desarrollar sus investigaciones (70%). Al establecer la **relación entre estas dos variables**, se confirmó en el presente estudio que existía una gran proporción de estudiantes con actitudes indiferentes y negativas, en los que predominó una mayor proporción de factores desfavorables hacia su elaboración (14.4% y 50% respectivamente), siendo una correlación significativa ( $p=0.000$ ), panorama que muestra que existen ciertos aspectos, situaciones o condiciones que ocasionan que los estudiantes tengan baja disposición de realizar sus proyectos de tesis encomendados en la casa de estudios, observándose en las respuestas de los cuestionarios que los principales factores personales asociados a esta realidad eran los hábitos de estudio y el no tener motivación por parte de sus familiares, el no pertenecer a grupos de investigación, y la falta de dinero para culminar sus proyectos, existiendo a su vez otros factores limitantes de tipo institucional, tales como la falta de docentes mentores capacitados para instruir en investigación, limitaciones en el uso de la biblioteca virtual y el no existir fomento de la casa de estudios para realizar proyectos de tesis. Todos estos factores estarían contribuyendo a que los universitarios del presente estudio tengan baja disposición y por ende actitud indiferente o de rechazo para desarrollar su quehacer investigativo. Los resultados de la relación estadística entre las variables fueron confirmados por el estudio de Oducado<sup>28</sup> en Filipinas, quien halló que existía una relación estadística significativa entre estas variables ( $p<0.05$ ), determinando que en universitarios que presentaban factores negativos o indiferentes, existía una mayor tendencia a las actitudes negativas o de rechazo. A su vez Huamán y Ruiz<sup>37</sup> en Huánuco también confirman la

relación entre estas variables, quienes manifiestan que existe relación entre actitudes y/o comportamientos con los factores asociados a la elaboración y motivación por realizar investigaciones en estudiantes de enfermería, al igual que Flores et al<sup>26</sup> en México ( $p < 0.05$ ).

Según los resultados de la **Tabla 3**, se aprecia que las actitudes afectivas hacia la investigación son con mayor predominio de indiferencia en los estudiantes de enfermería del presente estudio (57.7%), lo que fue consistente con el estudio de Mayta<sup>32</sup> en Puno (56.8%), y Cruz et al<sup>33</sup> en Tarapoto (63%). Esta dimensión también se **relacionó con los factores que intervienen en su realización** ( $p = 0.000$ ) siendo su comportamiento de forma positiva y moderada, es decir que mayores factores desfavorable, mayores eran las actitudes de indiferencia y rechazo, situación que pone en evidencia que los estudiantes de enfermería del presente estudio tienen ciertos sentimientos de apatía que les impide desarrollar investigaciones científicas, esto como consecuencia de los factores identificados en el presente estudio tales como los costos económicos, apoyo de la familia y la poca experiencia que poseen los docentes que dictan el curso de investigación, ocasionando que los estudiantes se sientan abrumados, desmotivados y con bajo deseo de culminar sus proyectos de investigación.

En cuanto a los hallazgos obtenidos en la **Tabla 4**, se confirmó que la mayoría de los estudiantes de enfermería presentaron una actitud cognitiva de aceptación (40.4%), es decir que tenían la tendencia positiva a acceder constantemente a la información y temática científica para elaborar sus proyectos asignados en la casa de estudios, siendo este resultado coincidente con lo hallado por Cruz et al<sup>33</sup> en Tarapoto, quien también hallaron una actitud cognitiva de aceptación (43%). **Al relacionar las actitudes cognitivas con los factores que intervienen en su desarrollo**, se halló un índice bilateral significativo ( $p = 0.000$ ), siendo su comportamiento positivo y moderado, es decir que a mayores factores desfavorables, mayores eran las actitudes indiferentes en los estudiantes de enfermería, confirmándose los factores analizados en el presente estudio tales como aparente escasa experiencia de los docentes en el dictado de los cursos de investigación, los planes de estudio, el poco fomento de la investigación en la casa de estudios, y los factores personales como la poca estimulación de la familia, hábitos de estudio, economía y la falta de experiencia en investigar, contribuyen a que los estudiantes del presente estudio sientan cierto rechazo para acceder a la información científica, el cual es indispensable para desarrollar sus proyectos de investigación.

En cuanto a los hallazgos obtenidos en la **tabla 5**, se muestra que las actitudes conductuales son en mayor proporción de indiferencia en los estudiantes de enfermería (45.2%) resultado que fue semejante a lo reportado por Mayta<sup>32</sup> en Puno (63.6%), y Collado<sup>30</sup> en Lima (54%). **Al correlacionar esta dimensión con los factores que intervienen en su realización**, se halló que en la mayoría de estudiantes con factores desfavorable tenían actitudes conductuales de

indiferencia y negativa, siendo esta correlación significativa ( $p=0.000$ ) y moderada, es decir que los factores analizados en el presente estudios tales como los de tipo personal (falta de apoyo de la familia, hábitos desfavorable, baja economía para su desarrollo, o poca experiencia para investigar), y los de tipo institucional (poco fomento de la casa de estudios en investigación, falta de experiencia en el docente del curso de proyectos de tesis, y poco acceso a la biblioteca virtual de la institución) dan lugar a que los estudiantes de enfermería decidan no ejecutar o realizar sus labores investigativas, lo que a su vez ocasiona el retraso o la no culminación del proyecto de tesis, por lo que se requiere que se aborde estos factores para mejorar sus comportamientos y así puedan terminar con éxito los procesos de investigación científica encomendados en la casa de estudios.

## V. CONCLUSIONES

1. Se confirmó que existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga ( $p=0.000$ ), al evidenciarse que en los que tenían desfavorables factores, presentaban con mayor frecuencia actitudes de indiferencia y rechazo (50.0% y 14.4% respectivamente).
2. Se halló que la actitud afectiva indiferente y de rechazo hacia la investigación es predominante en estudiantes de enfermería con factores desfavorables (48.1% y 17.3%), existiendo relación significativa entre estas variables ( $p=0.000$ ).
3. Existe relación significativa entre la actitud cognitiva hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización ( $p=0.001$ ), observándose una mayor proporción de actitud cognitiva indiferente y de rechazo, en estudiantes con factores desfavorables (31.7% y 19.2% respectivamente).
4. La actitud conductual hacia la investigación se relaciona significativamente con los factores que intervienen en su realización ( $p=0.000$ ), al evidenciarse una mayor proporción de actitud conductual de indiferencia y rechazo, en los estudiantes con factores desfavorables (39.4% y 22.1% respectivamente).

## VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar de forma periódica un diagnóstico situacional por parte de las autoridades de la Facultad de Enfermería sobre aquellos factores tanto individuales como institucionales que estarían afectando la actitud de los estudiantes para realizar investigaciones, o barreras dentro de la casa de estudios (falta de docentes especializados, horarios para la actividad investigativa, y falta de eventos científicos), evaluar la satisfacción de los estudiantes, los cuales deben ser abordados de una forma multifacética para elevar la cultura de investigación.
2. Desarrollar un programa de eventos científicos para los estudiantes, en el cual puedan expresar sus ideas e inquietudes acerca de la investigación mediante congresos, conferencias o actividades de investigación dentro y fuera de la casa de estudios. Es necesario a su vez involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación reales, donde puedan ver el impacto tangible y positivo de su trabajo.
3. Elaborar guías de trabajo y desarrollo de la investigación de forma específica para afianzar la actitud cognitiva. Es fundamental que los docentes de la facultad de enfermería establezcan una comunicación efectiva con lenguaje claro y accesible en el momento de enseñar los cursos de investigación, brindándoles apoyo, retroalimentación y acompañamiento personalizado para resolver limitaciones en el desarrollo de la investigación científica.
4. Mejorar el ambiente académico con énfasis en la motivación del pensamiento crítico y exploración mediante el diseño de programas de estudio que integren a la investigación aplicada en cada momento de la vida y a nivel profesional, ofreciendo a los estudiantes oportunidades prácticas de investigación en la comunidad para que puedan mejorar su mentalidad investigadora y afrontar desafíos científicos académicos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Palacios L. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. Rev. Investigación en Comunicación y Desarrollo [En línea] 2021 [Citado el 05 Noviembre 2024] 12(3): 195-205. DOI: <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
2. Olivera E. Actitudes hacia la investigación en bachilleres de administración y psicología de una universidad peruana. Rev. Chakiñan Ciencias Sociales y Humanidades [En línea] 2020 [Citado el 06 Noviembre 2024] 11(2020): 70-81. DOI: <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.05>
3. Loayza J. Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. Rev. Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades [En línea] 2021 [Citado el 06 Noviembre 2024] 8(2): 165-177. DOI: <https://doi.org/10.30545/academo.2021.jul-dic.6>
4. Canova C, Bonardi M, Machuca F. Conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes de ciencias de la salud hacia la investigación científica. Rev. Luz [En línea] 2023 [Citado el 07 Noviembre 2024] 22(4): 199-214. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/luz/v22n4/1814-151X-luz-22-04-199.pdf>
5. Ruidiaz K, Fernández S. Actitud investigativa en estudiantes de enfermería de último año, Cartagena. Rev. Enfermería Comunitaria [En línea] 2022 [Citado el 07 Noviembre 2024]. Disponible en: <https://ciberindex.com/index.php/ec/article/view/e13291>
6. Torres M, Herrera J. Actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2022 [Tesis]. Chota, Perú: Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unach.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aeb2a7b2-2483-435d-9dc3-1b19be60b4cf/content>
7. Paredes F, Moreta r. Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. Rev. Ciencia América [En línea] 2020 [Citado el 07 Enero 2025] 9(3). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746471.pdf>
8. Martínez M, Guzmán A. Actitudes hacia la investigación formativa: Análisis exploratorio en los grupos de investigación. Rev. Caribeña de Investigación Educativa RECIE [En línea] 2023 [Citado el 07 Enero 2025] 7(1): 215-233. Disponible en: <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/download/623/439/3031>

9. Salaiza F, Joya I, Vega L. Actitud hacia la investigación y hábitos de lectura en alumnos de educación superior. Rev. Ciencias Sociales [En línea] 2022 [Citado el 07 Enero 2025] 28(6): 170-180. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8598049.pdf>
10. Piñera H, Saborit A. Factores asociados a la publicación científica en estudiantes habaneros de medicina y estomatología. Rev. Cubana de Medicina [En línea] 2023 [Citado el 08 Enero 2025] 52(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v52n1/1561-3046-mil-52-01-e2428.pdf>
11. Apaza S. Factores relacionados a la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón Puno 2023 [Tesis] Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano; 2023. Disponible en: [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20250/Apaza\\_Cruz\\_Shary\\_Maricarmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20250/Apaza_Cruz_Shary_Maricarmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
12. Muñoz T. Factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación en los egresados de la escuela de odontología en la universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2020 [Tesis]. Moquegua, Perú: Universidad José Carlos Mariátegui; 2021. Disponible en: [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1244/Tatiana\\_tesis\\_titulo\\_2\\_021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1244/Tatiana_tesis_titulo_2_021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. Rocha N, Calcina C, Sucari W, Esteves A, Lujano Y. Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. Rev Apunt Univ [Internet]. 2022;12(2):250–64. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1049>
14. Nguyen T, Nguyen H, Nguyen H, Dao L, Nguyen N, Pham K, et al. Factors Associated with Attitudes toward Scientific Research Vietnam Nursing Students: A Cross-sectional Study. Open Access Maced J Med Sci [Internet]. 2023;11(1):63–8. Disponible en: <https://oamjms.eu/index.php/mjms/article/view/11238/8468>
15. UNESCO. Aumenta la inversión e investigación y desarrollo en el mundo, pero continúa muy concentrada. [En línea] 2021 [Citado el 09 Noviembre 2024]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/aumenta-la-inversion-en-investigacion-y-desarrollo-en-el-mundo-pero-continua-muy-concentrada>

16. Padilla J. Factores que influyen para realizar investigación en los profesionales de enfermería del Hospital Delfina Torres de Concha, Esmeraldas 2020 [Internet]. Universidad Técnica del Norte; 2020. Disponible en: [http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10750/2/06/ENF\\_1170\\_TRABAJO\\_GRADO.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10750/2/06/ENF_1170_TRABAJO_GRADO.pdf)
  
17. Serje V, Prieto L, Riveros F. Actitudes hacia la ciencia y la investigación en población universitaria de Bogotá – Colombia. Rev. Educación y Educadores [En línea] 2021 [Citado el 08 Noviembre 2024] 24(3): e2431. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.3.1>
  
18. Rodríguez D. Producción científica latinoamericana, una breve mirada al Scimago Journal & Country Rank. Rev. UCV-Scientia Biomédica [En línea] 2021 [Citado el 10 Noviembre 2024] 4(4): 10-14. Disponible en: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucvscientiabiomedica/article/view/2605/2106>
  
19. SUNEDU. Sin recursos para la investigación científica, las universidades no avanzarán. [En línea] 2024 [Citado el 10 Noviembre 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/noticias/896510-sunedu-sin-recursos-para-la-investigacion-cientifica-las-universidades-no-avanzaran>
  
20. Pernalet J. El impulso de la investigación científica en las universidades del Perú 1996-2021. Rev. de Educación Mérito [En línea] 2022 [Citado el 12 Noviembre 2024] 4(10). Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/729/7294415001/html/>
  
21. Rojas S. Actitud hacia la investigación científica, actitud hacia la realización de una tesis y actitud hacia la estadística, en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020 [Internet]. Universidad Peruana Unión; 2022. Disponible en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6640/Santiago\\_Tesis\\_Maestro\\_2022.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6640/Santiago_Tesis_Maestro_2022.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
  
22. Castope M. Actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021 [Internet]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2023. Disponible en: [http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/5576/TESIS\\_FINAL\\_KARINA\\_CASTOPE\\_25.02.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/5576/TESIS_FINAL_KARINA_CASTOPE_25.02.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  
23. Grados W. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina de la Región Lambayeque en el año 2021 [Internet]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2023. Disponible en: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5858/3/TL\\_GradosVeraWalter.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5858/3/TL_GradosVeraWalter.pdf)

24. SUNEDU. SUNEDU dictó medidas de carácter provisional en el marco de un procedimiento sancionador seguido en contra de la Universidad San Luis Gonzaga por presunto otorgamiento irregular de grados y títulos. [En línea] 2019 [Citado el 14 Noviembre 2024]. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-dicto-medidas-caracter-provisional-marco-procedimiento-sancionador-seguido-contra-universidad-nacional-san-luis-gonzaga-por-presunto-otorgamiento-irregular-de-grados/>
25. Chaturvedi D, Kumar H, Singh V. Assessment of Attitude towards Research among Nursing students in Rajasthan, India. Rev. International Journal of Advances in Nursing management [En línea] 2023 [Citado el 15 Noviembre 2024] 11(1). Disponible en: [https://ijanm.com/ShowPDF\\_Paper.aspx](https://ijanm.com/ShowPDF_Paper.aspx)
26. Flores T, Barrios E, Morán J, Guerrero J. Actitud hacia la investigación de estudiantes de enfermería en un contexto de educación a distancia – México. Rev. SANUS [En línea] 2023 [Citado el 16 Noviembre 2024] 8(1): e320. Disponible en: <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/320/382>
27. Tumilara A, Oluwatosin G. Nursing and Midwifery Students' Attitudes Towards Research: A Descriptive Study. Rev. Asian Journal of Nursing Education and Research [En línea] 2021 [Citado el 16 Noviembre 2024] 11(3). Disponible en: [https://ajner.com/ShowPDF\\_Paper.aspx](https://ajner.com/ShowPDF_Paper.aspx)
28. Oducado R. Factors Affecting Nursing Students' Attitudes Toward Research: A Survey in a Philippine Higher Education Institution. Rev. Indonesian Nursing and Scientific Journal [En línea] 2021 [Citado el 17 Noviembre 2024] 11(1): 1-8. Disponible en: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3817984](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3817984)
29. Barrios E, Delgado U. Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios. Rev. Innova Educación [En línea] 2020 [Citado el 17 Noviembre 2024] 2(2). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8054617.pdf>
30. Collado N. Actitudes hacia la investigación científica y su relación con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023 [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Norbert Wiener; 2023. Disponible en: [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/10039/T061\\_73593294\\_T.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/10039/T061_73593294_T.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

31. Colquehuanca L. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. Rev. Investigación Científica Ágora [En línea] 2022 [Citado el 17 noviembre 2024] 9(1): 17-22. Disponible en: <https://scholar.archive.org/work/o6mijjxhzbgtiuw7wjblb4zgi/access/wayback/https://62.171.141.246/index.php/cieUMA/article/download/209/162>
  
32. Mayta F. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano 2021 [Tesis]. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano; 2022. Disponible en: [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17862/Mayta\\_Porto\\_Fanny\\_Yanidee.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17862/Mayta_Porto_Fanny_Yanidee.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  
33. Cruz J, Pinedo G, Lescano Y. Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. Rev. Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología [En línea] 2021 [Citado el 18 Noviembre 2024] 29(1): 20-26. Disponible en: <https://www.scielo.org.ar/pdf/ritet/n29/n29a03.pdf>
  
34. Mego E, Zavala J. Actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades 2020 [Tesis]. Lima, Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2021. Disponible en: [https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/595/Mego\\_EF\\_Zavala\\_JA\\_tesis\\_enfermeria\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/595/Mego_EF_Zavala_JA_tesis_enfermeria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  
35. Iberoco M. Factores asociados en elaboración de tesis de estudiantes de la carrera de derecho de una universidad privada de Abancay. [Tesis]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74037/Iberico\\_RM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y,](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74037/Iberico_RM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
  
36. Aquino L. Factores asociados a la elaboración de tesis en los internos de enfermería de una universidad pública 2019 [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2020. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/323349057.pdf>
  
37. Huamán P, Ruiz M. Factores limitantes en el proceso de elaboración del proyecto de investigación científica. Rev. Científica de Ciencias Sociales y Humanidades [En línea] 2019 [Citado el 18 Noviembre 2024] 10(2): 79-87. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/67e/129>

38. López I. Percepción y actitudes hacia la investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada de Ica 2023 [Tesis]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127753/Lopez\\_RDLIC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127753/Lopez_RDLIC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
39. Huaroto J, Magallanes Y. Percepción y actitud sobre la elaboración de proyectos de tesis en estudiantes de enfermería del 6to a 8vo ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Rev. Enfermería a la Vanguardia [En línea] 2020 [Citado el 19 Noviembre 2024] 8(1): 20-28. Disponible en: <https://mail.revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/314/434>
40. Hernández R; Fernández C; Baptista P. Metodología de la investigación científica. Editorial Mc Graw Hill, 6ta Ed, México, 2016. Disponible en: [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
41. Aldana G, Caraballo G, Babativa D. Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (eacin): validación de contenido y confiabilidad. Rev Alet.[Internet].2016;8(2): 104-121. Disponible en: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325/253>
42. Hidalgo J, Aldana G, León P, Ucedo V. Escala de actitudes hacia la investigación EACIN-R: Propiedades psicométricas en universitarios peruanos. Rev. Propósitos y Representaciones [En línea] 2023 [Citado el 19 Abril 2024] 11(1). Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1699/1789>

## **VIII. ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación entre la actitud afectiva y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre la actitud cognitiva y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la actitud conductual y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre la actitud hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>OE1. Identificar la relación entre la actitud afectiva hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024</p> <p>OE2. Identificar la relación entre la actitud cognitiva hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024</p> <p>OE3. Identificar la relación entre la actitud conductual hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> HA. Existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>HA1. Existe relación significativa entre la actitud afectiva hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024.</p> <p>HA2. Existe relación significativa entre la actitud cognitiva hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024</p> <p>HA3. Existe relación significativa entre la actitud conductual hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024</p>	<p><b>Variable 1.</b> <b>“Actitud hacia la investigación”</b> Sus dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D1. Actitud afectiva</li> <li>• D2. Actitud cognitiva</li> <li>• D3. Actitud conductual</li> </ul> <p><b>Variable 2.</b> <b>“Factores que intervienen en su realización”</b> Sus dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D1. Factores personales</li> <li>• D2. Factores institucionales</li> </ul>	<p><b>Tipo y diseño de investigación:</b> Estudio cuantitativo y transversal.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 106 estudiantes del décimo semestre de la carrera de enfermería.</p> <p><b>Muestra:</b> Obtenido por muestreo no probabilístico, en base al tamaño censal y considerando criterios de selección, en total 104.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> Técnica de encuesta. Como instrumento el cuestionario de actitud EACIN, cuestionario de factores, ambos validados en Perú.</p> <p><b>Procesamiento y Análisis estadístico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codificación de la información mediante sistematizado en Excel 2021.</li> <li>• Análisis cuantitativo (frecuencias y porcentajes) en forma global y por dimensiones en SPSS 27.</li> <li>• Prueba estadística de Rho de Spearman (r) para relacionar las variables (95% confianza, <math>p &lt; 0.05</math>).</li> </ul>

## Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración final
<b>Variable 1.</b> Actitud hacia la investigación	Constituye la capacidad que tienen los estudiantes universitarios para desarrollar trabajos que le permitan incrementar las respuestas y conocimientos sobre un determinado tema en estudio	Es el análisis de la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la universidad pública de Ica, el cual será medido con la ejecución de una encuesta, aplicándose el cuestionario EACIN, calificándose entre 3 valores en forma global y por dimensiones.	Actitud afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación científica con demás</li> <li>• Agrado en conversaciones científicas</li> <li>• Paciencia para investigar</li> <li>• Gusto por capacitarse en investigación</li> <li>• Inspirado para investigar</li> <li>• Interés por investigar</li> <li>• Aburrimiento en conversaciones científicas</li> <li>• Se ágil en investigación</li> <li>• Desánimo por investigar</li> </ul>	1-9	Rechazo (0-45 pts)  Indiferencia (46-90 pts)  Aceptación (91-136 pts)
			Actitud cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar investigación</li> <li>• Aprender investigación</li> <li>• Persistencia en investigación</li> <li>• Voluntad de hacer investigación</li> <li>• Alcanzar mejores resultados</li> <li>• Detectar errores en investigación</li> <li>• Importancia de investigar</li> <li>• Insistir en investigar</li> <li>• Investigar para avance de la ciencia</li> <li>• Resolver problemas con investigación</li> <li>• Importancia del conocimiento</li> <li>• Corregir errores con investigación</li> </ul>	10-21	
			Actitud conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar cursos de investigación</li> <li>• Perder tiempo por investigar</li> <li>• Curiosidad por investigar</li> <li>• Aplazar investigación</li> <li>• Interés por temas de actualidad</li> <li>• Escribir temas de interés</li> <li>• Consulta información científica</li> <li>• Ordenado en investigación</li> <li>• Ideas innovadoras, escribir poco para investigar</li> <li>• Dar a conocer investigación</li> <li>• Desorden en actividades investigativas</li> <li>• Enterarse de temas de actualidad</li> </ul>	22-34	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración final
<b>Variable 2.</b> Factores que intervienen en su realización	Son aquellos aspectos, características o cualidades que influyen en los individuos para decidir realizar o no investigaciones científicas, los cuales pueden ser personales (propios del individuo), o instituciones (aquellas actividades de la casa de estudios que motivan a los estudiantes a realizar investigación).	Es el análisis de los factores que intervienen en la realización de la investigación en estudiantes de enfermería de la universidad pública de Ica, el cual será medido con la ejecución de una encuesta, aplicándose un cuestionario validado, calificándose entre 3 valores en forma global y por dimensiones.	Factores personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiares motivan para culminar la tesis</li> <li>• Cumple responsabilidades para realizar tesis</li> <li>• Hábitos de estudio para avanzar la tesis</li> <li>• Pertenecer a grupos de investigación</li> <li>• Realización investigación sin experiencia</li> <li>• Dinero para realizar investigación</li> <li>• Domina tema de su tesis</li> <li>• Actividades para elaborar tesis.</li> </ul>	1-8	Desfavorables (0-9 pts)  Favorables (10-17 pts)
			Factores institucionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requisitos de la institución para hacer tesis</li> <li>• Ambiente para asesoría de tesis</li> <li>• Líneas de investigación para la tesis</li> <li>• Asesor cumple con asesorías</li> <li>• Plan de estudios facilita realizar tesis</li> <li>• La facultad fomenta actitud investigativa</li> <li>• Biblioteca virtual para investigar</li> <li>• Participar en convocatorias de financiamiento</li> <li>• Docentes capacitados para evaluar tesis</li> </ul>	9-17	

### Anexo 3. Instrumento de recojo de datos

#### “ Actitud hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - 2024”



CUESTIONARIO N° \_\_\_\_\_



Buenos días, se está desarrollando un estudio con el propósito de Determinar la relación entre la actitud hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería del X ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente las interrogantes y seleccione una alternativa según su criterio y/o apreciación

#### I. DATOS GENERALES.

##### 1) Edad:

- 21-24 años ( )
- 25-29 años ( )
- 30-39 años ( )
- 40 a más años ( )

##### 2) Sexo

- a) Masculino ( )
- b) Femenino ( )

##### 3) Lugar de procedencia

- a) Zona Rural ( )
- b) Zona Urbana ( )

#### II. CUESTIONARIO DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN - EACIN

Marca con un aspa (X) en el recuadro que consideres correcto según las siguientes alternativas

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
0	1	2	3	4

N°	Dimensión 1. Afectiva	0	1	2	3	4
2	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.					
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investiga					
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.					
17	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
19	Las conversaciones científicas me parecen aburridas					
25	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación					
27	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo					

Nº	Dimensión 2. Cognitiva	0	1	2	3	4
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.					
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					
15	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.					
20	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados					
22	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
28	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos					
29	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.					
31	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
32	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.					
33	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común					
Nº	Dimensión 3. Conductual	0	1	2	3	4
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo					
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad					
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación					
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
16	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
18	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
21	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
23	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.					
24	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
30	Mis actividades de investigación son un desorden					
34	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.					

### III. CUESTIONARIO DE FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU REALIZACIÓN

Marca con un aspa (X) en el recuadro que consideres correcto según las siguientes alternativas

No	Sí
0	1

Nº	D1. Factores personales	0	1
1	Mis padres y familiares me estimulan o motivan para la culminación de la tesis		
2	Cumplo con mis responsabilidades para realizar mi tesis		
3	Mis hábitos de estudio me ayudan avanzar mi tesis		
4	Pertener a un grupo de investigación en enfermería favorece el avanzar la tesis con mayor rapidez		
5	Considero que la investigación, la puedo hacer a pesar de no tener experiencia		
6	Tener dinero favorece realizar la investigación		
7	Siento que domino el tema de tu tesis		
8	Mis actividades como interna contribuyen a cumplir con los avances que demanda la elaboración de la tesis		

Nº	D2. Factores Institucionales	0	1
9	Los requisitos para la tesis son conocidos a tiempo		
10	El ambiente es adecuado para la asesoría de tesis		
11	Consideras importante tener líneas de investigación para poder direccionar tu tesis		
12	Consideras que tu asesor es responsable en cumplir con tus asesorías		
13	El plan de estudios que manejas facilita la realización de la tesis		
14	Sientes que la escuela profesional de enfermería fomenta la actitud investigativa		
15	Haces uso de la biblioteca virtual, base de datos, etc de la universidad		
16	Participaste en convocatorias de financiamiento por parte de la universidad		
17	Consideras que los docentes están capacitados para la evaluación de tu tesis		

**Gracias por tu participación**

**Anexo 4.**  
**Consentimiento informado**

**TÍTULO:**

**“Actitud hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - 2024”**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado paciente: Le saluda la Bachiller en Enfermería: **Salazar Ramos Diana Carolina**. En esta oportunidad me encuentro realizando una investigación titulada: **“Actitud hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - 2024”**, estudio desarrollado con fines de titulación que tiene como propósito conocer tu percepción sobre el desarrollo de investigaciones en base a tu actitud y los factores que intervienen para realizarlo, vital para mejorar tu desempeño académico y futuro profesional.

Ante ello pido su participación de forma voluntaria en el presente estudio, pudiendo retirarse cuando Ud. lo decida. Tu participación consta resolver un cuestionario con preguntas respecto a los temas mencionados, en tal sentido, no tiene riesgo alguno, no afectará su salud o integridad, cada uno de los datos se manejan en estricta reserva de parte de la investigadora.

Si Ud. tuviera alguna consulta al respecto no dude en consultar con la investigadora **Salazar Ramos Diana Carolina** al número telefónico celular: \_\_\_\_\_

**ACEPTACIÓN:**

Yo.....Identificado con DNI N°.....  
manifiesto que firmo este documento dando mi autorización para mi participación libre y voluntaria en el estudio titulado: **“Actitud hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - 2024”**. Soy conocedor(a) del propósito, forma de participación, beneficios y riesgos de la investigación, se me hizo presente que los datos serán manejados con estricta confidencialidad y sin fines lucrativos. Tengo los datos de la investigadora con quien podré comunicarme ante alguna duda.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para mi participación voluntaria en el estudio.

.....

**Firma**

**DNI N°** \_\_\_\_\_

## Anexo 5.

### Confiabilidad del instrumento de recojo de datos

#### Confiabilidad del cuestionario “Actitud hacia la investigación”

##### Datos obtenidos:

Muestra piloto	=	11 (10% de la muestra)
N° de ítems del cuestionario	=	34
Suma de varianza individual (SVi)	=	40.33
Suma de varianza del total (VT)	=	398.32

##### Fórmula Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

##### Reemplazando:

$$\alpha = \frac{34}{34-1} \left( 1 - \frac{40.33}{398.32} \right)$$

$$\alpha = 1.03 (1 - 0.101)$$

$$\alpha = 0.925$$

#### Confiabilidad del cuestionario “Factores que intervienen en su realización”

##### Datos obtenidos:

Muestra piloto	=	11 (10% de la muestra)
N° de ítems del cuestionario	=	17
Suma de p*q	=	3.109
Suma de varianza del total (Vt)	=	10.30

##### Fórmula Kuder Richardson:

$$KR-20 = \left( \frac{k}{k-1} \right) * \left( 1 - \frac{\sum p.q}{Vt} \right)$$

##### Reemplazando:

$$Kr - 20 = \frac{17}{17-1} \left( 1 - \frac{3.109}{10.3} \right)$$

$$Kr = 1.06 (1 - 0.301)$$

$$Kr - 20 = 0.740$$

Anexo 6. Base de datos

N°	Datos Generales			FACTORES INTERVINIENTES																	
	Edad	Sexo	Procedencia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Total
1	1	2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	8
2	3	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	10
3	1	2	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	8
4	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	11
5	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	9
6	1	2	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	10
7	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14
8	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	10
9	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
10	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	10
11	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
13	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14
14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
15	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15
17	1	2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8
18	3	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13
19	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11
20	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9
21	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	12
22	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9
23	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	6
24	1	2	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	10
25	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15

26	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	7	
27	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	
28	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
29	2	2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	8	
30	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
31	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
32	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	11
33	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
34	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
35	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10
36	1	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6
37	1	2	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	10
38	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	12
39	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
40	1	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13
41	1	2	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	11
42	1	2	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	11
43	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12
44	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
45	1	2	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7
46	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	13
47	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	12
48	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10
49	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7
50	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	11
51	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13
52	1	2	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
53	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17

54	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8
55	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7
56	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
57	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	9
58	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10
59	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14
60	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	6
61	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13
62	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12
63	1	2	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	7
64	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
65	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8
66	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
67	1	2	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9
68	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
69	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
70	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	11
71	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	12
72	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
73	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5
74	1	2	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
75	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	13
76	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	13
77	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12
78	1	2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	8
79	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	11
80	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14
81	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	10

82	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14
83	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15
84	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11
85	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9
86	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
87	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
88	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
89	1	2	2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	7
90	1	2	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	10
91	1	2	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	7
92	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12
93	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	13
94	1	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7
95	1	2	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
96	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	8
97	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	9
98	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
99	1	2	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7
100	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
101	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
102	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
103	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	13
104	1	2	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	7

N°	ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION																																		Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	0	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	3	3	1	78	
2	1	1	2	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	1	2	2	2	2	70	
3	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	0	3	2	2	4	0	3	1	2	1	2	37	
4	1	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	3	3	3	1	75	
5	1	2	2	1	1	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	1	79	
6	1	2	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	4	2	3	4	1	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	80	
7	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	40	
8	0	3	1	2	1	4	3	2	3	2	1	4	2	1	4	1	0	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	81
9	0	4	3	1	0	3	3	3	1	2	4	3	3	0	3	2	3	4	0	4	3	3	0	3	3	3	0	0	4	0	3	3	3	0	74	
10	4	3	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	0	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	0	0	4	1	3	4	3	3	105	
11	0	2	3	0	0	4	4	3	1	2	4	4	2	0	3	3	4	4	0	4	3	4	0	3	3	4	3	0	4	0	2	4	4	0	81	
12	0	2	2	0	0	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	0	2	2	3	0	3	3	4	0	0	3	2	2	2	4	3	79	
13	1	2	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	83	
14	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	0	2	0	0	1	1	0	0	1	2	1	0	3	3	3	3	3	0	0	3	3	3	0	40	
15	1	1	2	1	1	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	80	
16	0	2	3	0	0	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	0	2	2	2	2	3	3	1	3	3	0	75	
17	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	41	
18	0	2	2	2	0	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	0	4	2	0	0	4	4	4	0	2	4	2	4	2	2	0	84	
19	0	1	3	1	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	98	
20	0	1	0	2	0	0	1	0	2	0	2	0	0	3	0	1	1	2	0	2	0	0	0	3	2	3	2	0	4	0	4	2	4	2	43	
21	0	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	1	3	2	2	1	72	
22	1	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	95	
23	1	2	0	1	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	2	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	27	
24	0	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	72	
25	1	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	1	76	
26	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	2	0	0	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	2	31	

27	1	4	2	3	1	2	4	2	3	2	2	3	2	1	4	2	2	4	2	2	2	3	1	3	1	3	2	3	3	0	3	2	3	1	78
28	0	3	3	1	0	4	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	1	4	3	3	2	2	3	3	1	3	4	2	3	3	3	1	86
29	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	95
30	0	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	83
31	0	3	3	0	0	2	4	3	2	3	3	4	4	0	4	3	3	3	0	4	3	4	1	2	3	3	0	3	0	0	3	4	3	2	79
32	0	3	4	0	0	3	3	4	1	1	3	4	4	0	4	2	2	3	3	3	2	4	0	2	3	4	2	4	4	1	4	3	3	1	84
33	0	4	4	0	0	4	4	4	1	3	3	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	3	4	4	4	0	1	4	0	4	4	4	0	95
34	0	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	70
35	0	2	2	1	0	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	4	1	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	78
36	0	1	2	0	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	0	1	3	3	2	0	41
37	0	2	2	4	0	3	4	3	1	3	1	3	2	0	4	3	3	3	0	3	3	4	0	3	3	3	1	0	4	1	2	1	2	0	71
38	0	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	81
39	1	3	3	1	0	0	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	1	81
40	0	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	1	3	1	107
41	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	95
42	0	2	3	1	1	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	1	1	3	2	3	3	3	1	81
43	0	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	1	3	2	3	1	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	1	81
44	0	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	107
45	0	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	39
46	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	109
47	0	3	3	0	0	3	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	80
48	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	0	0	1	2	2	3	1	1	2	1	2	4	4	2	43
49	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	75
50	0	2	2	1	0	3	4	4	3	3	4	4	3	1	4	2	3	3	0	4	2	3	1	2	2	3	1	1	4	0	4	2	3	1	79
51	0	2	2	1	1	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	92
52	0	2	2	1	0	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	80
53	0	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	3	3	1	78
54	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	2	3	2	109

55	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	78	
56	1	2	4	1	1	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	84	
57	0	3	2	0	0	2	4	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3	2	3	2	0	4	1	4	4	3	1	76	
58	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	73	
59	0	2	3	0	0	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	2	4	2	4	2	2	3	4	0	2	4	0	3	3	4	2	88	
60	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	2	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	3	3	3	0	3	3	0	3	3	3	0	39	
61	0	2	3	0	0	3	4	3	2	2	2	3	3	0	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	91	
62	0	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	78	
63	0	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0	2	1	2	1	0	2	0	1	0	2	2	29	
64	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	83	
65	0	3	2	0	0	2	3	3	1	2	3	3	2	0	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	69	
66	0	4	2	2	0	0	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	104
67	1	0	2	2	0	1	3	2	4	1	1	4	3	2	4	2	0	3	2	3	0	4	3	1	1	3	3	1	4	1	3	3	3	3	73	
68	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71
69	0	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	91
70	0	3	3	0	0	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	4	4	0	4	3	4	4	4	2	94	
71	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	2	2	79	
72	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	74	
73	0	1	2	2	0	1	1	0	0	2	1	0	2	1	0	0	1	2	0	1	0	1	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
74	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
75	0	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	80	
76	0	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	1	4	2	4	2	3	2	3	1	2	3	2	3	4	3	2	80	
77	0	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	1	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	78	
78	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	3	3	3	1	66	
79	1	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	3	3	3	1	75	
80	0	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	2	0	2	2	1	2	0	2	2	0	1	2	1	1	1	2	0	39	
81	0	3	3	1	0	3	4	3	1	4	4	4	4	0	4	4	3	3	3	4	3	3	0	3	4	4	0	0	4	1	3	3	3	3	89	
82	1	2	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	83	

83	0	2	3	0	0	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	0	2	2	2	2	3	3	1	3	3	0	3	75	
84	4	1	3	4	1	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	110
85	1	3	3	1	1	2	4	3	2	2	2	4	2	0	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	1	4	1	3	3	3	3	79
86	1	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	1	76
87	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	115
88	0	3	3	0	0	2	4	3	2	3	3	4	4	0	4	3	3	3	0	4	3	4	1	2	3	3	0	3	0	0	3	4	3	2	79
89	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	34
90	0	2	2	4	0	3	4	3	1	3	1	3	2	0	4	3	3	3	0	3	3	4	0	3	3	3	1	0	4	1	2	1	2	0	71
91	0	1	3	0	0	3	4	4	3	3	3	3	4	0	1	3	3	3	1	3	4	4	1	2	3	3	0	3	4	0	4	1	3	1	78
92	0	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	1	3	2	3	1	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	1	81
93	0	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	89
94	1	2	1	0	1	2	0	2	1	2	1	0	1	2	0	0	2	1	0	1	2	1	0	0	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	40
95	0	2	2	1	0	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	80
96	0	3	3	1	1	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	1	2	1	4	1	1	4	1	4	2	3	2	89
97	0	3	2	0	0	2	4	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3	2	3	2	0	4	1	4	4	3	1	76
98	0	3	3	0	0	3	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	0	3	3	3	0	72
99	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	2	38
100	0	4	2	2	0	0	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	104
101	0	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	91
102	0	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	42
103	0	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	80
104	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	40

## Anexo 7. Prueba de normalidad para elegir estadístico

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia la investigación	0.205	104	0.000	0.894	104	0.000
Factores que intervienen en su realización	0.100	104	0.012	0.967	104	0.011

## Anexo 8. Gráficos estadísticos

Gráfico 1.

Actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - 2024

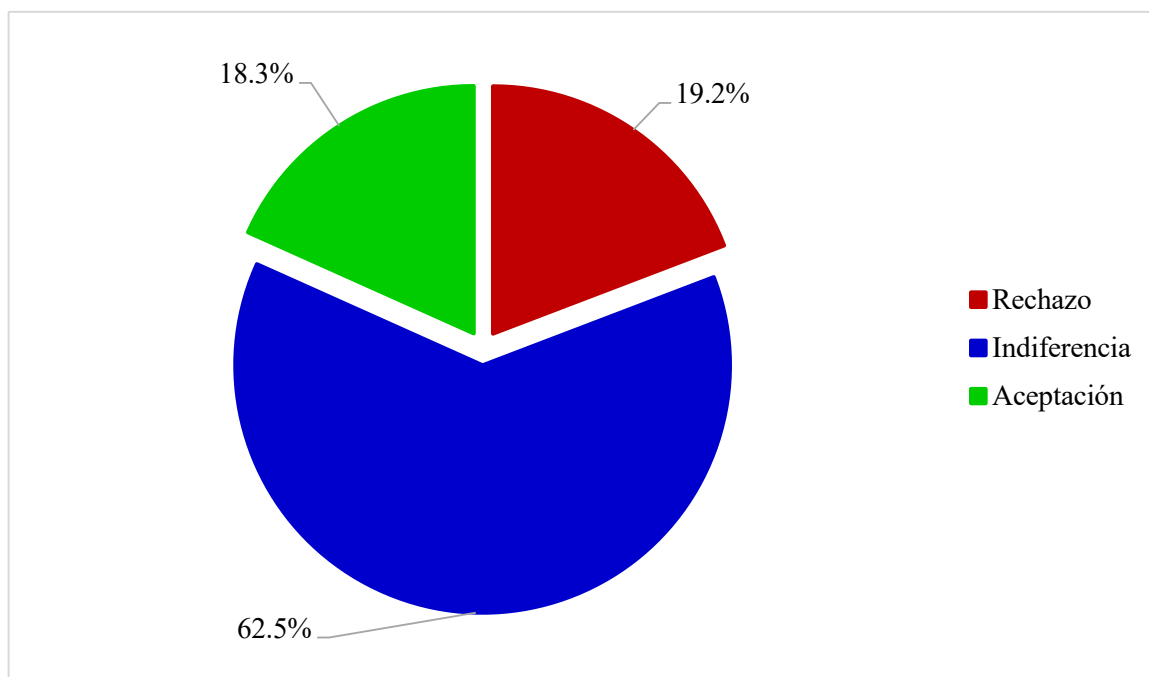
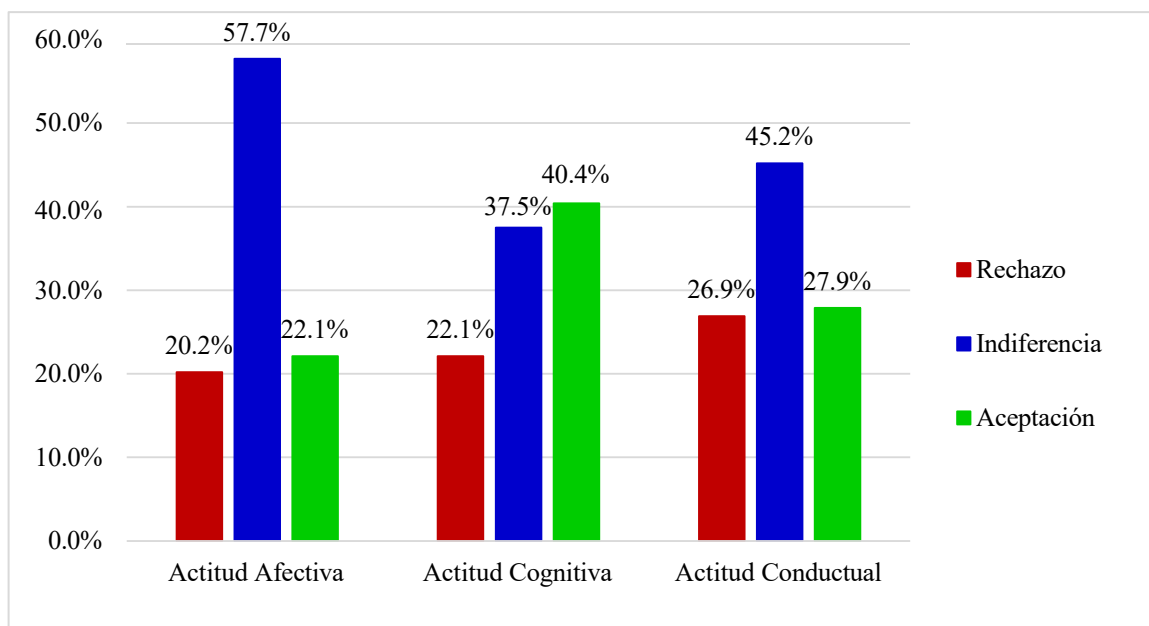


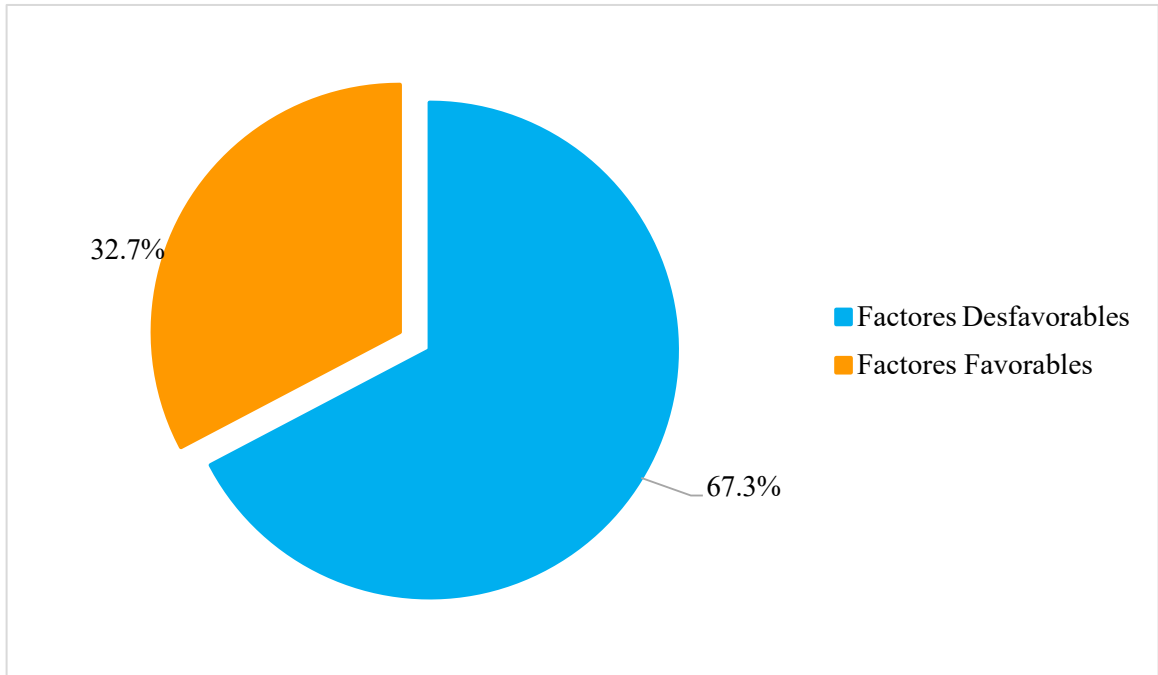
Gráfico 2.

Actitud hacia la investigación según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - 2024



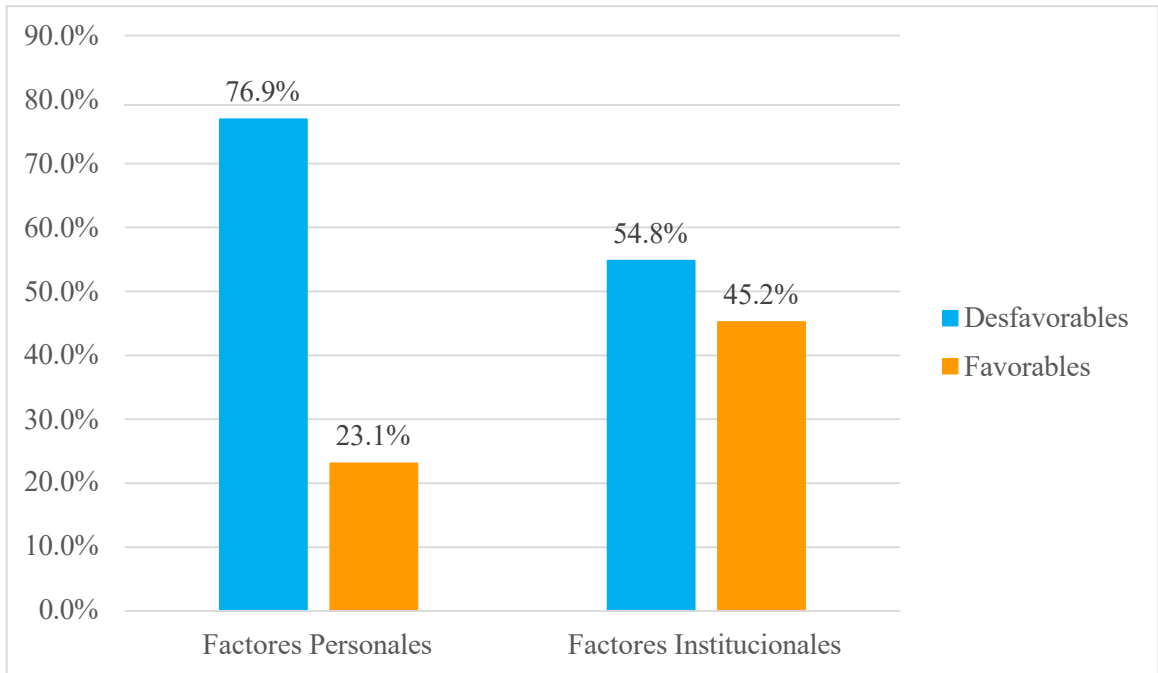
**Gráfico 3.**

**Factores que intervienen en su realización en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - 2024**



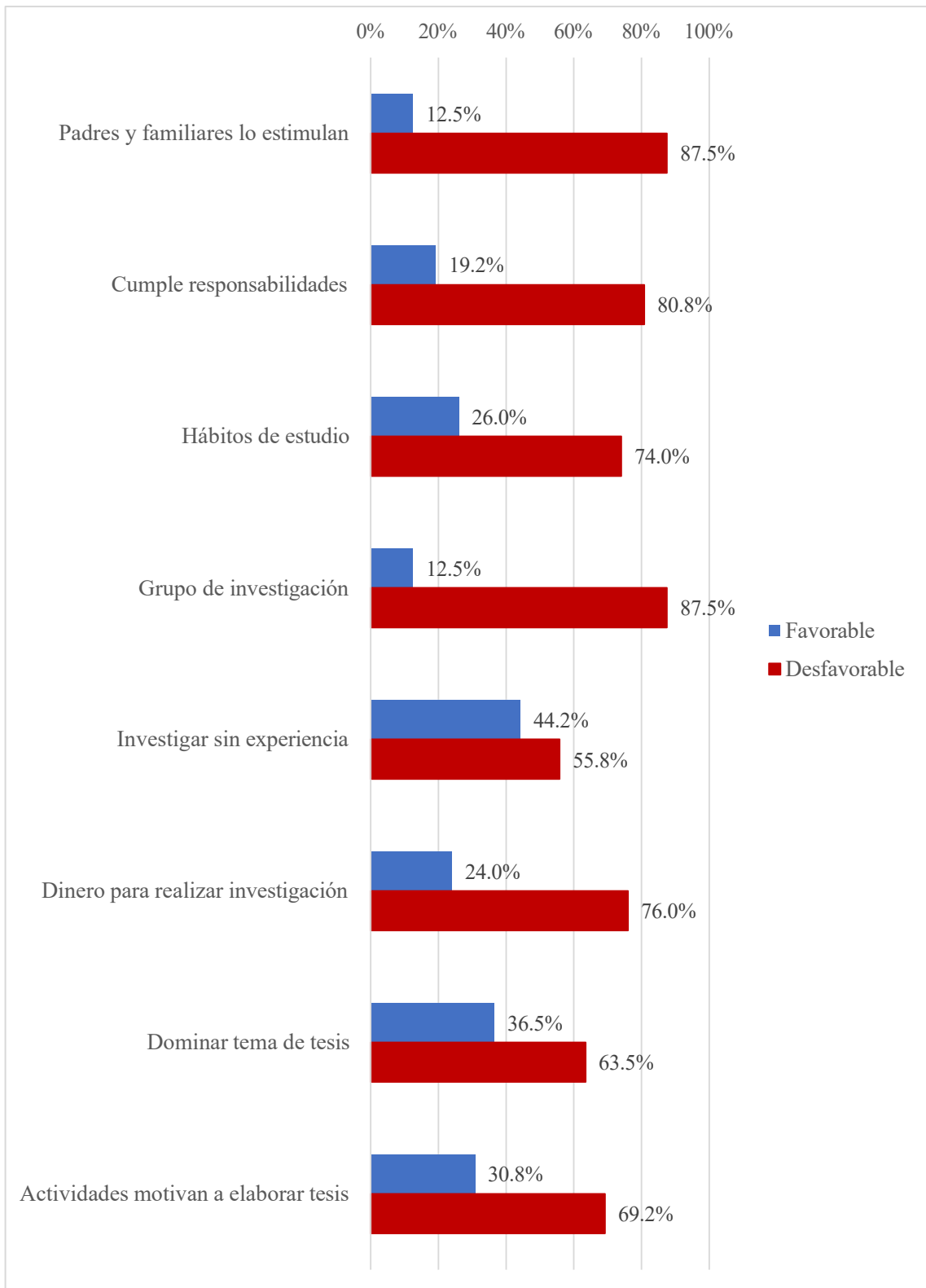
**Gráfico 4.**

**Factores que intervienen en su realización según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - 2024**



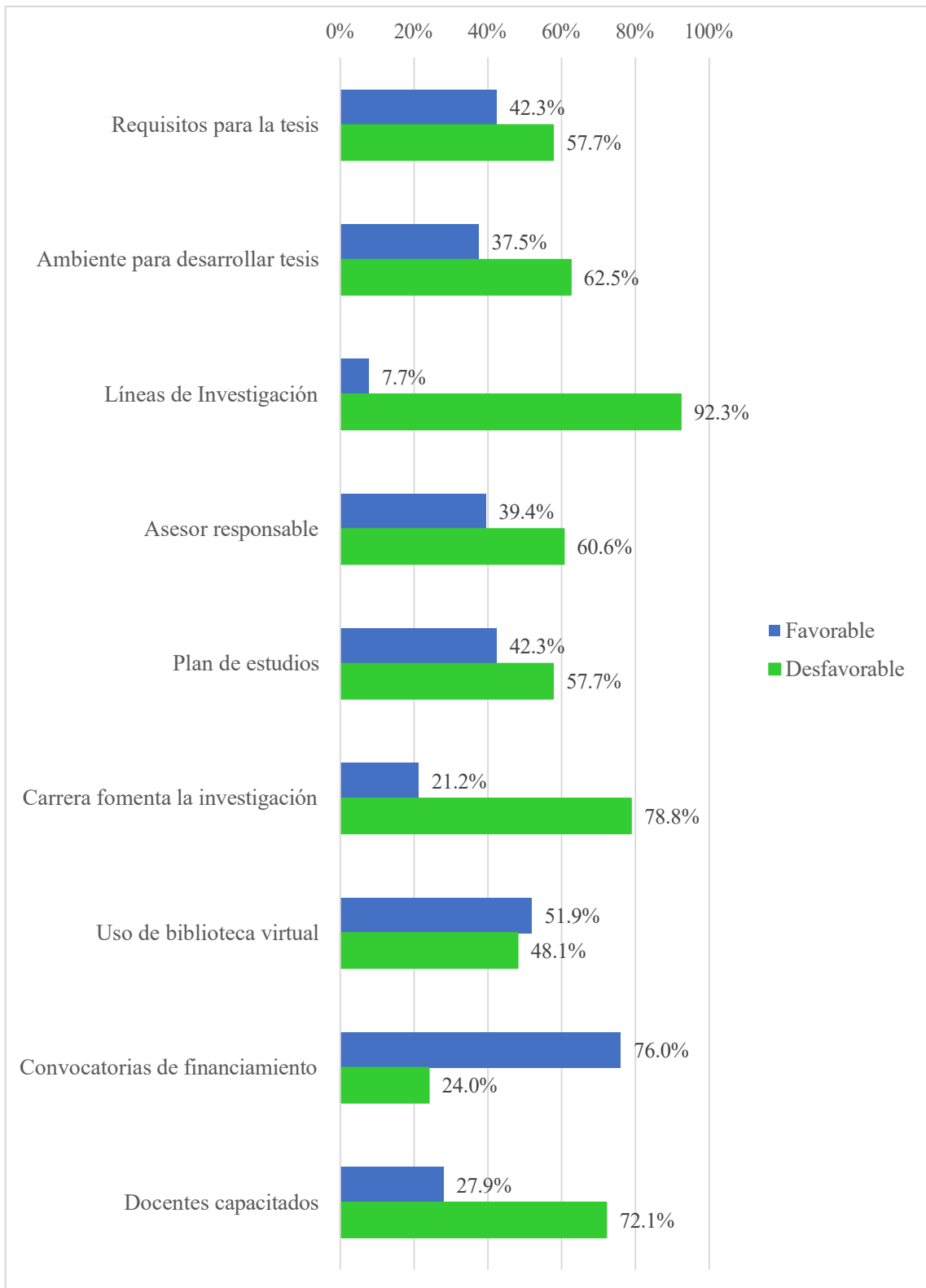
**Gráfico 5.**

**Indicadores de los factores personales que intervienen en su realización, en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024**



**Gráfico 6.**

**Indicadores de los factores institucionales que intervienen en su realización, en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – 2024**



## Anexo 9.

### Documentos de autorización

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"</b> <b>FACULTAD DE ENFERMERIA</b> <b>DECANATO</b>	
<b>"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"</b>		
Ica, 12 de agosto del 2024		
<b><u>OFICIO N° 477-D-FE-UNICA-2024</u></b>		
<b>Señorita:</b> <b>Bach. DIANA CAROLINA SALAZAR RAMOS</b>		
<b><u>Lima.-</u></b>		
<b>Asunto:</b> Autorización para aplicar Instrumento de Proyecto de Investigación en la Facultad de Enfermería.		
De mi especial consideración:		
Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que se le autoriza aplicar el instrumento correspondiente a su Proyecto de Tesis titulado: <b>"ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION Y FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU REALIZACION EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA, ICA - 2024"</b> , a los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Enfermería.		
Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.		
Atentamente,		
 <b>Mag. Livia Esther LÓPEZ MERANTE</b> <b>DECANA (1)</b>		
S.E. - Archivo		

**Anexo 10.**

**Evidencia fotográfica de ejecución del estudio**

